

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра Отечественной истории и
историографии

Военно-патриотическое воспитание в школе

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 331 группы

направления 44.04.01 «Методология исторического образования»

Института истории и международных отношений

Емельянова Ивана Сергеевича

Научный руководитель

доцент, к. ист. н.
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.А.Чолахян
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

профессор, д. ист. н.
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.Н. Данилов
инициалы, фамилия

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования. Для динамичного развития России и становления ее как одной из лидирующих держав, для предотвращения внутренних и внешних угроз государству важнейшей предпосылкой является воспитание патриотизма. Поэтому в современных условиях одной из важных проблем, решаемых государством, обществом, системой образования, становится изучение истории России, исторического опыта российского общества, и на основе этого – разработка концепций и технологий воспитания патриотизма. В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», которая является логическим продолжением ранее принятых государством программ патриотического воспитания, патриотизм определяется, как духовный ориентир для граждан государства, способствующий формированию гордости за прошлое России, причастности к историческим свершениям российского общества. Такое понимание патриотизма говорит о его значимости в системе ценностей российского общества и государственной политике.

Но в настоящее время Россия переживает один из непростых периодов в истории. Происходят значительные изменения в экономической и политической системах, материальные ценности занимают господствующее место над духовными ценностями, что приводит к формированию личности с искаженными представлениями о доброте, милосердии, справедливости и любви к Родине. Такие проблемы связаны, в первую очередь, с отсутствием единой общественно-признанной идеи, которая могла бы сплотить граждан в обществе.

Споры о том, какой должна быть новая национальная идея, идет в России уже давно. Но в последнее время все чаще звучат слова о том, что новой национальной идеей, способной дать обществу необходимую ценностную основу, должен стать патриотизм. Точку в этом споре поставил президент РФ В.В.Путин в феврале 2016 года, заявивший в своем выступлении на активе Клуба лидеров, неформального объединения средних и мелких

предпринимателей: «У нас нет, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо».

В связи с этим в настоящее время актуальной задачей является разработка новых концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан. Эта роль отводится системе образования, ведь патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы. Важной составляющей системы патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, цель которого состоит в формировании способности и готовности подрастающего поколения к военной службе, сознательного отношения к выполнению конституционного долга по защите Отечества, обеспечению его безопасности и суверенитета.

Цель работы:

- дать характеристику системы военно-патриотического воспитания в современной школе.

В соответствии с целью, **определены и задачи исследования:**

- рассмотреть теоретическую основу военно-патриотического воспитания;
- дать характеристику формирования основ военно-патриотического воспитания в различные исторические периоды;
- изучить нормативно-правовую базу в системе патриотического воспитания;
- дать характеристику методике военно-патриотического воспитания в урочной и внеурочной деятельности;
- проанализировать систему военно-патриотического воспитания МОУ СОШ с.Мунино»;
- разработать предложения по усовершенствованию системы военно-патриотического воспитания в данном образовательном учреждении.

Объектом исследования является система военно-патриотического воспитания.

Предметом исследования являются методы военно-патриотического воспитания, применяемые в урочной и внеурочной деятельности.

В методологическую основу исследования легли основные положения философии, педагогики, психологии и обществознания. В содержании работы нашли отражение положения о взаимосвязи теории и практики; системности подхода в исследовании педагогических процессов; о воспитании, как о главном факторе развития и саморазвития личности; личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе. Исследование имеет и теоретическую базу. В ее основу положены труды ведущих педагогов, историков, ученых.

В качестве источниковой базы были использованы нормативно-правовые акты, касающиеся патриотического воспитания граждан РФ.

В работе переосмыслен опыт организации военно-патриотического воспитания на примере образовательного учреждения, выявлены его негативные и позитивные стороны, определены тенденции развития. В этом заключается научная новизна исследования.

Исследование имеет теоретические результаты, значимость которых заключается в том, что представленные и обоснованные здесь аспекты развития военно-патриотического воспитания учащихся, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, могут дать направление для дальнейших теоретических исследований в сфере организации военно-патриотического воспитания. Кроме того, представленные в работе формы и методы военно-патриотической деятельности, могут быть взяты за основу для методических разработок урочных и внеурочных занятий.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в системе военно-патриотического воспитания общеобразовательного учреждения. А критерии оценки эффективности и результативности системы военно-патриотического воспитания в конкретном образовательном учреждении, могут использоваться другими образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и воспитания.

Надо сказать, что проблема военно-патриотического воспитания широко исследовалась во все исторические периоды. Особенно активно это происходило в те периоды, когда в силу различных исторических событий происходил спад патриотизма, переоценивалась система ценностей, в соответствии с чем менялся и подход к патриотическому и к военно-патриотическому воспитанию.

Истории патриотического воспитания в России периода XVIII-XIX веков посвящены работы Ф.Ге, М.С.Панаева, которые были написаны еще до революции. В более поздний период Н.И.Алпатовым, П.А.Галенковским было проанализировано создание и развитие кадетских корпусов и военных гимназий в дореволюционной России. Следующий этап формирования патриотической идеи приходится на советский период, длительность которого определяется с 1917 по 1990 годы. В это время происходит складывание «советского патриотизма». Проблемы патриотизма советского периода изучены и рассмотрены в работах Н.И.Губанова, В.В.Макарова, Р.А.Мирского, П.М.Рогачева. Практически в конце советского периода появились работы, в которых была сделана попытка обобщить весь опыт военно-патриотического воспитания за предыдущие десятилетия. Например, в исторической работе А.П.Волкова.

Возможность открыто заявить о существующих проблемах появилась у исследователей системы военно-патриотического воспитания в начале 1990-х годов. Но именно в этот момент Россия вступает в период экономического, политического и духовного кризиса. В работах М.Г.Антонова, М.А.Таранцова, И.А.Федорова сделана попытка переосмыслить опыт патриотического воспитания советского периода и адаптировать данный опыт к новым условиям, сложившимся в нашей стране в конце XX века.

Системам военно-патриотического воспитания в школах было уделено особое внимание. Данный вопрос рассматривается в работах С.А.Алиевой и К.В.Бурьян, В.А.Заставенко, Г.М.Лисенко. Но, хотелось бы заметить, что в данных исследованиях затронуты только отдельные стороны военно-

патриотического воспитания, а вот комплексное исследование осуществлено не было. Это положение, с учетом высокой актуальности военно-патриотической воспитания молодого поколения в современном обществе, и стало обоснованием выбора темы работы - «Система военно-патриотического воспитания в современной школе».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается выбор темы и актуальность проблемы исследования, формулируются цель и задачи работы, описываются методы анализа, определяется его научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность. **В первой главе «Теоретические основы военно-патриотического воспитания в школе»** приведены определения понятия «патриотизм», представлены различные аспекты рассмотрения данного понятия, направления патриотического воспитания, дана характеристика функциям патриотического воспитания, представлен анализ нормативно-правовых актов. Кроме того, в данной главе рассматриваются исторические аспекты формирования и развития системы военно-патриотического воспитания в России.

В данной работе основным понятием является «патриотизм». С целью определения данного понятия была проанализирована научная и справочная литература. Проанализировав представленные определения, можно прийти к выводу, что многообразие подходов к определению сущности понятия позволяет определить патриотизм и как принцип, и как чувство, и как идею, и как психологическую готовность, и как обязанность, и как сознание. Исходя из этого, целесообразно раскрыть рассматриваемого понятия с точки зрения историко-философского, социально-педагогического и психолого-педагогического аспектов. В социально-педагогическом аспекте патриотизм представлен как нравственное качество, включающее в себя множество важных для личности и общества составляющих. Рассматривая понятие патриотизма с психолого-педагогической точки зрения, следует отметить сложность его составляющей и в этом аспекте.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание в школе – это систематическая целенаправленная деятельность по формированию идейно-политических, нравственных и морально-психологических качеств личности, необходимых для вооруженной защиты Родины, овладения военными и техническими знаниями, физического совершенствования.

На протяжении всей истории развития человечества философы, мыслители и педагоги уделяли значительное внимание вопросам патриотического воспитания законопослушных граждан государства в духе любви и преданности Родине. Примеры тому можно найти и в рамках всеобщей истории и в рамках истории России. Всю историю становления и развития военно-патриотического воспитания в России рассмотреть невозможно. Это происходит в разные периоды под влиянием различных исторических событий. Утрачено патриотическое сознание общества было только в 1990-е годы с распадом СССР. Начиная с 1993 года и по сегодняшнее время, Россия идет по пути становления гражданского общества и правового государства. Происходит возврат к понятию «патриотизм». В качестве ценностных ориентиров в социальной и образовательной политике принимаются служение Отечеству, верность Родине, готовность к выполнению гражданского долга.

Во второй главе рассматривается методика осуществления военно-патриотического воспитания в общеобразовательном учреждении, анализируются формы урочной и внеурочной деятельности, освещаются психолого-педагогические компоненты патриотического воспитания, направления реализации принципов военно-патриотического воспитания. Военно-патриотическое воспитание в школе – это деятельность, в том числе и образовательного учреждения, которая строится на основе определенных направлений. Эта деятельность осуществляется в рамках общеобразовательных предметов, являющихся одним из основных средств подготовки учащихся к защите Родины. Каждая образовательная дисциплина играет важную роль в

развитии социального и образовательного опыта учащихся. Но особое внимание отводится урокам истории и обществознания.

Любой подход невозможен без содержания, то есть форм и методов, применяемых для реализации поставленных целей, в данном случае целей военно-патриотического воспитания. Таких форм и методов множество, но наиболее применяемыми и эффективными видятся: уроки мужества, исследование, музейная работа, элективные курсы и интегрированные уроки.

Одной из важных форм организации военно-патриотического воспитания в урочной деятельности можно назвать уроки мужества. 10 декабря 1995 года Государственной Думой РФ был принят закон «О днях воинской славы России», которым установлены 15 дней воинской славы России. Уроки мужества, как правило, проходят с участием ветеранов войны и труда, представителей армии и флота. Традиционными атрибутами уроков мужества являются парадная форма и общешкольная линейка перед началом урока с участием и коллектива школы и приглашенных ветеранов. Определенный этап урока включает в себя беседу или рассказ, который из уст очевидца или участника каких-то исторических событий приобретает более высокую ценность.

Хотелось бы остановиться на такой форме работы, как исследование. Выполнения проекта или исследование предполагает использование различных источников информации и представление результата своей деятельности. Что касается тематики, относящейся к военно-патриотическому воспитанию, на каждой ступени обучения можно выделить основные темы, которые могут быть использованы для проекта или исследования.

Одной из форм организации свободного времени учащихся и неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса является внеурочная деятельность. Как часть этой системы выступают и определенные формы работы. Анализ литературы и исследований, проводимых в данном направлении, позволяет выделить основные формы внеурочной работы по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию в образовательных

учреждениях. Их множество, но в системе внеурочной деятельности по военно-патриотическому воспитанию особое место занимает работа школьного музея. История развития школьных музеев начинается еще в первой половине XX века. Но периодом наивысшего расцвета деятельности школьных музеев можно назвать послевоенные годы, особенно 70-80-е гг. Особенность школьного музея заключается в том, что с его помощью решаются задачи образования и воспитания, особенно во внеурочной деятельности.

Через работу школьного исторического музея осуществляется патриотическое воспитание учащихся. Основными направлениями музейной работы можно назвать: чествование ветеранов, экскурсии, выставки и экспозиции, поисковая и исследовательская работа.

Все озвученные элементы, взаимодействуя между собой, дополняя друг друга, представляют собой систему военно-патриотического воспитания.

В третьей главе исследования представлена характеристика военно-патриотического воспитания на современном этапе и анализ системы военно-патриотического воспитания на примере МОУ «СОШ с. Мунино.

Реализация государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы" создала предпосылки для дальнейшего совершенствования системы патриотического и военно-патриотического воспитания. В результате чего на основе накопленных знаний и опыта была разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы». Ее цель заключается в том, чтобы создать условия для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, решить задачи по обеспечению национальной безопасности и развития России, укрепить чувство сопричастности граждан к истории и культуре России, чтобы обеспечить преемственность поколений и воспитать гражданина, любящего свою семью, Родину, имеющего активную жизненную позицию. В соответствии с целью, обозначены и задачи программы и ожидаемые результаты от ее реализации.

На основании Государственной программы по патриотическому воспитанию 25

апреля 2018 года была принята Государственная программа Саратовской области «Патриотическое воспитание граждан в Саратовской области на 2018-2020 годы».

Таким образом, на современном этапе развития общества сложилась определенная система военно-патриотического воспитания, включающая в себя основные направления, формы и методы деятельности.

Безусловно, основным институтом, обеспечивающим организацию и функционирование всей системы патриотического воспитания, является государство. Но основные задачи формирования патриотического сознания у подрастающего поколения решает все-таки школа.

Рассмотрим систему военно-патриотического воспитания и ее реализацию на примере МОУ «СОШ с. Мунино». Она включает в себя: урочную деятельность, внеурочную деятельность, музейную деятельность и кружковую деятельность.

Военно-патриотическое воспитание особенно активно реализуется на уроках истории, ОБЖ и физической культуры. При изучении отдельных тем используются современные технологии и возможности Интернета. Учащиеся создают группы в социальных сетях, посвященные подвигам солдат и офицеров, совершенных в ходе недавних событий: «Трагедия Беслана», «Герои Норд-Оста». После агрессии Грузии в отношении Южной Осетии на уроке истории был просмотрен фильм, посвященный этим событиям, после чего была организована дискуссия и учащиеся почтили память российских миротворцев, погибших при исполнении воинского долга. История страны складывается из истории ее отдельных регионов, поэтому привлечение материалов, полученных в ходе интервью, социологических вопросов, подготовки сообщений необходимо и педагогически оправдано. Нельзя не упомянуть и о наиболее распространенной форме военно-патриотического воспитания в рамках урочной деятельности – уроках мужества. Наиболее эффективно такие уроки проходят в том случае, если они опираются на местные факты и историю своего села. Традиционно уроки мужества в МОУ «СОШ с. Мунино»

посвящены памятным датам нашей истории: годовщине битвы за Москву, Сталинградской битвы, снятию блокады Ленинграда, дню Победы, выводу советских войск из Афганистана. На такие уроки, как правило, приглашаются ветераны ВОВ, труженики тыла, участники событий.

Что касается внеурочной деятельности по военно-патриотическому воспитанию, то ее организация осуществляется в рамках гражданско-патриотического направления в соответствии с планом воспитательной работы. В образовательном учреждении используется множество форм работы по военно-патриотическому воспитанию. Многие из них стали традиционными, такие, например, как военно-патриотическая игра «Зарница» или проведение торжественной линейки, посвященной Дню защитника Отечества. В рамках данного мероприятия учащимися школы готовятся творческие выступления, проводятся конкурсы сочинений – например, в 2017-2018 учебном году темой конкурса была выбрана «Как служил мой папа».

Эффективной формой внеурочной работы являются социальные акции. Так, учащиеся 6 класса в рамках акции «Мы помним наших героев славных» оказали помощь матерям участников локальных войн. В рамках акции «Цветы у обелиска» учащиеся расчистили от снега территорию, примыкающую к обелиску «Памяти павшим героям в годы Великой Отечественной войны», который находится в с. Плёс, а также возложили цветы к его подножию. Особо хочется отметить акцию «Бессмертный полк», имеющую колоссальное воспитательное значение. С 2016 года участие в данной акции стало школьной традицией. Участие в акции дает возможность сохранить историю нашей страны, память об участниках ВОВ, о победе нашего народа в войне с фашизмом и передать эти знания последующим поколениям. Фотоотчеты и информация о проведенных мероприятиях размещаются на сайте школы, где есть специальный раздел «Патриотическое воспитание».

Во внеурочной работе по военно-патриотическому воспитанию значительное место занимает и работа школьного музея. На базе МОУ «СОШ с. Мунино» создан историко-краеведческий музей. Специальной комнаты для

размещения экспонатов нет, но стенды и витрины с экспонатами размещаются в фойе и рекреациях школы. В музее представлены экспонаты по разделам: «Великая Отечественная война», «Летопись родного села», «История школы». Направляет и организует деятельность музея актив, состоящий из семи человек под руководством учителя истории. В музее собран материал об основных сражениях Великой Отечественной войны. Экспозиции созданы на основе документов, воспоминаний участников боевых действий, книг и публикаций в периодических изданиях. В музее хранятся переписка с родственниками солдат, личные вещи, солдатские письма. Оформлена Книга Памяти, списки воинов-земляков, погибших в годы войны, страницы которой собраны из рефератов учащихся о своих родственниках – участниках войны и тружениках тыла. Кроме того, музей ведет работу и по историческому краеведению. Создана летопись села Мунино, в качестве экспонатов хранятся фотографии, предметы быта и труда жителей села, письма и документы. Частью краеведческого материала является и экспозиция, посвященная истории МОУ «СОШ с. Мунино».

Значительный вклад в работу музея МОУ «СОШ с. Мунино» вносит и деятельность клуба «Патриот». Клуб объединяет обучающихся 5-7 классов, и является дополнительным объединением. Деятельность клуба определяется программой. В рамках работы клуба проводятся не только теоретические, но и практические занятия.

Насколько же эффективна система патриотического и военно-патриотического воспитания, реализуемая в МОУ «СОШ с. Мунино»? С целью ответа на данный вопрос была проведена диагностика знаний учащихся о своей стране и малой Родине. Были определены основные критерии и показатели уровня патриотического воспитания. На основании критериев и показателей разработана анкета. Анкетирование было проведено среди учащихся 3-го класса, которые только начали принимать активное участие в мероприятиях военно-патриотической направленности, и для учащихся 5-го класса, занимающихся в клубе «Патриот». Исходя из полученных результатов

анкетирования, можно сделать выводы о том, что уровень сформированности патриотизма у учащихся 3-х классов ниже, чем у учащихся 5-х классов.

Полученные результаты можно объяснить тем, что учащиеся средней ступени более вовлечены в процесс патриотического и военно-патриотического воспитания, чем учащиеся начальной ступени образования. Членами клуба «Патриот», созданного в образовательном учреждении, становятся учащиеся, начиная с 5-го класса.

Исходя из представленных выводов, можно дать следующие рекомендации по совершенствованию системы патриотического воспитания в МОУ «СОШ с.Мунино»:

- организовывать для учащихся начальной ступени экскурсии по району, селу, привлекая к ним и родителей учащихся;
- привлечение родителей и учащихся к участию в конкурсах патриотической и военно-патриотической тематики;
- совместный просмотр фильмов на тему патриотизма и организация обсуждения просмотренного;
- проведение военно-патриотических игр;
- создание в рамках клуба «Патриот» группы, состоящей из учащихся начальной ступени.

В целом же, давая оценку системе военно-патриотического воспитания, реализуемой в МОУ «СОШ с. Мунино», можно назвать ее эффективной. Система представляет единый механизм, состоящий из элементов, взаимосвязанных между собой. Все представленные элементы с одной стороны выполняют свои воспитательные задачи, а с другой дополняют друг друга, делая работу всей системы слаженной и эффективной.

Заключение

В заключении обобщаются результаты исследования, позволяющие утверждать, что переход России на демократическую ступень развития, потребовал пересмотра существующей ранее системы патриотического воспитания. Одной из приоритетных целей образования выступает формирование социально значимых ценностей и патриотизма в процессе воспитания и обучения. Методика осуществления военно-патриотического воспитания в образовательном учреждении имеет в своей основе урочную деятельность, внеурочную деятельность и работу школьного музея. Данные элементы, взаимодействуя между собой, дополняя друг друга, представляют собой единую систему. Каждый элемент, включая разнообразные формы работы, так же представляет собой систему. Функционирование данной системы было рассмотрено на примере системы военно-патриотического воспитания, реализуемой в МОУ «СОШ с. Мунино». Ее можно назвать ее эффективной. Таким образом, по итогам всей проделанной работы, можно сделать следующие выводы:

1. Изменения, произошедшие в результате модернизации социокультурного пространства российского общества в начале нового столетия, коснулись всех сфер общественной жизни. В связи с этим вопросы воспитания гражданственности, патриотизма приобрели особую актуальность.
2. В России начинает формироваться новая идеология, основанная на патриотизме и сочетающая в себе традиционные, исторические элементы культуры русского народа, позитивный исторический опыт и современные реалии.
3. В системе образования появились инновационные образовательные учреждения, деятельность которых направлена на воспитание не только патриотических, но и военно-патриотических качеств подростков. К ним можно отнести казачьи и кадетские классы, действующие практически во всех субъектах РФ.

4. Приоритетными направлениями в развитии системы патриотического и военно-патриотического воспитания являются те, которые направлены на совершенствование урочной и внеурочной деятельности образовательных учреждений, деятельности учреждений дополнительного образования, военно-патриотических организаций. Это позволит решить задачу сплочения общества, возродить чувство патриотизма, повысить значимость нравственных идеалов для молодого поколения граждан.