

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ОТНОШЕНИЯ К ЛИЦАМ С  
ОВЗ В ПЕРИОД РАННЕЙ ЮНОСТИ**

студентки 4 курса 46к группы, обучающейся  
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профилю подготовки «Практическая психология образования»  
факультет естественно-научного и педагогического образования  
Синельниковой Алины Евгеньевны

Научный руководитель

доцент кафедры педагогики и психологии,

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ М.А. Лученкова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии

кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина

(подпись, дата)

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В период ранней юности особое значение обретает система укорененных представлений о себе и других. Гармоничность данных представлений, их реалистичность формирует успешный вектор жизненного маршрута, основанный на знании собственного потенциала и, объективно воспринимаемых ресурсов других людей.

Современное общество разностатусно по своей структуре и включает в себя категории лиц, имеющих ограниченные возможности (ОВЗ). Их физическая инаковость не умаляет ресурсности, представленной в новых формах достижения эффективной результативности. Позитивное отношение к данной категории лиц, нацеленность на конструктивное взаимодействие, напрямую связано с обретением взрослости, личностной и социальной ответственности взрослеющей личности.

Исследованием проблемы самооценки в период ранней юности занимались в разное время многие отечественные ученые: А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Кон, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, В.В. Давыдов и др.

Контекст оценивания себя и других в ракурсе отсутствия/наличия физической инаковости рассматривался в исследованиях Н.П. Артюшенко, Е.П. Белинской, Н.В. Васильевой, Е.И. Головаха, Т.В. Маликовой и др. Однако следует отметить, что существующие исследования, носят не систематических характер и, отличаются вариативностью трактовок закономерностей взаимосвязи самооценки и отношения личности к лицам с ОВЗ.

Данным обстоятельством вызван интерес к изучаемой проблеме, как социально значимой и актуальной.

**Цель исследования:** выявить взаимосвязь самооценки и отношения к лицам с ОВЗ в период раннего юношеского возраста.

**Объект исследования:** самооценка в раннем юношеском возрасте.

**Предмет исследования:** особенности самооценки и отношения к лицам с ОВЗ в период ранней юности.

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь самооценки и отношения к лицам с ОВЗ в период ранней юности.

**Задачи исследования:**

1. Анализ феномена «самооценка» в научных исследованиях.
2. Охарактеризовать проявление самооценки и отношения к лицам с ОВЗ в раннем юношеском возрасте.
3. Выявить возрастные особенности периода ранней юности.
4. Эмпирически установить взаимосвязь самооценки и отношения к лицам с ОВЗ в раннем юношеском возрасте.
5. Разработать программу тренинга, нацеленного на развитие позитивного отношения к собственному Я и инаковости Других у молодых людей.

**Методологическая основа исследования:** научные идеи Н.П. Артющенко, Е.П. Белинской, Н.В. Васильевой, Е.И. Головаха, Т.В. Маликовой и др., касающиеся проблемы взаимосвязи самооценки и отношения к лицам с ОВЗ в ранней юности.

**Методы исследования:** тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалева, шкала базовых убеждений Р. Янова-Бульмана, опросник-анкета «Готовность молодежи к партиципационному взаимодействию с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» (Н.Е. Шустовой, М.А. Лученковой, О.В. Кариной).

**Экспериментальная база исследования:** Балашовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского». Выборка составила 25 человек (возраст 18-20 лет).

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* нашего исследования представлен психолого-педагогический анализ феномена «самооценка», ее виды, основные формы проявления, а также нормативные особенности юношеского возраста. Представлен краткий анализ отношения молодых людей к лицам с ОВЗ: модальность проявлений, векторы готовности к взаимодействию.

В современной научной практике феномен «самооценка» трактуется, как представление человека о значимости собственной личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков.

Наиболее часто используется следующая классификация видов самооценки:

- нереалистично завышенная;
- адекватная;
- нереалистично заниженная.

Особенности проявления самооценки в период ранней юности и ее, функциональная представленность в Я-концепции личности:

- Константное ядро Я-концепции - база представление о собственном Я-личности. У человека имеющего адекватную самооценку в данное ядро включены следующие качества: личностная ответственность, логичность, открытость к социальным взаимодействиям и др.

- Оболочка Я-концепции - многофакторный Я-образ, изменяющиеся положительные и отрицательные самооценки. Динамичность данных составляющих обусловлена внутренними изменениями и внешним влиянием социальных факторов.

- Я-образ - совокупность образов, включающих эмоциональное реагирование, когнитивную картину мира и систему образов, транслируемых по отношению к значимым другим.

- Конгруэнтность Я-концепции - соответствие, которое включает эмоциональные затраты на позиционирование собственного Я в деятельном поле контактирования.

- Возрастно-психологический контекст- возрастная специфичность потребностей и ценностей, основанная на опыте личности, уровне культуры и ценностных ориентациях человека.

Восприятие лиц с ОВЗ, как правило, носит три формы проявления:

- партиципационный вектор;
- патернальный вектор;
- дистанцирующий вектор.

*Во второй главе* нашего исследования была выявлена и проанализирована взаимосвязь самооценки и отношения к лицам с ОВЗ в период ранней юности.

Экспериментальной базой исследования выступил Балашовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского». Выборка составила 25 человек (возраст 18-20 лет).

В ходе эмпирического исследования использовались следующие методики: тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалева, шкала базовых убеждений Р. Янова-Бульмана, опросник-анкета «Готовность молодежи к партиципационному взаимодействию с лицами, имеющими ограниченными возможностями здоровья» (Н.Е. Шустовой, М.А. Лученковой, О.В. Кариной).

*Результаты по методике самооценки С.В. Ковалева* распределились по группам: с адекватной, завышенной и низкой самооценкой. Результаты методики показали, что 17 человек (68%) имеют адекватную самооценку, 5 человек (20%) имеют завышенную самооценку, а 3 человека (12%) имеют низкую самооценку. Таким образом, респонденты разделились на три группы (респонденты с адекватной, завышенной и низкой самооценкой).

*Были установлены в каждой группе респондентов доминирующие базовые убеждения личности по методике Р. Янова-Бульмана:*

1. В группе респондентов с адекватной самооценкой преобладают такие ценности, как благосклонность к миру, доброта людей, справедливость, ценность собственного «Я», высокая степень самоконтроля.

2. В группе респондентов с завышенной самооценкой преобладают ценность собственного «Я», высокая степень самоконтроля, также выделяются такие ценности, как благосклонность к миру, контролируемость мира.

3. В группе респондентов с заниженной самооценкой преобладает ценность – благосклонность к миру, случайность как принцип распределения происходящих событий. Также выражены ценности степени удачи, степень самоконтроля и ценность собственного «Я». Но, эти показатели встречаются редко.

Так как группы неоднозначны, мы не смогли статистически проверить значимость показателей в каждой группе, поэтому полученные данные мы распределили в процентном соотношении по степени выраженности в каждой группе.

*Результаты опросника Н.Е. Шустовой, М.А. Лученковой, О.В. Кариной показали:*

- Респонденты с адекватной самооценкой транслируют в разностатусном взаимодействии: сочувствие, ответственность;
- Респонденты с завышенной самооценкой транслируют в разностатусном взаимодействии: неловкость, замешательство;
- Респонденты с низкой самооценкой транслируют в разностатусном взаимодействии: сочувствие, забота, неловкость.

*Исходя из полученных данных мы с помощью корреляционного анализа установили взаимосвязи показателей в каждой группе:*

1. В группе с адекватной самооценкой: чем гармоничнее самооценивание, тем чаще преобладают базовые ценности «ценность

собственного Я», доброта людей, контролируемость мира ( $r_s=0,326$ , при  $p \leq 0,01$ ;  $r_s=0,288$ , при  $p \leq 0,01$ ;  $r_s=0,296$ , при  $p \leq 0,01$ ).

Вероятно, данные результаты связаны с тем, что молодые люди с адекватной самооценкой имеют ресурсный баланс позитивного опыта презентации себя социуму и данный опыт укоренен в их сознании, стимулируя открытость миру.

Также в отношении лиц с ОВЗ, выделены положительные корреляции, что в трудных жизненных ситуациях, нужно рассчитывать на себя. Молодые люди готовы проводить совместные мероприятия с лицами ОВЗ, принимать активное участие в волонтерских акциях, считают, что в жизни необходим опыт взаимодействия с лицами ОВЗ ( $r_s=0,418$ , при  $p \leq 0,01$ ;  $r_s=0,392$ , при  $p \leq 0,01$ ;  $r_s=0,346$ , при  $p \leq 0,01$ ;  $r_s=0,296$ , при  $p \leq 0,01$ ).

Вероятно, данные результаты связаны с тем, что молодежь с адекватной самооценкой полноценно и эффективно использует своей потенциал для реализации желаемых целей и имеет выраженную готовность включать в собственное деятельностное поле значимых Других, выстраивая отношения вне инаковых различий.

2. В группе с завышенной самооценкой: чем выше самооценка, тем чаще проявляется ценность «степень самоконтроля», ценность собственного «Я», доброта людей ( $r_s=0,338$ , при  $p \leq 0,01$ ;  $r_s=0,526$ , при  $p \leq 0,05$ ;  $r_s=0,412$ , при  $p \leq 0,01$ ). Выявлена также отрицательная взаимосвязь с благосклонностью мира ( $r_s= -0,648$ , при  $p \leq 0,05$ ).

Вероятно, данные результаты связаны с тем, что дисбаланс в восприятии себя и других, а также интрапсихический конфликт в поле самооценивания способствует формированию нереалистичных экспектаций и провоцируют выбор неэффективных стратегий взаимодействия с обществом.

В отношении лиц с ОВЗ, выделены положительные корреляции, в том, что помощь люди с ОВЗ должны получать от себя и рассчитывать на свои силы, готовы проводить совместные мероприятия, дети с ОВЗ должны

обучаться со всеми детьми ( $r_s=0,318$ , при  $p \leq 0,01$ ;  $r_s=0,418$ , при  $p \leq 0,01$ ;  $r_s=0,310$ , при  $p \leq 0,01$ ).

Выявлена отрицательная взаимосвязь с установкой, что общение с лицами с ОВЗ дает положительные эмоции ( $r_s= -0,529$ , при  $p \leq 0,05$ ). Т.е. молодые люди не настроены к активному общению с лицами с ОВЗ.

Вероятно, данные результаты связаны с тем, что у этой группы респондентов самооценку значительно выше, чем ценность Других, включенных в процесс взаимодействия. Причем, нестабильность собственной самооценки способствует формированию психологических блоков в восприятии личности инакового Другого и возможности, использования его ресурсов.

3. В группе с низкой самооценкой взаимосвязь преобладает с такими ценностями, как: случайность, как принцип распределения происходящих событий, степень удачи, или везения ( $r_s=0,343$ , при  $p \leq 0,01$ ;  $r_s=0,291$ , при  $p \leq 0,01$ ), с установкой, что в жизни необходим опыт взаимодействия с лицами с ОВЗ; что лица с ОВЗ вызывают чувства сочувствия и заботы ( $r_s=0,298$ , при  $p \leq 0,01$ ;  $r_s=0,406$ , при  $p \leq 0,01$ ;  $r_s=0,431$ , при  $p \leq 0,01$ ).

Вероятно, данные результаты связаны с тем, что оценивание собственную личность, как низкоресурсную, молодые люди на личном (в данном случае неотрефлексированном) примере способны в трансляции патернальности по отношению к лицам с ОВЗ: опека, жалость, забота, сочувствие.

Иными словами, молодежь, имеющая низкую самооценку переживания символическую ограниченность возможностей (из-за некорректного восприятия себя и других), ориентирована на интеграцию с лицами, которые имеют реальные ограниченные возможности.

В завершении эмпирического исследования была разработана программа рекомендательного тренинга, ориентированного на развитие позитивного отношения к собственному Я и инаковости Других у молодых людей.



*Программа тренинга состоит из трех этапов:*

**1 этап** актуализация ключевых смыслов проблемы взаимосвязи самооценки и отношения к лицам с ОВЗ у молодежи.

**2 этап** рефлексия самооценки, осознание особенностей личностных экспектаций в контексте отношения к лицам с ОВЗ; принятие себя и инаковости Других.

**3 этап** закрепление умений и навыков саморегуляции, гармоничного восприятия себя и Других у молодых людей.

**Цель тренинга:** развитие позитивного отношения к собственному Я и инаковости Других у молодых людей.

**Задачи:**

- Анализ объективности восприятия себя и других людей; рефлексия самооценки.
- Развитие готовности к эффективному взаимодействию с лицами с ОВЗ; нивелирование когнитивных искажений в картине восприятия себя и других.
- Развитие умений и навыков построения модели самоэффективной личности, открытой к конструктивным взаимодействиям с инаковыми Другими.
- Развитие позитивного мышления и гармоничного взаимодействия в социуме.

*В завершении анализа, полученных в ходе исследования результатов можно констатировать:*

1. Большинство респондентов имеет адекватную самооценку, среднее количество респондентов имеют завышенную самооценку и, соответственно, малое количество респондентов имеют низкую самооценку.

2. В группе респондентов с адекватной самооценкой преобладают такие ценности, как благосклонность к миру, доброта людей, справедливость, ценность собственного «Я», высокая степень самоконтроля.

3. В группе респондентов с завышенной самооценкой преобладают ценности собственного «Я», высокая степень самоконтроля, также выделяются такие ценности, как благосклонность к миру, контролируемость мира.

4. В группе респондентов с низкой самооценкой преобладает ценность – благосклонность к миру, случайность как принцип распределения происходящих событий. Также выражены ценности степени удачи, степень самоконтроля и ценность собственного «Я».

5. Основной вектор отношения к лицам с ОВЗ фокусируется в поле партиципационного, патернального и дистанцирующего взаимодействия:

- Молодые люди, имеющие адекватную самооценку, чаще всего транслируют партиципационный вектор взаимодействий и нацелены на активные, осознанные равноценные отношения с лицами с ОВЗ.

- Молодежь, имеющая завышенную самооценку, склонна к патернальному вектору взаимодействий. Это группа молодых людей ориентирована на гипер-опеку, жалость и руководящий контекст общения.

- Молодые люди с заниженной самооценкой имеют высокую степень готовности к патернальному и/или дистанцирующему взаимодействию с лицами с ОВЗ. Данное обстоятельство связано неотрефлексированным отношением к собственному Я, индивидуальным ресурсам и неверием в потенциал инакового Другого.

6. Существует взаимосвязь личностных экспектаций и самоотношения в период ранней юности.

7. Корреляционные связи в основном преобладают в позитивном самоотношении и в позитивных ожиданиях к своему личностному потенциалу и к временной перспективе.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отличительной особенностью юношеского возраста является наиболее интенсивное интеллектуальное развитие, выраженное в активности мыслительных познавательных механизмов. Рефлексия картины мира в целом и, понимание собственного Я и образа Я Других сопряжено с функционированием самооценки личности. Чем гармоничнее самооценка и реалистичнее ее контекст, тем осознанней и глубже контакты с окружающим миром.

В этом возрасте осуществляется интенсивное коммуникабельное развитие, связанное с повышением общительности, снижением остроты межличностных конфликтов, стремлением к обмену информацией, к пониманию, сочувствию, помощи, добрым отношениям, дружескому общению, сдержанности в поведении и др.

В данном контексте, трансляция своего отношения к лицам с ОВЗ отражает наличие/отсутствие интрапсихического конфликта между желаемым и возможным.

Основной вектор отношения к лицам с ОВЗ фокусируется в поле партиципационного, патернального и дистанцирующего взаимодействия.

Молодые люди, имеющие адекватную самооценку, чаще всего транслируют партиципационный вектор взаимодействий и нацелены на активные, осознанные равноценные отношения с лицами с ОВЗ.

Молодежь, имеющая завышенную самооценку, склонна к патернальному вектору взаимодействий. Это группа молодых людей ориентирована на гиперопеку, жалость и руководящий контекст общения.

Молодые люди с заниженной самооценкой имеют высокую степень готовности к патернальному и/или дистанцирующему взаимодействию с лицами с ОВЗ. Данное обстоятельство связано неотрефлексированным отношением к собственному Я, индивидуальным ресурсам и неверием в потенциал инакового Другого.

Поэтому в этом возрасте актуальным является развивать умения

активно взаимодействовать с лицами ОВЗ, принимать активное участие в их жизни, если рядом есть такие люди. Кроме того, важным обстоятельством позитивизации образа Я инакового Другого выступает формирование навыков конструктивной включенности в поле ментальности лиц с ОВЗ, понимание их ожиданий, возможных проблем и желаемых целей.

Таким образом, можно констатировать, что проблема взаимосвязи самооценки молодежи и их контекста отношения к лицам с ОВЗ является актуальной для всех категорий социальных групп: тех, кто имеет ограниченные возможности и, тех, кто не имеет дефекта в развитии.