

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**Роль проектной деятельности в процессе реализации индивидуального  
подхода в иноязычном обучении**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента (ки) 4 курса 411 (2) группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль –  
«Иностранный (английский) язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Алексеевой Натальи Владимировны

Научный руководитель  
ст. преп. каф. англ. языка и  
метод. его преподавания

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Н.В. Тернова

Заведующий кафедрой  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Т.А. Спиридонова

Саратов 2018

**Введение.** Ни для кого не секрет, что знание иностранного языка помогает лучше и глубже познавать мир. В эпоху глобализации быстротечные изменения касаются всех сфер жизни, в том числе и системы образования. В связи с этим, и процесс обучения иностранным языкам должен меняться, способствуя развитию тех навыков и умений, которые помогут обучающимся легко адаптироваться в современном мире. Становится очевидным, что наряду с традиционными методами преподавания иностранного языка необходимо применять и менее классические.

Индивидуальный подход в обучении иностранным языкам является одним из современных подходов, направленным на создание более гибкой учебной среды, способствующим развитию навыков самоорганизации, самоконтроля и самооценивания, повышающим активность и вовлеченность обучающихся в процесс, дающим возможность самостоятельного выбора формы, результата и скорости обучения. *Актуальность* исследования обусловлена огромным влиянием индивидуализации на процесс и результаты иноязычного образования, а также тем, что она способствует формированию потребности и готовности к непрерывному самообразованию в изменяющихся условиях современной жизни.

**Цель** настоящего исследования заключается в необходимости теоретически обосновать и эмпирически доказать эффективность проектной технологии как средства развития индивидуализации обучающихся при обучении иностранному языку в системе среднего общего образования.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования необходимо решить следующие *задачи*:

- 1) описать дидактические основы организации проектной деятельности на занятиях по иностранному языку;
- 2) провести педагогический эксперимент по применению проектной технологии в одном из классов среднего общего учебного заведения;
- 3) выявить уровень индивидуализации каждого из учеников;

4) обобщить и описать полученные результаты исследования.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**: теоретические (комплексный анализ и синтез педагогического, психологического и лингвистического знания по проблеме исследования) и эмпирические (мониторинг уровня сформированности индивидуализации каждого учащегося, наблюдение, анкетирование, опытно–экспериментальная работа).

**Научная новизна** данного исследования заключается в возможности расширить знания о влиянии индивидуализации на процесс и результаты иноязычного образования и в попытке изучить роль и место проектной деятельности в системе индивидуального подхода к обучению иностранным языкам.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в определении педагогических условий формирования индивидуализации учеников при изучении иностранного языка в системе среднего общего образования.

**Практическая значимость** исследования обусловлена экспериментально проверенной эффективностью проектной технологии как средства развития индивидуализации на занятиях по иностранному языку в системе среднего общего образования. Результаты данного исследования могут быть использованы педагогами иностранных языков для повышения уровня индивидуализации учеников.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первой главе «Психолого-педагогическое обоснование применения метода проектов в образовательном процессе» рассматривается личностно–ориентированный подход как важное условие эффективности языкового образования, анализируется роль проектной деятельности в процессе обучения иностранным языкам, описываются дидактические основы метода проектов, исследуется типология проектов по иностранным языкам.

Во второй главе «Особенности организации проектной деятельности на уроке иностранного языка» описываются цели и задачи использования метода проектов на уроках иностранного языка, выявляются методические основы организации проектной деятельности, проводится экспериментальная проверка эффективности использования проектной технологии как средства развития индивидуализации на занятиях по английскому языку.

В заключении делаются общие выводы по работе и приводятся основные результаты исследования.

Данная выпускная квалификационная работа содержит 50 источников.

*Апробация работы* состоялась в рамках VI Международной очно-заочной научно-практической конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (Саратов, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, 28.04.2017).

**Основное содержание работы.** К одной из форм реализации индивидуального подхода можно отнести проектную деятельность, главной целью которой является развитие и повышение личной уверенности в своих силах каждого участника проекта, возможность каждого обучающегося почувствовать свою значимость в данном процессе через осознание себя, своего вклада в этой работе.

На современном этапе развития метод проектов рассматривается как возможность обучающихся проявить свою индивидуальность, выразить свои собственные идеи в творческой форме: изготовление коллажей, плакатов, объявлений, исследования с последующим оформлением и т. д. В процессе проектной работы ответственность за обучение несет сам ученик. Самое главное то, что ребёнок, а не учитель, определяет содержание проекта, его форму и презентацию. Главная и самая важная задача, которая стоит перед учителями, – это помочь проектам продвинуться на первое место в школьной практике.

Как известно, различают несколько видов проектной деятельности на уроках иностранного языка:

- Исследовательская проектная деятельность (изучение словарей, составление сборника сочинений, проведение исследовательской работы);
- Творческая проектная деятельность (организация театральной постановки, оформление стенгазеты, инсценировка стихотворения, проведение виртуальной экскурсии);
- Практико-ориентированная проектная деятельность (составление меню, оформление буклета, создание макета).

В настоящей работе хотелось бы остановиться на возможностях практико-ориентированной проектной деятельности в процессе индивидуализации иноязычного обучения, которая не является новой в педагогике, а ранее применялась в США с 1919 года. Такие американские философы, как Джон Дьюи, Вильгельм Август Лай, Эдвард Льюис Торндайк положили в основу данной образовательной технологии свои идеи о том, что образование является процессом реконструкции и накопления уже имеющегося опыта с целью углубления и расширения его содержания. По мнению Дж. Дьюи, опыт и знания ребёнок должен приобретать в ходе изготовления различных схем, макетов, проведения опытов и экспериментов. Советская школа начинала использовать элементы практико-ориентированной проектной деятельности в 1925 году, но в 30-е годы данная образовательная технология практически исчезла и только относительно недавно начала снова использоваться в российских школах.

К очевидным достоинствам рассматриваемого вида проектной деятельности следует отнести способность оказывать сильное воздействие на такие этапы обучения, как предоставление новых знаний обучающимся, контроль усвоения навыков и умений, полученных на уроках иностранного языка, и обеспечение таких характеристик обучения, как качество, контроль и самоконтроль усвоения предложенного материала, учет индивидуальных способностей и интересов учеников.

В качестве примера приведем алгоритм работы над практико-ориентированным проектом в рамках учебной темы «*Dwelling*», результатом

которой является создание макета дома мечты каждого обучающегося. Следуя традиционной процедуре работы над проектом, ориентируемся на пять этапов:

1. Поисковый;
2. Аналитический;
3. Практический;
4. Презентационный;
5. Контрольный.

Как известно, поисковый этап начинается с определения тематического поля проекта. Частично, эта задача уже решена, точнее, ограничена, заявленной учебной темой. Однако, освоив информацию о различных типах жилья (*a flat, a house, a bungalow, a caravan, etc.*), обучающиеся самостоятельно делают выбор и определяют тему индивидуального проекта. Далее на этом этапе формулируется цель проекта. На этапе целеполагания представляется целесообразным предварить принятие индивидуального решения каждым обучающимся групповым обсуждением. Наиболее эффективным представляется применение технологии «мозгового штурма», которая позволит выработать конкретные стратегии для достижения поставленных целей и задач.

На следующем – аналитическом - этапе необходимо организовать работу по определению задач, которые указывают на промежуточные результаты и отвечают на вопрос, что должно быть сделано, чтобы цель проекта была достигнута. Также на данном этапе каждый обучающийся выстраивает пошаговый план работы над проектом, на основании которого он может предварительно спланировать необходимые для реализации проекта ресурсы (информационные, технические, т. д.)

Реализация запланированных шагов происходит на практическом этапе, который сопряжен с освоением различных технологий и новых способов деятельности, например, видеосъемка, работа с компьютером, рукоделие или ремесло. Именно на этом этапе работы над проектом наиболее

высока степень самостоятельности обучающихся. Изготовление макетов происходит во внеурочное время.

Презентационный этап по своему педагогическому эффекту является одним из самых важных этапов проекта, когда каждый обучающийся получает возможность предоставить плоды своего труда, в нашем случае макеты «дома мечты», выполненные в различных стилях и из разнообразного материала, например, из бумаги, картонных коробок, пенопласта и конструктора Lego. На данном этапе перед учителем открываются широкие возможности для творческого поиска наиболее реалистичной организационной формы презентации, например, выставка, аукцион, рекламная акция, демонстрация моделей и т. д.

После проведения презентации обучающимися проводится оценка, как полученного продукта, так и собственного продвижения в проекте. Следует отметить, что оценка продукта и оценка продвижения обучающихся в проекте должна быть качественная, а не количественная (выраженная в баллах). Это внутренняя неотъемлемая составляющая проектной деятельности. Не следует на основании «качества продукта» выставлять внешнюю оценку (данную учителем по формальным признакам, внесенную в документ для промежуточной или итоговой аттестации). Продукт является средством для решения значимой для ученика проблемы, поэтому после его получения следует организовывать рефлексию обучающегося, работая на формирование компетентности решения проблем, а не на оценку по формальным признакам.

В ходе рефлексии обучающиеся отмечают, что высказывания на английском языке в непринужденной обстановке в процессе защиты собственных макетов способствуют снятию напряжения, раскрепощают самых застенчивых обучающихся и повышают эффективность иноязычной коммуникации.

В процессе педагогической практики мы выявили основные проблемы и трудности, с которыми можно столкнуться в ходе организации проектной

деятельности на средней ступени обучения. В первую очередь, данные проблемы были непосредственно связаны с разговорной речью на иностранном языке. Ученикам пятого класса не хватало словарного запаса и языковых навыков для обсуждения и общения на тему корректной организации проектной деятельности, поэтому большая часть разговорной речи была на русском языке. Помимо того, нам доводилось осуществлять контроль над процессом деятельности в группах, таким образом, ученики зачастую абстрагировались от процесса работы и перекладывали ответственность на более «активных» участников группы. Еще одна проблема, с которой можно столкнуться в ходе работы – это проблема взаимоотношения в небольших группах, которые, безусловно, оказывают влияние на продвижение работы. Мы пришли к заключению того, что в данном классе еще мало сформирована способность коллективной работы и следует больше работать в данном направлении.

Таким образом, можно сказать, что работа с проектной технологией во время педагогической практики была успешно проведена, а также, стоит отметить, что практически все учащиеся справились с поставленными перед ними задачами и смогли проявить свою индивидуальность. Проанализировав проделанную работу и выявленные вопросы, мы попытались определить условия эффективности метода проектов, соблюдение которых поможет улучшить работу и избежать дальнейших ошибок.

**Заключение.** Подводя итог вышесказанному, подчеркнем, что различные виды проектов помогают учителю сделать иноязычное обучение разнообразным и интересным для обучающихся любого возраста.

В ходе настоящего исследования были описаны дидактические основы организации проектной деятельности на занятиях по иностранному языку, такие как выбор темы проекта, формулировка проблемы, структура оформления проекта, критерии оценивания, типологии проектов и др.

Метод проектов является на сегодняшний день одной из самых эффективных технологий обучения иностранному языку, представляя собой

совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Индивидуализация же, в свою очередь, имеет важное значение не только для стимуляции всех психологических процессов – мышления, восприятия, понимания, но и для повышения эффективности при изучении иностранного языка. Формирование индивидуализации у учеников обязывает преподавателя обращаться к проектной технологии, механизмы которой, способствуют углублению и расширению сферы познавательной деятельности обучающихся. Также метод проектов развивает компетентную социальную личность, способную ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения не только на родном языке, но и на иностранном, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Нельзя утверждать, что проектная работа поможет решению всех проблем в обучении иностранному языку, но это продуктивное средство к осознанию себя как члена группы, расширению языковых знаний, формированию умений критического мышления и умений работать с разнообразными источниками информации. Проект – это также реальная возможность использовать знания, полученные на других предметах, средствами иностранного языка.

Итоги проведенного педагогического эксперимента по применению проектной технологии в общеобразовательном учебном заведении свидетельствуют о том, что метод проектов оказал значительное влияние на развитие индивидуализации и формирование коммуникативных умений учеников экспериментальной группы в рамках изучаемой темы.

Подводя итог, следует отметить, что практико-ориентированная проектная деятельность, являясь одной из важнейших составляющих образовательного процесса, сопряжена со становлением субъектности, развитием личностной позиции, освоением способов рефлексивной работы, программирования собственной учебной деятельности и, в целом, с

раскрытием и развитием творческого потенциала обучающихся. Поэтому она может и должна рассматриваться как обладающая потенциалом для реализации дифференцированного подхода в иноязычном обучении.