

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРУШЕК В УСЛОВИЯХ ДОУ**

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Мазаевой Ирины Евгеньевны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

И. Г. Андреева

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.А. Казанкова

(подпись)

**Введение.** Все более высокие требования наша жизнь предъявляет нам каждый год нашей жизни: из года в год увеличивается объем знаний, и этот объем мы взрослые должны передать детям. Детей ждут сложные задачи, с которыми они должны справиться, взрослый должен позаботиться о том, чтобы у ребенка во время и полноценно сформировалась речь. Речь является основным условием успешного образования. Современный ритм жизни требует хорошо развитой речи, речь становится залогом успешной адаптации в социальной среде.

В нашей работе мы рассмотрим процесс формирования речи у ребенка, а так же познакомимся с педагогическими воздействиями, которые являются помощниками во всестороннем развитии речи ребенка.

В качестве средства развития речи мы выбрали игрушку, наш выбор не случаен и обусловлен множеством факторов. Первый фактор, игра – это ведущий вид деятельности дошкольников, а игрушка является ее средством. Игрушка помогает детям знакомиться с окружающим миром. Во-вторых, игрушка – присутствует с первых дней жизни ребенка. Игрушку создают взрослые для воспитательных целей, с помощью игрушки ребенок готовится к вхождению в общественные отношения. Доктор педагогических наук Г.А.Урунтаева говорила, что основная задача взрослых состоит в том, чтобы научить ребенка обращаться с игрушкой.

В нашей работе мы представляем, как игрушка воздействует на становление речи малыша, какие лучше выбирать и применять игрушки для становления активного словаря дошкольника.

**Цель исследования** - теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по развитию словаря дошкольников в ДОУ с использованием игрушек.

**Объект исследования** - образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

**Предмет исследования** - развитие словаря дошкольников с использованием игрушек в условиях ДОУ.

**Гипотеза исследования:** процесс развития словаря дошкольников с использованием игрушек будет наиболее результативным, если:

- этот процесс будет носить системный характер, раскрывающий динамику и учитывающий особенности развития словаря дошкольников;
- будут обозначены задачи словарной работы в ДОУ;
- будут разработаны методические рекомендации по развитию словаря дошкольников с использованием игрушек.

**Задачи исследования:**

1. Выявить теоретико-методологические основы речевого развития дошкольников.
2. Рассмотреть генезис игрушки.
3. Выявить роль игрушек как средства развития словаря дошкольников на занятиях и в других видах деятельности.
4. Рассмотреть основные методы, направленные на развитие словаря.
5. Теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по развитию словаря дошкольников в ДОУ с использованием игрушек.

**Методы исследования:** сущностный анализ научной литературы, методического и учебного материала, который решает проблемы по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; опыта педагогических открытий; педагогическая диагностика; целенаправленный анализ речевого развития дошкольников; сравнение, обобщение.

**Методологической основой исследования** являются концепции о связи мышления и речи, о значимости языка в ходе речевого развития ребенка, теория речевой деятельности, А.В.Запорожца, А.А.Леонтьева, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, Л.С.Выготского, И.Т.Власенко, Н.И.Горелова, Н.И. Жинкина.

**Научная новизна и теоретическая значимость** исследования состоят в том, что в нем:

- проанализированы теоретико-методологические подходы к

проблеме речевого развития дошкольников;

- найдены и реализованы возможности применения игрушек в развитии словаря дошкольников с помощью игрушки.

Практическая значимость исследования состоит в значении полученных данных для осуществления идеи развития словаря дошкольников посредством игрушки. Разработанное содержание развития словаря дошкольников средствами игрушек может быть использовано для конструирования процесса дошкольного воспитания различных образовательных учреждений.

**Основное содержание работы** включает краткое изложение глав исследования.

В первой главе нашего исследования мы рассматривали теоретико-методологические аспекты речевого развития дошкольников. Взяв за основу труды А.П. Иваненко, В.И. Логинова, В.В. Гербова, В.И. Яшина, Е.И. Тихеева, Л.А. Пенъевская, М.М. Кониная, которые внесли большой вклад в дошкольную методику по развитию речи.

Мы дали определения таким понятиям как «Слово», «Активный» и «Пассивный» словарь дошкольников, а так же определили процесс перевода слов из пассивного словаря в активный как механизм становления речи дошкольника.

Слово — одна из основных структурных единиц языка, которая служит для именованя предметов, их качеств и характеристик, их взаимодействий, а также именованя мнимых и отвлеченных понятий, создаваемых человеческим воображением.

Становление словаря дошкольника понимается как долгий процесс количественного скопления слов, освоения их социально — закреплённых значений и формирования умения применить их в определенных критериях общения.

В детском саду словарная работа - это поочередное развитие активного словаря дошкольника с помощью незнакомых и сложных для них слов.

Формирование словаря детей рассматривается в двух аспектах.

Первый аспект заключается в освоении дошкольником предметной отнесённости слов и их понятийного содержания.

Второй аспект заключается в усвоении слова как единицы лексической системы, его связей с другими лексическими единицами.

В четыре года ребенок должен знать около 1900 слов, а в 5 лет его число достигает 2000 – 2500, в 6 – 7 лет 3500 – 4000 слов. В эти возрастные периоды так же наблюдаются индивидуальные различия в обогащении словаря.

Д. Б. Эльконин считает, что различия в словаре намного заметнее, чем в других сферах психического развития.

Дошкольники быстро начинают применять в своей речи прилагательные и существительные, а вот с глаголами у них происходят небольшие трудности. Это зависит от условий воспитания, взрослые должны знакомить детей с признаками предметов и их качествами, помогать употреблять слова в правильной форме, исправлять ошибки.

Таким образом, проанализировав понятийный аппарат особенностей развития словаря дошкольников в ДОУ, мы определили что слово считается важной единицы языка и речи, его смысл в психологическом развитии ребенка определяют пространство словарной работы в совместной системе работы по развитию речи детей в детском саду.

При этом необходимо помнить, что для детей дошкольного возраста основной вид деятельности это игра, а специальный предмет, предназначенный для игры и назначения это игрушка.

Игрушка, по мнению А. С. Макаренко это специально созданная основа игры, она развивает игровую деятельность.

Истории развития игрушки мы посвятили второй параграф первой главы. Мы определили, что игрушка для ребенка играла всегда одну роль, помогая пройти путь от младенчества до отрочества. Общество эволюционировало, вместе с ним эволюционировала и игрушка и на смену

простым игрушкам, сделанным с любовью отцом, пришли поставленные на поток производства.

В настоящее время, накопился большой опыт, в котором педагоги и психологи отводят для игрушки особую роль в развитии ребенка. При этом нельзя не отметить, что для разностороннего развития, нет универсальной игрушки, так как каждая игрушка играет свою, неповторимую роль в развитии и становлении ребенка — социализация, сенсорное развитие, развитие познавательной деятельности, физическое развитие — вот неполный «послужной» список игрушки.

В младенчестве, для развития и улучшения основных движений детей, мелкой моторики (движения кисти руки, пальцев), воспитания культуры движений, ребенку предлагают моторные игрушки, что в последствии скажется и на развитии речи малыша.

С возрастом действия ребенка усложняются, становятся сложнее и игрушки, при этом необходимо помнить, что для полноценного развивающего действия игрушки педагог или родитель должен «подтолкнуть» ребенка, показать многочисленные варианты использования той или иной игрушки, и от просто игры в определенную игрушку перейти в сюжетно-ролевые игры, где ребенок сначала при помощи взрослого, потом и самостоятельно сможет придумывать сюжеты для своих игр, вписывая в них свои любимые игрушки, а так же играть в эти игры с друзьями.

Играя, дошкольник воплощает свои мысли, ощущения в действии, в слове. От того, собственно, во что он играет, какие игрушки попадают ему в руки, во многом находится в зависимости не только назначение его мыслей, эмоций, действий, но и речь, как средство коммуникации с миром.

Использование игрушек не так просто как кажется, есть ряд правил в ходе применения игрушки как вспомогательный предмет при организации образовательной деятельности:

- игрушка - графически грамотна и не искажает действительности;
- игрушка должна соответствовать возрасту ребенка;

- игрушка рассматривается до тех пор, пока она интересна ребенку;
- педагогическая обоснованность вводимых в жизнь ребенка игрушек.

Таким образом, авторы предлагают широкий выбор методов и приемов для развития словаря детей с помощью игрушки, но приемы необходимо подбирать индивидуально для каждого ребенка.

Во второй главе мы рассмотрим опыт применения игрушки для развития словаря дошкольников МАДОУ д/с «Ивушка».

Работа по развитию словаря дошкольников в МАДОУ д/с «Ивушка» организована в два этапа.

1. Углубление предметно-пространственной среды посредством игрушек, которые соответствуют возрасту.

2. Проведение ряда занятий с использованием разнообразных приемов, направленных на развитие словаря:

- разглядывание двух пар предметных игрушек;
- разглядывание предметных игрушек из серии «Домашние животные»;
- разглядывание предметных игрушек из серии «Домашние животные и их детеныши»;
- разглядывание тематических игрушек «Овощи»;
- разглядывание сюжетных игрушек и выслушивание рассказов воспитателя о них;
- описание того, что изображено на игрушке.

Работа с детьми велась с применением таких методов и форм как:

- дидактическая игра «Лото»;
- чтение потешки «Курочка - пеструшечка»;
- дидактическая игра «Для чего этот предмет?» с применением предметных игрушек;
- дидактическая игра «Отыщи такой же»;
- чтение рассказов А. Барто с применением предметных игрушек.

При этом, в работе использовались дополнительные методы и приемы работы с родителями:

- проведение консультаций на тему, о том, какие игрушки лучше покупать детям, какие игрушки разглядывать с детьми, какие вопросы задавать об игрушках;

- тематическая консультация по теме: «Игрушка – как предмет речевого развития ребенка».

Проведя анализ методической литературы и практический опыт развития словаря детей посредством игрушки в ДООУ «Ивушка», мы можем констатировать, что при выборе игрушек в целях обогащения представлений, мнений и развития речи должна соблюдаться строгая постепенность, переход от доступных сюжетов к более трудным сюжетам. Предметные игрушки служат для уточнения названий предметов, признаков. Например, петух - большой, красивый. У него гребешок, борода, клюв, ноги, хвост. Сюжетные игрушки служат для активизации словаря.

Игрушка для детей должна приближаться к упрощенной реальности. А вопрос — это основной методический прием при рассматривании игрушки. Последовательно выделяются яркие детали, активизируется словарь, развивается диалог. Вопросы обязаны быть несложными и разборчивыми, чтобы впоследствии их можно было постепенно усложнять, и они должны быть направлены на установление связей между частями игрушки.

При выборе игрушек необходимо соблюдать принцип - «от простого к сложному», переходя от доступных, несложных сюжетов к более сложным и трудным.

Сопоставление реальных предметов и их изображений на игрушках надо начинать уже на первых занятиях. При этом целесообразна следующая последовательность:

- показ предмета и непосредственный контакт с ним;
- показ игрушки;
- сопоставление игрушки и предмета. При этом вначале игрушка и предмет показываются в одно и то же время, а вслед за тем поочередно с названием того и иного.

Следующим периодом работы — является показ игрушки без предмета с целью его узнавания и называния. Этот этап также основан на определенной последовательности:

- показ одной игрушки с называнием ее;
- поочередно показ 2-ух игрушек с их называнием;
- одновременный показ 2-ух игрушек с их называнием;
- выбор 1-ой из 2-ух по показу с называнием, выбор по слову;
- идентификация 2-ух схожих игрушек самим ребенком по желанию взрослого;
- идентификация игрушек из большого количества, представленных в различных плоскостях: в горизонтальной (на столе) и вертикальной (на подставке) на расстоянии.

Таким образом, игра для ребенка это упрощенная реальность. С помощью игры ребенок развивается и знакомится с окружающим миром. Правильно подобранные игрушки помогают в развитии словаря ребенка.

**Заключение.** Развитие речи ребенка является важнейшим составляющим общего развития ребенка.

Благодаря анализу проделанной работы, мы пришли к следующим выводам:

- игрушка это необходимый и важный предмет в психическом развитии ребенка;
- игрушки должны быть безвредными для детей, свободными от лишних свойств;
- игрушки должны удовлетворять и развивать эстетический вкус, зачатки которого появляются у ребенка очень рано;
- игрушка должна нравиться ребенку и не вызывать неприязнь;
- игрушка должна возбуждать и поощрять стремление ребенка к коллективным усилиям;
- игрушка должна соответствовать возрастному периоду ребенка.

Самые разнообразные способности ребенка ищут своего проявления и

упражнения и находят их в играх. В распоряжение ребенка должен быть материал, который может служить в одно время стимулом, который возбуждает ту или иную деятельность. А так же являться орудием, при помощи которого эта деятельность осуществляется и совершенствуется.

Выходит, что игрушка может быть средством по развитию активного словаря детей.

Проведенная нами работы включала: обогащение предметно-пространственной среды за счет подбора игрушек, которые подходят данному возрасту, проведение ряда занятий направленного на развитие словаря с использованием игрушек.

На занятиях использовались следующие приемы:

- рассматривание игрушки;
- рассказ воспитателя об игрушках;
- совместная игра;
- чтение художественной литературы (потешки, стихотворения);
- положительная оценка ответов детей;
- индивидуальная работа с детьми.

Таким образом, анализ психолого-педагогической работы показал, что игрушка является неотъемлемым помощником воспитателей и родителей, она необходима для развития детей дошкольного возраста, и оказывает положительное влияние в развитии словаря.