

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ
САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Магистранта 2 курса 292 группы

по направлению 44.04.03 специальное (дефектологическое)
образование

магистерской программы «Дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Зуйковой Анны Ивановны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой:
докт. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного **исследования** обусловлена низким уровнем развития навыков самообслуживания дошкольников с нарушением зрения на момент поступления в детский сад.

Большинство родителей слепых дошкольников понимают необходимость формирования навыков самообслуживания у ребенка раннего возраста, но не всегда знают, как это правильно сделать. Гиперопека вредит ознакомительной деятельности ребенка, подавляя в нем мотивацию в самостоятельном удовлетворении своих потребностей. В результате у таких детей страдает не только познавательная деятельность, но и эмоционально-волевая сфера¹. Постоянно присутствующее у ребенка чувство беспомощности делает его более замкнутым, нерешительным и малоактивным членом общества. В результате большинство дошкольников с нарушением зрения на момент поступления в специальный детский сад имеют низкий уровень развития навыков самообслуживания. Многие дети совершенно не готовы к самостоятельному приему пищи, смене одежды или походу в туалетную комнату. Педагогам и воспитателям приходится отводить большую часть учебного времени занятиям по социально бытовой ориентировке, где в игровой форме дети моделируют различные бытовые ситуации и пытаются запомнить алгоритм действий по их разрешению.

Несмотря на достаточную изученность проблем детей с нарушениями зрения, тем не менее недостаточное внимание в психолого-педагогической литературе уделяется проблеме овладения социально-бытовыми навыками дошкольников с нарушением зрения. Это положение определило тему нашей работы: «Формирование навыков самообслуживания у дошкольников с нарушением зрения».

¹ Земцова, М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения / М.И. Земцова. М.: Просвещение, 1973. С. 32-38.

Объектом данного **исследования** стал процесс формирования навыков самообслуживания у дошкольников с нарушением зрения.

Предмет исследования: коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков самообслуживания у дошкольников с нарушением зрения.

Цель исследования: выявить особенности формирования навыков самообслуживания у дошкольников с нарушением зрения.

В основу исследования положена **гипотеза** – уровень развития навыков самообслуживания детей дошкольного возраста с нарушением зрения может значительно повыситься при использовании в учебно-воспитательном процессе специально разработанной программы.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературу по теме работы.
2. Определить особенности психофизического развития детей с нарушением зрения.
3. Проанализировать особенности формирования навыков самообслуживания у дошкольников с нарушением зрения.
4. Подобрать и адаптировать методики изучения уровня сформированности навыков самообслуживания у дошкольников с нарушением зрения.
5. Определить направления коррекционно-педагогической работы по развитию навыков самообслуживания у дошкольников с нарушением зрения.

Методы исследования:

Теоретические – анализ и синтез теоретических исследований по проблематике работы.

Экспериментальные – определение выборки исследования, методики, проведение диагностики, статистическая обработка и интерпретация результатов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Самообслуживание как часть социально-бытового труда играет главную роль в развитии слепых дошкольников, так как направлено на формирование волевых качеств личности и является предпосылкой будущей независимости.
2. У детей с нарушением зрения формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно.
3. Слепые и слабовидящие дети на момент поступления в специальное дошкольное учреждение имеют низкий уровень развития социально-бытовых навыков.
4. Разработанное специальное содержание и методика коррекционных занятий позволит систематизировать процесс формирования навыков социально-бытовой ориентировки и успешно решит задачи коррекционно-компенсаторного развития слепых и слабовидящих дошкольников.

Практическая значимость. Данное исследование может быть использовано воспитателями и педагогами специальных дошкольных образовательных учреждений для развития навыков самообслуживания дошкольников с нарушением зрения. Представленные в работе материалы могут быть полезны родителям дошкольников при организации дидактических игр с детьми.

Экспериментальная база исследования. Эксперимент проводился на базе специального детского сада при ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Саратова».

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования,

формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретические основы проблемы развития навыков самообслуживания у дошкольников с нарушением зрения»** раскрывается понятия «социальная адаптация» и «самообслуживание» в психолого-педагогических исследованиях и рассматриваются особенности овладения навыками самообслуживания у дошкольников с нарушением зрения. Приводится психолого-педагогическая характеристика таких детей.

Нарушенное зрение негативно влияет на все виды познавательной деятельности ребенка, вследствие чего меняется не только количество получаемой информации, но и ее качество.² Для количественных изменений характерно значительное сокращение или полное отсутствие зрительных образов ощущения, восприятия, представления, что ограничивает формирование образов воображения и памяти. Качественные особенности развития проявляются в специфическом формировании психических систем, их структур, связей и функций, а также во внутри системных отношениях. Меняется также система взаимоотношений анализаторов, затрудняется формирование образов и понятий речи, соотношение образного и понятийного в мыслительной деятельности и в ориентировке в пространстве. Происходят изменения в физическом развитии, страдает точность и интенсивность движений. В результате у слепого ребенка формируется своеобразная психологическая система, качественно и структурно не схожая ни с одной системой нормально видящего ребенка.

В силу имеющейся зрительной патологии и психофизиологических особенностей формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения происходит значительно позже, чем у их нормально видящих сверстников.

² Григорьева, Л.П. Роль перцептивного обучения в преодолении последствий зрительной депривации у детей с низким зрением / Л.П. Григорьева // Физиология человека. - 1996. С. 53-57.

Нормально развивающийся ребенок уже после года может выполнять отдельные действия, направленные на удовлетворение личных потребностей. Эти умения и навыки ребенок приобретает за счет подражания образцовым действиям взрослых, которые, одновременно обучая ребенка, хвалят его за правильный результат и указывают на ошибки, учат контролировать и оценивать свои действия, сверяя их с образцом.

Согласно исследованиям А.В.Запорожца (1965), у детей с ограниченными возможностями здоровья формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. В силу своего дефекта они не усваивают эти навыки только через подражание, требуется целенаправленная работа специалистов и родителей, основанная на специальной программе, учитывающей возможности ребенка на данный момент и ориентирующая на ближайшие задачи.

По мнению Р.С. Буре (1987), степень овладения навыками самообслуживания во многом зависит от характера воспитания детей в семье. Именно в условиях семьи ребенок с первых лет жизни оказывается включенным в разнообразные виды деятельности (бытовую, трудовую, хозяйственную в отношении других членов семьи и его самого). При этом все трудовые поручения должны быть посильны ребенку и вызывать у него интерес, тогда процесс обучения будет более эффективным. Формирование навыков самообслуживания напрямую зависит от линии поведения взрослых. Если родители чрезмерно опекают своего ребенка, не позволяя свободно действовать самому, у него формируется чувство беспомощности и ребенок становится более замкнутым, нерешительным и малоактивным, в результате страдает не только эмоционально-волевая, но и познавательная сфера.

Большинство дошкольников с нарушением зрения оказываются не готовыми к поступлению в детский сад, и педагогам специальных учреждений приходится проводить большую коррекционную работу, чтобы привить детям элементарные навыки самообслуживания.

Учитывая адаптивный подход для каждого ребенка, в процессе обучения должна быть создана индивидуальная программа, включающая специальное оборудование и подбор методов формирования того или иного навыка в доступном для ребенка варианте. Также тренировка навыков находившихся в зоне актуального развития способствует развитию навыков зоны ближайшего развития.³

Процесс коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовых навыков должен быть непрерывным, дети каждый день должны овладевать новыми способностями и тренировать в действии уже приобретенные навыки.

Результатом такого обучения и воспитания будет максимальная независимость слепого ребенка в социальной среде.

Во второй главе **«Экспериментальное изучение особенностей развития социально-бытовых навыков у дошкольников с нарушением зрения»** представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня развития навыков самообслуживания дошкольников с нарушением зрения, приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня развития навыков самообслуживания у дошкольников после коррекционной работы.

Практическая часть исследования проводилась в течение 2 месяцев с группой из 10 человек: 3 девочки и 7 мальчиков. Возраст детей 5 лет.

В соответствии с темой исследования были выделены три уровня развития навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения:

³ Возжаева, Ф.С. Реализация комплексных реабилитационных программ для детей-инвалидов / Ф.С. Возжаева // Социс №6, 2002. С. 116-121.

Высокий - ребенок активен, понимает инструкции, выполняет правильно соответствующие действия во время дидактической игры, не нуждается в помощи педагога.

Средний - ребенок малоактивен, возникают затруднения при выполнении задания, нуждается в частичной помощи со стороны педагога.

Низкий - ребенок неактивен, затрудняется выполнить задание, требуется постоянная помощь педагога.

Было выявлено, что на момент поступления в специальный детский сад дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития навыков самообслуживания. Существует необходимость в разработке коррекционной программы, по повышению уровня социально-бытовых навыков у данной категории детей.

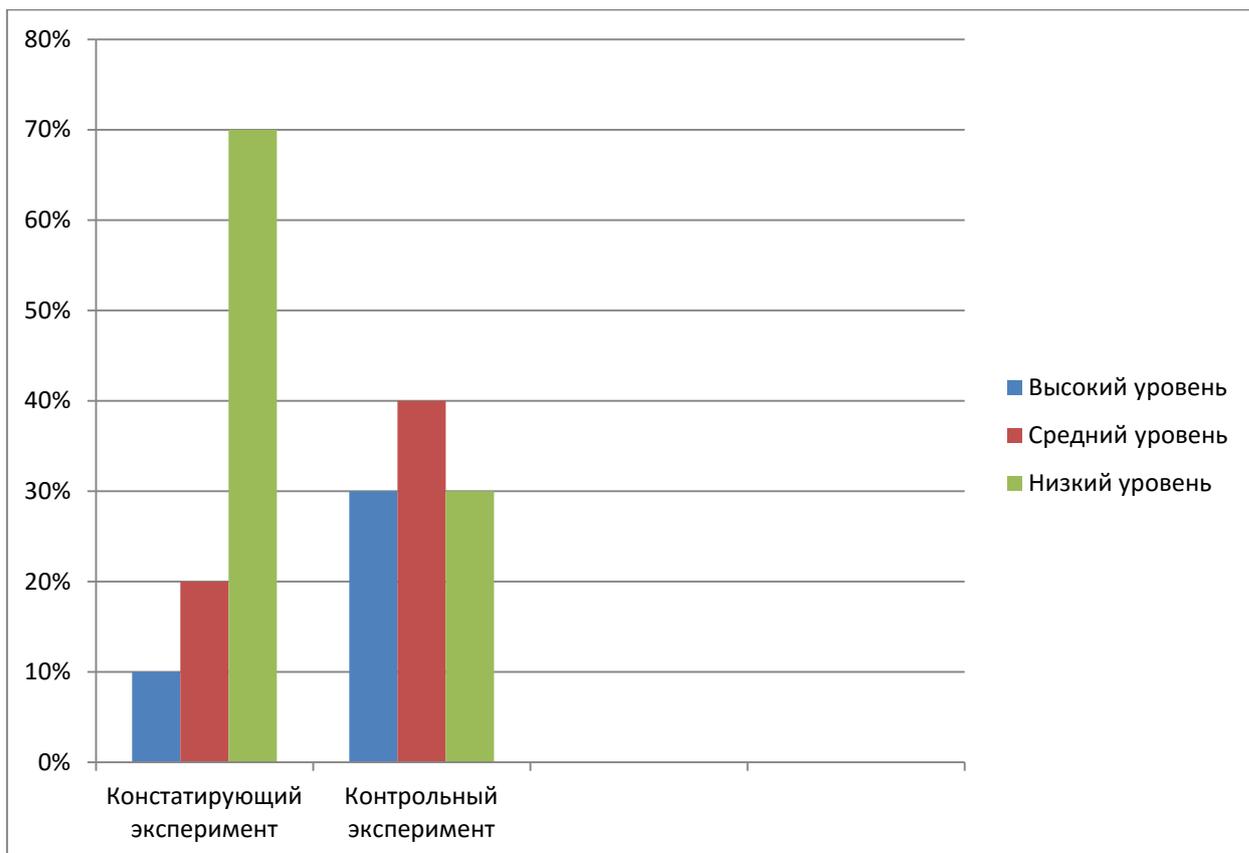
Была разработана коррекционная программа по развитию социально-бытовых навыков у дошкольников с нарушением зрения, которая состояла из 10 занятий по самообслуживающему труду.

По результатам коррекционного обучения был проведен контрольный эксперимент, который показал следующее:

Дети научились выполнять задания без помощи педагога. Быстро поняли алгоритм действий в процессе уборки кроватей и выполнили задание повторно практически без ошибок. Не возникало больших проблем и с одеванием, дети знают последовательность действий, умеют отличить изнаночную и лицевую сторону вещей, хорошо подбирают подходящую погодным условиям одежду, умеют самостоятельно шнуровать обувь. Лучше всего получались упражнения, связанные с формированием навыков личной гигиены: умывание, чистка зубов, мытье рук, расчесывание волос. При выполнении всех заданий дети проявляли аккуратность и старание.

Сравнительные данные по результатам констатирующего и контрольного экспериментов представлены на рис. 1

Рис. 1. Динамика развития навыков самообслуживания



Как видно из рисунка, среднее значение уровня развития навыков самообслуживания в группе на констатирующем этапе –20% на контрольном –40%. Таким образом, результаты группы на контрольном этапе эксперимента значительно выше, чем на констатирующем этапе. Следовательно, разработанная коррекционная программа показала свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сравнительный анализ результатов обследования уровня развития навыков самообслуживания у дошкольников до и после коррекционно-развивающей работы показывает, что применение данной системы работы дает положительный результат.

По итогам проведенных занятий по самообслуживанию на констатирующем этапе эксперимента удалось выявить низкий уровень

развития навыков социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения. Полученные результаты указывают на необходимость проведения системной работы по развитию навыков самообслуживания с указанной категорией детей. В качестве средства использовались развивающие упражнения и задания проводившиеся в процессе коррекционно-развивающих занятий. Был разработан и апробирован комплекс из восьми занятий, завершал который контрольный эксперимент.

Результаты контрольного эксперимента выявили средний и высокий уровень развития навыков самообслуживания, что говорит об эффективности работы по данной системе.

Разработанный комплекс коррекционно-развивающих занятий позволит повысить уровень развития навыков самообслуживания у дошкольников с нарушением зрения и раскрыть их потенциальные возможности в этой сфере.

Поставленная цель данной работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

Материалы квалификационной работы могут быть использованы в практической деятельности педагогов специализированных и общих дошкольных учреждений, родителями, студентами дефектологических факультетов высших учебных заведений

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л. И. Аксенова. М.: «Академия», 2001. 192 с.
2. Бадалян, Л. О. Невропатология / Л. О. Бадалян. М.: «Академия», 2001. 384 с.
3. Барабанщиков, В. А. Динамика зрительного восприятия / В. А. Барабанщиков. М.: Наука, 1996. 161 с.
4. Башаева, Т. В. Развитие восприятия у детей / Т. В. Башаева. Ярославль. 1997. 240 с.

5. Брюс Л. Бейкер. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам / Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. М., 1997. 312 с.
6. Буре, Р. С. Учите детей трудиться / Р.С. Буре, Г. Н Година. М., 1983. 153 с.
7. Буре, Р. С. Воспитание дошкольника в труде / Р. С. Буре. М., 1971. 268 с.
8. Быков, Д. А. Социально-педагогическая адаптация лиц с ограниченными физическими возможностями / Д. А. Быков/ Челябинск, 2003. 308 с.
9. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве / Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса. М., 2006. 112 с.
10. Власова, Т. А. Учителю о детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер/ М.: Просвещение, 1967. 347 с.
11. Возжаева, Ф. С. Реализация комплексных реабилитационных программ для детей-инвалидов / Ф. С. Возжаева // Социс №6, 2002. 170 с.
12. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих: Психол. и метод, аспекты реабилитации. Л., 1982. 403 с.
13. Воспитание слабовидящего ребенка в семье./ Под ред. В. П. Ермакова, А. А. Щегловой. М., 1986. 122 с.
14. Воспитание детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Лялиной. М.: Просвещение, 1976. 188 с.
15. Воспитание и обучение слепого дошкольника / Под ред. Л. И. Солнцевой. М.:Просвещение, 1967. 463 с.
16. Воспитание ребенка с нарушениями зрения в семье: Сб. науч. тр. / Под ред. Л. И. Солнцевой, В. П. Ермакова. М.: Просвещение, 1979. 297 с.
17. Гербова, В. В. Воспитание и обучение детей во второй младшей группе детского сада / В. В. Гербова. М., 2006. 270 с.

18. Григорьева, Л. П. Роль перцептивного обучения в преодолении последствий зрительной депривации у детей с низким зрением / Л. П. Григорьева // Физиология человека. М.: Наука, 1996. 104 с.
19. Гринченко, И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе / И. С. Гринченко. М.: «ЦГЛ», 2002. 115 с.
20. Давыдов, В. В. Психологический словарь / В. В. Давыдов. М., 1983. 117 с.
21. Дети с отклонения в развитии. М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 2001. 128 с.
22. Дошкольное воспитание аномальных детей. / Под ред. Л. П. Носковой. М.: Просвещение, 1993. 224 с.
23. Дружинина, Л. А. В помощь тифлопедагогу ДОУ: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов [Текст] / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. Челябинск, Цицеро, 2010. 252 с.
24. Ерастова, Е. А. Воспитание слепых детей в семье / Е. А. Ерастова. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. 345 с.
25. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. М.: ВЛАДОС, 2000. 240 с.
26. Ермаков, В. П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. М., 1990. 302 с.
27. Зайцева, Н. Н. Занятия по социально-бытовой ориентировке — новое направление в работе специальной школы // Сб. докл. науч.-практич. конф. / Н. Н. Зайцева. Минск: Полымя, 1991. 80.с.
28. Зацепина, М. Б. Воспитание и обучение детей во второй младшей группе детского сада / М. Б. Зацепина. М., 2006. 115 с.
29. Земцова, М. И. Учителю о детях с нарушениями зрения / М. И. Земцова. М.: Просвещение, 1973. 278 с.

30. Иващенко, Г. М. Об опыте работы по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями в Московском клубе «Контакты 1» / Г. М. Иващенко, Е. Н. Ким // Президентская программа «Дети России». М., 1998. 105 с.
31. Каплан, А. И. Если ребенок плохо видит / А. И. Каплан, Н.Г. Морозова. М.: Педагогика, 1969. 390 с.
32. Катаева, А. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А. А. Катаева. М.: Владос, 2001. 117 с.
33. Ковальчук, Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка / Я. И. Ковальчук. М.: Просвещение, 1985. 172 с.
34. Кондратьева, С. И. Содержание и методы коррекционных занятий со слепыми детьми в часы коррекции / С. И. Кондратьева, С. В. Сташевский. М.: ВОС, 1990.93 с.
35. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии/Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. М.: «Академия», 2002. 480 с.
36. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. В. Куцакова. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 144 с.
37. Лаврова, Г. Н. Проблемные дети. Основы психокоррекции / Г. Н. Лаврова. Челябинск: Издательство «ЮУрГУ», 2002. 170 с.
38. Литвак, А. Г. Теоретические вопросы тифлопсихологии / А. Г. Литвак. Л.: РГПУ им. А. И.Герцена. 2005, 308 с.
39. Литвак, А. Г. Тифлопсихология / А. Г. Литвак/ М.: Просвещение, 2006. 257 с.
40. Лихачев, Б. Т. Курс лекций. Учебное пособие для студентов пед.учебн.заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев/ М.: Прометей, 1992. 528 с.

41. Малева, З. П. Диагностика и коррекция зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушением зрения / З. П. Малева. Челябинск, 2003. 118 с.
42. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии / А. Р. Маллер. М.: Аркти, 2002. 175 с.
43. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук/ С-П.: Речь, 2001. 220 с.
44. Маркова, Т. А. Воспитание детей третьего года жизни / Т. А. Маркова, Л. А. Гиневская. М.: Учпедгиз, 2004. 390 с.
45. Менчинская, Н. А. Развитие психики ребенка: Дневник матери / Н. А. Менчинская. М.: Изд-во АПН РСФСР, 2002. 150 с.
46. Мещеряков, А. И. Слепоглухонемые дети / А. И. Мещеряков. М.: Педагогика, 1974. 205 с.
47. Мир детства. Дошкольник / Под ред. А. Г. Хрипковой. М.: Просвещение, 2001. 322 с.
48. Миронова, Д. М. Игра в развитии активности детей / Д. М. Миронова / Минск, 2006. 120 с.
49. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома / Е. В. Моржина. М.: Теревинор, 2006. 85 с.
50. Моурлот, Л. И. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Л. И. Моурлот, Л. А. Ремезова. Самара: СГПУ, 2007. 170 с.
51. Мухина, В. С. Психология дошкольника / В.С. Мухина. М.: Просвещение, 2007. 300 с.
52. Осипова, Л. Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики»: коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия). Учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Б. Осипова. – Челябинск. Цицеро, 2011. 160 с.

53. Петрова, В. Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. М.: Флинта, 2002. 169 с.
54. Плаксина, Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие [Текст] / Л. И. Плаксина. М.: РАОИКП, 1999. 110 с.
55. Плаксина, Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения / Л. И. Плаксина. М., 1998. 308 с.
56. Поваляева, М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / М. А. Поваляева/ Ростов на Дону: «Феникс», 2002. 352 с.
57. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду [Текст] / Под ред. Л. И. Плаксиной. М.: Издательство «Экзамен», 2003. 304с.
58. Рычашкова, Н. И. Упражнения на закрепление правил культурного поведения // Дошкольное воспитание / Н. И. Рычашкова. 1989, № 3. С. 35-41
59. Семаго, Н. Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М.М. Семаго. М.: Аркти, 2000. 300 с.
60. Солнцева, Л. И. Тифлопсихология детства / Л.И. Солнцева. М.: Полиграф сервис, 2000. 263 с.
61. Специальная дошкольная педагогика./ Под ред. Е. А. Стребелевой. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 312с.
62. Столяренко, Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. 672 с.
63. Учение и зрение: методическое пособие по охране, гигиене и профилактике зрения / Сост. З. П. Малева. Челябинск, 2002 . 127 с.