

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социологии молодежи

**ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ,
ЕДИНСТВА НАЦИИ, СРЕДИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА
ПРИМЕРЕ САРАТОВСКОГО РЕГИОНА**

(автореферат бакалаврской работы)

студентки 4 курса 441 группы
направления 39.03.03 – Организация работы с молодежью
Социологического факультета
Сергеевой Полины Валерьевны

Научный руководитель

доцент кафедры социологии молодежи, к.с.н.  Е.В. Сайганова

подпись, дата

Зав.кафедрой

Доктор социологических наук, профессор  С.Г. Ивченков

подпись, дата

Саратов 2018г.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в мире активно происходит распределение и перераспределение сфер влияния различных крупных государств, осуществляется объединение экономического и культурного пространства, в связи с чем проблема национальной идентичности и единства нации постепенно становится центром внимания, как различных государственных деятелей, так и ученых социологов, и политологов. Быстрый скачок в системе мировых связей и расширение всевозможных отношений, например таких как интернет, СМИ, телефон, телевидение и многое другое стали предпосылкой для бурного развития процесса глобализации в мире. Еще одним из основных факторов является невероятное развитие национального самосознания, активизация национальных процессов и этнической идентификации малочисленных народов, стремление сохранить свою этнокультурную специфику.

Мнение большинства ученых социологов сводится к тому, что сохранить культурные и исторические корни можно лишь посредством социализации молодежи. Одним из основополагающих институтов, оказывающих большое влияние на самоидентификацию молодежи, является социум. Именно общество в разные исторические периоды развития государства носило в себе и передавало из одной эпохи в другую достижения и историческое наследие различных народов всего человечества.

Существует огромное множество различных мировоззрений, ценностных и моральных ориентиров, жизненных стилей, которые обусловлены социокультурной разнообразностью российского общества, посредством которых нужно найти общий фундамент национального единства всех народов в составе страны. Конечно, в обществе существует определенный уровень агрессии, поэтому есть необходимость воспитания у российской молодежи таких качеств, как гуманизм, толерантность, готовность к сотрудничеству и оказанию помощи своим согражданам. Необходимо

выявить структуру и содержание современной российской национальной идентичности и пути ее формирования в российском обществе.

Данная работа актуальна в связи с востребованностью анализа общественного сознания и неразрывно связанных с ним социальных и культурных аспектов, без которых нельзя понять изменения, происходящие в обществе. Формирование идентичности в многонациональном государстве всегда было проблемой. Исторически так сложилось, что на территории нашей страны ее решали всевозможными способами, как рациональными, так и найденными чисто интуитивно. Толчком могло послужить сплочение народа перед внешней опасностью по религиозному признаку или по приверженности к политическому строю. Формирование национальной идентичности также имеет сложности в связи с социальным расслоением внутри самого общества, которое образует внутреннее отдаление граждан друг от друга, в связи с чем появляется непонимание и возникают конфликтные ситуации в социуме, тем самым консолидация граждан становится все более актуальным вопросом. Россия — это многонациональное государство, с большим количеством различных конфессий, для которого единство граждан имеет особую ценность и важность.

Одно из приоритетных направлений в системе отечественной и зарубежной политической науки на сегодняшний день является проблема формирования национально-государственной идентичности молодежи в современной России. Можно сделать вывод, что несколько последних десятилетий в мире увеличивается интерес к изучению концепции идентичности.

Довольно значимым аспектом, придающим дополнительную теоретическую значимость исследованию, является то, что на данный момент сильно возрос интерес к социокультурной и поколенческой специфике самоидентификации, то есть «российская молодежь» рассматривается с точки зрения отдельного социально-политического элемента, культурная самоидентификация которого протекала в постсоветский период.

Молодежь стала особым социальным субъектом, с точки зрения политико-психологической сферы отношений, которому нужно определить направление российской политической реальности в ближайшей перспективе.

Современные авторы научных работ подчеркивают, что российская молодежь, которая является первым постсоветским поколением, выявляет модифицированные социальные ценности, выдвигает принципиально иные требования и модели культурного и нравственного поведения, чем представители старших возрастных групп. Конечно, одной из ключевых задач научного познания молодого поколения, которое успешно сочетает новые и традиционные культурно-нравственные практики, будет являться ответ на вопрос через какие механизмы, представления, мотивы и ценности формируется, транслируется и поддерживается самоидентификация молодых россиян с нацией и государством.

Проблематика исследования заключается в необходимости выявления и анализа специфики, механизмов и моделей по средствам которых происходит формирование национальной идентичности российской молодежи.

Степень разработанности данной проблемы формирования национальной идентичности, единства нации представлена авторами отечественной и зарубежной научной литературы в разных аспектах. Например, в работах известных классиков, основоположников научной педагогики в России: К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского проведены исследования в области взаимосвязи системы ценностей человека и его эмоционального развития, которые выполняют функцию ориентира поведения человека, как гражданина. Выдающиеся психологи Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн нашли и разъяснили связь между деятельностью и сознанием. Работы Я. Б. Амировой, Ю. Г. Волкова, О. В. Гукаленко, Д. Г. Когатько, В. В. Кочеткова, В. Х. Тхакахова посвящена вопросам российской национальной идентичности.

Изучая научную литературу можно сделать вывод, что тема, выбранная для исследования, рассматривается в ракурсе нескольких наук, таких как:

социология, политология, философия и культурология. Таким образом, А. Ю. Шадже и А. А. Хацац уделяют свое внимание гражданскому аспекту российской идентичности.

В. В. Кочетков обращает внимание на характеристики национальной идентичности, к ее внутренним и внешним изменениям, к факторам ее формирования, которые состоят из культурного единства, исторической памяти и общности национального самосознания.

Свою научную статью по социологии Е. С. Куква посвящает многоуровневой национальной идентичности, анализу ее места и роли в общероссийском обществе. Тем самым он видит три уровня, первым является семья (микроуровень), вторым государство (макроуровень) и третьим геополитическое пространство (мегауровень).

Н. Г. Козин в своей работе описывает российский коллективизм как фундамент нравственности, который духовно сближает людей в одну общность, и указывает на необходимость сохранения в национальной идентичности локальных цивилизационных аспектов в национальной, культурной и духовной сферах.

В. С. Комаровский анализирует вызовы и риски формирования национально-государственной идентичности России. Затрагивает формирование принципов и подходов, которые позволяют рассмотреть данную тему с разных ракурсов. Особое внимание уделяет изучению воздействия на процесс формирования идентичности национальных и культурных различий разных народов, которые проживают на территории РФ, а также уровню расслоения населения. Комаровский выделяет несколько самостоятельных единиц, которые вместе образуют единое целое. Первая составляющая это общие принципы и убеждения, вторая идентификация нации посредством сравнения с «другой» и выявление схожести и собственных особенностей через призму разных взглядов. Третьим звеном является толкование прошлого для того, чтобы понять уникальность и национальные особенности того или иного народа.

Методику становления гражданина в этнонациональном аспекте осуществляющуюся через различные виды деятельности рассматривают в своих научных работах такие авторы, как: А.С. Гаязов и Г.Я. Гравцева. Изучение межэтнической толерантности через призму психолого-педагогического взгляда представлено в исследованиях А.Г. Асмоловой, Г.В. Безюлёвой, В.Л. Бенина, Т.П. Днепровой, И.Л. Набока, О.А. Селивановой, Т.Г. Стефаненко. Вопросы формирования национальной идентичности с точки педагогической теории и практики истолкования и интерпретации педагогических знаний или педагогической герменевтики, через преодоление смысловых барьеров и поиска взаимодействия общих ценностей свои исследования проводит А.Ф. Закирова.

В контексте рассматриваемой проблемы проанализированы в основном педагогические аспекты, которые напрямую зависят от воспитания гражданственности и патриотизма у молодежи.

Таким образом, проблема образования толерантности в диалоге различных культур посвящены работы З.А. Мальковой, В.В. Макаева, Е.В. Бондаревской, О.В. Гукаленко, В.П. Борисенкова. Природу ценностей в аспекте обучения и воспитания молодежи рассматривают Е.А. Когай, А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.Б. Богдасарова, И.М. Ильинский, В.А. Тишкова, Л.В. Вершинина, И.С. Ломакина. Такие известные авторы, как А.Х. Маслоу¹, И.С. Кон², А.Г. Асмолова раскрывают в своих трудах связь идентичности с самоопределением личности.

Предметом исследования выступают механизмы посредством которых происходит формирование национальной идентичности и единства нации у российской молодежи.

Объектом исследования являются российская молодежь.

¹Маслоу А.Х. - известный американский психолог, основатель гуманистической психологии.

²Кон И.С. - Советский и российский социолог, психолог, антрополог, философ, сексолог. Один из основателей современной российской социологической школы, популяризатор науки и просветитель.

Цель исследования заключается в изучении формирования национальной идентичности молодежи РФ, ее специфике и особенностях.

В рамках поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Рассмотреть изученность данной тематики и концепции исследования формирования национальной идентичности среди молодежи;
2. Уточнение содержания понятий «идентичность», «национальная идентичность» и «российская национальная идентичность», «единство нации»;
3. Проанализировать современное состояние проблемы в законодательной сфере на федеральном и региональном уровне;
4. Выявить тенденции и механизмы реализации национальной идентичности и единства нации в многогранной структуре культурного и нравственного сознания российской молодежи;
5. Проанализировать исследование в области «формирования национальной идентичности и единства нации» на примере Саратовского региона и сделать выводы по данным анкетирования.

Для обработки и интерпретации материала исследований применялись методы математической статистики обработки данных.

В исследовании использованы полевые материалы автора, полученные в ходе анкетирования. Это является ценным эмпирическим материалом и основанием теоретических обобщений особенностей формирования национальной идентичности у молодежи Саратовского региона.

Практической значимостью работы являются результаты полученные в ходе исследования, которые можно применять на практике для улучшения понимания механизмов формирования национальной идентичности на территории Саратовского региона.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы: анализ психологической, педагогической, философской и художественной литературы, наблюдение, опрос и качественный анализ полученных данных.

В число методов исследования входят: 1 - включенное наблюдение; 2 - стандартизированная беседа; 3 - интернет анкета;

Опытно-экспериментальная база исследования: Исследование проводилось по средствам интернет опроса. В опросе приняли участие 104 респондента.

Дипломная работа состоит из титульного листа, содержания, введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе: «национальная идентичность россиян: методологические подходы и практика реализации» рассматриваются основные теоретико-методологические основы изучения национальной идентичности; разграничение и определение понятий народ, нация и этнос; а также труды ученых, которые занимались исследованием данной тематики.

Во второй главе: «особенности формирования национальной идентичности на региональном уровне» представлены механизмы формирования национальной идентичности в рамках государственной национальной политики, где указаны основные нормативно-правовые акты регулирующие законодательство в данной сфере, а также определена специфика проявления национальной идентичности молодежи на примере Саратовской области путем обработки, оформление результатов и выводов авторского исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития общества существует несколько факторов, которые образуют национальную идентичность в государстве. Такими факторами могут быть национальная культура, язык, менталитет, обычаи и традиции, национальные праздники и множество других аспектов, но главным всего был и остается человек. Есть общее, конкретно интересующее этносоциологию, социальное положение человека, как представителя определенной нации, его национальное самосознание,

самоопределение. Имеется большое количество национальных особенностей проявления национальных и этнических отношений в разных странах. Но особую актуальность этот вопрос приобрел в России, как в многонациональном государстве. Патриотизм, толерантность, дружелюбие, гостеприимство – все эти слова можно смело применять относительно российских граждан. На территории огромной страны мирно сосуществует огромное количество абсолютно разных народов со своей историей, нравами, амбициями, моралью и многим другим.

Правильная политика, настроенная на содружество и агломерацию, поддержание этнонационального разнообразия позволяет каждый день видеть мирное небо над головой граждан. Активная поддержка со стороны государства, четко проработанная законодательная база и грамотное исполнение на всех уровнях улучшает взаимодействие и совместную работу многих общественных объединений, национальных общин и простых граждан. Позволяет лучше понимать и вникать в различные культуры, которые несут исключительно добрый посыл.

На территории Саратовского региона для сплочения проживающего народа осуществляют свою деятельность множество организаций, которые направляют свою деятельность на формирование национальной идентичности и единства нации, в основном среди детей и молодежи. Для возрождения своих корней, истории и понимания определенного уклада жизни, знакомства с другими национальностями организовываются фестивали, праздники, мероприятия определенной направленности, которые позволяют посредством культурно-развлекательной программы ближе понимать и чувствовать особенности разных культур и народов. Для большего понимания молодежью, что каждая нация и этнос несет в себе ценный опыт и историческую важность стоит уделять большее внимание работе школы в данном вопросе. Семья, школа и социальный институт являются проводниками в сознание молодых людей с целью донести значимость международного и этнического

содружества. Важность патриотического воспитания в подростковом возрасте возрастает с каждым годом.

В работе была изучена данная тематика, проанализированы работы известных авторов, занимавшихся данной проблемой формирования национальной идентичности среди молодежи.

Были даны определения и уточнены понятия «идентичность», «национальная идентичность», различия между понятиями «нация и этнос». Проведен анализ современного состояния проблемы в законодательной сфере на всех уровнях ее реализации.

Были установлены тенденции и механизмы, через которые реализуется национальная политика в целом и в частности на примере Саратовского региона.

Был составлен анализ исследования в области «формирования национальной идентичности, единства нации» на примере Саратовского региона, а также сделаны выводы по данным анкетирования.

По данным исследования видно, что Саратовская молодежь проявляет интерес к происхождению своей национальности, ищет пути, через которые представляется возможность узнать больше о своей исторической национальной принадлежности. Возникает проблема в том, что опрошенные лишены возможности найти такие данные, потому что не знают, где хранится такая информация. Отсюда следует, что нужно принять меры по просвещению источников такого рода информации. Это можно осуществлять путем размещения публикаций в газетах, журналах, рекламных щитах города, а также на официальных сайтах Правительства Саратовской области и Министерства внутренней политики и общественных отношений области.

Мероприятия, направленные на сплочение и объединение различных национальностей и в целом Саратовчан, проводятся, но в недостаточном количестве. Основная масса опрошенных довольна качеством проведения такого рода мероприятий, но не исключен вопрос об улучшении уровня

подготовки и организации совместных праздников, возможно с помощью увеличения финансирования. Большая часть мероприятий проходит на базе МУК Городского дома культуры национального творчества совместно с национальными общинами. Например, 20 мая 2018 года прошел праздник, посвященный Дню славянской письменности и культуры. Праздник известен как день памяти первоучителей славянских народов — святых братьев Кирилла и Мифодия. В рамках направления по духовно-нравственному воспитанию. Так же отмечался праздник Масленица, День Победы и многие другие.

Формирование гражданской идентичности молодежи позволит укрепить общероссийское гражданское самосознание и этнокультурное развитие народов России, позволит гармонизировать межнациональные и межэтнические отношения, а также обеспечить правопорядок и политическую стабильность в обществе.

Таким образом, молодежь -самая социально активная часть населения, которая представляет собой наиболее перспективную группу граждан, способных обеспечить реализацию ключевых направлений развития общества.

Так же основным источник формирования гражданственности у молодого поколения является школа, где формируются и определяются главные жизненные приоритеты и установки. Закладываются фундаментальные основы гражданского самосознания. Воспитываются такие чувства, как: патриотизм, человечность, ответственность. Роль школы в воспитании детей неоспоримо очень велика. После семьи — это важнейший социально значимый институт. Полноценное развитие личности ребенка сложно представить в отсутствии семьи или школы. Эффективность процесса обучения и воспитания напрямую зависит от взаимодействия усилий педагогов и родителей. Школа в России должна воспитывать граждан,

которые в дальнейшем будут определять пути национального развития страны.

На территории Российской Федерации на данный момент реализуется Федеральная целевая программа по укреплению единства российской нации и этнокультурного развития народов России. Программа рассчитана на период с 2014 по 2020 годы. В нее входит решение основных вопросов, связанных с формированием в гражданах чувства самосознания, ответственности, патриотизма и национального долга.

Таким образом, можно сделать вывод, что идентичность и единство нации формируется постоянно, проходя разные жизненные этапы, обусловленные политическими, экономическими и социокультурными аспектами. При этом формирование единой российской нации возможно только при осознании каждым гражданином не только своей этнической принадлежности, но и общности с согражданами единой многонациональной страны, сопричастности к их культуре и традициям. В этом смысле создание действенных правовых механизмов, направленных на появление российской идентичности, необходимо. Осознание себя россиянином, членом большого сообщества единой российской нации, носителем российской национальной идентичности как принадлежности к Российскому государству - задача нескольких поколений. В связи с этим меры правового характера должны быть поставлены на законодательном уровне, наряду с тем сложившимся правовым инструментарием по защите национального и государственного языков, развитию народной и российской культуры, поддержке развития регионов и геополитических интересов России, которые уже имеют место.