

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С
ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМИ РОДНОГО КРАЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 423 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ЖЕЛЕЗНОВОЙ ЕЛИКАНИДЫ ВАСИЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ февраля 2019 г. В.С. Логинова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

_____ февраля 2019 г. Е.А. Александрова

Саратов

2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время патриотическое воспитание приобретает более широкий размах при условии взаимодействия образовательной организации, семьи и общественности. Процесс патриотического воспитания, представляя собой единый комплекс, имеет в своей основе политическое, нравственное и правовое воспитание, которое может быть реализовано в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Основная цель патриотического воспитания – воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей посредством созданных педагогических условий, способствующей этому воспитанию.

Среди наиболее значимых проблем патриотического воспитания, стоящих перед образованием на современном этапе, выступает проблема становления ценностного отношения к малой родине: ее природе, истории, достопримечательностям. Особенно важна она в период дошкольного детства, в котором складываются первоосновы для дальнейшего развития нравственных чувств ребенка. Суть ознакомления дошкольников с достопримечательностями родного города в дошкольной образовательной организации состоит в том, чтобы сформировать у детей чувства любви и уважения к истории и культуре малой родины.

Проблемой патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством ознакомления с достопримечательностями родного города занимались и занимаются в настоящее время различные педагоги и дидакты. Содержание и сущность патриотического воспитания и приобщения дошкольников к малой родине раскрыто в трудах С. М. Елкина, Р. И. Дудкиной, В. Е. Мусиной, Н. Н. Леоновой, А. В. Каменец, Н. М. Сертаковой, Н. А. Воробьевой и др. Методика работы с детьми по патриотическому воспитанию и приобщению их малой родине, культуре и традициям родного края описана в работах М. Н. Шамовой, В. И. Савченко, С. А. Козловой, Н. П.

Даниловой, М. Д. Маханевой, С. В. Черемных, Н. Г. Пантелеевой, А. Л. Захарчук и др.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с достопримечательностями родного города.

Цель исследования – раскрыть и проанализировать теоретические и практические аспекты, показать эффективность работы по ознакомлению с достопримечательностями родного города в процессе патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: мы предположили, что процесс патриотического воспитания старших дошкольников будет проходить эффективнее при организации работы, направленной на ознакомление с достопримечательностями родного Саратова, включающей различные формы, методы и приемы, обеспечивающие учет возрастных и индивидуальных особенностей, реализацию совместной деятельности взрослых и детей.

Задачи исследования: раскрыть сущность и содержание патриотического воспитания дошкольников; рассмотреть содержание работы по патриотическому воспитанию в условиях дошкольной образовательной организации в аспекте ФГОС ДО; опытно-экспериментальным путем проверить эффективность форм и методов ознакомления дошкольников с достопримечательностями родного города в процессе патриотического воспитания.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение данных по проблеме, изучение методических руководств); эмпирические (экспериментальная работа, педагогической эксперимента, беседы, наблюдение, обобщение опыта работы); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования – МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 113» Заводского района г. Саратова.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов практическими работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе работы мы выяснили, что во мнении о природе патриотизма нет единства. На основании разностороннего анализа сущности патриотизма и патриотического воспитания мы вывели следующие определения понятий, которыми аккумулировали в рамках данного исследования. Патриотизм мы рассматривали как ценностное отношение человека к своему Отечеству и малой родине, характеризующееся привязанностью к месту своего рождения и (или) проживания, причастностью к истории и культуре своего народа, осознанием гражданской ответственности, основанной на традиционных семейных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Патриотическое воспитание мы определили как формирование ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа, своему Отечеству.

В современных психолого-педагогических исследованиях указывается на важность патриотического воспитания, начиная с дошкольного возраста. Действительно, такое многогранное явление, как патриотизм, не возникает у людей само по себе – его необходимо прививать, воспитывать. Ответственность за это ложится как на семью, так и на образовательные организации, в том числе и дошкольные. В ходе работы мы выяснили, для того чтобы организовать деятельность по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста, педагогу необходимо использовать все свое педагогическое мастерство и накопленный веками опыт. На сегодняшний день

процесс совершенствования патриотического воспитания детей дошкольного возраста связан с поиском различных инновационных путей и подходов. В этой связи возрастает значение адекватного выбора условий и средств, позволяющих осуществлять патриотическое воспитание дошкольников с максимальной эффективностью. Одно из таких условий для детей старшего дошкольного возраста – ознакомление детей с достопримечательностями родного края.

В практической части исследования мы представили ход и результаты опытно-экспериментальной работы, которая проводилась на базе МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 113» г. Саратова с 23 детьми старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа: первичная диагностика по выявлению уровня сформированности чувства патриотизма (констатирующий этап); организация работы по патриотическому воспитанию в процессе ознакомления детей с достопримечательностями Саратова и Саратовской области (формирующий этап); повторная диагностика, определяющая эффективность формирования чувства патриотизма в процессе ознакомления с достопримечательностями Саратова и Саратовской области (контрольный этап).

Первым этапом нашей опытно-экспериментальной работы стала первоначальная диагностика воспитанников. Для этого был разработан диагностический материал, с помощью которого планировалось выявить уровень сформированности патриотизма у старших дошкольников. На основе исследований Н. В. Космачевой мы отметили, что диагностический материал по выявлению уровня сформированности чувства патриотизма у дошкольников должен включать в себя единство всех трех ценностных компонентов: когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого. На основании данных исследований мы определили уровни сформированности чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, разработали критерии и показатели сформированности данных ценностей у старших дошкольников по этим трем компонентам. Таким образом, в исследовании нами были выделены

следующие критерии сформированности чувства патриотизма у старших дошкольников: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностно-поведенческий. Каждый критерий включал в себя ряд показателей, отражающих наиболее существенные стороны, а также качественные и количественные характеристики.

Показателями сформированности чувства патриотизма у старших дошкольников по когнитивному критерию выступали: устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям; объем самих патриотических знаний; объем словаря ребенка по патриотической направленности. Были разработаны вопросы для беседы, которые позволили оценить уровень сформированности чувства патриотизма у старших дошкольников.

Показателями сформированности чувства патриотизма у дошкольников по эмоционально-ценностному критерию выступали: отсутствие пассивности при ответах; эмоционально-ценностное отношение к историческому и духовному наследию своей Родины; наличие любви к своей стране и патриотических чувств. Детям предлагалось задание «Нарисуй свою страну». Цель задания – уточнить представления детей о родной стране, выявить, что дети старшего дошкольного возраста вкладывают в понимание слова «страна», какие чувства они вызывают у дошкольников.

Деятельностный критерий мы оценивали по следующим показателям: приоритетность выбора для чтения; участие в праздничных мероприятиях патриотической тематики. Детям была предложена диагностическая ситуация «Выбери сказку». Цель проведения задания – определить проявление интереса к особенностям своей страны, желание узнать о ней больше. На основе выявленных критериев и их показателей были выделены уровни сформированности чувства патриотизма у дошкольников: высокий, средний и низкий. Проведенное исследование на констатирующем этапе показало, что лишь четверо старших дошкольника (17%) имеют высокий уровень сформированности чувства патриотизма. На большинство вопросов они дали

положительный ответ. У них отсутствует пассивность при ответах и есть желание узнавать историю и традиции родного города, страны. Им характерна активность, инициативность участия в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Города. 14 дошкольников (61%) имеют средний уровень сформированности патриотизма. Их интерес к изучению и пополнению знаний патриотической направленности не устойчив и проявляется под педагогическим и родительским воздействием. 5 старших дошкольников (22%) имеют недостаточный уровень сформированности чувства патриотизма. На большинство вопросов они ответили «нет». У детей данной группы не сформирован интерес и готовность к изучению и пополнению знаний патриотической направленности. Исходя из анализа результатов выполнения заданий, у каждого ребенка сильными были выявлены те, или иные показатели. Дети, показавшие высокий уровень, справились со всеми предложенными заданиями. Они правильно отвечали на поставленные вопросы, активно использовали большой объем словаря патриотической направленности. У них отсутствовала пассивность при ответе на вопросы. Было заметно желание познавать историю и традиции родного города, страны. Для этих детей характерна активность. Эти воспитанники также проявляют инициативу в праздничных мероприятиях патриотической направленности. У большинства детей возникли трудности по подбору определения и качеств патриотизма. Некоторые дети вообще не проявили своей позиции – у этих детей низкий уровень. Они затруднялись при выполнении заданий и ответах. Дошкольники на этом уровне не отвечали на поставленные вопросы по истории Родины, о городах, реках и народных традициях, не могли назвать качества патриотизма, начинали говорить только при помощи нашей поговорки. Не сформирован интерес и готовность к новым знаниям патриотической направленности у данных воспитанников.

Таким образом, обследование на констатирующем этапе показало, что уровень сформированности чувства патриотизма у старших дошкольников требует целенаправленной работы с целью его повышения.

В рамках формирующего этапа нами была спланирована и организована специально направленная работа, целями которой стали: развитие представлений детей о культуре родного региона; освоение старшими дошкольниками определенной системы культурно-исторических знаний о родном крае и его достопримечательностях. Основными задачами нашей работы стали: воспитать у детей любовь и привязанность к родному городу; обогащать знания детей о культуре города Саратова и Саратовской области; расширять знания о памятниках старины родного города. Данные задачи решались во всех видах детской деятельности: в образовательной деятельности, в игровой деятельности, в продуктивной деятельности, в проектной деятельности, в режимных моментах.

Мы выстроили свою работу на основе комплексно-тематического планирования деятельности и мероприятий с детьми и родителями, которую реализовали в рамках проекта «Достопримечательности родного Саратова». В рамках данного проекта были организованы и реализованы проекты, комплексные занятия, интегрированные занятия, семейные гостиные, тематические досуги, прогулки по городу, интеллектуальные игры, занятия-путешествия, познавательные беседы, выставки. Так, мы организовали и провели следующие тематические мероприятия с детьми: «Саратовские храмы», «Улицы-герои», «Архитекторы Саратова», «Памятники старины», «Парки и скверы Саратова», «Музеи Саратова», «Саратовский калач», «Прогулка по достопримечательностям Саратова». Одним из новаторских методов патриотического воспитания стало обращение к виртуальной экскурсии по музеям города Саратова (музей им. Н.А. Радищева, Саратовский областной музей краеведения). Не многие дети (а особенно дети, имеющие какие-либо ограничения по здоровью) имеют возможность посетить реальный музей, поэтому виртуальные экскурсии в дошкольных образовательных организациях стали востребованы как родителями, так и педагогами. Необычная подача материала очень понравилась детям. Они азартно включились в эту игру. Ребята смотрели на экспозиции, картины, скульптуры; с

любопытством рассматривали предметы старинного быта, вооружения; слушали рассказ воспитателя. В конце формирующего этапа нами был проведен конкурс рисунков «Мое любимое место в городе». Ребятам было предложено нарисовать одно из тех мест, с которыми они знакомились в процессе занятий или которые посещали вместе с родителями. Ребята успешно справились с заданиями (особенно Полина Б., которая очень красиво изобразила здание Саратовской государственной консерватории). Свои работы дети подарили родителям, а лучшие были помещены на стенд.

Таким образом, выстраивая свою работу со старшими дошкольниками в рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, мы, прежде всего, вызывали у них интерес к родному Саратову, его истории и культуре, показывали сложность, противоречивость, неоднозначность исторического пути нашего города и области. Для достижения поставленной цели мы развивали у детей эмоционально-ценностное отношение к родному Саратову; формировали интерес каждого ребенка к настоящему и прошлому своей страны, умение видеть историю вокруг себя, воспитывали уважение и гордость к своей малой родине; знакомили детей с историческим и культурным наследием родного Саратова; формировали личностное отношение к фактам, событиям, явлениям в жизни города и области.

С целью проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольное обследование, которое включало в себя повторное диагностирование детей по методикам, примененных на констатирующем этапе эксперимента, с целью выявления динамики уровней сформированности чувства патриотизма у старших дошкольников. Анализируя результаты контрольного этапа, мы отметили, что большинство воспитанников имеют высокий уровень сформированности чувства патриотизма – 14 детей (61%), остальные дети показали средний уровень – 9 детей (39%), низкий уровень на контрольном этапе выявлен не был.

Таким образом, мы отметили, что практически все наши воспитанники имеют широкие представления о родной стране, их представления носят

разносторонний характер; они с удовольствием рассказывает о ее городах, истории, памятниках; проявляют активность и познавательный интерес к знакомству со страной – задают вопросы, направленные на уточнение и получение новой информации. Проявляют положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, с интересом рисуют ее, могут объяснить, что им нравится в родном городе, стране, с удовольствием рассуждают, что бы они хотели изменить, что бы они хотели сделать, чтобы жизнь была лучше. Итак, представив ход и результаты опытно-экспериментальной работы, мы можем с уверенностью сказать, что патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста способствует систематическая и планомерная педагогическая работа, включающая применение различных форм, методов, приемов и средств, а также совместную деятельность взрослых и детей. Таким образом, процессу патриотического воспитания способствовала специально организованная работа, направленная на ознакомление детей с достопримечательностями родного города, включающая различные формы, методы и приемы, обеспечивающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также реализацию совместной деятельности взрослых и детей, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу и позволило сделать следующие выводы. На сегодняшний день проблема воспитания патриотизма является актуальной, так как согласно ФГОС воспитание патриотизма является одной из основных задач дошкольного образования. Однако следует отметить, что в определении патриотизма нет единого мнения, поэтому на данный момент нет целостной научной концепции воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста.

У детей старшего дошкольного возраста патриотизм проявляется как потребность активного взаимодействия с окружающим миром, проявления любознательности, сопереживания ему. Воспитание патриотизма следует

понимать как результат длительной целенаправленной воспитательной работы, которая включает в себя воспитательную работу в семье, дошкольной организации, школе, трудовом коллективе. Поэтому, как никогда кстати, вспоминаются слова великого педагога В.А. Сухомлинского о том, что детство - каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтоб оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Исходя из трактовки патриотизма как высшей нравственной категории, педагогический процесс, направленный на формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста, непременно должен осуществляться на условиях: гуманизации отношений (установления подлинно человеческих, равноправных и партнёрских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального здоровья ребёнка); равноправного сотрудничества (взаимосотрудничества); деятельностного подхода (объединения всех программ в одно предметное поле, развивающую среду).

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили, что целенаправленная работа по изучению детьми старшего дошкольного возраста достопримечательностей родного края способствует повышению их интереса к истории и культуре своего города, области, страны. Дальнейшее решение проблемы воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста предполагает внедрение в образовательный процесс новых форм и методов, способствующих развитию детского познавательного интереса (например, виртуальные экскурсии или совместные экскурсии выходного дня, коллективное создание тематических альбомов о родном крае, конкурс рисунков на тему «Моя Родина»). Суммируя все вышесказанное, можно утверждать что, благодаря целенаправленной работе по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями родного края, становится возможным сформировать у них первоначальные представления об историческом и культурном своеобразии своей малой Родины. Самое главное – правильно осуществить подбор материала, который способствует воспитанию патриотических чувств.