

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ.

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование» профиль «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарного факультета
Забожец Анны Сергеевны.

Научный руководитель

Доцент кафедры педагогики и психологии,

кандидат педагогических наук,

доцент _____ А.С.Коповой

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии

кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В.Карина.

(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ.

Актуальность темы исследования. Проблемы детей и подростков актуальны всегда.

Социальная дезадаптация в подростковом возрасте формирует малообразованных людей которые не умеют трудиться, создавать семьи, быть хорошими родителями. Создаются опасные предпосылки для формирования девиантного поведения подростков, которое имеет множество причин возникновения (от генетических до социальных факторов) и огромное количество форм проявлений (от незначительных проступков до стойких правонарушений).

Неправильная оценка причин затруднений, возникающих у учеников на начальных этапах обучения, запоздалое выявление детей, не готовых к овладению учебной деятельностью порождают круг еще более сложных проблем, преодолевать которые с каждым годом очень тяжело.

Сейчас огромное внимание уделяется проблемам социально-психологической дезадаптации подростков. Часто говорят, что подростковый возраст самый трудный.

Термин «дезадаптация» появился в научной литературе не так давно. Дезадаптация - нарушение процессов взаимодействия человека с окружающим его миром.

Занимались проблемами социальной адаптации подростков: Т.В. Азарова, Н. Алешина, М.В. Антропова, М.В. Битянова, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, В.Н. Гуров, Б.С. Ерасов, С.А. Козлова, М.М. Кольцова, Л.В. Корель, А.И. Кравченко, Л.В. Мардахаев, В.С. Марков, А.В. Мудрик, Л.Я. Селюкова и др.

Анализ психолого - педагогической и социально - педагогической литературы позволил выявить противоречие между профилактикой социально - психологической дезадаптации подростков и недостаточной теоретической и практической разработанностью этого вопроса в теории и практике социально – педагогической работы с дезадаптированными подростками.

Проблема исследования: определить возможности социально - педагогической профилактики социально - психологической дезадаптации подростков.

Цель исследования: изучить социально - педагогическую профилактику социально – дезадаптированных подростков.

Объект исследования: профессиональная деятельность социального педагога.

Предмет исследования: способы социально - педагогической профилактики социально - психологической дезадаптации подростков.

Гипотеза исследования: работа социального педагога по профилактике социально - психологической дезадаптации подростков будет эффективна , если будет осуществляется программа позволяющая снятию негативных психических состояний (агрессивности, тревожности).

Задачи исследования:

1). Изучить теоретические основы исследования проблемы социально - психологической дезадаптации подростков в психолого - педагогической литературе.

2). Обозначить основные подходы к работе социального педагога по профилактике социально - психологической дезадаптации подростков.

3). Изучить особенности социально - психологической дезадаптации подростков.

4). Разработать и апробировать программу работы социального педагога по профилактике социально - психологической дезадаптации подростков.

Методологическую основу исследования составляют положения о сущности личности как социальной индивидуальности; о роли общения, межличностных отношений в развитии личности; о воспитании как педагогическом взаимодействии на основе субъект - субъектных отношений.

Теоретическую основу исследования составляют работы по психологии личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский, К.К. Платонов); исследования мотивации поведения и ее

социальных детерминант (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Шорохова); работы по психологии общения (В.С. Агеев, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, М.С. Каган, Г.А. Ковалев, А.В. Мудрик, Л.А. Петровская); научно-теоретические концепции формирования личности (А.А. Абдулина, Е.П. Белозерцев, Ф.Н. Гоноболин, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Слостенин, Л.Ф. Спирин); исследования по педагогике и психологии младших подростков (И.В. Дубровина, И.С. Кон, Б.С. Круглов, Т.Н. Мальковская, А.В. Мудрик, И.С. Полонский, Н.Н. Толстых).

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

- эмпирические: наблюдение, тестирование.

Методики используемые для проведения исследования : шкала социально-психологической адаптированности (шкала СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда; Методика Р.В. Овчаровой «Склонность подростков к отклоняющемуся поведению»; Экспресс - методика М.И. Рожкова «Изучение социальности ребенка».

- методы количественной и качественной обработки экспериментальных данных.

Базой исследования являлась ГБОУ СО «Школа – интернат АОП с.Родничок Балашовского района».

Учащиеся 6 и 7 класса в количестве 36 человек, из них 14 мальчиков и 22 девочек в возрасте 12-13 лет.

Теоретическая значимость исследования - обобщены теоретические основы исследования проблемы социально - психологической дезадаптации подростков в психолого - педагогической литературе, так же я рассмотрела понятие и сущность социально - психологической дезадаптации в литературе российских и зарубежных авторов.

Практическая значимость - изучить особенности социально - психологической дезадаптации подростков. Мною была разработана и апробирована программа для работы социального педагога по профилактике социально - психологической дезадаптации подростков.

Материалы проведенного мною исследования могут использоваться в работе социального педагога с подростками. Реализована программа работы социального педагога по профилактике социально - психологической дезадаптации подростков.

Содержание 1 главы.

Серьезной проблемой развития общества является проблема детей и подростков, требующая разработки новых социально-педагогических технологий, позволяющих совершенствовать процесс их социальной адаптации.

Многие авторы понимают под дезадаптацией нарушения, которые выявляются при акцентуациях характера. Дезадаптация - нарушение процессов взаимодействия человека с окружающим его миром.

С.А. Беличева определяет социально-психологическую дезадаптацию как «нарушение взаимодействия человека с окружающим его миром. С.А. Беличева делает основной акцент на нарушениях в системе взаимоотношений «человек – окружающий», и практически не берет во внимание нарушения внутриличностные.

Карл Роджерс считает что дезадаптация «состояние внутреннего диссонанса, заключающегося в потенциальном конфликте между установками «Я» и непосредственным опытом человека».

Т.Д. Молодцова говорит о том, что «социально-психологическая дезадаптация - это результат неудавшейся адаптации, приводящий к внутренней или внешней дегармонизации взаимодействия личности с самой собой и обществом.

Процесс социально-психологической дезадаптации, в основном оказывает колоссальное влияние на социальное и психическое развитие подростка.

Дезадаптация - это нарушение взаимодействия человека с окружающим его миром. А так же это дегармонизация личности с самой собой. В наше время очень актуальна проблема дезадаптивного поведения подростков.

Основные пути предупреждения социальной дезадаптации подростков:

- создание для подростка среды с оптимальными условиями;
- оказывать помощь и поддержку подросткам при адаптации к новым условиям;
- оказывать социально – психологическую и педагогическую помощь населению оказавшегося в трудной жизненной ситуации: телефоны доверия, кабинеты социально-психологической и педагогической помощи.

На основании всего выше сказанного я сделала вывод, что несмотря на различные определения социально-психологической дезадаптации, в основном уделяется внимание нарушениям взаимодействия личности с окружающим ее миром и дегармонизации личности с самой собой.

По моему мнению социальная дезадаптация оказывает колоссальное влияние на психическое и социальное развитие подростка, исходя из этого появляются , комплексы и дегармонизация личности.

В процессе написания своей дипломной работы я проанализировала литературу, способствующую успешной социально - психологической адаптации подростков.

Изучив литературу я сделала вывод, что в социально – психологической адаптации подростков большую роль играют взрослые участники образовательного процесса - учителя, родители, психологи, социальные педагоги.

Содержание 2 главы.

Процессы дезадаптации подростков, связанные с ростом бедности семей, алкоголизмом и наркоманией, увеличением беспризорности и безнадзорности

несовершеннолетних возросли в условиях нестабильности развития общества . Развиваются реабилитационные учреждения для работы с подростками и их семьями по профилактике социальной дезадаптации.

Проводя исследование я изучила виды, типы социальной дезадаптации и ее причины. Структура социально - психолого - педагогической поддержки, состоит из нескольких этапов: диагностического, поискового этапа, договорного, деятельностного и рефлексивного .

Колоссальное влияние на социальную адаптацию подростков оказывают изменения в обществе.

В настоящее время в российских семьях отмечено резкое падение воспитательных функций.

В период адаптации подросток усваивает роли, которые он должен играть в обществе и вводит в свою систему поведения санкционированные группой шаблоны.

В своем исследовании я рассмотрела моменты, которые приводят к дезадаптации подростков. Разработала пути решения проблемы социальной дезадаптации подростков и возможные способы профилактики проблемы.

Ситуацией сложившейся в современном обществе обусловлена значимость проблемы социальной дезадаптации.

В нашей стране социальная ситуация сложилась критически . Опираясь на статистику можно сделать вывод что из года в год увеличивается количество малообеспеченных материально семей, детей сирот, социально - педагогически запущенных детей, новорожденных с различными патологиями.

Профилактика сконцентрирована на проблемах, которые необходимо избежать. С населением, которое находится в опасном положении проводятся профилактические мероприятия. Профилактику делят на первичную, вторичную и третичную.

Первичная профилактика – предупреждает возникающие проблемы, устраняет неблагоприятные факторы .

Вторичная профилактика - распознает на ранней стадии проявление дезадаптивного поведения, его симптомы (старается их сократить).

Третичная профилактика - работает на стадии проявившейся болезни. Принимает меры по профилактике уже возникшей проблемы, предупреждает возникновение новых проблем.

Рассмотрев все особенности подросткового возраста, влияющие на формирование социальной дезадаптации, я сделала вывод что:

1). Для подростков характерно включение в определенную уличную субкультуру со своими нормами, понятиями «что хорошо, а что плохо», жаргоном, кличками, авторитетами, которая заменяет ему референтную группу и направляет процесс его социализации.

2). Характеризует подростков сопротивление воспитательному воздействию со стороны школы, семьи, неприятие социальных ценностей, не включенных в собственную субкультуру. Они начинают плохо учиться, употреблять алкоголь, курить.

3). У социально дезадаптированных подростков затрудняется самоформирование. Подросток не может критически оценить свое поведение.

В ходе проведенного мною исследования поставленные задачи были полностью решены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

При организации профилактической работы с дезадаптированными подростками в ходе исследования возникли некоторые затруднения. Практика социально-педагогической деятельности в направлении исследования довольно ограничена, большинство авторов уделяют внимание теоретическим вопросам и не предлагают конкретных методических рекомендаций.

В исследовании определены причины, приводящие к социально - психологической дезадаптации подростков и изучены основные подходы к

работе социального педагога по профилактике социально - психологической дезадаптации подростков

Цель исследования - изучить социально - педагогическую профилактику социально - психологической дезадаптации подростков.

В ходе моего исследования все поставленные задачи были решены.

1). Были раскрыты теоретические основы моего исследования проблемы социально - психологической дезадаптации подростков в психолого - педагогической литературе.

2). Определены основные подходы к работе социального педагога по профилактике социально - психологической дезадаптации подростков.

3). Изучены особенности социально - психологической дезадаптации подростков.

4). Разработана и опробирована программа работы социального педагога по профилактике социально - психологической дезадаптации подростков.

Свое исследование я провела в школе – интернате; ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Родничок Балашовского района». Целью своего исследования я поставила изучение социально - психологической дезадаптации подростков. В моем экспериментальном исследовании приняли участие 36 подростков, которые были разделены на 2 группы. В экспериментальную группу вошло 18 человек 6 класса, а в контрольную группу вошло 18 человек 7 класса.

В своей работе я использовала методики: Шкала социально-психологической адаптированности (шкала СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда; Методика Р.В. Овчаровой «Склонность подростков к отклоняющемуся поведению»; Экспресс - методика М.И. Рожкова «Изучение социальности ребенка»

Программу работы социального педагога по профилактике социально - психологической дезадаптации подростков я разработала по этим методикам. Эмпирическое исследование, которое проводилось повторно показало, что значительное влияние на развитие личности дезадаптированных подростков и их поведение оказывает склонность к девиантному поведению.

Цель моего исследования была достигнута, основные задачи были решены.

Гипотеза моего исследования заключается в том, что работа социального педагога по профилактике социально - психологической дезадаптации подростков будет успешной, если будет использована комплексная программа, позволяющая снять негативные состояния (агрессивность, тревожность), поможет развивать у подростков умения коммуникативные, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками.

Практическая значимость моего исследования состоит в том, что я изучила особенности социально - психологической дезадаптации подростков, так же я разработала и апробировала программу работы социального педагога по профилактике социально - психологической дезадаптации подростков.

Материалы моего исследования могут использоваться в работе социального педагога с подростками. Реализована программа работы социального педагога по профилактике социально - психологической дезадаптации подростков.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование показало, что на поведение и развитие личности дезадаптированных подростков значительное влияние оказывают уровень социально-психологической адаптированности, склонность к девиантному поведению, сформированность социальных навыков и доказало необходимость организации целенаправленной профилактической работы в условиях образовательного учреждения.