

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 4 курса 423 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КРАСНИКОВОЙ ЛИДИИ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ « » февраля 2019 г. Е.А. Никитина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

_____ « » февраля 2019 г. Е.А. Александрова

Саратов
2019

Введение. Проблема взаимосвязи человека с природой имела место всегда. Но в настоящее время взаимодействие человека и природы все чаще рассматривается в русле экологической проблематики, поскольку негативные последствия влияния человеческого общества на окружающую среду получили сегодня значительные масштабы.

Это означает, что экологическая проблема обозначается сегодня как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле, в предотвращении стихийного воздействия людей на природу и др. В условиях надвигающейся экологической катастрофы существенное значение приобретает экологическое воспитание людей всех возрастов и профессий.

Начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. В дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Благодаря этому возможны формирование у детей основ экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Данную задачу невозможно реализовать только силами самой дошкольной образовательной организации (ДОО), необходимо тесное сотрудничество с семьей. Вряд ли кто станет оспаривать истину, что семья и дошкольная организация два важных института социализации детей, неразрывно, призванных решать единые задачи воспитания человека будущего.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы ДОО. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить актуальную сегодня задачу –

воспитание человека, экологически воспитанного и грамотного. Важно сформировать у родителей сознание целенаправленной работы, взаимосвязи и взаимодействия ДОО и семьи с учетом их специфических особенностей в сфере экологического образования.

Происходящее в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений образовательных организаций и семьи. В п. 44 Закона «Об образовании в РФ» сказано, что именно «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [1, с. 40].

Данная проблема отражена в исследованиях таких авторов, как С.Н. Николаевой, Е.П. Арнаутовой, М.С Задворной, Н. Ф. Виноградовой и др.

Всё вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы «Экологического воспитания детей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи».

Объект исследования – процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – взаимодействие ДОО с семьей как условие реализации экологического воспитания детей.

Цель исследования – изучить теоретические и практические аспекты организации взаимодействия педагогов дошкольных образовательных организаций с семьями как условие экологического воспитания дошкольников.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1) изучить понятие и сущность экологического воспитания в дошкольном образовании;

2) выявить специфику взаимодействия в системе «детский сад – семья»;

3) исследовать взаимодействие ДОО с семьей как фактор экологического воспитания детей;

4) проанализировать основные формы и методы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе экологического воспитания детей;

5) представить опыт экологического воспитания детей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи (на примере МАДОУ «Детский сад № 75» Адрес: Саратовская область г. Энгельс, ул. Льва Кассиля, 10);

б) раскрыть содержание и ход реализации экологического проекта «Прикоснись к природе сердцем».

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ педагогической литературы, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности детей, обобщение педагогического опыта по проблеме исследования.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа (объемом 57 страниц) состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников (содержащего 30 наименований), приложения.

Основное содержание работы. В рамках первого раздела рассмотрены понятие и сущностную характеристику экологического воспитания в дошкольном образовании. Раскрыты понятия «экология», «экологическое образование», «экологическое воспитание» и др. Показано, что в работах выдающихся педагогов И.Д. Зверева, С.Н. Николаева, В.И. Вернадского, Д.А. Гусева и К.В. Васильевой и др. этой теме отводилось особое внимание.

Рассмотрены особенности взаимодействия ДОО и семьи, создание единого образовательного пространства в системе «семья – ДОО» как необходимого условия обеспечения качества образования и развития

дошкольников. Взаимодействие дошкольной организации и семьи предполагает участие обеих сторон в данном процессе. Так для результативного взаимодействия, дошкольная организация должна способствовать привлечению родителей к участию, а родители детей должны проявлять интерес и участвовать в жизнедеятельности детской организации.

Раскрыт вопрос о роли и влиянии взаимодействия ДОО и семьи на экологическое воспитание дошкольников. Взаимодействие с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является важнейшей составной частью работы современных дошкольных организаций. Только на основе совместных действий и опоры на семью возможно решение задач воспитания дошкольников, формирования экологически грамотной, ответственно относящейся к природе личности.

В содержании второго *раздела* раскрыты формы и методы взаимодействия ДОО и семьи в процессе экологического воспитания детей. Реализация разнообразных форм работы с семьями воспитанников по экологическому воспитанию характеризуется рядом положительных моментов: дети и родители в особой атмосфере сотрудничества развивают собственные творческие способности, осуществляется взаимное обучение и взаимопознание детей и родителей, дети наблюдают заинтересованность взрослых их делами, стремятся оказать посильную помощь. В практике организации сотрудничества педагогов с семьями в вопросах экологического воспитания дошкольников используются как традиционные, так и современные формы работы.

К традиционным формам относятся родительские собрания по заранее определенной тематике, консультации. В век инноваций широко используется такая форма взаимодействия с родителями, как информационно-консультационная с использованием ИКТ. В специально созданной папке «Вопрос – ответ» они могут задать интересующие вопросы или поделиться мнением по какой-либо проблеме. Практически у каждого воспитателя в настоящее время открыт свой собственный сайт, где также размещаются консультации для родителей, памятки, презентации, проекты работы с детьми.

Проведение мастер-классов способствует ознакомлению родителей с работой педагогов по экологическому воспитанию дошкольников с использованием всего разнообразия современных образовательных технологий: проектной деятельности, моделирования, игровых методов, экспериментирования, информационных технологий. Использование активных методов связано с развитием педагогической рефлексии и обогащением опыта взаимодействия с семьёй.

В рамках второго раздела практические аспекты педагогической работы нашей собственной работы в качестве педагога-воспитателя по взаимодействию ДОО и семьи в процессе экологического воспитания детей (на примере МАДОУ «Детский сад № 75» Адрес: Саратовская область г. Энгельс, ул. Льва Кассиля, 10), его анализ.

Одной из основных задач, которые ставил перед собой коллектив МАДОУ «Детский сад № 75», стало формирование начал экологической культуры дошкольника, становление осознано-правильного отношения к природе через повышение уровня экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей воспитанников.

В работе с родителями по экологическому воспитанию дошкольников мы используем все доступные формы взаимодействия. Наша работа основывается на сотрудничестве и имеет два направления: педагог – родитель; педагог – ребенок – родитель.

Для решения поставленной задачи были разработаны и апробированы следующие формы взаимодействия семьи и ДОО:

- анкетирование и тестирование родителей;
- непосредственно-образовательная деятельность по экологическому воспитанию для родителей с детьми всех возрастных групп («В лес по грибы», «Волшебница вода», «Мой родной город – Энгельс»);
- совместные природоохранные акции («Усы! Лапы! Хвост»);

- спортивно-музыкальные развлечения экологической направленности (спортивный праздник: «Лесное приключение», праздник: «Сердце природы»);
- проектная деятельность («Птицы нашего края!», «Прикоснись к природе сердцем»);
- конкурсы и выставки творческих работ;
- консультации и родительские собрания («Играя, познаём природу», «Знакомимся с природой» и др.);
- оформление наглядной информации по экологическому воспитанию дошкольников для родителей в родительских уголках, в газете ДОО, на информационном сайте ДОО (буклет «Животные в доме», «Экологическое воспитание наших детей», и др.);
- папка-передвижка по теме: «Приключения маленькой капельки воды».

Анализ проведенной коллективом работы показывал эффективность применения новых форм и методов взаимодействия с родителями по экологическому воспитанию дошкольников. Нами совместно с детьми подготовительной к школе группе № 5 и их родителями был разработан и реализован экологический проект «Прикоснись к природе сердцем», в основе которого лежат нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи, его анализ и мониторинг.

В ходе реализации проекта были проведены совместный досуг детей и родителей «Город без гвоздей», итогом которого стали поделки из подручных и бросовых материалов; родители принимали активное участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды в группе, совместных мероприятиях: в акции «Весь мир в твоих руках», в создании экологической тропы ДОО в облагораживании и озеленении территории детского сада и др..

Основываясь на работе, которая была проведена, можно сделать вывод, что тесное сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, способствуют формированию партнерской позиции родителей в общении с

ребенком, с детским садом, а также обеспечивают единство и непрерывность педагогического процесса.

Заключение. Выполнив выпускную квалификационную работу по проблеме «Экологического воспитания детей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи», представим основные выводы.

- Экологическое воспитание детей как относительно новое педагогическое направление находит своё обращение к сфере дошкольного образования. В ходе исследования выявлено, что экологическое воспитание дошкольника – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды.

В этом возрасте формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются в осмыслении ребенком взаимосвязи человека и природы, единства с ней, гуманного отношения ко всему живому, формирование знаний об охране природы и пр.

- Семья и дошкольная организация имеют свои уникальные функции и не могут заменять друг друга. Вместе с тем, нормативно-правовыми документами в сфере образования четко определена задача, стоящая перед дошкольной организацией, - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка. Важнейшим условием взаимодействия является установление открытых и доверительных контактов субъектов взаимодействия, в процессе чего корректируется воспитательная позиция родителей (законных представителей) и педагогов, что очень важно при воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

- Совместная деятельность родителей с детьми является основополагающей в формировании экологической культуры у дошкольников. С раннего возраста дети берут пример со своих родителей и, вырастая, ведут

себя так, как когда-то вели себя они. Однако, в современном обществе и у родителей (законных представителей) зачастую возникают затруднения в сфере отношений «человек-природа», что не может не волновать педагогическое сообщество.

Задача, которая реализуется ДОО в лице педагогов, – показать родителям необходимость воспитания основ экологической культуры, так как именно в дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, одновременно осознавая неразрывность с ней, у детей формируются навыки взаимодействия с окружающим миром. Важно сочетание информационного, психологического, практического направлений педагогической работы.

- Наше исследование показало, что взаимодействие с родителями (законными представителями) по экологическому воспитанию, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в него необходимую для ребенка положительную эмоционально-ценностную окраску.

Многообразие представленных в работе форм взаимодействия отражает и спектр целей такого взаимодействия детского сада и семьи: от повышения эколого-педагогической культуры родителей до информирования родителей о деятельности ДОО в целом. Среди них: традиционные формы работы с родителями, которые с течением времени совершенствуются и дополняются современными, нетрадиционными формами: выпуск экологических альбомов, фотогазет, газет, папок-передвижек, плакатов; привлечение родителей к совместной с дошкольниками трудовой деятельности в уголке природы и на участке; участие в смотрах-конкурсах и выставках; совместные праздники, досуги, викторины, КВНы и пр.; календари интересных дат; сообщения и консультации экологической направленности для родительского уголка; родительские собрания в нетрадиционной форме (прямой телефон, бюро педагогических услуг, деловые игры, ток-шоу); беседы за круглым столом; проведение опросов и анкетирование, и пр.

- Являясь действующим воспитателем МАДОУ «Детский сад № 75» г. Энгельса, мы представили собственный опыт работы в данном направлении и его анализ в рамках эмпирической части исследования.

Наш опыт подчеркивает, что при выборе той или иной формы работы следует обращать внимание на контингент родителей, их интересы, деятельность, творческие способности и возможности, а организационным преимуществом экологического воспитания дошкольников является то, что его можно осуществлять во всех образовательных областях по ФГОС ДО.

Педагогический коллектив детского сада работает по образовательной программе "Тропинки" (под редакцией В.Т. Кудрявцева), где экологическое воспитание дошкольников прописано в разделе «Тропинка в мир экологии». Программа предполагает использование разнообразных методов, форм и способов передачи информации, в ряду которых совместная деятельность взрослого и детей занимает особое место. Среди них серия родительских собраний на тему «Экология и мы!», экологический клуб «Зеленый дом» (темы заседаний клуба: «Поделка своими руками из бросового материала», «Сочиняешь сказки про...», «Что мы вырастили сами» и др.), выпуск экологических газет «Удивительное рядом» с рубриками: факты из жизни животных и растений, кроссворды и ребусы, загадки и описание опытов экологического содержания, которые можно провести дома совместно с ребенком; конкурс детско-родительского творчества «Осенняя краса; совместные с родителями игры и викторины («Что? Где? Когда?», «Экологический КВН» «Сердце природы» и др.), в которых дети проявили себя, а родители имели возможность увидеть знания детей, полученные в детском саду. В октябре 2018 года состоялась муниципальная акция в помощь бездомным животным «Усы! Лапы! Хвост!» в помощь бездомным животным приюта и др.

В течение года родители принимали активное участие в совместных мероприятиях: в акции «Весь мир в твоих руках», в совместном досуге детей и родителей «Город без гвоздей», целью которой стало сформировать

представления о целостности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов, а итогом – сделать поделку из подручных и бросовых материалов. Подобные акции служат эффективной экологической пропагандой среди родительской общественности.

Результат системы работы дошкольной образовательной организации по данному направлению свидетельствует о том, что систематическое сотрудничество с родителями, взаимодействие ДОО и семьи является не только условием экологического воспитания дошкольника, но и средством, позволяющим оптимизировать систему работы ДОО по экологическому воспитанию детей.

- Особое внимание в нашем исследовании обращено на организацию проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам стало реализованной возможностью для детей и их родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Проектная деятельность как современная форма работы с семьями помогла объединить родителей, детей и педагогов в совместную творческую деятельность. Таким примером стал экологический проект «Прикоснись к природе сердцем» (с детьми подготовительной к школе группы № 5 и их родителями). Оценка результативности проекта проводилась на основании мониторинга с использованием соответствующего диагностического инструментария (на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой). Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что уровень экологической воспитанности детей подготовительной группы изменился. Количество детей с высоким уровнем развития самостоятельности увеличилось до 48% (18 чел.). Количество детей со средним уровнем (45% - 17 чел.) развития экологической воспитанности изменился за счет того, что часть детей перешли в группу детей с высоким уровнем. Детей с низким уровнем (7% - 3 чел.) развития экологической воспитанности на конец года не выявлено.

Опыт работы с родителями показал, что позиция как родителей, так и

воспитателей стала более гибкой. Они перестали быть зрителями и наблюдателями, а стали активными организаторами и участниками различных мероприятий экологической направленности. Продуманная работа при целенаправленной совместной деятельности педагогов и родителей помогла детям осознать себя «маленькими волшебниками», спасающими и оберегающими природу родного края.

Кроме того, использование различных форм работы ДОО с родителями позволило активизировать родительскую включенность в жизнь детского сада в целом.