

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра коррекционной педагогики

Формирование речевых умений у школьников с
ограниченными возможностями здоровья.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

АВТОРЕФЕРАТ

5 курса 591 группы
направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛОЩИНИНОЙ АННЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Н.В.Павлова

Зав. кафедрой
Докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов
2016

Введение

Связная речь представляет собой сложную форму речевой деятельности. От неё зависит и полнота познания окружающего мира, и успешность обучения в школе, и развитие личности в целом.

Дети с нарушением интеллекта в развитии довольно длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной форме речи. Переход же к самостоятельному связному высказыванию очень труден для этих детей и во многих случаях затягивается вплоть до старших классов.

Развитие связной речи является наиважнейшим условием успешности обучения ребенка в школе. Только обладая хорошо развитой связной речью, учащийся школы может давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения как устно, так и письменно, воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества. Формирование связной речи у детей изначально сложный процесс, который многократно усложняется, если имеет место нарушением интеллекта.

Дети с нарушением интеллекта – многочисленная категория, очень неоднородная по своему составу. Часть из них имеют негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей нарушение интеллекта возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания.

Речевая деятельность детей с нарушением интеллекта изучена недостаточно. В настоящее время имеются данные о некоторых ее особенностях:

- использование в речи слов без понимания и смысла, неполноценность не только спонтанной речи, но и отраженной;
- несформированность грамматического строя речи;

- недостаточность словообразовательных процессов.

Формирование связной речи у детей с нарушением интеллекта приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. Организация обучения предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание своего высказывания [Глухов В.П. 2002; С. 144]

Мы считаем данную тему актуальной, т.к. проблема становления связной речи школьников с нарушением интеллекта до сих пор не решена, да и невозможно решить её одинаково успешно для всех детей со сложным дефектом.

В нашем экспериментальном исследовании мы хотим показать на основании изучения специальной литературы и анализа нашего эксперимента, каким образом можно анализировать процесс усвоения учениками коррекционной школы отдельных операций речевого творчества (в устной или письменной формах).

Цель исследования: выяснить, каков уровень речевых умений у учащихся с нарушением интеллекта 4-х классов, на материале их сочинений-описаний.

Объект исследования: процесс обучения речевой деятельности учащихся с нарушениями интеллекта, в том числе их текстовые умения и навыки.

Предмет исследования: письменная речь учащихся 4-х коррекционных классов на материале сочинения-описания.

База исследования - исследование выполнялось в двух 4-ых коррекционных классах школы МБОУ СОШ с. Красный Яр, Саратовской обл.

Методы исследования: теоретический (анализ специальной литературы по данной проблеме), практический, экспериментальный

(констатирующий эксперимент, с элементами обучения), статистический и аналитический.

Гипотеза исследования: создание специальных условий организации творческой деятельности по созданию связного высказывания (письменной речи) учащимися с нарушениями интеллекта будет способствовать более высокому уровню продукции связной письменной речи школьников указанной категории, развитию и обогащению различных её уровней.

Задачи:

1. Рассмотреть основные подходы к проблеме формирования письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста в психолого-педагогической литературе.
2. Провести эксперимент на выявление речевых навыков у учащихся с нарушением интеллекта (коррекционных классов)
3. Разработать методику оценки письменной речи и изучить ее особенности у учащихся 4-ых коррекционных классов.
4. Разработать практические рекомендации по развитию письменной речи школьников с нарушениями интеллекта.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения представленных приемов обучения связной речи старшеклассников с использованием специальной мотивации не только в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья, но и в младших классах массовой общеобразовательной школы.

Научная новизна: Проанализирована специальная литература по проблеме развития связной речи у школьников с интеллектуальными нарушениями, получены результаты экспериментального обследования детей с элементами обучения.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения к работе (в т.ч. включающего сочинения школьников с ограниченными возможностями здоровья).

Заключение

Формирование устной и письменной связной речи у детей с нарушением интеллекта приобретает первостепенное значение в коррекционной работе. Обучение связной речи предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации и определять содержание своего высказывания.

Мы считаем данную тему актуальной в связи с тем, что она связана с серьёзной проблемой обучения детей с нарушением интеллекта, так как становление связной речи у таких детей осуществляется замедленными темпами и характеризуется определёнными качественными особенностями.

В нашем экспериментальном исследовании мы предприняли попытку показать, как наличие дополнительной мотивации способствует формированию речевого продукта – текста: он становится более подробным, точным, интересным для самих авторов, служит оптимизации процесса усвоения старшеклассниками коррекционной школы отдельных операций речевой деятельности.

Все задачи исследования нами выполнены:

1. Рассмотрены основные подходы к проблеме формирования письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья старшего школьного возраста в психолого-педагогической литературе.
2. Проведён констатирующий срез на выявление уровня речевых умений с элементами обучения школьников с нарушениями развития и разработаны соответствующие практические рекомендации по данной проблеме.
3. Разработана методика оценки письменной речи и изучены ее особенности у учащихся 4-х коррекционных классов.

Уровень сформированности речевых (текстовых) умений учащихся с нарушением интеллекта мы определяли на основе анализа их сочинений-

описаний по теме «Мой любимый герой». При анализе творческих работ учитывались количественные и качественные показатели: количество слов и фраз в тексте сочинения, наличие текстовых ошибок (целостности, связности и последовательности) и их характер.

Сочинение – не легкий, но одновременно и интересный совместный труд для педагога и учащихся. Творческая работа является средством самовыражения личности школьника, фиксацией его жизненного опыта, отражения его внутреннего мира. По сочинениям школьников можно определить не только уровень развития их речи, но и то, как они относятся к жизни. Сочинение развивает логическое мышление, память, внимание, воображение. В работе над сочинением у учащихся формируется знание принципов отбора языковых средств для высказывания.

На основании предлагаемой методики констатирующего исследования, мы сформулировали некоторые практические рекомендации по совершенствованию письменной речи школьников с проблемами в развитии, с опорой на новые программы АОП по русскому языку (автор С.Ю. Ильина уточнила и дополнила программу Аксёновой, С.В. Комаровой, Э.В. Якубовской).

Для разработки подготовительных занятий можно использовать художественные произведения с различными образными средствами: сравнением, различную работу с текстом, проведение интегрированных уроков литературного чтения и ИЗО.

Систематическое включение творческих заданий в работу играет особую роль в развитии творческих возможностей детей, в организации элементарной творческой деятельности учащихся. Разнообразные творческие занятия вызывают у детей с нарушением интеллекта определенные затруднения, что обусловлено дефектам, но именно эти занятия помогают преодолевать им свои недостатки.

Особенности речевой деятельности школьников с нарушением интеллекта представлены во многих специальных исследованиях, однако, говорить о том, что методистами и педагогами достаточно сделано, чтобы научить обучающихся строить собственные высказывания, пока не приходится. Понятно, что в силу диагноза, научить всех таких детей формулировать свои мысли правильно, грамотно, точно и полно вряд ли вообще возможно. Несмотря на огромное количество трудностей в творческом процессе для школьников с дефектами развития, часть из них всё-таки способна создавать вполне грамотные тексты.

Формирование устной и письменной связной речи у детей с нарушением интеллекта приобретает первостепенное значение в коррекционной работе. Обучение связной речи предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации и определять содержание своего высказывания.

В соответствии с целью исследования мы апробировали экспериментальную методику обучения сочинению на основе изобразительной деятельности детей как способа создания мотивации для учащихся с нарушением интеллекта.

В результате **гипотеза** исследования подтвердилась: создание специальных условий организации речетворческой деятельности учащихся с нарушениями интеллекта способствует более высокому уровню их связной письменной речи. При этом меняется настрой ученика, его отношение к довольно трудному для него виду творческой работы.

При условии применения системы пропедевтических заданий дети выполняют творческие работы более успешно: они дают более развернутые описания, более точно отбирают необходимые лексические средства, используют более распространенные предложения.

Список использованных источников

1. Аксёнова, А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / А.К. Аксёнова, С.Ю. Ильина – М. : Просвещение, 2011.
2. Аксёнова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. – М. : Педагогика, 1991.
3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М. : «Просвещение», 2002.
4. Аксёнова, А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А.К. Аксёнова, С.Ю. Ильина. М. : Просвещение, 2011.
5. Воронкова, В.В. Воспитание и обучение детей в коррекционной школе / Под ред. В.В. Воронковой. М. : Издательский центр «Академия», 1994.
6. Воронкова, В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1 - 4 классах вспомогательной школы / В.В. Воронкова. М. : Просвещение, 1988.
7. Воронкова В.В. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII. М., 2004.
8. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования. М. : Изд.-во АПН РСФСР. 1956 с. 451
9. Выготский, Л.С., Проблема речи и мышления ребёнка в учении / Ж. Пиаже. Возрастная психоллингвистика. М., 2004. с. 96.
10. Выготский, Л.С. Избранные педагогические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребёнка. М., 1956. с. 83.
11. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002.
12. Глухов В.П. Формирование связной речи детей школьного возраста с общим речевым недоразвитием. М., 2002. с. 144.

13. Жинкин, Н.И. Коммуникативная система человека и развитие речи в школе // Проблемы совершенствования содержания и методов обучения русскому языку в IV-VIII классах. М., 1965. с.121.
14. Жинкин, Н.И. Развитие письменной речи учащихся 3-7 классов / Язык. Речь. Творчество. Избранные труды. М. : Лабиринт, 1998. с. 183-319.
15. Каше, Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения // Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы / Под ред. Р.Е. Левиной. М. : Правда, 1965.
16. Кустарева, В. А., Светловская, Н. Н. Методика русского языка М., 1973. с. 324.
17. Левина, Р.Е. К психологии детской речи в патологических случаях (автономная детская речь). М.: Изд-во Экспериментальный дефектологический институт, 1936. с. 89.
18. Леонтьев, А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания М. : Наука. 1969. с. 308.
19. Львов, М.Р., Рамзаева, Т.Г. «Методика обучения русскому языку в начальных классах М. : Просвещение 1987. с. 321.
20. Павлова, Н.В. Дидактический материал по русскому языку для начальных классов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ: Методическое пособие для учителей и студентов. Саратов: ИЦ «Наука», 2009. с. 75.
21. Павлова, Н.В. Методика преподавания русского языка и литературы / Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – Саратов : изд-во СГУ, 2012. с. 7 - 9.
22. Павлова, Н.В., Афанасьева, Ю.А. Воспитание нравственных качеств у умственно отсталых школьников на уроках развития речи // Коррекционная педагогика. - М.: Изд-во «Образование». № 2-3 (44-45), 2011. с. 134-137.

23. Павлова, Н.В. Урок как эксперимент для начинающего учителя (на материале педагогической практики студентов) / Н.В. Павлова, Л.В. Татаренко // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. - № 4 (58), 2013. с. 51-59.
24. Павлова, Н.В. Дидактический материал по русскому языку для начальных классов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ: Методическое пособие для учителей и студентов. - Саратов: ИЦ «Наука», 2009. с. 75.
25. Павлова, Н.В. Педагогическая практика в начальных классах коррекционной школы: учебно-методич. пособие для студентов специальности «Олигофренопедагогика» и учителей / Н.В. Павлова. - Саратов: ИЦ «Наука», 2009. – 96 с.
26. Павлова Н.В. Развитие коммуникативных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья (6 глава) // Е.Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко и др. *Дефектология: современные проблемы и перспективы развития: монография*. Саратов, изд-во СГУ. 2014. – 312 с. - С. 196-246.
27. Павлова Н. В., Хмелькова О.В. Ситуативно-игровое обучение русскому языку как способ мотивирования учащихся с нарушением интеллекта // *Современные проблемы антропологии: материалы Всерос. науч-практич. конфер. с междунар участием 20-21 мая 2014 г.* изд-во Балт. гос техн ун-та. . СПб, 2014.- С. 209-213.
28. Петрова, В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. М. : Педагогика, 1977. с. 93 – 130.
29. Принципы отбора детей во вспомогательные школы / Под ред. Г.М. Дульнева, А.Р. Лурия, М., 1973.
30. Программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушением интеллекта) / под ред. В.В. Воронковой. – М. : Просвещение, 1990.
31. Программы для специальных общеобразовательных школ VIII вида / Сос. Аксёнова А.К. и др. М. : Просвещение, 1990.

32. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); С4; 60=65. интернет-ресурс. Режим доступа: http://kulinternat.ucoz.ru/programma/09_praoop_uo_19.10.2015.pdf
33. Российская, Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. М., 2004. с. 19.
34. Рубинштейн, Л.С. Проблемы общей психологии. М., 1973. с. 6.
35. Русский (родной) язык. / Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Сб. 1. М.: ВЛАДОС, 2000.
36. Русский (родной) язык / Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида: под редакцией В.В. Воронковой. М. : Просвещение, 1999. с. 33-71.
37. Соколенко, Г.В. Творческие работы по репродукциям картин: Рабочая тетрадь для 9 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. / Г.В. Соколенко, Н.В. Павлова. Саратов: Изд. «Наука», 2016. - 72с.
38. Соловьёв, И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей: Сравнение и познание отношений предметов. М. : 1966. с. 51-52,90,177.
39. Соловьёва, О.В. Методика преподавания изобразительной деятельности // Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьёва О.В., Щетинина Е.Б. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ: Учебное пособие. – Саратов : изд-во СГУ, 2012. с. 75-79.
40. Ушинский, К.Д. О значении отечественного языка в первоначальном обучении. / Избранные педагогические сочинения в двух томах под редакцией В. Я. Струминского, т.2. Вопросы обучения. - М.: Учпедгиз, 1954.

