

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ**

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Котковой Людмилы Геннадьевны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент кафедр ДиНО _____ И. Г. Андреева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись, дата)

Балашов 2018

Введение. В связи с модернизацией дошкольного образования необходим поиск эффективных средств формирования грамматического строя речи в период дошкольного детства. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из основных задач дошкольной образовательной организации является речевое развитие дошкольников, где особое внимание уделяется формированию грамматического строя речи и обогащению активного словаря детей.

Использование разнообразных видов деятельности формирует у ребенка потребность в овладении речью. Одним из таких видов деятельности, как указывают Т.В. Рябчук и И.А. Зимняя, является игра. Игра – особый вид деятельности, который возникает в ответ на общественную потребность в подготовке подрастающего поколения к жизни.

Игровая деятельность в дошкольном возрасте оказывает специфическое воздействие на становление речи. Она способствует общению детей друг с другом, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, формированию грамматического строя языка и правильного звукопроизношения.

Проблеме развития речи дошкольника посвящены теоретические и практические исследования известных отечественных педагогов и лингвистов - М.М. Алексеевой, А.Н. Гвоздева, В.И. Логиновой, Ф.А. Сохина, Е.М. Струниной, Е.И. Тихеевой, О.С. Ушаковой, Б. И. Яшиной и многих других. Эти исследователи подчеркивали необходимость проведения специально организованной работы, направленной на формирование речи дошкольников. Такую работу они рекомендовали проводить как на занятиях, так и в свободное от занятий время.

Анализ методической литературы и опыта работы дошкольных образовательных организаций свидетельствует, что развивающий потенциал игровой деятельности недостаточно высок из-за недопонимания педагогами

значения игровой деятельности для формирования речи детей дошкольного возраста.

Таким образом, анализ теории и практики дошкольного образования позволил выявить противоречие между потенциальными возможностями игровой деятельности, как средства формирования речи у детей дошкольного возраста и мало разработанными путями их реализации в образовательном процессе.

Объект исследования: образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

Предмет исследования: игровая деятельность как средство развития речи у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

В основу исследования положена следующая **гипотеза:** процесс развития речи у детей дошкольного возраста с использованием игровой деятельности будет наиболее результативным, если:

- этот процесс будет носить системный характер;
- будут учтены особенности использования игровой деятельности в условиях ДОУ.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие «развитие речи дошкольников» и рассмотреть опыт работы педагогов по данной проблеме.
2. Охарактеризовать задачи и содержание работы по развитию речи детей дошкольного возраста с использованием игровой деятельности.
3. Разработать методические рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных

учреждениях, опыта педагогических инноваций; наблюдение за деятельностью дошкольников; эксперимент, сравнение, обобщение.

Методологическая основа исследования: теоретические и практические исследования известных отечественных и зарубежных педагогов, психологов и лингвистов по проблеме развития грамматического строя речи у дошкольников: М.М. Алексеевой, А.М. Бородич, А.Н. Гвоздева, В.И. Логиновой, Ф.А. Сохина, Е.И. Тихеевой, О.С. Ушаковой, К.Д. Ушинским, Д.Б. Эльконина, Б.И. Яшиной и многих других.

Основное содержание работы. В *первой главе* работы рассмотрены психолого-педагогические и методологические основы развития речи детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст представляет собой период усиленного развития человека, который отличается становлением целостности сознания как единства чувственной и интеллектуальной сфер, так и формированием основ самостоятельности и творческой индивидуальности дошкольника в различных видах деятельности.

В книгах Л.С. Выготского, М.М. Алексеевой, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина, Е.И. Тихеевой и др. указывается, что общее становление личности ребенка во многом обусловлено уровнем развития его речи. Овладение родным языком — одно из самых главных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Непосредственно дошкольное детство особо чувствительно к усвоению речи. Вследствие этого процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании как общая база воспитания и обучения детей.

Дошкольный возраст является открытым продолжением раннего возраста в плане общей чувствительности, реализовываемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию. Данный период усвоения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

В дошкольном возрасте дети активно овладевают речью как средством общения. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

Дошкольный возраст - это период энергичного усвоения ребёнком разговорного языка, становления всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полновесное владение родным языком в дошкольном детстве является нужным условием решения задач умственного воспитания детей в максимально сензитивный период становления.

Нормальное развитие речи позволяет ребенку перейти к новому этапу — овладению письмом и письменной речью. К условиям формирования нормальной речи относятся сохранная ЦНС, наличие нормального слуха и зрения и достаточный уровень активного речевого общения взрослых с ребенком.

Востребованность становления всех сторон речи, в том числе и лексической, в системы речевого образования одна из основных задач в дошкольном периоде. Чем прежде произойдет коррекционное влияние на неполноценную речь ребёнка, тем удачнее будет его последующее становление.

Игры обширно применяются в обучении детей дошкольного возраста. Производительность использования и огромное значение дидактических игр в обучении детей была подтверждена опытом многих педагогов и психологов. Игра представляет собой одно из наиболее эффективных средств организации жизни детей и их совместной деятельности. В игровой деятельности наиболее интенсивно формируются психические качества и личные особенности ребенка. Проблеме игры детей дошкольного возраста посвящены многие исследования. Некоторые из них направлены на изучение дидактических игр в педагогическом процессе. Дидактическая игра является одним из основных средств обучения дошкольников. Дидактическая игра

входит в целостный педагогический процесс и не изолирована от других форм и средств воспитания и обучения. Особенностью дидактической игры и ее завершающим концом является итог. Для воспитателя итог игры является показателем уровня достижений детей либо в усвоении познаний, либо в их использовании, в установлении взаимоотношений детей в игре. Для детей итог игры выступает как определенное достижение.

Во *второй главе* исследования представлена экспериментальная работа с дошкольниками по развитию речи.

В исследовании приняло участие 20 дошкольников в возрасте от 5 до 6 лет. Они составили две группы по 10 человек – экспериментальную (с детьми этой группы проводились занятия по развитию речи в рамках разработанной нами программы) и контрольную (с этими детьми занятия не проводились).

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя несколько этапов:

1 – первичную диагностику сформированности речи у детей дошкольного возраста, работа проводилась в обеих группах (экспериментальной и контрольной).

2 – этап формирующего эксперимента; проводились занятия по развитию речи в рамках разработанной нами программы (работа проводилась только с детьми экспериментальной группы).

3 – повторное диагностирование сформированности речи у детей дошкольного возраста, работа вновь проводилась в обеих группах (экспериментальной и контрольной).

4 – сравнение результатов первичного и повторного диагностирования, анализ результатов исследования.

Основной целью первичной диагностики было изучение уровня сформированности речи детей дошкольного возраста.

Использовались:

- метод наблюдения за детьми,
- беседы с педагогами и детьми,
- частные диагностические методики.

В числе последних использовались:

- методика «Определение понятий»
- методика «Определение активного словарного запаса»
- методика «Выяснение пассивного словарного запаса»

Методика «Определение понятий» показала: с определением понятий позитивно могут работать большинство исследуемой группы. В среднем дети получили 5-7 баллов, что говорит о среднем уровне их речевого развития.

Методика «Выяснение пассивного словарного запаса» показала: пассивный словарный запас и умение им пользоваться у детей развит в среднем на 4-6 баллов, что говорит о среднем уровне развития этого умения.

Методика «Определение активного словарного запаса» показала: есть и высокий результат, но есть и низкий, чего ранее не было. Большинство детей показали средний и высокий уровень развития активного словарного запаса.

Общий анализ показал, что уровень развития речи у большинства детей средний.

Далее мы провели занятия с использованием игры в рамках представленной программы. Следующим этапом было проведение повторного диагностирования.

Сопоставительный анализ результатов первичного и повторного диагностирования показал, что уровень развития речи у детей экспериментальной группы со среднего изменился на высокий, показатель низкого уровня исчез во всех методиках совсем, а очень высокий уровень появился во всех методиках и в большем числе, чем при первичном диагностировании.

Таким образом, мы можем констатировать, что процесс развития речи у детей дошкольного возраста с использованием игровой деятельности будет наиболее результативным, если - этот процесс будет носить системный

характер, а также будут учтены особенности использования игровой деятельности в условиях ДОУ.

Данное утверждение полностью совпадает с выдвинутой нами рабочей гипотезой, что и говорит о ее подтверждении.

Заключение. В заключение следует заметить, что в дошкольном возрасте закладывается фундамент формирования тех психических образований, которые будут развиваться в процессе учебной деятельности. Известно, что для каждого психического явления существуют наиболее благоприятные периоды развития: для младенческого возраста - ощущения, для дошкольного - речь и восприятие, для младшего школьного - мышление.

Если ребенок включается в соответствующую его возрасту деятельность недостаточно, может возникнуть задержка психических образований, которая повлечет за собой отставание и других психических явлений при переходе на следующий этап. Поэтому чрезвычайно важно создать благоприятные условия для развития речи в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

В дошкольном возрасте дети активно осваивают окружающий мир, в результате чего формируется восприятие, развивается речевая культура. Хорошо развитая речь помогает дошкольнику лучше передать свои мысли, эмоции, переживания, объяснить собственную позицию; формирует такие черты личности, как общительность, лояльность, объективность. Если по каким-либо причинам речь у ребенка развита недостаточно, то в дальнейшем это затруднит учебную деятельность.

Следовательно, будущему педагогу-воспитателю, а также родителям необходимо овладеть различными методами и приемами, способствующими развитию речи в дошкольном возрасте.

Логика процесса речевого развития требует, чтобы оно, с одной стороны, было целесообразным, а с другой - не допускающим каких бы то ни было шаблонов. Поэтому использование различных педагогических средств, приемов, методов и умелое их сочетание способны не только развивать речь

ребенка, но и обеспечивать гармоничное воспитание в соответствии с современными требованиями.

При создании какой-либо речевой ситуации важна установка на развитие ребенка, что предполагает организацию окружающего пространства. Перед прослушиванием текста художественного произведения необходимо, чтобы дошкольник был уже внутренне и психологически подготовлен к последующей деятельности, т.е. к обсуждению прочитанного, хотя такая готовность может и не осознаваться самим ребенком. Из поля его зрения следует убрать все интересные игрушки, занимательные бытовые вещи - все то, что может помешать ребенку слушать литературное произведение.

Говоря о речевом развитии, следует учитывать по крайней мере два обстоятельства:

Первое: обычно память удерживает не все, и каждое повторение дает что-то новое.

Второе: для дошкольника важны не только сама информация, но и модель эффективного информационного процесса.

Человек, читающий или просто вспоминающий хорошо ему знакомый художественный текст, как бы вновь «проводит» сообщение через все каналы восприятия, вновь моделирует анализ случайного процесса и вновь включает сопутствующие этому системыощрения.

В дошкольный период память по скорости развития опережает другие способности: ребенок рассматривает картинку, слышит текст, видит какой-либо предмет и начинает рассуждать, говорить, припоминая что-то из своего жизненного опыта.

Легкость, с которой дети запоминают стихи, считалки, загадки, сказки, объясняется бурным развитием их природной памяти. Они запоминают все яркое, красивое, необычное, привлекающее внимание, запоминают произвольно. Только к концу дошкольного детства у ребенка появляются элементы произвольной памяти.

Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок сам ставит перед собой цель запомнить и вспомнить, воспроизвести, рассказать, объяснить.

Желание ребенка запомнить, надо всячески поощрять - это залог успешного развития не только речи, но и других способностей. Ему надо помогать запоминать, учить контролировать правильность запоминания.

Таким образом, речевое развитие не является обособленным процессом. Напротив, развитие фантазии, воображения, формирование произвольной памяти, умения внимательно слушать произведения художественной литературы, сконцентрироваться и ответить на вопросы по тексту - все это способствует формированию и последующему развитию речи.