

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТ-  
ВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра истории

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 52 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «История»  
филологического факультета  
Щелкалина Алексея Алексеевича

Научный руководитель  
доцент кафедры истории \_\_\_\_\_ А.А. Хреков  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ А. Б. Кисельников  
(подпись, дата)

**Балашов 2018**

**Введение.** Тема выпускной квалификационной работы «Современные технологии преподавания истории в школе».

*Актуальность выбранной темы.* Общество на данном этапе вступило в новую историческую фазу, когда главными продуктами производства являются информация и знания, другими словами, мы представляем информационное общество. Для XXI века характерно создание глобального информационного пространства, которое обеспечивает эффективное взаимодействие людей, которые получают доступ к мировым информационным ресурсам, удовлетворяют свои потребности в информационных продуктах и услугах.

В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года в главе 1 ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» говорится о том, что при реализации образовательных программ применяется как электронное обучение, так и дистанционные образовательные технологии. Для успешной реализации образовательных программ, в образовательных учреждениях должны создаваться все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которые призваны обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения.

Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, в соответствии с требованиями ФГОС, направлены на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся (то есть умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ), требующие педагогически целесообразного использования ИКТ (это прежде всего, информационные и коммуникационные технологии – современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения) в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков, например, самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и са-

моорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций, а также собственно навыков использования ИКТ.

Как мы видим, компьютерные технологии – это часть образовательной культуры и внедрять их в образовательный процесс просто необходимо. От педагога требуется умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

В школах города Балашова используются компьютеры с мульти-медиа, объединенные локальной сетью с подключением к Internet. Плюс к этому имеется компьютерные комплекты с полным набором периферии (принтер, сканер и т.п.), в некоторых кабинетах учителя работают на электронной доске Intel, в других кабинетах на учительском месте используется ноутбук с проектором, для возможности проецирования на экран. Попробуем более детально систематизировать активно используемые компьютерные технологии обучения по дидактическим функциям:

1) благодаря мультимедийным технологиям повышается интерес учащихся, активизируется мыслительная деятельность, эффективнее усваивается материал;

2) ИКТ позволяют наглядно продемонстрировать некоторые процессы, которые в реальности не подлежат демонстрации;

3) используемые компьютерные технологии позволяют подходить к обучению индивидуализировано, дифференцированно, то есть по темпу, логике и типу восприятия;

4) ИКТ организуют дистанционное обучение для учащихся, которые по тем или иным причинам пропускают занятия;

5) через информационную деятельность обучающиеся могут самостоятельно подготовиться к написанию той или иной работы, участвовать в поиске материалов опубликованных в Internet;

6) при подготовке к домашней работе, поисках ответов на проблемные вопросы ИКТ повышают скорость и точность сбора и обработки информа-

ции. Также, можно оперативно проверить свои знания, пройдя компьютерное тестирование.

Итак, компьютерные учебные технологии позволяют развивать самостоятельность, навыки самооценки. Существует масса специализированных программ контроля знаний, при помощи которых обучающиеся могут увидеть свой результат, который может быть как положительный, так и отрицательный.

*Историография.* В мировой науке накоплен огромный опыт работы с компьютерными технологиями обучения различных школьных предметов, в том числе и истории. Большой вклад в освещении данной проблемы внесли такие ученые как Р. Вильямса Б. Гершунского, В. Глушкова, А. Ершова, К. Маклин, Ю. Машбица, С. Пейперта, Е. Полат. Именно в их работах впервые говорится о том, что использование компьютерных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса.

Отечественные ученые Ю. Жук, В. Лапинский, В. Мадзигон, Н. Морзе в своих трудах рассматривают психолого-педагогические проблемы и возможности применения новых информационных технологий в процессе обучения, анализируют отдельные программные средства учебного назначения, обсуждают компьютерно-ориентированные методические системы обучения различных школьных предметов.

В работах отечественных исследователей, таких как А. Ашероф, О. Савельев и зарубежных Г. Клейман, В. Скиннер, исследованы технологии компьютеризированного обучения.

Психологи и педагоги также не остались в стороне от этого вопроса и в своих работах рассматривали психолого-педагогические и дидактические аспекты компьютеризации учебного процесса. Это П. Гальперин, Б. Гершунский, М. Игнатенко, Н. Талызина, О. Тихомиров и др.

Методика применения компьютерных технологий в учебном процессе освещается в диссертациях В. Безуглого, В. Краснопольского, А. Сильвейстра.

Много работ о целесообразности использования ИКТ в учебном процессе – О. Данилова, Г. Клейман, О. Легкий, Н. Матяш, В. Смирнов, В. Соломин, Э. Шухова и др. Авторы приводят аргументы в пользу использования ИКТ, это помогает усовершенствовать современные методы преподавания школьных дисциплин, приводятся методические рекомендации по использованию компьютерных программ.

*Цель исследования* заключается в изучении применения информационных технологий в преподавании истории.

*Задачи исследования:*

- проанализировать систему общего исторического образования в контексте ФГОС и закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- рассмотреть использование электронных ресурсов в школьном образовании;
- показать применение компьютерных технологий на уроках истории, их позитивную роль в активизации познавательной деятельности и учебного процесса;
- продемонстрировать использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании истории;
- показать работу учителя-историка с применением информационных технологий.

*Практическая значимость.* Материалы данной бакалаврской работы могут найти применение во всех звеньях отечественного образования: в общеобразовательных школах, в средних специальных и высших учебных заведениях при подготовке лекций, спецкурсов и спецсеминаров, при написании курсовых и контрольных работ, рефератов, подготовке докладов на научные конференции.

*Апробация работы.* Материалы данной работы использовались во время прохождения педагогической практики в МОУ «Лицей» города Балашова.

**Основное содержание работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, разделённых на параграфы, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

*В первой главе* нашего исследования «Современное историческое образование в России в контексте ФГОС» мы проанализировали систему общего исторического образования в контексте ФГОС и закона «Об образовании в Российской Федерации»: дискуссионные вопросы теории, методологии, рассмотрели электронные ресурсы в школьном образовании: генезис и современное состояние (на примере курсов истории).

Проанализировав основные нормативные документы, которые регламентируют образование в Российской Федерации, мы убеждаемся в актуальности темы данной работы. ИКТ-технологиям принадлежит большая роль в обеспечении предметных результатов освоения основной образовательной программы на основе ФГОС. Это позволяет говорить о информационных технологиях как факторе активизации познавательной деятельности обучающихся.

Школа призвана социализировать обучающихся, формировать ценностные ориентиры молодежи. Ключевую роль в этом процессе играет система исторического образования. Эта система является значимым фактором, который влияет на формирование гражданской идентичности молодежи, способствует актуализации исторической памяти.

Серьезной проблемой, которая особенно актуализировалась в связи с введением итоговой аттестации в формате ЕГЭ, является определенный перекос в системе образования в сторону «знаниевого» подхода в ущерб «воспитательно-развивающему». Ценности воспитания историей декларируются на всех уровнях, включая высший политический уровень, а реально деятельность педагогов оценивается через призму результатов ЕГЭ. Это фундаментальное противоречие должно быть решено с помощью модернизации системы итоговой аттестации школьников и профессиональной аттестации учителей. Определенные шаги в этой области предпринимаются (в частности, был

разработан профессиональный стандарт педагога), но итоговых решений, свидетельствующих об изменении ситуации в целом, пока нет.

В методической литературе начинает прорабатываться и изучаться вопрос об образовательных особенностях сети Интернет, большое внимание уделяется проблеме создания образовательных ресурсов через веб-сайты. В приложениях к учебным пособиям находится информация и адреса образовательных ресурсов в сети Интернет. В литературе детально описывается роль компьютерных телекоммуникаций, глобальной сети Интернет в практике преподавания. Актуальность этих образовательных ресурсов очевидна – это необходимые средства, которые могут обеспечить наиболее полную реализацию возможностей обучения, «раздвинуть стены» классных помещений, открыть выход в широкий мир познания. Рассматриваются такие виды телекоммуникации, как электронная почта, электронная доска, электронные конференции. Учебно-методические пособия дают много технических рекомендаций о способах работы ЭВМ с информацией.

В целом, как отмечает ряд исследователей, создание электронных образовательных ресурсов представляется важнейшей проблемой информатизации образования, которая оказывает влияние на результативность подготовки кадров для информационного общества, ведь именно кадры должны иметь навыки в использовании сформированных электронных образовательных ресурсов. Создаются экспертные группы, задача которых – проводить независимые рейтинги электронных учебных программ и учебных заведений, применяющих электронные образовательные ресурсы в ходе учебного процесса.

*Во второй главе* нашей работы «Научно-методические основы использования компьютерных технологий в преподавании истории» мы рассмотрели уровни компьютерных программ, обучающие программы, контролируемые программы.

В работе по компьютеризации учебного процесса учитель сталкивается с рядом специальных терминов, требующих осмысления: компьютер, программа, программирование, сценарий – кадроплан программы. Нами предла-

гается разработка сценариев-кадропланов лишь для четырех уровней программ. Первый уровень – программы, основанные на вопросно-ответном преподнесении учебного материала. Второй уровень – программы, позволяющие учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких предложенных. Третий уровень – программы, требующие от учащегося самостоятельной выработки так называемого свободно конструируемого ответа на поставленные вопросы и ввода их в компьютер. Четвертый уровень – программы, предназначенные для тех, кто стремится учиться на «отлично», а также для экстерников, которым в отсутствие учителя нужно знать, насколько глубоко они усваивают курс истории.

Программы первых трех уровней предполагают работу учащихся над учебным материалом без оценки или до первой оценки (независимо какой). Программы четвертого уровня не дадут пользователю покоя до тех пор, пока он не получит отличную оценку.

Отметим, что отдельные элементы компьютерных программ каждого уровня могут дополнять друг друга. Опыт показывает, что такое смешение подходов (еще на стадии разработки сценариев-кадропланов) разнообразит деятельность обучаемых, повышает их интерес к истории в результате методически нестандартных приемов работы.

Обучающая программа включает три составляющие – вступительную, основную и заключительную. Разработка вступления не представляет особой сложности. Главную проблему составляет насыщение основной части программы – собственно обучающий фактор. Особенностью текста основной части является и то, что он может строиться на основе не только текста принятого в школе учебника истории, но и статей, глав, параграфов других источников. Заключительная часть программы содержит ориентиры, позволяющие учащемуся определить направления своей последующей самостоятельной работы.

Работа с обучающей программой может носить как групповой так и индивидуальный характер.



Основное назначение контролирующих программ – в сравнительно короткие сроки выявить уровень знания всех учащихся по довольно большому объему учебного материала – темам, источникам, терминологии и т.п. В двух случаях учебной деятельности такие программы просто незаменимы: при систематическом проведении отчетов всех учащихся по всем пройденным темам; при рейтинговой оценке знаний.

Программа обеспечивает выставление оценок каждому учащемуся за каждый ответ. В конце работы учитель получает распечатку ответов учащихся и журнал контроля, где в обобщенном виде приведены результаты каждого: сколько и за какие ответы получено отличных оценок, сколько – хороших, удовлетворительных и неудовлетворительных, а также общая оценка за индивидуальное собеседование.

*В третьей главе «Использование компьютерных технологий в преподавании истории: методический аспект» мы рассмотрели использование цифровых образовательных ресурсов и работу с компьютерными технологиями на уроках истории.*

Современная образовательная парадигма определяет такие принципы организации образовательного процесса как индивидуализация, практико-ориентированность, гуманизм, компетентностный подход. Нормативные требования федерального государственного образовательного стандарта регламентируют условия организации образовательного процесса: использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, проведение психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся, возможность обучающихся участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы. Необходимость в разработке и использовании цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР) связана не только с требованиями ФГОС, но и с необеспеченностью печатными учебно-методическими посо-

биями курса истории для среднего профессионального образования. В настоящее время учебная дисциплина «История» общего гуманитарного и социально-экономического цикла (далее – ОГСЭ) обеспечена лишь примерной программой, а содержание образования в учебниках, имеющихся в наличии, не совсем соответствует ФГОС.

Поэтому разработка электронных учебных ресурсов дает возможность дополнить содержание электронных образовательных ресурсов в соответствии с текущими изменениями в социально-политической обстановке, науке и культуре, а также облегчает их тиражирование.

В наше время довольно перспективным является составление компьютерных программ и использование их на уроках истории.

Компьютер помогает интенсифицировать процесс обучения, можно проводить индивидуальные задания и групповые, повышается мотивация к изучению предмета, снижается эмоциональная напряженность, предоставляется выбор правильного ответа.

Многие учителя-предметники разработали компьютерные банки заданий, которые

**Заключение.** На процесс исторического образования и его результативность влияют следующие факторы:

- общественные идеалы, которые формируют ценности и смыслы исторического знания;

- теоретические и методологические подходы исторической науки, которые конкретизируются в соответствующих направлениях науки и определяют принципы отбора содержания образования;

- современные педагогические подходы к образованию, апробированные в мировом опыте, в том числе компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный, социоориентированный, культурно-ориентированный и др.;

- новое понимание исторического образования как многоуровневой открытой гуманитарной системы, которое пришло на смену относительно узко

понимаемой предметной модели содержания исторического образования. При проектировании содержания образования важно учитывать и дифференцировать знания коллективного субъекта (общественные знания) и знания отдельного человека – индивида, школьника, студента. Если общественные знания могут существовать отдельно от человека – в носителях информации (книгах, учебниках, ресурсах Интернета и др.), то знания каждого конкретного человека неразрывно связаны с системой личных ценностей человека.

Анализируя современный этап, можно сделать следующие выводы:

1. Продолжается процесс стандартизации и информатизации образования.

2. Большое многообразие ЭОР дает в руки учителя богатый арсенал наглядности, возможность выбора при подготовке к уроку облегчает задачу «оживления» картины прошлого.

3. В условиях информационного общества деятельность учителя приобрела многоаспектный характер: современные образовательные технологии (развивающее обучение, исследовательская и проектная деятельность, технология критического мышления) в сочетании с информационной поддержкой учебного процесса делают возможным совершенствование творческого потенциала обучаемого.

4. Наличие разнообразных образовательных программ, повышающих информационную грамотность учителей, помогающих в освоении компьютерного пространства.

5. Основной акцент в методической литературе делается на необходимости соответствия всех электронных образовательных ресурсов дидактическим требованиям, входящим в целостную структуру психолого-педагогических требований.

6. Вопрос эффективности ЭОР на базе новых информационных технологий взаимосвязан с разработкой новой альтернативной модели (среды) образовательной деятельности. Необходимо максимально использовать все преимущества компьютеризации учебного процесса без потерь его качества и

обеспечивать достижение целей образования в условиях инновационных преобразований в обществе.

Проанализировав отечественную и зарубежную научную и методическую литературу, мы пришли к следующему выводу, в мировой науке накоплен значительный опыт работы с компьютерными технологиями обучения различных предметов, в том числе и истории.

В наше время в России формируется рынок специальных программ, созданных для использования в качестве средства обучения (дидактического инструмента) на уроках истории. На сегодняшний день существуют десятки разнообразных программ учебного назначения, размещенные на ПК, CD или в Интернете.

Компьютерные технологии все чаще используются в современном процессе обучения истории. Объединяя в себе много традиционных информационных технологий, компьютерные технологии разрешают существенным образом оптимизировать процесс обучения истории.

Современная школа должна идти в ногу со временем, использовать новые информационные технологии. Так, одной из форм проверки знаний учащихся может применяться тестирование, которое объективно не только оценит знания обучающихся, но и поможет автоматизировать процесс подведения итогов, избавит учителя от необходимости траты времени на проверку контрольных работ.

Безусловно, новые информационные технологии не смогут заменить ни педагога, ни учебника, они просто создают новые возможности для развития всей системы образования. Технологии должны использоваться ради поддержания и развития интереса к знаниям и учебе учащихся.

Таким образом, мы пришли к следующему заключению, что применение информационных технологий в обучении истории достаточно эффективно. Использование информационных технологий гарантирует рост качественной успеваемости, повышение прочности знаний, повышение общей эффективности и интереса учеников к предмету истории.