

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 31 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Лавриненко Ольги Викторовны

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности _____ А.В. Смотров
(подпись, дата)

Зав. кафедрой БЖД
кандидат медицинских наук,
доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Переход на стабильный путь развития общества и государства невозможен без изменения сложившегося мировоззрения каждого человека. Важнейшим направлением этого процесса является формирование культуры безопасности жизнедеятельности, которая должна формироваться с раннего детства и совершенствоваться на протяжении всей жизни.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) как учебная дисциплина имеет интегрированный характер и требует овладения более широким спектром компетенций в сравнении с другими общеобразовательными дисциплинами.

Предмет ОБЖ в образовательной организации включается в единую систему обеспечения безопасных условий образовательного процесса, охраны труда, обеспечения антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, создания условий для укрепления и сбережения здоровья обучающихся.

Изучение курса ОБЖ направлено на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Основной задачей предмета ОБЖ является формирование культуры безопасности личности современного типа.

Объект исследования – процесс обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования – формирование знаний по безопасности жизнедеятельности у обучающихся старших классов.

Цель исследования: совершенствование процесса формирования знаний у обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Исходя из цели, определены следующие **задачи** исследования:

1. Изучить состояние проблемы учебно-воспитательного процесса в курсе ОБЖ в педагогической теории и практике и определить возможность ее разрешения при изучении курса ОБЖ в общеобразовательном учреждении.

2. Исследовать уровень знаний учащихся старших классов в области безопасности жизнедеятельности.

3. Разработать программу по совершенствованию процесса формирования знаний учащихся по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Методологической основой работы послужили нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя ОБЖ, а также научные и учебно-методические работы таких авторов, как Байбородов Л.В., Русак О. Н., Михайлов Л. А., Гришанов В.В., Латчук В.Н., Мардерфельд В.Л., Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Просандеев А., Топоров И. К. и др.

Методы и теоретические основы исследования определялись необходимостью решения теоретических и практических проблем: теоретический анализ и синтез педагогического, психологического и методического знания по проблеме исследования; эмпирические методы – беседа, интервьюирование, анализ деятельности учителей-практиков по данной проблеме, наблюдения за деятельностью учащихся с целью выявления уровня исследуемого явления, метод математической обработки.

Итогом использования данных методов выступили обобщение и систематизация теоретических и практических результатов по теме дипломной работы.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретический анализ проблемы формирования культуры безопасности у обучающихся**» раскрывается педагогическая

деятельность как процесс целенаправленного формирования и развития личности, определяются особенности педагогической деятельности учителя ОБЖ, анализируется планирование учебно-воспитательного процесса учителем ОБЖ в ООУ.

В результате проведенного анализа психолого-педагогических аспектов учебно-воспитательного процесса ООУ были сделаны следующие выводы

- педагогическая деятельность - это процесс целенаправленного формирования и развития личности учащегося, в который включаются все участники учебно-воспитательного процесса. Педагог должен строить свою деятельность на основе учебных и научных знаний, постоянно моделировать и совершенствовать процесс обучения учащихся;

- особенности педагогической деятельности учителя ОБЖ включают в себя заблаговременную и всестороннюю подготовку, планирование учебно-воспитательной работы, составление тематики занятий, распределение учебного материала по урокам, учет психолого-возрастных особенностей учащихся и т.д.;

- планирование учебно-воспитательного процесса учителем ОБЖ в ООУ состоит в обосновании, разработке и документальном оформлении содержания и последовательности действия преподавателя с целью решения задач обучения и воспитания учащихся при соблюдении следующих требований: соответствие содержания планов программно-методическим материалам и нормативным документам по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений; реальность, конкретность и гибкость, учет возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся.

Во второй главе **«Методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование знаний по ОБЖ на примере МОУ СОШ п. Первомайский Балашовского района Саратовской области»**

анализируется учебно-воспитательный процесс формирования знаний по безопасности жизнедеятельности, определяется уровень знаний учащихся, разрабатываются предложения по совершенствованию процесса формирования знаний учащихся по вопросам безопасности жизнедеятельности, а также описывается разработка программы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование знаний по ОБЖ на примере МОУ СОШ п. Первомайский Балашовского района Саратовской области.

Исследование проводилось в три этапа:

1. Подготовительный этап – организация и проведение исследования, включающего анализ курса ОБЖ, разработку теста, проведение тестирования среди учащихся средних классов, обработку результатов.
2. Основной – разработка рекомендаций и их апробирование.
3. Заключительный – проведение повторного среза знаний и обработка результатов.

Исследование на определение эффективности учебного процесса и качества знаний у учащихся было проведено в МОУ СОШ п. Первомайский Балашовского района Саратовской области.

Исследование включило в себя: анализ организации методики изучения курса ОБЖ в средних классах и документов образовательного учреждения, наблюдение за проведением занятий по ОБЖ, тестирование.

Анализ методики изучения курса ОБЖ в средних классах и документов образовательного учреждения включает в себя ознакомление, изучение документации, регламентирующей учебно-воспитательный процесс по формированию знаний по основам безопасности жизнедеятельности у учащихся средних классов.

Наблюдение — описательный (неэкспериментальный) исследовательский метод, состоящий в целенаправленном, организованном восприятии и регистрации поведения учащихся на уроках.

В тестировании по проверке полученных знаний приняло участие из 16 учащихся 8 класса — 10 обучающихся из 9 классов — 6 обучающихся. Для измерения тревожности как свойства личности, обуславливающего поведение субъекта, в том числе и определяющую возрастными особенностями восприятия материала в области ОБЖ, была использована методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

В общеобразовательной школе п. Первомайский Балашовского района Саратовской области оформление класса ОБЖ соответствует установленным требованиям. В классе очень много наглядных пособий: иллюстрации природных явлений, средства индивидуальной защиты, оказание первой доврачебной помощи, также имеется стенд с номерами различных служб в городе Балашове.

Проведенное тестирование показало результаты уровня знаний в области безопасности жизнедеятельности ниже среднего, что может говорить о низкой мотивации или качестве преподаваемого материала.

Так, с учащимися 8-го класса проводилось тестирование по вопросам уже пройденного материала, т.е. ЧС литосферного характера. Практически все учащиеся испытывали затруднения при ответе на вопросы о защите от чрезвычайных ситуаций и правилах поведения при их возникновении. На вопросы, содержащие в себе конкретную ситуацию, не было получено ни одного правильного ответа. Больше половины учащихся (70 %) ответили только на три вопроса из восьми, и то только на те, которые предполагают теоретический ответ из учебника. 30% учащихся ответили на половину вопросов. На вопросы практического характера ответили 20 % учащихся. Результаты предоставлены на диаграмме.

У учащихся 9-го класса – проверка остаточных знаний за 8-ой класс. Результаты тестирования представлены на диаграмме (рис.1). Причем у учащихся наибольшее затруднение вызвали вопросы о правилах поведения в ЧС.

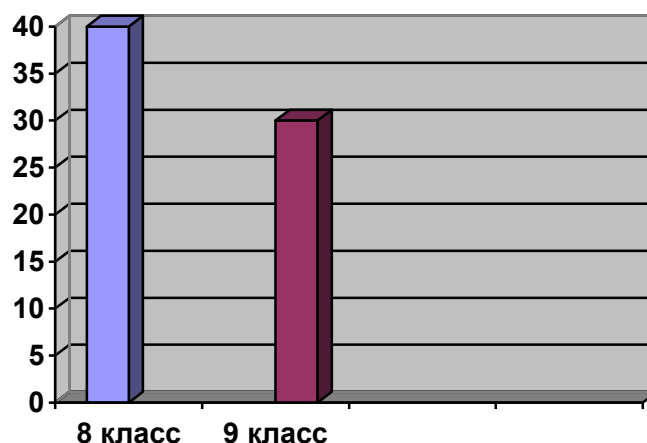


Рисунок 1 — Сравнительный анализ уровня знаний 8-го и 9-го классов

В принципе это подтверждается и психологическими особенностями человека: без постоянной актуализации знаний активируется процесс забывания, что в свою очередь может привести к неадекватности поведения при развитии любой ЧС.

В ходе проведения методики определения уровня школьной тревожности Филлипса были получены следующие результаты: у школьников повышенная степень тревожности (65,6 %); наибольшую степень тревоги показали учащиеся девятых классов; наибольшая тревожность у школьников – страх самовыражения и ситуации проверки знаний; ситуация проверки знаний, вызывает негативное отношение и переживание тревоги, что приводит к возникновению стресса (табл.1).

Таблица 1 — Уровень школьной тревожности (в % от числа обследованных)

| Факторы | Показатели уровня тревожности |
|--|-------------------------------|
| 1. Общая тревожность в школе | ≥ 50 |
| 2. Переживания социального стресса | ≥ 50 |
| 3. Фрустрация потребности в достижении успеха | < 50 |
| 4. Страх самовыражения | ≥ 50 |
| 5. Страх ситуации проверки знаний | ≥ 50 |
| 6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | < 50 |
| 7. Низкая физическая сопротивляемость стрессу | ≥ 50 |
| 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями. | ≥ 50 |

Таким образом, необходима разработка программы по совершенствованию процесса обучения ОБЖ с учетом современных требований, предъявляемых к ее обеспечению.

На основании этого можно составить рекомендации по совершенствованию деятельности учителя ОБЖ в процессе формирования знаний у учащихся по безопасности жизнедеятельности. Таким образом, совершенствование знаний, умений и навыков по правилам безопасного поведения в опасных ситуациях включают в себя:

1. Проведение занятий специалистом по ОБЖ.
2. Учет регионального компонента.
3. Разработка методики проведения занятий, учитывая возрастные особенности учащихся.
4. Проведение внеклассных мероприятий по теме.
5. Учет образовательных учреждений.
6. Построение целенаправленной работы учителя.
7. Взаимодействие учителя ОБЖ с родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Проведение занятий специалистом по ОБЖ – проведение занятий учителем, получившим специальность «учитель ОБЖ», или педагогом, прошедшим курсы переподготовки.

Учет регионального компонента – проведение занятий, используя на уроках примеры опасных ситуаций, характерных для данного места проживания учащихся.

Разработка методики проведения занятий, учитывая возрастные особенности учащихся, – для каждой возрастной группы присущ определенный набор методик и особенностей восприятия преподаваемого материала.

Проведение внеклассных мероприятий по теме – так как время, отводимое на рассмотрение опасных ситуаций, не соответствует

потребностям, существует возможность вынесения некоторых тем на внеклассные мероприятия.

Работа с родителями может проходить в виде лектория о правилах безопасного поведения во время родительских собраний как общешкольных, так и на уровне одного класса.

Занятия по теме целесообразно завершить проведением ряда обобщающих уроков, цель которых состоит в углублении и систематизации знаний об опасностях стихийных бедствий и способах защиты от них, полученных в ходе изучения курса ОБЖ в предыдущих классах.

Обобщение знаний проводится путем постановки перед классом учебных вопросов, обсуждения ответов на них, а также решения ситуационных задач. Такими вопросами и ситуационными задачами могут быть:

- Что мы понимаем под стихийными бедствиями и какую угрозу они несут людям?
- Какие стихийные бедствия возможны на территории нашей страны? Назовите эти районы и приведите примеры опасных явлений природы.
- Каким образом население города (села) узнает об угрозе возникновения стихийных бедствий?
- Составьте возможный вариант устной информации при угрозе возникновения наиболее характерного для нашей местности стихийного бедствия.
- Какие меры предосторожности следует соблюдать, находясь на улице во время бурана?
- Как вы думаете, провоцирует ли хозяйственная деятельность человека возникновение стихийных бедствий? Если да, то в чем и как это проявляется? Приведите конкретные примеры, факты.

Данная программа была проведена в МОУ СОШ п. Первомайский Балашовского района Саратовской области. Программа включала проведение

уроков по базисной программе, но в то же время уроки проводились с учетом региональных особенностей природных опасностей и правил поведения при их возникновении. Было проведено два внеклассных мероприятия для 8-9 классов «Опасности нашего климата» и другие, представленные в приложениях А-Ж. Занятия проводились на основе ранее описанных принципов и с учетом разработанных предложений.

После окончания дополнительных занятий было проведено повторное тестирование. Результатом явилось улучшение показателей уровня качества знаний учащихся. Динамика улучшения составила 2,5 по отношению к первоначальному тестированию. Сравнительный анализ знаний учащихся при поведении в опасных ситуациях метеорологического характера представлен на рис. 2.

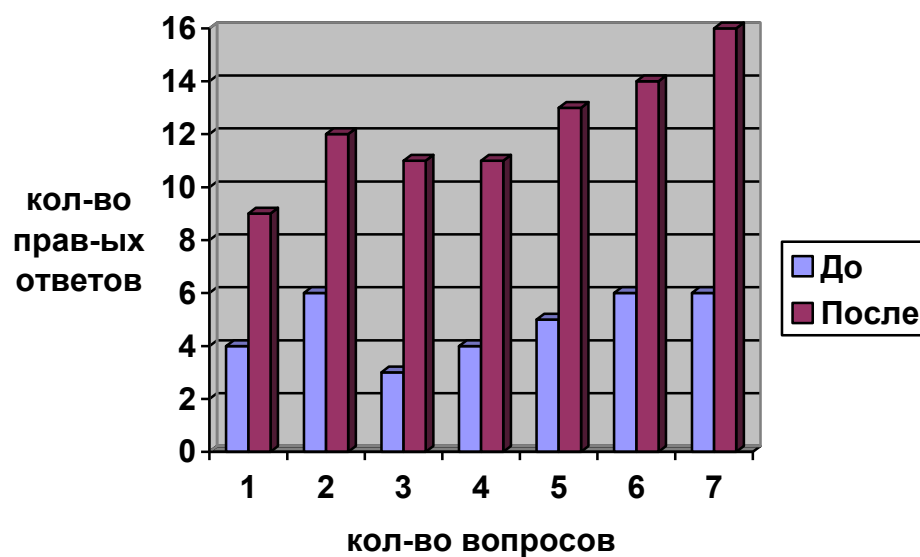


Рисунок 2. — Сравнительный анализ знаний учащихся при поведении в опасных ситуациях у учащихся 8-9 классов 2017-2018 уч. г.

Таким образом, при деятельности педагогов, ориентирующихся на федеральные программы, и с учетом климатогеографических особенностей региона и связанных с ними опасных ситуациях, вызванных теми или иными

явлениями, возможно повысить уровень и качество знаний учащихся и сформировать культуру безопасного поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях, когда человечество на всем протяжении своей истории постоянно подвергается воздействию катастроф, которые уносят тысячи человеческих жизней, наносят колоссальный экономический ущерб, в мгновение ока разрушают все то, что создавалось годами, десятилетиями и даже веками, особенную важность приобретает проблема обучения населения основам безопасного поведения. Но, как показывает практика, простое обучение сумме знаний, умений и навыков не обеспечивает максимальной адаптивности к негативным ситуациям, так как в данном подходе не учитывается ряд важных факторов:

- во-первых, любая ЧС носит уникальный характер, что требует не шаблонных действий, а осознанного применения имеющихся знаний, умений и навыков, исходя из складывающейся ситуации;

- во-вторых, реализация полученных знаний, умений и навыков в условиях ЧС возможна только при высокой психологической готовности к действиям в экстремальной ситуации;

- в-третьих, полученные знания, умения и навыки при низкой организации обучения и личной халатности обучаемого могут быть не усвоены как необходимые и не смогут найти жизненно важного применения.

По мнению А. Просандеева и А. Попкова, максимальную адаптивность в условиях опасностей любого рода может обеспечить лишь культура безопасного поведения каждого человека, которая должна формироваться с раннего детства и совершенствоваться на протяжении всей жизни.

По результатам проведенной нами работы можно прийти к следующему заключению:

В ходе нашего исследования выявлено, что многие учащиеся не в достаточной мере владеют необходимыми в повседневной жизни знаниями по правилам поведения в опасных ситуациях.

Это и показано на диаграмме с количественным коэффициентом уровня качества знаний учащихся. Как видим, уровень знаний по вопросам знаний об опасных ситуациях и безопасного поведения при их возникновении практически ниже 50%.

Для совершенствования процесса формирования знаний по правилам поведения в опасных ситуациях различного характера была разработана программа по совершенствованию процесса формирования знаний у учащихся, включающая проведение уроков по базисному плану ОБЖ, но с учетом природно-климатических особенностей региона. Также в данную программу вошли внеклассные занятия по правилам безопасного поведения в опасных ситуациях, возможных в данном регионе.

После проведения экспериментальной работы проводилось повторное тестирование. Результаты повторного исследования отображены на схеме, на которой видно, что наша работа оказалась плодотворной и эффективной. Большинство учащихся справились с предъявленными заданиями.

Таким образом, цель курса «Основы безопасности жизнедеятельности» — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.