

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра истории, теории и прикладной социологии

**ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ СИСТЕМА – КАК СПОСОБ
РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ЗАКЛЮЧЕННЫХ**

(автореферат бакалаврской работы)

студента 5 курса 541 группы
направления 39.03.03 - Организация работы с молодежью
Социологического факультета
Сёмина Сергея Владимировича

Научный руководитель
Доцент, к.с.н.

_____ А.А. Кошелев
подпись, дата

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор

_____ С.Г. Ивченков
подпись, дата

Саратов 2018

Введение. Актуальность темы исследования. Возможности социального формирования нашей страны, развития российского гражданского общества обладают личной спецификой. С одной стороны, совершенствование невообразимо без активного правительственного участия, как это происходит в европейских социальных странах. С другой - в реалиях России страна на уровне его законодательной базы в течении достаточно продолжительного времени само выступало разрушителем социальной сферы. Исключительно выход на принципиально новые социально-правовые позиции даст возможность создать необходимые предпосылки для формирования изначальных условий для развития гражданского общества в нашей стране, для гармонизации взаимоотношений между государством и обществом. Это, в свою очередь, актуализирует необходимость исследования происходящего, в том числе, в контексте социологических фундаментальных научных установок, представлений и терминов.

В целом актуальность темы исследования основана на необходимости поиска возможных решений существующих в современном обществе социальных проблем, взаимосвязанных с отрицательной социализацией, выражающейся в усвоении преступного опыта, предотвращением рецидивных случаев правонарушений и удержанием на социально допустимой, устойчивой границе уровня преступности.

В связи с этим целью выпускной квалификационной работы является раскрыть специфику ресоциализации несовершеннолетних заключенных в современном российском контексте. Для достижения поставленной цели выдвигаются следующие задачи:

- Рассмотреть ключевые формы работы пенитенциарных учреждений в России;
- Исследовать способы ресоциализации по отношению к несовершеннолетним заключенным;

- Определить функциональные характеристики воспитательных колоний в процессе ресоциализации;
- Проанализировать основополагающие нормативно-правовые документы, регламентирующие работу пенитенциарной системы.

Объектом проведения исследования являются заключенные, не достигшие совершеннолетия.

Методы исследования: теоретико-методологический анализ, контент-анализ, анализ документов.

Представленное исследование способствует развитию социологического анализа способов ресоциализации осужденных несовершеннолетних. Обобщенный материал и выводы данной работы позволяют углубить теоретические представления девиантологии, социологии преступности, социологии возраста, ювенологии, социальной геронтологии, социальной антропологии и социальной работы. Ключевые выводы, приобретенные в итоге исследования, дают возможность расширить теоретические представления о спецификах ресоциализации осужденных, смогут найти применение в работе социальных служб, перед которыми зачастую возникает задача трудоустройства граждан любого возраста, отбывших уголовное наказание. Результаты могут быть применены государственными органами социальной защиты населения для коррекции социальной политики, формирования модели и конструирования социальных программ, практических рекомендаций по предотвращению повторной преступности.

Основное содержание работы

В первом разделе рассмотрена современная юридическая наука в области пенитенциарной системы: исправительные и воспитательные колонии, тюрьмы, лечебно-исправительные учреждения и следственные изоляторы, исполняющие функции исправительных учреждений в отношении некоторых заключенных. Исправительные колонии предстают органами государства, составляющими пенитенциарную систему, которая исполняет функции по лишению свободы на отведенный срок и пожизненное лишение свободы с целью коррекции поведения заключенных и последующего предотвращения с их стороны повторных правонарушений, а также предоставление правопорядка и законности в их действиях, безопасности заключенных и работников, должностных лиц, способствованию трудовой деятельности заключенных, формирование их общего и профессионального обучения, предоставление охраны здоровья заключенных.

Систему пенитенциарных учреждений характеризует классификация заключенных. Тип исправительной колонии определяется судом при вынесении приговора. При всем этом учитывается возраст и пол заключенного, серьезность содеянного правонарушения, степень вины, срок предназначенного заключения, случай бывшего ранее лишения свободы в виде отбывания наказания, рецидив, опасный и особо опасный рецидив правонарушений. Обозначенные критерии должны обеспечить отдельное отбывание срока разными категориям заключенных в зависимости от перечисленных выше условий с тем, чтобы создать условия для личной безопасности заключенных, предотвратить отрицательное воздействие наиболее запущенных в криминальном плане заключенными на других и реализовать возможность их исправления. Из чего следует, что характерными институциональными чертами пенитенциарной системы

являются: жесткая иерархичность, строгая классификация, нормативность и превентивность.

У всех исправительных учреждений общая задача:- приведение к уголовной ответственности в виде ограничения свободы, в течении которого различными по структуре методами воздействия требуется достичь коррекции поведения заключенных, предотвращения ими и иными лицами совершения новых правонарушений и достижения социальной правды, которую нарушило лицо, подвергшееся лишению свободы.

С момента развития современного типа тюрьмы обнаружилось, что она в реальности не относится «бережно» к общественности, она деформирует заключенных, воспитывая в них определенный тип – делинквентность. Декларируемый тюремными реформаторами принцип исправления в реальности подменился процессом полного лишения возможности удовлетворять основные потребности заключенных. Присутствие стабильной делинквентной группы позволяло власти поддерживать легализованный ею социальный порядок: при совершении правонарушения органы власти постоянно имеют сведения, какая группа лиц с наибольшей вероятностью его совершила. Таким образом, рецидивизм с огромной долей вероятности считается работой исправительной власти, поэтому все попытки борьбы с ним в условиях существующего культурного порядка заканчивались провалом: власть не искореняет то, что сама порождает.

Исполнение уголовных наказаний является одной из функций государственной исполнительной власти. В виду того, что уголовное взыскание назначается с целью воссоздания социальной справедливости, коррективы поведения заключенного и предотвращения совершения повторных правонарушений, их результат является совместной задачей колоний и органов исполнения наказаний.

Достижение целей наказания в ходе его исполнения является одной из самых важных и трудных задач. Они включают создание на государственном уровне специализированной системы органов и учреждений криминального

исполнительного типа, которые должны быть укомплектованы работниками с соответствующей квалификацией, требующими знаний в таких областях, как право, психология и педагогика, а также имеют данные.

Некоторые учреждения и сотрудники других государственных органов, основная работа которых основана на других задачах, также участвуют в исполнении приговоров. В основном они осуществляют казнь под надзором правозащитных учреждений на основе норм Уголовного кодекса.

Во втором разделе рассмотрены функциональные характеристики воспитательной колонии в процессе ресоциализации несовершеннолетних заключенных.

Отбывание наказания в форме лишения свободы сопряжено с некоторыми отрицательными факторами, которые усложняют общественную адаптацию заключенных, освобождаемых из исправительной колонии. Ухудшение семейных, родственных взаимоотношений, утеря способностей оптимального применения материальных средств и принятия адекватных решений во всевозможных жизненных случаях ставят проблему подготовки заключенных к жизни на свободе как основное направление деятельности социального работника в исправительной колонии.

Во всевозможных работах нет общего понятия подготовки заключенных к освобождению. Некоторые авторы рассматривают понятие подготовки заключенных к освобождению, как совокупность мероприятий, приводящихся за время отбывания наказания и предназначенных на упрощения адаптации заключенных в последующих условиях жизни по освобождению с целью предотвращения с их стороны повторных правонарушений и приобщения к достойной трудовой жизни. Иные рассматривают стадию нравственной, психологической и организационной координации заключенных в исправительной колонии к жизни на свободе. Уголовно-исполнительный кодекс РФ рассматривает социальную подготовку заключенных как одну из первостепенных задач приведения уголовных наказаний (ст. 1 УИК РФ)

Продуктивность методики ресоциализации несовершеннолетних заключенных основывается на создаваемых для данного мероприятия критериями, в частности, социальной политикой государства, организацией, развитием и работой соответствующих институтов. Законное обеспечение ресоциализации и создание структуры, занимающейся ресоциализацией, является главным критерием ее продуктивной работы.

На сегодняшний день в основе реформирования уголовно-исполнительной системы рассматривается введение службы пробации (трансформация уголовно-исполнительных инспекций), когда в ходе «...уголовного надзора осуществляется не только контроль за поведением поднадзорных и исполнением возложенных на них судом обязанностей, но и принимаются меры по их социальной адаптации, оказанию им необходимой помощи, обеспечивается социальное сопровождение...»

Подразумевается, что исполнение задач социальной помощи (сопровождения), а так же за счет привлечения разнообразных структур к ресоциализации освободившегося, не осуществимо исключительно с помощью создания специальной структуры, то есть службы пробации в структуре уголовно-исполнительной системы, требуется законодательная регулирование на федеральном и региональном уровнях функций взаимодействия разнообразных структур в процессе ресоциализации осужденных без изоляции от общества, освобождающихся, освободившихся, а так же независимой системы ресоциализации несовершеннолетних осужденных без изоляции от общества, освобождающихся и освободившихся из воспитательных колоний.

Создание в Российской Федерации специального подразделения вторичной социализации несовершеннолетних и молодых осужденных необходимо, что рекомендовано международными стандартами, которые показывают необходимость работы подобных структур. Однако работа такой службы должна иметь свои функции и задачи, не пересекающиеся с функциями и задачами иных учреждений и органов

В условиях современной ситуации, думается, что создание служб ресоциализации будет иметь не столько организационные, сколько финансовые препятствия. Переходной формой к созданию подразделения реабилитации несовершеннолетних осужденных в службе пробации в настоящее время могли бы стать Советы содействия.

Советы содействия являются эффективной формой организации работы с несовершеннолетними условно осужденными и осужденными к видам наказаний, не связанным с изоляцией от общества.

Внедрение службы пробации требует тщательного изучения, апробирования в пилотных регионах не только моделей уголовных исполнительных инспекций, преобразованных в испытательную службу, но также, прежде всего, технологий работы с несовершеннолетними и несовершеннолетними осужденными с учетом накопленный опыт работы с этой категорией и существующие региональные модели взаимодействия различных субъектов системы профилактики с целью разработки более эффективных форм.

В третьем разделе представлен Комплекс мероприятий по совершенствованию эффективности пенитенциарной системы. Молодежь представляет собой основную трудовую и социальную возможность общества. Напряжённость общественных трудностей среди её представителей указывает на снижение жизнеспособности социума.

Одним из показателей, определяющих социальное здоровье общества, считается преступность не достигших совершеннолетия.

Проблематика действенного использования мер влияния на несовершеннолетнего осужденного имеющая цель его исправления в местах лишения свободы на протяжении многих лет не однократно становилась объектом научных исследований. Реформирование позволило пенитенциарной системе усовершенствовать вероятность более качественного, персонифицированного подхода к осужденным несовершеннолетним.

В поле деятельности криминологов хорошо известно, что личность преступника представляется в совокупности общественно значимых отрицательных свойств, возникших в процессе разнообразных и периодических взаимодействий с другими людьми. Из этого следует, все меры влияния, осуществляемые в отношении несовершеннолетнего в местах лишения свободы, обязаны основываться на формировании мировоззрения подростка на неотъемлемых психологических качествах трех ключевым социальным «Я»:

- Я – индивид;
- Я – подросток;
- Я – преступник.

В случае если первые две «Я» с помощью мер влияния требуется просто корректировать, то последнее «Я» обязано быть абсолютно ликвидировано. Данный аргумент подтверждается тем фактом, что результатом работы сотрудников системы исполнения наказания в виде лишения свободы с подростком должна быть подготовка и введение в общество вне заключения полноправного его члена.

Особенность законности в работе социальных работников в пенитенциарной среде обладает глубоким моральным основанием. Социальный работник обязан содействовать приведению заключенного к законопослушному поведению. Наиболее общее содержание принципа законности следует из ч. 2 ст. 15 Конституции РФ: "Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы". Лица, отбывающие наказание, должны непременно придерживаться требованиям законов, определяющих порядок и условия исполнения наказания.

Тем не менее, часто применение этого принципа к осужденным носит главным образом декларативный характер, и задача социального работника - обеспечивать и применять установленный принцип к осужденным в действительности.

Принцип справедливости включает потребность соответствия между практической ролью различных людей в жизни общества и их социальным положением, между их правами и обязанностями, деянием и воздаянием, трудом и вознаграждением, правонарушением и взысканием, заслугами людей и их признанием. Несоответствие в данных отношениях расценивается как несправедливость.

Следует отметить, что на сегодняшний день в России нет единой профилактической системы. Поэтому в целом по России наблюдается низкая результативность профилактики преступности несовершеннолетних. Необходимо придать системе профилактики целостность, различные субъекты профилактики должны работать согласованно, а регионы должны обмениваться опытом, навыками и умениями, как между собой, так возможно и с другими странами. Для большей результативности необходимо привлекать к своей деятельности различные благотворительные организации и объединения. Необходимо помнить, что мы имеем дело с молодежью, оказавшейся в трудной ситуации, нельзя закрывать глаза на ее проблемы.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

С целью снижения преступности несовершеннолетних можно составить план мероприятий:

1. своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
2. выявление интересов и потребностей несовершеннолетних, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
3. определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с подростками, склонных к правонарушениям;

4. вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;

5. организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;

6. оказание помощи в жизненном самоопределении;

7. создание психологического комфорта и безопасности в школе, семье;

8. координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

9. определение результативности профилактической работы.

Недостаточное внимание профилактике правонарушений по-прежнему является причиной увеличения числа противоправных деяний, совершенных в общественных местах, в том числе на улицах городов и населенных пунктах. В общественных местах больше совершалось краж, в том числе автотранспорта, хулиганств и преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

Заключение . Отталкиваясь от всевозможных теоретико-методологических оснований осуществлен анализ пенитенциарных и постпенитенциарных методов ресоциализации несовершеннолетних. Определено, что исследование пенитенциарных и постпенитенциарных практик основывается на анализе такого ключевого понятия, как ресоциализация. Ресоциализация, по отношению к лицам, осужденным на отбывание наказания в местах лишения свободы и освобожденным от него, регистрирует процесс последовательного усвоения социального опыта с целью создания механизмов интеграции в социальную среду.

Процесс вторичной социализации отмечается при усвоении социального опыта жизнедеятельности в условиях исправительного колоний. Этот опыт приобретает, чаще всего, в период первого срока отбывания

наказания в виде лишения свободы и является важным только для «первоходов» и «случайных» преступников.

Таким образом, в противовес классическими представлениям, процесс исправления заключенного в рамках исправительного учреждения и после его освобождения напрямую не связывался с успешностью или не успешностью его вторичной социализацией в обществе.

На основании исследований индивидуальных и объективных факторов, действующих на преступность несовершеннолетних, можем выделить следующие составляющие: подростковая и молодежная преступности, максимальный уровень которой обоснован, чаще всего, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения; наличие закрепившего криминального опыта (например, судимости), который является важнейшим элементом клеймения человека, что изолирует его от жизни обычных граждан, вовлекая в криминальную среду, с одной стороны, а с другой – выступает решающим фактором предъявления обвинения следственными органами и вынесения обвинительного приговора судом; многократное пребывание в исправительном учреждении, которое не исправляет, а деформирует личность подростков, закрепляя отрицательные образцы поведения, и потребность в постоянном проживании в исправительном учреждении (где имеется жилье, столовая, больница).

Одной из наиболее актуальных и социально важных задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является, конечно, поиск путей снижения роста преступности среди молодежи и повышения эффективности их профилактики.

Чтобы уменьшить преступность среди несовершеннолетних, вы можете составить план действий:

- своевременная идентификация детей и семей в сложных жизненных ситуациях или социально опасных ситуациях (как возможное условие для Комиссии по преступлениям);

- определение интересов и потребностей несовершеннолетних,

трудности и проблемы, поведенческие расстройства, уровень социальной защиты и адаптация к социальной среде;

- определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с подростками, склонными к правонарушениям;

- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способным отвлечь их от совершения преступлений;

- организация мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных программ;

- содействие самоопределению жизни;

- создание психологического комфорта и безопасности в школе, семье;

- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по предотвращению правонарушений несовершеннолетних;

- определение эффективности профилактической работы.