

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Диагностика и коррекция психического развития подростков,  
зависящих от ПАВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2 курса 244 группы

направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Диагностика и коррекция психического развития»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мартюшева Андрея Александровича

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

Н.В. Усова

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов

2018

## **Введение**

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в настоящее время во многих странах государственные органы и общество серьезно озабочены ростом наркомании, превратившейся для отдельных регионов в настоящую катастрофу. Употребление наркотических средств отмечается среди представителей всех социальных групп. Особенно настораживает тот факт, что наркотики становятся частью молодежной субкультуры, компонентом общения в подростково-молодежной среде.

Наиболее угрожающим фактором является замена потребления наркотических средств растительного происхождения на синтетические каннабиноиды и иные новые виды психотропных веществ, используемых для изготовления курительных смесей. Содержащиеся в составе курительных смесей компоненты практически сразу вызывают зависимость и ведут к скорому и необратимому разрушению организма, формируют склонность к суицидам. Курение смеси приводит к расстройству психики, под угрозой оказываются память, умственная деятельность, внимание. Но, к сожалению, данные факты зачастую не принимаются в расчет молодыми людьми, которых продавцы курительных смесей с легкостью вводят в заблуждение, утверждая, что их товар легален и безопасен.

Таким образом, необходимо констатировать факт, что новые психоактивные препараты, стали настоящим вызовом для национальной безопасности, реальной угрозой ее демографической, социальной и экономической основам.

**Целью исследования** является диагностика и коррекция психического развития подростков со спайсовой зависимостью.

**Объект исследования** – психическое развитие подростков со спайсовой зависимостью.

**Предмет исследования** – диагностика и коррекция психического развития подростков со спайсовой зависимостью.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Теоретический анализ проблемы психического развития подростков страдающих от спайсовой зависимости.
2. Подбор методов и методик адекватных цели исследования.
3. Сбор эмпирических данных об особенностях психического развития подростков со спайсовой зависимостью.
4. Разработка направлений психокоррекции психического развития подростков со спайсовой зависимостью.

Для достижения поставленной цели и решения выдвинутых задач мы использовали следующие методы:

1. теоретический анализ психологической литературы по теме исследования;

2. эмпирические методы исследования: диагностика психологических границ Т.С. Леви; методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан; методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев (МИС); методика шкала М.Розенберга; шкала самоуважения Розенберга; методика Торонтская шкала алекситимии.

3. методы первичной и вторичной математической обработки данных (подсчет среднего арифметического, дисперсии, корреляционный анализ, t-критерий Стьюдента);

4. качественный анализ и содержательная интерпретация результатов.

Эмпирическая база исследования: в исследовании принимали участие две группы. Первая группа, в дальнейшем она нами обозначается как экспериментальная, включает 25 подростков (19 мальчиков и 7 девочек) состоящие на реабилитации в государственном фонде «Здоровое поколение» г. Саратов (3 человека), г. Астрахань (7 человек) и г. Волгоград (10 человек) и подростки входящие в сообщество анонимных наркоманов г. Саратов (5 человек). Вторая группа, в дальнейшем именуемая нами как контрольная, учащиеся МОУ школа №106 г. Саратова в количестве 25 человек. Возраст испытуемых 14-15 лет.

Магистерская работа включает введение, теоретическую и эмпирическую главу, заключение, список литературы и приложение. В тексте работы встречаются таблицы и рисунок. Общий объем работы 64 страницы.

**Содержание исследования.** В первой главе проводится теоретический анализ спайсовой зависимости в подростковом возрасте теоретическое обоснование актуальности изучения проблемы.

Рассматриваются социально-психологические особенности подросткового возраста. Подростковый период это период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Подростковый возраст обычно соотносится с хронологическим возрастом с 10—11 до 14—15 лет. Сформированная в учебной деятельности в средних классах школы способность к рефлексии нацеливается школьником на самого себя. Сравнение себя со взрослыми и с более младшими детьми приводит подростка к заключению, что он уже не похож на ребенка, а скорее напоминает взрослого человека. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость. Основные психологические потребности подростка — стремление к общению со сверстниками («группированию»), стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей [12].

Одна из огромных специфических особенностей подросткового периода — бурное физическое и половое развитие, которое осознается и переживается подростками. В частности, под влиянием усиленного жизнедеятельности желез внутренней секреции усиливается возбудимость их нервной системы. Поэтому в этом возрасте то и дело наблюдается повышенная раздражительность, чрезмерная обидчивость, вспыльчивость, резкость и т.д. Подростковый возраст характеризуется серьезными изменениями в строении тела, в течении физиологических процессов, половым развитием. Иные происходящие в этом возрасте преобразования

имеют прямое отношение к двигательной деятельности подростка. Но этого может и не быть, если взрослые демонстрируют чуткость и предупредительность.<sup>1</sup> Физический компонент самооценки, образ физического «Я» имеют основное значение как один из факторов воспитания подростков [23].

Также в первой главе рассматривается понятие аддиктивного поведения и его проявления в подростковом возрасте. Это одна из форм деструктивного поведения, которая проявляется в тенденции к уходу от реальности путем преобразования своего психического состояния при помощи приема определенных веществ или длительной концентрации внимания на определенных видах деятельности, что формирует напряженные эмоции. Развитие аддиктивных поступков сочетается с порождением психологической зависимости. Аддиктивное поведение выполняет переходное положение в процессе формирования зависимого поведения. Понятие «злоупотребление» оказывается в значительной степени более широким по отношению к понятию «аддиктивное поведение», потому как может включать кроме аддиктивного поведения период разовых проб, а соответственно зависимое поведение. Отличить употребление некой субстанции от злоупотребления можно, определяясь двумя позициями – соматического и социального критерия. Когда человек чрезмерно употребляет какое-либо вещество, у него формируются проблемы с личным здоровьем и/или сложности во взаимоотношениях с окружающими. По форме аддиктивное поведение в подростковом возрасте может быть различным. Может быть химическая зависимость; нарушение пищевого поведения; гэмблинг; религиозно-деструктивное поведение. Для подростков термин аддиктивное поведение считается наиболее конкретным, в связи с тем, что он указывает на нарушения в поведении.

Таким образом, аддиктивный тип поведения формируется в подростковом возрасте, чаще всего на уровне эмоций. Именно кризисный период и все

---

новообразования подросткового возраста, при неадекватной поведенческой линии близкого взрослого, могут подтолкнуть подростка к дискомфорту в эмоциональной сфере и в дальнейшем к аддикции. Правильно расставленные взрослым точки соприкосновения с миром, окружением и противоположным полом у подростка являются лучшим средством профилактики аддиктивного поведения любой формы проявления.

Так же в первой главе мы рассмотрели спайсовую зависимость как вид аддиктивного поведения. Спайсовая зависимость является одной из форм аддиктивного поведения. Соответственно ей присуще те же этапы формирования зависимости, как и при других формах. Ей также присуще химическая зависимость, как и при употреблении других психоактивных веществ. Личность меняется, меняется ее самосознание, меняется воздействие с окружающим миром. Особенно тяжелые проявления спайсовой зависимости формируются в подростковом возрасте.

Эмпирическая база исследования: в исследовании принимали участие две группы. Первая группа, в дальнейшем она нами обозначается как экспериментальная, включает 25 подростков (19 мальчиков и 7 девочек). Вторая группа, в дальнейшем именуемая нами как контрольная, учащиеся МОУ школа №106 г. Саратова в количестве 25 человек. Возраст испытуемых 14-15 лет.

Во второй главе было выявлено, что употребление психоактивных веществ в подростковом возрасте затрудняет формирование маскулинного симптомокомплекса, характерного для не употребляющей ПАВ выборки и проявляющийся в выраженности невпускающей, вбирающей и спокойно-нейтральной функций границ.

Зависящие и независящие от ПАВ подростки различаются по высоте самооценки, по уровню самоуверенности, саморуководства и самоуважения, по степени выраженности внутренней конфликтности. Так, у независящих от ПАВ юношей более адекватная самооценка и достоверно выше уровень самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения. У

зависящих от ПАВ подростков самооценка либо сильно занижена либо завышена, у них выявлен достоверно выше уровень внутренней конфликтности и самообвинения.

Зависимые подростки склонны подавлять возникающие чувства и эмоции, не допускают их до осознания, в силу чего окружающим может показаться их безразличие и бесчувственность.

У зависимым подросткам возникают сложности с дифференцированием собственных чувств, а также с дифференцированием чувств окружающих, затруднения наблюдаются и с эмоциональной экспрессией.

**Заключение.** Подростковый возраст (пубертатный период) с давних пор считается фактором, способствующим развитию алкоголизма и токсикомании. Известно, что если аддиктивное поведение начинается с подросткового периода, то риск формирования химической зависимости оказывается высоким. Так, до 75% алкоголиков и наркоманов начинают употреблять психоактивные вещества, будучи подростками.

В подростковом возрасте, в период полового созревания, поведение в значительной степени определяется характерными для этого периода жизни реакциями эмансипации, группирования со сверстниками, увлечениями (хобби), имитации и формирующимся сексуальным влечением [Личко А. Е., 1985]. Именно эти реакции могут оказаться факторами, как способствующими злоупотреблению психоактивными веществами, так и препятствующими аддиктивному поведению. Поэтому имеет смысл подробнее остановиться на поведенческих реакциях пубертатного периода.

*Реакция эмансипации* проявляется стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, руководства, покровительства со стороны родных, воспитателей, преподавателей, вообще всех старших по возрасту, от установленных ими порядков, правил и законов. Все, что уважается и ценится взрослыми, подростками отвергается. Реакция эмансипации может быть направлена как на конкретных взрослых (родители, учителя и т. д.), так и на все взрослое поколение в целом. В последнем случае, когда реакция

эмансипации сочетается с реакцией группирования со сверстниками, поведение может становиться антисоциальным, достигать уровня молодежного бунта.

Одним из проявлений реакции эмансипации служит особая форма поведения, которая получила название «отравление свободой». Подобное поведение развивается, когда строго регламентированная жизнь подростка сменяется полной свободой, а повседневная опека — самостоятельностью. Все это может случиться, когда подросток вырывается из-под подавляющей семейной опеки, при окончании учебного заведения, побеге из воспитательно-трудового учреждения, при выписке из больницы после длительной госпитализации и т. д. При «отравлении свободой» поведение подростка становится противоположным тому, что от него требовалось раньше. Привлекает именно то, что не дозволялось. Поэтому «отравление свободой» будет способствовать аддиктивному поведению с поисковой мотивацией, то есть стремлению попробовать все, испытать на себе действие тех дурманящих веществ, которые можно раздобыть.

В ходе проведенного нами эмпирического исследования мы выявили что употребление психоактивных веществ в подростковом возрасте затрудняет формирование маскулинного симптомокомплекса, характерного для не употребляющей ПАВ выборки и проявляющийся в выраженности непускающей, вбирающей и спокойно-нейтральной функций границ. Зависящие и независящие от ПАВ подростки различаются по высоте самооценки, по уровню самоуверенности, саморуководства и самоуважения, по степени выраженности внутренней конфликтности. Так, у независящих от ПАВ юношей более адекватная самооценка и достоверно выше уровень самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения. У зависящих от ПАВ подростков самооценка либо сильно занижена либо завышена, у них выявлен достоверно выше уровень внутренней конфликтности и самообвинения. Зависимые подростки склонны подавлять возникающие чувства и эмоции, не допускают их до осознания, в силу чего



окружающим может показаться их безразличие и бесчувственность. У зависимым подростков возникают сложности с дифференцированием собственных чувств, а также с дифференцированием чувств окружающих, затруднения наблюдаются и с эмоциональной экспрессией.

Полученные результаты эмпирического исследования позволили нам разработать направления и задачи групповой психокоррекционной работы.

Групповая психокоррекционная работа должна включать следующие блоки.

Со стороны представлений о себе:

1. Расширение сознательного образа «Я».
2. Помощь в установлении контакта с истинным «Я», осознание проявлений ложного «Я».
3. Формирование адекватной самооценки, поиск опоры на самооценность.
4. Работа с самопринятием.

Со стороны коррекции психологических границ:

1. Исследование и укрепление границ, освоение права на границы.
2. Исследование предпочитаемых жизненных стратегий.
3. Осознание границ в выздоровлении, осознание сопротивления.

Со стороны эмоциональной сферы:

1. Освоение права на чувства.
2. Работа с дифференциацией чувств: формирование навыков определения и различения чувств, работа со сходными чувствами: раздражение-обида, тревога-страх.
3. Формирование адекватных способов выражения чувств.

## Список использованных источников

1. Абрамова В.Е. Психическая регуляция нравственно-делового общения подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2001. - 29 с.
2. Баева И.А., Волкова И.А., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учеб. пособие/под ред. И.А. Баевой. М., 2009.
3. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. - М., 2000.
4. Возрастная психология (Психология развития). Электронный учебник.. Автор-составитель: Кагермазова Л.Ц., д.психол.н., ДПО КБГУ-275с.-С.146.
5. Воробьева Т.В., Ялтонская А.В. Профилактика зависимости от Психоактивных веществ. Руководство по разработке и внедрению программ формирования жизненных навыков у подростков группы риска. — М.: УНП ООН, 2008.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с
7. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.-С.172.
8. Девиантное поведение у детей и подростков: Метод. рек. / Сост. Дмитриева Т.Н. - Н.Новгород: НГПУ, 2000. - 26 с.
9. Дерягина Ю.Ю., Тетеркина Ю.П. Методическое пособие «Технологии формирования ЗОЖ в детской и подростковой среде», Екатеринбург, МУ«ЦСППД и М «Форпост», 2010.
10. Жарков Г.В. Хронотоп в структуре личности девиантных подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Казань, 2000. - 23 с.

11. Жирова Т.М. Твоя жизнь - твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников (психолого - педагогические рекомендации) - М.: «Панорама» - 2006.
12. Журавлев В.С. Почему агрессивны подростки // СоцИс. - 2001. - № 2.
13. Зимелева З.А. Психологические условия возникновения и коррекции агрессивного поведения подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2002. - 21 с.
14. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения личности: Учеб пособие. - М.: Академия, 2003. - 288 с.
15. Иванова Е.В. Стилль адаптации к новым условиям учебной деятельности (на материале исследования младших школьников и подростков): Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Пермь, 2001. - 18 с.
16. Ивченкова Н.П., Ефимова А.В. Установки подростков по отношению к началу половой жизни // Вопросы психологии. - 2001. - № 3.
17. Кабаева В.М. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью у подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2002. - 32 с.
18. Косицина Н. Педагогические условия развития способности к самоопределению у старшеклассников // Развитие личности. - 2000. - № 1.
19. Леви Т.С. - Методика диагностики психологической границы личности/Леви Т.С.Леви//Вопросы психологии/Ред.Е.В. Щедрина -2013.- №1январь-февраль 2013.-с.131-146.
20. Маюров А.Н. Маюров Я.А. Уроки культуры здоровья: Табачный дым обмана. - М.: Педагогическое общество России, 2006 г.
21. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.:Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.- С. 398.
22. Мухина В., Проценко Л. Развитие личности подростка в условиях социально-психологических инициаций во временных объединениях // Развитие личности. - 2001. - № 2.

23. Мухина В.С. Инициации подростков во временных объединениях как условие личностного роста // Развитие личности - 2000.- № 1.
24. Первичная профилактика наркомании в среде старшеклассников. Сборник методических материалов для психологов, социальных педагогов Центров «Семья» / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. - Самара, 2006.
25. Подросток и семья: Хрестоматия / Сост. Райгородский Д.Я. - Самара: БАХРАХ, 2002. - 656 с.
26. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов - М.: Академия, 2000. - 184 с.
27. Психология зависимости: Хрестоматия/сост. К.В.Сельченко. - Мн.: Харвест, 2004. - 592 с.
28. Психология: Учеб. для ин-тов физ. культ./Под ред. В. М. Мельникова. — М.: Физкультура и спорт 1987. —367 с.-С.147
29. Развитие национальной, этнолингвистической и религиозной идентичности у детей и подростков / Под ред. М. Барретта и др. - М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2001. - 196 с.
30. Разуваева Л.Н., Бочаров П.Д. «Профилактика употребления курительных смесей детьми и подростками в образовательных учреждениях», Пенза, 2013.
31. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2000. - 624 с.
32. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов. — М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2004. — 576 с.- С.36.
33. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков: Учеб.- метод, пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 144 с.
- Симатова О.Б. Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы. - Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2009. - 172 с.

34. Свистунова Е.В. Особенности Я-концепции подростков с нарушением поведения: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2002. - 23 с.
35. Селиванова З.К. Смыслжизненные ориентации подростков // СоцИс.- 2001.- № 2.
36. Сидоренков А.В. Христианские ценности и социализация молодежи в современной России // Вопросы психологии. - 2000. - № 5.
37. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учебн. пособ. - М.: Академия, 2003. - 176 с.
38. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности агрессивных детей // Вопросы психического здоровья детей и подростков (Научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин). - 2001. - N 1. - С. 27-32.
39. Солтовец А.В., Терентьева Т.Н. Методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ по организации профилактической работы с учащимися / Под общ.ред. П.Н.Серова. - Ростов н/Д, 2001. - 96 с.
40. Учителям и родителям о психологии подростка / Под ред. Г.Аракелова. - М.: Высшая школа, 1990.
41. Фадеев В.В., Мухлынина О.В. Динамика дезадаптационных проявлений у учащихся средней школы // Журнал практического психолога. - 1997. - № 5. - С. 40-44.
42. Хвостов А. Онтогенез морального сознания: от подростка до студенческой молодежи // Развитие личности. - 2001. - № 1.  
программа, методы / В.А. Ядов. Самара, 1995.330 с.