

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социологии молодежи

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  
УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ РОССИИ:  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ**  
(автореферат бакалаврской работы)

студента 4 курса 441 группы  
направления 39.03.03 - Организация работы с молодежью  
Социологического факультета  
Сеноженского Кирилла Константиновича

Научный руководитель  
доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ С.Г. Ивченков  
подпись, дата

Зав. кафедрой  
доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ С.Г. Ивченков  
подпись, дата

Саратов 2018

## Введение

**Актуальность проблемы:** в процессе своего развития каждый подросток сталкивается с задачей выбора своего дальнейшего жизненного пути. Для большинства подростков правильное для самого себя самоопределение является причиной переживаний, частых раздумий и страхов остаться без значимой цели на будущее.

Процесс самоопределения подростков в будущей профессии очень важен и, зачастую, для них это нелегкий выбор, в котором мы можем им помочь. В этом и заключается актуальность темы нашего исследования.

Проблема самоопределения – это серьезный выбор во взаимосвязях индивида и общества, в котором сталкиваются два взаимодействия: социальные причины и собственная активность субъекта социализации. На разных уровнях это взаимодействие имеет свои особенности и характер, которые нашли свое отражение в различных психологических теориях по проблеме самоопределения.

Методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения были заложены К.А. Абульханово-Славской, Л.И. Божовичем, Е. М. Борисовой, М.Р. Гинзбургом, Э.Ф. Зеером, Е. А. Климовым, А.В. Мудриком, Г.П.Никовым, Н. С. Пряжниковым, С.Л.Рубинштейном, В.Ф.Сафиним, Э. Фроммом, Э. Эриксоном, и многими другими<sup>1</sup>. Несмотря на большое количество исследований на данную тему, проблема становления личностного самоопределения подростков остается не до конца изученной. Цель исследования: изучение возможностей развивающего консультирования с подростками в вопросах самоопределения в будущей профессии.

Целью выпускной квалификационной работы является анализ теоретических и практических основ профессионального самоопределения

---

<sup>1</sup>Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / Сост., авт. коммент. и послесл. А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. СПб.: Питер Ком, 2014. 705 с.

учащихся старших классов в России в рамках исторического опыта и современных тенденций.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- изучить профессиональное самоопределение старшеклассников и сущность и специфику профессиональной пробы;
- выявить особенности профессионального самоопределения старшеклассников;
- провести эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения у старшеклассников;
- обобщить данные и сделать выводы.

Исследование было посвящено изучению особенностей самоопределения подростков в будущей профессии. Констатирующий эксперимент проводился в Лицее №37 г. Саратов. Выборочная совокупность исследования: учащиеся 9-х классов, 30 человек, в возрасте 15-16 лет. Гипотеза данного исследования состоит в том, что у подростков в возрасте 15-16 лет нет сформированной позиции в области профессионального самоопределения. Для изучения особенностей самоопределения подростков в будущей профессии был подобран диагностический комплекс. В составленный нами комплекс вошли такие методики, как:

1 Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов<sup>1</sup>)

2 Методика «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (О. Ф. Потемкина<sup>2</sup>).

3 Методика опросник А. А. Кибиревой

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка источников.

---

<sup>1</sup> Грецов А., Азбель А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов. – М.: «ПИТЕР», 2012. – 210 с.

<sup>2</sup> Потемкина О.Ф. Методика диагностики социально- психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере // Основы психологии / под ред. Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д., 20012. С. 521–527.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом параграфе первой главы дается теоретическое обоснование понятиям, краткое рассмотрение профессиональных проб старшеклассников, их значение и классификация развития киноискусства и основные функции кинематографа. Профессиональное самоопределение - это самый ответственный шаг в жизни старшеклассников. Выбор профессии - это несчастливая случайность, а процесс, состоящий из целого ряда взаимосвязанных этапов. Их продолжительность, безусловно зависит от условий внешней среды и индивидуальных особенностей каждого старшеклассника<sup>1</sup>.

В следующем параграфе главы 1 рассматриваются особенности профессионального самоопределения старшеклассников. Подростковый возраст — это период первичного, двойственного выбора. Это один из самых ответственных периодов становления личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. Таким образом, для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение — осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки. Феномен личностного самоопределения для старшеклассников является ведущим центром социализации, возникновение этого феномена возможно только на определенном уровне развития самосознания, а именно, когда у личности появляется способность к внутреннему диалогу<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Пятницкая, Г. А. Профессиональные компетентности в формировании готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению / Г. А. Пятницкая // Самарский учебный центр РАН (Самара). 2015. Т. 14, № 2-5. С. 2-5.

<sup>2</sup> Кузмич, Н. А. Взаимосвязь мотивации выбора и профессиональной направленности личности в профессиональном самоопределении / Н. А. Кузмич // Экономика. Общество. Человек. 2010. С. 199-2011.

Формирование личностного самоопределения обуславливается объективными факторами социальной действительности, системой целенаправленных воспитательных воздействий, субъективной подготовленности подрастающего поколения к общению и взаимодействию в социуме.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию особенностей профессионального самоопределения у старшеклассников. Для изучения особенностей самоопределения подростков в будущей профессии был подобран диагностический комплекс. В составленный нами комплекс вошли такие методики, как:

1 Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов<sup>1</sup>).

2 Методика «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (О. Ф. Потемкина<sup>2</sup>).

3 Методика опросник А. А. Кибиревой

По результатам эксперимента мы установили, что большинство опитантов ориентированы на результат и власть (20 %), чуть меньшее число испытуемых – на процесс (16,7%) и труд (15 %), что, возможно, свидетельствует о психологической готовности к дальнейшему обучению, получению профессии и отражает направленность на ведущий вид деятельности, обуславливает потребность в честном самостоятельном труде. Несмотря на позитивное стремление к результату в деятельности, старшеклассники не всегда способны уделять должное внимание самому процессу деятельности, от этого ожидаемый результат может быть вообще не достигнут, что может привести к разочарованию. Для двух старшеклассников характерна направленность в мотивационной сфере на деньги. В этот возрастной период человек стремится к некоторой стабильности, происходит

---

<sup>1</sup> Грецов А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов / А. Грецов, А. Азбель. М.: «ПИТЕР», 2012. 210 с.

<sup>2</sup> Потемкина, О. Ф. Методика диагностики социально- психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере // Основы психологии / под ред. Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д., 2012. С. 521–527.

накопление сравнительно постоянных материальных средств и социальных связей, лидерство в различных видах деятельности и старшинство по возрасту среди многих школьников и знакомых.

У наименьшего числа испытуемых была выявлена ориентация на эгоизм (3 %). Для людей с преобладанием такой направленности в мотивационной сфере характерно поведение, целиком определяемое мыслью о собственной пользе, выгоде. Своим интересам человек отдает большее предпочтение, нежели интересам других. Такие показатели можно объяснить тем, что в данный возрастной период происходит изменение иерархии ценностей, формируются новые ориентиры личности. Также происходит переход от зависимости, прежде всего правовой и нравственной, к независимости от родителей. Все эти изменения могут выражаться в направленности на эгоизм.

Также результаты методики позволили разделить учеников на следующие группы:

- Группа низкомотивированных учеников (34 %) (ориентации выражены чрезвычайно слабо) – испытывают трудности при профессиональном самоопределении, часто у них вообще отсутствует интерес к этому.

- Группа с дисгармоничными ориентациями (39 %) – большинство учеников, у которых некоторые ориентации выражены ярко, а другие развиты менее ярко либо вообще отсутствуют. У лиц данной группы существуют «западающие» ориентации, которые желательно формировать для достижения гармонии в социальных установках.

- Группа высокомотивированных учеников (27 %) – их ориентации развиты сильно и ярко.

Выявленные в ходе констатирующего эксперимента, особенности самоопределения подростков в будущей профессии позволили выбрать в качестве формирующего средства развивающее консультирование, а формой проведения - групповое профконсультирование. На основе полученных в

ходе исследования результатов для успешного формирования самоопределения подростков в будущей профессии мы составили формирующую программу «Первые шаги на пути к будущей профессии».

Цель программы: активизировать личностные резервы на этапе самоопределения подростков в будущей профессии благодаря получению знаний о себе и о мире профессий, посредством развивающего профессионального консультирования.

После проведения программы «Первые шаги на пути к будущей профессии» мы провели повторную диагностику всех методик.

После прохождения студентами формирующей программы и повторной диагностики методики можно сделать несколько выводов:

1. Ярко выраженный мотив почти у 37% школьников ситуативно-прагматический (11 респондентов);
2. Предметный, инфантильный и династический мотивы сократились на 3,3% каждый.
3. Стадный мотив выбора будущей профессии уменьшился на 6,7 % (с 16,7% до 10%).
4. Книжный мотив вызвал интерес у одного школьника и он стал равняться 3,3%.

Таким образом, в ходе повторного исследования всех трех методик, можно сделать следующие выводы:

1. Большинство подростков (80%) имеют сформированную выраженность к определению будущей профессии.

2. По результатам констатирующего эксперимента ровно половина подростков (50%) имело противоречивый взгляд на выбор будущей профессии и на тип ценностных ориентаций, это говорит о том, что вместе с профессиональными ориентациями плотно граничат непрофессиональные ценности.

3. Проведенный эксперимент подтвердил значимость работы с подростками над активизацией личностных резервов на этапе

самоопределения подростков в будущей профессии, благодаря получению знаний о себе и о мире профессий, посредством развивающего профессионального консультирования. С учетом выявленных мишеней психологической работы была составлена программа групповых профконсультаций, направленная на развитие самоопределения подростков в будущей профессии.

4. Развивающее профессиональное консультирование является эффективным средством психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в самоопределении в будущей профессии.

5. Анализ результатов формирующего эксперимента подтвердил, что в группе подростков произошли существенные изменения.

6. Неопределенность в профессиональном самоопределении снизилась с 57% до 9%. Что свидетельствует о том, что у подростков поменялись взгляды и стала более объективная профессиональная выраженность.

7. В рамках программы формирующего эксперимента в ходе психологического просвещения и выявления интересов и способностей подростков к различным профессиям, а также после проведенных занятий, направленных на ознакомление с миром профессий, с профессиональными требованиями и общественной востребованностью того или иного труда некоторые подростки изменили свои предпочтения по отношению к типам профессий, к которым они себя относят.

8. Опираясь на полученные результаты, можно заключить, что внедренная нами программа группового профконсультирования подростков действительно способствует формированию самоопределения подростков в будущей профессии, что и подтверждает гипотезу нашего исследования.



**Заключение:** таким образом, проблема самоопределения – это серьезный выбор во взаимосвязях индивида и общества, в котором сталкиваются два взаимодействия: социальные причины и собственная активность субъекта социализации. На разных уровнях это взаимодействие имеет свои особенности и характер, которые нашли свое отражение в различных психологических теориях по проблеме самоопределения.

По результатам проведенного диагностического исследования можно сделать вывод о том, что для большинства учащихся характерны:

- внутренние индивидуально значимые мотивы - это говорит о том, что большинство испытуемых при выборе профессии считают важным, насколько та или иная профессия будет приносить личное удовлетворение;
- противоречия по типу ценностных ориентаций: в доминанте с профессиональными и непрофессиональные ценности;
- связывать свою будущую профессию с созданием и проектированием художественных произведений и размножением этих произведений в массовом производстве, а также с изготовлением изделий по образцу и так далее;
- диффузная идентичность, т.е. для них свойственно отсутствие прочных целей, ценностей и попыток их сформировать;
- в деятельности, связанной с подготовкой к выбору будущей профессии использовать такие действия как «развитие интересов и способностей».

Выявленные в ходе констатирующего эксперимента, особенности самоопределения подростков в будущей профессии позволили выбрать в качестве формирующего средства развивающее консультирование, а формой проведения - групповое профконсультирование. На основе полученных в ходе исследования результатов для успешного формирования самоопределения подростков в будущей профессии нами была составлена и проведена формирующая программа «Первые шаги на пути к будущей профессии».

Реализация формирующего эксперимента и анализ динамики изменений в экспериментальной группе показали, что развивающее профессиональное консультирование является эффективным средством психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в самоопределении в будущей профессии, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.