

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ И  
КОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ В  
УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 355 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЧЕБОТАРЕВОЙ ЕКАТЕРИНЫ АНТОНОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Н. П. Кириленко

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

М. В. Григорьева

Саратов 2019

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### Актуальность исследования

В современном обществе проблема социально-педагогической запущенности продолжает быть актуальной. Сохраняются факторы, вызывающие данную проблему. К ним относятся, в первую очередь, факторы, связанные с семьей: педагогическая неграмотность родителей, плохое материальное положение, нестабильность семейных отношений, отсутствие контакта с окружающей средой и т.д.

Проблема социально-педагогической запущенности берет свое начало в раннем детстве, и совпадает с началом развития самосознания ребенка. Сначала она проявляется в поведении ребенка, но не затрагивает саму личность, которая в этом возрасте находится ещё в стадии развития. В дальнейшем проблема запущенности может распространиться и на уровень личности в целом, а также привести к более серьезным проблемам, таким, как десоциализация.

Содержание психолого-педагогического условий, социальной защиты, помощи и поддержки детей с признаками социально-педагогической запущенности в учреждениях дополнительного образования проводится через систему мер, таких как гарантии приобретения практических умений и навыков, которые помогут в будущей жизни – личной, профессиональной, семейной, гарантии освоения условий среды, нахождения вариантов типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия в учреждениях дополнительного образования, гарантии защиты прав ребёнка, его человеческого достоинства, гарантии для саморазвития и самоактивации, защиты детей, оказавшихся в особо трудном положении, гарантии на экономическую поддержку через участие в учебно-производственной и внебюджетной деятельности учреждений дополнительного образования.

Все вышеизложенное определило выбор **темы выпускной квалификационной работы:** «Психолого-педагогические условия

профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности в дополнительном образовании».

**Объект исследования:** социально-педагогическая запущенность.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности несовершеннолетних в условиях дополнительного образования.

**Цель исследования:** выявить и обосновать психолого-педагогические условия профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности в условиях дополнительного образования.

**Гипотеза исследования:** профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности в условиях дополнительного образования будет эффективна если соблюдены психолого-педагогические условия, а именно:

- наличие содержания развития позиционной направленности родителей;
- учет особенностей и типологии семьи в социальном партнерстве с родителями;
- учет возраста детей;
- создание и обогащение предметно-пространственной среды в учреждении, направленной на развитие позиционной направленности родителей детей.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования, и исходя из рабочей гипотезы, определены задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ по проблеме психолого-педагогических условий профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности
2. Сформировать диагностический инструментарий по проблеме исследования.
3. Провести эмпирическое исследование, направленное на выявление позитивных психолого-педагогических условий профилактике и коррекции социально-педагогической запущенности

4. Обосновать выделенные психолого-педагогические условия с помощью методов математической статистики.

5. На основе полученных результатов разработать методические рекомендации по созданию позитивных психолого-педагогических условий для профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности.

**Методы исследования:**

1. Теоретические - анализ научной литературы, источников по данной проблеме.

2. Эмпирические - наблюдение за учащимися объединений учреждения дополнительного образования (Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»), психодиагностическими методиками: метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (Р.В. Овчарова) [22], тест "Определение школьной мотивации"[31], "Какой я в общении" (А. С. Прутченкова) [26], "Самооценка" (Р.В. Овчарова) [22], методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению [26], фрейбурская анкета агрессивности [31].

**База исследования:** Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»

**Структура дипломной работы.** Выпускная квалификационная работа дипломная работа общим объемом 97 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников включающего и 8 приложений.

Дипломная работа содержит 8 рисунков, 4 таблиц.

**Процент заимствования** составляет 19 %, оригинальность 81 %.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность исследования, сформулированы цель, гипотеза, задачи исследования, определены объект и предмет исследования, описаны методики, структура работы.

**В первой главе** «Теоретические аспекты проблемы социально-педагогической запущенности», приводится анализ теоретических и экспериментальных исследований. Показано, что педагогическая и социальная запущенность тесно взаимосвязаны, и доказательством этого может служить выделение отдельного вида запущенности - социально-педагогической запущенности. Она характеризуется отчуждением подростков от семьи и школы как основных институтов социализации. Их формирование идет в основном под влиянием асоциальных и криминогенных групп, для них характерна глубокая деформация и искаженные ценности нормативной сферы, асоциальное поведение и противоправные действия.

Социально-педагогическую запущенность можно охарактеризовать как длительное неблагоприятное для развития личности состояние ребенка, связанное с недостаточным, противоречивым или негативным воздействием на него социальной среды, преломляющие через внутренние условия. Эти и другие противоречия личностного развития ребенка с признаками запущенности, связанные со спецификой воспитательного микросоциума, создают предпосылки к постоянным неконтролируемым микроконфликтам в семье и школе, так как показателем социальной зрелости индивида служит его готовность быть активным членом общества, выполнять разнообразные внутрисемейные обязанности, различные роли в социуме, в межличностном общении в группе. Вместе с тем наличие неблагоприятных социально-педагогических обстоятельств, негативных макро- и микросоциальных условий ведет к социальной **дезадаптации** (см. Приложение А), то есть неадекватности поведения подростков и детей нормам и требованиям той системы общественных отношений, в которую они включаются по мере своего социального становления и развития. Наряду с социальной дезадаптацией

происходит и процесс **десоциализации** (см. Приложение А) .

Поэтому перед социальными педагогами и родителями встает проблема своевременного предотвращения отчуждения подростка от социальных институтов, профилактики (предупреждения) негативного влияния макро- и микросреды, способствующего формированию и развитию отклоняющегося поведения.

В настоящее время российская система учреждений дополнительного образования (УДО) представляет собой «инновационную площадку для отработки образовательных моделей и технологий будущего», согласно Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 –р [2]. Непосредственно УДО может помочь в профилактике и коррекции социально-педагогической запущенности.

**Во второй главе «Эмпирическое исследование психолого-педагогических условий профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности в дополнительном образовании»** раскрывается организация эмпирического исследования, приводятся результаты их констатация, анализ и интерпретация.

В исследовании приняли участие 60 учащихся Центра, в возрасте 10 - 14 лет; из них 30 мальчиков и 30 девочек.

Все учащиеся были произвольным образом разделены на две группы: экспериментальную (30 человек - 12 девочек и 18 мальчиков), и контрольную (30 человек - 14 девочек и 16 мальчиков).

В экспериментальной группе, объединяющей подростков из Центра, на втором этапе исследования была апробирована дополнительная общеразвивающая программа «Поддержка. Помощь. Защита», разработанная автором дипломного исследования – педагогом дополнительного образования Центра.

В контрольной группе, в которую вошли учащиеся из других объединений Центра, данная программа не была внедрена.

Основная цель исследования заключалась в изучении методических и практических аспектов профилактики социально-педагогической запущенности в условиях дополнительного образования.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методических рекомендаций по предупреждению социально-педагогической запущенности подростков, позволяющих педагогам дополнительного образования, родителям целенаправленно и в комплексе решать проблему ее профилактики и коррекции, а, следовательно, в целом, эффективно обеспечивать нравственное развитие учащихся.

В работе была использована ситуация скрытого включенного наблюдения, поэтому обработка и анализ материала наблюдений получалась из суммы и обобщения однородных фактов. Следовательно, в работе использовались обобщающе - описательные записи.

На основании полученных данных диагностики были выделены параметры психолого-педагогических условий профилактики социально-педагогической запущенности детей, которые оценивались до и после эксперимента (агрессивность, тревожность, самооценка, школьная мотивация, ценностные ориентации).

К содержательным критериям диагностики могут быть отнесены отсутствие патологии развития, неблагоприятная социально-педагогическая ситуация развития, несоответствующая возрастным требованиям и индивидуальным возможностям активность ребенка как субъекта общения и деятельности, неблагоприятная социально-педагогическая ситуация развития, педагогическая трудность ребенка, неразвитость ребенка как субъекта самосознания.

Методическими критериями диагностики могут выступать единство рассмотрения ребенка и социальной среды, необходимости целостного изучения ребенка и рассмотрения его как личности, требования объективности, предупреждения социально-педагогической запущенности, принцип корректности и взаимодействия с ребенком.

В соответствии с перечисленными критериями для проведения исследования были использованы следующие психодиагностические методики:

1. Метод комплексной экспресс - диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей Р. В. Овчаровой [8];
2. Тест «Определение школьной мотивации» [26];
3. Тест «Какой я в общении» [6];
4. Тест «Самооценка» [8].
5. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению [6].
6. Фрейбурская анкета агрессивности [26].

Этапы проведения эмпирического исследования:

1. Подготовка диагностического инструментария и проведение процедуры исследования.
2. Обработка эмпирического материала и его количественный анализ.
3. Качественный анализ и интерпретация результатов.

Анализируя полученные данные в ходе эмпирического исследования, мы можем констатировать, что в экспериментальной и в контрольной группе результаты не сильно отличаются, это свидетельствует о примерно одинаковом уровне признаков социально-педагогической запущенности из всех четырех методик. Следовательно, проблема профилактики социально-педагогической запущенности весьма актуальна и ее надо решать, в том числе и силами педагогов дополнительного образования. Нами, для их решения была разработана дополнительная общеразвивающая программа.

После её реализации нами было проведено повторное диагностическое исследование. Полученные данные позволяют увидеть тенденцию к снижению социально - педагогической запущенности у учащихся. По данным первичной и повторной диагностики, отражающих уровень школьной мотивации, степень неуспеваемости учащихся как результат их педагогической запущенности в начале, и в конце реализованной программы.



Причиной недостаточной эффективности программы в отношении некоторых учащихся считаем недостаточное количество времени, а также слабое педагогическое воздействие со стороны педагогов и низкую воспитательную деятельность со стороны родителей.

С целью проверки гипотезы и выявления связей между склонности к отклоняющемуся поведению и уровнем социально-педагогической запущенности, был проведен корреляционный анализ по формуле Пирсона. Мы разделили респондентов на 3 группы, в зависимости от их уровня их социально-педагогической запущенности. 1 группа - респондент с выраженной степенью социально-педагогической запущенностью, 2 группа- респонденты, с лёгкой степенью выраженности, 3 группа- студенты с не выраженной степенью. Нами были выделены значимые взаимосвязи. Результаты анализа показаны в таблицах корреляционных связей.

Анализ результатов эксперимента показал, что у детей, имеющих средний уровень социально-педагогической запущенности (С-П 3), которые воспитываются в полных семьях, в отличие от сверстников, имеющих средний уровень С-П 3 из не полных семей потребность в планировании развита недостаточно (средний балл по шкале - 3,9, – 7 баллов), цели подвержены частой смене, поставленная цель редко бывает достигнута, планирование мало реалистично. Учащиеся центра предпочитают не думать о своих перспективах развития в будущем, постановка цели идёт в зависимости от ситуации и обычно они копируют модель поведения ближайшего окружения. Данный аспект объясняется тем, что планировать свою деятельность детям из не полных семей чаще всего приходится самостоятельно. У детей из не полных семей экспериментальной группы выявлена склонность более высокого уровня по шкале «планирование», чем у детей контрольной группы (3,9 и 3,5 баллов соответственно), но U - критерий не дает значимых различий ( $p=0,423$ ). Несмотря на это, у детей из полных семей показатель по данной шкале более высокого уровня, чем у

детей из не полных семей, данный факт подтверждается значимыми различиями по U - критерию Манна-Уитни ( $p=0,002$ ).

Результаты проведенного исследования подтверждают результативность программы формирования жизненных знаний, умений и навыков для успешной социализации в обществе. Контрольная диагностика, проводимая до и после реализации программы, позволила проследить наличие ожидаемых нами развивающих эффектов в процессе работы.

Данные проведенного математического анализа полностью подтвердили гипотезу об эффективности программы психолого-педагогических воздействий.

**В заключении** подводятся итоги исследовательской работы, формулируются основные выводы и определяются перспективы дальнейшего научного поиска.

Изучение теоретических, методических и практических аспектов проблемы профилактики социально-педагогической запущенности учащихся в условиях дополнительного образования позволило прийти к следующим выводам:

Социально-педагогическая запущенность – это длительное неблагоприятное для развития личности состояние ребенка, связанное с недостаточным, противоречивым или негативным воздействием на него социальной среды преломляющие через внутренние условия.

Компонентами социально-педагогической запущенности являются:

- неумелость, неуспешность, затрудненность), обусловленные тем, что индивидуальный опыт (житейские и другие навыки, знания и умения и их применение) этих детей неполноценны, искажены, противоречивы.
- отставание в развитии памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевых, нравственных свойств, черт и качеств личности. На эти отставания наслаиваются некоторые возрастные особенности - обостренное самолюбие, неустойчивость настроения, быстрая утомляемость, конфликтность.
- отклонения искажения и противоречия в отношении социально-педагогически запущенных к себе и своим возможностям, сверстникам,

учителям, родителям, окружающим явлениям. Все это значительно затрудняет и искажает их учебную деятельность и поведение.

К основным причинам и факторам педагогической запущенности относят отсутствие правильного воспитания в семье, частая смена школы, преподавателей, отрицательное влияние улицы и безнадзорность.

Содержание психолого-педагогического условий, социальной защиты, помощи и поддержки детей с признаками социально-педагогической запущенности в учреждениях дополнительного образования проводится через систему мер, таких как гарантии приобретения практических умений и навыков, которые помогут в будущей жизни – личной, профессиональной, семейной, гарантии освоения условий среды, нахождения вариантов типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия в учреждениях дополнительного образования, гарантии защиты прав ребёнка, его человеческого достоинства, гарантии для саморазвития и самоактивации, защиты детей, оказавшихся в особо трудном положении, гарантии на экономическую поддержку через участие в учебно-производственной и внебюджетной деятельности учреждений дополнительного образования.

В качестве психолого-педагогических условий выделяют:

- наличие содержания развития позиционной направленности родителей;
- учет особенностей и типологии семьи в социальном партнерстве с родителями;
- учет возраста детей;
- создание и обогащение предметно-пространственной среды в учреждении, направленной на развитие позиционной направленности родителей детей.

Эмпирическое исследование профилактики социально-педагогической запущенности в условиях дополнительного образования, проведенное на базе МУДО «Центр дополнительного образования», в котором приняли участие 60 учащихся в возрасте 10- 14 лет, позволило сформулировать следующие выводы:

Профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности

должны рассматриваться в совокупности, и составлять часть целостного педагогического процесса.

Коррекционно-профилактическая работа способствует гармонизации личности учащегося и безусловно необходима в учреждениях дополнительного образования, так как способствует изменению социально-педагогической ситуации его развития.

Эффективность предложенной программы профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности подтверждается показателями по всем параметрам: снижение степени запущенности детей, повышение их уровня разносторонней активности, как субъектов деятельности, общения, самосознания.

Таким, образом, обучение современного учащегося в УДОД – это не программирование его на успешное будущее и не облачение его в какие-либо общепринятые рамки. Результат, которого добиваются современные педагоги дополнительного образования – воспитание мыслящего человека, готового справиться с нынешним ритмом жизни и проявить на полную силу все свои творческие, физические и личностные задатки. Поэтому своевременная профилактика социально-педагогической запущенности необходима в нашем быстро развивающемся мире, чтобы предотвратить противоречия личностного развития ребенка, связанные со спецификой воспитательного микросоциума, которые создают предпосылки к постоянным неконтролируемым микроконфликтам в семье, детском саду и школе.