

ВВЕДЕНИЕ

Ранний возраст — это период развития ребенка с рождения до 3 лет. В это время происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей — формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности, по этой причине ранний возраст и является наиболее сензитивным для их развития, в особенности для развития речи, которое существенно влияет на развитие мышления, служит одним из базовых источников развития всех психических процессов, в особенности познавательных.

Актуальность исследования состоит в том, что анализ социальных условий, теоретического наследия и состояния практики позволили выявить по этому вопросу ряд существенных недостатков:

1. отсутствие интегрированного подхода в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, как в условиях семьи, так и дошкольной организации;
2. ухудшение условий семейного воспитания и развития детей раннего возраста;
3. недостаточная разработанность методических пособий по развитию речи для дошкольных организаций.

Цель исследования - апробировать систему условий для развития речи детей раннего возраста.

Объект исследования – процесс развития речи в ДОО.

Предмет исследования - психолого-педагогические условия развития речи детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Исходя из актуальности, объекта, предмета и цели были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Изучить разработанность проблемы в теоретических источниках.
2. Определить психолого-педагогические условия развития речи детей раннего возраста и уровни ее сформированности в дошкольной организации.

3. Провести исследование по выявлению уровня развития речи детей раннего возраста.

4. Разработать методические рекомендации по коррекции психолого-педагогических условий развития речи детей раннего возраста в дошкольной организации.

Гипотеза исследования: Если в речевом взаимодействии взрослых с детьми будут организованы необходимые условия, то уровень развития речи детей значительно повысится.

Теоретической – методологической основой исследования выступают положения таких авторов как Л.С. Выготского, Н.М. Щелованова, Е.И. Тихеевой, А.В. Запорожца, В.И. Логиновой, К.Л. Печора, О.Н. Сомковой и др.

Методы исследования:

1. Сравнительный анализ теоретических источников.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование родителей и воспитателей.
4. Комплекс методик Г.А. Урунтаевой по изучению уровней развития речи детей раннего возраста.

Первая глава «Теоретические основы психолого-педагогических условий развития речи детей раннего возраста» посвящена теоретическим аспектам исследуемой проблемы. Нами дается краткая характеристика методов и приемов развития речи дошкольников, а также описываются особенности организации психолого-педагогических условий по развитию речи детей раннего возраста.

Вторая глава «Организация опытно-экспериментальной работы по созданию психолого-педагогических условий развития речи детей раннего возраста» содержит описание диагностики развития речи у детей раннего возраста и связанной с ее результатами работы по совершенствованию речевых навыков дошкольников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Развитие речи в раннем возрасте тесно связано с формированием различных сторон психической деятельности: зрительного и слухового восприятия, предметной деятельности, мышления, общения и др. Поэтому основным психолого-педагогическим условием развития речи, выступает всестороннее развитие ребенка. При овладении речью у детей раннего возраста развивается память, восприятие, регулируется деятельность ребенка и как следствие формируется речевое общение. Речь выступает как важнейшее средство развития ребенка, путем передачи ему социального опыта, управления его поведением.

В период с одного года до двух в результате овладения ходьбой и высокой ориентировочной реакцией на все окружающее у детей быстро устанавливаются связи с окружающими предметами, действиями и их словесными обозначениями [Логинова 2014].

На протяжении 2—3-го года жизни у ребенка формируется активная речь на основе способности подражания. В период до 1 г. 6 мес. подражание носит произвольный характер. Малыши подражают звуко сочетаниям, облегченным словам и произнесенным правильно. Способность подражания связана с эмоциями ребенка и наиболее эффективна в речевых играх типа «Эхо», когда дети произвольно подражают звуко сочетаниям и словам, которые произносит взрослый. Достаточно эффективны в этом плане занятия с картинкой. Но часто в этой ситуации при ее показе взрослым возникает конкуренция между зрительным и речеслуховым раздражителями. Малыш смотрит на картинку, не воспринимая обращенное к себе слово. Поэтому важно дать возможность ребенку рассмотреть картинку, назвать ее и, после того как он переведет взгляд на лицо взрослого, назвать ее еще раз. Кроме того, у ребенка проявляется так называемая «реакция последствия», когда он, подражая взрослому, называет изображение не сразу, а через некоторое время, уже воспринимая следующее изображение.

В период 2 лет уже можно наблюдать задержку в речевом развитии ребенка. Это часто происходит потому, что не только сам малыш пользуется облегченными словами, но и взрослые не культивируют дальнейшего развития его речи. К сожалению, наблюдаются и такие явления, когда ребенок почти не пользуется речью, так как взрослые его хорошо понимают по жестам и мимике. Поэтому одним из важнейших психолого – педагогических условий развития речи малыша является формирование потребности ребенка в речевом общении со взрослым в процессе совместной деятельности.

Ребенок к концу второго года жизни и сам может рассказать (с помощью взрослых) о том, что видел на прогулке, и др. Подобные задания полезны — детей учат задавать вопросы, передавать словами полученные ранее впечатления [Ушакова 2014].

Важнейшим условием формирования речи является развитие артикуляции и речевого слуха, влияние артикуляции на развитие фонематического восприятия. Приемами, активизирующими голосовые реакции малыша в этот период, являются поддержание его радостной настроенности, произнесение звуковых комплексов, особенно важно создавать у ребенка эмоционально-положительную настроенность в процессе взаимодействия. Ведущее значение для развития речи детей раннего возраста имеет организация их практической, предметной деятельности сопровождающейся словом.

К методам обучения речи детей раннего возраста можно отнести игровые методы, словесные методы (чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; разговор, беседа; рассматривание картинки, инсценировки), практические методы (упражнения; совместные действия воспитателя и ребенка; выполнение поручений; элементарное экспериментирование; развитие мелкой моторики рук, пальчиковые игры), наглядные методы [Демина 2014].

При обучении детей раннего возраста воспитатель должен хорошо знать и владеть методами и приемами, так как мы развиваем у детей понимаемую и активную речь, то и приёмы и методы работы при решении дидактических задач различны.

При развитии речи в период раннего детства необходимо создавать следующие психолого-педагогические условия:

Согласно целевым ориентирам, у детей второго года жизни необходимо развивать активную речь. Поэтому наряду с сюжетными картинками следует проводить занятия с показом отдельных изображений предметов и предметов в действии. В работе по развитию речи необходимо широко применять художественное слово.

Существенным приемом в развитии речи у детей этого возраста является прием вопросов. Для развития активной речи важными также являются приемы, которые нацеливают ребенка на употребление конкретных слов. Работа по развитию речи проводится также и в режимные моменты. Важное значение играет тесная связь между развитием речи и самостоятельной игрой детей.

На третьем году жизни важное значение имеет развитие ориентировки в окружающем. Взрослый в своей речи не должен допускать упрощенных слов, неточностей, так как речь формируется на основе подражания речи взрослого. Развитие речи происходит на специально организуемых занятиях; на тех занятиях, в ходе которых развиваются действия с предметами, движения и т. д., а также в повседневной жизни: в режимные моменты, в самостоятельной игре [Лисина 2015].

Для развития речи широко используют картинки. Важное значение имеет чтение книг с иллюстрациями. Большое место на третьем году отводится слушанию и последующему воспроизведению коротких рассказов, стихов, а также народных потешек, песенок и др. Так же как и на предыдущем возрастном этапе, большое влияние на развитие речи оказывают занятия, на которых воспитывается умение действовать с предметами и

развивается двигательная активность. Для речевого общения необходимо выбирать удобное время и создавать специальные ситуации.

Большое влияние на развитие игры и речи в игре оказывают специальные занятия с игрушками. Для развития речевого общения важное значение имеет организация совместной игры между детьми. Важными являются приемы договаривания.

Все вышеперечисленные виды деятельности общения с детьми являются важнейшими условиями для формирования речи детей раннего возраста.

При проведении эксперимента игровые задания в каждом занятии были распределены так, чтобы малыши не засиживались на одном месте. Многие игры и упражнения проводились за столом, у доски, на полу — сидя, стоя, лежа. Учитывая подвижность детей в этом возрасте, мы в занятия включали двигательные упражнения, физкультминутки.

Самое главное мы не забывали хвалить каждого ребенка не только за правильность выполнения задания, но и за аккуратность, старание, даже если что-то не получилось. Во время обучения как одно из психолого-педагогических условий создавали и поддерживали у детей радостное настроение, укрепляя их веру в себя.

К речевой работе с детьми мы привлекали родителей. На родительском собрании рассказали родителям о необходимости специальных занятий по развитию речи, о том, какую роль эти занятия играют в умственном развитии ребенка. Кстати, многих родителей пришлось в этом убеждать, их волновали только недостатки звукопроизношения и молчание детей в общении с посторонними взрослыми. Индивидуальные беседы помогли родителям понять, насколько речевое развитие ребенка зависит от общения с родителями, их интереса к совместной с детьми речевой деятельности [Максаков 2016].

После проведенной работы по развитию речи детей раннего возраста, нами было проведено повторное исследование. Детям предлагались задания, аналогичные тем, что и при первичном изучении памяти.

Приведенные результаты позволяют утверждать, что в ходе экспериментальной работы, в результате использования различных форм и приемов на занятиях и в повседневной жизни наблюдалось заметное повышение уровней развития речи детей раннего возраста и снижение количества детей с ниже среднего уровнем развития речи.

Таким образом, сравнивая результаты опытно-экспериментальной работы по повышению уровня развития речи детей раннего возраста можно заметить, что по сравнению с началом эксперимента происходит постепенное увеличение числа детей с высоким уровнем и уменьшение детей с ниже среднего и низким уровнем развития речи детей раннего возраста в конце эксперимента.

На основании данных результатов исследования, при котором были выявлены уровни речевого развития детей раннего возраста, можно утверждать о необходимости создания более эффективных психолого-педагогических условий направленных на речевое развитие детей раннего возраста.

Особое внимание следует уделить работе над формированием активного словаря, формирования грамматического строя и связанной речи. На это и было направлено основное внимание на втором, формирующем этапе эксперимента.

Приступая к работе, мы учитывали индивидуальные речевые умения детей и важное психолого-педагогическое условие, которое заключалось в сочетании разных видов заданий и упражнений, формирующих все стороны речи (грамматический строй, звуковая сторона речи, словарная работа и развитие связной речи).

Приведенные результаты позволяют утверждать, что в ходе экспериментальной работы, в результате использования различных форм и

приемов на занятиях и в повседневной жизни наблюдалось заметное повышение уровней развития речи детей раннего возраста и снижение количества детей с ниже среднего уровнем развития речи.

Таким образом, успешное развитие речи проходит при создании следующих психолого – педагогических условий:

1. Общение со взрослыми, которое включает словесные обращения взрослого к ребенку и ответ ребенка на это обращение.

2. Формы эмоционально – положительного взаимодействия ребенка со взрослым, при которых выражено личностно – ориентированное отношение к ребенку.

3. Предметное взаимодействие: манипулирование предметами, орудиями, игрушками, при назывании взрослыми этих предметов взрослыми.

4. Побуждающие к действию и вопросы: «Где то-то?», «Покажи, где то-то» или «Где то-то? Принеси. Дай».

5. Создание благоприятных условий при помощи занятий - взаимодействий (речеподражания).

6. Создание ситуаций, в которых движения и действия сопровождаются определенными звуками или словами.

7. Показ игрушки, имеющие одно и то же название, но разный внешний вид (формирование словесного обобщения).

8. Развитие понимания речи достигается при условии расширения ориентировки ребенка в окружающих предметах: показ предмета с названием, а также показ и называние действий с предметом.

9. При условии многократных повторений одних и тех же действий, ребенок начинает выполнять их лишь по одному словесному указанию взрослого.

10. Для развития понимания и подражания движениям и словам, проводятся следующие виды деятельности: игры – манипуляции, орудийные игры, игры - занятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Период раннего детства имеет для ребенка важное значение для речевого развития. Ребенок от достижения речевых целей с помощью мимики, жестов, действий переходит к собственному речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающими, выражение мыслей, переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить, чтобы быть понятным слушателями.

В первом разделе работы нами были рассмотрены основные психолого – педагогические условия развития речи — всестороннее развитие ребенка, важнейшим условием формирования речи является развитие артикуляции и речевого слуха, влияние артикуляции на развитие фонематического восприятия. Приемами, активизирующими голосовые реакции малыша в этот период, являются произнесение звуковых комплексов, и создание у ребенка эмоционально-положительной настроенности в процессе взаимодействия. Ведущее значение для развития речи детей раннего возраста имеет организация их практической, предметной деятельности сопровождающейся словом.

Так же мы рассмотрели методы и приемы обучения (наглядные, словесные, практические) и их правильный подбор являются важнейшим условием развития речи детей раннего возраста. Наиболее распространены следующие словесные приемы - речевой образец, повторение, объяснение, указания, словесные упражнения, оценка детской речи, вопрос. Приемы развития речи можно разделить по их обучающей роли на прямые и косвенные. Среди прямых приемов обучения можно выделить на определенном занятии с конкретным содержанием приемы ведущие, основные для данного занятия, и приемы дополнительные.

Во втором разделе нашей работы мы провели исследование развития речи детей раннего возраста, с целью выявления уровня ее

сформированности и проверки эффективности созданных нами психолого-педагогических условий (приемов и методов) применяемых для повышения этого важного психофизического компонента развития личности детей раннего возраста. В результате мы получили данные, которые показали, что дети группы имеют довольно бедный словарный запас, у них «хромает» грамматический строй и, как следствие связная речь не достаточно сформирована.

Для успешного развития речи у детей раннего возраста, на втором этапе нашего исследования, были созданы психолого – педагогические условия. Они включали в себя систематические и целенаправленные задания и упражнения.

Во время совместной деятельности с детьми мы старались поддерживать эмоционально-положительную атмосферу, доброжелательный тон, мягкую речь, постоянную похвалу в случае выполнения действия или высказывания, что подталкивало детей к сотрудничеству, общению.

Использование в своей работе предметных картинок, которые формируют связную речь и помогают создать атмосферу доброжелательного общения детей со взрослым. Для активизации словарного запаса и развития речи мы на занятиях и в свободной время отводили слушанию и последующему воспроизведению коротких рассказов, стихов, а также народных потешек, песенок и др.

Важным в нашей работе были упражнения на договаривание, проговаривание, повторение за взрослым фраз, предложений.

При сравнении результатов, полученных в ходе эксперимента, была выявлена положительная динамика: увеличение числа детей с высоким и средним уровнями развития речи детей раннего возраста. Проведенная работа позволила также констатировать снижение доли детей с ниже средним и низким уровнями развития речи детей раннего возраста.