

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра генетики

**ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 411 группы

Направление подготовки бакалавриата

44.03.01 – Педагогическое образование

по профилю «Биология»

биологического факультета

Ермиловой Галины Александровны

Научный руководитель:

канд.пед. наук, доцент 08.06.18  А.С.Мальгина

(число, подпись)

Заведующий кафедрой

доктор биол.наук, доцент 08.06.18  О.И.Юдакова

(число, подпись)

Саратов 2018

Введение. В связи с разработкой новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на основе системно-деятельностного подхода, повышается внимание к групповой работе в образовательном процессе. Системно-деятельностный подход концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Основу деятельностного подхода к обучению составляет усвоение содержания обучения и развитие ученика в процессе его собственной деятельности.

Немаловажная роль в процессе изучения биологии должна отводиться групповой форме обучения, которая способствует развитию познавательного интереса к предмету и различных групп умений и навыков.

Задача учителя в процессе обучения состоит не только в том, чтобы развивать у детей познавательный интерес, актуализировать изученные знания, но и в том, чтобы развивать все стороны личности. Групповая работа способствует развитию самостоятельности и ответственности за свои действия. Работая в группе, учащиеся начинают активно мыслить, получают навыки коммуникации.

Из вышесказанного следует, что тема квалификационной работы «Групповая форма обучения на уроках биологии» является актуальной.

Цель данной работы: выявить методические особенности организации групповых форм обучения и эффективность их применения на уроках биологии.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. На основе анализа психолого-педагогической, методической литературы и опыта работы учителей биологии охарактеризовать особенности методики организации групповой работы на уроках;
2. Разработать уроки биологии с применением групповой формы работы обучения и апробировать их в школьной практике 5 класса;
3. Посредством анкетирования выяснить отношение учащихся к групповой форме работы на уроках биологии;

4. Путем проведения диагностики успеваемости и качества знаний учащихся 5 класса выяснить эффективность уроков биологии с включением групповой формы обучения.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по биологии.

Предмет исследования: методика организации групповой формы обучения.

Методы: анализ литературных источников, педагогический эксперимент, анкетирование, математическая обработка данных.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что были изучены преимущества и недостатки групповой работы, а так же различные виды групповых работ. В работе рассмотрено, на каких этапах урока следует применять групповую форму обучения и как правильно формировать группы.

Работа состоит из введения, основной части, включающей два раздела (теоретический и экспериментальный), заключения, списка использованных источников, приложений с конспектами уроков и подробными таблицами, кроссвордами, которые были использованы на уроках.

Во введении формулируется цель, задачи, а также раскрывается актуальность темы.

Основное содержание работы: В первом разделе «Понятие групповой формы обучения» говорится о том, что групповая работа школьников является одной из важных форм обучения. Именно групповая форма обучения учит школьников общаться между собой. Рассматривается обоснование применения групповой формы обучения. В этой части работы освещается основная цель групповой работы, которая заключается в формировании коллективного мышления.

Далее рассматриваются положительные и негативные стороны такой формы обучения. Групповая работа несет в себе огромное количество плюсов, которые не всегда могут быть раскрыты в индивидуальной работе.

Во-первых, работая в группе, у учащихся формируются навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи.

Во-вторых, совместная работа в небольших группах открывает возможности для сплочения коллектива, способствует улучшению психологического климата в классе.

В-третьих, такая форма работы раскрывает индивидуальные качества ребенка: коммуникативные, познавательные.

В-четвертых, при групповой работе обеспечивается лучшее запоминание материала за счет многократного повторения изученного, объяснения материала друг другу.

В-пятых, у школьников появляется возможность выдвинуть и реализовать идею, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию.

Но групповая работа несет в себе и ряд минусов: групповой работе надо сначала научить, для этого учитель должен потратить немало времени, изучить класс и отношения внутри коллектива. Не все классные коллективы психологически и организационно готовы к работе в группах. Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично и может психологически травмировать некоторых детей. Иногда в классных коллективах межличностные отношения таковы, что работа в группах вообще невозможна. Так же трудности могут возникать при оценивании учителем проделанной работы, при непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников и при этом претендовать на высокую оценку. Следовательно, учитель должен внимательно подходить к формированию команды и не забывать про индивидуальный подход. Еще один минус состоит в том, что не все дети могут сами распределить роли в команде, а так же некоторые ребята стесняются своих одноклассников, боятся быть не понятыми.

Обозначены правила и способы организации групповой формы организации. Создавая группы, учитель должен учитывать, что:

— такой формы общения в опыте обучающихся еще не было, значит, этот навык нужно формировать;

- следует научить детей как сесть, как положить учебник, как соглашаться, как возражать, как просить о помощи;
- обязателен разбор ошибок совместной работы;
- соединение детей в группы – очень сложный процесс, который может зависеть от личных качеств, склонностей, желаний, сложности материала и др;
- нужно учесть, что абсолютной тишины в классе не будет, поэтому следует придумать определенный сигнал, по которому наступает тишина.

Выбирая любую форму обучения, в том числе и групповую, учитель должен помнить о требованиях к изучаемому материалу. Материал должен быть понятным и доступным для учеников. Задание и материал должны быть такими, чтобы их можно было разделить на подпункты. Материал не должен быть очень простым, желательно задавать проблемные вопросы, необходимо вести диалог с классом.

Обозначены разновидности групповых форм работы: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевая игра, групповой опрос, групповое исследование, нетрадиционные уроки (урок-конференция, урок-суд, урок-путешествие, интегрированный урок). Каждая разновидность групповых работ интересна, и с удовольствием принимается учениками.

Особое внимание уделено способам формирования групп, описывается, как можно формировать группы в классе и как это сделать правильно. Формируя группы, учитель должен опираться на знания учеников, на взаимоотношения внутри класса, на темперамент каждого ученика. Комплектование групп может происходить по разным критериям:

1. По желанию учеников или желанию учителя.
2. По определенному признаку.
3. По выбору лидера.

Уделено внимание и такому компоненту урока как рефлексия. Рефлексия это один из важнейших компонентов любого педагогического процесса. Этот этап помогает понять, проанализировать все, что происходило на уроке, еще раз отметить для себя важное и интересное, понять какое душевное состояние сопровождало ученика на уроке.

Второй раздел «**Экспериментальная часть**» содержит сведения об опыте работы учителей, о педагогическом эксперименте, методах обработки данных. Анализ работы учителей по организации групповой формы обучения на уроках биологии показал, что на начальных этапах работы более эффективны разнородные группы, объединяющие школьников с различным уровнем знаний по предмету. В таких группах развитие личности в социальном и творческом отношении происходит наиболее интенсивно. Уже на первых этапах работы в группе появляется свой лидер, который организует работу ребят. Более слабые ученики вынуждены тоже проявлять активность, так как играют роль исполнителей части заданий и, в отдельных случаях, контролирующую роль, в результате чего у них формируется умение самостоятельного получения знаний. В таких группах ярко проявляется чувство коллективизма, ответственности и требовательности к себе и к своим товарищам, взаимопомощь и стремление не подвести других. Большое значение имеет и численность группы. Наиболее благоприятны условия для работы бывают в группах численностью 4-5 человек.

Педагогический эксперимент по применению групповой формы обучения на уроках биологии проводился во время прохождения педагогической практики в 2017 году на базе МОУ «СОШ с. Куриловка» Новоузенского района Саратовской области в период с 02.09.17 по 14.10.16 на базе 5 «Б» класса. Контрольным классом был 5 «А» класс.

Целью эксперимента являлось выявление эффективности применения в школьной практике групповых форм обучения на уроках биологии. Так же в задачи входило выяснить у школьников насколько комфортно им работать в группах, становится ли им интересно, когда они работают в группах и способствует ли это их развитию и увлеченности в предмете биология.

Перед началом педагогического эксперимента была проведена диагностика показателей успеваемости и качества обучения, на основе которой были сделаны выводы и предположения:

Показатели обучаемости в 5 «Б» классе были невысокие, возможно из-за того, что нет интереса к предмету. Учащимся наскучили типичные уроки и

индивидуальные задания. Не наблюдалось индивидуального подхода к ученикам, поэтому учащиеся не раскрывали свой потенциал знаний, умений и навыков.

Проанализировав причины низкой заинтересованности ребят предметом «Биология» и нежелание работать в группе, были сформулированы следующие положения:

1. Следует чаще использовать работу в группах, так как ученикам это интересно.

2. Иногда предоставлять ребятам самостоятельный выбор участников команды, тем самым формируя такие качества как самостоятельность и ответственность.

3. Постараться сделать так, чтобы ребята не испытывали стресс, работая на уроках в группах, чтобы каждый ученик был уверен в себе и в своих силах. Чтобы каждый чувствовал себя важным в данном деле.

Был проведен ряд мероприятий для пробуждения интереса к предмету, для стимуляции познавательной активности и улучшения качества знаний.

Для пробуждения познавательной активности были проведены уроки с групповой формой обучения. Но при этом также использовались и традиционные формы обучения, такие как: индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос, тесты и т. д.

Различные варианты групповой работы были направлены на то, чтобы ученики стали больше интересоваться предметом биология. При организации групповой работы на уроках мы исходили из того, что, если пробудить интерес к предмету, ребята начнут учить и запоминать материал, систематически выполнять домашнюю работу и активно работать на уроке. Работая в группах, ученики не только про себя читали материал, но и обсуждали друг с другом прочитанное. Это способствовало развитию речевой активности. Общеизвестно, что в связи с обширным использованием тестов в школе, многие подростки не умеют выражать свои мысли. Обсуждая тему внутри группы школьники, во-первых, лучше запоминали материал, во-вторых, учились

формулировать и воспроизводить свои мысли вслух. На уроках был осуществлен индивидуальный подход к ученикам.

В ходе прохождения педагогической практики было разработано и проведено 4 урока на темы:

1. Свойства живого.
2. Методы изучения природы.
3. Устройство увеличительных приборов.
4. Строение клетки. Ткани.

На каждом уроке была применена групповая работа.

Приведем пример организации групповой работы на уроке по теме «Свойства живого». В начале урока учащиеся были разделены на 4 группы по 4 человека. Это произошло после актуализации знаний и постановки цели и обозначения темы урока. В каждой группе был выбран командир, который распределял задания между членами группы. Затем они читали текст учебника параграф 2, страницы 9-11, отвечали на вопросы. Отвечающего определял командир группы. На интерактивной доске была открыта презентация необходимая для выполнения задания. Их заданием было: соотнести слайды и признак доказывающий что данный организм является живым. Следующим этапом урока было совместное оформление всеми группами кластера «Свойства живого». Каждой группе было дано определенное свойство живого, которое они должны были доказать и проиллюстрировать примерами:

- 1 группа – живые организмы принимают участие в обмене веществ и энергии;
- 2 группа – живые организмы способны передвигаться и обладают раздражимостью;
- 3 группа – живые организмы развиваются и растут;
- 4 группа – живые организмы размножаются и имеют органы.

В процессе такой формы работы учащиеся приобрели новые знания и повысили свою коммуникативную компетентность.

Критерии оценивания были следующими: информативность представленного учебного материала, речь учеников и умение делать правильные выводы.

После всех отчетов, была организована работа по закреплению изученного материала.

На последнем этапе урока проводилось обобщение результатов работы групп и выставление отметок. Применение новых и интересных заданий активизировало работу учеников, даже те ученики которые успевали на 2 и 3 начали стремиться к знаниям.

В ходе исследования проведен анализ успеваемости и качества знаний учащихся.

1. При сравнении результатов контрольных срезов, успеваемость учащихся класса увеличилась на 18,25%, а качество знаний учащихся после педагогического эксперимента увеличилось на 56,25%. В контрольном классе эти показатели изменились в меньшей степени: успеваемость повысилась на 12,5%, а качество знаний на 18,75.

Таким образом, апробированная нами в процессе обучения биологии методика по внесению в учебный процесс групповой формы работы дала положительные результаты.

В ходе педагогического эксперимента дважды было проведено анкетирование. Сравнение ответов на вопросы анкеты до и после педагогического эксперимента показало возрастание количества учащихся, которым нравятся уроки биологии. Учащимся понравились уроки, где использовалась работа в группах, они стали лучше усваивать материал.

Подведены итоги экспериментальной деятельности:

1. Повышение познавательной активности. Мотивация к дальнейшему изучению предмета биология.
2. Возрос интерес к предмету биология. Появились успехи в учебе.
3. Повысился уровень коммуникации. Произошло развитие образного мышления.

Заключение. В заключении работы сделаны выводы о проведенном педагогическом эксперименте:

1. Методическими особенностями организации групповых форм обучения на уроках биологии являются:

- разделение класса на уроке на группы для решения конкретных учебных задач;
 - наличие одинакового либо дифференцированного задания и выполнение его сообща под руководством лидера;
 - выполнение задания в группе таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
 - подбор состава группы с учетом того, чтобы каждый ученик мог реализовывать свои возможности в зависимости от сложности задания.
2. Анализ опыта работы учителей биологии показал, что групповая работа чаще используется на заключительных этапах изучения раздела или темы.
 3. Методом анкетирования учащихся 5 класса выявлено повышение интереса к предмету на 37,5%, положительное отношение детей к урокам с групповой формой работы на уроках биологии возросло на 37,5% за время проведения эксперимента.
 4. Экспериментально доказано, что проведение уроков биологии с включением групповой формы работы на этапе изучения нового материала при обучении школьников 5 класса повысило успеваемость учащихся на 18,75%, а качество знаний на 56,25%, следовательно, применение таких уроков в учебной практике даёт положительные результаты. В контрольном классе эти показатели изменились в меньшей степени: успеваемость повысилась на 12,5%, а качество знаний на 18,75%.

Представлен список используемых источников.

В приложениях представлено содержание экспериментальных уроков.