

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

**ВОПРОСЫ МОРФЕМИКИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ (НА МАТЕРИАЛЕ  
УЧЕБНИКА ПОД РЕД. М. М. РАЗУМОВСКОЙ И П. А. ЛЕКАНТА)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 41 К группы  
филологического факультета  
направления полготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Русский язык и литература»  
Кукушкиной Татьяны Владимировны

Научный руководитель –  
доцент кафедры русского языка и литературы  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ *Шумарин 01.02.2019г.* С. И. Шумарин  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой русского языка и литературы –  
доктор филологических наук,  
\_\_\_\_\_ *Шумарина 1.02.2019г.* М. Р. Шумарина  
(подпись, дата)

Балашов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

**Тема** данной бакалаврской работы – «Вопросы морфемики и словообразования на уроках русского языка в 5 классе (на материале учебника под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта)».

Для становления словообразования как самостоятельной отрасли лингвистики огромное значение имели работы Г. О. Винокура и В. В. Виноградова 40–50-х годов XX века. Такая сравнительная молодость словообразования как объекта специального изучения является одной из причин существования целого ряда дискуссионных вопросов, как в теоретической науке, так и в практике преподавания русского языка.

*Актуальность работы.* Морфемика и словообразование справедливо считают одним из самых трудных разделов школьного курса. Причина трудностей известны: это и недостаточный методический аппарат школьных учебников, и содержащиеся в них неточности и ошибки, отсутствие преемственности между разделами школьных учебников и другие причины. Поэтому, на наш взгляд, выбранный нами раздел для исследования в дипломной работе является одним из важных в школьном курсе русского языка. Словообразование изучается в 5-ом классе, когда учащиеся имеют весьма небольшой лингвистический опыт, в дальнейшем термины, понятия не уточняются, углубление знаний по данному разделу большинством школьных программ не предусмотрено. Многие трудные случаи русского словообразования остаются без должного внимания, а именно они могут прояснить многие моменты в освоении русского языка учащимися.

При написании работы мы провели небольшое исследование и обнаружили, что задания по морфемике и словообразованию с каждым годом все активнее вытесняются из заданий ОГЭ и ЕГЭ. Так, например, если пять лет назад в ЕГЭ было несколько заданий, которые были посвящены способам словообразования, то после 2016 года их уже нет. Причина такого решения – низкий уровень подготовленности обучающихся, хотя понятно, что упростив задания, уровень знаний не повысился. В КИМах остались задания, которые

показывают связь морфемики с орфографией. Несмотря на это, при составлении олимпиад, авторы включают задания по морфемике и словообразованию. Возникает нестыковка между учебным процессом и итоговой аттестацией, между вниманием к составу слова и его словообразовательным связям при подготовке учащихся к олимпиаде и практически полным невниманием к этим аспектам при ГИА. Это приводит к тому, что учащиеся получают знания не в полном объеме, поэтому в учебном процессе нужно ориентироваться не только на содержание ОГЭ и ЕГЭ.

Знания, полученные в процессе работы по словообразованию, служат базой для изучения других разделов лингвистики. Умение производить словообразовательный анализ очень часто необходимо для объяснения и понимания орфографических правил, следовательно, для выработки навыков грамотного письма.

*Объект изучения* – исследование морфемики и словообразования в лингвистическом и методическом аспектах.

*Предмет изучения* – формы учебной работы по изучению морфемики и словообразования в 5 классе.

*Цель работы* – рассмотреть изучение морфемики и словообразования на уроках русского языка в 5 классе.

Цель может быть достигнута при решении следующих задач:

- 1) описать теоретические основы преемственности содержания раздела «Морфемика и словообразование» при реализации ФГОС ООО;
- 2) проанализировать программу и учебник по русскому языку для 5 класса под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта;
- 3) охарактеризовать основные теоретические понятия морфемики и словообразования, необходимые для эффективного решения практических вопросов словообразования в курсе русского языка;
- 4) описать возрастные особенности учащихся 5 класса и особенности образовательной среды ГБОУ СОШ № 257 Пушкинского района города Санкт-Петербурга по исследуемой проблеме;

5) предложить методические разработки по морфемике и словообразованию на уроках русского языка.

*Апробация работы* – материалы данной работы были апробированы на занятиях по русскому языку в 5 классе ГБОУ СОШ № 257 Пушкинского района города Санкт-Петербурга.

В работе использованы *общенаучные методы*: наблюдение, сопоставление, описание.

*Практическая значимость* работы заключается в том, что материалы данного исследования могут быть использованы в практике школьного преподавания.

*Структура*: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложения.

**Основное содержание работы.** *Первая глава* – «Требования к результатам образовательной деятельности при изучении морфемике и словообразования». При решении методической проблемы мы опирались на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку, Примерные программы основного и полного общего образования по русскому языку.

Нами изучены в концепции ФГОС требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя предметные универсальные учебные действия, метапредметные и личностные УУД.

Нами рассматриваются требования к результатам образовательной деятельности при изучении раздела «Морфемика и словообразование», анализируется программа и учебник русского языка для 5 класса под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Таким образом, мы приходим к выводу, что, исследуемая нами тема является не только одной из важнейших тем школьной программы, но и

одной из самых сложных. Она соприкасается с разными сторонами языка – фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом, культурой речи в целом.

В УМК под ред. М. М. Разумовской морфемика вполне сознательно не выделена в самостоятельный раздел. В первой части учебника повторяются и отчасти углубляются известные еще по начальной школе знания о морфемной структуре слова, во второй части сообщаются начальные сведения о словообразовании в русском языке, а далее, при изучении отдельных частей речи в разделе «Морфология», поднимается вопрос об образовании существительных, глаголов, прилагательных и их форм, чем отчасти компенсируется недостаток теоретической информации в параграфах, посвященных собственно морфемике. И на основе представления о конкретных частях речи, о способах их образования, о типичных для слов разных частей речи морфемных структурах и словообразовательных моделях вводятся орфограммы, имеющие прямое отношение к морфемике и морфологии (правописание суффиксов существительных, *-ться/-тся* в глаголах). Однако и это методическое решение не приводит к формированию у пятиклассников системного представления о морфемике и словообразовании русского языка, их связях с фонетикой, лексикой, морфологией и орфографией (способы образования частей речи показаны неполно, список введенных орфограмм крайне мал). Тем не менее в целом такой подход представляется плодотворным.

*Вторая глава* – «Основные теоретические понятия морфемики и словообразования». В ней рассматриваются основные теоретические понятия морфемики и словообразования. Она состоит из двух параграфов. 2.1 «Основные понятия морфемики: морфема, классификация морфем» и 2.2. «Основные понятия словообразования: словообразовательная пара, словообразовательное значение, словообразовательное средство, способы словообразования».

На протяжении последних десятилетий отмечается активизация внимания к вопросам морфемики и словообразования в курсе русского языка. Для определения морфемной и словообразовательной структуры слова необходимо знание следующих теоретических понятий.

Для определения морфемной структуры: морфема, классификация морфем (словоизменяемые – словообразовательные морфемы), принципы морфемного анализа.

Для определения словообразовательной структуры: производное слово, производящее слово, словообразовательная пара, способ словообразования, словообразовательное значение, словообразовательная форма.

*Третья глава* – «Психолого-педагогические основы изучения морфематики и словообразования в 5 классе». В параграфе 3.1. «Психолого-педагогическое обоснование исследуемой проблемы» объектом внимания были, с одной стороны, возрастные особенности учащихся 5 классов, а с другой, – особенности образовательной среды ГБОУ СОШ № 257 Пушкинского района города Санкт-Петербурга.

При написании параграфа 3.2. «Методические разработки по изучению морфематики и словообразования на уроках русского языка в 5 классе» мы опирались на методические статьи учителей-словесников, интернет-ресурсы, собственный опыт работы в 5 классе. Мы предложили систему заданий по морфемике и словообразованию, при этом опирались на возрастные особенности пятиклассников, на требования ФГОС ООО, а также на требования к подготовке учителя, которые выдвигает ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и программу ГИА Балашовского института (филиала) СГУ имени Н. Г. Чернышевского для профиля «Русский язык и литература».

Такие упражнения, на наш взгляд, можно использовать для дополнительного разъяснения по отношению к учебнику, разъяснения трудных вопросов морфематики и словообразования, подготовки к олимпиаде, для повторения пройденного материала. Все упражнения нами были объединены в определенные группы, именно такой подход позволит учителю быстрее сориентироваться при подаче того или иного материала.

*Заключение.* Морфематика и словообразование – важнейшие разделы науки о языке. В ходе изучения этих разделов в средней школе учащиеся не

только получают необходимые сведения непосредственно о составе слова и способах его образования, но и вырабатывают навыки лингвистического анализа, приобретают знания по орфографии, становятся грамотнее. Правильно организованные уроки способны привить учащимся любознательность, любовь к родному языку, стремление расширить свои познания в области его истории. Умение разобрать слово по составу, охарактеризовать его морфемы и способ образования являются обязательной частью языковой грамотности.

При работе над темой «Вопросы морфемики и словообразования на уроках русского языка в 5 классе (на материале учебника под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта)» был решен ряд задач, сформулированных во введении.

На 1-м этапе работы были проанализированы нормативные документы, определяющие содержание и цели общего образования и выявлены цели, соотносимые с изучением школьниками морфемики и словообразования.

При изучении морфемики и словообразования учащиеся встречаются с рядом трудностей, это указывает на то, что морфемика остается одним из самых проблемных разделов в школьном курсе русского языка, в частности потому, что включение его в программу 5 класса диктуется стремлением знакомить учащихся с единицами языка от минимальных ко все более крупным, установкой на последовательное изучение непосредственно связанных между собой уровней языка (фонетики, лексики, морфемики, морфологии). Однако препятствием к успешному решению этой задачи являются возрастные особенности пятиклассников. Их лингвистическая некомпетентность (небогатый словарный запас, отсутствие нужного объема знаний по морфологии и словообразованию) и недостаточно развитое абстрактное мышление приводят к тому, что ученики не могут успешно решать задачи по выявлению морфемной структуры слова, установлению словообразовательных связей. Следует учитывать и то обстоятельство, что с морфемикой пятиклассникам приходится знакомиться прежде, чем с морфологией, хотя без знания категорий

грамматики невозможно сознательно усвоить теоретический материал морфемике.

Работа по изучению морфемике и словообразованию должна основываться на теоретических положениях учения об морфемике и словообразованию, поэтому на 2-м этапе мы изучили теоретические (лингвистические) основы изучения морфемике и словообразованию в научной и школьной грамматике.

На 3-м этапе мы рассмотрели психолого-педагогические условия работы по изучению морфемике и словообразованию в 5 классе. Были описаны возрастные психологические особенности подростков и обосновано использование новых образовательных технологий. Была подвергнута анализу внутренняя и внешняя среда ГБОУ СОШ № 257 Пушкинского района города Санкт-Петербург, возможности её использования при проведении уроков.

В работе мы предложили несколько способов и приемов анализа материала, которые, на наш взгляд, помогут учащимся глубже рассмотреть сущность конкретных языковых явлений. Работа планировалась таким образом, чтобы учесть возрастные психологические особенности пятиклассников: стремление к самостоятельности, стремление к общению со сверстниками, стремление к осознанию смысла учения.

В *Приложении* нами разработан конспект урока на тему «Морфемный разбор слова» (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Таким образом, задачи бакалаврской работы реализованы полностью.