

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ПОДРОСТКОВ, ВОВЛЕЧЕННЫХ В
ВИРТУАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ**

Полное наименование темы бакалаврской работы

Студента (ки) 4 курса 461 группы

Направления 37.03.01 «Психология»

Факультета психологии

Калашниковой Екатерины Павловны

(ФИО студента)

Научный руководитель

доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.А. Карелин

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.псих.н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т.В. Белых

инициалы, фамилия

Саратов, 2018

Введение

Информационные технологии и виртуальное пространство захватывает все сферы нашей жизни. В профессиональной сфере мы все чаще стали обращаться к интернет ресурсам. Веб ресурсы в последнее время привлекают достаточно большое количество исследователей, прежде всего это связано с тем, что интернет - это многомиллионное сообщество людей, связанных между собой компьютерными сетями, которые находятся в бесконечной цепочке алгоритмов взаимодействий.

За последнее десятилетие количество людей, подключенных к мировой сети, возросло в невероятных масштабах. Обращая внимание на различные исследования в данной области, мы заметили, что в Саратове и в России в целом быстрыми темпами увеличивается количество подростков, принимающих участие в сетевых сообществах.

Отечественные исследования, посвященные взаимодействию индивида с информационными технологиями и интернет сетями на данном этапе недостаточно много, если сравнивать с зарубежными коллегами. Хотелось бы отметить, что имеющиеся научные изыскания чаще всего посвящены проблеме интернет зависимости или психологии виртуального общения.

Объектом исследования выступает личность подростков.

Предметом исследования являются личностные особенности подростков, вовлеченных в виртуальное общение.

Цель исследования: изучение личностных особенностей подростков, вовлечённых в виртуальное общение (на примере сетевого сообщества «Саратов Online») в сравнении с подростками, не вовлечёнными в виртуальное общение.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1) Провести обзор психологических особенностей подросткового периода взросления;

2) Выделить основные психологические особенности виртуального и реального общения подростков;

3) В эмпирическом исследовании изучить и сравнить личностные особенности школьников подросткового возраста, вовлеченных и не вовлечённых в виртуальное общение.

Гипотезой исследования выступает следующее положение: личностные особенности подростков, вовлеченных в виртуальное общение, отличаются от личностных особенностей подростков, не вовлеченных в виртуальное общение.

Для подтверждения гипотез и решения поставленных задач использовались следующие методики:

1. Занятия со школьниками под названием «Игры взрослых людей»;
2. Тест «Несуществующее животное», со специально введенной системой;
3. Тест «Юмористических фраз» А.Г. Шмелева и В.С. Бабиной
4. Социометрическая техника, разработанная Дж. Морено.

Эмпирическая база исследования

Всего в исследовании приняло участие 60 человек, из них 40 учеников Лицея №62 и 20 участников сетевого сообщества «Саратов online».

Теоретическую основу исследования составляют теории и концепции, касающиеся проблем виртуального общения в интернет пространстве и психологических особенностей, а также характеристик подросткового возраста.

Практическая значимость: результаты полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в различных областях

психологической практики при решении вопросов, связанных с подготовкой к профессиональной деятельности, в практике психологического консультирования в контексте личностных и социально – психологических проблем молодых людей. Полученные данные могут быть использованы в коррекционной, а также тренинговой работе.

Материалы исследования обрабатывались с помощью методов математической статистики с использованием программы SPSS.

В теоретической части мы рассмотрели различные подходы разных авторов, касающиеся нашей проблематики исследования.

Согласно выводам и исследованиям учёных, приведённых в главе, можно сказать:

- Основопологающим фактором наличия сетевого сообщества является факт осознания группой людей своей принадлежности к этому сообществу;
- Регулярность и постоянство встреч (в данном случае как виртуальных, так и реальных) и взаимодействий между собой его членов.
- Включенность индивида в жизнедеятельность сообщества, за счет наличия эмоциональных связей с другими участниками чата, потребностей во взаимодействии между собой, осознания своих ролей и статусов в чате, и тенденций к сохранению условий, благоприятствующих продолжению взаимодействий между собой.
- Осознание членами сообщества собственной истории, сохранение норм и традиций и обязательная преемственность между «поколениями».

В практической части были получены следующие результаты:

С помощью теста «Несуществующие животные» мы выявили прослеживается

корреляционная зависимость уровня **тревожности и страхов** между группами. Высокие результаты принадлежат группе «Отвергнутые» и равен 6,9. В группе «Лидеры» большинство тестируемых имеет показатель не выше 2, максимальное значение в данной группе равно 7 Средний балл - 2,6. В группе «Саратов online» показатель по среднему значению не превосходит 1,8 у всех членов группы, максимальный показатель 10 баллов, средний показатель 6,5 баллов, что незначительно ниже, чем в «Отвергнутые» (6,7) и существенно выше, чем в «Лидеры» среднее значение составляет 2,5. **Уровень тревожности и страхов** в группе «Саратов online» несколько меньше, но приближен к этому показателю в группе «Отвергнутые». Учитывая изначальные особенности этой группы, вовлеченность в интернет общении в сообществе не оказывает особого влияния на данную шкалу.

Что касается данных полученных по шкале «**Агрессивность**» в группе «Саратов online» оказался существенно выше остальных групп испытуемых. Среднее значение показателя в группе «Саратов online» равно 4,51, в то время как в группе «Лидеры» он составляет 1,14 и в группе «Отвергнутые» 1,1. В группе «Саратов online» балл равен 10 по данному показателю, нейтрального результата не выявлено не у кого. Если сравнивать с другими группами исследуемых подростков, то у половины, то есть 50% подростков имеются нулевой показатель по данной шкале, максимальное значение составляет 9 баллов «Отвергнутые» и в группе «лидеров» 7 баллов.

Нами так же были получены следующие результаты по шкале «**Социальная активность и уверенность в себе**» среднее значения 4,93, а в подгруппе под названием «Лидеры» средний балл составляет 4,14 в группе «Отвергнутые» и 3,91 в группе «Саратов online». В группе «Саратов online» у многих подростков показатели имеют достаточную стабильность и низкие результаты, разброс идет до 5 баллов. Данные полученные по данной шкале убедительно говорят о стабильно низкой вовлеченности группы подростков

«Саратов online» в «реальный мир» взаимодействия с другими.

Результаты шкалы **«Боязнь активных действий и неуверенность в себе»** достигают в «Лидеры» 3,44 балла, а в «Отвергнутые» 4,1 и 4,08 в группе «Саратов online». При сравнении этих данных со шкалой «Агрессивность» наблюдается корреляция (**По критерию Пирсона $r=0,479$ при уровне значимости $p<0,01$**). Это говорит нам о том, что данная выборка подростков имеет определенный защитный механизм в котором сознание вытесняет страх действий, в результате чего подростки группы «Саратов online» постоянно ищут ситуации, связанные с риском и компенсируют вытесненный страх обратными действиями, иначе говоря поведение у данных подростков достаточно агрессивно в своем роде.

Что касается шкалы **«Рационализм и контроль за своими выводами и суждениями»** у подростков группы «Лидеры» балл составляет 3,32, а в группе испытуемых «Отвергнутые» 3,68 и 2,03 в группе «Саратов online» при возможном максимальном значении 5 баллов. Результаты тестирования по данной шкале группы «Саратов online» говорят о выраженной тенденции всех членов группы к иррационализму и отсутствию контроля за своими суждениями.

По шкале «Нарушение принятия телесности и неадекватность полового самовыражения» получены следующие средние баллы: 1,2 в группе «Лидеры», 1,3 в группе «Отвергнутые» и 1,72 в группе «Саратов online». Максимально возможное значение по шкале составляет 4 балла и достигается только в группе «Саратов online» (у 1 человека). По двое тестируемых в группах «Отвергнутые» и «Саратов online» имеют показатель, равный трем. Показатель 2 имеют 13 тестируемых из группы «Саратов online», 7 тестируемых из группы «Отвергнутые» и 6 - из группы «Лидеры».

Таким образом, нарушение принятия телесности и неадекватность полового самовыражения более характерно для подростков группы «Саратов

online».

По шкале «Истероидно-демонстративные манеры» результаты следующие: средний балл в группе «Лидеры» равен 1,4, в группе «Отвергнутые» - 0,2, в группе «Саратов online» - 0,92. Максимально возможный балл по шкале равен 6 и достигается у одного представителя группы лидеров и у одного представителя группы «Саратов online». При этом, в группе «Саратов online» 10 нулей по данной шкале и в группе «Лидеры» 6 нулей.

По шкале «Интроверсия» максимальный средний балл имеет группа «Лидеры» (1,3), в группе «Саратов online» он равен 1,24, в группе «Отвергнутые» 1,05. Максимально возможное значение по шкале равно 6, максимальный из набранных по шкале баллов - у представителя группы «Саратов online» (равен 4). По данной шкале не выявлено явной межгрупповой зависимости, но близость средних показателей 1,3 у «лидеров» и 1,24 у «Саратов online» говорит о том, что склонность к интроверсии нельзя считать причиной социальной неактивности.

Гистограмма наглядно показывает, что средний уровень агрессивности в группе «Саратов online» примерно в 3 раза выше, чем в двух других группах, в этой группе также наблюдается явное снижение среднего показателя по шкале **«Рационализм и контроль за своими выводами и суждениями»**.

Мотивационная сфера подростков исследовалась с помощью теста юмористических фраз А. Г. Шмелева и В. С. Бабиной.

Сравнительный анализ данных по интересующим нас показателям (карьера, деньги, пагубные пристрастия, агрессия, самозащита) показывает, что подростки группы «Саратов online» имеют самую низкую мотивацию **по шкале «Карьера»**, среднее значение в данной группе равно 9,68, если сравнивать с другими, то в подгруппе Лидеры среднее значение составляет 16,87, в группе «Отвергнутые» 10,24.

По шкале «Агрессия, самозащита» подростки группы «Саратов online»

имеют самый высокий средний показатель, который составляет 14,24 балла, «Отвергнутые» средний балл 6,87, а подгруппа «Лидеры» имеет следующий показатель равный 6,12.

Результаты по показателю шкалы «Пагубные пристрастия» получились таковыми: «Саратов online» 11,48, «Лидеры» 8,9, «Отвергнутые» 12,36. В группе «Отвергнутые» высокий показатель по этой шкале может быть связан с социальным происхождением - в группу вошли дети из неблагополучных семей.

В группе «Саратов online» был выявлен значимый результат по шкале «Деньги» он составил 15,10 балла, у других результат намного скромнее нежели в данной группе, у «Лидеров» 11,37, а у «Отвергнутые» 10,01, но в других группах он находится в паре мотивационных предпочтений «Карьера - Деньги», а у «Саратов online» образует пару «Деньги - Агрессия», что существенным образом меняет смысл отношения к показателю.

Данные, полученные по тесту юмористических фраз, хорошо коррелируют с результатами, полученными по методике «Несуществующее животное». Так, группа «Саратов online» по полученным показателям шкалы социальной активности получила низкий результат по тесту «Несуществующее животное» и по шкале «Карьера» тоже низкие баллы, полученные по тесту Юмористических фраз.

Мы можем так же отметить, что агрессивность подростков достаточно высока, как показано в результатах приведенных методик. Подростки, участвующие в жизни сетевого сообщества, не особо волнуются на тему своего социального положения и статуса, они далеки от «реального взаимодействия» с окружающим миром.

Данные приведенные во второй главе, а так же результаты наблюдений и обработки тестов «Несуществующее животное» и юмористических фраз позволяют сделать следующие выводы о подростковой группе сетевого

сообщества «Саратов online»:

- 1) Во-первых, подростки, вовлеченные в общение в режиме «онлайн» достаточно агрессивные по своей натуре и социальная действительность для них, является ничем иным, как «чуждый» для них мир;
- 2) Данная выборка испытуемых имеет узкий кругозор, касающийся их заинтересованности в самореализации в любых сферах, кроме тех, что связаны с информационными технологиями и различными новшествами в этой сфере;
- 3) Так же подростковая группа сетевого сообщества имеет повышенный уровень по шкале тревожности, в сравнении с другими подростковыми группами школьников;
- 4) Склонность подростков к уходу от «реальности» и непосредственного участия в виртуальном взаимодействии между своими соратниками выражается в уровне их социальной адаптированности, он значительно снижается;
- 5) Участники интернет сообщества теряют способность к рациональному объяснению и рассуждению, а также «неконтролируемость» их высказываний ведет к конфликтным ситуациям;

Заключение

На основе анализа теоретических источников и результатов практических исследований, удалось эмпирически выявить и проанализировать связь вовлеченности подростков в виртуальное общение с некоторыми особенностями их личности.

Теоретический анализ позволил структурно рассмотреть психологические подходы и методологические основы изучения проблемы виртуального общения, как в работах отечественных, так и зарубежных психологов.

Вовлеченность в «виртуальный мир» подростком, является мнимым решением многих психологических проблем, но мнимое решение есть не решение, а уход от проблемы, что еще больше ее усугубляет, как и подтверждают полученные результаты исследования.

Результаты всего исследования позволяют нам говорить о том, что, проведя практическое исследование, посвященное изучению связи виртуального общения с личностными особенностями школьников подросткового возраста (на примере сетевого сообщества «Саратов online»), поставленные нами цели и задачи были реализованы и гипотеза исследования подтвердилась.