

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГО-  
СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра истории

**ВНЕУРОЧНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО  
АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮ-  
ЩИХСЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «История»  
филологического факультета  
Полицарповой Елены Евгеньевны

Научный руководитель  
профессор кафедры истории,  
доктор исторических наук  
доцент \_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

С. В. Левин  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой истории  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

А. Б. Кисельников  
инициалы, фамилия

Балашов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** Современный образовательный процесс в российских школах многогранен, разнообразен. Он осуществляется не только на уроке, но и во внеурочное (внеклассное) время в иных формах. Внеурочная работа – это организация, на добровольной основе, различных видов деятельности обучающихся после урока, направленных на складывание у них активного восприятия исторического опыта и окружающей действительности. Она способствует формированию у учащихся умения самостоятельной работы с литературой, источниками, рецензировать их и реферировать, готовить доклады и сообщения, выступать с ними перед классом и иной аудиторией. Данный вид образовательной деятельности эффективно решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Внеурочная деятельность учащихся не только формирует у них интеллектуальные умения и познавательные способности, но и развивает их; она носит исследовательский характер; где-то он не столь явно проявляется, а где-то очень отчётливо. О важности данной формы образовательного процесса свидетельствует тот факт, что внеклассная работа с успехом применялась в советской школе и также востребована современными педагогами. Необходимость развивать, совершенствовать внеурочные формы работы, отмечена в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения.

Особенно значимой внеклассная работа представляется для уроков истории, поскольку формирует целый ряд знаниевых компетенций обучающихся, а также чувство патриотизма, национальной идентичности, толерантности. Таким образом, тема внеклассной работы по истории была и остаётся актуальной, востребованной научно-педагогическим сообществом.

**Целью** исследования является анализ форм внеклассной работы по истории и выявление их образовательно-воспитательного потенциала.

Для достижения заявленной цели, в работе поставлены следующие **задачи:**

– рассмотреть организацию внеурочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;

– охарактеризовать основные направления внеклассной работы по истории;

– исследовать методы и формы внеурочной деятельности по истории.

**Объектом** исследования выступает внеклассная работа по истории в средней основной и полной общеобразовательной школе.

**Предмет** исследования – направления и формы внеклассной работы.

**Источниковая** база исследования состоит из нормативно-правовых документов по развитию российского школьного образования и авторских методических разработок, планов по проведению внеклассных мероприятий по истории в школе. Из источников первой группы в работе использованы следующие документы, затрагивающие, а некоторые – регламентирующие внеурочную работу в школе по истории: Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурный стандарт, методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений, разработанные департаментом молодежной политики, воспитания и защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г., письмо департамента общего образования от 12 мая 2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы”», федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Указ президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Данные источники, как документы официального происхождения, показывают какое внимание уделяется Министерством образования и науки

РФ, правительством страны, лично президентом преподаванию истории в школе, совершенствованию его форм, что говорит о важности развития внеурочных форм изучения истории.

Авторские разработки и планы внеклассной работы по истории учителей-предметников – Е. Е. Воробьёвой, Т. Г. Бородиной, М. В. Овчаренко, И. А. Петрова позволили более глубоко и обстоятельно рассмотреть основные аспекты проблемы исследования, представить методологический инструментарий учителей истории, используемый в их внеклассной работе, её содержание.

**Историография проблемы.** В работе использованы научные труды российских педагогов, методистов по теме исследования и методические работы школьных учителей истории. Большое значение внеклассной деятельности учителя и учащихся уделяли такие известные советские и современные отечественные педагоги и методисты как: А. А. Вагин, Е. Е. Вяземский и О. Ю. Стрелова, Т. М. Глазырина, И. С. Даровских, М. В. Короткова, А. Т. Степанищев, М. Т. Студеникин, В. В. Шоган. Внимательное изучение их научных трудов даёт все основания говорить о том, что и советские, и современные отечественные методисты, педагоги уделяли и уделяют самое пристальное внимание внеурочным формам работы учителя-историка. Советские педагоги рассматривали внеклассную работу не только как неотъемлемую часть знаниевого компонента урока, но и как действенное средство коммунистического воспитания молодёжи. Современные методисты также выделяют, в качестве одного из важнейших элементов, воспитательно-патриотическое значение внеурочной деятельности по истории.

Несомненно, ценными и интересными исследованиями по теме бакалаврской работы являются труды ряда современных российских учителей истории и обществознания: Е. А. Быстровой, Т. В. Гацук, Е. А. Ковальковой, Е. Ю. Кривченко, З. Т. Куставиновой, Л. А. Малковой, А. Г. Сухорукова, А. А. Рябко[40]. Содержательный анализ работ этих авторов позволяет констатировать, что педагогическое сообщество считает необходимым развивать и

совершенствовать внеклассные формы работы с учащимися, привносить в них педагогические инновации, активнее использовать интерактивные технологии.

**Методология исследования.** Теоретико-методологическую основу составили общепологающие методы научных исследований: анализ, синтез, интерпретация, систематизация и обобщение материала, а также дедукции и индукции, позволяющие рассмотреть поставленные исследовательские задачи в контексте перехода от общего к частному и наоборот.

Значительную помощь в написании работы оказали специально-педагогические методы научных исследований: изучения и интерпретации источников и литературы, контент-анализа, систематизации источников и учебно-методических разработок педагогов по истории, моделирования, изучения педагогического опыта учителей истории по их внеклассной работе.

**Практическая значимость исследования.** Материалы и результаты проведённого исследования могут быть использованы при подготовке к семинарским и лекционным занятиям по методике обучения и воспитания по профилю подготовки «История», при написании курсовых и контрольных работ, рефератов и докладов, эссе в вузах педагогической направленности. Материалы и результаты исследования также могут быть востребованы молодыми учителями при подготовке к урокам по истории и, конечно же, в их внеклассной работе в средней общеобразовательной школе.

**Экспериментальная база исследования.** Исследование осуществлено с использованием материалов и результатов практической работы, проведённой на базе Саратовской области.

Источники, научная и учебно-методическая литература, методический инструментарий и теоретико-методологическое обоснование проблемы исследования позволили вынести на защиту следующие положения:

1. Внеклассная работа была и остаётся одним из важнейших компонентов образовательного процесса, своего рода, продолжением школьного урока истории, но в иных формах.

2. Организация внеурочной деятельности обучающихся должна осуществляться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, других нормативно-правовых актов, что делает её более эффективной.

3. Основными формами внеклассной работы являются массовая и групповая работа, индивидуальное направление.

4. Методы и формы внеурочной деятельности разнообразны и многогранны и, в значительной степени, её результат зависит от того насколько хорошо учитель-предметник знает и владеет её методами, умело и продуктивно использует ту или иную её форму.

**Структура работы** определена поставленной целью и задачами исследования, его методологическим инструментарием, последовательностью изложения материала. Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и литературы, двух приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Первая глава** работы посвящена анализу нормативно-правовых документов, составляющих основу внеурочной деятельности в современной школе. В результате проведённого анализа правовых источников, в главе сделан вывод, что внеурочная работа в российских школах имеет серьёзную законодательную базу своего функционирования. В общих чертах, в нормативно-правовых документах, обозначены приоритетные направления внеурочной деятельности, её формы и принципы. Это представляется важным, поскольку далеко не все учителя-предметники соблюдают их, например, принцип добровольности участия обучающихся во внеурочной работе. Нормативно-правовые документы указывают и на такое важное значение, которое имеет внеурочная деятельность, как духовно-патриотическое воспитание, формирование чёткой гражданской позиции обучающихся, толерантности. Практически во всех рассмотренных источниках внеурочная работа неизменно рас-

смачивается вкупе с формированием чувства патриотизма у обучающихся – важнейшей духовной скрепы нашего общества.

**Во второй главе** рассмотрены: классификация и организация внеклассной деятельности (**параграфы 2.1. и 2.2.**, соответственно), особенности внеклассной работы по истории.

Любая познавательно-образовательная деятельность человека предполагает наличие классификации (возможно нескольких, альтернативных, классификаций) этих форм. Классификации не остаются неизменными, но многие из них используются довольно длительное время, что говорит о том, что они составлены наиболее оптимально и не нуждаются в дополнениях, корректировке. Такой, безусловно удачной, стала классификация внеурочной деятельности, предложенная ещё советскими методистами. Классификация помогает определить приоритетные задачи деятельности и методологический инструментарий для их достижения.

Эффективность любой деятельности зависит от её организации. Если деятельность организуется правильно (определяется цель, ставятся задачи, обозначаются средства достижения цели посредством решения этих задач, планируются результаты), то все заявленные структурные элементы будут достигнуты. Успех внеурочной деятельности учащихся также, в значительной степени, зависит от её организации. Здесь важна роль учителя, который, как правило, выступает главным организующим началом какого-либо внеклассного мероприятия. Все элементы организации внеурочной деятельности (психолого-педагогический, материально-технический, административный и т.д.) одинаково важны, каждый по своему. Это необходимо учитывать педагогу, готовящемуся организовать внеклассное мероприятие.

Внеурочная работа по истории имеет свои отличительные черты, характерные признаки. Все учителя истории, многие методисты сходятся во мнении, что самым главным отличием внеурочной деятельности по истории, по сравнению с внеурочной работой по другим предметам, является её национально-государственное значение, поскольку она содержит в себе мощ-

ный воспитательно-патриотический потенциал. На это обратило внимание не только учительское сообщество страны, но и её правительство.

**Третья глава** посвящена формам внеклассной работы. Общепринятыми формами внеурочной деятельности массовая и групповая работы, индивидуальное направление. Внеурочная деятельность учащихся выражена в трёх формах – массовой, групповой, индивидуальной. Каждая из них содержит группу средств, которые эффективно содействуют эффективному использованию системно-деятельностного подхода в учебно-образовательном процессе. Деление внеклассной работы на массовую, групповую, и индивидуальную представляется оправданным. Такие средства реализации внеклассной деятельности как исторические вечера, недели истории, исторические экскурсии, конференции возможны лишь при участии в них большого количества людей. Эти средства доказали свою эффективность. Они развивают мыслительно-познавательные навыки, формируют коммуникативные умения учащихся, их самостоятельность.

Исторические кружки, общества, клубы, походы и экспедиции исторической направленности, выпуск школьных тематических газет и буклетов по истории, факультативы составляют групповую форму внеурочной деятельности. Участие в этих мероприятиях осуществляется группами участников. Большинство средств групповой формы внеурочной работы продолжительны по времени, что придаёт занятиям историей систематичность, учащиеся могут осуществлять самостоятельные исследования по истории и получать их результаты.

К индивидуальным формам внеурочной работы в школе относят: внеурочное чтение исторической литературы, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение творческих заданий, исследовательская работа в архиве, музее. Они являются лично-ориентированными и призваны формировать необходимые компетенции в рамках системно-деятельностного подхода.



Таким образом, разнообразие средств осуществления внеклассной деятельности делает её продуктивной системой, эффективно функционирующей вне пределов учебного процесса, являясь его органическим дополнением.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На современном этапе развития нашего общества, его государственных и общественных институтов одной из главных проблем образования является низкая мотивация школьников к учёбе, в целом, и к истории, в частности. Соответственно, главной целью российского образования является повышение интереса учащихся к изучению школьного курса истории, мотивация к образовательному процессу. Внеурочная (внеклассная) деятельность является важным фактором учебно-воспитательного процесса, но за пределами школьного урока и в иных формах. Большое внимание ей уделяли советские методисты и педагоги; не утратила она своей актуальности и в сегодня. Об этом свидетельствуют нормативно-правовые документы, в которых отражены цели и задачи внеурочной работы, направления по которым её целесообразно проводить, формы осуществления. Диапазон законодательных актов и нормативно-образовательных документов, постановлений, программ, принятых, утверждённых на правительственном уровне, говорит о том значении, которое Министерство образования и науки, правительство страны, педагогическое сообщество придают внеклассной работе. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность обладает значительным образовательным и воспитательным потенциалом. Она помогает формировать мыслительно-аналитические и познавательные-поисковые умения и навыки, учит работать в коллективе (в малой группе) и индивидуально, осмысливать результаты своего труда. Внеклассная работа содействует формированию у учащихся чувства патриотизма, толерантности, ответственности, чёткой гражданской по-

зиции, социализации. В её формах может происходить самореализация учащихся, их личностный интеллектуальный рост, достижение результатов. Она способствует расширению и общекультурного кругозора учащихся.

Конечно, организация внеурочной деятельности обучающихся должна осуществляться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, что делает её более эффективной.

Основными направлениями внеклассной работы являются массовая и групповая работа, индивидуальное направление. Данные формы включают в себя широкий спектр средств, которые, взятые в совокупности, представляют возможности познания истории, методов её изучения, источников.

Эффективное использование той или иной формы внеклассной работы, технологий в значительной степени, её результат зависит от того насколько хорошо учитель-предметник знает и владеет её методами, умело и продуктивно использовал ту или иную её форму.

Внеклассная работа будет эффективной, если она проводится под руководством высокопрофессионального специалиста – учителя истории. Ему в осуществлении внеклассной деятельности отводится решающая роль. И в её массовых, и в групповых, и в индивидуальных формах учитель руководит, направляет, корректирует процессом, мероприятием.

Внеклассная деятельность вызывала и вызывает интерес методистов, педагогов и имеет значительный потенциал для совершенствования.