

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ У ДЕЗАПТИРОВАННЫХ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ПОДВЕРГШИХСЯ НАСИЛИЮ В СЕМЬЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 561 группы
Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»
профиль «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДЕНИСОВОЙ ЮЛИИ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель
доцент кафедры специальной психологии
канд. пед. наук

О.И. Сулова

Зав. кафедрой специальной психологии
канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. По официальным данным Комитета Государственной Думы по охране здоровья от 25 сентября 2015 года дети, в той или иной мере, подвергаются психофизическому насилию фактически в каждой четвертой семье. Как правило, дети из таких семей далее попадают в центры социальной реабилитации несовершеннолетних. К примеру, в филиале ГБУ СО СРЦ «Возвращение» Кировского района на данный момент находится на реабилитации 68 детей, это число не падает ниже 50 уже в течении 5 лет.

Социально дезадаптированные дети, пережившие в той или иной степени психофизическое семейное насилие, являются особо ранимыми, впечатлительными, высокотревожными, с одной стороны, и повышено агрессивными, расторможенными, т.е. эмоционально нестабильными - с другой. Последствиями жестокого обращения с ребенком в семье являются неумение, а чаще не желание родителей решать возникшие конфликты и проблемы, справляться со стрессом, просить помощи у других. Это ведет к замкнутости, скрытности, лживости и жестокости самого ребенка.

Такой ребенок, попадая в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, требует повышенного внимания, заботы и как результат комплексной реабилитационной работы, которая включает в себя социализацию; стабилизацию эмоционально – волевого фона; снижение агрессивности, тревожности, и т.д.

Проведя анализ работ отечественных и зарубежных ученых, психологов, нужно сказать, что одними из наиболее эффективных способов реабилитации социально дезадаптированных детей, подвергшихся семейному насилию, являются приемы театрализации.

Целью исследования является разработка программы психокоррекционной помощи дезадаптированным младшим школьникам, подвергшимся насилию в семье.

Задачи исследования.

1. Проведение анализа отечественной и зарубежной литературы по проблеме семейного насилия и его последствий для психического развития ребенка.
2. Изучение личностных особенностей детей, подвергшихся жестокому обращению в семье, находящихся в центре социальной реабилитации несовершеннолетних.
3. Разработка и апробация программы психокоррекционной помощи социально дезадаптированным детям, подвергшимся насилию.
4. Проведение анализа результативности программы у детей переживших насилие.
5. Выработка рекомендаций по реализации программы «Театр мод» в центре социальной реабилитации несовершеннолетних.

Объект исследования - процесс психокоррекции нарушений у социально дезадаптированных детей, подвергшихся психофизическому насилию.

Предмет исследования - возможность применения методов психокоррекционной реабилитации к социально дезадаптированным детям, подвергшимся психофизическому насилию.

В качестве **гипотезы** исследования выступало предположение о том, что в ходе реализации программы у младших школьников, подвергшихся психофизическому насилию в семье, произойдет снижение негативных психоэмоциональных проявлений на поведенческом уровне.

Методы исследования.

1. Теоретический анализ литературы по теории социальной дезадаптации и психоэмоциональных проявлений на поведенческом уровне у социально дезадаптированных младших школьников, подвергшихся насилию в семье.
2. Эмпирические методы: наблюдение и эксперимент.

3. Математические и статистические методы обработки результатов.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий этап, на котором выявлены уровни негативных психоэмоциональных проявлений у младших школьников, подвергшихся насилию в семье;

2. Формирующий этап, направленный на снижение негативных психоэмоциональных проявлений на аффективном, поведенческом уровне.

3. Контрольный этап, который позволил оценить эффективность предложенной системы дидактических игр и упражнений.

Методологические основы исследования. Нами были изучены работы отечественных ученых: А.П. Ершовой, Э.Г. Чуриловой, Ю. Г. Клименко, Ю. В. Колчеевой, Н. М. Колчеевой (направления психотерапии: театрализация, сказкотерапия) и зарубежных психологов: К. Юнга, Э. Фромма, Я. Морено, А. Фрейд. Для решения задач исследования мы в своей работе использовали как теоретические, так и экспериментальные методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; изучение документации; наблюдение; беседу; индивидуальные консультации с целью адаптации и подготовки ребенка к работе в группе, проработки, отреагирования негативных эмоций, чувств; тренинговую работу с целью психокоррекции негативных последствий применения психофизического насилия в семье; проективные методики; результаты диагностики эмоционально – волевой сферы; анализ продуктов деятельности детей; систематизацию фактического материала

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось в Государственном бюджетном учреждении Саратовской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Возвращение» Кировского района г Саратова.

Экспериментальная выборка. В исследовании приняло участие 6 детей младшего школьного возраста в контрольной и 6 в экспериментальной группе.

Практическая значимость исследования. Разработанная в ходе исследования программа коррекции и развития социально дезадаптированным детям, подвергшимся насилию в семье была использована в государственном бюджетном учреждении Саратовской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Возвращение» Кировского района г. Саратова.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении обосновывается актуальность проблемы, определяются её объект, предмет, цель, гипотеза, формулируются задачи, методы исследования, экспериментальная база и практическая значимость исследования.

В первой главе рассматриваются понятия социальной дезадаптации в психологии и его причины, а также закономерности проявлений социальной дезадаптации младших школьников подвергшихся насилию. Далее описываются условия и факторы возникновения последствий жестокого обращения в семье (агрессия, тревожность, страхи) у социально дезадаптированных детей.

Вторая глава включает описание эмпирических исследований психоэмоциональных проявлений на аффективном, поведенческом уровне социально дезадаптированных младших школьников, подвергшихся насилию в семье.

В заключении описаны краткие выводы теоретического анализа изучения процесса реабилитации социально дезадаптированных детей подвергшихся психофизическому насилию в семье и результаты эмпирического исследования

В Приложении содержится описание занятий программы психокоррекционной помощи социально дезадаптированным детям в возрасте от 6 до 10 лет «Театр мод».

Социально дезадаптированные дети, пережившие в той или иной степени насилие, являются особо ранимыми, впечатлительными, высокотревожными, с одной стороны, и повышено агрессивными, расторможенными, т.е. эмоционально нестабильными - с другой. Последствиями жестокого обращения с ребенком в семье являются неумение, а чаще не желание родителей решать возникшие конфликты и проблемы, справляться со стрессом, просить помощи у других. Это ведет к замкнутости, скрытности, лживости и жестокости самого ребенка.

Поступление любого ребенка в школу подводит итог его дошкольного детства, меняет социальную ситуацию его развития. Однако для того, чтобы начало школьного обучения стал стартом нового этапа развития, ребенок должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми. В противном случае школьная линия развития не может полностью начаться. Неготовность ребенка к школе в основном поздно проявляется в фактах неуспеваемости, в школьных неврозах и повышенной школьной тревожности. Иногда эти явления смягчаются к концу второго года обучения, однако часто сохраняются и надолго закрепляются.

Семейное воспитание обуславливается законами общественного развития, действием многих объективных и субъективных факторов, выражается в личностных проявлениях членов семейства и является двусторонним процессом, когда происходит взаимодействие родителей и детей, их взаимовлияние. Ребенок, попадая из проблемной семьи в реабилитационный центр, требует повышенного внимания, заботы и как результат комплексной реабилитационной работы, которая включает в себя социализацию; стабилизацию эмоционально – волевого фона; снижение агрессивности, тревожности, и т.д.

Проведя анализ работ отечественных и зарубежных ученых, психологов, нужно сказать, что одними из наиболее эффективных способов реабилитации социально дезадаптированных детей, подвергшихся семейному насилию, являются приемы театрализации.

В результате констатирующего этапа эксперимента нами были выявлены следующие особенности детей: повышенный уровень тревожности; высокие индексы агрессивности и враждебности; сниженный уровень самооценки.

Исходя из полученных данных была разработана коррекционная программа «Театр мод». Программа нацелена на достижение наибольшей результативности в проведении реабилитационного процесса с социально дезадаптированными детьми. Программа основана на недирективных методах психотерапии и подразумевает индивидуальную и групповую формы работы. Индивидуальная работа проводится в консультативной форме перед началом групповой работы. Цель индивидуальных консультаций – подготовить ребенка к работе в группе. Приемы, применяемые в индивидуальной работе: отреагирование чувств и эмоций, визуализация, релаксация. Количество индивидуальных занятий на одного ребенка перед началом групповой работы не менее двух и зависит от уровня эмоционально-волевой регуляции, интеллектуального развития, психического состояния на момент начала работы, уровня сопротивления групповой работе.

Анализируя полученные данные, мы выяснили, что в экспериментальной группе в возрасте от 6 до 10 лет уровень общей тревожности снизился до нормативного, а в контрольной остался несколько повышенным. Индексы агрессивности и враждебности в экспериментальной группе снизились до нормативных показателей, а в контрольной находятся на границе тенденции к повышению проявления агрессии и враждебности. Уровень самооценки в экспериментальной группе достиг адекватного, ближе к высокому, в контрольной группе он остался средним.

Эти изменения можно объяснить тем, что школьники и младшие подростки с помощью проигрывания элементов театрализации повысили уверенность в себе и веру в свои возможности. Нужно отметить, что уровень тревожности снизился в связи с установленными доверительными, поддерживающими отношениями внутри группы и принятием каждого участника друг другом, а агрессия и враждебность утратили свою актуальность, т. к. нашли конструктивный выход с помощью игровых действий на сцене, на «подиуме» и в группе.

В ходе наблюдения, бесед и индивидуальных консультаций удалось увидеть изменения на фоне переживаемых чувств ребенком. Дети в группе смогли справиться с такими негативными чувствами как стыд, вина, страх отвержения другими детьми. Также это видно из показателей срезовой диагностики. Повышенный уровень тревожности снизился до нормативных показателей.

Изменения на аффективном уровне отметились в снижении таких проявлений как гнев, злость. Это видно из показателей срезовой диагностики по выявлению индексов агрессивности и враждебности. Показатели снизились до нормативных.

Наблюдение показало изменения и на поведенческом уровне: снизилось количество драк, конфликтов, как со сверстниками, так и взрослыми; слезы, ночные кошмары перестали быть постоянными спутниками ребенка, подвергшегося психофизическому насилию в семье.

В результате контрольного этапа эксперимента нами были выявлены следующие особенности экспериментальной группы детей, в отличии от контрольной: снижение уровня тревожности до нормального у половины группы; снижения индекса агрессивности и враждебности; повышение уровня самооценки до нормального.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердила предположение, о том, что входе реализации программы у несовершеннолетних воспитанников, подвергшихся жестокому обращению, произошло снижение

негативных психоэмоциональных проявлений на аффективном, поведенческом уровне; психокоррекционная программа «Театр мод» оказалось эффективной в снижении уровня тревожности, агрессивности и повышении уровня самооценки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Распространение жестокого обращения с детьми является глобальной проблемой во всем мире и требует от государств выработать эффективные стратегические программы для ее урегулирования. Особенно серьезную озабоченность мирового сообщества вызывает распространение худших форм жестокого обращения с детьми – насилия разных видов, потому поддержка, сопровождение а также реабилитация таких детей актуальна.

В основе жестокого обращения с ребенком лежит непонимание ценности ребенка, отсутствие системы демократических ценностей, которые определяют модель семейного жизни и семейного воспитания в конкретной семье. Выделяют следующие виды насилия: физическое насилие, сексуальное насилие, психологическое насилие, экономическое насилие, насилие в семье, которое имеет комплексный характер.

Жестокое обращение с детьми, пренебрежение их интересами не только наносит непоправимый вред их физическому здоровью, но и влечет за собой тяжелые психические и социальные последствия. У большинства детей-жертв насилия появляются серьезные отклонения в психическом, физическом развитии, в эмоциональной сфере.

Дети, подвергшиеся насилию, нуждаются в помощи. Попадая в социально-реабилитационный центр, они получают все необходимое в процессе реабилитации. При работе с ними необходимо использовать новые, нестандартные подходы, что мы и апробировали в нашем исследовании.

На начальном этапе исследовательской работы проводилась диагностика эмоционально-волевой сферы; личностных особенностей; беседа с целью диагностики личностных особенностей детей, пребывающих в центре реабилитации; наблюдение.

В результате констатирующего этапа эксперимента нами были выявлены следующие особенности детей младшего школьного возраста, пребывающих в реабилитационном центре: повышенный уровень тревожности; высокие индексы агрессивности и враждебности; сниженный уровень самооценки.

После реализации программы в ходе наблюдения, бесед, индивидуальных консультаций и после проведения контрольного были замечены позитивные изменения на фоне переживаемых чувств ребенком. Дети в группе справились с негативными чувствами: стыд, вина, страх отвержения другими детьми. Уровень тревожности снизился до нормативных показателей. Изменения на аффективном уровне выражены в снижении проявлений гнева и злости. Наблюдение показало изменения и на поведенческом уровне: снизилось количество драк, конфликтов. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердила предположение, о том, что в ходе реализации программы у несовершеннолетних воспитанников, подвергшихся жестокому обращению, произошло снижение негативных психоэмоциональных проявлений на аффективном, поведенческом уровне.

Таким образом, опытным путем доказана эффективность программы психокоррекционной помощи «Театр мод». Цель и задачи выпускной квалификационной работы выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / А. Адлер. Ростов – на – Дону; Феникс, 2014. 167 с.
- 2 Александровский, Ю.А. Психофармакотерапия пограничных психических расстройств / Ю.А. Александровский, Л.М. Барденштейн, А.С. Аведисова. М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2012. 250 с.
- 3 Алексеева, Л.С. О насилии над детьми в семье // Л.С Алексеева Социологические исследования. 2013. №4. С. 24-25.

- 4 Алексеева, И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. М.: Генезис, 2014. 256 с.
- 5 Антология по истории педагогики. Уч. пособие для студентов пед.уч.заведений / Сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. М.: ИЦ Академия. 2012. 617 с.
- 6 Антонов, А.И. Социология семьи: Учеб.пособие для ВУЗов / А.И. Антонов, В.М. Медков. М.: Изд-во МГУ, 2014. 452 с.
- 7 Антонян, Ю.М. Сексуальные преступления / Ю.М. Антонян, А.А. Ткаченко. М.: Наука, 2013. 320 с.
- 8 Ардашева, С.В. и др. Психолого-педагогические проблемы насилия над детьми: Учебно-метод. пособие / С.В. Ардашева, Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская. Ставрополь: Сервисшкола, 2013. 163 с.
- 9 Божович, Л.И. Психическое развития школьника и его воспитание / Л.И. Божович, Л.С. Славина. М.: Знание, 2012. 472 с.
- 10 Бурханова, Ф.Б. Практика родительства и заботы о детях в семьях // Ф.Б. Бурханова, Р.Р. Мухамадиева Вестник Башкирского государственного университета. 2015. № 1(1). С. 606-610.
- 11 ВОЗ. Информационный бюллетень № 150, Август 2010. «Жестокое обращение с детьми»: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/ru/index.html>
- 12 Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо и др. М.: Просвещение, 2013. 561 с.
- 13 Возрастная психология. Детство, отрочество, юность. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Составитель и научный редактор В.С. Мухина. М.: Академия, 2015. 580 с.
- 14 Волкова, Е.Н. Проблемы изучения распространенности и выявления случаев насилия над детьми // Национальный психологический журнал. 2014. № 1(2). С. 44–47.

15 Волков, Б.С. Психология младшего школьника / Б.С. Волков. – М.: Просвещение, 2012. 337 с.

16 Выявление, предупреждение и рассмотрение случаев насилия и жестокого обращения с детьми: метод. материалы для работников образования / авт.-сост. С.А. Буров, И.М. Дубинина, Ю.С. Онишко, Л.Г. Смыслова, М.А. Ясиновский. К.: Выдал.дом «КАЛИТА», 2014. 36 с.

17 Гончарова, Т.В. Насилие детей в семье: условия, причины и факторы возникновения / Т.В. Гончарова // Социальная педагогика: теория и практика. 2015. № 4. С. 47-53.

18 Григович, И.Н. Синдром жестокого обращения с ребенком. Диагностика. Помощь. Предупреждение / И.Н. Григович. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2012. 184 с.

19 Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лейна, Э. Миллера. СПб.: Питер, 2013. 547 с.

20 Догадина, М.А. Сексуальное насилие над детьми. Выявление, профилактика, реабилитация потерпевших / М.А. Догадина, Л.О. Пережогин. М.: Сам себе адвокат, 2014. 487 с.

21 Доклад Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка П.А. Астахова на III Форуме Всероссийской программы «Святость материнства» на тему «Семейные ценности в информационном пространстве»: [Электронный ресурс]. URL: http://www.rfdeti.ru/files/save_kids_sw_m_pa_n.pdf (дата обращения: 23.03.2016).

22 Ефимкин, Р.П. Детская психология / Р.П. Ефимкин. К.: Лыбидь, 2015. 490 с.

23 Захарьева, И.А. Нет насилию (анализ проблемы насилия и его профилактики среди детей и подростков) / И.А. Захарьева. СПб.: Питер, 2014. 235 с.

24 Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебн. пособие для студ. Высш. Пед. Учебн. заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. 2-е издание. М.: Академия, 2012. 617 с.

- 25 Зырина, А.И. Предотвращение жестокого обращения с детьми в семье / А.И. Зырина, Т.Л. Индейкина. Пермь: Ресурс, 2014. 108 с.
- 26 Кайгородова, Л.А. Теория социальной работы. Учебное пособие для студентов заочного отделения факультета социальной работы / Л.А. Кайгородова, Ю.В. Фадеев, О.А. Дуброва. Новочеркасск: Прайм, 2015. 563 с.
- 27 Клиническая и судебная подростковая психиатрия / Под ред. В.А. Гурьевой. – М.: Генезис, 2014. – 480 с.
- 28 Кочемировская, А.К. Возможности выявления и предупреждения насилия в семье: основные понятия: пособие для соц. раб. / А.К. Кочемировская. Х.: НТМТ, 2014. 44 с.
- 29 Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. 9-ое изд. СПб.: Питер, 2014. 671 с.
- 30 Кунельский, Л.Э. Энциклопедия социальной работы / Л.Э. Кунельский, М.С. Мацковский. В 3 т. Т. 2. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2013. 1024 с.
- 31 Люблинская, А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. М.: Просвещение, 2013. 326 с.
- 32 Малкина-Пых, И.Г. Психология поведения жертвы: Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. М.: Эксмо, 2012. 108 с.
- 33 Методическое пособие для специалистов, внедряющих коррекционные программы для лиц, совершивших насилие в семье / сост. Г.Ю. Мустафаев, И.И. Довгаль., К. Лыбидь, 2014. 192 с.
- 34 Методические рекомендации по организации системы профилактики жестокого обращения с детьми и оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. М.: Наука, 2014. 50 с.
- 35 Миленко, В.Р. Женщины и дети, пережившие насилие в семье. Работа психологической и социальной службы: задачи, формы и перспективы / В.Р. Миленко, С.А. Мосиенко // Психолог. 2010. № 35, 36. С. 48-51.

- 36 Миллер А. Воспитание, насилие и покаяние / А. Миллер. М.: Класс, 2011. 296 с.
- 37 Мильшин, А.О. Социокультурные проблемы предупреждения насилия в семье / А.О. Мильшин // Сервис plus. 2010. № 3. С. 85-93.
- 38 Михайлина, М.Ю. Профилактика детской агрессивности / М.Ю. Михайлина. Волгоград, 2013. 549 с.
- 39 Мудрик, А.В. Социальная педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов / А.В. Мудрик. М.: Академия, 2013. 408 с.
- 40 Муслатова, Е.Е. К вопросу о причинах семейного насилия и роли профилактики в его осуществлении / Е.Е. Муслатова // Человек: преступление и наказание. 2014. № 3. С. 89-92.
- 41 Налчаджян А.А. Психологическая адаптация / А.А. Налчаджян. М.: «ЭКСМО», 2010. 368 с.
- 42 Насилие в отношении детей и подростков: трагедия личности и общества / А.П. Савченко, А.Ю. Лихачева, Е.В. Стеньшинская, А.В. Швырев. Воронеж, 2014. 80 с.
- 43 Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации: Учеб. пособие / Под ред. Н.М. Платоновой, Ю.П. Платонова. СПб.: Речь, 2014. 154 с.
- 44 Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: В 4 т. Т. III. Развитие и благополучие детей / Дж. Райкус, Р. Хьюз. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2012. 288 с
- 45 Реан, А.Л. Социальная педагогическая психология / А.Л. Реан, Я.Л. Коломинский. СПб.: Питер, 2014. 476 с.
- 46 Сафонова, Т.Я. Роль специализированного центра в оказании комплексной помощи детям, подвергшимся жестокому обращению / Т.Я. Сафонова // Психологическая наука и образование. 2014. №1. С. 97-101.

47 Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / Под ред. проф. П.Д. Павленка. М.: ИНФРА-М, 2012. 272 с.

48 Титаренко, В.Я. Семья и формирование личности / В.Я. Титаренко. М.: Изд-во МГУ, 2014. 404 с.

49 Убад Али, С.М. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями психического развития: Дис. ... канд. психол. наук. СПб.: Питер, 2010. 192 с.

50 Харламова, И.О. Предупреждение домашнего насилия над детьми / И.О. Харламова // Соц. педагог. 2014. № 12. С. 23-33.

51 Харчев, А.Г. Социология семьи / А.Г. Харчев. М.:ЦСП, 2013. 479 с.

52 Холостова, Е.И. Социальная работа: учеб.пособие / Е.И. Холостова. М.: «Дашков и К», 2012. 692 с

53 Циринг, Д.А. Психология выученной беспомощности:учеб. пособие / Д.А. Циринг. М.: АСАДЕМА, 2013. 409 с.

54 Черняк, Е.М. Социология семьи / Е.М. Черняк. М.: Академия, 2014. 575 с.