

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-  
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 355 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**АБДРАХМАНОВОЙ АЙМАН АКБОЛАТОВНЫ**

Научный руководитель  
Ассистент

\_\_\_\_\_

Н. М. Голубева

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

М. В. Григорьева

Саратов 2019

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Современный этап развития общества предъявляет к работе профессионалов, а значит, и к работе высших учебных заведений, занятых их подготовкой, принципиально новые требования. Система подготовки специалистов определена спецификой конкретной профессиональной области. Однако связь между вузами и сферой деятельности их выпускников не всегда надёжна. Молодому специалисту после окончания высшего учебного заведения требуется, как правило, ещё немало времени, чтобы адаптироваться к условиям профессиональной деятельности. Несмотря на то, что адаптация к условиям работы на конкретных местах происходит на базе основного багажа знаний и умений, приобретаемых в вузе, одну из главных ролей играет наличие у молодого специалиста личностной готовности к профессиональной деятельности.

Большинство вузов страны в настоящее время использует информационную модель обучения, которая ориентирует деятельность студентов на следующие направления: принять информацию, переработать её, продемонстрировать степень её освоения. Подобная модель способствует развитию пассивной роли студента и формированию мотивов "избегания неудачи", направлена главным образом на приобретение необходимых знаний и слабо нацелена на формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

Успешное формирование профессионализма личности и деятельности будущих специалистов базируется на их готовности к труду. Ведущей составляющей готовности к профессиональной деятельности является профессиональная готовность, которая понимается учеными как комплексное психологическое образование, как сплав функциональных, операциональных и личностных компонентов.

В настоящее время наблюдается большой спрос на таких специалистов как социальные педагоги, психологи. Эта специальность является востребованной во многих отраслях. Но подготовка такого специалиста является также лишь инфор-

мационной. Основу профессионального образования будущего специалиста в данной сфере деятельности составляет систематическое обучение соответствующим дисциплинам. Профессионализм личности предполагает объективность при восприятии и анализе сложных педагогических ситуаций; умение определить круг доступных ему задач; готовность применить свой профессиональный опыт в соответствии с новыми обстоятельствами, ситуациями. Указанное представляется возможным при эффективном включении в процесс профессиональной подготовки внутренней активности будущих специалистов. Это предполагает создание в рамках учебной программы соответствующих условий для самопознания, саморазвития, самосовершенствования и самореализации личности студента. Но практика показывает, что эти задачи зачастую решают дисциплины, насыщенные в основном теоретическим материалом, который без соответствующей практики трудно применить к решению профессиональных проблем, т.е. владея необходимыми академическими знаниями, будущие специалисты затрудняются в их практическом применении.

Рассмотрение многообразия форм и содержания практической деятельности психолога позволяет лучше понять, какие требования предъявляет эта сфера к современному специалисту и, соответственно, к организации учебного процесса по подготовке психологов-профессионалов.

В этой связи интерес представляют те ситуации в практической деятельности, которые предъявляют особые требования не только к теоретической подготовке, его оснащенности различными методами и методиками, но и к личности.

Наиболее очевидными из подобных ситуаций являются: оптимизация межличностных отношений, например, разрешение конфликтов, преодоление отчуждения, проведение группового тренинга, ориентированного на решение личностных проблем, психологию здоровья, проведение диагностики и психотерапии психосоматических расстройств, психотерапия вызванных психическими травмами функциональных психических расстройств, сопровождающихся страхами, тревогой, депрессией, апатией, утратой смысла жизни, суицидными тенденциями,

обеспечение необходимых условий для личностного роста, коррекция отклоняющегося поведения, проведение психодиагностики и многое другое.

Таким образом, можно утверждать, что готовность студентов к профессиональной деятельности не сводится к наличию набора специальных знаний.

По мнению таких ученых, как В.Я. Ляудис, Р. Кочюнас, А.А. Осипова и других, учебный процесс в ВУЗе при подготовке студентов должен включать теоретический и практический компоненты и личностную готовность.

Профессиональная готовность является необходимым условием успешной профессиональной самореализации молодого специалиста. Она является одним из условий успешной профессиональной психологической деятельности.

В зависимости от определения психологической готовности, различными авторами выделяются её структура, главные составляющие, строятся пути его формирования.

Если определяющая составляющая - профессиональное мышление, то формирование психологической готовности строится через обучение приемам анализа.

Там, где в основу кладется профессиональная направленность и формирование профессиональных способностей (профессионализма) определяющих психологическую готовность, проходит через профессиональную направленность.

Профессиональная готовность помогает студентам осознанно подойти к профессиональной деятельности, понять и выбрать для себя наиболее предпочтительные направления работы, способствует эффективной деятельности в выбранных направлениях, и в дальнейшем успешной профессиональной и личностной самореализации. Также профессиональная готовность может являться условием профилактики эмоционального сгорания как вида профессиональной дезадаптации.

В связи с этим необходимо в рамках учебного процесса организовать включение студента в реальную деятельность практикующих структур, решить вопрос о согласовании, совмещении форм практической деятельности с формами учебной деятельности. Практическая деятельность, в частности, имеет свою ролевую

структуру, включающую клиента, заказчика и других, которая совпадает с ролевой структурой учебного процесса.

Все вышеизложенное позволяет нам сделать вывод об актуальности данной проблемы, что и определило выбор темы нашего исследования

"Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности студентов психолого-педагогического направления".

**Объект исследования:** психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов психолого-педагогического направления.

**Предмет исследования:** формирование психологической готовности к профессиональной деятельности студентов психолого-педагогического направления.

**Цель исследования:** изучить особенности формирования психологической готовности к профессиональной деятельности студентов психолого – педагогического направления.

**Задачи исследования:**

- выявить особенности формирования психологической готовности к профессиональной деятельности студентов;
- проанализировать особенности формирования психологической готовности студентов психолого - педагогического направления;
- Сформировать у студентов представления о будущей профессии, оценку педагогических возможностей, сформировать представление о собственной самооценке у студентов;
- установить значимые различия психологической готовности к профессиональной деятельности между студентами 1-2 курса и студентами 3- 4 курса психолого – педагогического направления;
- разработать программу повышения уровня психологической готовности к профессиональной деятельности.

- провести мониторинг уровня сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности студентов, анализ, обобщение результатов, полученных в ходе реализации программы.

**Гипотеза исследования:** мы предположили, что существуют значимые различия формирования психологической готовности к профессиональной деятельности среди студентов 1-2 курса и студентов 3-4 курса психолого-педагогического направления.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы нами были использованы следующие **методы эмпирического исследования:**

- **Эмпирические методы**
  - психодиагностическое тестирование.

Для решения поставленных эмпирических задач использовался следующий комплекс методик:

- Мотивация обучения в вузе Т.И.Ильиной;
- Опросник ведущей мотивационной профессиональной деятельности;
- Методика диагностики направленности личности Б. Басса (тест-опросник Смекала-Кучера).
- Анкета.

- **Методы математико-статистической обработки данных**

С целью установления достоверности полученных данных, использовались методы математико-статистической обработки данных. Были применены следующие методы: метод определения средних, ошибок средних, параметрический и непараметрический методы сравнения двух независимых и зависимых выборок (t- критерий Стьюдента).

**База исследования:** эмпирическое исследование формирования психологической готовности к профессиональной деятельности студентов психолого-педагогического направления проводилось на базе ФГБОУ ВПО Саратовского Государственного университета им. Н.Г.Чернышевского. Выборку исследования составили 60 студентов факультета психолого-педагогического и специального

образования, с 1-4 курс очного отделения : из них 26 человек -1 курс, 11 человек- 2 курс, 15 человек- 3 курс, 8 человек – 4 курса в возрасте от 18 до 22 лет.

В ходе исследования студентов разделили на две группы, в первую группу вошли студенты 1-2 курса в количестве 37 респондентов, и 2 группу в количестве 23 респондентов.

**Структура курсовой работы:** Магистерская работа общим объемом 106 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 40 работ и приложения.

Магистерская работа содержит: 14 таблиц, 14 рисунков и 2 вывода.

### **Выводы по главе 1**

На основе изучения работ данных исследователей были определены следующие концептуальные положения:

- ядром процесса развития профессиональной направленности является профессионально значимые качества личности в процессе обучения;

- готовность к профессиональной деятельности занимает в структуре профессионализма первую ступень, необходимую для последующего проявления профессиональной компетентности и достижения мастерства, т.е. является фундаментом для формирования профессионализма.

Компонентами психофизиологической готовности являются:

1. Мотивационно-ценностный компонент.
2. Когнитивно-оценочный компонент
3. Организационно-личностный компонент
4. Социально-перцептивный компонент
5. Эмоционально-чувственный компонент

Для развития профессиональной направленности необходима такая организация деятельности студентов, которая бы помогла определиться между требованиями предпочитаемой профессиональной деятельности и ее личностным смыслом для человека.

## Выводы по главе 2.

В эмпирической части мы для подтверждения и опровержения гипотезы мы использовали несколько методик, а именно:

- Мотивация обучения в вузе Т.И.Ильиной;
- Опросник ведущей мотивационной профессиональной деятельности;
- Методика диагностики направленности личности Б. Басса (тест-опросник Смекала-Кучера);
- Анкета.

Для получения достоверных данных мы в работе использовали t-критерий Стьюдента. Разделив выборку на студентов 1-2 курса и студентов 3-4 курса, где каждую группу мы отдельно изучили, определив ведущие мотивы обучения в вузе, ведущие мотивы профессиональной деятельности, а также направленность личности студентов.

В результате чего получили следующие показатели того, что студенты 1-2 курса психолого – педагогического направления имеют низкий уровень психологической готовности к профессиональной деятельности, которое отражается в ведущих мотивах обучения и профессиональной деятельности. Их мотивы носят личностных и публичных характер, которые отражаются в получении диплома, а так же мотивах собственного труда, то есть их мотивационный компонент, содержание которого составляют профессионально значимые потребности, мотивы и ценности деятельности, формирующиеся на фоне устойчивого интереса и положительного отношения к профессии не сформирован.

Личностный компонент психологической готовности студентов 1-2 курса психолого – педагогического направления, так же более ориентирован на удовлетворение собственных потребностей.

Студентам 3-4 курса психолого- педагогического направления характер высокий уровень психологической готовности к профессиональной деятельности, их мотивационный компонент сформирован и нацелен на приобретение и овладение профессиональными навыками и качествами. Личност-



ная направленность сформирована согласно требованиям выбранного профессионального направления.

Выявленные в ходе сравнительного анализа значимые различия особенностей формирования психологической готовности студентов психолого – педагогического направления, заключаются в том, что студентам 3-4 курса более мотивированны и заинтересованы в овладении выбранной ими профессией, чем студенты 1-2 курса. Для студентов 3-4 курса ведущими мотивами выступают профессиональное самоутверждение и профессиональное мастерство, что является следствием того, что студенты 1-2 курса меньшим стремлением использования своих профессиональных качеств, что говорит и низкой психологической готовности к профессиональной деятельности. У студентов 3-4 курса высокий уровень психологической готовности к профессиональной деятельности, так как их направленность личности имеет деловой характер, студенты имеют установку на процесс профессиональной деятельности. Студенты 1-2 курса имеют в большей степени личностную направленность, то есть стремятся удовлетворить скорее личностные потребности, нежели профессиональные.

Нами была сформулирована гипотеза о том, что существуют значимые различия формирования психологической готовности к профессиональной деятельности среди студентов 1-2 курса и студентов 3- 4 курса психолого – педагогического направления и своим эмпирическим исследованием подтвердили ее.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проблему низкой психологической готовности к профессиональной деятельности психолога необходимо и возможно решать на этапе обучения за счет формирования творческих профессиональных умений, которая является комплексной задачей, включающей в себя и развитие творческого мышления и креативности, как свойства личности, и мотивации к творческой деятельности. Обеспечивать решение этой задачи должен весь процесс обучения в вузе в

несколько этапов: отражательно-репродуктивном, адаптивно-моделирующем, продуктивно-моделирующем.

В своей работе мы изучили особенности формирования психологической готовности к профессиональной деятельности студентов психолого-педагогического образования.

В связи с данной проблематикой нами была выбрана цель исследования – изучение особенности формирования психологической готовности к профессиональной деятельности студентов психолого – педагогического направления. И выдвинута гипотеза исследования: мы предположили, что существуют значимые различия формирования психологической готовности к профессиональной деятельности среди студентов 1-2 курса и студентов 3- 4 курса психолого – педагогического направления. Исследование параметров психологической готовности к профессиональной деятельности позволило выделить основные компоненты готовности: профессиональную направленность, мотивы профессиональной деятельности, ценностные ориентации и профессиональные установки. Затем исследовали две группы студентов 1- 4 курсов. Подобрали методы исследования, провели количественный и качественный анализ данных исследования.

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы, был проведен формирующий эксперимент, цель которого заключалась в повышении и утверждении психологической готовности к профессиональной деятельности.

Проанализировав все полученные в ходе исследования результаты, мы сделали вывод о том, что цель, поставленная в начале данной работы, достигнута; задачи успешно решены и своим эмпирическим исследованием подтвердили гипотезу и по результатам формирующего этапа эксперимента мы можем сделать вывод о том, что у студентов 3-4 курса стойко сформирована психологическая готовность к профессиональной деятельности.

Данные исследования можно использовать для выявления у студентов осмысленности выбора специальности и ценностно - смыслового восприятия будущей профессии и в дальнейшем для рекомендаций системы мероприятий, направленных на формирование профессионального видения мира в процессе

обучения в ВУЗе. В качестве таких мероприятий могут выступать психологические консультации по вопросам профессиональной ориентации, личностного самоопределения, тренинги, направленные на развитие ПВК, а также тестирование и анкетирование студентов перед выбором специализации.

Таким образом, удалось проанализировать научные основы становления формирования психологической готовности студентов психологического факультета к профессиональной деятельности.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Алишев Н.В., Широков В.Д. Общие основы построения исследования /Профориентация и профотбор молодежи на рабочие профессии/ Под ред. Н.В. Алишева. М., 2007. - 167 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 2008. - 339с.
3. Ананьев Б.Г. Некоторые проблемы психологии взрослых. М., 2008. - 280с.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 2011. - 380с.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 2008. - 339с.
6. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
7. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2016. - 512 с.
8. Василькова, Ю. В. Лекции по социальной педагогике. Теория и история / Ю.В. Василькова. - М.: Перспектива, 2017. - 736 с
9. Зелинченко А.И., Шмелев А.Г. // Вестник МГУ, серия "Психология", 2007, №4 - с.14-17.
10. Иванчик Т.Ф. К вопросу о формировании значимой направленности личности // Актуальные проблемы социальной психологии: Материалы всесоюзного симпозиума. Кострома, 2003. - с.46 - 48.

11. Кан - Калик К разработке теории общего профессионального развития личности специалиста в ВУЗе. // Формирование личности в ВУЗе. Сб. науч. тр-Грозный, 2005с.5-13.
12. Климов В.А. Введение в психологию труда. М., 2008 - 300 с.
13. Климов Е.А. Психология профессионала. - М., 2006. - 400с.
14. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 2011. - 250 с.
15. Комаревцева Е.А. Личностная и профессиональная зрелость специалиста // Ананьевские чтения – 2006: Материалы научно-практической конференции / под ред. Л.А. Цветковой, А.А. Крылова. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2006. – с. 257-259
16. Ковалев А.Г. Психология личности. 3-е изд., переработ. и доп. – М.: Наука, 2008. - 391 с.
17. Ковалев А.Г. Психология личности.3-е изд., перераб. и доп. М., 2009 - 391с.
18. Ковалев А.Г., Мясищев В.Н. Психологические особенности человека. Т.1.Л., 2009. - 264с.
19. Кон И.С. Психология юношеского возраста: Пробл. Формирования личности (Учеб. Пособие для пед. Ин-тов). - М., 2009 - 175 с.
20. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие./ И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М.: Академические проект, 2016. - 420 с.
21. Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов/ А. Карелин. - М.:Эксмо, 2007. - 416 с.
22. Константинов, Н. А. История педагогики / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. - М.: Просвещение, 2016. - 446 с.
23. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. Л., 2010. - 98 с.
24. Кузьмина Н.В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся // Вопросы психологии. - 2013. - №1. - с.20 - 27.

25. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. Л., 2010. - 98 с.
26. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. - М., 2016. - 215 с.
27. Лазарева Л.В. Особенности профессиональной саморегуляции современного студента / Л.В. Лазарева, О.М. Назарова // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2016. – №1 (5). – С. 89–92.
28. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 2007. - 304 с.
29. Любимова Г.Ю. От первокурсника до выпускника: проблемы профессионального и личностного самоопределения студентов – психологов // Вестн. Моск. ун-та Сер. 14, Психология. 2002. №2 – 125 с.
30. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности: Учеб. Пособ. Для пед. ин-тов. - М., 2005. - 319 с
31. Нолицу З.А. Установление психологического контакта педагогов с учащимися // Психология учителя: Тез. докладов к 7 съезду психологов СССР.М., - 2009.
32. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности // под ред.Г.С. Никифорова. - С. - Петербург, 2011. - 152 с.
33. Ростунов А.Т. Формирование профессиональной пригодности. М., 2016. - 176 с.
34. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - М.: Прайм-Еврознак, 2016. - 576 с.
35. Титма М.Х. Выбор профессии как социальная проблема (на материалах конкретных исследований в ЭССР) /М.Х. Титма. М., 2014. - 198 с.
36. Сарычев, С. В. Педагогическая психология / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. - М.: Питер, 2016. - 224 с.
37. Седова, Н. Е. Основы практической педагогики / Н.Е. Седова. - М.: Сфера, 2016. - 192 с.
38. Смирнов, В. И. Общая педагогика / В.И. Смирнов. - М.: Логос, 2016. - 304 с.

39. Фомина, А. Н. Педагогическая психология / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - М.: Флинта, 2016. - 320 с.
40. Фельдштейн, Д. И. О состоянии и путях повышения качества диссертационных исследований по педагогике и психологии / Д.И. Фельдштейн. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2017. - 585 с.