

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

Автореферат

выпускной квалификационной работы бакалавра

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

студентки 4 курса 425 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДАНИЛОВОЙ ОЛЬГИ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель:

канд. пед. наук, профессор _____

Г.К. Парина

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор _____

Е.А. Александрова

Саратов 2019

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Ощущение неразрывной связи с родной страной, любовь к малой родине, гордость за народ, стремление сохранить традиции и культуру, помочь процветанию страны – вся эта гамма чувств и называется патриотизмом. Чувствовать себя неотъемлемой частью Отечества и значит быть патриотом. Это чувство закладывается еще в дошкольном возрасте, когда ребенку прививают основы ценностного отношения к окружающему миру, воспитывают в нем любовь к ближним, к детскому саду, родному городу или поселку, всей стране. Дошкольный возраст является сенситивным периодом не только для формирования речи, эмоционально-волевой сферы, но и для того, чтобы заложить у ребенка основы высших нравственных чувств, одним из которых является патриотизм.

Вопрос патриотического воспитания детей, начиная с дошкольного возраста, настолько важен, что отражен в стратегической общегосударственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», включающей пять тематических блоков и ориентированной на всех граждан страны независимо от их возраста и социального статуса. Однако наибольшее внимание в данной программе уделяется патриотическому воспитанию и развитию детей и молодежи [1].

Система образования призвана обеспечить воспитание истинных патриотов, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Идеи указанной программы реализует действующий Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, согласовывая принципы патриотического воспитания со всеми разделами образовательной программы.

Реализация гармоничной системы образования возможна только при условии знания традиций и культуры своего края, всей Родины. Многие

великие люди касались темы патриотизма, но наилучшим образом перекликается с темой патриотического воспитания высказывание А.Н. Толстого о том, что любовь к родине является не отвлеченным понятием, а реальной душевной силой, требующей организации, развития и культуры.

В основе сложного педагогического процесса воспитания патриотизма лежит развитие чувств. В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.М. Карамзин, П.Ф. Каптерев, М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский уделяли большое внимание развитию нравственных чувств, указывая на то, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины взаимосвязано с воспитанием в нем доброты, чувства справедливости, способности противодействовать нечестности и жестокости. Они акцентировали внимание на воспитании сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое отечество. В.А. Сухомлинский говорил о том, что при воспитании чувства патриотизма очень важным является обучение ребенка соизмерению собственных желаний с интересами окружающих. Попраание законов совести и справедливости в угоду собственным желаниям несовместимо с гражданственностью и патриотизмом.

С педагогической точки зрения процесс патриотического воспитания складывается из изучения культурного наследия, формирования отношения к своей стране. В современной системе образования существуют различные концепции, технологии, основные и дополнительные программы, включающие в себя элементы гражданского патриотического воспитания. Это система работы Н.В.Алешинной «Патриотическое воспитание дошкольников», программы Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой «Мы живем в России», О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М.Ю. Новицкой «Наследие», Т.И. Оверчук «Мой родной дом» и др.

Однако анализ состояния теории и педагогической практики позволил выявить противоречия между современными требованиями общества к

формированию патриотической воспитанности старших дошкольников и недостаточной теоретической и методической разработанностью; необходимостью создания условий для патриотического воспитания старших дошкольников и недостаточной их разработанностью, реализация которых способствует решению исследуемой проблемы.

Выявленные противоречия, недостаточная разработанность методических аспектов патриотического воспитания старших дошкольников доказывают ее **актуальность**, что обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Педагогические условия патриотического воспитания детей в дошкольной образовательной организации».

Цель исследования – выявить и в опытно-экспериментальной работе обосновать организационно-педагогические условия эффективности патриотического воспитания старших дошкольников.

Объект исследования: патриотическое воспитание детей.

Предмет исследования: процесс патриотического воспитания старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста будет эффективнее, если обеспечены следующие условия:

- непрерывное обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

- активизация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также социума по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;

- повышение компетентности педагога дошкольного образования в организации нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Заявленные объект, предмет, цель и гипотеза определили **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность патриотического воспитания старших дошкольников.

2. Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания.

3. Разработать, теоретически и практически обосновать эффективность учрежденческой системы патриотического воспитания старших дошкольников в педагогическом процессе.

Методы исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы; изучение учебных программ и опыта работы учебных учреждений по патриотическому воспитанию старших дошкольников;

– эмпирические: педагогический эксперимент;

– диагностические: анкетирование, индивидуальные беседы;

– статистические: количественный и качественный анализ полученных результатов.

Экспериментальная база: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения городского округа Балашиха детский сад № 2 «Непоседы». Сроки проведения исследования 2017-2018 учебный год.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа общим объемом 78 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего в себя 36 наименования, содержит 10 таблиц и приложения (4).

Во введении дается обоснование актуальности работы, сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования, представлена методологическая основа исследования и перечислены используемые методы. В первой главе «Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников в ДОО» сформулирован понятийный аппарат работы, рассмотрены вопросы патриотического воспитания дошкольников во

взаимодействии педагогов с родителями воспитанников. Во второй главе «Экспериментальная проверка эффективности педагогических условий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста» представлен анализ констатирующего, формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы. В заключении подводятся общие итоги исследования.

Итоги теоретического и практического исследования проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью и задачами исследования были нами изучены теоретические и практические аспекты патриотического воспитания нравственно-патриотических чувств воспитанников старших и подготовительных групп дошкольной образовательной организации.

Решая первую задачу, мы проанализировали психологопедагогическую литературу мы пришли к выводу, что под формированием патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке положительных нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры, природе родного края, любви и уважения к малой Родине, её истории, родному языку, своему народу, обычаям и традициям.

Решая вторую задачу, мы сделали следующие выводы: доверчивость, стремление подражать, внушаемость и авторитет педагогов создают благоприятные условия для формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Дети старшего дошкольного возраста выделяются эмоциональностью. Чувства преобладают над его жизнью, определяют действия, выступают в качестве мотивов поведения, выражают взгляд ребенка на окружающий мир. Все это дает возможность формирования у детей патриотических чувств. Процесс этот должен опираться на когнитивную сторону ребенка, его память, воображение. Познавательный материал должен вызывать у ребенка интерес, и быть понятным. Нами были

выделены ряд педагогических условий, которые способствуют эффективному формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста и включают в себя следующие положения: организация партнерского взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей на основе принципа этнокультурных особенностей воспитания детей; создание предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания детей; осуществлено вовлечение родителей (законных представителей) и детей в досуговую деятельность в ДОО как основы воспитания чувства долга, ответственности, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности.

Решая третью задачу, мы выделили критерии формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста: эмоционально-чувственный, когнитивные, поведенческий. Проанализировав результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали вывод, что уровень сформированности патриотических чувств у детей дошкольного возраста недостаточный. На формирующем этапе эксперимента мы реализовывали комплекс педагогических условий. В своей работе мы проводили работу по повышению компетентности родителей, создали развивающую предметно-пространственную среду для формирования патриотических чувств, проводили театрализованную деятельность. После формирующего этапа эксперимента мы провели повторную диагностику уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. В результате этого мы пришли к выводу, что выделенный комплекс педагогических условий является эффективным для формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, полученные результаты теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы позволяют считать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, а поставленные в работе задачи решены.

Принимая во внимание теоретическое обоснование, проблемы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, была

разработана образовательная программа «Растим патриотов». Было выявлено, что целью программы является создание оптимальных условий для развития нравственно-патриотических чувств у дошкольников старшего возраста через построение педагогического процесса в ДОО.

Программой определены условия эффективной организации педагогического процесса по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников: обеспечение благоприятной эмоциональной среды в детском саду и семье; тесное сотрудничество педагогов и родителей воспитанников; подготовленность родителей и воспитателей к решению проблемы воспитания нравственного поведения и патриотических чувств; построение образовательного процесса на основе субъектного взаимодействия педагогов и детей для активизации интереса дошкольников к нравственно-патриотическим объектам и предоставление детям возможности для самостоятельной и коллективной творческой деятельности (познавательной, игровой, практической, общения).

Структура и содержание программы «Растим патриотов» нами разработаны, исходя из вышеперечисленных целей и задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Реализация программы уже приносит положительные результаты воспитанников МАДОУ д/с №2 «Непоседы», а так же реализует условия эффективной организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Разработанная программа нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Растим патриотов» имеет свое прикладное, практическое значение и может быть использована в организации работы дошкольного образовательного учреждения.