

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ:**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 12 ДЕКАБРЯ 2017 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ЧАСТЬ 3**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2017**

УДК 001.1  
ББК 60  
НЗ4

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

**НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ:** сборник статей VII Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч. 3. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – 298 с.

ISBN 978-5-907023-15-4 Ч. 3.  
ISBN 978-5-907023-12-3

Настоящий сборник составлен по материалам VII Международной научно-практической конференции **«НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ»**, состоявшейся 12 декабря 2017 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** и зарегистрированы в наукометрической базе **РИНЦ** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017  
© Коллектив авторов, 2017

ISBN 978-5-907023-15-4 Ч. 3.  
ISBN 978-5-907023-12-3

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	12
ДОГОВОРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ ЛУНОЧКИНА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА .....	13
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОХРАНЫ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПРОДУКТАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РФ ЕРМОЛАЕВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА, БАТАЛОВА ИНДИРА ХУСЕЙНОВНА .....	16
ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА И РАЗВИТИЕ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КИДЯЕВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА .....	21
ЭМАНСИПАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ЕРЁМИНА ОЛЕСЯ АНАТОЛЬЕВНА, МЫРЗАБЕРГЕНОВА ЖАНАРА РУСБАЕВНА .....	24
АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СРЕДСТВА РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ, СВЯЗАННЫХ С КУЛЬТУРНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ АЛИМОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА, ЯНЬКОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА .....	28
ПРЕОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА РЕОРГАНИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ АЛФЕРОВ АЛЕКСАНДР ВИТАЛЬЕВИЧ, ЯНЬКОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА .....	31
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ, СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА БАКАЕВА АЛИНА ВАДИМОВНА .....	34
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕРЕВОЗЧИКА ПО ДОГОВОРАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ВОЗДУШНОЙ ПЕРЕВОЗКИ ПАССАЖИРОВ ЗАИКИНА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА, КОЧЕШКОВ АРТЕМ ДМИТРИЕВИЧ .....	38
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О НЕДРАХ ЕРМОЛАЕВ ДМИТРИЙ ОЛЕГОВИЧ, АХМЕДОВА ЗУХРА ТЕЛЬМАНОВНА .....	42
БАНКОВСКАЯ ГАРАНТИЯ КАК НОВОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО МАЛОГО БИЗНЕСА РУДНЕВ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ .....	48
ДОГОВОР ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ УСЛУГ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ВАТУТИН АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ, ВЕЛИЕВА РИММА ДМИТРИЕВНА, МАНДЖИЕВА БЕЛЛА ЭРДНИЕВНА, НАДОЛИНСКАЯ ВАЛЕРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА .....	51
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ПРИНЦИП РАВЕНСТВА СУБЪЕКТОВ ПОМАЗАНОВА АННА СЕРГЕЕВНА .....	55
СОДЕРЖАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНТРАКТА БАРАХОЕВ М.Х., ВАТУТИН А.С., МАНДЖИЕВА Б.Э., НАДОЛИНСКАЯ В.В. ....	59

ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СТАТУСА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В РОССИИ ГУРНАЯ ЛАРИСА ЕВГЕНЬЕВНА .....	61
НЕОБХОДИМАЯ ОБОРОНА И КРАЙНЯЯ НЕОБХОДИМОСТЬ КАК СПОСОБЫ САМОЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ ЕРОХИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА, КИРЖАНОВА ТАМАРА ВИТАЛЬЕВНА.....	66
ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СТУЛОВА А.В. ....	70
ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СТУЛОВА А.В. ....	73
О ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В ДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЯХ СЕРГЕЕВА ЕЛИЗАВЕТА АНДРЕЕВНА .....	77
СТРАХОВЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ЕРЁМИНА ОЛЕСЯ АНАТОЛЬЕВНА, КОЧУБАЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА .....	80
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОГО ПРАВА ШАТАЛОВА СВЕТЛАНА ОЛЕГОВНА.....	83
АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ СУДЕБНЫХ АКТОВ ДОЛЖНИКАМИ АРАПОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА.....	87
ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СОВЕРШЕННЫЕ В СОСТОЯНИИ АФФЕКТА ФИЛИППОВА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА, КОЧУБАЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА, .....	90
НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ БЛАГА КАК ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА БИСИНОВ Н. Б., ЕРОХИНА Е. В. ....	93
К ВОПРОСУ О ЗАЩИТЕ ДОРОДОВОЙ ЖИЗНИ КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА СОСКОВА .....	96
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА МАКСИМЕНКО ЕЛЕНА ИВАНОВНА, СНЕГОВСКАЯ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	99
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И СОБЛЮДЕНИЯ СУДАМИ ПРИНЦИПА СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ КИСЛИНСКАЯ МАРИЯ ИВАНОВНА, КИСЛИНСКАЯ ВИКТОРИЯ ВИТАЛЬЕВНА .....	102
ГРАЖДАНСКО–ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЕРЁМИНА ОЛЕСЯ АНАТОЛЬЕВНА, КИСЛОВА ДАРЬЯ НИКЛАЕВНА .....	105
РЕГУЛИРОВАНИЕ СТАТУСА НЕРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА В ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВАХ САВОЩИКОВА ЕВГЕНИЯ ВАСИЛЬЕВНА, ХРИПЧЕНКОВА КСЕНИЯ ВИТАЛЬЕВНА.....	108

ЗАДАЧИ И ВИДЫ СУДЕБНО-ПОРТРЕТНЫХ ЭКСПЕРТИЗ ФИНОГЕНОВ ВЛАДИМИР ФЕДОРОВИЧ, ДАВЫДОВ ЕВГЕНИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ.....	113
СУДЕБНЫЙ ДЕПАРТАМЕНТ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РЫБКИНА КРИСТИНА ВЛАДИМИРОВНА.....	116
ЗАЩИТА ТРУДОВЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕНОЛЕТНИХ РАБОТНИКОВ ТАРАН ВАСИЛИСА ВАСИЛЬЕВНА, ЗАБУЛОВА КСЕНИЯ ГЕННАДЬЕВНА.....	127
ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ КРИСТИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА ХАЕВА.....	131
CURRENT ISSUES OF IMPOSITION OF PUNISHMENT BY THE CONCLUSION OF A PLEA AGREEMENT USUROVA ZILYA ANASOVNA, KAMALETDINOVA AIGUL ALFREDOVNA .....	134
ФЕНОМЕН «ИНФОРМАЦИОННОГО ТЕРРОРИЗМА В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АГАБЕГОВА З. Ф., ЕРМОЛАЕВА Ю.Н.....	137
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	140
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НЕДОЗРЕЛОВА МАРИЯ АНАТОЛЬЕВНА .....	141
ПРИМЕНЕНИЕ МАРКЕТИНГОВЫХ ПОДХОДОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ АРТАМОНОВА КСЕНИЯ ДМИТРИЕВНА .....	144
КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СОРОКИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	147
УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОРОКИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	150
ОТОБРАЖЕНИЕ ЯВЛЕНИЙ НА КАРТЕ СПОСОБОМ АРЕАЛОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ТОПОГРАФИИ ГАКАЕВ Р.А. ....	154
ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ, СВЯЗАННЫЕ С ИЗМЕРЕНИЯМИ ПЛОЩАДЕЙ И ТЕРРИТОРИЙ В РАБОТЕ С КАРТОГРАФИЧЕСКИМИ ИЗОБРАЖЕНИЯМИ ГАКАЕВ Р.А. ....	157
ВНЕКЛАССНЫЕ ЗАНЯТИЯ «ЧИТАЙ ВМЕСТЕ С КЭСКИЛ» ИЕВЛЕВА АНИСИЯ МИХАЙЛОВНА .....	160
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИЙНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАЗАНЦЕВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА .....	163

РАЗВИТИЕ ИТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХАБИБУЛЛИНА ЛЭЙСЭН ИЛЬФИРОВНА, ЯКОВЛЕВ МИХАИЛ ГЕННАДЬЕВИЧ, ЯКОВЛЕВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА.....	166
СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ИВАНОВА АННА МОИСЕЕВНА.....	171
КРЕАТИВНЫЙ ПОДХОД К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРНОУСОВА ДАРЬЯ ЮРЬЕВНА.....	174
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИКСАНОВА Р.Т., БАСЫРОВ В.З., ХАЛИТОВА А.Р. ....	178
ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ ЗАВГОРОДНЯЯ ЕЛЕНА АРТЕМОВНА.....	183
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН НИКОЛАЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА.....	187
О ТЕХНОЛОГИИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ НА ОСНОВЕ ФРАКТАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ПОПОВА АННА ОЛЕГОВНА, .....	190
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ АФАНАСЬЕВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, КУТЕЙНИКОВ ВАЛЕРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	193
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ЛАТЫПОВА ЛЕЙСАН ФЛЮРОВНА, ДОРОФЕЕВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА .....	196
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ КЕЦКАЛО АНТОН ВАСИЛЬЕВИЧ .....	203
КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ДЕТЕРМИНАНТ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ИСКАКОВА КАРИНА АРМАНОВНА .....	207
РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ КАЗАЧЬЕГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ СВОБОДИНА АЛИНА НИКОЛАЕВНА, ИВАНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	210
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИХ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ РОДИОНОВА Н.И., ЧУПРОВА Л.В., ЕРШОВА О.В. ....	214

МЕДИАЦИЯ - НОВЫЙ СПОСОБ КОНСТРУКТИВНОГО РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ ОСИПОВ ГЕННАДИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ОНИПЧЕНКО ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА .....	217
СУ ДЖОК ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ДОБРЫНИНА АЛЕНА ИГОРЕВНА .....	221
ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕТЮНСКАЯ САРДААНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	224
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	227
ИЗМЕРЕНИЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ К МИГРАНТАМ МАЛЫШЕВ К.Б., ГУРОВ Ю.В., СУКОНЩИКОВ А.А., ШВЕЦОВ А.Н. ....	228
ИССЛЕДОВАНИЯ ИННОВАЦИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ В РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК КОРОЛЕВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	234
СТАРШЕКЛАССНИК КАК СУБЪЕКТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ БРИТИК АННА ВЛАДИМИРОВНА .....	238
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ У СУПРУГОВ ЕРШОВА НИНА НИКОЛАЕВНА, МУРСАТОВА НАДЕЖДА ЮРЬЕВНА .....	241
ОСМЫСЛЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ: АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ АГАФОНОВА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА .....	244
ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ВАНДЫШЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	250
ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ СУПРУЖЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ ПУТЁМ ОТКРЫТОГО ДИАЛОГА ОБЕСПЕЧЕННОГО РОДИТЕЛЯМИ ОГРИНСКАЯ АННА АНАТОЛЬЕВНА .....	253
ОСОБЕННОСТИ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОНИКАРОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА, БЕЛИСОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА, ВАСЕРМАН СВЕТЛАНА ВАДИМОВНА, КРОНШТАТОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА, МИШЕНЕВА ЛИДИЯ НИКОЛАЕВНА, НИКОЛАЕВА НИНА ИЛЬНИЧНА .....	256
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	260
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ САИДОВА Л.И. ....	261
ОБЪЕКТЫ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В СТРАНАХ МИРА САИДОВА Л.И. ....	264

САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В РАМКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛУКИНА ЛЮДМИЛА БОРИСОВНА, САЛПАГАРОВА ФАТИМА ИБРАГИМОВНА.....	267
ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ КОРПОРАЦИЯХ РЕУЦКОВА МАРИНА ИГОРЕВНА.....	270
КОНФЛИКТЫ: СУЩНОСТЬ, ПРИЧИНЫ И МЕТОДЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ ФЕДАСОВА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА .....	274
НЕКОТОРЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЛИЧНОСТИ КРАСНОДИПЛОМНИКА С ПОЗИЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЗВЕРЕВ АЛЕКСЕЙ ИГОРЕВИЧ.....	278
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>281</b>
ПОЛИТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА И ВИДЫ СЕРГЕЕВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА .....	282
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗРАБОТКИ И ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ В ОРГАНАХ ВЛАСТИ ДАНЬШИНА АННА АНДРЕЕВНА.....	285
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ КИЙКОВА СОФЬЯ АНДРЕЕВНА, .....	291
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ ПРИ КОРРЕКЦИИ НЕГАТИВНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ И СТРАХОВ ПРИ ВСТУПЛЕНИИ В ОФИЦИАЛЬНЫЙ БРАК АСТАХОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА.....	294



**РЕШЕНИЕ**  
**о проведении**  
**12.12.2017 г.**

**VII Международной научно-практической конференции**  
**«НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ:**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ»**

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

### 3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор  
МЦНС «Наука и Просвещение»  
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



# **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 34.037

# ДОГОВОРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

ЛУНОЧКИНА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА

студентка 3 курса Волгоградского государственного университета, г. Волгоград, РФ

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема правового регулирования ответственности предпринимателей в форме взыскания неустойки за нарушение ими договорных обязательств. Рассматриваются правовая сущность, основания применения данной формы ответственности к лицам, осуществляющим предпринимательскую деятельность, уделяется внимание проблеме снижения размера неустойки. Освещаются основные перспективы развития законодательства в области взыскания неустойки в предпринимательских правоотношениях.

**Ключевые слова:** неустойка, ответственность, предприниматели, нарушение договорных обязательств, снижение неустойки.

## CONTRACTUAL RESPONSIBILITY OF BUSINESSMEN

Lunochkina Ekaterina Nikolaevna

**Summary:** In article the problem of legal regulation of responsibility of businessmen in the form of penalty for violation of contractual obligations by them is considered. The legal entity and types of a penalty, the base of application of this form of responsibility to the persons which are realizing business activity are considered attention is paid to a problem of lowering of the size of a penalty. Are illuminated with the main perspectives of development of the legislation in the field of penalty in enterprise legal relationship.

**Keywords:** penalty, responsibility, businessmen, violation of contractual obligations, decrease in a penalty.

Предприниматели как субъекты гражданского права, вступая в гражданско-правовые отношения, несут гражданско-правовую ответственность. Она является очень важным аспектом в различных сферах жизни общества. Очень часто российской экономике наносит колоссальный ущерб именно правовая недисциплинированность предпринимателей, то есть неисполнение ими своих договорных обязательств. Во многих случаях именно безответственность или неадекватная ответственность нарушившей обязательство стороны — один из основных факторов распространенности случаев неисполнения или ненадлежащего исполнения договоров, являющихся фундаментом осуществления предпринимательской деятельности[1, с. 62].

В данный момент продолжается дискуссия между отечественными учеными касательно понятия гражданско-правовой ответственности, которое наиболее полно и конкретно отразит ее сущность. Одним из классических определений гражданско-правовой ответственности возможно признать дефиницию, предложенную О. С. Иоффе: «Гражданско-правовая ответственность есть санкция за правонарушение, вызывающая для нарушителя отрицательные последствия в виде лишения субъективных гражданских прав либо возложения новых или дополнительных гражданско-правовых обязанностей»[2, с. 141].

Цель гражданско-правовой ответственности заключается в восстановлении имущественного или личного неимущественного блага либо получения компенсации за уменьшение этого блага, то есть

устранения последствий разногласия сторон – участников гражданского правоотношения.

ГК РФ предусматривает две группы гражданско-правовой ответственности: внедоговорная и договорная. Основанием возникновения внедоговорной ответственности будет являться нарушения соответствующих положений закона, а договорной ответственности – нарушение или несоблюдение условий, содержащихся в договоре.

Договорные обязательства являются примером диспозитивного регулирования, потому что в момент заключения договора стороны самостоятельно определяют, какая ответственность может наступить в случае нарушения условий договора.

Договорная ответственность в сфере предпринимательства имеет некоторые особенности, которые в первую очередь обусловлены коммерческим характером деятельности предпринимателей.

Особенность договорной ответственности, по мнению М.А. Смирновой, состоит в том, что нарушению обязательств одной из сторон по договору, предшествует соглашение сторон, в котором могут быть определены условия об ответственности должника, и тем самым такое соглашение определяет объем исковых требований [3, с. 187].

1. Предпринимательская деятельность предполагает самостоятельную ответственность и самостоятельное претерпевание всех отрицательных последствий, связанных с ее возложением на предпринимателя, в том числе и по договору, так как:

а) субъекты предпринимательской деятельности выполняют самые разнообразные виды деятельности. Их деловые отношения характеризуются направленностью повышения эффективности вида предпринимательской деятельности, который они осуществляют;

б) проанализировав п.1ст.2 ГК РФ можно сделать вывод, что предпринимательство представляет собой самостоятельную, осуществляемую на свой страх и риск деятельность, направленную на систематическое получение прибыли.

2. Основой взаимодействия сторон являются договорные обязательства, а ответственность за их нарушение наступает в большинстве случаев за неисполнение или ненадлежащее исполнение договорного обязательства.

3. Договорная ответственность в предпринимательских обязательствах имеет имущественный характер, поскольку предпринимательская деятельность может происходить в самых разнообразных формах: начиная от использования имущества и продажи товаров и заканчивая осуществлением работ или услуг. Все это порождает экономические санкции и имеет имущественное содержание.

При нарушении договорных обязательств в оперативно-хозяйственных правоотношениях традиционно выделяют две формы имущественной ответственности сторон — возмещение должником убытков и взыскание неустойки [4, с. 211]. На основе анализа положений ГК РФ С. С. Занковский также относит к частноправовой ответственности субъектов предпринимательства за нарушение договоров названные две формы ответственности. При этом ученый указывает, что «специальная разновидность ответственности за неисполнение денежных обязательств предусмотрена в ст. 395 ГК» [5, с. 57].

Стороны, вступающие в договорные отношения, как правило, предусматривают договорную ответственность за нарушение обязательств в виде уплаты неустойки или возмещении убытков. Размер неустойки стороны фиксируют в договоре. В соответствии с российским законодательством неустойка является санкцией и носит штрафной характер. Кроме того, согласно ст.333 ГК РФ, если размер неустойки завышен, то суд вправе снизить размер договорной неустойки.

Одной из главных проблем при реализации ответственности в форме возмещения убытков является сложность процесса их расчета и доказывания. Необходимо вы являть наличие причинно-следственной связи между фактом нарушения договорного обязательства и причинения самих убытков, что зачастую сопряжено с объективными трудностями и временными затратами. Несмотря на универсальность и всеобщность правила о возмещении убытков, во многом в силу данных обстоятельств, субъекты предпринимательской деятельности при возмещении имущественных потерь в подавляющем большинстве случаев предпочитают использовать такую форму гражданско-правовой ответственности, как взыскание неустойки. Поэтому институт неустойки занимает центральное место в системе мер



имущественной ответственности предпринимателей за нарушение ими своих договорных обязательств.

Привлекательность неустойки за нарушение предпринимательских договоров объясняется тем, что неустойка представляет собой удобное и оперативное средство компенсации потерь, вызванных неисполнением или ненадлежащим исполнением контрагентом своих обязанностей, без необходимости доказывать факт причинения убытков. Учитывая, что одним из самых распространенных нарушений предпринимательских обязательств является просрочка исполнения, значение рассматриваемой формы ответственности трудно переоценить.

Согласно статье 330 ГК РФ неустойкой (штрафом, пеней) признается определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности просрочки исполнения. Требование о взыскании неустойки может быть предъявлено даже тогда, когда кредитор из-за просрочки исполнения не понес никаких убытков. Закон освобождает кредитора от доказывания причинения ему убытков (п. 1. ст. 330 ГК РФ). Представляется, что отсутствие необходимости доказывания убытков при взыскании неустойки подтверждает ее значение именно как формы ответственности, причем в которой раскрывается ее штрафная функция (функция наказания неисправной стороны) — взыскание неустойки возможно лишь за сам факт нарушения того или иного обязательства.

Таким образом, рассмотрев правовую сущность неустойки можно сделать вывод, что данная форма ответственности в предпринимательском обороте имеет широкую востребованность благодаря следующим факторам. Во-первых, predeterminedность размера ответственности за нарушение обязательства, о котором стороны знают уже на момент заключения договора. Во-вторых, отсутствие необходимости доказывания причинения убытков, так как неустойка взыскивается за сам факт нарушения обязательства. В-третьих, возможность для сторон по своему усмотрению формулировать условия договора о неустойке (за исключением законной неустойки), в том числе в части ее размера, соотношения с убытками, порядка исчисления [6, с. 612].

## Список литературы

1. Фролкина Е.Н. Ответственность предпринимателей в форме взыскания неустойки за нарушение договорных обязательств: теоретический аспект // Вектор юридической науки / 2015. С. 62.
2. Иоффе О.С. Избранные труды: в 4 т. Т. III. Обязательственное право //СПб: Юридический центр Пресс / 2004. С. 141.
3. Смирнова М.А. Соотношение обязательственных требований в российском гражданском праве // Актуальные проблемы гражданского права. Вып. 7/Под ред. О.Ю. Шилохвостова. М., 2003. С. 187.
4. Ершова И.В. Современное предпринимательское право: монография // Проспект / М. 2014 . С. 211.
5. Занковский С. С. Предпринимательские договоры / отв. ред. В. В. Лаптев. М: Волтерс Клувер, 2009. С. 57, 62.
6. Гражданское право. Часть первая : учебник / отв. ред. В. П. Мозолин, А. И. Масляев. М. : Юрист, 2007. С. 612.

УДК 349.6

# ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОХРАНЫ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПРОДУКТАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РФ

ЕРМОЛАЕВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА

профессор кафедры государственно-правовых дисциплин

БАТАЛОВА ИНДИРА ХУСЕЙНОВНА

студентка 3 курса

Астраханский филиал ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Астрахань,  
Россия (414040, Астрахань, ул.Куйбышева, 1 / Кр. Набережная, 7)

**Аннотация:** в статье рассматриваются различные способы охраны водной среды от загрязнения нефтепродуктами и нормативно-правовое регулирование в данной сфере. Особое значение отдается ответственности за нарушение установленных законодательством мер охраны водных объектов. Авторами отмечены недостатки в защитных механизмах и изложены варианты их совершенствования.

**Ключевые слова:** водные объекты, нефть, ответственность, стимулирующие нормы, охрана вод.

## LEGAL REGULATION OF PROTECTION OF WATER OBJECTS FROM CONTAMINATION BY THE PRODUCTS OF THE ACTIVITIES OF OIL COMPANIES IN RUSSIA

Ermolaeva Yuliya Nikolaevna,  
Batalova Indira Huseynovna

**Abstract:** the article discusses the various methods of protection of water environment from oil pollution and legal regulation in this sphere. Special value is given to responsibility for violation of legislation of measures for the protection of water bodies. Was observed deficiencies in the protective mechanisms and set out their options for their improvement.

**Key words:** water, oil, liability, incentives, water protection.

Ни для кого не секрет, что добыча нефти играет большое значение для экономики РФ и ей отдается ведущая роль в топливно-энергетическом комплексе страны. Однако, нефтедобывающая отрасль является потенциально опасной для природной среды, и особенно для водных объектов, так как потребность производства в большом количестве воды обуславливает необходимость размещения предприятий вблизи водоёмов, что, в свою очередь, заставляет принимать меры по охране водных объектов от загрязнения.

Согласно ст. 42 Конституции РФ каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением [1], следовательно, целью данной работы будет являться



анализ обеспеченности данной нормы и оценка правовой охраны окружающей среды, а именно водных ресурсов.

Воздействие на природу и ее комплексы происходит на всех этапах нефтегазового производства «от скважины» до «потребителя», т.е., при проектировке платформы, строительстве скважин, добыче, промысловом транспорте и подготовке продукции скважин, транспорте нефти и т.д. При этом именно водные ресурсы подвергаются большому техническому воздействию из-за больших нефтедобывающих районов как в России, так и в зарубежных странах, которые в свою очередь загрязнены нефтью, нефтепромысловыми сточными водами, химическими реагентами.

Как говорил Энгельс, исследуя диалектику природы: «Не будем, однако, слишком обольщаться нашими победами над природой. Каждая из этих побед имеет, правда, в первую очередь те последствия, на которые мы рассчитывали, но во вторую и третью очередь совсем другие, непредвиденные последствия, которые очень часто уничтожают значение первых» [2]. Примером крупномасштабной аварии, затронувшей интересы многих государств, может послужить произошедший 20 апреля 2010 года на нефтедобывающей платформе Deerwater Horizon в Мексиканском заливе у побережья штата Луизиана пожар и последовавший за ним взрыв, которые привели к масштабной утечке нефти. На тот момент на платформе Deerwater Horizon находилось 126 человек. После взрыва 11 человек пропали без вести, 115 человек удалось эвакуировать, в том числе 17 раненых были эвакуированы вертолётами. В конце июня 2010 года появились сообщения о гибели ещё 2 человек при ликвидации последствий катастрофы. Что касается живых организмов, то по данным на 25 мая 2010 года на побережье Мексиканского залива было обнаружено 189 мёртвых морских черепах, большое количество птиц и других животных. По состоянию на 2 ноября 2010 данное количество увеличивалось, было собрано 6814 мёртвых животных, в том числе 6104 птицы, 609 морских черепах и других млекопитающих. В конечном итоге было зафиксировано повышение смертности китообразных на севере Мексиканского залива в несколько раз по сравнению с предыдущими годами [3].

Воде, как компоненту окружающей среды, присуща большая роль в нашей жизни, так как она используется для питья и пищи, умывания, отопления и для других нужд людей. Природоохранное законодательство РФ нацелено на защиту природы и возмещение ей причинённого вреда, который отражается на всех живых организмах, населяющих нашу планету. Одним из защитных механизмов является стимулирование нефтедобывающих предприятий к проведению профилактических мер. Действенность этих мер зависит от экономического стимулирования, повышающего материальную заинтересованность коллективов предприятий в разработке и внедрении природоохранных мероприятий. К таким мерам относятся:

- вычет из суммы платы затрат на реализацию мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду, фактически произведенные лицами, обязанными вносить плату, в пределах исчисленной платы по тем показателям, по которым в соответствии с планами снижения сбросов загрязняющих веществ в поверхностные водные объекты, подземные водные объекты и на водосборные площади предусматривается снижение таких сбросов [4];
- понижения размера платы за негативное воздействие на окружающую среду при размещении юридическим лицам, осуществляющим деятельность, в результате которой образуются отходы, при внедрении ими технологий, обеспечивающих уменьшение количества отходов [5];
- предоставление инвестиционного налогового кредита организациям, являющимися налогоплательщиками соответствующего налога по осуществлении мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду [6];
- и другие.

Данные меры, конечно, способствуют проведению различных мероприятий по охране окружающей среды, но в полной мере не способны урегулировать данный вопрос, поэтому различные происшествия на предприятиях случаются и необходимо закрепление ответственности за причинённый вред.

Так, статья 77 Федерального закона от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» содержит норму, обязывающую всех лиц, причинивших вред окружающей среде, возместить его в полном объеме в соответствии с законодательством [7]. При этом, существует также методика для определе-

ния экономического ущерба окружающей природной среде в результате аварийных разливов нефти, которая содержит расчет общего объема (массы) нефти, вылившейся при аварии из нефтепровода, и масс нефти, загрязнивших компоненты окружающей природной среды, расчет площадей загрязненных нефтью земель (почв) и водных объектов, расчет ущерба за загрязнение нефтью каждого компонента окружающей природной среды и общей суммы платы за загрязнение окружающей природной среды, программу расчета ущерба на ПЭВМ [8]. Примером применения данных норм на практике может послужить нарушение, которое было выявлено в результате внеплановой выездной проверки Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Красноярскому краю. В результате проверки обнаружено превышение ПДК для рек рыбохозяйственного назначения в пробах природной воды по содержанию нефтепродуктов в месте выхода подземных грунтовых вод из-под причальной стены с территории земельного участка, принадлежащего ОАО «Красноярский речной порт», а также ниже по течению по мере распространения. С ОАО «Красноярский речной порт» было взыскано в доход местного бюджета муниципального образования г. Красноярск 1 546 215 рублей 62 копейки ущерба за вред, причиненный водному объекту - реке Енисей [9].

Как мы писали выше, одним из этапов нефтедобывающего производства является транспортировка нефти. При этом, транспортировка нефти водным транспортом один из наиболее используемых и опасных способов доставки нефти, которая нуждается в жестком правовом регулировании с целью защиты водной среды от нефтяного загрязнения. В этой области выделяют требования, предъявляемые к:

- судну;
- экипажу судна;
- портам;
- правилам плавания судов и иные требования [10].

Данные требования направлены на предотвращение аварийных ситуаций и преднамеренного сброса нефтяной продукции и отходов в водные объекты.

Кроме того, глава XVIII Кодекса торгового мореплавания Российской Федерации закрепляет ответственность за ущерб от загрязнения нефтью, в том числе в ней указаны основания ответственности и освобождения от неё собственников судна, условия ограничения ответственности, страхования рисков или иного финансового обеспечения гражданской ответственности за ущерб окружающей среде, а также круг лиц, которым предъявляется иск о возмещении ущерба [11].

Что касается требований к эксплуатации нефтебазы, ее территории (здания, сооружения, оборудование и инженерные коммуникации), порядку приема, хранения и отпуска нефтепродуктов, сохранения их качества, метрологическому обеспечению, предупреждению аварийных разливов нефтепродуктов, экологической и пожарной безопасности, охране труда, обслуживающему персоналу и его профессиональной подготовке, то они установлены в Правилах технической эксплуатации нефтебаз, утвержденных Приказом Минэнерго РФ от 19.06.2003 N 232 [12].

Нарушения данных требований служат основанием для привлечения к ответственности виновных лиц. Так, судья Верховного Суда Республики Саха (Якутия), рассмотрев в открытом судебном заседании жалобу представителя ОАО «Ленское объединенное речное пароходство» на решение судьи Якутского городского суда Республики Саха (Якутия) от 10 декабря 2015 года по делу об административном правонарушении, предусмотренном ч. 4 ст. 8.13 КоАП РФ и о назначенном наказании в виде штрафа в размере 30 000 руб, в отношении ОАО «Ленское объединенное речное пароходство» оставил без изменения, жалобу без удовлетворения. Как следует из материалов дела, в Управление Росприроднадзора по Республике Саха (Якутия) 08.10.2015 г. поступила информация о разливе нефтепродуктов (сырой нефти) на причале филиала Якутской нефтебазы, на основе которой было проведено рейдовое мероприятие на водоохранной зоне и акватории реки в районе указанного причала. По результатам расследования было выявлено, что нефтеналивная баржа под управлением теплохода принадлежащего ОАО «ЛОРП», была пришвартована к нефтеперекачивающей станции Якутской нефтебазы с целью осуществления выгрузки остатков сырой нефти в резервуар Якутской нефтебазы, но из-за неисправности вентиля, предназначенного для слива остатка нефтепродуктов с грузовой си-

стемы в емкость, была установлена заглушка из паранита, которая в ходе заполнения трубопровода из резервуара Якутской нефтебазы не выдержала давления и порвалась, вследствие чего произошел разлив сырой нефти на барже и далее за борт. В связи с нарушением п. 2 ч. 2 ст. 5, ч. 1 и 2 ст. 55, ч. 1 и 6 ст. 56 Водного кодекса РФ, ч. 1 и 2 ст. 34 Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ, ч. 1, 2 ст. 39, ч. 1 ст. 121 Кодекса внутреннего водного транспорта РФ ОАО «ЛОРП» признано виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч. 4 ст. 8.13 КоАП РФ [13].

В целях предупреждения и ликвидации последствий разливов нефти и защиты населения и окружающей природной среды от их вредного воздействия были установлены обязательные требования к разработке планов по предупреждению и ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов, принятые Постановлением Правительства РФ от 21.08.2000 N 613 «О неотложных мерах по предупреждению и ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов» (вместе с «Основными требованиями к разработке планов по предупреждению и ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов») [14].

Данное Постановление устанавливает пределы разливов в зависимости от объёма и площади по каждой категории (локального, муниципального, регионального, территориального и федерального значения), требования к содержанию плана по предупреждению аварийных разливов нефти и нефтепродуктов, мероприятий для устранения чрезвычайных ситуаций, отчёта по ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов и т.д.

Заключение.

Вода в окружающем мире, как кровь в наших сосудах, также необходима и незаменима. Поднимаясь по лестнице экономического, технологического и иного развития, будь то нефтяной, газовый или иной вид промышленности, приносящий в бюджет страны денежные средства, необходимо помнить, что правовой охране окружающей среды должно уделяться наибольшее внимание.

По нашему мнению, для эффективной защиты водных объектов от загрязнения нефтью необходимо:

во-первых, применять принудительные меры для приобретения и использования нефтяными предприятиями новых, более усовершенствованных технологий для обеспечения безопасности водных ресурсов и их обитателей, а также прогрессивных методов в ходе поисков, разведки месторождений нефти и исследования скважин, и в конечном итоге проводить проверки на их наличие.

во-вторых, привлечение к ответственности за нерациональное использование воды в области переработки нефти;

в-третьих, установление стимулирующих льгот, например, льгот на получение квоты на экспорт, льгот на уплату различных видов налогов, но при наличии ежемесячной отчётности о состоянии водных ресурсов в месте нахождения нефтяных платформ, скважин и т.д., льготный налоговый режим в период проведения мероприятий по ликвидации нефтяных аварий.

Поэтому законодательство нашей страны должно совершенствоваться в направлении дальнейшей разработки и закрепления различных экологических ограничений, требований, запретов, обязанностей по охране и защите компонентов окружающей среды и ответственности за их нарушение.

## Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. N 31. Ст. 4398.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Изд. 2. Государственное издательство политической литературы. Т.20. М.:1961. С.827.
3. NATIONAL GEOGRAPHIC Россия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nat-geo.ru/nature/183048-kto-perezhil-katastrofu-v-meksikanskom-zalive/>, свободный – (09.12.2017).
4. Постановление Правительства РФ от 03.03.2017 N 255 «Об исчислении и взимании платы за

негативное воздействие на окружающую среду» (вместе с «Правилами исчисления и взимания платы за негативное воздействие на окружающую среду») // СЗ РФ. 2017. N 11. Ст. 1572.

5. Федеральный закон от 24.06.1998 N 89-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об отходах производства и потребления» // «Российская газета». N 121. 30.06.1998.

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (с послед. изм. и доп.) // «Российская газета», N 148-149, 06.08.1998.

7. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ, 14.01.2002, N 2, ст. 133.

8. Постановление Госгортехнадзора РФ от 29.10.2002 N 63 «Об утверждении Методических рекомендаций по оценке ущерба от аварий на опасных производственных объектах» (вместе с «Методическими рекомендациями... РД 03-496-02») // «Нормативные документы межотраслевого применения по вопросам промышленной безопасности и охраны недр», серия 03, выпуск 19, М., ГУП «НТЦ по безопасности в промышленности Госгортехнадзора РФ», 2002

9. Решение Белгородского областного суда от 15.02.2016 N 7(2)-54/2016. URL: <https://rospravosudie.com/court-verhovnyj-sud-respubliki-saxa-yakutiya-respublika-saxa-yakutiya-s/act-503620988/> (Дата обращения 12.11.2017).

10. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 07.03.2001 N 24-ФЗ (ред. от 01.07.2017) // СЗ РФ. 2001. N 11. Ст. 1001.

11. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30.04.1999 N 81-ФЗ (с послед. изм. и доп.) // СЗ РФ. 1999. N 18. Ст. 2207.

12. Приказ Минэнерго РФ от 19.06.2003 N 232 «Об утверждении Правил технической эксплуатации нефтебаз» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.06.2003 N 4785) // «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти». N 42, 20.10.2003.

13. Решение Верховного Суда Республики Саха (Якутия) от 04 февраля 2016 года по делу 7/2-54/2016 // URL: <https://rospravosudie.com/court-verhovnyj-sud-respubliki-saxa-yakutiya-respublika-saxa-yakutiya-s/act-503620988/> (Дата обращения 12.11.2017).

14. Постановление Правительства РФ от 21.08.2000 N 613 (ред. от 14.11.2014) «О неотложных мерах по предупреждению и ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов» (вместе с "Основными требованиями к разработке планов по предупреждению и ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов") // СЗ РФ, 28.08.2000. N 35. Ст. 3582.

УДК 347.163

# ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА И РАЗВИТИЕ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КИДЯЕВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА

Студент

Научный руководитель:

Ерёмина Олеся Анатольевна,

Преподаватель кафедры гражданского права и процесса  
Оренбургский Государственный Университет

**Аннотация:** рассматриваются вопросы законодательного обеспечения и содержания деятельности органов опеки и попечительства как вида правовой помощи, оказываемой нуждающимся в ней физическим лицам. Обосновывается идея о том, что основная задача опекунов состоит в совершении юридических действий, которые смогут восполнить недостающую дееспособность подопечных.

**Ключевые слова:** подопечный; права и обязанности опекунов (попечителей); согласие на выполнение опекунских обязанностей; органы опеки и попечительства; попечительство над несовершеннолетними.

## LEGISLATIVE BASE AND DEVELOPMENT OF THE BODIES OF CORRUPTION AND SUPPORT IN THE RUSSIAN FEDERATION.

Kidyaeva Darya Sergeevna,

Scientific adviser: Eremina Olesya Anatolyevna.

**Annotation:** the issues of legislative support and the content of the activity of the guardianship and trusteeship bodies as a type of legal aid rendered to individuals in need are considered. The author substantiates the idea that the main task of guardians is to commit legal actions that will be able to fill the lack of legal capacity of the wards.

**Keywords:** ward; rights and responsibilities of tutors (guardians); agreement to perform tutor's duties; tuition and guardianship bodies; minor guardianship.

Конституцией Российской Федерации человек провозглашен высшей ценностью. Защита его прав и свобод является обязанностью государства.

Статья 7 Конституции Российской Федерации регламентирует, что детство должно поддерживаться государственной поддержкой [1]. С целью защиты тех граждан, которые в силу определенного возраста, физического, психологического состояния не могут позаботиться о себе сами, и являются недееспособными или не полностью дееспособными, был создан специальный орган – орган опеки и попечительства.

Нужно сказать, что законодательство об опеке и попечительстве практически не менялось в течение многих десятилетий. В начале 1990-х гг. началось формирование нового российского гражданского законодательства, изменившего многие институты гражданского права, но почти не затронувшего содержания норм об охране прав и интересов недееспособных или не полностью дееспособных лиц. В настоящее время общие положения российского законодательства о б опеке и попечительстве содер-



жаты в ст. 31–41 ГК РФ.

Некоторые ученые, например Н.М. Ершова, считают, что опека и попечительство – это семейно-правовой институт, так как надзор за совершеннолетними недееспособными гражданами осуществляется так же, как и над несовершеннолетними. Большинство ученых сходятся во мнении, что в институте опеки и попечительства тесно связаны семейно-правовой и гражданско-правовой элементы и разделить их невозможно [2].

Органами опеки и попечительства являются органы местного самоуправления.

В уставах муниципальных образований в соответствии с законами субъектов Российской Федерации, Гражданским кодексом РФ, Семейным Кодексом РФ решаются вопросы организации и деятельности органов местного самоуправления по осуществлению опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей. Деятельность других лиц не допускается.

В соответствии со ст. 32 ГК РФ опека устанавливается над малолетними, а также над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства.[3]

Согласно ст. 33 ГК РФ попечительство устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет, а также над гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами [3].

На основании п. 1 ст. 31 ГК РФ опека и попечительство устанавливается для защиты прав и интересов недееспособных или полностью дееспособных граждан, а над несовершеннолетними – также в целях их воспитания [3]. Порядок установления и деятельность опекунов и попечителей, согласно ст. 35 ГК РФ, заключается в том, что: во-первых, они могут назначаться только с согласия лица, во-вторых, осуществлять опеку могут только совершеннолетние и дееспособные граждане.

Назначение опекуна или попечителя выносится там, где проживает то лицо, которое нуждается в опеке или попечительстве. Документы, которые необходимы для подготовки проекта соответствующего постановления, подготавливает управомоченное лицо. Данное лицо готовит проект, а после его принятия выдает опекуну или попечителю один экземпляр постановления и опекунское удостоверение. Все действия необходимо совершить в срок, который не превышает 1 месяца с момента, когда стало известно о необходимости установления опеки или попечительства. Сроком отсчёта служит день, когда, например, вступило в законную силу решение суда о признании гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным.

Все решения, связанные с опекой или попечительством, могут быть обжалованы в соответствии с п. 2 ст. 46 Конституции, а также ст. 1 Закона РФ от 27.04.93 г. № 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан».

Успешная охрана прав, интересов подопечного во многом зависит от желания или нежелания опекуна или попечителя заботиться о нем, готовности сделать все необходимое, чтобы облегчить его судьбу.

Поэтому опекун или попечитель обязаны выразить свое согласие на выполнение опекунских обязанностей. Оно обычно выражается в заявлении в органы опеки и попечительства с просьбой о назначении их опекуном или попечителем.

Также нельзя не сказать о том, что опекун и попечитель не могут быть назначены без их согласия. Органы опеки после получения соответствующего заявления выясняют, обладает ли претендент на роль опекуна или попечителя соответствующими, прежде всего нравственными, качествами, которые нужны для выполнения обязанностей по опеке или попечительству.

Залогом успешной деятельности по опеке и попечительству являются добрые, нормальные, свободные от неприязни отношения подопечного и лица, управомоченного осуществлять о нём заботу. Эффективность опеки и попечительства во многом зависит от благоприятной обстановки в семье, где находится подопечный, отношения к нему всех членов семейного коллектива, в том числе супруга будущего опекуна или попечителя. Тем не менее его согласие на опеку или попечительство правового значения не имеет. Однако эта сторона отношений не остается без внимания со стороны органов опеки и попечительства. Кроме того, если возможно, должно учитываться и желание подопечного.

При установлении опеки над лицами, признанными судом недееспособными, а также малолет-

ними, их нежелание иметь опекуна в лице конкретного гражданина не может иметь решающего значения. Знакомство с причинами неприязни к будущему опекуну помогает реально оценить складывающуюся ситуацию. Если же речь идет о попечительстве, требуется взвешенная оценка выдвигаемых при этом доводов «за» и «против» избранной кандидатуры попечителя. По всей вероятности, мнение подопечного должно иметь существенное значение для принятия решения о попечителе [4].

Дети, которые находятся под опекой и попечительством, согласно ст. 36 ГК РФ, имеют полное право: на воспитание в семье опекуна (попечителя); заботу со стороны опекуна (попечителя); совместное проживание с опекуном (попечителем). Но есть и исключение, которое предусмотрено п. 2 ст. 36 ГК РФ, где говорится о том, что допускается раздельное проживание с шестнадцатилетним лицом, если это не отражается на его благополучии.

Даже тогда, когда нет оснований для беспокойства, попечители обязаны регулярно посещать подопечного. Зависимость качества опеки и попечительства от совместного проживания, необходимость осуществления постоянного надзора за условиями жизни подопечного объясняет существование обязанности опекуна (попечителя) информировать органы опеки и попечительства о любой перемене подопечным своего места жительства. Данная информация поступает в те органы опеки, где хранится личное дело подопечного. Отсюда его пересылают по новому адресу.

Следует сказать о том, что права и обязанности не приравниваются к родительским правам.

Опекуны, в свою очередь, обладают индивидуальным правовым статусом, который включает в себя следующие права и обязанности: 1) обязанность воспитывать ребенка, заботиться о его развитии; 2) обязанность обеспечить получение ребенком основного общего образования (самостоятельный выбор образовательного учреждения); 3) обязанность (и право) опекунов заботиться о здоровье ребенка и его физическом развитии; 4) представительство и защита прав и интересов ребенка.

Итак, институт опеки и попечительства является гражданско-правовым институтом. Наряду с общими гражданско-правовыми нормами в Семейном Кодексе имеются правила об опеке и попечительстве в отношении несовершеннолетних детей. Они отражают специфику, которая проявляется в самих целях установления опеки (попечительства) над детьми, субъектах, в отношении которых устанавливается опека (попечительство), в правах участников правоотношений по опеке, попечительству, а также в порядке их установления и прекращения [5].

В ГК РФ урегулированы вопросы прекращения опеки и попечительства, установления, исполнения опекунами, попечителями, а также органами опеки и попечительства своих обязанностей.

Почти всегда опека и попечительство применяются к малолетним и несовершеннолетним, значит, этот институт играет важную роль в создании условий для воспитания в семье детей, лишенных родительской заботы. Благодаря установлению опеки (попечительства) несовершеннолетние получают возможность осуществлять принадлежащие им права, а также приобретать права и нести обязанности, предоставленные любому гражданину.

## Список литературы

1. Конституция Российской Федерации принята 12 декабря 1993 г. (в ред. от 20.09.2012) – М.: Юрист, 2014. – 48 с.
2. Опека, попечительство, усыновление / Ершова Н.М.; Под общ. ред.: Королев Ю.А. - М.: Моск. рабочий, 1984. - 109 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. От 29.07.2017) // – М.: Издательство «Омега-Л», 2017 – 516с.
4. Михеева Л.Ю. Опека и попечительство: теория и практика / Л.Ю. Михеева; под ред. д.ю.н., проф. Р.П. Мананковой. М.: Волтерс Клувер, 2004. -312с.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. От 14.11.2017 ) // – М.: Издательство «Омега-Л», 2017 – 58с.
6. Об опеке и попечительстве: федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ (в ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 17

УДК 347

# ЭМАНСИПАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

ЕРЁМИНА ОЛЕСЯ АНАТОЛЬЕВНА

преподаватель кафедры гражданского права и процесса  
г. Оренбург Оренбургский Государственный Университет

МЫРЗАБЕРГЕНОВА ЖАНАРА РУСБАЕВНА

Студент юридического факультета  
Г.Оренбург Оренбургский Государственный Университет

**Аннотация:** целью настоящего исследования является анализ понятия, правовой сущности эмансипации и связанных с данным правовым явлением общественных отношений. Необходимо рассмотреть понятие дееспособности (эмансипации); определить правовые основания для эмансипации; проанализировать процедуру и правовые последствия эмансипации; выявить проблемы в признании несовершеннолетнего эмансипированным.

**Ключевые слова:** эмансипация несовершеннолетнего, гражданская дееспособность, правовые нормы, гражданский кодекс, правоотношения.

## EMANCIPATION OF MINORS IN THE RUSSIAN LEGISLATION

Eremina Olesya Anatolyevna,  
Myrzabergenova Zhanara Rusbaevna

**Abstract:** The purpose of this study is to analyze the concept, the legal essence of emancipation and the social relations associated with this legal phenomenon. It is necessary to consider the notion of legal capacity (emancipation), to determine the legal grounds for emancipation, to analyze the procedure and legal consequences of emancipation, to identify problems in recognizing a minor as emancipated.

**Key words:** emancipation of a minor, civil capacity, legal norms, civil code, legal relations.

### Введение

В настоящее время в российском гражданском праве проблемы эмансипации и связанные с ней общественные отношения являются недостаточно исследованными. В данной работе проведём анализ актуальных проблем признания несовершеннолетних эмансипированными, с учётом последних изменений законодательства.

Рассмотрим понятие эмансипации в российском законодательстве. Стоит отметить, что эмансипация является основанием для признания несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным. При этом гражданская дееспособность — это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Это значит, что полностью дееспособный гражданин должен осознавать характер совершаемых действий, т. е. их физические, нравственные, психологические, социальные и иные последствия. Однако такая зрелость в силу возраста наступает не сразу. Человеческая личность формируется постепенно, при этом по мере взросления приобретает возможность осуществлять гражданские права и принимать на себя обязанности. Из анализа современного российского законодательства, оче-



видно, что по мере достижения более высокой зрелости несовершеннолетний гражданин наделяется все большей способностью к самостоятельному участию в правоотношениях:

- в возрасте от 6 до 14 лет несовершеннолетний может самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации. Любые другие сделки от имени несовершеннолетних совершают их законные представители (родители, усыновители, опекуны);

- в возрасте от 14 до 18 лет несовершеннолетний, помимо вышеуказанных сделок, может самостоятельно распоряжаться своими доходами, осуществлять авторские и патентные права, права вкладчиков в кредитных организациях (банках).

Вместе с тем законодательно установлено приобретение несовершеннолетним полной дееспособности и до достижения совершеннолетия: 1) при вступлении в брак до достижения возраста 18 лет; 2) при объявлении его полностью дееспособным (эмансипированным). При этом в случае вступления несовершеннолетнего в брак он приобретает полную дееспособность автоматически, а процедура эмансипации производится в определенном порядке, предусмотренном действующим законодательством.

В соответствии со ст. 27 ГК РФ, условиями эмансипации являются: достижение несовершеннолетним возраста 16 лет и работа по трудовому договору (контракту), или с согласия законных представителей осуществление предпринимательской деятельности [4, с.45]. При этом целью эмансипации является освобождение несовершеннолетнего от необходимости постоянно получать согласие законных представителей на совершение сделок. Таким образом, для эмансипации несовершеннолетнего не важно, вступил ли он в трудовые отношения или занимается предпринимательской деятельностью. Очевидно, что и то, и другое предоставляет возможность несовершеннолетнему быть эмансипированным. Как известно, в соответствии с ст. 20 ТК РФ трудовая дееспособность в России наступает с 16 лет, т. е. несовершеннолетние, достигшие данного возраста, вправе заключать трудовые договоры самостоятельно [3, с.78]. Это уравнивает значения обоих видов деятельности относительно к условиям, необходимым для решения вопроса эмансипации. Стоит отметить, что ст. 2 ГК РФ определяет предпринимательскую деятельность как самостоятельную деятельность, направленную на получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг [2, с.56]. При этом, лица, осуществляющие подобную деятельность, должны быть зарегистрированы в порядке установленном действующим законодательством. В пп. 3 п. 1 ст. 22.1 Федерального закона от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» предусмотрен порядок регистрации несовершеннолетних в качестве индивидуальных предпринимателей. Такая регистрация возможна лишь при наличии нотариально удостоверенного согласия законных представителей несовершеннолетнего [5, с.89]. Все это в совокупности с п. 1 ст. 27 ГК РФ позволяет сделать вывод, что несовершеннолетний с согласия законных представителей вправе заниматься предпринимательской деятельностью уже начиная с 14 лет, а по достижении возраста 16 лет такой несовершеннолетний приобретает право на эмансипацию [3, с.112]. Кроме того, в силу п. 1 ст. 26 ГК РФ несовершеннолетний должен получать письменное согласие или последующее одобрение законных представителей на каждую совершаемую им сделку [4, с.11]. При этом законный представитель может либо одобрить сделку, на которую не было его согласия, либо признать ее недействительной. Никаких исключений законодательство не содержит. В данном случае, очевидно, что получение несовершеннолетним согласия на каждую совершаемую сделку будет затруднительным.

Поэтому предлагаем: во-первых, законодательно установить возраст, по достижении которого несовершеннолетний имеет возможность заниматься предпринимательской деятельностью, равный возрасту общей трудоспособности — 16 лет; во-вторых, для эффективного осуществления предпринимательской деятельности несовершеннолетнего сделать обязательным получение согласия законных представителей на совершение лишь такой сделки, которая может повлечь значительные имущественные потери для несовершеннолетнего. Вместе с тем, при определении значительности следует обращать особое внимание на устойчивость финансового положения и стоимость принадлежащего несовершеннолетнему имущества. Также условием для эмансипации является вступление несовер-

шеннолетнего в трудовые отношения. Как правило, заключение трудового договора допускается по достижении возраста общей трудоспособности, т. е. 16 лет. В отдельных случаях может быть решен вопрос о трудоустройстве несовершеннолетнего, достигшего возраста 15 лет, без продолжения обучения, если он был исключен из образовательной организации за многократные грубые нарушения устава. В этом случае согласие законного представителя не требуется. Однако в возрасте 14 лет несовершеннолетний имеет право заключить трудовой договор в случае, если не нарушен процесс его обучения в образовательной организации и получено согласие законного представителя и органа опеки и попечительства [6, с.34]. Вместе с тем вступление в трудовые отношения несовершеннолетнего, достигшего возраста 16 лет, если при этом нарушается процесс обучения, вряд ли соответствует его интересам, поскольку это уменьшает возможность поступления в образовательную организацию и получения специальности. Поэтому является целесообразным установление общего режима, предусматривающего получение согласия законного представителя на заключение трудового договора для несовершеннолетних старше 16 лет, тем более что в силу ст. 63 СК РФ законные представители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей [5, с.112]. Стоит отметить, что участие несовершеннолетнего в трудовых отношениях и предпринимательской деятельности, еще не значит, что он достиг возраста, необходимого для самостоятельного ведения дел. Поэтому вряд ли можно считать целесообразным наделение его полной дееспособностью без учета продолжительности трудовой или предпринимательской деятельности и оценки финансовой самостоятельности. Порядок признания несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным) установлен п. 1 ст. 27 ГК РФ: в случае согласия законных представителей несовершеннолетнего эмансипация производится органом опеки и попечительства, в случае отсутствия такого согласия — судом [6, с.56]. Таким образом, возможность судебного разбирательства определяется отсутствием согласия законных представителей (либо одного из них) на признание за несовершеннолетним полной дееспособности. Кроме того, органы опеки и попечительства не всегда обладают достаточными возможностями, позволяющими удостовериться в обоснованности заявления о достижении несовершеннолетним достаточного уровня зрелости, за исключением формально представляемых документов: трудового договора либо свидетельства о государственной регистрации индивидуального предпринимателя. Очевидно, что в данном случае согласию законных представителей придается решающее значение, на основании которого орган опеки и попечительства выносит постановление об эмансипации. При этом, давая согласие на эмансипацию, законные представители освобождаются от обязанности по воспитанию, уплате алиментов, ответственности за любые действия несовершеннолетнего. Как правило, оценка целесообразности эмансипации, т. е. соответствия ее интересам и возможностям несовершеннолетнего, органами опеки и попечительства не проводится. Поэтому в целях полного, всестороннего и объективного исследования обстоятельств, свидетельствующих о возможности приобретения несовершеннолетним полной дееспособности, полагаем необходимым законодательно установить единственный порядок эмансипации — судебный.

Подводя итоги, приходим к выводу, что эмансипация проявляется лишь в отдельных гражданских и семейных правоотношениях несовершеннолетнего. При этом он продолжает оставаться ребенком, т. е. лицом, не достигшим совершеннолетия, обладающим всеми связанными с этим правами и обязанностями. Таким образом, эмансипация для несовершеннолетнего заключается в удовлетворении потребности в самопознании и самоутверждении. При этом у него формируется не только чувство уверенности и способность полагаться на себя, но и поведение, позволяющее в дальнейшем ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

#### Список литературы

- 1 Конституция Российской Федерации: от 12.12.1993 г. // Российская газета. - № 237, от 25.12.1993 г.
2. Всеобщая Декларация прав человека Принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г. // Российская газета. 1998. 10 декабря. С.4.

3. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года / Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI. 1993. Консультант Плюс.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 26.06.2007) // Собрание законодательства РФ. 1994. N 32. Ст. 3301; 2007. № 27. Ст. 3213.

5. Часть вторая Гражданского кодекса РФ : федер. закон от 26 января 1996 г. // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007) // Собрание законодательства РФ. 2003. N 27 (ч. I). Ст. 2700; 2007, № 31. Ст. 4011.

УДК 341.6

# АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СРЕДСТВА РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ, СВЯЗАННЫХ С КУЛЬТУРНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ

АЛИМОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

Старший преподаватель кафедры гражданского права

ЯНЬКОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА

Студентка

ФГБОУ Ростовский Государственный Экономический Университет («РИНХ»)

**Аннотация.** В данной статье проведен сравнительный анализ основных внесудебных способов разрешения споров, используемых в международной практике. Определены основные достоинства и недостатки альтернативных способов разрешения споров, связанных с культурными ценностями. Приведен зарубежный опыт применения внесудебных методов разрешения споров.

**Ключевые слова:** культурные ценности, судебная система, спор, альтернативные способы разрешения спора, медиация, арбитраж, переговоры.

## ALTERNATIVE MEANS OF RESOLUTION OF DISPUTES CONNECTED WITH CULTURAL VALUES.

Alimova Olga Viktorovna,  
Yankova Anastasia Dmitrievna

**Abstract:** In this article, a comparative analysis of the main extrajudicial methods of resolving disputes used in international practice is carried out. The main advantages and disadvantages of alternative ways of settling disputes related to cultural values have been determined. Foreign experience in the use of extrajudicial methods for resolving disputes is presented.

**Key words:** cultural values, judicial system, dispute, alternative methods of dispute resolution, mediation, arbitration, negotiations.

Законные собственники (или их наследники) обладают правом требования реституции или возвращения их разграбленных культурных ценностей в национальных судах. Судебное разбирательство имеет множество препятствий, что делает альтернативные способы разрешения споров более привлекательными. К таким способам принято относить переговоры, посредничество (медиация), примирение (согласительная процедура), арбитраж.

Видинеев Д.И. определяет переговоры как добровольный, необязательный механизм, который представляет собой непосредственный диалог между спорящими сторонами [1, ст. 42]. В процессе переговоров происходит непосредственное взаимодействие сторон; субъекты имеют возможность максимально контролировать аспекты своего взаимодействия, в том числе самостоятельно устанавливать временные рамки и пределы обсуждения, влиять на процесс переговоров и на их результат, определять рамки соглашения; переговоры позволяют субъектам конфликта выработать такое соглашение, которое удовлетворило бы каждую из сторон.[2, с. 604] Кроме того, очень часто, что во время судебного-

го разбирательства, стороны достигают соглашения, и, в конечном итоге, спор удаётся урегулировать без судебного решения.

Переговоры являются механизмом, часто используемым в связи с требованиями о реституции или возвращении культурных ценностей. Примерами переговоров в области культурных ценностей являются споры, связанные с предметами искусства эры Холокоста, в частности, дело о картине «Мадонна с младенцем на фоне пейзажа» (1518 г.) Лукаса Кранаха Старшего.

Когда прямые переговоры становятся невозможными, сторонам может потребоваться вмешательство нейтральной третьей стороны, например, посредника (медиатора). Следует выделить несколько характеристик медиации. Во-первых, это необязательный процесс, именно стороны спора, как правило, становятся инициаторами процедуры медиации; во-вторых, это конфиденциальный процесс (если стороны не решат иначе), стороны могут сохранить свою репутацию и свои деловые отношения; наконец, это гибкий процесс, не ограниченный конкретными правилами.

В ряде государств уже существуют специализированные органы для урегулирования споров, связанных с похищенными нацистами произведениями искусства. Здесь в процессе примирения в качестве третьей стороны выступают отдельные лица, или создаётся независимая комиссия. Задача такого посредника заключается в расследовании дела и предложении юридически необязательного решения для сторон.

В интернете появилась база данных об объектах искусства, украденных нацистами у еврейских коллекционеров. Родственники бывших владельцев, музеи и частные коллекционеры могут получать информацию о более чем 20 тыс произведений искусства, в числе которых картины Рембрандта, Пикассо и Ван Гога.

Большинство альтернативных средств разрешения споров, как правило, не имеют юридически обязывающий характер. В этой связи, арбитраж отличается: как только стороны добровольно передают спор в арбитраж, они связаны его окончательным решением.

Арбитраж является одним из основных наиболее часто используемых несудебных методов разрешения международных споров в области международной торговли и инвестиций. Основное преимущество арбитража заключается в праве сторон спора сформировать процесс так, чтобы он соответствовал их потребностям. Стороны спора могут прийти к согласию, в частности, по выбору одного или нескольких арбитров, применимого законодательства и правил доказывания, которые должны применяться. Стороны могут также устанавливать для себя положения, которые позволяют арбитрам разрешать спор на основе «справедливости», «доброй совести», а также принципов других, чем те, которые закреплены в правилах выбранной системы права.

Иной вариант разрешения споров – это продажа третьей стороне. Такое решение предполагает, что стороны договорились о продаже на рынке спорной культурной ценности, для того, чтобы разделить между собой доход от её продажи. Этот случай можно проиллюстрировать со ссылкой на решение национального органа, а именно, Голландской Комиссии по Реституции. В 1935 году нацистские власти изъяли картину «Дорога к Голгофе» художника Брюнсвийкра Монограммиста у Якоба и Розы Оппенгеймер. Картина обнаружилась в 2006 году, когда гражданин Нидерландов попытался продать ей на аукционе Сотбис. Наконец, после обнаружения местонахождения картины благодаря наводке Сотбис, Оппенгеймеры не просили о реституции картины. Вместо этого они потребовали долю от предполагаемой продажи картины, размер которой был, однако, спорным. В результате чего, стороны представили совместный запрос к Голландскому Министру по вопросам образования, культуры и науки, для того, чтобы их спор был решён Комитетом по реституции. В мае 2010 года Комитет опубликовал своё обязательное консультативное заключение, в соответствии с которым наследники будут иметь право на 40% от продажи картины [3, с.1].

К недостаткам разрешения споров в национальных судах, связанных с культурными ценностями, можно отнести следующее: доступ к судебной системе – несмотря на конституционное право обращения в суд, иски могут быть отклонены в связи истечением сроков исковой давности или применением норм об иммунитете государств; частое непризнание судебных решений национальных судебных органов в иностранной юрисдикции; судопроизводство как состязательный процесс влечёт за собой так

называемые ситуации, в которых выигрывая в одном, проигрываешь в другом, часто вызывающие вражду между победителями и проигравшими в суде, особенно в случаях, связанных с жертвами хищения и добросовестными приобретателями; рассмотрение дела в суде влечёт за собой значительные экономические и человеческие затраты (потеря времени, бремя уплаты дорогих судебных издержек); недостаточный опыт судей в искусстве и культурных вопросах [4, с.43].

Стоит подчеркнуть, что споры о культурном наследии своеобразны и имеют свою специфику, соответственно требуют выхода за четко определенные нормативные рамки.

Альтернативные способы разрешения споров имеют свои недостатки, в связи с чем возникает ряд проблем.

Проблема, связанная, например, с переговорами и медиацией заключается в том, что они не могут гарантировать, что в конечном итоге спор будет решён, а также не могут обеспечить окончательное и обеспеченное принудительной силой обязательное решение. И, наконец, следует отметить, что альтернативные методы не всегда дешевле и длятся меньше по времени, чем судебный процесс.

Таким образом, в отличие от судебного разбирательства, альтернативные способы разрешения споров позволяют сторонам прийти к решению на основе других соображений, таких как этические принципы и взаимные интересы сторон, для того, чтобы наиболее эффективно защитить культурные ценности.

#### Список литературы

1. Видинеев Д.И. Роль несудебных средств разрешения споров по возвращению культурных ценностей. Журнал «Международное право и международные организации. International Law and International Organizations», Выпуск № 1, 2016 г. С. 41-49.
2. Канайкина Т. А. Переговоры как способ разрешения юридического конфликта // Молодой ученый. — 2015. — №12. — С. 604-605.
3. Dutch Restitution Committee, Binding Advice Concerning the Dispute over the Painting Road to Calvary 3 May 2010, Case number: RC 3.95. URL: [http://www.restitutiecommissie.nl/en/recommendations/recommendation\\_395.html](http://www.restitutiecommissie.nl/en/recommendations/recommendation_395.html)
4. Видинеев Д.И. Роль несудебных средств разрешения споров по возвращению культурных ценностей. Журнал «Международное право и международные организации. International Law and International Organizations», рубрика «Международные организации и мирное разрешение споров». Выпуск № 1, 2016 г. DOI: 10.7256/2226-6305.2016.1.17667. С. 41-49.

© А.Д. Янькова, 2017

© О.В. Алимова, 2017



УДК 347.1

# ПРЕОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА РЕОРГАНИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

АЛФЕРОВ АЛЕКСАНДР ВИТАЛЬЕВИЧ,  
ЯНЬКОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА

Студенты  
ФГБОУ «Ростовский Государственный Экономический Университет (РИНХ)»

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы правового регулирования процедуры реорганизации юридического лица в форме преобразования. Определяется цели, сущность и особенности, а также анализируется законодательство, которое регулирует процедуру реорганизации юридического лица в форме преобразования.

**Ключевые слова:** юридическое лицо, реорганизация, преобразование, правопреемство, передаточный акт.

## TRANSFORMATION AS A SPECIAL FORM OF REORGANIZATION OF LEGAL ENTITIES

Alferov Aleksandr Vitalyevich,  
Yankova Anastasia Dmitrievna

**Abstract:** the article considers the issues of legal regulation of the procedure of reorganization of legal entity in the form of transformation. Determined the objectives, nature and characteristics, and analyzes the legislation that regulates the procedure of reorganization of legal entity in the form of transformation.

**Keywords:** legal entity, reorganization, transformation, succession, transfer act.

Реорганизация юридического лица в форме преобразования имеет множество особенностей.

Так, на основании п. 5 ст. 58 Гражданского кодекса Российской Федерации можно определить, что реорганизация в форме преобразования предполагает смену организационно-правовой формы юридического лица с переходом прав и обязанностей от юридического лица одного вида к юридическому лицу другого вида. К данным отношениям, которые возникают при реорганизации юридического лица в форме преобразования, правила, определяющие гарантии прав кредиторов реорганизуемого юридического лица, не применяются [1].

Как отмечает В. В. Еремин, преобразование можно отнести к «искусственной» и в то же время «упрощенной» форме реорганизации, имеющей свои особые специфические свойства, и с научной точки зрения можно оставить за преобразованием свойства сохранения сущности юридического лица - правопреемника в случае неизменности (либо несущественного изменения) его капитала и внутренней структуры органов [2, с. 15].

О. Р. Зайцев, главной целью реорганизации в форме преобразования определяет обеспечение правопреемства между прекратившейся и вновь созданной организацией [3, с. 85].

Действующее законодательство определяет в законах, регулирующих деятельность юридических лиц определенной организационно-правовой формы, исчерпывающий круг юридических лиц конкретной организационно-правовой формы, в которые могут быть преобразованы юридические лица.

В соответствии с ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью», общество может быть

преобразовано в хозяйственное общество другого вида, хозяйственное товарищество или производственный кооператив [4].

Акционерное общество, согласно ФЗ «Об акционерных обществах», может быть преобразовано в общество с ограниченной ответственностью, производственный кооператив, а также по единогласному решению всех акционеров в некоммерческое партнерство [5].

Кооператив по единогласному решению его членов может преобразоваться в хозяйственное товарищество или общество.

Согласно Федеральному закону от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» некоммерческие организации могут быть преобразованы следующим образом:

- некоммерческое партнерство может преобразоваться в фонд или автономную некоммерческую организацию, а также в хозяйственное общество. Решение о преобразовании принимается учредителями единогласно;

- частное учреждение может быть преобразовано в фонд, автономную некоммерческую организацию или хозяйственное общество. В данном случае решение о преобразовании принимается его собственником;

- автономная некоммерческая организация вправе преобразоваться в фонд. Решение о преобразовании принимается ее высшим органом управления в соответствии с ФЗ «О некоммерческих организациях» в порядке, предусмотренном уставом автономной некоммерческой организации;

- ассоциация (союз) вправе преобразоваться в общественную организацию, автономную некоммерческую организацию или фонд. Решение о преобразовании ассоциации (союза) принимается всеми членами, заключившими договор о ее создании.

Спецификой реорганизации в форме преобразования обладает унитарное предприятие [6].

Согласно п. 1 ст. 34 ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» преобразование унитарного предприятия может быть произведено по решению собственника его имущества в государственное или же муниципальное учреждение. Также, стоит отметить, что федеральное государственное унитарное предприятие может быть преобразовано в автономную некоммерческую организацию [7].

Если производится преобразование унитарных предприятий в организации иных организационно-правовых форм, то это осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации о приватизации.

Решение о преобразовании унитарного предприятия в государственное или муниципальное учреждение, решение о преобразовании федерального государственного унитарного предприятия в автономную некоммерческую организацию принимаются Правительством Российской Федерации, уполномоченным органом государственной власти субъекта Российской Федерации или уполномоченным органом местного самоуправления.

Также, стоит заметить, что Правительство Российской Федерации наделено полномочиями определить дополнительные условия преобразования федеральных государственных унитарных предприятий в автономные некоммерческие организации.

Преобразование унитарного предприятия не может являться основанием для расторжения трудовых договоров с работниками реорганизуемого унитарного предприятия.

В соответствии с передаточным актом, к юридическому лицу, созданному в результате преобразования, переходят все права и обязанности реорганизованного юридического лица.

Процедура реорганизации юридического лица в форме преобразования считается завершенной с того момента, когда будет зарегистрировано вновь возникшее юридическое лицо, а преобразованное юридическое лицо - прекратившим свою деятельность.

Форма преобразования реорганизации юридического лица имеет отличительную черту, которая отличает преобразование от иных форм реорганизации. Так, при преобразовании всегда присутствуют один правопродолжитель и один правопреемник. Ссылаясь на это можно говорить о том, что преобразование является особой формой реорганизации.



## Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Еремин В.В. Специфика преобразования как формы реорганизации хозяйственных обществ // Юрист. 2011. № 10. - С. 13-17.
3. Зайцев О.Р. К вопросу об обоснованности признания преобразования формой реорганизации // Цивилист. Научно-практический журнал. 2005. № 2. - С. 83-101.
4. Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08 февраля 1998 г. № 14-ФЗ (в актуальной редакции) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 7. Ст. 785.
5. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ (в актуальной редакции) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 1.
6. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ (в актуальной редакции) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 3. Ст. 145.
7. Федеральный закон «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ (в актуальной редакции) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 48. Ст. 4746.

© А. В. Алферов, А. Д. Янькова, 2017

УДК 340.136

# ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ, СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

БАКАЕВА АЛИНА ВАДИМОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель

Купцова Валентина Григорьевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** в статье рассмотрены аспекты государственно-правовой политики в области физической культуры. В работе особое внимание направлено на становление и укрепление правового института регулирования физической культуры и воспитания, а также, на процесс формирования здорового образа жизни в современном обществе. Развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений политики на федеральном, региональном и местном уровне, так как, физическая культура и спорт проявляют свое оздоровительное и общекультурное значение, способствуют возникновению такого социального течения, как физкультурное движение, и как следствие, результатом деятельности в физической культуре являются физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

**Ключевые слова:** государственно-правовое регулирование, право, закон, физическая культура, здоровый образ жизни.

STATE-LEGAL POLICY IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE, AIMED AT FORMATION,  
PRESERVATION AND STRENGTHENING OF THE HEALTHY LIFESTYLE SOCIETY

Bakaeva Alina Vadimovna

**Abstract:** the article considers the aspects of state policy in the field of physical culture. In the work special attention is directed to the formation and strengthening of legal regulation of Institute of physical culture and education, as well as on the process of formation of healthy lifestyle in modern society. The development of physical culture and sport is one of the priorities of policy at the Federal, regional and local level, as physical culture and sports show their Wellness and cultural significance, contribute to the emergence of such social currents, as physical movement and as a consequence, the activities in physical education are physical fitness

and the degree of perfection of motor skills, high level of development of vital forces, sports achievements, moral, aesthetic, intellectual development.

**Key words:** state regulation, law, physical culture, healthy lifestyle.

*Выбор в пользу спорта становится очевидной тенденцией в нашей стране. Государство продолжит создавать условия для занятий физкультурой и спортом.*  
В.В. Путин

В современном мире физическая культура и здоровый образ жизни являются важной частью человеческой жизнедеятельности, так как физическое воспитание осуществляет прямое воздействие на человеческие взаимоотношения в пределах общества и формирует человека как личность. Воспитание, имеющее направленность физического типа, а также спортивные занятия, считаются средствами здорового образа жизни. Они осуществляют развитие всесторонних и гармоничных качественных характеристик личности.

Воспитание физической направленности является педагогическим процессом, который нацелен на формирование общества, обладающего крепким здоровьем, совершенными физическими данными, а также социальной активностью.

Физическое воспитание требуется прививать человеку с детства, так как оно позволяет укрепить сердечно-сосудистую систему, развить костный и мышечный скелет.

Ведение здорового образа жизни и изучение культуры физического воспитания, в совокупности представляют собой средство, занимающее первое место в обеспечении развития человека как личности. Эти факторы способны не только произвести положительные изменения биологического характера, но и выработать нравственные убеждения, привычки, развить внутренний духовный мир человека. Именно поэтому каждый человек обязан знать о здоровом образе жизни и соблюдать его основные элементы, регулярно давать своему организму физические нагрузки, так как нынешние условия жизнедеятельности стремительно ведут к снижению уровня человеческой двигательной активности. Такой дефицит влечет за собой падение уровня человеческой трудоспособности к умственной и физической деятельности, уменьшает способность организма к борьбе с заболеваниями.

Взаимосвязь, основу которой составляют здоровый образ жизни, и физическое воспитание создают возможности для всестороннего развития личности, ведь укрепление уровня собственного здоровья является важным аспектом жизни всех людей, населяющих нашу планету [3, с. 15].

Ведение здорового образа жизни и изучение культуры физического типа вместе представляют собой средство, занимающее первое место в обеспечении развития человека как личности. Эти факторы способны не только произвести положительные изменения биологического характера, но и выработать нравственные убеждения, привычки, развить внутренний духовный мир человека. Именно поэтому каждый человек обязан знать о здоровом образе жизни и соблюдать его основные элементы, регулярно давать своему организму физические нагрузки.

Здоровье нации определяется ее культурой. Культура здоровья является одним из важнейших компонентов общей культуры, когда в процессе своего воспитания молодой человек имеет возможность взять из социума соответствующие опыт и знания и использовать их в интересах своего здоровья. Она помогает человеку владеть собой с целью защиты от всего комплекса агрессивных факторов внешней среды.

Сегодня значительная часть молодых людей ведет образ жизни, далекий от здоровых аспектов. И никто не станет оспаривать, что факторы здорового образа жизни являются важными в сохранении здоровья, формировании здорового поколения детей, молодежи и всего населения. Ведь воплощением здоровья всегда считалась молодежь. Она обычно полна жизненной энергии, бодрости, способна быстро восстанавливать физические и душевные силы, ведь это действительно время больших воз-

возможностей для формирования здорового образа жизни, но это и время большого риска для здоровья. В последние годы отмечается ухудшение показателей здоровья молодежи. Это свидетельствует о том, что многие факторы современной жизни являются источниками различных заболеваний и психологических нагрузок.

Социологические опросы населения, молодежи, занимающейся спортом, показывают, что физическая культура формирует первоначальное представление о жизни и мире, так как, именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя [2, с. 57].

Сегодня перед обществом и государством стоит задача сформировать поколение с иным отношением к своему здоровью. И от того, насколько успешно навыки здорового образа жизни удастся закрепить в молодом возрасте, зависит в последующем раскрытие потенциала личности.

Политики давно рассматривают спорт как национальное увлечение, способное сплотить общество единой национальной идеей, наполнить своеобразной идеологией, стремлением людей к успеху, к победе. Одной из основополагающих задач государственной политики является создание условий для роста благосостояния населения России, национального самосознания и обеспечение долгосрочной социальной стабильности. Решению данной задачи во многом способствует создание базы для улучшения физического и духовного здоровья граждан. В тоже время существенным фактором, который определяет состояние здоровья населения, является поддержание оптимальной физической активности в течение всей жизни каждого гражданина.

Роль физической культуры сегодня становится не только заметным социальным явлением, но и политическим фактором в современном мире. Привлечение населения к занятию физической культурой и спортом, успехи на международных соревнованиях являются показателем жизнеспособности нации, а также ее военной и политической мощи. Добиться таких показателей, улучшить здоровье, благосостояние и качество жизни граждан невозможно без государственных структур, акцентирующих внимание и осуществляющих государственную политику в области физической культуры и спорта.

Государство обеспечивает развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации, поддерживает физкультурное (физкультурно-спортивное) движение и олимпийское движение России. Государственная политика в области физической культуры и спорта осуществляется в соответствии с принципами:

1 непрерывности и преемственности физического воспитания различных возрастных групп граждан на всех этапах их жизнедеятельности;

2 учета интересов всех граждан при разработке и реализации федеральных программ развития физической культуры и спорта, признания ответственности граждан за свое здоровье и физическое состояние;

3 признания самостоятельности всех физкультурно-спортивных объединений, равенства их прав на государственную поддержку;

4 создания благоприятных условий финансирования физкультурно-спортивных и спортивно-технических организаций, олимпийского движения России, образовательных учреждений и научных организаций в области физической культуры и спорта, а также предприятий спортивной промышленности [2, с. 95].

Стратегическая цель государственной политики в сфере физической культуры и спорта представляет собой создание условий, ориентирующих граждан на здоровый образ жизни, в том числе на занятия физической культурой и спортом, развитие спортивной инфраструктуры, а также повышение конкурентоспособности российского спорта.

Успешное решение поставленных задач в области физической культуры и спорта невозможно без создания необходимой законодательной и нормативной правовой базы. В течение длительного времени на федеральном уровне отсутствовало комплексное законодательное регулирование физической культуры и спорта.

Законодательство о физической культуре и спорте является комплексной по своему характеру и

значительной по объему часть законодательства РФ, включающая нормы конституционного, гражданского, трудового, международного права. Оно тесно связано с законодательством об образовании, о социальной защите населения, о здравоохранении, о предпринимательской деятельности, о приватизации, о местном самоуправлении и представляет собой обширный массив законодательных актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в ходе реализации прав граждан на занятия физической культурой и спортом, на сохранение здоровья средствами активного образа жизни и, таким образом, непосредственно относится к числу важных средств современной государственной политики в сфере обеспечения качества жизни граждан РФ.

Основным законом, регулирующим правовые основы физической культуры и спорта в России является Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.1999 г. № 80-ФЗ.

30 марта 2008 года вступил в силу новый Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [1, с. 5].

Федеральный закон является второй редакцией и третьим по счету законом в истории становления спортивного законодательства в России и направлен на совершенствование государственного регулирования и создание современной законодательной базы в области физической культуры и спорта, соответствующей новому уровню социально-экономического развития.

Данный Федеральный закон устанавливает правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности физкультурно-спортивных организаций, определяет принципы государственной политики в области физической культуры и спорта в Российской Федерации и олимпийского движения России, создает условия для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в учреждениях, на предприятиях, в организациях независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, с детьми дошкольного возраста и с обучающимися в образовательных учреждениях, работниками организаций, в том числе работниками агропромышленного комплекса, инвалидами, пенсионерами и другими категориями населения.

Федеральный закон рассматривает физическую культуру и спорт как одно из средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности человека, воспитания патриотизма граждан, подготовки их к защите Родины, развития и укрепления дружбы между народами и гарантирует права граждан на равный доступ к занятиям физическими упражнениями и спортом [1, с. 10].

В настоящее время развитие физической культуры и спорта в стране осуществляется в интересах улучшения качества жизни населения, его благосостояния, формирования здорового образа жизни, духовности, гражданственности и социальной активности общества. Ведение здорового образа жизни и занятия спортом необходимы для активизации умственного и физического труда. Особенно в таком физическом воспитании нуждаются подрастающее поколение, чтобы образовался фундамент для их физического развития и здоровья.

## Список литературы

1 Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 26.07.2017) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" // КонсультантПлюс: справочная правовая система. – Москва: КонсультантПлюс, 1997-2017. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. – 07.12.2017 г.

2 Гусов К.Н, Шевченко О.А. Спортивное право / К.Н. Гусов. – Москва: Изд-во Проспект, 2014 г. – 152 с. - ISBN: 978-5-3920-2484-1.

3 Решетников Н.В. Физическая культура / Н.В. Решетников. – Москва: Изд-во Академия, 2017 г. – 176 с. – ISBN: 978-5-4468-3070-1.

© А.В. Бакаева, 2017

УДК 341.96

# НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕРЕВОЗЧИКА ПО ДОГОВОРАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ВОЗДУШНОЙ ПЕРЕВОЗКИ ПАССАЖИРОВ

ЗАИКИНА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА,  
КОЧЕШКОВ АРТЕМ ДМИТРИЕВИЧ

студенты 402 группы ФГБОУ ВО  
«Саратовская государственная юридическая академия»  
Научный руководитель: Шугурова Ирина Викторовна,  
к.ю.н, доцент ФГБОУ ВО  
«Саратовская государственная юридическая академия»

**Аннотация:** в рассматриваемой статье затронуты условия наступления ответственности авиаперевозчика по договорам международной воздушной перевозки в случае телесных повреждений и смерти пассажира, период ответственности, а также ее пределы. Рассмотрены вопросы возмещения морального вреда в различных юрисдикциях.

**Ключевые слова:** международная перевозка, моральный вред, несчастный случай, происшествие, период ответственности, пределы ответственности.

## SOME ISSUES OF THE CARRIER'S RESPONSIBILITY ON AGREEMENTS OF INTERNATIONAL AIR PASSENGER TRANSPORT

Zaikina Elizaveta Vladimirovna,  
Kocheshkov Artem Dmitrievich

**Annotation:** the article deals with the conditions for the liability of the air carrier under contracts for international air transport in the event of bodily injuries and death of the passenger, the period of responsibility, as well as its limits. The issues of moral damage compensation in various jurisdictions are considered.

**Key words:** international transportation, moral damage, accident, incident, period of responsibility, area of responsibility.

На сегодняшний день воздушный транспорт считается одним из самых популярных средств массовых перевозок пассажиров в мире. Миллионы людей ежедневно пользуются услугами авиакомпаний, путешествуя в разные точки земного шара. Огромный груз ответственности при этом возлагается на авиаперевозчика, ведь именно он несет ответственность не только в случае задержки рейса, повреждения, утраты багажа, но и в случае телесных повреждений и смерти пассажира.



В связи с развитием воздушного транспорта возникла и необходимость формирования единого правового режима ответственности перевозчика. На данный момент существуют две унифицированные транспортные конвенции, регулирующие правила международных воздушных перевозок: Варшавская конвенция 1929 г. и Монреальская конвенция 1999 г. [1, с. 239]

Прежде всего, необходимо выяснить определение понятия «международная перевозка». Исходя из содержания п. 2 ст. 1 Монреальской конвенции под ней понимается всякая перевозка, при которой место отправления и место назначения расположены на территории:

- двух участвующих в конвенции государств;
- одного и того же государства – участника, если остановка предусмотрена на территории другого государства (независимо от того, является ли данное государство участником настоящей Конвенции).

В соответствии с преамбулой Монреальской конвенции 1999 г., целями создания указанного соглашения являются модернизация и консолидация Варшавской конвенции 1929 г., а также обеспечение права пассажиров авиакомпаний на наиболее полное возмещение [2]. На данный момент к Монреальской конвенции (далее – МК) присоединились уже 128 государств, включая и Российскую Федерацию [3].

Гл. III МК закрепляет ответственность перевозчика в случаях смерти и телесного повреждения пассажира, повреждения багажа и груза, а также задержки рейса. Представляется необходимым более подробно рассмотреть ответственность авиаперевозчика в первом случае, поскольку такие нематериальные блага как жизнь и здоровье, стоят, несомненно, выше имущественных.

Глава III Варшавской конвенции также содержит нормы, касающиеся ответственности перевозчика. Ст. 17 конвенции предусматривает ответственность авиаперевозчика «за вред, происшедший в случае смерти, ранения или всякого другого телесного повреждения, понесенного пассажиром...» [4]. Монреальская конвенция упростила формулировку, исключив понятие «ранение», указав лишь о телесных повреждениях: ранение само по себе и является телесным повреждением.

Необходимо отметить, что ни нормы Варшавской, ни нормы Монреальской конвенции не затрагивают вопросы возмещения морального вреда, причиненного в результате авиапроисшествия. В науке и на практике сложилось два подхода к вопросу возмещения морального вред, возникшего в результате международной воздушной перевозки [5, с. 81].

Согласно первому подходу возмещение морального вреда возможно только в результате смерти или телесного повреждения пассажира. Так, дело Burnett было инициировано пассажиром захваченного в сентябре 1970 года членами группировки Народного Фронта Освобождения Палестины самолета. Окружной суд Нью-Мексико, ссылаясь на статью 17 Варшавской конвенции, сделал вывод о том, что поскольку понятия «ранение» и «всякое другое телесное повреждение» не включают в себя душевные страдания, то причиненный вред сам по себе не подлежит компенсации. Суд определил, что условием компенсации морального вреда является то, что данный вред явился результатом телесного повреждения [6, с. 149].

Второй подход является противоположность первого: возмещение морального вреда возможно и при отсутствии телесных повреждений. В 1984 году Верховный суд Израиля разрешал иски требования пассажиров, которые были взяты в заложники в 1976 г. в аэропорту г. Энтеббе (дело Daddon v. Air France). Телесных повреждений в результате захвата причинено не было, Верховный суд Израиля, с учетом развития законодательства и судебной практики, решил положения статьи 17 Варшавской конвенции истолковать в широком смысле для того, чтобы позволить возмещение на ее основе одного лишь морального вреда, не связанного с физическим вредом [7, с. 172].

В ст. 17 Варшавской конвенции закреплено, что ответственность перевозчика за вред, происшедший в случае смерти, ранения или всякого другого телесного повреждения, понесенного пассажиром, наступает при условии, что причиной вреда является «несчастный случай». Определение данного понятия в указанной конвенции отсутствует, поэтому признаки такого события были выработаны на уровне судебной практики различных государств.

В США, к примеру, суды основываются на определении Верховного суда США 1985 года по делу Air France v. Saks, «несчастный случай» (accident) можно определить как «необычное и неожиданное

событие, имеющее внешний характер по отношению к пассажиру...» [8, с. 249].

Вышеизложенное условие наступления ответственности перевозчика за вред, причиненный жизни или здоровью пассажира, предусмотрено также и в ст. 17 Монреальской конвенции, однако в русскоязычном тексте данной статьи вместо термина «несчастный случай» употреблено понятие «происшествие».

Еще одним неперемнным условием наступления ответственности перевозчика за вред, причиненный жизни или здоровью пассажира является тот факт, что происшествие, которое послужило тому причиной, должно произойти на борту воздушного судна или во время любых операций по посадке или высадке. Вместе с тем Варшавская и Монреальская конвенции не разъясняют, что же следует понимать под формулировкой «во время любых операций по посадке или высадке». В практике также отсутствует единое мнение о том, каким содержанием наполнять данное понятие: анализ судебной практики показывает, что суды разных государств выработали собственные подходы к тому, что считать периодом ответственности перевозчика.

Действующая редакция Воздушного кодекса Российской Федерации содержит положения (ст. 117), согласно которым период ответственности перевозчика – с момента прохождения пассажиром самолета предполетного досмотра для посадки на воздушное судно и до момента, когда пассажир воздушного судна под наблюдением уполномоченных лиц перевозчика покинул аэродром [9]. В связи с присоединением РФ к Монреальской конвенции 1999 г. законодатель пересмотрел положения Воздушного кодекса, и Федеральным законом от 27.11.2017 N 338-ФЗ внес изменения в ст. 117 Воздушного кодекса РФ (изменения вступят в силу по истечении 180 дней после дня его официального опубликования), несколько сократив вышеуказанный период. Вскоре воздушная перевозка пассажиров будет включать в себя период нахождения на борту, период посадки на борт и период высадки пассажира с борта воздушного судна [10].

В.Д. Бордунов отмечает, что Монреальской конвенцией в отношении возмещения вреда, причиненного пассажиру, установлен двухуровневый режим ответственности.

«Первый уровень» ответственности авиаперевозчика наступает при условии, что причиненный вред не превышает 100.000 СПЗ на каждого пассажира. Исключение или уменьшение ответственности перевозчика возможно лишь тогда, когда последний докажет вину потерпевшего. При этом даже такая причина авиaproисшествия, как непреодолимая сила (форс-мажор), не будет являться основанием для освобождения воздушного перевозчика от ответственности, тогда как согласно российскому законодательству авиаперевозчик вправе ссылаться на непреодолимую силу в качестве основания освобождения его от ответственности (статья 1079 Гражданского кодекса РФ).

Следовательно, в результате присоединения Российской Федерации к Монреальской конвенции изменилось соотношение между режимом ответственности авиакомпаний при международных и при внутренних перевозках.

«Второй уровень» ответственности авиаперевозчика наступает при условии, что причиненный вред превышает 100.000 СПЗ на каждого пассажира. В данном случае освобождение авиакомпании от ответственности возможно в том случае, если последняя докажет, что такой вред не был причинен из-за небрежности или другого неправильного действия или бездействия перевозчика, или его служащих, либо если вред причинен исключительно из-за небрежности, или другого неправильного действия третьей стороны (пункт 2 статьи 21 Монреальской конвенции) [11, с. 55-56].

Следует отметить, что, несмотря на «предел» в размере 100.000 СПЗС, компенсация не подлежит выплате автоматически, так как всегда необходимо доказательство понесенного ущерба, кроме того, размер фактической выплаты будет рассчитываться по национальному праву.

Таким образом, присоединение Российской Федерации к Монреальской конвенции 1999 г. ознаменовало переход на новый этап в обеспечении правовой защиты пассажира воздушного судна. Приведение российского законодательства в сфере воздушных перевозок в соответствие с международными правовыми нормами непременно поспособствует развитию конкурентных условий осуществления авиаперевозок и повышению ответственности перевозчиков, значительно улучшит за счет повышения верхнего предела выплачиваемых компенсаций положение прав потребителей услуг в сфере



пассажирских перевозок, обеспечив надлежащие гарантии осуществления прав пассажиров на возмещение вреда.

## Список литературы

1. Международное частное право: Учебник / Под общ. ред. И.П. Кожокаря, А.А. Ананьевой. – Саратов: издательский центр «Наука», 2014. С. 239;
2. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок (Монреаль, 28 мая 1999 года). URL: <http://www.yappi-club.ru/reference/monreal> (дата обращения - 27.11.2017);
3. Федеральный закон от 03.04.2017 г. № 52-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Конвенции для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок» // СЗ РФ, 10.04.2017, № 15 (часть I), ст. 2127;
4. Варшавская конвенция 1929 года об унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок (г. Варшава, 12 октября 1929 года). URL: [http://d-trans.ru.mitgroup.ru/upload/warsaw-convention\\_protocol.pdf](http://d-trans.ru.mitgroup.ru/upload/warsaw-convention_protocol.pdf) (дата обращения - 29.11.2017);
5. Щурова А.А. Ответственность воздушного перевозчика за причинение вреда жизни и здоровью пассажира при международной перевозке: автореф. дисс. ...канд. юрид. наук. Москва, 2009. С. 81;
6. 368 F. Supp. 1152 (Dist. Ct. New Mex. 1973). Mercer Anthony. Liability of air carriers for mental injury under the Warsaw convention // Air & Space Law, Vol. XXVIII/3 (June 2003), P. 149;
7. (1984) S & B Av R VII/141. Mercer Anthony. Liability of air carriers for mental injury under the Warsaw convention // Air & Space Law, Vol. XXVIII/3 (June 2003), P. 172;
8. Unmack T. Civil Aviation: Standards and Liabilities. L.; Hong Kong, 1999. P. 249;
9. «Воздушный кодекс Российской Федерации» от 19.03.1997 № 60-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017) // СЗ РФ, 24.03.1997, № 12, ст. 1383;
10. Федеральный закон от 27.11.2017 № 338-ФЗ «О внесении изменений в Воздушный кодекс Российской Федерации в связи с присоединением Российской Федерации к Конвенции для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок от 28 мая 1999 года» // «Российская газета», № 270, 29.11.2017;
11. Бордунов В.Д. Международное воздушное право. Учебное пособие. М.: НОУ ВКШ «Авиабизнес»; изд-во «Научная книга», 2006. С. 55-56.

© Е.В. Заикина, А.Д. Кочешков, 2017

УДК 349.6

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О НЕДРАХ

ЕРМОЛАЕВ ДМИТРИЙ ОЛЕГОВИЧ

профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин

АХМЕДОВА ЗУХРА ТЕЛЬМАНОВНА

студентка 3 курса

Астраханского филиала ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,  
Астрахань, Россия

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности и проблемы применения различных видов ответственности за нарушение правил использования и охраны недр. Авторы указывают в своей работе на имеющие место недостатки в реализации механизма привлечения к административной и уголовной ответственности в области охраны недр и недропользования, которые заключаются в неполноте регулирования составов правонарушений в данной области, неточных формулировках и терминологических несоответствиях. В статье приводятся пути совершенствования законодательства в этой области.

**Ключевые слова:** недра, недропользование, юридическая ответственность, рациональное использование, охрана недр.

## ACTUAL QUESTIONS OF APPLICATION OF RESPONSIBILITY OF THE LAW OF BOWELS OF THE EARTH

Ermolaev Dmitry Olegovich,  
Akhmedova Zukhra Telmanovna

**Annotation:** In the article features and problems of application of various types of responsibility for violation of the rules for the use and protection of subsoil are considered. The authors indicate in their work on the existing shortcomings in the implementation of the mechanism for bringing to administrative and criminal responsibility in the field of protection of subsoil and subsoil use, which consist in incomplete regulation of offenses in this area, inaccurate language and terminological inconsistencies. In the article ways of perfection of the legislation in this area are resulted.

**Key words:** subsoil, subsoil use, legal responsibility, rational use, protection of subsoil.

Российская Федерация обладает одним из крупнейших в мире минерально-сырьевым потенциалом, являющимся основой гарантированного обеспечения экономической и энергетической безопасности страны [1]. В соответствии с ч. 1 ст. 9 Конституции РФ [2] земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. Согласно статье 1 Федерального закона «Об охране окружающей среды» недра выступают компонентом природной среды. Однако, истощение минерально-сырьевых запасов, происходящее в результате совершения недропользователями многочисленных

правонарушений, угрожает национальной безопасности нашей страны. Привлечение недропользователей к юридической ответственности сопровождается различными проблемами. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о недрах является основным правовым средством обеспечения соблюдения недропользователями требований по рациональному использованию и охране недр. Однако, в настоящее время имеют место недостатки в реализации механизма привлечения к ответственности в области охраны недр и недропользования, которые заключаются в неполноте регулирования составов правонарушений в данной области, неточных формулировках и терминологических несоответствиях. Всё вышеизложенное свидетельствует о необходимости научно-теоретического исследования специфики и проблематики привлечения к юридической ответственности в области нарушения законодательства о недрах, а также выработки предложений по совершенствованию законодательства.

Базовым правовым актом, регулирующим ответственность за нарушение законодательства о недрах, является Закон РФ "О недрах" [3]. Наряду с ним вопросы юридической ответственности в сфере недропользования затронуты в Федеральном законе "О континентальном шельфе Российской Федерации" [4], Кодексе РФ об административных правонарушениях [5] и Уголовном кодексе РФ [6].

Особенности юридической ответственности в рассматриваемой сфере predeterminedены следующими положениями. Согласно статье 1.2 Закона РФ «О недрах» недра, находящиеся в границах территории Российской Федерации, включая подземное пространство и содержащиеся в недрах полезные ископаемые, энергетические и иные ресурсы, являются государственной собственностью. В данной статье также закрепляется, что участки недр не могут быть предметом договоров купли-продажи, дарения, наследования, залога или отчуждаться в иной форме. Права пользования недрами могут отчуждаться или переходить от одного лица к другому в той мере, в какой их оборот допускается федеральными законами. Такой подход свидетельствует о том, что недра — такой компонент природной среды, который нуждается в усиленной охране. Все вышеуказанное обуславливает эколого-правовое содержание юридической ответственности за нарушение законодательства о недрах.

В статье 49 Закона РФ «О недрах» закрепляется уголовная и административная ответственность за правонарушения в сфере использования и охраны недр. Гражданско-правовая ответственность закреплена в статье 51 данного закона в виде возмещения вреда, причиненного недрам вследствие нарушения законодательства Российской Федерации о недрах. Статья 75 ФЗ «Об охране окружающей среды» за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды устанавливает имущественную, дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Административная ответственность за нарушение законодательства о недрах является средством охраны общественного порядка в сфере недропользования. В ныне действующем КоАП РФ отсутствует отдельный раздел, посвященный правонарушениям в области недропользования, поэтому необходимо осуществлять поиск соответствующих составов в его различных главах.

На основании анализа положений Закона «О недрах» и КоАП РФ нормы о нарушении законодательства о недрах можно сгруппировать следующим образом.

1. Нормы, относящиеся к несоблюдению порядка лицензирования, норм и правил пользования недрами. В данную группу входят следующие составы правонарушений, предусмотренные КоАП: ст. 7.3, предусматривающая ответственность за пользование недрами без лицензии либо с нарушением ее условий и (или) требований технических проектов; ст. 7.5 «Самовольная добыча янтаря», ст. 8.11 «Нарушение правил и требований проведения работ по геологическому изучению недр». Схожую направленность имеют ст. 8.17 — 8.20 КоАП РФ, закрепляющие ответственность за нарушение правил захоронения отходов и других материалов, правил проведения научных исследований, требований и условий лицензии при осуществлении деятельности во внутренних морских водах, в территориальном море, на континентальном шельфе, в исключительной экономической зоне Российской Федерации, открытом море, а также за незаконную передачу минеральных и (или) живых ресурсов на континентальном шельфе и (или) в исключительной экономической зоне Российской Федерации.

2. Нарушение требований охраны и рационального использования недр. Эта группа включает в себя статьи 8.9, 8.10, 8.39 КоАП РФ. Данные составы связаны с нарушением требований по рацио-

нальному использованию и охране недр, гидроминеральных ресурсов, а также природных ресурсов на особо охраняемых природных территориях.

3. Нарушение антимонопольных требований при использовании недр. К данной категории относятся статья 14.9 КоАП «Ограничение конкуренции органами власти, органами местного самоуправления» и статьи 14.31 — 14.33 КоАП, регламентирующие ответственность за злоупотребление доминирующим положением на рынке, за ограничение и недобросовестную конкуренцию.

4. Нарушения в области информации в сфере охраны недр и недропользования. В соответствии со статьей 22 Закона «О недрах» в число обязанностей недропользователей включается представление достоверных данных о разведанных, извлекаемых и оставляемых в недрах запасах полезных ископаемых, содержащихся в них компонентах, об использовании недр в целях, не связанных с добычей полезных ископаемых в федеральный фонд геологической информации и его территориальные фонды, а также в фонды геологической информации субъектов Российской Федерации. Данной обязанности корреспондируют статьи 7.25 и 7.26 КоАП РФ, связанные с ответственностью за утрату данных и материалов государственного картографо-геодезического фонда РФ, а также уклонение от их безвозмездной передачи в этот фонд.

Применение мер административной ответственности является проблемной по ряду составов административных правонарушений. Прежде всего, необходимо выделить трудности использования статьи 7.3 КоАП «Пользование недрами без лицензии на пользование недрами либо с нарушением условий, предусмотренных лицензией на пользование недрами, и (или) требований утвержденных в установленном порядке технических проектов». Пользование недрами осуществляется исключительно на основании лицензии, поскольку за государством закреплено право собственности на недра.

Часть 2 статьи 7.3 КоАП РФ закрепляет ответственность за нарушение условий индивидуального акта (лицензии) и требований технического проекта. Проблема квалификации состоит в том, что ст. 12 Закона «О недрах» перечень возможных условий лицензии оставляет открытым. Данная статья предусматривает, что возможно согласование и дополнительных условий. В связи с данной ситуацией необходимо императивно установить закрытый перечень условий лицензии, с учетом регламентированных в настоящем Законе видов пользования недрами. В ныне действующем законодательстве Российской Федерации отсутствует понятие «технический проект». Стоит отметить, что ч. 2 ст. 7.3 входит в противоречие принципам справедливости и соразмерности ответственности. Данный вывод основан на том, что ответственность по данной статье наступает за любое нарушение условий лицензии или требований технического проекта. В такой ситуации необходимо учитывать малозначительность деяния. Так, в соответствии с п. 18 Постановления Пленума ВАС «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях» [7] малозначительность правонарушения имеет место при отсутствии существенной угрозы охраняемым общественным отношениям. Установив малозначительность деяния суд принимает решение об освобождении лица от административной ответственности.

Статья 7.3 КоАП РФ довольно широко применяется в судебной практике. Так, например, в ходе проверки информации о нарушении законодательства в сфере недропользования, Приволжским управлением Ростехнадзора было выявлено, что АО «Татнефтепром» осуществляло пользование недрами Шереметьевского нефтяного месторождения с нарушением условий лицензии, а именно: осуществлялась добыча углеводородного сырья без переоформленной в установленном порядке горноотводной документации в связи с изменением условий лицензий. Постановлением старшего государственного инспектора РФ в области охраны окружающей среды по Республике Татарстан АО «Татнефтепром» подвергнуто административному наказанию в виде штрафа в размере 300000 рублей за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч. 2 ст. 7.3 КоАП РФ [8].

Уголовная ответственность за нарушение правил недропользования установлена ст. 253 «Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации», ст. 255 «Нарушение правил охраны и использования недр», ст. 216 «Нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ» УК РФ. Также дискуссионным является вопрос отнесения к данной группе и ст. 171 УК РФ «Незаконное пред-

принимательство».

В.А. Захарова [9] в своей работе отмечает, что официальная статистика в сфере нарушения законодательства о недрах не позволяет объективно оценить состояние преступности в данной сфере. Автор отмечает, что ст. 255 УК РФ, в виду своей сложности, практически не применяется.

Данные Генеральной прокуратуры Российской Федерации нам дают следующие сведения об экологических преступлениях, предусмотренных главой 26 УК РФ в 2015 году: в Сибирском федеральном округе — 4321 (31%), на втором месте Приволжский федеральный округ — 1927 экологических преступлений (14%), если не считать Крымский федеральный округ, то меньше всего преступлений было выявлено в Северо-Кавказском федеральном округе [10].

Статья 255 УК РФ в своей диспозиции закрепляет два состава: 1) нарушение правил охраны и использования недр при проектировании, размещении, строительстве, вводе в эксплуатацию и эксплуатации горнодобывающих предприятий или подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых; 2) самовольная застройка площадей залегания полезных ископаемых. Причем эти деяния должны повлечь значительный ущерб. Данный состав преступления необходимо ограничивать от статьи 246 УК РФ, которая предусматривает ответственность за нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ. Статья 255 УК РФ является специальной по отношению к статье 246 УК РФ и конкретизирует объективную сторону состава преступления, предусмотренного ст. 246 УК РФ, применительно к сфере недропользования.

Одной из проблем квалификации по ст. 255 УК РФ является вопрос правоприменителя: входит ли в объективную сторону данного состава добыча без получения лицензии и оформления горного отвода. Некоторые ученые-криминалисты не включают в объективную сторону состава преступления, предусмотренного ст. 255 УК РФ, незаконную добычу полезных ископаемых без лицензии и без оформления горного отвода, если это повлекло значительный ущерб. Так, Н.А. Лопашенко в своем комментарии к главе 26 УК РФ говорит о том, что нарушение правил охраны и использования недр находит выражение, например, в не приведении участков земли, нарушенных при пользовании недрами, в состояние, пригодное для их дальнейшего использования; несоблюдение требований технических планов, проектов; необеспечение полноты геологического изучения, рационального использования недр и т. д. [11, с. 173].

Статья 11 Закона о недрах облакает процедуру предоставления недр в пользование в форму специального государственного разрешения (лицензии), которая удостоверяет право пользователя на пользование участком недр при соблюдении предусмотренных в ней условий. В связи с этим, добыча полезных ископаемых без получения лицензии, за пределами горного отвода также должна квалифицироваться по ст. 255 УК РФ в случае, если это повлекло значительный ущерб.

Существуют трудности в разграничении составов правонарушений в сфере недропользования в УК РФ и КоАП РФ, а именно, статей 7.3 и 7.4. КоАП РФ, предусматривающих ответственность за пользование недрами без лицензии либо с нарушением ее условий и (или) требований технических проектов, а также за самовольную застройку площадей залегания полезных ископаемых и ст. 255 УК РФ. Главное отличие состоит в том, что объективная сторона ст. 255 УК РФ в качестве обязательного признака включает причинение значительного ущерба. В статье отсутствует примечание, которое регламентировало бы правила определения значительного ущерба. Данный пробел в законодательстве ведет к затруднениям при отграничении на практике данных правонарушений.

Основным предназначением гражданско-правовой ответственности является возмещение ущерба, который пользователь недр причинил государству, как собственнику, в результате своих действий (бездействий).

Для применения гражданско-правовой ответственности в сфере недропользования ключевое значение имеет научное понимание экологического вреда и закрепление данного понятия в законодательстве. Пункт 1 статьи 77 Федерального закона «Об охране окружающей среды» в содержание понятия «экологический вред» включает загрязнение, истощение, порчу, уничтожение, нерациональное использование природных ресурсов, деградацию и разрушение естественных экологических систем, природных комплексов и природных ландшафтов и иное нарушение законодательства в области охраны



окружающей среды, а пункт 3 данной статьи устанавливает, что вред окружающей среде, причиненный субъектом хозяйственной и иной деятельности, возмещается в соответствии с утвержденными в установленном порядке таксами и методиками исчисления размера вреда окружающей среде, а при их отсутствии — исходя из фактических затрат на восстановление нарушенного состояния окружающей среды с учетом понесенных убытков, в том числе упущенной выгоды. Касательно недр, такой вред определяется в настоящее время в соответствии с Правилами расчета размера вреда, причиненного недрам вследствие нарушения законодательства РФ о недрах, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 4 июля 2013 г. №564320 [12]. Правила позволили ликвидировать существовавший ранее пробел в порядке и способах расчета вреда, причиненного недропользованием, однако и в них имеются недостатки. Так, например, в п. 5 Правил неточной выглядит формулировка «фактические / предусмотренные проектом расходы»: она не дает ответа на вопросы, каким образом будут вычисляться фактические расходы контролирующего органа, с помощью какой формулы. Данные правила нуждаются в уточнениях.

Дисциплинарная и материальная ответственность возникает ввиду наличия трудовых отношений между работником и работодателем. В процессе реализации своих трудовых обязанностей работник умышленно или по неосторожности может нанести вред в результате нарушения требований законодательства о недропользовании. Ответственность перед государством непосредственно несет работодатель, который впоследствии может в качестве регрессного иска взыскать понесенные им расходы и (или) наложить на работника дисциплинарное взыскание.

По статье 22 ТК РФ применение дисциплинарной ответственности является правом работодателя. Однако, данное право преобразуется в обязанность, если правоохранительные органы дают императивные указания работодателю привлечь определенного работника к дисциплинарной ответственности.

#### Заключение.

Для совершенствования правоприменения мер ответственности за правонарушения в сфере горного законодательства необходимо предпринять следующее:

1. Для воспитания эколого-ответственного поведения работников горнодобывающих предприятий надлежит предусмотреть в нормативных актах, в должностных инструкциях работников горнодобывающей отрасли обязательность наличия дипломированных знаний и соблюдения требований по рациональному использованию и охране недр, предусмотренных природоохранным законодательством.
2. С целью разрешения проблем квалификации ч.2. ст. 7.3 КоАП РФ в ст.12 закона «О недрах» необходимо установить закрытый перечень условий лицензии, с учетом регламентированных в настоящем Законе видов пользования недрами, а также ввести понятие «технический проект».
3. На основе требований к недропользованию, регламентированных ст. 23 Закона № 2395-1, пополнить КоАП РФ новыми составами правонарушений в сфере рационального использования и охраны недр.
4. С целью разрешения затруднений, возникающих у правоприменителя при отграничении на практике составов правонарушений, предусмотренных ст. ст. 7.3, 7.4. КоАП РФ и ст. 255 УК РФ, дополнить ст. 255 УК РФ примечанием, которое регламентировало бы правила определения значительного ущерба.

Наряду со всем вышеперечисленным необходимо модернизировать государственное управление, прокурорский надзор в рассматриваемой сфере, расширить масштабы выездных проверок государственных инспекторов в сфере недропользования, шире использовать экономические стимулы для горнодобывающих предприятий, позволяющие внедрять современные экологически чистые технологии.

#### Список литературы

1. Энергетическая стратегия России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2009 г. № 1715-р // СЗ РФ. 2009. № 48. Ст. 5836.



2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398; <http://www.pravo.gov.ru>.
3. Закон РФ от 21.02.1992 N 2395-1 «О недрах» (ред. от 30.09.2017) // Собрание законодательства РФ", 06.03.1995, N 10, ст. 823; <http://www.pravo.gov.ru>.
4. Федеральный закон от 30.11.1995 N 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации» (ред. от 02.05.2015) // Собрание законодательства РФ", 04.12.1995, N 49, ст. 4694; <http://www.pravo.gov.ru>.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Российская газета, N 256, 31.12.2001, <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954, <http://www.pravo.gov.ru>.
7. Постановление Пленума ВАС РФ от 02.06.2004 N 10 "О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях" (ред. от 10.11.2011) // "Вестник ВАС РФ", N 8, 2004, <http://www.pravo.gov.ru>.
8. Решение Альметьевского городского суда Республики Татарстан от 5 сентября 2017 г. По делу № 12-571/2017г. // [almetevsky.tat.sudrf.ru](http://almetevsky.tat.sudrf.ru).
9. Захарова В.А. Уголовно-правовая характеристика преступлений, связанных с нарушением законодательства об охране и использовании недр // Актуальные проблемы права: Науч.-метод. сб. Калининградского пограничного института ФСБ России. 2008. Ч. 3.
10. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2015 году» // URL: [www.mnr.gov.ru/gosdoklad-eco-2015/regulation.html](http://www.mnr.gov.ru/gosdoklad-eco-2015/regulation.html).
11. Лопашенко Н.А. Экологические преступления: Комментарий к главе 26 УК РФ. СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2002. С. 173.
12. Постановление Правительства РФ от 4 июля 2013 г. N 564 "Об утверждении Правил расчета размера вреда, причиненного недрам вследствие нарушения законодательства Российской Федерации о недрах" // Собрание законодательства РФ от 15.07.2013 г. N 28 ст. 3830, <http://www.pravo.gov.ru>.

УДК 347

# БАНКОВСКАЯ ГАРАНТИЯ КАК НОВОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО МАЛОГО БИЗНЕСА

РУДНЕВ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению видов гарантийных обязательств. Рассматриваются вопросы, касающиеся предоставления банковских гарантий, основным видам и задачам банковских гарантий. Дается анализ изменения законодательной базы с описанием механизма предоставления гарантий по государственным контрактам. Особое внимание в данной статье уделено раскрытию условий предоставления гарантийных обязательств.

**Ключевые слова:** банковская гарантия, гражданское право, малый бизнес, виды банковских гарантий, проценты.

## A BANK GUARANTEE AS A NEW SMALL BUSINESS ADVANTAGE

Rudnev Dmitry Igorevich

**Abstract:** the article is devoted to consideration of the types of guarantee obligations. Issues relating to the provision of bank guarantees, main types and tasks of bank guarantees. An analysis of the changes in the legislative framework describing the mechanism of providing guarantees on public contracts. Particular attention in this article focused on the disclosure of the terms of warranty.

**Keywords:** Bank guarantee, civil law, small business, types of bank guarantees, interest.

На сегодняшний день банками предоставлен большой выбор банковских продуктов для малых предприятий, число которых постоянно растет. В условиях изменения финансового рынка, изменения макроэкономических показателей и состояния валютных курсов изменяется спрос для юридических лиц. Этим изменениям способствуют законодательные акты, которые принимаются, а также экономическая ситуация в целом. По состоянию на 01.01.2017 г. в Российской Федерации зарегистрировано 623 банка, за год их количество уменьшилось на 110 единиц. Однако общий объем предоставленных кредитов вырос, так, по данным на 01.01.2017 г. объем предоставленных кредитов составил 5161991 млн. руб., что выше итогов 2016 года, поскольку на 01.01.2016 объем кредитов составил 5080951 млн. руб. [1]. Из этого следует, что спрос на кредитование субъектов малого бизнеса вырос.

Допуск субъектов малого бизнеса к участию в аукционах по исполнению государственных контрактов был введен, согласно п. 3 ст. 30 Федерального закона №44-ФЗ от 05.04.2013 г. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» участники закупок обязаны декларировать в заявках на участия в закупках свою принадлежность к субъектам малого предпринимательства (малого бизнеса) и при определении поставщиков в извещениях об осуществлении закупок устанавливается ограничение в отношении участников закупок, которыми могут быть только субъекты малого предпринимательства, либо социально ориентированные некоммерческие организации [2].

На сегодняшний день, банками предоставляется огромное количество банковских гарантий. Рассмотрим основные продукты для малого бизнеса. Банковская гарантия – обязательство банка, либо

кредитного учреждения или страховой организацией, которое дают по просьбе принципала (другого лица) письменное обязательство уплатить бенефициару (кредитору принципала) в соответствии с условиями даваемого гарантом обязательства денежную сумму по представлении письменного требования о ее уплате [3]. Другими словами, в случае неисполнения обязательств принципалом, банк выплачивает неустойку в пользу которого выдана гарантия, равная сумме гарантийного обязательства, при этом принципал становится заемщиком банка, происходит раскрытие гарантийного обязательства перед банком. Данная особенность заставляет банки рассматривать заявки на рассмотрение банковских гарантий с учетом платежеспособности клиента. А это означает, что при негативном исходе, кредитная организация должна быть уверена, что клиент в состоянии возратить сумму гарантий с учетом процентов, которые были начислены в течение определенного срока. В случае превышения кредитной организацией или банком максимальной суммы банковской гарантии, то есть ни чем не обеспеченной, следует предоставление обеспечения в виде залога.

Выделяют несколько видов банковских гарантий. Назначение гарантий является основным критерием их классификации.

Самыми популярными гарантиями являются гарантии исполнения обязательств. Данные гарантии используются и в государственных закупках, и в договорах, где субъектами выступают коммерческие организации и индивидуальные предприниматели. Такая гарантия позволяет покупателям увеличивать отсрочку платежа за товар, а также способ расчета после реализации поступившего товара. В тоже время, продавец застрахован от неправомерных действий продавца, а все риски по сделке принимает на себя банк [4, с. 97].

На сегодняшний день не малой популярностью обладает таможенная гарантия. Данный вид гарантии позволяет обеспечивать выполнение обязательств перед таможенными органами, в частности, обеспечение предоставление отсрочки или рассрочки по выплатам таможенных пошлин, налогов, а также условный выпуск товаров, которые ввозятся в виде вклада в уставные капиталы организаций и тому подобное.

Организации, которые применяют общий режим налогообложения, могут поддерживать денежную ликвидность путем гарантии возврата НДС (Налог на добавленную стоимость). Это обеспечение обязательств налогоплательщика по возврату полной суммы налога НДС, которая заявлена к возмещению. Организация не выплачивает в бюджет НДС к возмещению, а предоставляет гарантию в налоговый орган. Поскольку одним из условий досрочного возмещения НДС – это предоставление налогоплательщиком вместе с налоговой декларацией, где НДС представлен к возмещению, действующей безотзывной банковской гарантии. В подобном случае банк гарантирует уплату в бюджет за налогоплательщика сумм налога, который был излишне получен в заявительном порядке, если по результатам проверки декларации у налогоплательщика выявят нарушения и досрочное возмещение НДС будет полностью, либо частично отменено.

Акцизная гарантия выступает подобным образом: она обеспечивает выполнение обязательств перед налоговыми органами. Данный вид гарантии позволяет освободить от уплаты авансового платежа по акцизам. Акцизная гарантия свойственна предприятиям, которые занимаются продажей и производством алкогольной и табачной продукцией. Также для данного вида гарантий характерно обеспечение обязательств перед Федеральной службой по регулированию алкогольного рынка и использованию федеральных специальных марок в соответствии с их назначением. Марочная гарантия также характерна для данной отрасли.

Однако особое внимание необходимо уделить тендерной гарантии. Данный вид гарантии является письменным поручительством, которое выдает банк за участника тендера. Банк, либо кредитная организация гарантирует, что этот участник выполнят взятые на себя обязательства проведения тендера.

Данный вид гарантии позволяет избежать таких рисков, как:

- 1) отказ участника от выполнения своих обязательств по поставкам или предоставлению услуг;
- 2) отзыв предложения, которое участвует в тендере;
- 3) отказ стороны от подписания договора в случае победы в тендере.

Тендерная гарантия обеспечивает не только выполнение обязательств победителям, на условиях, заявленных в тендере, но и создает барьер недобросовестных предприятий, что позволяет лишить возможность участия в тендере слишком мелких предприятий, вызывающих определенные подозрения.

Особое внимание необходимо уделить и тому, что банки применяют подход рассмотрения целесообразности выдачи банковской гарантии такой же, как при кредитовании. Такой подход обусловлен тем, что при раскрытии гарантии банк возмещает бенефициару сумму банковской гарантии в полном объеме, если принципал нарушил свои обязательства. В свою очередь банк выставляет требования к принципалу по возврату суммы, которая должна быть возмещена.

Необходимо отметить, что в большинстве случаев применяются безотзывные гарантии, это означает, что банк не вправе отказать бенефициару от взятого на себя обязательства. Подобная форма гарантии не отвечает интересам для банка. Помимо этого следует отметить, что за предоставление гарантийного обязательства банк берет вознаграждение, сумма которого зависит от вида гарантии, срока, а также суммы и финансового положения заемщика.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что на данный момент коммерческие банки предоставляют огромное количество гарантийных обязательств. Такие банковские «продукты» решают большое количество задач в Российской экономике, к числу которых относятся: развитие денежных оборотов, повышение прозрачности расчетов, а также помощь в выполнении требования налогового кодекса без отвлечения денежных средств.

#### **Список литературы**

1. «Объем кредитов, предоставленных субъектам малого и среднего предпринимательства в рублях» [Электронный ресурс]: Сайт Центрального Банка Российской Федерации. URL: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения: 02.12.2017 г.).
2. ФЗ №44-ФЗ от 05.04.2013 г. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ
4. Хуснуллова А.Р. Формирование среднего класса в информационной экономике. – Казань: Практика, 2011 г. – С. 113.

УДК 347.44

# ДОГОВОР ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ УСЛУГ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ

ВАТУТИН АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

ВЕЛИЕВА РИММА ДМИТРИЕВНА

МАНДЖИЕВА БЕЛЛА ЭРДНИЕВНА

НАДОЛИНСКАЯ ВАЛЕРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные проблемы, возникающие при толковании норм договора возмездного оказания услуг и при применении данных норм на практике. Рассматривается судебная практика гражданских дел. Раскрывается содержание понятие «гонорар успеха».

**Ключевые слова:** договор возмездного оказания услуг, консенсуальный договор, возмездный договор, толкование норм.

## SERVICES AGREEMENT: THEORY AND PRACTICE OF APPLICATION

Vatutin Andrey Sergeyeovich,

Velieva Rimma Dmitrievna,

Mandzhieva Bella Erdnievna,

Nadolinskaya Valeria Vyacheslavovna

**Summary:** in article the current problems arising at interpretation of standards of the services agreement and at use of these norms in practice are considered. Jurisprudence of civil cases is considered. Contents the concept "success fee" reveals.

**Keywords:** services agreement, consensual contract, paid contract, interpretation of norms.

Основной долей договорных отношений, участниками которых мы являемся ежедневно, являются договоры возмездного оказания услуг.

Стремительное развитие экономики, сферы услуг охватывает широкий круг видов деятельности, направленных на удовлетворение личных потребностей населения и нужд производства, а также потребностей общества в целом: от торговли, транспорта и финансирования до страхования, посредничества консультирования и удовлетворения культурных запросов потребителей. Именно поэтому проблема регулирования договора возмездного оказания услуг имеет важнейшее значение для отечественного гражданского права.

Статья 779 Гражданского кодекса Российской Федерации формулирует легальное определение договора возмездного оказания услуг[1? Ст. 779]. Ранее действовавшее законодательство предусматривало лишь отдельные виды обязательств по оказанию услуг, такие как поручение, комиссия, транспортная экспедиция, однако общего понятия договора, охватывающего все виды услуг, в законодательстве закреплено не было. Кроме того, для регулирования многих договорных отношений приходилось применять нормы о договорах, направленных на регулирование сходных внешне, но в действительности имеющих иную юридическую природу отношений.

Определение договора сформулировано в законе лишь самым общим образом, причем основной акцент сделан на раскрытии содержания понятия услуги. Под услугой в комментируемой статье понимается деятельность исполнителя, создающая определенный полезный эффект не в виде о вещественного результата, а в виде самой деятельности. Характерно, что действия исполнителя не сводятся к результату, который мог бы быть передан заказчику и который позволил бы зафиксировать исполнение обязанности со стороны исполнителя. Именно поэтому в договоре возмездного оказания услуг на исполнителе не лежит риск недостижения результата, в отличие от договора подряда, в котором основным критерием завершения работ выступает передача их результата заказчику.

В качестве основных признаков услуги можно назвать, во-первых, то, что результат ее полезного эффекта не может быть выражен в о вещественной форме, и во-вторых, то, что исполнитель не гарантирует достижение результата услуги. Результат деятельности исполнителя может выражаться в таких формах, как выздоровление больного, прохождение собеседования или сдача экзамена, выигрыш судебного процесса, предоставление консультации, получение эстетического удовлетворения от выставки, просмотра кинофильма и т.п. Между тем если заказчик формулирует требование к предмету договора исключительно в виде предоставления, например, письменного заключения аудитора, а деятельность аудитора, в свою очередь, исчерпывается предоставлением письменного заключения, то в данном случае природе складывающихся отношений более соответствует договор подряда.

Предметом договора возмездного оказания услуг являются именно собственные действия исполнителя, а не действия третьих лиц или государственных органов, с которыми услугодатель вступал в отношения по поручению заказчика. Так, не охватываются предметом договора возмездного оказания услуг решение суда по делу, которое услугодатель вел по поручению заказчика, либо действия должника по уплате долга заказчику, если услугодатель, например, оказывал услуги по составлению претензии. Именно на это обстоятельство обратил внимание Президиум Высшего Арбитражного Суда РФ в информационном письме от 29 сентября 1999 г. № 48 «О некоторых вопросах судебной практики, возникающих при рассмотрении споров, связанных с договорами на оказание правовых услуг»[2]. Не подлежит удовлетворению требование исполнителя о выплате вознаграждения, если данное требование истец обосновывает условием договора, ставящим размер оплаты услуг в зависимость от решения суда или государственного органа, которое будет принято в будущем. Данное положение было поддержано Конституционным Судом РФ в Постановлении от 23 января 2007 г. № 1-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 1 статьи 779 и пункта 1 статьи 781 ГК РФ в связи с жалобами ООО «Агентство корпоративной безопасности» и гражданина В.В. Макеева»[3].

Из сказанного следует два вывода: во-первых, предмет договора возмездного оказания правовых услуг не охватывает решения суда; во-вторых, обязанность по оплате оказанных услуг не может быть поставлена в зависимость от того результата, который достигается действиями не собственно исполнителя, а третьих лиц, в том числе государственных органов; в-третьих, рассмотренные дела получили известность как дела о запрете «гонорара успеха», т.е. запрете такого дополнительного вознаграждения, которое заказчик выплачивал своему услугодателю сверх суммы оговоренного вознаграждения за вынесение, например, судебного решения в его пользу.

Многие задаются вопросом: допустимо ли принятие на себя адвокатом ответственности (в любой форме) за вынесение судом решения в пользу его клиента? Конечно, нет. Услугодатель может отвечать лишь за свои действия, охватываемые договором возмездного оказания услуг, что и подтвердили высшие судебные инстанции. Однако никто не вправе запретить удовлетворенному клиенту выплатить своему адвокату дополнительную премию сверх суммы вознаграждения. Юридическая природа подобной премии выйдет в таком случае за рамки договора возмездного оказания услуг. Если это сделано спонтанно после выигрыша дела, такие отношения следует квалифицировать как дарение. Если же обещание выплатить премию будет сделано заранее и явится неким дополнительным стимулом в работе адвоката, то эти отношения могут быть квалифицированы как натуральное обязательство, в силу чего будут действовать следующие ограничения: во-первых, «гонорар успеха» не подлежит взысканию в судебном порядке; во-вторых, выплаченная в качестве «гонорара успеха» сумма не может быть отнесена на судебные издержки и взыскана с проигравшей стороны, и, в-третьих, клиент,



выплативший «гонорар успеха», не вправе отнести данную сумму к себестоимости, а обязан выплатить ее из чистой прибыли. При данных условиях и в рамках действующего правового регулирования «гонорар успеха» может существовать. Хотя вопрос о «гонораре успеха» рассматривался судебными инстанциями применительно к оказанию правовых услуг, высказанные позиции имеют общее значение и могут быть применимы и к медицинским, и к образовательным, и к любым иным видам услуг, охватываемых предметом договора возмездного оказания услуг.

Рассматриваемый договор является консенсуальным, взаимным и возмездным. Возмездность договора прямо вытекает из его легального определения, т.е. если услуги оказываются безвозмездно, например в виде шефской помощи, то их оказание под действие комментируемой статьи не подпадает. Ряд авторов пытаются обосновать возможность применения положений гл. 39 ГК к отношениям по оказанию безвозмездных услуг и тем самым допустить принципиальную возможность конструирования обязательств по оказанию безвозмездных услуг [4, с. 290]. Не аргументируя в подробности данную позицию, ее авторы допускают традиционную ошибку, полагая, что имущественный характер услуги не зависит от встречного предоставления. Особенность услуги как товара заключается именно в том, что услуги всегда обладают потребительной стоимостью, но их меновая стоимость сама по себе отсутствует, поскольку они не имеют вещного субстрата, а выступают исключительно в виде деятельности услугодателя, которая, как и любой иной «живой труд», не обладает меновой стоимостью. Меновая стоимость услуги появляется лишь тогда, когда за ее оказание предполагается оплата. При отсутствии встречного предоставления (оплаты) услуга не обладает свойствами товара, следовательно, отношения по оказанию безвозмездных услуг не являются товарно-денежными и не охватываются предметом гражданского права.

На исполнителя в данном договоре возлагается обязанность совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность. Как правило, оказывая услугу по индивидуальному обращению заказчика, исполнитель совершает определенные действия, направленные на достижение полезного эффекта для конкретного заказчика. Основной обязанностью заказчика по договору возмездного оказания услуг является их оплата.

Статистические данные и судебная практика показывает, что количество дел о неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательств, возникающим из договоров возмездного оказания услуг, увеличивается.

Анализ судебных актов, принятых по результатам рассмотрения дел указанной категории, выявляет, что в Федеральном арбитражном суде Поволжского округа сложилась следующая практика:

1. Нормы ГК РФ о договоре возмездного оказания услуг, в отличие от норм о договоре подряда, не предусматривают такого обязательного условия как сдача исполнителем заказчику выполненной работы по акту [5].

2. Наличие факта кражи с охраняемого объекта само по себе не является основанием для отказа во взыскании стоимости оказанных охранных услуг [6].

3. Ответственность за ущерб, причиненный заливом помещения, произошедшим вследствие ненадлежащего состояния оборудования, входящего в состав общего имущества многоквартирного жилого дома, возлагается на организацию, осуществляющую управление многоквартирным жилым домом [7].

4. За ущерб, причиненный арендатору повреждением его имущества в результате аварии, произошедшей из-за прорыва трубы на участке, относящемся к общему имуществу многоквартирного дома, несет ответственность управляющая компания, а не арендодатель, если есть основания полагать, что вред причинен в результате бездействия управляющей компании, а не вследствие ненадлежащего состояния помещения, переданного в аренду [8].

5. Законом могут быть установлены ограничения в отношении круга лиц, имеющих право оказывать те или иные услуги. Несоблюдение данных ограничений влечет недействительность заключенного договора [9].

7. Абонент освобождается от обязанности по оплате оказанных услуг связи, если установлено, что оператор связи не обеспечил защиту средств связи ответчика от несанкционированного доступа к

ним, не доказал факт оказания услуг именно абоненту.

Как можно заключить из проведенного краткого обзора состояния гражданско-правового института возмездного оказания услуг, данный институт заслуживает более детального дальнейшего исследования и развития на уровне, как теории гражданского права, так и законодательства и правоприменительной практики.

#### Список литературы

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017) // Российская газета. 08.12.1994. № 238-239.
2. Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ 29.09.1999 № 48 «О некоторых вопросах судебной практики, возникающих при рассмотрении споров, связанных с договорами на оказание правовых услуг» // Вестник ВАС РФ. 1999. № 11
3. Определение ВАС РФ от 19.12.2013 по делу № ВАС-18577/13 // // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
4. Определение ВАС РФ от 07.10.2013 № ВАС-9885/13 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
5. Постановление Конституционного Суда РФ от 23.01.2007 № 1-П "По делу о проверке конституционности положений пункта 1 статьи 779 и пункта 1 статьи 781 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобами общества с ограниченной ответственностью "Агентство корпоративной безопасности" и гражданина В.В. Макеева" // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6. Постановление ФАС ПО от 22.01.2013 по делу №А12-3991/2012 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
7. Постановление ФАС ПО от 30.05.2014 №А57-6879/2013 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
8. Постановления ФАС ПО 01.04.2014 по делу № А49-4253/2013 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».ов Е.А.Гражданское право: учебник. – М.:Статут, 2015. – 1208 с.
9. Сухан Определение ВАС РФ от 26.04.2013 по делу № ВАС-4747/13 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

© М.Х.Барахоев, А.С. Ватулин, Б.Э. Манджиева , В.В. Надолинская, 2017.

УДК 347

## ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ПРИНЦИП РАВЕНСТВА СУБЪЕКТОВ

ПОМАЗАНОВА АННА СЕРГЕЕВНА

Студент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается принцип равенства с позиции гражданского права. Приводится мнение о равенстве субъектов как специфическом признаке гражданско-правовой связи. Проводится рассмотрение внешней стороны принципа равенства участников гражданских правоотношений. Статья способствует правильному пониманию данного принципа гражданского права.

**Ключевые слова:** гражданское право, принципы гражданского права, принцип равенства, гражданская правосубъектность, гражданские правоотношения.

### THE CIVIL LAW PRINCIPLE OF EQUALITY OF SUBJECTS

Pomazanova Anna Sergeevna

**Abstract:** this article discusses the principle of equality in civil law position. Provides a view of the equality of the subjects as a particular sign of civil legal relationships. Review outside of the principle of the equality of participants in civil legal relations. Article promotes the proper understanding of the principle of civil law.

**Keywords:** civil law, principles of civil law, the principle of equality, civil capacity, civil legal relations.

Понятие гражданского права многозначно. Прежде всего, этим термином обозначают соответствующую отрасль права. Регулируемый гражданской (или как её еще называют цивилистической) отраслью оборот экономических благ – область проявления индивидуальных интересов граждан, которые порой достаточно эгоистичны и противоположны, что несомненно является само по себе конфликтом. Его разрешение кроется в равном правовом положении участников соответствующей социальной связи, исключения из отношений юридической необходимости одной стороны подчиняться односторонним властным волеизъявлениям другой. Все это можно охарактеризовать как обеспечение равенства субъектов имущественных отношений.

В гражданском праве «равенство» рассматривается в различных аспектах:

1. как свойство регулируемых общественных отношений [6];
2. как черта метода [8];
3. как признак правоотношения [2];
4. как отраслевой принцип [3].

Рассматривая в п. 1 статьи 1 Гражданского Кодекса РФ основные принципы гражданского законодательства, можно отметить, что среди всех принципов (неприкосновенность собственности, свобода договора, недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в частные дела, необходимость беспрепятственного осуществления гражданских прав, обеспечение восстановления нарушенных прав, судебная защита нарушенных гражданских прав) – равенство участников, регулируемых гражданским законодательством отношений – занимает первое место.

Равенство выражается в признании за всеми гражданами равной правоспособности [1], а за всеми юридическими лицами - правоспособности, соответствующей целям их деятельности [1]. Помимо

закрепления вышеупомянутого принципа в п. 1 ст. 1, он также упомянут в п. 1 ст. 2 ГК РФ и специально упоминается во многих последующих статьях ГК РФ, когда речь идет об институтах, где существует повышенная опасность нарушения этого принципа: розничная купля-продажа, бытовой подряд (п. 1 ст. 731), строительный подряд (п. 1 ст. 748), перевозка (п. 1 ст. 789), банковский счет (п. 3 ст. 845).

На практике, говорить об отношениях построенных на равенстве участников, зачастую, не приходится. Известно, что подвергаемые гражданско-правовому воздействию индивидуализированные социальные связи, будучи отдельными фрагментами реальной жизни, зачастую возникают между неравными в фактическом смысле лицами, одно из которых стремится, так сказать, навязать свою волю другому [8]. И прежде всего, по этой причине в гражданском праве содержатся нормы, реализация которых призвана обеспечить юридическое равенство, обостряющее описанное фактическое неравенство [2].

Если же брать отношения имущественного оборота в их идеальном виде, то несомненно, такие отношения должны основываться на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников, что является необходимостью для оборота экономических благ. Идеальными свойствами могут наделяться правовые, но не фактические явления. Методу гражданско-правового регулирования также не свойственно равенство, прежде всего, это связано с тем, что само равенство достигается в ходе использования указанного метода. По логике вещей, нужно различать гражданско-правовой метод и результат его применения. В частности, в гражданском праве, устранение неравенства участников имущественного оборота и, соответственно, достижение их равенства, осуществляются посредством координации, выступающей одним из приемов гражданско-правового метода. Это значит, что равенство субъектов – это специфический признак гражданско-правовой связи, но не самого фактического отношения, регулируемого нормами гражданского права.

Наделение участников имущественного оборота автономией воли и имущественной самостоятельностью происходит в силу того, что в основу построения цивилистической отрасли, как раз-таки, положен именно принцип равенства. Этому принципу придается достаточно важное значение в юридической литературе, и не напрасно, ведь он проходит через все гражданское право, обуславливая содержание каждого из его институтов и подотраслей. Нормативная идея равенства прослеживается на двух уровнях – при установлении правоспособности как общего и единого для всех субъектов правового состояния и при определении возможностей субъектов гражданского права в конкретном гражданском правоотношении [4].

Стоит отметить, что применительно к принципу равенства речь идет только о тех субъектах, которые связаны между собой гражданскими правоотношениями или желают вступить в таковые. Для субъектов, которые никогда не вступят между собой в гражданские правоотношения – принцип равенства не играет никакой роли и не имеет значения. Это обусловлено тем, что сами по себе, все субъекты равны в качестве субъектов других отраслей, таким образом проявляется общеправовой принцип равноправия.

Равенство субъектов гражданского правоотношения должна быть реализовано и обеспечено на всех стадиях правоотношения, значит, равенство закладывается в предпосылках движения гражданско-правовой связи, к числу которых относятся нормы права, правосубъектность и юридические факты [5]. Причем нормы права, воплощая принцип равенства, закрепляют юридические формы правосубъектности, а также образуют нормативную основу правосубъектности. Но абсурдным будет искать равенство правосубъектности абсолютно всех участников имущественного оборота, и поэтому труды авторов, занимающихся доказательством формального равенства юридических возможностей можно назвать утопией.

Одной из важнейших задач гражданской отрасли – создать условия равного юридического положения для лиц с разной правосубъектностью именно в конкретном правоотношении, в которое эти субъекты намереваются вступить или уже вступили. Подобное равенство обеспечивается путем:

1. юридического поддержания сложившегося фактического равенства, соответствующего идеальной модели регулируемых отношений;

2. юридического устранения сложившегося фактического неравенства, противоречащего идеальной модели регулируемых отношений, с последующим поддержанием достигнутого юридического равенства.

Равенство проявляется в независимых и свободных волях субъектов, полном отсутствии отношений власти и подчинения между ними [7]. Автономия воля субъектов гражданского правоотношения характеризуется отсутствием юридической необходимости подчиняться односторонним властным волеизъявлениям. Подобная картина наблюдается далеко не во всех частноправовых отраслях. Но если все же субъекты гражданского правоотношения находятся в положении фактического равенства, что на практике встречается крайне редко, то для гражданской отрасли важным будет сохранить и поддерживать в дальнейшем этого идеального положения. Например, заключенный такими субъектами договор по общему правилу может быть изменен или расторгнут по их соглашению; если же договор оказался измененным или расторгнутым под влиянием насилия или угрозы одной стороны, другая сторона наделяется правом потребовать признания соответствующей сделки недействительной – яркий пример юридического поддержания необходимого баланса интересов фактически равных участников гражданского правоотношения [1].

Чаще всего, в гражданские правоотношения вступают лица:

1. обладающие различной правосубъектностью;
2. находящиеся в экономической или иной неюридической зависимости друг от друга;
3. оказавшиеся по отношению друг к другу в условиях нарушенной социальной справедливости.

В связи с этим, выделяются предпосылки правосубъектного и социально-экономического неравенства, которое и должно быть обострено гражданско-правовыми средствами. Так, только в конкретной юридической связи недостающая правосубъектность гражданина восполняется правосубъектностью других граждан (законных представителей), в противном же случае, юридический акт недееспособного (частично дееспособного или ограниченно дееспособного) гражданина содержит порок воли со всеми вытекающими правовыми последствиями. Также фактическое неравенство может быть обусловлено наличием знаний в соответствующей области имущественного оборота у одного из субъектов или экономической возможности субъекта влиять на поведение другого субъекта. Следовательно, для исправления так называемого «перекоса» в отношениях, гражданским правом предусмотрены дополнительные юридические возможности для более слабой в соответствующем аспекте стороны. Еще одной причиной фактического неравенства является нарушение требований социальной справедливости одной из сторон, такое нарушение выражается в лишении другой стороны принадлежащих ей экономических благ. Подобное неравенство устраняется посредством односторонней юридической связи, в которой потерпевший является кредитором, а нарушитель – должником.

На основании вышеприведенного можно утверждать, что гражданское правоотношение - юридическая связь равных, организационное и имущественно-обособленных субъектов имущественных и личных неимущественных отношений, выражающаяся в наличии у них субъективных прав и обязанностей, обеспеченных возможностью применения к их нарушителям государственно-принудительных мер имущественного характера [2].

Несмотря на бесспорную важность принципа равенства участников гражданских правоотношений, его активное применение судами только началось, и протекает достаточно успешно, это подтверждается уже существующей судебной практикой, достаточной для систематизации и теоретического осмысления. Как уже было сказано, принцип равенства устанавливает отсутствие отношений власти и подчинения между участниками гражданского оборота, наличие равного правового режима для всех участников, распространение на них одних и тех же гражданско-правовых норм, равенство граждан и организаций и государственных органов в гражданско-правовых отношениях [4].

Проявление внешней стороны принципа равенства участников гражданских правоотношений заключается в:

1. обеспечении равных правовых возможностей при вступлении в гражданские правоотношения судом с помощью принципа равенства



2. нарушении принципа равенства в случае, если договор купли-продажи заключается с нарушением порядка проведения торгов или если передача земельного участка одной из не скольких пользующихся этим участком организаций предоставляет ей преимущество перед другими.

Обращаясь к судебной практике, можно встретить решения, подтверждающие эти выводы. Суд первой инстанции удовлетворил требование истца о признании ничтожным договора продавца с другим покупателем в силу отсутствия заключения договора купли-продажи арестованных проведения акций должника. Суд решил, что, реализовав арестованные акции в порядке комиссионной продажи, ответчик (продавец акций) нарушил требования закона, т.к. продажа арестованных акций должна была осуществляться на торгах в порядке, определенном ст. 447, 448 ГК РФ. Рассматривая это дело, суд второй инстанции поддержал это решение, подтверждая обоснованность указания на нарушение установленных законодательством условий продажи акций, а также условий о равенстве участников торгов и правильно признал договор купли-продажи акций ничтожным.

Принцип равенства в гражданском праве – это идея обеспечения и поддержки юридического равенства, автономии воли и имущественной самостоятельности участников конкретного гражданского правоотношения, обостряя неравенство, происходящее от правосубъектных или социально-экономических предпосылок.

### Список литературы

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30.11.1994 N 51-ФЗ, (ред. от 31.01.2016), «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, N 32, ст. 3301
2. Гражданское право: учеб.: в 3 т. под ред. А.П. Сергеева. М., 2009. Т. 1.
3. Гражданское право: учеб. для вузов: в 2 ч. под общ. ред. Т.И. Илларионовой, Б.М. Гонгало, В.А. Плетнева. М., 1998. Ч. 1.
4. Киракосян С.А. Принцип равенства в российском гражданском праве: автореф. дис. канд. юрид. наук. Краснодар, 2009.
5. Красавчиков О.А. Юридические факты в советском гражданском праве. М., 1958.
6. Толстой Ю.К. О теоретических основах кодификации гражданского законодательства, Правоведение. 1957. № 1.
7. Щенникова Л.В. Принципы гражданского права: достижения цивилистики и законодательный эффект, Цивилистические записки: межвуз. сб. науч. тр. Москва; Екатеринбург, 2002. Вып. 2.
8. Яковлев В.Ф. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. М., 2006.



УДК 347.44

# СОДЕРЖАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНТРАКТА

БАРАХОЕВ МАГОМЕД ХАМЗАТОВИЧ

ВАТУТИН АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

МАНДЖИЕВА БЕЛЛА ЭРДНИЕВНА

НАДОЛИНСКАЯ ВАЛЕРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

ФБГОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается содержание муниципального контракта, его легальное и доктринальное закрепление. Проанализированы нормы законодательства, регулирующие отношения в сфере муниципального контракта, положения учений правоведов. Предлагается законодательное закрепление единого, унифицированного термина «муниципальный контракт».

**Ключевые слова:** муниципальный контракт, предпринимательский договор, муниципальные образования, целевое предназначение.

## CONTENTS OF THE MUNICIPAL CONTRACT

Barakhoyev Magomed Hamzatovich,  
Vatutin Andrey Sergeevich,  
Mandzhieva Bella Erdnievna,  
Nadolinskaya Valeria Vyacheslavovna

**Summary:** in this article contents of the municipal contract, his legal and doctrinal fixing are considered. The standards of the legislation governing the relations in the sphere of the municipal contract, provision of doctrines of jurists are analysed. Legislative fixing of the uniform, unified term "municipal contract" is offered.

**Keywords:** municipal contract, enterprise contract, municipal units, target mission.

Муниципальный контракт представляет собой одну из форм реализации муниципального заказа. Муниципальные образования являются важным звеном в гражданско-правовых отношениях, их можно назвать непосредственными исполнителями государственной политики, так как они находятся в самом низу этой цепочки и обращаются с конкретными ситуациями. Именно на уровне муниципальных образований можно проанализировать механизм реализации гражданско-правовых норм, регулирующих отношения в сфере муниципальных контрактов, а также увидеть его достоинства и недостатки.

В настоящий момент основной формой участия муниципальных образований в договорных правоотношениях является муниципальный контракт. Для верной правовой квалификации муниципального контракта, необходимо ясно и четко дать его определение. На сегодняшний день нет единого, унифицированного определения муниципального контракта на законодательном уровне. В отдельных правовых актах содержатся следующие определения. Так, из смысла статьи 526 Гражданского кодекса РФ можно сделать вывод, что государственный или муниципальный контракт - это договор, по которому поставщик (исполнитель) обязуется передать товары государственному или муниципальному заказчику либо по его указанию иному лицу, а государственный или муниципальный заказчик обязуется обеспе-

чить оплату поставленных товаров[1, с.18]. В ст. 3 ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» указывается, что государственный контракт, муниципальный контракт - договор, заключенный от имени Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (государственный контракт), муниципального образования (муниципальный контракт) государственным или муниципальным заказчиком для обеспечения соответственно государственных нужд, муниципальных нужд[2, ст. 3]. Однако представляется целесообразным законодательное закрепление унифицированного определения муниципального контракта в Гражданском кодексе РФ. Муниципальный контракт - это договор, заключенный муниципальным заказчиком от имени муниципального образования в целях обеспечения муниципальных нужд, по которому поставщик (исполнитель контракта) обязуется исполнить договорные обязательства (оказать услугу, поставить товар), а заказчик обязуется обеспечить оплату поставленных товаров в указанные договором сроки.

Для того, чтобы понять и правильно применить нормы, регулирующие правоотношения в сфере муниципального контракта, представляется необходимым изучение и доктринального определения такого вида контракта. Однако, в отечественной правовой литературе содержание муниципального контракта косвенно затрагивается лишь при исследовании содержания государственных контрактов. Существует и идея замены терминов «государственный контракт», «муниципальный контракт» единым термином «публичный контракт». По мнению Л.И. Шевченко, государственный (муниципальный) контракт - «это гражданско-правовой договор, включающий в себя отдельные административно-правовые (публичные) элементы»[3, с. 268]. Также некоторые правоведы относят муниципальный контракт к предпринимательскому договору. Так, Брагинский М.И. считает, что договорные отношения по поставке товаров для государственных нужд представляют собой предпринимательские отношения[4, с. 102]. Л.В. Андреева относит государственный и муниципальный контракты к особому виду договора предпринимательского права[5, с. 210]. Существует и противоположное мнение, согласно которому государственный или муниципальный контракт нельзя относить к предпринимательским договорам[6, с. 70]. В обоснование данному мнению можно привести следующие доводы: при заключении муниципального контракта муниципальным образованием (заказчиком) преследуется цель не получения прибыли, а обеспечения потребностей Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований в товарах, услугах для эффективного осуществления ими функций и полномочий, для реализации программ развития Российской Федерации и ее регионов, улучшения жизни населения, в том числе для безопасности России и поддержки ее обороноспособности, а также решения вопросов местного значения для государственных и муниципальных нужд. Характерной чертой муниципальных нужд является не только специфический источник финансирования, но и особое целевое предназначение, которое заключается в оказании населению муниципального образования муниципальных услуг. Так, Кирпичевым А.Е. отмечается, что выделение на муниципальном уровне самостоятельных потребностей муниципальных заказчиков (органов местного самоуправления и казенных учреждений), отдельных от потребностей муниципальных образований неверно. В отличие от функций и полномочий государственных органов, функции и полномочия органов местного самоуправления совпадают с функциями и полномочиями муниципальных образований и определяются, прежде всего, потребностями населения в муниципальных услугах[7, с. 18]. Ответственность при нарушении условий контракта, в том числе неисполнение и ненадлежащее исполнение, поставщик не несет ответственность лишь вследствие непреодолимой силы, либо при наличии вины другой стороны, то есть заказчика. Муниципальное образование как субъект гражданского права несет ответственность лишь при наличии вины.

При заключении муниципального контракта и его исполнении наиболее часто встречаются следующие нарушения: несоблюдение сроков заключения и оплаты муниципальных контрактов; несвоевременность представления сведений о заключенных и исполненных муниципальных контрактах в уполномоченный на ведение реестров контрактов орган местного самоуправления.

Для того, чтобы устранить данные нарушения, нужно предпринять следующие меры: отслеживать сроки заключения и оплаты муниципальных контрактов; проведение мониторинга законодательной базы в сфере регулирования отношений по муниципальному контракту.

Для эффективного развития экономики Российской Федерации, в том числе на уровне муниципальных образований, необходимо создать надежную правовую основу, что включает в себя и нормы, регулирующие заключение и исполнение муниципальных контрактов. Также для устранения противоречий в доктринальном толковании определения муниципального контракта представляется важным законодательно закрепить термин муниципального контракта в Гражданском кодексе Российской Федерации.

## Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 N 51-ФЗ (в актуальной редакции)// Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Андреева Л.В. Закупки товаров для федеральных государственных нужд: правовое регулирование. М., 2009. - 280 с.
3. Шевченко Л. И. Регулирование отношений поставки. СПб., 2002.- 290 с.
4. Кирпичев А.Е. Муниципальный контракт в гражданском праве Российской Федерации. : Автореферат канд. Юрид. Наук.Москва, 2011. –27 с.
5. Шихова С.С. Понятие государственного или муниципального контракта на поставку товаров для государственных или муниципальных нужд и проблемы его отграничения от предпринимательского договора. Бизнес в законе. Экономико-Юридический журнал. 2008 г. – С. 155-158.
6. Федеральный закон от 5 апреля 2013 года N 44 ФЗ(в ред. от 29.07.2017 г.) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»// "Российская газета", N 80.2013.
7. Шевченко Л.И. Проблемы формирования договорных отношений поставки в условиях становления в Российской Федерации рыночной экономики: дис. ... д-ра юрид. наук. Кемерово, 2001. - 290 с.
8. Брагинский М. И. Витрянский В. В. Договорное право: общие положения. М., 1998.-250 с.  
© М.Х.Барахоев, А.С. Ватутин, Б.Э. Манджиева , В.В. Надолинская , 2017.

УДК 347

# ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СТАТУСА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В РОССИИ

ГУРНАЯ ЛАРИСА ЕВГЕНЬЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: **Ерохина Елена Васильевна**

доцент кафедры гражданского права и процесса

**Аннотация:** в научной статье рассмотрены принципы правового статуса индивидуальных предпринимателей, особенности их возникновения в России; проведен сравнительно-правовой анализ государственной регистрации индивидуальных предпринимателей в Российской Федерации и зарубежных странах.

**Ключевые слова:** индивидуальный предприниматель, гражданско-правовой статус, предприниматели России, государственная регистрация.

## FEATURES OF ORIGIN OF CIVIL LEGAL STATUS OF INDIVIDUAL ENTREPRENEURS IN RUSSIA

Gurnaya Larisa Evgen`evna

**Abstract:** this scientific article describes the principles of the legal status of individual entrepreneurs, features of their occurrence in Russia; conducted a comparative legal analysis of state registration of individual entrepreneurs in the Russian Federation and foreign countries.

**Keywords:** individual entrepreneur, civil status, entrepreneurs of Russia, state registration.

В России предпринимательство существует с давних времен, но наибольшее развитие предпринимательство получило в период правления Петра I.

В 1890-е гг. в России окончательно складывается индустриальная база предпринимательства. После Первой мировой войны и Октябрьской революции 1917 г. в России был взят курс на ликвидацию предпринимательской деятельности.

Основными формами предпринимательской деятельности в России являются индивидуальное частное предпринимательство и коллективное, предусматривающее создание юридического лица. Выбор формы осуществления предпринимательской деятельности обусловлен рядом факторов экономического, производственно-технического и юридического порядка. Конституция РФ формирует концепцию развития социальной рыночной экономики, закрепляя основные права и свободы гражданина [6, с. 75]. В соответствии со ст. 37 Конституции РФ гражданин имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию [1]. Гражданско-правовой формой реализации этого права может являться деятельность в качестве индивидуального предпринимателя.

Современное развитие рыночных отношений в стране вовлекает в экономическую жизнь все большее число граждан. Индивидуальный предприниматель - гражданин, занятый инициативной, самостоятельной деятельностью (в рамках, не запрещенных законом), осуществляемой от своего имени, под свою имущественную ответственность, цель которой - получение прибыли, личного дохода [7, с.336].

Правовой статус индивидуального предпринимателя возникает с момента государственной регистрации гражданина, иностранца или лица без гражданства в качестве индивидуального предпринимателя (п. 1 ст. 23 ГК РФ). Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей - это акты уполномоченного федерального органа исполнительной власти (Федеральной налоговой службы), осуществляемые посредством внесения в государственные реестры сведений о приобретении (и соответственно - о прекращении) физическими лицами статуса индивидуального предпринимателя в соответствии с Федеральным законом от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (ред. от 01.07.2011).

Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности имеет правоустанавливающее значение как юридический факт, на основании и с момента совершения которого, индивидуальный предприниматель приобретает соответствующий статус. Прохождение процедуры государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности необходимо для подтверждения легитимности функционирования конкретного лица в хозяйственном обороте.

Государственной регистрацией представляется собой либеральную явочно-нормативную (а не разрешительную) систему регистрации будущего участника индивидуальной предпринимательской деятельности путем внесения определенных сведений в государственный реестр. Государственный реестр является открытым, общедоступным федеральным информационным ресурсом, за исключением сведений, доступ к которым ограничен законом (ст. 6).

Государственная регистрация в качестве индивидуального предпринимателя выполняет общие (регулятивные, контролирующие) и специальные (охранительные, гарантийные) функции, а сама процедура регистрации имеет более упрощенный характер, нежели процедура регистрации коммерческих организаций (ст. 22.1 Закона о государственной регистрации). Отсутствие сведений о месте жительства является основанием для отказа в регистрации претенденту-предпринимателю (ст. 22.1).

На наш взгляд, процедура регистрации к месту жительства гражданина является одним из проблемных вопросов правового статуса индивидуальных предпринимателей. Гражданин может зарегистрироваться в качестве предпринимателя только в том населенном пункте, где у него есть постоянная регистрация или (при ее отсутствии) временная регистрация. Если гражданин, не имеющий определенного места жительства, подтвержденного регистрацией, предпримет попытку зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя, то, очевидно, ему придется через суд доказывать факт постоянного или преимущественного проживания в определенном месте. Многие юристы справедливо отмечают, что при определении места жительства (в контексте ст. 20 ГК РФ) не имеют решающего значения место регистрации гражданина, место нахождения его имущества, место жительства супруга и другие подобные факты, поскольку ГК РФ не связывает с ними определение места жительства гражданина.

Правило о государственной регистрации только по месту жительства вряд ли можно признать справедливым и демократичным: оно лишает многих социально незащищенных, но способных к предпринимательской деятельности граждан возможности хотя бы попытаться самостоятельно поправить свои дела. По нашему мнению, в Закон о государственной регистрации следует ввести альтернативный порядок государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя: по месту жительства или по прогнозируемому месту своей будущей предпринимательской деятельности (по выбору заявителя).

В диссертационной литературе в целях дополнительной защиты имущественных прав кредиторов имеются предложения предусмотреть в законе имущественный ценз (размер имущества), которым должен обладать гражданин, претендующий на регистрацию в качестве индивидуального предпринимателя.

На наш взгляд, такой необходимости нет. Реализация такого предложения приведет к ограничению конституционной свободы занятия экономической (предпринимательской) деятельностью независимо от социального положения и имущественного положения претендента-предпринимателя. Социально-правовое государство призвано создать все условия для начала ведения предпринимательской деятельности и дать шанс дееспособному лицу на свой страх и риск начать заниматься бизнесом в индивидуальном порядке с незначительным запасом денежных и материальных ресурсов. Дальнейшая успешная деятельность индивидуального бизнесмена, не имевшего в прошлом значительных денежных и материальных средств, будет только способствовать частному и общественному процветанию.

В России регистрация индивидуального предпринимателя обязательна в силу указания закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». В то время как в зарубежных странах почти нигде не нужна регистрация или она является простой и быстрой процедурой. Так в Великобритании и Финляндии не требуется государственная регистрация - учет индивидуального предпринимателя ведется исключительно фискальными органами в целях правильного и своевременного сбора налогов. Аналогично и в Японии - достаточно внесение сведений об индивидуальном предпринимателе в специальные торговые реестры. В США порядок регистрации различается в зависимости от штата, но чаще всего регистрации индивидуального предпринимателя вообще не требуется или ограничивается регистрацией имени в секретариате штата по Интернету. Регистрироваться можно даже по домашнему адресу - это хорошо для профессий, которые можно осуществлять дома (например, программирование). Но предприниматель должен сам обратиться в налоговую службу США за федеральным налоговым идентификационным номером, который используется для налоговой отчетности. В Испании предприниматель получает подтверждение уже спустя сутки после подачи документов, сама регистрация проводится в режиме «одного окна». В Германии надо обратиться в ведомство по финансам, там, по представленным сведениям, принимают решения по поводу статуса, в котором он будет осуществлять свою деятельность: производителя, продавца или в статусе человека свободной профессии, если в качестве последнего, то достаточно только зафиксировать это в этом же ведомстве. Если это будет статус продавца или производителя - нужно зарегистрироваться в промышленной палате и внести свое имя в общий регистр. Германия считается одной из самых информатизированных стран мира, поэтому многочисленные формуляры можно заполнить и отправить по Интернету [8].

Существенную роль в решении проблем индивидуального предпринимательства оказывают специальные правительственные органы с широкими ресурсными возможностями и оказывающими существенную поддержку: в Великобритании – Национальное Агентство по обслуживанию малого бизнеса; в США – Администрация малого бизнеса; в Германии – Генеральный Директорат малого и среднего бизнеса, ремесленничества, услуг и свободных профессий и т.д. [9]. Заметим, в большинстве стран существует единый орган, оказывающий помощь малому бизнесу, а не множество различных структур, как в России.

Таким образом, по сравнению с зарубежными странами российский субъект гражданских правоотношений не находит поддержку со стороны специального органа, в России деятельность предпринимателей осуществляется многочисленными структурами, порой не всегда взаимодействующие друг с другом.

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // «Российская газета» от 25 декабря 1993 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ. - Статья 18 // Собр. Законодательства Рос. Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Дрогунова А.С. Особенности предпринимательской деятельности гражданина // Вестник СамГУ. 2007. № 1(51).



4. Каширина Ю.П. Понятие предпринимательской деятельности в гражданском праве России // Современное право. 2012. № 5. С. 87-89.
5. Каширина Ю.П. О структуре гражданско-правового статуса физических и юридических лиц // Право и государство: теория и практика. 2012. № 4. С. 63.
6. Ручкина, Г. Ф. Экономическое право как инновационная технология российской правовой науки. // Вопросы экономики и права . – 2011. – № 06. – С. 27-42. – Раздел 1 - см. №4, 5.
7. Янова В.В. Экономика. Курс лекций: Учебное пособие для вузов / В.В. Янова. — М: Издательство «Экзамен», 2005. — 384 с. (Серия «Курс лекций»)
8. Электронный ресурс «Путь в бизнес: тернии разных стран» / сайт. URL:
9. <https://www.e-executive.ru/management/practices/1493886-put-v-biznes-ternii-raznyh-stran> (дата обращения 11.12.2017)
10. Электронный ресурс «Росагробизнес» / сайт. URL: <http://www.rosagrobusiness.ru/NewsAM/NewsAMShow.asp?ID=16129> (дата обращения 11.12.2017)

УДК 4414

# НЕОБХОДИМАЯ ОБОРОНА И КРАЙНЯЯ НЕОБХОДИМОСТЬ КАК СПОСОБЫ САМОЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

ЕРОХИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА,  
доцент кафедры гражданского права и процесса  
КИРЖАНОВА ТАМАРА ВИТАЛЬЕВНА  
студент  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** Данная статья представляет собой развернутую классификацию способов самозащиты гражданских прав. Раскрываются три условия применения самозащиты в гражданском праве. Также дается характеристика двум основным способам самозащиты: необходимой обороны и крайней необходимости.

**Ключевые слова:** самозащита, необходимая оборона, крайняя необходимость, способы защиты, гражданские права, защита.

## NECESSARY DEFENSE AND EXTREME NECESSITY AS A MEANS OF SELF-DEFENSE CIVIL RIGHTS

Erokhina Elena Vasilevna,  
Kirzhanova Tamara Vitalievna

**Abstract:** This article presents a detailed classification of methods of self-defense civil rights. Reveals the three conditions for the application of self-defence in civil law. Also describes the two main methods of self-defence: the necessary defence and extreme necessity.

**Key words:** self-defense, necessary defense, extreme necessity, methods of protection of civil rights and protections.

Защитная функция характерна для всего живого, начиная с мельчайших образований — клеток и их составляющих, и заканчивая сложными комплексными организмами — людьми. Являясь разумной формой жизни для нас все же характерно наличие инстинктов, в том числе и инстинкта самосохранения. Это вполне естественное явление, ведь при определенных обстоятельствах нам необходимо прибегать к защите себя и своих близких. Правовая сфера нашей жизни не является исключением, и никто не застрахован от случаев, в которых придется защищать свои законные права и интересы.

Проблема защиты прав, свобод и законных интересов граждан является в настоящее время одной из ключевых, а реалии жизни, а также правоприменительная практика показывают, что она не находит разрешения.

В соответствии со статьей 2 Конституции Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Провозглашая данную ценность, государство также взяло на себя обязанности ее признания, соблюдения и защиты. Согласно части 1 статьи 45 Конституции РФ: государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется. Со-

гласно части 2 данной статьи помимо государственной защиты каждому предоставляется право защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом [1].

С 1 января 1995 г. введена в действие часть первая Гражданского кодекса Российской Федерации. В ст. 12 Гражданского кодекса РФ в качестве одного из способов защиты права называют самозащиту права. Под самозащитой гражданских прав понимается "совершение управомоченным лицом дозволенных законом действий фактического порядка, направленных на охрану его личных или имущественных прав и интересов".

Статья 14 ГК РФ, в свою очередь, посвящена непосредственно самозащите. Данная статья с момента принятия ГК РФ находится в неизменном состоянии. Так, согласно статье 14 ГК РФ: допускается самозащита гражданских прав; способы самозащиты должны быть соразмерны нарушению и не выходить за пределы действий, необходимых для его пресечения [2].

Самозащита относится к форме защиты гражданских прав, которая имеет свои способы. Существуют меры фактического характера это означает, что лицо может применять физические усилия для защиты своих гражданских прав. При защите можно защищаться свои субъективные права, а то есть право на жизнь, здоровье, имущество и т.д. К составу данной группы можно отнести оборонительные и спасательные действия - необходимая оборона и крайняя необходимость, гражданскую самопомощь, к которой можно отнести различные меры предотвращения нарушенных вещных прав, выдворение людей из недвижимого объекта собственником, устранение незаконной рекламы.

Несмотря на относительную понятность и в некотором смысле очевидность категории "самозащита", единый подход в юридической науке отсутствует. Определения, предлагаемые учеными, иногда решительным образом противоречат, исключают друг друга. Так, В.П. Грибанов самозащиту гражданских прав определяет как "совершение управомоченным лицом не запрещенных законом действий фактического порядка, направленных на охрану его личных или имущественных прав и интересов". К данным действиям относятся фактические действия собственника или иного законного владельца, направленные на охрану имущества, а также аналогичные действия, совершенные в состоянии необходимой обороны или в условиях крайней необходимости и т.д. Однако такую трактовку самозащиты критикуют Григорий Алексеевич Свердлов и Эдуард Леонидович Страунинг. Они отмечают, что самозащита гражданских прав - это "допускаемые законом или договором действия управомоченного лица, направленные на обеспечение неприкосновенности права, пресечение нарушения и ликвидацию последствий этого нарушения". При этом они рассматривают самозащиту как форму защиты гражданских прав, а необходимую оборону и крайнюю необходимость относят к способам самозащиты [3, с.53].

Одним из способов самозащиты гражданских прав является необходимая оборона. В ст. 1066 Гражданского кодекса говорится, что не подлежит возмещению вред, причиненный в состоянии необходимой обороны, если при этом не были нарушены ее пределы. Следовательно, необходимой обороной признаются такие меры защиты прав, которые причиняют вред их нарушителю, но не влекут обязанности обороняющегося по его возмещению, поскольку признаются правомерными.

Институт необходимой обороны регламентирован в гражданском и уголовном кодексе, но содержание необходимой обороны в гражданском праве намного шире. Условия, при которых действия обороняющегося могут быть признаны совершенными в состоянии необходимой обороны, относятся к нападению и защите. Для того чтобы действие было признано совершенным в состоянии необходимой обороны, оно должно быть реальным, наличным и противоправным.

В чем особенности необходимой обороны в гражданском праве - это самостоятельные действия по пресечению начавшегося нарушения гражданского права путем психического (через убеждение, без причинения вреда) или физического (путем причинения вреда) принуждения правонарушителя.

В соответствии с п. 2 ст. 14 ГК способы самозащиты должны быть соразмерны нарушению и не выходить за пределы действий, необходимых для его пресечения. Превышение пределов необходимой обороны возможно в отношении выбора средств защиты, интенсивности обороны и ее своевременности.

Как в законодательстве, так и в судебной практике предусматривается ряд требований, при соблюдении которых необходимая оборона признается правомерной. В п. 9 Постановления Пленума

Верховного Суда РФ и Пленума ВАС РФ от 1 июля 1996 г. N 6/8 "О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса РФ" обращается внимание на то, что при разрешении споров, возникающих в связи с защитой принадлежащих гражданам и юридическим лицам гражданских прав путем самозащиты (ст. ст. 12 и 14), следует учитывать, что самозащита не может быть признана правомерной, если она явно не соответствует способу и характеру нарушения и причиненный вред является более значительным, чем предотвращенный".

Правовыми последствиями действий в состоянии необходимой обороны, с точки зрения гражданского права, является то, что причиненный нападавшему вред не подлежит возмещению. Иначе решается этот вопрос при превышении пределов необходимой обороны, поскольку речь идет уже о неправомерных действиях, влекущих гражданско-правовую ответственность.

В литературе подчеркивается, что применение носителем права собственной силы к другим лицам допускается исключительно при неотложной необходимости. В связи с этим гражданское законодательство различает необходимую оборону (ст. 1066 ГК РФ) и крайнюю необходимость (ст. 1067 ГК РФ). В ст. 1067 Гражданского кодекса говорится, что действия совершенные в состоянии крайней необходимости, могут быть предприняты для устранения опасности, угрожающей самому причинителю вреда или другим лицам, если эта опасность при данных обстоятельствах не могла быть устранена иными средствами. Указанные действия допустимы, если причиненный вред менее значителен, чем вред предотвращенный.

В отличие от необходимой обороны, при крайней необходимости опасность для управомоченного лица (либо государства, общества, третьих лиц) возникает не из-за действий тех лиц, которым причиняется вред, а вследствие стихийных бедствий, неисправности механизмов, особого состояния организма человека, например вследствие болезни, и т.п. Она может возникнуть и в результате преступного поведения другого лица, например, при причинении вреда имуществу граждан в ходе преследования преступника [4, с.16].

Особенность действий в состоянии крайней необходимости состоит в том, что в таких условиях лицо вынуждено использовать средства, связанные с причинением вреда. При этом в одних случаях причинение вреда может быть необходимой мерой предотвращения большей опасности, тогда как в других случаях вред может быть лишь сопутствующим явлением, которое может наступить или не наступить. Если при необходимой обороне вред причиняется непосредственно нападающему, то действиями в условиях крайней необходимости вред причиняется третьему лицу. Поэтому в силу ст. 1067 ГК такой вред по общему правилу подлежит возмещению причинившим его лицом.

При применении мер самозащиты в условиях крайней необходимости лицо не должно превышать пределы крайней необходимости. Превышением пределов крайней необходимости признается причинение вреда, явно не соответствующего характеру и степени угрожающей опасности и обстоятельствам, при которых опасность устранялась, когда указанным интересам был причинен вред равный или более значительный, чем предотвращенный (п. 2 ст. 39 УК РФ). С точки зрения гражданского права это означает, что лицо, превысившее пределы крайней необходимости, должно, безусловно, возместить причиненный вред.

Таким образом, самозащита права основывается на конституционных и гражданско-правовых установках и возможна при наличии трех условий одновременно: нарушения права, его оспаривания или создания реальной угрозы его нарушения; необходимости пресечения правонарушения; соразмерности принимаемых для пресечения мер характеру правонарушения. Она должна являться следствием сочетания комплексного подхода к охране прав субъектов в целях обеспечения их полноты и эффективности.

### Список литературы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ. - Статья 18 // Собр. Законодательства Российской Федерации. 1994. № 32.
3. Гражданское право: учебник: В 3 т. Т.1. 6-е изд., перераб. и доп. Отв. ред. А.П. Сергеев и Ю.К. Толстой. М.: ГК Велби, 2004.
4. Журнал Российского права №7. 2016.
5. Богданова Е.Е. Формы и способы защиты гражданских прав и интересов // Журнал российского права. 2013.

©Е.В. Ерохина, 2017  
©Т.В. Киржанова, 2017

УДК 343.915

# ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

СТУЛОВА А.В.

магистрант 3 года обучения  
Юридического института  
ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»  
Россия, г. Белгород

**Аннотация:** В статье рассматриваются региональные проблемы профилактики преступности несовершеннолетних, раскрыты качественные и количественные характеристики преступности несовершеннолетних в Белгородской области. Определены субъекты и объекты профилактики, а также выделены перспективные направления предупреждения преступности несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** предупреждение преступности несовершеннолетних, профилактика, субъекты и объекты профилактики, преступность несовершеннолетних.

**Annotation:** The article examines regional problems of juvenile delinquency prevention, reveals qualitative and quantitative characteristics of juvenile delinquency in the Belgorod region. The subjects and objects of prevention have been identified, as well as promising areas for preventing juvenile delinquency.

**Key words:** prevention of juvenile delinquency, prevention, subjects and objects of prevention, juvenile delinquency.

К числу самых актуальных проблем при совершении правонарушений и к одной из главных задач противодействия преступности относится проблема преступности несовершеннолетних. Данная проблема оказывает достаточно большое влияние не только на обстановку в обществе, его нравственность, но и на всю преступность.

Проанализировав преступность несовершеннолетних в Белгородской области, как и в целом по России, важно отметить преднамеренность совершаемых ими действий. Для несовершеннолетних преступников характерны устойчивые негативные взгляды и установки, что дает им возможность выжить в сложных социальных условиях. Для них характерно активное обращение к алкоголю, наркотикам, раннее вступление в половые связи, а впоследствии — вовлечение в криминальную среду, в том числе в сферу организованной преступности. Не вызывает сомнения тот факт, что основное место в категориях детерминант преступности несовершеннолетних занимают пробелы нравственно-правового воспитания детей, их правовой социализации, которую призвана дать им общеобразовательная система.

Все большую значимость приобретает региональный аспект в решении данной проблемы, потому как система профилактики правонарушений несовершеннолетних в стране не может быть одинаковой для всех субъектов Российской Федерации. Анализируя проблемы профилактики преступности несовершеннолетних на примере Белгородской области, следует остановиться на краткой характеристике этого явления.

Подростковая преступность в Белгородской области характеризуется видимыми изменениями, обусловленными трансформацией социально-экономической и политической структуры общества, идеологии общества и государства.



В Белгородской области более чем на 20 % снизилось количество преступлений, совершенных с участием несовершеннолетних [3].

В минувшем 2016 году на территории области зарегистрировано 267 преступлений, совершенных несовершеннолетними или с их участием, а также 550 преступлений в отношении подростков, не достигших восемнадцати лет. Кроме того, в регионе зафиксировано 5,7 тыс. административных правонарушений, виновниками которых стали несовершеннолетние белгородцы [3].

Для профилактики подростковой преступности полицейскими региона было проведено более 2,9 тыс. рейдов, в результате которых в отделы полиции было доставлено свыше тысячи подростков-нарушителей, а также нуждающихся в помощи государства [2]. Несмотря на некоторое снижение числа зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними, по сравнению с 2016 г., следует отметить, что официальные данные не свидетельствуют об их отсутствии.

Данные статистики показывают, что удельный вес групповых преступлений несовершеннолетних среди всех совершенных ими преступлений превышает 60%, все чаще приобретая признаки организованности. При этом около 30% преступлений совершается несовершеннолетними при соучастии взрослых. Как правило, это наиболее опасные преступления: бандитизм, убийства, разбои [2].

По коэффициенту криминальной пораженности (*число зарегистрированных преступлений на 100 тысяч человек населения*) Белгородская область была и остается одним из самых спокойных и комфортных для проживания регионов страны (422 по итогам полугодия). Для сравнения: Россия - 876, ЦФО - 615, Москва - 969, Тверская область - 759, Калужская область - 951, Смоленская область - 697, Вологодская область - 889) [3].

На основе анализа статистических показателей состояния преступности в Российской Федерации и Белгородской области можно сказать о том, что криминогенные процессы, происходящие в регионе, характерны для большинства субъектов Центрального федерального округа. Указанные обстоятельства обусловлены схожестью социально-экономических и политических факторов, лежащих в основе преступности. В целом картина преступности в регионе по-прежнему характеризуется наличием как тенденции стабилизации и смягчения остроты криминологической обстановки, так и тенденции роста преступности, хотя и более умеренными темпами.

В рамках проблемы проведенного исследования с точки зрения соблюдения законности в противодействии преступности, обеспечения в международно-правовых актах и гарантированных Конституцией Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина принципиальное значение имеет вопрос о правовом основании уголовной ответственности.

В Российской Федерации в целом и в Белгородской области в частности приняты нормативные правовые акты, устанавливающие основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организационной основой деятельности системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области является программа межведомственных мероприятий, утверждаемая губернатором Белгородской области, Закон Белгородской области от 13 декабря 2000 года № 122 «О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области».

Современные условия жизни обосновывают необходимость действий, ориентированных на пересмотр функций и методов работы специальных служб по предупреждению преступности несовершеннолетних. Это требует поэтапной работы по реформированию системы профилактики преступлений несовершеннолетних.

Однако анализ мер по ранней и непосредственной профилактике преступности несовершеннолетних, применяемых в регионе, позволяет нам сделать вывод, что они не вполне отвечают современным российским реалиям. Как показывает практика, ослабление воспитательной функции образования, пренебрежение воспитанием при реализации образовательного процесса чревато тяжелыми последствиями для всего общества и государства.

Укрепление правопорядка, борьба с преступностью были и остаются важнейшей задачей Российского государства в целом и отдельных его регионов. Результаты ее выполнения существенно вли-

яют на социально-экономическое и политическое развитие страны, на реализацию закрепленных Конституцией РФ прав и свобод человека и гражданина. В последние годы заметно активизировалась и стала более эффективной деятельность правоохранительной системы, прежде всего органов внутренних дел, в противодействии преступности.

Профилактика правонарушений может и должна служить преодолению противоречий между личностью и обществом.

Целями профилактики правонарушений являются:

- ограничение влияния негативных социальных факторов;
- устранение причин преступности, условий и обстоятельств;
- устранение негативного влияния ближайшего социального окружения;
- работа с лицами, которые в силу своего антиобщественного образа жизни могут совершить преступление.

Последнее касается главным образом осужденных за преступления. Нетрудно увидеть специфику целей профилактики правонарушений. Она помогает отличить данный вид деятельности от иных направлений, включенных в общую систему контроля над преступностью. Не полностью совпадают цели профилактики преступлений даже с целями предупреждения преступности. В отличие от целей профилактики, целью предупреждения является сокращение преступности. Цели профилактики подчинены цели предупреждения.

Достижению целей профилактики способствуют соответствующие задачи. Они состоят не только в том, чтобы обеспечивать соблюдение требований, предъявляемых к профилактическому воздействию, но и в том, чтобы постоянно приводить это воздействие в соответствие с данными требованиями. Задачи, таким образом, способствуют практическому достижению целей профилактики. Они сводятся к следующему:

- систематическому выявлению и анализу факторов, способствующих преступлениям;
- установлению преступных намерений и изучению тех обстоятельств, которые привели к их возникновению;
- индивидуально-профилактической работе с лицами, которые имеют склонность к противоправному поведению.

Эти общие задачи конкретизируются в зависимости от уровня, видов, форм и направлений профилактической деятельности. В каждом конкретном случае решаются конкретные задачи. Решение задач профилактики, собственно, и есть осуществление комплексного профилактического воздействия. Поэтому именно от того, как выполняются задачи, зависит степень эффективности профилактической работы. Вопрос о том, успешно или безуспешно решаются задачи, есть вопрос о том, эффективно или неэффективно осуществляется профилактика.

### Список литературы

1. Шайкова М. В. Психолого-правовые особенности деятельности руководителя ОВД по предупреждению и профилактике преступности несовершеннолетних // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 4. С. 54-67.
2. Настоящее и будущее регионов Центральной России : мат-лы Всерос. научной конференции (Курск, 21-22 мая 2009 г.) / гл. ред. Е. А. Когай. Курск, 2015. С. 11.
3. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2016. М., 2016.
4. Криминология : учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева и В. Е. Эминова. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2010. С. 572.

УДК 343.915

# ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

СТУЛОВА А.В.

магистрант третьего года обучения  
Юридического института ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»  
Россия, г. Белгород

**Аннотация:** В статье описывается профилактика подростковой преступности и ее роль для нормализации криминальной ситуации, снижения уровня преступности в обществе в целом. Основными проблемами профилактики и противодействия преступности несовершеннолетних являются: слабость научно-методологического обоснования - планирование мероприятий без предварительного анализа их эффективности, отбор наиболее простых в реализации мероприятий и отказ от социальных технологий, требующих комплексного подхода; имитация межведомственного взаимодействия и пассивность большинства субъектов профилактики преступности несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** преступность несовершеннолетних, социальные факторы, профилактика, предупреждение преступности несовершеннолетних.

**Annotation:** The article describes the prevention of juvenile delinquency and its role in normalizing the criminal situation, reducing the level of crime in society as a whole. The main problems of preventing and counteracting juvenile delinquency are: the weakness of the scientific and methodological justification - the planning of activities without a preliminary analysis of their effectiveness, the selection of the simplest in the implementation of activities and the rejection of social technologies that require an integrated approach; imitation of inter-agency interaction and passivity of the majority of subjects of prevention of juvenile delinquency.

**Key words:** juvenile delinquency, social factors, prevention, prevention of juvenile delinquency.

Для нормализации криминальной ситуации, снижения уровня преступности в обществе особое значение имеет противодействие и профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Прежде всего потому, что преступность несовершеннолетних через некоторое количество лет трансформируется во «взрослую» преступность. Сформировавшиеся у подростков установки и образцы поведения с высокой степенью вероятности сохранятся и в более старшем возрасте. Во-вторых, учитывая большую значимость для подростков идентификации с участниками микрогрупп, криминальное и делинквентное поведение гораздо чаще становится образцом для подражания, приобретая тем самым массовый характер.

Следует учитывать также и то, что проявление универсальных факторов преступности применительно к несовершеннолетним имеет свою специфику. Очевидно, что развал нормативно-ценностной системы и утрата моральных ориентиров, наступающие в результате радикальных общественных трансформаций, сказываются на уровне преступности несовершеннолетних в большей степени, нежели у других возрастных групп. Это обуславливается, во-первых, гораздо большей лабильностью морально-нравственных ориентиров у подростков, у которых они находятся в стадии формирования. Во-вторых, в юном возрасте гораздо сильнее выражено стремление к подражанию образцам поведения (в том числе потребительского), демонстрируемого представителями референтных групп (как в реальной жизни, так и в медиапространстве). И в условиях несформированности индивидуальной нормативно-ценностной системы это стремление может быть трансформировано в достижение успеха «любой ценой».

Слабость внутреннего локуса контроля у подростков приводит к росту правонарушений в тех случаях, когда ослабевают механизмы внешнего социального контроля. Чаще всего это происходит в результате деградации контролирующей функции семьи и образовательных институтов. Так, в российском обществе в 1990-е гг. роль семьи в социальном контроле за поведением подростков была существенно ослаблена в силу утраты авторитета старшими членами семьи, не сумевшими адаптироваться к ухудшающейся социально-экономической ситуации. Значительная часть родителей утратила контроль за своими детьми в силу попыток повысить благосостояние семьи за счет дополнительной занятости.

И если рассматривать характер социального контроля как фактор преступности несовершеннолетних, огромное значение имеет, естественно, эффективность работы правоохранительных органов по ее профилактике и противодействию.

Статистика преступности несовершеннолетних далеко не всегда отражает степень ее реальной общественной опасности. Для ее комплексного понимания как социального явления необходимо учитывать не только высокий уровень латентности, но и всю совокупность общественно опасных деяний, совершенных несовершеннолетними - в том числе, до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности. Анализ данных о деятельности территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав Белгородской области показывает, что число общественно опасных деяний, совершенных до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности, вполне сопоставимо с количеством преступлений, совершенных после достижения этого возраста. Так, в 2016 году в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных образований Белгородской области рассматривались дела в отношении 146 несовершеннолетних, совершивших преступления, 71 несовершеннолетнего, совершившего преступление, но освобожденного от уголовной ответственности, и 169 несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности. Комиссиями было принято решение о проведении индивидуальной профилактической работы в отношении 97 несовершеннолетних, совершивших общественно-опасные деяния, до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, а на конец отчетного периода их количество составило 141 [5].

Необходимо применение и механизмов прямого воздействия - усиление воспитательной функции учреждений образования, культуры, спорта, молодежной политики, социального обеспечения и повышение эффективности правоохранительной деятельности. При этом использование данных механизмов, скорее всего, будет происходить в условиях ослабления регулятивных функций семьи, вызванного социально-экономической дестабилизацией и усилением процессов дезадаптации.

В настоящее время в Белгородской области деятельность по профилактике и противодействию преступности несовершеннолетних регулируется «Планом мероприятий по межведомственному взаимодействию в сфере профилактики безнадзорности, правонарушений и иных асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, защите их прав на 2016 год». В плане мероприятия сгруппированы в шесть блоков:

1. Нормативно-правовое обеспечение и совершенствование механизмов межведомственного взаимодействия в сфере профилактики безнадзорности, правонарушений и защиты прав несовершеннолетних.

2. Организация взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения подростковой преступности, безнадзорности, правонарушений, суицидов несовершеннолетних, жестокого обращения с несовершеннолетними и защиты их прав.

3. Организация межведомственного социального сопровождения несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении.

4. Мероприятия по профилактике преступлений, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, недопущения употребления психоактивных веществ несовершеннолетними. Правовое просвещение несовершеннолетних.

5. Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми и оказания помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения, работа по профилактике семейного неблагополучия.

6. Методическое обеспечение деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Количество мероприятий в каждом блоке варьирует от 10 до 38 [12]. Они отличаются друг от друга содержанием, субъектами реализации, объемом работы, прямым и косвенным эффектом относительно конечной цели - «профилактики безнадзорности, правонарушений и иных асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, защите их прав», и, главное, уровнем конкретизации содержания предполагаемой деятельности.

В целом, следует отметить общие при проектировании работы по профилактике и противодействию преступности несовершеннолетних проблемы, которые прослеживаются и на региональном, и на муниципальном уровнях. Во-первых, это слабость научно-методологического обоснования. Она проявляется в нечеткости взаимосвязи между планируемыми мероприятиями и направлениями деятельности в целом, с одной стороны, и их эффективностью, обоснованной и апробированной в рамках конкретных практик. Зачастую конкретные мероприятия по профилактике и противодействию преступности несовершеннолетних планируются исходя из традиционных представлений об их значимости, сформировавшихся совершенно в других социальных условиях. Во-вторых, наблюдается очевидная зависимость между уровнем сложности действий и степенью их конкретизации в программных и плановых документах. Причем эта зависимость имеет обратный характер - чем более комплексный характер имеет мероприятие, чем оно значительнее по своим последствиям, тем менее оно технологично по структуре реализации. Таким образом, планируется зачастую то, что не требует планирования в силу относительной простоты и очевидности и повседневной реализуемости. В конечном счете, это также связано со слабостью научно-методологической базы, но также и с очень большой степенью инертности и бюрократизации субъектов системы профилактики, занимающихся работой с несовершеннолетними. В-третьих, межведомственное взаимодействие предельно формализовано, а большинство субъектов профилактики и противодействия преступности несовершеннолетних безынициативно, пассивно и не вовлечено в процесс их проектирования.

Преодоление отмеченных недостатков процесса профилактики и противодействия преступности несовершеннолетних видится не только в развитии социально-проектной компетенции ее участников, но и в развитии их социального кругозора, расширения представлений об эффективных практиках и технологиях, способствующих формированию у подростков социально-нормативных качеств. Но, в итоге, ключевым условием декриминализации детской и молодежной среды является снижение социальной напряженности в обществе, повышение эффективности государственного управления и уменьшение разрыва между нормативными образами социальной справедливости и реальными практиками социальной эксклюзии и маргинализации молодежи.

## Список литературы

1. Арефьев А.Ю., Маркова Ю.В. Предупреждение преступлений экстремистской направленности, совершаемых группами несовершеннолетних. - Нижний Новгород, 2009. С. 168.
2. Кошелева Е.В. Семейное неблагополучие как фактор повторной преступности несовершеннолетних // Российский следователь. 2014. № 14.
3. Орлова Ю.Р. Некоторые особенности латентной преступности несовершеннолетних и проблемы ее выявления в условиях трансформации российского общества // Российский следователь. 2014. № 8. С. 38.
4. Число преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии, Российская Федерация / Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/DBInet.cgi> (дата обращения: 12.10.2017).

5. Статистический отчет о деятельности территориальных КДН за 12 месяцев 2016 г. [Электронный ресурс] / Официальный сайт правительства Белгородской области. URL: [http://www.belregion.ru/author/protection\\_of\\_minors/statistics\\_regional.php](http://www.belregion.ru/author/protection_of_minors/statistics_regional.php) (дата обращения: 21.10.2017).

6. Состояние преступности в России за январь-декабрь 2016 года [Электронный ресурс] / Официальный сайт МВД России. URL: [https://mvd.ru/upload/site1/document\\_file/sb\\_1512.pdf](https://mvd.ru/upload/site1/document_file/sb_1512.pdf) (дата обращения: 21.10.2017).

7. План мероприятий по межведомственному взаимодействию в сфере профилактики безнадзорности, правонарушений и иных асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, защите их прав на 2016 год [Электронный ресурс] / Официальный сайт правительства Белгородской области. URL: [http://www.belregion.ru/author/protection\\_of\\_minors/oblastnoy-komissii\\_work\\_plan.php](http://www.belregion.ru/author/protection_of_minors/oblastnoy-komissii_work_plan.php)



УДК 34

# О ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В ДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

СЕРГЕЕВА ЕЛИЗАВЕТА АНДРЕЕВНА,

студент 3 курса  
Института права

Волгоградский государственный университет

**Аннотация.** В данной статье автором рассмотрены аспекты, касающиеся законодательства о защите прав потребителей, а также природы договора в рамках института защиты прав потребителей. Проанализирована судебная практика и сделаны выводы о необходимости внесения изменений в Закон РФ «О защите прав потребителей».

Автор также пришёл к выводу об охранительном характере такого правового института как договор и о специфике отношений, урегулированных Законом РФ «О защите прав потребителей».

**Ключевые слова:** потребитель, защита прав потребителей, договор, правоприменительная практика, защита.

## ON THE PROTECTION OF THE RIGHTS OF CONSUMERS IN CONTRACTUAL RELATIONS

Elizaveta A.Sergeeva

**Abstract.** In this article the author considers aspects concerning consumer protection legislation, as well as the nature of the Treaty within the framework of the Institute for the protection of consumers rights. Reviewed the jurisprudence and are drawn conclusions on necessity of amending the law of the Russian Federation "On protection of consumer rights". The author also came to the conclusion about the protective nature of such legal institution as the Treaty and the specifics of relations regulated by the law of the Russian Federation "On protection of consumer rights".

**Key words:** consumer, consumer protection, contract, law enforcement practice, protection.

Защита прав потребителей имеет достаточно большую историческую предпосылку, и практика защиты прав потребителей обусловлена, прежде всего, требованиями времени. Ещё в 1775 году в Штате Массачусетс Соединенных Штатов Америки был организован первый протест потребителей на основании того, что продавцы нескольких магазинов продавали им испорченную пищу. Эти продавцы по решению суда были приговорены к позорному столбу. [4] Кроме этого, немного позже было принято решение апелляционного суда города Нью-Йорка по делу Thomas and wife v. Winchester, вынесенное в 1852 году. Согласно этому решению производитель, допустивший небрежность при этикетировании лекарственного препарата (на бутылочке, в которой находился экстракт белладонны, оказалась этикетка с названием «Экстракт одуванчика»), был привлечён к ответственности за причиненный вред несмотря на то, что не состоял в договорных отношениях с покупателями. [5] В этой связи возникает вопрос о регулировании института защиты прав потребителей, наличия ответственности за нарушения в этой сфере и т.п. непосредственно в договорных отношениях.

Права, свободы человека и гражданина признаются высшей государственной ценностью, а их защита, согласно Конституции Российской Федерации, является обязанностью государства. [1] Политика Российской Федерации нацелена на создание благоприятных условий, обеспечивающих достойную

жизнь и развитие человека, охрану его свобод и интересов, жизненных и духовных ценностей. А Конституция, в свою очередь, является внешней формой реализации указанных направлений.

Тем не менее Основной закон Российской Федерации прямо не выделяет основные права, свободы и безопасности потребителя. Они нашли своё закрепление в Законе Российской Федерации от 07 февраля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей». Кроме того, положения, относящиеся к рассматриваемому институту, содержатся и в Гражданском кодексе, в соответствии с общими принципами которого участники гражданских правоотношений должны действовать добросовестно.

Необходимо обратить внимание на особенности законодательного регулирования отношений, которые связаны с участием потребителя и применение договора как правового средства. Данные особенности связаны с обязанностью контрагента потребителя заключить публичный договор с любым потребителем, реализующим свои потребности в товарах, работах или услугах посредством договора.

Для полной ясности следует обратить внимание на законодательное толкование понятия «потребитель». В Законе РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 01.05.2017) "О защите прав потребителей" (далее – Закон № 2300-1) потребителем признаётся гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности [2].

Таким образом, законодательство о защите прав потребителей распространяется на договорные отношения, одной из сторон которых обязательно является потребитель.

Большая часть договоров также признаётся потребительскими. Это обусловлено тем, что несмотря на внушительное количество контрагентов, обращающихся к коммерческим организациям с целью извлечения прибыли, процент контрагентов-граждан, имеющих цель удовлетворить свои личные или иные потребности, больше чем первых.

Законодатель закрепил правовой механизм регулирования, необходимый для реализации прав на защиту от недобросовестных действий одной из сторон договора. В случае нарушения прав потребитель имеет право на обращение в административные государственные органы или органы местного самоуправления, полномочные вступить в защиту его прав.

Правоприменительная практика показывает необходимость изменения улучшения и улучшения рассматриваемого механизма. Анализ судебной практики говорит о том, что судебные органы неоднозначно подходят к рассмотрению и разрешению данной категории дел. Верховный суд РФ в обзоре применения судами законодательства о защите прав потребителей указал, что в споре между потребителем и его контрагентом о качестве проданного товара контрагент должен доказать либо факт возникновения недостатков не по его вине, либо факт отсутствия в товаре недостатков. [3] Таким образом, необходимо принять меры по уточнению законодательства о защите прав потребителей. В целях совершенствования института защиты прав и интересов потребителей целесообразно: во-первых, разработать нормативные акты, регламентирующие потребительские отношения в различных сферах деятельности, к примеру, «Закон о защите прав потребителей в сфере оказания банковских услуг», «Закон о защите прав потребителей в сфере оказания медицинских услуг»; во-вторых, в Законе РФ «О защите прав потребителей» установить обязательный досудебный претензионный порядок урегулирования спора для реализации такой защиты права как компенсация морального вреда».

Кроме того, обращаясь к статье 16 Закона РФ № 2300-1 «Недействительность условий договора, ущемляющих права потребителя» следует обратить внимание на то, что условия договора, ущемляющие права потребителя по сравнению с правилами, установленными законами или иными правовыми актами Российской Федерации в области защиты прав потребителей, признаются недействительными. [2]

Значит, можно прийти к следующему выводу: регламентация отношений с участием потребителей имеет свою специфику. Правовой механизм регулирования общественных отношений, связанных с законодательством о защите прав потребителей, носит охранительный характер, с целью получения потребителем безопасных товаров и надлежащего качества работ и услуг. Следовательно, такой пра-

новой институт как договор приобретает охранительный характер, который выражается в возникновении у сторон дополнительных прав и обязанностей.

## Список литературы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 01.05.2017) "О защите прав потребителей". [Электронный ресурс]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/)
3. Обзор по отдельным вопросам судебной практики Верховного Суда РФ от 01.02.2012;
4. Consumer Behavior and Marketing Action. 5-th ed./Assael H./South-West Publishing Co., - 1995.;
5. Berman J. and Greiner W.R. The nature and Functions of Law. 1980. 4th ed. P. 495-590; Зименкова О.Н. Охрана прав потребителя в капиталистических странах. - М., 1987. - С.25-31.

УДК 34

# СТРАХОВЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ЕРЁМИНА ОЛЕСЯ АНАТОЛЬЕВНА,

преподаватель кафедры гражданского права и процесса

КОЧУБАЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА,

Студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»

**Аннотация:** Данная статья посвящена обязательным страхованию, их видам. В статье раскрывается роль и сущность страхования в современном обществе. В работе приводится история обязательных страхований в России, а также данные Банка России, по которым мы можем проследить прирост страхования.

**Ключевые слова:** страхование, Гражданский Кодекс, страховая премия, страхователи, личное страхование.

## INSURANCE OBLIGATIONS AND THEIR ROLE IN THE MODERN WORLD.

Olesya Eremina Anatolievna,  
Kochubeeva Natalia Sergeevna

**Abstract:** This article focuses on compulsory insurance types. The article reveals the role and nature of insurance in contemporary society. The paper outlines the history of compulsory insurance in Russia and the Bank of Russia, which we can trace the growth of insurance.

**Keywords:** insurance, Civil Code, insurance premium, insurer, personal insurance.

Страхование - отношения между страхователем и страховщиком по защите имущественных интересов физических и юридических лиц (страхователей) при наступлении определённых событий страховых случаев за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов (страховой премии). Потребность формирования страховых резервов обусловлена одним из существенных признаков страхования – временной раскладке ущерба. Случайный характер страховых событий подразумевает накопление средств страховщиком в благоприятный период для того, чтобы иметь возможность оказать помощь пострадавшим в неблагоприятный период [1, с. 189].

Человечество, начиная с древнейших времен, постоянно искало способ подготовиться, приспособиться к будущим возможным неприятностям, конфликтами, которые могли исходить от воинственного соседа, поселения, неурожая или разгула стихии. Создавались резервы зерна, воспитывались будущие воины, строились дамбы, а когда появились деньги - накапливался резерв на "черный день". Простейшие виды страхования ученые находят даже в Древнем мире, но современные формы этот вид предпринимательской деятельности стал приобретать только в 14 веке в Италии во времена активного развития морской торговли. Именно во Франции в 17 веке возникло и стало пользоваться успехом страхование от огня, со временем оно начало распространяться по всей Европе. Историческим моментом считается появление в Англии в конце 17 века синдиката "Ллойда", который позднее превратился в крупнейшую в мире страховую и перестраховочную корпорацию.

Что касается нашего государства, то разные формы объединений для "борьбы" с возможными потерями существовали еще в далекой Киевской Руси, но первое страховое учреждение возникло в конце 18 века, а в 1716 году Манифестом Екатерины II при Государственном Заемном Банке была образована страховая экспедиция. Манифест предусматривал страхование различных зданий и сооружений при осуществлении кредитных операций.

В начале XIX века в России появились первые акционерные страховые компании, общества по страхованию жизни. Со второй половины XIX века акционерные компании, ориентированные, прежде всего, на крупных предпринимателей и владельцев недвижимости, были во многих городах России. Активно развивались общества взаимного страхования, образованные представителями малого и среднего бизнеса, а в провинции образовывались земские страховые общества.

С развитием промышленности в конце XIX начале XX века стали появляться элементы страхования технических рисков, был образован Страховой союз фабрикантов, по существу представлявший собой общество взаимного страхования.

После Октябрьской революции страховые компании были национализированы, самостоятельность сохранило только страхование кооперативной собственности. В 1922 г. было введено обязательное страхование государственной промышленности, страхованием занимался специальный отдел, созданный в Промстройбанке. В дальнейшем для проведения страховых операций была создана государственная компания Госстрах. С этого момента страхование в его классическом виде перестало существовать и превратилось в еще один фискальный институт государства. Достаточно сказать, что до 95% прибыли Госстраха перечислялось в государственный бюджет.

Возрождение страхового дела в СССР, а затем в России началось с принятием Закона о Кооперации в 1988 г. Уже в конце 80-х годов стали появляться самостоятельные страховые компании (Россия, АСКО, Прогресс), но реальный страховой рынок стал развиваться только после принятия Закона Российской Федерации "О страховании" [2]. С этого момента стало стремительно расти число компаний (только в период с 1993 по 1995 гг. их число возросло с 600 до 3 тысяч), значительно увеличился перечень страховых услуг.

Сейчас страхование в развитых странах является одним из важнейших финансовых институтов. Кроме выполнения своей прямой задачи - возмещение ущерба, страховые компании наряду с банками являются источниками инвестиций для крупных национальных и международных проектов. Риск, как основа страхового дела, стал в современном обществе полноправным товаром, который можно купить, продать или обменять. Страхование стало неотъемлемой частью любого бизнеса и различных сторон повседневной жизни.

Также стоит говорить о страховом интересе, так как он является одной предпосылкой страхового обязательства. Без страхового интереса страховые отношения не имеют смысла.

Страховой интерес, как и всякий правовой интерес, имеет своим содержанием социальную потребность. Эта потребность носит имущественный характер. О наличии страхового интереса и говорит В.Ю. Абрамов: «Когда лицо заключает договор страхования, оно заинтересовано, прежде всего, в деньгах для покрытия случайно наступившего убытка». Важным является и то, что без страхового интереса не может наступить страховой случай, так как при его отсутствии внезапное и случайное событие утрачивает признаки страхового случая. Таким образом, страховой интерес является не только предпосылкой возникновения, но и изменения страхового обязательства[3, с. 128].

В Российской Федерации можно выделить две формы страховых обязательств: обязательства по имущественному страхованию и обязательства по личному обязательству[4, с. 247].

Значение страхования на макроуровне проявляется в экономике, социальной сфере, экологии, инновационной деятельности.

Компенсируя ущерб, страхование обеспечивает непрерывность хозяйственной деятельности субъектов и тем самым вносит вклад в стабильность национальной экономики. Снижая неопределенность и конъюнктурные колебания, страховые компании сглаживают экономические циклы и воздействие кризисов как на макроэкономическом, так и на микроэкономическом уровне. Доступность страховой защиты стимулирует развитие производства, торговли и гарантирует сохранение имущественных прав.

В процессе страхования мелкие, разрозненные взносы страхователей объединяются страховщиком в инвестиционный капитал. В странах с развитым рынком страховые компании входят в тройку крупнейших институциональных инвесторов наряду с банками и пенсионными фондами.

Страхование способствует инновационному развитию экономики и стимулирует научно-технический прогресс. При наличии страховой защиты предприниматели внедряют новые технологии, финансируют научные разработки и др. Экономический эффект превентивной деятельности страховых компаний проявляется в улучшении рискованной ситуации. Страховые компании финансируют мероприятия, направленные на снижение риска, прикладные исследования в этой сфере, а также способствуют внедрению результатов исследований в практику (например, повышение безопасности на транспорте, снижение заболеваемости и смертности населения, повышение надежности технических инструкций и т.д.). Такие программы в ряде случаев имеют социальный характер и способствуют повышению качества жизни населения [4, с.246].

Страхование вносит серьезный вклад в обеспечение платежеспособного спроса в стране, компенсируя страхователю убытки (вместо разбитой машины покупается новая, на месте разрушенного завода строится новый) и оплачивая труд специалистов, занятых в страховании.

С социальных позиций значение страхования может быть прямым и опосредованным.

К прямому можно отнести защиту граждан на случай болезни, утраты трудоспособности, несчастных случаев, пенсионное страхование, страхование имущества, жилья и другие виды страхования. В современной демографической ситуации полноценное обеспечение в старости возможно только с помощью страхования. Реформы, которые проходят во многих странах Европы, направлены в том числе на передачу части пенсионных обязательств от государства населению. Большую роль в этом процессе должны играть страховые компании, осуществляющие страхование пенсий.

Важно отметить, что страховая отрасль является одним из крупнейших владельцев информации. Страховыми компаниями накоплены уникальные статистические данные об авариях, катастрофах, стихийных бедствиях. Кроме того, базы данных страховщиков включают информацию о рисках своих клиентов – как юридических, так и физических лиц. Таким образом, страховщики создают уникальные информационные системы в том числе на международном уровне, формируя основы и для страхования, и для других методов управления риском.

На основе приведенного материала можно сделать вывод, что страхование стабилизирует экономическую ситуацию в стране, обеспечивает надежность денежных потоков, формирует инвестиционный капитал и в итоге создает благоприятные условия для экономического роста.

По данным Банка России, опубликованным в феврале 2017 г., совокупные сборы страховых компаний Российской Федерации в 2016 г. Составили 1 180,61 млрд. руб., что на 15,3% больше, чем в 2015 г. [5, с. 3].

Из готового отчета АО «СОГАЗ» за 2016 год можно проследить прирост сборов в разных видах страхования, а также динамику роста сборов в федеральных округах Российской Федерации.

По итогам 2016 г. сборы выросли во всех федеральных округах Российской Федерации. Наибольший темп роста сборов зафиксирован в Южном федеральном округе (+20,5% до 55,9 млрд. руб.). В Дальневосточном федеральном округе сборы выросли на 18,8% до 27,6 млрд. руб., в Центральном – на 17,1% до 691,4 млрд. руб. [5, с. 4].

### Список литературы

1. Мамаев Д.Г. Страховые обязательства: сущность, содержание и их роль – 2012 - №8. – С. 186-190.
2. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 26.07.2017) "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2017).
3. Танага А.Н. Возникновение страхового обязательства – 2014 - №1. – С. 127-132.
4. Гришаева С.П. Гражданское право – 1998 – С. 307.
5. Годовой отчет АО «СОГАЗ» за 2016 год. – С. 24.



УДК 340

# ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОГО ПРАВА

ШАТАЛОВА СВЕТЛАНА ОЛЕГОВНА

Студентка 3 курса  
Юго-Западный государственный университет, Курск

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются теоретические аспекты и их особенности, связанные с источниками финансового права, такие как правовые акты, содержащие нормы финансового права, издаваемые представительными и исполнительными органами государственной власти и местного самоуправления.

**Ключевые слова:** источники, финансовое право, нормативно-правовые акты, Конституция РФ, государственная власть, местное самоуправление.

## SOURCES OF FINANCIAL LAW

Shatalova Svetlana Olegovna

**Abstract:** this article discusses the theoretical aspects and their characteristics, sources of financial law, such as legal acts containing norms of financial law, published by the representative and Executive bodies of state power and local self-government.

**Key words:** sources, financial law, regulatory legal acts, the Constitution of the Russian Federation, state power, local self-government.

В нормах финансового права Российской Федерации содержатся различные правовые акты, которые являются его источниками.

Проблемы источников финансового права в науке не являются новыми, но еще недавно они рассматривались только в качестве правовых актов.

В настоящее время в связи с развитием экономики и юриспруденции финансовое право и учение о его источниках стали развиваться весьма активно, а это означает наивысшую актуальность, в частности касающуюся источников финансового права.

Это подтверждается тем, что постоянно отменяется большое количество устаревших нормативно-правовых актов значимых в финансовой сфере, и появляются новые, наиболее значимые в данный период времени.

Например, можно отметить, что в конце двадцатого века были приняты новые на тот момент времени кодифицированные нормативно-правовые акты, в экономической и финансовой сферах, таких как: Бюджетный и Налоговый кодексы РФ.

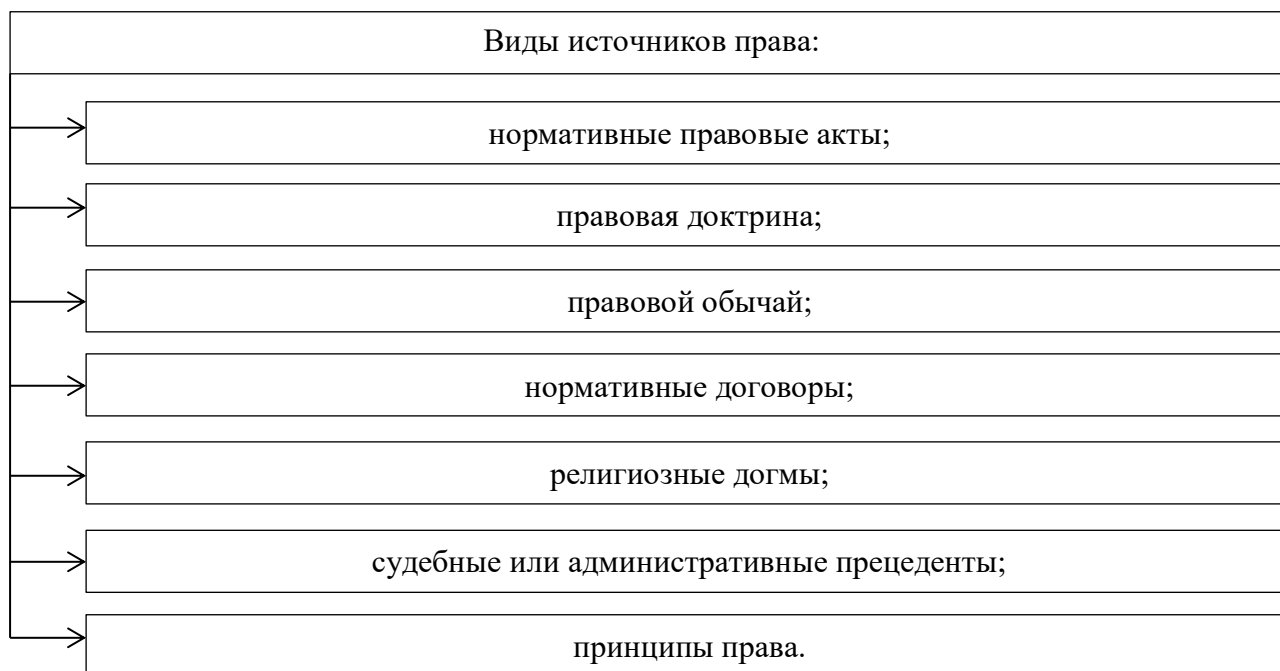
Активное развитие финансового права формируется под влиянием определенных обстоятельств, имеющих огромное значение в общественной жизнедеятельности страны в рыночной экономике, а также интеграции РФ в мировое сообщество, поэтому в качестве источника финансового права свое признание получил нормативный договор и судебный прецедент.

Актуальным в настоящее время являются вопросы, касающиеся международных финансово-правовых актов, так как с каждым годом их количество увеличивается.

Современная теория права в общем виде в качестве источников права, в зависимости от государства, выделяет несколько видов, которые изображены на рис. 1.

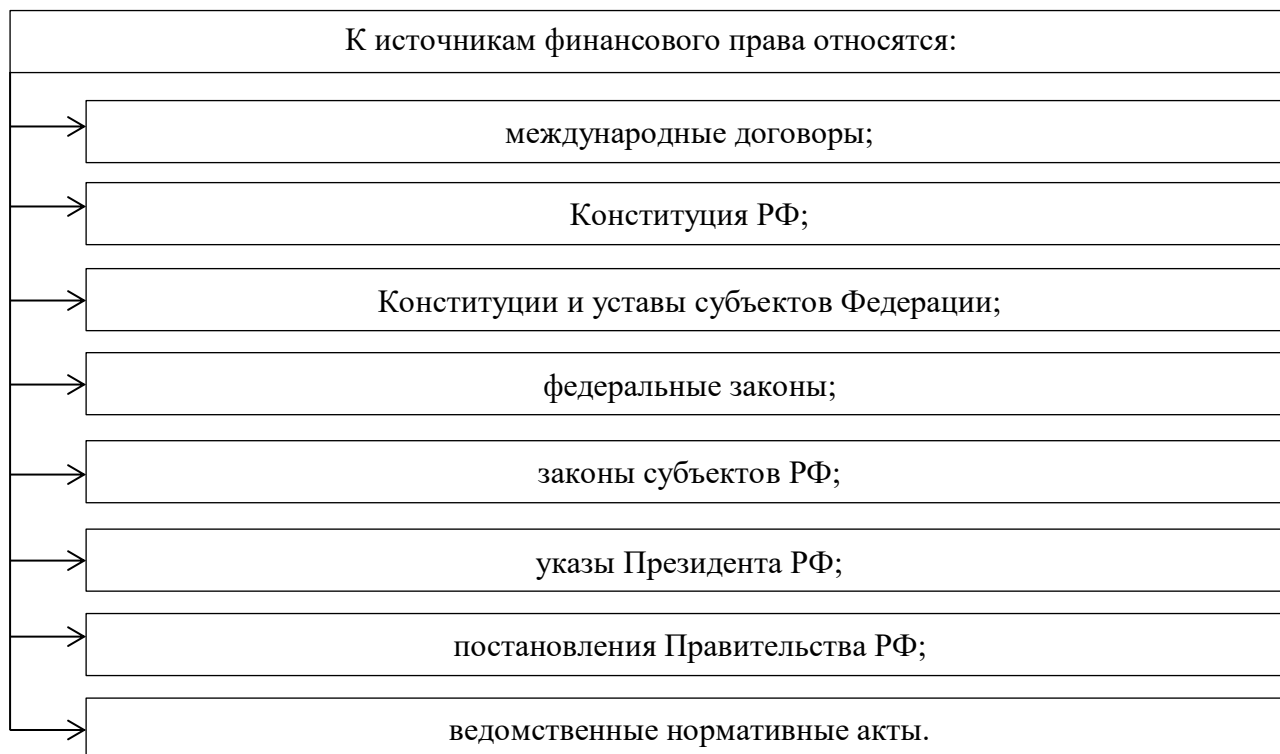
В целом источники (формы) финансового права представляют собой способы, с помощью которых закрепляются (находят внешнее выражение) нормы права [1, с. 178].

К ним можно отнести акты представительных и исполнительных органов государственной власти разных масштабов и уровней, а также органов местного самоуправления, а в частности: общие; отраслевые; федеральные; субъектов Федерации; региональные; местные и др.



**Рис.1. Виды источников права**

На рис. 2 представим классификацию источников финансового права, на основании распределения по юридическим нормам.



**Рис.2. Классификация источников финансового права**

На основании рис.2 рассмотрим основные аспекты классификации источников финансового права.

Отдельное внимание стоит уделить международным источникам финансового права и Конституции РФ.

Международные конвенции (договоры) - это явно выраженные соглашения между субъектами международного права, призванные регулировать их отношения посредством создания взаимных прав и обязанностей [2, с. 145].

В зависимости от различных критериев можно выделить такие договора как:

- межгосударственные, межправительственные и межведомственные;
- двусторонние и многосторонние;
- общие и универсальные;
- политические (Устав ООН), экономические (Римский договор о создании ЕЭС в 1957 г.) и специальные по вопросам в определенной области (финансов, транспорта и др.).

Определенной особенностью является то, что участие в универсальном договоре никто не может ограничить, но были и исключения, такие как Венская конвенция 1986 г. «о праве договоров», так как в договоре было прописано, что «к данному договору может присоединиться любая международная организация, которая обладает правоспособностью заключать международные договоры».

Систему международных договоров, касающихся международной финансовой деятельности, можно обозначить в определенном порядке, например, как предлагает Кондрат Е.Н. [2, с. 146-148].

Не смотря на многогранность международных договоров, которые подразделяются и взаимодействуют между собой, хотелось бы отметить некоторые проблемы, которые связаны с эффективностью данных источников.

И так, одной из главных проблем касающихся источников международных договоров является то, что международные соглашения подразделяются в зависимости от имени государственного органа, от которого происходила воля по поводу подписания соглашения, т.е. ратифицированный и нератифицированные договора подписанные, например, президентов имеют одинаковую правовую силу.

Также можно сказать, что сфера действия международных норм может быть ограничена в зависимости от региона, в котором признано ее действие, что также является не мало важной проблемой, как и проблема, связанная с ограниченностью действия международного норм из-за системы внутренних правил различных государств, подписывающих договор.

Таким образом, постоянное подписание международных договоров между различными странами не дают гарантию того, что этот договор будет правильно реализован, в связи с тем, что существует ряд проблем, которые перечислены выше.

Поэтому международному сообществу необходимо предпринимать немаловажные изменения по отношению к международному праву, для того, что бы регламентировать очевидные противоречия в межнациональных финансово-правовых системах.

На второй ступени классификации источников финансового права стоит Конституция РФ. В процессе формирования российского финансового права она играла и играет в настоящее время важную роль, так как - это акт высшей юридической силы, который создает правовую основу нормативно-правового регулирования отношений по образованию, регулированию и использованию централизованных и децентрализованных денежных фондов муниципальных образований и государства в целом.

Но существуют мнения, которые с одной стороны утверждают, что Конституция является источником финансового права, с другой стороны Конституция РФ не признается источником финансового права, а «содержащиеся в ней предписания, касающиеся финансово-правового регулирования, составляют основу, базу развития финансового законодательства», что является главной проблемой для размышления.[3, с. 164].

Все же Конституция РФ оказывает непосредственное влияние как на финансовое законодательство, так и на финансовое право в целом, потому что в ней прописаны основы налоговой деятельности государства, компетенции центральных и местных государственных органов в сфере налоговых отношений, закреплён статус международных договоров. Все факты перечисленные ранее, касающиеся

Конституции получили название в теории права – конституционализация, тем самым решили вопрос по данной проблеме.

Все перечисленные ранее проблемы в свою очередь актуализируют вопросы правотворчества и правоприменения в финансовой сфере, так как именно нормами финансового права регулируется вся деятельность государства по формированию, распределению и использованию фондов денежных средств.

Следовательно, рассуждая о модернизации финансовой политики, важно не забывать и о правовой политике в указанной сфере, т.е. о финансово-правовой политике [4, с. 193].

Таким образом, различные нормативно-правовые акты являются источниками финансового права в разных пропорциях (частях), некоторые по-своему содержанию полностью входят в систему источников, но есть и такие (и их большинство), которые охватывают своим содержанием не только финансовые, но и иные правоотношения, такие как общественные, экономические и др., т.е. не имеющие никакой правовой составляющей.

### **Список литературы**

1. Смирнова А.С. Проблема источников финансового права // Международная научно-практическая конференция «Научные исследования и разработки в эпоху глобализации». – 2016. – С. 178-180.
2. Кондрат Е.Н. Источники международного финансового права // Мир политики и социологии. – 2015. - № 10. – С. 144-150.
3. Паукова Н.И. Особое место Конституции РФ в системе источников финансового права // Международный научный журнал «Символ Науки». – 2015. - № 3. – С. 163-164.
4. Саттарова Н.А. О некоторых проблемах финансового права на современном этапе // Ленинградский юридический журнал. – 2013. – С. 191-197.

УДК 342.951

# АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ СУДЕБНЫХ АКТОВ ДОЛЖНИКАМИ

АРАПОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

Студент

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»

**Аннотация:** В статье анализируется механизм правового регулирования административной ответственности за неисполнение судебных актов должниками. Этой целью были рассмотрены и изучены общий и специальные составы административных правонарушений, субъектом которых является должник, не исполняющий судебные акты. Было установлено, что в большинстве составов административных правонарушений, установленных за неисполнение судебных актов, субъектом административной ответственности является должник.

**Ключевые слова:** административная ответственность, судебные акты, исполнительное производство, должники, юридическая ответственность за неисполнение судебных актов

## ADMINISTRATIVE LIABILITY FOR FAILURE TO EXECUTE JUDICIAL ACTS OF THE DEBTOR

Arapova Anna Aleksandrovna

**Abstract:** The article examines the mechanism of legal regulation of administrative responsibility for failure to execute judicial acts of the debtors. This purpose was considered and studied in General and special compositions of administrative offences, the subject of which is a debtor who is not performing judicial acts. It was established that most compositions of administrative offences stipulated for non-performance of judicial acts, subject to administrative responsibility liability is the debtor.

**Key words:** administrative responsibility, judicial acts, enforcement proceedings, debtors, legal liability for failure to execute judicial acts

Институт юридической ответственности за неисполнение судебных актов имеет огромное значение в отечественном правопорядке. Юридическая ответственность за неисполнение судебных актов призвана гарантировать общеобязательность судебных актов, принимаемых органами судебной власти. Меры юридической ответственности за неисполнение судебных актов, содержатся в нормах различных отраслей права:

1. в нормах административного законодательства;
2. в нормах уголовного законодательства;
3. в нормах гражданского законодательства;
4. в нормах уголовно-исполнительного законодательства;
5. в нормах законодательства об исполнительном производстве;
6. в нормах процессуального законодательства (самым ярким примером служит ст. 332 АПК

РФ [1], регламентирующая применение штрафа к лицу, неисполнившему судебный акт (его предписание));

7. нормах иных отраслей российского права.

Характеризуя административную ответственность, которая применяется за неисполнение судебных актов, необходимо напомнить, что порядок и условия принудительного исполнения судебных актов главным образом регламентирован нормами Федерального закона «Об исполнительном производстве» [2]. Данный нормативно-правовой акт устанавливает, что судебные акты, неисполненные добровольно, принудительно исполняются судебными приставами-исполнителями на основании исполнительных документов. Согласно положениям ст. 6 Федерального закона «Об исполнительном производстве» законные требования пристава-исполнителя обязательны для исполнения. Обязательность законных требований судебного пристава-исполнителя обеспечивается, в том числе, возможностью привлечения лиц к административной ответственности.

Анализ законодательства об административных правонарушениях показывает, что законодатель, устанавливая составы административных правонарушений, элементом объективной стороны которых является неисполнение судебных актов, основное внимание уделяет регламентации административной ответственности должников. Указанный вывод подтверждает тот факт, что административной ответственности должников посвящено наибольшее количество норм КоАП РФ [3].

Лица, имеющие в исполнительном производстве юридический статус должника, а также лица, которым суд назначил административное наказание, могут быть привлечены к административной ответственности за неисполнение судебного акта за совершение административных правонарушений, установленных законодателем в ч. 1 ст. 17.14 КоАП РФ, ст. 17.15 КоАП РФ, ч. 2 ст. 5.35. КоАП РФ, ст. 5.35.1, ст. 20.25 КоАП РФ.

Общей нормой, которая административную ответственность должника, в законодательстве об административных правонарушениях является норма, закрепленная законодателем в ч. 1 ст. 17.14 КоАП РФ.

На основании ч. 1 ст. 17.15 КоАП РФ к административной ответственности привлекаются должники, которые не исполнили в срок, установленный судебным приставом-исполнителем, требования неимущественного характера. За повторное не исполнение требования неимущественного характера должник должен быть привлечен к административной ответственности за совершение административного правонарушения, закрепленного в ч. 2 ст. 17.15 КоАП РФ.

На основании ч. 1.1. ст. 17.15 КоАП РФ к административной ответственности привлекаются должники-операторы поисковой системы, которые не исполнили требование суда о прекращении выдачи ссылок, позволяющих получить доступ к информации о гражданине в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Повторное неисполнение данного требования является основанием для привлечения оператора поисковой системы к административной ответственности за совершение административного правонарушения, предусмотренное в ч. 2.1. ст. 17.15 КоАП РФ.

На основании ч. 2 ст. 5.35. КоАП РФ к административной ответственности привлекаются родители, которые нарушают судебные акты, принимаемые судом для защиты прав и интересов несовершеннолетних.

По ч.1 ст. 5.35.1 КоАП РФ за неуплату средств на содержание несовершеннолетних детей либо нетрудоспособных детей. К административной ответственности привлекаются родители, которые без уважительной причины не выплачивают алименты на содержание своих детей два и более месяца. За совершение административного правонарушения, установленного законодателем в ч. 2 ст. 5.35.1 КоАП РФ, к административной ответственности привлекаются трудоспособные дети, которые не уплачивают алименты своим нетрудоспособным детям два и более месяца в отсутствие уважительных причин.

Необходимо отметить, административная ответственность за неисполнение судебных актов, содержащих требования имущественного и неимущественного характера (17.14 и 17.15 КоАП РФ) была впервые закреплена законодателем в 2007 году[4]. Административная ответственность за неуплату алиментов на детей и нетрудоспособных родителей появилась в законодательстве об административных правонарушениях впервые в 2016 году[5].

Законодателем в отдельной норме КоАП РФ, которая предусматривает пять самостоятельных состава административных правонарушений, регламентирована административную ответственность



должников, которые уклоняются от исполнения административного наказания:

1. на основании ч. 1 ст. 20.25 КоАП РФ к административной ответственности привлекаются лица, уклоняющиеся от исполнения административного наказания в виде штрафа;
2. на основании ч. 2 ст. 20.25 КоАП РФ к административной ответственности привлекаются лица, которые самовольно оставляют места отбывания административного ареста, а также, лица, уклоняющиеся от отбывания административного наказания в виде административного ареста;
3. на основании ч. 3 ст. 20.25 КоАП РФ административной ответственности подвергаются иностранные граждане или апатриды, которые уклоняются от исполнения административного наказания в виде административного выдворения за территорию РФ, которое осуществляется в форме контролируемого самостоятельного выезда из нашей страны;
4. на основании ч. 4 ст. 20.25 КоАП РФ к административной ответственности привлекаются лица, которые уклоняются от исполнения административного наказания в виде обязательных работ;
5. на основании ч. 5 ст. 20.25 КоАП РФ к административной ответственности могут быть привлечены лица, которые нарушают административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

Таким образом, было установлено, что законодательство об административных правонарушениях включает в себя несколько видов составом административных правонарушений, которые устанавливают административную ответственность за не исполнение судебных актов. Большинство из них применяются в исполнительном производстве к должникам.

## Список литературы

1. «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // СПС КонсультантПлюс;
2. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 14.11.2017) «Об исполнительном производстве» // СПС КонсультантПлюс;
3. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 27.11.2017, с изм. от 04.12.2017) // СПС КонсультантПлюс;
4. Федеральный закон от 02.10.2007 N 225-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс;;
5. Федеральный закон от 03.07.2016 N 326-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности» // СПС КонсультантПлюс.

УДК 340

# ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СОВЕРШЕННЫЕ В СОСТОЯНИИ АФФЕКТА

ФИЛИППОВА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА,

к. п. н., доцент

КОЧУБАЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА,

Студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»

**Аннотация:** Данная статья посвящена преступлениям, совершенным в состоянии аффекта. Проанализированы мотивы, цели преступника мотивацию поведения, а также вины в убийстве, совершенного в состоянии аффекта. Раскрыта проблема аффекта многими учеными-криминалистами. В статье раскрыты личностные особенности субъекта, совершившего такое преступление.

**Ключевые слова:** аффект, преступление, субъект, убийство, Уголовный Кодекс.

## CRIMES COMMITTED IN THE HEAT OF PASSION

Filippova Elena Olegovna,  
Kochubeeva Natalia Sergeevna

**Abstract:** This article focuses on the crimes committed in the heat of passion. Analyzes the motives, goals, motivation of criminal behavior and guilt in the murder committed in the heat of passion. The problem of passion by many forensic scientists. The article reveals the personal characteristics of the subject who has committed such a crime.

**Key words:** emotion, crime, the subject of murder, penal Code.

В уголовном законодательстве предусмотрены преступления со смягчающими и отягчающими обстоятельствами [1, с. 56]. С учетом этого Уголовный кодекс РФ выделяет виды умышленного преступления при смягчающих обстоятельствах. Это убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ) и причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ) [2].

Проблема аффекта в уголовном праве привлекала внимание многих ученых-криминалистов. Отдельные ее аспекты рассматривались Н.И. Загородниковым, С.В. Бородиным, Ю.И. Ляпуновым, В.И. Ткаченко и рядом других авторов. В работах названных ученых содержатся научно обоснованные и практически полезные выводы, но, тем не менее, имеется ряд аспектов, остающихся дискуссионными, требующими дальнейшей научной разработки с учетом нового законодательства.

Все еще остается актуальным вопросом изучения мотивации поведения и вины в убийстве, совершенном в состоянии аффекта, а также влияния аффекта на поведение виновного в период критической ситуации.

В словаре русского языка "аффект" определяется как состояние сильного возбуждения и потери самоконтроля Ожегов С.И. Словарь русского языка [3].

Аффект лишает человека обычной рассудительности и воли. Он является противоположностью спокойствия духа, обозначает всякую вызванную чувством приостановку или затруднение в обыкно-

венном, нормальном течении представлений.

Считается, что аффект возникает в ответ на уже произошедшее событие, а в его основе лежит переживаемое человеком состояние внутреннего конфликта. В психологической литературе отмечается, что аффект развивается в критических условиях при неспособности субъекта найти адекватный выход из опасных, чаще всего неожиданно сложившихся ситуаций[4, с. 44].

Поводами аффекта могут выступать самые разнообразные обстоятельства, под влиянием которых внезапно меняется психическое, душевное состояние человека.

УК РФ предусмотрел два специальных состава «извинительных» для преступлений, совершаемых под влиянием сильного душевного волнения, - «убийство, совершенное в состоянии аффекта» (ст.107) и «причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта» (ст.113)[2]. Анализ названия и текста обеих статей дает основания полагать, что наименование «внезапно возникшее сильное душевное волнение» и «аффект» используются как синонимы.

При рассмотрении и квалификации преступления, совершенного в состоянии аффекта, необходимо также обращать внимание на личностные особенности субъекта, совершившего такое преступление. К такому рода особенностям относятся: значительное преобладание в психике процессов возбуждения на процессы торможения, эмоциональная неустойчивость, повышенная чувствительность, ранимость, обидчивость, избыточная сосредоточенность на психотравмирующих фактах, завышенная и неустойчивая самооценка.

Поэтому у разных людей с учетом их характерологических особенностей, того или иного физического состояния, порог аффектированного реагирования различен, и это, безусловно, нельзя не оценивать и не принимать во внимание при рассмотрении преступлений, совершенных в состоянии аффекта.

Не мене сложным в практическом отношении является процесс установления аффекта у лиц, совершающих правонарушения насильственного характера с признаком аффектированного возбуждения в состоянии алкогольного опьянения.

Наибольшую трудность с уголовно-правовой точки зрения составляет оценка поведения обвиняемого, находившегося в легкой степени алкогольного опьянения, так как в случаях, когда имела место средняя или тяжелая форма алкогольной интоксикации, вопрос о физиологическом аффекте, как правило, не ставится.

В подобных случаях сознание, интеллект, эмоционально-волевая сфера, психические, познавательные, мотивационные процессы субъекта искажаются под воздействием алкоголя, что практически лишают его возможности адекватно воспринимать и оценивать смысловое содержание обстановки, принимать на должном интеллектуальном уровне решения, выбирать адекватные варианты поведения.

Несколько иначе обстоит дело с оценкой ситуации, в которой субъект, подвергшийся насилию, издевательствам или тяжким оскорблениям либо иным противоправным или аморальным действиям со стороны потерпевшего, совершил ответные насильственные действия, будучи в легкой степени опьянения. Безусловно, под влиянием легкой степени алкогольного опьянения у человека происходят некоторые изменения в эмоциональной регуляции поведения, приводящие к более упрощенному восприятию происходящих событий, переоценке своего поведения, причин и существа допускаемых ошибок.

Также требует к себе внимания на предмет установления аффекта и лица, совершающие преступления против жизни и здоровья, при наличии у них признаков психопатизации, пограничных психических состояний и аномалий характера, то есть лица с психическими аномалиями, психическими расстройствами, не исключающими вменяемости.

Во время аффекта у таких лиц способность осознавать, рефлексировать свои действия, отдавать в них себе отчет и произвольно их регулировать, руководить ими снижается в значительной степени.

По мнению многих авторов, эмоциональные реакции у таких лиц, соответствуют их привычному личностному типу реагирования, сопровождаются менее глубоким сужением сознания. Все это позволяет оценивать поведение таких лиц как вариант уже легкого психопатического эмоционального реагирования, обычно лишённого качества внезапности, как это бывает при аффекте, и принимать решения уже в соответствии с ч.1 ст.22 УК РФ

В силу внезапности, интенсивности аффекта виновный может и не осознавать полностью своих действий, не осмыслить до конца, какой ущерб жизни и здоровью потерпевшего он желает причинить. Но о том, что он все-таки осознает общественную опасность своего деяния, свидетельствуют его действия перед совершением преступления (хватает бутылку, камень, палку, топор, нож, ружье), а потому он не может предвидеть наступления тяжких последствий и не желать этих последствий, хотя и не представляет отчетливо степень их тяжести[4, с. 45].

Таким образом, можно сделать вывод, что аффект оказывает значительное влияние на возникновение, динамику и реализацию умысла. Умысел на убийство возникает в тот момент, когда субъект уже находится в состоянии аффекта. Возникает внезапно аффект и тут же сразу, как бы в его недрах, возникает умысел на убийство. Субъект, находясь в состоянии аффекта, не может одновременно находиться в состоянии покоя, поскольку психологическая природа аффекта такова, что ему в любом случае требуется немедленная разрядка в действиях[6, с. 82]. Поэтому и умысел реализуется незамедлительно, что делает невозможным наличие стадии приготовления. Однако немедленное реагирование на действия потерпевшего не исключает возможности совершения виновным различных сложных длящихся действий, например, преследования потерпевшего.

### Список литературы

1. Сысоева Т.В. субъективные признаки убийства, совершенного в состоянии аффекта. – 2003 - №3. – С. 56-63.
2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017).
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – 1949. – С. – 988.
4. Классен А.Н., Якуньков М.А. - Ограничение преступлений, совершенных при превышении пределов необходимой обороны, от преступлений, совершенных в состоянии аффекта – 2007. - №9. – С.- 44-46.
5. РОГАЧЕВСКИЙ Л.Л. Особенности субъективной стороны преступлений, совершенных в состоянии аффекта. – 1983. - №6 С. - 82-86

УДК 347

# НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ БЛАГА КАК ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

БИСИНОВ Н. Б.,

студент

ЕРОХИНА Е. В.,

к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса  
ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет"

**Аннотация:** В данной статье анализируется вопрос о чести, достоинстве и деловой репутации как вопрос о правах человека, реальном их обеспечении. Гражданско-правовое понятие и толкование данных категорий предполагает наличие правовой нормы, которая отражает эти блага.

**Ключевые слова:** гражданское право, нематериальные блага, ущерб, объект гражданского права.

## NON-MATERIAL BENEFITS AS OBJECT OF CIVIL LAW

Bisinov N. B.,

Yerokhina E. V.

**Summary:** In this article the question of honor, advantage and business reputation as a question of human rights, their real providing is analyzed. The civil concept and interpretation of these categories assumes existence of precept of law which reflects these benefits.

**Keywords:** civil law, non-material benefits, damage, object of civil law.

Благодаря установлению и развитию демократических институтов Российской Федерации в гражданском праве были восстановлены его важнейшие нормы, в частности нормы, которые обеспечивают защиту нематериальных благ. Гражданским кодексом, в частности ст. 150 к материальным благам отнесены: жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна, право свободного передвижения, выбора места пребывания и жительства, право на имя, право авторства, а также иные личные неимущественные права и другие нематериальные блага, которые принадлежат гражданину от рождения или в силу закона, неотчуждаемы и непередаваемы иным способом [1].

Нематериальные блага, которые указаны в ст. 128 Гражданского кодекса относятся к объектам гражданских прав. Понятие «благо» - это юридически квалифицированный интерес. Данное понятие включает в себя интересы, воли субъектов, к которым относятся физические и юридические лица, только в той мере, в какой они соответствуют общей правовой норме, а также отвечают единым критериям правовых запретов и дозволений, возможны и допустимы в рамках общего правопорядка [2, с. 56]. Нематериальные блага, ни при каких условиях нельзя отождествлять с субъективными правами. По данной теме, профессор Г.Ф. Шершеневич писал, что субъективное право представляет юридическую возможность осуществления интереса, то оно не может возникнуть без действительного интереса имущественного или нравственного [3, с. 128]. Поскольку субъективное право выражает интерес его обладателя, статьей 1 Гражданского кодекса предусмотрено осуществление прав не только своей волей, но и в своем интересе. Впервые в истории гражданского права России нематериальным благам

посвящена отдельная глава в Гражданском кодексе, в частности гл. 8 «Нематериальные блага и их защита». Подобное свидетельствует о том, что нематериальные блага охраняются как социально значимые интересы личности.

Среди российских цивилистов, на данном этапе развития гражданского права огромное внимание уделяется проблемам регулирования личных неимущественных отношений. Подобная заинтересованность данной проблемой связана соответствующими положениями международного права, а также нормами Гражданского кодекса Российской Федерации.

Следует отметить, что по поводу нематериальных благ и связанных с ними личных неимущественных прав в гражданском праве существует два мнения. Первая точка зрения гласит, что гражданское право не регулирует, а охраняет личные неимущественные права. Вторая точка зрения наоборот, гласит о невозможности противопоставления регулирования и охраны прав, поскольку регулирование и означает охрану [4, с. 76]. Вторая точка зрения на данном этапе развития гражданского права получила большее признание.

Ученые считают, что материальное благо – это комплексное общественно полезное свойство субъекта права, функцией которого является индивидуализация физического либо юридического лица, являющегося субъектом гражданских правоотношений, а второй функцией является защита лица от внешнего воздействия государства, его охраны и иных субъектов общественных отношений.

Профессор И. А. Покровский нематериальные блага человека рассматривал, как жизнь, телесная неприкосновенность, свобода, он называл их «элементарными благами». Необходимость защиты «элементарных благ» в свое время явились предпосылкой построения естественно правового учения о правах личности Г. Гроция. Хр. Томазия и других ученых [5, с. 197]. Необходимо отметить, что «гибель» доктрины естественного права повлекла за собой падение и этой теории прав личности с ее тезисами [6, с. 239]. Развитие позитивизма, в свою очередь, повлекло за собой отрицание особых «субъективных прав, прав личности». Как считают многие ученые, все что имеется – это рефлекс объективной нормы. Иначе говоря, ученые считают, что закон охраняет жизнь, личную неприкосновенность, свободу и честь граждан, однако ученые утверждают, что никаких субъективных прав граждан на жизнь и свободу нет, а конструкция этих прав является искусственной. Как считает большинство ученых, субъективное гражданское право частного лица появляется лишь с момента нарушения закона и имеет своим содержанием только возмещение убытков [6, с. 240].

Поскольку современная доктрина гражданского права отождествляет понятия личных нематериальных благ и неимущественных прав, это означает, что законодатель в Гражданском кодексе приравнял к ним неимущественные блага. Другими словами, он приравнивал отношение физического, либо юридического лица и конкретного материального или нематериального объекта окружающего мира с субъективным правом лица на такое нематериальное благо. Также стоит отметить, что содержание ст. 150 и ст. 151 Гражданского кодекса, неимущественное право рассматривается как некое нематериальное благо.

Данный вывод, который основан на статьях Гражданского кодекса, отражен в работах современных ученых-юристов. Такие научные деятели, как К. И. Голубев и С. В. Нарижский отмечали, что понятием «неимущественные блага» охватываются и «неимущественные права» [7, с. 134]. Также огромная часть юристов неимущественные права и нематериальные блага в контексте действующего Гражданского кодекса рассматривают в качестве тождественных понятий [8, с. 114].

Однако на данный счет, существуют и иные, противоположные мнения. Одной из главных точек зрения является точка зрения М. Н. Малеиной. Она указывает на невозможность однопорядкового применения таких понятий, как нематериальные блага и неимущественные права на них. Анализ неимущественных отношений, профессор М. Н. Малеина строит на основе четкого разграничения данных понятий (нематериальных благ и неимущественных прав) [9, с. 19]. Также она утверждает, что объединение прав и благ в одном термине – некорректно. Она считает, что личное неимущественное право и его объект взаимосвязаны, но не являются тождественными [10, с. 13]. М. Н. Маленина в своей книге пишет, что законодатель в ст. 150 Гражданского кодекса, перечисляя неимущественные права и нематериальные блага, определяет первое как содержание, а второе как форму. Из этого следует, что



необходимо рассматривать неимущественные права и нематериальные блага как тождественные понятия. Можно предположить, что термин «неимущественные блага» можно использовать в теории гражданского права.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что нематериальные блага являются разновидностью объектов гражданского права, которые характеризуются их неэкономическим содержанием, а также неразрывной связью с личностью носителя, которая предопределяет неотчуждаемость и непередаваемость этого блага.

## Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ
2. Нерсесянц В. С. Философия права. – М.: Просвещение, 1999. – С. 70.
3. Шершеневич Г. Ф. Учебник русского гражданского права. – Казань.: Практика, 1902. – С. 356.
4. Красавчикова Л. О. Понятие и система личных неимущественных прав граждан (физических лиц) в гражданском праве Российской Федерации. – Екатеринбург: Юридическая литература, 1994. – С. 112.
5. Покровский И. А. Основные проблемы гражданского права. – Петроград: Право, 1917. – С. 312.
6. Покровский И. А. Основные проблемы гражданского права 6-е издание. – М.: Статут, 2013. – С. 351.
7. Голубев К. И., Нарижний С.В. Компенсация морального вреда как способ защиты неимущественных благ личности. – М.: Юрист, 2000. – С. 295.
8. Егоров Н. Д. Гражданско-правовое регулирование общественных отношений. – М.: Просвещение, 1988 . – С. 123.
9. Малеина М.Н. Личные неимущественные права граждан: понятие, осуществление, защита. – М.: Пресс, 2000. – С. 22.
10. Малеина М.Н. Защита личных неимущественных прав советских граждан. – М.: Пресс, 1991. – С. 16.

УДК 34

# К ВОПРОСУ О ЗАЩИТЕ ДОРОДОВОЙ ЖИЗНИ

КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА СОСКОВА,

студентка ЮИ ТГУ

Национальный исследовательский Томский государственный университет

**Аннотация:** В статье рассмотрены проблемы определения момента начала правовой охраны жизни, вопрос связанные с защитой интересов не родившегося ребенка, приведен вариант развития законодательства в области защиты дородовой жизни, обеспечения права каждого на жизнь.

**Ключевые слова:** эмбрион, дородовая жизнь, уголовный закон, охран жизни, право на жизнь.

## TO THE QUESTION OF THE PROTECTION OF PRENATAL LIFE

Christina Sergeevna Soskova

**Abstract:** the article considers the problem of determining the moment of the beginning of legal protection of life, the question associated with protecting the interests of the unborn child, given the option of development of legislation in the protection of prenatal life, ensuring everyone's right to life.

**Key words:** embryo, prenatal life, the criminal law, to protect life, the right to life.

В соответствии с частью 2 статьи 17 Конституции Российской Федерации (далее – Конституция РФ) «основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения». Данное положение предопределило позицию российского законодательства, с какого момента человек становится обладателем прав, а значит и с какого момента, его права и свободы подлежат правовой охране.

Что касается момента рождения, то тут существуют противоречия между понятием «жизнь как биологический процесс» и «жизнь» с уголовно – правовой позиции. Как биологический процесс жизнь человека начинается до родов, некоторые считают, что даже с момента зачатия.

Уголовно-правовой охране жизнь человека подлежит с момента рождения, но как быть с жизнью еще не родившегося ребенка? Ведь с биологической точки зрения он уже живет, а значит при отсутствии постороннего негативного вмешательства, он сможет родиться и жить, но, также как и любой ребенок, сам себя от этого вмешательства он защитить не способен. В особый объект правовой охраны возводится жизнь беременной женщины, предусматривая наказание за незаконное проведение искусственного прерывания беременности и устанавливая факт беременности квалифицирующим признаком преступлений, потерпевшей в которых стала женщина. Таким образом, позиция современного законодательства заключается в признании эмбриона частью организма женщины[1]. Отметим что зачастую, незаконный аборт проводится как раз в интересах, по желанию и инициативе женщины, а значит, государство отдает приоритет защите ее прав и интересов, нежели интересов зародившейся жизни, нерожденного ребенка. Ст. 55 Конституции РФ, которая в ч. 1 закрепляет, что «перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина». Право на жизнь – первостепенное и, безусловно, общепризнанное право, важным является и то, что согласно преамбулы Декларации прав ребенка от 20 ноября 1959г. «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»[2]. Часть 3 ст. 55 Конституции РФ допускает ограничение прав человека, однако предписывает соблюдать принцип соразмерности при определении соотношения частных и публичных конститу-

ционных прав, поскольку именно с учетом соразмерности могут пониматься слова Конституции РФ: «только в той мере, в какой это необходимо». Встает вопрос о том, насколько соразмерно умаление права ребенка на жизнь для соблюдения того или иного интереса матери в каждом конкретном случае. Не смотря ни на что, законодатель признает прерывание беременности вследствие преступного деяния только тяжким вредом для организма женщины[3], отрицая тот факт, что еще не родившийся человек был лишен возможности будущей жизни.

Конечно, эмбрион нельзя приравнивать к родившемуся ребенку, по крайней мере не на всех стадиях его развития. На наш взгляд одним из ключевых в определении возраста эмбриона человека как личности является вопрос о том, когда плод человека приобретает способность чувствовать? Первые движения плода зафиксированы на 6-й неделе развития[4], в это же время плод реагирует на прикосновения, в спинном мозге выявляются синапсы. Стоит обратиться к зарубежному опыту и отметить, что многие страны уже давно не отождествляют момент рождения и момент начала жизни. В США, например, возбуждаются уголовные дела, связанные с причинением смерти плоду[5]. К тому же, Сенат Конгресса США в 2004 году принял законопроект, который приравнивает убийство матери и нерожденного ребенка к убийству двух человек. Нападение на беременную женщину также приравнивается к нападению на двух человек. Данный законопроект защищает ребенка на любой стадии беременности.

Интересным с точки зрения охраны дородовой жизни представляется Закон Итальянской Республики № 194 от 22 мая 1978 г. «О социальной защите материнства и о добровольном прерывании беременности»[6], предусматривающий, что если существует вероятность жизнеспособности плода, беременность может быть прервана только в случае, когда беременность или роды повлекут за собой серьезную угрозу жизни женщины, и врач, выполняющий прерывание беременности, должен предпринять любое соответствующее действие, чтобы спасти жизнь плода. В законодательстве зарубежных стран мы найдем еще много примеров: «агитация за прерывание беременности» и «сбыт средств для прерывания беременности» в Германии, наказуемость самоаборта (Швейцария, Германия, Австрия). По нашему же законодательству искусственное прерывание беременности возможно при наличии социальных показаний до 22 недель, при наличии медицинских показаний вне зависимости от срока беременности, а предписания о сохранении плода отсутствуют. Но стоит сказать, что в 2012 году был значительно сужен перечень социальных показаний для искусственного прерывания беременности: Правительство исключило три из четырех оснований, оставив лишь беременность в результате изнасилования, как показание к прерыванию беременности до 22 недель[9].

Уголовный закон призван защищать наиболее важные общественные отношения, а эмбрион человека и вовсе можно отнести к особой категории лиц в силу полного отсутствия у будущего человека способности к самозащите и минимальной возможности защиты со стороны третьих лиц. Важно, чтобы положение международных норм и Основного Закона Российской Федерации о том, что «каждый имеет право на жизнь», приобрело для российской действительности более широкое значение и позволяло гарантировать не только защиту от незаконного посягательства на жизнь, но и право появиться на свет, стать индивидом, личностью, гражданином, частью нашей страны. Однако неправильно было бы полностью отождествлять эмбрион и родившегося ребенка по правам, принадлежащим им, но законодатель должен учитывать современные научные исследования и тенденции развития статуса эмбриона в международном и зарубежном праве.

Таким образом, представляется обоснованным расширительное толкование права на жизнь, закрепленного в Конституции РФ. Предлагается Конституционному Суду дать официальное толкование статьи 20 Конституции РФ, в частности указать на то, что «право каждого на жизнь подразумевает не только обязанность государства по обеспечению гарантий указанного права с момента рождения, но и предполагает также защиту и дородовой жизни». Также необходимо законодательно укрепить гарантий, обеспечивающие право на жизнь ребенка до рождения. Так предлагается добавить в ст. 111 УК РФ часть 2.1 и представить ее в следующей редакции:

«Деяния, предусмотренные частью первой, если они стали следствием нарушения требований к проведению искусственного прерывания беременности, – наказываются...»

## Список литературы

1. Федосеева Н.Н., Фролова Е.А. Проблема определения правового статуса эмбриона в международном и российском праве // Медицинское право.– 2008. - №1. – СПС «КонсультантПлюс».
2. «Декларация прав ребенка» (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов.- М.: Юридическая литература, 1990. С. 385 - 388.
3. Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека [Электронный ресурс]: постановление Правительства Рос. Федерации. от 17 авг. 2007 г. N 522(ред. от 17 нояб. 2011 г.)// Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2007. – №35. – Ст. 4308.
4. Reinold E. Fetal motor behaviour during pregnancy as a dynamic criterion of embryo-fetal health. Invest. Ultrasonol. 2 Clin. Adv., London 1981;78—86.
5. В США роженице грозит пожизненный срок за отказ от кесарева сечения / // Портал NEWSru.com.новостнаялента12.03.2004.Режимдоступа:  
<http://www.newsru.com/crime/12mar2004/baby.html>.
6. Gazzetta Ufficiale della Repubblica Italiana, Part I, 2 May 1978. – № 140. – P. 3642–3646.
7. О социальном показании для искусственного прерывания беременности [Электронный ресурс]: постановление Правительства Рос. Федерации. от 6 фев. 2012 г. N 98)// Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – №7. – Ст. 878.

УДК 341

# МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

МАКСИМЕНКО ЕЛЕНА ИВАНОВНА

к.п.н, доцент

СНЕГОВСКАЯ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** в статье рассматривается понятие и сущность международного терроризма, как глобальной проблемы современного мира. Приводятся основные причины его возникновения и цели, которые преследуют террористы на современном этапе развития мирового сообщества.

**Ключевые слова:** международный терроризм, виды терроризма, глобализация, мировое сообщество.

## INTERNATIONAL TERRORISM AS A GLOBAL PROBLEM

Maksimenko Elena Ivanovna,  
Tatyana Alexandrovna Snegovskaya

**Annotation:** the article deals with the concept and essence of international terrorism as a global problem of the modern world. The main reasons for its occurrence and the goals pursued by terrorists at the present stage of the development of the world community are given.

**Keywords:** international terrorism, types of terrorism, globalization, the world community.

Усугубление глобальных проблем на рубеже XX и XXI веков стало отличительной чертой современного этапа развития мирового сообщества. Они превратились в действительные события, которые во многом определяют сегодняшние особенности международных отношений и основные направления мировой политики. [1, с. 96]

Цели и результаты такого участия свидетельствуют о политической ориентации государства, уровне его социального и культурного, научного и технологического развития. То есть каждое государство должно выполнять определенные функции по преодолению терроризма как на внутри государственном, так и на международном уровне.

В наши дни речь идет не только о способности отдельных государств, но и всего мирового сообщества найти ответы на глобальные вопросы в будущем. В этой связи особенно важно определить ценность нижеследующей проблемы в целом и конкретных глобальных вопросов для будущих планов развития мирового сообщества.

В глобальном масштабе традиционно изолирована группа человеческих проблем, связанных с областью международных отношений. К этой группе даже с появлением исследований глобальных проблем принято было относить как ведущую-проблему сохранения мира или, как ее еще широко называют, военно-политическую глобальную проблему. Эта группа также характеризуется проблемой экономических актов многих развивающихся государств, проблемой национализма и этнополитических конфликтов, проблемой глобальной управляемости международного сообщества и др.

В последнее время проблема международного терроризма будет преобладать в одной из гло-

бальных проблем современных преступлений, связанных с международными отношениями. Это трансформация обусловлена, на наш взгляд, следующими причинами:

Во-первых, международный терроризм, к сожалению, становится все более распространенным в планетарном масштабе. Он проявляется как в регионах традиционных международных конфликтов (например, Ближний Восток, Южная Азия), так и от такой неблагонамеренной реалии оказались не застрахованы и наиболее развитые и благополучные государства (в частности США и Западная Европа). [2, с. 102]

Во-вторых, международный терроризм представляет собой серьезную угрозу для безопасности отдельных государств и всего мирового сообщества в целом. Ежегодно в мире совершаются сотни актов международного терроризма, а скорбный счет их жертв составляет тысячи убитых и искалеченных людей;

В-третьих, для борьбы с международным терроризмом мало трудов одного государства, каким бы сильным и великим оно не было или даже группы высокоразвитых стран. Для избавления от такой глобальной проблемы как международный терроризм нужно приложить немало совместных усилий большинства государств и народов на нашей планете, всего мирового сообщества.

В-четвертых, все куда более очевидной и разумной становится связь современного явления такого как международный терроризм с другими актуальными глобальными проблемами настоящего времени. В наши дни проблему международного терроризма следует рассматривать как ведущий элемент всей совокупности общечеловеческих, глобальных проблем.

Проблема международного терроризма имеет немало общих черт с другими серьезными вопросами планетарного масштаба, которые так же как и терроризм требует непреклонного вмешательства со стороны высших органов как одной страны, так и всего мирового сообщества. К таким чертам можно отнести: планетарные масштабы проявления; большая острота; потребность неотложного решения и тому подобное. В то же время глобальная проблема международного терроризма имеет и специфические, характерные для нее черты. Рассмотрим более подробно наиболее важные из них.

Прежде всего, следует обратить особое внимание на то, что проблема международного терроризма неотделима от того, чтобы вести суровую жизнь во всем мире в целом и отдельных сообществ государств: политики, национальных действий, религии, экологии и преступных сообществ. Эти отношения воплощаются в поддержании различных видов терроризма, к которым относится: политический, националистический, религиозный, уголовный и экологический терроризм и др.

Терроризм, как таковой, по нашему мнению, преследует своей целью вызвать страх в глазах лиц, на которых данный акт направляется. Для террористов жертвы не играют роли, сам факт акта является причиной их действий.

В последние года терроризм стал «игрушкой» в руках людей, которые преследуют своей целью достижение власти и денег. Эта глобальная проблема стала во многом лишь утраченным, направленным на определенную сферу отношений.

Трудно не обратить внимание на то, что терроризм как способ достижения определенных целей используют более половины населения всего мирового сообщества. На наш взгляд, это происходит из-за легкости в выбранном способе и скорости своего действия.

Не стоит забывать, что на данный момент находит свое проявление государственный терроризм, связанный с попытками устранения глав иностранных государств и других политических деятелей; с акциями, направленными на свержение правительств зарубежных стран; создания паники среди населения иностранных государств и хаоса на их территории.

Международный терроризм является в настоящее время неотделимым элементом процесса распространения транснациональных преступных организаций, поддерживаемых коррумпированными государственными чиновниками и политиками.

Наряду с вышесказанными чертами такой глобальной проблемы как международный терроризм является то, что эту проблему весьма сложно прогнозировать. Во многих случаях субъектами терроризма становятся психически неуравновешенные люди. В современных условиях формы террористической деятельности становятся все более сложными, а входят во все большее противоречие с обще-



человеческими ценностями и логикой мирового развития.

Терроризм, как таковой, по нашему мнению, преследует своей целью вызвать страх в глазах лиц, на которых данный акт направляется. Для террористов жертвы не играют роли, сам факт акта является причиной их действий.

Психологическая структура личности террориста, равно как и их пособников занимает особое значение в изучении такой проблемы как терроризм. Личность террориста сложна в изучении и требует особого внимания. [3]

В итоге можно сделать вывод о том, что проблема международного терроризма несет действительную угрозу для каждого отдельного государства и всего мирового сообщества в целом. Рассмотренная проблема несет собой определенную совокупность элементов, которая отличает ее от других вопросов глобального характера. Несмотря на это, проблема терроризма имеет близкую связь с большинством глобальных проблем международных отношений современности. Она может быть рассмотрена как одна из наиболее актуальных глобальных проблем наших дней.

Вследствие большого риска опасности, связанной с увлечением террористических актов в стране и за ее пределами, было бы уместно принимать меры борьбы с данными злодеяниями.

Следует заметить, что в некоторых случаях терроризм не преследует особых целей, которые несут масштабный характер, а несут в себе лишь банальную криминальную природу.

В обострении терроризма за последние XX и начало XXI веков наблюдается ряд более или менее разграниченных направленностей, изучение которых имеет большое значение и для понимания роли терроризма как глобальной угрозы человечеству, многим странам мира, и для научной разработки системы мер, необходимых для эффективной борьбы с ним.[4]

## Список литературы

1. Гушер А.И. Проблема терроризма на рубеже нового тысячелетия новой эры человечества. – М., 2002. - 96 с.
2. Жаринов К.В. Терроризм и террористы: исторический справочник. – Минск: Харвест, 1999. - 102 с.
3. Косов Ю.В. Международный терроризм
4. [www.terrorism.ru](http://www.terrorism.ru).

УДК 347.9

# ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И СОБЛЮДЕНИЯ СУДАМИ ПРИНЦИПА СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

КИСЛИНСКАЯ МАРИЯ ИВАНОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Самарский Государственный Экономический Университет»

КИСЛИНСКАЯ ВИКТОРИЯ ВИТАЛЬЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Самарский Государственный Экономический Университет»

Научный руководитель: Руднева Юлия Викторовна

Доцент

ФГБОУ ВО «Самарский Государственный Экономический Университет»

**Аннотация:** Проблема правовой культуры приобретает всё большее значение для реализации принципа состязательности в гражданском процессе. В статье затронута проблематика соблюдения судами принципа состязательности сторон в гражданском судопроизводстве и предлагаются способы их преодоления. В ходе исследовательской деятельности, выявляются причины нарушения судами принципа состязательности сторон.

**Ключевые слова:** Принцип состязательности, равноправие сторон

## PROBLEMS OF IMPLEMENTATION AND COMPLIANCE BY COURTS OF THE PRINCIPLE OF COMPETITIVENESS IN THE CIVIL PROCESS

Kislinskaya Maria Ivanovna,  
Kislinskaya Viktoria Vitaljevna

**Abstract:** The problem of legal culture is becoming increasingly important for the implementation of the principle of competitiveness in the civil process. The article touches upon the problem of observance by courts of the adversarial principle of parties in civil proceedings and suggests ways of overcoming them. In the course of research, the causes of violation by the courts of the principle of adversarial nature of the parties are revealed.

**Keywords:** The principle of competitiveness, equality of the parties

Согласно ст. 12 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (ГПК РФ) «правосудие по гражданским делам осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон».[1] Также, в законе говорится о том, что основная задача суда в гражданском процессе — это оценка представленных сторонами доказательств. Необходимо сказать, что для каждой из участвующих сторон должны быть созданы благоприятные условия для выяснения всех значимых для дела обстоятельств.

В ходе гражданского судопроизводства существует немало случаев, когда не согласная с реше-

нием суда сторона процесса, обжалует его, необоснованно ссылаясь на нарушение принципа состязательности. И суды, в свою очередь, допускают некоторые нарушения принципа состязательности.

Среди этих нарушений встречается: ненадлежащее уведомление участников гражданского процесса о времени и месте судебного разбирательства; исследование и оценка представленных сторонами доказательств не в полном объеме; сбор доказательств судом по собственной инициативе; необоснованный отказ суда в удовлетворении ходатайства стороны. [2]

Причинами нарушения принципа состязательности судьями могут являться: загруженность судей, в результате чего они не успевают достаточно полно изучить материалы дела; недостаточность предоставленных сторонами доказательств, что делает затруднительным вынесение обоснованного и справедливого решения.

Профессор Д.Я. Малешин считает, что зачастую, на практике возникают проблемы, связанные с реализацией принципа состязательности, предполагающий, в том числе и предоставление сторонами доказательств по делу. Но стороны не всегда, в силу недостаточной правовой просвещенности граждан Российской Федерации, а также отсутствием, в большинстве случаев, права на бесплатную юридическую помощь [3]. могут представить необходимые доказательства.

Кандидат юридических наук С. Э. Либанова отмечает, что проблема реализации принципа состязательности в гражданском процессе без получения квалифицированной юридической помощи адвоката практически невозможна и порождает недоверие к справедливости правосудия, неуважение к закону. Автор предлагает путь решения данной проблемы, по его мнению, реализация принципа состязательности в гражданском процессе в условиях правового нигилизма может стать реальностью, а не фикцией, только при реальном осуществлении гарантированного государством права на получение квалифицированной юридической помощи. [4]

ГПК РФ, в целях усиления состязательного начала судопроизводства, ограничил суд в сборе доказательств. С одной стороны, собирание доказательств судом по собственной инициативе является нарушением принципа состязательности сторон, так как суд данными действиями оказывает помощь одной из сторон и осуществляет действия, не предусмотренные законом. С другой стороны, сбор всех необходимых доказательств по делу способствует вынесению справедливого решения и установления объективной истины.

Еще одной проблемой, с которой в настоящее время сталкиваются суды, это злоупотребление сторонами своим правом, закрепленным в ст. 57 ГПК РФ.

Решением данной проблемы, может быть введение процессуальных норм, предусматривающих участие в процессе граждан, не владеющих необходимыми знаниями законодательства, через своих представителей, которые являются профессиональными юристами. Это приведет к правильному и своевременному рассмотрению и разрешению гражданских дел, а также обеспечению состязательного начала судопроизводства, поскольку стороны будут юридически равны. В том случае, если гражданин не имеет материальной возможности воспользоваться квалифицированной юридической помощью, необходимо предусмотреть обязанность суда назначить ему представителя.

ГПК РФ в ч. 3 ст. 196 закрепляет полномочие суда по выходу за пределы заявленных требований в случаях, предусмотренных федеральным законом, когда сторонами не представлены необходимые доказательства. Это полномочие осуществляется посредством вынесения судом обстоятельств на обсуждение, даже если стороны на них не ссылались, а также предложения предоставить дополнительные доказательства.

Д. Б. Прасолов утверждал, что процессуальное действие по выходу за пределы заявленных требований находится в конкуренции с принципом состязательности, так как ни одна из сторон процесса не должна доказывать обстоятельства, подтверждающие незаявленные требования [5, с. 161].

Автор также отмечает, что данное полномочие суда можно рассматривать в двух аспектах: как право и как обязанность. Так, если суд обязан выйти за пределы заявленных требований, суд обязан включить соответствующие обстоятельства (в подтверждение незаявленных требований) в предмет доказывания и если стороны не представляют доказательства, суд обязан предложить им их предоста-

вить. Если же реализуется право суда выйти за пределы заявленных требований, то юридические факты, подтверждающие незаявленные требования, не должны включаться судом в предмет доказывания.

Активные действия суда по определению предмета доказывания, распределению бремени доказывания и предложению сторонам представления дополнительных доказательств должны сопровождаться взаимосвязью принципа состязательности и процессуального действия по выходу за пределы заявленных требований.

Выход суда за пределы заявленных требований должен осуществляться только в случаях, предусмотренных федеральным законом.

Таким образом, проблема реализации и соблюдения принципа состязательности является актуальной. Мы выяснили, что суды зачастую допускают нарушение принципа состязательности сторон и в доказательство этому существует немало причин. Возникают спорные вопросы по реализации данного принципа, злоупотребления сторонами своими правами и т.д. Но существуют решения данных проблем, которые необходимо применить на практике.

### Список литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 30.10.2017) [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ»
2. Жуйков В.М. Принцип состязательности в гражданском судопроизводстве / Жуйков В.М. // Российская юстиция. — 2003. — № 6.
3. Малешин Д.Я. Роль суда в процессе собирания доказательств: историко — правовой анализ [Электронный ресурс] / Малешин Д.Я. // Режим доступа: [Консультант Плюс]. — URL: <http://www.consultant.ru>
4. Либанова С.Э. Проблемы реализации принципа состязательности в гражданском процессе в условиях правового нигилизма [Электронный ресурс] // — URL: [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)
5. Прасолов Д.Б. Соотношение процессуального действия суда по выходу за пределы заявленных требований с отдельными принципами гражданского процесса [Текст] / Прасолов Д.Б. // Вестник ВГУ. — 2011. — № 2.

© М.И. Кислинская, В. В. Кислинская 2017

УДК 347

## ГРАЖДАНСКО–ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ЕРЁМИНА ОЛЕСЯ АНАТОЛЬЕВНА

преподаватель  
кафедры гражданского права и процесса  
Оренбургский Государственный Университет г. Оренбург

КИСЛОВА ДАРЬЯ НИКЛАЕВНА

Студент  
юридического факультета  
Оренбургский Государственный Университет г. Оренбург

**Аннотация:** целью настоящего исследования является анализ понятия, а так же рассмотрение видов гражданско-правовой ответственности. Необходимо рассмотреть понятие гражданско-правовой ответственности; виды гражданско-правовой ответственности; условия гражданско-правовой ответственности.

**Ключевые слова:** гражданско-правовая ответственность, гражданский кодекс, юридическая ответственность

### CIVIL LIABILITY

Eremina Olesya Anatolyevna,  
Kislova Darya Nikolaevna

**Abstract:** the purpose of this study is to analyze the concept, as well as to consider types of civil liability. It is necessary to consider the concept of civil liability; types of civil liability; conditions of civil liability.

**Keywords:** civil liability, civil code, legal responsibility

#### Введение

Юридическая ответственность по праву считается одной из фундаментальных категорий юриспруденции, неразрывно связанных с государством нормами права, обязанностью и противоправным поведением отдельных граждан и их объединений, должностных лиц государственных органов и органов местного самоуправления. Правонарушение - основание ответственности; где есть правонарушение, там есть (должна быть) ответственность; без правонарушения нет ответственности»[1]. Поддерживая данную позицию, С.Ю. Рипинский, на наш взгляд обоснованно, утверждает, что «фактическим основанием возникновения юридической ответственности любого вида является состав правонарушения. Юридическая ответственность невозможна, недопустима за что-либо иное, кроме правонарушения. Состав правонарушения является тем сложным юридическим фактом (фактическим составом), который служит основанием возникновения правоотношения ответственности»[2]. Корни понятий «правонарушение» и «юридическая ответственность», как и многих иных правовых понятий и категорий, уходят в далекое прошлое человечества. Эти понятия непосредственно исходят из общенародных представлений о добре и зле, справедливости и чести, достоинстве и добродетели и выступают критерием прежде всего моральной оценки определенных качеств личности нарушителя. В период неписа-

ного права реагировать на причиненную обиду было делом обиженного, делом частного лица. Возникающие конфликты разрешались у древних народов в основном путем насилия. Так появился институт мести, ставший прообразом понятия ответственности. Гражданско-правовая ответственность — это один из видов юридической ответственности и представляет собой такие санкции, которые применяются к правонарушителю в виде возложения на него дополнительных гражданско-правовых обязанностей. Рассматривая гражданско-правовую ответственность как средство охраны прав потребителей, необходимо подчеркнуть, что ее основной функцией является компенсация, то есть эта ответственность служит восстановлению нарушенной имущественной сферы потребителя за счет имущества правонарушителя

Понятие гражданско-правовой ответственности

Гражданско-правовая ответственность — один из видов юридической ответственности, которому свойственны все признаки, характеризующие юридическую ответственность.

Для юридической ответственности характерны четыре основных признака: во-первых, юридическая ответственность — лишь одна из форм государственно-принудительного воздействия на нарушителей норм права; во-вторых, она применяется к лицам, допустившим правонарушение; в-третьих, применяется к правонарушителям только уполномоченными на это государственными или иными органами; в-четвертых, ответственность состоит в применении к правонарушителю предусмотренных законом санкций, являющихся мерами юридической ответственности.

Особенности гражданско-правовой ответственности : Обладая названными выше общими чертами юридической ответственности, ответственность в гражданском праве имеет и особенности, которые определяются предметом и методом гражданско-правового регулирования общественных отношений, а также теми функциями, которые выполняет гражданское право в общей системе права. Но гражданское право регулирует также и личные неимущественные отношения, как связанные, так и не связанные непосредственно с имущественными. До последнего времени господствовало мнение о том, что, поскольку нарушение личных неимущественных отношений не поддается имущественной оценке, ответственность за их нарушения не может носить имущественного характера. Жизнь, однако, показывает, что во многих случаях нарушение личных неимущественных прав граждан или организаций может повлечь для них невыгодные имущественные последствия. Гражданское право регулирует отношения равноправных и независимых товаровладельцев. Гражданские правоотношения строятся как отношения между равноправными партнерами, где нарушение обязанностей одним всегда влечет за собой нарушение прав другого. Эта взаимная связанность участников гражданского оборота имеет следствием тот факт, что ответственность по гражданскому праву есть ответственность одного контрагента перед другим, ответственность правонарушителя перед потерпевшим. В зависимости от конкретных обстоятельств ответственность по гражданскому праву может быть различной. Это зависит от характера правонарушения, субъектного состава гражданского правоотношения и ряда других обстоятельств. Необходимо различать договорную и внедоговорную ответственность. Договорная ответственность наступает в случаях неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, возникшего из договора. Внедоговорная ответственность имеет место, когда вред или убытки причинены потерпевшему лицом, не состоящим с ним в договорных отношениях, например при причинении вреда личности или имуществу преступным поведением, деятельностью, связанной с повышенной опасностью для окружающих, и т.п.

Долевая ответственность означает, что каждый из должников несет ответственность в определенной доле, установленной законом или договором.

Солитарная ответственность — более строгая ответственность. Сущность ее состоит в том, что кредитор имеет право предъявить требование к любому из должников, причем как в полной сумме долга, так и в части.

Субсидиарная ответственность — ответственность дополнительная. Она применяется в строго установленных законом случаях, в частности, когда речь идет об ответственности родителей (попечителей) за вред, причиненный несовершеннолетними детьми в возрасте от 15 до 18 лет.



Особый вид ответственности — в порядке регресса — имеет место в случаях, когда законом допускается ответственность одного лица за деятельность другого.

Условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Ответственность по гражданскому праву наступает за правонарушение, т.е. действие (или бездействие), нарушающее требования закона или договора. В частности, в случае нарушения одним лицом имущественных или личных неимущественных прав другого лица, неисполнения или ненадлежащего исполнения лицом возложенных на него законом или договором обязанностей, при злоупотреблении гражданскими правами (осуществление права в противоречии с его назначением).

Практически мыслимы два способа возмещения вреда: в натуре или путем возмещения причиненных убытков. Возмещение вреда в натуре может состоять в восстановлении вещи, предоставлении вещи такого же рода и качества и т.п. Но такое восстановление вещи не всегда достижимо. И уж совсем невозможно полностью восстановить здоровье человека, признанного, например, инвалидом. В последнем случае используется форма возмещения убытков в виде выплаты утраченного заработка, расходов на лечение, протезирование и т.п. Под убытками понимаются имущественные потери, выраженные в денежной форме. Необходимо различать убытки в экономическом и юридическом их значении. Под убытками в экономическом смысле понимаются любые потери в имуществе независимо от породивших их причин. Убытки могут быть вызваны небрежным отношением потерпевшего к своему имуществу, нарушением производственной дисциплины или технологии, профессиональным риском, неумелым хозяйствованием и т.п. Но убытки могут быть вызваны и противоправным поведением третьих лиц. Под убытками в юридическом смысле понимаются те невыгодные имущественные последствия, которые наступают для потерпевшего вследствие противоправного нарушения обязательства либо причинения вреда его личности или имуществу, выраженные в денежной форме.

Различают вину умышленную и неосторожную. Гражданское правонарушение признается совершенным умышленно, если нарушитель сознавал неправомерность своего поведения, предвидел его неблагоприятные последствия и желал или сознательно допускал их наступление. Гражданское правонарушение признается совершенным по неосторожности, когда нарушитель, хотя и не предвидел, но по обстоятельствам дела мог и должен был предвидеть наступление неблагоприятных последствий, своего поведения, либо предвидел их, но не принял соответствующих мер, легкомысленно рассчитывая на предотвращение таких последствий.

### **Заключение.**

Таким образом, была предпринята попытка рассмотреть наиболее спорные вопросы касающиеся гражданско-правовой ответственности. Многие спорные аспекты данной темы остались без внимания, но в рамках данной статье невозможно охватить все. Наличие большого количества споров относительно ответственности не разрешает многих вопросов, а это в первую очередь затрудняет применение права. В результате выполнения письменной работы улучшилось понимание сущности гражданско-правовой ответственности, следовательно, выполнены цели статьи. Из сказанного можно сделать вывод, что гражданско-правовая ответственность есть одна из форм государственного принуждения, связанная с применением санкций имущественного характера, направленных на восстановление нарушенных прав и стимулирование нормальных экономических отношений юридически равноправных участников гражданского оборота.

### **Список литературы**

1. Дмитриева О.В. Ответственность без вины в гражданском праве. Воронеж, 1997
2. Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. М., 1998.
3. Римское частное право. Учебник/Под ред. Проф. И.Б. Новицкого. М., 1996.
4. Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс. – М., 1994.
2. Тархов В.А. Ответственность по советскому гражданскому праву. Саратов,
3. Черданцев А. Ф. Теория государства и права, М. 1999г. с.

УДК 340

# РЕГУЛИРОВАНИЕ СТАТУСА НЕРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА В ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВАХ

САВОЩИКОВА ЕВГЕНИЯ ВАСИЛЬЕВНА

к.ю.н., доцент кафедры теории государства и права и конституционного права

ХРИПЧЕНКОВА КСЕНИЯ ВИТАЛЬЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет"

**Аннотация:** В данной статье раскрывается понятие эмбрион, подробно описывается регулирование статуса нерожденного ребенка в законодательстве зарубежных стран, анализируются нормативные и иные акты международных организаций и ряда иностранных государств, посвященные актуальной научной и практической проблеме – определению международноправового статуса эмбриона в современном международном праве.

**Ключевые слова:** права человека, эмбрион, права детей, ребенок, зародыш, правовой статус.

**Annotation:** This article describes the concept of an embryo, describes in detail the regulation of the status of an unborn child in the legislation of foreign countries, analyzes normative and other acts of international organizations and a number of foreign states on the current scientific and practical problem - the definition of the international legal status of the embryo in modern international law.

**Keywords:** human rights, embryo, children's rights, child, legal status.

На сегодняшний день одним из важнейших вопросов нынешнего национального и международного права является вопрос о правовом статусе эмбриона. Непосредственно в настоящее время увеличивается заинтересованность мировой общественности к вопросам, связанным с бурным прогрессом биомедицины, распространением новейших медицинских технологий, таких как трансплантация органов и тканей человека, репродуктивные технологии, клонирование.

Их возникновение спровоцировало неожиданные, в том числе и отрицательные результаты. В этой связи проблемы соблюдения прав человека при использовании мер репродуктивных технологий, правового статуса субъектов и объектов гражданско-правовых отношений, возникающих при их применении, а также договорных отношений их участников приобретают особую актуальность и требуют принятия мер законодательного характера. Вспомогательные репродуктивные технологии, входящие в область задач, рассматриваемых новой, появившейся как реакция на формирование биомедицинских технологий междисциплинарной сферой знаний — биоэтикой, ставят перед нами два взаимосвязанных вопроса, ответ на любой из которых невозможен без решения и в другой. Проблема о «источке существования» лица логически выводит нас из области «объективного» и ставит нас перед личностью «субъективной» действительности того, кто именно стал существовать. Также и ответ на вопрос, когда зародыш становится человеческой личностью, опять возвращает нас к «источку существования» эмбриона, поскольку, согласно известной аксиоме Аристотеля, нет природы без ипостаси. Право на жизнь — основное естественное право, в котором как в фундаменте зиждутся все без исключения остальные права лица. На сегодняшний день период правовому положению эмбриона не дается единой оценки ни учеными-правоведами, ни нормативными актами международного и национального права. Является ли эмбрион субъектом или объектом в правоотношениях? Попробуем разобраться.

ся в этой проблеме.

Установления начала человеческого существования непосредственно связано с проблемой правового статуса человеческого эмбриона, однако на сегодняшний день следует констатировать то обстоятельство, что ни на международном, ни национальном уровне, учеными и законодателями не дается четкой оценки правовому положению нерождённого ребенка (человеческому эмбриону). В частности, не установлен этап формирования, с которого человеческий зародыш пребывает под защитой законодательства и наделяется правом на жизнь, отсутствует единое мнение о том, считать ли зародыш субъектом либо объектом правоотношения, однако наиболее главные ученые не пришли к единому мнению по поводу того, считается ли человеческий зародыш составляющей организма человека, или же это начало новой, самостоятельной жизни, для которой нужна особая законная защита. Непосредственно по этой причине ученые всего мира отмечают, то что проблема об установлении правового статуса эмбриона характеризуется сложностью и противоречивостью мнений, и поэтому требует особенного изучения. Медицинская наука оперирует подобными понятиями - как «эмбрион» и «зародыш», полагая, то что это организм человека в первоначальный период формирования до 8 недели беременности. В дальнейшие месяцы до этапа появления на свет развивающийся организм медики, именуют плодом, при этом до 22 недель формирующийся организм признается нежизнеспособным вне утробы матери, а определение «малыш» применяется с 22 недель при условии живорождения. Мы имеем дело со сложным организмом, который в связи от стадии развития представляет собой или кусок человеческих тканей (начальный промежуток эмбриогенеза), либо обособленное существо, способное существовать без организма мамы (5-9-й месяцы формирования). В праве подэмбрионом человека подразумевается организм с этапа оплодотворения до появления на свет.

Анализ литературы предоставляет вероятность отметить два основных подхода к вопросу правового статуса эмбриона:

1) Эмбрион - субъект права, полноправный участник правоотношений, приравненный к человеку.

2). Эмбрион - объект права:

- как часть организма матери, приравненная к органам и тканям человека;

- как вещь, по поводу которой могут возникнуть правоотношения имущественного характера.

Международно-правовые акты по данному вопросу не конкретны. Они закрепляют лишь принцип: «Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности», а не положения о праве эмбриона на признание его правосубъектности. Региональные международные документы включают практически схожие формулировки (Конвенция о защите прав и основных свобод 1950г., Соглашение Содружества Самостоятельных Стран о правах и основных свободах человека 1995г.). Лишь Американская конвенция по правам человека является исключением, а именно в ст. 4 которой указывается: «Это право защищается законодательством, как правило, с этапа зачатия». В данном случае применительно к одному из прав лица, праву на существование, можно сказать о другом факторе его появления, имеющем отличия от общего порядка.

Конституции и основные законы зарубежных государств индивидуально подходят к проблеме признания эмбриона в качестве субъекта права. К примеру, Конституция Швейцарии в ст. 119 относит эмбрионы к зачаточным и генетическим средствам человека. Но, имеется и прочие примеры, вот Конституция Словацкой Республики (ст.15) и Конституция Ирландии (ст.40) подтверждают «право на жизнь нерожденного».

В 1985 г. в Лондоне впервые членами Европейского научного сообщества было введено понятие «преэмбрион», данный термин означает массу недифференцированных клеток, имеющих с этапа появления одноклеточной зиготы (ооциты) до создания первичной полоски в третьей неделе беременности. Данный промежуток формирования на сегодняшний день считается принципиально значимым, так как непосредственно возраст эмбриона в 14 дней стал максимальным сроком для различных манипуляций с эмбрионами в научноисследовательских целях и в ходе использования нынешних репродуктивных технологий. В большинстве стран - членов Совета Европы (Бельгия, Дания, Финляндия, Франция, Греция, Ирландия, Италия, Люксембург, Нидерланды, Португалия и Швеция) не существует како-

го-либо правового определения эмбриона. Законодательства иных стран, (Германия, Австрия, Испания, Соединенное Королевство) по-разному его определяют.

В дореволюционном российском праве многие цивилисты полагали, то что зародыш (плод) – определённый начало организма, судьба которого считается неясной. В российском законодательстве тезис «эмбрион» предоставляется в статье 2 ФЗ «О временном запрете на клонирование человека». Это зародыш человека на стадии формирования до 8 недель, но, в глоссарии «Охрана репродуктивного здоровья работников основные термины и понятия» утвержденного 02. 10. 2003 г. указывается, что до 9-й недели беременности формирующийся организм именуют плодом либо эмбрионом. В медицине же указывается период до 10-12 недель, потому что именно в данное период совершается формирование плаценты, что разделяет кровотоки мамы и ребенка, образуются зачатки систем и органов малыша. Плод уже имеет похожее на человека строение: формируется головка, туловище, руки и ноги. По истечению данного этапа человеческий зародыш уже смело можно именовать плодом, понятие которого дается в глоссарии и подразумевается как внутриутробно формирующийся человеческий организм, начиная с 9-й недели беременности до появления на свет. Данный промежуток формирования именуют фетальным.

Судебная практика Европейского суда по правам человека никак не признает за эмбрионом наличие юридических данных, характерных физическим лицам. Рассмотрим правовые акты иного содержания. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959г. в преамбуле фиксирует: «Ребенок ввиду его физической и интеллектуальной незрелости имеет необходимость в специальной охране и заботе, в том числе соответствующую правовую защиту, как до, так и уже после появления на свет». Подобную формулировку использует и Конвенция о правах ребенка 1989г. в своей преамбуле. Следует выделить, то что данные международно-правовые акты ориентированы на установление обязательств по защите эмбриона, что никак не тождественно признанию правосубъектности человека с этапа зачатия. Другой точки зрения – эмбрион как объект права - следуют многие ученые. К примеру, А.В. Майфат относит эмбрионы человека к объектам правоотношений. Интересным является инцидент в судебной практике США, когда человеческий зародыш оказался предметом спора, связанного с расторжением брака и разделом имущества. В 1988г. в лаборатории было проведено искусственно оплодотворение, вне тела матери, и было приобретено 9 эмбрионов. Два с их были имплантированы Мери Девис, однако прогнозируемой беременности не случилось. Остальные семь зародышей были заморожены с целью возможной последующей имплантации в тело супруги. Но в скором времени муж и жена расторгли брачный союз и начали раздел имущества. Спорный вопрос заключался в том, обладает ли кто-нибудь из супругов исключительное право на замороженные эмбрионы или должен быть создан режим общего использования. Суд вынес решение о передаче зародышей в временное владение Мери Дэвис в целях имплантации. Помимо этого, суд установил, то что человеческий эмбрион не считается объектом права собственности. Эмбрионы не могут вступать в общий объем имущества, принадлежащего супругам, и к ним неприменимы общие правила о разделе имущества. В п. 1 ст. 4 Американской Конвенции о правах человека сказано: «Каждый человек имеет право на уважение к его жизни. Это право защищается законом и, как правило, с момента зачатия. Никто не может быть произвольно лишен жизни». Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. в первой же статье устанавливает, что «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста». Помимо этого она повторяет формулировку Декларации прав ребенка о праве ребенка на охрану, заботу и правовую защиту еще до его рождения. Статья 18 Конвенции Совета Европы о защите прав человека и достоинства человеческого существа при использовании достижений биологии и медицины гласит: «1. В тех случаях, когда закон разрешает проведение исследований на эмбрионах *in vitro*, он должен обеспечивать надлежащую защиту эмбрионов.

2. Создание эмбрионов человека в исследовательских целях запрещается».

В 1987 г. Всемирная медицинская ассоциация приняла Заявление об искусственном оплодотворении и трансплантации органов, в котором призвала абсолютно всех медицинских работников действовать с соблюдением этических норм, выражая должное почтение к эмбриону с его возникновения. Похожие нормы, защищающие право ребенка на жизнедеятельность, зафиксированы в основных зако-



нах целого ряда стран и все чаще находят отражение в национальном законодательстве на более низких уровнях. К примеру, в США в соответствии с общегосударственной программой страхования здоровья ребенка (CHIP) с 2002 г. ребенок определяется как "индивидуум в возрасте до 19 лет, включая промежуток с зачатия до рождения". Соответственно ещё не родившиеся дети рассматриваются как граждане, обладающие право на медицинскую страховку и на медицинское обслуживание. Но в большинстве случаев декларируемые благородные принципы остаются только на бумаге. Права эмбриона на жизнедеятельность и на рождение в некоторой мере охраняются только функционирующим законодательством Германии, Франции, Италии Португалии. Согласно отечественным законам человек обретает правоспособность только в силу рождения. Таким образом, п. 2 ст. 17 Конституции РФ оповещает: "Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения". Другими словами, до появления на свет ребенок бесправен и совсем никак не защищен законодательством.

Интересно также выделить, то что проведенное в США (Миссисипи) голосование по предполагаемой конституционной поправке о статусе оплодотворенных человеческих яйцеклеток выявило, то что большая часть проголосовавших согласны с этим, то что зародыш с этапа зачатия приравнивается к человеку. Противники, однако, утверждают, то что решение сделать равными в правах эмбриона с его матерью может послужить причиной к обширным правовым последствиям .

Анализируя зарубежное законодательство, мы приходим к заключению, то что большая часть стран руководствуется абсолютистской либо умеренной политики в отношении установления статуса эмбриона человека. Приведем примеры законодательства некоторых государств, в которых абсолютистская точка зрения в законодательстве проявлена наиболее ярко. Таким образом, ст. 40 Конституции Ирландии провозглашает: "Государство признает право на жизнедеятельность нерожденно-го..."; Конституция Словацкой республики в ст. 15 фиксирует: "Человеческая жизнь достойна защиты ещё до рождения", статья 6 Конституции Чешской республики включает подобную формулировку . Принятый в Германии принцип оповещает: жизнь человека наступает с этапа оплодотворения. Федеральный Конституционный Суд ФРГ рассматривает государство должным законодательно фиксировать искусственное прерывание беременности... за исключением случаев... если беременность угрожает жизни женщины. В связи с преобразованием Кодекса законов о здравоохранении законодатель Франции в январе 2000 г. объявил, что жизнь человеческого существа обязана охраняться с этапа первых признаков её проявления . Суды Англии также озадачены проблемой положения эмбриона и стараются добавить заключительному статус личности. Подтверждением данного может служить направленность к установлению ответственности за нанесение эмбриону вреда по неосторожности, дискуссии о признании эмбриона подзащитным в суде, судебные разбирательства по поводу существования абсолютных интересов у эмбриона. В Шотландском акте о дорожных происшествиях 1972 зародыш признается юридической личностью. В Австралии имеет место принцип, согласно которому зародыш обладает правом подать иск о возмещении ущерба, причиненного ему по неосторожности в промежуток его внутриутробного формирования. Законодательство Калифорнии устанавливает ответственность за убийство эмбриона. В 1988 г. в штате Теннесси в решении согласно делу Девисов было установлено следующее:

- человеческая жизнь наступает с этапа зачатия;
- ткани эмбриона обладают такими свойствами, как неповторимость, неповторимость и вероятность формирования;
- человеческий зародыш не считается объектом права собственности.

Таким образом, был основан достаточно важный прецедент в юридической практике: человеческий эмбрион не способен являться предметом права собственности, так как представляет собой начало новой человеческой жизни. Эмбрионы не входят в общий раздел собственности, принадлежащего супругам, и к ним неприменимы общие принципы о области имущества.

Тем самым на международном уровне признано, то что малыш наделен правами, в том числе правом на защиту и до своего появления на свет.

Подводя итоги вышесказанного нужно отметить, что статус нерожденного ребенка регулируется не во всех государствах, а в некоторых только встает вопрос о внесении в законодательство поправки о

регулирование данного вопроса. Но нужно отметить, что многие государства заинтересованы в защите прав эмбриона, что дает надежду на дальнейшее усовершенствование статуса зародыша.

## Список литературы

1. Зародышевое развитие. Биологический энциклопедический словарь. Гл. ред. М.С. Гиляров. М.: Сов. энциклопедия, 1986.
2. Развитие эмбриона человека / Сергей Яковенко доцент кафедры биофизики МГУ им. Ломоносова кандидат физико-математических наук, ген. директор клиники ЭКО АЛЬТРА-ВИТА, [postnauka.ru/video](http://postnauka.ru/video)
3. Малеина М.Н. О праве на жизнь // Государство и право. 1992.
4. Никитин Е. Бесплодие. Что предлагает медицина? Правовые аспекты. – М., 2008
5. Международные акты о правах человека: сб. док. – М.: Изд. группа НОРМА – ИНФРА, 2000.
6. Е.В.Перевозчикова, Е.А.Панкратова «Конституционное право на жизнь и правовой статус эмбриона // «Медицинское право», 2006
7. Бабаджаев И.Х. Правовое регулирование эмбриона человека: светский и религиозные аспекты// Юридическая наука: история и современность 2012



УДК 343.98

# ЗАДАЧИ И ВИДЫ СУДЕБНО-ПОРТРЕТНЫХ ЭКСПЕРТИЗ

ФИНОГЕНОВ ВЛАДИМИР ФЕДОРОВИЧ,

к.ю.н., доцент  
Саратовский социально-экономический институт (филиал) ФГБОУ  
ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

ДАВЫДОВ ЕВГЕНИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ,

к.ю.н., доцент  
ФГКОУ ВПО «Волгоградская Академия МВД РФ»

**Аннотация:** в статье рассматриваются задачи портретной экспертизы на современном этапе ее развития. Предлагается классификация портретной экспертизы с учетом субъектов исследования и объектов встречающихся в практической деятельности экспертных подразделений.

**Ключевые слова:** судебно-портретная экспертиза, задачи, классификация.

## OBJECTIVES AND TYPES FORENSIC PORTRAIT EXPERTISE

Finogenov Vladimir Fedorovich,  
Davydov Evgeniy Vasilievich

**Abstract:** The article deals with the tasks of portrait expertise at the present stage of its development. The classification of portrait expertise is suggested taking into account subjects of research and objects of expert departments that meet in practice.

**Key words:** forensic portraits, tasks, classification.

В последние годы в экспертных подразделениях Российской Федерации увеличилось количество проведенных судебно-портретных экспертиз и исследований. Портретная экспертиза является одним из традиционных видов судебной экспертизы. Нередко она является единственным объективным доказательством по уголовному или гражданскому делу.

Долгие годы объектами портретной экспертизы выступали статические изображения человека (фотоснимки и т.п.). В настоящее время круг объектов портретной экспертизы постоянно расширяется. Например, в последние годы увеличилось количество экспертиз и исследований по цифровым видеозаписям, типографическим изображениям внешнего облика человека. Несмотря на все разнообразие объектов портретной экспертизы, задачи стоящие перед ней могут быть разделены на: диагностические и идентификационные [1, с. 96-97].

Диагностические задачи многообразны и от правильного их решения во многом зависит объективность результатов портретной экспертизы. При решении диагностических задач перед экспертом могут ставиться следующие вопросы: пригодны ли представленные на экспертизу фотоснимки (видеокадры, видеозапись) для идентификационного исследования изображенных на них лиц?; к какому антропологическому типу принадлежит человек, изображенный на фотоснимке (видеокадре, видеозаписи) представленном на исследование?;

каков возраст лиц изображенных на фотоснимке (видеокадре, видеозаписи) представленном на

исследовании?

Идентификационные задачи связаны с отождествлением конкретного лица и отличаются только различной постановкой вопросов. Типичные вопросы при решении идентификационных задач ставятся перед экспертом в следующей редакции: одно и то же, или разные лица изображены на представленных фотоснимках (видеокадре, видеозаписи)?; не изображено ли на представленных фотоснимках (видеокадре, видеозаписи) (указываются индивидуализирующие признаки изображений) одно и то же лицо?; нет ли среди лиц, изображенных на групповом фотоснимке (видеокадре, видеозаписи), лица, фотоснимок (видеокадре, видеозаписи) которого представлен на исследовании?; не изображено ли на видеокадре (указываются индивидуализирующие признаки видеокадра) лицо, фотоснимок которого представлен на исследовании?

В основу разделение судебно-портретной экспертизы на виды могут быть положены объекты исследования, их характер, особенности, а также субъекты исследования – лица осуществляющие производство портретных исследований.

Экспертная идентификация личности по признакам внешности проводится в двух формах:

- криминалистической судебно-портретной экспертизы;
- медико-криминалистической портретной экспертизы.

В основу деления положено различие в субъектах и объектах исследования. Так, портретную экспертизу проводит эксперт-криминалист по объективным материальным отображениям признаков внешности человека, к которым относятся: фотоснимки, видеоизображения и т.п.

Медико-криминалистическая портретная экспертиза является комплексной, требующей познаний в области судебной медицины, анатомии; антропологии, антропометрии, криминалистики. Объектами её обычно выступают рентгеновские снимки, череп или иные костные останки человека.

Отечественными учеными-криминалистами в научной литературе, посвященной габитоскопии и портретной экспертизе ранее была предложена ее классификация по следующим видам:

- отождествление живых лиц по наглядно-образным отображениям (фото-, кино-, видео- изображения);
- отождествление неопознанного трупа по фотоизображениям;
- экспертиза черепа трупа и прижизненных (фото-, кино-, видео-) изображений пропавшего лица;
- экспертиза посмертной маски трупа неизвестного человека и прижизненного изображения пропавшего человека [2, с. 84-86].

В.А. Снетков отмечал, что система портретной экспертизы включает экспертную портретную идентификацию по фотоснимкам, черепу, слепкам, рентгенограммам [3, с. 108]. Далее он выделял портретную экспертизу с использованием ретушированных изображений [3, с. 151], сфотографированных со значительным разрывом во времени [3, с. 155], патологических изменений [3, с. 160], хирургическим изменением лица [3, с. 162].

В целом деление портретной экспертизы на данные виды обоснованно, однако в приведенной классификации не учтены некоторые особенности объектов представленных на исследование и используемые при их исследовании специальные знания. Отсутствует четкая структура классификации портретных экспертиз. К тому же в настоящее время в экспертной практике основными объектами исследования в судебно-портретной экспертизе являются цифровые видеоизображения, полученные с помощью видеоконтрольных устройства и видеокамер. Поэтому прежняя классификация портретных экспертиз будет неполной, если в нее не включить объекты данного вида.

На современном уровне развития судебно-портретной экспертизы ее можно квалифицировать по следующим видам:

- идентификация живых лиц по фотоизображениям;
- идентификация живых лиц по фотоизображениям, изготовленным с значительным разрывом во времени;
- идентификация лиц по ретушированным аналоговым фотоизображениям;
- идентификация по фотоснимкам лиц, подвергшимся патологическим изменениям;

- идентификация по фотоснимкам живых лиц, подвергшихся косметико-хирургическим изменениям;
- идентификация живого лица и трупа по их фотоизображениям;
- идентификация живых лиц по цифровым видеозаписям, видеоизображениям;
- идентификация живых лиц по ретушированным цифровым фотоизображениям.
- идентификация живых лиц по цифровым видеоизображениям подвергшимся монтажу.
- идентификация по видеоизображениям лиц, подвергшимся патологическим изменениям.
- идентификация по видеоизображению лиц, подвергшихся косметико-хирургическим изменениям.
- идентификация лиц по типографическому изображению на материальных носителях.

Предлагаемая классификация позволит более четко представлять многообразие современных объектов поступающих на судебно-портретную экспертизу и особенности их исследования, а также дополнить систему учения о внешнем облике человека.

## Список литературы

1. Давыдов, Е.В., Финогенов, В.Ф. Проблемы решения диагностических задач в судебно-портретной экспертизе // Судебная экспертиза. – 2016. № 4. – 94-107.
2. Современные возможности судебных экспертиз (Методическое пособие для экспертов, следователей и судей) // под ред. Ю.Г. Корухова. РФЦСЭ. – М.: 2000. – 261 с.
3. Снетков В.А. Габитоскопия: учебник / В.А. Снетков. – Волгоград: ВСШ МВД СССР, 1979. – 180 с.

© В.Ф. Финогенов, Е.В. Давыдов, 2017

УДК 65.01

# СУДЕБНЫЙ ДЕПАРТАМЕНТ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

РЫБКИНА КРИСТИНА ВЛАДИМИРОВНА

секретарь судебного заседания  
Арбитражный суд  
Чувашской Республики-Чувашии

**Аннотация:** в статье рассмотрела роль системы Судебного департамента в государственном управлении, кратко приведены взаимные связи с различными органами судейского сообщества, приведена аналогия с компанией, указано, что закрепление Судебного департамента в форме казенного учреждения сильно сковывает его инициативность, при том, что на него возложены функции по менеджменту.

**Ключевые слова:** судебный департамент, управление, годовая отчетность, обеспечение судейского сообщества, арбитражный процесс.

## JUDICIAL DEPARTMENT IN THE PUBLIC ADMINISTRATION

Rybkina Kristina Vladimirovna

**Abstract:** the article examined the role of the system of Judicial Department in the public administration, summarized the mutual relations of the various bodies of the judicial community, given the analogy with the company, provided that the consolidation of the Judicial Department in the form of a public institution strongly constrains its initiative, despite the fact that he is responsible for management.

**Keywords:** Judicial Department, office, annual reporting, ensuring the judiciary, the arbitration process.

Судебный департамент, а также управления Судебного департамента в субъектах Российской Федерации и создаваемые им учреждения (далее - органы и учреждения Судебного департамента) образуют систему Судебного департамента. Судебный департамент и управления Судебного департамента в субъектах Российской Федерации являются юридическими лицами, имеют гербовые печати со своими наименованиями и счета в банках, в том числе валютные, то есть выступают в экономическом обороте как полноценные субъекты. Приведу ниже характеристики данного субъекта экономических и юридических отношений.

Местонахождение Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации (сокращенное наименование – Судебный департамент) – г. Москва, ул. Гиляровского, д. 31, корп. 2, в качестве юридического лица зарегистрирован 25.10.2002, образован 08.01.1998, ОГРН 1027710017720, ИНН 7710276486, генеральный директор по состоянию на декабрь 2017 года – Гусев Александр Владимирович.

Судебный департамент является федеральным государственным казенным учреждением, собственность – федеральная, основной вид деятельности – деятельность Верховного Суда Российской Федерации. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации - главный распорядитель средств федерального бюджета (имеет право распределять бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных обязательств между подведомственными распорядителями и (или) получателями бюджетных средств).

В силу статьи 6 Бюджетного кодекса Российской Федерации статус казенного учреждения озна-

чает, что финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств федерального бюджета на основании бюджетной сметы[2].

Согласно статье 30 ФКЗ «О судебной системе в Российской Федерации» и статьи 1 ФЗ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» обеспечение деятельности Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации осуществляется аппаратами этих судов, обеспечение деятельности других судов, органов судейского сообщества (в том числе Всероссийского съезда судей), финансирование мировых судей и формирование единого информационного пространства федеральных судов и мировых судей осуществляется Судебным департаментом при Верховном Суде Российской Федерации[1].

Под организационным обеспечением деятельности федеральных судов понимаются мероприятия кадрового, финансового, материально-технического, информационного и иного характера, направленные на создание условий для полного и независимого осуществления правосудия. При этом Судебный департамент, а также управления Судебного департамента в субъектах Российской Федерации и создаваемые им учреждения не осуществляют функции по отправлению правосудия.

В целом система управления применительно к судебной системе может включать в себя, прежде всего: аппарат управления (департамент, советы судей, управления, специально создаваемые организации), механизм управления (нормативные и ненормативные акты), процесс управления, средства, обеспечивающие процесс управления, пути совершенствования управления (программы, планы развития).

В научной литературе рассматриваются отдельно судебное самоуправление и управление обеспечением судов, разница заключается в том, что при самоуправлении объект и субъект управления совпадают (судьи), а при управлении обеспечением судов субъект и объект разнятся, причем субъект управления – государственный служащий, а не судья. Относительно рассматриваемого вопроса автор полагает, что законодательное отнесение экзаменационных комиссий, состоящих не только из судей, к органам судейского сообщества является логической ошибкой.

Следует подчеркнуть, что рассматривая взаимосвязь судебных органов и органов, обеспечивающих осуществление правосудия автор придерживается договорной теории государственного управления и полагает, что отношения между системой судебного департамента, создаваемыми им учреждениями и органами судейского сообщества схожи с корпоративными, что можно заключить из ниже следующего.

Генеральный директор Судебного департамента вправе участвовать в обсуждении Правительством Российской Федерации проекта федерального бюджета на очередной финансовый год по вопросам, относящимся к компетенции Судебного департамента. Генеральный директор согласует с Советом судей Российской Федерации предложения о финансировании федеральных судов, мировых судей и органов судейского сообщества на очередной финансовый год. Генеральный директор Судебного департамента вправе участвовать в обсуждении федерального бюджета в Федеральном Собрании Российской Федерации по вопросам, относящимся к компетенции Судебного департамента. Из указанных функций следует, что Генеральный директор, не отправляя правосудие, существенно отличается от председателей судов, выполняет функции финансового директора по отношению к судебному обществу.

Судебный департамент наряду с другими функциями устанавливает и развивает связи с государственными и иными органами, учреждениями и организациями, в том числе иностранными, в целях совершенствования организации работы судов и повышения эффективности деятельности Судебного департамента, взаимодействует с адвокатурой, правоохранительными и другими государственными органами по вопросам надлежащего обеспечения деятельности судов; вносит в Верховный Суд Российской Федерации и Правительство Российской Федерации предложения об улучшении условий труда, материального и социального обеспечения судей, работников аппаратов судов и аппарата Судебного департамента, а также работников органов и учреждений Судебного департамента; создает ведомственную охрану для охраны судов, органов судейского сообщества, а также органов и учреждений Судебного департамента.

Являясь отдельными юридическими лицами, Управления Судебного департамента подчиняются Генеральному директору Судебного департамента и подотчетны совету судей субъекта Российской Федерации. Управление Судебного департамента осуществляет организационное обеспечение деятельности районных судов, гарнизонных военных судов, органов судейского сообщества субъекта Российской Федерации, а также финансирование мировых судей.

Управление Судебного департамента возглавляет начальник, назначаемый и освобождаемый от должности Генеральным директором Судебного департамента по согласованию с председателем суда субъекта и советом судей субъекта Российской Федерации.

Деятельность соответствующего суда обеспечивается организационно администратором суда под контролем соответствующих подразделений Судебного департамента и во взаимодействии с ними, а администратором районного суда - под контролем управления Судебного департамента и во взаимодействии с ним. При этом администратор суда подчиняется председателю соответствующего суда и выполняет его распоряжения.

Полномочия администратора суда определены статьей 19 ФЗ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации». Следует отметить, что законодательное положение администратора достаточно необычно.

Рассмотрим аналогию между обществом как юридическим лицом (либо корпорацией на основе положений гражданского законодательства) и судейским сообществом. При этом следует учесть, что судейское сообщество в Российской Федерации (далее - судейское сообщество) образуют судьи федеральных судов всех видов и уровней, судьи судов субъектов Российской Федерации, составляющих судебную систему Российской Федерации. Получается следующая картина:

1) Юридические лица, учредители (участники) которых обладают правом участия (членства) в них и формируют их высший орган в соответствии с пунктом 1 статьи 65.3 Гражданского кодекса Российской Федерации, являются корпоративными юридическими лицами (корпорациями). Судьи федеральных судов и судов субъектов Российской Федерации являются членами судейского сообщества с момента принесения ими присяги судьи и до момента вступления в силу решения о прекращении полномочий судьи, за исключением случая прекращения полномочий в связи с почетным уходом или почетным удалением судьи в отставку. Органы судейского сообщества формируются и действуют в соответствии с федеральными конституционными законами и федеральными законами для выражения интересов судей как носителей судебной власти. Судебный департамент, органы и учреждения Судебного департамента в своей деятельности руководствуются Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, распоряжениями Председателя Верховного Суда Российской Федерации, а также решениями органов судейского сообщества, принятыми в пределах их полномочий.

2) Высшим органом общества (корпорации) является общее собрание участников общества Всероссийский съезд судей является высшим органом судейского сообщества.

3) Все участники общества имеют право присутствовать на общем собрании участников общества, принимать участие в обсуждении вопросов повестки дня и голосовать при принятии решений. Положения устава общества или решения органов общества, ограничивающие указанные права участников общества, ничтожны. Отличительная особенность Всероссийского съезда судей: участвуют не все судьи, а лишь определенная часть (делегаты), избираемые в пределах нормы, установленной статьей 6 ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации». Полагаю, что в данной части уместно предусмотреть дополнительно явочный характер съезда: возможность участвовать судьям, изъявившим желание, а не только делегатам.

4) В исключительную компетенцию общего собрания участников общества входит большой перечень вопросов, который не может быть передан другим органам управления, в том числе утверждение устава общества, утверждение (принятие) документов, регулирующих внутреннюю деятельность общества. Всероссийский съезд судей правомочен принимать решения по всем вопросам, относящимся к деятельности судейского сообщества, за исключением вопросов, относящихся к полномочиям ква-



лификационных коллегий судей и экзаменационных комиссий, а также правомочен утверждать Кодекс судейской этики и акты, регулирующие деятельность судейского сообщества.

5) Решения об утверждении устава общества, а также по иным вопросам, определенным уставом общества, принимаются большинством не менее двух третей голосов от общего числа голосов участников общества, если необходимость большего числа голосов для принятия такого решения не предусмотрена Федеральным законом или уставом общества. Съезд считается правомочным, если в его работе принимают участие более половины избранных делегатов. Решения съезда принимаются простым большинством голосов, если съездом не устанавливается иной порядок принятия решений.

6) Наблюдательный совет (совет директоров) общества занимается решением вопросов, связанных с подготовкой, созывом и проведением общего собрания участников общества; определение основных направлений деятельности общества; образование исполнительных органов общества и досрочное прекращение их полномочий, а также принятие решения о передаче полномочий единоличного исполнительного органа общества коммерческой организации или индивидуальному предпринимателю, утверждение такого управляющего и условий договора с ним и др. Совет судей Российской Федерации формируется Всероссийским съездом судей из числа судей федеральных судов, а также судей судов субъектов Российской Федерации. Совет судей Российской Федерации является выборным органом судейского сообщества, подотчетным только съезду. Полномочия Совета судей Российской Федерации определены статьей 10 «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации», среди них созыв Всероссийского съезда судей, дача согласия на назначение на должность и освобождение от должности Генерального директора Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации и заслушивание его годовых отчетов об организационном, кадровом и ресурсном обеспечении судебной деятельности; избирает членов Высшей экзаменационной комиссии по приему квалификационного экзамена на должность судьи[4].

7) Ревизионная комиссия (ревизор) общества избирается общим собранием участников общества. Ревизионная комиссия (ревизор) общества вправе в любое время проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности общества и иметь доступ ко всей документации, касающейся деятельности общества. Функции ревизионной комиссии (ревизора) общества, если это предусмотрено уставом общества, может осуществлять утвержденный общим собранием участников общества аудитор, не связанный имущественными интересами с обществом, членами совета директоров (наблюдательного совета) общества, с лицом, осуществляющим функции единоличного исполнительного органа общества, членами коллегиального исполнительного органа общества и участниками общества. Членами ревизионной комиссии (ревизором) общества не могут быть члены совета директоров (наблюдательного совета) общества, лицо, осуществляющее функции единоличного исполнительного органа общества, и члены коллегиального исполнительного органа общества. Ревизионная комиссия (ревизор) общества в обязательном порядке проводит проверку годовых отчетов и бухгалтерских балансов общества до их утверждения общим собранием участников общества. Общее собрание участников общества не вправе утверждать годовые отчеты и бухгалтерские балансы общества при отсутствии заключений ревизионной комиссии (ревизора) общества. Генеральный директор Судебного департамента не вправе входить в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации. Генеральный директор Судебного департамента не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, финансируемой исключительно за счет средств иностранных государств, международных и иностранных организаций, иностранных граждан и лиц без гражданства, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации. Сотрудники Судебного департамента являются государственными служащими. Структура Судебного департамента утверждается решением коллегии Судебного департамента по согласованию с Советом судей Российской Федерации. Судебный департамент вправе контролировать расходование бюджетных средств судами, а также органами и учреждениями Судебного департамента; проводить ревизии их финансово-

хозяйственной деятельности. Фактически, выявленные в ходе ревизии, недостатки, в том числе из научно-исследовательских изысканий, Судебный департамент должен принять к сведению и отреагировать путем коррекции направлений своей деятельности, акценте на определенных вопросах, выработке законодательной инициативы. Генеральный директор Судебного департамента назначается на должность и освобождается от должности Председателем Верховного Суда Российской Федерации с согласия Совета судей Российской Федерации. Приказы, распоряжения и инструкции генерального директора Судебного департамента обязательны для исполнения судами в части, касающейся организационного обеспечения их деятельности.

8) В качестве независимых экспертов формируются квалификационные коллегии судей, экзаменационные комиссии. Квалификационные коллегии судей формируются из числа судей федеральных судов, судей судов субъектов Российской Федерации, представителей общественности, представителей Президента Российской Федерации. В состав квалификационных коллегий судей субъектов Российской Федерации не могут быть избраны председатели судов и их заместители. В состав Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации не могут быть избраны Председатель Верховного Суда Российской Федерации и его заместители. Судья не может быть избран одновременно в совет судей и квалификационную коллегию судей одного уровня, а также не может быть членом квалификационных коллегий судей разных уровней.

8) Исполнительный орган общества без доверенности действует от имени общества, в том числе представляет его интересы и совершает сделки; выдает доверенности на право представительства от имени общества, в том числе доверенности с правом передоверия; издает приказы о назначении на должности работников общества, об их переводе и увольнении, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания; осуществляет иные полномочия, не отнесенные к компетенции общего собрания участников общества, совета директоров (наблюдательного совета) общества Судебный департамент вносит в установленном порядке в Верховный Суд Российской Федерации предложения о создании либо об упразднении судов; определяет потребность судов в кадрах; обеспечивает работу по отбору и подготовке кандидатов на должности судей; взаимодействует с образовательными учреждениями, осуществляющими подготовку и повышение квалификации судей и работников аппаратов судов; обеспечивает отбор и организует работу по профессиональной подготовке и повышению квалификации работников аппарата Судебного департамента и работников органов и учреждений Судебного департамента; разрабатывает научно обоснованные нормативы нагрузки судей и работников аппаратов судов; рассматривает жалобы и заявления граждан в пределах своей компетенции; организует строительство зданий, а также ремонт и техническое оснащение зданий и помещений судов, органов и учреждений Судебного департамента осуществляет иные меры по обеспечению деятельности судов, органов судейского сообщества, а также органов и учреждений Судебного департамента.

Финансирование федеральных судов, мировых судей, органов судейского сообщества, органов и учреждений Судебного департамента осуществляется Судебным департаментом в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета. Генеральный директор Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (далее - Генеральный директор Судебного департамента) в установленный Правительством Российской Федерации срок представляет в Правительство Российской Федерации предложения о финансировании федеральных судов, мировых судей и органов судейского сообщества на очередной финансовый год, согласованные с Советом судей Российской Федерации. Финансирование Судебного департамента осуществляется за счет средств федерального бюджета и указывается в нем отдельной строкой.

Пожалуй более оправданным было бы создание судебного департамента и управлений в виде публично-правовых компаний, поскольку имущество публично-правовой компании принадлежит ей на праве собственности и используется для достижения целей деятельности публично-правовой компании и осуществления возложенных на нее функций и полномочий; публично-правовая компания имеет право: 1) создавать филиалы и открывать представительства, в том числе за пределами территории Российской Федерации; 2) создавать коммерческие организации и некоммерческие организации на территории Российской Федерации и за ее пределами, принимать участие в российских организациях и

иностранных организациях, в том числе в хозяйственных обществах и хозяйственных партнерствах, для достижения целей, предусмотренных решением о создании публично-правовой компании. Порядок участия в иностранных организациях устанавливается наблюдательным советом публично-правовой компании; 3) являться участником ассоциаций (союзов); годовой отчет в объеме, определенном решением наблюдательного совета публично-правовой компании, подлежит обязательному опубликованию путем размещения на официальном сайте публично-правовой компании в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" до 15 июля года, следующего за отчетным годом, с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о государственной тайне. То есть публично-правовая компания имеет более широкий спектр возможностей, чем учреждение.

Наличие права собственности на имущество позволяет свободно осуществлять сделки с ним. Организационно-правовая форма влияет на гибкость организации в экономической среде. Кроме того, сравнение различных организационных структур показывает, что организации с меньшим количеством уровней более гибкие и динамичные, чем централизованные пирамидальные структуры. Контроль широкого спектра экономических отношений облегчает передачу управления вниз, децентрализацию. При этом возникают условия для деятельности специалистов (как руководителей, так и подчиненных), сокращения сети коммуникаций, уменьшения административной дистанции между уровнями управления. Повышение роли стратегических и маркетинговых функций в условиях конкуренции и распространения новых информационных технологий разделяют стратегические функции управляющих высшего уровня и текущие функции руководителей среднего и низшего звена. Плоская организационная структура с максимальной децентрализацией развивает у сотрудников инициативу и способности самостоятельно принимать решения. Закрепление Судебного департамента в форме казенного учреждения сильно сковывает его инициативность, поскольку казенные учреждения не могут получать займы, кредиты, имуществом распоряжаются с согласия собственника.

В отличие от унитарных предприятий, государственных и муниципальных учреждений, публично-правовые компании обладают правом собственности на имущество. Данный вывод вытекает из положений действующего законодательства относительно государственных корпораций и государственных компаний. При этом если государственная корпорация обладает правом собственности на любое закрепленное за ней имущество, то государственная компания - только на имущество, переданное государственной компании Российской Федерацией в качестве имущественного взноса, а также на имущество, созданное или приобретенное государственной компанией в результате собственной деятельности государственной компании, за исключением имущества, созданного за счет доходов, полученных от осуществления деятельности по доверительному управлению имуществом Российской Федерации, если иное не установлено законодательством[13].

Также заслуживает внимания справедливое высказывание Козыревой А.Б. о том, что «большинство организаций в нашей стране - корпорации, и именно эта организационно -правовая форма и составляет, на наш взгляд, основу российской экономики»[14].

Полагаю, что вышеприведенное сравнение органов корпорации и судейского сообщества, а также Рисунок 1 наглядно раскрывают возможности совершенствования существующей системы государственного управления в сфере отправления и обеспечения правосудия на основе сложившегося мирового опыта бизнес-управления и научных изысканий в данной области.

Как отмечает Охотский Е.В., появление в мировой практике государственного строительства технологий NPM (New Public Management) было своего рода реакцией на возросшие требования граждан, как контрагентов органов исполнительной власти, к эффективности политики и управленческих решений, к качеству предоставляемых государственных и муниципальных услуг. У людей, как потребителей, привыкших к высокому уровню обслуживания со стороны частного сектора, начали возникать претензии и аналогичные требования к государственным услугам и технологиям их предоставления. В итоге актуализировались проблемы переноса управленческих технологий из частного в государственный сектор с его публично-правовым регулированием[16]. Также им резонно предлагается в целях совершенствования государственного менеджмента определить тип кризиса, его источники и возникшие с ним проблемы и противоречия; проводить мониторинг зон кризисной опасности, оценить сдерживающие факторы и опре-

делить приоритеты государственной поддержки. Преимущества «нового государственного менеджмента»: – институционализация политической роли бюрократии и механизмов реализации корпоративных интересов, приоритет целям и задачам, а не устаревшим бюрократическим правилам; – предоставление государственным служащим больших возможностей для проявления самостоятельности, творческой инициативы, бойцовских качеств, в том числе посредством гибкой системы мотивации, ротации и плановой сменяемости персонала; – удешевление администрации, переход от бюрократического стиля к применению современных кадровых и информационных технологий; – стремление сделать аппарат более открытым и отзывчивым к общественным потребностям, в том числе в части предоставления качественных и недорогостоящих публичных услуг; – перенесение в государственный сектор тендерных процедур и контрактных отношений; – передача избыточных функций частному и общественному секторам на условиях аутсорсинга; – оплата труда государственных служащих в соответствии с качеством и результативностью их личных заслуг и персональных служебных достижений [15].

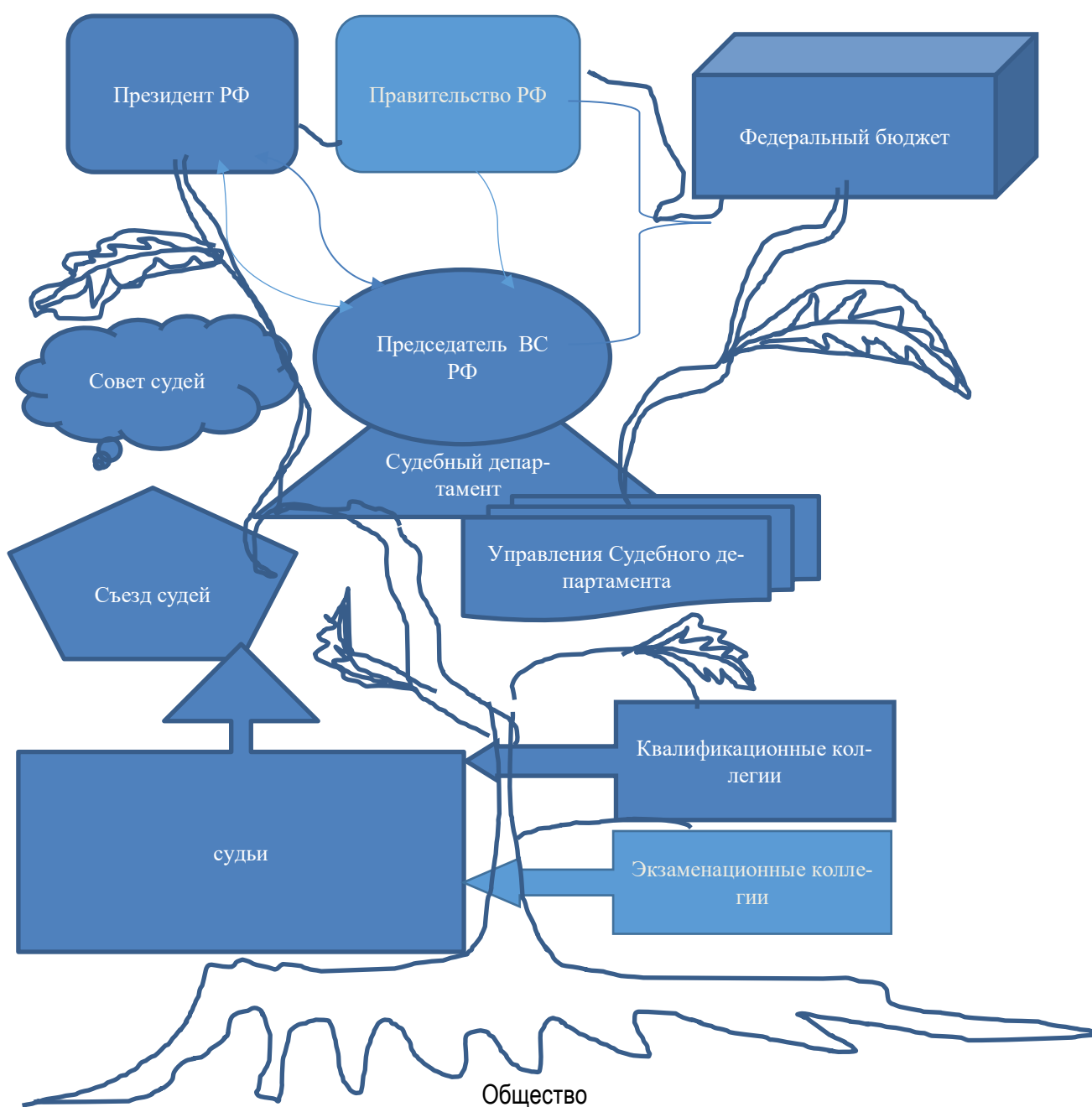


Рис. 1. Судебное сообщество в системе распределения ресурсов



Судебный департамент перечислен среди заказчиков и контролеров исполнения федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013-2020 годы», что опять таки подчеркивает его исполнительную роль в государственном управлении. Программа осуществляется только за счет федерального бюджета[11]. Как государственный заказчик Судебный департамент в пределах своих полномочий должен разрабатывать нормативные правовые акты, а также локальные акты, необходимые для выполнения Программы; осуществлять ведение ежеквартальной отчетности по реализации Программы; готовить доклады о ходе реализации Программы, представлять государственному заказчику - координатору Программы статистическую (Министру экономического развития России), справочную и аналитическую информацию о реализации ее мероприятий; готовить в случае необходимости в установленном порядке предложения по уточнению перечня мероприятий Программы на очередной финансовый год и уточнять затраты на осуществление мероприятий Программы, а также механизм ее реализации; осуществлять в соответствии с законодательством Российской Федерации отбор на конкурсной основе исполнителей работ и услуг, а также поставщиков продукции по каждому мероприятию Программы в пределах своей компетенции; организовать размещение информации (в том числе в электронном виде) о ходе и результатах реализации Программы и финансировании ее мероприятий; обеспечивать эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы; в установленные сроки в случае необходимости разрабатывать предложения о внесении изменений в Программу. Данные обязанности декларативны в отсутствие ясных и развернутых отчетов. Обратившись к официальному сайту Судебного департамента по состоянию на декабрь 2017 года, автор не нашел данных, позволяющих идентифицировать документ под названием «ежеквартальный отчет». Действительно, новостная лента Судебного департамента содержит сведения о проводимых мероприятиях, однако для сверения представленных новостей с Программой понадобится значительное время, которое никак не укладывается в понимание ознакомления с ежеквартальным отчетом. Полагаю, что с учетом принципов демократизма (в том числе возможности общественного контроля и контроля со стороны сотрудников аппаратов суда, судейского сообщества), научности государственного управления ежеквартальный отчет представляет собой сводные и сравнительные данные программных мероприятий с достигнутыми результатами. По крайней мере возможно представление электронной отчетности в виде цветных пометок и комментариев к ним на Программе.

Предоставляемые в распоряжение контролеров исполнения Программы средства федерального бюджета являются ограниченным ресурсом. Для того, чтобы определить конкретные направления Программы на местах (в судах), выявить погрешности Программы и дальнейшую стратегию на остальные годы сотрудникам департамента фактически необходимо не просто выезжать в места расположения судов, но прочувствовать сложившееся положение в конкретном суде так, как актер изучает свою роль (прочувствовать как ощутит себя сотрудник или участник процесса будучи в конкретном суде). То есть одних документальных проверок не достаточно. Необходимо также ознакомление с прессой по конкретному региону, научными изысканиями, необходимо быть одновременно знатоком психологии, социологии, экономики и права.

Как следует из приказа Судебного департамента от 25.12.2001 № 176 за невыполнение плановых мероприятий виновные лица в установленном порядке привлекаются к дисциплинарной ответственности, в данном случае имеется в виду не План развития судебной системы, а именно отдельные проверочные мероприятия. Пунктом 48 приказа предусмотрено, что итоги выполнения планов могут быть рассмотрены на заседании коллегии Судебного департамента либо на оперативном совещании руководящего состава по текущим вопросам. Содержание ежегодного отчета Генерального директора перед Председателем Верховного Суда Российской Федерации и Советом судей Российской Федерации должно включать полный комплекс задач, решению которых подчинена деятельность Судебного департамента на основных направлениях, оценку полученных и ожидаемых результатов, а также приоритетные задачи на предстоящий период (п. 5.2)[12]. Опять же нет ни слова про общественный контроль и публичную отчетность. Если исходить из того, что к настоящему времени на части обществ в соответствии с законодательством лежит обязанность публиковать бухгалтерскую (финансовую) отчетность, то вполне допустимым и даже необходимым является публикация отчетностей о выполнении

Плана развития судебной системы. Так, ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» предусмотрено, что Судебный департамент размещает в сети Интернет на своем официальном сайте годовые отчеты Генерального директора Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации о деятельности Судебного департамента, представляемые Председателю Верховного Суда Российской Федерации, Совету судей Российской Федерации и Всероссийскому съезду судей (п. 1 ч. 5 статьи 14). Представленный на сайте департамента отчет за 2013-2016 годы (ссылки на другие отчеты оказались неактивными), по мнению автора, сложен для анализа, с учетом того, что на съезде судей участвуют действующие судьи, ежедневно проводящие заседания, отчеты должны представляться дополнительно в кратком виде, наглядно позволяющем увидеть изменения и проделанную работу. Именно поэтому так важно размещать на сайте департамента ежеквартальные отчеты.

До настоящего времени остался нерешенным вопрос о создании единой информационной базы судов, программы судопроизводства не доведены до полной автоматизации, новый сотрудник в арбитражном должен освоить, изучить программу прежде чем сможет работать с ней (на ее понимание уходит не один месяц), уйдут годы прежде чем он наработает хоть какую-то часть постоянно используемых шаблонов, причем если он перейдет в другой состав или коллегию нарабатывать базу нужно будет снова. Несмотря на то, что профессионалу своего дела не составляет труда ориентироваться в сфере правовых норм, изготовление судебных актов является ежедневной рутинной работой в отсутствие полной автоматизации.

Можно согласиться с тем, что прогресс достижим только в результате объединения усилий власти и самого общества в деле создания страны, способной дать достойное существование своим гражданам и тем самым занять достойное место в мировом сообществе. Программа заключается в том, чтобы создать основы для возникновения нового общественного договора как механизма реализации Программы. Только таким образом можно снять преграды на пути общественного развития и создать стимулы для активизации деятельной части населения. Стержень нового общественного договора – приоритет гражданина над государством. Человек, его права и интересы – насколько возможно; государство, гарант этих прав – насколько необходимо. Самостоятельный человек, живущий и действующий в соответствии со своими личными убеждениями и одновременно в соответствии с твердыми моральными принципами общества, способный в достатке содержать семью, сможет осуществить необходимую модернизацию страны. Без реформирования систем государственного управления, судебной защиты и правоохранительной деятельности, а также федеративных отношений нельзя реализовать большую часть программы модернизации экономики – создание благоприятного инвестиционного климата, ответственную бюджетную политику и структурные реформы. В то же время, только в условиях нового социального контракта, основанного на выполнении взаимных обязательств государства и общества, власть станет по-настоящему эффективной.

Общий объем расходов федерального бюджета на 2018 год утвержден в сумме 16.529.198.751,4 тыс. рублей (на 2017 год был объем расходов федерального бюджета в сумме 16.728.363.798,1 тыс. рублей; ранее расходы на 2018 год планировались в размере 16.039.684.681,9 тыс. рублей; то есть к 2018 году было решено увеличить размер расходов федерального бюджета по сравнению с планируемым); общий объем расходов федерального бюджета на 2019 год в сумме 16.373.747.072,8 тыс. рублей (ранее планировалось 15.986.976.437,9 тыс. рублей) и на 2020 год в сумме 17.155.263.149,4 тыс. рублей, в том числе условно утвержденные расходы в сумме 428.881.578,7 тыс. рублей. Согласно статье 7 ФЗ «О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов» Правительство Российской Федерации не вправе принимать решения, приводящие к увеличению в 2018 году численности федеральных государственных служащих, а также работников федеральных органов исполнительной власти и федеральных казенных учреждений, за исключением решений в отношении работников федеральных казенных учреждений, создаваемых Правительством Российской Федерации в целях реализации мероприятий по поддержке экономики и социальной сферы Республики Крым и города федерального значения Севастополя; финансовое обеспечение судов в 2018 году осуществляется исходя из штатной численности:



1) судей судов общей юрисдикции (без мировых судей) в количестве 25433 единиц и работников их аппаратов (без персонала по охране и обслуживанию зданий, транспортного хозяйства) в количестве 68616 единиц (в 2017 году те же цифры);

2) судей системы арбитражных судов Российской Федерации в количестве 4319 единиц и работников их аппаратов (без персонала по охране и обслуживанию зданий, транспортного хозяйства) в количестве 11856 единиц (в 2017 году те же цифры);

3) персонала по охране и обслуживанию зданий, транспортного хозяйства, определяемой Судебным департаментом при Верховном Суде Российской Федерации в пределах ассигнований на оплату труда для судов общей юрисдикции, арбитражных судов, Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации и его управлений в субъектах Российской Федерации;

4) работников Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации и его управлений в субъектах Российской Федерации (без персонала по охране и обслуживанию зданий, транспортного хозяйства) в количестве 6615 единиц, в том числе работников центрального аппарата в количестве 522 единиц; (в 2017 году те же цифры),

5) работников аппарата Верховного Суда Российской Федерации (без персонала по охране и обслуживанию зданий, транспортного хозяйства) в количестве 1392 единиц (в 2017 году было 1392 единиц)[9; 10].

Таким образом, как видно из приведенных цифр, информация о необходимости улучшения работы судов к сведению не принята, интересы электронного правосудия не учтены, мероприятия по расширению штатов сотрудников аппаратов судов не проведены.

## Список литературы

1. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10135300/>.

2. Бюджетный кодекс: федеральный закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 28.03.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/)

3. Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации: федеральный закон от 22.12.2008 № 262-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82839/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82839/)

4. Об органах судейского сообщества: федеральный закон от 14.03.2002 № 30-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12126061/>

5. О государственной гражданской службе Российской Федерации: федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 29.07.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12136354/>.

6. О некоммерческих организациях: федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 19.12.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105879/>

7. О публично-правовых компаниях в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 03.07.2016 № 236-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71433932/>

8. О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации: федеральный закон от 08.01.1998 № 7-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12107240/>

9. О федеральном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов: федеральный закон от 19.12.2016 № 415-ФЗ (ред. от 14.11.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=282912&fld=134&dst=100008,0&rnd=0.7715325043634433#0>

10. О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов: федеральный закон от 05.12.2017 № 362-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=284360&rnd=290511.213235590#0>
11. О федеральной целевой программе: «Развитие судебной системы России на 2013-2020 годы»: постановление Правительства Российской Федерации от 27.12.2012 № 1406 (в ред. от 10.04.2017 № 430) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162740&rdk=9>
12. Об упорядочении отдельных направлений управленческой деятельности в системе Судебного департамента: приказ от 25.12.2001 № 176 (с изм.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://files.sudrf.ru/2672/user/Instruktsiya\\_ob\\_organizatsii\\_i\\_planirovanii\\_kontrolya.pdf](http://files.sudrf.ru/2672/user/Instruktsiya_ob_organizatsii_i_planirovanii_kontrolya.pdf)
13. Габов А.В. Юридические лица в российском гражданском праве: монография: в 3 т. / А.А. Аюрова, О.А. Беляева, М.М. Вильданова и др.; отв. ред. А.В. Габов. М.: ИЗиСП, ИНФРА-М, 2015. Т. 2: Виды юридических лиц в российском законодательстве. 352 с.; [Электронный ресурс].- СПС Консультант Плюс.
14. Козырева А.Б. Корпорация как центральное понятие корпоративного права // Ленинградский юридический журнал. - 2015. - № 3. - С. 104.
15. Охотский Е.В. Государственное управление: логика научного поиска и стратегия модернизационного управления // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. - 2013. - № 4. - С. 24-43.
16. Охотский Е.В. Государственное управление: на пути к современной модели государственного менеджмента // Вестник МГИМО Университета. - 2014. - № 3. С. - 115-127.
17. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cdep.ru/index.php?id=171>
18. Официальный сайт судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.cdep.ru/userimages/Otchet\\_Sudebnogo\\_departamenta\\_IX\\_VSS\\_2013-2016gg.pdf](http://www.cdep.ru/userimages/Otchet_Sudebnogo_departamenta_IX_VSS_2013-2016gg.pdf)
19. Официальный сайт Пермского отделения Российского общества оценщиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pro-roo.ru/images/files/direct2010.pdf>

© К.В. Рыбкина, 2017

УДК 349.2-053.6

# ЗАЩИТА ТРУДОВЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕНОЛЕТНИХ РАБОТНИКОВ

ТАРАН ВАСИЛИСА ВАСИЛЬЕВНА

студентка

ЗАБУЛОВА КСЕНИЯ ГЕННАДЬЕВНА

студентка

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина (г. Краснодар)

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные льготы и защита трудовых прав несовершеннолетних работников. Приведены основные законодательные акты, регулирующий труд работников до 18 лет, а также приведены основные принципы, которыми должен руководствоваться работодатель при приеме несовершеннолетнего работника на работу.

**Ключевые слова:** труд, государственные льготы, защита трудовых прав, несовершеннолетние работники, социальные гарантии, работодатель.

## PROTECTION OF LABOUR RIGHTS OF MINORS EMPLOYEES

Taran Vasilisa Vasilyevna,  
Zabulova Kseniya Gennadievna

**Abstract:** the article discusses the main benefits and protection of labor rights of minors employees. The main legislative acts regulating the labor of workers to 18 years, as well as the basic principles that should guide the employer when taking minors of the worker.

**Key words:** labor, government benefits, protection of labor rights, minors workers, social security, the employer.

Подростки это особая социальная группа. Ограничения применения труда подростков направлены в первую очередь на предупреждение отрицательного влияния производственных факторов на развитие, состояние здоровья, моральное и психическое состояние несовершеннолетнего. Специальные ограничения и льготы для данной категории работников заключается в сокращенной продолжительности рабочей недели, запрета труда в ночное время, установления пригодности к определенному виду деятельности на основе обязательного медицинского обследования, как предварительного (при поступлении), так и периодического в период работы.

В настоящее время защита трудовых прав несовершеннолетних работников является актуальной в современных условиях труда. [1] Несовершеннолетние граждане России активно проявляют интерес к осуществлению трудовой деятельности, в которой в основном заняты лица, достигшие восемнадцатилетнего возраста.

В соответствии со ст.63 ТК РФ несовершеннолетних граждан можно принимать на работу с 16 лет. Если они получили основное общее образование или продолжают такое образование в отличной от очной формы обучения, то на работу можно принять несовершеннолетнего, которому исполнилось 15 лет, для выполнения легкого труда, который не вредит его здоровью.

Работников четырнадцатилетнего возраста можно привлекать к легкой работе, которая не нано-

сит вреда их здоровью и не нарушает процесс обучения, только с согласия одного из родителей, опекуна, попечителя и органа опеки и попечительства. При подборе работы для несовершеннолетних надо руководствоваться следующими основными принципами:

- 1 Работа должна соответствовать возрастным и функциональным возможностям организма несовершеннолетних;
- 2 При работе не должно быть неблагоприятного воздействия на развитие и состояние здоровья несовершеннолетних;
- 3 Не допускается повышенная опасность травматизма для самих несовершеннолетних и окружающих;
- 4 Принимать во внимание повышенную чувствительность организма к действию производственной среды;
- 5 Работа не должна воздействовать на психическое и моральное состояние несовершеннолетних.

Трудовое законодательство в отношении несовершеннолетних работников устанавливает определенный уровень гарантий и льгот. [1] В частности, для них существуют ограничения при выполнении работ с вредными условиями труда, при подъеме и перемещении тяжестей и др. Кроме того, для работников моложе 18 лет трудовым законодательством установлен ряд иных гарантий и льгот.

Льготы, предоставляемые государством несовершеннолетним работникам, начинаются уже с самого начала трудовой деятельности, еще при приеме на работу. Так, в соответствии со ст. 70 ТК РФ молодым труженикам не устанавливается испытательный срок.

Увольнение несовершеннолетнего тоже будет непростым делом для работодателя (если происходит по его инициативе). Ст. 269 ТК РФ гласит, что, прежде чем уволить такого работника, потребуются не только соблюсти общеустановленный порядок увольнения, но и получить соответствующие разрешения от: комиссии по делам несовершеннолетних и госинспекции труда.

При этом неполучение такого согласия от уполномоченных органов будет основанием не только для восстановления на работе уволенного сотрудника, не достигшего совершеннолетия, но и для привлечения к административной ответственности работодателя.

Исключением является только ликвидация работодателя, при которой получать разрешение на увольнение несовершеннолетнего не нужно в соответствии с Постановлением Пленума ВС РФ от 17.03.2004 № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации».

Трудовая деятельность несовершеннолетних имеет ряд привилегий, льгот среди которых: продолжительность труда, в частности, при определении времени, в течение которого может трудиться подросток, большое значение имеет его возраст. Детям до 16 лет можно работать не больше 24 часов в неделю, а тем, кому уже исполнилось 16, но еще нет 18 лет, — не больше 35 часов в неделю.

Сокращенное рабочее время устанавливается в случае ежедневного труда подростков. Не достигшие 16 лет работники могут трудиться не больше 5 часов в день, дети постарше — не больше 7 часов.

Кроме перечисленных выше льгот, несовершеннолетние пользуются следующими привилегиями:

- 1 Не привлекаются к работе в ночное время;
- 2 Освобождены от служебных командировок и работы вахтовым методом;
- 3 Не могут быть вызваны на работу в праздники и выходные.
- 4 Не могут быть привлечены к сверхурочной работе.

Если работодатель не соблюдает указанные требования и не предоставляет льгот, гарантированных государством несовершеннолетним работникам, его могут привлечь к административной ответственности.

Несовершеннолетние работники пользуются привилегиями не только во время трудовой деятельности, но и во время отдыха. Законодательством установлены некоторые ограничения прав работодателя в отношении несовершеннолетних работников.

Например, вышедший в отпуск несовершеннолетний работник не может быть из него отозван ни при каких обстоятельствах. Также работодатель не имеет права заменить отпуск несовершеннолетнего соответствующей денежной компенсацией.

Продолжительность ежегодного трудового отпуска тоже выгодно отличается от отпуска, предоставляемого обычным работникам. Лица, не достигшие 18 лет, имеют право на 31 календарный день отдыха. Причем право на выбор времени, когда молодой работник сможет пойти в отпуск, остается за ним (ст. 267 ТК). Более того, отпуск должен быть предоставлен ему даже в том случае, если он не проработал у работодателя 6 месяцев.

Если отпуск предоставляется работнику после достижения им 18 лет, длительность рассчитывается пропорционально времени, отработанному до и после совершеннолетия (п. 21 Постановления Пленума ВС РФ от 28.01.2014 № 1).

В соответствии со ст.9 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» органы государственной службы занятости населения при обращении к ним детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывают содействие указанным лицам в подборе подходящей работы и трудоустройстве, организуют их профессиональную ориентацию в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (в ред. Федерального закона от 01.05.2017 г.).

Право квотировать рабочие места для несовершеннолетних (детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей), что является дополнительной гарантией их трудоустройства, предоставляются органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В данном случае квота – это то количество рабочих мест для несовершеннолетних, которых работодатель обязан трудоустроить в свою организацию.

Размер квоты устанавливается либо в определенном количестве рабочих мест, (распределение квоты производится органами исполнительной власти субъекта РФ), либо дифференцируется в зависимости от численности работников организации. Отказ в приеме на работу в счет установленной квоты запрещается и может быть обжалован в суде.

Учреждениям, организациям, предприятиям, создающим специальные рабочие места для лиц от 14 до 18 лет, предоставляются налоговые льготы в соответствии с законом «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (п.2 ст.9.)

В соответствии со статьей 272 ТК РФ, особенности трудоустройства несовершеннолетних лиц, определяются Трудовым кодексом, иными федеральными органами, а также коллективными договорами и соглашениями.

Статья 23 закона «О занятости населения в Российской Федерации» предусматривает профессиональную подготовку, повышение квалификации и переподготовки безработных граждан, лиц в несовершеннолетнем возрасте.

Так же статья 13 Федерального закона «О занятости населения в Российской Федерации», предоставляет гарантии несовершеннолетним гражданам, путем разработки и реализации целевых программ.

Статья 9 указанного Закона предусматривает право на получение несовершеннолетним в возрасте от 14-18 лет бесплатной консультации и получение информации в службе занятости, для выбора профессии или получения профессионального обучения.

В качестве примера можно привести прецедент Нижегородского областного суда от 27.12.2011 г. по делу № 33-12760. Городской прокурор обратился в суд с иском к ООО «Чернышихинский мясокомбинат» о создании в счет квоты двух рабочих мест для трудоустройства работников моложе 18 лет, включая детей сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Прокурор указал, что городской прокуратурой была проведена проверка соблюдения законодательства Российской Федерации о трудоустройстве несовершеннолетних.

Так же было установлено, что в соответствии со ст.4 Закона Нижегородской области

от 26.12.2007 № 191-З «О квотировании рабочих мест» организациям, численность работников которых составляет более 100 человек, устанавливается квота для приема на работу несовершеннолетних в процентах к среднесписочной численности работников. Перечень работодателей, которым устанавливается квота и количество трудоустраиваемых граждан в счет квоты, определяется уполномоченным органом исполнительной власти Нижегородской области. Численность граждан указанной категории, которые должны быть трудоустроены в 2011 году в ООО «Чернышихинский мясокомбинат» в счет квоты составляет 2 человека.

Согласно ч. 2 ст. 7 Закона Нижегородской области от 26.12.2007 года № 191-З «О квотировании рабочих мест», работодатели в соответствии с установленными квотами обязаны в течение трех месяцев со дня принятия решения, указанного в ч. 4 ст. 4 Закона, выделить (создать) рабочие места для трудоустройства граждан указанной категории.

В соответствии с информацией, предоставленной ООО «Чернышихинский мясокомбинат», по состоянию на 20.07.2011 г. на данном предприятии работает 167 человек, из них работников моложе 18 лет, включая детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе устроенных в счет квоты, не имеется; количество фактически квотированных рабочих мест по данной категории лиц не установлено.

Суд первой инстанции требования прокурора удовлетворил, а кассационная инстанция подтвердила его законность.

Льготы и гарантии государства, предоставляемые несовершеннолетним работникам, весьма обширны, но другое дело, что не все работники данной категории о них знают. С одной стороны, молодым работникам необходимо знать свои трудовые права – это прежде всего, в их интересах, с другой — работодатели обязаны точно соблюдать все требования законодательства, связанные с трудом несовершеннолетних и не нарушать их. В противном случае санкции контролирующих органов неизбежны.

### Список литературы

1. Кива И.И., Остапенко А.Г. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет // В сборнике: взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы сборник статей международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2016. с. 119-123.
2. Тихонова М.Г., Остапенко А.Г. Порядок и способы защиты трудовых прав // В сборнике: перспективы науки - 2016 материалы III Международного заочного конкурса научно-исследовательских работ. 2016. С. 123-127.

© В.В. Таран, К.В. Забулова, 2017



УДК 347.962

# ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ

КРИСТИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА ХАЕВА

Студентка 4 курса,  
Башкирский государственный университет Институт права, город Уфа, Россия.

**Аннотация:** В статье содержится обзор прокурорского надзора за исполнением законов. Выявлены допущенные ошибки и проблемы. Обозначено значение прокурорских проверок.

**Ключевые слова:** прокурорский надзор, проверка исполнения законов, закон, надзорный орган, прокуратура, прокурор.

## PROSECUTOR'S SUPERVISION OVER EXECUTION OF LAWS

Kristina Vyacheslavovna Khaeva

**Abstract:** the article contains a review of the Prosecutor's supervision over execution of laws. Identified errors and problems. The value indicated public Prosecutor's checks.

**Keywords:** prosecutorial supervision, inspection of law enforcement, the law, the Supervisory authority, the prosecution, the Prosecutor.

Среди основных функций российской прокуратуры, выражающих ее основное государственно-правовое значение, первостепенная роль принадлежит надзору за исполнением законов. Недаром первая глава Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» регулирует именно прокурорский надзор за исполнением законов [1]. Законодатель подчеркнул важность данного вида надзора.

Надзор направлен, в первую очередь, за исполнением Конституции РФ и законов самими властными структурами, органами государственной и муниципальной власти, органами местного самоуправления [8, с. 86.]. Надзор, в данном случае, призван не допустить произвола и коррупции во властных структурах.

На прокуратуру при осуществлении надзора за исполнением законов иными федеральными законами определены дополнительные полномочия, не предусмотренные Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации». Так, Федеральным законом «О противодействии коррупции» [2] органам прокуратуры придана главенствующая роль по противодействию коррупции. Федеральным законом «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного надзора и муниципального контроля» [3] в целях усиления прокурорского надзора возлагается на прокуратуру обязанность предварительной правовой оценки плановых мероприятий.

Прокуратура может осуществлять проверку по причине получения информации о нарушении закона организациями, учреждениями, должностными лицами. В таком случае, проверка должна быть осуществлена в течение 30 дней со дня получения информации о нарушении закона. Но, тем не менее, согласно законодательству РФ, прокурор должен осведомить о предстоящей проверке руководителя учреждения или организации не позже, чем в день проведения проверки. Таким образом, у проверяемого объекта все же появляется время для устранения нарушений, после чего проверка становится менее эффективной.

Проводя проверку, прокурор лично ознакомливается с состоянием дел на объектах, на которых

осуществляется деятельность учреждения, подвергнутого проверке. Прокурор изучает различные документы и материалы, которые могут дать характеристику деятельности: приказы, распоряжения руководства, прочие нормативные акты.

При проведении проверки, прокурор имеет право вызывать руководство проверяемой организации, ее работников и иных граждан для дачи объяснений по поводу возникших вопросов, возможных нарушений законодательства. Как замечают психологи, комментарии должностных лиц, персонала, граждан, являются незаменимым видом получения дополнительной информации, которая собирается и анализируется во всех прокурорских проверках [5, с. 65]. Подобный опрос представляет собой не меньшую важность, чем итоговый анализ документации.

Прокурор может выносить постановления, налагать административные штрафы после обнаружения нарушений, выносить представление об устранении нарушений закона, по которому все нарушения должны быть устранены в течение месяца.

Имеет право прокурор также выносить протест на противоречащий законам правовой акт, также протест может быть объявлен на решение суда. Протест прокурора должен быть рассмотрен соответствующим органом власти в десятидневный срок.

В настоящее время прокурорский надзор является важнейшей гарантией обеспечения законности в России [7, с. 175]. Одним из ключевых в прокурорской деятельности на сегодняшний день вопрос - об уровне организации и проведении надзорных проверок, обеспечении их надлежащего качества, а также результативности. Роль проверок настолько значима, что часто деятельность прокуратуры за надзором исполнения законов отождествляется с деятельностью прокуратуры в целом. Многие ученые и практические деятели работу прокуратуры по проведению проверок относят к числу главных индикаторов реального применения полномочий по надзору за исполнением законов [6, с.7].

Тем не менее, необходимо повышать качество прокурорского надзора. В практике есть случаи, когда были представлены обращения прокуроров в суды на основании материалов проверок, но обращения были оформлены ненадлежащим образом. Уведомление о проведении прокурорской проверки направлялось простой корреспонденцией. А вместо утвержденного по завершению проверочных мероприятий акта проведенной проверки суду представлялась лишь «Справка о проведении проверки». По результатам прокурорской проверки в заключении отсутствовали все необходимые удостоверяющие подписи, а также документально не подтверждалось исполнение обязанности прокурора по доведению акта о результатах проведенной проверки до сведения проверяемых. Такие факты игнорирования четкой правовой регламентации проведения проверки, не остались незамеченными ответчиками, которые оспорили допустимость использования таких материалов в качестве доказательств [4]. Цена таких ошибок в процессе бывает очень высока и поэтому, допускать такие грубые ошибки нельзя.

Выполняя проверки по исполнению законов, прокуроры должны не забывать, что, отстаивая законность, они и своим личным примером должны подтверждать непоколебимость законоположений, а также воспитывать уважение к праву, без которого не может быть реализовано верховенство закона.

#### Список литературы

1. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (с посл. изм. и доп. от 29 июля 2017 г. № 246-ФЗ) // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1992. № 8, ст. 366.
2. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с посл. изм. и доп. от 1 июля 2017 г. № 132-ФЗ) // Российская газета. 2008. № 266.
3. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (с посл. изм. и доп. от 30 октября 2017 г. № 308-ФЗ) // Российская газета. 2008. № 266.
4. Решение Арбитражного суда Иркутской области от 05 февраля 2015 по делу № А19-11013/2013.

5. Данилов А.А., Усатая А.Ю. Применение психологических знаний прокурорами при осуществлении надзора за исполнением законов // Государство и право в XXI веке. 2017. № 2. С. 65-68.
6. Маматов М. В. Проблемы прокурорского надзора за соблюдением прав потребителей. Монография. М.: Спутник+, 2009. 365 с.
7. Маматов М.В. Прокурорский надзор за исполнением законов: Актуальные Проблемы и перспективы развития // Таврический научный обозреватель. 2016. № 11 (16). С. 175- 182.
8. Скачова А.Е, Теоретико-правовые основы деятельности прокурора по надзору за исполнением законов и законностью правовых актов // Ленинградский юридический журнал. 2012. № 1. С. 85-96.

UDC 330

# CURRENT ISSUES OF IMPOSITION OF PUNISHMENT BY THE CONCLUSION OF A PLEA AGREEMENT

USUPOVA ZILYA ANASOVNA,

Associate Professor

KAMALETDINOVA AIGUL ALFREDOVNA,

student

Bashkir State University, Ufa, Russia

**Summary:** This research paper studies some of the most pressing problem points in the application of the provisions of Article 62 of the Russian Criminal Code, which appear in practical enforcement activities and include criminal law issues as well as issues falling within inextricable connection between criminal law and procedure.

**Key words:** criminal law, general part of criminal law, imposition of punishment, a plea agreement.

The current criminal legislation in the Russian Federation presents a variety of stimulation tools for post-criminal positive law behavior of the suspect, the accused and the defendant. One of the most working and efficient tools is the institution of plea agreement, which procedure is set out in detail in Chapter 40.1 of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation[1].

It's worth noting that the institution of plea agreement was put into effect in Russia for the first time in 2009 and has had clear differences from its foreign analogues. The foreign institutions (the USA, Spain, Germany) intend reaching agreement in classification and confession of guilt, the national cooperation agreement goes far beyond – the mandatory terms of plea agreement are the assistance from the accused in clarifying the crimes, the conviction of other criminal participants, the cooperation in tracing targets of crime etc[2]. Besides that the academic literature notes that this institution in Russian interpretation has had as its "target audience" also the representatives of professional criminal circles[3].

Aimed at stimulation of behavior of the suspect and the accused, which is useful for justice, the institute of plea agreement on its own wouldn't have any chance of success in area of real legal application without preferential treatment by the assignment of punishment. As the special literature rightly underlines, the interrelation between material criminal law and law of criminal procedure is expressed most clearly exactly in such institutions[4].

For this reason in Parts 2 and 4 Art. 62 of the Criminal Code of the Russian Federation (hereinafter referred to as the RF CC) the "most favored treatment" is enshrined for persons, with whom the plea agreement was made, provided that this agreement has not been broken by them (Art. 63.1 of the RF CC).

As for the issues on the application of provisions of Part 4 Art. 62 of the RF CC, it should be particularly underlined that the long-standing practice in criminal law was the position whereby the provisions of Part 4 Art.62 of the RF CC were not applicable to the minors, women as well as to the men who has reached the age of 65, in view of the fact that the law a priori prohibits application of punishment to these persons in the form of life imprisonment and of death penalty[5]. This view was generally accepted.

But the Supreme Court of the Russian Federation as conveyed a revolutionary position in its Digest of

case law No. 2 (2017): “The rules of punishment assignment, provided for by part 1 of Art. 62 of the RF CC, are applicable to women as well as for the cases when penal part of Article establishes the penalty of life imprisonment, as far as this type of punishment cannot be imposed to women in compliance with the requirements of the Part 2 Art. 57 of the RF CC” [6]. Thus today we can talk about the significant influence of such a change in the law expository position of the Supreme Court of the Russian Federation.

Now considering the renewed position of the highest judicial agency it may be concluded that the provisions of Part 4 Art. 62 of the RF CC can also be applied to all categories of persons with whom the plea agreement was made. Now it can be stated that the procedure restriction, which has been artificially cultivated in legal science and enforcement, has become irrelevant. In that context and considering the possibility of applying the “analogy of law exposition” this matter was settled by the Supreme Court of the Russian Federation in quite unexpected way.

This change in position resulted foremost from the significant “reform” of the positions of Russia’s Supreme and Constitutional courts, which was about the equalization of formal status of men and women within a criminal proceeding. This change started with Order of 25 February 2016 No. 6-P made by the Constitutional Court of the Russian Federation, which recognized the right for women to consideration of their criminal case by jury trial without regard to connection of this right to possibility of imposing punishment in the form of life imprisonment and death[7]. It was followed by the similar recognition of rights for men at age 65[8].

It should be particularly noted that the current law expository act on imposition of sanctions – the Resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation “On the practice of criminal sentencing by courts of the Russian Federation” of 22 December 2015 – includes the exhaustive list of rules for the application of regulations governing the imposition of punishment when concluding a plea agreement[9].

Based on the analysis of provisions of this act the following rules (conditions) of the punishment assignment in the manner prescribed in the Parts 2 or 4 Art. 62 of the RF CC can be distinguished:

- person who concluded the agreement has fulfilled its conditions entirely and has not defaulted on it;
- when applying the provisions of Parts 2 or 4 Art. 62 of the RF CC the provisions of Part 1 of this Article shall not be applied because of the competition between general and special criminal standards;
- certain aggravating circumstances cannot be considered as application limitation of the provisions of Part 4 Art. 62 of the RF CC;
- the other provisions on the favorable treatment by imposition of punishment can be applied simultaneously with the provisions of Parts 2 and 4 Art. 62 of the RF CC (except of the Part 1 Art.62);
- imposition of punishment under the provisions of the Parts 2 and 4 Art. 62 of the RF CC has not any tough consequential connection to specific procedure for criminal case in the manner prescribed in the Chapter 40.1 of the Code of Criminal Procedure. These provisions are applied also by standard procedure for criminal case if the accused person has met all other necessary conditions.

Therefore the institution of the plea agreement is currently one of the basic tools for stimulation of the positive behavior of suspects and accused persons. Yet despite the sufficiently detailed legislative regulations there are certain “white spots” in the field of the imposition of punishment when concluding the plea agreement.

## References

1. The Criminal Procedure Code of the Russian Federation of December 18, 2001 No. 174-FZ (with the latest amendments and supplements of July 29, 2017, No. 250-FZ) // Official Internet Portal of Legal Information [electronic source] URL: <http://www.pravo.gov.ru> (reference date: July 28, 2017)
2. Zvecharovskiy, I. The legal nature of the institution of the plea agreement // *Zakonnost*, 2009. No. 9, page 14.
3. The plea agreement. problems of improving: textbook for students of Legal studies / edited by F.K. Zinnurov, G.B. Mirzoev. Moscow: UNITY-DANA, 2015. Page 82.
4. Interrelation between criminal law and criminal procedure law: monograph / under the general editorship of M.B. Kostrova. Moscow: Prospect, 2017. Pages 191 – 195.

5. Nepomnyashchyaya T.V. Problems of the assignment of punishment: textbook. Omsk. Publishing house of Omsk State University, 2011. Page 211.

6. Digest of case law of the Supreme Court of the Russian Federation No. 2 (2017) (approved by the Presidium of the Supreme Court of the Russian Federation, July 26, 2017). Access from the legal research system "ConsultantPlus".

7. The decision by the Constitutional Court of the Russian Federation of April 26, 2016. On the approval of the Review of the Practices of the Constitutional Court of the Russian Federation in the first quarter of 2016. The document has not been published. Access from the legal research system "ConsultantPlus".

8. The decision by the Constitutional Court of the Russian Federation of April 20, 2017. On the approval of the Review of the Practices of the Constitutional Court of the Russian Federation in the first quarter of 2017. Access from the legal research system "ConsultantPlus".

9. The Resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation of December 22, 2015, No. 58 (with the latest amendments and supplements of November 29, 2016). "On the practice of criminal sentencing by courts of the Russian Federation" // the Supreme Court Bulletin of the Russian Federation, No. 2, February, 2016.



УДК 349.6

# ФЕНОМЕН «ИНФОРМАЦИОННОГО ТЕРРОРИЗМА В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АГАБЕГОВА З. Ф.

студентка 3 курса  
Астраханского филиала ФГБОУ ВО «СГЮА».

ЕРМОЛАЕВА Ю.Н.

доктор медицинских наук,  
профессор кафедры государственно-правовых дисциплин  
Астраханский филиал ФГБОУ ВО  
"Саратовская государственная юридическая академия"

**Аннотация:** в данной статье поднимается вопрос важности экологической информации для современного общества, а также предлагаются способы улучшения качества экологической информации.

Ключевые слова: экологическая информация, недра, терроризм, безопасность.

**Abstract:** This article raises the issue of the importance of environmental information for modern society, and suggests ways to improve the quality of environmental information.

Key words: ecological information, subsoil, terrorism, security

XXI век – эпоха глобализации и научно-технического прогресса. Появление средств связи является несомненным благом, ведь оно позволяет людям получить доступ к самой разнообразной информации, стимулируя развития науки, экономики и общества в целом. Актуальность сведений носит экономическую, политическую, социальную значимость. В рыночной экономике именно информация зачастую становится тем фактором, который позволяет компаниям удерживать лидирующие позиции на рынке.

Ценность информации и повсеместный к ней доступ имеет и обратный эффект, который получил название «информационный терроризм». Под данным словосочетанием понимается «использование информационных ресурсов и (или) воздействие на них в информационном пространстве в террористических целях...» .

Для любого человека-воздух, вода, земля- не просто важнейшие, а необходимые для жизни компоненты. Поэтому экологическая информация играет важную роль в современном миропорядке. Что понимают под экологической информацией?

-Экологическая информация

любая информация в письменной, аудиовизуальной, электронной или любой иной материальной форме: а) о состоянии элементов (компонентов) окружающей среды, б) о факторах, таких как вещества, энергия, шум и излучение, а также деятельность или меры, включая административные меры, соглашения в области окружающей среды в) о состоянии здоровья и безопасности людей, условиях жизни людей, состоянии объектов культуры и зданий и сооружений в той степени, в какой на них воздействует

или может воздействовать состояние элементов(компонентов) окружающей среды или через посредство этих элементов факторы, деятельность или меры,упомянутые в подп. "в".

На этом вопросе активно спекулируют политические деятели. Громкие слова о «сокровищах земли»- недрах, газе, нефти часто становятся аргументами политических дебатов. Важность данного вопроса подтверждается и тем фактом, что об экологии в той или иной степени в своих предвыборных программах говорят не только местные выборные органы или единоличные государственные лица, но и федеральные власти в лице Президента Российской Федерации.

Вопрос экологии затрагивается в предвыборной компании и Владимира Владимировича Путина: «Огромное влияние на здоровье человека и качество жизни оказывает экология. Проблемы охраны окружающей среды в прошлом были оттеснены на второй план другими, более насущными социальными заботами. На ближайшие годы мы выделяем четыре приоритетных направления: утилизация мусора, качество воды и воздуха, сохранение лесов, кардинальное увеличение площадей парков и скверов».

Кандидат от партии КПРФ Геннадий Зюганов также в своей предвыборной программе затрагивает вопросы экологии: «По всему миру капитализм настойчиво воспроизводит вопиющую бедность, конфликты и войны, культурную деградацию и экологические проблемы». И «Расширяя ресурсный потенциал стран, оно предусмотрит меры экологической защиты и охраны природы».

К сожалению, на сегодняшний день существует проблема нехватки экологической информации. Отсутствие единого, официального, грамотно организованного, источника для публикации всех данных по экологическому состоянию в стране -серьезное упущение экологов и правоведов.

Информация по экологическим вопросам делится на 2 вида: формализованная, статистика, приводимая официальными источниками, и популистские интернет посты. Говорить о достоверности последних можно с большим сомнением. Как правило, авторы таких сообщений преследует свои цели: будь то привлечение подписчиков, завоевание популярности в интернете, или привлечение внимание общественности. Подобные интернет сообщение получили большую распространенность, а деятельность их авторов название «информационный терроризм в сфере экологий».

Информация об экологии должна стать важнейшей составляющей стратегии безопасности нашей страны. Для современной России недостаточное внимание к вопросу регулирования, защиты информации об экологии и превенции злоупотребления ею- чрезвычайно актуальная проблема. Информация в данной области должна быть абсолютно открытой в той части, которая касается доступа граждан к сведениям о состоянии окружающей среды, общего уровня безопасности потенциальных объектов экологических террористических атак. В правовом государстве необходимо уважать права и свободы человека и гражданина, учитывая право на тайну. Часть информации, относящейся к экологической может быть звеном предпринимательской тайны.

Ученые-экологи, обсуждая проблему экологического терроризма говорят о роли информации в данном вопросе. «Информированность населения об уровне безопасности на объекте, о чрезвычайных ситуациях на нём обязательна. Это также должно служить основой стратегии по превенции и борьбе с экологическим терроризмом. Население должно чётко представлять, какие последствия могут наступить в результате экологического террористического акта той или иной степени сложности, знать о возможностях минимизации ущерба собственному здоровью».

Однако эта проблема не является единственной. Даже в случае предоставления полной и своевременной информации органами власти они не вызывают доверия у общественности. Во многом это связано с исторической практикой по сокрытию и искажению сведений об экологических катастрофах. Так было с аварией на Чернобыльской АЭС, когда нежелание властей признавать наличие серьезной проблемы привело человеческим жертвам.

Во многом государство идет на подобные акции, для сохранения спокойствия среди населения. Необходимо понимать, что информация об экологии- это и вопрос государственной безопасности в целом.

В качестве решения можно предложить экологам перенимать опыт представителей «Роскосмоса», которые ведут активную информационную деятельность в социальных сетях. Данный вид работы

с населением поможет привлечь наиболее активную часть населения- молодежь. Важно повысить уровень экологической грамотности населения. Для этого необходимо проводить курсы, семинары и конференции, частично изменить учебную программу в школах и высших учебных заведениях. Неведение, в совокупности с легкомыслием и неграмотностью населения в данном вопросе делает экологическую информацию весьма привлекательной для спекуляций.

Вопрос экологической информации требует более тщательной правовой регламентации, и постоянного контроля за соблюдением правовых норм.

Важность достоверной, своевременной, доступной экологической информации сложно переоценить. Право на достоверную информацию об окружающей среде неотъемлемое Конституционное. Однако, в руках недобросовестных людей она может стать средством спекуляции на политической, экономической и социальной жизни общества. Поэтому государство, совместно со СМИ, в тесной взаимосвязи с гражданами должно приложить усилия для создания современного, качественного, понятного информационного поля, построенного на принципах открытости, уважения и соблюдения прав человека.

## Список литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 26.01.2009, № 4, ст. 445.
2. Соглашение между Правительствами государств-членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области обеспечения международной информационной безопасности" (Вместе с <Перечнями основных понятий и видов угроз, их источников и признаков>)(Заключено в г. Екатеринбурге 16.06.2009)
3. Тисленко Д. И. Экологический терроризм: понятие и структурный анализ//Охрана окружающей среды и экологическая безопасность. Материалы региональной научной экологической студенческой юридической конференции. - Тамбов, 2004. 117 с.
4. Оганесян Э.Э. Уголовно – правовая характеристика экологического терроризма//Успехи современного естествознания, 2004, № 6, с. 65-67.
5. <http://www.proatom.ru/modules.php?name=News&file=print&sid=6404> -PRoAtom - Экологический терроризм как глобальная проблема современности
6. <https://rg.ru/2008/02/27/zuganov.html>- Текст предвыборной программы кандидата в от партии КПРФ Г. Зюганова.
7. [www.putin2012.ru](http://www.putin2012.ru).- Текст предвыборной программы кандидата в Президенты В.В. Путина.
8. [https://environmental\\_law.academic.ru/904](https://environmental_law.academic.ru/904)- Экологическое право России: словарь юридических терминов. — М.: Городец. А. К. Голиченков. 2008.
9. <http://club-rf.ru/detail/1918?print> -Эксперты: население Челябинской области не знает, кому верить в вопросах экологии

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 370

# К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

НЕДОЗРЕЛОВА МАРИЯ АНАТОЛЬЕВНА

магистрант

Алтайский государственный педагогический университет

**Аннотация:** Статья посвящена осмыслению теоретических исследований по проблеме формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Представлено значение коммуникации в жизни ребенка данного возрастного периода. Рассмотрены основные формы общения и приводятся соответствующие выводы.

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки; общение; дети старшего дошкольного возраста.

TO THE QUESTION OF THE FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Nedozrelova Maria Anatolievna

**Abstract:** The article is devoted to the comprehension of theoretical research on the problem of the formation of communicative skills in children of senior preschool age. The importance of communication in the life of a child of this age period is presented. The main forms of communication are considered and the corresponding conclusions are given.

**Key words:** communicative skills; communication; preschoolers.

Теоретическое обоснование сущности и значения формирования коммуникативных навыков в развитии ребенка дошкольного возраста лежит в основе многочисленных публикаций концепции деятельности, разработанной Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым и др. Основываясь на ней, М.И. Лисина, А.Г. Рузская и др. рассматривали общение как коммуникативную деятельность. В своих исследованиях они отмечали, что коммуникативные навыки способствуют психическому развитию дошкольника.

У детей дошкольного возраста, общение, как правило, тесно связано с игрой, исследованием предметов и другими видами деятельности. Ребенок то занят своим партнером (взрослым, ровесником), то переключается на другие дела.

В своих исследованиях М.И. Лисина [2], говорит о том, что после рождения ребенок не проявляет никакие знаки общения по отношению к взрослому: нет никакого ответа на обращения и, соответственно сам ребенок не адресует в сторону взрослого. Только спустя два месяца дети начинают проявлять активность ко взрослому, которую можно определить как общение: происходит психосоматический комплекс оживления, объектом которого является непосредственно взрослый, и пытаются добиться его внимания, чтобы стать таким же объектом активности, но с его стороны. Человеческое лицо – это первый объект, выделяемый ребенком из окружающей среды. На основе реакции сосредоточения на лице матери появляется новообразования периода новорожденности – комплекс оживления, первый акт поведения, который также является первым актом общения. Комплекс оживления следует рассматривать

не просто как реакцию, а как первую попытку воздействовать на взрослого.

Развитие коммуникативных навыков становится приоритетным в возрасте от 3 до 5 лет. Поскольку кризис 3 лет, который появляется при переходе от раннего возраста к дошкольному и сопровождается глобальной перестройкой уже сложившихся личностных конструктов и приобретением новых качеств личности, а также переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими, невозможен без коммуникации ребенка со взрослым. Это период, когда окружающие начинают предъявлять высокие требования к ребенку, с которыми он может справиться самостоятельно [1].

Формирование коммуникативности является важным условием нормального психического развития детей и выступает одной из главных задач подготовки их к дальнейшей жизни. Дети дошкольного возраста должны осознавать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, а также понимать как другие будут воспринимать сказанное, не забывая слушать и слышать собеседника.

Проблема развития общения в дошкольном возрасте относительно молодая, но интенсивно развивающаяся область возрастной психологии. Ее родоначальником, как и многих других проблем генетической психологии, был Ж. Пиаже. Именно он еще в 30-х гг. акцентировал внимание детских психологов на сверстнике, как одному из важных факторов и главному условию социального и психологического развития ребенка, способствующему разрушению эгоцентризма. Он утверждал, что только благодаря разделению точки зрения равных ребенку лиц — сначала других детей, а по мере взросления ребенка, и взрослых — подлинная логика и нравственность могут заменить эгоцентризм, свойственный всем детям и в отношении с другими людьми и в мышлении [5].

В трудах Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, А.В. Запорожца, Т.А. Репиной прослеживается мнение о том, что если ребенок настроен позитивно общаться, то это создает ему условия для успешной адаптации в социуме. С помощью общения ребенок способен познать не только собеседника, но и самого себя [4].

По мнению Т.Д. Марцинковской, общение со взрослым формирует у ребенка практически все знания о самом себе, стимулирует его познавательную активность. Общение со сверстниками актуализирует это знание, формируя у ребенка более правильный, адекватный образ самого себя [3].

Рассматривая общение ребенка со взрослым в контексте психического развития, М.И. Лисина акцентирует внимание на этом процессе как особой коммуникативной деятельности, в основе которой лежит потребность, изменяющаяся на каждом возрастном этапе. Она выделяет следующие формы общения ребенка со взрослым в первые 7 лет его жизни. Рассмотрим их.

1. Ситуативно-личностная форма общения возникает в онтогенезе в 2-6 месяцев. Основа этой формы заключается в том, что у ребенка есть постоянная потребность во внимании взрослых. Данная форма общения занимает первое место в деятельности младенцев. Эта первая форма проявляется в виде «комплекса оживления», т.е. эмоционально-положительной реакции ребенка на взрослого, которая сопровождается улыбкой, активными движениями, вокализацией, фиксированием взгляда на лице взрослого и прислушивание к его голосу. Все это может говорить о том, что ребенок перешел на новый этап развития. Контакт со взрослым необходим ему, и он активно требует общения.

2. К концу первого полугодия жизни возникает ситуативно-деловая форма общения с взрослым. Она проявляется в онтогенезе у детей от 6 мес. до 3 лет. На первый план выходит потребность в сотрудничестве в рамках основного вида деятельности периода раннего возраста – предметно-манипулятивной деятельности. Основным поводом для взаимодействия детей со взрослым выступает общее дело (сотрудничество) и поэтому центральным мотивом общения становится деловой. Взрослый, выступающий как организатор и помощник, и ребенок вместе манипулируют предметами, выполняя все более сложные действия с ними. Показывая, что можно делать с разными вещами, их назначение, раскрывая перед ребенком те качества предметов, которые тот сам не в состоянии обнаружить. Постепенно предметная деятельность преобразуется. Ребенок овладевает речью.

3. С появлением первых вопросов ребенка «Почему?», «Зачем?», «Как?» начинается новый этап в развитии общения ребенка и взрослого – это внеситуативно-познавательное общение. Оно существует в младшем и среднем дошкольном возрасте (от 3 до 5 лет), в основе которого лежит потребность в уважительном отношении взрослого. Это общение побуждается любознательностью, позволяет



детям узнать лучше окружающий мир, насколько это возможно, помогает установить взаимосвязь явлений. Детей все больше привлекают события, происходящие в социуме.

4. К концу дошкольного возраста у детей появляется высшая для этого периода форма общения внеситуативно-личностная. Она возникает на основе потребности во взаимопонимании и сопереживании. Ведущий мотив общения – личностный. Как отмечает М.И. Лисина, эта форма общения тесно связана с высшими для дошкольного возраста уровнями развития игр. Для ребенка становятся главным особенностями межличностных отношений, которые возникают в его семье, на работе родителей и т.п. Он пытается сориентироваться в группе, устанавливая многообразные отношения с окружающими людьми., усваивает правила общения, понятия о своих обязанностях и правах. Ребенок приобщается к моральным и нравственным ценностям общества, в котором живет [2].

Детям дошкольного возраста необходимо понимать, что сказать и в какой форме следует выразить свою мысль, отдавая себе отчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника. Адекватным способом выражения своих мыслей, чувств, для ребенка в возрасте от 3 до 5 лет является игра как основная деятельность. Ребенок, которому недостает общения со сверстниками из-за неумения организовать данный процесс, заинтересовать окружающих, чувствует себя уязвленным и отвергнутым. Все это зачастую приводит к заниженной самооценки, замкнутости, робости. Чем раньше взрослый обратит внимание на эту сторону жизни ребенка, тем меньше проблем у ребенка будет в будущей жизни.

## Список литературы

1. Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации: учебное пособие / В.Б. Кашкин – В.: Издательство ВГТУ, 2000. - 449 с.
2. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. — М.: Педагогика, 1986.— 144 с.
3. Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология / Т.Д. Марцинковская — М.: Гардарики. - 2000. – 255 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2010. – 712 с.
5. Шипицина, Л.М. Специальная психология: учебное пособие / Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2013. — 252 с.

УДК 370

# ПРИМЕНЕНИЕ МАРКЕТИНГОВЫХ ПОДХОДОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

АРТАМОНОВА КСЕНИЯ ДМИТРИЕВНА

магистрант  
Дальневосточный Федеральный Университет,  
школа педагогики в г. Уссурийске

**Аннотация:** Данная статья посвящена основным теоретическим аспектам педагогического менеджмента в учреждениях дополнительного образования детей; рассмотрению маркетинговых подходов и их особенностей; типам потребителей образовательных услуг в учреждениях дополнительного образования.

Исходя из того, что применение маркетинга в настоящее время является реальной необходимостью для всех организаций, включая образовательные, данная статья может быть полезна всем работникам образовательных учреждений: руководителям, заместителям, методистам, а так же преподавателям учебных организаций любого уровня от дошкольного образования до высшего.

**Ключевые слова:** маркетинг образовательных услуг, маркетинговый подход, потребители, потребности.

## THE APPLICATION OF MARKETING APPROACHES IN INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

Artamonova Ksenia Dmitrievna

**Abstract:** the article deals with main theoretical aspects of pedagogical management in institutions of additional education of children; review of marketing approaches and their characteristics; types of consumers of educational services in institutions of additional education.

Based on the fact that the application of marketing in the present time is a real necessity for all organizations, including educational, this article may be useful for all employees of educational institutions: leaders, Deputy, methodologists and teachers of educational institutions of any level from preschool to higher education.

**Key words:** marketing of educational services, marketing approach, consumers, needs.

Потребности и интересы современного поколения все время изменяются, а учреждения дополнительного образования строя свою работу, не всегда учитывают актуальные в новое время, интересы потребителей. Здесь и появляются противоречия между наличием у детей потребностей в деятельности учреждений дополнительного образования и недостаточностью понятной, четкой информации у определенного учреждения об этих потребностях, их востребованности и реализации.

Применение маркетинга является реальной необходимостью современной действительности. У маркетинга образовательных услуг, как и у маркетинга любого другого товара, имеются свои особенности только в сфере приложения, а все главные теоретические аспекты в нем ничем не имеют отличий от маркетинга на любом другом товарном рынке.

Реализация маркетинговых подходов в деятельности учреждений дополнительного образования детей в существующих в настоящее время условиях социально-экономических преобразованиях является актуальной проблемой.

Бесспорно, для успешного и качественного управления учреждением дополнительного образования, как и любым другим образовательным учреждением необходимо осваивать современные маркетинговые технологии изучения потребностей и интересов родителей и детей, выявления потенциальных потребителей и всех изменений в социуме и окружающей среде.

Определение «маркетинговый подход» применяется в практике управления образовательными учреждениями не достаточно активно, поэтому раскроем его основной смысл.

В Типовом Положении о деятельности учреждений дополнительного образования говорится, что учреждения дополнительного образования несут в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество реализуемых образовательных программ, соответствие форм, методов и средств организации образовательного процесса возрасту, интересам и потребностям детей. Не смотря на это, критерии качества деятельности учреждений дополнительного образования детей нигде не обозначены. Большой интерес к применению маркетинговых подходов вызван прежде всего тем, что дополнительное образование детей понимается как особое пространство, в рамках которого осуществляются специальная деятельность по получению начальных знаний, углублению существующих знаний, развитию физических, интеллектуальных, духовных сфер с учетом индивидуальных особенностей, мотиваций и личностных установок; по укреплению здоровья, формированию основ и навыков культуросообразности. Из определения Е. В. Полонского «маркетинг образования - деятельность образовательного учреждения, которая направлена на удовлетворение различных образовательных потребностей личности посредством маркетинговых исследований, маркетингового планирования и маркетинговых коммуникаций» [5, с. 1956].

Успех деятельности учреждения дополнительного образования детей определяется степенью соответствия полученных в конце результатов системы образования заказу их потребителя, по другому - это степень удовлетворения потребностей участников образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг.

Произошедшие в последние десятилетия изменения в социальной сфере требуют новых подходов к работе всей системы образования и системы дополнительного образования в частности. Таковы предпосылки применения педагогического маркетинга.

«Смысл маркетинга в системе дополнительного образования детей заключается в том, что главным здесь являются интересы потребителей, то есть детей и их родителей. Именно это и должно определять работу учреждения, его программу и направления образовательных услуг. Вся работа в этих учреждениях должна быть направлена на удовлетворение личностных потребностей потенциального клиента. От этого и зависит место этого учреждения на образовательном рынке» [1, с. 6].

Современных потребителей условно можно разделить на три группы:

потребители, имеющие ярко выраженный заказ; потребители, имеющие потребности, но не сформировавшие свой заказ системе образования по тем или иным причинам; индифферентные потребители.

Основной целью маркетинга здесь будет являться: удовлетворение первой группы потребителей, помощь в формировании заказа второй и развитие потребностей в дополнительных образовательных услугах у третьих.

Успешное осуществление маркетинговой деятельности приведет учреждение не только к удовлетворению потребностей потребителей, но и к удовлетворению потребностей образовательного учреждения.

В настоящее время ученые предлагают два типа маркетинга в образовании:

маркетинг, направленный на создание образовательных услуг или усовершенствование уже существующих;

маркетинг, направленный на удовлетворение потребностей потребителя и на изучение рынка.

Использование двух типов маркетинговой деятельности в своем учреждении в совокупности при-

ведет к лучшему результату[2].

Всё вышесказанное обосновывает необходимость применения маркетинговых подходов в учреждениях дополнительного образования детей. Они включают в себя процедуры, закономерности и принципы развития педагогической системы. В условиях современного образования необходимо учитывать новые показатели качества дополнительного образования, в которые входят: удовлетворенность потребителя образовательными услугами, содержательное богатство предоставляемых услуг, достаточный технологический и методический уровень предлагаемых занятий, состояние педагогического коллектива, имидж образовательного учреждения, экономическая результативность.

Маркетинговый подход в учреждениях дополнительного образования детей представляет собой единство различных экономических, педагогических методов и технологий, создающих систему условий, которые обеспечивают продвижение и реализацию образовательных услуг.

К этим условиям относятся:

организация маркетинговой деятельности, основанная на исследовании социума, с целью выявления востребованных потребителем услуг;

обучение педагогов и сотрудников маркетинговой деятельности и постоянному совершенствованию качества образовательных услуг;

управление дополнительным образованием детей на основе принципов стратегического развития образовательной системы.

К особенностям применения маркетингового подхода в учреждениях дополнительного образования детей относятся:

повышение уровня добровольности выбора образовательных услуг потребителями;

изменение количества и качества образовательных услуг.

Эффективность применения маркетингового подхода в учреждениях дополнительного образования детей зависит от профессионализма педагогических кадров и управленческой команды, владеющих как педагогическими, так и маркетинговыми методами и технологиями изучения и воздействия на рынок образовательных услуг. «Процесс формирования маркетинговой компетенции в учреждении дополнительного образования детей нужно начинать в первую очередь с управленцев: заместителей директоров, руководителей структурных подразделений, методистов, педагогов-профессионалов. К сожалению, образовательные учреждения не в состоянии иметь структурные подразделения по маркетингу. Поэтому эти функции должны возлагаться прежде всего на руководящий состав»[1, с. 5] (Т. В. Анджапаридзе). Необходимо принять за аксиому, что это уже не завтрашний день, а наша реальность. «Безусловно, маркетинг сегодня необходим любому образовательному учреждению. Управление современной организацией невозможно без опоры на современный маркетинговый инструментарий».

Развитие педагогического маркетинга в системе дополнительного образования детей востребовано нынешним состоянием образовательной деятельности в стране, предопределено, спецификой учреждений дополнительного образования, характеризующихся мобильностью, динамичностью содержания их работы и наличием возможностей безболезненной перестройки в них управленческих подходов.

### Список литературы

1. Анджапаридзе, Т. В. Маркетинговая деятельность в учреждении дополнительного образования детей / Т.В. Анджапаридзе // Методист. – М.: 2006. - № 5. – С. 5-6.
2. 8. Волошина, И. А., Маркетинг в дополнительном образовании: научная статья [Электронный ресурс] / И. А. Волошина, И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей
4. Нетёсова, А. В. Маркетинговые исследования факторов и мотивов потребительского выбора на рынке образовательных услуг / А.В. Настенова // "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014
5. Полонский, Е. В. Маркетинг дополнительных образовательных услуг как элемент системы качества образования / Е.В. Полонский, Г.А. Вереницына// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1956–1960.

УДК 378

# КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОРОКИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики  
Нижегородской академии МВД России

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследования по формированию комплексной модели качества обучения как интегративной системы критериев качества условий, процесса и результатов обучения в системе высшего образования.

**Ключевые слова:** качество профессионального обучения, критерии, комплексная модель качества

## A COMPREHENSIVE MODEL OF QUALITY TEACHING IN HIGHER VOCATIONAL EDUCATION

Sorokina Natalia Vladimirovna

**Abstract:** the article presents the results of a study on the formation of an integrated model of quality of training as integrative criteria of the quality of conditions, process and outcomes of learning in higher education.

**Keywords:** quality of vocational training, criteria, comprehensive model of quality

В рамках данной статьи нами будут рассмотрены требования, предъявляемые к качеству обучения в рамках высшего образования: к условиям, процессу профессиональной подготовки будущих специалистов и его результатам.

На основе анализа результатов исследований отечественных ученых, нами были определены критерии качества профессионального обучения (условий, процесса, результатов).

Сложность построения критериальной модели качества профессионального обучения состоит в том, что критерии должны давать целостную всестороннюю оценку изучаемых педагогических систем, с одной стороны и не должны иметь чрезмерной информационной нагрузки, с другой.

В своей работе мы попытались определить и сформулировать оптимальный, на наш взгляд, интегративный комплекс критериев качества профессионального обучения, позволяющий сформировать объективное, полное представление о качестве системных элементов профессионального обучения.

Исходя из анализа науки и практики в области организации и осуществления процесса профессиональной подготовки будущих специалистов, мы предлагаем рассматривать следующие блоки интегративного критериального комплекса качества профессионального обучения: критерии качества условий организации и осуществления процесса профессионального обучения, критерии качества процесса профессионального обучения, критерии качества результата профессионального обучения. Каждый критерий комплексной системы образован совокупностью показателей.

Показателями качества кадровых условий являются: соответствие базового образования профилю преподаваемых дисциплин; количество преподавателей с учеными степенями и званиями; повышение квалификации.

Показателями качества учебно-методических условий являются: обеспеченность дисциплин

учебными планами; обеспеченность дисциплин учебными программами; обеспеченность дисциплин учебными пособиями; количество учебных пособий с грифом Министерства образования, УМО; обеспеченность дисциплин практикумами, планами семинарских занятий; обеспеченность дисциплин планами самостоятельных работ студентов; обеспеченность дисциплин фондом тестовых, контрольных заданий, тематикой курсовых, контрольных работ, экзаменационных вопросов.

Показателями качества организационно-управленческих условий являются: своевременность повышения квалификации преподавателей; соответствие деятельности субъектов образовательного процесса правовым нормам; оперативность решения текущих вопросов; осуществление консультационной помощи субъектам образовательного процесса; сформированность и координированность управленческой структуры.

Показателями качества нормативно-правовых условий являются: наличие необходимой нормативно-правовой документации; соответствие нормативно-правовой документации требованиям предъявляемым к ее разработке.

Показателями качества целей профессионального обучения являются: системность; непрерывность, иерархичность, интегративность, диагностичность, операциональность, вариативность.

Показателями качества содержания профессионального обучения являются: научность, актуальность, системность, интегративность, модульность, деятельностная основа, полнота отражения компонентов, взаимосвязь теории с практикой.

Показателями качества методов и средств осуществления профессионального обучения являются: обоснованность, системность, управляемость, оптимальность, корректируемость.

Более подробно следует остановиться на качестве результатов профессионального обучения. Качество образования, определяемое на основе результативного подхода, нашло широкое представление в педагогической науке и практике и является наиболее разработанным направлением в данной области.

Представляется весьма важным тезис, сделанный Э.Н. Гусинским и В.И. Журавлевым, что «результаты образования могут быть оценены для разных объектов (обучающегося, педагога образовательного учреждения), по разным параметрам, в разных измерениях и на разных уровнях, и каждый раз речь идет о разных результатах» [1]. Результаты образования, как справедливо замечают авторы, не могут быть суммированы, сведены к одному результату.

Результативный аспект представляется исследователями достаточно однообразно, отождествляя качество образования с уровнем развитости личности в различных ее аспектах.

Не смотря на схожесть позиции, сторонников результативного подхода, в определении понятия качества, анализ работ показал вариативность наполнения качественными характеристиками сами результаты педагогического процесса, выраженных в уровне обученности, усвоения опыта и т.д.

В подобном ключе представлены критерии качества обучения, разработанные С.Е. Шишовым и В.А. Кальнеем:

- «прогресс, достигнутый учащимся в качестве знаний, умений и навыков;
- учебные навыки (наблюдение и поиск информации, поиск аналогий и понимание сущности, передача информации, оценка проделанной работы и т.п.);
- отношение к учению, включая мотивацию, интерес, способность концентрироваться, сотрудничать и работать продуктивно» [4].

И.Э. Смирнова в качестве показателей обученности, без выделения конкретных уровней, предъявляет следующие требования:

- обладание обширными и одновременно фундаментальными знаниями, причем в сочетании с умениями их применять в различных условиях профессиональной деятельности;
- умение работать в коллективе;
- форсированность навыков самообразования;
- способность осуществлять творческую и исследовательскую деятельность [3].

Т.С. Суходаевой представлена, например, инвариантная структура компетенции:

- ответственность за результат;



- потребность, мотивы, направленность как мотивационную основу;
- способность к деятельности как индивидуально-психологическую основу;
- знания, умения, навыки и опыт деятельности как инструментальную основу;
- саморегуляцию [2].

Различны мнения ученых и в определении значимых для осуществления социальных и профессиональных функций качеств личности, под которыми принято понимать индивидуально-психологические свойства личности, отношение личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, нравственным идеалам и т.д.

Анализ психолого-педагогических источников по данной проблеме позволил нам выделить, в рамках данного исследования, следующие общие значимые в социальном и профессионально плане качества личности:

**Ценностно-ориентационные:** патриотизм, социальная и профессиональная активность, толерантность, ответственность за личное поведение, оптимизм, принципиальность.

**Моральные:** ответственность, чувство собственного достоинства, добросовестность, справедливость, честность, заботливость, отзывчивость, доброта.

**Коммуникативные:** коммуникабельность, перцептивно-коммуникабельные способности как адекватное восприятие окружающих и способность к организации правильного общения с ними; эмпатия, суггестивные способности как способность убеждать людей и оказывать на них влияние, доброжелательность, тактичность, объективность, деликатность, терпеливость, проницательность.

**Практические:** трудолюбие, организаторские способности, самостоятельность, обязательность, дисциплинированность, целеустремленность, последовательность, исполнительность, точность, оперативность в работе, решительность, собранность, тщательность в выполнении любой работы.

**Эмоционально-волевые:** самообладание, твердость, настойчивость, работоспособность.

**Интеллектуальные:** наблюдательность, целеустремленность, самокритичность, сообразительность, развитость вербально-логического мышления, способность к длительной концентрации внимания, устойчивость внимания, способность к длительному распределению внимания, любознательность, находчивость, креативность, речевая одаренность, хорошая вербально-логическая память, способность к пространственным представлениям, критичностью ума.

**Особенности темперамента:** энергичность, уравновешенность. высокая скорость выработки условно-рефлекторных связей, переключаемость как способность быстро переходить с одного вида деятельности на другой. выносливость.

Показателями качества результата профессионального обучения являются: уровень усвоения учебного материала, уровень реализации практических действий; уровень сформированности профессионально значимых качеств личности, а также немаловажное значение имеют понятия готовности личности к профессиональной деятельности как интеграция, сформированных компетенций и профессиональной направленности личности, как интегральной характеристика мотивации личности к реализации своего потенциала в профессиональной деятельности.

## Список литературы

1. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев – М.: Народное образование. – 2000 – 240 с.
2. Суходаева, Т.С. Оценивание компетенций в управлении образовательным процессом / Т.С. Суходаева // Развитие территорий. – 2015. – № 1. – С. 26-30.
3. Третьяков, П.А. Управление качеством образования – основное направление развитие системы: сущность, подходы, проблемы / П.А. третьяков, Т.И. Шамова // Завуч. – 2002. - №7. – С. 67–72.
4. Шихов, С.Л. Мониторинг качества образования / С.Л. Шихов, Л.В. Святышева // Профессиональное образование – 2003 – № 10 – С. 9.

УДК 378

# УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОРОКИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики  
Нижегородской академии МВД России

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные условия обеспечения качества педагогического процесса в системе высшего профессионального образования, определяются требования к целевому, содержательному и технологическому компонентам педагогического процесса, как факторам обуславливающим уровень профессиональной подготовки будущих специалистов.

**Ключевые слова:** качество профессионального обучения, условия обеспечения качества педагогического процесса, качество цели, качество содержания, технологичность.

## CONDITIONS OF EFFECTIVENESS OF THE PEDAGOGICAL PROCESS IN VOCATIONAL EDUCATION

Sorokina Natalia Vladimirovna

**Abstract:** the article considers the basic conditions of ensuring quality of pedagogical process in the higher education system, defines the requirements for the target, content and technological components of the teaching process as factors of influence the level of professional training of future specialists.

**Keywords:** quality of vocational training, conditions of ensuring the quality of the pedagogical process, quality objectives, quality content and adaptability.

Ускорение темпов развития общества, переход к постиндустриальному информационному обществу, динамическое развитие экономики, возрастание роли человеческого фактора актуализировали ориентирование образования на стратегию социально-экономических изменений, достижение эффективности и качества профессионального образования. Социальный заказ на становление будущих специалистов высокого уровня образованности, воспитанности, компетентности, способных овладеть профессиональной, социальной и творческой деятельностью инициирует необходимость решения задач по исследованию, диагностики, нормирования, прогнозирования, проектирования, управления и интерпретации системы профессионального обучения.

В философском словаре отмечается, что условие составляет ту среду, обстановку, в которой то или иное явление или процесс возникают, существуют и развиваются. При этом, влияя на явления и процессы, условия сами подвергаются их воздействию [4].

Под условиями эффективности педагогического процесса мы будем понимать систему необходимых и достаточных факторов для эффективной реализации деятельности по обеспечению и повышению качества профессионального обучения.

В рамках рассматриваемой проблемы, представим основные требования к основным компонентам педагогического процесса.

Цель является основой концепции профессиональной подготовки будущих специалистов, обу-

словленная на историко-идеологическими, экономико-производственными, социально-культурными, политическими факторами, которые проявляются в определении со стороны заинтересованных сторон, доминирующих характеристик компетентности будущих специалистов, личностных установок, социальных приоритетов, долгосрочных планов развития общества и производства и т.д.

Наша позиция по данному вопросу совпадает с той, что определяет решающее влияние на формирование целей профессионального образования социального заказа, выражающегося в предъявлении со стороны государства, общества, производства определенных требований к уровню подготовленности специалистов того или иного профиля.

Возвращаясь к толкованию сущности качества образования, представленной Э.Н. Гусинским [1] заключающемся в представлении качества образования как соотношении цели и результата, меры достижения целей при том, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития обучающегося, заметим, что качество образования в целом и качество профессионального обучения в частности начинается с качества постановки целей.

В качестве неких характеристик целей следует выделить следующие:

- цели являются системообразующим фактором организации и осуществления профессиональной подготовки будущих специалистов, являясь проекцией результата, требует логически выстроенной, операциональной и диагностичной ее постановки;
- цели определяют уровень взаимодействия субъектов процесса профессионального обучения и развитие способов взаимодействия, что определяет цель как деятельностьную, целостную, иерархическую систему;
- в цели ретранслируются направления и этапы развития личности, что определяет их динамичность, прогностическую направленность, личностную значимость целей для субъектов педагогического процесса.

Обобщая вышесказанное, выделим основные положения, на которые следует ориентироваться при постановке целей. Цели должны строиться в соответствии с логикой изучаемой науки и этапами формирования профессиональной деятельности, совокупность целей должна представлять собой целостную, иерархическую проекцию развития профессионального потенциала будущего специалиста, цели должны включать способы ее достижения и взаимодействия между субъектами педагогического процесса, то есть строиться на деятельностиной основе, цели должны быть сопоставимы с требованиями к уровню подготовленности будущих специалистов и самой личности.

Цели профессионального обучения декомпозируются по элементам и циклам образовательного процесса, реализуясь через содержание профессиональной подготовки будущих специалистов.

Повышенное внимание к проблемам проектирования содержания профессиональной подготовки будущих специалистов обусловлено потребностью современного непрерывного многоуровневого профессионального образования в обеспечении и повышении качества профессионального обучения.

Роль содержания профессионального обучения в становлении будущего специалиста многогранна и состоит в создании необходимых и достаточных условий для развития его профессионально-личностного потенциала.

В ходе исследования выявлено, что при проектировании содержания профессионального обучения необходимо ориентироваться на положения системного, деятельностьного, модульного, личностно-ориентированного и интегративно-дифференцированного подходов.

На основе аналитико-синтетического рассмотрения приведенных выше положений, нами были сформулированы основные положения формирования содержания профессионального обучения:

- создание целостной, усложняющейся системы в единстве социального опыта, достижений науки, техники, квалификационных характеристик, комплекса межпредметных связей;
- структурирование содержания профессионального обучения в соответствии с логикой изучаемой науки и этапами формирования профессиональной деятельности;
- модульное построение содержания профессионального обучения, обеспечивающего вариативность траекторий профессионально-личностного развития студентов и включенность их в смыслообразующую деятельность;

- построение содержания профессионального обучения на основе общенаучной, междисциплинарной и внутродисциплинарной интеграции, единстве теоретического и практического обучения;
- отражение в содержании профессионального обучения специфики изучаемой науки и сферы профессиональной деятельности;
- полное, актуальное отражение элементов содержания, в их целостности и законченности;
- в систему организации и осуществления содержания профессионального образования должны входить средства диагностики степени овладения им.

Такое содержание обеспечит построение в сознании будущих специалистов не только предметных систем, но и целостной картины профессионального знания.

Одним из важнейших факторов обеспечивающих эффективность реализации содержания профессионального обучения является его технологичность.

В контексте рассматриваемой проблемы в качестве системообразующих мы выделили следующие критерии технологичности учебного занятия: диагностичность целей профессионального обучения; построение содержания профессионального обучения в соответствии с логикой изучаемой науки; четкость определения способов взаимодействия участников процесса профессионального обучения; применение новейших педагогических технологий.

Технологический подход к обучению должен ставить своей целью конструирование учебного процесса на основе заданных исходных установок (образовательных ориентиров, целей и содержания обучения). На это обстоятельство обращает внимание М.В. Кларин [3].

Основное специфическое отличие педагогических технологий от любых других педагогических объектов (систем, методик, разработок) М.В. Кларин видит в том, что в педагогической технологии конструируется и осуществляется такой процесс, который должен гарантировать достижение поставленных целей.

Последовательность ориентации обучения на цели (оперативная обратная связь) представляет собой взаимосвязь этапов, учет которых при разработке педагогических технологий – обязательное условие. Эта последовательность включает в себя:

- постановку целей;
- максимальное уточнение целей;
- строгую ориентацию всего хода обучения на учебные цели;
- ориентацию учебных целей, а вместе с ними и всего хода обучения на гарантированное достижение результатов;
- оценку текущих результатов;
- коррекцию обучения, направленную на достижение поставленных целей;
- заключительную оценку результатов [2].

В качестве еще одной специфической особенности М.В. Кларин выделяет то, что педагогическая технология дает не описательную, а конструктивную, предписывающую схему, которая в конечном итоге позволяет педагогу добиться достижения запланированных результатов. То есть, технологический подход приобретает ключевую роль при построении образовательного процесса как организующее начало, которое может запустить в действие и направить в нужное русло творческие силы носителей научных знаний и педагогического опыта.

Таким образом, деятельностный подход к качеству образования, является наиболее результативным при решении проблем, связанных с его обеспечением и повышением, способствующий достижению оптимальности и органичности системы образования.

#### **Список литературы**

1. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев – М.: Народное образование. – 2000 – 240 с.

2. Кирикова, З.З. Технологическая готовность педагога / З.З. Кирикова // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 63–65.
3. Кларин, М.В. Педагогические технологии в учебном процессе (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин/ Новое в жизни, науке, технике, педагогике и психологии. – 1989. – №6. – С. 65.
4. Федюкин, В.К. О численной оценке качества образования / В.К. Федюкин, В.Д. Дурнев // Качество. Инновации. Образование – 2003 –№2. – С. 38–41.

© Н.В. Сорокина, 2017

УДК: 378

# ОТОБРАЖЕНИЕ ЯВЛЕНИЙ НА КАРТЕ СПОСОБОМ АРЕАЛОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ТОПОГРАФИИ

ГАКАЕВ Р.А.

Старший преподаватель  
Чеченский государственный университет

**Аннотация:** Метод отображения картографической поверхности способом ареалов состоит в выделении на карте области распространения какого-либо сплошного или рассредоточенного явления. Чаще всего этим способом показывают распространение животных и растений, месторождения полезных ископаемых и т.п. Различают абсолютные и относительные ареалы. При выполнении практических работ задания сопровождаются подробными указаниями по его выполнению, а наиболее сложные вопросы рассматриваются на однотипных с заданием примерах.

**Ключевые слова:** азимут, распространение, отображение, штрих, метод.

## DISPLAY OF THE PHENOMENONS ON THE MAP BY THE APPARATUS METHOD IN THE IMPLEMENTATION OF PRACTICAL WORKS ON TOPOGRAPHY

Gakaev R.A.

**Abstract:** The method of mapping the map surface by the range is to allocate a continuous or dispersed phenomenon on the map. Most often this method shows the spread of animals and plants, deposits of minerals, etc. There are absolute and relative areals. In the course of practical work, the tasks are accompanied by detailed instructions for its implementation, and the most complex questions are considered on the same type with the assignment examples.

**Key words:** azimuth, distribution, mapping, stroke, method.

Способ ареалов (от латинского слова «ареа» - площадь, пространство) применяется на выделении на карте районов сплошного (например, оледенение) или рассеянного размещения (например, ареал выращивания риса). В большинстве случаев этим способом показывают распространение растений, животных, полезных ископаемых, сельскохозяйственных угодий и т.п. Суть практических работ по топографии заключается в том, что студенты, изучив теоретический материал, выполняют практические задания по формированию соответствующих умений и навыков работы с картографической картой. Часть практических работ выполняются индивидуальными заданиями: ориентирование, определение направлений движения по заданным азимутам, составление плана местности, определение относительной высоты холма, скорости течения реки, измерение длин линий по прямой и кривой и др.

Абсолютными называют ареалы, за пределами которых данное явление совсем не встречается (например, нефтегазоносный бассейн, контур которого точно установлен), тогда как относительные ареалы показывают лишь районы наибольшего сосредоточения явления (допустим, промышленный ареал каких-либо лекарственных растений) [1,3].

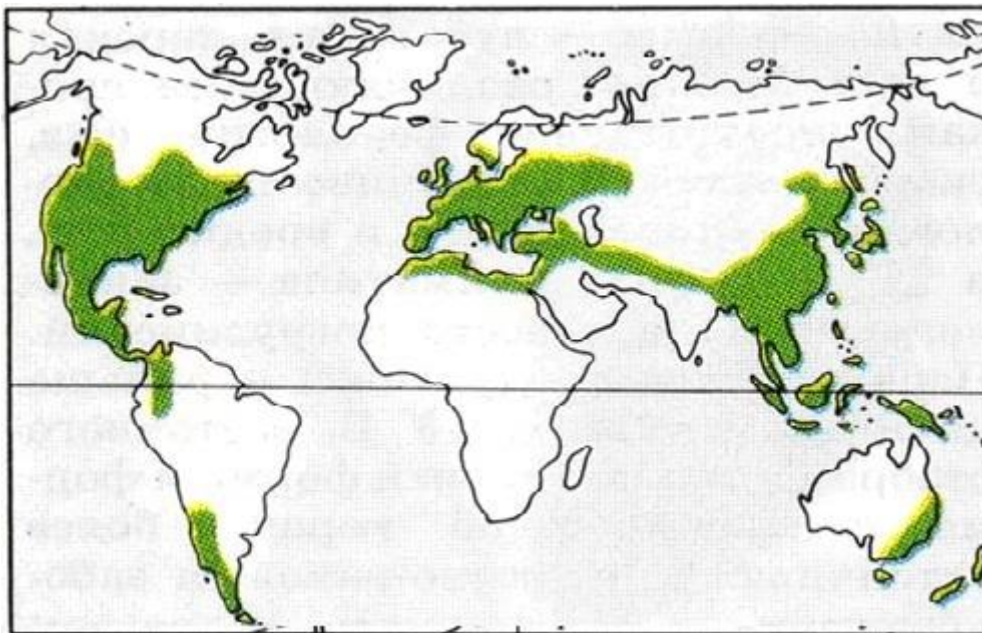
Круг явлений, которые могут отображаться методом ареалов, весьма велик. Единственное усло-



вие, предъявляемое к каждому из этих объектов, неповсеместность его распространения для всей отображаемой на карте территории, так как в последнем случае ареал совпадает со всей площадью карты и данный метод картографирования теряет свой смысл. Наличие данного условия определяет принципиальное различие между методами качественного фона и ареалов, хотя по техническому исполнению они очень похожи. Метод ареалов применяется главным образом для качественной характеристики картографируемой территории, хотя может выделяться ареал и по количественным признакам (например, область, где средняя плотность населения более 20 чел. на км<sup>2</sup>).

Ареалы бывают абсолютные, вне которых данное явление не встречается, и относительные, внутри которых данное явление обладает определенными свойствами (например, ареал промышленной разработки каменного угля в пределах области его залегания). Относительный ареал более узок – он показывает места наибольшего сосредоточения явления. Ареалы подразделяются на точные и схематичные в зависимости от использования действительных (достоверных) или мнимых границ. Если объект картографирования имеет точные границы, то и ареал будет точным. Для схематических ареалов характерно приближенное отображение явления, когда нет точных данных о его размещении или для данного явления свойственна неопределенность границ в природе [2,5].

Графически возможности изображения ареалов разнообразны: это сплошная или пунктирная линия различного рисунка и цвета, окраска или цветные штриховки, геометрические или наглядные значки или даже надпись. Границы как графическое средство преимущественно применяются для абсолютных ареалов, для относительных – значки или надписи. Причем, отличие значка ареала от значка значкового способа заключается в том, что в первом случае он характеризует площадь, а во втором – показывает объект точно, локализовано. Границы показывают не линейный объект, а только оконтуривают ареал.



**Рис. 1. Ареал распространения буковых**

Картографический образ изучаемых территорий создается всем многообразием условных знаков: их сочетанием и формой, величиной, ориентировкой, цветом, оттенком цвета, внутренней структурой. Для его формирования важным является пространственная комбинация условных знаков, их взаимное расположение, положение относительно пространственных координат, взаимная упорядоченность, объединение или совмещение и другие их отношения [4,6].

Ареалы иногда могут сопровождаться количественными показателями, например относительная плотность ареала животных или птиц, или средняя интенсивность явления в ареале.

Способ ареалов широко используется на зоогеографических, геоботанических (ареолы животных

и растений) и других картах природы, а также на социально-экономических картах, отображающих, например, районы выращивания каких-либо сельскохозяйственных культур (рис.). Часто он применяется в качестве дополнительного способа. Например, на экономической карте зоны специализации сельского хозяйства показаны способом качественного фона и дополнительно на фоне окраски способом ареалов посредством специальных знаков отображаются места возделывания отдельных сельскохозяйственных культур (сахарной свеклы, табака и др.) или районы наиболее развитого садоводства. Ареалы могут обобщать значковый способ.

При работе с топографической картой у студентов формируется картографический образ – основа картографической информации, которая предназначена для восприятия в виде образных картографических представлений о географических объектах, рельефе, речной сети, пространственных моделей изучаемых территорий.

#### Список литературы

1. Берлянт А.М. Картография: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2002.
2. Гакаев Р.А. Точность и погрешность измерений на картах при выполнении практических работ по топографии. Педагогика высшей школы. 2016. № 1 (4). С. 48-53.
3. Гакаев Р.А. Развитие картографических представлений, учений и науки. В сборнике: Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей II Международной научно-практической конференции : в 2 ч.. Пенза, 2017. С. 107-109.
4. Гакаев Р.А. Составление условных обозначений для карт при выполнении практических работ по картографическому черчению. Педагогика высшей школы. 2016. № 3 (6). С. 56-58.
5. Основы геоинформационных систем и технологий. Учебное пособие. Грозный, 2016.
6. Эльмурзаев Р.С. Самостоятельная работа студентов как форма обучения в целях овладения базовыми и специальными компетенциями. В сборнике: Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей II Международной научно-практической конференции : в 2 ч.. Пенза, 2017. С. 117-119.

УДК: 378

# ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ, СВЯЗАННЫЕ С ИЗМЕРЕНИЯМИ ПЛОЩАДЕЙ И ТЕРРИТОРИЙ В РАБОТЕ С КАРТОГРАФИЧЕСКИМИ ИЗОБРАЖЕНИЯМИ

ГАКАЕВ Р.А.

Старший преподаватель  
Чеченский государственный университет

**Аннотация:** Определение площади карты и плана, как и отдельных контуров на нем имеет практическое значение. В результате вычисления площадей составляется экспликация угодий (перечень угодий с указанием их площади), производится организация территории и решается ряд других задач. Площади вычисляются различными способами.

**Ключевые слова:** измерение, площадь, графический метод, участки, контур, геометрия, план, карта, точность.

## APPLIED PROBLEMS RELATED TO MEASUREMENTS OF AREAS AND TERRITORIES IN WORK WITH CARTOGRAPHIC IMAGES

Gakaev R.A.

**Abstract:** Determining the area of the map and the plan, as well as the individual contours on it, is of practical importance. As a result of the calculation of areas, an explication of the grounds (a list of lands with an indication of their area) is made, the territory is organized and a number of other tasks are being solved. Areas are calculated in different ways.

**Key words:** measurement, area, graphical method, sections, contour, geometry, plan, map, accuracy.

Суть практических работ по топографии заключается в том, что студенты, изучив теоретический материал, выполняют практические задания по формированию соответствующих умений и навыков работы с топографической картой. Часть практических работ выполняются индивидуальными заданиями: ориентирование, определение направлений движения по заданным азимутам, составление плана местности, определение относительной высоты холма, скорости течения реки, измерение длин линий по прямой и кривой и др. Практические работы с топографическими картами формируют навыки сложного чтения карты, позволяют, в будущем, анализировать географические явления, составлять физико-географические и экономико-географические характеристики отдельных участков или районов, давать оценку территории по заданным критериям [1,2].

Расстояния на плане определяются масштабной линейкой или выверенными линейками со скошенными краями. Точность таких измерений должна быть не ниже 2 мм. Точность определения линий на плане прямо пропорциональна их длине, так как короткие и длинные линии вычисляются с одной и той же абсолютной ошибкой (0,2 мм).

Если участок представляет собой многоугольник, то его делят на треугольники, прямоугольники или трапеции. С помощью измерителя и масштабной линейки определяют те величины, которые нужны для получения площадей отдельных фигур. Сумма площадей элементарных геометрических фигур даст общую площадь участка.

Точность определения площади графическим способом зависит от графической ошибки измерения отрезка на плане. Отрезок на плане циркулем - измерителем определяется с ошибкой  $+0,1$  мм, которая не зависит от длины линии. Из этого следует, что относительная ошибка короткой линии больше, а длинной – меньше.

Правила для определения площади графическим способом:

1. Площади определяются дважды (либо участок разбивается на другие элементарные фигуры, либо в треугольниках изменяются основания и высота).
2. План берется в наиболее крупном масштабе.
3. Фигуры должны быть как можно крупнее и не очень вытянуты, то есть основание и высота должны быть примерно равны.
4. Если в геометрических фигурах есть линии, величины которых известны из непосредственных измерений, то их надо использовать для вычисления площадей.
5. Предельное расхождение двукратных определений не должно превышать  $1:200$  величины площади участка.

При работе по этому способу применяют специальные палетки для проведения высот.

Графически вычисляют площади контуров имеющих вытянутую форму (дорога, канал, ручей и т.д.), ширина которых не всегда выражается в масштабе плана, но она должна быть известна или подписана на плане.

Определение площадей палетками (механический способ). Для определения площадей небольших участков (обременения и сервитутов) по топографическим планам и картам применяют квадратные и параллельные прямоугольные палетки.

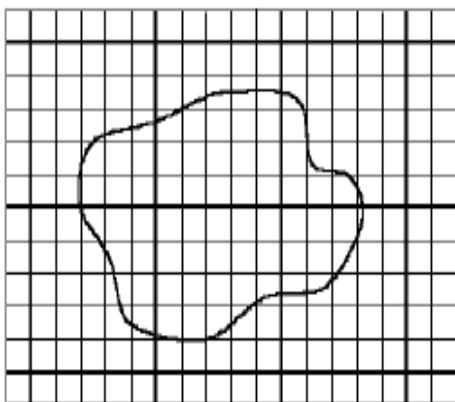


Рис. 1. Квадратная палетка

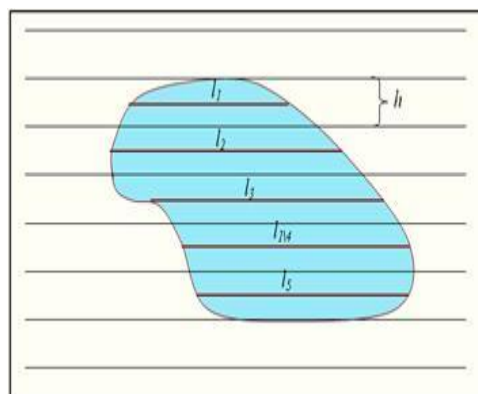


Рис. 2. Параллельная палетка

Квадратная палетка. Квадратная палетка представляет собой прозрачный лист целлулоида, стекла или восковки, на котором нанесена сеть квадратов со сторонами от 1 до 10 мм. Зная сторону квадрата, легко подсчитать площадь его применительно к любому масштабу плана. Для определения площади палетку накладывают на контур ABCD, имеющийся на плане. Вначале подсчитывают число полных квадратов, а затем неполные квадраты объединяют и глазомерно заменяют некоторым числом полных. Пусть таких квадратов девять. Произведение площади одного квадрата на число их даст площадь определяемого участка. Например, в криволинейном контуре на плане масштаба  $1:500$  оказалось 58,5 клеток палетки со стороной квадрата 2 мм. В одном квадрате содержится площадь в  $1 \text{ м}^2$ , следовательно, площадь определяемого контура будет равна  $1 \text{ м}^2 * 58,5 \text{ клеток} = 58,5 \text{ м}^2$ . Для упрощения подсчетов проводят утолщение линии через 1 см, чтобы число целых клеток можно было подсчитать сразу группами (по 25  $\text{мм}^2$ ). Точность определения площади квадратной палеткой не превышает  $1:100$ .

Недостаток квадратной палетки заключается в том, что площади долей клеток оцениваются на глаз, а подсчет целых клеток может сопровождаться ошибками, поэтому не рекомендуется такой палеткой определять площади больше 2 см<sup>2</sup> на плане. Отмеченных выше недостатков квадратной палетки не наблюдается при определении площадей параллельной палеткой, представляющей собой лист прозрачного материала, на котором нанесены параллельные линии, в основном через 2 мм одна от другой.

Палетки с параллельными линиями. Палетка с параллельными линиями отличается от квадратной тем, что вместо квадратов на ней наносятся параллельные линии. На ней нанесены параллельные линии с интервалом в 2 мм. Для определения площади участка палетку накладывают на контур плана так, чтобы наиболее удаленные друг от друга точки, например, приходились на середину расстояния между какими-либо параллельными линиями. В результате этого площадь определяемого контура будет разбита на трапеции, у которых сплошные линии будут средними линиями трапеций, а пунктирные (на палетке отсутствуют) — основаниями трапеций [3,4].

Так как высоты трапеций одинаковы и заранее известны, то для получения площади контура надо измерить циркулем средние линии трапеций. Произведение суммы средних линий на расстояние между нитями даст общую площадь контура. При этом надо учитывать масштаб плана.

Чтобы не производить вычислений, ниже палетки наносят шкалу в виде простого линейного масштаба. Ее строят с учетом следующих соображений. При масштабе плана 1:10 000 расстоянию между нитями на палетке в 2 мм соответствует 20 м на местности, следовательно, каждому сантиметру длины полосы на плане будет в натуре соответствовать площадь в 0,2 га. Если на прямой отложить несколько отрезков по 1 см, сделать соответствующие подписи и один отрезок разделить на мелкие части, то достаточно к такой шкале приложить раствор циркуля, соответствующий сумме средних линий трапеций. Прочитанный отсчет по шкале даст площадь в гектарах.

Помимо квадратных палеток, применяют точечные палетки, представляющие собой прозрачные пластины с награвированными точками. Точки ставятся в одном из углов ячеек сеточной палетки с известной ценой деления, затем линии сетки удаляют. Вес каждой точки равен цене деления палетки. Площадь измеряемого участка определяют путем подсчета количества точек, оказавшихся внутри контура, и умножают это количество на вес точки [3,4].

## Список литературы

1. Гакаев Р.А. Статистические методы освоения географических дисциплин бакалавров по направлению подготовки «География». Педагогика высшей школы. 2015. № 2 (2). С. 31-35.
2. Гакаев Р.А. Методы картографического исследования и этапы их формирования. Педагогика высшей школы. 2016. № 1 (4). С. 1-4.
3. Гакаев Р.А. Точность и погрешность измерений на картах при выполнении практических работ по топографии. Педагогика высшей школы. 2016. № 1 (4). С. 48-53.
4. Жмойдяк Р.А. и др. Лабораторные занятия по топографии с основами геодезии. Учебное пособие для географических факультетов /Р.А. Жмойдяк, В.Я. Крищанович, Б.А. Медведев/ Мн.: Выш. школа, 1979. – 295 с., ил.



УДК 370

# ВНЕКЛАССНЫЕ ЗАНЯТИЯ «ЧИТАЙ ВМЕСТЕ С КЭСКИЛ»

ИЕВЛЕВА АНИСИЯ МИХАЙЛОВНА

Северо-Восточный федеральный университет  
(Россия, г. Якутск)

**Аннотация:** В этой статье описана важность проведения внеклассных занятий по чтению для учащихся начальных классов. Для проведения внеклассных занятий была использована детская периодическая газета «Кэскил».

**Ключевые слова:** СМИ, газета, приобщение к чтению, внеклассные занятия.

Школьное образование постоянно совершенствуется, что обуславливает изучение познавательной активности учащихся, а также поиск путей формирования мотивов учения.

Внеклассная работа является одним из действенных способов мотивирования учащихся, так как данный вид работы имеет огромный потенциал, ввиду воспитательного, практического, общеобразовательного и развивающего значения.

Внеклассная работа в школе – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, основной образовательной программы, призванная решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, одна из форм организации деятельности обучающихся.

Данный метод работы с учащимися поможет расширить кругозор детей, развить их творческие способности, заинтересовать учащихся к той или иной деятельности и т.д. Учащиеся становятся более дисциплинированными и ответственными, у них появляется любознательность по отношению к учебным занятиям, повышается работоспособность на уроках, доброжелательность по отношению к учителям и своим товарищам.

Существует большое количество вариантов организации внеклассных занятий. Для выбора какого-либо варианта, нужно исходить из целей и задач ваших занятий, а также задач, которые обозначены в школьной образовательной программе.

В век информационных технологий и нововведений, дети уже с самого детства окружены различными гаджетами, благодаря которым им очень легко получить любую информацию, а также развлечься. Несомненно в этом есть свои положительные стороны, например: современные дети могут быстро находить информацию, быстрее развиваются, у них широкий кругозор. Но в то же время отношение детей к чтению сильно изменилось. Интерес стал стремительно падать. Многочисленные исследования в данной области говорят, что уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге просмотр телевизора, видео в интернете, а также различные компьютерные игры. У детей пропадает мотивация к чтению: зачем долго сидеть и вчитываться, если есть компьютерные игры и комиксы с картинками, при чтении которых не нужно сильно вдумываться.

Это общеизвестный факт, что человек, который не читает, не развивает и не совершенствует свои умственные и интеллектуальные способности, имеет короткую память и скудное воображение, а также может быть невнимательным и рассеянным. Из книги можно также усваивать и использовать опыт героев, анализировать их действия, что мотивирует читателя думать, сопоставлять и в итоге прийти к какому-то выводу.

Художественная литература издавна считается сильным и действенным средством нравственно-



го, умственного и эстетического воспитания подрастающего поколения. Чтение художественной литературы расширяет словарный запас, благодаря чему речь становится красивее и правильнее.

Очень важно заранее воспитать любовь и интерес к книге. С.Я. Маршак считал основной задачей взрослых открыть в ребенке «талант читателя».

Вышеизложенное является наглядным примером того, что данная тема является актуальной на сегодняшний день.

Существуют различные методы работы по приобщению детей к чтению, например: заучивание наизусть, беседы по прочитанному, выразительное чтение, игры-драматизации, элементы инсценирования, изображение прочитанного в изобразительной деятельности (лепке, рисовании, аппликации), театрализованная деятельность, показ иллюстраций, картинок, игрушек и т.д.

Одним из старых, но не менее действенных способов является использование газетных изданий для приобщения детей к чтению, в особенности учащихся начальных классов.

Однако этот век информационных технологий образовательная и воспитательная роль СМИ и газет в частности не до конца осознана. Сложившиеся и общепринятые системы воспитания и обучения детей в семье и школе, а также содержание некоторых современных газет не позволяют оценить в полной мере роль газеты в решении актуальных задач приобщения детей к чтению.

Для того, чтобы заинтересовать ребенка и давать ему информацию, специально предназначенную для детей, необходимо правильно выбирать газету. В нашей Республике существует издательство под названием «Кэскил», которое является единственным издательством для детей. Газета выходит с 15 мая 1936 года под своим первым названием «Бэлэм буол» («Будь готов»). С 1988 года издается на двух языках (якутском и русском). В 1990 газета «Бэлэм буол» изменяет название на «Кэскил» и «Юность Севера». Из редакции детских газет «Кэскил», «Юность Севера» и журналов «Чуораанчык», «Колокольчик» переросла в детское издательство «Кэскил» имени Николая Егоровича Мординова-АммаАччыгыя. На сегодняшний день газета «Кэскил» выходит 1 раз в неделю. Главной задачей издательства является воспитание и обучение. Для этого газета имеет множество рубрик, например «Айыына» для девочек, «Уолан» для мальчиков, «Сайдыс» про новые технологии и др. Самая интересная рубрика, по мнению издательства и читателей, – это рубрика с различными историями, рассказами и отрывками из художественной литературы.

Для того, чтобы определить действенность использования газеты как средства приобщения детей к чтению, мы проводили один раз в неделю внеклассные занятия «Читай вместе с Кэскил» в МОБУ «Саха гимназия» среди учащихся 4 класса. Занятия проходили 45 минут. В качестве материала использовались отрывки из художественной литературы из рубрики газеты. В качестве разминки дети решали кроссворды, задачи, ребусы из газеты. Затем шла работа непосредственно над текстом. Самое главное – подбирать тексты, учитывая школьную программу. В чем же отличия от простого отрывка из учебника и детской газеты? Во-первых, газета яркая и цветная и к рассказам также бывают иллюстрации, картинки, которые нарисовали сами дети. Во-вторых, информация подается на простом языке, который могут понять дети, потому что обычную черно-белую газету порой и взрослым не хочется читать. В-третьих, в газете присутствуют другие образовательные рубрики, которые можно использовать на уроках и внеклассных занятиях, а также немаловажно то, что кроссворды, задачки и тексты из газеты бывают связаны, что является дополнительной мотивацией для ребенка прочитать внимательно текст.

Внеклассные занятия проводились два месяца, было проведено 8 занятий. По итогам работы мы провели литературный вечер, в котором учащиеся и их родители принимали активное участие. А также каждый ребенок выполнил творческое задание: кто-то написал историю или рассказ, кто-то сочинил стихотворение или нарисовал рисунок. Все работы будут опубликованы в газете «Кэскил».

Для того, чтобы ребенок читал и вне школы, важно, чтобы родители принимали активное участие в деятельности ребенка. Интересно отметить, что родители, которые сделали подписку на газету «Кэскил» - это родители, которые читают данную газету вместе с ребенком. Поэтому роль родителей в приобщении детей к чтению немаловажна.

В итоге мы можем прийти к выводу, что приобщение детей к чтению является актуальным вопро-

сом на сегодняшний день и существуют различные методы для популяризации чтения, одной из которых является использование детской газеты на уроках или внеклассных занятиях.

## Список литературы

1. Дунаева Н. О значении художественной литературы в формировании личности ребенка. // Дошкольное воспитание. - 2007. №6. – С 35-40.
2. Колобова О. А. Эффективные формы и методы работы по развитию интереса к художественной литературе у детей среднего дошкольного возраста [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 37-45. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/6129/>
3. Нисина Наталья. Приобщение детей дошкольного возраста к чтению художественной литературы, [электронный источник] <http://www.maam.ru/detskijasad/priobschenie-detei-doshkolnogo-voznrasta-k-chteniyu-hudozhestvenoi-literatury.html>

УДК 373.24

# ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИЙНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КАЗАНЦЕВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

Студентка

Гуманитарно-педагогическая академия им. В.И. Вернадского, г. Ялта

**Аннотация:** В данной статье рассматривается эмпатийная культура. Роль развития эмпатийной культуры в дошкольном возрасте, а также факторы, влияющие на её становление. Особое внимание уделено формам и методам формирования эмпатийной культуры в дошкольном возрасте.

**Ключевые слова:** Эмпатийная культура; дошкольный возраст, формирование, формы и методы.

## FORMS AND METHODS OF FORMATION OF EMPATHIC CULTURE OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Kazantseva Irina Vladimirovna

**Annotation:** This article discusses empathic culture. The role of the development of empathic culture in the preschool years and the factors influencing its formation. Special attention is paid to forms and methods of formation of empathic culture in the preschool years.

**Key words:** empathic culture; preschool age, formation, forms and methods.

Проблема поиска форм и методов формирования эмпатийной культуры в дошкольном возрасте приобретает острое значение на данном этапе развития общества. XXI век – это век технологизации, когда техника: телефоны, компьютеры, интернет, телевидение и т. д., занимают почти всё свободное время детей. Значительно уменьшается время общения с другими людьми, а значит и не формируются коммуникативные навыки. Не умея сочувствовать, сопереживать, содействовать ребенок может вырасти эгоистом, не сможет успешно взаимодействовать с обществом, что в последствии может привести к агрессивности, тревожности, одиночеству.

Немногие исследователи (А.А. Бодалев, Ю. М. Гордеев, А. Н. Насифуллина и др.) акцентируют внимание на эмпатийной культуре как феномене.

А.Н.Насифуллина рассматривает эмпатийную культуру как «совокупность всех качеств, характеризующих «чувствительность» личности к другим: эмпатийная наблюдательность, эмпатийное слушание, сопереживание, сочувствие, эмпатийная интуиция, содействие и сотрудничество» [4, с. 120].

В своих исследованиях психологи (Л.С. Выготского [1], Д.Б. Эльконина [5] и др.) обращают внимание на то, что дошкольный возраст наиболее сензитивен для эмоционального развития ребенка. В данном возрасте наблюдается в повышенной чувствительность, впечатлительность, приобщение к эмоциональному миру человека; способности быстро овладеть новой информацией, нравственными нормами, чувствами. Благодаря эмпатийной культуре ребенок может постичь внутренний мир другого человека, понять его эмоциональное состояние, формируется представление о ценности другого.

Первым окружением дошкольника является семья, именно в ней ребенок впервые знакомится с

миром, получает первые навыки взаимодействия. По мере взросления кроме семьи окружением дошкольника становится общество в условиях дошкольных образовательных учреждений. Ребенка окружают и взрослые и сверстники, благодаря которым и определяется уровень социального и личностного развития и развитие его коммуникативных навыков.

В условиях детского сада у ребенка появляется новый круг интересов, новые мотивы и потребности. Новообразованием является то, что элементом мотивационной сферы выступают общественные мотивы, а не личные цели. Благодаря этому в большем объеме развиваются социальные навыки и эмоции, нравственные чувства, что и способствует формированию эмпатийной культуры [3].

Высокий уровень эмоциональной компетентности, как элемент эмпатийной культуры помогает во взаимодействии с окружением ребенка, так же помогает находить выход из сложных ситуаций. На её формирование влияет развитие таких личностных свойств ребенка, как эмоциональная устойчивость, положительное отношение к себе, ощущение внутреннего благополучия, высокая оценка своей эмпатийной культуры. Эмоциональную компетентность можно развить, в семье при условии, что будут обсуждаться различные эмоции и чувства, разбираться поступки ребенка и возможные их последствия, с подробным обсуждением плохих и хороших сторон, и также помогать ребенку взглянуть на ситуацию со стороны другого человека [3].

Родители должны стараться развить у ребенка способности к сочувствию и сопереживанию, заложить понятия о добре и зле, развивать навыки доброжелательного взаимодействия с другими людьми. Научить ребенка принимать себя, показывать ему, что он любим и значим для них. Эмпатийная культура возникает и формируется во взаимодействии, в общении.

Именно от воспитания в семье зависит личностное развитие ребенка. Какие качества будут развиты, сформированы определенные навыки, и какие установки будут сформированы зависит будущее ребенка. Будущее ребенка, который, сможет услышать другого, понять его внутренний мир, настроение, сможет сочувствовать и помогать ему. Или может сформироваться эгоистичная личность, которая не сможет устанавливать доброжелательные отношения с другими людьми [3].

Развивать эмпатийную культуру можно в индивидуальной и групповой форме. Можно проводить упражнения и беседы общаясь с ребенком лично, или же собрать группу из нескольких детей.

Чтобы развить эмпатийную культуру важно использовать следующие методы и формы развития:

1. Экскурсия на природу и обязательное обсуждение увиденного, обсуждение впечатлений;
2. Работа со сказками: чтение, пересказ, обсуждение, выделение эмоциональной стороны;
3. Просмотр мультимедийных фильмов;
4. Театрализованные, сюжетно-ролевые игры и детские спектакли;
5. Беседа;
6. Психологические упражнения, этюды.

Рассмотрим более подробно их содержание.

Экскурсии на природу. Природа самый доступный инструмент понимания и восприятия. Знакомая с ней, можно многое объяснить ребенку, многое узнать и развить. Динамичность природы делает её очень интересной и привлекательной для детей. Во время экскурсии разумно проводить игры с эмоциональным воздействием.

На данном этапе знакомства с природой обогащается внутренний мир ребенка, улучшается память, развивается эмоциональная компетентность, наблюдательность, увеличивается словарный запас, формируется грамотная речь. Наполняя познание природы чувствами и эмоциями, ребенок сможет научиться понимать и выражать их. Например, на природе можно проводить различные упражнения по формированию эмпатийной культуры.

Работа со сказками. Сказка – один из самых восприимчивых методов в дошкольном возрасте. Работая со сказками особое внимание нужно уделять содержанию и языку изложения сказок. После ознакомления с содержанием сказки, с детьми необходимо провести беседу, с выделением эмоциональной стороны сказки и сторон добра и зла. Дети, вспоминая события сказки и рассказывая о ее героях, об их положительных и отрицательных поступках и качествах, более детально знакомятся с эмо-

циональной окраской сказки, обогащают знания об эмоциях, учатся их выражать и так же формируются нравственные качества [2].

Просмотр мультипликационных фильмов: просмотрев соответствующие мультики, может иметь сильное эмоциональное влияние на детей, как и сказка, может ввести ребенка в некие воображаемые ситуации и заставить пережить вместе с героями такие чувства, которые могут пробудить в ребенке желание помогать.

Театрализованные, сюжетно-ролевые игры, детские спектакли, берущие свое начало в системе дошкольного образования. Влиянием игры на развитие ребенка занимались известные ученые - Л. С. Выготский[1], Д. Б. Эльконин[5].

Игры требуют полного погружения в роль, понимания эмоционального состояния своего персонажа для наиболее точного воспроизведения ситуации. Подобранные соответствующие игры можно научить детей чувствовать и взаимодействовать друг с другом, обогатить знания об эмоциях, развить навыки внимания, наблюдательности. Ведь воплощая какую-то роль дети стремятся показать реальные чувства и эмоции. Рационально использовать такие игры: театральные, режиссерские игры и игры-драматизации сюжетов литературных произведений, изменение их в соответствии с целями; театральные спектакли с куклами, игрушками-самоделками; пальчиковый театр, театр марионеток [1].

Беседа: это универсальный метод, выбрав соответствующую тему и подобрав материал, можно развить различные навыки, расширить представления о конкретных вещах. Во время беседы можно рассказать о том, что такое любовь, милосердие, объяснить, что такое сочувствие и сопереживание, как проявлять различные эмоции и как реагировать на эмоциональные состояния других. Проведя беседу следует закрепить пройденный материал, задавая вопросы, соответствующие теме. Также беседа является развивающим средством, помогает верно, строить диалог, расширяет словарный запас детей.

Психологические упражнения, этюды. Для развития умения проявлять сопереживать, сочувствовать, проявлять эмоции и чувства возможно использование различных психологических упражнений, игр-этюдов, которые помогали бы самовыражению детей и снятию напряжения в общении. Например, подобрав упражнения по психогимнастике возможно снять психологическое напряжение, сохранение эмоционального и позитивного настроения в общении [2].

Перечисленные методы и формы, при правильном использовании могут помочь в формировании эмпатийной культуры ребенка, которая во многом определяет уникальный путь развития личности и лежат в основе выработки индивидуального стиля деятельности и общения, обеспечивающего гармоничное развитие личности, успешность процесса социализации, вхождения ребенка в мир взрослых.

## Список литературы

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 томах. [Текст]/Л.С. Выготский - М.: Просвещение, 1983. 390 с.
2. Зинкевич –Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии» СПб. : Речь 20005.Синицына Е.И. «Умные сказки» М : Лист, 19976.
3. Зубова Л.В. Роль семейной педагогики в становлении личности ребенка // Вестник ОГУ. 2002.
4. Насифуллина, А. Н. Содержание и методы формирования эмпатической культуры у студентов педвуза : автореф. дис. ... канд. педагогических наук : 13.00.01 / А. Н. Насифуллина. – Казань, 1994. – 17 с.
5. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.

© Казанцева И.В.

УДК 374.1

# РАЗВИТИЕ IT-КОМПЕТЕНТНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ХАБИБУЛЛИНА ЛЭЙСЭН ИЛЬФИРОВНА,

МБОУ Школа №44 ГО г. Уфа

ЯКОВЛЕВ МИХАИЛ ГЕННАДЬЕВИЧ,

ЯКОВЛЕВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА

Магистранты

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» г.Уфа,

**Аннотация:** В статье представлен анализ использования информационных технологий в работе местного самоуправления. В условиях информационного общества специалистам муниципального управления требуется активно использовать как возможности развитой информационной среды, так и информационные технологии. Специфика деятельности муниципальных служащих позволила выявить компоненты в структуре IT-компетентности. Перспективным направлением повышения IT-компетентности считается организация дистанционного обучения сотрудников на рабочем месте. Анализ возможных проблем работы служащих с информационными технологиями послужил основанием разработки дистанционного курса. Курс реализован на платформе LMS Moodle и имеет практическую направленность. В дистанционном курсе представлены теоретические материалы и задания на применение знаний в реальных ситуациях.

**Ключевые слова:** информационные технологии, муниципальные служащие, IT-компетентность, дистанционное обучение.

## PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF REMOTE TRAINING IN FORMING IT-COMPETENCE OF MUNICIPAL EMPLOYEES

Khabibullina Leysen Ilfirovna,  
Yakovlev Mikhail Gennadievich,  
Yakovleva Tatyana Andreevna

**Abstract:** The paper presents analysis of the use of information technology in the work of local government. Active use of developed information environment by specialists of municipal administration is an urgent problem. The nature of the work of municipal employees revealed structural components of IT-competence. In the information society specialists of municipal administration must be active users of information technologies. Organizing distance learning for employees in their workplace is a promising avenue to improve their IT-competence. The examination of possible concerns of the work of employees in the use of information technology led to creating the distance course. The course is carried out on LMS Moodle platform and it is practice oriented. The distance course provides with tasks designed to apply the knowledge in real situations. The tasks are intended to increase municipal employees' level of IT-competence thus improving the effectiveness



of their work.

**Keywords:** information technology, municipal employees, IT-competence, distance learning.

Организация деятельности муниципальной службы имеет определенные особенности: выраженный прикладной характер; интеллектуальное содержание; информационность; юридическая заданность; коллективность; социально-психологический характер с выраженным проявлением воли. Немаловажная роль в работе муниципальных служащих в настоящее время отводится информационным технологиям.

Информационная составляющая управленческой деятельности во многом связана с поиском и обработкой огромного объема информации, на основе которого принимаются управленческие решения. В современных условиях поток информации увеличивается во много раз, поэтому принцип работы муниципальных служащих с информацией должны постоянно совершенствоваться, вырабатываться новые приемы и способы, новые технические средства программы и системы обработки информации. От качества информации, ее достоверности зависит эффективность принимаемых решений и в целом решение задач в интересах населения муниципального образования [1].

Информатизация органов местного самоуправления предполагает внедрение ИКТ во все сферы профессиональной деятельности муниципальных служащих. Организационно процесс информатизации муниципального управления направлен, главным образом, на создание информационно-технологической среды как для удовлетворения информационных потребностей самих органов власти различных уровней, так и для их взаимодействия с другими организациями и гражданами на основе формирования и использования информационных ресурсов [2].

В условиях информационного общества массовой коммуникации вопрос о квалификации муниципальных служащих в области ИКТ остается открытым, поскольку уровень IT-компетентности сотрудников не в полной мере соответствует требованиям общества к специалисту в области управления [3]. В последнее время возможности технологий дистанционного обучения все чаще используются для повышения уровня IT-компетентности специалистов разных сфер профессиональной деятельности. Соответственно, актуализируются вопросы организации обучения госслужащих активному применению ИКТ в своей профессиональной деятельности, что в последующем позволит уменьшить вероятность ошибочно принятых ими решений.

В современных условиях наблюдается интеграция педагогических и информационных технологий с технологиями управления образованием и государством. Поэтому профессиональная подготовка муниципальных служащих должна ориентироваться не столько на накопление знаний, сколько на развитие мышления и формирование представлений о системе знаний. Внедрение новых информационных технологий в систему государственного и муниципального управления обуславливает совершенствование профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций у служащих. Одним из основных условий является использование средств ИКТ в профессиональной деятельности, поскольку это позволит эффективно, осознанно и адекватно реализовывать стратегические планы правительства Российской Федерации. Специалистам муниципального управления важно не только знать способы работы в развитой информационной среде, но также эффективно использовать все возможности информационной среды.

Процесс повышения квалификации муниципальных служащих ориентирован на развитие информационных, технологических и управленческих компетенций для эффективного выполнения ими профессиональных обязанностей. Обучение может осуществляться как в различных образовательных учреждениях, так и на рабочем месте или путём самообразования. Среди профессиональных задач служащего муниципального управления выделим такие, которые затрагивают применение средств ИКТ:

- знание федеральных и муниципальных законов, нормативных актов, регламентирующих работу государственных и муниципальных служащих;
- знание правовых аспектов в сфере предоставления государственных услуг населению и орга-

низациям посредством применения ИКТ;

- знание возможностей и особенностей применения современных ИКТ в государственных органах, включая использование возможностей межведомственного документооборота;

- навыки планирования и управления групповой деятельностью с учётом возможностей и особенностей применения, современных ИКТ в государственных органах.

Анализ современного состояния подготовки служащих государственного и муниципального управления в области ИКТ показал, что одним из приоритетных направлений развития системы непрерывного образования, является разработка и совершенствование курсов повышения квалификации в области использования ИКТ в профессиональной деятельности [4].

Среди составляющих системы непрерывного образования выделяется повышение квалификации, через которую осуществляется взаимодействие между работодателем, слушателем и образованием. Развитие IT-компетентности муниципальных служащих в системе дистанционного обучения осуществляется в соответствии с принципами: научности, доступности, адекватности, системности, модульности, инвариантности, опережающего характера, параллельности и прикладной направленности [5–6].

В работе [3] было проведено социологическое исследование для определения уровня оснащённости государственных и муниципальных служащих компьютерными средствами, специфики их использования, степени подготовленности служащих к использованию информационных компьютерных технологий, проблем, с которыми сталкиваются служащие, отношения к информатизации органов государственной власти и местного самоуправления. Анализ полученных данных свидетельствует о неравномерности процессов информатизации в органах федеральной власти и в местных самоуправлениях. Вопросы технического оснащения органов государственного управления, качества и удобства использования того или иного программного обеспечения, организации технического обслуживания имеющегося оборудования решаются проще, нежели проблемы, связанные с принятием служащими новых компьютерных технологий, реализацией ожиданий от их внедрения, с возможностью служащих освоить и эффективно использовать предоставленные технические возможности. По данным опроса было выявлено, что основной проблемой является нехватка знаний и навыков работы на компьютере.

Проведенный анализ информационных технологий показал их значимость в работе местного самоуправления. Немаловажным условием является оптимальное использование имеющихся ресурсов для принятия управленческих решений. Необходимо также улучшить ИКТ-компетентность муниципальных служащих и мотивировать их на самообразование.

Основными существующими формами развития информационной компетентности муниципальных служащих являются:

- курсы повышения квалификации или профессиональная переподготовка по дополнительным профессиональным программам;

- дистанционное обучение на рабочем месте;

- обеспечение специальной литературой;

- получение второго высшего профессионального образования;

- обучение в магистратуре.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации муниципальных служащих могут осуществляться с отрывом и без отрыва от служебной деятельности. Кроме того, допускается электронное обучение и применение дистанционных образовательных программ [7–8]. Дистанционное обучение обладает рядом преимуществ, среди которых можно выделить:

Во-первых, обучение онлайн проходит в индивидуальном темпе для каждого обучающегося, который самостоятельно планирует личное время, место, продолжительность занятия, а также устанавливает скорость изучения учебного материала и выполнения работ. Отметим, что гибкая структура планирования обучения уменьшает последствия многих временных ограничений, налагаемых личными проблемами, служебными обязанностями и другими всевозможными факторами.

Во-вторых, дистанционное обучение доступно, независимо от географического расположения и временного различия обучающегося и образовательного учреждения. Находясь в любой точке мира,

обучающийся сможет проходить онлайн-курсы в удобное для себя время.

В-третьих, онлайн обучение мобильно. Облегчить встречи на курсах дистанционного обучения помогает программное обеспечение для веб-конференций, которое содержит дополнительные инструменты взаимодействия для видео- и конференц-связи (Skype, Microsoft Lync). В дистанционном обучении имеется возможность использования вебинаров, веб-трансляций и т.д. Это дает возможность обучиться без отрыва от работы.

В-четвертых, учебный материал может быть представлен не только в текстовой форме, но и в аудио- и видео формате, что свидетельствует о технологичности дистанционного обучения.

В-пятых, дистанционное обучение широко применяется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые не могут посещать учебное заведение. При этом важно применять универсальные стратегии дизайна и возможности в дистанционных курсах обучения для повышения качества образования (раздел для слабовидящих) [2].

В-шестых, имеется возможность профессиональной интеграции. Функция создания онлайн сообществ, в которых могут состоять все участники дистанционного курса, включая преподавателей, позволяет оптимизировать процесс консультаций и обмена опытом между коллегами.

В-седьмых, достигается творческое самовыражение каждого обучающегося, поскольку любой студент может сам настроить интерфейс, выбрать тему оформления, настроить цвет и вид.

Опыт практической работы позволил выделить ряд проблем, возникающих в процессе трудовой деятельности муниципальных служащих. Поскольку ИТ-компетентность включает в себя использование различных информационных инструментов (т.е., ИКТ-грамотность) и их эффективное применение в рабочем процессе, то наиболее часто муниципальные служащие в своей работе используют операционную систему, программные пакеты Microsoft Office, электронную почту, работают с устройствами вывода текстовой и графической информации.

При работе с операционной системой муниципальные служащие сталкиваются с такими проблемами, как подключение к удаленному принтеру и сбои в работе комплектующих ПК. Пользуясь программными продуктами пакета Microsoft Office (напр., Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook, Microsoft Access) служащие могут столкнуться с рядом проблем: смена ориентации страницы; создание сносок и рамок; поворот текста; работа с колонтитулами; создание формул, графиков и диаграмм; создание связи между документами Microsoft Excel; решение математических задач; трудности при подключении к единой почте; трудности при создании базы данных. Обозначенные проблемы послужили основой для разработки методического сопровождения по формированию ИТ-компетентности служащих.

Организуя работу служащих с электронной почтой, необходимо ориентировать их на вопросы защиты персональных данных организации. Наиболее важные документы необходимо отправлять по защищенному каналу связи. Ни в коем случае нельзя открывать подозрительные письма, либо письма, отправленные с подозрительных электронных ящиков, так как такое письмо может содержать вирусы, которые приведут к сбоям в работе программ и краже данных. Например, обучающимся предлагается исследовать такую практическую ситуацию: «На общую почту муниципального учреждения пришло письмо от адресата, электронный ящик которого был практически идентичным с организацией-сотрудником, отличался только одним знаком. Каковы ваши действия?».

На первый взгляд такое различие трудно заметить, ведь инициалы отправителя бывают знакомы. Однако при открытии такого письма в нем может находиться вложенный файл, файл-архив или ссылка, который содержит в себе вирус (шифратор, червь, троян). Также письмо может содержать файл, внешне похожий на документ Microsoft Office Word, при этом иметь расширение не .docx, а .exe. При открытии такого файла произойдет компиляция вируса. Подобные ситуации нередки и необходимо обучать служащих возможным ответным действиям.

При работе с устройствами вывода текстовой и графической информации (напр., принтер, сканер, проектор) могут возникнуть проблемы в подключении, установке драйверов, несовместимости операционной системы, установке и настройке устройств. Например, необходимо по локальной сети подключиться к принтеру, находящемуся в соседнем кабинете.

Дистанционный курс направлен на обучение муниципальных служащих в контексте выявленных наиболее значимых проблем. Онлайн курс включает следующие разделы, направленные на повышение ИКТ-компетентности: защита информации, работа с базами данных, электронные таблицы, работа с текстовым редактором.

В завершении можно отметить, что дистанционные курсы становятся доступны после предварительного тестирования обучающегося, для определения уровня его подготовки. После прохождения теста на экран выводится таблица, в которой отображается перечень тем и областей, на которые слушателю необходимо заострить внимание. Обучающийся может начать обучение по предложенным темам, основанным на результатах предварительного тестирования, либо выбрать для себя индивидуальную траекторию обучения. После прохождения каждого раздела, контрольной или лабораторной работы обучающему необходимо будет пройти контрольное тестирование для проверки уровня усвоения материала. Тесты могут выполняться на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов. Большинство тестов выполняются в режиме онлайн, однако, могут встречаться тесты, при выполнении которых возможно отключение от сети интернет. В этом случае тест будет считаться незавершенным до тех пор, пока обучающийся не нажмет на кнопку «Отправить все и завершить тест». После прохождения теста обучающемуся становится доступна таблица, в которой фиксируются результаты, число попыток, затраченное время, сроки.

Помимо основных заданий слушателю будут предложены задания творческого характера, к которым можно отнести эссе, кейсы, ситуации, создание презентаций и пр. Задания творческого характера необходимы для самостоятельного применения полученных в ходе обучения знаний, умений и навыков. Для качественного усвоения курса обучающему необходимо будет выполнить практические и лабораторные работы, которые могут включать в себя элементы творчества.

Для определения эффективности дистанционного курса используются следующие критерии: удовлетворенность обучаемых учебным курсом; практические навыки, приобретенные слушателями; необходимое время для изучения материалов учебного курса; соотношение между количеством слушателей, начавших обучение и успешно закончивших курс.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 09.02.2008 № 8-ФЗ (с изменениями от 09.03.2016 № 66-ФЗ) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // Парламентская газета. – 13-19.02.2009. – № 8.
2. Довгаль В.А. Оценка икт-компетентности специалиста государственной службы [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-ikt-kompetentnosti-spetsialista-gosudarstvennoy-sluzhy> (дата обращения 04.10.2017)
3. Иванова Е.В. Эффективность использования информационных компьютерных технологий государственными и муниципальными служащими (по результатам социологического исследования) // Социология власти, 2003. – №4. – С. 94–105.
4. Боброва И.И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. - 2009. - N 11. - С. 124-125.
5. Арсланова М.Н. Принцип профессиональной направленности в математическом образовании будущего педагога // Проблемы и перспективы информатизации физико-математического образования: Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции. Елабуга, 2016. – С. 21-24.
6. Ларионова О.Г., Дорофеев А.В. Методические особенности проектирования лекции-презентации // Современное образование. 2016. № 3. С. 51-58.
7. Dorofeev A.V., Latypova A.F. The vector model of competence diagnostics // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. Т. 6. № 4. С. 11-21.
8. Латыпова А.Ф., Дорофеев А.В. Балльно-рейтинговая система как средство реализации векторной модели многомерной диагностики результатов обучения // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 4. С. 156.

УДК 37.064.2

# СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

ИВАНОВА АННА МОИСЕЕВНА

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

**Аннотация:** В статье анализируются взаимоотношения и преподавателей и студентов в социальных сетях. Проведен опрос, согласно которому выявлены особенности их общения. Проанализировав опрос, приходим к выводу, что большинство респондентов считают, что в социальных сетях должна сохраняться дистанция между преподавателем и студентом.

**Ключевые слова:** социальные сети, студенты, преподаватель, опрос, инстаграм

## A MODERN TEACHER IN THE EYES OF STUDENTS: THE PROBLEM OF SOCIAL NETWORKING

Ivanova Anna Moiseevna

**Abstract:** the article analyzes the relationship between teachers and students on social networks. The survey, according to which the peculiarities of their communication. After analyzing the survey come to the conclusion that the majority of respondents believe that social networks should be maintained distance between the teacher and student.

**Key words:** social networks, students, teacher, survey, Instagram

В настоящее время всемирная сеть «Интернет» проникает во все сферы человеческой деятельности. Быстрые темпы информатизации общества влияют на структуру образовательного процесса, буквально принуждая преподавателей и студентов к частичному, а то и полному переносу обмена информацией через Интернет. На данный момент, по мнению исследователей и пользователей всемирной паутины, самой удобной площадкой для дистанционной коммуникации являются социальные сети [3]. Многие преподаватели регистрируются в них для общения со студентами, или ведут общение через уже существующие страницы, но это может привести к некоторому ряду проблем, в числе которых присутствие Интернету появление социальной неопределенности в отношении ролей, нарушение привычной субординации, а также относительная доступность информации приватного характера.

Таким образом, актуальность обуславливается недостаточным изучением проблемы коммуникации преподавателей и студентов через Интернет, в частности через социальные сети.

Целью работы является исследование отношения студентов к социальным сетям преподавателей, а также изучение проблем, возникающих в процессе переноса общения между преподавателем и студентом в среду Интернет.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить научно-педагогическую и методическую литературу, посвященную проблеме использования социальных сетей преподавателями в образовательном процессе;
2. Провести опрос «Современный преподаватель глазами студентов: проблема социальных



сетей» среди студентов ВУЗа;

3. На основе полученных результатов проанализировать отношение студентов к социальным сетям преподавателей.

Методологическую базу исследования составляет метод социологического опроса в форме анкетирования. Для анализа конкретных исследовательских задач использовался и другой общенаучный метод исследования – проблемно-тематический анализ. В статье Икряновой Д.В. «Жизнь современной молодежи: анализ результатов анкетирования студентов Польши и России» указано, что анкетирование помогает студентам осознать восприятие внешнего мира, провести переоценку имеющихся представлений, преодолеть стереотипы [2].

Как было отмечено выше, ведение преподавателями страниц в социальных сетях может привести к ряду проблем. Изучив научно-методическую и педагогическую литературу, пришли к выводу, что следует выделить две самые распространенные:

- Во-первых, самым главным недостатком является проблема нарушения приватности информации обеих сторон. Биография, интересы, сведения о социальной среде, подробности личной жизни могут повлиять на репутацию преподавателя и социальное положение студента в группе. Не исключают влияние и на личные взаимоотношения.

- Во-вторых, преподаватель в своем общении со студентами через Интернет может столкнуться с проблемой нарушения социальных ролей, т.к. «в Интернете людям свойственно принимать собеседников как изначально равных себе участников процесса общения» [5].

С целью более точного определения отношения студентов к социальным сетям преподавателей был проведен опрос на тему «Современный преподаватель глазами студентов: проблема социальных сетей». Исследование организовано на базе существующих открытых социальных сетей. Проведенный социологический опрос был письменным и анонимным. В общей сложности опрошено 15 студентов, возраст которых колеблется от 21 года до 24 лет (бакалавры 4-го и магистры 1-го курса). Студентам было предложено 12 вопросов в тестовой форме с вариантами ответов. Оценка результатов выполнения исследования проводилась нами по подсчету преобладающих ответов. Ответы анкетирования привели к следующим результатам:

1. 73% респондентов на вопрос «Есть ли среди Ваших преподавателей те, кто является активным пользователем соцсетей?» ответили «да»;

2. 86% считают, что преподавателей не нужно "добавлять в друзья";

3. На вопрос «Есть ли такие преподаватели, которые сами к Вам «добавились в друзья» в соцсетях?» большинство опрошиваемых ответили «нет» (80%);

4. Мнения разделились в вопросе «Какова была Ваша реакция?», который следует за вопросом «Есть ли такие преподаватели, которые сами к Вам «добавились в друзья» в соцсетях?». 33 % ответили – «положительная», 50% ответили – «нейтральная», 17 % - «отрицательная».

5. 66 % респондентов считают, что не стоит «добавляться в друзья» к преподавателю;

6. На вопрос «Если вы с преподавателем есть друг у друга в друзьях, как часто вы ставите отметки "нравится"?» 6 чел. ответили – «никогда», 2 – «редко», 1 – «часто», 1 – «всегда».

7. 93% опрошиваемых считают, что должна сохраняться дистанция между студентом и преподавателем, т.к. в сетях личная информация, с которой можно делиться только с близкими и родными. Только 1 респондент считает, что сейчас дистанция не так важна, потому что виртуальный мир уже занимает значительную часть жизни общества, это позволяет быть в курсе всех новостей;

8. Для вопроса «В какой соцсети присутствие преподавателя в подписках/друзьях/читателях возможно?» были выбраны известные социальные сети. Итак, Вконтакте – 3 студентов ответили «да», Инстаграм – 8 – «да», Твиттер – нет ни одного положительного ответа, Фейсбук – 8;

9. 66 % ответили «да» на вопрос «Интересен ли Вам преподаватель как личность (личная информация, фото)?»;

10. 100 % считают, что личная информация не должна быть открытой у преподавателя;

11. 60% студентов считают, что можно обратиться за советом /вопросом по учебе к преподавателю через социальные сети;



12. Однако только 20% утверждают, что обращались ли Вы за советом/ вопросом по учёбе к преподавателю в соцсетях.

Проанализировав опрос, приходим к выводу, что большинство респондентов считают, что в социальных сетях должна сохраняться дистанция между преподавателем и студентом. Более того, утверждают, что любая личная информация преподавателя должна быть скрыта. Результаты показывают, что преподаватели тоже сохраняют субординацию и не «добавляются в друзья» к студентам, хоть и являются активными пользователями социальных сетей. Большинство считают, что даже если студент и преподаватель «дружат» в социальных сетях, то не проявляют активность в отношении друг к другу. 66% ответили, что преподаватель им интересен как личность, но они не стремятся узнать о подробностях его жизни. Анкетирование выявило, что наиболее приемлемыми из социальных сетей для коммуникации студентов и преподавателей являются «Инстаграм» и «Фейсбук». Это может быть объяснено тем, что в них выкладывают фотографии, а не записи личного характера. Большинство респондентов допускают возможность обратиться за советом/вопросом по учебе к преподавателю через социальные сети. Однако не все готовы воплотить эту возможность в реальность. В настоящее время многие преподаватели используют социальные сети как платформу для обмена информацией. Исследование показало, что нужно это делать с отдельной, публичной страницы, но никак не с личной.

В заключении можно сказать, что преподавателю нельзя забывать, что «соцсети — это ответственность. Ваши фотографии и высказывания могут быть использованы против вас. Особенно если вы публичное лицо» (Е. Бинкевич, психолог) и рекомендуется выработать личную политику доступа к информации различных групп собеседников в Интернете, реализовать ее посредством настройки приватности в той или иной социальной сети. Также можно вести общение с нескольких несвязанных аккаунтов, каждый из которых предназначен для разных групп.

## Список литературы

1. Абрамова О. М., Соловьева О. А. Использование социальных сетей в образовательном процессе // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1055-1057. / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/113/29321/> (дата обращения: 20.10.17)
2. Икрынова Д. В. Жизнь современной молодежи: анализ результатов анкетирования студентов Польши и России // Теория и практика общественного развития. – 2014. – 10. – С. 64-66.
3. Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса. Электронный ресурс// Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/> (дата обращения: 20.10.17)
4. Сидорова Е. Б. Вводный опрос студентов первого курса // Молодой ученый. – 2017. – №19. – С. 329-334. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/153/43357/> (дата обращения: 20.10.17)
5. Сулейманова С.С., Чумичева И.В. Проблема поведения педагогов и преподавателей вузов в социальных сетях: психологический аспект // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам IX студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.: «МЦНО». – 2014 —№ 2(9) / [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/2\(9\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/2(9).pdf) (дата обращения: 20.10.17)
6. Шапиева М. С. Использование информационных технологий при обучении в системе образования вуза // Молодой ученый. – 2014. – №5. – С. 572-574
7. Шульга Т.И., Тимохин Д.В. Использование Интернета детьми и подростками в образовательном процессе. // Вестник МГОУ. – 2011. – № 2. – С. 91–99.

УДК 372.881.1

# КРЕАТИВНЫЙ ПОДХОД К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ЧЕРНОУСОВА ДАРЬЯ ЮРЬЕВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

Научный руководитель: **Осипова Н.В.**

к.п.н., доцент

**Аннотация:** в данной статье анализируются преимущества использования интерактивной доски (далее – ИД) в обучении иностранному языку (далее – ИЯ). Даются рекомендации по грамотному внедрению данного устройства в учебный процесс. Приводятся примеры заданий, предлагаемых для выполнения с помощью ИД.

**Ключевые слова:** интерактивная доска, обучение иностранным языкам, информационные технологии, интерактивное обучение, креативный подход.

## CREATIVE APPROACH TO USING AN INTERACTIVE WHITEBOARD IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Chernousova Daria Jur'evna

**Abstract:** this article analyzes the advantages of using an interactive whiteboard in teaching foreign languages. The author gives some recommendations to implement this device into studying process properly. The example activities to complete with the help of an interactive whiteboard are provided.

**Key words:** an interactive whiteboard, teaching foreign languages, information technologies, interactive teaching, creative approach.

Использование информационных технологий (далее – ИТ) открывает перед преподавателем ИЯ ряд возможностей. С помощью мультимедиа ресурсов можно тренировать умения во всех видах речевой деятельности, задействовать не только зрительное, но и слуховое восприятие учащихся. Доступ к глобальной сети Интернет позволяет отбирать аутентичные материалы, отвечающие интересам конкретной возрастной группы.

В настоящее время работа с компьютером и проектором воспринимается учащимися и учителями как часть повседневной практики. Данные устройства являются основной техникой, с помощью которой обеспечивается внедрение ИТ в образовательный процесс. Однако, существует лишь два возможных варианта организации урока с помощью компьютера и/или проектора, и оба имеют существенные недостатки.

В первом случае используется проектор и экран, на котором отображается презентация Power Point. Основным действующим лицом выступает учитель или учащийся, который разработал презентацию. Таким образом, в учебном процессе активно участвует только тот, кто представляет материал, а учащиеся, являющиеся слушателями, пассивно его воспринимают.

Второй вариант организации – это работа в компьютерном классе, которая открывает широкие возможности для индивидуализации учебного процесса. Однако, в этом случае полностью исключаются групповые виды работы, нацеленные на развитие у учащихся умения работать в команде, очень важного для успешной общественной жизни.

Использовать преимущества ИТ и организовать учебный процесс эффективно, избегая при этом выше названных отрицательных моментов, поможет такое устройство как интерактивная доска (далее – ИД). ИД представляет собой экран, подсоединенный к компьютеру, с помощью проводов или беспроводным способом. ИД позволяет не просто демонстрировать слайды, а работать с объектами на экране в режиме настоящего времени.

ИД имеет ряд преимуществ перед обычным компьютером и проектором. Во-первых, ее использование на уроке дает возможность всем учащимся активно участвовать в учебном процессе, а не оставаться пассивными наблюдателями представляемого на экране. С помощью ИД открывается доступ к материалам различного рода: аудио, видео и т.д., что позволяет задействовать больше органов восприятия, чем при работе с печатным текстом, и создает некое подобие языковой среды.

Во-вторых, ИД повышает эффектность подачи материала. Инструментарий ИД включает множество функций, которые позволяют использовать цвет, звук, анимацию и т.п. с целью привлечения внимания учащихся к какому-либо объекту. Наглядность очень важна в процессе овладения ИЯ. Она позволяет выстроить ассоциативный ряд между единицей ИЯ и понятием.

В-третьих, ИД позволяет совмещать работу в группе с преимуществами использования ИТ на уроке. Взаимодействие очень важно в процессе обучения. Однако, на уроке ИЯ оно приобретает решающее значение, поскольку только общаясь друг с другом, учащиеся могут развивать свою коммуникативную компетенцию.

ИД стремительно набирают популярность, однако, в силу своей высокой стоимости все еще недостаточно распространены в отечественных школах. ИД – сложная техника, необходимо приложить усилия, чтобы научиться с ней работать. Кроме того, требуется подготовить специальные материалы или адаптировать уже имеющиеся к новому формату. Именно поэтому у некоторых учителей возникает неприязнь к данному устройству и, соответственно, нежелание работать с ним. Мы бы хотели дать несколько рекомендаций, следование которым поможет педагогам привыкнуть к ИД и использовать ее возможности наиболее креативно.

**1. Активно вовлекайте учащихся в работу с ИД.** Не следует воспринимать ИД как ресурс, предназначенный только для учителя. Само название устройства говорит о том, что его основной целью является обеспечить интерактивность, взаимодействие между всеми участниками учебного процесса.

**2. Используйте ИД даже на лекционных занятиях.** Учителю нужно регулярно использовать ИД на уроке даже во время лекционных занятий. С помощью ИД можно сосредоточить внимание всего класса на каком-либо аспекте, повысить эффективность подачи материала и проконтролировать его усвоение. Для этого заранее нужно разбить весь материал на блоки и создать презентацию, содержащую задания по каждому блоку информации. Каждые 5-7 минут учителю следует прерывать чтение лекции и предлагать учащимся соответствующие задания для выполнения.

**3. Используйте многозадачность ИД.** Основными достоинствами ИД являются ее многозадачность и многофункциональность. В любом режиме на доске можно делать пометки, которые будут сохранены и воспроизведены при следующем открытии презентации.

**4. Осваивайте ИД постепенно.** Как было сказано выше, учителя могут негативно отнестись к такому нововведению как ИД. В некоторых случаях это можно объяснить их нежеланием преобразовывать имеющиеся учебные материалы в новый формат. Однако, полностью отказываться от презентаций Power Point не стоит. Перед планированием каждого урока учителю следует ответить на вопрос: «Какие функции интерактивной презентации могут быть полезны именно на этом уроке?»

**5. На каждом уроке посвящайте несколько минут работе с ИД.** ИД является сложной техникой и, для того, чтобы освоить ее, нужно время. Главное пользоваться доской регулярно, постепенно осваивая новые и новые функции. Со временем такая работа станет привычной, и учитель автомати-

чески будет включать в план занятия задания и виды активности, требующие работы с ИД.

В рамках данной статьи мы считаем целесообразным рекомендовать ряд заданий, которые можно выполнять на уроке ИЯ с помощью ИД. Предлагаемые виды деятельности посвящены теме «Экскурсия по Лондону». Они могут быть использованы в качестве дополнения к основному материалу урока или организованы в самостоятельное занятие.

**Виртуальный тур по Лондону** [1]. Учащимся предлагается совершить виртуальный тур по Лондону. Данный ресурс представляет собой интерактивную карту Лондона. Экскурсия начинается с колеса обозрения «London Eye», однако, нажимая на значки на экране можно переместиться к другим популярным местам столицы. ИД позволит ученикам самостоятельно прокрутить карту, рассмотреть окрестности Лондона с высоты птичьего полета и увидеть глазами туристов его главные достопримечательности.

**Презентация «Достопримечательности Лондона».** С помощью виртуального тура можно получить представление о местоположении конкретной достопримечательности. Однако, интерактивный ресурс не позволяет рассмотреть здания или памятники изнутри или приблизиться к ним. Кроме того, некоторые объекты полезно сопроводить комментариями, историческими справками. Для этого учителю следует подготовить интерактивную презентацию, включающую изображения изучаемых достопримечательностей и нужную информацию о них.

**Работа с материалами ресурса British Council.** ИД предоставляет возможность использовать в классе материалы ресурса British Council. Для урока по теме «Экскурсия по Лондону» учащимся предлагается посмотреть видео о Темзе «The City of London» [2] и выполнить ряд заданий для контроля усвоения информации в режиме on-line. Данный ресурс является источником аутентичного, современного английского языка. Кроме того, все материалы отличаются высоким качеством оформления и разработаны профессионалами с учетом передовых методик в обучении.

**Просмотр видеофрагмента о главных достопримечательностях Лондонского Сити** [3]. Учащимся предлагается посмотреть видео и составить сообщение, в котором они должны рассказать об упомянутых достопримечательностях от лица экскурсовода. С целью осуществления наглядности можно сделать снимки экрана во время просмотра и использовать их во время рассказа.

**Отгадывание достопримечательности по ее описанию.** Данный вид деятельности представляет собой командное соревнование, поэтому требуется поделить учащихся на 2-3 группы. Каждая группа должна отгадать описываемую достопримечательность быстрее соперников, за правильный ответ присуждается один балл. Кроме того, чтобы задание было более интересным, рекомендуется сначала отобразить на доске только первое предложение из описания, если же ученики не смогут отгадать, вывести на доску следующее предложение и т.д. Например, можно дать такое описание.

*The London residence of Her Majesty The Queen. It was built in 1703 by John Sheffield, 1st Duke of Buckingham and Normandy. It was bought by the British royal family in 1761. It became the official London home of the family in 1837 and was greatly expanded in the 19th century (Buckingham Palace)* [4].

Несмотря на то, что ИД открывает безграничные возможности для обучения ИЯ, существуют и отрицательные моменты в ее использовании на уроке. К ним можно отнести быструю утомляемость глаз, чисто технические проблемы, а также риск того, что учебный процесс превратится в развлечение. Тем не менее, современное общество развивается, и преподавателям необходимо быстро реагировать на меняющиеся условия. Учитель закладывает у учеников основы научных знаний и моральных принципов, поэтому он сам должен постоянно развиваться, смотреть вперед и учитывать ту ситуацию, которая сложится в будущем. А негативные влияния можно минимизировать за счет умелого руководства, которое несмотря на наличие техники, остается ключевым фактором осуществления педагогической деятельности.

#### Список источников

1. VisitLondon virtual tour [Электронный ресурс] // London Virtual Tour – Режим доступа: <https://360.visitlondon.com/#>

2. The City of London [Электронный ресурс] // British Council – Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-street/city-london>

3. London Video Tour: The City [Электронный ресурс] // YouTube – Режим доступа: <http://https://www.youtube.com/watch?v=PSTh80Aybjs>

4. Buckingham Palace [Электронный ресурс] // Wikipedia – Режим доступа: [https://simple.wikipedia.org/wiki/Buckingham\\_Palace](https://simple.wikipedia.org/wiki/Buckingham_Palace)

© Д.Ю. Черноусова, 2017

УДК 374.1

# ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ИКСАНОВА РЕГИНА ТИМЕРЬЯНОВНА<sup>1</sup>,  
БАСЫРОВ ВАДИМ ЗАКИЕВИЧ<sup>2</sup>,  
ХАЛИТОВА АЙГУЛЬ РАФАИЛОВНА<sup>1</sup>

Магистранты

ФГОУ ВО «Башкирский Государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»<sup>1</sup>,  
ГБПОУ Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж<sup>2</sup>

**Аннотация:** Информатизация образования становится обычным явлением, поскольку информационные процессы оказывают влияние на все стороны жизнедеятельности образовательной системы. Информационная среда образовательного учреждения должна быть единой, выполнять как образовательные, так и управленческие функции. Большая часть информации, используемая в управленческой деятельности образовательного учреждения, носит открытый характер. Информационные ресурсы учебного заведения можно сгруппировать в пять блоков. Объективно любая информационная среда образовательного учреждения предполагает наличие систем управления потоками информации. Во многих образовательных учреждениях внедряются системы электронного документооборота. Внедрение автоматизированных систем в процесс организации влечет за собой необходимость профессионального формирования информационной компетентности сотрудников через курсы повышения квалификации. Для корректировки метода обучения разрабатываются диагностические инструментариумы качественного и количественного оценивания результата образования

**Ключевые слова:** информационная среда, образовательная организация, информационная компетентность.

## FORMATION OF INFORMATION INFLUENCE OF THE MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Iksanova Regina Timeryanovna,  
Basyrov Vadim Zakievich,  
Halitova Aygul Rafailovna

**Abstract:** Computerization of education becomes a common phenomenon, because information processes influence all aspects of the life activity of the educational system. The information environment of an educational institution should be unified, perform both educational and managerial functions. Most part of the information used in the management activities of the educational institution. This information is open. Information resources of the educational institution can be grouped into five blocks. Objectively, any information environment of an educational institution assumes the availability of information flow management systems. Electronic document flow systems are being introduced in many educational institutions. The introduction of automated systems in the organization process entails the need for professional development of the information compe-



tence of employees through refresher courses. To correct the method of training, diagnostic tools for the qualitative and quantitative evaluation of the result of education.

**Key words:** information environment, educational institution, information competence.

Информатизация образования становится обычным явлением, поскольку информационные процессы оказывают влияние на все стороны жизнедеятельности образовательной системы: на содержание образования и воспитания, на деятельность педагогических и вспомогательных кадров, на решение финансово-хозяйственных вопросов, а также определяют систему ориентиров и точек роста образовательной системы в целом. Образовательный процесс, как педагогически организованное взаимодействие всех участников, является также информационным процессом. Он связан с производством, хранением, обменом и потреблением различной информации. Таким образом, информационная среда образовательной организации считается главной частью инфраструктуры и вопросы ее проектирования, организация управления стали актуальными.

Информационная среда образовательного учреждения должна быть единой, выполнять как образовательные, так и управленческие функции. Действительно, большая часть информации, используемая в управленческой деятельности школы, носит открытый характер (расписание, образовательные программы и т. п.). Информационные ресурсы учебного заведения можно сгруппировать в пять блоков:

В блок учебно-воспитательной деятельности входят электронные учебные материалы по школьным образовательным областям: начальной, основной и средней ступеней непрерывного среднего образования. Это самый представительный и объемный по информационному наполнению блок, который в методическом плане ориентирован на внедрение активных методов самообучения, базирующихся на информационной модели организации учебного процесса.

Выпускник современной школы наряду с основными знаниями по фундаментальным наукам должен владеть наследием мировой цивилизации. На формирование культуры школьника ориентирован блок культурно-просветительной деятельности, который отвечает за формирование у учеников информационной, экологической и экранной культуры, творческой активности, высокой нравственности и толерантности. Блок может объединять электронную библиотеку и медиатеку, ресурсы LAN и Интернет.

Внедрение информационной модели образования требует создания и постоянного обновления программно-методических комплексов различных форм обучения, на что ориентирован блок информационно-методической деятельности учителей. В современных условиях важно обращение к проектным, индивидуальным и дистанционным методам обучения. Среди основных функций блока отметим создание электронных учебников, разработку программ тьюторского сопровождения обучающихся, проведение телеконференций и формирование программно-методического фонда.

Блок научно-продуктивной деятельности регулирует работу школьного научного общества, который отвечает за приобретение учащимися профессиональных навыков, необходимых для жизни в информационном обществе. Средствами операционных систем и прикладных программ иного назначения можно добиваться совмещения образования с полезным трудом, основанным на использовании новых информационных технологий. Этот блок аккумулирует издательскую и проектную деятельность обучающихся и учителей.

Формирование и тиражирование различных директивных документов, автоматизированное планирование учебного процесса, работа с классными журналами и осуществление психолого-педагогической диагностики обучающихся входят в блок административно – хозяйственной деятельности. В этот блок входит: 1) управление образовательным процессом (система учета успеваемости и личных достижений обучающихся, программы составления и редактирования учебной нагрузки, расписания занятий, базы данных по работникам образовательного учреждения и обучающимся); 2) управление кадрами образовательного учреждения (персональные данные, с возможностью получения сведений о результативности профессиональной деятельности, повышении квалификации, программы подсчета стажа, составления тарификации и т.д).

Обозначенные блоки в комплексе с программно-аппаратной организацией и учебно-методическим наполнением образуют внутреннюю информационную среду образовательной организации. Объективно любая информационная среда образовательного учреждения предполагает: наличие единой базы данных; однократный ввод данных с возможностью их последующего редактирования; многопользовательский режим использования данных; разграничение прав доступа к данным; использование одних и тех же данных в различных приложениях и процессах; возможность обмена данными между различными прикладными программами без выполнения операций экспорта-импорта.

Во многих образовательных учреждениях внедряются системы электронного документооборота (СЭД), большое преимущество которых – универсальность. К положительным моментам использования СЭД следует отнести:

- прозрачность позволяет успешно и оперативно контролировать исполнение, получение и создание любых документов.
- рост ответственности позволяет руководителю контролировать любые рабочие процессы, скорость и качество их выполнения.
- экономия времени существенно облегчает и ускоряет работу сотрудников).
- конфиденциальность, когда все участники системы получают определенную степень доступа к документам, исключается возможность их изъятия или подмены.

Среди проблем управления документооборотом наиболее частыми являются:

- недостаточная программно-технологическая оснащенность;
- недостаточная компетентность сотрудников при осуществлении работы с определенным сегментом документов;
- неправильная систематизация и оптимизация документооборота;

Если оснащенность отдела делопроизводства компьютерным оборудованием и программным обеспечением, размеры помещений для обработки и хранения документов, а также количество документов, которые находятся в постоянном обороте зависят от внешних факторов, то для решения следующих проблем организация может рассчитывать на свои силы. Например, организовывать курсы повышения квалификации для сотрудников, работающих с документами, с целью повышения их компетентности в области документооборота; разработка модели оптимизации документооборота и выбор СЭД для конкретной организации. Это позволяет: улучшить контроль исполнительской дисциплины, сократить число потерянных документов; сократить время согласования; уменьшить количество ошибок в работе с типовыми документами; повысить оперативность доступа к информации и многое другое. В работе Жаркова А. А. приводятся основные требования, которым должны удовлетворять современные СЭД:

1. масштабируемость системы (подключение к ней дополнительных подсистем, новых рабочих мест), ее надежность и управляемость;
2. гибкость управления доступом ко всему спектру документов;
3. поддержка различных программно-аппаратных платформ (мультиплатформенность);
4. интегрируемость с другими информационными системами;
5. возможность обеспечения мгновенного доступа к документам через веб-браузеры, настольные приложения;
6. доступность широкого спектра дополнительных технологий автоматизации для реализации в будущем новых задач;
7. наличие нескольких типов интерфейсов рабочих мест, отражающих специфику работы с информацией и данными разных категорий пользователей системы ЭДО в зависимости от их функциональной роли в ЭДО;
8. наличие механизмов создания юридически значимого электронного документооборота.

Внедрение единой автоматизированной сети прикладных ЭВМ в процесс организации влечет за собой необходимость профессиональной переподготовки специалистов, то есть формирование информационной компетентности сотрудников через курсы повышения квалификации. В работе [5] приводится определение информационной компетентности как многомерного результата образования,

который включает в себя: понимание единства основных информационных законов в природе и обществе, формирующее научное мировоззрение и миропонимание; отражает систему приобретенных знаний, умений и представлений об информационных объектах и их обработке и преобразовании с помощью компьютерных и информационных технологий; знание, понимание, применение языков и иных видов знаковых систем, технических средств коммуникаций в процессе передачи информации; способность к дальнейшему самообразованию и самореализации, используя современные информационные технологии. Одним из основных факторов, влияющих на развитие информационной компетентности будущих работников, является, по мнению авторов [6], наличие в образовательных учреждениях информационной образовательной среды.

Эффективное взаимодействие с информационными массивами в образовательных учреждениях формируются у обучающихся в рамках компетентностного подхода. Предполагает это наличие у выпускника определенного набора профессиональных, социальных, личностных компетенций, способствующих реализации его потенциала в профессиональной и социальной сферах. Для повышения ИТ-компетентности возможны онлайн-курсы, семинары, тренинги по актуальным вопросам информационного обеспечения.

Овладение профессиональной деятельностью происходит в процессе обучения. Поэтому для формирования компетентного специалиста, владеющего хорошими знаниями в сфере ИТ-технологий, необходимо: 1) проектировать содержание и формы будущей профессиональной деятельности; 2) разработать психолого-педагогическое обеспечение личностного включения в учебную деятельность; 3) обеспечить технологическое сопровождение профессионального саморазвития студента для овладения системным и межпредметным знанием; 4) выявить состав компетенций, ориентированных на становление личности как субъекта познавательной, социокультурной и будущей профессиональной деятельности. Актуализируется, таким образом, проблема создания эффективных методик обучения для формирования профессиональных компетентностей студента. Решение этой проблемы многими авторами связывается с разработкой диагностического инструментария качественного и количественного оценивания результата образования [7–9].

Студентам и работникам учреждения предлагается ответить на вопросы, оценивая каждую позицию по трехбалльной шкале (2 балла – высокое проявление признака, 1 балл – достаточное, 0 баллов – незначительное). Затем данные опроса студентов группы и сотрудников суммируются, и вычисляются средние значения. После производится оценка эффективности обучения по статистической проверке гипотез по критериям Крамера –Уелча и Вилкоксона –Манна –Уитни, и на основе этих данных необходимо будет сделать выводы.

При всем разнообразии ключевых характеристик информационной компетенции наиболее адекватными задачами можно считать способность человека в соответствии с поставленными целями искать, выбирать, организовывать, представлять, передавать информацию, проектировать объекты и процессы. Это связано с активной, самостоятельной обработкой информации, умением делать выбор и принимать самостоятельные решения. Однако современное общество все настоятельнее обращается к задаче практической, к поиску путей и способов формирования информационной компетенции как ключевого качества, являющегося наряду с множеством качеств, залогом успеха человека.

## Список литературы

1. Бирюкова О.В. Организация информационной среды образовательного учреждения в современных условиях / О. В. Бирюкова. // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2014. 102-109 с.
2. Захаров А. С. Организация современной информационно-образовательной среды как необходимое условие реализации требований ФГОС / Е. А. Захаров // Информатика и образование, 2014. 23-27 с.

3. Соколова, О. В. Современные информационные и коммуникационные технологии как инструмент создания интерактивной образовательной среды / О. В. Соколова // *European Social Science Journal*, 2013. 41-49 с.
4. Шевко Н.Р. Проблемы определения информационной компетентности на современном этапе / Н.Р Шевко // - ФГКБОУ ВПО «Казанский юридический институт МВД России» - 503 - 506с
5. Карасева Л.М. Организационно-педагогические условия формирования информационной компетентности студентов вуза / Л.М.Карасева, А.В.Дорофеев // *Актуальные проблемы математического образования в школе и вузе: Сборник научных трудов.* – Стерлитамак, 2014. С. 100-106.
6. Масяйкина Е.А. Информационно-образовательная среда как фактор развития информационной компетентности будущих педагогов / Масяйкина Е.А // *Вестник ТГПУ. Выпуск 10 (61). Серия: Педагогика* – 2006. – 22-24с.
7. Дорофеев А. В. Многомерная диагностика компетентностно-ориентированной математической подготовки в вузе. / А. В. Дорофеев, А. Ф. Латыпова // *Вестник Башкирского университета.* . Т. 19. №1 – 2014. – 253-258с.
8. Арсланова М.Н. Принцип профессиональной направленности в математическом образовании будущего педагога // *Проблемы и перспективы информатизации физико-математического образования: Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции.* Елабуга, 2016. – С. 21-24.
9. Дорофеев А.В., Арсланова М.Н. Принцип многомерности в проектировании нелинейного образовательного процесса будущего педагога // *Педагогический журнал Башкортостана.* – 2017. – №3 (70). – С. 57–63.

© Р.Т. Иксанова, В.З. Басыров, А.Р. Халитова, 2017

УДК 378

# ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

ЗАВГОРОДНЯЯ ЕЛЕНА АРТЕМОВНА

аспирант

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Гжельский государственный университет»

**Аннотация:** В данной статье описывается краткая история и текущее состояние сегмента высшего профессионального образования и его роль в системе образования Республики Корея.

**Ключевые слова:** высшее профессиональное образование, Республика Корея, Южная Корея, система образования.

## CURRENT STATUS AND SPECIFIC FEATURES OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION IN REPUBLIC OF KOREA

**Summary:** This article describes brief history and current condition of higher vocational education and its role in educational system of Republic of Korea.

**Keywords:** higher vocational education, Republic of Korea, South Korea, educational system.

**Цель:** на примере Республики Корея показать характерные особенности функционирования сегмента высшего профессионального образования в зависимости от изменения политической и экономической ситуации в стране.

### Задачи:

- привлечь внимание читателей к поставленной цели;
- привить заинтересованность в дальнейшем изучении особенностей развития высшего профессионального образования в Республике Корея и других странах;
- стимулировать интерес к анализу сходств и различий в сегменте высшего профессионального образования в Российской Федерации и Республике Корея.

**Актуальность:** Очевидно, что история и экономическая ситуация любой страны оказывают непосредственное влияние на формирование всех сегментов образовательной системы, включая высшее профессиональное образование. С моей точки зрения, знание и понимание особенностей развития данного сегмента образовательной системы в других странах (в данном случае, на примере Республики Корея) может помочь в выборе верного вектора развития данного сегмента в нашей стране.

Экономику Республики Корея (или, Южной Кореи, как часто называют это государство в повседневной речи) часто называют «экономическим чудом», поскольку страна пережила быстрый экономический рост после послевоенного периода до 1990-х годов прошлого века. С 1950-х годов XX в. правительство Республики Корея придерживалось государственного капиталистического подхода, предоставляя большие субсидии для промышленной деятельности, а трудовые ресурсы в стране отличались высокой производительностью и низкой стоимостью.



После экономического спада 1990-х гг. и особенно экономического кризиса 1997-1998 гг. в азиатском регионе Республика Корея, тем не менее, является одной из самых успешных экономик мира, занимающей 13-е место в мире и 4-е в Азии.

Рабочие навыки и их развитие в значительной степени основаны на этом росте, поскольку техническое и профессиональное образование и подготовка являются важным фактором экономического развития Южной Кореи. Быстрая индустриализация и связанный с этим спрос на квалифицированную рабочую силу вызвали настоящий бум в секторе образования. И сегодня число молодых людей, поступающих в высшие профессиональные учебные заведения в Республике Корея, как никогда высоко. Поэтому имеет смысл остановиться на некоторых ключевых особенностях профессионально-ориентированных высших учебных заведений Южной Кореи для понимания их роли в существующей системе образования этой страны.

Наиболее заметной особенностью корейской системы высшего образования является динамика её роста. Коэффициент зачисления в ВУЗы в Республике Корея в настоящее время является одним из самых высоких в мире. В настоящее время 97% детей в возрасте 18-ти лет оканчивают школу, 81.3% из которых поступают в высшие учебные заведения.

В Южной Корее в период между 1945 и 2000 годами высшее образование выросло с уровня 19-ти школ и 7819-ти учащихся до уровня в 352 школы и 3383293 учащихся (Republic of Korea, National Statistical Office, 2006). Республика Корея является страной с наибольшим количеством выпускников в научной среде на 100000 человек занятых 25-34-летними среди стран, входящих в Организацию экономического сотрудничества и развития, как для мужчин, так и для женщин (OECD, 2008 г.).

Увеличение уровня участия в высшем образовании отражает ряд различных факторов. Что касается предложения, то в Южной Корее существует понимание, что молодое поколение страны представляет собой важный стратегический ресурс, государственные инвестиции в который являются приоритетной задачей. Со стороны спроса растущее национальное и личное благосостояние (также отчасти связанное с уменьшением количества членов семьи) привело к быстрому росту стремления к получению высшего образования в качестве средства инвестиций в себя и свою семью. Стремительный рост - и теперь большой размер системы в сочетании с экономическими кризисами в Восточной Азии в конце 90-х гг. прошлого века привел к серьезной переоценке роли высшего образования в Корее.

Неудивительно, что замедление экономического роста в Корее в конце 1990-х гг. привело к непреодолимому давлению со стороны крупных корпораций на проведение реформ в системе высшего образования. В Республике Корея исторически сложилось явное соотношение между уровнем ВУЗа, в котором учится студент, и уровнем работы, которую он может получить после окончания учебы. Поступление в ВУЗ с высоким рейтингом в иерархии учреждений было достаточным доказательством способности к последующему найму на престижную работу в государственном или частном секторах. Но эта модель начала распадаться под давлением замедления экономического роста. Компании теперь заинтересованы в трудоустройстве людей с четкими определенными навыками вне зависимости от уровня и престижности ВУЗа. Студенты в результате становятся более избирательными на предмет не статуса ВУЗа, где они учатся, а какие именно знания и практические навыки они получают за свои деньги.

В Южной Корее в настоящее время гораздо больше выпускников университетов, чем реально востребовано на местном рынке труда. Рост безработицы можно объяснить быстрым расширением высшего образования, но он более непосредственно связан с меняющимися условиями найма после экономического кризиса 1997-1998 гг. и последующей экономической реструктуризацией под эгидой МВФ по мировым рыночным стандартам. Дальнейшее увеличение темпов поступления в высшие учебные заведения в Корее в настоящее время можно объяснить, как один из способов избежать безработицы. Примечательно, что в Южной Корее, офисные работники (т.н. «белые воротнички») до сих пор относятся к людям без институтского образования, включая квалифицированных работников, имеющих профессиональную или техническую подготовку, как к людям «второго сорта» (Kim, 2007). Однако, несмотря на растущее число безработных среди выпускников высших учебных заведений, в стране по-прежнему наблюдается нехватка качественных кадров на производстве и в других инженерных областях.



Итак, как мы отметили выше, система высшего образования Республики Корея характеризуется очень крупным частным сектором и сильным социальным спросом на университетское образование, что усиливает конкуренцию при поступлении в ВУЗы, особенно располагающиеся в верхней части рейтинга. Однако корейская «традиция» использования высшего образования для прагматических, профессионально-ориентированных целей (Kim, 2001) может быть отнесена к наследию японского колониального высшего образования. Для понимания данного вопроса совершим небольшой экскурс в историю.

Японская колониальная образовательная политика в Корее была призвана превратить корейцев в покорную дешевую рабочую силу и обучить работоспособное население ограниченными техническими навыкам. Государственный университет, построенный по образцу Токийского Императорского университета, был основан в г. Сеуле ещё в 1926 году, но для корейцев была выделена квота, которая была ограничена одной третью от общего числа поступающих. В колониальный период (1910-1945 гг.) японское колониальное правительство способствовало профессионально-техническому образованию в Корее в рамках проекта модернизации колониального государства. Японское колониальное правительство создало две промышленные школы - одну в Сеуле, а другую - в Пхеньяне. Стандарт промышленных школ был между начальным и высшим образованием, а акцент делался на преподавание практических навыков, необходимых на производстве. Помимо колледжей, в Корее функционировало около 140 профессионально-технических школ. Так что, как ни парадоксально, высшее профессиональное образование в Республике Корея уходит своими корнями ещё в колониальный период.

В настоящее время высшие учебные заведения профессионального образования (или, по-корейски, «чонмун тэхак») предлагают двух- или трехгодичные программы профессионального образования по окончании средней школы. Они являются прямым результатом растущего спроса на технически образованные кадры в связи с быстрой индустриализацией в Корее. «Чонмун тэхак» появились в качестве высших учебных заведений ещё в 1979 году. Целью обучения в «чонмун тэхак» является подготовка технических специалистов, оснащенных как прочной теоретической базой, так и практическими навыками.

Специализированные курсы, предлагаемые в «чонмун тэхак», сгруппированы в двух- либо трех-летние программы в зависимости от курсов, включающих преподавание следующих дисциплин: инженерное дело, сельское хозяйство, рыболовство, подготовка медсестер, т.н. «ведение домашнего хозяйства», социальная работа, искусство, атлетику и т. д. Девять специальностей, включая подготовку медсестер, воспитателей детского сада, специалистов в области механики и рыболовства, занимают три года, а другим специалистам требуется два года обучения (Korean Culture and Information Service, 2009). Некоторые «чонмун тэхак» успешно диверсифицируют прагматичные и профессионально ориентированные курсы (информационные компьютерные технологии; компьютерное программное обеспечение; интернет-бизнес; промышленный дизайн (например, дизайн продуктов питания и ювелирных изделий); туризм и гостиничный менеджмент; управление социальными услугами; архитектура; противопожарная защита; ветеринария; косметология и т.д.) для повышения возможностей трудоустройства и карьерного роста выпускников.

Для достижения практических образовательных целей «чонмун тэхак» разрабатывают и проводят практическую учебную программу на местах с помощью совместных программ обучения между ВУЗами и промышленными предприятиями и учебных планов и методических разработок по теме «профессиональная специальность». Специальность подчеркивается как часть подготовки к Национальному сертификационному экзамену. В связи с этим в Корее высоко ценится образование, полученной в «чонмун тэхак». Оно предлагает студенческие стажировки, профессиональную подготовку для преподавателей, обучение работников среднего бизнеса, совместные исследовательские программы ВУЗов и промышленных корпораций и обмен технологиями и информацией, работу комитетов по сотрудничеству в промышленности и разработку учебных программ по запросам конкретных отраслей.

Иерархическая структура на рынке высшего образования Республики Корея создавалась в течение довольно длительного времени, и университеты с четырехлетними программами обучения доминируют в первой двадцатке ВУЗов Республики Корея. Однако в средней части списка ВУЗов «чонмун

тэхак», большинство из которых расположены в столице страны г. Сеуле, вполне конкурентоспособны. Это отражает популярное мнение о том, что выпускники некоторых из «чонмун тэхак» с двухлетними программами обучения хорошо востребованы на рынке труда, особенно в таких сферах, как подготовка медицинских сестер и информационные компьютерные технологии, хотя рынок труда наводнен выпускниками многочисленных университетов. Уровень занятости выпускников «чонмун тэхак» в 2014 году был на 18.1-21.5% выше, чем у выпускников университетов с четырехлетними программами (Korean Council for College Education, 2015).

На текущий момент в Республике Корея функционируют 329 высших учебных заведений, 158 из которых – это учебные заведения высшего профессионального образования (6 государственных, 9 общественных и 143 частных). В настоящее время в Корею 45 из 80% выпускников средних школ поступают именно в такие ВУЗы с профессиональной ориентацией.

С 1985 года число высших учебных заведений значительно не увеличилось, но количество учебных курсов и программ, предлагаемых во всех типах ВУЗов, значительно возросло. Например, количество курсов, предлагаемых в «чонмун тэхак» в 1985 году составило 1076, а в 2014 году – уже 5847. Это увеличение отражает изменение экономической структуры и потребностей рынка труда в Корею (The Korean Yearbook of Educational Statistics, 2014.)

В заключение хотелось бы отметить, что в Республике Корея высшее профессиональное образование всегда было неотъемлемой частью сектора высшего образования, где ВУЗы «чонмун тэхак» традиционно предоставляли желающим возможность пройти профессионально-ориентированные курсы для получения диплома и степени бакалавра. Эти ВУЗы подчиняются государственным нормам, связанным с качеством предоставляемого образования, например, с точки зрения соотношения персонала и учащихся, а также квалификации персонала. Но, наряду с этим следует принять во внимание, что учебные заведения высшего профессионального образования в Республике Корея все-таки расцениваются как более «бюджетные» (иными словами, более доступные по стоимости обучения, но, соответственно, менее престижные) варианты по сравнению с университетами и традиционно испытывают трудности с привлечением талантливых и способных студентов. И сегодня они сталкиваются с гораздо более интенсивной конкуренцией за выживание, причем не только в Южной Корею, но и других странах азиатского региона.

#### **Список литературы**

1. Republic of Korea. National Statistical Office, 2006.
2. Organization for Economic Co-operation and Development, 2008.
3. Kim, Terri, 2007. "Old Borrowings and New Models of the University in East Asia"
4. Kim, Terri, 2001. "Forming the Academic Profession in East Asia: A Comparative Analysis". New York and London: Routledge.
5. Korean Culture and Information Service, 2009.
6. Korean Council for College Education, 2015.
7. The Korean Yearbook of Educational Statistics, 2014.

УДК 353

# ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

НИКОЛАЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

Магистр

Казанский национальный исследовательский технологический университет

**Аннотация:** Решение проблемы повышения качества среднего образования – одна из задач, которую решает школа. В целом любая инновация взаимосвязана с решением данной задачи, в том числе и новые подходы к управлению образованием. В статье, предложены перспективные направления развития качества образования в Республике Татарстан.

**Ключевые слова:** Среднее образование, качество образования, основные направления повышения качества образования.

## WAYS TO INCREASE THE QUALITY OF SECONDARY EDUCATION IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN

Nikolaeva Anna Alexandrovna

**Abstract:** The solution of the problem of improving the quality of secondary education is one of the tasks that the school is solving. In general, any innovation is interconnected with the solution of this task, including new approaches to the management of education. In the article, perspective directions of the development of the quality of education in the Republic of Tatarstan are proposed.

**Keywords:** Secondary education, quality of education, main directions of improving the quality of education.

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. Модернизация, которая сегодня проходит в сфере образования, предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических и содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся и воспитанников, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное содержание образования [1].

Качество образования зависит от ресурсообеспеченности образовательного учреждения – это, прежде всего, правильная кадровая политика администрации образовательного учреждения, а так же его деятельность по сохранению и поддержанию здоровья детей, важным является и создание материально-технической базы школы [2].

1. В современных условиях на первом месте по степени важности стоит кадровое обеспечение школы. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого необходимо создать

благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс.

2. Важна сфера деятельности по созданию ресурсов сохранения и поддержания здоровья детей, т.к. именно здоровый ребенок – хороший ученик, он хорошо учится, радуется жизни, обладает высокой работоспособностью и огромным творческим потенциалом. В связи с внедрением новых технологий обучения, проблема здоровья обучающихся становится приоритетной, приобретает особую важность в том, чтобы каждый ученик стал способным реализовать себя всюду, т.е. быть конкурентоспособным и здоровым.

3. Для успешной организации образовательного процесса в школе необходимо создать достойную материально-техническую базу. Оснащённость образовательных учреждений современной компьютерной сетью с выходом в Интернет, оборудование компьютерного класса и других учебных кабинетов школы с учетом санитарно-гигиенических норм, требований техники безопасности и противопожарных норм, режим функционирования столовой, соответствие мебели и посуды санитарно-гигиеническим и эстетическим нормам, возрастным особенностям детей – помогают создать условия в школе для творческого саморазвития личности, сохранить и поддержать здоровье детей.

4. Деятельность администрации по ресурсообеспеченности способствует готовности образовательного учреждения выполнить социальный заказ, обеспечивает успешность обучения и качество образования, способствует социальной адаптации учащихся.

5. Залог стабильного качества образования в начальной школе – это и подробнейший мониторинг контроля и оценки результатов обучения в 1-4 классах по программе «Школа 2100», основанный на комплексном подходе к оценке в рамках внедрения ФГОС. Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей всего процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержанием, методами, средствами, формами организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в начальном звене школы. Контроль и оценка результативности учебно-воспитательного процесса в классах, работающих по системе «Школа 2100», основывается на лучшие наработки традиционной системы контроля, но и имеет серьезные отличия от привычных подходов к решению этой проблемы.

Дидактическая система «Школа 2100» включает в себя принципы: деятельности; непрерывности; целостного представления о мире; – минимакса; психологической комфортности; вариативности; творчества.

При этом особое внимание стоит обратить на реализацию принципа минимакса, обеспечивающего разноуровневое обучение детей. В соответствии с этим принципом учебное содержание предлагается на творческом уровне (уровне «максимума»), а административный контроль его усвоения на уровне стандарта («минимума»). В частности, это означает, что не предполагается выполнение детьми всех заданий из учебника. Каждый ребёнок выбирает собственную образовательную траекторию: для кого-то достаточен минимум, а другие, по желанию, идут дальше. При этом уровень административного контроля не повышается, так как это может привести к перегрузке детей и учителя[3, с.533].

Так, в курсе математики предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: Самоконтроль – при введении нового материала. Взаимоконтроль – в процессе его отработки. Обучающий контроль – в системе обучающихся самостоятельных работ. Текущий контроль – при проведении контрольных работ в течение учебного года[4, с. 26].

Итоговый контроль, включающий 2 этапа – переводную контрольную работу – «минимум» и итоговую «максимум». Вся система контроля складывается из двух пластов: Первый - это контроль и оценивание в режиме безотметочного обучения (1-2– классы). Второй - в условиях отметочного обучения (3-4 классы).

Таким образом, создание качественной системы образования в современных условиях — необходимый и значимый управленческий механизм развития образования.

## Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ. – URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 04.05.2017)
2. Об образовании: Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ // Республика Татарстан. – 2013. – 26 июля.
3. Бутырская Т. А. Взаимодействие власти и гражданского общества: эволюция и современное состояние / Т.А. Бутырская. - Р-н-Д, 2013. – 533 с.
4. Ершова Ю. А. Развитие системы образования / Ю. А. Ершова // Образование и общество. – 2014. - №9. – С. 26

© А.А. Николаева, 2017

УДК 377

# О ТЕХНОЛОГИИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ НА ОСНОВЕ ФРАКТАЛЬНЫХ МЕТОДОВ

ПОПОВА АННА ОЛЕГОВНА,

магистрантка

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о структуризации содержания обучения применительно к интегративным курсам математического цикла и предлагается вариант возможной структуры курса фрактальной геометрии для студентов, обучающихся по программам среднего специального образования.

**Ключевые слова:** интегративный курс, междисциплинарность, содержание образования, педагогические технологии, фрактальные методы.

## ON THE TECHNOLOGY OF STRUCTURING THE CONTENT OF INTEGRATIVE COURSES IN TEACHING MATHEMATICS ON THE BASIS OF FRACTAL METHODS

Popova Anna Olegovna

**Abstract:** the article considers the question of structuring the educational content concerning integrative math courses. The solution proposed is a variant of the possible structure of fractal geometry course for students studying under programs of secondary special education.

**Key words:** integrative course, interdisciplinarity, the content of education, pedagogical technologies, fractal methods.

«Под интегративными курсами необходимо понимать те учебные дисциплины, содержание которых складывается из взаимосвязи некоторых базовых дисциплин и предметных областей, гибкой логики изложения, реализации междисциплинарных содержательных и структурных связей» [1, с. 128].

Интегративный курс призван обеспечить: взаимопроникновение математической и гуманитарной компоненты в содержании профессионального образования за счет раскрытия гуманитарных аспектов математики, включая вопросы истории математических, естественнонаучных и профессиональных дисциплин; преимуществ математических методов и моделей в профессиональной сфере; закрепление изученных ранее дисциплин и знаний для решения профессионально значимых задач; систематизацию и упорядочение содержания изученных дисциплин, интеграцию учебной, исследовательской, познавательной и практической деятельности будущих специалистов и более эффективное их вхождение в профессиональную деятельность.

Существенные возможности для осуществления междисциплинарности есть у дисциплин математического цикла. Математика – элемент культуры человеческого общества, который объединяет



естественнонаучные и гуманитарные знания.

В рамках концепции данного исследования предлагается фрактальный подход к структурированию учебного материала интегративных курсов, который включает в себя количественную и качественную оценку структур учебных компонентов, которым присуща сложная многоуровневая организация. Таким образом, основываясь на этой теории, решается проблема эффективного упорядочивания информации и намечается перспектива определения разных типов взаимосвязей. [2, с. 73]

Технология отбора и структурирования содержания обучения строится на специальных принципах: включённости вероятности в структуру и содержание познания, фундирования, моделирования, фрактальности, неопределённости, трансдисциплинарности, разумной строгости, полимотивации, профессиональной культуры, системогенетичности [3, с. 297].

На этапе анализа, отбора и структурирования материала курса применяем новый подход, базирующийся на множествах фрактальной размерности. Разбиение предметной области и ее структуры на множество дисциплин, методик, методов и установление границ в них подобно созданию фрактальных множеств, таких, как множество Кантора, треугольник Серпинского и пр. Фрактальное представление имеет также структурирование содержания ключевых понятий интегративного курса, которые и являются базовыми элементами разработки учебно-методического комплекса по дисциплине. Именно они формируют основу учебно-информационного материала, и разработка их структуры с применением основных отличительных свойств самоподобия и сохранения инвариантности фракталов дает возможность не только логически связывать между собой отдельные понятия определенной предметной области, но и осуществлять контроль и оптимизацию процедуры интеграции научного знания в целом.

Основные этапы процесса отбора и структурирования содержания интегративных курсов: проектирование учебных тезаурусов курса; выделение естественнонаучных, гуманитарных, информационных и профессиональных компонентов ключевых определений; разворачивание структуры фрактала в соответствии с выбранным вектором развития ключевого понятия; подбор параметров ограничений роста структур фрактального вида; наполнение учебных модулей содержанием с применением тезаурусов.

В связи с вышесказанным целесообразно предложить интегративный курс «Фракталы и их приложения в различных областях знания», предназначенный для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования.

*Цель курса:* получение теоретических знаний о новейших математических методах, практических умений и навыков по их использованию, формирование у обучающихся представлений о математике как методе познания мира.

*Задачи:*

1. Ознакомление с основными идеями и методами новейшей математики и ее приложениями в современной науке;
2. Развитие познавательного интереса у обучающихся;
3. Профессиональная ориентация обучающихся;
4. Углубление и расширение знаний;
5. Использование компьютерных технологий для изучения и закрепления материала.

**Учебная программа по модулям дисциплины:**

**Модуль 1. Фракталы и мультифракталы: математические основы**

*Тема 1. Основные понятия фрактальной геометрии.* Понятие фрактала. История возникновения фракталов. Свойство самоподобия и фрактальная размерность.

*Тема 2. Геометрическое представление фракталов и их свойства.* Классификация фракталов. Регулярные самоподобные фракталы: Снежинка Коха, Пыль Кантора, Треугольник Серпинского, Губка Менгера, Кривые Пеано. Нелинейные комплексные отображения: множество Жюлиа, множество Мандельброта.

**Модуль 2. Практические приложения фрактальной теории в различных областях знания**

*Тема 1. Приложения фрактальной теории в социогуманитарных науках.* Фрактальный анализ рынков в экономике. Длина береговой линии и фрактальная размерность. Фракталы в современном

изобразительном искусстве. Концепция самоподобия в педагогике.

*Тема 2. Приложения фрактальной теории в естественнонаучных областях знания.* Применение фракталов в компьютерной графике. Децентрализованные сети и фрактальное сжатие информации. Фракталы в физике: исследование Вселенной, турбулентности и радиоволн. Фрактальная обработка медицинской информации.

### **Модуль 3. Построение простейших фракталов с использованием компьютерных технологий**

*Тема 1. Изучение готовых программ для построения фракталов.* «Фрактальные» сервисы и наглядное представление. Fractal Explorer. Программа Mandelbulb3D для построения трехмерных фракталов.

*Тема 2. Построение фракталов с использованием языка программирования TurboPascal.* Рекурсивные процедуры в TurboPascal. Построение кривой Гильберта. Фрактал «Треугольник». Фрактал «Снежинка». Построение кривой Коха.

В заключение следует заметить, что интеграция математического, гуманитарного, информационного и естественнонаучного знания, реализованного в интегративных курсах, составляет основу гармоничного развития личности обучающегося, содействует воспитанию многогранной и нравственно зрелой личности, ее готовности к жизнедеятельности в нынешнем мире, а кроме того обеспечивает профессиональный и мотивационный эффект.

### **Список литературы**

1. Дворяткина С.Н., Розанова С.А. Разработка интегративных курсов на основе синергетического подхода при решении профессиональных и прикладных задач // Ярославский педагогический вестник. – 2016 – № 6 – С.127-131.
2. Дворяткина С.Н., Кузнецова Т.И. Технологические основы проектирования понятийного аппарата по математическим дисциплинам в вузе на базе фрактального подхода: монография. — Елец, 2015. — 146 с.
3. Дворяткина С.Н., Кузнецова Т.И. Модель проектирования и функционирования технологии отбора и структурирования содержания обучения математике в вузе // Концепция развития математического образования: проблемы и пути реализации. – 2015. - С.294-299.

© А.О. Попова, 2017

УДК 370

# ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

АФАНАСЬЕВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВПО «СФ БашГУ»

КУТЕЙНИКОВ ВАЛЕРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

ст. преподаватель

ФГБОУ ВПО «СФ БашГУ»

**Аннотация:** Для повышения эффективности физического воспитания студентов важно создание многоуровневой системы физического воспитания, основанной на технологии модульно-блочного обучения как системообразующего фактора построения учебного процесса на циклической основе. Обоснованы принципы интенсивности нагрузки и методики проведения занятий.

**Ключевые слова:** физическая культура, физическое воспитание, спорт, здоровье, студент, физические упражнения, воспитание, обучение.

Целью физического воспитания в вузах является содействие подготовке гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов.

В процессе обучения в вузе по курсу физического воспитания предусматривается решение следующих задач:

1. воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду;
2. сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения; студент физический воспитание учебный
3. всесторонняя физическая подготовка студентов;
4. профессионально - прикладная физическая подготовка студентов с учётом особенностей их будущей трудовой деятельности;
5. приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
6. совершенствования спортивного мастерства студентов - спортсменов;
7. воспитание у студентов убеждённости в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Процесс обучения организуется в зависимости от состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности студентов, их спортивной квалификации, а также с учётом условий и характера труда их предстоящей профессиональной деятельности.

Одной из главных задач высших учебных заведений является физическая подготовка студентов.

В высшем учебном заведении общее руководство физическим воспитанием и спортивно-массовой работой среди студентов, а также организация наблюдений за состоянием их здоровья возложены на ректора, а конкретное их проведение осуществляется административными подразделениями и общественными организациями вуза.

Непосредственная ответственность за постановку и проведение учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию студентов в соответствии с учебным планом и государственной программы возложена на кафедру физического воспитания вуза. Массовая оздоровительная, физкультурная и спортивная работа проводится спортивным клубом совместно с кафедрой и общественными организациями.

Медицинское обследование и наблюдение за состоянием здоровья студентов в течение учебного года осуществляется поликлиникой или здравпунктом вуза.

Физическая культура в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста, системы гуманитарного воспитания студентов. Как учебная дисциплина, обязательная для всех специальностей, она является одним из средств формирования всесторонне развитой личности, фактором укрепления здоровья, оптимизации физического и психофизиологического состояния студентов в процессе профессиональной подготовки.

Физическая культура направлена на развитие целостной личности, гармонизацию ее духовных и физических сил, активизацию готовности полноценно реализовать свои потенциальные возможности в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности. Физическая культура охватывает такие свойства и ориентации личности, которые позволяют ей развиваться в единстве с культурой общества, достигать гармонии знаний и творческого действия, чувств и общения, физического и духовного, разрешать противоречия между природой и производством, трудом и отдыхом.

Гуманизация образования в сфере физической культуры означает его очеловечивание, выдвижение личности студента в качестве главной ценности педагогического процесса.

В рамках процесса воспитания развитие физических способностей студента рассматривается как развитие элементов культуры, особых личностных качеств. Гуманизация образовательного процесса подчеркивает огромную роль образованности личности, ее самоценность. Лишь при этом она может постигать такого состояния, при котором становятся возможными и необходимыми социальные и индивидуальные процессы саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования, самоуправления, самоопределения.

Массовая оздоровительная, физкультурная и спортивная работа проводится кафедрой и общественными организациями вуза. Медицинское обследование и наблюдение за состоянием здоровья студентов в течение учебного года осуществляется поликлиникой или здравпунктом вуза.

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности. Основными задачами физического воспитания в вузе являются: совершенствование физического развития, укрепление здоровья студентов, обучение их необходимым двигательным навыкам, овладение научно-практическими основами физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре.

Учебный материал по физическому воспитанию состоит из теоретического и практического разделов. Практические занятия по физическому воспитанию со студентами строятся с учетом их физического развития, состояния здоровья и интересов.

Для проведения практических занятий в начале учебного года студенты распределяются в учебные отделения: основное, специальное и спортивное. Распределение студентов по учебным отделениям осуществляется с учетом здоровья, физического развития, спортивной подготовленности и интересов студента.

В основное учебное отделение зачисляются студенты без отклонений или незначительными отклонениями в состоянии здоровья при хорошем или удовлетворительном физическом развитии и подготовленности.

В специальное учебное отделение зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования к специальной медицинской группе. Учебные группы в этом отделении комплектуются с учетом функциональных возможностей и характера заболеваний студентов.

В спортивное учебное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, выполнившие требования спортивной классификации, обладающие хорошим физическим развитием и подго-

товленностью, имеющие желание углубленно заниматься одним из видов спорта, культивируемых в вузе. Студенты основного и специального учебных отделений посещают по два занятия физического воспитания в неделю, продолжительностью 90 минут каждое. В спортивном учебном отделении занятия проводятся 3-6 раз в неделю в зависимости от уровня подготовленности.

Программой по физическому воспитанию предусмотрено получение студентами зачетов. При проведении зачета учитывается сдача студентом контрольных нормативов, в ходе собеседования определяется, степень овладения студентом теоретическим материалом. Учитывается также посещаемость учебных занятий.

## Список литературы

1. Айнштейн В. О проблеме воспитания в вузе // Высшее образование в России. - 1996. - №3. - С. 61 - 66.
2. Брайент Д.К. Психология в современном спорте. - М.: ФиС, 1978.
3. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учебник для инст. ФФК. - СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 542 с.
5. Сидоров А. А., Прохорова М.В. Педагогика. Учебник для высших учебных заведений физической культуры. Terra-Спорт. - М., 2000.
6. Ильинич В.И., Физическая культура студента. Гардарики. – М., 2011.
7. Магомедов Р.Р., Бабченко А.П., Белов А.К., Бушенева. И.С., Физическая культура в педагогическом вузе: - Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008.

© В.А. Кутейников, 2017  
© М.Ю. Афанасьева, 2017

УДК 376.3

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ЛАТЫПОВА ЛЕЙСАН ФЛЮРОВНА

магистрант 2 курса

ДОРОФЕЕВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмоллы»

**Аннотация:** в статье рассмотрены актуальные тенденции в области образовательных технологий для людей со зрительными патологиями, как для детей, так и для взрослых.

**Ключевые слова:** современные технологии, образование, незрячие и слабовидящие.

## MODERN TRENDS OF DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR VISUALLY IMPAIRED PEOPLE

Latypova Leysan Flurovna,  
Dorofeeva Elena Nikolaevna

**Abstract:** the article describes the field of modern educational technologies for visually impaired people, both for children and adults.

**Key words:** modern technologies, education, blind and visually impaired people.

Проблема развития и обучения слабовидящих и слепых детей, подростков и взрослых людей актуальна по всему миру. К сожалению надо отметить, что работа по разработке и изготовлению развивающих игрушек и игр, учебных и наглядных пособий для людей с нарушениями зрения активнее проводится за рубежом. Попытаемся вкратце охарактеризовать рынок современных разработок для зрительно неполноценных детей и взрослых.

Игрушки для слепых и слабовидящих детей стали в малом количестве появляться в продаже в Европе и США ближе к концу 90-х годов, т.е. больше четверти века назад. В те времена родители детей с нарушениями зрения считали большой удачей «раздобыть» такие игрушки для своих детей. В те времена это было действительно редкостью. Но постепенно эта сфера стала быстро и успешно развиваться и на сегодняшний день за рубежом существует широкий выбор игрушек и игр для слепых и слабовидящих детей. Такие игрушки теперь можно легко приобрести через Интернет, например на известном сайте-магазине Amazon.com.

Во многом успешному внедрению специальных игрушек для свободной продажи за рубежом способствовали сами родители детей с нарушениями зрения. Они обращались к органам власти, в СМИ, на телевиденье, привлекая общественность к решению этой проблемы. Благодаря этому специальные игрушки и игры для слепых и слабовидящих детей стали активно разрабатываться и выпускаться на рынок. В США многие организации, взявшие за разработку подобных игрушек, получив фи-



нансирование от государства, рассылали специальные игрушки в качестве подарков для слепых и слабовидящих детей и их родителей, а также в специальные коррекционно-образовательные учреждения. Активное участие общества и государства привело к тому, что на сегодняшний день в странах Запада сфера разработки игр и игрушек для слабовидящих и незрячих детей, а также взрослых, очень хорошо развита. Родители, зрительно неполноценные дети и взрослые, заинтересованные в специальных игрушках, не остаются обделенными в этом вопросе.

Самые популярные на сегодня игрушки — звучащие, например, мяч, который издает звук до тех пор, пока катится по полу. Дети с серьезными нарушениями зрения с радостью играют с такими звучащими игрушками.

В настоящее время выпускаются наборы игрушек и игры с подробным руководством для родителей коррекционных детей. Такого рода руководства тоже были редкостью за рубежом еще 10-20 лет назад, сейчас же они прилагаются почти ко всем игрушкам и играм для слепых и слабовидящих детей и взрослых. Таким образом, иностранные разработчики создают все условия для того, чтобы родители даже у себя дома могли организовывать для своих детей с нарушениями зрения различные игры, в том числе развивающие и обучающие.

В эпоху цифровых технологий невозможно обойти стороной разработки в области компьютерных программ и мобильных приложений. Как известно, в наши дни дети быстро осваивают все новое, в том числе, мобильные устройства. Смартфоны и планшетные компьютеры, кажется, уже неотъемлемая часть жизни современных детей и подростков. Но дети с нарушениями зрения в силу своих заболеваний не могут так же легко обращаться с различными популярными устройствами. Однако и в этой сфере уже разработаны многие игровые и развивающие средства для детей с нарушениями зрения. Так, например, для планшетного компьютера Apple iPad, одного из самых мощных и «умных» устройств на операционной системе iOS, продолжают разрабатываться всевозможные приложения для детей со зрительными патологиями. Дети со слабовидением и остаточным зрением еще могут различать силуэты и даже цвета, что позволяет им пользоваться планшетным компьютером и играть в различные приложения, которые вполне могут помочь им развиваться, например, цветовосприятие. В таких приложениях обязательно используются яркие, высококонтрастные цвета, визуальные эффекты, звуковое и также голосовое сопровождение.

Специально для детей с корковыми зрительными нарушениями (КЗН - особенность, при которой возможно раннее вмешательство для обучения ребенка с целью улучшения остроты зрения) разработано приложение «Tap-n-See Now» для iPad и iPhone. В магазине приложений полная версия «Tap-n-See Now» стоит 2,99 долларов США, существует и бесплатная версия Lite с меньшим функционалом. Разработчик описывает приложение как первое приложение для iPad и iPhone, разработанное специально для детей с КЗН. Оно удобное и простое в освоении. Для ребенка это игра, в которой ему нужно смотреть на изображения животных, которые медленно передвигаются по тачскрину, затем нажимать на изображение животного, чтобы оно остановилось и увеличилось почти на весь экран. При нажатии воспроизводится звук аплодисментов или радостного смеха, что означает, что ребенок победил в игре. Животные для игры нарисованы одноцветными, фон тоже одноцветный. В настройках приложения можно устанавливать свои цвета для фона, животных, менять скорость передвижения животных по экрану, выбирать одобрительный звук при нажатии. Все эти функции доступны в полной версии приложения. Приложение помогает ребенку запоминать и узнавать цвета, учиться наблюдать за передвижением изображений.

Еще одно приложение для детей с КЗН — «EDA PLAY», совместимо с iPad. Это игра, где ребенку предстоит пройти несколько уровней, от простого к более сложному. Игра позволяет слабовидящим детям развивать мелкую моторику. В игре ребенку нужно передвигать объекты, которые нарисованы в простом стилизованном виде, цвета яркие и высококонтрастные. Стоимость приложения — 4,99 долларов.

От того же разработчика существует еще приложение «EDA PLAY PAULI» (2,99 долларов), где есть множество простых, ярких и контрастных иллюстраций, которые ребенок может комбинировать, выстраивая определенные образы и даже сюжетные картинки, чтобы играть в какую-нибудь историю в

картинках. Приложение также снабжено звуками.

Приложение «Crazy Gears» (2,99 долларов), совместимо iPad и iPhone, — очень интересная игра для детей, где они могут развивать мелкую моторику, соединяя и передвигая цепи, шестеренки и веревки. Весь игровой процесс сопровождается звуками. Эта игра подходит как для физически полноценных детей, так и для детей с КЗН — для них можно выбрать в настройках специальную цветовую схему, более яркую и контрастную.

«My Talking Picture Board» (примерно 20 долларов) — приложение для iPad, в котором дети с КЗН учатся распознавать изображения (плоские фотографии). В приложении есть звуки, функции выбора фона, загрузки собственных изображений.

«Infant Zoo: Visual Stimulation & Sounds for Babies» (стоит примерно 4 доллара) — приложение для iPad, iPhone, iPod touch. Это игра с простыми и анимированными картинками животных, глядя на которые, ребенок с КЗН развивает внимание и учится понимать изображения.

«Sago Mini Sound Box» (примерно 3 доллара) — приложение для iPad и iPhone, представляющее собой музыкальную шкатулку с интерактивными картинками, нажимая на которые, ребенок слышит издаваемые звуки. В приложении множество разных звуков, от музыкальных инструментов до звуков, издаваемых различными животными.

Подобных приложений достаточно много, кроме этого, большинство таких детских приложений и игр разработаны для обычных детей с полноценным зрением, однако многие из этих приложений подойдут также и для детей с ослабленным зрением. При скачивании подобных приложений родителям ребенка с ослабленным зрением следует обратить внимание на такие стороны приложения как:

- наличие высококонтрастных цветов изображений и визуальной среды приложения в целом;
- возможность изменения самих цветов, а также их яркости и контрастности;
- звуковое сопровождение игровых действий (например, при нажатии и столкновении игровых объектов и т.д.).

Однако мобильные приложения для популярных устройств не являются эффективными средствами для развития слабовидящих и тем более незрячих детей. Во всем мире для лиц с нарушениями зрения все так же актуально применение различных тактильных технологий.

Из всех этих технологий можно отдельно выделить шрифт Брайля, который до недавнего времени давал единственную возможность знакомства ребенка с мировой литературой, культурой. Но так ли актуален на сегодняшний день шрифт Брайля, не устарел ли он?

Эксперты из США в последние годы заметили, что шрифт Брайля знает менее 10% слепых американцев, включая детей и подростков, что натолкнуло многих на мысль, что шрифт Брайля теряет свою значимость в наши дни. Многие считают, что необходимы новые технологии для незрячих людей, альтернативные шрифту Брайля. Современные технологии породили множество устройств — тех же планшетных ПК, смартфонов и аудиокниг, благодаря которым можно слушать, а не читать, — говорится в статье в «The New York Times Magazine». Кроме этого, там же в качестве аргумента приводится то, что шрифт Брайля очень громоздкий. Например, когда издательство «Брайль Пресс» выпустило серию книг о Гарри Поттере, получилось 56 огромных томов. Их не возьмешь с собой на прогулку или в дорогу. Кроме этого, цена на эту серию книг более 1000 долларов США. В любой специальной американской школе за эти деньги можно транскрибировать на шрифт Брайля всего один учебник. По мнению сторонников неактуальности шрифта он утрачивает смысл в такой ситуации. А в качестве альтернатив приводятся различные современные технологии. Так, например, пару лет назад незрячие уже могли подписаться на услуги прочтения им прессы по телефону, а сейчас еще проще — существуют программы автоматического чтения текста, озвучивание и голосовой ввод текста, автоматический перевод с одного языка на другой, голосовые команды для устройств и гаджетов. Как мы знаем, в этих технологиях уже преуспела компания Google. Также известны их «Умные очки Google Glass», которые все еще разрабатываются под нужды слепых и слабовидящих. А для зрячих людей «Google Glass» уже доступны для приобретения, и их вполне могут использовать люди со слабым зрением, чтобы лучше ориентироваться в пространстве.

Альтернативой «умных очков Google» является новое устройство от компании израильской

«OrCam» — носимое устройство «МуМе», которое помогает владельцу видеть и контактировать с окружающим миром. Это новое устройство также называется «умными очками», оно не просто записывает повседневные действия владельца, как устройства-аналоги, оно оснащено искусственным интеллектом, благодаря чему реагирует на аудиовизуальную информацию в режиме реального времени. Устройство «МуМе», состоит из камеры, которая крепится на одежде владельца и датчика Bluetooth для передачи информации. В отличие от «умных очков Google Glass», «МуМе» имеет больший уровень конфиденциальности, оно не записывает и не сохраняет изображения, а помогает владельцу в реальном времени. Это устройство может прочитать слепому или слабовидящему напечатанные слова, к которым он прикасается пальцем, а также умеет распознавать лица, символы и знаки.

Все эти высокотехнологичные устройства имеют очень большое преимущество перед шрифтом Брайля, как утверждают сторонники неактуальности этого шрифта.

Однако есть и оппоненты, которые приносят аргументы в пользу изучения шрифта Брайля. Они считают, что, несмотря на множество современных высокотехнологичных разработок, совсем необязательно полностью заменять ими шрифт Брайля или вообще отказываться от него и его изучения. Первым аргументом в защиту шрифта Брайля выступает то, что любые дошкольники, будь они полностью зрячие или же с нарушениями зрения, не могут отказаться от изучения азбуки, отдав предпочтение обучению посредством просмотра видео, телевизора или же прослушивая аудиокниги. Это же очевидно, что такой расклад приведет к подмене понятий всей системы образования. А современные технологии привели к тому, что азбука Брайля может печататься разными методами, поэтому и книги с брайлевским шрифтом могут выпускаться в большем количестве.

Помимо этого, как справедливо утверждают сторонники брайлевского шрифта, он несет неоспоримую пользу детям, которая проявляется в следующем:

- чтение развивает ребенка, стимулирует его мозговую деятельность, а чтение по шрифту Брайля также развивает тактильное восприятие, то есть задействует оба полушария мозга;

- чтения это культура, ведь чтение поддерживает и развивает грамотность ребенка, читая, дети проще усваивают особенности грамотного речевого общения в обществе;

- люди, не умеющие читать, зависимы от окружающих, ведь тем, кто не умеет читать, необходима помощь других людей;

- люди, умеющие читать, также могут грамотно писать и создавать информацию, что позволяет им быть не только простыми потребителями, но и авторами, создателями чего-либо нового;

- многотомные издания со шрифтом Брайля, конечно, могут быть дорогими по стоимости и не всем доступны из-за этого, но и многие современные высокотехнологичные устройства, помогающие воспринимать аудиовизуальную информацию, тоже не всегда дешевые, поэтому шрифт Брайля — один из нескольких вариантов для незрячих и слабовидящих людей.

Также шрифт Брайля, как основная тактильная азбука для слепых людей, тоже развивается в системе современных технологий. Так, например, появилась возможность подключения брайлевского дисплея к некоторым высокотехнологичным современным устройствам. То есть, громоздкость книг с брайлевским шрифтом начинает уходить в прошлое, когда необходимость в брайлевской бумаге отпадает — с брайлевским дисплеем можно прочесть любой текст с планшета или электронной книги. Такой дисплей можно подключить iPad и, используя нужное приложение, читать и обучаться, в любом месте, не нося с собой громоздких брайлевских книг, что очень удобно, особенно для детей. Такой дисплей позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться компьютером, не только читать, но и печатать, править текст, а ведь это дает возможность таким людям трудоустроиться и работать почти наравне со зрительно полноценными коллегами, чувствовать себя полноправной частью общества. Более того, с момента вступления в силу Конвенции о правах инвалидов в 2008 году, физически неполноценные люди, в том числе инвалиды по зрению, обладают равными правами с другими людьми в более чем 150 странах мира. Поэтому во многих странах, в частности в США и странах Европы, общественное пространство продолжают дополнять различными вспомогательными средствами для инвалидов. И шрифт Брайля можно встретить в аэропортах, лифтах, ресторанах и других общественных местах. Все это делается, чтобы слепые и слабовидящие не зависели от других людей, либо что-

бы эта зависимость была минимальной, а равноправие между физически полноценными людьми и инвалидами не нарушалось.

Сторонники шрифта Брайля считают, что его не так сложно выучить, особенно детям, пока они еще молоды, это ведь их первая азбука, азбука для незрячих детей.

И судя по многим современным изобретениям, таким как дисплей Брайля, о котором ранее шла речь, шрифт Брайля в целом не считается чем-то устаревшим из прошлого. Так, например, очень интересное изобретение для печати брайлевского шрифта создал подросток. В 2014 году на тот момент еще 12-летний школьник Шубхам Банерджи из калифорнийской школы США создал принтер Брайля. Шубхам сделал этот принтер из конструктора LEGO Mindstorms EV3. Шубхам назвал свой робот-принтер, BRAIGO. Принтер Шубхамана может нанести тактильные точки на бумагу. На момент изобретения уже существовал принтер Брайля, однако стоимость его было примерно 2000 долларов, и Шубхам решил создать принтер по более доступной цене. И действительно, стоимость принтера Шубхама составила приблизительно 350 долларов. Несмотря на то, что разработанным подростком принтер Брайля еще не совершенен, но, как сказал юный изобретатель, он собирается и дальше работать над своей моделью, улучшая ее, и он надеется, что тем самым он сможет помочь многим пользоваться относительно недорогим принтером Брайля.

Как можно видеть, в наше время за рубежом ведется активная работа по созданию новых изобретений и средств для слепых и слабовидящих. Разрабатываются мобильные приложения, создаются умные устройства, различные тактильные средства и инструменты.

Еще одним важным, на наш взгляд, направлением деятельности являются тактильные музеи для незрячих людей. Один из таких музеев называется «Прадо» и находится в Мадриде в Испании. В картинной галерее этого музея незрячие люди могут в прямом смысле прикоснуться к миру искусства. Во всех музеях, как известно, существует правило — смотреть, но не трогать. А в музее «Прадо», в котором представлена выставка «Прикосновение к Прадо», незрячие люди могут прикоснуться к тактильным произведениям искусства, ведь эти люди тоже имеют право оценить известные шедевры, а в особенности те, которые являются важной частью культуры и истории не только Испании, но и всего мира.

Экспозиция тактильных картин создавалась в мадридском музее «Прадо» в течение нескольких лет, где велась упорная работа, чтобы создать эти картины, адаптировать известные шедевры изобразительного искусства под нужды незрячих людей, чтобы они могли насладиться коллекцией картин. Благодаря куратору выставки «Прикосновение к Прадо» Фернандо Пересу Суэскуну и сотрудникам музея были созданы трехмерные копии — репродукции известных полотен для тактильного восприятия.

Марина Шиншилла, заместитель директора музея Прадо, говорит, что их целью является открытие доступа в музей более широкой аудитории, чтобы все люди, независимо от их зрительных возможностей, могли наслаждаться шедеврами мирового искусства, которые есть в коллекции музея.

Для того чтобы создать тактильные картины, руководство музея решило не использовать стандартный способ 3D-печати. Кураторы музея воспользовались услугами компании ESTUDIOS Durero, в которой был разработан новый метод трехмерной печати «Didu», он позволяет создавать произведения, богатые по цвету и фактуре. Так как не все посетители с нарушениями зрения являются незрячими, ведь некоторые имеют остаточное или слабое зрение, то и репродукции известных полотен созданы с максимально точной передачей цветов оригиналов произведений. А детали картин переданы очень точно благодаря самому высокому разрешению при печати. Трехмерный рельеф на картинах, предназначенный для тактильного восприятия, тоже имеет свои особенности. При создании тактильных картин особенности рельефа определяли при помощи оценки незрячих и слабовидящих людей, приглашенных для участия в работе создания экспозиции. Так, например, был выявлен такой нюанс, как рельеф нарисованных глаз — их выполняли вогнутыми, а не выпуклыми.

Вместе с тем куратор выставки тактильных картин считает, что в этих картинах не должно быть много рельефных деталей, иначе это затруднит восприятие незрячего посетителя. В итоге для экспозиции выбирались наиболее известные и значимые шедевры мирового изобразительного искусства, но не слишком сильно детализированные и не очень большие по формату.

Изображения репродукций для тактильных картин отпечатывались специальными чернилами.



Затем на отмеченные места накладывали рельеф. Таких тактильных картин на выставке представлено шесть — это репродукции таких произведений, как «Дворянин с рукой на груди» Эль Греко, «Аполлон в кузнице Вулкана» Диего Веласкеса, легендарная «Мона Лиза» Да Винчи. Также имеются сопроводительные надписи на шрифте Брайля.

До сих пор реакция незрячих посетителей на тактильные картины была положительной. Как сказал один из первых незрячих посетителей выставки, он никогда не сможет увидеть цвета, но он уже шагнул вперед в мире изучения изобразительного искусства благодаря выставке тактильных картин.

Другой посетитель тоже отозвался о тактильных картинах положительно, сказав, что он смог почувствовать текстуру кожи изображаемых людей, бороды и даже тактильно прочесть удивленные эмоции на лице изображенного человека, но все-таки это неполное представление.

Зато для людей с ослабленным зрением и тех, чье зрение в процессе восстановления, тактильные картины позволяют в хорошей мере познакомиться с самыми известными шедеврами изобразительного искусства.

Куратор выставки тактильных картин говорит, что они постоянно ищут новые способы для создания репродукций, чтобы лучше и как можно реалистичнее передавать изображенное на картине — кожа, волосы, ткани и прочее. Также они работают над тактильной передачей изображаемых материалов — металл, стекло и другие.

Руководство музея также планирует в дальнейшем расширять коллекцию тактильных картин, пополнять ее многими другими репродукциями. А кроме этого планируется продвигать коллекцию и в другие музеи, делать искусство доступным для большего числа инвалидов по зрению.

Также в Мадриде есть удивительный тактильный музей для детей «Museo Tiflogico». Этот музей основан компанией ONCE, Национальной организацией слепых в Испании. Этот музей создан специально для слепых детей, которые могут прикоснуться ко всему в этом музее. Даже стеклянные панели, за которыми находятся экспонаты, раздвигаются от прикосновения, чтобы ребенок мог потрогать сами экспонаты.

При входе в залы музея и в них самих везде есть указатели и надписи шрифта Брайля. В музее даже есть торговый автомат со шрифтом Брайля, в котором дети могут самостоятельно, без посторонней помощи выбрать что-либо, например, сок или шоколадку.

Среди экспонатов в музее есть замечательная тактильная карта Испании, она находится за стеклянными раздвижными панелями. Там же две галереи, содержащие модели знаменитых зданий. В одном зале есть здания со всего мира, а в другом — здания Испании. Модели зданий выполнены великолепно, очень детализированы и изготовлены из различных материалов, таких как дерево, камень, металл, пластик и другие. Многие из моделей выполнены в двух вариантах — меньший и крупный по масштабу, чтобы ребенок мог изучить более мелкую модель и ее план, чтобы получить более подробное представление о форме и композиции, перед тем, как приступить к изучению крупной модели. Среди таких моделей есть акведуки, мосты, римский Колизей и многие другие. Такие модели можно даже изучить изнутри, сняв крышу.

Третья галерея содержит коллекцию материалов и приборов, связанных с историей азбуки Брайля и тактильных материалов. Там есть старые книги, счеты, калькуляторы и другие. Изучение этих исторических предметов очень увлекательно для детей. В старых книгах множество тактильных иллюстраций. Также там есть тактильные работы художников и скульптуры.

В этом музее к каждому экспонату имеется аудио-описание на испанском языке. Родители незрячих детей считают это единственным минусом, многим бы хотелось наличия аудио также, например, на английском языке.

Но в остальном и незрячие дети, и их родители в целом довольны посещением тактильного мадридского музея. Они отзываются о музее весьма положительно, говоря, что все экспонаты выполнены очень качественно и подробно, что дает незрячим детям отличную возможность для внеклассного обучения и для познавательного проведения досуга.

Таким образом, можно увидеть, что уровень современных разработок для слепых и слабовидящих за рубежом и в мире постоянно растет, совершенствуются технологии, а вместе с ними и различ-

ные средства для детей и взрослых с нарушениями зрения. В нашей стране эта проблема только начинает разрабатываться. Но такая работа носит больше эпизодический характер.

### Список литературы

1. Madrid's Prado Museum Creates Touch Exhibit for Blind People | The Mighty // The Mighty | We face disability, disease and mental illness together. URL: <https://themighty.com/2015/02/the-incredible-way-blind-museum-goers-can-now-experience-famous-paintings> (дата обращения 16.03.2017).
2. OrCam - See For Yourself. URL: <http://www.orcam.com> (дата обращения 16.03.2017).
3. Our 20 Favorite iPad Apps for Kids with CVI | WonderBaby.org // WonderBaby.org // Resources for Parents of Blind & Disabled Babies & Children. URL: <http://www.wonderbaby.org/articles/tactile-museums> (дата обращения 15.02.2017).
4. This 13-Year-Old Built a Revolutionary Product — With a Lego Kit — to Help Blind People | The Mighty // The Mighty | We face disability, disease and mental illness together. URL: <https://themighty.com/2015/01/this-13-year-old-built-a-revolutionary-product-with-a-lego-kit-to-help-blind-people> (дата обращения 16.03.2017).
5. Visiting a Tactile Museum with Your Blind Child | WonderBaby.org // Resources for Parents of Blind & Disabled Babies & Children. URL: <http://www.wonderbaby.org/articles/tactile-museums> (дата обращения 16.03.2017).
6. When I Wrote to Kathie Lee About Finding Toys for My Blind Children | The Mighty // The Mighty | We face disability, disease and mental illness together. URL: <https://themighty.com/2015/08/when-i-wrote-to-kathie-lee-about-finding-toys-for-my-blind-children> (дата обращения 16.03.2017).
7. With New Technologies, Do Blind People Lose More Than They Gain? - The New York Times // The New York Times Magazine - The New York Times. URL: <http://www.nytimes.com/2010/01/03/magazine/03Braille-t.html> (дата обращения 16.03.2017).



УДК 378.1

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

## ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

КЕЦКАЛО АНТОН ВАСИЛЬЕВИЧ

магистрант

Северо-Казахстанский Государственный университет имени М. Козыбаева, г. Петропавловск

**Аннотация:** Статья посвящена теоретическому анализу вопроса формирования профессиональных компетенций у студентов через дуальное обучение. Анализируется положение дуального обучения в Республике Казахстан. Раскрывается проблема определения уровня сформированности компетенций у студентов. Рассматривается автоматизация процесса определения уровня сформированности компетенций у студентов.

**Ключевые слова:** дуальное обучение, индивидуальная образовательная траектория, компетенция, компетентность, компетентностный подход, образовательная среда, профессиональная компетенция

### THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF DUAL TRAINING. THE PROBLEM OF DETERMINING THE LEVEL OF COMPETENCE

Ketskalo Anton Vasilyevich

**Abstract:** The article is devoted to theoretical analysis of the issue of formation of professional competence of students through dual training. Analyses the situation of dual training in the Republic of Kazakhstan. Deals with the problem of determining the level of formation of competences at students. Discusses the automation of the process of determining the level of formation of competences at students.

**Key words:** dual training, individual educational trajectory, competence, competency, competence approach, educational environment, professional competence

В настоящее время высшее профессиональное образование ориентировано на социальный заказ. Потребителями результатов образовательных процессов являются работодатели, оценивающие качество образования и подготовленность специалистов по уровню их компетентности.

Вместе с тем наблюдается серьезный разрыв между теоретической подготовкой молодых специалистов и требованиями работодателя к уровню их готовности решать реальные профессиональные задачи. Поэтому особую значимость приобретает ориентация высшего профессионального образования на взаимодействие с работодателями по рациональной разработке образовательных программ студентов вуза для формирования их профессиональной компетентности. Решением данной проблемы

может выступить дуальное обучение.

Дуальное обучение – термин сравнительно новый как для Казахстана, так и для других стран постсоветского пространства. В нашей стране такую форму обучения стали рассматривать, прежде всего, в связи с нехваткой профессионально-технических и квалифицированных кадров. Дуальное обучение – форма подготовки кадров, которая совмещает теоретическое обучение в учебном заведении (20%-30% учебного времени) и практическое обучение на производственном предприятии (80%-70% учебного времени). Основным принцип дуальной системы обучения – это равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров.

Благодаря тому, что серьезное внимание уделяется практической подготовке, будущие специалисты уже в период обучения имеют возможность освоить и производственные навыки. Достигается это за счет увеличения практической составляющей в учебном процессе и проведения занятий непосредственно на рабочем месте.

Система успешно функционирует во многих европейских и азиатских странах, таких как Германия, Австрия, Дания, Нидерланды, Швейцария. В последние годы к ней проявляют серьезный интерес в Китае и других странах Азии. Общеизвестным лидером в деле организации дуального обучения считается Германия, где система профессионального образования отличается развитым институтом наставничества, практико-ориентированным обучением и активным участием бизнеса в подготовке кадров.

В Казахстане работа по внедрению дуального образования активизировалась после визита Президента Казахстана Н.А. Назарбаева в Германию. Глава государства на II Съезде молодежного крыла «Жас Отан», проходившем 16 ноября 2012 г., призвал казахстанские компании и высшие учебные заведения страны участвовать в дуальной системе образования.

Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года в стране утверждены «Правила организации дуального обучения», разработанные в соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года, статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», которые определяют порядок организации учебного процесса в форме дуального обучения.

Согласно данному документу, «дуальное обучение – форма подготовки кадров, сочетающая обучение в организации образования с обязательными периодами обучения и практики на предприятии с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия, учебного заведения и обучающегося».

Дуальное обучение осуществляется в соответствии с договором о дуальном обучении, а организация учебного процесса строится в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными учебным заведением и согласованными с организацией (предприятием).

Формы, содержание и объем производственного обучения и профессиональной практики определяются на основании действующих образовательных программ по соответствующей специальности и квалификации.

Производственное обучение сопровождается с теоретическим обучением, при котором график учебного процесса согласовывается с организацией (предприятием).

Дуальная система предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании обучаемых. Предприятие предоставляет условия для практического обучения и несёт все расходы, связанные с ним, включая возможную ежемесячную плату обучающемуся. Учебные заведения на равноправной основе сотрудничают с предприятиями, на базе которых осуществляется производственное или практическое обучение [1].

Все требования к уровню квалификации и компетентности, к содержанию, качеству и условиям труда определяет профессиональный стандарт.

Профессиональный стандарт, как основополагающий документ процесса подготовки кадров, для каждой отдельной специальности разрабатывается с использованием международных стандартов и внедряется на государственном уровне. Он разрабатывается учреждением образования совместно с работодателем (заказчиком специалиста).

Однако анализ показал, что на сегодняшний день нет однозначного ответа на вопросы о методах оценки компетенций и результатов обучения студентов в соответствии с требованиями ГОСО РК, нет единства взглядов относительно разработки педагогических измерительных материалов для оценки компетенций и проблемы оценивания компетенций в рамках требований профессиональных стандартов, не существует единой технологии оценивания учебных достижений на основе компетентного подхода, нет модели, описывающей мониторинг формирования и определения уровня сформированности компетенции.

Компетентный подход в образовании предполагает изменение, в первую очередь, системы оценивания учебных достижений обучающихся, поэтому от организации процесса оценивания и объективности выставленных отметок в целом зависит отношение обучающихся к учебной деятельности, их познавательная мотивация [2].

Все вышесказанное обуславливает актуальность разработки универсальной модели определения уровня сформированности компетенции у студентов.

Исследование на данную тему провели Пахаренко Н.В. и Зольникова И.Н. в структуре компетенции будущих бакалавров они выделили четыре составляющие:

- мотивационный компонент, который характеризуется потребностью и стремлением овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения, что является мотивацией для достижения успеха в профессиональной деятельности;
- когнитивный компонент, который характеризует владение знанием содержания компетентности;
- деятельностный компонент определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях;
- личностный компонент, который проявляется в осознании будущего выпускника (а) значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования и включает в себя профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков [3, с. 6].

Таким образом, структура компетенции определена ими как единство мотивационного, когнитивного, деятельностного и личностного компонентов. И данные функциональные показатели компетенции выступили в их исследовании в качестве основных критериев оценивания уровня сформированности компетенции будущего бакалавра.

Процесс выявления уровня сформированности компетенции является трудоемкой и слабоформализованной задачей. Масштабы описанной проблемы делают невозможным ее решение без применения информационных технологий и современных методов теории принятия решений. Таким образом, возникает необходимость в разработке программы, автоматизирующей данный процесс.

Автоматизация процесса определения уровня сформированности компетенции позволит сформировать:

- базу нормативных документов;
- базу компонентов компетенций и их показателей, а также оптимальных методов выявления уровня сформированности компонентов развиваемых компетенций;
- базу методов, форм и средств обучения для организации учебного процесса.

Автоматизированная система позволит автоматически определить начальный уровень сформированности компетенции, на основе которого с учетом индивидуальных особенностей обучаемого система выполнит автоматическое построение индивидуальной образовательной траектории формирования компетенции обучаемого, подобрав оптимальные методы, формы, средства и технологии обучения; а также установит контрольную точку для определения конечного уровня сформированности компетенции. Конечный уровень сформированности компетенции сравнивается с требуемым ГОСО РК, и в случае, если он низкий, то будут рекомендованы корректирующие мероприятия.

Таким образом, дуальная образовательная среда становится фактором формирования профессиональных компетенций будущего специалиста. Процесс выявления уровня сформированности компетенции является трудоемкой и слабоформализованной задачей, но при автоматизации этого процесса данную проблему можно решить. Следует подчеркнуть, что формирование профессиональной ком-

петенции напрямую связано со спецификой целевой аудитории, учетом требований рынка труда и работодателей, обеспечивает выпускнику возможность удовлетворить этим запросам, быть конкурентным и найти себе достойное место работы.

#### Список литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118
2. Пашкевич А. В. Технология реализации компетентного подхода в образовательном процессе школы [Текст]: методическое пособие / А. В. Пашкевич. – Тобольск: ТГСПА им. Менделеева, 2010. – 81 с.
3. Пахаренко Н.В. и Зольникова И.Н. Модель определения уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций/ Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 6

УДК 37.04-053

# КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ДЕТЕРМИНАНТ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

ИСКАКОВА КАРИНА АРМАНОВНА

магистрант

Северо-Казахстанский Государственный университет имени М. Козыбаева, г. Петропавловск

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены проблемы коррекции личностных детерминант агрессивного поведения в юношеском возрасте. Вносит ясность, разграничивая и раскрывая понятия агрессии и агрессивности. Проанализированы характерные особенности основных детерминанты агрессии. Рассматривается роль личностных детерминант в развитии агрессивности .

**Ключевые слова:** агрессия, агрессивность, детерминанты, личностные черты, юношеский возраст.

## CORRECTION OF PERSONAL DETERMINANTS OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENCE

Iskakova Karina Armanovna

**Abstract:** This article describes the problems of correction of personality determinants of aggressive behavior in adolescence. Brings clarity, revealing and distinguishing between the concepts of aggression and aggressiveness. Analyzed features of the major determinants of aggression. Examines the role of personal determinants in the development of aggression .

**Keywords:** aggression, aggressiveness, determinants, personality traits, youthful age.

В современном обществе проблема юношеской агрессивности приобретает острую социальную направленность и является одной из наиболее распространенных. Агрессивность формируется преимущественно в процессе ранней социализации в подростковом возрасте, и именно этот возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции агрессивного поведения. Поэтому проблема юношеской агрессивности затрагивает как общество в целом, так и педагогов и родителей в частности.

Проблема агрессивности хоть и не нова для психологической науки, но является до сих пор актуальной. Классические и современные представления о природе и механизмах агрессивности представлены в работах З. Фрейда, К. Лоренца, Л. Берковица, А. Басса, С. Розенцвейга, А. Бандуры, А.В. Петровского, Я.Л. Коломинского, Л.М. Семенюк, Ф.Е. Василюка, Ю.В. Егошкина, и др. Индивидуальные и типологические особенности агрессии освещены такими учеными, как Р. Бэрн, Д. Ричардсон, П.А. Ковалев, Т.Н. Курбатова, О.Ю. Михайлова, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева, С. Фешбек и др. В психологических исследованиях агрессивности традиционно поднимались вопросы её происхождения, выяснялись причины и специфика её проявления в разных возрастах, зависимость агрессивного поведения от личностных черт и ситуативных факторов.

В психологической литературе довольно часто отождествляют определения агрессии и агрессивности. Е.П. Ильин вносит ясность, разграничивая и раскрывая содержание данных понятий. Под агрессивностью он рассматривает свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации. Агрессию он определяет

как поведение человека в конфликтных и фрустрирующих ситуациях.

В своих трудах А.А. Реан описывает агрессивность как готовность к агрессивным действиям в отношении другого, которая обеспечивает готовность личности воспринимать и интерпретировать поведение другого соответствующим образом.

По мнению Р. Бэрона и Д. Ричардсона, агрессия часто ассоциируется с негативными эмоциями, мотивами и установками. Данные факторы играют значимую роль в поведении, но их наличие не является необходимым условием для агрессивных действий. Исследователи отмечают, что агрессия может разворачиваться как в состоянии полнейшего равнодушия, так и в состоянии сильного эмоционального возбуждения. В своем фундаментальном труде «Агрессия» ученые выделяют четыре основных детерминанты агрессии: социальные, внешние, индивидуальные и биологические.

Значимость социальных детерминант обусловлена тем, что сама агрессия «не возникает в социальном вакууме». На наше агрессивное поведение влияют присутствие и действия других людей из социального окружения. Среди социальных детерминант агрессии ведущее место принадлежит фрустрации, т.е. блокированию разворачивания целенаправленного поведения, физическим и вербальным провокациям, характеристикам объекта агрессии (пол, раса) и подстрекательству со стороны окружающих.

Однако агрессию порождают не только слова и поступки других людей. Она может стать следствием действия особенностей среды или ситуации обитания, которые повышают вероятность агрессии. Ими могут стать параметры физической среды, создающие дискомфортные условия - жара, шум, теснота, загрязненный воздух, а также воздействие средств массовой информации и, прежде всего, кино и телевидения.

В случае с личностными детерминантами, мы имеем дело уже с устойчивой потребностью личности, со сформировавшимся у нее мотивами. Поэтому эта личность находилась в активном поиске инструментария достижения цели, одним из которых является агрессивное поведение.

Агрессивное поведение детерминируется сложным внутриличностным конфликтом, инициируемым тенденциями к личностным расстройствам. Согласно особенностям описанных тенденций, протест обусловлен противоречием между стремлением и невозможностью достижения желаемого (депрессия), отражает склонность к демонстративности и привлечению внимания (истерия), представляет собой русло выплеска дисгармоний в эмоционально-волевой сфере (психопатия). Агрессивное поведение неконструктивно, не содействует разрешению ситуаций становления его независимости. К уменьшению агрессивного поведения наиболее вероятно приведет снижение напряженности личностных расстройств, внутренних и внешних конфликтов.

По мнению Р.Бэрона и Д.Ричардсона, ключевая роль в развитии агрессивности принадлежит индивидуальным, личностным детерминантам. Под ними авторы понимают «устойчивые черты характера и наклонности». Перечень личностных черт, приводимых Р.Бэроном и Д.Ричардсон весьма разнообразен - от эмоциональной чувствительности и тревожности до установок, ценностных ориентации и самосознания личности. Несмотря на то, что все еще продолжается спор об относительной важности личностных, социальных и ситуационных детерминант в возникновении агрессии, нетрудно видеть, что в юношеском возрасте роль индивидуальных детерминант агрессии чрезвычайно велика. Поэтому так важно более подробно остановиться именно на этом, индивидуально-личностном аспекте развития агрессии.

Юношеский возраст - один из самых спутанных и противоречивых в психологических и педагогических представлениях и теориях. Спутанность и противоречивость представлений можно объяснить становящимся характером самого возраста в истории цивилизации.

Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности, ведь отсутствие приводит человека к пассивности, слабости и безволию в жизненно важных ситуациях. Повышенное проявление агрессивности может стать основой конфликтного поведения и правонарушений. Агрессивные юноши, постоянно опасаящиеся агрессии, относятся к группе с аффективным поведением, к группе риска.

Агрессивность играет негативную роль в становлении личности, превращая ее либо в потенци-



ального агрессора, либо в потенциальную жертву всех настоящих и будущих конфликтов. Пагубно деформирующее влияние агрессивности и на общее развитие всех высших психических функций.

Проявления агрессивности в их активной форме определяются в первую очередь условиями воспитания и социализации.

## Список литературы

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений — СПб.: Питер, 2009. — 576 с
2. Реан А.А. Психология изучения личности: учеб. пособие — СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2001. — 288 с.
3. Урутина Т. М., Щелина С. О. Психологические особенности проявления агрессии в юношеском возрасте // Молодой ученый. - 2015. - №15. - С. 558-563.
4. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / В.Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2015. - 445 с.

УДК 37.03

# РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ КАЗАЧЬЕГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

СВОБОДИНА АЛИНА НИКОЛАЕВНА,

бакалавр, магистрант  
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

ИВАНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,

к.п.н., доцент

**Аннотация:** В данной статье представлена программа «По казачьим заповедям», цель которой способствовать патриотическому, экологическому, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию молодёжи на основе идей казачества. Программа предполагает реализацию определённых мероприятий (лекции беседы, просмотры фильмов, экскурсии и т.д.), ожидаемым результатом которых является повышение уровня патриотической, экологической, нравственной, эстетической и трудовой воспитанности учащихся.

**Ключевые слова:** общечеловеческие ценности, аспекты воспитанности, система воспитания, казачество, нравственность.

## IMPLEMENTING THE IDEAS OF THE COSSACK EDUCATION IN A MODERN SECONDARY SCHOOL

Svobodina Alina Nikolaevna,  
Ivanova Elena Aleksandrovna

**Abstract:** this article presents the program "Cossack commandments", which aims to promote the Patriotic, environmental, moral, aesthetic and labour education of youth based on the ideas of the Cossacks. The program involves the implementation of certain events (lectures, conversations, film screenings, excursions, etc.), expected result of which is increase of level of Patriotic, environmental, moral, aesthetic and labour education of pupils.

**Key words:** human values, aspects of education, system of education, the Cossacks, morality.

В современном мире очень ярко прослеживается замена и искажение таких общечеловеческих ценностей, как любовь, природа, долг, семья, справедливость, свобода, милосердие и многое другое. Забывая ценности своих предков, человечество идёт не по пути прогресса, а наоборот, нравственно регрессирует. До недавнего времени многие ученые, такие как О. Шпенглер, А.Д. Тойнби, П.А. Сорокин, П. Штомпки, рассматривали нравственный регресс как синоним цивилизации. В своей книге «Эволюция собственности» Ш. Петурино представляет историю цивилизации в постепенном исчезновении солидарности, дружбы, альтруизма и постепенную эволюцию себялюбия, жадности и меркантильности. В современном мире постмодернисты утверждают, что в обществе и культуре исчезли критерии отличия реальности от мифа, добра от зла, красоты от безобразия, то есть человечество вошло в эпоху «высшей свободы» – от морали, традиций, от всех «изживших» понятий, даже от понятия прогресса, и от

него самого, как пути к совершенству [2, с. 3].

Основными проявлениями данного регресса являются следующие аномии современного общества: молодые люди стараются всячески избежать службы в армии, военными бояться становиться, хотя они являются гарантией защищённости страны на случай войны, труд воспринимается многими как занятие рабов или нищих, в то время, как он является одной из общечеловеческих ценностей воспитания и развития личности, высокие морально-нравственные устои не в моде, патриотизм понимается как романтический образ, литературная выдумка, а ведь бесспорным является тот факт, что именно нравственность является основой цивилизации и человечности любого общества.

В связи с этим становится очевидным, что с данными проблемами надо бороться. Так, для решения данных проблем нами была разработана программа социально-педагогической помощи для обеспечения патриотического, экологического, нравственного, эстетического и трудового воспитания, которая называется «По казачьим заповедям».

*Цель программы:* способствовать патриотическому, экологическому, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию молодёжи на основе идей казачества.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- 1) ознакомить с историей становления и развития казачества в российском государстве, их традициями, культурой, местом казачества в истории нашего государства;
- 2) сформировать некоторые качества, присущие казакам (бережное отношение к природе, целеустремлённость, трудолюбие, выносливость и т.д.), а также уважительное отношение к истории государства и Амурской области;
- 3) привить желание применять на практике полученный опыт для реализации в современной жизни.

*Субъектами программы являются:* учащиеся в возрасте 15-16 лет, социальный педагог, классный руководитель, инструктор ипподрома.

*Сроки реализации программы:* программа рассчитана на полгода обучения в средней общеобразовательной школе, мероприятия и занятия проходят один раз в неделю с учащимися. Время занятий 1 час.

*Исходными принципами реализации программы являются:* принцип всеобщности и доступности; принцип самостоятельности; принцип индивидуального подхода; принцип систематичности и целенаправленности; принцип диалогизации; принцип вариативности.

*Этапы реализации программы:* подготовительный – выявление проблемы, целеполагание, планирование, выбор средств и методов, проработка структуры реализации мероприятий, подготовка основных материалов; основной – реализация всего комплекса мероприятий, предназначенных для осуществления патриотического, экологического, нравственного, эстетического и трудового воспитания детей; заключительный – проведение повторного анкетирования, направленного на определение разницы между уровнем воспитанности учащихся до реализации программы и после неё, выявление усвоенных знаний о казачестве в целом и Амурском казачестве в частности, а также определение того, как повлияла реализация программы на школьников. Анализ проделанной работы с целью дальнейшего совершенствования общей программы.

В данной программе, для оказания социально-педагогической и психологической помощи в осуществлении патриотического воспитания детей, используются различные направления, каждое из которых направлено на решение определенных практических задач.

*Направления программы:*

1. Информационно-просветительское. Сущностью этого направления является ознакомление учащихся с историей казачества, его значение в истории России, и с современным положением казачества, как в России, так и конкретно в Амурской области и в г. Благовещенске. А также мероприятия на повышение значимости патриотического, экологического, нравственного, эстетического и трудового воспитания для детей.

В этом направлении проводятся следующие мероприятия: беседа «Кто такой казак. Амурское казачество», цель которой: проверка и расширение знаний школьников о казачестве в целом и Амурском

казачестве в частности; лекция «История казачества», целью данного мероприятия является формирование у школьников осознанного представления о сложных исторических, социальных процессах казачества; лекция «Казачьи праздники», её цель: ознакомление учащихся с основными праздниками и традициями казачества, как проходили в прошлом праздники у казаков; демонстрация документального фильма «Энциклопедия казачества», цель: ознакомление с историей становления и развития казачества; выезд в Амурскую областную научную библиотеку им. Н.Н. Муравьёва-Амурского, цель: ознакомление с литературой о казаках; экскурсия в Амурский казачий корпус, цель: ознакомление школьников со структурой Амурского казачества; экскурсия в Амурский кадетский колледж, цель: ознакомление с системой образования в рамках обучения в казачьем учебном заведении; экскурсия в Амурской областной краеведческий музей им. Г.С. Новикова-Даурского, цель: ознакомление учащихся с предметом быта казаков; конкурс докладов «Выдающиеся казаки в истории России», цель: расширение знаний о месте казачества в истории России; лекция «Казачья одежда», цель: ознакомление учащихся с культурой казачества.

2. Мотивационно-ценностное. Направлено на формирование у школьников интереса и уважительного отношения к культуре, быту и истории казачества, а также истории собственной страны.

Здесь реализуются такие мероприятия, как: рефлексия по просмотренному художественному фильму из предложенного списка, её цель: формирование уважительного отношения к культуре и быту казачества; конкурс докладов «Выдающиеся казаки в истории России», цель: формирование интереса к истории казачества и истории страны; экскурсия на ипподром, цель: повышение интереса детей к лошадям через ознакомление учащихся с тем, как устроены конюшни, осуществляется кормление лошадей и правилами ухода за ними; дискуссия по теме «История казачества», цель: формирование уважительного отношения и интереса к истории казачества и истории государства; конкурс чтецов «Удалые казаки», цель: формирование интереса и уважительного отношения к культуре казачества; беседа с атаманом Амурского казачьего общества, цель: повышение интереса к казачеству в Амурской области; конкурс сочинений о казаках «Мы помним! Мы гордимся!», цель: формирование уважительного отношения к казачеству и истории казачества и страны; конкурс фоторабот «В объективе – казаки», цель: формирование патриотических чувств, воспитание любви к родному городу, краю, пропаганда истории, культуры, быта и традиций казачества.

3. Организационно-деятельностное. Это направление подразумевает активное участие учащихся в организации мероприятий, способствующих осуществлению патриотического, экологического, нравственного, эстетического и трудового воспитания, проявление самостоятельности и инициативы. При этом также осуществляется творческий процесс и развитие личности.

В данном направлении проводятся следующие мероприятия: организация концерта, посвященного дню Матери-Казачки, цель: формирование навыков организации мероприятий на основе культуры казачества; обучение верховой езде, цель: развитие физических качеств учащихся, формирование навыков езды на лошади и обучение уходу за лошастью; оформление календаря с казачьими праздниками, цель: формирование навыков оформления поделок в духе казачества; мастер класс по изготовлению казачьих погон, цель: формирование навыков изготовления предметов казачьей одежды.

*Ожидаемые результаты:* предполагается, что реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит: обеспечить учащихся знаниями в области истории становления и развития казачества в российском государстве, их традиций, культуры, местом казачества в истории нашего государства; сформировать у учащихся некоторые качества, присущие казакам (бережное отношение к природе, целеустремлённость, трудолюбие, выносливость и т.д.); учащиеся будут уважительнее относиться к культуре и истории казачества, истории своего государства и области; у учащихся возникнет желание применять на практике полученный опыт для реализации в современной жизни.

*Критерии эффективности:*

1. Когнитивный критерий – отражает степень усвоения знаний учащимися. В рамках этого критерия учащиеся должны: знать историю России (историю становления и развития казачества в государстве); знать историю Амурской области (историю становления и развития казачества в области); знать традиции казачества; знать признаки культуры казачества.

2. Мотивационный критерий – это установка на социально активную позицию, интерес и уважительное отношение к культуре, быту и истории казачества, а также истории собственной страны. В рамках данного критерия у учащихся должны быть сформированы следующие качества: уважительное отношение и интерес к истории государства и области, а также к истории, культуре и быту казачества; уважительное и бережное отношение к природе; толерантное отношение к другим субкультурам в целом и казачеству в частности; активная социальная позиция; трудолюбие; уважение к чужому труду.

3. Операционно-деятельностный критерий – отражает степень вовлеченности учащихся в осуществлении воспитания на основе идей казачества. А также организацию педагогами мероприятий, касающихся осуществления патриотического, экологического, нравственного, эстетического и трудового воспитания молодёжи на основе идей казачества по сравнению с предыдущим опытом. В рамках этого критерия учащиеся должны: проявлять твёрдую гражданскую позицию; изъявлять желание участвовать в таких акциях, как «Чистый город», «Сирень победы» и т.п.; проявлять активную экологическую, нравственную и творческую позицию в обычной жизни; проявлять интерес к прекрасному.

*Риски, возможные при реализации программы:* отказ учащихся посещать запланированные мероприятия; пассивность ребят в организации мероприятий и в их участии; отсутствие поддержки со стороны педагогического состава школы.

## Список литературы

1. Свободина А. Н. Программа реализации идей казачьего воспитания в современной общеобразовательной школе. – Ростов н/Д.: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 386 с.
2. Скосарь, В.Ю. Двигается ли человечество по пути прогресса? Краткий обзор проблемы [Электронный ресурс] / В.Ю. Скосарь // Zhurnal.lib.Ru : офиц. сайт. – Режим доступа: <http://zhurnal.lib.ru>. – 20.11.2017.

УДК 372

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИХ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

РОДИОНОВА НАТАЛЬЯ ИЛЬНИЧНА

учитель

МОУ «Гимназия № 53»,

ЧУПРОВА ЛАРИСА ВАСТЛЬЕВНА,

ЕРШОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

к.п.н., доценты

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития творческой активности школьников средствами учебной дисциплины. Наиболее важным для творческого развития обучающихся, по мнению авторов статьи, является самостоятельная творческая деятельность. Представлен педагогический опыт применения в образовательном процессе таких форм занятий, как учебные исследования и деловые игры, которые способствуют качественным изменениям личности в различных сферах.

**Ключевые слова:** развитие, творческое развитие, образовательный процесс, учебные исследования, деловые игры.

## INDEPENDENT WORK OF PUPILS AS DEVELOPMENT TOOL OF THEIR CREATIVE ACTIVITY

Rodionova Natalya Ilyinichna,  
Chuprova Larisa Vastlyevna,  
Yershova Olga Viktorovna

**Abstract:** in article the problem of development of creative activity of school students is considered by means of a subject matter. The most important for creative development of students, according to authors of article, is independent creative activity. Pedagogical experience of application in educational process of such forms of work as educational researches and business games which promote high-quality changes of the personality in various spheres is presented.

**Keywords:** development, creative development, educational process, educational researches, business games.

Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, обуславливают необходимость переключения системы образования на новую парадигму, которая предполагает отказ от модели образования «знаниевой» и переход на модель образования, ориентированную на творческое, целостное развитие личности учащихся.

В педагогике сущность развития личности рассматривается как качественное изменение деятельности, в которой она выступает как субъект. Эти изменения происходят за счёт изменения



целей, задач, предметных действий, операциональной и мотивационной сторон деятельности, а также позиции самого учащегося, который, накапливая опыт, становится более активным и самостоятельным, то есть включение в деятельность – это основной путь развития человека, формирования в нём ценных личностных качеств, активной жизненной позиции. Положение о том, что человек формируется и развивается как личность, участвуя в различных видах деятельности, является краеугольным камнем современной педагогики и психологии [1].

Анализ психолого-педагогической литературы по обозначенной проблеме позволил сделать вывод, согласно которому творческое развитие школьников не есть изначально данное и неизменное образование; творческое развитие есть объективный процесс – часть общего процесса развития личности

То, как складывается развитие учащихся в процессе обучения, зависит от самой учебной деятельности, а характер этой деятельности задаётся содержанием учебного материала, целью его усвоения, а также возрастными особенностями школьников.

В школьном образовании предметная область «Химия» изучается на протяжении четырёх лет обучения и охватывает учащихся 8 – 11 классов. Это тот возрастной период, когда происходит активное физическое и психическое развитие личности, а также претерпевают изменения память и внимание: они приобретают характер организованных управляемых процессов. У подростка происходит развитие критичности мышления. Ученик стремится иметь свои взгляды, быть самостоятельным, у него появляется собственное мнение. Обычные формы, методы и приёмы учебного процесса становятся при изменившихся возрастных особенностях неприемлемыми. Поэтому считаем, что процесс творческого развития школьников будет наиболее эффективным, если они будут вовлечены в творческую самостоятельную деятельность, которая способствует качественным изменениям личности, происходящим в различных сферах: интеллектуальной, когнитивной, мотивационной и других.

Использование в процессе обучения разнообразных форм самостоятельной работы, организуемой на учебных занятиях и во вне учебное время, способствует формированию и развитию творческой активности школьников [3].

Выделим особо инновационные формы организации самостоятельной работы, проектируемые нами в образовательном процессе:

- учебные исследования, на которых учащиеся приобщаются к исследовательской деятельности на теоретическом и эмпирическом уровнях;
- деловые игры.

Концепция исследовательского метода была разработана И.Я.Лернером. В рамках исследовательского метода обучение ведётся с опорой на непосредственный опыт учащихся, его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира [2]. Это обучение, в котором учащийся ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходами к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей мере организованного (направляемого) учителем.

В школьной практике исследовательский метод применяется при выполнении учащимися творческих упражнений, задач, лабораторных и практических работ, выполнении домашних заданий творческого характера, выполнении специальных заданий поискового характера на сравнительный анализ, мысленную перегруппировку изучаемых объектов; выполнении мысленного эксперимента; проведении факультативных занятий, то есть необходима организация школьных занятий по типу учебного исследования, значение которых выражается не в объективной ценности получаемых результатов, а в субъективной необходимости таких занятий для развития школьников.

Опыт показывает, что ученик воспринимает учебный материал лишь тогда, когда он производит с ним те или иные познавательные операции (устанавливает связи между данными, делает обобщение на основе устанавливаемых им связей, опираясь на сделанные им выводы и обобщения, строит гипотезы, предсказания и объяснения незнакомых явлений, понятий, а также проводит их классификацию).

*Деловая игра* – форма занятия, использующая игровые приёмы и ситуации, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к творческой деятельности в тесной связи с другими видами учебной деятельности.

Деловые игры как средство обучения оживляют и приближают к реальной жизни процесс познания, делают его творческим. Назовем некоторые деловые игры:

– научная лаборатория (изучение химических явлений, свойств веществ, овладение методикой научного эксперимента);

– конструкторское бюро (изучение физико-технологических характеристик какого-либо производственного процесса, проведение теоретического исследования и умение использовать его результаты на практике...);

– конференции в научно-исследовательском институте (более глубокое и широкое изучение химических явлений, процессов, законов, теорий...).

При подготовке к деловой игре учащиеся осуществляют самостоятельный поиск информации, учатся работать с дополнительной научно-популярной и технической литературой, выполняют необходимые рисунки, чертежи и технологические модели, проекты, готовят творческие отчёты о проделанной работе, которые используют во время игры.

При подготовке к игре, так и в течение игры каждый ученик вовлечён в творческий поиск новых знаний и действий. Он находится в условиях, требующих выбора альтернатив, интуитивного нахождения решения, постоянного продуцирования идей, самостоятельного принятия решения, то есть он активен в течение всего учебного процесса, так как им постоянно осуществляется работа по осмыслению полученной информации, её переработке и применению для получения качественно нового результата (схемы, таблицы, модели, проекты...), что способствует подготовке учащихся к созданию собственных учебных проектов.

В процессе самостоятельной деятельности каждому ученику приходится формулировать выводы, выполнять научно-теоретические обобщения, проникать в сущность общих законов природы, понимать научную картину мира, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, понятиями, а также анализировать результаты своего умственного труда.

Таким образом, рассматривая творческое развитие школьников подросткового и юношеского возраста, считаем, что процесс их развития будет наиболее эффективным, если они будут вовлечены в творческую самостоятельную деятельность, которая способствует качественным изменениям личности, происходящим в различных сферах.

### Список литературы

1. Левит Р.Д. Развитие творческих способностей у школьников //Завуч. – 1999. – №6. – с.94-97.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 116 с.
3. Ксенцова Г.Ю. Перспективные школьные технологии.– М.; 2000.– 224 с.

© Н.И. Родионова, Л.В. Чупрова, О.В. Ершова, 2017

УДК 34

## МЕДИАЦИЯ - НОВЫЙ СПОСОБ КОНСТРУКТИВНОГО РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ

ОСИПОВ ГЕННАДИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

Директор,

ОНИПЧЕНКО ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА

Педагог-психолог

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги

**Аннотация.** В соответствии с пунктом 64 "Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы", утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р, в образовательных организациях должны быть организованы службы школьной медиации, обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов.

**Ключевые слова:** медиация, школьная служба примирения, школьные конфликты, разрешение конфликтов, школьные медиаторы.

### MEDIATION - THE CONSTRUCTIVE NEW WAY OF CONFLICT RESOLUTION AMONG STUDENTS IN THE SCHOOL

Gennady Osipov,  
Olga Onipchenko

**Abstract.** In accordance with paragraph 64 "to continue the action Plan until 2014 to implement the most important provisions of the National strategy of actions in interests of children on 2012 -2017 years", approved by order of the Government of the Russian Federation from October 15, 2012 No. 1916-R, in educational institutions should be on the service needs of the mediation, protecting the rights of children and creating conditions for the formation of a safe space, raw features and the protection of their interests.

**Key words:** media, Cole service, primer, school conflicts, conflict resolution, school mediators.

В соответствии с пунктом 64 "Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы", утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р, в образовательных организациях должны быть организованы службы школьной медиации, обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов.

Также организация школьных служб примирения вошла в "Национальную стратегию действий в интересах детей" (Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы").

Как отмечено в Рекомендациях по организации служб школьной медиации в образовательных организациях, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 "О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации" (вместе с Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях, утвержденными Минобрнауки России 18.11.2013 № ВК-54/07вн), необходимость создания и развития служб школьной медиации обусловлена рядом причин:

1) Ростом социального расслоения населения, что существенно затрудняет реализацию принципа "равных возможностей" развития личности в социальном контексте (что усиливает общую социальную конфликтность и конкурентность);

2) Усиление миграционных процессов (которые провоцируют межэтнические и межконфессиональные проблемы);

3) Стабильно высокий уровень асоциальных проявлений в детской среде (наркомания, алкоголизм, безнадзорность и беспризорность, детская и подростковая девиантность и делинквентность);

4) Ослабление роли семьи как института социализации личности (утрата родительского контроля над поведением и действиями детей).

Кроме того, к числу факторов, повышающих актуальность создания служб школьной медиации, относятся [2 с. 14.]:

- Рост экстремистских проявлений в молодежной среде;
- Отсутствие или слабое развитие коллективных форм организации представителей подрастающего поколения.

Современное поколение школьников отличается повышенным уровнем конфликтности, что подтверждается многочисленными исследованиями педагогов и психологов, так в работах Г.М. Андреевой, С.Л. Беличевой, Ю.А. Герасименко и др. отмечен рост конфликтов среди одноклассников, между родителями и педагогами, между обучающимися и учителями. Однако, большую опасность представляют конфликты в подростковой среде. Решая конфликтные ситуации, дети проявляют агрессию, конфронтацию, противоправные действия. Все это перерастает в перераспределение и завоевание власти и статуса, борьбу за свое место в коллективе и стремление действовать безнаказанно, становятся способом самоутверждения. В то же время конфликты являются своего рода бизнесом для части подростков, которые провоцируют «стрелки», снимают их на видео и шантажируют ими, и даже организуют ставки на участников драки, в современной школьной среде это получило название буллинг или школьное преследование. Педагоги единодушны в том, что конфликты этого периода и их разрешение или неразрешение оказывают значительное влияние на формирование личности и ее социализацию. Именно поэтому в современном обществе появилась «Медиация».

Медиация – это технология урегулирования конфликта с участием третьей стороны. Специалист, который владеет данной технологией и осуществляет эту процедуру, является медиатором [1, с. 54-58]. Деятельность медиатора направлена на нормализацию и оптимизацию отношений между конфликтующими сторонами.

Основная его задача – организация переговоров между конфликтующими сторонами.

Школьная служба примирения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г.Калуги – это команда единомышленников, включающая в себя представителей всех субъектов образовательного процесса школы (взрослых и детей), объединённая деятельность которых направлена на решение конфликтных ситуаций, профилактику правонарушений несовершеннолетних через переговоры, медиацию и примирение.

Сами школьники помогают своим сверстникам и учащимся младшего возраста в разрешении проблемных ситуаций. Педагоги, курирующие школьную службу примирения, практически не вмешивается в саму процедуру, он осуществляет по большей части только наблюдательную функцию. Что касается конфликтов, то их разрешают сами подростки.

Выделяют следующие этапы осуществления деятельности с использованием медиации [4, с. 256]

1. Знакомство с конфликтующими сторонами (с каждым в отдельности), чтобы услышать обе вер-

сии происшедшего, разбор материала конфликта. Важно

отметить, что медиатор сначала ведет беседу с обидчиком, а потом уже с потерпевшей стороной.

2. Многократные встречи и с каждой из сторон до того момента пока обе стороны не будут готовы к предстоящим переговорам.

3. Проведение переговоров, которые организуются и проводятся только с согласия обеих конфликтующих сторон. Во время переговоров участники приходят к соглашению, которое обязуются выполнять.

Основные принципы медиации [5, с. 16-22]:

- это добровольность (никого нельзя заставить прийти на переговоры),
- конфиденциальность (медиатор должен обеспечить конфиденциальность сторон)
- нейтральность.

Команда медиаторов может иметь свою группу поддержки, в которую могут входить учащиеся, не являющиеся медиаторами. Они могут направлять конфликтующих к медиаторам, помогать с организацией презентаций, в работе с электронными ресурсами, оформлением газеты, листовок, брошюр и т.д.

Необходимо информировать родителей о том, что их ребенок вовлечен в работу школьной службы примирения, путем предоставления их письменного разрешения.

1. Основными функциями школьной службы примирения являются [3, с.168]:

1. Восстановительная - восстановление статуса пострадавшего и обидчика в обществе, отношений между ними и в школьном сообществе;
2. Образовательная - повышение коммуникативной компетентности учащихся и педагогов;
3. Воспитательная (стимулирование развития рефлексии, самостоятельности, принятия на себя ответственности, планирования будущего, осознания ценности отношений);
4. Профилактическая (предотвращение конфликтов)
5. Информационная.

На данный момент существует три организационные модели школьной службы примирения. К ним относятся:

- «профилактическая» модель;
- «воспитательная» (педагогическая) модель;
- «сервисная» модель.

Таким образом, можно сказать, что школьная служба примирения - это новая технология решения конфликтных ситуаций в школе с привлечением детей-медиаторов. Она создает условия не карательного, а конструктивного разрешения конфликтов. Это форма социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений обучающихся.

Создание такой модели может помочь не только в профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся, но и в создании благоприятного психологического климата образовательного учреждения. Именно школьная медиация на сегодняшний день способна грамотно помочь в разрешении национальных и иных социокультурных конфликтов при помощи независимого посредника - школьного медиатора.

## Список литературы

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб.: Питер, 2005.
2. Вестник Высшего Арбитражного суда РФ. – 2001. № 1.
3. Н. Л. Хананашвили, Р. Максудов Живая Конвенция и школьные службы примирения. Теория, исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л.Хананашвили. М: Благотворительный фонд «Прозвещение», 2011. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаи-

отношений: практическое руководство / Под общ. ред. Л.М. Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012.

4. Насырева Е. И. Альтернативное разрешение споров в США. – М.: Городец, 2005.
5. Третейский суд – 2009. №6.



УДК 371.7

# СУ ДЖОК ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ДОБРЫНИНА АЛЕНА ИГОРЕВНА

студентка

Научный руководитель: Мамедова Лариса Викторовна

к.п.н. доцент

Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета

**Аннотация:** статья посвящена вопросам здоровьесберегающих технологий детей дошкольного возраста, а именно Су Джок терапии. В статье раскрыта техника применения данного направления. Представлены основные приемы и формы работы, а также пути реализации Су Джок терапии в ДОУ

**Ключевые слова:** Су Джок терапия, здоровьесбережение, активные точки, самооздоровление, массаж, пальчиковые упражнения

## SU JOK THERAPY AS A MEANS OF SAVING THE HEALTH OF PRESCHOOL CHILDREN

Dobrynina Alena Igorevna

Scientific adviser Mamedova Larisa Viktorovna

**Annotation:** The article is devoted to the issues of health-saving technologies of pre-school children, namely Su Jok therapy. The technique of application of this direction is disclosed in the article. The main techniques and forms of work, as well as the ways of implementation of Su Jok therapy in the preschool educational institution

**Keywords:** Su Jok therapy, health conservation, active points, self-healing, massage, palm exercises

В последнее время в педагогической практике возрос интерес к нетрадиционным формам и методам работы с детьми дошкольного возраста. Направления деятельности работников сферы дошкольного образования сосредоточены на оздоровлении каждого ребенка-дошкольника, культивировании здорового образа жизни [2, с. 36].

Средствомреализации данного направления является применение здоровьесберегающих технологий. К ним относится один из видов Су Джок терапии – Су Джок массажер, последнее достижение восточной медицины, разработанная учёным из Южной Кореи, профессором Пак ЧжэВу [2, с. 37].

Су Джок – это одно из направлений, которое основано на воздействии на определенные биологически активные точки кистей и стоп, где начинаются либо заканчиваются проходящие через всё тело человека энергетические меридианы (в переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа) [4, с. 36].

На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Их стимуляция оказывает выраженное лечебное и профилактическое действие. Точки на кистях и стопах располагаются в строгом порядке, отражая в уменьшенном виде анатомическое строение организма. Тело и его системы соответствия находятся в постоянном взаимодействии [4, с. 37].

Из всех частей тела человека кисть наиболее похожа на него по форме. В чем же заключается подобие кисти телу – тело имеет пять выступающих частей: голова, две руки и две ноги. У кисти – пять пальцев, отходящих от ладони. В человеческом теле самое высокое положение занимает голова, са-

мое низкое – ноги, а руки находятся между ними. В естественном положении кисти самое высокое положение занимает большой палец, самое низкое – средний и безымянный, а указательный и мизинец находятся между ними [4, с. 39].

Очень полезен и эффективен массаж пальцев и ногтевых пластин кистей. Эти участки соответствуют головному мозгу. Кроме того, на них проецируется все тело человека в виде мини-систем соответствия. Поэтому кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла, в течение 1 минуты. Это оказывает оздоравливающее воздействие на весь организм. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за работу головного мозга человека [5, с. 39].

Основные задачи Су Джок терапии [5, с. 41]:

- 1) познакомить детей с приемами использования массажера Су Джок;
- 2) воздействовать на биологические активные точки;
- 3) стимулировать речевые зоны коры головного мозга;
- 4) нормализовать мышечный тонус;
- 5) содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности;
- 6) совершенствовать навыки пространственной ориентации;
- 7) развивать познавательные процессы;

Приемами Су Джок терапии являются [5, с. 76]:

1) массаж специальным шариком. Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладонями, дети массируют мышцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» колечко.

2) массаж эластичным кольцом. Все тело человека проецируется на кисть и стопу, а также на каждый палец кисти и стопы. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей пораженной части тела, до ее покраснения и появления ощущения тепла.

Использование массажера Су Джок вызывает огромный интерес к обучению, детям нравится массировать пальцы и ладони, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи [1, с. 42].

Формы работы с Су Джок – самые разнообразные. Прежде всего, это различные пальчиковые упражнения как шариком Су Джок, так и с эластичным кольцом. Движения могут быть различными – круговые движения шарика между ладонями, перекатывание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони, вращение шарика кончиками пальцев, сжатие шарика между ладонями, сжатие и передача из руки в руку, подбрасывание шарика с последующим сжатием между ладонями и т.д. Каждое упражнение сопровождается небольшим стишком, потешкой и т.д [3, с. 24].

Пути реализации Су Джок терапии в ДОУ [2, с. 38]:

- 1) работа с педагогами по знакомству с Су Джок, приемами работы по его использованию;
- 2) работа с детьми (организация деятельности на занятиях, в индивидуальной деятельности, в повседневной жизни);
- 3) работа с родителями (практикум по использованию Су Джок терапии, открытое занятие);
- 4) создание развивающей среды (оснащение массажных шариков, составление картотек игр, упражнений, художественного слова).

Неоспоримыми достоинствами Су Джок терапии являются [4, с. 11]:

- 1) высокая эффективность – при правильном применении всегда наступает выраженный эффект;
- 2) абсолютная безопасность – стимуляция точек соответствия приводит к излечению, неправильное применение никогда не наносит вред человеку - оно просто неэффективно;
- 3) универсальность – упражнения с использованием Су Джок терапии могут применять и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях;
- 4) простота применения – для получения результата достаточно проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су Джок шариков, которые свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат.

Так занимаясь с этим удивительным массажером, возможно решить несколько задач одновременно [1, с. 63]:

- 1) воздействовать на биологически активные точки организма.
- 2) стимулировать речевые зоны коры головного мозга;
- 3) лечение внутренних органов, нормализация работы организма в целом.
- 4) развивать мелкую моторику рук;
- 5) автоматизировать звуки;
- 6) развивать память, внимание;
- 7) развивать связную речь;
- 8) совершенствовать навыки пространственной ориентации;
- 9) развивать лексико-грамматические категории.

Таким образом, Су Джок терапия – это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления дошкольников путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами, использование которых в сочетании с упражнениями способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком [5, с. 61].

## Список литературы

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта. – 2001. – 95 с.
2. Ивчатова Л.А. Су Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед – 2010. №1. – С. 36-38
3. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб.: Литера. – 2005. – 32 с.
4. Пак ЧжэВу Су Джок для всех. – М. : Су Джок Академия. – 2000. – 102 с.
5. Пак ЧжэВу Сам себе Су Джок доктор. – М. : Су Джок Академия. – 2003. – 156 с.

УДК 37.013.73

# ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БЕТЮНСКАЯ САРДААНА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант 1 курса,  
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова  
e-mail: sardaanabet@mail.ru

**Аннотация:** литература как вид искусства формирует нравственно-философские основы жизни и личности в ней. Отечественная философия образования служит основой организации педагогической работы во всех ее ипостасях, начиная с концепции образования, заканчивая проведением урока в российской системе образования.

**Ключевые слова:** философия, образование, изучение литературы

## PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF LITERARY EDUCATION

Betyunskaya Sardaana Aleksandrovna

**Abstract:** literature as a form of art forms the moral and philosophical foundations of life and personality in it. The domestic philosophy of education serves as the basis for organizing pedagogical work in all its forms, beginning with the formation of education, ending with the lesson in the Russian education system.

**Keywords:** philosophy, education, literature study

В современном мире роль философии сложно переоценить, связано это с тем, что философия является не только формой общественного сознания, наукой об общих законах мироздания, но она также является одной из главнейших нравственных опор для человека настоящего времени. Философия – это своеобразный фундамент культуры, основание для рефлексии своей деятельности и осознания себя в окружающей действительности. Проблемы, которые рассматриваются философией, являются не отвлеченными и надуманными вопросами, а отражением реального бытия и жизни во всех ее проявлениях. Люди, знакомые с философскими понятиями и способные мыслить философскими категориями, расширяют свой кругозор, воспринимают окружающий мир целостно, для них место себя самого в мире и человечества в целом обдуманно.

В монографии «Философия и образование» Максимов Г. Н. пишет: «Законы и категории философии, все без исключения, способствуют организации педагогической работы во всех ее ипостасях, начиная с концепции образования, заканчивая проведением урока. Можно сказать, что стало реальностью становление пограничной науки – философии образования» [3, с. 11].

Гершунский Б. С. является одним из основоположников философии образования, он выделил три точки зрения направления философии образования:

1. Философия образования есть прикладная наука, использующая законы и категории философии в вопросах образования;
2. Философия образования есть методология педагогики;
3. Философия образования – становящаяся междисциплинарная наука, призванная интегрировать знания по всем наукам об образовании [2, с. 26].

Итак, формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения является одной из основных задач изучения литературы в современной школе. Знания по философии выступают в качестве основы создания целостной картины о мире и месте человечества в нем.

Также важная роль принадлежит философии в процессах формирования зрелой личности, которая способна к саморефлексии, к анализу явлений окружающего мира, к интерпретации произведений искусства, в числе которых художественные произведения.

В настоящее время проблема формирования философских основ литературного образования актуальна также в связи с тем, что современной школой ставятся особые задачи, в которые входит формирование личностей с высоким уровнем творческого сознания, способных к самореализации, мыслящих масштабно и креативно, – вот основные цели, которые перед современным образованием ставит жизнь.

На наш взгляд школа должна стать помощником в развитии целостной и нравственно зрелой личности, которая ощущает себя частью мироздания, в формировании такого духовного мировоззрения, позволяющего ребенку осознать единство окружающей его природы и своего собственного внутреннего мира. Решению таких важных задач способствуют гуманитарно-эстетические дисциплины, в каждой из которых содержатся философские начала.

Литература занимает особое место в ряду гуманитарных предметов, так как именно на уроке литературы учащимися изучается и познается духовный опыт предыдущих поколений, а также формируется собственное отношение к миру и к себе, как части этого мира.

Литература, являясь гуманитарным предметом, ставит перед читателями художественного текста множество нравственно-философских вопросов, в свою очередь, это способствует формированию философского мышления у обучающихся.

Следует отметить, что современными программами по литературе отражается нравственно-философская проблематика произведений русской литературы, а также раскрывается философская глубина лирики и прозы. Предполагается владение философской терминологией, умение выделить философскую проблему произведения, сформулировать их, а также раскрыть позицию автора. Подчеркнем, что это становится возможным только при наличии определенных знаний в области философии и сформированности навыка такой умственной деятельности, как выделение философской основы художественного текста. Мы считаем, на умение выделить философскую основу художественного текста должна быть нацелена работа в течение всех лет обучения, так как ее сложно сформировать у обучающихся в продолжение курса старшей школы. Так, одной из задач изучения литературы в 5-8 классах является формирование философских понятий и обучение умению проводить анализ текста художественного произведения с точки зрения его философской глубины.

Литература занимает особое место в ряду гуманитарных предметов, так как именно на уроке литературы учащимися изучается и познается духовный опыт предыдущих поколений, а также формируется собственное отношение к миру и к себе, как части этого мира. Литература, являясь гуманитарным предметом, ставит перед читателями художественного текста множество нравственно-философских вопросов, в свою очередь, это способствует формированию философского мышления у обучающихся.

Философские основы на уроках литературы способствуют расширению у обучающихся своего представления о мире, о взаимосвязях природы, общества и человека с учетом позиции автора художественного произведения. Философские основы при изучении литературы являются необходимым компонентом литературного образования. Так, подходы к истолкованию авторской позиции в художественном произведении, методы познания творчества писателя – эти и многие другие литературные факты и явления постигаются школьниками более осознанно и глубоко при условии синтеза их литературных и философских знаний.

Таким образом, подведем итоги:

- отечественная философия образования служит основой организации педагогической работы во всех ее ипостасях, начиная с концепции образования, заканчивая проведением урока в российской системе образования;

- теоретики философии образования выделяют три ее направления: прикладная наука, методология педагогики, междисциплинарная наука;
- литература как вид искусства формирует нравственно-философские основы жизни и личности в ней;
- философские основы на уроках литературы способствуют расширению у учащихся своего представления о мире, о взаимосвязях природы, общества и человека с учетом позиции автора художественного произведения.

#### Список литературы

1. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век. – М.: Политиздат, 1991.
2. Гершунский Б. С. Философия образования. – М.: Флинт, 1998. – 428 с.
3. Максимов Г. Н. Философия и образование. – Якутск: ИПКРО, 2004. – 128 с.
4. Наумов К.А. Синтез философии и литературы // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 1.
6. Шевченко И.В. Философские понятия на уроках литературы (к проблеме формирования профессиональной компетенции студентов-филологов) // Преподаватель XXI век. – 2007. – № 3.



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

# ИЗМЕРЕНИЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ К МИГРАНТАМ

МАЛЫШЕВ К.Б.,

доктор психологических наук, профессор кафедры социологии

ГУРОВ Ю.В.,

кандидат философских наук, доцент кафедры социологии

СУКОНЩИКОВ А.А.,

кандидат технических наук, доцент кафедры автоматизации и вычислительной техники

ШВЕЦОВ А.Н.,

доктор технических наук, профессор кафедры информационных технологий  
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

**Аннотация.** В работе проведено измерение установок студентов Вологодского государственного университета (ВоГУ) по отношению к мигрантам, проживающим на территории Вологодской области. С помощью многомерного типологического подхода создана анкета, позволяющая решить эту задачу. Этот подход опирается на критерии целостности, системности и базисности, а также на принципы индуктивно-дедуктивного исследования, «правильности» разбиения множества на подмножества, полярной дихотомичности, единой полярной дихотомической симметрии, образования «мерности» в типологии, упорядоченности, типологической «всеохватности», эталонного базиса, изоморфизма, семантической близости, гомоморфизма, операционализации понятия.

**Ключевые слова:** многомерный типологический подход, системность, базисность, целостность, профиль установки личности.

## DIMENSION FITTING STUDENTS TO MIGRANTS

Malyshev K. B.,

Gurov Yu. V.,

Clothiers A. A.,

Shvetsov A. N.

**Abstract.** In this work the measurement of attitudes of students of the Vologda state University (voga) in relation to migrants residing on the territory of the Vologda region. Using a multivariate typological approach to develop the questionnaire to solve this problem. This approach relies on the criteria of integrity, consistency and being a basis and on the principles of the inductive-deductive research, the "correct" partitioning the set into subsets, the polar dichotomy, a single dichotomous polar symmetry, the formation of "dimension" in the typology, governance, typological "inclusiveness", the reference of the typological basis of isomorphism, semantic proximity, of the homomorphism, operationalisation of the concept.

**Key words:** multidimensional typological approach, consistency, basisnet, integrity, installation profile of the individual.

Установки - это ориентиры, позволяющие нам в любой момент предстать перед тем или иным человеком, событием или сообщением в «полной готовности». Аффективное, когнитивное и поведенческое измерение установки было учтено при создании методики - анкеты «Типы установки личности по отношению к мигрантам» с помощью многомерного типологического подход. Базисная типологическая структура элементов, обладающая полнотой и порядком, была использована при создании опросника, который содержит 36 вопросов и который дает возможность определения профиля социальной установки личности по отношению к мигрантам и позволяет определить разные уровни выраженности этой установки [2] (табл. 1). Мигрант – это лицо, которое меняет место жительства в государстве или переезжает на постоянное место жительства в прочее государство по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности.

Для выявления полноты и упорядоченности типологии установки личности по отношению к мигрантам был выбран эталонный семантический типологический базис: типология направленности личности Д. Голланда, которая включает шесть типов: артистический, конвенциональный, предприимчивый, интеллектуальный, социальный, реалистический [1].

Таблица 1

**Сравнение типологических характеристик для создания анкеты**

Базис личности (базис эгосостояний). Тип установки личности	Диагностические суждения для анкеты «Типы установки личности по отношению к мигрантам»
<p><u>Артистический (дитя свободное)</u> – независим в решениях, оригинален, гибкий, маневренный, заводной, активный, динамичный, свобода в поведении без ограничений. Склонен к импровизации, предпочитает творческие занятия в эстетической сфере (музыка, поэзия, изобразительное искусство).</p> <p>Экстрааффективный (вербальный) 1,2,3</p> <p>Экстрааффективный (невербальный) 4,5,6</p>	<p>1. Я открыто, эмоционально реагирую на новости о мигрантах, к которым отношусь с сочувствием, позитивно и рассказываю об этом окружающим людям ярко и энергично. 2. При обсуждении проблем мигрантов у меня проявляются отрицательные эмоции и свое негативное отношение к ним я красноречиво обсуждаю с другими людьми. 3. Меня абсолютно не волнуют проблемы мигрантов и я, не скрывая, открыто заявляю об этом окружающим.</p> <p>4. Я внешне эмоционально реагирую на новости о мигрантах и отношусь к ним с сочувствием, позитивно, но об этом не делюсь своими мыслями ни с кем. 5. У меня возникают отрицательные эмоции по отношению к мигрантам, и я свое негативное отношение к ним стараюсь ни с кем не обсуждать. 6. При всей своей внешней эмоциональности, возникающей по вопросам мигрантов я безразличен к ним, но свою позицию я скрываю и стараюсь не обсуждать эту тему с людьми.</p>
<p><u>Предприимчивый (взрослый организующий)</u> – хороший организатор, энтузиаст, импульсивный, энергичный, доминантный, агрессивный, предприимчивый, авторитарный, властный, жесткий, решительный, любит признание, любит руководить, хорошо решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью.</p> <p>Экстракогнитивный (вербальный) 7,8,9</p> <p>Экстракогнитивный (невер-</p>	<p>7. Размышляя о проблемах мигрантов, у меня формируется свое отношение, и я выражаю его в ярких, эмоциональных высказываниях, защищая их уверенно, убедительно и обоснованно в возникающих спорах. 8. Анализируя ситуации о мигрантах, придерживаясь негативной позиции по отношению к ним, я призываю и доказываю это постоянно окружающим. 9. У меня есть твердое убеждение, что не надо проявлять участия в судьбе мигрантов, и поэтому я абсолютно безразличен к их проблемам и об этом заявляю всем.</p> <p>10. Мои убеждения и взгляды сопровождаются жестами и выразительной мимикой и по моему лицу можно понять, что я позитивно отношусь к мигрантам. 11. Я соглашаюсь с негативным отношением к мигрантам части общества и это свое мнение я не обсуждаю с другими людьми. 12. Мои убеждения связаны с безразличием к проблемам мигрантов и об этом я ни с кем не делюсь.</p>

<p>бальный) 10,11,12</p> <p><u>Социальный (родитель воспитывающий)</u> коммуникабельность, принимает участие в обсуждении и принятии коллективных решений, не пренебрегает советом коллег, зависим от мнения группы. Ласковый, опекающий, заботливый, помогающий, сопереживающий, доброжелательный, советующий.</p> <p>Экстраповеденческий (вербальный) 13,14,15</p> <p>Экстраповеденческий (невербальный) 16,17, 18</p>	<p>13. Моя реакция на просьбы со стороны мигрантов заключается в оказании им помощи, это я обсуждаю с единомышленниками и ищу у них поддержки и понимания в этом вопросе. 14. Негативное отношение в своем поведении к мигрантам я могу демонстрировать в красноречивых высказываниях на людях и организовывать действия против них. 15. Мое равнодушное отношение к проблемам мигрантов проявляется в моем поведении и в разговорах с другими людьми.</p> <p>16. Могу принять участие в потасовке, даже совершая несдержанные поступки в защиту мигрантов без обсуждения их проблем. 17. Мое негативное отношение к мигрантам скорее проявляется в активных действиях и поступках, нежели в словах. 18. Не поддерживаю разговор о судьбах мигрантов и по моему поведению видно, что я безразлично к ним отношусь и не обсуждаю их проблем.</p>
<p><u>Реалистический (родитель контролирующий)</u> – занимается конкретными объектами, развиты математические способности (точность), контролирует свои действия в соответствии с социальными нормативами, стереотипность, нормативное поведение.</p> <p>Интрааффективный (вербальный) 19,20,21</p> <p>Интрааффективный (невербальный) 22,23,24</p>	<p>19. Мои внутренние переживания по отношению к мигрантам внешне у меня не проявляются, но я могу их передать словами окружающим. 20. У меня возникает негативное внутреннее беспокойство по отношению к мигрантам и это я могу высказать окружающим. 21. Мое внутреннее эмоциональное состояние равнодушия по отношению к мигрантам я не скрываю при обсуждении их проблем.</p> <p>22. Мои внутренние чувства по отношению к мигрантам позитивны, но этими чувствами я не делюсь ни с кем. 23. Находясь наедине с самим собой, у меня возникают отрицательные эмоции по отношению к мигрантам, но это свое отношение к ним я стараюсь ни с кем не обсуждать. 24. Внутри себя я испытываю безразличное эмоциональное отношение к проблемам мигрантов, и я ни с кем это не обсуждаю.</p>
<p><u>Интеллектуальный (взрослый познающий)</u> – аналитичен, рационален, оригинален, «эмоционально холоден», любит решать интеллектуальные задачи, получает удовольствие от умственного труда, стремится к поисково-исследовательской деятельности.</p> <p>Интрокогнитивный (вербальный) 25,26,27</p> <p>Интрокогнитивный (невербальный) 28,29,30</p>	<p>25. Моя внутренняя позиция по отношению к мигрантам приводит меня к убеждению в том, что им надо помогать, принимать участие в решении их проблем и это проявляется в моих высказываниях. 26. Мои внутренние убеждения по отношению к мигрантам негативны и об этом я всегда говорю открыто, призывая других разделить мои взгляды. 27. Я внутренне убежден, что не надо вмешиваться в проблемы и судьбы мигрантов и я заявляю открыто об этом окружающим.</p> <p>28. Мое позитивное мнение и внутреннее убеждение по отношению к мигрантам никогда не обсуждаю с другими людьми. 29. Внутри меня сформировалось негативное отношение к мигрантам и это свое убеждение я ни с кем не обсуждаю. 30. Я свое безразличное мнение к проблемам мигрантов скрываю в себе и не обговариваю это с другими людьми.</p>
<p><u>Конвенциональный (дети адаптивное)</u> – предпочитает четко структурированную деятельность, консервативен, не любит смену деятельности, предпочитает работу, связан-</p>	<p>31. Моя внутренняя равнодушная позиция к мигрантам проявляется в широком обсуждении их проблем и последующей активной помощи им. 32. Моя внутренняя позиция заключается в негативном отношении к мигрантам и проявляется в призывах против них и в соответствующих поступках. 33. Моя внутренняя позиция связана с равнодушным отношением к мигрантам и поэтому я сдержан в поступках, но могу</p>

<p>ную с канцелярией, расчетами. Преобладают математические способности. Стремятся к стандартам, к регламенту и нормативной деятельности. Интроповеденческий (вербальный) 31,32,33 Интроповеденческий (невербальный) 34,35,36</p>	<p>рассказать о своей позиции окружающим. 34. Я не применяю никаких активных действий и широкого обсуждения проблем мигрантов, стараюсь не затрагивать эти вопросы, хотя отношусь к ним позитивно и это определяет мою внутреннюю позицию. 35. Я внутренне сдержан в своих реакциях по отношению к мигрантам, стараюсь не обсуждать их проблемы со своими знакомыми, хотя отношусь к ним очень негативно. 36. Я внутренне безразличен к проблемам мигрантов и это видно по моему поведению, и я стараюсь не говорить на эту тему с близкими людьми.</p>
---	---

Характеризуя типологию Д. Голланда, следует отметить, что она является полной, целостной и упорядоченной системой. Полнота и целостность определяется тем, что все существующие в мире профессии включаются в вышеуказанные шесть типов личности этой типологии, а упорядоченность проявляется в том, что в ней существуют три пары противоположных «полюсов - типов», которые имеют один полярный дихотомический признак «социальное - индивидуальное» и который проектируется на единую дихотомию «экстраверсия – интроверсия». Типология является также трехмерным (трехфакторным) базисом, где выявляются три полярные дихотомические пары типов: «социальный – реалистический», «предприимчивый – интеллектуальный», «артистический – конвенциональный». В «эта-лонный семантический типологический базис» («базисный конструкт»), входят шесть типов направленности личности [3].

Все одномерные базисы строятся по единому полярному дихотомическому принципу «социальное – индивидуальное». Первый одномерный базис - это полярная дихотомическая пара «социальный – реалистический», второй одномерный базис - это другая полярная дихотомическая пара «предприимчивый – интеллектуальный», а третий одномерный базис – это третья полярная дихотомическая пара «артистический – конвенциональный». Связка вышеуказанных трех одномерных базисов образует в нашем исследовании трехмерный (трехфакторный) базис, который называется «базисом личности». При создании типологии установки личности использовался принцип семантической близости [2].

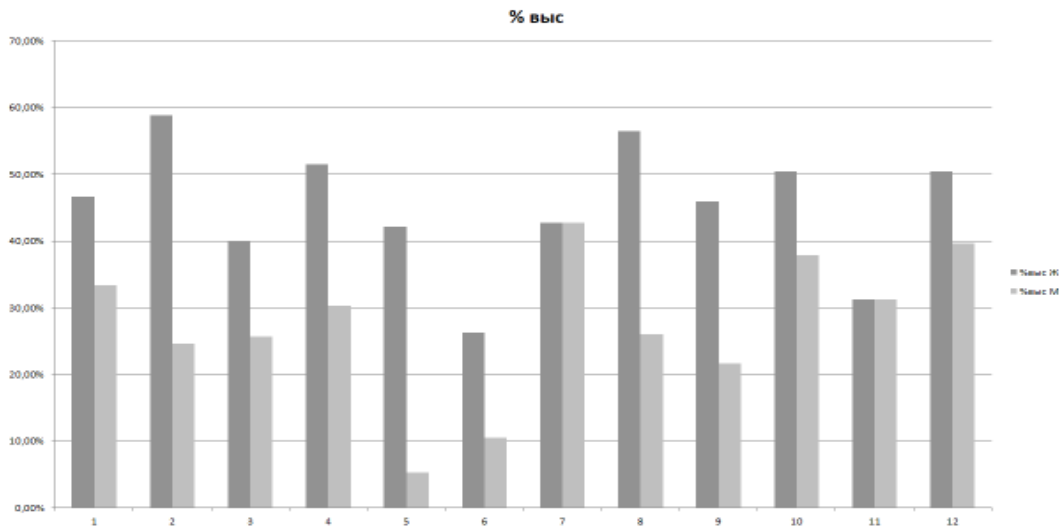
Каждый тип установки личности по отношению к мигрантам рассматривался в направлении единой дихотомии «вербальное – невербальное». В свою очередь, отношение к мигрантам рассматривалось как «положительное», «отрицательное» и «безразличное», т.е. (+, -, 0). Оценка каждого суждения проводилась с использованием симметрической пятибалльной шкалы от -2 до +2: -2 (не согласен), -1 (скорее не согласен, чем согласен), 0 (неопределенный случай), +1 (скорее согласен, чем не согласен), +2 (согласен), которые в итоге соответствуют положительным оценкам: 1, 2, 3, 4, 5. Уровни выраженности типов «установки»: (3-4) - это низкий уровень, (5-9) – это средний уровень, (10-15) – это высокий уровень.

Аффективная (эмоциональная) характеристика (экстра и интро-направленности) установки у студентов-женщин ВоГУ по отношению к мигрантам (на высоком уровне) больше 50 %. Когнитивная (осмысленная) характеристика (экстра и интро-направленности) установки у студентов-женщин ВоГУ по отношению к мигрантам (на высоком уровне) больше 45 %. Поведенческая (реакция) характеристика (экстра и интро-направленности) установки у студентов-женщин ВоГУ по отношению к мигрантам (на высоком уровне) больше 40 % (рис.1).

Аффективная (эмоциональная) характеристика (экстра и интро-направленности) установки у студентов-мужчин ВоГУ по отношению к мигрантам (на высоком уровне) больше 30 %. Когнитивная (осмысленная) характеристика (экстра и интро-направленности) установки у студентов-мужчин ВоГУ по отношению к мигрантам (на высоком уровне) больше 28 %. Поведенческая (реакция) характеристика (экстра и интро-направленности) установки у студентов-мужчин ВоГУ по отношению к мигрантам (на высоком уровне) больше 22 % (рис.1).

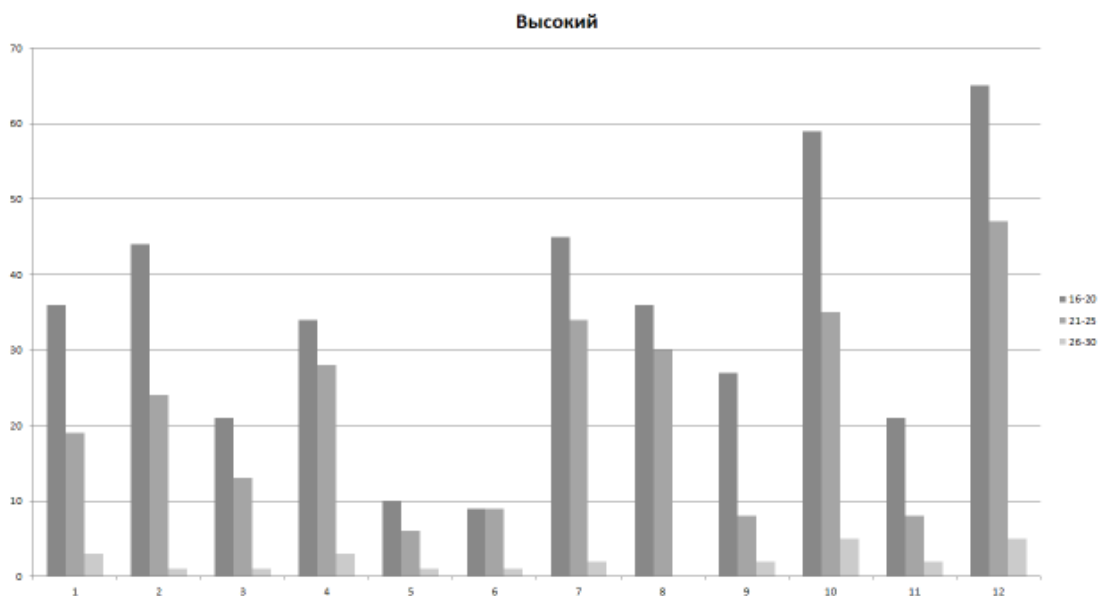
Аффективная (эмоциональная) характеристика (экстра и интро-направленности) установки у студентов от 18 до 20 лет ВоГУ по отношению к мигрантам (на высоком уровне) больше 40 %. Когни-

тивная (осмысленная) характеристика (экстра и интро-направленности) установки у студентов от 21 до 25 лет ВоГУ по отношению к мигрантам (на высоком уровне) больше 35 %. Поведенческая (реакция) характеристика (экстра и интро-направленности) установки у студентов от 26 до 30 лет ВоГУ по отношению к мигрантам (на высоком уровне) меньше 2 % (рис.2).



Женщины (темный цвет), мужчины (светлый цвет).

**Рис. 1. Измерение установок у студентов (мужчины и женщины) на высоком уровне**



18-20 лет (темный цвет), 21-25 лет (серый цвет), 26-30 лет (светлый цвет)

**Рис. 2. Измерение установок у студентов на высоком уровне в разных возрастных периодах (18-20 лет, 21-25 лет, 26-30 лет)**

**Выводы.** Было проведено сопоставление эталонного базиса личности и базиса доминирующих эго-состояний с множеством типов установок на основе принципа семантической близости. В результате исследования оказалось, что определенный тип личности и тип доминирующего эго-состояния личности «тяготеет» к определенному типу установки личности по отношению к мигрантам («типологиче-



ский изоморфизм»). Созданная теоретическая модель сопоставления типологических характеристик трех типологий позволила создать диагностический инструментарий в виде анкеты и апробировать ее для измерения установки к мигрантам у студентов Вологодского государственного университета.

## Список литературы

1. Малышев К.Б., Малышева О.А. Диагностика обученности учащихся // Вестник Череповецкого государственного университета. 2015. № 5.- С. 111-114.
2. Малышев К.Б. Многомерная типологизация психологической информации. Вологда: ВоГУ, 2016. - 167 с.
3. Малышев К.Б., Малышева О.А. Многомерный типологический подход к исследованию воспитанности // Ярославский педагогический вестник. 2017.- №1. - С. 189-192.

УДК 159.9

# ИССЛЕДОВАНИЯ ИННОВАЦИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ В РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

КОРОЛЕВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,

аспирант,

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет».

**Аннотация.** В статье рассматриваются направления инновационной деятельности в социальной сфере в России, характерные особенности социальных инноваций. Указаны основные направления психологических исследований в области инновационной деятельности, в рамках которых рассматриваются особенности генерирования идей, реакция личности и группы на инновации, а также новый тип мышления – инновационный.

**Ключевые слова:** социальные инновации, креативность, творчество, инновационное мышление.

## RESEARCH INNOVATIONS IN THE SOCIAL SPHERE IN THE FRAMEWORK OF THE PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Koroleva Viktoriya Alexandrovna

**Abstract.** The article considers directions of innovation activity in the social sphere in Russia, the nature of social innovation. Indicate the main directions of psychological research in the field of innovation, which discusses the features of the delivery of the ideas, the reaction of individuals and groups for innovation and new thinking – innovations.

**Key words:** social innovation, creativity, innovation thinking.

Современный мир характеризуется громадными изменениями в различных сферах и областях жизнедеятельности. Ученые и эксперты говорят уже не о преобразовании картины мира, а о трансформации существующих устоев. И это верно. Мы наблюдаем столь быстротечные изменения во всех областях науки и жизни общества, что зачастую не успеваем уследить за всем. Обновление информации происходит практически с мгновенной скоростью. Таким образом характеризуется век информационных технологий. Перед обществом стоят глобальные проблемы, такие как демография, миграция, политика, урбанизация, экология, проблема ресурсов, наука и технология, виртуальный мир. При решении существующих проблем уже невозможно ограничиться стандартизированными или общепринятыми подходами, требуется выход за грань существующих алгоритмов. Мы стоим на пороге радикального изменения научной картины мира. В потоке данной направленности в настоящее время мы находимся на этапе инновационного развития, что обуславливает общество повсеместно разрабатывать и использовать инновации.

Социально-экономическое развитие страны во многом определяется социальными инновациями, которые являются основным инструментом повышения качества жизни населения. И.И. Бажин считает, что новое общество построено на принципах умственного труда, основано на приложении человеческих знаний ко всему. Ориентацию на знания, информатизацию общества, а также интеграцию, межсе-

тевое взаимодействие и другие факторы являются для ученого основными отличиями современного мира, инновационными преобразованиями социального ландшафта [1]. Впервые социальные инновации начали широко обсуждаться в 60-х годах в работах таких авторов как Питер Друкер и Майкл Янг. Социальные инновации - это новые стратегии, концепции, идеи, отвечающие любым потребностям общества: от условий труда и образования до развития общества и здравоохранения. Целью социальных инноваций является развитие социальной инфраструктуры в России и улучшение качества жизни различных категорий населения в стране [2].

К ведущим направлениям инновационной деятельности в социальной сфере современной России можно отнести:

- информатизацию социальной сферы (под информатизацией социальной сферы понимается социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан и органов власти всех уровней на основе формирования и использования информационных ресурсов) [3, с. 19];

- увеличение разнообразия организационных форм и технологий удовлетворения социальных потребностей разных групп населения (предполагает отказ от «массового» производства услуг и постепенный переход к индивидуализации социальных услуг);

- расширение круга субъектов социальной деятельности, вовлечение в процесс решения социальных проблем широких слоев населения (это позволит стимулировать социальную активность и социальную самодеятельность, расширению социального самообслуживания);

- участие инновационно-активных организаций в международных программах и конкурсах;

- создание инновационных центров в различных регионах для обеспечения координации взаимодействия и поддержки участников инновационной деятельности.

Инновационная политика, реализуемая в Российской Федерации, имеет преимущественно технико-технологический характер. Связано это в первую очередь с характерными особенностями социальных инноваций. О.С. Советова выделяет характерную особенность социальных инноваций, такую как тесную связь с культурой и обществом [4]. Поэтому они являются труднооценимыми, менее предсказуемыми, но вместе с тем имеющие более широкую сферу применения, а также более рискованными и зачастую имеющими необратимый характер.

Психологические исследования в области изучения инноваций осуществлялись преимущественно по двум направлениям: 1) изучение творчества и креативности; 2) изучение отношения и реакции на нововведения у личности и группы.

В настоящее время в научной литературе ведётся дискуссия о том, как соотносятся между собой понятия «креативность» и «инновации». Креативность прежде всего связывают с процессом творчества, генерированием новых, потенциально полезных идей. Этими идеями можно обмениваться с другими, но они становятся инновациями только тогда, когда они уже применены на практике. С.Р. Яголковский считает креативность первым шагом в последующих инновациях [5, с. 94].

Институт психологии РАН понимает творчество как источник общественного прогресса. Ученые считают, что «ключом к креативности является высокий интеллект населения страны» [6]. Мышление создает в сознании логически выстроенную информацию, полученную в ходе деятельности. Это есть фактор ограничения – наша «парадигма» ограничивается знаниями о мире, исходя из той части, которой мы непосредственно касаемся. Согласно А.Н. Леонтьеву мозг снабжается целенаправленно отобранной информацией. «Сознание формируется в деятельности» - принцип, объясняющий каким образом сознание может адекватно отражать окружающий мир. Одним из важных тезисов, оказавших существенное влияние на развитие отечественной психологии творчества, явились базовые положения о единстве аффекта и интеллекта, предложенные Л.С. Выготским, выводящие психологию творчества за пределы узко-когнитивного подхода, а также предположения о социокультурной обусловленности творческой деятельности человека.

Что касается реализации стадии реального воплощения и внедрения инноваций, то здесь ученые и эксперты выделяют ряд сложностей, связанных с тем, что любое серьезное изменение сопряжено с повышением стресса у человека. Психологические исследования имеют направление изучения отно-

шений к новому, рассматриваемое через личные и групповые особенности предрасположения к нововведениям и изменениям. В основном исследования посвящены тенденциям межличностных отношений под влиянием экстремальных условий (новизны) и связанным с ними личностным эмоциональным состоянием. Также изучаются механизмы социально-психологической адаптации к изменениям групп и индивидов.

В рамках социально-психологической науки были проведены исследования явлений, имеющих влияние на процесс внедрения инноваций, а именно: социальные стереотипы, барьеры, установка, психические состояния, диспозиционная система регуляции социального поведения личности, ценностные ориентации, их динамика и др. Оболонский Ю.В. и Зазыкин В.Г. в своих исследованиях выявили пять групп сотрудников со схожими психологическими характеристиками по отношению к нововведениям: противники нововведений, скептики, нейтралы, сторонники и энтузиасты. При этом наличие негативных ожиданий и опасений в свою очередь формируются в психологические барьеры, которые «представляют собой сложное психологическое явление, аккумулирующее в себе негативные ожидания, отрицательные психологические установки, комплексы опасений, личностные факторы и пр.» [7].

В настоящее время ученые обращают внимание на процессы, способствующие генерации инноваций, а также их сопровождения, не ограничиваясь исследованием креативности и творческого мышления. Согласно С.Р. Яголковскому «успешность инновационных процессов в значительной степени детерминирована теми психологическими параметрами субъекта, которые связаны с его компетентностью во взаимодействии с новыми идеями и технологиями» [5]. Ученый говорит о двух подходах к пониманию данной компетентности. С одной стороны это способность продуцировать такие идеи (креативностью), а с другой – способность их принимать, дорабатывать, распространять и внедрять. Данную способность С.Р. Яголковский определяет как инновационность.

Исследования В.Д. Шадрикова показали, что инновационность субъекта деятельности необходимо изучать в рамках природных (биологических основ), личностных факторов, оказывающих влияние на интеллектуальную деятельность человека: ценностные ориентации, процессы планирования, программирования, принятия решений, регуляторные аспекты интеллекта и креативности и пр., а также анализировать социокультурные детерминанты, оказывающие влияние также на формирование личности и жизненные выборы человека [8].

В.Б. Агранович считает, что инновация предполагает наличие особого типа мышления субъекта преобразований, а также обладание определенными компетенциями, обеспечивающими ответственность за полноту, риск, целостность инновационной деятельности [9]. Автор справедливо указывает, что инновационная деятельность отличается от каких-либо стихийных, естественных изменений в обществе тем, что является управляемой. Инновация всегда спроектированная, локальная, актуальная, т.е. представляет собой не просто уникальное новшество, а новшество, которое внедряется согласно специфике места, сферы, времени воплощения.

На основе проведенного теоретического исследования сделан вывод, что многие ученые говорят об особом типе мышления в рамках инновационной деятельности, это новый тип мышления – инновационный.

В научный оборот термин «инновационное мышление» был введен на Всемирном философском конгрессе в 1993 году В.П. Делия. Ученый дает следующее определение: «Инновационное мышление – это способность личности обладать системным творчеством, которое обеспечивает рождение нового, возможность генерации инноваций, изменяющих существующую среду и создающих условия перехода к инновационной экономике» [10].

В научной литературе существует множество определений инновационного мышления, но отсутствует единое понимание данного термина. Социологическая теория инноваций характеризует инновационное мышление как ориентацию членов социума на непрерывное развитие инноваций, а также создание благоприятной среды в процессе их внедрения. Внешним проявлением мыслительных процессов по поводу осуществления инноваций выступает инновационное поведение индивидуальных или коллективных социальных субъектов, связанное с обновлением способов либо преобразованием объектов их деятельности. В рамках работы Школы инновационного мышления – нового проекта Тюмен-

ского технопарка, профессор бизнес-школы Сколково А. Волков дал следующее определение: «инновации – это инакомыслие. Хотя кто-то считает это слово ругательным, не верьте: думать инаково, поступать инаково – это хорошо» [11]. Одним из важных компонентов мышления он выделяет способность к анализу, умение моделировать ситуацию. Мышление по А. Волкову - это способность конструировать будущее, технически его продумывать.

Инновационное мышление представляет собой разумный компромисс логического и творческого типов мышления: творческие процессы используются в нем для генерации оригинальных идей путем подключения воображения, затем эти идеи классифицируются, проходят отбор, организуются и проверяются с применением рационального и логического мышления. На наш взгляд, наиболее полным и отражающим данное понятие является определение, данное И.В. Тарасовой: «Инновационное мышление – мышление, продуктом которого является инновация, преобразующая действительность, включающее в себя не только творческие процессы, но и предполагающее наличие развитых аналитических способностей, позволяющих не только нестандартно мыслить, но и мыслить системно, стратегически и логично» [12, с. 37].

Таким образом, роль инноваций в социальной сфере является актуальной в любое время. Социальные инновации имеют место во всех слоях общества и происходят на протяжении всей жизни, являясь обязательным фактором обновления и развития. Они характеризуются долгим сроком получения эффекта от внедрения, но вместе с тем влияют на глубинные слои общества. В рамках психологических исследований социальных инноваций многие исследования преимущественно направлены лишь на изучение творчества и креативности, а также изучение отношения и реакции на нововведения у личности и группы, выявление психологических блоков и т.д. В связи с появлением особого типа мышления – инновационного – появляется необходимость изучения его социально-психологических особенностей, которые необходимы и способствуют инновационной деятельности в социальной сфере.

## Список литературы

1. Бажин И.И. Социальная инноватика в системе управления регионом: дисс. ... д-ра социол. наук. - Новгород, 2009. - 374 с.
2. Шаймарданова В.М., Губина Н.В. Социальные инновации: история зарождения и современный опыт: Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – 2015. Режим доступа: URL: <a href="http://www.scienceforum.ru/2015/831/8921">www.scienceforum.ru/2015/831/8921</a>.
3. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2017. - 311 с.
4. Советова О.С. Социальная психология инноваций: основания, исследования, проблемы: дисс. ... д-ра наук. - Спб, 1998. - 315 с.
5. Яголковский С.Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы: монография. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. – 270 с.
6. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам / Под общ. ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 716 с.
7. Оболонский Ю.В., Зазыкин В.Г. Психология инновационных конфликтов в организации // Вопросы инновационной экономики. - 2015. - 5(4). - С. 287-302.
8. Шадриков В.Д. Психология способностей. – М.: МПСУ, 2012. – 488 с.
9. Агранович В.Б. Инновации в транзитивном обществе: социально-философский анализ. дисс. ... канд. филос. наук. - Томск, 2007. - 147 с.
10. Делия В.П. Инновационное мышление в XXI веке. – М.: Де-По, 2011. – 232 с.
11. Волков А.В. Инновационное мышление [Электронный ресурс] // Интернет-журнал tmn. - №31. - 2017. Режим доступа: <http://1tmn.ru/persons/history-persons/innovacionnoe-myshlenie-4145442.html>.
12. Тарасова И.В. Социально-психологическая детерминация инновационного мышления руководителей учреждений культурной сферы: дисс. ... канд. наук. - Москва, 2013. - 240 с.

УДК 159.9

# СТАРШЕКЛАССНИК КАК СУБЪЕКТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

БРИТИК АННА ВЛАДИМИРОВНА

студентка 2 курса  
филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Ессентуки

**Аннотация:** В статье рассматривается проектирование безопасного жизненного пути старшеклассников. Безопасность этого пути основана на самостоятельном принятии адекватного решения и саморазвития старших школьников. В психологии ставятся вопросы о правильном жизненном выборе и безопасном будущем старшеклассников.

**Ключевые слова:** жизненный путь, безопасность, старшеклассник, проектирование, безопасность жизненного пути.

## HIGH SCHOOL STUDENT AS A SUBJECT OF DESIGN SECURITY LIFE PATH

Britik Anna Vladimirovna

**Abstract:** The article discusses the design safe life of seniors. The safety of this path is based on self-making appropriate decisions and self-development of senior pupils. Psychology asks questions about the right life choices and secures the future of high school students.

**Keywords:** life, security, student, design, safety, way of life.

На текущий период культурно-исторического развития человечества проблемы безопасности затрагивают интересы практически всех аспектов социального и индивидуального функционирования [1, 2, 3]. Это делает их актуальными для научной разработки, в частности, в рамках психологической науки. Зародившийся в ней уже значительный период времени назад интерес к безопасностной проблематике [4] в настоящее время воплотился в значительном массиве научных изысканий, проводимых в педагогической [5, 6, 7, 8], социальной [9, 10, 11, 12], политической [13, 14], экстремальной [15, 16] психологии. Однако ряд аспектов безопасности еще остается не изученным, например, вопросы, связанные с субъектными выборами.

На начальном этапе жизненного пути человек встречается с обилием задач жизненного выбора, ему нужно принять подходящее решение, предпочтя его из нескольких, нередко равносильных вариантов [17]. Осознание нескольких вероятных путей решения приводит к тому, что человек принимает ситуацию как требующую однозначного решения. Наряду с этим для принятия решения необходимы свобода и самостоятельность человека, его способность возложить на себя обязанность за решение и его результаты, ответственность за выбранные варианты решения [18]. Данные качества и способности наиболее необходимы при выборе старшеклассником своей будущей профессиональной деятельности. Причина заключена в современных условиях рынка труда и профессий, который довольно динамичен, определяется высочайшими темпами устаревания знаний и непрерывным развитием техноло-



гий. Умелое самоопределение представляет собой деятельность, реализующуюся в актах принятия решения, неоднократных выборах, начинающихся с профессии и сферы профессиональной подготовки и продолжающихся на всех этапах профессионального развития человека. При этом удовлетворение принятым решением возникает лишь в том случае, когда оно воспринимается как глубоко личное, а не навязанное извне.

Сохранение безопасности всех актов, связанных с профессиональным выбором, поддерживается психологическим сопровождением. Подобная практика требует дальнейшего совершенствования, связанного с расширением ресурсов психологической безопасности субъекта выбора [19]. Приоритетами психического подобного сопровождения должны выступать: опора на внутренний потенциал возможностей и успехов субъекта, признание неукоснительной ценности его внутреннего мира, приоритета ориентиров, целей и ценностей его индивидуального пути [20]. Вся деятельность психологического сопровождения должна концентрироваться на проектировании безопасности жизненного пути, включающем выявление стратегий и тактик продвижения личности. Такой процесс предполагает координацию возможностей, способностей и целей конкретного субъекта с требованиями общества. Целевым назначением психологического сопровождения проектирования безопасности жизненного пути и самореализации личности в профессии становится оптимизация ресурсов и профессиональных выборов субъекта, развитие его конкурентоспособности на рынке труда и защищённости от неблагоприятных факторов [21].

Для молодых людей, получивших профессиональные компетенции, но не достигших успеха в карьере, проблема поиска себя в трудовой сфере считается социально-психологической. Большинство из них нуждается в психологической поддержке и реабилитации психологической безопасности. При этом необходимо проведение комплексной работы. Для удачного трудоустройства мало владеть только качественным образованием, важны практические навыки общения с работодателями, знание основ интервьюирования, правил написания резюме, владение информацией о состоянии рынка труда, технологий поиска места работы и т.д. Интегрирующим решением всех проблем такого рода могла бы стать технология проектирования безопасности жизненного пути будущего специалиста. Опытно-экспериментальная работа по разработке технологии проектирования безопасности жизненного пути, проводимая на текущий момент, еще далека от завершения. Она требует всестороннего осмысления и тщательной коррекции, т.к. направлена на решение важнейших задач проектирования жизненного пути молодых людей.

## Список литературы

1. Краснянская Т.М. Психология нарушения собственной безопасности // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2006. Т. 68. № 13. С. 299-305.
2. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Изменение психологической безопасности личности в условиях субъектной интрузии // Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Педагогические науки, Психологические науки, Филологические науки (литературоведение). 2017. № 5. С. 60-65.
3. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Классификация угроз информационно-психологической безопасности личности и основные подходы к их преодолению // Вестник Дагестанского государственного университета. 2015. №4. С.210-216.
4. Краснянская Т.М. Проблема безопасности в историческом генезисе социальных представлений и психологических воззрений // Научная мысль Кавказа. 2004. № 7. С. 29-37.
5. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологические сценарии создания безопасной медиасреды вуза // Медиаобразование. 2017. № 4. С. 73-82.
6. Краснянская Т.М., Урмагова А.А. Психологическая безопасность в школьной среде // В сборнике: Результаты современных научных исследований и разработок. Пенза, 2017. С. 216-218.
7. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологическое содержание модели лингвистической безопасности личности преподавателя вуза // Прикладная психология и психоанализ. 2016. №4. С. 12.

8. Krasnyanskaya T.M., Tylets V.G. Conceptualization of safety principle of educational practices // Журнал министерства народного просвещения. 2015. № 4 (6). С. 180-188.
9. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологическая безопасность в системе факторов санаторно-курортного оздоровления // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. 2017. №4. С.26-30.
10. Краснянская Т.М. Влияние суицидальных predispositions молодежи на выбор безопасных стратегий поведения // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2005. Т. 49. № 5. С. 246-257.
11. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Симулякры психологической безопасности в деятельности организации // Человек. Сообщество. Управление. 2015. №1. С. 18-30.
12. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Визуализация практики самообеспечения безопасности в приметах и обычаях студентов вуза // Психология и психотехника. 2015. № 11. С.1158-1166.
13. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Конструирование мифов безопасности в политическом сознании студенческой молодёжи // Национальная безопасность / nota bene. 2017. № 4. С.71-87.
14. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Мифы безопасности как элемент политического сознания // Вопросы безопасности. 2017. № 3. С.100-111.
15. Краснянская Т.М. О некоторых результатах исследования психологии самообеспечения безопасности субъекта в экстремальных ситуациях // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2005. Т. 51. № 7. С. 100-103.
16. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Трансформация темпорального пространства субъектной безопасности в условиях суицидального влияния // Education Sciences and Psychology. 2017. №2 (44). С. 73-81.
17. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Темпоральные аспекты психологической безопасности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2015. Вып. 3. С.70-75.
18. Krasnyanskaya T.M. Tylets V.G. Fractal Approach to the Interpretation of Psychological Safety of the Person // European Journal of Psychological Studies. 2015. Vol.(6), Is. 2. P.48-57.
19. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологическая характеристика виртуальных ресурсов безопасности личности // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі: педагагіка, псіхалогія, методыка. 2016. № 1 (47). С. 37-43.
20. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Темпоральные коды субъектной безопасности: введение понятий // В сборнике: Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Новосибирск, 2017. С. 44-50.
21. Krasnyanskaya T.M., Tylets V.G. Designing the cloud technologies of psychological security of the person // Вопросы философии и психологии. 2015. № 3 (5). С. 192-199.

УДК 159.9.072.432

# УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ У СУПРУГОВ

ЕРШОВА НИНА НИКОЛАЕВНА

к.п.н., доцент

МУРСАТОВА НАДЕЖДА ЮРЬЕВНА

Студентка

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Аннотация:** в статье представлен анализ результатов эмпирического исследования удовлетворенности браком у супругов. В процессе исследования была проведена диагностика на выявление уровня удовлетворенности браком у супругов. Данная статья может быть использована в качестве дополнительного материала по изучению семейных отношений.

**Ключевые слова:** брак, семья, брачные отношения, удовлетворенность браком, неудовлетворенность браком, потребность.

## MARITAL SATISFACTION IN SPOUSES

Ershova Nina Nikolaevna,  
Muratova Nadezhda Yur'evna

**Abstract:** the article presents the analysis of the results of an empirical study of satisfaction in marriage the spouses. During the study, diagnosis was carried out to identify the level of satisfaction of marriage the couple. This article may be used as additional material for the study of family relationships.

**Key words:** marriage, family, marital relations, marital satisfaction, dissatisfaction with marriage, need.

Брак - это «исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений, между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к своему потомству» [1, с.27].

Брачные отношения регулируются юридическими и культурными нормами. Юридическими нормами обычно регулируются такие вопросы, как владение имуществом, материальные обязательства супругов по отношению к детям и друг к другу, минимальный возраст вступления в брак и др. В отличие от юридических законов, культурные нормы являются неписанными и регулируют брак на основе морали, традиций и обычаев.

Часто употребляемыми синонимами термина «удовлетворенность браком» являются «успешность брака», «сплоченность семьи», «совместимость супругов» и др.

В современном понимании удовлетворенность браком трактуется как характеристика «субъективной оценки каждым из супругов характера их взаимоотношений» [2, с.12].

В. В. Бойко выделяет объективную и субъективную стороны брака. Объективная сторона прочности брака зависит от вероятности его распада, в субъективная сторона подразумевает удовлетворенность супружескими отношениями, способствующую формированию установки супругов на сохранение семьи [3, с.81].

Итак, супружеская удовлетворенность браком есть ни что иное, как субъективное восприятие супругами сквозь призму социокультурных норм эффективности функционирования семьи в плане удовлетворения их индивидуальных потребностей.

По мнению О. А. Карабановой, в семейной жизни удовлетворяются сексуальные, духовные, ма-

териальные потребности супругов. Особое место среди них занимают эмоционально-психологические потребности, которые связаны с психологической структурой и содержанием «Я-концепции».

Эмоционально-психологические потребности включают в себя потребность любить и быть любимым, потребность в чувстве собственного достоинства, осознании ценности и значимости своей личности, потребность в интимно-доверительном общении, в психологической поддержке и понимании.

Потребность быть любимым выражает психологическую нужду человека быть объектом внимания, заботы, заинтересованности, быть желанным, полезным и нужным его близким и родным.

Семья является сферой жизнедеятельности и удовлетворения определенных потребностей человека. Мотивом вступления в брак, как правило, является стремление к удовлетворению потребности в эмоциональной привязанности, индивидуальной половой любви, в продлении рода, организации быта и досуга, моральной и эмоциональной поддержке. Семья организует, стабилизирует, социально санкционирует удовлетворение этих потребностей.

Брак и семья дают возможность интимного, эмоционально-положительного, доверительного общения, в котором человек может отбросить социальные маски, отстраниться от тех социальных ролей, которые он исполняет в общественной, политической или профессиональной сферах.

Переживание неудовлетворенности браком - следствие резкого расхождения между реальной жизнью семьи и ожиданиями индивида, а также результат чрезмерно завышенных ожиданий в отношении брака и партнера [4, с.25].

Следствием неудовлетворенности потребностей в семейной жизни, по мнению В. А. Сысенко, является неудовлетворенность в супружеских отношениях. Среди потребностей, которые могут приводить к несчастливому браку, автор выделяет:

- «неудовлетворенность сексуальных потребностей одного или обоих супругов»;
- неудовлетворенность «потребности в ценности и значимости своего «Я» (нарушение чувства собственного достоинства со стороны партнера, его пренебрежительное отношение, обиды, оскорбления, критика);
- «неудовлетворенность потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях» (отчуждение супругов, эмоциональная холодность);
- финансовые разногласия супругов (вопросы взаимного бюджета, со-держания семьи, вклада каждого партнера в ее материальное обеспечение);
- неудовлетворенность потребности во взаимопомощи, потребности в сотрудничестве, связанной с разделением обязанностей в семье;
- различные потребности в проведении отдыха и досуга.

Совокупность тех или иных неудовлетворенных или не полностью удовлетворенных потребностей личности постоянно влияет на степень удовлетворенности человека жизнью вообще и семейной жизнью в частности.

Значимый внутренний фактор удовлетворенности браком каждого из супругов – собственный локус контроля человека, состоящего в браке. Человек, принимающий на себя ответственность за все происходящее в своей жизни, по данным исследования Е. Б. Назаровой, более удовлетворен браком независимо от пола [5, с.56].

Таким образом, удовлетворенность браком понимается как внутренняя субъективная оценка, отношение супругов к собственному браку. Удовлетворенности браком складывается как результат адекватности выполнения семейных функций, супружеской совместимости, удовлетворения потребностей супругов в браке и т.д..

При анализе результатов диагностики нами был выявлен уровень удовлетворенности браком у супругов с помощью тест-опросника удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко). Полученные данные проанализированы при помощи распределения супругов (в том числе мужчин и женщин) по уровневому показателю удовлетворенности браком.

Среди мужей нет абсолютно не удовлетворенных браком, а среди жен абсолютно неудовлетворенных своим браком 6,6 %. Считают свой брак неблагоприятным по 10 % мужей и жен, скорее неблагоприятным - по 16,7 % мужей и жен. Переходная форма брака выявлена у 10 % мужей и

16,7 % жен. Скорее благополучным считают свой брак по 26,7 % мужей и 30 % жен. 20 % жен и 30 % мужей оценили свой брак, как благополучный. Абсолютно благополучным находят свой брак 6,6 % мужей и 3,3 % жен.

Таким образом, анализ процентного распределения мужей и жен с различным уровнем удовлетворенности браком показывает, что в целом мужчины более удовлетворены браком, чем женщины.

## Список литературы

1. Дружинин В. Н. Психология семьи. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 176 с.
2. Алешина, Ю. Е. Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни / Ю. Е. Алешина // Вестник МГУ. - 1987. - №2.
3. Бойко, В. В. Малодетная семья (социально-психологический аспект) / В. В. Бойко. - М.: Мысль, 1988. - 237 с.
4. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
5. Сысенко В. А. Устойчивость брака: Проблемы, факторы, условия. М., 1991.

© Н.Ю. Мурсатова, Н.Н. Ершова, 2017

УДК 159.99

# ОСМЫСЛЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ: АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ

АГАФОНОВА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА,

к.п.н., магистрант  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

**Аннотация:** проблема смысла жизни и осмысленности выбора, действий, поведения, поступков человека является предметной областью изучения в экзистенциальной философии, психологии и считается при этом достаточно сложной, так как зависит от внутренних и внешних факторов человека. Автором проводится анализ научных подходов известных ученых в целях определения трактовки понятия «осмысленность учебной деятельности».

**Ключевые слова:** жизненный смысл, личностный смысл, осмысленность, смысловая сфера, смысловые образования.

THE MEANING OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS: ANALYSIS OF SCIENTIFIC APPROACHES

Agafonova E. A.

**Abstract:** the problem of the meaning of life and the meaningfulness of choice, action, behavior, human behavior is a subject area of study in existential philosophy, psychology and is considered to be complicated, as it depends on internal and external factors of the person. The author analyzes the scientific approaches of known scientists to determine the interpretation of the concept of «meaningful learning activities».

**Key words:** the meaning of life, personal meaning, meaning, semantic field, semantic education.

В век быстрого темпа развития науки, техники и компьютерных технологий жизнь современного человека отличается динамичностью, мобильностью, расширением возможностей и способов получения информации из внешних источников. Между тем, происходящие в нашем обществе социально-экономические преобразования создают у молодого поколения, в т. ч. у большинства студентов вузов трудности, которые вызваны проблемой самоопределения, выбора верных жизненных ориентиров и профессиональных предпочтений. Требования работодателей, предъявляемые к стажу работы по специальности по окончании вуза, а также платное образование приводят к необходимости совмещения учебы с работой, что отражается не только на сокращении времени, отведенного на подготовку к занятиям, и общем уровне качества обучения, но и на духовной составляющей. Это способствует возникновению у людей юношеского возраста «ощущения духовной пустоты и бессмысленности жизни» (Лисовский В. Т., 2001), а также нехватки взаимодействия и обмена информацией с окружающими людьми.

Указанные обстоятельства еще более обостряются по причине особенностей студенчества. Так в возрастной психологии юношество определяется отрезком жизни после отрочества до зрелости, а его границы установлены условно, потому что зависят от индивидуальных особенностей человека и рассматриваются в диапазоне от 15-16 до 21-25 лет. Именно в данный период заканчивается интенсивный рост и физическое созревание наравне с формированием взглядов и ценностей перед вступлением во взрослую жизнь, что создает определенный психологический кризис и разными людьми по-разному преодолевается. По мнению О. А. Куприной, «своеобразным фокусом мировоззренческих размышлений юности является проблема смысла жизни, так как происходит поиск формулы, которая одновре-



менно осветила бы ему и смысл собственного существования, и перспективы развития всего человечества» [5].

В. С. Мухина отмечает, что человек на протяжении юношеского возраста «может пройти путь от неуверенного, непоследовательного отрока, притязающего на взрослость, до действительного повзросления». И. С. Кон в свою очередь обращает внимание на то, что молодые люди начинают воспринимать и осмысливать свои эмоции уже не как производные от каких-то внешних событий, а как состояния своего собственного «Я» [5], что свидетельствует об имеющемся у них самосознании. Однако недостаток опыта влечет за собой и серьезные противоречия между новыми потребностями и имеющимися навыками для их удовлетворения, которых не всегда бывает достаточно.

*Проблема смысла жизни и осмысленности* выбора, действий, поведения, поступков человека – это область изучения экзистенциальной философии (так как проходит через осмысление понятий бытия и небытия, а также напрямую связано с духовностью, ответственностью, свободой) и психологии (в связи с тем, что исходит и осуществляется личностью в зависимости от имеющегося у человека потенциала характеристик и качеств).

Обратимся к анализу полученных выводов ученых об осмысленности, отметив при этом, что в основе исследований заложена проблема смысла, рассматриваемая в качестве психологической категории в разных аспектах. В связи с этим в начале рассмотрим содержание трактовок понятия «смысл» и его производных (табл. 1).

Таблица 1

Трактовки понятия «смысл», данные известными учеными

№ п/п	Авторы теории	Содержательный аспект в рассмотрении понятия «смысл» и его производных
1.	В. Франкл, А. Адлер, К.-Г. Юнг, Дж. Ройс	Смысл – это «вершинное» образование, высший ориентир человеческого поведения, универсальный механизм, существующий на разных уровнях и звеньях человеческого поведения. В. Франкл дополняет: «Мы не должны задавать вопрос, в чем смысл жизни (в этом случае речь шла бы об онтологическом смысле), наоборот, жизнь задает нам этот вопрос, а мы должны на него отвечать, но не словами, а действиями» [9]
2.	А. Н. Леонтьев, Ж. Нюттен, Дж. Келли	Смысл – это сравнительно элементарный универсальный механизм, присутствующий на разных уровнях и в разных звеньях человеческого поведения и познавательной активности [6]
3.	С. Л. Рубинштейн	«Смысл жизни каждого человека определяется только в отношении содержания всей его жизни с другими людьми. Все вопросы, которые затрагивают мировоззрение, ответ на которые определяет то, как человеку жить и в чем искать смысл жизни совпадают в одном вопросе – о природе человека и его месте в мире... Личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, которые преломляются через все внешние влияния, при этом смысл жизни личности как феномен складывается благодаря проявлению этих «внутренних условий» во внешнем мире» [8]
4.	К. А. Абульханова-Славская	«Смысл жизни – это психологическое средство переживания жизни в процессе ее осуществления... это ценность и одновременно переживание этой ценности человеком в процессе ее выработки, присвоения или осуществления... это способность субъекта переживать ценность жизненных проявлений своей индивидуальности, своего «Я», своей личности. Способность субъекта переживать ценность жизни, удовлетворяться ею и составляет ее смысл» [1]

Как видим из содержания таблицы, практически все ученые определяют смысл в качестве высшего ориентира в поведении человека. В. Франкл при этом уточняет, что именно жизнь, а не человек подводит нас своими событиями и обстоятельствами к принятию решения для того, чтобы определить, как нужно поступать и действовать в той или иной ситуации. С. Л. Рубинштейн рассматривает смысл жизни в принадлежности к личности человека и обращает внимание на то, что именно личность, обладая совокупностью внутренних условий, преломляет их через условия внешней мира (социальной среды, поведения и поступков людей, жизненных обстоятельств и др.) и складывает воедино, образуя уникальность смысла как феномена. Только на протяжении всей жизни, ее содержания и взаимодействия с другими людьми можно определить ее смысл для каждого человека, как считает С. Л. Рубинштейн. Полагаем, что смысл действительно необходимо рассматривать в совокупности, т. е. «интегрированно» между имеющимся потенциалом каждой отдельно взятой личности и, влияющими на ее формирование и развитие, внешними условиями среды, включая социум. В качестве дополнения отметим необходимость наличия мотивов поиска смысла жизни, их характеристику, что оказывает влияние на эмоции, чувства, настроение человека, а в конечном итоге, на принятие решения и результат.

Таблица 2

**«Жизненный смысл» и «личностный смысл»:  
характеристики и особенности понятий по Д. А. Леонтьеву**

№ п/п	Жизненный смысл [6]	Личностный смысл [6]
1.	это объективная характеристика отношения объектов и явлений действительности к жизнедеятельности субъекта	это форма субъективного отражения этого отношения в сознании субъекта, в его образе мира
2.	это реальная ситуация	это психологическая реальность
3.	составляющая образов восприятия и представления соответствующих объектов и явлений, отражающая их жизненный смысл для субъекта и презентующая его субъекту посредством эмоциональной окраски образов и их трансформаций	характеризует само содержание образа
4.	не совпадает для разных субъектов, поскольку разным будет место данного объекта или явления в их жизнедеятельности	не совпадает с жизненным смыслом
5.	Смысловая сфера личности – это особым образом организованная совокупность смысловых образований (структур) и связей между ними, обеспечивающая смысловую регуляцию целостной жизнедеятельности субъекта во всех ее аспектах	

К. А. Абульханова-Славская дополняет характеристики понятия «смысл жизни», уточняя, что это одновременно и психологическое средство, и ценность, и переживание этой ценности человеком в ходе «ее выработки, присвоения или осуществления». Иными словами, автор говорит о роли эмоционально-ценностного компонента, так как чувства и ощущения играют немаловажную роль в смысловых ориентациях и эмоции, переживаемые человеком в определении жизненных ценностей, находят отражение в его поступках. Более того, ученый подчеркивает важность индивидуальности личности и своего «Я», а также «способности субъекта переживать ценность жизни, удовлетворяться ею» [1, с. 72-73]. Мы целиком поддерживаем мнения обозначенных выше авторов, и дополним их следующим – способность, обозначенная в трактовке К. А. Абульхановой-Славской, является в современном мире уникальной особенностью человека.

В контексте поиска смыслов Д. А. Леонтьев делит анализируемое нами понятие на две категории и определяет их как «жизненный смысл» и «личностный смысл» [6]. Особенности понятий представлены нами в таблице 2. По своей сути они имеют разные содержательные акценты, но значимым

является то, что, по мнению автора, они являются составными частями обобщенного понятия «смысловая сфера личности». Мы целиком поддерживаем данное мнение в связи с тем, что жизненный смысл формируется у человека последовательно и систематически, как бы с годами нанизывая опыт, законы человеческого общежития, знания об окружающей действительности и общепринятые в социуме нормы и правила. А личностный смысл, в свою очередь, является мировоззренческой позицией, отражающей в сознании субъекта полученные образы мира. Совокупность данных смыслов и создает в итоге смысловую сферу личности каждого человека.

Рассмотрев трактовки смысла жизни в общем, перейдем к частности – к анализу понятия «смысл» и «осмысленность» в ракурсе нашего исследования. В отечественной психологии основы представлений о мотивационно-смысловых отношениях и ориентирах были сформированы в исследованиях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии.

В своей работе «Мышление и речь» Л. С. Выготский делает научные выводы, которые базируются на совокупности процессов. «Анализ, расчленяющий сложное целое на единицы показывает, что существует динамическая смысловая система, представляющая собой единство аффективных и интеллектуальных процессов. Он показывает, что во всякой идее содержится в переработанном виде аффективное отношение человека к действительности, представленной в этой идее. Идея позволяет раскрыть прямое движение от потребности и побуждений человека к известному направлению его мышления и обратное движение от динамики мысли к динамике поведения и конкретной деятельности личности» [3]. Иными словами, ученый убежден, что *идея, возникшая у человека посредством размышлений, является базовой единицей, которая запускает в действие механизм прямого движения*, выраженный нами в формуле: «потребности и побуждения» → «выбор направления мышления» → «мыслительные процессы» ↔ («мыслительные процессы» → «динамика поведения» → «выполнение конкретной деятельности»). В фокусе внимания Л. С. Выготского заложены мыслительные процессы человека, которые порождают идеи и влияют на действия.

Развивая положение своего наставника, А. Р. Лурия писал: «Под значением мы понимаем объективно сложившуюся в процессе истории систему связей, которые стоят за словом... Под смыслом... мы понимаем индивидуальное значение слова, выделенное из этой объективной системы связей; оно состоит из тех связей, которые имеют отношение к данному моменту и к данной ситуации. Поэтому, если «значение» слова является объективным отражением системы связей и отношений, то «смысл» – это привнесение субъективных аспектов значения соответственно данному моменту и ситуации» [5]. Термин «смысл» у Л. С. Выготского и А. Р. Лурия, имел широкое содержание, которое со временем у некоторых авторов сузилось до трактовки «смысла» как мотивационной направленности личности.

Позже А. Н. Леонтьев выделяет понятие «личностный смысл» (см. табл. 2), тем самым дополняя и конкретизируя выводы Л. С. Выготского в том, что *возникая в сознании личности, мотив побуждающий человека к деятельности исходит от цели действия*. Совокупность личностных смыслов составляет характеристику личности и формируется из результатов жизнедеятельности человека, его опыта жизни, приобретаемого «значения знаний, предметных и социальных норм для самого действующего ради достижения тех или иных мотивов человека, а не только со стороны объективного значения этих знаний». Так «личностный смысл создает пристрастность человеческого сознания и отношение к действительности» [6].

Немаловажный факт выводит по результатам своих исследований Б. С. Братусь, который берет за основу суждений смысловую сферу и определяет ее через мотивы личности, образуя *цепь отношений от меньшего к большему*: 1) отношения действия → к мотиву; 2) отношения мотива → к более широкому смыслообразующему мотиву; 3) отношения смыслообразующего мотива → к смыслу жизни, который можно охарактеризовать как «нечто большее, чем наша жизнь, что не оборвется с ее физическим прекращением» [4].

Автор тем самым доказывает, что *смысловые образования личности шире, чем мотивы и они проходят своеобразные уровни своего развития*:

– низший, нулевой (прагматические, ситуационные смыслы) – определяются предметной логикой достижения цели в данных конкретных условиях;

- эгоцентрический – определяется личной выгодой, удобством и т. п.;
- группоцентрический – смысловые отношения к действительности определяются референтной малой группой;
- просоциальный – нравственная смысловая регуляция;
- высший – «уровень, на котором определяются субъективные отношения человека с беспредельным, устанавливается его религия» [4].

В начале данного параграфа мы уже обращали внимание на дефицит духовной составляющей в жизни современного человека. Как видим из предложенной классификации, Б. С. Братусь рассматривает высшие смысловые образования личности в контексте зрелых субъективных отношений человека, сформировавшейся мировоззренческой позиции.

Д. А. Леонтьев в работе «Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности» определяет ряд положений в качестве *характеристик понятия «смысл»*:

- смысл порождается реальными отношениями, связывающими субъекта с объективной действительностью;
- уникальность системы смысловых образований любого индивида обусловлена уникальностью системы отношений с действительностью;
- потребности и мотивы личности являются непосредственным источником смыслообразования;
- смысл обладает действенностью, он порождается и изменяется в деятельности, в которой и реализуются реальные жизненные отношения субъекта, он регулирует функции практической деятельности;
- смысловые образования не существуют изолированно, а образуют единую систему;
- смыслы и смысловые образования изменяются со временем в силу определенных ситуаций и обстоятельств в жизни человека [6].

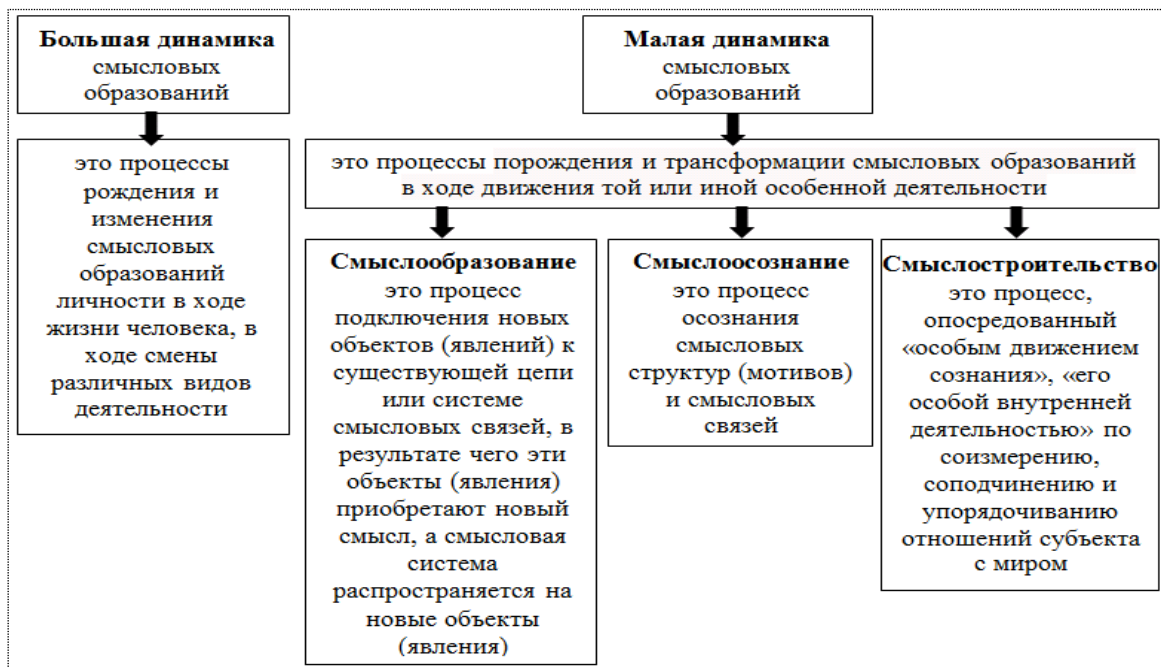


Рис. 1. Динамика развития смысловых образований по Д. А. Леонтьеву

Смысловые образования возникают при разной динамике и тем самым образуют разные классы смысловых процессов у человека, схематично представленные нами в рис. 1. Важным для нашего исследования стал вывод Д. А. Леонтьева о том, что *одной из существенных характеристик смысловой сферы личности является общий уровень осмысленности жизни*. Его суждения базируются на

том, что в процессе поиска смысла у человека появляется возможность свободного выбора перспективы своего будущего. Для этого происходит конструирование, анализ и сравнение разных вариантов поведения для достижения тех или иных целей, определяется выбор действий. Осознание и управляемость данными процессами свидетельствует об осмысленности жизни. Кроме того, смысловые ориентации человека формируются с суммарным учетом временных локаций в настоящем, прошлом и будущем [6].

В дополнение обратимся к мнению В. Э. Чудновского, что осмысленность жизни проявляется в двух формах: в эмоциональной окраске образов восприятия и представлений этих объектов и явлений; в понимании (интерпретации) субъектом их роли и места в своей жизнедеятельности – в удовлетворении определенных потребностей, в реализации мотивов [9].

Исходя из результатов научных исследований, изложенных выше, следует, что смысл жизни, смысловая сфера и общий уровень осмысленности составляют триаду характеристик личности, на которой базируется и выстраивается поведение человека, определяется отношение к действительности, к происходящим событиям, осуществляется выбор действий и поступков. В основу смысловых ориентиров заложены потребности и мотивы. В итоге любая личность приобретает свою независимость, осмысленно движется к цели по выстроенной траектории и может благоприятно развиваться, если у нее есть смысл и определены тем самым жизненные ценности. Такой процесс осуществляется в любом виде деятельности, в т. ч. и в учебной деятельности студента, в его учении.

Таким образом, в ракурсе нашего исследования осмысленность учебной деятельности – это личный уровень сформированности учебной мотивации, внутреннего отношения обучающегося к знаниям и способам их приобретения, к своему опыту и к своей жизни. Она формируется у студентов на основе жизненного и личностного смысла, определяя индивидуальную смысловую сферу, влияя на потребности и мотивы в достижении целей, траекторию учебных действий, а в конечном итоге и на академические достижения.

## Список литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. – М.: Мысль. – 1991. – 299 с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с. – Источник: <http://refleader.ru/yfsbewpolqas.html>.
3. Братусь Б. С. Проблема смысла: В чем смысл жизни? – Источник: <http://www.pravmir.ru/smert-i-smysl-zhizni>.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь. 5-е изд. – М.: Лабиринт. – 1999. – 352 с.
5. Кон И. С. Психология юношеского возраста: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
6. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. – М.: Смысл. – 2003. – 487 с.
7. Нейропсихология: Хрестоматия. 3-е изд. / Под. ред. Е. Д. Холмской. – СПб.: Питер. – 2010. – 992 с.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер. – 2004. – 713 с.
9. Смысл жизни и акме: 10 лет поиска. В 2 ч/ Под ред. А. А. Бодалева, Г. А. Вайзер, Н. А. Карповой, В. Э. Чудновского. Ч. 1. – М.: Смысл. – 2004. – 328 с.

© Е. А. Агафонова, 2017



УДК 364.442.24

# ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

ВАНДЫШЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студентка 3 курса,  
МГТУ им. Г.И. Носова

**Аннотация:** статья посвящена профессиональной деятельности специалистов социальной сферы при использовании цифровых технологий. Выделены основные проблемы при предоставлении социальных услуг через сеть интернет и рассмотрен стандарт Ассоциации советов по социальной работе регулирующий деятельность специалистов в сети интернет.

**Ключевые слова:** стандарты, цифровые технологии, социальная работа, профессиональная деятельность.

## DIGITAL INNOVATION IN SOCIAL WORK

Vandysheva Anastasia Alexandrovna

**Abstract:** the article is devoted to professional activity of specialists of social sphere with the use of digital technologies. The main problems in providing social services via the Internet and reviewed the Association's standard advice in social work governing the activity of specialists on the Internet.

**Key words:** standards, digital technology, social work, professional activity.

С недавних пор, в практику социальной работы вошли технологические инновации, особенно вырвались вперед цифровые технологии, в последствии чего изменили стандарты, предъявляемые к специалистам социальной сферы. Современные социальные услуги включают в себя гораздо более широкий спектр использования цифровых и электронных технологий, в том числе большое количество инструментов для общения в онлайн-чатах, по электронной почте, видеозвонки, общение через смартфоны, не требуя личного присутствия специалиста или клиента.

Нельзя отрицать, что появление инновационных технологий оказало глубокое влияние, на практику социальной работы с разных сторон. Быстрое предоставление информации и помощи клиенту, делает специалиста эффективным и мобильным, что ведёт на прямую к развитию социальной сферы, улучшению жизни общества.

Но несмотря на явные плюсы использования цифровых технологий, со временем стали проявляться и минусы, возникли проблемы этического характера. Встал вопрос, как безопасно предоставлять информацию населению, предоставлять услуги клиентам, общаться, чтобы сохранить конфиденциальность, при этом вести записи, хранить их и иметь доступ к информации о клиентах. Решением стало регламентировать деятельность специалистов, чтобы четко закрепить нормы деятельности при использовании цифровых технологий.

В связи с этим, в апреле 2013 года Ассоциация советов по социальной работе (ASWB) назначила международную целевую группу для разработки типовых технологических стандартов регулирования технологии и практики социальной работы, в ответ на требование от регулирующих органов, относительно развивающегося использования в социальной работе цифровых технологий. В конечном итоге, в 2015 году 22 января была разработана модель нормативного стандарта регулирования технологии и



практики социальной работы. ASWB предполагает, что органы социальной сферы во всем мире будут опираться на эти стандарты, так как они являются новыми руководящими принципами, регулирующие использование информационных технологий в социальной работе.

Новые стандарты должны связать воедино все государственные нормативные документы международного уровня, при этом учитывая этические стандарты и нормы, изменяющиеся среди различных культурных групп, с тем чтобы обслуживание клиентов социальной сфере было более эффективным и адресным.

В стандарт вошли семь ключевых аспектов: практикующая компетентность; информированное согласие; защита и конфиденциальность; граница, двойные отношения и конфликты интересов; отчеты и документация; коллегиальные отношения; социальная практика работы по юрисдикционным границам.

Первый аспект говорит, что осуществлять электронную социальную работу должен специалист, который компетентен в использовании этой технологии, знает уникальности общения через текстовые сообщения, видеосвязь (например, уметь интерпретировать жесты и эмоции, чтобы направить разговор в правильную сторону). Без личного присутствия клиента иногда очень тяжело правильно оценить потребности и возможности клиента, правильно подобрать методы и технологии работы, не зная тонкости общения через сеть интернет [1, с. 56].

Второй и третий аспект затрагивает непосредственно информационное согласие от клиента на обработку его персональных данных, обмен информацией с третьими лицами, а также пределы конфиденциальности. Часто социальные работники, для сбора информации о клиенте используют интернет-поисковые системы, вследствие чего непреднамеренно раскрывают конфиденциальную информацию. Для этого необходимо правильно использовать полученную информацию, сделать ограниченный доступ к получению информации, а также осуществлять обмен информацией по безопасным серверам, включая шифрование, а клиента необходимо предупредить о рисках и возможных последствиях раскрытия конфиденциальной информации.

Четвертый аспект отвечает за границы между специалистом и клиентом, общение должно быть строго официально-деловым, при этом соблюдать речевой этикет, придерживаться приветливого и настроенного на контакт общения. Пятый аспект фиксирует политику в отношении использования, хранения и обработки цифровых и других электронных сообщений в базе данных. Специалист должен проинформировать клиента о механизмах, которые он использует для защиты и резервного копирования записей (например, жесткие диски, внешние диски и другие серверы), продолжительность хранения и сроки уничтожения информации.

Шестой аспект создает новые возможности для социальных работников, чтобы взаимодействовать друг с другом. В соответствии со стандартами социальные работники должны соблюдать границы и правила общения между собой в сети интернет, а также избегать киберзапугивания и принять необходимые меры, чтобы исправить или удалить любую неточную или оскорбительную информацию, выложенную или переданную о коллеге, используя цифровую или другую электронную технику.

И последний аспект говорит о соблюдении законов и правил, которые регулируют предоставление электронных услуг в социальной работе в рамках юрисдикций, в которых находится социальный работник и клиент, то есть необходимо оказывать услуги клиентам соблюдая социальные стандарты и при этом иметь необходимый уровень образования, квалификации.

Таким образом, применение цифровых технологий в социальной работе повышает качество предоставления и доступности социальных услуг, создает комфортные и мобильные условия для получателей этих услуг, создает для всех граждан равные возможности в получении социальной помощи [2, с. 150].

Разработанный стандарт необходим для совершенствования процесса обслуживания, обеспечения качества услуг, призван служить для социальных работников своеобразным законом, который регулируют электронную деятельность, служит гарантом соблюдения преобладающих этических норм как самим специалистом, так и клиентом.

**Список литературы**

1. Курин А. Ю., Попов А. Н. Актуальность формирования информационной компетенции социального работника: основные понятия и обоснование / А. Ю. Курин, А. Н. Попов // Вестник ТГУ. – 2015. – №1 (141). – С. 55-60.
2. Калинина Ю. А. Стандарты организаций как основа повышения качества социального обслуживания населения в современной России / Ю. А. Калинина // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа. – 2010. – №4. – С.148-151.

© А.А. Вандышева, 2017

УДК 159.99

# ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ СУПРУЖЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ ПУТЁМ ОТКРЫТОГО ДИАЛОГА ОБЕСПЕЧЕННОГО РОДИТЕЛЯМИ

ОГРИНСКАЯ АННА АНАТОЛЬЕВНА

Студентка

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский Федеральный Университет им. В.И. Вернадского» г. Ялта

**Аннотация:** Статья является анализом работ нескольких авторов которые указывают на важность обеспечения открытого диалога, между родителями и детьми, в семьях, которые переживают частые супружеские конфликты. Данная форма поддержки ребенка является одной из самых эффективных, способствует укреплению внутрисемейных взаимоотношений и профилактике развития негативных явлений.

**Ключевые слова:** дети; родители; семья; супружеские конфликты; поддержка.

## SUPPORT FOR CHILDREN FROM FAMILIES EXPERIENCING MARITAL CONFLICT THROUGH OPEN DIALOGUE PROVIDED BY THE PARENTS

Ogrinskaya Anna Anatolievna

**Abstract:** The article is the analysis of the works of several authors which indicate the importance of an open dialogue between parents and children in families who experience frequent marital conflict. This form of child support is one of the most effective, contributes to the strengthening of family relationships and the prevention of development of negative phenomena.

**Key words:** children; parents; family; marital conflict; support.

Конфликты представляют собой неизбежное явление в разных сферах жизни и деятельности человека и особенно, в семейной жизни. Проблематика конфликтов имеет огромное значение для решения психологических и социально-психологических проблем семьи. Одной из форм поддержки детей из семей, переживающих частые супружеские конфликты является открытый диалог, обеспеченный родителями.

Супружескими конфликтами следует управлять так, чтобы дети не запутались в проблемах родителей и не подумали, что несут за них ответственность. Защита детей также подразумевает необходимость открыто говорить с ними, кроме того, детям важно иметь надежные источники социальной поддержки за пределами семьи.

Е.О Смирнова советовала не использовать своих детей как оружие в супружеских конфликтах [5].

Разгневанные родители могут также пытаться причинить боль своим супругам или бывшим супругам, направляя против них чувства детей. Для этого они дискредитируют другого родителя или про-

сят ребенка выбрать одну из сторон в семейном споре.

Подобные попытки намеренно оттолкнуть ребенка от одного из родителей – одна из самых вредных вещей для конфликтующей пары. Такие действия создают хронический источник мучительного конфликта для ребенка, который любит обоих родителей, хочет быть верным им обоим и в то же время считает своим долгом защищать их от нападков противоположной стороны. Постоянное вовлечение детей в семейные споры может породить чувство, что они несут ответственность за семейный раскол, а значит и за восстановление семьи[5].

Детям требуется любовь и поддержка обоих родителей, особенно когда они пытаются справиться со смятением, вызванным родительскими конфликтами.

Н.С Пряхников советовал родителям, погрязшим в долгосрочных боях: разделить в своем сознании две роли – родительскую в отношении детей и воинскую в отношении к супругу [3].

Дети из высоко конфликтных семей часто пытаются выступить посредниками между мамой и папой. Это является составная часть попытки ребенка урегулировать свои эмоции. Потрясения в семье пугают детей, и они отчаянно пытаются как-то с ними справиться, поэтому и берут на себя роль брачного консультанта или судьи. Но для того чтобы удержать семью от развода, требуется слишком много усилий, и эти попытки приводят лишь к дополнительным проблемам.

Если ребенок пытается стать посредником между супругами, принимает это как знак, что уровень конфликта в доме чрезмерно высок. Для благополучия своего ребенка родители должны разрядить ситуацию. Можно использовать методы эмоционального воспитания, чтобы выяснить, что чувствует ребенок. Ребенку младшего возраста нужно дать понять, что решение этих вопросов не входит в его обязанности, что взрослые должны сами во всем разобраться и что все будет в порядке. С ребенком постарше разговор может быть более сложным, но стоит донести то же сообщение – что мама и папа должны сами разрешить свои конфликты. Можно сказать, что ссоры его огорчают, но иногда они необходимы, потому что позволяют преодолеть разногласия. И обязательно уверьте его, что мама и папа пытаются найти способ улучшить ситуацию [3].

Дети переживают, когда видят, что их родители спорят, и успокаиваются, когда узнают, что мама и папа пришли к соглашению.

Е.Г Сорокина выделяла исследования, проведенные профессором Марком Каммингсом из Западно-Вирджинского университета, которые показали, что дети, видя, как спорят взрослые, часто страдают и проявляют агрессию, но, как только они понимают, что взрослые разрешили свои разногласия, успокаиваются. Также обнаружил, что для детей играет роль степень разрешения конфликта. Например, они реагируют положительно, если видят, что взрослые извиняются друг перед другом или находят компромиссы. Если конфликт разрешен не полностью – например, взрослые просто поменяли тему или один уступил другому, – дети выдают отрицательную реакцию. Но самую сильную негативную реакцию вызывает молчание или непрерывное продолжение ссоры [6].

В.В. Давыдов в работе под названием «Большая Русская энциклопедия» выделил, когда родители часто ссорятся, нередко дети старшего возраста, особенно подростки, отдаляются от своих семей и ищут эмоциональную поддержку в других местах. Они уделяют больше времени сверстникам или своему хобби, присоединяются к семьям друзей или родственников, у которых меньше проблем. Отдаление ребенка от семьи, как правило, причиняет ему страдания, но такая ситуация может стать положительным механизмом решения проблем при условии, что люди и занятия, которые он выбирает, положительно влияют на его жизнь.

К сожалению, в жизни некоторых детей нет ответственных взрослых, к которым они могут обратиться. Созидательная деятельность, такая как спорт, учеба или искусство, зачастую тоже оказывается им недоступна. Дети из нестабильных семей часто подпадают под нездоровое влияние, присоединяясь к группам сверстников с асоциальным и противоправным поведением [4].

Поэтому в периоды семейных конфликтов очень важно уделять больше внимания друзьям и занятиям ребенка. Узнавать, как и с кем он проводит свободное время. Держать связь с родителями его друзей и сделать все возможное, чтобы держать ребенка под контролем и направлять его активность лишь в положительное русло. Сделать все возможное, чтобы обеспечить ребенку надежных взрослых

помощников: тренеров, учителей, соседей, бабушек и дедушек или родителей друзей, к которым он может обратиться за помощью и поддержкой [4].

Л.Г Пак предлагала использовать эмоциональное воспитание, чтобы разговаривать о супружеских конфликтах. Если и существует момент для обязательного разговора с детьми об их чувствах, то это когда дома вспыхивает супружеский конфликт. Конечно, родителям, которые огорчены или злятся, трудно найти достаточно сил, чтобы поговорить с детьми, но дети тоже испытывают дискомфорт, и им нужно некоторое руководство, чтобы разобраться со своими эмоциями [2].

В те моменты, когда родители спокойны, стоит уделить время разговору с ребенком о его реакции на кризис в семье. Можно начать со слов: «Я заметила, что, когда мы с папой спорили, ты притих и ушел в свою комнату. Поэтому я подумала, что наш спор тебя расстроил». Необходимо поощрять ребенка говорить о печали, страхе или гневе, которые он может чувствовать. Сочувственно выслушивать все, что он говорит, и помогать ему называть свои эмоции. Это поможет узнать о таких страхах, о которых раньше родители даже не подозревали. Например, ребенок может бояться, что если родители разъедутся, то одного из них он больше никогда не увидит. Или размышлять, где и на что ребенок будет жить, сможет ли его обеспечить только один родитель. После того как родители объяснили ситуацию и помогли ребенку разобраться в своих чувствах, подумайте о том, каким образом помочь ему справиться с печалью и гневом, которые он ощущает.

Родители должны оставаться в курсе повседневной жизни своих детей. Чтобы защитить детей от негативных последствий супружеских конфликтов, нужно оставаться для них эмоционально доступными. Это требует внимания к повседневным рутинным событиям, вызывающим в детях эмоциональный отклик. Не все из этих событий относятся к области семейных проблем [2].

В.Г Каменская говорила, что жизнь детей продолжается даже тогда, когда родители отвлекаются на взрослые вопросы. Маленькие дети могут испытывать тревогу из-за новой няни или бояться в первый раз спать в отдельной комнате. Для ребенка постарше вопросы могут варьироваться от ощущения безысходности из-за уроков математики до беспокойства из-за «новой любви с первого взгляда» в школе. Если, несмотря на стрессы и семейный кризис, родители смогут сосредоточиться на практике эмоционального воспитания, то окажут своим детям большую услугу. Дети нуждаются в эмоциональной близости со своими родителями, особенно в те моменты, когда семьи переживают потрясения в виде конфликтов [1].

Таким образом, открытый диалог между родителями и детьми в семье, которая переживает супружеские конфликты является эффективной формой поддержки ребенка. Открытый диалог способствует укреплению внутрисемейных взаимоотношений, и является профилактикой развития возможных неблагоприятных явлений, у детей, которые находятся в ситуации актуального супружеского конфликта.

## Список литературы

1. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. - М.: Форум, 2011. - 288 с.
2. Пак Л.Г. Организация научно-исследовательской деятельности студента: Учебно-методическое пособие / Л.Г. Пак; Мин-во образования и науки РФ; Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург: ОренПечать, 2013. – 225 с.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2011. – 400 с.
4. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Русская энциклопедия, 2013. – Т 2. – 604 с.
5. Смирнова, Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд.перер. / Е.О. Смирнова. - СПб.: Питер, 2012. - 304 с.
6. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе: Учебник для бакалавров / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 284 с.

©А.А. Огринская, 2017

УДК 373.2

# ОСОБЕННОСТИ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПОНИКАРОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА

к.п.н., доцент

БЕЛИСОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА,  
ВАСЕРМАН СВЕТЛАНА ВАДИМОВНА,  
КРОНШТАТОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА,  
МИШЕНЕВА ЛИДИЯ НИКОЛАЕВНА,  
НИКОЛАЕВА НИНА ИЛЬИНИЧНА

Студенты

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается вопрос взаимосвязи психической деятельности человека и головного мозга. Также рассмотрены особенности, которые возникают на фоне синдромов несформированности и дефицитарности.

**Ключевые слова:** синдромы дефицитарности, синдромы несформированности, высшая нервная деятельность, психическая деятельность, дети с ограниченными возможностями здоровья.

## FEATURES OF HIGHER NERVOUS ACTIVITY IN CHILDREN WITH DISABILITIES

Ponikarova Valentina Nikolaevna,  
Belisova Anastasiya Alekseevna,  
Vaserman Svetlana Vadimovna,  
Kronschtatova Ekaterina Andreevna,  
Misheneva Lidiya Nikolaevna,  
Nikolaeva Nina Ilinichna

**Abstract:** this article discusses the question of interaction of human mental activity and brain. Also considered features that arise against nesformirovannost and syndromes of the deficiency.

**Key words:** syndromes of deficiency, syndromes of nesformirovannost, higher nervous activity, mental activity, children with disabilities.



Уже давно отмечено, что психические явления непосредственно объединены с работой человеческого мозга. В первый раз об этом высказался Гиппократ (5 столетие до н.э.). Затем в книге «Рефлексы головного мозга» И.М.Сеченова (1863) поведение объяснялось рефлекторным принципом работы человеческого головного мозга.

Высшая нервная деятельность – это деятельность коры больших полушарий головного мозга и ближайших к ней подкорковых образований, обеспечивающая наиболее совершенное приспособление высокоорганизованных живых существ (животных и человека) к окружающей среде.

ВНД определяет силу, уравновешенность, подвижность нервных процессов; быстроту образования, прочность, динамичность условных связей. ВНД человека — это материальная база психического процесса, первоначальный пункт, откуда может брать начало системный анализ высших психических форм отражения объективной реальности, т.е. восприятия, мышления, речи, памяти, внимания и т.д.[2].

В соответствии с нынешними представлениями ВНД реализуется посредством работы определенных отделов головного мозга – структурных и функциональных.

Эти особенности ВНД во многом и определяют особенности интеллектуального и социального развития детей.

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы

На основании изучения данных категорий детей В. И. Лубовским выделены общие закономерности отклоняющегося развития[1].

Наблюдается недоразвитие, по сравнению с нормальным развитием, способностей к приему, переработке и хранению информации. Больше всего страдает усвоение той информации, которая адресована к пораженному анализатору, но иногда имеются затруднения в информации, которая адресована к сохранному анализатору. Это связано с недостаточной работой ассоциативных зон мозга, которые отвечают за восприятие, хранение, переработку сенсорной информации. Другая особенность - недостаточность словесного опосредования.

При этом непосредственный анализ сигналов (1 сигнальная система) может страдать меньше, чем словесная квалификация его результатов (2 сигнальная система). 2 сигнальная система является более молодой, что обуславливает ее уязвимость.

Итогом особенностей считается тенденция к определенному замедлению темпа развития мышления — процессов обобщения и отвлечения. Это связано с проблемами аналитико-синтетической деятельности мозга.

Частные особенности могут быть связаны с рядом синдромов: *несформированности* и *дефицитарности*[3].

*Синдромы несформированности:*

1. Функциональная несформированность лобных отделов головного мозга.
2. Функциональная несформированность левой височной доли.
3. Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела).
4. Функциональная несформированность правого полушария.

## *Синдромы дефицитарности:*

5. Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга.
6. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга.

Рассмотрим подробнее каждый из синдромов.

## *Синдромы несформированности*

1. *Функциональная несформированность лобных отделов мозга*

Детям свойственна отвлекаемость, проблемы концентрации, повышенную истощаемость, узость интересов. Предрасположенность ребенка к упрощению программы вне зависимости от конкретной задачи, некоторая тенденция к устойчивой повторяемости одного и того же действия или повторения одной и той же фразы. Снижена обобщающая функция речи, что наиболее ярко проявляется в интеллектуальных тестах. Характерно для детей с ЗПР, нарушениями поведения и интеллекта.

2. *Функциональная несформированность левой височной доли.*

Отличительной чертой синдрома несформированности височных структур левого полушария являются определенные проблемы в звукоразличении и понимании речи, воспринимаемой на слух. Слухоречевая память дефицитарна в звене избирательности (утрата смысла речи и ее грамматического строя, тенденция к размытости границы слова и появлению словесных новообразований). Свойственно для детей с нарушениями речи.

3. *Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела)*

Проблемы переноса информации из правого полушария в левое, трудности вербального опосредования: «соединение» образа и слова, его обозначающего; проблемы подчинения ритмической организации речи смыслу. Характерно для детей с ЗПР, интеллекта, заиканием.

4. *Функциональная несформированность правого полушария*

В первую очередь при функциональной несформированности правого полушария обнаруживают себя дефицитарность пространственных представлений (метрических, структурно-топологических, координатных) и нарушения порядка воспроизведения слухоречевых и зрительных стандартов на отпечатках памяти.

Нередки предметные замены правильного восприятия предмета различными догадками о нем, недостатки сомато- и лицевого гнозиса, цветоразличения и дифференциации эмоций. Характерно для детей с нарушениями речи.

## *Синдромы дефицитарности*

5. *Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга*

Дети данной группы отличаются выраженным неустойчивым настроением и его изменением, которые происходят под влиянием событий, которые не подразумевают яркой реакции резкой пресыщаемостью, подчас элементарными неадекватными реакциями на происходящее. Дети быстро истощаются, имеют неустойчивое внимание. Исполнительная сторона графических функций (письма, рисунка) в высшей степени затруднена. Свойственно для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

6. *Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга. Дисгенетический синдром*

Для этих детей свойственно накопление дизэмбриогенетических стигм: нарушение симметрии лицевой части черепа, ассиметрия глазных щелей, неправильный рост зубов, различного рода спазматические сокращения мышц, включающие как гипер-, так и гипотонус в проксимальных и дистальных отделах конечностей (который в процессе выполнения нагрузочных проб содержат тенденцию к ассиметричному изменению). Фиксируется богатство пигментных пятен, родинок и т. п. Данные стигматы сочетаются с явлениями дизонтогенеза ритмики мозга (ЭЭГ), специфическими особенностями гормонального и иммунного статуса.

Дисгенетический синдром в одном ряду с целым рядом нейродинамических и эмоциональных отклонений, включает как латеральные (лево- и правополушарные), так и межполушарные патологические стигматы, которые актуализируются на всех уровнях функционирования вербальных и невербальных психических процессов. Свойственно для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивно-

сти.

Таким образом, особенности ВНД у детей с нарушениями в развитии имеют как общие, так и разные черты. Указанные особенности следует учитывать при организации коррекционно – развивающей работы.

## Список литературы

1. Лубовский В.И. Специальная психология./В.И. Лубовский, Г.В.Розанова, В.Г.Петрова и др. - М.- 2005. – 464 с.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.- М. – 2002 .- 158 с.
3. Цветкова Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С. Цветковой. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 296с.  
© Белисова А.А., Васерман С.В., Кронштатова Е.А., Мишенева Л.Н., Николаева Н.И. 2017

# **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК: 338

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

САИДОВА Л.И.

Старший преподаватель  
Чеченский государственный университет

**Аннотация:** Величина реальных доходов зависит от параметров инфляционного процесса. Главным же каналом перераспределения доходов является государственное регулирование этого процесса. Налоговые системы и государственные трансферты (денежные и натуральные), системы социального обеспечения и страхования и пр. показывают, что современное государство вовлечено в широкомасштабную деятельность по перераспределению доходов.

**Ключевые слова:** регулирование, подход, бюджет, доходы, потребитель.

## STATE REGULATION OF LEVEL AND QUALITY OF POPULATION LIFE

Saidova L.I.

**Abstract:** The magnitude of real incomes depends on the parameters of the inflationary process. The main channel for the redistribution of income is the state regulation of this process. Tax systems and state transfers (cash and in kind), social security and insurance systems, etc., show that the modern state is involved in large-scale redistribution of income.

**Key words:** regulation, approach, budget, income, consumer.

Под уровнем жизни понимается обеспеченность населения необходимыми материальными благами и услугами, достигнутый уровень потребления их и степень удовлетворения разумных (рациональных) потребностей. Такое определение связывает понятие "уровень жизни" с развитием и удовлетворением личных потребностей. Личные потребности подразделяются на две группы: 1) потребности в материальных благах (продукты питания, одежда, обувь, предметы культуры и быта, жилище); 2) потребности в услугах (бытовых, медицинских, образования, культуры, искусства, транспорта, связи и т.п.).

Уровень жизни населения охватывает весь комплекс социально-экономических условий жизни общества и характеризуется системой статистических показателей, состоящей из следующих разделов: демографические характеристики населения; занятость и условия труда; доходы и расходы населения; потребление товаров и услуг; условия проживания (жилищные, экологические, санитарно-гигиенические, личной безопасности, политические и т.д.); развитие образования, культуры, здравоохранения; социальное обеспечение [4].

Формирование совокупных доходов населения охватывает их производство, распределение, перераспределение и использование. Распределение доходов складывается на этапе формирования доходов владельцев производственных факторов (функциональное распределение). Персональное распределение номинальных доходов является результатом перераспределения. Проходя через семейный бюджет, объем душевого дохода изменяется в зависимости от величины и структуры семей, соотношения иждивенцев и лиц, имеющих самостоятельные доходы. Любая из форм государственного регулирования (в том числе социальная) складывается из материальных, институциональных и кон-

цептуальных составляющих. Отметим, что социальное регулирование не является исключительной привилегией государства, оно охватывает не только перераспределение доходов, но и прочие показатели уровня жизни. Объектами социального регулирования являются охрана окружающей среды и защита прав потребителя. Социальное регулирование осуществляют деловые единицы, профсоюзы, церковь и прочие неправительственные организации. Материальное основание государственного регулирования зависит от объёма национального производства и той его доли, которая перераспределяется централизованно, через государственный бюджет. Институциональная основа связана с организацией процесса перераспределения и деятельностью соответствующих учреждений. Концептуальная основа государственного регулирования – это теория, приобретающая статус правительственной доктрины.

Альтернативные концептуальные подходы к государственному перераспределению доходов можно свести к проблеме противопоставления равенства и эффективности.

Государственное перераспределение доходов осуществляется через бюджетно-финансовое регулирование. Государство в соответствии с приоритетами социальной политики и действующими специальными социальными программами предоставляет социальные выплаты в форме денежных и натуральных трансфертов, а также услуг. Социальные выплаты и услуги многообразны. Они дифференцированы по источникам формирования и способам финансирования, условиям предоставления их кругу получателей. Денежные выплаты связаны с компенсацией потери (уменьшения) дохода в результате: полной или частичной потери трудоспособности, рождения детей, потери кормильцев или работы (пособия по безработице, компенсации затрат на переквалификацию и прочие выплаты безработным). Социальные трансферты могут принимать форму налоговых скидок. Все социальные выплаты оформляются в систему социального страхования и социального обеспечения, дополненную государственной благотворительностью [1,2].

В странах с рыночной экономикой финансирование этих сфер осуществляется на трехсторонней основе (государство, работодатели и получатели средств), а в странах с административно-командной экономикой — централизованно. Реальные доходы населения формировались в основном за счет заработной платы и доходов из общественных фондов потребления (далее - ОФП). Распределение ОФП осуществлялось на бесплатной или частично платной основе в соответствии с количеством и качеством трудового вклада в общественное производство, а также с учетом нуждаемости.

Все факторы, которые оказывают влияние на качество жизни граждан, прямо или косвенно, могут быть подразделены на экономические, экологические, социальные, природные, географические, идеологические, исторические, культурные и политические. Наиболее значимые из них - экономические, демографические, экологические и социальные факторы, формируют качество жизни населения, специфику их проявления в современных условиях российской экономики [3,5].

В последние годы индексация доходов населения, в первую очередь заработной платы, в экономически развитых странах начинает терять своё значение. Заработная плата всё больше становится в зависимость от результатов экономической деятельности. Существенно (в среднем на 40-50%) снизилась степень возмещения потерь населению от инфляции. Достигнутый высокий уровень жизни и дальнейшее его повышение позволяют трудящимся соглашаться лишь на частичную компенсацию своих доходов в определённые периоды (своего рода «сделка по уступкам»). Уровень жизни наиболее уязвимых слоёв населения поддерживается с помощью выплат гарантированного минимального дохода, периодического пересмотра минимальных пенсий и пособий и минимальных ставок заработной платы и т.д. Пенсии индексируются в большинстве стран с 60-х годов ежегодно или два раза в год в зависимости от повышения потребительских цен [1,6].

Социальная мобильность характеризует степень подвижности социально-экономической иерархии общества. Все формы социально-экономической дифференциации общества фокусируются в имущественной, доходной дифференциации населения. В любом реально существующем обществе, независимо от уровня его развития и модели функционирования, существуют богатые и бедные. При заданной структуре общественной субординации возможности изменения социального статуса для отдельного человека и его семьи могут широко варьироваться. Чем более подвижной и гибкой является



система общественной иерархии, тем более высока социальная мобильность, тем более демократичной выглядит система общественного устройства.

Факторы, воздействующие на социальную мобильность, столь же многообразны и неоднородны, как и факторы дифференциации доходов. Ограничение мобильности связано с наличием барьеров социальной конкуренции, к которым относятся все формы дискриминации: скрытой и открытой, правовой и психологической, институциональной и пр. Одной из форм мобильности в современных условиях является диверсификация социального статуса.

## Список литературы

1. Бабич А. М. Государственные и муниципальные финансы: учебник для студентов вузов. - М.: Финансы: ЮНИТИ, 2010 –С.104.
2. Денисов Н. Социальное расслоение общества: причины, последствия, меры по ограничению. // Экономист.-2007.-№1.
3. Рашидов М.У., Гакаев Р.А. Регионализация, как фактор устойчивого развития стран мира в условиях глобализации. В сборнике: Научные работы, практика, разработки, инновации 2013 года Сборник научных докладов. Sp. z o.o. «Diamond trading tour». 2013. С. 29-33.
4. Саидова Л.И. Совокупные доходы населения как один из показателей социально-экономических условий развития общества. В сборнике: Economics and management: problems and innovations. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Пенза, 2017. С. 218-220.
5. Саидова Л.И. Экономические факторы и показатели уровня жизни населения. В сборнике: Роль инноваций в трансформации современной науки. Сборник статей международной научно-практической конференции: в 4 частях. 2016. С. 151-154.
6. Федеральный закон от 24.10.1997 N 134-ФЗ (ред. от 03.12.2012) "О прожиточном минимуме в Российской Федерации"// Российская газета", N 210, 29.10.1997.

УДК: 338.1

# ОБЪЕКТЫ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В СТРАНАХ МИРА

САИДОВА Л.И.

Старший преподаватель  
Чеченский государственный университет

**Аннотация:** Культурно-исторический туризм - возможность ознакомления с историей, культурой и традицией другого народа, участие в событиях культурной жизни. Независимо от тематики тура, все культурно-исторические программы способствуют расширению познания и словом и непосредственной демонстрацией уникальных памятников другой культуры.

**Ключевые слова:** прогноз, регион, бизнес, территории, развитие.

## OBJECTS OF THE CULTURAL HERITAGE AND THEIR INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF TOURISM IN THE WORLD COUNTRIES

Saidova L.I.

**Abstract:** Cultural and historical tourism is an opportunity to get acquainted with the history, culture and tradition of another people, participate in cultural events. Regardless of the theme of the tour, all cultural and historical programs contribute to the expansion of knowledge and the word and direct demonstration of unique monuments of another culture.

**Key words:** forecast, region, business, territory, development.

Туризм наследия, особенно, в своих типичных формах, включая обзорно-ознакомительный туризм, с ярко выраженной базой на ресурсах исторического наследия и экскурсионной формализованной формой познавательной деятельности туриста, имеет определенные проблемы в развитии, которые следует учитывать дестинациям, в которых он является доминирующим.

Туризм является одной из крупнейших высокодоходных и наиболее динамичных отраслей экономики. В сфере туризма занято свыше 250 млн. человек, т.е. каждый десятый работник в мире. На его долю приходится 7% общего объема инвестиций, 11% мировых потребительских расходов, 5% всех налоговых поступлений и треть мировой торговли услугами. Туризм оказывает огромное влияние на такие ключевые секторы хозяйства, как транспорт и связь, торговля, строительство, сельское хозяйство, производство товаров народного потребления и многие другие, выступая катализатором социально-экономического развития. По прогнозам специалистов XXI век станет веком туризма. Анализ современного состояния рынка туристских товаров и услуг, перспектив его развития и вклада туризма в мировую и национальную экономику чрезвычайно важен. Однако, прежде чем погружаться в текущие проблемы туристского бизнеса, целесообразно раскрыть содержание понятия «туризм» [2,6].

Познавательный туризм включает в себя поездки с целью ознакомления с природными, историко-культурными достопримечательностями, музеями, театрами, общественным строем, жизнью и традициями народов в посещаемой стране. В основе этого вида туризма лежит богатая экскурсионная

программа. Познавательные цели могут сочетаться с целью отдыха.

Памятники истории, культуры и природы являются национальным достоянием страны. Освоение территории для туристских целей требует бережного подхода по принципу: «Сохрани - восстанови - не навреди».

Историко–архитектурные - это архитектурные ансамбли и комплексы, исторические центры, кварталы, площади, улицы, остатки древней планировки и застройки городов и других населенных пунктов, сооружения гражданской, промышленной, военной, культовой архитектуры, народного зодчества, а также связанные с ними произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного, садово-паркового искусства, пригородные ландшафты [1,4].

Археологические ресурсы –это памятники археологии являются не только целевыми местами работы специалистов, но и интересными местами для массовых туристов. К объектам археологии относятся памятники человеческой цивилизации и социально-экономической культуры, древние города, развалины древних городов, памятники военной культуры: крепости, оборонные стены и валы, места битв и сражений и т.п. Археологические раскопки являются музеями «под открытым небом», имеют большую ценность для познания эволюции человеческой культуры, и поэтому обладают большим преимуществом для привлечения туристов. Такие памятники человеческой культуры представляют собой высокую историко-культурную ценность.

Этнографические ресурсы – это этнографическое наследие, вовлекаемое в туристские маршруты, представлено двумя видами. Это либо музейные экспозиции в краеведческих музеях, музеях народного быта и деревянного зодчества, либо существующие поселения, сохранившие особенности традиционных форм хозяйствования, культурной жизни и обрядов, присущих данной местности. Музейные экспозиции содержат коллекции народных костюмов, предметов крестьянского быта и народного творчества, характерных для населения определенных регионов. Они знакомят туристов с историческим прошлым. Интересный этнографический материал представляют места расселения малых народов. Так можно познакомиться со своеобразной культурой, разнообразными формами жилищ (чумы, вигвамы, сакли и прочие), обрядами, традициями [3].

Многие регионы богаты такими уникальными историческими территориями, как древние города, усадебные и дворцово-парковые ансамбли, комплексы культовой архитектуры, исторические постройки, историко-культурные памятники и др. Они не должны оставаться застывшими образованиями. При организации уникальных территорий следует сочетать традиционные формы деятельности, исторически сформировавшие эти территории, с инновационными видами, к числу которых относится и туризм. Причем новые виды деятельности должны дополнять, а не подавлять сложившиеся хозяйственные, социокультурные и природные процессы [5,7].

Туризм наследия (культурно-исторический) обусловлен выраженным интересом туристов к истории и общечеловеческим культурным ценностям. Такой интерес достаточно сильно связан с образовательным уровнем и культурным капиталом туриста, позволяет ему развивать свои идентификационные признаки представителя «культурного» класса.

## Список литературы

1. Зорин И.В., Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма: Справочник. - М.: Финансы и статистика, 2003.
2. Квартальнов В.А. «Теория и практика туризма» . – М. : Финансы и статистика, 2003.
3. Косолапов А.Б. «География российского внутреннего туризма» – М. : КноРус, 2008.
4. Саидова Л.И. Развитие туризма и его влияние на социально-экономическую ситуацию регионов. В сборнике: Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей победителей III Международной научно-практической конференции. Пенза, 2016. С. 110-112.
5. Саидова Л.И. Разнообразие и направления развития туристической индустрии в России. В сборнике: Современные социально-экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы сборник статей III Международной научно-практической конференции : в 2 ч.. Пенза, 2017. С. 254-256.

6. Саидова Л.И. Культурно - исторические ресурсы развития познавательного вида туризма в мире. В сборнике: Инновационные механизмы решения проблем научного развития. Сборник статей международной научно-практической конференции: в 4 частях. 2016. С. 214-215.

7. Саидова Л.И. Состояние и перспективы развития туристической индустрии в России. В сборнике: Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей победителей III Международной научно-практической конференции. 2016. С. 147-149.

УДК 316

# САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В РАМКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ЛУКИНА ЛЮДМИЛА БОРИСОВНА,

к.п.н., доцент

САЛПАГАРОВА ФАТИМА ИБРАГИМОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

**Аннотация:** в статье рассматривается современная образовательная система, которая ориентирована на формирование компетентности, индивидуального творчества, высокой культуры личности через самообразование и самосовершенствование. Представлены результаты исследования приобщенности студентов к занятиям физическими упражнениями в процессе самообразования. Полученные данные свидетельствуют о необходимости коррекции вариативной части физической культуры.

**Ключевые слова:** образовательная система, самообразование, физическая культура

## SELF-EDUCATION OF STUDENTS OF ECONOMIC FACULTY OF PHYSICAL CULTURE

Lukina Ludmila Borisovna,  
Salpagarova Fatima Ibragimovna

**Abstract:** the article looks into the modern educational system, which is focused on the formation of competences, individual creativity, high culture of a personality with the help of self-education and self-improvement. The results of the study of the students' involvement in physical exercises in the process of self-education are presented in the paper. Received data prove the necessity of the variable part of physical education correction.

**Key words:** educational system, self-education, physical education

Последние десятилетия XXI века характеризуются изменениями в системах образования многих стран, в том числе и в России. Эти изменения направлены на преобразование образовательной системы, отмечаются значительные изменения в образовательной концепции, которая традиционно строилась на классической дедуктивной основе, особенностью которой было фокусирование на формировании «знаний, умений и навыков». При этом основное внимание уделялось усвоению знаний.

Различие между прежней моделью образовательной системы и новой в замене распределительного и директивного управления на регулирование самообразовательной деятельности студентов. Это позволило развить у специалиста способность ориентироваться в разнообразных, непредсказуемых ситуациях, иметь четкое представление о результатах и последствиях принятых решений в своей профессиональной деятельности и нести за них ответственность [1].

Суть современных подходов к образованию в том, что формирование компетенций студентов

рассматривается как подготовленность личности в изменяющихся условиях самостоятельно планировать и эффективно осуществлять, а так же корректировать свою профессиональную деятельность. Безусловно, организация самообразовательной деятельности студентов в высшей школе – это один из основных векторов, направленных на переход от формирования базовых знаний в определённой области к формированию компетенций. На смену концепции «дать образование» приходит концепция «получить образование».

Физическая культура является базовой учебной дисциплиной высшей школы, часть, составляющая общую культуру общества, важный компонент ценностных ориентаций, профессиональной подготовки личности и ее гармоничной жизнедеятельности.

Организация образовательного процесса вуза в связи с разработкой и вступлением в силу стандарта нового поколения должна ориентироваться на современные тенденции развития высшего образования, представленные в «Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы» (принятой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765-р). В утвержденный ФГОС ВО [4] не вносились изменения, которые привели бы к существенной переработке основных образовательных программ, в частности, общекультурных (универсальных) компетенций.

Нами было проведено исследование среди студентов экономического института 1 – 4 курса (n=400) с целью выявления заинтересованности в самообразовательной деятельности в рамках физической культуры. В результате было установлено, что они имеют относительно низкий уровень приобщенности к занятиям физическими упражнениями. Так, лишь 18% юношей и 14% девушек занимаются физическими упражнениями ежедневно; 35% юношей и 18% девушек – занимаются физическими упражнениями часто (3-4 раза в неделю); 44 юношей и 66 % девушек – иногда (1-2 раза в неделю); никогда не занимаются физическими упражнениями 2% юношей и 3% девушек. Также отмечается, что достаточно большое количество студентов ведут малоподвижный образ жизни.

Было установлено, что студенты первого, второго курса обучения имеют показатель выше, чем студенты старших курсов. У старшекурсников наблюдается тенденция снижения удельного веса средств физической культуры и спорта. Рассматривая физическую активность в зависимости от половой принадлежности, можно сделать вывод, что юноши гораздо больше время затрачивают на самостоятельные занятия, нежели девушки, на 15-30% выше. Выявлено, что испытуемые студенты, располагающие более высоким показателем физической активности в течение недели, в большой степени осуществляют ее во внеурочное время, очевидно, в силу сформированной потребности. Студенты, у которых физическая активность незначительна, имеют и более низкие потребности в этой сфере.

Деятельность студентов, в частности студентов экономического института, в свободное время вне вуза характеризуется следующим образом: учебная деятельность (23%), трудовая деятельность (14%), прогулки с друзьями (13%), прослушивание музыки (10%), компьютерные игры (социальные сети) (10%), занятия физическими упражнениями (11,8%), хозяйственная работа по дому (9%), просмотр телепередач (8%), чтение художественной литературы (1,2%).

Большая часть опрошенных (96%) согласны с утверждением, что физическая культура и спорт необходимы человеку на протяжении всей жизни. Однако в самоопределении себя в этой сфере студенты не спешат, выделяя следующие причины: напряженный график учебы (46,2%), недостаточно свободного времени (21,2%), неудобства в работе спортивных учреждений (13%), недоступность оплаты услуг спортивного характера (10%), состояние здоровья (5%), незаинтересованность данным видом деятельности (4,6%).

В ходе исследования установлено, что большинство молодых людей (89%) заботятся о своем здоровье и оценивают его состояние на «хорошо». Это вызвано следующими причинами: воспитанием (23,2%), желанием быть физически сильнее (16%), не отставать от подобных себе (15,2%), воздействием медицинской информации (12,7%), ухудшением здоровья (10,5%) и отсутствием необходимости, поскольку считают себя здоровыми (22,4%).

Таким образом, на основе анализа результатов исследования можно сделать заключение о том, что для современных студентов экономического института, и, соответственно, и для студентов других



ис=нститутов и направлений, характерна несформированность самообразовательной деятельности при занятии физической культурой, физической активностью, сохранению здоровья и здорового образа жизни.

Обосновывая проблему физического воспитания студентов с целью усиления самообразовательной деятельности в проектировании физической активности и здорового образа жизни студентов вуза необходимо пересмотреть вариативную часть проведения занятий физической культуры, поскольку прослеживаются следующие тенденции: студенты недостаточно бережно относятся к своему здоровью, не сформирована потребности и привычка в ведении здорового образа жизни, а вместе с тем и здорового стиля жизни, отсутствие опыта здоровьесберегающей активной деятельности, низкий уровень физического развития студентов.

## Список литературы

1. Веснина Л. В. Тенденции изменений в современном образовании [Электронный ресурс] /Л.В. Веснина // Вестник ТГПУ. – 2010. – № 2. – С. 17–23. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-izmeneniy-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 20.03.2017).
2. Антипов П. Л. Самообразование студентов вузов в контексте новой парадигмы образования [Электронный ресурс] / П. Л. Антипов // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №12. – С. 62. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/samoobrazovanie-studentov-vuzov-v-kontekste-novoy-paradigmy-obrazovaniya> (дата обращения: 20.03.2017).
3. Лахтин А. Ю. Адаптация студентов первого курса к обучению в вузе средствами физической культуры: авторефдис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : защищена 22.01.02 / Лахтин Артем Юрьевич. – Б., 2011. – 23 с.
4. Еремеева Г. С. Особенности организации образовательного процесса в высшей школе в связи с внедрением федеральных образовательных стандартов нового поколения [Электронный ресурс] / Г. С. Еремеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 5. – С. 163–167. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56183.htm>. (дата обращения: 20.03.2017)

УДК 336

# ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ КОРПОРАЦИЯХ

РЕУЦКОВА МАРИНА ИГОРЕВНА

студент

Научный руководитель: **Мищенко Юрий Иванович**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности управления человеческими ресурсами в международных корпорациях, приведены факторы, их характеристика. Рассмотрены методы стимулирования и предложены компенсационные подходы. Управление рассмотрено на примере таких стран как США и Япония.

**Ключевые слова:** человеческие ресурсы, особенности, управление, международные корпорации, подходы.

## FEATURES OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT IN INTERNATIONAL CORPORATIONS

Reutskova Marina Igorevna

**Abstract:** his article discusses the features of human resource management in international corporations, the factors, their characteristics. The methods of stimulation and proposed compensation approaches. Management is considered on the example of countries such as USA and Japan.

**Key words:** human resources, especially, management, multinational corporations, approaches.

Международный характер деятельности корпораций порождает ряд специфических особенностей в системе управления персоналом, которые не наблюдаются в фирмах, действующих в национальных рамках. Эти особенности, порождены действием ряда факторов, таких как: социально-культурные различия, экономические различия, законодательные различия, различия в стиле и практике управления, различия в структуре рынка труда и факторах трудовых затрат, национальная ориентация и особенности контроля. Описание этих факторов представлено в таблице 1 [1, с. 25].

Культурные различия могут также формировать различные мотивационные установки работников и определять характер их поведения. Задача международных менеджеров в этой связи заключается в том, чтобы понять эти различия и учитывать их в своей практической деятельности.

Трудовые отношения в принимающей стране обычно отражают ее законы, культура, социальную структуру и экономическую ситуацию. Например, в США в последние годы членство в профсоюзах неуклонно снижается и к настоящему времени составляет менее 15% от общей численности рабочей силы. Кроме того, между фирмами и профсоюзами встречаются формальные трудовые соглашения - это обязательные договоры, имеющие юридическую силу. Через всестороннее регулирование большинство таких сделок носит относительно формальный и механический характер: обе стороны пола-

гаются на закон [2, с. 56].

В Европе профсоюзы гораздо важнее, чем в США. Во многих европейских странах профсоюзы соотнесены с политическими партиями, и их положение укрепляется и ослабляется в зависимости от того, какая партия контролирует правительство. В поисках общественной поддержки своих требований европейские профсоюзы часто прибегают к временным забастовкам.

Таблица 1

**Особенности управления человеческими ресурсами в международных корпорациях**

Фактор	Описание
Социально-культурные различия	Международные корпорации работают на территориях многих стран, и работники фирмы в каждой из них имеют различные социально-культурные ценности, установки и этические нормы. Например, японцы не воспринимают слишком молодого менеджера, поскольку считают, что руководитель высокого уровня должен иметь соответствующий жизненный опыт. Во многих мусульманских странах не воспринимают женщину-менеджера, а в арабских подобное может случиться с менеджером-евреем.
Экономические различия	Различия в уровнях экономического развития стран, в которых действует международная корпорация, порождает различные условия использования рабочей силы по уровню оплаты труда, социальных обязательств, условий труда.
Законодательные различия	В странах, в которых международные корпорации проводят свою деятельность, действуют различные нормативно-правовые акты, касающиеся использования рабочей силы.
Различия в стиле и практике управления	В разных странах существует разная практика и стили управления, объясняется историческими и национальными особенностями. Знакомство с национальными особенностями управления персоналом поможет менеджерам международных корпораций построить эффективную систему управления.
Различия в структуре рынка труда и факторах трудовых затрат	В разных странах существуют свои особенности по половозрастной, профессиональной, квалификационной структуры рабочей силы и расходов на нее. Это может стать источником как дополнительных проблем, так и выгод для международной корпорации.
Национальная ориентация	Как показывает практический опыт функционирования международных корпораций, во многих случаях персонал зарубежных отделений может ориентироваться не на достижение глобальных целей корпорации, а на обеспечение узконациональным интересов. Это может породить разногласия в целях головной компании.
Особенности контроля	Зарубежные отделения международной корпорации должны иметь достаточно высокий уровень автономии за их территориальную и информационную удаленность от штаб-квартиры. Это затрудняет осуществление контроля за деятельностью работников зарубежных отделений обычными методами. В этом случае должны действовать жесткие политические, процедурные установки и правила, в рамках которых должен действовать персонал.

В Японии, наоборот, больше всего распространены достаточно теплые трудовые отношения. Часто профсоюз создается и управляется самими предприятиями. Руководство профсоюзов и менеджмент компании работают совместно в направлении своих общих интересов. Японская культура не допускает конфронтации и враждебности, и это проявляется и в трудовых отношениях. Споры обычно разрешаются в теплой обстановке путем поиска решений, которые устраивают обе стороны. По этой причине забастовки в Японии относительно редки.

В основе материальных методов стимулирования лежит основная заработная плата или оклад, который может составлять от 40 до 70% общего распределения материальных вознаграждений и около

25% всех расходов фирмы на сотрудника отправляется за границу. Надбавки, доплаты, премии также могут составлять значительную часть материальных вознаграждений - от 25 до 60%.

Специфическим инструментом стимулирования работников международных компаний, которые выезжают в зарубежные командировки является компенсации. Это связано с дополнительными расходами на переезд, наем жилья, обучения. Кроме того, могут возникать и косвенные материальные затраты, связанные с разницей в ценах, налогообложении. Понятны ожидания работников по поводу того, что эти расходы также возьмет на себя фирма.

К нематериальным методам стимулирования относятся различные формы публичного признания, такие как благодарности, почетные награды. Кроме того, для работников, направляемых на работу в другие страны, важно, чтобы новое назначение рассматривалось как повышение по службе, а при возвращении назад фирма гарантировала трудоустройство на должность, соответствующую или была выше той, которую работник занимал за рубежом.

При смешанных методах стимулирования используются такие вознаграждения, одновременно сочетают в себе элементы материального и нематериального стимулирования. Это ценные подарки, медицинское страхование, отдых за счет фирмы. Такие дополнительные поощрительные меры имеют целью сформировать у работников ощущение нравственного долга перед компанией и лояльности по отношению к ней [3, с. 97].

В практике зарубежных фирм практикуются компенсационные подходы, а именно, «как дома», «как в гостях» и глобальный подход, их характеристика приведена в таблице 2.

Таблица 2

Компенсационные подходы и их характеристика

Подход	Характеристика
"Как дома"	в основе системы вознаграждений лежат тарифы и оклады, принятые в стране пребывания штаб-квартиры компании. На этой основе в дальнейшем может начисляться надбавки и компенсации, дифференцированные для каждого зарубежного отделения.
"Как в гостях"	система материальных выплат и тарифов привязана к размерам, принятым в стране пребывания зарубежного отделения фирмы
Глобальный подход	установление равновеликих наград и компенсаций работникам независимо от гражданства и страны пребывания. Такой подход сложный для реализации, но воспринимается как наиболее объективный

При этом следует учитывать, что универсальных подходов к системе вознаграждений и компенсаций не существует. В зависимости от личности работника и особенностей каждой страны вопрос о вознаграждениях решаются в каждом случае отдельно.

Подведя итог, можно сказать, что идеальная работа должна:

- иметь цель, т.е. приводить к определенному результату;
- оцениваться сослуживцами как важная и заслуживающая быть выполненной;
- давать возможность служащему принимать решения, необходимые для ее выполнения, т.е. должна быть автономия (в установленных пределах);
- обеспечивать обратную связь с работником, оцениваться в зависимости от эффективности его труда;
- приносить справедливое с точки зрения работника вознаграждение.

Спроектированная в соответствии с этими принципами работа обеспечивает внутреннее удовлетворение. Это очень мощный мотивационный фактор, который стимулирует качественное выполнение работы, а также, по закону возвышения потребностей, стимулирует к выполнению более сложной работы.

## Список литературы

1. Саенко И.И., Мавриц В.А. РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА. -2016. С. 25.
2. Васильева, М.Г. Мотивация персонала в условиях внедрения инноваций / М.Г. Васильева // Управление персонала. – 2009. С. 56.
3. Грачев М.В. Суперкадры: Управление персоналом в международной корпорации. - М.: Дело Лтд. – 2014. С. 97.

© М. И. Реуцкова, 2017

УДК 330

# КОНФЛИКТЫ: СУЩНОСТЬ, ПРИЧИНЫ И МЕТОДЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

ФЕДАСОВА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА

Студент 3 курса

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

**Аннотация:** В статье раскрыта сущность конфликтов, выявлена роль и причина их возникновения в организации. Определены наиболее эффективные способы предотвращения конфликтных ситуаций и выхода из них.

**Ключевые слова:** организация, конфликт, конфликтная ситуация, способы разрешения конфликта, работа команды.

Если люди, объединённые общей целью, будут часто конфликтовать, работа будет идти медленно, возможно упущение важных её моментов и даже прекращение функционирования организации. Поэтому руководителю важно поддерживать хорошие рабочие отношения в трудовом коллективе и регулировать деятельность ее членов в направлении сокращения конфликтных ситуаций.

Конфликт – это наиболее острый способ решения возникающих споров в интересах, взглядах и целях, возникающих в результате социального взаимодействия людей [1].

Работа команды является одним из ключевых факторов успешности деятельности организации. Поэтому создание атмосферы взаимодействия и сотрудничества команды является важной миссией начальника. Каждый руководитель должен понимать, что без согласованной работы его сотрудников невозможно обойтись, потому что работу выполняют люди, а не процессоры, а значит, ни один коллектив не сможет быть застрахован от конфликтов. Возникновение конфликтов внутри групп является жизненным фактом, обыденным последствием взаимодействия людей [2]. Конфликты не возникают только в очень редких случаях – даже выполнение малого дела несет в себе опасность возникновения конфликтов.

О значимости данной проблемы говорит и тот факт, что изучением конфликта занимались многие российские и зарубежные ученые. Представим позиции исследователей конфликта в виде табл. 1.

Анализ приведенных в таблице 1 точек зрения ученых позволяет сделать несколько промежуточных выводов:

- конфликт – явление, которое часто нежелательно для работы;
- конфликтов необходимо избегать;
- конфликтные ситуации следует незамедлительно решать, как только они начинаются.

Современная точка зрения на проблему конфликта заключается в том, что даже в предприятиях с эффективным управлением некоторые конфликты не только возможны, но даже могут нести в себе положительный эффект. Это выражается в том, что в некоторых ситуациях конфликт помогает выявить разнообразие точек зрения, даёт дополнительную информацию, помогает выявить большее число альтернативных решений или проблем [3]. Это делает процесс принятия решений группой более эффективным, также может привести к более продуктивному выполнению планов, стратегий и проектов, поскольку обсуждение различных точек зрения происходит до их фактического исполнения. Тем не менее в большинстве случаев конфликт может помешать удовлетворению потребностей как отдельной личности, так и достижению целей организации, замедлять производственные процессы.



Таблица 1

Позиции зарубежных и российских авторов, исследователей конфликта

Автор	Позиция автора
Толкотт Парсонс	Конфликт – это болезнь общества, которую нужно лечить, ведь изначально в социуме творится только порядок.
Элтон Мэйо	Конфликт как социальная аномалия. Естественное состояние общества – состояние гармонии и социального консенсуса. Конфликт всего лишь болезнь, верным же друзьями общества выступают сотрудничество и взаимодействие друг другом.
Льюис Козер	Концепция позитивно-функционального конфликта. В соответствии с данной концепцией, конфликт – неизбежное явление, которое оказывает позитивное воздействие на функционирование общественной системы. Чем больше конфликтов в обществе, тем стабильней общество и тем сложнее разделить его членов на группы.
В.В. Дружинин, Д.С. Конторов, М.Д. Конторов	Авторы считают конфликты неизбежными. Даже несмотря на научно-технический прогресс, человек не сможет избавиться от своих животных качеств, чувств и поведенческих принципов.
А.В. Дмитриев, В.Н. Кудрявцев	Конфликт рассматривается с позиции юриспруденции. Авторы относят конфликт к нежелательным явлениям, мешающим нахождению позитивного решения проблемы. Под конфликтом подразумевается борьба за ценности и определенный статус.

Чтобы управлять конфликтом, необходимо понимать причины возникновения конфликтных ситуаций. Зная причины и источники возникновения конфликта, руководитель всегда сможет на корню предотвратить его. С момента основания предприятия коллектив совместно с руководителем постоянно находится в «конфликтном окружении», несмотря на то, воспринимается сам конфликт как плохое или хорошее явление. Поэтому важно знать основные причины конфликтов [4].

Изучив научную литературу по данной теме, мы выявили, что основными причинами конфликтов являются:

- ограниченность ресурсов, которые нужно делить;
- наличие конкуренции при выполнении взаимосвязанных и взаимозависимых заданий;
- взаимозависимость заданий;
- различия в предоставлениях и ценностях работников;
- различия в манере поведения работников;
- различия в уровне образования работников;
- плохие коммуникации.

С целью наиболее подробного изучения конфликта проанализируем модель конфликта как процесса (рисунок 1).

Из данного рисунка видно, что существование одного или более источников конфликта увеличивает возможность возникновения конфликтной ситуации в процессе управления.

Следующая стадия конфликта как процесса – управление. Особенность управления конфликтами заключается в том, что возникновение конфликта в группе неизбежно, а принятие управленческих решений носит особый характер. Важность управления конфликтами заключается еще и в том что, как правило, доминирует коллективная деятельность. Обычно на момент начала совместной деятельности участники команды еще не так хорошо знакомы друг с другом и не имеют совместного опыта, у них нет единого представления о целях и методах работы в организации. Все это является благоприятной средой, порождающей конфликтные ситуации. Во избежание этого руководителю крайне важно понимать, как бороться с конфликтными ситуациями.



Рис. 1. Модель конфликта

Сначала следует проанализировать, с каким именно конфликтом столкнулись работники. Уменьшить возможность возникновения конфликта можно, применяя методики разрешения конфликта [5].

1. Разъяснение требований к работе, использование координационных и интеграционных механизмов.

2. Установление общеорганизационных комплексных целей и использование системы вознаграждения.

3. Направление конфликта в конструктивное русло, если устранить его сложно (снижение его интенсивности, перевод в здоровую конкуренцию и т.д.).

Существует несколько способов предотвращения конфликтов еще до их зарождения: регламентирование отношений в коллективе, правильный отбор в команду подходящих сотрудников, создание позитивной корпоративной культуры и снижение уровня тревожности в коллективе [6].

В заключение стоит отметить, что на деятельность организации влияет каждый сотрудник, а также все заинтересованные лица. Внутри этой системы могут встречаться люди с самым разным уровнем терпения, разными ценностями и установками. Зачастую, особенно до того, как люди сработаются друг с другом, такая среда сама по себе является источником создания конфликтов [7].

Таким образом, исследование сути и причин конфликтов в организации показало, что микроклимат коллектива и взаимодействие внутри него порождает разногласия между его членами, что непременно ведет к зарождению конфликтных ситуаций различных видов. Руководителю нужно вовремя выявить и проанализировать источник проблемы, чтобы обеспечить максимально эффективную работу команды, так как предотвратить конфликт намного проще, чем бороться с ним.

## Список литературы

1. Решетникова К.В. Конфликты в системе управления: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Менеджмент организаций", "Государственное и муниципальное управление", "Управление персоналом". – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 175 с.
2. Кобозева Е.М., Черненький Д.И. Мотивационные аспекты повышения эффективности труда персонала // European Scientific Conference сборник статей победителей III Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. - С. 69-71.
3. Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология. Социальные конфликты [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Т. Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 287 с.
4. Толмачев, А. В. Теория менеджмента : учеб. пособие / А. В. Толмачев., И. Г. Иванова., Е. М. Кобозева. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 300 с.
5. Кобозева Е.М. Роль кадровой политики в системе управления предприятием // Актуальные проблемы развития хозяйствующих субъектов, территорий и систем регионального и муниципального управления Материалы XI международной научно-практической конференции. 2017. - С. 184-187.
6. Кобозева, Е.М., Кравченко, Д.Б. Мотивация труда работников как фактор эффективного управления предприятием // «Актуальные вопросы развития современного общества». Сборник научных статей VI Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 144-147.
7. Управление конфликтами / Балан В.П., Душкин А.В., Новосельцев В.И. – М.: Гор. линия-Телеком, 2015. – 160 с.

© Федасова Т.В. 2017

УДК 316

# НЕКОТОРЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЛИЧНОСТИ КРАСНОДИПЛОМНИКА С ПОЗИЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ЗВЕРЕВ АЛЕКСЕЙ ИГОРЕВИЧ

к.с.н., доцент

Уральский государственный экономический университет

**Аннотация:** в данной статье представлен авторский социолого-психологический анализ важных субъективных элементов личности красnodипломника, посредством анализа которых можно реконструировать описательную модель. в качестве таковых представлены внутренние личностные качества красnodипломника, демонстрационные личностные качества, механизм освоения татуса и ролевые трактовки

**Ключевые слова:** красnodипломник, личность, модель, статус, ожидания.

## SOME ELEMENTS OF THE PERSONALITY OF THE THE GRADUATE OF THE HONORS FROM THE POSITION OF SOCIAL PSYCHOLOGY

Zverev A.I.

**Annotation:** This article presents the author's sociological and psychological analysis of the main elements of the personality model of the graduate of the honors. As such, there are types of social status from the standpoint of the individual, the status goal, typical expectations and status-role responsibilities, etc.

**Key words:** diploma w. honors, personality, model, status, expectations.

### Внутренние личностные качества красnodипломника

Внутренние личностные качества красnodипломника – есть выражение его представлений о том, каким необходимо быть, чтобы освоить избранный в соответствии с жизненной стратегией, в рамках конкретного жизненного проекта, социальный статус. Студент, «идуший на красный диплом» внутренне мотивирует и обосновывает в собственном понимании необходимость достижения такого статуса, а также его эффективность в удовлетворении собственных потребностей. Здесь действует следующая формула: «для того, чтобы добиться желаемого и получить красный диплом я должен быть таким-то и таким-то». Личность в процессе деятельностного развития формирует в себе данные качества, исполняя предписанные роли в стандартных ситуациях.

К числу таких качеств относятся:

- целеустремленность, как готовность подчинить себя цели, и подчинить цели ситуацию и внешние обстоятельства, сконцентрировать все силы на одном;
- организованность, как готовность и умение делать все необходимое регулярно и в срок, не «запускать» процесса;
- коммуникабельность, как умение добиваться задуманного в сложных ситуациях, умение договариваться и приходить к выгодному для себя решению, показать себя с лучшей стороны;
- приветливость и уважительное отношение к лицам, от которых зависит принятие важного для

реализации поставленной цели решения;

- результативность, как способность добиваться конкретного, желательно положительного для себя результата, доводить дело до конца;
- стратегическое мышление, как умение видеть ситуацию на несколько шагов вперед и организовывать собственную деятельность под это;
- инициативность, как способность выступить в качестве лидера группы, активного деятельного субъекта, умение организовать проект.

Сложно говорить о прямой детерминации состава личностных качеств типом рассматриваемого нами общества («советского», «перестроечного», «российского»), однако, вероятнее всего «стратегичность», как умение предвидеть неясные перспективы и умело реагировать на слабые сигналы внешней среды, а также организовать свою деятельность в нужном для себя направлении в наибольшей степени культивируется в нынешних, российских условиях, когда социальный статус красnodипломника часто не подкреплен реальными правами и возможностями.

### **Демонстрационные личностные качества.**

Демонстрационные личностные качества призваны презентовать красnodипломника. Как претендента и носителя на данный статус в обществе: среди родных, «однокашников» и знакомых, преподавателей и администрации вуза, а также работодателей включает. Благодаря этим демонстрируемым качествам индивид получает от общества желаемый статус в виде возможности «стать кем-либо», а также «иметь что-либо», удовлетворяя тем самым индивидуальные потребности. Именно эти качества отражают личностное видение относительно того, каким необходимо быть для окружающих, чтобы освоить статус и соответствовать ему в будущем, воспользоваться всеми плюсами занимаемого общественного положения.

К числу таких, демонстрируемых качеств относятся:

- готовность помочь в любую минуту;
- прилежание;
- желание учиться;
- активность и «легкость на подъем» что касается учебы и участия в вузовских проектах;
- отзывчивость;
- уважение к носителям знания и лицам с высоким статусом;
- инициативность;
- работоспособность;
- ответственность;
- перфекционизм;
- целеустремленность.

### **Механизм освоения статуса.**

Говоря о механизме освоения социального статуса, необходимо рассматривать условия, гарантирующие получение красного диплома, которые транслируются обществом, а также определяются самим претендентом на статус красnodипломника. Во многом подобного рода условия операционализируются в образовательные статусные обязанности и характеризуют ситуативно-ролевые модели поведения индивида. Итак, статусные обязанности красnodипломника выражаются в моделях его поведения в той или иной стандартной «образовательной» ситуации, формирующие в целом обязанность максимальной включенности в образовательный и внеучебный процессы: высокая посещаемость занятий, выполнение учебных и практических заданий, активность на занятиях, коммуникативная и общественная активность, которая выражается в готовности выполнять любые просьбы и поручения преподавателя и администрации вуза, касаясь учебного и культурно-массового процессов, активная студенческая научная деятельность. Вне зависимости от типа общества способ получения статуса красnodипломника остается неизменным.

### **Рольевые трактовки.**

Заключительный параметр личностной модели красnodипломника, который мы выделяем в данной работе – это его рольевые трактовки. В социальной практике роль отличника разделяется, по

крайней мере, на три типа, в зависимости от специфики субъекта, исполняющего роль. То есть, существует несколько стандартных трактовок данной роли:

- «заучка» или «ботаник» - студент, добивающийся отличных оценок путем заучивания наизусть, пусть и в ущерб пониманию того, что будет спрашивать преподаватель. Такая распространенная интерпретация роли отличника воспринимается обществом негативно, поскольку больше ценится понимание, авторское преломление, новаторское применение полученных знаний, умений и навыков. Именно это является основной дальнейшего развития индивида. Простое заучивание обеспечивает ему лишь базовое освоение знаний, умений и навыков без возможности двигаться вперед. Поэтому исполнители данной роли не способны решать нестандартные задачи.

- «звезда» или «гений» - студент, прекрасно усваивающий новый материал, умеющий формулировать качественные выводы, достраивать теоретические модели, творчески, нестандартно решать интеллектуальные задачи. Такие способности он применяет в процессе усвоения знаний, умений и навыков, часто демонстрируя выдающиеся показатели, чем и заслуживает отличных оценок, если соглашается играть роль отличника.

- «прагматик» - студент с высокими интеллектуальными возможностями, но в то же время без выраженной «гениальности». Такие студенты «в рабочем порядке» обеспечивают отличную успеваемость, и делают это уверенно, в отличие от «гениев», которые часто ведут себя нестабильно и непредсказуемо. Социальное восприятие роли «гения» пропитано позитивными эмоциями, «ботаника» - в большей степени негативными. «Прагматики» же не запоминаются «зрителями», поскольку вызывают нейтральные эмоции. Как правило «прагматики» трезво оценивают ситуацию и работают не только на качество, но и на результат. Можно условно заключить что, «звезду» интересует качество, он постигает, критически анализирует, экспериментирует с полученными знаниями, умениями и навыками, «заучка» ориентирован на результат. Условный характер такой градации необходимо осознавать и учитывать при теоретическом анализе, поскольку при проигрывании той или иной роли обязательно происходит ее индивидуальная интерпретация, исходя из воли индивида и внешних – средовых и ситуационных – детерминант. Как поведет себя индивид в той или иной роли зависит не только от «сценария» для этой роли, но от видения им той или иной ситуации, от жизненного контекста и т.д.



# ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 32.019.51

# ПОЛИТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА И ВИДЫ

СЕРГЕЕВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

к.п.н., доцент

ФГОУ ВПО "Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского"

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные характеристики политического образования, которые является важным компонентом политической социализации граждан. Дается авторское определения этого вида образования, рассматривается его структура, а также выделены три возможные вида политического образования в современном обществе. Сделан вывод о характере политического образования в России.

**Ключевые слова:** образование, политическая социализация, политическое образование, партийное образование, государственное образование, гражданское образование.

## GOALS AND TASKS OF POLITICAL EDUCATION IN THE SOCIETY OF RISK

Sergeeva Elena Viktorovna

**Abstract:** The article examines the main characteristics of political education, which is an important component of political socialization of citizens. Author's definition of this kind of education is given, its structure is considered, and also three possible types of political education in modern society are distinguished. A conclusion is drawn on the nature of political education in Russia.

**Key words:** education, political socialization, political education, party education, public education, civic education.

Политическое образование представляет собой целенаправленный, системный и разнообразный по формам и методам процесс обучения знаниям о политике, политическим ценностям и моделей политического поведения, субъектами которого выступают как политические, так и гражданские институты общества. Как и в любом образовании, так и в политическом, мы можем выделить как минимум три ключевых компонента, которые кардинальным образом влияют на конечный результат, т. е. на сформированные навыки и умения, на культуру человека в целом.

Во-первых, это когнитивный компонент — это совокупность знаний и представлений о политической сфере. Специфика политического знания заключается в том, что оно альтернативно и вариативно, представлено разнообразными трактовками политических понятий, концепциями и теориями, противоположным образом объясняющих реальные политические явления и процессы. Политологи и другие гуманитарные исследователи сходятся в том, что противоречивость в политической науке прямое следствие сложности, многоаспектности и динамичности политики.

Во-вторых, это воспитательный компонент, от которого зависит выбор ценностного ориентира образования. Он позволяет сориентироваться в мире альтернативного политического знания, представить его системно, целостно, непротиворечиво, акцентируя внимание на одном видение политической реальности. Воспитательный компонент зависит от целей субъекта политического образования, кроме того, изменение этого компонента становится основой пересмотра традиционных ценностей и идей, а

также позволяет формировать новые, несвойственные политической культуре взгляды и позиции [2, с. 10].

В-третьих, это методический аспект, который предполагает выбор оптимальных форм, средств и техник обучения и воспитания. Хотя это инструментальный компонент, но также имеет важное воздействие. Многие авторы сходятся во мнении, что именно интерактивные, проектные и иные продуктивные методики обучения наиболее востребованы в современном политическом образовании. Они позволяют не только дать комплекс знаний и ценностей, но и развить самостоятельное мышление, выработать определённые модели поведения, сформировать коммуникационные и институциональные навыки общественного взаимодействия. То есть помогают воплотить знания и ценности в конкретных действиях и решениях, которые впоследствии становятся основой индивидуального поведения в политике, выполнения политических ролей и функций.

Таким образом, говоря о соотношении трёх компонентов в политическом образовании, можно отметить, что каждый из них вариативен и взаимообусловлен. Но первенствующее значение, на наш взгляд, будет иметь воспитательный компонент, т. к. он задаёт парадигмальное основание и направление политического образования, делает его целостным, внутренне непротиворечивым и последовательным, что и позволяет нам говорить о политическом образовании как системном явлении, которое воплощается в деятельности разных субъектов институтов. По качественной характеристике и соотношению этих компонентов, мы можем выделить три ключевые вида политического образования: официально-государственное, партийное и гражданско-общественное образование.

Первый вид, получил такое название, потому что он воплощается в школьном и вузовском официальном образовании, которое обслуживает государственные цели и задачи. Государство здесь определяет характер ценностей, объем знаний и умений, которым должен овладеть каждый учащийся. Законы и другие нормативные акты, методические рекомендации регламентируют и направляют учебный процесс. Плюсом этого вида политического образования является массовый охват населения, формирование необходимого объёма знания о политике и обществе, ориентация на общегуманитарные, гражданские и патриотические ценности. А недостатком этой системы является её излишняя централизованность и формализованность, идеализированность, усредненность норм и стандартов, все это не позволяет чутко реагировать официальному образованию на негативные процессы, проблемы и конфликты, существующие в обществе и политике.

Второй вид политического образования представлен в политических партиях массового типа и их «дочерних» гражданских организациях, которые ориентированы на постоянную политическую и идеологическую работу с политическими сторонниками и населением, с целью популяризации и продвижения своих идеалов и ценностей. В структуре политических партий всегда есть отделения и комитеты, отвечающие за политическое просвещение и воспитание. Достоинством этой системы является более динамичный и проблемный характер обучения. Минусами партийного образования: идеологический догматизм, формализованность, конфликтная составляющая, эксклюзивность.

Третий вид политического образования представлен в деятельности разнообразных гражданских объединениях, которые могут быть созданы как при государственной поддержке, так и обслуживать интересы независимых общественных и политических групп. Цель их политико-образовательной деятельности – активизация гражданского общества. Ключевое значение в этом виде образования приобретает методический аспект, как средство достижения конкретного результата, формирования конкретных навыков и умений. Недостаток этой модели — узкая специализация образовательных проектов и программ, недостаток фундаментальных знаний, а также эксклюзивность. Поэтому этот вид может использоваться как дополнение к официальной системе образования, или может стать основой обучения и переобучения взрослых.

Идеальным вариантом для развития гармоничной системы политического образования является объединение в одном направлении усилий всех трёх субъектов политического образования при доминирующем значении государства и на основе трансляции общих ценностей. Примером, такого удачного сотрудничества может стать система политического образования в ФРГ, которая при независимости

всех её элементов строилась на принципах политического плюрализма, уважения прав и свобод человека и других либерально — демократических ценностях [1].

Иную ситуацию мы можем наблюдать в РФ. В среднем и высшем образовании в результате реформ изучение мира политического сведена к минимуму и воспитательные цели реализуются зачастую формально. Для политической ресоциализации взрослых за последние двадцать лет не было сделано ровным счётом ничего. Молодёжные проекты, общественно-политической направленности вроде парламентов, советов, организаций самоуправления, форумов и т. п., охватывают наиболее активных молодых людей и остаются по большому счёту недоступными для массового участия молодёжи. Таким образом, для большинства российского населения политическая социализация проходит зачастую под воздействием стихийного, противоречивого и непоследовательного влияния СМИ, семьи и социального окружения, открывая большой простор для манипулятивного воздействия. Формальность характерна официально-государственной части, конфликтность моделей партийного образования и сравнительно малое количество независимых центров гражданского образования, не позволяет говорить о политическом образовании как связном и целостном явлении. Пространство политического образования — дискретно, деятельность субъектов — противоречива, а результат — негативный, т. е. не способствует разрешению социально-культурных конфликтов и формированию гармоничных отношений между властью и обществом.

#### **Список литературы**

1. Андреева А.А. Особенности устройства системы политического образования в Германии // Политика и образование. СПб., 2008. С. 110 - 115
2. Щербинина А.И. Политическое образование. М., 2005. 288 с.

УДК 061

# ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗРАБОТКИ И ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ В ОРГАНАХ ВЛАСТИ

ДАНЬШИНА АННА АНДРЕЕВНА,

Студент

Новосибирский государственный университет экономики и управления

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности разработки управленческих решений в государственных органах, определяются возникающие при этом проблемы и предлагаются возможные пути их решения. Значительное внимание уделяется раскрытию механизма трансформации политико-правовых решений в административно-управленческие решения. Повышению эффективности решений государственных органов способствуют обеспечение политической нейтральности госслужащих, научная обоснованность в осуществлении управленческих функций, сочетание единоначалия с коллегиальностью, повышение роли СМИ, развитие общественных инициатив, легализация лоббистской деятельности, снижение подконтрольности судов органам исполнительной власти.

**Ключевые слова:** региональная экономика, органы государственной власти, общественное мнение, обратная связь

## WAYS OF INCREASE OF EFFICIENCY OF DEVELOPMENT AND MAKING MANAGEMENT OF STATE DECISIONS IN GOVERNMENT

Danshina Anna Andreevna

**Abstract:** the article considers the features of developing managerial decisions in government agencies, identifies the problems and proposes possible solutions. Considerable attention is given to revealing of the mechanism of transformation of the political-legal decisions in administrative decisions. Improving the effectiveness of the decisions of public bodies contribute to ensuring the political neutrality of civil servants, the scientific validity of the managerial functions, the combination of undivided authority with a collective nature, the role of media, the development of public initiatives, the legalization of lobbying activities, reducing the accountability of courts to the Executive authorities. In the development of large-scale management decisions must take into account their public appreciation.

**Keywords:** regional economy, public authorities, public opinion, feedback

Как и любой другой продукт человеческого труда, управленческое решение может быть «хорошим» или «плохим». Формализацией жизненных оценок «хороший-плохой» является, как известно, понятие «качество». Под качеством понимают совокупность потребительских свойств продукта, характеризующих его соответствие назначению данного продукта.

Совершенствование процессов разработки государственных и организационных решений пред-

полагает усиление аналитической составляющей процесса разработки решений, повышение степени их рациональности, альтернативности и открытости.

Особенно это актуально для разработки и принятия публичных решений. В частности необходимо применение рациональных методик на этапах целеполагания, анализа и диагноза внешней среды, прогнозирования прямых и побочных последствий реализации альтернатив. На повестке дня стоит и расширение применения при разработке решения современных информационно-коммуникационных технологий, систем поддержки решений.

Приведенное толкование данного понятия качество управленческого решения – это мера обеспечения управленческим решением достигаемости тех результатов, ради которых это решение разрабатывается. Говоря о данном решении как о качественном, мы даем ему положительную интегральную оценку (что отражает целый набор характеристик решения), которая свидетельствует о значительной степени достижения желаемого результата.

Для того, чтобы управленческое решение было качественным, оно, как минимум, должно быть своевременным, адресным, конкретным. Но, кроме перечисленных достоинств, решения, признается качественным, должно обладать еще одним свойством [3, с. 93].

Деятельность местных органов государственной исполнительной власти всегда многоплановая, многоцелевая, с многокритериальной оценкой ее результатов, а любое решение – это компромисс и результатов, и используемых средств. К сожалению, достижения сразу многих разнородных целей невозможно. И имеющимися ресурсами можно распорядиться по-разному.

Качественное решение – это решение, обеспечивающее приемлемый (умный, рациональный) компромисс, как в достигнутых результатах, так и в ресурсах, затрачиваемых.

Процесс управления можно укрупненно представить в виде трех составляющих элементов: определение курса действий, разработки и принятия решения, выполнения. Слабость хотя бы одного из звеньев единой цепи, конечно, приводит к снижению качества всего процесса управления.

Прежде всего, перечислим основные, базовые положения, которые целесообразно иметь в виду, поскольку их сознательный учет способствует повышению качества управленческого решения.

Качество управленческого решения возрастает в том случае, когда работе государственного служащего присущи следующие положительные черты:

- высокий научно-технический уровень управления, то есть использование современных методов, алгоритмов и технических средств на всех этапах управления;
- высокая технологическая культура управления (подчеркнем, что как и в любой другой работе, технологическая культура требует наличия общей культуры);
- наличие необходимого информационного обеспечения процесса управления, требует использования соответствующих технических средств сбора, передачи, переработки, хранения и поиска нужных сведений, наличие развитой коммуникационной системы и соответствующей инфраструктуры для работы с информационными потоками;
- достаточный уровень систематизации, формализации и стандартизации процесса управления, что позволяет избежать «изобретения велосипеда»;
- наличие организационных форм управления, адекватных задачам управления, рациональное сочетание централизации и децентрализации управления;
- интенсификация процесса управления, сокращение продолжительности управленческого цикла;
- сокращение длительности переходных процессов при реализации решений, предотвращение «смазывания» сути решения при доведении его до непосредственных исполнителей;
- разработка управленческих решений в комплексе, согласовано, с учетом работы всего управленческого цепочки;
- умение отделять то, что является главным и важным, от второстепенного и мелкого [3, с. 94].

Одним из основных условий повышения эффективности информационного обеспечения является ведение регулярного, полного и качественного учета. Необходимо организовать учет выполнения



всех планов, программ, заданий по таким параметрам, как количество, качество, затраты, исполнители и сроки. Учет расхода ресурсов желательно организовать по всем видам ресурсов.

Мгновенная оценка решения, дается непосредственно при его принятии, и оценка этого же решения через некоторое время или после его полного осуществления могут различаться, быть даже диаметрально противоположными. Такое расхождение оценок качества может быть результатом «добро-совестного заблуждения» при первичном тестировании, но может быть и результатом каких-либо принципиальных изменений, скажем, результатом изменения системы ценностей.

Таким образом, само понятие «качественное решение» является сложным комплексным понятием, в котором отражаются многие аспекты и которое вряд ли может иметь единственное формализованное толкование.

Участие государственных служащих местных органов исполнительной власти в любом виде деятельности имеет принципиальное значение для разработки качественного управленческого решения. Государственные служащие имеют собственные интересы и обладают способностью проявлять их. Поэтому вряд ли можно представить деятельность в виде цепи, у которого надо найти решающую звено для того, чтобы за это звено вытянуть всю цепь.

Если обращаться к наглядным образам, то любую деятельность, скорее всего, лучше уподобить многомерной паутине, причем узелки связаны не ниточками, а резинками, да еще и сами узелки обладают собственной активностью. Следствием этого оказываются неожиданные, на первый взгляд, эффекты. Скажем, нижний узел потянули вниз на два сантиметра, а верхний сместился на полтора сантиметра, причем не вниз, а вверх.

Но ситуация не безнадежна. Теория и практика государственного управления накопили немало полезных рекомендаций, способствующих получению качественных управленческих решений.

Прежде всего, качество управленческого решения тесно связано с правильным подходом к проблемам, возникающим в деятельности местного органа государственной исполнительной власти. В литературе приводятся соответствующие советы, способствуют успешному решению проблем:

- своевременное осознание и анализ проблемы с тем, чтобы выяснить, что привело к ее возникновению, и деловое, активное стремление к решению проблемы;
- отсутствие затрат времени на ненужные решения, не влияющие на эффективность работы местного органа государственной исполнительной власти;
- отсутствие нескольких последовательных решений одиночку по тому же вопросу;
- постоянное оценивание эффективности процесса принятия, а впоследствии и реализации решения;
- обучение государственных служащих и награждения за успехи;
- уже на начальных этапах работы вовлечение в процесс принятия решения сотрудников, имеющих отношение к решению, разрабатываемого с учетом их квалификации и степени сложности проблемы [8, с. 127].

Привлечение к разработке решений нужных государственных служащих, к прямым обязанностям которых такая работа не входит – это не филантропия, не усиление ответственности исполнителей и не просто улучшение мотивации деятельности этих людей. Главный смысл такой кооперации руководителя с подчиненными заключается в том, что непосредственный исполнитель часто располагает ту информацию, те данные, которые нужны для разработки и принятия качественного решения.

Конечно, делегирование функций связано с определенным риском (размывание ответственности, появление разногласий стихийность в действиях). Четкое осознание этих опасностей, своевременное их предсказания и противодействие зарождению, а тем более развития этих опасностей позволяет избежать возможных неприятностей. Государственный служащий должен уметь смотреть хотя бы на шаг вперед, и тогда он будет вооружен, в частности, и при широком разделении права принятия решений со своими подчиненными [4, с.16].

Таким образом, органами, представляющими исполнительную власть в Российской Федерации (ведомствами и министерствами), а также в субъектах Российской Федерации ведется разработка предложений, которые относятся к планам и прогнозам. Также предоставляются их предварительные

варианты.

Разработка прогнозов социально-экономического развития осуществляется на основе комплексного анализа демографического положения, научно-технического потенциала, размеров накопленного национального богатства, существующей социальной структуры, состояние природных ресурсов, внешнего положения РФ, а также перспектив того, как указанные факторы могут измениться.

Оценка государственных решения представляется также весьма значимым аспектов повышении эффективности принятия и исполнения государственных решений органами власти.

Можно сказать, для того, чтобы решить задачи, связанные с повышением эффективности инноваций в государственном управлении в целом и внедрением управления по результатам в частности, необходимо использовать модель коммуникативной и рефлексивной рациональности [7, с. 193].

Данной моделью предполагается как использование рациональных процедур, которые соответствуют системному анализу, так и внедрение компонентов, которые являются коммуникативными и рефлексивными, за счет того, что будет выполнен ряд задач:

- построена система обратной связи;
- внедрены технологии, направленные на прогнозное проектирование;
- применены аналитические и социальные экспертизы, которым должны быть подвергнуты государственные решения на том этапе, когда они проектируются;
- реализована концепция "социального участия".

Система политических решений строится с учетом политических интересов определенных групп населения, потребностей политических институтов, а также социокультурных ценностей общества. Осуществить выявление четкой грани, которая политическое решение отделяется от административного является весьма трудной задачей, исходя из того, что имеет место быть проникновение административных методов принятия решений в политико-правовую сферу. В то же время, содержание и ориентация политических решений находит свое проявление в административных решениях.

Оценку организационной структуры проводят по следующим критериям:

- способность организационной структуры местного органа государственной исполнительной власти обеспечивать достижение высокого результата.
- способность организационной структуры местного органа государственной исполнительной власти обеспечивать стратегическое развитие, в частности — интенсивное внедрение результатов научно-технического прогресса.
- способность организационной структуры местного органа государственной исполнительной власти обеспечивать своевременное реагирование на изменение политической ситуации, способность осуществлять необходимые действия, вызванные этим изменением.
- способность организационной структуры местного органа государственной исполнительной власти обеспечивать необходимое оперативное управление и необходимый контроль.
- способность организационной структуры местного органа государственной исполнительной власти гармонизировать производственные и социальные процессы.
- объем расходов, связанных с функционированием организационной структуры местного органа государственной исполнительной власти.

Необходимым элементом успешной работы местного органа государственной исполнительной власти является правильное распределение ответственности. Основой ответственности является рациональная система контроля. Контроль должен быть разумным, корректным, он не должен превращаться в мелочную опеку, подавлять людей, сковывать их инициативу, тушить творческий порыв, не должен нарушать рабочий ритм, создавать нервозность и напряженность в коллективе.

Важными моментами являются:

- построение в местном органе исполнительной власти коммуникационной сети для обмена информацией между государственными служащими и подразделениями (с учетом необходимости сохранения конфиденциальных сведений);
- учет возможности конфликта интересов между подразделениями или государственными служащими;

- наличие механизма получения информации о ходе выполнения решений.

Игнорирование этих моментов приводит к падению качества управленческого решения.

Основная задача руководителя – умение так организовать процесс разработки и принятия управленческих решений, чтобы с высокой степенью вероятности принимались эффективные управленческие решения. Поэтому руководитель, «все знает сам», может оказаться просто опасным: высокомерие, самоуверенность, видимость осведомленности могут помешать ему, принять верное решение.

На качество решения влияют и «ограничения реального мира»:

- государственный служащий может просто не знать о том, что проблема существует (или он перегружен работой, или проблема глубоко скрытая);
- нет возможности собрать необходимую информацию (из-за временных, технических или финансовых затруднений);
- нет возможности полноценно переработать эту информацию (главным образом не хватает времени);
- трудно составить полный список альтернативных вариантов [7, с. 195].

На практике учет такого положительного фактора, как нацеленность на действие, может осуществляться, например, за счет создания временных творческих групп добровольцев, которые ставят собственные цели. Обычно такие группы малочисленные (5-10 человек), далеко не всегда они укладываются в структурную схему местного органа государственной исполнительной власти. Обратим внимание на то, что для прогрессивного движения вперед совсем не обязательно наличие в структуре местного органа государственной исполнительной власти постоянных исследовательских групп и строгой формализации процесса разработки нововведений.

Подобный способ организации имеет свои трудности и минусы. Когда надо решить ряд организационных вопросов: как государственные служащие возвращаться в свои подразделения, как согласовать работу подразделений временным отлучением какого-то сотрудника и так далее. Но в целом данный способ надо иметь в виду как один из вариантов организации работы, поскольку в его основе лежит позитивный принцип: вместо преодоления сопротивления людей потому, что они не готовы делать, им предоставляется возможность делать то, что они готовы делать.

Таким образом, для разработки качественного управленческого решения важно такой фактор, как умение «слушать потребителя», например, получения достаточно точного представления о его потребности в обслуживании предлагаемой ему продукции.

Известно, что управленческое решение направлено на повышение эффективности деятельности местного органа государственной исполнительной власти. Поэтому именно эффективность функционирования местного органа государственной исполнительной власти, а не отчетность, должна быть мерой эффективности принимаемых управленческих решений.

Кроме того, в государственном управлении используется специфичный подход к использованию набора методов, инструментов и технологий разработки, принятия и исполнения государственных решений, который подчеркивает комплексный, сложный, многоуровневый и адресный характер этого вида решений. Касается это, прежде всего, нормативной правовой (преимущественно законодательной) основы разработки, принятия и исполнения государственных решений, которая имеет регламентное закрепление в соответствии с разной уровневой спецификой властных полномочий органов государственной власти и должностных лиц.

Следует также обратить внимание на использование как методов стратегического менеджмента, так и методов ситуационного анализа при принятии, исполнении и реализации государственных решений. Если стратегические методы направлены на выработку долгосрочных управленческих решений и формируют аналитический взгляд от общего к частному, то методы ситуационного анализа направлены на разрешения конкретных ситуаций и следуют концепции от частного к общему.

**Список литературы**

1. Бережная Е.В. Методы и модели принятия управленческих решений: учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 361 с.
2. Карандеев, Г.И. Организация бюджетного процесса в Российской Федерации. М.: Проспект, 2013. – 378 с.
3. Кашин, А.В. Согласование интересов предпринимателя и государства: организационный аспект / А.В. Кашин // Научные записки НГУЭУ. – Новосибирск, 2005. – С. 93-95.
4. Кашин, А.В. Системное взаимодействие муниципального образования / автореф... дис. канд. экон. наук: 08.00.05. – Новосибирск, 2008. – С.16.
5. Кочаркова А.А. Методы принятия управленческих решений. Количественный подход. М.: КноРус, 2016. – 146 с.
6. Литвак Б.Г. Разработка управленческого решения: учебник. М.: Дело, 2013. – 439 с.
7. Макрусев В.В. Методы принятия управленческих решений: учеб. Пособие. М.: Изд-во Российской таможенной академии, 2013. – 114 с.
8. Пронкин С.В. Государственное управление зарубежных стран. М.: Книжный дом Университет, 2013. – 496 с.
9. Согумбаева А.Ж. Совершенствование управленческих решений в государственных органах. М.: МГУ. – С. 193-195.
10. Соловьев А. И. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2014. – 494 с.

УДК 35.071

# ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

КИЙКОВА СОФЬЯ АНДРЕЕВНА,

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина»

**Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические основы оценки эффективности деятельности органов государственной власти, дается характеристика основных элементов оценки эффективности государственного управления и сущность каждого из них. Также представлены основные виды подходов к оценке эффективности государственного управления.

**Ключевые слова:** оценка эффективности, органы государственного управления, основные элементы оценки эффективности, социальная эффективность, эффективность системы государственного управления, качество жизни населения, подходы, социально - ориентированный метод, прагматический метод.

## EVALUATION OF EFFICIENCY OF ACTIVITIES OF GOSU-GOVERNMENTAL AUTHORITIES

Kiykova Sofya Andreevna

**Abstract:** The article examines the theoretical basis for assessing the effectiveness of public authorities, provides a description of the main elements of assessing the effectiveness of public administration and the essence of each of them. The main types of approaches to assessing the effectiveness of public administration are also presented.

**Key words:** efficiency evaluation, state governance bodies, key elements of effectiveness evaluation, social efficiency, public administration efficiency, population quality of life, approaches, socially-oriented method, pragmatic method.

Одним из механизмов повышения эффективности государственного управления и улучшения качества предоставляемых населению услуг, является оценка эффективности деятельности органов государственной власти. Сущность данного механизма заключается в комплексности показателей, которые отражают эффективность и результативность того или иного органа государственного управления, его структурного подразделения, а также деятельность руководителей органов власти и успешность их движения к достижению поставленной цели.

Необходимо отметить, что вопросом оценки эффективности деятельности органов государственного управления в тех или иных аспектах занимались ученые на протяжении долгих лет. Значительный вклад в теорию и практику изучения эффективности управленческой деятельности внесли отечественные исследователи, такие как: М. Винокуров, Е. Добролюбова, А. Годунов, В. Азжеуров, А. П. Егоршин, С. И. Лукашевич, Е. В. Охотский, Г. Х. Попов, и др. Среди зарубежных авторов можно выделить следующих: К. Бернард, П. Друкер, Т. Питере, Д. Синк, Р. Уотермен и др.

До 2007 г. в Российской Федерации существовали лишь законодательные акты, иницирующие процесс построения логической схемы проведения оценки эффективности деятельности государственных служб, а уже начиная с 2007 года, в целях повышения эффективности государственного управления и улучшения качества предоставляемых обществу услуг, вступил в силу Указ Президента РФ В.В.

Путина «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ» от 28 июня 2007 года № 825, в котором был утвержден перечень показателей, характеризующих уровень и состояние социально-экономического развития регионов России [1, с.3]. С 2012 года оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ осуществляется в соответствии с Указом Президента РФ от 21 августа 2012 года №1199 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».

Из практики менеджмента известно, что для того, чтобы управлять чем-либо, необходимо уметь это оценивать. Оценке, как правило, принадлежит основная деятельность государственного органа в рамках установленных направлений и в пределах его компетенции, а также с учетом всех внешних факторов воздействия на результаты деятельности того или иного органа управления [3, с.57].

Основными элементами оценки эффективности государственного управления могут быть: общая социальная эффективность, эффективность организации государственного управления и эффективность системы государственного управления (таблица 1).

Таблица 1

### Эффективность государственного управления

Виды эффективности	Содержание отдельных видов эффективности
Общая социальная эффективность	Уровень и качество жизни населения
Эффективность организации государственного управления	1. Содержание и организация процесса управления 2. Рациональность организационной структуры 3. Организационно – технический уровень системы государственного управления
Эффективность системы государственного управления	1. Степень достижения основных целей государственного управления 2. Сочетание потребностей, результативной и затратной эффективности 3. Эффективность каждой подсистемы, входящей в систему государственного управления

В сфере государственного управления главным результатом деятельности органов власти является социальная эффективность, которая выражается в динамике уровня и качестве жизни населения. Качество жизни представляет собой сложную систему, включающую все необходимые для личности условия существования, уровень развития и степень удовлетворения всего комплекса материальных и нематериальных благ и интересов общества. Наиболее важными элементами качества жизни населения являются: экономическое благосостояние населения (доходы, сбережения людей), уровень социального обеспечения и потребления материальных благ и ресурсов, условия труда и занятости, быта и досуга, жилищные условия, состояние здоровья, образование, экономическая и социальная безопасность жизнедеятельности [4, с.165].

Два других вида эффективности обусловлены реализацией полномочий, переданных данным органам государственного управления, и, как правило, оцениваются исходя из качества и результативности поставленных перед ними задач и обязанностей, а также эффективности выполнения функций.

Для оценки эффективности органов управления, могут быть также применены различные подходы, отражающие те или иные критерии эффективности (таблица 2).

Правовой, социально – ориентированный и экспертный подходы применяются на основе аналитического формирования, с помощью метода интеграции, путем объединения в единое целое составляющих его оценок. Прагматический метод – представляет особый интерес, потому что он наиболее объективен и является ключевой составляющей системы управления органами государственной власти, ориентированной на результат [2, с.389].



Таблица 2

## Виды подходов к оценке государственного управления

Подход	Основной характер оценки эффективности	База для формирования оценки
Правовой	Оценивается отсутствие нарушений в процессе ведения деятельности учреждения	Данные проверок налоговых, контрольно – ревизионных, прокуратуры и прочих контролирующих органов
Социально - ориентированный	Оценивается наличие или отсутствие жалоб, а также положительные отзывы граждан о деятельности государственного учреждения	Анализ обращений граждан, публикации в прессе, опросы общественного мнения
Экспертный	Включение различных методов оценки, основой которых является мнение компетентных работников об общественной полезности и эффективности деятельности государственного учреждения	Необходимые для проведения экспертизы сведения
Прагматический	На основе оценки количественных и качественных показателей оценивается непосредственно результат деятельности государственного учреждения	Данные годовых и квартальных отчетов, статистические, прочие сведения о результатах деятельности

Представленные в таблице подходы имеют право на практическое использование в оценке эффективности деятельности органов государственной власти в зависимости от конкретных условий проявления оцениваемых факторов [5, с.138].

Таким образом, вопрос оценки эффективности деятельности государственного управления является важным и актуальным в настоящее время и требует большого глубинного анализа и интерпретации как в целом, так и отдельных его сторон.

### Список литературы

1. Указ Президента РФ «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»: от 28.07.2007 г., № 825. Электронный ресурс: <http://www.consultant.ru/>
2. Зотов В.Б. Система муниципального управления. СПб.: Питер, 2007. 679 с.
3. Кудряков В.Г., Новикова И.И. Государственные меры противодействия коррупции в регионе//Труды Кубанского государственного аграрного университета. 2015. №52. С. 57-60.
4. Полунин Д.С., Кудряков В.Г. Динамика коррупционных нарушений в Краснодарском крае за последние три года//Всероссийская научно – практическая конференция по итогам 2014 года. Материалы всероссийской заочной научно – практической конференции по экономике и гуманитарным наукам. 2014. С. 163-171.
5. Кудряков В.Г., Розенштейн В.А. Оценка качества управления дополнительного образования детей//Инновации, технологии, наука сборник статей международной научно – практической конференции: в 4 частях. 2017. С.138-140.

УДК 159.9

# ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ ПРИ КОРРЕКЦИИ НЕГАТИВНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ И СТРАХОВ ПРИ ВСТУПЛЕНИИ В ОФИЦИАЛЬНЫЙ БРАК

АСТАХОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

**Аннотация:** в статье рассмотрены возможности применения интегративного подхода в психотерапевтической работе по коррекции негативных переживания и страхов, связанных со вступлением в официальный брак; выделены основные принципы и техники интегративной психотерапии по проблеме негативных переживаний и страхов при вступлении в брак; обоснованы основные преимущества использования интегративного подхода.

**Ключевые слова:** интегративный подход, интегративная психотерапия, негативные переживания и страхи, официальный брак, гамофобия, паттерн поведения.

## THE POSSIBILITY OF APPLICATION OF INTEGRATIVE PSYCHOTHERAPY IN THE CORRECTION OF NEGATIVE EXPERIENCES AND FEARS WHEN ENTERING INTO A FORMAL MARRIAGE

**Abstract:** the article considers the possibility of applying an integrative approach to psychotherapeutic work on correction of negative experiences and fears associated with the entry into a formal marriage; the basic principles and techniques of integrative psychotherapy on the issue of negative experiences and fears when you enter into marriage; the main advantages of using an integrative approach.

**Key words:** integrative approach, integrative psychotherapy, negative experiences and fears, marriage, homophobia, pattern of behavior.

Интегративный подход является одним из конструктивных и эффективных течений в психотерапии. Он представляет собой симбиоз когнитивного, бихевиорального и психоаналитического подходов. Сегодня становление интегративного подхода движется в направлении концептуального синтеза современных научных теорий личности, а также соответствующих методов психологической помощи [1].

Основой интегративной психотерапии выступает мнение о том, что человеку свойственно допускать ошибки при прохождении жизненного пути, а любая информация может стать причиной тех или иных изменений в мыслительной или поведенческой деятельности человека [2]. Ситуация рождает мысли, которые в свою очередь способствуют развитию определённых чувств, а те уже становятся основой поведения. Затем поведение человека порождает новую ситуацию и цикл «жизненная ситуация – мысль – чувства – поведение» повторяется. Ярким примером указанного цикла выступает проблема

негативных переживаний и страхов при вступлении человека в официальный брак. Психотравмирующая ситуация является истоком данной проблемы (например, развод родителей, измена партнера и пр.). Подобная ситуация порождает негативные мысли и стресс, что в свою очередь может стать причиной формирования отрицательного отношения личности к официальному браку, которое выражается в соответствующем поведении. В результате может развиваться гамофобия.

Интегративный подход при психотерапии негативных переживаний и страхов, связанных со вступлением в официальный брак, обладает широкими возможностями: он помогает определить первоначальный источник сложившейся ситуации и переживаний личности и разрешить проблему путем формирования нового паттерна поведения - человеку становится доступным навык изменения своего поведения и стереотипа мышления, что положительно влияет и на его эмоциональное состояние, и на межличностные отношения с потенциальным брачным партнером.

Основными практическими установками психотерапевтической работы по проблеме преодоления негативных переживаний и страхов при вступлении в официальный брак с использованием интегративного подхода выступают следующие [3]:

- 1) сосредоточение на актуальном настоящем клиента;
- 2) психолог выступает в роли «учителя», стремясь научить клиента определенному способу мышления и поведения, способному качественно устранить проблему негативных переживаний и страхов при вступлении в официальный брак;
- 3) обязательным элементом психотерапевтической работы выступает система «домашних занятий», которые направлены на прочное формирование новой системы отношения индивида к вступлению в официальный брак за стенами кабинета психолога;
- 4) глубокий психоанализ личности клиента с выделением проблемных зон, способствующих развитию негативных переживаний и страхов при вступлении в официальный брак.

Психотерапевтическая работа при коррекции негативных переживаний и страхов, связанных со вступлением в официальный брак в рамках использования интегративного подхода строится с учетом таких факторов, как:

- 1) степень осознание индивидом возникшей проблемы;
- 2) формирование альтернативного паттерна поступков и действий;
- 3) закрепление новых стереотипов мышления и апробирование их в поведенческой модели.

Важно отметить, что положительный результат интегративной психотерапии обусловлен слаженной работой клиента и психолога, которая продуцирует видимый результат, отражающийся на всех сферах жизни человека [4]. Психолог выясняет, какие именно установки и мысли негативно влияют на чувства, эмоции и поведение индивида в сфере семейно-брачных отношений; помогает критически воспринять их и проанализировать, а затем помогает человеку научиться заменять негативные стереотипы на позитивные и преодолевать соответствующие страхи, связанные со вступлением в официальный брак.

При психологическом консультировании в рамках рассматриваемой проблемы применимы такие техники интегративной психотерапии, как:

- 1) ведение дневника, куда клиент будет записывать свои мысли, эмоции и предшествующие им ситуации, а также все волнующее в течение дня;
- 2) рефрейминг, при котором путём постановки наводящих вопросов психолог помогает клиенту изменить в положительную сторону его стереотипы в отношении официального брака;
- 3) примеры из литературы, когда психолог рассказывает и приводит конкретные примеры литературных героев и их действия в схожей ситуации;
- 4) эмпирический путь, когда психолог предлагает человеку несколько способов опробовать в жизни те или иные решения и приводит его к позитивному мышлению;
- 5) смена ролей, когда индивиду предлагается встать «по другую сторону баррикад» и почувствовать себя в роли потенциального брачного партнера;
- 6) эмоциональная разрядка – вызов у клиента таких эмоций, как гнев, страх, смех;
- 7) моделирование ситуации: психолог вместе с клиентом формирует и анализирует образ ситуа-

ции, которая возможна в результате реализации того или иного паттерна поведения человека.

Выделим основные преимущества использования интегративного подхода в психологическом консультировании по проблеме преодоления негативных переживаний и страхов при вступлении в официальный брак:

1) практическая направленность на устранение проблемы посредством изменения стереотипов поведения;

2) обучение клиента техникам и приемам самоконтроля; формирование позитивного «Я» - образа и адекватной самооценки, переосмысление системы ценностей в сфере брачно-семейных отношений;

3) сравнительно короткий период терапии (от 3-х недель до 6 месяцев) [5].

*Выводы.* Интегративный подход при коррекции негативных переживаний и страхов, связанных со вступлением в официальный брак, является перспективным направлением психотерапевтической работы. В процессе интегративной психотерапии последовательно раскрывается вся цепочка проблемы: «жизненная ситуация – мысль – чувства – поведение». Психолог устанавливает причину негативного отношения клиента к официальному браку, помогает ему критически воспринять ее и проанализировать, а затем проводится работа по формированию новых положительных стереотипов и паттерна поведения. На основе выработанных навыков у клиента создается новое отношение к возможности заключения официального брака, которое меняет его поведение. Перспективной дальнейшего изучения возможностей использования интегративной психотерапии при коррекции негативных переживаний и страхов при вступлении в брак является разработка программ психотерапевтической работы.

#### Список литературы

1. Иванова, Е. Н. Общая психология. - СПб: «Санкт-Петербургское философское общество», 2014. - 724 с.
2. Верб, Л.Я. Под одним кровом. Советы семейного психолога.– СПб: Питер, 2013. – 256 с.
3. Макеева, А. Г. Семейная психотерапия / под ред. М. М. Безруких. – М. : Просвещение, 2015. – 147 с.
4. Роджерс, К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы.: Пер.с англ. - М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2014. - 464 с.
5. Шостром Э., Браммер Л. Терапевтическая психология. Основы консультирования и психотерапии. - М: «ЭКСМО», 2012. – 624 с.

© О.Ю. Астахова, 2017

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ  
ЧАСТЬ 3**

Сборник статей

VII Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 12 декабря 2017 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 18.12.2017.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 27,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях

Дата	Название конференции	Оргвзнос	Шифр
5 января РИНЦ Elibrary.ru	Международная научно-практическая конференция <b>ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-261
5 января РИНЦ Elibrary.ru	Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-262
5 января РИНЦ Elibrary.ru	Международная научно-практическая конференция <b>ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-263
8 января РИНЦ Elibrary.ru	VIII International scientific conference <b>EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-264
10 января РИНЦ Elibrary.ru	XII Международная научно-практическая конференция <b>ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-265
12 января РИНЦ Elibrary.ru	XII International scientific conference <b>INTERNATIONAL INNOVATION RESEARCH</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-266
15 января РИНЦ Elibrary.ru	IX Международная научно-практическая конференция <b>ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-267
17 января РИНЦ Elibrary.ru	II International scientific conference <b>ADVANCED SCIENCE</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-268
20 января РИНЦ Elibrary.ru	VII Международная научно-практическая конференция <b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-269
20 января РИНЦ Elibrary.ru	XI Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО: ИННОВАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-270
23 января РИНЦ Elibrary.ru	Международная научно-практическая конференция <b>ЕВРАЗИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-271
23 января РИНЦ Elibrary.ru	Международная научно-практическая конференция <b>ЕВРАЗИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-272
25 января РИНЦ Elibrary.ru	XIII Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-273
25 января РИНЦ Elibrary.ru	XIII Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-274
25 января РИНЦ Elibrary.ru	V Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-275