

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра социологии молодежи

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
(автореферат магистерской работы)

студентки 3 курса 361 группы
направления 39.04.01 – Социология
профиль «Социология молодежной политики»
социологического факультета
Агишевой Екатерины Расимовны

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент

Е.В.Сайганова

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор

С.Г.Ивченков

Саратов 2018

Введение

Актуальность данной темы объясняется тем, что в российском обществе не так давно произошли изменения во многих сферах жизни. Экономические, политические, образовательные нововведения затронули каждого гражданина, в том числе и детей, подростков, молодых людей. Высоко влияние западной культуры, СМИ на мировосприятие юношей и девушек, что приводит к изменениям в их сознании, искажению основных норм и моралей общества, пренебрежению своими основными обязанностями перед государством как граждан. Все это несет за собой серьезные последствия, так как молодежь теряет заинтересованность в развитии российского общества, помощи в становлении страны, вкладе своих сил и способностей в возвышении государства. Необходимо развитие социальной активности молодежи, без которой невозможно дальнейшее экономическое, политическое и культурное преобразование российского общества, а патриотизм играет в этом основополагающую роль.

Цель данной магистерской работы состоит в анализе деятельности государства, в сфере молодежной политики и программ, направленных на формирование патриотического поведения, гражданской позиции и, как следствие, развитие социальной активности молодежи.

Для достижения поставленной цели было выполнено несколько **задач**:

1. Рассмотреть понятия «патриотизм» в различных аспектах и подчеркнуть важность для молодежи;
2. Проанализировать процесс формирования патриотического поведения у молодежи в послереволюционное, советское время;
3. Рассмотреть процесс формирования патриотического поведения, развитие социальной активности молодежи в современной России;
4. Изучить деятельность организаций и объединений, участвующих в формировании гражданской позиции и социальной активности молодежи в РФ.

5. Изучить особенности понимания патриотизма у современной молодежи.

Объектом работы является явление «патриотизм» в молодежной политике России.

Предметом данной работы является влияние государственной молодежной политики на формирование патриотического поведения, гражданской позиции и социальной активности молодежи.

Теоретико-методологическая база. В работе был использован системный подход с элементами структурно-функционального анализа. Суть подхода сводится к рассмотрению любого объекта наблюдения, как целой сложно организованной системы. Данный метод требует рассмотрения объекта с точки зрения его связей с обществом и взаимосвязи всех элементов внутри него. Кроме этого использовался комплексный подход, который предполагает учитывать при анализе как внутреннюю так и внешнюю среду при организации определенной деятельности. Это означает, что необходимо учитывать не только внутренние, но и внешние факторы — экономические, геополитические, социальные, демографические, экологические.

Эмпирическая база работы. В работе использовались такие методы, как анализ литературы, социологических исследований, исторических статей, изучение нормативно-правовых документов и положений, имеющих отношение к патриотическому воспитанию в государственной молодежной политике, обобщение имеющейся информации, а так же сравнительный метод. Помимо этого было проведено социологическое исследование, с целью изучить особенности понимания патриотизма у современной молодежи.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка используемых источников, приложений. Названия разделов:

1. Теоретические и исторические аспекты исследования патриотизма

2. Изучение патриотизма в молодежной политике на современном этапе

3. Специфика восприятия патриотизма современной молодежью

В приложении приведены диаграммы, графики, анкета и результаты исследования.

Основное содержание работы

В первом разделе работы рассматривается понятие патриотизма, приводятся примеры того, как трактовка понятия менялась в зависимости от временных периодов и стран.

В работе указывается, что представляет собой патриотическое воспитание, какие ставит перед собой цели и задачи, а также отмечается его значимость и необходимость.

Как один из видов масштабной, многоплановой, поддерживаемой государственной политикой и постоянно осуществляемой деятельности, патриотическое воспитание включает целевые, социальные, организационные, функциональные и подобные аспекты; обладает высоким уровнем комплексности - то есть охватывает своим воздействием все поколения, пронизывает все сферы общественной жизни: духовную, социально-экономическую, политическую, педагогическую, правовую; опирается на образование, культуру, историю, этносы, государство. Оно является неотделимой частью всей жизнедеятельности нынешнего российского общества, его государственных и социальных институтов, в состав которых входит так же и семья.

Патриотическое воспитание предполагает под собой формирование у каждого гражданина значимых общественных ориентаций, практически идеально гармоничного сочетания общественных и личных интересов, преодоление противоречащих и угрожающих обществу явлений и процессов, разрушающих его потенциал и устои. Технологии и методы патриотического воспитания должны быть направлены на создание условий для национального и культурного возрождения России как великой державы, ее укрепления на мировой арене.

Неотъемлемой и составной частью воспитания патриота является военно-патриотическое обучение, направленное на формирование к готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Важно, чтобы в процессе данного вида обучения юношам было привито

чувство удовлетворения от выполнения гражданского долга, а не выполнение тягостных обязательств.

Далее рассматривается история патриотических молодежных движений в России. Изначально, понятие патриотизма в русском национальном самосознании, как правило, было связано с традициями православной культуры, религии и церкви. В религиозной идеологии заключалась готовность отказаться от себя, своих желаний, интересов, потребностей, желание пожертвовать всем ради страны, ее защиты и процветания. Годы Российской Империи патриотизм ставился выше всех добродетелей и фактически был установлен российской государственной идеологией. Так, русский солдат служил, а исключительно в интересах Отечества. Патриотическим воспитанием занимались кадетские корпуса, специализированные лицеи, именуемые Императорскими.

В советские годы патриотическим воспитанием занимались комсомольские организации (Октябрьское комсомольское движение, Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина, ВЛКСМ, ДОСАРМ, ДОСАВ, ДОСФЛОТ, ДОСААФ и др.).

В работе приводятся значимые даты развития молодежной политики, такие как:

29 октября 1918 года – день рождения комсомола.

16 сентября 1992 года - появился специальный комитет по делам молодежи. 24 июня в 1998 году - возник Департамент по делам молодежи.

1 июня 2004 года - возник Департамент молодежной политики, социальной защиты и воспитания детей.

В 2004 году было сформировано Управление по делам молодежи.

14 сентября 2007 года - создан Государственный комитет Российской Федерации по делам молодежи.

В 2008 году комитет преобразован в Федеральное агентство России по делам молодежи в ведении Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.

Отдельно рассматривается развитие патриотического воспитания молодежи на территории Саратовской области. Подчеркивается, что больший упор делался на физическую подготовку молодежи, формирование представления о гражданственности. В подтверждении этого указывается, что на территории Саратовской области начали проводиться конькобежные соревнования на катках, начали организовываться молодежные конькобежные клубы, стали проходить соревнования по фигурному катанию, развивалась гимнастика (в следствие этого было создано спортивное общества "Сокол"), организовывались велогонки, начался выпуск газеты «Заря молодёжи» . Для пропаганды задач и целей Всероссийского коммунистического союза молодежи, накануне первого губернского съезда комсомола вышла «Страничка юного пролетария» в газете «Саратовские известия». На основе деятельности ВЛКСМ, на территории Саратовской области организованны молодежные движения в рамках коммунистической партии (комсомольская, пионерская организации, октябрята).

Если вести речь о военной подготовке и гражданско-патриотическом воспитании, нужно отметить две кадетские школы, функционирующие и в настоящее время.

Во **втором разделе** рассматривается, как патриотизм в молодежной политике развивается на современном этапе.

Распад в 1991 году СССР, крушение советской идеологии, повлекли за собой глобальные изменения в системе нравственных ориентиров и ценностей российского общества.

Приход Владимира Владимировича Путина в 2000 году к власти ознаменовал начало нового этапа в отношении системы политических и государственных сил России к патриотизму.

Представители политической высшей элиты осознали необходимость возрождения идеологии нации и осознали необходимость заняться разработкой проблемы воспитания патриотов среди молодого поколения.

Большое внимание в данном разделе работы уделяется Российскому государственному военному историко-культурному центру – государственному учреждению при Правительстве Российской Федерации. На данный момент структура призвана решать методические, информационные, организационные задачи в сфере патриотического воспитания молодых граждан. Основным направлением деятельности этой государственной структуры с 2001 года становится обеспечение действенной реализации принятой в Российской Федерации «Государственной программы патриотического воспитания граждан на 2016-2020 годы», а вследствие – и разработка концепций, целей и методических основ следующей. В работе рассматриваются цели, задачи, субъекты данной программы.

Также, приводятся примеры основных структур, цель которых есть патриотическое воспитание, на данный момент. Они делятся на три ведущие группы: общественно-государственные (ДОСААФ, Нахимовские и Суворовские военные училища, кадетские корпуса), общественные (различные поисковые, военно-спортивные клубы и ассоциации, военно-патриотические клубы при РПЦ и всевозможные скаутские организации.), государственные.

Данные структуры имеют проблемы, связанные с функционированием и реализацией патриотического воспитания. Они подробно приведены в магистерской работе. Но помимо конкретных проблем вышеуказанных структур, существуют и проблемы, которые охватывают все компоненты системы привития патриотизма в России, они носят более общий характер. Среди них могут быть выделены следующие:

- нормативно-правовые: отсутствие необходимой нормативно-правовой базы, призванной обеспечить правовой базис деятельности негосударственных патриотических и военно-патриотических объединений, Помимо этого требуется серьезная доработка законодательной базы поискового движения; госпрограмма «Патриотическое воспитание граждан РФ» и разработанные на ее основе программы в соответствующих

министерствах и ведомствах, а также регионах, субъектах РФ, характеризуются слабой организованностью, согласованностью, неопределенностью в отношении главных приоритетов и целей, низкой эффективностью механизмов реализации;

- организационные: в сфере патриотического воспитания до сих пор нет установленного, эффективного механизма организующего и управляющего деятельностью, особенно на горизонтальном, региональном уровне - между министерствами, органами, ведомствами, и организациями в вопросах патриотического привлечения молодежи;

- финансовые: отсутствуют четкие механизмы финансирования патриотического воспитания со стороны государства, и, следовательно, расходование и распределение выделяемых средств, не контролируется и происходит недостаточно эффективно; финансирование патриотического воспитания является недопустимо низким в большинстве субъектов Российской Федерации, а в ряде регионов вообще не ведется. Частные, внебюджетные благотворительные, источники финансирования привлекаются недостаточно;

- материально-технические: учебно-материальное и техническое обеспечение многих общественно-государственных и государственных организаций патриотического воспитания является несовершенным и устаревшим. Использование негосударственными организациями в области патриотического воспитания, например, военно-спортивными клубами, военно-патриотическими, поисковыми отрядами, технического и учебно-материального обеспечения Минобороны, МЧС, МВД, ДОСААФ, как правило, обусловлено и затруднено многочисленными ограничениями, в том числе и экономическими;

- структурные: отсутствует требуемое внимание со стороны государства к негосударственным институтам военно-патриотического и патриотического воспитания. Это прежде всего военно-патриотические и военно-спортивные клубы, поисковое движение и т.д. ;

- научно-методические: не решены важные многие задачи по методическому и научному обеспечению гражданского воспитания, их усиленная разработка не осуществляется, нужный научный потенциал в соответствующих исследовательских учреждениях не реализуется; современная педагогическая наука, можно сказать, игнорирует и военно-патриотический компонент в воспитании.

Сложность решения задач патриотического и гражданского воспитания личности в условиях современной России связана с ценностным искажением общественного сознания, а так же отсутствием полного единства идеологических и духовных установок. Проникновение в индивидуальное и общественное сознание ценностей индивидуализма, прагматизма, и личного успеха, характерных для общества потребления, вступают в противоречие с традиционными для России коллективными и нравственными ценностями.

Можно сказать, что суть всех вышеперечисленных проблем в том, что, несмотря на современные усилия, сегодня предпринимаемые государством, в нашей стране по-прежнему отсутствует сбалансированный и комплексный подход к решению задач патриотического воспитания молодежи. Следует признать, что целостная система патриотического воспитания, позволяющая осуществлять его реализацию на государственном уровне, в Российской Федерации до сих пор не создана. Для решения этой проблемы требуются скоординированные усилия отечественной педагогической науки, органов исполнительной и законодательной власти, а также всех заинтересованных общественных организаций. И, конечно, не стоит опускать значимость школы и семьи в формировании духа патриотизма у молодых людей, детей и подростков.

Третий раздел посвящен особенностям понимания явления патриотизма современной молодежью.

В связи с актуальностью проблемы патриотического воспитания, было проведено исследование на тему «Патриотизм в молодежной

политике». Целью исследования стало показать, какого сегодня отношение молодых людей к стране и патриотизму.

В данном исследовании приняло участие 100 человек – из них 42 юношей и 58 девушек. Опрос проводился в виде интернет - анкетирования, где респондентам отправлялась анкета для заполнения. Исследование анонимно и результаты обобщены. Возраст респондентов колеблется в интервале от 14 до 30 лет.

В данном разделе ведется рассмотрение и анализ ответов участников опроса, а также проводится сравнение результатов опроса данного исследования с исследованием, проводимым в 2010 году кафедрой политологии СПбГПУ на тему понимания студентами феномена патриотизма.

Исследования показали каким является отношение нынешней молодежи к своей родине, государству, и кто может назвать себя патриотом, что является патриотизмом сегодня для молодежи. Если сравнивать ответы респондентов данного исследования с результатами исследования 2010 года, можно отметить явный прогресс. Все больше людей интересуются политической и общественной жизнью России, желают принять участие в ней. Высоко оценена важность роли патриотизма в жизни гражданина и уже большее количество молодых людей могут назвать себя патриотами, трудиться и жить ради блага своей страны. Больше внимание обращено на проблему воспитания духа патриотизма в учебных заведениях.

Заключение.

В данной магистерской работе установлено, что достаточно большое количество молодых людей осознанно относится к понятию патриотизма, его проявлению в обществе, своим поведением. Данное улучшение можно считать результатом действия государственных программ, направленных на патриотическое воспитание, так же проведенных акций, мероприятий и проектов. Однако, безусловно, надо отметить, что большую часть работы еще необходимо провести. Требуется реформы и изменения в сфере

обеспечения досуга детей, подростков и более старшей молодежи. Необходим разумный контроль средств массовой информации, поступающей молодым людям потока данных извне.

Перспективы совершенствования работы по патриотическому воспитанию молодежи видятся в создании системы взаимоотношений с общественными организациями через совместные проекты, программы, соглашения — как на федеральном уровне, так и на местном.

Представляется целесообразным разработка и принятие Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации».

Необходимо законодательно закрепить функцию координации деятельности всех государственных институтов и общественных объединений по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации за определенной структурой Правительства Российской Федерации (департамент или управление).

В деятельности по патриотическому воспитанию молодежи необходимо делать акцент на воспитании чувства гордости за свою страну и любви к ней, на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина—патриота.

Патриотизм как явление национальной духовности и компонент общественного сознания в настоящее время, актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем много веков назад. Кроме того, необходимость патриотического воспитания каждого нового поколения будет присутствовать и в будущем. Сила любой страны во многом определяется силой патриотизма ее граждан, что делает данное явление особо важным фактором для воспитания достойных граждан своей страны.