

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В
ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ
ЛОГОПУНКТА ДОУ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 571 группы
направления **44.03.03** «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

БОБРОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель:
кандидат педагог. наук, доцент _____ Е.А. Георгица

Зав. кафедрой:
доктор филол. наук, доцент _____ В.П.Крючков

Саратов, 2018

Введение. В настоящее время в связи с введением образовательных стандартов и ростом интенсивности процесса обучения возросли требования к уровню готовности детей, поступающих в школу.

Исследователи отмечают, что готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, которое требует комплексного решения целого ряда психолого-педагогических проблем, стремительный рост речевых патологий в силу множества пагубных социальных и биологических причин.

Самым распространенным речевым расстройством среди детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи (ОНР). Исследованием данной проблемы занимались: Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Т.А. Ткаченко.

Актуальность проблемы готовности ребенка с речевой патологией к школьному обучению определила выбор темы выпускной квалификационной работы: «Изучение особенностей готовности к обучению в школе детей с общим недоразвитием речи в условиях логопункта ДОО».

Цель работы: изучение особенностей готовности к обучению в школе детей с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: речевое развитие старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: особенности готовности старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению в школе.

Задачи исследования: провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования; рассмотреть понятия: «общее недоразвитие речи», «готовность к обучению в школе»; представить психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; выявить уровень сформированности готовности к школе детей с общим недоразвитием речи; определить основные направления коррекционно-логопедической работы по формированию готовности к обучению в школе у

детей с ОНР в условиях логопункта ДООУ.

Основные методы исследования: теоретический (анализ и обобщение психологической, педагогической и специальной литературы по теме исследования); экспериментальный (констатирующий эксперимент); качественный и количественный анализ ответов дошкольников.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ «Детский сад № 15» г. Красноармейска Саратовской области. В исследовании приняли участие 10 детей в возрасте 5-6 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Во введении обоснована актуальность и значимость работы. Указаны объект, предмет, цель и задачи исследования, представлена методологическая основа исследования, охарактеризованы используемые методы.

Первая глава «Теоретические аспекты проблемы изучения готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» отражает результаты теоретического анализа психологических, педагогических и логопедических источников по данному вопросу. Глава включает три параграфа.

Первый параграф «Теоретическое изучение понятия "готовность к обучению в школе"». В современной психолого-педагогической литературе понятие готовности к школе определяется как многогранное развитие личности ребенка и рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах: общее психологическое развитие и формирование навыков учебной деятельности.

Д.Б. Эльконин выделяет в качестве основных критериев "готовность к обучению в школе": сформированность функций замещения предмета; умение подчиняться правилам и инструкциям; сформированность операций

мыслительной деятельности. Данные критерии, выделяла Е.Е. Кравцова, делят готовность детей к школе на три уровня: высокий уровень - речь развивается без отклонений; средний уровень - дефекты звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия; низкий уровень - дефекты звукопроизношения, фонематических процессов, речь не связная и односложная.

Второй параграф посвящен описанию понятия общее недоразвитие речи (ОНР), его проявления, классификация. В исследованиях Р.Е.Левиной понимание понятия «недоразвитие речи» отмечала, что нарушения устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста многообразны по своим проявлениям. Нарушения могут касаться не только произношения, но и затрагивать процессы фонемообразования, выражаться в затруднениях звукового анализа.

Для детей с ОНР характерно: позднее начало речи (3-4 года); ярко выраженные аграмматизмы; резкое ограничение словаря; нарушение ритмико-слоговой структуры слова; дефекты звукопроизношения (все виды); затруднение в распространении простых предложений и построении сложных.

По классификации Левиной Р.Е. выделяют три уровня речевого развития: 1-й уровень – предполагает полное отсутствие общеупотребительной речи, может присутствовать лепетная речь; 2-й уровень – присутствуют зачатки общеупотребительной речи; 3-й уровень – характеризуется наличием в целом сформированной развернутой фразовой речи, остаются лишь элементы аграмматизма речи.

В третьем параграфе рассмотрены особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ОНР. Дети с общим нарушением речи овладевают элементарными навыками чтения и письма, но при этом они допускают большое количество специфических ошибок, которые обусловлены специфическими отклонениями в развитии фонетической

стороны речи, словарного запаса и грамматического строя. Для таких детей необходимы систематические занятия по развитию общей и мелкой моторики и координации движений, по формированию устной речи и по подготовке к обучению грамоте, а также совершенствование навыков звукового анализа. Поэтому процесс обучения грамоте детей с ОНР необходимо начинать в дошкольном возрасте и проводить по специальным методикам.

Главной целью проводимой коррекционной работы является повышение уровня готовности к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР: постановка отсутствующих, неправильно произносимых звуков и их автоматизация; развитие зрительно-пространственной ориентировки; развитие чувства ритма; формирование фонематического слуха и восприятия. Результатом коррекционных мероприятий предполагается повышение уровня психического развития детей с ОНР.

Для реализации используются современные методики: Т.А.Ткаченко (1997г.), Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина (1993г.), Г.А. Глинна (1996г.), В.И.Городилова, М.З.Кудрявцева (1995г.), Г.А.Ванюшина (1993г.) и др. При подготовке детей с ОНР к обучению в школе одним из важных моментов становится выбор методов и средств обучения. И здесь на первое место выступает самый эффективный и действенный метод – дидактическая игра, которая является одной из форм целенаправленного воздействия взрослого на ребенка и является основным видом деятельности детей в данном возрасте.

Вторая глава «Экспериментальное исследование особенностей готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» поделена на два параграфа для описания различных этапов эксперимента. Целью экспериментальной части было изучение условий, задач и содержания логопедической работы для детей с речевыми нарушениями. Предметом исследования выступали: диагностика, коррекция, планирование и программное обеспечение, условия эффективности логопедической работы. особенностей речевого развития

детей старшего дошкольного возраста с ОНР, планирования и проведения с ними коррекционно-логопедической работы.

Экспериментальное исследование проводилось в МБДОУ «Детский сад № 15» г.Красноармейска Саратовской области. Экспериментальное исследование состояло из двух этапов: констатирующего и формирующего.

На констатирующем этапе эксперимента было проведено обследование готовности старших дошкольников с ОНР к обучению в школе, с целью выявления уровня и определения основных направлений коррекционной работы по формированию готовности. Констатирующий этап эксперимента был начат со сбора анамнестических данных, проводилось наблюдение, была проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика, изучались следующие параметры: общая ориентация детей в окружающем мире; мелкая моторика; состояние слухоречевой памяти; внимание; мышление. Таким образом, в рамках этого комплекса изучался уровень познавательных процессов (слухоречевая память, мышление, внимание).

Обследование детей, показало их неготовность к обучению в школе, как языковую, так и социально-психологическую. На констатирующем этапе эксперимента были выявлены дети с диагнозом ОНР, а так же выявлен уровень готовности к обучению грамоте каждого ребенка. В связи с этим был составлен и реализован план коррекционно-логопедической работы по формированию готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Во втором параграфе описывается формирующий этап эксперимента, На данном этапе проводилась коррекционная работа по формированию готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. В работе с данной категорией дошкольников использовались материалы из методик обучения: Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В., Каше Г. А. Задачи коррекционного обучения: устранение дефектов звукопроизношения; развитие навыков звукового анализа ; уточнение,

расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи старших дошкольников; развитие коммуникативности, успешности в общении. Основной формой работы являлись фронтальные занятия, предлагались в игровой форме. В процессе изучения разнообразного тематического материала у детей старшего дошкольного возраста с ОНР формировались и закреплялись навыки составления предложений с опорой на вопрос, картину или серию картин, демонстрацию действий. Таким образом, решению задач коррекционной работы по формированию готовности к обучению детей старшего дошкольного возраста с ОНР, наряду с использованием материалов коррекционных программ, в немалой степени способствовало использование дидактических игр.

Заключение. Целью настоящего исследования являлось изучение готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, имеющих ОНР 3 и 4 уровней и определение основных направлений коррекционной работы по ее формированию.

В ходе экспериментальной работы было выявлено значительное отставание в сформированности готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3-4 уровней. Обследование детей с ОНР, проводимое по специально подобранным методикам помогает выстроить систему коррекционно-логопедической помощи ребенку. Грамотно составленная система коррекционной помощи, которая учитывает психологические особенности детей дошкольного возраста и структуру дефекта, помогает скорректировать трудности, отрицательно влияющие на подготовку к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР.