

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА  
УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАВТОЛИНОЙ МЕНДЫГАНЕМ ГАЛИЛЬЕВНЫ

Научный руководитель  
кандидат пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Л.В.Папшева

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов

2016

Исследователи всегда уделяли большое внимание эмоциям и их проявлениям.

Проблемой изучения эмоциональных состояний человека занимались многие ученые, такие как П.К. Анохин, Л.И. Божович, Д. Бретт, В.К. Вилюнас, Н.В. Витт, В. Вундт, Б.И. Додонов, А.В. Запорожец, К. Изард, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, П.В. Симонов, П.М. Якобсон, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин. Среди эмоций младших школьников существенное место занимают не только положительные, но и отрицательные эмоции, негативно влияющие как на общий психологический настрой ребенка, так и на его деятельность.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем что эмоциональное развитие младших школьников, на сегодняшний день является очень важной проблемой, которой к сожалению уделяется малое внимание. Тем не менее, вопросы эмоционального развития получили отражение в исследовательских работах. В них была рассмотрена проблема эмоциональной регуляции учебно-познавательной деятельности, закономерности процесса стимулирования эмоциональной сферы, сущность таких эмоциональных стимулов, как игра, художественное слово, соревнование, этическая беседа.

Однако перечисленные подходы эмоционально-личностного развития детей далеко не исчерпывают коррекционные возможности педагогических влияний. Формирование культурных эмоций, профилактика и коррекция недостатков эмоциональной сферы остается актуальной проблемой, которая должна по праву рассматриваться в качестве наиболее важной.

Моделирование средств педагогической коррекции эмоционального развития, внедрение в практику начального образования специальных профилактических и коррекционно-развивающих программ требует дальнейшего исследования.

Все это побуждает искать новые психологические и педагогические средства предотвращения таких негативных проявлений. Одним из таких

средств является уроки окружающего мира – изучение окружающего мира оказывает благотворное влияние на развитие разных сторон личности ребенка и, прежде всего, на его умственное развитие.

Анализ предварительных исследований и практических действий учителей, таким образом, позволил показывать противоречие, между потребностью создания специальных условий педагогического исправления и эмоциональных условий младших учеников школы, и слабой практической готовностью этого вопроса, недостаточным владением учителями начальной школы системы обучения. Все вышесказанное явилось основанием выбора темы нашей работы: «Эмоциональное развитие младших школьников на уроках окружающего мира».

Объектом исследования является эмоциональная сфера младших школьников на уроках окружающего мира.

Предметом исследование является окружающий мир, направленный на эмоциональное развитие младших школьников.

Цель исследования – разработка системы эмоционального развития младших школьников средствами проведения уроков окружающего мира и выявление ее результативности.

Гипотеза исследования – эмоциональное развитие младших школьников на уроках окружающего мира будет происходить более успешно, если

- выявлены критерии и уровни эмоционального развития младших школьников;
- рассмотрены возможности проведенных занятий в образовательном пространстве начальной школы;
- организовано взаимодействие младшего школьника с учителем, сверстниками на уроках окружающего мира.

Цель работы определила следующие задачи:

1. проанализировать литературу по проблеме исследования;

2. выявить новые тенденции в психологии, педагогике по проблеме эмоционального развития младшего школьника на уроках окружающего мира;

3. разработать пути, способы и формы эмоционального развития младших школьников на уроках окружающего мира;

4. Рассмотреть на практике достижение эмоционального развития младшими школьниками освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Методы исследования – наблюдение, анализ литературы.

Содержание работы изложено в 3-х главах, имеется список литературы, приложения.

Чтобы решить поставленные задачи и проверить гипотезы мы использовали следующие методы исследования: теоретический анализ научной литературы; изучение педагогического опыта; анализ результатов исследования.

База исследования: опытно-педагогическая работа проводилась в МОУ СОШ п. Нариманово учителем начальных классов Орловой Анжелики Анатольевны.

Этапы исследования:

I этап - изучить и проанализировать литературу по проблеме эмоционального развития у младших школьников.

II этап - пути и условия эмоционального развития детей

III этап - проведение опытно-педагогической работы эмоционального развития детей на уроках окружающего мира.

Теоретической значимостью проведенного исследования является обоснование возможностей деятельности на уроках в формировании эмоционального развития у младших школьников; выявление эффективных условий достижения развития у младших школьников.

В первой главе «Теоретические подходы к проблеме эмоционального развития младших школьников на уроках окружающего мира» рассматривается сущность понятия «эмоционального развития» и их критерии оценки, особенности формирования эмоционального развития младших школьников, общая характеристика эмоционального развития общего начального образования, так же представлены более эффективные методики проведения уроков. При работе с младшими школьниками учителя сталкиваются с проблемой снижения мотивации учащихся к изучению учебных предметов.

А.Н. Лук описал двадцать четыре положительных эмоций и семьдесят негативных. Положительные и отрицательные эмоции оказывают различное влияние на деятельность человека, а также на другие психические процессы. Положительные эмоции способствуют повышению возбудимости коры, являются подкреплением слуховой, зрительной, когнитивной деятельности субъекта, организуют деятельность в зоне нейтральных и благоприятных событий, способствуют установлению контакта в общении с людьми, безвредны, более того благоприятны для здоровья. Отрицательные эмоции выполняют свою функцию, биологически важную в эволюционном процессе, для их проявления требуется инкубационный период, во время которого они накапливаются и прорываются во внешний мир эффективным взрывом. Их можно назвать более искренними, чем положительные эмоции, так как они снимают контроль деятельности и часто становятся неуправляемыми..

Известно, что понимание детьми интеллектуальных эмоций тесно связано с возрастным формированием их умственных способностей. Например, младшие школьники совершенно не способны уловить сарказм в ситуационных высказываниях, лишенных особой насмешливой интонации, которая подчеркивает несовпадение смысла ситуации и того, что о ней говорят. Подростки уже способны сделать это, но с трудом. Взрослые же люди эмоционально реагируют и одинаково легко различают сарказм, как по

особому эмоциональному тону сообщений о ситуации, так и по оценке логического противоречия между тем, что есть, и тем, как это оценивают.

Трудности понимания высших и сложных эмоций и их оттенков связаны не только с уровнем развития познавательного компонента эмоций, но и с неоднозначностью внешнего выражения эмоций у разных людей и в разных культурах. Существуют как наиболее общие, так и индивидуальные особенности выражения одних и тех же эмоций. Только по мере возрастного развития и накопления жизненного и речевого опыта человек обучается понимать всевозможные формы проявления эмоций, как в своей культуре, так и у близких людей.

Развитие эмоций неразрывно связано с развитием личности в целом.

Начало обучения в школе порождает существенные изменения в эмоциональной жизни детей, у них постепенно развивается умение владеть эмоциями, хотя самые младшие школьники ещё не могут сдерживать проявление эмоций.

Младший школьный возраст обещает ребёнку новые достижения в новой человеческой сфере – учении. Ребёнок в начальной школе усваивает специальные психофизические и психические действия, которые должны обслуживать письмо арифметические действия, чтение, физкультуру, рисования, ручной труд.

По итогам этого раздела мы узнали, что эмоциональное состояние младших школьников выстраивается не только на взаимоотношениях учителей и учеников, но и на изучении учениками окружающего мира.

Во - второй главе «Пути и условия эмоционального развития младших школьников средствами уроков окружающего мира» мы рассматриваем различные методы, пути и условия способные контролировать эмоциональное развитие детей.

Школьное обучение относит большое влияние на развитие эмоциональной жизни детей. С прибытием в школу ребенок получает много новых впечатлений, это - много различных чувств. С другой стороны, у детей

довольно часто есть чувство беспорядка, и времена и застенчивость, по незнанию правил отношений с учителем, плохо знакомым с ними и неспособностью следовать ее инструкциям и приказам, установленным в школе. Однако, достаточно скоро эти чувства неловкости, проходят, ребенок приучается к условиям школьной жизни. Теперь его события связаны, главным образом, с прогрессом или неудачами в исследовании с похвалой или неодобрением учителя. Это плохо, если с первых лет доктрины у ученика школы есть равнодушное отношение к оценкам, которые он получает. Однако, также такая ситуация, когда сильные чувства, связанные с отметками, вытесняют все другие положительные чувства, которые может дать доктрина, плоха. В этих случаях ученик не интересуется знанием и думает только, как его успех оценен. думает только о том, как оценивается его успеваемость.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Таким образом, окружающий мир – это интегрированный предмет для младших школьников, который объединяет знания о человеке, природе и обществе.

Уроки окружающего мира являются средством формирования эмоционального состояния, которое порождает у ученика стремление действовать осознанно в различных жизненных ситуациях.

В ходе исследования была доказана гипотеза о том, что формирование эмоционального состояния младшего школьника будет эффективным на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.

В третьей главе описывается опытно-экспериментальная работа учителя начальных классов Орловой Анжелики Анатольевны.

Практической значимостью исследования является то, что в соответствии с ФГОС разработаны уроки, способствующие формированию

эмоционального развития у младших школьников на уроках окружающего мира; разработаны методические рекомендации по достижению эффективных результатов у младших школьников для учителей начальных классов.

Трудно переоценить роль внеклассных занятий по предмету окружающий мир в начальной школе. Они не только существенно укрепляют знания, полученные учащимися на уроках, но и стимулируют развитие творческих способностей и способствуют эмоциональному развитию. Внеклассные занятия позволяют выйти за рамки программы, расширить кругозор детей, показать обычное явление под новым углом зрения.

Преимущество внеклассной работы, в отличие от учебной, заключается в том, что в ней учитываются жизненные ориентиры, потребности, увлечения учащихся, у детей появляется интерес к уроку. При правильной организации внеклассной работы учащиеся чувствуют себя комфортно, создается атмосфера непринужденности, так как нет отметок и отрицательных эмоций.

На внеклассном уроке окружающего мира, была поставлена цель: сформировать командную работу, научить детей правильно относиться к природе, познакомить их с жителями природы. Цель была достигнута в ходе урока, дети очень хорошо проявили себя, так как занятие было интересным для них. На протяжении всего урока использовались иллюстрации, загадки, . Эмоциональное состояние детей было на хорошем уровне, учитель поддерживал это вопросами, загадками. Урок был построен в форме игры, где ученики могли проявить себя, результаты детей отслеживались учителем, после окончания недели внеклассных уроков, были подведены итоги. Ученики получили награды, в форме оценок и самодельных призов.

Проведенное исследование позволило прийти к выводу, о том, что организация на уроках окружающего мира исследовательских ситуаций позволяет достичь необходимых результатов и расширить опыт творческой деятельности учащихся.



В дипломной работе сделана попытка обосновать важность и необходимость проведения психолого-педагогических мероприятий в данном направлении, особенно в уроках окружающего мира, поскольку именно окружающий мир является важнейшим фактором эмоционального нравственного формирования личности, условием ее полноценного развития. Опытно-экспериментальная работа показала эффективность проделанной работы и таким образом, подтвердила выдвинутую гипотезу. Следовательно, цель и задачи работы выполнены.

Перспективы исследования видятся в том, чтобы продолжить работу над развитием эмоциональной сферы младших школьников посредством уроков окружающего мира.

Прилагается список литературы, состоящий из 32 источников:

1. Абидова Н.Г. О развитии речи /Русский язык-1996-№ 11 с.4/
2. Анохин П.К. Проблема центра и периферии физиологии нервной деятельности. Горький. 1935.
3. Баринаева Е.А. Методика русского языка: Учебное пособие для студентов педагогических институтов – М.: Просвещение, 1974.
4. Блонский П. Психология младшего школьника. – М., 1997.
5. Венгер Л. А., Мухина В. С. Психология. – М., 1988.
6. Вилюнас В.К. Основные проблемы психологической теории эмоций//Психология эмоций.
7. Возрастная и педагогическая психология. / Под. редакцией Гамезо М. В., Матюхиной М. В., Михальчик Т. С. – М., 1984.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.,1982.
9. Гучас .А. Психология – К., 1990
10. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология. Словарь-справочник. – Минск, 1998.
11. Зеньковский Л. Психология детства. – М., 1996.
12. Изард К.Е. Эмоции человека. - М., 1980.

13. Казакова В. Г., Кондратьева Л. Л. Психология. – М., 1989.
14. Карпова С.Н., Труве Э.И. Психология речевого развития ребенка. - Ростов-на-Дону, 1987.
15. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М., 1998.
16. Леонтьев А.А. Потребности, мотивы, эмоции// Психология эмоций: тексты. - М., 1984
17. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М, 1969.
18. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников: Пособие для учителей начальных классов. – М.: Просвещение, 1985.
19. Люблинская А. А. Детская психология. – М., 1971.
20. Мухина В.С. Возрастная псих-я : феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ.Вузов. - М : Изд. центр «Академия». -
21. Немов Р.С. Психология. Книга 2 – 3. – М.,1995..
22. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – М., 1995.
23. Обухова А.Ф. Детская психология. – М., 1995.
24. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
25. Психология. Словарь. Под общ. ред. А.В. Петровского. – М., 1990.
25. Рождественский Н.С. Речевое развитие младших школьников. – М., 1970.
26. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М., 1959.
27. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2т.- М.,1989, - Т2
28. Селезнева Е.П. Развитие речи детей. – М., 1984.
29. Современный русский литературный язык (Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 1996)
30. Тихеева. Е.И. Развитие речи детей. – М., 1985.
31. Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка. - Спб.: Речь,

2004

32. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника. - М; 1966.