

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра математики

**ДИСТАНЦИОННЫЕ КОНКУРСЫ КАК ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ  
РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 341 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Педагогика и методика начального образования»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Воликовой Ольги Сергеевны

Научный руководитель  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Е.В.Сухорукова

Заведующая кафедрой математики  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

О.А.Фурлетова

## ВВЕДЕНИЕ

Перед учителем начальных классов стоит важная задача: организовать учебную деятельность так, чтобы ученики смогли сформировать потребность в осуществлении творческого потенциала учебного материала с целью овладением новым знанием. В связи с этим учителя начальных классов для детей должны создавать творческую, развивающую образовательную среду, которая способна раскрыть природные возможности каждого ребёнка. Одной из форм выявления способностей детей являются дистанционные конкурсы.

Главная проблема в организации и проведении дистанционных конкурсов состоит в том, они проводятся платно. Поэтому учителя должны уметь разрабатывать свои дистанционные конкурсы для учеников и предлагать им поучаствовать. Разрабатывая подобные конкурсы учителям необходимо опираться на интересы своих учеников. Это поможет сделать конкурс более продуктивным.

**Актуальность** нашего исследования обусловлена необходимостью создания творческой среды для младших школьников. В современной школе это достигается путём организации и проведения дистанционных конкурсов. Благодаря использованию этой формы внеурочной деятельности, ученики имеют возможность раскрыть свой потенциал и творческие способности. Что в будущем поможет им реализоваться в современном обществе.

Актуальность данной проблемы обусловило выбор темы «Дистанционные конкурсы как форма внеурочной деятельности по математике в начальной школе».

**Цель исследования** – разработать дистанционный математический конкурс по математике для начальных классов.

**Объект исследования** – методика организации внеурочной деятельности по математике для младших школьников.

**Предмет исследования** – методика применения дистанционных конкурсов во внеурочной работе по математике в начальной школе.

**Гипотеза исследования** – дистанционные конкурсы помогают сделать обучение математике более интересным и познавательным.

Предмет, объект и цель исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач**:

- рассмотреть формы внеурочной деятельности, которые могут быть актуальными для младших школьников;
- охарактеризовать понятие дистанционное обучение;
- рассмотреть классификации дистанционных конкурсов;
- проанализировать дистанционные конкурсы по математике, которые актуальны для младших школьников;
- рассмотреть отдельные задания, которые могут входить в состав дистанционных конкурсов по математике;
- разработать календарно-тематическое планирование математического кружка для начальных классов;
- разработать математический дистанционный конкурс по математике для начальных классов.

**Методы исследования:**

- теоретический анализ литературных источников и интернет источников по проблеме исследования;
- анализ дистанционных конкурсов по математике.

Практическая значимость работы состоит в разработке календарно-тематического планирования математического кружка и дистанционного математического конкурса для младших школьников, которые могут быть реализованы учителями начальных классов в своей профессиональной деятельности.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## Основное содержание работы

В первой главе «Теоретические аспекты внеурочной деятельности в курсе начальной» нашего исследования были определены сущности понятий «внеурочная деятельность», «дистанционное обучение», «дистанционный конкурс» и раскрыты виды, формы и направления внеурочной деятельности и проанализированы классификации дистанционных конкурсов.

Внеурочная деятельность в рамках осуществления ФГОС – это образовательная деятельность, исполняемая в формах, отличных от классно-урочной, и нацелена на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы [11].

Воспитательные результаты внеурочной деятельности учеников распределяются по трем уровням. Первый уровень результатов включает приобретение школьниками социальных знаний первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. В состав второго уровня результатов входит получение учеником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (достижение третьего уровня результатов). Такой выход для учащегося начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность.
- Познавательная деятельность.
- Проблемно-ценностное общение.
- Досугово-развлекательная деятельность.
- Художественное творчество.

- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).
- Трудовая деятельность.
- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Туристско-краеведческая деятельность.

Формы внеурочной деятельности

- Индивидуальные.
- Групповые.
- Массовые.

«При организации внеурочной деятельности обучающихся необходимо использовать различные формы: экскурсии, кружковые и секционные занятия, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики», говорит А.В.Енин [11, с.7].

Направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное.
- Духовно-нравственное.
- Общекультурное.
- Общеинтеллектуальное.
- Социальное.

Д.В.Григорьев полагает: «Все направления внеурочной деятельности нужно рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности» [9, с.8].

Термин «дистанционное образование» описывает способ обучения, который позволяет учителю и ученикам выйти за узкие рамки обучения в классе.

Дистанционное обучение определяется как новая организация образовательного процесса, опирающаяся на принцип самостоятельного обучения обучающихся. Среда обучения характеризуется тем, что ученики удалены от учителя в пространстве и во времени. Но всё же они могут в любой момент создать диалог с помощью средств телекоммуникаций [2].

Анализ понятий дистанционного обучения и дистанционного образования позволяет выделить следующие особенности, присущие ДО:

- **Гибкость.** Обучающиеся, как правило, не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров, а занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый имеет возможность учиться столько, сколько ему индивидуально необходимо для освоения учебного курса.
- **Параллельность.** Обучение может проводиться при совмещении с основной профессиональной деятельностью, даже с учёбой, то есть «без отрыва от производства».
- **Дальнодействие.** Расстояние от территориального местонахождения обучающегося до места дислокации образовательного учреждения не является препятствием для эффективного образовательного процесса.
- **Ассинхронность.** В процессе обучения обучающейся и обучаемый могут реализовать технологию дистанционного обучения независимо от времени, т.е. удобному для каждого расписанию или графику.
- **Массовость.** Количество обучающихся не является критичным параметром. Они имеют доступ к всевозможным источникам учебной и справочной информации, а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через телекоммуникационные сети и средства связи.
- **Социальность.** Дистанционное обучение в определённой степени снимает социальную напряжённость, обеспечивая равную возможность получения образования, независимо от места и условий проживания.

Дистанционный конкурс – это форма внеурочной деятельности, совершаемая на расстоянии, в процессе которой участники стремятся превзойти друг друга в ходе интерактивного взаимодействия с жюри конкурса, между собой и специальным программным обеспечением.

В современной литературе существует несколько подходов к классификации дистанционных конкурсов. Первая классификация затрагивает временные характеристики конкурса, такие как продолжительность, периодичность и количество туров. Есть конкурсы, которые проводятся в течение одного урока, в течение одной недели и в течение учебной четверти. Массовые дистанционные конкурсы обычно проходят в один тур, но есть случаи, когда используется два тура. В том числе есть конкурсы, которые организуются в более двух туров. По периодичности можно выделить разовые конкурсы и ежегодные [5].

Вторая классификация рассматривается с позиции массовости конкурса. На массовость, бесспорно, влияет география конкурса. Конкурс может проходить в пределах одного района, соответственно к нему будут привлекаться только учащиеся школ этого района. Однако к участию могут быть привлечены несколько районов субъекта Российской Федерации и такой конкурс называется региональным. Учитывая дистанционный характер участия, большинство ежегодных конкурсов могут перерасти во всероссийские. К всероссийским конкурсам в свою очередь подключаются русскоязычные учащиеся из стран ближнего зарубежья, в этом случае конкурс становится международным [5].

Задачами проведения дистанционных конкурсов являются:

- стимулирование самостоятельной творческой деятельности учащихся в рамках конкурсных мероприятий;
- повышение познавательной активности участников;
- вовлечение наибольшего количества учеников в дистанционные конкурсы;
- стимулирование интереса учащихся к получению новых знаний;

- развитие умений учеников искать нужную информацию;
- выявление одарённых школьников и развитие творческих способностей участников.

Во второй главе «Организация дистанционных конкурсов по математике в начальной школе» мы проанализировали дистанционные конкурсы по математике, рассмотрели основные задания, которые могут входить в их состав и разработали календарно-тематическое планирование математического кружка и математический дистанционный конкурс для начальной школы.

Нами были проанализированы следующие математические дистанционные конкурсы: «Наукоград», «Эрудит», «Снейл», «Кенгуру», «Олимпис», «Эйдос».

«Наукоград» (<http://ngkonkurs.ru>) – всероссийский дистанционный конкурс для учеников начальной школы, основными целями которого являются – развивать интерес у участников к учебным дисциплинам, содействовать активизации внеурочной работы по учебным дисциплинам [8].

«Эрудит» (<http://эрудит.онлайн>) – всероссийский и международный дистанционный конкурс, организатором которого является ООО Научно-образовательный центр «Эрудит» г.Саратов [35].

Центр «Снейл» (<https://nic-snail.ru>) – центр дополнительного образования. Центр проводит дистанционные конкурсы и олимпиады для дошкольников и школьников, а также профессиональные конкурсы для педагогов [33].

«Кенгуру» (<http://mathkang.ru>) – международный математический конкурс. Этот конкурс был проведён впервые в России в 1994 году по инициативе Санкт-Петербургского математического общества [25].

«Олимпис» ([www.Olimpis.ru](http://www.Olimpis.ru)) – международный образовательный дистанционный конкурс для учеников с 1 по 11 классы города Санкт-Петербурга[19].



«Эйдос» ([www.eidos.ru](http://www.eidos.ru)) – центр дистанционного образования, был создан в 1998 года города Москвы. Этот центр занимается не только дистанционным образованием школьников, но и повышением квалификации педагогов [32].

Задания, которые включены в дистанционные конкурсы имеют свои особенности. Они должны быть творческого и поискового характера. А также эти задания должны быть составлены таким образом, чтобы они могли способствовать развитию не только вычислительных навыков ребёнка, но и развитию внимания, логического мышления, умению применять свои знания в нестандартных ситуациях. Среди таких заданий можно выделить следующие: ребусы, логические задачи, задачи на смекалку, шарады.

Слово «ребус имеет латинское происхождение (rebus) и означает вещь во множественном числе. Широкое распространение в России они получили в середине 19 века. Ребус можно определить как особый вид загадок, в которых загаданные слова зашифрованы с помощью последовательности картинок, букв, цифр и других символов.

Логическая задача представляет собой задание, требующее логичного рассуждения, сообразительности, а также применение нестандартного мышления, а не специальных знаний высокого уровня.

Шарады представляют собой разновидность головоломок со словами. Цель этих задач состоит в определении слова, которое было зашифровано в слогах ли частях. Сначала нужно отгадать все слоги, а потом будет понятна отгадка шарады. Шарады могут иметь стихотворную форму. Подобные задания направлены на развитие смекалки, внимательности.

К участию в дистанционных конкурсах детей необходимо готовить. Для этого учителями начальной школы разрабатываются математические кружки различной тематики. Нами было разработано календарно-тематическое планирование математического кружка «Любознательные математики». Этот кружок вызывает интерес у детей к математике, способствует развитию творческих способностей и прививает навык

самостоятельной работы. Помимо этого повышается общее качество математической подготовки учеников.

Есть много возможностей, чтобы сделать обучение интересным. Этому способствует применение различных форм обучения в образовательном процессе. Одной из таких форм обучения являются дистанционные конкурсы.

Нами был разработан математический дистанционный конкурс по математике «По математическим тропинкам». Информационной площадкой является сайт Google.

Конкурс состоит из семи этапов:

- Первая станция «Знакомство». Суть этого этапа состоит в том, что дети должны немного рассказать о себе в общей Google презентации, ответить на вопросы, которые там представлены.
- Вторая станция «Шутка на минутку». Здесь ученикам предлагается решить шуточные математические задачи в системе LearningApps.
- Третья станция «Великие математики». Обучающиеся вспоминают имена великих ученых математики и выполняют это задание в системе LearningApps. Суть этого задания заключается в том, что ученикам нужно соотнести фотографии великих математиков с подходящими им именами.
- Четвертая станция «Меры длин в старину». Этот этап включает выполнение двух заданий. Суть первого задания заключается в том, что ученикам необходимо соотнести название старинной меры длины с подходящей ей картинкой. Это задание выполняется в системе LearningApps. А во втором задании учащиеся должны подобрать пословицы и поговорки по одной из старинных мер русской длины. Результаты будут представлены на интерактивной доске Padlet.
- Пятая станция «Ребусорешайка». На этом этапе ученики должны решить ребусы, которые состоят из двух блоков. Первый блок включает ребусы, в которых зашифрованы математические термины, а второй блок – числовые ребусы.

- Шестая станция «Логическая мысль». Здесь дети должны решить логические задачи. Результаты отправляются на электронную почту.
- Седьмая станция «Конечная остановка». На этой станции осуществляется рефлексия с помощью отзывов учеников о прошедшем конкурсе на интерактивной доске Iinoit. Рефлексия включает в себя следующие вопросы: какие впечатления на тебя произвёл математический конкурс «По математическим тропинкам»; какие задания тебе больше всего понравилось выполнять; при решении каких заданий у тебя возникли трудности.

По мере работы на конкурсе планируется поэтапная рефлексия. В связи с этим нами разработан дневник продвижения, где записываются результаты каждого участника.

Дистанционные конкурсы дают учителям возможность сделать процесс обучения интересным и познавательным.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе нашего исследования мы выяснили, какую роль играют дистанционные конкурсы в образовательном процессе. Участие в них помогает формированию личности ребёнка, воспитывает интерес к изучаемому предмету, ответственность, целеустремлённость и трудолюбие.

В процессе написания дипломной работы были рассмотрены такие теоретические вопросы как внеурочная деятельность с позиции ФГОС: понятие, её виды, формы и направления, характеристика дистанционного обучения: понятие, его особенности, принципы и средства, основные характеристики дистанционных конкурсов в начальной школе: понятие, их классификация и значение. При решении задачи рассмотрения основных форм внеурочной деятельности в работе было выявлено, что при организации внеурочной деятельности обучающихся необходимо использовать различные формы: экскурсии, кружковые и секционные занятия, круглые столы, диспуты и т.д. В процессе изучения понятий дистанционное обучение и дистанционный конкурс нами было охарактеризовано с разных сторон дистанционное обучение и, были рассмотрены различные классификации дистанционных конкурсов. При выявлении значимости и важности дистанционных конкурсов по математике нами были рассмотрены отдельные задания, которые могут входить в их состав.

На основании проделанной нами работы, было разработано календарно-тематическое планирование математического кружка, и был разработан математический дистанционный конкурс по математике для начальных классов. Ведь математические конкурсы помогают не только готовить детей к участию в широком масштабе, но и прививают интерес к занятиям по математике. Поэтому проведение конкурсов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Таким образом, задачи решены в полном объёме, цель достигнута в разработке дистанционного конкурса по математике.