

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

5 курса 561 группы
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
профиль – Специальная психология
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЗАМКИНОЙ КРИСТИНЫ ИБРАГИМОВНЫ

Научный руководитель
Доцент кафедры специальной психологии

канд. пед. наук _____

О.И. Суслова

Зав. кафедрой специальной психологии
канд. психол. наук, доцент _____

Л.В. Шипова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Формирование мотивации учения - это решение вопросов воспитания личности. Характерные, часто актуализирующиеся мотивы учения становятся достоянием личности, устойчивыми ее свойствами.

Проблема формирования мотивации учебной деятельности младших школьников с нарушениями речи является недостаточно разработанной и сложной.

Мотивация как психологическая категория исследована и раскрыта в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, а также во всех направлениях теории личности, разработанных такими учёными, как А. Адлер, Е.П. Ильин, А. Маслоу, З. Фрейд, К. Юнг и др.

Мотивацию учебной деятельности изучали В.Г. Асеев, Л.И. Божович, А.К. Маркова, И.Ф. Марковская, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман и др.

В психолого-педагогической литературе до настоящего времени не представлен комплексный подход к изучению мотивации учения у младших школьников с нарушениями речи. Вследствие этого остается открытым и вопрос о способах повышения уровня мотивации учения у детей данной категории.

Актуальность этой проблемы и определила тему нашей выпускной квалификационной работы: «Формирование учебной мотивации у младших школьников с нарушениями речи».

Цель исследования – разработать программу формирования особенностей учебной мотивации у младших школьников с нарушениями речи.

Объект исследования – учебная мотивация у младших школьников с нарушениями речи.

Предмет исследования – формирование учебной мотивации у младших школьников с нарушениями речи.

Гипотеза исследования: Предполагается, что разработанная нами программа может способствовать формированию мотивации учения у младших школьников с нарушениями речи.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Анализ литературы по проблеме исследования.
2. Подбор пакета методик для изучения учебной мотивации у младших школьников с нарушениями речи.
3. Выявление особенностей учебной мотивации у младших школьников с нарушениями речи.
4. Разработка и реализация программы формирования учебной мотивации у младших школьников с нарушениями речи.
5. Оценка эффективности программы формирования учебной мотивации у младших школьников с нарушениями речи.

В процессе исследования использовались следующие **методы исследования**:

- *теоретические* (анализ литературы по проблеме);
- *эмпирические* (наблюдение, эксперимент, анкетирование, изучение документов);
- *статистические* (методы количественной обработки результатов).

В выпускной квалификационной работе нами применялся следующий **диагностический инструментарий**:

- методика «Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников» М.Р. Гинзбурга,
- методика «Направленность на отметку», предложенная Е.П. Ильиным, Н.А. Курдюковой,
- методика «Направленность на приобретение знаний», предложенная Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой.

Экспериментальная база. Исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» Ленинского района г. Саратова.

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие две группы младших школьников 7-10 лет. 1 группа: младшие школьники с нарушениями речи в количестве 12 человек, 2 группа: дети с нормальным психофизическим развитием в количестве 12 человек. Всего 24 ребенка в возрасте 7-10 лет.

Научная новизна исследования состоит в том, что проанализированы теоретико-методологические подходы к формированию мотивации учения у младших школьников; уточнено содержание понятия мотивации как компонента учебной деятельности;

Практическая значимость исследования заключается в том, что приведенные в исследовании практические материалы могут быть использованы педагогами и психологами, работающими с данной категорией детей.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников; содержит таблицы и приложение.

Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы, представлена характеристика экспериментальной выборки, база исследования, обозначена его практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы изучения учебной мотивации в отечественной и зарубежной литературе» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке.

Также рассмотрены особенности психического развития младших школьников, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

Во второй главе «Особенности формирования учебной мотивации у младших школьников с нарушениями речи» описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования, анализируются его результаты. Данные

констатирующего этапа исследования позволили сделать вывод о том, что младшие школьники с нарушениями речи имеют низкий и средний уровень учебной мотивации. С учетом полученных данных была разработана программа формирования мотивации учения у младших школьников с нарушениями речи. На контрольном этапе эксперимента представлены данные, которые свидетельствуют об эффективности предложенной программы формирования учебной мотивации.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы

В списке использованных источников представлены работы отечественных и зарубежных авторов, изучающих рассматриваемую в работе проблематику.

В приложении представлено описание использованных в исследовании методик.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования явилась разработка программы формирования учебной мотивации у младших школьников с нарушениями речи.

Для решения задач исследования были использованы следующие методики по изучению учебной мотивации: «Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников» М.Р. Гинзбурга, методика «Направленность на отметку», предложенная Е.П. Ильиным, Н.А. Курдюковой, методика «Направленность на приобретение знаний», предложенная Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой.

Данные констатирующего этапа исследования позволяют сделать вывод о том, что у младших школьников с нарушениями речи преобладают низкие и средние уровни развития учебной мотивации, в отличие от сверстников с нормальным психофизическим развитием. У младших школьников с нарушениями речи преобладают игровой мотив; внешний (подчинение требованиям взрослых) мотив; мотив получения

отметки. Для младших школьников с нарушениями речи гораздо важнее поощрение, похвала учителя и признание сверстников. У ребят низкое желание учиться, они посещают занятия, потому, что надо, потому что заставляют взрослые. Дети предпочитают смотреть телевизор, играть в компьютерные игры или гулять с товарищами.

На основании теоретического изучения проблемы и проведенного эмпирического исследования сделан вывод, что учебная мотивация у младших школьников с нарушениями речи не достаточно сформирована по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. Это позволяет с большей уверенностью говорить о необходимости проведения мероприятий по формированию учебной мотивации у младших школьников с нарушениями речи.

Была разработана и представлена программа формирования учебной мотивации у младших школьников с нарушениями речи.

Результаты контрольного эксперимента показал, что у испытуемых появился интерес не только к получению отметки, но и к получению новых знаний. Дети стали более внимательными, стремились как можно лучше выполнить задание. На контрольном этапе эксперимента представлены данные, которые свидетельствуют об эффективности предложенной программы формирования учебной мотивации.

Гипотеза, поставленная в начале исследования, подтвердилась, цель и задачи достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков / В. А. Аверин. СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1998. 191 с.
2. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. М.: 2006. 215 с.
3. Баскакова, И. Л. Практикум по психолингвистике / И. Л. Баскакова, В. П. Глухов / Высшая школа. М.: АСТ, Астрель. 2009. 192 с.

4. Бирюков, С. М. Изучение мотивов учебной деятельности старших дошкольников / С. М. Бирюков // Начальная школа. 1999. № 10. С. 23-43.
- Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. М.: Знание, 1968. 218 с.
5. Божович, Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадеженной. М.: Педагогика, 1972. с. 744.
6. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. М.: Просвещение, 1999. 218 с.
7. Божович, Л. И. Этапы формирования личности / Л. И. Божович. М.: Воронеж, 1995. 138 с.
8. Бродский, Ю. Легких детей не бывает // Народное образование / Ю. Бродский, А. Белкин. 1989. №7. С. 10-16.
9. Венгер, Л. А. Психологическое обследование младших школьников / Л. А. Венгер, Г. Цукерман. М.: Изд-во ВЛАДОС-Пресс, 2001. 160 с.
10. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1973. 175 с.
11. Возрастные особенности психологии детей / под ред. Б. Дубровина. М.: Просвещение, 1995. 182 с.
12. Волков, К. Н. Психологи о педагогических проблемах / под ред. А. А. Бодалева. М.: Просвещение, 1981. 128 с.
13. Выготский, Л. С. Кризис семи лет / собр. соч. в 6 т. т. 4. М.: Академия, 1984. 420 с.
14. Выготский, Л.С. Мышление и речь / собр. соч. в 6 т. т. 2. / Л. С. Выготский. М.: 2002. 518 с.
15. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. М.: Педагогика, 1991. 532 с.
16. Гиппенрейтер, Ю. Б. Психология индивидуальных различий / Ю. Б. Гиппенрейтер. М.: ЧеРо, 2002. 776 с.

17. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. М.: ИЦ «Академия», 1999. 280 с.

18. Давыдов, В. В. Что такое учебная деятельность? / В. В. Давыдов // Начальная школа. 1999. № 7. С. 12-18.

19. Дубровина, И. В. Психология : учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. / под ред. И. В. Дубровиной. М.: ИЦ «Академия», 1999. 464 с.

20. Егошина, Е. В. Методика исследования мотивов учения / Е.В.Егошина // Начальная школа. 1995. № 6. С. 25-34.

21. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная М.: Просвещение, Владос, 1995. 518 с.

22. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы (серия мастера психологии) / Е. П. Ильин. СПб.: Питер, 2002. 512 с.

23. Ковинько, Л. В. Воспитание младшего школьника : пособие для студентов сред. и высш. учеб. заведений / Л. В. Ковинько. М.: ИЦ «Академия», 2000. 288 с.

24. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова. М.: 2002. 110 с.

25. Кулагина, И.Ю. О возможностях формирования учебной мотивации у детей с нарушениями речи / И.Ю. Кулагина // Дефектология. 1982. № 6. с. 3-6.

26. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. М.: ТЦ Сфера, 2001. 464 с.

27. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144 с.

28. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. М.: Просвещение, 1971. 356 с.
29. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. М.: 2002. 312 с.
30. Липкина, А. И. Самооценка школьника / А.И. Липкина. М.: 1996. 176 с.
31. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. М.: Просвещение, 1989. 240 с.
32. Лусканова, Н.Г. Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов / Н. Г. Лусканова // Школьный психолог. 2001. № 9. С. 8-9.
33. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. СПб.: Речь. 2003. 400 с.
34. Маркова, А.К. Мотивация учебной деятельности школьника / А. К. Маркова // Вопросы психологии. 1978. № 3. С. 11-13;
35. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
36. Матюхина, М. В. Мотивация учения дошкольников / М.В.Матюхина. М.: Педагогика, 1984. 220 с.
37. Мухина, В. С. Возрастная психология : Детство, отрочество, юность : хрестоматия : учеб. пособие для студентов пед. вузов / сост. науч. ред. В. С. Мухина. М.: ИЦ «Академия», 1999. 624 с.
38. Мухина, В. С. Шестилетний ребёнок в школе : кн. для учителя / Мухина. М.: Просвещение, 1990. 318 с.
39. Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. кн. 1 / Р.С. Немов. М.: Знание. 2001. 194 с.
40. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Е.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. М.: ВЛАДОС, 2001. 256 с.
41. Обухова, Л. Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. М.: Просвещение. 1995. 125 с.

42. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. М.: 2002. 174 с.
43. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: 1996. 516 с.
44. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др ; под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: ИЦ «Академия», 2002. 480 с.
45. Осорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. М.: Генезис. 2008. 315 с.
46. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / под ред. Г. И. Щукиной. М.: 1995. 216 с.
47. Практикум по возрастной и педагогической психологии : для студ. пед. учеб. заведений / под ред. И. В. Дубровиной. М.: Изд-ий центр Академия, 2000. 160 с.
48. Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей шестилетнего возраста / сост. В.В. Давыдова // Вопросы психологии. 2004. № 4-5. с. 26-31.
49. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2001. 495 с.
50. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома : психотехнические упражнения и коррекционные программы / Н.В. Самоукина. М.: Новая школа, 1993. 144 с.
51. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников / Г. Семенова // Школьный психолог. 2004. № 10. С. 9-24.
52. Слободяник, Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении / Н.П. Слободяник. М., Айрис-пресс, 2004. 256 с.
53. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. Минск, Харвест, 1998. 800 с.

54. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / под ред. Н.М.Назаровой. М.: ИЦ «Академия», 2000. 400 с.

55. Специальная психология / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. / под ред. В.И. Лубовского. М.: ИЦ «Академия», 2005. 450 с.

56. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений / сост. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова. СПб.: Дельта. 384 с.

57. Тихомирова, Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: старшие дошкольники / Л.Ф. Тихомирова. М.: Рольф, 2000. 160 с.

58. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. М.: Просвещение, 1991. 288 с.

59. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. М.: Просвещение, 2010. 208 с.

60. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. 2001. № 4. С. 22-34.