

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ LEGO ДАСТА
ДЛЯ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 4 курса 425 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

КУРОЧКИНОЙ ТАИСИИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

_____ « » февраля 2019 г. И.В.Кошкина

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

_____ « » февраля 2019 г. Е.А. Александрова

Саратов

2019

ВВЕДЕНИЕ

Сенсорное развитие малышей происходит под влиянием различных факторов, среди которых первостепенную значимость имеет характер осваиваемых ими предметных действий, в том числе действий с дидактическими игрушками. Конструктивные особенности этих предметов в некоторой степени направляют развитие перцептивных действий детей. Однако в спонтанных условиях данный процесс осуществляется малорациональными путями и зачастую не достигает оптимальных высот, обуславливая неготовность большинства трехлетних малышей к освоению в следующем (дошкольном) периоде сенсорных эталонов и соответствующих им исследовательских действий. В связи с этим необходимы новые подходы к поиску эффективных средств, методов, педагогических технологий. Одним из таких средств обучения в настоящее время, как считают российские и зарубежные педагоги, являются развивающие конструкторы LEGO ДАСТА.

LEGO-технология непосредственно связана с сенсорным воспитанием, так как это формирование представлений о предметах, которое требует усвоение знаний об их свойствах и качествах, форме, цвете, величине, положение в пространстве.

Таким образом, актуальность использования LEGO-технологии и конструирования в образовательном процессе с детьми раннего возраста является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей; объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Объект исследования – сенсорное развитие детей раннего возраста.

Предмет исследования – возможности использования LEGO-технологии в сенсорном развитии детей раннего возраста.

Цель исследования - определить влияние LEGO–технологии на сенсорное развитие детей раннего возраста.

Гипотеза исследования. Развитие перцептивных действий у детей раннего возраста будет проходить успешнее в процессе конструктивной деятельности при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: создания предметно-развивающей среды, организации занятий с использованием конструкторов LEGO, доброжелательного отношения к ребенку.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности использование LEGO–технологии в ДОО.
2. Выявить особенности сенсорного развития детей раннего возраста.
3. Рассмотреть роль LEGO–технологии в сенсорном развитии детей раннего возраста.
4. Исследовать уровни сенсорного развития у детей раннего возраста.
5. Разработать методику сенсорного развития у детей раннего возраста с использованием развивающихся конструкторов LEGO ДАСТА.

Первой разделе «Теоретические аспекты использования технологии LEGO ДАСТА для сенсорного развития детей раннего возраста» посвящена теоретическим аспектам исследуемой проблемы, где рассматриваются особенности сенсорного развития детей раннего возраста, вопросы использования LEGO–технологий при сенсорном воспитании. Во второй разделе «Опытно – экспериментальная работа по сенсорному развитию детей раннего возраста с использованием технологии LEGO ДАСТА» представлено исследование уровня сенсорного развития детей раннего возраста. Рассматриваются цель, задачи, содержание и организация эмпирического исследования, а также проводится анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования. Раскрывается методика сенсорного развития детей раннего возраста в процессе использования LEGO–технологии (LEGO ДАСТА).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Совершенствование образовательного процесса дошкольная образовательная организация направлено главным образом на развитие психических и личностных качеств ребёнка, таких, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности.

LEGO – одна из самых известных и распространенных ныне педагогических систем, широко использующая трех мерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. Наборы LEGO зарекомендовали себя во всем мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. В силу своей педагогической универсальности они оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Причем этот конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки ребенка [Кузьмина 2009: 52].

Использование LEGO-технологий в образовательном процессе ДОУ играет решающую роль в развитии осознания ребенком своих действий и их результатов. Предметом основного внимания детей становятся сам процесс и способы выполнения задания. Они начинают понимать, что при выполнении задания важен не только практический результат, но и приобретение новых умений, знаний, новых способов деятельности [Комарова 2015].

Таким образом, перспективность применения LEGO-технологий обуславливается ее высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использование в различных игровых и учебных зонах.

Использование LEGO-технологий в детском саду, как конструирование подразумевает следующие формы:

1. Конструирование по образцу считается самой легкой формой конструирования. Взрослый предлагает образец постройки, а при

необходимости рисунок или фотографии с похожим изображением, затем последовательно показывает способы воспроизведения. Ребенок при этом использует способ действия по подражанию [Давидчук 2015; Куцакова 2008].

2. Конструирование по условиям позволяет действовать вовсе без образца, рисунков и подражания. Взрослый определяет условия, соблюдая которые можно сделать определенную постройку, а ребенок, выполняя их, возводит нужную конструкцию [Литвинова 2012].

3. Конструирование по замыслу позволяет совершенствовать умение строить замысел, искать новые решения конструкторских задач. Данная форма конструирования используется в тех случаях, когда ребенок научился строить по замыслу взрослого, поскольку собственные способности детей в этом отношении не велики [Ишмакова 2013].

4. Конструирование по теме соответствует общей тематике конструкций. В дошкольной образовательной организации дети создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материал и способы их выполнения [Кайе 2015].

LEGO-технологии представляют собой большую возможность для развития творческого конструирования в дошкольной образовательной организации.

Сначала с детьми отрабатывается сам способ конструирования, затем демонстрируется этот способ как основа изготовления целого ряда разных конструкций или моделей. Детям необходимо дать возможность самостоятельно применять усвоенные способы конструирования для получения новых конструкций. Особо поддерживается самостоятельное творческое конструирование с использованием разных видов техники и приемов решения конструкторских задач.

Особое значение в практической ориентировке детей раннего возраста имеет овладение способами обследования формы. Основная роль при этом отводится таким методам, как сотрудничество со взрослым, обведение контура предмета рукой ребёнка, направляемой взрослым, с последующим переходом к

самостоятельному обведению контура предмета и затем чисто зрительному анализу свойств. Индивидуальное обучение малышей выполнению заданий на узнавание формы предметов возможно уже на первом году жизни.

Ведущей в раннем детстве является предметная деятельность. Поэтому сенсорные задания целесообразно включать именно в этот вид деятельности, где учёт цвета, формы и величины объектов является необходимым условием выполнения предметных действий.

Доминирующими методами обучения являются поисковый, репродуктивный, метод упражнений и игровой.

Поисковый метод указывает на необходимость создания различного рода педагогических ситуаций, побуждающих детей к самостоятельной поисковой деятельности и нахождению способа выполнения задания. Детям предоставляется возможность самостоятельно действовать путем сравнения.

Репродуктивный метод продиктован необходимостью на первоначальном этапе обучения показа детям различных специальных технических приемов, с которыми они впервые встречаются. Репродуктивный метод также необходим при формировании у детей сознательных и произвольных действий, связанных с точностью воспроизведения и аналитическим процессом познания.

Игровой метод обуславливает особые формы и приемы обучения. Фактически игровой характер обучения и общения с детьми пронизывает весь учебно – воспитательный процесс.

Метод упражнений указывает на необходимость организации повторяющихся действий в обучающем процессе.

Важно учитывать, что в раннем возрасте инициатором конструирования выступает взрослый. На начальном этапе работы по лего-конструированию необходимо рассмотреть с детьми сам конструктор, выделить составные части конструктора. Ребенок в этом случае просто повторяет действия вслед за взрослым.

Важным моментом является определение замысла (что мы будем строить?), мотива деятельности (зачем, для чего и для кого будем строить?),

правильно выбирать материал для конструирования (из чего будем строить?). В процессе детского конструирования педагог наблюдает за тем, чтобы дети осмысленно воспринимали постройку (тему, замысел): поняли способ конструирования, подобрали нужный строительный материал, реализовали свой собственный замысел или выполнили творческую задачу, поставленную педагогом. Создает условия для приобретения детьми начального опыта планирования деятельности, чтобы каждый ребенок мог осмысленно принимать и/или ставить цель, обдумывать последовательность своих действий [Петрова 2007].

Важнейшая особенность конструктивной деятельности детей раннего возраста – это связь с игрой. В образовательной деятельности педагог предлагает детям для обыгрывания построек различные предметы (мячики, машинки, куколки, зоологические игрушки и др.) [Куцакова 2008].

После игр и занятий со строительным материалом педагог показывает детям, как нужно разобрать постройку и уложить строительный материал на место. Эти интересные и доступные малышам трудовые поручения воспитывают у них аккуратность, организованность, трудолюбие, стремление к порядку и самостоятельности.

Проанализировав психолого – педагогическую литературу мы пришли к выводу, что LEGO-технология является уникальным инструментом для увлекательного, всестороннего развития детей, раскрывая потенциальные возможности каждого ребёнка и в силу своей педагогической универсальности, служит важнейшим средством развивающего обучения.

Использование конструктора LEGO «ДАСТА» позволяет развивать у детей творческий потенциал, мыслительно–коммуникативные возможности, речь, знания об окружающем мире, внимание, память, мышление, умение сосредоточиться, элементарные математические представления.

Большое значение конструктора LEGO «ДАСТА» имеет при сенсорном развитии, особенно в раннем возрасте. Ведь сенсорный, чувственный опыт служит источником познания мира. В раннем детстве ребенок особенно

чувствителен к сенсорным воздействиям. Упущения в формировании сенсорной сферы ребенка на ранних этапах его развития компенсируются с трудом, а порой невозможны. Успешное формирование сенсорной сферы значительно облегчает дальнейшее развитие ребенка и содержит основу для успешной учебы в школе.

Обучение с использованием технологии LEGO DACTA в раннем возрасте происходит в дидактических упражнениях и в специально созданных педагогом ситуациях, при которых они учатся различать конструкции по форме, величине, составу деталей, размещению в пространстве, устойчивости, цветовому решению и другим признакам. Например, дидактическая игра «Змейка» (цвет), дидактическая игра «Двойняшки» (форма), дидактические игры «Крути волчок и выбирай», «Башни» (величина).

Изучив проблему сенсорного развития детей раннего возраста, проанализировав научно-педагогическую литературу по этой проблеме и поставив перед собой рабочую гипотезу, мы провели исследование, которое состояло из трех этапов:

1. Констатирующий этап (сентябрь 2018 года).
2. Формирующий этап (октябрь 2018 года).
3. Контрольный этап (ноябрь 2018 года).

В нашем исследовании принимали участие дети первой младшей группы ДОО №4 «Колокольчик» г. Камышина в количестве 13 человек (2-3 года).

На констатирующем этапе нашего исследования мы выявляли уровни сформированности перцептивных действий, оперирующих предметными предэталонами у детей 2-3 лет. Для этого мы использовали диагностические задания, предложенные Ю.М. Хохряковой [Хохрякова 2014].

В результате проведенного исследования дети исследуемой группы (2-3 лет) были не совсем готовы к переходу на следующую ступень сенсорного развития, которая подразумевает освоение нового типа перцептивных действий (действий, основанных на использовании сенсорных эталонов) и овладении новыми (продуктивными) видами деятельности. Следовательно, было решено

использовать в своей работе более эффективные методы и приемы для сенсорного развития малышей, к которому относится технология LEGO ДАСТА.

На следующем этапе было проведено обучение детей сенсорному восприятию и накоплению сенсорного опыта с помощью технологии LEGO-ДАСТА. Эта технология в игровой форме учит детей простейшим постройкам, выделяя формы кубиков (кирпичики, куб, бруски и т.д.), учит умению соотносить цвета (построй красный домик с синей крышей или построй забор в желто-зеленую полосу), умению различать постройки по величине (построй домик для жирафа и для мышки).

На контрольном этапе мы проверяли эффективность работы по сенсорному развитию с помощью LEGO-технологии (LEGO ДАСТА). Используя диагностические задания, которые выполняли дети мы пришли к выводу, что дети стали реже ошибаться определении предметов по величине, цвету, форме. Учитывая то, что успешное выполнение задания третьего и четвертого свидетельствует о готовности ребенка к переходу на следующую ступень сенсорного развития: к освоению нового типа перцептивных действий (действий основанных на использовании сенсорных эталонов), овладению новыми (продуктивными) видами деятельности, то можно сказать, что из 13 детей только четверо неготовые к такому переходу.

Таким образом, использование конструктора LEGO «ДАСТА» позволяет успешному сенсорному развитию детей 2-3 лет и способствует переходу на следующую ступень развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из задач конструктивной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является сенсорное развитие детей. Наилучшим строительным материалом для малышей является LEGO ДАСТА, который имеет красочные, разнообразные по форме фигуры.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволил прийти к выводу, что сенсорное развитие детей раннего возраста имеет огромное значение для дальнейшего развития ребенка, а так же содержит основу для успешной учебы в школе. Сенсорный, чувственный опыт служит источником познания мира и упущения в формировании сенсорной сферы ребенка на ранних этапах его развития порой невосполнимы.

Детей раннего возраста с помощью LEGO-ДАСТА обучают способам конструирования простейших перекрытий. В дидактических упражнениях и в специально созданных педагогом ситуациях они учатся различать конструкции по форме, величине, составу деталей, размещению в пространстве, устойчивости, цветовому решению и другим признакам, что способствует накоплению сенсорного опыта.

Таким образом, мы пришли к выводу, что LEGO-технология является уникальным инструментом для увлекательного, всестороннего развития малышей, раскрывая потенциальные возможности каждого ребёнка.

Использование конструктора LEGO «ДАСТА» позволяет развивать у детей творческий потенциал, мыслительно–коммуникативные возможности, речь, знания об окружающем мире, внимание, память, мышление, умение сосредоточиться, элементарные математические представления.

Во втором разделе нашей работы мы провели исследование сформированности у детей раннего возраста умений различать предметы по цвету, форме, величин, с целью выявления уровня сенсорного развития детей. На основании данных результатов исследования, можно утверждать о необходимости применения LEGO-технологии, а частности LEGO-ДАСТА. Обучение детей сенсорному восприятию и накоплению сенсорного опыта с помощью технологии LEGO-ДАСТА позволяет повысить уровни умений детей. Являясь как бы игровым материалом, эта технология в игровой форме учит детей простейшим постройкам, выделяя формы кубиков (кирпичики, куб, бруски и т.д.), учит умению соотносить цвета (построй красный домик с синей

крышей или построй забор в желто-зеленую полосу), умению различать постройки по величине (построй домик для жирафа и для мышки).

Таким образом, формирование у детей раннего возраста умений и навыков распознавать, сравнивать, отбирать, группировать предметы по цвету, форме, величине с помощью технологии LEGO-ДАСТА проходят намного успешнее. Все это позволило при контрольном исследовании повысить показатели уровней. Следовательно, можно считать, что гипотеза, выдвинутая нами, была решена.