

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Лобановой Ирины Александровны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Г. В. Фадина

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Балашов 2018

Введение. Актуальность исследования. На сегодняшний день все чаще возникают ситуации, когда ребенок, при обучении в начальной школе имеет трудности в чтении и письме. Интерес к проблемам коррекции специфических нарушений письма у детей обусловлен тем, что письмо стимулирует психическое развитие, обеспечивает общеобразовательную подготовку, формирование универсальных учебных действий.

В последние годы в научных трудах, посвященных исследованию нарушения письма у младших школьников, отмечается, что дисграфия является следствием недостаточной сформированности функциональной основы процесса письма, то есть вербальных и невербальных высших психических функций.

Дисграфия – частичное нарушение процессов письма вследствие повторяющихся специфических ошибок.

Своевременное выявление дисграфии, точное определение дифференциальных признаков и механизмов, отличие дисграфии от иных, неспецифических ошибок письма чрезвычайно важны для разработки системы логопедической работы.

Цель исследования – теоретически и экспериментально изучить нарушения письменной речи и определить специфику логопедической работы с младшими школьниками.

Объект исследования: коррекционный процесс преодоления письменных нарушений.

Предмет исследования: коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования. Коррекция дисграфии у детей младшего школьного возраста будет эффективной, если:

- выявлены причины и дана классификация дисграфии;
- выделены особенности письменной речи у младших школьников;
- проанализированы результаты экспериментального исследования;

- предложена программа по преодолению дисграфии у младших школьников с включением серии упражнений.

В данном исследовании решались следующие **задачи**:

- выявить причины и классификации дисграфии;
- выделить особенности письменной речи у младших школьников;
- дать обзор методик логопедического обследования письменной речи у детей младшего школьного возраста;
- проанализировать результаты экспериментального исследования;
- предложить программу по преодолению дисграфии у младших школьников с включением серии упражнений.

Теоретико-методологические основы исследования. проблемой дисграфии младших школьников занимались Р.И. Лалаева, О.Б.Иншакова, А.В.Садовникова, Л.В. Венедиктова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.Ф. Фомичева, Т.А.Ткаченко и др.

Методы исследования были выбраны с учетом специфики предмета и объекта, в соответствии с целью, задачами и гипотезой работы: анализ психолого-педагогической, логопедической, методической, другой научной литературы по проблеме исследования, эксперимент, анализ и систематизация полученных результатов.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы 3 «КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», заключения, списка использованных источников (45 источников).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования выделены психофизиологические механизмы письма, рассмотрены причины и классификации дисграфии, определены подходы к преодолению дисграфии.

Формирование письменной речи младших школьников протекает на основе взаимодействия различных психических функций (предметных действий, речи, памяти), которые в свою очередь обеспечивают звукоразличение, актуализацию образов букв – то есть все процессы, которые необходимы для реализации письма.

В своих трудах Л.С. Цветкова выделяет следующие основные физиологические и психические предпосылки формирования письменной речи:

- сформированность, произвольность владения устной речью, наличие способности к аналитико-синтетической деятельности;
- сформированность разных видов знаний, ощущений, восприятия – их взаимодействия;
- сформированность двигательной сферы – предметных действий (подвижность, переключаемость, устойчивость и т.д.);
- сформированность у детей младшего школьного возраста абстрактных способов деятельности;
- сформированность общего поведения – мотивы действий, намерения, контроль за действиями, саморегуляция, регуляция.

А.Р. Лурия определил психофизиологическую структуру письма:

- возникновение мотива к письменной речи;
- создание замысла и на его основе создания общего смысла содержания письменной речи;
- анализ звукового состава слова, подлежащего записи.

Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма

Согласно классификации Р.И. Лалаевой, выделяются следующие виды дисграфии:

- артикуляторно-акустическая дисграфия, обусловленная неправильным произношением звуков.

- акустическая дисграфия, при которой ребенок заменяет буквы на близкие по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- дисграфия на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока, при котором ребенок затрудняется в определении количества и последовательности звуков в слове, а также места каждого звука по отношению к другим звукам слова;

- аграмматическая дисграфия, возникающая вследствие лексико-грамматического недоразвития речи;

- оптическая дисграфия, при которой ребенок не замечает различий между буквами и их элементами вследствие нарушения зрительного и пространственного восприятия, несформированности графомоторных операций.

Коррекционное обучение на логопедических занятиях проводится в игровой форме, в частности можно выделить игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза; игры и упражнения на развитие лексики, грамматического строя речи; игры и упражнения на развитие зрительного восприятия, внимания и памяти; игры и упражнения для умения ориентироваться на листе бумаги; игры и упражнения по развитию буквенного гнозиса; учет взаимосвязи видов письменной речи: письма и чтения.

Во второй главе нашего исследования дан обзор методик изучения дисграфии, проведена экспериментальная работа с младшими школьниками, анализируются результаты констатирующего эксперимента..

Для изучения состояния письменной речи у детей младшего школьного возраста предлагаем использовать следующие методики:

Методика исследования фонематических процессов, анализа и синтеза. (авторы: Е. П. Фуреева, Е. В. Шипилова).

Цель методики: выявление уровня сформированности фонематических процессов, анализа и синтеза.

Методика на исследование письменной речи (авторы: В.И. Прищепова и О. Е. Грибова).

Цель: выявить уровень сформированности письменной речи, характер ошибок при письме.

Методика дифференциальной диагностики расстройств письма (авторы: Р.И. Лалаева и Л.В. Венедиктова).

Цель: выявить специфические ошибки на письме и определить вид дисграфии.

С целью изучения состояния письменной речи у детей младшего школьного возраста нами был проведен констатирующий эксперимент по выявлению нарушений, определяющих снижение качества письменной речи.

Основные задачи констатирующего эксперимента:

- исследовать нарушения письма у детей младшего школьного возраста;
- выявить нарушения письма (отсутствие или наличие специфических ошибок, их характер и степень выраженности).
- проанализировать полученные результаты и на их основе определить направления логопедической работы по коррекции дисграфии у младших школьников.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

Первый этап – констатирующий (сентябрь-октябрь 2017 года). На этом этапе изучалась специальная научно-методологическая литература по проблеме дисграфии у младших школьников; производился анализ и подбор методов исследования. было организовано и проведено экспериментальное изучение особенностей письменной речи у учащихся вторых классов.

Второй этап – формирующий (октябрь 2017 г - апрель 2018 года). На данном этапе была разработана и реализована программа по коррекции письменной речи младших школьников.

Третий этап – контрольный (май 2018 года). На данном этапе проводилось повторное обследование и анализировались полученные результаты.

Для выявления нарушений письменной речи младших школьников, нами была выбрана адаптированная диагностика Т.А. Фотековой.

Исследование процесса письма происходило на основе анализа письменных работ детей, в которых были определены количество и характер дисграфических ошибок.

В качестве диагностического инструментария выступают следующие виды письменных работ по методике Т.А. Фотековой:

- списывание;
- письмо под диктовку (слуховой диктант);
- самостоятельное письмо.

По результатам констатирующего этапа эксперимента можно отметить, что у учащихся вторых классов большая часть учеников находится на III уровне успешности (65% и 60% соответственно от общего количества учеников).

Следует заметить, что у части учеников прослеживаются ошибки, характеризующиеся недостаточной сформированностью различных форм языкового анализа и синтеза. Наибольшее количество ошибок допущено в свободном письме, меньше при написании диктанта и списывании.

В третьей главе нашего исследования реализован комплекс упражнений по коррекции дисграфии детей младшего школьного возраста, анализируются результаты контрольного эксперимента.

Формирующий этап эксперимента проводился с детьми экспериментальной группы.

Цель формирующего этапа: преодоление дисграфии у учащихся младших классов с учетом результатов констатирующего эксперимента.

Поэтапное проведение коррекционно-развивающей работы в рамках экспериментальной группы позволяет устранить дисграфические ошибки у учащихся младших классов.

Организационно – сюжетная основа логопедических занятий построена на использовании сказочных сюжетов, элементов фольклора, воображаемых путешествий, приключений, сюжетных и пейзажных картин, что способствуют эффективности проводимых занятий и охватывают в дополнительном объеме межпредметные связи занятий с другими предметами, в первую очередь с русским языком, литературным чтением.

Для предупреждения дисграфических ошибок, необходима планомерная и последовательная логопедическая работа, поэтому содержание программы делится на следующие разделы:

1. Развитие звукового анализа и синтеза
2. Развитие слогового анализа и синтеза
3. Развитие анализа состава предложения и синтез слов в предложении.

В занятия также рекомендуется включать выборочное выписывание из текста по заданию – это работа над отдельной темой. Предполагается запись не всего текста, а отдельных слов, словосочетаний или предложений в соответствии с заданием.

Письменные ответы на вопросы. Данные упражнения научат детей правильно строить предложения для точной и ясной передачи содержания текста.

Составление краткого рассказа. Обучение краткому изложению является одной из самых сложных задач в работе над изложением. Оно должно идти параллельно с обучением краткому пересказу на уроках чтения. Пересказать и записать кратко труднее, чем передать содержание в полном объёме. Сокращение текста не может происходить путём простого отбрасывания некоторых предложений и абзацев. Это приводит к логическим разрывам в передаче содержания. Ученик должен сказать о главном по-своему, своими словами.

Творческие изложения вырабатывают у учащихся умение самостоятельно излагать свои мысли, являются первыми ступеньками к сочинению.

И, наконец, сочинение — это вид письменной школьной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему. Сочинение требует самостоятельности школьника, активности, увлечённости, внесения чего-то своего, личного в текст. Оно способствует становлению личности учащегося.

Приведем примерные упражнения, которые могут быть использованы в рамках программы:

1. К словам-действиям подбери слова-предметы.
2. Игра «Три слова».
3. Закончи предложения, вставляя по смыслу слова. Запиши предложение.
4. Дополни предложения подходящими по смыслу словами
5. Каждое предложение сократи до четырех, трех, двух слов. Назови главные слова в предложении

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика письменной речи учащихся по адаптированной методике Т.А. Фотековой.

По результатам контрольного этапа эксперимента во втором «Б» классе 2 ученика находятся на III уровне развития, и 18 учеников находится на IV уровне развития. По предоставленным данным необходимо отметить, что в экспериментальной группе уровень успешности повысили к концу учебного года, с III уровня до IV уровня 10 учеников 2 «Б» класса». В целом IV уровень успешности наблюдается у 90% от общей численности экспериментальной группы.

Заключение. Основной целью нашего исследования было изучение специфики преодоления дисграфии у детей младшего школьного возраста.

В первой части исследования были рассмотрены теоретические основы

проблемы коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста.

Главными составляющими занятий выступают речевые игры и упражнения. Ребенок учится четко производить глухие и звонкие звуки, повторяет слова, подбирает слова, анализирует состав слов.

Логопед пишет с ребенком диктанты для того, чтобы отработать речевой слух. Обязательно во время занятий используется наглядный материал, который помогает запомнить очертания букв.

В начальной школе ребенок практически овладевает грамматическим строем родного языка. В своей речи дети младшего школьного возраста широко используют различные связи между явлениями: следственные, целевые, причинные и т.д.

Формирование письменной речи младших школьников протекает на основе взаимодействия различных анализаторов, психических процессов и графомоторных операций, которые необходимы для реализации письменной речи

Исследования многочисленных авторов, среди которых можно назвать таких, как Т.В. Ахутина, Р.И. Лалаева, А.Н. Корнев, В.И. Ляудис, Л.Г. Парамонова, Л.С. Цветкова, А.В. Ястребова, посвящены особенностям организации коррекционно- логопедической работы, направленной на коррекцию дисграфии у детей младшего школьного возраста.

Во второй части исследования был проведен обзор методик логопедического обследования детей младшего школьного возраста. Для изучения письменной речи у детей младшего школьного возраста эффективнее использовать методики как на обследование компонентов устной речи, так и операций письма. Мы предлагаем использовать методику исследования фонематических процессов, анализа и синтеза с целью выявления уровня сформированности фонематического слуха, простых и сложных фонематических представлений; адаптированные методики О.Е. Грибовой, В.И. Прищеповой, Т.А. Фотековой, направлены на исследование письменной речи младших школьников.

В качестве диагностического инструментария выступают следующие виды письменных работ: списывание; письмо под диктовку (слуховой диктант); самостоятельное письмо.

По итогам проведенного обследования выделяются специфические ошибки и вид дисграфии у детей младшего школьного возраста и по определенным проблемам составляется коррекционная программа.

По результатам констатирующего этапа эксперимента можно отметить, что у учащихся вторых классов большая часть учеников находится на III уровне успешности. Следует заметить, что у части учеников прослеживаются ошибки, характеризующиеся недостаточной сформированностью различных форм языкового анализа и синтеза.

Логопедическая работа по преодолению нарушений письменной речи проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, определяющим дисграфию. Логопедическая работа основывается на методических рекомендациях А.В. Ястребовой и представляет систему работы учителя – логопеда на логопункте общеобразовательной школы. Для реализации поставленных целей и задач коррекционно- развивающей работы нами была осуществлена подборка серии игр и упражнений, на развитие нарушенных компонентов речи при дисграфии.

Логопедическая программа, реализованная на этапе формирующего эксперимента, включает в себя несколько разделов, содержание которых направлено на устранение нарушения языкового анализа и синтеза на различных уровнях. Особую роль в работе с дисграфиками следует уделять различным видам письма, каждый из которых имеет определенное значение для формирования и коррекции письменной речи. К ним относятся: списывание (с рукописного или с печатного текста); списывание, осложненное заданиями логического и грамматического характера; слуховой и графический диктант, изложения и сочинения. В структуру логопедических занятий включаются разные виды письменных работ:

списывание, исправление деформированного письма, самостоятельное письмо на уровне букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений.

По результатам контрольного этапа эксперимента можно отметить, что у учащихся вторых классов большая часть учеников находится на IV уровне успешности (60% и 90% соответственно от общего количества учеников).

В экспериментальной группе прослеживается явная динамика развития письменной речи, что свидетельствует об успешности предложенной программы.

Подтверждая выдвинутую гипотезу, можно сделать вывод, что коррекция дисграфии у детей младшего школьного возраста будет эффективной, если выявлены причины и дана классификация дисграфии; выделены особенности письменной речи у младших школьников; проанализированы результаты экспериментального исследования; предложена программа по преодолению дисграфии у младших школьников с включением серии упражнений.