

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование», профиля «Логопедия»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Калашниковой Натальи Владимировны.

·  
Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Г. В. Фаина

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

**Введение.** Актуальность исследования обусловлена тем, что в последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути логопедической работы данной категории детей.

Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Учителя-логопеды не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования информационных компьютерных технологий в своей практике.

Использование компьютерной техники логопедом делают логопедическую работу интересной, индивидуальной; повышает эффективность коррекционного воздействия.

Информационные компьютерные технологии используют на разных этапах логопедической работы: логопедическое обследование, коррекция речевого развития ребенка с ОНР.

Эффективность коррекции детей с речевыми нарушениями во многом зависит от степени готовности методик для специалистов по компьютерным программам. Изучение специальной литературы показывает, что большинство разработок по данной проблеме фрагментарны и раскрывают лишь некоторые стороны внедрения ИКТ в коррекционно-развивающий процесс.

Важность и своевременность совершенствования процесса коррекционной работы детей с общим недоразвитием речи при помощи компьютерных технологий, научная и практическая значимость этих проблем определяют актуальность исследования данной темы.

**Цель исследования:** теоретически изучить коррекцию речевого развития дошкольников с ОНР средствами информационных компьютерных технологий.

**Объект исследования:** процесс речевого развития дошкольников с ОНР.

**Предмет исследования:** основные аспекты коррекции речевого развития дошкольников с ОНР средствами информационных компьютерных технологий.

**Гипотеза исследования:** коррекция речевого развития дошкольников с ОНР будет эффективной, если:

- дана характеристика основных видов информационных компьютерных технологий и специфика их использования в логопедической работе;

- разработана программа коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР с применением информационных компьютерных технологий.

**Задачи исследования:**

- рассмотреть этиологию и периодизацию ОНР;
- привести психолого - педагогическую характеристику детей с общим недоразвитием речи;

- выделить виды информационных компьютерных технологий;

- рассмотреть основы логопедического обследования дошкольников с ОНР с использованием информационных компьютерных технологий;

- разработать комплекс упражнений для коррекционно-логопедической работы с детьми ОНР с применением информационных компьютерных технологий;

- предложить методические рекомендации для логопедов по использованию информационных компьютерных технологий в коррекции ОНР.

**Теоретико-методологические основы исследования.** Проблемой применения информационных компьютерных технологий в логопедической работе с детьми с ОНР занимались такие авторы, как Л. Р. Лизунова, Т. С. Комарова, Т. К. Королевская, Л. А. Леонова и другие.

**Методы исследования:** теоретический анализ психологической, педагогической, психолингвистической и логопедической литературы; методы работы с научной информацией, систематизация, обобщение и анализ полученных данных.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОНР С ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ», главы 3 «КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОНР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ», заключения, списка использованных источников (54 источника).

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования дана характеристика детей с ОНР, рассмотрены уровни речевого развития детей, определены информационно-компьютерные технологии, используемые в работе по коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОНР.

Общее недоразвитие речи характеризуется несформированностью фонетической и семантической сторон речи, что проявляется в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития.

I уровень характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов.

II уровень характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств.

III уровень характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки.

Отличительной особенностью детей с IV уровнем речевого развития, по Т.Б.Филичевой, является своеобразие их связной речи. Этот уровень характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению.

Виды использования информационных компьютерных технологий в коррекционном процессе учителя-логопеда:

Ведение документации. Создание банка данных речевых показателей детей в начале и в конце коррекционной работы, анализ результатов в виде диаграмм. Планирование, конспекты занятий, паспорт кабинета, - вся документация логопеда в электронном виде очень удобна в использовании.

Разработка и применение авторских презентаций по различным разделам коррекционной работы с детьми с ОНР. Компьютерная программа Power Point позволяет создать мультимедийную презентацию, которая наглядно проиллюстрирует речь логопеда.

Использование готовых обучающих логопедических компьютерных игр: «Игры для Тигры», «Баба Яга учится читать», «Букварик-Смешарик» и другие.

В коррекционно-развивающей деятельности применение компьютера может осуществляться в трех разных формах: при помощи тренажера; электронный репетитор, который выполняет определенные функции за учителя; при помощи устройства, моделирующего определенную игровую обучающую среду.

Можно выделить три вида занятий с использованием ИКТ.

1. Занятие с мультимедийной поддержкой. На таком занятии используется только один компьютер в качестве —электронной доски. С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных, пальчиковых и артикуляционных гимнастик.

2. Занятие с компьютерной поддержкой Такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ.

3. Диагностическое занятие. Для проведения таких занятий требуются специальные программы. С помощью средств прикладных программ можно разработать тестовые задания и использовать их для диагностики.

4. Коррекционное занятие по коррекции всех компонентов речевой деятельности.

*Во второй главе* нашего исследования проанализированы методики логопедического обследования дошкольников с ОНР, предложена методика логопедического обследования дошкольников с ОНР с использованием информационных компьютерных технологий.

Логопедическое обследование детей дошкольного возраста включает обследование всех компонентов речевой деятельности.

Все презентации, логопедические игры и специальные упражнения разрабатываются в программе PowerPoint в соответствии с речевой картой. Преимущества использования презентация является соединением разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного) при выполнении заданий на первичные и вторичные нарушения при ОНР; положительной мотивации детей и их интересом к компьютерным технологиям,

возможности использования компьютерных программ, самостоятельное выполнение предложенных логопедом заданий.

Основные формы использования ИКТ в диагностике речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР: Работа в Microsoft Works (работа с таблицами, диаграммами в Office Excel, со списками, отчетами в Microsoft Word, работа в Microsoft PowerPoint), работа с микрофоном, диктофоном.

Программа СОНАТА – ДО: Мониторинг речевого развития детей от 2 до 7 лет представляет собой простой и удобный в использовании диагностический инструмент, позволяющий формировать речевую карту ребенка, определять степень нарушения разных сторон речи ребенка, а также, отслеживать динамику его речевого развития и эффективность педагогического воздействия. Мониторинг осуществляется с помощью экспресс-диагностики на основе нейропсихологических методов.

В качестве диагностики речевого развития так же применяется мультимедийная презентация, позволяющая в рамках одного задания обследовать несколько категорий языковых единиц. За основу компьютерной экспресс-диагностики (КЭД) используется «Альбом для логопеда» О. Б. Иншаковой, который переработав традиционную методику диагностики с учетом требований образовательной программы и возрастных норм речевого развития детей 5-6 лет.

*В третьей главе* нашего исследования предложена программа коррекционно-логопедической работы с детьми ОНР с применением информационных компьютерных технологий; и предложены методические рекомендации по использованию информационных компьютерных технологий в коррекции ОНР .

При разработке программы были и использованы материалы Н.В. Нищевой, Л.А. Комаровой, Л.Е. Кыласовой, Е. В. Пантелеевой, Л.П. Ворониной, Н.А. Червяковой, О.И. Крупенчук.

Программа состоит из ИКТ - упражнений по следующим разделам:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- автоматизация звуков: изолировано, в слогах (прямой, обратный, интервокальный, со стечением согласных), в словах (начало слова, в середине, в конце, со стечением согласных, с двумя звуками), в предложениях, чистоговорки.

Интерактивная игра «Путешествие в лес (изучаем животных леса вместе с Машей)».

Цель: Развитие речи дошкольников по лексической теме «Животные леса» посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Основные задачи интерактивной игры:

1. Структурировать номинативный словарь: животные, их детеныши, жилища животных; хищники - травоядные; актуализировать словарь признаков: притяжательные прилагательные;

2. Активизировать в речи пространственные предлоги; развить навыки словоизменения существительных в дательном и творительном падежах единственного и множественного числа; навыки словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «онок», «енок»; навыки согласования числительных с существительными;

3. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление.

На главном меню интерактивной игры открывается несколько вкладок (словарь, проверка знаний, связная речь и т.д.). Ребенок совместно с логопедом открывает нужную вкладку и выполняет в игровой и компьютерной форме задания.

«Уроки грамоты» с использованием компьютерной игры

Интерактивная игра «Путешествие в Простоквашино».

Цель: Совершенствовать лексико – грамматический строй речи дошкольников по лексической теме «Домашние животные».

Задачи:

1. Активизировать номинативный словарь: детеныши животных; актуализировать лексемы с обобщающим значением;
2. Актуализировать предикативный словарь.
3. Упражнять в практическом образовании притяжательных прилагательных.
4. Совершенствовать навыки словоизменения существительных: образование множественного числа; употребление существительных в родительном, дательном и творительном падежах.

Интерактивная игра помогает активизировать словарь детей по теме, совершенствовать навыки словоизменения, формировать лексико-грамматический строй речи и развивать познавательные процессы.

В заключении нами предложены методические рекомендации по использованию информационных компьютерных технологий в коррекции ОНР

Применение компьютерных технологий в логопедической работе повышает мотивацию дошкольников, их интерес к занятиям, а сами занятия делает современными, эмоциональными, путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды, позволяющей формировать просодическую, фонетическую и фонематическую стороны речи, лексико-грамматические средства языка.

Можно выделить основные компьютерные программы, которые используются в коррекции ОНР: «Видимая речь», «Игры для тигры», «Речевой калейдоскоп», «Звуковой анализ слова», «Дельфа-142», «Обучение грамоте», тренажер «Dizartria.NET», «Домашний логопед».

В образовательных учреждениях наряду с компьютерными программами могут применяться слайд-фильмы и презентации.

**Заключение.** Основной целью нашего исследования было изучение использования информационных компьютерных технологий в логопедической работе с детьми с ОНР.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ. Использование компьютерных технологий в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений.

Таким образом, использование ИКТ открывает огромные возможности для всех участников образовательного процесса, способствует повышению качества образования, формирует сотрудничество между ребенком, педагогами и родителями, активизирует работу с родителями, повышает компетентность родителей в коррекционно-воспитательной работе, что является необходимым условием успешного воздействия на ребенка, имеющего нарушения речи.

Общее недоразвитие речи может отслеживаться при более трудных формах детской патологии: алалии, афазии, а так же ринолалии, дизартрии – в этих вариантах когда, обнаруживаются неполноценность словарного резерва грамматического порядка и патологии фонетико–фонематического развития.

Р.Е. Левиной разработана периодизация проявлений ОНР, где в основе поэтапного структурно–динамического исследования речевого развития выявлены характерные признаки, характеризующие переход от низкого уровня формирования к наиболее высокому.

В коррекционной деятельности применение компьютера может осуществляться в трех разных формах: при помощи тренажера; электронный репетитор, который выполняет определенные функции за учителя; при помощи устройства, моделирующего определенную игровую обучающую

среду

Во второй части исследования были изучены практические аспекты проведения логопедического обследования дошкольников с ОНР; нами были подобраны специальные упражнения с использованием информационных компьютерных технологий, проанализированы методики и принципы логопедического обследования детей с ОНР.

Обследование речевого развития проводится по общепринятым в логопедии методикам, предложенным Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, О.Е. Громовой, Г.Н. Соломатиной, М.Ф. Фомичевой, О.Е. Грибовой.

При проведении диагностики речевой деятельности детей с ОНР используется диктофон, микрофон для записи речи ребенка на начальном этапе работы и дальнейшего отслеживания результативности.

В третьей части исследования была предложена программа логопедической работы с детьми с ОНР с использованием информационных компьютерных технологий.

Коррекционно-логопедическая программа предназначена для занятий с детьми ОНР для их речевого развития с применением информационных компьютерных технологий.

Цель: Повышение эффективности коррекционно-логопедической работы по исправлению звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Программа состоит из ИКТ- упражнений по следующим разделам: артикуляционная гимнастика; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; автоматизация звуков: изолировано, в слогах (прямой, обратный, интервокальный, со стечением согласных) и т.д. был разработан ряд интерактивных игр, направленных на речевое развитие детей с ОНР. В процессе выполнения задания ребенок занимается увлекательной игрой и в тоже время происходит обучение.

Компьютерные задания расширяют возможности коррекционных методов и технологий. Применение компьютерных технологий в логопедической работе повышает учебную мотивацию дошкольников, их интерес к занятиям, а сами занятия делает современными, эмоциональными.

Использование компьютерных технологий при работе с проблемными детьми носит полифункциональный характер.

Это значит, что происходит не только усвоение знаний и развитие основных качеств детей согласно целям занятий, но и развитие познавательных интересов, внимания и т.д. Для ИКТ занятий можно подбирать материал разной степени сложности. Для каждого ребенка подбираются такие задания, которые на тот момент соответствует его возможностям и задачам обучения.

Информационные технологии прочно входят в коррекционный процесс дошкольных учреждений, следовательно, логопедам необходимо изучать возможности использования новых ИКТ в своей практической деятельности.

Подводя итог можно заключить, что использование информационных компьютерных технологий в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ОНР будет способствовать преодолению речевых нарушений.

Таким образом, использование информационных компьютерных технологий в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ОНР позволяет не только осуществлять коррекцию всех компонентов речи, но и формировать мотивацию к работе логопеда, развивает мелкую моторику детей и расширяет запас сведений об окружающем мире.

Подтверждая выдвинутую гипотезу, можно сделать вывод, что коррекция речевого развития дошкольников с ОНР будет эффективной, если дана характеристика основных видов информационных компьютерных технологий и специфика их использования в логопедической работе; разработана программа коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР с применением информационных компьютерных технологий.