

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
К ОВЛАДЕНИЮ НАВЫКАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПИСЬМЕННОЙ  
РЕЧИ**  
(в условиях коррекционного и общеобразовательного классов)

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 477 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Логопедия»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

БАХТЕЕВОЙ ТАТЬЯНЫ ВИКТОРОВНЫ

**Научный руководитель**

доктор филологических наук, профессор \_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Зав. кафедрой логопедии и психолингвистики

доктор филологических наук, профессор \_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов, 2018

**ВВЕДЕНИЕ. Актуальность исследования.** Одним из показателей успешной адаптации человека в современном обществе является его умение воспринимать и передавать полученную информацию посредством речи. Как известно, для развития письменной речи важное значение имеет сознательный анализ составляющих ее звуков. Однако, чтобы обозначить при письме тот или иной звук буквой, необходимо не только выделить его из слова, но и обобщить выделенный звук в устойчивую фонему на основе его слухопроизносительной дифференциации. Большинство детей к моменту обучения в школе уже полностью овладевают звуковой стороной речи, грамматически правильно строят предложения. Однако не у всех процесс овладения речью происходит одинаково. В ряде случаев он может задерживаться, и тогда у детей отмечаются различные отклонения, как в устной, так и в письменной речи, нарушающие нормальный ход ее развития.

Результаты научных исследований и наблюдения показывают, что примерно 25% учащихся общеобразовательных школ и 65% учащихся коррекционных школ с трудом овладевают правильным письмом. Расстройство письма и чтения очень многообразны. Они имеют различные выражения, зависят от причины и структуры дефекта и носят названия дислексия и дисграфия.

На протяжении последних десятилетий неблагоприятные социально-бытовые условия, микросоциальная педагогическая запущенность, запущенность ребенка членами семьи, нарушения эмоционально-волевой сферы и дефицит речевой активности приводят к торможению процесса развития речи и снижению уровня речевого развития. Особую сложность для формирования предпосылок письменной речи представляет общее недоразвитие речи у детей, поскольку нарушение нормального хода развития устной речи неизменно отражается на развитии письменной.

Главную роль в развитии письменной речи ребенка играют операциональные предпосылки, благодаря которым возможно формирование правильного письма. Поэтому в логопедической работе по формированию

письменно-речевой деятельности у младших школьников большую роль играет их развитие средствами системы упражнений, развивающих и своевременно корректирующих психолого-педагогические предпосылки формирования письменной речи.

Проблеме коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с ОВЗ посвящено достаточное количество исследований. Безусловно, здесь следует отметить вклад Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. Интересны и методические разработки, предлагаемые в периодических изданиях (С.В. Дель и А.П. Непокорова, 2006; Е.А. Данилова, 2005; О.Н. Жовницкая, 2001 и др.). Однако считать ее полностью изученной в настоящее время нельзя. В частности, требуют дальнейшей разработки методические аспекты проблемы применительно к разным возрастным группам.

Данная категория детей характеризуется нарушениями в сфере познавательных процессов, от которых зависит качество усвоения знаний: нарушены процессы восприятия, памяти, внимания, мышления. Особую значимость вопрос о нарушениях письма приобретает в практике обучения младших школьников с ОВЗ. В настоящее время этот вопрос остается одной из актуальных проблем логопедии. В связи с этим возникает проблема исследования: изучение и преодоление нарушений в овладении письменной речью учащимися младших классов с ОВЗ.

**Объект исследования:** письменная речь детей младшего школьного возраста (учащиеся коррекционного и общеобразовательного классов).

**Предмет исследования:** операциональные предпосылки письменной речи у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

**Гипотеза исследования:** если формирование операциональных предпосылок письменной речи у детей младшего школьного возраста с ОВЗ осуществляется с помощью разработанной системы игр и упражнений, то процесс формирования письменной речи у детей будет наиболее эффективным.

**Цель исследования:** изучение и формирование операциональных предпосылок письменной речи у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с целью и гипотезой данного исследования были определены **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую и логопедическую литературу по проблеме исследования.

2. Систематизировать приемы диагностики уровня развития операциональных предпосылок у детей младшего школьного возраста на основе методики Г.В. Чиркиной.

3. Провести констатирующий эксперимент с целью диагностики и сравнительного анализа уровня развития операциональных предпосылок письменной речи у младших школьников из коррекционного и общеобразовательного классов.

4. Разработать и апробировать систему упражнений по развитию операциональных предпосылок письменной речи у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Провести анализ результатов коррекционно-логопедической работы в контрольной и экспериментальной группах (учащиеся коррекционного и общеобразовательного классов) и сделать выводы.

**Методы исследования:**

- анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования;
- метод наблюдения;
- метод беседы;
- изучение школьной документации;
- проведение диагностических методик.

**Экспериментальная база исследования:** исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа поселка Пригородный Петровского района Саратовской области».

**Экспериментальная выборка.** В качестве испытуемых были выбраны 14 детей младшего школьного возраста, составивших контрольную группу (учащиеся общеобразовательного класса в возрасте 8 лет), и 14 детей младшего школьного возраста, составивших экспериментальную группу (учащиеся коррекционного класса в возрасте 7-9 лет). Выборка составила 28 человек.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** Экспериментальное исследование включает три этапа.

**1 этап. Констатирующий эксперимент.** Цель: диагностика и сравнительный анализ уровня развития операциональных предпосылок письменной речи у младших школьников коррекционного и общеобразовательного классов.

В программу обследования 2-3-х классов, с изучением речи, письма и , следует включать операциональных компонентов и функций, для развития письменноречевой дея. Это позволяет своевременно и предупредить специфические овладения письменной речью, которые в мере проявляются в классах далее у тех , у которых, бы, преодолены проблемы в развитии (Г.В. Чиркина, Л.Ф. , О.Е. Грибова).

Успешность навыками собственных мыслей в форме зависит от готовности к самостоятельной речи и полноценное состояние , операциональных и функциональных письменноречевой деятельности (Г.В. , Е.Н. Российская).

методика оценки готовности к овладению письменной речи Г.В. направлена на : резервных возможностей при овладении навыками собственных мыслей в форме; нарушения операций и , наиболее «ответственных» за письменной речи.

методики три блока:

- 1) выявление устноречевых предпосылок речи;
- 2)определение уровня компонентов письменноречевой ;

3)диагностику функциональных письменной речи.

Вывод: у коррекционного установлено преобладание уровня фонематического , действий на уровне , реализации программ, мотивации и письменной речи, решать орфографические , продуктивности чтения. В то же время незначительные различия по уровню, что обусловлено, на наш , нарушениями речи у учащихся из класса.

**2 этап** - формирующий , который направлен на операциональных компонентов речи младших с ОВЗ.

Основное и концепция предлагаемой упражнений представлены в 4 и в Приложении Г.

Таблица 4 - Содержание упражнений, операциональные предпосылки письменной речи школьников.

Этап	сложности	Предпосылки
1	Низкий	« диктант»
		«Списывание »
		«Найди ошибку»
2		«Вставь букву»
		«Прочитай »
		«Клавиатура»
3	Высокий	«»
		«Ищем букву»
		« истории»

### **3 исследования - контрольный .**

Повторное обследование по вышеуказанной методике Г.В. Таблицы обследования представлены в Е. В процессе и по окончанию эксперимента были все работы и каждому ребенку выставлены соответствующие

Результаты выполнения блока компонентов школьниками и контрольной группы в таблице 4 приложения Е.

При заданий операциональных предпосылок речи результаты экспериментальной и контрольной оценивались по той же , что и в констатирующем эксперименте. выполнения заданий школьниками в соответствии , допустимым, уровнями, представлены в 5.

Таблица 5 - Уровни заданий блока компонентов из экспериментальной и контрольной

Уровни	Критический	Допустимый уровень	уровень
группа (чел.)	3	4	7
группа (чел.)	1	9	4

Сравнение , полученных на основе системы п, позволяет выявить и , с одной стороны, состояние психолого-педагогических письменной , а с другой - какой из , участвующих в их формировании, сформирован и какие обусловили его развития. Это придаёт обследований диагностическое, и коррекционное значение.

результатов показал, что к фонематическому , действиям на уровне , реализации графомоторных , умения решать задачи, более развитыми у экспериментальной группы с системы упражнений, психолого-педагогические формирования письменной . Задания данного были достаточно для детей группы, поэтому у них на этапе преобладал уровень данной . Контрольный показал в экспериментальной преобладающее распределение в допустимом, оптимальном . Показатели контрольной группы не изменились.

Графически блока операциональных представлены на 2.

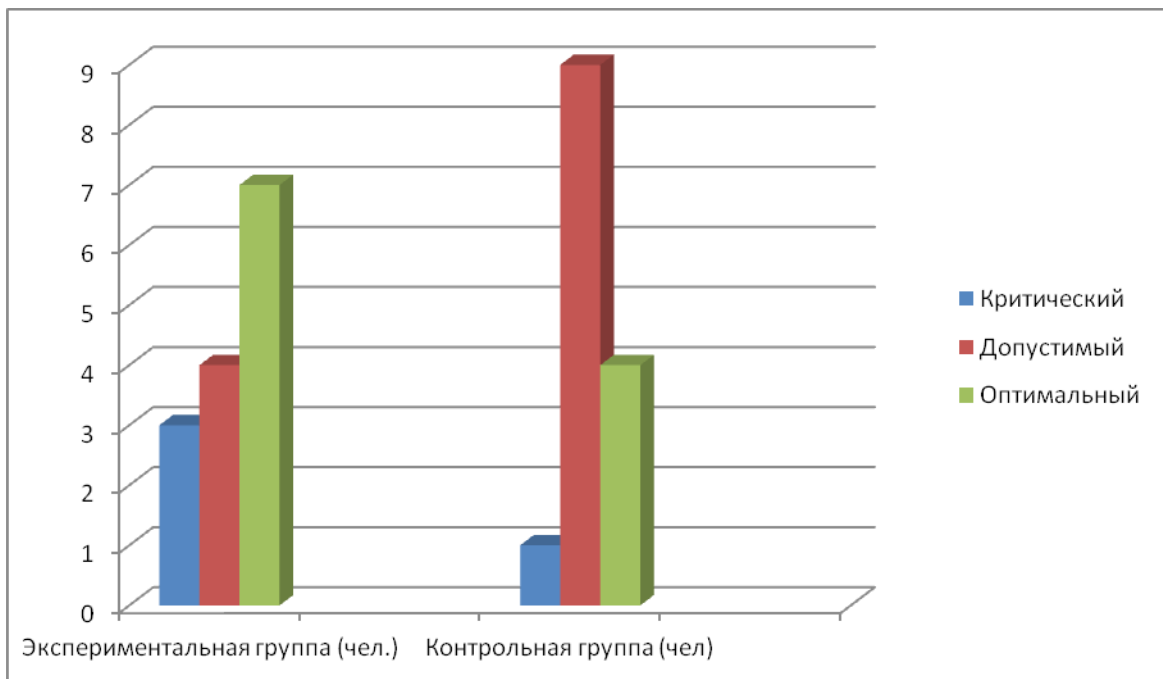


Рисунок 2. Диаграмма результатов учащихся из и контрольной группы по заданий операциональных компонентов.

образом, в результате эксперимента результаты у учащихся группы повысились до и даже оптимального, в то время как результаты из контрольной изменились незначительно.

утверждать, что для младших необходимо системное фонематических, которые влияют на их речи в целом и на письменной речи в.

#### Выводы.

эксперимент оказал воздействие на развитие предпосылок письменной у школьников, что к улучшению развития письменной речи.

результатов, полученных на использования приемов, позволило и оценить, с одной, общее состояние предпосылок речи у детей, а с - какой из компонентов, в их формировании, недостаточно и какие обусловили задержку его. Это придаёт результатам диагностическое, прогнозирующее и значение. образом, гипотеза подтвердилась.

Контрольный позволил установить, что с разработанной упражнений развитие предпосылок формирования речи стало эффективным: улучшились показатели детей экспериментальной: преобладает допустимый и уровень восприятия, лексико-грамматического речи; способность к анализу,



действиям на лексемы, графомоторных программ, решать орфографические . Показатели детей группы не изменились.

Следовательно, у детей младшего возраста с ОВЗ недостаточно операциональные письменной речи, то ее у них протекает в неполноценных и может иметь , которые способствовать затруднениям в овладении письменной и речью.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Теоретическая значимость данной работы состоит в систематизации имеющейся информации по проблеме развития операциональных предпосылок письменной речи и в экспериментальном изучении одного из аспектов проблемы.

**Практическую значимость исследования** имеет разработанная система упражнений, направленных на развитие психолого-педагогических предпосылок формирования письменной речи у детей младшего школьного возраста с ОВЗ. Использование данной системы обосновывается всесторонним формированием основных психологических процессов, что благоприятно сказывается на общем развитии ребенка.

Выводы.

1. Анализ показал, что речь – важный и вид речевой деятельности. ее необходимо изучать со сторон, с выявления ее предпосылок и , своевременного формирования у . Так как письменная речь связана с процессами и умственными , то, в первую очередь, развивать именно эти у ребенка. У , при относительно сохранной и смысловой памяти, снижены возможности вербального и продуктивность запоминания. этого является предпосылок усвоения и чтения, служат базовыми всего дальнейшего знаниями, умениями и . Чем активнее совершенствуют устную, и другие виды , пополняют свой , тем лучше их познавательных возможностей и .

2. На констатирующем этапе было установлено, что у как экспериментальной, так и группы отмечалось низкого уровня предпосылок формирования речи: восприятия, лексико-грамматического речи; фонематического , действий на уровне , реализации программ, мотивации и

письменной речи, решать орфографические, продуктивности чтения. Такие подтверждают предположение о том, что у школьников недостаточно операциональные письменной речи, то ее у них протекает в неполноценных и может иметь.

3. В ходе экспериментального исследования разработана и апробирована упражнений, развивающих предпосылки письменной речи у с ОВЗ, которая представляет 3 блока, соответствующих сложности.

На первом этапе всестороннее развитие предпосылок на низком сложности, онтогенетическому принципу. упражнений, подобранных в уровне, направлены на фонематического и лексико-грамматического строя. Второй этап повышением уровня заданий. На этапе даются самой высокой сложности, учитывая и психофизические детей данного и базируясь на предыдущих.

Сравнение результатов, на основе системы приемов, выявить и оценить, с стороны, общее психолого-педагогических письменной речи, а с - какой из компонентов, в их формировании, недостаточно и какие обусловили задержку его. Это придает результатам диагностическое, прогнозирующее и значение. , данный процесс продолжать, усиливая подход в разработке с учетом и структуры нарушения у категории детей.

4. эксперимент позволил, что с помощью системы упражнений операциональных предпосылок письменной речи более : значительно улучшились всех детей группы: преобладает и оптимальный фонематического восприятия, строя речи; к фонематическому анализу, на уровне, реализации графомоторных, умения решать задачи. Показатели контрольной практически не изменились.

значимость данной состоит в систематизации информации по развития операциональных письменной речи и в изучении одного из проблемы.

значимость результатов имеет разработанная упражнений, направленных на психолого-педагогических формирования письменной у детей младшего возраста с ОВЗ, поскольку из этих желательно применять

день на уроках грамоте. Использование системы всесторонним формированием психологических процессов, что сказывается на общем ребенка.