

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ
ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

студентки 4 курса 342 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Клейменовой Анастасии Сергеевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

И.Г. Андреева

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Е.А. Казанкова

Введение. Игра является основным видом деятельности ребенка и эффективным средством формирования личности дошкольника. В процессе игровой деятельности реализуется потребность воздействия на мир, и формируются морально-волевые качества.

Овладение грамматическим строем речи – это выработка умений словообразовывать и словоизменять слова, а также правильно согласовывать слова в предложениях, пользоваться предлогами в речи, составлять связное монологическое высказывание.

Своевременное формирование грамматического строя ребенка - это основное условие его полноценного речевого и общего психического развития. Овладение грамматическим строем языка осуществляется на основе познавательного развития, в связи с освоением предметных действий, игры, труда и других видов деятельности.

Процесс формирования грамматического строя ребенка должен начинаться еще в раннем возрасте. Это благоприятствует формированию познавательных интересов, обогащает ребенка знаниями и способами умственной деятельности. В ходе реализации данной задачи необходим качественно новый подход к обучению и воспитанию детей. На сегодняшний день этот вопрос является актуальным.

Цель исследования: теоретически обосновать и разобрать комплекс дидактических игр, направленный на повышение уровня развития грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

Объект исследования: образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования: роль дидактических игр в формировании грамматической стороны речи дошкольников.

В основу исследования положена следующая **гипотеза** - процесс формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с использованием дидактических игр будет наиболее результативным, если:

- этот процесс будет носить системный характер;

- будут учтены особенности использования дидактических игр в процессе непосредственно образовательной деятельности в условиях ДОУ.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие «формирование грамматического строя речи дошкольников» и рассмотреть опыт работы педагогов по данной проблеме.
2. Охарактеризовать задачи и содержание по формированию грамматической стороны речи.
3. Определить влияние дидактических игр на формирование грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.
4. Разработать комплекс дидактических игр по формированию грамматической стороны речи у дошкольников в средней группе.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, опыта педагогической инновации; наблюдение за деятельностью дошкольников; эксперимент; сравнение; обобщение.

Методологическая основа исследования: теоретические и практические исследования известных отечественных и зарубежных педагогов, психологов и лингвистов по проблеме развития грамматического строя речи у дошкольников: М.М. Алексеевой, А.М. Бородич, А.Н. Гвоздева, В.И. Логиновой, Ф.А. Сохина, Е.И. Тихеевой, О.С. Ушаковой, К.Д. Ушинского, Д.Б. Эльконина, Б.И. Яшиной и других.

База исследования: исследование по формированию грамматической стороны речи дошкольников проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Ивушка» г. Балашова Саратовской области» и Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Березка» села Новосельское Саратовской области.

Теоретическая значимость данной работы заключается в обобщении и систематизации теоретических и методических основ педагогических и

психологических исследований в области формирования грамматической стороны речи дошкольников с целью использования полученных результатов для дальнейшего упрощения данного процесса. Выделенные принципы организации работы педагога по формированию грамматической стороны речи дошкольников позволяют осуществить дальнейшие теоретические и методические разработки в данном направлении.

Практическая значимость: авторские разработки в области формирования грамматической стороны речи дошкольников могут быть использованы при разработке более эффективного механизма взаимодействия педагогов и дошкольников. Положения данной работы могут активно использоваться работниками дошкольных образовательных учреждений при организации работы по формированию грамматической стороны речи дошкольников. Рассмотренное понятие и структура формирования грамматической стороны речи дошкольников; предложенная система занятий, способствующая формированию грамматической стороны речи дошкольников, может быть применена в практической работе.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка литературы.

Основное содержание работы. В первой главе «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» рассмотрено понятие грамматического строя речи, особенности усвоения грамматического строя речи дошкольниками; выделены особенности организации дидактических игр дошкольников; описан процесс формирования грамматической стороны речи дошкольников средствами дидактических игр.

Грамматический строй речи - это система единиц и правил их функционирования в сфере морфологии, словообразования и синтаксиса. Ребенок, у которого развит грамматический строй речи легко общается со

сверстниками и взрослыми, он может правильно высказать свои мысли, чувства, легко проходит адаптацию в школе.

Усвоение детьми грамматического строя языка происходит постепенно, путем подражания. В норме к восьми годам ребенок полностью усваивает грамматический строй языка.

Практика речевого общения представляет собой важнейшее условие формирования грамматических навыков. Формируя грамматический строй речи у дошкольников, необходимо заложить умение оперировать синтаксическими единицами, обеспечивать сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения и в процессе построения связного монологического высказывания.

У детей старшего дошкольного возраста грамматический строй речи формируется, прежде всего, в процессе общения и игры.

В словесных играх дети учатся описывать предметы, отгадывать по описанию, по признакам сходства и различия, учатся мыслить о вещах, с которыми в данное время не действуют. Основные требования всех видов игр по развитию речи: дети должны слышать обращенную к ним речь и должны говорить сами.

Учитывая, что игра является основным видом деятельности дошкольников, именно в процессе игры можно добиться наибольших результатов.

Таким образом, формирование грамматического строя дошкольников возможно в различных видах детской деятельности - в игре, конструировании, изобразительном творчестве.

Во второй главе «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ» представлена экспериментальная работа с дошкольниками, а также предложены методические рекомендации по организации дидактических игр в ДОУ.

В данной главе нами описано исследование, проведенное в три этапа, с ноября 2017 года по апрель 2018 года на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Ивушка» города Балашова Саратовской области и Структурное подразделение МБОУ-СОШ с. Новосельское «Детский сад «Берёзка»». В исследовании приняли участие пятнадцать детей из группы «Ветерок» и 15 детей из группы «Дождинка». Возраст участников эксперимента 4 - 5 лет.

Методики, используемые на первом и третьем этапах экспериментальной работы, представляют собой диагностические методики, направленные на определение уровня образования уменьшительно - ласкательных слов дошкольников (автор Р.И. Лалаева) и на выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность (автор Е.А. Стребелева).

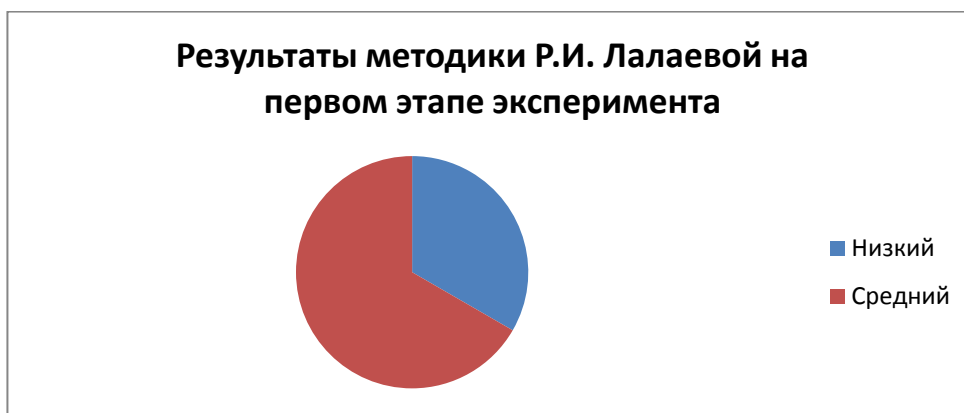


Рис.1. Результаты методики «Исследование словообразования у дошкольников» (автор Р.И. Лалаева) на первом этапе эксперимента гр. «Ветерок»

Анализируя результаты исследования по методике «Исследование словообразования у дошкольников» (автор Р.И. Лалаева), можно сделать вывод, что у детей низкий уровень составил 33,3%, средний уровень составил 66,7%.

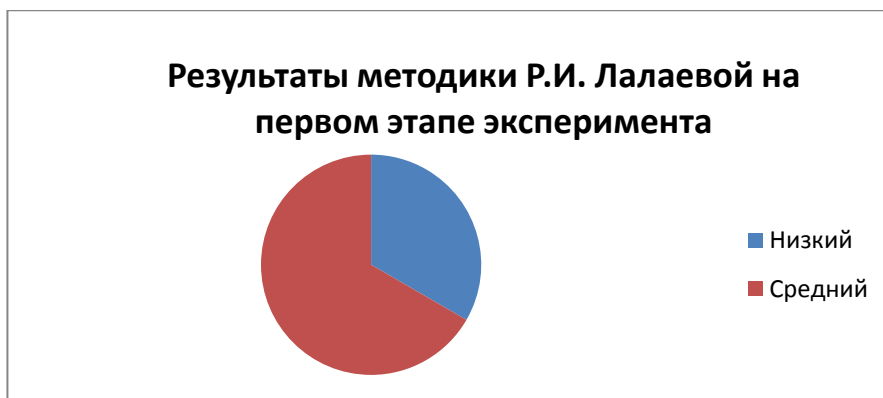


Рис. 2. Результаты методики «Исследование словообразования у дошкольников» (автор Р.И. Лалаева) на первом этапе эксперимента гр. «Дождинка»

Анализируя результаты исследования по методике «Исследование словообразования у дошкольников» (автор Р.И. Лалаева), можно сделать вывод, что у детей низкий уровень составил 26,7%, средний уровень составил 73,3%.

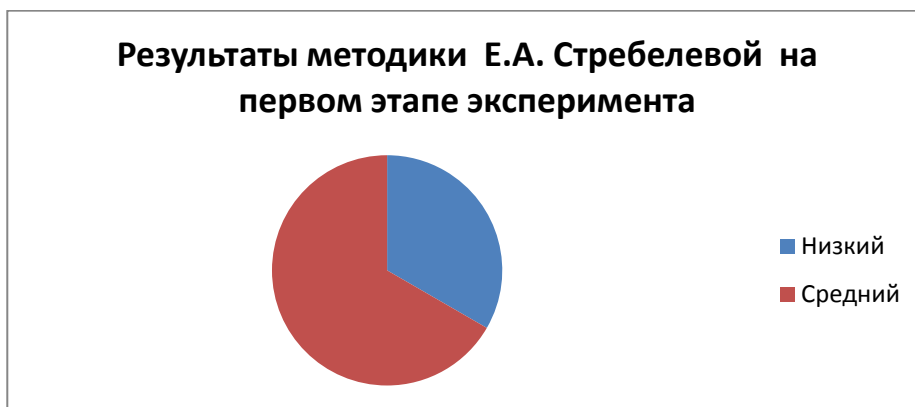


Рис. 3. Результаты методики «Угадай, чего нет» (автор Е.А. Стребелева) на первом этапе эксперимента гр. «Ветерок»

Анализируя результаты исследования по методике «Угадай, чего нет» (автор Е.А. Стребелева), можно сделать вывод, что у детей низкий уровень составил 40%, средний уровень был зафиксирован у 60%.

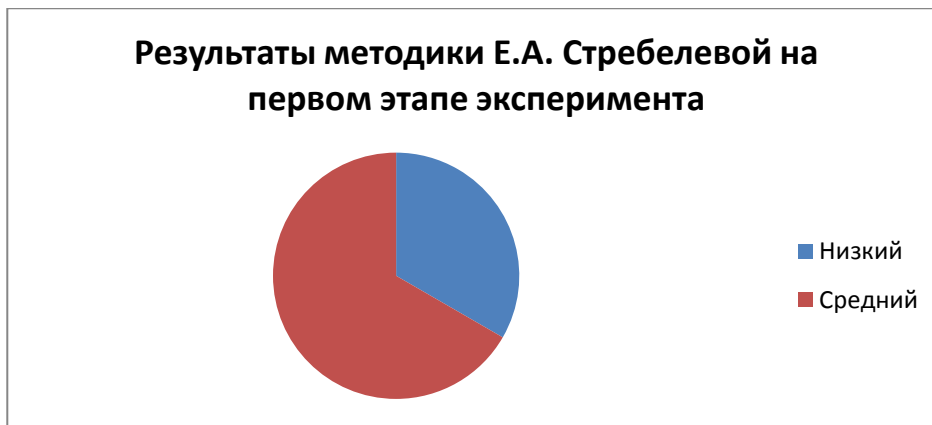


Рис. 4. Результаты методики «Угадай, чего нет» (автор Е.А. Стребелева) на первом этапе эксперимента гр. «Дождинка»

Анализируя результаты исследования по методике «Угадай, чего нет» (автор Е.А. Стребелева), на первом этапе эксперимента, можно сделать вывод, что у детей низкий уровень 46,7%, средний уровень был зафиксирован у 53,3%.

На первом этапе, по показателям проведенных обследований по методикам Р.И. Лалаевой и Е.А. Стребелевой можно сделать вывод, что результаты уровня словообразования и умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность у дошкольников достаточно не высокие, примерно равные для обеих групп.

Во второй части эксперимента нами был предложен цикл игр для группы «Ветерок». Приведенные нами игры активно влияют на формирование грамматического строя речи, и в том числе на развитие кругозора детей, сплочение детского коллектива, расширение активного словарного запаса детей.

На третьем этапе эксперимента была проведена повторная диагностика.

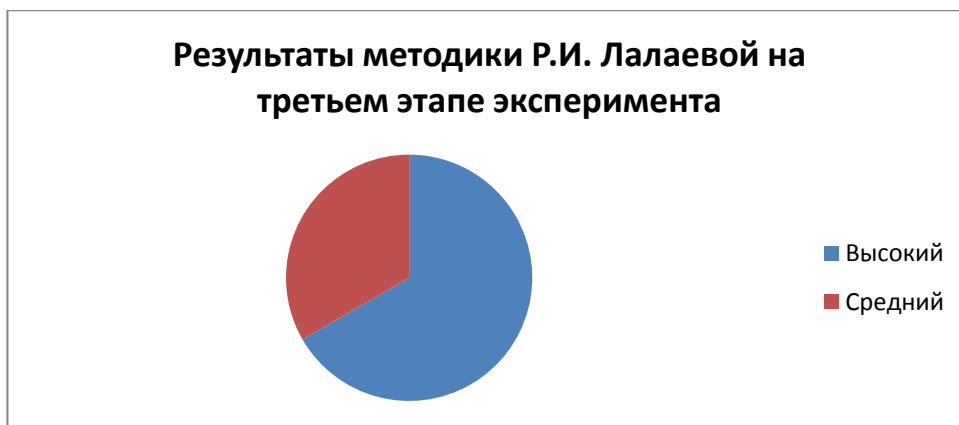


Рис. 5. Результаты методики «Исследование словообразования у дошкольников» (автор Р.И. Лалаева) на третьем этапе эксперимента гр. «Ветерок»

Анализируя результаты исследования по методике «Исследование словообразования у дошкольников» (автор Р.И. Лалаева), на третьем этапе эксперимента, можно сделать вывод, что у детей высокий уровень составил 73,3% детей, средний уровень составил 26,7%.

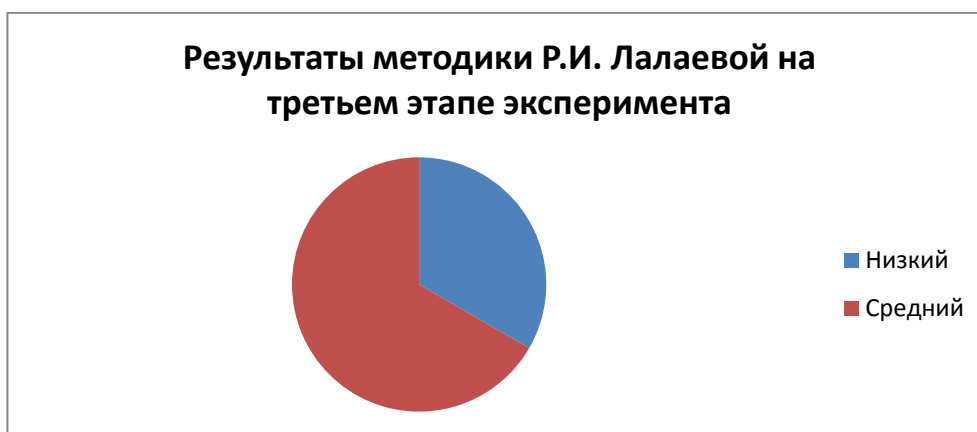


Рис. 6. Результаты методики «Исследование словообразования у дошкольников» (автор Р.И. Лалаева) на третьем этапе эксперимента гр. «Дождинка»

Анализируя результаты исследования по методике «Исследование словообразования у дошкольников» (автор Р.И. Лалаева), на третьем этапе

эксперимента, можно сделать вывод, что у детей низкий уровень составил 13,3%, средний уровень составил 86,7%.

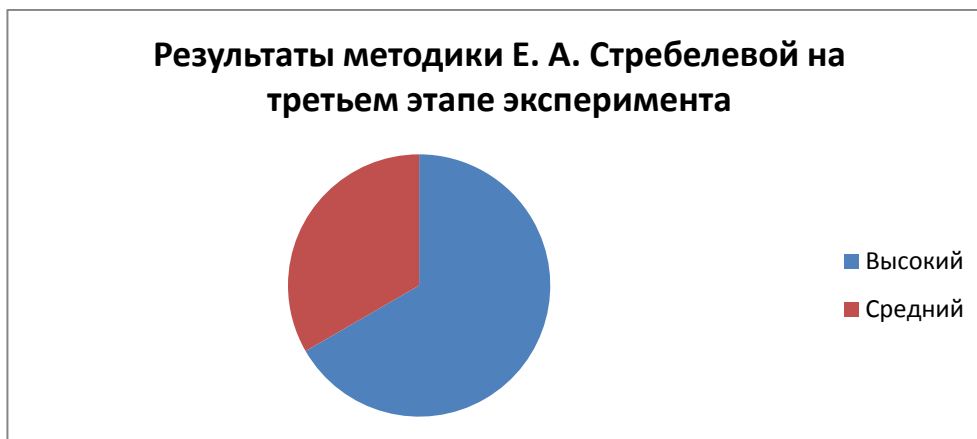


Рис. 7. Результаты методики «Угадай, чего нет» (автор Е.А. Стребелева) на третьем этапе эксперимента гр. «Ветерок»

Анализируя результаты исследования по методике «Угадай, чего нет» (автор Е.А. Стребелева), на третьем этапе эксперимента, можно сделать вывод, что у детей высокий уровень 80%, средний уровень был зафиксирован у 20%.

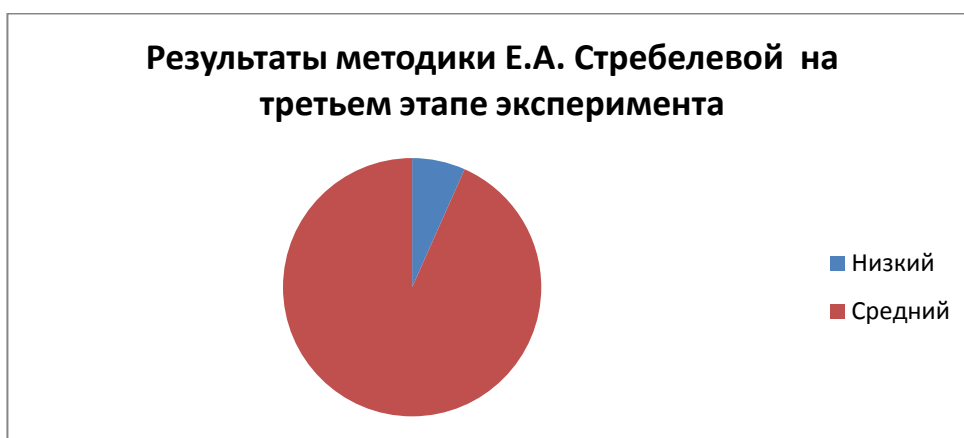


Рис. 8. Результаты методики «Угадай, чего нет» (автор Е.А. Стребелева) на третьем этапе эксперимента гр. «Дождинка»

По окончании эксперимента по показателям проведенных обследований по методикам Р.И. Лалаевой и Е.А. Стребелевой можно сделать вывод, что по результатам исследования дошкольники группы «Дождинка» показали более низкие результаты, чем дошкольники из группы «Ветерок» после внедрения цикла игр «Говори красиво! Говори умело», что является объективным показателем эффективности предложенных нами мероприятий.

Заключение. Дошкольный период является очень значимым в психическом становлении ребенка. Происходит формирование внутренней регуляции поведения и становление внутренней психической жизни. Ребенок стремится к активному познанию окружающего мира внутри своего дома, детского сада и за их пределами, изучает новые слова и звуки, повторяет их и пытается осознать.

Важно сформировать у детей элементарное представление о структуре предложения и о правильном использовании лексики в предложениях разных типов. Для этого дети должны овладеть разными способами сочетания слов в предложении, освоить некоторые смысловые и грамматические связи между словами, уметь интонационно оформлять предложение.

В процессе формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста закладывается умение оперировать синтаксическими единицами, обеспечивается сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения и в процессе построения связного монологического высказывания.

Формирование грамматического строя дошкольников возможно в различных видах детской деятельности - в игре, конструировании, изобразительном творчестве. Учитывая, что игра является основным видом деятельности дошкольников, именно в процессе игры, возможно добиться наибольших результатов.

С учетом поставленной цели нами теоретически обоснован и разработан цикл игр, направленный на повышение уровня развития грамматического строя речи детей дошкольного возраста.