

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ
«ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ» НА УРОКАХ ОСНОВ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 11 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности»
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Чумаченко Владислава Васильевича.

Научный руководитель

доцент кафедры безопасности

жизнедеятельности, кандидат филологических

наук

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Ю.А. Талагаева

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

безопасности жизнедеятельности,

кандидат медицинских наук, доцент

Н.В. Тимушкина

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одним из приоритетов государственной политики по обеспечению национальной безопасности страны является повышение престижа военной службы, поскольку главное условие качественного комплектования Вооруженных Сил – подготовка граждан Российской Федерации к военной службе. В современных условиях большое значение имеет подготовка юношей к военной службе. Для большинства молодых людей это событие является экстремальной ситуацией в жизни. Поэтому, чтобы быстрее и лучше адаптироваться к армейским условиям, необходимы определенная психологическая подготовка и знание основ военного дела.

Воинская обязанность — повинность мужчин (в некоторых государствах и женщин) нести военную службу и воевать (в случае надобности) в рядах вооружённых сил, а также обязанность исполнять конституционный долг по защите Отечества.

Главной формой подготовки молодежи к службе в армии является изучение учащимися общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации раздела «Основы военной службы» в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Последние годы учебы в школе для старшеклассников – это время подведения итогов, определения жизненного пути. И задача педагогического коллектива образовательного учреждения состоит в том, чтобы помочь им сделать правильный выбор, приблизиться к пониманию настоящих, а не мнимых жизненных ценностей, а это, в первую очередь, физическое и психологическое здоровье, крепкая семья, надежные

друзья, чувство национальной гордости, любовь к Родине, готовность к защите ее рубежей.

Актуальность нашего исследования обусловлена недостаточной разработанностью методики преподавания темы «Воинская обязанность» на уроках ОБЖ в 11 классах.

Целью бакалаврской работы является разработка и апробация программы внеурочных мероприятий, которые направлены на совершенствование методики преподавания темы «Воинская обязанность» на уроках ОБЖ в 11 классе.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования – методика преподавания темы «Воинская обязанность» на уроках ОБЖ в 11 классе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать методологические основы военно-патриотического воспитания, его цели и задачи, основные методы.
2. Проанализировать методы совершенствования преподавания темы «Воинская обязанность» на уроках ОБЖ.
3. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня информированности обучающихся по теме «Воинская обязанность».
4. Разработать программу внеурочных мероприятий, направленную на совершенствование знаний обучающихся по теме «Воинская обязанность».

Методы исследования:

- *теоретические*: анализ педагогической литературы, изучение и анализ передового педагогического опыта;
- *эмпирические*: наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование, педагогическое моделирование;
- методы математической обработки полученных данных.

Структура бакалаврской работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, насчитывающего 30 наименований, и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы изучения методики преподавания темы «Воинская обязанность» на уроках ОБЖ в 11 классе» рассматривается процесс становления и развития начальной военной подготовки в образовательных учреждениях Российской Федерации, который вызван потребностями государства в дополнительной подготовке молодёжи к вооружённой защите Отечества. Эта необходимость зависит от комплекса политических, социально-экономических, культурных, демографических и других условий, которые складывались в определенный исторический период.

Принятие закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» в 1998 г. привело к упорядочению преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и его раздела «Основы подготовки к военной службе», к накоплению и освоению нового опыта, создало возможность вносить в учебный процесс педагогические инновации. Обучающиеся и преподаватели-организаторы получили возможность использовать в учебном процессе новые учебные и методические пособия и материалы.

Получение гражданами начальных знаний в области обороны осуществляется в образовательных учреждениях основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в ходе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень). Требования к предметным

результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- знание основ обороны государства и воинской службы (законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка);

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

В рабочей программе «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 11 классов, разработанной А. Т. Смирновым, Б. О. Хренниковым, М. В. Масловым, В. А. Васневым, которая является единой для всех видов и типов образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы среднего (полного) общего образования, теме «Воинская обязанность» отводится 8 часов.

При проведении занятий следует обращать внимание обучающихся на многообразие военных профессий, проводить соответствия между военными и гражданскими специальностями. Ориентируясь на специальности, по которым осуществляется подготовка обучающихся, необходимо строить изложение тем так, чтобы обучаемые получали дополнительную, более подробную информацию о видах и родах войск Вооруженных Сил, воинских должностях, на которых могут быть востребованы их знания, умения и навыки.

Одиннадцатиклассники относятся к старшему школьному возрасту, или возрасту ранней юности. Именно в эти годы приобретается та степень психической, идейной и гражданской зрелости, которая позволяет человеку в

известной мере быть способным к самостоятельной трудовой жизни и деятельности и служит надежной основой его дальнейшего развития.

Особо следует выделить, что обучающиеся 11 класса уже практически определили свои жизненные устремления, то есть в большинстве своем это будущие студенты различных высших и средних специальных учебных заведений. Педагогу нужно учитывать, что знания, которые учащиеся получают в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» им необходимы в разных жизненных ситуациях, а также различных учебных заведениях.

Во второй главе «Экспериментальное исследование совершенствования методики преподавания темы «Воинская обязанность» на уроках ОБЖ в 11 классе» приводятся результаты диагностического исследования, проведенного на базе МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области». В нем приняли участие 27 обучающихся 11 класса.

Цель исследования – определение уровня знаний по теме «Воинская обязанность» в 11 классе, разработка и апробация программы мероприятий, которые направлены на совершенствование методики преподавания темы «Воинская обязанность» на уроках ОБЖ в 11 классе.

Эксперимент включал в себя три этапа:

1. Констатирующий (тестирование).
2. Формирующий (разработка мероприятий, направленных на совершенствование преподавания темы «Воинская обязанность» в 11 классе).
3. Контрольный (проверка эффективности предлагаемой методики).

На констатирующем этапе проводилось тестирование для определения уровня знаний обучающихся по теме «Воинская обязанность».

На этапе формирующего эксперимента на основе результатов тестирования нами была составлена и реализована программа внеурочных занятий по теме «Воинская обязанность» для обучающихся 11 класса. Эксперимент в форме опытного обучения включал в себя систему

взаимосвязанных внеклассных мероприятий, которые осуществлялись со всеми желающими из двух 11 классов гимназии. Мероприятия проводились в рамках внеурочной деятельности.

Контрольный этап экспериментальной части работы – это заключительный шаг. Целью его являлась проверка полученных выводов о воздействии форм и способов педагогического действия на успешность и эффективность изучения темы «Воинская обязанность».

Для выявления уровня знаний у обучающихся 11 классов гимназии по данной теме мы предложили им выполнить тест «Воинская обязанность», который состоит из 20 вопросов, где испытуемым нужно было выбрать один верный вариант из нескольких. За каждый верный ответ на вопрос теста респонденту начислялось по 1 баллу, затем баллы суммировались. Уровень сформированности компонента определялся следующим образом:

- Низкий уровень: от 0 до 8 баллов;
- Средний уровень: от 9 до 15 баллов;
- Высокий уровень: от 16 до 20 баллов.

По итогам данного тестирования 37% имеют высокий уровень знаний, 44% продемонстрировали средний уровень, 18% – низкий уровень знаний. Выявлено, что среди респондентов больше всего обучающихся со средним уровнем знаний по данной теме.

Формирующий этап эксперимента заключался в разработке и апробации программы внеурочных занятий для повышения уровня знаний по теме «Воинская обязанность» в 11 классе. Занятия проводились в рамках программы по внеурочной деятельности. В нее включены разнообразные формы работы: классные часы, дискуссии, беседы, викторины, устные журналы, литературно-музыкальные композиции, тематические вечера и т.д.

Занятия проходили в апреле 2018 года в течение 2 недель. Всего было проведено 5 занятий. Участие в них подростков было добровольным.

Цель программы – повышение уровня знаний обучающихся по данной теме, формирование всех ее компонентов.

Задачи программы:

- повысить информированность обучающихся о воинской обязанности;
- воспитать чувство долга, уважения к своей Родине, к национальной культуре;
- развивать самостоятельность, инициативность в выполнении гражданских, патриотических и социальных ролей;

Ожидаемые результаты – формирование у обучающихся:

- активной гражданской позиции;
- чувства патриотизма, готовности служить Отечеству;
- стремления к саморазвитию, к получению новых знаний.

Тематический план программы представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Тематический план программы внеурочных занятий.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Спортивное мероприятие «Аты-баты! Стань солдатом!»	1
2	Историко-литературная композиция «На войне детей не бывает»	1
3	Диспут «Офицер - профессия героическая»	1
4	Классный час «Я Родине служить готов?!»	1
5	Встреча с бывшим работником военкомата г. Балашова А. А. Рязановым	1
	Итого:	5

Программа начинается со спортивного мероприятия «Аты-баты! Стань солдатом!», задачи которого заключаются в следующем: сформировать навыки начальной военной подготовки, воспитать чувства патриотизма, товарищества, ответственности; привлечь учащихся к здоровому образу жизни, занятиям военно-прикладными видами спорта; подготовить их к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Это вводное занятие позволило нам познакомиться с обучающимися, наладить контакт. При

помощи различных эстафет, конкурсов ребятам удалось почувствовать себя настоящими солдатами, проявив ловкость, смелость, смекалку, упорство, взаимовыручку.

Второе занятие – историко-литературная композиция «На войне детей не бывает», целью которого было расширить знания обучающихся о Великой Отечественной войне, воспитать уважение к пожилым людям: ветеранам войны, труженикам тыла, чувство гордости за народ-победитель. К данному занятию мы готовились совместно с обучающимися: находили необходимую информацию, учили стихи, прослушивали музыкальные композиции о войне, подбирали необходимые для занятия. Обучающиеся ознакомились с именами детей, которые погибли в годы ВОВ, сформировали представление о подвигах детей в годы ВОВ.

Одним из методов формирования мотивов исполнения воинской обязанности, самореализации в воинской деятельности может стать диспут на тему «Офицер – профессия героическая», посвященный «Дню защитника Отечества». Для организации и проведения данного мероприятия обучающимся, которые решили поступить в военно-учебные заведения, необходимо заранее дать задание подготовить сообщение по теме «Почему я хочу стать офицером?».

На занятие был приглашен выпускник 2018 года БВВАУЛ (Балашовского высшего военного авиационного училища летчиков) Дмитрий Якунин. Молодой офицер поделился с ребятами своим видением данной профессии, рассказал об учебе, о воинской обязанности, ответил на все интересующие вопросы. Состоялась живая, открытая беседа, которая вызвала интерес к овладению военной профессией, подражанию или солидарности с товарищами и друзьями, которые желают стать военнослужащими.

Четвертое занятие прошло в форме классного часа «Я Родине своей служить готов?!». Цели данного мероприятия: расширение представления

обучающихся о воинской службе; рассказ о принципах формирования армий других стран; формирование положительной нравственной оценки воинской службы, воспитание уважения к военнослужащим; содействие выработке стремления служить в армии, готовности к защите Отечества. Обучающиеся познакомились с историей создания Российской армии, также обсуждалось желание девушек проходить воинскую службу. Обговаривали все положительные и отрицательные стороны службы в армии РФ. Обучающиеся вынесли для себя много полезной и нужной информации.

На заключительное занятие был приглашен бывший работник военкома г. Балашова А. А. Рязанов. Он рассказал обучающимся как проходит набор в ряды Вооруженных Сил РФ, как происходит распределение в части. Также А. А. Рязанов рассказал ребятам о годах своей службы, которые проходили во время войны в Афганистане. Обучающиеся с большим интересом слушали бывшего военнослужащего, задавали вопросы. Занятие прошло в форме оживленной беседы.

Подготовленные нами занятия способствовали повышению интереса обучающихся к получению знаний о воинской обязанности, помогли им увидеть военное дело с другой стороны, проникнуться историей своей страны. Таким образом, выбирая механизмы направления реализации программы, мы не просто ставили задачу информационного сопровождения педагогического процесса, но стремились открывать детям новое, то, что пригодится им в жизни, поможет почувствовать себя более комфортно в наше информационное время. Выбор тематики мероприятий не случаен, потому что только темы, которые затрагивают интересы и чувства учащихся, могут быть эффективными в процессе изучения темы «Военная обязанность».

После посещения серии внеурочных занятий уровень знаний у обучающихся повысился. Так, до 44% увеличилось количество респондентов, которые показали высокий уровень. Увеличилось также число учащихся со средним уровнем (с 44 % до 51 %), а вот количество испытуемых с низким

уровнем уменьшилось с 18% до 3%. Мы можем сделать вывод о том, что комплексы практических и наглядных мероприятий, помогают развивать желание обучающихся совершенствовать свою подготовку к военной службе. Таким образом, мы полагаем, что предложенная нами программа эффективна, и ее можно использовать в воспитательной работе с обучающимися.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Высокий патриотизм считается важнейшим источником стойкости морального духа. Это определение указывает на историческое развитие социального содержания патриотизма, опровергает идеалистическое объяснение его сущности как расового или биологического явления. Глубокое понимание необходимости укрепления обороноспособности страны, правильная оценка социальной значимости этого – важнейшее качество человека.

Рассматривая содержательную сторону эффективности данной темы, важно иметь в виду, что все слагаемые системы находятся в диалектическом единстве, взаимодополняют друг друга. Как и в любом виде деятельности, эффективность изучения заключается в достижении определенных результатов в соответствии с заранее намеченными целями и задачами. Правильно сформулированная цель способствует исключению стихийности и волевых решений в системе военно-патриотического воспитания. Она рождает перспективу, придает воспитательному процессу планомерный, осознанный характер.

В рамках бакалаврской работы нами был подобран диагностической инструментарий для определения уровня знаний обучающихся. Он включает в себя два теста, направленные на выявление уровня знаний обучающихся по теме «Воинская обязанность». Диагностика проводилась дважды: на констатирующем этапе эксперимента и на контрольном.

На констатирующем этапе нашего эксперимента преобладающим является средний уровень знаний. На основе анализа психолого-педагогической литературы нами были выделены эффективные формы и методы изучения данной темы, и составлена программа внеурочных занятий по изучению темы «Воинская обязанность», апробированная на формирующем этапе эксперимента. Программа включала в себя 5 занятий, проводимых с использованием таких форм работы, как классный час, беседа, диспут, спортивное мероприятие, литературно-музыкальная композиция. Подготовленные нами занятия способствовали повышению интереса обучающихся к получению знаний о воинской обязанности, помогли обучающимся увидеть военное дело с другой стороны. Предложенный нами метод формирования мотивов исполнения воинской обязанности – диспут, на который был приглашен выпускник Балашовского высшего военного авиационного училища летчиков – совместно с другими использованными формами обучения, помог нам выполнить поставленные цели и задачи. Таким образом, выбирая механизмы направления реализации программы, мы не просто ставили задачу информационного сопровождения педагогического процесса, но стремились открывать детям новое, то, что пригодится им в жизни.

Результаты повторного тестирования на контрольном этапе исследования показали, что с 37 % до 44% увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем знаний. Количество обучающихся со средним уровнем также увеличилось с 44% до 51% . Низкий уровень выявили только у 3% испытуемых.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная нами программа, которая включает различные формы занятий по улучшению знаний, эффективна и может использоваться в воспитательной работе образовательной организации.