

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 571 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ВОРОНЕЦ ОЛЬГИ СЕРГЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

В. П. Крючков

Саратов 2018

**ВВЕДЕНИЕ.** Грамматический строй речи играет важную роль в становлении правильной связной устной, а в дальнейшем - и письменной речи. Неполноценность грамматического оформления речевого сообщения затрудняет его понимание слушателем. Своевременное и качественное освоение грамматического строя языка ребенком имеет большое значение для его дальнейшего полноценного развития.

Нарушение грамматического строя является значимым проявлением общего недоразвития речи. Воспитатели, учителя, врачи отмечают учащающиеся случаи наличия ОНР у современных детей, особенно дошкольников. Под ОНР у детей понимают комплексную форму речевой патологии, при которой наблюдается нарушение формирования всех компонентов речевой системы. ОНР всесторонне затрагивает речь ребенка, но некоторые стороны речи страдают больше, некоторые меньше, а некоторые могут быть нарушены незначительно.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена необходимостью изучения грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и разработки эффективных методов его развития.

**Объектом** исследования является грамматический строй речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

**Предмет** исследования: влияние целенаправленной логопедической работы на развитие грамматического строя речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

**Цель** выпускной квалификационной работы: на основе изучения особенностей грамматического строя речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня разработать и апробировать программу логопедической работы по его развитию.

**Гипотеза исследования.** У дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня имеются специфические особенности грамматического строя речи, проявляющиеся в неумении пользоваться способами словообразования;

допущении большого количества ошибок в словоизменении; слабом освоении способов употребления падежных форм существительных. Разработка и реализация программы логопедической работы будет способствовать оптимизации развития грамматического строя речи детей рассматриваемой категории.

**Задачи** выпускной квалификационной работы:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.
2. Проанализировать понятие и структуру грамматического строя речи.
3. Рассмотреть развитие грамматического строя речи в онтогенезе.
4. Изучить понятие, этиологию и классификацию общего недоразвития речи.
5. Выявить специфику развития грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи.
6. Провести логопедическую работу по развитию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

**Методологическую основу** исследования составили теоретические положения в области логопедии в целом и преодоления проблем развития речи у детей с ОНР представленные в трудах А. Н. Гвоздева, Т. В. Тумановой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, А. В. Семенович и других.

**Методы исследования.** В ходе решения поставленных задач были использованы следующие методы: теоретические: изучение и анализ литературных источников; эмпирические: анализ документации, эксперимент; методы количественной и качественной обработки результатов.

Изучение грамматического строя речи у детей с ОНР III уровня осуществлялось с применением следующих методик Т.В. Кочетовой: Методика «Прятки»; Методика «Угадай, чего нет?»; Методика «Назови ласково»; Методика «Назови».

**Экспериментальная база:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Березка» г. Петровска Саратовской области.

**Экспериментальная выборка.** В исследовании принимали участие следующие группы испытуемых:

- дети дошкольного возраста в возрасте 4-5 лет с нормативным речевым развитием – 11 человек;
- дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в возрасте 4-5 лет – 11 человек.

**Теоретическая значимость.** Проведенное исследование расширяет представления об особенностях грамматического строя речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и методах его развития.

**Практическая значимость.** Теоретические выводы, обобщенный педагогический опыт, данные полученные в ходе экспериментального исследования, а также разработанная программа логопедической работы по развитию грамматического строя речи у детей с ОНР III уровня могут быть использованы в практической деятельности логопедов и воспитателей дошкольных учреждений при организации работы по развитию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** Во введении сформулированы актуальность исследования, его предмет, объект, цель, гипотеза, задачи, методы, обозначены экспериментальная база и выборка исследования, раскрывается теоретическая и практическая значимость.

В первой главе раскрываются теоретические аспекты проблемы развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня; уточняется понятие и структура грамматического строя речи, рассматривается

развитие грамматического строя речи в онтогенезе, анализируется понятие, этиология и классификация общего недоразвития речи; выявляется специфика

Под грамматическим строем речи понимают взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Центральными частями или системами грамматики являются морфология (правила построения слов из меньших значащих единиц – морфем – и правила образования и понимания грамматических форм слов) и синтаксис (правила построения высказываний из слов), а также промежуточная система – морфосинтаксис (правила комбинации и расположения служебных слов, вспомогательных слов).

Грамматический строй речи охватывает:

- 1) использование в речи слов (лексем) и форм слов, образованных по законам и правилам языка;
- 2) построение словосочетаний по законам и правилам соединения слов;
- 3) использование предложений, построенных по известным языковым моделям;
- 4) построение текста на основе правил сочетания предложений в более сложные грамматические организации.

Освоение грамматического строя языка у детей происходит посредством анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне. Ведущим механизмом формирования грамматического строя речи является овладение ребёнком закономерностями языка, языковыми обобщениями, что позволяет трансформировать смысл в речевом действии.

В онтогенезе в норме у ребенка выделяются три периода формирования грамматического строя речи. Первый период характеризуется использованием предложений, состоящих из аморфных слов-корней, второй - усвоением грамматической структуры предложения, третий дальнейшим усвоением морфологической системы (от 3 лет до 7 лет). К школьному возрасту, ребёнок в

норме должен овладеть в основном всей сложной системой практической грамматики.

Нарушение грамматического строя является значимым симптомом общего недоразвития речи. Под общим недоразвитием речи в логопедии понимают нарушения формирования всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи) у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом. Этиология ОНР имеет различные причины, но наиболее сложным и стойким вариантом является ОНР, обусловленное ранним поражением мозга, возникшее во время беременности, родов и первый год жизни ребенка.

В настоящее время выделяют 4 уровня общего недоразвития речи, характеризующихся нарушениями звукопроизношения, недоразвитием фонематического слуха, выраженным отставанием в формировании словарного запаса и грамматического строя. Тяжелыми формами считается ОНР I-II уровня, обучение таких детей происходит в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи, дети с III уровня учатся в массовых школах в классах коррекционного обучения; дети с ОНР IV уровня учатся в обычных классах.

У детей с ОНР формирование грамматического строя речи происходит труднее, чем овладение активным и пассивным словарем. Нарушения грамматического строя речи при ОНР обусловлены недоразвитием у детей морфологических и синтаксических обобщений, несформированностью языковых операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование, выбор определённых языковых единиц и элементов в сознании ребёнка и их объединение в определённые синтаксические структуры.

Сложная структура нарушений грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста с ОНР определяет необходимость проведения планомерной системной коррекционной работы с опорой на сохранные виды восприятия.

Вторая глава посвящена экспериментальному изучению возможностей развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня. В главе представлена программа диагностики грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня и ее результаты. Описана программа логопедической работы по развитию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОНР III уровня. Приведены результаты работы по развитию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Целью констатирующего этапа эксперимента было изучение особенностей грамматического строя детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Для реализации обозначенной цели были поставлены следующие задачи:

- подобрать методики для обследования состояния грамматического строя речи у детей указанной группы;
- на основе подобранных методик провести констатирующий эксперимент по обследованию состояния грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;
- проанализировать результаты эмпирического исследования, выявить специфические особенности развития грамматического строя речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Березка» г. Петровска Саратовской области. В педагогическом эксперименте приняли участие 11 воспитанников средней логопедической группы детского сада с диагнозом ОНР III степени, а также 11 воспитанников средней группы детского сада с нормативным речевым развитием.

Изучение особенностей грамматического строя речи проводилось в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную

динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.).

Анализ результатов диагностики грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОНР III уровня на констатирующем этапе позволяют увидеть значимые нарушения в грамматическом строе речи детей. Рассмотрим подробнее допущенные ошибки на конкретных примерах.

Методика «Прятки» была проведена с целью диагностики понимания и использования детьми пространственных предлогов: между, из-за, из-под.

45% детей не справились самостоятельно с заданием. Главную трудность составили ответы на вопросы.

Трудность вызвало восприятие на слух предлога «между»: Действие «Спрячь зайку между машинками» верно выполнили 64% детей; 36 % детей с ОНР III уровня допустили ошибку спрятав зайку за машинки.

Задание «Угадай чего нет» предполагало включение стимульных слов с беглостью гласных, вариантными окончаниями существительных второго склонения, в том числе с нулевого окончания.

Согласно методике «Назови ласково» требовалось проявить умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Это задание стало достаточно трудным для детей с ОНР III уровня.

Методика «Назови», направленная на выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных, выявила среднее владение навыками употребления падежных форм существительных.

Результаты диагностики сформированности правильного употребления падежных форм существительных позволяют предположить, что правильность употребления падежных форм существительных во многом зависит от степени знакомости ситуации, о которой идет речь в вопросе. Так, 100% детей с легкостью справились с вопросом «К кому ты любишь ходить в гости?».

Результаты диагностики грамматического строя речи детей дошкольного возраста с нормативным речевым развитием на констатирующем этапе оказались значительно выше, чем у группы детей с ОНР III уровня.

В итоге диагностики грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОНР III уровня и детей с нормативным развитием речи было выявлено, что 82% детей с нормативным развитием грамматического строя речи имеют навыки самостоятельного и правильного образования форм существительных множественного числа, существительных множественного числа в родительном падеже, уменьшительно-ласкательных форм существительных. Умеют правильно употреблять предлоги и согласовывать существительные с прилагательными. 18% дошкольников с нормативным развитием грамматического строя речи допускают незначительные ошибки при выполнении заданий. Основную трудность испытывают при образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, правильном употреблении падежных форм существительных. В ходе выполнения заданий дети самостоятельно исправляют ошибки по наводящим вопросам ведущего.

У испытуемых с ОНР III уровня лишь у 27% отмечается средний уровень развития грамматического строя речи. В выполнении заданий дети допускали незначительные ошибки при образовании существительных множественного числа в именительном падеже, существительных множественного числа в родительном падеже, уменьшительно-ласкательные формы существительных, при согласовании существительных с прилагательными, испытывали затруднения в использовании пространственных предлогов. Правильный ответ дети могли сформулировать после стимулирующей помощи.

73% дошкольников с ОНР III уровня имеют низкий уровень развития грамматического строя речи. Дети этой группы не смогли самостоятельно образовать формы существительных множественного числа, существительных множественного числа в родительном падеже, существительных с прилагательными, уменьшительно-ласкательных форм существительных,

испытывают затруднения в правильном использовании предлогов пространственного значения, допускают более 3 ошибок.

Результаты диагностики грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОНР III уровня и детей с нормативным развитием речи позволяют выявить своеобразие грамматического строя речи детей с ОНР III уровня, а именно неумение пользоваться способами словообразования; большое количество ошибок в словоизменении; слабое освоение употребления падежных форм существительных. Что подтверждает первую часть гипотезы поставленной в начале нашего исследования.

Выявленные проблемы позволяют констатировать необходимость коррекционно-логопедической работы по развитию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.

Целью логопедической работы на формирующем этапе эксперимента было развитие грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОНР III уровня. В ходе реализации программы коррекционно-логопедической работы дети должны научиться замечать изменения, произошедшие в морфемном составе слов и понимать их значение. В связи с этим будет организована работа над пониманием и употреблением в речи глагольных форм разного времени, форм существительных разного числа и рода.

Дополнительные логопедические занятия, направленные на развитие грамматического строя речи дошкольников с ОНР III уровня, рассчитаны на 3 месяца.

Периодичность занятий по развитию грамматического строя речи составляла 3 раза в неделю. На проведение одного занятия отводилось 20-25 минут, в ходе которого проводилась одна дидактическая игра, обсуждение итогов игры. По мере проведения цикла игр, проводились закрепляющие занятия на том же материале, для выяснения усвоенного материала.

После проведения логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня был проведен контрольный эксперимент для определения эффективности проделанной работы.

Результаты контрольного эксперимента позволяют говорить об успешности и эффективности проведенной логопедической работы по развитию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР III уровня с использованием предложенных упражнений.

В результате реализации Программы логопедической работы по развитию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОНР III уровня были отмечены качественные положительные сдвиги в развитии грамматического строя у детей. А именно умение детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа выросло на 37%. Умение употреблять в речи имена существительные множественного числа в правильных падежах улучшилось на 27%. Повысилась правильность употребления падежных форм существительных на 25%.

Таким образом, экспериментально было подтверждено то, что разработка и реализация программы логопедической работы будет способствовать оптимизации развития грамматического строя речи детей рассматриваемой категории.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы.

В приложении представлены иллюстрационные материалы к диагностическим заданиям.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Настоящая работа посвящена изучению грамматического строя речи дошкольников с ОНР III уровня и возможностям его развития.

Изучение теоретических аспектов проблем развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня показало, что нарушения речевого развития детей в настоящее время становится все более острой проблемой. Отмечается рост численности детей старшего дошкольного возраста, которые имеют общее недоразвитие речи (далее ОНР), понимаемое как системное недоразвитие речи, при котором оказывается несформированными все её стороны.

Анализ понятия и структуры грамматического строя речи позволяет сделать вывод о том, что грамматический строй речи представляет собой взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

В результате рассмотрения развития грамматического строя речи в онтогенезе, нами было установлено, что овладение ребёнком закономерностями языка, языковыми обобщениями является ведущим механизмом формирования грамматического строя речи.

Изучение понятия, этиологии и классификации общего недоразвития речи показало, что общее недоразвитие речи в логопедии понимается как нарушение формирования всех компонентов речевой системы у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. При этом нарушения проникают во все аспекты речи, ее звуковую сторону, фонематические процессы, лексику, грамматический строй речи. ОНР имеет различные причины, но самым сложным и устойчивым вариантом является ОНР, этиология которого обусловлена ранним поражением мозга, возникшим во время беременности, родов и в первый год жизни ребенка.

Современные исследователи выделяют 4 уровня общего недоразвития речи, которые характеризуются нарушениями звукопроизношения, недоразвитием фонематического слуха, отставанием в формировании словарного запаса и грамматического строя.

Экспериментальное изучение особенностей грамматического строя речи проводилось в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Диагностика грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня позволила выявить неумение пользоваться способами словообразования; большое количество ошибок в словоизменении; слабое освоение употребления падежных форм существительных. Полученные в ходе эмпирического исследования данные свидетельствуют о необходимости целенаправленной логопедической работы по развитию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР III уровня.

Программа логопедической работы по развитию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОНР III уровня была разработана с учетом полученных в ходе эмпирического исследования данных, а также учетом возрастных и психологических характеристик среднего дошкольного возраста. Включение различных дидактических игр в процесс обучения способствует повышению эффективности развития грамматического строя речи у детей с ОНР III уровня. Развивающая работа становится более эффективной при применении различных игр и упражнений с привлечением наглядного материала. В подобранных для логопедического эксперимента играх дети знакомились с различными падежными конструкциями, формировалось умение изменять слова по падежам, формировались навыки словообразования приставочным, суффиксальным способом, формировались навыки образования притяжательных прилагательных и другие.

Анализ результатов работы по развитию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОНР III уровня позволил установить эффективность предложенной программы, что нашло свое отражение в положительной динамике развития грамматического строя речи дошкольников с ОНР III уровня. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике коррекционно-логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.