

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

выпускной квалификационной работы бакалавра

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

студентки 4 курса 425 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ТЮСИНОЙ ЮЛИИ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ М. Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

Саратов 2019

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Выполнение социального заказа общества требует поиска новых подходов к организации деятельности участников образовательного процесса, и прежде всего в дошкольной образовательной организации, где многие задачи, в том числе связанные с воспитанием полноценной личности, уже не могут быть решены только традиционными средствами. Важно увидеть потенциальные, нереализованные возможности более полного удовлетворения социальных запросов, в том числе через привлечение социальных партнёров.

**Объект исследования** – взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнёрами.

**Предмет исследования** – педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнёрами.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности взаимодействия социальных партнёрств с дошкольной образовательной организацией.

**Гипотеза:** качество образования в дошкольной образовательной организации будет повышаться, если:

- установлены партнёрские отношения нового типа с семьей и общественностью в целях формирования единого образовательного пространства детского сада;
- социальное партнёрство дошкольной организации с семьей носит целенаправленный и систематический характер и строится на разнообразных формах продуктивного взаимодействия.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи исследования:

- 1) раскрыть существующие в науке подходы к определению сущности социального партнёрства;
- 2) раскрыть особенности семьи как социального партнёра дошкольной образовательной организации;
- 3) выявить условия эффективного социального партнёрства дошкольной образовательной организации и семьи;
- 4) обосновать и апробировать в практике дошкольной образовательной организации эффективные способы социального партнёрства с семьей.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач на разных этапах исследования был использован комплекс взаимодополняющих друг друга методов педагогического исследования: теоретических (изучение нормативных документов, теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; констатирующих (изучение и обобщение педагогического по взаимодействию детского сада с родителями детей); прогностических (моделирование программы социального партнёрства дошкольной образовательной организации с родителями); эмпирических (педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, тестирование, педагогическое наблюдение), математико-статистических (измерения и обработки экспериментальных данных, их системный анализ и интерпретация).

**Апробация результатов исследования.** Основные аспекты проблемы, ведущие положения и материалы, полученные в ходе данного исследования, были отражены и доведены до педагогической общественности в виде выступлений автора на педагогическом совете и муниципальных методических конференциях и семинарах педагогов дошкольного образования г. Балаково Саратовской области.

**База исследования.** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №67 города Балаково Саратовской области.

**Структура выпускной квалификационной работы** соответствует логике проведенного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

### **Основное содержание**

Эффективность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации во многом определяется степенью развития условий, направленных на обеспечение открытости системы образования разнообразным воздействиям со стороны общества, государства, вовлечения широкого круга заинтересованных лиц в обсуждение и решение вопросов образовательной тактики и стратегии.

На это обращает внимание Л.В. Коломийченко, раскрывая пути повышения качества дошкольного образования: «дошкольной образовательной организации, необходимо из «закрытой», достаточно автономной системы, какой она была долгие годы, перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной

ограниченности своей организации, стать «открытой системой», для решения вопросов воспитания, образования, а главное – социализации детей» [3, с.6].

Анализ существующих позиций к определению сущности социального партнёрства в образовании позволил нам выделить существенные признаки такого взаимодействия:

- добровольность принятия на себя обязательств;
- равноправие;
- целенаправленность совместных усилий;
- заинтересованность и ответственность в участии в договорных отношениях;
- уважение и учет интересов сторон;
- включенность каждой стороны в совместную деятельность.

Особенности социального партнёрства дошкольной образовательной организации с семьей обусловлены тем, что ребенок получает образование на том уровне, который определен в федеральном государственном образовательном стандарте и образовательной программе дошкольной организации с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и подготовке ребенка к жизни в современном обществе.

Но качество дошкольного образования и его результативность напрямую зависят от успешности и эффективности взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Чтобы вовлечь родителей в образовательный процесс, пробудить их интерес к жизни детей в дошкольной организации, активизировать участие в различных мероприятиях для создания необходимых партнёрских взаимоотношений необходимо чётко продумать формы и способы эффективным форм взаимодействия.

Одной из функций дошкольной организации является обеспечение базы для осуществления этого процесса. Ранее мы упоминали о том, что достаточно ясным представляется, что образовательные организации, учитывая их материально-техническое, финансовое, кадровое состояние, не всегда способны обеспечить соответствующее качество процесса социализации, дать ребенку возможность познать мир целостно во всем его многообразии, поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся

резервы. Из этого вытекает вывод, что одним из таких резервов является институт социального партнёрства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными организациями.

Опытно-экспериментальная работа по организации социального партнёрства с семьей проходила на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №67 города Балаково Саратовской области в три этапа:

I этап – констатирующий (май-июнь 2017 г.);

II этап – формирующий (2017-2018 учебный год);

III этап – заключительный (ноябрь-декабрь 2018 г.).

В работе приняли участие дети подготовительной к школе группы №3 «Пчёлки» (23 ребенка), их родители (23 семьи) и педагоги дошкольного образования (4 чел.), в их числе методист, а также организации г. Балаково.

Целью констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы является определение необходимости развития социального партнёрства муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №67 города Балаково Саратовской области с семьями воспитанников и другими организациями города.

Исходя из поставленной цели решались следующие задачи:

- 1) оценить уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении,
- 2) определить уровень педагогической культуры родителей, выявить их потребности и определить заказ семьи;
- 3) установить круг имеющихся партнёров у детского сада;
- 4) выявить потребность и готовность педагогических работников к развитию системы взаимодействия с социальными партнёрами.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы был организован нами в логике этапов выстраивания взаимоотношений

с социальными партнёрами и включал три этапа:

- I – подготовительный;

- II – основной (деятельностный);

- III – заключительный (контрольный).

На подготовительном этапе нами решались следующие задачи:

- изучить инфраструктуру г. Балаково и определить потенциальных социальных партнёров, установить с ними взаимодействие;

- разработать проект программы социального партнёрства с семьёй «Пчёлки».

Опытно-экспериментальная работа на основном (деятельностном) этапе развивалась в нескольких направлениях:

- реализация программы взаимодействия с семьёй «Пчёлки»;
- организация совместных мероприятий с родителями и детьми группы;
- работа с родителями и социальными партнёрами.

Важным направлением нашей деятельности стала разработка проекта программы социального партнёрства с семьёй МАДОУ детский сад №67 г.Балаково под названием «Пчёлки».

**Вывод.** Прделанная работа по изучению проблемы педагогических условий взаимодействия с социальными партнерами в дошкольной образовательной организации позволяет нам сделать следующие выводы.

Однозначного понимания сущности определения термина «социальное партнёрство» среди социологических, философских и юридических, педагогических точек зрения, а также среди исследователей, нет. Тем самым, проблема социального партнёрства является одной из важных тем проблемного поля современной педагогической науки и практики дошкольного образования.

Многоцелевой характер носит социальное партнёрство и в образовании и выстраивается на разных уровнях, которые зависят от его содержания и стиля взаимодействия партнёров.

Социально-педагогическое партнёрство позволяет создать условия для повышения качества образовательного пространства, активизации инновационных проектов, что способствует формированию качеств личности детей, обеспечивает интеграцию интересов различных социальных групп в едином образовательном и информационном поле.

В рамках решения второго вопроса, мы пришли к пониманию, что семья выступает главным социальным партнёром дошкольной образовательной организации.

Переход к личностно-ориентированной модели общения педагога с детьми обусловил необходимость по-новому взглянуть на проблему взаимодействия дошкольного учреждения с родителями с целью создания единого образовательного пространства. Если раньше педагоги лишь просвещали родителей, то теперь появилась необходимость сотрудничества с ними. Родители и педагоги детского сада должны стать союзниками в воспитании детей. Это сотрудничество должно осуществляться в рамках

стратегии согласия и доверия и заключаться в согласовании того, что может сделать семья, а что – коллектив детского сада.

Эффективным механизмом такого взаимодействия может стать система социального партнерства, с помощью которой родители и представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

В настоящее время, когда в обществе и государстве меняется представление о процессе взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, не сотрудничество, а именно партнёрство является наиболее перспективным и эффективным видом взаимодействия дошкольных образовательных организаций с родителями.

Таким образом, система дошкольного образования, постепенно превращаясь в открытую педагогическую систему, закрепляет за семьей возможность быть полноправным участником педагогического процесса дошкольной образовательной организации. Такой подход позволяет педагогам и родителям совместно выстраивать единое образовательное пространство, характеризующееся общностью целей, задач, методов, требований по отношению к ребенку.

Социальное партнёрство родителей и педагогов должно рассматриваться коллективами детских садов как совместная деятельность, обеспечивающая развитие личности ребенка, как комплекс мер по модернизации дошкольного образования за счет максимальной консолидации ресурсов. Для этого необходим переход от формального общения с родителями к продуктивному, развивающему ребенка социальному партнерству, к четкому определению принципов взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с внешней социальной средой.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила, что эффективность социального партнёрства будет выше, если:

- достигнуто согласование целей, задач и направлений социального партнёрства, которые закреплены локальными нормативными актами, разработанными и принятыми дошкольной образовательной организацией;

- партнёрские отношения выстраиваются на основе добровольности, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия (совместной деятельности). Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и т. д.);

- социальными партнёрами дошкольной организации являются действительно заинтересованные в его результатах субъекты социума: родители, общественные организации, школы, детские клубы, Дома творчества, центры досуга, музеи, библиотеки пр.;

- используются разнообразные формы взаимодействия – конкурсы, фестивали, выставки детского творчества, игровые программы, тематические занятия, мастер-классы, встречи с интересными людьми, путешествия и экскурсии, участие в различных акциях и др.

В ходе опытно-экспериментальной работы нам удалось определить факторы, которые обеспечивают высокую продуктивность по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьей. К ним считаем возможным отнести:

- полноту семьи, т.е. наличие у ребенка обоих родителей, а также бабушек и дедушек, которые принимают активное участие в воспитание ребенка;

- благополучный психологический климат в семьях;

- отсутствие серьезных разногласий между родителями ребенка;

- наличие хобби или занятие видом спорта, проведение активного совместного отдыха.

Но наряду с этим были отмечены и факторы, затрудняющие развитие взаимодействия – неполная семья, высокая занятость родителей на работе, низкий уровень образования родителей, финансовая несостоятельность родителей.

Разработка мер по минимизации воздействия названных факторов на воспитание ребёнка и образовательный процесс в дошкольной образовательной организации может стать самостоятельным направлением новых исследований в области дошкольной педагогики.