

830

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра генетики

**ГРУППОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 5-го курса 511 группы

Направления подготовки бакалавриата

044.03.01 Педагогическое образование


по профилю «Биология»

Биологического факультета

Злобиной Айнагуль Балгазыевны

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

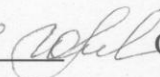
18.06.18 

А.С. Малыгина

(число, подпись)

Заведующий кафедрой:

доктор биол. наук, доцент

18.06.18 

О.И. Юдакова

(число, подпись)

Саратов 2018

**Введение.** Наше время - это время перемен. Очень важно, чтобы дети развивались творчески, потому что социальные и экономические трансформации в обществе диктуют необходимость формирования творчески активного человека, способного эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. И для этого необходима правильная организация учебного процесса. Для этого в современном обучении школьников используются различные педагогические технологии, одной из которых является системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход подразумевает в себе активность самих обучающихся, в связи с чем наиболее значимым условием становится формирование коммуникативных навыков. Одной из актуальных форм развития коммуникативных возможностей является организация групповых занятий на уроке.

В этом и раскрывается актуальность темы данной работы, потому что организация группового взаимодействия мышления и деятельности является важным аспектом в системе обучения. Основной целью групповой работы является развитие мышления обучающихся.

К числу преимуществ групповой работы стоит отнести:

- скорость решения задач,
- формирование навыков организаторской работы,
- формирование рефлексивных способностей.

Кроме того, на сегодняшний день многие преподаватели, использующие групповые формы обучения в своей работе, вносят свои коррективы. Однако все, кто практикует эту форму организации образовательной деятельности, отмечают ее высокую эффективность.

Особенностью содержания современного образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

**Цель данной работы:** выяснить особенности групповой формы обучения на уроках биологии, исследовать ее влияние на интерес школьников к предмету.

**Методы:** анализ литературных источников, педагогический эксперимент, анкетирование, статистическая обработка данных.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Выявить роль, а также значение групповой формы обучения на уроках биологии, изучив виды, преимущества и недостатки данной формы обучения.

2. Провести анкетирование среди учащихся для выяснения их отношения как к групповой форме обучения в целом, так и к различным ее видам.

3. Определить, как повлияло внедрение групповой формы обучения на отношение учащихся к предмету биология, путем проведения диагностики успеваемости и качества обучения в ходе эксперимента.

**Объект исследования:** процесс обучения биологии в общеобразовательной школе.

**Предмет исследования:** методические основы групповой работы в процессе обучения биологии.

Работа состоит из введения, основной части, включающей три раздела, экспериментальной части, состоящей из трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении формулируется цель, задачи, предмет, объект и методы исследования, а также раскрывается актуальность темы.

**Основное содержание работы.** В первом разделе «Понятие и признаки групповой формы обучения» говорится о том, что групповая форма организации учебной деятельности предполагает выполнение одинаковых или дифференцированных заданий малыми группами учащихся (2 - 6) человек при их сотрудничестве внутри групп и при опосредованном руководстве учителя. Групповая форма обучения - это некое среднее звено,

диалектически соединяющее в себе особенности фронтальной и индивидуальной работы. От фронтальной работы групповая вбирает в себя возможности общения, от индивидуальной - все плюсы детской самостоятельности. Достоинствами этой формы является то, что каждая группа работает в своем темпе, ученики активны, чувствуют себя комфортно в ситуации взаимопомощи и отсутствия непосредственного контроля учителя. Но при организации групповой работы следует помнить, что учащиеся в группах не всегда могут полно и глубоко разобрать учебный материал, избрать самый экономный путь его изучения.

Чтобы групповая работа давала положительные результаты в обучении, воспитании и развитии школьников, надо хорошо понимать ее сущность. Дадим определение групповой форме организации обучения на основе анализа определений и характеристик этого феномена, данных различными исследователями.

В педагогической литературе нет единого определения групповой формы обучения. Общим является то, что подавляющее большинство исследователей под групповой работой понимают работу малых групп внутри класса. Андреев, давая понятие о групповой работе, исходит из того, что форму групповой работы на уроке определяет характер взаимодействия учителя и учащихся, а также учащихся друг с другом: «Групповую работу характеризует непосредственное взаимодействие между учащимися, их совместная согласованная деятельность. С учителем постоянного прямого контакта нет».

Суть групповой работы, отличающая ее от других общих форм обучения, выражается в следующих ее характеристиках:

- наличие непосредственного взаимодействия между учащимися;
- опосредованное руководство деятельности ученика со стороны учителя, строящемся по принципу: «учитель - группа сотрудничающих между собой учеников», то есть учитель взаимодействует не с каждым учеником в отдельности, как при фронтальной работе, а с группой учащихся:

предъявляет ей задание, контролирует и оценивает работу группы в целом. Внутри же группы по отношению к каждому ученику все эти функции выполняют сами учащиеся. Эти особенности групповой работы дают дополнительный эффект в развитии, воспитании и обучении школьников. Вместе с тем, этот эффект может быть получен только в том случае, если в группах существуют отношения сотрудничества.

Далее речь идет о видах групповой работы. Одним из наиболее важных условий эффективной организации групповой работы является правильный набор групп. В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае в группе возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимается тревожность и страх. Задачи должны быть достаточно сложными, предпочтительно проблематичными, чтобы вызывать у ребят разные точки зрения. Учитель здесь должен быть организатором, директором и соучастником коллективной деятельности. Статичные и мигрирующие группы могут использоваться как при изучении нового материала, так и в консолидации пройденного. Работа учеников в паре постоянного состава хорошо известна в практике - небольшая задача выполняется двумя учениками поочередно или вместе, а затем они могут сравнивать результаты друг с другом или со справочником. Работа в парах сменного состава отличается тем, что после завершения работы в парах каждый ученик меняет своего партнера и выполняет новую задачу в новой паре. Так как не у всех учеников есть опыт общения в парах сменного состава, учителю нужно научить их овладевать методами проведения учебного диалога.

Мигрирующие группы могут использоваться как для изучения нового материала, так и для закрепления пройденного. Каждая группа представляет собой «мини-лабораторию», которая собирает доказательства для объяснения научного предположения о чем-то.

Раскроем виды работ в парах, которые используются при работе по основным методикам коллективных учебных занятий.

1. Обсуждение. Можно обсуждать любую тему, вопрос, выраженный как в тексте учебника, так и в текстах, высказываниях друг друга. Во время обсуждения позиции учеников не различаются. Цель дискуссии - понять, где и в чем совпадают мнения, а затем за счет друг друга расширить свои взгляды. Обсуждение включает несколько методов:

- восстановить то, что сказал учитель или ученик, или то, что он прочитал в книге;

- интерпретировать авторский текст (мысли), то есть выразить свое мнение, отношение к этим мыслям, дать свою оценку, выразить оценки других авторов и задавать вопросы.

Эти методы могут быть использованы как в комплексе, так и индивидуально.

2. Совместное исследование. При работе в паре становится ясно, что не знает ни один ученик в паре. Оба партнера находятся в положении изучающих. Предметом совместного исследования являются тексты третьего. В этом уже есть разница между изучением и обсуждением; тема последнего вида работы - как тексты третьего, так и друг друга.

3. Обучение. Обучение в паре может быть организовано как в одном, так и в другом направлении. Во время обучения участники выступают в разных позициях: один - инструктор, другой - стажер. Благодаря организованному взаимодействию второй становится носителем того, что знает первый ученик. Таким образом, предметом образования является информация (знания) или способы действия, которыми владеет партнер.

Необходимые условия для взаимного обучения:

- Ученики, образовавшие пару, должны знать разные фрагменты содержания: один ученик знает одно, другой знает другое;

- эти фрагменты не должны зависеть друг от друга;

- нужно тренироваться небольшими порциями.

«Учитель» должен изложить небольшой кусок материала, а затем убедиться, что обучаемый его понял, и только после того, как убедился, что фрагмент понятен «ученику», можно перейти к следующему.

4.Тренировка. Благодаря работе в парах, можно эффективно обеспечить различные аспекты фиксации изучаемого материала. Когда важно довести действие до автоматизма, можно использовать взаимодействие. В паре выделяются две позиции: тренер и стажер. Цель взаимодействия заключается в том, чтобы инициировать учебные мероприятия партнера, указав при этом, верен или нет его ответ.

5. Проверка. Когда важно за счет фиксации получать не только автоматизированные действия, но и осознанные, то такой вид работы в паре, как проверка, хорошо подходит. Проверка может быть взаимной или односторонней. При проверке в паре есть две позиции: проверяемый и проверяющий. В отличие от обучения, проверка не нацелена на ответ. Предметом проверки является содержание действий по решению проблемы. Отметим два преимущества такой проверки. Во-первых, в ходе комментирования, объясняя свои действия, ученик часто сам обнаруживает ошибки. Во-вторых, проверка осуществляется «здесь и сейчас»; Если обнаружена ошибка, то она сразу исправляется при участии ученика.

В следующем разделе описываются этапы обучения работе в группе, обсуждение результатов данной работы и контроль учителя.

Для наилучшего понимания способ обучения групповой форме взаимодействия можно разделить на несколько этапов.

1 этап. Обучение групповой форме взаимодействия начинается с первых дней пребывания ребенка в школе. В это время закладываются навыки взаимопонимания, "клише" для выражения своего мнения, согласия или несогласия.

2 этап: парная работа.

3 этап: групповая работа.

Кроме этого, работа может быть распределена следующим образом:

- Группа выполняет общее задание, но каждый член группы делает часть общей работы независимо друг от друга. Таким образом можно организовать решение задачи.
- Общее задание выполняется последовательно каждым членом группы.
- Задача решается при непосредственном одновременном взаимодействии каждого члена группы со всеми остальными.

Задания для групп:

- Все группы выполняют одинаковое задание;
- Группы отличаются по типу работы, т.е.
  - 1-ая группа – проектирует,
  - 2-ая группа – проводит исследование;
  - 3-я группа – решает проблему.
- По теме работы. Например, составление различных типов задач к одной схеме, исследование различных популяций и т.д.
- По уровню сложности задания. Учащийся проводит самооценку возможностей.
- По интересам.

Созданные группы могут быть зрелыми и достаточно, с точки зрения учебных целей, самостоятельными. То есть, когда в группе есть выраженная позиция организатора, есть понимание и умение точно следовать правилам групповой работы всех участников группы, в группах протекают все обязательные процессы, группа всегда готова оформить результат своей работы. В этом случае преподаватель оценивает работу группы в конце, в ходе доклада группы об итогах работы.

Экспериментальная часть содержит сведения о педагогическом эксперименте. Педагогический эксперимент проводился во время прохождения педагогической практики в 2017 году в МОУ «СОШ п. Липовский» Озинского района Саратовской области с 06.02.2017 по



19.03.2017 на базе 6 класса. В 8 классе обучалось 12 человек. Успеваемость класса по биологии средняя.

Обучение биологии в данном классе осуществлялось по учебнику под редакцией авторов И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко «Биология. Учебник для 6 класса общеобразовательной школы».

Целью эксперимента было выявить, насколько эффективно применяется в школьной практике групповая форма обучения на уроках биологии.

Перед началом педагогического эксперимента была проведена диагностика показателей успеваемости и качества обучения. Для проведения диагностики был проведен контроль знаний с помощью самостоятельной работы в виде теста.

Также было проведено анкетирование, направленное на выявление отношений учащихся к групповым работам, и их различным видам.

Показатели обучаемости в 6 классе далеко не самые низкие, но, тем не менее, использование применяемых методов обучения в этом классе не реализует весь потенциал. Были выявлены показатели: успеваемость (91,7%) и качество обучения (75%). Это объясняется тем, что применяемые методы не вызывают у них интереса к изучаемому материалу, так как не адаптированы под индивидуальные и психологические особенности класса в целом и отдельных учеников в частности.

После проведения анализа причин в низкой заинтересованности учащихся предметом «биология» и нежелания работать в группе, были сформулированы следующие задачи:

1. Необходимо чаще использовать работу в группах, так как ученикам это интересно.
2. Иногда делать доступным для учащихся самостоятельный выбор участников команды для формирования в них таких качеств, как самостоятельность и ответственность.

3. Минимизировать чувство стресса учащихся при работе на уроках и в группах, сделав так, чтобы каждый ученик мог ощутить свою важность, уверенность в себе и своих силах.

В период эксперимента было проведено 4 урока биологии, с применением различных форм групповой работы, а также внеклассное мероприятие – Звездный час на тему «Растительный мир поселка» в 6 классе (таблица 1).

Таблица 1– Уроки с использованием групповой формы работы

Темы уроков:	Этапы, на которых использовалась групповая работа:	Виды групповой работы
1. Значение воды в жизни растений.	Повторение изученного материала.  Изучение новой темы	Работа в парах с использованием карточек с вопросами Работа с учебником
2. Воздушное питание растений. Космическая роль зеленых растений.	Повторение изученного материала  Изучение новой темы  Домашнее задание	Комбинированный опрос: тестовая работа, устные ответы Заполнение таблицы по группам Выполнение творческих заданий
3. Дыхание растений и обмен веществ.	Повторение пройденного материала	Комбинированный опрос: тестовая работа, устные ответы Выполнение творческого задания
4. Размножение растений. Оплодотворение.	Закрепление материала	Работа в группах со схемой
5. Внеклассное мероприятие - Звездный час на тему «Растительный мир поселка».	Расширение материала	Работа в группах с использованием карточек с вопросами

Каждый урок включал разнообразные виды групповых работ по биологии и различные методики их включения в урок.

Проанализировав ответы учащихся на вопросы анкеты до и после эксперимента, мы видим, что возросло количество учеников, которым нравится предмет биология (на 33,3%). Результаты сравнения показали, что групповая форма обучения помогла вызвать у учащихся интерес и любовь к предмету.

Проанализировав результаты повторного анкетирования, мы заключили, что проведенный педагогический эксперимент дал положительный результат. Проведя наблюдения, мы также убедились в том, что групповая форма обучения способствовала повышению интереса к биологии. Учащиеся стали с удовольствием выполнять задания, ходить на урок, повысилась их успеваемость по этому предмету, и в целом улучшилось их отношение к нему.

При сравнении результатов контрольных срезов, мы видим, что процент успеваемости увеличился на 8,3%, а качество знаний учащихся после педагогического эксперимента увеличилось на 16,7%.

В конце была проведена математическая обработка данных, с целью выявления достоверности эксперимента. Был проведен ряд расчетов, с использованием коэффициента Стьюдента, подтвердившие достоверность эксперимента.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости применения групповой формы обучения на уроках биологии.

**Заключение.** В заключении работы сделаны выводы о проведенном педагогическом эксперименте:

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что существуют следующие виды групповой работы на уроках: работа в парах, групповой опрос, групповое исследование.

2. Результатами проведения групповой формы работы на уроке стало активное обсуждение проблем, задач, поставленных перед учениками, желание участвовать в ответах товарищей, дополнять их, вносить коррективы.

3. Сравнение результатов двух анкетирований показало, что благодаря использованию группой формы работы на уроках у учащихся повысился интерес к предмету «биология» на 33,3%.

4. Применение групповых форм обучения на уроках биологии повысило успеваемость учащихся 6 класса на 8,3%, а качество их обучения на 16,7%. Для анализа достоверности результатов педагогического эксперимента, была проведена статистическая обработка данных по методике Стьюдента, по итогам которой, результаты эксперимента являются достоверными.

Представлен список использованных источников.