

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

**СИСТЕМА УРОКОВ ПО ПРАВОПИСАНИЮ ПРИСТАВОК  
В 5 И 6 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 51 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Русский язык и литература»  
филологического факультета  
Алешиной Анастасии Петровны

Научный руководитель  
доцент кафедры русского языка и литературы,

\_\_\_\_\_ Е.Г. Драгун  
(подпись, дата) 8.06.18

Зав. кафедрой русского языка и литературы  
доктор филологических наук \_\_\_\_\_

(подпись, дата) 10.06.18 М. Р. Шумарина

**Балашов 2018**

## ВВЕДЕНИЕ

**Тема** выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Система уроков по правописанию приставок в 5 и 6 классе».

Данная тема является одной из **актуальных** для современного школьного образования. Борьба за воспитание у учащихся прочных орфографических навыков является одной из основных задач преподавания русского языка в школе. В современном обществе при таком широком письменном общении между людьми знание правил русской орфографии и умение их применять приобретает огромное значение. В связи с этим возникает необходимость совершенствовать методику преподавания, усиливать поиски новых более эффективных средств и путей для решения задач в области обучения орфографии, в частности рассматривать вопрос об орфографической грамотности учащихся, связанной с правописанием приставок.

**Цель исследования** – выявление наиболее эффективных форм, приемов и методов по выработке и формированию орфографических навыков у школьников при изучении и правописании приставок в 5 и 6 классе.

**Объектом** исследования в данной работе является процесс формирования орфографического навыка.

**Предмет** исследования – формы и способы формирования орфографического навыка.

### **Задачи работы:**

– изучить требования к содержанию и результатам обучения русскому языку, предъявляемые федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обосновать актуальность темы исследования;

– проанализировать реальный образовательный процесс с точки зрения темы исследования и выявить проблемы, связанные с развитием

орфографической нормы у учащихся средних классов при обучении русскому языку;

– проанализировать рабочую программу и учебник по русскому языку для 5 и 6 класса с точки зрения темы ВКР;

– предложить систему работы по совершенствованию написания приставок для школьников 5 и 6 класса;

– реализовать предложенную систему в процессе преподавания русского языка в 5 и 6 классе и проанализировать полученные результаты.

**Методы исследования:**

– изучение специальной литературы и нормативно-правовых документов;

– наблюдение;

– изучение и обобщение опыта учителей-словесников, работающих по данной теме.

**Теоретической базой** исследования послужили труды отечественных ученых, посвященные психологии школьников среднего звена, теоретическим основам орфографии и вопросам методики преподавания русского языка.

При решении методической проблемы мы опирались на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт, Примерные программы основного и полного общего образования по русскому языку, локальные нормативные акты МОУ СШ № 6 г. Балашова Саратовской области им. И.В. Крылова.

**Практическая значимость** данной работы заключается в том, что представленные исследованию методические материалы могут быть использованы в практике школьного обучения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе анализируется содержание ФГОС ООО, Примерной ООП основного общего образования с точки зрения проблемы исследования, устанавливается перечень предполагаемых результатов образовательной деятельности при изучении правописания приставок в 5 и 6 классе. Рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются учителя и обучающиеся при изучении данной темы, типичные ошибки учеников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования содержатся требования к содержанию и результатам среднего общего образования. Основной идеей, заложенной во ФГОС, считается идея развития, что является необходимым условием жизни человека. Поэтому главная цель педагогической деятельности – дать человеку умение действовать и помочь в формировании способа действий, подготовить обучающегося к саморазвитию.

Изучение русского языка направлено на совершенствование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций:

- совершенствование коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность;
- работа с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями;
- способность выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

По требованиям основной общеобразовательной программы ООО выпускники школы должны уметь:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением

информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– использовать знание алфавита при поиске информации;

– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

– опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;

– использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач

Одна из ведущих задач курса русского языка в средней школе – формирование орфографических навыков учащихся.

Орфография в современной школе – одна из основных составных частей курса русского языка. Ориентировочный объем материала по орфографии для средней школы определен официальной программой и учебниками и учебными пособиями.

Усвоение орфографии – процесс сложный и длительный.

В основу изучения орфографии и формирования орфографических навыков в школе при изучении написания приставок положена работа над орфограммами. Школьники должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм, научиться находить их опознавательные признаки и в соответствии с этим применять то или иное орфографическое правило.

Важнейшая из причин орфографических ошибок учащихся заключается именно в том, что в должной мере не учитываются варианты орфограмм, охватываемые тем или иным орфографическим правилом.

Усвоение приставок в 5 и 6 классе требует активной работы со словарями: орфографическими, толковыми, этимологическими, иностранных слов. Без серьезной исследовательской работы, без проверки каждого конкретного слова с неясным значением по словарям, справочникам, без зрительного запоминания этой лексики, без продуманной системы введения ее в активную речевую практику здесь не обойтись. Нужна большая орфографическая практика, построенная на разнообразном материале и пронизанная хорошим знанием теории.

Во второй главе даются основные понятия, связанные с темой исследования. Описываются возрастные психологические особенности учащихся 5 и 6 класса, анализируется образовательная среда МОУ СОШ № 6 г. Балашова Саратовской области им. И.В. Крылова, дается социально-педагогическая характеристика класса.

В 5 и 6 классе учатся дети, которым от 11 до 13 лет. Особенностью этого возраста является то, что он связан с переходом от детства к юности. Психологи утверждают о том, что данный возраст имеет решающее значение, так как именно в это время происходят изменения в физиологии и психики ребенка. Характерной особенностью детей в этой возрастной группе является противоречивое поведение, которое связано с развитием физиологических изменений.

В период педагогической практики нами была составлена психолого-педагогическая характеристика детей, обучающихся в 6 «А» классе МОУ

СОШ № 6 г. Балашова Саратовской области им. И.В. Крылова. В классе учатся 24 ребенка, из них 3 человека – «отличники», 7 учащихся учатся на «5» и «4», остальные – ударники.

На основе психолого-педагогических методик мы пришли к выводу о том, что шестиклассники обладают резкой сменой эмоционального состояния, настроение не стабильно. Если говорить об отношении к себе, то можно отметить, что они обладают гипертимностью и демонстративностью, то есть им свойственно стойкое приподнятое настроение и такая черта характера, выражающаяся как стремление человека быть «на виду», в центре внимания людей.

У детей выявлен повышенный интерес к развлекательной и научно-популярной литературе. Важно отметить артистические способности мальчиков и девочек, которые хорошо инсценирует различные сюжеты, принимают активное участие в подготовке сценок для праздников, отлично справляются с полученной ролью.

Актуальными зонами психолого-педагогической поддержки школьников можно назвать:

1) Дружелюбие, отзывчивость (всегда готовы прийти на помощь в трудной ситуации);

2) Правильное представление о себе и о своих возможностях.

Западающей зоной психолого-педагогической поддержки является частая перемена настроения (настроение может переходить из грусти в радость и наоборот).

Успех в обучении орфографии во многом зависит от:

- раскрытия понятия «орфографический навык»,
- обсуждения путей овладения навыками правописания;
- осознания целей и задач действия,
- способов выполнения действий, в данном случае орфографических.

В результате педагогической практики были определены методические условия, необходимые для формирования орфографических навыков при написании той или иной приставки, в частности:

- 1) связь между формированием орфографических навыков и развитием речи;
- 2) знание орфографических правил;
- 3) знание схемы применения правил (схемы орфографического разбора) и умение производить орфографический разбор;
- 4) упражнения, отрабатывающие умения применять орфографическое правило.

Овладение нормами письменной речи, в частности орфографией, – одна из важнейших задач изучения русского языка в школе.

Орфограмма – это закономерное или условное воспроизведение фонемы на письме.

Большую роль в деле повышения грамотности учащихся играет целенаправленная работа по овладению правилом.

Способность видеть орфограммы – это необходимое условие для овладения орфографическими нормами, для успешного применения правил.

Орфография в школе связывает в практических действиях знания учащихся по всем разделам курса русского языка: фонетике, составу слова и словообразованию, графике, морфологии и синтаксису, лексике. Орфография изучается параллельно с самостоятельными разделами школьного курса русского языка, чем и достигается доступность для учащихся того языкового анализа, который необходим для определения правильного написания. Дети обычно не осознают основных закономерностей русской орфографии, системности ее понятий и правил, что ослабевает общий учебный эффект и тормозит формирование орфографической зоркости.

Основной целью уроков изучения орфографии является выработка относительной орфографической грамотности, под которой подразумевается умение писать слова в соответствии с изученными в школе

орфографическими правилами, включая слова с непроверяемыми орфограммами, усвоенными по определенному списку.

Каждая орфограмма имеет свое название, в котором отражается правописная норма и ее место в слове.

Усвоение орфографических умений вызывает у учащихся значительные трудности. Основные понятия орфографии в школе: обучение орфографии, методика орфографии, орфографическое правило, орфограмма, орфографическая зоркость, орфографические ошибки, орфографический навык и другие.

В школе вырабатываются следующие виды орфографических умений и навыков:

- нахождение в слове орфограмм;
- написание слов с изученными орфограммами, в том числе слов с непроверяемыми написаниями;
- обоснование орфограмм;
- нахождение и исправление ошибок.

Формирование орфографических навыков – сложный и длительный процесс. По этой причине необходимо установление строгой взаимосвязи всеми компонентами, которые являются основой любого навыка. Только в том случае, если у учащихся появится возможность использовать знания, которые необходимы для обоснования слова можно будет говорить о реализации сознательных действий.

В третьей главе рассматривается место вопроса об изучении и правописании приставок в школьной программе, анализируется УМК под редакцией Н.М. Шанского, описываются общие методические подходы к изучению правописания приставок к 5 и 6 классе. Приводится подробное обоснование системы уроков, посвященных изучению приставок в 5 и 6 классе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также анализируются результаты опытной проверки данной методической разработки.

В данной главе мы описали систему работы с приставками в 5 и 6 классе. Рассмотрели вопрос о правописании приставок в учебниках русского языка под редакцией Н.М. Шанского и проанализировали систему упражнений по орфографии, касающихся нашей темы исследования. В ходе нашей работы мы описали общие методические подходы к изучению правописания приставок (некоторые из них были апробированы на практике (производственной) в МОУ «СОШ №6» в 6 классе).

Известно, что в основе усвоения орфографии лежит знание правил правописания. Усвоение же правил достигается не только письменными упражнениями, им должны предшествовать упражнения устные.

В действующих учебниках по русскому языку есть задания, которые, несомненно, способствуют формированию морфемной зоркости. Это упражнения, при выполнении которых учащиеся должны образовать или выписать слова, соответствующие заданным словообразовательным моделям; образовать или выписать из текста слова с заданным значением приставок и т.д.

При изучении темы «Правописание приставок, не изменяющихся на письме» показано, что данная орфограмма подчиняется тому же способу выбора написания, что и выбор согласных и гласных в корне: звук в слабой позиции проверяется звуком в сильной позиции в одной и той же приставке: *подтянуть – подрезать, подогнуть; надписать – надпись.*

«Вчитываться» в структуру слова, сосредоточивать внимание учащихся на значении морфемы заставляет задание «вставить пропущенную морфему» (приставку). Эти задания целесообразно проводить при изучении таких правил, как «Буквы *з* и *с* на конце приставок», «Гласные в приставках *пре-* и *при-*».

Далее в работе даются фрагменты уроков на изучение приставок, предложен ряд упражнений на правописание приставок.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Система уроков по правописанию приставок в 5 и 6 классе» была проделана следующая работа:

1. Определена актуальность темы, подчеркивающая значимость формирования орфографического навыка при изучении приставок в 5 и 6 классе.

2. Сформулирована цель бакалаврской работы, состоящая в выявлении наиболее эффективных форм, приёмов, методов по выработке и формированию орфографических навыков у школьников 6 класса.

Для достижения указанной цели перед работой был решен ряд задач.

В первой главе нами было дано определение орфографического навыка, с точки зрения темы ВКР проанализированы авторские программы по русскому языку для 6 класса:

- 1) под редакцией П.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, М.Т. Баранова;
- 2) под редакцией В.В. Бабайцевой;
- 3) под редакцией М.М. Разумовской и Л.А. Леканта.

Рассмотрев структуру программ, мы убедились в том, что в них заложены перспективы для реализации ФГОС нового поколения.

Во второй главе нами были охарактеризованы психологические особенности учеников 6 класса, а также выявлены эффективные приёмы работы по выработке орфографических навыков у школьников 6 класса.

В третьей главе ВКР нами было рассмотрено развитие орфографической зоркости в качестве одного из способов формирования орфографического навыка, подготовлены и обоснованы методические рекомендации по формированию орфографических навыков, а также апробирована эффективность подготовленных материалов в процессе производственной (педагогической) практики в МОУ «СОШ №12» г. Балашова в 6 классе (2016-2017 учебный год).

При подготовке материалов к урокам мы стремились сформировать следующие УУД:

а) познавательные (умение использовать различные источники информации для решения учебных задач; поиск разнообразных форм решения учебных задач);

б) коммуникативные (умение работать в сотрудничестве, умение договариваться и приходить к общему решению в результате совместной деятельности, владение монологической речью);

в) регулятивные (принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий; внесение необходимых корректив в процессе работы; материализация учебных действий в речевой и умственной форме);

г) личностные (развитие познавательных и учебных мотивов; социализация в процессе совместной деятельности; формирование картины мира и культуры как результат преобразующей деятельности человека).

Таким образом, задачи решены в полном объеме, цель достигнута – выявлены наиболее эффективные формы, приёмы, методы по выработке и формированию орфографических навыков у школьников 6 класса.

8.06.18. *Анф*