

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы


**РАБОТА С ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКИМИ
ТЕКСТАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
(ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВТОРЕНИЯ В 9 КЛАССЕ)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ


студентки 4 курса 241 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Русский язык и литература»
филологического факультета
Зайцевой Александры Владиславовны

Научный руководитель:

доцент кафедры русского языка и литературы,
кандидат филологических наук,

доцент _____  19.06.18 _____ Е. Ю. Кученева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой русского языка и литературы,
доктор филологических наук,

доцент _____  19.06.18 _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы - «Работа с лингвокраеведческими текстами на уроках русского языка (при организации повторения в 9 классе)».

Практика школьного обучения демонстрирует трудности усвоения темы «Типы подчинительной связи в словосочетаниях» школьниками. Многие обучающиеся испытывают затруднения в определении типа подчинительной связи, а отсюда возникают различные ошибки. Освоение школьниками теоретических знаний о типах подчинительной связи словосочетаний и применение этих знаний на практике поможет сформировать умения в этой области и обеспечит правильность их устной и письменной речи в целом.

Требования, обязательные для исполнения в любом образовательном учреждении, устанавливает нормативно-правовой документ – Федеральный государственный образовательный стандарт. Согласно ФГОС впервые целью школьного обучения становятся не только предметные, но и метапредметные результаты. Оторванность друг от друга учебных дисциплин должна сглаживаться усилиями педагогов, для чего мало быть погруженным в свой предмет – следует также знать и обозначать для школьников точки соприкосновения конкретной дисциплины с другими типами знаний. Эти положения определяют **актуальность** темы ВКР как для школьного лингвистического образования в целом, так и для подготовки учителя русского языка в частности.

Объектом исследования в данной работе является учебно-воспитательный процесс на уроках русского языка в общеобразовательной организации в условиях внедрения ФГОС ООО.

Предметом исследования выступает освоение темы «Типы подчинительной связи в словосочетании» в школьном курсе русского языка.

Цель ВКР – изучить возможности организации обобщающего повторения темы «Типы подчинительной связи в словосочетании» в 9 классе с использованием краеведческих текстов.

Задачи работы:

- 1) ознакомиться с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО);
- 2) проанализировать требования ПООП ООО к результатам усвоения знаний, формированию умений и навыков обучающихся по разделу «Русский язык» (его подразделу «Синтаксис словосочетания»);
- 3) проанализировать действующий учебно-методический комплекс по русскому языку С. И. Львовой, В. В. Львова;
- 4) изучить положения лингвистической теории о типах подчинительной связи в словосочетании в современном русском языке;
- 5) проанализировать учебники по русскому языку с точки зрения проблемы исследования;
- 6) выявить особенности организации обобщающего повторения на уроках русского языка в 9 классе в рамках введения ФГОС;
- 7) провести диагностику среди обучающихся с целью выявления трудностей, касающихся проблемы данного исследования;
- 8) разработать технологическую карту урока по русскому языку на тему «Повторение. Типы подчинительной связи в словосочетании» в 9 классе.

Теоретической основой исследования послужили научные и учебные издания, монографические труды отечественных ученых и научные статьи. Задачи определили выбор **методов исследования**: изучение психолого-педагогической и методической литературы; изучение нормативно-правовых документов; наблюдение, диагностирование, проектирование, моделирование.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, программа ГИА Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования ее материалов в процессе обучения русскому языку в школе.

Апробация материала. Основные положения ВКР были представлены в докладе на IV Региональной научно-практической конференции студентов и школьников «Филология для всех» (11 апреля 2018, г. Балашов, БИ СГУ, филологический факультет), проводимой в рамках «Недели науки – 2018» (см. Приложение 4).

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Требования к результатам образовательной деятельности при изучении темы «Типы подчинительной связи в словосочетании». В параграфе 1.1 («Нормативно-правовая база проводимого исследования» анализируется содержание и требования законодательных актов федерального уровня: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО) с точки зрения проблемы исследования, устанавливается перечень предполагаемых результатов образовательной деятельности при изучении синтаксиса словосочетания. Также

подчеркивается важность не только предметных результатов обучения, но и метапредметных, направленных на всестороннее развитие личности каждого ученика, способного к коммуникации в различных ситуациях общения. Это положение актуализирует использование учителем на уроках русского языка текстов культурного и воспитательного характера

В параграфе 1.2. («Требования УМК к результатам школьного обучения по теме исследования») был проанализирован учебно-методический комплекс и рабочая программа по русскому языку авторского коллектива под редакцией С. И Львовой, В. В. Львова. Комплекс реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку, предлагает разные виды деятельности на уроке, но в некоторых случаях требует от учителя подготовки дополнительных упражнений. Основная особенность курса русского языка, представленного в данном УМК, заключается в том, что он ориентирован на интенсивное речемыслительное развитие ребенка.

Также в этом параграфе рассматривается рабочая программа по русскому языку для 9 класса, используемая в МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю. А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области». Изучены требования к освоению курса русского языка, среди которых важное место занимают не только предметные результаты, но и такие как: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку и т.д.

Важно было выяснить, сколько учебных часов выделено на изучение темы «Повторение. Типы подчинительной связи в словосочетании». В рамках рабочей программы на раздел «Повторение ранее изученного» отводится 11 учебных часов. На изучение темы «Повторение. Типы подчинительной связи в словосочетании» отводится один учебный час.

Вторая глава называется «Обобщающее повторение темы «Типы подчинительной связи в словосочетании» как методическая проблема».

В параграфе 2.1. («Синтаксис словосочетания как область грамматической науки») освещается теоретический материал – представлено научное освещение синтаксиса словосочетания в современном русском языке.

В параграфе 2.2. («Теоретические сведения о синтаксисе словосочетания в школьных учебниках») проанализировано содержание школьных учебников русского языка, рассмотрено то, как в них представлена тема «Типы подчинительной связи в словосочетании», дан сравнительный анализ школьных УМК.

В параграфе 2.3. («Специфика организации обобщающего повторения на уроках русского языка») анализируются виды повторения, и на основе ряда причин делается вывод, что обобщающее повторение особо важно в 9 классе. В параграфе описывается специфика организации обобщающего повторения на уроках русского языка в 9 классе. Изучены работы выдающихся педагогов, приводятся их высказывания о важности организации повторения в школе. Рассмотрены моменты, которые следует учитывать при подготовке к обобщающему повторению на уроках русского языка в 9 классе (психолого-педагогические особенности девятиклассников, проектирование урока с учетом создания условия для усвоения материала учащимися, имеющих ограниченные возможности). В данной главе предлагаются рекомендации по организации обобщающего повторения. Одной из главных особенностей его организации в старших классах является использование нестандартных методов, приемов, а также возможность расширить имеющиеся знания в конкретной области.

Третья глава называется «Методические основы организации обобщающего повторения синтаксиса словосочетания в 9 классе». Данная глава содержит в себе описание основных методических особенностей организации урока обобщающего повторения в 9 классе. В параграфе 3.1. («Технология развития критического мышления на уроке русского языка») рассматриваются такие термины как «технология», «педагогическая технология». В данном параграфе перечисляются основные

современные педагогические технологии и среди прочих подробно описывается технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Рассматривается основная модель данной технологии, которая включает три фазы – вызов, осмысление, рефлексия. Здесь же идет речь о функциях каждой фазы, перечисляются основные методы и приемы, которые можно использовать на уроке.

В параграфе 3.2. («Работа с лингвокраеведческим текстом на уроке русского языка по теме «Повторение. Типы подчинительной связи в словосочетании») описывается диагностика, которая была проведена в 9 классе с целью выявления пробелов в знаниях учеников при изучении синтаксиса словосочетания и в области краеведения. Результаты проведенного анкетирования позволяют сделать вывод о том, что знания обучающихся по истории родного края довольно низкие, поскольку их ответы на вопросы неполные или неправильные, а учебный материал по синтаксису словосочетания усвоен ими не в полной мере. Из сказанного следует, что уместно, организуя повторение на уроках русского языка в 9 классе, использовать краеведческий материал. Это является неотъемлемой частью уроков родного языка, которые не только формируют у школьников навыки грамотного письма, правильного произношения и словоупотребления, но и носят воспитательный характер, воспитывают культуроведческую компетенцию.

В параграфе 3.3. («Анализ технологической карты урока по русскому языку на тему «Повторение. Типы подчинительной связи в словосочетании») приводится анализ урока русского языка в 9 классе по теме «Повторение. Типы подчинительной связи в словосочетании».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Работа с лингвокраеведческими текстами на уроках русского языка

(при организации повторения в 9 классе)» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы исследования, была сформулирована цель работы – изучить возможности организации обобщающего повторения темы «Типы подчинительной связи в словосочетании» в 9 классе с использованием краеведческих текстов, намечены ее основные задачи.

Были определены средства, необходимые для достижения цели и решения задач исследования, изучены нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в школе, теоретические и методические труды по теме исследования, школьные учебно-методические комплексы.

На I этапе работы были изучены и проанализированы содержание и требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) применительно к теме ВКР. Были проанализированы УМК под редакцией С. И. Львовой, В. В. Львова, а также рабочая программа по русскому языку для 9 класса, которая используется в МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю. А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области». Анализ учебно-методического комплекса по русскому языку под редакцией С. И. Львовой, В. В. Львова показал, что учитель должен предлагать обучающимся дополнительные задания и упражнения для комплексного и продуктивного повторения темы «Типы подчинительной связи в словосочетании».

На II этапе были изучены и описаны теоретические и методические источники по проблеме исследования. Кратко описан теоретический материал – представлено научное освещение синтаксиса словосочетания в современном русском языке, а также рассматривается то, как представлены теоретические сведения о синтаксисе словосочетания в школьных учебниках. Кроме этого выявлены особенности организации обобщающего повторения на уроках русского языка в 9 классе (с учетом психолого-педагогической

характеристики девятиклассников и методики организации урока русского языка в связи с введением ФГОС ООО).

На III этапе была выяснено, что такое «технология» с точки зрения педагогической науки, что означает термин «педагогическая технология», а также, какие педагогические технологии актуальны в современном школьном образовании в связи с введением ФГОС ООО. Среди множества технологий (проблемного обучения, развивающего обучения, проектная технология) была выделена и подробно описана технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Технология нацелена на развитие познавательных универсальных учебных действий (УУД), развитие информационной культуры обучающихся (культуры работы с текстом).

Также на III этапе была описана диагностика, которая проводилась в 9 классе с целью выявления проблем в области синтаксиса словосочетания и краеведения. Диагностика показала необходимость создания и проведения урока обобщающего повторения по изучению синтаксиса словосочетания с использованием лингвокраеведческого материала.

На заключительных этапах работы была составлена технологическая карта урока русского языка в 9 классе по теме «Повторение. Типы подчинительной связи в словосочетании». Цели данного урока следующие: образовательная цель - закрепление знания основных сведений по данной теме, умения по определению вида подчинительной связи в словосочетании, отработки навыка выполнения заданий по преобразованию словосочетания с различными видами связи; воспитательная цель - воспитание интереса к истории родного края через познавательную деятельность и бережного отношения к нему; развивающая цель - развитие специальных умений и навыков, а так же развитие сознательности, ответственности, внимания.

Также в тексте ВКР представлен анализ данного урока, который отражает основные аспекты структуры урока и качества его проведения (соответствие требованиям ФГОС ООО, использование приемов и методов, использование здоровьесберегающих технологий, воспитательного

потенциала, соблюдение гигиенических требований на уроке, учет санитарно-эпидемиологических требований и т.д.)

Таким образом задачи ВКР выполнены.

18.06.18

