

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУ-
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮ-
ЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 353 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Технологическое образование в системе профессиональной подго-
товки»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

БЕРЕЗИНОЙ ОЛЬГИ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент.

Н.В. Саяпин

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, профессор.

В.Н. Саяпин

Саратов 2019

Введение. На современном этапе развития общества главная цель образования - развитие тех способностей ребёнка, которые нужны ему и обществу. За время обучения в школе все дети должны научиться быть социально активными и обрести навык саморазвития. Поэтому сегодня перед школой поставлена задача - формирование интеллектуально развитой личности, повышение ее творческой активности, стремящейся к познанию. Современная сельская средняя общеобразовательная школа наряду с обеспечением прочных знаний должна способствовать развитию у школьников функциональной технологической грамотности, развитию творческих умений, необходимых знаний им во всех сферах профессиональной деятельности, формированию таких качеств личности, как трудолюбие, предприимчивость, бережливость, упорство в достижении поставленной цели и творческий подход к принятию решения.

«Технология» в школе – это интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из курсов математики, физики, биологии, показывающая их использование в таких отраслях как промышленность, энергетика, связь, сельское хозяйство и другие направления деятельности человека. Занятия по технологии, как и по любой иной дисциплине, представляют собой законченный, целостный, ограниченный временными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса, логическую единицу темы, раздела, курса; решают конкретные образовательные и воспитательные задачи, которые определяются программой технологического обучения.

Современная теория обучения и воспитания все больше обращается к личности ребенка, к тем внутренним процессам, которые вызываются у него деятельностью, общением и специальными педагогическими влияниями. Поэтому вполне объяснимо внимание, оказываемое непосредственно современными педагогическими исследованиями познавательных интересов, которые в становлении личности играют роль ценных мотивов деятельности, а при некоторых условиях становятся чертой личности и обнаруживают себя в любознательности, пытливости, в постоянной и неистощимой жажде знаний [2].

Формирование познавательных интересов многие исследователи (Беляев М.Ф., Божович Я.И., Щукина Г.И., и др.) связывают с учением школьника, когда

главное содержание его жизни состоит в постепенном обязательном переходе с одной ступени знаний на другую, с одного уровня овладения познавательными и практическими умениями к другому, более высокому. В самой структуре учебного процесса имеется много объективных оснований для формирования познавательных интересов обучающихся [8,10,43]. Проблема формирования познавательного интереса у учеников особенно актуальна на современном этапе для построения учебного процесса. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания раскрывает те или иные, необходимые возможности для развития познавательного интереса. Анализ педагогической литературы и исследований по данной проблеме позволяет констатировать наличие противоречия между необходимостью привлечения всех возможных приемов, способов, методов для совершенствования познавательного интереса школьников и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ решения данной проблемы.

Актуальность темы исследования объясняется необходимостью определения методов обучения, оказывающих влияние на активизацию познавательной деятельности обучающихся, необходимостью заинтересовать ученика предметом в условиях сельской школы. Познавательная деятельность ученика непосредственно связана с активностью и его познавательным интересом [1]. То есть, познавательный интерес укрепляется благодаря повышению активности учащихся в процессе обучения.

Сельская школа выделяется своей непохожестью, нестандартностью педагогических условий, проблем, способов их решений. Процессы, происходящие в обществе, ухудшение демографической ситуации привели к снижению численности детей школьного возраста в селе. Во многих сёлах школа стала малочисленной. Но помимо малочисленности у школы есть и другие особенности.

Актуальность определения методов обучения, оказывающих влияние на активизацию познавательной деятельности обучающихся, формирование познавательного интереса у обучающихся на уроках технологии в сельской школе, позволило определить объект, предмет, цель, гипотезу, задачи исследования.

Теоретико-методологическая база исследования основана на научных трудах Б.Г. Ананьева, Ю.К. Бабанского, Л.И. Божовича, В.Б. Бондаревского, Л.С.

Выготского, П.Я. Гальперина, Н.В. Елфимовой, М.В. Ивановой, А.С. Макаренко, С.И. Рубинштейна, К.Д. Ушинского, Г.И. Щукиной.

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс на уроках технологии.

Предмет исследования - формирование познавательного интереса у обучающихся на уроках технологии в условиях сельской школы.

Цель исследования - изучить особенности формирования познавательного интереса у обучающихся на уроках технологии в условиях сельской школы.

Рабочая гипотеза. Результат формирования познавательного интереса у обучающихся на уроках технологии в условиях сельской школы будет достигнут, если:

- определены методы формирования познавательного интереса у обучающихся на уроках технологии в условиях сельской школы;
- применены нетрадиционные уроки по технологии и метод творческих проектов;
- рассмотрена система мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы обозначены следующие **задачи исследования:**

- выявить актуальность изучения данной проблемы;
- раскрыть сущность формирования познавательного интереса;
- определить методы формирования познавательного интереса на уроках технологии;
- провести экспериментальную проверку с целью выявления уровня формирования познавательного интереса обучающихся на уроках технологии в условиях сельской школы.

Для реализации выше обозначенной цели и задач могут быть использованы следующие **методы психолого-педагогического исследования:**

- беседа с подростками;
- применение анкет «Ваше отношение к предмету», «Методики выявления уровня познавательного интереса» Кувалдиной Е.А., «Методики выяв-

ления степени познавательной направленности процесса обучения, а также отношения обучающихся к предмету технология Лесенка побуждений и Лесенка уроков» Елфимовой Н.Е. [18,24];

- разработка и практическое применение нетрадиционных уроков технологии, творческих проектов с целью повышения уровня познавательного интереса обучающихся к урокам технологии.

Новизна исследования заключается в разработке цикла нетрадиционных уроков для обучающихся с целью повышения их уровня познавательного интереса к урокам технологии.

База исследования МБОУ - СОШ р.п. Советское Советского района Саратовской области. Обучающиеся 7-го класса (30 человек).

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа магистра состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В введении обозначена актуальность темы исследования, определена цель и обозначены задачи необходимые для ее достижения.

В первой главе рассмотрены вопросы сущности и особенностей формирования познавательного интереса обучающихся на уроках технологии, а также психолого-педагогические условия формирования познавательного интереса обучающихся на уроках технологии.

Во второй главе проведена экспериментальная проверка педагогических условий по формированию познавательного интереса у обучающихся в технологическом образовании.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе рассмотрена сущность понятия «познавательный интерес» и теоретические аспекты формирования познавательного интереса у обучающихся в технологическом образовании в педагогическом, дидактическом и психологическом аспектах; взаимосвязь проблем развития познавательного интереса и развития мышления. Изучив и проведя анализ научной и научно-методической литературы можно сделать следующие выводы:

1. Познавательный интерес психологи и педагоги изучают с разных сторон, но любое исследование рассматривает интерес как часть общей проблемы воспитания и развития;

2. Познавательный интерес - это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности.

3. Познавательный интерес является средством обучения и мотивом учения обучающихся, как устойчивая черта личности, сильное средство обучения.

Рассмотрены психолого-педагогические условия формирования познавательных интересов учащихся на уроках технологии в сельской школе и уровни его развития: любознательность, любопытство, познавательный интерес, теоретический интерес. Учителю нужно уметь определять, уровень развития познавательного интереса у учащихся, с целью активизации и стимулирования интереса к предмету и его дальнейшему росту. Существует определенная взаимосвязь проблем развития познавательного интереса и развития мышления.

Познавательный интерес как средство обучения становится надежным только тогда, когда используется в арсенале средств развивающего обучения, прокладывающего дорогу новым возможностям ученика в его развитии, открывающего для него новые перспективы познания.

В своем развитии интересы проходят несколько этапов. Сначала они носят характер временных, эпизодических и проявляются в положительном отношении к конкретному виду деятельности на уроке. Такие интересы, если их не развивать, могут скоро ослабеть или совсем угаснуть. По мере глубокого и систематического изучения того или иного раздела, проникновения в заинтересовавшую область деятельности интересы закрепляются, усиливаются и постепенно могут стать устойчивыми. Такие интересы часто перерастают в склонность-стремление заниматься определенной деятельностью, постоянно накапливать знания и совершенствовать умения и навыки, соответствующие

этой деятельности. Если интересы выражаются формулой «ХОЧУ ЗНАТЬ», то склонности «ХОЧУ ДЕЛАТЬ».

Соответственно подробно рассмотрены и определены приемы и методы формирования познавательного интереса на уроках технологии в сельской школе.

Целью экспериментальной работы стало изучение особенностей формирования познавательного интереса у обучающихся на уроках технологии в условиях сельской школы. Экспериментальная работа осуществлялась на базе МБОУ-СОШ р.п. Советское Советского района Саратовской области. Для проведения эксперимента был выбран 7 класс в котором - 30 человек, обучающиеся по рабочей программе предмета для неделимых классов, но занятия проходят по подгруппам в количестве 15 человек согласно учебного плана школы.

Экспериментальная работа проводилась поэтапно:

1 этап – констатирующий, т.е. выявление исходного уровня развития познавательного интереса к предмету «Технология» у обучающихся 7 класса на основе полученных результатов при проведении анкет: «Ваше отношение к предмету», «Методики выявления уровня познавательного интереса» Кувалдиной Е.А., «Методики выявления степени познавательной направленности процесса обучения, а также отношения обучающихся к предмету технология Лесенка побуждений и Лесенка уроков» Елфимовой Н.Е. [18,24].;

2 этап – формирующий, при проведении которого была организована работа по повышению познавательного интереса учащихся к предмету «Технология».

По результатам обработки анкет мы выявили, что уровень познавательного интереса во второй подгруппе выше, чем в первой подгруппе.

Поэтому, 1 подгруппу определили как экспериментальную для проведения формирующего этапа эксперимента с целью активизации познавательного интереса к предмету «Технология».

Для повышения уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся 1 экспериментальной подгруппы были:

- определены методы формирования познавательного интереса у обучающихся на уроках технологии в условиях сельской школы;

- применены разработанные нетрадиционные уроки по технологии и метод творческих проектов, заявленные в гипотезе исследования.

Проведенные типы уроков: урок-игра «Блюда из рыбы», урок-путешествие «Блюда из теста» и урок-викторина «Молоко и молочная продукция». В каждом разработанном уроке прослеживается интерактивный характер деятельности обучающихся.

По результатам обработки анкет выявлено, что уровень познавательного интереса во второй группе остался выше, чем в первой группе, но в экспериментальной подгруппе уровень развития познавательного интереса у учащихся к урокам технологии повысился.

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента с помощью анкетирования по методикам Е.А. Кувалдиной и Н.Е. Елфимовой, выявлено повышение уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся 7 класса МБОУ - СОШ р.п. Советское Советского района Саратовской области.

Повышение уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся повлекло повышение и качества знаний обучающихся по предмету:

- на конец 2017-2018 учебного года при 100% успеваемости качество знаний обучающихся составляло: 1 подгруппа - 72%, 2 подгруппа – 78%;

- по итогам 1 четверти 2018-2019 учебного года: 1 подгруппа – 83 %, 2 подгруппа – 92 %.

Значительное влияние на успешность применения нетрадиционных форм обучения оказывает квалификация учителя, его заинтересованность и готовность к использованию нестандартных подходов в процессе обучения.

Констатирующий этап экспериментальной работы показал недостаточный уровень сформированности познавательного интереса у обучающихся к предмету «Технология». Вследствие этого экспериментальная работа была направлена на создание и реализацию педагогических условий по формированию познавательного интереса у обучающихся 7 класса к предмету.

Изложенные в данной главе материалы позволяют сформулировать следующие выводы:

1. На констатирующем этапе эксперимента с помощью анкетирования по методикам ЕА. Кувалдиной и Н.Е. Елфимовой выявлен исходный уровень сформированности познавательного интереса у обучающихся 7 класса. 1 подгруппа с более низким уровнем сформированности познавательного интереса была определена как экспериментальная.

2. На формирующем этапе эксперимента после проведения контрольного анкетирования отмечается повышение познавательного интереса обучающихся экспериментальной подгруппы, активизация их мыслительной деятельности. Этому способствовало:

- Разработанные и проведенные нетрадиционные уроки по темам «Блюда из рыбы», «Молоко и молочная продукция», «Блюда из теста», с использованием интерактивного характера деятельности обучающихся объяснительно-иллюстративного, проблемно-поискового методов обучения и исследовательской деятельности обучающихся.

- Выполненные проекты по тематике раздела кулинария предложенной учителем для обучающихся экспериментальной подгруппы.

3. Формированию познавательного интереса учащихся и его активизации способствует применение нетрадиционных уроков и современных методов обучения.

Заключение. Проблема формирования познавательного интереса обучающихся особенно актуальна в настоящее время для построения учебного процесса. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания раскрывает определенные возможности для развития познавательного интереса. Актуальность темы исследования состоит в рассмотрении методов обучения, оказывающих влияние на формирование познавательного интереса обучающихся на уроках технологии. Познавательная деятельность непосредственно связана с активностью и познавательным интересом личности. То есть, познавательный интерес укрепляется благодаря повышению активности обучающихся в процессе обуче-

ния. Анализ психолого-педагогической литературы позволил сформулировать основополагающие компоненты исследования, в частности понятийный аппарат (интерес, познавательный интерес, проектная деятельность, интерактивный подход к обучению, нетрадиционный урок и др.) и подходы к формулировке гипотезы исследования. Изучение подходов к понятию «познавательный интерес» позволило сделать вывод о том, что в психолого-педагогической литературе нет единого мнения по поводу содержания понятия «познавательный интерес». Но в данной работе мы придерживались следующего определения: «познавательный интерес – общая сознательная устремленность личности к объекту, проникнутая отношением близости к объекту, эмоционально насыщенная и влияющая на повышение продуктивности деятельности». Были изучены методы обучения, способствующие формированию познавательного интереса обучающихся и его активизации. Для формирования познавательного интереса обучающихся на уроках технологии нами были выбраны следующие: объяснительно-иллюстративный и проблемно-поисковый методы обучения, а так же исследовательская деятельность обучающихся, которые, на наш взгляд, являются наиболее целесообразными для среднего подросткового возраста. Разработанные нетрадиционные уроки по разделу «Кулинария» по темам «Блюда из рыбы», «Блюда из теста» и «Молоко и молочная продукция» были апробированы в рамках педагогического эксперимента и показали свою эффективность в формировании познавательного интереса у обучающихся 7 класса, что позволяет подтвердить гипотезу исследования.

По результатам разработанных и проведенных нетрадиционных уроков, выполненных учащимися проектов наблюдается позитивная тенденция в формировании познавательного интереса обучающихся, что позволяет нам сделать вывод о том, что эффективность разработанных уроков экспериментально проверена.

Проектная деятельность предполагает:

- отход от стандартного урока;
- внесение нового в образовательный процесс;
- глубокое изучение рассматриваемой темы;

- практико-ориентированный характер деятельности обучающихся;
- формирование навыков исследовательской деятельности.

Уникальность проектов заключается в том, что выбор темы происходит по собственному желанию обучающихся, что позволяет увеличить заинтересованность обучающихся в изучении выбранной ими темы. К каждому проекту разработаны методические рекомендации по их выполнению. Преимуществом разработанных методических рекомендаций является поэтапное описание алгоритма работы над проектом. Приводится список рекомендуемых для изучения источников: учебников, нормативно-технических документов, а также интернет-источников. Проектная деятельность позволяет наиболее глубоко изучить рассматриваемую тему, так как рассчитана на длительный промежуток времени – на учебный год. Методические рекомендации по проектной деятельности обучающихся по разделу «Кулинария» имеют практическую значимость для учителей технологии, а так же для педагогов дополнительного образования. Таким образом, анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.