

НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «ОЛИМП»

***«Исследование различных направлений
современной науки»***

Сборник материалов

XXI Международной научно-практической конференции

Том 1



24 апреля 2017г.

г. Москва

**УДК 001
ББК 72я43
И 88**

Исследование различных направлений современной науки. XXI Международная научно-практическая конференция. [Электронный ресурс]. В 2 ч. Ч.1. – М.: Издательство «Олимп», 2017. – 592 с.

**ISBN 978-5-9909666-7-3 ч.1
ISBN 978-5-9909666-9-7**

Сборник включает материалы XXI Международной научно-практической конференции: «**Исследование различных направлений современной науки**», проведенной 24 апреля 2017 г.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам предоставленным авторами в электронном виде за содержание материалов ответственность несут авторы.

**УДК 001
ББК 72я43**

ISBN 978-5-9909666-7-3



© Авторы статей, 2017.
© Научный центр "Олимп", 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баглай Р.Е., Трушина В.П. МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЗАВИСИМОСТИ ТОКСИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА	16
Виноградова Т.В. ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИКИ В РОССИИ	17
Дейс Д.И., Яблонских М.В. МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ВЫЧИСЛЕНИЯ МОЛЕКУЛЯРНОЙ РЕФРАКЦИИ	19
Ле Тхи Тхань РЕШЕНИЕ ДВУМЕРНЫХ ЗАДАЧ ТЕОРИИ УПРУГОСТИ В ПОЛИНОМЕ ВТОРОЙ И ТРЕТЬЕЙ СТЕПЕНИ	20
Сотникова С.М. АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ КАЧЕСТВА ТОКОСЪЕМА ПО КОНТАКТНОМУ НАЖАТИЮ	22

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Pepeлин M.A., Bekbulatov A.K., Lebedeva I.V. THE DESTRUCTIVE POWER OF THE INTERNET	26
Амирова З.Р. СРЕДСТВА И ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ В РОМАНЕ АЛЕКСЕЯ ИВАНОВА «ГЕОГРАФ ГЛОБУС ПРОПИЛ»	27
Березовая И.В. ЖАНРОВАЯ СПЕЦИФИКА «ЖД-РАССКАЗОВ» Д. Л. БЫКОВА	30
Бритикова Е.А., Заворотная А.А., Попова С.И. ОСОБЕННОСТИ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ В ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	33
Горшунова А.С., Охрименко Е.В. ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРПОРАТИВНЫХ СМИ	37
Егорова И.Д. «СОВРЕМЕННАЯ ПЕСНЯ» Д.В. ДАВЫДОВА	40
Иванова А.М. ПРОБЛЕМА ГЕРОИЧЕСКОГО В ПОВЕСТИ В.П. АСТАФЬЕВА «ПАСТУХ И ПАСТУШКА»	43
Ильясова Р.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БИЛИНГВИЗМА	45
Калюк Н.М. ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	47
Кантаржи Н.И. КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА	49
Льгова И.И. ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СВЕТЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	51
Мамасахлиси М.Г. РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ВОЗНИКАЮЩИХ У ГОССЛУЖАЩИХ	52
Машанова Р.В., Гильмутдинова А.Р. СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЭКСПРЕССИВНОСТИ	55
Меньшикова А.А. «КОРОЛЬ ЛИР» ШЕКСПИРА КАК ПЕРЕВОД И ПРИМЕР МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	60
Миронов Е.В. ВАРИАНТЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ИХ РОЛЬ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ	61

Пеженкова Т.П. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ ОБРАЗОВ ПОВЕСТИ А.И. КУПРИНА «ЯМА» В СЕРИАЛЕ «КУПРИН»	66
Рыбальченко О.И., Ламонова А.В. СВОЕОБРАЗИЕ ПОЭТИЧЕСКОГО ИДИОСТИЛЯ Е. ЕВТУШЕНКО	69
Таран В.В., Кондрашева Е.В. КАЧЕСТВЕННАЯ, МАССОВАЯ И «ЖЕЛТАЯ» ПРЕССА: ПРОБЛЕМА РАЗГРАНИЧЕНИЯ	71
Шайдуллина К.М., Гильмутдинова А.Р. ВЕРБАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В ПРОИЗВЕДЕНИИ «ДЖЕЙН ЭЙР»	74
Шалыгина С.В. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ СКАЗОК О ЖИВОТНЫХ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	78
Шрамкова Н.А. ОСОБЕННОСТИ ВЫСКАЗЫВАНИЙ ТИПА РАССУЖДЕНИЯ	80
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Иванова Е.В., Бойкова О.И., Никишина М.Б. Половецкая О.С., Атрощенко Ю.М., Шахкельдян И.В. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НОВЫХ ПРОИЗВОДНЫХ 7-<i>R</i>-1,5-ДИНИТРО-3,7-ДИАЗАБИЦИКЛО[3.3.1]НОНАН-2-ОНОВ	83
Иванова Е.В., Никишина М.Б., Половецкая О.С. Бойкова О.И., Атрощенко Ю.М., Шахкельдян И.В. ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ 7-МЕТИЛ-1,5-ДИНИТРО-3,7-ДИАЗАБИЦИКЛО[3.3.1]НОНАН-2-ОНА МЕТОДОМ МАСС-СПЕКТРОМЕТРИИ	84
Иванова Е.В., Сурова И.И., Бойкова О.И., Никишина М.Б. Половецкая О.С., Атрощенко Ю.М., Шахкельдян И.В. АНИОННЫЕ Σ-АДДУКТЫ 3,5-ДИНИТРОПИРИДИН-2-АМИНОВ В СИНТЕЗЕ НОВЫХ ПРОИЗВОДНЫХ ТЕТРАГИДРОПИРИДИНОВ	86
Федоров А.Т., Ильина А.П., Сергеев В.В., Черемисина О.В. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ПРИМЕСНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЭКСТРАКЦИОННОЙ ФОСФОРНОЙ КИСЛОТЫ НА ИЗВЛЕЧЕНИЕ РЕДКОЗЕМЕЛЬНЫХ МЕТАЛЛОВ ДИ-2-ЭТИЛГЕКСИЛФОСФОРНОЙ КИСЛОТОЙ	87
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Ашаева А.Г., Амосов П.Н. САНИТАРНО-МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЫБИНСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА	93
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Милютин Н.О. МЕТОДЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕЛИОРАЦИИ ГРУНТОВ	95
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Азизова Д.Г. ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМ ДОКУМЕНТООБОРОТА ОРГАНИЗАЦИИ	99
Антонова И.И. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АРХИТЕКТУРЫ ТИПОВОГО МИКРОПРОЦЕССОРА	101
Воронцов А.А., Власюк И.И., Маркин Е.И. ИССЛЕДОВАНИЕ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ В МАГНИТОСТРИКЦИОННЫХ УГЛОМЕРАХ	103

Гайнуллин Р.Х., Гайнуллин Р.Х., Чемоданов А.Н.	
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ШПОНА ПОЛУЧЕННОГО ВРАЩАЮЩИМСЯ РЕЖУЩИМ ИНСТРУМЕНТОМ	107
Глухов П.В., Валеев И.Э.	
СВЯЗУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ ФОРМОВОЧНЫХ СМЕСЕЙ В ЛИТЕЙНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ	110
Кизилова О.Г.	
ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЕ-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ВЫБОРЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ИНТЕРНЕТ-ТОРГОВЛИ	111
Лысёнок Г.А., Клепиков А.К.	
СРАВНЕНИЕ ОСНОВНЫХ МОДЕЛЕЙ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	114
Магомедов Ш.Г.	
ПОВЫШЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ	116
Мызин А.А., Красноплахова Л.И.	
«ИНТЕРНЕТ ЗАВИСИМОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ПРОБЛЕМ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА»	117
Паскова А.А.	
ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В БИЗНЕС-ПРИЛОЖЕНИЯХ	120
Черкасова Н.В., Куклина К.Е.	
ПРОБЛЕМЫ НЕДОСТАТОЧНОГО ВНИМАНИЯ К ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	122
Якубов У.Ш., Ганиев И.Н., Бокиев Л.А., Джураева М.Ш.	
ВЛИЯНИЕ БАРИЯ И ХЛОРИД-ИОНА НА ПОТЕНЦИАЛ СВОБОДНОЙ КОРРОЗИИ СПЛАВА АЖ5К10	124

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Адамчук Г.И.	
СТРЕССЫ В ПТИЦЕВОДСТВЕ И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ	127
Бычкунова Н.Г.	
ОСОБЕННОСТИ ВЫРАБОТКИ «РОССИЙСКОГО» СЫРА В УСЛОВИЯХ ООО «МОЛПРОМ» ХИСЛАВИЧСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	128
Левченкова В.П., Рузанова Н.Г., Яковлева Ю.С.	
ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТА И ЛИНЕЙНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ БЫКОВ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ НА КАЧЕСТВО СПЕРМОПРОДУКЦИИ	131
Цысь В.И., Дмитрачкова Е.В.	
ПРОДУКТИВНЫЕ КАЧЕСТВА КОРОВ БУРОЙ ШВИЦКОЙ ПОРОДЫ НА ЭТАПАХ СЕЛЕКЦИИ С УЧЕТОМ СЕЗОНА ОТЕЛА	133
Шора С.Х-Е.	
РОЛЬ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	137

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ачкинази Б.А.	
«РУССКИЙ ВОПРОС» В ПОЛИТИКЕ И ОБЩЕСТВЕННОМ МНЕНИИ ФРАНЦИИ (1917 – 1920 ГГ.)	139
Гарифуллина А.Б.	
СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОРА О.А.ИГЕЛЬСТРОМА В МЛАДШЕМ ЖУЗЕ	140
Девяткин Г.Т.	
ВЛИЯНИЕ МАССОВОЙ БЕЗРАБОТИЦА НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ АДАПТАЦИЮ НАСЕЛЕНИЯ К РЫНОЧНЫМ УСЛОВИЯМ (НА ПРИМЕРЕ КУЗБАССА)	142

Котов А.В. СОБЫТИЯ ВОЙНЫ 1812 ГОДА ПО ВОСПОМИНАНИЯМ ЕЁ УЧАСТНИЦЫ НАДЕЖДЫ АНДРЕЕВНЫ ДУРОВОЙ	145
Савенков Э.И. ТАНКОВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ: МЕЖДУНАРОДНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ	147
Чихичин Ю.С. КАДРОВЫЕ ДИПЛОМАТЫ ПРОТИВ «ЭФФЕКТИВНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ». СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РОССИЙСКОЙ И АМЕРИКАНСКОЙ ДИПЛОМАТИИ НА УКРАИНЕ В ПЕРИОД 2009-2013 ГГ	150

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Alzhanova A.B. PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE FUEL AND ENERGY COMPLEX OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN	155
Yalaletdinova R.T. ROLE OF BUSINESS IN ECONOMICS	157
Абдокова Л.З. ВСЕСЕЗОННЫЙ ГОРНЫЙ КУРОРТ «АРХЫЗ» - ИНВЕСТИЦИОННО ПРИВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА И ОСНОВА СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ	159
Абдокова Л.З. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА «ВСЕСЕЗОННЫЙ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «АРХЫЗ»	161
Абрамян Р.Т., Донцова Е.А. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА РАБОТНИКОВ МБОУ СОШ № 63 ГОРОДА КРАСНОДАРА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	162
Аванесян Д.Н., Григорьев Н.Ф. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	165
Аджиева А.Ю., Дикарева И.А., Мисаков А.В. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ИНДИКАТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ	168
Альжанова А.Б. ПРИМЕНЕНИЕ «ЗЕЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» В ЭНЕРГЕТИКЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	170
Багова Д.К., Углицких О.Н. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО БАНКОВСКОГО КРЕДИТНОГО РЫНКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ	174
Бондарева Н.Г. МЕРОПРИЯТИЯ ПО УПРАВЛЕНИЮ И ОПТИМИЗАЦИИ ЗАПАСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ В СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА	176
Буханцов С.А., Остапенко Е.А. ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	178
Волкова Е.А., Миронова М.С. АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОБЪЕМА ЭКСПОРТА ИЗ РФ	181
Волкова Е.А., Миронова М.С. РИСКИ ПОРТФЕЛЬНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ В РФ	183
Воробьева М.В. К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ РЕГИОНОВ-ДОНОРОВ (НА ПРИМЕРЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ)	184
Гайниязова Л.Р. МЕХАНИЗМ БЮДЖЕТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	189

Гофман А.А.	192
СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ТОРГОВЫМИ МАРКАМИ	
Дикарева И.А., Аджиева А.Ю., Мисаков А.В.	
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЙ	194
Зарубина В.В.	196
ОЦЕНКА АО КБ «СЕВЕРНЫЙ КРЕДИТ»	
Захарова Ю.Н.	200
КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Зернова Л.Е., Шеина Е.Г.	201
ПОНЯТИЕ КАТЕГОРИЙ КЛЮЧЕВОГО ЗВЕНА ОРГАНИЗАЦИИ	
Карпова П.С.	204
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОГЛАСОВАННОСТИ ЭКСПЕРТОВ ПРИ ОЦЕНКЕ РИСКА ПРОЕКТА	
Карюкова Я.В.	206
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МАНИПУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТЬЮ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОМПАНИЙ РАЗЛИЧНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГОВ РФ	
Кильян Д.В., Бунтовский С.Ю.	210
ПОДДЕРЖКА МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В КАНАДЕ	
Клевцов С.М., Тевяшова А.С., Еременко О.В.	212
СОПОСТАВИМОСТЬ ИДЕЙ ТЕОРИИ ПОЛЮСОВ РОСТА И ИХ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ	
Клевцов С.М., Хомяченко А.А., Сырых Л.А.	217
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ, ПРОЦЕСС ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ	
Коврижных О.Е., Назарова М.С.	222
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ	
Козлова Н.А.	225
ОБЗОР МЕТОДОВ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	
Козловская А.И., Медведева Т.В.	227
ЭКОНОМИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ РОССИИ	
Курочкина О.Е.	233
К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ИНСТРУМЕНТОВ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ	
Максимова Е.В.	235
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОГО БАНКОВСКОГО КРЕДИТНОГО РЫНКА	
Максимова Е.В.	237
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СТРАХОВОГО РЫНКА РОССИИ	
Минаев Р.М., Остапенко Е.А.	238
ТЕНДЕНЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ	
Миронова М.С., Волкова Е.А.	240
О РАЗВИТИИ ВЕНЧУРНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В РФ	
Миронова М.С., Птицына Т.А.	242
ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКИХ КОРПОРАЦИЙ	
Мисаков А.В., Павленко К.А., Згерский А.В.	244
СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ»	
Мисаков В.С., Аджиева А.Ю., Дикарева И.А.	246
РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНА	
Молчанова Н.В.	249
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ БАНКОВСКОГО КРЕДИТНОГО РЫНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	

Нугуманова Р.В., Шамгунова А.Ф. КОНТРОЛЬ ЗА ПРАВИЛЬНОСТЬЮ ОТРАЖЕНИЯ В УЧЕТЕ ДВИЖЕНИЕМ ДЕНЕЖНОЙ НАЛИЧНОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ	250
Нуртдинова Г.Г. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПОВЫШЕНИЯ ПРИБЫЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	252
Пермякова Е.В. ОЦЕНКА КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКА В ПАО СБЕРБАНК	254
Полякова Е.В. КЛАСТЕРИЗАЦИЯ КАК ФОРМА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ И РАЗВИТИЯ БИЗНЕС-СТРУКТУР	258
Сабитова Э.Г. НОВЫЕ ФОРМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	260
Скрипниченко Ю.С., Русанов Е.А. РЕЙТИНГОВЫЕ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БАНКА	263
Смагин А.А., Русанов Е.А. ФЬЮЧЕРСНЫЙ РЫНОК	265
Смурова А.А. ИНСТРУМЕНТЫ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БАНКА РОССИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	267
Стригина Е.Е. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОГО КРЕДИТНОГО РЫНКА	268
Сулейменов А.Ж., Биримжанов К.С., Бектасова С.Б. РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ КИТАЯ	270
Темякова Т.В. К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ «БРЕНД» И «ТОРГОВАЯ МАРКА»	274
Темякова Т.В. ПРИОБРЕТЕНИЕ ВЫЕЗДНЫХ ТУРОВ В РОССИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАЕМНЫХ СРЕДСТВ	276
Тлисова Д.Х., Джавадова О.М. МОНИТОРИНГ КРЕДИТНОГО РИСКА В СИСТЕМЕ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ	279
Федорова Н.В., Стукова Ю.Е. ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ И ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	283
Хакимова Э.Р. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ БАНКРОТСТВА И ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ФИНАНСОВОГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	286
Хасанова Л.А. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ МОНОГОРОДА В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА	288
Холчевская Ж.Е. ПРИМЕНЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ КОЭФФИЦИЕНТОВ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ КОМПАНИЙ-МАНИПУЛЯТОРОВ В ОТРАСЛИ ДОБЫЧИ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ	290
Ципляева С. А., Стукова Ю.Е. ПРОБЛЕМЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	298
Черкова Т.В. ОПТИМИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ МЕСТНОГО БЮДЖЕТА - ЭТО ЗАЛОГ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ	301
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
Меньшикова А.А. ВЛИЯНИЕ НАУЧНОЙ ТРАДИЦИИ НА РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ НАУК	303

Нечаева А.С. РАЗМЫШЛЕНИЯ О СВОБОДЕ	304
Руженцев С.Е. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Т. ГОББСА И ДЖ. ЛОККА О МОРАЛИ В ПОЛИТИКЕ	305
Сысоев Б.Ю. БЕССМЕРТИЕ КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ	307
Фазлеева Р.Р. К ВОПРОСУ О ДИНАМИКЕ САМОПОЗНАНИЯ В РУСЛЕ ИДЕЙ С. Л. ФРАНКА И М. ФУКО	309

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лукьянов Л.Е. ИНТЕРЕСЫ КИТАЯ И СТРАН-УЧАСТНИЦ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ «ОДИН ПОЯС – ОДИН ПУТЬ»	312
---	-----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арапова А.Н., Москаленко М.Р. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА	315
Байзакова С.Д., Кулмырзаев Н.А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЗАКОНОПРОЕКТА ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ РК	316
Гришина А.А. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВА ЗА ДЕЙСТВИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ	317
Данилович В.С. О ВОЗМОЖНОСТИ ВВЕДЕНИЯ СУДЕБНО-ГЕНОМНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ УБИЙСТВ МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЁННОГО РЕБЁНКА	319
Данилович В.С. О НЕКОТОРЫХ МЕРАХ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТОУБИЙСТВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	320
Добрынина К.Е. ОБСУЖДЕНИЕ ЗАКОНОПРОЕКТА О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	321
Ерушева Н.В. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ	323
Калашникова Е.А. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ДОРОЖНОГО ПОКРЫТИЯ В УСЛОВИЯХ ПРАВОВОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ	325
Канукова И.С. БАНКРОТСТВО ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ – СУПРУГОВ	327
Карпов А.А., Мананникова Ю.Ю. УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ СТАТЬИ 245 УК РФ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	328
Кемаева В.Н. К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ МОРДОВСКОЙ МЕЖРАЙОННОЙ ПРИРОДООХРАННОЙ ПРОКУРАТУРЫ	330
Козаренко Д.В. СУЩНОСТЬ, ПРЕДМЕТ, ПРЕДЕЛЫ И ЗАДАЧИ ПРОКУРОРСКОГО КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ АДМИНИСТРАТИВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	332
Кудрявцева А.А., Шульга А.В. ВМЕНЯЕМОСТЬ И НЕВМЕНЯЕМОСТЬ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ	334

Куликова Е.Г., Антипова И.А. К ВОПРОСУ О ПРОКУРОРСКОМ НАДЗОРЕ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ И УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ	336
Лопушанская Д.И. НЕОКОНЧЕННОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ВЫДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЕВ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ НАКАЗАНИЯ	340
Матюха С.В., Шульга А.В. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ИНСТИТУТА РЕЦИДИВА ПРЕСТУПЛЕНИЙ	342
Пасецкая М.Н. ОСОБЕННОСТИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	343
Пенькова А.С., Коваленко Е.А., Чермит Р.Р. ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН	347
Самолаева Е.Ю. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ	348
Семёнов Д.Ю. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ОТХОДАМИ	350
Сидорова А.В., Скитяева Е.И. АНАЛИЗ ПРИЧИН ОТЗЫВА ЛИЦЕНЗИЙ У КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	352
Смирнова Н.А. КОРРУПЦИЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ	355
Чермит Р.Р., Пенькова А.С., Коваленко Е.А. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МЕДИАЦИИ НА ПРИМЕРЕ РАЗРЕШЕНИЯ ТРУДОВЫХ СПОРОВ	357
Шестакова А.С. ПРОБЛЕМА АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ	359
Шестопалов М.А., Образцов Р.А. ПРОБЛЕМНЫЕ МОМЕНТЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В СФЕРЕ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ, НАЗНАЧЕННЫХ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ	360
Шульга А.В., Мирошниченко К.Г. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ ЗА ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ	363
Шундикова Ю.Е. ПРОБЛЕМЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ЗАКОННОСТЬЮ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ	365
Якупова А.И. ПРОБЛЕМА ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ	367

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Bidoldoi.A. INFLUENCE OF NATIONAL GAMES AND COMPETITIONS ON THE PROCESS OF MUTUAL ENRICHMENT OF CULTURES	370
Алексеева Н.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА МАРИИ МОНТЕССОРИ	371
Алимова А.А. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	372
Башарова Р.Р. ПРОБЛЕМА ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	374

Васильева С.Е., Петрова Р.И. КОМПЬЮТЕРИЗОВАННЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ЭЛЕКТРОДИНАМИКЕ	376
Васильева Т.С., Третьякова О.Д. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ АВТОРОВ АШИКОВОЙ С. Г. И КУЗИНА В. С.	377
Власова Э.И. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ С ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ МАТЕМАТИЧЕСКИМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	381
Вологжанин В.В. ПРИМЕНЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО МАТЕМАТИКЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	383
Глушкова Н.М., Попик О.В. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	385
Гордиенко Т.П., Гуленко М.И. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	386
Гордиенко Т.П., Полякова Ю.В. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В КЛУБЕ «МЫ - КРЫМЧАНЕ»	388
Горькова В.А., Савкина Н.В., Тихомирова Т.А. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	390
Горячева О.Н., Парусимова М.В., Скопа М.М. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	391
Губина Л.А. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФГОС (НА ПРИМЕРЕ ОСТРОГОЖСКОГО РАЙОНА)	393
Даминова А.И., Головнева Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	395
Даминова А.И., Сулейманова Ф.М. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	397
Дегтярёв И.Г., Савкина Н.В. ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ДЛЯ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	398
Жанабергенова Г.К. АДАПТИВНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В ОЦЕНИВАНИИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	400
Жанабергенова Г.К. РОЛЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ СТУДЕНТОВ	402
Жумабекова Р.Р. КРУЖКОВАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	404
Заварзина А.Н., Сулейманова Ф.М. ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ	405
Захарова О.С. ДЕТСКАЯ РЕВНОСТЬ	407
Исмаилова Р.А., Сулейманова Ф.М. ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.	408
Казанцева В.А., Сосна М.А. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИГРОФИКАЦИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	409
Казанцева В.А., Харичкина Я.Н. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ	412

Карпенко А.В., Багацкая В.С. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	413
Карпенко А.В., Постельная О.С. ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ	413
Карпенко А.В., Сосна М.А. МОРАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	418
Карпенко А.В., Фахрадова С.З. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	420
Карпец Е.Д. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	423
Каюмова А.Я. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	427
Каюмова А.Я. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	428
Кижаккина Ю.В., Ковалева А.С. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ «РАДУГА ЭМОЦИЙ»	430
Комарова Д.Г. ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	431
Конева Е.А., Сулейманова Ф.М. ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	433
Коновалов И.Е. СТРУКТУРА КОММУНИКАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЕМ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ	435
Коновалова Ю.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ МУЗЫКАНТОВ ССУЗ	437
Кулиш Е.В., Савкина Н.В. ОТНОШЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «ОГУ ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА)»	438
Лихачева О.Н. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	440
Ляпина Л.Н. ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПРИЕМАМ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ	441
Ляпина Л.Н. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ МОРФЕМИКИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ	443
Мазинский О.С., Савкина Н.В., Тихомирова Т.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-МОТИВИРОВАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ У СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	445
Макарова Е.В. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА К ЭКСКУРСИИ В ЗООЛОГИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ ИМ. М.И. ГЛОБЕНКО	448
Макарова Е.В. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА «ОПАСНЫЕ ЖИВОТНЫЕ КРЫМА»	450

Михайлова Н.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ	451
Мусс Г.Н., Есмейкина М.А. ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ДОСТИЖЕНИИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО	453
Нечаева А.С. ВОЗМОЖНОСТИ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО НАЧАЛА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	455
Нурмухаметов А.А. ВАРИАНТЫ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БОРЦОВ «КОРЭШ» В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ПРАВИЛ СОРЕВНОВАНИЙ	456
Осенкова Д.И., Коновалов И.Е. ПОИСК ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	458
Полевой Г.Г., Столбов А.Н., Пластинина В.Б. МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	460
Полежаева О.В., Малорошвило Л.Н. ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	461
Рачеева Ю.О. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	462
Степанова Е.П. ОПОРА НА РОДНОЙ ЯЗЫК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	464
Тебякина Е.Е. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАСТНИКОВ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА	465
Теренина К.О. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	467
Ткаченко А.С. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ	468
Филиппова В.В. СУЩНОСТЬ, ПОНЯТИЕ И ЗАДАЧИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	470
Халилова Л.И. ПРОБЛЕМА ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ	471
Хапова О.К. РОЛЬ ИКТ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ОСНОВЕ УМК «ENGLISH X!» АВТОРОВ АФАНАСЬЕВА О. В. И МИХЕЕВА И.В.)	473
Шибяева А.Ю. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ДЕТСКОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ	474
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Бритикова Е.А., Науменко В.С. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	477
Васильев Г.Ф. СИСТЕМА ДЫХАНИЯ	479
Пугачев Д.А. ПИТАНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ	486

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Воронецкая-Соколова Ю.Г.
МЕССИАНСКАЯ ИДЕЯ И ОБРАЗ «НОВОГО СВЯТОГО» В СОВЕТСКОМ КИНЕМАТОГРАФЕ 488
- Петриков С.М.
ЦИКЛИЗМ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ НОВОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ 494

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Баженова В.В.
ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ ПО ПСИХОЛОГИИ, ПОСВЯЩЕННОЙ ГОДУ ЭКОЛОГИИ В РОССИИ 503
- Босенко С.С., Красноплахтова Л.И.
ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ 507
- Завгородняя И.В., Красноплахтова Л.И.
ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА В РЕКЛАМЕ НА ВОСПРИЯТИЕ ЕЁ ЧЕЛОВЕКОМ 509
- Любушкина Л.А., Павлов А.Ф.
ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОЙ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ 511
- Любушкина Л.А., Павлов А.Ф.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА 514
- Петров Н.Р., Красноплахтова Л.И.
ПРОФИЛАКТИКА И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ 520
- Суфиянова Г.Р.
ПРИЧИНЫ И ПРИЗНАКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 522

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Старцева Н. Н., Варанкина Е.В.
УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ С ПОМОЩЬЮ ИВЕНТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕДИТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 524

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Богданова Т.Э., Мирончук В.А.
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИЗРАИЛЕ 527
- Маркарьян Ю.А., Машков А.С.
ЖДАТЬ ЛИ НОВЫЙ КРИЗИС В США 528
- Пивоварова А.П.
НЕМЕЦКИЙ ПОДХОД К ФЕНОМЕНУ ПУБЛИЧНОЙ ДИПЛОМАТИИ 532
- Степанченко Ю.В.
К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ «НОВЫХ МЕДИА» НА ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В США 534
- Широкова Е.О.
ЗНАЧЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ГОСУДАРСТВЕ 536

ДРУГИЕ НАУКИ

- Аитбаева А.Р.
СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ 539

Андриянова Д.С., Петрова Е.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ ПЛОТНОСТИ РАСТИТЕЛЬНОГО МАСЛА	540
Баргишев А.А., Заурбеков З.Б. ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАМЯТНИКОВ ПРИРОДЫ В РАЗВИТИИ ТУРИЗМА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	542
Бекмансуров Р.Х., Саматова Г. ВЛИЯНИЕ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ НА УМСТВЕННЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ	545
Горицкая Н.А., Бунтовский С.Ю. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЕМ ПЕРСОНАЛА В ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ № 19 СТАНИЦЫ МАРЬЯНСКАЯ	547
Коломенский В.М. ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕГКИХ БЕТОНОВ	550
Лазутова Л.А. РАЗВИТИЕ ВОЗВЫШЕННЫХ ЗНАЧЕНИЙ НА ОСНОВЕ ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЯ ИСТОРИЗМОВ ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ	522
Лазутова Л.А. СПОСОБЫ КОЛЛОКВИАЛИЗАЦИИ ИСТОРИЗМОВ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ	554
Маматюк А.А. РЕТРОСПЕКТИВА ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЖАРНЫХ ДЕПО	555
Нечаева А.С. ГЕНЕЗИС ВСЕЛЕННОЙ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ СОГЛАСНО ТЕОРИИ БОЛЬШОГО ВЗРЫВА	559
Нечаева А.С. ЧЕЛОВЕК И КОСМОС: ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТЬ ВЛИЯНИЯ	560
Орлова М.Д., Мнушкин М.А., Евтушенко И.С., Виноградова К.И., Егармин К.А. АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ПУСТОТООБРАЗОВАТЕЛЕЙ ИЗ РЕЦИКЛИРОВАННОГО ПОЛИПРОПИЛЕНА ПРИ СОЗДАНИИ ОБЛЕГЧЕННЫХ МОНОЛИТНЫХ ПЕРЕКРЫТИЙ	562
Пермяков К.Н. РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ В ПАО СБЕРБАНК	568
Ручкина. Г.И., Шеуджен З.Р. НОВОВВЕДЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ МЕЖЕВОГО ПЛАНА С 01.01.2017 Г	571
Самарина К.О., Бунтовский С.Ю. ГОСУДАРСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИИ	573
Свистунова О.В., Бунтовский С.Ю. ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ	575
Степанова И.А. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗВРАТНОСТИ КРЕДИТОВ В АО «АЛЬФА-БАНК»	578
Тимонин С.А., Бунтовский С.Ю. РАЗВИТИЕ И ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	581
Финогенова Д.В. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ	583
Хаматханова Ф.Р. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ И ПУТИ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ	584
Шевелев Р.Г., Науменко В.С., Богданова Т.Э. ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ	586
Ямковая В.Е. ПРОБЛЕМА АУТИЗМА В ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	588

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баглай Р.Е., Трушина В.П.,
Новосибирский государственный университет экономики и управления,
г. Новосибирск

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЗАВИСИМОСТИ ТОКСИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА

Вероятностные методы оценки токсического эффекта образуют одно из важных направлений в токсикометрии и других разделах биологии и активно разрабатываются исходя из задач экспериментальной практики. При этом выявление зависимости между дозой вещества и получаемым эффектом играет важнейшую роль, в силу чего проблемам построения и анализа зависимости «доза-эффект» уделяется особо пристальное внимание.

Пусть X обозначает случайную величину или минимальную дозу, при воздействии которой у тест – объекта с заданной вероятностью проявился бы ожидаемый эффект. Назовем эту дозу минимальной абсолютно эффективной дозой. Обозначим через Y экспериментально испытанную дозу, а через W – наблюдавшийся у тест – объекта эффект. С точки зрения теории вероятностей результаты токсикологического эксперимента состоят в том, что после испытания заданной дозы Y у тест – объекта появится либо положительный $W = 1$, либо отрицательный $W = 0$ эффект. При этом, если испытанная доза больше гипотетической ($Y > X$), то регистрируется положительный эффект, и наоборот. Таким образом, показатель эффекта W служит индикатором события $\{Y > X\}$. Тогда минимальная абсолютно эффективная доза представляет собой случайную величину с функцией распределения $F(x) = P(X < x)$, которую требуется найти по выборке $(Y_1, W_1), (Y_2, W_2), \dots, (Y_n, W_n)$.

Если обозначить через α вероятность того, что заданная доза X_α будет являться гипотетической минимальной дозой, при действии которой у тест – объектов проявятся положительные эффекты, то из уравнения $F(X_\alpha) = \alpha$ можно определить значение X_α эффективной дозы, вызывающей у тест – объекта заданную вероятность появления эффекта. Значения найденных доз в этом случае будут представлять собой категории эффективных доз: $ED_5, ED_{16}, ED_{50}, ED_{84}, ED_{95}$ и т.д. Функция $F(x)$ и является функцией эффективности исследуемого вещества. Сущность метода построения функции эффективности заключается в определении вероятности эффекта в середине заданного диапазона доз при помощи ядерной оценки регрессии [1, с. 761].

Если в заданном диапазоне находится n значений доз Y_i из общей выборки с соответствующими индикаторами альтернативного эффекта W_i , то оценка вероятности эффекта в

середине диапазона может быть найдена по формуле: $F(x) = \frac{\sum_{i=1}^n K\left(\frac{Y_i - x}{c}\right) W_i}{\sum_{i=1}^n K\left(\frac{Y_i - x}{c}\right)}$, где константа c задает

величину окна просмотра, а функция $K(x) = \frac{3(1-x^2)}{4}, -1 \leq x \leq 1$ называется ядром Епанечникова [2, с. 545].

Разработан интерфейс программной системы для вычисления функции эффективности [2, с. 567], а также представлены результаты компьютерного вычисления средней эффективной дозы с помощью непараметрического подхода.

Проведенные эксперименты показывают, что для веществ, у которых функция эффективности близка к функции нормального распределения, непараметрический метод при вычислении категорий

эффективных доз дает результаты, близкие к результатам классического пробит-анализа, а при значительных различиях распределения функции эффективности и функции нормального распределения непараметрический метод вычисления категорий эффективных доз дает более близкие результаты, нежели классический метод пробит-анализа.

Разработано программное обеспечение для мобильных устройств по моделированию токсического эффекта с помощью непараметрических методов. Мобильное приложение разработано на базе смартфонов с операционной системой Android [3, с. 467; 4, с. 527; 5, с. 85].

Список использованной литературы:

1. Осипов А.Л., Трушина В.П., Мирошников А.Н., Жулаев А.А., Павлик И.О. Математическая модель построения зависимости доза-эффект // В мире научных открытий. 2014. № 12.2 (60). С. 758-765.
2. Трушина В.П. Компьютерная система моделирования функции эффективности // Science Time. 2014. № 12. С. 541-573.
3. Трушина В.П., Пятнищев Д.В. Мобильное приложение для реализации методов анализа ассоциаций // Science Time. 2015. № 5 (17). С. 463-469.
4. Trushina V.P., Osipov A.L. METHOD FOR MODELING THE ADIABATIC BURNING TEMPERATURE OF CHEMICAL SUBSTANCES USING DESCRIPTORS OF GRAPHS OF STRUCTURAL FORMULAS // Science Time. 2015. № 3 (15). С. 523-533.
5. Осипов А.Л. Методы обнаружения закономерностей и извлечения знаний в химических исследованиях. В сборнике: Знания - Онтологии - Теории (ЗОНТ-2015) Материалы Всероссийской конференции с международным участием. Российская академия наук, Сибирское отделение; Институт математики им. С.Л. Соболева. 2015. С. 82-86.

© Баглай Р.Е., Трушина В.П., 2017

Виноградова Т.В.,
Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Шмелёва Н.Г.,
БашГУ (Стерлитамакский филиал)

ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИКИ В РОССИИ

Счет, безусловно, является самой древней деятельностью в области математики. Люди использовали счет, так как требовалось вести торговлю, следить за поголовьем своего домашнего скота. По мнению ученых, различные части тела служили счетными предметами для первобытных человеческих племен. Конечно же, главными из них были пальцы рук и ног.

Предки русского народа, называемые славянами, с самых древних времен жили в Средней и Восточной Европе. В книгах древних римлян, которые написаны в самом начале нашей эры, впервые упоминается о славянах. Они свидетельствуют о том, что в середине первого тысячелетия славян с разными народами связывала большая торговля. Славянская письменность появляется в X веке нашей эры. С этого времени начинается «писаная» история Древней Руси [2, с. 58].

Аналогично другим народам славяне учились математике из жизни и практики. Необходимо было торговать, производить обмен продуктами, поэтому постепенно люди учились считать и измерять, со временем развивая свои навыки. Известно, что в первом тысячелетии у славян сформировалась денежная единица, называемая рублем. Безусловно, ее наименование используется и до сих пор. Должно быть, слово «рубль» берет свой корень от глагола рубить. Первые рубли, скорее всего, были обычными кусочками металла. Их отрубали от полосы серебра или меди. Возможность славян разрубать металлическую полосу на равные части свидетельствует о том, что они были знакомы с простейшими дробями, умели складывать и вычитать числа. При измерении полей наши предки, безусловно, употребляли и более сложные дроби, например, $1/6$, $1/8$, и даже $1/32$. При раскопках славянских селений археологами были найдены изображения циркуля. Должно быть, древние славяне знали окружность и ее свойства [3, с. 31].

Как известно, раньше люди разделяли числа на «малый счет» и «великий счет». Первый содержал числа до 10000. Старые памятники называли это число «тьма», так как его невозможно было ясно представить. В «великом числе или счете», бесспорно, употреблялись более высокие разряды.

Эти большие числа, по мнению ученых, обозначались нашими предками оригинальным способом, который не встречается ни у одного из известных нам народов: число единиц любого из перечисленных высших разрядов обозначали той же буквой, что и простые единицы, но окруженной для каждого числа соответственным бордюром. Величайшие греческие математики, скорее всего, не домыслили до этого способа записи чисел. Да и такие большие числа не употреблялись ни в одной практической задаче [2, с. 129].

Русская математическая терминология также не стояла на месте. Лет 200-300 назад она очень сильно отличалась от современной. Обогащение русской терминологии произошло благодаря созданию новых наименований математических понятий с русскими корнями, заимствованию некоторых иностранных терминов. Например, одиннадцать обозначало один-на-дцать, т.е. один-на-десять, двенадцать - два-на-десять и так далее [5, с. 271].

В старые далекие времена вместо денег применялись меха - позднее кожаные деньги (кусочки кожи с клеймами). По Указу Петра I еще в 1700 году было утверждено, что во всех городах необходимо при торговле использовать серебряные деньги вместо кожаных. В «Толковом словаре живого великорусского языка» Владимира Даля, 40 собольих мехов составляли полную шубу. Они вкладывались в «чехол или в сорочку». Отсюда, скорее всего, появилось название числа «сорок».

Также, например, числительное «девяносто» произошло от слов «девять до ста»: между числами 90 и 100 в натуральном ряду стоят, как раз таки, девять чисел. Для объяснения этого названия более верного и логичного утверждения ученые еще не придумали [3, с. 54].

Конечно, торговля и, соответственно, счет не стояли на месте. Объем производства и товарообмена рос. Все сложнее и сложнее становилось выполнять вычислительные операции. Поэтому, для того, чтобы быстро и правильно считать, люди стали использовать счёты. Хотя это очень простой и полезный инструмент, он использовался при арифметических вычислениях. Счеты просуществовали несколько столетий, и лишь двадцать лет назад их перестали использовать. До тех пор они являлись такой же необходимой «офисной принадлежностью», как сейчас компьютер. Счетами пользовался каждый продавец в магазине, счетовод в конторе [1, с. 303].

В книге «Занимательная арифметика» Я. И. Перельманом была описана интересная история, произошедшая до революции. Представители иностранной фирмы, которая производит счетные машины, стали свидетелями соревнования между двумя счетчиками. Один из них работал на дорогой заграничной вычислительной машине, другой же пользовался обыкновенными счетами, но, безусловно, был мастером своего дела. И, как известно, последний одержал победу, так как его вычисления были быстры и точны. Тогда иностранцы вынуждены были смириться с тем, что им не удастся продать у нас ни одного экземпляра [5, 197].

Прототипом современных счетов можно называть дощаный счёт. Впервые в России он возник в 16 веке. Появление дощаного счета, без всякого сомнения, связано с системой налогового обложения в России 15—17 вв. (сошное письмо). Она предполагала сложение, вычитание, умножение и деление не только целых чисел, но дробей, так как соха, являющаяся условной единицей обложения, делилась на части.

С того времени, как стали употребляться арабские цифры, а сошное письмо, наоборот, потеряло свою актуальность, счеты изменились и приобрели свой современный вид (один неполный ряд, как правило, из четырёх костей, отделяет два ряда для десятых и сотых единицы, а также иногда служит для счёта четвертей и половинок) [4, с. 124].

О развитии математики, а в частности счета, во времена наших предков свидетельствуют рукописи. В ранних источниках можно найти теорему Пифагора. Но она не давала явного указания на то, что применима только для прямоугольного треугольника. Скорее всего, ею пользовались в том случае, если требовалось найти приблизительное расстояние [1, с.315].

Таким образом, счет, а соответственно и математика, появились очень давно. Для людей даже в то далекое время счет был жизненно необходим, так как уже существовали обмен продуктами и товарами, развивалась торговля. В ногу с развитием торговых отношений шла и математика.

Список использованной литературы:

1. Глейзер Г.И. История математики в школе. – М.: Просвещение, 1964. – 376 с.
2. Кольман Э. История математики в древности. – М.: ГИФМЛ, 1961. – 236 с.
3. Мир чисел: Занимательные рассказы о математике / Сост.: Ю.И. Смирнов.– СПб.: ИКФ «МиМ-Экспресс», 1995. – 156 с.
4. Перельман Я. И. Занимательная арифметика. – М.: АО «Столетие», 1994. – 166 с.

Дейс Д.И., Яблонских М.В.,
Новосибирский государственный университет экономики и управления,
г. Новосибирск

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ВЫЧИСЛЕНИЯ МОЛЕКУЛЯРНОЙ РЕФРАКЦИИ

В работе исследуются нейросетевые и регрессионные модели и технологии для предсказания молекулярной рефракции.

Основной метод использования молекулярной рефракции для решения структурных вопросов – это сравнение экспериментально измеренных рефракций с вычислениями на основании различных предположений о расположении атомов в пространстве. Другие методы применения рефракции также основаны на сравнении результатов опыта с вычислениями. Таким образом, для использования рефрактометрии в структурно-химических целях необходимо уметь достаточно точно вычислять молекулярную рефракцию химических соединений [1, с. 21].

Биологическая активность, включая и токсичность, определяется, во-первых, топологией молекулы (первичной химической структурой – числом химических связей, разветвленностью и т.п., которые хранятся в базах данных [2, с. 17; 6, с. 9]), ее топографией (пространственным расположением атомов и соответствующих подструктур), во-вторых, электронной структурой молекулы и, в третьих, ее физико-химическими свойствами [3, с. 759; 4, с. 77]. Рефракция обуславливается главным образом валентными электронами. В качестве первого параметра для моделирования молекулярной рефракции был избран дескриптор, характеризующий среднее число

электронов на внешней оболочке атомов в молекуле $Z = \sum_{i=1}^N n_i Z_i / N$, где n_i - число атомов i -го сорта

с числом валентных электронов Z_i (то есть число электронов на внешней оболочке i -го атома) [5, с. 27]. Суммирование выполняется по всем атомам в молекуле, а N - общее число атомов. Параметр Z связан с реально существующим электростатическим потенциалом, который создается совокупностью заряженных частиц, величина которого меняется от молекулы к молекуле. В качестве второго параметра был выбран информационный фактор H , который измеряется в битах, вычисляется

по следующей формуле $H = -\sum_{i=1}^k p_i \log_2 p_i$, где $p_i = \frac{n_i}{N}$, n_i - число атомов i -го сорта, N - общее

число атомов в молекуле. Параметры Z и H хорошо себя зарекомендовали при расчетах параметров канцерогенности и радиоактивности химических веществ [5, с. 35].

Взаимосвязь молекулярной рефракции с этими параметрами изучалась с помощью нейронных сетей с использованием мобильного приложения и экспериментальных данных из [1, с. 41] по спиртам.

Нейронная сеть позволяет оценить значимость параметров модели: коэффициент среднее число электронов на внешней оболочке атомов в молекуле (Z) (равную 0,912) и информационный фактор H (равную 0,865). Среднеквадратическая ошибка расчетов равна 0,0217. Нейронные сети и вышеперечисленные параметры широко применяются и в других областях химии и биологии [7, с. 87; 8, с. 91; 9, с. 581; 10, с. 19].

Взаимосвязь молекулярной рефракции изучалась с помощью регрессионных моделей в качестве факторов, в которых использовались подструктурные дескрипторы: атомы с валентным окружением и атом-связь-атом. Среднеквадратическая ошибка расчетов получилась равной 0,092. Из проведенных экспериментов следует, что нейросетевые технологии дают более высокие результаты чем регрессионные зависимости.

Разработано мобильное приложение для моделирования молекулярной рефракции на базе смартфонов с операционной системой Android [11, с. 379; 12, с. 85]. Оно было протестировано на

эмуляторах, встроенных в Android Studio, а также на реальных устройствах (Nexus 7 2013, Samsung GT-9100).

Список использованной литературы:

1. Бацанов С.С. Структурная рефрактометрия. – М.: Изд-во Московского университета, 1959. – 224 с.
2. Нигматуллин Р.С., Осипов А.Л., Карпова Н.А. Система поиска и анализа патентной информации о химических соединениях // Научно-техническая информация. Серия 2: Информационные процессы и системы. 1989. № 1. С. 14.
3. Осипов А.Л., Трушина В.П., Мирошников А.Н., Жулаев А.А., Павлик И.О. Математическая модель построения зависимости доза-эффект // В мире научных открытий. 2014. № 12.2 (60). С. 758-765.
4. Осипов А.Л. Метод моделирования адиабатической температуры горения химических веществ на основе дескрипторов графов структурных формул//Автометрия. 2004. Т. 40. № 1. С. 74-83
5. Мухоморов В.К. Моделирование биологической активности химических соединений. Соотношения структура – активность. Монография, Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. 167 с.
6. Мучник В.Б., Нигматуллин Р.С., Осипов А.Л. Диалоговая система ввода молекулярных структурных формул в химические базы данных//Научно-техническая информация. Серия 2: Информационные процессы и системы. 1985. № 8. С. 6.
7. Трушина В.П. Математическая модель для классификации химических веществ по уровню токсичности // Сборник статей Международной научно- практической конференции «Тенденции формирования науки нового времени». -Часть 3. - БашГУ, 27-28 декабря. - Уфа, 2013.
8. Трушина В.П., Осипов А.Л. Компьютерный прогноз класса опасности химических веществ // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Инновационное развитие современной науки». - Часть 8. -БашГУ, 31 января. - Уфа, 2014.
9. Осипов А.Л., Трушина В.П. Интеллектуальная система предсказания свойств химических веществ // Science Time. 2015. № 4 (16). С. 578-585.
10. Трушина В.П., Пятницев Д.В., Трифонова А.С. Нейросетевые технологии в химико-биологических исследованиях. В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2014. С. 18-20.
11. Трушина В.П., Пятницев Д.В. Мобильное приложение для принятия решений с помощью методов анализа ассоциаций // В мире научных открытий. 2015. № 8.1 (68). С. 377-384.
12. Осипов А.Л. Методы обнаружения закономерностей и извлечения знаний в химических исследованиях. В сборнике: Знания - Онтологии - Теории (ЗОНТ-2015) Материалы Всероссийской конференции с международным участием. Российская академия наук, Сибирское отделение; Институт математики им. С.Л. Соболева. 2015. С. 82-86.

© Дейс Д.И., Яблонских М.В., 2017

Ле Тхи Тхань

Тульский государственный университет, г. Тула
Транспортный университет, г. Хо Ши Минь, Вьетнам

РЕШЕНИЕ ДВУМЕРНЫХ ЗАДАЧ ТЕОРИИ УПРУГОСТИ В ПОЛИНОМЕ ВТОРОЙ И ТРЕТЬЕЙ СТЕПЕНИ

Мы знаем, что решение двумерных задач теории упругости, когда объемные силы отсутствуют или постоянны, сводится к интегрированию дифференциального уравнения

$$\frac{\partial^4 \varphi}{\partial x^4} + 2 \frac{\partial^4 \varphi}{\partial x^2 \partial y^2} + \frac{\partial^4 \varphi}{\partial y^4} = 0 \quad (1)$$

при граничных условиях

$$\bar{X} = l\sigma_x + m\tau_{xy}, \quad \bar{Y} = m\sigma_y + l\tau_{xy} \quad (2)$$

где x, y - прямоугольные координаты; φ - функция напряжений; σ_x, σ_y - нормальные напряжения, параллельные осям x и y ; τ_{xy} - касательное напряжение; l и m - направляющие косинусы внешней нормали N ; \bar{X} и \bar{Y} - компоненты поверхностных сил, отнесенных к единице площади в точке границы.

Связь между функцией напряжений и компонентами напряжений

$$\sigma_x = \frac{\partial^2 \varphi}{\partial y^2} - \rho g y, \quad \sigma_y = \frac{\partial^2 \varphi}{\partial x^2} - \rho g y, \quad \tau_{xy} = -\frac{\partial^2 \varphi}{\partial x \partial y} \quad (3)$$

где ρ - плотность, g - ускорение силы тяжести.

Рассмотрим полином второй степени

$$\varphi_2 = \frac{a_2}{2} x^2 + b_2 xy + \frac{c_2}{2} y^2 \quad (4)$$

где a_2, b_2, c_2 - коэффициенты полинома.

Полином второй степени (4), очевидно, удовлетворяет уравнению (1). Из уравнений (3), полагая $\rho g = 0$, находим

$$\sigma_x = \frac{\partial^2 \varphi_2}{\partial y^2} = c_2, \quad \sigma_y = \frac{\partial^2 \varphi_2}{\partial x^2} = a_2, \quad \tau_{xy} = -\frac{\partial^2 \varphi_2}{\partial x \partial y} = -b_2$$

Все три компоненты напряжения постоянны по всему объему тела; таким образом, функции напряжения (4) соответствует случай комбинированного однородного растяжения или сжатия в двух взаимно перпендикулярных направлениях и однородного сдвига. На границе тела усилия должны быть равны внутренним напряжениям; в случае прямоугольной пластинки со сторонами, параллельными координатным осям, эти усилия показаны на рис.1.

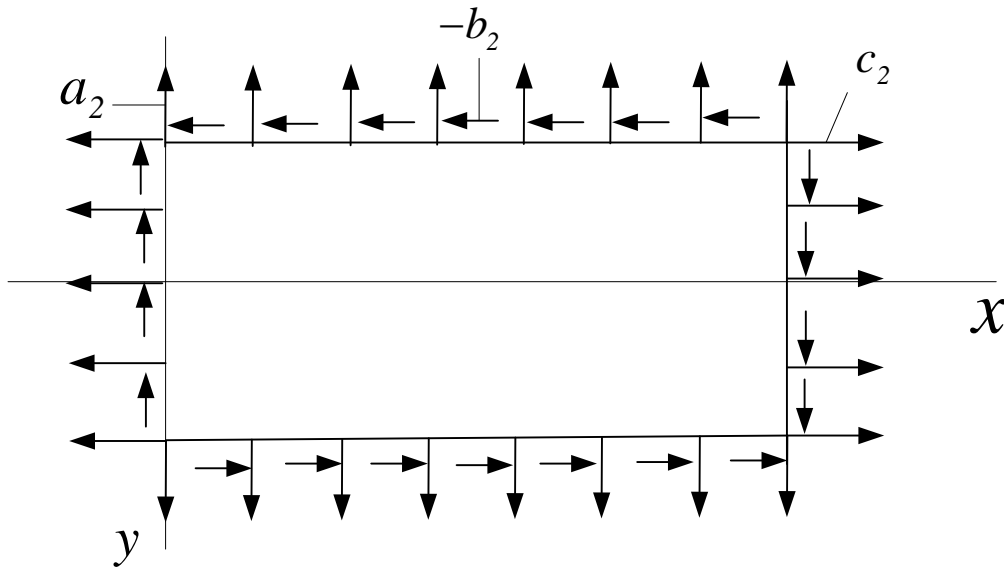


Рис. 1.

Рассмотрим теперь функцию напряжений в виде полинома третьей степени:

$$\varphi_3 = \frac{a_3}{3 \cdot 2} x^3 + \frac{b_3}{2} x^2 y + \frac{c_3}{2} xy^2 + \frac{d_3}{3 \cdot 2} y^3 \quad (4)$$

Эта функция также удовлетворяет уравнению (1). Используя выражения (3) и полагая $\rho g = 0$, находим

$$\sigma_x = \frac{\partial^2 \varphi_3}{\partial y^2} = c_3 x + d_3 y, \quad \sigma_y = \frac{\partial^2 \varphi_3}{\partial x^2} = a_3 x + b_3 y, \quad \tau_{xy} = -\frac{\partial^2 \varphi_3}{\partial x \partial y} = -b_3 x - c_3 y$$

Для прямоугольной пластинки, показанной на рис.2, положив все коэффициенты, кроме d_3 , равными нулю, получаем напряженное состояние чистого изгиба. Если лишь один коэффициент a_3 отличен от нуля, получаем случай чистого изгиба под действием нормальных напряжений, приложенных к сторонам пластинки $y = \pm c$. Если считать отличными от нуля коэффициенты b_3 или c_3 , то находим, что по краям пластинки действуют не только нормальные, но также и касательные напряжения. Рис.3 показывает, например, случай, в котором в функции (4) равны нулю все коэффициенты, кроме b_3 . Вдоль краев $y = \pm c$ имеем равномерно распределенные растягивающие и сжимающие напряжения, а также касательные напряжения, пропорциональные координате x . На краю $x = l$ действует только одно постоянное касательное напряжение $-b_3 l$, а на краю $x = 0$ напряжения отсутствуют. Аналогичное распределение напряжений получается в том случае, если принять отличным от нуля коэффициент c_3 . Взяв функцию напряжений в виде полиномов второй или третьей степени, мы не накладываем никаких ограничений на выбор величин коэффициентов, поскольку уравнение (1) удовлетворяется при любых их значениях.

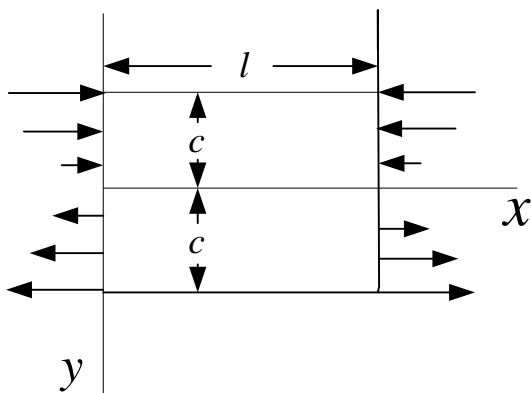


Рис. 2.

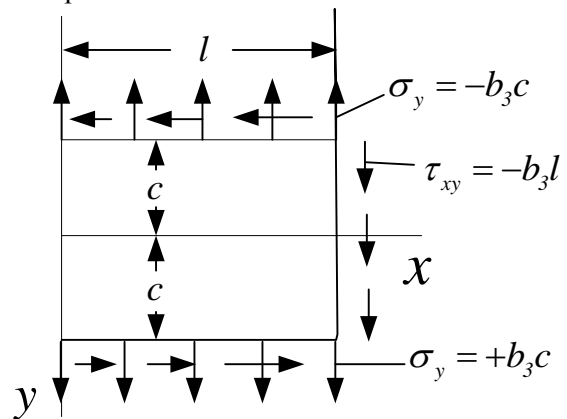


Рис. 3.

Список использованной литературы:

1. Мусхелишвили Н.И. Некоторые основные задачи математической теории упругости / Н.И. Мусхелишвили. – М.: Наука, 1966. 708 с.
2. Тимошенко С. П., Гудьер Дж. Теория упругости: Пер.с англ./Под ред. Г.С.Шапиро. – 2 – е изд.—М.:Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1979, 560с.

© Ле Тхи Тхань, 2017

Сотникова С.М.,
 ТИЖТ (филиала ОмГУПС), г. Тайга

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ КАЧЕСТВА ТОКОСЪЕМА ПО КОНТАКТНОМУ НАЖАТИЮ

Скользкий электрический контакт между ползцом токоприемника и контактным проводом является самым важным звеном в процессе токосъема. Для оценки качества токосъема необходимо установить определенные критерии. Рассмотрим некоторые из них.

Неравномерность измерения нажатия в контакте характеризуется коэффициентом нестабильности, предложенным в ОмГУПСе

$$K_p = \frac{\sum_{i=1}^n |P_{kti} - P_{ксп}|}{n \cdot P_{ксп}}; \tag{1.1}$$

где R_{kmi} – значение нажатия в контакте в i -том сечении кривой нажатия в пролете;
 R_{kmsr} – среднее значение нажатия для этой кривой;
 n – количество принятых сечений.

Критерий – относительное изменение контактного нажатия предложен И.А.Беляевым

$$n' = \frac{P_{kt.макс} - (P_p + P_{в.л.макс} + P_{в.р.макс})}{P_p + P_{в.л.макс} + P_{в.р.макс}}, \quad (1.2)$$

$$n'' = \frac{P_{kt.мин} - (P_p + P_{в.л.мин} + P_{в.р.мин})}{P_p + P_{в.л.мин} + P_{в.р.мин}}. \quad (1.3)$$

где $R_{kms макс}$ и $R_{kms мин}$ – соответственно максимальная и минимальная величины контактного нажатия;

P_p – статическое нажатие рам токоприемника;

$P_{в.р.макс}$, $P_{в.р.мин}$, $P_{в.л.макс}$, $P_{в.л.мин}$ – соответственно максимальная и минимальная величины аэродинамической подъемной силы рамы и полоза токоприемника.

Принято считать токосъем удовлетворительным, если $|n| \leq 0,5$.

Коэффициент неравномерности контактного нажатия также предложено И.А.Беляевым [1].

$$K_{np} = \frac{\sum P_{kt.макс}}{\sum P_{kt.мин}}, \quad (1.4)$$

где $\sum R_{kms макс}$, $\sum R_{kms мин}$ – суммы соответственно максимальных и минимальных нажатий, общая длительность каждой суммы равна 50 процентов времени прохода пролета.

Отрывы полоза характеризуются коэффициентом отрывов первой и второй пластин и токоприемника в целом [2,3].

$$K_{om1} = \frac{\sum T_{om1}}{T}, \quad (1.5)$$

$$K_{om2} = \frac{\sum T_{om2}}{T}, \quad (1.6)$$

$$K_{om.мк} = \frac{\sum T_{om.мк}}{T}, \quad (1.7)$$

где $T_{от1}$, $T_{от2}$, $T_{оттк}$ – соответственно продолжительность отрывов первой, второй пластин и токоприемника в целом;

T – время прохождения токоприемника пролета.

Естественно, чем меньше коэффициент отрывов, тем лучше токосъем. Этот критерий не учитывается как малые нажатия не равные нулю, так большие, которые ухудшают качество токосъема. Использувавшийся при экспериментальных исследованиях критерий качества токосъема на Британских железных дорогах позволял определять чистоту поверхности величины контактного нажатия [4].

$$P_{kt} = \frac{(P_{kt1} + P_{kt3} + \dots + P_{kt(2i-1)})}{n} - \frac{(P_{kt2} + P_{kt4} + \dots + P_{kt2i})}{n}, \quad (1.8)$$

где R_{kms1} , R_{kms3} – выступы неровной поверхности;

R_{kms2} , R_{kms4} – впадины неровной поверхности.

Этот критерий правомерен, если кривая контактного нажатия имеет определенно выраженные максимумы и минимумы.

Коэффициент качества токосъема, предложенный В.А.Аном в 1968 г., имеет следующий вид

$$E = \frac{v_m \left(\sum_{i=0}^{i=k} n_i \cdot \tau_{\delta i} + \sum_{i=0}^{i=9} n_i \cdot \tau_{\delta i} \right)}{L}, \quad (1.9)$$

где n , τ_{δ} – число и продолжительность пребывания взаимодействующей системы в режиме Б, т.е. в режиме, характеризуемом повышенным контактным нажатием;

n , τ_{δ} – число и продолжительность пребывания взаимодействующей системы в режиме В, характеризуемым отрывом токоприемника от контактного провода;

v_m – скорость движения поезда, м/с;

L – длина анкерного участка или пролета, м.

Меньшие значения коэффициента соответствуют лучшему качеству токоснимания.

Среднее абсолютное отклонение представляет собой следующее выражение

$$\Delta P_{\text{км}} = P_{\text{км ср макс}} - P_{\text{км ср мин}}, \quad (1.10)$$

где $P_{\text{км ср макс}}$, $P_{\text{км ср мин}}$ – соответственно максимальное и минимальное значения нажатий, определяемые от среднего значения, полученного как математическое ожидание.

Диапазон максимального изменения контактного нажатия, предложенный ЦНИИ МПС и ОмГУПСом, определяется следующим образом:

$$2\Delta P_{\text{км}} = P_{\text{км макс}} - P_{\text{км мин}}, \quad (1.11)$$

где $P_{\text{км макс}}$, $P_{\text{км мин}}$ – соответственно максимальная и минимальная величины контактного нажатия.

Стандарт δ , представляющий собой среднее квадратичное отклонение контактного нажатия от его значения, определяемого как математическое ожидание, был предложен в качестве критерия проф. К.Г.Марквардом. Он считал, что такая оценка наиболее правильна при обработке экспериментальных данных, поскольку в этих условиях, помимо закономерных составляющих, величину контактного нажатия определяют многие случайные факторы. Значение стандарта найдется, если кривую нажатия разбить на n интервалов по длине пролета, по формуле

$$\delta = \sqrt{\sum_{i=1}^{i=n} \left(P_i - \frac{\sum_{i=1}^{i=n} P_i m_i}{n} \right)^2 \cdot \frac{m_i}{n}}, \quad (1.12)$$

где P_i – значение контактного нажатия в интервале пролета i ;

m_i – число интервалов с нажатием P_i ;

n – общее число интервалов в пролете.

В способе оценки качества токосъема, предложенном в ОмГУПСе, критерием является величина разброса контактного нажатия по соотношению к статическому, а не к среднему нажатию, как это принято в предыдущих случаях. Такой критерий является более правомерным, так как статическое нажатие, а не среднее в данных условиях является оптимальным.

Критерий определяется по следующей формуле

$$\Delta P_{\text{км ср}} = P_{\text{км ср макс}} - P_{\text{км ср мин}}, \quad (1.13)$$

где $P_{\text{км ср макс}}$, $P_{\text{км ср мин}}$ – соответственно вероятностные максимальное и минимальное значения нажатия, определяемые от статического.

При проведении испытаний в Бюро экспериментов и исследований Международного Союза железных дорог качество токосъема оценивают по величине отношения приведенной массы

токоприемника к сумме статического нажатия и максимальной аэродинамической подъемной силы [5].

$$K_{\kappa} = \frac{m_m}{P_p + P_{в.р.макс} + P_{в.л.макс}}. \quad (1.14)$$

Это отношение, названное коэффициентом качества, представляет собой величину обратную ускорению.

Поскольку способность развивать большие ускорения является положительным свойством токоприемников, то лучшие конструкции должны характеризоваться меньшей величиной приведенного отношения.

К недостаткам рассмотренных критериев можно отнести отсутствие связи с износом контактирующих элементов (контактных проводов и пластин токоприемников) и невозможность дифференцированного подхода к различным с точки зрения опасности повреждения величинам контактного нажатия.

Список использованной литературы:

1. Беляев И.А. Исследование работы токоприемников электроподвижного состава при высоких скоростях движения.-В кн.: вопросы эксплуатации контактной сети и токосъема.-М.: 1962, с.86-123
2. Михеев В.П., Брюханов А.С. К исследованию влияния жесткости и массы измерительных элементов ползцов на погрешности контактного нажатия.-В кн.: Энергоснабжение электрических железных дорог. Омск: Омский ин-т инж. ж-д. транспорта, 1976, т.169, с.26-28
3. Михеев В.П., Брюханов А.С. К влиянию массы измерительных ползцов на величину контактного нажатия.-В кн.: Энергоснабжение электрических железных дорог. Омск: Омский ин-т инж. ж-д. транспорта, 1976, т.178, с.28-32
4. Allen C., Goldring A. Overhead Equipment The Catenary System.- British Railways Electrification Paper 33, с.70-74
5. Ebeling Hans. Stromabnahme bei hohen Geschwindigkeiten.- Probleme der Fahrleitung und Stromabnehmer.-Elektrische Bahnen, 1969, №2, s.26-29

© Сотникова С.М., 2017

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Pepelin M.A., Bekbulatov A.K., Lebedeva I.V.,
Caspian Institute of Sea and River Transport, Astrakhan

THE DESTRUCTIVE POWER OF THE INTERNET

There many new methods and ways to affect modern society. In the society of the past century parents, school, relatives could influence the development of young generation. Nowadays everything is replaced by the Internet. The impact of the Internet on education of a person is great.

Today the priorities of the youth are a various: Internet blogs, the characters of zombie movies, pop stars and their private life. According to statistics, every day 80% of young people spends at least 2 hours a day on the Internet. [1]

We are witnessing a curious phenomenon that marked a turning point for all mankind. The era of global social change in which modern society is directly related to changes in the minds of people. Today it is quite obvious that this process is global, beyond the development of any one state. The thing is that we are the last generation who have mentors as real people, the mentor of a new generation is the Internet.

In connection with the development of IT technologies, today, the Internet is in everywhere. The Internet is a huge showcase of information, the size of which is impossible to estimate. We can get the information in the Internet without wasting any of our resources, but time. Here begins the information pit.

The information in the network we get, as a rule, absolutely free. The main fact of entering the Internet space is the information we want to obtain. Our needs arise from the influence of the environment on us. The environment of contemporary young people is the Internet space. It specifies the conditions and needs in obtaining new information. It creates a vicious circle. Our need for information develops from what we get on the Internet. All our requests for information addressed to the world wide web. This is what we call the very pit of information.

Millionaire Oscar Hartman said: "Over the last thirty years inequality between people has increased. I'm talking about access to information. Despite the fact that left the main driver of inequality – unequal access to information. Before the king had a library, teachers, books, and the average person anywhere in the Arab world was nothing they could not be equal. Now the Internet and IT technologies have made a breakthrough, unprecedented in history. A breakthrough in equality information. What is on the platform of "Youtube"? It's just fantastic! There are interviews with all the "top-100" entrepreneurs. They give specific advice ...it has never happened earlier..." [2].

The younger generation is a link in a huge chain of life. With their immoral, vain lifestyle they are destroying the global chain, which lasted for decades. The Internet kills its users not only morally, it also destroys them physically! It all began in 2009, during the explosive growth of sites with "digital drugs". Experts then foaming at the fingers on the keyboard all argued that "there is a war against our children, foreign intelligence agencies have launched a new wave of genocide," mounted "educational" videos about "sound and acoustic weapons" and was predicted literally "the decline of civilization in the coming years." [3].

The destructive groups in the Internet are guided by adults. Modeartors of such groups work with the help of knowledge about the preferences and hobbies of teens using their beloved language and culture. They use the knowledge of psychology, suggesting to girls that they are "thick", and the guys that they are "losers" to the world. Because there is another world, and that's where they are the "chosen ones". "The blue whale" is a game that shocked the whole country in 2016. There is a story connected with this idea of whales: 10 February 2017 in New Zealand, 400 blue whales were washed ashore. Most of them died. No one knows exactly why this happened, but environmentalists say that the work is paradoxical mechanism: when something happens to one or more whales, they emit a distress signal – and the rest come to their rescue. In the end, if the diseased Dolphin or a whale was in shallow water, behind it there was followed by his relatives. There is the same happening in the "group of death" if someone is shouting for help, but instead be saved, he unwittingly pulled into the danger of others.

In May this year, Russian daily Novaya Gazeta released a major investigation dedicated to the so-called "death groups" in the country's most popular social network, Vkontakte. It claimed that between November 2015 and April 2016 at least 130 children committed suicide in different Russian cities and blamed this on those who maintain the social network groups, saying they had been "systematically and consistently working to step by step push the children" to death.[4]

Many parents are concerned how to protect the child from harmful Internet content. First they should put the child in a certain frame: not allowed to use the global wide web more than two hours a day; to trace the history of the Internet requests; install apps that block the Internet may harm mental health; more personal contact with the child.

It is known that the younger generation spends on the Internet most of their life. The most part of the Internet structure remains uncontrolled by the state. Children and adolescents are under the control the Internet media belonging to the doubtful and sometimes anonymous people. The Internet is destroying the young generation, it works like a weapon with a slow action. We already can see the results of the negative influence of the Internet. It has become a global problem all over the world and we have to deal with it.

List of sources:

1. Афанасиос Колиофутис Интернет-зависимость подростков. Статистические данные. [Online]

<http://www.pemptousia.ru/2013/07/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D1%81%D1%82%D0%B0/>

2. Оскар Хартманн: как запускать проекты в кризис [Online] <http://www.e-executive.ru/management/practices/1985546-kak-zapuskat-uspeshnye-proekty-v-krizis-sprosite-oskara-hartmanna>

3. М.Л. Скуратовская Влияние телевидения и интернета на развитие детей и подростков [Online] http://org.sirius.ru.net/articles/zdorovie/vlianie_tv_i_interneta.htm

4. Internet 'child suicide groups' targeted as ombudsman & investigator join forces [Online] <https://www.rt.com/politics/361050-ombudsman-seeks-investigators-help-to/>

© Pepelin M.A., Bekbulatov A.K., Lebedeva I.V., 2017

УДК 82

Амирова З.Р.,
Елабужский институт КФУ, г. Елабуга

СРЕДСТВА И ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ В РОМАНЕ АЛЕКСЕЯ ИВАНОВА «ГЕОГРАФ ГЛОБУС ПРОПИЛ»

Аннотация: в статье рассмотрены средства и приемы создания образа учителя в романе Алексея Иванова «Географ глобус пропил».

Ключевые слова: учитель, образ, ретроспекция, косвенный психологизм, индивидуализация речи, ирония, внутренний монолог.

В России учитель испокон веков был примером для подражания, авторитетом для подрастающего поколения. Профессия педагога вплоть до конца XX века оценивалась как элитарная. Однако, в связи с распадом Советского Союза, отношение к учителю среди учеников и общественности в целом резко изменилось. Новое «поколение перестройки», утратившее традиционные жизненные ценности, перестало с должным уважением относиться к учителю. На сегодняшний день ситуация заметно усугубилась: недоброжелательное отношение к педагогам и школьному образованию пропагандируется в СМИ и на телевидении, появляется множество «кразоблачающих» статей и передач о мнимой некомпетентности учителей, всевозможных видео- и рекламных роликов, в которых создаётся отрицательный образ педагога как собирательный образ учителей России.

Данная проблема не могла не отразиться в художественной литературе конца XX – начала XXI веков. Такие писатели, как Елена Чижова («Крошки Цахес»), Марина Аромштам («Как дневник. Рассказы учительницы»), «Когда отдыхают ангелы»), Лия Симонова («Круг»), Юрий Поляков («Работа над ошибками») и другие в своих произведениях отмечают снижение авторитета учителя,

трудности взаимоотношений педагога и учащихся, проблему несоответствия школьного образования навыкам, которые пригодятся в жизни.

Изображение положения учителя в условиях постперестроечной эпохи смены идеологических и нравственных парадигм, описание его непростых отношений с учениками, мы находим и в романе Алексея Иванова «Географ глобус пропил» (1995). В центре повествования – судьба молодого человека Виктора Служкина, который устроился учителем географии в одну из пермских школ. У героя нет педагогического образования, и он не знает специфики работы с детьми. На это сразу обращает внимание консервативная завуч Роза Борисовна, которая прямо задаёт Служкину вопрос: «Виктор Сергеевич, <...> что такое работа учителя? <...> Вы вообще представляете себе, что такое школа?» [1, с. 11]. Виктор не способен ответить на поставленные вопросы, однако в его памяти ещё живы воспоминания школьных лет, благодаря которым он имеет собственное представление о школе и школьном образовании. Так, концептуально важным становится **приём ретроспекции**, используемый А. Ивановым в главе «В тени великой смерти»: здесь рассказывается о школьных днях восьмиклассника Вити Служкина и причинах возникновения у него неприятия к школе. Мы понимаем, что герой ненавидит школу как социальный институт, в котором необходимо жертвовать собственными интересами ради общественного, но ненужного, невозможно найти своё место в системе, если ты не такой как все. Витя Служкин так и остался ребёнком в душе, у которого школа вызывает только негативные ассоциации. Несмотря на то, что Служкину около тридцати лет, он не верит в своё право командовать и поучать, именно поэтому его отношения с вверенным ему подростками так сложны и неоднозначны. Наверное, в этом его беда как учителя. Однако у Виктора появляется возможность стать старшим товарищем для учеников. Служкину предстоит преподавать географию в девятых классах, учеников которых он разделяет по категориям: 9а – «красная профессура», 9б – «отцы», 9в – «зондеркоманда». С каждым из классов у него складываются разные отношения. Наблюдения за развитием взаимоотношений Виктора Служкина и учеников помогают нам представить авторское видение проблем современной школы: способы установления контакта учителя с обучающимися; приёмы завоевания и удержания учительского авторитета, степень его необходимости; мера непроницаемости границы, пролегающей между педагогом и учеником.

Помимо приема ретроспекции, о котором было сказано выше, писатель использует при создании образа учителя в романе и **косвенный психологизм**. Так, с помощью **пейзажных зарисовок** раскрываются не только душевные, но и профессиональные качества героя. Служкин – настоящий географ в душе, потенциал которого раскрывается не в классе, а в единении с природой. Именно поэтому автору важно показать отношение героя к природе. Служкин ощущает себя частью природы, любит её и пытается привить эту любовь школьникам, рассказывая об окружающем мире не скучным книжным, а простым, доступным ученикам языком. В походе Служкин замечает, что ребята на удивление внимательно слушают его рассказ о горах, тайге и пещерах, проникаются особым, необъяснимым, но понятным Виктору чувством: *«Отцы слушают непривычно внимательно. На уроках в школе я такого не видал. Они, конечно, как и я у Чёртова Пальца тоже почувствовали незримый неизъяснимый взгляд. И вот теперь у них под ногами словно земля заговорила. Тайга и скалы вдруг перестали быть дикой и безымянной глухоманью <...> вдруг стали чем-то важным в жизни, важнее и нужнее многого, если не всего»* [1, с. 337]. Природа и герой как будто единое целое, и в этом единении мы видим душевную гармонию, умиротворение, спокойствие Служкина: *«И вот мы плывем. Я так долго ждал, когда же смогу вложить реальное содержание в эти простые слова: мы плывем. Запястьями, висками кончиками ушей я ощущаю свежесть воздуха <...> Когти тоски, что целый год ржавели в моей душе, потихоньку разжимаются. Мне кажется, что впервые за долгое время я двигаюсь по дороге, которая приведет меня к радости»* [1, с. 320].

Также стоит обратить внимание на **прием индивидуализации речи героя**, которая насыщена цитатами философов, русских писателей, публицистов. Безусловно, это говорит о начитанности и эрудированности Служкина: *«Находишь только тогда, когда не знаешь, чего ищешь. А понимаешь, что нашел, чаще всего тогда, когда уже потерял», «мосты — самое доброе изобретение человечества. Они всегда соединяют» «думать всегда страшно», «жег глаголом, да назвали балаболом», «но долго буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лютрой пробуждал»* [1, с. 199, 362, 83, 61, 96]. Таким образом, автор романа применяет своеобразную «технику популяризации, фольклоризации классики в раёшно-лубочном варианте», искажая высказывания писателей, поэтов, ученых и мыслителей настолько, насколько того требует контекст [2]. Также мы можем утверждать, что Служкин – человек с поэтической жилкой. На страницах произведения можно увидеть смешные, а порой и серьезные, философские стихотворения географа:

Помедли, случайный прохожий,
У этих гранитных плит.
Здесь тело Петрова Алеши
В дубовом гробу лежит.
Петров на общем фоне казался
Чище, чем горный снег,
И враз на него равнялся
Каждый плохой человек...

[1, с. 38]

Или:

Дальний путь. Серый дождь над росстанью.
Как-нибудь беды перемелются.
Ледяной створами и вёрстами
Успокой душу мою грешницу.
Здесь Ермак с Каменного Пояса
Вёл ватаг удалую вольницу.
Будет прог – господу помолимся.
Эй, браток, ты возьми с собой нас.

[1, с. 241]

Стоит обратить внимание и на самокритичность Служкина, которую автор выражает через **иронию** героя к самому себе: «Жег глаголом, да назвали балаболом», «я хоть к кому идеально подойду. И отойду так же», «метили в цари, да попали в псарю», «раздолбай я клевый, а учитель из меня, как из колбасы телескоп» [1, с. 337]. Иронично относится и автор к своему герою. Так, Алексей Иванов наделяет персонажа **говорящей фамилией**. С одной стороны, читатель может подумать, что фамилия напрямую относится к слову «служить», но уже с первых страниц мы понимаем, что учитель не будет никому служить и подчиняться: ни завучу, ни внутришкольным, а иногда и моральным законам. Но одно мы можем утверждать с уверенностью: учитель «служит» своему делу. Он хочет воспитать в учениках любовь и уважение к природе, к окружающим, к самим себе. И действительно, в финале мы наблюдаем результат его стараний. Перед нами уже повзрослевшие, переосмыслившие свое поведение, морально и нравственно выросшие ребята. Походные сцены позволяют нам говорить о Служкине как об учителе, но не нудно читающем наставления, а учителя, который уверен в том, что примеры из жизни и личный опыт важнее нравочений: «Я знаю, что научить ничему нельзя. Можно стать примером, и тогда те, кому надо, научатся сами, подражая. Однако подражать лично мне не советую. А можно поставить в такие условия, где и без пояснения будет ясно, как чего делать» [1, с. 312]. И мы понимаем, что он был прав. Именно во время похода к Служкину приходит осознание того, что он внёс свой вклад в воспитание школьников, сыграл роль в их социализации, помог им переосмыслить жизненные и нравственные ценности. Географ понимает, что оставшись одни, ребята решаются пройти Долгановский порог не ради забавы, а потому, что не хотели, чтобы Служкин и Маша переплывали ледяную реку, подвергая себя опасности. Рассуждения по этому поводу мы находим во **внутреннем монологе** героя: «Отцы всё сделали не так, как я учил. Всё сделали неправильно. Но главное – они прошли. И лёд в моей душе тает. И мне становится больно от того, что там, в Долгане, меня вместе с отцами не было. Так болят руки, которые ты на стуже отморозил, а потом отогрел, оживил в тепле. Мне больно. Но я обречённо рад этой боли. Это – боль жизни» [1, с. 429]. Так Виктор Служкин обретает уверенность в том, что ребята не пропадут, выпутаются из любой жизненной ситуации.

Таким образом, А. Иванову через **прием ретроспекции, психологизм, пейзажные зарисовки, внутренние монологи, индивидуализацию речи героя** удалось раскрыть образ учителя. Учителя неопытного, не знающего специфику работы в школе, но в то же время сумевшего найти общий язык с учениками, заставившего их переосмыслить моральные и нравственные ценности, пробудившего интерес к географии, окружающему миру, жизни вообще. Виктор Служкин рад, что смог привить девятиклассникам любовь к природе, научить их слушать и слышать друг друга, выпутываться из сложных жизненных ситуаций, работать в команде. Мы можем утверждать, что жизненный опыт географа, философские размышления, отношение к природе, к людям, к жизни, за которыми наблюдали дети на протяжении учебного года, послужат им хорошим багажом знаний, который пригодится им в нелегкой взрослой жизни.

Список использованной литературы:

1. Иванов А.В. Географ глобус пропил. Москва: Изд-во АСТ, 2015. – 443 с.
2. Москвина Е.А. Мотивы русской классической литературы в романе А. Иванова Географ глобус пропил // Культура и текст. – 2014. – № 3(18). URL: <http://www.ct.uni-altai.ru/> – ISSN 2305-4077. – [Дата обращения 14.04.2016].

© Амирова З.Р., 2017

УДК 82-1/-9

Березовая И.В.,
Елабужский институт КФУ

ЖАНРОВАЯ СПЕЦИФИКА «ЖД-РАССКАЗОВ» Д. Л. БЫКОВА

Аннотация: В данной статье представлен синкретизм жанровых форм современной прозы на примере сборника Д.Л. Быкова «ЖД-рассказы». Основное внимание уделяется уникальности сочетания жанров современной массовой (детектив, мистический рассказ, триллер) и элитарной классической литературы (святочный рассказ, антиутопия).

Ключевые слова: жанровый синкретизм, массовая и элитарная литература, детектив, мистический рассказ, антиутопия, святочный рассказ, пародия.

Дмитрий Львович Быков (родился в 1967 году) – российский писатель, поэт, журналист, радио- и телеведущий, автор и участник ряда литературных медиапроектов.

Одним из таких проектов стал «Саквояж СВ» – первый в стране наземный ежемесячный полноценный бортовой журнал, распространяющийся в поездах дальнего следования и предназначенный для людей достаточно высоких финансовых возможностей, представляющих формирующийся средний класс, государственную и деловую элиту.

Александр Кабаков, редактор журнала «Саквояж СВ», предложил Д. Быкову написать цикл рассказов для людей самых разных читательских предпочтений. В течение года автор создавал рассказы, которые вошли в сборник «ЖД-рассказы» (2007).

На первый взгляд может показаться, что данные рассказы созданы исключительно в русле массовой литературы и предназначены развлечь невзыскательных читателей. Но это далеко не так. О принадлежности сборника к элитарной литературе говорит, например, наличие в рассказах ряда аллюзий, которые может заметить, оценить и истолковать только эрудированный читатель. Причем аллюзии у Д.Л. Быкова затрагивают не только поэтику заглавия, но и прослеживаются на уровне сюжета: название «Убийство в Восточном экспрессе» – сознательный авторский намек на одноименный детектив А. Кристи; «Девочка со спичками дает прикурить» – на сказку Г.Х. Андерсена «Девочка со спичками»; заголовок «Миледи» – отсылка к роману А. Дюма «Три мушкетера».

Сочетание элементов массовой и элитарной литературы можно проследить и на жанровом уровне рассказов, вошедших в сборник.

Для «ЖД-рассказов» Д. Быкова характерен жанровый синкретизм. Чаще всего писатель обращается к следующим жанрам:

1. Детектив («Чудь», «Убийство в Восточном экспрессе», «Киллер»).

Например, в основе сюжета рассказа «Работа над ошибками» – убийство Колычева, совершенное Апраксиным, подозревающим его в связи со своей девушкой Наташей. Благодаря Максиму, молодому адвокату-карьеристу, Апраксин был оправдан. Но в финале оказывается, что Наташа изменяла Апраксину с Максимовым. В данном рассказе есть такие элементы детективного жанра, как: совершение преступления и его раскрытие при странном стечении обстоятельств.

Самым ярким примером детективного жанра является рассказ «Убийство в Восточном экспрессе». В поезде, где едет бесталанный, но известный писатель Володя Коктельо и его переводчик Сыромятников, происходит убийство высокопоставленного чиновника Хайлова. Коктельо и Сыромятников выдвигают свои версии произошедшего. Коктельо, опираясь на сюжет «Убийства в Восточном экспрессе» А. Кристи, придерживается версии о коллективном убийстве по сговору. Сыромятников утверждает, что «Россия – это нация рабов», поэтому народ не способен на

подобный бунт и «убийство скорее произошло из-за храпа» [2, с. 66]. Автор же полагает, что версия Коктедько понравится читателям-обывателям, так как польстит их стереотипам, читательским и жизненным, а версия Сыромятникова для более интеллектуальных читателей, так как требует напряжения умственных сил, чтобы найти истинные мотивы убийства. Таким образом, на первый план выходит не убийство, а спор о литературе массовой и элитарной, о мышлении стереотипном и неформальном.

Таким образом, Д.Л. Быков использует детективную завязку (наличие преступления, подозрения, загадки), чтобы привлечь читателя. Однако даже получающий в финале рассказа разгадку читатель не может не задуматься над философскими проблемами: смысл и ценность человеческой жизни, юридическое и моральное наказание преступников, бессилие личности и закона перед несправедливостью.

2. Мистический рассказ («Отпуск», «Можарово», «Проводник», «Экзорцист-2006»).

Жанр мистического рассказа как разновидности ужасов популярен в современной литературе. Существует несколько классификаций мистических рассказов, но наиболее известной является классификация Т. Суворовой, согласно которой можно выделить: рассказ популяризаторской мистики (В.И. Крѣжановская, А. Майнрикс), в котором происходит пропагандирование оккультных знаний; мистико-приключенческий (Н. Полуниин «Цербер», «Харон», «Орфей», А. Плеханов «Старт – 99»), где «этика персонажей разительно отличается от традиционных оккультных воззрений (...) это люди, которые расширяют свой привычный мир, постепенно переводя его в иное состояние»; мистико-бытийный (С. Кинг, Д. Кунц) – рассказывает о вторжении Иного (НЛО, призраки) в привычный мир человека, лучшие образцы такой мистики отличаются глубоким психологизмом, прописыванием бытовых реалий; мистика с допущением научной фантастики (М. Суэнвик, Г.Л. Олди) – для которых характерно смешение компьютерных технологий и мифов, а также описание жизни сверхцивилизаций, вымышленных вселенных и миров [4, с. 53].

Мистические рассказы Д.Л. Быкова можно отнести к мистико-бытийным, так как, их главный герой – обычный человек, попадающий в ситуацию присутствия сверхъестественного. Например, в рассказе «Отпуск» в тело Валентина Трубникова вселяется дух Мальцева ради того, чтобы встретиться с любимой Верой Мальцевой. Такая возможность выпадает Мальцеву раз в год, во время отпуска. В вагоне он разговаривает с Верой и изредка употребляет знакомые ей фразы. Ночью она шепотом просит дать намек на его присутствие, но Мальцеву нельзя обнаружить свое пребывание в мире живых и поэтому он делает вид, что ничего не слышит. Утром они прощаются и Мальцев покидает тело Трубникова, надеясь через год вновь встретить Веру.

Еще одним примером является рассказ «Можарово». Главный герой Васильев едет в поезде и его предупреждают, что на станции Можарово он ни под каким предлогом не должен открывать окна. Когда они останавливаются в Можарово, Васильев видит перрон и измученных людей: девушку-инвалида, девочку, которая просит дать денег на лекарство для матери, старика, умоляющего увезти его из Можарово. Васильев пытается открыть окна, чтобы дать денег и поговорить с этими людьми об их беде, но его удерживают сосед по вагону Кошмин и проводник. После того, как поезд тронулся, проводник предлагает Васильеву посмотреть на журналистов, открывших окно в соседнем вагоне. Васильев видит разбитые окна залитые кровью, куски одежды и разорванные человеческие тела. Автор предлагает читателю самостоятельно додумать произошедшее на станции Можарово и его причину.

Итак, в данных рассказах есть элементы мистического: вселение духа в чужое тело, мистическая смерть людей. Они позволяют в увлекательной для читателя форме транслировать особенности писательского мировидения: веру автора в бессмертие души и силу любви, преодолевающей смерть; и, напротив, возможных трагических последствий проявления жалости и человеколюбия в современном жестоком мире.

3. Антиутопия («Предмет», «Обходчик»).

В современной прозе жанр антиутопии популярен, так как это возможность писателя дать оценку миру и человеку. Например, в основе сюжета рассказа «Предмет» война племен джамбо и джинго за таинственный Предмет, назначение которого в начале рассказа не проясняется и становится ясным больше к финалу. Предмет имеет сакральное значение для племен, но читатель понимает, что это зажигалка «Зиппо». Когда заряд зажигательной смеси заканчивается и Предмет перестает работать, между племенами разгорается война, результатом которой становится вымирание обоих племен. Исследование конфликта между племенами «позволяет автору выразить свое отношение к происходящему в изображаемом мире» [1, с. 21]. Предмет, объективно не наделенный ценностью (для обычного человека Пингвингстона), становится причиной вражды и вымирания двух

цивилизаций. Так и в современном мире: причиной глобальных политических конфликтов с тяжелым для обеих сторон исходом может быть решаемое на местном уровне разногласие.

Элементы антиутопии мы можем видеть и в рассказе «Обходчик». Действие происходит в недалеком будущем. Главный герой Старцев – путевой обходчик и единственный человек, не спящий зимой. Но этой зимой его одиночество нарушает девушка Женя, пришедшая из Москвы. Женя сильно замерзла, и Старцев пытается ее согреть. Они разговаривают, и Старцев узнает, что Женя была влюблена в экстремиста Олега, но тот ее обманул: он, как и все жители Москвы с помощью сонного порошка погружается в трехмесячный сон, хотя уверял Женю в своем бодрствовании как оппозиции режиму и обществу. Пока Женя рассказывает свою историю, Старцев видит в ней человека, который наконец спасет его от одиночества, но Женя тоже засыпает, а Старцев вновь оправляется проверять железнодорожные пути. Элементами антиутопии в данном рассказе являются мотив сна, противостояния человека системе (образ экстремиста Олега) и мотив Апокалипсиса (зима, во время которой все погружаются в сон).

Таким образом, Д.Л. Быков использует метафоры «цивилизация» и «сон», чтобы развить сюжет в рамках жанра антиутопии.

4. Святочный рассказ («Девочка со спичками дает прикурить»).

Стоит отметить, что данный жанр существенно эволюционировал с момента его появления. Если в XIX веке святочный рассказ создавался в русле романтической природы с чертами мистики и фантастическими элементами, то в XX веке он обретает нравственно-религиозный характер. Изначально предполагалось, что читатели святочных рассказов – дети. Д.Л. Быков отходит от этой традиции и адресует рассказ «Девочка со спичками дает прикурить» взрослым.

Фабула проста: девочка лет 10-12 стоит на перекрестке центральных улиц и предлагает прохожим закурить. Первым на нее обращает внимание студент, который давно хотел курить, но нигде не мог найти магазин со спичками. Его удивляет предложение девочки, но, не смотря на это, он соглашается. Девочка открывает коробок с цветными спичками и предлагает выбрать студенту одну из них. Он выбирает черную, но она говорит, что еще рано и чиркает розовой, после чего студенту позвонила девушка, которую он очень любил. Затем к девочке приближается безработный, девочка чиркает зеленой спичкой, и он тут же находит работу. Потом девочка помогает женщине, страдающей мышечной дистрофией, двум гастарбайтерам, скинхеду, учителю, олигарху. Но вдруг ее замечает чиновник городской мэрии, который ведет борьбу с беспризорностью и решает отвезти девочку в деприют. Вокруг них собираются люди: журналисты, представитель местного УВД, называющий девочку «малолетней экстремисткой», оппозиционер, представитель по борьбе с незаконным передвижением мигрантов и местный благотворитель. Некоторое время девочка «смотрит на жадные руки, тянущиеся к ней, и слушая алчные выкрики», затем открывает коробок, в котором еще оставалось несколько спичек, чиркает черной спичкой, и толпа вокруг нее рассеивается. После этого девочка снимает шубку, из-под которой показалась пара крыльев, и улетает вместе с коробком [2, с.137].

В финале автор говорит нам, что финал оптимистичен, так как это Рождество и оно бывает раз в год, а значит каждый из нас может встретить девочку, если посмотрит по сторонам. Таким образом, автор хочет укрепить в читателях веру в чудо, призвать их к наблюдательности, открытости миру и заставить задуматься над своими истинными желаниями.

5. Пародии («Экзорцист-2006», «Другая опера», «Ангарская история», «Инструкция»).

Возникновение рассказов в жанре пародия в сборнике «ЖД-рассказы» не случайно. Д.Л. Быков как общественный деятель неоднократно выступал с критикой в адрес правительства и навязываемых им ценностей (например, статья «Опыт о правде и неправде»). Так, в сборнике «ЖД-рассказы» прослеживается высмеивание тотального стремления к материальному, обличение клипового мышления, интеллектуальной и нравственной деградации современного общества.

Например, в рассказе «Инструкция» Д.Л. Быков обращается к пассажирам поезда, читающим журнал «Саквож СВ». Сначала предлагается пройти тест с целью проверить свой кругозор. Через пародирование медицинского нормативного документа вскрывается идея рассказа: авторская критика современного общества, «инфицированного глупостью» [2, с. 90]. Затем – проверить с помощью несложной анкеты интеллектуальный уровень соседей по купе.

В рассказе «Ангарская история» представлена пародия на киноштампы периода «оттепели» (50-е – середина 60-х годов XX века). В основе кинематографа данного периода лежала «однотипность персонажей с четко обозначенными социальными приметами» [3, с. 296]. Поэтому в рассказе возникает стандартный сюжет фильма 60-х годов (любовь на фоне стройки социализма), появляются типичные образы кинематографа советской эпохи (Паша-крановщик, Таня-библиотекаряша, Дима-журналист из Москвы). Интересен финал произведения, в котором герой

рассказа Латышев говорит, что такой сюжет невозможен не в 90-х годах, не в современном мире, так как «советский миф кончился» и «приличных вещей кроме нефти» в современном мире не осталось [2, с.50].

Таким образом, в данном рассказе можно увидеть горькую иронию автора над «героем нашего времени» – человеком-потребителем и проблемами современного общества: брак по расчету, отсутствие идеологии, скрепляющей нацию, стремительно растущее социальное неравенство.

Стоит отметить, что подобная классификация рассказов Д.Л. Быкова условна и ни один из вышеперечисленных жанров не представлен в чистом виде. Элементы каждого из них можно найти практически во всех рассказах сборника.

Таким образом, можно отметить жанровую синкретичность рассказов Д.Л. Быкова. Во многом это обусловлено желанием писателя выйти на широкую читательскую аудиторию, что и было неременным условием для авторов журнала «Саквож СВ». Вот почему Д.Л. Быков привлекает читательскую память жанров «массовой» литературы (детектив, триллер). Это позволяет увлечь читателя решением загадки, расследованием преступления или заинтересовать его описанием странного, сверхъестественного. А включение в рассказы элементов жанра святочного рассказа или антиутопии позволяет наполнить произведение ненавязчивой назидательностью, легкой философичностью, заставить читателя задуматься не только о своей жизни, но и будущем страны, цивилизации, современном человеке и его ценностях.

Список использованной литературы:

1. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. – М.: «Паритет», 2007. -320.
2. Быков Д.Л. ЖД - рассказы. – М.: «Вагриус», 2007. -304.
3. Косинова М.И. Кинорепертуар и зрительские предпочтения в эпоху «Оттепели» в России / Знание. Понимание. Умение. – М.: «Негосударственное некоммерческое образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский гуманитарный университет», 2015. - №4. С. 293- 306.
4. Суворова Т. О, эта мистика... / Уральский следопыт. – Екатеринбург, 2000.-№4.- с. 52-56.
© Березовая И.В., 2017

Бритикова Е.А., Заворотная А.А., Попова С.И.,
Кубанский Государственный Аграрный Университет имени И.Т. Трубилина, Краснодар

ОСОБЕННОСТИ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ В ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждая фирма, начиная свою деятельность, должна ясно представлять потребность на перспективу в финансовых, материальных, трудовых и интеллектуальных ресурсах, источники их получения, а также уметь четко рассчитывать эффективность использования ресурсов в процессе работы.

При всем многообразии форм предпринимательства существуют ключевые положения, применимые практически во всех областях коммерческой деятельности и для разных фирм. Эти ключевые положения необходимы для того, чтобы своевременно подготовиться и обойти потенциальные трудности и опасности, тем самым уменьшить риск в достижении поставленных целей.

Важной задачей является проблема привлечения инвестиций, в том числе и зарубежных, в действующие и развивающиеся предприятия. Для этого необходимо аргументировать и обосновать оформление проектов, требующих инвестиций. Для этих и некоторых других целей применяется бизнес-план.[1, с.21-25]

В рыночной экономике бизнес-план является рабочим инструментом, используемым во всех сферах предпринимательства.

Бизнес-план описывает процесс функционирования фирмы, показывает, каким образом ее руководители собираются достичь свои цели и задачи. Хорошо разработанный бизнес-план помогает фирме: расти, завоевывать новые позиции на рынке, где она функционирует.

Бизнес-план не является постоянным документом; он систематически обновляется, в него вносятся изменения, связанные как с переменами, происходящими внутри фирмы, так и на рынке, где действует фирма.

Специфика бизнес-планирования в туристской отрасли, определяется, прежде всего, особенностями видов деятельности, материально базой и организационно-правовыми формами их осуществления. В этом плане туризм как отраслевой комплекс предприятий, деятельность которых непосредственно связана с предоставлением туристских услуг, представляет весьма сложный объект. Ограничиваться лишь понятием тур продукта и деятельностью по его реализации было бы не совсем правомерно, поскольку значительный объем оказываемых предприятиями туристской инфраструктуры услуг приходится на клиентов, которых можно классифицировать как неорганизованных туристов.

Для понимания сути туристской деятельности полезно прибегнуть к системному подходу. В этом случае первичным в туризме, можно считать объект туристского интереса.

Под это определение подпадают самые разнообразные объекты туристского интереса: зарубежные страны, отечественные культурно-исторические памятники (церкви, монастыри, уникальные объекты архитектуры, объекты, связанные с жизнью выдающихся исторических деятелей и многое др.), природно-ландшафтные территории (парки, уникальные природные объекты: рощи, пещеры, водопады, озера, минеральные источники и т.п.), территории, характеризующиеся определенными природно-климатическими условиями (побережье моря, степи, пустыни и др.). Территории, имеющие значительное число объектов туристского интереса обладают высоким потенциалом развития туризма, прежде всего тем, что могут привлечь значительное число туристов.

Показатель туристской привлекательности мог бы выступать как характеристика тех или иных объектов или территорий. Однако сложность здесь состоит в том, что туристский интерес обуславливается множеством разных и, порой трудно измеримых количественно, факторов. Это же можно сказать и о конкретных формах проявления туристского интереса, выражающих туристскую привлекательность объектов или территорий.

Можно отметить, что одним из путей формализации оценки туристской привлекательности именно с учетом разнородных и качественных факторов экономического, социального, политического и т.п. характера могло бы быть использование теории многокритериального принятия решений.

При таком системном подходе легко заметить, что развитие туризма в регионе процесс управляемый, существенно зависящий от рекламно-информационной деятельности. На примере ряда стран можно отметить, что умелая рекламная политика в состоянии в течение многих лет поддерживать у публики значительный интерес к некоторым представителям эстрады, доводя его до ажиотажа в моменты памятных дат и юбилеев. А что в этом случае говорить о многих выдающихся деятелях науки и культуры, военачальников и государственных деятелей, имеющих мировую известность. В этом случае туристская привлекательность определенных территорий и объектов может повышаться в результате проведения политики патриотического воспитания и усиления в образовательном процессе исторической и культурной составляющих, то есть вследствие роста общего образовательного и культурного уровня, естественно, это не является единственным фактором. Туристский интерес должен стать в бизнес-планировании развития объектов туристской сферы важнейшим отправным моментом. Без его учета невозможно обосновать вероятный спрос на туристские услуги и определить их оптимальную структуру. В стратегических планах развития объектов туризма должны несомненно содержаться предложения по формированию и поддержанию к ним туристского интереса. Эти моменты должны быть базовыми в разделах маркетингового планирования отраслевых бизнес-планов.

Как хорошо видно на примере текущей экономической ситуации в Краснодарском крае, важнейшим фактором развития сферы туризма является уровень материального благосостояния, как основы для обеспечения необходимой степени мобильности населения и наличия платежеспособного спроса на туристские услуги.

При системном подходе к туристской сфере или индустрии туризма мы можем отнести весь комплекс материально-вещественных, информационных, организационных и др. предпосылок, обеспечивающих для туриста условия, позволяющие ему удовлетворить свой интерес. Особая роль в этом принадлежит участвующим в этом комплексе предприятий и организаций.[2, с. 335-339]

При самом общем рассмотрении в его составе можно выделить следующие основные объекты:

- оказывающие услуги по размещению (гостеприимству) туристов;

- осуществляющие туроператорскую и турагентскую деятельность;
 - предприятия, выполняющие вспомогательные и обслуживающие функции при оказании туристских услуг (рекламные агентства, транспортные организации, предприятия, производящие сувениры и т.п. продукцию).

Объекты первой группы составляют материально-вещественную основу индустрии туризма. К ней относятся объекты размещения гостиничного типа (гостиницы, пансионаты, мотели) и дополнительные средства размещения (кемпинги, молодежные общежития, гостевые дома, туристические и спортивно-оздоровительные комплексы и базы и т.п.). В мире нет единой системы классификации объектов размещения. Даже объекты сравнительно однородного по составу гостиничного хозяйства в различных странах классифицируются по различным признакам (по типу и характеру назначения, качеству услуг, по степени полноты предоставляемых услуг).

Ко второй группе относятся фирмы – туроператоры и фирмы, осуществляющие агентскую деятельность. Деятельность туристских фирм представлена в таблице.

Таблица – Основные показатели деятельности туристских фирм

	2011	2012	2013	2014	2015 ¹⁾
Число туристских фирм, охваченных обследованием (на конец года) – всего	459	395	400	408	385
из них занимались:					
туроператорской деятельностью	32	15	20	11	11
турагентской деятельностью	219	217	225	255	243
туроператорской и турагентской деятельностью	89	60	60	53	51
экскурсионной деятельностью	119	103	95	89	80
Средняя численность работников (включая внешних совместителей и работников не списочного состава), тыс. человек	2,4	2,2	2,3	2,4	2,5
в расчете на 1 фирму, человек	5,2	5,5	5,6	5,9	6,5
Число реализованных населению турпакетов – всего, тысяч	134,6	109,6	171,8	166,4	181,2
из них:					
по территории России	73,1	51,0	74,8	86,9	97,4
по зарубежным странам	61,6	58,5	97,0	79,5	82,2
Стоимость реализованных населению турпакетов – всего, млн. рублей	4907,2	4519,4	6636,1	7066,2	7348,6
в том числе:					
по территории России	1548,2	1208,4	1680,4	2248,9	2352,6
по зарубежным странам	3359,0	3310,9	4955,7	4817,3	4885,3
Средняя стоимость одного турпакета, тыс. рублей	36,4	41,2	38,6	42,5	40,6
в том числе:					
по территории России	21,2	23,7	22,5	25,9	24,9
по зарубежным странам	54,5	56,6	51,1	60,6	59,4
Число однодневных посетителей-экскурсантов, тыс. человек	635,0	837,5	791,8	946,1	836,9

1) Данные за 2015 год приведены с учетом оценки деятельности турфирм по полному кругу хозяйствующих субъектов, с учетом микро предприятий

Из данных таблицы, можно сделать вывод, что число туристских фирм за последнее время заметно сократилось. Но при этом, число реализованных населению туристических предложений увеличилось, так с 2011-2015 гг, это число выросло на 46.6 тыс. Стоимость этих реализованных туристических предложений в 2015 году, по сравнению с 2011 годом, увеличилась на 2441,4млн.руб.

На сегодняшний день, на рынке идет восстановление спроса, желания и реальных финансовых возможностях совершать и поддерживать такой спрос у населения.

К последней весьма многочисленной группе относятся предприятия, деятельность которых является по характеру вспомогательной и обслуживающей по отношению к процессу оказания основных туристских услуг. Здесь можно выделить рекламные агентства, автотранспортные предприятия, переводческие бюро, информационно-аналитические службы, предприятия по производству сувениров и товаров с символикой и т.п.

Как уже отмечалось, на объекты размещения в индустрии туризма приходится большая часть основных фондов отрасли. Как и в целом туризм, эта сфера подверглась за годы реформ глубоким преобразованиям. Во многом эти преобразования были обусловлены тем, что само общество, ранее довольно однородное заметно расслоилось и проявило спрос на существенно более разнообразные, чем ранее, по видам и качеству туристские услуги. Заметным образом на разнообразии туристских услуг повлияли процессы либерализации в области въезда и выезда из страны и т.п. Проведение масштабных преобразований туристской отрасли тормозится, к сожалению, недостаточно высоким платежеспособным спросом населения, что, однако, будем надеяться, явление временное.

Рассмотрим некоторые особенности бизнес-планирования объектов, осуществляющих различные виды туристской деятельности. Анализируя процессы развития предприятий индустрии туризма, обеспечивающих функции гостеприимства, можно выделить два основных направления инвестиционной деятельности:

- развитие и совершенствование существующих объектов размещения;
- создание новых объектов размещения с учетом расширившегося разнообразия видов туристской деятельности и туристских услуг.

Инвестиционные проекты по существующим объектам размещения состоят, как правило, в их доведении в результате реконструкции или модернизации до требуемого уровня по полноте набора и качеству предоставляемых туристских услуг. Потребность в объектах размещения, предоставляющих услуги очень высокого качества, обусловили в ряде городов, отличающихся наличием на них устойчивого спроса (это, прежде всего, столица, ряд курортных городов и т.п.) и довольно масштабное их новое строительство. Весьма перспективным направлением инвестиций в туризм для России будет, создание (преимущественно, в результате нового строительства) не получивших ранее по трем или иным причинам широкого распространения предприятий сферы гостеприимства, как гостиничного хозяйства, так и дополнительных средств размещения. Здесь, прежде всего, следует отметить такие объекты размещения, как мотели, кемпинги и т.п. В рамках данной работы у нас нет возможности рассмотреть особенности бизнес-планирования с учетом реально имеющего место разнообразия предприятий индустрии туризма и осуществляемых инвестиционных проектов. Поэтому мы остановимся на исследовании наиболее общих и принципиальных аспектов этой проблемы.

Важным вопросом в бизнес-планировании является определение наиболее рациональной организационно-правовой формы осуществления инвестиционного проекта. По предприятиям сферы гостеприимства, которые предполагается реконструировать или модернизировать, т.е. уже существующих, в той или иной организационно-правовой форме, для ее изменения надо иметь веские основания. Основными причинами этого, может служить:

- необходимость установления более удобных взаимоотношений между собственниками объектов;
- переход к организационно-правовой форме, расширяющей возможности привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления инвестиционных проектов.

Аналогичную проблему решают и инициаторы инвестиционных проектов создания новых предприятий (как юридических лиц), в рамках которых проекты осуществляются. Основным принципом, которым при этом надо руководствоваться является принцип рациональной достаточности. Дело в том, что по степени свободы собственников участвовать в управлении своим имуществом (в том числе и самим правом собственности) и бизнесом все организационно-правовые формы можно по степени гибкости распределить от простых товариществ до открытых акционерных обществ. Однако в обратной зависимости эти организационно-правовые формы располагаются по степени простоты и жесткости требований при создании конкретных юридических лиц. И это является естественным, поскольку на предприятиях, созданных в более гибких организационно-правовых формах, с одной стороны, именно эта свобода действий должна регламентироваться федеральным законодательством и, в том числе, разумно ограничиваться, с другой, федеральным законодательством должна обеспечиваться защита интересов собственников, что обуславливает

массу условий, требований и ограничений в таких вопросах, как взаимоотношение собственников, взаимоотношение собственников и менеджеров и т.п. И еще следует помнить, особенно, инициаторам и разработчикам инвестиционных проектов создания или развития объектов размещения о том, что многие процессы в реальной экономике весьма инерционны.

Список использованной литературы:

1. Бритикова Е.А. Тенденции развития и поддержки малого бизнеса в условиях кризиса. Современные тенденции развития экономики и управления: проблемы и решения. Материалы международной научно-практической конференции. 2016. – 21-25с.

2. Попова С.И., Сычанина С.Н. Опыт и перспективы развития маркетинга туристических территорий в России. Сборник научных трудов. Краснодар, 2016. – 335-339

© Бритикова Е.А., Заворотная А.А., Попова С.И., 2017

Горшунова А.С., Охрименко Е.В.,
Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРПОРАТИВНЫХ СМИ

Большинство корпоративных изданий распространяется в печатном виде: газета, журнал, информационная листовка. Рассмотрим основные типологические особенности корпоративных СМИ. Типологизация корпоративных СМИ базируется на таком основополагающем критерии, как целевая аудитория [5, с. 86].

Менеджер по корпоративным коммуникациям «Текарт» Е. В. Янина утверждает, что при создании корпоративного издания большинство сталкивается с трудностью определения целевой аудитории. Неспособность четко описать аудиторию приводит к непониманию какие нужно публиковать материалы и какой способ подачи выбрать, что приводит к неэффективной работе СМИ [4, с. 79].

Выделяют следующие типы корпоративных изданий по целевой аудитории:

1. В2Р, что в переводе означает «бизнес для персонала», то есть издания ориентированные на работников организации. Эти СМИ могут быть нацелены, как на всех работников организации, так и на конкретных специалистов. К этому типу СМИ относится корпоративный журнал Сбербанка «Мой Сбербанк».

2. В2С, то есть «бизнес для клиента». Эти издания ориентированы на привлечение потенциального клиента корпорации, компании. Главная задача подобных изданий – привлечение и сохранение клиентов и покупателей и постараться. Издания для клиентов выступают как инструмент побуждения к сбыту продукции организации. Помимо этого, клиентские издания являются важнейшим инструментом, объясняющим читателям специфику продукции или услуги, ее необходимость для потребителя. Обычно это издания различных торговых сетей, к примеру, газета «Купец» одноименной торговой сети.

3. В2В, это «бизнес для бизнеса», то есть издания, нацеленные на привлечение и информирование партнеров по бизнесу, поставщиков и т.д. СМИ, ориентированные на эту целевую аудиторию, не только продвигают фирму или бренд компании, но и привлекают внимание к отрасли или направлению, в котором работает данная организация. Эти издания являются менее распространёнными, чем два других в этой группе. В настоящее время большинство компаний для коммуникации с бизнес-партнёрами отдаёт предпочтение рекламным проспектам и каталогам [5, с. 43]. Например, важным элементом системы СМИ Сбербанка России является журнал "Прямые инВЕСТИции", издающийся преимущественно для крупных компаний-партнеров. Или газета для акционеров банка ВТБ «Контрольный пакет».

Отдельно важно упомянуть о смешанном типе корпоративных СМИ по целевой аудитории. Также этот тип называют универсальным. К этому типу можно отнести газету РЖД «Гудок». В ней наряду с материалами для сотрудников, есть и статьи направленные на клиентов РЖД. Подобные издания стремятся охватить сразу несколько аудиторных групп, представленных выше. Но такие издания, ориентированные на общественность и на персонал, Д.А. Мурзин называет «умирающим типом». Большинство изданий смешанного типа либо прекращает существование, либо начинает ориентироваться на более узкую аудиторию [3, с. 126]. Причиной этому, по мнению С. Блэка,

является то, что разные целевые аудитории имеют разные потребности и всех невозможно охватить и удовлетворить с помощью одного издания [2 с. 191]. Отказ компаний от универсальных изданий обусловлен желанием учредителей создать более качественный и интересный контент. Универсальное издание не может в полной мере осветить работу той или иной отрасли или группы, так как необходимо затронуть и другие аспекты работы. К примеру, для корпорации будет не выгодно, если о проблемах, сообщаемых сотрудникам, будет известно общественности или конкурентам.

Внешний вид изданий для разной целевой аудитории также будет отличаться. К примеру, издание для бизнес-партнеров компании предпочитают делать на более качественной и дорогой бумаге, стремясь показать конкурентам, что компания процветает и имеет ресурсы на дальнейшее развитие.

Учредитель СМИ есть одна из главнейших характеристик, образующих типологию корпоративных изданий. Именно учредитель ставит перед изданием цели и задачи, которые необходимо выполнить, он обеспечивает финансирование, принципы редакционной политики и т.д. СМИ могут быть учреждены государственными органами или учреждениями, коммерческими, общественными объединениями и т. д. К государственным СМИ относятся издания МЧС, МВД, Минобороны, других министерств и ведомств.

Типы корпоративных СМИ по целям издания являются немаловажной характеристикой и тесно связаны с типобразующим аудиторным признаком. Например, Ю.В. Чемякин даёт такую классификацию по целевому назначению:

1. Имиджевые СМИ, также их называют PR СМИ. Цель этого типа – формирование положительного имиджа компании, как неотъемлемой части издания. Такие издания ориентируются на внешнюю аудиторию.

2. Главная цель идеологических изданий – формировать ценности, идеи корпоративной культуры.

3. Мотивационные издания или HR-СМИ необходимы для формирования у сотрудников мотивации к добросовестному и продуктивному труду. Как и идеологические издания созданы для внутренней аудитории.

Исследователь Л.С. Агафонов выделяет другую классификацию корпоративных СМИ по целям [1, с. 20]:

1) Маркетинговые издания необходимы для увеличения объемов продаж и оборотов, быстрого роста компании.

2) PR- издания развивают имидж компании.

3) HR-издания, что в переводе с английского означает «человеческие ресурсы». Издания необходимые для повышения лояльности сотрудников к компании, создания рабочего, положительного климата внутри компании, развития корпоративных ценностей и повышения мотивации работников.

4) Коммерческие издания необходимы, для получения выгоды, прибыли за счет рекламирования других организаций в собственном издании.

1. Данную классификацию можно назвать одной из наиболее точных, так как в ее основе ключевыми являются цели, которые в первую очередь работают на благо компании, являясь более важными для выполнения. Именно эта классификация наиболее полно раскрывает сущность корпоративных СМИ.

2. Также выделяют корпоративные СМИ по типу финансирования.

3. Ю.В. Чемякин выделяет несколько типов финансирования подобных изданий: 1) полное финансирование за счет учредителя, 2) частично самокупаемые, 3) самокупаемые, 4) приносящие прибыль.

4. Большая часть корпоративных СМИ в России является полностью дотируемыми учредителем. Есть и такие СМИ, которые частично самокупаются за счет рекламы. Примером может послужить Екатеринбургская газета «Верх-Исетский рабочий». Но все же полностью возместить потраченные деньги не удается большинству СМИ. Самокупаемость прессы зависит, прежде всего, от продаж, то есть розницы или подписки. Но массовый читатель, который не является целевой аудиторией издания, однако составляющий большую половину населения, вряд ли захочет прочесть корпоративное издание, потому что ему неинтересно, тем более, если оно будет платным.

5. Отсюда можно вывести еще одну характеристику типологии корпоративных СМИ – распространение.

6. По типу распространения издания делятся на платные и бесплатные. Большинство организаций распространяют свои издания бесплатно. Внутрикорпоративные издания можно раздать по отделам, а внешнекорпоративную прессу обычно оставляют на различных массовых мероприятиях: выставках, конференциях, тренингах; в общественных заведениях, как рестораны, кафе, аэропорты. Это позволяет расширить читательскую аудиторию, заинтересовать потенциального покупателя в услугах и (или) товарах компании. Иногда предприятия определенную часть продают, а остальную раздают бесплатно.

7. Еще одной немаловажной характеристикой образующей типологию корпоративных СМИ является самостоятельность выпуска изданий. То есть, кто будет разрабатывать и издавать прессу корпораций.

- 1) Издание самой компанией;
- 2) с помощью дочерних предприятий;
- 3) с помощью специалистов из издательских домов, редакций СМИ и т. д.

Способ издания прессы, людьми «со стороны» называется аутсорсинг. Аутсорсинг плох тем, что подрядчики зачастую мало осведомлены о специфике работы отрасли или предприятия, тогда как компания знает, на какие стороны стоит сделать акцент. Е. В. Янина говорит и о других негативных сторонах аутсорсинга, таких как «шаблонность, дефицит уникальных решений, зависимость от исполнителя» [4, с. 78].

Специализированный отдел для разработки такого издания требует немалых вложений, однако неспециалисты в этом деле могут только ухудшить ситуацию. Возможен, конечно, и такой вариант, когда компания приглашает к себе человека со стороны, чтобы тот углубился в процесс работы заказчика, однако, повышается вероятность того, что произойдет утечка информации, что совершенно невыгодно компании.

Самым действенным способом разработки издания оказывается совместная работа компании с издателем. Формула «золотой середины» является наилучшим способом решения проблем. Одной из компаний, практикующих совместную работу компании и подрядчиков, является российское представительство Škoda. Российское издание корпорации по производству автомобилей было признано лучшим корпоративным автомобильным журналом в России в 2011 году.

Важно понимать, что вопрос разработки издания является вопросом сугубо индивидуальным. Идеальной формулы для разработки качественного издания не существует. Правильно подобранный формат, привлекательный дизайн и самое важное, интересное содержание – три составляющих успешного и эффективного издания.

Верное определение вида и типа корпоративного СМИ при создании, поможет разрешить те задачи, которые ставить учредитель перед корпоративным изданием. Изначально, стоит определить на какую целевую аудиторию будет ориентировано издание. Стремление к охвату внешней и внутренней аудитории обычно приводит к некачественному изданию, которое не соответствует целям корпорации. «Узконаправленность» целевой аудитории позволяет изданию следовать потребностям не только корпорации, но и читателей, обеспечивая их качественными и действительно необходимыми материалами. В свою очередь это приводит к формированию стабильной читательской аудитории, что соответствует задачам корпорации.

Список использованной литературы:

1. Агафонов Л.С. Корпоративная пресса: особенности функционирования, типологические характеристики и методика оценки эффективности. Дисс...канд. филолог. наук. М., 2008. – 20 с.
2. Блэк С. Паблик Рилейшнз. Что это такое? М.: Новости: Модино пресс, 1990. – 240 с.
3. Мурзин Д.А. Феномен корпоративной прессы. М.: Издательский дом «Хроникер», 2005. – С. 126.
4. Ремезова К. Срочно в номер! // АвтоБизнесРевю. – 2011. - № 4. – С. 77-82.
5. Чемякин Ю.В. Корпоративные СМИ: секреты эффективности. Екатеринбург: Издательский дом «Дискурс Пи», 2006. – 184 с.

© Горшунова А.С., Охрименко Е.В., 2017

«СОВРЕМЕННАЯ ПЕСНЯ» Д.В. ДАВЫДОВА

В 1836 году Д. Давыдов написал «Современную песню» – свое последнее и знаменитое стихотворение. В нем он дал острую характеристику помещика, прячущего под маской либерала свою подлинную сущность крепостника. Однако, не приняв устремлений передовой русской общественности 30-х годов, отвергая «жалкую» действительность и преклоняясь перед «славной» стариной, Давыдов сатирически вывел в этом памфлете «новых людей». Стихотворение пользовалось шумной популярностью, герои его были узнаваемы, все цитировали строки из него. «Давыдов поставил целью разоблачить тогдашних либералов со своей консервативно-националистической позиции, но злоба дня улетучилась, а обобщенная характеристика барина-крепостника, перерядившегося в либерала, осталась и в течение долгого времени активно действовала в литературе, потому что Давыдов-художник проник в самую суть либерализма и пригвоздил его отточенным как штык стихом и убийственными рифмами, удивительными по своему смысловому наполнению (чего стоит одна рифма: обирала – либерала!)» [3, с. 337].

В стихотворении были высмеяны философ П.Я. Чаадаев, молодые деятели кружка Герцена, либеральные дамы и прочие представители новой оппозиции. В.Н. Орлов так характеризует взгляды поэта: «В этом стихотворном памфлете Давыдов с отчетливо консервативных позиций выступил против передовой общественности 30-х годов. Полемическая острота памфлета усугублялась еще благодаря тому обстоятельству, что Давыдов имел в виду определенных лиц, хорошо известных московскому обществу» [3, с. 338].

Давыдов всю жизнь оставался поэтом одной войны, одной эпохи, которую называл «золотым веком» («Полусолдат»), о которой писал в «Современной песне»: «Был век бурный, дивный век: / Громкий, величавый...<...> То был век богатырей!». Даже Наполеону он отдает должное как достойному противнику: «Был огромный человек, / Расточитель славы...». Этому «веку богатырей», людям, составившим славу этого века, противопоставлено общество нового века – «мошки да букашки». *Богатырь*, согласно Словарю Кузнецова, – 1) воин, отличающийся необычайной силой, мужеством, удалью; защитник Родины; 2) перен., человек очень большой силы, стойкости, отваги и, с другой стороны, – *мошка* (мелкое насекомое) и *букашка* (всякое маленькое насекомое, козявка; уничиж. о человеке незаметном, незначительном [1]) не сопоставимы по масштабу.

Представители этого общества выводятся Давыдовым в виде различных мелких и вредных насекомых: *блохи* (маленькое бескрылое паразитное прыгающее насекомое), *мухи* (двукрылое насекомое, являющееся переносчиком возбудителей ряда заразных болезней), *козявки* (маленькая букашка), *паука* (членистоногое животное с ядовитыми железами, обычно плетущее паутину, в которую ловит мелких животных), *комара* (двукрылое кровососущее насекомое с тонким тельцем), *мурашки* (то же, что букашка, разг.), *клопа* (небольшое насекомое-паразит с неприятным запахом) и других:

Заговорщица-блоха С мухой-якобинкой;	Разноситель вони;
И козявка-егоза – Девка пожилая, И рябая стрекоза – Сплетня записная;	И комар, студент хромой, В кучерской прическе, И сверчок, крикун ночной, Друг Крылова Моськи;
И в очках сухой паук – Длинный лазарони, И в очках плюгавый жук,	И мурашка-филантроп, И червяк голодный, И Филипп Филиппыч – клоп, Муж... женоподобный...

Давыдову недостаточно сравнить членов этого собрания с мелкими паразитами (а их ничтожность и, соответственно, уничижительная окраска, усиливается сопоставлением с «веком богатырей»), он сопровождает существительные выразительными определениями. Среди определений преобладают распространенные приложения с разговорной стилистической окраской, которые выражают пренебрежительную или презрительную оценку: *жалкие* баронессы; козявка-*егоза* (разг. фам., вертлявый, беспокойный человек); *сплетня записная* (разг. фам., сплетница;

записной – разг. рьяный, завзятый); паук – *лазарони* (лазарони или лаццарони неизм.; м. бедняк, живущий нищенством); сверчок-крикун (разг. пренебр., пустой оратор, говорун); *плюгавый* жук (разг. презр., неказистый, невзрачный, внушающий отвращение своим жалким и невзрачным видом). Другие характеристики «насекомых» в языке не несут экспрессивной окраски, но в данном контексте приобретают эмоциональную оценку: студент в *кучерской* прическе; сверчок, «друг Крылова *Моськи*» (моська – разг., маленькая собачка, мопс. «Ай, моська! Знать, она сильна, / Что лает на слона» – из басни И.А. Крылова «Слон и Моська»; иносказательно: о чьих-либо бессмысленных наскоках на кого-то, кто заведомо превосходит своего критика [4]). Сочетание слова *филантроп* с разговорным *мурашка* также принижает смысл первого слова, делая заботу о нуждающихся каким-то малозначительным занятием.

Несерьезность их речей подчеркивается метафорой «и жужжит он <ареопаг>, полн грозой, царства низвергая...». Сатирическая окраска создается, с одной стороны, обыгрыванием глагола «жужжит», который можно рассматривать как в прямом значении – «производить гудящий шум» [5] (ведь участники собрания уподоблены насекомым), так и в переносном – «говорить монотонно, надоедливо одно и то же» (разг. фам.) [5]. С другой стороны, в предложении использована книжная лексика *ареопаг* (устар., теперь с ирон. оттенком; судилище [5]), *низвергать* царства с приземленным «жужжать».

Столкновение в одном контексте слов с разной стилистической и экспрессивной окраской характерно для данного стихотворения. Вот еще один пример: «Старых барынь духовник, / Маленький аббатик, / Что в гостиных битъ привык / В маленький набатик» – прозрачный намек на П.Я. Чаадаева. «Бить в набат» имеет значения «поднимать тревогу» (разг.) и (иноск.) «распространять сенсационные известия, возбуждать» [2]. Повторение прилагательного *маленький* и использование уменьшительного суффикса -ик- создает сатирическую окраску фразы.

В стихотворении, кроме аллегорического изображения либерального общества, практически не используются метафоры, сравнения. Эмоциональный фон создается разностилевой лексикой, часто с экспрессивной окраской: разговорная (*маменькин сынок, бредни, дурачок, шипеть, спозаранок, плюгавый, мурашка, козявка, вонь, крикун, болтовня, таракашка*), просторечная, неодобрительная (*всякий обирала, корчит, рыло, таска*), книжная (*расточитель, супостат, презреть, честолубие, выпренний, исчадие, утопист, прах, ареопаг, внимать*).

Помимо высмеивания либерализма, в стихотворении разоблачаются крепостники, прячущиеся под маской либерализма, не следующие в жизни своим либеральным принципам. Критикуя такой «либерализм», Давыдов противопоставляет идеи, набравшись которых «всякий маменькин сынок... корчит либерала», и поступки таких «либералов». Эта смысловая антитеза подчеркивается лексической анафорой *А глядишь* (в значении *а на самом деле*):

А глядишь: наш Мирабо
Старого Гаврило
За измятое жабо
Хлещет в ус, да в рыло.

А глядишь: наш Лафает,
Брут или Фабриций
Мужиков под пресс кладет
Вместе с свекловицей...

Сатирически осмысляются исторические деятели Адольф Тьер (французский историк и политический деятель), Рабо (французский политический деятель) Оноре Габриель Мирабо (деятель Французской революции конца XVIII в.), Жильбер Лафайет (французский политический деятель, участник трех революций), Марк Юний Брут (участник заговора против диктатуры Цезаря), Гай Фабриций Лусцин (римский полководец). Высмеиваются герои, утомившие «свой гений» не «заботой боевой и огнем сражений», а шарканьем по паркету и вышагиванием по плацу. Участие в сражениях противопоставляется парадам, а боевые награды – «крестикам» без службы. Это противопоставление организовано тремя парами строф с анафорой *Что ж? – Быть может... – Нет...*:

Что ж? – Быть может, наш герой
Утомил свой гений
И заботой боевой,
И огнем сражений?..

–**Нет**, он в битвах не бывал
Шаркал по гостиным
И по плацу выступал
Шагом журавлиным.

Что ж? – Быть может, он богат
Счастьем семьянина,
Заменя блистанье лат
Тогой гражданина?..

Нет; нахально подбочась,
Он по дачам рыщет
И в театрах, развалясь,
Все шипит да свищет.

Что ж? – Быть может, старины
Он бежал приманок;
Звезды, ленты и чины
Презрел спозаранок?

Нет, мудрец не разрывал
С честолюбьем дружбы
И теперь бы крестик взял...
Только чтоб без службы.

Стихотворение написано в жанре памфлета, однако, оно довольно объемное, состоит из 33 строф. Но сатирический жанр памфлета поддерживается композиционной, синтаксической и ритмической организацией стиха.

В содержании памфлета прослеживается шесть микротем, которые раскрываются в неравных по объему частях. Первая часть, экспозиция, – это воспоминания о «бурном» и «дивном» веке войны с Наполеоном. Она состоит из одной строфы и заканчивается первой строкой второй строфы. Эта часть представляет собой кольцевую фигуру, организованную лексическим повтором *век*:

Был век бурный, дивный век...

.....

То был век богатырей!

Вторая часть посвящена характеристике современных [Давыдову] либералов, «мошек да букашек», и состоит из 6-и строф. Третья часть, состоящая из 9-и строф, характеризует мнимых героев войны. Для таких «либералов» и «героев» Отечественная война, «когда наш шар земной от громов победных колыхался и дрожал», значит много меньше, чем «бой карбонаров бледных» (карбонарии – члены одноименного тайного политического общества, возникшего на Юге Италии в начале XIX века. В четвертой части в 10-и строфах перечисляются другие завсегдатаи гостиных. Кульминация памфлета – в пятой части, где в 4-х строфах описано поведение всех персонажей, всего «ареопага», смысл их жизни, их времяпрепровождения:

И раздолье языкам!
И уж тут не шутка!
И народам и царям –
Всем приходит жутко!

.....
А России – боже мой! –
Таска... да какая!

.....
И весь размежеван свет
Без войны и драки!
И России уже нет,
И в Москве поляки!

В этой части Давыдов использует девять риторических восклицаний и два умолчания, подчеркивающих разгул современных пустых, равнодушных, самовлюбленных прожигателей жизни. В заключительной шестой части из 3-х строф автор показывает Россию как единый цельный организм, как монумент, которому подобные «герои» не могут повредить:

Но назло врагам она
Все живет и дышит,
И могуча, и грозна,
И здоровьем пышет.

.....
А когда во время сна
Моль иль таракашка
Заползет ей в нос, – она
Чхнет – и вон букашка!

Едкая ирония в последней строфе подчеркивается просторечной формой глагола *чхнёт*, побудительной частицей *вон*, знаком тире на месте запятой и коротким эллиптическим предложением после него с риторическим восклицанием.

С синтаксической точки зрения стихотворение устроено довольно просто. Оно состоит из 29-и предложений, из которых два простых неосложненных, 14 простых осложненных (чаще однородными членами, соединенными союзом *и* или бессоюзно), по 3 сложносочиненных и сложноподчиненных предложения, два бессоюзных сложных предложения и 4 смешанных конструкции с разными видами связи. Однако ритмико-интонационная организация стиха легкая: в каждой строке в среднем от 2-х до 5-и слов, а предикативные единицы часто представляют собой неполные контекстуальные простые предложения, в том числе и эллиптические, которые являются еще и выразительным стилистическим средством языка.

«Современная песня», вопреки своей общей реакционно-националистической направленности, не только осталась в русской поэзии как памятное произведение, «в ней памфлетно-сатирическая сила Давыдова позволила ему подняться до очень верного и глубокого художественного обобщения» [3, с. 338].

Список использованной литературы:

1. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 1998.
2. Михельсон М.И. Русская мысль и речь: Свое и чужое: Опыт русской фразеологии: Сборник образных слов и иносказаний: В 2 т. Спб., 1904.
3. Орлов В.Н. Денис Давыдов / В.Н. Орлов // История русской литературы: в 10 т. Т. VI: Литература 1820–1830-х годов. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1953. С. 374–389.
4. Серов В.В. Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений. М.: Локид-Пресс, 2005.
5. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. Репринтное издание: М., 1995; М., 2000.

© Егорова И.Д., 2017

Иванова А.М.,

Научный руководитель: доцент, к.ф.н. Желобцова С.Ф.,

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск

ПРОБЛЕМА ГЕРОИЧЕСКОГО В ПОВЕСТИ В.П. АСТАФЬЕВА «ПАСТУХ И ПАСТУШКА»

Смены значимых ориентиров приводит к приоритету одних тем в обществе и угасанию интереса к другим. В настоящее время возрастает невнимание к героизму как феномену культуры. Поэтому среди множества проблем в творчестве Астафьева большой интерес вызывает проблема художественного воплощения героического.

Актуальность проблемы героического особенно выразительно раскрывается в прозе о войне. Проблема героического решается в произведениях русских писателей разнопланово, раскрывая стилевое многообразие, перспективы жанра повести, приобретающей эпическую высоту, лирическую глубину. Военная проза продолжает оставаться главным направлением развития литературы России, хранящей память о Великой войне, отечественной истории, о ее патриотических и гражданских ценностях.

Историко-теоретический экскурс выявляет уровень литературоведческого исследования проблемы героического, которая к началу XX в., как отмечает Красильников Р.Л. в работе «К проблеме героического в теории и истории литературы», имело относительно однотипный круг значений и средств их выражения [6, с. 113]. Проблема героического решается в литературной прозе разнопланово, раскрывая, с одной стороны, стилевое многообразие, с другой – перспективы жанра повести, приобретающей эпическую высоту и лирическую глубину. Героическое в литературоведческих работах определяется по-разному: как «тип художественного содержания» в работах И.Ф. Волкова [10, с. 104], «тип авторской эмоциональности» по В.Е. Хализеву [11, с. 75-76], «эстетическая категория» [8, с. 175], «модус художественности» [12, с.55] и т.д.

Очевидно, что в итоге исследователи пришли к выводу, что героизм – «утверждение величия подвига отдельной личности и целого коллектива, огромного значения его для развития народа, нации, человечества» [3, с. 75], «поэтизацию подвигов, воспевание их вершителей-героев» [12, с. 55]. Обобщая наблюдения, можно выделить индивидуальную особенность героического, когда в основе лежит поступок индивидуума или масс, отличающийся самоотверженностью и бесстрашием, направленный на достижение высоких целей. При этом герой должен быть способен достойно встретить смерть, философски утверждающей саму жизнь.

Следует отметить, что психологический спектр понимания подвига расширяется от мнения В. Тюпы как «психологического содержания героического присутствия в мире – гордое самозабвение, или самозабвенная гордость» [12, с. 11], до утверждения Е. Руднева и Г. Пospelова, которые утверждают, что «...героический пафос выражает стремление художника показать величие человека, совершающего подвиг во имя общего дела» [3, с. 98]. Современную точку зрения о героическом высказывает исследователь П. Сапронов в своей работе «Феномен героизма»: ««Герой должен <...> превзойти человеческое <...> Он в точном смысле слова сверхчеловек – сверх, но человек» [9, с. 295]. Повесть Виктора Астафьева «Пастух и пастушка» открыла новые художественные способы раскрытия психологической мотивации, описав чувства, возникшие между младшим лейтенантом Борисом Костяевым и Люсей.

Произведения Виктора Петровича Астафьева о войне, основанные на автобиографическом материале» продолжают привлекать читателей сильным художественным материалом, авторским словом и героическими характерами. Героическое начало пронизывает собой все творчество Астафьева, от самых ранних его рассказов до последнего романа «Прокляты и убиты». Оно является отражением героического содержания. В. Астафьев соотносит патриотизм и героизм солдат Великой Отечественной войны с их человеческим долгом. Идея русской победы была близко писателю XX века, лично убежденному в высоте солдатского героизма, как и сама правда о «другой» войне, которая происходит в душе человека. Традиции русской классики в художественных произведениях В. Астафьева отражаются в вечных нравственных вопросах и концепте трагического [5, с. 215].

Великая Отечественная война в творчестве В. Астафьева осмысливается как предельное испытание на силу и мужество для каждого ее рядового участника, которому оно несет масштабные потери и личное горе. В. Астафьев в русле жанрово-стилевых исканий «лейтенантской» прозы по-новому представляет пагубное влияние войны на внутренний мир человека. В понимании бывшего солдата, потрясенного жестокостью, война – это горестный труд, постоянное ожидание боя и непрекращающийся страх. Душевное и психологическое состояние лейтенанта Костяева, по сути понимается как личностное восприятие происходящего. По словам Н. Лейдермана Борис «на «...истрачивается от крови и смертей, от постоянного лицемерия разрушения, от хаоса, который творят люди» [7, с. 238].

Образ молодого лейтенанта романтичен, он выделяется деталями характера, например, его начитанность и чувствительность, отношением к женщине. Его внутренний мир «<...> увиден в постоянной смене присущих ему человеческих качеств – от молодой прыткости и нетерпеливости к умудренности и весомости фронтового опыта, диктующего величайшую продуманность, осторожность и взвешенность каждого солдатского шага» [7, с. 195].

Во время работы над повестью В. Астафьев в одном из писем говорил: «<...> ибо уцелил я сделать героя из «Пастуха и пастушки» родом из этого замершего городка, когда-то шумного, богатого и расположенного неподалеку от Казачинского порога, среди величественной, яростной природы. Думаю, что именно в таком месте должен был вырасти мой герой – застенчиво-скромный, но бесстрашный, яростный в иную минуту и робкий в проявлении чувств, но до последней жилки отдающийся ему и товариществу. Надо понюхать город, зайти в старое здание гимназии, где школа сейчас и где учился мой герой и умудрился умереть гимназистиком, хотя нюхал только помещение гимназии, только помещение...» [2, с. 119].

Имеют особую роль в повести происхождение и биография героя, которые раскрывают истоки его мировоззрения, отношения к окружающим, к женщине, к долгу. Борис отдается воспоминаниям, которые возвращают его в мирное время.

Рассказ о первом бое Костяева имеет особое место в повести. Сначала у лейтенанта романтическое представление о бое, о храбрых солдатах, бегущих в атаку. Ему хотелось быстрее «настичь врага, сразиться» [1, с. 256], «<...> дрожало все в нем от нетерпеливой жажды схватки» [1, с. 257].

Героика исключительного связывает произведения Б. Васильева «В списках не значился», «А зори здесь тихие», Ю. Бондарева «Горячий снег», В. Кондратьева «Сашка», В. Астафьева «Пастух и пастушка» в один уже канонический ряд.

Изображение внутреннего мира солдата позволяет В. Астафьеву художественно решить проблему «героического». На войне нет героев, а есть физически и душевно искалеченные люди, война — это зло исключительно для всех — и для тех, кто погибает или остается жив, и для тех, кто сражается, и для тех, кто не участвует в боях. В. Астафьев не идеализирует войну, изображая предельно честно, реалистично для того, чтобы сильнее и ярче описать великую ценность идеи гуманизма.

Список использованной литературы:

1. Астафьев В.П. Пастух и пастушка. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 363 с.
2. Астафьев В.П. Нет мне ответа... Эпистолярный дневник 1952-2001 / Сост., предисл. Г. Сапронов. – 2-е изд., доп. – Иркутск, 2009. – 752 с.
3. Введение в литературоведение: учебное пособие / Под ред. Г.Н. Пospelова. – М.: Высшая школа, 1988. – 528 с.
4. Залыгин С. Свое слово (О повестях Виктора Астафьева) / С. Залыгин. В пределах искусства: размышления и факты. – М.: Советский писатель, 1988. – 448 с.
5. Код поиска: контент теории и практика: учебное пособие по истории русской литературы XX века и нового периода. Часть I / Под ред. С.Ф. Желобцовой, О.В. Сизых. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2012. – 215 с.
6. Красильников, Р. Л. К проблеме героического в теории и истории литературы // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология, 2010, № 2. – С. 70 - 80.
7. Лейдерман Н. Крик сердца (творческий облик В. Астафьева) // Урал, 2001, № 10. – С. 225-245.
8. Литературная энциклопедия терминов и понятий / Под ред. А.Н. Николюкина. – М.: Интелвак, 2001. – 1600 с.
9. Сапронов П.А. Феномен героизма. – СПб.: Гуманитарная академия, 2005. – 512 с.
10. Теория литературы: учебное пособие. / Под ред. И.Ф. Волкова – М.: Просвещение, 1995. – 256 с.
11. Теория литературы: учебное пособие / Под. ред. В.Е. Хализева. – М., 2005. – 405 с.
12. Тюпа В.И. Художественность литературного произведения. – Красноярск: Издательство Красноярского университета, 1987. – 219 с.

© Иванова А.М., 2017

УДК: 81.246.2

Ильясова Р.С.,

ФГБОУ «Чеченский государственный университет, г. Грозный,

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БИЛИНГВИЗМА

Билингвизм – явление многостороннее и может изучаться в различных аспектах. Особенно рельефно выдвигаются три аспекта постижения билингвизма: 1) лингвистический (социолингвистический), 2) психологический, 3) педагогический, 4) теоретический. Методологической основой изыскания двуязычия во всех названных аспектах должно быть учение о нациях, о национально-языковой политике, о языковом строительстве в условиях многонационального и многоязычного государства.

В социолингвистическом аспекте главен вопрос о функциональной нагруженности второго языка – о сферах его применения (в сравнении с первым языком), о степени владения им (тут различают несколько стадий –исходную, переходную, высшую), о наборе используемых общественно-функциональных компонентов второго языка, т.е. его форм существования (литературный язык, койне, диалект и др.), о разделении коммуникативных функций между первым и вторым языками, включая все наличные формы их существования), о контингентах, охваченных двуязычием, о широте применения второго языка и его восприятию (о принятии русского языка в качестве второго родного языка), об оценке двуязычия как общественно-лингвистического феномена.

В науке двуязычие создается позитивным явлением. В условиях нашей реальности наивысшая цель становления двуязычия – содействовать сближению народов, взаимообогащению их культур, овладению всеми народами высшими достижениями культуры, науки и техники. Этому содействует овладение русским языком – одним из особенно развитых языков интернационального и межнационального общения.

Аналогично тому, как сочетание форм существования языка в пределах "языкового состояния" дает разные варианты диглоссии, сосуществование функционально различных языков дает различные варианты билингвизма, формирующие разные языковые обстановки [1, с. 49].

Среди вариантов билингвизма подмечают: 1) билингвизм, возникающий при применении 2-х местных языков (почаще их региональных диалектов). Традиционно он бывает двусторонним, таджикско-узбекское и узбекско-таджикское двуязычие и т. п.; 2) билингвизм, возникающий при применении родного здешнего языка и языка территориального общения, скажем в городах Африки (в Кении наравне с местными, этническими языками широкое хождение имеет суахили как территориальное средство межэтнического общения); 3) билингвизм, возникающий при применении здешнего языка и языка-макропосредника (межнационального языка); тут складываются различные ситуации: а) в обществах антагонистических (общественно неоднородных), где язык-макропосредник, нередко импортированный, набивается здешнему населению и может привести к вытеснению родных местных языков, б) в обществах неантагонистических (общественно однородных), где язык-макропосредник, - скажем русский язык, и малые языки страны юридически равноправны и имеет место гармоническое национально-русское двуязычие; 4) билингвизм, состоящий в применении территориального языка и языка-макропосредника, скажем языка коренного населения союзных республик (в Азербайджане – азербайджанского, в Узбекистане – узбекского и т. д.) и русского языка как языка всех народов нашей страны; 5) билингвизм, состоящий в умении национального языка и профессионального языка (языка ритуального – типа санскрита, языка науки – типа латинского, классического арабского и др., языка-пиджина, условного языка [2, с. 125].

Люди в современном мире постигают зарубежные языки. Они могут вольно путешествовать, вовсе не испытывая языковых барьеров, при довольно отличном владении языком. Такие люди необходимы как работники интернациональных компаний, которых возникает все больше в итоге становления дипломатических отношений между государствами. В процессе общения с носителями иного языка человек получает 2-й родной язык. Допустима и несколько иная обстановка овладения сразу двумя языками. В последнее время число международных семейных пар растет. Ребенка, появившегося в такой семье, зачастую с самого раннего возраста приучают сразу к двум различным языкам. В некоторых случаях образование двуязычия допустимо в итоге иммиграции. В таких обстановках ребенок дома говорит на родном языке, а в обществе – на ином. Следственно двуязычие является одним из особенно востребованных и обширно исследуемых феноменов современности.

Внимание лингвистов к теме двуязычия в различных проявлениях отслеживается в трудах таких русских авторов, как Залевская А. А., Розенцвейг В.Ю., Медведева И. Л., Дешериев Ю.Д., Виноградов В.А., Алпатов М.В.. Иностранцы ученые также не обходят стороной данную тему: Вайнрайх, Реман, Соссюр, Шонфельдер, Мечелли проводили изыскания в этой области.

Невзирая на кажущуюся однозначность термина «билингвизм» либо «двуязычие», мы все-таки нашли некое разночтение. Следственно для начала было решено обратить внимание на сосуществование реально 2-х терминов, обозначающих одно и то же явление: билингвизм и двуязычие. Обыкновенно оба представления употребляются как синонимы. В то же время говорят о «двуязычной коммуникации», «двуязычном словаре», «двуязычной обстановки», но в последнее время стали пропагандировать «билингвальное образование», имея в виду такую организацию обучения учащихся, когда становится допустимым применение больше чем одного языка как языка преподавания [3, с. 44].

При этом применение иностранного языка варьируется от его периодического использования в регулярном предметном обучении до его долгого и постоянного применения в предметном обучении одной из многих дисциплин в границах системы образования. А человек, обладающий двумя языками, вновь же именуется *билингвом*, а изредка даже *билингвистом*. Правда, в последнее время возник термин *двуязычный индивидуум*.

Гораздо труднее обстоит дело с содержанием термина, потому что многие ученые не сходятся во суждениях в отношении разграничения представлений «билингвизм» и «двуязычие». Правда некоторые лингвисты под билингвизмом понимают владение двумя языками, когда оба языка *зачастую* применяются в коммуникации В.Д. Бондалетов [4, с. 55], Г.А. Зограф говорит о

билингвизме как о *знании* 2-х языков [7, с. 74]. В свою очередь У. Вайнрайх термином «двуязычие» обозначает практику *попеременного пользования* двумя языками [6, с. 25], а В.Ю. Розенцвейг говорит, что двуязычие это владение двумя языками и *регулярное переключение* с одного языка на иной в зависимости от обстановки общения" [8, с. 5].

В этнологическом словаре, билингвизм – функционирование 2-х языков этнического коллектива и его отдельных членов; отличается от простого познания еще одного языка наравне с родным и дает вероятность пользоваться различными языками в разных жизненных обстановках. При этом подчеркивается, что представление "двуязычие" имеет 2 аспекта – психологический и общественный.

Двуязычие может характеризовать отдельного индивида (психологический аспект) либо может иметь место массовое либо групповое двуязычие (общественный аспект).

Двуязычие в узком смысле идентично идеальное владение двумя языками, в широком смысле – относительное владение вторым языком, знание им пользоваться в различных сферах общения. Все приведенные выше определения правильны и в то же самое время противоречат друг другу.

Что значит «достаточно частое применение» 2-х языков в коммуникации? Это когда человек с рождения говорит на 2-х языках в семье либо в семье на одном языке, а в обществе на ином. В этом случае люди, обладающие иностранным языком, но не пользующиеся им реально зачастую, не могут именоваться билингвами. Что значит «идентичное владение двумя языками»?

Есть доказательства того, что человек все равно может одним языком обладать отличнее, чем другим. По словам А.А. Бурыкина, различные определения двуязычия по существу конфликтны друг с другом, причем сами поводы различных определений отражают определенные расхожие бытовые либо высокопрофессиональные представления [5, с. 114].

Актуальность исследования проблемы билингвизма обусловлена и ее всеобщей социологической неразработанностью. Билингвизм является комплексной лингвистической проблемой, постижение которой требует многоаспектного изыскания.

Список использованной литературы:

1. Аврорин В.А. Двуязычие и школа. Проблемы двуязычия и многоязычия / Аврорин В.А. // – М., 1972.
2. Алпатов М.В. История лингвистических учений / Алпатов М.В. // – М., 1999.
3. Барсук Р.Ю. Основы обучения иностранному языку в условиях двуязычия / Барсук Р.Ю. // – М., 1970.
4. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика / Бондалетов В.Д. // – М., 1987.
5. Бурыкин А.А. Ментальность, языковое поведение и национально-русское двуязычие / Бурыкин А.А. // – М., 1987.
6. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие. Новое в лингвистике / Вайнрайх У. // Вып. 6, Л.: Прогресс, 1972.
7. Зограф Г.А. Многоязычие / Зограф Г.А. Лингвистический энциклопедический словарь. // – М.: Советская энциклопедия, 1990.
8. Розенцвейг В.Ю. Основные вопросы теории языковых контактов. Новое в лингвистике / Розенцвейг В.Ю. // Вып. 6, М.: Прогресс, 1972.

© Ильясова Р.С., 2017

Калюк Н.М.,
Филиал Ставропольского государственного
педагогического института в г. Железноводске

ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В старшем дошкольном возрасте наступает новый этап освоения речи. Речевая деятельность совершенствуется в количественном и качественном отношении:

- речь из ситуативной переходит в контекстную;
- развивается регулирующая функция речи, которая помогает регулировать деятельность и поведение;

- складываются планирующая и инструктивные функции речи, проявляющиеся сначала в игровой, а затем и в учебной деятельности;
- совершенствуется звуковая сторона речевой деятельности: преодолеваются дефекты звукопроизношения, ребёнок различает сходные звуки на слух и в собственной речи, происходит овладение звуковым анализом слов;
- совершенствуется смысловая сторона речевой деятельности: обогащается словарный запас, появляется лексическая вариативность, формируется связность речи, дети овладевают монологом.

Именно в дошкольном возрасте складываются три основные функции речи:

1. Коммуникативная. Влияет на интеллектуальное и эмоциональное развитие детей. В процессе общения ребенок усваивает новые понятия.
2. Познавательная. Играет большую роль в развитии восприятия, придавая сенсорным функциям поисковый характер, в развитии вербальной памяти, что важно для формирования обобщенного мышления.
3. Регулирующая. Формирование данной функции речи связано с развитием возможностей планирования интеллектуальной деятельности.

Главной особенностью данного периода развития является совершенствование речевой функции в процессе вербального взаимодействия, отвлечённого от конкретной ситуации, что предопределяет появление сложных языковых форм. В ходе своего развития речь детей тесно связана с характером их деятельности и общения. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, т.е. «...необходима реализация языкового материала через речевую деятельность»[3, с.17]. К концу дошкольного возраста при определенных условиях воспитания ребенок начинает не только пользоваться речью, но и осознавать ее строение, что имеет важное значение для последующего овладения грамотой

Таким образом, в ситуативный способ изложения начинают вводиться пояснения, которые ориентированы на собеседника. Вопросы по поводу содержания рассказа вызывают на этом этапе речевого развития желание ответить более подробно и понятно. На этой основе возникают интеллектуальные функции речи, выражающиеся во «внутреннем монологе», при котором происходит как бы разговор с самим собой.

По мере расширения круга общения и по мере роста познавательных интересов ребенок овладевает контекстной речью. Это свидетельствует о ведущем значении усвоения грамматических форм родного языка. Данная форма речи характеризуется тем, что ее содержание раскрывается в самом контексте и тем самым становится понятным для слушателя, вне зависимости от учета им той или иной ситуации. Контекстной речью ребенок овладевает под влиянием систематического обучения. На занятиях в детском саду детям приходится излагать более отвлеченное содержание, чем в ситуативной речи, у них появляется потребность в новых речевых средствах и формах, которые дети присваивают из речи взрослых. Ребенок дошкольного возраста в этом направлении делает лишь самые первые шаги. [1, с.54].

Не менее важным условием для формирования связной речи старшего дошкольника является овладение языком как средством общения. Разговорная речь содержит достаточно возможностей для формирования связной речи, состоящих не из отдельных, не связанных друг с другом предложений, а представляющей собой связное высказывание - рассказ, сообщение и т.п. В старшем дошкольном возрасте у ребенка возникает потребность объяснить сверстнику содержание предстоящей игры, устройство игрушки и многое другое. В ходе развития разговорной речи происходит уменьшение ситуативных моментов в речи и переход к пониманию на основе собственно языковых средств. [2, с.35]

В ходе развития ребенка перестраиваются формы связной речи. Переход к контекстной речи влечет за собой овладение словарным составом и грамматическим строем языка. У детей старшего дошкольного возраста связная речь достигает довольно высокого уровня. На вопросы ребенок отвечает достаточно точными, односложными или развернутыми (если это необходимо) ответами. Развивается умение оценивать высказывания и ответы сверстников, дополнять или исправлять их. На шестом году жизни ребенок может довольно последовательно и четко составить описательный или сюжетный рассказы на предложенную ему тему. Но дети по-прежнему нуждаются в образце связного высказывания. Недостаточно сформировано умение передавать в речи свое эмоциональное отношение к описываемым предметам или явлениям.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Накапливается значительный запас слов, возрастает удельный вес простых распространенных и

сложных предложений. У детей в этом возрасте вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, а также умение контролировать свою речь.

Словарный состав представляет лишь строительный материал, который только при сочетании слов в предложении по законам грамматики родного языка может служить целям общения и познания действительности.

К старшему дошкольному возрасту ребенок овладевает предметной отнесенностью слова. Слово становится для него самостоятельным знаком. Усвоив предметные, конкретно отнесенные значения, старший дошкольник овладевает навыками сравнения.

По мере развития ребенка слово начинает обозначать отдельные признаки предмета или стороны явления и постепенно приобретает функцию обобщения и начинает выступать в качестве средства формирования понятий. Значение слова развивается от конкретного к абстрактному, обобщенному.

В ходе овладения активным словарем ребенок упражняется в связывании слов -образуются словесные связи, формируется словоизменение и словообразование. Усвоение грамматических норм идет по мере накопления словаря в практическом их применении. Ребенок не только слушает и слышит, но сам начинает использовать грамматические формы в высказываниях.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте значительно увеличивается словарный запас ребенка, дети овладевают понятийным наполнением слова, научаются применять его для передачи адресату все более сложной и абстрактной по содержанию информации. Одновременно дети научаются произвольно регулировать вербальную функцию речи, вследствие чего она превращается в самостоятельный вид деятельности. В старшем дошкольном возрасте ребенок достигает такого уровня связной речи, когда она становится не только полноценным средством общения, но и предметом сознательного изучения.

Список использованной литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
2. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. Часть 1. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 96 с.
3. Мачулина М.А. Методика анализа текста направленности Дис. ... канд. педагогических наук. – Рязань, 2004. – 231 с.

© Калюк Н.М., 2017

Кантаржи Н.И.,

Одесский Государственный Экологический Университет, г. Одесса, Украина

КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Смена научной парадигмы привела к возникновению потребности в изучении закономерностей человеческого общения, а также проблем функционирования языка, особенностей его использования в различных коммуникативных ситуациях. Процесс коммуникации может быть эффективным в случае четкого планирования деятельности коммуникантов, то есть адекватного выбора стратегий и тактик общения [1].

Наличие совокупности коммуникативных стратегий и тактик определенного дискурса обусловлена, прежде всего, целями типа коммуникации. Специфический тактико-стратегический потенциал можно обнаружить в различных типах дискурса, в частности дискурсах, выделенных за сферой коммуникации: педагогическом, медицинском, религиозном, информационном, политическом [2].

Педагогический дискурс занимает важное место в современных классификациях дискурсов. Это – значительный в общественной роли коммуникативно-когнитивный феномен, своеобразие которого обусловлено, по мнению Т. В. Ежовой комплексом коммуникативных целей, что отражают его связь с тремя сферами: профессиональной; общественной жизни; личностной. Педагогический дискурс реализуется в различных образовательных сферах, обладает разнообразной контекстуальной

привязанностью, что закономерно ведет к изучению вопроса о его делимитации, и о его возможной внутренней дифференциации [3, с. 18].

Педагогическая коммуникация имеет целью обеспечить социализацию новых членов общества, т.е. становления личности в процессе усвоения знаний, ценностей и норм общества. Стратегии педагогического дискурса формируются коммуникативными интенциями, которые конкретизируют его основную цель: объяснение устройства мира, норм и правил поведения, организация деятельности нового члена общества в отношении привлечения его к ценностям и видам поведения, ожидаемым от ученика, проверка понимания и усвоения информации, оценка результатов и тому подобное. Учитывая это, выделяют следующие основные стратегии педагогического дискурса: объяснительную, организационную, оценочную, содействия, контроля [2]

Объяснительная стратегия - это последовательность интенций, сориентированных на информирование адресата, сообщение ему знаний и мнений о мире. Эти интенции реализуются во многих речевых жанрах педагогического дискурса: от бытового разговора между родителями и детьми об окружающем мире до философской беседы между учителем и его последователями. Осуществляется объяснительная стратегия с помощью тактик наименования, описания, интерпретации, предоставления дефиниции, перефразирования, абстрагирования, обобщения, конкретизации, приведения примера и прочее.

Организационная стратегия - заключается в совместных действиях участников общения. Эта стратегия может быть реализована тактиками привлечения внимания, вопроса, приказа, просьбы, приглашения, разрешения, запрета, призыва.

Оценочная стратегия - отражает общественную значимость учителя как представителя норм общества и реализуется в его праве оценивать события, обстоятельства, персонажей, о которых идет речь в процессе обучения, и достижения ученика. Типичными тактиками этой стратегии является комплимент, одобрение, неодобрение, сравнение, противопоставление, упрек, осуждение, дискредитация, митигация (смягчения категоричности оценки).

Стратегия содействия - состоит в поддержке и исправлении учащегося и тесно связана с оценочной стратегией. Однако, в отличие от нее, стратегия продвижения направлена на создание оптимальных условий для формирования личности человека и выражается в виде положительного отношения к адресату. К ее тактикам относятся: акцентирование положительной информации, оправдание, утешение, ободрение, поощрение, конструктивная критика.

Стратегия контроля - это сложная интенция, направленная на получение объективной информации об усвоении знаний, сформированности умений и навыков, осознание и восприятие системы ценностей. Для реализации стратегии контроля используют тактики прямого вопроса, каузального выполнения языковой/ речевой действия, верификации, провоцирование, сомнения, уточнения.

Стратегии и тактики педагогического дискурса отражают коммуникативное поведение основного его участника - учителя, которому принадлежит инициативная роль в коммуникации. Они направлены на оптимизацию учебного процесса через общение и рассчитаны на активное сотрудничество с адресатом [2].

Следовательно, изучение коммуникативных стратегий и тактик педагогического дискурса занимает важное место в современной коммуникативной лингвистике, однако они не имеют однозначной дефиниции и типологии, что дает возможность для дальнейшего исследования.

Список использованной литературы:

1. Мельник І.В. Типи комунікативних стратегій. [Електронний ресурс] - URL: http://philology.knu.ua/php/4/7/Studia_Linguistica_5_2/377_380.pdf (22.04.2017)
2. Комунікативні стратегії та комунікативні тактики: лекція [Електронний ресурс] - URL: <http://otherreferats.allbest.ru/languages/c00384494.html> (22.04.2017)
3. Сологуб Л.В. Комунікативні стратегії фахової соціалізації адресата у науково-дидактичному дискурсі: дис. канд.філол.н.: 10.02.04 / Сологуб Лариса В'ячеславівна; М-во освіти і науки України, Львівський нац. ун-т ім. І. Франка; наук. кер. Яхонтова Т.В. – Львів, 2015. – 213 с.

© Кантаржи Н.И., 2017

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СВЕТЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Речевая деятельность - это активный, целенаправленный процесс создания и восприятия высказываний, непосредственно связанный с самим процессом изучения языка и обучения речи [1, с. 1094]. Предметом речевой деятельности является мысль; средством - язык; способом, применяемым в этой деятельности, - речь; продуктом - высказывание (текст); результатом - ответная реакция собеседника. Чтобы речевое развитие ребенка проходило эффективно, необходимо учитывать механизмы речевой деятельности, закономерности усвоения родной речи. Под закономерностями усвоения родной речи подразумевается зависимость интенсивности образования речевых навыков от развивающего потенциала языковой среды, специально подготовленной методическими средствами (в детских дошкольных учреждениях). Развивающий потенциал речевой среды, очевидно, окажется тем выше, чем точнее будут учитываться при ее создании особенности языка как предмета усвоения и особенности функционирования языка как речи, а также психология усвоения речи ребенком на разных возрастных ступенях. Естественный процесс усвоения родного языка, обогащение речи ребенка новой лексикой и новыми конструкциями происходит тем скорее, чем совершеннее его речевые (особенно фонетические и грамматические) навыки. Эту закономерность постоянно наблюдают воспитатели детского сада: чем более развита речь ребенка, тем легче он запоминает стихи, сказки, рассказы, тем точнее он может передать их содержание.

Выделяются следующие этапы порождения речи.

Первый этап. Любая речевая деятельность основана на потребности общения, которая, «воплощаясь в мотиве и коммуникативном намерении, определяет цель речевой деятельности». Мотивация и цель порождают программу, замысел высказывания, связанные с определением темы (о чем говорить?) и основной мысли (что именно говорить?).

Вторым этапом порождения речи служит этап реализации программы (синтаксической организации и «лексико-грамматического развертывания»), основой которого является отбор языковых средств для высказывания. Третий этап. Сопоставление реализации замысла с самим замыслом происходит на этапе контроля, т. е. в оценке говорящим своей речи и в ее корректировке, редактировании. []

Речь подразделяется на внешнюю и внутреннюю. Внешняя речь - это речь, облеченная в звуки или в графические знаки, обращенная к другим; внутренняя речь - это произнесенная и ненаписанная, «мысленная» речь, она обращена как бы к самому себе. Внутренняя речь лишена четких грамматических форм, она оперирует главным образом понятиями -отдельными знаменательными словами и целыми блоками сочетаниями слов. На уровне внутренней речи протекает усвоение новых знаний, решение задач, обдумывание материала и подготовка к устным высказываниям [3, с.49].

Необходимо развивать не только внешнюю, но и внутреннюю речь дошкольника. Детей учат подготавливать свои устные высказывания (так называемый упреждающий синтез высказываний). Детям дается задание подготовиться к сообщению на предложенную тему, подумать, о чём следует рассказать, какие слова употребить, подготовить предложения для рассказа. Дошкольник мысленно составляет предложения, мысленно «проговаривает» их, а затем произносит. Такая внутренняя, мысленная подготовка повышает качество речи дошкольников. При этом, во-первых, предупреждаются ошибки в построении речи, во-вторых, расширяется объём упреждающего синтеза.

Внешняя речь рассчитана на восприятие другими людьми. Поэтому она представляется как двусторонняя деятельность и предусматривает наличие двух сторон: «отправителя» и «получателя» речевых сигналов. «Отправитель» говорит или пишет, «получатель» слушает или читает. Следовательно, и в методике развития речи должно быть уделено одинаковое внимание обеим сторонам процесса: нужно заботиться о формировании умения не только хорошо выразить свою мысль, но и правильно «принять» чужую. Внешняя звучащая, произносимая речь бывает монологическая и диалогическая.

Речь для дошкольника должна быть не только упражнением, но и средством самовыражения. Развивая речь дошкольника, нужно придерживаться четко определённых характеристик речи, к которым следует стремиться и которые служат критериями оценки связных высказываний.

Первое требование - это содержательность. Рассказ должен быть построен на хорошо известных дошкольнику фактах, на его наблюдениях, жизненном опыте, на сведениях, почерпнутых из книг, картин, радиопередач.

Вторым требованием к речи является логика речи: последовательность, обоснованность изложения, отсутствие пропусков и повторений, отсутствие чего-либо лишнего, не относящегося к теме, наличие выводов, вытекающих из содержания. Логически правильная речь предполагает обоснованность выводов (если они есть), умение не только начать, но и завершить высказывание. Логика речи определяется хорошим знанием предмета, а логические ошибки являются следствием неясного, нечёткого знания материала, непродуманности темы, незрелости мыслительных операций [2,с.36].

Точность речи (третье требование) предполагает умение говорящего не просто передать факты, наблюдения, чувства в соответствии с действительностью, но и выбрать для этой цели наилучшие языковые средства - такие слова, словосочетания, фразеологические единицы, предложения, которые передают все признаки, присущие изображаемому.

Отсюда вытекает четвертое требование - богатство языковых средств, их разнообразие, умение выбрать в разных ситуациях различные синонимы, различные структуры предложения, наилучшим образом передающие содержание. К старшим дошкольникам, конечно, ещё не могут быть предъявлены высокие требования к богатству языка, но и эта задача всегда должна предусматриваться в работе по развитию речи.

Список использованной литературы:

1. Мачулина М.А. Технология комплексного анализа текста как средство формирования культуроведческой и коммуникативной компетенций обучающихся. Научные исследования и разработки 2016. Материалы IX Международной научно-практической конференции. (Февраль 2016) - Москва: изд-во «Научный центр «Олимп», 2016- С. -1094-1102
2. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет – М.: Вентана – Граф, 2009.- 64 с.

© Льгова И.И., 2017

УДК 35

Мамасахлиси М.Г.,
Кубанский государственный Аграрный Университет,
г. Краснодар

РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ВОЗНИКАЮЩИХ У ГОССЛУЖАЩИХ

Аннотация: В работе приводится подход к пониманию феномена государственной деятельности как характеристики индивидуальности личности и их поведения, описаны структурные составляющие а также ключевые психологические проблемы реализации данного аспекта служебной деятельности государственного служащего. Поднят вопрос о целесообразности изучения психологических проблем служебной лояльности. Сделан акцент на изучении психологических особенностей межличностных конфликтов во взаимоотношениях персонала государственной службы и определить условия их эффективной профилактики.

Ключевые слова: служебный долг, психологические проблемы госслужащих

Психология государственных служащих – это направление исследований, раскрывающее психологию личности, особенности социальной психологии, психологии права, политической психологии, психологии классов и сословий, профессиографии, профессионально-обусловленного личностного психотипа и корпоративного сознания, как индивидуального, так и социо-корпоративного отношения, ролевого поведения и правосознания граждан, состоящих в рядах государственных служащих.

Современное общество развивается стремительными темпами. Это развитие характеризуется целым рядом противоречивых тенденций. Где, с одной стороны, наблюдается прогресс в различных

сферах жизни и деятельности: науке, технике, культуре, искусстве и образовании, а с другой стороны мы являемся свидетелями постоянных и хронических конфликтов, роста преступности в различных ее проявлениях, противоречий между накопленным духовным потенциалом и реальной жизнедеятельностью людей.

Тематикой данного психологического исследования является личность государственного служащего, его психологический анализ, правовая квалификация.

Тонкости психологических качеств конкретного индивида, которые предполагают сопоставление и соизмерение разных лиц по тем качествам, которые установлены в надлежащей правовой форме.

Наработаны различные правовые национальные подходы гражданского права, свойственно исследованию, оценка, идентификация и нормативные постулаты конкретных свойств личности посредством субстантивных имен существительных, таких как «решительность», «требовательность», «креативность», имеющих законодательное закрепление.

Эти пропозициональные формулировки ситуаций, которые образуют состав психопрфессиональной оценки государственного служащего, фиксируются юридически как факты совершённых личных достижений, заслуг гражданина на государственной службе при исполнении им должностных обязательств.

Например, «выказывает стойкость, выносливость и надежность в условиях значительного давления», «беспристрастно дает критические советы министрам и другим высокопоставленным лицам, принимающим решения», «выказывает чувствительность к потребностям министров и к более широким политическим проблемам», «является инициатором стратегических планов на основе известных фактов и практических предположений», «успешно проводит управление вверх»

Методы, динамика, функции межличностных конфликтов у государственных служащих определяются с помощью их трудовой деятельности на федеральном и региональном уровнях государственной службы, профессиональным опытом, характером ролевых взаимоотношений. А также стоит отметить, индивидуальность психологических особенностей оппонентов, влияние которых предусматривают различия в динамике конфликтов между ними.

Психологическими условиями, способствующими предупреждению и профилактике межличностных конфликтов у кадров государственной службы являются их умение и готовность разрешать ситуации неконфликтными способами, умение преодолевать негативные эмоции по отношению к коллеге. Эффективными средствами формирования являются социально – психологический тренинг и аутогенная тренировка.

Исполнение должностей государственной службы предполагает психологическую способность выполнять множество социально-профессиональных ролей, переходить от одной роли к другой, изменяя, соответственно, способ поведения.

Есть такой тип людей, которым неподвластно использование и переход от одной роли к другой. Есть роли, которые плохосовместимы одним человеком, порождают большие трудности и, так называемый, ролевой конфликт.

Так, государственному служащему приходится совмещать исполнение ролей начальника и подчиненного с исследователем и организатором. Приходится исполнять каждую из ролей профессионально, отстраненно, оценивая результаты каждой из ролей поведений с некоей прагматической метапозиции, которая стоит над всеми государствами, обеспечивая, таким образом, правовую беспристрастность в тех вопросах, которые бывают весьма затруднительны для строгой юридической оценки.

Психология исследования личности государственного служащего, как психология анализа и правовой квалификации психологических качеств конкретного лица, предполагает сопоставление и соизмерение разных лиц по тем качествам, которые установлены в надлежащей правовой форме. Нарботаны различные правовые национальные подходы.

Так, для стран романо-германского права, свойственно исследование, оценка, идентификация и нормативное постулирование конкретных свойств личности посредством субстантивных имен существительных, таких как «решительность», «требовательность», «креативность», имеющих законодательное закрепление.

Для англосаксонских стран, - стран общего права - оценка и нормативное установление требований к чертам личности производится в более мягкой, опосредованной форме, посредством формулировок, содержащих неоднозначное, а пропозициональное формулирование ситуации (посредством предложения), в которой госслужащий должен себя проявлять положительно.

Эти пропозициональные формулировки ситуаций, которые образуют состав психопрофессиональной оценки госслужащего, фиксируются юридически как факты совершённых личных достижений, заслуг гражданина на государственной службе при исполнении им должностных обязательств.

Например, «выказывает стойкость, выносливость и надёжность в условиях значительного давления», «беспристрастно даёт критические советы министрам и другим высокопоставленным лицам, принимающим решения», «выказывает чувствительность к потребностям министров и к более широким политическим проблемам», «является инициатором стратегических планов на основе известных фактов и практических предположений», «успешно проводит управление вверх.»

От английского термина «заслуги» merit образовалась доктрина меритократии М. Янга как правления заслуженных людей, приходящего на смену парламентской демократии в постиндустриальном обществе. Используя этот актуальный для России опыт, следует учитывать существенные различия между правовым положением российских государственных служащих и государственных служащих развитых стран, особенно, чиновников Великобритании.

Учитывая сказанное, одной из основных стратегий в регулировании межличностных конфликтов в системе государственной службы мы считаем предупреждение деструктивных вариантов развития предконфликтных ситуаций.

Данная работа может идти по двум направлениям:

1) созданию объективных (организационно управленческих) условий, способствующих профилактике конфликтов и препятствующих деструктивному развитию возникающих предконфликтных ситуаций;

2) устранению субъективных условий возникновения конфликтов посредством обеспечения развития у государственных служащих самостоятельного умения предупреждать и конструктивно преобразовывать предконфликтные ситуации в их взаимодействии.

Список использованной литературы:

1. Атаманчук Г.В. Государственное управление (организационно-функциональные вопросы): Учебное пособие.- М., 2000;
2. Юрьев А.И. Введение в политическую психологию. – СПб, 1992; [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/205787/psikhologiya-vlasti>
3. Белл Даниел. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. - М., 1999;
4. Тоффлер Элвин. Метаморфозы власти. — М., 2001;
5. Янг М. Возвышение меритократии // Утопия и утопическое мышление: антология зарубежной литература / [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://platona.net/load/knigi_po_filosofii/futurologija/utopija_i_utopicheskoe_myshlenie_antologija_zarubezhnoj_literatury/33-1-0-4754
6. Бунтовский С.Ю. Объективная необходимость развития государственно-частного партнерства в сфере хозяйствования / Бунтовский С.Ю., Папазян С.Л. // Материалы научно-практической конференции «Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики». Краснодар: Издательство Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА», 2015. - 312 с.
7. Бунтовский С.Ю. К вопросу о некоторых актуальных угрозах для Российской Федерации / Бунтовский С.Ю. // Современные тенденции развития науки и производства. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Западно-Сибирский научный центр; Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. Кемерово, 2016. С. 46-49.
8. Бунтовский С.Ю. Управление изменениями - ключевая функция инновационно-кадрового менеджмента / Бунтовский С.Ю., Припаньковская А.Г. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2016. № 118. С. 333-351. (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №04(118). – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/04/pdf/17.pdf>

© Мамасхлиси М.Г., 2017

СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЭКСПРЕССИВНОСТИ

Эмоции как часть социальной природы человека всегда были отражением нашей реакции на объективную действительность. Такие экстралингвистические агенты, как мимика, пантомимика, помогают выразить эмоции в прямом речевом взаимодействии, однако в художественном тексте они эксплицируются через язык.

Проблема экспрессивности до сих пор интересует многих ученых-лингвистов, поскольку данный вопрос связан с выражением отношения говорящего к объекту, то есть в данном ключе затрагивается тема взаимоотношений психологии и лингвистики. Советский и российский лингвист, доктор филологических наук М.Н. Кожина определяет термин «экспрессивность» как «степень выразительности, степень воздействующей силы сказанного» [4, с.70].

Существует следующее разделение средств экспрессивности:

- 1) Фонологические;
- 2) Морфологические;
- 3) Лексические;
- 4) Синтаксические;

В отношении устной речи особое внимание уделяется фонологическим средствам выражения экспрессивности. Однако данный вид экспрессивности не целесообразен при анализе печатных носителей. Среди фонологических средств выделяют [13]:

- 1) Интонацию;
- 2) Пролонгация звука (Please, forgive me);
- 3) Громкость голоса;
- 4) Тембр голоса;
- 5) Темп;
- 6) Звукопись;
- 7) Аллитерация (Pride and Prejudice);

Следующая группа – морфологические средства экспрессивности. К данной категории относится такое средство выражения экспрессивности, как аффиксация.

Образованные с помощью аффиксов (суффиксы, префиксы) слова имеют различной градации экспрессивные оттенки. Среди префиксов выделяют: over - в значении чрезмерности действия, состояния; super – в отношении превышения чего – либо (нормы или стандарта); hyper – схожий по значению с super «сверх нормы» [12]. Например, слово «active» с префиксом «hyper» приобретает яркий экспрессивный оттенок «hyperactive» - гиперактивный, то же самое происходит и с «normal» - «supernormal» - сверхъестественный, и с «much» - «overmuch» - слишком много [13].

Выделяют также группу словообразовательных суффиксов, которые влияют на экспрессивность слов, формируют ее интенсивность и оценочность. Данная составляющая суффиксов называется экспрессивная маркированность. Г.Н. Гималетдинова в статье «Еще раз о понятии «экспрессивность» как лингвистической категории» выделяет экспрессивные прилагательные и существительные, образованные на основе ингерентной, адгерентной и контекстуальной экспрессивности [3, с.20-28]:

- 1) существительные и прилагательные, образованные адгерентными экспрессивными суффиксами;
- 2) существительные и прилагательные, образованные нейтральными суффиксами, но их экспрессивность раскрывается в рамках контекста;
- 3) существительные и прилагательные, образованные ингерентными суффиксами, не зависящими от контекстуального оформления;

Последний тип прилагательных и существительных имеет эмотивно-оценочный компонент, выражающий или положительную, или отрицательную оценку. Последняя широко представлена в английском языке [12]:

- ard/-art – blowhard (хвастун);
- aster – criticaster (придира);
- ster – bumster (брюки с очень низкой посадкой, приоткрывающие часть ягодич);
- eer – leer (хитрюга, косой);
- ling – fingerling (малёк).

Для прилагательных:

-y – grouchy (ворчливый);

-ish – actorish (театральный, неубедительный);

Суффиксы с положительной оценкой:

-kin – elfkin (эльфик, то есть маленький эльф);

-let – kinglet (королёк, царек).

Интенсифицирующая составляющая найдена в суффиксах –holistic – shopaholic (шопоголик), -athon – kissathon (длительный процесс поцелуя). Для прилагательных с данным компонентом используются следующие суффиксы: -ful – woeful (печальный, горестный); -ous – acrimonious (саркастический, желчный);

Функционально-стилистический компонент присутствует в английских суффиксах:

-ie – homies (дружище, «кореш»);

-ino – peacheino (красотка);

-gate – Brothelgate (Серия событий, которые привели к отставке министра обороны Ирландии Вилли О'Ди).

Для прилагательных выделяют следующие суффиксы с данным компонентом:

-an/-ian – Bloomfieldian (блумфилдский, то есть относящийся к Л.Блумфилду, пионеру теории структурализма в лингвистике);

-sque – picturesque (живописный).

В современном английском языке суффикс –gate используется для образования слов в сфере политики. Например, Cablegate, Chinagate, Fingergate, Troopergate и другие [3, с.8].

Проанализировав все суффиксы, можно сделать вывод, что эмотивно-оценочный компонент является самым часто встречающимся, распространенным среди существительных, в то время как среди прилагательных – эмотивно-оценочные и интенсифицирующие суффиксы.

Обращаясь к адгерентной экспрессивности, можно утверждать, что, будучи результатом употребления одного из значений слова, данный вид экспрессивности базируется на метонимических и метафорических значениях. В данной семантике выделяют оценочный и интенсифицирующий компоненты коннотации суффиксов.

Оценочный компонент выявлен в следующем суффиксе:

-ness – blindness, первое значение слова – слепота, а второе, переносное – безрассудство. Экспрессивная коннотация появляется при использовании второго значения слова.

-ish – childish, где первое значение слова – детский, ребяческий, а второе с экспрессивным эффектом – инфантильный, несерьезный.

Интенсифицирующий компонент среди суффиксов практически не распространён и наблюдается только в –ism. Например, animalism – в значении чувственность, жизнелюбие и анимализм как сущность живого существования.

Контекстуально-экспрессивные суффиксы приобретают экспрессивный оттенок только в рамках того или иного контекста. В этом ключе Г.К.Гималетдинова применяет методику собственной разработки – фоновое изучение семантики контекстуально-экспрессивных суффиксов. Фоном является контекст или окружение, имеющий либо активную, либо пассивную роль в образовании экспрессивности. Образность фона напрямую влияет на экспрессивность, и создается она не без помощи изобразительных средств (гипербола, метафора, метонимия, синекдоха и т.д.). Для большей интенсификации как лингвопрагматической категории используются повторы, односоставные предложения, эллипсы [3, с.13].

Повторение как одно из самых распространённых средств образования экспрессивности достигается за счёт неоднократного использования одного и того же прилагательного или существительного.

«She seemed to be thinking deeply, and a shade of sadness crossed her face – a face in which was plainly written the records of a useful and peaceful life» [9, p. 154]. Здесь благодаря повтору слова face создается экспрессивный оттенок, носящий противопоставительный характер (a shade of sadness vs. useful and peaceful life).

Использование конструкции «абстрактное существительное + глагол движения» также придает экспрессивность тексту или предложению.

«The shackles of love straiten'd him

His honour rooted in dishonoured stood

And faith unfaithful kept him falsely true» [8, p. 44].

The shackles of love straiten'd him – здесь экспрессивность создается за счёт использования метафоры «оковы любви притеснили его». Во второй строфе «goot» (укоренить, внедрить) придает экспрессивность абстрактному существительному «honor» (честь).

Контекстуальная экспрессивность в художественных текстах создается при употреблении в ответных репликах абстрактных понятий.

« -Mr. Pepper had just told a very good story.

- Pish. None of the stories were good, said her husband peevishly. » [10, p. 124].

Образность контекста или текстового фона может усиливать экспрессивность отдельных его компонентов и элементов. Диссонанс между дериватом и фоном может образовать контекстуальную экспрессивность. Так, научно ориентированные суффиксы –ism/-ment в контексте разговорной речи могут проявлять контекстуальную экспрессивность - «Feminism was the water I grew up in».

Лексические носители экспрессивности составляют самую большую группу, среди которых выделяют следующие экспрессивные подгруппы:

- 1) существительные;
- 2) прилагательные;
- 3) глаголы;
- 4) фразеологизмы;
- 5) интенсификаторы;
- 6) кванторные слова.

Среди экспрессивных существительных выделяют сленгизмы и сложные слова. Сленг считается одним из наиболее спорных и противоречивых тем в лексике как науке. Сленгом называют результат «словотворчества», это лексический слой, представляющий собой исключительно разговорные и оригинальные слова и выражения достаточно грубые и шуточные по своей стилистике. Сленгизмы как противопоставление литературным нормам в то же время имеют аналоги и эквиваленты в литературном языке. Отличительными признаками сленгизмов является их оригинальность, образность, неожиданность образования и искажение. В таких словах присутствует узуальная коннотация, то есть стилистическая окраска. Примерами сленгизмов в англоязычных странах могут быть «swami guu» – божественный, чудесный человек (от «swami» – божок в индуистской культуре), «homie» - дружище, «snail-mail» - вышедший из моды, устаревший способ передачи информации [12].

Сложные существительные имеют экспрессивный оттенок за счёт своей структуры. Так, в их состав входят два элемента, один из которых относится к другой грамматической и лексической категории: головорез – cutthroat, стрекоза – dragonfly, сердцебиение – heartbeat. Для придания более ласковой и фамильярной окраски к именам собственным добавляются суффиксы –lass, - boy и –lad: Mary-lass, Johnny-boy.

Рифмованные сочетания слов, как правило, имеют шуточный оттенок: Humpty-Dumpty, Henny-Penny, Goosey-Posey, itsy-bitsy, fuzzy-wuzzy, handy-dandy, hanky-panky.

Антропонимы и сложные слова так носят экспрессивный характер в случае, если они образованы по моделям синтагм: Miss what's-her-name, a might-have-been, an also-ran [1, с. 221].

Экспрессивные прилагательные проявляют экспрессивность только в сочетании с существительными. Например, ряд прилагательных full, mild, absolute, vivid имеют довольно нейтральный оттенок экспрессивности. Но в паре с существительными они раскрываются.

Full – of rubbish/piggy bank/life/health;

Mild – criticism/penalty/winters/interest;

Absolute – secrecy/silence/horror/shock;

Vivid – mind/colors/child/memory.

Сложнее анализировать экспрессивность глаголов. Для этой цели нужно выстроить синонимичный ряд, где доминанта имеет нейтральный оттенок: to eat (есть) – to consume (потреблять) - to partake (вкушать) - to devour (поедать, пожирать) - to ingest (заглатывать, употреблять) - to gobble (поглощать, пожирать, сожрать).

Каждое слово сообщает две семы:

1) первая сема - основное значение;

2) вторая сема – интенсивность.

К экспрессивным глаголам, имеющие данную сему интенсивности, относятся глаголы умственной деятельности, движения, говорения, перемещения в пространстве, глаголы эмоционального и физического состояний.

Фразеологические единицы представляют собой устойчивые выражения, где с особой силой выделен экспрессивный оттенок (сверхэкспрессивность). ФЕ употребляются в речи для обозначения реалий, которые выделяются из диапазона подобных по признаку интенсивности, то есть отличаются от принятой нормы. Процесс образования ФЕ представляет собой отступление от канонического, традиционного использования языковых средств, то есть относится к языковым аномалиям и средствам реализации творческой функции языка.

Британский эссеист Л. Смит в работе «English idioms» поставил вопрос об интенсивности фразеологических единиц. Л. Смит составил список из 23 компаративных фразеологических единиц: as dull as ditch water (тоска зеленая), as good as gold (быть на вес золота), as large as life (во всей красе), as mad as March hare (выжить из ума), as pleased as Punch (рад-радешенек), as cool as cucumber (спокоен как удав), as cross as two sticks (не в духе, зол как черт) [5, с.7].

КФЕ делятся на четыре группы по семантическому признаку:

- 1) Единицы, сравниваемые по физическим признакам предметов (неодушевленные): as hard as iron – твердый как сталь;
- 2) Единицы, сравниваемые с природными явлениями: as right as rain – быть в полном порядке, точный или подлинный;
- 3) Единицы, сравниваемые по типичным чертам животных: as blind as a bat – совершенно слепой;
- 4) Единицы, основанные на библейских, мифологических и исторических сюжетах: as old as Methuselah - старый как Мафусаил (дедушка Ноя), очень древний [7, с. 15].

Также В.Н.Вакуров классифицирует экспрессивные фразеологические единицы (ЭФЕ) по коннотативному значению (дополнительному экспрессивному оттенку), денотативному значению:

- 1) Качественные ЭФЕ – группа, сформированная по коннотативному значению образа, который лежит в основе ФЕ: stand on one's own feet – твердо стоять на ногах быть самостоятельным и независимым), идти ко дну – go to the bottom (потерпеть неудачу);
- 2) Количественные ЭФЕ – группа, сформированная по денотативному значению образа ФЕ: в кои-то веки – once in a blue moon, без копейки в кармане – not a shot in the locker;
- 3) Качественно-количественные ЭФЕ – группа, объединяющая качественные и количественные семы, где интенсивность сочетается с выделенным признаком предмета: выжимать все соки - to put smb. through the wringer (жестко эксплуатировать или обращаться с кем-то) [2, с.23].

Ведущим фактором возникновения экспрессивности является образность, поскольку образ является причиной формирования эмоциональной реакции, вследствие чего создается экспрессивность фразеологических единиц.

Существует классификация сопоставления ФЕ в русском и английском языках:

- 1) Группа с полным соответствием ЭФЕ: as brave as a lion – храбрый как лев;
- 2) Группа с частичным соответствием ЭФЕ: to fox someone by pretending to be ill - обмануть кого-либо, притворившись больным;
- 3) Группа с несоответствием ЭФЕ в представленных языках: to be in the blue - сбиться с пути, потерпеть неудачу [6, с. 18].

Таким образом, экспрессивность фразеологических единиц усиливает выделяемый в ФЕ признак и воздействует на эмоциональную составляющую реципиента.

Особое место в создании экспрессивности занимает следующая группа – интенсификаторы или усилительные наречия. Они делятся, в свою очередь, на семантические подгруппы:

- 1) Эмфасайзеры (emphasizers), цель которых сформировать эффект эскалации: obviously, certainly, really, just, actually etc.;
- 2) Эмплайферы (amplifiers), цель которых определить и указать отметку интенсивности по соответствующей шкале. В свою очередь они делятся на максимайзеры (maximizers) и бустеры (boosters). Максимайзеры призваны сигнализировать о предельной высокой оценке (fully, absolutely, most), а бустеры – высокая точка по шкале интенсивности (successfully, deeply);
- 3) Даунтоунеры (downtoners), где наречия данной группы обозначают движения, переходы вниз по шкале интенсивности: a little, somehow, slightly, a few etc. В данной категории выделяют компромезеры (compromisers): sort of, rather; диминишеры (diminishers): slightly, a little; минимайзеры (minimizers): a bit, hardly [1, с. 113-114].

Число интенсификаторов постоянно растет, в связи с тем, что основой для их образования являются наши эмоции и чувства. Например, большое количество таких наречий связано со счастьем: happily, contentedly, merrily, delightedly, joyfully, gaily, cheerfully, cheerily, agreeably, blithely, light-heartedly, gleefully, blissfully.

Цель интенсификации с использованием количественных слов – выражение языковыми средствами категории «много - мало» в предельных количествах. На лексико-семантическом уровне английского языка можно выделить группы лексики, компоненты которой состоят из количественных слов: физические параметры предметов, временные, пространственные параметры событий или явлений.

Данная группа слов является отражением количественных параметров предмета речи. Они относятся к:

- 1) Одушевленным предметам;
- 2) Неодушевленным предметам;
- 3) Действию;
- 4) Валюте.

Использование числительных или слов с переносным значением применяется в отношении большого количества людей. Например, согласно Британскому национальному корпусу наиболее часто употребляемыми являются: *hundreds of people*(3125), *pile of faces* (888) , *multitude of doves* (385), *heaps of souls* (131) and others. Использование того или иного кванторного слова зависит от целей говорящего, например, в животном мире используется *hordes of* - стая.

Временная характеристика интенсификаторов для усиления продолжительности или кратковременности действия. Например, *for hours/ months/years*. Числительные *hundred, thousand, million* чаще сочетаются со словом *years*: *a million years ago*. Ряд прилагательных – *solid, good, full* – служит для определения точной меры времени: *a solid hour* – целый час; *a good twenty minutes* – добрых двадцать минут. Также среди широко употребляемых и экспрессивных интенсификаторов выделяют следующие выражения: *lots of, plenty of, amount of, at all hours etc*. У кратких периодов времени есть свои фиксированные способы языкового выражения: *without a second/moment hesitation*.

Описанные выше кванторные группы слов сочетают в себе эмоциональность и экспрессивность. В них подчеркивается ирреальность, что создает коннотацию высшей степени экспрессивности. Среди измерений веса и объема наиболее излюбленными в языковом отношении считаются тонна и галлон. Например, *most men consider a women's to weigh a ton. She can drink gallons of coffee*. То есть здесь цель говорящего - обратить внимание не на вес или объем, а на количество.

Использование пространственных понятий создает экспрессивный оттенок. Так, словосочетание *a million miles away* представляется в нашем сознании не как точная цифра и единица расстояние, а как нечто большое, имеющее длинную протяженность. Однако есть выражения, эквивалент которых отсутствует в том или ином языке. Например, «кругленькая сумма» в значении крупной суммы денег в английском языке соответствует фразе «*pretty penny*». Аналогично и в английском языке есть выражения, значение которых трудно подобрать в русском. «*Feel the pinch*» в отношении дефицита денег из-за снижения доходов, или «*with deep pockets*» - богатый, имеющий высокий доход.

Кванторные слова минимального количества также имеют место быть. «*Every inch*» - каждый сантиметр, то есть данная группа служит для описания физических параметров, расстояний «*not a jot*» - ни на йоту, финансовое положение «*not a penny to one's name*» - без гроша за душой.

Отдельное внимание стоит уделить синтаксическим носителям экспрессивности, к которым относят стилистические приемы:

Анафора – повторение отдельных единиц в начале предложения или его части.

«*This blessed plot, this earth, this realm, this England,*

This nurse, this teeming womb of royal kings

This land of such dear souls, this dear dear land,»[11, с. 16].

Инверсия – такая перестановка фраз или слов, которая нарушает традиционную последовательность слов в предложении.

«*Her mother is the lady of the house,*

And a good lady, and wise and virtuous.»[11, с. 33].

Хиазм – фигура речи, состоящая в крестообразной перестройке порядка элементов в двух параллельных рядах.

«*Bad men live that they may eat and drink, whereas good men eat and drink that they may live.*», – Socrates (5th Century B.C.).

Среди стилистических приемов экспрессивности выделяют эмфатические конструкции, где выделяется тот или иной член предложения. Например, «*It's he who had stolen my purse!*». Эмоционально-экспрессивные предложения с местоименными словами (которые также являются

интенсификаторами) дополняют список стилистических носителей экспрессивности - «What a shame!».

Таким образом, в системе языка присутствуют разные группы экспрессивных средств, среди которых выделяют фонологические, морфологические, лексические и синтаксические. В письменной форме текста интерес представляют морфологические, лексические и синтаксические носители экспрессивности, поскольку фонологические средства трудно отследить в печатных текстах.

Список использованной литературы

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка: (стилистика декодирования): Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "иностран. яз.". М.: Просвещение, 2004. - 300 с.
2. Вакуров Н.М. Основы стилистики фразеологических единиц. – М., 1983.–45 с.
3. Гималетдинова Г.К. Суффиксация как средство создания экспрессивности прилагательных в английском языке / Г.К. Гималетдинова // Язык и методы его преподавания: Казанск. гос. ун-т, 2001. – 28 с.
4. Кожина М.Н. Стилистика русского языка : [электронный ресурс] учебник/ М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. – 4-е изд., стереотип. — М. : Флинта : Наука, 2008. — 464 с.
5. Молостова Е.Н. Экспрессивный компонент семантики фразеологизмов-антропоцентризм: Автореферат дис. канд. филол. наук. – Казань, 2000.–30 с.
6. Сафина Р.А. Сборник научных трудов. Экспрессивный компонент фразеологических значений. Казань, 2003. – 25 с.
7. Федорюк А.В. Функционально-прагматические аспекты фразеологических интенсификаторов в современном английском языке. Автореферат дис. канд. филол. наук. – Иркутск, 2001.– 32 с.
8. Lord Tennyson, Alfred Lancelot and Elaine. General Books LLC, 2009. - 100 p.
9. Mead, Darius. Grandfather Burton's Thanksgiving. 1994. - 96 p.
10. Woolf, Virginia The Voyage Out //Published in the United Kingdom by Arrow Books, 2006. - 422 p.
11. Shakespeare, William. Richard II. 1990. – 520 p.
12. www.Cambridge Dictionary.com
13. www.Krugosvet.ru

© Машанова Р.В., Гильмутдинова А.Р., 2017

Меньшикова А.А.,
НИ Томский государственный университет, г. Томск

«КОРОЛЬ ЛИР» ШЕКСПИРА КАК ПЕРЕВОД И ПРИМЕР МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Межсемиотический перевод представляет собой достаточно распространенный и специфический тип перевода. Традиционное понимание такого вида перевода подразумевает непосредственное межтекстовое взаимодействие, преобразование текста или одного источника. В истории перевода и межкультурной коммуникации имеет место взаимодействие несколько иного типа, представляющее собой взаимодействие и преобразование нескольких источников. При таком роде межкультурное взаимодействие следует рассматривать как сложный и многоступенчатый процесс. Сам факт эволюции культуры и межкультурной коммуникации при таком подходе следует рассматривать как поле межсемиотических трансформаций. Определенную роль играют структурные, лингвистические и мифопоэтические преобразования, различные «деформации» и включения в текст дополнительных элементов.

Случай с шекспировской пьесой «Король Лир» [1; 2] имеет огромное значение для изучения межкультурного взаимодействия. Это произведение – пример дискурсивного и межсемиотического преобразования жанра, многогранного перехода и взаимодействия категорий.

Рассматривая шекспировскую пьесу «Король Лир», мы имеем дело с межсемиотическим переводом, мифологический уровень которого, рассматриваемый с позиции методологии, представляет собой многоуровневую систему. В нее входят различные мифологические слои, формировавшиеся в разное время, на что указывает сравнительно-исторический и лингвистический анализ). Трансформа-

ции при преобразовании языковых структур также претерпевали различное изменение. Ведущим здесь является мотив и жанр как трансферные формы. Таким образом, межсемиотический перевод в пьесе «Король Лир» представляет собой комплексное и многоаспектное преобразование.

В данном исследовании рассматривается мифопоэтика, контекст и мифологический уровень объекта культуры.

Процесс преобразования источника затронул все урони за исключением семантики легендарного образа Лира, мифологических мотивов. Осью трансформации выступают политические интересы, миф о территориальном разделении, фольклорная направленность. Преобразование подразумевает порождение новых текстовых элементов вне уровня языка. Преобразованию подвергается не один источник или мотив, текст формируется во многом синтетически. Изменяется структура текста. Во многом это обусловлено переходом к другому дискурсу и жанру, таким образом, перевод сочетает в себе мифопоэтический и жанровый уровень, соответствующие трансформации. Сочетание нескольких источников при создании текста перевода является уникальным явлением и случаем перевода. Уровень преобразования текста в высшей степени связано с тесным контактом при межкультурной коммуникации. Дальнейшее преобразование структур текста относится уже к самому тексту перевода.

Трансформация исходного источника затронула существенный пласт идейного содержания. Этот пласт следует рассматривать в данном случае инкорпорировано к данному тексту. Мотивы христианской культуры включены в текст аллегориями, нравочениями, элементами «житийного жанра», мотивами аскетизма, раскаяния и странствий, мученичества. Романическое начало сменяется драматургическим и хроникальным, что сохраняется как указание на первоисточники. Одним из центральных мотивов пьесы является оссианический мотив странника, изгоя, переводящий внимание к географической и национальной составляющей. Художественный элемент приближен к поэтике. Мотивы научной картины мира сочетаются с фольклорной обработкой суеверия. Историзация представлена максимально натуралистически. Философия в произведении соответствует понятию «мудрости». В переведенном произведении звучат гуманистические мотивы.

Пьеса приобретает дополнительное значение и наполненность, предстает в новом свете, если рассматривать ее как элемент цепи многочисленных преобразований.

Список использованной литературы:

1. Шекспир У. Король Лир // Шекспир У. Трагедии / вступ. и коммент. А. Зверева. М.: Дет. Лит., 1989. С. 249-369.
2. Shakespeare W. King Lear [электронный ресурс] URL: <http://www.william-shakespeare.info/act4-script-text-king-lear.htm> (дата обращения: 04.07.2014).

© Меньшикова А.А., 2017

Миронов Е.В.,

Научный руководитель: Черновол М.П. (к.п.н, доцент),
Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, г. Елец

ВАРИАНТЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ИХ РОЛЬ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

Успех решения задач коммуникации международно-ориентированной личности зависит не только от владения литературной нормой языка, но и от знания вариантов этого языка. В статье рассматриваются британский и американский варианты английского языка, факторы, влияющие на изменение английского языка, дальнейший путь развития вариантов английского.

Многие страны первоначально использовали английский язык в качестве языка межэтнического общения, однако постепенно он видоизменялся, становясь родным для местного населения. Так, британский английский язык положил начало американскому варианту, а затем австралийскому и южноафриканскому. На сегодняшний день существуют также нигерийский, индийский и сингапурский варианты, равно как и многочисленные «новые разновидности» английского языка [2, с. 115].

По сей день ведутся споры о том, не следует ли считать британский и американский английский двумя разными языками. Размышляя над этой проблемой, Д. Кристалл пишет, что понимание речи друг друга часто используется как критерий разграничения между языком и диалектом. Однако, даже англичанам иногда трудно понять друг друга, не говоря о представителях

других англоговорящих стран [2, с. 25]. Знаменитая эпиграмма О. Уайльда гласит: «У англичан все точно так же как и у американцев, за исключением языка». Д. Томас признался, что при посещении Америки ощутил «барьер общего языка». Дж. Б. Пристли в своей книге «Sir Michael and Sir George» писал: «Сэр Джордж уже не в первый раз подумал, как тяжело достичь взаимопонимания с некоторыми американцами, потому что они используют те же слова, но придают им иные значения».

В свое время многие критики американского варианта опасались, что его развитие по пути, отличному от британского, изолирует Америку от остального мира. Однако эти опасения не оправдались. Более того, сегодня именно американский английский претендует на роль глобального языка. Вот лишь некоторые причины этого явления: 1) большая численность населения США, во много раз превышающая численность населения Великобритании; 2) влияние американской политики и экономики; 3) размах американской издательской индустрии, телевидения, кино и Интернета; 4) широкое распространение американской поп-культуры.

Фонетические различия между двумя вариантами – самые явные и наиболее всего бросаются в глаза. Считается, что американский английский язык труднее понимать после британского варианта. Различия наблюдаются и на интонационном уровне. Британская диапазонная шкала отличается большим диапазоном, в то время как для американской речи характерно ровное направленное движение тона. В результате речь англичан воспринимается как более эмоциональная, а речь американцев – как более монотонная [13].

Н. Мосс также отмечает длительность пауз в речи британцев. С его точки зрения, нигде паузы не бывают столь весомы и исполнены глубокого смысла, как в речи британцев. Традиционная репутация англичан как людей молчаливых происходит из тенденции оставаться внутри своей социальной группы, где не приходится много говорить, потому что все думают и чувствуют одинаково.

В лексике американского и британского вариантов языка обнаруживаются многочисленные различия [9, с. 65-72]. Они обусловлены действием целого ряда факторов на североамериканском континенте:

- 1) влиянием различных британских диалектов в первоначальных поселениях;
- 2) возникновением единого койне на базе изначальных диалектов;
- 3) отставанием изолированных языковых коллективов от метрополий в восприятии инновационных процессов;
- 4) контактами с другими языками (североамериканских индейцев, других колониальных держав, иммигрантов из стран Европы и Азии) и т. д.

Консерватизм, который американский английский проявляет на уровне произношения и лексики, отсутствует в орфографии во многом благодаря усилиям Н. Вебстера. Различия между американской и британской орфографией имеют своеобразные проявления в межкультурной коммуникации. Во-первых, те написания, которые считаются правильными в одной стране, могут оцениваться как неправильные в другой. Во-вторых, в недавнем прошлом американские компьютеры наотрез отказывались воспринимать британское правописание как норму, и наоборот. Вот почему сейчас компьютерные программы предлагают оба варианта для проверки правописания. Различаются также нормы пунктуации и использование прописных и строчных букв.

Алексис де Токвиль писал: «Поразительно, как две нации, столь недавно произошедшие из одного источника, столь противоположны по манере общаться» [7, с. 511]. Британцы как коммуниканты считаются более сдержанными и отстраненными, соблюдают большую коммуникативную дистанцию. Например, для них не считается приемлемым называть друг друга по имени с первых минут знакомства, как это принято у американцев.

Глубочайшее культурное различие между британцами и американцами проявляется в отношении к правилам, в том числе к языковым. Американская речь кажется британцам небрежной и неправильной. Несмотря на сближение британского и американского вариантов под влиянием телевидения, Интернета и прочих средств коммуникации, указанные различия по-прежнему ощутимы. В связи с этим нельзя не согласиться с А. Д. Швейцером, который пишет: «...Представляется целесообразным выделять с помощью особых помет не только американизмы, как это делается в издаваемых у нас англо-русских словарях, но и «бритицизмы», поскольку в противном случае коммуникант будет не в состоянии различить общеанглийскую и специфически британскую лексику» [10, с. 191].

В истории английского языка можно выделить три периода, в течение которых он претерпел серьезные изменения. Первый период – Раннее Средневековье, когда влияние французского и

некоторых других языков на структуру англосаксонского языка было столь значительным, что последний в лексическом отношении за сравнительно короткое время стал скорее романским, нежели германским. Второй период – эпоха Возрождения и последовавшие за ней годы, когда английский заимствовал огромный объем лексики из классических языков и когда творчество ряда драматургов, и прежде всего Шекспира, подняло его на невиданный ранее уровень. И, наконец, третий период – это начало XXI века [1, с. 47-49].

Начиная с 60-х годов XX века распространение английского как действительно всемирного языка привело к тому, что он начал играть беспрецедентную роль во всем мире [5, с. 6-18]. Подобная ситуация возникла впервые в истории, и последствия ее непредсказуемы. Никто не может предвидеть, что в дальнейшем произойдет с языком, на котором говорит огромное число людей. А в случае с английским – это четверть населения земного шара. Никто не может сказать, по какому пути пойдет развитие языка, если большее число людей использует его в качестве иностранного, а не родного. К началу XXI века для английского языка это соотношение составило три к одному. Английский переместился из Великобритании, Америки и других англоязычных государств в страны, где он считается вторым или иностранным языком. Этот факт может оказать влияние на его будущее, которое пока представляется весьма туманным и неопределенным.

Современный статус английского языка – это, прежде всего, результат действия двух факторов: роста британского влияния в колониях, достигшего своего апогея к концу XIX века, и появление на мировой арене США как ведущей экономической державы. Именно последнее объясняет сегодняшнее положение английского языка в мире (к великому разочарованию некоторых англичан, которые не могут смириться с потерей Великобританией исторического приоритета в деле распространения родного языка). Сегодня в США проживает около 70% от общего числа англоговорящих в мире (без учета населения, использующего креольские диалекты). Подобное численное превосходство, основанное на надежном политическом и экономическом фундаменте, предоставляет американцам возможность контролировать пути развития английского в будущем [8, с. 4-20].

Какие же выводы можно сделать из столь сложной ситуации? Американский лингвист Брай Качру [11] предложил модель распространения английского языка в виде трех концентрических кругов, которые показывают пути его проникновения в те или иные страны, а также его роль в указанных странах в настоящее время. И хотя не все страны четко вписываются в эту схему, ее можно считать весьма полезной для анализа степени распространенности английского в мире.

Внутренний круг охватывает страны – традиционные форпосты английского, где он является основным языком населения. Это США, Великобритания, Ирландия, Канада, Австралия и Новая Зеландия. Внешний круг включает страны, где английский существует очень давно, и хотя и не стал родным для населения, но, тем не менее, является языком государственных организаций и учреждений и играет роль второго языка в многоязычной среде. К таким странам относятся Сингапур, Индия, Малави, а также более 50 государств мира. В расширяющийся круг входят страны, не подвергавшиеся колонизации стран внутреннего круга и не придававшие английскому языку специального статуса, однако признавшие его роль как средство международного общения. К этой категории относятся Китай, Япония, Греция, Польша и, как следует из названия круга, постоянно растущее число стран, где английский язык изучается в качестве иностранного.

Сегодня в мире существует около 75 стран, в которых английский язык занимал и продолжает занимать особое место.

Язык – показатель прогресса в деле объединения страны. Язык – это гарант и одновременно символ политического единства. Подобный подход к роли языка продолжал существовать и после того, как свидетельства былой мощи Британской империи начали исчезать с географических карт.

На сегодняшний день особенно очевидно глобальное влияние английского языка на различные сферы жизни людей [2, с. 130].

1. Английский в международных отношениях.

Английский язык является официальным или рабочим языком на сессиях большинства главных международных организаций во всем мире. Особый интерес представляют те организации, которые в своей работе применяют только английский язык (одна треть). Эта тенденция прослеживается в Азии и Океании, где около 90% международных организаций пользуется только английским. Однако исключительное использование английского языка не ограничено только организациями научного характера. Это относится к спортивным объединениям, таким как, например, Африканская федерация хоккея или Ассоциация олимпийских комитетов стран Океании. При проведении ими международных соревнований английский автоматически становится их

официальным языком. Из всего этого можно сделать вывод, что, где бы не находилась международная организация, ее главный рабочий язык – английский.

2. Английский в прессе.

Почти 400 лет английский язык был главным орудием прессы. К концу XIX века большая часть мировой информации, передаваемой по телеграфу, была на английском языке. Пять самых известных в мире газет – англоязычные: американские *New York Times*, *Washington Post*, *Wall Street Journal* а также британские *Times* и *Sunday Times*. Особой популярностью пользуются англоязычные газеты, предназначенные для массового читателя во всем мире.

3. Английский в рекламе.

Английский язык стал использоваться в рекламе очень рано, с того момента, когда еженедельные газеты начали помещать материалы о книгах, лекарствах, чае и о других товарах национального производства. В 1666 году в *London Gazette* появилось первое рекламное приложение. Затем на протяжении 100 лет количество и стиль рекламных изданий сильно изменились. Официальным языком международных рекламных организаций, таких как *Европейская ассоциация рекламных агентств*, неизменно был и остается английский.

4. Английский в радиовещании.

Исследования в области физики, направленные на получение возможности передавать первые радиосигналы, проводились в основном в Англии и Америке. Созданная в 1895 году система Маркони передавала радиосигналы на расстояние в одну милю. Шесть лет спустя радиосигналы передавались уже через Атлантический океан. В 1918 году появилась возможность устанавливать радиосвязи с Австралией. Английский стал первым языком, на котором из Брантрока, штат Массачусетс, в 1906 году была проведена первая радиовещательная передача: прозвучала музыка, стихотворение и короткая беседа, адресованная морякам Атлантики.

К 1922 году в США было уже более 500 радиостанций, получивших право на ведение радиопередач. В Англии экспериментальные радиопередачи начались в 1919 году. В 1922 году была организована Британская радиовещательная компания (Би-Би-Си), которая позже стала называться Британская корпорация, получившая монопольное право на радиопередачи.

В начале 20-х годов радиопередачи на английском языке начались в Канаде, Австралии и Новой Зеландии. Крупные региональные организации испытывают высокую степень доверия к английскому как к языку международного общения. Так, Азиатско-Тихоокеанский радиовещательный союз использует в качестве официального языка только английский.

5. Английский в киноиндустрии.

Решение технических проблем, связанных с демонстрацией фильмов, было достигнуто еще в XIX веке в Европе. Начиная с 1885 года, Англия и Франция способствовали развитию художественного и коммерческого кино. Однако рост европейского кинопроизводства сократился в предвоенные годы и в Первую мировую войну, и Америка, начиная с 1915 года, стала играть основную роль в создании художественных фильмов. В результате в 20-х годах XX века с возникновением звукового кино главенствующее место в кинематографе занял английский язык.

Несмотря на рост в последующие десятилетия кинопроизводства в других странах мира, на рынке кинопродукции продолжают господствовать кинофильмы на английском языке. В 1994 году, по данным справочника по кинофильмам и телепрограммам Британского института кинематографии, 80% театральных постановок, снятых на пленку, было на английском.

6. Английский в музыке.

В 1877 году Томас Эдисон изобрел фонограф – устройство для записи и воспроизведения звука. Уже в 1927 году американцы запатентовали магнитную ленту. В 1948 году компания *Columbia Records* начала выпускать долгоиграющие пластинки. В то время подобные компании были англоязычными. Радиопередачи из всех стран мира ежедневно подтверждают приоритетную роль английского языка в современной популярной музыке. Широкая доступность грампластинок позволила произведениям американских композиторов «путешествовать» по всему миру. В следующий период практически все музыкальные события стали происходить на англоязычных сценах, и в мире звукозаписи лидерство перешло к певцам и поп-группам двух основных англоговорящих стран – США и Великобритании.

В 90-х годах роль английского языка в международном мире поп-музыки приобретает исключительный характер. И хотя в каждой стране есть свои популярные певцы, которые поют на родном языке, в сложившейся ситуации мало кому из них удастся выйти на мировую арену. Чтобы сделать это, они должны петь по-английски.

7. Английский в образовании.

Английский язык открывает доступ к сокровищнице мировых знаний, особенно в таких областях, как наука и техника, а это основа образования. Когда мы задумываемся о том, почему в последние годы так много стран придали английскому языку официальный статус или выбрали его в качестве основного иностранного языка в своих школах, то одной из главных причин видится именно возможность получения образования в широком смысле этих слов. Начиная с 60-х годов, на английском языке ведется преподавание в высших учебных заведениях многих стран, в том числе тех, где он не имеет официального статуса. Сегодня появился еще один аргумент в пользу международного языка. Дело в том, что необходимость в английском языке возросла в связи с тем, что университеты и колледжи постоянно увеличивают прием иностранных студентов. В результате преподаватели оказываются лицом к лицу с многоязычной аудиторией.

Знание особенностей и взаимного влияния американского и британского вариантов английского языка важно в областях международных отношений, образования, культуры. Человек, изучающий иностранный язык на продвинутом уровне, также должен иметь представление о происходящих в языке процессах, понимать, почему именно английский достиг такого положения в мире, с учетом этих знаний расширять свою социокультурную и социолингвистическую компетенцию.

Отдавая дань традициям, необходимо признавать современные языковые реалии. В особой мере это относится к России, где британский вариант английского и созданная на нем литература ценится и широко используется в научных и педагогических кругах. Американский вариант английского языка имеет место быть наряду с британским. Этому способствует множество факторов: усиление роли США в различных сферах деятельности, превосходство численности населения США по сравнению с Великобританией. Таким образом, рано или поздно произойдет деление английского языка на несколько самостоятельных, и барьеры в общении между «людьми одного языка» станут еще более очевидными.

Список использованной литературы:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – М.: Дрофа, 1999. – 288 с.
2. Кристалл, Д. Английский язык как глобальный / Д. Кристалл. – М.: Весь мир, 2001. – 240 с.
3. Леонтович, О. А. Введение в межкультурную коммуникацию: учеб. пособие / О. А. Леонтович. – М.: Гнозис, 2007. – 368 с.
4. Маслова, В. А. Лингвокультурология: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Маслова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 194 с.
5. Ощепкова, В. В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии / В. В. Ощепкова. – М.; СПб.: ГЛОССА / КАРО, 2004. – 336 с.
6. Тер-Минасова, С. Г. Война и мир языков и культур / С. Г. Тер-Минасова. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. – 288 с.
7. Токвиль, А. де. Демократия в Америке / Алексис де Токвиль / Пер. с фр.; предисл. Гарольда Дж. Ласки. – М.: Прогресс, 1992. – 554 с.
8. Швейцер, А. Д. Литературный английский язык в США и Англии / А. Д. Швейцер. – М.: Высшая школа, 1971. – 200 с.
9. Швейцер, А. Д. Различия в лексике американского и британского вариантов современного литературного английского языка / А. Д. Швейцер // Вопросы языкознания. – 1967. – № 2. – С. 64-73.
10. Швейцер, А. Д. Теория перевода: Статус, проблемы, аспекты / А. Д. Швейцер. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 216 с.
11. Kachru, B. The alchemy of English: The spread, functions and models of non-native Englishes / B. Kachru. – Oxford: Pergamon Press, 1986. – 200 p.
12. Webster, N. Webster's dictionary of synonyms / N. Webster. – Springfield: G. & C. Merriam Co., 1961. – 1173 p.
13. Различия в лексике британского и американского вариантов английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://works.tarefer.ru/105/100075/index.html> (дата обращения: 02.04.17).

© Миронов Е.В., 2017

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ ОБРАЗОВ ПОВЕСТИ А.И. КУПРИНА «ЯМА» В СЕРИАЛЕ «КУПРИН»

Перу А.И. Куприна принадлежат произведения, знакомые многим с юношеских лет, такие, как «Олеся», «Гранатовый браслет», «Поединок» и др. Кроме хрестоматийных, общеизвестных, у него есть много других захватывающих произведений, с образами и сюжетами которых современные читатели могут познакомиться, просмотрев сериал «Куприн» (2014). Его авторам удалось мастерски воссоздать не только внешний антураж, но и духовную атмосферу эпохи Серебряного века, своеобразие которой обусловлено «сдвигами в образе мышления в мироощущении творческой личности» [10, с. 295]. Необычна композиционная структура сериала, соотношение материала в сериях. Он состоит из 3-х частей, соответствующих содержанию известных купринских произведений: 1. «Яма». 2. «Впотьмах». 3. «Поединок». Каждая часть сериала, в свою очередь, состоит из нескольких серий (4-5) и имеет в основе сюжета события, описанные не в одном, а в нескольких купринских произведениях. Первая часть, «Яма» (реж. В.Фурман), кроме содержания заглавного произведения, вбирает в себя также образы и сюжеты рассказов «Гранатовый браслет», «Без заглавия», «Святая любовь», «Телеграфист». Вторая часть, «Впотьмах», охватывает образный строй рассказов «Люция», «Путаница», «Система», повести «Молох». Третья часть, «Поединок», отсылает к содержанию рассказов «Юнкера», «Брегет», «Пиратка», «Штабс-капитан Рыбников» [4]. Предполагалось создание еще и четвертой части, которая носила бы название «Олеся», но не нашлось достойного режиссера и актерского состава.

Сравнительный анализ купринских текстов и их воплощения на экране представляется нам весьма продуктивным и содержательным, так как позволяет увидеть новые грани купринских образов, прояснить глубину режиссерского замысла, увидеть своеобразие его интерпретации хрестоматийных и малоизвестных произведений Куприна. В данной статье мы обратимся к анализу и сравнению повести Куприна «Яма» и его воплощением в сериале.

Замысел повести «Яма», возникший на основе киевских впечатлений писателя, начал складываться у Куприна еще в 1906 году, но к воплощению его писатель приступил лишь в конце 1908 года [11]. Название повести можно логично обосновать, оно содержит несколько смыслов. Рассуждая о прямом смысле, можно сказать, что это название улицы «Ямская слобода», или «просто Ямская, Ямки, или, еще короче, Яма». Куприн, видимо, сознательно не раскрывает название города, тем самым подчеркивая типичность происходящих там событий. Другой смысл является метафорическим [3, с. 131]. В данном контексте Яма – это место, куда сливают всю грязь, в том числе здесь имеются в виду аморальные поступки человека, животная страсть. В Яме нет места порядочности, непорочности, чистоте. И сами обитатели таких домов чувствуют себя именно живыми сосудами для грязной похоти [2]. Одна из героинь повести в разговоре со знакомым журналистом в порыве злобы и ненависти к себе и окружающим говорит: «погляди на меня, – что я такое? Какая-то всемирная плевательница, помойная яма, отхожее место». Именно в этих словах героини, заключен главный смысл названия повести.

Композиция повести содержит в себе три части. Первая состоит из 12 глав, вторая из 17, а третья из 9 глав. Завершающая глава, которая выступает в роли эпилога, достаточно кратко описывает трагическую судьбу проституток. Попытка Лихонина выполнить социальный эксперимент (спасение девушки-проститутки) является сюжетной связкой двух первых частей повести «Яма». Несмотря на то, что вторая часть посвящена сюжету о взаимоотношениях проститутки Любы и Лихониным, в ней параллельно ведется рассказ о судьбах жителей Ямы. И уже третья часть подробно раскрывает результаты жизненного пути проституток дома терпимости.

Первая часть повести выразительнее остальных в художественном отношении, в последующих усиливаются элементы публицистики, обесцвечивается язык персонажей. Во второй и третьей части повести автор использует внесюжетные вставные эпизоды. Прежде всего, это эпизоды с певицей Ровинской и адвокатом Рязановым. Куприн при написании «Ямы» проявляет себя как человек глубоко сочувствующий жертвам социальной несправедливости, как художник-гуманист. Это особенно отчетливо проявляется при изображении им проституции, в сопереживании женщинам, оказавшимся в домах терпимости.

Главная тема произведения затрагивает целый ряд сложнейших социальных проблем. Так же книга повествует о порочности нравов общества, системе воспитания и образования, о великой силе

искусства, о невежестве [3, с. 139]. Речь героев наполнена философскими рассуждениями, например, о силе русского характера, о революции, о социальной несправедливости. А через сюжетную линию отношений «Лихонин – Любка» из второй части повести Куприн затрагивает проблематику оторванности слоя интеллигенции от простого русского народа. Оценивая повесть в целом, можно сказать, что данное произведение написано о моральных и социальных тупиках повседневности. «Яма» - яркий пример натуралистической прозы.

Перед режиссером картины стоял трудный вопрос: где же будут проходить съемки? Художник-постановщик Александр Толкачев долго искал город, подходящий для воссоздания купринского колорита, изучил виды Торжка, Сергиева Посада, Углича, Костромы, Ярославля, Можайска, и еще более 20 городов, но нашел то, что нужно, в Ельце Липецкой области. Это место идеально подошло для съемки: жизнь там словно заморозилась, замерла, и у съемочной группы, и у телезрителей сложилось ощущение, что они перенеслись на сто лет назад, во времена Куприна, режиссеру этой части Владу Фурману, удалось точно передать атмосферу прошлой эпохи, полностью погрузиться в ту жизнь [6].

Прототипом «дома терпимости» стал дом №37 на Дмитриевской улице, сторожил этого дома, юрист Владимир Киричек, в своих воспоминаниях рассказывает о некоторых подробностях. Во-первых, у него перечислены люди, снимавшие квартиру в разные годы: педагоги, чиновники СССР, почтенные дворяне, рабочие. Среди этого разнообразия упоминается житель 3 этажа офицер 46 Днепропетровского полка, И.И.Соловьев, с этим же полком связана жизнь самого писателя Куприна. Во-вторых, Киричек утверждает, что Александр Иванович приютил со своим однополчанином Соловьевым, и именно поэтому представил его в своем первом опубликованном рассказе «Последний дебют». Приходя в гости, на квартиру 37 на Дмитриевской улице, Куприн встретился с домовладелицей. Одна из версий, повествует, что домовладелица - Ида Марковна в определенный период жизни содержала «веселое заведение на окраинной Ямской улице, и поэтому в последствии стала прототипом владелицы дома терпимости в повести «Яма» - Анной Марковной [9].

В той части сериала, которая воссоздает сюжет «Ямы», каждая героиня представляет собой яркую индивидуальность: Тамара, влюбленная в вора Сеньку, Женька, любящая читать, Паша - несчастная девушка, Маня - кроткая, но только в трезвом состоянии. Девушки публичного заведения имеют резкие различия, как внутренние, так и внешние [1]. Куприн же в своей повести описывает судьбу героинь немного по-другому: Верку убивает возлюбленный, Манька Маленькая погибает в пьяной драке, а Тамара попадает в тюрьму, кончает самоубийством Женка, а Паша попадает в сумасшедший дом.

Маленький мир, складывающийся в стенах дома терпимости, и изображенный в «Яме», охватывает небольшой промежуток времени, всего 3 месяца. В сериале и сам Куприн является завсегдатаем публичного дома, он садится за один и тот же стол в углу зала, наблюдает за жизнью заведения, порой выступает в роли исповедника для проституток. А в тексте «Ямы» повествование ведется от имени тихого и загадочного рассказчика - Платонова. Таким образом, на экране Куприн стал связующим звеном между героями разных произведений, «синтезированных» в первой части сериала [7]. Он успевал побывать в Яме и поговорить с работавшими там молодыми женщинами, посетить Веру Николаевну Шеину и узнать историю влюбленного в неё Желткова, встретить множество других людей, истории которых дали начало его произведениям [1].

Еще один яркий мужской образ в фильме, на который хотелось бы обратить внимание, - скромный телеграфист Желтков. Это герой «Гранатового браслета», который неожиданно появляется среди персонажей «Ямы». Желткова играет Максим Аверин, эта небольшая роль резко отличается от его предыдущих актерских работ [1]. Зритель привык видеть его в образах сильных героев, соблазнитель, мачо, но здесь он предстает перед зрителем как «маленький человек», ранимый и любящий. Его письмо-монолог к Вере Николаевне, пронизано чувственностью, даже самого грубого человека трогает до глубины души [8].

Одним из самых ярких и запоминающихся женских образов «Ямы» является проститутка Женька. Характер ее сложен и противоречив. Женька из сериала очень похожа на «книжную» героиню, для нее характерна смелость, дерзость и жесткость. Наверное, именно поэтому эту роль предложили Светлане Ходченковой [9]. Женька – это своеобразный кумир для большинства обитательниц Ямы. И в тоже время она пугает своей безумной дерзостью. Скрывая свои чувства, она практически никому глубоко не открывает свою душу. Лишь однажды она предстает перед зрителем настоящей, когда предчувствует свой конец. В фильме по-настоящему хорошо Женечка относится к Куприну, который видит в ней яркую личность, уважает ее, не смотрит на нее, как на товар. Несмотря на то, что Женя выросла в «карьерном» плане от «простой работницы» дома

терпимости до помощницы владелицы, материальные блага жизни не интересны ей. Судьба ее трагична, она заболевает сифилисом и начинает мстить своим «клиентам», одаривая их ласками и при этом ничего не говоря о своей болезни, заражая их смертельной болезнью. Самоубийство становится логичным завершением цепочки страшных ошибок, которые она не может не сознавать. Но, несмотря на этот страшный, некрасивый финал, Женька предстает как ярчайший образ униженной и оскорбленной, но не сдавшейся женщины, как одна из самых колоритных героинь русской литературы [12]. Сцена отпевания Женьки - один из самых трагичных и жутких до боли эпизодов повести. Куприн настолько дорожит своей героиней, что решает дать шанс Женьке на прощенье на том свете, в книге есть эпизод отпевания, в то время, как православная традиция запрещает отпевать самоубийц [2]. В сериале же нет такого эпизода, сюжет о Женьке заканчивается непосредственно ее самоубийством.

Еще одна из самых трагичных историй — судьба еврейской красавицы Любы, проданной в публичный дом собственным мужем. Ее супруг оказался человеком, поставляющим девушек для публичного дома. Их он находил и на улице и в публичных домах низшего класса, но так же «рекрутировал» и невинных девушек, получая при этом наивысшую плату от хозяйки «дома терпимости», Анны Марковны [9]. Люба, не догадывающаяся, куда ее везут, попав в дом терпимости, осознала, что ей оттуда уже не выбраться, ей на помощь приходит студент-альтруист, желающий спасти несчастную Любу. Но героиня резко меняется, она готова «отблагодарить» Лихонина, та ли эта Любочка, которую мы видели до этого. Жестоко обманутую любимым человеком девушку талантливо сыграла Катерина Шпица [5].

Таким образом, в произведениях Куприна страницы дореволюционной России погружают читателя в духовную атмосферу эпохи Серебряного века. Во многом схожие, но, в то же время, по-разному трагичные характеры раскрываются в совершенно непредсказуемых поступках героев. Гармонично сочетая философию и лиризм и сентиментальность, Куприн умело переплетает их с отражением горькой правды жизни, а также с разнообразными оттенками юмора и сарказма. Эта особенность художественного «почерка» писателя отражена в сериале «Куприн», особенно ярко, на наш взгляд, в сериях, представляющих экранизацию повести «Яма». Авторы фильма, очевидно, опираются на представление о том, что образ героя, Платонова, списан автором с самого себя. В фильме можно почувствовать тонкую грань между Куприным и Платоновым, между смотрящим и видящим. Авторам сериала удалось воплотить сложную задачу, которую Куприн поставил перед собой в процессе создания повести «Яма» - реалистично воплотить и философски осмыслить тему продажной любви, не скатившись при этом к банальной пошлости и высокопарному морализму. Куприн делает это мастерски, используя философские рассуждения своих героев, он не опускается до скучных и нравоучительных диалогов.

Список использованной литературы:

1. Актеры Куприн. «Яма». Российские сериалы Fb.ru // [Электронный ресурс] / <http://fb.ru/article/224922/akteryi-kuprin-yama-rossiyskie-serialyi>
2. Александр Куприн «Яма» - отзыв Leit // [Электронный ресурс] / <https://www.livelib.ru/review/313131-yama-aleksandr-kuprin>
3. Афанасьев В. Александр Иванович Куприн критико-биографический очерк // Государственное издательство художественной литературы. Москва. – 1960. 205 с.
4. Интервью с Александром Гордоном и Юлией Барановской // [Электронный ресурс] / <https://www.1tv.ru/shows/za-kadrom/vse-video/intervyu-s-aleksandrom-gordonom-i-yuliey-baranovskoy>
5. «Куприн»: В ожидании слез // [Электронный ресурс] / <http://www.nnov.kp.ru/daily/26238/3120785/?see-also.number=792#see-also>
6. «Куприн» на Первом: как снимался сериал- Вокруг ТВ // [Электронный ресурс] / http://www.vokrug.tv/article/show/kuprin_na_pervom_kak_snimalsya_serial/
7. «Куприн»: о сериале и съемках – PRO Страна Мам // [Электронный ресурс] / <http://www.stranamam.ru/post/7892840/>
8. Отзыв о сериале «Куприн» (2014) Куприн же! И Пореченков! // [Электронный ресурс] / http://otzovik.com/review_1158608.html
9. Старинные здания: «Яма» Куприн родом из столицы kp.ua // [Электронный ресурс] / <http://kp.ua/kyev/340023-starynnye-zdaniya-yama-kupryna-rodом-yz-stolytsy>
10. Титкова Н.Е. Театрализация как форма жизнетворчества в русской литературе Серебряного века // Мир науки, культуры, образования. - 2011. - № 5.- С. 295-297.

11.«Яма», анализ повести Куприна Goldlit // [Электронный ресурс] / <http://goldlit.ru/kuprin/273-уама-analiz>

12.«Яма» - Предостережение Александра Куприна. Вечерний Луганск // [Электронный ресурс] / <http://nl.irtafax.com.ua/2010-11-09-52.html>

© Пеженкова Т.П., 2017

Рыбальченко О.И., Ламонова А.В.,
Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск

СВОЕОБРАЗИЕ ПОЭТИЧЕСКОГО ИДИОСТИЛЯ Е. ЕВТУШЕНКО

Е. Евтушенко наиболее известен широкому кругу читателей как поэт-песенник, однако, это не так. Поэтика Е. Евтушенко – синтез русской лирики, поэзии «серебряного века» и русского авангарда. В текстах автора отразились настроения целого поколения, перемены в сознании общества: *«Поэт в России – больше, чем поэт»* («Молитва перед поэмой»). «Языковой портрет автора раскрывает его индивидуальный способ осмысления картины мира, ценностные ориентации и выражается стратегией использования слова в высказывании» [1, с. 56].

Об этом свидетельствуют и прозаические произведения автора, книги: «Разведчики грядущего», «Обещание»; поэмы «Станция Зима», «Я – Куба»; рассказы: «Четвертая Мещанская», «Куриный бог», а также поэтические строки, ставшие известными музыкальными произведениями: «Бабий Яр» в соавторстве с Д. Шостаковичем; «Родина моя», «Вальс о вальсе», «Хотят ли русские войны» в исполнении Марка Бернеса на музыку Э. Колмановского. Е. Евтушенко принадлежит к плеяде таких известных литераторов-«шестидесятников» как Б.Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский.

Творчество и поэтика Е. Евтушенко не изучены в полной мере, имеются некоторые попытки в изучении тематики произведений автора, описание его биографии.

Целью данной статьи является описание языковых особенностей идиостиля автора, способствующих осмыслению особого видения поэта и прозаика XX – XXI вв.

Важная составляющая творчества автора – многообразные ассоциативные и образные связи с различным текстом, своеобразная реминисценция, сопоставление: *От любви, как от сумы и от тюрьмы, не зарекайся... Кроме того, никому точно не известно, что такое любовь* («Ягодные места»).

В данном примере продемонстрирована трансформация известной пословицы «От тюрьмы и от сумы не зарекайся». Такого рода сопоставления и модификации характерны для идиостиля автора. В текстах Е.Евтушенко немало реминисценций на классические произведения: трагедию А.С. Пушкина «Борис Годунов», роман М. Горького «Жизнь Клима Самгина», поэзию С. Есенина и А. Блока, тексты Ф. Достоевского, М. Лермонтова, Н. Некрасова и Б. Пастернака:

Потом на его «жигуленке» они поехали в Оптину Пустынь, где Достоевский писал «Братьев Карамазовых», и среди разора и запустения нашли могилу старца Зосимы («Ягодные места»).

В данном примере проведены четкие ассоциативные связи с романом Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы», в котором особое место отводится духовному наставнику Алексея Карамазова старцу Зосиму. Прецедентные тексты вводятся поэтом в новом преобразованном виде:

Молчали мы и горные вершины,
Срок истекал, сквозь тучи свет проник
И первый крик раздался петушиный,
Как совести моей предсмертный крик... («Монолог Иуды»).

Данный текст имеет тесные ассоциативные и образные связи с известным стихотворным текстом О. Мандельштама «Tristia»:

*Что нам сулит петушьё восклицанье,
Когда огонь в акрополе горит...*

Трансформации в идиостиле Е. Евтушенко подвергается и известная строка А.С. Пушкина «Глаголом жечь сердца ...»:

*Дай, Пушкин, мне свою певучесть,
свою раскованную речь,
свою пленительную участь –*

как бы шая, глаголом жечь («Молитва перед поэмой»).

Таким образом, ассоциативные и образные связи активно используются поэтом в тексте, подвергаясь, тщательной обработке и трансформации.

Важной чертой идиостилия автора является использование стилистической фигуры антитеза:

*Нам жизнь ответа не дала
и даст его нескорости –
ведь нет добра и нету зла:
есть радости и горести* («Когда, казалось, раскричусь...»).

Активную роль в создании приема антитезы, контраста играет и синтаксический параллелизм:

*И верить в спасенье – нелепость,
но если не верить – конец*
(«Казанский университет. В. Фигнер»).

Е. Евтушенко использует в поэтических текстах различные виды повтора: однокоренных слов: *Русский выбор – выбор между двух тарелок кислых щей, между большей или меньшей, но опять стыдобищей* («Стыды»); лексический повтор: *Может, действительно Бог для людей создал несчастья, несчастья, несчастья, чтобы мы делались чище, добрей?!* («Баллада о стерве»).

На синтаксическом уровне ярко представлены конструкции, где подлежащее выражено именем существительным в именительном падеже, а сказуемое инфинитивом:

*Самоубийство – верить в то, что смертен,
какая скука под землёй истлеть* («Голубь в Сантьяго»);

а также конструкции с номинативным подлежащим и предикатом, выраженным именной формой: *Жизнь и смерть – две главных вещи* («Молитва»).

Неоднократно в идиостиле Е.Евтушенко представлены анафорические единства:

*Любой из нас – мозаика кровинок.
Любой еврей – араб, араб – еврей* («Перепутанные бирки»).

Особенностью идиостилия автора является использование не звуковой анафоры, а стилистической фигуры:

*Есть в мире этом самый лучший миг.
Есть в мире этом самый страшный час*
(«Людей неинтересных в мире нет...»).

Нельзя не обратить внимания на особые авторские знаки в идиостиле автора: выделение с помощью «тире» сравнительного оборота, использование строчной буквы в начале стихотворной строки:

*Людей неинтересных в мире нет.
Их судьбы – как истории планет.
У каждой все особое, свое,
и нет планет, похожих на нее*
(«Людей неинтересных в мире нет...»).

В текстах автора используется стилистическая фигура эллипсис, способствующая экспрессии, например: *Наше бессмертье – в признании горькой премудрости смерти* («Вечерняя радуга»).

Активно использует поэт стилистическую фигуру параномазия, с помощью которой создается необычный индивидуально-авторский эффект сопоставления: *Не важно – есть ли у тебя преследователи, а важно – есть ли у тебя последователи* («В. Барласу»). В приведенном примере внимание акцентируется на семантических различиях слов, вследствие чего текст приобретает эмоциональность и образность.

Немаловажной составляющей идиостилия автора являются сравнения:

*А душа сквозь клетку к богу
Все равно найдет дорогу,
Как пушиночка, легка* («Молитва»).

Важными экспрессивно-образными средствами в идиостиле автора являются метафоры. Метафора является универсальным способом познания мира. А. А. Потебня в «Курсе лекций по эстетике» писал: «Метафора – это способ приспособления нового знания к старому» [2, с. 56].

*Не надо в жизни быть ни муравьями,
ни тем, кто задом давит муравьёв!» («Голубь в Сантьяго»).*

Метафора в данном контексте является «по своему характеру и функции экспрессивно-оценочной, она предназначена не столько для вербализации действительности, сколько для прагматических целей. Метафора подобного рода не описывает, а выражает через исходный образ эмотивное отношение говорящего к обозначаемому» [3, с. 24].

Проведенный анализ языковых особенностей идиостиля Е.Евтушенко позволяет сделать вывод о том, что автор использует различные средства образности.

Список использованной литературы:

1. Рыбальченко О.И. Лексико-стилистические средства выражения оценки в идиостиле Саши Черного (Александра Гликберга): Дис... канд. филол. наук. М.: Изд-во Моск. пед. ун-та, 1999. – 188 с.
2. Потебня А.А. Из записок по теории словесности. М.: Высшая школа, 1990. – 320 с.
3. Рыбальченко О.И. Особенности репрезентации синкретической метафоры в ироническом контексте/ Научный вестник ВГАСУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация, 2016. №1 (20). – С. 23 – 27.

© Рыбальченко О.И., Ламонова А.В., 2017

Таран В.В., Кондрашева Е.В.,
Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск

КАЧЕСТВЕННАЯ, МАССОВАЯ И «ЖЕЛТАЯ» ПРЕССА: ПРОБЛЕМА РАЗГРАНИЧЕНИЯ

Сегодня, в век технологий, когда информационное пространство перенасыщено, СМИ борется за аудиторию. В напряженной конкуренции редакции ведут борьбу за своего читателя, при этом стараясь произвести продукт, который будет востребован. Если говорить о качественных изданиях, то можно отметить, что их аудитория имеет четкие границы, определяемые тем или иным фактором. В то время как контент «желтой» прессы предназначен для массового читателя. Массовые издания центром внимания делают не сам информационный повод, а его подачу, тем самым превращаясь в «желтую» прессу. Вопрос разграничения понятий качественной, массовой и «желтой» прессы становится актуальным.

Исследователь Л. Г. Свитич выделяет массовый, элитарный, информационно-рекламный, политический, культурно-просветительский, специализированный тип прессы [1] и в качестве разновидности массовой прессы указывает на «желтую».

По мнению исследователя А. В. Прыткова, понятия массовой и «желтой» прессы синонимичны. Интересно, что в классификации, приведенной в работе исследователя Л.Г. Свитич, присутствуют элитарный, культурно-просветительский и специализированный типы прессы, но нет ни слова о качественной прессе [2]. А. В. Прытков считает, что качественная пресса не может считаться типом издания, так как качественной может быть любая пресса – общественно-политическая, деловая, культурно-просветительская и спортивная.

По мнению исследователя С. Г. Корконосенко, разделение прессы на массовую и качественную практикуется на Западе. В России такая классификация появилась сравнительно недавно [3].

Е. А. Сазонов выделяет три типа прессы – «качественная», «желтая» и «массовая». По мнению исследователя, весомой разницы между типами нет [4].

Приведенные выше классификации вступают в противоречие. Это не позволяет в полном объеме раскрыть проблему разграничения понятий массовой, «желтой» и качественной прессы, по сей день мнения исследователей в вопросе классификации прессы расходятся.

Исследователь Б. Мисонжников так определяет качественную прессу: «Качественная пресса предназначена для интеллектуальной части общества, управляющей элиты, отличается глубокой аналитичностью, точностью, оперативностью, объективностью, что позволяет читательской

аудитории ориентироваться в окружающей действительности, принимать правильные управленческие решения» [5, с. 35].

По словам исследовательницы Л. Реснянской, информационное поле качественных изданий состоит из важных и достоверных фактов, актуальных тем и экспертного профессионального мнения. Качественная пресса охватывает по большей части две сферы – экономику и политику [6].

Стоит отметить, что качественная пресса строит свою политику на принципах достоверности информации, объективности, независимости. По мнению исследователя С. Г. Корконосенко, качественная пресса характеризуется аналитичностью в подходе к событиям, взвешенностью оценок, надежностью мнений и фактов [3]. Исследователь Д. Мурзин характеризует прессу как исходящую из такой точки зрения, что «принцип свободы печати не может быть абсолютизирован без ущерба для общества» [7]. Данный принцип гарантирует право свободно учреждать печатные СМИ, свободно их издавать и распространять, а также запрещает цензуру. Свобода, по определению, не имеет границ, а значит делает возможным нарушение прав личности или вторжение в чужую жизнь. Из этого следует, что профессиональная деятельность журналиста требует самостоятельного ограничения такой свободы, то есть соблюдения профессиональной этики. К вышеуказанным принципам качественной прессы также можно добавить и плюрализм.

Стоит отметить, что некоторые из принципов не являются абсолютными. К примеру, автор текста не может быть полностью объективным: так или иначе субъективная сторона найдет свое отражение в материале. Также нельзя говорить о полной и всеобщей независимости СМИ.

Исследователь С. Страшнов [8] отмечает, что зачастую происходит подмена понятий. Нужно различать качественную прессу и прессу высокого качества. Последнее включает в себя качество оформительских, дизайнерских работ, в то время как истинно качественная пресса характеризуется аналитическим уровнем контента с достоверной информацией.

На сегодняшний день качественная пресса менее популярна, чем ее конкуренты – массовая и «желтая». Последние выполнены качественно для своей аудитории, в то время как качественная пресса не совсем качественно реализована. По мнению журналиста А. Калачинского [9], качественная пресса пестрит штампами, что порождает низкий интерес публики.

Стоит отметить, что качественная пресса не сторонится сенсационности, но в данном случае она не такая, как в «желтых» изданиях. Лексика качественных изданий избегает жаргонизмов, используются заимствованные слова. Обычно материалы качественной прессы обезличены, не отражают авторской позиции, не считая авторских колонок. Более того, затрагивая актуальные серьезные темы, качественная пресса анализирует их, но преподносит зачастую канцелярской лексикой с большим количеством сложных синтаксических оборотов.

По мнению исследователя А. В. Прыткова, само слово «качественная» несет положительное значение и противопоставляется другим типам прессы. Другие типы могут соответствовать характеристикам качественной прессы, но в то же время ставить перед собой иные цели. По мнению исследователя, качественную прессу можно назвать «социально ответственной», но исходное понятие уже закрепилось в типологии прессы [2].

Качественная пресса отличается от массовой и «желтой» характером взаимодействия с аудиторией. Первая знает своего читателя, в то время как последние пытаются удовлетворить интересы каждого. «Желтая» пресса не учитывает специфические характеристики своего читателя, она стремится быть «для всех». «Желтая» и массовая пресса зарабатывают на продаже информации, а «качественные» издания – это некое средство влияния, которое формирует информационное поле, воздействуя на общество и политику [2].

Массовая пресса – довольно доступный и гибкий по тематике тип прессы, так как рассчитан на широкую аудиторию. «Массовому» изданию удастся публиковать материалы различных тематик: экономика, культура, религия, политика, спорт и др. Необходимо отметить языковую подачу информации – язык массовой прессы лишен профессионализмов, канцеляризм и специализированной терминологии. «Массовое» издание предполагает наличие развлекательной и справочной информации. Часто на последних страницах газет размещаются sudoku, кроссворды, телепрограммы, анекдоты и т.п. Несмотря на то, что часто «массовые» газеты относят к «желтой» прессе, а ее контент имеет развлекательную функцию, на полосах массовых изданий можно встретить серьезные материалы актуальной направленности и общественной значимости. По мнению исследователя О. В. Лагутиной, стоит различать массовую и «бульварную» прессу [10]. Последняя избегает новостных материалов и призвана развлекать, а не информировать. В контент «бульварных» изданий входят различные истории, викторины, конкурсы, советы. По мнению С. Г. Корконосенко,

данный вид прессы не имеет отрицательной направленности и негативного контента, вместо этого лишь выполняет рекреативную функцию, имеет особую тематику и стиль подачи информации [3].

По мнению Л. Земляновой, «желтая» пресса – это бульварная массовая периодика, пропитанная сенсациями, слухами, клеветой, ложью, а также большим количеством иллюстраций. Все это рассчитано на малообразованного обывателя. Журналист, связанный с такой прессой, по стереотипу, способен на подлость, клевету, на любые действия, «нарушающие принципы объективно-честной информации» [11]. По мнению исследователя Е. Сазонова, существует четыре вида «желтой» прессы, среди них есть «промежуточные» издания, порнографические и полупорнографические, а также «бульварные» и собственно «желтые» издания [4]. Последние два типа отличаются «ярко выраженным пафосом гедонизма, сенсационности и откровенной вульгарности» [4, с. 190–191]. Сазонов считает, что термины «желтая пресса» и «бульварная пресса» не тождественны. Изначально «бульварная пресса» предполагала развлечения, но в то же время и поучения. Издатели «бульварной» периодики никогда не были настроены против серьезной направленности газет, но опускали планку социального анализа. Даже самые острые проблемы преподносились так, что в журналистских материалах им не был дан анализ, только описание просторечным языком.

Четко изложил суть различия понятий журналист «Мегаполис-Экспресс» И. Дудинский. По его мнению, главной целью «желтой» прессы является поиск и опубликование компрометирующих материалов на какую-либо личность, независимо от ее общественного статуса. Скандал, как единственно верная форма сенсации – главный принцип «желтого» издания. По словам И. Дудинского, сегодня в отечественной практике нет откровенно «желтых» изданий. По мнению журналиста, «бульварная» пресса, в отличие от «желтой» не предназначена выполнять роль оружия против кого-либо. Для «бульварного» издания скандал не является главной составляющей сенсационного материала. Направлена такая пресса на информирование массового читателя, при этом степень достоверности информации не берется во внимание. «Желтая» пресса – это компроматы и оружие в руках врага, а «бульварная» пресса призвана развлечь читателя, при этом не брезгуя неверной информацией [12].

Можно сделать вывод, что «бульварная» пресса ставит на одну ступень и достоверные факты, и слухи, она способна «сделать из мухи слона», ведь ее цель – развлечь читателя. «Желтая» пресса часто ищет компроматы и делает «из безобидных мух жалящих ос» [13].

По мнению исследователя О. В. Лагутиной, «желтая» пресса – это периодика, доступная в ценовом и стилевом значениях для массовой аудитории, а также базирующаяся на скандалах, слухах и сенсациях, освещении табуированных тем [10].

Большая часть исследователей сходятся во мнении, что «желтые» издания направлены на эпатаж публики. Зачастую для этого используются темы смерти и аномальных явлений, личная жизнь знаменитостей, интим, актуальные явления жизни общества, вызвавшие широкий резонанс у публики. «Желтая» пресса любит сочетать трагедию и комедию на одной полосе.

Особенностью «желтой» прессы является внешний вид изданий. Для прессы данного типа характерно доминирование визуального контента над текстовым. Это способствует выделению изданий среди общей массы газет на прилавке, что, однозначно, привлекает внимание потребителя. Стоит сказать, что чаще всего в дизайне «желтых» изданий используются желтые, красные, оранжевые, черные, белые и голубые оттенки. Неудивительно, ведь по мнению психологов и маркетологов цвет играет большую роль в рекламе товаров.

«Желтая» пресса по-своему использует иллюстративный материал, для нее свойственны репортажные фотографии тесно связанные с конкретным событием. По мнению О. В. Лагутиной, для «желтой» прессы характерна «комиксовая» подача материала, которая выражается в информативности, доступности и развлечении [10].

Заголовки на первых полосах «желтых» изданий – это элемент визуализации. Огромные заголовки стали использовать еще в XIX веке, они давали некий сигнал читателю о первостепенной важности материала. Не только визуальная, но и смысловая составляющая заголовка должна бороться за внимание читателя. На почве этой борьбы стали появляться дезинформирующие заголовки [4].

Стоит отметить, что качественная, массовая и «желтая» пресса всегда отличались друг от друга набором принципов и особенностей подачи информации. Сегодня, как в отечественной, так и в зарубежной практике, не существует четкого разграничения данных типов прессы. По большей мере понятия «массовая» и «желтая» пресса принято считать синонимичными, а «качественная» пресса часто не выделяется в самостоятельный тип периодики. Сегодня признаки «желтой» прессы

прослеживаются не только в массовых изданиях, но и в изданиях, относящих себя к качественной прессе. Ведущие российские газеты содержат как полезную актуальную информацию, так и развлекательную составляющую, как минимум, в составлении заголовков используются приемы и принципы «желтой» прессы. Несмотря на это, «желтая» пресса как тип, базирующийся свою политику на откровенной лжи и скандальности, изживает себя.

Список использованной литературы:

1. Свитич Л. Г. Феномен журнализма / Л. Г. Свитич. М., 2000. 247 с.
2. Прытков А. В. «Квалоид в системе современной российской прессы: типологический аспект»: дис. ... канд. фил. наук. Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2014, 240 с.
3. Корконосенко С. Г. Основы журналистики : учебник для вузов / С. Г. Корконосенко. Москва : Аспект Пресс, 2001. 287 с.
4. Сазонов Е. А. «Желтая» пресса в контексте развития печати XX века: Социокультурный аспект»: дис. ... канд. филол. наук. Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2004. 260 с.
5. Монастырская А. А. Таблоидная пресса в России. 1990 – 2000 гг.: дис. ... канд. филол. наук / А. А. Монастырская. Санкт-Петербург, 2003. 190 с.
6. Реснянская Л. Л. Общероссийские газетные издания / Л. Л. Реснянская // Вестник Московского университета. Сер.10. Журналистика. 2000. № 4. С. 3–14.
7. Мурзин Д. А. Корпоративная пресса: современные типологические концепции : дис. ... канд. филол. наук / Д. А. Мурзин. URL: <http://www.dissercat.com/content/korporativnaya-pressa-sovremennyyetipologicheskie-kontseptsii> (дата обращения: 17.03.2017).
8. Страшнов С. Л. Квалоид / С. Л. Страшнов // Журналист. 2010. № 9. С. 64–65.
9. Вторая современнейшая. URL: <http://old.zrpress.ru/zr/2005/2/11> (дата обращения: 17.03.2017).
10. Лагутина О. В. Массовая, «желтая», бульварная пресса: к вопросу разграничения понятий / О. В. Лагутина // Известия ЮЗГУ. Сер. Лингвистика и педагогика. 2013. № 2.
11. Землянова Л. М. Зарубежная коммуникативистика в преддверии информационного общества: Толковый слов, терминов и концепций / Л. М. Землянова. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1999. С . 64.
12. Лобков Д. Как заработать на сенсациях / Д. Лобков. Москва : НТ Пресс, 2006. 160 с.
13. Средства массовой информации России : [учебное пособие] / [М. И. Алексеева и др.] ; под ред. Я. Н. Засурского. Москва : Аспект Пресс, 2008. 378 с.

© Таран В.В., Кондрашева Е.В., 2017

Шайдуллина К.М., Гильмутдинова А.Р.,
К(П)ФУ ИФиМК, Казань

ВЕРБАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В ПРОИЗВЕДЕНИИ «ДЖЕЙН ЭЙР»

В нашу стремительную развивающуюся эпоху глобализация стала одним из неотъемлемых признаков современного общества. Жители практически каждой страны обладает возможностью взаимодействовать с представителями других культур, этносов, народов. Связи между ними могут быть как деловыми, практическими, так и для познавательных или развлекательных целей. Активно развиваются деловое сотрудничество, проведение культурно-досуговых, спортивных и иные мероприятий.

Все это невозможно представить без знания иностранного языка, в частности английского. Английский является наиболее распространенным языком, как в англоговорящих странах, так и в качестве международного языка-посредника.

Для более успешного общения с англоязычными носителями, необходимо не только знать язык, но и уметь осуществлять правильное взаимодействие. Успешное взаимодействие невозможно без учета лингвокультурных особенностей англоязычного носителя, в частности знаний специфики его характера.

Характер представителя той или иной нации складывается из многих составляющих: воспитания, образования, социального положения, отношений в семье и с другими людьми, врожденных особенностей, наследственности, особенностей психики. Каждый человек индивидуален. Тем не менее, мы часто замечаем, что у представителей одной и той же нации есть

похожие черты: например, про немцев говорят, что они пунктуальны и «сухие», про итальянцев – что они эмоциональные и темпераментные, а англичан часто описывают как сдержанных и невозмутимых людей. Характер представителей какой-либо страны нередко служит объектом для стереотипизации и поводом для юмора.

Характер представителей той или иной нации проявляется в его поступках, поведении, образе мыслей и в языке. Как лингвистов, нас интересует, прежде всего, вербальное проявление национального характера. Хотя национальный характер и является предметом интереса ученых различных сфер - психологов, культурологов, политологов и других, именно в языке можно ярко наблюдать особенности проявления данного явления. Именно язык, со всем его богатством и тонкостью оттенков, может передать национальный колорит, описать особенности представителя определенной нации. Изучив, как вербализуется национальный характер англичан, мы сможем полнее раскрыть потенциал межкультурной коммуникации, а значит и более продуктивно добиться поставленных целей общения.

Целью исследования мы поставили изучение и анализ вербализации национального характера представителей английской нации. В качестве материала для исследования нами был выбран роман английской писательницы Шарлотты Бронте «Джейн Эйр», изданный в 1847 году. Главная героиня романа – Джейн Эйр, преодолевает множество трудностей на пути к счастью. На основе анализа книги, нам удалось выявить следующие черты национального характера главной героини:

- смелость и независимость;
- гордость, чувственного достоинства;
- сдержанность, стойкость, рассудительность;
- упорство, настойчивость;
- дисциплинированность;
- деятельность.

1) Смелость и независимость: несмотря на свое подневольное положение, будь то в доме тети Рид, в Ловудской школе или работа в поместье Торнфильд в качестве гувернантки, Джейн не боится протестовать против условий, задевающих человеческое достоинство.

В 6 главе, действие которой происходит в Ловудской школе для девочек, Джейн разговаривает с тихой и спокойной Хелен Бернс. Одна из учительниц – мисс Хэтчерд несправедливо относится к Хелен, по причине личной неприязни придирается к ней без повода. Хелен считает, что лучше промолчать, в то время как Джейн уверена, что необходимо давать беспричинным упрекам отпор. Со временем, Джейн становится мудрее и рассудительнее, но все равно, героиня всегда думает, что не следует игнорировать неоправданные обвинения и надо смело отвечать на них, несмотря на разницу в возрасте или в социальном положении: “And if I were in your place I should dislike her; I should resist her. If she struck me with that rod, I should get it from her hand; I should break it under her nose.”/ When we are struck at without a reason, we should strike back again very hard; I am sure we should—so hard as to teach the person who struck us never to do it again.” [8, 4].

В одном из эпизодов 24 главы, Джейн и мистер Рочестер едут выбирать Джейн одежду и драгоценности для предстоящего бракосочетания. Джейн удручает, что ее возлюбленный намерен потратить на это большую сумму денег. Джейн слишком независима, она не желает чувствовать себя содержанкой турецкого гарема. Также, девушке неприятны такие затраты, так как она не хочет быть похожей на бывшую любовницу хозяина Торнфильда – французскую певицу Селин Варнас. Кроме того, Джейн, несмотря на уговоры Рочестера, решает остаться гувернанткой до самого замужества, чтобы содержать себя самой: Glad was I to get him out of the silk warehouse, and then out of a jewellers shop: the more he bought me, the more my cheek burned with a sense of annoyance and degradation/ if I had ever so small an independency; I never can bear being dressed like a doll by Mr. Rochester, or sitting like a second Danae with the golden shower falling daily round me.” [8, 246] /“I’ll not stand you an inch in the stead of a seraglio,” I said; “so don’t consider me an equivalent for one. If you have a fancy for anything in that line, away with you, sir, to the bazaars of Stamboul without delay, and lay out in extensive slave-purchases some of that spare cash you seem at a loss to spend satisfactorily here.”? I will not be your English Celine Varens. I shall continue to act as Adele’s governess; by that I shall earn my board and lodging, and thirty pounds a year besides. I’ll furnish my own wardrobe out of that money, and you shall give me nothing but I want to go on as usual for another month.” “You will give up your governing slavery at once.” “Indeed, begging your pardon, sir, I shall not. [8, 246]

2) Гордость, чувство собственного достоинства: смелость и независимость в характере англичан тесно переплетаются с такой национальной особенностью как развитое чувство

собственного достоинства. Джейн считает неприемлемым презрительное отношение друг другу, независимо от положения, возраста и других условий:

В 18 главе мистер Рочестер под видом гадалки приходит в свое поместье, чтобы погадать девушкам. «На прием» к нему является Джейн. Мистер Рочестер описывает ее как гордую девушку, которая не станет никому подчиняться и унижать себя, для того чтобы жить в достатке: *I can live alone, if self-respect, and circumstances require me so to do. I need not sell my soul to buy bliss.* [8, 178].

В 29 главе обессилевшая Джейн, которая перед этим сбежала из Торнфильда, и несколько дней скиталась практически без еды и крыши над головой находит пристанище у Риверсов. Первые три дня она находится почти в беспомощности. Несколько придя в себя, она с отвращением думает о том, что ее одежда испачкана и изорвана. Ее гордость была бы уязвлена, если бы ей пришлось появляться в таком виде перед своими благодетелями. Но затем девушка видит, что ее платье и башмаки приведены в порядок: *My clothes hung loose on me; for I was much wasted, but I covered deficiencies with a shawl, and once more, clean and respectable looking—no speck of the dirt, no trace of the disorder I so hated, and which seemed so to degrade me, left...* [8, 310].

3) Предвзятое отношение к людям другого социального класса: на протяжении всего романа подчеркивается существование разных классовых сословий. Приверженность к социальному неравенству не является врожденной чертой, это результат воспитания, существующих в то время социальных норм и условностей и особенностей экономики. Так же эта черта не свойственна для главной героини. Однако она является важной составляющей в произведении. С самого детства Джейн неизменно чувствует классовую разницу между ней и людьми более высокого положения: семейство Рид относится к ней с презрением; в разговоре между миссис Рид и мистером Брокльхерстом они упоминают, что девочку необходимо воспитать соответственно ее будущему положению в обществе; мистер Рочестер поначалу не слишком вежлив с ней; гости мистера Рочестера, в особенности Бланш Ингрэм постоянно подчеркивают ее незавидное подчиненное положение. К тому же, несостоявшийся «первый» брак между Джейн и мистером Рочестером вызывает определенные пересуды, так как они являются представителями разных классов.

В 4 главе происходит диалог между тетей Джейн – миссис Рид и содержателем Ловудской школы для девочек. Из их диалога мы видим, что в таких школах девочки из определенных семей воспитываются в той манере, которая будет соответствовать их дальнейшему невысокому социальному статусу. Они должны вырасти покорными, скромными и «полезными» высшему обществу: *“I should wish her to be brought up in a manner suiting her prospects,” continued my benefactress; “to be made useful, to be kept humble [32, 28]/ I may then depend upon this child being received as a pupil at Lowood, and there being trained in conformity to her position and prospects?”* [8, 28].

В 18 главе героиня размышляет по поводу предполагаемой женитьбы между Файрфаксом Рочестером и Бланш Ингрэм. Они принадлежат к высшему британскому классу, чьи представители обычно имеют похожее воспитание, образование, широту в финансовых вопросах, круг общения. Как правило, чтобы сохранить и упрочить свое состояние и положение, брак заключался между людьми одинаково высокого социального статуса. Поэтому, для Джейн кажется вполне логичным, что Файрфакс и Бланш, не испытывая настоящей любви друг к другу, все же скрепят себя узами брака: *I saw he was going to marry her, for family, perhaps political reasons, because her rank and connections suited him [8, 164]/ I had thought him a man unlikely to be influenced by motives so commonplace in his choice of a wife; but the longer I considered the position, education, of the parties, the less I felt justified in judging and blaming either him or Miss Ingram for acting in conformity to ideas and principles instilled into them, doubtless, from their childhood. All their class held these principles: I supposed, then, they had reasons for holding them such as I could not fathom.* [8, 164].

4) Сдержанность, стойкость, рассудительность: несмотря на свою храбрость, смелость и гордость, в характере Джейн мы также можем проследить и сдержанность. Этому также способствует воспитание в Локвуде, особенно поначалу, когда школой руководил мистер Брокльхерст. Девочки воспитывались в суровых условиях, жалобы наказывались, поэтому приходилось смирять свои чувства и эмоции и учиться быть стойким. Выйдя из Ловуда, Джейн показывает себя рассудительной девушкой, чьи сильные чувства к хозяину Торнфильдхолла не затмевают доводы рассудка. Она всегда умеет смирять свои порывы во имя разума.

В 14 главе, когда Джейн размышляет о том, что ей дало ей обучение в Ловуде, мы видим, что школьная система направлена на постоянное сдерживание, самоконтроль, стойкость и осторожность в проявлении своих чувств и эмоций: *The Lowood constraint still clings to you somewhat; controlling your features, muffling your voice, and restricting your limbs; and you fear in the presence of a man and a*

brother—or father, or master, or what you will—to smile too gaily, speak too freely, or move too quickly. [8, 124].

К 31 главе Джейн пережила очень много горя: ее замужество не состоялось, ей пришлось покинуть любимого человека, скитания, болезненные переживания также наложили свой отпечаток. Но героиня не дает всему этому влиять на работу, она умеет дистанцироваться от душевных переживаний и сдерживать свою печаль: *By nine o'clock the next morning I was punctually opening the school; tranquil, settled, prepared for the steady duties of the day.* [8, 334].

5) Упорство, настойчивость: Джейн привыкла добиваться своего, будь то учеба в Ловуде, работа в качестве гувернантки с Адель Рочестер, преподавание в сельской школе для девочек или в отношениях с мистером Рочестером.

Джейн, как представитель английской нации, показывает в своем характере черты упорства и настойчивости, что проявляется, например, уже в годы ее учебы, что описано в 8 главе. Ее упорство вознаграждается: память становится более цепкой, ее переводят в лучший класс и разрешают посещать уроки французского языка и рисования: *Thus relieved of a grievous load, I from that hour set to work afresh, resolved to pioneer my way through every difficulty: I toiled hard, and my success was proportionate to my efforts; my memory, not naturally tenacious, improved with practice; exercise sharpened my wits; in a few weeks I was promoted to a higher class; in less than two months I was allowed to commence French and drawing.* [8, 65].

В 10 главе Джейн решает изменить свою жизнь. Сначала она не знает, как это можно сделать. Но затем, ее настойчивый ум находит выход из проблемы – девушка решает подать объявление на должность гувернантки. Ее упорство также заключается в том, что поставив себе цель, девушка неуклонно движется к ней: она тщательно обдумывает свое решение, а к раннему утру ее письмо уже написано и направлено на почту: *This scheme I went over twice, thrice; it was then digested in my mind; I had it in a clear practical form: I felt satisfied, and fell asleep. With earliest day, I was up: I had my advertisement written, enclosed, and directed before the bell rang to rouse the school.* [8, 75].

6) Дисциплинированность: Ловуд приучил Джейн к дисциплине, самоконтролю, что, несомненно, помогает ей в работе, а также показывает силу характера главной героини, которая прошла через многие препятствия на пути к долгожданному счастью.

В 10 главе, которая показывает жизнь юной Джейн в Ловуде, мы замечаем, что она описывает саму себя как дисциплинированного человека. Несомненно, что учеба в Ловуде закалила ее характер. Как мы видим, английская система образования откладывает сильный отпечаток на формирование национального характера: *I had given in allegiance to duty and order; I was quiet; I believed I was content: to the eyes of others, usually even to my own, I appeared a disciplined and subdued character.* [8, 73].

В 16 главе мы также видим, что кроме внешней дисциплины, героиня может смирять и свои чувства. Например, чтобы избавиться от чувства ревности к Бланш Ингрэм и полностью отвергнуть для себя мысль, что мистер Рочестер симпатизирует Джейн, девушка рисует портрет Бланш. Она изображает Бланш такой, какая она есть на самом деле – настоящей красавицей. Сравнив свою невзрачную наружность, с яркой внешностью Бланш, Джейн окончательно понимает, что она не может конкурировать с аристократкой. В последствие мы убеждаемся, что для мистера Рочестера Джейн намного превосходит свою высокомерную соперницу, но для нас важен тот факт, что Джейн, как настоящая англичанка, способна смирять себя: *Ere long, I had reason to congratulate myself on the course of wholesome discipline to which I had thus forced my feelings to submit. Thanks to it, I was able to meet subsequent occurrences with a decent calm, which, had they found me unprepared, I should probably have been unequal to maintain, even externally.* [8, 143].

7) Деятельность: Джейн не привыкла сидеть без дела. Во-первых, Ловуд приучил ее этому, затем одинокие часы в Торнфильде показала, что Джейн приучена к труду - ей нужно работать, чтобы доказать свою состоятельность. Находясь в доме Риверсов, она помогает им по дому, а также просит Сент-Джона найти ей какое-либо занятие, чтобы прокормить себя.

В 11 главе мисс Эйр понимает, что Ловуд уже дал ей все, что можно, она получила прекрасное образование, узнала таких замечательных людей, как Хелен Бернс и мисс Темпл и приобрела более стойкий и сильный характер. Но она также понимает, что «переросла» Ловуд, ей нужно новое поле деятельности. Хелен умерла, мисс Темпл вышла замуж и уехала, так что Джейн уже не особенно привязана к кому-либо в Ловуде. Девушка могла бы остаться преподавать в своей школе, но она чувствует в себе силы и энергию попробовать себе в другом месте: *I could not help it:*

the restlessness was in my nature; it agitated me to pain sometimes/ It is in vain to say human beings ought to be satisfied with tranquillity: they must have action; and they will make it if they cannot find it. [8, 96].

В 34 главе Джейн, как под влиянием неумолимого в своей вере Сент-Джона так и в результате собственного решения принимает его предложение выйти замуж и уехать с ним проповедовать христианство в Индию. Со своим упорством, целеустремленностью, трудолюбием и энергией, Джейн могла бы стать прекрасным примером для служителей веры. Мы понимаем, что если бы она, в конце концов, уехала на Восток, то отдала бы все силы на проповедование христианства, помощь и наставничество: “To be active: as active as I can [8, 356]/ Of course (as St. John once said) I must seek another interest in life to replace the one lost... [8, 370] / I will show him energies he has not yet seen, resources he has never suspected. Yes, I can work as hard as he can, and with as little grudging [8, 369]”/“And I will give the missionary my energies—it is all he wants—but not myself... [8, 370].

Итак, мы проанализировали выдающуюся книгу, составляющую классику английской и мировой литературы – роман писательницы Шарлотты Бронте – Джейн Эйр. Перед нами открывается детство и юность девушки, англичанки, чьи врожденные и приобретенные черты рисуют нам национальный портрет умной, стойкой, независимой девушки с чувством собственного достоинства и высокими моральными принципами, осторожной, но в то же время при необходимости решительной. Как мы видим, характер Джейн, как представителя английской нации, формируется в результате воспитания в Ловудской школе, где девочкам прививались сдержанность, стойкость, дисциплинированность, осторожность, так и условиями, в которых прошло ее детство. Жизнь в доме миссис Рид, повлияла на нее таким образом, что девочка остро чувствовала свое неприглядное положение, как бедная сирота. Вследствие этого развилось ее обостренное чувство собственного достоинства, смелость и независимость. Торнфильд также раскрыл такие чувства ее национального характера, как то же чувство собственного достоинства, рассудительность, смелость. В период проживания после бегства из Торнфильда особенно ярко проявила себя одна из черт национального характера героини – трудолюбие.

Также, в романе красной нитью проходит тема социального неравенства. Совместное проживание с высокомерными детьми миссис Рид, учеба в Ловуде, работа в качестве гувернантки, отношение к ней высшего общества на примере высказываний и поведения Бланш Ингрэм, высказывания миссис Фэйрфакс являются примером классового неравенства, существовавшего в то время и до сих пор проявляющегося в английском обществе, хотя и в смягченной форме.

Можно сделать вывод, что Джейн действительно является одним из классических примеров проявления национального английского характера.

Список использованной литературы:

1. Вундт В. Проблемы психологии народов. М.: Академический проект, 2010. — 136 с.
2. Гумбольдт фон В. Избранные труды по языкознанию. М.: Прогресс, 2000. - 400 с.
3. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 291 с.
4. Карасик В.И. Язык социального статуса. М.:ИТДК: Гнозис, 2002. - 333 с.
5. Крысько В.Г. Этническая психология. М.: Академия, 2008. - 320 с.
6. Лебон Г. Психология народов и масс. М.: Социум, 2016. – 240 с.
7. Липпман У. Общественное мнение. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004. – 384 с.
8. Bronte Charlotte Jane Eyre [Electronic resource]. URL: <http://fenglish.ru/jane-eyre-charlotte-bronte-dzhen-ejr-na-anglijskom-i-rusском-yazyke> (проверено 24.04.2017)

© Шайдуллина К.М., Гильмутдинова А.Р., 2017

Шалыгина С.В.,

Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводске

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ СКАЗОК О ЖИВОТНЫХ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Русские народные сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями. Простота, яркость,

образность, возможность повторно воспроизводить одни и те же речевые формы и образы заставляют выдвигать сказки как фактор развития связной речи детей первостепенного значения. Русские народные сказки способствуют развитию связной речи, дают образцы русского литературного языка.

Кроме того, в формировании связной речи посредством сказок всех видов проявляется взаимосвязь речевого и эстетического аспектов. Так, обучение пересказу фольклорных произведений в целях формирования умения строить связное монологическое высказывание естественно предусматривает ознакомление детей с изобразительно-выразительными средствами художественного текста (сравнения, эпитеты, метафоры, синонимы). Связное высказывание свидетельствует, насколько ребенок владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, и одновременно оно отражает уровень умственного, эстетического, эмоционального развития старшего дошкольника. Дети черпают из сказок множество познаний: представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, с предметным миром, сказки позволяют ребенку увидеть добро и зло. Тем самым, восприятие любой сказки является для ребенка особым видом деятельности: сказки влияют на развитие связной речи. Для ребенка дошкольного возраста важнее всего развитие внутренней жизни, творчества, эмоциональной сферы, чувств. В это время эмоции являются главным регулятором деятельности ребенка. Он не готов еще обсуждать, он может только играть. Сказочный мир замечательно приспособлен для игр. Сказка раздвигает для ребенка рамки обычной жизни. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют героям. Сказка выполняет несколько важных функций в развитии речи ребенка:

1. Сказке присуща компенсаторная функция. Вариативная природа сказки побуждает слушающего к собственной, индивидуальной интерпретации сюжета, образов, характеристик действующих лиц, т.е. превращает слушателя из объекта воздействия в субъект взаимодействия, в соавтора сказки.

2. Сказка выполняет креативную функцию, т.е. способна выявлять, формировать, развивать и реализовывать творческий потенциал личности ребенка. Фантастический мир сказки, наличие в ней ирреальных, вариативных элементов позволяют слушателю преодолеть стереотипы мышления, комплексы отчужденности, пробудить творческие способности.

3. Учитывая этнонациональное своеобразие большинства сказок мира, можно говорить о культурно-этнической функции сказки. В этом смысле использование сказки в качестве учебного материала на занятиях по развитию речи в старшей группе является источником информации о быте и культуре народов, о природе, поскольку сказка достоверно изображает типичные стороны действительности [2, с.44].

4. Сказка выполняет лексико-образную функцию, т.к. выступает инструментом, позволяющим формировать языковую культуру ребенка, показывает многозначностью народной речи, ее художественно-образное богатство, композиционно-сюжетную вариативность.

Сказка о животных проста и в то же время загадочна, т.к. ребенку приходится соотнести два разных мира, найти соответствия, отвлечься от конкретного образа. Образы сказок о животных, отношения персонажей друг к другу выступают у детей в качестве средств интерпретации явлений реальной действительности, обоснования суждений, требований, аргументации тех или иных действий. Язык сказки о животных понятен ребенку. Для ребенка дошкольного возраста важнее всего развитие эмоциональной сферы. В это время эмоции являются главным регулятором деятельности ребенка. Сказки о животных легки для восприятия ребенка: цепная композиция, яркое противопоставление добра и зла, очень определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, причинно-следственные связи явлений, понятные результаты разных поступков. Сказки о животных влияют на формирование такого качества старшего дошкольника, как автономность. В речи она проявляется в стремлении проявить свое личное мнение, позицию, взгляды и способность владеть инициативой в общении, умении организовывать внимание партнеров, стимулировать их коммуникативность, управлять процессом общения [1, с.37].

В каждом конкретном случае сюжет сказки выделяет лишь отдельные компоненты из целой гаммы добрых чувств: сопереживание, самоотверженность и т.п. Поэтому следует обращать внимание дошкольника на значимые в нравственном плане моменты, а именно на то, что учит детей сравнивать, сопоставлять; формирует привычку доказывать, что это - так или иначе; ставит ребенка на место положительного или отрицательного героя, тем самым давая дошкольнику возможность выбора собственной позиции; упражняет детей в синхронном выражении чувств, обеспечивая значительно более глубокое сопереживание действиям и поступкам героев. Особое важно довести восприятие ребенком сказки о животных до такого уровня, который помогает ему различать

реальную жизнь и фантазии. Такое восприятие развивает воображение, что очень полезно и важно для дошкольника. Ведь воображение делает его жизнь индивидуально-творческой, неповторимой, нестандартной. Сказка позволяет дошкольнику впервые отойти от стереотипов и изобрести новую сказку или какой-то ее эпизод. Принцип отбора сказок о животных также важен для восприятия ее дошкольником. Предложенные детям сказки о животных должны выражать нравственные ценности, быть увлекательными, достаточно информативными (в них обязательно должны быть отражены природные, культурные, бытовые и другие особенности каждого народа). Хорошо, если дети сами могут проиллюстрировать сказку. В этом им помогут используемые на занятии пособия и материалы[3, с.112].

Итак, через сказки, в частности сказки о животных, дошкольник знакомится с новыми явлениями жизни, с какими-либо абстрактными объектами, новыми понятиями. Восприятие сказки дошкольником двойственно. С одной стороны, понимание сказки опирается на непосредственное эмоциональное отношение к описываемым событиям и героям, оно не носит чисто интеллектуального характера и полностью не опирается на рассуждающее мышление. С другой стороны, понимание возникает в процессе активного сопереживания и содействия героям. Образы сказок, отношения персонажей выступают у детей в качестве средств интерпретации явлений действительности, обоснования суждений, требований, аргументации тех или иных действий.

Список использованной литературы:

1. Воспитание детей в старшей группе детского сада /Сост.: А.М.Леушина. –М.: Просвещение, 2004. –370с.
2. Мачулина М.А. Методика анализа текста направленности Дис. ... канд. педагогических наук. – Рязань, 2004. – 231 с.
3. Струнина Е.И., Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - М.: Владос, 2008.-288 с.

© Шалыгина С.В., 2017

Шрамкова Н.А.,

Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводске

ОСОБЕННОСТИ ВЫСКАЗЫВАНИЙ ТИПА РАССУЖДЕНИЯ

Коммуникативная компетенция - это способность понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватно целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи (в методике их обычно называют речеведческими) - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте, умения и навыки анализа текста. Коммуникативность в нашем понимании - это свойство речи, в котором проявляется способность связно, полно, последовательно и логично, подробно (сжато) излагать услышанный текст, самостоятельно составлять свой на основе отнесённости его к определённом функционально-смысловому и стилевому типу речи и соответствия ситуации общения с адекватным использованием языковых средств[2, с.4].

Развитие коммуникативных навыков у дошкольников - это развитие способности эффективного общения и успешного взаимодействия с окружающими. Оно основано на нескольких особенностях личности дошкольника: желании вступить во взаимодействие, способности слышать и сопереживать собеседнику, разрешать сложные вопросы взаимодействия, владеть правилами эффективного общения. Особого результата в формировании коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста, на наш взгляд, позволяет добиться систематическая работа по развитию навыков рассуждения. Содержание высказываний может быть трех типов:

- 1) мир в статике, воспринимаемый предметно, одномоментно;
- 2) мир в динамике, воспринимаемый в движении, во времени;
- 3) мир в причинно-следственных связях.

В первом случае высказывание реализуется в форме описания, во втором - в форме повествования, в третьем - в форме рассуждения.

Рассуждение - мыслительный процесс, направленный на обоснование какого-либо положения или получения нового вывода из нескольких посылок. При осуществлении процесса рассуждения

основой является развитая связная речь, т.к. именно в ней требуется последовательность и контроль за ходом изложения мыслей. Рассуждение осуществляется в форме суждений и умозаключений: дедуктивных, индуктивных, и гипотетических, по аналогии.

Рассуждение - важный тип речи: чтобы убедить других в чём-то, надо уметь рассуждать, доказывать, логически мыслить, делать обоснованные выводы. В рассуждении выделяются три части:

1. Тезис (высказывается какая-то мысль).

2. Доказательство (или опровержение) этой мысли, т.е. аргументы: а) ...; б) ...; в) ... и т. д., сопровождаемые примерами.

3. Вывод или заключение.

Тезис должен быть доказуемым и чётко сформированным. Доказательства должны быть убедительными, вывод бесспорен. Свообразие рассуждения следует учитывать при обучении детей связной речи.

Выделение различных связей в тексте является принципиальным при построении доказательной речи, в частности, рассуждения. Рассуждение по своим смысловым и структурным особенностям - самое сложное синтаксическое строение по сравнению с описанием и повествованием. Базой для рассуждения старших дошкольников являются накопленные знания, содержание и уровень которых влияют на глубину рассуждения, т. е. познавательная деятельность должна достичь определенного уровня [1, с. 29].

В рассуждении обычно присутствует модальность. Она выражается вопросительными и восклицательными предложениями, предложениями с авторскими *я*, *мы* и разного рода вводными словами и фразами. Присутствие модальности объясняется необходимостью выражения точки зрения автора, поскольку излагается не фактический, а требующий доказательства материал, по отношению к которому автор должен занять определенную позицию. Так, характерной особенностью рассуждения является активное использование вводно-модальных слов и союзов. Типичными вводно-модальными словами являются: во-первых, во-вторых, наконец, значит, следовательно, вообще, наоборот и т. д., а также подчиненные союзы: так как, потому что, если – то и др. Так вводные слова: во-первых, во-вторых и т.д.- устанавливают логическую связь между предложениями, последовательность изложения. Вводное слово наконец имеет итоговое значение, оформляет логическую концовку. Слово значит выражает отношение дополнительного логического следствия. Вводные слова подчеркивают, усиливают связи между предложениями.

В качестве способа организации содержания рассуждения выступает целевая установка, направляющая мысль высказывающего по определенному руслу. Сформулированная в виде учебной задачи она побуждает говорящего к рассуждению, к обоснованию высказываемой мысли. Цели рассуждения - оценка предмета по наличию у него какого-то признака, обоснование действий или состояний, выявление причинной связи явлений, предписание какого-то действия как необходимого или обоснование возможности и желательности действия, утверждение или отрицание чего-либо. Основная мысль в рассуждении направлена на вскрытие неизвестных соотношений, на внутренние связи, выделение известного и неизвестного, того, что доказывается и чем доказывается. Текст рассуждения включает причинно-следственные конструкции, вопросы, оценку, точку зрения автора.

Таким образом, основу рассуждения составляют причинно-следственные отношения, оформленные, как правило, сложноподчиненными предложениями причины, высказывание обычно имеет трехчастную структуру.

Ребёнок рано начинает подмечать элементарные причинные зависимости и делать выводы. Уже в 4 года у некоторых детей наблюдается понимание причин и следствий явлений. Развитие понимания причинности связано с наблюдением конкретных ситуаций, объяснением содержания картинок.

Дети дошкольного возраста вначале овладевают наиболее простыми рассуждениями разговорного стиля. Задачей работы с детьми старшего дошкольного возраста является обучение их целостным связным рассуждениям, состоящим из тезиса, доказательства и выводов; формирование умений вычленить существенные признаки предметов для доказательства выдвинутых тезисов; развитие навыков использовать различные языковые средства связи смысловых частей (потому что, так как, поэтому, следовательно, значит); развитие умения употреблять при доказательстве вводные слова; включить элементы рассуждения в другие типы высказываний [3, с.97].

Итак, рассуждение - это логическое изложение материала в форме доказательства. В рассуждении содержится объяснение какого-либо факта, аргументируется определённая точка зрения, раскрываются причинно - следственные связи и отношения. Формулирование логического суждения – это коммуникативное умение. С точки зрения теории речевой деятельности оно включает

мотив, цель, исполнение. Рассуждения являются наиболее сложным коммуникативными умениями и характеризуются использованием достаточно сложных языковых средств.

Список использованной литературы:

1. Воспитание детей в старшей группе детского сада /Сост.: А.М.Леушина. –М.: Просвещение, 2004. –370с.
2. Мачулина М.А. Методика анализа текста направленности Дис. ... канд. педагогических наук. –Рязань, 2004. – 231 с.
3. Струнина Е.М., Ушакова О.С., Шадрин Л.Г. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2007. -144 с.

© Шрамкова Н.А., 2017

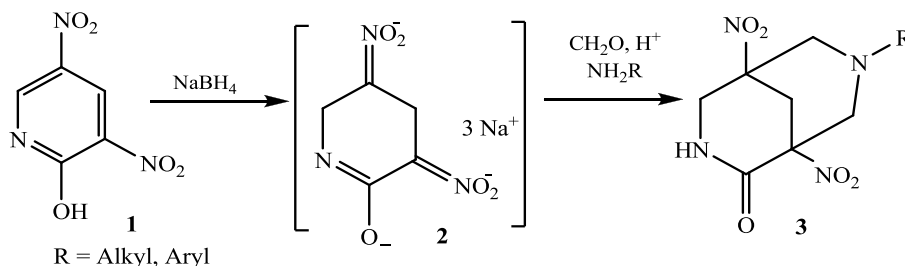
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Иванова Е.В., Бойкова О.И., Никишина М.Б., Половецкая О.С., Атрощенко Ю.М., Шахкельдян И.В.,
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НОВЫХ ПРОИЗВОДНЫХ 7-R-1,5-ДИНИТРО-3,7-ДИАЗАБИЦИКЛО[3.3.1]НОНАН-2-ОНОВ

Ранее нами синтезирован ряд новых производных 7-замещенных 1,5-динитро-3,7-дiazабицикло[3.3.1]нонан-2-онов конденсацией Манниха гидридного аддукта 2-гидрокси-3,5-динитропиридина с формальдегидом и первичными аминами [1, 2] (схема 1).

Схема 1



Известно, что 3,7-дiazабициклононан входит в структуру скелета многих алкалоидов, например, лупанина, спартеина, анагирина, обладающих широким спектром физиологического действия (антиаритмическим, анальгезирующим, спазмолитическим, психотропным, курареподобным и др.) [3]. Так, например, спартеин проявляет ганглиоблокирующую активность, уменьшает частоту сердечных сокращений при тахикардии и используется в антиаритмических препаратах [4]. В целом для производных 3-азабцикло[3.3.1]нонана обнаружен широкий спектр фармакологических свойств. В связи с этим, можно предположить наличие биологической активности у полученных нами производных 1,5-динитро-3,7-дiazабицикло[3.3.1]нонана.

Наиболее важными параметрами соединения-лидера, с точки зрения возможности удачной его оптимизации в активное, селективное, орально биодоступное и нетоксичное лекарство, являются молекулярная масса и липофильность. В настоящее время наиболее распространено «правило пяти» Липински, которое требует, чтобы лекарство имело молекулярную массу не более 500, липофильность ($\log P$) < 5, число доноров водородной связи в молекуле (H_d) не выше пяти и не более 10 атомов азота и кислорода, а также число нетерминальных вращающихся связей ($RotB$) < 10 [5]. Совокупность рассчитанных дескрипторов определяет потенциальные фармакокинетические свойства соединений. Если два или более из этих требований не будут соблюдены, то полученное соединение не достигнет своей фармакологической цели. С помощью программного обеспечения ChemoSoft (Chemical Diversity Labs, Inc.) нами были рассчитаны выше упомянутые дескрипторы, определяющие потенциальные фармакокинетические свойства 7-R-1,5-динитро-3,7-дiazабицикло[3.3.1]нонан-2-онов.

Из полученных данных следует, что у синтезированных diaзабицикло[3.3.1]нонанов молекулярная масса изменяется в пределах от 244 до 429. Для всех соединений значения суммы доноров и акцепторов водородной связи не превышает рекомендуемого в литературе значения. Все синтезированные соединения также удовлетворяют условию концепции *lead-like* по числу нетерминальных вращающихся связей.

Для первоначальной оценки биологической активности синтезированных соединений было проведено компьютерное моделирование с помощью системы PASS (Prediction of Activity Spectra for Substances). Анализ полученных данных показывает, что для всех соединений прогнозируется достаточно широкий спектр видов активности, что делает их перспективными для дальнейшего биологического тестирования. С высокой долей вероятности прогнозируются такие виды активности как, *protein kinase (CK1) inhibitor*, *acrocylindropepsin inhibitor*, *chymosin inhibitor*, *saccharopepsin inhibitor*, *sialagogue*, *polyporopepsin inhibitor*, *fusarinine-C-ornithinesterase inhibitor*, *membrane permeability inhibitor*, *nootropic*, *antiviral*. Также для данной группы соединений прогнозируются некоторые побочные и токсические эффекты, в частности, наиболее вероятны такие как нейтрофильный дерматоз, постуральная гипотензия и тремор.

Сравнивая результаты предсказания биоактивности, в зависимости от природы заместителя при атоме азота пиперидинового кольца, можно отметить тенденцию к снижению вероятности проявления большинства видов активностей для соединений с бензильными заместителями. Однако для них снижаются и показатели токсичности, что говорит о большей безопасности использования их как потенциальных лекарственных препаратов.

Таким образом, проведён компьютерный скрининг биологической активности ряда синтезированных соединений в системе *PASS*, который показал широкий спектр их потенциальной активности, что говорит об их перспективности для дальнейшего фармакологического исследования.

Список использованной литературы:

1. Морозова Е.В., Якунина И.Е., Кобраков К.И., Блохин И.В., Шумский А.Н., Атрощенко Ю.М. // Известия высших учебных заведений. Химия и химическая технология, 2013, Т.56, N 10. - С. 23-25.
2. Иванова Е.В., Федянин И.В., Сулова И.И., Блохин И.В., Атрощенко Ю.М., Шахкельдян И.В. // Химия гетероциклических соединений, 2013, N 7. - С. 1073—1081.
3. Зефирова Н.С., Рогозина С.В. // Успехи химии, 1973, Т. 42. - С. 423-441.
4. Машковский М.Д. Лекарственные средства. В двух частях. М.: Медицина, 1998, Ч. I. - 736 с.
5. Lipinski C.A., Lombardo F., Dominy B.W., Feeney P. // Adv. Drug. Deliv. Rev., 1997, V. 23. - P. 3-25.

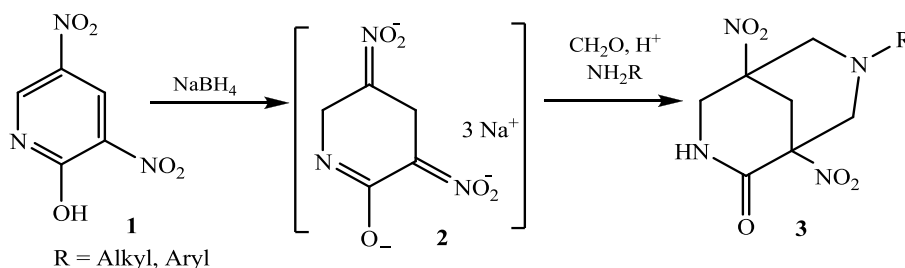
© Иванова Е.В., Бойкова О.И., Никишина М.Б., Половецкая О.С., Атрощенко Ю.М., Шахкельдян И.В., 2017

Иванова Е.В., Никишина М.Б., Половецкая О.С., Бойкова О.И., Атрощенко Ю.М., Шахкельдян И.В., Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ 7-МЕТИЛ-1,5-ДИНИТРО-3,7-ДИАЗАБИЦИКЛО[3.3.1]НОНАН-2-ОНА МЕТОДОМ МАСС-СПЕКТРОМЕТРИИ

Ранее нами были получены 7-*R*-1,5-динитро-3,7-диазабицикло[3.3.1]нонан-2-оны **3** конденсацией Манниха гидридного аддукта 2-гидрокси-3,5-динитропиридина **1** с формальдегидом и первичными аминами [1, 2] (схема 1).

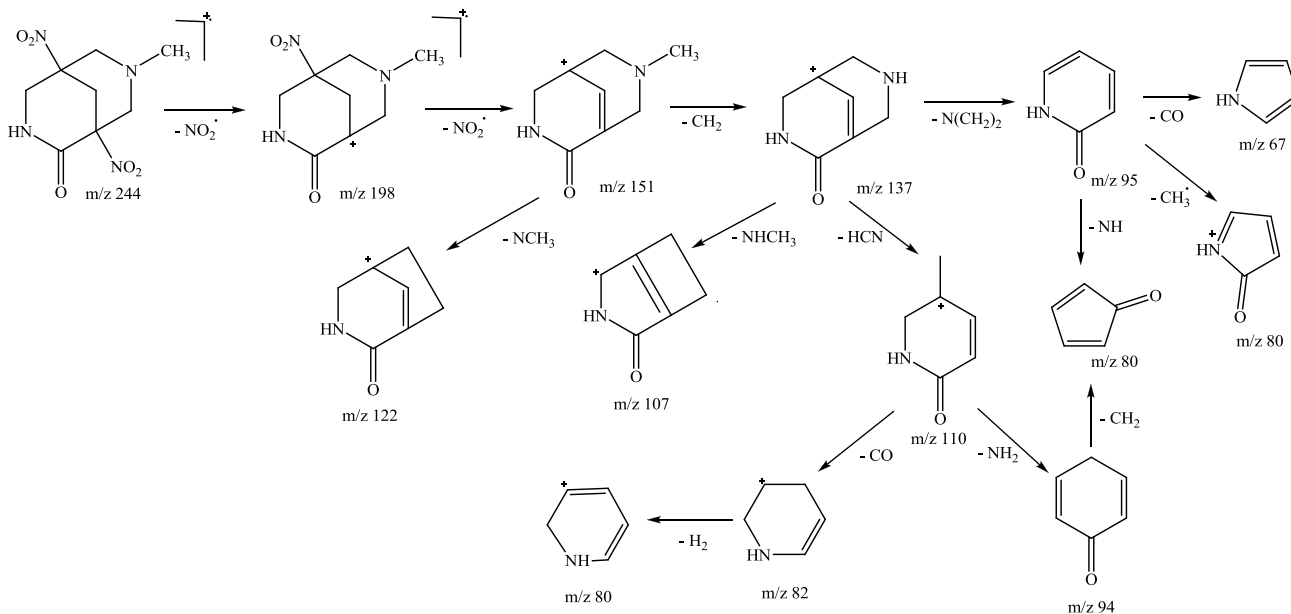
Схема 1



С целью получить дополнительные данные о строении полученных соединений нами был исследован их распад под действием электронного удара. Данное исследование было проведено на примере 7-метил-1,5-динитро-3,7-диазабицикло[3.3.1]нонан-2-она (схема 2).

В масс-спектре (рис. 1) обнаружен пик достаточно неустойчивого молекулярного иона M^+ (m/z 244), который легко расщепляется с отрывом нитрогрупп, о чём свидетельствует наличие в спектре осколочных ионов $[\text{M} - \text{NO}_2]^+$ (m/z 198), $[\text{M} - 2\text{NO}_2]^+$ (m/z 151). Максимальная интенсивность пика осколочного иона с m/z 151 (100) свидетельствует о том, что данное направление распада молекулы доминирующее. Дальнейший распад первичных осколочных ионов сопровождается появлением в спектре пиков вторичных ионов с m/z 137, 122. На более глубоких стадиях распада происходит разрушение азотсодержащего цикла (схема 2). Элиминирование молекулы циановодорода приводит к образованию достаточно устойчивого молекулярного иона с m/z 110 (35).

Схема 2



Далее этот ион претерпевает последовательный выброс молекул CO и H₂, о чём свидетельствуют пики с *m/z* 82 (8) и 80 (13). Разрушение второго гетероциклического кольца и приводит к наличию в масс-спектре пиков молекулярных ионов с *m/z* 80 (13) и 67 (7).

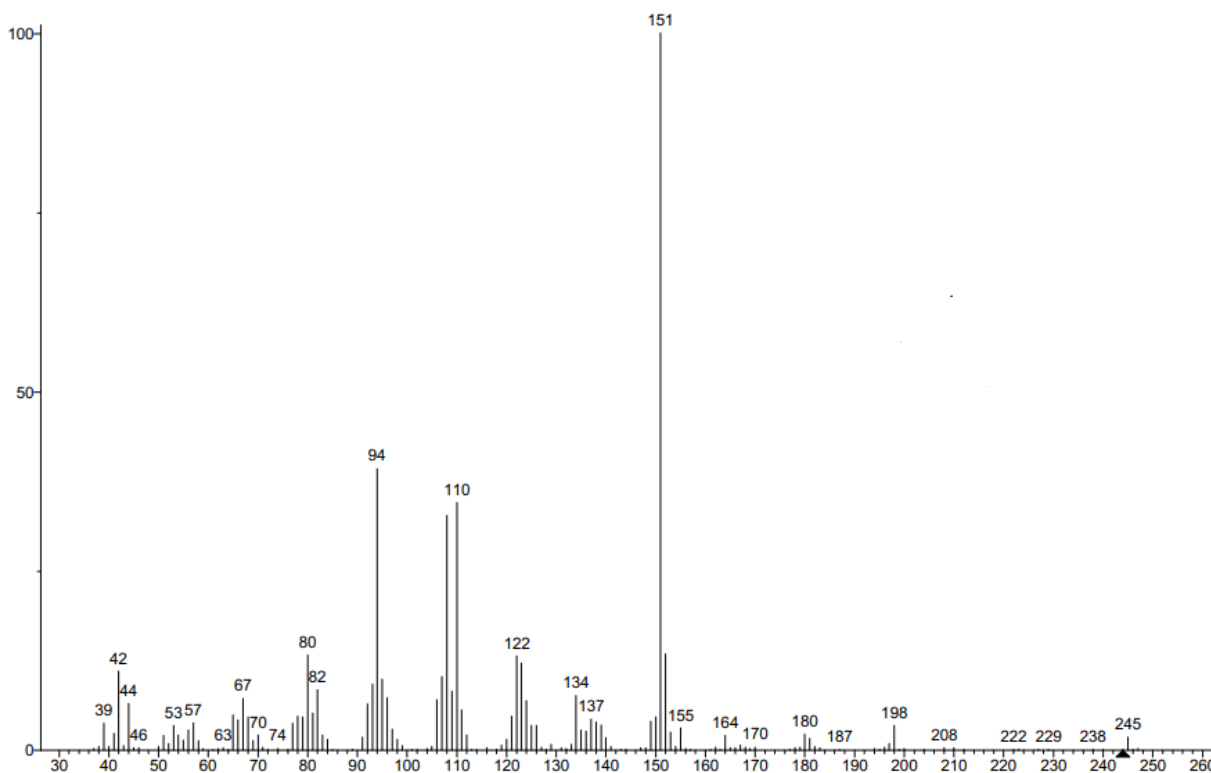


Рис. 1. Масс-спектр 7-метил-1,5-динитро-3,7-дизабцикло[3.3.1]нонан-2-она

Таким образом, наличие в масс-спектре пиков молекулярного иона (*m/z* 244) и осколочных фрагментов позволяет надежно идентифицировать исследуемое соединение и предложить схему его диссоциативной ионизации при электронном ударе (схема 2). Полученные данные масс-спектрометрии также полностью согласуются с полученными ранее для исследуемых соединений данными ЯМР и ИК-спектроскопии.

Список использованной литературы:

1. Морозова Е.В., Якунина И.Е., Кобраков К.И., Блохин И.В., Шумский А.Н., Атрощенко Ю.М. // Известия высших учебных заведений. Химия и химическая технология, 2013, Т.56, N 10. - С. 23-25.
2. Иванова Е.В., Федянин И.В., Сурова И.И., Блохин И.В., Атрощенко Ю.М., Шахкельдян И.В. // Химия гетероциклических соединений, 2013, N 7. - С. 1073—1081.

© Иванова Е.В., Никишина М.Б., Половецкая О.С., Бойкова О.И.,
Атрощенко Ю.М., Шахкельдян И.В., 2017

Иванова Е.В., Сурова И.И., Бойкова О.И., Никишина М.Б.,
Половецкая О.С., Атрощенко Ю.М., Шахкельдян И.В.

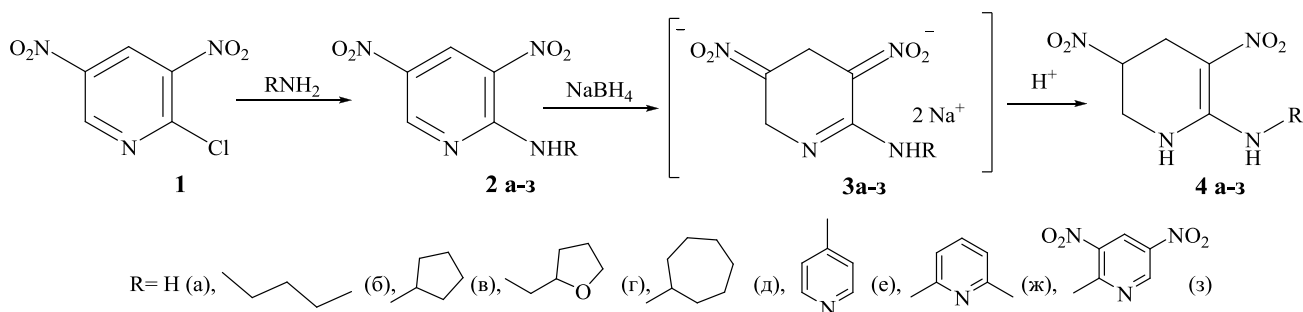
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

АНИОННЫЕ Σ -АДДУКТЫ 3,5-ДИНИТРОПИРИДИН-2-АМИНОВ В СИНТЕЗЕ НОВЫХ ПРОИЗВОДНЫХ ТЕТРАГИДРОПИРИДИНОВ

Одним из перспективных классов гетероциклических соединений являются тетрагидропиридины. Это обусловлено тем, что последние входят в качестве структурного фрагмента в состав многих биологически активных соединений, обладающих антимикробными, антиоксидантными [1], противовоспалительными [2], обезболивающими [3] свойствами. Поэтому расширение круга данных соединений является актуальной задачей.

Ранее нами была предложена методика синтеза новых тиозамещенных производных тетрагидропиридинов действием NaBH_4 на соответствующие 3,5-динитропиридины с последующей обработкой разбавленной ортофосфорной кислотой [4]. Реакция протекает через образование высокорекреационноспособных гидридных σ -аддуктов. Аналогичный подход применен нами и для синтеза новых N-замещенных 3,5-динитро-1,4,5,6-тетрагидропиридин-2-аминов (схема 1).

Схема 1



Для увеличения структурного разнообразия целевых продуктов были получены исходные N-(R)-3,5-динитропиридин-2-амины **2a-z** взаимодействием 2-хлор-3,5-динитропиридина **1** с аммиаком и различными первичными аминами. На следующей стадии при действии раствора NaBH_4 на растворы 2-R-3,5-динитропиридинов **2a-z** в смеси ДМФА-этанол происходило восстановление связей пиридинового кольца с образованием двухзарядных промежуточных гидридных σ -аддуктов **3a-z**. Затем реакцию смесь подкисляли разбавленной ортофосфорной кислотой до pH 4, в результате чего целевые продукты синтеза - N-(R)-3,5-динитро-1,2,3,4-тетрагидропиридин-2-амины **4a-z** выпадали из реакционного раствора в виде кристаллических осадков. Выход продуктов составил 77-85%.

Структура полученных соединений **4a-z** была доказана методами ЯМР, ИК-спектроскопии и масс-спектрометрии.

Таким образом, данная реакция может быть предложена в качестве селективного метода, позволяющего осуществить в мягких условиях переход от активированной нитрогруппами пиридиновой системы к производным тетрагидропиридина, содержащим перспективные с точки зрения дальнейшей функционализации нитро- и amino-группы.

Список использованной литературы:

1. Prachayasittikul S., Worachartcheewan A., Lawung R., Ruchirawat S., Prachayasittikul V. // EXCLI Journal, 2009, V. 8. - P.107-114.
2. Pelle C.J., Okoro C.O., Wilson T.L., Onubogu U.C., Yoon K.-J., Redda K.K. // Synthetic Communications, 1996, V. 26. - P. 2703-2714.
3. Redda K.K., Corleto L.A., Knaus E.E. // J. Med. Chem., 1979, V. 22. - P. 1079-1082.
4. Сурова И.И., Иванова Е.В., Блохин И.В., Шахкельдян И.В., Атрощенко Ю.М., Кобраков К.И., Кузнецов Д.Н., Федянин И.В. // Бутлеровские сообщения, 2015, Т. 42, № 4. - С.91-95.

© Иванова Е.В., Сурова И.И., Бойкова О.И., Никишина М.Б., Половецкая О.С., Атрощенко Ю.М., Шахкельдян И.В., 2017

Федоров А.Т., Ильина А.П., Сергеев В.В., Черемисина О.В.,
Горный университет, Санкт-Петербург

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ПРИМЕСНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЭКСТРАКЦИОННОЙ ФОСФОРНОЙ КИСЛОТЫ НА ИЗВЛЕЧЕНИЕ РЕДКОЗЕМЕЛЬНЫХ МЕТАЛЛОВ ДИ-2-ЭТИЛГЕКСИЛФОСФОРНОЙ КИСЛОТОЙ

1. Введение

Из 1 т апатитового концентрата получается примерно 1,05 м³ производственной ЭФК, содержащей 28% Р₂О₅ и 1,3-1,4 кг/м³ РЗМ. Также для разложения тонны концентрата в обороте используется не менее 2,5 м³ ЭФК, содержащей 0,9- 1 кг/м³ РЗМ [3]. Этот источник является готовым сырьём, не требующий предварительной переработки, что обуславливает его потенциальную экономическую привлекательность. Использование методов осаждения, сорбции и кристаллизации позволяет достичь высоких показателей извлечения суммы РЗМ из многокомпонентных растворов фосфорных кислот, однако неизбирательность методов, сложность использования в промышленных масштабах и изменение товарного продукта кислот является существенными недостатками предлагаемых технических решений.

Наибольшее распространение для извлечения и разделения РЗМ получил метод экстракции органическими растворителями в силу ряда преимуществ, таких как, простота, универсальность и готовность адаптации к промышленным масштабам [8].

В основном для экстракции РЗМ из сильноокислых растворов используют нейтральные и кислые фосфорорганические экстрагенты. Учитывая возрастающие экстракционные способности нейтральных экстрагентов в ряду триалкилфосфат > триалкилфосфонат > триалкилфосфиноксид, была изучена экстракция РЗМ в азотнокислых и фосфорнокислых системах с использованием трибутилфосфата (ТБФ) [1,4], триоктилфосфиноксида (ТОФО) [5,6,11] и триизооктилфосфиноксида (Суапех 923) [6, 9]. Использование кислых фосфорорганических экстрагентов для извлечения РЗМ изучалось в работах [6,7,11,12]. Установлено, что эффективность кислых экстрагентов возрастает с увеличением энергии связи С-Р, уменьшением разветвленности цепи и значения показателя константы кислотности рK_a [9].

Вместе с тем, следует отметить отсутствие экспериментальных данных оценки влияния компонентов технологического раствора на процесс извлечения РЗМ из фосфорнокислых сред и сопряженного процесса разделения лантаноидов.

Задачами исследования являются изучение влияния примесных ионов на экстрагируемость РЗМ из технологических растворов ЭФК и разработка технических решений по снижению влияния сопутствующих (примесных) ионов на извлечение РЗМ.

2. Методика исследований

В качестве объектов исследования использованы модельные и производственные растворы экстракционной фосфорной кислоты, получаемые при переработке апатита по серноокислотному способу, осаждением дигидрата сульфата кальция в условиях ООО «Балаковские минеральные удобрения». Состав растворов ЭФК приведен в таблице 1.

Таблица 1 - Состав растворов ЭФК (масс.%), использованных в работе

Кислота	Ln	P ₂ O ₅	SO ₃	F	Al ₂ O ₃	CaO	Fe ₂ O ₃	SiO ₂	Th 90
ПЭФК	0,07–0,1	26–28	1,2–1,8	1,4–1,5	0,1–0,4	0,3–0,8	0,3–0,4	0,8–1,1	<0,001
ОЭФК	0,07–0,08	20–22	1,3–1,5	0,8–1,1	0,1–0,2	0,3–0,8	0,1–0,2	0,7–1,4	<0,001

Примечание. ОЭФК- оборотная ЭФК, ПЭФК – производственная ЭФК, плотность растворов 1,24-1,3 г/см³. Ln – сумма РЗМ, в основном цериевой подгруппы, железо в растворе присутствует в форме Fe (3+).

Спецификой объекта является повышенная кислотность среды, наличие большого количества примесей и относительно низкое содержание РЗМ. Кроме того, необходимо учитывать, что ЭФК является товарным продуктом для производства фосфорных удобрений, в связи с чем, разрабатываемая технология извлечения РЗМ не должна изменять состав ЭФК и существенно влиять на основную технологию переработки апатитового концентрата.

Для приготовления растворов, моделирующих состав производственных растворов ЭФК, использованы реактивы марки «х.ч». Состав модельных растворов представлен в таблице 2.

Экстракцию проводили с использованием экстрагента Д2ЭГФК производства ООО «Волгоградпромпроект» марки «D», с концентрацией Д2ЭГФК не менее 60%, в качестве инертного разбавителя использовали керосин марки «ч» с массовой долей предельных углеводородов не менее 95%.

Таблица 2 - Состав модельных растворов

Компонент	РЗМ	P ₂ O ₅	MgO	SO ₃	Fe ₂ O ₃	F ⁻	CaO
Массовое содержание, %	до 0,1	до 28	до 9,5	до 1,4	до 1,65	до 1	до 2

Концентрации РЗМ и примесных элементов определяли рентгенофлуоресцентным методом с использованием энергодисперсионных спектрометров РЕАН и Epsilon 3. Контакт фаз и их разделение осуществляли в лабораторных экстракторах Thermo scientific с термостатированной ячейкой и автоматическим контролем скорости и продолжительности перемешивания фаз.

Содержание РЗМ в органической фазе определяли по разности концентрации в исходной и равновесной водных фазах с учетом масс водной и органической фаз:

$$c_{org} = (c_0 - c_{aq}) \cdot \frac{m_{aq}}{m_{org}}, \quad (1)$$

где C₀, C_{aq} - исходная и равновесная концентрации иона РЗМ в водной фазе, выраженные в ммоль/кг растворителя (воды), C_{org} – равновесная концентрация элемента в органической фазе (ммоль/кг), m_{aq}/m_{org} – отношение массы воды и органической фазы.

Соответственно, коэффициент распределения (D) рассчитан по отношению равновесных концентраций РЗМ в органической и водной фазах.

Степень извлечения определяли по уравнению:

$$E = \left(1 - \frac{C_{aq}}{C_0}\right) \cdot 100\% \quad (2)$$

3. Результаты экспериментов и обсуждения

3.1 Зависимость извлечения ионов РЗМ от концентрации Fe³⁺, Mg²⁺, SO₄²⁻

Ранее в работе [10], рассмотрено влияние примесных ионов (Fe³⁺, Mg²⁺, SO₄²⁻) на извлечение ионов РЗМ из производственных растворов ЭФК. Выявлено, что повышение концентрации нитрата магния приводит к высаливающему эффекту и, как следствие, к увеличению степени извлечения ионов РЗМ из растворов фосфорной кислоты в органическую фазу. Наличие сульфат-ионов и Fe³⁺ в растворах ЭФК будет существенно влиять на снижение экстрагируемости РЗМ. При этом сульфат-ионы существенно влияют на снижение экстрагируемости ионов иттрия по сравнению с ионами церия.

3.2 Зависимость извлечения ионов иттербия от концентрации фторид иона

Влияние фторид ионов изучали на примере экстракции иттербия с использованием Д2ЭГФК концентрацией x_{д2эфк} = 0,113 (рисунке 1) при соотношении объемов фаз V_{aq}/V_{org} = 2, температуре 298K

и скорости перемешивания 900об/мин. Полученные экспериментальные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Показатели экстракции Yb в присутствии различного содержания фторид-ионов

H ₃ PO ₄ , моль/кг	F-, %	Мводы/ Мд2эгфк	C(Yb)исх, ммоль/кг	C(Yb)в.ф., ммоль/кг	C(Yb)орг.ф., ммоль/кг	D
5,78	0	1,649	1,425	0,148	2,107	14,27
5,78	0,2	1,649	1,515	0,258	2,073	8,033
5,78	0,4	1,649	1,515	0,397	1,844	4,649
5,78	0,6	1,649	1,374	0,697	1,116	1,601
5,78	1	1,649	1,643	1,117	0,868	0,777

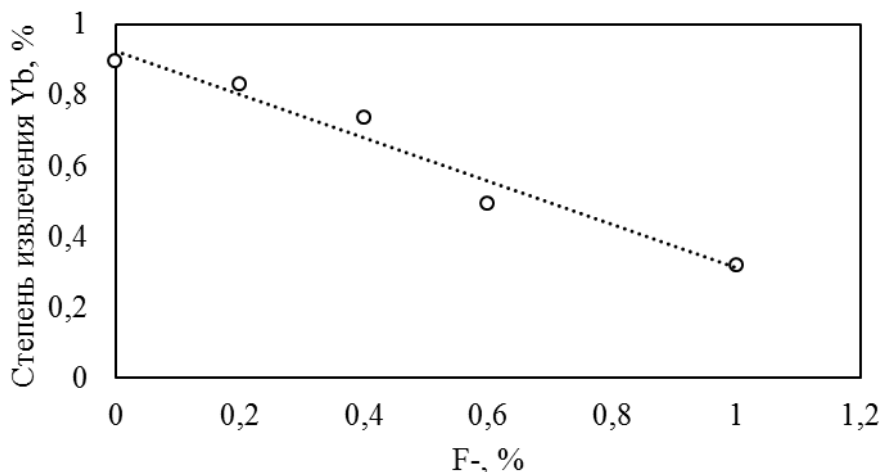


Рисунок 1 - Влияние концентрации фторид иона на степень извлечения ионов иттербия

Как показывают экспериментальные результаты, увеличение концентрации фторид-ионов до 1% приводит к понижению степени извлечения иттербия с 90% при их отсутствии до 30%. Согласно результатам расчета равновесного ионного состава и количества твердых фаз ЭФК по программе «Гиббс» [2] РЗМ в присутствии фторид-ионов с концентрацией 1,4-1,5% в ПЭФК и 0,8-1,1% в ОЭФК могут образовывать комплексные ионы состава LnF²⁺. Однако их равновесная концентрация на два порядка ниже концентрации дигидрофосфатных комплексов, что можно увидеть на примере комплексного иона церия CeF²⁺. Растворимость [CeF²⁺] в растворах ПЭФК составляет 9,85·10⁻⁵ моль/кг, в растворах ОЭФК - 4,48·10⁻⁵ моль/кг при 298К, что на два порядка ниже концентрации дигидрофосфатных комплексов церия [Ce(H₂PO₄)²⁺] в ПЭФК (8,78·10⁻³ моль/кг) и в ОЭФК (3,99·10⁻³ моль/кг). Поэтому концентрация растворимых фторидных комплексов РЗМ не будет оказывать существенного влияния на увеличение или понижение их степени извлечения в органическую фазу, в то время как, увеличение содержания малорастворимых фторидов РЗМ состава LnF₃ повлияет на снижение равновесной концентрации РЗМ в растворах ЭФК и на показатели процесса экстракции в целом.

Однако, учитывая, что фториды в производственных растворах не присутствуют в виде фторид-ионов, а входят в состав фтороводородной кислоты HF⁰ (растворимость при 298К в растворах ПЭФК 0,034 моль/кг, в ОЭФК - 0,022 моль/кг) и, в основном, образуют гексафторосиликат-ионы SiF₆²⁻ (равновесная концентрация при 298К в растворах ПЭФК 0,187 моль/кг, в ОЭФК - 0,048 моль/кг), их содержание не окажет существенного влияния на степень извлечения РЗМ в фазу экстрагента.

3.3 Зависимость извлечения ионов иттрия от концентрации Ca²⁺

ЭФК дигидратного производства (16-30 масс% P₂O₅) содержит не более 0,02 масс% MgO, что существенно ниже концентрации суммы РЗМ (0,08-0,1 масс%) в производственных растворах.

В отличие от магния, содержание кальция достигает значения 0,8% по массе и значительно превышает концентрацию РЗМ в ЭФК. Влияние ионов кальция на экстракцию РЗМ было

исследовано с использованием модельных растворов ЭФК в диапазоне концентрации от 0% до 2% (в пересчете на CaO таблица 4).

Таблица 4 –Показатели экстракции ионов иттрия в зависимости от концентрации Ca^{2+} , в пересчете на CaO

CaO, %	C_{iss} , ммоль/кг	C_{aq} , ммоль/кг	C_{org} , ммоль/кг	D	E, %	$m_{\text{р-ля}}/m_{\text{org}}$
0	1,31	0,26	2,02	7,72	80,00	1,93
0,5	1,31	0,26	2,02	7,72	80,00	1,93
1	1,25	0,26	1,98	7,55	79,05	2
2	1,20	0,29	1,83	6,42	76,24	2

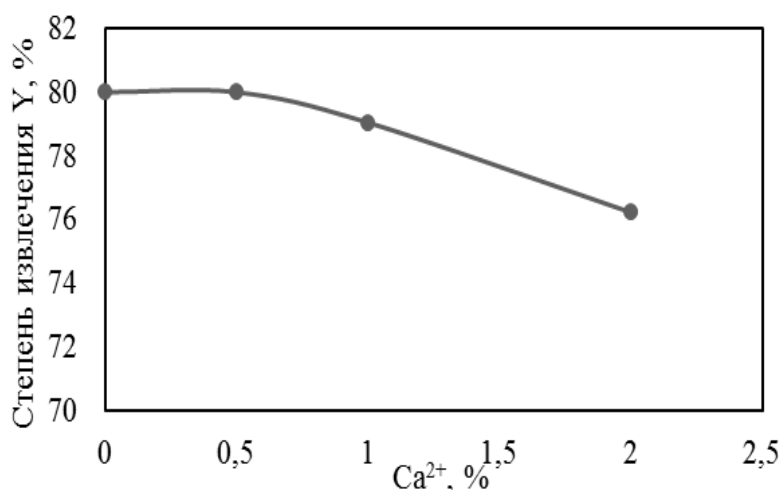


Рисунок 2 - Влияние ионов Ca^{2+} на эффективность экстракции иттрия, $T=298\text{K}$, $m_{\text{aq}}/m_{\text{org}}=2$, $X_{\text{Д2ЭГФК}}=0,3$

Как видно из результатов эксперимента (рисунок 2), ионы кальция при содержании CaO до 2 масс%, практически не влияют на экстракцию редкоземельных металлов. При этом степень извлечения Ca^{2+} в раствор Д2ЭГФК составляет менее 0,1%. Присутствие ионов кальция до 2 масс% в технологических растворах ЭФК не будет существенно влиять на снижение степени извлечения ионов РЗМ в органическую фазу Д2ЭГФК.

Таким образом, степень извлечения РЗМ зависит от присутствия других компонентов, конкурирующих в процессе экстракции или препятствующих ей, содержание которых значительно превышает РЗМ, таких как, ионы железа (3+) и сульфат-ионы (1.3-1.8 масс%, 0.3-0.4 масс% в пересчете на SO_3 и Fe_2O_3 соответственно). Уменьшение концентрации сульфат ионов приведет к изменению товарного продукта ЭФК, в связи с этим основной мешающей примесью являются ионы железа (3+).

3.3 Исследование снижения влияние ионов железа(3+) на экстракцию РЗМ

Время достижения экстракционного равновесия Д2ЭГФК - итрий в совместном присутствии с железом определяли при постоянной скорости перемешивания 900 об/мин, температуре – 293К и концентрации Д2ЭГФК 0,27 М при соотношении объемов водной V_{aq} и органической V_{org} фаз: $V_{\text{aq}}/V_{\text{org}}=2$. Концентрация Д2ЭГФК составила 0,54М и 2М в процессе экстракции индивидуальных компонентов: ионов железа (3+) и, соответственно, самария.

По экспериментальным данным (таблица 5) были построены зависимости степени извлечения ионов иттрия, самария и железа (рисунок 3) Д2ЭГФК из модельных растворов ОЭФК от времени контакта органической и водной фаз.

Время достижения равновесия РЗМ составило 2 мин для ионов иттрия, 5 мин для самария и 15 мин для железа. Существенное различие в значениях времени достижения равновесия является условием отделения РЗМ от примесных ионов железа (3+) непосредственно в процессе проведения экстракции.

Таблица 5 - Показатели экстракции Sm, Fe, Y при различном времени контакта фаз

РЗМ	Время контакта фаз, мин	C_0 , ммоль/кг	C_{aq} , ммоль/кг	C_{org} , ммоль/кг	D
Самарий	2	5,11	3,49	3,24	0,93
	5	5,11	2,94	4,35	1,48
	8	5,11	2,82	4,58	1,62
	10	5,11	2,75	4,72	1,72
	15	5,11	2,80	4,62	1,65
	20	5,11	2,73	4,77	1,75
Железо	2	21,70	19,87	3,65	0,18
	6	21,70	16,94	9,52	0,56
	15	21,70	14,27	14,87	1,04
	20	21,00	13,13	15,75	1,20
Иттрий	0,5	1,16	0,88	0,59	0,67
	1	1,16	0,44	1,60	3,63
	2	1,16	0,33	1,95	5,91
	20	1,16	0,28	2,07	7,39

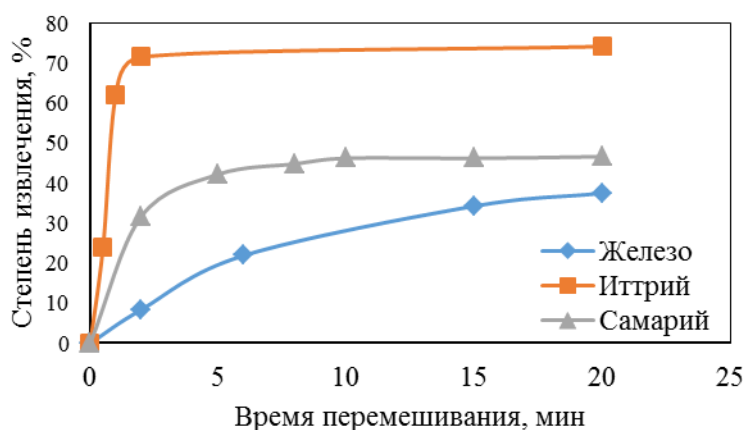


Рисунок 3 - Изотермы экстракции Y, Sm, Fe при различном времени контакта фаз.

4. Заключение

Рассмотрено влияние примесных ионов (Fe^{3+} , Ca^{2+} , F^- , SO_4^{2-}) на извлечение ионов РЗМ из производственных растворов ЭФК. Присутствие ионов кальция и магния в концентрациях близких к содержанию в производственном растворе ЭФК существенно не влияют на извлечение РЗМ, ввиду практически полного отсутствия извлечения в органическую фазу. При исследовании анионного состава выявлено, что наличие сульфат-ионов в растворах ЭФК будет существенно влиять на снижение экстрагируемости ионов иттрия по сравнению с ионами церия. Повышение концентрации фторид-ионов резко снижает степень извлечения РЗМ, но учитывая, что фториды в производственных растворах не присутствуют в виде фторид-ионов, их содержание не окажет существенного влияния на степень извлечения РЗМ в фазу экстрагента.

Выявлено, что основной мешающей примесью является ионы железа (3+). Увеличение концентрации ионов железа (3+) понижает степень извлечения РЗМ в органическую фазу, ввиду наличия конкурирующего эффекта. При этом увеличение концентрации ионов железа будет существенно влиять на снижение экстрагируемости ионов церия (легкой группы) по сравнению с ионами иттрия (тяжелой групп). Мешающее влияние ионов железа (3+) значительно снижается за счет уменьшения коэффициента распределения ионов железа в органическую фазу с 1,16 до 0,1, которое обусловлено сокращением времени контакта фаз до 2-5 минут в процессе экстракции.

Список использованной литературы:

1. Голуб, А.М. Экстракционное извлечение редкоземельных элементов трибутилфосфатом из нитратно-фосфатных сред/ А.М. Голуб, И.Ф. Мулярчук, М.И. Олевинский// Журнал прикладной химии. -1968. - №12. - С. 2757-2759.
2. Лебедев, И.А. Термодинамические константы устойчивости фосфатных комплексов/ И.А. Лебедев // Журнал неорг. химии. - 1978. - Т. 23, № 12. - С. 3215-3227
3. Локшин, Э.П. Извлечение редкоземельных элементов из промпродуктов и техногенных отходов переработки хибинского апатитового концентрата / Э.П. Локшин, В.Т. Калинин, О.А. Тареева // Цветные металлы. - 2012. - Т. 83. - №11. - С.75-79.
4. Черемисина О.В., Сергеев В.В., Чиркст Д.Э., Литвинова Т.Е. Термодинамическое исследование экстракции церия (III) трибутилфосфатом из растворов фосфорной кислоты // Изв. вузов. Цвет. металлургия. 2015. № 5. С. 25–33.
5. Bunu, F. Simultaneous recovery and separation of uranium and rare earths from phosphoric acid in a one-cycle extraction-stripping process/ F. Bunu, I. Miu, R. Dumitrescut // Hydrometallurgy. - 1994. - Vol. 35. - P. 375–389.
6. Krea, M. Liquid–liquid extraction of uranium and lanthanides from phosphoric acid using a synergistic DOPPA–ТОРО mixture/ M. Krea, H. Khalaf, // Hydrometallurgy. – 2000.-Vol. 58. - P. 215–225.
7. Liquid–liquid extraction and separation possibilities of heavy and light rare-earths from phosphoric acid solutions with acidic organophosphorus reagents/S. Radhika [et al.] //Separation and Purification Technology. -2010. - Vol. 75. - №3. – P. 295- 302.
8. Materials of 1st European Rare Earth Resources Conference Milos. - 2014. - P. 492
9. Recovery of rare earths from wet-process phosphoric acid/ L. Wang [et al.] // Hydrometallurgy. – 2010. - Vol. 101. – P.41-47.
- 10.Sergeev V.V., Cheremisina O.V. Influence of Mg^{2+} , Fe^{3+} , SO_4^{2-} ions on the Ce and Y extraction by di2-ethylhexylphosphoric acid from phosphate solutions / European Science and Technology: materials of the VIII international research and practice conference, Munich, October 16th – 17th, 2014– Munich – Germany, 2014 – 407-412 p.
- 11.Simultaneous recovery of yttrium and uranium using D2EHPA–TBP and DNPPA–ТОРО from phosphoric acid/ K. S. Dhruva [et al] // Biennial Symposium on Emerging Trends in Separation Science and Technology.- Kalpakkam. №1–4. – 2010.
- 12.Solvent extraction and separation of rare-earths from phosphoric acid solutions with TOPS 99/S. Radhika [et al.] //Hydrometallurgy. - 2011. - Vol. 110. – P. 50-55.

© Федоров А.Т., Ильина А.П., Сергеев В.В., Черемисина О.В., 2017

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ашаева А.Г., Амосов П.Н.,
Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины,
г. Санкт-Петербург

САНИТАРНО-МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЫБИНСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА

В последнее десятилетие увеличивается антропогенное воздействие на малые внутренние водоёмы на урбанизированных территориях. К таким малым водным объектам относятся реки, озёра, водохранилища, пруды, каналы. Особое внимание стоит уделять водохранилищам, так как они являются средообразующими системами, используемыми в культурно-бытовых, рыбохозяйственных и рекреационных целях. Поэтому экологический мониторинг и контроль за состоянием водных объектов является важным условием своевременного реагирования на антропогенные изменения качества воды.

Рыбинское водохранилище – это искусственный водоем озерного типа, построенный на Волге и ее притоках — Шексне и Мологе. Конфигурация водохранилища определяется основными формами рельефа Молого-Шекснинской низины. Водоохранилище вытянуто с северо-запада на юго-восток. Его северо-восточный и юго-западный берега почти параллельны и несколько сближаются в южной части водоема.

Целью нашей работы было провести санитарно-микробиологические исследования состава воды юго-восточной части Рыбинского водохранилища.

В наши задачи входил отбор проб воды с целью определения санитарно-микробиологических показателей ее качества.

Отбор проб воды для санитарно-микробиологических исследований производился в сентябре и октябре 2016 г. согласно общепринятым методикам в соответствии с ГОСТ 31861-2012. [3]

Анализ вод осуществлялся в соответствии с МУК 4.2.1884-04 «Санитарно-микробиологический и санитарно-паразитологический анализ воды поверхностных водных объектов». [4]

В период проведения исследований были отобраны пробы воды из исследуемого водоёма, для дальнейшего посева на среде МПА (мясопептонный агар), целью которого было определение общего микробного числа (ОМЧ). На среде Эндо проводились посевы для определения общие колиформных бактерий (ОКБ) и термотолерантных колиформных бактерий (ТКБ). [2]

В результате проведения микробиологического исследования было установлено, что наименьшее значение общего микробного числа (ОМЧ) за период исследования (сентябрь, октябрь) составило - 126 КОЕ/мл, данное количество микробов приходится на 1 мл исследуемой воды, что означает, что в 1 мл пробы обнаруживается 126 колониеобразующих единиц. Наибольшее значение – 160 КОЕ/мл.

Значения общих колиформных бактерий (ОКБ) и термотолерантных колиформных бактерий (ТКБ) варьировались от 2,7 КОЕ/100 мл до 6,25 КОЕ/100 мл, что свидетельствует о наличие фекального загрязнения, а также является важным технологическим (индикаторным) показателем. Вода по этим показателю является загрязненной. [1]

Результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты санитарно-микробиологического исследования воды юго-восточной части Рыбинского водохранилища.

Сентябрь					
	Станция 1	Станция 2	Станция 3	ПДК*	ПДК**
ОМЧ (КОЕ/мл)	142	160	149	50	100
ОКБ(КОЕ/100мл)	2,7	3,3	4,4	Отсутствие	Отсутствие
ТКБ(КОЕ/100мл)	2,7	3,3	4,4	Отсутствие	Отсутствие
Октябрь					
ОМЧ (КОЕ/мл)	126	140	152	50	100
ОКБ(КОЕ/100мл)	3,75	4,7	6,25	Отсутствие	Отсутствие
ТКБ(КОЕ/100мл)	3,75	4,7	6,25	Отсутствие	Отсутствие

ПДК* - «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;

ПДК**- «Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников».

Список использованной литературы:

1. Громова В.А., Захарова Ю.В. «Руководство для самостоятельной работы студентов по санитарной микробиологии воды, почвы, лечебно-профилактических организаций» Кемерово. 2010 г.
2. Экология микроорганизмов экстремальных водных систем: учеб. пособие / Б.Б. Намсараев, и др. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2008. – 94 с.
3. ГОСТ 31861-2012
4. МУК 4.2.1884-04 «Санитарно-микробиологический и санитарно-паразитологический анализ воды поверхностных водных объектов».

© Ашаева А.Г., Амосов П.Н., 2017

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Милютина Н.О.,
Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого,
г. Санкт-Петербург

МЕТОДЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕЛИОРАЦИИ ГРУНТОВ

В настоящее время ввиду интенсивной застройки большинство территорий с благоприятной инженерно-геологической обстановкой заняты строительством. Поэтому все чаще приходится использовать для застройки бросовые земли со слабыми неустойчивыми и техногенно преобразованными грунтами, которые нуждаются в мелиорации. Мелиорация заключается в определенном изменении физико-механических и химических свойств грунтов с целью придания им специальных проектируемых характеристик под конкретное использование.

Существуют разные классификации искусственного изменения грунтов, основанные на сути процессов, происходящих в грунтах при их укреплении, а также в зависимости от мелиоративного воздействия на них.

В первую очередь выделяют **поверхностные** и **глубинные** методы укрепления грунтов. **Поверхностному** закреплению, как правило, подвергаются дисперсные грунты, обычно четвертичного возраста. Поверхностные методы укрепления грунтов заключаются в их уплотнении с помощью специальной техники или взрывами. Уплотнение грунтов можно схематически представить, как процесс разрушения естественной структуры, увеличения числа контактов между минеральными частицами за счет их перераспределения под действием кратковременной (или длительной) нагрузки или вибрации [1].

При **глубинных** методах мелиорации производится закрепление грунтов без нарушения их естественного залегания. Объектами глубинной мелиорации в большинстве случаев являются трещиноватые грунты различного возраста, обычно дочетвертичные.

Другой классификацией способов мелиорации грунтов является их разделение на **механические, физические и химические**.

К **механическим** методам укрепления относятся все способы уплотнения грунтов статическими и динамическими нагрузками, а именно гравитационное уплотнение статической нагрузкой, уплотнение грунтов укаткой, трамбованием, а также сваями.

Уплотнение грунтов катками чаще всего применяется при строительстве гидротехнических сооружений (дамб, плотин), дорог и др.

При трамбовке грунт уплотняется за счёт энергии падающей массы. Главное преимущество трамбования – возможность уплотнения грунта слоями большой мощности, до 1,0 – 1,5 м, а в некоторых случаях до 2 м [1]. Трамбование применяется для уплотнения связных и несвязных грунтов с нарушенной и ненарушенной структурами.

Виброуплотнение грунтов проводится как с поверхности, так и глубинными способами. При воздействии вибрации сыпучие вещества ведут себя подобно жидкости. Молекулы жидкости не имеют определённого положения, но в то же время им недоступна полная свобода перемещений. Так и частицы несвязного грунта, как эти молекулы. Сцепление и силы внутреннего трения между частицами уменьшаются под действием вибрации, что приводит к перемещению частиц относительно друг друга. Следовательно, происходит перераспределение частиц грунта так, что они приобретают более компактную упаковку, что в свою очередь приводит к уменьшению пористости [2]. Поверхностное виброуплотнение грунтов оказывается рациональным и эффективным только для несвязных и непрочносвязных грунтов, содержание глинистой фракции в которых не превышает 6%. Поверхностным виброуплотнением можно уплотнять несвязные грунты на глубину до 3,0 м [1]. Глубинное уплотнение грунтов вибрированием, как говорит само название, позволяет уплотнять грунт на большую толщину, чем в первом случае.

К механическим методам также относятся способы сейсмического уплотнения грунтов (энергией взрыва). Схема методики уплотнения грунтов с помощью энергии взрыва состоит в следующем: в заранее рассчитанных и вынесенных на местности точках бурят скважины, в которые опускают цепочку патронов взрывчатого вещества. После взрыва скважина расширяется за счёт уплотнения грунта. Затем её заполняют послойно грунтом и тщательно уплотняют трамбовками при оптимальной влажности грунта. Одно из основных условий качественного уплотнения грунтов

взрывами – проведение взрыва без образования воронки выброса или значительного выпора грунта. Заряды в плане располагаются по квадратной сетке [1]. Максимальный радиус зоны уплотнения в плане в значительной степени зависит от начальной плотности грунта, его гранулометрического состава, степени водонасыщения и т.д. Метод используется для уплотнения водонасыщенных грунтов, например, в основании плотин; намывных грунтов для использования в качестве гражданских сооружений [3]. Применение данного метода ограничено некоторыми факторами. Положительный эффект при уплотнении взрывами наблюдается в водонасыщенных несвязных грунтах: песках, гравии, гальки, щебне и т.д. Содержание глинистых фракций препятствует полному разрушению структуры грунта и уплотнение происходит только в непосредственной близости от заряда. В то же время содержание пылеватых частиц не оказывает существенного влияния на результаты уплотнения [2].

Также в группу механических методов укрепления грунтов входит укрепление сильносжимаемых водонасыщенных грунтов песчаными сваями. Суть данного метода заключается в удалении лишней воды из толщи грунтов за счёт устройства вертикальных песчаных свай-дрен. Под действием внешней нагрузки на сильносжимаемые водонасыщенные грунты в воде, которая присутствует в грунте, возникает напор, который уравнивает давление внешней нагрузки. Вода не отжимается из данных грунтов, так как они являются водоупорными и характеризуются малой водопроницаемостью. При устройстве песчаных свай вода беспрепятственно перемещается в их направлении и удаляется из грунта. Частицы грунта перераспределяются под весом толщи, занимая место воды и грунт уплотняется.

В эту же группу механических методов можно отнести обезвоживание (осушение) и водонасыщение грунтов, а также геотехническую мелиорацию, которая подразумевает армирование грунтов (внедрение в грунтовый массив пространственных конструкций из элементов повышенной прочности).

Сущность *физических* методов укрепления грунтов заключается в воздействии на грунтовый массив физического поля, электрического или температурного.

Электрохимическое закрепление в зависимости от условий производства работ и типа грунта может быть постоянным и временным. Данный способ применим к грунтам и с нарушенным и с ненарушенным строением. Наибольшее распространение электрохимическое закрепление имеет при проходке выработок в разжиженных грунтах, при борьбе с оползнями и пучением грунтов и при укреплении сваями [2].

Термическое упрочнение грунтов основано на воздействии на грунт отрицательных или положительных температур. Суть упрочнения с помощью воздействия положительного температурного поля на грунт заключается в том, что глинистые грунты при обжиге теряют пластичность и превращаются в камень. Упрочнение грунта путем замораживания основано на кристаллизации воды, находящейся в порах, капиллярах и трещинах и цементирующей частицы и агрегаты грунта. Замерзшая вода (лед) заполняет поры или трещины в грунте, сцепляя отдельные его структурные элементы в монолитную массу. Образовавшиеся связи – временные, они зависят от температурных условий, поэтому метод замораживания имеет обратимый характер, так как замерзший грунт разупрочняется после оттаивания [2].

Химические методы основаны на введении химических реагентов (вяжущих веществ) в грунт. Упрочнение грунтов при этом происходит в результате изменения их состава и характера структурных связей.

Изменения свойств грунтов при химических методах сводятся в основном к значительному увеличению прочности, водо- и морозостойкости, уменьшению водопроницаемости грунтов в результате изменения характера структурных связей [2].

К химическим методам относятся битумизация, силикатизация, цементация, известкование, упрочнение грунтов синтетическими полимерами.

Грунты, укрепленные битумами, имеют более высокую водостойчивость и прочность, т.к. битумные эмульсии и пасты обладают низкой вязкостью, а также способны обволакивать частицы грунта при его избыточной влажности [1]. Битумы используются в смеси с добавками извести или цемента, чтобы повысить скорость формирования структурно-механических свойств битумогрунтов. Прочность грунтов, укрепленных данным методом, зависит от влажности, гранулометрического и минералогического составов начального грунта, а также от времени перемешивания. Рекомендуется применять битумные эмульсии для укрепления песчаных, супесчаных и легких суглинистых грунтов [1]. Битумизация также применяется для укрепления трещиноватых магматических, метаморфических, твердых осадочных и крупнообломочных грунтов. Для этого сначала необходимо

пробурить скважину, через которую насосом нагнетается расплавленный битум. Таким образом битум попадает в трещины и пустоты грунтов, затвердевает и выдерживает большие напоры воды. Чаще всего этот способ применяется в шахтном и гидротехническом строительстве [2].

В процессе укрепления оснований синтетическими смолами в грунт вводятся меламиноформальдегидные, фурфуроланилиновые, фенолформальдегидные, эпоксидные, кремнийорганические смолы в смеси с отвердителями – техническими кислотами и солями – соляной, фосфорной, шавельной, хлоридом аммония, суперфосфатом и т.п [3]. После введения раствора в грунт и взаимодействия смолы с отвердителем происходит полимеризация смолы. Сначала смесь начинает густеть и теряет начальную вязкость, затем переходит в вязкопластичное состояние и далее в твёрдое вещество. После чего грунт приобретает водонепроницаемость и высокую прочность.

Силикатизация грунтов – это метод закрепления грунтов неорганическими вяжущими. Силикатизация грунтов основана на цементирующей способности геля кремневой кислоты, который выделяется при нагнетании в грунт силикатных растворов и, заполняя поры грунта, делает его прочным и водонепроницаемым [4].

Известкование – это способ укрепления грунтов путем их смешивания с негашеной известью. При внесении такой извести в грунт, она взаимодействует с влагой и тонкодисперсной частью грунта, в результате чего оказывает сужающее действие на грунт и проявляет свойства вяжущего вещества. Чаще всего данный метод применяется для закрепления тяжёлых суглинков и глин.

Наиболее популярным методом среди химической мелиорации грунтов является цементация. Впервые в нашей стране для укрепления грунта цемент начали применять в 1927 г. в Ленинградском дорожно-исследовательском бюро, а позднее в лабораториях ДорНИИ и ЦИАТ были проведены соответствующие исследования, подтвердившие высокую эффективность данной технологии [5]. После этого цемент обрел широкое использование в сфере устройства асфальтобетонных покрытий. За границей технология укрепления грунтов вяжущими материалами также начала развиваться и внедряться в дорожное строительство в начале 20-го века. В США цементный грунт использовался для выполнения покрытия проселочных дорог. В Англии, Бельгии, Голландии и других европейских странах этот метод обрел широкое распространение после Второй мировой войны [6].

На сегодняшний день отдельную категорию среди химических методов занимает укрепление грунтов геополимерами и вяжущими щелочной активации. Вяжущие вещества щелочной активации – это минеральные вещества алюмосиликатной природы, которые в высокодисперсном состоянии способны твердеть, если жидкость затворения имеет щелочную среду или щелочная среда создается в жидкости затворения в результате обменных реакций между компонентами вяжущего [7]. Интерес к данному методу сильно возрос в конце прошлого столетия, хотя первые исследования были проведены еще в 1940 г. бельгийским ученым А.О. Пурдоном, который изучал вяжущие щелочной активации на основе шлаков. Затем в 50-е гг. прошлого века В.Д. Глуховским и его сотрудниками были получены грунтосиликаты на основе тонко- и грубоизмельченных горных пород и щелочного активатора, а также шлакощелочные вяжущие на основе металлургических шлаков, активированных щелочами, содой или жидким стеклом [8]. В 90-е гг. 20-го века развитие вяжущих щелочной активации приостановилось в связи с нестабильностью внутривулканической обстановки. Новый этап исследований данной темы в России связан с разработками таких ученых, как Калашников и Рахимов. В.И. Калашников достиг снижения щелочного активатора до 2-3 % и шлака за счет введения в состав вяжущего вещества различных осадочных пород. В.И. Калашниковым с учениками были получены минерально-шлаковые вяжущие с замещением 40-60 % шлака глинистыми, карбонатными или гравелитовыми породами [9]. Затем Р.З. Рахимов и Н.Р. Рахимова с учениками занимались разработкой композиционных шлакощелочных вяжущих с минеральными силикатными и алюмосиликатными добавками и получили шлакощелочные вяжущие с добавками кварцевого песка, золой, цеолитсодержащими добавками, с отходами бетонного лома и других материалов природного и промышленного происхождения [10].

Активное развитие щелочных вяжущих на основе низко- и бескальциевого алюмосиликатного сырья за рубежом началось с работ французского ученого Дж. Давидовича, который в 1979 г. для материалов, полученных растворением метакаолина в щелочной среде, ввел термин «геополимеры», имея в виду их неорганическую, и в то же время полимерную природу [11]. В настоящее время ученые Франции, Австралии, Японии, Канады, Америки, Польши и Германии активно совершенствуют концепцию геополимеров. Однако, одним из открытых вопросов на сегодняшний день является выявление отличий вяжущих щелочной активации от геополимеров.

На основе теории геополимеров в 1996 г. сотрудники финской компания Uretек разработали инновационный геополимер для стабилизации фундаментов и укрепления грунтов. Специалисты Uretек используют в работе свои технологии глубокопочвенного инъектирования (Deep Injection), стабилизации оснований (Slab Lifting) и использования геополимерных колонн (Power Pile).

Выводы

1. Все методы укрепления грунтов имеют свои границы применимости, а также положительные и отрицательные аспекты;
2. Прежде чем выбрать подходящий способ стабилизации грунтов необходимо провести лабораторные испытания грунтов для определения их физических и механических свойств, а также провести расчет, какими характеристиками должен обладать грунт после укрепления;
3. В настоящее время ведутся исследования новых и усовершенствование имеющихся способов укрепления грунтов, т.к. это актуальный вопрос для строительства на слабых основаниях.

Список использованной литературы:

1. Банник Г.И. Техническая мелиорация грунтов / Уч. пособие, 2-е изд., перераб. и доп. Киев: Издательское объединение «Вища школа», 1976. 304 с.
2. Гончарова Л.В. Основы искусственного улучшения грунтов (техническая мелиорация грунтов) / Под ред. В.М. Безрука. М., Изд-во МГУ, 1973. 376 с.
3. Воронкевич С.Д. Основы технической мелиорации грунтов./ Учеб.; 2-е изд. М.: Научный мир, 2005. 504 с.
4. Безрук В. М. Укрепленные грунты. М.: Изд-во Транспорт, 1982. 231 с.
5. Безрук В.М. Укрепление грунтов в дорожном и аэродромном строительстве. М.: Изд-во Транспорт, 1971. 247 с.
6. Венюа М. Цементы и бетоны в строительстве. М.: Изд-во Стройиздат, 1980. 410 с.
7. Брыков, А.С. Вяжущие системы щелочной гидратации: учебное пособие / А.С.Брыков. СПб.:СПбГТИ(ТУ), 2011. 30 с.
8. Глуховский, В. Д. Вяжущие композиционные материалы контактного твердения / В. Д. Глуховский, Р. Ф. Рунова, С. Е. Максумов. Киев: Вища школа, 1991. 243 с.
9. Калашников В. И. Прессованные глиношлаковые композиции на основе механогидрохимической активации шлаков / В. И. Калашников [и др.] // Материалы XXVIII науч.-техн. конф. Пензенского ГАСИ. – Пенза: Изд-во ПГАСИ, 1995. – С. 52.
10. Рахимов М.М., Хабибуллина Н.Р., Рахимов Р.З. Композиционные шлакощелочные вяжущие с цеолитсодержащими добавками // Известия высших учебных заведений. Строительство. 2005. № 6. С. 33-36.
11. Davidovits J. Geopolymer chemistry and applications. 3rd edition. – France, Saint-Quentin: Institute Geopolymer, 2011. – 614 p.

© Милютинa Н.О., 2017

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Азизова Д.Г.,
ИИТиЕН НИУ «БелГУ» г. Белгород

ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМ ДОКУМЕНТООБОРОТА ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время система электронного документооборота (СЭД) является достаточно востребованным программным продуктом, как для крупных предприятий, так и для малых. Доступность, скорость обработки новых документов и качество поиска документов в СЭД обычно приводят к увеличению их количества. Отсюда следует, что со временем возникает риск потери управления над ними.

Проблема создания и улучшения системы электронного документооборота для предприятия является актуальной, так как предполагаемые методы и решения можно применять для широкого круга задач.

Улучшение качества во многом зависит от объема и самой технологии документооборота, выбора подходящих алгоритмов, подбора входных и выходных параметров.

Осуществление проектирования системы предполагает использование определенной технологии проектирования, соответствующей масштабу и особенностям разрабатываемого проекта.

Под технологией проектирования системы понимается совокупность методологии и средств проектирования системы, а также методов и средств организации проектирования (управление процессом создания и модернизации проекта системы).

В настоящее время используется большое количество подходов к проектированию, но наиболее важными из них являются структурный и объектно-ориентированный подходы. Каждый из рассматриваемых подходов имеет свои преимущества и недостатки.

Сущность структурного подхода к разработке ИС заключается в ее декомпозиции на автоматизируемые функции: система разбивается на функциональные подсистемы, которые в свою очередь делятся на подфункции, подразделяемые на задачи и так далее.

Системный подход является функционально-ориентированным и рассматривает DFD-диаграммы в качестве движущей силы разработки ЭИС, АИС и ПО.

Объектно-ориентированный подход получил распространение в 1990-х годах. Он использует объектную декомпозицию, при этом статическая структура системы описывается в терминах объектов и связей между ними, а поведение системы описывается в терминах обмена сообщений между объектами. По сравнению со структурным подходом объектно-ориентированный в большей степени ориентирован на данные – он развивается вокруг моделей классов. Для моделирования проблемной области при данном подходе широко используется язык UML.

Принципиальное различие между структурным и объектно-ориентированным подходом заключается в способе декомпозиции системы [3, с.95].

Функциональные возможности подходов можно корректно сравнивать только по отношению к определенному кругу задач. В данной курсовой работе рассматривается как одна из задач - задача формирования моделей бизнес-процессов предприятия при анализе и проектировании.

Преимуществами структурного подхода являются возможность проведения глубокого анализа бизнес-процессов и выявления узких мест посредством применения универсальных языков моделирования, обеспечивающих целостность и полноту описания бизнес-процессов. Таким образом, структурный подход рекомендуется применять для полного и точного определения требований к АИС на начальных этапах. Недостатком данного подхода является низкая наглядность моделей и необходимость следования жесткой структуре, которая не всегда необходима, это последовательный подход, соответствующий каскадной модели жизненного цикла ПО.

Объектно-ориентированный подход, наоборот, отличается легкостью и наглядностью моделей, но с их помощью трудно провести полный детальный анализ бизнес-процессов, этап анализ происходит на более высоком уровне абстракции и появляется вероятность неправильной интерпретации диаграмм. Данный подход к разработке систем следует итеративному процессу с наращиванием возможностей, но здесь возникает большая проблема, связанная с возрастающей

сложностью решения, что сказывается на таких характеристиках программы, как приспособленность к сопровождению и масштабируемость [1, с.113].

При построении эффективной автоматизированной системы первым этапом является исследование и формализация бизнес-процессов деятельности банка или предприятия. Т.е. описание системы ведения делопроизводства с целью эффективного использования информации для достижения поставленных задач и решения проблем, стоящих перед организацией. Организация работы с документами (будь то платежные или конструкторско-технологические документы) является важной составной частью процессов управления и принятия управленческих решений, существенно влияющей на оперативность и качество управления. Процесс принятия управленческого решения состоит из:

- получения информации;
- переработка информации;
- анализа, подготовки и принятия решения.

Все эти этапы самым тесным образом связаны с документационным обеспечением процессов управления, проектирования и производства. Если на предприятии отсутствует четкая организация работы с документами, то, как следствие этого, закономерно появление документов низкого качества, как в оформлении, так и в полноте и ценности содержащейся в них информации, увеличение сроков их обработки. Это приводит к ухудшению качества управления и увеличению сроков принятия решений, и числу неверных решений. С ростом масштабов предприятия и численности его сотрудников вопрос об эффективности документационного обеспечения управления становится все более актуальным. Основные проблемы, возникающие при этом, выглядят примерно так:

руководство теряет целостную картину происходящего;

структурные подразделения, не имея информации о деятельности друг друга, перестают слаженно осуществлять свою деятельность. Неизбежно падает качество обслуживания клиентов и способность организации поддерживать внешние контакты;

это приводит к падению производительности и вызывает ощущение недостатка в ресурсах: людских, технических, коммуникационных и т.д.;

приходится расширять штат, вкладывать деньги в оборудование новых рабочих мест, помещения, коммуникации, обучение новых сотрудников;

для производственных предприятий увеличение штата может повлечь изменение технологии производства, что потребует дополнительных инвестиций;

оказывается, что штат увеличен, производительность упала, производство требует инвестиций, соответственно возникает потребность в увеличении оборотного капитала, что может потребовать новых кредитов и уменьшить плановую прибыль.

Создание средств документооборота с использованием универсальных языков программирования, без использования готовых платформ, имеет немного преимуществ по сравнению с разработкой продуктов такого класса на основе готовых документно-ориентированных платформ. Использование же готовой платформы предоставляет разработчику набор средств, позволяющих манипулировать объектами высокой степени абстракции, ориентированными на учетно-отчетные операции, поиск по большому массиву документов, интеграцию с существующими источниками данных и прикладными службами и т.д. [2, с. 84]

В итоге предприятие перестает расти интенсивно и дальнейшее расширение происходит чисто экстенсивным путем за счет ранее созданной прибыли.

Почему же сегодня, когда для организации документооборота (в дальнейшем под этим термином мы будем понимать документооборот любых документов: конструкторских, технологических, финансовых, организационных и т.п.) предлагается множество самых различных средств автоматизации, документооборот часто организован плохо, даже на относительно небольших предприятиях? Ответ, независимо от степени автоматизации предприятия и его типа, может быть один - отсутствие или игнорирование модели организации документооборота неизбежно приведет к тому, что старые проблемы останутся нерешенными. При этом, если по состоянию делопроизводства в организации был "ручной" хаос, то результатом автоматизации будет "компьютерный" хаос.

Когда на Западе, а теперь и в России схлынула первая волна увлечения системами автоматизации документооборота, оказалось, что без должной оценки возможностей пользователя, исследования бизнес - процессов его предприятия трудно ожидать эффекта от внедрения любых систем документооборота. При этом совсем неважно, как планируется или уже реализован документооборот: вручную или путем автоматизации с помощью мощных западных либо

отечественных пакетов - всегда на первом месте должна быть четкая стратегия, направленная на упорядочение бизнес – процессов.

Список использованной литературы:

1. Глущенко П.В. Актуальные аспекты формирования и применения систем электронного документооборота в управлении. 2011 С. 111-114.
2. Павлова М.Ю., Лелеко Н.Р., Кудрина О.С. О системах электронного документооборота. 2013. С. 83-85.
3. Свиридова О.В. Разработка автоматизированной системы управления документооборотом на транспортном предприятии / О.В.Свиридова / Современные наукоёмкие технологии. 2012, №9.
4. Эволюционная процедура структурного и параметрического синтеза имитационных моделей систем документооборота / В.А. Ломазов, В.Л. Михайлова, Д.А. Петросов и др. // Научные ведомости БелГУ. Сер. История. Политология. Экономика. Информатика. - 2013. - №22(165), вып.28/1.-С. 204-209. - Библиогр.: с. 208-209.
5. Критерии оценки систем электронного документооборота организации / ПЕТРОСОВ Д.А., ЛОМАЗОВ В.А. / ФГБОУ ВПО «БелГСХА им. В.Я.Горина», Белгород – 2013 – 88-90 с..

© Азизова Д.Г., 2017

Антонова И.И.,
ФГБОУ ВО «Московский технологический университет», г. Москва

АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АРХИТЕКТУРЫ ТИПОВОГО МИКРОПРОЦЕССОРА

Проведем анализ существующей архитектуры типового микропроцессора (МП). По функциональному назначению микропроцессор относится к классу операционных устройств, и поэтому в его структуре можно выделить две части: управляющий блок (устройство управления) и операционный блок. Операционный блок служит для обработки данных. Управляющий блок выполняет операции выборки, декодирования и вычисления адресов операндов, а также генерирует последовательности микрокоманд для каждой команды.

Процесс функционирования МП организован в виде последовательности командных циклов. В течение каждого цикла команды МП выполняет ряд операций:

- 1) помещает адрес команды в адресную шину памяти (через шину данных);
- 2) получает команду из шины ввода данных и дешифрирует ее (в блоке обработки команд);
- 3) выбирает адреса и данные, содержащиеся в команде. Адреса и данные могут находиться в памяти или в регистрах;
- 4) выполняет операцию, определенную в коде команды (по цепочке «блока обработки адресов» - «регистры» - «блок обработки команд»). Операцией может быть арифметическая или логическая функция, передача данных или функция управления;
- 5) сохраняет результат выполнения операции в памяти или внутренних регистрах;
- 6) следит за управляющими сигналами или сигналами, такими как прерывание, и реагирует соответствующим образом;
- 7) генерирует сигналы состояния, управления и времени, которые необходимы для нормальной работы устройств ввода-вывода и памяти.

Операционный блок работает существенно быстрее блока управления для того, чтобы минимизировать простой операционного блока и тем самым повысить быстродействие процессора. Множество команд, реализуемых в МП, образуют систему команд. Выбор системы команд является сложнейшей и важной задачей проектирования микропроцессора, так как система команд определяет область и эффективность его применения. Теоретически ограничения на число команд ЭВМ нет. Однако, как показывает практика программирования, при наличии обширной системы команд, программисты обычно начинают использовать только небольшое его подмножество. Поэтому возможны два подхода к формированию системы команд. Первый подход тяготеет к использованию в МП сокращенного набора команд – этот подход является основой разработки RISC-процессоров. В результате RISC-процессоры, имеющие более простую внутреннюю архитектуру, за счет меньшего числа запрограммированных инструкций (команд), более дешевы в изготовлении, более надежны и отличаются высокой производительностью. С другой стороны, в RISC-процессорах реализация более

сложных инструкций производится на программном уровне, что приводит к снижению быстродействия самих программ за счет увеличения их длины и сложности. Второй подход тяготеет к другой крайности; именно реализовать расширенную систему команд – такие процессоры называются CISC-процессорами. В эти микропроцессоры встраиваются дополнительные аппаратные средства, позволяющие реализовать многие десятки и сотни команд. Эти команды, расширяющие возможности обработки данных, позволяют ускорить выполнение определенных команд и тем самым сократить время исполнения программ. Однако, это приводит к усложнению структуры МП, и, как следствие, падению надежности МП. По-видимому, оптимальное решение проблемы должно представлять собой компромисс между указанными крайностями. Однако, пока это компромиссное решение не найдено – как в теоретическом плане, так и в практической плоскости.

Выполнение любой команды в МП можно разбить на два цикла: цикл выборки команды и цикл ее выполнения. В цикле выборки команды устройство управления (УУ) производит чтение кода операции и его декодирование. В цикле выполнения команды в соответствии с типом реализуемой команды осуществляется определение адресов операндов, участвующих в операции, непосредственно выполнение команды и сохранение результатов операции. Любая команда, выполняемая операционным блоком, описывается некоторой микропрограммой и реализуется за определенное количество тактов, в каждом из которых выполняется одна или несколько микроопераций. При выполнении микропрограммы на соответствующие управляющие шины операционного блока подается определенным образом распределенная во времени последовательность управляющих функциональных сигналов (микроопераций). Порядок выполнения микроопераций может изменяться в зависимости от признаков операции, вырабатываемых в арифметико-логическом устройстве (АЛУ) и являющихся входными сигналами УУ.

Одним из основных компонентов МП, связанным непосредственно с обработкой данных, является арифметико-логическое устройство – АЛУ. Выделяют следующие виды обработки данных в АЛУ: арифметическая и логическая обработка данных, выполнение операций сдвига, формирование признаков результатов операций. В микропроцессорах наибольшее распространение получили АЛУ, где основным типом данных являются целые числа, характеризующиеся простотой реализации и высокой скоростью обработки информации. Специализированные большие интегральные схемы используются для обработки данных, представленных в виде чисел с плавающей запятой [1, с. 19]. Отметим, что основными типами данных, которые встречаются при обработке информации в микропроцессорах, являются числа, представленные в двоичной системе счисления, алфавитно-цифровые символы, представленные последовательностями символов, и логические значения.

В некоторых микропроцессорах заложена возможность обработки чисел, представленных в двоично-десятичной системе счисления [2, с. 123]. Возможность выполнить арифметическую обработку десятичных чисел позволяет избежать потерь при обратном и прямом преобразовании чисел из одной системы счисления в другую [3, с. 42] и исключить потери в точности представления исходных чисел, которые могут иметь место при переходе от одной системы счисления к другой. Например, десятичное число 0,9 нельзя представить точно в двоичной системе счисления. Поэтому для представления десятичных чисел используют специальные двоично-десятичные коды с весами 8-4-2-1. Для хранения многоразрядных десятичных чисел используется последовательно запоминание в ячейках памяти цифры десятичного числа. Для сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления в микропроцессоре используется не одна, а две команды: команда двоичного сложения и команда десятичной коррекции.

Список использованной литературы:

1. Червяков Н.И., Ряднов С.А., Сахнюк П.А., Шапошников А.В., Модулярные параллельные вычислительные структуры нейропроцессорных систем. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 288 с.
2. Магомедов Ш.Г. Вариант архитектуры защищенного микропроцессора на основе системы остаточных классов // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. 2013. № 4. С. 118-126.
3. Магомедов Ш.Г., Попов Г.А., Шевчук В.П. Формирование состава макрокоманд микропроцессора с вычислительной базой на основе системы остаточных классов // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Управление, вычислительная техника и информатика. 2014. № 2. С. 38-45.

© Антонова И.И., 2017

ИССЛЕДОВАНИЕ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ В МАГНИТОСТРИКЦИОННЫХ УГЛОМЕРАХ

Чувствительность, разрешающая способность и диапазон измерений магнитострикционных устройств и приборов непосредственно зависят от используемого в них первичного преобразователя [1-3]. Интерес к математическим моделям процессов и явлений в системах, в которых используются или возможно использование магнитострикционных преобразователей перемещений обусловлен множеством работ, в частности [4-15]. Основными элементами первичного магнитострикционного преобразователя (ПМП) магнитострикционного угломера (МУ) состоит из волновода, источника импульсного тока и постоянного магнита (ПМ).

При протекании в МУ в среде волновода (ВЛ) токового импульса создается круговое магнитное поле напряженностью \overline{H}_{KP} вдоль всей длины ВЛ. В месте взаимодействия кругового магнитного поля \overline{H}_{KP} и поля, созданного постоянным магнитом \overline{H}_{Π} , формируется результирующее магнитное поле \overline{H}_r , которое находится в соответствии с рисунком 1 в виде векторной суммы напряженностей двух полей (принцип суперпозиций для напряженностей магнитного поля) согласно выражению

$$\overline{H}_r = \overline{H}_{\Pi} + \overline{H}_{KP}, \quad (1)$$

абсолютное значение которого с учетом взаимноперпендикулярности векторов \overline{H}_{Π} и \overline{H}_{KP} определится в соответствии с выражением

$$H_r^2 = H_{\Pi}^2 + H_{KP}^2. \quad (2)$$

Одну из составляющих результирующей напряженности магнитного поля, созданную токовым импульсом \overline{H}_{KP} , можно рассчитать согласно известным выражениям, определяемым по закону полного тока [4]:

$$\overline{H}_{KP} = \frac{i \cdot j}{2 \cdot \pi \cdot r_{ВЛ}} \quad (3)$$

и

$$\overline{H}_{KPB} = \frac{r \cdot i \cdot j}{2 \cdot \pi \cdot r_{ВЛ}^2}, \quad (4)$$

где \overline{H}_{KP} - напряженность магнитного поля, созданного токовым импульсом вне ВЛ; \overline{H}_{KPB} - напряженность магнитного поля, созданного токовым импульсом внутри ВЛ; i - амплитудное значение токового импульса, измеряемое в Амперах; $r_{ВЛ}$ - радиус ВЛ в м; r - текущий радиус внутри проводника в м; j - единичный вектор по касательной к окружности.

Результаты моделирования зависимости напряженности магнитного поля, созданного токовым импульсом от расстояния r , отсчитываемого от центра ВЛ в плоскости его сечения, приведены на рисунке 2. Для моделирования был использован ВЛ радиусом $r_{ВЛ} = 0,5$ мм и токовый импульс $i = 100$ мА.

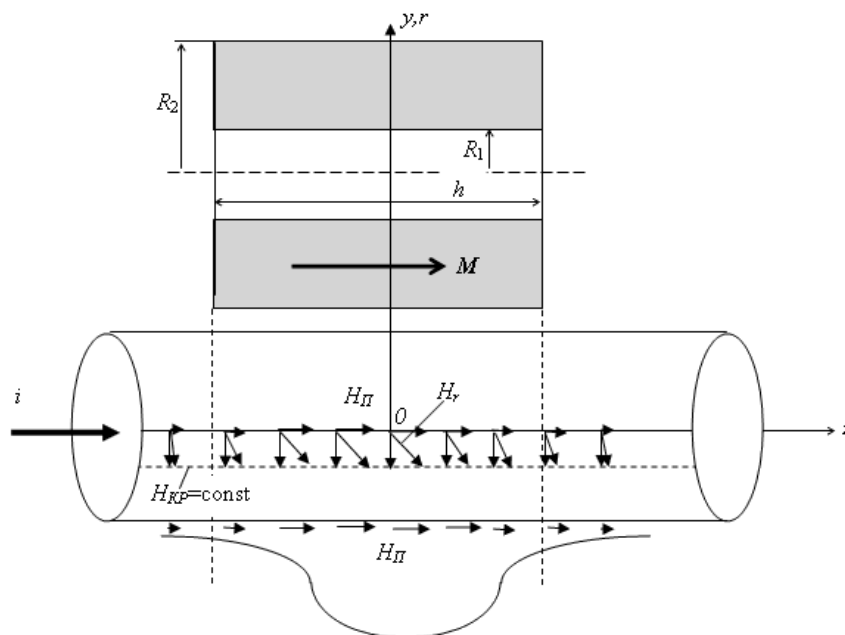


Рисунок 1 - Формирование крутильных колебаний

Составляющую напряженности магнитного поля, созданную ПМ $\overline{H_{\Pi}}$ различной формы, можно рассчитать по формулам, изложенным в [1].

Так, для кольцевого ПМ (КПМ) согласно [1] ее значение определится по формуле:

$$H_Z(r) = \frac{1}{\pi} h_M \cdot M \int_{d_M}^{D_M} \frac{E(k_2) \rho \cdot d\rho}{[(r - \rho)^2 + \frac{h_M^2}{4}] \cdot [(r + \rho)^2 + \frac{h_M^2}{4}]^{\frac{1}{2}}}, \quad (5)$$

где $H_Z(r)$ - проекция вектора напряженности КПМ на ось OZ , r - расстояние от центра КПМ до точки расчета напряженности магнитного поля, D_M , d_M - соответственно внешний и внутренний радиусы КПМ, h_M - высота КПМ, M - намагниченность, ρ - полярный радиус,

$E(k_2) = \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sqrt{1 - k_2^2 (\sin \varphi)^2} d\varphi$ - полный эллиптический интеграл второго рода,

$$k_2^2 = \frac{4 \cdot r \cdot \rho}{(r + \rho)^2 + \frac{h_M^2}{4}}.$$

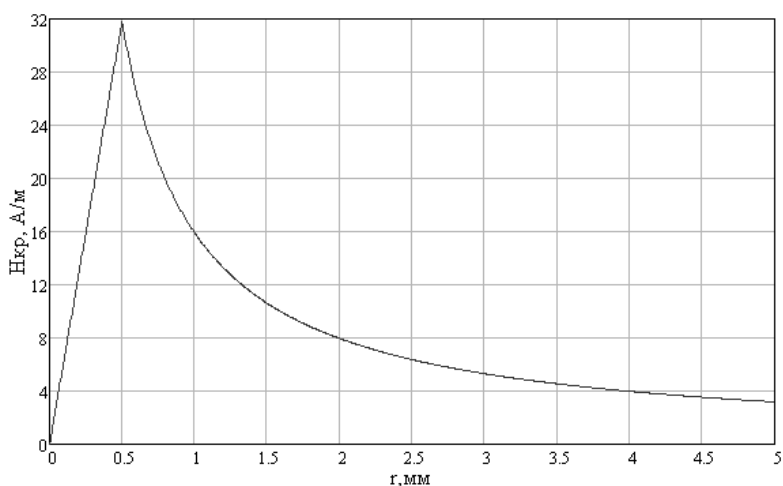


Рисунок 2 - Результаты моделирования зависимости напряженности магнитного поля $\vec{H}_{кр}$, созданного токовым импульсом от расстояния r , отсчитываемого от центра ВЛ в плоскости его сечения

Результаты моделирования зависимости напряженности магнитного поля, созданного КПМ от расстояния r , отсчитываемого от боковой поверхности КПМ в горизонтальной плоскости, проходящей через его центр, рассчитанные согласно выражению 5, приведены на рисунке 3. Для моделирования был использован КПМ с внешним D_M и внутренним d_M диаметрами равными $D_M=110$ мм и $d_M=90$ мм соответственно, высотой $h_M=1$ мм и значением остаточной индукции $B_r=0,01$ Тл.

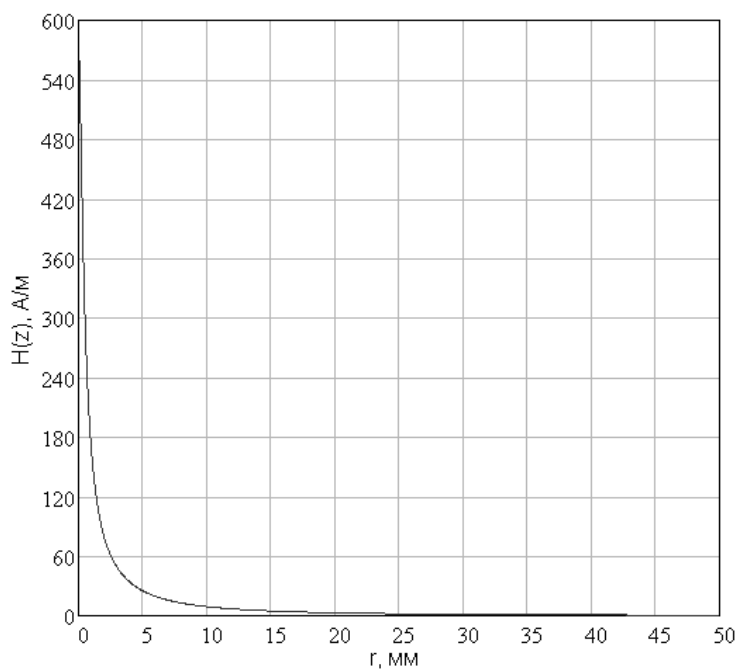


Рисунок 3 - Результаты моделирования зависимости напряженности магнитного поля $\vec{H}_{П}$, созданного КПМ от расстояния r , отсчитываемого от боковой поверхности ПМ в горизонтальной плоскости, проходящей через его центр

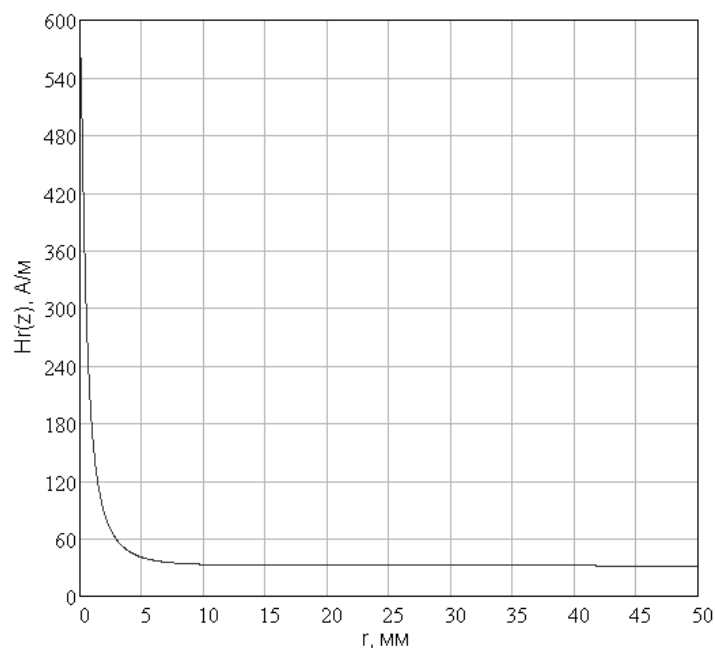


Рисунок 4 - Результаты моделирования зависимости результирующей напряженности магнитного поля, \overline{H}_r , от расстояния r , отсчитываемого от боковой поверхности ПМ в горизонтальной плоскости, проходящей через центр ПМ

Наложение магнитных полей, созданных токовым импульсом и ПМ, порождает результирующее магнитное поле, результаты моделирования зависимости напряженности которого от расстояния r , для рассматриваемых примеров (рисунки 2 и 3), приведены на рисунке 4. Расстояние r отсчитывается от боковой поверхности ПМ до ближайшей точки на поверхности ВЛ в горизонтальной плоскости, проходящей через центр ПМ и измеряется в метрах.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что существенные отличия в значениях напряженностей магнитных полей, созданных ПМ и результирующей (рисунки 3 и 4) наблюдаются лишь при отдалении ВЛ от ПМ (в приведенных примерах $r > 2$ мм).

Таким образом, влияние составляющих на значение результирующей напряженности магнитного поля будет зависеть от многих факторов, основными из которых являются размеры ПМ и его значение остаточной намагниченности, диаметр ВЛ и значение токового импульса, а также расстояние от ВЛ до ПМ.

В заключении необходимо отметить, что под воздействием магнитного поля со значением результирующей напряженности \overline{H}_r происходит формирование ультразвуковой волны кручения, являющейся носителем информации об измеряемой величине. Это свидетельствует об актуальности приведенных математических моделей и методиках расчета магнитных полей ДМУ

Работа выполнена при финансовой поддержке проекта УМНИК на тему “ Исследование и разработка блока обработки информации магнитострикционных преобразователей линейных перемещений на ультразвуковых волнах кручения”.

Список использованной литературы:

1. Купальян С.Д. Теоретические основы электротехники. Ч.3. Электромагнитное поле. Издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Энергия, 1970. – 248 с.
2. Сальников И.И. Оценка влияния диапазона электромагнитных волн на потенциально-возможную скорость передачи данных в средствах реализации информационной потребности человека. XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. Пенза: ПензГТУ. - 2015. № 3 (25). С. 18-22.
3. Карпухин Э.В., Дёмин С.Б., Воронцов А.А., Ермолаев Н.А., Курносое В.Е. Моделирование магнитных полей первичного преобразователя магнитострикционного преобразователя перемещений. В сборнике: Актуальные вопросы современной информатики. Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет. - 2011. С. 24-28.

4. Слесарев Ю.Н., Воронцов А.А., Ермолаев Н.А., Конопацкий Ю.В. Математическое моделирование оптимального расстояния от сплошного постоянного магнита до звукопровода с помощью разработанного комплекса программ «Двухкоординатный МН». Современные информационные технологии. Пенза: ПензГТУ. - 2013. № 18. С. 153-157.

5. Слесарев Ю.Н., Ермолаев Н.А., Воронцов А.А., Карпухин Э.В. Математическое моделирование оптимального расстояния от постоянного магнита формы прямоугольного параллелепипеда до звукопровода с помощью разработанного комплекса программ «Двухкоординатный магнотриксционный наклонмер». Современные информационные технологии. Пенза: ПензГТУ. - 2013. № 17. С. 64-68.

6. Слесарев Ю.Н., Воронцов А.А., Родионов С.В. Повышение эффективности расчета параметров акустических трактов магнотриксционных преобразователей перемещения. Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. Рязань: РГРТУ. - 2016. № 56. С. 169-176.

7. Слесарев Ю.Н., Воронцов А.А., Карпухин Э.В. Математическое моделирование магнитных полей двухкоординатных магнотриксционных наклонмеров, содержащих кольцевой или сплошной постоянный магнит. Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. Пенза: ПГПУ. - 2012. № 30. С. 467-472.

8. Слесарев Ю.Н., Воронцов А.А. Двумерная модель формирования сигнала воспроизведения магнотриксционного наклонмера. Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. Пенза: ПГПУ. - 2012. № 30. С. 462-466.

9. Слесарев Ю.Н., Ермолаев Н.А., Воронцов А.А., Мартышкин А.И. Математическое моделирование оптимального расстояния от кольцевого постоянного магнита до звукопровода с помощью разработанного комплекса программ «Двухкоординатный МН». Современные информационные технологии. Пенза: ПензГТУ. - 2013. № 18. С. 157-162.

10. Слесарев Ю.Н., Воронцов А.А., Шувалова И.В., Маркин Д.И. Исследование оптимального значения результирующей напряженности магнитного поля в двухкоординатных магнотриксционных наклонмерах с использованием постоянных магнитов формы прямоугольного параллелепипеда. Информационные технологии. Радиоэлектроника. Телекоммуникации. Тольятти: Поволжский государственный университет сервиса. - 2013. № 3. С. 323-328.

11. Слесарев Ю.Н., Воронцов А.А., Маркин Д.И., Дарченко Т.В. Анализ и математическое моделирование эффективно проводящего слоя в двухкоординатных магнотриксционных наклонмерах. Информационные технологии. Радиоэлектроника. Телекоммуникации. Тольятти: Поволжский государственный университет сервиса. - 2013. № 3. С. 311-315.

12. Сальников И.И. Движущие силы развития средств удовлетворения информационных потребностей человека. XXI век: Итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. Пенза: ПензГТУ. - 2014. № 3 (19). С. 11-15.

13. Сальников И.И. Растровые пространственно-временные сигналы в системах технического зрения. Пенза, 1999.

14. Сальников И.И. Размерная селекция бинарных изображений локальных объектов при анализе аэрофотоснимков. Телекоммуникации. Москва: ООО «Наука и технологии». - 2015. № 2. С. 17-23.

15. Сальников И.И. Методы размерной селекции при анализе бинарных изображений. XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. Пенза: ПензГТУ. - 2014. № 3 (19). С. 89-95.

© Воронцов А.А., Власюк И.И., Маркин Е.И., 2017

Гайнуллин Р.Х., Гайнуллин Р.Х., Чемоданов А.Н.,
Поволжский государственный технологический университет, г. Йошкар-Ола

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ШПОНА ПОЛУЧЕННОГО ВРАЩАЮЩИМСЯ РЕЖУЩИМ ИНСТРУМЕНТОМ

Шпон, получаемый путем поперечного относительно волокон строгания [1], имеет наибольшее количество дефектов, а так же большую шероховатость поверхности. Шпон, полученный способом продольного относительно волокон строгания, в отличие от поперечного значительно

превосходит по качеству [2]. Ввиду особенностей получения шпона вращающимся режущим инструментом, данный способ [3] имеет множество преимуществ по сравнению с поперечным и продольным видами строгания древесины на шпон, однако анализ качества шпона полученного данным способом не был осуществлен, в связи с чем возникает необходимость проведения анализа качества шпона по критериям шероховатости и разнотолщинности.

На кафедре ДОП ПГТУ длительное время ведутся научные исследования строгания древесины на шпон вращающимся режущим инструментом [4, 5]. Имеются патенты на способ получения шпона путем вращения режущего органа, а так же на конструкцию шпонострогального станка с вращающимся режущим органом [6], создана экспериментальная модель станка (рис. 1).



Рис. 1. Режущий блок экспериментальной модели станка:
1 – нож; 2 – прижимная линейка; 3 – заготовка; 4 – лист шпона

На рисунке 1, изображен режущий блок лабораторной установки с ножом 1 и прижимной линейкой 2, который срезает с заготовки 3 листы шпона 4.

На Рис. 2. изображены полученные вращающимся режущим инструментом листы шпона.



Рис. 2. Листы шпона, полученные вращающимся режущим инструментом

Согласно ГОСТ 2977-82 для определения шероховатости и разнотолщинности, отбор образцов для испытаний проводят следующим образом: из каждой отобранной в выборку пачки шпона из середины берут по одному листу. Шероховатость не должна превышать 320 мкм, а отклонения по толщине должны варьировать в пределах +0,05 – 0,04 мм. Толщина шпона измеряется в трех точках, равномерно расположенных по длине листа на расстоянии не менее 25 мм от кромок, микрометром по ГОСТ 6507 с погрешность измерения не больше 0,01 мм.

Шероховатость поверхности определяли с помощью профилометра Surftest SJ-210, а толщину шпона измеряли в четырёх точках микрометром МК-25 (рис. 3.) с пределом измерений до 25 мм и точностью 0,01 мм, результаты сведены в табл. 1.



Рис. 3. Микрометр МК-25

Таблица 1 – Результаты оценки качества шпона полученного вращающимся режущим инструментом

№ опыта	Толщина шпона е, мм	Степень обжима Δ, %	Толщина шпона, Н				Шероховатость, мкм
			Первая точка	Вторая точка	Третья точка	Четвертая точка	
1	1,0	10	1,03	1,04	1	1	46
2	1,0	15	1	1	1	1	53
3	1,0	20	0,98	1	1	1	47
4	1,5	10	1,47	1,47	1,5	1,5	40
5	1,5	20	1,5	1,5	1,5	1,5	45
6	2,0	10	2	2	1,97	1,98	59
7	2,0	15	1,98	2	2	2	48
8	2,0	20	2	2	2	1,97	53

Наличие трещин на листах шпона оценивается визуально. Полученные нами листы шпона не имеют трещин и вырывов, поверхность ровная и гладкая.

Исходя из результатов анализа можно сделать вывод о том, что шпон, полученный вращающимся режущим инструментом, соответствует требованиям ГОСТ 2977-82.

Список использованной литературы:

1. Плахов, В.Н. Производство строганого шпона / В.Н. Плахов. – М.: Лесная промышленность, 1975. – 128 с.
2. Гайнуллин, Рен.Х. Обоснование технологических параметров продольного резания древесины на шпонострогальном станке.: дис... канд. техн. наук: 05.21.01, 05.21.05: защищена 27.12.10: утв. 06.05.11 / Гайнуллин Ренат Харисович. – Йошкар-Ола, 2010. – 153 с.
3. Пат. 2373047 РФ, МПК В27L5/00. Способ изготовления строганого шпона / Гайнуллин Рен.Х., Гайнуллин Риш.Х. (РФ) № 2008140549/12; Заявл. 13.10.2008; Оpubл. 20.11.2009.
4. Чемоданов, А.Н. Определение силовых характеристик процесса смешанного резания древесины на шпон / А.Н. Чемоданов, Рен. Х. Гайнуллин, Риш. Х. Гайнуллин // Лесной Вестник / М.: – 2017. № 1. – С. 48-53.
5. Чемоданов, А.Н. Результаты исследования процесса смешанного резания древесины на шпон / А.Н. Чемоданов, Рен. Х. Гайнуллин, Риш. Х. Гайнуллин // Лесной Вестник / М.: – 2016. № 6. – С. 67-72.
6. Пат. 2484952. РФ, МПК В27L5/06. Шпонострогальный станок / Царев П. Е., Чемоданов А. Н., Гайнуллин Риш. Х., Анисимов С. Е., Гайнуллин Рен. Х. № 2011147949/13; заявл. 24.11.2011; опубл. 20.06.2013.

СВЯЗУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ ФОРМОВОЧНЫХ СМЕСЕЙ В ЛИТЕЙНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

В качестве связующих в литейном производстве используется большое количество материалов. Их классификация впервые была предложена П.П. Бергом и усовершенствована А.М. Ляссом, а в дальнейшем дополнялась и уточнялась многими исследователями [1]. Однако в настоящее время ни одна из имеющихся классификаций не охватывает в полной мере всю гамму используемых в литейном производстве связующих материалов. В целом все связующие материалы принято разбивать на две основные группы - органические и неорганические связующие.

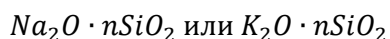
В качестве органических связующих в большей степени применяются синтетические смолы. Синтетические смолы для литейного производства выпускаются химической промышленностью в достаточно больших количествах. К настоящему времени разработано множество всевозможных процессов отверждения синтетических смол [2–4], являющихся основой технологических процессов изготовления стержней. Впервые в нашей стране синтетические смолы в литейном производстве были освоены в 1960-е гг. на крупных литейных производствах Волжского и Камского автомобильных заводов. Тогда использовались продукты конденсации формальдегида с карбамидом и/или фенолом, и/или фуриловым спиртом. Отверждение происходило за счет тепла нагретых до температуры 240-320 С стержневых ящиков. В настоящее время такой процесс отверждения носит название Hot-box процесс и для этого процесса производится целая гамма смол. Для чугунных отливок – КФ-90 и «Фуритол-107», для производства ответственных отливок из алюминиевых сплавов и бронзы выпускаются смолы СФ-480, СФЖ-305 резольного типа, фенолоспирты, а также фенолфурановые смолы ФФ-1СМ.

В связи с значительным повышением за последние десятилетия стоимости энергоносителей и ужесточения экологического контроля, а также ряда недостатков [5], присущих отверждению смеси с синтетической смолой в нагреваемом ящике, рассмотренные синтетические смолы, выпускаемые для Hot-box процесса, постепенно снимаются с производства и заменяются выпуском связующих смол, отверждаемых путем продувки через смесь газообразных отвердителей (Cold-box процесс). Несмотря на то что Cold-box-процесс и соответственно синтетические смолы для него разработаны относительно недавно, именно эти технологии наиболее распространены в массовом производстве отливок в промышленно развитых странах. Для Cold-box процесса разработана и разрабатывается обширная гамма синтетических смол: эпоксидные смолы (Эпокси-SO₂); фурановые; водорастворимые щелочные фенольные смолы (Betaset-процесс).

В качестве неорганических связующих наиболее широко применяются глина, жидкое стекло, фосфатные связующие и солевые связующие, отверждаемые при нагреве за счет плавления и удаления кристаллизационной воды.

Формовочная глина используется в основном для получения песчаноглинистых смесей. В современном литейном производстве связующих свойств природных глин не вполне достаточно, в связи с чем для приготовления смесей используются активированные глины. Активацию глин производят двумя способами – введением активирующих добавок, и омагничиванием глинистой суспензии магнитным полем.

Жидкостекольные связующее представляет собой коллоидный водный раствор силикатов натрия (калия) различного состава. Упрощенно химическую формулу жидкого стекла можно представить в виде:



Растворы силикатов натрия стабильны при высоком значении pH, при его снижении происходит быстрое огеливание жидкого стекла. Основными свойствами жидкого стекла является модуль и плотность.

В литейном производстве используется жидкое стекло с модулем, равным 2,2-2,8. Чем больше силикатный модуль жидкого стекла, тем быстрее смесь отверждается.

Для жидкого стекла, в литейном производстве характерны различные способы отверждения. В основном различаются два вида отверждения – физическое в результате дегидратации стекла и химическое как результат введения добавок-отвердителей. Наряду с этими видами отверждения существуют также смешанные физико-химические способы.

Отвердители жидкого стекла делятся на следующие группы: газообразные, жидкие и твердые.

В последнее время жидкостекольное связующее используется в виде смеси с различными добавками, служащими для придания связующему определенных свойств, например, облегчение выбиваемости стержней. Так, на выставке (GIFA 2007 Фрайбергская горная академия представила группу связующих Cast-Clean на основе жидкого стекла с различными добавками. Связующие в основном предназначались для CO₂ процесса и для отверждения сложными эфирами. Представленные на выставке данные свидетельствуют о явном превосходстве связующих Cast-Clean над обычным жидкостекольным связующим.

Неорганические связующие на основе различных солей известны достаточно давно. В основном применяются нетоксичные соли, легко растворимые в воде, такие как хлористый алюминий, алюминат натрия и связующие на основе сульфата магния. В последнее время интенсивно развиваются солевые связующие на базе солей, способных плавиться при низкой температуре и затвердевать по мере удаления кристаллизационной воды, связывая тем самым зерна наполнителя. Лидером в разработке таких связующих является Германия.

На выставке (GIFA в 2007 г. была продемонстрирована новая группа солевых связующих под названием Cordis. Концепция Cordis была разработана еще в 90-е годы, но значительный прогресс был достигнут только в последние годы. Основа матрицы связующего, в зависимости от его типа, - комбинация модифицированных фосфатов, силикатов или боратов. Изменяя состав матрицы, связующему можно придавать те или иные свойства.

В целом неорганические связующие характеризуются относительно низкой стоимостью, доступностью сырьевых материалов в промышленном объеме и высокой экологической безопасностью.

Список использованной литературы:

1. Гуляев Б.Б., Корнюшкин О.А., Кузин А.В. Формовочные процессы. / Б.Б.Гуляев, - Л.: Машиностроение. Ленинград. отд-ние 1987. -264 с.
2. Жуковский С.С. Современные процессы изготовления литейных форм из ХТС с синтетическими связующими. // Литейное производство. – 1999. №8. –С. 13–16.
3. Жуковским С.С. Стержни и формы из холоднотвердеющих смесей в литейном производстве России. –Екатеринбург, 2003. Т.2. – С. 3–9.
4. Жуковский С.С. Развитие процессов применения смесей отверждаемых в оснастке // Литейщик России. – 2005. №5. – С. 42–44.
5. Кудин Д.А. и др. Технологии и машины для изготовления стержней из песчано-смоляных смесей, отверждаемых продувкой газообразными отвердителями // Литье и металлургия. 2000. №4. – С. 88–90

© Глухов П.В., Валеев И.Э., 2017

Кизилова О.Г.,
студент 1 курса ИИТиЕН НИУ «БелГУ» г. Белгород

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЕ-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ВЫБОРЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ИНТЕРНЕТ-ТОРГОВЛИ

Успешность развития интернет-торговли во многом определяется использованием современных технологий при организации бизнес-процессов. При этом возникает необходимость постоянного реинжиниринга используемого программного обеспечения, что реализуется за счет специализированных IT-проектов.

Значительность затрат, связанных с IT-проектами делает актуальной задачу оценивания IT-проектов [3,4].

Целью настоящей работы является исследование одного из начальных этапов IT-проекта – выбора инструментальных средств разработки.

Решение поставленной цели было выполнено на основе метода анализа иерархии, которое происходит в 3 этапа. Исходя из этих этапов были составлены следующие задачи данной работы:

1. поиск и анализ данных по выдвинутой теме статьи;

2. составление перечня наиболее значимых параметров для создания мобильных приложений, в последствии значатся как критерии;

3. выявление среды разработки, способной максимально полно реализовать все требования для фирм, действующих в сфере интернет-торговли.

Исследуя инструменты разработки, позволяющие вести интернет-бизнес, были выделены способы создания программы для фирм, занимающихся бизнесом:

1. мобильное приложение в дополнении к основной базе – предназначено для взаимодействия с готовой программой, ядром которой является база данных, с использованием языков программирования C++ и Java;

2. полная разработка приложения - выполняется с помощью специализированных программ для разработки на основе языков C++ и Java, без связи с готовым продуктом;

3. разработка сайта - базируется на технологиях «облачного» программирования.

Рассматривая модель №1 было определено, что наиболее востребованной для ведения бизнес-торговли в России является программное средство «1С:Предприятие» [1].

Исследуя вторую модель выявлены такие программы как «Хатагин» - кроссплатформенная среда и «Android SDK».

Третья модель создается при помощи таких программ, как «Phonegar». Такие программы запускаются из браузера при наличии Интернета.

Анализируя выбранную предметную область и наиболее важные бизнес-процессы интернет торговли, а также учитывая, что фирма может иметь определенные особенности в ведении бизнеса, были определены следующие критерии для сравнения инструментария:

- стоимость – определяется суммой в денежном формате работы со средой и дальнейшего внедрения программы (K1);

- сложность в обучении персонала (K2);

- сложность сопровождения (K3);

- время (сложность и трудозатраты) разработки (K4);

- возможность реализации учета в выбранной области (K5);

- синхронизация данных с сайтом (K6);

- доступный и удобный интерфейс готового продукта (K7);

- обеспечение интеграции с другими программными средствами (K8);

- сложность модификации готового приложения (K9).

Используя метод анализа иерархии были определены веса вышеописанных критериев. Все расчеты выполнены в MS Excel.

Для вычисления веса для каждого из критериев было определено отношение его к остальным параметрам. После чего было рассчитано среднее геометрическое значение по формуле 1.

$$Cp_k = (K_1 * K_2 * \dots * K_n)^{1/n} \quad (1)$$

Для дальнейших расчётов были суммированы результаты средних геометрических значений каждого критерия. После чего нормализованный вектор приоритетов вычислялся по формуле 2.

$$НВП_k = \frac{K_n}{\sum Cp} \quad (2)$$

Итоги всех расчетов представлены на рисунке 1.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
	Критерии	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	Среднее геометрическое	Нормализованный вектор приоритетов (НВП)
1												
2	K1	1	5	3	1	1/5	1	3	3	5	1,72	0,16
3	K2	1/5	1	1/2	3	1/5	1/3	1	1/3	2	0,62	0,06
4	K3	1/3	2	1	1/3	1/5	1	1/3	1	2	0,68	0,06
5	K4	1	1/3	1	1	1/5	2	2	3	3	1,10	0,10
6	K5	5	5	5	5	1	1	2	3	5	2,98	0,28
7	K6	1	3	1	1/2	1	1	3	2	3	1,44	0,14
8	K7	1/3	1	3	1/2	1/2	1/3	1	1	2	0,82	0,08
9	K8	1/3	3	1	1/3	1/3	1/2	1	1	2	0,78	0,07
10	K9	1/5	1/2	1/2	1/3	1/5	1/3	1/2	1/2	1	0,40	0,04
11									Итого		10,55	1,00

Рисунок 1 – Веса критериев

Так же определяем соотношение каждого из способов создания приложения в рамках каждого из критериев. Данные представлены на рисунке 2.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1	K1	Первый	Второй	Третий	Среднее	НВП		K2	Первый	Второй	Третий	Среднее	НВП		K3	Первый	Второй	Третий	Среднее	НВП
2	Первый	1	3	2	2,00	0,70		Первый	1	5	3	5,00	0,93		Первый	1	3	1	1,00	0,49
3	Второй	1/3	1	1/5	0,02	0,01		Второй	1/5	1	1/3	0,02	0,00		Второй	1/3	1	1/3	0,04	0,02
4	Третий	1/2	5	1	0,83	0,29		Третий	1/3	3	1	0,33	0,06		Третий	1	3	1	1,00	0,49
5				Итого:	2,86	1,00					Итого:	5,36	1,00					Итого:	2,04	1,00
6																				
7	K4	Первый	Второй	Третий	Среднее	НВП		K5	Первый	Второй	Третий	Среднее	НВП		K6	Первый	Второй	Третий	Среднее	НВП
8	Первый	1	5	3	5,00	0,93		Первый	1	3	1	1,00	0,49		Первый	1	3	1/3	0,33	0,06
9	Второй	1/5	1	1/3	0,02	0,00		Второй	1/3	1	1/3	0,04	0,02		Второй	1/3	1	1/5	0,02	0,00
10	Третий	1/3	3	1	0,33	0,06		Третий	1	3	1	1,00	0,49		Третий	3	5	1	5,00	0,93
11				Итого:	5,36	1,00					Итого:	2,04	1,00					Итого:	5,36	1,00
12																				
13	K7	Первый	Второй	Третий	Среднее	НВП		K8	Первый	Второй	Третий	Среднее	НВП		K9	Первый	Второй	Третий	Среднее	НВП
14	Первый	1	1/3	1	0,11	0,03		Первый	1	5	3	5,00	0,93		Первый	1	3	1/3	0,33	0,06
15	Второй	3	1	3	3,00	0,93		Второй	1/5	1	1/3	0,02	0,00		Второй	1/3	1	1/5	0,02	0,00
16	Третий	1	1/3	1	0,11	0,03		Третий	1/3	3	1	0,33	0,06		Третий	3	5	1	5,00	0,93
17				Итого:	3,22	1,00					Итого:	5,36	1,00					Итого:	5,36	1,00

Рисунок 2 – Значимость критериев в вариантах

Исходя из полученных нормализованных векторов приоритетов каждого из вариантов по всем критериям, а также параметров непосредственно, были вычислены итоговые значения, определяющие наиболее подходящий способ реализации мобильного приложения для интернет-торговли. На рисунке 3 представлены результаты калькуляции.

20	Критерий	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	Итоговое значение
21	Сумма	0,16	0,06	0,06	0,10	0,28	0,14	0,08	0,07	0,04	
22	Первый	0,114	0,055	0,031	0,098	0,139	0,009	0,003	0,069	0,002	0,520
23	Второй	0,001	0,000	0,001	0,000	0,005	0,001	0,072	0,000	0,000	0,082
24	Третий	0,048	0,004	0,031	0,007	0,139	0,128	0,003	0,005	0,036	0,399

Рисунок 3 – Итоговое значение

По результатам вычислений оптимальным подходом оказалась разработка мобильного приложения в дополнении к основной базе. В данном случае рассматривалась доработка на базе «1С:Предприятие». Благодаря тому, что данная фирма предоставляет для разработки свою платформу, что, в свою очередь, сокращает время на обучение и сопровождение, снижает затраты на разработку и внедрение, данное решение является приоритетным.

Список использованной литературы:

1. Кизилова О.Г., Гахова Н.Н. АНАЛИЗ СПРОСА НА УСЛУГИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОДУКТОВ «1С» // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2017 г. – № 58; URL: <http://novainfo.ru/article/11006>
2. Ломазов, В.А. Решение задачи экономического многокритериального выбора на основе метода анализа иерархий / В.А. Ломазов, Я.Е. Прокушев - Белгородская государственная сельскохозяйственная академия // Научные ведомости БелГУ. Сер. История. Политология. Экономика. Информатика. - 2010. - №7, вып.14/1.-С. 128-131.
3. Ломазов В.А., Маторин С.И., Нехотина В.С. КОГНИТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ПРИ ВЫБОРЕ МЕТОДОВ ОЦЕНИВАНИЯ ИТ-ПРОЕКТОВ // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 6-3. – С. 490-496; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38647> (дата обращения: 10.04.2017).
4. Ломазов В.А., Ломазова В.И., Нехотина В.С. ПОДДЕРЖКА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ИТ-ПРОЕКТОВ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 3-2. – С. 170-173; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=6506> (дата обращения: 10.04.2017).

© Кизилова О.Г., 2017

СРАВНЕНИЕ ОСНОВНЫХ МОДЕЛЕЙ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Рассмотрим две основные модели разработки программного обеспечения – каскадная, и гибкая модель разработки.

Каскадная модель разработки на примере создания личного кабинета пользователя на сайте (маленький проект):

Для наиболее эффективного использования каскадной модели необходимо заранее распланировать все этапы разработки и согласовать их с заказчиком. Никакие изменения после старта работ не могут быть внесены, что является возможным минусом для некоторых проектов.

Каскадная модель для проекта «Создание личного кабинета пользователя» представлена на рисунке 1:

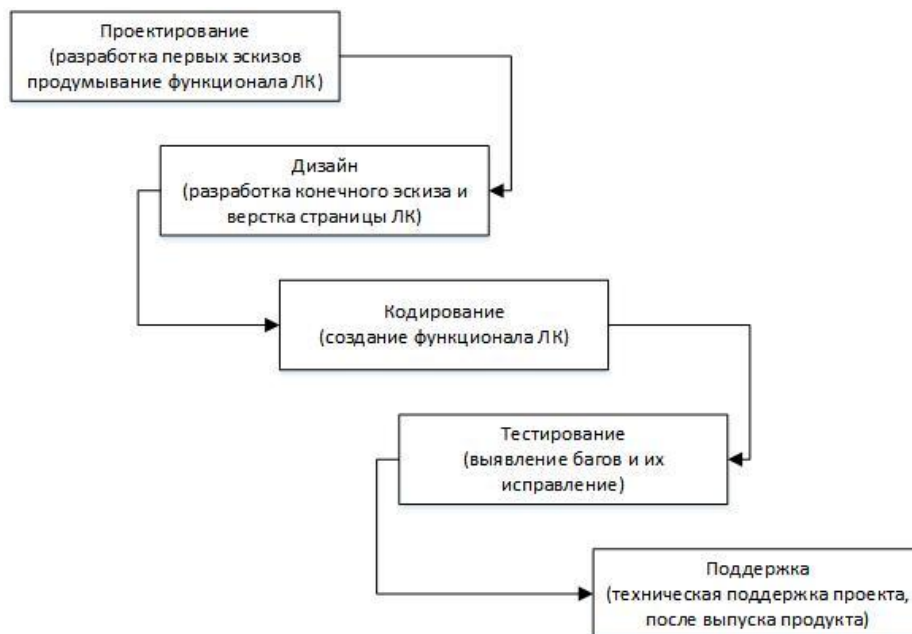


Рисунок 1 каскадная модель разработки личного кабинета пользователя на сайте

Каждый этап каскадной модели – это необратимый процесс, после выполнения одного этапа и начала работы над следующим к предыдущему вернуться уже будет нельзя. Такие строгие условия работы влекут за собой ряд ограничений:

- требования к проекту должны быть известны, зафиксированы и понятны,
- необходима устоявшаяся и слаженная команда необходимой квалификации,
- стоимость работы над проектом фиксирована.

Для выполнения маленького проекта каскадная модель отлично подойдет, так как, обычно, в маленьком проекте нет сложных и трудно достижимых требований.

Каскадная модель разработки на примере создания редактора изображений.

Разработка каскадной модели для такого масштабного и технически сложного продукта – это довольно ёмкая и не простая задача. Для того, чтобы каскадная модель получилась полной и удовлетворяла как требованиям заказчика, так и требованиям разработчиков необходимо учесть все возможные ошибки и проблемы разработки, что, практически, невозможно.

На разработку такого проекта по каскадной модели уйдет много времени, так как из этапа кодирования в этап проектирования или дизайна вернуться нельзя. Такие переходы могут в разы упростить разработку продукта, например, после добавления функции «баланс цвета» появится необходимость в добавлении нового диалогового окна с TrackBar, а вернуться назад уже нельзя, таким образом можно констатировать факт, что для разработки больших и технически сложных проектов каскадная модель не подходит.

Гибкая модель разработки для проекта «создание личного кабинета пользователя».

В гибкой методологии разработки после каждой итерации заказчик может наблюдать результат и понимать, удовлетворяет он его или нет. Это одно из преимуществ гибкой модели.

Модель разработки личного кабинета представлена на рисунке 2:



Рисунок 2 гибкая модель разработки личного кабинета пользователя на сайте

Каждый этап разработки в гибкой модели – это усовершенствование предыдущего этапа, таким образом после кодирования и тестирования проекта можно, без проблем, вернуться к этапу планирования. Такой процесс разработки удобен для любых проектов. В основе гибкой методологии разработки ПО лежат спринты и ежедневные собрания (SCRUM). Спринты – это собрания, которые проходят раз в одну, две или три недели, во время спринта команда разработчиков, совместно или отдельно от заказчика, обсуждает выполненную работу, возникшие проблемы и задачи, которые необходимо выполнить до следующего спринта. Во время ежедневных собраний обсуждаются вопросы схожие с вопросами, обсуждаемыми во время спринтов, только в меньшем объеме и заказчику присутствовать вовремя SCRUM собраний не следует.

Минусами данной модели разработки программного обеспечения являются следующие аспекты:

- так как возможен переход от этапа к этапу, и изменения могут вноситься во время разработки, то затраты на разработку могут изменяться,
- трудно установить четкие сроки выполнения, так как количество спринтов может постоянно изменяться.

Для выполнения маленького проекта гибкая модель разработки подходит полностью, но, если проект очень просто, то выгодней будет использовать каскадную модель, так как в легком проекте нет надобности в спринтах и SCRUM собраниях.

Гибкая модель разработки на примере создания редактора изображений. Модель такого проекта будет отличаться от проекта «личный кабинет пользователя» только количеством спринтов. Таким образом можно констатировать, что гибкая модель разработки является почти универсальной, так как на любом этапе разработки, после нового SCRUM собрания, можно вернуться и внести изменения в проект. Например, после того, как интерфейс будет полностью готов, но появится новая функция, баланс цвета, возвращение на шаг назад и переработка интерфейса не повредит проекту.

Сравнивая две наиболее распространенные методологии можно констатировать факт, что более новая гибкая методология, в большинстве случаев, является наиболее выгодным вариантом (рис. 3).



Рисунок 3 сравнительная статистика использования разных методологий

Согласно опросу, приведенному на сайте HabraHabr среди тысячи человек 50% разработчиков, используют гибкую методологию и только 21% каскадную.

Подводя итог можно говорить, что, гибкие методологии являются более выгодным решением в сравнении с каскадной, так как в гибких методологиях можно варьировать время выполнения проекта и вносить изменения во время создания ПО. Данный тип методологий более привлекателен для заказчика еще и по тому, что он, заказчик, может принимать непосредственное участие в спринтах.

Список использованной литературы:

1. Вольфонс Б. Гибкие методологии разработки. Москва, 2015. – 112 с.
2. Фаулер М. Рефакторинг. Улучшение существующего кода. Санкт-Петербург, 2009. – 432 с.
3. Киреевский Д. Рефакторинг с использованием шаблонов. Москва, 2006. – 400 с.

©Лысёнок Г.А., Клепиков А.К., 2017

Магомедов Ш.Г.,
ФГБОУ ВО «Московский технологический университет» г. Москва

ПОВЫШЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ

В ответ на постоянно растущие требования к электронно-вычислительным машинам(ЭВМ), способным быстрее и надежнее решать все более сложные задачи, разработка их успешно осуществляется в нескольких различных, но взаимосвязанных направлениях - это повышение быстродействия элементов, усовершенствование программного обеспечения, развитие логической структуры, архитектуры машин.

Ограничением первого направления является то, что заранее известен теоретический предел увеличения производительности вычислений, обусловленный конечной скоростью передачи информации между элементами.

Усовершенствование программного обеспечения, с одной стороны, направлено на ускорение подготовки задач (автоматизация программирования, применение проблемно-ориентированных языков) и, с другой стороны, должно способствовать наиболее полному использованию возможностей, открываемых быстродействующей элементной базой и новыми архитектурами ЭВМ (операционные системы, языки параллельного программирования).

Наиболее перспективным направлением увеличения производительности ЭВМ является дальнейшее развитие их архитектуры, связанное главным образом, с использованием различных форм параллелизма в их работе [1, с. 161].

В [2, с. 23] рассмотрены ряд способов повышения производительности вычислительных устройств (ВУ) с точки зрения их архитектуры и указывается, что в реальных вычислительных системах, как правило, используется не один какой-либо способ увеличения производительности, а их различные комбинации.

Среди базовых способов повышения быстродействия ВУ наиболее важными можно считать:

- освобождение устройств обработки данных от выполнения вспомогательных операций;
- повышение "квалификации" или "интеллектуальности" процессоров путем аппаратурной реализации многих функций математического обеспечения;
- потоковое управление вычислительным процессом;
- перестраиваемость (адаптируемость) структуры и архитектуры ВС к структурам информационных графов, описывающим алгоритмы решаемых задач;
- проблемная ориентация ЭВМ на определенные классы решаемых задач.

В настоящее время приведенным способам увеличения производительности уделяется должное внимание, свидетельство чему - целый ряд работ в этой области, например, проблемная ориентация ЭВМ рассматривается в работе [3, с. 26] и других работах.

Особый интерес из вышперечисленных направлений увеличения производительности представляют ВУ, использующие табличные и разрядно-параллельные принципы, основанные на таблично-алгоритмических принципах обработки информации.

Арифметические устройства, использующие табличные принципы обработки информации, обладают высокой производительностью, но дается она ценой значительных аппаратурных затрат на запоминание результатов вычислений. По этой причине для вычисления значений функций "длинных" аргументов они в чистом виде не используются.

Список использованной литературы:

1. Исмаилов Ш.М.А., Магомедов Ш.Г. Алгоритмы и структуры преобразования числовых данных из позиционной системы счисления в систему остаточных классов // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Информатика. Телекоммуникации. Управление. 2008. Т. 5. № 65. С. 159-169.

2. Магомедов Ш.Г. Алгоритмы и структуры устройств преобразования числовой информации в системах обработки данных. Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук // Астраханский государственный технический университет. Астрахань, - 2011.

3. Магомедов Ш.Г. Передача и прием данных в вычислительных устройствах с использованием системы остаточных классов. // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Управление, вычислительная техника и информатика. - 2015. № 1. С. 22-32.

© Магомедов Ш.Г., 2017

УДК 159.9

Мызин А.А., Краснопахтова Л.И.,
ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ имени И.Т Трубилина» г.. Краснодар,

«ИНТЕРНЕТ ЗАВИСИМОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ПРОБЛЕМ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА»

Аннотация: Рассмотрена сущность Интернет-зависимости, причины возникновения и последствия этой проблемы. Приведены симптомы Интернет-зависимости. Предложены пути избежания опасностей, связанных с использованием компьютера и Интернета.

Ключевые слова: Интернет-зависимость, межличностное общение, деградация человеческой цивилизации, виртуальное общение, формирование личностных качеств.

Технологический прогресс и глобализация упрощают нашу жизнь, но при этом имеют негативные последствия. Одним из таких проявлений является проблема XXI века, искусственно созданная человеком, а именно – интернет зависимость.

Как известно, датой появления Интернета принято считать 29 октября 1969 года, и более чем за 40 лет общество не только привыкло к интернету, который изменил наш мир во многих аспектах, но и стало зависимым от него. Важными факторами формирования зависимости являются особенности личностных особенностей человека, такие как тревожность, склонность к депрессии, повышенная обидчивость, ранимость, низкая самооценка, плохая стрессоустойчивость, бегство от проблем.

Психологи отмечают определенные проявления поведения, которые не несут в себе прямой, явной угрозы обществу, и все же имеют негативные последствия для человека и социума в целом. К таким можно отнести компьютерную зависимость: человек, который проводит большинство времени за компьютером, не мешает и не угрожает окружающим. Но при этом человек постепенно теряет важные социальные контакты, перестает полноценно выполнять социальные функции, деградирует как личность. Поэтому проблема зависимости студентов от Интернета является весьма актуальной

Мы разделяем мнение психологов, которые считают, что Интернет-аддикция (от англ. addiction – склонность, привычка) – это навязчивое стремление к применению интернета, его чрезмерное использование и проведение большого количества времени в сети. В настоящее время существует достаточное количество исследований посвященных проблемам психологии интернета, между тем интернет как новая форма массовой коммуникации становится все более популярным в жизни каждого современного человека, и в частности студентов, т.к. наряду с телевидением и прессой, он прочно вошел в нашу жизнь. Особенности влияния интернет-реальности на личность студентов постоянно изучаются, можно выделить несколько аспектов, которые интересуют ученых в системе взаимодействия «человек – интернет». К ним относятся вопросы, связанные с соотношением «реальной» и «виртуальной» личности, интернет-зависимости, особенности интернет-коммуникации и так далее. Через всемирную паутину распространяется огромный объем информации, который влияет на сознательную и бессознательную сферы сотен миллионов людей, число которых увеличивается каждый день.

Компьютерная зависимость является разновидностью психической зависимости, которая распространяется среди студентов в течение последних двадцати лет. Многие ученые считают, что как таковой ее не существует, Интернет зависимость выступает наивысшим проявлением нормального увлечения студента. Они считают, что этой привычке подвержены только те, кто имеет коммуникативные проблемы и сложности. По нашему мнению, любая зависимость является отклонением от нормы. Сущность этого заключается в неспособности учащихся защитить свое психическое здоровье от постороннего влияния. Все это несет социальную опасность, поэтому целесообразно рассмотреть наиболее типичные формы, факторы риска и негативные последствия для проявления личности студента.

Проблему компьютерной зависимости исследуют психологи, врачи, педагоги, социологи. В научной литературе проблемы игрового поведения и игровой деятельности изучались в контексте проблем социализации и усвоения социальных ролей. Это труды Дж. Босарда, М. Вебера, Б. Малиновского, Дж. Г. Мида, Г. Мертона, Я. Морено, Т. Парсонса, Г. В. Плеханова.

Интернет является сегодня важным фактором социализации большого количества молодых людей. Он осуществляет информационное и нормативное влияние на их личность.

Чрезмерная увлеченность поиском информации. Социальная опасность проявляется в неограниченном расходе времени с целью поиска интересной информации, своеобразного «информационного вампиризма», что создает иллюзорное ощущение собственной значимости. Особая опасность стать зависимым от Интернета подстерегает тех, для кого компьютерные сети становятся основным средством коммуникации с миром. Для личности студента вред оказывается в бесцельном накоплении кажущейся полезной информации, нецелесообразной трате времени, нарушении режима сна и тому подобное.

Неумеренное общение «онлайн» с друзьями в социальных сетях. Социальные сети представляют собой особый тип социальных отношений или связей больших групп людей (разновидность социальных кругов, то есть квазигрупп – не устойчивые, временные, в которых объекты легко меняются), возникающие для обмена различного рода информацией с помощью Интернета. Здесь не существует иерархии, формальных обязанностей, а лишь собственное желание общаться.

Социальная опасность для личности студента проявляется в замене непосредственного общения виртуальным. Наиболее привлекательные черты виртуального общения: отвечать не нужно сразу,

есть время подумать и сформулировать ответ, что позволяет выглядеть более умным; виртуальное общение опосредованное, поэтому возможно задать более откровенные вопросы, не стесняясь; возможно составить другой, желаемый, нереальный собственный образ, более привлекательный и интересный. Они имеют неограниченную аудиторию для потенциального общения и большие возможности для самовыражения. Пользователи могут выразить себя разнообразно: с помощью текста, фото, аудио и видеоматериалов. Вред для личности студента проявляется в неумении и нежелании осуществлять реальное общение, опасаясь его бегства в мир иллюзий.

Компьютерная игромания рассматривается как патологическая страсть человека до постоянного проведения времени за компьютером с целью изменения своего психического состояния путем чрезмерной фиксации на определенных видах компьютерных игр.

Потенциальные жертвы – это молодежь и представители средней возрастной группы, имеющие определенные свободные средства для игры.

Основные мотивы компьютерной игры: азарт достижения цели; психическое разгрузки или стремление острых ощущений, поиск дефицитарных эмоций; «прохождение» игры или набор баллов для самоутверждения, желание обыграть компьютер, доказать свою власть над машиной; развлечение, структурирования свободного времени; любопытство; стремление следить за модой; полезные цели; обучение.

Социальная опасность для игрока, которая возникает вследствие компьютерной зависимости, характеризуется следующим:

- нарастание агрессивности благодаря наличию в этих играх жестокости, обилию крови и переоценка моральных ценностей (возможность делать то, что непозволительно в реальной жизни, можно принимать любое решение и не бояться ответственности). Это происходит благодаря процессу соучастия и активного отождествления игрока с героем;

- потеря времени, что требуется на социально-полезные дела (учеба, спорт, общение) и выполнения своих обязанностей (семейных, дружеских, профессиональных), вызывает проблемы в реальной жизни;

- дискомфорт, неуверенность в себе, даже возможны приступы депрессии у игрока, если он в течение какого-то времени не получает «порцию удовольствия» от игры;

- увеличение финансовых затрат на оплату Интернет-услуг во время игры, получения новых игр;

- неспособность достичь положительных эмоций и удовольствия вне игры, постоянное желание «убежать» от реального мира в виртуальный для получения необходимого ощущения полноты существования;

- нарушение режима сна, возникновение хронической усталости, повышенной раздражительности, конфликтности игрока вследствие переноса времени пребывания за компьютером с дневных и вечерних на ночные часы, для получения возможности выполнения семейных, учебных и профессиональных обязанностей.

Следует помнить, что компьютерная зависимость реже проявляется у тех, кто занимается различными видами деятельности: волонтерством, спортом, художественной самодеятельностью и так далее. Акцентировать внимание необходимо на применении компьютера в работе, использовать в качестве помощника в учёбе и других целях.

В настоящее время разработано достаточное количество способов для профилактики интернет зависимости: Для начала нужно поверить в свои силы. Стараться без необходимости не заходить в Сеть. Проводить больше времени в оффлайне, встречаться, общаться с друзьями, заниматься спортом или хобби.

Интернет не всегда оказывает негативное влияние на молодежь, без него трудно представить современную жизнь. Каждому студенту необходимо воспитывать в себе культуру интернет пользования, и тогда Сеть станет способом достижения «офлайн» целей и решением реальных задач.

Список использованной литературы:

1. Асуров Г.П. Сеть Интернет. Библиотека пользователя / Г. П. Асуров. – М.: Новые технологии, 2012. – 183 с.

2. Бабаева Ю.Д. Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете / Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский, О. В. Смыслова. – М.: Можайск-Терра, 2009. – 431 с.

3. Войскунский А. Е. Актуальные проблемы психологии зависимости от Интернета / А. Е. Войскунский // Психологический журнал. –2014. - № 1. – С. 90-100.

© Мызин А.А., Краснопахтова Л.И., 2017

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В БИЗНЕС-ПРИЛОЖЕНИЯХ

Один из подходов к созданию искусственного интеллекта состоит в проектировании механизмов имитации процесса передачи сигналов в биологическом мозге.

Нейронные сети состоят из компьютерных аппаратных и программных средств, с помощью которых предпринимаются попытки копировать модели обработки информации биологическим мозгом. Теория построения нейронных сетей включает в себя структуру сети (т. е. топологию нейронной сети), обучающий алгоритм и представление знаний.

Искусственные нейронные сети используются при решении проблем, которые не могут быть точно сформулированы [1].

На сегодняшний день традиционные методы организации вычислительного процесса в ЭВМ оказываются неэффективными при решении ряда задач, относящихся к классам, не формализуемых или случайных, которые требуют обработки больших массивов информации, проверки множества альтернативных гипотез, поиска их в базах данных. Применение ИНС позволяет привлечь в вычислительную технику методы обработки информации, характерные для высокоорганизованных биологических систем, в частности принцип параллелизма.

Нейронные сети можно рассматривать как черный ящик с некоторым количеством входов и выходов, причем точный вид связей между входами и выходами неизвестен, иначе связь можно было бы моделировать непосредственно. Значения входных переменных обрабатываются внутри сети, результат отображается на выходе. В процессе обработки входной информации происходит внутреннее изменение структуры сети, т.е. алгоритма преобразования. Этот процесс называется обучением. В процессе обучения сети предъявляют примеры входных данных, а полученные выходные данные сравнивают с эталонными. Если ответы не совпадают, структура сети меняется, чтобы уменьшить ошибку. Процесс обучения заканчивается по достижению некоторого приемлемого результата (уровня ошибки). Для обучения нейронных сетей применяются алгоритмы двух типов (разные типы сетей используют разные типы обучения): управляемое ("обучение с учителем") и не управляемое ("без учителя"). Чаще всего применяется обучение с учителем.

Для управляемого обучения сети пользователь должен подготовить набор обучающих данных. Эти данные представляют собой примеры входных данных и соответствующих им выходов. Сеть учится устанавливать связь между первыми и вторыми. Обычно обучающие данные берутся из исторических сведений. Затем нейронная сеть обучается с помощью того или иного алгоритма управляемого обучения. Если сеть обучена хорошо, она приобретает способность моделировать (неизвестную) функцию, связывающую значения входных и выходных переменных, и впоследствии такую сеть можно использовать для прогнозирования в ситуации, когда выходные значения неизвестны [3].

В силу своей универсальности и способности к обобщению ИНС применимы практически во всех областях человеческой деятельности. Этому способствует и все более активное использование облачных технологий.

Многие финансовые структуры уже используют нейронные сети [2].

Нейронные сети все чаще применяют в реальных бизнес-приложениях Их использование в системах прогнозирования и системах маркетинговых исследований постоянно растет.

Поскольку экономические, финансовые и социальные системы очень сложны и являются результатом действий и противодействий различных людей, очень сложно (если вообще реально) создать полную математическую модель с учетом всех возможных действий, противодействий и существующих ограничений.

Большинство задач, решаемых с помощью нейросетей в менеджменте, аналогичны и другим сферам деятельности человека. Этими задачами являются классификация, прогнозирование, кластеризация и оптимизация.

Классификация. Классифицировать можно предприятия, организации, контрагентов, продукцию, рынки сбыта, заемщиков — физических или юридических лиц при оценке их кредитоспособности, активы и обязательства. Способности нейронных сетей к классификации используют при мониторинге транзакций в целях выявления краденых кредитных карт и поддельных банковских чеков. Система Falcon фирмы HNC39, позволяет по частоте сделок и характеру покупок выделить подозрительные из их числа и оповестить об этом. Благодаря внедрению системы, потери

банков от мошеннических операций заметно уменьшились. В настоящее время система Falcon контролирует более 260 миллионов счетов 16 крупнейших эмитентов кредитных карт.

Аналогичная система, разработанная фирмой ITC, используется для отслеживания операций с картами системы Visa.

Фирмой Neural Innovation Ltd. создана нейросетевая система Claim Fraud Analyser, позволяющая мгновенно выявлять подозрительные страховые иски, относящиеся к поврежденным автомобилям.

Прогнозирование. К этому типу относятся задачи прогнозирования финансовых и нефинансовых показателей работы предприятия: остатков средств на корреспондентских счетах, движения денежных средств, объемов оборотных средств, объемов продаж, загрузки производственных мощностей, спроса на новую продукцию, курсов акций, обменных курсов, поведения клиентов, прогнозирование и оценка риска предстоящей сделки (задачи риск-менеджмента), прогнозирование возможных мошеннических действий. Многие финансовые учреждения используют нейронные сети для финансового прогноза и управления инвестициями, а также для прогнозирования экономических параметров и фондовых индексов.

Финансовая корпорация Citicorp применяет крупный специализированный нейрокомпьютер для анализа и краткосрочного предсказания колебаний курсов валют. Другая компания, LBS Capital Management, установив в своем аналитическом отделе небольшой нейрокомпьютер, добилась существенного повышения точности предсказания биржевых индексов S&P 500 по сравнению с использовавшимися до этого пакетами статистического анализа.

Кластеризация. Такая задача возникает при необходимости разделить объекты на ряд групп (кластеров). При этом менеджер не обладает достаточными сведениями об объектах, чтобы сформировать требуемый выходной вектор.

Оптимизация — поскольку процесс обучения в нейронных сетях должен минимизировать заранее определенную ошибку, нейронные сети могут использоваться для решения задач оптимизации, таких, как задачи логистики, оптимального планирования работы и минимизации издержек. Уже существуют примеры нейросетевых систем планирования, которые применяются совместно со стандартными методами исследования операций, динамического программирования, а также с методами нечеткой логики.

Например, российский стартап Leadza успешно применяет нейронные сети для более эффективного распределения бюджета на рекламу в Facebook и Instagram с помощью алгоритма, анализирующего результаты прошедших кампаний, строит прогноз ключевых метрик и на их основе автоматически перераспределяет расходы таким образом, чтобы интернет-магазины смогли получить больше клиентов за меньшую стоимость.

Компания GuaranaCam использует технологии машинного обучения для оценки эффективности размещения товаров и рекламных материалов в офлайне. Система работает на базе облака Microsoft Azure и анализирует покупательское поведение по камерам видеонаблюдения. Владельцы бизнеса получают отчет о состоянии торговли в режиме реального времени. Проект уже применяется в торговом центре «Мега Белая Дача».

Компания LogistiX разработала систему оптимизации работы склада. В ее основе лежит обучающаяся нейронная сеть, которая анализирует полученные с фитнес-трекеров данные о работниках и перераспределяет между ними нагрузку.

Еще один пример. В BFG-soft создана облачная платформа BFG-IS, позволяющая управлять предприятием с помощью его виртуальной модели, которая строится автоматически на основании собранных системой данных о производстве и не только показывает, как лучше организовать процессы с учетом заданных целей, но и прогнозирует последствия любых изменений — от замены оборудования до введения дополнительных смен [5].

Также с помощью нейронных сетей решаются другие комплексные задачи бизнес-аналитики — анализ работы филиалов компании, сравнительный анализ конкурирующих фирм, оценка стоимости недвижимости, сложные исследования факторов спроса [4].

Приведенные примеры показывают, что технологии нейронных сетей применимы практически в любой области. В некоторых задачах, таких, как прогнозирование котировок или распознавание образов, нейронные сети стали уже привычным инструментом.

Тем не менее, нейронные сети никогда не смогут полностью заменить людей в процессе решения задачи. Нейронные сети должны использоваться для обобщения данных, а не для определения, атрибуты и критерии которого весьма важны при сборе данных. Нейронные сети могут подражать решению проблемы человеком, но они не сообщат, какой из критериев решения задачи

должен быть принят во внимание перед сбором данных. Кроме того, обучающиеся машины часто используются при формализации знаний из данных реального мира, но сами обучающиеся машины не могут генерировать принципы формализации.

При создании систем на основе нейронных сетей на относительно устойчивых западных рынках особых проблем у разработчиков не возникает. Российский рынок имеет свои специфические черты: изменчивость, особенности поведения потребителей, воспитанных в условиях дефицита и дефицитных ожиданий (например, закупки в период высоких инфляционных ожиданий). В изменчивых условиях для отечественных предприятий особенно важно иметь прогноз спроса на товары и соответственно дохода компании, чтобы осуществлять оптимальное управление закупками.

Несмотря на то, что у моделей на основе нейронных сетей очень гибкие теоретические требования и, кроме того, им необходимы совсем небольшие объемы предварительных знаний относительно формирования задачи, внедрение таких технологий в организации требует, кроме денег и времени, еще и перемены психологии. Однако практика показывает, что, если это осуществляется, вложения окупаются и выводят компанию на качественно новый уровень развития.

Список использованной литературы:

1. Лапыгин, Ю. Н.. Экономическое прогнозирование : учеб. пособие [Текст] // Ю. Н. Лапыгин, В. Е. Крылов, А. П. Чернявский. — М. : Эксмо. — 256 с. — (Высшее экономическое образование)., 2009
2. Паскова А.А., Бутко Р.П. Гибридные облака в IT-инфраструктуре предприятия [Текст] // Международный научный журнал «Символ науки». 2016, № 10-2/2016. С. 73-75
3. Интеллектуальный Портал Знаний statistica.ru // [Электронный ресурс] / URL: <http://www.statistica.ru/textbook/neyronnye-seti/#using> (дата обращения 15.03.2017)
4. Типичные примеры применения нейронных сетей в менеджменте // Консалтинговый центр MD / [Электронный ресурс] / URL: <http://md-it.ru/articles/html/article18.html> (дата обращения 15.03.2017)
5. Квасников В. Чему в России обучают нейронные сети //The village [Электронный ресурс] / URL:<http://www.the-village.ru/village/business/newprof/256956-neural-networks> (дата обращения 02.04.2017)

© Паскова А.А., 2017

Черкасова Н.В., Куклина К.Е.,
Университет ИТМО, г. Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМЫ НЕДОСТАТОЧНОГО ВНИМАНИЯ К ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Актуальность проблемы информационной безопасности (далее ИБ) в медицинском учреждении стоит на сегодняшний день очень остро и чем быстрее на неё обратят внимание заинтересованные в этом люди, тем меньше станут судебные издержки, которые выплачивают МУ ежегодно в пользу истцов на судебных процессах.

По итогам 2016 года, мировые эксперты в области ИБ обратили внимание на участвовавшие успешные атаки на медицинские информационные системы. Связано это с тем, что речь в данном случае идёт о цене в жизнь. Уязвимая система ИБ или полное отсутствие политики безопасности, в частности, в больницах позволяет киберпреступникам манипулировать жизнями сотрудников и пациентов данного медицинского учреждения с целью получения денежного «выкупа» за дальнейшее неразглашение захваченных данных. Именно учитывая важность этих данных, больницы вынуждены идти навстречу злоумышленникам, чтобы продолжать свою работу, спасая жизни людей.

Популярным средством манипуляции в настоящее время стали угрозы обнародования полученной информации. Этому явлению уже даже существует название «DOXWARE». Это, так называемая кибер-атака, которая подразумевает блокировку компьютера жертвы путём отправки электронного письма или другим способом. Также среди вариантов атаки может быть зашифровка файлов или отключение всей корпоративной сети. В результате, злоумышленник в буквальном смысле берёт в заложники всю систему организации и, после получения выкупа, освобождает её. Особенность doxware для учреждения здравоохранения состоит в том, что под угрозой становятся

колоссальные архивы, в подробностях описывающие личную информацию о пациентах, которая строго защищена массой описывающих это законов. А значит, персонал больницы сделает всё, что угодно для спасения себя и пациентов. Предупреждая подобную атаку, в любой организации, так или иначе связанной с медициной и пациентами, обязательно должна быть организована современная и актуальная система ИБ. Многие компании, которые столкнулись с этим явлением, принимают решение о регулярном сохранении данных на резервных копиях и в случае подобной атаки, просто удалённо форматируют жёсткие диски захваченных серверов, в дальнейшем восстанавливая версии данных до момента захвата их злоумышленниками.

Проблема неполноценной системы ИБ в медицинском учреждении в действительности связана также с тем, что несоразмеримые объёмы персональных данных, ранее записываемые на бумажных носителях, сейчас ведутся в электронном виде, что позволяет грамотному-подкованному хакеру без труда получить к ним доступ, не отходя от своего домашнего компьютера.

Среди источников данных для шантажа, сейчас представлено большое количество баз с данными. Стоит упомянуть хотя бы общедоступные интернет-порталы записи к врачам. Также море информации об историях болезней пациентов различных клиник, базы льготников и инвалидов и множество другой информации подпадают под необходимость усиления мер защиты.

Интересно, что кроме недостаточного внимания к политике безопасности в медицинском учреждении со стороны его руководства, на многие факты утечки информации могут просто не обращать внимание. Часто пациенты или сотрудники не понимают всей серьёзности положения и непреднамеренно передают информацию третьим лицам. При этом самым распространённым способом такой передачи данных является, сохранившаяся, видимо, со времён кризиса начала 90-х, привычка сохранять бумагу, чистую с одной стороны, для печати, так называемых, «черновики». Зафиксировано множество судебных исков именно по причине получения на руки пациентов таких «черновики», на обратной стороне которых фигурировали персональные данные других пациентов с подробными сведениями о дате рождения, адресе, личном телефонном номере, ФИО, диагнозе и даже паспортных данных.

Также существуют интернет-порталы некоторых клиник, администрация которых совершенно не обращает внимания на то, что обращения их пациентов находятся в открытом доступе. А ведь вся информация, как ни прискорбно это звучит, может продаваться и покупаться, так как очень многим она может быть полезна. Достаточно привести в пример бюро ритуальных услуг, продавцов нелегальных препаратов, риелторов, косметические коммерческие клиники, и так далее. Достаточно распространённый способ кражи персональных данных пациентов - это переманивание их в частные клиники под предлогом лучших условий обслуживания или возможностей ускоренного выздоровления. Что уж тут говорить об огромном количестве историй обманутых пенсионеров, которые готовы отдавать последние копейки за всё, что сулит им частичное или полное выздоровление или даже омоложение.

Учитывая довольно невысокий уровень IT-знаний медицинских специалистов, они даже не слишком заботятся о том, что их противоправные действия по передаче третьим лицам каких-либо персональных данных посредством электронной почты, переписок в социальных сетях, различных мессенджерах или с помощью переносных устройств, типа флешек, могут быть легко обнаружены. К сожалению, такие действия часто остаются безнаказанными и производятся практически «в открытую».

Да, в России существует закон о защите персональных данных «ФЗ № 152». По нему, работа с персональными данными должна быть строго регламентирована, ограничена специальным доступом. Однако, даже при наличии регламентирующих документов в учреждении здравоохранения, соответствующими подписями сотрудников, принявших на себя обязанность неразглашения полученной в процессе выполнения своей работы, информации, проследить за выполнением этих обязанностей часто становится невозможно. И виной тому, в большинстве случаев оказывается именно отсутствие технических и кадровых возможностей контроля ИБ.

© Черкасова Н.В., Куклина К.Е., 2017

Якубов У.Ш., Ганиев И.Н., Бокиев Л.А., Джураева М.Ш.,
Институт химии им. В.И.Никитина АН Республики Таджикистан, г. Душанбе

ВЛИЯНИЕ БАРИЯ И ХЛОРИД-ИОНА НА ПОТЕНЦИАЛ СВОБОДНОЙ КОРРОЗИИ СПЛАВА АЖ5К10

Аннотация. Потенциостатическим методом в потенциодинамическом режиме при скорости развёртки потенциала 2мВ/с исследовано анодное поведение сплава АЖ5К10, легированного барием, в среде электролита NaCl. Показано, что с увеличением концентрации хлорид – иона в электролите NaCl наблюдается смещение в отрицательную область значения потенциалов свободной коррозии. Рост концентрации хлорид – иона способствует росту скорости коррозии сплавов не зависимо от их состава.

Ключевые слова: сплав АЖ5К10; барий; потенциостатический метод; электролит NaCl; потенциал.

Сплавы алюминия широко используются в различных отраслях машиностроения, авиации, энергетики, строительстве и т.д. Среди них особое место отводится жаропрочным сплавам. К этой группе сплавов относятся сплавы на основе системы алюминий – железо. Алюминий с повышенным содержанием железа практически не используется, за исключением того, что применяют для дегазации и раскисления стали. Цель наших исследований заключается в разработке сплавов на основе низкосортного алюминия, с тем чтобы превратить не кондиционный металл в сплав, который отличался бы прецизионными свойствами и применялся в промышленности. Для достижения поставленной цели в качестве объекта исследования был выбран сплав АЖ5К10 состава Al+5%Fe+10%Si. Последний подвергался модифицированию барием в количествах от 0,01 до 1,0 мас. %.

Сплавы для коррозионно-электрохимических исследований получали в шахтной печи сопротивления типа СШОЛ, с использованием алюминия с повышенным содержанием железа (5 мас.%), который извлекался непосредственно из одной ванн алюминиевой компании ГУЛ «ТАЛКО». Из полученных сплавов в графитовую изложницу отливали стержни диаметром 8 мм и длиной 140 мм. Нерабочая часть образцов изолировалась смолой (смесь 50% канифоли и 50% парафина). Рабочей поверхностью служил торец электрода. Перед погружением образца в рабочий раствор его торцевую часть зачищали наждачной бумагой, полировали, обезжировали, тщательно промывали спиртом и затем погружали в электролит 0,03%, 0,3% и 3%-ного NaCl (ГОСТ 4233-77) [1-7].

Электрохимические испытания образцов проводили потенциостатическим методом в потенциодинамическом режиме на потенциостате ПИ-50-1.1 со скоростью развёртки потенциала 2 мВ/с, в среде электролита NaCl. Образцы потенциодинамически поляризовали в положительном направлении от потенциала, установившегося при погружении, до резкого возрастания тока в результате питингообразования. Затем образцы поляризовали в обратном направлении до потенциала – 1500 мВ, в результате чего происходило подщелачивание при электродного слоя поверхности сплава. Далее шли в анодную область и из анодных кривых определяли основные электрохимические параметры процесса коррозии сплавов. Температура раствора в ячейке поддерживалась постоянная 20°C с помощью термостата МЛЛП-8. Подробно методика исследования приведена в работах [8-25].

Результаты исследования потенциала свободной (бестоковой) коррозии сплавов представлены в таблице.

Видно, что потенциал свободной коррозии исходного сплава АЖ5К10 от содержания бария и во времени смещается в положительную область. Модифицирование сплава АЖ5К10 барием не зависимо от его содержания отодвигает в положительную область потенциал свободной коррозии сплава АЖ5К10.

Стабилизация $E_{св.кор}$ наблюдается в течении 40 – 50 минут, что характеризует динамику формирования защитной оксидной плёнки на поверхности образцов сплавов, т.е. исходный сплав АЖ5К10 и модифицированные барием сплавы, в среде электролита NaCl слабо подвергаются пассивации.

Таблица

Временная зависимость потенциала (х.с.э) свободной коррозии (-Е_{св.кор.} В) сплава АЖ5К10, легированного барием, в среде электролита NaCl

Электролит NaCl, мас.%	Время выдержки, мин.	Содержание барий, мас.%					
		-	0,01	0,05	0,1	0,5	1,0
0,03%	0	0,900	0,686	0,672	0,664	0,652	0,638
	0,20	0,872	0,680	0,666	0,659	0,647	0,630
	0,40	0,852	0,664	0,656	0,646	0,636	0,622
	0,60	0,834	0,655	0,648	0,630	0,624	0,612
	4	0,804	0,638	0,624	0,612	0,604	0,594
	10	0,785	0,628	0,615	0,600	0,590	0,584
	20	0,772	0,624	0,610	0,594	0,586	0,578
	40	0,754	0,618	0,604	0,589	0,578	0,568
	60	0,750	0,614	0,602	0,588	0,575	0,564
0,3%	0	1,090	0,804	0,798	0,792	0,786	0,772
	0,20	1,074	0,800	0,796	0,788	0,784	0,766
	0,40	1,058	0,792	0,787	0,780	0,776	0,758
	0,60	1,042	0,784	0,780	0,771	0,768	0,750
	4	1,009	0,772	0,767	0,758	0,758	0,740
	10	0,982	0,768	0,759	0,754	0,750	0,737
	20	0,969	0,766	0,754	0,752	0,746	0,736
	40	0,950	0,762	0,752	0,748	0,740	0,73,2
	60	0,950	0,760	0,752	0,746	0,738	0,732
3%	0	1,160	0,886	0,880	0,876	0,864	0,856
	0,20	1,135	0,880	0,878	0,872	0,858	0,852
	0,40	1,120	0,792	0,870	0,864	0,850	0,843
	0,60	1,102	0,784	0,862	0,856	0,838	0,830
	4	1,068	0,772	0,845	0,843	0,817	0,814
	10	1,045	0,768	0,834	0,830	0,804	0,804
	20	1,030	0,766	0,828	0,824	0,800	0,799
	40	1,010	0,762	0,818	0,808	0,790	0,784
	60	1,000	0,760	0,812	0,800	0,788	0,780

Список использованной литературы:

1. Иброхимов Н.Ф., Ганиев И.Н., Одинаев Х.О. Физикохимия сплава АМg2 с редкоземельными металлами. Душанбе: ИО ТТУ им. М.С. Осими.- 2016, 153 с.
2. Умарова Т.М., Ганиев И.Н. Коррозия двойных алюминиевых сплавов в нейтральных средах. Душанбе: Дониш, 2007, 258с.
3. Дриц М.Е. Алюминиевые сплавы. Свойства, обработка применение. М.: Металлургия, 1979, 679с.
4. Красноярский В.В., Саидалиев Н.Р. Коррозионно-электрохимические свойства сплавов алюминия с железом в нейтральных растворах. // Э.И. «Защита от коррозии и окружающей среды». М.: 1991, Вып.3. С.14 – 19.
5. Медиоланская М.М., Ратинян А.Л., Янковский А.А. Электрохимическое поведение сплавов железо-алюминий (стационарные потенциалы). // ЖПХ, 1987, №8, С.1877 – 1879.
6. Медиоланская М.М., Никитина Л.И., Яновский А.А., Ратинян А.Л. Электрохимическое поведение сплавов железо-алюминий (анодное поведение). // ЖПХ, 1987, №8, С. 1880 – 1881.
7. Мондольфо Л.Ф. Структура и свойства алюминиевых сплавов. М.: «Металлургия», 1979, 640 с.
8. Джайлоев Дж. Х., Ганиев И.Н., Амонов И.Т., Азимов Х.Х. Анодное поведение сплава Al+2.18%Fe, легированного кальцием, в среде электролита NaCl. // Изв. ВУЗов. Химия и хим. техн., 2015, Т.58, №12, С. 38 – 42.

9. Назаров Ш.А., Ганиев И.Н., Норова М.Т., Ганиева Н.И., Irene Calliari. Потенциодинамическое исследование сплава Al+6%Li с иттрием в среде электролита NaCl // Вестник МГТУ им. Г.И. Носова.- 2016.- Т.14.- №2.- С. 95-100.
10. Назаров Ш.А., Ганиев И.Н., Норова М.Т., Ганиева Н.И., Irene Calliari. Влияние лантана на анодное поведение сплава Al+6% Li // Обработка сплошных и слоистых материалов.- № 1 (44).- С. 49-53.
11. Раджабалиев С.С., Ганиев И.Н., Амонов И.Т. Влияние свинца на анодное поведение сплава Al+2.18%Fe // Вопросы материаловедения- 2016.- №2 (86).- С. 147-152.
12. Иброхимов Н.Ф., Ганиев И.Н., Низомов З., Ганиева Н.И., Иброхимов С.Ж. Влияние церия на теплофизические свойства сплава AMg2 // Физика металлов и металловедение.- 2016.- Т.117.- №1.- С. 53-58.
13. Раджабалиев С.С., Ганиев И.Н., Иброхимов Н.Ф. Теплофизические свойства алюминия марки А7 и сплава Al+2.18 % Fe // Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 2-3 (66). С. 44-46.
14. Умарова Т.М., Ганиев И.Н., Обидов З.Р. Коррозия двойных сплавов алюминия с элементами периодической системы. Изд. дом LAP LAMBERT Academic Publishing. 2011. 198с.
15. Одинаев Ф.Р., Ганиев И.Н., Сафаров А.Г., Якубов У.Ш. Потенциодинамическое исследование сплава АЖ 4.5, легированного свинцом, в среде электролита NaCl. - // Обработка сплошных и слоистых материалов. 2016. №2 (45). С. 68-71.
16. Муллоева Н.М., Ганиев И.Н., Обидов Ф.У., Махмадуллоев Х.А., Ходжаев Ф.К. Влияние хлорид-ионов на анодное поведение сплавов свинца с барием // Докл. АН Республики Таджикистан, 2012, т.55, №6, с.478-482.
17. Иброхимов Н.Ф., Ганиев И.Н., Одинаев Х.О. Физикохимия сплава AMg2 с редкоземельными металлами. Душанбе: ИО ТТУ им. М.С. Осими.- 2016, 153 с.
18. Хакимов А.Х., Ганиев И.Н., Умарова Т.М., Амонов И.Т. Физикохимия сплава Al+2.18%Fe с редкоземельными металлами. ИО ТТУ им. М.С. Осими.- 2016, 115 с.
19. Рахимов Ф.А., Якубов У.Ш., Обидов З.Р., Ганиев И.Н. Влияние молибдена на анодное поведение сплава Zn55Al, в нейтральной среде / В сборнике: Инновационные научные исследования: теория, методология, практика сборник статей победителей VI международной научно-практической конференции, Издательство: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза). 2017. С. 48-51.
20. Бердиев А.Э., Ганиев И.Н., Ниёзов Х.Х. Влияния иттрия на анодные характеристики сплава АК1М2 // Известия вузов. Материалы электронной техники. 2014. Т. 17. № 3. С. 224-227.
21. Муллоева Н.М., Ганиев И.Н., Норова М.Т., Обидов Ф.У., Ходжаев Ф.К. Влияние кальция на анодную устойчивость свинца в среде электролита NaCl // Вестник Таджикского технического университета, 2012, №4 (20), с.26-29.
22. Ниёзов Х.Х., Ганиев И.Н., Бердиев А.Э. Сплавы особочистого алюминия с редкоземельными металлами. Монография – Душанбе: ЧДММ «Сармад компания» -2017. – 146с.
23. Одинаева Н.Б., Якубов У.Ш. Анодное поведение сплава Zn+0.55Al, легированного индием и таллием, в нейтральной среде / В сборнике: Научные достижения и открытия современной молодёжи сборник статей победителей международной научно-практической конференции, Издательство: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза). 2017. С. 30-32.
24. Ганиев И.Н., Алиев Д.Н., Обидов З.Р. Влияние добавок кальция на анодное поведение цинк-алюминиевого покрытия Zn5Al в среде NaCl // Доклады АН Республики Таджикистан, – 2008. – Т. 51. – № 9. – С. 691-695.
25. Амини Р.Н., Ганиев И.Н., Обидов З.Р., Ганиева Н.И. Влияние добавок магния на анодное по-ведение сплава Zn55Al, в среде электролита NaCl // Известия АН Республики Таджикистан, – 2009. – № 4 (137). – С. 78-82.

© Якубов У.Ш., Ганиев И.Н., Бокиев Л.А., Джураева М.Ш., 2017

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Адамчук Г.И.,
Научный руководитель: Скворцова Л. Н., д-р биол. наук,
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, г. Краснодар

СТРЕССЫ В ПТИЦЕВОДСТВЕ И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Современное птицеводство играет ведущую роль среди всех отраслей животноводства. Оно обеспечивает население сравнительно дешевыми полноценными диетическими продуктами питания – яйцом и мясом. В настоящее время высокопродуктивные кроссы кур мясного направления продуктивности дают среднесуточные приросты свыше 60 г со сроком откорма - 35 дней. Достигнуты высокие результаты и в яичном птицеводстве, где пик яйценоскости составляет 97 % [1].

Птица, как и другие животные, очень чувствительна к условиям внешней среды. Любое негативное воздействие может вызвать стресс, что приведет к снижению аппетита и продуктивности, при этом повысятся затраты корма. Поэтому наиболее актуальной проблемой в птицеводстве является профилактика стрессов у птиц разных направлений продуктивности.

Стресс – это ответная реакция организма на внешние раздражители. Впервые такое исследование провел канадский физиолог Ганс Селье, выделяя при этом три стадии стресса - тревоги, резистентности и истощения. Стрессы в организме птицы через нервную систему вызывают морфологические и функциональные изменения в органах и тканях. При длительном воздействии стресс – фактора истощаются запасы глюкозы, гликогена, возрастает уровень молочной кислоты и животное может погибнуть из-за интоксикации организма.

В процессе выращивания стрессы в птицеводстве могут возникать за счет технологических, кормовых и внутренних факторов.

Стрессом для цыплят в первые дни жизни является переход от питания в яйце к сухому корму. После вылупления и поступления на выращивание цыпляток обязательно должен быть приучен потреблять корм и воду – это стимулирует развитие пищеварения и в дальнейшем положительно повлияет на его рост и развитие. Желательно, чтобы корма в первый период жизни были легкоусвояемыми и легкопереваримыми. Такими кормами являются кукуруза, пшеница, шрот соевый, рыбная мука [6].

Кормовые стрессы часто являются причинами незаразных заболеваний у птицы. К ним относятся: длительное голодание, недокорм, перекорм, резкий переход от одного рациона на другой, кратность кормления, отсутствие воды, поение холодной водой, качество воды и корма, микотоксины, несбалансированность рационов по витаминам, макро – микроэлементам и незаменимым аминокислотам, применение в комбикормах ветеринарных препаратов (антибиотики) [1].

Внутренние факторы включают в себя заболевания разного этиологического характера, вакцинацию птицы, синдром внезапной смерти, асциты. Например, после вакцинации рекомендуется приготовить и выпоить птице раствор глюкозы и аскорбиновой кислоты, что предотвратит негативное влияние стресса. Использовать такой раствор необходимо в течение 12 часов.

К технологическим стресс – факторам относят отклонения в температуре, влажности воздуха, нарушении вентиляции, высокой загазованности помещения, посторонний шум в корпусе, яркое освещение [5].

Установлено, что для достижения максимальной яйценоскости при минимальных затрат корма у сельскохозяйственной птицы комфортной является температура окружающей среды +21 – +22 °С. Например, понижение этого значения до +7 °С резко ослабляет иммунитет, в результате у птицы развиваются респираторные заболевания. С повышением температуры от +25°С до +28°С у кур – несушек уменьшается потребление корма на 3 – 5 %, растет потребление воды и уровень газообмена, при этом снижается яйценоскость и масса яиц.

В состоянии теплового стресса в сыворотке крови повышается уровень кортикостероидов и уменьшается количество инсулина. Этот дисбаланс в отрицательную сторону изменяет метаболизм у птицы [3].

В Краснодарском крае проблема теплового стресса является наиболее актуальной, так как в летний период года температура окружающей среды может повышаться выше +40°С. В связи с этим,

меняется поведение птицы. Например, клюв, гребень, сережки она пытается полностью опустить в поилку. Если это наполное содержание, птица зарывается в подстилку, наблюдается глоточное дыхание и конвульсии [3]. Птица потребляет больше воды, в связи с этим, в организме возникает дефицит витаминов, минеральных веществ. Повышение температуры свыше +42°C приводит к гибели организма. Чтобы уберечь птицу от перегрева используют тоннельную систему вентиляции, а комбикорма обогащают специально разработанными БВМД и премиксами. Следят, чтобы в поилках всегда была свежая и качественная вода.

В качестве профилактики кормовых стрессов при недостатке минеральных веществ и витаминов рекомендуется в комбикорма вводить премиксы, что повлияет на повышение продуктивности и сохранности поголовья, снижение затрат кормов; использование антистрессовых препаратов (нейролептиков, транквилизаторов, седативных веществ), защищающих организм от экстремальных воздействий и снижающих их эффект.

Переводить поголовье с одного состава рациона на другой постепенно в течение 7 - 14 дней. При этом рекомендуется включать ферментные препараты и пробиотики, которые устраняют последствия кормовых нарушений. Благодаря им можно в больших количествах скармливать птице пшеницу и шроты, тритикале, сорго, содержащие много клетчатки и некрахмальных полисахаридов. Качество корма и воды должно отвечать нормам стандарта [3; 5].

На основании приведенных данных можно сделать следующие выводы: обеспечение птицы сбалансированными по питательности рационами, в соответствии с возрастом, полом, направлением продуктивности, условий содержания; качественной водой в значительной степени уменьшает влияние стресс – факторов, что, в результате, гарантирует успех всей работы в птицеводстве.

Список использованной литературы:

1. Андрианова Е. Н. Профилактика стрессов различной этиологии в кормлении птицы // Птицеводство – 2016 - № 09. – С. 36 - 37.
2. Кавтарашвили А. Ш., Колокольникова Т. Н. Методы смягчения стресса в птицеводстве // Феникс–КУС. – 2010. – № 8. – С. 11–18.
3. Вольская Е. А., Кравченко В. В., Скворцова Л. Н. Значение органических кислот в обменных процессах у сельскохозяйственной птицы // Сб. статей по материалам 71-й науч.-практич. конф. студентов по итогам НИР за 2015 год «Научное обеспечение агропромышленного комплекса» (12 апреля 2016 г.). Краснодар: КубГАУ, 2016. -С.154-156.
4. Сидоренко Л. И., Щербатов В. И. Биология кур // Л. И. Сидоренко, В. И. Щербатов. – Краснодар: КубГАУ. - 2016. - С. 67, 117, 134, 161.
5. Фисинин В. И, Сурай П., Папазян Т. Современные методы борьбы со стрессами в птицеводстве // Корма и кормление – 2009 - № 3. – С. 62.
6. Фисинин В., Сурай П. Первые дни жизни цыплят: от защиты от стрессов к эффективной адаптации// Птицеводство – 2012 - № 02. – С. 12.

© Адамчук Г.И., 2017

УДК 637. 354(470. 332)

Бычкунова Н.Г.,

Научный руководитель: к.с.-х.н., доцент Левченкова В.П.

Смоленская государственная сельскохозяйственная академия, г. Смоленск

ОСОБЕННОСТИ ВЫРАБОТКИ «РОССИЙСКОГО» СЫРА В УСЛОВИЯХ ООО «МОЛПРОМ» ХИСЛАВИЧСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Молочная промышленность является одной из важнейших отраслей народного хозяйства, обеспечивающая население страны широким ассортиментом продукции необходимой для здорового и правильного питания. Молоко является совершенным видом продовольствия, состав питательных веществ в котором практически идеально сбалансирован. [1, с.16]

Сыр – это полноценный, высокопитательный продукт питания, используемый в ежедневном рационе питания населения. По объемам потребления в современном мире сыр занимает третье место среди молочных продуктов. В настоящее время потребление твердого сыра в России составляет около 3 кг на человека в год, что на 50 % меньше рекомендуемой нормы, она составляет 6,4 кг.[2]

Целью исследований являлось изучение особенностей выработки сыра «Российского» в условиях ООО «Молпром» Хиславичского района.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

- 1) Изучить технологию производства сыра «Российский»;
- 2) Определить выход сыра из молока, сдаваемого хозяйствами Хиславичского района на предприятие ООО «Молпром»;
- 3) Дать экономическую оценку эффективности производства сыра на предприятии ООО «Молпром».

Исследования проводились в 2015 году на сыродельном заводе ООО «Молпром», располагающемся в поселке Хиславичи Смоленской области.

Поставщиками молока-сырья для сыродельного завода ООО «Молпром» являются хозяйства Хиславичского района: СПК «Соино», СПК «Большие хутора», КФХ «Ивановское», СПК «Звезда» и частный сектор. Лидером по поставкам молока является СПК «Звезда».

Для производства сыра используется сыропригодное молоко, полученное в хозяйствах, благополучных по инфекционным заболеваниям. Сыропригодным считается молоко не ниже 2 сорта, кислотностью не более 19 °Т и плотностью не менее 1027 кг/м³.

По физико-химическим показателям молоко для изготовления сыра «Российский» относится к I группе чистоты, с массовой долей белка не менее 3,0 %, жира не менее 3,2%, охлажденное до температуры не выше 10 °С. Количество соматических клеток не превышает 500 тыс./см³, по сычужно-бродильной пробе соответствует требованиям не ниже 2-го класса.

В 2015 году средняя закупочная стоимость 1кг молока высшего сорта составляла 18 руб.50 коп., I сорта – 16 руб.50 коп., II сорта – 15 руб.00коп., несортного – 12 руб.00коп.

На предприятии ООО «Молпром» вырабатываются «Российский», «Пошехонский» и «Голландский» сыры.

Технологический процесс производства сыра включает в себя следующие операции:

- приемка и сортировка сырья;
- очистка и созревание;
- сепарирование, нормализация, пастеризация и охлаждение;
- подогревание до температуры заквашивания, внесение компонентов сквашивания;
- разрезка сгустка и постановка зерна;
- второе нагревание;
- вымешивание после второго нагревания, частичная посолка (для сыра «Российский»);
- формование;
- маркирование;
- самопрессование, прессование;
- обсушка;
- посолка сыра;
- упаковка, созревание, хранение. [3, с. 1-2]

Основные технологические параметры производства сыров «Российский», «Пошехонский», «Голландский» показаны в таблице 1.

Таблица 1 – Основные технологические режимы производства сыров «Российский», «Пошехонский» и «Голландский»

Показатель	Сыр		
	Российский	Пошехонский	Голландский
Количество бактериальной закваски, %	0,5 – 1,5	0,6-0,8	0,5-1,0
Температура свертывания молока, °С	от 32 до 34	от 32 до 34	от 32 до 34
Время свертывания молока, мин.	30-40	30±5	30±5
Процесс разрезки сгустка и постановки сырного зерна, мин.	15±5	10-15	10-15
Размер сырного зерна после постановки, мм	7±1	6±1	4±1
Температура второго нагревания, °С	от 41 до 43	от 38 до 40	от 38 до 42
Длительность второго нагревания, мин.	30±10	10-15	10-15
Длительность процесса формования, мин.	15±5	25-30	20±5
Длительность самопрессования, ч	3±2	0,5-1,0	0,5-1,0
Давление при прессовании, кПа	от 10 до 40	от 10 до 50	от 10 до 50

Длительность прессования, ч	от 4 до 12	1,5-2	1,5-2
Длительность посолки, суток	2,5±0,5	2,5±0,5	2,5±0,5
Температура рассола, °С	10±2	10±2	10±2
Концентрация поваренной соли, %	не менее 18	21±1	21±1
Продолжительность обсушки сыра, суток	2-3	2-3	2-3
Температура воздуха при обсушке сыра, °С	10±2	10±2	10±2
Обсушка сыра(относительная влажность воздуха), %	90-95	90-95	90-95
Время созревания, суток	60	60	60

Как видно из таблицы 1, сыр «Российский» имеет существенные различия в основных технологических режимах производства по сравнению с «Пошехонским» и «Голландским» сырами.

Все молоко, поступающее на предприятие ООО «Молпром» идет на производство сыра. Выход сыра из молока, поступившего на предприятие ООО «Молпром» за 2015 год, представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Выход сыра из молока, поступившего на предприятие ООО «Молпром» за 2015 год

Наименование хозяйства	Всего поставлено молока, кг	Наименование производимого сыра	Количество молока, использованное на приготовление сыра, кг	Выход сыра с 1 тонны молока, кг
СПК «Соино»	102849	Российский	35997	86,82
		Пошехонский	30855	83,46
		Голландский	35997	85,98
СПК «Большие Хутора»	112256	Российский	39290	89,99
		Пошехонский	33677	86,51
		Голландский	39289	89,13
СПК «Звезда»	400957	Российский	140335	93,33
		Пошехонский	120287	89,75
		Голландский	140335	92,47
КФХ «Ивановское»	103014	Российский	36055	95,46
		Пошехонский	30904	91,43
		Голландский	36055	94,19

Из таблицы 2 видно, что выход одного и того же сорта сыра из одной тонны молока колеблется в зависимости от содержания в молоке жира и белка.

Отмечен наибольший выход сыра из одной тонны молока, поступившего из хозяйства КФХ «Ивановское», так как содержание жира и белка в молоке было наивысшим и составило 4,19% и 3,3%, соответственно. Выход сыра сорта «Российский» составил 95,46 кг, «Пошехонский» - 91,43 кг, «Голландский» - 94,19 кг.

Получен наименьший выход сыра из одной тонны молока, поступившего из хозяйства СПК «Соино», так как содержание жира и белка в молоке было самым низким, по сравнению с другими хозяйствами, и составляло 3,47% и 3,0%, соответственно. Выход сыра из одной тонны молока составил: «Российский» - 86,82 кг, «Пошехонский» - 83,46 кг, «Голландский» - 85,98 кг.

В целом, производство сыра на предприятии ООО «Молпром» рентабельно. Экономическая эффективность производства сыра представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Экономическая эффективность производства сыра на предприятии ООО «Молпром» за 2015 год

Наименование хозяйства	Наименование производимого сыра	Выход сыра из всего молока, кг	Себестоимость 1 кг сыра, руб.	Цена реализации 1 кг сыра, руб.	Рентабельность, %
СПК «Соино»	Российский	3125,26	250	330	30,0
	Пошехонский	2575,16	243	320	29,63

	Голландский	3095,02	245	315	26,53
СПК «Большие Хутора»	Российский	3535,71	250	330	39,34
	Пошехонский	2913,40	243	320	38,94
	Голландский	3501,83	245	315	35,62
СПК «Звезда»	Российский	13097,47	250	330	43,01
	Пошехонский	10795,76	243	320	42,61
	Голландский	12976,78	245	315	39,20
КФХ «Ивановское»	Российский	3441,81	250	330	69,93
	Пошехонский	2825,55	243	320	69,45
	Голландский	3396,02	245	315	65,40

Данные таблицы 3 свидетельствуют о том, что рентабельность производства сыра, полученного из молока, поставленного хозяйством КФХ «Ивановское» составляет: сыра сорта «Российский» - 69,93%, «Пошехонский» - 69,45%, «Голландский» - 65,40%, что выше, чем рентабельность производства сыра из молока, поступившего из других хозяйств.

Таким образом, качество молока-сырья, поступающего на предприятие ООО «Молпром» соответствует ГОСТ Р 52054-2003 «Молоко натуральное коровье - сырье. Технические условия», а выработка сыров соответствует ГОСТ 32260-2013 «Сыры полутвердые. Технические условия».[4]

На предприятии ООО «Молпром» больше всего за 2015 год было выработано сыра сорта «Российский»: на 17,6% больше, чем «Пошехонского» и на 1,1%, чем «Голландского» сыра.

Наибольший выход сыра из 1 тонны получен из молока-сырья, поступившего из КФХ «Ивановское», молоко которого имеет наибольшее содержание жира и белка.

Список использованной литературы:

1. Трухачев В.И. Безопасность производства и повышение качества молока – основа принципов ХАССП [Текст]/ В.И. Трухачев// Молочное и мясное скотоводство.-2008.-№1.-С. 15-17.
2. <http://www.dalimo.com/>
3. Петровская Г.З. Технологическая инструкция производства сыра Российского 50% жирности, 2012.-4с.
4. <http://gost-snip.su>

© Бычкунова Н.Г., 2017

УДК 636.2.082.31.453.52

Левченкова В.П., Рузанова Н.Г., Яковлева Ю.С.,
Смоленская государственная сельскохозяйственная академия, г. Смоленск

ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТА И ЛИНЕЙНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ БЫКОВ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ НА КАЧЕСТВО СПЕРМОПРОДУКЦИИ

Воспроизводительная способность – важнейшая характеристика, определяющая экономическую эффективность мероприятий в системе репродукции стад. При искусственном осеменении возрастает роль быка производителя в совершенствовании стада и породы так как он значительно шире распространяет в популяции свои наследственные особенности. Быки производители бурой швицкой и сычевской пород обладают высоким генетическим потенциалом [1]. Важными условиями, определяющими интенсивное использование быков, являются количественные и качественные показатели спермопродукции [2]. В характеристике и отборе племенного быка важное место должны занимать его воспроизводительная способность и оценка по половой активности и качеству семени [4,5].

Качество спермы зависит от многих факторов: условий кормления и содержания, генотипа, срока использования и др. Целью данной работы является изучение влияния возраста и линейной принадлежности быков сычевской и бурой швицкой породы на качество, получаемой от них спермопродукции. Данные исследования проводились в 2013 – 2016 годах в ОАО «Смоленское» по племенной работе.

Объектом исследования были 55 быков-производителей сычевской и 50 быков-производителей бурой швицкой породы.

Показатели спермопродукции (объем эякулята, концентрацию и активность спермиев) и оплодотворяющую способность изучали на основе данных племенного и зоотехнического учета. Обработку материалов исследований проводили по Н.А. Плохинскому [6].

Исследования показали, что количество эякулятов с возрастом у быков обеих пород увеличивается. Снижение количества спермопродукции у быков сычевской породы наблюдается в возрасте 6 - 7 лет, а у быков бурой швицкой породы – в возрасте 7 – 8 лет. Наиболее высокая концентрация спермиев (0,90 -0,99 млрд / мл) у быков сычевской породы отмечается до 5 летнего возраста.

Существенных различий в активности спермиев у быков различного возраста не выявлено. Коэффициент изменчивости этого показателя у быков сычевской породы составил 2,40% – 5,09%, а у быков бурой швицкой породы 1,40% - 2,70%.

Таблица 1- Характеристика быков бурой швицкой породы по качеству спермопродукции в зависимости от линейной принадлежности

Линия	Объем эякулята, мл $X \pm m_x$	Активность, % $X \pm m_x$	Концентрация млрд/мл, $X \pm m_x$
Меридиана 90827	4,19±0,15	82,3±0,32	0,90±0,01***
Концентрата 106157	3,87±0,11	81,7±0,47	0,87±0,05
Мастера 106902	3,87±0,13	81,7±0,24	0,85±0,01
Амура 3033	4,32±0,16	82,6±0,50	0,87±0,01
Хилла 76059	4,08±0,13	82,6±0,40	0,89±0,02

*- при $P \leq 0,05$, ** - при $P \leq 0,01$, *** - при $P \leq 0,001$

Данные, представленные в таблице 1 свидетельствуют о том, что быки линии Амура 3033 превышают показатели быков других линий по количеству эякулятов на 27-16,2 шт, объему эякулята – на 0,45-0,24 мл и активности спермиев – на 0,9-0,3%. По активности спермиев изменчивость колеблется в пределах 1,9%-3,7%. Высокий показатель оплодотворяемости от 1-го осеменения выявлен у быков линии Мастера 106902 – 69,6±1,6%, что выше на 8,4% ($P \leq 0,05$), чем у быков линии Хилла 76059 и на 4,5-2,3% чем у быков других линий.

По концентрации спермиев быки линии Меридиана 90827 превосходят быков линий Мастера 106902 на 0,05 млрд/мл ($P \leq 0,001$), быков других линий на 0,03- 0,01 млрд/мл. (5,6%, 1,2%).

Анализ качества спермопродукции быков сычевской породы в зависимости от линейной принадлежности показал, что количество эякулятов у быков линии Клевера 68 выше на 17,4%-5,3%, чем у быков других линий (таблица 2).

Объем эякулята у быков линии Леванта 5091 выше, чем у быков линии Клевера 68 на 0,65 мл ($P \leq 0,05$), Аниса 4593 на 0,71 мл ($P \leq 0,05$), Тореадора 3032 на 1,05 мл ($P \leq 0,01$) и Ликера 5412 на 1,27 мл ($P \leq 0,01$). По активности различий не выявлено, изменчивость низкая 2,1 -5,2% (таблица 2).

Таблица 2- Характеристика быков сычевской породы по качеству спермопродукции в зависимости от линейной принадлежности

Линия	Объем эякулята, $X \pm m_x$	Активность, % $X \pm m_x$	Концентрация, млрд/мл $X \pm m_x$
Тореадора 3032	3,84±0,16**	83,4±0,34	0,91±0,01
Аниса 4593	4,18±0,15*	82,6±0,36	0,87±0,01
Клевера 68	4,24±0,19*	83,8±0,8	0,94±0,02
Леванта 5091	4,89±0,23*	82,6±0,6	0,91±0,02
Ликера 5412	3,62±0,16**	83,1±0,7	0,89±0,02
Ратмира 2003	4,77±0,5	83,7±0,9	1,03±0,04**

*- при $P \leq 0,05$, ** - при $P \leq 0,01$, *** - при $P \leq 0,001$

По концентрации спермиев быки линии Ратмира 2003 превышают показатели быков линии Аниса 4593 на 0,16 млрд/мл ($P \leq 0,01$), линии Ликера 5412 на 0,14 млрд/мл, ($P \leq 0,01$), линии Тореадора 3032 и Леванта 5091 на 0,12 млрд/мл ($P \leq 0,01$). Оплодотворяемость от 1-го осеменения у быков линии

Тореадора 3032 выше на 8,5% ($P \leq 0,05$), чем у быков линии Ратмира 2003 и выше на 5,1-0,2%, чем у быков других линий.

Таблица 3- Влияние возраста и линейной принадлежности на показатели спермопродукции, %

Показатели спермопродукции	Бурая швицкая порода		Сычевская порода	
	Возраст	Линии	Возраст	Линии
Количество эякулятов	17,7***	7,7*	18,9**	2,4
Объем эякулятов	23,0***	5,6	16,6**	12,0**
Активность	24,9***	3,7	20,9***	2,1
Концентрация	23,1***	8,1*	17,0**	13,1**
Оплодотворяемость	26,8***	11,4**	22,7***	5,5

Данные таблицы 3 свидетельствуют, что возраст быков оказывает достоверное влияние на показатели спермопродукции обеих пород (17,7 – 26,8%). Линейная принадлежность достоверно влияет на концентрацию спермы быков-производителей обеих пород ($p < 0,05$ и $p < 0,01$), на количество эякулятов ($p < 0,05$) и на оплодотворяющую способность ($p < 0,01$) быков бурой швицкой породы, а также – на объем эякулята ($p < 0,01$) у быков сычевской породы.

Таким образом, выявлены достоверные различия по показателям спермопродукции быков производителей в зависимости от породы, возраста использования и линейной принадлежности.

Список использованной литературы:

1. Соловьева О. И. Продуктивные и воспроизводительные качества коров бурой швицкой и сычевской пород в зависимости от типа подбора / О.И. Соловьева, В.В. Храмцов, Н.Г. Рузанова, В.П. Левченкова // Молочное и мясное скотоводство. – 2016 – №3.-с.38-40.
2. Ахомготова, А., Завада, А. Оценка воспроизводительных качеств быков [Текст] / А. Ахомготова, А. Завада // Животноводство России. – 2009. - № 1. – С. 43-44.
3. Пыжова, Е.А. Оценка воспроизводительной способности быков-производителей по комплексу признаков [Текст]: дис.... канд. биол. наук: 060207. – М., 2011. – 121 с. РГБ 9 11-2/4081.
4. Зенков, П. М., Таурия, Л. Ю. Влияние генотипа на показатели спермопродукции быков-производителей [Текст] / П. М. Зенков, Л. Ю. Таурия // Зоотехния. – 2011. - № 3. – С. 103-104.
5. Костомахин, н. М., Бадмажанова, Е. Б. Влияние возраста на репродуктивные качества быков-производителей [Текст] / Н. М. Костомахин, Е. Б. Бадмажанова // Успехи современного естествознания. – 2004. - № 4. – С. 25.
6. Плохинский, Н.А. Руководство по биометрии для зоотехников / Н.А. Плохинский.- М., Колос, 1969.-256с.

© Левченкова В.П., Рузанова Н.Г., Яковлева Ю.С., 2017

УДК 636.237.1:636.082.2.003

Цысь В.И., Дмитрачкова Е.В.,

Смоленская государственная сельскохозяйственная академия, г. Смоленск

ПРОДУКТИВНЫЕ КАЧЕСТВА КОРОВ БУРОЙ ШВИЦКОЙ ПОРОДЫ НА ЭТАПАХ СЕЛЕКЦИИ С УЧЕТОМ СЕЗОНА ОТЕЛА

Животные бурой швицкой породы крупного рогатого скота по своим биологическим и хозяйственным особенностям являются незаменимыми для хозяйств Нечерноземной зоны РФ не только для производства молока и говядины, но и как источник стабильного дохода за счет продажи племенного молодняка.

Современный этап разведения бурой швицкой породы характеризуется повышением внимания к этой породе и совершенствованием ее племенной базы. Новые племенные хозяйства по разведению бурой швицкой породы в Смоленской области созданы на базе товарных, где длительное время проводилась углубленная селекционная работа, что позволило создать чистопородные стада с высокой молочной продуктивностью коров. Генетический потенциал молочной продуктивности животных в племенных стадах достаточно высокий, но для его полной реализации необходимо учитывать влияние не только генетических, но и паратипических факторов [1].

Сезон отела является одним из сложных паратипических факторов, который оказывает большое влияние на уровень молочной продуктивности [2,3,4].

Цель исследований – изучить изменение молочной продуктивности коров-первотелок бурой швицкой породы за поколение на этапах селекции, родившихся в разные сезоны года.

В задачи исследований входило изучить:

- продуктивные качества коров-первотелок на этапах селекции в зависимости от сезона отела;
- изменения в сезонности отелов и уровне молочной продуктивности у первотелок за поколение;
- динамику изменчивости селекционных признаков.

Исследования проведены в племенном репродукторе по разведению бурой швицкой породы крупного рогатого скота СПК «Дружба» Починковского района. В 2013 году это хозяйство преобразовано из товарного в племенное и в настоящее время динамично развивается. Средний удой 611 коров стада за 2016 год составил 5355 кг молока.

Для анализа использованы данные племенного учета. Исследования проведены методом группировок животных по каждому признаку с последующей биометрической обработкой.

В обработку включены данные о молочной продуктивности 348 чистопородных коров бурой швицкой породы по первой лактации и их матерей за одноименную лактацию.

По уровню селекционной работы условно было выделено два этапа. Первый этап – рождение коров с 2004 по 2007 гг. На этом этапе хозяйство было товарным. Второй этап – рождение коров с 2008 по 2011 гг. На втором этапе у большинства коров начало лактационной деятельности совпадает с получением статуса племенного репродуктора.

В хозяйстве длительное время проводятся круглогодовые отелы коров.

В таблице 1 представлены данные о продуктивных качествах коров за первую лактацию на этапах селекции в зависимости от сезона отела.

Таблица 1 - Продуктивные качества коров-первотелок на этапах селекции в зависимости от сезона отела

(M±m)

Сезон отела	Этап селекции									
	первый					второй				
	n	удой, кг	молочный жир,		живая масса, кг	n	удой, кг	молочный жир,		живая масса, кг
			%	кг				%	кг	
Весна	22	3898±183,3	3,59±0,03	139,3±6,1	453±8,6	66	3782±105,0	3,68±0,01	139,4±4,0	443±3,5
Лето	13	3113±128,1	3,62±0,02	112,5±4,3	453±11,0	26	3860±143,5	3,82±0,02	147,6±5,8	425±4,9
Осень	43	4302±95,3	3,59±0,02	154,2±3,3	451±6,1	84	4005±78,8	3,72±0,02	150,9±3,2	437±3,4
Зима	41	4001±121,1	3,57±0,02	143,0±4,4	452±6,7	53	4263±117,7	3,79±0,02	161,1±5,1	452±4,1
В среднем	119	3994±72,1	3,59±0,01	143,0±2,5	452±3,7	229	3984±53,5	3,73±0,01	149,6±2,2	441±2,0

Анализ таблицы показал, что на втором этапе селекции доля отелов коров в весенние месяцы увеличилась на 10,3 % и составила 28,8 %, а доля зимних отелов уменьшилась на 11,4 % до 23,1 %. Удельный вес осенних и летних отелов почти не изменился и составил 36,7 и 11,4 %, соответственно.

Более высокими удоями (свыше 4000 кг молока), как на первом, так и на втором этапе селекции, характеризуются коровы осенне-зимних отелов.

Углубленная селекционная работа способствовала повышению жирномолочности коров на втором этапе селекции на 0,14 %. Разность по этому показателю достоверна при P<0,001.

Отбор животных по степени развития селекционных признаков является одним из основных процессов племенной работы. Основой, дающей материал для отбора, служит изменчивость величины признаков. Такие признаки, как удой, содержание жира и белка в молоке, живая масса относятся к числу количественных и характеризуются значительной амплитудой изменчивости.

Нами изучена изменчивость селекционных признаков у коров-первотелок на этапах селекции в зависимости от сезона отела (табл.2).

Таблица 2 - Изменчивость селекционных признаков у коров-первотелок на этапах селекции в зависимости от сезона отела

(Cv, %)

Сезон отела	Этап селекции									
	первый					второй				
	n	удой, кг	молочный жир,		живая масса, кг	n	удой, кг	молочный жир,		живая масса, кг
%			кг	%				кг		
Весна	22	22,1	3,4	20,7	8,9	66	22,5	3,1	23,6	6,4
Лето	13	14,8	2,3	13,8	8,8	26	18,9	3,3	20,1	5,4
Осень	43	14,5	2,8	14,0	8,9	84	18,0	3,9	19,5	7,1
Зима	41	19,4	2,7	19,6	9,6	53	20,1	4,5	23,0	6,3
В среднем	119	19,7	2,8	19,2	9,0	229	20,3	4,0	22,1	6,7

Из данных таблицы видно, что имеются значительные различия в изменчивости селекционных признаков у коров по первой лактации на этапах селекции. По удою и продукции молочного жира самые высокие коэффициенты изменчивости на первом и на втором этапах отмечены при весенних отелах.

Нами изучены изменения в сезонности отелов за поколение. Сезон отела матери определяли по дате рождения её дочери.

В таблице 3 приведены изменения в сезонности отелов коров за поколение на этапах селекции.

Таблица 3 - Изменения в сезонности отелов коров за поколение на этапах селекции

Этап селекции	Родственное отношение коров	Сезон отела							
		весна		лето		осень		зима	
		гол	%	гол	%	гол	%	гол	%
Первый	дочери	22	18,5	13	11,0	43	36,1	41	34,5
	матери	53	44,5	11	9,2	31	26,3	24	20,2
	± к матерям	-31	-26,0	2	1,8	12	10,0	17	14,3
Второй	дочери	66	28,8	26	11,4	84	36,7	53	23,1
	матери	81	35,4	35	15,3	43	18,8	70	30,6
	± к матерям	-15	-6,6	-9	-3,9	41	17,9	-17	-7,5

Анализируя данные таблицы, следует отметить, что на втором этапе селекции доля осенних отелов за поколение увеличилась на 17,9 %. По сравнению с первым этапом этот показатель возрос на 7,9 %. Такой сдвиг в сезонности отелов за поколение можно считать положительным и произошел он, в основном, за счет регулирования сезонности отелов нетелей.

Полноценное кормление животных, организация раздоя коров и оптимизация сезонности отелов в стаде способствовали тому, что на втором этапе селекции содержание жира в молоке коров за поколение повысилось на 0,10 % (P<0,001) при одновременном увеличении удоя на 70 кг молока и продукции молочного жира на 8,5 кг (табл.4).

Таблица 4 –Изменение молочной продуктивности у коров-первотелок по первой лактации за поколение на этапах селекции

(M±m)

Этап селекции	Число пар «мать-дочь»	Родственное отношение коров	Удой, кг	Молочный жир,	
				%	кг
Первый	64	дочери	3994±99,3	3,60±0,01	143,6±3,5
		матери	3655±88,7	3,64±0,01	131,8±3,0
		± к матерям	339	-0,04	11,8
Второй	179	дочери	3930±58,4	3,71***±0,01	146,9±2,3
		матери	3860±56,0	3,61±0,01	138,4±2,1
		± к матерям	70	0,10	8,5

*** - P<0,001

Динамика изменчивости селекционных признаков у коров за поколение представлена в таблице 5.

Таблица 5 - Динамика изменчивости селекционных признаков у коров-первотелок за поколение

(Cv, %)

Этап селекции	Число пар «мать-дочь»	Родственное отношение коров	Удой, кг	Молочный жир,	
				%	кг
Первый	64	дочери	20,0	3,0	19,5
		матери	19,4	2,8	18,1
		± к матерям	0,6	0,2	1,4
Второй	197	дочери	19,9	3,5	21,0
		матери	19,4	2,8	20,4
		± к матерям	0,5	0,7	0,6

Из данных таблицы видно, что на втором этапе селекции коэффициент генетического разнообразия по удою, содержанию жира в молоке и продукции молочного жира увеличился на 0,5 %, 0,7 и 0,6 %. Такая ситуация позволяет более интенсивно проводить отбор по собственной продуктивности среди маточного поголовья.

На основании приведенных исследований можно сделать вывод о том, что второй этап селекции бурой швицкой породы стада племенного репродуктора СПК «Дружба» отличается более углубленной племенной работой, что способствовало повышению признаков молочной продуктивности у коров за поколение.

Список использованной литературы:

1. Прохоренко, П.Н., Завертяев, Б.П. Генетика и селекция молочного скота // Зоотехния. – 2004. - №9. – С. 4.
2. Некрасов, А.А., Попов, Н.А. Молочная продуктивность первотелок при различных сезонах рождения и отела // Молочное и мясное скотоводство. – 2016. - №2. – С. 24-27.
3. Вагапова, О.Н., Белооков, А.В. Сезон отела и продуктивность // Животноводство России. – 2007. - №4. Спецвыпуск. – С. 45-46.
4. Филипченко, А.А. Влияние сезона отела на характер лактационной кривой коров бурой швицкой породы // Исследования молодых ученых – аграрному производству: сборник материалов 37-ой научно-практической конференции молодых ученых / под общ.ред. А.Р. Камошенкова. – Смоленск, 2012- С. 289-293.

© Цысь В.И., Дмитрачкова Е.В., 2017

**РОЛЬ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

Аннотация: Автор в статье описывает землеустройство как социально-экономический процесс целенаправленной организации территории, неразрывно связанный с землей, который происходит под воздействием производственных сил и производственных отношений. Одним из важнейших элементов национального богатства страны и наиболее значимым для жизни общества природным ресурсом является земля с ее естественно - историческим ландшафтом и почвенным покровом

Ключевые слова: земельные ресурсы, рациональное землепользование, оценка земель, сельскохозяйственное производство.

Осваивая природные ресурсы, общество использует землю и географическое пространство как территориальный базис для своего развития. Его естественные свойства оцениваются в соответствии с экономическими критериями, характеризующими отдельные природные комплексы как условие и предмет труда, а также средство производства. Земельные ресурсы, являясь базисом развития производительных сил и главным фактором создания материальных ценностей в сельском хозяйстве, непосредственно испытывают как позитивные, так и негативные стороны процесса производства и как основной компонент природной среды, они во многом определяют ее качественное состояние. Вовлеченные в хозяйственное использование они представляют собой структурные единицы хозяйства – землепользования, в рамках которых и происходит взаимодействие общества и природной среды.

Системе землеустройства принадлежит ведущее место в общей системе мер, обеспечивающих организацию наиболее полного, рационального и эффективного использования земельных ресурсов, повышения их качества и производительных свойств, которая является не только правовой основой самостоятельного хозяйствования на земле, ее рационального использования и охраны, но и исходной базой для введения земельного кадастра, мониторинга земель и их оценки [1, с. 121]. В условиях развития рыночных отношений, формирования качественно новой социальной структуры земельной собственности и многоукладности хозяйствования, землеустройство является не только одним из важнейших инструментов регулирования земельных отношений, но представляет собой сложный комплекс многогранных, взаимосвязанных мероприятий по организации и эффективному использованию земель во всех отраслях народного хозяйства.

Вместе с тем, вовлечение земельных ресурсов в экономический оборот невозможно без реальной эколого-экономической оценки [2, с. 65]. Объективная оценка позволяет более четко организовать рациональное природопользование – минимизировать негативные последствия использования земель в сельском хозяйстве и привести в соответствие потребности в интенсивном использовании земельных ресурсов с их качеством. Эти и другие задачи решаются в рамках организации рационального землепользования и его внутривладельческих территориальных единиц как составной части природопользования. Это требует системного подхода к организации территории и производства. В связи с этим существенно усиливается роль внутривладельческой оценки земель как фактора повышения эффективности сельскохозяйственного производства.

Исследование вопросов оценки земель сельскохозяйственного предприятия актуализируется в связи с тем, что ее результаты могут быть использованы при: анализе и планировании хозяйственной деятельности предприятия, обосновании заданий подразделениям по производству продуктов земледелия; организации рационального использования земель; размещение посевов сельскохозяйственных культур и севооборотов, организации территории севооборотов; Разрешение споров между арендаторами и арендодателями, владельцами и землепользователями; установление размера компенсации потерь (убытков) в связи с изъятием и перераспределением земель, а также из-за стихийных бедствий [3, с. 61].

В этой связи особую актуальность приобретает исследование методологических основ эколого-экономической оценки земельных ресурсов, выявление ее особенностей и определение потенциальных возможностей, обоснование роли оценки как фактора организации рационального использования земель сельскохозяйственных предприятий, определение основных направлений

совершенствования методов внутрихозяйственной оценки земель. В современных условиях нельзя прогнозировать состояние и динамику изменений земельного фонда, управлять процессом рационального использования земель, не имея информации о земельных участках. Одним из источников таких сведений является землеустроительная и кадастровая документация. Для управления земельными ресурсами на любом административно-территориальном уровне необходим комплекс земельно-кадастровых данных, так как для всех управленческих ступеней требуются сведения о пространственных характеристиках территории и совокупности количественных и качественных показателей о земельных участках. Процессы управления земельными ресурсами страны неразрывно связаны с процессами эффективного их использования. Для этого необходима достоверная и оперативная информация о состоянии земельного фонда и динамике его развития [4, с. 7].

Таким образом, из вышеизложенного следует, что землеустройство должно обеспечивать решение таких вопросов, как оптимизация использования земель и сохранения устойчивости границ муниципальных образований, укрепление их экономической основы путем повышения эффективности использования земельных ресурсов.

Список использованной литературы:

1. Карашаева А.С. Социальная и экологическая значимость землеустройства в условиях земельной реформы в России. Журнал научных и прикладных исследований. 2016. № 2. С.121-123.
2. Карашаева А.С. Оценка городских земель и их использование в условиях социально-экономического развития. В сборнике: Устойчивость развития и саморазвития региональных социально-экономических систем: методология, теория, практика Материалы Международной научно-практической конференции. 2015. С. 64-66.
3. Жабоев С.А., Емкужева З.Н. Состояние и пути развития современного землеустройства. В сборнике: Инновация в природообустройстве. Нальчик, 2011. С. 60-63.
4. Карашаева А.С. Проблемы охраны и восстановления земельных ресурсов. В сборнике: Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки сборник статей Международной научно-практической конференции: в 4-х частях. 2016. С. 7-9.

© Шора С.Х-Е., 2017

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ачкинази Б.А.,
Крымский республиканский институт постдипломного
педагогического образования, г. Симферополь

«РУССКИЙ ВОПРОС» В ПОЛИТИКЕ И ОБЩЕСТВЕННОМ МНЕНИИ ФРАНЦИИ (1917 – 1920 ГГ.)

«Русский вопрос» в заключительный период мировой войны и процессе послевоенного урегулирования оказался в центре французской политической жизни.

Русская революция круто изменила стратегическую ситуацию в лагере Антанты. Из союзника, который в августе 1914 г. спас Францию от разгрома, и на протяжении всей войны оттягивал на Восточный фронт до 100 – 114 немецких и австрийских дивизий, Россия превратилась после октября 1917 г. в серьезный фактор революционной угрозы.

Гражданская война, охватившая бескрайние просторы Евразии, вызвала огромный резонанс в европейском мире. Она породила ситуацию хаоса, упадка, варварства и вандализма. Рецидивы «белого» и «красного» террора в глазах политиков и общественности перекликались с массовым кровопролитием мировой войны. Бывшая огромная континентальная Империя и республика краткосрочного правления Временного правительства, фактически распалась на десятки территориальных и национальных образований, с которыми французские эмиссары вступали в контакт. В то же время фактор большевистской угрозы заметно ощущался во Франции, где, с одной стороны, нашли прибежище сотни тысяч русских эмигрантов, бежавших от революции, а с другой – была образована компартия, с 1920 г. выступавшая как секция Коммунистического Интернационала, пропагандировавшего мировую революцию. В этой связи известный публицист Ж.Эмель подчеркивал, что «русская революция – это реальность, с которой надо считаться» [1, р.56]. А один из хроникеров этого времени историк Ж.Жийемино, приводя информацию о социальных потрясениях, отметил: «Вся Европа охвачена пожаром революций» [2, р.5].

Во время работы Парижской конференции, в феврале 1919 г., маршал Ф.Фош, как член французской делегации, представил меморандум по русской проблеме. В частности, в нем предлагалось организовать из соседних с Россией стран коалицию для борьбы против большевистских правителей. Орудием в борьбе против большевистской угрозы, по мнению Фоша, должны были стать вновь созданные государства: Финляндия, Польша, Чехословакия, Румыния, а также Греция [3, с.337]. Это объяснялось стремлением воспрепятствовать возможному продвижению советских войск в западном направлении с целью разжигания мировой революции. Французский премьер Ж.Клемансо по свидетельству его секретаря генерала Н.Мордака, в этой связи, подчеркивал: «Мы продолжим выполнение своих обязательств до конца. Мы не оставим наших союзников. И пока я буду находиться у власти, мы никогда не пойдем на сделку с советским правительством, которое ни в коей мере не представляет русский народ и является одним из наиболее варварских в истории» [4, р.172]. Неприятие большевизма в правящем лагере Франции и других западных стран обуславливалось рядом причин. Среди них было осуждение большевизма с позиций защиты демократии, свободы и ценностей западной цивилизации. Исходя из этого «Тан» («Время»), неофициальный орган правительства, сообщал: «Большевизм – это режим диктатуры и войны... Большевизм распространяется как пожар...» [5].

В парламенте депутат правой фракции «республиканское и социальное действие» Э.Сулье настаивал на энергичной политике в отношении «соседей России», прежде всего, Польши, Румынии, Турции, Афганистана дабы расширить французское влияние на Восток. Эти комбинации, по его утверждению, преследовали одну цель: организовать прочный заслон проникновению большевизма в Европу [6, р.3610].

В то же время в политических и общественных кругах Франции отношение к России и, в целом, к «русскому вопросу» оставалось неоднозначным и противоречивым. Русский фактор являлся настолько значимым, что во время кризиса в Брест-Литовских переговорах в феврале 1918 г. некоторые французские дипломаты не исключали возможности предоставления помощи большевистскому руководству в случае, если оно согласится на возобновление военных действий против немцев [7, с.203, 204, 207]. Даже в разгар антисоветских кампаний 1917 – 1920-х гг. во Франции не отказывались от сближения с Россией и восстановления с ней союзнических отношений. Главная ставка при этом делалась на те силы в русских политических кругах, армии и обществе,

которые сохраняли лояльность союзническим обязательствам. Кабинет Ж.Клемансо и правые партии, на которые он опирался, всячески пытались собрать и консолидировать разношерстную и пеструю антибольшевистскую оппозицию в России. В свою очередь деятели Белого движения, представители всех антибольшевистских сил использовали эту позицию официальной Франции, чтобы изменить ситуацию в свою пользу. Французские представители в Петрограде, Москве, Вологде, Киеве, Одессе, Яссах с помощью русской контрреволюции всячески стремились реализовать установки правительства. Одним из таких заданий было сохранение контроля над весьма важным в стратегическом отношении восточноевропейским регионом. Суждения по этому поводу были высказаны французскими парламентариями в ходе накаленных дебатов по вопросам внешней политики зимой и весной 1919 г.

Большой резонанс вызвали выступления одного из руководителей правой фракции «республиканско-демократического соглашения» Р.Шапделена. Он увязал русский вопрос с установлением равновесия в Европе. Для этого, по его утверждению, первой необходимостью являлось «восстановление России, охваченной кровавой анархией». Он подчеркнул, что «мира в Европе не будет так долго, пока в России будет править большевизм». Им был выдвинут тезис, который разделялся многими депутатами французского парламента. В частности, он заявил: «Полной безопасности для нас не будет так долго, пока союз с двумя великими морскими державами (имелись в виду Великобритания и США – Б.А.) вы не дополните союзом с Россией, возрожденной на базе федерализма, однако такой же великой и сильной» [6, р.3610 - 3611].

Продолжая эту мысль депутат Демократического альянса А.Реберти отметил: «Мы совсем не забыли 1875 год, когда ее (России – Б.А.) выступление спасло Францию (от нового разгрома Германией после поражения в франко-прусской войне 1870 – 1871 гг. – Б.А.)... Мы не забыли славные времена франко-русского союза, который являлся гарантом мира и противовесом немецкой угрозе» [6, р.3615 - 3616].

Таким образом в период наиболее острого противостояния Запада с новыми кремлевскими правителями и развертывания интервенции, в политических и общественных кругах Франции не оставляли идеи «уравновешивания» западного союза с Великобританией и США союзом с федеративной и сильной, антибольшевистской Россией ради обеспечения прочного мира и безопасности в послевоенной Европе.

Список использованной литературы:

1. Aimé G. La politique et le réel. P.: Grasset, 1923. – 77 p.
2. Guilleminau G. Les années folles. P.: Editions Denoël, 1977. – 134 p.
3. Ллойд Джордж Д. Правда о мирных договорах. В двух томах. М.: Изд-во иностранной литературы, 1957. Т.1. – 655 с.
4. Général Mordaq. Le Ministère Clemenceau. Journal d'un témoin. T.IV. Juillet 1919 – Janvier 1920. P.: Plon, 1931. – 298 p.
5. Le Temps. – 1919, 18 Mars.
6. Annales de la Chambre des Députés. 11-me législature. Débats parlementaires. Session ordinaire de 1919. Tome unique. Troisième partie. Du 1-er Juillet au 17 Septembre 1919. P.: Imprimerie des journaux officiels, 1920. P.2753 – 3967.
7. Садуль Ж. Записки о большевистской революции (окт. 1917 - янв. 1919). – М.: Книга, 1990. – 400 с.

© Ачкинази Б.А., 2017

Гарифуллина А.Б.,

Западно-Казахстанский государственный университет им. М.Утемисова Казахстан, г. Уральск

СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОРА О.А.ИГЕЛЬСТРОМА В МЛАДШЕМ ЖУЗЕ

Во второй половине XVIII века Россия начала пожинать плоды реформ и преобразований, проведенных Петром I В свою очередь, широкое проникновение идей российской государственности приводит к расширения территорий государства путем колонизации близлежащих регионов Казахстана [1, с.207]. В конце XVIII века начальником Оренбургского края становится

О.А.Игельстром. Чтобы узнать о причине его отправление и назначение на службу в приграничном регионе в первую очередь нужно изучить всю служебную биографию до становления губернатором Оренбургского края. Один из исследователей жизни и деятельности генерал-губернатора П. Юдин в свое время писал: «Хотя имя Осипа Андреевича Игельstromа не раз появлялось на страницах Русской и даже заграничной повременной печати, тем не менее жизнь, личность, судьба его и особенно служебная карьера до сих пор не выяснены и не описаны; а между тем его обширная и разносторонняя деятельность длинной нитью проходит почти через всё царствование Великой Императрицы и переходит в царствование императора Павла I» [2, с. 513]. Игельstromы, графский дворянский род. Среди представителей фамилии Игельstrom(Игельstrom) были графы, бароны и дворяне. Родоначальником-является шведский полковник Гаральд Бенгтсон (умер в 1677 г.), в феврале 1645 года возведенный в дворянское величие Шведского королевства под фамилией Игельstrom. Среди их потомков более общепризнанным был Иосиф Андреевич Игельstrom генерал от инфантерии, родился в 1737 году [4, с. 564]. Отто Генрих (Иосиф Андреевич) Игельstrom в 1792 возведен в графское звание Священной Римской империи [3, с. 317]. В 1762 году находясь в корпусе графа П.А.Румянцева(1725-1796), производится в подполковники «за отличное усердие к службе и ревность». С 1764 г. служил под начальством князя Н.В.Репнина (1734-1801). Там он «искусным образом» захватил епископа Краковского, Каетана Солтыка, Граф Ржевущкого, епископа Киевского и других вельмож Польских, которые сопротивлялись намерениям Императрицы [6, с. 414]. С началом Русско-турецкой войны(1768-1774) барон О.А. Игельstrom сражался под командованием князя А.М.Голицына, участвовал в взятии крепости Килия с князем Н.В.Репниным. Как указывает Д.Н.Бантыш-Каменский, О.А.Игельstrom «заложил главную батарею против оной: держал десять дней в осаде крепость Аккерман, которая сдалась ему с семидесятью пушками, восьмью мортирами, тремя гаубицами. Турецкий гарнизон получил позволение удалиться за Дунай. За этот подвиг награжден Орденом Св. Георгия III класса» 1784 году он командует российскими войсками в Крыму, участвует при захвате крымского хана Шагин-Гирея. За это он награждается орденом Св. Александра Невского. В последствие он приобрел покровительство Князя Потемкина. И таким образом он получил место Генерал-губернатора Симбирского и Уфимского края [6, с.415].

О.А.Игельstrom Генерал-губернатор Симбирского и Уфимского наместничества, которому была подчинена и Оренбургская губерния рескриптом Екатерины II от 1-го сентября 1784 г назначается начальником этого края. Он был осведомлен о возмущении народа ханом. Сам Игельstrom, вспоминая в своем«объяснении» 1789 г. это время, подтверждал открыто враждебное отношение старшин и не скрывал, что в значительной мере крупные осложнения на линии объяснялись насилиями прилинейных властей над казаками. [7,с.184]. В период управления в регионе проводит ряд мер как непосредственно в Уфимском наместничестве, так и в приграничье, последние известны в историографии как «реформы Игельstrom». за усердную службу 1784 году Св. Александра Невского и 1787 г. награждается орденом Св. Владимира I степени [6, с.415]. Между тем 1790 году Генерал-губернатор сражался против Шведов в Финляндии, под главным предводительством Графа Салтыкова. За заключение мирного договора со Швецией О.А.Игельstrom производится в генерал-аншефы, награждается орденом Св.Апостола Андрея Первозванного,«шпагою, осыпанною алмазами и похвальной грамотой» [6, с. 415]. В 1793 году О.А.Игельstrom назначается генерал-губернатором Киевским, Черниговским и Новгород-Северским, награждается деревнею, а в конце того же года направляется главнокомандующим российскими войсками в Варшаву [6, с. 415]. Однако 2 декабря 1796 г. последовал указ нового императора Павла I (1796-1801) об упразднении Уфимского наместничества и восстановлении Оренбургской губернии, а на пост первого военного губернатора, командующего Оренбургской дивизией и «Рыльского мушкатерского полка шефом» вновь призывается О.А.Игельstrom [4, с. 317]. Здесь он утверждается в звании генерал от инфантерии [5, с. 416]. После назначения, в 1797 г. барон Игельstrom инспектирует войска, расположенные в Уфимской, Казанской и Пермской губерниях. В этот же период он проводит ряд преобразований среди подданных а также мероприятия, способствующие интенсификации взаимоотношений между казахскими сообществами и российской администрацией. На этом посту он прибывает до 1798 г. Поводом отставки послужил незадавшийся маневр войск, на проверку из Петербурга приехал Император Павел I [4, с. 211]. После окончания смотра О.А.Игельstrom получает приказ, «что вместо его инспектором, военным Оренбургским губернатором и шефом Рыльского полка назначен пожалованный из полковников в генерал-майоры, Н.Н.Бахметьев, а ему ведать только пограничную часть» [4, с. 213-214]. После отставки из Оренбурга О.А.Игельstrom окончательно оставляет службу. Скончался О.А.Игельstrom в глубокой как пишет Д.Н.Бантыш-Каменский, «маститой» старости [6, с. 417].

Список использованной литературы:

- 1 История Казахстана (с древнейших времен до наших дней) в пяти томах. Том 3: «Атамұра» .Алматы, -2000.-768 с
2. Юдин П.Барон О.А.Игельстром в Оренбургском крае(1784-1792 и 1796-1798)//Русский архив.Историко-литературный сборник.-1897.Выпуски 1-4. Изд.Университетская типография Москва. 1897.684 с
3. Катин Ярцев М.Ю. Игельстром// Янин В.Л.(гл.ред.)и др. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 года. Энциклопедия в пяти томах.Том второй-М., 1996. 659 с. [электронный ресурс]-режим доступа:<http://www.twirpx.com/file/251692/> (дата обращения: 01.01.2016)
4. Новицкий Василий Федорович(1869-1929). Военная энциклопедия: Т.1-18/Под ред. полк.В.Ф.Новицкого и др.-СПб.:Пг:Т-во И.Сытина, 1911-1915. Т.10:[Елисавета Петровна-Инициатива].-СПб.:Т-во И.Сытина 1912[обл.1910].323-642,[б]с.:ил,карт.[электронный ресурс]-режим доступа:<http://elib.shpl.ru/nodes/1666> (дата обращения:01.01.2017)
- 5.Энгельгард Л.Н.Записки Льва Николаевича Энгельгардта 1766-1836.- Москва:Издание«Русского Архива»,1868.-II-240-VI 1868.-238с.[электронный ресурс]-режим доступа:http://oldbook.megacampus.com/files/course/0833_Engejgardt_Zapiski.pdf (дата обращения:20.01.2017)
6. Бантыш-Каменский Д.Н.Словарь достопамятных людей русской земли, содержащий в себе жизнь и деяния знаменитых полководцев, министров и мужей государственных, великих иерархов православной церкви, отличных литераторов и ученых,известных по участию в событиях отечественной истории,составленный Дмитр Бантыш-Каменским и изданный Александром Ширяевым в пяти частях.-М.:В типографии С.Селивановского, 1836.-Ч.2.-421 с.- Москва.,1736.[электронный ресурс]-режим доступа:<http://www.runivers.ru/lib/book6830/180785/> (дата обращения:24.02.2017)
- 7.Вяткин М. Батыр Срым. Учебное пособие.-Алматы, "Санат",1998.-344 стр

© Гарифуллина А.Б., 2017

Девяткин Г.Т.,

Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В.Плеханова, г. Кемерово

ВЛИЯНИЕ МАССОВОЙ БЕЗРАБОТИЦА НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ АДАПТАЦИЮ НАСЕЛЕНИЯ К РЫНОЧНЫМ УСЛОВИЯМ (НА ПРИМЕРЕ КУЗБАССА)

Преобразования в России в начале 1990-х годов принесли в экономику страны такое новое понятие как безработица. В рыночной системе безработица всегда выполняла определенную регулирующую роль в экономике и поэтому до известного уровня являлась составляющим элементом этой системы.

Но для жителей нашей страны, воспитанных в условиях социальных гарантий, появление безработицы в системе экономических отношений явилось огромным психологическим потрясением. Наибольший урон испытали жители регионов где наблюдалось сосредоточение моногородов. Таким регионом являлся Кузбасс.

По официальным данным безработица в Кузбассе в 1998г. находилась в пределах 2%, что было значительно ниже общероссийского показателя (2,5%). Только в некоторых городах, таких как Киселевск, Таштагол, Топки уровень официальной безработицы колебался в пределах 4-7%. [1,с.250] Это превышало допустимый уровень, но для экономики переходного периода не являлось неожиданным.

Однако следует отметить, что официальная статистика не использовала методику МОТ при определении уровня безработицы, то есть частично занятые работники в число безработных у нас не входили. А в Кузбассе только в январе-сентябре 1998г. 80 тыс. работников (8,2% от среднесписочной численности) крупных и средних предприятий работали в режиме неполной рабочей недели, 113 тыс. человек (12%) находились в вынужденных административных отпусках. Общие масштабы вынужденной неполной занятости в связи с административными отпусками и работой в режиме неполного рабочего дня (недели) оценивалось в 4,8 млн. человеко-дней, что равнозначно ежедневному невыходу на работу 26 тыс. работников.[2,с.8]

Это показывало, что реальная безработица в Кузбассе приобрела массовый характер. Необходимо учитывать и то, что Кемеровская область относилась к регионам, где доминировала экстенсивная, технологически отсталая, малопроизводительная экономика. Поэтому в ней наблюдался высокий, практически без резервный уровень вовлечения трудовых ресурсов в народное хозяйство, что несомненно должно было привести к значительному росту безработицы..

Руководство региона столкнулось с новой для Кузбасса проблемой, для решения которой у них не было ни опыта, ни материальных ресурсов. Поэтому неслучайно возникшая безработица превращается в массовую и приобретает застойный характер. Застойная безработица охватывает 40% безработных. В таких городах как Таштагол, Юрга, Мариинск средняя продолжительность безработицы превысила 10 месяцев.[3,с.94]

Массовая безработица неизбежно препятствует социально-психологической адаптации значительной части населения к новым экономическим условиям, потому что застойная массовая безработица способна подавить у многих людей индивидуальность, стремление к самосовершенствованию. Психология толпы становится довлеющей среди них. Сознательная личность исчезает, причем чувства и идеи всех отдельных единиц, образующих целое, именуемое толпой, принимают одно и то же направление. Причем, согласно Ле Бону, «чтобы быть толпой, людям не обязательно присутствовать одновременно в одном и том же месте. Тысячи индивидов, отделенных друг от друга, могут в известные моменты подпадать одновременно под влияние некоторых сильных эмоций и приобретать черты одухотворенной толпы».[4,с.11-12] Одухотворенная толпа после своего образования приобретает общие черты – временные, но совершенно определенные, к этим общим чертам присоединяются частные, меняющиеся сообразно элементам, образующим толпу и могущим в свою очередь изменить ее духовный состав.

В толпе человек менее всего склонен обуздывать инстинкты, которым он никогда не дал бы волю, когда остается один. Это связано с тем, что толпа анонимна и не несет на себе ответственности. Чувство ответственности, сдерживающее всегда отдельных индивидов, совершенно исчезает в толпе. Кроме этого психология толпы порождает и такое массовое явление как колоссальную восприимчивость людей к внушению. В условиях неустойчивой социально-экономической ситуации все эти проявления чрезвычайно опасны.

В 1990-е годы эти явления хорошо прослеживаются в экономике Кузбасса. Временно незанятые работники грабят свои предприятия, часть безработных не пытаются изменить свое положение: существуют за счет пособий по безработице, пенсий родителей, детских пособий. То есть паразитизм и безответственность становятся все более обыденными явлениями.

Практика показывает, что люди охваченные массовой безработицей довольно быстро поддаются разного рода внушениям. Это используют экстремисты разного толка. Поэтому не случайно во время пиковых политических ситуаций в стране, в Кузбасс прибывали эмиссары различных радикальных движений и партий. И безработное население, вместо поиска своего места в новой экономической ситуации, вовлекались в политические игры, отодвигая необходимый процесс социально-психологической адаптации на задний план.

Массовая безработица породила у части населения устойчивое чувство беспокойства. Потребность в работе у них наталкивалась на невозможность ее получить. В результате люди испытывали дискомфорт, фрустрацию, неуверенность и, как правило, отчуждение или одиночество. Это внутреннее напряжение, в отсутствие способов его снятия, обычно выражалось в беспорядочной и неkoordinированной деятельности. Г. Блуммер считал, «что «когда чувство беспокойства в толпе вовлекается в круговую реакцию или становится инфекционным, налицо зарождение социального беспокойства. Социальное беспокойство можно рассматривать как социализацию чувства беспокойства».[5,с.539] Оно проявляется через беспорядочный характер поведения.

Социальное беспокойство проявлялось также через возбужденные чувства, обычно в форме смутных предчувствий, тревоги, страхов, неуверенности, рвения или повышенной агрессивности.

Следует выделить и систему социальных страхов, которые породила массовая безработица. Они с огромной скоростью распространялись в среде безработных, резко ограничивая адаптационные возможности населения.

Следует выделить такую разновидность социального страха как страх окончательно остаться без рабочего места. Он заставлял десятки тысяч работников поддерживать иллюзию занятости на предприятиях области, естественно, не получая за это практически никакого вознаграждения. «В 1998 г. 65% работников, имевших вынужденные отпуска, не получали денежной компенсации. На начало 1999 г. 7,6 тыс. Предприятий имели просроченную задолженность по выплате средств на оплату труда. Сумма неоплаченной задолженности составила 3 876 млн. рублей».[6,с.129]

Следует отметить, что неверно объяснять длительное неопределенное состояние работников на предприятиях области только материальными надеждами. Людей удерживает в системе условной занятости страх оказаться в моральном одиночестве, в психологической изоляции. Дело в том, что физиологическая потребность – это не единственная необходимо присущая, императивная часть природы человека. Есть еще одна, столь же непреодолимая; она не коренится в физиологических процессах, но составляет самую сущность человеческого бытия – это потребность связи с окружающим миром, потребность избежать одиночества. Чувство полного одиночества ведет к психическому разрушению, так же как физический голод – к смерти. Эта связанность с другими не идентична физическому контакту. Человек может быть физически одинок, но при этом связан с какими-то идеями, моральными ценностями или хотя бы социальными стандартами – и это дает ему чувство общности и «принадлежности».

1990-е годы стали временем обрушения для многих людей прежних идейных и моральных ценностей, привычных социальных стандартов. Это создало такое явление, когда многие люди, находясь среди других людей, испытывали состояние полной изолированности. Социологические исследования безработных показывали, что именно в их среде очень часто наблюдается ощущение полной изолированности друг от друга. Если состояние изолированности проходит определенную грань, то это может вызвать умственное расстройство шизофренического типа. Отсутствие связанности с какими-либо ценностями, символами, устоями Э. Фромм называет «моральным одиночеством». Он считает, «что моральное одиночество так же непереносимо, как и физическое, более того, физическое одиночество становится невыносимым лишь в том случае, если оно влечет за собой и одиночество моральное».[7,с.26]

3. Фрейду принадлежит фраза о том, что «человек привязан к своему прошлому, как раб к галерам». Поэтому внезапное крушение этого прошлого привело многих людей к страху потерять идентичность. Массовая безработица привела многих людей к нарушению территориальной идентичности. В Кузбассе угольная промышленность имела компактное расположение и являлась градообразующей для многих населенных пунктов. В результате «реформ» десятки шахт были закрыты или находились на стадии закрытия. В шахтерских городах многие уволенные не могли найти работу, а возможности по созданию новых рабочих мест у региональных властей были ограничены.

Устойчивые социальные страхи, нарушая внутренние и внешние связи безработных, приводили их к состоянию противостояния окружающему миру, который превращался для них в нечто чуждое. Для преодоления этого неестественного состояния у безработных имелось два пути. Один путь лежал через сложный поиск своего места в изменившемся мире и через это обретение вновь единства с людьми, с миром и с самим собой. Другой путь – это путь назад: отказ от свободы в попытке преодолеть свое одиночество, устранив разрыв, возникший между личностью и окружающим миром. На этот путь, по мнению Э. Фромма, никогда не возвращает человека в органическое единство с миром, в котором он пребывал раньше. Его отделенность уже неотвратима. «Это попросту бегство от невыносимой ситуации, в которой он не может дальше жить. Такое бегство имеет вынужденный характер – как и любое бегство от любой угрозы, вызывающей панику, - и в то же время оно связано с более или менее полным отказом от индивидуальности и целостности человеческого «Я»».[8,см.123] Многие жители региона избрали для себя именно этот путь. Вместо поиска своего места в новых социально-экономических условиях, люди замыкались в себе, затрачивали много сил и энергии на поиск виновных в их данном состоянии. Поэтому процесс социальной адаптации затягивался и в конечном итоге адаптация для части безработных стала практически невозможной.

Лишь усилия новой администрации Кузбасса в конце 1990-х годов по повышению эффективности служб трудоустройства, способствовало повышению профессиональной и региональной мобильности работников. Было расширено финансирование создания дополнительных рабочих мест в сфере услуг. Рассасыванию безработицы способствовало и создание системы стимулирования досрочного выхода на пенсию в районах с большим коэффициентом с напряженности на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Девяткин Г.Т. Проблемы адаптации населения к рынку: теория и практика.//Философия, вера, духовность: истоки, позиция и тенденции развития.-Воронеж: Воронежский госпедуниверситет,2004.-266с.
2. См.: Занятость и безработица в Кузбассе. Статистический сборник службы занятости. №16. Кемерово, 1998.-132с.

3. Девяткин Г.Т. Роль рынка труда в становлении предпринимательства в 90-е годы XX века // Современное предпринимательство: социально-экономическое измерение.-Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2003.-257с.

4. См.: Г. Ле Бон. Психология масс // Психология масс. Хрестоматия. Изд. дом «Бахрах», 1998. – 325 с.

5. См.: Блуммер Г. Коллективное поведение // Психология масс. Хрестоматия.-Самара: Издательский Дом «БАХРАХ»,1998.-592 с.

6. Социально-экономическое положение Кемеровской области. 1998. – Кемерово, январь 1999.-125 с.

7. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Прогресс, 1990. – 261с/.

© Девяткин Г.Т., 2017

Котов А.В.,

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург

СОБЫТИЯ ВОЙНЫ 1812 ГОДА ПО ВОСПОМИНАНИЯМ ЕЁ УЧАСТНИЦЫ НАДЕЖДЫ АНДРЕЕВНЫ ДУРОВОЙ

Отечественная война 1812 года стала славной и трагичной страницей в истории нашей страны. Всё Отечество встало единым фронтом против завоевателей-европейцев. Отступление с первых дней войны вызывало сострадание к русской армии со стороны всех мирных жителей России. Это сострадание и сопереживание оказывалось не только моральной поддержкой, но и боевой.

Данная тема, достаточно, интересна и актуальна в современном мире. Военные мемуары Надежды Андреевны Дуровой освещают войну 1812 года с различных аспектов, что позволяет нам многогранно изучить такое глобальное событие, как России, так и всей Европы. Проблематика данной темы – это героизм и патриотизм, проявленный в войне 1812 года русской женщиной, которая, несмотря на грядущие опасности, осознанно участвует в жестоком событии для России.

Знаменитая русская кавалерист-девица Надежда Андреевна Дурова была простой русской девушкой, которая, несмотря на то, что «у войны не женское лицо», отважилась защищать своё Отечество на полях брани.

Участие Дуровой в войне описано в её мемуарах «Кавалерист-девица. Происшествие в России».[1] В данных мемуарах изложены сведения о боевых действиях от Смоленска до Москвы, которые позволяют понять войну со стороны женщины.

Дурова служила в уланских войсках, и на момент войны местоположение её отряда улан было место близ Смоленска. Именно там русские солдаты готовились встретить врага. Император Александр, чтобы увеличить боевой дух армии и направить крестьян на борьбу с врагом издал манифест: «Близ Смоленска объявили нам Государев манифест, в котором было сказано, что «государь не удерживает более нашего мужества и дает свободу отметить неприятелю за скуку противувольного отступления, до сего времени необходимого». Солдаты наши прыгали от радости, и взоры всех пылали мужеством и удовольствием».[1,с.60] Вся русская армия и всё общество ликовало от такого выступления и призыва самого императора Александра. Теперь никто не сомневался в скором разгроме врага. Вера в победу увеличилась, и такая поддержка боевого духа позволила достойно провести дальнейшие сражения.

Смоленское сражение стало первым крупным боем в Отечественной войне 1812 года. «Часа два дожидались мы приказания под стенами крепости Смоленской; наконец велено нам идти на неприятеля» - писала Дурова.[1,с.60] Основной бой шёл под стенами Смоленска. Местные жители многим пожертвовали ради русской армии, полностью снабжая её всем, что есть. Надежды на победу были большие и поэтому местные жители даже не собирались покидать свои дома.

Уланы Дуровой защищали Смоленскую дорогу от неприятельской конницы: «Земля застонала под копытами ретивых коней, ветер свистал во флюгерах пик наших; казалось, смерть со всеми ее ужасами неслась впереди фронта храбрых улан. Неприятель не вынес этого вида, и желая уйти, был догнан, разбит, рассеян и прогнан».[1,с.65] Перестрелки под Смоленском истощали силы русской армии. Уланский полк Дуровой также нёс потери. Было приказано отступать от Смоленска: «Смоленск уступили неприятелю!.. Ночью уже арьергард наш взошел на высоты за рекою. Раевский с сожалением смотрел на пылающий город». [1,с.72] Это было настоящей трагедией для русских

войск. Сама Дурова очень опечалена таким положением вещей: «Мы всё отступаем! Для чего ж было читать нам, что государь не удерживает более нашего мужества! Кажется, не слишком большому опыту подвергли нашу храбрость. Как вижу, мы отступаем вглубь России». [1,с.72] Такое отступление подрывало боевой дух каждого русского солдата и офицера. Дурова как патриотка, любящая свою страну роптала на сдачу Смоленска, который должны были отстоять. Дурова негативно оценивает отступление русских войск, критикуя командование и стратегию войны: «Неужели нельзя было встретить и разбить неприятеля еще при границах государства нашего? К чему такие опасные маневры? Для чего вести врага так далеко в средину земли своей?». [1,с.73] Многие офицеры были с ней абсолютно солидарны. Всеобщее отступление позволяло врагу безнаказанно грабить и жечь русские города и деревни, убивать и притеснять местных жителей. Это для Дуровой было невыносимо и печально. Мирные жители, страдавшие больше всех от войны, были недовольны такой стратегией и открыто высказывали свои недовольства отступающим солдатам.

В это время был избран новый главнокомандующий русских войск Кутузов. Ликование всех военных не было конца: «Кутузов приехал!.. солдаты, офицеры, генералы — все в восхищении; спокойствие и уверенность заступили место опасений; весь наш стан кипит и дышит мужеством!..». [1,с.80] Появились новые надежды на лучший исход войны. Впереди было Бородино, в котором будет участвовать сам Кутузов, и каждый солдат теперь верил исключительно в победу. Главенство Кутузова над русской армией значительно подняло боевой дух каждого русского солдата, что было необходимо в тяжёлые дни войны.

Бородинское сражение оказалось самым кровавым и жестоким из всех предшествующих сражений. Это почувствовала и Дурова: «26-го. Адский день! Я едва не оглохла от дикого, неумолчного рева обеих артиллерий. Ружейные пули, которые свистали, визжали, шикали и, как град, осыпали нас, не обращали на себя ничьего внимания; даже и тех, кого ранили, и они не слышали их: до них ли было нам!..». [1,с.81] Это был настоящий ужас для солдата, когда сотни товарищей лежали под ногами либо ранеными, либо мёртвыми. Ещё одним негативным фактором в сражении был сильный леденящий ветер, который смогла перенести простая русская женщина Дурова: «Ах, если б я могла согреться и опять почувствовать, что у меня есть руки и ноги! Теперь я их не слышу». [1,с.83] Такая погода затрудняла действия лёгкой кавалерии, в которой была Дурова.

В сражении при Бородино Дурова была ранена в ногу. «Особливо левая нога очень ощутительно дает мне знать, что я имею ее; она распухла, почернела и ломит нестерпимо» - писала Дурова. [1,с.83] Такое ранение могло и убить Дурову или лишить её ноги. Мучения от такой раны были нестерпимы, и Дурова была отправлена к военному врачу в село Бородино. Уведенное в селе Бородино поразило Дурову: «оно из конца в конец было наполнено ранеными». Все избы в селе Бородино были заняты, но всё же Дуровой удалось найти себе ночлег, а после отправиться в перевязочный пункт. [1,с.85]

Известие об отступлении войск от Бородинского сражения Дурова получила, когда была в шалаше для раненых. «Мы отступаем к Москве и теперь уже в десяти верстах от нее». [1,с.88] Такое известие опечалило Дурову, как и многих раненых, страдавших от полученных ран в сражении, которое было покинуто русской армией.

Москва была оставлена. Разочарование Дуровой не было предела. Особенно огорчала картина пылающей Москвы: «Мы все с сожалением смотрели, как пожар усиливался, и как почти половина неба покрылась ярким заревом. Взятие Москвы привело нас в какое-то недоумение; солдаты как будто испуганы; иногда вырываются у них слова: лучше уж бы всем лечь мертвыми, чем отдавать Москву!». [1,с.92] Боевой дух русской армии значительно упал, когда солдаты видели пожары столицы. Дурова недоумевала этим ужасным и странным на её взгляд событием. Французы уничтожали прекрасный город с роскошными квартирами, которые им так тяжёло достались. Французы могли бы использовать все покинутые строения для своих нужд, вместо того, чтобы учинять над ними никому не нужную расправу. Однако существовали мнения, что некоторыми поджигателями были местные жители, которые так не хотели отдавать свои имения в полное распоряжение врага.

Далее Дурова провела весь остаток Отечественной войны в Казани до 1813 года, когда она уже принимала участие в заграничном походе. [1,с.111]

Таким образом, можно сделать вывод, Н. А. Дурова оставила в своих мемуарах взгляд женщины-солдата на войну, которая, как известно, дело мужчин.

Н. А. Дурова осветила в своих мемуарах определённые эпизоды войны 1812 года, а именно это начало вторжения французов и отступление русских войск, Смоленское сражение, Бородинское сраже-

ние и сдача Москвы. В этих событиях Н. А. Дурова смогла прочувствовать себя защитником Отечества и осознать все тяготы военных дней.

Н. А. Дурова подвергает военные действия русских войск критике, говоря, что это очень большой риск быть разгромленным, отступая вглубь территории и увозя за собой армии врагов.

Н. А. Дурова даёт оценку обстановке на полях сражений, говоря, что вся земля, буквально, дрожит от грохота артиллерии, что пугает и ввергает в ужас любого солдата, который может стать свидетелем этого.

В целом, Отечественная война для Н. А. Дуровой стала событием ужасным и кровавым, но этого требовала защита независимости Отечества и свободы русского народа.

Список использованной литературы:

1. Дурова Н. А. Кавалерист-девица: Происшествие в России: [Воспоминания]. Ч. 1-2. - Санкт-Петербург: изд. И. Бутовский, 1836. - 2 т.; 21. Ч. 2. - [2], 292 с.

© Котов А.В., 2017

Савенков Э.И.,

Саратовский Государственный Университет, г. Саратов

ТАНКОВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ: МЕЖДУНАРОДНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Вторая Мировая названная "войной моторов" полностью оправдывает свое название. Привычные методы войны окончательно ушли в прошлое. Стало понятно, что танки и самолеты навсегда вытеснили пехоту и кавалерию с главенствующих позиций. Вторая Мировая война, стала огромной площадкой экспериментов и смелых идей. "Золотое десятилетие" танкостроения является тому ярким подтверждением. Страна, которая могла производить на своей территории бронированные машины, старалась сделать свой танк как можно лучше, чем у конкурентов, используя иногда и их опыт. Одним из таких примеров, является СССР. Страна, чья танковая промышленность только начинала развиваться в начале 30-х, к концу Второй Мировой войны имела на вооружении у себя самые лучшие танки во всем Мире. Это не является чистой заслугой отечественных инженеров и конструкторов. На развитие отечественного танкостроения повлияло множество факторов. В данном докладе будет уделено развитию танковой промышленности СССР начиная от локальных войн и конфликтов середины 30-х годов 20 века и заканчивая 1945 годом.

К середине 30-х годов XX века танковая промышленность Советского союза была построена на опыте иностранных наработок. К 1935 году состав танковых частей был очень пестрым, на вооружении стояли танки типа БТ, Т-26, Т-28 и Т-35.

Начавшаяся гражданская война в Испании стала серьезным испытанием не только для отечественного танкостроения, но и для танков всех стран мира. Если советские танки, преимущественно Т-26, успешно боролись с немецкими и итальянскими танкетками, то с развитием полевой артиллерии стало понятно, что противопульная броня, толщиной в 15 миллиметров, абсолютно не защищала экипаж. По окончании этого конфликта, а в некоторых случаях и во время него, ведущие страны, имевшие у себя на вооружении танки, стали модернизировать свою бронетехнику.

СССР оказался фактически проигравшей стороной, и война в Испании отразилась на нем сильнее всего. Тогда стало понятно, что время Т-26 и БТ прошло, не успев даже начаться.

Инженеры стали проектировать танки с противоснарядной броней, впоследствии появились на свет следующие машины: Т-46-5, Т-100, СМК и КВ.

События на озере Хасан, а впоследствии и на Халхин-Голе только подтвердили печальный опыт в Испании.

Примером тому служит фрагмент из документа «Опыт использования автобронетанковых войск на р. Халхин-Гол», составленного инспектором АБТВ Фронтальной группы Дуговым, в котором он сообщает: «Броня в 20 миллиметров у БТ-5 и БТ-7 крупнокалиберным пулеметом не пробивается. Японская 37-мм пушка пробивает броню любого нашего танка свободно»[4, с. 86].

Советско-финская война окончательно доказала, что время «легких-средних» танков закончилось. По окончании войны, в докладе особого отдела НКВД ЛВО от 5 апреля 1940 года отмечалось следующее: «Опыт боевой эксплуатации машин показал, что самым уязвимым местом существующих

типов танков является их недостаточная бронировка. Броня даже таких танков как Т-28, не говоря уже о БТ и Т-26, легко пробивалась 37-мм снарядом» [3, с. 179]. Схожий вывод можно увидеть и в докладе 50-й стрелковой дивизии [3, с. 180].

Немаловажной проблемой была и работоспособность экипажа: несмотря на всю отличную выучку, компоновка танка была сама по себе проблемой: танки Т-26 и БТ вмещали в себя только три члена экипажа. Помимо командования танком, командиру приходилось наводить орудие и стрелять из него, вести при необходимости огонь из пулемета, следить за полем боя в целом и передавать команды механику-водителю. А если командир танка является командиром взвода или роты, то танк уже попросту мешал ему; для сравнения, в Германии к этому времени уже решили проблему экипажей.

Перед началом Великой Отечественной войны в танковом парке СССР появились машины, которые соответствовали новым требованиям: Т-34 и КВ-1. В этих машинах отсутствовали все те недостатки, которые проявились у Т-26 и БТ.

Т-34 был оснащен мощным дизельным двигателем В-2. Броня в 45 миллиметров под углом давала необходимую защиту. Новое мощное 76 миллиметровое орудие позволяло бороться с танками других держав [5, с. 226].

Из недостатков Т-34 стоит отметить малый внутренний объем башни, это связано с тем, что башня изначально разрабатывалась под 45 миллиметровое орудие, но позднее, с установкой 76 миллиметрового орудия, башня стала тесновата для двух членов экипажа. Так же осталась проблема экипажа, командир все еще выполнял функции наводчика.

Проблема с обзором все так же осталась актуальной, модное новшество - командирская башенка, которая была обязательным атрибутом на танках остальных стран Мира, не была установлена в Т-34, из-за чего обзор все так же оставался ограничен.

Из воспоминаний М. А. Калининка: «Если говорить совсем откровенно, из танка ничего не видно. Поэтому в разведке приходилось открывать люк, становился на корточки и смотреть в бинокль» [2, с. 54].

Танк КВ-1 был боевой машиной, воплотивший в себе самые передовые идеи того времени: индивидуальная торсионная подвеска, надежное противоснарядное бронирование толщиной в 75 миллиметров во лбу, дизельный двигатель В-2К, мощность которого была доведена до 600 л.с.

Как и на Т-34, на КВ-1 устанавливалось орудие калибром 76 миллиметров.

Экипаж состоял уже из пяти членов: механик-водитель, стрелок-радист, командир, наводчик и заряжающий. Это давало плюсы командиру в плане удобства управления машины.

Однако проблемы с оптикой все так же оставались нерешенными. Панорамный перископ, хоть и был модифицирован, но не давал возможность следить за полем боя, находясь постоянно в танке; к тому же, отсутствие обзора в 360 градусов (и особенно командирской башни), сказывалось на слабости машины при обходе с флангов.

Новые танки стали неприятным сюрпризом для немецких и их союзных частей, однако постепенно, пользуясь недостатками советских машин, на них стали находить управу. Советским танкам категорически остро не хватало новшеств, которыми обладали немецкие танки.

События 1941 и 1942 годов показали сильные и слабые стороны отечественной бронетехники по сравнению с немецкими и чехословацкими машинами. Главной проблемой были обзор и удобство работы экипажей, у тяжелого танка КВ-1 ко всему этому добавилась еще и подвижность. Частично решенные и устраненные эти проблемы способствовали появлению таких машин, как: средний танк Т-34-76 образца 1942 года и тяжелый танк КВ-1С.

С появлением на поле боя нового танка Pz. VI или же «Тигр», моментально устарел весь парк техники СССР. 15 апреля 1943 года, в ответ на появление на советско-германском фронте новых немецких танков, было издано постановление № 3187сс «О мероприятиях по усилению противотанковой обороны» [1, с. 3]. Выбор пал на 85 миллиметровую зенитную пушку 52К образца 1939 года, которая с дистанции до 1000 метров пробивала его 100 миллиметровую лобовую броню [1, с. 3].

5 мая 1943 года ГКО принял постановление № 3289сс «Об усилении артиллерийского вооружения танков и самоходных установок» [1, с. 3]. Однако найти подходящую машину для установки нового танкового орудия, которое только-только было воплощено в металле, было большой проблемой.

Решение нашли быстро и очень просто, модифицировать под новое орудия, уже имеющийся танк Т-34.

Вместе с новым орудием в расширенную башню был добавлен новый член экипажа – наводчик (командир орудия). Так же были добавлены фильтры воздуха, и одним из важных дополнений стала командирская башенка. Т-34-85 приняли на вооружение Красной Армии 23 января 1944 года.

Вопрос о новом тяжелом танке встал по той же причине, что и вопрос по среднему танку, это появление новых немецких танков. Хотя на вооружении Красной Армии уже стоял КВ-85, который нес в себе те же самые черты, что и КВ-1С, только вместо 76 миллиметровой пушки, была 85 миллиметровая пушка, он был весьма неудачным проектом, и являлся скорее переходной моделью, чем массово серийным танком.

Дальнейшим развитием КВ-85 стал тяжелый танк ИС-1 (Иосиф Сталин). ИС-1 или ИС-85 не сильно отличался от КВ-85, была разница в габаритах машины, за счет убранного люка механика-водителя. «Освободившийся» вес пустили на усиление лобового бронирования, у ИС-1 лоб корпуса максимальной толщины был в 120 миллиметров, в то время как у КВ-85 максимальная толщина во лбу была всего лишь в 75 миллиметров.

Под влиянием Германского танкостроения новые танки получили гидравлический механизм поворота башни. От «ленд-лизовской» техники, а именно от Английских танков, заимствовали казнозарядные 50 миллиметровые минометы для дымовых шашек и сигнальных ракет. От Американских «Шерманов» М4 взяли на вооружение возможность установки зенитного пулемета на люке командирской башенки.

4 сентября 1943 года тяжелый танк ИС-85 приняли на вооружение Красной Армии. Помимо 85 миллиметрового орудия, предлагалось также спроектировать люльку, пригодную для установки и орудий больших калибров: 100, 122 и 152 миллиметровых.

Установка танковой пушки Д-25 в танк ИС №2 была закончена 25 сентября 1943 года. Танк прошел заводские испытания. Во время стрельбы была обнаружена трещина на Т-образном дульном тормозе и выявлена недостаточная его надежность. Он был заменен на новый, по внешнему виду напоминавший дульный тормоз немецкого танка «Тигр» [6, с. 15]. Позднее он был видоизменен. 31 октября 1943 года, было принято постановление «О серийном производстве танка ИС-2» [6, с. 16].

Принято считать, что ИС-2 стал самым мощным танком во время Второй Мировой войны. Мощная 122-х миллиметровая пушка породила ряд мифов и легенд, например, что если ИС-2 попадет по танку противника, то второго выстрела уже не требуется, однако главное слово тут – «если», так как попасть из орудия ИС-2 было действительно проблемно.

Подводя итог, можно сказать, что период 1936-1945 годов стал насыщенным и очень важным в развитии отечественного танкостроения. Войны в Испании, Монголии и Финляндии показали, что нынешний парк машин устарел по всем показателям, и необходимо было предпринимать меры. На основе полученного опыта были сделаны правильные выводы и на свет появились танки Т-34 и КВ. Однако первые годы Великой Отечественной войны показали, что даже у этих машин существовали недостатки, которые нужно было устранить. Начиная с 1943 года и заканчивая 1945, советская танковая промышленность совершила, не без влияния западных школ, огромный рывок вперед. Несмотря на неожиданное появление новых танков «Тигр» и «Пантера», конструкторы, такие как Котин, смогли дать достойный ответ этим машинам. В результате чего танковый парк СССР пополнился танками Т-34-85, ИС-1, ИС-2. Апогеем советского танкостроения стал тяжелый танк ИС-3, который вобрал в себя все самое лучшее на то время. К окончанию войны советские танки были одними из лучших во всем мире и наголову превосходили аналоги стран ОСИ и союзников.

Список использованной литературы:

1. Бярятинский М.В. Средний танк Т-34-85 // Бронекolleкция. - М: Изд-во Моделист-конструктор, 1999. - 32 с.
2. Дрaбкин А.В. Я дрaлся на танке. Фронтoвая пpaвдa побeдитeлeй. - М: Изд-во "Э": Язузa, 2015. - 352 с.
3. Иринчeев Б. Тaнки в зимней войне. Бoевые oпepaции. - М: Изд-во Тактикaл-прeсс, 2013. - 248 с.
4. Колoмиец М.В. "Неoбъявлeнная война" Стaлина. Тaнки нa Хaлхин-Гoлe. - М: Изд-во Стpaтeгия КМ: Язузa: Эксмo, 2013. - 128 с.
5. Лaрин А.А. Тaнки Втoрой Мирoвой вoйны. - Белгoрoд: Изд-во OOO "Книжный Клуб "Клуб сeмeйнoгo дoсугa", 2013. - 400 с.
6. Сoлянкин А.Г., Пaвлов М.В., Пaвлов И.В., Жeлтoв И.Г. / Тoм 2. Oтeчeствeннe брoнирoвaннe мaшины. 1941-1945 гг. - М: OOO "Издaтeльский цeнтp "Экспринт", 2002. - 344 с.

© Савенков Э.И., 2017

Чихичин Ю.С.,
Саратовский национальный исследовательский государственный университет
им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

КАДРОВЫЕ ДИПЛОМАТЫ ПРОТИВ «ЭФФЕКТИВНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ». СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РОССИЙСКОЙ И АМЕРИКАНСКОЙ ДИПЛОМАТИИ НА УКРАИНЕ В ПЕРИОД 2009-2013 ГГ

В настоящее время украинский кризис продолжает держать в напряжении международное сообщество и остается одним из камней преткновения в отношениях России с ЕС и США. Несмотря на то, что вооруженный конфликт на Юго-востоке Украины находится в замороженном состоянии, нет никаких гарантий, что очередного витка конфронтации не последует вновь.

События на Украине, имевшие место в 2013-2015 гг., были с одной стороны обусловлены внутренними противоречиями внутри страны, а с другой – являлись следствием столкновения интересов Москвы с интересами Брюсселя и Вашингтона на постсоветском пространстве. Украина, как своеобразный «приз», стала ареной борьбы между геополитическими центрами силы.

Несмотря на «ценное приобретение» в виде Крыма и двух непризнанных республик, положение трудно назвать утешительным для нашей страны. Не будет преувеличением сказать, что сейчас страна с родственным народом, культурно-исторической общностью и экономическими связями находится под контролем откровенно враждебного нам режима, а уровень антироссийских настроений в украинском обществе очень высок.

В связи с этим политика России на украинском направлении вызывает серьезные вопросы. Не меньше вопросов вызывает и такой ее инструмент, как российская дипломатия. Как могло случиться так, что, являясь вместе с Украиной одной частью постсоветского пространства, будучи связанной с ней множество различных нитей, Россия раз за разом оказывалась там под угрозой полной потери влияния? Какие ошибки были допущены российской стороной в упомянутый период? Как избежать повторения данного сценария в будущем? Эти вопросы актуальны не только для отдельных стран, но и для всего постсоветского пространства в целом.

В данной статье проводится сравнительный анализ российской и американской дипломатии на Украине на примере двух дипломатов Дж. Теффта и М. Зурабова. Оба они получили назначение в 2009 г. Первый из них проработал на Украине до 2013 г., а второй – до 2016 г.

Дж. Теффт (род. 16 августа 1949 г.) являлся кадровым дипломатом с большим стажем работы, в том числе и на постсоветском пространстве. Начав карьеру дипломата в 1972 г., уже в 1983 г. он получил первое назначение в отдел Госдепартамента, занимавшийся Советским Союзом, а уже в 1985 г. считался ценнейшим русистом и участвовал в подготовке исторической встречи президента США Р. Рейгана и М. Горбачева [17].

В 1989 г. Дж. Теффт стал заместителем директора отдела по делам СССР (позже – России и СНГ) в Госдепартаменте США, курируя военное направление, и занимал данный пост до 1992 г. [2]. Весьма характерно, что по итогам работы Теффт получил свою первую золотую медаль Госдепартамента США «За особые заслуги». Дальнейшая карьера дипломата связана с Россией и постсоветским пространством самым тесным образом.

В 1992-1994 гг. Дж. Теффт возглавлял отдел Северной Европы. С 1996 по 1999 гг. он являлся заместителем посла США в Москве, в том числе в 1996-1997 гг. – исполняющим обязанности временного поверенного в делах США в России. Не будет также лишним отметить, что во время работы в Москве американский дипломат удостоился титула «Лучший заместитель посла года» [2].

В 2000-2003 гг. Дж. Теффт занимал должность посла США в Литве, в 2004-2005 гг. – пост заместителя помощника госсекретаря США по европейским и евроазиатским делам. В компетенцию дипломата входили отношения с Россией, Белоруссией, Молдавией и Украиной. В отношении последней Теффт проявлял особую активность: так, во время посещения Украины в 2004 г. он неоднократно выражал обеспокоенность ходом предвыборной кампании от имени Государственного департамента США. «Обеспокоенность» американского дипломата весьма характерным образом совпала с Оранжевой революцией. Нельзя не отметить, что радения Теффта о продвижении демократии на Украине принесли дивиденды не только Вашингтону, но и лично ему – на сей раз в виде медали президента США «За заслуги в службе» [1].

Приведенный выше послужной список позволяет с уверенностью утверждать, что Дж. Теффт представлял собой высококвалифицированного кадрового дипломата, обладавшего внушительным

стажем и недюжинным опытом и вдобавок – крупного специалиста по постсоветскому пространству. Надо полагать, что эти соображения сыграли не последнюю роль в его очередном назначении.

20 ноября 2009 г. Сенат США утвердил предложенную Б. Обамой кандидатуру Дж. Теффта на должность американского посла на Украине. С этого момента его деятельность заслуживает особо внимательного и подробного рассмотрения.

Дж. Теффт прибыл на Украину 2 декабря 2009 г. 7 декабря 2009 г. им были вручены верительные грамоты тогдашнему президенту Украины В. Ющенко. Советник последнего, О. Рыбачук, прокомментировал назначение Теффта следующим образом: «США прислали наиболее осведомленного и опытного дипломата, который может в условиях жесткой конфронтации с Россией представлять интересы Соединенных Штатов в Украине. Теффт – «не паркетный» дипломат. В отличие от российских коллег он привык активно работать в стране, а не только анализировать то, что подготовили референты» [1]. Отметим это сравнение и двинемся дальше.

Основными направлениями деятельности Дж. Теффта (в порядке возрастания значимости) являлись расширение военно-технического сотрудничества, обеспечение энергетической независимости Украины и продвижение демократии в стране пребывания.

Рассматривая первый из аспектов деятельности американского посла на Украине, следует отметить, что помимо заключения контрактов, Дж. Теффт отметил при открытии первой Центральной референс-лаборатории (ЦРЛ) на базе Научно-исследовательского противочумного института им. И.И. Мечникова в Одессе, что имело место быть 15 июня 2010 г. [14]. К 2013 г. американцами были переоснащены объекты в Виннице, Тернополе, Ужгороде, Киеве, Луганске, Днепропетровске, Симферополе и Херсоне, а во Львове открылись сразу три лаборатории. Общий запланированный объем финансирования программы составил более 183 млн. \$. При этом бросался в глаза ряд обстоятельств.

Прежде всего, следует отметить, что открытому в Одессе центру был присвоен уровень Biosafety Level 3 (BSL-3), допускающий работы со штаммами смертельно опасных для человека вирусов и бактерий, пригодными для использования в качестве биологического оружия. В Одессу были перемещены все части украинской коллекции эндемичных штаммов, где представители США получили к ним прямой доступ. Особого внимания заслуживает тот факт, что именно консолидация коллекции в ЦРЛ было одним из ключевых требований американской стороны.

Любопытно и то, что программа получила щедрое финансирование грантами, а реализация ее была возложена на структуры, специализирующиеся на сборе разведанных. Особую пикантность ситуации придавал закрытый характер работы ЦРЛ, деятельность которых координировалась упомянутыми выше структурами и фактически была неподконтрольна местным властям. К тому же бросался в глаза явно не соответствующий официальному назначению штат сотрудников от 50 до 250 чел. [14].

Несмотря на эти и ряд других обстоятельств (растраты средств, нарушения экологических норм), посольство США в лице начальника отдела уменьшения угроз Л. Клучко в ультимативной форме требовало от их руководства подписать документы о приемке. Таким образом, в военно-техническом сотрудничестве американская дипломатия принимала самое непосредственное участие, хотя данное направление ее деятельности нельзя назвать приоритетным.

Не менее важным направлением деятельности Дж. Теффта являлось экономическое сотрудничество, а точнее, продвижение интересов американских энергетических компаний под предлогом обеспечения энергонезависимости Украины. Речь идет о добыче на территории страны сланцевого газа.

Первые лицензии на разведку сланцевого газа на Украине были выданы украинским правительством еще в 2010 г. Реализацией проекта занимались англо-голландская Royal Dutch Shell (далее просто Shell) и американская Chevron. В мае 2012 г. упомянутые компании выиграла конкурс на добычу сланцевого газа в восточной и западной областях страны. При этом, согласно условиям Соглашения о разделе продукции (СРП), Shell доставалось 60% добытого газа в качестве компенсации за расходы. Из оставшихся «прибыльных углеводородов» на долю государства приходилось 31-40%; все остальное доставалось иностранным добывающим компаниям [12]. Что касается аналогичной договоренности с Chevron, то согласно заявлению тогдашнего министра энергетики и угольной промышленности Э. Ставицкого, Украина могла рассчитывать не менее чем на 30 процентов от добытого топлива [6]. Аналогичная ситуация сложилась и с присоединившейся позднее американской компанией Exxon Mobile: там Киев претендовал лишь на 20% продукции [4].

Не будет преувеличением сказать, что в продвижении интересов американских корпораций на Украине Дж. Теффт сыграл далеко не последнюю роль. Во всяком случае, «сланцевая» тематика

являлась одной из самых распространенных в его выступлениях, проходя через них своеобразной красной нитью. Он продвигал эту тематику как на тематических форумах и конференциях, так и в ходе контактов с представителями украинской политической элиты. К примеру, в ходе беседы с председателем областной администрации Донецка А. Шишацким, он по наблюдениям одного из комментаторов, «...около 30 минут встречи посвятил агитации за добычу сланцевого газа компаниями Shell и Chevron» [10].

Стоит отметить, что преимущества нетрадиционных способов добычи природного газа Теффт отстаивал не только перед представителями украинской политической элиты, но и перед студентами. 23 апреля 2013 г. он выступил в Киевском национальном экономическом университете с лекцией об экономических реформах на Украине, где, в частности, поставил под сомнение экологические риски добычи сланцевого газа [16].

Важнейшим аспектом американской дипломатии на Украине являлось продвижение демократии в стране пребывания. Охват политических сил, попавших на Украине под влияние Вашингтона, оказался исключительно широк. По меткому замечанию одного из экспертов, «так уж в независимой Украине повелось, что нет ни одного государственного министерства или ведомства, ни одной парламентской политической партии, кроме коммунистов, где бы не пристроились «тихие американцы» или британцы, или немцы, которые подсказывают украинским политикам и чиновникам, как им управлять этой страной» [15].

Не менее важным аспектом американской политики и дипломатии стала кооперация с олигархами. Надо сказать, что «обработка» украинских олигархов значительно облегчалась тем фактом, что последние представляли собой яркий пример компрадорской элиты, т.е. были тесно связаны с заграничным капиталом, выводили свои средства в оффшоры, имели счета и недвижимость за рубежом, и работали на территории страны «вахтовым» методом. Все это давало Вашингтону широкие возможности для давления и манипуляций (не говоря уже о многочисленных компрометирующих материалах, связанных с первоначальным накоплением капиталов).

Что касается самого Дж. Теффта, то, по мнению ряда экспертов, подготовка разнообразных гражданских активистов являлась одним из его «козырей». При этом его приоритетом была ставка не на раскрученных политиков, а на создание широкой сети «гражданских активистов», продвижение новых политических сил и активизацию работы разнообразных «западных тренеров» [13]. Отметился американский дипломат на таких мероприятиях, как TechCamp – одно- или двухдневных семинаров, в ходе которого прослушивался курс лекций западных IT-специалистов. О степени активности американской дипломатии на Украине свидетельствует хотя бы тот факт, что в 2010-2013 гг. TechCamp проводился там 6 раз. Симптоматично, что последнее из мероприятий, датированное 14-15 ноября 2013 г., проводилось на территории посольства США.

Кроме работы с активистами будущих революций, представители Вашингтона уделяли самое серьезное внимание финансированию СМИ. Это происходило, в том числе, и через посольство США на Украине (в этом легко убедиться, зайдя на сайт посольства и открыв раздел «Программы и гранты» вкладку с информацией о «Фонде развития украинских СМИ») [7]. Так, к 2011 г. относится организация Ежегодного конкурса журналистов-расследователей под эгидой посольства США и газеты «Украинская правда». В состав жюри вошли небезызвестные впоследствии активисты «Евромайдана»: глава люстрационного комитета Е. Соболев и уполномоченный правительства Украины по вопросам антикоррупционной политики Т. Черновол [2].

Важную роль в подготовке и проведении Евромайдана играли фонды и некоммерческие организации, которые при этом действовали в тесной кооперации с дипломатами. О степени взаимодействия американской дипломатии и НКО свидетельствует хотя бы тот факт, что директор миссии USAID на Украине Я. Ярузельская по совместительству занимала должность советника в посольстве США. Кроме нее, только в 2013 г. там числилось еще 22 человека из этой организации [3].

Особого внимания заслуживает кооперация Вашингтона и его эмиссаров с украинскими радикалами. По мнению ряда экспертов, «...подготовка соответствующего общественного мнения и инфраструктуры протеста была заслугой Джона Теффта. Именно он вновь начал уделять повышенное внимание контролю за выборами, а также переориентировал внимание посольства с поддержки классически либеральных политических проектов (вроде той же «Батькивщины» или «Нашей Украины») на поддержку ультранационалистов – «Свободы» и более мелких, непубличных неонацистских групп, которые во время Евромайдана будут оформлены в движение «Правого сектора» [13].

Итогом планомерной работы Вашингтона и его эмиссаров стал успешно проведенный переворот на Украине и раскол страны, позже переросший в открытую гражданскую войну.

Независимо от исхода этого противостояния можно констатировать, что первичной цели Вашингтону удалось достичь, и американская дипломатия сыграла здесь не последнюю роль. Это, разумеется, в полной мере относится к Дж. Теффту, который проработал на Украине до августа 2013 г.

На фоне всего вышеперечисленного биография и дипломатическая деятельность М. Зурабова (род. 3 октября 1953 г.) представляет собой разительный контраст. Прежде всего, отметим, что будущий посол Российской Федерации на Украине не только не являлся кадровым дипломатом, но и в целом специализировался на довольно далекой от дипломатии сфере. По профессии экономист-кибернетик, работавший во Всесоюзном научно-исследовательском институте системных исследований, М. Зурабов в дальнейшем оказался тесно связан «дочерними» структурами ведомства будущего министра атомной промышленности Е. Адамова, а в 1998 г. стал советником президента Б. Ельцина по социальным вопросам. Вплоть до назначения на Украину социальная сфера оставалась основной сферой деятельности М. Зурабова: в 1999-2004 гг. он возглавлял Пенсионный фонд Российской Федерации, с 9 марта 2004 по 24 сентября 2007 гг. занимал пост министра здравоохранения и социального развития, а после этого был назначен советником президента Российской Федерации по проблемам реформирования социальной сферы. В этой должности М. Зурабов находился до 2009 г.

Подробное рассмотрение деятельности М. Зурабова на поприще социальной политики не входит в нашу задачу. Отметим только, что с этой деятельностью связано несколько сомнительных эпизодов. Так, М. Зурабов являлся одним из инициаторов так называемой монетизации льгот – отмены ряда натуральных льгот в обмен на денежную компенсацию (явно недостаточную). Эта реформа, проведение которой началось зимой 2004-2005 гг., вызвала массовые протесты, в ходе которых на улицу вышло порядка 2 млн. чел. Ярким свидетельством уровня профессионализма и компетентности М. Зурабова стала реформа здравоохранения, инициированная в ноябре 2004 г. Помимо всего прочего, М. Зурабову принадлежала идея сократить сроки бесплатного пребывания пациентов в больницах до пяти дней [9].

К этому следует добавить коррупционный скандал в ФОМС. Осенью 2006 г. по итогам проверки Счетной палатой Фонда обязательного медицинского страхования, курируемого М. Зурабовым, Генпрокуратура возбудила уголовные дела и арестовала его руководство. Последнее было обвинено в том, что выделяло регионам деньги на лекарства и закупало лекарства у их продавцов только при условии крупных «откатов». Председатель ФОМС, четыре его заместителя, главбух, начальники контрольно-ревизионного и финансово-экономического управления получили до 9 лет колонии строгого режима. Сам же М. Зурабов избежал какого-либо наказания [9].

Таким образом, перед нами портрет типичного «эффективного менеджера» – дилетанта, занимающего посты не в силу своих профессиональных навыков, а в силу личных связей и других подобных факторов. При этом деятельность такого «менеджера» зачастую носит откровенно разрушительный характер (в противном случае данный термин употреблялся бы без кавычек).

25 июня 2009 года Комитет Государственной Думы по делам СНГ и связям с соотечественниками поддержал кандидатуру М. Зурабова на пост посла России на Украине. 25 января 2010 г. он прибыл в Киев и вручил копии верительных грамот министру иностранных дел Украины П. Порошенко. Сами же верительные грамоты Зурабов вручил не Виктору Ющенко, а лишь избранному следующим президентом В. Януковичу.

Относительно деятельности М. Зурабова на Украине существуют различные оценки. По мнению М. Делягина, «при нем посольство стало еще пассивнее, чем при его предшественниках, и, похоже, не пыталось предотвратить нарастания антироссийских настроений» [9]. Которые, добавим, активно поддерживались извне. Развитие украинского политического кризиса вызвало у М. Зурабова странную реакцию, выразившуюся в фактическом самоустранении от своих обязанностей, притом, что эмиссары Брюсселя и Вашингтона, напротив, действовали весьма активно.

С другой стороны, отмечается, что «личные качества Зурабова, его уверенность в себе, переходящая в самоуверенность, с самого начала не дали возможность послу РФ войти в круг людей, которые могли бы оказывать влияние на Януковича. Своим покровительственным тоном Зурабов резко выделялся на фоне дипломатов из западных стран, которые с удовольствием пользовались его промахами. У украинских элит складывалось ощущение, что Зурабов считал себя не просто послом на Украине, но представителем президента РФ в «Украинском федеральном округе», что было глубокой ошибкой» [11].

Как бы то ни было, можно с уверенностью констатировать, что посол России на Украине оказался непригодным к исполнению своих обязанностей. В связи с этим его освобождение от этой

должности, имевшее место 4 августа 2016 г., представляется вполне естественным [8]. Однако весьма симптоматично и то, что на должность Специального представителя по торгово-экономическим связям с Украиной был назначен еще один «эффективный менеджер» – бывший министр образования Д. Ливанов [5].

Таким образом, российская дипломатия на Украине оказалась далеко не на высоте. Такие мощные факторы влияния, как историческая и культурная близость, взаимосвязанность экономики, а также пророссийские настроения значительной части страны не были использованы в должной мере. В то же время, эмиссарам Вашингтона в полной мере удалось использовать прозападный настрой украинских элит, компрадорский характер олигархии, а также протестный потенциал украинского общества. При этом не последнюю роль в этом сыграла кадровая политика. Если США присылали на Украину кадровых дипломатов с большим стажем и опытом, то со стороны России происходило назначение «эффективных менеджеров», подобно М. Зурабову. В связи с этим остается лишь надеяться, что рано или поздно с практикой назначения такого рода «менеджеров» на столь ответственные посты будет покончено.

Список использованной литературы:

1. Биография Джона Теффта. – 16.06.2015. – Режим доступа: <http://sta-sta.ru/?p=34522>
2. Джон Теффт. Специалиста по войнам и переворотам ждет крах в России. – Режим доступа: http://ria.ru/cj_analytics/20140703/1014560525.html
3. Дипломатичний корпус. Департамент державного протоколу. – Режим доступа: http://mfa.gov.ua/mediafiles/files/protocol-dp/diplomatic_corps/diplomatic_corps_2013.pdf
4. Для разработки Скифского месторождения Киев выбрал список компаний. – Режим доступа: <http://www.accbud.ua/news/id/dlja-razrobotki-skifskogo-mestorozhdenija-kiev-vybral-spisok-kompanij>.
5. Дмитрий Ливанов назначен спецпредставителем Президента по развитию торгово-экономических отношений с Украиной. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/news/52736>
6. Киев договорился с Chevron о разведке сланцевого газа. – 05.11.2013. – Режим доступа: <http://lenta.ru/news/2013/11/05/approve/>
7. Посольство сполучених Штатів Америки. Програмі и гранти. – Режим доступа: <http://ukrainian.ukraine.usembassy.gov/uk/programs-grants.html>
8. Путин уволил Зурабова с поста спецпредставителя по отношениям с Украиной. – Режим доступа: <http://www.rbc.ru/rbcfreenews/57a330679a7947915508ae3c>
9. Делягин М. Отличный троичник. – Режим доступа: <http://zavtra.ru/blogs/zurabov>
10. Заровная Т. Американский посол в Донецке мощно агитировал за добычу сланцевого газа. – Режим доступа: http://gazeta.ua/ru/articles/economics/_amerikanskij-posol-v-donecke-moschno-agitiroval-za-dobychu-slancevogo-gaza/491240
11. Затулин К.Ф. Невеликое посольство. – Режим доступа: <https://zatulin.ru/nevelikoe-posolstvo/>
12. Михайлов М. Договор с Shell: почти весь сланцевый газ достанется добывающим компаниям. – Режим доступа: <http://oko-planet.su/finances/financescrisis/220935-ukraina-dogovor-s-shell-rochti-ves-slancevyy-gaz-dostanetsya-dobyvayuschim-kompaniyam.html>
13. Новосельцев Б. Об украинском опыте Джона Теффта. – Режим доступа: <http://www.fondsk.ru/news/2014/07/14/ob-ukrainskom-opyte-dzhona-teffta-28461.html>
14. Попов Д.С. США формируют вокруг России систему военно-биологических объектов. – Режим доступа: <http://voprosik.net/biologicheskaya-vojna-vokrug-rossii/>
15. Савченко А. Американские тренеры Виталия Кличко. – Режим доступа: <http://www.fondsk.ru/news/2013/12/17/amerikanskie-trenery-vitalija-klichko-24648.html>
16. Сидоренко С. Джон Теффт вступил в борьбу с климатом. – Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/2177574>
17. Строганова Е. Посол по первому требованию: Кремль хочет от Джона Теффта неукоснительного выполнения приказов Вашингтона. – Режим доступа: <http://mir-politika.ru/16170-posol-po-pervomu-trebovaniyu-kreml-hochet-ot-dzhona-teffta-neukosnitelnogo-vypolneniya-prikazov-vashingtona.html>

© Чихичин Ю.С., 2017

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Alzhanova A.B.,
Karaganda State University
named after Ye.A. Buketov, the city of Karaganda

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE FUEL AND ENERGY COMPLEX OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Recently the issues of further development of the country's energy sector, its stable energy supply with electricity and other energy sources has been intensively discussing in the Republic of Kazakhstan (the RoK). In this regard, there are fears about the impending crisis in energy supply, i.e. it is predicted that in 2-3 years own generation of electricity will not cover the country's internal needs. They proceed from the fact that the country will turn from an exporter of electricity to its importer.

As it is known, Kazakhstan has huge resources of primary energy. For the country this is a positive factor, as it can provide for itself. On the other hand, this wealth means, of course, a high degree of responsibility for the stable energy supply of those countries that do not have their own resources. Consequently, Kazakhstan's close cooperation in the field of energy is an important factor in ensuring political stability in the Central Asian region and beyond.

In the last 5-6 years, the national economy has begun to experience an ever-increasing demand for all energy carriers and especially for electricity with the growth in the output of industry and other sectors. On the other hand, the energy consumption of public production in the Republic of Kazakhstan is much higher than in the leading countries with developed industry. The increase in energy costs, in turn, increases the cost of production, which leads to a deterioration in its price competitiveness. This fact is especially noticeable in those industries that consume a lot of energy. This is, first of all, metallurgy, where, for example, in the production of aluminum, energy costs amount to 25% of the cost price.

Today, the increase in energy consumption observed in Kazakhstan is covered almost exclusively by the classical pathway, that is hydrocarbons.

The structure of the primary energy consumption of the Republic of Kazakhstan is dominated by coal. Its share at the moment is approximately 56% (19% of oil, 23% of gas and 1% of water). Coal also dominates in the structure of electricity generation. Here its share is approximately 70%, the share of gas, oil products and water is 11%, 6% and 14%, respectively. This fact means that are used the resources that make the most negative contribution to the climate change process.

Now we consider the possible ways of covering the growing demand for energy. The growing need of Kazakhstan and any other country in energy carriers can be covered in several principal ways, which are represented by the example of electricity and can give the expected result:

1. Construction of new generating capacities that operate on the basis of traditional technologies of hydrocarbon combustion;
2. Construction of new generating capacities using renewable energy sources;
3. Conducting energy saving measures;
4. Construction of nuclear power plants (NPPs).

Each of these options has its advantages and disadvantages, which are briefly stated.

1-st way: Building up traditional facilities, that is, the burning of oil, gas and coal.

This option has the following main advantage: the possibility of using long-established, proven technology and, accordingly, reducing the risk in its construction and operation.

The disadvantages of this way are the following:

- the use of limited natural resources, which in the processing processes could give a higher economic impact;
- economically justified reserves of increasing the degree of efficiency of these technologies are mostly exhausted, therefore there are only limited possibilities for their further innovative development;
- the path to fundamental innovations does not open;
- the work of these technologies is associated with a large environmental load due to the combustion of hydrocarbons.

Most of the new and reconstructed facilities will operate on the basis of coal, that is, the load on the environment, including greenhouse gases, remains.

The main share of responsibility for unsatisfactory state of the environment is borne by the energy sector, whose share of greenhouse gas emissions is on average 87%. Consequently, it also owns a major share in the reduction of these emissions [1].

2-nd way: Construction of new generating capacities with the use of renewable energy sources.

These energy sources are provided "free of charge" by nature, unlike hydrocarbons, they are everywhere (for example, the energy of the sun and wind). The advantages of using these energy sources include:

- the possibility of diversifying the country's energy supply and, consequently, increasing its reliability;
- the possibility of autonomous and effective supply of remote regions;
- the minimization of harmful impact on the environment due to the technological principles that do not use combustion processes;
- the possibility of innovative development of new technologies and the opportunity to enter international sales markets;
- the enhancement of the country's image due to the active development and use of energy technologies that maximally preserve the climate and the environment.

The disadvantages of these technologies are the high initial costs of their purchase or production, and the need to allocate time-limited subsidies. In addition, some renewable sources are characterized by instability of action.

In most industrialized countries, intensive efforts have been made in recent years to use energy sources more quickly.

The main reason for this is a more rapid climate change than expected recently. An additional motive is the stage-by-stage preparation of the energy sector for those times when hydrocarbon energy carriers, because of their scarcity or high prices, can no longer be the foundation for a world energy supply.

Kazakhstan has a huge economic potential for renewable energy sources, which is currently practically not used. At present, the share of these promising energy sources in the primary energy supply is only 0.77%. Expert estimates are based on the fact that the "green" potential for generating electricity in the RK is more than 300 billion kWh, which corresponds to approximately four time volume of today's generation [2].

The technology of using renewable energy resources, in these issue top- countries, mainly has passed through the research and development (R & D) stage. The technological foundations of large-scale production have been adjusted, consequently, this technology has moved into the stage of technical and economic maturity. At the moment, not all new technologies are economically competitive. But this is a matter of time. It is expected that within the next 5-10 years, first the wind-powered, and afterwards the solar power industry, will step over the breakeven point. The existing tendency of prices rapid growth for classical energy carriers strongly stimulates the development of new technologies and the increase of their market competitiveness.

To produce "green technologies", a very wide range of high-quality components is needed. This creates great opportunities for organizing the production of a diverse range of products. These components include:

- lightweight and high-strength metals of various composition;
- special plastics of various composition and various configuration;
- lightweight and wear-resistant gearboxes in high strength bodies (for wind turbines);
- the purest basic materials (for example, the silicon to make microchips and solar collectors);
- remote measurement, monitor and control systems;
- special pipes and cables.

3rd method: Conducting energy saving measures.

For countries with a high level of the public production energy intensity (Kazakhstan also refers to this category), this method is the fastest and most effective way to ensure an ever-increasing energy consumption [3].

For Kazakhstan, there are such factors as:

- large share of the worn-out, technically obsolete equipment (this is approximately 2/3 of the general composition of the country's main production assets), which is distinguished by high energy consumption indicators;
- most buildings have a poor thermal insulation, in most cases there are no elementary possibilities to regulate the energy consumption;

– irrational behaviour of people for the energy consumption, which is due to the lack of information work on this issue and because of low energy tariffs.

The energy efficiency in Kazakhstan at the present time is 30%, in Germany and the USA - 35%, in Japan - 36 [3]. Therefore, in Kazakhstan, on the basis of the existing technology in the world, there are great potentials for a significant increase in the energy use efficiency.

Energy saving technologies have such advantages as:

– using an endless energy demand satisfying source (at this time in Austria and Germany more than 10,000 improved isolated houses have been built, which are being heated without external sources without reducing the comfortableness);

– saving limited hydrocarbon reserves and reserving more valuable technological uses;

– no increase in the environment load due to the lack of the need to build new classical generating capacities;

– possibility of the decentralized works management throughout the country and in all sectors at the same time. This, among other things, can create jobs in areas where new energy generation facilities are not planned;

– saving large financial means, including due to the absence of expensive construction and infrastructure works;

– increasing the price competitiveness of goods and services produced because of reducing the production cost.

4th method: Construction of nuclear power plants

The advantages of this version are:

– possibility of the NPPs stable operation for 40-50 years;

– low cost in case of the high usage (coverage of base load) and construction of NPPs serial projects;

– possibility to use own raw materials (for the RK);

– possibility to reduce the carbon dioxide emission (CO₂).

But the atomic technology has a number of significant shortcomings, the main ones of which are:

– very high research costs, which is usually borne by the taxpayer, not by the energy enterprise;

– very high investment costs;

– -need to create prerequisites for the reliable radioactive waste storage (these specific substances must be stored for several millennia, and in addition to the experience of other countries, the technical and economic part of this problem has not been solved);

– using a very complex and dangerous technology;

– likelihood of political problems with other countries because of the possibility to create nuclear weapons.

List of sources:

1. <http://www.stat.kz/DIGITAL/>- The official website of the Agency of the Republic of Kazakhstan for Statistics.

2. Alisov M.V. "Economic and social geography of the world". M., 2009.

3. Yakovlev S.M. Development of fuel and energy complexes in the modern market. The magazine "Expert" May 24-30, 2004 No.19 (420).

© Alzhanova A.B., 2017

Yalaletdinova R.T.,

Scientific adviser: Arendar OA, Ph.D. An associate professor
FGBOU V "Bashkir State University", Ufa

ROLE OF BUSINESS IN ECONOMICS

To understand the important role that business plays in economics and its influence on our standard of living, imagine a world in which we personally have to produce everything we consume. We will have to grow food, sew clothes, cook all meals, and make a car, a computer, a cell phone, a house, and furniture. Actually, it will be impossible to complete all of these activities doing it only by yourself. The role that business plays in the economy is very important. According to «Business Dictionary», business is an

organization or economic system where goods and services are exchanged for one another or for money. The dictionary says that every business requires some form of investment and enough customers to whom its output can be sold on a consistent basis in order to make a profit.

Businesses are vitally important in coordinating trade. Businesses not only allow for larger scale production to meet the needs of many consumers, they also make it easier for consumers to find sellers who produce particular goods and services. It is not always easy for an individual to coordinate trade with people who live far away. It is easier, however, for businesses to coordinate with other businesses allowing for greater variety, quantity, and quality for consumers, as well as lower prices. Because businesses have the incentive of making profit, they efficiently coordinate resources such as labor and equipment. Efficient production leads to lower prices, which attract consumers. On the whole, the presence of business in the economy results in a higher standard of living for each of us. Even though people are sometimes hurt if market failures are present, the benefits of having business in the economy far outweigh the costs. Businesses benefit each of us by producing the goods and services that we desire. Instead of having to produce everything we consume on our own, businesses facilitate trade between people and allow for greater variety, quantity, and quality of products and services at lower prices. Although business is sometimes portrayed in a negative light, it is important to remember that businesses exist only if they serve the needs of consumers. Without consumers buying products, firms go out of business. We, as consumers, undoubtedly experience a higher quality of life due to business in the economy because each of us voluntarily chooses to engage in trade with businesses. We make this choice because we benefit from the products and services produced by businesses in the economy [6, 493c].

Business is divided into small, medium-sized and large businesses. Starting with small businesses, its contribute to local economies is realized by bringing growth and innovation to the community in which the business is established. Small businesses also help to stimulate economic growth by providing employment opportunities to people who may not be employable by larger corporations. Small businesses tend to attract talent who invent new products or implement new solutions for existing ideas. Larger businesses also often benefit from small businesses within the same local community, as many large corporations depend on small businesses for the completion of various business functions through outsourcing [2]. Many small businesses also possess the ability to respond and adapt quickly to changing economic climates. This is due to the fact that small businesses are often very customer-oriented. Many local customers will remain loyal to their favorite small businesses in the midst of an economic crisis. This loyalty means that small businesses are often able to stay afloat during tough times, which can further strengthen local economies. Small businesses also accumulate less revenue than larger corporations, meaning they may have less to lose in times of economic crisis. Large businesses, on the other hand, are more productive, they pay higher wages, enjoy higher profits, and are more successful in international markets [4]. Large businesses have certain inherent advantages over smaller companies. They are usually better established and have greater amounts of funds and resources. Larger companies also have more permanent customers. There are also several other key advantages of owning a large business. Small-business owners can study the benefits of larger firms to determine the optimal size for their organizations [1]. Small to medium sized enterprises are the most common businesses found across most of the world's economies and they all work cooperatively in the economics system.

Taking everything into account, we can say that economic growth of any country is produced by business. All kinds of business from small to large provide services, goods and incomes for both, employees and business holders. The development of a country is sustained by multinational corporations, medium and small businesses. This development is usually perceived as being supported by the multinational corporations, but mostly the family businesses and individual entrepreneurs who are the greatest contributors to this development. As for local businesses, they are of great importance in the development of a country. Offering an income to the majority of people, the multinational corporations are of great importance in the global economy. Many multinational corporations rely on local small business through outsourcing and not all small businesses remain at this level. They can grow and while growing, the local economy is stimulated [5].

List of sources:

1. "Bigger is better: Large companies good for the economy, study finds" [Электронный ресурс] – URL: <https://www.euractiv.com/section/trade-society/news/bigger-is-better-large-companies-good-for-the-economy-study-finds/>
2. "How Important Are Small Businesses to Local Economies?" [Электронный ресурс] – URL: <http://smallbusiness.chron.com/important-small-businesses-local-economies-5251.html>

3. "Importance of business" [Электронный ресурс] – URL: <https://www.enotes.com/homework-help/what-importance-bussiness-coutrys-economy-367827>
4. "Markets and commerce" [Электронный ресурс] – URL: <http://econedmontana.org>
5. "The Advantages of a Large Business" [Электронный ресурс] – URL: <http://smallbusiness.chron.com/advantages-large-business-21007.html>
6. Business dictionary [Электронный ресурс] – URL: <http://www.businessdictionary.com/definition/business.html>

© Yalaletdinova R.T., 2017

Абдокова Л.З.,

Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, г. Черкесск

ВСЕСЕЗОННЫЙ ГОРНЫЙ КУРОРТ «АРХЫЗ» - ИНВЕСТИЦИОННО ПРИВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА И ОСНОВА СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ

Северный Кавказ входит в число лучших туристических направлений России по версии National Geographic Traveler. Карачаево-Черкесская Республика имеет все возможности для перспективного развития, доказательством чему являются экономикогеографическое положение и ресурсный потенциал. Главным природным богатством, кроме плодородных почв и полезных ископаемых, являются рекреационные ресурсы горных и предгорных районов республики.

Архызское ущелье - не исключение. Горы окружают поселок с трех сторон, тем самым защищая от ветров и обеспечивая мягкий климат. Безупречная экология, сосновый лес, девственная природа. В этом смысле развитие всесезонного туристско-рекреационного комплекса «Архыз», как обособленной территории республики, это, прежде всего, процесс изменения не только данной территории, но и качественные изменения в экономической, транспортной, социальной, культурной и иных сферах жизни всего региона.

Всесезонный горный курорт Архыз – по сути, это «первенец» государственного проекта, который направлен на стратегическое (перспективное) развитие республик Северного Кавказа. Новейший горнолыжный курорт Северного Кавказа, отстраиваемый «с нуля» в едином архитектурном стиле, с претензией на европейское качество. Архыз дал толчок развитию туризма в регионе и является его визитной карточкой. Развитие Архыза осуществляется в рамках масштабного проекта сети горнолыжных курортов региона, реализуемого АО «Курорты Северного Кавказа».

Сегодня уже можно говорить о том, что в истории его создания нашли отражение основные принципы организации строительства и функционирования новейших туристических объектов: планирование на всех этапах и использование только новейших технологий, в том числе и в области инженерной защиты.

Все больше любителей горнолыжного спорта посещают Архыз, и на то есть веские причины. Во-первых, путешествие относительно безопасно: из всех курортных направлений Северного Кавказа Карачаево-Черкессия на данный момент считается одним из самых спокойных в криминогенном плане. Во-вторых, добраться до Архыза не составит труда: из Москвы в Минеральные Воды есть регулярное авиасообщение, а из аэропорта для гостей курорта курсирует автобусный экспресс-маршрут (расстояние до поселка Романтик составляет примерно 200 км). Но самое главное: на курорте шаг за шагом воздвигается новая горнолыжная инфраструктура с заделом на будущее, современные подъемники и трассы.

Потенциал нового комплекса оценивается высоко, разработка его концепции началась еще в 2007 году. Было запланировано создать четыре туристические деревни (Романтик, Лунная Долина, Дукка, Пхия), связанные друг с другом единой системой трасс и подъемников.

Изначально строительство первой горнолыжной деревни было запланировано к 2010 году, но из-за нехватки финансирования сроки сдвинулись. В 2011 году были заключены соглашения с иностранными инвесторами на сумму 3,3 млрд. долларов и российскими на 77 млрд. рублей. В результате, уже в том же году была заложена первая опора канатной дороги, а в 2013 году произведен запуск первой очереди курорта. Появилась деревня Романтик с двумя подъемниками - кресельного и гондольного типа. Последний стал доставлять отдыхающих на высоту 2242 м.

Вложения в инфраструктуру курорта оказались оправданными: в сезоне 2014/15 Архыз посетили 90 тыс. человек, а в 2015/16 отдыхающих было уже 130 тыс. - на 44% больше. Показатели сравнимы с туристическим потоком в Приэльбрусье, где за сезон было продано 140 тыс. ски-пассов на канатные дороги Азау и Чегет.

К сезону 2015/16 на курорте была построена новая туристическая деревня Лунная Поляна. Чтобы связать Романтик с Лунной Поляной, был введен в эксплуатацию новый подъемник Лунный Экспресс с пропускной способностью 2400 чел. в час. Появились три новые трассы общей протяженностью 7 км - две синие и одна черная. Суммарная протяженность трасс на курорте составила 14 км, а общая пропускная способность - 6600 чел. в час.

Хотелось бы отметить, что уже заработала школа инструкторов, услуги которой распространились и на детский городок с ленточным подъемником SunKid; появились пункты проката снаряжения. Помимо этого было организовано ночное катание, состоялось открытие ледового катка, заработали новый ресторан Лунка, гостиница Вертикаль, кофейня Coffee Barberry и другие объекты. Социально-значимые проекты на ГЛК также не остались незамеченными, - состоялись школьные уроки по горным лыжам для 400 учащихся Карачаево-Черкесии, был введен бесплатный ски-пасс для 10-летних детей, реализована реабилитационная программа «Лыжи мечты» для инвалидов.

Хотелось бы отметить тот факт, что территория Архызского ущелья включена в Северо-Кавказский туристический кластер, что позволяет говорить о том, что прогресс и перспективы в развитии туризма в Карачаево-Черкесской республике сегодня определяются формированием собственного туристского продукта и осуществлением комплекса мер для выхода этого продукта на внутренние и внешние рынки [1]. По последним данным окончание строительства курорта мирового класса запланировано на 2025 год. Согласно проекту, к 2025 году в регионе будет создано семь особых экономических зон и построено семь новых горнолыжных курортов мирового класса: Лагонаки (Краснодарский край и Республика Адыгея), Архыз (Карачаево-Черкесия), Эльбрус-Безенги (Кабардино-Балкария), Мамисон (Северная Осетия, Алания), Матлас (Дагестан), Цори и Армхи (Ингушетия), а также пляжные курорты на побережье Каспийского моря (Дагестан).

Сегодня, смело можно говорить, что инвестиционная привлекательность территории, региона себя оправдывает. Растущий с каждым годом турпоток на всесезонный туристско-рекреационный комплекс «Архыз» в Карачаево-Черкесии привлекает новых инвесторов. Так, на территории курорта «Архыз» в Карачаево-Черкесии создана особая экономическая зона туристско-рекреационного типа. В настоящее время общее количество резидентов ОЭЗ «Архыз» составляет 27 компаний и индивидуальных предпринимателей, объем заявленных ими инвестиций - более 8 млрд рублей [2]. Так, в 2017 году новые инвесторы ВТРК «Архыз» - компании «Илья Муромец», «Горная река» и «Люкс-Архыз» получили сертификаты резидентов особой экономической зоны туристско-рекреационного типа в КЧР. Объем заявленных инвестиций трех компаний составит свыше 2,13 млрд. рублей без привлечения заемного финансирования. Накопленным итогом резидентами будет создано более 100 новых рабочих мест на территории ОЭЗ «Архыз». Грамотный подход к развитию территории, в данном случае ВТРК «Архыз» существенно отразится на развитии и процветании республики. Будет ли изначальный проект к 2025 году реализован на 100% - судить рано, но официальные данные обнадеживают, и Архыз по праву считают самым успешным из всех новых курортов Северного Кавказа.

Список использованной литературы:

1. Абдокова Л. З. Корпоративная социальная ответственность как стратегический инструмент развития туризма // Международный научно-практический журнал (электронный) «Теория и практика современной науки», изд-во: ИУиСЭР, Выпуск № 1 (19), 2017 г. – С. 27-30.
2. «Архыз». Официальный сайт курорта <http://arhyz-resort.ru/>

© Абдокова Л.З., 2017

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА «ВСЕСЕЗОННЫЙ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «АРХЫЗ»

Всесезонный курорт «Архыз» в Карачаево-Черкесии становится все более популярным среди туристов. С момента его открытия прошло всего три года, а число туристов, посетивших новый курорт, за это время увеличилось почти в шесть раз [1]. По своим климатическим характеристикам Архыз превосходит большинство зарубежных и отечественных горных курортов. Благодаря этим климатическим особенностям, а также значительной протяженности светового дня (с 6 утра до 19 вечера) и уникальной природе Архыз был признан инвестиционно привлекательной площадкой для создания курорта международного класса для комфортного семейного отдыха.

Популярность курорта за последние годы обуславливает высокие перспективы его дальнейшего развития. В сезоне 2016/17 должно состояться окончание проектирования северо-ориентированного склона, который удвоит зону катания - она составит 30-40 км (для сравнения, протяженность трасс на Газпроме - 38 км). Это означает, что если сейчас Архыз привлекает, по большей части, начинающих горнолыжников, то уже скоро он сможет пробудить интерес у более искушенных райдеров. Работы по строительству лавинозащитных и противооползневых сооружений уже ведутся.

В планах заложено и развитие инфраструктуры курорта. Уже одобрены 7 новых резидентов с инвестиционными вложениями в 1,6 млрд. рублей, которыми будут построены подъездная автомобильная дорога, стоянка в деревне Лунная Поляна, новые отели, гостиничный комплекс, рестораны и бары, детский центр. Все это должно решить текущую проблему размещения гостей.

Туристический поток на всесезонный туристско-рекреационный комплекс «Архыз», развиваемый компанией «Курорты Северного Кавказа», по итогам горнолыжного сезона 2016/2017 гг., который завершился в эти выходные (8-9 апреля), составил свыше 170 тыс. посетителей. Сохранилась тенденция стабильного прироста числа посетителей курорта: если в сезоне 2014/2015 гг. туристический поток на «Архыз» вырос на 25% по сравнению с первым, тестовым сезоном эксплуатации, а в сезоне 2015/2016 гг. - на 30% относительно прошлого года, то в завершившемся сезоне катания прирост составил уже 47%.

В первом горнолыжном сезоне «Архыз», абсолютно новую точку на туристической карте России, посетили 30 тыс. человек. С учетом того, что сейчас эта цифра составляет более 170 тыс. туристов, а это почти шестикратный рост количества посетителей за сезон. И это только статистика по тем туристам, кто пользуется услугами канатных дорог, без учета гостей, которые приезжают просто отдохнуть и погулять по территории курорта.

Все это означает, что если сейчас Архыз, в основном, посещают отдыхающие из Южного и Северо-Кавказского федеральных округов, то с развитием курорта география гостей будет только расти. Со временем Архыз не только достигнет мирового уровня, но и станет более доступным и экономичным, а также будет дарить своим новым гостям только самые лучшие впечатления об отдыхе.

Как известно, более 65% гостей курорта «Архыз» минувшей зимой составили туристы, которые уже бывали на курорте. Это позволяет говорить о том, что у ВТРК «Архыз» уже сформировался свой постоянный круг клиентов, при этом данная площадка привлекает и новых посетителей - постепенно, параллельно с увеличением мощностей горнолыжной инфраструктуры. А значит, принимая во внимание планы АО «Курорты Северного Кавказа» по развитию курорта, на следующий сезон можно прогнозировать существенный рост туристического потока.

После завершения сезона канатные дороги будут закрыты для проведения плановых регламентных работ, после чего отдельные объекты инфраструктуры начнут работать в режиме весенне-летней эксплуатации.

Также весной АО «КСК» приступает к строительству канатной дороги и зоны катания для начинающих в туристической деревне Лунная поляна. Она заработает для туристов уже в следующем горнолыжном сезоне. Также начнется возведение объектов инфраструктуры северо-ориентированного склона туристической деревни Романтик, которые будут запущены в эксплуатацию к сезону 2018/2019 гг.

На площадке курорта будут строиться и объекты размещения, создаваемые резидентами ОЭЗ. К горнолыжному сезону 2017/2018 должны открыться порядка 880 мест размещения в отелях (всего в

ближайшие годы - около 6300), расположенных в непосредственной близости от горнолыжных трасс и подъемников. Общее количество мест размещения к началу следующего горнолыжного сезона составит 1300 единиц. Соответственно, в перспективе должно выровняться соотношение емкости номерного фонда и мощности горнолыжной инфраструктуры.

Строительство всесезонного горного курорта Архыз еще далеко от завершения, однако уже сейчас можно с уверенностью говорить о том, что его реализация проходит успешно. Полученный за время подготовки к Олимпиаде в Сочи опыт, затрагивающий все этапы создания современного горнолыжного курорта - от грамотного размещения инвестиций и проектирования до применения новейших технологий прокладки коммуникаций, возведения зданий и сооружений рекреационной инфраструктуры в условиях природных рисков, - позволяет участникам проекта «Архыз» действовать динамично и эффективно. Благодаря этому нынешний «Архыз-1650» является привлекательным местом отдыха и одновременно уникальной строительной площадкой нового типа [1].

Оба эти обстоятельства оказывают благотворное влияние на инвестиционный климат и рынок труда Карачаево-Черкесии - строительные и обслуживающие работы осуществляют зарегистрированные в республике подрядные организации, а на самом курорте работают исключительно местные жители. В настоящее время с целью увеличения турпотока на горнолыжный курорт рассматриваются проекты создания аэропорта в станице Зеленчукская и прокладки современной автомобильной трассы Черкесск-Адлер. Каждый из этих проектов может оказать значительное стимулирующее воздействие на экономику Карачаево-Черкесской Республики в целом. С этой точки зрения можно сказать, что первоначальная цель осуществления проекта «Всесезонный туристско-рекреационный центр «Архыз», а именно превращение дотационного региона России в самодостаточный и устойчиво развивающийся, является вполне достижимой, а выход курорта на полную мощность станет важной вехой на пути улучшения экономической ситуации как в Карачаево-Черкесии, так и на всем Северном Кавказе.

Таким образом, можно смело говорить о том, что «Архыз» - один из самых перспективных курортов СКФО. На сегодня ВТРК «Архыз» - самый динамично развивающийся из курортов, входящих в Северо-Кавказский туристический кластер. Динамика увеличения турпотока - один из ключевых показателей, на который ориентируются потенциальные инвесторы, заинтересованные в строительстве отелей, ресторанов, развлекательных комплексов и других объектов коммерческой инфраструктуры. Соответственно и «успехи» Архыза сказываются и будут в будущем сказываться на общем состоянии экономики республики, способствовать улучшению имиджа региона на Северном Кавказе и за его пределами.

Список использованной литературы:

1. Ж. Вейкина. Архызский горнолыжный курорт // Инженерная защита. Научно-практический журнал (электронный). 06.10. 2014 г.
2. Курорт «Архыз» в Карачаево-Черкесии - конкурент «ветеранов» туротрасли // Информационное агентство REGNUM. 12.04.2017 г.

© Абдокова Л.З., 2017

Абрамян Р.Т.,
ФГБОУ ВО «КубГАУ имени И. Т. Трубилина», г. Краснодар
Донцова Е.А.,
МОН РФ ФГБ ОУ ВПО «СПБГЭУ», г. Санкт-Петербург

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА РАБОТНИКОВ МБОУ СОШ № 63 ГОРОДА КРАСНОДАРА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Проблемы стимулирования работников всегда были и остаются наиболее важными, так как от четко разработанных систем мотивации зависит не только социальная и творческая активность работников, но и конечные результаты в их деятельности и особенно в области внедрения в производство инновационных процессов, мероприятий научно-технического прогресса.

Детально разработанная система стимулирования эффективности и качества труда позволит создать необходимую заинтересованность работников в росте индивидуальных результатов, проявить творческий потенциал, повысить уровень их компетентности и качество выполняемых работ.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что стимулирование занимает одну из важных частей в организации деятельности любого предприятия, так как оно направлено на мотивацию работника к эффективному и качественному труду, который не только покрывает издержки работодателя на организацию процесса производства, оплату труда, но и позволяет получить определенную прибыль. В свою очередь, полученная прибыль используется на выплату налогов в бюджет и на расширение производства. Таким образом, стимулирование труда работников не является частным делом конкретного предприятия и организации, а играет важную роль в экономическом развитии страны, в процветании национальной экономики в целом.

Оплата труда учителей, руководителя, заместителя руководителя и главного бухгалтера муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы №63 осуществляется в соответствии с постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 26.03.2014 № 1763 «Об утверждении Положения об отраслевой системе оплаты труда работников муниципальных образований город Краснодар, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар». Оно включает в себя:

1. Базовые оклады (базовые должностные оклады), базовые ставки заработной платы;
2. Порядок, условия установления и размеры выплат компенсационного характера;
3. Порядок, условия установления и размер выплат стимулирующего характера;
4. Условия оплаты труда руководителей.

Оплата труда работников учреждения производится в пределах фонда оплаты труда, утвержденного планом финансово-хозяйственной деятельности.[2, с.3] На выплаты стимулирующего характера направляются не менее 30% фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 63. Экономия фонда оплаты труда, образовавшаяся в связи с оплатой дней временной нетрудоспособности за счет средств фонда социального страхования и по другим причинам, связанным с отсутствием работника, направляется на увеличение стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 63.

В МБОУ СОШ № 63 устанавливаются следующие виды выплат стимулирующего характера:

- За квалификационную категорию;
- Персональный повышающий коэффициент;
- За почетное звание;
- За отраслевые награды;
- За внедрение инновационных программ;
- За интенсивность и эффективность работы;
- За выслугу лет;
- Доплата молодым специалистам;
- Премии;
- Для отдельных категорий работников муниципальных бюджетных образовательных учреждений;
- Выплата за выполнение функции классного руководителя.

С целью стимулирования педагогов и руководящих работников к профессиональному росту путем повышения профессиональной квалификации и компетентности устанавливается надбавки к окладу за квалификационную категорию в виде повышающего коэффициента. Размеры повышающего коэффициенты:

- До 0,15 – при наличии высшей квалификационной категории;
- До 0,10 – при наличии первой квалификационной категории.

Повышающий коэффициент к окладу, ставке заработной платы устанавливаются на период действия квалификационной категории.[1, с.7]

Основная проблема данного образовательного учреждения, в том что, как таковая система материального стимулирования работников отсутствует. Существует и функционирует лишь подобие этой системы, проявляющееся в выплатах премий, надбавок, компенсаций и так далее. Но ведь система материального стимулирования включает в себя не только денежное вознаграждение, а еще и материальное, которое может проявляться в виде:

- Оплата транспортных расходов или прикрепление транспортных средств к руководящим работникам;
- Программы медицинского обслуживания;

- Обучение сотрудника;
- Дополнительные выплаты нерегулярного характера - система формируется в результате неординарных решений руководителя;
- Путевки в лечебные учреждения и базы отдыха;
- Гибкий график работы;
- Оплата различного рода страхования;
- Льготы и компенсации - формально не связаны с результатами труда: премия за переход на работу из других организаций; расходы, связанные с переездом, продажей-покупкой квартиры, недвижимости, трудоустройством жены (мужа); премии и другие выплаты, связанные с уходом на пенсию или увольнением;
- Системы получения льготного кредита и т.д.

Любое из вышеперечисленных вознаграждений имеет место в образовательном учреждении. Главное, для работника любой организации - это гарантированное вознаграждение за труд, в данном случае, оно осуществляется вследствие участия в конкурсах, мероприятиях, сдачей успешных экзаменов учеников, либо получения почетных званий. А этого, к сожалению, недостаточно. Так как школа является федеральным учреждением, то без государственного и муниципального финансирования невозможно поменять ни один ее аспект.

Необходимо также расширить круг достижений и заслуг в школе, за которые будут применены меры материального стимулирования. Можно внести следующие изменения:

1. Использовать публичную похвалу и признания успехов учителей: организовать ежеквартальные общие открытые собрания коллектива школы с анализом показателей отчетного периода и публичным признанием достижением отдельных преподавателей.

2. Ввести корпоративные (внутри школы) награды, например, «лучшему педагогу», «за творческие заслуги», «лучшему классному руководителю»;

3. Внедрить в школу издание ежемесячной газеты, издаваемой редколлегией учеников с помещением в ней репортажей о жизни школы, о проблемах и перспективах образовательного процесса, нововведениях, поздравления с праздниками учителей и классных руководителей, а также репортажи о конкретных учителях и их достижениях.

4. Расширение для учителей возможности повышать свою квалификацию, получать дополнительные знания, например, в области информационных технологий (работа на персональном компьютере, разработка электронных презентаций, работа с использованием Интернет-ресурсов) и использовать их в образовательном процессе.

5. Поощрять заслуги, которые касаются непосредственной деятельности классных руководителей, а именно работа с электронными журналами, их заполняемость, периодичность выставления оценок и так далее.

Проблемы нормативно-правовой базы можно решить, путем реформирования нормативно-правового документа – Положения о материальном стимулировании МБОУ СОШ № 63 города Краснодара. Данный документ должен в полной мере отражать систему поощрения и стимулирования за качество проводимых мероприятий и представленных материалов на конкурсы различных уровней, также необходимо определить конкретные условия и сумму, для получения стимулирующих выплат.

Итак, данные изменения должны послужить на улучшение системы материального стимулирования МБОУ СОШ № 63, и коренным образом изменить всю ее структуру, но для этого, необходима поддержка со стороны государственных и муниципальных органов власти.

Список использованной литературы:

1. Положение о материальном стимулировании работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №63 города Краснодара. 2015. – С. 14.
2. Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №63 города Краснодара. 2015. – С. 22.

©Абрамян Р.Т., Донцова Е.А., 2017

Аванесян Д.Н.,
Кубанский Государственный Аграрный Университет, г. Краснодар
Григорьев Н.Ф.,
КВВАУЛ имени Героя Советского Союза А. К. Серова, г. Краснодар
Кубанский Государственный Аграрный Университет, г. Краснодар

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

В наше время в организации деятельности любого предприятия и любой компании наиболее важным и сложным звеном является управление финансами. Анализ и оценка финансовой устойчивости любой организации занимает важную роль в этой сфере, поэтому требует должного внимания.

Финансовая устойчивость - это термин, для которого нет устойчивого определения. Его сущность заключается в обеспечении стабильной платежеспособности за счёт достаточной доли собственного капитала организации, что, в свою очередь, делает предприятие независимым от внешних негативных последствий, снижая возможный риск банкротства. С другой стороны, это итоговый показатель, который характеризует финансовое состояние хозяйствующего субъекта обобщённо; также под ним понимается характеристика, которая свидетельствует о стабильном и постоянном положении предприятия: например, о превышении доходов над расходами, свободном распоряжении денежными средствами и рациональном их использовании, постоянном процессе производства, реализации продукции [1].

Анализ финансовой устойчивости является элементом анализа финансового состояния предприятия, которое, в свою очередь, определяется различными факторами, среди которых можно выделить такие, как положение предприятия на товарном рынке, спрос и предложение на производимую продукцию, деловая репутация предприятия, степень самостоятельности и зависимости от инвесторов и кредиторов, постоянство покупателей и сроки расчетов, рентабельность текущей, инвестиционной и финансовой деятельности и т.п.

По характеру возникновения финансовая устойчивость бывает следующих видов:

- абсолютная, то есть фактически достигнутая в настоящем периоде, учитывая то, что отсутствуют отклонения от заданной траектории развития предприятия;
- нормативная, то есть заложенная в финансовом плане на целый год.

По способам управления финансовая устойчивость бывает:

- консервативная финансовая устойчивость, которая возникает за счёт реализации более осторожной и выдержанной политики, которая характеризуется минимальным объёмом заёмных средств и операциями с минимальным риском для более стабильной работы организации;
- прогрессивная, которая является результатом проведения более совершенной политики, направленной на завоевание новых рынков. Но важно иметь в виду, что при этом имеет место высочайшая доля заемного капитала, который используется эффективно.

Если рассматривать финансовую устойчивость с позиции полезности, то она бывает следующих видов:

- активная (направлена на улучшение финансовых результатов деятельности предприятия, а также на выполнение задач и планов долгосрочного развития предприятий для достижения целей на будущие периоды);
- пассивная (сосредотачивается на решении более общих и осуществляемых за недолгое время задач и не нуждается в серьезном вмешательстве в развитие процесса производства) [2].

Анализ и оценка финансовой устойчивости любой организации всегда в первую очередь начинается с оценки структуры капитала по данным бухгалтерского баланса, который имеет ряд особенностей из-за того, что он является первоочередным и основным источником финансового анализа. Бухгалтерский баланс представляет собой важнейшую форму бухгалтерской отчетности каждого коммерческого предприятия, позволяющая получить информацию о наиболее значительных характеристиках её финансового состояния, например об имущественном положении, финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности.

Он классифицирует имущество по составу (активы) и по источникам (пассивы), но в какие именно активы вкладывают собственный капитал, и что они представляют собой - баланс ответа не даёт. Можно только предполагать распределение источников финансирования исходя из

целесообразности и назначения, но невозможно увидеть в балансе реального положения дел в этом вопросе.

Оценивать финансовое состояние организации можно по-разному: если рассматривать в краткосрочной перспективе, то приоритетными характеристиками будут являться мобильность организации и её платежеспособность; если в долгосрочной-важнее всего финансовая устойчивость организации.[3]

При анализе финансовой устойчивости мы сталкиваемся с двумя различными точками зрения на капитал (как на всё имущество и как только на собственное имущество); если рассматривать данный показатель только по бухгалтерскому балансу, то мы получим чистые активы (или собственный капитал).

Также большое значение имеет наличие заемных средств, но их наличие тоже неоднозначно. С одной стороны, они снижают финансовую устойчивость организации. Это можно наблюдать по множеству абсолютных и относительных показателей финансового состояния. С другой стороны, именно наличие заемных средств позволяет приумножить и увеличить объёмы деятельности предприятий, а также возможность выйти на новые рынки, освоить новые и современные виды деятельности, что, в свою очередь, способствует приросту прибыли. Использование и привлечение заемных средств может быть достаточно выгодным, так как кредитор не претендует на предстоящую прибыль предприятия.

Под управлением структурой капитала понимается устранение диспропорций и расхождений в развитии отдельно взятых активов и пассивов, в соотношении собственных средств и заемных источников, а также привлечения внеоборотных и оборотных активов. Эти диспропорции приводят к уменьшению собственных оборотных средств; они также могут привести к снижению возможности стабильной платежеспособности предприятия. [4]

Существуют различные методики анализа финансовой устойчивости организации. Например, в отечественной экономической литературе большое распространение получили два подхода к оценке финансовой устойчивости организации: первый из них основан на анализе уровня собственного оборотного капитала предприятия, а второй - на комплексном анализе хозяйственной деятельности, при этом учитывается акцент на соотношение собственных средств и заёмных источников. Можно сказать, что второй метод продолжает первый, но объект анализа всё равно значительно отличается от первого подхода. Информационной основой для первого случая является в основном финансовая отчётность организации, а для второго служат как учётные, так и внеучётные данные, показатели предприятий-конкурентов на рынке, среднеотраслевые и справочные коэффициенты, показатели экономического развития как всей страны в целом, так и региона, области и т.д.

В нынешнее время наибольшее распространение в российской практике получила методика анализа финансовой устойчивости предприятия, которая основана на сопоставлении двух величин, а именно величин собственных средств и заёмных источников для того, чтобы сформировать запасы и затраты организации. Очевидно и совершенно понятно, что такой подход имеет ряд минусов и недостатков. В подтверждении этого является то, что комплексный анализ деятельности предприятий проводится с использованием внутренних и внешних источников информации, главным из которых является финансовая отчётность предприятия. Различные показатели формируются именно на основе данной отчётности, которые характеризуют и которые формируют финансовое состояние и инвестиционную привлекательность, а также значимость организации как на краткосрочную, так и на долгосрочную перспективу [5].

На практике используется множество методик, одна из которых- методика анализа финансовой устойчивости по коэффициентам.

Таблица1-Методика анализа финансовой устойчивости предприятия по коэффициентам

Наименование	Рекомендуемое значение	Примечание
1.Коэффициент капитализации	Не выше 1,5	Показывает, сколько заёмных средств организация привлекла на 1 тыс.рублей, вложенных в активы собственных средств

2. Коэффициент обеспеченности собственными источниками финансирования	Не менее 0,1 и не более 0,5	Показывает, какая часть оборотных активов финансируется за счёт собственных источников
3. Коэффициент финансовой независимости	Не выше 0,6 и не менее 0,4	Показывает удельный вес собственных средств в общей сумме источников финансирования. Отражает степень независимости от заемных средств
4. Коэффициент финансирования	Не менее 0,7	Показывает, какая часть деятельности финансируется за счёт собственных, а какая – за счёт заемных средств
5. Коэффициент финансовой устойчивости	Не менее 0,6	Показывает, какая часть активов финансируется за счёт устойчивых источников

[6]

Таким образом, сущность финансовой устойчивости определяется как эффективным формированием, так и правильным распределением и рациональным использованием финансовых ресурсов, а платежеспособность, в свою очередь, выступает её внешним проявлением. Оценка финансового состояния будет неправильной и неполной, если не учитывать анализ её финансовой устойчивости. Когда анализируют ликвидность баланса предприятия, то сопоставляют состояние пассивов и активов, так как это даёт возможность оценить, насколько предприятие готово к погашению своих долгов. Задачей анализа финансовой устойчивости любого предприятия является оценка и анализ величины и структуры активов и пассивов. Это необходимо для того, чтобы ответить на важные вопросы: насколько предприятие самостоятельно (независимо) с финансовой точки зрения, растёт или снижается уровень этой независимости, и отвечает ли состояние активов и пассивов предприятия задачам его финансово-хозяйственной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Виноградова, Д.П. Анализ ликвидности баланса и платежеспособности предприятия / Д.П. Виноградова, Т.А. Нормова // Проблемы и перспективы развития теории и практики экономического анализа в России и за рубежом: Четвертая международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов, преподавателей. Краснодар, 2015. С. 47-52.
2. Глаголева, А.М. Банкротство предприятий: определение и методы диагностики / А.М. Глаголева, Т.А. Нормова // Проблемы и перспективы развития теории и практики экономического анализа в России и за рубежом: Четвертая международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов, преподавателей. Краснодар, 2015. С. 63-73.
3. Губиева, С.Ю. Исторические основы формирования валютных отношений / С.Ю. Губиева, Т.А. Нормова // Проблемы и перспективы развития теории и практики экономического анализа в России и за рубежом: сборник статей третьей международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – С. 73-81.
4. Загнитко, В.Н. Организация прогнозно-плановой работы / В.Н. Загнитко, Т.А. Нормова // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. - Краснодар: КСЭИ, 2012.- №1-2 (53-54). -С. 28-30.
5. Патент 2179151 Российская Федерация, МПК А01К51/00 Электроразрядный термоадаптивный элемент озонатора / Д.А. Нормов, Андрейчук В.К., Шхалахов Р.С., Драгин В.А., Нормова Т.А.; заявитель и патентообладатель Кубанский государственный аграрный университет.- 28.03.2000
6. Донцова Л.В., Никифорова Н.А. Комплексный анализ бухгалтерской отчетности. 4-е изд., перераб.-М.: 2004-336 с.

©Аванесян Д.Н., Григорьев Н.Ф., 2017

Аджиева А.Ю., Дикарева И.А.,
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар
Мисаков А.В.,
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова, г. Нальчик

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ИНДИКАТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Индикативное планирование в текущих условиях выступает главным рабочим инструментом по достижению поставленных целей в соответствии с планом стратегического развития с учетом особенностей формирующейся социально-экономической и политической ситуации. Индикативное планирование является непрерывным процессом образования системы параметров (индикаторов), поясняющих положение и развитие государственной экономики, а также процесс формирования основных мероприятий государственного регулирования на эти параметры с целью реализации указанных индикаторов [1, 3, 5, 8, 16]. Общий подход индикативного планирования имеет некоторые специфические особенности. Во-первых, в стратегических индикативных планах необходимо отражать долгосрочные регуляторы, входящие в перечень мероприятий, предназначенных для задействования сырьевой базы и эффективного решения проблем диверсификации экономики на базе аккумулирования части доходов от реализации сырья в спецфонде. Далее, второй особенностью исследуемого процесса индикативного планирования выступает обязательное наличие состава целевых индикаторов. Можно указать, что если для промышленно развитых территорий применение этих 2 особенностей, как правило, приводит к росту большинства индикаторов уровня жизни, то в малоразвитых республиках, в структуре индикативного планирования все еще значима доля такого показателя как ресурсная рента, в большей степени относящаяся к индикаторам оценки положения региона и имеющая целеориентирующий характер.

Применение индикативного планирования в условиях возрастающей конкуренции требует задействовать в процессе управления, в первую очередь, параметры макроэкономического ряда. Основными компонентами индикативного плана выступают:

- формирование плана как результат сознательной, продуманной координирующей деятельности государственных структур совместно с заинтересованными сторонами;
- план обсуждается и принимается с соблюдением принципа приоритета решений в интересах всего общества;
- цель плана и перечень мероприятий по их обеспечению выбираются таким образом, чтобы обеспечить максимальную эффективность задействования ресурсов;
- план необходимо сбалансировать по всем ресурсам.

Изначально первой формой индикативного планирования выступает конъюнктурная форма. К определению рассматриваемого понятия, как основной формы индикативного планирования целесообразно отнести процесс совершенствования структуры отраслей экономики народного хозяйства и достижения ее сбалансированного развития, посредством рационального задействования бюджетно-финансовых, денежно-кредитных и прочих макроэкономических регуляторов [2, 4, 6, 7, 18, 20].

Применение индикативного планирования особо эффективно на мезо- и микроуровне национальной экономики, особенно в части обеспечения реализации государственной структурной политики касательно конкретных регионов, отраслей и секторов экономики посредством проведения необходимых согласований планов и интересов предприятий и государства и т.д. Структурная форма индикативного планирования возникает тогда, когда в рамках селективной структурной экономики внимание обращается на территориальный разрез индикативных планов, и для влияния на эти параметры используются механизмы льготных кредитов, налоговых льгот и другие меры государственной поддержки в отношениях с региональными органами управления и частными предприятиями [9, 11, 14, 22].

На основе индикативного планирования формируется эффективный механизм достижения согласия в обществе касательно целей и ориентиров социально-экономического развития страны. При этом, политические институты функционируют в рамках индикативного планирования и эффективно способствуют экономическому развитию, посредством координации и обеспечения информацией [12, 13, 15, 21]. Отсюда, в ходе обмена планами и информацией между органами власти и предпринимательскими структурами вырабатывается оптимальная схема намечаемого экономического роста. Все это позволяет утверждать, что главной функцией индикативного

планирования выступает информационно-ориентирующая, которая одновременно является и мотивационной функцией.

Индикативный план предусматривает различные уровни воздействия государственных структур на частные предприятия и на предприятия госсектора. Индикативные планы способствуют развитию предпринимательской инициативы госпредприятий, они эффективно влияют на конечные результаты преимущественно через мотивацию предприятий и договорные механизмы. Информационно-ориентирующая и мотивационная функции индикативного плана являются мощным ресурсом управления экономическими агентами в рыночной системе координат, что говорит о наличии серьезных преимуществ у индикативных планов перед планами директивными. При этом в плане также отражаются прямые вложения бюджетных ресурсов в реализацию социальных национальных проектов, в обеспечение конкурентоспособности страны и в решении других стратегических задач [17, 19, 23, 24].

Разработка всех форм индикативных планов не может вестись изолированно от процессов бюджетирования. Как правило, в России федеральные бюджеты, как и бюджеты субъектов федерации, всегда в основном разрабатывались в режиме годичного цикла. В таких условиях все программы и планы с государственным участием получали ресурсное обеспечение в привязке к технологиям принятия годовых бюджетов, что во многом обесценивало среднесрочные программы и планы. В большинстве стран мира бюджетные разработки делаются в расчете на двухлетние, трехлетние и многолетние переходящие циклы или прогнозы. Причем принято разделять бюджет на две части – на оперативную и капитально-инвестиционную, что делается ради обеспечения приоритетности и стабильности долговременных инвестиционных расходов.

Список использованной литературы:

1. Апшев З.Б., Чеченова Ф.Ж., Мисаков В.С. Стратегическое управление развитием предприятий как основа формирования конкурентных преимуществ региона. *Terra Economicus*. 2009. Т. 7. № 2-3. С. 181-184.
2. Борова Ф.Ж., Сабанчиев А.Х. Региональные особенности процессов урбанизации и дезурбанизации. *Terra Economicus*. 2010. Т. 8. № 1-3. С. 210-215.
3. Бжедугова И.Х., Хапаева Ж.Б., Мисаков А.В. Особенности организации внутрифирменного стандарта аудиторской фирмы для аудита хозяйствующих субъектов АПК. *Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН*. 2013. № 6-2 (56). С. 47-51.
4. Гаджиев Н.Г., Сабанчиев А.Х. Приоритетные направления модернизации модели государственного управления регионального социально-экономического развития в республиках Северного Кавказа. *Управление экономическими системами: электронный научный журнал*. 2013. №5(53). С. 17.
5. Кунашев Э.Р., Мисаков А.В., Апшева С.А. Формирование системы показателей для оценки эффективности управления инновационным развитием предприятий АПК. *Известия Оренбургского государственного аграрного университета*. 2008. Т. 3. № 19-1. С. 137-140.
6. Мисаков А., Рахаев Б. Пространственная характеристика сельского хозяйства России и пути повышения его эффективности. *Общество и экономика*. 2013. № 6. С. 105-117.
7. Мисаков А.В., Басаев И.Б., Бердов Х.В. Концептуальная схема антикризисного управления предприятием. *Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН*. 2008. № 3. С. 65-69.
8. Мисаков А.В., Моламусов З.Х., Мисаков В.С. Некоторые методы моделирования инвестиционной деятельности промышленных предприятий в условиях неопределенности. *Экономика и предпринимательство*. 2016. № 1-2 (66-2). С. 606-610.
9. Мисаков В.С. Проблемы обеспечения социо-эколого-экономической безопасности горных территорий Юга России. *Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН*. 2016. № 1 (69). С. 113-120.
10. Мисаков В.С. Сравнение как общенаучный метод познания. *Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН*. 2007. № 3. С. 16.
11. Мисаков В.С. Теория и практика анализа конкурентоспособности фирмы. *Нальчик*, 1996.
12. Мисаков В.С., Аджиева А.Ю. Особенности трансформационных процессов в аграрном секторе. *Terra Economicus*. 2008. Т. 6. №3-3. С. 233-236.
13. Мисаков В.С., Мисаков А.В. Последовательность и особенности проведения функционально-стоимостного анализа затрат. *International Scientific Review*. 2016. № 11 (21). С. 48-50.

14. Мисаков В.С., Мисаков А.В. Формирование управленческой политики стратегического развития предприятий. В сборнике: Моделирование устойчивого регионального развития. Материалы III Международной конференции. 2009. С. 185-193.
15. Мисаков В.С., Черкесов С.Х. Социально-экономические последствия коррумпированности теневых отношений в региональной экономике. Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2013. № 6-2 (56). С. 176-181.
16. Морозова Т.Г. Планирование и прогнозирование в условиях рынка. – М.: ЮНИТИ, 2003. – 178 с.
17. Орешин В.П. Государственное регулирование национальной экономики. – М.: Юрист, 2002. – 256 с.
18. Сабанчиев А.Х., Гаджиев Н.Г., Калабекова К.А. Критерии и показатели оценки пространственных различий социально-экономического развития регионов. Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2014. № 3 (59). С. 157-162.
19. Темрокова А.Х., Мисаков В.С. Современное состояние и анализ организации предприятий пищевой промышленности АПК Кабардино-Балкарской Республики. Вопросы экономики и права. 2012. № 44. С. 56-60.
20. Уянаев Б.Б., Мисаков В.С. Новая модель развития сельских территорий и обеспечения продовольственной безопасности России. Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2015. № 3 (65). С. 135-140.
21. Хохлова К.Н. Прогнозирование основных индикаторов. // Вопросы статистики.- 2007, №8, с. 34-39.
22. Мисаков А.В. Формирование агрегированных показателей бухгалтерских балансов. В сборнике: Современные тенденции в научной деятельности. VII Международная научно-практическая конференция. Научный центр "Олимп". 2015. С. 903-907.
23. Шипшев З.Х., Моламусов З.Х., Мисаков А.В. Роль управленческого учета и анализа в экономическом механизме предприятия. Национальная Ассоциация Ученых. 2015. № 10 (16). С. 12-14.
24. Misakov V.S., Kuyantsev A.I., Dikinov A.H., Kazancheva H.K., Misakov A.V. National agriculture modernization on the basis of import substitution. International Business Management. 2016. T. 10. № 10. С. 1946-1951.

©Аджиева А.Ю., Дикарева И.А., Мисаков А.В., 2017

Альжанова А.Б.,
Карагандинский Государственный Университет имени Е.А. Букетова, г. Караганда

ПРИМЕНЕНИЕ «ЗЕЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» В ЭНЕРГЕТИКЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Согласно классификации Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), «зеленые технологии» охватывают следующие сферы:

- общее экологическое управление (управление отходами, борьба с загрязнением воды, воздуха, восстановление земель и прочие),
- производство энергии из возобновляемых источников (солнечная энергия, биотопливо и прочие), смягчение последствий изменения климата, снижение вредных выбросов в атмосферу, повышение эффективности использования топлива, а также энергоэффективности в зданиях и осветительных приборах.

Фактически же «зеленые технологии» охватывают все сферы экономики: энергетику, промышленность, транспорт, строительство, сельское хозяйство и так далее. В настоящее время они внедряются во всю цепочку деятельности компаний, включая, помимо производства, потребление, менеджмент и методы организации производства.

Среди главных сфер разработки «зеленых технологий» ключевой является энергетика. Основные направления ее «экологизации» — повышение энергоэффективности и развитие новых источников энергии, в первую очередь возобновляемых или так называемых *«нетрадиционных источников энергии»*.

К *«нетрадиционным источникам энергии»* относятся следующие виды:

1. Солнечная энергия,
2. Энергия ветра,
3. Энергия приливов и отливов,
4. Геотермальная энергия,
5. Энергия биомассы,
6. Водородная энергетика.

Сегодня в Казахстане существует возможность использования нескольких видов «нетрадиционных источников энергии». Это: солнечная энергия, энергия ветра, геотермальная энергия, энергия биомассы, водородная энергетика. Рассмотрим каждый из-них подробнее.

Энергия солнца

Основным видом «безвозмездной» неиссякаемой энергии по справедливости считается Солнце. Оно каждую секунду излучает энергию в тысячи миллиардов раз большую, чем при ядерном взрыве 1 кг урана (U^{235}). Ежесекундно оно дает Земле 80 трлн. кВтч, то есть в несколько тысяч раз больше, чем все электростанции мира. Необходимо правильное его использование. Внутри Солнца происходят термоядерные реакции превращения водорода в гелий и каждую секунду 4 млрд. кг материи преобразуется в энергию, излучаемую Солнцем в космическое пространство в виде электромагнитных волн различной длины.

Хотя солнечная энергия и «безвозмездна», получение электричества из нее достаточно затратное. Поэтому специалисты непрерывно стремятся усовершенствовать солнечные элементы и сделать их эффективнее. Новый рекорд в этом отношении принадлежит Центру прогрессивных технологий компании «Боинг». Созданный им солнечный элемент преобразует в электроэнергию 37% попавшего на него солнечного света.

Были разработаны парабола-цилиндрические концентраторы. Эти устройства концентрируют солнечную энергию на трубчатых приемниках, расположенных в фокусе концентраторов. Это привело к созданию первых солнечных электростанций (СЭС) башенного типа.

Широкое применение эффективных материалов, электронных устройств и парабола-цилиндрических концентраторов позволило построить СЭС с уменьшенной стоимостью — системы модульного типа. В качестве теплоносителя использовалась вода, а полученный пар подавался к турбинам. Первая СЭС, построенная в 1984 году, имела коэффициент полезного действия (КПД) 14,5%, а себестоимость производимой электроэнергии 29 центов/(кВтч).

Д. Миле из университета Сиднея улучшил конструкцию солнечного концентратора, используя «слежение» за Солнцем по двум осям и применив вакуумированный теплоприемник, получил КПД 25-30%. Стоимость получаемой электроэнергии составляет 6 центов/(кВтч). Считают, что подобная система позволит снизить стоимость получаемой электроэнергии до 5,4 цента/(кВтч). При таких показателях строительство СЭС станет экономичным и конкурентоспособным по сравнению с тепловыми электростанциями (ТЭС).

Другим типом СЭС, получившим развитие, стали установки с двигателем Стирлинга, размещаемым в фокусе параболического зеркального концентратора. КПД таких установок может достигать 29%. Предполагается использовать подобные СЭС небольшой мощности для электроснабжения автономных потребителей в отдаленных местностях.

По данным наблюдений солнечного сияния за год в Казахстане можно говорить об эффективности использования солнечных установок для производства электроэнергии, а также о наиболее целесообразном месторасположении данных станций. Наибольшее по длительности в течение года солнечное сияние наблюдалось в южном регионе Казахстана (2 801-3 200 часов). Однако, в округах городов Шымкент, Тараз, Алматы наблюдалось меньшее сияние, чем по региону в целом. Это происходило из-за расположения данных городов в горных районах, где в течение года небо покрывается тучами чаще, чем в степи.

В настоящее время в Казахстане отсутствуют СЭС. Так как, во-первых, данная отрасль еще находится на стадии развития и современные СЭС имеют КПД не более 30-40%, что является экономически невыгодным, во-вторых, себестоимость получаемой электроэнергии довольно большая, что делает цену на энергию выше традиционных источников энергии.

Энергия ветра

На первый взгляд ветер кажется одним из самых доступных и возобновляемых источников энергии. В отличие от Солнца он может «работать» зимой и летом, днем и ночью, на севере и на юге. Но ветер — это очень рассеянный энергоресурс. Природа не создала «месторождения» ветров и не пустила их, подобно рекам, по руслам. Ветровая энергия практически всегда «размазана» по огромным территориям.

Основные параметры ветра — скорость и направление, меняются подчас очень быстро и непредсказуемо, что делает его менее «надежным», чем Солнце.

Таким образом, встают две проблемы, которые необходимо решить для полноценного использования энергии ветра. Во-первых, это возможность «ловить» кинетическую энергию ветра с максимальной площади. Во-вторых, еще важнее добиться равномерности и постоянства ветрового потока. Вторая проблема пока решается с трудом.

Выработка электроэнергии с помощью ветра имеет ряд преимуществ:

- экологически чистое производство без вредных отходов,
- экономия дефицитного дорогостоящего топлива (традиционного топлива и топлива для атомных станций),
- доступность,
- практическая неисчерпаемость.

По данным наблюдений среднегодовые скорости ветра в Казахстане и годовые повторяемости направления ветра показывают, что наиболее эффективными районами расположения ветровых электростанций являются центральный и северный регионы Республики, где среднегодовая скорость ветра достигает 5-6 м/с.

Ветровые двигатели не загрязняют окружающую среду, но они очень громоздкие и шумные. Чтобы производить с их помощью достаточное количество электроэнергии, необходимы огромные пространства земли. И тем не менее всего одна электростанция, работающая на ископаемом топливе, может заменить по количеству полученной энергии тысячи ветряных турбин.

Геотермальная энергия

Тепло от горячих горных пород в земной коре тоже может генерировать электричество. Через пробуренные в горной породе скважины вниз накачивается холодная вода, а в верх поднимается образованный из воды пар, который вращает турбину.

За прошедшие 15 лет производство электроэнергии на геотермальных электростанциях (ГеоТЭС) в мире значительно выросло. В последние 2 десятилетия выполнялись обширные программы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) и технологических работ в этом направлении. Накоплен также определенный опыт создания и многолетней эксплуатации опытно-промышленных и промышленных геотермальных установок различного назначения.

Современное развитие геотермальной энергетики предполагает экономическую целесообразность использования следующих видов подземных геотермальных вод:

- температурой более 140°C и глубиной залегания до 5 км для выработки электроэнергии,
- температурой около 100°C для систем отопления зданий и сооружений,
- температурой около 60-70°C для систем горячего водоснабжения,
- геотермальные холодильные установки,
- системы геотермального теплоснабжения теплиц.

ГеоТЭС позволит получать дополнительно 760-1 010 млн. кВтч электроэнергии в год [1].

Использование теплоты геотермальных вод в Республике Казахстан, как и в других странах, представляет определенную сложность, связанную со значительными капитальными затратами на бурение скважин и обратную закачку отработанной воды, создание коррозионно-стойкого теплотехнического оборудования.

Энергия биомассы

Большие возможности в собственном энергообеспечении сельскохозяйственных предприятий и экономии топливно-энергетических ресурсов (ТЭР) заложены в использовании энергии отходов сельхозпроизводства и растительной биомассы. В сельскохозяйственном производстве в качестве источников тепла можно принять любые растительные отходы, непригодные для использования по прямому назначению или не нашедшие иного хозяйственного применения.

За последнее время использование биомассы в различных ее формах (дерево, древесный уголь, отходы сельскохозяйственного производства и животных) в мире в целом снизилось.

В ряде стран использование древесного топлива, древесного угля и сельскохозяйственных отходов поставлено на коммерческую основу. Следует отметить, что в сельских районах стран СНГ доля использования древесного топлива весьма значительна и при переходе на новые энергоносители ожидается определенный рост самозаготовок.

Значительное развитие получила переработка биомассы, основанная на процессах газификации, теролиза и получения жидких топлив.

При переработке биомассы в этанол образуются побочные продукты, прежде всего – промывочные воды и остатки перегонки. Последние являются серьезным источником экологического загрязнения окружающей среды. Представляют интерес технологии, которые позволяют в процессе очистки этих отходов получать минеральные вещества, используемые в химической промышленности, а также применять их для производства минеральных удобрений.

Теплотворная способность сжигания 1 т сухого вещества соломы эквивалентна 415 кг сырой нефти, теплотворность 1 кг пшеничной соломы и сухих кукурузных стеблей равна 15,5 МДж, соевой соломы - 14,9, рисовой шелухи - 14,3, подсолнечной лузги - 17,2 МДж. По этому показателю растительные отходы полеводства приближаются к дровам - 14,6-15,9 МДж/кг и превосходят бурый уголь - 12,5 МДж/кг.

Проблемы утилизации твердых бытовых отходов (бытового мусора) остро стоят перед всеми странами. Выход мусора составляет 250-700 кг на душу населения в год, увеличиваясь на 4-6% в год, опережая прирост населения.

Решение проблемы переработки мусора найдено в использовании технологии твердофазного сбраживания на обустроенных полигонах с получением биогаза. Эта технология самая доступная, не оперирует с токсичными выбросами и стоками.

В настоящее время в мире действуют десятки установок для получения биогаза из мусора с использованием его в основном для производства электроэнергии и тепла суммарной мощностью в сотни МВт.

Водородная энергия

Набирает силу новая отрасль промышленности — водородная энергетика и технология. Потребность экономики в водороде идет по нарастающей. Ведь это простейшее и легчайшее вещество может использоваться не только как топливо, но и как необходимый сырьевой элемент во многих технологических процессах. Он незаменим в нефтехимии для глубокой переработки нефти, в химии при получении аммиака и азотных удобрений, а в черной металлургии с его помощью восстанавливается железо из руд.

Водород — идеальный экофильный вид топлива. Очень высока и его калорийность 33 тыс. Ккал/кг, что в 3 раза выше калорийности бензина моторного. Он легко транспортируется по газопроводам из-за малой вязкости. Перекачка легчайшего газа на расстояние в 500 км почти в десятки раз дешевле, чем передача такого же количества электроэнергии по линиям электропередачи. Как и природный газ, водород пригоден на кухне для приготовления пищи, для отопления и освещения зданий.

Но передавать водород в жидком виде удовольствие очень затратное, так как для его сжижения требуется половина энергии, содержащейся в нем самом. К тому же должна быть обеспечена полная теплоизоляция трубопровода из-за низкой температуры жидкого водорода.

Как топливо водород сжигается в двигателях ракет и в топливных элементах для непосредственного получения электроэнергии при соединении водорода и кислорода. Его можно использовать и как топливо для авиационного транспорта.

В мире уже получают около 30 млн. т водорода в год, причем в основном из природного газа. Согласно прогнозам за 40 лет производство водорода должно увеличиться в 20-30 раз.

Предстоит с помощью атомной энергетики заменить нынешний источник водорода — природного газа на доступное сырье — воду. Здесь возможны 2 пути:

- 1-ый путь традиционный, с помощью электрохимического разложения воды;
- 2-ой путь менее популярный. Если нагреть пары воды до 3 000-3 500 С, то водные молекулы разъединятся сами собой.

Оба способа получить водород из воды затратное дело, чем из природного газа. Однако природный газ дорожает, а методы разложения воды совершенствуются. Через какое-то время водород из воды станет доступным.

Список использованной литературы:

1. <http://www.stat.gov.kz/> - Официальный сайт агентства Республики Казахстан по статистике
© Альжанова А.Б., 2017

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО БАНКОВСКОГО КРЕДИТНОГО РЫНКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Развитие банковского кредитования является необходимым условием стабильного функционирования всей банковской системы и обязательного обеспечения экономического роста. В современных условиях для эффективного функционирования рыночной экономики необходимо применение всех доступных банковскому сектору инструментов и потенциальных возможностей.

В настоящее время банковская отрасль России столкнулась с серьезными проблемами. В современных условиях, на фоне общего спада экономики, темпы роста банковского кредитования сокращаются. Снижение реальных доходов населения, рост безработицы, уменьшение кредитования негативно повлияли на развитие банковского сектора экономики. Уровень развития кредитования зависит от его потребности в кредитных ресурсах, возможностей и условий их предоставления кредитными организациями, а также финансового состояния заемщиков. Банковская система переживает масштабный кризис и продолжает проходить через период роста проблемных активов и, как и вся экономика, испытывает необходимость быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Как и любая система, банковское кредитование имеет не только кучу проблем и отрицательных моментов, но и положительные стороны и перспективы развития. В сложившихся условиях кризиса отмечается рост величины вкладов физических лиц: население России предпочитает не тратить доходы, тем самым создавая денежные накопления. В банковском секторе РФ в 2016г. наметились положительные тенденции. Так, по итогам 2016 года совокупная прибыль банков в 5 раз превысила прошлогодний показатель.

Банковская система России встретила 2017 год с профицитом ликвидности. Это означает, что предложение денег превышает спрос на них со стороны участников рынка. Финансовые организации аккумулируют больше денежных средств, чем могут активно использовать – например, выдавая кредиты. Одна из главных причин – сократившаяся кредитоспособность корпоративного сектора и физических лиц.

Активы банковской системы РФ за прошедший год сократились в номинальном выражении на 3,5% и составили на 1 января 2017г. – 80,1 трлн. рублей. Во многом – «благодаря» значительно укрепившейся национальной валюте. Если исключить влияние валютной переоценки, то в этом случае совокупные активы даже несколько приросли – на 1,9%. Объем находящейся в обращении денежной наличности увеличился на 270,9 млрд. рублей (3,2%)– до 8,802 трлн. рублей.

Одним из главных финансовых результатов 2016г. является рост (почти в 5 раз) полученной кредитными организациями совокупной прибыли – с 192 до 930 млрд. рублей. Из них 516,9 млрд. рублей приходится на Сбербанк. В то же время, количество прибыльных банков сократилось с 553 до 445 (на 20%), убыточных – с 180 до 178. По данным RAEX самыми прибыльными банками России являются:

Таблица 1– Десятка прибыльных банков России на 1 января 2017 г.[3]

№	Наименование банка	чистая прибыль
1	Сбербанк	516, 987 788
2	Газпромбанк	109, 685 090
3	ВТБ Банк Москвы	70, 006 585
4	ВТБ 24	43, 126 123
5	Райффайзенбанк	23, 933 091
6	Национальный Клиринговый Центр	20, 658 141
7	ЮниКредит Банк	16, 655 124
8	Совкомбанк	16, 649 053
9	ФК Открытие	14, 150 077
10	БИНБАНК	12, 901 046

Общее количество действующих в РФ кредитных организаций уменьшилось в прошлом году с 733 до 623. Банковские вклады населения (рублевые и валютные) увеличились на 4,2% и достигли к 1 января 2017г. показателя в 24,2 трлн. рублей.

В 2016г. произошло уменьшение совокупного кредитного портфеля российских банков на 3 трлн. рублей (6,9%). Это – важное отличие от 2015г., когда был зафиксирован его рост сразу на 7,6%

(или 3,1 трлн. рублей). Всего на 1 января 2017г. банки выдали кредиты организациям, физическим лицам, финансовым учреждениям на общую сумму – 55 трлн. 478,8 млрд. рублей. В том числе:

- объем кредитов, выданных нефинансовым организациям, сократился на 9,5% (без учета валютной переоценки – на 3,6%);

- кредитование населения, напротив, возросло на 1,1%.

В ЦБ РФ отмечают улучшение качественных показателей кредитного портфеля. Просроченная задолженность по всем кредитам снизилась за год на 5,1% и составила на 1 января 2017г. – 2 трлн. 891,5 млрд. рублей (или 5,2% от общей суммы). В том числе:

- в нефинансовом секторе – 1 трлн. 892,1 млрд. рублей;

- в потребительском (физ.лица) – 856,3 млрд. рублей.

Удельный вес «просрочки» по кредитам нефинансовых организаций незначительно вырос – с 6,2 до 6,3 процентов, в сегменте розничного кредитования – снизился с 8,1 до 7,9 процентов. При этом объем просроченной задолженности корпоративного сектора за прошедший год уменьшился на 8,9%, розничного – на 0,7%. [2]

В целом, банковская система России, несмотря на трудности, вступила в 2017г. со значительно большим оптимизмом, чем в два предыдущих года.

Рынок банковского кредитования, на котором значительную роль играют банки, имеет в России хорошие перспективы для роста. Однако сдерживающими факторами для роста кредитования населения банками могут стать низкие денежные доходы граждан и высокие ставки по кредитам.

В современных условиях на рынке можно выделить несколько тенденций, которые определяют развитие банковского кредитования. Тенденции на рынке касаются предпочтений клиентов относительно различных видов кредитования, регулирования роста и консолидации рынка.

Во-первых, в настоящее время в связи с повышением уровня финансовой грамотности населения уровень роз-кредитования будет сокращаться. Заёмщики осознали, что процент по такому кредиту не соответствует заявленным в рекламе цифрам, и в связи с этим теперь предпочитают либо брать займы в банке заранее, либо используют для оплаты кредитные карты.

Во-вторых, в ближайшем будущем можно ожидать дальнейший рост конкуренции на банковском кредитном рынке, который связан со сплочением банковского рынка России и ростом бизнеса банков с государственным участием. К примеру, если несколько лет назад лидерами в секторе кредитных карт были частные банки, такие как Русский Стандарт, то сейчас в данном секторе проявили большую заинтересованность такие банки как, Сбербанк и ВТБ, которые обладают большими ресурсами для завоевания значительной доли рынка.

В-третьих, быстрый рост необеспеченных потребительских кредитов привел к уменьшению запасов капитала, а качество кредитных портфелей снизилось, в результате чего банковский сектор стал более уязвим. Центральный банк РФ среагировал на изменение ситуации и повысил нормы капитализации, но тем не менее, данная ситуация требует постоянного мониторинга. [4]

Долгосрочные перспективы на рынке банковского кредитования касаются развития информационных технологий, усовершенствования систем регулирования и потенциала развивающихся рынков. Одной из главных тенденций на рынке кредитования в мировом масштабе, которая определит развитие рынка на будущие годы, является развитие информационных технологий, при котором эффективность взаимодействий банка и заемщика будет повышаться. Например в банках России внедряют систему бесконтактных платежей Apple Pay. Список кредитных организаций постоянно растет. Бонусы за использование сервиса Apple Pay Поддерживающие Apple Pay банки в России – Сбербанк, ВТБ 24, РайффайзенБанк, Альфа-Банк, БИНБАНК, Открытие, Русский Стандарт, Банк Санкт-Петербург, Тинькофф Банк, МТС Банк, Рокетбанк. Также у клиента есть возможность оформить заявку на получение кредита онлайн, затрачивая минимум времени и усилий, а также погасить ссуду без посещения отделения банка, используя терминалы для оплаты, мобильный банкинг, электронные платежные системы, интернет-банкинг. Наиболее крупными системами онлайн, предоставляющие микрозаймы являются MoneyMan, Езаем, МигКредит.

В результате анализа представленных выше тенденций можно сделать вывод о том, что рынок банковского кредитования в России имеет хорошие возможности для роста. Управление рисками в российских банках, в целом, находится на высоком уровне, что также стимулируется документом Базель-3. Целью документа является повышение качества управления рисками, что придаст финансовой системе большую устойчивость. Однако, введение данного документа снизит темпы банковского кредитования в России на 10-15% в год. [1] Однако при достаточно благоприятной рыночной обстановке перспективы банковского кредитования могут быть ограничены отсутствием экономического роста, когда доходы населения расти не будут, а компании будут отказываться от

инвестиций. В этом случае можно ожидать умеренного роста рынка, при котором объем кредитования будет соответствовать запросам экономики.

Список использованной литературы:

1. Новикова Н.А., Алайкина Л.Н., Дедюрин А.В. Инновационно –инвестиционные факторы развития экономики России //Экономика и социум.– 2015.–N1–2(10). С. 474
2. Кредитование в России — 2016. — [Электронный ресурс] <http://global-finances.ru>
3. Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА») / [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.raexpert.ru
4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

© Багова Д.К., Углицких О.Н., 2017

Бондарева Н.Г.,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону

МЕРОПРИЯТИЯ ПО УПРАВЛЕНИЮ И ОПТИМИЗАЦИИ ЗАПАСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ В СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Управление запасами представляет сложный комплекс мероприятий, в котором задачи финансового менеджмента взаимосвязаны с задачами операционного менеджмента, логистики и маркетинга. Все эти задачи подчинены одной цели – обеспечение бесперебойного процесса производства и реализации при минимизации текущих затрат по формированию и обслуживанию запасов [1, с. 121].

Эффективное управление запасами позволяет сократить продолжительность производственного и операционного цикла в целом, уменьшить производственные потери из-за дефицита материалов, ускорить оборачиваемость этой категории оборотных средств, уменьшить текущие расходы на хранение запасов, высвободить из текущего хозяйственного оборота часть финансовых средств, реинвестируя их в другие активы. Это достигается путем разработки специальной финансовой политики управления запасами. Она включает группировку запасов на производственные запасы (запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, необходимые для производства продукции) и запасы готовой продукции, предназначенные для бесперебойной реализации продукции. Каждая из этих категорий в свою очередь подразделяется по следующим видам [1, с. 121]:

- запасы текущего хранения (они представляют собой постоянно обновляемую часть запасов, формируемых на регулярной основе и равномерно потребляемых в процессе производства или реализации);
- запасы сезонного хранения (формирование таких запасов обусловлено сезонными особенностями закупки сырья, материалов, потребления готовой продукции);
- запасы целевого назначения (формирование таких запасов определено специфическими целями деятельности предприятия).

Запасы предприятия – важный и часто самый значительный в количественном выражении компонент ее оборотных активов; их размер и, следовательно, трудоемкость затрат по управлению ими находятся под влиянием [3, с. 334]:

- масштаба ведения предпринимательской деятельности; обычно средние и крупные предприятия располагают значительными объемами запасов, что обусловлено масштабом производства;
- отраслевой принадлежности предприятия, что проявляется в структуре и времени приобретения запасов, во влиянии фактора сезонности при производстве и реализации, а также в зависимости от дальности и сложности поставок запасов;
- принятой на предприятии системы производственного процесса, предполагающей наличие всех видов запасов или ориентированная на поставки непосредственно на производственные участки.

Поддержание оптимальной пропорции между величиной товарооборота и размерами товарных запасов – одна из важнейших задач торговых предприятий. При недостаточной величине запасов возникают сложности с товарным обеспечением товарооборота предприятия; излишние запасы вызывают дополнительные потери, увеличение потребности в кредитах и рост расходов по выплате процентов по ним, увеличение расходов по хранению запасов, что в совокупности ухудшает общее финансовое состояние предприятий. Таким образом, товарооборот и товарные запасы — это тесно взаимосвязанные понятия, определяющие эффективность работы предприятия.

В таблице 1 представлена информация о товарообороте по Российской Федерации в 2011-2015 гг.

Таблица 1 – Товарооборот розничной торговли по Российской Федерации, млн. руб.

Период	Всего	В том числе		Оборот розничной торговли торгующих организаций	Продажа на розничных рынках и ярмарках
		Продовольственными товарами	Непродовольственными товарами		
2011	19104336,5	9104324,3	10000012,2	16898443,1	2205893,4
2012	21394526,2	9961361,5	11433164,7	19126304,5	2268221,7
2013	23685913,5	11143008,9	12542904,6	21453829,3	2232084,2
2014	26356237,3	12380805,5	13975431,8	24057249,0	2298988,3
2015	27538370,8	13419312,7	14119058,1	25369766,8	2168604,0

По данным таблицы 1 видно, что общий объем товарооборота розничной торговли увеличился в 2015 году, что может быть обусловлено ростом производства товаров народного потребления. Однако необходимо проанализировать динамику товарных запасов (таблица 2).

Таблица 2 – Товарные запасы в организациях розничной торговли

Период	2012	2013	2014	2015	2016
Млрд. руб.	861,2	1003,8	1132	1266,7	1395,4

Как видно из таблицы 2, объем товарных запасов в 2016 году увеличился. Таким образом, возрастание товарооборота и товарных запасов имеет прямую зависимость, что является положительной тенденцией в рамках экономики страны. Однако подобная стратегия должна реализовываться и на микроэкономическом уровне отдельных предприятий, непосредственно удовлетворяющих потребности населения в товарах и услугах.

При анализе эффективности политики управления запасами предприятия могут быть использованы следующие показатели и коэффициенты:

- удельный вес запасов в общей структуре активов и в оборотных активах отдельно;
- коэффициент общей ликвидности;
- оборачиваемость запасов – отношение себестоимости произведенной продукции за анализируемый период к средней сумме запасов;
- длительность одного оборота запасов – отношение длительности периода к итогу предыдущего показателя;
- длительность оборота запасов в производственном цикле – отношение средних остатков запасов к их однодневному расходу.

Политика предприятия в отношении своих ТМЗ ориентирована на: оптимизацию управления имеющимися запасами (недопущение затоваривания) и на формирование нового объема активов на их приобретение [3, с. 336].

Таким образом, запасы предприятия являются основной статьей оборотных средств и основой жизнедеятельности хозяйствующего субъекта. Для оптимизации управления запасами необходимо выработать оптимальное решение по объему закупок и срокам хранения и реализации запасов, нацеленное на экономию времени и финансовых средств за счет минимизации затрат по содержанию запасов, необходимых для своевременного выполнения производственной программы.

Список использованной литературы:

1. Барашьян В.Ю., Карпова Е.Н., Черенков А.Я. Финансовый менеджмент в вопросах и ответах : учебное пособие ю под ред. В.Ю. Барашьян. – Ростов н/Д : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2014. – 236 с.
2. Рыжова Е.С. Значимость процесса управления запасами в общем механизме управления предприятием // Инновационное развитие организаций в условиях импортозамещения: сб. статей. – 2016. – С. 59-62.
3. Финансовый менеджмент: учебник / В.Ю. Барашьян, В.Д. Бджола, О.Г. Журавлева [и др.] ; под ред. В.С. Золотарева, В.Ю. Барашьян. – М. : КНОРУС, 2015. – 520 с. – (Бакалавриат).
© Бондарева Н.Г., 2017

УДК 336

Буханцов С.А., Остапенко Е.А.,
Ставропольский государственный аграрный университет, г. Ставрополь

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Категория «эффективность банковской деятельности» на текущий момент времени не является понятием устоявшимся. Однако от качества ее оценки зависит благополучие не только самого банка, но и общества в целом. Усложняет задачу то, что в силу размытости самого термина «эффективность», при ее измерении не до конца понятно, что именно измерять. В связи с чем зачастую происходит отождествление методов оценки финансовой устойчивости с методами оценки эффективности деятельности банков.

Ключевые слова: эффективность банковской деятельности, критерии оценки, методика оценки;

В силу того, что банковский сектор тесно связан со всеми сферами экономики, ему отводится важное место в стимулировании экономического роста страны. Последствия мирового финансового кризиса, сохраняющееся напряжение в мировой экономике, вступление России во Всемирную торговую организацию, растущие политические риски, а также продолжающиеся структурные преобразования российской экономики увеличивают ожидания, связанные с рационализацией процессов перераспределения капиталов и реализацией денежно - кредитной политики посредством банковской системы страны. При этом вклад банковского сектора в развитие экономики будет существенным только в случае его эффективного функционирования. Парадоксальным является то, что на данный момент все еще не сформирована полная теоретическая база и достаточный аналитический инструментарий, позволяющий всесторонне и адекватно описывать понятие эффективности деятельности кредитной организации ни в работах отечественных экономистов, ни в исследованиях зарубежных ученых. Безусловно, данный вопрос представляет собой проблему не только теоретического и методологического характера, он также должен иметь плоскость практического применения, при этом в силу высокой значимости данной категории исследование следует осуществлять как на макро, так и на микро уровне. Все это свидетельствует об актуальности исследования, посвященного изучению вопросов оценки эффективности банковской деятельности. На данный момент не существует единых общепринятых подходов и рекомендаций к оценке эффективности деятельности кредитной организации. В связи с чем выбор показателей представляет собой серьезную проблему, к решению которой необходимо относиться крайне тщательно, иначе существует вероятность возникновения негативных факторов использования комплексного подхода, которые были выявлены автором, а также предложены способы их устранения и недопущения, в том числе при помощи использования основ теории системного оператора.

При оценке эффективности возникает необходимость всестороннего анализа деятельности банков, при этом многим факторам с трудом можно дать количественное выражение. Дополнительно усложняет задачу то, что требуется взаимоувязка показателей прошлого и текущего периодов с переходом на оценку будущего состояния банка.

Среди основных методик, используемых для решения поставленной задачи, можно выделить следующие:

1. рейтинговая система;

2. коэффициентный анализ;
3. финансовый анализ, анализ системы показателей;
4. параметрический и непараметрический подходы.

Рейтинговая система представляет собой одну из наиболее часто используемых на практике методик. Результатом оценки в данном случае является рейтинг или рейтинговая оценка, которая дает информацию не только о надежности, устойчивости и эффективности работы кредитной организации, но и присваивает ему определенное место во всей совокупности банков банковской системы. Таким образом, рейтинговая методика – это система оценки банковской деятельности, основанная на данных баланса банка, финансовых показателях работы, оценке значимости, масштабности и важности объекта для всей экономической системы, которая выражается в виде единой сводной оценке (числовом показателем или номере места, характеризующем его роль в банковской системе). Следовательно, рейтинговая оценка банковской деятельности может представлять интерес как для внутренних, так и для внешних пользователей (органов банковского надзора, инвесторов). В Базель - II особое внимание уделяется рейтингам, их моделям, внутренним системам рейтингов [1]. Рейтинговая методика отличается от традиционной аналитической в первую очередь полнотой рассматриваемых вопросов, поскольку она стремится ко всестороннему анализу работы банка и его объективному соотношению с определенной результирующей группой, в то время как во главе аналитической методики стоит нацеленность на выявление финансового положения банка и факторов, его обуславливающих, а также идентификация возможных точек роста, составление прогноза на будущее, заблаговременное предвидение трудностей и разработка способов их устранения. Рейтинговые системы можно условно разделить на группы по критерию отдаленности субъекта проверки от исследуемого объекта на дистанционные и исследование на местах (инсайдерские), а также в зависимости от используемого подхода на экспертный и бухгалтерский. Рейтингование при помощи экспертного подхода осуществляется в три этапа: формальный, математический, экспертный. Он содержит в себе большую долю субъективизма, поскольку все показатели, полученные на первом и втором этапе, интерпретируются через призму индивидуального видения эксперта на третьем. Как следствие, точность и качество полученных результатов во многом определяется компетентностью эксперта, проводящего анализ.

Бухгалтерский подход подразумевает использование исключительно формализованной схемы расчетов коэффициентов, общий рейтинг по банку выводится обычно путем суммирования рассчитанных показателей, каждому из которых соответствует определенный вес. Бухгалтерский подход является жестко формализованным, и в силу того, что далеко не всю информацию об оцениваемом банке, можно выразить с помощью цифр, имеет ограниченный характер [2]. В мировой практике распространено рейтингование, осуществляемое следующими субъектами: центральными банками, государственными органами надзора за работой банков, рейтинговыми агентствами [3]. Очевидно, что методики составления банковских рейтингов в каждом указанном случае имеют свои особенности. Рассмотрим их подробнее. Наиболее известной рейтинговой системой оценки банковской деятельности является система CAMEL (впоследствии преобразованная в CAMELS), которая начиная с 1978 г. выполняет роль официальной методики трех ведомств США – Федеральной резервной системы, Министерства финансовой и Корпорации по страхованию депозитов. В российском банковском законодательстве содержатся такие термины, как «стабильность банковской системы» (ФЗ от 10 июля 2002 г. № 86ФЗ «О Центральном банке РФ», ст. 56), «устойчивость кредитных организаций» (там же, ст. 62), «финансовая надежность кредитной организации» (ФЗ от 2 декабря 1990 г. № 3951 «О банках и банковской деятельности», ст. 24). Однако, к сожалению, в правовые акты не было введено понятие «эффективность». На данный период времени основным документом, регламентирующим процедуру проведения оценки финансовой устойчивости российских банков, является Указание Банка России от 30 апреля 2008 г., № 2005-У «Об оценке экономического положения банков». Методика Центрального Банка включает в себя критерии (собственный капитал, качество актив, доходность, ликвидность, качество управления) и показатели оценки по каждому из них, нормативные значения в рамках четырехбалльной системы, порядок определения обобщающего показателя по каждому из критериев и сводной оценки по банку в целом, а также формирование мотивированного суждения. Формирование рейтингов, предназначенных для использования внешними пользователями, занимаются специализированные участники рынка – рейтинговые агентства, наиболее известными из которых являются Standard & Poor's (S&P), Moody's Service, Fitch IBCA, Thomson Bank Watch BREE. Коэффициентный анализ в чистом виде предполагает расчет совокупности коэффициентов, и последующее сопоставление их значений с

заранее определенными эмпирическим путем или исторически сложившимся эталонным значением (диапазоном значений).

Среди наиболее развитых систем коэффициентного анализа выделяют систему BAKIS – BAKred Information System, применяемую Центральным банком Германии с 1997 г. Она содержит 47 коэффициентов, характеризующие кредитный, рыночный риск и риск ликвидности. Другая система коэффициентного анализа BMS – Bank Monitoring Screens, применяемая в США, она объединяет 35 параметров и 39 финансовых показателей, относящихся к рынку капитала [3]. В России система обязательных нормативов Центрального банка (Инструкция Банка России от 16 января 2004 г. № 110И «Об обязательных нормативах банков») так же построена на использовании принципов коэффициентного анализа. В таком виде коэффициентный анализ перерастает в финансовый анализ системы показателей. Основная идея данной методики состоит в том, что в процессе оценки эффективности банковской деятельности большое значение играют абсолютные показатели (например, прибыль), но для всестороннего и комплексного отражения и итога необходимо дополнить процедуру оценки следующими видами анализа:

1. горизонтальный (временной) – дает представление о динамике показателей за ряд лет в результате их сопоставления;
2. трендовый анализ – определяет основную тенденцию динамики показателей, является логическим продолжением горизонтального анализа,
3. вертикальный (структурный) – определяет структуру итоговых абсолютных показателей по удельным весам отдельных элементов;
4. коэффициентный.

Таким образом, финансовый анализ осуществляется посредством комплексного анализа системы основных показателей банковской деятельности.

В начале статьи отмечалось, что в настоящее время зачастую происходит отождествление понятий «эффективность» с понятиями «устойчивость» или «надежность» банков. Рассмотренные методики скорее имеют отношение к последним. Категория «эффективность банковской деятельности», несмотря на частое использование, является новым словом в экономической науке. Первые исследования, посвященные именно эффективности банков, были проведены американскими учеными в отношении банковской системы США в 1990ые гг. В 2000х гг. были предприняты попытки осуществить аналогичные исследования европейских банков. К тому времени подход финансовых коэффициентов отошел на второй план, и данные исследования проводились при помощи граничного анализа, основывающемся на понятие «граница эффективности», относительно которой можно измерить эффективность любой организации, включая банк. Появление граничного анализа связано с возникновением в середине двадцатого века метода сравнительного анализа для оценки эффективности фирм. В 1957 г. была опубликована статья британского экономиста М. Фаррелла «Измерение производственной эффективности», в которой он ввел понятие «операционная эффективность» (operational efficiency) [3]. Фаррелл разделил операционную эффективность на две составляющие:

- техническая (производственная) эффективность (technical efficiency) – характеризует максимально возможный производственный потенциал формы из доступного набора ресурсов;
- эффективность распределения (allocative efficiency) – характеризует возможности фирмы в создании оптимальных комбинаций ресурсов при заданном уровне цен.

Эти два вида эффективности в совокупности своей отражают общую экономическую эффективность фирмы. Таким образом, моделируя границу эффективности, необходимо учитывать поведенческую модель исследуемого объекта – максимизация выпуска, минимизация издержек, максимизация прибыли. В зависимости от этого эффективность рассчитывается на основе сопоставления фактических издержек банка и минимально возможных издержек или же фактической прибыли и максимально возможной прибыли [2]. Внутри подхода, основанного на граничном анализе, выделяют параметрический и непараметрический подходы. Разница между ними заключается в исходной предпосылке при построении границы эффективности: она либо реально достижима, либо является неким теоретическим идеалом. Кошелюк Ю. М. обозначает эту проблему выбора как поиск эффективного фронта и выделяет два метода: метод стохастического фронта (эконометрический метод) и метод оболочечного анализа данных (метод математического программирования). Разница между показателями банка и теоретической границей эффективности отражают меру неэффективности. Суть непараметрического подхода сводится к построению так называемой эффективной производственной функции путем построения огибающих значений и определению положения относительно нее отдельных банков. Граница эффективности представляет

собой оболочечную поверхность, состоящую из финансовых соответствующих показателей институтов, функционирующих как эталонные (best practice).

В результате проведенного анализа, можно заключить, что каждая из описанных методик имеет определенные преимущества и недостатки и не может считаться универсальной. Связано это с тем, что любой подход имеет свою целевую направленность и располагает особыми средствами ее достижения. К примеру, граничный анализ используется в основном в академических работах, в то время как для получения оценки эффективности надзорными органами и другими специализированными агентами, чаще применяется инструментарий коэффициентного анализа и разработанных с учетом его принципов методик. Таким образом, методика анализа эффективности должна соответствовать целям субъекта, проводящего данного анализа. На страновом уровне сегодня все большее значение приобретает эффективность функционирования отдельных банков и банковской системы в целом. При этом отсутствие в российской законодательной базе понятия «эффективность банковской деятельности» представляется существенной проблемой при оценке Центральным Банком РФ деятельности кредитных организаций. Необходимо также совершенствование уже существующих методик. Так, например, должны быть устранены противоречия, связанные с оказанием рейтинговых услуг крупными международными агентствами. Стратегической задачей для РФ является формирования российского рейтингового пространства с преобладанием отечественных рейтинговых агентств, имеющих высокий статус на мировом уровне. Используемая ими методика должна интегрировать в себе современные подходы к оценке результатов деятельности и объединять количественные и качественные критерии.

Список использованной литературы:

1. Лапина Е.Н., Остапенко Е.А. Проблемы становления и развития небанковских кредитных учреждений в России / Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2014. № 4 (32). С. 18.
2. Остапенко Е.А. Механизмы повышения устойчивости регионов / В сборнике: Экономические и информационные проблемы развития региона: оценка, тенденции, перспективы 2016. С. 215-218.
3. Шамрина С.Ю., Остапенко Е.А. Организация системы управления рисками на основе процессного подхода / Экономика. Бизнес. Банки. 2015. № 2 (11). С. 127-134

© Буханцов С.А., Остапенко Е.А., 2017

Волкова Е.А., Миронова М.С.,
Научный руководитель: Иванова Т.А., канд. эконом. наук, доцент кафедры БУиЭА
ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И.Носова», г. Магнитогорск

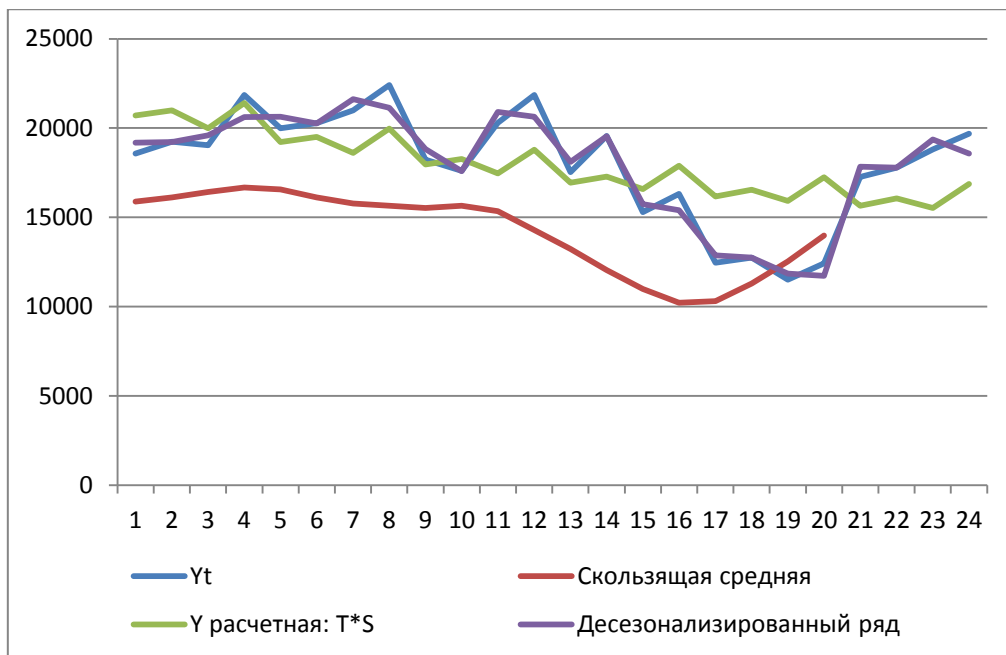
АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОБЪЕМА ЭКСПОРТА ИЗ РФ

Экспорт продукции является важной частью экономики РФ на современном этапе. Лидирующие позиции в российском экспорте занимают нефтепродукты и металлы, а также минеральные удобрения. Однако сегодня, с учетом изменений, происходящих в мировой экономике, РФ производит корректировку внешнеторговой политики. В данной статье рассматривается возможность прогнозирования из РФ за 2017 год.

Для построения прогноза по данным Российского экспортного центра (РЭЦ), который подготовил аналитический отчет о динамике российского экспорта, была взята поквартальная динамика экспорта из РФ за 2011–2016 гг. [1]. На основе компонентного анализа ряда динамики объема экспорта было принято решение использовать построение тренд - сезонных моделей для случая аддитивной и мультипликативной сезонностей. Построение моделей осуществлялось в несколько этапов [2,3,4]:

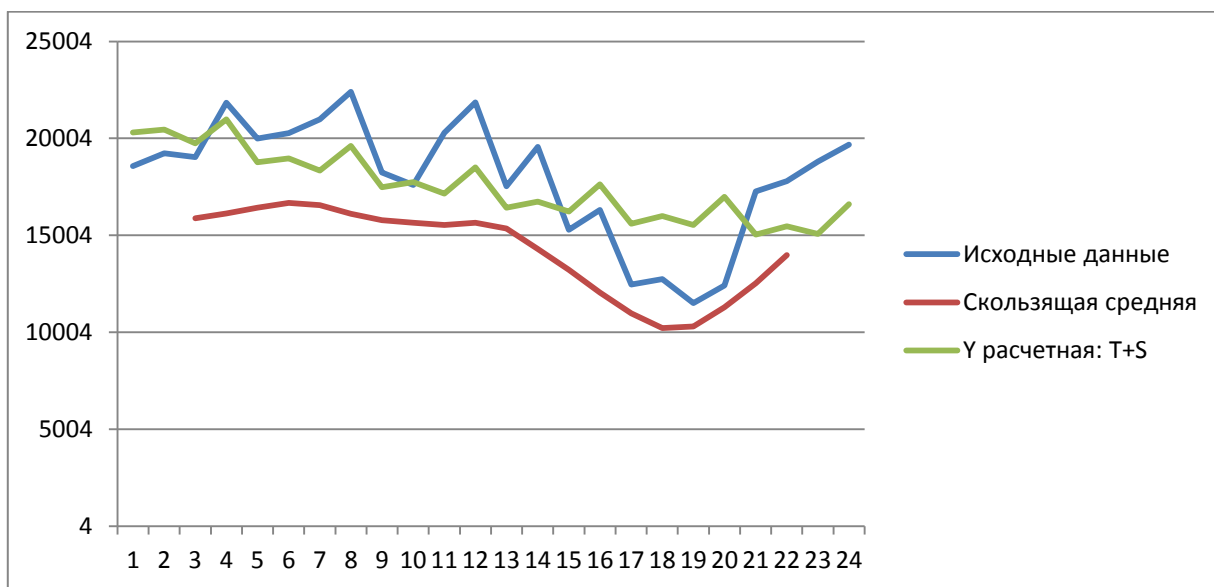
1) При построении аддитивной модели производим описание тенденции ряда. Для этого используем процедуру скользящей средней с длиной активного участка $L=4$. Затем рассчитываем отклонение фактических значений от уровней сглаженного ряда. Определяем предварительные значения сезонной компоненты. Для элиминирования влияния случайной компоненты проводим корректировку первоначальных значений сезонной компоненты так, чтобы суммарное воздействие

сезонности на динамику было нейтральным. Для аддитивного случая это означает, что сумма значений сезонной компоненты для полного цикла должна быть равна 0. Производим отчистку ряда от сезонности. По данным, полученным при построении десеզонализированного ряда, строим модель тренда.



Далее производим моделирование динамики исходного ряда с использованием модели тренда и модели сезонности.

2) При построении мультипликативной модели также производим описание тенденции ряда. Затем производим оценку сезонной компоненты. Также как и для построения аддитивной модели определяем предварительные значения сезонной компоненты. Далее проводим корректировку первоначальных значений сезонной компоненты для того, чтобы суммарное воздействие сезонности на динамику было нейтральным. Для мультипликативного случая скорректированные оценки должны в сумме дать 1. По данным, полученным при построении десеզонализированного ряда, строим модель тренда.



Далее производим процедуры аналогичные аддитивной модели.

После построения аддитивной и мультипликативной моделей необходимо оценить точность и адекватность моделей.

Название модели	Оценка адекватности модели			Оценка точности модели	
	Случайность	Нормальность	Независимость остатков	Коэффициент детерминации (R^2)	MAPE, %
Аддитивная модель	+	+	+	0,33	13
Мультипликативная модель	+	+	+	0,35	13

По результатам анализа остатков тренд - сезонных моделей наиболее адекватной и точной оказалась мультипликативная модель, следовательно по данной модели построим поквартальный прогноз объема экспорта из РФ на 2017 год: 1 кв.-15861,5 млн. долл.; 2 кв.-15827,1 млн. долл.; 3 кв.-15808,4 млн. долл.; 4 кв.-15805,4 млн. долл.

В прогнозе на 2017 год, можно проследить тенденцию спада экспорта из РФ. Учитывая последние тенденции развития мировой экономики в условиях геополитического кризиса Правительством РФ утверждены первоочередные меры антикризисного реагирования в 2016 году. Ключевые направления действия Правительства РФ, касающиеся внешнеэкономической деятельности России, в течение ближайших месяцев будут включать в себя: поддержку импортозамещения и экспорта по широкой номенклатуре не сырьевых, в том числе высокотехнологичных товаров; содействие развитию малого и среднего предпринимательства за счет снижения финансовых и административных издержек; создание возможностей для привлечения оборотных и инвестиционных ресурсов с приемлемой стоимостью в наиболее значимых секторах экономики.

Список использованной литературы:

1. <https://www.exportcenter.ru/news-letter/dinamika-rossiiskogo-eksporta-v-2012-2015-gg>.
2. Бушманова М.В., Иванова Т.А., Мельникова Г.Г., Рент Н.А., Трофимова В.Ш. Анализ временных рядов и прогнозирование: Учеб. пособие. Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2006. -142 с
3. Иванова, Т.А. Методы исследования социально-экономических и демографических процессов: монография /Т. А. Иванова, К.Ю. Дорогина, И.Н. Попова, Ю.Д. Дружинина. - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И.Носова», 2012. -1 электрон. опт. диск (CD-R.)
4. Иванова Т.А. Инновационная составляющая экономики России: особенности развития. - Экономика и политика. - 2014. - №1 (2). - С.104-109.

© Волкова Е.А., Миронова М.С., 2017

Волкова Е.А., Миронова М.С.,
ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И.Носова», г. Магнитогорск

РИСКИ ПОРТФЕЛЬНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ В РФ

Портфельные инвестиции - это финансовые вложения в ценные бумаги различных корпораций для получения прибыли от изменения цен при заключении сделок на срок, когда между их заключением и исполнением проходит довольно значительный промежуток времени. Портфельные инвестиции представляют собой пассивное владение ценными бумагами разных компаний, которые в свою очередь формируют портфель инвестора.

Данный вид инвестирования выгоден всем, у кого есть свободные финансовые средства. Денежные средства возможно просто сохранить (превратив их в мертвый капитал), но можно и вложить в ценные бумаги различных предприятий. Производя портфельное инвестирование, может возникнуть ряд рисков: как для вкладчика, так и для инвестора [1].

В настоящее время, российские ученые, выделяют множество рисков портфельного инвестирования в России. Отметим более значимые риски портфельного инвестирования:

1) Инфляционный риск (Данный вид риска возникает вследствие того, что при высоких темпах инфляции доходы, получаемые инвесторами от ценных бумаг, обеспечиваются быстрее, чем увеличатся в ближайшем будущем).

2) Риск ликвидности (Данный риск связан с возможностью потери при реализации ценных бумаг из-за изменения их качества).

3) Временной риск (Данный вид риска связан с покупкой или продажей ценных бумаг в неподходящее время, а именно сезонные колебания ценных бумаг перерабатывающих сельхозпродукцию корпораций).

4) Кредитный риск (Данный вид риска наблюдается в ситуации, когда предприятие, выпустившее долговые ценные бумаги, окажется не в состоянии выплачивать проценты по ним или основную сумму долга).

5) Страховой риск (Данный риск связан с вложением денежных средств в ценные бумаги корпораций, находящихся под юрисдикцией страны с неустойчивым экономическим положением).

6) Процентный риск (Данный вид риска связан с изменением процентных ставок на рынке кредитных ресурсов. Рост банковской процентной ставки приводит к понижению курсовой стоимости ценных бумаг).

7) Риск неэффективного портфеля (Данный риск характерен неудачным подбором ценных бумаг).

8) Риск незапланированных расходов (Данный вид риска связан с лицензированием и перерегистрацией корпорации. Данный вид расходов, в большинстве случаев, затрагивает всех вкладчиков).

Чтобы минимизировать риски портфельного инвестирования, необходимо производить грамотный процесс управления портфелем ценных бумаг. Существует ряд методов уклонения от рисков портфельного инвестирования, а именно [2]:

- Отбор ценных бумаг (эффективных к приобретению, низко доходных к реализации);
- Расчет будущего портфеля (доходность портфеля, риск с учетом ротации ценных бумаг);
- Сравнение эффективности «старого» и «нового» портфелей;
- Формирование нового портфеля.

Можно отметить один из значимых методов оценки и управления риском портфельного инвестирования - статистический метод. Главными инструментами данного анализа служат: коэффициент вариации, дисперсия и стандартное отклонение. Сущность данного метода заключается в проведении анализа статистических данных за определенный период времени.

Также существует не менее значимый и актуальный механизм по управлению рисками – это метод хеджирования. Данный метод основан на страховании ценовых потерь по отношению к опционному рынку.

Портфельное инвестирование – это достаточно стабильный источник дохода, доступный всем владельцам свободного капитала. Если портфель будет сформирован достаточно разумно, то он обеспечит своего создателя гарантированной прибылью (именно в тех объемах, которые ему необходимы) и минимальным процентом рискованности.

Список использованной литературы:

1. Мыльник В. В. Инвестиционный менеджмент. – М.: Академический проспект, 2002. С.176–192.
2. Инвестиции / Под ред. М.В. Чиненова. - М.: Кнорус, 2007. С.119 – 141.

© Волкова Е.А., Миронова М.С., 2017

УДК 336.025

Воробьева М.В.,

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

(Калужский филиал), г. Калуга

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ РЕГИОНОВ-ДОНОРОВ (НА ПРИМЕРЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ)

Благодаря усилиям Президента и Правительства Российской Федерации в последние годы в России был достигнут ощутимый прогресс в улучшении делового климата. Это отражают рейтинги мировых агентств, оценки экспертов, положительные отзывы российских и международных компаний, которые успешно развивают бизнес в нашей стране.

Созданные на федеральном уровне условия предоставили регионам дополнительные возможности для повышения своей инвестиционной привлекательности, развития инфраструктуры, реализации программ импортозамещения и развития несырьевого экспорта.

В частности, реализация этих возможностей, а также собственная инвестиционная политика позволили Калужской области в короткие сроки добиться высоких темпов экономического развития, а также значительного повышения уровней деловой, культурной и общественной активности.

Объем промышленного производства в области по сравнению с 2000 годом вырос в 4,8 раза, валовый региональный продукт увеличился в 2,2 раза. За последние 10 лет в экономику региона привлечено более 450 млрд. рублей инвестиций, образовано 12 индустриальных парков, открыто 86 новых крупных промышленных предприятий, создано более 25000 рабочих мест [1]. Калужская область неизменно входит в лидирующую тройку Национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации [2]. По уровню производительности труда область занимает первое место в стране. В 2016 году экспорт продукции калужских предприятий в страны дальнего зарубежья увеличился почти в 2 раза.

В сложные времена решения Министерства финансов Российской Федерации помогли региону сохранить сбалансированность бюджетной системы.

Практически двукратный рост индекса налогового потенциала (0,911 в 2017 году) и уровня бюджетной обеспеченности (1,008 в 2017 году) обусловил переход Калужской области в разряд регионов-доноров (рис. 1). Однако, за период с 2001 года общее число регионов-доноров в стране сократилось с 20 до 13 [3].

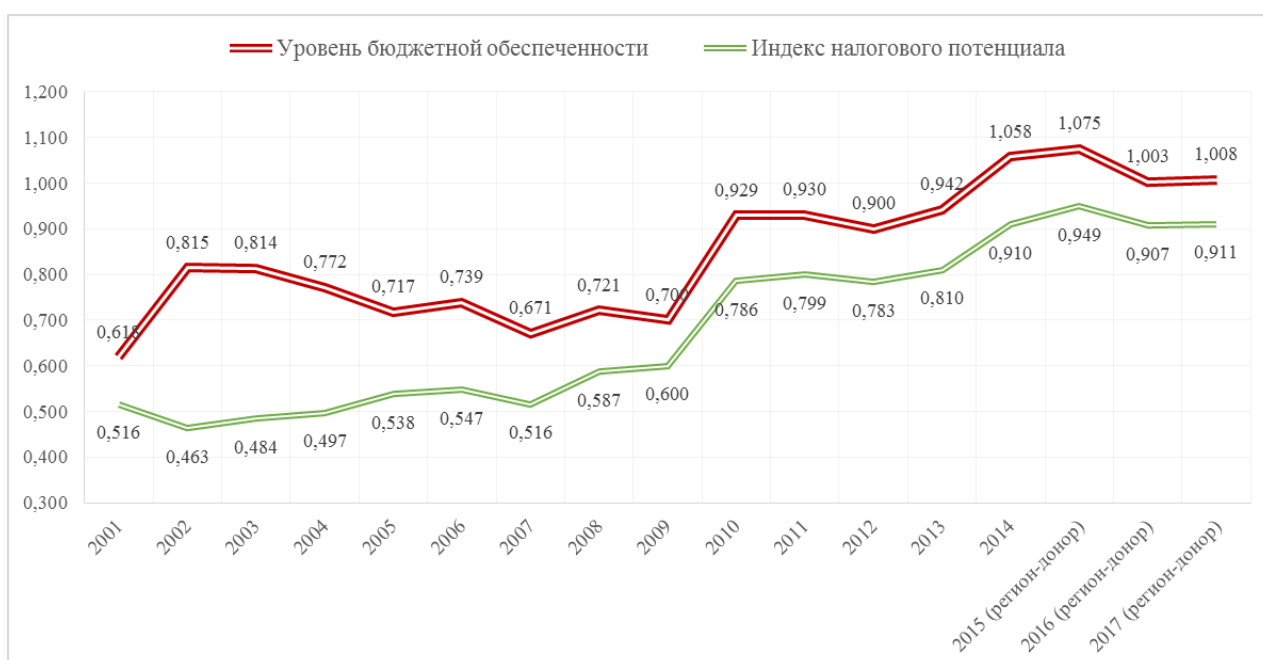


Рис. 1. Динамика уровня бюджетной обеспеченности и индекса налогового потенциала Калужской области в 2001-2017 гг.

Более того, нельзя не заметить тенденции к тому, что регионы-доноры, ориентируясь на политику межбюджетных отношений, проводимую Министерством финансов РФ, в последнее время всечески стремятся выйти из этого списка и вновь стать дотационными. Так, например, дотационными уже стали Пермский и Красноярский края, Республика Коми, Челябинская, Оренбургская, Ярославская и Липецкая области. При этом в Липецкой области, например, создана одна из крупнейших в стране федеральных особых экономических зон, а Новолипецкий металлургический комбинат регулярно наращивает объемы производства. Липецкая область обладает не только значительным промышленным потенциалом, но это еще и богатейший черноземный край с высокоразвитым сельским хозяйством.

Абсолютно то же самое можно сказать и о Белгородской, Воронежской, Ростовской областях. Несмотря на то, что их возглавляют опытные губернаторы и сами регионы имеют развитую промышленность и сельское хозяйство, они также относятся к числу субъектов, которые получают дотации из федерального бюджета. Почему эти регионы в настоящее время являются дотационными?

Причиной явились внешние обстоятельства, а именно, политика межбюджетных отношений, которую проводит Министерство финансов в последние годы. Для регионов она носит дестимулирующий характер. Фактически получается так: чем выше темпы развития экономики, а значит и роста бюджетных поступлений, тем хуже для региона. Сложившаяся практика имеет отношение и к тем ре-

гионам, чьи собственные доходы исторически существенно превышали расходы, и к тем, которые едва переступили грань самообеспечения.

Не умаляя в целом заслуг Министерства финансов в обеспечении макроэкономической стабильности в стране, можно заключить, что к сокращению числа регионов-доноров ведет бюджетная политика, которая подталкивает регионы к дотационности и отбивает у них желание развиваться. Следуя этой логике, гораздо проще и выгоднее быть дотационным субъектом, нежели постоянно прилагать усилия для роста экономических показателей, расширять налоговую базу, повышать бюджетную обеспеченность.

В первом случае регион гарантированно получит федеральную финансовую поддержку, а во втором, как, например, Калужская область, не только полностью лишится дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности, но и в значительно больших пропорциях станет софинансировать федеральные программы, что является еще более негативным моментом.

Так, в 2017 году доля участия Калужской области увеличивается с 30 % до 52 %, что приведет к росту расходов регионального бюджета, по меньшей мере, на 2,5 млрд. рублей и отрицательно скажется на его сбалансированности [4]. При существующем объеме собственных доходов областного бюджета станет невозможной государственная поддержка агропромышленного комплекса, малого и среднего предпринимательства, несырьевого экспорта. Региону придется полностью отказаться от участия в реализации программ по строительству школ и других социальных объектов.

На 2017 год уровень расчетной бюджетной обеспеченности для Калужской области определен в размере 1,008. При этом в ее расчете учитываются налоговые льготы, предоставленные регионом инвесторам, реализующим проекты на территории индустриальных парков по налогу на прибыль организаций и налогу на имущество организаций, которые увеличивают налоговый потенциал субъекта, но фактически не поступают в региональный бюджет. С учетом поручений по реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию в части инвентаризации и отказа от неэффективных региональных налоговых льгот, исключение их из расчета является еще более актуальным. Ежегодный объем региональных инвестиционных льгот, предоставляемых бюджетом Калужской области, составляет около 1,8 млрд. рублей.

Регионы-доноры исключаются из участия в реализации общероссийских программ, например, программ по благоустройству дворов, парков и ремонту городских улиц, модернизации объектов культуры.

По заключению представителей власти Калужской области, нельзя не признать высокую степень ответственности Министерства финансов за проведение государственной политики в бюджетной сфере и то, что взаимоотношения региона с министерством стали более формализованными, существенно снизилась субъективность принятия решений о финансовой поддержке [5, с. 18]. Но, вместе с тем, крайне актуальным запросом является и то, чтобы в наиболее дискуссионных вопросах принималось во внимание и мнение регионов.

Министерство финансов не только не учитывает расходы, которые регионы понесли на создание инфраструктуры индустриальных парков. При расчете налогового потенциала льготы, которые регионы предоставляют инвесторам, засчитываются в качестве доходов, что с практической точки зрения является крайне нецелесообразным. Ведь без предоставления льгот инвесторам не обходится ни одно государство, заботящееся о привлечении инвестиций и развитии экономики.

Заслуживает уважения принципиальная позиция министерства в вопросах оптимизации бюджетных расходов. Однако не менее важна и реализация решений Президента страны и Председателя Правительства, которые неоднократно заявляли о необходимости стимулирования и поощрения инициативы регионов к самостоятельному развитию.

Как видим, на практике все складывается иначе. В результате «перевернутой» финансовой политики, при росте бюджетной обеспеченности Калужская область все больше и больше вынуждена прибегать к привлечению кредитов из федерального бюджета (за два года доля коммерческих кредитов в структуре регионального государственного долга сократилась с 47 % до 4 %, а бюджетных напротив выросла с 27 % до 84 %). При общем объеме госдолга в 302 млрд. рублей они оказывают существенную нагрузку на региональный бюджет.

Причем, эта же тенденция характерна и в целом для регионов Российской Федерации. Суммарный объем их государственного долга за последние 3 года увеличился на 27 % и превысил уже 2,2 трлн рублей.

Объем налоговых доходов федерального бюджета, мобилизуемых на территории Калужской области, с 2006 года увеличился более чем в 4 раза. Ежегодные налоговые отчисления резидентов ин-

дустриальных парков выросли практически с нуля до 15,6 млрд. рублей. При этом консолидированный бюджет Калужской области получил от них доходов в 8,3 раза меньше, чем федеральный бюджет [4].

Начиная с 2006 года от деятельности резидентов индустриальных парков в федеральный бюджет перечислено 85,6 млрд. рублей налогов (или 278,8 млрд. рублей с учетом таможенных платежей). В региональный бюджет за это время от резидентов индустриальных парков поступило 33,6 млрд. рублей.

Создание высокопроизводительных рабочих мест на предприятиях «новой» экономики приводит к росту средней заработной платы по экономике (на них она составила в 2015 году в среднем 59275 руб.), а значит бюджет области получил дополнительную нагрузку при выполнении майских Указов Президента.

Таким образом, приведенные выше факты свидетельствуют о том, что регионом-донором быть почетно, но не выгодно. Последствия экономического развития «заставляют» и руководителей Калужской области вслед за коллегами из других регионов всерьез задуматься над тем, чтобы вернуться в число дотационных регионов.

Чтобы этого избежать, необходимо выработать финансовые и экономические механизмы долгосрочной государственной региональной политики, которые стимулировали бы субъекты федерации к самостоятельному развитию.

Среди мер, которые мотивировали бы органы государственной власти регионов и органы местного самоуправления к наращиванию экономического потенциала своих территорий, следует рассмотреть следующие:

1. Сохранение регионам, которые самостоятельно добились роста бюджетной обеспеченности, на период хотя бы 3-5 лет дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности.

2. Неухудшение пропорции софинансирования расходных обязательств при реализации государственных программ. Регионы, ставшие в результате проводимой экономической и инвестиционной политики донорами, не должны также исключаться из числа получателей финансовой поддержки при осуществлении общероссийских проектов.

3. Совершенствование механизма оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации с предоставлением грантов за достижение наивысших темпов роста экономического и налогового потенциала территории, на основе показателей, которые зависят от самостоятельной деятельности органов региональной или муниципальной власти. Ключевая роль в системе оценок должна отводиться показателям, характеризующим наращивание собственного экономического и налогового потенциала. Нередки случаи, когда высокий рейтинг субъектов Российской Федерации обусловлен значительным объемом федеральных инвестиций, а также инвестиций в развитие нефтегазового и оборонно-промышленного комплексов, или реализацией крупных инфраструктурных проектов, обеспеченных финансированием из федерального бюджета. При этом участие региональных органов власти в реализации этих проектов не имеет определяющего значения.

4. Совершенствование механизма субсидирования затрат на создание инфраструктуры индустриальных и технологических парков. Необходимо, как минимум, создать условия для возмещения понесенных затрат вне зависимости от даты размещения резидентов на территории индустриальных парков и стадии, на которой находятся реализуемые ими инвестиционные проекты. Для этого необходимо исключить условие по 7-летнему ограничению для резидентов даты начала реализации проекта и включить в расчет субсидии поступление таможенного налога на добавленную стоимость [6].

Ввиду того, что инвестиционное соглашение с ООО «Фольксваген Груп Рус» было заключено в 2006 году, а Постановлением Правительства РФ № 1119 установлено 7-летнее ограничение для признания промышленных предприятий резидентами парка, компания не может быть включена в состав резидентов индустриального парка, и налоги этого крупнейшего налогоплательщика (с момента запуска производства предприятие перечислило в федеральный бюджет более 20 млрд. рублей налогов и таможенных пошлин) учитываются при расчете субсидии. По этой причине Калужская область не имеет возможности возместить затраты по созданию индустриально парка «Габцево».

Кроме того, при расчете субсидирования учитывается только НДС, уплачиваемый через налоговые органы, а налог, который уплачивается при ввозе товаров из-за границы, в расчет не берется. В результате НДС, уплаченный только одним якорным резидентом индустриального парка «Ворсино» ООО «Самсунг Электроникс Рус Калуга», который ежеквартально составляет более 800 млн. рублей, не может быть принят к расчету субсидии. Данный факт не позволяет возмещать затраты бюджета Калужской области по индустриальному парку «Ворсино» в полном объеме.

5. Пересмотр расходных полномочий: чрезмерная централизация полномочий у федеральных органов власти не способствует развитию предпринимательской инициативы на местах.

Целесообразно делегировать часть полномочий, которые не обязательно должны быть унифицированными для всех регионов РФ (таких как контрольно-надзорные функции, например, земельный надзор), субъектам федерации и органам местного самоуправления. При этом полномочия гарантированно должны быть подкреплены финансовыми ресурсами. Необеспеченные «мандаты» (льготы и социальные выплаты, которые установлены федеральным законодательством) должны быть отменены или должны финансироваться из федерального бюджета.

6. Повышение эффективности использования земельных участков и недвижимого имущества, находящихся в собственности Российской Федерации.

До настоящего времени не реализовано предложение об отмене на федеральном уровне льгот и преференций отдельным категориям налогоплательщиков. Целесообразно определить размер и механизм компенсации потерь по налогу на землю и налогу на имущество, которые несут региональный и муниципальные бюджеты в связи с предоставлением льгот собственникам земли и имущества (военные, научные и другие организации). Или необходимо обязать этих собственников платить налоги наравне с другими. Тогда они будут вынуждены отказываться от земельных участков и имущества, в которых не нуждаются для исполнения своих полномочий.

По оценке Министерства финансов Калужской области, в 2016 году недопоступление в консолидированный бюджет Калужской области по региональным и местным налогам (налогу на имущество организаций, транспортному налогу, земельному налогу, налогу на имущество физических лиц) составило 1,668 млрд. рублей.

Наряду с обозначенными проблемами существуют и другие моменты, относящиеся к теме обновления региональной политики и заслуживающие внимания. Тем не менее разработка и внедрение механизмов, способствующих решению заявленных в работе проблем, стали бы большим шагом к стимулированию эффективного развития регионов-доноров, в частности, Калужской области.

Список использованной литературы:

1. Инвестиционный портал Калужской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://investkaluga.com/> (дата обращения 09.04.2017 г.)
2. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://asi.ru/investclimate/rating/> (дата обращения 09.04.2017 г.)
3. Распределение дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов // Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://minfin.ru/ru/document/?id_4=116794& (дата обращения 12.12.2016 г.)
4. Официальный портал Министерства финансов Калужской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://admoblkaluga.ru/sub/finan/> (дата обращения 09.04.2017 г.)
5. Шулепова, Е. Легко ли быть донором // Российская газета. – 2017. – № 7170 (4). – С. 17-19
6. Постановление Правительства РФ от 30 октября 2014 г. № 1119 «Об отборе субъектов Российской Федерации, имеющих право на получение государственной поддержки в форме субсидий на возмещение затрат на создание инфраструктуры промышленных парков и технопарков» (с изменениями и дополнениями) // Система Гарант [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/70785652>
7. Канунников, А. Доноры устали. О чем главы обедневших регионов попросили Москву // Информационное агентство «ФедералПресс» [Электронный ресурс]. – URL: <http://fedpress.ru/print?id=1726226> (дата обращения 09.04.2017 г.)
8. Брюханова, Н.В. Современные подходы к оценке эффективности межбюджетного регулирования и роли дотаций в обеспечении самостоятельности региональных бюджетов / Н.В. Брюханова, Р.Б. Наздрачев, Е.В. Ломакина // Транспортное дело России. – 2012. – № 6-1. – С. 190-194
9. Валиева, Д.Г. Региональное неравенство в Российской Федерации и механизмы его сглаживания / Д.Г. Валиева, А.В. Боговиз // Известия Алтайского государственного университета. – 2011. - № 2-2. – С. 350-354
10. Кузнецова, Е.В. Проблемы и перспективы дотационного способа выравнивания социально-экономического положения субъектов Российской Федерации // Science Time. – 2015. - № 12 (24). – С. 460-469

© Воробьева М.В., 2017

МЕХАНИЗМ БЮДЖЕТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В научной литературе нет общепринятого понятия механизма бюджетного финансирования государственных учреждений. Анализ определений таких авторов, как: Г.К. Чагин [1], Е.В. Зобова [2], П.В. Бескровный [3], Е.В. Маркина [4], Л.В. Мазур [5], позволил автору остановиться на определении, данное Л.В. Мазур, который понимал под механизмом бюджетного финансирования государственных учреждений совокупность форм, методов, инструментов, способов организации финансовых отношений, формирования достаточных объемов финансовых ресурсов и их эффективного распределения с целью выполнения государственного задания и достижения количественных и качественных параметров, отвечающих условиям оценки эффективности деятельности государственных учреждений [5, с. 117]. Что касается структурных компонентов механизма бюджетного финансирования, то в научной литературе также нет единства по этому вопросу. Однако, на наш взгляд, наиболее полно и верно отразил структуру механизма бюджетного финансирования государственных учреждений П.В. Бескровный, включив в нее финансовые методы, финансовые рычаги, нормативно-методическое, правовое и информационное обеспечение [3, с. 14]

Обращаясь к принципам механизма финансирования государственных учреждений необходимо отметить, что они имеют определенные отличия в зависимости от типа государственного учреждения – бюджетного, автономного или казенного.

На рисунке 1 представлены принципы функционирования механизма бюджетного финансирования деятельности казенных, бюджетных и автономных государственных учреждений.

Наделение бюджетных и автономных учреждений большей самостоятельностью в распоряжении самостоятельно заработанными средствами привело к использованию новых финансовых методов, таких как: самофинансирование, прогнозирование, инвестирование, кредитование, лизинг, факторинг, страхование, финансовый маркетинг, аудиторский независимый контроль, внедрение современных методик финансовой отчетности и финансового менеджмента.

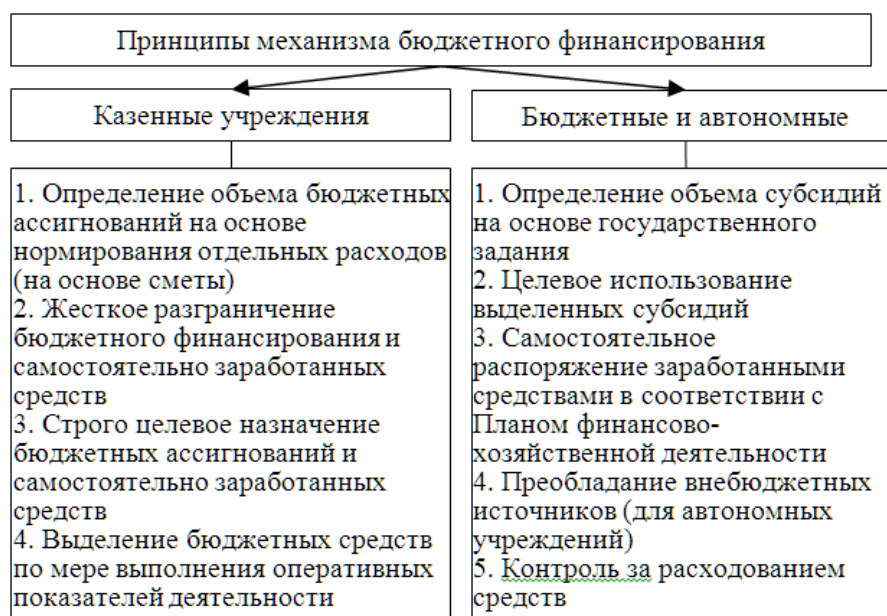


Рисунок 1 – Принципы функционирования механизма бюджетного финансирования государственных учреждений

В настоящее время финансирование государственных учреждений (за исключением казенных) осуществляется в трех формах (рисунок 2).

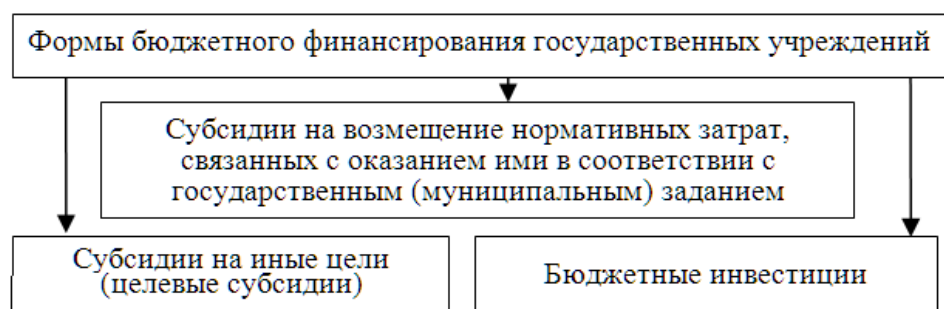


Рисунок 2 – Формы бюджетного финансирования государственных учреждений

В сфере образования финансовый механизм сочетает в себе механизм бюджетного финансирования на основе нормативного метода и механизм внебюджетного финансирования (от оказания платных образовательных услуг) [6, с. 267].

Механизм нормативного бюджетного финансирования образовательных государственных учреждений законодательно закреплен Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [7]. Так бюджетное финансирование образовательных учреждений определяется исходя из государственных, ведомственных, а также местных нормативов, которые рассчитываются на одного обучающегося в зависимости от типа, вида и категории образовательного учреждения. Отметим, что нормативное финансирование из федерального бюджета, определяемое на каждый очередной год является минимально допустимым, в то же время, региональные и местные нормативы должны учитывать специфику образовательных учреждений и должны быть достаточными для средних текущих расходов на учебный процесс, эксплуатацию зданий и т.п.

Осуществление финансирования на основе нормативных затрат для бюджетных и автономных учреждений обязательно, а вот для казенных учреждений – только в том случае, если для него установлено государственное задание.

В таблице 1 представлен механизм бюджетного финансирования образовательных учреждений на основе нормативных затрат.

Таблица 1 – Механизм бюджетного финансирования образовательных учреждений на основе нормативных затрат

Категории расходов	Механизм финансирования
1. Расходы на оказание госуслуг в соответствии с государственным заданием	Предоставление субсидий на возмещение в связи с выполнением госзадания
2. Расходы на строительство, реконструкцию зданий	Предоставление бюджетных инвестиций
3. Расходы на: капитальный ремонт, разовые закупки оборудования, расходы на реализацию нацпроектов, иные расходы разового характера	Предоставление иных целевых субсидий
4. Расходы бюджетных и автономных учреждений на осуществление социальных выплат	Осуществление расходов на исполнение публичных обязательств перед физлицами в денежной форме

Механизм бюджетного финансирования на основе нормативных затрат возмещает расходы образовательных услуг бюджетного или автономного учреждения по единым нормативам и утвержденным отраслевым нормативам финансовых затрат на оказание государственных услуг, что в свою очередь обусловлено тем, что государством в стандарте общего образования установлен обязательный минимум для всех государственных образовательных учреждений. Отметим, что в основе механизма нормативного бюджетного финансирования образовательных учреждений лежат принцип единой методологии расчетов и принцип учета нормативов минимальной стоимости государственной услуги, утвержденных законодательно. При этом минимальная стоимость государственной услуги обусловлена минимальным государственным стандартом.

На основании нормативных затрат на оказание государственных услуг в образовательной сфере рассчитывается размер, причитающейся государственному учреждению, субсидии по формуле [8, с. 16]:

$$P_{гз} = \sum P_{гy}^i + \sum P_p^j + P_n, \quad (1)$$

где $P_{гз}$ – объем финансового обеспечения выполнения государственного задания образовательной организации;

$P_{гy}^i$ – расчетно-нормативные затраты на оказание i -ой государственной услуги государственного учреждения сферы образования;

P_p^j – расчетно-нормативные затраты на выполнение j -ого вида работ государственной образовательной организацией;

P_n – расчетно-нормативные затраты на содержание имущества государственного образовательного учреждения.

В то же время отметим, что объем субсидии не должен превышать объем бюджетных ассигнований, предусмотренных на соответствующие цели сводной бюджетной росписью и бюджетными росписями ГРБС на соответствующий финансовый год и плановый период.

Главными источниками финансирования деятельности государственных образовательных учреждений в России в настоящее время является федеральный бюджет (17,8%), бюджет субъектов Российской Федерации (19%) и муниципальные бюджеты (63,2%) [9, с. 156].

На рисунке 3 представлена динамика финансирования государственных образовательных учреждений в России в 2000-2015 гг.

Согласно данным рисунка 3, финансирование образовательных бюджетных и автономных учреждений в 2015 г. по сравнению с 2000 г. из федерального бюджета выросло более чем в 16 раз, а из республиканских бюджетов – в 14 раз.

Обращаясь к опыту экономически развитых стран можно отметить, что там в финансировании деятельности учреждений образования наряду с государством участвуют и те, кто в этих учреждениях учится, а государство осуществляет по отношению к ним финансовую поддержку в виде субсидий, кредитов, налоговых льгот [10, с. 49].

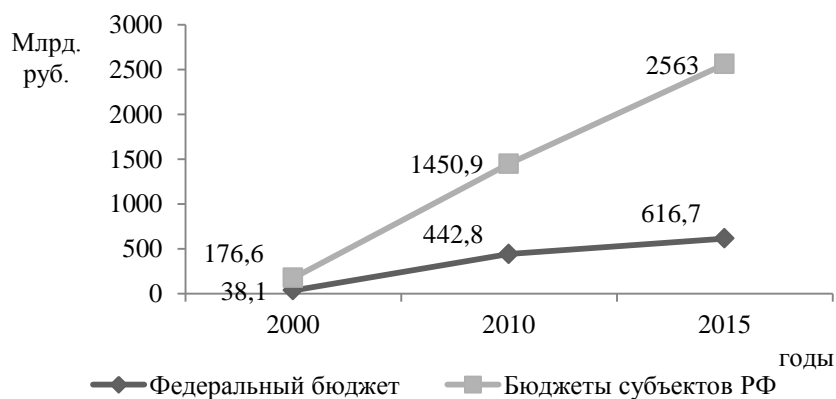


Рисунок 3 – Динамика финансирования государственных образовательных учреждений в 2000-2015 гг., млрд. руб.

По мнению автора данного исследования, такой подход к финансированию деятельности учреждений в сфере образования может быть принят и в России.

Переход к бюджетному финансированию государственных образовательных учреждений на основе нормативных затрат требует создание условий для того, чтобы выделяемые из бюджета субсидии использовались с большей эффективностью, что автоматически предполагает повышение самостоятельности и ответственности образовательных учреждений за использование этих средств. И главное внимание здесь должно быть обращено на обоснование конечных результатов деятельности государственных образовательных учреждений, которые могут быть экономически эффективными с позиций социальной экономики. Это в свою очередь, будет способствовать созданию целостного механизма бюджетного финансирования деятельности государственных образовательных учреждений любого типа.

Список использованной литературы:

1. Чагин, К.Г. Источники и механизмы финансирования бюджетных учреждений / К.Г. Чагин // Руководитель бюджетной организации. – 2015. – № 5. – С. 29-32.
2. Зобова, Е.В. Особенности финансирования бюджетных учреждений / Е.В. Зобова // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – № 3. – С. 101-108.
3. Бескровный, П.В. Механизм финансового обеспечения деятельности государственных учреждений в условиях проводимой бюджетной реформы / П.В. Бескровный // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2014. – №19. – С. 25-32.
4. Маркина, Е.В. Развитие финансового механизма функционирования бюджетных учреждений / Е.В. Маркина // Вестник Финансового университета. – 2014. – № 4. – С. 23-32.
5. Мазур Л.В. Механизм финансового обеспечения деятельности государственных учреждений / Л.В. Мазур // Территория науки. – 2015. – № 2. – С. 116-120.
6. Байгузина, Л.З. Регулирование межбюджетных отношений в управлении муниципальными финансами / Л.З. Байгузина // Начало в науке: материалы Всероссийской научно-практической конференции школьников, студентов, магистрантов и аспирантов (14-15. г. Уфа / отв. ред. Р.Р. Ахунов. В 3 частях. Ч.2. – Уфа, Аэтерна. – С.267-268.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 19.12.2016) //– справ.-правовая система «КонсультантПлюс». ВерсияПроф. – [М., 2017]. – Электрон. текст. дан. – Послед обновление 15.03.2017.
8. Федорова, И.Ю. Совершенствование системы финансирования государственных образовательных услуг: автореф. дисс. ... докт. экон. наук: 08.00.10 / И.Ю. Федорова. – М., 2015. – 28 с.
9. Игнатова, Т.В. Финансово-экономические аспекты модернизации системы образования в Российской Федерации / Т.В. Игнатова // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2016. – № 3. – С. 153-161.
10. Ищук, Т.Л. Нормативное финансирование в вузах: механизмы внедрения / Т.Л. Ищук // Проблемы учета и финансов. – 2016. – № 4. – С. 48-50.

© Гайниязова Л.Р., 2017

Гофман А.А.,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ), г. Таганрог

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ТОРГОВЫМИ МАРКАМИ

Рост внимания к проблеме формирования и управления торговыми марками определяется тем, что известность марки становится необходимым условием устойчивого положения фирмы на рынке, фактором ее конкурентоспособности. С развитием глобального маркетинга значение торговых марок возрастает.

Стоимость торговой марки может создаваться следующими способами. Во-первых, розничная торговля, где потребители готовы заплатить за сильные торговые марки высокую цену. Во-вторых, сильная торговая марка владеет львиной долей рынка. В-третьих, в силу лояльности к ним потребителей успешные торговые марки приносят стабильно высокую прибыль. Наконец, у успешных торговых марок больше задел прочности и перспектив дальнейшего роста.

Все это обуславливает актуальность анализа практического опыта и разработки концепции управления торговыми марками (бренд-менеджмента) в экономике в целях определения условий и направлений развития, торговых марок в России.

Отечественным производителям для формирования собственных брендов требуются большие усилия и средства, чтобы перехватить инициативу у зарубежных конкурентов, давно начавших рекламную обработку населения России. Использование западных технологий брендинга предусматривает проведение постоянных маркетинговых исследований покупательских предпочтений, мотивов совершения покупок.

Необходимо учитывать экономико-социологический подход, который основан на том, что индивиды не являются изолированными друг от друга, они встроены в различные социальные сети и другие структуры, взаимодействуют между собой, и при этом в своем экономическом поведении не всегда следуют экономическому интересу [1, с. 248], то есть действуют эмоционально, в силу своей

культуры и привычек. Именно специфика покупательского поведения россиян определяет особенности применения концепции брендинга на отечественном рынке.



МЕСТО	БРЕНД
1	 50%
2	 47%
3	 45%
4	 40%
5	 36%
6	 30%
7	 29%
8	 28%
9	 25%

Рис. 1. Рейтинг брендов на потребительском рынке

Исследования показывают, что исключительно важное значение для формирования бренда в сознании российского потребителя имеет словесный товарный знак, так как он является наиболее сильным и запоминающимся «идентификатором» конкретного товара [3].

С целью выявления роли бренда на потребительском рынке, был проведен опрос населения, который показал позиции некоторых брендов в сознание потребителей. Наглядные результаты опроса представлены на рис. 1.

В данном опросе приняли участие граждане всех социальных и возрастных категорий Российской Федерации (19% респондентов), граждане Республики Казахстан (75%) и проживающие в Центральной Европе (6%). Подобная выборка позволяет выявить самые популярные бренды, преобладающие на разных товарных рынках. По результатам опроса 40% респондентов при совершении покупки ориентированы на цену товара, не зависимо от марки, рекламы и других факторов, влияющих на принятие решения. При этом только 3% уверены, что высокая цена есть залог хорошего качества товара, остальные же потребители на собственном опыте знают, что высокая или сильно завышенная цена, не показатель хорошего качества. Доля потребителей,

ориентированных на бренд при выборе товаров 15%. Остальные респонденты 45% предпочитают тот или иной товар, полагаясь на эмоциональный фактор, выбирая товар интуитивно и по принципу «нравится - покупаю» [2].

Дело в том, что основные потребности среднестатистического потребителя в любой развитой стране уже давно удовлетворены. Поэтому рациональный подход, опирающийся на потребительские характеристики товара, уже не может быть эффективным. Есть масса товаров от разных производителей, способных удовлетворить определенную потребность человека одинаково полно и качественно. Из них будет выбран тот, который вызовет наибольший эмоциональный отклик.

В анкетировании респондентам предлагалось назвать самые известные, по их мнению, бренды. В результате проведенного опроса респондентов на первом месте оказался такой бренд, как Apple, 50% голосов. На втором месте оказался такой бренд, как Coca Cola, 47% голосов [4].

Таким образом, полученный результат показывает, что важным фактором в формировании бренда является не только его имя, но и главным образом те эмоции, которые испытывает человек при совершении покупки. Можно сказать, что одну из главных ролей играет эмоциональный маркетинг.

Список использованной литературы:

1. Майорова Л.Н. Исследование финансовых сбережений как фактора развития малого предпринимательства // Теория и практика общественного развития. - 2013. - № 11/2. С. 246-249.
2. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО В РОССИИ — ОБЩЕСТВО СОЛИДАРНОЕ? // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по материалам XIV студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. - М.: «МЦНО». - 2014. - № 7(14) / [Электронный ресурс] - Режим доступа - URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/7\(14\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/7(14).pdf)
3. J.K.Persy Бизнес. Деньги. Саморазвитие. / [Электронный ресурс] — Режим доступа - URL: <https://jkpersyblog.com>. - [дата обращения 20.02.2017].
4. Brend Report: энциклопедия брендов. / [Электронный ресурс] - Режим доступа - URL: <http://www.brandreport.ru/ratings>. - [дата обращения 20.02.2017].

© Гофман А.А., 2017

Дикарева И.А., Аджиева А.Ю.,

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Грубилина, г. Краснодар

Мисаков А.В.,

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова, г. Нальчик

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЙ

Предприятие можно рассматривать в виде особого инструмента достижения совокупности целей, заданных основными заинтересованными группами, в первую очередь, собственниками, руководством и сотрудниками предприятия [1, 3, 5, 7]. Такая трактовка имеет сущностный характер, невзирая на организационно-правовую форму обособленной хозяйствующей единицы. Основной целью образования коммерческого предприятия является обеспечение материально-финансовой выгоды в виде имущества или дохода.

Предприятие выступает имущественным комплексом, созданным для обеспечения хозяйственной деятельности, сопряженной с производством и реализацией материальных благ, услуг [8, 11, 15, 17]. Данный комплекс, как правило, используется субъектом для получения прибыли. Субъектом выступает либо предприниматель, либо само предприятие, если оно является юридическим лицом. Такого рода предприятия называются фирмами.

Детальное исследование предприятия требует изучения ряда основных элементов: юридическая форма, род деятельности и размеры.

Юридическая форма. В этом аспекте различают 3 основных вида организации предприятия, соответствующие принадлежности к частному, кооперативному или государственному сектору.

В частном секторе выделяют юридические формы: индивидуальное предприятие, партнерство и акционерное предприятие.

На индивидуальных предприятиях функции владельца, директора и работника, как правило, совмещены в одном лице. При этом он имеет неограниченную ответственность за свою деятельность. В партнерстве его члены также несут ответственность своим личным имуществом. При этом могут быть и вкладчики, ответственность которых ограничивается лишь личным вкладом.

Рассмотрим типовую классификацию предприятия по родам деятельности. В первую очередь необходимо выделить предприятия, оказывающие услуги и предприятия, производящие вещественную продукцию (потребительские товары, переработка сырья, средства производства). Такого рода классификация предусматривает также деление предприятий по отраслям народного хозяйства (промышленность, транспорт, строительство, связь, сельское хозяйство и т.д.).

Предприятия также различаются и по размерам. Существуют так называемые малые предприятия (до 20 работников), мелкие (20-100 чел. работающих), средние (100-500 чел.), крупные (500-5000 чел.) и сверхкрупные (более 5000 работников).

Также рассматриваются и другие критерии деления предприятий по размерам, в том числе оборот (объем продаж), собственный капитал, годовая масса прибыли.

На практике отчетливо видно, что предприятия отличаются друг от друга. Все они при этом могут хорошо работать, имея свою «нишу» на рынке потребительских товаров и услуг.

Действительно, конкретное предприятие выступает в качестве «экономического агента» в рамках институциональной среды. При этом, его размеры, в основном, зависят от эффективности сделок в рамках рынка или созданной системы.

Конкурентоспособность предприятия зависит от множества факторов, и в том числе от профессионализма и добросовестности руководства. Отсюда управленцы должны уметь владеть современными приемами и методами, которые определяют устойчивое развитие предприятия, ибо это позволяет внедрить эффективное гибкое управление, с целью формирования конкурентных преимуществ предприятия в условиях возрастающей конкуренции [2, 4, 10, 20].

Некоторые авторы предлагают ассоциировать предприятие с человеком. При этом, они предлагают группировать все предприятия в параноидальные, драматические, депрессивные, принудительные и даже шизоидные предприятия.

Предприятие, как систему, целесообразно рассматривать в виде конкретных составных частей. По аналогии с человеком это может быть тело, разум и душа. В частности, роль «тела» может играть операционная (производственная) подсистема, «разума» - экономическая (контроллинговая) подсистема, «души» - определяющая (корпоративная) подсистема и т.д.

Иначе говоря, суть каждой подсистемы можно выявлять в экономическом управлении предприятием [13, 18, 19, 21]. Основная задача здесь, на наш взгляд, состоит в поиске и выработке идей, позволяющих предприятию наращивать его конечные результаты.

В соответствии с терминологической базой теории систем для описания процесса функционирования предприятия часто используется понятие «состояние системы». Состояние системы - это упорядоченная совокупность значений параметров (внутренних и внешних), определяющих ход процессов, происходящих в системе. Множество значений параметров системы в различные моменты времени образует пространство состояний системы [6, 9, 12, 16]. Функционирование предприятия, таким образом, описывается как «смещение» в пространстве состояний. Универсальность подобного понятийного аппарата позволяет дать корректные, однозначные определения многим широко распространенным в теории менеджмента терминам.

Список использованной литературы:

1. Апшев З.Б., Чеченова Ф.Ж., Мисаков В.С. Стратегическое управление развитием предприятий как основа формирования конкурентных преимуществ региона. Terra Economicus. 2009. Т. 7. № 2-3. С. 181-184.
2. Борова Ф.Ж., Сабанчиев А.Х. Региональные особенности процессов урбанизации и дезурбанизации. Terra Economicus. 2010. Т. 8. № 1-3. С. 210-215.
3. Бжедугова И.Х., Хапаева Ж.Б., Мисаков А.В. Особенности организации внутрифирменного стандарта аудиторской фирмы для аудита хозяйствующих субъектов АПК. Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2013. № 6-2 (56). С. 47-51.
4. Гаджиев Н.Г., Сабанчиев А.Х. Приоритетные направления модернизации модели государственного управления регионального социально-экономического развития в республиках Северного Кавказа. Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2013. №5(53). С. 17.

5. Кунашев Э.Р., Мисаков А.В., Апшева С.А. Формирование системы показателей для оценки эффективности управления инновационным развитием предприятий АПК. Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2008. Т. 3. № 19-1. С. 137-140.
6. Мисаков А., Рахаев Б. Пространственная характеристика сельского хозяйства России и пути повышения его эффективности. Общество и экономика. 2013. № 6. С. 105-117.
7. Мисаков А.В., Басаев И.Б., Бердов Х.В. Концептуальная схема антикризисного управления предприятием. Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2008. № 3. С. 65-69.
8. Мисаков А.В., Моламусов З.Х., Мисаков В.С. Некоторые методы моделирования инвестиционной деятельности промышленных предприятий в условиях неопределенности. Экономика и предпринимательство. 2016. № 1-2 (66-2). С. 606-610.
9. Мисаков В.С. Проблемы обеспечения социо-эколого-экономической безопасности горных территорий Юга России. Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2016. № 1 (69). С. 113-120.
10. Мисаков В.С. Сравнение как общенаучный метод познания. Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2007. № 3. С. 16.
11. Мисаков В.С. Теория и практика анализа конкурентоспособности фирмы. Нальчик, 1996.
12. Мисаков В.С., Аджиева А.Ю. Особенности трансформационных процессов в аграрном секторе. Terra Economicus. 2008. Т. 6. №3-3. С. 233-236.
13. Мисаков В.С., Мисаков А.В. Последовательность и особенности проведения функционально-стоимостного анализа затрат. International Scientific Review. 2016. № 11 (21). С. 48-50.
14. Мисаков В.С., Мисаков А.В. Формирование управленческой политики стратегического развития предприятий. В сборнике: Моделирование устойчивого регионального развития. Материалы III Международной конференции. 2009. С. 185-193.
15. Мисаков В.С., Черкесов С.Х. Социально-экономические последствия коррумпированности теневых отношений в региональной экономике. Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2013. № 6-2 (56). С. 176-181.
16. Сабанчиев А.Х., Гаджиев Н.Г., Калабекова К.А. Критерии и показатели оценки пространственных различий социально-экономического развития регионов. Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2014. № 3 (59). С. 157-162.
17. Темрокова А.Х., Мисаков В.С. Современное состояние и анализ организации предприятий пищевой промышленности АПК Кабардино-Балкарской Республики. Вопросы экономики и права. 2012. № 44. С. 56-60.
18. Уянаев Б.Б., Мисаков В.С. Новая модель развития сельских территорий и обеспечения продовольственной безопасности России. Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2015. № 3 (65). С. 135-140.
19. Мисаков А.В. Формирование агрегированных показателей бухгалтерских балансов. В сборнике: Современные тенденции в научной деятельности. VII Международная научно-практическая конференция. Научный центр "Олимп". 2015. С. 903-907.
20. Шипшев З.Х., Моламусов З.Х., Мисаков А.В. Роль управленческого учета и анализа в экономическом механизме предприятия. Национальная Ассоциация Ученых. 2015. № 10 (16). С. 12-14.
21. Misakov V.S., Kuyantsev A.I., Dikinov A.H., Kazancheva H.K., Misakov A.V. National agriculture modernization on the basis of import substitution. International Business Management. 2016. Т. 10. № 10. С. 1946-1951.

©Дикарева И.А., Аджиева А.Ю., Мисаков А.В., 2017

Зарубина В.В.,
Научный руководитель: Вихарева Е.В.,
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет г. Вологда

ОЦЕНКА АО КБ «СЕВЕРНЫЙ КРЕДИТ»

Аннотация: В данной статье проведен анализ деятельности коммерческого банка на примере АО КБ «Северный Кредит» по различным критериям.

Ключевые слова: рейтинг, ликвидность, прибыльность, надежность, коммерческий банк.

Банк был основан в 1993 году в г. Архангельске и уже более 20 лет стабильно работает на финансовом рынке. В июле 2010 года Банк изменил местонахождение (юридический адрес) головного офиса и стал располагаться в г. Череповце. С марта 2011 года головной офис Банка находится в г. Вологде. Акционерное общество коммерческий банк «Северный Кредит» является небольшим российским банком и среди них занимает 243 место по активам-нетто. [1,2,3,4]

На отчетную дату (01 Февраля 2017 г.) величина активов-нетто банка «Северный Кредит» составила 8,06 млрд.руб. За год активы уменьшились на -2,37%. Спад активов-нетто положительно повлиял на показатель рентабельности активов ROI (данные на ближайшую квартальную дату 01 Января 2017 г.): за год рентабельность активов-нетто выросла с -1.26% до 0.07%. По оказываемым услугам банк в основном привлекает клиентские деньги, причем больше средств населения (т.е. в этом смысле является розничным клиентским).

Банк «Северный Кредит» оказывает полный спектр услуг для юридических лиц, причем тарифы банка одни из самых низких и выгодных. Приоритетным направлением деятельности является работа с предприятиями малого и среднего бизнеса. Юридическим лицам банк предлагает: расчетно-кассовое обслуживание, кредитование, валютные операции, торговый эквайринг и др. В рамках реализации клиентской политики банк стремится к укреплению сотрудничества и развитию долгосрочных доверительных взаимосвязей. [5,6,7,8]

Банк «Северный Кредит» (АО) уделяет большое внимание работе с физическими лицами. Финансовое учреждение располагает всеми необходимыми возможностями для осуществления банковских операций на высоком технологическом уровне, предлагая широкий спектр финансовых продуктов и услуг. Банк стремится обеспечить клиентам максимально удобные условия для работы, ориентируется на построение программ долгосрочного взаимовыгодного сотрудничества. Все необходимые финансовые операции быстро и без очереди можно осуществлять в офисе банка: оформление банковских карт, вкладов, кредитование, приём коммунальных платежей, налогов, штрафов, госпошлин, денежные переводы по различным системам и др.

Распространенный миф о том, что пользователи финансовых услуг – это исключительно работающее население и предприниматели, в банке «Северный Кредит» (АО) не подтверждается. Услугами банка активно пользуются пенсионеры. Ведь это добросовестные заемщики. Для пенсионеров банк «Северный Кредит» (АО) предлагает кредит «Пенсионный», который можно оформить на любые нужды. Сумма кредита – от 10 тысяч рублей и более. Сниженная ставка по кредиту делает его привлекательным для большинства пенсионеров. Кстати, взять кредит в банке могут люди в возрасте до 70 лет. [9,10,11]

У банка также заключено соглашение с Пенсионным фондом, благодаря которому пенсионеры могут перечислять свою пенсию в банк.

Структура текущих обязательств приведена на рисунке 1:

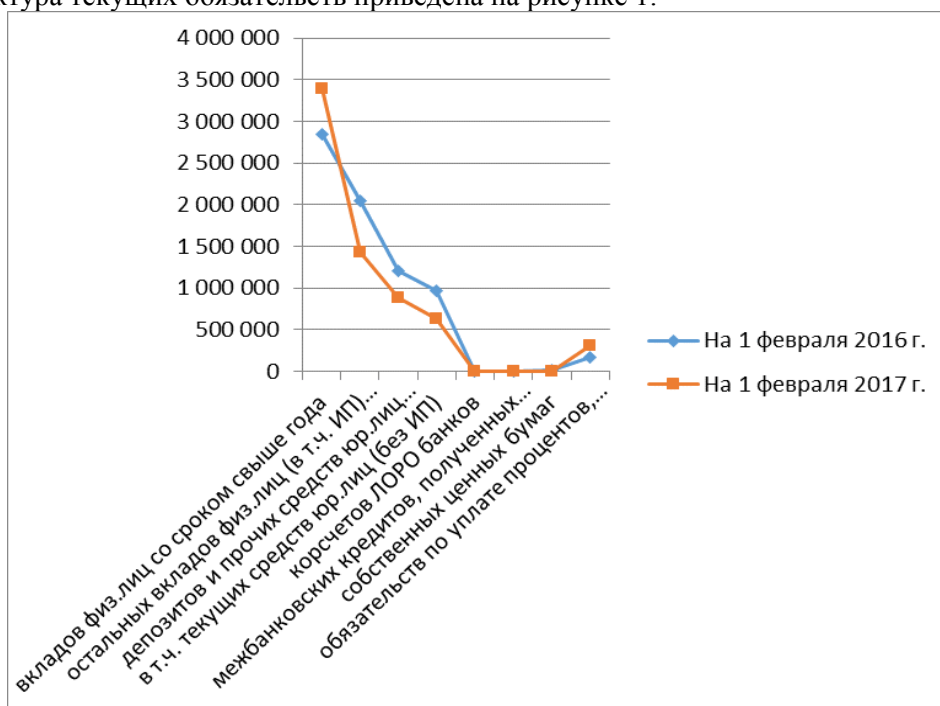


Рис. 1. Структура текущих обязательств АО КБ «Северный кредит»

За рассматриваемый период с ресурсной базой произошло то, что незначительно изменились суммы вкладов физ.лиц со сроком свыше года, корсчетов ЛОРО банков, межбанковских кредитов, полученных на срок до 30 дней, сильно увеличились суммы обязательств по уплате процентов, просрочка, кредиторская и прочая задолженность, уменьшились суммы остальных вкладов физ.лиц (в т.ч. ИП) (сроком до 1 года), депозитов и прочих средств юр.лиц (сроком до 1 года), сильно уменьшились суммы в т.ч. текущих средств юр.лиц (без ИП), собственных ценных бумаг, при этом ожидаемый отток денежных средств уменьшился за год с 1.03 до 0.97 млрд.руб. [12,13]

Объем активов, приносящих доход банка составляет 67.07% в общем объеме активов, а объем процентных обязательств составляет 75.91% в общем объеме пассивов. Однако, объем доходных активов ниже среднего показателя по небольшим российским банкам (77%).

Структура доходных активов на текущий момент и год назад представлена на рис. 2:

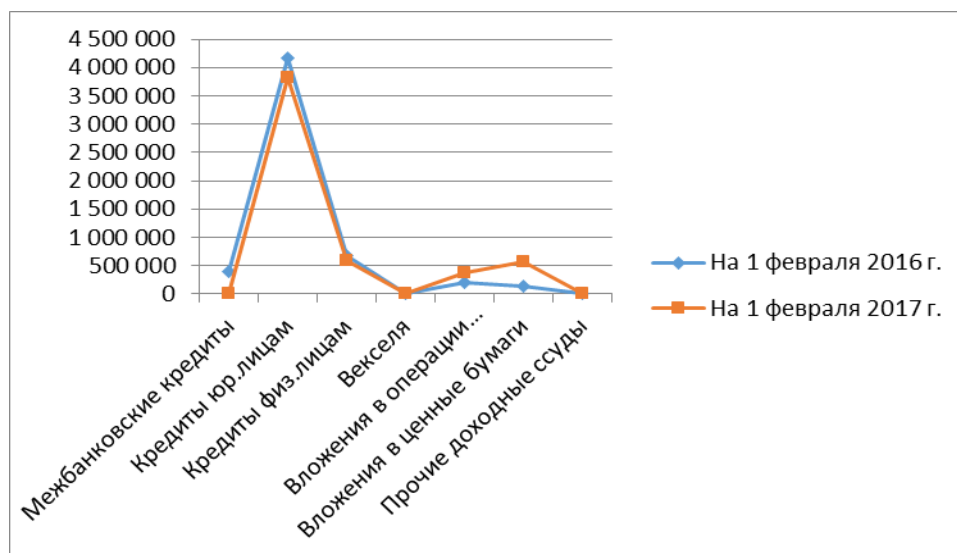


Рис. 2. Структура доходных активов АО КБ «Северный кредит»

Видим, что незначительно изменились суммы Кредиты юр.лицам, Кредиты физ.лицам, сильно увеличились суммы Вложения в операции лизинга и приобретенные прав требования, Вложения в ценные бумаги, сильно уменьшились суммы Межбанковские кредиты, Векселя, а общая сумма доходных активов уменьшилась на 3.0% с 5.57 до 5.40 млрд.руб.

Краткая структура процентных обязательств (т.е. за которые банк обычно платит проценты клиенту) представлена на рис 3:

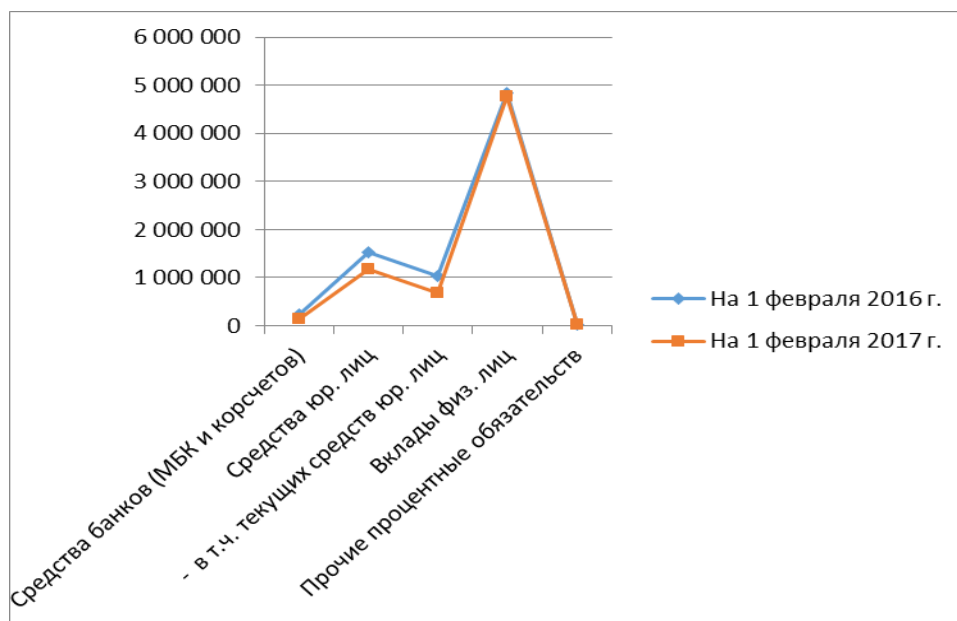


Рис. 3. Краткая структура процентных обязательств АО КБ «Северный кредит»

Видим, что незначительно изменились суммы Вклады физ. лиц, уменьшились суммы Средства юр. лиц, сильно уменьшились суммы Средства банков (МБК и корсчетов), а общая сумма процентных обязательств уменьшилась на 7.5% с 6.62 до 6.12 млрд.руб.

Прибыльность источников собственных средств (рассчитываемая по балансовым данным) уменьшилась за год с 0.44% до - 4.13%. При этом рентабельность капитала ROE увеличилась за год с - 9.50% до 0.55% (здесь и ниже приведены данные в процентах годовых на ближайшую квартальную дату).

Чистая процентная маржа увеличилась за год с 4.09% до 4.24%.

Доходность ссудных операций увеличилась за год с 15.59% до 16.09%.

Стоимость привлеченных средств уменьшилась за год с 8.68% до 8.10%.

Стоимость средств населения (физ.лиц) уменьшилась за год с 10.41% до 9.27%.

Таким образом, из анализа деятельности банка можно сделать следующие выводы:

Статистика по негативным факторам:

- количество индикаторов ненадежности - 0;

- количество индикаторов неустойчивости - 0.

Анализ финансовой деятельности и статистические данные за прошедший год кредитной организации Акционерное общество коммерческий банк «Северный Кредит» свидетельствуют об отсутствии негативных тенденций, способных повлиять на финансовую устойчивость банка в перспективе. Надежности и текущему финансовому состоянию банка можно поставить оценку «очень хорошо». [9,11,14]

В принятии решения необходимо также учитывать многие другие факторы (например, информация о владельцах, клиентах, слухи и т.п., информация о фальсификации отчетности), выходящие за рамки данного исследования.

Список использованной литературы:

1. Вихарева Е.В., Перфильев А.М. Организация деятельности коммерческих банков (Банковское дело): учебно-методическое пособие. – Часть 1. – – Вологда: ВоГТУ, 2009. – 115 с.
2. Вихарева Е.В., Перфильев А.М. Организация деятельности коммерческих банков (Банковское дело): учебно-методическое пособие. – Часть 2. – – Вологда: ВоГТУ, 2009. – 111 с.
3. Вихарева, Е.В. Итоги аграрных преобразований на примере сельскохозяйственных предприятий Вологодской области / Е.В. Вихарева, П.И.Половцев// Социально-экономические аспекты экономической теории и практики: сборник научных статей.- Вологда: ВГМХА, 1998. – с. 17-19
4. Вихарева Е.В., Перфильев А.М. Организация деятельности коммерческих банков (Банковское дело): учебно-методическое пособие. – Часть 3. – – Вологда: ВоГТУ, 2009. – 71 с.
5. Официальный сайт АО КБ «Северный Кредит». Дата обращения – 26.02.2017. – <http://sevcred.ru/>
6. Обзор банковского сектора Российской Федерации февраль 2017 г. http://www.analizbankov.ru/index.php/bank.php?BankId=severnuy-kredit-2398&BankMenu=analiz_dohodnosti&fform=rentabelnost
7. Вихарева Е.В. Оценка ресурсной базы банка: межбанковские кредиты / Е.В. Вихарева // News of Science and Education. – Прага, 2017. – Т.2 №1. – С.003-007
8. Вихарева, Е.В. Нравственно-психологическая система как фактор эффективности производства / Е.В. Вихарева, П.И.Половцев// Социально-экономические аспекты экономической теории и практики: сборник научных статей.- Вологда: ВГМХА, 1998. – с. 13-17
9. Вихарева Е.В. Новые подходы к обеспечению устойчивости банков в кризисных условиях / Е.В. Вихарева // Управление и экономика в условиях модернизации: опыт и перспективы РАНХиГС при Президенте РФ, Вологодский филиал. - Вологда, 2012. – С.44-47
10. Вихарева, Е.В. Инвестиционная политика администрации Вологодской области и характеристика инвестиционного климата области / Е.В. Вихарева // Вузовская наука - региону: материалы первой областной межвузовской научно-практической конференции.- Вологда: ВоГТУ, 2000. – с. 70-72
11. Вихарева, Е.В. Правовые аспекты стресс тестирования коммерческих банков России в целях осуществления банковского надзора / Е.В. Вихарева // О соотношении частного и публичного в праве: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. - Вологда: Филиал МГЮА им. О.Е. Кутафина, 2012. – С. 72-76
12. Вихарева Е.В. Создание финансово-промышленных групп в АПК Вологодской области / Е.В. Вихарева // Региональная экономика и банки: проблемы и перспективы: тезисы докладов и сообщений научно-практической конференции, Вологодский научно-координационный центр ЦЭМИ РАН, 2002.- с.51-53

13. Вихарева Е.В. Корпоративное кредитование: методика проведения анализа в современных условиях / Е.В. Вихарева // Новая наука: от идеи к результату. – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – с. 34-39.

14. Вихарева Е.В. Оценка современного состояния рынка жилья и ипотечного кредитования в Вологодской области / Е.В. Вихарева, Самойличенко Е.Е. // Актуальные проблемы управления и экономики: история и современность: материалы научной конференции. - Вологда: Легия, 2006. – С.58-62
© Зарубина В.В., 2017

Захарова Ю.Н.,
ФГБОУ ВПО КубГАУ им. И. Т. Трубилина, г. Краснодар

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье рассмотрена методика комплексной оценки эффективности использования оборотных средств в сельскохозяйственной организации с помощью метода расстояний.

Ключевые слова: оборотные средства, оценка, эффективность, метод расстояний.

В экономической литературе рассматривается большое количество разнообразных методик комплексной оценки эффективности использования ресурсов организации.

Важнейшим условием применения методов сравнительной комплексной оценки является соизмеримость различных по сути показателей. Если в систему оценочных показателей включаются стоимостные, трудовые, натуральные показатели, то сопоставление должно проводиться не по абсолютным значениям, а основе относительных.

Одним из методов сравнительной комплексной оценки является метод расстояний, который учитывает абсолютные значения показателей при оценке конечных результатов хозяйственной деятельности. В построенной матрице из показателей находится наилучшее значение, которое затем принимается за эталон. Далее рассчитываются расстояния между показателями каждого периода и периода эталона. Наилучшим периодом считается период с наименьшей комплексной оценкой. Для каждого анализируемого периода находится значение рейтинговой оценки (R) с использованием расчетных коэффициентов (X_1, X_2, \dots, X_n):

$$R = \sqrt{(1 - X_1)^2 + (1 - X_2)^2 + (1 - X_n)^2} \quad (1)$$

В таблице 1 рассмотрена комплексная оценка эффективности использования оборотных средств в ОАО «Агрофирма – племзавод «Победа» Каневского района с помощью метода расстояний. В качестве основных показателей были взяты следующие коэффициенты: выручка на 1 руб. оборотных средств (X_1), прибыль от продаж на 1 руб. оборотных средств (X_2) и обеспеченность собственными оборотными средствами (X_3).

Таблица 1 – Комплексная оценка эффективности использования оборотных средств в ОАО «Агрофирма – племзавод «Победа»

Годы	Отношение фактического значения к максимальному			
	Выручка на 1000 оборотных средств	Прибыль от продаж на 1 руб. оборотных средств	Обеспеченность собственными оборотными средствами	R - оценка
2012	0,877	0,543	0,679	0,572
2013	0,805	0,449	0,809	0,614
2014	1,000	1,000	1,000	0,000

Метод расстояний показал, что наиболее рационально оборотные средства в ОАО «Агрофирма – племзавод «Победа» Каневского района использовались в 2014 г., так как все

результативные показатели в этом году имели максимальное значение относительно предыдущих периодов и R - оценка равнялась 0. В 2012 г. относительно 2013 г. оборотные средства использовались лучше, а в 2013 г. эффективность использования снизилась.

Результаты проведенного анализа могут использоваться для определения конкретных направлений повышения эффективности использования оборотных средств.

Так, основная проблема ОАО «Агрофирма – племзавод «Победа» - это дефицит денежных средств, вызванный увеличением в 2 раза дебиторской задолженности в 2014 г. по сравнению с 2012 г. Для этого рекомендуется агрофирме внедрить систему нормирования оборотных средств.

Список использованной литературы:

1. Артемова Е., Кремьянская Е. Интенсификация как фактор повышения экономической эффективности производства молока в Краснодарском крае // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2016. – № 3. – С. 22–26.

2. Захарова Ю.Н. Анализ влияния факторов на фондоотдачу в сельскохозяйственной организации / Ю.Н. Захарова, Е. А. Захаров // В сборнике: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ. сборник статей международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2016. С. 121-125.

3. Захарова Ю.Н. Анализ эффективности использования основных средств / Ю.Н. Захарова, Е. А. Захаров // В сборнике: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ. сборник статей международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2016. С. 125-127.

4. Захарова Ю.Н. Анализ оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности / Ю.Н. Захарова, Е. А. Захаров // В сборнике: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ. сборник статей международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2016. С. 127-130.

5. Захарова Ю.Н. Анализ показателей ликвидности и платежеспособности / Ю.Н. Захарова, Е. А. Захаров // В сборнике: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ. сборник статей международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2016. С. 130-133.

6. Захарова Ю.Н. Структура оборотных средств сельскохозяйственных организаций в условиях кризиса / Ю.Н. Захарова // Современные научные исследования и разработки. 2017. Т. 2. № 1 (9). С. 88-92.

7. Кремьянская Е. В. Проблемы организации и эффективности молочного бизнеса (на примере предприятий АПК Краснодарского края) : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Кремьянская Елена Владимировна. – Краснодар, 2002. – 232 с.

8. Ярошенко, Н.Н. Инвестиционная деятельность в Краснодарском крае / Ярошенко Н.Н. В сборнике НАУЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ сборник статей Международной научно – практической конференции. 2016. С. 254.

© Захарова Ю.Н., 2017

Зернова Л.Е., Шеина Е.Г.,

Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина г. Москва

ПОНЯТИЕ КАТЕГОРИЙ КЛЮЧЕВОГО ЗВЕНА ОРГАНИЗАЦИИ

Как известно, ключевым звеном любой организации являются ее сотрудники [1, с. 114]. Существует множество литературных источников, в которых не просматривается различия между категориями кадры, персонал, человеческие ресурсы и т.п. Большинство авторов объединяют данные понятия. В связи с этим необходимо провести сравнительный анализ таких категорий, как «Человеческие ресурсы» (табл. 1), «Персонал» (табл. 2) и «Кадры» (табл. 3), что поможет в дальнейшем понять схожесть и различия между ними, следовательно, правильно использовать каждое из этих понятий на практике [2, с. 102].

Таблица 1 - Сравнительный анализ категории «Человеческие ресурсы»

Автор	Название работы	Определение
Г.Г. Воробьев	Человеческие ресурсы и современная служба персонала	Социально активная часть человечества. Частью их являются трудовые ресурсы - люди, мотивированные на труд, включая учащихся, безработных и работающих, но желающих переменить работу или подрабатывать.
К.Э. Завалишин	Управление человеческими ресурсами	Ресурсы человека, потенциальные возможности: физические, профессиональные, интеллектуальные, духовные, - позволяющие участвовать в синергетическом эффекте организации.
Разнодежина Э.Н.	Человеческие ресурсы: их роль и значение	Вся совокупность ресурсов, представленная на рынке труда, включая и человеческий потенциал.
Кулганик А.А.	Основные направления планирования человеческих ресурсов предприятия	Совокупность людей, обладающих определенным потенциалом (физическим, творческим, интеллектуальным, психологическим), а также наличием опыта, навыков, мотивов.
Н.Е. Дружинин.	Словарь по профориентации и психологической поддержке	Персонал организации, характеризующийся достигнутыми уровнями компетенции, желаниями, мотивациями, устремлениями.

Учитывая приведенные понятие определения «Человеческие ресурсы» каждого автора, можно представить своё видение этого определения. Человеческие ресурсы – это социально активная часть человечества (персонал организации), обладающая определенным потенциалом (физическим, творческим, интеллектуальным, психологическим и т.д.), соотносимым к рабочему месту.

Таблица 2 - Сравнительный анализ категории «Персонал»

Автор	Название работы	Определение
Г.Г. Воробьев	Человеческие ресурсы и современная служба персонала	Это совокупность работающих, каждый из которых рассматривается как личность, где коллективизму и индивидуализму придается одинаково важное значение.
К.Э. Завалишин	Управление человеческими ресурсами.	Часть кадров и внештатные работники, находящиеся в оперативном управлении, составляющие объект управления для руководителя организации.
Савенков И.Е.	Трудовые ресурсы предприятия: понятие и сущность	Списочный состав, включающий всех наемных работников, работающих собственников, лиц, принятых на работу по совместительству с других предприятий и выполняющих работу по договорам или контрактам.
Дейнека А. В. Жуков Б. М.	Понятие, цели и принципы системы управления персоналом	Это личный состав организации, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев.
Борисов А.Б.	Большой экономический словарь	Личный состав учреждения, предприятия, фирмы или часть этого состава, выделенная по признаку характера выполняемой работы

Шилибекова Б.С.	Определение понятия системы управления персоналом на предприятии	Основной ресурс предприятия, состоящий из отдельных сотрудников, объединенных между собой определенным образом и целенаправленно функционирующих с целью достижения основной цели организации
А. Я. Кибанова.	Управление персоналом организации.	Понятие, обозначающее совокупность физических лиц, которые состоят с предприятием как юридическим лицом в отношениях, регулируемых договором найма.

Поняв точку зрения каждого автора, определяющего понятие «Персонал», можно уточнить его определение. Персонал – это совокупность физических лиц, входящих в состав организации, которые объединены между собой по признаку характера выполняемой работы, для достижения основной цели организации.

Таблица 3 - Сравнительный анализ категории «Кадры»

Автор	Название работы	Определение
К.Э. Завалишин	Управление человеческими ресурсами	Люди, состоящие в штате организации и принимающие участие в ее деятельности на основе трудовых отношений.
О.И. Волков В.К. Складенко	Экономика предприятия:	Совокупность работников различных профессионально-квалификационных групп, занятых на предприятии и входящих в его списочный состав
Енькова М. А. Андреанова Н. В.	Кадры предприятия и производительность труда	Это совокупность всех работников предприятия, которые способны обеспечивать реализацию его функций.
Н.В. Филиппова	Уточнение соотношения содержания категорий «кадры предприятия» и «персонал предприятия»	Это основной (штатный) состав работников учреждения, предприятия той или иной отрасли деятельности; все постоянные работники

Все представленные определения очень схожи между собой, но все же можно уточнить данное определение. Кадры – это штатный состав организации различных профессионально-квалификационных групп, принимающих участие в ее деятельности на основе трудовых отношений.

Следует определить, какие из рассматриваемых категорий идентичны, а какие несут в себе особую характеристику. Категории «Персонал» и «Кадры» включают в себя физических лиц, входящих в состав организации, которые объединены между собой тем, что принимают участие в деятельности организации для достижения основной её цели. Как кадры, так и персонал могут выполнять работу в разных структурных подразделениях на основе трудовых отношений. Следовательно, можно сделать вывод, что «Персонал» и «Кадры» идентичны по своей сути. Человеческие ресурсы – также персонал организации, но они обладают особым потенциалом – физическим, творческим, интеллектуальным, психологическим и т.д., который применяют на рабочем месте. Следовательно, определение «Человеческие ресурсы» не идентично определениям «Персонал» и «Кадры».

Список использованной литературы:

1. Зернова Л.Е., Михайлов Н.В. Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Современный взгляд на будущее науки». 2017 – с.74-76.

2. Зернова Л.Е., Шеина Е.Г. Персонал компании и определение понятия его компетенции. Сборник статей Международной научно-практической конференции «Прорывные экономические реформы в условиях риска и неопределенности». 2017 – с.101 – 103.

© Зернова Л.Е., Шеина Е.Г., 2017

Карпова П.С.,
ФГБОУ ВО ТУСУР, г. Томск

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОГЛАСОВАННОСТИ ЭКСПЕРТОВ ПРИ ОЦЕНКЕ РИСКА ПРОЕКТА

Любая деятельность наполнена рисками различного рода, особенно предпринимательская. Главной причиной финансовых трудностей предприятий является отсутствие квалифицированных знаний по рискам. [1] Оценка рискованности проекта, особенно нового, имеет ключевое значение рыночного успеха.

Расчет риска в условиях неопределенности представляет особую сложность. Профессора Колумбийского и Пенсильванского университетов разработали систему STAR (Strategic technology assesment review – свод стратегических технологических оценок), которая основывается на накоплении ряда оценок по основным группам факторов риска в условиях неопределенности. Главным достоинством такого подхода является его комплексность. [2] Авторы системы предлагают свод рисков по группам факторов (табл. 1), для краткости изложения группы факторов не были расписаны.

Для расчета рискованности проекта N была задействована группа экспертов, которые оценили каждый параметр риска по 5-балльной шкале:

- 1 – уверенность в отсутствии риска;
- 2 – минимальный риск;
- 3 – позиция по риску не определена;
- 4 – уверенность в риске;
- 5 – высокий риск.

Экспертным путем были введены веса и рассчитаны приоритеты α_i . Полученные экспертные оценки были пронормированы. Нормирование производится через отношение значений параметра к наилучшему значению в нем, которое принимается за единицу. Нормированные значения экспертных оценок по группам факторов риска системы STAR сведены в таблицу 1.

Таблица 1 – Расчет рискованности проекта N

Параметры / Эксперты	1	2	3	4	5	Вес	α_i
Риски по факторам спроса	0,67	0,67	1	0,67	1	7	0,086
Риски, связанные с характером применяемой стратегии проникновения на рынок	1	1	1	1	0,75	4	0,049
Риски блокировки вхождения фирмы в новую отрасль	0,75	0,75	1	0,75	0,75	3	0,037
Риски, связанные с характером конкуренции	0,8	0,8	0,8	0,8	1	8	0,099
Риски переоценки устойчивости бизнеса	1	1	1	1	0,75	4	0,049
Риски переоценки политики фирмы обеспечения соответствия стандартам	1	0,5	0,5	1	1	5	0,062
Риски по оценке издержек коммерциализации продукции	1	1	1	1	1	6	0,074
Риски по оценке ресурсного потенциала рычага коммерциализации	1	1	1	0,75	1	7	0,086
Риски, связанные с новизной отрасли	1	1	0,8	0,8	0,8	9	0,111

Риски по оценкам издержек на разработку	0,6	1	0,4	0,6	0,4	7	0,086
Риски, связанные с оценкой дополнительных возможностей разработки	0,67	0,67	1	0,67	0,33	5	0,062
Риски потенциальных потерь	0,8	1	1	0,6	0,8	5	0,062
Риски из-за внешней неопределенности проекта	0,67	1	0,67	0,67	0,67	7	0,086
Риски из-за внутренней неопределенности проекта	0,67	0,67	1	1	0,67	4	0,049
Итого						81	1

Расчет риска производится по формуле 1.

$$R = \sum_{i=1}^n \left(\sum_{j=1}^m P_{ij} * \alpha_i \right), \quad (1)$$

где m – количество экспертов;

n – количество параметров;

P_{ij} – значение i -того параметра j -того эксперта.

Таким образом, рискованность проекта N равна 82,66%.

Для определения объективности оценки риска проекта необходимо оценить степень согласованности экспертов. [3] Это можно сделать, рассчитав коэффициент конкордации Кендала по формуле 2:

$$W = \frac{12S}{m^2(n^3 - n) - m \sum_{i=1}^m T_i}, \quad (2)$$

где S – сумма квадратов отклонений суммы рангов i -того параметра от средней суммы рангов;
 T_i – связанность рангов по i -тому параметру, которая определяется по формуле 3.

$$T_i = \sum_{k=1}^h (t_k^3 - t_k), \quad (3)$$

где k – группа связанных рангов в i -том параметре;

h – количество групп равных рангов в i -том параметре;

t_k – количество равных рангов в k -той группе связанных рангов.

Коэффициент конкордации находится в диапазоне $0 < W < 1$. Нулевое значение говорит о том, что мнения экспертов несогласованы, единичный – соответственно, о полной согласованности экспертов.

Для расчета коэффициента конкордации необходимо проранжировать полученные экспертные оценки. Ранжирование оценок производится по j -тому эксперту, значениям расставляются ранги от минимального до максимального (1, 2, 3 и т.д.). Если значения одинаковы, то определяется их средний ранг. Например, 1-ый эксперт поставил оценку «2» пяти параметрам, ранги оценок будут рассчитываться как $(1+2+3+4+5)/5=3$, оценку «3» – трем параметрам, соответственно, $(6+7+8)/3=7$ и т.д.

Ранжированные экспертные оценки и расчет согласованности экспертов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Расчет коэффициента конкордации проекта N

№ параметра	Эксперты					Связанные ранги	Сумма рангов	Квадрат отклонения от средней суммы рангов
	1	2	3	4	5			
1	3	3	5,5	2,5	8	6	22	240,25
2	11	9,5	10,5	12,5	8	0	51,5	196
3	7	6	10,5	7,5	8	0	39	2,25
4	11	9,5	10,5	12,5	14	0	57,5	400
5	11	9,5	10,5	12,5	8	0	51,5	196
6	3	1	1	2,5	3,5	6	11	702,25

7	7	6	5,5	7,5	8	0	34	12,25
8	11	9,5	10,5	7,5	12	0	50,5	169
9	14	13	10,5	12,5	12	0	62	600,25
10	7	13	2,5	7,5	3,5	0	33,5	16
11	3	3	5,5	2,5	1	6	15	506,25
12	11	13	14	7,5	12	0	57,5	400
13	3	6	2,5	2,5	3,5	6	17,5	400
14	3	3	5,5	7,5	3,5	6	22,5	225
Итого						30	525	4065,5
В среднем						-	37,5	-

Таким образом, коэффициент конкордации проекта N равен:

$$W = \frac{12 * 4065,5}{5(14^3 - 14) - 5 * 30} = 0,716$$

Данное значение коэффициента говорит о том, что оценки экспертов в целом согласованы. Можно оценить значимость коэффициента конкордации по критерию χ^2 .

$$\chi^2 = \frac{12S}{mn(n+1) - \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^m T_i} \quad (4)$$

В данном случае число степеней свободы $14-1=13$. Табличное значение χ^2 при 13 степенях свободы и 1% уровне значимости равняется 27,693, критерий значимости согласованности экспертов равен:

$$\chi^2 = \frac{12 * 4065,5}{5 * 14(14 + 1) - \frac{1}{14 - 1} * 30} = 46,565$$

Поскольку $27,693 < 46,565$, то гипотеза о согласованности экспертов в оценке рискованности проекта N принимается.

Список использованной литературы:

1. Лопатина Е.Ю. Роль рисков в предпринимательской деятельности. – Известия ВГТУ: межвуз. сб. науч. ст. №14. – Вып. 12. – 2011. – с. 96–100.
2. Гольдштейн Г.Я. Стратегический инновационный менеджмент: тенденции, технологии, практика. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2002. – 179 с.
3. Евланов Л.Г. Теория и практика принятия решений. – М.: Экономика, 1984. – 176 с.

© Карпова П.С., 2017

Карюкова Я.В.,

Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МАНИПУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТЬЮ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОМПАНИЙ РАЗЛИЧНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГОВ РФ

Строительство представляет собой отдельную самостоятельную отрасль экономики страны, которая предназначена для ввода в действие новых объектов и реконструкции, расширения, ремонта и технического перевооружения действующих объектов производственного и непромышленного назначения и удовлетворения социальных потребностей населения в жилье. Поэтому очень важно, чтобы бухгалтерская отчетность, которая затрагивает интересы всех групп стейкхолдеров строительных компаний и прежде всего инвесторов, была достоверной.

Сложившаяся кризисная ситуация в экономике РФ привела к негативным изменениям во внутригосударственном жилищно-строительном рынке, связанными с падением объемов строительства, вызванным значительным дефицитом средств финансирования. В результате в отрасли наблюдается значительный рост компаний банкротов. Наличие вышеперечисленных негативных тенденций потенциально может привести к стремлению строительных компаний манипулировать своей бухгалтерской (финансовой) отчетностью [6].

В связи со сложившейся ситуацией в строительной отрасли РФ встает вопрос о решении проблемы манипулирования компаниями финансовой отчетностью.

Выявление фактов манипулирования финансовой отчетностью в настоящее время можно осуществить с помощью: закона Бенфорда, модели M-score Бениша, модели F-score Слоуна, метода расхождения денежного потока и операционной прибыли и др. [1, 7].

В данном исследовании выдвигаем гипотезу о том, что, используя предложенную нами методику оценки манипулирования финансовой отчетностью, возможно осуществить такую оценку на больших информационных массивах данных строительных компаний, действующих на территории Российской Федерации.

Для проверки выдвинутой гипотезы была использована база данных – «СКРИН». В выборку попало 8761 организация, занимающаяся строительной деятельностью в различных федеральных округах РФ.

На первом этапе предлагаемой нами методики по данной выборке было проведено исследование на предмет качества составления отчета о движении денежных средств (ОДДС), путем сопоставления сальдо денежных потоков за отчетный год (данные ОДДС) и изменения денежных средств и денежных эквивалентов за отчетный год (данные из баланса). Если ОДДС был составлен без ошибок, то данные величины будут равны между собой [2]. Полученные результаты анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Анализ качества составления ОДДС строительных организаций РФ

Федеральный округ РФ	Общее количество компаний	Количество компаний, с качественным ОДДС	Уд. вес, (%)	Количество компаний, с некачественным ОДДС	Уд. вес, (%)
Сибирский ФО	1061	507	47,8	554	52,2
Центральный ФО	1100	664	60,4	436	39,6
Северо-Западный ФО	1100	543	49,4	557	50,6
Уральский ФО	1100	705	64,1	395	35,9
Приволжский ФО	1100	647	58,8	453	41,2
Дальневосточный ФО	1100	399	36,3	701	63,7
Южный ФО	1100	551	50,1	549	49,9
Северо-Кавказский ФО	1100	393	35,7	707	64,3

В результате анализа было выявлено, что наибольший удельный вес компаний, допустивших ошибки при составлении ОДДС, относится к Сибирскому, Северо-Западному, Дальневосточному, Северо-Кавказскому федеральным округам, что является весьма не благоприятной тенденцией, так как такая отчетность строительных компаний становится непригодной для анализа и принятия управленческих решений для всех стейкхолдеров.

Чтобы более детально исследовать степень ошибок, допускаемых при составлении отчета в работе, все компании, допустившие погрешности, были разделены на 3 группы. В первую группу вошли компании, у которых ошибка входит в промежуток до 5%. Во вторую группу, соответственно, от 5 до 10%. В третью группу вошли компании, степень ошибок которых больше 10%, и это считается грубым нарушением.

Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Анализ степени искажения показателей ОДДС

Федеральный округ РФ	1 группа компаний (до 5%)		2 группа компаний (от 5% до 10%)		3 группа компаний (от 10%)	
	Кол-во компаний	Уд. вес, (%)	Кол-во компаний	Уд. вес, (%)	Кол-во компаний	Уд. вес, (%)
Сибирский ФО	112	20,2	18	3,3	424	76,5
Центральный ФО	147	33,7	28	6,4	261	59,9
Северо-Западный ФО	85	15,3	12	2,2	460	82,5
Уральский ФО	80	20,3	15	3,8	300	75,9
Приволжский ФО	93	20,6	12	2,6	348	76,8
Дальневосточный ФО	47	6,7	10	1,4	644	91,9
Южный ФО	52	9,5	9	1,6	488	88,9
Северо-Кавказский ФО	31	4,4	3	0,4	673	95,2

Анализ показал, что в 3 группу попало наибольшее количество строительных компаний из всех федеральных округов. Их можно считать явными манипуляторами и исключить из выборки для дальнейших расчетов.

Далее на втором этапе предлагаемой нами методики необходимо оценить качество прибыли. Для этого из компонентов индекса манипулирования (M-score) был рассчитан индекс доли суммарных начислений в суммарных активах (ТАТА). Данный индекс определяется, как отношение коэффициента начислений к валюте баланса, где коэффициент начислений рассчитывается, как разница между чистой прибылью (убытком) за отчетный период и сальдо денежных потоков от текущих операций за отчетный год [4,5,8].

После исключения по результатам первого этапа из первичной выборки компаний-манипуляторов в ней осталось 4409 компаний. С учетом нормативного значения ТАТА компаниями не манипуляторами следует считать те, у кого ТАТА попадает в диапазон от 0 до 0,018 [1]. Полученные результаты расчетов представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Анализ коэффициента ТАТА строительных компаний РФ

Федеральный округ РФ	Общее количество компаний с качественным ОДДС	Количество не манипуляторов	Уд. вес, (%)	Количество компаний манипуляторов	Уд. вес, (%)
Сибирский ФО	507	46	9,1	461	90,9
Центральный ФО	664	43	6,5	621	93,5
Северо-Западный ФО	543	47	8,7	496	91,3
Уральский ФО	705	56	7,9	649	92,1
Приволжский ФО	647	54	8,3	593	91,7
Дальневосточный ФО	399	29	7,3	370	92,7
Южный ФО	551	46	8,3	505	91,7
Северо-Кавказский ФО	393	41	10,4	352	89,6

Анализ показал, что в каждом федеральном округе наблюдается большой удельный вес (более 90%) компаний манипуляторов прибылью.

На третьем этапе предлагаемой нами методики оценки достоверности бухгалтерской отчетности в окончательную выборку, после исключения из нее манипуляторов по прибыли, попало 362 строительные компании, по которым был рассчитан M-score М.Бениша [3,9].

При расчете данного индекса, было установлено, что у некоторых компаний отсутствует информация по таким разделам, как: коммерческие и управленческие расходы за 2014г. Следовательно, эти компании были изъяты из выборки, и дальнейший расчет был продолжен по 189 компаниям. Полученные результаты анализа представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Анализ интегрального показателя манипулирования M-score

Федеральный округ РФ	Общее количество компаний в выборке	Количество компаний, которые выбыли из выборки	Количество компаний, у которых M-score не превышает порог -1,78	Уд. вес, (%)	Количество компаний, у которых M-score превышает порог -1,78	Уд. вес, (%)
Сибирский ФО	46	27	11	57,9	8	42,1
Центральный ФО	43	14	23	79,3	6	20,7
Северо-Западный ФО	47	14	23	69,7	10	30,3
Уральский ФО	56	23	29	87,9	4	12,1
Приволжский ФО	54	22	20	62,5	12	37,5
Дальневосточный ФО	29	18	8	72,7	3	27,3
Южный ФО	46	29	10	58,8	7	41,2
Северо-Кавказский ФО	41	26	10	66,7	5	33,3

Результаты, представленные в таблице 4, позволяют подтвердить выдвинутую в работе гипотезу о том, что, используя предложенную нами методику оценки манипулирования финансовой отчетностью, возможно осуществить такую оценку на больших информационных массивах данных строительных компаний, действующих на территории Российской Федерации.

Полученные данные использованы для составления карты удельного веса компаний-манипуляторов по каждому федеральному округу России.



Рисунок 1. - Карта удельного веса компаний-манипуляторов по модели M-score М. Бениша

Таким образом, в результате апробирования предлагаемой нами методики оценки манипулирования бухгалтерской отчетности на каждом из ее этапов было выявлено достаточно большое количество строительных компаний манипуляторов. Одни из них манипулируют денежными потоками, другие прибылью, третьи активами и пассивами в балансе. В целом общее количество таких компаний свидетельствует о масштабном манипулировании бухгалтерской отчетностью в исследуемой отрасли.

Применение предлагаемой в данной работе методики позволит в конечном счете повысить достоверность бухгалтерской отчетности.

В дальнейшем необходимо будет продолжить исследование по активизации решения задач разработки для аудиторов и финансовых аналитиков специальных аналитических инструментов проверки достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности, в части баланса, ОДДС и отчета о финансовых результатах.

Список использованной литературы:

1. Алексеев М.А., Тюжина М.С. Выявление направления искажения финансовой отчетностью // Сибирская финансовая школа. 2016. - №6 (119). С. 129-133
2. Бородина Ю.Б., Савельева М.Ю., Попина О.Ю. Анализ качества отчетов о движении денежных средств российских компаний телекоммуникационной отрасли // Вестник магистратуры. – 2016. - № 11-1 (62). – С. 60-62
3. Карасева А.В. Апробирование метода M-score на предмет манипулирования финансовой отчетностью в компаниях химического производства // В сборнике: Традиции и инновации в современной науке Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 230-233.
4. Карасева А.В. Исследование вопросов применения различных коэффициентов начисления для оценки качества финансового результата в отрасли химического производства // В сборнике: Лучшая научная статья 2016 сборник статей победителей V международного научно-практического конкурса. - 2017. - С. 204-209
5. Карюкова Я.В. Исследование коэффициента начисления в строительной отрасли на примере Новосибирской области // В сборнике: Традиции и инновации в современной науке Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. – 2016. – С.223-236
6. Ослаповская А.С., Тренихина А.В. Выявление взаимосвязи между манипулированием финансовой отчетностью и банкротством компаний // В сборнике: Эволюция, прогресс и модернизация сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. НОО «Профессиональная наука». - 2017. – С. 159-167
7. Писанкина В.П., Шевелева Д.Е. Финансовые преступления как форма экономического оппортунизма // В сборнике: Современный взгляд на будущее науки сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. – С. 71-74
8. Слайковский С.А. Коэффициент начисления (по денежным потокам) - Accruals ratio^{CF} – как инструмент по выявлению манипуляций показателя прибыли для российских компаний // Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований: сборник статей международной научно-практической конференции. - 2016. – С. 207-210
9. Тюжина М.С. Выявление фактов манипулирования финансовой отчетностью в страховых компаниях с помощью метода Бениша // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. - №51 (79). - С.175-178

© Карюкова Я.В., 2017

УДК 338.001.36

Кильян Д.В., Бунтовский С.Ю.,
Кубанский Государственный Аграрный Университет имени И.Т. Трубилина
г. Краснодар

ПОДДЕРЖКА МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В КАНАДЕ

Аннотация: В России предпринимательство встречается с рядом трудностей, таких как несбалансированные налоги, отсутствие стабильности в экономике, небезупречное законодательство и недостаток нужного опыта. Данная статья посвящена опыту поддержки малого и среднего бизнеса в Канаде и возможности его адаптации к российским реалиям.

Ключевые слова: малый и средний бизнес, государственная поддержка, экономика, налоги

Возникновение и развитие рыночных отношений непосредственно взаимосвязано с увеличением результативности предпринимательства. Большое значение в экономике занимает образование и дальнейшее развитие малого и среднего бизнеса, поскольку это основной механизм координирования экономического взаимоотношения различных сфер и населения [4]. В этом отношении представляет интерес канадский опыт государственной поддержки малого бизнеса, как элемент эффективного государственно-частного партнерства [6].

Для Канады малый и средний бизнес (МСП) – это динамичная составляющая экономической системы. МСП является существенным источником роста экономики в Канаде, поскольку занимает 45% валового продукта частного сектора, что составляет 60% всего производства страны. При этом малый и средний бизнес обеспечивает 75% занятости населения в стране, тем самым понижая уровень безработицы в стране [1].

Наиболее распространённый сектор для предпринимательства – сельское хозяйство. На втором месте – это сфера услуг, а именно медицина, юриспруденция, образование.

Стоит отметить, что в стране введена щадящая малый бизнес система финансов и налогов. Так налог на доходы составляет от 20 до 40%, в зависимости от уровня прибыли. Таким образом, процент налога высчитывается из чистой прибыли (т.е. это сумма за вычетом затрат на развитие предприятия, закупок ресурсов, обучения персонала, аренда помещений, поездок в командировки, закупок офисного инвентаря, оплат телефона, интернета, бензина, и различных коммунальных услуг, а также сюда относят расходы на представительство компании, например, переговоры в ресторане и т.д.)

В Канаде, на сегодняшний день выделяют следующие виды бизнеса:

- Self-employment (Самозанятость, исключительная собственность), т.е. для одного индивидуума, подобие ИП в Российской Федерации.

- Partnership (партнерство) – несколько владельцев, у каждого из них личная ответственность и полномочия, которые неразрывно взаимосвязаны.

- Corporation (корпорация) – акционеры не несут ответственности за деятельность предприятия. В России – аналог ОАО.

Обязательные требования для учреждения малого бизнеса:

- Наличие лицензии на право заниматься определенным видом деятельности;

- Соблюдение законов о строительстве и пользовании земли;

- Оплата всех налогов (в частности, местных);

- Открытие счета в налоговой инспекции;

- Соблюдение трудового законодательства;

- Прохождение регистрации в Правлении по делам рабочих;

- Ведение деловой и бухгалтерской документации.

В Канаде для развития малого бизнеса, существуют системы государственной поддержки, такие как:

- The Canada Small Business Financing, осуществляет финансирование для предприятий с годовой прибылью менее 5млн долларов. По этой системе можно получить ссуду в размере до 250 тысяч долларов, и под небольшой процент (2-3 % в год). Однако, эта программа не поддерживает благотворительность, религиозные объединения, а также сельское хозяйство.

- The Canada Immigrant Investor Program – разработана иммигрантами, которые уже построили карьеру в Канаде и помогают приезжим [2, 3].

Также существуют программы помощи «молодым бизнесменам» в возрасте от 18 до 29 лет. Однако, при открытии своего бизнеса, важно доказать, что население нуждается в услугах, которые предоставляет этот бизнес.

По стране распространены пункты консультирования, направленные на инструктирование и информирование населения по осуществлению бизнеса, проходят различные тематические курсы в виде лекций и семинаров. В провинциях Канады, существуют информационные центры, которые в первые несколько лет помогают с обеспечением информации в следующих областях: маркетинг, менеджмент, IT-технологии, экономики, финансирования.

В заключении, хотелось бы отметить, что приведенные выше механизмы поддержки малого бизнеса, применяемые в Канаде, можно и нужно адаптировать к отечественным условиям и внедрить в России. Заслуживает особого внимания идея льготного кредитования и финансирования, бизнеса при условии доказательства необходимости этого бизнеса в данном муниципальном образовании. Также стоит принять на вооружение опыт по информированию населения по вопросам открытия и ведения малого бизнеса.

Список использованной литературы:

1. Бородкина В.В. Государственная поддержка субъектов малого и среднего бизнеса северных стран: Канада, США, Финляндия, Швеция. / Бородкина В.В., Москвина А.В., Рыжкова О.В., Улас Ю.В. // Российское предпринимательство № 16(21), [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://bgscience.ru/lib/9404/>
2. Как открыть бизнес в Канаде и городах этой страны? [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://biznes-prost.ru/kak-otkryt-biznes-v-kanade-i-gorodax-etoj-strany.html>
3. Canada Business Network – Government Services for Entrepreneurs website. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://canadabusiness.ca/>
4. Бунтовский С.Ю. Управление инновационной активностью персонала в системе производственного менеджмента / Бунтовский С.Ю. // Электронный научный журнал «Социальные науки: social-economicsciences» №6 (9) - 2015г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.academymanag.ru/journal/buntovskiy.pdf>
5. Бунтовский С.Ю. Развитие стратегического менеджмента в современных условиях хозяйствования / Бунтовский С.Ю. // Современная наука: опыт, проблема и перспективы развития. [Электронный ресурс] / Материалы международной научно-практической конференции / под общ. Ред. Д.А.Ефремова. – Нефтекамск: НИЦ «Наука и образование», 2015
6. Бунтовский С.Ю. Объективная необходимость развития государственно-частного партнерства в сфере хозяйствования / Бунтовский С.Ю., Папазян С.Л. // Материалы научно-практической конференции «Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики». Краснодар: Издательство Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА», 2015. - 312 с.

© Кильян Д.В., Бунтовский С.Ю., 2017

Клевцов С.М., Тевяшова А.С., Еременко О.В.,
Курский институт кооперации (филиал БУКЭП), г. Курск

СОПОСТАВИМОСТЬ ИДЕЙ ТЕОРИИ ПОЛЮСОВ РОСТА И ИХ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Концепция полюсов роста базируется на принципе дифференциации отраслей производств конкретного региона, либо же в масштабах целого государства по степени их развития, что, в свою очередь, упорядочивает иерархию между предприятиями, образующими тот или иной вид промышленной деятельности. На этой основе присутствует возможность их рассмотрения с позиции инвестиционной привлекательности, при этом облегчается способ определения прогрессирующих отраслей с перспективой на расширение и тем самым увеличения регионального вклада в валовой продукт страны.

Экономическое положение региона заключается в функционировании его центров развития. Фактически, акцент делается на тех производствах, которые способствуют экстенсивному улучшению финансово-хозяйственных результатов, поэтому управление региональным развитием является основополагающим для расширения возможностей производств уже на общероссийском уровне.

По статистике, даже в регионах с депрессивной составляющей тенденцией развития возможно выявить стороны промышленной деятельности, имеющие потенциал к переориентации имеющихся приоритетов для дальнейшего повышения экономической активности в том или ином направлении, на что имеют влияние степень ограниченности присутствующих на данной территории ресурсов, географическое положение рассматриваемого региона, а также уровень конкуренции, оказывающий давление на состояние потенциально прибыльных предприятий, не способных противопоставить в данный момент свои силы уже укрепившимся в собственных позициях представителям соседствующих субъектов страны.

Таким образом, управление экономическими составляющими регионов представляется основным рычагом воздействия на положение государства в мировых рыночных отношениях, поддержании гармоничного взаимодействия, на стабильность нахождения на главенствующих позициях. Для создания конкретного представления о центрах наименьшего сосредоточения развивающихся отраслей и прогнозирования уровня дальнейшего состояния отраслей, имеющих перспективу увеличения масштабов производства с возможностью экспорта собственной продукции

за пределы субъекта государства присутствует необходимость управления производственными мощностями на региональном уровне.

С целью максимально рационального применения существующих на территории субъектов страны ресурсов, расширение производств и обозначение центрами притяжения сторонних вложений в наиболее эффективные отрасли промышленности в настоящее время в качестве одного из методов контроля над финансово-хозяйственной деятельностью отдельных предприятий используется, так называемая, пространственная организация экономики. Образ развития лидирующих направлений промышленности базируется на более узком подразделе упомянутого метода, специализированного на конкретно региональном развитии: теории полюсов роста.

В настоящее время актуальность данной идеи обоснована распределением конкретных видов производственных возможностей на уровне выбранного региона среди отраслей промышленности, находящихся на его территории и распределенных в соответствующей градации по степени развития. На базе таковой упорядоченности составление анализа эффективности деятельности является более градуированным и осуществление группировки предприятий представляется наиболее рациональным. Так, удельный вес определенной отрасли является показателем уровня ее доминирования в рассматриваемом регионе и определения дальнейшего вектора направленности деятельности предприятий на ее базе в силу настоящей экономической ситуации и сопоставления с потенциалом данного вида производства.

Определение полюсов роста на региональном уровне требует четкой дифференциации в масштабах целой страны ее субъектов по долевого промышленному вкладу в валовой продукт этого государства. Представленный ниже график (рисунок 1) наглядно демонстрирует степень промышленного развития опорных регионов России на период 2016 года (данные представлены в млрд рублей чистого дохода по производственным предприятиям каждого рассматриваемого субъекта).

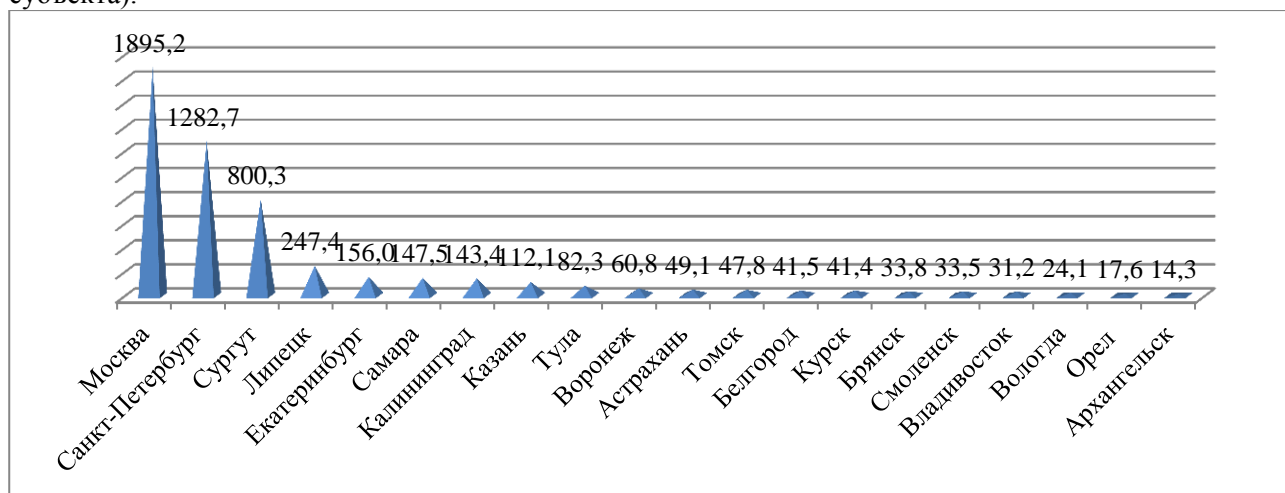


Рисунок 1. Уровень развития регионов России на 2016 год

Гистограмма статистических данных наглядно показывает, что промышленные центры страны расположены на территории крупнейших городов, то есть уровень их развития безусловно превышает коэффициенты промышленной эффективности других субъектов, из чего стоит сделать вывод о нерациональности поиска полюсов роста на базе предприятий, расположенных в пределах настоящих регионов. Однако следует заметить, что опрометчиво было бы исключить возможность укрепить сегодняшние позиции лидеров промышленной сферы России, а также выстроить схему их модернизации в различных аспектах экономической деятельности, тем не менее, их положение на российском рынке, а также репутация на фоне зарубежных представителей ведущих производств является максимально себя оправдывающим, то есть эффективность и уникальная составляющая находятся на достаточно высоком уровне. Отсюда происходит тенденция преобладания среди таких отраслей, как выработка электроэнергии, лесной и целлюлозной промышленности, авиационной техники, а также продукции химического производства экспорта над импортом. Внешняя торговля России по приведенным видам промышленной деятельности на основании последних показателей определяется успешной, при этом по отдельным предприятиям они возрастают в геометрической прогрессии.

Аналогично представленный выше график отражает степень производственной эффективности менее развитых регионов страны по отношению друг к другу. В данном случае отображены субъекты с минимальной промышленной отдачей на примере таких городов, как Орел, Архангельск, Вологда и др. Однако подобная ситуация складывается не столько в силу ослабленности ключевых сфер производственной деятельности, сколько ограниченности возможностей и узости необходимых условий для повышения их конкурентоспособности в сравнительном аспекте с соседствующими регионами. Как одной из причин также может служить факт благоприятствующего географического положения развитиям второстепенных отраслей промышленности, то есть мало востребованных в настоящее время, не требующих глобальных масштабов производства в соотношении с другими отраслями. Например, поскольку Владивосток расположен на морском побережье, то одна из наиболее развитых отраслей промышленности представлена судостроением, за счет чего снижается удельный вес других видов производственной деятельности.

Таким образом, оптимальным станет применение теории полюсов роста на предприятиях тех областей, на территории которых специализация промышленности ориентирована на базовые отрасли, по тенденции демонстрирующие свою эффективность, однако имеющие проблемные зоны в своей деятельности, требующие скорейших видоизменений. На этой основе поиск путей модернизации экономической составляющей региона и принципа хозяйствования представляется основополагающим фактором в повышении уровня производительности и расширении сфер производства в субъектах, занимающих промежуточное положение между передовыми регионами и регионами с недостаточной по своим мощностным характеристикам промышленной инфраструктурой. На данных примерах определение полюсов роста для конкретного субъекта Российской Федерации окажется наиболее наглядным при сопоставлении теории и ее практического применения.

Поэтому с целью рассмотрения промышленных центров роста в пределах отдельно взятого региона необходимо отдавать предпочтение субъектам, чье производственное состояние занимает среднее положение. Таковым способна выступить Курская область, а также граничащие с ней Белгородская, Брянская, Липецкая области, ввиду незначительной разницы в сравнительном аспекте возможно соотношение коэффициентов их деятельности с Воронежской и Тульской областями.

С целью отражения градации отраслей производств в исследуемом регионе (Курской области) на приведенной диаграмме (рисунок 2) отображен удельный вес конкретных видов производств в соответствии со статистическими данными на 2016 год.

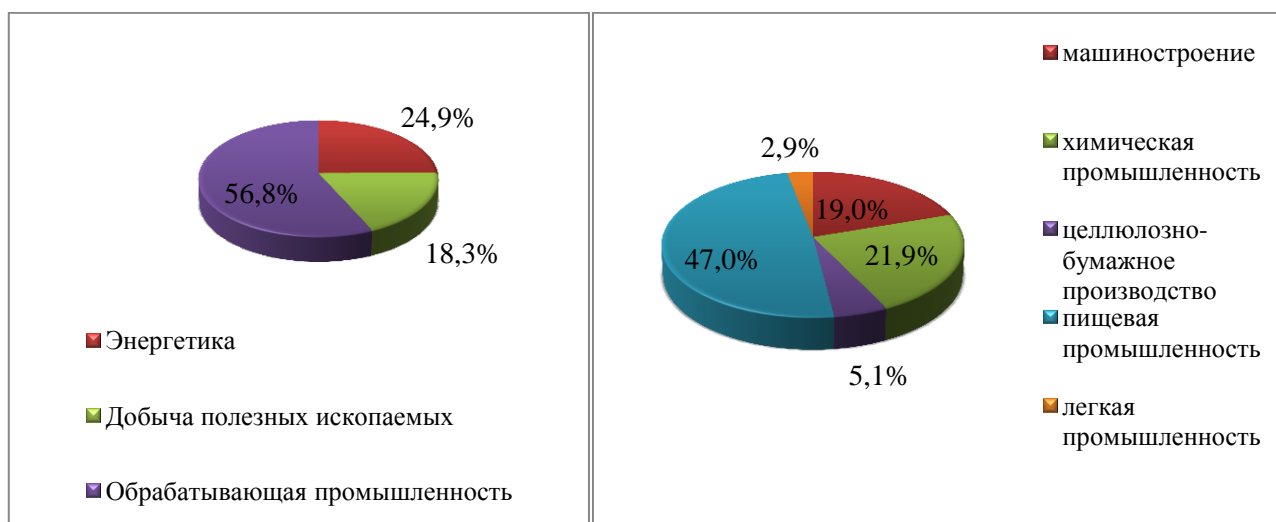


Рисунок 2. Удельный вес отраслей в производстве Курской области

Таким образом, можно сделать вывод, что специализация данного региона уходит сугубо в пищевую и энергетическую отрасли. Взаимодействие со смежными видами экономической деятельности осуществляется на основании дополнительного совершенствования и улучшения с точки зрения ускоренности и упрощенности ведения производственной деятельности, то есть для доведения работы производства до максимально оптимального режима. Поэтому акцент на повышение эффективности функционирования предприятий данного региона необходимо сделать на

указанных выше отраслях, хотя стоит отметить, что второстепенные на приведенной территории направления производств, выполняющие снабженческую и вспомогательную роли, при должном инвестировании и отладке механизмов увеличения производительности способны косвенным образом повлиять на социально-экономическую ситуацию в пределах рассматриваемого субъекта.

Опираясь на первоначальную концепцию теории полюсов роста, основоположником которой именуется Ф. Перру, на основании используемых статистических данных присутствует возможность выстроить пирамиду уровней развития секторов промышленности Курской области в соответствии с шаблонным принципом классификации упомянутого идеолога (рисунок 3).



Рисунок 3. Иерархия уровней развития отраслей промышленности Курской области

Таким образом, производственное сосредоточение добывающих производств, пищевой промышленности и отрасли энергетики составляют фундаментальную основу для возможности развития взаимодействующих с ними видов производства. На этой базе необходимо отметить, что лидирующие секторы экономической деятельности региона не способны обеспечить прогрессирование всех отраслей в тотальном масштабе в силу малого пересечения собственной направленности с их функционированием. При этом даже на смежные виды производства оказываемое воздействие не будет являться равномерным, так как их развитие во временном аспекте не представляется однородным по причине внешнеэкономических изменений, а следовательно, выдвижения новых запросов, которые удовлетворить производства способны с разной степенью эффективности.

Поэтому в данном случае актуально применение горизонтальной и вертикальной моделей развития отраслей промышленности Курской области. В настоящее время на территории исследуемого региона имеется возможность развить потенциал каждого отдельно взятого вида промышленности в двух направлениях одновременно.

Вертикальное развитие могут получить такие отрасли, как машиностроение и добыча полезных ископаемых, при этом за счет самостоятельной и совместной работы. Внешним фактором развития способны выступить государственные инвестиции, часть которых пойдет на обновление материально-технической базы, введение в производственный процесс новейших информационных разработок, что позволит в дальнейшем оптимизировать образ ведения деятельности соответствующих производств. Продукция машиностроения даст региону автономность в обеспечении необходимой техникой для усовершенствования способов добычи полезных ископаемых, поисков новых месторождений, а также позволит увеличить процент преобладания экспорта над импортом. Добывающая промышленность обеспечит сырьем обрабатывающие производства и смежные виды деятельности.

Горизонтальная модель способна видоизменить агропромышленный комплекс Курской области. Так как данная отрасль является центральной в данном регионе, то пути ее совершенствования лежат на основе модификации способов ведения хозяйственной деятельности, ликвидации низкоэффективных устоявшихся принципов, а также претворение изменений не только в центральной части Курской области, но также применение механизма рассеивания в максимально равномерной траектории по всей территории региона.

Таким образом, выводим, что теория Ф. Перру используется в практическом аспекте на базе рассматриваемого субъекта. Применение иерархичного образца и предложенных методов осуществимо по отношению ко многим областям, так как принцип взаимодополнения способен на региональном уровне дать положительный результат при поиске улучшения настоящей ситуации. Курская область имеет потенциал к развитию основных отраслей, однако, за счет своей специализации на агропромышленном комплексе, предприятия других направлений повышают уровень производительности достаточно медленно, хотя сосредоточение повышенной производственной активности должно происходить, опираясь на ключевые отрасли.

На этом принципе основаны идеи Ж. Будвиля в теории полюсов роста, в которых применяется совмещение матриц отраслевого баланса, инвестируемых видов производств, а также развития инфраструктуры в целом. Фактически, промышленность должна базироваться на отдельных направлениях экономической деятельности в регионе, так как серьезный уровень их результативности по принципу цепной реакции создаст направление для развития отраслей, находящихся на территории региона в качестве вторичных по своей значимости. Здесь применима модель «затраты-выпуск» В. Леонтьева. Такими центрами в Курской области являются отрасли с наибольшей промышленной отдачей, то есть энергетика, агропромышленный комплекс, добывающие производства.

На этой основе наибольшее распространение получает центральная часть исследуемого региона, так как на этой территории осуществляется производство в нескольких отраслях одновременно с относительно гармоничным их сочетанием в отношении совместного развития. В пределах прочих районов области присутствует четкое преобладание определенной отрасли, в большинстве случаев, это пищевая промышленность преимущественно направления растениеводства (в силу высокого плодородия местных почв). На основании идей П. Потье можно схематически изобразить оси развития промышленности в регионе (рисунок 4).



Рисунок 4. Оси развития Курской области

Таким образом, расположение главенствующих транспортных каналов будет приходиться на центральный район региона, а также территорию Железногорска и Курчатова. Основной ветвью является канал, соединяющий Курск и Железногорск, поскольку данные города представляются центрами всей области, в которых происходит развитие основных отраслей промышленности, выполняя также функцию подпитки соседних районов. Курчатов, являясь более мелким центром, концентрирует в себе промышленность одной направленности, которая однако является основополагающей в структуре производств всего субъекта. Таким образом, акцент развития ставится в пределах территории нескольких районов, которые способны за счет личного эффекта экономической деятельности воздействовать на промышленное состояние прочих районов области.

Идеи Х.Р. Ласуэна в теории полюсов роста базируются на представлении взаимозависимости регионального развития с показателями экспортного сектора экономики (рисунок 5).

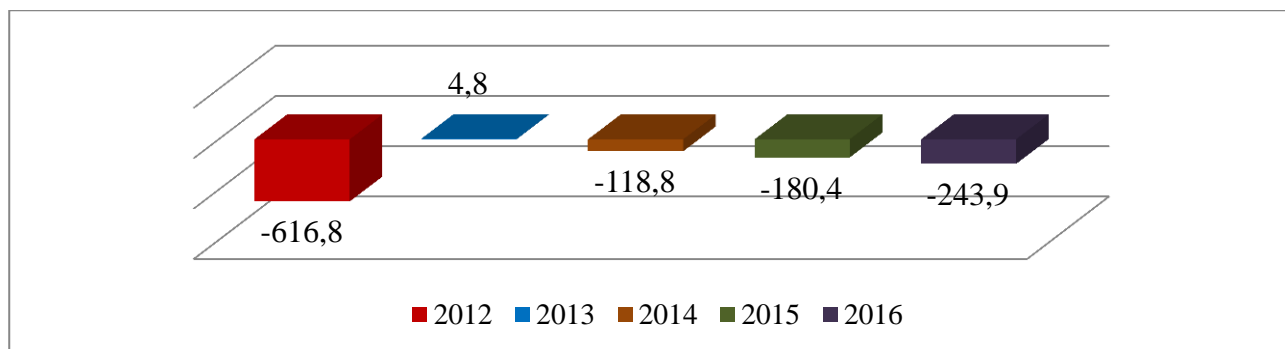


Рисунок 5. Изменение показателей экспорта в Курской области за 2012-2015 г.г.

В данном случае применение подобного видения не является эффективным, поскольку напрашивается вывод о затруднительном или даже кризисном положении области, что происходит за счет слишком узкой направленности упомянутой теории, так как на базе конкретного показателя невозможно оценить потенциал региона в полной мере.

Таким образом, на основании изученных методов развития полюсов роста на региональном уровне применение тех или иных идей сугубо индивидуально для каждого субъекта в отдельности, поскольку необходимо учитывать множество факторов, так как недостаток любой из приведенных теорий в том, что они рассматривают систему усовершенствования промышленной деятельности региона с конкретной позиции, игнорируя некоторые определяющие во многих моментах факторы. На этом основании пример Курской области демонстрирует различную эффективность применения соответствующих методов, при этом развитие региона достигается путем аккумуляции их для определения оптимального образа развития.

Список использованной литературы:

1. Клевцов С. М., Тевяшова А. С. Механизмы управления воспроизводством материальных активов // Научный журнал Дискурс. 2016. № 2 (2). С. 444–449;
2. Клевцов С. М., Сырых Л. А. Развитие инвестиционной деятельности субъектов Российской Федерации в условиях импортозамещения на примере ЦФО // Крымский научный вестник. 2015. № 5-1. С. 181–190.

© Клевцов С.М., Тевяшова А.С., Еременко О.В., 2017

Клевцов С.М., Хомяченко А.А.,
Курский институт кооперации (филиал БУКЭП), Курск
Сырых Л.А.,
ЮЗГУ, Курск

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ, ПРОЦЕСС ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

Необходимость импортозамещения в Российской Федерации еще в 2012 году стало актуальным вопросом, где рассматривалась продовольственная безопасность страны. Была создана государственная программа, а которой была поставлена цель развития сельского хозяйства с 2012 по 2020 годы.

В связи с кризисом политических отношений в данную программу были внесены изменения, которые предполагали более масштабную цель, охватывающую почти все отрасли, где задача импортозамещения стала актуальной.

Политика импортозамещения, являясь экономической стратегией, предусматривает замену иностранных товаров отечественной продукцией. Активно применяются методы замещения, такие как: введение пошлин (таможенно-тарифное регулирование), применение квотирования и лицензирования, прямой запрет на ввоз импортных товаров, субсидирование производств внутри страны.

Активное внедрение инновационных технологий, улучшение качества продукции на выпуск, модернизация всех отраслей экономики позволяет интенсивно перейти к высокотехнологической отечественной продукции.

Тема импортозамещения создала такие программы как развитие промышленности и повышение конкурентоспособности, где главной особенностью является само внедрение, цели и задачи, а также критерии, позволяющие заменить импорт.

Актуальной программой также стала поддержка инвестиционных проектов на территории России, а именно их финансирование.

Информационные технологии также были включены в программу поставленных задач, так как большинство ПО импортное, такое как Android, Windows, iOS. На основании этого следует отметить, что отечественная IT – продукция тоже имеет достаточно обширную систему. В качестве примера отечественной IT – продукции нужно отметить Kaspersky, Drweb, Yandex, Nginx, JetBrains, Parallels, 1C, Abbyy, Mail.Ru, MightyCal, CFT, Spirit, Prognoz, Acumatica, Ecwid.

Что касается машиностроения в России, то в данную отрасль импортозамещение пришло в 2005 году, в результате чего выпуск отечественных автомобилей в 2010 году увеличился в 2 раза.

Программа реализации импортозамещения в аграрном секторе предполагает развитие оптово - логистических центров России, развитие малых ферм, производство молока, посадка садов, выращивание фруктов и овощей. Еще в 2015 году были расширены сады, к примеру в Липецкой области они были увеличены более чем в три раза, чем были в 2014 году. Особенно своими садами славится Лебедянская область, где выпускают высококачественные соки. Лидирующим субъектом в Северо-западном федеральном округе является Калининградская область, где в проекте заложена закладка в 500 гектаров сада в плоть до 2018 года, с посадкой огромного хранилища и перерабатывающих мощностей.

Производство мяса и мясных продуктов в данном секторе достигло значительных результатов, если еще 5 лет назад мясная продукция отечественного производства не дотягивала до 60%, то на сегодняшнем этапе продукция уже превышает 90%. Такое достижение было связано с активной инвестиционной деятельностью, с созданием новых проектов, которые позволили расширить данное производство.

Наглядно данный пример можно рассмотреть на рисунке 1, где показана динамика объема производства основных видов скота и птицы на убой за январь – август 2015 – 2016 года.

Данная диаграмма была создана на основании данных государственной статистики Российской Федерации. Рассматривая рисунок 1 можно сделать вывод, что в течение 8 месяцев в 2016 году в сравнении с 2015 годом производство скота и птицы увеличилось на 7,4 процентных пункта. Значительно увеличился показатель свиноводства на 14,9%, а также наилучший показатель отмечен в птицеводстве, которое увеличилось на 4,1 процентных пункта.

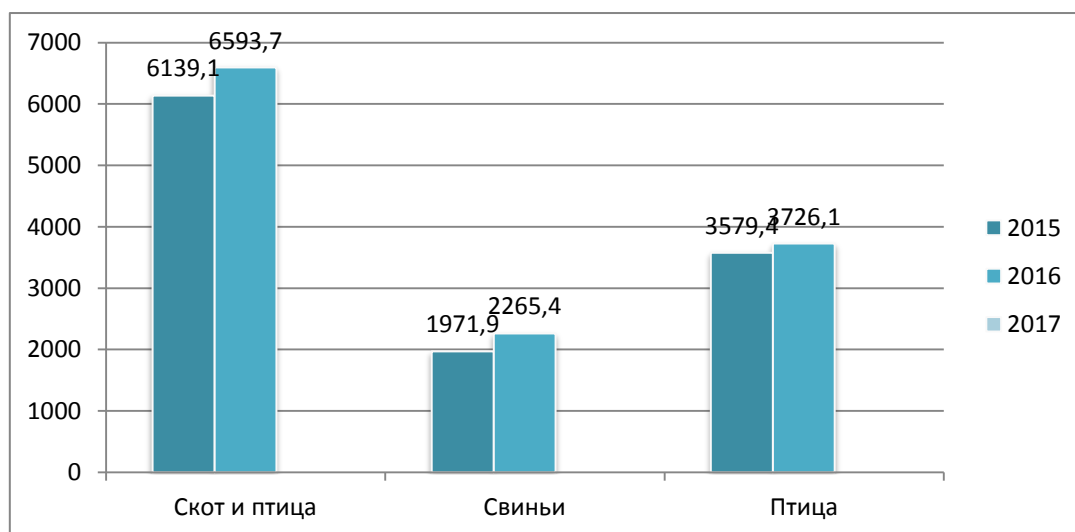


Рис.1. Производство основных видов скота и птицы на убой (тыс. тонн) сельскохозяйственными организациями в январе – августе 2015 – 2016 гг

Ярким примером являются организации, которые осуществляют импортозамещение мясной продукции это Мираторг, ООО «ТК Ресурс – Юг, ЗАО «Свинокомплекс Короча», входящий в состав Мираторга, ООО «ТД Петелино», ООО «Мегаполис», ЗАО ТД «Приосколье», ООО «Русвнешторг».

Также стоит отметить результаты импортозамещения некоторых хозяйствующих субъектов Российской Федерации.

В ноябре 2016 года государственная корпорация «Роскосмос» дала информацию, что полностью переходит на отечественное ракетное топливо. Данное топливо производится в Нижегородской области.

Белгородская область открыла комплекс по производству молочных изделий, данная продукция получила название «Вереск», мощность данного предприятия в год составляет 36 тыс. тонн. Данный проект был предложен в 2015 году группой компаний, которые назвали себя «Зеленая долина». Предприятию была осуществлена поддержка от Белгородского фонда, а также от Корпорации среднего и малого предпринимательства.

К Белгородской области также можно отнести процесс импортозамещения в области ветеринарных препаратов на территории Северного парка. По данным статистики октября 2016 года Белгородская область обеспечивает не только свое население продукцией, но и другие регионы России.

Стоит также отметить Липецкую область, где импортозамещение постепенно внедряется в электротехнику. Предприятие по будущему изготовлению изделий для военно-промышленного комплекса и атомной промышленности находится в Усманском районе на базе ООО «Ренборг». По данным производителя годовая мощность данного предприятия должна составить 2,5 тысячи единиц продукции. Ресурсы для изготовления данных изделий импортируются из региона Липецкой области.

Перерабатывающая промышленность и пищевая промышленность Курской области также показывает положительные результаты в программе импортозамещения. ООО «Подлесное», ООО «Псельское», ЗАО «Суджанский мясокомбинат», АО «Надежда мясоперерабатывающие предприятия, которые возвращают старые технологии изготовления колбасной продукции. Также в Курской области в Железногорском районе запланирована эксплуатация мясохладобойни, где по забою в год насчитывается 1 млн. свиней и до 100 тысячи тонны мяса.

Касаемо молочной продукции планируется завершение строительства предприятием ООО «Курское молоко» дополнительного производственного здания, где будут производиться творожные изделия, сырные изделия. Предприятия Курской области полностью обеспечивают свое население мясом и молочными продуктами, а также осуществляет поставку в другие регионы Российской Федерации.

В целом рассматривая данные примеры субъектов Центрально-черноземного региона Российской Федерации стоит отметить, что импортозамещение осуществляется эффективно, осуществляются задуманные проекты, государство активно помогает в инвестировании данных проектов.

Согласно государственной статистике Российской Федерации по данным за 2015 и за 2014 годы представлена диаграмма, в которой отражено производство основных продуктов растениеводства России в целом.

По данным рисунка 1 видно, что производство картофеля за 2015 год по отношению к 2014 году увеличилось на 2145 тысяч тон в процентном соотношении 6,8 %, что составляет 33646 тысяч тонн.

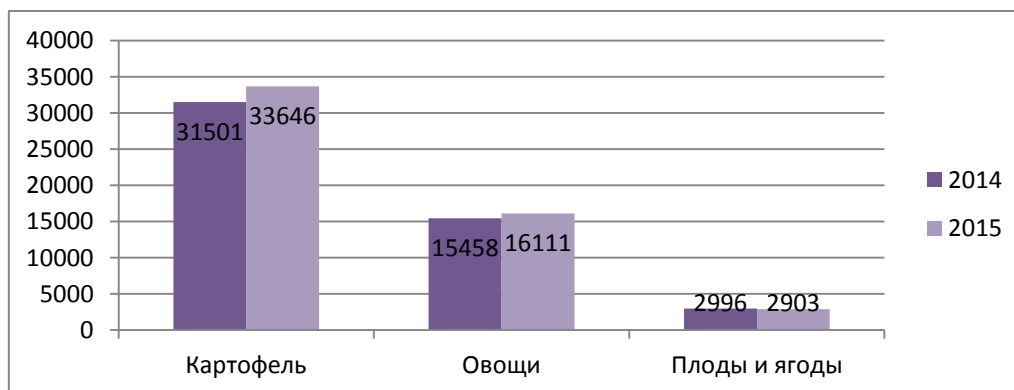


Рис.2. Производство основных продуктов растениеводства в Российской Федерации

Производство овощей увеличилось за 2015 год по отношению к 2014 году на 4,2 процентных пункта или на 656 тысяч тонн. Касаемо производства плодов и ягод нужно отметить, что сбор урожая снизился в 2015 году в отношении 2014 на 3,1%.

Внедрение программы импортозамещения все же не полностью обеспечивает всеми продуктами огромную территорию и Российской Федерации приходится докупать недостающие импортные товары, но уже с меньшим количеством.

Долю импорта отдельных товаров можно подробно рассмотреть в таблице 1, где показаны данные за 2014 – 2016 годы.

Информационные показатели были взяты в официальной государственной статистике, обновленной 30 сентября 2016 года, сам расчет товаров был осуществлен с помощью балансовых расчетов по приказу Росстата № 457 от 23 ноября 2013 года.

Таблица 1

Доля импорта отдельных товаров в их товарных ресурсах в 2014-2016 гг.

	2014	2015	2016
	январь-июнь	январь-июнь	январь-июнь
Мясо и птица, включая субпродукты	18,8	11,6	10,6
Говядина, включая субпродукты	56,9	49,2	43,2
Свинина, включая субпродукты	16,7	9,0	9,7
Мясо птицы, включая субпродукты	10,1	4,9	4,5
Изделия колбасные	2,5	0,9	1,3
Масла животные	39,3	24,5	23,8
Сыры	44,7	22,5	24,2
Мука	1,1	0,5	2,1
Крупа	0,8	0,2	0,1
Растительные масла	13,2	14,5	16,0
Сухие молоко и сливки	49,8	58,0	60,2

По данным таблицы 1 видно, что импорт некоторых товаров снизился в течение 2014 – 2016 годов, такими товарами являются мясная продукция и птицы, включая субпродукты, говядина и субпродукты, свинина, масла животные, сыры и крупа.

Другие товары были закуплены больше, это колбасные изделия, растительные масла, сухое молоко и сливки.

В течение 3-х лет за январь – июнь, импорт мясной продукции сократился на 8,2% по отношению к 2014 году и составил 10,6%. Данный показатель увеличился, как было отмечено раньше, за счет того, что много проектов в данной отрасли начало осуществлять свою производственную деятельность повышая мощности увеличивая объем выпускаемой продукции, что позволило снизить импорт.

Производство говядины также было увеличено в объемах по сравнению с 2014 годом в 2016 году данный показатель снизился на 13,7%.

Импорт свинины был уменьшен на 7%. Касаемо мяса птицы следует отметить, что импорт за исследуемые месяцы снизился на 5,6% и составил 4,5%. Импорт масла животные снизился на 15,5%. Производство сыра в 2015 по сравнению с 2014 годом увеличилось, следовательно, показатели импорта снизились на 22,2% в половину того, что закупалось годом ранее. Далее в 2016 году импорт увеличился на 1,6%.

Рассматривая колбасные изделия стоит отметить, что к 2015 году завоз данной продукции снизился на 1,6% почти в два раза, чем в 2014 году, а в 2016 году снова увеличился на 0,4%. Импорт растительных масел с каждым годом увеличивался и составил 16%, по сравнению с 2014 годом данный показатель поднялся на 2,8%. Сухие молоко и сливки также были завезены в 2016 году за исследуемый период больше, чем в 2014 и 2015 годах, составив 60,2%, а именно на 10,4% за весь период.

Также стоит отметить, что на территории Российской Федерации постоянно проводятся международные выставки, которые имеют название «Импортозамещение». На данных выставках, предприятия демонстрируют отечественную продукцию показывая, что отечественная продукция не хуже импортных и способна даже заменить их, а также конкурировать с мировыми производителями.

Экспозиция охватывает товары народного потребления, компьютерные ноу-хау, медицину, аграрные и транспортные секторы, машиностроение, строительство, а также другие отрасли экономики.

Таким образом, программа импортозамещения в России имеет огромный потенциал. Наглядно были представлены данные за определенный период времени, где были показаны как положительные стороны (это сокращение завоза импортных товаров), так и отрицательные (увеличение импорта). Российская Федерация имеет доступ ко многим ресурсам и имеет огромную территорию, где сосредоточены природные ресурсы. Территория позволяет построить огромные загоны для рогатого скота, птицефабрики, свинарники, посадить новые селекционные растения, сады и прочее. Рассматривая достижения в отдельных отраслях экономики, стоит отметить, что Российская Федерация вполне сама могла бы обеспечивать свою территорию продуктами питания и всем остальным, а также вывозить свою продукцию за рубеж.

Список использованной литературы:

1. Теория устойчивого развития экономики и промышленности / Алетдинова А.А., Бабкин А.В., Булатова Н.Н., Бухвальд Е.М., Буянова М.Э., Василенко Н.В., Васильев П.И., Васюк С.С., Вертакова Ю.В., Гладышева И.В., Гузикова Л.А., Кадочникова Е.И., Клевцов С.М., Коробова Ю.С., Куладжи Т.В., Курчеева Г.И., Лисогор Г.И., Марковская Е.И., Машунин И.А., Машунин Ю.К. и др., Санкт-Петербург, 2016
2. Вертакова Ю.В., Клевцов С.М., Клевцова М.Г. Устойчивость развития территории: морфология экономического пространства // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2016. № 1 (18). С. 87-96.
3. Тевяшова А.С., Клевцов С.М. Инвестиционная привлекательность региона на примере курской области // Символ науки. 2016. № 3-1 (15). С. 179-184.
4. Клевцов С.М., Сырых Л.А. Развитие инвестиционной деятельности субъектов российской федерации в условиях импортозамещения на примере ЦФО // Крымский научный вестник. 2015. № 5-1. С. 181-190.
5. Экономика регионов: тенденции развития / Клевцов С.М., Буснюк Н.Н., Гороховицкая Т.Н. Минск, 2014.
6. Экономические исследования: анализ состояния и перспективы развития / Черникова О.Н., Кулиш Н.В., Марченко Е.И., Погрищук Г.Б., Клевцов С.М., Ткач С.М., Панас Я.В., Глухих Л.В., Годжаева А.Р., Асфандиярова Л.Р., Асфандияров Р.Н., Забиров Т.З., Юнусова Г.В., Холковская Т.Ю., Сафонова Л.В., Позднякова Т.В., Табункова Н.А. Под общей редакцией д.э.н., профессора С. В. Панасенко. Воронеж, 2013. Том Книга 32
7. Клевцов С.М. Финансово-кредитные инструменты и их применение в развитии экономики региона // Под общей ред. д.э.н., проф. В.А. Чемыхина. Старый Оскол, 2010. Том 4
8. Клевцов С.М., Сырых Л.А. Развитие регионов российской федерации в условиях международных санкций // В сборнике: Научное мышление молодых ученых: настоящее и будущее Материалы международной студенческой научной конференции: В четырех частях. 2015. С. 265-270.

©Клевцов С.М., Хомяченко А.А., Сырых Л.А., 2017

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Развитие рыночной экономики в России, необходимость интеграции ее в мировую экономику, предъявляют предприятиям любых форм собственности жесткие требования к эффективности хозяйствования в условиях высокой конкуренции. Соответствие мировым условиям конкурентоспособности возможно только при использовании российскими предприятиями современной системы управления финансовой деятельностью, которая представляет собой процесс управления воспроизводством на микроуровне с помощью формирования и использования финансовых ресурсов, капитала и денежных потоков, необходимых для осуществления предпринимательской деятельности в условиях риска с целью выполнения предприятием своих функций [5, с. 213].

Эффективность использования финансовых ресурсов влияет на финансовую устойчивость предприятия, его ликвидность, платежеспособность, деловую активность и рентабельность. Результаты в любой сфере бизнеса зависят от наличия и эффективности использования финансовых ресурсов, которые приравниваются к кровеносной системе, обеспечивающей жизнедеятельность предприятия. Поэтому забота о финансах является отправным моментом и конечным результатом деятельности любого предприятия, в условиях рыночной экономики эти вопросы имеют первостепенное значение. [2, с.142]

Финансовые ресурсы коммерческих организаций – денежные доходы, накопления и поступления, находящиеся в собственности или распоряжении организации и предназначенные для выполнения финансовых обязательств, обеспечения воспроизводственных затрат, социальных потребностей и материального стимулирования работающих. [8, с.16]

Также, финансовые ресурсы коммерческой организации определяют как «совокупность денежных доходов, поступлений и накоплений коммерческой организации, используемых для обеспечения ее деятельности, развития организации или сохранения ее места на рынке, а также для решения некоторых социальных задач» [6, с. 6].

Чаще всего, под финансовыми ресурсами организации (предприятия) понимается «**СОВОКУПНОСТЬ** собственных денежных доходов в наличной и безналичной форме и поступлений извне (привлеченных и заемных), аккумулируемых организацией (предприятием) и предназначенных для выполнения финансовых обязательств, финансирования текущих затрат и затрат, связанных с развитием производства».

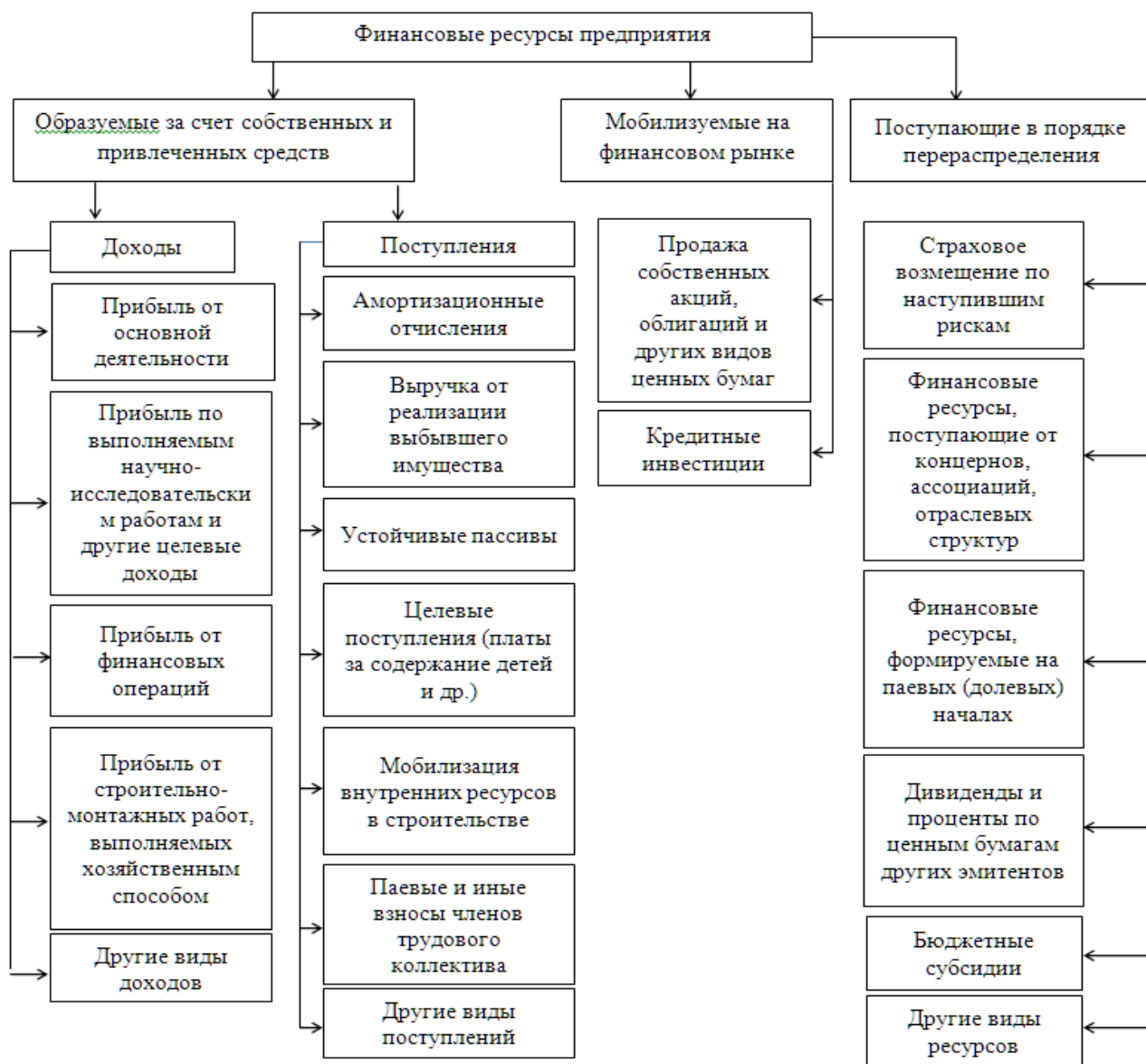
Следует выделить понятие «капитал» – часть финансовых ресурсов, вложенных в производство и приносящих доход по завершении оборота. Другими словами, капитал – это превращенная форма финансовых ресурсов [7, с. 13].

От того, каким капиталом располагает хозяйствующий субъект, насколько оптимальна его структура, насколько целесообразно он трансформируется в основные и оборотные фонды зависит финансовое благополучие предприятия и результаты его деятельности [7, с. 13].

По источникам образования финансовые ресурсы подразделяются на собственные (внутренние) и привлеченные на разных условиях (внешние), мобилизуемые на финансовом рынке и поступающие в порядке перераспределения (рис. 1.1).

В современных условиях проблема эффективного использования финансовых ресурсов является весьма актуальной, так как постоянный дефицит централизованных и децентрализованных финансовых ресурсов приводит к нарушению нормального функционирования предприятий, организаций, отраслей и в целом экономики [3, с. 88].

Без систематической и полной информации об имеющихся финансовых ресурсах и обязательствах предприятие может потерять до 20% своих активов. Множество хозяйствующих субъектов с различными формами собственности имеют проблемы с применением финансовых ресурсов и в том числе управлением ими: низкий уровень обеспеченности собственными оборотными средствами, недостаточный уровень платежеспособности и деловой активности.



В условиях сложности получения внешних источников долгосрочного кредитования для развития производства проблема наращивания внутреннего потенциала приобретает еще большую остроту. Предприятие, не оптимизирующее структуру капитала, не следящее за денежными потоками, расчетами с дебиторами и кредиторами, государством, не организующее экономический учет затрат, не анализирующее текущую и инвестиционную деятельность, не составляющее детальные финансовые прогнозы и бюджеты, рискует остаться без приемлемых по цене внешних источников финансирования [4, с. 30-32].

Понятие эффективного использования финансовых ресурсов, как и любых других видов ресурсов (материальных, трудовых, природных), предполагает сопоставление количества и качества израсходованных ресурсов с количественным и качественным выражением достигнутых результатов. Однако следует отметить, что эффективность использования финансовых ресурсов непосредственно связана с эффективным использованием материальных, трудовых и других видов ресурсов. Так, снижение материалоемкости продукции, т.е. выпуск большего количества продукции без увеличения объема, используемого для этого сырья и материалов, ведет к экономии финансовых ресурсов. Уменьшение затрат живого труда на единицу продукции означает рост эффективности использования трудовых ресурсов, что также ведет к экономии финансовых ресурсов через рост денежных накоплений и уменьшение потребностей предприятия в дополнительных денежных средствах.

Однако понятие, эффективное использование финансовых ресурсов, имеет и самостоятельное значение. Это понятие отражает не только результат использования материально-сырьевых, трудовых ресурсов, но и раскрывает определенные экономические отношения, свойственные категории финансов. Так, используя распределительную функцию финансов, предприятия через принципы рас-

пределения финансовых ресурсов достигают оптимального режима функционирования в рыночной экономике.

Эффективность использования финансовых ресурсов можно оценивать с помощью сопоставления достигнутых результатов деятельности (например, прибыли) с суммой финансовых ресурсов, которые были в распоряжении предприятия за соответствующий период. Однако не всегда результат хозяйственной деятельности зависит только от эффективного использования финансовых ресурсов. Так, оптимально распределяя и используя финансовые ресурсы, предприятие может нести убытки в результате снижения трудовой дисциплины, нарушения технологии производства, перерасхода материалов, сырья и других причин [3, с. 88].

Пути повышения эффективности использования источников формирования финансовых ресурсов известны в экономической литературе как оптимизация структуры капитала.

Оптимизация структуры капитала предприятия – одна из самых сложных проблем, решаемых в процессе финансового управления прибылью предприятия.

Деятельность компании подчинена определенным жизненным циклам. Для оценки структуры собственного капитала предприятия и принятия решения о ее оптимизации необходимо понимать, какой этап развития переживает компания в текущий момент.

В формировании рациональной структуры источников средств исходят обычно из самой общей целевой установки: найти такое соотношение между заемными и собственными средствами, при котором обеспечивается наиболее эффективная пропорциональность между коэффициентом финансовой рентабельности и коэффициентом финансовой устойчивости предприятия, т. е. максимизируется его рыночная стоимость. Процесс оптимизации структуры капитала предприятия осуществляется по определенным этапам. Для формирования рациональной структуры капитала необходимо проводить анализ эффективности использования капитала и рациональности его структуры [1, с.30].

Эффективность формирования оптимальной финансовой структуры капитала означает возможность достижения заданных целевых параметров при рациональном использовании имеющихся возможностей и ресурсов.

Процесс оптимизации финансовой структуры капитала в системе управления стоимостью компании должен осуществляться с учетом взаимосвязи стратегической цели, сопутствующих подцелей, лежащих в русле ее достижения, и факторов создания стоимости.

Список использованной литературы:

1. Вячина И.Н. Совершенствование управления финансовыми ресурсами предприятия на основе оптимизации структуры / Вячина И.Н., Хайруллина Ф.Х. // УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ Российской Академии предпринимательства. Роль и место цивилизованного предпринимательства в экономике России. Научно-практическое издание, 2015. №45. С. 29-34.
2. Вячина И.Н. Эффективность использования финансовых ресурсов предприятия / Вячина И.Н., М.И. Абдрахманова // Развитие управленческих и информационных технологий, и их роль в региональной экономике: Материалы I Всероссийской открытой научно-практической конференции (03.06.2014). – Калуга: Издательство «Эйдос», 2014.- С.142-147.
3. Кабанов В.Н., С.П. Яковлев Антикризисное управление финансовыми ресурсами предприятия. – Эффективное антикризисное управление, 2014. – С.84-93.
4. Ковалев В.В., Финансы организаций (предприятий): Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение» - М.: Проспект, 2010. – С. 30-32
5. Коврижных О.Е., Мингалеева О.В. Системный подход к управлению финансовой деятельностью предприятий /О.Е. Коврижных, О.В. Мингалеева// Ученые записки Российской академии предпринимательства / Под общей ред. В.С. Балабанова. – М.: Российская академия предпринимательства, 2014. – с. 213-219
6. Прохорова И. А. Сущность финансовых ресурсов, их значение для компании [Текст] // Проблемы современной экономики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 6-9.
7. Финансы организаций (предприятий): учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности 080105 «Финансы и кредит»/[Н.В. Колчина и др.]; под ред. Н.В. Колчиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – С. 13.
8. Финансы: учебник/ А.Г. Грязнова, Е.В. Маркина, М.Л. Седова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – С. 16.

ОБЗОР МЕТОДОВ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Проблема повышения конкурентоспособности в условиях рынка всегда актуальна. Усиление конкуренции является предпосылкой исследования основных характеристик конкурентоспособного развития предприятия.

Под конкурентоспособностью предприятия понимается его способность быть востребованным и успешным на рынке, соперничать с конкурирующими фирмами и получать больше экономических выгод по сравнению с компаниями-поставщиками схожей продукции [1, стр. 374].

К факторам конкурентоспособности предприятия относятся человеческие, денежные, физические ресурсы, ресурсы знаний и инфраструктура. Чтобы оценить конкурентоспособность существует множество методов (рис. 1).

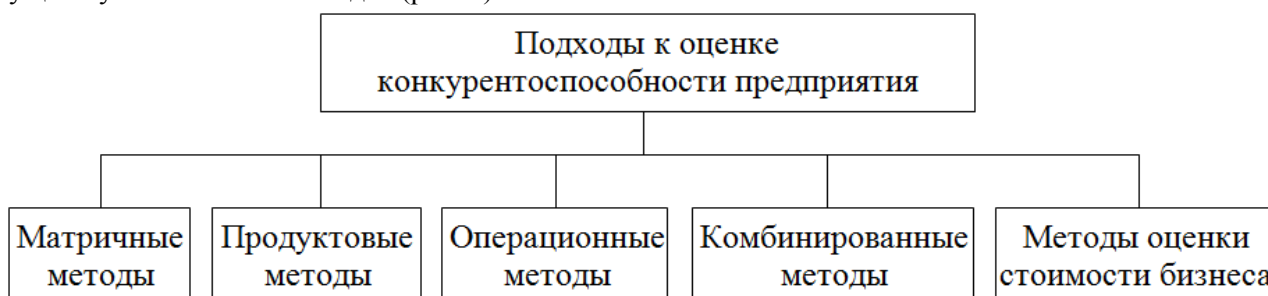


Рисунок 1 – Подходы к оценке конкурентоспособности предприятия

1. *Матричные методы* являются инструментами стратегического менеджмента, которые оценивают конкурентоспособность предприятия, посредством представления результатов в матричной форме и ставящие акцент на маркетинговую деятельность.

Одним из матричных методов является матрица БКГ (Бостонской консультативной группы). Она основывается на двух концепциях: кривой опыта (предприятия, имеющие большую долю рынка, минимизируют свои издержки) и жизненного цикла товара (наибольшие перспективы имеют растущие сегменты рынка) [2]. Исходя из которых, выделяется четыре группы рынков товара (подразделений): «Звёзды», «Дойные коровы», «Трудные дети», «Собаки». По результатам принимается решение о развитии перспективных направлений и ликвидации безнадёжных.

Популярным методом является SWOT-анализ. Он предполагает изучение сильных и слабых сторон предприятия, появляющихся возможностей и угроз. Форма представления результатов SWOT-анализа – составление таблицы, в которой фиксируются основные элементы по четырем критериям. Матрицу SWOT можно дополнить количественными оценками параметров и рассчитать коэффициент конкурентоспособности.

К матричным методам оценки конкурентоспособности предприятия также относятся: матрица Портера; матрица «Привлекательность отрасли/конкурентоспособность» (Shell/DPM); матрица «Стадия развития рынка/конкурентная позиция» (Hofer/Schendel) и матрица «Стадия жизненного цикла продукции/конкурентная позиция» (ADL/LC); матрица «Привлекательность рынка/конкурентоспособность» (GE/Mc Kinsey) и другие.

2. В основе *продуктовых методов* (методы, основанные на оценке конкурентоспособности товара или услуг предприятия) лежит суждение: чем выше конкурентоспособность товара, тем выше конкурентоспособность предприятия. Показатель конкурентоспособности рассчитывается через средневзвешенное значение среди показателей конкурентоспособности по каждому виду товара или услуги. Эта группа методов включает:

- дифференциальный метод (основан на применении единичных параметров анализируемого продукта);
- комплексный метод (основан на использовании комплексных показателей анализируемого товара);
- смешанный метод (включает дифференциальный и комплексный).

Данные методы позволяют оценить конкурентоспособность предприятия с точки зрения конкурентоспособности товара, но не затрагивают другие аспекты деятельности.

3. *Операционные методы* (методы, основанные на теории «эффективной конкуренции») базируются на представлении конкурентоспособности предприятия как совокупности показателей эффективности осуществления отдельных операций. При этом используются показатели, характеризующие эффективность управления оборотными средствами, производственным процессом, сбытом и продвижением, качеством товара, ценой и т.д. Такая оценка объективно отображает положение предприятия на рынке. Результаты анализа могут быть представлены в форме диаграммы, многогранника или многоугольника конкурентоспособности (рис. 2).

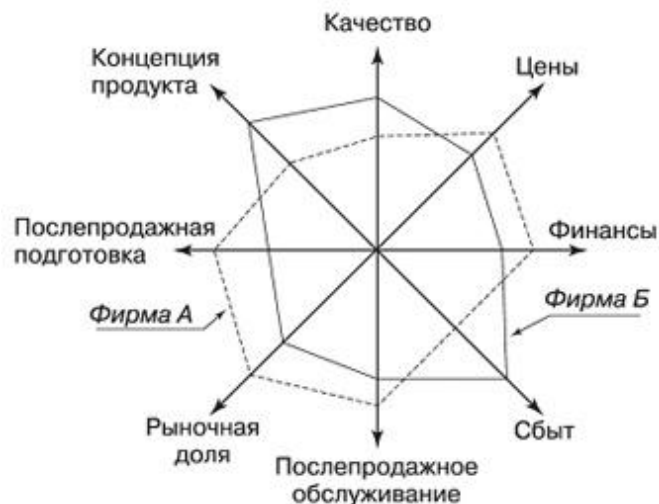


Рисунок 2 – Многоугольник конкурентоспособности

4. *Комбинированные методы* основаны на комбинации текущей и потенциальной конкурентоспособности предприятия. Как правило, достигнутая конкурентоспособность оценивается продуктовыми методами, а потенциальная – операционными. Такой подход позволяет оценить динамику конкурентоспособности, но объединяет как преимущества, так и недостатки двух методов [3, стр.].

5. *Методы оценки стоимости бизнеса* осуществляются с учётом всей информации о деятельности предприятия. Стоимость бизнеса служит промежуточным показателем развития компании, объединяя в себя все ключевые показатели внешнего и внутреннего окружения на рынке. Данная группа методов включает:

- доходные методы (метод дисконтирования денежного потока, метод добавления рыночной стоимости, метод Миллера-Модильяне и другие);
- сравнительные методы (метод прошлых сделок, метод рынка капитала, метод отраслевых коэффициентов);
- затратные методы (метод чистых активов, метод ликвидационной стоимости);
- опционные методы (биномиальный метод, метод нейтрального отношения к риску, модель Блэна-Шольца и другие).

Для применения этой группы методов требуется либо крайне дорогостоящая процедура оценки стоимости компании, либо обращение ценных бумаг анализируемого предприятия на фондовом рынке.

Среди большого числа методов оценки конкурентоспособности предприятия не существует универсального. Это обусловлено отсутствием единой исчерпывающей системы факторов конкурентоспособности, что вызывает нечеткость оценки некоторых элементов. Таким образом, выбирая тот или иной метод, предприятие должно руководствоваться своими целями и денежными ресурсами, которые оно способно выделить на оценку конкурентоспособности.

Список использованной литературы:

1. Лазаренко А. А. Методы оценки конкурентоспособности предприятия / А. А. Лазаренко // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 374-377.
2. Воронов Д.С. Оценка и анализ конкурентоспособности предприятия: Екатеринбург: ВШЭМ УрФУ, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cfin.ru/management/strategy/competit/analysis2.shtml>

© Козлова Н.А., 2017

ЭКОНОМИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ РОССИИ

На современном этапе развития роль внешнеторговых отношений в экономическом развитии стран очень высока, поскольку они способствуют положительным изменениям мировой экономической системы под влиянием научно-технического развития, углублению структуры международного разделения труда. Россия является государственной системой, которая значительно интегрирована в международную экономическую систему. По размеру внешнеторгового оборота исследуемая страна занимает 20 место среди стран мира [5].

В структуре экспортных операций преобладают минеральная продукция, удельный вес которой составляет 63%, продукция металлургического производства, удельный вес которой составляет 10%, продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё, удельный вес которых составляет 5%. К ведущим организациям-экспортерам РФ относятся: Нефтяная компания “Роснефть”, ОАО АНК “Башнефть”, Группа “Еврохим”, Госкорпорация “Росатом”, Антипинский нефтеперерабатывающий завод, Холдинг “СДС-уголь”, Омский завод технического углерода, АО “Тульский завод РТИ”, Холдинг “Вертолеты России”, Архангельский ЦБК, Каменск-Уральский металлургический завод и др. [1, с. 63].

В структуре импортных операций преобладают машины и оборудование, удельный вес которых составляет 44%, химические вещества и продукты, удельный вес которых составляет 25%, продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё, удельный вес которых составляет 14% [6].

Основополагающими внешнеторговыми партнёрами России выступают такие страны, как Китай, Германия, Нидерланды, Италия, США, Турция, Иран, Куба, Грузия, Казахстан, Беларусь, Украина [2, 7].

В I полугодии 2016 года 88% (184,68 млрд. долл. США) внешней торговли России приходится на страны дальнего зарубежья, 12% (25,72 млрд. долл. США) - на страны СНГ [6].

Актуальность темы исследования обуславливается существованием трудностей в реформировании экономического сектора России, а также отражения влияния проведённых реформ на состояние и развитие внешнеторговых отношений исследуемой страны.

Экономико-статистический анализ внешнеторговых отношений России представляет значительный интерес с целью выявления перспектив развития внешнеэкономических связей.

Российская модель экономического развития предусматривает политику государственной системы, направленной на комплекс социально-экономических и политических аспектов страны, которая обладает условиями с целью реализации возможностей общественного сектора для достижения экономического роста страны.

Одним из основополагающих и одновременно специфических факторов экономического развития России выступает ориентация экономического развития на экспорт, а также существование смешанной экономической системы, которая предопределяет наличие системы распределения на современном этапе развития [4, с. 399-400].

Для изучения общих тенденций в развитии внешнеторговых отношений России воспользуемся следующими экономическими и статистическими показателями [9]:

1. Коэффициент покрытия, который рассчитывается по формуле (1.1):

$$K_{\text{п}} = \frac{\text{Экспорт}}{\text{Импорт}} \quad (1.1)$$

2. Абсолютный прирост, который рассчитывается по формуле (1.2):

$$\Delta = X_{\text{тек}} - X_{\text{баз}}, \quad (1.2)$$

где $X_{\text{тек}}$ и $X_{\text{баз}}$ – численные характеристики экономического явления в отчётном и базисном годах.

3. Темп прироста, который рассчитывается по формуле (1.3):

$$T_{\text{пр}} = \frac{\Delta}{X_{\text{баз}}} * 100\% - 100\% \quad (1.3)$$

4. Среднегодовой абсолютный прирост, который рассчитывается по формуле (1.4):

$$\bar{\Delta} = \frac{\Delta_1 + \Delta_2 + \Delta_3 + \dots + \Delta_n}{n} \quad (1.4)$$

5. Среднегодовой темп прироста, который рассчитывается по формуле (1.5):

$$\overline{T_{\text{пр}}} = \sqrt[n-1]{\frac{Kp_n}{Kp_1}} * 100\% - 100\% \quad (1.5)$$

В Таблице 1 приведены статистические данные, отражающие динамику внешней торговли России за 2010-2015 годы [5, 8, 11].

Таблица 1 - Динамика внешней торговли России за 2010-2015 годы

Показатели	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Оборот внешней торговли (млрд. долл. США)	638,4	834,0	863,2	863,1	804,7	534,4
Экспорт (млрд. долл. США)	392,7	515,4	527,4	521,8	496,8	341,5
Импорт (млрд. долл. США)	245,7	318,6	335,8	341,3	307,9	193,0
Коэффициент покрытия (%)	159,8	161,8	157,1	152,9	161,4	176,9
Доля страны в мировом экспорте (%)	2,57	2,81	2,87	2,77	2,62	2,14
Доля страны в мировом импорте (%)	1,33	1,45	1,51	1,50	1,30	1,20

На протяжении исследуемого временного периода оборот экспорта России во внешней торговле снижался с 2012 года. Анализируемый показатель в 2015 году по сравнению с 2014 годом снизился на 31,3 п.п. Оборот импорта России во внешней торговле снижался с 2013 года. Анализируемый показатель в 2015 году снизился по сравнению с 2014 годом на 37,3 п.п. Средний прирост оборота экспорта и импорта России составил соответственно -10,2 и -10,5 млрд. долл. США. Одной из причин снижения внешнеторгового оборота России выступает принятие экономических санкций, которые усугубляют развитие внешнеторговых связей. Необходимо отметить тот факт, что на протяжении исследуемого временного периода изменяется долевое участие России в мировом экспорте и импорте. Доля России в мировом экспорте и импорте с 2012 года снижается.

В Таблице 2 приведены статистические данные, отражающие динамику оборота внешней торговли России за 2010-2015 годы.

Таблица 2 - Динамика оборота внешней торговли России за 2010-2015 годы

Год	Оборот, млрд. долл. США	Абсолютный прирост (млрд. долл. США)		Темп прироста (%)	
		Цепной	Базисный	Цепной	Базисный
2010	638,4	-	-	-	-
2011	834	195,6	195,6	-69,4	-69,4
2012	863,2	29,2	224,8	-96,5	-64,8
2013	863,1	-0,1	224,7	-100,0	-64,8
2014	804,7	-58,4	166,3	-106,8	-74,0
2015	534,4	-270,3	-104,0	-133,6	-116,3

Среднегодовой темп прироста = -15,6%

В таблице 3 приведены статистические данные, отражающие динамику экспортных операций России за 2010-2015 годы.

Таблица 3 - Динамика экспортных операций России за 2010-2015 годы

Год	Экспорт, млрд. долл. США	Абсолютный прирост (млрд. долл. США)		Темп прироста (%)	
		Цепной	Базисный	Цепной	Базисный
2010	392,7	-	-	-	-
2011	515,4	122,7	122,7	31,2	31,2
2012	527,4	12,0	134,7	2,3	34,3
2013	521,8	-5,6	129,1	-1,1	32,9
2014	496,8	-25,0	104,1	-4,8	26,5
2015	341,5	-155,3	-51,2	-31,3	-13,0

Среднегодовой абсолютный прирост = -10,2млрд. долл. США

Среднегодовой темп прироста = -100,0%

В таблице 4 приведены статистические данные, отражающие динамику импортных операций в России за 2010-2015 годы.

Таблица 4 - Динамика импортных операций в России за 2010-2015 годы

Год	Импорт, млрд. долл. США	Абсолютный прирост (млрд. долл. США)		Темп прироста (%)	
		Цепной	Базисный	Цепной	Базисный
2010	245,7	-	-	-	-
2011	318,6	72,9	72,9	29,7	29,7
2012	335,8	17,2	90,1	5,4	36,7
2013	341,3	5,5	95,6	1,6	38,9
2014	307,9	-33,4	62,2	-9,8	25,3
2015	193,0	-114,9	-52,7	-37,3	-21,4

Среднегодовой абсолютный прирост = -10,5млрд. долл. США

Среднегодовой темп прироста = -100,0%

На основании статистических данных, представленных в табл. 2, 3, 4, можно увидеть, что темп прироста экспортных операций в России в 2015 году по сравнению с 2014 годом составил -31,3%, а темп прироста импортных операций в России в данном временном периоде составил -37,3%. Несмотря на равенство среднегодового темпа прироста импортных и экспортных операций в России, продолжал сохраняться положительный торговый баланс в исследуемой стране, что свидетельствует о том, что в России существует высокая конкурентоспособность производимых товаров в зарубежных государствах. Наличие положительного сальдо во внешнеторговых отношениях России свидетельствует о том, что в исследуемой стране увеличивается приток иностранных валютных ресурсов, а также курс национальной денежной единицы повышается. Доля России в мировых торговых отношениях за 2010-2015 годы снижалась, что говорит о том, что исследуемая страна не принимает активного участия в международных торговых отношениях, что обуславливает неэффективное использование ресурсной базы.

Кроме того, можно наблюдать на протяжении 2014-2015 годах отрицательные численные характеристики абсолютного прироста и темпа прироста импортных операций, экспортных операций, оборота внешней торговли России, что говорит о том, что в данном временном периоде наблюдался международный экономический спад.

На основании статистических данных, представленных в табл. 2, можно увидеть, что цепной темп прироста оборота внешней торговли на протяжении временного периода за 2011-2015 годы повышался. Максимальный темп прироста оборота внешней торговли России наблюдается в 2015 году в размере -133,6%, что превышает среднегодовой темп прироста анализируемого показателя.

На основании статистических данных, представленных в табл. 3, можно сделать вывод о том, что на протяжении всего рассматриваемого периода экспортные операции России снизились в обороте внешней торговли. Однако данное снижение происходит неравномерно в связи с колебаниями цепного темпа прироста. Максимальное значение цепного показателя темпа прироста экспортных операций можно наблюдать в 2011 году в размере 31,2%. Уже в 2015 году данную численную характеристику превзойти не удалось, отличие между ними составляет 62,5 п.п.

На основании статистических данных, представленных в табл. 4, можно заметить, что так же, как и с экспортными операциями, импорт России снижался на протяжении исследуемого временного периода 2011-2015 годы, однако, цепной темп прироста достигал максимальное значение в 2011 году в размере 29,7%. В 2015 году превзойти данную числовую характеристику не удалось, однако, в вышеуказанном периоде она отличалась на 67 п.п.

Внешняя торговля России базировалась в рассматриваемом временном периоде на снижении экспортных операций, который выступает в качестве основополагающего фактора достижения экономического роста государства.

Крупнейшими внешнеторговыми партнёрами России в реализации экспортных операций выступают Нидерланды, Италия, Германия, Китай, Турция, Украина, Беларусь, Япония, Польша, Казахстан [7].

На рисунке 1 приведены статистические данные, отражающие динамику индексов внешней торговли России за 2010-2015 годы [10].

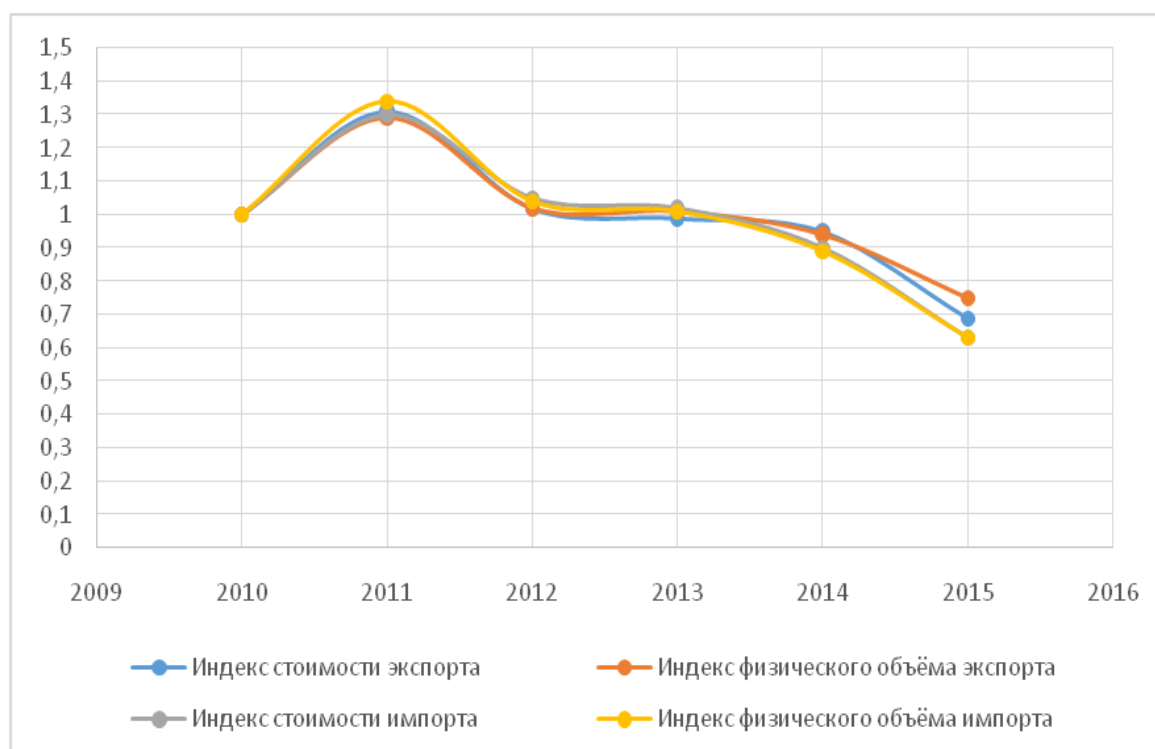


Рисунок 1 – Динамика индексов внешней торговли России за 2010-2015 годы

На основании представленных статистических данных на рис. 1 можно сделать вывод о том, что в 2015 году по сравнению с 2014 годом наблюдается снижение индекса стоимости экспорта и импорта в России на 26 п.п. и 27 п.п. соответственно.

Индекс физического объёма экспорта на протяжении 2010-2013 лет был выше 100%, что можно объяснить устойчивостью индекса стоимости в данном временном периоде. С 2012 года наблюдается устойчивое снижение анализируемого относительного показателя экспортных операций России. В 2011 году было достигнуто максимальное значение индекса физического объёма экспортных операций в размере 1,29. В 2015 году по сравнению с 2014 годом снижение данного показателя составляло 19 п.п.

Индекс физического объёма импорта превышал отметку 100% за 2010-2013 годы, что можно объяснить повышением индекса стоимости импорта в данном временном периоде. Максимальное значение индекса физического объёма было достигнуто в 2011 году в размере 1,34, а снижение анализируемого показателя в 2015 году по сравнению с 2014 годом составило 26 п.п.

Экономико-статистическое исследование внешнеторговых отношений России можно дополнить вычислением одного из показателей условий внешней торговли – индекса брутто, который рассчитывается по формуле (1.6) [7]:

$$I_b = \frac{I_{\text{физ. объема экспорта}}}{I_{\text{физ. объема импорта}}} \quad (1.6)$$

На рисунке 2 приведены статистические данные, отражающие динамику индекса брутто России за 2010-2015 годы.

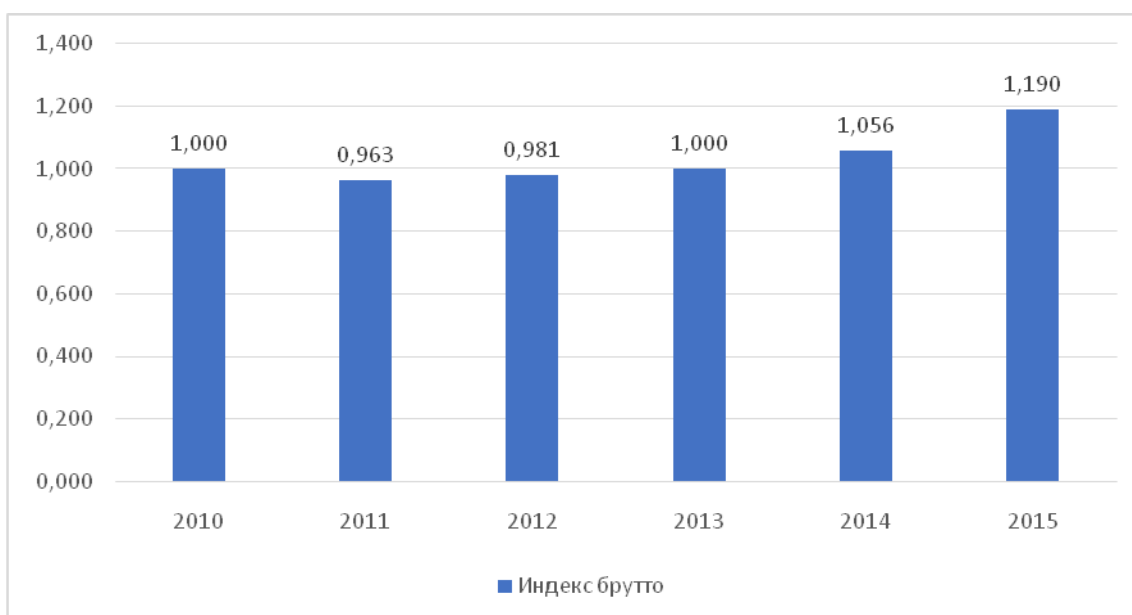


Рисунок 2 – Динамика индекса брутто России за 2010-2015 годы

На основании представленных статистических данных в табл. 6 можно сделать вывод о том, что на протяжении всего исследуемого временного периода индекс брутто в условиях торговли России к 2015 году увеличился. Численные характеристики индекса брутто России за исследуемый временной период превышали отметку в 100% за 2014-2015 годы.

В 2015 году в связи с увеличением индекса условий торговли брутто для России улучшились условия внешнеторговых отношений физического объёма, что свидетельствует о возникновении положительной тенденции в развитии внешнеторговых отношений.

В 2015 году по сравнению с 2014 годом увеличение индекса брутто России составляло 13,4 п.п., а в 2014 году по сравнению с 2013 годом - 5,6 п.п.

Таким образом, в связи с динамикой индекса условий торговли брутто можно сделать вывод о том, что существуют положительные тенденции в развитии и становлении внешнеторговых отношений, что способствует улучшению условий торгового взаимодействия между странами.

С целью выявления тенденций в развитии внешней торговли России необходимо воспользоваться методом скользящей средней.

Метод скользящей средней позволяет выравнивать динамический ряд путём его расчленения на равные части с обязательным совпадением в каждой из них сумм эмпирических значений.

Вышеуказанный статистический метод относится к экстраполяции данных, которая способствует определить тенденции прошлого периода на будущий промежуток времени.

Для использования метода скользящей средней необходимо воспользоваться формулой (1.7):

$$\hat{y}_{t+1} = m_{t-1} + \frac{1}{n} * (y_t - y_{t-1}) \quad (1.7)$$

где \hat{Y}_{t+1} – прогнозируемый показатель;

m_{t-1} – скользящая средняя за 2 периода до прогнозного;

n – число уровней, входящих в интервал сглаживания;

y_t – фактическое значение исследуемого явления за предыдущий период;

y_{t-1} – фактическое значение исследуемого явления за 2 периода, предшествующих прогнозному времени [3, с. 132-135].

С помощью метода скользящей средней можно определить прогнозные значения внешнеторгового оборота России на 2016-2018 годы, пользуясь формулой 1.7.

На рисунке 3 представлены статистические данные, отражающие прогнозные значения внешнеторгового оборота России на 2017-2018 годы.

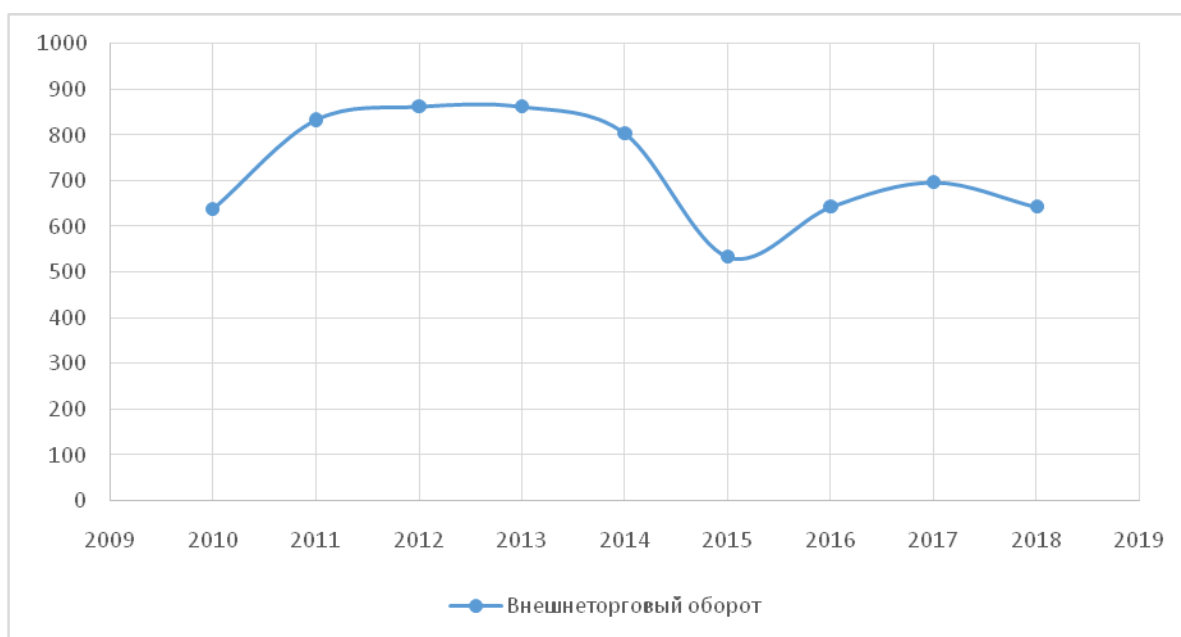


Рисунок 3 – Динамика внешнеторгового оборота России за 2010-2018 годы, млрд. долл. США

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что в 2016 году по сравнению с 2015 годом внешнеторговый оборот России должен возрасти на 20,5%, а в 2017 году по сравнению с 2016 годом – на 8,3%.

Однако можно увидеть, что в 2018 году по сравнению с 2017 годом можно наблюдать сокращение анализируемого показателя на 7,8%.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно увидеть, что за 2010-2015 годы внешнеторговые отношения России характеризуются снижением цепного темпа прироста оборота внешней торговли, экспорта и импорта в 2015 году по сравнению с 2014 годом, что свидетельствует о дисбалансе международных внешнеторговых отношений с крупнейшими партнерами.

Однако необходимо отметить тот факт, что развитие внешнеторговых отношений России в рассматриваемом временном периоде претерпевало ряд определенных трудностей, поскольку цепной темп прироста вышеуказанных показателей внешней торговли страны обладал колебаниями, что может быть связано с влиянием неблагоприятных тенденций во внешнеторговом взаимодействии данного государства.

На основании проведенного анализа индексов внешней торговли и её условий можно сделать вывод о том, что динамика индекса физического объёма к 2015 году по сравнению с 2014 годом снизилась по экспортным и импортным операциям, что отрицательно влияет на внешнеторговую политику страны, однако, представленная динамика индекса брутто свидетельствует о том, что улучшились условия физического объёма во внешнеторговых связях с другими странами за 2010-2015 годы.

Список использованной литературы:

1. Калинин Н.В., Медведева Т.В. Разработка мероприятия по повышению эффективности деятельности предприятия региона // Инновационная наука. Уфа: ООО "Аэтерна" - 2015. - № 10-2. - С. 63-67
2. Медведева Т.В. Стратегия базового отраслевого развития региона // Научно-методический электронный журнал Концепт. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании. - 2015. - № S9. - С. 91-95
3. Осипов Г.В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: учебное пособие. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 192 с.
4. Осетрова О.В. Российская модель экономического развития: особенности, состояние, перспективы // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2015. - №4-1. – С. 398-405

5. Доклад об экономике России: долгий путь к восстановлению экономики. - №35. – апрель 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rusipoteka.ru/files/analytics/worldbank/ekonomika_rossii_35.pdf. – (Дата обращения: 08.01.2017)
6. Обзор внешней торговли России в первой половине 2016 года: цифры и факты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://провэд.рф/analytics/research/36509-obzor-vneshney-topgovli-rossii-v-pervoy-polovine-2016-goda-tsifry-i-fakty.html>. – (Дата обращения: 08.01.2017)
7. Рейтинги стран и компаний Total-Rating [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://total-rating.ru/>. – (Дата обращения: 08.01.2017)
8. Российский статистический ежегодник – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135087342078. – (Дата обращения: 08.01.2017)
9. Чернова Т.В. Экономическая статистика. Изучение динамики общественных явлений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/m81/6.htm>. – (Дата обращения: 08.01.2017)
10. Monthly Bulletin of Statistics, table №36 «Total imports and exports», UN, New York, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unstats.un.org/unsd/trade/data/tables.asp#monthly>. – (Дата обращения: 08.01.2017)
11. Press release World Trade Organization. Modest trade recovery to continue in 2015 and 2016 following three years of weak expansion. – апрель 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/?url=https%3A%2F%2Fwww.wto.org%2Fenglish%2Fnews_e%2Fpres15_e%2Fpr739_e.pdf&name=pr739_e.pdf&lang=en&c=587219ed9e1b. – (Дата обращения: 08.01.2017)

© Козловская А.И., Медведева Т.В., 2017

Курочкина О.Е.,
Научный руководитель: Вихарева Е.В.,
ФГБОУ ВО Вологодский государственный университет г. Вологда

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ИНСТРУМЕНТОВ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ

Методы денежно-кредитной политики - это способы воздействия на ориентиры денежно-кредитной политики, осуществляемые посредством применения определенных инструментов денежно-кредитной политики.

Инструменты денежно-кредитной политики - это тесно связанные с целевыми ориентирами денежно-кредитной политики показатели, находящиеся в сфере воздействия Банка России как органа денежно-кредитного регулирования, величина которых может быть достаточно быстро скорректирована.

Современная система методов денежно-кредитной политики столь же разнообразна, как и сама денежно-кредитная политика. Классификацию методов денежно-кредитной политики можно проводить по различным признакам.

Согласно Федеральному закону «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» основными инструментами и методами денежно-кредитной политики Банка России являются: 1) процентные ставки по операциям Банка России; 2) обязательные резервные требования; 3) операции на открытом рынке; 4) рефинансирование кредитных организаций; 5) валютные интервенции; 6) установление ориентиров роста денежной массы; 7) прямые количественные ограничения; 8) эмиссия облигаций от своего имени; 9) другие инструменты, определенные Банком России.[1,2]

В зависимости от связи метода денежно-кредитной политики с поставленной целью различают прямые и косвенные методы. Банк России реализует денежно-кредитную политику в рамках режима таргетирования инфляции и его основной целью является защита и обеспечение устойчивости рубля посредством поддержания ценовой стабильности, что означает достижение и поддержание устойчиво низкой инфляции.

Процентная политика ЦБ используется для воздействия на рыночные процентные ставки. Банк России может устанавливать одну или несколько процентных ставок по различным видам операций или проводить процентную политику без фиксации процентной ставки. Так, на 27.03.2017

год, процентная ставка равна 9,75%, это минимальная процентная ставка Центробанка, по которой предоставляются недельные кредиты российским банкам. [3,4]

Обязательные резервы (резервные требования) являются одним из основных инструментов осуществления денежно-кредитной политики Банка России и представляют собой механизм регулирования общей ликвидности банковской системы.

В практике Банка России операции по покупке/продаже ценных бумаг на открытом рынке используются в относительно небольших масштабах как дополнительный инструмент регулирования банковской ликвидности. Основным фактором, снижающим потенциал его использования данного инструмента, является относительная узость и низкая ликвидность российского рынка государственных ценных бумаг. Кроме того, в период формирования профицита банковской ликвидности использование данного инструмента ограничено относительно небольшим размером собственного портфеля ценных бумаг Банка России. [5,6]

Согласно законодательству Банк России может осуществлять на рынке покупку/продажу как государственных, так и корпоративных долговых бумаг (акций — только в рамках операций РЕПО). При этом покупка государственных ценных бумаг Банком России может осуществляться только на вторичном рынке (в целях ограничения возможностей прямого эмиссионного финансирования бюджета).

Рефинансирование – порядок, условия, сроки и лимиты кредитования эмиссионным банком кредитных организаций. Понятие рефинансирования отражает также учет и переучет векселей. Формы, порядок и условия рефинансирования утверждаются центральным банком.

Валютные интервенции направлены на сдерживание нежелательного падения или укрепления национальной валюты, при котором ЦБ осуществляет покупку или продажу на открытом рынке крупных партий иностранной валюты за национальную, тем самым укрепляя или сбивая ее курс. [7,8]

В современных условиях рефинансирование используется как инструмент оказания финансовой помощи коммерческим банкам, что позволяет им свести до минимума запас ликвидных средств.

Банк России вправе осуществлять эмиссию облигаций. Предельный размер общей номинальной стоимости облигаций Банка России всех выпусков, не погашенных на дату принятия советом директоров решения об очередном выпуске облигаций, устанавливается как разница между максимально возможной суммой обязательных резервов кредитных организаций и суммой обязательных резервов кредитных организаций, определяемых исходя из действующего норматива обязательных резервов.[9,10] Банк России обеспечивает достижение операционной цели через управление ликвидностью банковского сектора с помощью инструментов денежно-кредитной политики. В целом система инструментов денежно-кредитной политики была сформирована уже к концу 2013 г. и в последующие годы значительно не менялась. В дальнейшем также не планируется ее существенных изменений. Вместе с тем Банк России продолжит повышать технологичность и удобство использования банками инструментов денежно-кредитной политики.

Список использованной литературы:

1. Вихарева Е.В., Перфильев А.М. Организация деятельности коммерческих банков (Банковское дело): учебно-методическое пособие. – Часть 2. - – Вологда: ВоГТУ, 2009. – 111 с.
2. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России) [Электронный ресурс]: федер. закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ
3. Вихарева, Е.В. Правовые аспекты стресс тестирования коммерческих банков России в целях осуществления банковского надзора / Е.В. Вихарева // О соотношении частного и публичного в праве: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. - Вологда: Филиал МГЮА им. О.Е. Кутафина, 2012. – С. 72-76
4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://www.cbr.ru/>.
5. Вихарева Е.В., Перфильев А.М. Организация деятельности коммерческих банков (Банковское дело): учебно-методическое пособие. – Часть 1. - – Вологда: ВоГТУ, 2009. – 115 с.
6. Вихарева Е.В. Новые подходы к обеспечению устойчивости банков в кризисных условиях / Е.В. Вихарева // Управление и экономика в условиях модернизации: опыт и перспективы РАНХиГС при Президенте РФ, Вологодский филиал. - Вологда, 2012. – С.44-47
7. Вихарева Е.В. Оценка ресурсной базы банка: межбанковские кредиты / Е.В. Вихарева // News of Science and Education. – Прага, 2017. – Т.2 №1. – С.003-007

8. Вихарева Е.В., Перфильев А.М. Организация деятельности коммерческих банков (Банковское дело): учебно-методическое пособие. – Часть 3. – Вологда: ВоГТУ, 2009. – 71 с.

9. Вихарева Е.В. Мироненко Н.В. Финансовый анализ в коммерческом банке: задания для практических занятий и методические указания по их выполнению для студентов очной и заочной формы обучения. – Вологда: ВоГТУ, 2002. – 31 с.

10. Вихарева Е.В. Оценка современного состояния рынка жилья и ипотечного кредитования в Вологодской области / Е.В. Вихарева, Самойличенко Е.Е. // Актуальные проблемы управления и экономики: история и современность: материалы научной конференции. - Вологда: Легия, 2006. – С.58-62

© Курочкина О.Е., 2017

Максимова Е.В.,
Научный руководитель: Углицких О.Н.,
Ставропольский Государственный Аграрный Университет, г. Ставрополь

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОГО БАНКОВСКОГО КРЕДИТНОГО РЫНКА

В современном мире рынок банковского кредита играет ведущую роль в становлении экономики, поскольку служит основным сегментом финансового и кредитного рынков. Банковский кредитный рынок охватывает отношения, возникающие вследствие предоставления кредитно-финансовыми организациями ссуд.

Банковский кредитный рынок характеризуется набором отличительных черт. Это универсальный рынок, так как банками кредитуются все группы заемщиков, предлагаются различные виды кредитных услуг и применяется широкий перечень финансовых инструментов. Также происходит индивидуальный подход к клиентам, предлагаются новые кредитные продукты, соответствующие предпочтениям каждого. Рынок сегментируется на краткосрочный кредитный рынок и долгосрочный, в зависимости от инвестиционных потребностей заемщиков. Также характерной чертой является высокая социально-экономическая значимость рынка, которая объясняется большими инвестиционными возможностями влияния на экономику и стимулирования инвестиций в инновационные проекты промышленности. Важно отметить, что рынок банковских кредитов регулируется Центральным банком Российской Федерации, обладающим широкой статистической базой и передовыми методиками оценки рисков. Итак, кредитный рынок является неоднородным, сложным и многофункциональным сегментом финансового рынка.

Кредитоспособность банка – это способность и готовность банка своевременно и в полном объеме выполнять свои обязательства. Существует классификация банков по данному признаку, предполагающая долгосрочный характер. На Рисунке 1 представлена кредитоспособность банков России на сегодняшний день.

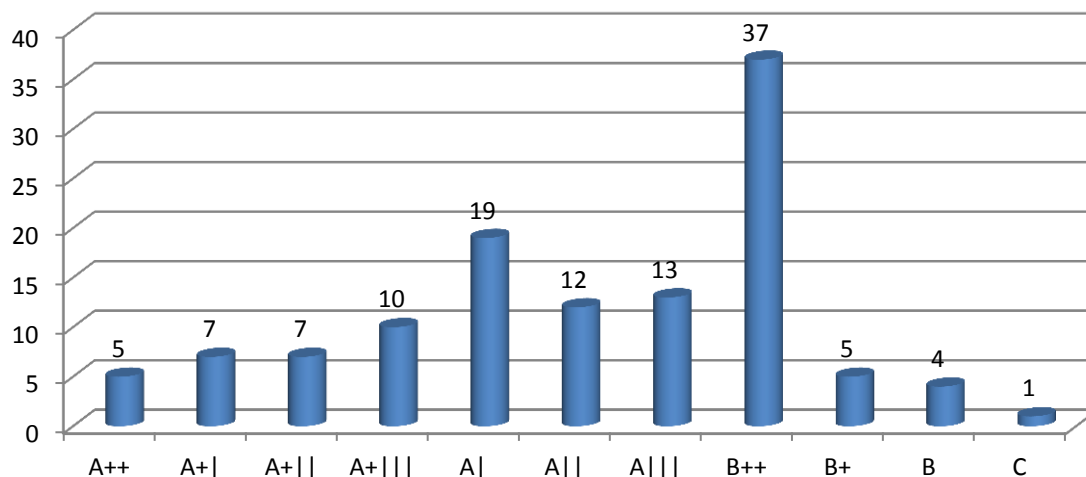


Рисунок 1 – Рейтинг кредитоспособности коммерческих банков РФ

Как видно из Рисунка 1, по данным рейтингового агентства «Эксперт РА» наибольшее количество банков (37) с рейтинговой категорией В++, что означает умеренную вероятность выполнения банком своих обязательств и высокую вероятность финансовых затруднений, если потребуется совершить значительные единовременные выплаты. Здесь большое значение имеет стабильность макроэкономических и рыночных показателей. Выделяется 5 банков с категорией А++, подразумевающей очень высокую вероятность своевременного выполнения всех финансовых обязательств. К ним относятся банк «Аверс», банк «ВТБ», «Газпромбанк», АБ «Россия», «РОСЭКСИМБАНК». Также присутствует 1 банк категории С, означающей несвоевременное выполнение части или всех финансовых обязательств – это «ТАТАГРОПРОМБАНК».

Наиболее динамичными банками в России являются «ЮГРА» с темпом прироста 153%, «БИНБАНК», темп прироста которого составляет 143,5%, а также «СМП Банк» с показателем 86,3%. Следовательно, развитие банков не стоит на месте, они постоянно совершенствуются.

Согласно рейтингу 20 наиболее прибыльных компаний России «Сбербанк» занимает 5 место с чистой прибылью в 2015 году 143804,0 млн. рублей. «Альфа-Банк» расположился на 20 строчке с чистой прибылью в 42430,6 млн. рублей. Это свидетельствует о высокой прибыльности и финансовой устойчивости данных банков. Однако в 2016 году количество прибыльных кредитных организаций за год уменьшилось почти на четверть (22,2%) с 553 до 430 организаций, в то время как количество убыточных увеличилось на 34 организации, а именно на 19%, и стало составлять 214 кредитных организаций. Рост портфеля в 2017 году у многих банков будет ограничен слабым запасом основного капитала на фоне ужесточения подхода Банка России к резервированию ссуд и проблемных кредитов крупному бизнесу. Вероятно, в этом году рост будет неравномерным, и продолжится тенденция к консолидации банковской системы за счет ухода некоторых «слабых» кредитных организаций.

Согласно базовому прогнозу рейтингового агентства «Эксперт РА» за 2017 год кредитный портфель нефинансового сектора увеличится на 6%, а именно на 44450 млрд. рублей к 2018 году. Кредиты крупному бизнесу возрастут на 7% (29000 млрд. рублей) и станут равны 29 трлн. рублей, а кредиты МСБ увеличатся на 5% (4750 млрд. рублей) и составят 4,8 трлн. рублей. Портфель ипотечных кредитов возрастет на 9% (на 4800 млрд. рублей), что меньше по показателям прошлого года на 5%, и составит 4,8 трлн. рублей. Данный процесс произойдет в связи с завершением государственной программы субсидирования и ставки и ростом цен на первичное жилье вследствие изменений в законодательстве о долевом строительстве.

Темпы роста экономики и банковского сектора в 2017 году будут определяться, в первую очередь, динамикой цен на нефть и ключевой ставкой Банка России. Совокупная прибыль банковского сектора станет равной 850 млрд. рублей. Она снизится на 5-10% по сравнению с показателями 2016 года за счет роста отчислений в резервы по проблемным активам. Однако активы банков в 2017 году прибавят 5% против снижения на 4% в 2016 году за счет укрепления курса рубля и составят 83,7 трлн. рублей.

Таким образом, на сегодняшний день на банковском кредитном рынке существует множество нерешенных проблем. Низкая устойчивость капитала к реализации кредитных рисков, ухудшение показателей рентабельности и убыточность деятельности многих банков, рост регулятивных, операционных и репутационных рисков, ухудшение качества кредитного портфеля и многие другие. Однако, по моему мнению, деятельность государства направлена на улучшение данного сегмента кредитного рынка и принимаются меры по его стабилизации.

Список использованной литературы:

1. Кускашева И.Н. Банковский кредитный рынок и инвестиционное развитие региона / И.Н. Кускашева // Банковское дело. – 2014. – №5. – С. 58-63.
2. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» – <http://www.raexpert.ru>
3. Центральный банк РФ – <http://www.cbr.ru>

© Максимова Е.В., 2017

Максимова Е.В.,
Научный руководитель: Углицких О.Н.,
Ставропольский Государственный Аграрный Университет, г. Ставрополь

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СТРАХОВОГО РЫНКА РОССИИ

На сегодняшний день роль страхования в нашей жизни невозможно переоценить. Страхование представляет собой особые отношения, при которых страховщик за определенную плату берет на себя обязательство уплатить страхователю денежную сумму или ее эквивалент в натуральной форме после наступления страхового случая. Также страхование является одним из самых важных элементов экономических отношений, поскольку оно служит наиболее эффективным способом возмещения ущерба и своеобразной формой платы за риск, окружающий нас повсюду.

На рынке страхования существует множество страховых продуктов и условий их предоставления различными страховыми организациями. Таким образом, в этой сфере развивается активная конкуренция. Конкуренция в страховании – это борьба между компаниями, предоставляющими страховые услуги, с целью привлечения большего количества страхователей и получения максимальной прибыли.

Конкуренция служит большим толчком для развития и становления данной сферы. В экономически развитых странах безопасной ситуацией на рынке страхования считается ситуация, при которой на рынке функционирует более десяти конкурирующих организаций, при этом доля предоставляемых услуг по страхованию наиболее конкурентоспособной фирмы-лидера не должна превышать 30% на рынке данного региона.

Российский рынок страхования в целом на сегодня набирает обороты. Его общий объем в 2016 году составил 1181 млрд. рублей. Страховой рынок вырос на 156,8 млрд. рублей по сравнению с 2015 годом. Темпы прироста взносов в 2016 году – 15,3%, причем значительную часть данного показателя составляет страхование жизни. Это максимальный прирост за последние четыре года.

Увеличение значения показателя прироста обосновано повышением тарифов на ОСАГО, продвижением инвестиционных продуктов страхования жизни, оживлением в сегменте страхования от несчастных случаев и болезней, а также восстановлением рынка страхования юридических лиц. Однако автокаско имеет тенденцию снижения в потреблении. Результаты прироста по каждому виду страхования представлены на Таблице 1.

Таблица 1 – Прирост взносов по отдельным видам страхования в России за 2016 год

Вид страхования	Прирост, млрд. рублей	Прирост, %
Страхование жизни	86,0	54,8
Страхование от несчастных случаев и болезней	27,1	17,3
ОСАГО	15,7	10,0
ДМС	8,9	5,7
Страхование имущества граждан	7,5	4,8
Страхование имущества юридических лиц	7,5	4,8
Страхование финансовых рисков	6,8	4,3
Иные виды страхования	0,7	0,5
Страхование автокаско	-16,6	-10,6
Итого	156,8	100

Из Таблицы 1 видно, что наибольшая часть прироста, а именно 86 млрд. рублей, в секторе страхования жизни. Второе место по приросту с показателем 27,1 млрд. рублей принадлежит страхованию от несчастных случаев и болезней. В сфере страхования автокаско было потеряно около 16,6 млрд. рублей в 2016 году.

Компаниями-лидерами по страхованию жизни в 2016 году являются «Сбербанк страхование жизни», «Росгосстрах-жизнь», «Альфастрахование-жизнь», «Ренессанс жизнь», «ВТБ страхование жизни». Их деятельность оказала большое влияние на развитие страхования страны. Далее лидерами в секторе ОСАГО выступают «Росгосстрах», «РЕСО-гарантия», «Ингосстрах», «ВСК», «Альфастрахование». Итак, компании, которые лидируют в целом на рынке страхования России – это «Согаз», «Росгосстрах», «РЕСО-гарантия», «Ингосстрах», «Сбербанк страхование жизни».

По базовому прогнозу рейтингового агентства «Эксперт РА» в 2017 году ожидается рост российского рынка страхования на 13-14%, общий объем которого станет составлять примерно 1,33-1,35 трлн. рублей. Благоприятно на темпы прироста повлияют снижение банковских ставок, увеличение ВВП и продвижение коробочных продуктов. Также возможные изменения в системе тарифов по ОСАГО могут оказать благоприятное воздействие на рост страхового рынка в 2017 году.

Таким образом, на страховом рынке России существует множество компаний, предоставляющих услуги страхования на различных условиях. Наиболее приоритетным направлением страхования в государстве в ближайшие годы является страхование жизни. Согласно выявленным значениям показателей, можно сделать вывод, что в будущем ожидается тенденция роста страхового рынка страны в целом.

Список использованной литературы:

1. Верекубова Т.А. Страхование: Особенности развития / Т. А. Верекубова // Финансы. Учет. Аудит. – 2013. – №12. – С. 18-22.
2. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» – <http://www.raexpert.ru>
3. Центральный банк РФ – <http://www.cbr.ru>

© Максимова Е.В., 2017

Минаев Р.М., Остапенко Е.А.,
Ставропольский государственный аграрный университет, г. Ставрополь

**ТЕНДЕНЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ
БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ**

Аннотация: в данной статье освещаются вопросы связанные со стратегическим развитием банковской системы РФ, а также представлена динамика и структура основных элементов банковской системы в целом.

Ключевые слова: банковская система, стратегическое развитие, тенденция, банковский сектор.

Актуальность стратегического развития банковской системы определяется тем, что в настоящее время банковская отрасль испытывает серьезную нагрузку, связанную с ответственностью по принятым обязательствам, именно в ней концентрируется целый ряд всевозможных рисков.

Современная банковская система – это сфера многочисленных услуг. Сложность банковской системы определяет широкий спектр взаимоотношений с клиентами, партнёрами и другими пользователями банковских услуг.

Определяя основные стратегические направления развития банковского сектора на ближайшее трехлетие, разумно обратиться к фактам выполнения целевых задач «Стратегии развития банковского сектора» на период до 2016 года в сравнении с планом и на период до 2018 года.

Из таблицы 1 видно, что активы банковского сектора к ВВП и кредиты нефинансовым организациям и физическим лицам к ВВП достигли своих запланированных значений, однако показатель капитала банков к ВВП ниже плана, поскольку при прочих равных условиях, отсутствовали дополнительные источники капитализации банковского сектора.

Таблица 1 – Динамика плановых и фактических показателей развития банковского сектора

Наименование показателя	План на 2016	Факт на 2016 (по данным Института эконом.политики им. Е. Гайдара, Центр структурных исследований)	План на 2018 (по проекту Стратегия развития финансового рынка на 2016-2018гг)
Активы банковского сектора к ВВП	более 90% (на 2011 - 76%)	96,5%	120-125%
Кредиты нефинансовым организациям и физическим лицам к ВВП	55-60% (на 2011—40,8%)	57%	свыше 7%
Капитал банков к ВВП	14-15% (на 2011 - 10,6%)	12%	11.5%

Является ли банковский кредит источником финансирования роста российских компаний? Анализ показывает, что только 9% из общего объема их финансирования составляют средства кредитных организаций.

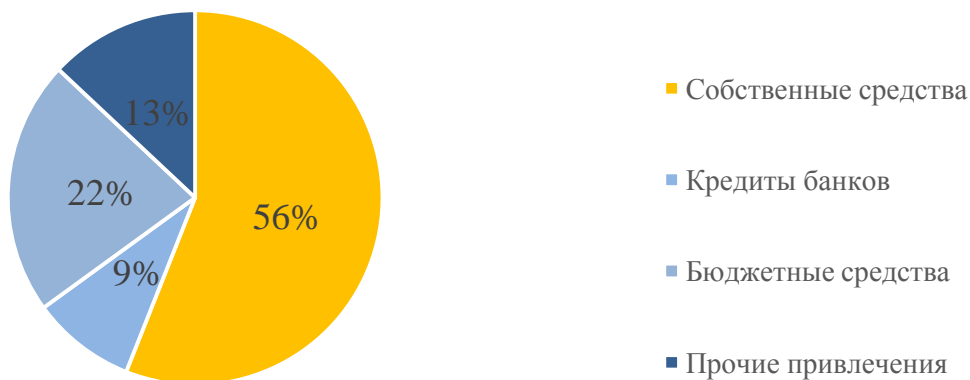


Рисунок 1 – Источники финансирования российских компаний

Что касается внешних заимствований (рисунок 4), то с введением санкций, российские банки ушли с внешних рынков, однако были направлены предложения в 25 зарубежных банков с целью покупки российских облигаций.

Евробонды Российской Федерации в 2016 году могут быть выпущены либо одним выпуском, либо несколькими с разными сроками и валютами на общую сумму до 3 млрд. долл. США (235 млрд. руб.).

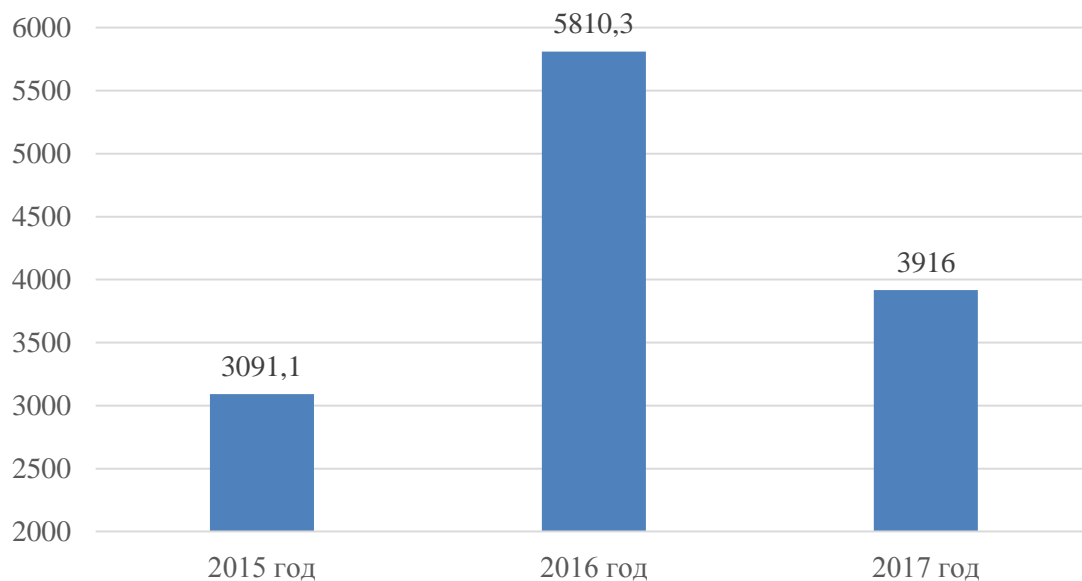


Рисунок 4 – Государственные внешние заимствования РФ, млн. долл. США

Из рисунка 4 видно, что наибольший объем заимствований планируется в 2016 году. По внутренним заимствованиям ситуация несколько иная (рисунок 5).

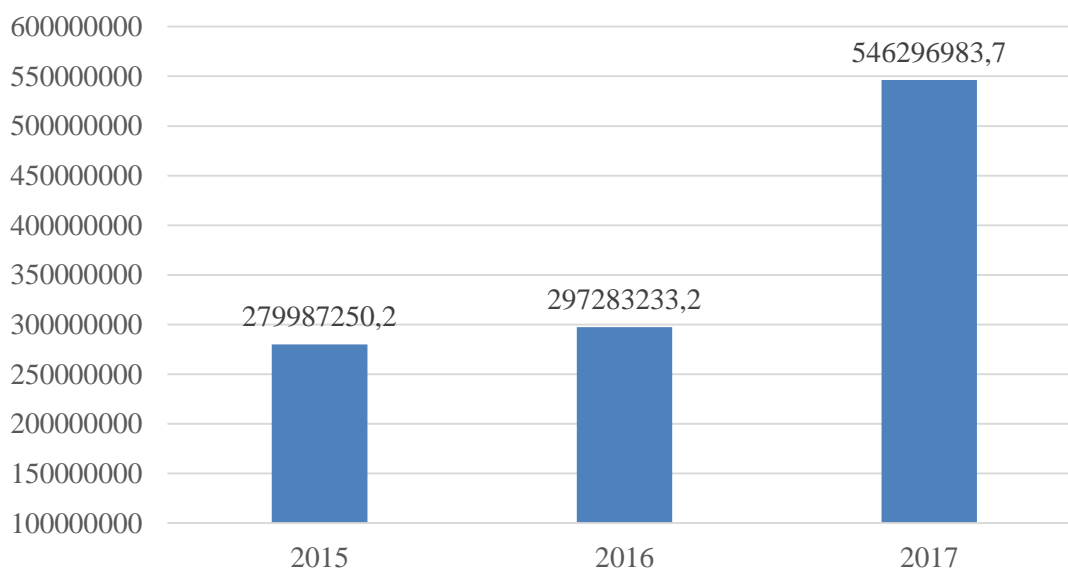


Рисунок 5 – Государственные внутренние заимствования РФ, млн. долл. США

Наибольшее количество внутренних заимствований планируется в 2017г. Одним из направлений внутренних заимствований является использование сбережений физических лиц. По данным экспертов, общее количество денежных средств, хранящихся на «руках» физических лиц составляет порядка 24 трлн. руб

Стоит отметить, что одним из основных трендов в развитии банковской системы России является ее очищение от недобросовестных кредитных организаций. Часто такая политика называется зачисткой банков, но это только отчасти является правдой.

Таким образом, Банка России при проведении денежно-кредитной политики постоянно находится перед выбором главной задачи из трех:

- обеспечение ценовой стабильности;
- обеспечение финансовой стабильности;
- создание условий для роста экономики и полной занятости.

Список использованной литературы:

1. Андреев, М. Ю. Эконометрическое исследование и модельное описание деятельности современной российской банковской / М.Ю. Андреев. – М.: Вычислительный центр РАН им. А. А. Дородницына, 2010. – 135 с.
2. Арсюхин, Е. Весеннее обострение кредита. Банкиры встречают обещанный кризис ликвидности слухами и легкой паникой / Е. Арсюхин // Российская бизнес-газета. – 2010. – № 8. – С. 66–70.
3. Ассоциация региональных банков России. Официальный сайт. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.asros.ru/ru/events/509>.
4. Астрелина, В. В. Управление ликвидностью в российском коммерческом банке: учебник / В.В. Астрелина. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2012. – 175 с.

© Минаев Р.М., Остапенко Е.А., 2017

Миронова М.С., Волкова Е.А.,
Магнитогорский государственный технический университет г. Магнитогорск

О РАЗВИТИИ ВЕНЧУРНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В РФ

Инновационное развитие российской экономики становится основным фактором экономического роста, что стимулирует поиск новых подходов к реализации научно-технического и инновационного потенциала страны и ее регионов. В значительной степени решение данной задачи зависит от возможности использования современных финансовых инструментов и механизмов для

привлечения инвестиций в высокотехнологическую сферу экономики. Проекты, связанные с внедрением инновационных технологий, финансированием научных исследований и разработок, как правило, характеризуются достаточно высокой степенью риска – инвестированные в них средства, могут принести значительную прибыль, но могут и не окупиться, если идея окажется ложной или не будет доведена до стадии коммерческой реализации. В связи с этим, актуальным становится проблема развития венчурного финансирования [1].

Венчурное финансирование — в нашей стране недостаточно распространено. Вместе с тем, венчурные фонды работают на российском рынке достаточно давно. Большинство венчурных фондов создано с применением средств Европейского банка реконструкции и развития (ЕБРР). Появление венчурного финансирования в 1997 г. привело к образованию Российской ассоциации прямого и венчурного финансирования, в которую вошли 43 компании, связанные с этим бизнесом. Основная цель венчурного финансирования — вложение средств в развитие малых и средних предприятий и наукоемких проектов [2]. Фактически венчурное финансирование может быть охарактеризовано как источник долгосрочных инвестиций, предоставляемых обычно на 5 -7 лет предприятиям, находящимся на ранних этапах своего формирования, а также, действующим предприятиям для их развития и совершенствования. Формирование любого бизнеса, а особенно средних и малых предприятий, является делом весьма нелегким, тем более без достаточных средств на его развитие. Необходимые материальные ресурсы могут предоставить венчурные финансисты.

Основными участниками венчурного финансирования являются крупные компании, специализированные фонды, частные инвесторы (бизнес-ангелы) и государство[3]. Венчурные фонды создаются с участием крупных банковских структур и предприятий. Их количество на российском рынке постоянно растет. Общий объем капитала крупных фондов составляет более 2 миллиардов долларов. В ряде зарубежных стран государство не только создает соответствующую правовую среду для стимулирования венчурных инвестиций в высокотехнологической сфере, но и принимает непосредственное участие в разнообразных схемах смешанного бюджетно-частного финансирования роста венчурного бизнеса. При этом государство выступает наряду с частными инвесторами, признавая для себя вероятность риска потери инвестиций. С точки зрения управления государственное нахождение в структурах смешанного венчурного финансирования выражается в делегировании представителя государства в Советы Директоров или Консультативные Советы. Мировой рынок венчурного капитала постоянно развивается, и одновременно наблюдается рост сопричастия правительственных агентств в сборе фондов. Наивысший показатель венчурного финансирования в России и США занимают такие отрасли как телекоммуникации (38%) и финансовые услуги (34%). В США, на долю которых приходится более $\frac{3}{4}$ мирового объема венчурного капитала, правительство участвует в поддержке венчурного бизнеса опосредованно, через предоставление финансирования малым фирмам, а основными инвесторами в венчурной индустрии являются пенсионные фонды (37.47% всех средств), банки и страховые компании (21.77%), фонды (19.72%), частные лица и семьи (11.03%) и корпорации (3.46%) [4].

В последнее время в нашей стране роль участия государства в инвестициях увеличилась. Создаются бизнес-инкубаторы, фонды, выделяются гранты и проводятся экономические форумы. Самым известным мероприятием государственного уровня для молодежи является образовательный форум «Селигер».

В связи с наличием проблем, препятствующих развитию венчурного финансирования инновационной деятельности, требуется формирование особых условий, в том числе:

1. Урегулирование вопросов, связанных с защитой прав интеллектуальной собственности, создаваемой с участием венчурного капитала, а также возможность применения мер налогового стимулирования субъектов венчурного финансирования.

2. Создание правовой основы для деятельности венчурных фондов, а также для венчурного инвестирования пенсионными фондами и страховыми компаниями;

3. Правовое регулирование бухучета, для верного отражения затрат на НИОКР, что повысит доверие инвесторов к компаниям;

4. Разработка методов прогноза эффекта от инноваций, а также поддержка государством экспертизы инновационных проектов и развития консультационных услуг для малых предприятий научно - технической сферы. Полное государственное финансирование технических экспертиз и оценки представленных проектов;

5. Развитие информационной среды, позволяющей малым инновационным предприятиям и инвесторам находить друг друга, а также стимулировать кооперационные связи между малыми и крупными предприятиями;

6. Активизация вторичного фондового рынка с целью обеспечения ликвидности инвестиций в венчурный капитал;

7. Снижение процентных ставок, так как инвестирование в венчурный капитал более привлекательно при низких процентных ставках, которые повышают ценность акционерного капитала и увеличивают вознаграждение;

8. Содействие повышению образования в области венчурной деятельности и воспитание венчурной культуры среди предпринимателей в малом и среднем;

9. Финансовая поддержка в форме целевых грантов, а также налоговых льгот на исследования и разработки;

12. Поощрение более равномерного распределения активности рискованного капитала по регионам [5].

Таким образом, венчурный капитал является одним из эффективных источников финансирования инновационной деятельности, и поэтому создание венчурных сетей на основе эффективного партнерства малых, крупных предприятий, финансовых институтов и государства - важная задача развития экономики нашей страны.

Список использованной литературы:

1. Вотчель Л. М. Предпринимательство как способ коммерциализации инновационных проектов /монография/ Вотчель Л.М., М.В. Кузнецова - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. тех. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. 122с.

2. Вотчель Л.М., Викулина В.В. Системный анализ предпринимательской деятельности в инновационной экономике: предметный аспект //Инновационный Вестник Регион. 2013. №4.2. С.1-7.

3. Akhmedzhanova T.A., Vikulina V.V., Votchel L.M., Ivashina N.S., Kuznetsova M.V. Assessment of efficiency of innovation projects financing through the exit strategies of venture capital investors // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2015. Т. 6. № 3. С. 463-471.

4. http://www.shfm.ranepa.ru/sites/default/files/materials/venchurnoe_finan_sirovanie_2015_.pdf

5. http://innovbusiness.ru/content/document_r_87B15D63-2BC1-4490-BB47-706B9746F2AE.html

© Миронова М.С., Волкова Е.А., 2017

Миронова М.С., Птицына Т.А.,
Магнитогорский государственный технический университет г. Магнитогорск

ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКИХ КОРПОРАЦИЙ

В современных условиях инновации являются активным звеном всех сфер жизнедеятельности общества, превратившись в основную движущую силу экономического и социального развития. Под инновацией понимают конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, нового подхода к социальным задачам. Инновации позволяют корпорациям, хозяйствующим субъектам, увеличивать долю рынка, расширять круг потенциальных покупателей, завоевывать новые сегменты рынка и стабилизировать, закреплять положения на рынке. В результате увеличивается прибыль предпринимательской структуры, укрепляется ее положение в отрасли. Поэтому в условиях высококонкурентной среды, как на международных, так и на национальных рынках, эффективность функционирования и развитие корпораций зависят от ее способности создавать и внедрять инновации [1,2].

Для Российской Федерации характерна низкая инновационная активность корпораций по сравнению с промышленно-развитыми государствами. Например, в обрабатывающей промышленности России инновационную активность демонстрируют только 12% производств, в то время как во Франции, Германии и Финляндии их доля составляет около 50%. Помимо этого, существенной проблемой инновационной деятельности отечественных корпораций является ее поддельный характер. Национальные корпоративные структуры нацеливаются не на создание собственных уникальных и передовых технологий, а на заимствование уже готовых и

апробированных зарубежных ноу-хау. Данная политика обуславливает тот факт, что Россия является аутсайдером среди процветающих стран по числу корпораций-инноваторов. Такими можно считать только 16% от общего числа крупных российских компаний. Например, в Японии и Германии доля инновационных корпораций равна 35%, в Австрии, Франции и Бельгии – 45%, в Финляндии и Дании – 55%. [3].

В России финансирование исследований и разработок инновационных проектов за счет корпоративного сектора составляет немного выше 20% общего объема капиталовложений в НИОКР. В то время как в Японии, например, расходы корпоративного сектора зафиксированы на уровне не ниже 38% совокупных расходов на фундаментальные исследования, а в Южной Корее – 45%. Крупный отечественный бизнес значительно уступает аналогичным зарубежным структурам как по абсолютным, так и по относительным расходам на НИОКР. Так, в рейтинг 1 400 крупнейших по абсолютным затратам на НИОКР компаний мира, который каждый год составляется Объединенным исследовательским центром ЕС, от России попали всего три участника. Это ОАО «Газпром» (83-е место), АвтоВАЗ (620-е) и «Лукойл» (632-е). Для сравнения: в рейтинге Fortune Global 500 среди 500 компаний мира по объемам выручки российских компаний вдвое больше – 6, а в числе 1400 ведущих мировых компаний по выручке представителей России несколько десятков [4]. Следует отметить, что особенностью инновационной практики отечественных корпораций является чрезвычайно низкая рентабельность. Официальная статистика констатирует, что каждая вторая корпорация, если не убыточна, то низко-прибыльна, при этом уровень прибыльности не коррелирует с динамикой инвестиционных процессов, что свидетельствует о недостаточности инновационной направленности инвестиций. Многие из осуществившихся инновационных проектов предприниматели называют «модернизационными», а не «инновационными», поскольку большая часть из них предназначена для того, чтобы приумножить существующие конкурентные преимущества или сократить технологическое отставание от зарубежных конкурентов, а не позволить укрепиться на новой рыночной позиции и уж тем более не создать новый рынок [5].

Такое состояние объясняется несовершенством и недостатком по объему механизме обеспечения инновационной деятельности отечественных корпоративных структур. Речь идет не только финансовом, но и научно-техническом, организационном, маркетинговом обеспечении.

В связи с этим, выделим ряд проблем, тормозящих и ограничивающих нормальное обеспечение сбалансированного инновационно-ориентированного развития современных корпораций в России:

- во-первых, существует проблема оптимального сочетания инноваций с разной степенью направленности и ориентированности, поскольку вероятность возврата инвестиций входит в противоречие с их потенциальным объемом;
- во-вторых, имеет место проблема достижения сбалансированного инвестирования всех основных направлений создания инновационной продукции, начиная от маркетингового анализа и заканчивая регистрацией авторских прав на инновационную продукцию корпорацией;
- в-третьих, нерешенными являются вопросы запаса инвестиционных возможностей, поскольку для материализации инноваций необходим определенный объем инвестиций, который при обнаружении новых фактов и дополнительных эффектов может как увеличиваться, так и уменьшаться.

Таким образом, роль инноваций в современном мире трудно недооценить. Они выполняют как экономическую, так и социальную функцию, окружают все стороны жизни общества, затрагивают личностные вопросы. В долгосрочной перспективе без инновационной деятельности невозможен дальнейший экономический и культурный рост по интенсивному пути совершенствования [6]. Инновационная деятельность пока не стала реальным приоритетом современных корпораций в России по причине несовершенного организационно-экономического механизма обеспечения разработки и внедрения инновационных проектов. Инновационный путь развития корпоративного сектора должен рассматриваться и государством, и самими его участниками не только в технократическом плане, но и как общественно-политический и социально-экономический процесс.

Список использованной литературы:

1. Вотчель Л.М. Тенденции крупных предпринимательских слияний и объединений в начале XXI века// Ученые записки Российской академии предпринимательства. 2013. №37. С.40-47.
2. Вотчель Л.М. Приоритетные проблемы создания межотраслевых предпринимательских конгломератов на мезоуровне национальной экономики//Интеграл. 2012. №6. С.88.

3. http://otherreferats.allbest.ru/finance/00188532_0.html

4. http://projects.innovbusiness.ru/content/document_r_fe10e07e-ea69-4b9f-95fb-eb2cb68fbf1f.html

5. Вотчель Л.М. Условия создания межотраслевых предпринимательских конгломератов на мезоуровне национальной экономики//Научный вестник МГИИТ. 2014. №2 (28). С.11-17.

6. Вотчель Л.М. Факторы, стимулирующие объединение хозяйствующих субъектов в межотраслевые предпринимательские конгломераты// Транспортное дело России. 2013. №4. С.207-209.

© Миронова М.С., Птицына Т.А., 2017

Мисаков А.В., Павленко К.А.,

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова, г. Нальчик
Згерский А.В.,

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Сложнейшие геополитические и экономические условия, в которых осуществлялся переход к рыночной экономике, технологическая дезинтеграция, прекращение межхозяйственных связей, гиперинфляция, сопровождающаяся падением производства, потребовали углубленного развития исследований по разработке и реализации обоснованных стратегий эффективного функционирования агропромышленного производства [2, 3, 5, 8].

Формирование и развитие теоретико-методологических исследований в области стратегического управления вызвало множество трактовок данного понятия. Так, например, в 60-70-х годов прошлого века в обиходе понятие «стратегическое управление» означало управление, реализуемое на высшем уровне. Подобное ограниченное содержание понятия «стратегическое управление» оправдывается лишь начальным этапом фундаментальных исследований проблем рассматриваемого термина. К наиболее известным авторам, занимающимся проблемами стратегического управления в указанный период, надо, в первую очередь, отметить таких как Альфред Д.Чандлер (1962 г.), И.Ансофф (1972 г.), Д.Шендел и К.Хаттен (1972 г.), Дж.Хиггенс (1974 г.) и др. В целом, их основные взгляды касательно сути стратегического управления выражались в необходимости уделения пристального внимания к внешним факторам, воздействующим на конечные результаты деятельности предприятий. В частности, Шендел и Хаттен исследовали стратегическое управление в виде процесса определения и установления связи предприятия с окружающей средой, состоящего в достижении заданных целей и в попытках обеспечить реализацию заданного состояния взаимоотношений с окружением. Этого, по их мнению, можно было достичь путем распределения ресурсов, позволяющих эффективно и рационально функционировать и развиваться предприятию и его подразделениям. Более того, Хиггенс предлагал определять стратегическое управление в виде «процесса управления для реализации миссии предприятия путем управления взаимодействием хозяйствующего субъекта с окружающей средой.

Действительно, внешняя среда предприятия довольно активно жестко воздействует на конечные результаты любого предприятия, что вызывает острую необходимость хозяйствующего субъекта к приспособлению оказываемому воздействию, путем выбора той или иной стратегии [4, 6, 9, 12]. Надо также отметить, что не меньше воздействует на эффективность деятельности предприятия умение менеджеров воздействовать на внутренние факторы, что также требует особого учета при стратегическом управлении [10, 14, 15, 16, 22]. Вышеизложенное позволяет утверждать, что рассмотренные определения отражают лишь одну из сторон стратегического управления и при этом игнорируют другие его составляющие [17, 18, 19].

В работе «Стратегическое управление» И.Ансофф обосновал концепцию стратегического менеджмента и исследовал как процессы разработки, так и этапы реализации стратегии [1]. Автор стратегию предложил рассматривать в виде набора правил для принятия управленческих решений, которым предприятие руководствуется в своей деятельности. Вместе с тем, можно заметить, что в данном определении И. Ансофф не дал четкого понимания - в чем заключается различие между

стратегией и политикой высшего руководства конкретного предприятия. При этом, он для раскрытия определения рассматриваемой категории предложил ввести следующие дополнительные пояснения:

– правила, применяемые при оценке конечных результатов деятельности предприятия в настоящем и будущем;

– правила, по которым формируются отношения предприятия с окружающей средой;

– правила, по которым формируются отношения и процедуры внутри предприятия;

– правила, по которым предприятие осуществляет свою повседневную деятельность.

Один из видных ученых в области стратегического управления - Генри Минцберг обосновал, что стратегия не может быть спланирована, ибо планирование относится к экономическому анализу, а стратегия по своей сути выступает синтезом [7]. Вместе с тем, в более поздних работах Г. Минцберг уже делал более корректные выводы, в частности, он предполагал, что непрерывно трансформирующаяся фирма должна выработать механизм самоопределения, каковым, в нашем случае, выступает стратегическое управление. Он предложил рассматривать стратегию в виде единства «5Р»: план (plan), модель, образец (pattern), позиционирование (portion), перспектива (perspective) и отвлекающий маневр, проделка (plou).

Можно заметить, что подобный подход к исследованию сущности стратегического управления выделяет его многоаспектность и системность как социально-экономической категории. Вместе с тем, широко применять подобные теоретические выводы на практике в производственно-финансовой деятельности предприятий довольно сложно, так как они не подкреплены методическим инструментарием по формированию и внедрению стратегии [11, 13, 21]. Ряд авторов (А. Томпсон и Р. Стрикленд) на первый план в своих положениях о концепции стратегического менеджмента выдвигают управление фирмой, направленное на формирование ее конкурентных позиций [19]. Вместе с тем, такой подход, как нам представляется, не позволяет учитывать кроме стратегического планирования ряд других важных управленческих функций и инструментов, присущих стратегическому менеджменту.

В специализированной литературе кроме приведенных выше подходов имеется большое множество определений понятия «стратегическое управление», в которых также имеется и положительные, и отрицательные моменты. Проведенный нами анализ основных теорий по данной проблеме позволяет сформулировать выводы о том, что определение стратегического управления должно соответствовать некоторым требованиям, в том числе:

1. возможность его использования касательно любого объекта (территория, отрасль, предприятие, вид деятельности);

2. оно должно позволять обобщить совокупность всех управленческих функций, присущих стратегическому менеджменту;

3. должно объективно отражать особенности стратегического управления.

Все вышеизложенное позволяет нам понимать под стратегическим управлением прямое целенаправленное воздействие субъекта на объект, с целью реализации поставленных стратегических целей путем задействования научно-обоснованных стратегических инструментов.

Список использованной литературы:

1. Ансофф И. Стратегическое управление. М.: 1989. - 358 с.
2. Апшев З.Б., Чеченова Ф.Ж., Мисаков В.С. Стратегическое управление развитием предприятий как основа формирования конкурентных преимуществ региона. Terra Economicus. 2009. Т. 7. № 2-3. С. 181-184.
3. Борова Ф.Ж., Сабанчиев А.Х. Региональные особенности процессов урбанизации и дезурбанизации. Terra Economicus. 2010. Т. 8. № 1-3. С. 210-215.
4. Бжедугова И.Х., Хапаева Ж.Б., Мисаков А.В. Особенности организации внутрифирменного стандарта аудиторской фирмы для аудита хозяйствующих субъектов АПК. Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2013. № 6-2 (56). С. 47-51.
5. Гаджиев Н.Г., Сабанчиев А.Х. Приоритетные направления модернизации модели государственного управления регионального социально-экономического развития в республиках Северного Кавказа. Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2013. №5(53). С. 17.
6. Кунашев Э.Р., Мисаков А.В., Апшева С.А. Формирование системы показателей для оценки эффективности управления инновационным развитием предприятий АПК. Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2008. Т. 3. № 19-1. С. 137-140.

7. Минцберг Г., Альстрэнд Б., Лэмпел Дж. Школы стратегий. СПб, Издательство «Питер», 2000
8. Мисаков А., Рахаев Б. Пространственная характеристика сельского хозяйства России и пути повышения его эффективности. Общество и экономика. 2013. № 6. С. 105-117.
9. Мисаков А.В., Басаев И.Б., Бердов Х.В. Концептуальная схема антикризисного управления предприятием. Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2008. № 3. С. 65-69.
10. Мисаков А.В., Моламусов З.Х., Мисаков В.С. Некоторые методы моделирования инвестиционной деятельности промышленных предприятий в условиях неопределенности. Экономика и предпринимательство. 2016. № 1-2 (66-2). С. 606-610.
11. Мисаков В.С. Проблемы обеспечения социо-эколого-экономической безопасности горных территорий Юга России. Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2016. № 1 (69). С. 113-120.
12. Мисаков В.С. Сравнение как общенаучный метод познания. Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2007. № 3. С. 16.
13. Мисаков В.С. Теория и практика анализа конкурентоспособности фирмы. Нальчик, 1996.
14. Мисаков В.С., Аджиева А.Ю. Особенности трансформационных процессов в аграрном секторе. Terra Economicus. 2008. Т. 6. №3-3. С. 233-236.
15. Мисаков В.С., Мисаков А.В. Последовательность и особенности проведения функционально-стоимостного анализа затрат. International Scientific Review. 2016. № 11 (21). С. 48-50.
16. Мисаков В.С., Мисаков А.В. Формирование управленческой политики стратегического развития предприятий. В сборнике: Моделирование устойчивого регионального развития. Материалы III Международной конференции. 2009. С. 185-193.
17. Мисаков В.С., Черкесов С.Х. Социально-экономические последствия коррумпированности теневых отношений в региональной экономике. Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2013. № 6-2 (56). С. 176-181.
18. Сабанчиев А.Х., Гаджиев Н.Г., Калабекова К.А. Критерии и показатели оценки пространственных различий социально-экономического развития регионов. Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2014. № 3 (59). С. 157-162.
19. Стрикленд А. Дж., Томпсон А. А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии: - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 578 с.
20. Темрокова А.Х., Мисаков В.С. Современное состояние и анализ организации предприятий пищевой промышленности АПК Кабардино-Балкарской Республики. Вопросы экономики и права. 2012. № 44. С. 56-60.
21. Уянаев Б.Б., Мисаков В.С. Новая модель развития сельских территорий и обеспечения продовольственной безопасности России. Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2015. № 3 (65). С. 135-140.
22. Misakov V.S., Kuyantsev A.I., Dikinov A.H., Kazancheva H.K., Misakov A.V. National agriculture modernization on the basis of import substitution. International Business Management. 2016. Т. 10. № 10. С. 1946-1951.

©Мисаков А.В., Павленко К.А., Згерский А.В., 2017

Мисаков В.С.,

Институт информатики и проблем регионального управления - филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр «Кабардино-Балкарский научный центр Российской академии наук», г. Нальчик

Аджиева А.Ю., Дикарева И.А.,

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНА

Эффективное развитие регионов Северного Кавказа, в первую очередь, зависит от оптимизации взаимодействия баланса сил государства, общества и экономической системы. Значение и функции государственных структур необходимо рассматривать в виде важнейшего института регулирования экономики путем воздействия на общество [2, 3, 6, 11]. Государство

обязано аргументировано обосновывать формулировку экономических, социальных, духовных и иных потребностей общества с учетом интересов будущих поколений; расписывать эти потребности в специальных целевых экономических и политических программах; увязывать эти потребности с фактическими и перспективными возможностями их удовлетворения; разрабатывать эффективные механизмы и формировать необходимые условия для развития институтов, предназначенных для удовлетворения указанных потребностей [12, 14].

Обычно государственные структуры выступают в качестве субъекта воспроизводства там, где частный сектор не индифферентен к текущим социально-экономическим проблемам. Это означает усиление актуальности исследования микроэкономических основ государственного регулирования, с учетом детализации функций государственных структур и частного бизнеса, а также обоснование их эффективного взаимодействия. Государство должно организовывать лучшее функционирование рынка, обеспечивать эффективное финансовое регулирование; осуществлять политику поддержки чистоплотной конкуренции; стимулировать разработку и задействование новейших технологий; способствовать устойчивому развитию рынка, сокращать дифференциацию доходов населения, способствовать демократическому развитию общества [1, 5, 7, 9]. Конечно, одним из необходимых условий осуществления приведенных функций является наличие в собственности государства достаточного объема материальных и финансовых ресурсов.

Рациональная государственная экономическая политика не является универсальной, ибо она должна соответствовать уровню социально-экономического развития государства: институт или политика, эффективные в некоторых развитых странах, довольно часто могут быть не таковыми в развивающихся странах, так как рациональная стратегия экономического управления выступает функцией социально-экономических, институциональных и культурных параметров системы. В данном случае важнейшей задачей теории является выявление факта и вектора изменения применяемой стратегии в процессе экономического роста. Так, например, довольно интересной, на наш взгляд, является гипотеза, что уменьшение тарифов, отказ от накопления валютных резервов, либерализация потоков капитала, дерегулирование финансовых рынков, ослабление государственного контроля и поощрение конкуренции, может привести к разным конечным результатам в зависимости от этапа развития экономики. Перевод с траектории медленного роста на эффективную траекторию вызывает потребность в сборе информации о всей системе, а также координирования взаимодействий многочисленных экономических агентов; чего не может обеспечить конкурентный рынок [13].

Госрегулирование можно рассматривать в виде системы законодательных, исполнительных и контролирующих функций государства, предназначенных на адаптацию и развитие социально-экономических основ общества к постоянно меняющимся условиям. Иными словами это можно также рассматривать в виде процесса организации общественного воспроизводства, направленного на эффективное задействование ограниченных производственных ресурсов для удовлетворения потребностей общества. Рассматриваемый процесс может идти по ряду направлений: поэтапный переход от прямых к косвенным методам госрегулирования экономики; активизация социальных функций органов государственной власти; установление прожиточного минимума и т.д. Надо отметить, что все эти функции не только всегда присущи для общества, они при этом никогда не утрачивают своей значимости. Перемены касаются лишь механизмов, методов и приемов реализации государством этих функций [8, 10, 15].

В ходе эволюции проблем государственного регулирования экономических процессов в специализированной макроэкономической теории западных стран можно выделить сформировавшиеся две альтернативные концепции экономического регулирования - монетаризм и кейнсианство. Первая концепция изначально предполагает, что рынки конкретны, а рыночная система способна автоматически обеспечивать макроэкономическое равновесие. Сторонники второй концепции считают, что система свободного рынка не имеет внутреннего механизма для обеспечения макроэкономического равновесия, вследствие чего приветствуется активизация государственного регулирования экономики путем дискреционной фискальной политики. Анализ экономических исследований экономики развитых стран показывает, что в ходе их развития имело место неспособность применяемых рыночных механизмов эффективно решать текущие социально-экономические проблемы общества. В частности, можно вспомнить глубочайший мировой экономический кризис (1928-1933 гг.), вследствие которого появилась теория Дж.М.Кейнса, в которой автор обосновал необходимость госрегулирования экономики [4]. Он отмечал, что хотя частная инициатива эффективна и жизненно необходима, однако ряд обширных сфер деятельности при этом остается незатронутым, в связи с чем государство будет вынуждено воздействовать на

склонность к потреблению путем реформирования действующей системы налогов, фиксированием нормы процента и другими методами. В работе «Общая теория занятости, процента и денег» Дж.М.Кейнс отмечал: «Хотя расширение функции правительства в связи с задачей координации склонности к потреблению и побуждению инвестировать показалось бы публицисту XIX в. или современному американскому финансисту ужасающим покушением на основы индивидуализма, я, наоборот, защищаю его как единственное практически возможное средство избежать полного разрушения существующих экономических форм и как условие для успешного функционирования личной инициативы» [4].

Ход истории показал, что после формирования развитого рыночного хозяйства в обществе были созданы разные методы государственного регулирования и адаптированный им механизм управления: стихийно-рыночный и планомерно-регулируемый.

Список использованной литературы:

1. Апшев З.Б., Чеченова Ф.Ж., Мисаков В.С. Стратегическое управление развитием предприятий как основа формирования конкурентных преимуществ региона. *Terra Economicus*. 2009. Т. 7. № 2-3. С. 181-184.
2. Борова Ф.Ж., Сабанчиев А.Х. Региональные особенности процессов урбанизации и дезурбанизации. *Terra Economicus*. 2010. Т. 8. № 1-3. С. 210-215.
3. Гаджиев Н.Г., Сабанчиев А.Х. Приоритетные направления модернизации модели государственного управления регионального социально-экономического развития в республиках Северного Кавказа. *Управление экономическими системами: электронный научный журнал*. 2013. № 5 (53). С. 17.
4. Дж.М.Кейнс. *Общая теория занятости, процента и денег*. Издательство: Гелиос АРВ. 2011. - 352 с.
5. Кунашев Э.Р., Мисаков А.В., Апшева С.А. Формирование системы показателей для оценки эффективности управления инновационным развитием предприятий АПК. *Известия Оренбургского государственного аграрного университета*. 2008. Т. 3. № 19-1. С. 137-140.
6. Мисаков А., Рахаев Б. Пространственная характеристика сельского хозяйства России и пути повышения его эффективности. *Общество и экономика*. 2013. № 6. С. 105-117.
7. Мисаков В.С. Проблемы обеспечения социо-эколого-экономической безопасности горных территорий Юга России. *Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН*. 2016. № 1 (69). С. 113-120.
8. Мисаков В.С. Сравнение как общенаучный метод познания. *Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН*. 2007. № 3. С. 16.
9. Мисаков В.С., Аджиева А.Ю. Особенности трансформационных процессов в аграрном секторе. *Terra Economicus*. 2008. Т. 6. №3-3. С. 233-236.
10. Мисаков В.С., Мисаков А.В. Формирование управленческой политики стратегического развития предприятий. В сборнике: *Моделирование устойчивого регионального развития. Материалы III Международной конференции*. 2009. С. 185-193.
11. Мисаков В.С., Черкесов С.Х. Социально-экономические последствия коррумпированности теневых отношений в региональной экономике. *Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН*. 2013. № 6-2 (56). С. 176-181.
12. Сабанчиев А.Х., Гаджиев Н.Г., Калабекова К.А. Критерии и показатели оценки пространственных различий социально-экономического развития регионов. *Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН*. 2014. № 3 (59). С. 157-162.
13. Темрокова А.Х., Мисаков В.С. Современное состояние и анализ организации предприятий пищевой промышленности АПК Кабардино-Балкарской Республики. *Вопросы экономики и права*. 2012. № 44. С. 56-60.
14. Уянаев Б.Б., Мисаков В.С. Новая модель развития сельских территорий и обеспечения продовольственной безопасности России. *Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН*. 2015. № 3 (65). С. 135-140.
15. Misakov V.S., Kuyantsev A.I., Dikinov A.H., Kazancheva H.K., Misakov A.V. National agriculture modernization on the basis of import substitution. *International Business Management*. 2016. Т. 10. № 10. С. 1946-1951.

©Мисаков В.С., Аджиева А.Ю., Дикарева И.А., 2017

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ БАНКОВСКОГО КРЕДИТНОГО РЫНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В настоящее время экономическим субъектам для эффективного функционирования необходимо использование кредита. Без кредитной поддержки невозможно обеспечить становление предприятий среднего и малого бизнеса.

Банковский кредитный рынок представляет собой один из сегментов финансового рынка. На данном рынке происходит процесс купли и продажи временно свободных денежных средств, то есть предоставление и получение кредитов. На данный момент он также является наиболее крупным и быстроразвивающимся сегментом [1].

Таблица 1 – Показатели деятельности кредитных организаций (КО) [3]

	Величина прибыли (убытков) (млн. руб.)			Количество кредитных организаций, (ед.)		
	01.01.15	01.01.16	01.12.16	01.01.15	01.01.16	01.12.16
Прибыльные КО	853 239	735 803	1 093 687	707	553	416
Убыточные КО	-264 098	-543 838	-305 258	126	180	214
Всего	589 141	191 965	788 429	833	733	630

В таблице 1 представлены финансовые результаты деятельности кредитных организаций в нашей стране за последние два года по данным Банка России [3]. Мы видим, что объем прибыли кредитных организаций увеличился. В конце 2016 года общий объем прибыли составляет 788 429 млн. руб., что на 199 288 млн. руб. больше аналогичного показателя на начало 2015 года. Однако если мы рассматриваем данные в разрезе прибыльных и убыточных организаций, то необходимо отметить, что увеличился объем убытков (на 41 160 млн. руб.). Также наблюдается стремительное сокращение общего числа кредитных организаций. Если в начале 2015 года в России существовало 833 кредитных организации, то в конце 2016 года их количество составило 630 единиц. Количество прибыльных организаций за данный период времени снизилось на 291 единицу, а количество убыточных возросло на 88 единиц.

Данная статистика свидетельствует о том, что сегодня в банковской отрасли России существует масса различных проблем. Поэтому актуальным является вопрос о перспективах дальнейшего развития этого сектора экономики.

В банковском секторе России присутствуют проблемы, которые во многом повторяют недостатки экономики в целом [2]. К ним относятся:

- макроэкономическая нестабильность;
- диспропорции в экономике;
- непрозрачность банковской системы;
- рост мошенничества в сфере банковского кредитования физических лиц, что приводит к снижению доверия населения банкам;
- высокие процентные ставки по кредитам.

Таблица 2 – Объем размещенных средств и просроченной задолженности банков [3]

	01.01.16		01.01.17	
	Объем кредитов (млрд. руб.)	Просроченная задолженность (в % к итогу)	Объем кредитов (млрд. руб.)	Просроченная задолженность (в % к итогу)
Размещенные средства - всего	57 154	5,33	55 478	5,21
из них:				
физическим лицам	10 684	1,51	10 804	1,55
нефинансовому сектору	33 301	3,63	30 135	3,41
финансовому сектору	10 269	0,19	11 869	0,26
государственным финансовым органам и внебюджетным фондам	1 136	0	1 034	0

Почему же происходит снижение числа прибыльных кредитных организаций в нашей стране? На этот вопрос можно ответить, проанализировав объем предоставленных кредитов и просроченной задолженности по отдельным сегментам кредитного рынка.

Из таблицы 2 мы видим, что в 2017 году общий объем размещенных средств сократился на 1 676 млрд. руб.

Самым развитым сегментом кредитного рынка России является рынок банковского корпоративного кредитования, поэтому наибольшая доля размещенных средств приходится на нефинансовый сектор [1]. В начале 2017 года объем кредитов в нефинансовый сектор составил 30 135 млрд. руб. Также в данном сегменте наблюдается самая высокая просроченная задолженность (3,41 % на начало 2017 года.). Одной из причин этого является тот факт, что банки не в состоянии обеспечивать большой объем долгосрочных кредитов, а организациям трудно выплачивать долги в короткие сроки. Большинство коммерческих банков, функционирующих в нашей стране, занимаются преимущественно краткосрочными кредитами.

К факторам, сдерживающим развитие долгосрочного кредитования в Российской Федерации можно отнести [1]:

- 1) высокие риски вложений в реальный сектор экономики, в производственную деятельность;
- 2) недостаточная обеспеченность банков ресурсами.

Просроченная задолженность по кредитам, предоставленным физическим лицам составила 1,55%. Такой процент может быть связан с тем, что заемщики – физические лица, недостаточно оценивают свои финансовые возможности. Однако потребительское кредитование в России остается довольно перспективным направлением деятельности. В настоящий момент банки пытаются удерживать объем ипотечных кредитов, так как ипотека является наименее рискованным продуктом [2].

В целом, из таблицы 2, мы видим, что происходит некоторое снижение общей просроченной задолженности, что может говорить о повышении эффективности банковского кредитного рынка.

Согласно прогнозу рейтингового агентства RAEX (Эксперт РА) темпы роста банковского сектора в 2017 году, будут определяться динамикой цен на нефть и ключевой ставки ЦБ РФ [4]. Также дальнейшие перспективы развития рассматриваемого сектора экономики зависят от эффективного решения существующих проблем. Для улучшения состояния кредитного рынка необходимо увеличение доли долгосрочного кредитования. Для этого государство должно оказывать всестороннюю поддержку, направленную на регулирование процентной ставки по кредитам и сокращение рисков реализации долгосрочных инвестиционных проектов. Наличие нерешенных проблем в банковском секторе обуславливает необходимость реализации Правительством и Центральным банком РФ структурных мероприятий по дальнейшему развитию данного сегмента.

Список использованных источников

1. Егоров, А. В. Кредитный рынок: тенденции и перспективы/ А. В. Егоров, А. С. Кармазина, Е. Н. Чекмарева // Банковское дело. - 2012. - № 3. - С. 18-23.
2. Ефремова И. А. Проблемы банковского кредитования населения на современном этапе // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С. 362-364.
3. Центральный банк РФ – <http://www.cbr.ru>
4. Рейтинговое агенство RAEX – <http://www.raexpert.ru/>

© Молчанова Н.В., 2017

Нугуманова Р.В., Шамгунова А.Ф.,

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП), г. Казань

КОНТРОЛЬ ЗА ПРАВИЛЬНОСТЬЮ ОТРАЖЕНИЯ В УЧЕТЕ ДВИЖЕНИЕМ ДЕНЕЖНОЙ НАЛИЧНОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ

Налично-денежный оборот представляет собой процесс движения наличных денежных знаков (банкнот, казначейских билетов, разменной монеты). Несмотря на то, что налично-денежный оборот во всех странах с различными моделями экономики составляет меньшую часть объёма денежного оборота, он имеет большое значение. Именно этот оборот обслуживает получение и расходование

большей части денежных доходов населения. Именно в налично-денежный оборот складывается постоянно повторяющийся кругооборот наличных денег.

Налично-денежный оборот организуется на основе следующих принципов:

- все предприятия и организации должны хранить наличные деньги (за исключением части, установленной лимитом) в коммерческих банках;
- банки устанавливают лимиты остатка наличных денег для предприятий всех форм собственности;
- обращение наличных денег служит объектом прогнозного планирования;
- управление денежным обращением осуществляется в централизованном порядке;
- организация налично-денежного оборота имеет целью обеспечить устойчивость, эластичность и экономичность денежного обращения;
- наличные деньги предприятия могут получать только в обслуживающих их учреждениях банков.

Добиться конкурентных преимуществ на рынке расчетных услуг можно лишь двумя способами – проводя клиентские платежи быстрее, чем это делают другие банки (что требует применения современных, но достаточно дорогих технических средств и разработки оптимальных маршрутов платежей), и назначая умеренные, приемлемые для максимального числа клиентов тарифы за свои услуги.

Основой налично-денежного оборота в РФ является правило, по которому все предприятия и организации независимо от формы собственности обязаны хранить свои денежные средства на счетах коммерческих банков.

Должностными лицами, ответственными за организацию учёта и контроля движения наличности, сохранность ценностей в банке, являются руководитель, главный бухгалтер и заведующий кассой, которые обеспечивают сохранность денежных средств и ценностей, осуществляют контроль за своевременным оприходованием денег, поступивших в кассы банка, организуют четкое кассовое обслуживание своих клиентов и несут ответственность в соответствии с действующим законодательством за обеспечение соблюдения законодательных актов РФ и нормативных актов Банка России.

Отличительной особенностью кассовой деятельности современных банков является стремление к максимальной автоматизации кассовых операций, которая ведет к сокращению объема операций с наличными денежными средствами. Многие банки переходят к так называемому обслуживанию одного окна, без разграничения на приходные и расходные кассы.

Увеличение возможностей банка предоставлять банковские услуги при помощи современных технологий обозначило такую тенденцию, как реорганизацию каналов сбыта банковских услуг. Реализация банковских услуг традиционным способом теряет свою актуальность, на первый план выходят реализация при помощи электронных систем связи: телефона, факса, компьютера. Большое внимание уделяется созданию новых консультационных структур и мини расчетных центров для клиентов. Все большую актуальность приобретает стратегия перевода большей части клиентов на самообслуживание с сохранением института персональных менеджеров для крупных корпоративных клиентов. По мнению западных экономистов, в настоящее время более 50 функций можно выполнять на основе самообслуживания.

В ходе проведенного исследования изучены теоретические и законодательные основы расчетно-кассового обслуживания в банках РФ, произведена оценка уровня организации расчетно-кассового обслуживания в банке, разработано направления совершенствования расчетного обслуживания организаций банками в современных условиях. В ходе изучения теоретических и законодательных основы расчетно-кассового обслуживания в банках РФ установлено что за контроль учета денежного оборота в кассе банка несут ответственность должностные лица (руководитель, главный бухгалтер и заведующий кассой) в соответствии с действующим законодательством за обеспечение соблюдения законодательных актов РФ и нормативных актов Банка России. В ходе проведения оценки уровня организации расчетно-кассового обслуживания в банке было разработано направления совершенствования расчетного обслуживания организаций на основе развития автоматизации при помощи современных технологий.

© Нугуманова Р.В., Шамгунова А.Ф., 2017

Нуртдинова Г.Г.,

Научный руководитель: Байгузина Л.З. к.э.н., доцент кафедры «Финансы и налогообложение»
Башкирский государственный университет (Нефтекамский филиал) г. Нефтекамск

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПОВЫШЕНИЯ ПРИБЫЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Разработка комплекса эффективных мероприятий по повышению прибыльности предприятия на сегодняшний день является важной проблемой, ввиду того, что кризисные явления в экономике и осуществление преобразований в российской финансовой системе привели к тому, что прибыльность промышленных предприятий не только не возросла, но и ощутимо снизилась. В связи с этим важно понять, почему происходит такое снижение, какие средства следует использовать для того, чтобы ее стабилизировать и даже повысить, что невозможно осуществить без первоначального уточнения понятия прибыльности, форм ее проявления, способов расчета, факторов, влияющих на ее величину.

Теоретические и методические аспекты оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности в целом, и уровня прибыльности предприятий в частности, а также вопросы финансового планирования, прогнозирования финансовых результатов деятельности предприятий были освещены в работах многих отечественных экономистов.

В научных трудах М.В. Ворониной [5], Е.А. Кандрашиной [9] и В.В. Ковалева [10] отмечается, что традиционно для оценки хозяйственной деятельности используется понятие «экономическая эффективность», которое является категорией политической экономии и выражает отношения между обществом в целом, хозяйственным коллективом и отдельными работниками по поводу использования всех имеющихся ресурсов общественного воспроизводства с целью повышения результатов экономии затрат в интересах роста народного благосостояния. Свое количественное выражение эффективность находит в показателях рентабельности

Несмотря на преимущественное использование показателей прибыли для оценки успеха в бизнесе, им присущи определенные недостатки. Во-первых, на практике показателями прибыли менеджеры могут достаточно легко и просто манипулировать с целью получения фальсифицированных результатов. Самые разные, и притом совершенно законные, методы амортизационного учета, оценки запасов, учета затрат на исследования и разработки, перевода иностранной валюты и в особенности множество вариантов регистрации новых приобретений могут превратить убытки по отдельным статьям затрат в бухгалтерском учете в большую отчетную прибыль и наоборот. Таким образом, опубликованные цифры по прибыли могут характеризовать весьма сомнительные результаты деятельности.

Специалистам по финансам известно целое множество ограничений, связанных с использованием традиционных показателей прибыли. Прибыль можно без труда улучшить, если финансировать рост за счет долга, а не наращивания собственного капитала. Доходы в расчете на одну акцию могут расти, но рыночный курс акций падает как следствие повышенного финансового риска. За ростом показателя прибыли легко скрывается набирающий силу кризис наличности. Другими словами, показатель прибыли не учитывает фактор риска. Обычно, чем выше прибыль, тем выше фактор риска. Прибыль и риск должны быть сбалансированы [8].

Большая прибыль может сигнализировать не о высокой эффективности работы, а о монополизме, ведении нечестного бизнеса, о пренебрежении общественными интересами (например, в области защиты природной окружающей среды) [6].

И, наконец, показатель прибыли органически не может использоваться в качестве объективного критерия перспективности бизнеса. Прибыль, как и относительные показатели типа прибыли на инвестированный капитал, измеряют результаты прошлой деятельности компании, но не ее будущий потенциал [2].

Таким образом, с изменением условий хозяйствования возникает потребность подходить к оценке результатов хозяйственной деятельности с иных позиций. Поэтому в трудах Н.А. Лытневой [12], И.А. Панченко [13] и И.А. Федорченко [14] обосновывается необходимость изучения и оценки деятельности предприятия с точки зрения прибыльности, под которой авторы имеют в виду, как положительные результаты хозяйственной деятельности, так и способы их достижения. Это означает, что прибыльность складывается из различных элементов, включая производство в широком смысле данного понятия, рынок и балансовую политику предприятия.

По мнению И.Ю. Ларионовой, с формальной точки зрения прибыльность предприятия представляет собой отношение «результатов» и «затрат», обусловивших конечный доход [11].

Многие научные деятели (Г.В. Акимов [1], Э.Ф. Бакирова [3], В.В. Бикбова [4] и др.) считают, что управление прибыльностью предприятия с точки зрения системного подхода – сложная многоуровневая система. Она включающая такие подсистемы: планирования прибыли, анализа прибыли, прогнозирования прибыли, контроля. Каждая из этих подсистем имеет свои конкретные цели и задачи. Также, все эти подсистем находится под влиянием других. А именно, объемы прибыли, сформированного на первом этапе, определяют направления его распределения.

При этом Е.Н. Елисеева утверждает, что чем выше уровень прибыльности предприятия, тем больше задач экономического, технического, социального плана она может решить, распределив средства по определенным направлениям использования. Также, эффективность использования влияет на будущие возможности по увеличению прибыли на этапе его формирования [7].

Таким образом, системный подход к управлению прибыльностью предполагает изучение способов организации подсистем в единое целое и влияние процессов функционирования системы в целом на отдельные ее звенья.

Список использованной литературы:

1. Акимов, Г.В. Проблемы увеличения прибыльности малых предприятий / Г.В. Акимов // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – 2016. – № 30. – С. 187-193.
2. Ахмерова, Г.Ш., Шутько, Г.Н. Проблемы повышения рентабельности на предприятии / Г.Ш. Ахмерова, Г.Н. Шутько // Экономика и социум. – 2015. – № 2-1 (15). – С. 374-375.
3. Бакирова, Э.Ф. Разработка мероприятий по повышению прибыльности предприятия / Э.Ф. Бакирова // Управление экономикой: методы, модели, технологии материалы XV Международной научной конференции. – 2015. – С. 121-124.
4. Бикбова, В.В. Прибыльность и рентабельность как составляющая экономической безопасности предприятия / В.В. Бикбова // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. – 2015. – № 2 (5). – С. 26-28.
5. Воронина, М.В. Финансовый менеджмент: учебник для бакалавров / М.В. Воронина. – М.: Дашков и К, 2016. – 400 с.
6. Демчук, О.В., Арефьева, С.Г. Прибыль и рентабельность предприятия: сущность, показатели и пути повышения / О.В. Демчук, С.Г. Арефьева // Проблемы экономики и менеджмента. – 2015. – № 8 (48). – С. 6-9.
7. Елисеева, Е.Н. Методологические аспекты повышение прибыльности предприятия / Е.Н. Елисеева // Приоритетные направления развития науки, техники и технологий международная научно-практическая конференция. – 2016. – С. 365-367.
8. Ефимов, О.Н., Курникова, С.П. Пути повышения прибыли организации / О.Н. Ефимов, С.П. Курникова // Экономика и социум. – 2014. – № 4-2 (13). – С. 1233-1237.
9. Кандрашина, Е.А. Финансовый менеджмент: учебник / Е.А. Кандрашина. – М.: Дашков и К, 2015. – 220 с.
10. Ковалев, В.В. Финансовый менеджмент. Теория и практика / В.В. Ковалев. – М.: Проспект, 2015. – 1104 с.
11. Ларионова, И.Ю. Оценка эффективности коммерческой деятельности торгового предприятия / И.Ю. Ларионова // Актуальные проблемы экономики современной России. – 2016. – № 3. – С. 415-419.
12. Лытнева, Н.А. Совершенствование методов управления результативностью промышленных предприятий / Н.А. Лытнева // Вестник ОрелГИЭТ. – 2014. – № 3 (29). – С. 92-97.
13. Панченко, И.А., Боримс, Е.П. Концептуальные подходы к управленческому учету и анализу в спектре обеспечения прибыльности и экономической безопасности предприятия / И.А. Панченко, Е.П. Боримс // Экономика. Бизнес. Банки. – 2014. – № 4 (9). – С. 45-58.
14. Федорченко, И.А. Повышение прибыльности и рентабельности на предприятии, реализующем готовую продукцию / И.А. Федорченко // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 3 (56). – С. 788-792.

© Нуртдинова Г.Г., 2017

ОЦЕНКА КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКА В ПАО СБЕРБАНК

Тема оценки кредитоспособности заемщика коммерческой организации является актуальной для любой кредитной организации. Оценка кредитоспособности заемщика влияет на один из важнейших показателей кредитной организации - уровня возвратности кредита. Уровень возвратности кредита влияет, в первую очередь, на стоимость кредита. И чем меньше процентная ставка за пользование кредитными средствами, тем серьезнее и требовательнее кредитная организация относится к своим потенциальным заемщикам, к оценке их кредитоспособности.

Публичное акционерное общество «Сбербанк России» (сокращенное наименование ПАО Сбербанк) является крупнейшим представителем кредитных организаций, для которых во главе вопроса о возможности кредитования того или иного заемщика стоит оценка его кредитоспособности.

Изучение литературы по этому тематике позволяет сделать вывод об отсутствии единого мнения среди авторов по поводу определений понятий «кредитоспособность», «платежеспособность».

О.И. Лаврушин определяет кредитоспособность как способность заемщика полностью и в срок рассчитаться по своим долговым обязательствам (основному долгу и процентам) [1, с. 374].

В.В. Жариков трактует кредитоспособность заемщика как способность к совершению сделки по предоставлению стоимости на условиях возвратности, срочности и платности, или другими словами, способность к совершению кредитной сделки. [2, с. 85].

А.М. Тавасиев дает похожее определение: кредитоспособность – это способность и готовность лица своевременно и в полном объеме погасить свои кредитные долги (основную сумму долга и проценты) [3, с. 95].

Более широкое определение дает А.В. Зимовец, определяя кредитоспособность предприятия-заемщика как такое его финансово-хозяйственное состояние, которое дает уверенность в эффективном использовании заемных средств, способности и готовности заемщика вернуть кредит в соответствии с установленными условиями, то есть в оговоренный срок погасить основной долг по кредиту и выплатить начисленные за период пользования кредитом процентами [4, с. 30].

В вышеприведенных определениях не разграничиваются термины «кредитоспособность» и «платежеспособность». Кредитоспособность подразумевает способность расплатиться лишь по кредитным обязательствам, в то время как платежеспособность подразумевает способность организации расплачиваться по всем видам обязательств.

Кредитоспособность и платежеспособность различаются между собой по предмету анализа; информационной базе; методам и приемам; оценке правоспособности.

Итак, из приведенных определений, кредитоспособность можно определить как комплексную правовую и финансовую характеристику заемщика, представленную финансовыми и нефинансовыми показателями, позволяющую оценить его возможность в будущем полностью и в срок, предусмотренным в кредитном договоре, рассчитаться по своим долговым обязательствам перед кредитором, а также определяющую степень риска банка при кредитовании конкретного заемщика.

Оценка кредитоспособности заемщика проводится в ПАО Сбербанк на втором этапе кредитного процесса. Кредитный процесс – это процесс организации кредитной деятельности банка, состоящий из последовательных этапов, содержание которых определяется кредитной политикой банка.

Источниками информационной базы оценки кредитоспособности юридических лиц могут быть внутренние документы потенциального заемщика и внешняя информация, полученная либо от специальных агентств, кредитных бюро, от третьих лиц, либо из средств массовой информации. Но основным источником информации о кредитоспособности заемщика является его бухгалтерская отчетность: форма № 1 «Бухгалтерский баланс», форма № 2 «Отчет о прибылях и убытках» и форма № 4 «Отчет о движении денежных средств».

В ПАО Сбербанк выделяют 7 этапов кредитного процесса:

- 1) рассмотрение заявки заемщика на получение кредита и собеседование с потенциальным заемщиком;
- 2) анализ финансового состояния (кредитоспособности) заявителя;
- 3) изучение обеспечения кредита;

- 4) разработка условий займа; подготовка и заключение кредитного договора;
- 5) предоставление кредита;
- 6) сопровождение и обслуживание кредита (кредитный мониторинг);
- 7) процедура погашения кредита.

Способность заемщика погасить кредит имеет реальное значение для банка, если она относится к будущему периоду, является прогнозом такой способности, причем прогнозом достаточно обоснованным, правдоподобным. Между тем, все показатели кредитоспособности, применяемые на практике, обращены в прошлое, так как рассчитываются по данным за истекший период. Это свидетельствует о том, что все показатели кредитоспособности имеют в некотором роде ограниченное значение.

Все вышеперечисленные критерии объединены в кредитный рейтинг. Рейтинг кредитоспособности (кредитный рейтинг) представляет собой универсальное значение, сформированное на основании значений определённого количества показателей.

Процесс присвоения кредитного рейтинга в ПАО Сбербанк заключается в переходе от нескольких показателей, присущих деятельности заёмщика, к агрегированному значению одного показателя, характеризующего класс кредитоспособности. Появление рейтинга обусловлено необходимостью единого показателя, обладающего высокой степенью информативности при анализе кредитоспособности. Так, рассмотрение финансовых показателей предприятия в отдельности недостаточно для выявления уровня кредитоспособности предприятия в целом. Существование большого количества разрозненных показателей затрудняет процесс принятия решений при предоставлении кредита.

Неправильная оценка может привести к невозврату кредита, что в свою очередь способно нарушить ликвидность банка. Поэтому все кредитные организации, включая ПАО Сбербанк, придают огромное значение разработке современной методологической базы оценки кредитоспособности, тестированию квалификации кредитных работников, а также совершенствованию системы контроля и оценки кредитных рисков.

Методика ПАО Сбербанк оценки кредитоспособности разработана на основе Приложения № 8 к Регламенту предоставления кредитов юридическим лицам Сбербанком России для определения финансового состояния и степени кредитоспособности заемщика на основе количественной оценки финансового состояния и качественного анализа рисков от 8 декабря 1997 г. N 285-р (утв. Комитетом Сбербанка РФ по предоставлению кредитов и инвестиций) (с изменениями и дополнениями) и Методике работы с инструментами оценки риска - моделями оценки вероятности дефолта при принятии и мониторинге кредитных рисков от 25.02.2016 N 3867-2, утвержденной Распоряжением ПАО Сбербанк от 25.02.2016 N 206-Р.

Целью проведения анализа рисков – определение возможности, размера и условий предоставления кредита.

Количественный анализ, проводимый ОАО «Сбербанк России», заимствован у зарубежной системы коэффициентов, разработанной американским ученым Э. Ридом, которая включает в себя четыре группы коэффициентов: ликвидность, оборачиваемость, привлечение средств и прибыльность.

Финансовое состояние заемщика оценивается с учетом тенденций в изменении финансового состояния и факторов, влияющих на такие изменения. С этой целью анализируются динамика оценочных показателей, структура статей баланса, качество активов, основные направления финансово-хозяйственной политики заемщика. При расчете показателей (коэффициентов) применяется принцип осторожности, т.е. пересчет статей актива баланса в сторону уменьшения на основе экспертной оценки.

Анализом кредитоспособности в Сбербанке занимается специалист кредитной службы банка.

Процесс оценки кредитоспособности можно разделить на 3 этапа:

1. Количественный анализ: расчет основных и дополнительных финансовых коэффициентов;
2. Качественный анализ (анализ рисков);
3. Определение рейтинга потенциального заемщика.

Количественный анализ. Для оценки финансового состояния заемщика используются три группы оценочных показателей:

коэффициенты ликвидности (К1, К2, К3);

коэффициент наличия собственных средств (КА);

показатель оборачиваемости и рентабельности (К5, К6);

коэффициенты ликвидности.

Коэффициенты ликвидности характеризуют обеспеченность предприятия оборотными средствами для ведения хозяйственной деятельности и своевременного погашения срочных обязательств.

Оценка результатов расчетов коэффициентов заключается в присвоении Заемщику категории по каждому из этих показателей на основе сравнения полученных значений с установленными достаточными.

Таблица 1. Система финансовых коэффициентов, применяемая Сбербанком в оценке кредитоспособности заемщика

Показатель	Обозначение	Расчет по формам бухгалтерской отчетности
Коэффициент абсолютной ликвидности	K1	Денежные средства / [Краткосрочные обязательства всего - Доходы будущих периодов - Резервы предстоящих платежей]
Коэффициент критической оценки (промежуточный коэффициент покрытия)	K2	[Денежные средства + Краткосрочные финансовые вложения + Дебиторская задолженность, платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев] / [Краткосрочные обязательства всего - Доходы будущих периодов - Резервы предстоящих платежей]
Коэффициент текущей ликвидности	K3	Оборотные активы всего / [Краткосрочные обязательства всего - Доходы будущих периодов - Резервы предстоящих платежей]
Коэффициент соотношения собственных и заемных средств	K4	Капитал и резервы всего / [Долгосрочные обязательства всего - Краткосрочные обязательства всего - Доходы будущих периодов - Резервы предстоящих платежей]
Рентабельность, %	K5	(Прибыль от продажи / Выручки от продажи) x 100%

Оценка результатов расчетов K1-K5 заключается в присвоении заемщику категории по каждому из этих показателей на основе сравнения полученных значений с установленными эмпирическим путем достаточными данными. Далее определяется сумма баллов S по этим показателям с учетом их коэффициентных весов. В соответствии с полученной суммой баллов определяется рейтинг заемщика.

Методика работы с инструментами оценки риска - моделями оценки вероятности дефолта при принятии и мониторинге кредитных рисков от 25.02.2016 N 3867-2, утверждена Распоряжением ПАО Сбербанк от 25.02.2016 N 206-Р устанавливает количественные показатели из рейтинговой модели:

Коэффициент	Значение
Натуральный логарифм выручки	13,28
Натуральный логарифм стоимости чистых активов	9,892
Коэффициент автономии	0,084
Соотношение заемных и собственных средств	3,448
Коэффициент текущей ликвидности	1,419
Расч. EBITDA	13880,36
Рентабельность активов по EBITDA	0,06
Рентабельность продаж по прибыли от реализации	0,004
Рентабельность продаж по EBITDA	0,024
Рентабельность деятельности	-0,001
Оборачиваемость текущих активов	133,154
Покрытие расходов на % выплаты	5,272
Долговая нагрузка	4,911
Чистая долговая нагрузка	4,793
Темп прироста выручки	-0,198

В дополнение к количественному проводят качественный анализ кредитоспособности предприятия и предупреждающие сигналы. Качественный анализ кредитоспособности предприятия основан на использовании информации, которая не может быть выражена в количественных показателях. Для такого анализа используются сведения, представленные заемщиком и другими организациями.

На этом этапе оцениваются риски:

-Отраслевые: состояние рынка по отрасли; тенденции в развитии конкуренции; уровень государственной поддержки; значимость предприятия в масштабах региона; риск недобросовестной конкуренции со стороны других банков.

-Акционерные: риск передела акционерного капитала; согласованность позиций крупных акционеров.

-Регулирование деятельности предприятия: подчиненность (внешняя финансовая структура); формальное и неформальное регулирование деятельности; лицензирование деятельности; льготы и риски их отмены; риски штрафов и санкций; правоприменительные риски (возможность изменения в законодательной и нормативной базе).

-Производственные и управленческие: технологический уровень производства; риски снабженческой инфраструктуры (изменение цен поставщиков, срыв поставок и т.д.); риски, связанные с банками, в которых открыты счета; деловая репутация (аккуратность в выполнении обязательств, кредитная история, участие в крупных проектах, качество товаров и услуг и т.д.); качество управления (квалификация, устойчивость положения руководства, адаптивность к новым методам управления и технологиям, влияние в деловых и финансовых кругах).

Заключительным этапом оценки кредитоспособности является определение рейтинга заемщика. Рейтинг определяется на основе суммы баллов по пяти основным показателям, оценки остальных показателей третьей группы и качественного анализа рисков. Сумма баллов (S) влияет на рейтинг заемщика следующим образом: $S=1,25$ и более — заемщик может быть отнесен к первому классу кредитоспособности; $1,25 < S < 2,35$ соответствует второму классу; $S > 2,35$ соответствует третьему классу. Далее определенный таким образом предварительный рейтинг корректируется с учетом других показателей третьей группы и качественной оценки заемщика. При отрицательном влиянии этих факторов рейтинг может быть снижен на один класс.

Таким образом, ОАО «Сбербанк России» проводит оценку кредитоспособности юридических лиц в 3 этапа: на первом этапе рассчитываются финансовые коэффициенты, которые позволяют количественно охарактеризовать финансовое состояние заемщика и его способность платить по кредиту; на втором этапе рассматриваются качественные показатели (риски, в связи с которыми кредит может быть не возвращен); на третьем этапе происходит обобщение всех ранее полученных и рассчитанных данных и определяется рейтинг потенциального заемщика, исходя из которого в дальнейшем будет принято решение об отказе в кредите или его выдаче потенциальному заемщику.

Анализ теоретического и практического материала показал многообразие подходов разных авторов к оценке кредитоспособности юридических лиц и применение различных подходов отечественными банками, в основном заимствованными из зарубежных банков. Ни один из рассмотренных подходов не является универсальным, имея свои достоинства и недостатки. В связи с чем, все подходы к оценке кредитоспособности юридических лиц дополняют друг друга.

При определении кредитоспособности ПАО Сбербанк на практике сталкивается с рядом проблем: это отсутствие четких рекомендаций со стороны Банка России; отсутствие нормативной базы, регулирующей раскрытие информации о заемщике; нежелание коммерческих банков раскрывать информацию о заемщике; неразвитость арбитражной практики; отсутствие доступа к кредитным историям и т.д.

ПАО Сбербанк применяет методику, согласно которой рассчитываются 5 финансовых коэффициентов и дополнительные коэффициенты, которые могут быть рассчитаны при необходимости и в случае доступности данной информации и проводится качественный анализ рисков, после чего потенциальному заемщику присваивается кредитный рейтинг (класс кредитоспособности) на основании которого принимается решение об отказе в кредите или его выдаче заемщику.

Список использованной литературы:

1. Банковское дело. Под ред. Лаврушина О.И. 8-изд, стер-М.:2009,-768.
2. Управление кредитными рисками: учебное пособие / В.В. Жариков, М.В. Жарикова, А.И. Евсейчев. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 244 с.

3. Банковское дело. Управление и технологии. Под ред. Тавасиева А.М. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2005. — 671 с.

4. А.В. Зимовец. Краткосрочная финансовая политика. Конспект лекций. Таганрог: Издательство НОУ ВПО ТИУиЭ, 2010.

5. Регламент предоставления кредитов юридическим лицам Сбербанком России для определения финансового состояния и степени кредитоспособности заемщика на основе количественной оценки финансового состояния и качественного анализа рисков от 8 декабря 1997 г. N 285-р (утв. Комитетом Сбербанка РФ по предоставлению кредитов и инвестиций) (с изменениями и дополнениями).

6. Методика работы с инструментами оценки риска - моделями оценки вероятности дефолта при принятии и мониторинге кредитных рисков от 25.02.2016 N 3867-2, утверждена Распоряжением ПАО Сбербанк от 25.02.2016 N 206-Р.

© Пермякова Е.В., 2017

Полякова Е.В.,
ССЭИ РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Саратов

КЛАСТЕРИЗАЦИЯ КАК ФОРМА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ И РАЗВИТИЯ БИЗНЕС-СТРУКТУР

В настоящее время предпосылкой устойчивого развития становятся региональная экономическая интеграция и кластеризация. Наибольшую важность, использование преимуществ межфирменной кооперации, приобретает при проведении экономической политики направленной на экономический рост и оживление в некоторых отраслях экономики. Использование интеграции и тесного взаимодействия образования, науки и производства в единой системе, будет способствовать инновационному развитию ключевых отраслей национального хозяйства, и всей экономики в целом.

Одним из приоритетных векторов развития экономики субъектов России, может стать стимулирование объединения в кластеры различных бизнес-структур региона, на основе интеграции и поддержки малого и среднего бизнеса. Данное утверждение обоснованно самой сущностью понятия кластер, который можно представить как взаимосвязанные и находящиеся в географической близости подразделения производства. Региональная политика, ставящая перед собой цель развития кластеров, может превратить несколько компаний в базис промышленного развития.

Интересно мнение Э. Тоффлера, который говорил, что новая волна развития капитализма началась с кластеризации. Благодаря кластеризации мощный толчок к развитию получили такие регионы как Йоркшир в Великобритании, Бангалор в Индии, Аризона в США. В Финляндии и Швеции закластеризовано практически сто процентов промышленных предприятий. С помощью кластеров, имея в своем распоряжении всего 0,5 процента мировых ресурсов леса, Финляндия обеспечивает десять процентов мирового экспорта продукции деревопереработки и двадцать пять процентов бумажного производства. Все эти страны использовали в своей региональной политике одинаковый принцип: создание сети независимых фирм, формирующих замкнутую технологическую цепочку. Именно кластеры являются наиболее оптимальной формой объединения усилий заинтересованных сторон для достижения конкурентных преимуществ.

Распространенным примером эффективности использования кластеров является "Силиконовая долина" в США. Свою известность она получила благодаря производству высокотехнологичной продукции, что стало возможным вследствие проведения грамотной политики в отношении кластеров. В США функционирует специальная комиссия по поддержке их создания, которая способствует в решении юридических и финансовых проблем. Сами кластеры образуются в одном регионе и максимально используют его ресурсный потенциал. Они объединяют в себе новые программы, стратегии, привлекают высококлассные рабочие кадры и инвестиции, происходит нацеливание в создании продукции кластера на экспорт. Все это позволяет американским кластерам успешно конкурировать, в том числе, и на глобальном рынке.

Доминирующее в настоящее время в России вертикально-интегрированные структуры, являются менее эффективными по сравнению с кластерами. Одним из основных недостатков вертикальной интеграции, выступает то, что малые и средние компании не выдерживают конкуренцию, в кластере же, они работают на благо крупных компаний, получая тем самым выгоду.

Различия существуют также в характере и структуре производства: вертикально интегрированной структуре присуща жесткая специализация, контроль за всей цепочкой производства, а также централизация в рамках неё; в кластере наоборот применяется инновационный подход и гибкая специализация в производстве, а также координация и согласование между автономными предприятиями. [1, с. 31]

Создание кластеров следует проводить в тех регионах, в которых существует сильная сконцентрированность связанных между собой отраслей, или, способствовать в крупных экономических областях организации специальных зон, где иностранные инвесторы будут получать льготы в обмен на развитие промышленных кластеров. Сами по себе, иностранные инвестиции способны создать и поддерживать в стране свободную конкуренцию, между национальными и зарубежными компаниями, что в свою очередь будет способствовать промышленной модернизации.

Зачастую кластер состоит из компаний малого и среднего размера, но это не только некий союз связанных друг с другом технологическими цепочками компаний, внутри кластера возникает определенная атмосфера, которая способствует формированию особого производственного уклада. Компании входящие в кластер получают преимущество, связанное с компактным расположением; у них появляется возможность обмениваться положительным опытом и снижать издержки, совместно используя услуги и привлекая поставщиков. Кластерный подход позволяет совместить интересы государства, бизнеса, и финансовых институтов. Залог эффективности - в привлечении различных участников и постоянном обновлении связей между малыми компаниями и крупными поставщиками ресурсов.

Стоит отметить, что кластеризация способствует не только достижению целей промышленной политики, таким как: структурные изменения, рост конкурентоспособности, появление инноваций и другое, но и также является действенным средством стимулирующим развитие региона, которое в свою очередь проявляется в улучшении торгового баланса, росте доходов бюджета и, в конечном итоге, становлением социально-экономической стабильности. Важно обратить внимание на то, что кластеризация не подразумевает возведение барьеров для деятельности конкурентов, поскольку продукция производимая в кластере, как правило, продается за пределами территории и даже страны. [2, с. 269]

Преимущество использования кластерной модели заключается в том, что в кластерах создается новая стоимость за счет синергетического эффекта, то есть аккумуляции и более рационального использования тех ресурсов, что уже есть, без привлечения дополнительных. Современная экономическая ситуация, ставит в основу преимущества и роста результативности разнообразные нововведения, такие как новый продукт, новый способ работы, новое качество услуги. Новизна является признаком экономического лидерства и движения вперед, именно создание ее и обеспечивает кластерная модель. Кластеризация существенно повышает региональную социально-экономическую безопасность, поскольку содействует росту конкурентоспособности.

В заключение следует отметить, что крайне важное значение имеет интеграция инвестиционного и инновационного процессов, направление инвестиций на разработку и освоение нововведений с учетом баланса интересов и рационального распределения полномочий между центром и регионами. Важную роль в развитии региональных и межрегиональных кластеров призваны сыграть интегрированные бизнес-группы. Не стоит забывать, что использование кластерного подхода подразумевает длительный горизонт планирования совместных действий, поэтому конкретные выгоды от создания кластеров проявятся только через 5-10 лет.

Список использованной литературы:

1. Бондаренко, В.А. О ключевых характеристиках кластера и соотношении понятия "кластер" в зарубежной и отечественной литературе // Инфраструктурные отрасли в экономике: проблемы и перспективы развития. - 2015. - № 8. - С. 29-33.
2. Сергеева, И.А. Интеграция кластерного подхода в стратегии развития промышленных предприятий региона // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. - 2014. - № 4. - С. 266-277.

© Полякова Е.В., 2017

Сабитова Э.Г.,

Научный руководитель: Л.З.Байгузина, к.э.н., доцент кафедры «Экономике и управления»
ФГБОУ ВО Нефтекамский филиал «Башкирский государственный университет»

НОВЫЕ ФОРМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В соответствии с п.3 ст. 8 Федерального законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], полномочия по обеспечению государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях возложены на органы государственной власти субъектов Российской Федерации, в связи с чем с января 2014 г. механизм бюджетного финансирования дошкольных образовательных учреждений изменился – он стал двухуровневый и реализуется посредством субвенций региональных бюджетов и субсидий местных бюджетов.

Из региональных бюджетов в местный бюджет перечисляются субвенции, обеспечивающие финансирование реализации дошкольных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных учреждениях и включающие в себя средства, предназначенные на оплату труда работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений, на приобретение учебных пособий, а также средств обучения, игрушек и субсидии, возмещающие затраты на оплату труда работников частных дошкольных образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, на приобретение этими учреждениями учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек, согласно принятым в субъекте РФ нормативам. Из местного бюджета дошкольным образовательным учреждениям выделяются субсидии – средства, которые направляются на содержание зданий и оплату коммунальных услуг. А вот расходы по присмотру и уходу за детьми покрываются из родительской оплаты, при этом часть родительской платы компенсируется из регионального бюджета [10, с. 17].

Сэкономленные остатки данной субсидии не изымаются и остаются в распоряжении дошкольного образовательного учреждения и могут быть направлены на уставные цели дошкольного учреждения [5, с. 38]. Для субсидии на выполнение государственного муниципального задания не требуется никакого санкционирования, кроме самого задания.

Местный бюджет может также выделить дошкольным общеобразовательным учреждениям субсидии на иные цели, которые направляются на возмещение расходов, не учитываемые в базовом нормативе затрат, связанных с выполнением муниципального задания: расходы на обеспечение льготных категорий детей питанием; расходы на установку охранной и пожарной сигнализации, камер видеонаблюдения; расходы на заработную плату персонала, осуществляющего услуги по присмотру и уходу за детьми (в части, которые не возмещаются за счет родительской платы за услуги по присмотру и уходу за детьми); субсидии на осуществление капитальных вложений (на строительство, реконструкцию, на капитальный ремонт, на строительство пристройки и т.д.). Сэкономленные остатки по этой субсидии не остаются в распоряжении учреждения, а в соответствии с приказом Минфина от 28.07.2010 № 82н [2], передаются учредителю, который принимает решение об их дальнейшем использовании; бюджетные инвестиции на закупки оборудования, капремонт.

Отметим, что предоставление бюджетных инвестиций и иных целевых субсидий для каждого дошкольного образовательного учреждения не является обязательным: данные субсидии предоставляются ДОУ, исходя из возможностей местного бюджета и потребности дошкольного учреждения [6, с. 267].

Остальная доля расходов ДОУ, связанная с оказанием услуги по присмотру и уходу за детьми (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены и режима дня), оплачивается за счет средств родителей.

Приведенные выше новые формы финансирования дошкольных образовательных учреждений представлены на рисунке 1.

Финансовые условия должны отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации программы, а также собственно механизм финансирования дошкольного образования. В связи с этим, новые формы финансирования образовательных услуг, представленные на рисунке 1, как раз и обуславливают определенный набор бюджетных инструментов механизма финансирования дошкольного образования, основными из которых являются нормативы финансирования реализации образовательных программ и государственного (муниципального) задания.

Исследуя зарубежный и российский опыт финансирования программ дошкольного образования, можно выделить такие методы финансирования услуг, осуществляемых в дошкольных

образовательных учреждениях, как: сметное, нормативное, программное, контрактное финансирование [8, с. 422]. В России выбор сделан в пользу нормативного финансирования ДООУ – с 1 января 2016 г. все ДООУ были переведены на нормативно-подушевое финансирование.

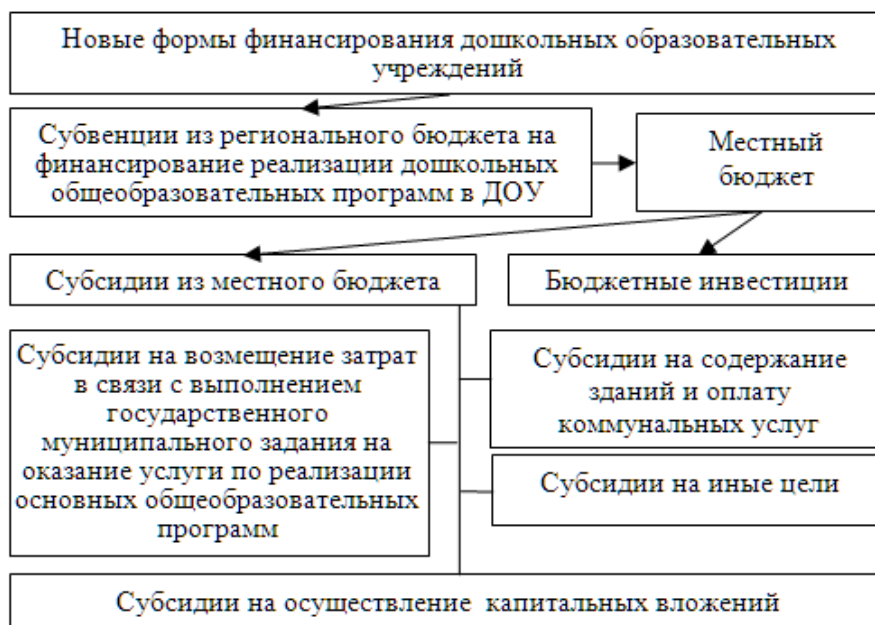


Рисунок 1 – Новые формы финансирования дошкольных образовательных учреждений

Данный подход к финансированию ДООУ имеет как свои плюсы, так и минусы (таблица 1).

Норматив финансового обеспечения образовательных учреждений на одного воспитанника – это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в образовательных учреждениях данного региона образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в расчете на одного воспитанника в год. Он определяется с учетом направленности образовательных программ, форм и профилей обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников [9, с. 40].

В соответствии с Письмом № 03-2782 [3], методика расчета нормативов финансирования дошкольного образования имеет три уровня – региональный, муниципальный и уровень образовательного учреждения – и содержит порядок расчета нормативов финансирования и поправочных коэффициентов, используемых для доведения средств регионального и местных бюджетов до образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Таблица 1 – Достоинства и недостатки нормативно-подушевого финансирования ДООУ

Преимущества	Недостатки
1. Выравнивает условия доступа к государственным (муниципальным) услугам в сфере дошкольного образования за счет средств бюджета	1. Норматив носит усредненный характер и не учитывает особенности материальной базы и специфику реализации образовательного процесса в конкретных ДООУ
2. Повышает обоснованность и гарантированность объемов бюджетного финансирования ДООУ	2. Стимулирование ДООУ к оптимизации расходов может привести к снижению качества оказываемых услуг в отсутствие строго формализованных требований, а также к сокращению реализации высокозатратных программ.
3. Стимулирует ДООУ к повышению качества оказываемых услуг и эффективности использования бюджетных средств	

Региональный норматив финансирования должен учитывать следующие расходы на год (п. 1.4 Письма № 03-2782):

– оплата труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, отчисления по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование и обязательное социальное страхование, а также с учетом оплаты замен, больничных листов, учебных отпусков, компенсаций к отпуску и других выплат;

– расходы, непосредственно связанные с обеспечением учебно-воспитательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, учебного оборудования (в том числе учебной мебели), расходных материалов, канцелярских товаров, оплата услуг связи в части расходов, связанных с подключением к Интернету и платой за пользование этой сетью, и др.);

– иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Муниципальный уровень нормативного финансирования (п. 2.2 Письма N 03-2782) является дополнением к региональному уровню. За счет его осуществляются текущие (расходы на питание воспитанников, коммунальные услуги и пр.) и капитальные расходы образовательного учреждения на год. Органы местного самоуправления могут устанавливать нормативы финансирования по соответствующим статьям расходов (в том числе нормативы финансирования коммунальных расходов и финансирования прочих расходов).

Согласно п. 2.4 Письма № 03-2782 при определении общего объема средств, выделяемых каждому муниципальному образовательному учреждению, могут вводиться поправочные коэффициенты, учитывающие объективные условия осуществляемой деятельности.

На уровне ДОО реализуется принцип нормативного подушевого финансирования непосредственно в образовательном учреждении. Он заключается в самостоятельности учреждения при определении доли расходов в общем объеме средств на оплату труда работников и расходов на обеспечение воспитательно-образовательного процесса, а также при определении конкретных направлений материально-технического обеспечения и оснащения воспитательно-образовательного процесса и обеспечения функционирования учреждения (п. 3.1 Письма № 03-2782). Объем выделенных учреждению средств оно самостоятельно распределяет по статьям расходов [7, с. 57].

Учредители дошкольных образовательных организаций при разработке методики расчета нормативов затрат, используемых при определении объемов финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания на оказание услуг, руководствуются Методикой расчета нормативов затрат на оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в государственных (муниципальных) образовательных организациях, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных (муниципальных) образовательных организациях, приведенной в Письме Минобрнауки России от 01.10.2013 № 08-1408 [4].

В заключение отметим, что затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг сфере дошкольного образования должны быть экономически оправданы, что означает, что затраты обеспечивают получение дошкольного образования всеми детьми соответствующего возраста, проживающими на территории соответствующего публично-правового образования. При этом социально обоснованными будут затраты за счет средств бюджета, позволяющие получить государственные (муниципальные) услуги сфере дошкольного образования вне зависимости от доходов родителей детей.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 19.12.2016) //– справ.-правовая система «КонсультантПлюс». ВерсияПроф. – [М., 2017]. – Электрон. текст. дан. – Послед обновление 12..04.2017.

2. Приказ Минфина России от 28.07.2010 № 82н «О взыскании в соответствующий бюджет неиспользованных остатков субсидий, предоставленных из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации государственным (муниципальным) учреждениям государственным (муниципальным) унитарным предприятиям» (вместе с «Общими требованиями к порядку взыскания в соответствующий бюджет неиспользованных остатков субсидий, предоставленных из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации государственным (муниципальным) бюджетным и автономным учреждениям, государственным (муниципальным) унитарным предприятиям, лицевые

счета которым открыты в территориальных органах Федерального казначейства, финансовых органах субъектов Российской Федерации, муниципальных образований», «Порядком взыскания неиспользованных остатков субсидий, предоставленных из федерального бюджета федеральным бюджетным и автономным учреждениям, федеральным государственным унитарным предприятиям, лицевого счета которым открыты в территориальных органах Федерального казначейства») (ред. от 27.12.2013) //– справ.-правовая система «КонсультантПлюс». ВерсияПроф. – [М., 2017]. – Электрон. текст. дан. – Послед обновление 12.04.2017.

3. Письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2008 № 03-2782 «О введении нормативного подушевого финансирования дошкольных образовательных учреждений» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению нормативного подушевого финансирования дошкольных образовательных учреждений») //– справ.-правовая система «КонсультантПлюс». ВерсияПроф. – [М., 2017]. – Электрон. текст. дан. – Послед обновление 12.04.2017.

4. Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования») //– справ.-правовая система «КонсультантПлюс». ВерсияПроф. – [М., 2017]. – Электрон. текст. дан. – Послед обновление 12.04.2017.

5. Анисимкова, Е.П. Особенности управления и финансирования бюджетных дошкольных образовательных учреждений в муниципальном образовании (на примере п. Уральский) / Е.П. Анисимкова // Муниципалитет: экономика и управление. – 2017. – № 2. – С. 36-41.

6. Байгузина, Л.З. Регулирование межбюджетных отношений в управлении муниципальными финансами / Л.З. Байгузина // Начало в науке: материалы Всероссийской научно-практической конференции школьников, студентов, магистрантов и аспирантов (14-15. г. Уфа / отв. ред. Р.Р. Ахунов. В 3 частях. Ч.2. – Уфа, Аэтерна. – С. 267-268.

7. Марова, О.А. Нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений / О.А. Марова // Учреждения образования: бухгалтерский учет и налогообложение. – 2016. – № 7. – С. 50 - 59.

8. Нойкин, К.И. Проблема финансирования образовательных учреждений в России / К.И. Нойкин // Молодой ученый. – 2016. – № 18. – С. 420-424.

9. Харинова, И.В. Анализ методических подходов к нормативному финансированию государственных и муниципальных услуг на примере дошкольного образования (по материалам субъектов РФ) / И.В. Харинова // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 10. – С. 39-42.

10. Хохлова, Н.С. Оценка влияния перераспределения полномочий по обеспечению дошкольного образования на региональные и местные бюджеты в Сибирском федеральном округе / Н.С. Хохлова // Известия ИГЭА. – 2015. – № 6. – С. 15-24.

© Сабитова Э.Г., 2017

УДК- 336.71

Скрипниченко Ю.С.,
Ставропольский государственный аграрный университет, г. Ставрополь
Русанов Е.А.,
«Учетно-финансовый», г. Ставрополь

РЕЙТИНГОВЫЕ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БАНКА

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные модели оценки финансовой устойчивости банка, пример расчета финансовой устойчивости.

Ключевые слова: Экономика, кредитные учреждения, ликвидность, актив, методология.

Одной из важнейших стратегических задач, от решения которой зависит социально-экономическое процветание страны, является создание и поддержка конкурентоспособной банковской системы, служащей, с одной стороны, финансовым базисом, с другой – показателем

эффективности менеджмента во всех сферах экономики. Все большее значение придается координации деятельности кредитных учреждений в международном масштабе. На это направлены усилия Базельского комитета по банковскому надзору и регулированию, его структур. Эти же цели, в конечном счете, преследуют международные и национальные рейтинговые агентства, которые предоставляют бизнес-сообществу свои оценки хозяйствующих субъектов, в том числе – банков (вне зависимости от их национальной принадлежности). Рейтинг представляет собой комплексную оценку банка, выражаемую в обозначении, присваиваемом рейтинговым агентством, и показывающую, к какой категории он относится.

Для оценки экономической устойчивости банков на сегодняшний день имеется несколько методов, применяемых как в нашей, так и в иностранной практике.

Наиболее часто применимыми считаются:

- Методология оценки экономической стабильности коммерческих банков, разработанная Банком Российской Федерации;

- Методика В.С. Кромонава оценки устойчивости банка;

- Методика оценки финансовой устойчивости CAMEL.

Методика оценки финансовой устойчивости коммерческих банков, разработанная Центробанком РФ, приведена в Указании Центрального банка РФ от 30.04.2009 № 2005-У «Об оценке экономического положения банков».

В соответствии данному указанию, финансовое положение банков определяется на основании анализа подобных условий, таких как основной капитал; актив; ликвидность; соблюдение обязательных нормативов и лимитов, определенных Банком России; качество управления; прозрачность структуры имущества. Еще одной методикой оценки считается российская методика В.С. Кромонава, которая нашла довольно широкое использование в российской практике экономической оценки банков. Исходной информацией для расчетов служат балансы банков согласно счетам 2-го порядка, данные которых группируются в экономически схожие категории: уставный фонд, собственный капитал, обязательства вплоть до востребования, итоговые обязательства, ликвидные активы, действующие активы, защита денежных средств. Исходя из предоставленной информации, рассчитываются 6 коэффициентов:

К1 – главный коэффициент надежности: показывает, во сколько рискованные инвестиции банка в работающие активы защищены собственным капиталом;

К2 – показатель мгновенной ликвидности: демонстрирует, применяет ли банк клиентские средства в качестве своих кредитных ресурсов;

К3 – кросс-коэффициент: демонстрирует, какой уровень риска допускает банк при применении привлеченных средств;

К4 – генеральный коэффициент ликвидности: определяет способность банка при не возврате выданных займов удовлетворить условия кредиторов в предельно разумный период;

К5 – показатель безопасности капитала: демонстрирует, насколько банк учитывает инфляционные процессы и какую часть собственных активов размещает в недвижимости, ценностях и оборудовании;

К6 – коэффициент фондовой капитализации прибыли: характеризует способность капитализировать приобретенную прибыль;

Значения данных коэффициентов согласно нормативам равны: 1; 1; 3; 1; 1; 3 соответственно. Их весовые значения равны: 45%, 20%, 10%, 15%, 5%, 5%. Далее рассчитывается показатель надежности. Наибольшая величина индекса прочности равна 100. Чем выше этот показатель, тем наиболее надежен и финансово устойчив банк.

В нынешней банковской практике весьма распространена методика оценки экономической устойчивости коммерческих банков CAMEL, которая представляет собою рейтинговую систему оценки кредитных учреждений. Эту методику мы будем применять с целью дальнейшего анализа. Название метода происходит от первоначальных букв наименований 5 групп коэффициентов:

- "С" (capital adequacy) – показатели достаточности капитала, определяющие объем собственного капитала банка (который предназначается гарантией надежности банка для вкладчиков) и соответствие настоящего объема капитала необходимому;

- "А" (asset quality) – показатели качества активов, характеризующие степень "возвратности" активов и внебалансовых статей, а кроме того экономическое воздействие проблемных ссуд;

- "М" (management) – показатели оценки качества управления (менеджмента) работой банка, проводимой политики, соблюдения законов и инструкций;

- "E" (earnings) – показатели прибыльности (доходности) с позиций её достаточности с целью предстоящего роста банка;

- "L" (liquidity) – показатели ликвидности, расценивающие способность банка вовремя осуществлять условия о выплатах по обязательствам и готовность исполнять потребность в кредите без потерь.

После выполнения главных расчетов по каждой группе показателей присваивается номер от "1" (хороший) до "5" (неудовлетворительно). Пять показателей складываются и делятся в 5 с целью получения сводной оценки. Сводная оценка предоставляет четкое представление о том, считается ли банк в целом хорошим, удовлетворительным, достаточным, критическим либо неудовлетворительным.

Главным плюсом концепции CAMEL считается то, что она представляет собой стандартизированный метод оценки банков, рейтинги по каждому показателю свидетельствуют о тенденции операций для их увеличения, комплексная оценка выражает уровень необходимого вмешательства, что должно быть предпринято согласно взаимоотношению к банку со стороны контролирующих органов.

В заключении хотелось бы отметить, что к недостаткам методики CAMEL возможно отнести то, что она в значительной степени сформирована в экспертных (индивидуальных) оценках, по этой причине качество окончательного результата во многом будет находиться в зависимости от профессионализма представителей надзорных органов.

Список использованной литературы:

1. Указание Банка России от 30 апреля 2008 г. N 2005-У "Об оценке экономического положения банков"
2. Абрютина, М.С. Анализ финансово-экономической деятельности банков / М.С. Абрютина, А.В. Грачев. - М.: Дело и сервис; Издание 3-е, перераб. и доп., 2016. – 272 с.

© Скрипниченко Ю.С., Русанов Е.А., 2017

УДК- 336.764/.768

Смагин А.А., Русанов Е.А.,
Ставропольский государственный аграрный университет
г. Ставрополь

ФЬЮЧЕРСНЫЙ РЫНОК

Аннотация: в данной статье рассматривается основное содержание фьючерсного рынка, приведены преимущества фьючерсной торговли.

Ключевые слова: фьючерсный рынок, стоимость, прибыль, трейдер, биржа.

Фьючерсный рынок зародился в середине 19-го века. Фьючерсами американские крестьяне называли особые для того периода операции: по сути они осуществляли торговлю не аграрной продукцией, а соглашениями-обязательствами, которые приносили возможность в перспективе приобрести данную продукцию согласно нынешним ценам. Гарантом выполнения подобных договоров выступала Чикагская товарная биржа, которая и превратилась в 1-ый организованный рынок фьючерсов.

Фьючерсный рынок – термин применяется согласно отношению к организованным биржам, в которых покупаются и продаются договоры в предстоящую поставку конкретного актива согласно предварительно определенной стоимости. Во фьючерсном договоре покупатель и продавец обсуждают дату поставки, стоимость и объем поставляемого актива (именуемого базисным активом либо андерлаингом). В дату поставки покупатель согласно закону должен осуществить, а продавец должен установить предписанное в договоре объем базового актива согласно оговоренной стоимости. Фьючерсные договоры имеют все шансы состоять в некоторые разновидности товаров и сырья, в том

числе пшеницу, сою, дорогостоящие сплавы, нефть, а так же равно как в различные экономические инструменты, подобные как акции больших фирм, валюта, индексы либо процентные ставки.

Почти все сделки в товарной бирже и по настоящий период считаются фьючерсными. Фьючерсы начали применяться и в валютных биржах, посылком чему стал переход к плавающим валютным курсам, принятый в 70-х годах, и на фондовых – волатильность прибыльных ставок во 2-ой половине 70-х привела к тому, то что предметами фьючерсных операций стали казначейские векселя и долгосрочные облигации.

Для того чтобы трейдер имел возможность приступить торговать фьючерсами, ему следует открыть счет у брокера и привести в него необходимую сумму, которой, согласно его мнению, окажется достаточно для реализации операций. Подобная совокупность выступает своего рода «страховкой» на этот случай, если фьючерсы, полученные трейдером, снизятся в стоимости. На счете обязано сохраняться от 2 вплоть до 10% (в зависимости с биржи) от цены базиса фьючерсного договора. Этот процент вынашивает название входная маржа и рассчитывается согласно многоцелевой методологии SPAN, которая базируется в исследовании способности резких ценовых колебаний. Кроме того на фьючерсном рынке имеется представление поддерживающей маржи, то есть доля клиентских денег заблокируется брокером с целью укрепления открытых ордеров. К примеру, для того чтобы вести торговлю фьючерсами на нефть BRENT, необходимо иметь на счете 6000 \$: 2/3 этих наличных средств - входная маржа, оставшаяся третья часть – поддерживающая. Если операция закрывается, электронная концепция автоматом просчитывает значение прибыли либо убытка и начисляет деньги на счет (в первоначальный случае) либо спишет их (в 2-ой).

К преимуществам фьючерсной торговли относятся:

- Прозрачность торговли. Брокер никак не способен каким-либо способом воздействовать на исполнение операции – он только лишь обеспечивает соединение с биржей через собственный компьютер.

- Государственное регулирование. Для примера Чикагская биржа имеет двойное регулирование: она находится под контролем NFA (Национальной фьючерсной ассоциации) и SEC (Комиссии по ценным бумагам). Это сводит к нулю риск мошенничества с контрактами.

- Электронная система исполнения приказов исключает риск так называемого проскальзывания. Поэтому торговля на фьючерсном рынке привлекательна для дейтрейдеров и скальперов.

- Минимальные издержки. Стороны фьючерсной сделки не обязаны платить спред. Основная статья их расходов – комиссия брокера, которая, к слову, может быть снижена, если трейдер является активным. снижаются.

Крупнейшими фьючерсными биржами считаются:

- Чикагская товарная биржа (CBOT). Является старейшей биржей и пользуется популярностью по той причине, что контракты здесь наиболее ликвидны. Базисами фьючерсов выступают валюты, биржевые индексы, скот, процентные ставки, даже погодные условия – можно без сомнения говорить о CBOT как о самой универсальной бирже.

- Нью-Йоркская товарная биржа (NYMEX). Здесь торгуются фьючерсы на металлы и энергоносители. Любопытно, что NYMEX – единственная биржа, где поддерживается торговля по принципу выкрика

- Лондонская международная биржа финансовых фьючерсов и опционов (LIFFE) – самая крупная площадка в Европе. Здесь торгуются фьючерсы на валюты и биржевые индексы.

Таким образом мы приходим к выводу, что фьючерсный рынок - это рынок, на котором производится торговля контрактами на поставку в определенный срок в будущем ценных бумаг или других финансовых инструментов, реально продаваемых на финансовом рынке.

Список использованной литературы:

1. Баринов Э. А. Фьючерсный рынок – М.: Экзамен, 2016.
2. Дегтярева О. И. Биржевое дело: Уч. – М.: ЮНИТИ_ДАНА, 2016.

© Смагин А.А., Русанов Е.А., 2017

ИНСТРУМЕНТЫ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БАНКА РОССИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Деятельность банка России определяет механизм регулирования инструментов денежно-кредитного значения. В общем понимании инструментами принято считать совокупность средств, используемых для достижения поставленных целей, соответственно, набор инструментов, участвующих в регулировании денежно-кредитных вопросов, относят к инструментам, имеющим важное практическое значение, касающихся вопросов взаимодействия с коммерческими банками, регулирования объемов кредитных ресурсов экономики страны, и наконец, поддержания денежных оборотов на российском валютном рынке. [4]

Цель данной работы состоит в определении практических инструментов денежно-кредитного регулирования банка России, применяемых в текущей экономической ситуации. [3] В основе работы лежит анализ перечня данных инструментов, которые оказывают влияние на достижение целей макроэкономической политики страны. Для проведения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Провести анализ инструментов кредитно-денежного регулирования банка России.
2. Дать комплексную оценку влияния инструментов, как основных элементов денежно-кредитных регуляторов.
3. Сделать выводы о значении кредитно-денежных инструментов банка России в применяемых операциях регулирования финансовой деятельности.

Инструменты денежно-кредитного регулирования, применяемые на практике, на протяжении ряда лет остаются консервативными, так как используются и на мировом уровне. [2] К ним относят: объемы денежной массы, нормы резервов, параметры процентных ставок, объемы кредитования и т.д.). Данные инструменты тесно связаны с кредитной политикой государства, предполагающей применение традиционных средств, связанных с расчетом минимальных резервов, операций на открытом валютном рынке, политикой применения процента ставок для категорий граждан и юридических лиц. [10]

К специфическим инструментам относят установление направлений действий в обеспечении денежной массы, валютный контроль, выпуск облигаций, ценных бумаг от имени банка, которые имеют ограниченный лимит выпуска. [1]

Включение вышеперечисленных инструментов в список денежно-кредитных средств регулирования финансовых потоков, позволяет применять операции на открытом рынке (взаимодействие с участниками денежно-кредитных отношений любого уровня, например, по купле - продаже активов, валютных свопов, поддержка кредитных институтов в участии ломбардных аукционов), использовать принцип действия "окна постоянного доступа", который заключается в круглосуточном режиме работы службы банка, использовании резервных требований, которые соответствуют регламентированной деятельности банка, относят жесткие стандарты и правила осуществления банковских операций. [5]

Перечисленные инструменты денежно-кредитного регулирования помогают систематизировать работу банка России, а так же предпринимать комплекс мероприятий, направленных на улучшение функционирования банковской системы на макроуровне. Банк России так же использует инструменты изъятия излишних ликвидных средств, к которым относятся операции по депозитам, применение резервных требований по стерилизационным операциям и по предоставлению кредитов. [7]

В указанной классификации инструментов денежно-кредитного регулирования дополнительными операциями служат мероприятия по депозитным тендерам, операции с оговоренным сроком и установленной доходностью по истечении действия кредитных договоров. К структурным операциям относят операцию "аутрайт" по завершению этапа приобретения либо реализации активов первой категории, а так же выпуск банком России долговых обязательств с дисконтом. Указанные инструменты относят к антикризисным мероприятиям, которые направлены на снижение кредитного риска и понесенных издержек в условиях стабильности функционирования открытых рынков. [9]

Своевременное реагирование на движение объемов денежной массы, меняющиеся процентные ставки под воздействием курсов валют, инфляционных колебаний, приводит к улучшению механизма применения денежно-кредитных инструментов банком России в современных условиях. Использование инструментов денежно-кредитного регулирования во взаимосвязи и дополнении друг с другом, позволит укреплять денежное обращение на постоянной основе, поддерживать благоприятные отношения с участниками кредитных рынков в открытом доступе. Рациональное использование инструментов, как регуляторов кредитно-денежных отношений, дает возможность проведения фискальных мероприятий без угрозы риска политического давления. [8]

Таким образом, инструменты денежно-кредитного регулирования банка России, направлены на реализацию установления кредитной и финансовой политики, с целью обеспечения стабильности цен, роста объема ликвидных активов и производства.

Список использованной литературы:

1. Андрюшин, С.А. Кредитная активность российских банков: состояние и перспективы // Банковское дело, 2015 №3 - С. 15-23.
2. Берзон, Н.И., Мезенцев, В.В. Применение структурных и редуцированных моделей для оценки кредитных дефолтных свопов на российские компании. — М.: НИУ ВШЭ. — 2013. — 633-642с.
3. Глазьев, С.Ю. Санкции США и Банка России: двойной удар по национальной экономике//«Вопросы экономики», 2014, №9. - С.13.
4. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум / Е. А. Звонова, В. Д. Топчий ; под общ. ред. Е. А. Звоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3040-5.
5. Карпунин, В.И. Дефиниции в экономической теории и практике: финансовый механизм. // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. — 2014. — № 39 (75). — С. 19.
6. РосБизнесКонсалтинг. URL: <http://top.rbc.ru/finances/>.
7. Российское информационное агентство. URL: <http://ria.ru/world>.
8. Толстолесова, Л. А. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений : учебное пособие для вузов / Л. А. Толстолесова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 155 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8787-4.
9. Центральный банк Российской Федерации. URL: <http://www.cbr.ru/>.
10. Школик, О. А. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты : учебное пособие для вузов / О. А. Школик ; под науч. ред. А. Ю. Казака. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00276-8.

© Смурова А.А., 2017

Стригина Е.Е.,

Научный руководитель: Углицких О.Н.,

Ставропольский государственный аграрный университет, г. Ставрополь

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОГО КРЕДИТНОГО РЫНКА

На сегодняшний день невозможно представить эффективно функционирующую рыночную систему без участия кредитных организаций. Именно с помощью кредитования происходит перераспределение денежных средств в пользу нуждающихся физических, юридических лиц или отдельных отраслей экономики, что приводит к экономическому подъему страны.

Одной из основных составляющих кредитной системы является банковский сектор. Банковская система представляет собой совокупность национальных банков и кредитных учреждений, которые действуют на основе общего денежно-кредитного механизма. Сложность банковской системы объясняется широким спектром взаимоотношений с клиентами, партнерами и другими пользователями банковских продуктов. С помощью банковской системы в стране обеспечивается непрерывность производства и повышение уровня благосостояния общества в целом.

Процедуру выдачи и получения кредита следует считать взаимовыгодной. При выдаче кредита заемщик в виде физического или юридического лица получает возможность использования необходи-

мыми товарами и услугами, в то время как банки получают денежные средства в виде сумм, уплаченных за пользование кредитными услугами. Но в последнее время рынок банковского кредитования стал немного замедляться в силу нестабильности курса рубля и наличия кризиса в стране. Эксперты предполагают, что банковское кредитование может иметь отрицательную динамику развития.

Актуальность исследования тенденций развития банковского кредитного рынка связана с тем, что в настоящее время банковская система подвержена всевозможным рискам. В связи с существующим кризисом банковской сфере приходится быстро адаптироваться к изменяющимся внешним условиям. Во время кризиса банкам необходимо поддерживать финансовую стабильность и обеспечивать бесперебойные расчеты между экономическими субъектами. Из этого следует, что нынешняя банковская система обеспечивает стабилизацию национальной экономики, что объясняет повышенный интерес к изучению данного вопроса.

Проблемой развития банковского кредитного рынка является снижение числа желающих получить кредит. Данная тенденция приведет к значительному замедлению развития банковского сектора экономики. С целью недопущения подобной тенденции необходимо повышать уровень и качество банковских услуг, а также искать новые перспективные пути развития банковской сферы [2].

Таблица 1 - Отдельные показатели деятельности кредитных организаций, млн руб. [1]

	01.01.2016	01.01.2017	Темп прироста, %
Активы	82999708	80063255	-3,5
Кредиты юридическим лицам	34960027	32911988	-5,9
Кредиты физическим лицам	10684330	10803941	1,1

Исходя из данных, приведенных в таблице 1, можно сделать вывод об уменьшении активов банков, а также уменьшении кредитования юридических лиц. Снижение активов говорит о том, что банки сворачивают свою деятельность и теряют клиентскую базу. В сфере кредитования физических лиц в скором будущем также может наблюдаться снижение темпов роста. Такая тенденция связана с ухудшением качества кредитов и сокращением спроса со стороны надежных заемщиков. Чтобы избавиться от отрицательной тенденции кредитования юридических лиц, а также повысить кредитование физических лиц, необходимо улучшать качество обслуживания, предоставлять более выгодные условия кредитования и вводить новые системы банковского обслуживания [3]. Из-за воздействия кризиса у большого числа населения снижаются доходы. В связи с этим усиливается рост невозвратов по ранее выданным кредитам. В таких условиях российским банкам приходится ужесточать требования к заемщикам.

Рассматривая тенденции развития банковского кредитования следует отметить, что на сегодняшний день в стране наблюдается увеличение числа невозвратных кредитов, что в будущем может стать серьезной проблемой. По моему мнению, возможный кризис кредитования может привести не только к финансовым проблемам определенного количества банков, но и оказать отрицательное влияние на рост банковского сегмента в целом. Нельзя не отметить влияние мирового кризиса на процесс кредитования. Число желающих оформить кредит резко сократилось. Несмотря на существующие в банковской сфере проблемы, я считаю, что перспективы у банковского кредитования достаточно высокие. Для достижения экономического развития сферы банковского кредитования необходимо развивать информационное и правовое обеспечение, сделать ставки кредитования и сроки кредита более доступными, разработать грамотную стратегию развития, а также обеспечить координацию звеньев банковской системы.

Таким образом, на сегодняшний день в стране наблюдается не самая благоприятная атмосфера для развития банковского кредитного рынка. Но при создании необходимых условий и развитии сферы банковского обслуживания кредитный рынок будет иметь положительную тенденцию.

Список использованной литературы:

1. Сайт ЦБ РФ - <http://www.cbr.ru/>
2. Абалакин, А.А. Цели и приоритеты кредитной политики при формировании стратегии развития коммерческих банков / А.А. Абалакин, Т.В. Абалакина // Интернет-журнал Науковедение. - 2014. - №3(22)
3. Алексеев, Д.Д. Тенденции и перспективы развития банковской системы России /Д.Д. Алексеев // Молодой ученый. - 2016. - №25. - С. 227-230.

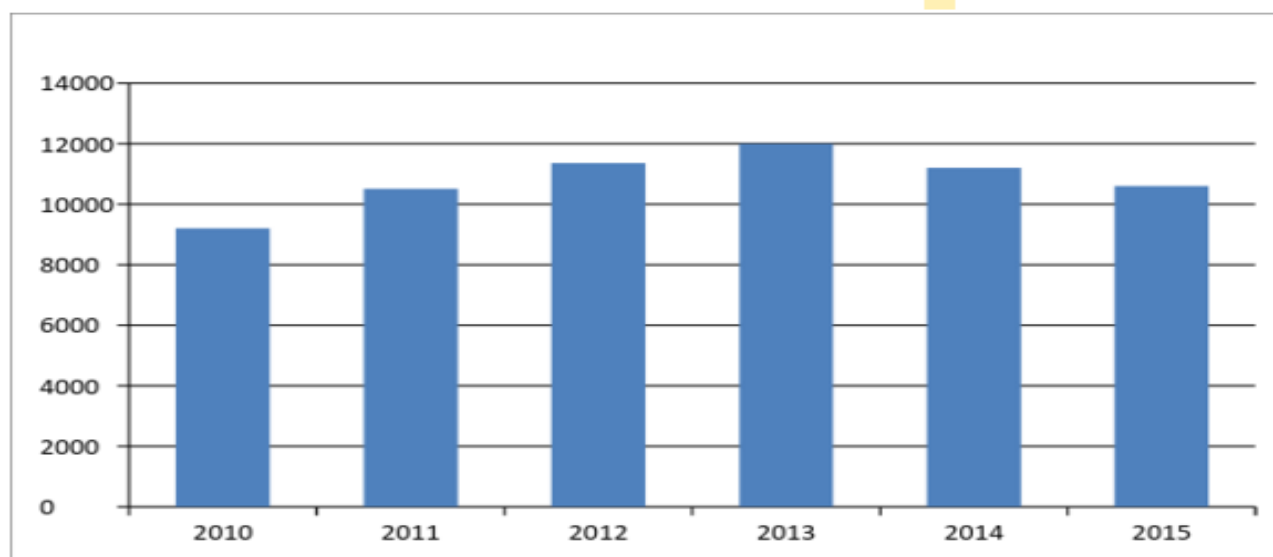
© Стригина Е.Е., 2017

РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ КИТАЯ

В электронную коммерцию из года в год вовлекаются все больше и больше людей и компании. В эпоху глобализации и интеграции бизнес размывает границы через интернет. Сейчас любая компания из Африки может продавать товар хоть на Северный полюс.

Одним из гигантов электронной коммерции является КНДР. История развития электронной коммерции в Китае начинается с 1997 года, появляются первые B2B (business to business) платформы как ChemNet, Trade easy.com. В 1999 году выходит на свет одна из самых известных интернет компаний в мире Alibaba Group. Эта компания и по сей день является одним из локомотивов электронной коммерции Китая. Важным периодом в истории электронной торговли Китая можно считать 2003-2005 гг., в этот период в Китае бушевала атипичная пневмония (SARS), покупатели, боясь заразиться, меньше выходили на улицу и больше покупали в Сети, тем самым спровоцировали бум развития электронной коммерции. Современный период характеризуется постоянной модернизацией электронной коммерции Китая и ее развития, по последним данным, объем электронной коммерции Китая достиг 16,2 трлн. юаней.

В Китае количество B2B площадок в 2014 г. достигло 11200, что по сравнению с 2013 г. уменьшилось на 6,7%. К причинам сокращения числа B2B площадок относятся внешнеэкономическая и внутренняя стагнация, а также то, что многие слабые платформы в условиях жесткой конкуренции уходят с рынка. Динамика B2B площадок с 2010 по 2015 гг.:



Источник: 100ec.cn

К платформам B2B, занимающим наиболее обширную нишу на рынке электронной коммерции относят: Alibaba Group (38,9%), Mysteel.com (18,5%), Global Sources.com (4,8%), HC360.com (3,78%), Focus Group (2,0%), Global Market Group (1,4%), Toocle.cn (0,6%), другие – 30,2%.

Стоит отметить, что все крупные площадки сектора B2B, за исключением Alibaba Group, в условиях замедляющегося макроэкономического роста, потерпели разной степени убытки.

Alibaba Group обладает очевидным преимуществом, несмотря на незначительное снижение доли компании в общем объеме B2B сектора, Alibaba продолжает удерживать лидирующую позицию. Более того, только за первое полугодие 2015 г. на базе платформы начали работать свыше 1688 магазинов.

Шанхайская платформа My Steel увеличила долю своего присутствия на рынке на 0,7%, кроме того, компания активно формирует свою собственную экосистему, складскую и логистическую систему. В то же время основу Шенчженьской платформы Global Sources представляет торгово-выставочная деятельность, главным образом проведение Гонконгской международной выставки

электроники Sourcing Show, а также Shenzhen International Machinery Manufacturing Industry Exhibition.

Доля на рынке компании HC360.com снизилась из-за введения платной регистрации, что в итоге привело к уменьшению количества пользователей, и тем самым к снижению доходов.

Среди наиболее крупных B2C площадок, занимающих на рынке Китая наибольшую долю: Tmall (59,3%), DJ.com (20,2%), Sunning (3,1%), Vip.com (2,8%), Gome (1,7%), Amazon.cn (1,5%), 1haodian (1,4%), Dandgdang (1,3%), Yixun (1,1%), Jumei (0,6%). Данные интернет-магазины предлагают товарные категории: «Одежда, обувь, аксессуары», «Электроника, бытовая техника», «Косметика, парфюмерия», «Товары для дома».

Согласно данным центра аналитики и статистики Китая, объем рынка электронной торговли в 2014 г. составил 13,4 трлн. юаней (2 трлн. долларов). Из них на сектор B2B приходится около 74,6 % рынка, на сектор B2C – 21% рынка электронной коммерции. Динамика объема электронной торговли с 2011 по 2015 гг.:



Источник: 100ec.cn

Доля электронной торговли в ВВП Китая составила 7%, кроме того в 2014 г. объем экспорта-импорта КНР достиг 4,16 трлн. долларов, из которых 0,59 трлн. приходится на трансграничную торговлю, при этом 80% из которых составляет экспорт. По итогам периода с января по август 2014 г. доход КНР от интернет-торговли составил 1,5 трлн. долларов, что на 25% больше, чем в аналогичном периоде прошлого года. В сентябре розничный оборот интернет-торговли вырос на 36,2% и достиг 2,59 трлн. юаней.

Вот уже несколько лет подряд в Китае наблюдается тенденция зависимости от Интернет шопинга. К середине 2014 года, по данным информационного центра Интернета Китая (CNNIC), процент проникновения Интернета в стране превысил 48%, а количество пользователей превысило отметку в 633,5 млн. человек. Более 500 млн. жителей страны регулярно выходит в Сеть с помощью мобильных устройств. Количество покупателей, совершающих регулярные покупки в Сети хотя бы раз в 3 месяца, составляет от 305 до 310 млн. человек. Около 75 % пользователей Интернетом для поиска товаров и сравнения цен пользуются мобильными устройствами. Для совершения мелких сделок, например, для покупки предметов повседневного использования, около 40 % покупателей используют мобильные телефоны и планшеты. Однако для совершения более крупных сделок большинство покупателей используют компьютер и ноутбук.

Кроме того, стоит отметить, что электронная коммерция бурно развивается в китайских деревнях. Так в октябре 2014 г. Alibaba Group объявила о запуске стратегии для сельской местности носящей название «Программа тысячи уездов, десятков тысяч деревень», в рамках которой

запланировано в течение следующих 3-5 лет инвестировать 10 млрд. юаней и создать 1000 сервис-центров уездного уровня, а также 100 тыс. пунктов обслуживания деревенского уровня.

Согласно мониторингу Центра исследования электронной коммерции Китая, выручка B2B сектора в целом составила 1,65 трлн. долларов, что по сравнению с прошлым годом меньше на 4,3 %.

Из-за снижения темпов экономического роста Китая, у компаний, занимающих главенствующие позиции в B2B секторе (кроме Alibaba Group), финансовые показатели доход и чистая прибыль получили отрицательный рост.

– Alibaba Group (B2B сектор) – доход компании составил 630 млрд. долларов, рост составил 25,3 %. Доходы от международной деятельности составили 360 млрд. долларов, доходы от внутренней деятельности – 270 млрд. долларов. Компания по-прежнему сохраняет лидирующую позицию, занимая почти половину B2B сектора. 1688 магазинов, вышедшие на глобальный рынок, приносят компании основной доход. Упорядочивание цепочки поставок и обслуживания также увеличивают конкурентоспособность компании.

– Global Sources (Guangdong Province, Shenzhen) – доход в 86, 7 млрд. долларов (упала на 2, 26 %). Чистая прибыль составила 9,2 млрд. долларов. На доходы компании влияют торговые выставки, а также колебания валютного курса.

– Focus Group (Jiangsu Province, Nanjing) – доход 35 млрд. долларов, снизился на 12,44 %. Чистая прибыль — 16, 35 млрд. долларов (рост на 51,9%). Компания предпринимает попытки выйти на международный рынок, а также попытки внедрения механизмов защиты покупок и повышения безопасности платежей для увеличения прибыли.

– HC360.com (Beijing) – доход 58, 6 млрд. долларов (снизился на 15,9%), чистая прибыль – 6,1 млрд. долларов (снизилась на 59,8%). После того как, на платформе ввели платную регистрацию, количество пользователей резко сократилось, что в конечном итоге привело к снижению прибыли.

– Toocle.cn (Zhejiang Province, Hangzhou) – доход 10, 9 млрд. долларов (снизился на 18,3 %), чистая прибыль – 2, 58 млрд. долларов (снизился на 14, 6 %) – в данный момент компания находится на пути совершенствования и модернизации своей деятельности, компания планирует ввести комиссионные сборы за обслуживание операций.

В Китае в 2014 г. число пользователей сети Интернет достигло 649 млн. человек, годовой прирост составил 31,1 млн. человек. Процент проникновения Интернета в 2014 г. достиг 48,9 %, что по сравнению с 2013 г. больше на 3,1 %.

Динамика проникновения Интернета в России и в Китае:

Год	% проникновения Интернета		Кол-во пользователей, млн.	
	Россия	Китай	Россия	Китай
2010	37,1	34,3	47	457,3
2011	44,0	38,3	55	513,1
2012	52,6	42,1	61	564
2013	57,1	45,8	66	617,5
2014	70,4	48,9	84	648,7

География распространения Интернета в Китае

Провинция	Кол-во пользователей, млн.	Процент проникновения	Годовой прирост
Пекин	15,9	75,3	2,4
Шанхай	17,1	71,1	2,0
Гуандун	72,8	68,5	4,2
Фуцзянь	24,7	65,5	2,9
Чжецзянь	34,5	62,9	3,9
Тяньцзинь	9	61,4	4,4
Ляонин	25,8	58,8	5,2
Цзянсу	42,7	53,8	4,4
Шаньси	18,3	50,6	4,7
Синьцзян	11,3	50,3	4,2
Цинхай	2,8	50,0	5,5
Хэбэй	36	49,1	6,3
Шаньдун	46,3	47,6	7,0
Хайнань	4,2	47,0	2,3
Шэньси	17,4	46,4	3,3
Внутренняя Монголия	11,4	45,7	4,5
Чунцин	13,5	45,7	4,9
Хубэй	26,2	45,3	5,4
Цзянцзян	12,4	45,2	6,9
Нинся	2,9	45,1	4,2
Хэйлунцзян	15,9	41,7	5,6
Тибет	1,2	39,4	6,9
Гуанси	18,4	39,2	4,2
Хунань	25,7	38,6	7,0
Сычуань	30,2	37,3	6,6
Хэнань	34,7	36,9	5,8
Аньхой	22,2	36,9	3,5
Ганьсу	9,5	36,8	6,4
Юньнань	16,4	35,1	7,5
Гуйчжоу	12,2	34,9	6,7
Цзянси	15,4	34,1	5,1

Источник: 100es.cn

Компания Alibaba планирует инвестировать 10 млн юаней в логистику, оборудование и обучение для развития e-commerce в 100 000 китайских деревнях в ближайшие 3-5 лет. Alibaba планирует развивать региональные центры Taobao, где жители сельских районов смогут не только приобретать товары с оплатой при помощи мобильных телефонов, но и оплачивать коммунальные услуги через Интернет. Alibaba берет на себя не только обучение продавцов в таких представительствах, но и обеспечение необходимыми компьютерами, а также обеспечивает своевременную доставку заказов. Обучение проходят именно сельские жители в качестве представителей в таких центрах.

В рамках «Программы тысячи уездов, десятков тысяч деревень», Alibaba Group заключила с крупнейшим в Китае оператором China Telecom соглашение о продаже жителям периферии бюджетных смартфонов (ценой примерно \$48), таких как Uniscope, Styon и Kingsun. Согласно плану стратегии, малые города и деревни будут способствовать распространению ОС YunOS (конкурент Android) и станут ключом для дальнейшего распространения бизнеса Ма Юня. Кроме того, более дорогие бренды Coolpad, Hisense TCL будут поставляться в деревни с уже установленным мобильным приложением Taobao Mobile.

Исследовательское подразделение Alibaba прогнозирует, что рынок электронной коммерции в периферии Китая в 2016 году достигнет \$75 млрд. Резиденты провинций тратят в среднем от \$80 до \$300 в онлайн каждый год. Более того, локальные продавцы открыли уже более 480 000 магазинов на Taobao.

Основатель и исполнительный директор Alibaba, Джек Ма, заявил, что в ближайших планах компании сменить фокус с зарубежной экспансии на проникновение в малые города Китая. Несмотря на то, что покупатели в малых городах делают менее объемные покупки, чем их соседи в

мегаполисах, они остаются ключевым источником роста для торгового гиганта и генерируют около 42 % объема продаж гиганта e-commerce.

Список использованной литературы:

1. Интернет ресурс: 100ec.cn
2. Интернет ресурс: habrahabr.ru; блог Александра Стрелова @rakuro
© Сулейменов А.Ж., Биримжанов К.С., Бектасова С.Б., 2017

Темякова Т.В.,
СГУ имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ «БРЕНД» И «ТОРГОВАЯ МАРКА»

В настоящее время среди дифференцированных товаров и услуг существует высокая неценовая конкуренция. В целях привлечения клиентуры производителям необходимо мыслить творчески, применять нестандартные методы продвижения продукции к потребителям. В связи с этим сегодня большое внимание в управленческой деятельности организаций отводится бренд-менеджменту, позволяющему обнаружить некоторые отличительные особенности выпускаемых товаров и услуг и тем самым формировать конкурентные преимущества фирмы.

В древние времена термином «бренд» именовали тавро, предназначенное для метки собственниками скота принадлежавших им животных. Вместе с тем историками было установлено, что первые бренды появились в Древнем Риме. Запасы глиняных горшков, производство которых являлось весьма популярным, были высоки, многие из них отличались по качеству, это заставило мастеров наносить на произведенную ими продукцию свои инициалы, что привело к узнаваемости глиняных горшков и поискам потребителями работ конкретных мастеров. Следовательно, в деятельности древнеримских ремесленников четко прослеживается сущность бренда – некоего атрибута, признаваемого потребителями и воспринимаемого ими как ценность. С течением времени бренды приобрели некую комплексность. Таким образом, сегодня можно выделить два подхода к определению бренда: бренд как миссия и определенные зрительные элементы, к числу которых относятся логотип, название, символы, шрифты и прочее, что делает продукт или саму фирму узнаваемыми среди множества дифференцированных товаров/услуг или конкурирующих предприятий; бренд как имидж, образ или репутация фирмы или производимого продукта в глазах микроокружения.

Изучением брендинга занимались многие маркетологи и бренд-менеджеры. Среди них можно назвать таких специалистов, как Аакер Д.А., В.В.Зотов., Е. А. Рудая., Е.П.Голубков., И.Муромкина и Е. Евтушенко., Ф. Котлер, Д. Огилви и др. [1]. Каждый из ученых давал свое авторское понимание термину «бренд», исследовав и обобщив которые можно дать следующее определение: бренд - это торговая марка, товарный знак, конкретный продукт (товар/услуга), место или человек, раскрученные с использованием определенных инструментов продвижения таким образом, что потребитель воспринимает их как неповторимые, способные удовлетворить его потребности, а также сосредотачивающие на себе внимание и способствующие созданию положительного имиджа предприятию, укреплению деловой репутации и продвижению продукта на рынок.

Бытует мнение, что понятия «торговая марка» или «товарный знак» синонимичны категории «бренд». С точки зрения специалистов в сфере юриспруденции «бренд» считается комплексом, вбирающим в себя объекты авторского права, фирменного названия и товарного знака. Из сказанного возникает необходимость рассмотреть понятия «товарный знак» и «торговая марка» и определить их сходство с категорией «бренд», а так разграничить названные понятия.

Товарный знак – обозначение, служащее для индивидуализации товаров юридических лиц или индивидуальных предпринимателей [2]. В ст. 1477 Гражданского кодекса РФ указывается на признание исключительных прав на товарный знак, что подтверждается выдачей соответствующего свидетельства. Лицо, обладающее товарным знаком, вправе его использовать в гражданском обороте в отношении продукции, имеющей товарный знак.

Другую трактовку имеет понятие «торговая марка», представляющая собой объект промышленной собственности, существующий в виде обозначения на товаре или упаковке,

проставляемого организациями, осуществляющими производственную или торговую деятельности в целях достижения индивидуализации продукта или его производителя (продавца).

Термины «бренд», «торговая марка» и «товарный знак» имеют тесную взаимосвязь. Вместе с тем категория «товарный знак», право на который относится к виду объектов сферы интеллектуальной собственности, имеет больше юридическую окраску, в связи с чем в большей степени требуют разграничения такие понятия, как «торговая марка» и «бренд».

Табл.1. Сравнительный анализ понятий «бренд» и «торговая марка».

Сходства между понятиями «торговая марка» и «бренд»	Различия между понятиями «торговая марка» и «бренд»	
	Торговая марка	Бренд
Торговая марка и бренд являются знаками отличия	Торговая марка является продуктом, обладающим потребительскими качествами и свойствами, признанными обществом как высокие	Бренд является атрибутом, обладание которым вызывает в потребителе эмоции
Продукт, обладающий торговой маркой или являющийся брендом, способствует реализации желаний (потребностей) клиентов	Торговая марка реализует желания потребителей, сформированные под воздействием сознания	Бренд реализует желания потребителей, сформированные под влиянием подсознания
	Для покупателя, приобретающего продукт, отмеченный торговой маркой, характерен осознанный выбор на основе здравого смысла и логики	Покупатель, приобретающий брендовый продукт, делает неосознанный выбор, основанный на субъективном восприятии окружающей действительности.
	Степень лояльности потребителей к продукту, отмеченному торговой маркой, согласно экспертной оценке составляет 10-15%	Степень лояльности потребителей к брендовому продукту составляет согласно экспертной оценке 20-50%
Бренд и торговая марка могут возникнуть и стихийно, и искусственно	Искусственное создание торговой марки требует логически выстроенной цепочки убеждений потребителей о наличии у продукта высоких потребительских качеств и свойств	При искусственном создании бренда необходимо настойчиво внушать общественному разуму вящую уверенность в любви к продукту, который является носителем эмоций
	Язык рекламного посыла должен быть ясен потребителю продукта, отмеченного торговой маркой	Язык рекламного посыла должен быть понятен общественному разуму

Проведя сравнительный анализ вышеназванных категорий, можно резюмировать, что оба понятия могут относиться к реальному продукту, под которым понимается товар или услуга (хотя понятие «бренд» в этом отношении является более широким, поскольку наряду с товаром или услугой может подразумевать, например, место или человека). Кроме того, в пользу торговой марки потребитель осуществляет осознанный выбор, решение же о покупке брендового товара покупатель принимает неосознанно. На выбор потребителя во втором случае влияют множество факторов внешней среды прямого и косвенного воздействия, что делает возможным выбор в пользу брендового продукта. Следовательно, осознанный выбор, основанный на логике, способствует снижению лояльности покупателей, чего нельзя сказать о продукте, отмеченном брендом, поскольку такие продукты приобретаются без предварительной здоровой оценки их достоинств и недостатков. Покупатели в таком случае опираются на общественное мнение, считая, что брендовый продукт позволит им занять заметное место в обществе, создать себе определенный имидж.

Таким образом, описанные понятия тесно переплетены между собой, что, однако, не допускает их смешивания. Данные понятия имеют отличия. Вместе с тем, если организация желает,

чтобы ее бренд был успешен на рынке, следует помнить, что бренд - это совокупность и объектов авторского права, и товарного знака, и фирменного наименования. Лишь в совокупности все эти атрибуты могут позволить создать мощный бренд, который будет обладать долговременным успехом.

Список использованной литературы:

1. Аакер Д.А. Создание сильных брендов. / Д.А. Аакер, Изд-во: Гребенников, 2008. – 440 с.; Зотов В.В. Ценность бренда./ В.В. Зотов, М.: Маркет ДС Корпорейшнз, 2005. – 161 с. (Академическая серия); Рудая Е.О. Основы бренд-менеджмента./Е.О. Рудая. М: Аспект-Пресс, 2006. – 175 с. и др.
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)» от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 28.03.2017) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629 // [Дата обращения 18.04.2017].

© Темякова Т.В., 2017

Темякова Т.В.,
СГУ имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

ПРИБРЕТЕНИЕ ВЫЕЗДНЫХ ТУРОВ В РОССИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАЕМНЫХ СРЕДСТВ

В настоящее время использование потребительского кредита при приобретении туристского продукта российскими туристами приобретает популярность. Средний размер кредита по данным на апрель 2016 года составил 155,2 тыс. рублей [1]. Однако ранее российские граждане отдавали предпочтение не приобретению туров в кредит, а сбережениям на туристские поездки. Так, по данным выборочного обследования потребительских ожиданий сбережение денежных средств на отдых и отпуск было одним из наиболее приоритетных направлений. Стабильно на протяжении 2012-2014 гг. 29-33 % респондентов [2, с. 38], участвовавших в проведении обследования, выбирали отдых и отпуск как наиболее значимую цель сбережения средств. Однако в 2016 году российские граждане стали охотно использовать кредитные средства на организацию своего туристского путешествия, несущего в себе рекреационную функцию и возможного, прежде всего, в отпускной период. Вместе с тем приведенная выше информация о популярности приобретения туров в кредит расходится с данными, предоставленными саратовскими туристскими агентствами. Так, агентство «Альянс Саратов», осуществляя сотрудничество с банком ПАО «ВТБ 24», утверждает, что в период с 2013 по 2016 гг. в кредит было продано только два тура. Турагентство «Стиль Тур» не имеет возможности кредитования, что объясняется отсутствием спроса на приобретение туров в кредит. Агентство «Travel Expert» предоставляет возможность покупки турпродуктов в рассрочку, что становится формой беспроцентного кредита. Фирма сотрудничает с АО «Альфа-Банк», минимальный первоначальный взнос должен быть не менее 40%, оплата происходит без комиссии, но клиенты этой услугой пользуются крайне редко.

Таких примеров можно приводить большое количество, в связи с чем встает закономерный вопрос, действительно ли так популярно приобретение турпродуктов в кредит. С целью ответа на данный вопрос автор обратился не только в турагентства, которые, как известно, занимаются лишь продвижением и реализацией турпродукта, но и в туроператорские компании. Так, например, компания ООО «Корал Тревел», сотрудничая с АО «Отпбанк», активно реализует туры в кредит. По информации, предоставленной данной фирмой, туристы пользуются кредитными средствами при приобретении выездных туров в случае их стоимости свыше 100-150 тыс. рублей. Сравнивая доступные данные за первые полугодия 2010-2016 гг., представленные ЦБ РФ, на протяжении 2010-2014 гг. наблюдалось постоянное нарастание импорта услуг Российской Федерации по статье Платежного баланса «Поездки» [3]. Отрицательную динамику данный показатель приобрел, начиная с 2015 г. и уже в первом полугодии 2016 г. составил 10 200 млн. долл. США, по сути вернувшись к значению 2010 г. (10 826 млн. долл. США). Однако несмотря на это доля импорта услуг в страны Европейского союза среди стран дальнего зарубежья в первом полугодии 2016 г. составила 53%, стран АТЭС – 19%, стран СНГ – 6% [3]. Следовательно, несмотря на уменьшающуюся популярность выездных туров вообще страны ЕС не теряют своей популярности в общем объеме расходов

российских граждан за рубежом. Кроме того, в пятерку важнейших стран-контрагентов по импорту услуг Российской Федерации вошли три европейских государства. Первое место занимает Германия, ее доля в общем объеме импорта в январе-июне 2016 г. равняется 8%, третье и пятое место принадлежат Испании и Финляндии, доля каждой из них в общем объеме импорта в первом полугодии 2016 г. составила 6% [3]. Если обратиться к предложениям выездных туров вышеупомянутого туроператора ООО «Корал Тревел», то можно обнаружить, что стоимость туров, например, в Испанию на январь 2017 г. для двоих взрослых превышает 150 тыс. руб., для двоих взрослых и одного ребенка в возрасте 6 лет составляет от 220 тыс. до 250 тыс. руб. [4], следовательно, вполне объяснимо, что российские туристы при приобретении выездных туров в европейские страны охотно пользуются заемными средствами.

Тем не менее, из сказанного можно сделать вывод, что не все туристские фирмы имеют возможность продавать туры в кредит, и не каждое предприятие, занимающееся туристской деятельностью, имеющее возможность реализовывать турпродукты с использованием заемных средств, активно пользуется этим правом. Сложившую ситуацию, с одной стороны, можно объяснить отсутствием знания у потенциальных туристов о возможности приобретения тура в кредит в офисе туркомпании, а с другой стороны, невыгодными условиями кредитования туристов в туристской организации. Так, например, годовой процент по кредиту, предлагаемому АО «Отпбанк», составляет свыше 30% в то время, как потребительский кредит в ПАО «ВТБ 24» сегодня можно оформить под 13,5% годовых для любой суммы, которая превышает 100 тыс. рублей и не составляет величину, большую 3 млн. руб., на срок до 3 лет [5]. Предложение АО «Отпбанк» выгодно тем туристам, которые предпочитают простоту в оформлении сделки вместо финансовых выгод от ее заключения, поскольку самостоятельное обращение в банк предполагает, что туристу необходимо сначала оформить заявку на получение кредита, для подачи которой требуется заказать с места работы справку по форме 2-НДФЛ. Это нужно сделать в том случае, если заявитель не является клиентом банка и не получает зарплату на карту, оформленную в ПАО «ВТБ 24». Для оформления справки требуется время, как правило, от 1 до нескольких дней. Кроме того, необходимо принести в отделение банка паспорт и СНИЛС. После подачи документов сотрудник банка оформляет заявку, ответ потенциальному клиенту банка придет в течение нескольких дней, спустя которые при положительном рассмотрении заявки заявитель сможет прийти и оформить кредитный договор.

Иная ситуация складывается тогда, когда потенциальный турист оформляет заявку на получение кредитных средств в офисе турфирмы, которая, допустим, сотрудничает с АО «Отпбанк», как, например, ООО «Корал Тревел». В этой ситуации заявка оформляется быстро, рассматривается в головном офисе банка, по заявлениям его сотрудников, в течение двух минут, спустя которые клиент может приобрести туристский продукт с использованием заемных средств. Процент отказа от предоставления кредита в данном банке низок. Совокупность вышеназванных обстоятельств приводит к тому, что годовая процентная ставка по такому кредиту – достаточно высокая.

Кроме того, при приобретении турпродукта в кредит в офисе туркомпании существуют лишь незначительный процент вероятности того, что туристу будет предложен кредитный продукт без участия в программе по страхованию жизни и здоровья, поскольку риски банковской организации при предоставлении кредитных средств в случае неплатежеспособности физического лица достаточно высоки. Когда же клиент заключает кредитный договор в отделении коммерческого банка, то возможны ситуации, при которых кредитный продукт будет предложен туристу без участия в программе страхования.

Страховыми компаниями к заемщикам предъявляется ряд требований: заемщик должен быть совершеннолетним лицом и не должен быть старше 65-ти лет; он должен быть физически и психически здоровым, трудоустроенным и не обладать инвалидностью. Каждая страховая программа имеет свои особенности, клиенту требуется перед подписанием договора тщательно их изучить. Проценты по страховке разных коммерческих банков могут существенным образом отличаться друг от друга. Так, например, «Сбербанк» предлагает клиентам принимать участие в программе по страхованию, при этом величина страховки будет составлять от 1,99% до 2,99% от суммы кредита; в АО «Альфа-Банк» минимальный размер страховки равняется 0,2%, а в ПАО «ВТБ 24» - 1% [6]. Величина страховки в абсолютном выражении зависит как от размера потребительского кредита, так и от срока, в течение которого клиент будет погашать кредит.

Вместе с тем предоставление заемных средств только лишь на условиях обязательного участия в программе по страхованию жизни и здоровья является нарушением прав заемщика. В данном случае происходит нарушение таких норм закона, как ст. 421, 422 и 927 Гражданского

Кодекса РФ [7]. Клиент в судебном порядке может доказать, что при заключении кредитного договора не обладал достаточными знаниями для того, чтобы иметь возможность взять кредитные средства без подключения к программе страхования. Существуют определенные процедуры, позволяющие клиенту вернуть сумму страховки после подписания кредитного договора. Для этого необходимо оформить заявление на расторжение договора страхования. Такое заявление может быть написано и подано в отделение банка, выдавшее клиенту кредит, на следующий же день после заключения кредитного договора. В статье 958 [7] Гражданского Кодекса РФ указывается, что «договор страхования прекращается до наступления срока, на который он был заключен, если после его вступления в силу возможность наступления страхового случая отпала», следовательно, действия клиента банка, связанные с требованием возврата страховки, будут вполне законны. Также важно иметь ввиду, что чем раньше заемщик обратится в отделение банка с заявлением о возврате суммы страховки, тем будет большая вероятность, что страховщик удержит меньшую часть страховой премии, поскольку «страховщик имеет право на часть страховой премии пропорционально времени, в течение которого действовало страхование».

Клиентам, намеренным вернуть часть страховой премии, рекомендуется обращаться с заявлением в течение первых 30 дней после получения кредитных средств. Заявление необходимо оформлять в двух экземплярах. На экземпляре клиента банка обязательно должны быть указаны дата и регистрационный номер.

Таким образом, сегодня потребительским кредитованием современные российские граждане пользуются достаточно активно. Часто потенциальные туристы приходят в туристские агентства, имея на руках сумму, требуемую для осуществления туристского путешествия. Ввиду этого сотрудники туристских предприятий зачастую не обладают знаниями о природе происхождения денежных средств, которыми туристы оплачивают туристские продукты, поэтому в офисах подобных туристских предприятий редко оказываются услуги кредитования туристов. Кроме того, предоставление и приобретение кредитных средств сопряжено с рисками, поэтому программа по страхованию жизни и здоровья является весьма полезной при неплатежеспособности заемщика. Однако навязывание дополнительной услуги при заключении кредитного договора является нарушением российского законодательства, ввиду этого подключение клиента к программе страхования может и должно быть только добровольным.

Список использованной литературы:

1. Размер потребительского кредита достиг максимума за два года / Известия – URL: izvestia.ru/news/615394 (дата обращения 12.11.2016);
2. Социальное положение и уровень жизни населения России. 2015: Стат. сб. / Росстат - М., 2015. – 311 с.;
3. Платежный баланс, международная инвестиционная позиция и внешний долг Российской Федерации / Департамент статистики Центрального банка Российской Федерации, М., январь-июнь 2016 г. – URL: https://www.cbr.ru/statistics/credit_statistics/bp.pdf (дата обращения 14.12.2016);
4. Официальный сайт туроператора ООО «Корал Тревел» - URL: <http://www.coral.ru/> (дата обращения 14.12.2016);
5. Официальный сайт ПАО «ВТБ 24» - URL: <https://www.vtb24.ru> (дата обращения 14.12.2016);
6. Процент по страховке при потребительском кредите – URL: http://creditzzz.ru/fizicheskim-licam/procent-po-strahovke-pri-potrebitelskom-kredite.html#h2_3 (дата обращения: 05.10.2016);
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (части первая, вторая, третья и четвертая) (с изменениями и дополнениями) – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/10164072/paragraph/44878456:2> (дата обращения: 14.12.2016).

© Темякова Т.В., 2017

МОНИТОРИНГ КРЕДИТНОГО РИСКА В СИСТЕМЕ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Любой предпринимательской деятельности и действиям хозяйствующих субъектов, в том числе банковскому направлению, присущи постоянное наличие риска, а также неопределенность развития экономической среды.

Банковский сектор одним из первых реагирует на экономические шоки, колебания рыночной конъюнктуры. Таким образом, банки весьма подвержены кризисным процессам. Поэтому антикризисное управление, которое целесообразно реализовывать в кредитной организации постоянно, должно использовать превентивные инструменты – такие, как мониторинг и диагностика. Применение данных инструментов позволяет обнаружить еще на подступах факторы, которые угрожают непрерывности банковского бизнеса и способны привести к ликвидации банка. По данным Банка России, представленным на рис. 1, наблюдается длительная тенденция снижения количества действующих кредитных организаций, имеющих право на осуществление банковских операций¹. Темп снижения числа действующих кредитных организаций до 2014 года не превышал 4,5% в год при среднем уровне в 3,6%, к 2017 году темп снижения числа таких организаций вырос до 13%. При этом относительно 2014 года количество кредитных организаций, у которых была отозвана лицензия на осуществление банковских операций, возросло в три раза.



Рисунок 1 Динамика действующих кредитных организаций

Поводом для таких изменений, по мнению автора, послужил начавшийся в середине 2014 года экономический кризис, сопровождающийся колебаниями курсов валют, цен на сырье и вводом экономических санкций. Кроме того, рост количества отзывов лицензий связан с политикой Банка России по очищению банковского сектора от малоэффективных, высокорискованных кредитных организаций, в том числе вовлеченных в незаконный вывод денежных средств и отмывание преступных доходов.

Причины отзыва лицензий, которые сильно влияют на динамику количества действующих организаций, целесообразно разделить на две группы:

– связанные с нарушением требований федерального законодательства, неисполнением нормативно-правовых актов (здесь также нужно учитывать неоднократность применения воздействия).

– связанные с невыполнением обязательных нормативов, установленных Банком России, а также неспособностью удовлетворить требования кредиторов.

Следует отметить, что действия, которые приводят кредитную организацию к отзыву лицензии, напрямую зависят от качества управления организацией и политики, проводимой ее собственниками. Наличие причин первой группы говорит о низком качестве менеджмента с точки зрения административных функций: невыполнение предписаний Банка России, сокрытие определенной информации, предоставление недостоверной отчетности.

Наличие причин второй группы позволяет дать оценку управлению кредитной организацией как некачественно выполняющему коммерческие и операционные функции. В первом случае можно говорить об умышленном характере действий – здесь все зависит от решений, принимаемых руководством и собственниками. А во втором – о небрежности в действиях, а значит, негативный эффект здесь возможно снизить. Таким образом, для снижения вероятности отзыва лицензии по причинам второй группы целесообразно постоянно использовать антикризисные инструменты, в том числе мониторинг. В соответствии с рекомендациями, разработанными Базельским комитетом по банковскому надзору, банки должны проводить постоянный мониторинг с учетом меняющихся внутренних и внешних обстоятельств для обеспечения эффективной работы, поскольку банковское дело – это динамичный и стремительно развивающийся вид деятельности. Необходимо отметить, что кризис и последующее оживление экономики не только отражаются на объемах ссуд с просроченными платежами, но и являются индикаторами кредитного портфеля. Представленный на рис. 2. показатель NPL3 (доля ссуд с просроченными платежами свыше 90 дней в общем объеме ссуд) отражает цикличность колебаний экономики; примерами служат экономические кризисы конца 2008 года и 2014 года. Экономический кризис, проявляющийся нарушением финансовых потоков между экономическими агентами, влечет рост неплатежеспособности субъектов. Увеличивается часть населения, которая неспособна обслуживать приобретенные кредиты, это вызывает рост NPL, снижаются объемы кредитования. С четвертого квартала 2008 года NPL резко увеличивается и достигает своего максимального уровня в 9,4% в начале 2010 года, при этом совокупный кредитный портфель снижается помимо естественного гашения через сокращение объемов выдаваемых кредитов. Далее происходит длительное снижение NPL до 4,6% к началу 2013 года в связи с оживлением экономики и ростом кредитования. NPL достигает своего минимума, а экономика постепенно подходит к пределу деловой активности. Как видно из представленного рисунка (см. рис. 2), цикл повторяется. На сегодняшний день сохраняется тенденция снижения NPL, появившаяся в середине 2016 года после достижения этим показателем максимума в 10,8%. Следует отметить зависимость темпов прироста объема ссудного долга в бакетах 90+ и 90– и, соответственно, их влияние на изменение NPL. Рост NPL обусловлен наличием опережающих темпов прироста портфеля в бачете 90+ над темпами оставшегося портфеля. При пиковых значениях NPL темпы прироста одинаковы и колеблются на уровне нуля. В дальнейшем темпы прироста увеличиваются, при этом для портфеля 90– они гораздо выше. Разрыв между темпами прироста снова минимален, когда снижение NPL останавливается.

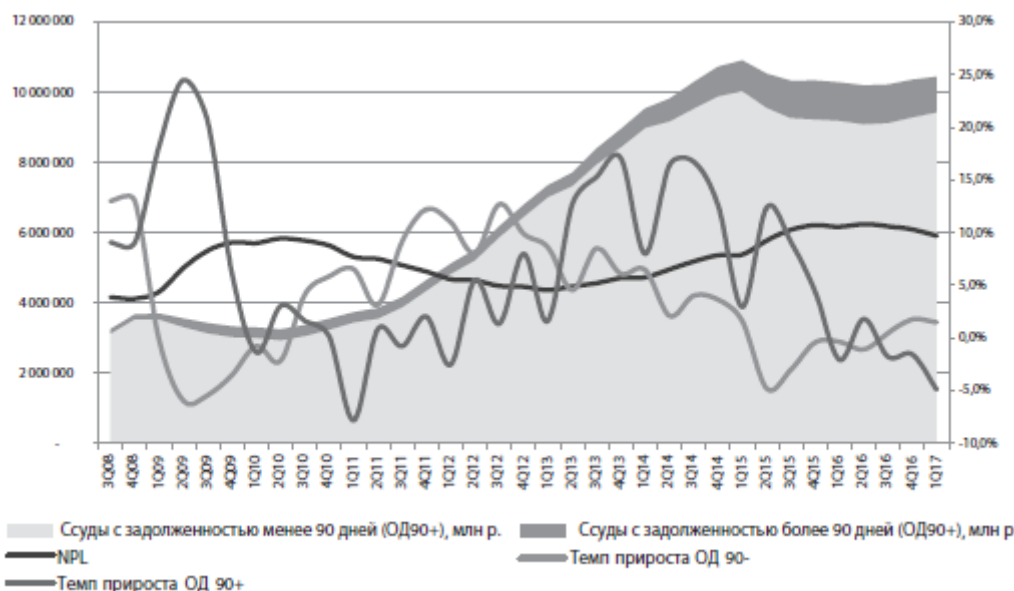


Рисунок 2 Динамика задолженности физических лиц

Отдельный коммерческий банк не влияет на процессы, приводящие к кризису в экономике, но с помощью изменения своей кредитной политики способствует изменению индикаторов кредитного портфеля в целях снижения угрозы кризиса и обеспечения дальнейшего функционирования.

Экономический кризис в России повлек за собой серьезные социально-экономические проблемы как в макроэкономике страны, так и в экономике на уровне субъектов Российской Федерации: рост безработицы, миграционные процессы внутри страны, рост цен на продукты и услуги ЖКХ. Резкая нестабильность финансового положения населения обусловила неспособность физических лиц сопровождать ранее приобретённые кредитные продукты, что вызвало резкий скачок просрочек и рост дефолтов кредитного портфеля. В этой связи для кредитных организаций особую актуальность приобретают мониторинг кредитного портфеля соответствующих продуктовых дивизионов в разрезе сроков просрочки, доли NPL в структуре портфеля, региона выдачи, а также принятие оперативных решений как по сопровождению действующих кредитов, так и по вновь выдаваемым. Согласно исследованиям А.Е. Ушанова, 20% проблемных кредитов являются следствием неверной оценки кредитоспособности заемщика, ошибок в структурировании сделки и кредитном договоре, а 80% – следствием недостаточного контроля за уровнем кредитного риска⁵. В этой связи трудно переоценить роль эффективного мониторинга кредитного риска как неотъемлемого элемента системы антикризисного управления. На наш взгляд, система мониторинга кредитного риска представляет собой совокупность инструментов периодического наблюдения за объектами и субъектами кредитного процесса, несущих кредитный риск, с целью оперативного выявления роста кредитного риска относительно первоначально заложенных при разработке кредитных продуктов нормативов. Кроме того, система мониторинга является подсистемой управления кредитным риском, цель которого – максимизация доходности и повышение качества кредитного портфеля банка путем регулирования риска. Мониторинг кредитного риска – первичный элемент процесса регулирования риска, представляющего собой принятие мер по поддержанию риска на нормативном уровне, не ставящем под угрозу интересы кредиторов, вкладчиков и собственников банка. Данный процесс включает в себя прогнозирование рисков, определение их вероятных размеров и критических уровней, разработку и реализацию мероприятий, направленных на ликвидацию рисков либо ограничение связанных с ними потерь. Следовательно, информационным фундаментом для принятия таких решений являются результаты мониторинга кредитного риска. Как отмечает автор, построение системы мониторинга должно базироваться на следующих принципах:

- комплексность – охватывать все стороны банковской деятельности по кредитованию;
- единство экономических и неэкономических показателей – применение единых расчетов определенного показателя для каждого подразделения;
- объективность и определенность – использование достоверной информации; рекомендации по регулированию риска должны подтверждаться расчетами;
- периодичность – проведение среза данных с одинаковым интервалом (день, неделя, месяц и т.д.).

Мониторинг кредитного риска должен проходить на всех этапах кредитного процесса в банке, таким образом, мониторинг целесообразно разделить на три группы (таблица).

Основными задачами мониторинга спроса являются:

- наблюдение за объемом спроса на кредитные продукты;
- выявление отклонений качества привлекаемого спроса между фактическим и нормативным значениями;
- анализ состояния и динамики показателей, в том числе за счет внедрения новых продуктов, каналов привлечения.

Результаты данного типа мониторинга должны служить аналитическим заключением для внесения изменений в характеристики кредитных продуктов и маркетинговых кампаний.

Мониторинг выдач представляет собой совокупность инструментов наблюдения за системой принятия решения об отказе либо выдаче кредита. Объектами мониторинга выдач являются следующие процессы:

- верификация и андеррайтинг заявки (ручное рассмотрение состояния заемщика и принятие решения по выдаче кредита);
- Application-scoring (автоматизированная оценка кредитоспособности заемщика);
- Fraud-scoring (оценка вероятности мошеннических действий со стороны заемщика, а также сотрудника банка, участвующего в выдаче кредита).[4]

Такой мониторинг проводится с целью снижения временных, материальных затрат на принятие решения по заявке, уменьшения мошеннических действий, повышения точности системы скоринга.

Для мониторинга первых двух групп целесообразно использовать как абсолютные показатели (объем спроса, выдач (в штуках и суммах), время рассмотрения заявки), так и относительные

(уровень одобрения (approval rate) и конверсии (conversion rate), PD (вероятность дефолта) спроса и выдач). Такие показатели отражают характер потока заявок, согласие или отказ клиента от предоставленных условий по кредитному продукту. Наряду с обозначенными относительными показателями особую важность при мониторинге выдач имеют показатели FPD5/30 и SPD5/30 (выход ссуды (клиента) в просрочку 5 и 30 дней на первых платежах), отражающие риск в начале жизни кредита и являющиеся индикаторами уровня мошенничества и качества системы принятия решений. Мониторинг кредитного портфеля, в отличие от предыдущих видов мониторинга, направлен на оценку более длительных этапов кредитного процесса (сопровождение кредита, взыскание задолженности), продолжительность которых напрямую зависит от срока пользования кредитным продуктом и платежной дисциплины по нему.

Основными направлениями мониторинга кредитного портфеля являются:

- мониторинг динамики и структуры портфеля – выявление тенденций изменения и прогнозирование абсолютных (к примеру, объем портфеля) и относительных (доля просроченной задолженности, NPL) показателей;

- мониторинг качества кредитного портфеля – анализ и выявление высокорискованных разрезов. Индикаторами здесь могут быть стоимость риска (COR), досоздание либо восстановление резервов, винтажные кривые просроченной задолженности по платежам или поколению выдач, уровень

 - возврата задолженности (recovery rate);

- мониторинг доходности кредитного портфеля – анализ динамики доходности как поколений выдач, так и в целом по портфелю, прогнозирование денежного потока, выявление высокодоходных и низкодоходных сегментов.

Необходимо отметить, что для эффективного мониторинга кредитного риска важна сегментация объектов мониторинга.

Исследование индикаторов в различных разрезах способствует более углубленной оценке кредитного риска и его прогнозированию. Сегментация должна проводиться по функциональным направлениям с точки зрения значимости для риска. Базовыми разрезами являются:

- территориальный (распределение территорий по уровню риска: домашняя зона, высокорискованные регионы, новые регионы);

- продуктовый – предполагает разделение на типы (кредитные карты, КЭШ-кредиты) и группы (POS, VIP, ипотека, розничные, целевые и другие продукты), кроме того, разделение по суммам выдачи, влияющим на уровень риска (крупные суммы предполагают обеспечение, углубленную проверку и пр.). Каждый сегмент существенно различается по уровню риска, так как применяется разная схема кредитного процесса, разная система оплаты;

- клиентский – строится по сводной характеристике клиента на основании скоринговой оценки (действующие, со сформированной кредитной историей, новые клиенты и др.);

- разрез каналов продаж, которые различаются по степени риска вследствие разных алгоритмов продаж, входящего спроса и функционала субъектов выдачи кредита (фронтальный, дистанционный, агентский и др.) [3, с. 34].

Рассмотрев направления мониторинга кредитного риска и сегментацию объектов, необходимо остановиться на субъекте мониторинга. Кредитный процесс предполагает взаимодействие множества подразделений банка.

Каждое подразделение использует в своей работе ряд риск индикаторов, характерных для выполнения поставленных задач. На таких показателях основывается текущая деятельность, по ним вносятся соответствующие изменения, производится расчет эффективности подразделения (KPI). Таким образом, для проведения мониторинга целесообразно наличие отдельного подразделения, занимающегося аналитикой именно верхнеуровневой отчетности, включающей группы базовых риск-индикаторов и нормативов по ним. Для эффективного мониторинга недостаточно только определить систему показателей оценки уровня кредитного риска и методы его регулирования. Необходимо также распределить обязанности между структурными подразделениями и должностными лицами банка в рамках мониторинга. Это позволит:

- обеспечить безошибочное раннее выявление потенциальной проблемности ссуды;

- учесть все факторы риска, возникающие на протяжении действия кредитного договора;

- обоснованно скорректировать и обновлять положения риск-политики банка, матрицы RBP, модель прогнозов доходов и потерь. Управление кредитным процессом в банке должно основываться на четком понимании стоящих перед ним целей и задач, а также умении идентифицировать и оценивать кредитные риски в рамках текущих и планирующихся к запуску бизнес-процессов. Таким

образом, мониторинг кредитного риска – один из инструментов антикризисного управления кредитной организацией, позволяющий своевременно оценивать риски, возникающие при осуществлении его кредитной деятельности, и давать необходимые аналитические рекомендации по совершенствованию этой деятельности. Создание такой системы позволит избежать кризисных явлений в деятельности кредитной организации, связанных с нарушением обязательных нормативов, недостаточностью капитала, неплатежеспособностью и в конечном итоге ведущих к отзыву лицензии.

Список использованной литературы:

1. Ликвидация кредитных организаций [Электронный ресурс]. URL: http://www.cbr.ru/credit/likvidbase/information_01012016.pdf (дата обращения: 15.02.2017).
2. Письмо Банка России от 10.07.2001 г. № 87-Т «О рекомендациях Базельского комитета по банковскому надзору» // Вестник Банка России. 2001. № 44–45 (544–545). С. 47–62.
3. Информация о кредитном риске по операциям с физическими лицами [Электронный ресурс]. URL: http://www.cbr.ru/statistics/?PrtId=pdko_sub (дата обращения: 15.02.2017).
4. Стратийчук Ю.Г. Макроэкономическая оценка кредитного риска портфеля физических лиц: аналитический аспект // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 3-4. С. 45–49.
5. Ушанов А.Е. Мониторинг риска кредита на стадии его использования // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2015. № 33. С. 29–38.
6. Ушанов А.Е. Совершенствование инструментов кредитного процесса [Электронный ресурс] // Науковедение. 2015. № 4 (29). URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/15EVN415.pdf> (дата обращения: 20.02.2017).

© Тлисова Д.Х., Джавадова О.М., 2017

Федорова Н.В., Стукова Ю.Е.,

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина, г.Краснодар

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ И ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В статье раскрывается понятие сущности критериев и характеристик оценки производительности и финансовых результатов деятельности предприятия. Дается классификация характеристик производительности показателей по различным признакам оценки. На конкретном примере излагается методика факторного анализа прибыли и рентабельности.

Ключевые слова: производительность, критерии и показатели, финансовые результаты, рентабельность, факторы.

Производительность производства отражает связь затрат общественного труда, инвестируемого в производство и получаемого с данного, т.е. окончательного итога в виде изготавливаемой продукции, услуг, экономических итогов. Производительность – это степень применения экономических, материальных и трудовых ресурсов организации, средство для свершения значительных экономических результатов. [2, с.45] Финансовый результат, т.е. совокупность доходов, еще не признак производительности, он никак не определяет ее степень, это результат успешной деятельности компании. Производительность как соотношение между расходами и доходами предполагает собою, совместно с этим, конечный, синтетический и высококачественный коэффициент финансового развития производства, отрасли, региона или страны в целом. Одной из значимых задач при планировании и изучении хозяйственной деятельности организации считается определение критериев и характеристик оценок производительности применения хозяйственных средств, в целом и отдельных их видов (материальных, трудовых и экономических). Критерий – характерный признак, на основе которого предоставляется анализ того или иного действия. Показатель определяет данный аспект с количественной стороны. Аспектом экономических результатов является получение максимальных доходов, аспектом производительности – достижение максимальных результатов при отсутствии затрат, либо при тех же ресурсах, достижение крупных

результатов деятельности предприятия (выпуск большего объема производства продукции, оказания услуг, получения доходов, прибыли). Финансовые результаты определяются, изучаются и планируются на основе показателей состояния и изменения доходов и рентабельности. Производительность формируется продуктивными признаками хозяйственной деятельности. Необходимо различать обобщающие показатели производительности, определяющие эффективность работы организации в целом и частные показатели, определяющие степень применения отдельных видов ресурсов и средств. На основании обобщающих показателей можно предполагать об изменении эффективности работы организаций в динамике, производить сравнение успешной деятельности одних организаций (компаний) с другими. Для достижения единой производительности следует эффективно применять основные и оборотные средства в целом и по их видам. Повышать производительность производства – это значит, в первую очередь, более целесообразно использовать материальные, трудовые и экономические ресурсы с целью извлечения высокой прибыли. С учетом целей изучения формируются показатели, определяющие производительность применения основных и оборотных средств, трудовых ресурсов и экономических инвестиций, которые являются частными показателями производительности работы компании. Все без исключения имеют экономическое значение и применяются при планировании, изучении и принятии управленческих решений по эффективному использованию ресурсов и средств предприятия. От эффективного применения любого из ресурсов зависит эффективность деятельности организации в целом.

Финансовые результаты – это результат деятельности организации, выражающийся в сумме доходов. Аспектом финансовых результатов является получение максимальной прибыли. Прибыль – основной финансовый показатель производственно-хозяйственной деятельности организации. [3, с.15]. Различают следующие показатели прибыли: валовая прибыль от реализации продукции; прибыль от продаж; прибыль до налогообложения; чистая прибыль. К основным задачам анализа финансовых результатов относятся:

- определить показатели, которые характеризуют финансовое положение организации, сумму прибыли, уровень рентабельности и окупаемость капиталов по их видам за отчетный период, и сравнить их с данными за прошлый год и бизнес-планом;

- определить динамику за ряд лет показателей прибыли и рентабельности, рассчитать темп роста и прироста;

- определить и рассчитать факторы, которые оказали влияние на прибыль и рентабельность; проанализировать основные факторы, повлиявшие на прибыль и рентабельность;

- разработать конкретные рекомендации по повышению прибыли и рентабельности, эффективному использованию ресурсов предприятия. Анализ начинается с оценкой финансовых результатов за отчетный период по сравнению с прошлым. [1, с.78] Анализ начинается с оценкой финансовых результатов за отчетный период по сравнению с прошлым.

Таблица 1 – Оценка финансовых результатов организации за 2014 и 2015 гг.

Показатель	2014г.	2015г.	Темп роста,%	Отклонение (+,-)
Валовая прибыль	415218	525511	126,6	+110293
Прибыль от продаж	77212	141466	183,2	+64254
Прибыль до уплаты налогов	65404	125747	192,3	+60343
Чистая прибыль	65073	125747	193,2	+60674
Рентабельность собственного капитала, %	6,9	15,5	224,6	+8,6
Рентабельность основного капитала, %	10,9	16,9	155,0	+6
Рентабельность реализации продукции, %	18,6	26,9	144,6	+8,3
Рентабельность затрат, %	22,8	36,8	161,4	+14
Окупаемость основного капитала, лет	9,1	5,9	64,8	-3,2
Окупаемость собственного капитала, лет	9,9	5,9	59,6	-4

К основным факторам влияющим на прибыль и рентабельность относятся:

- объем реализованной продукции
- доход предприятия от реализации;
- производственная себестоимость реализованной продукции;
- расходы периода;

- доходы и расходы от основной деятельности;
 - доходы и расходы от финансовой деятельности
 - чрезвычайные доходы и убытки
 - размер уплаченных налогов на прибыль (доход), прочих налогов и платежей
- На рисунке 1 приведена схема факторов, которые влияют на сумму чистой прибыли:



Для определения влияния факторов на прибыль и рентабельность следует рассмотреть структуру доходов и расходов (табл. 2). Проанализировав доход компании, следует рассчитать влияние основных факторов на данное несоответствие (табл. 3).

Таблица 2 - Структура доходов и расходов за 2014 и 2015 гг.

Показатели	2014г.		2015г.		Отклонение (+,-)	
	Расходы	Доходы	Расходы	Доходы	Расходы	Доходы
Чистая выручка от реализации	415218	-	525511	-	110293	-
Производственная себестоимость продукции	х	338006	х	384065	х	46059
Итого расходы по основной деятельности	415218	338006	525511	384065	110293	46059
Проценты к получению	40	-	163	-	123	-
Проценты к уплате	-	24166	-	25517	-	1351
Прочие доходы	29106	х	32911	х	3805	х
Прочие расходы	х	16778	х	23256	х	6478
Итого доходы и расходы прочей операционной деятельности	29146	40944	33074	48773	3928	7829
Всего	44364	378950	558585	432838	114221	53887

Таблица 3 - Расчет влияния основных (внутренних) факторов на сумму прибыли за 2015 г. по сравнению с 2014 г.

Показатели	2014 г.	2015 г.	Отклонение (+, -)	В том числе за счет изменения:	
				реализации	других факторов
Чистая выручка от реализации	415218	525511	110293	110293	-
Производственная себестоимость продукции	338006	384065	46059	89783	-43724
Сумма	81,404	73,084	-8,32		
Уровень (в % к реализации)					
Коммерческие расходы					
Сумма	-	-	-	-	-
Уровень (в % к реализации)					
Управленческие расходы					
Сумма	-	-	-	-	-
Уровень (в % к реализации)					
Операционная деятельность					
Доходы	29146	32911	3765		+3765
Расходы	16778	23256	6478		+6478
Чистая прибыль	65073	125747	60674	14237	-46437

Так как производственная себестоимость продукции относится к переменным затратам, необходимо рассчитать, какая часть отклонений затрат произошла за счет изменения объема производства и реализации.

Для расчета влияния изменения объема проданной продукции на сумму производственных затрат, нужно отклонение суммы реализованной продукции умножить на базисный уровень затрат и разделить на 100, т.е. по формуле: $\Delta \text{ПЗатр.р} = (\text{Реал.1} - \text{Реал.0}) * (\text{Узат.0}) / 100$

Следовательно, в результате увеличения объема реализации продукции (110293 тыс. руб.) затраты должны были увеличиться на 89783 тыс. руб.

$$\Delta \text{ПЗатр} = (110293 * 81,404) / 100 = 89783.$$

В действительности, общая сумма затрат возросла на 46059 тыс. руб., т.е. увеличилась больше расчетной на 43724 тыс. руб. Данное отклонение является результатом экономии затрат, которое образовалось в результате изменения внутренних и внешних факторов. К таким факторам могут относиться: изменение цен на сырье и материалы; изменение оплаты труда производственным работникам; изменение производительности труда и т.п.

Влияние этих факторов находит отражение в уровне производственных затрат, который определяется по формуле: $\text{Упр.зат} = (\text{ПЗатр} * 100) / \text{Реал.}$

Уровень затрат по анализируемому предприятию составил:
2014г. $= (338006 * 100) / 415218 = 81,404$ тыс.руб

$$2015г. = (384065 * 100) / 525511 = 73,084 \text{ тыс.руб}$$

Для того, чтобы определить влияние на сумму прибыли изменения уровня затрат, надо чистую выручку от реализации умножить на отклонение уровня производственной первоначальной стоимости и разделить на 100, по формуле:

$$\Delta \text{Пур.зат.} = (\text{Реал.1} * (\text{Упр.зат.1} - \text{Упр.зат.0})) / 100$$

В данном примере в результате снижения уровня производственной первоначальной стоимости по сравнению с прошлым годом на 8,32 % получило экономию затрат и увеличение прибыли на сумму 43723 руб.

Произведенные расчеты показали, что увеличение прибыли в 2015 г. по сравнению с прошлым годом на 60674 тыс. руб. произошло за счет:

– роста объема продажи продукции – на 14237 руб.

– экономии по производственным затратам – на 43724 руб.

– превышения операционных расходов над доходами – на 2713 руб.

Таким образом, в результате влияния всех факторов отклонение чистой прибыли отчетного года по сравнению с прошлым годом составило:

$$60614 = 14237 + 43724 + 2713.$$

Список использованной литературы:

1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятий. /Под ред. Л. Короткова и Р. Медведева. — М.: Госфиниздат, 1963. — 357с.
2. Абрютин М.С. Экономика предприятия. – М.: Дело и Сервис, 2004. – 528с.
3. Экономика организаций: учебное пособие /П.Ф.Парамонов В.С.Колесник, И.Е.Халявка-Краснодар: КГАУ, 2013.-269с.

© Федорова Н.В., Стукова Ю.Е., 2017

Хакимова Э.Р.,

Институт Менеджмента, Оренбургский Государственный Университет

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ БАНКРОТСТВА И ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ФИНАНСОВОГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

В современной экономической ситуации сельское хозяйство относится к одному из более рискованных, поэтому хозяйственная деятельность предприятий, относящихся к аграрному сектору, всегда подвержена неопределенности в конечном результате. В свою очередь агропромышленное

производство играет очень важную роль в экономическом развитии хозяйства страны, особенно в современных политических условиях, на фоне наложения санкций от ряда государств на Россию и политики импортозамещения.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена тем, что в связи с наиболее частым банкротством предприятий агропромышленного комплекса особое внимание в условиях кризиса уделяется прогнозированию банкротства, а также предложению первоочередных мероприятий финансового оздоровления, так как при наступлении несостоятельности предприятие теряет возможность функционирования и в дальнейшем, как правило, разоряется что, в свою очередь, пагубно отражается на экономике в целом.

В современной экономической науке в последнее время появились многочисленные разработки в сфере анализа и прогноза банкротства предприятий. Наиболее широкое распространение получили многофакторные модели Альтмана, Бивера, Таффлера, Лиса и др., прогнозирующие банкротство предприятия на базе расчета нескольких текущих финансовых показателей, а также модели, предложенные российскими учёными: двухфакторная модель Лео Хао Суан, четырёх-факторная модель прогнозирования банкротства А. Беликова и шестифакторная модель прогнозирования риска потери платёжеспособности [2, с. 253].

Одним из наиболее известных методик прогнозирования банкротства являются модели Альтмана, использующий в своей основе дискриминантный анализ. Другой метод решения задачи прогнозирования - логистический анализ (логит-анализ), обладающий некоторым преимуществом по сравнению с дискриминантным

Популярная модель прогнозирования банкротства, использующая логит-анализ, это модель Ольсона. Согласно этой модель рассчитывается показатель (Y) по следующей формуле:

$$Y = -1,3 - 0,4Y_1 + 6,0Y_2 - 1,4Y_3 + 0,1Y_4 - 2,4Y_5 - 1,8Y_6 + 0,3Y_7 - 1,7Y_8 - 0,5Y_9$$

Y₁ - натуральный логарифм отношения совокупных активов к индексу уровня цен ВВП;

Y₂ - отношение совокупных обязательств к совокупным активам;

Y₃ - отношение рабочего капитала к совокупным активам;

Y₄ - отношение текущих обязательств к текущим активам;

Y₅ - равен 1, если совокупные обязательства превышают совокупные активы, в противном случае равен 0;

Y₆ - отношение чистой прибыли к совокупным активам;

Y₇ - отношение выручки от основной деятельности к совокупным обязательствам;

Y₈ - равен 1, если чистая прибыль была отрицательной последние два года, в противном случае равен 0;

Y₉ - отношение разницы между чистой прибылью в последнем периоде и чистой прибылью в предшествующем периоде к сумме чистой прибыли в последнем периоде, взятой по модулю, и чистой прибыли в предшествующем периоде, взятой по модулю.

Показатель Y используется для нахождения вероятности наступления банкротства по формуле логистической регрессии:

$$p = 1 / (1 + e^{-Y}),$$

где p – вероятность наступления банкротства, e – основание натурального логарифма, Y – коэффициент, вычисляемый по модели Ольсона.

Рассчитанная зависимая переменная (p), характеризующая вероятность банкротства в модели Ольсона, принимает значения только в интервале от 0 до 1 [3, с. 127].

Применение зарубежных моделей в российских условиях обычно дает искаженный результат, так как функционирование российских предприятий как никак отличаются от западных.

Для наиболее эффективного управления предприятием необходимо придерживаться ниже изложенной методики прогнозирования банкротства.

Во-первых, необходимо провести финансовый анализ (как минимум за последние три года по следующей схеме): структурный анализ активов и пассивов, анализ прибыльности предприятия, анализ финансовых коэффициентов, анализ движения денежных средств, обобщающий результат проведенного анализа.

Это позволит определить основные тенденции в развитии предприятия, выявить его слабые места, перспективы развития и предпринимать антикризисные меры [3, с. 318].

Во-вторых, сопоставить финансовые показатели данного и аналогичных предприятий, обанкротившихся или избежавших банкротства.

Таким образом, в случае положительных результатов проведенного финансового анализа необходимо спрогнозировать финансовое состояние предприятия на длительную перспективу и выяснить, сможет ли оно в будущем расплачиваться по своим обязательствам. А в случае неблагоприятного стечения обстоятельств в развитии предприятия необходимо разработать план финансово оздоровления (первоочередные и стратегические мероприятия по финансовому оздоровлению).

Первоочередные мероприятия разрабатываются в зависимости от отрасли, на которую ориентируется предприятие, производственной сферы, финансово-хозяйственного состояния, степени кризисной ситуации и других факторов [1, с. 88].

К числу первоочередных мероприятий для сельского хозяйства можно отнести: усиленный контроль за потоком денежных средств (четкий прогноз поступления денежных средств и их распределение), нормализацию дебиторской и кредиторской задолженности (уменьшение задолженности), реструктуризацию просроченных обязательств, анализ текущих издержек и эксплуатационных затрат, оптимизацию запасов товарно-материальных ценностей и продажу излишнего имущества, разработку маркетинговой политики [2, с. 43]

Стратегические мероприятия – это финансовый мониторинг. Финансовый мониторинг – один из самых важных этапов в реализации плана финансового оздоровления (бизнес-плана) предприятия. Так как от того, насколько своевременно будут выявлены негативные тенденции и как оперативно будут приняты меры по их преодолению, зависит платежеспособность предприятия.

Следовательно, оценка и прогнозирование риска банкротства предприятия сельского хозяйства позволяет заблаговременно осуществлять диагностику его наступления и своевременно, до начала судебного разбирательства, принять меры по его предотвращению путем использования различных антикризисных мер.

Список использованной литературы:

1. Буреш, О. В: Прогнозирование банкротства промышленных предприятий (организаций): зарубежные и отечественные аналитические модели; компьютеризация : учеб. пособие для вузов: ИПК ГОУ ОГУ, 2007. - 128 с. - Библиогр.: с. 118-119.
2. Баринов, В. А. Антикризисное управление: учеб. пособие / В. А. Баринов; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова.- [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : ИД ФБК-ПРЕСС, 2005. - 488 с. - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 396-487. - ISBN 5-88103-155-5.
3. Орехов, В. И Антикризисное управление: учеб. пособие / В. И. Орехов, К. В. Балдин, Н. П. Гапоненко. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 544 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 532-540. - ISBN 978-5-16-002624-4.

© Хакимова Э.Р., 2017

Хасанова Л.А.,
Башкирский государственный университет, г. Нефтекамск
Научный руководитель: Байгузина Л.З., к.э.н., доцент кафедры
«Экономики и управления», НФ БашГУ

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ МОНОГОРОДА В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Проблема функционирования современной системы финансирования моногорода в условиях экономического кризиса является на сегодняшний день очень актуальной в связи с тем, что моногорода стали символом пространственной организации производства в условиях командной экономики, во главу угла которой была поставлена цель достижения быстрого эффекта с минимизацией расходов, связанных с освоением природных богатств в труднодоступных регионах страны с суровыми климатическими условиями.

Проблема моногородов в России, унаследованная от советской централизованной экономики, остается и в настоящее время одной из самых сложных и актуальных. В моногородах проживают более 15 млн. чел. на начало 2017 г. перечень монопрофильных муниципальных образований в Российской Федерации включает 319 единиц.

Согласно точки зрения многих исследователей (Г.В. Кутергина [5], И.В. Манаева [6], Н.В. Морозова [7] и др.) моногород целесообразно рассматривать как открытую социально-экономическую систему, которая формируется под воздействием внешних факторов, имеет совокупность сложившихся внутренних факторов и условий. Следовательно, как любая организация, моногород проходит определенные стадии жизненного цикла. При этом чрезвычайно важным представляется своевременное выявление факторов роста, необходимых для начала новой стадии развития. Экономическая и социальная устойчивость системы зависит от ее возможностей реагировать на внешние изменения, своевременно адаптироваться к ним.

В исследованиях К.В. Екимовой отмечается, что градообразующие организации монопрофильных городов в большей степени подвержены влиянию кризисных факторов, так как имеют определенные ограничения в осуществлении своей деятельности [4].

С формированием рыночной экономики, сменой собственников большинства предприятий, существенным изменением внешней среды практически все рассматриваемые организации и соответствующие моногорода и их население испытывают большие трудности, которые в значительной степени усугубились с развитием мирового финансово-экономического кризиса. Проблема существования, функционирования градообразующих предприятий приобрела стратегическое значение не только для отдельных городов и регионов, но и для экономики России в целом.

Е.В. Бабакова представляет следующую схему влияния кризиса на градообразующее предприятие.

Во-первых, сокращается «портфель» заказов, планируемые объемы реализации продукции, работ, услуг. Возрастают трудности со сбытом продукции. За этим следует спад производства и сокращающийся режим работы предприятия; возникновение дебиторской задолженности, увеличение ее уровня и сроков погашения, т.е. задержки платежей за отгруженную продукцию и оказанные услуги растут.

Во-вторых, формируется недостаток денежных средств на предприятии, что ставит под угрозу выполнение запланированных объемов производства, выполнение обязательств перед поставщиками, бюджетом, работниками по выплате заработной платы. В результате происходит снижение заработной платы, сокращается численность работников, из-за вынужденных простоев уменьшается время их фактической работы. Спад производства, а в ряде случаев и его остановка усиливаются тем, что предприятиям практически невозможно привлечь кредитные ресурсы, так как в условиях кризиса в России увеличиваются ставки по кредитам, осложняются условия кредитования хозяйствующих субъектов.

Кроме того, происходит пересмотр условий по ранее выданным кредитам. В результате приостанавливается реализация подготовленных инвестиционных проектов по созданию новых высокотехнологичных производств и новых рабочих мест, возрастает потребность в государственной поддержке. Степень воздействия кризиса на реальный сектор экономики моногородов определяется, прежде всего, отраслевой принадлежностью предприятий, расположенных на его территории. Наибольшее число градообразующих предприятий, оказывающих решающее влияние на формирование условий жизни в монопрофильных населенных пунктах, относится к лесной промышленности, машиностроению, пищевой и топливной отраслям. На долю этих отраслей приходится 64% общего числа градообразующих предприятий или отраслевых комплексов монопрофильных населенных пунктов. Наибольшее число занятых приходится на предприятия топливной промышленности, машиностроения, цветной металлургии и химической промышленности. Эти отрасли обеспечивают занятость 81% работников, трудящихся на градообразующих предприятиях моногородов [1].

Таким образом, Е.С. Воробьева отмечает, что кризис обнажил чрезмерную зависимость российской экономики от экспорта сырья и колебаний цен на топливо и сырье. Экспортные моногорода имели относительно благополучную экономику, однако такое положение неустойчиво вследствие значительной зависимости от мировой конъюнктуры сырьевых рынков. Кроме того, на мировом рынке усиливается тенденция вытеснения продукции добывающих отраслей, что обусловлено созданием новых материалов и синтетических заменителей природного сырья, снижением энерго- и материалоемкости производства, другими научно-техническими достижениями [2].

По мнению И.В. Гришина в моногородах наиболее остро проявилась зависимость доходной части бюджетов, а значит, и экономики города в целом, от объемов и темпов реализации продукции градообразующих предприятий. Градообразующие предприятия оказались менее устойчивы в экономическом отношении, по сравнению с компаниями в городах с полифункциональной

экономикой, которая более адаптивна, она формирует более благоприятные условия для бизнеса, что снижает риск зависимости города от результатов деятельности одного градообразующего предприятия [3].

Устойчивое социально-экономическое развитие моногородов России зависит от многих факторов. Необходимо найти точки роста, как в условиях кризиса, так и в посткризисном развитии экономики города.

Градообразующие предприятия моногородов способны на модернизацию, необходимо создать благоприятные внешние и внутренние условия для этого процесса, разработать адекватную стратегию их развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что одной из важнейших задач при работе с градообразующими организациями является разработка мер по повышению их устойчивости к факторам кризиса, включая финансовую устойчивость, проведение мероприятий по предупреждению наиболее опасных последствий кризисов, а также антикризисная реструктуризация для сохранения бизнеса и эффективного использования имущественного комплекса.

Список использованной литературы:

1. Бабакова, Е.В. Экономическая политика в отношении моногородов: теоретическая постановка проблемы с позиции взаимодействия материальной структуры и институтов / Е.В. Бабакова // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2014. – № 5. – С. 79-82.

2. Байгуза, Л.З. Инновационный потенциал Республики Башкортостан и эффективность его использования / Л.З. Байгузина // Основные проблемы функционирования финансовой системы региона на современном этапе. – Уфа: Аэтерна, 2014. – С. 72- 102.

3. Воробьева, Е.С. Бедственное положение моногородов России / Е.С. Воробьева // Стратегия устойчивого развития регионов России. – 2014. – № 20. – С. 20-23.

4. Гришина, И.В., Гришин, А.С. Новый методический подход к мониторингу социально-экономического положения моногородов России / И.В. Гришина, А.С. Гришин // Современные производительные силы. – 2015. – № 1. – С. 56-70.

5. Екимова, К.В., Шубина, Т.В., Забродина, М.В., Чуйкова, Н.М. Формирование методологии построения финансового механизма модернизации моногородов / К.В. Екимова, Т.В. Шубина, М.В. Забродина, Н.М. Чуйкова // Микроэкономика. – 2014. – № 6. – С. 107-115.

6. Кутергина, Г.В., Лапин, А.В. Управление развитием моногородов: отечественные и зарубежные подходы к моделированию / Г.В. Кутергина, А.В. Лапина // Вестник Пермского университета. Серия: Экономика. – 2015. – № 3. – С. 69-77.

7. Манаева, И.В. Оценка влияния степени монопрофильности на конкурентоспособность моногорода / И.В. Манаева // Муниципалитет: экономика и управление. – 2015. – № 4 (13). – С. 30-35.

8. Морозова, Н.В., Ухорская, Т.В. Моногорода России: проблемы и пути выхода из них / Н.В. Морозова, Т.В. Ухорская // Экономика и социум. – 2014. – № 3-2 (12). – С. 563-570.

© Хасанова Л.А., 2017

Холчевская Ж.Е.,
НГУЭУ "НИНХ", г. Новосибирск

ПРИМЕНЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ КОЭФФИЦИЕНТОВ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ КОМПАНИЙ-МАНИПУЛЯТОРОВ В ОТРАСЛИ ДОБЫЧИ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

Нестабильность в экономике Российской Федерации на данный момент является одной из причин, подталкивающих компании к манипулированию своей финансовой отчетностью. Безусловно, компании сознательно отражают недостоверную информацию в отчетности с целью привлечения инвестиций и, как следствие, получения денежных средств [4].

Тем не менее, выявить компании-манипуляторы в российских условиях довольно сложно и трудоемко. Это обусловлено тем, что разработка российских методов выявления манипулирования компаниями финансовой отчетностью находится пока только на этапе своего развития, а применение западных методик может повлечь за собой ошибки, появляющиеся из-за наличия различий в

составлении отчетности по МСФО и РСБУ. Кроме того, ряд методик предполагает использование показателей из внутренней документации компании, доступ к которой ограничен [5].

А значит, необходимо исследовать, возможно ли выявить компании-манипуляторы путем оценки финансовых коэффициентов, основанных на финансовой отчетности компаний. Для этого необходимо определить диапазоны значений финансовых коэффициентов для компаний-манипуляторов и не манипуляторов, определенных на основании одной из западных методик выявления манипулирования (индекса М.Бениша).

В исследовании была выдвинута гипотеза о том, что значения рассматриваемых финансовых коэффициентов у компаний-манипуляторов выше, чем у компаний, не манипулирующих финансовой отчетностью [1].

Для подтверждения выдвинутой гипотезы была выбрана отрасль добычи полезных ископаемых, так как эта отрасль является ключевой в российской промышленности.

Работа осуществлялась с использованием базы данных *skrin.ru* и состояла в анализе финансовой отчетности 572 российских компаний, имеющих необходимую бухгалтерскую отчетность за 2013 и 2014 гг.

Для каждой из 572 компаний был произведен расчет индекса манипулирования *M-score* по модели М. Бениша. После сравнения получившихся значений показателя с нормой было выявлено 267 компании-манипуляторы (46,68% общей выборки).

Выбор финансовых коэффициентов для произведения исследования основывался на следующих условиях:

1. Так как компании, манипулирующие финансовой отчетностью, могут выделяться слишком высоким уровнем рентабельности, следует выбрать один из показателей данной группы: рентабельности активов [3].

Рентабельность активов показывает, сколько денежных средств приходится на единицу активов [3]. Соответственно, коэффициент показывает финансовую отдачу от использования имеющихся активов компании. Данный показатель рассчитывается по формуле (1):

$$ROA = \frac{\text{Чистая прибыль}}{\text{Активы}} \quad (1)$$

2. Ряд компаний, искажающих отчетность, завышают финансовые результаты деятельности, а значит коэффициенты оборачиваемости, рассчитанные по финансовой отчетности таких компаний, будут завышены [3]. Проведем расчет оборачиваемости активов компаний.

Оборачиваемость активов используется для оценки интенсивности использования имеющихся активов. Коэффициент показывает, сколько раз за год совершается полный цикл производства и обращения, приносящий прибыль компании или сколько денежных единиц реализованной продукции принесла единица активов [3]. Показатель рассчитывается по формуле (2):

$$K_{oa} = \frac{\text{Выручка}}{\text{Активы}} \quad (2)$$

3. Сознательное манипулирование компаний финансовой отчетностью может отразиться на сумме мобильных активов, их значения могут быть завышены. Соответственно, для проведения исследования следует рассчитать коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных активов.

Коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных активов характеризует структуру активов предприятия и показывает, сколько оборотных активов компании приходится на внеоборотные активы. Показатель рассчитывается по формуле (3):

$$K_{mia} = \frac{\text{Оборотные активы}}{\text{Внеоборотные активы}} \quad (3)$$

Далее для каждой компании из выборки манипуляторов и не манипуляторов был произведен расчет выбранных финансовых коэффициентов [1]. Полученные значения позволили выявить средние значения финансовых показателей для компаний - манипуляторов и не манипуляторов в отрасли добычи полезных ископаемых. Средние значения рассчитанных показателей представлены в таблице 1.

По результатам проведенных расчетов, можно сделать вывод, что значения рассмотренных финансовых показателей отчетности по выборке компаний-манипуляторов выше, чем по выборке компаний не манипуляторов. А значит, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась.

Таблица 1- Средние значения исследуемых финансовых показателей для компаний, манипулирующих и не манипулирующих финансовой отчетностью в отрасли добычи полезных ископаемых за 2014 г.

	Среднее значение компаний не манипуляторов	Среднее значение компаний - манипуляторов
Рентабельность активов	0,09	0,12
Оборачиваемость активов	1,34	1,73
Коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных активов	5,83	6,08

Так как рентабельность активов компаний-манипуляторов выше, чем у компаний не манипуляторов, можно сделать вывод, что чистая прибыль данных компаний может быть завышена. Более высокое значение показателя оборачиваемости активов у компаний-манипуляторов по сравнению с компаниями не манипуляторами говорит о возможном приукрашивании суммы полученной выручки. Исходя из более высокого значения коэффициента соотношения мобильных и иммобилизованных активов у компаний, манипулирующих отчетностью, в сравнении с не манипуляторами, можно заключить, что компании-манипуляторы обладают большими оборотными активами, сумма которых могла быть завышена.

Для проведения дальнейшего анализа значений коэффициентов, проведем кластеризацию, то есть разобьем полученные значения на группы. Так как в данном исследовании задействован достаточно большой объем данных, применим один из наиболее известных алгоритмов кластеризации - EM-алгоритм [2]. Этот алгоритм основан предположении, что значения в каждом кластере подчиняются какому-либо теоретическому закону распределения. В данной работе было выдвинуто предположение о нормальном законе распределения значений в кластерах [2].

Задача дальнейшего исследования может быть конкретизирована таким образом: необходимо по сформированным ранее выборкам манипуляторов и не манипуляторов разделить значения трех анализируемых коэффициентов на три кластера с помощью метода EM-анализа; причем в первый кластер попадут компании с низким значением коэффициента, во второй – со средним значением показателя, а в третий – с высоким значением коэффициента. Выявленные по итогу работы средние значения, стандартные отклонения, а также интервалы каждого из кластеров могут служить критериями для обнаружения признаков манипулирования.

В ходе исследования, значения каждого из коэффициентов: рентабельности активов, оборачиваемости активов, коэффициента соотношения мобильных и иммобилизованных активов по двум выборкам компаний были разделены на 20 интервалов. Для определения оптимальной ширины интервалов использовалась формула (4) [2]:

$$h = (X_{\max} - X_{\min}) / (1 + 3,32 \cdot \ln(n)), \quad (4)$$

где h – ширина интервала;

n – количество наблюдений.

Совокупности значений коэффициентов была распределена между построенными интервалами. Далее, были рассчитаны эмпирические частоты – количество показателей, попавших в соответствующий интервал [2].

Дальнейший анализ осуществлялся с помощью компьютерной программы STATISTICA [2]. После введения в программу плотности распределения исходных данных, задаваемую серединами интервалов и числом показателей, попавших в каждый интервал, был применен EM-алгоритм, позволивший разделить исследовательскую выборку на кластеры [2]. Графики выделенных распределений по выборке компаний не манипуляторов представлены на рисунках 1,2,3.

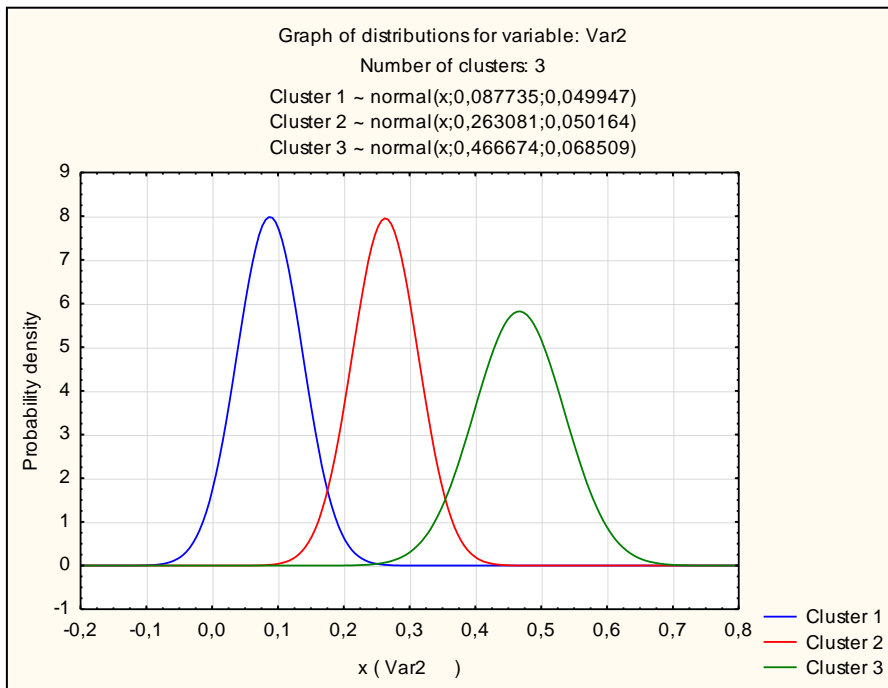


Рисунок 1- График системы нормальных распределений рентабельности активов компаний не манипуляторов

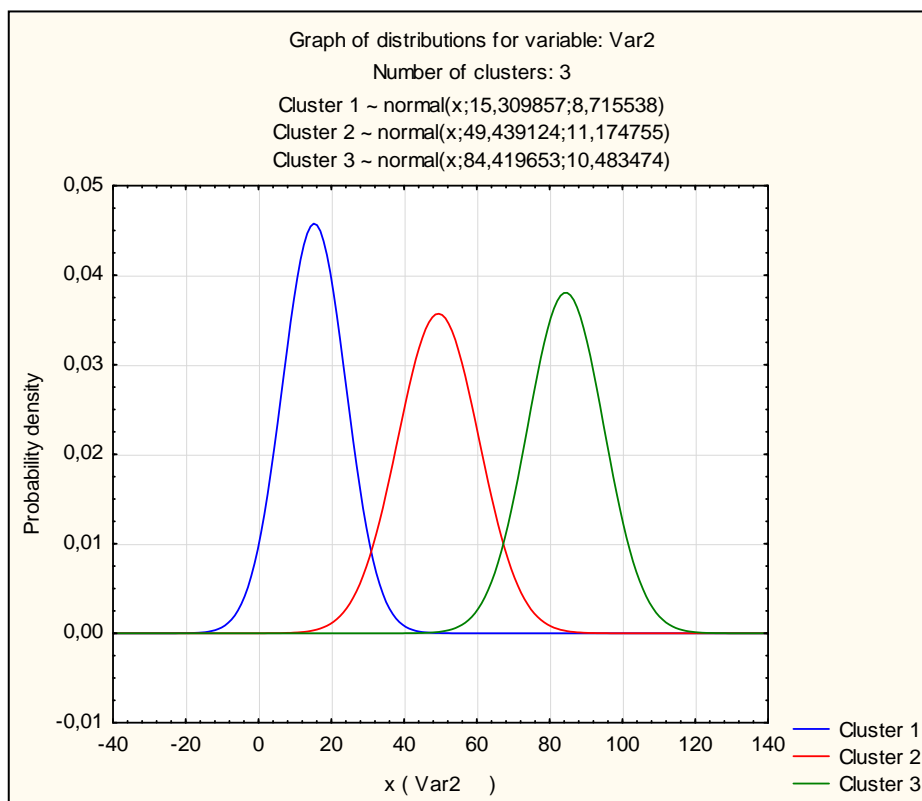


Рисунок 2- График системы нормальных распределений коэффициента соотношения мобильных и иммобилизованных активов компаний не манипуляторов

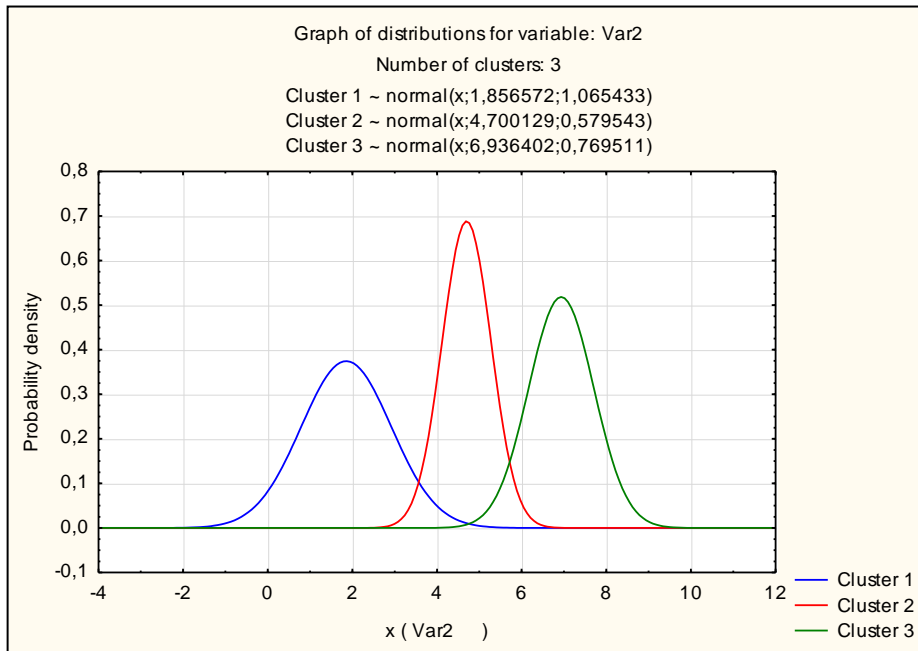


Рисунок 3- График системы нормальных распределений оборачиваемости активов компаний не манипуляторов

Графики выделенных распределений по выборке компаний-манипуляторов представлены на рис. 4,5,6.

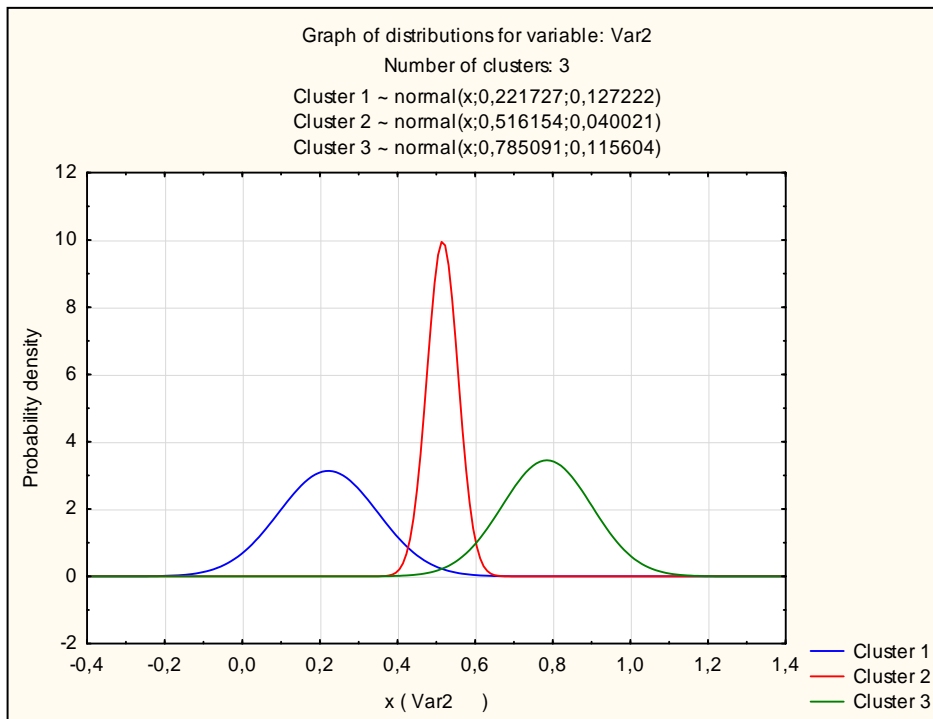


Рисунок 4- График системы нормальных распределений рентабельности активов компаний-манипуляторов

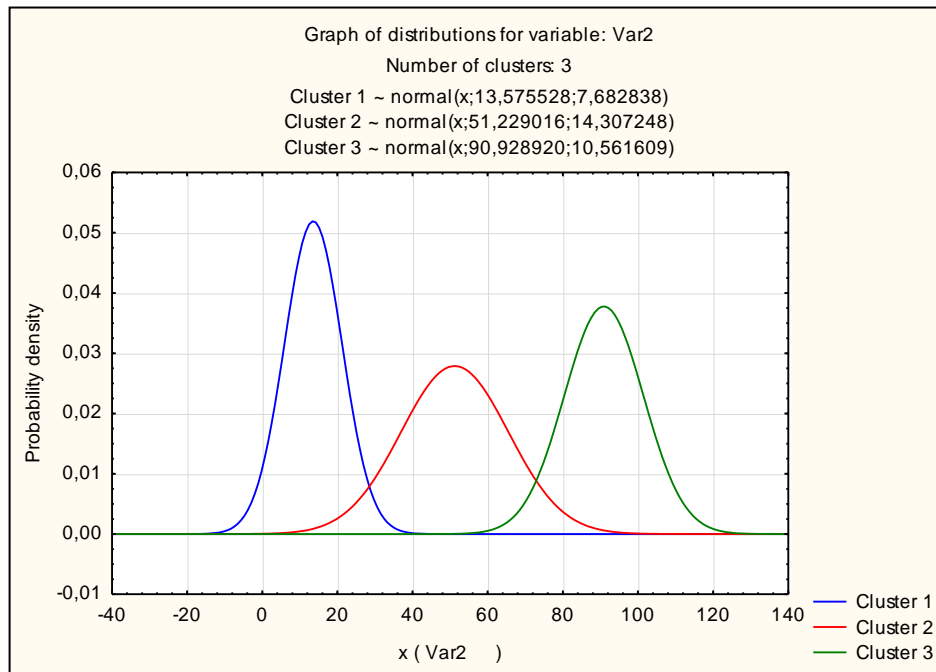


Рисунок 5- График системы нормальных распределений коэффициента соотношения мобильных и иммобилизованных активов компаний - манипуляторов

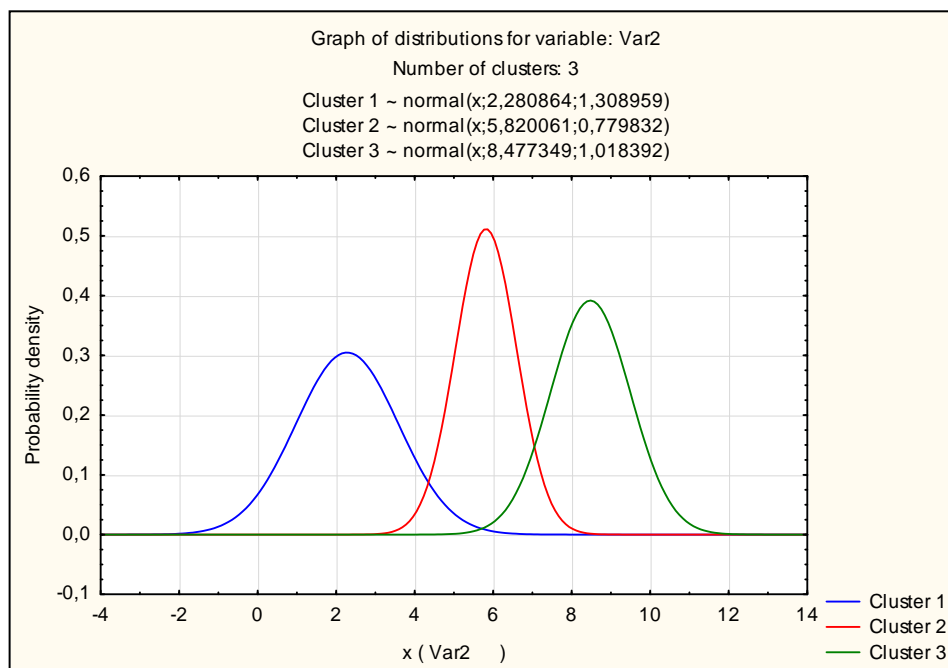


Рисунок 6- График системы нормальных распределений оборачиваемости активов компаний - манипуляторов

Статистические характеристики распределений по выборке компаний не манипуляторов, выделенных в процессе анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2- Характеристики распределений компаний не манипуляторов

Коэффициент	Кластер	Минимум	Максимум	Среднее	Стандартное отклонение
Рентабельность активов	1	0,01	0,16	0,09	0,06
Рентабельность активов	2	0,19	0,34	0,26	0,06
Рентабельность активов	3	0,37	0,57	0,47	0,07
Коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных активов	1	2,55	28,07	15,31	9,55
Коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных активов	2	33,17	63,79	48,48	11,02
Коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных активов	3	68,89	99,51	84,20	11,02
Оборачиваемость активов	1	0,21	3,51	1,86	1,13
Оборачиваемость активов	2	3,92	5,57	4,75	0,65
Оборачиваемость активов	3	5,98	8,05	7,02	0,77

Статистические характеристики распределений по выборке компаний - манипуляторов, выделенных в процессе анализа представлены в таблице 3.

Таблица 3- Характеристики распределений компаний - манипуляторов

Коэффициент	Кластер	Минимум	Максимум	Среднее	Стандартное отклонение
Рентабельность активов	1	0,03	0,42	0,22	0,13
Рентабельность активов	2	0,47	0,57	0,52	0,05
Рентабельность активов	3	0,62	0,96	0,79	0,12
Коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных активов	1	2,71	24,41	13,56	8,58
Коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных активов	2	29,84	73,24	51,54	14,86
Коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных активов	3	78,67	105,79	92,23	10,15

Оборачиваемость активов	1	0,25	4,31	2,28	1,39
Оборачиваемость активов	2	4,82	6,85	5,83	0,80
Оборачиваемость активов	3	7,36	9,89	8,62	0,95

Опираясь на построенные нормальные распределения, найдем точные границы между кластерами, что позволит разделить компании на манипуляторов и не манипуляторов с низкими, средними и высокими значениями коэффициентов, а также, выявить критерии для обнаружения признаков манипулирования.

Рассчитанные точные границы кластеров по выборке компаний, не манипулирующих отчетностью, представлены в таблице 4.

Таблица 4- Точные границы кластеров компаний не манипуляторов

	Низкое значение	Среднее значение	Высокое значение
Рентабельность активов	(0,01;0,18)	(0,18;0,36)	(0,36;0,57)
Коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных активов	(2,55; 30,62)	(30,62;66,34)	(66,34; 99,51)
Оборачиваемость активов	(0,21; 3,72)	(3,72;5,78)	(5,78; 8,05)

Рассчитанные точные границы кластеров по выборке компаний- манипуляторов представлены в таблице 5.

Таблица 5- Точные границы кластеров компаний - манипуляторов

	Низкое значение	Среднее значение	Высокое значение
Рентабельность активов	(0,03;0,45)	(0,45;0,60)	(0,60;0,96)
Коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных активов	(2,71; 27,13)	(27,13;75,96)	(75,96; 105,79)
Оборачиваемость активов	(0,25; 4,57)	(4,57;7,11)	(7,11; 9,89)

По проведенным выше расчетам можно сделать следующий вывод: наибольшее внимание следует уделять проверке финансовой отчетности компаний отрасли добычи полезных ископаемых, имеющих рентабельность активов выше 0,60; коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных активов выше 75,96; оборачиваемость активов выше 7,11. Данный вывод связан с тем, что компании имеющие вышеперечисленные значения коэффициентов либо не манипулируют отчетностью и отличаются устойчивым финансовым положением и перспективами развития (при условии, что рассматриваемое значение попадает в диапазон высоких значений для компаний не манипуляторов), либо, напротив, приукрашивают показатели отчетности, осуществляя манипулирование.

Кроме того, компании с рентабельностью активов менее 0,03; коэффициентом соотношения мобильных и иммобилизованных активов ниже 2,71 и оборачиваемостью активов менее 0,25 согласно выдвинутым критериям не превышают показатели отчетности, а значит, не являются манипуляторами.

Выявленные в ходе исследования средние значения рассмотренных финансовых показателей для компаний – манипуляторов, а также диапазоны значений коэффициентов для компаний не манипуляторов и манипуляторов, могут в дальнейшем использоваться при анализе отчетности компаний отрасли добычи полезных ископаемых на достоверность в качестве критериев выявления

признаков манипулирования [1]. Для более точного выявления факта манипулирования финансовой отчетностью данные показатели в дальнейшем могут быть дополнены или исследованы более точно.

Список использованной литературы:

1. Алексеев М.А., Савельева М.Ю., Слайковский С.А. Влияние манипулирования финансовой отчетностью на оценку стоимости компании // Сибирская финансовая школа № 1(120). - 2017. - С. 107-110
2. Алексеев М. А., Тюжина М. С. Выявление направления искажения финансовой отчетности// Журнал "СИБИРСКАЯ ФИНАНСОВАЯ ШКОЛА". 2016 №6 (119) ноябрь-декабрь. С. 129-133.
3. Савинкина А.А., Шидман А.А. Использование ключевых финансовых показателей для целей оценки финансового состояния организации// Инновационные механизмы решения проблем научного развития: сборник статей международной научно-практической конференции 28 декабря 2016 г. – Уфа – 2016.- OMEGA SCIENCE – С. 275.
4. Холчевская Ж.Е. Анализ финансовой отчетности российских компаний с использованием индекса манипулирования // Наука, образование и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции 28 декабря 2015 г. – Уфа – 2015- OMEGA SCIENCE – С. 152.
5. Холчевская Ж.Е. Применение финансовых коэффициентов для выявления компаний-манипуляторов в отрасли добычи полезных ископаемых // Инновационные механизмы решения проблем научного развития: сборник статей международной научно-практической конференции 28 декабря 2016 г. – Уфа – 2016.- OMEGA SCIENCE – С. 253.

© Холчевская Ж.Е., 2017

Ципляева С. А., Стукова Ю.Е.,
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

ПРОБЛЕМЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Мы все чаще слышим и видим заголовки «Помощь малому бизнесу», «Программа развития малого предпринимательства». А что же такое малый бизнес и зачем он нужен? Малый бизнес – предпринимательство, которое опирается на деятельность небольших фирм, малых предприятий, формально не входящих в объединения. Главной целью является стимулирование и удовлетворение спроса общества на конкретные потребности его представителей (региона, страны).

Высокая зависимость от внешней среды характерна для предпринимательской деятельности, так как в процессе своей работы на бизнес оказывают влияние ряд факторов, которые затормаживают его развитие.

Чтобы бизнес нормально функционировал необходимо в нем сочетать единство интересов государства, потребителей и субъектов предпринимательства. Для этого нужно ввести эффективную и упорядоченную нормативно-правовую базу малого предпринимательства, задачи которой будут состоять в стимулировании бизнеса и создании благоприятных условий для всех участников процесса.

В современных условиях малый бизнес в России развивается в сложных условиях, что сдерживает его дальнейшее развитие.

Далее рассмотрим подробнее основные проблемы малого предпринимательства.

У нас в стране слабо развита социальная мотивация молодежи, которая помогает создавать «предпринимательский дух», предполагающий готовность к риску.

Образование не в тесной взаимосвязи с практикой. В высших учебных заведениях ориентация идет на теорию, не заостряя внимание на формировании поведенческой компетенции, необходимой при создании своего дела.

Одной из главных проблем является недостаточность ресурсной базы, как финансовой, так и материально-технической. Так, потребность в кредитах для развития бизнеса удовлетворена примерно на 30 %, а по части микро кредитов (сумма которых не превышает 300 тыс. руб.) – лишь на 10 %. Особая сложность получения кредита возникает у начинающих предпринимателей.

В недостаточном объеме и несвоевременно осуществляется оснащение малых предприятий материально-техническим обеспечением. Оборудование, машины, приборы, которые необходимы для прогрессивной работы бизнеса отсутствуют. Так же малые предприятия в достаточном количестве не используют высокие технологии, потому что их покупка требует значительных, хоть и одноразовых, затрат.

Некоторые организации не вовлекают кредит в свое развитие, так как, с одной стороны, у них нет нужного обеспечения, а с другой – боязнь высоких рисков.

Но исходя из опыта, банки выработали упрощенную процедуру кредитования малого бизнеса, путем смягчения условий, которые включают процентные ставки, комиссии и сроки погашения задолженности.

Современная законодательная база, к сожалению, не современна, во многих существенных положениях и вовсе отсутствует. Конечно, существует достаточное количество правовых документов, которые в той или иной степени регулируют малое предпринимательство (ГК РФ, Законы Российской Федерации «О собственности в РСФСР», «О приватизации государственных и муниципальных предприятий в РСФСР», ряд указов Президента РФ и т.д.), а так же ФЗ № 88-ФЗ «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации» от 14 июня 1995 года и ФЗ № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24 июля 2007 года. Сложность заключается в том, что эти документы не избавили малое предпринимательство от проблем, а наоборот подняли новые вопросы, например, нехватки сводной единой законодательной основы сегодняшней деятельности российских малых предприятий, а также ряд установлений не осуществленных в реальную жизнь.

В настоящее время малое предпринимательство отдалено от необходимых рыночных отношений и все более старая планово-административная система пытается захватить бизнес.

Немало важной проблемой является подбор кадров, потому что не у всех людей есть предпринимательская жилка, но есть огромный интерес к данной сфере, который должен развиваться посредством обучения. Между тем, дело с обучением кадров для бизнеса обстоит далеко не лучшим образом.

Организации испытывают недостаток квалифицированных специалистов. Так, лучшие кадры получают те предприятия, у которых большой бюджет и которые могут предложить более высокую заработную плату и социальный пакет.

Так же важно постоянно повышать квалификацию, путем приобретения необходимых специальных и деловых знаний всем работникам, в том числе и работодателю. Некомпетентность управленцев или недостаточная способность у персонала принимать решения является серьезной проблемой и основанием для разорения малых фирм.

Большое количество препятствий встречается на пути малого российского бизнеса при желании выйти на мировую арену. В целом, данное затруднение существует, потому что российские малые предприятия финансово маломощные и у них практически отсутствует поддержка со стороны государства в вопросе выхода на мировые рынки.

Одной из существенных проблем бизнеса является уровень налогообложения, не стоит и забывать о громоздкости системы заполнения налоговых деклараций и бухгалтерской отчетности.

Но нужно обратить внимание, что нагрузка на данный сектор бизнеса сократилась при введении упрощенной системы налогообложения и специального налогового режима уплаты единого налога на вмененный доход (ЕНВД). Ставка единого налога с дохода составляет для резидентов 13 %, а нерезидентов – 30% с прибыли 20 %. При этом 3 % перечисляют в федеральный бюджет, а 17 % в региональный.

Сравнивая развитие малого бизнеса в России и за рубежом можно отметить, что прирост предприятий в России составляет 25 тыс. фирм в год, в то время как, например, во Франции этот показатель достигает 220 тыс. в год.

Доля малых предприятий в ВВП составляет 10-12 %, а в развитых странах до 50-60 %.

На тысячу жителей России приходится около 7 малых предприятий, в Европе же этот показатель 30-35 предприятий.

Но сравнение российской и западной статистики некорректно, потому что на Западе малым является предприятие, численность которого достигает 1 тыс. человек, а в России – не более 100 человек.

В Китае в качестве меры для стимулирования экономики введены льготы для малого предпринимательства. А с 1 августа 2013 года и вовсе заморожен налог на добавленную стоимость и налог с оборота для предприятий малого и среднего бизнеса, у которых ежемесячный объем продаж

не достигает предела выше 20 тысяч юаней (примерно 3,3 тыс.долл. США). Новые меры также ориентированы на упрощение процедуры таможенного оформления, снижение эксплуатационных сборов и облегчение экспорта для малых и средних частных предприятий.

Как видно, малый бизнес в России имеет слабое развитие. Малые предприятия играют такую же роль, как и крупные: малый бизнес приносит около 50 % в валовой национальный продукт страны, что обеспечивает экономическую сбалансированность.

Для дальнейшего успешного развития малого предпринимательства необходимо стабилизировать и сделать более эффективной налоговую систему. К сожалению, современная налоговая система очень сложная и неоднозначная, она способствует сокрытию субъектами своих реальных доходов.

Снижение бюрократического барьера является еще одним фундаментальным фактором, влияющим на развитие бизнеса. Осуществлять это можно с помощью упрощения процедур регистрации организаций, лицензирования и предоставлений помещений для аренды. Улучшение нормативной базы в совокупности со снижением бюрократического барьера создадут условия и для свертывания теневой экономики.

Предприниматели могут воспользоваться относительно более легкой возможностью ведения своего бизнеса. Не стоит забывать о франчайзинге. Он дает право начинать дело по готовой схеме какой-либо крупной сети, с помощью использования их брендов и технологий, а также возможности финансирования некоторых этапов. Как и во всем мире, в России достаточно активно развивается франчайзинг. Франчайзинг – некий толчок, который позволил российским предпринимателям в разы ускорить развитие собственного дела, а также снизить затраты. Он позволяет раскрутить организацию не создавая «дочерние предприятия». Говоря о примерах тех сфер, где существует много франчайзинговых предприятий, стоит упомянуть: торговлю, общественное питание, туризм.

Важно понимать, что малый и средний бизнес в современных условиях развития рыночной экономики важен по причине того, что способен предоставить большое количество рабочих мест, наполнить рынок новыми товарами и услугами, удовлетворить потребности многих людей и крупных предприятий.

Каждый год проводятся разные экономические форумы, которые ориентированы на решение проблем малого и среднего бизнеса на федеральном и местном уровнях. Сегодня не теряют своей актуальности вопросы, касающиеся поиска эффективных форм и методов государственной поддержки, которые не подрывают основы предпринимательства и интересы частного собственника. Социально-экономическое развитие будет положительно развиваться, если ключевыми основами современной экономической политики будут:

- развитие реального сектора экономики;
- улучшение инвестиционного климата;
- социальное развитие и инвестиции в человеческий капитал.

Малый бизнес играет существенную роль в социально-экономическом развитии общества, в том, чтобы решать проблемы нетрудоспособности населения, сохранении на рынке труда стабильности и наполнении рынка разнообразием товаров и услуг.

Список использованной литературы:

1. <http://bibliotekar.ru/biznes-39/37.htm>
2. <http://business-shahty.ru/support/problems/>
3. <http://sibac.info/conf/econom/xlviii/41606>
4. <http://www.rae.ru/forum2012/327/3248>
5. http://ru.m.wikipedia.org/wiki/Малое_предпринимательство
6. Стукова Ю.Е. Эффективность применения франчайзинга в российских условиях / Лисицин В.В., Стукова Ю.Е. // Современные научные исследования и разработки. 2016. № 3 (3). С. 329-334.

© Ципляева С. А., Стукова Ю.Е., 2017

ОПТИМИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ МЕСТНОГО БЮДЖЕТА - ЭТО ЗАЛОГ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению возрастающей роли местных бюджетов в современных российских реалиях

Ключевые слова: местный бюджет, местное самоуправление, финансовые ресурсы, доходы местных бюджетов

Местные бюджеты как ведущий элемент местного самоуправления создавались в процессе социально-экономических преобразований и реформ. Итогом произошедших изменений стало весомое наращивание социальных функций местного самоуправления, однако, не сопровождавшееся правильным и рациональным перераспределением ресурсов. У органов местного самоуправления не получилось самостоятельно и в полном объеме формировать собственные бюджетные доходы, поскольку местные бюджеты зачастую образуются за счет не подконтрольных финансовых средств.

Практическая роль местного самоуправления обусловлена способностью местных органов власти своевременно, в полном объеме, удовлетворить нужды населения, которые в экономически развитых странах возлагаются именно на государственные органы местного самоуправления.

В настоящий момент финансовое состояние местного самоуправления можно оценить как неустойчивое. Данным обстоятельством определяется неудовлетворительное состояние жилищно-коммунального хозяйства и государственных учреждений социально-культурной направленности. Для обеспечения финансовой устойчивости местного бюджета важно перераспределить налоги таким образом, чтобы поддержать муниципальные образования, что повлечет за собой ликвидацию иерархичного бюджетного дисбаланса между региональным бюджетом и консолидированным бюджетом муниципальных образований и увеличение финансовой самостоятельности местных органов власти.

В целях повышения уровня доходов местным бюджетам необходимо получать больше финансовых ресурсов в виде отчислений от налогов, вместо финансовой помощи. Налоговые доходы - это предпосылки для заинтересованности муниципальных администраций в повышении этих доходов, а передача налоговых доходов в виде комплекса нормативов и финансовой помощи - это инструмент бюджетного регулирования. В этой ситуации в тех субъектах, где налоговая база разделена между муниципальными образованиями неравномерно, можно отойти от общего принципа и для максимального выравнивания бюджетной обеспеченности муниципалитетов перераспределять большой объем средств финансовой помощи.

Местное самоуправление должно получить реальные бюджетные права, что позволит государству выполнять одну из конституционных задач, связанную с повышением жизненного уровня населения страны, решаемую преимущественно через местные бюджеты. Развитый институт местного самоуправления – это не только основа устойчивости федеративного государства, это гарантия стабильности в решении социальных вопросов и функционировании систем жизнеобеспечения населения.

Собственные доходы местных бюджетов могут решить проблемы среди которых:

- минимизация двусторонних финансовых потоков в государстве, что является залогом оперативного доставления до адресата и использования необходимых финансовых средств;
- наращивание заинтересованности жителей муниципальных образований в увеличении собственных доходов и как результат - заинтересованность органов местного самоуправления в рациональном использовании муниципальной собственности, в модернизации налоговой базы и создания благоприятного инвестиционного и предпринимательского климата;
- вывод налогового нормотворчества на новый уровень;
- уменьшение дотационной направленности местных бюджетов, и как следствие - уничтожение иждивенчества со стороны местных властей.

С целью оптимизации бюджетных доходов и расходов предложены мероприятия:

- создание реестра расходных обязательств и его дальнейшее применение
- использование бюджетирования – т.е принципа нацеленного на результат
- постоянный мониторинг и оценка эффективности бюджетных расходов

– проведение конкурсов по закупкам в рамках государственного заказа, что позволит рационально использовать бюджетные средства

– мобилизация источников финансирования дефицита бюджета: привлечение кредитных ресурсов и введение в оборот ценных бумаг.

Приведенные мероприятия не допустили бы поводов для перекладывания ответственности на федеральный уровень, в частности по вопросам, являющимся компетенцией муниципальных органов.

Для обеспечения перспективного эффективного развития местных бюджетов необходимо в дополнение к существующим отнести к местным и другие налоги, такие как: транспортный налог, налог на имущество юридических лиц. Требуется дополнительно закреплять за местными бюджетами нормативов отчислений от федеральных и региональных налогов, поступающих в бюджеты субъектов РФ. Предложенный путь будет способствовать обеспечению муниципальных образований регулярными доходными источниками и созданию оптимальной структуры местных бюджетов, а также многократно увеличит стимулирующий эффект в области межбюджетных отношений. В связи с этим нужно модернизировать и укреплять финансовую базу органов самоуправления, основу которых - местные бюджеты.

Список использованной литературы:

1. Бюджетный кодекс РФ: Федеральный закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федер. Закон РФ от 06.10.2003г. № 131-ФЗ
3. Колпакова, Г. М. Финансы, денежное обращение и кредит : учеб. пособие для бакалавров / Г. М. Колпакова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 538 с.
4. Финансы и кредит : учеб. пособие / под ред. О. И. Лаврушина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2012. – 315 с.

© Черкова Т.В., 2017

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Меньшикова А.А.,
НИ Томский государственный университет, г. Томск

ВЛИЯНИЕ НАУЧНОЙ ТРАДИЦИИ НА РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ НАУК

Структура научного знания когнитивных наук многое заимствовало из методологии соответствующих ведущих наук, таково влияние традиции (для когнитивной лингвистики это информатика, психология или социология, теория познания, для нейробиологии это теория информации, психология, эволюционная эпистемология). Особую роль здесь сыграл структурализм и аналитический подход. Мышление в современных когнитивных исследованиях не ассоциируется с исторической традицией. Наибольшее влияние оказал бихевиоризм и психологическая концепция Л. С. Выготского [1], лингвистические концепции XX века, отчасти философия языка. В работах А. В. Раздueva [4] и других современных исследователей-когнитологов заметна позиция позитивистского подхода. Современная философия науки требует концептуализации исследования, выявления конкретных научных проблем, концентрации внимания на объекте, ставит объект в центр «ядра» развития науки, постепенным его слиянием с ходом и объектом исследования, последовательному переходу к когнитивному инженерингу и системному подходу. Мышление понимается как сложный объект. Особенностью объекта научного познания следует считать его философский аспект специфики онтологии, принципиальное выведение тезиса непознанности в качестве исходной посылки, абсолютизацию понятия. Особое внимание уделяется пути познания объекта, определенным нормативам. Специфичной является связь, в которую вступает объект познания науки с другими категориями, прежде всего, с истиной.

В когнитивных науках объект обладает характеристиками субъекта познания, его социогуманитарной сущности, биологической природы, непознанной онтологией. Исторически проблема мышления находилась в сфере ведения философии раньше. Признаки дифференциации проблемы мышления в философии и науке условны и номинальны. Когнитивные науки ориентированы на процессуальность, отличительную структуру знания. Философия сохраняет изначальную позицию созерцательности и общетеоретической абстрагированности. Изначально философия занимала позицию «науки всех наук». Это отношение сохранилось и для современной науки в сфере генезиса процесса получения научного знания, некоторых признаков свойств, отношении философии и науки.

Объект когнитивных наук заключает в себе сущностные признаки гносеологического субъекта, нарушая традиционное представление о противопоставлении субъекта и объекта в познании, переводя его в сферу более сложных отношений (Л. А. Микешина [3]), к системному пониманию самого объекта. В работах Дж. Лакоффа и М. Джонсона [2] субъект заключает в себе помимо гуманитарной еще и структурно-процессуальную сущность. Выделение какого-либо концепта как сущностного элемента мышления в любой из работ и диссертаций, относящихся к сфере когнитивной лингвистики, переводит внимание исследователей к качественной характеристике признаков мышления, его социогуманитарной и культурно-исторической природе. Одновременно не исключается деятельностный подход.

Доминирующим философским основанием когнитивной лингвистики является структурализм и теория коммуникаций. Для развития методологии науки вообще характерно следование какому-либо ведущему образцу, принципу или теории. Переход к новым принципам в методике и методологии, через утверждение и полноценное следование устоявшейся традиции.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. М. : Издательство Юрайт, 2017. 302 с.
2. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем // Теория метафоры. - М., 1990. - С. 387-415.
3. Микешина Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : учеб. пособие / Л. А. Микешина. М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. 464 с.
4. Раздув А. В. Современная англоязычная терминология нанотехнологий в антропоцентрическом аспекте // Вопросы когнитивной лингвистики. 2015. №1 (42). С. 143-149.

© Меньшикова А.А., 2017

РАЗМЫШЛЕНИЯ О СВОБОДЕ

Как часто наконец выполнив изнурительную работу, освободившись после длительного рабочего дня или даже освобождаясь от ответственности, которую не очень хотелось на себя брать, с облегчением выдыхаешь и думаешь: «наконец-то я свободен». Также нередко можно услышать от людей фразы «как же я от всего устал, как мне хочется свободы» или «вы ограничиваете мою свободу». Произнося фразы, подобные этим, многие зачастую даже не задумываются всерьез о том, что говорят. Зато как горделиво и модно рассуждать, что «я свободный человек», не понимая по-сути о чем речь, а просто бросая на ветер красивые фразы без всякого смыслового содержания. Печальнее всего в этой ситуации тот факт, что большинство ведется на столь искусные речи, и в результате в нашем современном мире очень редко встретишь человека, слова которого - не пустой звук, а наполненное смыслом и чувствами послание, для которого в первую очередь важна суть, а потом уже форма. Такой человек многих, в том числе и себя озадачит одним лишь вопросом: «а что такое свобода, если она вообще существует?»

Думаю, что свобода существует, но далеко не каждый, кто с энтузиазмом восклицает, что свободен, как любят делать в том числе и представители современной молодежи, свободен по-настоящему. Многие всерьез полагают, что свобода заключается только в возможности делать то, что на данный момент хочется, и ничего большего. Но разве наперекор родителям пойти на дискотеку, прогулять пары или вырваться из дома и пуститься «во все тяжкие» - это поступки свободного и независимого человека? Возможно, такие люди чувствуют, что не свободны, и любыми способами стараются вырваться на волю, выбрав самый простой вариант – делать назло тем, кто намеренно или непроизвольно может ограничить физическую свободу близких. Сначала вроде бы помогает, но со временем человек чувствует, что живет не для себя, а назло другим, и даже если понимает, что идет не по своему пути, не хочет в этом признаться. Таким образом, он тоже оказывается не в состоянии делать то, к чему лежит его душа. В конечном итоге человек надевает маску иллюзорности и, будучи в душе печальным арлекином, весело идет развлекать такие же, как и он сам, маски, неизвестно что под которыми – чистое небо или грязное болото. И в этом смысле фраза Шекспира «Мир театр, люди в нем – актеры приобретает совершенно новый, безрадостный оттенок.

И таких людей миллион. Говорят они о том, что свобода – нечто большее, чем просто способность распоряжаться собственным временем. Я думаю, что истинная свобода – это прежде всего свобода мысли. И каждый сам в первую очередь ее ограничивает. Страхи, неуверенность в себе, стереотипы, навязанные современным обществом, лень и обида – все это загоняет человека в рамки, таким образом каждый сам становится себе и тюремщиком, и господином, будучи в то же время и узником, и рабом. И очень немногие могут выбраться из этого омута, а чем дальше – тем глубже, тем сильнее «господин», тем слабее «раб», тем сложнее «забыть, что значит страх». Мечты становятся лишь о том, чтобы быть свободным «наяву, а не во сне». И вся жизнь становится битвой с самим собой, которая, зачастую не приводит ни к чему, кроме бессилья и безразличия к жизни. Человек уже не понимает, откуда у него все беды и за что они ему, а надо просто взять себя в руки и не идти на поводу у собственных страхов, тогда сразу жизнь станет казаться намного проще и веселее.

Не только мы сами берем в заложники свободу наших собственных мыслей. Каким бы это не казалось странным, ее постоянно пытаются ограничить многие. И это не так уж и сложно сделать. СМИ, телевидение, культура да даже иногда и философия – в помощь. Само общество ограничивает нашу свободу, ведь если «Против», если «не такой, как все», если не смешно, когда другие падают от смеха – затопчут, или сделают изгоем, по крайней мере, нервы будут трепать – это точно. А стал как все - проходи, располагайся, чувствуй себя как дома. И многие становятся, ведь так легче жить, но жить ли? Или просто существовать? Без своего мнения, слепо доверяя авторитетам, воспринимая слова других за истину и не пытаясь даже просто подумать? Где свобода, если даже это самое сокровенное занятие тебе не подвластно? А нет ее здесь, и это выгодно. Зачем? А чтобы управлять, манипулировать людьми в своих интересах. Ведь «стадо» не восстанет, будет покорно идти туда, куда направишь, не спрашивая, зачем и куда. Здесь каждого не свое мнение, а общее, то, которое им вложили в голову в своих целях. В таком обществе очень сложно жить людям, стремящимся к самоанализу и анализу происходящих вокруг событий. Их вопрос «почему?» вызывает в окружающих недоумение, а попытки высказать свое мнение - необоснованную агрессию, в

результате чего исчезает всякое желание пытаться кому-то что-либо объяснить. Как же не попасть в рабство, сохранить за собой возможность мыслить? Очень просто. Для этого в первую очередь надо иметь собственное мнение и не бояться его при необходимости отстаивать, не предавать себя и не склоняться под мнением авторитетов.

Свобода – в возможности выбирать собственный путь, ставить цели и достигать их. Как сказал Толстой – «Свобода – это осознанная необходимость». Ведь как часто для достижения собственной цели нам надо сделать что-то, что и не нравится, и не хочется. Но если человек действительно стремится дойти до конца, он поймет, что без определенных усилий и действий не дойти до цели, и будет осознанно поступать так, как считает необходимым в данной ситуации; делать выбор исходя из своих личных побуждений, а следовательно, и нести за этот выбор полную ответственность, не виня никого в своих неудачах и промахах. Главное – чтобы цель не была навязана извне, а шла от сердца. Иначе как бы ты себя не убеждал, что «это мне надо», в один не очень прекрасный момент поймешь, что тратил жизнь в никуда, а «время вспять повернуть нельзя».

Теперь давайте на миг представим, что все резко стали свободными. Нет больше проблем и препятствий, есть только безграничные возможности и больше ничего. Сколько же людей в таком случае просто используют эту свободу в своих интересах, не считаясь с другими? Кому от этого будет лучше? Думаю, никому. Не стоит забывать о том, что свобода подразумевает ответственность за свои поступки, за свой выбор, которой у многих в нашем мире категорически не хватает. Поэтому, возможно, люди и не свободны, ведь «много слухов и слов, а народ не созрел для свободы».

© Нечаева А.С., 2017

Руженцев С.Е.,

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Т. ГОББСА И ДЖ. ЛОККА О МОРАЛИ В ПОЛИТИКЕ

Во многом истоки современной западной традиции понимания особенностей и роли морали во властно-управленческой деятельности лежат в рамках философского наследия Т. Гоббса и Дж. Локка. Продолжая сложившиеся философские традиции, Гоббс и Локк попытались рациональным образом объяснить проблемы морали в политике. Учитывая универсальную сущность морали, обеспечивающей совершенствование социальных отношений, эффективность государственного управления во многом зависит от того, насколько действия субъектов власти соответствуют сложившимся моральным нормам.

И Гоббс, и Локк оказались сторонниками юридического варианта решения противоречия между моралью и политикой. Ведь совпадение интересов отдельного индивида и власти снимает нравственные коллизии принятия решений и их осуществления, поскольку гражданин обязан следовать установленным государством нормам поведения. Такой подход принято характеризовать как утилитарный тип нравственности, так как он ориентирован на определение пользы человека в обществе, смысла его бытия. Как отмечает Ю.В. Назарова, «основной идеей концепции английского конституционализма была идея зависимости общественного долга гражданина от личного процветания. Предпосылкой этой концепции является эгоистическая форма мотивации; закон и гражданская ответственность представляются как единственный безопасный способ общения между людьми, каждый из которых по природе своей является эгоистом, заинтересованным лишь в соблюдении своих личных интересов» [6, С. 277]. Поэтому моральные основания приобретали требование своеобразной взаимообусловленности частных и общих интересов.

К решению проблемы взаимосвязи морали и политики Т. Гоббс подходил с утилитарных и прагматических позиций в своей теории общественного договора. Сквозь ее призму он рассматривал не только возникновение государства, но и его функционирование. В результате этого договора на правителя (государство) переносились права отдельных граждан, которые добровольно ограничивали свою свободу и соответственно определяли моральные обязательства. На государство возлагались функции охраны мира и социального благоденствия. Т. Гоббс указывает, что «суверен... имеет право предпринять все, что он считает необходимым в целях сохранения мира и безопасности путем предупреждения раздоров внутри и нападения извне, а когда мир и безопасность уже утрачены, предпринять все необходимое для их восстановления» [2, С. 123]. При помощи общественного договора разнородная масса людей превращалась в организованное общество и образовывала

государство, а частные интересы людей совпадали с общими, что позволяло преодолеть естественное состояние и «войну всех против всех» обеспечить моральное единство социума.

Следует согласиться с А. Макинтайером, считающим, что у Гоббса была «ограниченная концепция человеческих желаний», так как ведущую роль в обеспечении стабильности общества, обеспечения повиновения властям, осуществление защиты и т.п. принадлежит политическим институтам [См.: 8, Р. 138]. Получалось, что невозможно рассматривать мораль индивида вне его человеческой природы и вне государственной организации. Ведь фундаментальные естественные законы Гоббса основаны на том, что необходимо стремиться к социальному миру, отказываться ради него от каких-то своих прав и выполнять заключенные соглашения, что поддерживает начала справедливости в обществе [См.: 2, С. 99 – 100]. Поэтому действенность морали должно, вероятно, обеспечиваться государством. Для этого Гоббс рассматривает роль законов в обществе, различая «право» и «закон». Право есть свобода делать или не делать что-либо, тогда как закон обязывает человека действовать или бездействовать в соответствии с предписаниями, которые обеспечиваются уже силой государства. Это сохраняет политический порядок, позволяя утверждать, что действенность морали и моральных требований обеспечивается государством, которое опирается на страх, благоразумие, правовой разум своих подданных. Получалось, что Т. Гоббс прямо отождествлял естественные законы с моральными [См. подробнее: 3, С. 12 – 13].

Гоббс полагал, что обеспечение блага народа есть главное предназначение государства. А вытекающие из общественного договора гражданские обязанности совпадают по своему содержанию с моральным долгом. И если общественный договор заключен, то каждый подданный является ответственным за действия своего суверена, которому должен подчиняться или, в противном случае, «может быть истреблен остальными», ведь благоденствие народа обусловлено «послушанием и согласием» общества [2, С. 122, 232]. Поэтому верховная власть функционирует на основе установленных полномочий и ответственности каждого. А раз это отвечает воле и интересам всякого человека, то такая власть справедлива по своей сути и лишена, как представляется, моральной амбивалентности.

Как видим, Т. Гоббс подменял мораль в политике предписаниями разума, которым должны руководствоваться и государственные служащие, и рядовые граждане. Единственным мерилom добра и зла для Гоббса служит гражданский закон, который может помочь исправить заблуждения сознания, преодолеть пристрастия и частные стремления. И хотя он подчинял индивида абсолютной власти государства, за ним оставалось право воспротивиться воле суверена, когда тот обязывает убивать себя или запрещает защищаться от нападения врагов. Очевидно, что мораль оказывалась растворена в благоразумии индивида и политическом порядке, где все субъекты действуют в соответствии с предписаниями и выработанными принципами на основе обмена услуг. В результате мораль превращается в абстракцию, являясь формальным регулятором в сфере действия частных лиц, поскольку моральные обязательства и правила больше походят на расчет выгоды и вреда сообразно с человеческой природой, что могут лишь усиливать её релятивистский характер действия. Как справедливо отмечает Е.Н. Яркова особенности утилитарного подхода Гоббса и Локка, «моральный долг в рамках утилитаризма не фиксирован: должное попадает в зависимость от сущего; подвергаемое постоянной утилитарной ревизии, оно отличается текучестью и неустойчивостью, образцы поведения приобретают динамичный, изменчивый характер. Утилитарный релятивизм подготавливает почву для прорастания принципов автономной нравственности [7, С. 72].

Продолжателем идеи «общественного договора» и самооценности личности явился Дж. Локк, который считал, что главной обязанностью власти и государства является соблюдение «естественного права» и защита собственности подданных. Видоизменяя и дополняя Гоббса, Дж. Локк в «Двух трактатах о правлении» не склонялся к полному отказу индивидов от своих естественных прав и свобод в пользу государства, оставляя человеку право на жизнь, имущество, свободу и равенство [См.: 4, С. 121 – 122]. Ведь именно они определяют границы и возможности власти и функций государства. И для реализации своих идей Локк предлагает использовать законодательство и правосудие, разделение властей, подчинение всех (в т.ч. правительства) закону, защита свободы слова, веры, собственности, право народа на ниспровержение безответственной власти и другое. Он понимал, что идеальных форм организации власти не существует, но общественный договор и добровольное согласие людей на его выполнение обеспечивает эффективность политического управления и моральное единство общества.

Поскольку человек эгоистичен, моральность обеспечивают существующие законы. Как отмечает Р.Г. Апресян, «единственным теоретическим критерием моральности поступков у Локка служит их соотносительность с законами. На основании этого можно предположить, что действия для

Локка сами по себе не являются моральными или неморальными; таковыми они оказываются благодаря взгляду человека, соотносящего их с законами» [1, С. 139]. И хотя Бог оставался высшим критерием добродетели для действий индивида, определяющим фактором выступал рационально мыслящий индивид, действия которого должны определяться различными законами. Эти законы посредством своих санкций, не ущемляющих свободу выбора и поступков, обеспечивают реализацию добродетели и пользы.

Проблемы морали в политике у Дж. Локка оказывались скрыты за юридической составляющей и религией. Так, он пишет, что «законы, установленные в государствах, обязывают не сами по себе, не своим авторитетом, не как-либо еще, но именно в силу закона природы, повелевающего повиноваться вышестоящим и блюсти гражданский мир» [5, С. 8]. Поэтому каждый имеет право наказать преступника и быть исполнителем закона природы. И если можно говорить о какой-либо морали в политике, то только в той степени, насколько она влияет на гражданскую жизнь и благо государства. Как указывает Дж. Локк, «моральная сторона поступков относится к компетенции двух судов – внешнего и внутреннего – и подлежит власти как гражданского, так и домашнего владыки, т.е. государя и совести» [4, С. 120]. Все это выхолащивало, на наш взгляд, необходимость ценностных ориентиров в политике и сводило мораль к прагматической инструментальной составляющей, которая помогает или препятствует реализации политических целей.

Как видим, и Т. Гоббс, и Дж. Локк посредством рациональных отношений между индивидами, руководствовавшихся правовыми предписаниями, стремятся избежать зла, реализовывать справедливость и свои добродетели. По сути, проявляется действие принципа «то, что законно, является моральным». Такое обращение к регулированию индивидуального и группового поведения неизбежно порождает стремление к карательным санкциям (правовым, идеологическим, экономическим и пр.) для обеспечения социального единства. Мораль оказывается загнанной в рамки утилитаризма, который на основе всеобщей пользы совершенствует социальные условия и отношения, обеспечивая реализацию частных интересов. А это не позволяет говорить о содержании действий индивидов и их моральных критериях, обедняя морально-нравственную составляющую жизнедеятельности социума.

Список использованной литературы:

1. Апресян Р.Г. Этическая проблематика в «Опыте о человеческом разумении» Дж. Локка // Историко-философский ежегодник. 2006. – М.: Наука, 2006. – С. 132 – 151.
2. Гоббс Т. Левиафан. – М.: Мысль, 2001. – 478 с.
3. Капустин Б.Г. Различия между политической и частной моралью // Вопросы философии. – 2001. – № 9. – С. 3 – 24.
4. Локк Дж. Послание о веротерпимости // Сочинения в 3 т. – Т. 3. – М.: Мысль, 1988. – С. 91 – 134.
5. Локк Дж. Опыты о законе природы // Сочинения в 3 т. – Т. 3. – М.: Мысль, 1988. – С. 3 – 53.
6. Назарова Ю.В. Либерализм как социально-политический феномен // Известия Тульского гос. ун-та. Гуманитарные науки. – 2012. – № 1. – С. 273 – 278.
7. Яркова Е.Н. Утилитаризм как тип нравственности: опыт концептуальной реконструкции // Вестник Тюменского гос. ун-та. Социально-экономические и правовые исследования. – 2005. – № 3. – С. 69 – 79.
8. Macintyre A. A Short History of Ethics. – London: Routledge, 1998. – 304 p.

© Руженцев С.Е., 2017

Сысоев Б.Ю.,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

БЕССМЕРТИЕ КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ

Как показывает история, люди всегда искали пути к бессмертию. Человеку очень тяжело расставаться с прекрасным человеческим миром. Эту проблему свойственно рассматривать через религию и философию. Смерть всегда будет тайной, которую человек будет хотеть раскрыть.

Философия предлагает людям преодолеть страх смерти и направить свои мысли на достижение счастья в будущем. Человеческая смерть – важная основа размышлений и осмыслений.

Философы считают, что смерть открывает путь в вечность, она глубоко осмысляет бытие и дает понять, что смертность – это часть бытия. Бессмертие – понятие о преодолении смертности. Каждый человек в глубине души верит, что его жизнь после смерти сможет продолжиться [1].

Вера людей в бессмертие и стремление к нему выражают мировоззренческую цельность человеческого бытия и существование высших ценностей и смыслов. Вера дает психологическую защиту людям от страха смерти, возможность спокойно жить, несмотря на знание о неизбежной смерти.

Философия выделяет несколько видов бессмертия, которые охарактеризованы тем, что после людей остается их дело, семья, идеи, мысли. Первый вид – представляет человеческую истину, человек считает, что бессмертие есть одиночество. Одиночество как способ увековечения. Вторым видом бессмертия основан на бальзамировании, сохранении тела на века вперед. Некоторые считают этот способ глупым, и ни о каком бессмертии здесь речи не идет. Философы считают, что третий вид бессмертия – это растворение тела и духа во Вселенной, это идея философия восточных цивилизаций. Четвертый вид бессмертия рассматривает жизненные результаты человека, за особые заслуги людей могут даваться титулы и награды бессмертия [2].

Бессмертие – это достижение неизменного состояния сознания. Люди – единственные существа, которые признают свою смерть. Отсюда возникает ряд мировоззренческих вопросов: можно ли избежать смерти? Существует ли вариант воскрешения из мертвых? Только религия может дать ответы на эти вопросы. Бессмертие – это свойство сверхъестественных сил и божества. Бессмертием могут обладать лишь боги, бессмертность – это атрибут богов. Человек же умирает телом, но может продолжать жить душой [5].

Некоторое время философия трактовала смерть как перевоплощение. Смерть не была трагедией, люди не могли умереть бесследно, фактически они не умирают, а всего лишь перерождаются в какое-либо существо. Также присутствует версия о переселении душ. Это важный критерий теории религиозной веры.

Часть бессмертия представляют как воскрешение мертвых в судный день. Воскрешение мертвых для будущей жизни произойдет в телесном виде. Данное направление получило очень запутанную интерпретацию. Бессмертие – чудесное Божественное озарение. Под бессмертием понимают естественное и сверхъестественное состояние свободы.

По мнению философии, бессмертие – очеловечение природы, процесс, начинающийся здесь и сейчас. Люди должны научить свой дух подниматься выше природы. Религия разрабатывает учение не о бессмертии, а о послесмертии. Со стороны религии, бессмертия достичь нельзя, можно только молиться и просить Бога о сохранении души.

Философские учения изучают бессмертие как естественное состояние единой субстанции, относящейся к космическому разуму. У души нет начала и нет смерти. Бессмертие души представлено как божественное начало в людях. Бессмертие души связано не только с Богом, но и с бесконечностью индивидуальных элементов бытия, образующих субстанцию. Философия считает, что происходит признание безличного духа. Безличность духа лишает душу неповторимости и индивидуальности [3].

Идеальное бессмертие – это высший моральный закон человеческого бытия. В философии понятие о бессмертии отражается с вечным ритмом бытия. Наличие проблемы бессмертия – это универсальная ценность, главная проблема всего человечества. Каждый человек хоть раз в жизни задумывался о бессмертии.

В духовных исканиях философии проблема бессмертия была проблемой поиска идеала. Решение данной проблемы может быть тесно связано с пониманием смысла жизни и ответственностью перед неизбежной смертью.

Бессмертие – центральная тема в философии трансгуманизма. Если рассматривать бессмертие через призму постмодернизма, то бессмертие – это фантазм вечности, фантазм истины, фантазм накопления. Бессмертие – всеобщий эквивалент абстракции линейного времени. Человек как биологическое существо склонен к смерти. Жизнь людей продолжается в последующих поколениях. Люди обладают только бессмертной душой, но имеют смертное тело [4]. Душа относится к вечным истинам, ее нельзя рассматривать в смертности. Душа может пребывать в теле столько, сколько угодно Богу. Бессмертие души – Божий дар всему человечеству.

Проблема бессмертия – главная проблема жизни человека, рассматриваемая философией. Абсолютно все религии строились на отношении к смерти. Люди есть существа, стоящие перед смертью на протяжении всей своей жизни. Человек ведет двойной бой: за жизнь и бессмертие. Человеческая душа бессмертна, потому что в ней есть частичка Бога, божественное начало. Духовное

начало – это окончательная объективация существования людей, ведущая к смерти, окончанию в смертоносном временном потоке.

В качестве вывода можно сказать, что важной философско – этической проблемой, которая имеет значение смысла жизни для людей, есть проблема сохранения достоинства перед лицом смерти.

Список использованной литературы:

1. Еникеев А.А., Попова К.А. Смысл жизни как проблема религиозного сознания // Молодой ученый: вызовы и перспективы. Сборник статей по материалам X международной научно-практической конференции. – М.: Интернаука, 2016. - с.317-322.

2. Еникеев А.А., Бундус А.О. Смысл жизни как категория современной философии: мировоззренческий и экзистенциальный аспекты // Молодой ученый: вызовы и перспективы: сборник статей по материалам XII Международной научно-практической конференции. – М.: Изд. «Интернаука», 2016, с.242-246.

3. Еникеев А.А., Дубинский Р.Р., Иванченко Н.А. Смысл жизни и проблема бессмертия в современной философии // Научная дискуссия: вопросы социологии, политологии, философии, истории. – 2016, № 6(46). – С.96-101.

4. Еникеев А.А., Наливайко В.Д. Поэтика смерти и проблема бессмертия: перспективы философской танатологии // Научная дискуссия: инновации в современном мире. – 2016, № 6-1 (49). – С.114-118.

5. Еникеев А.А., Поборина Ю.Е. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека // Научная дискуссия: инновации в современном мире. – 2016, № 7(50). – С.150-154.

© Сысоев Б.Ю., 2017

Фазлеева Р.Р.,

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

К ВОПРОСУ О ДИНАМИКЕ САМОПОЗНАНИЯ В РУСЛЕ ИДЕЙ С. Л. ФРАНКА И М. ФУКО

Вопрос о динамике самопознания человека в особой логике познания бытия, представленной в работах русского религиозного философа С. Л. Франка и представителя французского структурализма М. Фуко поставлен нами не случайно: эти мыслители утверждают единство онтологии и гносеологии, формируя тем самым особую *онтогносеологическую* парадигму в связке «человек-бытие». В данном контексте нами ставятся две, на наш взгляд, значимые задачи: во-первых, рассмотреть онтогносеологию как инструмент самопознания субъекта; и во-вторых, проанализировать состояние единства мыслящего субъекта и мыслимого им бытия как способ подлинного философствования.

Первая задача, может стать частным примером исследования онтогносеологической парадигмы в качестве экзистенциальной проблемы личности. С нашей точки зрения, убедительной в данном отношении является известная работа французского философа М. Фуко «Герменевтика субъекта». По мнению мыслителя, истина существует для субъекта и вне его не имеет значения. Подлинное познание не является статическим упорядочиванием и переработкой фактов, событий, явлений окружающей действительности, при котором субъект пассивно воспринимает информацию, а, прежде всего, необходимо *изменяет* познающего субъекта. Таким образом, в логике Фуко, критерием истинности познания становится преобразующая субъекта функция познания. Мышление субъекта об истине, о бытии изменяет само его бытие.

Тем самым, познание истины в логике Фуко предполагает онтогносеологическое единство: самопознание субъекта в процессе познания истины как раз и является условием герменевтики субъекта. По мнению Фуко, обладание истиной не является неотъемлемым правом субъекта: чтобы ее познать, он сам должен превратиться в нечто иное. Истина не может существовать без преобразования субъекта. Этот процесс по Фуко, может осуществляться «...а) движением любви, посредством которого субъект утрачивает свой статус; б) его работой над самим собой, что должно позволить ему обрести способность постигать истину: движение аскезы» [1, с. 287]. Исходя из этого, человеку необходимо обнаруживать истину, быть озаренным истиной, говорить истину. Такой

призыв к самопознанию, который всегда сопровождался требованием проявить «заботу о себе», был изобретен и практиковался в греческом, эллинистическом и римском обществе. Однако в современную эпоху, по мнению Фуко, истина перестает служить непосредственным спасением субъекту, так как знание теперь накапливается в объективном социальном процессе. Истина все меньше затрагивает и изменяет субъективный опыт человека, она функционирует в качестве объективного опыта человечества. Субъект воздействует на истину, однако истина не воздействует больше на субъекта. Связь между доступом к истине и требованием преобразования субъекта и его бытия им самим окончательно прерывается. Но, как считает Фуко, несмотря на процесс «объективирования» истины в современном обществе, не стоит забывать, что результатом постижения истины является ее возвращение субъекту. Нужно учитывать, что истина не является своего рода наградой за познавательный акт и не дается субъекту просто как завершение этого акта. В познании истины заключается нечто, что реализует само бытие человека. Фуко полагает, что с точки зрения духовного опыта «никогда акт познания сам по себе и как таковой не мог бы обеспечить постижение истины, не будь он подготовлен, сопровождаем, дублируем, завершаем определенным преобразованием субъекта... в его бытии как субъекта» [1, с. 287].

Если обратить внимание на более широкое пространство актуализации онтогносеологической установки как способа самопознания, надо отметить следующее. Согласно Фуко, «техники себя», репертуары «ведения себя», осуществляющиеся в статусе «заботы о себе», задают в границах современной западной цивилизации реальную, расширенную рамку максиме «познай самого себя». Их реконструкция и осмысление, с точки зрения Фуко, только и могут способствовать решению проблемы того, каким образом субъект, в различные моменты и внутри различных институциональных контекстов, устанавливался в качестве объекта познания. В русле идей Фуко, история «заботы о себе» и «техник себя» становится способом писать историю субъективности не через конституирование поля научной объективности, но через установление в культуре некоторых «отношений к себе».

Теперь обратимся ко второму пункту, заявленному в данном исследовании. Единство онтологии и гносеологии как способ существования подлинной философии и истинного познания находит отражение в работе русского религиозного философа С.Л. Франка. В его понимании «религиозное чувство тайны и глубинности бытия есть первое и необходимое условие развития философии» [2]. Этот тезис раскрывается философом следующим образом. Настоящая философия в познании истинной сути явлений с необходимостью должна преодолевать поверхностный рационализм в исследовании бытия. Философия постигает абсолютное через непосредственное усмотрение и логическую фиксацию его сверхлогической, интуитивной формы. Данная установка отчетливо реализуется в процессе познания Бога, так как, по мысли Франка, философия представляет собой *завершающее постижение бытия и жизни* путем усмотрения их абсолютной первоосновы. Тем самым философия становится богопознанием. При таком условии философии как богопознания онтология неминуемо предопределяет гносеологию: познающий субъект совершает усмотрение абсолютной, всеобъемлющей природы бытия, выходящей за пределы ограниченности и относительности всего логически фиксированного. Что и становится, в свою очередь, логически адекватным познанием бытия. Таким образом, в представлении Франка, в подлинном философском познании не происходит отрицания глубины и полноты бытия, но, напротив, познающий субъект опирается на это сознание и исходит из него как из самоочевидной и первой основополагающей истины. Более того, по мнению философа, «логически зрелая мысль, достигшая последней ясности, усматривая неисчерпаемость и бесконечность абсолютного, его основополагающее отличие от всего рационально выразимого, смиренно признавая поэтому ограниченность достижений разума перед лицом истинного бытия, именно в *открытом и ясном осознании этого соотношения, и только в нем одном*, преодолевает ограниченность разума и овладевает превосходящим его силы объектом» [2].

Подобный контекст реализации онтогносеологической установки предполагает следующие выводы. Во-первых, критерием и источником истинного философского знания становится целостный опыт и переживание бытия как «осмысляющее опытное изживание последних глубин жизни». Во-вторых, появляется возможность утверждать то, что подлинная философия является единством онтологии и гносеологии, внутри которого происходит постижение абсолютного бытия как такового, так и бытия субъекта познания. Причем принципиальным, в русле рассуждений Франка является то, что познавательная направленность на абсолютное в подобной установке вызывает необходимость применения субъектом духовного опыта, основанного внутреннем *переживании* смысла жизни. Таким образом, ситуация единства мыслящего субъекта и мыслимого им бытия дает возможность

приобрести живой опыт реальности. При этом надо помнить о том, что в данном случае Франк ведет речь о религиозном опыте и о философии как о познании божественной реальности.

Итак, в качестве заключения отметим следующее. В рамках общей онтогносеологической парадигмы оба мыслителя, Франк и Фуко, рассуждают по-разному. В логике Фуко подлинное познание бытия необходимо преобразует субъекта познания: существование истины для субъекта предполагает субъективацию истины. Здесь важно то, что сам поиск истины изменяет субъекта познания. В рассуждениях Франка о подлинном философствовании субъект в живом опыте реальности постигает абсолютное – Бога, и, в данном случае, само бытие как истинно-сущее преобразует познающего субъекта.

Список использованной литературы:

1. Фуко М. Герменевтика субъекта // Социо-Логос. Социология. Антропология. Метафизика. Выпуск 1. Общество и сферы смысла. М., 1991. – 480 с.

2. Франк С.Л. Философия и религия [Электронный ресурс] // Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи». URL: <http://www.vehi.net/frank/filosofia.html> (дата обращения: 21.12.2016).

© Фазлеева Р.Р., 2017

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лукьянов Л.Е.,

Московский Государственный Университет имени М.В. Ломоносова, г. Москва

ИНТЕРЕСЫ КИТАЯ И СТРАН-УЧАСТНИЦ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ «ОДИН ПОЯС – ОДИН ПУТЬ»

За последние десятилетия Китай стремительно преодолел катастрофическую отсталость и в новом тысячелетии вырвался на мировую арену как мощный экономический и политический центр. Яркие достижения страны в различных отраслях хозяйства и сферах экономики, а также социальная стабильность вызывают уважение и чувство уверенности у многих государств.

В ходе экономических реформ последних десятилетий Китай превратился в мощную сверхдержаву. С приходом к власти нового руководства во главе с Си Цзиньпином Китай наконец перестал скрывать свои амбиции. Не так давно китайское руководство представило миру концепцию «Один пояс – один путь».

Этот проект на данный момент является самым грандиозным на территории Евразии. Размах его огромен – десятки стран, миллиарды долларов инвестиций, новые открывающиеся возможности для торговли стран-участниц. Предложенный в 2013 году председателем КНР во время визита в страны Центральной Азии, обещает стать своего рода «фокусом всей внешнеполитической деятельности Китая». По сути цель данного проекта – создание единого транспортно-торгового экономического пространства, протянувшегося из Китая в Западную Европу. И в пределах данного пространства должны выстраиваться новые экономические связи между Востоком и Западом, создаваться инфраструктурные объекты во многих странах.

Точные сухопутные маршруты нового Шелкового пути еще не определены точно, но понятно, что их будет несколько. Один пройдет через Россию в Европу; второй – через Центральную и Западную Азию – к Персидскому заливу с дальнейшим выходом к Средиземноморью; третий – через Южную Азию – к Индийскому океану. Маршруты Морского Шелкового пути протянутся из прибрежных портов Китая через Южно-Китайское море – до Индийского океана, Европы и южной акватории Тихого океана. Таким образом, совместными усилиями стран-участниц на суше появятся новые торгово-экономические коридоры, а на море сформируются постоянные транспортно-торговые маршруты с транзитными точками в важных портах [1, с.7].

Идея проекта пропитана духом историзма. Великий Шелковый путь, существовавший со II в. до н.э. до XV в., был единой экономической системой, соединявшей Китай со странами Азии и Европы, послужил толчком развития торгово-экономических отношений между частями света. Вдоль маршрутов появились крупные торговые города, ставшие транзитными пунктами на пути следования караванов. Из восточных стран на запад стали распространяться новые, неизвестные ранее европейцам, товары, новые технологии, знания. Сегодня усилиями Китая решено возродить Великий Шелковый путь. Проект «Один пояс – один путь» должен будет унаследовать его дух.

Инициатива многими ошибочно воспринимается как очередной транспортно-транзитный путь, по которому китайские товары будут перемещаться на рынки сбыта. Однако китайская инициатива выступает не только с целью расширения межконтинентальных торговых потоков. При его реализации аспект будет делаться на формирование «пояса экономического развития», который будет нести в себе множество потенциальных стратегий развития в различных отраслях и сферах хозяйства. В связи с этим «Один пояс - один путь» можно считать многоцелевым полномасштабным проектом, в котором заинтересованы многие страны-участницы.

Для Китая проект является одним из вариантов решения ряда системных проблем, вставших на пути государства на данном этапе развития. К ним относится замедление темпов роста ВВП, связанное с падением спроса на китайские товары, диспропорция развития между прибрежными провинциями и отсталыми центральными, а также создание Транс-Тихоокеанского партнерства, которое расценивается китайским руководством как попытка сдержать и уравновесить лидирующие позиции Китая в мировой торговле. Таким образом, Китай столкнулся перед необходимостью корректировки курса экономической политики. По мнению китайского руководства, в этих условиях проект нового Шелкового пути позволит стране сбалансировать региональное экономическое развитие.

Согласно прогнозам китайских статистических агентств, в рамках Шелкового пути Китай ожидает увеличить внешний торговый товарооборот до 21 трлн долларов в год, что позволит государственной экономике занять в структуре мирового ВВП долю около 50%. Для замедляющегося в последние годы роста китайской экономики крайне важно найти новые рынки сбыта китайских товаров [2].

Новые сухопутные торговые маршруты позволят сократить время перевозки грузов. В последние месяцы все чаще КНР начал отправлять грузовые составы в такие города, как Москва, Варшава, Лион, Гамбург, Тегеран. Если раньше время в пути составляло более месяца, то сейчас его удалось сократить до 10-13 дней [3]. Таким образом, это позволит существенно оптимизировать поставки, удешевить многие китайские товары, занять новые рынки на европейских и азиатских рынках и повысить привлекательность сухопутных доставок товаров. В настоящее время 94% всего перевозимого груза из Китая в Европу доставляются морем и лишь 6% переводится сухопутно.

Также помимо этого Китай заинтересован в выходе своих дорожно-строительных мощностей в транспортной сфере за пределы страны, в то время как основная часть транспортных путей (автомобильных и железнодорожных магистралей) в Китае уже проложена. Так, например, в феврале 2016 года началась модернизация железнодорожной ветки Тегеран–Мешхед в Иране, а в 2018 году Китай изъявил инициативу инвестировать 300 млрд долл. в строительство высокоскоростной магистрали Москва-Казань [4].

Помимо развития международных транзитных маршрутов, Китай принимает активное участие в локальных инфраструктурных проектах, имеющих стратегическое значение для стран Центральной Азии. Например, в 2016 году был введен в эксплуатацию участок Вахдат – Яван железной дороги Душанбе – Курган-Тюбе. Новая ветка позволила соединить центральную и южную части железной дороги Таджикистана и снизить транспортную зависимость республики от соседнего Узбекистана [5].

Таким образом, развивая транспортные маршруты в Центральной Азии в рамках реализации концепции экономического пояса Шелкового пути, Китай может решить проблему развития западных регионов страны через расширение экспорта их продукции в государства Центральной Азии и ЕАЭС.

Проект "Один пояс – один путь" также ускорит развитие западных провинций Китая и поможет скоординировать развитие всей страны. Эта инициатива охватывает несколько провинций, автономных районов и крупных муниципалитетов в прибрежных и внутренних районах Китая, твердо придерживаясь стратегии разрешения региональных диспропорций в развитии страны. Об этом было отмечено на международной выставке China – ASEAN Expo 2013.

Для стран-участниц проект также несет огромную выгоду. Для России он будет способствовать увеличению торговых оборотов и развитию сухопутной и морской транспортной сети, сопряженно с которой могла бы создаваться инфраструктура. Встраивание в такие трансевразийские транспортные коридоры позволило бы России стать полноценным «мостом» между Европой и Азией, а также послужило бы толчком к развитию азиатских регионов России, что позволило бы сделать их более привлекательными для размещения и проживания населения. Более того, некоторая напряженность, существующая в настоящее время между Россией и Западом, может послужить предпосылкой расширения сотрудничества с Китаем.

Азиатские страны-участницы инициативы заинтересованы в том, чтобы над строительством трудились местное население, а не китайские рабочие, что могло бы компенсировать недостатки местной экономики ввиду их слабого развития либо сильной зависимости от цен на энергоресурсы. Долгое время отдаленные от главных центров мировой экономики, эти страны в настоящее время могут стать связующим звеном между такими гигантами мировой экономики, как Европа, Южная и Восточная Азия. Приток новых инвестиций в транспортную инфраструктуру и производственный потенциал усилит торговлю, улучшит экономическую ситуацию, что в свою очередь снизит социальную напряженность и усилит политическую стабильность.

Инициатива «Один пояс – один путь», выдвинутая председателем КНР, заинтересовала ученых и экспертов по всему миру. Множество китайских ученых в своих публикациях утверждают, что строительство «Одного пояса, одного пути» будет стимулировать развитию дружеских отношений между странами-участницами, располагающихся вдоль маршрута, будет способствовать экономическому развитию регионов, укрепит взаимопонимание между культурами и народами, поэтому работа над проектом должна осуществляться при совместной работе всех стран, с использованием общих консультаций и взаимных выгод.

Она будет включать в себя взаимодействие во всех сферах: политике, экономике, безопасности, установлении дипломатических отношений и даже в космической сфере. Так, в ближайшие пять лет Китай намерен активно развивать сотрудничество в мирном использовании космического пространства. Такое сотрудничество будет состоять в строительстве информационного коридора в космосе, которым будут охвачены страны вдоль нового Шелкового пути, включая совместную разработку спутников, телекоммуникационной связи и навигации [6].

В преддверии саммита БРИКС в Гоа в октябре 2016 года Владимир Путин заявил, что сопряжение строительства Евразийского экономического союза (ЕАЭС) и нового Шелкового пути может стать основой для формирования большого евразийского партнерства с участием широкого круга стран, входящих в ЕАЭС, ШОС и АСЕАН. Во время визита был подписан ряд договоренностей по сопряжению проектов «Один пояс – один путь» и ЕАЭС [7].

Россия и Китай не могут конкурировать в данном вопросе, поскольку они предлагают странам азиатского региона принципиально разные вещи. ЕАЭС предлагает общее правовое регулирование, облегчающее экономическую деятельность на пространстве от Китая до Европы. Инициатива «Один пояс – один путь» предполагает масштабные инвестиции в транспортно-логистическую отрасль и в производство. Таким образом, данные проекты являются взаимодополняющими и обладают огромным потенциалом переключить всю мирохозяйственную систему.

Таким образом, возрождение Великого Шелкового пути является важным политическим и экономическим условием для дальнейшего развития мировой торговли. Данная инициатива позволяет странам-участницам с выгодой использовать свое географическое положение, развить свою инфраструктуру, модернизировать промышленное производство с учетом потребностей мировой экономики и улучшить качество жизни на всей территории нового экономического пространства.

Список использованной литературы:

1. Ли Синь, Китайский взгляд на создание Евразийского Экономического пространства. – М.: Доклад Международного Дискуссионного Клуба «Валдай», 2016. – 22 с.
2. «Новый Шелковый путь: маршрут, схема, концепция» / URL: <http://fb.ru/article/208819/novyyiy-shelkovyyiy-put-marshrut-shema-kontseptsiya>
3. «Окно в Европу: как Китай запустил новый «Шелковый путь» в обход России» / URL: <http://www.rbc.ru/politics/15/12/2015/56703abd9a7947f88a89ae7d>
4. «Китай проведет модернизацию системы железных дорог в Иране» / URL: <https://regnum.ru/news/economy/2078439.html>
5. Портал «China Exhibition» / URL: http://www.chinaexhibition.com/trade_events/3427-CAEXPO_2013_-_The_10th_China-ASEAN_Expo.html
6. Портал «СИНЬХУА News» / URL: http://russian.news.cn/2016-12/27/c_135936495.htm
7. «Путин рассказал о партнерстве ЕАЭС и Шелкового пути» / URL: <https://ria.ru/world/20161013/1479110096.html>

© Лукьянов Л.Е., 2017

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арапова А.Н., Москаленко М.Р.,
Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА

Экстремизм – это приверженность радикальным взглядам и крайним методам их реализации, отрицающая компромиссы, договоренности с идейными и политическими противниками, стремление добиться поставленных целей любыми средствами. Различные формы extremismа (политического, религиозного и др.) представляют большую опасность для российского общества, поскольку чреваты столкновениями и вспышками насилия и дестабилизацией социума. Согласно Резолюции Парламентской Ассамблеи Совета Европы, принятой в 2003 г., «экстремизм представляет собой форму политической деятельности, явно или исподволь отрицающую принципы парламентской демократии и основанную на идеологии и практике нетерпимости, отчуждения, ксенофобии, антисемитизма и ультра-национализма» [1].

В Российской Федерации на законодательном уровне противодействие extremismу осуществляется, прежде всего, на основании закона «О противодействии экстремистской деятельности» [2]. За различные проявления extremismа (изображение символики, публичные высказывания, призывы и лозунги, а также соответствующую деятельность) предусмотрены различные виды административной и уголовной ответственности.

Следует отметить, что в любом обществе достаточно высоки риски extremismа в сфере межнациональных отношений. В России снижение численности трудоспособного населения, непрестижность рабочих специальностей и физического труда среди российской молодежи ведут к необходимости масштабного привлечения рабочих-мигрантов, в основном из Средней Азии. В отличие от времен СССР, молодые выходцы из среднеазиатских республик плохо говорят по-русски и имеют колоссальные отличия в культуре, менталитете и образовании от коренного населения России. Это создает почву для противоречий между мигрантами и коренным населением, а в обществе недостаточно разработаны механизмы для их разрешения.

Противоречия между мигрантами и коренным населением в сочетании с высокой степенью социальной напряженности и криминализацией общества создают благоприятную почву для бытового национализма и extremismа, особенно в молодежной среде. Следует также отметить кризис нравственного самосознания в обществе [3], внешними проявлениями которого являются обесценивание морально-нравственных норм, агрессивная информационно-психологическая среда, обилие в СМИ информации негативного плана, разрушающе действующей на психику. С сожалением следует отметить, что повседневная бытовая культура поведения в России часто отличается достаточно высокой степенью агрессивности и частым пренебрежением не только к правам человека, но и элементарным нормам вежливости и человечности. Это создает достаточно напряженную психологическую атмосферу и негативно влияет на мировоззрение, прежде всего молодежи.

Авторы работы полагают, что помимо противодействия extremismу на законодательном уровне, необходимо вести еще и работу с различными слоями населения по профилактике extremismа.

Прежде всего, нужна систематическая воспитательная работа с молодежью, по развитию толерантности и патриотизма.

Признание таких ценностей, как патриотизм, чувство собственного достоинства, гражданственность, уважение к исторической памяти своего и других народов, ведущими в формировании мировоззрения учащихся, осмысление их места и роли в историческом процессе, историко-культурной преемственности в различные эпохи. Акцентирование внимания на общих исторических задачах, которые решали в разное время народы России и СССР: победа в Великой Отечественной войне, индустриализация, создание ракетно-ядерного щита.

Необходима патриотическая пропаганда с позиции национального самоуважения и признания специфики нашей страны, позитивное отношение к собственному историческому опыту. Например, сейчас эпоха 1930-х гг. в массовом сознании представляется преимущественно как время разгула

политических репрессий. При этом скупое и неохотно говорится о беспрецедентных усилиях правительства И. Сталина по ликвидации безграмотности и созданию системы образования, которая стала одной из лучших в мире и сыграла огромную роль в победе в Великой Отечественной войне. Также замалчивается значение принятой тогда Конституции (1936 г.), которая впервые в российской традиции гарантировала ряд основополагающих социально-экономических, культурных и политических прав личности и заложила основы советского варианта социального государства. Необходим как можно более объективный и позитивный взгляд на исторический процесс нашей страны во всем его многообразии.

Список использованной литературы:

1. Резолюция 1344 (2003) Об угрозе для демократии со стороны экстремистских партий и движений в Европе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.coe.int/T/r/parliamentary_assembly/%5Brussian_documents%5D/%5B2003%5D/%5BSept_2003%5D/Res%201344%20Rus.asp#P3_78

2. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2002/07/30/extremizm-dok.html>

3. Кислов А.Г., Кропанева Е.М., Москаленко М.Р. Достойное существование человека как этическая проблема // Человек в мире культуры. 2012. № 4. С. 90-97.

© Арапова А.Н., Москаленко М.Р., 2017

Байзакова С.Д., Кулмырзаев Н.А.,
ЖезУ им. О.А. Байконурова, г. Жезказган, Республика Казахстан

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЗАКОНОПРОЕКТА ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ РК

С 2016 года по настоящее время идет активное обсуждение законопроекта о совершенствовании электронной торговли, подготовленного по инициативе Интернет Ассоциации Казахстана.

Ключевых моментов в законопроекте два – налоговые льготы и электронная счет-фактура. Первоочередная задача – введение электронных счетов-фактур для организаций, продающих услуги и товары через Сеть, ввиду того что текущие бухгалтерские требования сильно усложняют бизнес-процессы: после продажи товаров или предоставления услуг через Интернет существует необходимость физического подписания счетов-фактур и прочих сопутствующих документов. Для сравнения: в России уже полтора года действует подобный закон, хотя и не в полную силу, и объем онлайн-торговли в более чем 70 раз превышает казахстанский (\$0,2 и 17,3 млрд соответственно).

Второй задачей внесенного законопроекта является послабление налогового режима для электронных коммерсантов. Такие льготы в том или ином виде есть во многих странах. В 1997 году в США еще при Клинтоне был принят закон «О свободе Интернета от налогообложения» (Internet Tax Freedom Act, или ITFA). Запрет на обложение федеральными налогами продлевался дважды, и текущий запрет истекает в 2014 году. Благодаря налоговым преференциям за последние годы интернет-экономика США росла, в разы опережая офлайн, причем даже в кризисные годы. Мы предлагаем отменить НДС на три года для магазина, в случае если покупка прошла через e-commerce. Это решение подтолкнет наших бизнесменов к электронному бизнесу в целом, а вывод из нала части оборота благоприятно скажется на его чистоте. Из майского отчета USAID: 15%-ное увеличение использования электронных платежей приводит к 7%-ному сокращению объема теневой экономики. Сегодня объем электронной коммерции в Казахстане составляет 0,45% от общего рынка ретейла, тогда как в России данный показатель уже превысил 4%. Соответственно, введение налоговых преференций для электронных коммерсантов несильно отразится на поступлениях в бюджет, но в итоге рынок станет более конкурентным, в том числе и благодаря увеличению его привлекательности для бизнеса из стран Таможенного союза.

На снижение НДС удалось уговорить всю рабочую группу по созданию законопроекта в нашем правительстве. Всех, кроме Министерства финансов. Как альтернативу предлагаем им вариант замены «отмены НДС» на право включения интернет-магазинов в Парк информационных технологий (ПИТ), без обязательного физического нахождения в ПИТе, что даст онлайн-бизнесу освобождение

от социального (11% от ФЗП) и корпоративного (20% от прибыли) налогов. Мы гибкие – готовы к переговорам.

В целом все еще существует масса преград на пути развития электронной коммерции в Казахстане. Например, недоступность по умолчанию интернет-транзакций для пользователей большинства банковских карт (на 16 млн населения 10 млн карт, из которых более 8 млн закрыто для интернет-транзакций), которые необходимо активировать путем визита в банк. Банки якобы боятся взрыва мошеннических транзакций. Ерунда. Processing.kz работает с банками для преодоления этих преград, и в феврале 2012 года HalykBank открыл все свои 3,5 млн карт для интернет-транзакций, тем не менее случаев мошенничества с картами не увеличилось.

Из новых проблем для e-commerce – обсуждаемый сейчас закон о персональных данных. В своей текущей редакции он представляет опасность для всей электронной торговли в целом, так как предполагает запрет на использование персональных данных (Ф. И. О., телефон, карточка) без письменного согласия (включая ЭЦП). А как прикажете без этих данных работать интернет-магазинам? Как принимать и обрабатывать заказы? У нас уже есть примеры, когда непродуманные законы «убивают» тот или иной сегмент казахстанского бизнеса (вспомните рынок платных SMS, который мы потеряли весной 2012-го). Поэтому, если сейчас активно не выразить свою позицию против этого законопроекта, мы можем потерять и e-commerce – слишком мал пока этот рынок и не все наши законодатели даже подозревают о его существовании.

Электронной коммерции в Казахстане есть куда расти, девять из 10 интернет-транзакций пока уходят за рубеж, тем не менее, по нашим прогнозам, при введении вышеперечисленных мер объем электронной коммерции может достичь к 2015 году 4% от общего объема ретейла и составить \$3 млрд. То есть это большой бизнес, в котором пора занимать свои ниши.

Список использованной литературы:

1. http://economy.gov.kz/ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=69042
2. CNP Processing GmbH
3. Журнал Forbes Kazakhstan №3

© Байзакова С.Д., Кулмырзаев Н.А., 2017

Гришина А.А.,

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВА ЗА ДЕЙСТВИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ

В данной статье предпринята попытка более подробно разобрать и доказать идею о том, что ответственность, которую несет государство за действия, совершаемые должностными лицами, строится на публичных началах и основана на принципе защиты не только личных, но и общественных интересов.

Указанная проблема является весьма сложной и запутанной. Это объясняется её связью с иными вопросами правового характера, которые так же нуждаются в разрешении.

В настоящее время исследователи имеют разные точки зрения на понятие ответственности должностных лиц. Одна группа учёных акцентирует внимание на ответственности за противоправные действия должностных лиц, которые действуют в качестве представителей государства, другая группа непосредственно касается проблемы неправомерной деятельности должностных лиц независимо от того, в лице кого они действовали.

Актуальность рассматриваемой темы объясняется ещё и тем, что вопрос об ответственности государства в конце XX-XXI века ещё не нашёл широкого практического применения.

Концепции, раскрывающие ответственность государства за ущерб, нанесенный действиями должностных лиц, можно условно разделить на три группы. Первая группа учёных основывает ответственность государства за неправомерные действия, совершаемые должностными лицами на началах, присущих публичному праву, вторая – на началах частного, третья – на началах как частного права, так и публичного. Представители первой группы являются сторонниками общественного договора, субъективного публичного права и публичной ответственности. Сторонники второй группы придерживаются теории внеконтрактной вины и концепции профессионального риска.

Третья группа представлена исследователями, которые выдвигают теорию нравственной справедливости и обязанности. [1]

Согласно теории общественного договора, в тех случаях, когда граждане не являются нарушителями закона, но подвергаются незаслуженному осуждению, должно предоставляться право преследовать государство в судебном порядке. В наши дни эта теория была преобразована в теорию общественной пользы. Компенсация ущерба, нанесённого невиновному, делает обременение равномерным. Условиями возникновения права на подобные возмещения известный немецкий юрист О. Майер считал следующие: «а) ущерб нанесён при осуществлении публичного управления; б) ущерб должен быть особенной жертвой; в) вмешательство органов власти осуществляется по отношению к непосредственной сфере прав индивида».

Теория внедоговорной вины гласит, что ответственность государства опирается на начала частного права. Это происходит по типу отношений между верителем и доверенным или же господином и слугой при выполнении обязанностей. Такая обязанность исходила из совершения гражданского деликта. На государство распространялось положение, которое устанавливало косвенную ответственность за акты других лиц. Данная концепция имеет немало противоречий, так как вызывает сомнения косвенная ответственность за реально причиненный вред.

Теория нравственной обязанности и справедливости обосновывает ответственность государства за ущерб от судебных ошибок. Многие исследователи рассматривают её как основанную на милосердии, опорой которого является справедливость. Исходными данными для этого является положение, которое гласит о том, что общество имеет по отношению к своим членам нравственные обязанности. Отсюда вытекает то, что обязанность возмещения имеет основанием далеко не вину, а ошибку, которая совершилась, несправедливость, которая является нравственной обязанностью.

Описанная выше классификация теорий ответственности государства за неправильные действия должностных лиц даёт возможность сформировать представление о способах теоретического обоснования данной ответственности в начале XXI века.

Сегодня принято выделять три исторических периода развития концепций государственной ответственности.[2] Первый период - господство старой доктрины, которая включает в себя идеи о том, что оправдание ответственности государства опирается на отдельные положения законодательства, а не на юридические принципы. Вторым периодом является эпоха обсуждения вопроса по аналогиям, взятым из частного права. Начало третьего периода принято связывать с возникновением потребности в государственно-правовом обосновании ответственности.

Несостоятельность теорий, которые основывали ответственность государства за действия должностных лиц, совершенных при осуществлении государственной власти, управления и правосудия, на частноправовом начале, ярко отразилась благодаря развитию законодательства в указанной области.

Возложение на государство ответственности подчеркнуло намерение законодательства отойти от частноправовой точки зрения. Стали выдвигаться идеи о том, что убытки причиняются не частными лицами и касаются друг друга, а органом власти в отношении лица, которое подчиняется этому органу и непосредственно от него зависит. Но стоит заметить, что положения частного права имели громадное значение для создания и претворения в жизнь теории ответственности казны за действия должностных лиц в сфере управления и правосудия.

Несколько позднее стала формироваться идея о том, что материальный и нравственный ущерб, нанесённый неправомерными действиями должностных лиц, подлежит возмещению в публичных интересах. К примеру, незаконное задержание или осуждение наносят непоправимый ущерб не только частным, но и государственным, общественным интересам. Происходит разрыв хозяйственных связей лица с обществом, лишение его заработка. Всё это подрывает экономическое состояние государства. Нарушение справедливости причиняет и нематериальный урон государству, поскольку оказывает развращающее влияние на психику гражданина, деформирует его правосознание, порождает отчуждение от общества, что влечёт неуважение к закону, должностным лицам и людям, находящимся рядом.[3]

Для установления юридических основания ответственности государства за ущерб, причиненный должностными лицами, следует определить характер, присущий юридическим отношениям между должностным лицом и гражданином. Лишь тогда станет возможно заметить, что ответственность, которая вытекает из указанных отношений, является публично-правовой, а не гражданско-правовой.

В силу того, что основанием ответственности государства в делах публично-правовых лежат правоотношения, которые не носят гражданский характер, а так же того, что данная ответственность

преследует иные цели, - её невозможно подчинить нормам гражданского права. Пределы и условия государственной ответственности выводятся из начал публичного права и регламентируются лишь последним. Данные нормы зачастую могут совпадать с постановлениями гражданского законодательства, содержать ссылку на них. Но, следует отметить, что на государство, как на власть публичную, нельзя распространять принципы, присущие частноправовой ответственности.[4]

Признание за каждым гражданином наличия публичных прав в отношении государства является предпосылкой закрепления юридической обязанности возместить вред, причиненный лицу, за счёт государства.

Твёрдое теоретическое основание государственной ответственности было сформулировано лишь благодаря признанию публично- правового характера требований граждан о возмещении ущерба, причиненного должностными лицами государства по делам публично-правовым.

Подводя итог, можно отметить, что сегодня в большинстве национальных правовых систем признаётся публично-правовой характер ответственности государства за неправильные действия должностных лиц, который строится на принципах защиты личных и общественных интересов. Это подтверждает и анализ содержания текстов законодательств о восстановлении прав граждан, которые пострадали в результате несправедливых актов органов государства в сферах правосудия и управления.

Список использованной литературы:

1. А. А. Агаджанов статья «К вопросу о юридической ответственности Российской Федерации за действия должностных лиц» журнал «Проблемы права» 2013 г.

2. Бойцова В. В., Бойцова Л. В. Ответственность государства за действия должностных лиц: публично-правовая или частно-правовая? // Правоведение. — 1993. — № 1. — С. 72—79.

3. Супрун, Сергей Владимирович. - Возмещение материального ущерба, причиненного гражданам при раскрытии и расследовании преступлений: Уголовно-процессуальный и оперативно-розыскной аспекты Омск, 2001 205 с. РГБ ОД, 61:02- 12/729-7

4. Документы Верховного Суда РФ юридическая пресса - Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина, имуществу, вследствие недостатков товаров, работ или услуг, источником повышенной опасности, неправомерными действиями органов власти.

© Гришина А.А., 2017

Данилович В.С.,

Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Республика Беларусь

О ВОЗМОЖНОСТИ ВВЕДЕНИЯ СУДЕБНО-ГЕНОМНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ УБИЙСТВ МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЁННОГО РЕБЁНКА

Убийство, несомненно, является одним из наиболее тяжких преступных посягательств. А причинение смерти новорождённым детям матерями обращают на себя внимание и вызывают большой общественный резонанс.

Вопрос об организации расследования данного вида преступления в условиях формирования правового государства, а так же на фоне снижения уровня рождаемости остается актуальным. Убийство матерью новорожденного ребенка обладает специфическими признаками в связи с психологическим и эмоциональным состоянием субъекта преступления.

На современном этапе общественного развития все большее распространение приобретают методы исследования дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК) – так называемая судебно-геномная экспертиза или ДНК-анализ. Данная экспертиза является новым видом судебно-биологического исследования, которое проводится в целях установления имеющей значение для расследования доказательственной информации, которая связана с отождествлением личности человека и биологического родства на основе специальных знаний в области криминалистики, генетики человека и молекулярной биологии.

В раскрытии и расследовании убийств матерью новорожденного ребенка ряд существенных вопросов способно разрешить использование молекулярно-генетического идентификационного анализа особых участков ДНК, которые являются строго специфичными для каждого конкретного

индивидуума. Установление генетического родства матери и новорожденного ребенка, осуществляемое практически безошибочно и в оптимальные сроки, не предполагает проведения каких-либо дополнительных проверочных мероприятий и использования других медицинских ресурсов. Ввиду этого для установления и фиксации кодов ДНК в специальной федеральной базе данных геномной информации, представляется целесообразным принять Закон «О государственной геномной регистрации в Республики Беларусь», который определит порядок обязательного забора крови у новорожденных детей; а также всех женщин, которые рожают и обслуживаются в медицинских учреждениях Беларуси, проходят как плановые, так и внеплановые осмотры в медицинских учреждениях.

© Данилович В.С., 2017

Данилович В.С.,
Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Республика Беларусь

О НЕКОТОРЫХ МЕРАХ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТОУБИЙСТВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В настоящее время в качестве основных причин детоубийства следует рассматривать тот факт, что значительно возросла роль и участие женщин во всех сферах жизнедеятельности общества, происходит ослабление главных социальных институтов, а первую очередь, института семьи, а также возросшая конфликтность и враждебность окружающих, рост наркомании, алкоголизма.

Одной из главных причин совершения женщинами убийства новорождённого ребёнка является наличие криминогенной ситуации, которая характеризуется наивысшим обострением противоречий, существующих между членами семьи [2].

В целях снижения детоубийств необходимо провести ряд криминологических мероприятий, основу которых должна составить концепция комплексной программы предупреждения детоубийства в отдельном регионе, применить уголовно-правовые меры, эффективность которых повышается посредством изменений соответствующих статей УК Республики Беларусь. В этом случае считаем необходимым дополнить ст. 140 Уголовного кодекса Республики Беларусь частью 2, которая бы устанавливала ответственность лиц, совместно с матерью-детоубийцей совершивших убийство новорождённого ребёнка. Т.е. в ч. 2 ст. 140 будет указан самостоятельный субъект преступления – лицо, совместно с матерью непосредственно участвовавшее в лишении жизни новорождённого ребёнка. В этом случае исполнитель убийства новорождённого ребёнка будет нести ответственность по ч. 2 ст. 140 Уголовного кодекса, а мать-соучастница – по ст. 16 и ч. 2 ст. 140 Уголовного кодекса Республики Беларусь.

Положительные результаты от этих нововведений могут быть достигнуты лишь в том случае, если их осуществление будет проходить системно и последовательно. Эффективное предупреждение детоубийств возможно только совместными усилиями государства и общества.

По мнению В. С. Харламова оздоровление отношений в неблагополучной семье невозможно без своевременного криминологического диагноза семейных отношений [1].

Следовательно, криминологическая диагностика семейных отношений важна и необходима не только для выявления причин повышения преступности членов семьи, в данном случае женской преступности, а также для реализации систематических мер профилактики насильственных преступлений в отношении новорождённых детей.

Список использованной литературы:

1. Сайт Санкт-Петербургского международного криминологического клуба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.criminologyclub.ru/index.php?option=com_contentview=article&id=31:2010-&catid=6:letopis&Itemid=10. – Дата доступа: 16.12.2015.

2. Шестаков, Д. А. Семейная криминология: Криминофамилистика. 2-е изд. – СПб.: Издательство «Юридический центр», 2015. – С. 350-355.

© Данилович В.С., 2017

Добрынина К.Е.,
Научный руководитель: Баловнева В.И.,
Оренбургский Государственный Университет, г. Оренбург

ОБСУЖДЕНИЕ ЗАКОНОПРОЕКТА О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

10 апреля 2017 года на рассмотрение в Государственную Думу РФ был внесен законопроект «О правовом регулировании деятельности социальных сетей». Соответствующий законопроект разработало законодательное собрание Ленинградской области. В этом законопроекте предполагается строгий порядок допуска и идентификации пользователей, которые смогут зарегистрироваться на сайте только под своим настоящим именем. При регистрации пользователь будет обязан предоставить свои паспортные данные, а владелец сайта должен проверить эти данные на подлинность, только каким образом не сказано. Ведь это конфиденциальная информация, доступ к которой имеет далеко не каждый. За нарушение этого правила владельцу сайта грозит штраф от 100 тыс. до 300 тыс. рублей. Указание недостоверной информации и сокрытие изменения данных повлечет за собой штраф в размере от 1 тыс. до 3 тыс. рублей. Создавать можно будет только одну страницу, иначе опять-таки штраф — до 300 тыс. рублей владельцу сайта, и до 5 тыс. пользователю. Так же не ясно, где впоследствии будут храниться все паспортные данные и какие меры защиты будут приведены от мошенников. Ведь, при определенных обстоятельствах с помощью паспортных данных можно:

- оформить кредит в банке;
- набрать долги;
- отнять квартиру;
- выполнять махинации в интернете;
- зарегистрировать фирму;
- получить дубликат документов для совершения различных сделок;
- управлять кредитными или телефонными карточками;
- осуществить другие незаконные действия.

Статьей 272 Уголовного кодекса Российской Федерации регулируется неправомерный доступ к компьютерной информации. «Неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, то есть информации на машинном носителе, в электронно-вычислительной машине (ЭВМ), системе ЭВМ или их сети, если это деяние повлекло уничтожение, блокирование, модификацию либо копирование информации, нарушение работы ЭВМ, системы ЭВМ или их сети, - наказывается штрафом, либо исправительными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо лишением свободы на срок до двух лет...»

В КоАП РФ так же есть статья о нарушении закона «О персональных данных». Статья 13.11. «Нарушение установленного законом «О персональных данных» порядка сбора, хранения, использования или распространения информации о гражданах (персональных данных) влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от трехсот до пятисот рублей; на должностных лиц - от пятисот до одной тысячи рублей; на юридических лиц - от пяти тысяч до десяти тысяч рублей.»

Детям до 14 лет вход в социальные сети будет запрещен. Несовершеннолетним пользователям, будет запрещено вступать в сообщества, в которых имеется запрещенная для детей информация. За нарушение родителям подростка придется заплатить штраф до 2 000 рублей.

Так же будет запрещена продажа любых товаров несовершеннолетним через социальные сети. Документ запрещает рекламировать курительные смеси.

Запрещается информировать граждан о несанкционированных собраниях и митингах, распространять информацию о несогласованных мероприятиях и публиковать переписку с другими пользователями без их согласия.

Нельзя распространять любую информацию (текст, фото, видео), пропагандирующую национальную и иную нетерпимость, употребление алкогольной и табачной продукции, нетрадиционные сексуальные отношения и прочее — если сообщение не сопровождается «явным осуждением указанных материалов». По мнению депутатов, публикация фотографии и видео, где подростки распивают алкоголь и употребляют наркотики, делает его более популярным в глазах сверстников. Примером может послужить нашумевшее дело с Дианой Шурыгиной, которая стала

популярна в молодежной среде благодаря истории, где присутствует алкоголь и насилие. Для многих девочек, которые жаждут славы, она стала кумиром.

Так же затронута тема о подростках, которые совершили суицид после того, как вступили в интернет-сообщества. На сегодняшний день наибольшую популярность набирает игра, распространяемая через социальные сети, под названием « Синий кит ». Для того, чтобы начать игру, пользователи социальных сетей, пишут на своих страницах хэштеги #синийкит, #явигре. Потом с пользователями связывается «куратор», который устанавливает с ними контакт. Как правило, «кураторы» пользуются поддельными аккаунтами, зарегистрированные, на чужие имена и фамилии, то есть их нельзя идентифицировать. Финальной целью игры является совершение самоубийств. Не так давно в Оренбургской области, был зарегистрирован случай суицида подростка, игравшего в эту игру. И вместо того, что бы найти и наказать людей, причастных смертям подростков, депутаты предлагают запретить детям вход в социальные сети.

Принятие законопроекта может существенно ударить по бизнесу, ведь многие компании используют социальные сети в качестве рекламы для продвижения товара и услуг.

Еще одной инициативой законопроекта является полный запрет на использование социальных сетей в рабочее время для работников из бюджетной сферы. По-мнению депутатов, из-за социальных сетей происходит огромная потеря рабочего времени, с которой не могут справиться многие работодатели.

С 1 сентября в России вступили в силу поправки в федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», обязывающие иностранные сайты хранить личные данные пользователей исключительно на серверах, находящихся на территории Российской Федерации. Согласно новым требованиям, любой интернет-сервис, почта, форум, социальная сеть обязуется разместить в России свои сервера, на которых будут храниться данные о российских пользователях: фамилия, имя, отчество, адрес проживания, номер телефона, дата рождения, электронной почты, счет в банке, личная переписка и другая информация, касающаяся данного пользователя. Это требование означает запрет любой передачи персональных данных за границу. Обязанность обеспечить обработку персональных данных россиян на территории Российской Федерации предоставлена «операторам персональных данных», под которыми Ф3 и Роскомнадзор (контролирующий орган в сфере защиты персональных данных) понимают российские компании и представительства, филиалы иностранных компаний, которые совершают любые действия с персональными данными на территории РФ.

Из выше перечисленного можно сделать вывод, что депутаты, приняв данный законопроект, хотят сразу избавиться от многих проблем, а именно: подросткового суицида, пропаганды алкоголя, наркотиков и разгульного образа жизни, информирования граждан о несанкционированных собраниях и митингах, рекламы курительных смесей, избежание критики в адрес правительства и проводимой им политики от анонимных пользователей и пользователей под псевдонимом. С одной стороны, этим законопроектом хотят обезопасить подростков, но с другой, от этого могут пострадать взрослые пользователи и компании, которые используют социальные сети в качестве рекламы для продвижения своего товара и услуг. Взрослые пользователи смогут создать только одну страницу под своим именем, но что делать тем людям, кому нужны две электронные почты, одна для повседневного общения, а другая для работы. Ведь многие люди стараются разграничить понятия «дом» и «работа». С принятием данного законопроекта сделать это в социальных сетях будет невозможно.

По данным опроса ВЦИОМ, почти две трети россиян (62%) поддержали идею законопроекта на выход в социальные сети детям до 14 лет, 38% были против. 58% отрицательно восприняли предложение о регистрации в социальных сетях по паспорту, причем эта доля заметно выше среди активных интернет пользователей, только 42% поддержали это предложение.

Если все так прекрасно и этот законопроект преследует только благие цели, то почему тогда так много людей выступают против принятия этого закона? Практически все прописанные в законе нормы уже есть. Наказание за пропаганду нацизма, экстремизма и гомосексуализма предусмотрено УК. Есть отдельный закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Известно о множестве случаев применения существующих норм.

Кроме того, в правилах социальных сетей уже прописан запрет на регистрацию для детей до 13 лет. При регистрации во «ВКонтакте» можно указать дату рождения не позже 2003 года.

Председатель комитета Госдумы по информационной политике, информационным технологиям и связи Леонид Левин считает, что «Многие положения законопроекта идут вразрез с

десятилетиями складывающейся отечественной и международной практикой. В представленном виде законопроект ограничивает свободы граждан и в случае его реализации правила в российском сегменте интернета будут более строгими, чем в офлайне». Он также подчеркивает, что «многочисленные штрафы, предусмотренные за несоблюдение правил, будут способствовать тому, что люди попросту перестанут пользоваться соцсетями и начнут использовать альтернативные площадки для коммуникации – мессенджеры, микроблоги и другие возможности интернета».

Советник президента в сфере интернета Герман Клименко считает, что предложенный законопроект вовсе не будет работать. В интервью он также отметил, что «будет сложно заставить зарубежные социальные сети следовать российскому законодательству».

Так же многие считают, что история с «группами смерти» тиражировалась с такой силой именно для подготовки почвы под законопроект. И запрет на вход в социальные сети для детей – отнюдь не самая главная его цель. Главная цель – ввести регистрацию в социальных сетях по паспорту. Зачем? Для лучшего контроля, для упрощения работы правоохранительных органов, для быстрой борьбы с «несогласными» и пресечение протестных возмущений.

Предполагается, что при одобрении закон должен вступить в силу с 1 января 2018 года. Социальным сетям будет дано время, что бы привести пользовательские соглашения в соответствии с законом, удалить тех, кому еще не исполнилось 14 лет, а с остальных пользователей собрать паспортные данные.

Нельзя не согласиться с тем фактом, что все прописанные в законе нормы уже есть и нет смысла переписывать одно и то же два раза. Как и многие опрошенные, мы против при регистрации в социальных сетях оставлять свои паспортные данные и считаем, что в применении данной меры нет необходимости. Так же непонятно, почему пользователи не могут иметь несколько страниц не под псевдонимом, а под собственным именем и как это может быть опасно для общества. Но не имеем ничего против того, чтобы запретить вход в социальные сети детям до 14 лет. Возможно, тогда у них появится больше свободного времени, которое они могут посвятить занятию спортом, учебе или просто прогулке на улице. Впоследствии из них вырастет наиболее физически и умственно развитое молодое поколение.

Принятие данного законопроекта «О правовом регулировании деятельности социальных сетей» вызывает спорный вопрос. В нем мы видим как хорошие побуждения, так и отрицательные стороны для пользователей сети Интернет. Будем надеяться, что депутатам Государственной Думы удастся устранить все недочеты, если этот закон будет одобрен.

Список использованной литературы:

1. В.В. Милонов 10 апреля 2017г. проект федерального закона «О правовом регулировании деятельности социальных сетей и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями)

© Добрынина К.Е., 2017

Ерушева Н.В.,
Научный руководитель: Баловнева В.И.,
ФГОУ, Оренбургский Государственный Университет

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

В качестве одной из актуальных проблем, которая пагубно влияет на общество, является коррупция. Она становится причиной сомнений общества в справедливости работы органов государственной власти, создает напряженную обстановку в нашей стране. В последнее время мы наблюдаем большой размах коррупции в России, если обратиться к рейтингу коррумпированных стран на 2016 год, наша страна занимает 136 место наравне с Нигерией.

Если обратиться к социологическим исследованиям, то в результате мы увидим, что каждый третий житель нашей страны вынужден был давать взятку. По заключению экспертов, объем

коррупционного рынка составляет 240 - 316 млрд. долларов, а средний размер взятки чиновникам вырос с 10 до 130 тыс. долларов. Средняя сумма подношения гражданина властям предержащим колеблется от 20 до 75 тысяч рублей. Взятки и откаты в крупном бизнесе имеют другие расценки: за получение лицензии, отзыв лицензии у конкурентов – 1-5 млн. долл., за получение государственного заказа – 1/3 суммы заказа.

В своей статье мы бы хотели разобраться в таких вопросах как: понятие коррупции, выявить в каких формах она проявляется именно в системе государственной службы, и разработать административно-правовые средства борьбы с ней.

Говоря о понятии «коррупция» нельзя дать единого определения. В этимологическом словаре, коррупция значит «подкуп, порча, соvrащение», в словаре русского языка она определяется такими понятиями, как взяточничество, хищение. Обращаясь к научной среде мы можем увидеть определение в более узком значении, где коррупция рассматривается как явление социальное, которое выражается в подкупаемости и продажности государственных чиновников, должностных лиц, а также политических и общественных деятелей [2].

Однако стоит сказать о том, что коррупция – это явление социально – правовое, которое наступает вследствие экономической нестабильности в стране, низкого уровня жизни граждан, так же вследствие отсутствия контроля за деятельностью государственных служащих и должностных лиц. Так как, именно государственные служащие работающие в сфере управления извлекают выгоду, преимущество, как правильно материального характера. Так же должностные лица, пользуясь своим положением, совершают коррупционные деяния.

Отечественные ученые, такие как: А.И. Долгова, С.В. Максимов, Г.А. Сатаров и другие отмечают, что коррупция не сводится к примитивным понятиям злоупотребления и взяточничества, а относится к таким видам правонарушений, как коррупционный фаворитизм, лоббизм и протекционизм.

Проанализировав учебную литературу можно выделить следующие формы коррупции такие, как: мошенничество, вымогательство или получение прямо или косвенно должностными лицами предметов имеющих денежную стоимость, так же любое действие или не совершение действия, в целях выгоды для себя и третьего лица, правительственным чиновником при исполнении своих обязанностей [3].

Перечислив основные формы, можно сделать вывод о том, что целью коррупции является получение денежных средств, или другого вознаграждение за нарушение процедур в пользу взяткодателя, использование общественных ресурсов в личных целях.

Если говорить о формах коррупции в системе государственной службы, то можно выделить такие, как: использование в личных или групповых целях информации, которая была получена при выполнении должностных обязанностей, и не подлежала распространению, дарение подарков и оказание неслужебных услуг вышестоящим лицам, использование своих полномочий государственными служащими, в целях удовлетворения материальных потребностей своих родственников.

Рассмотрев формы коррупции в системе государственной службы, возникает вопрос: какие средства использовать при борьбе с коррупцией? Понятие средство рассматривается, как способ достижения чего – либо. Целью правовых средств является создание правового анти коррупционного государства.

Если обратиться к проекту Федерального закона №106359-5 « О противодействии коррупции» там можем встретить такие правовые меры борьбы с коррупцией, как:

- меры по законодательному обеспечению противодействия коррупции;
- меры по совершенствованию государственного управления в целях предупреждения коррупции;
- меры по повышению профессионального уровня юридических кадров и правовому просвещению[1].

Перечислив основные меры (средства), стоит сказать о том, что в нашей стране они либо вообще не используются, либо используются, но неэффективно. Из этого можно сделать вывод о том, что нужно формировать в общественном сознании неприязнь к коррупции, а сделать это можно путем повышение правовой культуры общества, так же сделать максимально прозрачной процедуру предоставления государственных услуг, а так же проведение постоянной профилактической работы во всех государственных органах.

Существует множество нормативно-правовых предписаний, которые направлены на противодействие коррупции, но мы хотели бы предложить свои средства, которые на наш взгляд окажут позитивное влияние, и анти коррупционное воздействие.

Во-первых, по нашему мнению, нужно принимать меры уже на этапе отбора и продвижения кадров, чтобы сформировать честный, компетентный и дисциплинированный государственный аппарат управления.

Во-вторых гарантировать возможность карьерного роста государственным служащим, исходя из качественного выполнения ими своих служебных обязанностей, так же оплату труда и набор социальных льгот, которые будут стимулировать добросовестный труд.

И в-третьих разработать эффективную систему контроля за работой государственных служащих, предупреждать и пресекать злоупотребления своими полномочиями с их стороны.

Бороться с коррупцией необходимо! Чтобы жить по-настоящему в правовом государстве, в котором вся публично-политическая деятельность осуществляется в строгом соответствии с право и законом, и полностью реализуются права и свободы человека и гражданина.

Список использованной литературы:

- 1.Проект Федерального закона № 105369-5 "О противодействии коррупции".
- 2.Ожигов С. И. и Шведов Н. Ю. Толковый словарь русского языка. Издание 4 –е дополненное. М., 2016.- 298 с.
- 3.Лунеев В.В. Коррупция: политические, экономические, организационные и правовые проблемы // Государство и право. 2000. № 4.- 99с.

© Ерушева Н.В., 2017

Калашникова Е.А.,
НИУ МГСУ, г. Москва

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ДОРОЖНОГО ПОКРЫТИЯ В УСЛОВИЯХ ПРАВОВОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

На сегодняшний день в России очень актуальна проблема «Российские дороги», которая становится виновником 70% ДТП, тысяч испорченных автомобилей в год. [4]

Основные проблемы:

- Природные условия;
- Нарушение технологии строительства дорог (на этапе строительства);
- Недобросовестная работа чиновников и дорожных служб (на этапе эксплуатации);

Пути решения проблем:

- Создание новых технологий, материалов, которые в условиях агрессивной среды, смогут выдерживать все действующие нагрузки;
- Создание законодательных актов, а также ужесточение административных и уголовных правонарушений;

Все чаще автомобилисты и жители домов сталкиваются с проблемами ям в своих дворах или районах. В условиях правовой неопределенности возникает вопрос: «Куда обращаться, чтобы отремонтировали дорогу?»

Для решения этого вопроса нужно разобраться, в чьей собственности находится данное дорожное полотно.

Согласно Федеральному закону от 08.11.2007 N 257-ФЗ "Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в РФ» владельцами автомобильных дорог являются исполнительные органы государственной власти, местная администрация (исполнительно-распорядительный орган муниципального образования), физические или юридические лица, владеющие автомобильными дорогами; [1]

Классификация автомобильных дорог по видам собственности:

- Федеральная (Федеральное дорожное агентство Росавтодор). Перечень федеральных трасс прописан в Постановлении Правительства РФ от 17 ноября 2010 г. № 928; [2]
- Региональная и межмуниципальная (Орган исполнительной власти субъекта РФ);

- Муниципальная (орган местного самоуправления-администрация);

При обнаружении ям на федеральной трассе, достаточно написать на официальном сайте обращение, с прикреплением фотографии, о проблеме. После подтверждения от принятия заявления, Росавтодор рассматривает заявление, и после принятия решения, направляет уведомление написавшему о принятии действий. После чего, уполномоченный эксперт выезжает на место и проводит экспертизу. На основании экспертизы, дается указание о начале ремонта на данном участке.

Экспертиза дорог представляет собой комплексный осмотр, контроль всех характеристик дорожно-транспортного полотна. В ходе проверки определяются возможные нарушения, дается заключение об уровне выполняемых работ.

Экспертиза проходит в несколько этапов:

- Подача заявки на проведение экспертизы;
- Выезд эксперта в район проведения экспертизы;
- Проведение визуального осмотра дефектов дорожно-транспортного полотна;
- Проведение замеров и составление дефектной ведомости;
- Взятие проб и проведение испытания дорожно-транспортного полотна (эксперт высверливает небольшие участки дорог на разной глубине и в нескольких местах, а затем вымеряет толщину слоя и отправляет пробы в лабораторию);
- Анализ полученных данных, проверка на соответствие с нормативными актами, выявление отклонений;

- Заключение эксперта о соответствии смеси и технического состояния дорожного покрытия;
- Рекомендации для проведения работ согласно предписанию;

Параметры, которые проверяются в ходе экспертизы:

- коэффициент уплотнения (ГОСТ 9128-2009);
- толщина слоя;
- водонасыщение асфальта;

Исследовав все параметры, эксперт составляет техническое заключение о состоянии дорожно-транспортного полотна и составляет прогноз срока эксплуатации. При выявлении нарушений, эксперту нужно определить вид ремонта, который потребуется для устранения этих дефектов (ямочный или капитальный ремонт).

В случае обнаружения ям на региональных или межмуниципальных трассах пишется заявление в орган исполнительной власти субъекта РФ или ГАИ.

В случае обнаружения ям на дорогах принадлежащие муниципалитету, пишется заявление в администрацию района или в ГАИ данного района. После чего так же проводится экспертиза дорог на выезде или, если достаточно оснований предоставляемых фотографий, администрация без проведения дополнительной экспертизы, направляет ремонтную службу на место.

Основания для проведения ремонтных работ дорожного полотна: ГОСТ 50597-93, в котором размеры ям не должны превышать 15см по длине, 60см по ширине и 5 см по глубине. [3]

В случае отказа чиновников о принятии заявления или проведении ремонтных работ, при не соблюдения ГОСТА 50597-93, документы нужно отправить в суд. [3]

Оперативность населения, технического надзора за строительством, эксплуатации и ремонтом дорог, а также проведение своевременной экспертизы дорожного полотна, продлевает сроки службы и снижает расходы на эксплуатацию и ремонт.

Список использованной литературы:

1. ФЗ N 257 от 08.11.2007 "Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в РФ [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72386/ (Дата обращения 11.04.2017).

2. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2010 г. № 928; [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/199775/> (Дата обращения 11.04.2017).

3. ГОСТ 50597-93 [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/1352114/> (Дата обращения 11.04.2017).

4. Почему в России плохие дороги [Электронный ресурс] URL: http://awtolub.ru/avto_совет/pochemu_v_Rossii_plokhie_dorogi.html (Дата обращения 11.04.2017).

© Калашникова Е.А., 2017

БАНКРОТСТВО ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ – СУПРУГОВ

Реализация закона о банкротстве физических лиц не только позволяет гражданам освободиться от кредитного рабства и списать имеющиеся задолженности. На практике банкротство может затронуть не только самого гражданина, но и членов его семьи. Например, супруги, один из которых был признан банкротом, могут лишиться всего накопленного имущества за долгие годы совместной жизни. Это естественные издержки нового для нашей страны закона, с которым придется смириться гражданам, намеривающимся начать процедуру личного банкротства.

Таким образом, можно обозначить две проблемы:

1. - материального характера
2. - процессуального характера

Итак, первая проблема - формирование конкурсной массы в делах о банкротстве граждан, состоящих в браке, имущество которых находится в совместной собственности.

При этом понимание общего имущества супругов, выработанное Пленумом ВАС в делах о банкротстве индивидуальных предпринимателей, не было воспринято законодательством о банкротстве физических лиц и заметно расходится с правовыми позициями Судебной коллегии ВС по гражданским делам.

Пленум ВАС исходил из того, что общее имущество супругов при банкротстве одного из них (как индивидуального предпринимателя) не включается в конкурсную массу. Конкурсный управляющий мог обратиться в суд с требованием о разделе общего имущества супругов, и только после выдела имущества, причитающегося на долю супруга-должника, такое имущество включалось в конкурсную массу (п. 18 постановления Пленума ВАС от 30.06.2011 № 51 «О рассмотрении дел о банкротстве индивидуальных предпринимателей»).

Но для банкротства физических лиц законодатель выбрал другой подход – общее имущество супругов подлежит реализации в деле о банкротстве гражданина. В конкурсную массу включается часть средств от реализации общего имущества супругов, соответствующая доле гражданина-должника, остальная часть этих средств выплачивается супругу (или бывшему супругу) должника (п. 7 ст. 213.26 Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»).

Иначе говоря, в Закон о банкротстве фактически введена процедура принудительной реализации имущества супруга, не являющегося должником. Вероятно, она поможет максимально быстро и полно формировать конкурсную массу граждан-банкротов, защищая интересы кредиторов. Однако если ее применять без внимания к интересам добросовестных супругов должников, такая процедура может принести немало вреда правам этой категории граждан.

Вместе с тем, Пленум ВАС позволял использовать другой механизм «наполнения» конкурсной массы должника-предпринимателя. Конкурсный управляющий вправе был исходить из принадлежности имущества именно должнику, если движимая вещь находилась во владении должника, недвижимая вещь была зарегистрирована в ЕГРП как собственность должника, а имущественное право (например, право требования, исключительное право, доля в уставном капитале ООО) было зафиксировано с указанием на должника как на единственного правообладателя. Такое имущество включалось в конкурсную массу. В этом случае уже супруг (бывший супруг) должника, несогласный с действиями конкурсного управляющего, мог обратиться в суд с иском о разделе общего имущества супругов и выделе имущества, причитающегося на его долю, либо потребовать признания права общей собственности на такое имущество (п. 18 постановления Пленума ВАС от 30.06.2011 № 51).

Однако согласно п. 1 ст. 34 Семейного кодекса имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью. В связи с этим в практике Судебной коллегии ВС по гражданским делам утвердилась презумпция режима общей совместной собственности супругов в отношении имущества, приобретенного в период брака:

«...Право на общее имущество, нажитое супругами в период брака, принадлежит обоим супругам независимо от того, кем из них и на имя кого из них приобретено имущество (внесены денежные средства), выдан правоустанавливающий документ. Любой из супругов в случае спора не обязан доказывать факт общности имущества, если оно нажито в период брака, так как в силу закона (п. 1 ст. 34 СК РФ) существует презумпция, что указанное имущество является совместной

собственностью супругов. Иное может быть установлено брачным договором супругов (п. 1 ст. 33 СК РФ)» (Определение Верховного Суда РФ от 23.09.2014 № 4-КГ14-20).

Подход Судебной коллегии ВС по гражданским делам в данном вопросе, видимо, гораздо ближе к смыслу закона, чем правовая позиция Пленума ВАС.

Вторая проблема – общие обязательства супругов и их процессуальное соучастие.

Что делать в случае, если граждане, состоящие в браке, не способны исполнить общие обязательства, а все имущество, на которое можно обратить взыскание, является их общим имуществом? Возможно ли в этом случае совместное банкротство супругов (процессуальное соучастие супругов-должников в деле о банкротстве)?

Хотя законодательство о банкротстве граждан такую возможность не предусматривает, правоприменительная практика уже показала, что такой механизм может быть востребован.

Арбитражный суд Новосибирской области в одном из дел признал банкротами сразу обоих супругов. При этом суд учитывал общность имущества и обязательств супругов, в связи с чем допустил формирование единого реестра требований кредиторов и единой конкурсной массы. Возбуждение двух отдельных дел о банкротстве, как указал суд, приведет лишь к увеличению судебных расходов на проведение процедур банкротства и спорам о том, в каком именно деле о банкротстве реализовывать совместное имущество супругов (см. Решение АС Новосибирской области от 09.11.2015 по делу № А45-20897/2015).

Очевидно, законодателю стоит обратить внимание на этот пробел в праве и определить условия, при наличии которых может быть возбуждено единое дело о банкротстве супругов.

Таким образом, решение двух обозначенных проблем – это первостепенная задача законодателя. Необходимо осуществить четкую правовую регламентацию касаясь и конкурсной массы, формируемой из общего имущества супругов и процессуального участия супругов в делах о банкротстве.

© Канукова И.С., 2017

Карпов А.А, Мананникова Ю.Ю.,
ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИИ России, г. Воронеж

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ СТАТЬИ 245 УК РФ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Вот уже несколько тысяч лет человек и животные живут рядом. В течение этого длительного времени менялся не только облик человека и животных, менялись и отношения между ними. Сегодня применение насилия и жестокости в отношении животных становится серьезным фактором во многих странах. Не стала исключением и Российская Федерация. Жестокость по отношению к животным способствует формированию у правонарушителей чувства равнодушия к страданиям живых существ, порождает агрессию и чувство жесткости по отношению к окружающим и способствует формированию криминальной субкультуры, влияющей на развитие и общественное становление социума.

На сегодняшний день, количество преступлений, связанных с жестоким обращением с животными, неуклонно растет, а актуальность данной темы неизбежно возрастает, особенно с появлением такого социокультурного движения как «догхантерства». Догхантеры - это охотники на собак, основной целью которых, являются бездомные животные[1], однако, не всегда в поле зрения догхантеров попадают именно они. Преследуя свою «жертву», они нередко обращают свой взор на домашних питомцев. Масштабы этого явления и отсутствие нормативно-правового регулирования деятельности данного движения свидетельствует о том, что догхантерство давно уже вышло за пределы проблемы убийства бездомных собак, которые с правовой точки зрения остаются беззащитными, поскольку не входят в объект экологического права или гражданского оборота. Законодатель не дает разъяснений по данному поводу, более того, существуют специальные организации, осуществляющие в соответствии с законом, деятельность по отлову, транспортировке, стерилизации, содержанию учету и регистрации безнадзорных и бесхозных животных. В следствие этого, возникает вопрос о необходимости привлечения участников данного движения, а равно и отдельных её субъектов к уголовно-правовой ответственности в Российской Федерации. Несмотря на то, что ответственность за жестокое обращение с животными предусмотрена гражданским,

административным и уголовным законодательством РФ, имеются определенные проблемы в особенностях квалификации, которые носят неоднозначный характер, а так же в установлении вины правонарушителей, что занимает длительный промежуток времени.

Изучение материалов уголовных дел позволяет сделать вывод о том, что неоднократно в деятельности правоохранительных органов возникают трудности, связанные с квалификацией действий лиц, последствием которых явились факты отравления собак «догхантерами». Рассматривая проблемы квалификации деяний, учиненных данными лицами, возникают проблемы при выявлении наличия прямого умысла, хулиганских или корыстных побуждений, применение садистских методов (в присутствии малолетних). Не всегда определен весь объем доказывания, содержащий обязательные и факультативные признаки состава преступления[2, с.26]. Таким образом, норма статьи 245 УК РФ, является в своем применении достаточно ограниченной и должным образом не функционирующей.

Согласно уголовному законодательству, а именно статьи 245 Уголовного кодекса РФ[3] (далее – УК РФ), жестокое обращение с животными является уголовно наказуемым деянием. Однако, стоит отметить, что большинство деяний, содержащие жестокое обращение с животными, зачастую не имеют признаков состава преступления.

На данный промежуток времени, статья «Жестокое обращение с животными» применяется достаточно редко. По данным Судебного департамента при Верховном суде России, за истекший 2016 г. по ее основаниям осудили двадцать девять человек, а примерно двум десяткам осужденным соответствующая статья УК РФ была вменена в качестве дополнительной[4]. На наш взгляд, причины такого редкого применения настоящей статьи кроются в самой ее формулировке, а точнее – в ее диспозиции.

Анализируя диспозицию статьи 245 УК РФ рассмотреть её основные части. Объектом преступления надлежит считать общественную нравственность и нормальные отношения в области содержания животных.

Объективная сторона выражается в жестоком обращении с животными. Показательно, что под жестоким обращением законодатель понимает причинение боли, физических и нравственных страданий в результате их систематического (неоднократного, повторяющегося) избиения, оставления их на длительный промежуток времени без пищи и воды, использования для опытов и причинения ими неоправданных страданий, мучительного способа умерщвления, использования в различных схватках, натравливания их друг на друга, охоты негуманными способами и т.п. Последствиями таких действий является увечье или гибель животных[5].

Стоит отметить, что причинная связь между жестоким обращением и последствиями в виде гибели или увечья животного является обязательным признаком преступления. Таким образом, очевиден вопрос: можно ли привлекать лицо к ответственности, в случае истязания животного, поступки которого не приводят к последствиям, указанным в диспозиции статьи 245 УК РФ? Соответственно, ответ становится очевидным – нет, однако, каким образом можно привлечь лицо к правовой ответственности, поскольку проявление бессмысленной жестокости в отношении животных хоть и не наносит значимого имущественного вреда, однако наносит значительный ущерб общественной морали и на наш взгляд, это намного хуже, чем в случае с такими преступными посягательствами, как кражи, мошенничества и т.п.

Рассматривая субъективную сторону статьи 245 УК РФ, стоит отметить, что субъективная сторона преступления выражается в форме прямого умысла. Виновный осознает, что жестоко обращается с животным, предвидит гибель животного или возможность причинения ему увечья и желает этого. Субъектом преступления признается вменяемое физическое лицо, достигшее возраста шестнадцати лет.

Таким образом, всякий насильственный процесс, оправдываемый догхантерами, как «гуманный» и «очистительный» не может стоять на одном месте. Он подвержен внутреннему развитию, что в последствии приводит к межгрупповым конфликтам социума, представляющим собой угрозу государственной и общественной безопасности России.

По таим основаниям, логичным выходом из сложившейся ситуации является моделирование норм не только уголовного, но и экологического законодательства. В связи с чем, рассмотрев наиболее важные особенности статьи 245 УК РФ надлежит сделать следующие выводы:

1. необходимым решением сложившейся ситуации является расширение толкование нормы статьи 245 УК РФ, а именно, изложение пункта 1 статьи 245 УК РФ в новой редакции: «Жестокое обращение с животными, повлекшее их заболевание, гибель или увечье...». Стоит отнести «хулиганские, корыстные» и иные побуждения, «применение садистских методов», а также

совершение деяние в «присутствии малолетних» к числу квалифицирующих признаков исследуемого состава преступления.

2. в целях эффективности правового воздействия целесообразно подготовить Постановление Пленума ВС РФ, содержащее в себе руководящие разъяснения, необходимые для точной квалификации преступных деяний, в соответствии со статьей 245 УК РФ.

3. целесообразно предусмотреть меру ответственности за распространение информации в Сети Интернет о возможных способах умерщвления животных и создания сообществ, связанных с их убийством.

Список использованной литературы:

1. Википедия.ру: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Догхантеры> (дата обращения: 17.04.2017г.).

2. Гриб В.Г., Ростокинский А.В. «Активист» как квалифицирующий признак» [Текст] / В.Г. Гриб, А.В. Ростокинский // Российский следователь. – 2014. – № 4. – С. 25 - 28.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации [принят Гос. Думой 24 мая 1996 г.] : офиц. текст : по состоянию на 5 февраля 2017 г. – Москва: Проспект, 2017. – 272 с.

4. Российское законодательство и Комментарии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://kommentarii.org> (дата обращения: 17.04.2017г.).

5. Закон. Интернет-журнал Ассоциации юристов Приморья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://law.vl.ru> (дата обращения: 17.04.2017г.).

© Карпов А.А, Мананникова Ю.Ю., 2017

Кемаева В.Н.,

Всероссийский государственный университет юстиции,
Средне-Волжский институт (филиал), г. Саранск

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ МОРДОВСКОЙ МЕЖРАЙОННОЙ ПРИРОДООХРАННОЙ ПРОКУРАТУРЫ

На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения благоприятной для жизни граждан окружающей среды. Поэтому Указом Президента РФ 2017 год был объявлен Годом экологии. Значительный вред природе причиняет несоблюдение экологического законодательства субъектами предпринимательства, поэтому законодатель призывает вести бизнес не только с расчётом на прибыль, но и думая о сохранении и восстановлении окружающей среды. Однако, разрешение большинства экологических проблем возможно лишь с привлечением органов прокуратуры.

В связи с этим в ряде регионов создана система природоохранных прокуратур. По данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации, в России в 2016 г. действовало 40 природоохранных прокуратур, в т.ч.: 8 в Центральном федеральном округе, 6 в Северо-Западном федеральном округе, 7 в Приволжском федеральном округе, 5 в Уральском федеральном округе, 5 в Сибирском федеральном округе, 7 в Дальневосточном федеральном округе и по 1 в Южном и Северо-Кавказском федеральных округах [6].

Природоохранные прокуратуры подчиняются соответствующим прокуратурам субъектов Российской Федерации по месту их нахождения, за исключением 16 природоохранных прокуратур в бассейне реки Волги (Марийская, Осташковская, Тверская, Череповцкая, Ярославская, Костромская, Ивановская, Рязанская, Чебоксарская, Казанская, Самарская, Саратовская, Нижегородская, Ульяновская, Волгоградская и Астраханская), которые замыкаются на Волжскую межрегиональную природоохранную прокуратуру, приравненную по объёму полномочий к прокуратуре субъекта РФ.

Природоохранные прокуратуры выполняют присущие этому органу полномочия в полном объеме.

На сегодняшний день в Республике Мордовия природоохранная прокуратура отсутствует. Однако, проанализировав статистические данные, можно прийти к выводу, что ее создание на территории республики обоснованно и необходимо.

Так, площадь территории Республики Мордовия составляет 26,1 тыс. км² и включает в себя 1674,5 тыс. га земель сельскохозяйственного назначения, 138,1 тыс. га земель населенных пунктов, 46,2 тыс. га земель промышленности и иного специального назначения, 69 тыс. га особо охраняемых

природных территорий и объектов, 657,2 тыс. га лесного фонда, 3,8 тыс. га водного фонда и 24 тыс. га запаса. Для сравнения, площадь территории Республики Марий Эл, где функционирует Марийская межрайонная природоохранная прокуратура, составляет всего 23,4 тыс. км² [3, с. 380,382].

Исходя из «Государственного доклада о состоянии и об охране окружающей среды в РФ на 2015 год», Республика Мордовия является одним из субъектов РФ с наибольшей площадью гибели лесных насаждений (1,4тыс. га) и нарушенных земель (1,5тыс. га); с наибольшим количеством видов растений и животных, входящих в красные книги РФ (387шт.) и наибольшей долей текущих затрат на охрану окружающей среды (2449,8млн руб.)

В 2015 г. образовалось 1200,8 тыс. т отходов производства и потребления. Степень использования отходов в 2015 г. составила 81,2% от количества образованных отходов [3, с. 382].

Основными источниками образования отходов являются ООО «МПК «Атяшевский», АО «Евроцемент», ООО «Ромодановсахар», АО «Птицефабрика «Атемарская» и др.

Сброс загрязненных сточных вод в водные объекты в 2015 г. составил 29,6 млн м³, причем 0,9 млн м³ было сброшено без какой-либо очистки [3, с. 383-387].

Существенно загрязняют гидросферу в республике МУП ГП «Водоканал «Ковылкинский», ООО «Коммунальные ресурсы», а также ООО «Рузвода», МП «Саранское водопроводно-канализационное хозяйство» и др.

Исходя из вышеперечисленного, можно сказать, что в Республике Мордовия существуют условия, способствующие правонарушениям в области охраны окружающей среды и природопользования.

Так за январь-декабрь 2016 года выявлено 1309 нарушений законов в данной области, что составляет 4,8% от всех выявленных нарушений закона в республике и 0,45% от выявленных нарушений закона в рассматриваемой нами сфере в целом по РФ [5]. В Нижегородской области, где есть природоохранная прокуратура, выявлено 1 973 таких нарушений, в Чувашской республике – 1380, в Астраханской – 688. Однако площадь территории Республики Мордовия гораздо меньше площади данных субъектов, что увеличивает количество нарушений на 1км².

Проанализировав состояние окружающей среды в РМ, сравнив статистические данные прокуратуры РМ и других республик, в которых существуют природоохранные прокуратуры, считаем создание Мордовской межрайонной прокуратуры возможным и даже необходимым. Существование такой специализированной прокуратуры уменьшит нагрузку на районных прокуроров в Республике и поспособствует укреплению законности и правопорядка в сфере охраны окружающей среды и природопользования.

На данный момент функции по надзору за соблюдением законодательства в анализируемой сфере на территории Республики Мордовия возложены на прокуратуру РМ.

Мы полагаем, что Мордовскую межрайонную природоохранную прокуратуру, в случае принятия решения о ее создании, логично интегрировать в структуру Волжской межрегиональной природоохранной прокуратуры. Именно такая структура позволит обеспечить должный уровень законности в сфере охраны природы во всем Волжском бассейне.

Тогда, возложенные на Волжского межрегионального природоохранного прокурора полномочия распространятся на всей территории Республики Мордовия

К ведению Мордовской межрайонной природоохранной прокуратуры возможно отнести город Саров, в котором находятся потенциально опасные объекты. Несмотря на то, что город находится в административном подчинении Нижегородской области, его большая часть располагается на территории Мордовии, следовательно, вред наносится именно окружающей среде РМ. Аналогичной точки зрения придерживаются такие авторы как Е. В. Варгот, Е. В. Якунина [2, с. 46].

Такой подход обеспечит более квалифицированную работу прокуроров по предупреждению и пресечению экологических правонарушений, позволит в реальности побороть местничество и частично коррупцию в использовании природных ресурсов.

Обладая высокой квалификацией в области охраны окружающей среды, сотрудники специализированной природоохранной прокуратуры имеют возможность достичь действительного устранения нарушений законодательства и привлечь лиц, совершивших правонарушение, к ответственности. Именно такой специализированный орган необходим Мордовии, где большую часть территории занимают земли сельскохозяйственного назначения и земель лесного фонда, где находится большое количество видов растений и животных, входящих в Красную Книгу РФ, и где большое количество организаций, несущих потенциальную опасность окружающей среде.

В этой ситуации создание Межрайонной Мордовской прокуратуры станет адекватной мерой Генеральной прокуратуры Российской Федерации по укреплению законности и правопорядка в сфере охраны окружающей среды и природопользования.

Список использованной литературы:

1. Балакина И.В. Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балакина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44838.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Варгот Елена Вячеславовна, Якунина Екатерина Викторовна Конспект флоры прудов зато Саров (Республика Мордовия) // Фиторазнообразии Восточной Европы. 2016. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/konspekt-flory-prudov-zato-sarov-respublika-mordoviya>
3. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2015 году». – М.: Минприроды России; НИА-Природа. – 2016. – 639 с.
4. Приказ Генпрокуратуры России от 07.05.2008 N 84 (ред. от 07.06.2016) "О разграничении компетенции прокуроров территориальных, военных и других специализированных прокуратур"
5. Приложение № 1 к приказу Генерального прокурора Российской Федерации от 14.12.2012 № 454 [Электронный ресурс]: Надзор за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина за январь - декабря 2016 года. Режим доступа: http://prokrm.ru/media/stat/1612/on_511_1612.pdf
6. Сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]: Структура. Специализированные прокуратуры. Режим доступа: <http://genproc.gov.ru/structure/specific/>

© Кемаева В.Н., 2017

Козаренко Д.В.,

Научный руководитель: Баловнева В.И.,

ФГОУ, Оренбургский Государственный Университет

СУЩНОСТЬ, ПРЕДМЕТ, ПРЕДЕЛЫ И ЗАДАЧИ ПРОКУРОРСКОГО КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ АДМИНИСТРАТИВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Прокурорский контроль за осуществлением административного законодательства это одна из подотраслей такой отрасли прокурорского контроля, как контроль за осуществлением законов, что обычно называлась «общим контролем». Данное наименование позволяло отделить рассматриваемую отрасль от иных, специальных отраслей прокурорского контроля. И несмотря на то что в функционирующем законодательстве, регулирующем прокурорский контроль, название «общий контроль» никак не упоминается, он установился в сознании сотрудников органов прокуратуры и согласно старому применяется ими.

Прокурорский контроль за осуществлением административного законодательства, ровно, как и любая другая государственная общественно-полезная, созидательная работа, обладает предметом и задачей. Исследуемой подотрасли контроля свойственны все без исключения свойства контроля за осуществлением законов, но также имеются и свои собственные характерные черты. С целью того, чтобы установить предмет контроля за осуществлением административного законодательства, для начала установим предмет отрасли контроля за исполнением законов.

Под предметом каждой практической работы как правило подразумевают ее сущность, вид и характерные черты, а также нацеленность на достижение абсолютно конкретного позитивного итога.

Предмет контроля отрасли прокурорский контроль за осуществлением законов – в совокупном варианте установлен в ст. 21 Закона «О прокуратуре РФ», однако в ней названы не все органы, за осуществлением законов которыми прокуроры призваны осуществлять контроль. В ней никак не упоминаются предприятия, учреждения, организации, а также разнообразные социальные организации, объединения, движения. В взаимосвязи с тем, то что в прямые обязанности упомянутых органов вменено четкое выполнение функционирующей на территории Российской Федерации законов (ст. 15 Конституции РФ) и если они не соблюдаются или состоят в ненадлежащем осуществлении часто ущемляются права и свободы граждан, права и законные интересы юридических лиц, в том числе и правительство, данные органы и организации не могут быть изъяты

из сферы прокурорского контроля, в независимости от их подчиненности и формы собственности. Никак не упоминаются в данной статье в качестве субъектов контроля и граждане. Среди этих условий точного осуществления законов предьявляется кроме того и к гражданам. При нарушениях гражданами законов прокурор принимает меры к привлечению их к регламентированной законодательством ответственности. Таким образом из этого можно сделать вывод, что граждане нарушая законы точно также являются субъектами прокурорского контроля.

Как установлено, на территории Российской Федерации функционируют федеральные законы, законы субъектов РФ, уставы муниципальных образований, в связи с этим возникает некая проблема, за осуществлением всех ли законов, функционирующих на территории Российской Федерации, реализовывают свой контроль прокуроры или только за исполнением федеральных законов.

Кроме того необходимо отметить, что практика министерства и ведомства руководствуются федеральными законами, опосредованными нормативными указами Президента РФ и распоряжениями Правительства РФ, изданными в правовое обеспечение законов. Не считаться с этим прокуратура не может. Контроль только за законами, вне определенных нормативных актов Президента и Правительства, обеспечивающих жизнедеятельность закона, предназначен на формальный акт. В случае, если иметь в виду то, что немало федеральных законов не отличается адекватностью, то практическая значимость нормативных указов Президента РФ и Правительства РФ становится особенно очевидной. Функции и полномочия Президента РФ гарантируют ему интенсивную значимость, как в области реализации управления, так и в области законодательства. Наравне с Конституцией РФ и Федеральными законами, нормативные указы Президента считаются правовой основой для издания актов Правительством РФ и правительствами субъектов Федерации. Согласно ст.90 Конституции указы Президента РФ обязательны для осуществления на всей территории Федерации.

Указы Президента никак не должны противоречить Конституции РФ и федеральным законам, но формулировка «подзаконность» применительно к указам не с бесспорна. Они не названы в Конституции ,как подзаконные акты. Источниками права являются, нормативные указы Президента РФ, которые принимаются в рамках его полномочий самостоятельной власти. Указ часто принимается, в связи с тем чтобы обеспечить осуществление закона.

Следует отметить что на самом деле было бы просто утверждать, что все Указы Президента РФ и постановления правительства РФ принимаются для того чтобы исполнить закон . На самом деле они затрагивают очень важные области внутренней и внешней политики прав человека, финансов, социального обеспечения, государственной безопасности, а обеспечивать и контролировать это, должны надзорные и иные органы государственной власти.

А. Казарина, говорит о том, что «при включении в предмет прокурорского надзора подзаконных нормативных актов необходимо руководствоваться следующими положениями:

- подзаконные нормативные правовые акты должны исходить от Президента РФ и Правительства РФ;

- эти акты должны быть изданы по специальному полномочию;

- они, если выполняют роль квазизакона, входят в предмет надзора» [1]

В итоге можно сказать о том, что контроль прокуратуры за осуществлением указов Президента РФ и постановлений правительства, может осуществляться, но только при четко определенных условиях.

Опираясь на требования, согласно правовым нормам КоАП РФ и установленных в ст.1, 21 и 26 Федерального Закона «О прокуратуре РФ» ,следует сделать определенный вывод, что предметом прокурорского контроля за осуществлением административного законодательства считается: соблюдение Конституции РФ; выполнение требований установленных в КоАП РФ; других федеральных законов принимаемых согласно требованиям КоАП РФ законов субъектов РФ об административных правонарушениях должностными лицами, а также всеми государственными органами РФ, которым дозволено рассматривать дела об административных правонарушениях.

Если говорить о задачах прокурорского контроля за осуществлением административного законодательства, то они применяются ко всем прокуратурам, а также отдельно к территориальным и специализированным, они устанавливаются в приказах и указаниях Генерального прокурора РФ, его заместителей и прокуроров субъектов РФ. В общем виде задачи прокуроров при осуществлении контроля за осуществлением административного законодательства состоят:

В неперменном вмешательстве прокурора ,так как при поступлении информации о нарушении законодательства путем приема различных мер к выявлению и ликвидации нарушений законов и повлекших этому обстоятельств;

Наиболее полно реализовывать возможности прокурорского контроля за осуществлением административного законодательства;

Наиболее активной и продуктивной работы органов государственного контроля и правоохранительных органов, которая направлена на исполнение административного законодательства, тем самым укрепляя законность и правопорядок, таким путем как: проведение прокурорских проверок в подчиненных и нижестоящих органах, в учреждениях и организациях;

Наиболее активным в осуществлении принципа неотвратимости ответственности за совершение правонарушений, говоря о привлечении правонарушителей независимо какую должность они занимают и какое материальное положение имеют, помня о том что перед законом все равны;

Доводя до жителей нашей страны через, радио, периодическую печать и.т.д. информацию о деятельности органов прокуратуры, а именно в области прокурорского контроля, за исполнением административного законодательства и о принимаемых мерах к ликвидации нарушений законов и привлечению к ответственности виновных лиц, упоминая их фамилии, должности;

Выявление дефектов функционирующего законодательства, нужде в нормативном регулировании общественных отношений, а также к принятию мер к их устранению, путем введения предложений в законодательные органы власти, которые обладают правом законодательной инициативы;

Прокурорский контроль способствует, повышению правовой культуры должностных лиц, а именно руководителей которые издают правовые акты, путем проведения предупредительно-профилактических мероприятий.

В настоящий момент основным требованием, к прокурорскому контролю за исполнением административного законодательства является увеличение его эффективности, выражающийся в его воздействии на конечный итог — состоянии законности и правопорядка.

Таким образом, говоря о применении прокурорами предостережений о недопустимости нарушений законодательства, можно сказать, что они исполняются и лица совершившие правонарушение в области административного законодательства, несут административную ответственность.

Список использованной литературы:

1.Законность, Журнал 2015 год, №11, с. 8.

2.Винокуров Ю.Е. «Прокурорский надзор», Учебник для ВУЗов, М.2008 год.

© Козаренко Д.В., 2017

УДК343

Кудрявцева А.А., Шульга А.В.,

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

ВМЕНЯЕМОСТЬ И НЕВМЕНЯЕМОСТЬ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Аннотация: В данной статье рассматриваются понятия вменяемости и невменяемости субъекта уголовной ответственности. Перечисляются элементы медицинского критерия, условия при которых субъект преступления может быть признан судом невменяемым.

Ключевые слова: вменяемость, невменяемость, субъект преступления, медицинский критерий.

Проблема взаимосвязи двух таких категорий, как вменяемость и невменяемость, является одной из самых актуальных в теории и практике применения уголовного законодательства. Действующий российский уголовный закон, не дает определения «вменяемость». Вменяемость определяется совокупностью социально-психологических характеристик, выражающихся в уровне интеллектуального развития, в наличии волевых качеств личности, способности оценивать свои поступки и нести за них самостоятельную ответственность.

Вменяемость - это такое психическое состояние лица, которое заключается в его способности отдавать отчет в своих действиях, руководить своими действиями во время совершения преступления и нести, в связи с этим, уголовную ответственность и наказание[1, с 12]. Здесь имеется ввиду способность понимать не только фактическую сторону своих поступков, но и их социальную значимость, т.е. общественную опасность и при этом сознательно руководить своими действиями. На это способны только психически здоровые и умственно полноценные люди.

В отличие от вменяемости, невменяемость получила в УК развернутое определение. В ч. 1 ст. 21 УК устанавливается, что лицо не подлежит уголовной ответственности, если во время совершения общественно опасного деяния оно находилось в состоянии невменяемости. [2] Анализ данной статьи, позволяет прийти к выводу, что невменяемость – это характеристика лица, совершившего общественно опасное деяние. Она заключается в неспособности лица осознавать фактический характер и общественную опасность, совершенного им преступления. Лицо, признанное невменяемым не подлежит уголовной ответственности.

Понятие невменяемости, данное законодателем, складывается из двух критериев: психологического и медицинского [3, с. 27]. Только совокупность этих двух критериев определяет невменяемость лица. Медицинский критерий характеризуется наличием у лица одного из психических заболеваний, указанных в ст. 21 УК РФ: хроническое психическое расстройство, временное психическое расстройство, слабоумие, либо иное болезненное состояние психики. Этими категориями охватываются все известные медицине болезненные расстройства психики. Понятием хронического психического расстройства охватывается группа заболеваний, связанных с неправильным восприятием и пониманием явлений внешнего мира. Даже в том случае, когда эти заболевания протекают не непрерывно, а приступообразно, они вызывают стойкий дефект психики. К ним относятся: шизофрения, эпилепсия, сифилитическое заболевание мозга, прогрессивный паралич и т.д.

К временному психическому расстройству относятся заболевания, которые проходят в виде нарастающих приступов и заканчиваются полным выздоровлением. Например, острый реактивный психоз, маниакально-депрессивный психоз, алкогольный психоз - белая горячка и т.д. Важно заметить, что временное состояние психики встречается реже, чем хроническое психическое расстройство.

Слабоумие - это стойкое повреждение психической деятельности с поражением интеллекта человека, носящее либо врожденный характер, либо возникшее в результате нервных или психических заболеваний. Слабоумие может выражаться в олигофрении, которая имеет три степени: наиболее легкая - дебильность, средняя - имбецильность и тяжелая - идиотия.

К иным видам болезненного состояния психики можно отнести заболевания, которые не связаны с нарушением психики, но иногда протекает так глубоко, что могут быть приравнены к психическому заболеванию. Например, некоторые формы психопатии.

Одним из ключевых моментов в решении признания лица невменяемым должно служить понимание того, что наличие (или отсутствие) у субъекта того или иного психического расстройства, не может детерминировать судебное решение о его невменяемости. Главное заключается в том, чтобы установить влияние этого психического расстройства на осознано-волевою регуляцию поведения в той или иной ситуации [4, с. 9].

Для установления невменяемости необходимо также и наличие психологического критерия, состоящего из двух элементов:

1. Интеллектуальный, который свидетельствует о том, что лицо, совершившее то или иное действие (или бездействие), не понимало фактических обстоятельств содеянного и не могло осознавать его общественное значение.

2. Волевой признак состоит в неспособности лица руководить своими действиями. Это самостоятельный признак, который при отсутствии интеллектуального может свидетельствовать о наличии невменяемости [5, с. 213].

Раскрыв два этих признака можно сделать вывод, что для признания лица, совершившего общественно опасное деяние, невменяемым достаточно наличие одного из элементов психологического критерия (волевого или интеллектуального).

Невменяемость, как упоминалось выше, исключает уголовную ответственность лица, совершившего преступление. Основанием для принятия судом решения о признании лица невменяемым является заключение судебно-психиатрической экспертизы. Например, в 2013 году Кетовский районный суд Курганской области рассматривал дело, в котором «Г» причинил тяжкий вред здоровью «К» и был привлечен по ч.1 ст.111 УК РФ. Однако, согласно заключению судебно-

психиатрического эксперта, «Г» в момент совершения инкриминируемого деяния страдал и страдает в настоящее время хроническим психическим расстройством в форме биполярного аффективного расстройства с текущим маниакальным эпизодом, и изменения со стороны психики выражены столь значительно, что он не мог в момент совершения инкриминируемого ему деяния, и не может в настоящее время осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Вследствие чего, суд постановил освободить «Г» от уголовной ответственности за совершенное им в состоянии невменяемости деяние, предусмотренное ч. 1 ст. 111 УК РФ. Применить в отношении «Г» принудительную меру медицинского характера в виде принудительного лечения в психиатрическом стационаре специализированного типа [6].

Также важно заметить, что лица, которые совершили преступление, будучи вменяемыми, а затем заболели психическим заболеванием в период расследования или судебного разбирательства, невменяемыми не признаются. Однако состояние их здоровья не позволяет применить к ним меры уголовного наказания. Поэтому в таких случаях принимаются меры медицинского характера, и наказание назначается после выздоровления.

Таким образом, необходимо отметить, что вменяемость и невменяемость относятся к правовым понятиям, но они не являются основанием виновности или невиновности лица, как это иногда принимается во внимание. В действительности, эти правовые категории лишь характеризуют субъекта преступления и его способность (или неспособность) нести уголовную ответственность. Основываясь на этом, можно сказать, что при выяснении вменяемости или невменяемости следователи и судьи должны анализировать не вопросы, относящиеся к субъективной стороне и ее доказанности (или недоказанности), а в соответствии с законом важными будут данные о личности субъекта преступления и его поведении в момент совершения деяния.

Список использованной литературы:

1. Иногамов-Хегай Л.В., Комиссаров В.С., Рарога А.И. Российское уголовное право. – 4-е изд. М.: 2015. – 600 с.
2. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 8-ФЗ(ред. 07.02.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации - 17 июня 1996 г. - № 25 - Ст. 2954.
3. Спасенков Б.А. Невменяемость в уголовном праве. – М.:2013. – 256 с.
4. Спасенников Б.А. К вопросу о медицинском критерии невменяемости / Б.А. Спасенников, А.Н. Тихомиров // Вестник института: преступление. Наказание, исправление. – 2014. - с. 12
5. Кругликов, Козаченко И.Я., Галиакбаров Р.Р.: Уголовное право России. Часть Общая. Учебник. М. 2013. – с. 267
6. Приговор 1-352/2013 (12.11.2013, Белореченский районный суд (Краснодарский край))

© Кудрявцева А.А., Шульга А.В., 2017

УДК 347.963

Куликова Е.Г., Антипова И.А.,
Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России),
Средне-Волжский институт (филиал), г. Саранск

К ВОПРОСУ О ПРОКУРОРСКОМ НАДЗОРЕ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ И УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ

Аннотация: В статье рассмотрены актуальные проблемы надзора за исполнением антикоррупционного законодательства в сфере предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Подробно раскрыты основные проблемы практического характера, а также предложены меры по их устранению.

Ключевые слова: прокуратура, коррупция, прокурорский надзор, антикоррупционное законодательство, конфликт интересов, проверка, государственные и муниципальные служащие, личная заинтересованность.

Проблема коррупции в органах власти приобрела на сегодняшний день глобальный и системный характер. Являясь непреодолимым барьером на пути развития современного общества и государства, коррупция порождает невосполнимые издержки, существенно сдерживающие экономический рост и развитие многих государственно-правовых институтов. Одной из актуальных и трудно разрешимых проблем противодействия коррупции является проблема предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Являясь одним из важнейших антикоррупционных механизмов, урегулирование и предотвращение конфликта интересов одновременно служит способом обеспечения надлежащего функционирования служебных правоотношений. Законодатель на протяжении последних нескольких лет последовательно идет по пути ужесточения ответственности за коррупционные правонарушения и преступления, но гораздо важнее действовать на опережение, предотвращая их совершение. Исходя из этого, стоит согласиться с позицией Президента РФ, который в Послании Федеральному Собранию от 3 декабря 2015 г. отметил: «Ситуация, в которой есть признаки личной заинтересованности, конфликта интересов, мгновенно попадет в зону повышенного внимания контролирующих и правоохранительных органов».

На сегодняшний день борьбу с коррупцией осуществляют все государственно-правовые институты, и одну из лидирующих позиций в этой борьбе, несомненно, занимают органы прокуратуры.

Согласно Приказу Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 29.08.2014 № 454 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии коррупции» (Далее – приказ Генпрокуратуры № 454) ключевыми задачами российской прокуратуры в анализируемой сфере деятельности являются принятие мер к усилению борьбы с коррупцией, а также выявление и пресечение злоупотребления полномочиями должностными лицами.

Надзор за исполнением антикоррупционного законодательства состоит в своевременном предупреждении, выявлении, а также устранении правонарушений коррупционной направленности, в т.ч. устранении причин и условий, им способствующих.

В круг прокурорских полномочий по надзору за исполнением антикоррупционного законодательства входят:

1. Систематическое проведение проверок в поднадзорных объектах. В частности, проверке подлежат: исполнение обязанностей должностными лицами, соблюдение ими запретов и ограничений, связанных с прохождением службы, соблюдением прав и свобод человека и гражданина в процессе осуществления должностных полномочий;

2. Проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц. Проверка указанных нормативных актов касается их соответствия нормам законодательства, а также соблюдения прав и свобод человека и гражданина [1].

3. Обращение в судебные органы с заявлением об обращении в доход государства земельных участков, иного недвижимого имущества, транспортных средств и т.д.

4. Принятие мер по выявлению и пресечению фактов злоупотреблений полномочиями должностными лицами в личных интересах с целью получения выгоды имущественного характера.

Данный перечень правовых средств прокурора не является исчерпывающим. В приказе Генпрокуратуры № 454 содержатся иные полномочия по выявлению и пресечению правонарушений коррупционной направленности [2].

Особое внимание хотелось бы уделить деятельности прокуратуры по выявлению и пресечению нарушений антикоррупционного законодательства в сфере предотвращения и урегулирования конфликта интересов.

Согласно ст.10 федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (далее – Закон № 273-ФЗ), под конфликтом интересов понимается такая ситуация, при которой личная заинтересованность лица, замещающего определенную должность, влияет или может повлиять на объективное, беспристрастное, а также надлежащее исполнение им своих служебных обязанностей. При этом личная заинтересованность представляет собой получение доходов в виде материальной выгоды лицами, находящимися в близком родстве или свойстве (супругами, детьми, родителями и т.д.), а также гражданами и организациями, связанными с должностным лицом корпоративными, имущественными и иными близкими отношениями [3].

На территории Республики Мордовия надзор в данной сфере осуществляется отделом по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции прокуратуры Республики Мордовия. Ежегодно прокуратурой РМ выявляется большое количество правонарушений коррупционной направленности посредством комплексной реализации присущих органам прокуратуры надзорных полномочий.

Так, в Республике Мордовия за 2016 г. выявлено 30 фактов несоблюдения должностными лицами требований к предотвращению и урегулированию конфликта интересов. В целях их устранения сотрудниками прокуратуры внесено 12 представлений и направлено 2 исковых заявления в суд, к дисциплинарной ответственности привлечено 18 лиц, в том числе уволен в связи с утратой доверия 1 муниципальный служащий, досрочно прекращены полномочия 2 лиц, замещавших муниципальные должности на постоянной основе, еще 1 лицо, замещавшее государственную должность Республики Мордовия, уволено в связи с утратой доверия до рассмотрения акта прокурорского реагирования [4, с. 1].

Анализ правоприменительной деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления свидетельствует о том, что коррупционным рискам в сфере предотвращения и урегулирования конфликта интересов наиболее подвержена деятельность государственных и муниципальных служащих, которая может выражаться как в личном получении материальных благ, так и в предоставлении выгод близким родственникам и иным аффилированным лицам.

Например, прокурорской проверкой выявлено 10 фактов конфликта интересов в действиях заместителя Председателя Правительства – Министра торговли и предпринимательства Республики Мордовия. Так, Фондом поддержки предпринимательства Республики Мордовия и Региональным центром микрофинансирования Республики Мордовия под председательством министра неоднократно удовлетворялись заявки о предоставлении в кратчайшие сроки микрозаймов аффилированным ему хозяйствующим субъектам, учредителями которых и непосредственными выгодоприобретателями являлись его дочери, супруга и зять.

Председатель Правительства Республики Мордовия удовлетворил представление, вынесенное прокуратурой республики с целью устранения выявленных нарушений. Однако министр торговли и предпринимательства Республики Мордовия был уволен с занимаемой должности в связи с утратой доверия до рассмотрения акта прокурорского реагирования [4, с. 2].

Примером личной заинтересованности федерального государственного служащего, выразившейся в неправомерном получении недвижимого имущества, может служить незаконная приватизация муниципального жилого помещения руководителем Краснослободского МСО СУ СК России по Республике Мордовия. В силу образования и занимаемого должностного положения он не мог не знать о неправомерности заключения с ним договоров социального найма и передачи названной квартиры в собственность, поскольку на учет в качестве малоимущего не становился, нуждающимся в улучшении жилищных условий не признавался. Не смотря на это, он не отказался от получения ненадлежащей выгоды и не принял мер по пресечению незаконных действий теперь уже бывшего главы местной администрации.

Более того, предоставление квартиры в собственность могло повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение руководителем Краснослободского МСО СУ СК России по РМ своих должностных обязанностей. Поскольку в производстве его подчиненного находилось уголовное дело по факту составления и подписания неустановленными должностными лицами Администрации городского поселения Краснослободск официального документа, содержащего заведомо ложные сведения.

В настоящее время руководитель Краснослободского МСО СУ СК России по РМ предупрежден о неполном служебном соответствии, неправомерная сделка оспорена в суде, а в отношении бывшего мэра г. Краснослободск, незаконно предоставившего жилье, возбуждено уголовное дело, которое сейчас находится в стадии расследования [4, с. 3].

Стоит отметить, что актуальной проблемой также являются факты непринятия мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов муниципальными служащими и лицами, замещающими муниципальные должности на постоянной основе.

Так, в 2016 году уволены с занимаемой должности за несоблюдение ограничений и запретов и неисполнение обязанностей, установленных Законом № 273-ФЗ, сразу несколько глав сельских поселений и заместитель главы администрации одного из муниципальных районов республики. Незаконные действия глав сельских поселений заключались в неправомерной передаче в собственность близким родственникам недвижимого имущества [5] и повлекли нарушение прав и законных интересов сельских поселений на получение дохода от реализации муниципальной собственности, а также права и законные интересы неопределенного круга лиц на приобретение недвижимого имущества [6]. В результате противоправных действий заместителя главы администрации Зубово-Полянского муниципального района был осуществлен вывод из

муниципальной казны недвижимого имущества в ее пользу [7]. Данные лица не только уволены с занимаемых должностей, но и признаны виновными в совершении преступлений.

Также прокуратурой Республики Мордовия в результате проверки, проведенной по заданию Генеральной прокуратуры Российской Федерации, выявлены случаи непринятия мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов руководителями государственных учреждений и иными должностными лицами.

Так, прокуратурой республики установлено наличие признаков конфликта интересов в действиях трех главных врачей республиканских учреждений здравоохранения, которые не сообщили Министру здравоохранения РМ о своей заинтересованности в заключении сделок от имени возглавляемых ими учреждений с аффилированными коммерческими организациями. Прокуратурой республики внесено представление, по результатам рассмотрения которого главврачи привлечены к дисциплинарной ответственности [4, с. 7].

В 2016 г. имели место случаи отказа в удовлетворении требований прокурора органами местного самоуправления.

Так, проведенными прокуратурой республики и Рузаевской межрайонной прокуратурой проверками по обращениям граждан установлено, что главой Администрации Рузаевского муниципального района с целью обеспечения газоснабжением собственного жилого дома была достигнута договоренность с начальником филиала АО «Газпром газораспределение Саранск» в г. Рузаевке, являющимся главой Рузаевского муниципального района – председателем Совета депутатов муниципального района, о строительстве газопровода низкого и среднего давления за счет средств Общества с последующей компенсацией понесенных расходов за счет бюджета. Для возмещения Обществу затрат на строительство в размере 887 360 руб. И., с использованием своего служебного положения, обеспечено выделение городскому поселению Рузаевка в 2015 г. бюджетных средств на указанную сумму. В связи с этим был объявлен «открытый» аукцион с единственным участником АО «Газпром газораспределение Саранск». Исходя из этого, очевидным является тот факт, что аукцион был проведен формально.

По результатам прокурорских проверок в Совет депутатов Рузаевского муниципального района внесены представления об устранении нарушений законодательства с постановкой вопроса об увольнении главы Администрации Рузаевского района в связи с утратой доверия, которые были отклонены. Учитывая изложенное, в Рузаевский районный суд направлено исковое заявление об установлении в действиях И. признаков конфликта интересов. Решением суда отказано в удовлетворении исковых требований в связи с истечением сроков давности привлечения бывшего муниципального служащего к дисциплинарной ответственности, установленных ч. 3 ст. 193 ТК РФ. На данное решение прокуратурой республики принесено апелляционное представление, которое находится в стадии рассмотрения [4, с. 10].

Еще одной проблемой соблюдения антикоррупционного законодательства является ненадлежащий контроль за исполнением законодательства о государственной гражданской службе и противодействии коррупции лицами, замещающими государственные должности Республики Мордовия.

Так, по результатам антикоррупционной проверки в отношении зам. Председателя Правительства – Министра целевых программ Республики Мордовия М.А.Н. был сделан вывод об отсутствии в действиях указанного лица признаков конфликта интересов при предоставлении им субсидий из республиканского бюджета в пользу ООО, собственником которого является Республиканский фонд поддержки социально-экономических программ «С...» с 52,38 % доли участия, а одним из учредителей названной некоммерческой организации является М.А.И. (родной брат отца М.А.Н.). Данный вывод мотивирован отсутствием близкого родства (свойства) между М.А.Н. и М.А.И.

Очевидно, что антикоррупционная проверка была проведена ненадлежащим образом, поскольку остался без внимания тот факт, что ген. директор ООО ранее осуществлял трудовую деятельность в качестве заместителя М.А.Н., а также совместно с ним являлся совладельцем 10 коммерческих организаций. Материалы проверки в отношении М.А.Н. представлены в Комиссию по координации работы по противодействию коррупции в Республике Мордовия для рассмотрения [4, с. 13].

Итак, следует отметить особо важную роль деятельности прокуратуры по выявлению и пресечению нарушений антикоррупционного законодательства в сфере предотвращения и урегулирования конфликта интересов.

Для обеспечения предотвращения правонарушений коррупционной направленности, а также более эффективной деятельности по выявлению и устранению данных нарушений предлагаем особое внимание уделить следующим мерам: тщательному систематическому проведению проверок соблюдения поднадзорными органами и должностными лицами антикоррупционного законодательства; осуществлять строгий надзор за деятельностью контролирующих органов по противодействию коррупции; взаимодействовать со СМИ с целью освещения антикоррупционной деятельности прокуратуры и иных государственных органов, а также осуществлять иные меры профилактического воздействия на субъектов, в чьей деятельности наиболее вероятно возникновение конфликта интересов и личной заинтересованности, в первую очередь, на государственных и муниципальных служащих.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" от 17.07.2009 N 172-ФЗ // Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Приказ Генпрокуратуры России от 29.08.2014 № 454 (ред. от 01.09.2016) "Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии коррупции" // Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 № 273-ФЗ // Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Докладная записка заместителю Генерального прокурора РФ о состоянии прокурорского надзора за исполнением антикоррупционного законодательства в сфере предотвращения и урегулирования конфликта интересов за 2016 год // Архив Прокуратуры Республики Мордовия.

5. Приговор Темниковского районного суда Республики Мордовия [от 04 октября 2016 года № 1-20/2016] // Официальный сайт Темниковского районного суда Республики Мордовия. URL: https://temnikovsky--mor.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=case&case_id=54874845&delo_id=1540006&case_type=0&hide_parts=0

6. Приговор Zubovo-Полянского районного суда Республики Мордовия [от 14 января 2016 № 1-3/2016] // Официальный сайт Zubovo-Полянского районного суда Республики Мордовия. URL: https://zubovo-polyansky--mor.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=case&case_id=38322677&delo_id=1540006&case_type=0&hide_parts=0

7. Приговор Zubovo-Полянского районного суда Республики Мордовия [от 16 июня 2016 № 1-57/2016] // Официальный сайт Zubovo-Полянского районного суда Республики Мордовия. URL: https://zubovo-polyansky--mor.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=case&case_id=42264881&delo_id=1540006&case_type=0&hide_parts=0

© Куликова Е. Г., Антипова И. А., 2017

УДК 343.28/.29

Лопушанская Д.И.,

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар

НЕОКОНЧЕННОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ВЫДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЕВ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ НАКАЗАНИЯ

Уголовный закон содержит в себе как общие, так и специальные критерии, по которым происходит индивидуализация наказания. Главное и очевидное различие заключается в том, что общие правила применяются всегда и по всем делам, а специальные применяются только по некоторым категориям дел и содержатся только в специальных правилах назначения наказания.

Неоконченное преступление согласно статье 66 УК РФ [1] содержит в себе специальные правила назначения наказания, одним из которых является не доведение преступления до конца. Применение общих и специальных критериев судом и приводит к тому, что осуществляется индивидуализация наказания, и становится возможным его назначение.

При рассмотрении критерия индивидуализации, мы сталкиваемся с проблемой отсутствия должного внимания в современной литературе к нему. Рассматривая обстоятельства в результате, которых преступление не было доведено до своего логического конца, в науке выделяются в основном два вида: субъективные и объективные. Объективными при этом признаются обстоятельства, которые помешали наступлению преступного результата, например, к ним относится случайное стечение обстоятельств, которое в меньшей степени влияет на назначение наказания [2, с. 155]. Субъективные критерии обуславливаются личными качествами субъекта.

Интересное предположение относительно классификации критериев выдвинуто А.Ю. Решетниковым, который в своих работах [3, с. 83-84] выделяет обстоятельства: позитивные, негативные и нейтральные. Позитивными он называет те обстоятельства, которые подчиняются воле субъекта. Негативные обстоятельства он характеризует как объективные обстоятельства, которые помешали преступнику реализовать свой умысел и которые должны отягчать наказание. Нейтральные обстоятельства он представляет как обстоятельства, которые связаны с ошибкой лица, то есть ими являются, например, осечка оружия, которая произошла при попытке убийства человека.

При анализе литературы, которая касается классификации обстоятельств, нельзя не обратить внимание на то, что критерии индивидуализации, которые указаны в законе, по большей части характеризуют прерванность преступления. В некоторых случаях даже возникает вопрос, осознает ли виновный эти обстоятельства, и влияют ли они на меру наказания. А.П. Козлов в своей работе [4, с. 204] указывает, что если преступление закончилось на стадии приготовления или покушения, не благодаря деяниям самого виновного, то не справедливо применять к нему норму, предусматривающую меньшее наказание, а следует наказывать в соответствии со статьей предусматривающей оконченное действие. Такого же мнения придерживается и Н.С. Таганцев в своих работах [5, с. 310].

Таким образом, чтобы наказание соответствовало деяниям виновного лица, предполагается отказаться в использовании правоприменителями обстоятельств, в силу которых преступление не было доведено до конца, так как обстоятельства находятся за пределами воли лица и могут свидетельствовать о плохо спланированном преступлении или же носить случайный характер. А потому предполагается, как и пишут в своих работах М.Т. Тащилин, А.М. Становский [6, С. 495], установить ответственность в зависимости от степени осуществления преступного намерения.

Поэтому в целях совершенствования законодательства предполагается произвести корректировку части 1 ст. 66 УК РФ с включением в ее состав степени осуществления преступного намерения, с целью установления наказания, соразмерного деяниям виновного. При приготовлении к преступлению судам следует оценивать количество предпринятых лицом приготовительных действий, их достаточность для возможности осуществить посягательство; при покушении на преступление необходимо оценивать близость наступления преступных последствий, а при наступлении последствий - их тяжесть.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 8-ФЗ(ред. 07.02.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации - 17 июня 1996 г. - № 25 - Ст. 2954.
2. Кузнецова Н.Ф. Ответственность за приготовление к преступлению и покушение на преступление по советскому уголовному праву. М., 1958. С. 155.
3. Решетников А.Ю. Покушение на преступление в российском уголовном праве: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2008. С. 83, 84.
4. Козлов А.П. Учение о стадиях преступления. СПб.: Юридический центр Пресс, 2002. С. 204.
5. Таганцев Н.С. Русское уголовное право: Лекции. Часть общая: В 2 т. М.: Наука, 1994. Т. 1. С. 310.
6. Энциклопедия уголовного права. СПб.: Изд-во профессора Малинина (СПб ГКА), 2008. Т. 9. Назначение наказания. С. 495.

© Лопушанская Д.И., 2017

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ИНСТИТУТА РЕЦИДИВА ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация: рецидив является самой опасной формой множественности преступлений в связи с тем, что лицо не просто совершает не менее двух преступлений, а новое преступление после его осуждения за первое. Высокому уровню рецидивной преступности способствуют причины различного характера: недостатки системы исполнения наказаний, низкая эффективность превентивного воздействия действующего законодательства, несовершенство системы мер назначения наказания за данные преступления, отсутствие изменений в данной области. На основании этого считаем полезным предложить некоторые пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: рецидив преступлений, множественность преступлений, уголовное законодательство, назначение наказания при рецидиве преступлений, виды рецидива, принцип справедливости в уголовном праве.

Несмотря на положительное развитие такого института как рецидив преступления, хотелось бы обратить внимание на имеющиеся недоработки в данной области УК РФ.

Согласно буквальному толкованию п. «а» ч. 1 ст. 63 УК РФ отягчающим наказанием обстоятельством может быть признан рецидив преступлений, а не конкретный вид рецидива. [1]. Поэтому не ясно, почему законодатель продумал разделение рецидива на виды, установив при этом единые критерии определения нижнего предела назначения наказания: при любом виде рецидива преступлений, он устанавливается как 1/3 от максимального срока наиболее строгого вида наказания. Поэтому практическое значение выделения простого, опасного и особо опасного рецидива, имеет место лишь при назначении определенного вида исправительного учреждения (колонии, тюрьмы и т.д.) [2, с.56].

У практиков и правоведов вызвала противоположные отклики новая редакция ст.68 УК РФ. Так, Захцер Е.М. считает, что «дав новую редакцию ст. 18 УК РФ, установив новые правила назначения наказания при рецидиве (ст. 68 УК), законодатель преследует цель дать судам возможность более справедливо назначать наказания, в соответствии с тяжестью совершенных преступлений. Действовавшие ранее нормы, обязывали суды назначать более большие сроки лишения свободы при наступлении незначительных последствий, что шло в разрез основополагающим принципам и целям уголовного наказания» [3, с.31]. На наш взгляд, прежняя редакция статьи 68 УК РФ была более удачной, так как в ней отражался более дифференцированный подход к установлению минимальных сроков наказания в зависимости от вида рецидива, поэтому она более соответствовала принципу справедливости, который закреплен в статье 6 УК РФ.

Исходя из выше сказанного, нужно отметить, что правило назначения наказания при рецидиве, опасном и особо опасном, не соответствуют общим началам назначения наказания, а именно принципу справедливости, который закреплен в УК РФ.

В связи с ранее обозначенной проблемой, предлагаем следующие пути ее решения. Следует ужесточить специальные правила для назначения наказания при рецидиве преступлений, а именно при опасном и особо опасном рецидиве преступлений. Так, при опасном рецидиве преступлений необходимо установить такой срок наказания, который составлял бы минимальный предел не ниже половины от максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершение конкретного вида преступления, а при особо опасном рецидиве он должен составлять не ниже 2/3 от максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершение конкретного преступления.

Так же остались нерешенными некоторые вопросы определения вида преступлений. В уголовном праве выделяются три вида рецидива преступлений: простой, опасный и особо опасный. Установление каждого из них напрямую зависит от: количества судимостей; категорий преступлений, за которое лицо осуждалось ранее; осуждения к реальному лишению свободы. Каждый вид рецидива имеет свои основания для его признания: простым; опасным и особо опасным. В ст. 18 УК РФ указаны основания для каждого вида рецидива преступления, эти основания являются исчерпывающими. [4, с.79].

Так, например, неясно, к какому виду рецидива следует отнести ситуацию, когда лицо совершает особо тяжкое преступление, если ранее оно было осуждено за совершение тяжкого преступления. Опасный рецидив в данном случае будет исключен, так как он связан с таким условием, как со-

вершение тяжкого преступления, за которое лицо осуждается к реальному лишению свободы, за тяжкое или особо тяжкое преступление к реальному лишению свободы. Особо опасным его тоже признать нельзя, так как нет наличия необходимых для него условий, таких как совершение особо тяжкого преступления, за которое лицо осуждается к реальному лишению свободы при наличии двух (мы рассматриваем только одну) судимостей за тяжкие преступления к реальному лишению свободы[5,с.28].

Подведя итог выше сказанному, следует признать, что совершение особо тяжкого преступления, при наличии у лица судимости за одно тяжкое преступление, является простым рецидивом, хотя опасный рецидив возможен при сочетании таких условий как совершение тяжкого преступления, при наличии судимости за тяжкое или особо тяжкое преступление к реальному лишению свободы.

Так же, неясно, к какому виду рецидива следует отнести такое сочетание преступлений как совершение лицом преступления средней тяжести, если ранее оно было осуждено за совершение двух тяжких преступлений. Опасный и особо опасный рецидив при таком сочетании преступлений отсутствует, поэтому, данное сочетание будет простым рецидивом, что является не справедливым.

Из этого следует, что необходимо дополнить ст.18 УК РФ следующими пунктами:

«п.в, ч.2, ст 18 УК РФ - при совершении лицом преступления средней тяжести, за которое оно осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два раза было осуждено за тяжкое преступление к реальному лишению свободы».

«п.в, ч.3, ст.18 УК РФ - при совершении лицом особо тяжкого преступления, за которое оно осуждается к реальному лишению свободы, если оно ранее осуждалось за совершение тяжкого преступления, к реальному лишению свободы».

Актуальность данной темы исследования очевидна даже посредством такого тезисного её изучения. Ведь, рецидив является одной из форм множественности преступлений, который отражает более высокий уровень общественной опасности в отличии от других совершаемых преступлений. В уголовный кодекс непосредственно вносятся изменения, но изменения именно по данной проблеме отсутствуют, а поэтому они являются актуальными и необходимыми. Исходя из такого принципа как справедливость наказания, применяемого к лицу, совершившему преступление, оно должно быть справедливым, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного. Благодаря учету тех изменений которые предложены в данной работе, любое деяние которое будет регулироваться статьей о рецидиве преступления, будет более четко отражать общественную опасность деяний и их правовую оценку. Указанные проблемы носят дискуссионный характер, поэтому необходимо дальнейшее их изучение и выработка единого решения по данному вопросу.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.02.2017
2. Аминов Д.И., Гаухман Л.Д., Жариков Ю.С., Журавлев М.П., Журавлева Е.М., Колодкин Л.М., Миньковский Г.М., Ревин В.П., Ревина В.В., Цепелев В.Ф. Уголовное право России. Общая часть: Учебник (под ред. В.П. Ревина). - М.: Юстицинформ, 2016, С. 56
3. Захцер Е.М. Вступительная статья (обзор последних изменений) к Уголовному кодексу Российской Федерации. Новосибирск, 2009. С. 31.
4. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: Учебник. Под редакцией Л.В. Иногамовой-Хегай. -2-е изд.- М.; ИНФРМ-М, 2014.-336 с. С.79
5. См.: Самылина И. Назначение наказания при рецидиве преступлений // Российский судья. 2010. № 12. С. 28.

© Матюха С.В., Шульга А.В., 2017

Пасецкая М.Н.,
СПб ЮИ (ф) АГП РФ, г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

15 ноября 2003 г. Постановлением 22-15 на 22-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств — участников СНГ в г. Санкт-Петербурге был разработан Модельный закон «Основы законодательства об антикоррупционной политике» (далее — Модельный закон), который

впоследствии был рекомендован для использования в национальном законодательстве стран СНГ. Данным документом были определены основные положения, имеющие существенное значение для создания правовой базы института антикоррупционной экспертизы.

В странах СНГ были разработаны соответствующие нормы: на уровне конституционного закона (например, Конституционный закон Азербайджанской Республики «О нормативных правовых актах» №21-IVKQ), на уровне закона (например, Закон Республики Армения «О правовых актах», Закон Республики Узбекистан «О нормативных правовых актах» от 14 декабря 2000 года №160-II (в ред. 10.08.2015 г. №ЗРУ-389[1]), или постановлений Правительства (например, постановление Правительства Республики Молдова № 977 «Об антикоррупционной экспертизе проектов законодательных и нормативных актов», постановление Правительства Республики Казахстан от 30 мая 2002 г. № 598 (в последней редакции 30 декабря 2014 г.) «О мерах по совершенствованию нормотворческой деятельности», которым утверждены Правила проведения научной экспертизы). В Республике Молдова внимание экспертизе законов и подзаконных актов уделяется на основе разработанной на государственном уровне Концепции предупреждения коррупции [2].

В законодательстве стран СНГ, в том числе и в Российской Федерации, часто не уделяется внимания термину «антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов». Подходы к природе антикоррупционной экспертизы также отличаются. Согласно Модельному закону антикоррупционная экспертиза является одной из мер предупреждения коррупционных правонарушений и относится к виду криминологической экспертизы. Однако в некоторых странах данная экспертиза проводится в рамках юридической (правовой) экспертизы (например, Азербайджанская Республика, Республика Узбекистан) или же законодательством не определена сущность антикоррупционной экспертизы (Российская Федерация).

В Республике Молдова не все виды нормативных актов подвергаются антикоррупционной экспертизе, а только в областях конституционного и административного права, юстиции и внутренних дел, прав и свобод человека; экономики и торговли; бюджета и финансов; воспитания образования, культуры и средств массовой информации; трудового законодательства, социального страхования, охраны здоровья и семьи [3].

Некоторые страны пошли по пути не определения сфер нормативных правовых актов, проведение антикоррупционной экспертизы которых является обязательной, а определили субъекты, чьи нормативные правовые акты (проекты) должны проходить обязательную антикоррупционную экспертизу в обязательном порядке (например, Республика Узбекистан).

Модельным законом в качестве субъектов проведения антикоррупционной экспертизы определяется только один из возможных органов – это Контрольно-счетный орган государства как высший, постоянно действующий орган государственного финансового контроля, проводящий экспертизу правовых актов и проектов по вопросам своей компетенции.

В Азербайджанской Республике экспертиза подверженности нормативных правовых актов (их проектов) злоупотреблению возлагается на отдел по вопросам законодательства и правовой экспертизы администрации (исполнительного аппарата) Президента. После поступления законопроектов в парламент страны все проекты подвергаются обязательной экспертизе в юридическом отделе аппарата парламента на предмет обнаружения в них потенциально коррупциогенных норм. Причем как один, так и другой субъект при проведении анализа законопроектов на коррупциогенность могут привлекать к проведению экспертизы специалистов. Кроме того, проекты законов, подготовленные органами исполнительной власти, проходят такого рода экспертизу в Аппарате Кабинета Министров с обязательным привлечением к ее проведению Министерства юстиции и иных профильных министерств по тематике того или иного законопроекта. В конечном итоге все проекты законов, принятые парламентом и направленные им на подпись Президенту страны, заново проходят правовую экспертизу в указанном выше отделе по вопросам законодательства и правовой экспертизы администрации Президента Азербайджана. Таким образом, на стадии правотворчества законопроекты подвергаются оценке, в том числе на содержание в них коррупциогенных факторов как минимум дважды, прежде чем будут подписаны Президентом страны и вступят в силу.

В Республике Армения проведение такого рода экспертизы является полномочием Министерства юстиции. При этом оценку коррупционных рисков в каждом случае Министерство поручает двум и более «независящим друг от друга» экспертам. Также Законом «О правовых актах» предусмотрено, что осуществление государственной правовой экспертизы проектов правовых актов не запрещает иным государственным органам, юридическим или физическим лицам дачу заключений

(в том числе и экспертных) о соответствии этого проекта правовым актам, а также соблюдении при разработке этих актов требований настоящего Закона и правил законодательной техники [4].

с 1 января 2009 года де-факто закреплено в законодательстве Республики Армения закреплено положение, в соответствии с которым все новые законопроекты и решения правительства проходят восемь специальных экспертиз, в частности, по оценке коррупционных рисков, на соответствие Конституции и вышестоящим законам, на предмет экологического и социального влияния, а также последствий для малого и среднего бизнеса [5].

В Республике Узбекистан антикоррупционная экспертиза проектов проводится органами юстиции, к которым согласно Методике отнесены Министерство юстиции Республики Узбекистан, Министерство юстиции Республики Каракалпакстан, управления юстиции областей и города Ташкента.

В Республике Молдова существует два центра противодействия коррупции. Так, Центр исследований по предотвращению коррупции является элементом гражданского общества, общественной организацией, а вышеупомянутый Центр борьбы с экономическими преступлениями и коррупцией – государственным органом. Обе организации независимы друг от друга. Оба Центра в равной мере являются субъектами проведения антикоррупционной экспертизы законодательства.

В большинстве постсоветских государств не находится аналога вышеназванному Центру исследований по предотвращению коррупции как независимой общественной организации, которая бы составляла существенную часть механизма своеобразного двойного антикоррупционного фильтра. По нашему мнению, подобная организация, заключение которой по антикоррупционной оценке нормативных правовых актов также обязательно, как и заключение государственного органа играет положительную роль и повышает результативность антикоррупционной экспертизы. Такой механизм предупреждения коррупции на законотворческой стадии видится эффективным и заслуживающим внимания.

В Литовской Республике вопросами антикоррупционной экспертизы занимается Служба специальных расследований, которая схожа своими функциями со следственным комитетом Российской Федерации.

В Республике Казахстан проводится научная экспертиза концепций законопроектов и проектов нормативных правовых актов научными учреждениями и высшими учебными заведениями соответствующего профиля в зависимости от содержания рассматриваемых концепций законопроектов и проектов нормативных правовых актов.

В Киргизской республике субъектами, проводящими антикоррупционную экспертизу являются парламент, независимые эксперты, организации гражданского общества.

Методика проведения данного рода экспертизы разработана не во всех странах. В Конституционном законе Азербайджанской Республики «О нормативных правовых актах» определен только перечень коррупциогенных факторов наличие которых в положениях нормативных правовых актах (проектах) недопустимо.

В Республике Молдова методика проведения антикоррупционной экспертизы разработана в сотрудничестве с гражданским обществом, а именно, молдавской общественной организацией – Центром анализа и предупреждения коррупции, по инициативе которой в стране и началась работа по организации и проведению антикоррупционной экспертизы.

В Республике Узбекистан 29 января 2016 г. принят Приказ Министра юстиции «Об утверждении Методики проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов». Методика определяет порядок проведения антикоррупционной экспертизы проектов законов Республики Узбекистан, постановлений палат Олий Мажлиса Республики Узбекистан, указов, постановлений и распоряжений Президента Республики Узбекистан, постановлений Кабинета Министров Республики Узбекистан, решений органов государственной власти на местах, а также нормативно-правовых актов министерств, государственных комитетов и ведомств на предмет выявления в их содержании коррупциогенных факторов, которые могут способствовать коррупционным проявлениям в процессе правоприменения.

Также методики проведения антикоррупционной экспертизы разработаны в Республике Армения, Казахстан, Киргизия (в виде инструкции).

Анализ норм проектов нормативных правовых актов на наличие конструкций, способствующих созданию условий для коррупционных правонарушений осуществляется почти в каждом государстве-члене ООН. Он проводится в рамках юридической экспертизы на стадии правотворчества или в виде отдельного исследования.

Во многих европейских странах порядок и правила оценки проектов нормативных правовых актов на коррупциогенность специально нигде не регламентированы. В регламентах Испании, Португалии, Польши упоминается лишь возможность проведения юридической экспертизы [6, с. 61].

Как правило, антикоррупционная экспертиза все-таки присуща в большей степени странам СНГ, государствам Балтии, ряду бывших социалистических стран Европы, а также странам третьего мира Азии и Африке. Этот вывод можно сделать также исходя из того, что в странах романо-германской правовой семьи источником права является нормативный правовой акт. В странах англосаксонской правовой семьи ведущую роль в системе регулирования общественных отношений здесь играет прецедент. Соответственно, антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов по большей части характерна именно для первой группы стран.

В некоторых из перечисленных стран приняты специальные нормативные акты, регламентирующие механизм проведения экспертизы такого вида, хотя существуют и такие, в которых такая функция поручена подразделениям администрации президента, а парламент включается на более поздних стадиях.

В таких странах СНГ как Республика Таджикистан, Туркменистан антикоррупционной экспертизе не уделяется достаточно внимания. Причиной этому может служить недостаточная развитость антикоррупционного законодательства в целом.

При оценке нормативных правовых актов и их проектов на коррупциогенность важное значение имеет тот факт, какой орган проводит антикоррупционную экспертизу. Во многих странах это парламентские органы или органы исполнительной власти. Также встречаются и такие, в положениях которых предусматривается проведение «независимой» экспертизы, проводимой общественными организациями или гражданами. Однако в случае проведения исследования нормативных правовых актов или проектов на выявление коррупциогенных факторов независимыми экспертами данная экспертиза проводится по их собственной инициативе и за их счет, то есть какая-либо доля государственного финансирования не предусматривается. Указанный факт имеет важное значение, поскольку в силу ограниченности собственных средств и отсутствия государственной поддержки данная экспертиза не может служить эффективным механизмом против коррупциогенности законопроектов и действующего законодательства.

По нашему мнению, такая экспертиза увеличила бы свою результативность при поддержке государства, причем как правовой, так и материальной. Необходимым условием также является действительная независимость экспертов – органов или общественных организаций.

Недостатком, влияющим на результативность проведения антикоррупционной экспертизы является рекомендательный характер экспертного заключения, что позволяет принять законопроект, содержащий коррупциогенные нормы, в связи с чем умоляется эффективность экспертизы.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «О нормативно-правовых актах» / [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://www.lex.uz/pages/GetAct.aspx?lact_id=17141 (Дата обращения: 03.03.2016)
2. Клюковская И.Н., Мелекаев Р.К. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов как форма реализации антикоррупционной политики. М.: Илекса, 2015. – 300
3. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: проблемы теории и практики. М: Инфра-М, 2014. – 160 с.
4. Закон Республики Армения «О правовых актах» / [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://parliament.am/legislation.php?sel=show&ID=1280&lang=rus#4> (Дата обращения 15.03.2016)
5. Arka news agency / [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://arka.am/ru/news/society/9511/> (Дата обращения 15.03.2016)
6. Семенова Е.И. Сравнительно-правовой анализ законодательства стран СНГ по вопросам проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов // Правовая информатика. 2013. № 1.

© Пасецкая М.Н., 2017

ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН

Аннотация: в статье рассмотрены особенности регулирования труда беременных женщин. Указаны основные преимущества беременных женщин в трудовой деятельности на основании нормативных актов. Рассмотрены пути решения по недопущению злоупотребления правами как со стороны работодателей, так и со стороны работников (беременных женщин).

Ключевые слова: работодатель, беременные женщины, труд, злоупотребление, права.

Очень часто от молодых девушек при приеме на работу работодатель требует справку от врача об отсутствии беременности. Как мы знаем, данное требование не является правомерным. Это противоречит нормам Трудового кодекса РФ, где закреплен перечень документов, предъявляемых при заключении трудового договора (статья 65 ТК РФ) [1]. Но как быть работнику в такой ситуации и почему работодатель предъявляет такие требования? Попробуем разобраться с этим.

В силу сложных жизненных ситуаций и различных изменений в нашем обществе женщины все чаще вынуждены отказаться от деторождения в пользу работы и карьеры. Это связано с тем, что работодатели не принимают и всячески стараются избегать беременных женщин. Никакой работодатель не желает платить больше положенного. К тому же беременные женщины обладают дополнительными льготами, к ним применяются особые регулирования труда.

Дополнительные гарантии уже на стадии заключения трудового договора применяются к беременным женщинам. Так, статья 64 Трудового кодекса РФ закрепляет положение о том, что «запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей». Но все же работодатели упускают данное положение и отказывают беременным женщинам в приеме на работу, находя при этом разные причины. Беременным женщинам также при приеме на работу не может быть установлен испытательный срок. Кроме этого, в соответствии со статьей 145 Уголовного кодекса РФ работодатель может быть привлечен к уголовной ответственности за необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение женщины по мотивам ее беременности [2].

Особенностью труда женщин является то, что они не могут работать на тяжелых работах, на работах с вредными и опасными условиями труда, а также на подземных работах, за исключением нефизических работ или работ по санитарному и бытовому обслуживанию. Запрещается применение труда женщин на работах, связанных с подъемом и перемещением вручную тяжестей, превышающих предельно допустимые для них нормы. Так, согласно Минтруда России, предельно допустимая норма для женщин при чередовании с другой работой (до 2 раз в час) – до 10 килограмм, при постоянных нагрузках в течение рабочей смены – до 7 килограмм [3]. Помимо этого, к видам и условиям труда, вопросам порядка реализации отдельных трудовых прав беременных женщин предъявляются дополнительные требования, обусловленные необходимостью сохранения здоровья матери и ее будущего ребенка.

Для беременных женщин должен быть установлен неполный рабочий день или установлена неполная рабочая неделя, в случае их просьбы. Кодекса запрещается направление беременных женщин в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, а также к работе в выходные и нерабочие праздничные дни.

Определенные льготы предусмотрены для беременных женщин и при предоставлении ежегодных оплачиваемых отпусков. Если по общему правилу право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении шести месяцев его непрерывной работы у данного работодателя, то женщине по ее заявлению отпуск может быть и предоставлен до истечения указанного срока – перед отпуском по беременности и родам или непосредственно после него. Кроме того, не допускается отзыв из отпуска беременных женщин и замена ежегодного оплачиваемого отпуска и ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков денежной компенсацией.

Также Трудовой кодекс РФ закрепляет положение о том, что увольнение по инициативе работодателя, то есть по основаниям, предусмотренным ст. 81 ТК РФ, с беременными женщинами не допускается, за исключением случаев ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем. В случае истечения срочного трудового договора в период беременности женщины работодатель обязан по ее письменному заявлению и при предоставлении

медицинской справки, подтверждающей состояние беременности, продлить срок действия трудового договора до окончания беременности.

Таким образом, мы видим, что в отношении беременных женщин установлено особое регулирование труда. Государство, охраняя институты материнства и детства, особым образом регламентирует труд беременных женщин посредством установления определенных запретов и ограничений, а также через установление гарантий и льгот.

Исходя из таких больших преимуществ, часть женщин могут злоупотреблять своими правами. При этом всех случаев злоупотребления беременными женщинами невозможно предусмотреть. В связи с этим считаю необходимым зафиксировать в статье 2 Трудового кодекса РФ самостоятельный принцип недопустимости злоупотребления правом субъектами трудовых отношений. Сделать это необходимо для того, чтобы на уровне Трудового кодекса РФ можно было установить соразмерные правовые последствия за совершение данного деяния как со стороны работника, так и со стороны работодателя, придерживаясь при этом одной из задачи, стоящей перед трудовым правом, — равной защиты прав и законных интересов работников и работодателей (ст. 1 ТК РФ).

Список использованной литературы:

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // «Российская газета», N 256, 31.12.2001.

2. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в ред. от 03.04.2017) // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

3. Письмо Минтруда России от 22.06.2016 N 15-2/ООГ-2247 «О работах, связанных с подъемом и перемещением тяжестей» // "Солидарность", N 25, 13 - 20.07.2016.

© Пенькова А.С., Коваленко Е.А., Чермит Р.Р., 2017

Самолаева Е.Ю.,

Международная академия бизнеса и управления, г. Москва

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Согласно законодательным нормам (ст. 75 УПК РФ и, прежде всего ч. 2 ст. 50 Конституции РФ) основанием для признания доказательства недопустимым является любое нарушение установленных Уголовно-процессуальным кодексом РФ правил собирания, закрепления доказательств, независимо от их характера и степени. Результатом признания доказательства недопустимым становится утрата им своей юридической силы и невозможность его использования для доказывания любого из обстоятельств, предусмотренных ст. 73 УПК РФ.

Изучение материалов судебно-следственной практики показало, что при производстве следственных действий нередко допускаются серьезные ошибки, влекущие за собой утрату доказательственной значимости результатов этого следственного действия. Причиной этому становится организационная сложность отдельных следственных действий (например, очная ставка, предъявление для опознания людей, проверка показаний на месте и др.), а также наличием объективных и субъективных факторов, влияющих на оценку его [1, с. 320].

Выделим нарушения закона, которые категорически влекут утрату данным доказательством юридической силы, можно подразделить на три группы. В первую очередь к ним относится несоблюдение конституционных прав, интересов при собирании, закреплении доказательств. Например, свидетелю (потерпевшему) не разъяснено право не давать показания против самого себя, своего супруга (своей супруги) и других близких родственников, круг которых определен законом (ст. 51 Конституции РФ и ст.ст. 42, 56 УПК РФ); подозреваемому (обвиняемому) не обеспечено право на защитника, предусмотренные ст. ст. 46, 47 УПК РФ или не соблюдены условия его обязательного участия (ст. 51 УПК РФ); отсутствует переводчик случаях, когда его участие предусмотрено законом.

Ко второй группе можно отнести нарушения общих требований, предъявляемых к получению доказательств: следственное действие проведено неправомочным субъектом (сотрудник не принял уголовное дело к своему производству); в следственном действии участвуют заинтересованные понятия; следственное действие проводится за пределами срока расследования, например по приостановленному делу; потерпевшие, свидетели не предупреждены об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний, за отказ от дачи показаний; и др.)

К третьей группе относятся нарушения законодательства, связанные с несоблюдением установленного порядка производства следственного действия: нарушение установленного в УПК РФ порядка его проведения (например, при опознании и проверке показаний на месте); в протоколе не указан факт применения технических средств; отсутствует протокол следственного действия; и др.

Результаты производства следственных действий при наличии указанных выше недостатков должны признаваться не имеющими юридической силы, поскольку они получены с нарушением уголовно-процессуального законодательства. Некоторые нарушения могут восприниматься практиками как незначительные ошибки, которые легко исправить (например, добавив подпись, которую забыл поставить в протоколе участник). Однако юридически они влекут утрату данного доказательства (полностью или частично).

Утрата юридической силы результатов следственного действия не означает, что невозможно восполнить утраченную информацию. Необходимо незамедлительно осуществить повторное производство следственного действия. Если это невозможно (как в случае с предъявлением для опознания по тем же признакам внешности), восполнение информации можно осуществить посредством получения той же самой доказательственной информации при производстве иных следственных действий или обращения к другим предусмотренным законом источникам.

Можно также выделить допускаемые при производстве и фиксации производства следственных действий ошибки, которые не квалифицируются как нарушения закона и не влекут утраты доказательством юридической силы. Например, в случае, если в протоколе отсутствует указание места производства следственного действия, допущена описка или грамматическая ошибка, не изменяющая суть текста процессуального документа. Подобные нарушения рекомендуется устранять следующими способами:

при отсутствии в протоколе указания места, даты, времени допрашиваются участвовавшие в его производстве лица на предмет уточнения неуказанной информации;

при необеспечении реализации права на участие (в предъявлении для опознания и предшествующем ему допросе) законных представителей свидетелей, потерпевших, не достигших 18-ти лет, доказательство будет считаться допустимым (при отсутствии иных нарушений). Законный представитель на содержание показаний не влияет (статья 191 УПК РФ). Если на факте нарушения будет настаивать, восполнить доказательство необходимо будет путем производства допросов об обстоятельствах следственного действия, проведенного без его участия;

если не разъяснены (или неполно разъяснены) права участникам следственного действия, в ходе допроса следует выяснить, какие именно права не были разъяснены. Так, неразъяснение права на обжалование не влияет на доказывание. Также необходимо установить, повлияло ли незнание права на процесс производства следственного действия;

если в протоколе следственного действия неполно описаны какие-либо обстоятельства важные для доказывания (например, приметы, по которым лицо опознано или обстоятельства, при которых лицо наблюдалось, а также обстоятельства его производства (применение технических средств, условий производства опознания, пояснения участвующих лиц)) – восполнить недостатки можно также путем производства допросов дополнительных допросов [2, с. 9].

Кроме того, в ч. 7 ст. 235 УПК РФ законодательно закреплено право суда повторно рассмотреть вопрос о признании исключенного доказательства допустимым (по ходатайству стороны). На это право также обращает свое внимание Пленум Верховного Суда РФ в п. 2 своего Постановления от 5 марта 2004 г. № 1 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

Полагаем главное, чтобы указанные ошибки вообще не допускались и тем более не выявлялись на стадии судебного разбирательства, а устранялись (в случае их допущения) незамедлительно путем проведения законным установленным законом процессуальных действий как можно скорее на стадии предварительного расследования.

Список использованной литературы:

1. Самолаева Е.Ю. Некоторые особенности расследования преступлений против здоровья, подследственным следователям органов внутренних дел // В сборнике: Право и государство, общество и личность: история, теория, практика V Всероссийская научно-практическая конференция. – Коломна. 2015. - С. 320-327;

2. Самолаева Е.Ю. Теория и практика предъявления для опознания: автореферат диссертации на соискание ученой степени к.ю.н. / Московский университет МВД РФ. – М., 2004. 24 с.

© Самолаева Е.Ю., 2017

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ОТХОДАМИ

Всем известно, что 2017 год, согласно Указу Президента РФ, объявлен годом экологии в России. Это связано с привлечением внимания к столь серьезным проблемам экологии и с поиском решений важнейших задач, связанных с природопользованием. А именно я бы хотел затронуть тему «Административные правонарушения при обращении с отходами», которая на сегодняшний день является актуальной. Практически все производственные предприятия сталкиваются с этой проблемой. Нехватка на предприятиях специалистов по работе с опасными отходами, малозначительность правонарушений, порождают различные нарушения в части обращения с отходами 1-4 класса.

В 1998 году был принят Федеральный закон "Об отходах производства и потребления», закрепляющий основные положения об отходах производства и потребления и регулирующий, в том числе обращения с отходами. Отходы в зависимости от степени негативного воздействия на окружающую среду подразделяются на пять классов опасности: I класс - чрезвычайно опасные отходы; II класс - высокоопасные отходы; III класс - умеренно опасные отходы; IV класс - малоопасные отходы; V класс - практически неопасные отходы.

Отходы 1-4 класс опасности подлежат сертификации и лицензированию деятельности. Также хотелось бы отметить, что отходы 1-4 класса способны вызвать разные реакции при попадании в организм человека.

Несоблюдение субъектом должных требований при обращении с отходами влечет за собой административную ответственность. Здесь уместно сказать об особенностях применения статьи и возможности снизить наказание. Статья 8.2 КоАП РФ предусматривает наказание в виде штрафа за несоблюдение экологических и санитарно-эпидемиологических требований при сборе, накоплении, использовании, обезвреживании, транспортировании, размещении и ином обращении с отходами производства и потребления веществами, разрушающими озоновый слой, или иными опасными веществами. Размер штрафа зависит от того кто совершил преступление. На физическое лицо налагается штраф (до 2 тыс. руб.), для предпринимателей штраф будет гораздо выше (до 50 тыс. руб.) или приостановление деятельности до 90 суток. Максимальные санкции налагаются на юридические лица в виде штрафа (до 250 тыс. руб.) или же приостановление деятельности до 90 суток.

Объектом правонарушения являются отношения, охраняемые от воздействий, возникающие в результате обращения с отходами и особыми группами веществ; субъектами будут граждане, должностные лица, индивидуальные предприниматели и другие юридические лица, которые осуществляют деятельность по обращению с отходами. Объективной стороной называют действие, либо бездействие, которое проявляется главным образом в несоблюдении экологических требований при обращении с отходами производства и потребления.

В ч. 2 ст. 2.1 КоАП РФ предусматривается, что если юридическим лицом не были приняты все зависящие от него меры для соблюдения требований природоохранного законодательства, то лицо признается виновным в административном правонарушении.

В ст. 8.2 КоАП РФ используется бланкетный способ, при котором недостающие сведения должны быть восполнены другими нормами права, которые указаны в других нормативных актах. Применительно к области, связанной с обращением с отходами, такими нормативными актами являются:

- в части экологических требований — Федеральные законы: «Об отходах производства и потребления»; «Об охране окружающей среды».
- в части санитарно-эпидемиологических требований — Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Для уточнения ряда требований существуют подзаконные акты. Так, при несоблюдении санитарно-эпидемиологических требований чаще всего нарушаются требования СанПиН 2.1.7.1322-03 «Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления». При несоблюдении экологических требований могут быть нарушены положения Порядка учета в области обращения с отходами, утвержденного Приказом № 721 Минприроды России.

Большинство законодательных требований и нормативных актов в области обращения с отходами затрудняют применение на практике статьи 8.2 КоАП РФ именно из-за ее бланкетной формы. Государственным надзорным органам (а в случае судебных разбирательств — арбитражным судьям)

необходимо установить и доказать: какая норма права была нарушена предприятием в результате своего действия/бездействия и относится ли это норма к экологическим или же санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые устанавливаются в области обращения с отходами; будет ли иметь отношение действие/бездействие к отходам и обращению с отходами в частности.

Квалификация судей и государственных служащих имеет важное значение в ответе на первый вопрос. Они должны досконально знать большое количество законодательных требований. В основном для определения состава административного правонарушения достаточно обратиться к Федеральному закону «Об отходах производства и потребления», а в редких случаях нужно учитывать требования подзаконных актов.

Как показывает практика, предприятия и организации часто привлекаются к ответственности, которые предусмотрены ст. 8.2 КоАП РФ, за такие действия или бездействие, как: отсутствие проектов нормативов образования отходов и лимитов на их размещение; отсутствие паспортов отходов; отсутствие определения класса опасности токсичных отходов производства и потребления и т. д. [1,3].

Бывают и такие случаи, когда при определении вида правонарушения вместо статьи 8.2 КоАП применяется ст. 8.1 КоАП РФ, реже — наоборот. А как известно то, что если квалификация нарушения определена неправильно, даже при наличии самого правонарушения будет признано недоказанным и соответственно административное наказание будет отменено.

Согласно правовой позиции, которая изложена в Определении ВАС РФ, правонарушение не может быть квалифицировано по ст. 8.1 КоАП РФ, если нарушение экологических требований произошло не в результате эксплуатации объектов капитального строительства, а в процессе обращения с отходами производства и потребления при осуществлении хозяйственной деятельности. Такая правовая позиция находит отражение во многих решениях арбитражных судов [2,4].

КоАП предусматривает возможность освобождения от административной ответственности, если суд признает правонарушение малозначительным. Суды не всегда соглашались с наказанием, вынесенным государственным органом. Нужно учитывать характер совершенного лицом административного правонарушения, исходя из ч. 2 ст. 4.1 КоАП РФ личность виновного и его имущественное положение, также смягчающие и отягчающие обстоятельства.

Отягчающие обстоятельства закреплены в ст. 4.3 КоАП РФ. Перечень этих обстоятельств ограничен. Обстоятельства, чаще всего применяемые в данной области: продолжение противоправного поведения, несмотря на требование уполномоченных на то лиц прекратить его; повторное совершение однородного правонарушения; совершение административного правонарушения в условиях стихийного бедствия или при других чрезвычайных обстоятельствах.

Смягчающие обстоятельства закреплены в ч. 1 ст. 4.2 КоАП РФ и согласно ч. 2 судья, орган, должностное лицо, рассматривающие дело об административном правонарушении, могут признать смягчающими обстоятельства, не указанные в КоАП РФ или законах субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях.

Возможны такие ситуации, когда штрафные санкции, назначаемые предприятиям превышают минимально установленные размеры, тогда должны быть установлены и предъявлены суду отягчающие обстоятельства. Суды как правило, снижают суммы штрафов до минимально установленных – 100 тыс. руб., если не будут представлены отягчающие обстоятельства. На практике это распространённое явление, например в Решении Арбитражного суда Смоленской области сумма штрафа, назначенная ответчику была снижена до минимально установленной, то есть до 100 000 рублей, так как отягчающие обстоятельства не были представлены [3,5]. При оспаривании решений надзорных органов, предприятия могут обратиться к статье 2.9 КоАП РФ «Возможность освобождения от административной ответственности при малозначительности административного правонарушения», согласно которой судья, орган, должностное лицо, которые уполномочены заняться вопросом решения дела об административном правонарушении, вправе ограничиться устным замечанием, если совершенное правонарушение действительно малозначительное. Хотелось бы отметить то, что КоАП РФ не устанавливает критерии оценки малозначительности. Пленум ВАС РФ в п. 18 Постановления отметил, что при квалификации правонарушения в качестве малозначительного судам необходимо исходить из оценки конкретных обстоятельств его совершения [4,7]. Если отсутствует существенная угроза охраняемым общественным отношениям, то можно говорить о малозначительности правонарушения. Малозначительность в каждом конкретном случае определяется судами.

Исходя из выше перечисленного можно сделать выводы: экологам и юристам следует безупречно разбираться в требованиях, которые непосредственно связаны с обращением с отходами, при отстаивании интересов предприятий к которым предъявлены обвинения в совершении правонарушения (ст. 8.2 КоАП); также необходимо разбираться в особенностях применения других статей КоАП; при

наличииотягчающих обстоятельств штраф может быть назначен выше минимально установленного; могут быть случаи, когда суд признает правонарушение предприятия малозначительным, то есть отменяется денежный штраф, либо снижается размер штрафа ниже минимально установленного; состав административного правонарушения и наличие факта обращения с отходами должен доказать административный орган в судебном порядке.

Список использованной литературы:

1. Прохоров И.О. административные правонарушения при обращении с отходами // Справочник эколога. 2015. № 4. С. 16.
2. Определение ВАС РФ от 04.07.2012 № ВАС-4973/12 по делу № А60-50398/2011
3. Решении Арбитражного суда Смоленской области от 24.11.2014 и Постановлении Двадцатого арбитражного апелляционного суда от 02.03.2015 по делу № А62-5821/2014
4. Пленум ВАС РФ в п.18 Постановления от 02.06.2004 № 10 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях»
© Семёнов Д.Ю., 2017

УДК 347.73

Сидорова А.В., Скитяева Е.И.,
Самарский Государственный Экономический Университет, г. Самара

АНАЛИЗ ПРИЧИН ОТЗЫВА ЛИЦЕНЗИЙ У КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

С приходом нового председателя Центрального банка Российской Федерации 24 июня 2013 года появилась тенденция по сокращению количества кредитных организаций. Экономические журналы последних лет пестрят сообщениями об отзыве Центральным банком лицензий на осуществление банковских операций [1, 3]. Так в 2015 году Банком России было отозвано 93 лицензий, в 2016 - у 97 кредитных организаций [8]. Не удивительно, что появилось большое число как сторонников, так и противников текущих преобразований. Так, аналитик Михаил Кузьмин считает, что политика Центрального банка обоснована и последовательна, ведь с рынка выводятся те кредитные организации, отчетность которых искажена, или же которые были вовлечены в преступную деятельность [9]. В то же время исполнительный директор Научного исследовательского института истории, экономики и права Игорь Суздальцев считает, что такой радикальной практике пора положить конец, поскольку это лишь сеет панику среди населения [9].

Следует сказать, что статья 20 Федерального закона «О банках и банковской деятельности» предусматривает определенные основания для отзыва лицензии кредитной организации [10]. Условно они могут быть поделены на несколько групп.

В первую очередь это нарушение норм законодательства, связанных с легализацией доходов, которые были получены преступным путем, а также иное нарушение нормативов осуществления банковской деятельности.

В следующую группу оснований следует включить нарушение начал функционирования кредитной организации и организационного порядка регистрации этой организации.

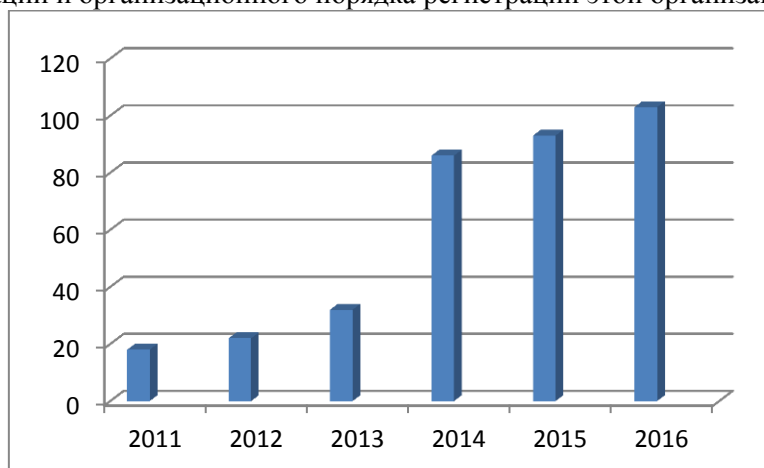


Рис. 1. Количество отозванных лицензий у кредитных организаций в период с 2011 по 2016 год.

Необходимо отметить, что согласно той же, ст. 20: «Отзыв лицензии на осуществление банковских операций по другим основаниям, за исключением оснований, предусмотренных настоящим Федеральным законом, не допускается» [12].

Исходя из данных, представленных ниже, можно сделать вывод о том, что самой распространённой причиной отзыва лицензий является нарушение кредитной организацией законодательства и актов Банка России.

Причины отзыва лицензии	Количество кредитных организаций			
	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Неисполнение законодательства, регулирующего банковскую деятельность и нормативных актов Банка России	27	75	83	96
Низкая достаточность капитала банка	7	13	26	36
Нарушение требований Федерального закона №115	8	35	34	27
Наличие реальной угрозы кредиторам и вкладчикам	0	0	11	21
Недостаточный размер собственных средств	7	13	29	13
Неспособность удовлетворить требования кредиторов	2	19	11	7
Существенная недостоверность отчетности	5	11	11	3
Неисполнение обязательств перед кредиторами	0	2	1	1
Несвоевременное исполнение обязательств перед кредиторами	1	2	3	0
Проведение сомнительных операций с наличными денежными средствами в крупных объёмах	0	0	3	0
Высокорискованная кредитная политика	0	2	1	0
Отсутствие резервов	1	10	0	0
Неудовлетворительное качество активов	2	1	0	0
Потеря ликвидности	3	2	0	0
Недостача наличных денежных средств в кассе	1	1	0	0

Таблица 1. Причины и динамика отзыва лицензий у кредитных организаций.

Помимо внутреннего законодательства, кредитные организации должны соблюдать три документа, принятые Базельским комитетом по банковскому надзору, в которых прописаны рекомендации и директивы для банков в соглашениях Базель-I, Базель-II, и Базель-III [7]. На настоящий момент в России действуют нормы соглашения Базеля-II, подразумевающие создание более чувствительной к рискам системы взвешенного расчета регулятивного капитала, основанной на количественных оценках рисков, приведенных самими банками; прописывание в отчетности дополнительной информации, объясняющей те или иные операции; прохождение стресс-тестов для демонстрации своей устойчивости или неустойчивости к различным рискам.

Еще одной распространённой причиной является низкая достаточность капитала банка. Норматив достаточности капитала – основной норматив, обязанный к соблюдению всеми кредитными организациями. Данный показатель отражает надежность кредитной организации и рассчитывается как соотношение капитала и активов банка, определенным образом скорректированных. Лицензия отзывается, если норматив достаточности капитала опускается ниже 2% [4, с. 142].

По словам Эльвиры Набиуллиной, важнейшей причиной отзыва лицензий также является вовлечение банков в проведение сомнительных операций и обслуживание теневой экономики, что представляет собой нарушение кредитной организацией Федерального закона №115 «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» [9]. Отмывание доходов является переводом нелегально полученных денежных средств в наличную форму. Подобную сделку банк может совершить не по своей воле, поэтому система по противодействию отмыванию преступных доходов построена на принципе знания своего клиента. Рекомендации Банка России по разработке кредитными организациями правил внутреннего контроля в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма, утвержденные письмом ЦБ РФ № 99-Т от 20.07.2005 г., указывают на необходимость «идентификации и изучения» клиента [5]. Кроме того, термин «идентификация» используется и в Федеральном законе «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» [11].

Другим, часто встречаемым основанием отзыва лицензии является неспособность банка удовлетворить требования кредиторов. Кредитные организации, наряду с простыми клиентами, могут брать кредиты у других банков, или же у Центрального Банка. И в том случае, если по истечении 14 дней с даты исполнения обязательств организация не может погасить долг, Центральный Банк приобретает право отозвать лицензию [10].

Распространенной причиной для отзыва лицензии является и существенная недостоверность отчетности. Кредитные организации обязаны регулярно направлять отчеты о своей деятельности в Центральный Банк. К ним относятся ежемесячные, ежеквартальные и ежегодные отчеты. В Центральном Банке отчетность анализируется, и если вскрывается фальсификация определенных данных, то над организацией в любом случае усилится надзор. Неоднократные и масштабные нарушения в отчетности неизбежно повлекут отзыв лицензии.

Снижение величины уставного капитала, ведущее к недостаточному размеру собственных денежных средств, достаточно часто можно увидеть среди причин отзыва лицензий. Если размер собственных средств кредитной организации опускается ниже минимального значения уставного капитала, установленного в 300 млн. руб., то Центральный Банк должен отозвать лицензию кредитной организации [10]. Однако важно заметить, что данное основание не применяется к кредитным организациям в течение первых двух лет со дня выдачи лицензии на осуществление банковских операций [4, с. 143].

Следует упомянуть о том, что не во всех странах существует подобная практика отзыва лицензий. В США, например, если банк оказывается не в состоянии выполнять профильные операции или его активы падают ниже определенного уровня, вся его собственность становится собственностью государственной Федеральной корпорации по страхованию вкладов [13].

Таким образом, можно отметить, что массовый отзыв лицензий в последние годы повлек за собой панику среди вкладчиков и снижение ставок по депозитам. Это привело к оттоку денежных средств кредиторов в государственные и крупные иностранные банки. Некоторые эксперты считают, что подобная «карательная политика Центрального Банка лишь повышает монополизацию экономики крупными государственными кредитными организациями, что ведёт к безграничной власти государства в кредитной сфере» [2, с. 180]. Так, например, исполнительный директор НИИ истории, экономики и права Игорь Суздальцев заметил, что «в случае обнаружения нарушений в деятельности кредитного учреждения необходимо не убирать банк с рынка, а привлекать к ответственности собственников и руководителей организации» [9].

Необходимо сказать, что с другой стороны, подобная реформация оказывает благоприятное влияние на денежно-кредитную политику в России. По нашему мнению, концентрация капитала в финансовых компаниях, контролируемых Центральным Банком или правительством, неизбежна. Соответственно в результате массового отзыва лицензий банковская система становится более устойчивой, происходит ее оздоровление, поскольку не имеет смысла оставлять на рынке финансово несостоятельные организации.

Список использованной литературы:

1. Белицкий А. Регулятор продолжает чистку рынка от ненадежных игроков // Коммерсант от 28.07.2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kommersant.ru/doc/3049145>.
2. Голик Д. В. Отзыв лицензий у банков как путь к монополизации банковского сектора // Молодой ученый, 2016. – №30. С. 179-181.
3. Гордеев В. ЦБ отозвал лицензии у двух московских банков // РосБизнесКонсалтинг от 13.03.2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rbc.ru/finances/13/03/2017>.
4. Давыдова Н. Д. Причины отзыва лицензий у кредитных организаций Центральным Банком России // Сборник материалов научно-практической конференции «Проблемы современной экономики». –Новосибирск, 2015. – № 28-1. С. 141 – 144.
5. Письмо Банка России от 13.07.2005 № 99-Т «О методических рекомендациях по разработке кредитными организациями правил внутреннего контроля в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // Вестник Банка России, № 37, 20.07.2005.
6. Сайт Центрального банка РФ: О ликвидации кредитных организаций (по состоянию на 01.01.2017). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
7. Сайт Центрального банка РФ: Текст Базеля-I, Базеля-II, Базеля-III (по состоянию на 13.04.2017). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/today/ms/bn/Basel.pdf>.

8. Сидорова А.В., Иванова О.И. Отзыв лицензии как способ стабилизации банковской системы // материалы III Всероссийской заочной научно-практической конференции «Российская наука: актуальные исследования и разработки». – Самара, 2017.

9. Трегубова Е. Преступление против экономики. Чем опасен отзыв лицензий у банков // Аргументы и факты от 20.11.2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aif.ru/money/economy/1027236>.

10. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности // Российская газета, № 27, 10.02.1996.

11. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // Российская газета, № 151-152, 09.08.2001.

12. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации» // Российская газета, № 127, 13.07.2002.

13. Финансы: У банков США тоже отзывают лицензии? Как устроен контроль над финансовым сектором в Америке // Интерфакс от 15.03.2016. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://meduza.io/feature/2016/03/15>.

© Сидорова А.В., Скитяева Е.И., 2017

Смирнова Н.А.,
Научный руководитель: Баловнева В.И.,
Оренбургский Государственный Университет, г. Оренбург

КОРРУПЦИЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ

Аннотация. Внимание к проблеме коррупции в системе государственных органов вызвано тем, что коррупция приобрела в современный период глобальный характер и подрывает все сферы жизни.

Ключевые слова: коррупция, государственные органы, факторы возникновения коррупции, антикоррупционные мероприятия.

Сегодня вопрос действенного предотвращения и противодействия коррупции является одной из главных проблем современного мира. Коррупция с невысокой нравственностью государственного аппарата и отсутствием у них всяческой морали, можно сказать, искажает государственную политику и законодательную базу государственной службы. Низкое качество организации деятельности административных органов, безнаказанность, взаимное укрывательство государственно служащих и т.д. - все это только способствует дальнейшему росту и процветанию коррупции.

Проблемы, возникающие из-за наличия коррупции в государстве, имеют огромный масштаб, затрагивающий все слои общества. Стоит подчеркнуть, что коррупция самым негативным и неблагоприятным образом оказывает воздействие на развитие и рост государства, его социальный механизм, экономику, разъедавая, в первую очередь, органы государственной власти и управления. Из-за наличия коррупции в государственных и муниципальных органах граждане вытесняются из сферы бесплатных услуг в сфере образования, медицины, социального обеспечения, а также административных услуг. Главной проблемой является то, что коррупционеры часто уходят от юридической ответственности за совершенные противоправные деяния, что приводит к безнаказанности и падению авторитета судебных органов и органов правопорядка, а также в целом государственной власти в глазах населения, а вследствие чего может повергнуть государство в страшное явление - правовой нигилизм. Коррупция в государственных органах подрывает доверие населения к органам государственной власти, понижает престиж страны на международной арене. Административная коррупция, которая существует в органах исполнительной власти и управления, способствует формированию и развитию рынка бюрократических услуг, кроме того, этот вид коррупции содействует развитию чиновничьего предпринимательства, а также организации заведомо привилегированного бизнеса и росту теневой экономики. Отсутствие реальной политической конкуренции, замалчивание о настоящих проблемах государства в средствах массовой информации, неспособность власти решать социальные проблемы из-за «откатов» в убыток бюджетной сфере, невозможность воплощения в жизнь демократических основ – малая часть последствий коррупции. [1]

То, что влияет на рост коррупции в органах государственной власти можно разделить на факторы:

1) Фундаментальные факторы: низкий уровень развития гражданского общества, неэффективность судебной системы.

2) Правовые факторы: слабость закона, отсутствие ясной законодательной базы и слишком частое изменение законодательства, наличие норм, позволяющих субъективную трактовку нормативных актов, возможность наложения альтернативного административного взыскания.

3) Организационно-экономические: проблемы управления большой территорией, громоздкий и неэффективный бюрократический аппарат, относительно низкая оплата труда служащих, дискриминация в доступе к инфраструктурным сетям.

4) Информационные: непрозрачность государственного механизма, информационная асимметрия, отсутствие реальной свободы слова и печати, отсутствие исследований проблемы коррупции.

5) Социальные: «блат», традиция «дарения» подарков-взятки, недостаточная правовая грамотность граждан. [2]

Согласно статистическим данным сайта Министерства Внутренних Дел Российской Федерации, по России только за январь-март 2017 года было выявлено 9396 преступлений, связанных с коррупцией. Из них 477 преступлений были связаны с коммерческим подкупом.

Как показывают примеры судебной практики, преступления коррупционной направленности совершаются как в органах государственной власти, так и в муниципальных органах. Данные преступления совершаются должностными лицами иных организаций, занимающихся как коммерческой, так и некоммерческой деятельностью. Конкретные примеры можно найти на сайте Областного суда Оренбургской области.

Пример осуждения должностного лица, получившего взятку за незаконные действия:

В. осуждён по ч. 4 ст.290 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее - УК РФ) за то, что, являясь главой муниципального образования, получил через посредника Р. взятку в виде денег в сумме 80000 рублей путём перечисления на счёт его супруги - индивидуального предпринимателя В.В. денежных средств в значительном размере за незаконные действия, в пользу В.А., представляющего интересы ООО «Т», за издание и получение в короткий срок постановления администрации об утверждении проекта планировки и межевания с нарушением требований закона: без согласования с органами местного самоуправления поселений, без проведения публичных слушаний и с нарушением установленного законом срока, который не может быть менее одного месяца и не более трех месяцев. (Переволоцкий район Оренбургской области).

Примеры осуждения по ч.1 ст.290 УК РФ за совершение действий, которые входят в служебные полномочия должностного лица:

В., являясь участковым уполномоченным отдела полиции получил взятку в сумме 20000 рублей через посредника Л. от В. за принятие решения об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении В., хотя был обязан в силу закона принять данное решение, так как имелось заявление потерпевшего Н. о нежелании привлечь В. к уголовной ответственности по ст.116 УК РФ. (Ленинский районный суд города Оренбурга).

А. осуждён по ч.3 ст.290 УК РФ за то, что, являясь начальником отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних, получил от К. взятку в размере 30 000 рублей за незаконное бездействие – непринятие им лично, а также подчинёнными ему сотрудниками мер к выявлению фактов нарушения К., в отношении которого действовал запрет въезда на территорию РФ, миграционного законодательства и создания возможности незаконного нахождения на территории города и района (Абдулинский районный суд Оренбургской области).

Коррупция, как уже неоднократно подчеркивалось, серьезнейшим образом ослабляет государство, потому борьба с ней является одним из приоритетных направлений государственной политики. Отметим, что нормы всех отраслей права должны быть задействованы в борьбе с коррупцией, но основными правовыми средствами в деле предотвращения и подавления коррупции в органах власти и управления, должны быть именно административно-правовые средства. Это обусловлено тем, что именно нормами административного права определяется правовое положение органов государственного управления, а также статус их служащих. Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии коррупции» содержит в себе достаточно важные административные предписания, которые касаются противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы. Необходимо отлаживать механизм реализации, как в целом закона «О противодействии коррупции», так и отдельных его предписаний, особенно тех, которые ранее не

существовали в отечественном законодательстве. В настоящее время подписан и действует ряд документов международного права, например, Конвенция ООН против коррупции, Конвенция Совета Европы «Об уголовной ответственности за коррупцию». Эти и другие акты, касающиеся деятельности предупреждения и пресечения коррупции, содержат в себе целый ряд административных предписаний, направленных на предупреждение и пресечение коррупции, однако их нормативный и организационный потенциал используется сегодня далеко не в полном объеме.

Стоит вопрос о создании эффективного использования системы антикоррупционных мероприятий, которые должны в себе содержать:

1) Последовательное применение административных регламентов в служебной деятельности служащих органов государственной власти и управления;

2) Разработку и принятие нормативных актов, исполнение которых отрицает возможность появления коррупции;

3) Особый порядок отбора кадров на государственную службу, а также создания объективных критериев для их карьерного роста, что будет давать возможность заниматься повышением квалификации, обеспечения государственным и муниципальным служащим достойной оплаты их труда;

5) Обеспечения доступа граждан к информации о деятельности исполнительных органов власти, гласность средств массовой информации;

6) Создание эффективных механизмов контроля и надзора за служебной деятельностью государственных и муниципальных служащих. [3]

Однако это только малая часть мер, которые могут помочь в борьбе с коррупцией. Каждому гражданину во избежание коррупционных явлений необходимо твердо знать свои права, уметь защищать их, иметь твердую моральную позицию, отрицающую использование коррупционных методов в частной, общественной и профессиональной жизни.

Подытоживая изложенное, необходимо отметить, что Российская общественность и наука уделяют проблеме преодоления коррупции все больше внимания. Коррупция стала фактором, который реально угрожает национальной безопасности, демократическому развитию государства и общества. Коррупционные проявления подрывают авторитет страны, наносят вред функционированию государственного аппарата, ограничивают конституционные права и свободы человека и гражданина, нарушают принципы верховенства права, установленный порядок осуществления полномочий должностными и служебными лицами органов государственной власти, разрушают моральные и общественные ценности, подрывают авторитет государства на международном уровне.

Список использованной литературы:

1. Гайдарева Инна Николаевна Актуальные проблемы противодействия коррупции в системе государственной службы // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2011. №3 С.301-307.

2. В.М. Полтерович «Факторы коррупции», Москва 1998;

3. Тихомиров Ю.А., Трикоз Е.Н. Право против коррупции // Журнал российского права. 2007. N 5. С. 39.

© Смирнова Н.А., 2017

УДК 347.9

Чермит Р.Р., Пенькова А.С., Коваленко Е.А.,

Кубанский государственный аграрный университет им.И.Т.Трубилина, г. Краснодар

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МЕДИАЦИИ НА ПРИМЕРЕ РАЗРЕШЕНИЯ ТРУДОВЫХ СПОРОВ

Аннотация: В статье рассматриваются правовые аспекты возможности оказания медиатором правового консультирования.

Ключевые слова: альтернативное разрешение споров, медиация, юридическая помощь, консультирование, трудовые споры.

Исходя из положений Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [1] в круг полномочий медиатора не входит оказание сторонам юридической помощи. Однако, Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» к разновидности бесплатной юридической помощи, кроме иного, относит правовое консультирование как устной, так и в письменной формах.

Для наиболее глубоко осмысления выдвинутой проблемы попробуем дать определение понятию «юридическая помощь». Итак, можно подчеркнуть, что данное понятие охватывает любое правовое содействие в части реализации прав, свобод и законных интересов обратившегося за таковой помощью лица, которое осуществляется как юристом-профессионалом, так и непрофессионалами [2, с.19].

Таким образом, мы задаемся вопросом, насколько обоснован и выполнен запрет на оказание медиатором любой юридической помощи, в частности и правового консультирования? Рассмотрим определенный пример.

Стороны договорились в рамках медиативного соглашения подписать соглашение о прекращении трудового договора, предусмотрев в нем некоторые выплаты работнице. В ходе окончательной проработки указанными сторонами соглашения медиатор замечает, что не все выплаты, предусмотренные данным соглашением рассчитаны верно. Данный медиатор, являясь одновременно юристом, не может допустить заключения соглашения, в какой-то части противоречащего закону. Он, логически предполагая, укажет на содержание соответствующей нормы, пояснит содержание и правила применения к конкретному случаю. Таким образом, получается, что медиатор фактически дал правовую консультацию в устной форме.

Однако, обращаясь к содержанию Рекомендаций Комитета министров Совета Европы в части медиации в семейных вопросах, можно отметить достаточно интересные положения. А именно, в разделе III указано, что «медиатор может предоставлять юридическую информацию, но не имеет права давать юридических консультаций»[3]

В связи с вышеизложенным возникает достаточно логичный вопрос: чем же предоставление юридической информации отличается от юридической консультации? Быть может, формой подачи?

Продолжая начатую мысль, например в Рекомендации Комитета министров Совета Европы по медиации в гражданских делах уже не прослеживается прямой запрет на оказание медиатором юридического консультирования. В VI разделе указывается, что медиаторы «должны информировать стороны об эффекте достигнутых договоренностей и о шагах, которые должны предприниматься одной или обеими сторонами для выполнения договоренности». [4] В связи с этим опять возникает вопрос о том, что неужели эта информация не носит юридического характера?

Практикующий медиатор, занимающийся трудовыми спорами, обязательно столкнется с иной ситуацией. Как мы знаем, почти в каждом случае работник уверен в своей правоте, однако при этом он

совершенно не понимает, что он сам должен будет доказать те обстоятельства, на которые ссылается. Таким образом, должен ли медиатор объяснить работнику основные принципы и особенности доказывания? Исходя из фактического толкования закона о медиации, нет. Но задавать вопросы такого содержания как: а вам известно, что эти обстоятельства вы должны будете доказать в суде? А есть ли у вас документы, подтверждающие ваши слова? и тому подобные медиатор будет. Но ведь, как мы понимаем, вопросы вряд ли заменят прямое объяснение правил доказывания в суде. При этом надо учитывать, что медиатору нельзя так или иначе высказываться относительно возможных судебных перспектив рассмотрения конфликта в суде, так как такие высказывания способны нарушить принципы беспристрастности и равного отношения к каждой стороне.

Анализируя мировую практику в призме применения медиации, можно говорить о том, что она достаточно широко применяется. Например, в Германии медиация «встроена» в систему правосудия. Посредники работают прямо в судах значительно снижая количество судебных тяжб. А в США вся правовая система направлена именно на то, чтобы большинство споров не доходило до суда. А в полномочиях судьи есть право на прерывание судебного разбирательства для работы сторон с медиатором [6].

Подводя итог, хотелось бы отметить, что запрет на законодательном уровне в части оказания медиатором юридической помощи, по нашему мнению, достаточно не аргументирован. В связи с чем, мы предлагаем более четко определить правовые границы рассматриваемого института. А именно то, что: «...медиатор, в случае наличия высшего юридического образования может: сообщать и разъяснять правовые нормы, касающиеся предмета спора, а также оказывать помощь в составлении соглашения о проведении медиации и (или) итогового медиативного соглашения».

Список использованной литературы:

1. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) : федер. закон от 7 июля 2010 г № 193-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2010. - № 31. - Ст. 4162.
2. Панченко, В. Ю. Квалифицированность как признак юридической помощи / В. Ю. Панченко // Адвокат. практика. - 2012. - № 2. - С. 18-20. Трудовое право и право социального обеспечения.
3. Рекомендация № R (98)1 Комитета министров Совета Европы от 2 янв. 1998 г. касательно медиации в семейных вопросах [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mosmediator.narod.ru/index/0-344> - (дата обращения: 12.02.2014).
4. Рекомендация № R(2002)10 Комитета министров Совета Европы от 18 сент. 2002 г. по медиации в гражданских делах [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mosmediator.narod.ru/index/0-352> (дата обращения: 14.04.2017).
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mediacia.com/medworld.htm> (дата обращения: 14.04.2017).

© Чермит Р.Р., Пенькова А.С., Коваленко Е.А., 2017

Шестакова А.С.,
Научный руководитель: Баловнева В.И.,
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

ПРОБЛЕМА АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Аннотация: В данной статье мы попытаемся раскрыть идею о том, что применение административной ответственности за экологические правонарушения должно проходить с помощью дальнейшего развития норм законодательства, а также перестройки деятельности правоохранительных органов, увеличение их готовности к предотвращению, подавлению административных экологических правонарушений, неукоснительному применению установленных законом санкций к правонарушителям. Кроме того повышение правоприменительных знаний с целью противодействия экологическим правонарушениям.

Ключевые слова: Административная ответственность, экологическое правонарушение, окружающая среда.

Данная проблема является актуальной, так как экологические правонарушения представляют значительный уровень социальной угрозы, она обусловлена тем, что объектом их посягательства являются стабильность окружающей среды и природно-ресурсный потенциал, а также гарантированное статьёй 42 Конституции РФ право каждого на благоприятную окружающую среду.[1,с16].

Важнейшим средством обеспечения благоприятной окружающей среды является институт ответственности. Его понимание основывается на уяснении всеми членами общества необходимости соблюдения законов в области взаимосвязи общества и природы.

На протяжении многих лет у жителей планеты сформировалось представление о том, как следует охранять окружающую среду, и какие действия со стороны общества недопустимы при взаимосвязи с природой.

Важной стороной исследования категории административного экологического правонарушения является отделение его от другого вида противоправных деяний - экологического преступления.

У данных типов преступлений имеются единые особенности, и самая основная – это посягательство на общественные отношения в экологической сфере, здоровью и жизни людей. Различия же состоят в уровне из опасности, которая проявляется в противоправном поведении.

С горечью приходится устанавливать, что применение административной ответственности за экологические правонарушения не полностью способствует укреплению образовавшегося порядка. К недостаткам сложившейся практики, прежде всего, необходимо отнести недостатки в деятельности правоохранительных органов.

Первоначально об этом свидетельствует значительный уровень скрытности экологических правонарушений, причиной чего является бесчестное отношение отдельных должностных лиц, уполномоченных на то государственных органов к прямым обязанностям раскрытия и регистрации экологических правонарушений.

В 2015 году сотрудники ФСБ задержали Краснодарского чиновника за взятку в размере 200 тыс. рублей. По словам помощника руководителя краевого следственного управления Натальи Смяцкой, чиновник Росприроднадзора во время проверки одного из предприятий вывел нарушение – отсутствие проекта водозабора.

Значительной проблемой являются сложности в решении вопросов процессуального характера. К примеру, сложность установления лица, осуществившего преступное деяние, обнаружение обстоятельств экологического правонарушения в полном объеме. Об этом свидетельствует авария на Чернобыльской атомной электростанции 26 апреля 1986 года. До сих пор неизвестно, что же все-таки привело к взрыву. Существуют лишь версии того.

Принимая во внимание то, что административное наказание в экологической сфере не может иметь своей целью оскорбление человеческого достоинства физического лица, нанесение ему физических страданий, кроме того причинение ущерба деловой репутации юридического лица, законность применения мер административной ответственности целиком зависит от ряда условий.

Тип и степень административного наказания должны быть указаны в статье наказания соответствующего нормативно-правового акта, который устанавливает административную ответственность за природоохранные правонарушения.

Таким образом, административная ответственность является значимым средством обеспечения экологического режима. Однако возможности этого правового института никак не выражаются в полном объеме. Работа государственных органов и их должностных лиц по привлечению к административной ответственности за экологические правонарушения требует последующего улучшения. Это касается как правовой базы, так и усовершенствования правоприменительной практики.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации. 63с.
2. Яковлева, Е. А. Проблемы административно-правовой ответственности за экологические правонарушения : дис. канд. юрид. наук. – Тюмень: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет», 2010. – 191 с.
© Шестакова А.С., 2017

УДК 343.8

Шестопалов М.А., Образцов Р.А.,
Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России),
Средне-Волжский институт (филиал), г. Саранск

ПРОБЛЕМНЫЕ МОМЕНТЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В СФЕРЕ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ, НАЗНАЧЕННЫХ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемные аспекты прокурорского надзора в сфере исполнения отдельных видов наказаний, назначенных по уголовным делам, а также предлагаются рекомендации о применении ряда мер, направленных на устранение выявленных проблем.

Ключевые слова: прокурор, обязательные работы, органы местного самоуправления, взятка.

В Генеральную прокуратуру за 2016 год поступило 2408 обращений граждан, задержанных или содержащихся под стражей, и осужденных. Основными поводами обращений были вопросы содержания осужденных, правила внутреннего распорядка в местах лишения свободы [1]. Обращения были и по факту коррупционных действий сотрудников уголовно-исполнительной системы (за 12 месяцев 2016 года поступило 654 жалобы) [1]. В большинстве обращений содержатся данные о вымогательстве взяток должностными лицами исправительных учреждений.

Однако на практике не исключены ситуации, когда сами осужденные передают незаконное вознаграждение сотрудникам уголовно-исполнительных учреждений для использования определенных «привилегий», на которые они по закону не имеют права.

Так, например, суд установил, что А.Ю. Бойко, являясь младшим инспектором дежурной службы СИЗО УФСИН России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, незаконно пронес на территорию СИЗО мобильный телефон и передал за взятку, содержащемуся в указанном следственном изоляторе осужденному [2].

Прокурором Чеченской Республики в следственном изоляторе № 1 УФСИН России по региону в результате проведенной проверки были обнаружены запрещенные к хранению предметы. К дисциплинарной ответственности привлечено 8 должностных лиц [3].

В 2015 году Пензенская прокуратура по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях при проверке промышленной зоны ФКУ ИК № 5 в подсобном помещении ремонтно-инструментального цеха обнаружила скрытое помещение, где хранились оборудование для изготовления ножей, сим-карта одного из операторов сотовой связи, зарядное устройство и записная книжка с телефонными номерами. Должностные лица исправительного учреждения неоднократно проводили обыски и осмотры данного цеха, но ничего не обнаружили [4], что свидетельствует о ненадлежащем исполнении ими своих обязанностей.

В вышеприведенных примерах нарушителями являются сотрудники учреждений уголовно-исполнительной системы (далее – УИС), следовательно, системой ФСИН данные факты выявляются редко. Это обусловлено тем, что данные лица ознакомлены с распорядком плановых проверок и успевают принимать меры по сокрытию фактов злоупотребления с их стороны. Таким образом, можно обосновано говорить о большей эффективности прокурорских проверок, которые осуществляются без предварительного оповещения поднадзорных органов и должностных лиц.

Исходя из ст. 33 ФЗ «О прокуратуре РФ» прокурор вправе при проверках требовать предоставления документов, подтверждающих законность задержания лиц, заключения под стражу или документов, на основании которых эти лица осуждены.

В настоящее время учреждения УИС повсеместно оснащаются камерами видеонаблюдения в связи с реализацией Концепции развития УИС до 2020 года. Так, на наш взгляд необходимо внести изменения в содержание ст.33 ФЗ «О прокуратуре РФ» для повышения эффективности надзорных функций прокурора [5].

Полагаем, что наряду с документами, которые вправе требовать прокурор в процессе проверки, необходимо указать, что прокурор вправе требовать и в обязательном порядке должен изучить видеозаписи с камер видеонаблюдения исправительного учреждения. Данные камеры могут запечатлеть доказательства нарушений закона, допущенных сотрудниками исправительных учреждений, злоупотребления должностными полномочиями или их превышения. В соответствии с Концепцией развития УИС до 2020 года видеоконтент может быть получен не только со стационарных камер, но и с мини-видеорегистраторов, которые сменами исправительных учреждений смогут использовать при обходах жилых помещений осужденных [6].

Резюмируя вышесказанное, полагаем, что необходимо п.4 ч. 1 ст.33 ФЗ «О прокуратуре» изложить в следующей редакции:

«Статья 33. Полномочия прокурора:

1. При осуществлении надзора за исполнением законов прокурор вправе:

требовать от администрации создания условий, обеспечивающих права задержанных, заключенных под стражу, осужденных и лиц, подвергнутых мерам принудительного характера, проверять соответствие законодательству Российской Федерации приказов, распоряжений, постановлений администрации органов и учреждений, указанных в статье 32 настоящего Федерального закона, истребовать записи с камер, находящихся на территории исправительного учреждения, или мини-видеорегистраторов, требовать объяснения от должностных лиц, вносить протесты и представления, возбуждать производства об административных правонарушениях. До рассмотрения протеста действие опротестованного акта администрацией учреждения приостанавливается».

Закрепление данного положения в федеральном законодательстве позволит обеспечить неукоснительное исполнение требований прокурора о предоставлении видеоматериалов исправительного учреждения.

Также полагаем необходимым рассмотреть введение дополнительных мер, направленных на пресечение фактов незаконного использования запрещенных предметов на территории исправительного учреждения. Согласно статистическим данным, за 2015 год было совершено 38

тысяч фактов мошенничества с использованием мобильных телефонов. При расследовании этих преступлений стало известным, что из них 1238 преступлений были совершены заключенными, находящимися в местах лишения свободы [7].

Эффективным вариантом решения данной проблемы является предложение Генерального прокурора РФ. Оно заключается в необходимости обязывать операторов сотовой связи отказываться в обслуживании пользователям, координаты которых в момент совершения звонка или его приема совпадают с координатами режимной территории учреждения уголовно-исполнительной системы, а также во введении законодательных ограничений размещения и применения базовых станций операторов сотовой связи вблизи таких учреждений [8].

Другим вариантом решения возникшей проблемы является установление уголовной ответственности за незаконную передачу запрещенных предметов лицам, содержащимся в исправительных учреждениях, следственных изоляторах, воспитательных, лечебных учреждениях [9, с.8], по аналогии со статьей 188.4 УК РСФСР 1960г.

Еще одной актуальной проблемой является определение вида и места отбывания осужденными обязательных работ. В 2016 году 11 % из числа всех осужденных по уголовным делам (39 344 человек) было осуждено к наказанию в виде обязательных работ [10]. Обязательные работы исполняются осужденными по месту жительства. Органами местного самоуправления должен быть утвержден перечень объектов, согласившихся на предоставление рабочих мест осужденным к обязательным работам (организации, индивидуальные предприниматели). Однако в настоящее время некоторые органы местного самоуправления игнорируют обязанность по утверждению данного перечня, что создает определенные трудности в процессе организации отбывания осужденными данного вида наказания.

Вид трудовой деятельности осужденных определяется органом местного самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительной инспекцией. При наличии списка объектов, предоставляющих рабочие места для исполнения обязательных работ, особых трудностей не возникает, однако при его отсутствии исполнение наказания может быть задержано в связи с поиском трудовой базы для исполнения обязательных работ. Такие ситуации редко обжалуются осужденными, в связи с чем полагаем необходимым в рамках осуществления прокурорского надзора за законностью исполнения уголовных наказаний истребовать перечень объектов, в которых осужденные могут отбывать наказание в виде обязательных работ, от органов местного самоуправления, вне зависимости от наличия жалоб осужденных об «отсрочке» исполнения наказания в связи с поиском рабочих мест. Как исключение необходимо указать те ситуации, когда на территории местного самоуправления нет никаких объектов для исполнения обязательных работ. Обычно при таких обстоятельствах сам орган местного самоуправления становится местом исполнения данного вида работ [11].

Итак, ряд проблем исполнения наказаний, назначенных по уголовным делам, может быть решен посредством расширения надзорных полномочий органов прокуратуры, реализуемых с целью выявления, устранения и предупреждения нарушений закона при исполнении уголовных наказаний.

Список использованной литературы:

1. Обзор о работе с обращениями граждан, осужденных и лиц, содержащихся под стражей, в Федеральной службе исполнения наказаний за 12 месяцев 2016 года // Доступ с официального сайта ФСИН РФ. URL: <http://www.fsin.su/structure/management/obzor-obrashcheniy-grazhdan/>
2. Уголовное дело № 1- 268 / 16 // Архив Калининского районного суда г. Санкт-Петербурга. 2016 г.
3. По представлению прокурора Чеченской Республики к ответственности привлечены 8 должностных лиц следственного изолятора № 1 УФСИН России по региону // Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ. URL: <http://www.genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news-796633/>
4. Пензенская прокуратура по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях выявила скрытое помещение в исправительной колонии // Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ. URL: <http://www.genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news-863286/>
5. Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 N 2202-1-ФЗ // – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/
6. Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 N 1772-р (ред. от 23.09.2015) «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» // Доступ из

справочно-правовой системы «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_106055/

7. Речь первого замдиректора ФСИН России Анатолия Рудного // Российская газета – Федеральный выпуск № 6927 (59). URL: <https://rg.ru/2016/03/21/za-peredachu-zakliuchennomu-telefona-predlozhili-nakazyvat-lisheniem-svobody.html>

8. Речь Генерального прокурора РФ Ю.А. Чайки // Российская газета – Федеральный выпуск № 6927 (59). URL: <https://rg.ru/2016/03/21/za-peredachu-zakliuchennomu-telefona-predlozhili-nakazyvat-lisheniem-svobody.html>

9. Пенин О.В. Совершенствование уголовно-правовых мер противодействия проникновению запрещенных предметов в исправительные учреждения УИС // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2011. № 3 (106). С.7-11.

10. Статистическая информация Управления планирования и организационно-аналитического обеспечения ФСИН России информационно-аналитического отдела «Характеристика лиц, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях» // Доступ с официального сайта ФСИН России. URL: <http://www.fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20YII/>

11. Приказ Минюста России от 20.05.2009 N 142 (ред. от 22.08.2014) «Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества» // Тип доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс.

© Шестопапов М.А., Образцов Р.А., 2017

УДК 343

Шульга А.В, Мирошниченко К.Г.,

ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Аграрный университет им. И.Т. Трубилина», г. Краснодар

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ ЗА ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ

Аннотация: настоящая статья посвящена вопросам, связанным с защитой животных. В научной статье проанализированы проблемы ответственности людей за жестокое обращение с животными. Большое место в работе занимает рассмотрение вопроса о необходимости создания соответствующего закона на федеральном уровне.

Ключевые слова: наказание, животные, жестокое обращение, ответственность, защита.

Современный этап развития российского общества определяется формированием правового государства, процессом демократизации всех сфер общественной жизни, реализацией мер по укреплению законности, защитой прав и свобод человека и гражданина. В последние годы мнение о том, что внимание к защите животных - один из показателей культурного общества, получило широкое распространение и мировое признание.

Ответственность за жестокое обращение с животными предусмотрена ст. 245 Уголовного кодекса Российской Федерации, в соответствии с которой ч.1 данной статьи предусматривает привлечение к ответственности одного лица и это лицо наказывается штрафом в размере до 80 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев. Часть 2 предусматривает ответственность за то же деяние, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой. Наказание - штраф в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо обязательные работы на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишение свободы на тот же срок[1].

В нашем государстве существует ряд проблем: во-первых, судебно-следственная практика по данной категории уголовных дел не сформирована. Нередко сотрудники полиции бездействуют и игнорируют обращения граждан о защите животных. Во-вторых, ответственность предусмотрена только в случаях увечья или гибели животного и при обязательном наличии хотя бы одного из признаков: хулиганского мотива; использование садистских методов; совершение преступления на

глазах несовершеннолетних; корыстных целей[2, с. 78]. Очевидно, что действующий закон несовершеннолетен, поскольку привлечь к ответственности по существующей статье возможно лишь в указанных случаях. Таким образом, иные насильственные действия в отношении животных остаются безнаказанными. В-третьих, настоящая статья не претерпевала серьезных изменений с момента принятия последнего кодекса. Было лишь усилено наказание, но весьма незначительно.

В настоящее время актуальность данной темы определяется ростом жестокости по отношению к животным и затруднительностью применения статьи 245 УК РФ. Многие считают, что беспредельная безнаказанная жестокость к животным в России отрицательно влияет на благополучие нашего общества и требует немедленного принятия Федерального Закона "О защите животных от жестокого обращения"[3].

Анализ зарубежного опыта, позволяет сделать вывод о том, что первые законодательные акты, защищающие животных от жестокости, появились в начале 19 столетия в Европе (сначала в Великобритании, а затем и в других государствах). На сегодняшний момент почти все зарубежные страны приняли закон о защите животных. Так, например, в Латвии за жестокое обращение с животными виновный может получить срок до 4 лет лишения свободы, а в США признают жестокость в отношении животных в качестве серьезных преступлений, в 37 штатах данное деяние приравнивается к особо тяжким[4, с. 35].

Законы, принятые развитыми странами, функционируют благодаря тщательно продуманному механизму. Однако законодатель нашей страны не стремится к развитию подобных законов. Но нельзя говорить о полном бездействии в отношении существующей проблемы, так например в 2016 году представители фракции «Справедливая Россия» выдвинули свое предложение изменить уголовное законодательство. По их мнению, насилие над животными оказывает влияние в определенной степени на рост агрессии и уровня преступности в целом, это создает дополнительные проблемы в уголовном праве. Авторы этого законопроекта предлагают: ввести отдельную норму, которая бы предусматривала ответственность за организацию и проведение жестоких боев с участием собак или других представителей животного мира; ввести ответственность за натравливание одного животного на другого, если такие действия стали причиной увечья или гибели; увеличить срок наказания до 6 лет лишения свободы за совершение преступления с дополнительными признаками (например, с использованием служебного положения). Были и иные законодательные инициативы, например: ввести ответственность за пропаганду «живодерства»; ввести ответственность за сбитого автомобилем животного с наказанием в виде ограничения свободы или штрафа до 150000 рублей и другие. В настоящее время все предложения находятся на стадии обсуждения. При этом в средствах массовой информации неоднократно сообщалось, что президент России согласился с необходимостью ужесточения наказания по настоящей статье.

Таким образом, для решения данной проблемы можно предложить некоторые пути решения:

- 1) Создать на федеральном уровне соответствующий закон, который бы регулировал владение, содержание и защиту животных в нашей стране;
- 2) Ужесточить наказание за данное деяние, предусматривающее ответственность не только в результате гибели или увечья животного.
- 3) Разработать федеральные целевые программы, включающие мероприятия по защите животных от жестокого обращения;
- 4) Заключать международные договоры Российской Федерации по защите животных от жестокого обращения;
- 5) Разработать федеральные образовательные стандарты, направленные на воспитание нравственности и гуманности при обращении с животными.

Список использованной литературы:

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.03.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.03.2017);
2. Китаева В. Д. Животные как орудия преступления // Законность. 2014. N 12. 78 с.
3. Проект ФЗ «О защите животных от жестокого обращения»
4. Лабов И. К. Ответственность за жестокое обращение с животными // Уголовное право. 2015. №4. 35 с.

© Шульга А.В., Мирошниченко К.Г., 2017

ПРОБЛЕМЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ЗАКОННОСТЬЮ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ

В настоящее время одной из актуальных проблем в надзорной деятельности органов прокуратуры является острая потребность в повышении эффективности надзора за соответствием законам нормативно – правовых актов органов местного самоуправления.

Практика показывает, что существенная часть муниципальных актов противоречит федеральному законодательству. Подтвердим данный тезис рядом примеров из деятельности органов прокуратуры Республики Мордовия в анализируемой отрасли надзора.

Так, например, прокуратурой Атяшевского района был изучен проект постановления администрации Атяшевского муниципального района «О порядке размещения информации о среднемесячной заработной плате руководителей, их заместителей и главных бухгалтеров муниципальных учреждений Атяшевского муниципального района в информационно-телекоммуникационной сети Интернет». По результатам проверки было выявлено, что отдельные положения проекта нормативного правового акта не в полной мере соответствуют требованиям федерального законодательства. В соответствии с ч. 3 ст. 349.5 ТК РФ в составе информации, предусмотренной ч. 1 ст. 349.5 ТК РФ, запрещается указывать данные, позволяющие определить место жительства, почтовый адрес, телефон и иные индивидуальные средства коммуникации лиц. Данное нарушение, по мнению прокуратуры, является коррупциогенным фактором по признаку широты дискреционных полномочий - отсутствия или неопределенности сроков, условий или оснований принятия решения, предусмотренным пп. «а» п. 3 Методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов (далее – Методики) [1].

Еще один пример несоответствия муниципальных актов действующему законодательству – это проект Решения Совета депутатов Большеманатышского сельского поселения Атяшевского муниципального района «О бюджете Большеманатышского сельского поселения на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов». В Проекте было выявлено противоречие ст. 78 БК РФ, запрещающей предоставление субсидий муниципальным учреждениям. По мнению прокуратуры, данное нарушение является коррупциогенным фактором в виду принятия нормативного правового акта за пределами установленной компетенции, в соответствии с пп. «д» п. 3 Методики [1].

Анализируемые проекты муниципальных актов были направлены в прокуратуру с целью их изучения и дачи заключения по ним. Однако в настоящее время отсутствует нормативное закрепление обязанности органов местного самоуправления в обязательном порядке предоставлять проекты издаваемых ими нормативных правовых актов в органы прокуратуры как на федеральном, так и на региональном уровнях. Отсутствие соответствующих норм в федеральном законодательстве или законах Республики Мордовия является одной из причин многочисленных нарушений в правотворческой деятельности органов местного самоуправления, в том числе, коррупционного характера.

Из данной проблемы вытекает следующая – отсутствие мер воздействия на должностных лиц органов местного самоуправления, которых можно привлечь к ответственности за неразмещение проектов и принятых нормативно – правовых актов на официальном сайте муниципального образования в соответствии с ч. 2 ст. 13.27 КоАП [2], но нельзя наказать за непредоставление проекта акта в органы прокуратуры для дачи заключения. Замечания, предложения прокурора об устранении выявленных нарушений в муниципальных актах не являются обязательными для исполнения их должностными лицами. По этой причине, как отмечает Д. Ц. Хобраков, полномочия прокурора на стадии изучения проектов муниципальных правовых актов недостаточны для полного исключения несоответствий законодательству [3]. С этим нельзя не согласиться. Однако стоит заметить, что у прокурора есть дополнительные полномочия и методы воздействия на должностных лиц. В случае если требование или протест прокурора не были рассмотрены и исполнены должностным лицом, прокурор может возбудить производство по 17.7 КоАП [2]. Если ответ на протест или требование дан своевременно, но позиция прокурора оспаривается, то прокурор имеет право обратиться в суд общей

юрисдикции или арбитражный суд с заявлением об отмене незаконного нормативного правового акта.

Не установлено и ответственности за принятие муниципальных правовых актов, не соответствующих федеральному законодательству. Прокурор вправе принести протест или требование об изменении или отмене несоответствующего закону муниципального акта или об исключении из него коррупционных факторов, но в силу отсутствия меры воздействия, должностные лица местного самоуправления могут и не исполнять эти требования.

Обязанность своевременно запрашивать и изучать проекты муниципальных правовых актов на предмет соответствия их положений федеральному законодательству и наличия коррупционных факторов лежит на прокурорских работниках в соответствии с Приказом Генпрокуратуры России от 02.10.2007 № 155 «Об организации прокурорского надзора за законностью нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления» [4] и Приказом № 159 «Об организации прокурорского надзора за законностью региональных и муниципальных нормативных правовых актов, подготовки правовых заключений на их проекты, проведения по ним антикоррупционной экспертизы в аппарате прокуратуры Республики Мордовия» [5].

Ввиду того, что нормативно не урегулирован порядок поступления проектов муниципальных актов на изучение в прокуратуру, органами прокуратуры может быть упущен факт принятия муниципального правового акта, а, следовательно, появляется вероятность нарушения прав и законных интересов граждан, организаций, муниципальных образований.

Итак, в настоящее время осуществление прокурорского надзора за муниципальным законодательством затруднено. На мой взгляд, данная проблема может быть решена путем закрепления порядка поступления проектов муниципальных нормативно – правовых актов в органы прокуратуры в федеральном законодательстве или в законе субъекта. Можно предположить, что практика нормативного закрепления обязанности органов местного самоуправления представлять в органы прокуратуры проекты муниципальных правовых актов, а также установление ответственности за их непредоставление, положительно повлияет на состояние законности в муниципальных образованиях и позволит минимизировать принятие незаконных муниципальных актов, в том числе, содержащих коррупционные факторы.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства РФ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (вместе с «Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», «Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов») от 26.02.2010 № 96 (ред. от 18.07.2015) // СЗ РФ. – 2010. - № 10. – Ст. 1084

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 07.02.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2017) // СЗ РФ. – 2002. - № 1(ч.1). – Ст. 1

3. Хобраков Д. Ц. Актуальные проблемы прокурорского надзора за законностью нормативных правовых актов органов местного самоуправления / Д. Ц. Хобраков // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. - № 2. – С. 189

4. Приказ Генпрокуратуры России «Об организации прокурорского надзора за законностью нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления» от 02.10.2007 № 155 (ред. от 29.10.2012) // КонсультантПлюс.URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73311/

5. Приказ «Об организации прокурорского надзора за законностью региональных и муниципальных нормативных правовых актов, подготовки правовых заключений на их проекты, проведения по ним антикоррупционной экспертизы в аппарате прокуратуры Республики Мордовия» от 07.07.2014 № 159 // Официальный сайт Прокуратуры Республики Мордовия. URL: <http://www.prokrm.ru/content/view/5752/42/>

© Шундикова Ю.Е., 2017

ПРОБЛЕМА ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

Становление России как правового государства, развитие демократии, укрепление правопорядка и законности относятся к числу важнейших вопросов современной России.

В современных реалиях именно право является тем социальным институтом, который регулирует вся совокупность общественных отношений.

Производство по делам об административных правонарушениях в структуре административного процесса занимает особенное положение. Связано это прежде всего с тем, что производство по делам об административных правонарушениях является одним из наиболее бесчисленных видов производств. Производство по делам об административных правонарушениях является важнейшим гарантом соблюдения прав и законных интересов всего общества.

Каждый год рассматривается около двух миллионов дел об административных правонарушениях. Органы внутренних дел и органы исполнительной власти ежегодно возбуждают и рассматривают около 70 миллионов дел об административных правонарушениях. Стоит упомянуть тот факт, что точных данных статистики в настоящее время не существует.

Анализ действующего КоАП РФ, а также правоприменительной практики, показывает, что необходимо последующее совершенствование законодательства об административных правонарушениях и существующей практики применения правовых норм.

Статья 25.6 КоАП РФ зафиксировала норму, что в качестве свидетеля по делу об административном правонарушении может быть вызвано лицо, которому могут быть признаны обстоятельства дела, подлежащие установлению. В данной статье также закреплено положение о том, что за отклонение или за уклонение от обязанностей, предусмотренных КоАП РФ, свидетель несет административную ответственность.

Исходя из положения норм закона, следует вывод о том, что показания свидетеля могут быть либо правдивыми, либо ложными, только одно из двух, третьего не дано.

Оценивая свидетельские показания как ложные судьи и должностные лица, указывают, что относятся к ним критически. Мотивами такого отношения могут выступать наличие родственных, официальных, дружеских и других отношений со свидетелем.

Что же все-таки в понимании правоприменительных органов «критическое» отношение к свидетельским показаниям? Проведя анализ судебных актов можно сделать вывод о том, что судьи не верят в честность свидетельских показаний.

Возникает следующий вопрос, почему в итоговом постановлении прямо не указывается, что свидетель дал ложные показания? В реальности же судьи сами до конца не уверены, что данные показания являются неверными.

Видимо, исходя из этого и был придуман такой «мягкий» вариант оценки свидетельских показаний.

Данный факт на практике привел к тому, что граждане перестали опасаться уголовной и уж тем более административной ответственности за дачу ложных показаний.

По нашему глубокому убеждению, если судья приходит к выводу о ложности свидетельских показаний, то он не должен использовать некие «мягкие» формулировки в оценки свидетельских показаний, а однозначно указывать на ложность показаний, и принимать все предусмотренные КоАП РФ меры.

На основании вышеизложенного считаем неприемлемым использование в практике, в судебных и внесудебных органах подобных «мягких» формулировках в оценке свидетельских показаний. Данная практика оказывает негативное воздействие как на лиц выступающих в качестве свидетелей, так и на иных лиц. Искоренение данной практики поможет повысить ответственность граждан, а также приведет к снижению количества бездоказательных и незаконных актов.

Статья 29.6 КоАП РФ закрепила правовую норму о том, что дело об административном правонарушении рассматривается в двухмесячный срок со дня получения судьей, правомочным рассматривать дело, протокола об административном правонарушении и других материалов дела.

Что касается срока давности привлечения к административной ответственности, то ст. 4.5 КоАП РФ гласит, что постановление по делу об административном правонарушении не может быть

вынесено по истечении двух месяцев (по делу об административном правонарушении, рассматриваемому судьей, - по истечении трех месяцев) со дня совершения административного правонарушения, а в определенных случаях – по истечении одного года со дня совершения административного правонарушения.

Пункт 14 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2005 г. № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса РФ об административных правонарушениях», что КоАП РФ предусматривает один единственный случай приостановления срока давности.

Таким случаем является удовлетворение ходатайства лица, в отношении которого ведется производство об административном правонарушении, о рассмотрении дела по месту его жительства. Время пересылки дела не включается в срок давности привлечения к административной ответственности.

В случае удовлетворения ходатайства лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, о рассмотрении дела по месту жительства данного лица срок давности привлечения к административной ответственности приостанавливается с момента удовлетворения данного ходатайства до момента поступления материалов дела судье, в орган, должностному лицу, уполномоченным рассматривать дело, по месту жительства лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.

Сейчас в современных условиях все больше и больше в судебное делопроизводство внедряются новые достижения науки и техники.

В связи с этим при производстве дела по административному делопроизводству довольно часто возникает потребность в проведении экспертизы.

Однако если судья получает ходатайство о назначении экспертизы, он руководствуется тем, что самое главное это проанализировать дело в пределах срока давности, и тем самым оставляет данное ходатайство без удовлетворения.

Остается публичным вопрос, может ли в общей оказии быть установлена судебная экспертиза при возбуждении дела об административном правонарушении.

Задачами законодательства об административных правонарушениях согласно ст. 1.2 КоАП РФ являются защита личности, охрана прав и свобод человека и гражданина, охрана здоровья граждан, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защита общественной нравственности, охрана окружающей среды, установленного порядка осуществления государственной власти, общественного порядка и общественной безопасности, собственности, защита законных экономических интересов физических и юридических лиц, общества и государства от административных правонарушений, а также предупреждение административных правонарушений.

По нашему мнению, притеснение законных прав участников дела (потерпевший, обвиняемый, свидетель) об административных правонарушениях в их праве на проведение экспертиз, даже ради соблюдения сроков давности, является недопустимым и незаконным в исполнении прав граждан.

Возможным выходом из сложившейся процессуальной задачи может быть следующее:

- повышение общих сроков давности привлечения к административной ответственности;
- фиксирование оснований для приостановления сроков давности.

Отмеченные в этой статье проблемы при производстве дел об административных правонарушениях и пути их решения, путем внесения изменений в КоАП РФ, направлены:

- во-первых на укрепление и защиту административно-процессуальных прав;
- во-вторых на формирование стабильного механизма процессуальной ответственности.

Вердикт данных проблем позволит обеспечить всестороннее, объективное, полное рассмотрение дел об административных правонарушениях в соответствии с законодательством.

Список использованной литературы:

1 Дорохин, В.В. Понятие и содержание производства по делам об административных правонарушениях / В.В. Дорохин // Научный портал МВД России. - 2011. - № 3. - С. 7-13. – ISSN 2073-4069.

2 Зайцев, И.А. Актуальные проблемы производства по делам об административных правонарушениях / И.А. Зайцев // Административное право и процесс. - 2010. - № 3. - С. 30-32. – ISSN 2071-1166.

3 Косарева, Н.В. Понятие срока в производстве по делам об административных правонарушениях / Н.В. Косарева // Труды Академии управления МВД России. - 2011. - № 2. - С. 124-128. – ISSN 2072-9391.

4 Морозов, А.В. Производство по делам об административных правонарушениях у мирового судьи / А.В. Морозов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2004. - № 1 (33). - С. 77-78. – ISSN 1810-0201.

5 Ордина, Н. В. Особенности производства по делам об административных правонарушениях / Н.В. Ордина // Закон и право. -2015. - № 12. - С. 56-59. – ISSN 2073-3313.

© Якупова А.И., 2017

УДК: 5527

Bidoldoi.A.,

The Republic of Kazakhstan, Astana city. Eurasian National University of L.N. Gumilev

INFLUENCE OF NATIONAL GAMES AND COMPETITIONS ON THE PROCESS OF MUTUAL ENRICHMENT OF CULTURES

Abstract: Human health has a complex interrelated structure, formed by physical, mental and spiritual components. Therefore, the problem of forming a culture of health is a complex and at the same time an important task for many social sciences, including pedagogy. In this article, based on practical material, the problems of forming a culture of health among students are examined.

Keywords: health, vital activity, healthy lifestyle, adaptation, physical exercises, student.

Games, which emerged from the bowels of employment steppe worker, itself a means of folk pedagogy, they contribute to raising moral, volitional, and physical properties, the formation of the necessary motor skills, including labor, to improve knowledge, learning initiative, sense teamwork, organizational skills and others. Many of the mobile games simulate the work and life of the nomadic people, their psychological characteristics, socio-economic conditions and much more, while remaining one of the best means of preparing young people for economic and employment. Species diversity of national outdoor games and other means of physical training due to several factors: socio-economic, historical and geographical and climatic order.

Geographical proximity and historical neighborly interaction with the Kyrgyz, Russian, Tatar, Bashkir and other nations largely caused similarity, interchange and mutual enrichment of many folk games, exercise and entertainment. For example, the Kazakh national game "Domalak agash" (wooden bowl) and the Russian game "in the sticks" reminiscent of modern hockey. Especially close to the modern Kazakh hockey game for girls - "Kiz dop" (a girl's ball).

In summary, we can say that the process of mutual enrichment of Kazakh national games and other nations was mutual, and this indicates significant potential for modification, adaptation to new forms of social life and the conditions laid down in the essence of folk games. With the change in the social conditions of life, these traditions are the ability to adapt to the new conditions. This quality of people's games should be used in the practice of modern education of youth. Theory and history of pedagogy in the national aspect implies historically complex spiritual and material activities of ethnic groups connected with the commonness of origin, historical destinies, consisting of dialectically interrelated and historically localized elements of human culture. This means the possibility of convergence of national cultures. On the other hand, there is clear unity nationally and internationally, in every single culture.

National sports games, exercise become international, as they enrich the public physical education. For example, national sports like judo, archery, chess, kazak-kuresi and other sports became public culture. If talk about the Kazakh national games, it should be noted that the Kazakh culture developed based on the cultural achievements of the people and tribes, whose ancestors are common to both the Kazakh and for a number of other Turkic people. National games of the younger generation evolved over thousands of years and were seen as the common heritage of the modern nations of Central Asia, the Caucasus and the Volga region. Therefore, in the tradition of folk games these people have a lot in common. For example, in Central Asia existed and portrayed in similar games, which in many cases have similar names. In addition to the elements common to games Turko-Mongol people, there are a number of international elements, which exist in the games of other nations. Therefore, many folk games include jumping, running, exercising on training agility, accuracy, speed-strength. In parallel, through the knowledge of the surrounding reality games, and the collective nature of their conduct promotes the assimilation of traditions of folk games and entertainment youth of different nationalities.

From the above it follows that in view of these circumstances in the national games there is an intensive process of internationalization, it means that the game is a powerful tool for international education. It does not require knowledge of the language of another people and operates on the game feels.

Some information about the content, rules of games and competitions Kazakhs contained in the works of such researchers as: V.Voynova [1], M.M.Gunnera [2], F.Nazarova [3], M.Tanikeeva [4] and

others. Analysis of these works gives an idea about the features of traditional games and competitions of Kazakhs. At the heart of any game there are religious- philosophies or folk wisdom, passed down from generation to generation.

Folk games, competitions in each age period of development had their psycho-pedagogical orientation and meaning. They were not only aimed at the development of essential physical characteristics and motor skills, but also contributed to the education of determination, courage, resourcefulness, teamwork, high morals.

From the above it follows that the national games and competitions have an enormous impact on the process of mutual enrichment of cultures and a positive impact on health, the development of high spirituality and understanding between different peoples living in Kazakhstan.

List of sources:

1. Voinov, V. National Kyrgyz holiday // Current record. - 1868. - number 2 - 4.
2. Gunner, MS Collection of Kazakh national games and entertainment. - Almaty, 1938. - with 5-13.
3. Nazarov, F. Notes about some of the people and lands of the middle part of Asia. - М .; 1968. - 25 p.
4. Tanikeev, M. History of Physical Culture in Kazakhstan (the pre-revolutionary period). - Almaty, 1977. - 51 p.

© Bidoldoi.A., 2107

Алексеева Н.В.,
Научный руководитель: к. пед. н., доцент, Сулейманова Ф.М.,
СФ БашГУ, г. Стерлитамак

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА МАРИИ МОНТЕССОРИ

Основная задача современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения полностью раскрыть свой творческий потенциал, Сулейманова Ф. М. считает, что педагогическая система свободного воспитания, разработанная М. Монтессори является наиболее подходящей для достижения этой задачи [4, с. 1].

Педагогика М. Монтессори уже почти 100 лет привлекает внимание педагогов более чем в 80 странах мира, созданной ею педагогической системе нет равных в мировом опыте до сих пор.

Многие известные педагоги и психологи являются последователями М. Монтессори. Эрик Эриксон был ее учеником, она была близким другом Жана Пиансе, а сам З. Фрейд говорил: «Там, где Монтессори, я не нужен» [1, с. 20].

Мария Монтессори выделяет в своей педагогической системе несколько важных принципов:

1. Значение среды в воспитании – для наиболее продуктивного развития ребенка необходимо создать среду, отвечающую его потребностям и интересам.

2. Свобода и дисциплина. «Дисциплина в свободе» – вот великий принцип, который нелегко понять стороннику традиционных школьных методов. Естественно, в этой системе понятие дисциплины довольно таки отличается от традиционного понятия. Так как дисциплина основана на свободе, то она должна быть деятельной, активной.

Поведение педагога М. Монтессори описывает так:

«Однажды дети, смеясь и болтая, собрались вокруг миски с водой, в которой плавало несколько игрушек. Одного мальчика, двух с половиною лет, оставили вне круга, было видно, что он сгорает от любопытства. Сперва он придвинулся к детям и пытался протиснуться в их среду, но на это у него не хватило сил, и он стал озираться во все стороны. Выражение его лица было необычайно интересно. Я жалею, что у меня не было в ту минуту фотографического аппарата. И тут, взгляд его упал на стульчик, и он, видно, решил придвинуть его к группе детей и затем вскарабкаться на него. С сияющим личиком он начал пробираться к стулу, но в эту минуту учительница схватила его на руки и, подняв над головами других детей, показала ему миску с водой, воскликнув: «Сюда, крошка, смотри и ты!».

Конечно же, ребенок, увидав плававшие игрушки, не испытал той радости, какую должен был испытать, преодолев препятствие собственными силами.

В итоге, устав от моих замечаний, учителя давали детям полную свободу. Дети вели себя безобразно, на их поведение учителя не обращали никакого внимания. Тогда я вмешивалась и показывала, с какой безусловной строгостью надо останавливать и подавлять все, чего нельзя делать, чтобы ребенок сумел ясно отличать добро от зла.

Вот отправная точка дисциплины, и основы ее должны закладываться именно таким путем».

3. Самостоятельность.

4. Упразднение наград и наказаний. Наградой служит удовлетворение от ставшей доступной деятельности; наказанием – относительная изоляция от коллектива.

5. Разновозрастность. М. Монтессори заметила, что дети учат других детей лучше, чем взрослые, да и в нашей взрослой жизни мы общаемся и с теми, кто старше нас и с теми, кто младше. В связи с этим она наполнила свои классы детьми разных возрастов, выделив две группы. В первой – дети от 3 до 6 лет, во второй от 6 до 12 [3, с. 4].

У каждой группы свои задачи, ребенок до 6 лет строит свой разум, а после 6 уже осваивает культуру. Организация помощи во второй группе проходит значительно сложнее, поэтому классов для детей от 6 до 12 лет в мире значительно меньше, чем классов от 3 до 6.

Смысл метода, разработанного Монтессори, заключался в том, чтобы стимулировать ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию. Задача воспитателя – помочь организовать ему свою деятельность, пойти собственным уникальным путем, реализовать свою природу. Поэтому Монтессори видела роль педагога не в обучении и воспитании, а в руководстве самостоятельной деятельностью детей и предпочитала использовать термин «руководительница» вместо «учитель» [2, с. 3].

Для здоровых детей Монтессори-педагогика является развивающей, а для детей, имеющих какие-либо отклонения – терапевтической. Основным лечебным средством служат атмосфера, дух, обстановка, развивающая среда и личность педагога.

Педагогическая система М. Монтессори, изначально была ориентирована на детей с проблемами в развитии, но в дальнейшем, система была использована при воспитании детей не только с нормальным развитием, но и чье развитие опережало развитие сверстников. В итоге результаты этого воспитания были восхитительны, независимо от того, к каким детям оно применялось. Но стоит понимать, даже все упражнения по Монтессори, собранные в одном детском саду, не сделают его автоматически Монтессори-детским садом, если там не ведется воспитание по педагогическим принципам М. Монтессори.

Список использованной литературы:

1. Афанасьева Т.И. Учить по Монтессори (из опыта работы). М.: МЦМ, 2006. – 48 с.
2. Валентинов П. Мария Монтессори и ее метод // Педагогический вестник. – 1991. – № 34. – С.3.
3. Монтессори М. О принципах моей школы // Учительская газета. – 1992. – 4 августа. – С.4.
4. Сулейманова Ф.М. Ценностно – целевые приоритеты в подготовке педагога // Наука и образование: новое время. – 2016. - №6. – с. 7.

© Алексеева Н.В., 2017

Алимова А.А.,
Научный руководитель: Сулейманова Ф.М.,
СФ БашГУ, г. Стерлитамак

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время люди стали агрессивными, раздражительными и нетерпимыми по отношению друг к другу. Вопрос нравственного воспитания и развития младших школьников приобретает важный характер, является одним из основных проблем, которые стоят перед каждым родителем, социумом и государством в целом.

Ученные и мыслители разных времен по-разному трактовали понятия нравственности. В древней Греции Аристотель в своих трудах о нравственном человеке говорил, что нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства, ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут благоразумного, справедливого, мужественного и вообще обладающего всеми добродетелями человека.

В.А. Сухомлинский говорил о том, что нужно заниматься нравственным воспитанием младших школьников, учить «умению чувствовать человека» [5, с. 120].

Василий Александрович считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны осмыслению ребенка только при условии наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [5, с. 170].

По мнению Сулеймановой Ф.М., нравственное воспитание включает в себя воспитание патриотических и интернациональных чувств. Основным содержанием этих чувств является любовь к Отечеству, Родине, уважительное отношение к историческому и культурному наследию родного края, преданность интересам нации, знание природы, истории, культуры своего народа, который проживает на ней и местности [4, с.102].

В педагогике воспитание нравственное – процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения, осуществляемый в ходе повседневных нравственных отношений: формирование нравственного сознания, развитие способностей нравственного мышления и ответственного выбора [2, с. 4].

Нравственное воспитание младших школьников – одна из главных задач школы. И это закономерно, так как в жизни нашего социума наиболее растет роль нравственных начал, расширяется сфера действия морального фактора. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально нужные требования социума педагога превратили во внутренние стимулы личности ребёнка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство [1, с. 82].

Н. И. Бондырев утверждает, что специфичной индивидуальностью нравственного воспитания является то, что его невозможно обособить в какой-то особый воспитательный процесс. Формирование нравственного вида проходит в процессе все многогранной деятельности учащихся, в тех различных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими ровесниками, с детьми, которые младше их и с взрослыми. Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, который предполагает определенную систему содержания, форм, способов и приемов педагогических действий [3, с. 102].

В формировании личности младших школьников, с точки зрения С.Л. Рубинштейна, особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, которые составляют основу поведения. В этом возрасте дети не только познают сущность нравственных категорий, но и учатся оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, а также личных поступках.

Процесс воспитания в школе основывается на принципе целостности сознания и деятельности, исходя из которого, формирование и развитие устойчивых свойств личности может быть только при ее деятельном участии в деятельности.

Учебная деятельность, являясь в младшем школьном возрасте наиболее главной, обеспечивает усвоение знаний в определенной системе, создает возможности для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач.

Педагогу принадлежит наиболее важная роль в воспитании и обучении школьников, в адаптации к жизни и общественному труду. Педагог постоянно является для учащихся образцом нравственности и верного отношения к труду. Проблемы нравственности школьников на нынешнем этапе развития общества особенно актуальны.

На нравственное формирование личности оказывают воздействие почти все социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Нравственное и духовное воспитание младших школьников это одно из наиболее важных видов в воспитательной работе. Из вышесказанного можно сказать, что ребенок может развиваться в доброй среде: в семье, школе, классе. Педагогу нельзя забывать, что формирование нравственного и духовного понятия у младшего школьника – это сложный процесс. Для того, чтобы воспитать нравственно развитую личность, педагогу нужно приложить немало усилий. Педагог должен воспитать в учащемся толерантное поведение, должно быть развито терпимое отношение к другим людям, сочувствие, сопереживание, уважение национальности, народности, культуры и религии. Основой воспитания является школьная жизнь учащихся. Жизнь учащихся должна быть объектом внимания педагогов.

Список использованной литературы:

1. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. Рекомендации. Ом. гос. пед. ин-т им. Горького. Омск: ОГПИ, 1991. – 267 с.
2. Липский, И. А. Основные парадигмы воспитания Текст. / И. А. Липский // Педагогическое образование и наука, 2009. – №5. – С. 4-10.
3. Мирежигов В. А., Пидкасистый П. И. Словарь-справочник по педагогике. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.
4. Сулейманова Ф.М., Габитова З.М. Нравственное воспитание младших школьников на традициях народной педагогики// Развитие науки и образования в современном мире: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г.: в 6 частях. Часть V. – М.: «АР-Консалт». – С. 101-103.
5. Сухомлинский В. А. Духовный мир школьника Текст. / В. А. Сухомлинский. М.: Учпедгиз, 1961. – 224 с.

© Алимова А.А., 2017

Башарова Р.Р.,

Научный руководитель: к.п.н., доцент Сулейманова Ф.М.,
Башкирский государственный университет, г. Стерлитамак

ПРОБЛЕМА ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

С каждым годом увеличивается количество детей и подростков, для которых характерны те или иные проявления школьной и социальной дезадаптации, проявляющиеся стойкие нарушения поведения. Данные причины объясняются тем, что произошло сокращение базы досуговой деятельности молодежи, увеличилось число безнадзорных и беспризорных подростков, породило такой порок, как алкогольная и наркотическая зависимость у детей 10-12 лет. В связи с этим организация психолого-педагогической работы с трудными детьми и подростками в стенах школы и за ее пределами — одна из актуальных проблем современного образования.

Трудновоспитуемость детей и педагогическая запущенность подростков остаются сложной проблемой в профессиональной деятельности учителей общеобразовательной школы и питательной средой для безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних [4, с. 21]. К «трудным» относят подростков, имеющих нарушения в сфере общения, проявляющих повышенную или пониженную эмоциональную реакцию, демонстрирующих одностороннее умственное развитие, неправильное развитие волевых качеств [3, с. 60].

И.А. Алехин выделяет четыре группы трудных подростков, однако использует другие критерии для определения их «трудности» — это особенности учебной деятельности, поведение в школе и общественных местах, сложность учебно-воспитательной работы с такими школьниками.

К первой группе он относит учащихся с отклонениями в умственном, физическом и психическом развитии. Такие дети обучаются в специальных коррекционных школах-интернатах, однако и в обычной школе они встречаются довольно часто. Проблемы в работе с этими подростками связаны с незнанием их психологических и индивидуально-типологических особенностей, неумением адекватно построить учебно-воспитательную работу, трудностями школьной и социальной адаптации.

Вторую группу составили подростки с замедленным темпом развития, они с трудом осваивают материал начальной школы, в среднем звене становятся стойко неуспевающими, а трудности в учебной деятельности компенсируют регулярными нарушениями дисциплины и асоциальными формами поведения.

В третью группу включены учащиеся, чье физическое и умственное развитие проходит нормально, но они проявляют отклонения в поведении и отличаются от других своеобразным сопротивлением воспитанию. Успевая по всем дисциплинам, они систематически нарушают дисциплину в школе и за ее пределами, постоянно конфликтуют с педагогами, одноклассниками и родителями, живут нездоровыми интересами и т.п.

Представители четвертой группы в силу определенных условий жизни в семье и по другим причинам систематически отстают в учебе, отказываются от посещения школы, не хотят учиться, часто пропускают занятия, уходят с уроков и склонны к нарушению дисциплины [1, с. 120].

По М. А. Гребенщикова, характерной чертой неуспевающих школьников является слабая самоорганизация — неумение ученика управлять собственным психическим процессом (восприятие, внимание, память, мышление), отсутствие у него сформированных рациональных способов умственной работы, нежеланием думать при решении учебных задач, формальное усвоение знаний [2, с. 61].

Сулейманова считает, что причинами неуспеваемости трудных школьников являются пробелы в знаниях и умениях; слабое развитие навыков учебного труда; низкий уровень развития мышления; отсутствие положительной мотивации к учению; низкий уровень воспитанности, недисциплинированность [5, с. 38].

При выборе организационных форм, путей и способов психолого-педагогического воздействия на групповое общение трудновоспитуемых подростков нужно исходить из целесообразности их применения в том или ином регионе и эффективности влияния на личность подростка с отклоняющимся поведением. Учитывая возрастные особенности учащихся основной школы, в работе с ними целесообразно использовать такие формы: час общения, классные собрания, анкета мыслей, встреча, откровенный разговор, просветительский тренинг, конкурс, игра-экспресс, семейный праздник, семейная гостиная, ролевая игра, викторина, веселые старты и эстафеты, коллективное творческое дело (КТД) (живая газета, выпуск газеты, праздник-презентация, устный журнал и т.д.), совместные проекты, школа этикета, выставки- конкурсы, ведения летописи классного коллектива, коллективное игровое общение, игровая программа, конкурсная программа, поисковая игра, акция (милосердия, благотворительная, экологическая и другие), художественная галерея, конкурс-ярмарка, выставка творческих работ, трудовой десант, конкурс-инсценировка, интеллектуальная игра и т.д.

Таким образом, в большинстве случаев проблема неуспеваемости школьника находится в сфере недостатков и ошибок, совершенных в учебно-воспитательном процессе, т.е. в плоскости педагогической запущенности. Неуспевающий — это, как правило, педагогически запущенный ученик, который наряду с отставанием в учебе имеет еще и отклонения в поведении (нарушения дисциплины, уходы с уроков, конфликты с учителями).

Поэтому, организуя психолого-педагогическую деятельность с трудными подростками в ходе учебно-воспитательного процесса, учитель должен знать интеллектуальные возможности ребенка, характер и направленность его познавательных интересов, мотивацию учебно-познавательной деятельности, состояние эмоционально-волевой сферы, а также обстановку в семье и особенности семейного воспитания.

Список использованной литературы:

1. Алехин, И.А. Технологические основы совершенствования образовательного процесса в высшей школе / И.А. Алехин, С.А. Ларионов // Мир образования – образование в мире. – 2010. – № 1. – С. 118-128.
2. Гребенщикова М. А. Организационная работа по ориентации и воспитанию «трудных подростков» / М. А. Гребенщикова // Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления: материалы всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 28 февраля 2014 г. – Екатеринбург: УрФУ, 2014. – Т. 1. – С. 60-63.
3. Компетентностный подход к организации образовательного процесса и некоторые вопросы адаптивного управления учебной деятельности: монография / Воронеж: Научная книга, 2011. – 204 с.
4. Новик, Н.Н. Теория и практика формирования коммуникативных способностей у подростков с отклоняющимся поведением: монография / Н. Н. Новик. – Казань, 2012. – 154 с.
5. Сулейманова Ф.М. Наука и социум: педагогика и психология (становление, ценности и приоритеты): Коллективная монография / Ф.М. Сулейманова, А.Л. Фатыхова. Книга 2. Глава II. – Москва: Наука: информ; Воронеж: ВГПУ, 2012. 181 с. – С. 29- 47.

© Башарова Р.Р., 2017

КОМПЬЮТЕРИЗОВАННЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ЭЛЕКТРОДИНАМИКЕ

ФГОС для средней школы требует активного освоения современных способов получения, обработки и представления информации при проведении экспериментальных работ по физике. Поэтому актуальной задачей развития лабораторного практикума является внедрение компьютерной техники в подготовку, проведение экспериментальных работ и в обработку полученных экспериментальных данных.

Комплект компьютеризированного практикума по электродинамике, разработанный фирмой ООО «Научные развлечения», предназначен для учащихся 10-11 классов, изучающих физику на профильном уровне. Включает в себя реальное оборудование, цифровые датчики, компьютер, программное обеспечение и методические указания по постановке четырех работ [1, с. 2]. При проведении данных работ реализованы следующие новые методические идеи:

- минимизация времени на сборку установок путем создания специальной оснастки, позволяющей быстро соединять детали, для перенесения центра тяжести на тракторку получаемых данных с датчиков и их тракторки;
- разумная автоматизация рутинных процедур;
- компьютерный подбор наилучших кривых для полученных экспериментальных данных вместо тракторки результатов только на основе прямых, полученных после преобразования переменных;
- возможность внесения данных в таблицы отчета чисел только с экспериментальной установки с фиксированием;
- автоматическая проверка результатов некоторых арифметических действий, входящих в отчет;
- оформление отчета в виде электронного отчета с возможностью внесения в него фото экспериментальной установки с ВЕБ – камеры, вида исходных сигналов с датчиков, промежуточных и итоговых таблиц, графиков и дополнения отчета текстом путем копирования фрагментов описания и ручного набора текста с клавиатуры.
- идентификация исполнителя работы путем введения паролей с автоматическим внесением его имени в отчет, вставки фотографии исполнителей с ВЕБ – камеры в отчет [1, с. 4].

С целью разработки методики проведения среди учащихся лабораторных работ компьютеризированного практикума по электродинамике, нами проведено исследование в четыре этапа:

На первом этапе в лаборатории кафедры методики преподавания физики с помощью данного комплекта нами поставлены лабораторные работы:

- Измерение емкости конденсатора по кривым его разрядки;
- Изучение емкостного сопротивления конденсатора в цепи переменного тока;
- Измерение индуктивности и омического сопротивления и катушки в цепи переменного тока;
- Изучение резонанса в колебательном контуре.

На втором этапе разработана методика проведения компьютеризированных лабораторных работ по электродинамике для учащихся 11 класса средней школы. Составлены общая логическая система действий по выполнению всех работ, инструкции по выполнению каждой работы, система действий по оформлению отчета к каждой работе.

На третьем этапе проведен педагогический эксперимент в ГНОУ ЛИ «Республиканский лицей» среди учащихся 11 класса профильного обучения. В нем участвовали всего 20 учащихся.

Проводился анализ и обобщение результатов, полученных в ходе эксперимента. Оценка успешности выполнения учащимися лабораторных работ была определена методом поэлементного анализа. Коэффициент успешности выполнения лабораторных работ классом колеблется в пределах 77-86%.

Результаты исследования позволили сформулировать следующие выводы:

- Лабораторные работы компьютеризированного практикума вызывают огромный интерес у учащихся;

- Особых затруднений у учащихся при проведении работ не было выявлено;
- Ученики, совершая все возможные ошибки и преодолевая их, прочно осваивают и методику проведения остальных работ практикума и учатся трансформировать вербальную информацию в реальные действия;
- Разработанный нами система действий для оформления отчета помогает учащимся оформить правильный отчет и экономит время;
- Выявлены некоторые недостатки установки.

Список использованной литературы:

1. Ханнанов Н.К. Компьютеризированный практикум по электродинамике. – М.: Научные развлечения, 2010. – 37 с.

© Васильева С.Е., Петрова Р.И., 2017

Васильева Т.С., Третьякова О.Д.,
«ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ АВТОРОВ АШИКОВОЙ С.Г. И КУЗИНА В.С.

«Дети ...мыслят формами, красками, звуками, ощущениями вообще» - так в своих работах Константин Дмитриевич Ушинский говорит о роли изобразительного искусства в жизни детей. Предмет «Изобразительное искусство», как считает великий русский педагог основоположник научной педагогики в России, благоприятно влияет на развитие воображения, памяти, наблюдательности, мышления у школьников [7]. Отсюда следует, что рисование в начальном звене школы способствует эстетическому развитию личности и является неотъемлемой частью учебного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) нового поколения называет «одним из главных факторов, влияющих на развитие современного образования, ...глобализацию, которая требует от человека умения воспринимать мир целостно, видеть и изучать его в сложных взаимосвязях множества фактов и явлений.» [2, с. 130]. ФГОС НОО направлен на формирование универсальных учебных действий (УУД). Развитие УУД влияет на способность саморазвития, самосовершенствования младшего школьника путем получения им нового жизненного опыта. Очень важная и непростая задача стоит перед педагогами – обеспечить усвоение различных видов УУД учащимися. Итоговая оценка складывается из предметных и метапредметных результатов обучения [8].

«Изобразительная деятельность – это продуктивная деятельность, результатом которой является создание ребенком определенного продукта» [6, с. 78]. Построение урока по изобразительному искусству должно быть реализовано на основе выполнения следующих требований: - развитие навыков природолюбия в обучении младших школьников; - формирование коммуникативных и художественных умений учащихся; - обеспечение условий для практической художественной деятельности детей; - использование цифрового оборудования на уроках изобразительного искусства [8].

В нашем исследовании мы проанализировали две программы по предмету «изобразительное искусство», авторами которых являются С. Г. Ашикова и В. С. Кузин.

Данные программы реализуются на протяжении всего начального периода обучения (1-4 классы), и рекомендованы Министерством образования к обучению в школе. Для каждого года обучения есть учебник и рабочая тетрадь, либо приложение к учебнику.

Критерий для сравнения	Программа С. Г. Ашиковой	Программа В. С. Кузина
Рубрикация	При помощи оглавления (содержания) учебников учащиеся с легкостью могут найти интересную им тему или тему урока. Рубрикация в учебниках включает в себя названия разделов, лишь прочитав которые, учащийся погружается в интересный и захватывающий мир искусства. Так, по учебнику В. С. Кузина дети узнают, что такое искусство, научатся работать с источниками информации, выполняют творческие задания разной сложности и даже	

	«сходят» в «Третьяковскую галерею и «Русский музей» [5]. Учебник С. Г. Ашиковой наполнен репродукциями картин в соответствии с изучаемой тематикой и видами работы; школьники узнают «как говорит искусство»; уже в первом классе дети познакомятся с творчеством И. Левитана и с другими великими художниками [1]. В каждом из учебников есть словарь и справочник для юных художников.	
Цели курса	Изучаемые программы ставят перед собой общие цели: - духовно-нравственное развитие личности учащегося; - воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; - воспитание ценностного отношения к прекрасному; - развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений.	
Задачи курса	Анализируя данные программы, мы выделили общие задачи курса: - Развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства. - Реализация творческого потенциала учащегося средствами художественной деятельности, развитие воображения и фантазии ребенка. - Воспитание ценностного отношения к отечественным культурным традициям, уважения к культуре народов других стран.	
	- Формирование способности воспринимать прекрасное на основе представления о красоте как высшем проявлении добра; - Знакомство с основами изобразительного искусства, овладение элементарной художественной грамотностью, приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности.	- Способствовать освоению школьниками первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка; - Способствовать овладению учащимися умениями, навыками, способами художественной деятельности.
Принципы построения программы	Программа построена на дидактических принципах системы развивающего обучения Л. В. Занкова: 1. Принцип обучения на высоком уровне трудности (с соблюдением меры трудности). 2. Принцип ведущей роли теоретических знаний. 3. Принцип прохождения материала быстрым темпом. 4. Принцип осознания школьниками самого процесса учения. 5. Принцип целенаправленной работы учителя над развитием сильных и слабых учеников, а точнее - учеников разных типов [6].	Программа В.С. Кузина построена на следующих принципах: - Единство воспитания, обучения и творческой деятельности учащихся. - Яркая выраженность познавательной сущности изобразительного искусства. - Система межпредметных связей с уроками музыки, литературного чтения, окружающего мира, математики, технологии. - Соблюдение преемственности в изобразительном творчестве младших школьников и дошкольников. - Направленность содержания программы на активное развитие эстетического и нравственно- оценочного отношения к действительности, эмоционального отклика на красоту окружающего мира [5].
Реализация УУД:		
а) личностные УУД	Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных	

	<p>отношениях.</p> <p>Программа С.Г. Ашиковой в соответствии ФГОС НОО определяют для своего курса: систему положительных мотивов, включая мотивы творческого самовыражения; устойчивое представление о добре и зле; чувство любви, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; основа гражданской идентичности в форме осознания «я» как гражданин России.</p>	<p>Программа Кузина В.С. определяет следующие действия: формирование основ гражданственности, любви к семье; уважение к людям и своей стране; воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения к традициям и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>
<p>б) метапредметные УУД</p>	<p>Рассматриваемые программы С.Г. Ашиковой и В.С. Кузина подразумевают такие метапредметные результаты: овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее икт) для решения художественных и познавательных задач; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.</p>	
<p>в) предметные</p>	<p>По окончании курса предполагаются следующие предметные результаты: различать виды художественной деятельности (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, дизайн); узнавать и воспринимать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека; различать и передавать в художественно-творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; воспринимать красоту архитектуры и понимать ее роль в жизни человека; понимать общее и особенное в произведении изобразительного искусства и в художественной фотографии.</p>	<p>Программа В.С. Кузина ожидает такие предметные результаты: формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека; формирование основ художественной культуры, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на икт; развитие способности к созданию на доступном уровне</p>

		сложности выразительного художественного образа.
Общедидактическими методами	Общедидактические методы в программах представлены в следующих вариантах: проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные, наглядно-иллюстративные, репродуктивные, словесные, практические, информативные.	
Технические средства обучения	Для обучения изобразительному искусству кабинет, в котором проводится предмет, должен по возможности быть оснащен специальным оборудованием, как например: - Мультимедийный проектор; - компьютер с художественным программным обеспечением; - демонстрационная доска для работы маркерами; - цифровой фотоаппарат; - сканер, ксерокс и принтер.	
Электронно-программное обеспечение	Электронно-программное обеспечение компьютера на уроках ИЗО представляет собой: - Электронные библиотеки по искусству, DVD-фильмы по изобразительному искусству, о природе, архитектуре; записи классической и народной музыки; - специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы).	
Формы организации познавательной деятельности	Успешность обучения зависит не только от методов обучения, но и от форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке, тем более что их реализация происходит как раз в той или иной форме деятельности. Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке важна для более эффективного проведения урока. В соответствии с данными программами учитель организует нестандартное проведение урока, выстраивая общение с учащимися в виде диалога; проводит работу как в малых группах, так и индивидуально.	
Часы	Количество часов в программах С.Г. Ашиковой и В.С. Кузина по предмету «Изобразительное искусство» соответствует ФГОС [8].	

Учебники автора Ашиковой С.Г., разработанные по системе Л.В. Занкова, просты, понятны и построены таким образом, чтобы дети смогли освоить новую информацию и применить ее в последующие годы обучения... Все темы разработаны в соответствии с личностно-ориентированным характером обучения. Ребёнок является главным действующим лицом во всей системе образования [4, с. 143]. Программа, разработанная В. С. Кузиным, включает в себя формирование общеучебных умений и навыков, которые предусмотрены ФГОС. В данную программу заложен принцип планирования учебного материала, что способствует решению задач нравственного, трудового, эстетического и патриотического воспитания учащихся.

Список использованной литературы:

1. Ашикова С. Г. Изобразительное искусство: Учебник для 1 класса / Под ред. Мелик-Пашаева, С. Г. Яковлевой. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2012. – 120 с.

2. Гусева Л. Г. Реализация ФГОС НОО средствами психолого-педагогической системы развивающего обучения Л. В. Занкова. / Реализация ФГОС нового поколения в системе общего и профессионального образования: Сб. ст. по материалам заочной научно-практич. конфер. с междунар. участием, посвящ. 80-летию ФГБОУ ВПО «МаГУ» (ноябрь 2012 г.) / под ред. Т. В. Кружилиной, Т. Ф. Ореховой, Л. Г. Гусевой. - Магнитогорск : МаГУ, 2012. – 222 с. – С. 128-134.

3. Гусева Л. Г., Малюк О.А. Изобразительная деятельность и экологическое воспитание младших школьников / Актуальные проблемы современной науки, техники и образования / Материалы 73-ей международной научно-технич. конф. // под ред. В. М. Колокольцева. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова , 2015. Т. 3. – 162 с. С. 77-80.

4. Гусева Л. Г., Третьякова О. Д. Развитие универсальных учебных действий младших школьников на уроках по системе Леонида Владимировича Занкова. Современные концепции научных исследований. Междунар. научно-практич. конф. Москва, 25-27 июня 2015. Евразийский союз ученых (ЕСУ) – 2015. – № 6(15). Часть 3. – 172 с. – С. 142-144.

5. Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству и авторской программы «Изобразительное искусство. 1-4 классы» (Изобразительное искусство. 1 -4 кл.: книга для учителя / В. С. Кузин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011 URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2014/10/01/rabochaya-programma-po-izo-1-4-klassy-kuzin>

6. Система развивающего обучения Занкова. URL: <http://zankov.ru/about/theory/article=106> (дата обращения 18.03.2017)

7. Ушинский К. Д. О наглядности обучения / К. Д. Ушинский // Избр. пед. соч. : т. 2. – М. : Просвещение, – 1954.

8. Федеральный Образовательный Государственный Стандарт. Электронный ресурс – Министерство образования и науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/336> (дата обращения 18.03.2017)

© Васильева Т.С., Третьякова О.Д., 2017

Власова Э.И.,

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, г. Казань, Татарстан

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ С ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ МАТЕМАТИЧЕСКИМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность исследования. Модернизация дошкольного образования на основе интеграции разделов образовательных программ требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса, в том числе и в области физической культуры. Чрезмерное увлечение расширением объема содержания в разных областях знаний педагогического процесса приводит к перегруженности, что в первую очередь, отражается на ребенке. Необходимо создание такой деятельности, при которой возможно избежать перегрузок детей, освободив время для игры, сохранив их физическое, психическое и социальное здоровье, развивая все стороны личности дошкольника [1,2].

С введением новых образовательных стандартов необходимо руководствоваться принципами интеграции образовательных областей. Принцип интеграции образовательных областей в настоящее время является основополагающим принципом деятельности дошкольного образовательного учреждения [3,4,6].

Целью нашего исследования является выявление основных механизмов интеграции элементарных математических представлений и физического воспитания детей дошкольного возраста.

Результаты исследования. Одним из эффективных путей воздействия на ребенка через его физическое развитие является организация и проведение занятий по физической культуре с элементами интеграции, охватывающих определенные виды деятельности детей в ДОУ, включающие в себя, разнообразные виды физических упражнений и позволяющие реализовать естественную потребность детей восполнять дефицит двигательной активности [5].

Согласно принципу интеграции [7], формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей необходимо осуществлять не только в процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД), но и при реализации физического воспитания. Счет, сложение, вычитание, умножение и деление сопровождает человека всю жизнь. Поэтому чем раньше ребенка будет обучен этим навыкам, тем ему будет в дальнейшем легче.

Математика - это фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих возможностей. Она способствует развитию речи, памяти, мышления, воображения, эмоций. Математика формирует терпение, настойчивость и творчество.

Для умственного развития детей дошкольников большое значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных способностей, необходимых для познания окружающего мира.

Формирование у детей математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в таком процессе легче усваиваются знания и умения, осознанно появляются навыки счета, измерения, появляется основа в ориентировке в математических понятиях.

С учетом этого, формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста должно проводиться, не только путем целенаправленного обучения в ходе непосредственно образовательной деятельности, но и в игровой форме, в повседневной жизни детей: на прогулке, в играх (в том числе подвижных), на занятиях по физической культуре.

Например, на занятиях по физической культуре можно развивать умение отличать и сравнивать предметы (попросить ребенка принести тот мяч, который больше, или ту палку, которая длиннее и т.д.). Во время подвижных игр на улице детям могут измерять расстояние между деревьями. Считалки, которые дети используют во время подвижных игр, - тоже математика. Пословицы, которые используются во время физкультурных праздников, досугов, - это тоже математика: «Один в поле не воин», «Семеро одного не ждут» и др. На занятиях по физической культуре при построении дети осваивают порядковый и количественный счет.

Применение ФЭМП в ходе физкультурной деятельности создаются условия для закрепления математических понятий, что помогает детям приобрести необходимые знания и умения, сформировать навыки. Это все обеспечивает развитие самостоятельности и уверенности ребенка, формирует у него интерес к количественной деятельности, формирует положительное влияние на дальнейшее усвоение математического материала в школе.

Большое внимание уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей. Для этого используются творческие задания. Например, в игре «Море волнуется» детям предлагается придумать образ фигуры геометрическими формами или цифрами. Дети изображают эту фигуру или цифру. Это развивает фантазию, творчество, мышление. Количественные представления детей хорошо формируются в прыжковых упражнениях [8].

Учитывая все изложенное выше можно сделать *вывод* о том, что интеграция образовательных областей необходимо рассматривать с нескольких сторон реализации - теоретической, практической и прикладной. При этом переход от одного вида деятельности на другой вовлекает детей в активный процесс, позволяющий качественно решать основные задачи ДОУ: воспитание, развитие и образование.

Список использованной литературы:

1. Коновалов, И.Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений: монография / И.Е. Коновалов. - М. : Флинта, 2011. - 352 с.
2. Бикчиндаева, Э. И. The use of moving games in the environmental education of children of younger of preschool age / Э.И. Бикчиндаева, И.Е. Коновалов // Intellectual and moral values of the modern society. - San Francisco, California, USA : B&M Publishing, 2013. - P.15-16.
3. Бикчиндаева, Э. И. Integration of physical culture in environmental education of children of younger school age / Э.И. Бикчиндаева, И.Е. Коновалов // Innovations in education: monograph. - Vienna: «East West» Association for Advances Studies and Higher Education GmbH. - 2014. - Vol. 2. - Chapter - 4. - P.37-58.
4. Коновалов, И. Е. Интеграция экологического образования и физической культуры для формирования знаний у дошкольников // Теория и практика общественного развития / И.Е. Коновалов, Э.И. Бикчиндаева. - 2014. - № 5. - С.63-65.
5. Бикчиндаева, Э. И. Интеграция средств физической культуры в экологическое образование младших дошкольников / Э.И. Бикчиндаева, И.Е. Коновалов // материалы II Всероссийской науч.-практ. конф. «Современные проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта, туризма и социально-культурного сервиса». - Набережные Челны: НФ Поволжская ГАФКСиТ, 2014. - С.26.
6. Гамирова, Э. И. Реализация принципа интеграции образовательных областей в дошкольных образовательных учреждениях, в рамках выполнения федерального государственного образовательного стандарта, на примере физической культуры / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2015. - Том 7. - № 5. - Ч.2. - С.198-202.

7. Гамирова, Э. И. Интеграция образовательных областей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // материалы Всероссийской науч.-практ. конф. «Теория и практика адаптивной физической культуры - двадцатилетний путь». - Санкт-Петербург: НГУФКСиЗ им. П.Ф. Лесгафта. - 2015. - Ч.1. - С.17-23.

8. Коновалов, И.Е. Интеграция областей образовательной деятельности детей, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях в условиях выполнения ФГОС / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов, Ю.В. Болтиков // Гуманизация образования. - 2016. - № 1. - С.4-9.

© Власова Э.И., 2017

Вологжанин В.В.,
Научный руководитель: Овчинникова М.В.,
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

ПРИМЕНЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО МАТЕМАТИКЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Для выявления математических способностей, математической одаренности у обучающихся своего класса, мы используем различного рода математические задачи, которые отбираются в открытых источниках и адаптируются к возрастным особенностям обучающихся. При этом мы стараемся подобрать задачи таким образом, чтобы они имели не только чисто математический характер, но и логическое содержание. Ведь те у кого проявляются задатки к логике, проявят себя и в математике.... Поэтому, для выявления уровня математического и логического развития обучающихся во внеурочной деятельности, мы целенаправленно используем задачи олимпиадного уровня, математического характера вперемешку с логическим.

Приведённые ниже задачи это выборка из открытых источников, которые расположены в сети интернет, например [1; 2]. Мы активно используем опыт коллег, однако адаптируем материал к конкретным условиям конкретного класса. Отметим, что рассмотренные в подборке задачи (часть из них с решениями), рекомендованные для семиклассников, мы используем и для обучающихся 5-6 классов, для которых они тоже интересны и, как оказалось, посильны.

Задача № 1: Кассир продал все билеты в первый ряд кинотеатра, причём по ошибке на одно из мест было продано два билета. Сумма номеров мест на всех этих билетах равна 857. На какое место продано два билета? Сколько мест могло быть в первом ряду.

Решение. Во-первых, их не больше 40, так как сумма натуральных чисел от 1 до 41 равна 861.

Во-вторых, их не меньше 40, так как сумма натуральных чисел от 1 до 39 равна 780, и даже после прибавления к ней 39, результат будет меньше 857.

Значит в первом ряду ровно 40 мест. Теперь несложно определить, на какое место был продан лишний билет: $1 + \dots + 40 = 820$; $857 - 820 = 37$.

Задача № 2 : Каждый из трёх приятелей либо всегда говорит правду, либо всегда лжёт. Им был задан вопрос: «Есть ли хотя бы один лжец среди двух остальных?». Первый ответил: «Нет», второй ответил: «Да». Что ответил третий?

Решение. Так как первый и второй приятели дали различные ответы, то один из них – лжец, а другой – рыцарь. Кроме того, рыцарь не мог ответить «Нет» на предложенный ему вопрос, так как в этом случае он бы сказал неправду (среди двух оставшихся точно есть лжец). Следовательно, первый – лжец. Он солгал, значит среди двух оставшихся должен быть лжец, и им может быть только третий приятель. Значит третий ответил «Нет».

Задача № 3 : Существует ли 10-угольник, который можно разрезать на 5 треугольников?

Ответ : существует.

Задача № 4 : Вася и Митя играют в «морской бой» на поле размером 8 x 8 по следующим правилам: Митя расставляет 16 одноклеточных кораблей так, чтобы они не соприкасались (даже углами). Каждым ходом Вася называет одну из клеток поля и, если на этой клетке стоит корабль, то корабль считается уничтоженным. Докажите, что независимо от расстановки кораблей Вася за 4 хода сможет уничтожить хотя бы один корабль.

Задача № 5: На острове Невезения отменили понедельники: у них за воскресеньем сразу следует вторник. За последний год (то есть, с 15 декабря 2002 года по 14 декабря 2003 года) воскресенья на острове совпадали с нашими воскресеньями ровно восемь раз. Какой день недели на острове сегодня?

Решение. Так как обычная неделя состоит из семи дней, а неделя на острове – из шести, то совпадение воскресений происходит один раз в $6 \times 7 = 42$ дня. Значит, за 378 дней происходит 9 совпадений. Поскольку $378 - 365 = 13$, то девятое совпадение должно произойти в течение ближайших тринадцати дней (с 15 по 27 декабря). Единственное воскресенье в этот период – 21 декабря. Непосредственным подсчетом получаем, что сегодня на острове – суббота.

Задача № 6: На каждом километре между селами Марьино и Рощино стоит столб с табличкой, на одной стороне которой написано расстояние до Марьино, на другой – расстояние до Рощино. Остановившись у каждого столба, Бобик заметил, что если сложить все цифры, записанные на обеих сторонах таблички, то получится 13. Найдите расстояние между селами.

Решение. Расстояние между селами не может быть больше, чем 49 километров, так как тогда на одном из столбов будет написано с одной стороны 49, а с другой – не 0, то есть, сумма цифр будет больше 13. На первых девяти столбах с одной стороны записаны однозначные числа от 1 до 9, поэтому числа, записанные с другой стороны, также должны быть из одного десятка (чтобы суммы цифр были одинаковы). Следовательно, искомое расстояние выражается числом, оканчивающимся на 9. Числа 9, 19, 29 и 39 решениями не являются, так как на первом столбе сумма цифр не будет равна 13.

Таким образом, искомое расстояние равно 49 километрам.

Задача № 7: По кругу стоят восемь козлов разного роста. Любой из них умеет перепрыгивать через двух соседних козлов против часовой стрелки. Докажите, что при любом начальном расположении козлов они смогут встать по росту.

Так во внеурочной работе мы проводим различные виды психологических тестов, помогающих выявить степень математической одаренности. Но в частности правильно подобранные задачи, с успехом заменяют все эти тесты. По нашему мнению, задачи следует подбирать не только общематематического характера, но и абстрактного или на трансформацию из фактического в абстрактное или наоборот... Сугубо логические. Так же мы используем проекты различной сложности, на математические темы. Чтоб обучающиеся сами попытались применить свои математические знания в реальном мире. Это даёт не плохой результат.

Такая работа проводится автором на постоянной основе с 5 класса с обучающимися Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Владиславовская ОШ», Крым. В классе имеется два одаренных ребенка, которые проявили себя, как только они перешли в 5 класс. Сейчас они оба уже ученики 6-го класса. Это Левченко Иван. Математически одаренный ребенок. А так же Дерейко Константин. Интересно то, что когда мы предлагаем им задание на двоих, то эффективность их решений гораздо выше, нежели по отдельности. От остальных детей они отличаются сильно, методы их мышления, нестандартные, более пространственные и не ограничены рамками.... Да, они бывает делают ошибки, при том порою простые, но это лишь из-за еще не полностью сформировавшийся представлений о порядках мира и самой природы. Но у них очень большие перспективы и мы всячески стараемся дать им всё то, что позволит им в полной мере реализовать свою одаренность.

Обучающиеся данных классов участвуют в большинстве конкурсов дистанционных олимпиад по математике, такие как «Олимпис» и т.д. Так же регулярно участвуют в конкурсе «Кенгуру», причём для внеурочной работы мы нередко выбираем задания именно из сборника «Кенгуру». По нашему мнению это очень хорошие задачи для математически одаренных детей, которые способствуют раскрытию потенциала таких обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Всероссийский фестиваль педагогического творчества: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://educontest.net/ru/602426/олимпиада-7-класс-3>.

2. Щербинова Н.М. Олимпиадные задания по математике: Социальная сеть работников образования nsportal.ru. <http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/01/03/olimpiadnye-zadaniya-7-klass>

© Вологжанин В.В., 2017

Глушкова Н.М.,
Одесский государственный экологический университет, г. Одесса, Украина
Попик О.В.,
Институт проблем рынка и экономико-экологических исследований НАН, г. Одесса, Украина

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшим фактором, влияющим на становление духовного мира молодежи, является формирование экологического мышления, экологического мировоззрения, а, следовательно, экологической культуры. Актуальность этой проблемы обусловлена обострением экологического кризиса, вызванного не только техническим прогрессом, но и господствующим антропоцентрическим представлением о мире. Современный цивилизованный человек должен осознавать себя частью природы, ощущать органическую связь с ней. Другими словами, необходимо формировать экологическое сознание экоцентрического типа.

Экологизация образования направлена на формирование экологического мышления, которое формируется в процессе познавательной деятельности и дает представление о роли и месте человека в окружающей природной среде. На базе полученных знаний складывается позитивное восприятие природы, осознание неразрывной связи с ней, то есть формируется экологическое мировоззрение. Этот процесс не ограничивается научным познанием природы и изучением природоохранных дисциплин в вузах. Только правильно организованный учебно-воспитательный процесс в целом может стать основой формирования экологической культуры и духовности студенческой молодежи. Безусловно, это длительный, поступательный процесс, предусматривающий спланированную и четко организованную работу по усвоению знаний, умений и навыков с целью формирования экологически ориентированной жизненной позиции. Именно эта комплексная деятельность и составляет сущность экологизации образования. Ведь решение экологических проблем зависит от всеобщей экологической культуры, от понимания сущности и путей преодоления современного экологического кризиса.

Основой для успешного формирования экологического мировосприятия и экологической культуры должно быть учение о ноосфере – гениальное предвидение академика Владимира Ивановича Вернадского, созданная им идеальная модель взаимосвязи общества и природы, взаимодействия отдельного человека и природы, как единственная возможность сохранить цивилизацию. Экологически ориентированные формы и методы воспитания будущих специалистов высшей квалификации направлены на создание своеобразного защитного механизма против деформации моральных и духовных ценностей. К таким методам можно отнести метод экологической идентификации, метод экологической эмпатии, метод экологической рефлексии [1]. Использование их в учебно-воспитательном процессе вузов способствует формированию ноосферного понимания целостности природы, осознанию того, что научно-техническая деятельность человека не должна противоречить законам природы, а, тем более, наносить ей ущерб. Природу больше невозможно *покорять*, необходимо при помощи новейших технологий минимизировать негативное воздействие на окружающую среду. Более того, нельзя не учитывать, что в XXI веке экологические проблемы и экологический кризис стали настолько глобальными, что под угрозой оказалась человеческая цивилизация. В данной ситуации, в первую очередь, всеобъемлющее экологическое образование и воспитание призваны изменить общественное сознание, изменить ценностные ориентации в обществе.

На формирование экологического сознания в современном мире огромное влияние оказывают, безусловно, информационные технологии. Именно они обеспечивают возможность не только глобального влияния, а даже управления общественным сознанием. Информационные технологии, с одной стороны, являются воплощением высшего достижения человеческого интеллекта, а с другой стороны, самым активным и влиятельным фактором формирования идеологии личности и общества в целом. Под их влиянием происходят наиболее значимые изменения в образе жизни и мышления человека, а также в общественном сознании.

К сожалению, информационное воздействие относительно экологических проблем далеко не всегда объективное и позитивное, тем более для восприятия студенческой молодежи с еще не устоявшимся мировоззрением. Более того, несоблюдение принципов экологичности информации может негативно повлиять на моральное и психическое здоровье молодого человека [2]. Учитывая такое мощное влияние информационных систем, необходимо создавать информационную картину позитивных моральных ценностей, в том числе бережного отношения к природе, возмещения

нанесенного ей ущерба. Такое развитие и увеличение информационного потока экологической направленности способствует формированию системы гармоничных отношений человека и природы. В свою очередь, информационные технологии, основанные на гуманной ноосферной идеологии, приведут к созданию информационного пространства и такого общества, в котором развитие человечества не будет противоречить существованию природы. Такое отношение к природе определяется разумными потребностями экологически ориентированной личности, формирование которой – одна из главных задач процесса экологизации в высшей школе. Ведь именно информационно-познавательная деятельность в высшем учебном заведении формирует дальнейшую когнитивную направленность, моральные ценности, идеалы, убеждения личности, определяет её социальные ориентиры, отношение к окружающей природной и социальной среде. Современным информационным технологиям, безусловно, под силу формирование всеобщей экологической культуры, глобальное изменение общественного сознания, соответствующее глобальным масштабам экологического кризиса.

В информационном контексте экологической проблематики важную роль играет возможность свободного доступа к объективной и полной информации, что не всегда реализуется на практике. Человек имеет право знать не только о вредных воздействиях на окружающую среду, но и об ущербе своему здоровью, имуществу в результате этих воздействий, а также о праве на возмещение этого ущерба[2]. То есть, экологичность информации во многом зависит от состояния общества, его правовой системы, культурного уровня. Соответствующие знания эколого-правовой направленности также должны быть составной частью процесса экологизации высшего образования.

Безусловно, процесс экологизации высшего образования не является самоцелью. Он призван стать ступенью к обществу нового, ноосферного типа – информационно-экологическому, с высоким уровнем гуманистических ценностей и экологической культуры. В таком обществе научно-техническое развитие не противоречит существованию природы, не наносит ей невосполнимый ущерб. Поскольку становление информационного общества происходит на фоне экологических проблем, вызванных антропогенным давлением на природу, необходимо, чтобы именно экологические ценности стали приоритетными в формировании этого общества, то есть приобрели идеологическое значение в процессе взаимодействия «нового» общества с природой. А такая трансформация общественного сознания, формирование экологического мировоззрения общества в целом невозможны без современных информационных технологий.

Список использованной литературы:

1. Курлянд З.Н. Педагогика высшей школы. – [Электронный ресурс]. Режим доступа:https://uchebnikonline.com/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_kurljand_zn/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_kurljand_zn.htm (дата обращения 01.04.2017).
2. Цой Т., Чорноморденко І. Процес екологізації як сутнісний елемент трансформації суспільства // Журнал «Схід». 2009. № 4 (95)

© Глушкова Н.М., Попик О.В., 2017

Гордиенко Т.П., Гуленко М.И.,
ГБОУ ВО «Крымский инженерно-педагогический университет», г. Симферополь

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Современное общество предъявляет новые требования подготовки детей дошкольного возраста, и ориентировано на воспитание гуманных чувств. Процесс воспитания гуманных чувств, который начинается в дошкольном возрасте довольно трудный и длительный, в связи с тем, что на определенных этапах развития понятие гуманности у ребенка меняется, насыщается красками, обогащается и усложняется на протяжении всей жизни.

Вопросами воспитания гуманных чувств занимались такие педагоги и психологи как А. В. Запорожец, Н. Ф. Виноградова, В. И. Логинова. Многие авторы рассматривают данную проблему интегративно: Т. И. Бабаева, Т. И. Ерофеева рассматривали особенности становления доброжелатель-

ности; М. В. Воробьева – отзывчивости; Т. И. Тимошенко, И. С. Демина, И. С. Хомякова – заботливости; А. С. Виноградова, О. М. Гостюхина – справедливости; И. А. Княжева – милосердия.

Коджаспиров Г. М. определяет «гуманность» как человечность, человеколюбие, уважение к людям и их переживаниям. Она является главной нравственной ценностью, которую необходимо сформировать у современного ребенка в процессе воспитания и обучения. Гуманность – внимание к людям, стремление к хорошим взаимоотношениям с ними, готовность помогать, проявлять заботу и взаимопонимание [1, с. 68].

Гуманность – человечность, идеал разнообразных направленностей гуманизма, поэтому разные ученые трактуют его по своему [3, с. 394].

Формируя материалистические познания о мире, природе, человеке, педагоги-воспитатели обязаны проявлять максимум деликатности, прививая навыки правильного поведения детям. Чтобы достичь желаемого результата в различных обстоятельствах им предоставляется возможность опираться на общепринятые нормы морали: показывать милосердие, сочувствие, не убивать, не воровать, жить трудом, почитать родителей и т.д. Полученные общечеловеческие нормы морали служат нравственному здоровью личности. Целенаправленное нравственное воспитание детей в семье, дошкольном учреждении считается посылом формирования их нравственной активности – готовности к подобающему поведению, умение видеть потребность собственных поступков согласно с нравственными общепризнанными нормами.

Главным условием в воспитании гуманности у детей является положительный пример, который показывает взрослый. Необходимо привлекать детей своими эмоциями, переживаниями, чувствами. Среди гуманистических тенденций функционирования и развития обучения в образовательном процессе нужно отметить ключевую ориентацию на формирование личности. При этом, чем гармоничнее станет общекультурное, социально-нравственное формирование личности, тем наиболее свободным и творческим становится ребенок. Данная закономерность, в свою очередь, позволяет сконструировать ведущий в системе гуманистических принципов обучения - принцип постоянного всеобщего и развития личности, предполагающий в своей основе вышеописанную закономерность. Принцип постоянного всеобщего и развития личности обеспечивает взаимодействие внутренних и внешних условий, именно в этом значении гуманизация образования и рассматривается как следствие гармоничного развития личности.

В дошкольном возрасте происходит реструктуризация особенностей отношений с другими людьми и окружающему миру. Ребенок начинает общаться с людьми, не входящими в круг его семьи; в детском саду знакомится с другими детьми, у него появляются интересы, он делает первые шаги в новую большую жизнь, так формируются психологические особенности ребенка. В его психике протекают значительные трансформации, которые перестраивают его жизнь и отношения к окружающему миру. В период этих трансформаций рождается самосознание, относительно которого происходит внутренняя регуляция поведения. Эти процессы взаимосвязаны с новообразованиями в психике и сознании ребенка [2, с. 129].

Мышление дошкольника выражается в четко выраженных, словесно-логических и наглядно-образных формах. Ребенок решает свои задачи с помощью практических действий. У дошкольников ведущую роль мышления играет визуально-образный план и закладывает основу для логического мышления. У ребенка этого возраста более развита художественная память. Запоминание, обработка информации продолжает носить произвольный или механический характер. В конце дошкольного возраста формируется произвольная память. Кроме того, она прочно заложена в память о событиях, которые связаны с яркими чувствами и воспоминаниями (эмоциональная память).

Очень важно, чтобы социальный опыт ребенка в этом возрасте пополнился большим количеством поступков, которым можно подражать. Самостоятельно сделать обобщение ребенок не способен, он постепенно с помощью оценок родителей и воспитателей начинает различать, хорошие и плохие поступки. Организация педагогических ситуаций, примеры гуманного отношения к людям и природе от взрослых, являются основными методами воспитания у детей гуманных чувств, с помощью которых ребенок приобретает положительное поведение.

Список использованной литературы:

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь., 2003. – 452 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2007. – 624 с.
3. Философский энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2004.–1072с.

© Гордиенко Т.П., Гуленко М.И., 2017

Гордиенко Т.П.,
ГБОУ ВО «Крымский инженерно-педагогический университет», г. Симферополь
Полякова Ю.В.,
«Крымский Федеральный Университет им. Вернадского»
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В КЛУБЕ «МЫ - КРЫМЧАНЕ»

Проблема патриотического воспитания детей - приоритетная задача государства и для ее решения был разработан ряд нормативных документов:

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденной Правительством РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 [1];

– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утв. указом Президента РФ от 01.06.2012 №761 [3];

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования [6];

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [5].

На основании нормативных документов мы разработали методику воспитания патриотических чувств старших дошкольников в процессе взаимодействия Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад № 18 «Лучик» г. Алушты» и семьи. Детский сад работает по образовательной программе на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Работа осуществлялась в старшей группе «Радуга», которую посещает 23 ребенка.

При организации процесса взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи мы использовали как традиционные, так и нетрадиционные формы организации работы.

Основная форма работы по воспитанию патриотических чувств детей это проведение тематических занятий по всем образовательным областям познавательной деятельности - «Моя семья», «Герб и флаг Крыма», «Природа Крыма», «Народы Крыма», «Мой город», «Мое село», «Герб и флаг России», «Ветераны», «Крым - Россия». Речевое развитие - «Я и мое имя», «Родина», «Моя улица». Социально-коммуникативное развитие - «Мой детский сад», «Друзья», «Вежливые слова». Художественно-эстетическое развитие - «Мой любимый детский сад», «Моя мама», «Моя семья», «Народный костюм», «Любимые места», «Нарисуй флаг России», «Моя Родина». По физическому развитию проводились спортивные развлечения и эстафеты - «Спортсмены», «Мама, папа, я - спортивная семья» и т.д. Интегрированные занятия - «Моя Родина», «Легенды Крыма», «Мы - одна страна».

За период работы в клубе «Мы - Крымчане» было проведено:

Анкетирование родителей с целью уточнения уровня знаний и оценки уровня готовности к сотрудничеству.

Консультации,

Наглядные агитации;

Беседы с родителями.

Первоначальное анкетирования родителей выяснило, что о родном городе, памятниках, селе и т.д. имеют высокий уровень знаний лишь 10% опрошенных, средний 60% и низкий 30%. Поэтому 80% родителей изъявили желание участвовать в совместной работе и развивать патриотизм своих детей. Для этого мы:

1. Демонстрировали родителям положительные качества ребенка для формирования доверительных отношений между родителями и воспитателем.

2. Знакомили родителей в беседах, на собраниях и консультациях с проблемами, которые возникают в процессе воспитания патриотических чувств.

3. Определяли спектр заданий по воспитанию патриотических чувств и их выполнение на родительских собраниях, конкурсах, проектах и т.д.

Проводились такие формы работы клуба «Мы - Крымчане» как:

1. Заседания клуба «Мы - Крымчане», с разнообразными темами: «Моя семья», «Моя национальность», «Улица на которой живу», «Мой дедушка», «Как помогаем маме». Родители и дети

рассказывают о семье, своей улице, национальности, показывают семейные альбомы, национальные костюмы, национальные блюда. Кроме того, были предусмотрены тематические игры, чтение стихов, пение песен и завершило заседание сорокаминутное чаепитие.

2. Экскурсии детей и родителей к историческим памятникам и памятникам боевой славы, к организациям города (городская администрация, отдел полиции), в образовательные учреждения, по составленным семейным экскурсионным маршрутам. Совместные экскурсии детей, родителей и педагогов в музеи города: краеведческий музей, музей писателя И.С. Шмелева, дом-музей А.Н. Бекетова, музей «Крым в миниатюре», дендрозоопарк, на основании плана работы группы и музейев.

3. Создание макетов, коллажей, конкурсы рисунков, фотовыставки.

4. КВН, викторины, эстафеты.

5. Трудовые акции «Бережем природу», «Чистый пляж», «Чистый детский сад», «Памятник».

Благодаря работе клуба была создана единая среда воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста. В результате совместной деятельности в рамках клуба «Мы - Крымчане» у детей появилось положительное эмоциональное отношение к окружающему миру, возрос познавательный интерес. Дети стали активно проявлять желание участвовать в жизни своего села, города, края, принимать участие в благоустройстве и поддержании порядка, сформировалось толерантное отношение к людям других национальностей, социального статуса, желание помочь. Заложено фундамент бережного отношения к окружающей природе, людям и их труду, сформирована система знаний о родном селе, городе, крае, стране.

Для выяснения начального уровня сформированности патриотических чувств детей в экспериментальной и контрольной группах было проведено исследование. Оно показало, что в экспериментальной группе 2% детей имеют высокий уровень, 58% - средний и 40% - низкий уровень, и в контрольной группе 3% - высокий, 62% - средний и 35% - низкий уровень.

После работы клуба «Мы - Крымчане», в экспериментальной группе 35% - имеют высокий уровень, 65% - средний, низкий уровень не обнаружен. В контрольной группе 4% - высокий, 69% - средний и 28% - низкий уровень.

Можно отметить значительное повышение уровня воспитанности патриотических чувств детей, а следовательно, высокую эффективность работы клуба «Мы - Крымчане» по воспитанию патриотических чувств старших дошкольников в процессе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утверждённой Правительством РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493, [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://government.ru/docs/21341/> - (Дата обращения: 14.03.2017). Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы

2. Маханёва М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 96 с.

3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761). [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://ivo.garant.ru/document?id=70183566-> (Дата обращения: 12.02.2017).

4. Новицкая М.Ю., Соловьева Е.В. Программа «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». Москва, 2003. - 195 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> - (Дата обращения: 03.10.2016).

6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/21341/> - (Дата обращения: 03.10.2016).

© Гордиенко Т.П., Полякова Ю.В., 2017

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Занятие физической культурой в высших учебных заведениях всегда рассматривалось как результативный механизм решения задач нравственного воспитания молодежи. В настоящее время необходимо развивать толерантные качества с раннего возраста, воспитывать у ребят гуманизм по отношению к своим сверстникам. Другими словами, следует правильно воспитывать граждан своей страны. Физическая культура вносит свой весомый вклад в решение данной задачи, так как систематизация физической активности, двигательных навыков тесно связано с формированием толерантных черт личности.

Физическое воспитание представлено в вузах как учебная дисциплина и важнейший базовый компонент формирования общей культуры молодежи. Оно способствует гармонизации телесно-духовного единства, обеспечивает формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие [4].

Вступая в многочисленные межличностные отношения, как в процессе учебной деятельности, так и вне таковой, от студентов требуется взаимная терпимость, взаимопонимание, коммуникативное поведение. Установление принципов коммуникативности является необходимым условием обеспечения толерантности в современном российском обществе.

Для многонациональной России это особенно актуально, поскольку обострение межнациональных проблем и появление «горячих точек», терроризм, миграции, череда кризисов и ряд других неблагоприятных факторов, требуют, по возможности, сохранить фундаментальные нравственные ценности, высокую степень терпимости к национальным различиям, накопленные за многовековой период существования нашей страны. Фактически вопрос развития социальной толерантности в настоящее время становится вопросом обеспечения национальной безопасности [1].

Развитие современной концепции физической культуры, учитывающей проблемные аспекты новых общественных отношений, включает, как один из основных элементов - толерантное поведение членов коммуникативного процесса. Очевидная актуальность этой проблемы выражается в необходимости формирования специальной образовательной среды в вузе, обеспечивающей подготовку специалиста, владеющего не только «своей», отраслевой культурой, но и организационной культурой, включающей толерантное поведение.

Физическая культура способна не только стать барьером на пути проявления неэтичных, с точки зрения установленных социально-культурных принципов поведения, но и стать базой становления и развития ценностных ориентаций, не связанных только с материальным благополучием людей, а направленных на утверждение абсолютной ценности человеческой личности - самой сложной составляющей - толерантности.

Занятия физкультурой и спортом могут быть рассмотрены в качестве социально обусловленной модели целевого поведения человека, значение которого связано с необходимостью гармоничного развития различных сторон личности, качеств ее тела и духовного мира. В рамках психолого-педагогической проблематики задача формирования толерантного поведения учащейся молодежи обнаруживает четкую связь задачами достижения благополучия, здоровья, высокого уровня работоспособности и профессионально значимых качеств личности.

Толерантный студент через нравственное поведение по отношению к товарищам имеет более высокую результативность, не только в физическом плане, но и в интеллектуальном.

В качестве формы воспитательного процесса, основой формирования стратегии толерантного поведения являются непосредственно занятия физической культурой и спортом. Известно, что особенности тех или иных видов спорта помогают обучающимся вырабатывать различные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Благодаря спортивным занятиям обучающиеся приобретают навыки взаимодействия в команде, подчиняя при необходимости собственные личные интересы интересам коллектива, становится более дисциплинированными и коммуникабельными.

Наиболее ценным в отношении молодежи, занимающейся спортом, является формирование таких качеств, как эмоциональное равновесие в различных ситуациях и превосходное ориентирование в быстро изменяющейся обстановке. При групповых занятиях физической культурой происходит выстраивание межличностных взаимоотношений, во время подвижных игр

совершенствуются навыки сотрудничества. Важно отметить, что практические исследования свидетельствуют о том, что подвижные игры формируют благоприятную обстановку для систематизации значимых нравственных качеств: умение проникнуться общими интересами, радоваться успехам товарищей, оказывать помощь своим товарищам по команде [2]. Подвижные игры помогают не только сделать коллектив более сплоченным, но и учат молодых людей доверию. Вследствие командной игры происходит повышение коммуникативной культуры. Следует учитывать, что как методы обучения способствуют созданию благоприятной и позитивной атмосферы коллективной работы и повышению командного духа, так и благоприятная среда способствует повышению эффективности этих методов. Атмосфера на занятиях должна быть дружественной и эмоционально наполненной, она должна не просто мотивировать к действиям, но и полностью сплотить команду [4].

Целенаправленно преодолевая трудности на спортивных тренировках, борясь с напряжением и утомлением, обучающийся воспитывает силу воли, повышает уверенность в себе и учится правильно распределять силы при различных видах деятельности. Медленное и спокойное выполнение каких-либо упражнений способствует снятию нервно-эмоциональных напряжений [3].

Физическая культура и спорт могут сплотить людей, невзирая на границы культуры и религии, помогают возобновлять диалоги и находить каналы коммуникации, делают молодых людей более терпимыми и примиряют. Стоит отметить, что физическая культура, как и культура в целом является одним из наиболее цивилизованных способов взаимоотношений людей в обществе. Влияние спорта в современном мире достаточно велико. С дальнейшим развитием физической культуры и спорта и его продвижением в обществе толерантность должна все больше укреплять свои позиции.

Список использованной литературы:

1. Горохова, В.В. Формирование толерантного поведения и культуры межнационального общения у сотрудников полиции / В.В. Горохова // Вестник экономической безопасности. 2015. - №6. – С. 100-103. URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_24211114_45447060.pdf

2. Котьков Н. Н., Тихомирова Т. А., Лазарев К. Е. Формирование в молодежной среде установок толерантного поведения с помощью занятий по физической культуре / Н.Н. Котьков, Т.А. Тихомирова, К.Е. Лазарев // Инновационные технологии в физическом воспитании и спорте: Материалы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / Под ред. А. Ю. Фролова.– Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015.– 428 с. С.86-88.

3. Савкина Н. В., Тихомирова Т. А., Лазарев К. Е. К проблеме ускоренной адаптации студентов первых курсов высших учебных заведений средствами физической культуры / Н.В. Савкина, Т.А. Тихомирова // Современная наука: исследования, технологии, проекты. Сборник включает материалы V международной научно-практической конференции. — М.: Издательство «Перо», 2015. — 845с. [Электронное издание] С.628-631

4. Симаков А.М., Табаков А.В., Малашенков Р.В. Особенности формирования толерантного поведения у студентов, занимающихся тхэквондо / А. М. Симаков, А. В. Табаков, Р. В. Малашенков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. -№12. – С. 194-200. URL : http://elibrary.ru/download/elibrary_22809540_59145638.pdf

© Горькова В.А., Савкина Н.В., Тихомирова Т.А., 2017

Горячева О.Н.,
Набережночелнинский институт КФУ,
Парусимова М.В., Скопа М.М.,
МАОУ СОШ №35 г. Набережные Челны

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье исследуются традиционные показатели экологической стабильности, оценивается уровень загрязненности атмосферы, почвы, воды. Анализ экологической ситуации в Набережных Челнах проведен по материалам анкетирования школьников.

Ключевые слова: Экология, природопользование, экологическое воспитание

Экологическая ситуация в мире вызывает серьезные опасения у медиков, экологов, политиков. По указу В. Путина 2017 год в России объявлен Годом экологии [1], что накладывает особые обязательства на правительственные структуры, общественные организации, воспитательные центры, учебные заведения. Руководствуясь принципом маятника, предполагающего взаимосвязь между изучением экологической ситуации в городе проживания и пониманием общероссийских экологических явлений, школьникам младших классов было предложено участие в тестировании. В процессе аналитической работы было интересно изучить экологический статус родного города – Набережные Челны. Это крупный российский город республиканского значения, расположенный в северо-восточной части Республики Татарстан. Он вмещает большое количество промышленных объектов, поэтому при его строительстве была продумана система движения воздушных масс и разработана система озеленения городской территории [2].

Традиционными показателями экологической стабильности является оценка уровня загрязненности атмосферы, почвы, воды.

Атмосферный и радиационный фон Набережных Челнов находится на границе допустимой нормы. В августе 2013 года в Деловой электронной газете Татарстана был представлен список городов по загрязнению атмосферы в России, в него вошли Казань (27 место) и Набережные Челны. (61 место). За последние два года объем выбросов в Челнах уменьшился на 1,3% [3]. Относительно благополучная ситуация в атмосфере связана с особенностями строительства жилых комплексов и промышленных зон, находящихся за городской чертой. Благодаря проведению грамотной политики муниципалитета в городе увеличивается количество зелёных насаждений, сохраняется и развивается инфраструктура лесопарковой зоны. Положительное влияние на поддержание чистоты воздуха оказало перераспределение пассажиропотока: введение в эксплуатацию трамвайной системы, строительство объездных дорог. Серьезной проблемой для города является загрязнение почвы пестицидами, солями тяжелых металлов, продуктами переработки. Бесконтрольное отношение к промышленным и бытовым отходам представляется важной экологической проблемой. В городе еще слабо развита система сортировки мусора, вторичное использование твердых отходов. Актуальна для горожан тема размещения полигона для вывоза мусора и строительство мусороперерабатывающего завода. Важным решением этой задачи представляется повышение уровня самосознания населения и введение персональной ответственности для руководителей предприятий.

Водные ресурсы Челнов связаны с Нижнекамским водохранилищем, базовый уровень которого спроектирован на 68м. Несмотря на новые технологии проектирования водопроводной системы в Челнах, позволяющие обеспечивать высокое качество воды по сравнению с республиканскими показателями, в городском водном хозяйстве есть определённые недостатки: невысокое количество в водах Камы фтора и йода, незначительное превышение ПДК нефтепродуктов и тяжёлых металлов в городских водоёмах.

Для формирования сознательного отношения к природе и раннего приобщения к экологической теме было проведено анкетирование третьеклассников 35 школы г. Набережные Челны. Подавляющее большинство школьников (78%) знают, что такое экология, какова сфера её интересов. При выделении проблем нашего города, мнения ребят разделились: большее количество (78%) озабочены проблемой загрязнения воздуха, для 60 % приоритетной является проблема утилизации мусора, меньше всего (17%) учеников задумываются над загрязнением почвы.

Настораживает слабое знание учениками предприятий своего города: из 7 предложенных крупных организаций были выбраны лишь 3-4. При этом 100% знает о градообразующем предприятии ОАО «КАМАЗ», 82 % указали Птицефабрику «Челны Бройлер», 69% Молочный комбинат «Просто молоко». В категорию предприятий, наносящих своей деятельностью вред природе, были занесены Моторный завод (65%), ОАО «КАМАЗ» (43%). По мнению 60% учеников малое разрушительное влияние оказывают молочный комбинат и птицефабрика. Мнение третьеклассников совпадает с выводами городской экологической службы.

Респонденты практически единодушно поставили среднюю оценку уровня загрязненности нашего города. 61% девочек и 1% мальчиков отметили 4 уровень, а 70% мальчиков и 15 % девочек 5 уровень загрязнения.

Среди предложений по улучшению экологической ситуации в городе лидировали советы по уборке/переработке мусора -69%, были высказаны рекомендации по необходимости создания безвредного двигателя 30%, к ужесточению закона о нарушении экологических норм призывали 17% учащихся.

Готовясь к встрече с экологом, ученики задавались следующими вопросами: 40% хотели бы узнать, как улучшить экологию, 30% интересуется то, как научить людей не засорять природу и жить с

ней в ладу, 15% высказали предложение о проведении уроков экологии или эпизодических встреч с экологами крупных предприятий.

Экологическое воспитание младших школьников становится одной из приоритетных задач современного образования, поэтому важна системная работа по сбору, анализу и оценке информации об экологической ситуации в городе и регионе. Знание законов природы и умелое природопользование поможет молодым гражданам России в сохранении и преумножении богатств родины.

Список использованной литературы:

1. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации Эл. Ресурс. Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/>
2. Гайсин И.Т., Денмухаметов Р.Р., Зяблова О.В. Республика Татарстан: краткий географический справочник. Эл. Ресурс. Режим доступа: <http://tatarile.org/ru/node/80>
3. Деловая электронная газета Татарстана Эл. Ресурс. Режим доступа: <http://www.business-gazeta.ru/article/85428/> – 07.08.2013

© Горячева О.Н., Парусимова М.В., Скопа М.М., 2017

Губина Л.А.,
учитель географии

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФГОС (НА ПРИМЕРЕ ОСТРОГОЖСКОГО РАЙОНА)

В современной системе географического образования ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Чаще всего она основывается на региональных исследованиях. Выбирая объект для исследовательской работы, учащиеся школ Острогожского района обращают внимание на изучение экологическое состояние территории своего села или города. На такие природные объекты как родники, искусственные водоёмы, на видовой состав местной флоры и фауны. Чтобы внести свой вклад в сохранение, природных объектов малой родины инициативной группой школьников проводят научно-исследовательскую работу по выявлению зон экологических проблем малых рек района. Это стало одним из новых направлений экологического движения школьников. Более 10 лет учащиеся ведут мониторинг экологического состояния вод искусственных водоёмов на территории села. В рамках этого направления были выполнены фундаментальные работы по физико-химическому составу воды в прудах села, главным источником загрязнения которых стали сточные воды предприятий Острогожского района [1, с.58].

Важным видом работы по данному направлению стало составление инициативной группой школьников карты экологического состояния города Острогожска и района. Ребята выяснили зоны загрязнения бытовым мусором, места несанкционированных свалок. Инициативная группа учащихся выпускает листовки для жителей нашего района с призывами о бережном и культурном отношении к окружающей природе, обратились к администрации района за помощью в решении вопроса по утилизации бытового мусора. В результате совместной работы в общественных местах нашего села были расставлены контейнеры для твердых бытовых отходов. Систематически проводятся субботники по благоустройству территории района.

Ежегодное проведение мониторинга экологического состояния вод позволило выявить зависимость ухудшения уровня здоровья населения, в том числе и школьников, от качества воды. Организовывается экскурсия на «Острогожский водоканал», который занимается улучшением качества воды в районе и изучает ее качество.

С целью сохранения водных объектов были проведены практические акции по очистке родников в окрестностях села и берегов прудов от бытового мусора [4, с.87].

Приоритетными видами исследований в данном направлении работы стали:

1. Мероприятия по изучению видового разнообразия птиц и проведение природоохранной акции «Покормите птиц». Задачами акции стали:

- организация подкормки зимующих птиц района;
- развитие гуманного отношения к птицам, мотивации и интереса к их охране;

- формирование позитивных форм досуга, направленных на деятельность по сохранению птиц региона (изготовление кормушек, заготовка корма для птиц, подкормка пернатых в зимний период, распространение листовок среди населения с целью вовлечения жителей в деятельность по сохранению птиц нашего края и т.д.).

В данный вид деятельности были вовлечены учащиеся начальных классов, а также инициативные группы старшеклассников.

2. Изучение видового разнообразия беспозвоночных животных как индикатора экологического состояния прудов района.

В результате работы школьниками был определен видовой состав массовых водных беспозвоночных и особенности их биологического распределения в естественных и искусственных водоёмах. Выявлены редкие и исчезающие виды беспозвоночных родного края. Определены виды - индикаторы антропогенного воздействия.

Определены возможные перспективы развития рыбного хозяйства на территории Острогожского района. Было выявлено на территории района 30 прудов, детально обследованы два пруда.

3. Изучение видового разнообразия позвоночных животных на территории района с целью выявления перспектив ведения природоохранной деятельности по сохранению местных видов.

В сотрудничестве с работниками лесничества района учащиеся школы изучили видовое разнообразие животных наших лесов и приняли участие в подсчете количества диких животных разных видов, обитающих в наших лесах. Были выявлены такие виды как лоси, кабаны, лисы, волки, зайцы. В содружестве с сотрудниками лесхоза группа учеников школы приняла участие в практической деятельности по установке кормушек для диких животных.

В ходе совместной работы были определены дальнейшие перспективы по сохранению видового состава диких животных наших лесов. Перспективы организации экологической тропы на территории района заинтересовала история Острогожского района. Поэтому для решения задач формирования экологической культуры школьников. Было принято решение сделать тропу доступной для массового посещения детьми, чтобы она позволяла проводить педагогически организованную учебную деятельность, по своему содержанию связанную с изучением не только «дикой» природы, но и разнообразных видов природопользования, с оценкой его результатов, прогнозированием возможных последствий, с изучением краеведческого материала. В ходе экологических исследований школьники знакомятся с достопримечательностями, культурой и бытом местного населения. Результатом их работы стало составление экологического маршрута с основными историческими и природными объектами, который, по их мнению, может привлечь местных жителей, но и гостей других регионов. Маршрут получил название «Экология Острогожска вчера, сегодня, завтра» [3, с.115].

Все это способствует формированию в школьные годы у учащихся опыта принятия решений для ответственных действий в окружающей среде. На тропах такого типа деятельность учащихся далеко выходит за рамки традиционного натуралистического познания, а больше ориентирована на изучение и оценку деятельности человека в природе. Назначение учебной экологической тропы - создать условия для целенаправленного воспитания экологической культуры учащихся и познания исторического прошлого своей малой Родины, развитие экономики в настоящее время. Эколого-краеведческая тропа создана, прежде всего, для самих детей, ради их обучения и воспитания. Это одна из привлекательных форм организации их деятельности в системе экологического образования и воспитания. Эколого-экспедиционная деятельность учащихся Острогожского района. Удивительная по своей красоте природа Острогожского района создает все условия для экологического туризма. Здесь можно найти архитектурные и природные памятники, свойственные только этим местам.

На протяжении многих лет учащиеся активно изучают природные комплексы нашего края, участвуя в экспедициях, туристических поездках, походах, археологических раскопках.

Наиболее значимые в данном направлении были: туристическая экскурсия по реке Дон на территории Острогожского района; организация экологических наблюдений на реках Тихая Сосна в пределах района; организация геоэкологического мониторинга за памятниками природы Острогожского района.

В поездке по реке Дон учащиеся изучили меловой гряды, протянувшейся по правому берегу Дона, природные комплексы поймы реки Дон, экологическое состояние вод реки. В меловых грядах изучили пещеры, Белогорского комплекса - самого крупного культового подземелья искусственного происхождения в России. Познавательной оказалась для учащихся информация о истории

возникновения и функционирования историко-культурного памятника природы – Белогорья. Живописные берега реки Дон в Воронежской области хранят немало тайн и секретов. Здесь, в многометровых толщах меловых скал, расположены удивительные пещерные храмы, являющиеся самыми древними памятниками христианства в России.

Проводя мониторинг экологического состояния почвенного покрова района. В течение нескольких лет учащиеся участвуют в археологических раскопках на территории района. Ребята изучили природные комплексы, познакомились с историей скифско-сарматских племён времен позднего неолита. В результате раскопок были найдены в курганах, представляющих захоронения воинов [2, с.83].

Школьники района принимают участие в экологических экспедициях по изучению природных комплексов родного края и исторических объектов является одной из форм экологического образования и просвещения, пропаганды охраны природы через непосредственное общение с ней, формирования экологической культуры, а также патриотическое воспитание учащихся на основе знакомства с историко-культурным наследием региона.

Список использованной литературы:

1. Бавыкина, О.В. К методике изучения среды обитания сельских поселений [Текст]/О.В. Бавыкина, О.Ф. Ускова, Н.Н. Ермоленко//Вестник Воронежского отдела РГО. – Воронеж, 2003. – С. 56-63.
2. Вахрушев, А.А. Исторический подход в экологии: сущность и перспективы [Текст]/А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан // Биологическое разнообразие: подходы к изучению и сохранению. – СПб., 1992. – С. 81-91.
3. Жиров, А.И. Теоретические основы геоэкологии [Текст]/ А.И. Жиров. – СПб, 2001. – 376 с.
4. Кочуров, Б.И. Геоэкология: экодиагностика и эколого-хозяйственный баланс территорий [Текст]/ Б.И. Кочуров. - Смоленск, 1999. –154 с.

© Губина Л.А., 2017

Даминова А.И., Головнева Е.В.,

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», г. Стерлитамак

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

В настоящее время в условиях модернизации общества приоритеты в образовании меняются, и это побуждает учителей начальных классов к поиску новых современных и эффективных методов преподавания, которые позволяют внедрять в учебный процесс новые образовательные технологии. Внедрение новых технологий позволяет достичь более высоких результатов в обучении и воспитании младших школьников, что является актуальной проблемой современного общества.

Одной из главных задач для учителей является развитие у учащихся интереса к учению и творчеству, потому что интерес и творчество в учебном процессе побуждают учеников к более глубокому познанию предмета и развивают их способности (Алексеева Н.В., Головнева Е.В., Головнева Н.А., Гребенникова Д.А., Даминова А.И., Кандаурова А.И. и др.) [1; 2; 3; 4].

Основная цель обучения по ФГОС – общекультурное, личностное и познавательное развитие младших школьников, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как желание учиться. Поэтому учитель должен активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения и выбрать такие методы обучения, которые позволят каждому ученику проявить свою активность и творчество.

В последнее время в начальной школе все чаще стали применяться новые педагогические технологии. Это не только технические средства обучения, но и методы и формы преподавания.

Современные педагогические технологии, такие как проектная методика и здоровьесберегающие технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении младших школьников, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей учащихся.

В своей работе Н.К. Смирнов утверждал, что цель здоровьесберегающих технологий не только сохранение и укрепление здоровья учащихся, но и воспитание у учащихся культуры здоровья [5, с. 57].

Главная задача учителя – обеспечение благоприятной обстановки в классе и создание положительной эмоциональной настроенности учащихся. Огромное значение для повышения здоровья младших школьников имеет организация урока. Чтобы избежать перегрузки и усталости учащихся учитель должен строить урок, учитывая время для каждого задания и чередуя виды работ.

Снятию усталости и повышению мотивации к обучению в начальной школе способствует двигательная активность учащихся. Активное поведение обеспечивается за счет использования на уроках рифмовок, песен на основе движений и проведения физкультминуток.

Е.С. Полат считает, что метод проектов является одной из технологий, которая обеспечивает лично-ориентированное обучение и способствует развитию творчества и познавательной деятельности учащихся. Метод проектов – это способ достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом [6, с. 136].

Благодаря использованию метода проектов у младших школьников формируются коммуникативные навыки, культура общения, умение доступно формулировать свои мысли, развитие умения добывать информацию из разных источников, естественная потребность в общении.

Учащиеся, работая над своими проектами, пользуются справочной литературой, словарями, компьютером. Самостоятельный поиск решения какой-то проблемы требует от учащихся владения большим объемом предметных знаний, владения творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

Использование метода проектов в начальной школе требует значительной предварительной работы от учителя. Исходя из опыта использования данного метода, целесообразно начинать постепенное внедрение элементов проектного обучения, поэтапное ознакомление с проектной деятельностью.

Н.В. Алексеева и Е.В. Головнева утверждают, что исследовательская деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности младших школьников, целью организации которой является развитие у школьников навыков аналитического мышления и исследовательской позиции [1, с. 380].

Использование современных педагогических технологий способствует оптимизации процесса понимания и запоминания учебного материала, рационализации детского труда, а главное способствует повышению уровня интереса учащихся к учебному процессу. Используя современные педагогические технологии в начальной школе, учитель сможет обучать детей без принуждения, активизируя их личную активность.

Список использованной литературы:

1. Алексеева Н.В., Головнева Н.А. Исследовательская деятельность младших школьников: сущность и механизмы развития // Электронный научный журнал. 2015. №2 (2). - С.379-382.
2. Головнева Н.А., Кандаурова А.И. Теоретические аспекты активизации познавательной деятельности младших школьников / В сборнике: Начальное и дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции. - Sterlitaмак, 2015. - С. 34-39.
3. Головнева Е.В., Гребенникова Д.А. Организация индивидуально-дифференцированного обучения младших школьников в современной начальной школе: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Начальное образование». Sterlitaмак, 2015.
4. Головнева Е.В., Головнева Н.А. Методика воспитания младших школьников: Учебное пособие для студентов вузов по направлению подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиль «Начальное образование». Sterlitaмак, 2013.
5. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. АПКРО, 2002. - 121 с.
6. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2007. - 368 с.

© Даминова А.И., Головнева Е.В., 2017

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Воспитание толерантности в младшем школьном возрасте является важнейшей потребностью современного общества. В этом возрасте складывается взаимодействие между детьми, пришедшими из разных микросоциумов и имеющими разный жизненный опыт. Для того чтобы школьники активно включались в работу и хорошо учились, необходимо свести все противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Именно воспитание толерантности в младшем школьном возрасте способствует развитию сотрудничества между школьниками, пониманию и принятию интересов, потребностей и ценностей других учеников.

Л.В. Байбородова и М.И. Рожков понимают толерантность как готовность младших школьников к осознанным личностным действиям, которые направлены на достижение гуманистических отношений с другими людьми, имеющими различное мировоззрение и ценностные ориентации [2, с. 173].

И.Р. Пчелинцева считает, что воспитание толерантности у младших школьников – это целенаправленный и планомерно организованный процесс. Воспитание толерантности даст хорошие всходы только в том случае, если проблема толерантности будет решаться ежедневно, а не эпизодически. Согласно И.Р. Пчелинцевой толерантность включает в себя:

- терпение;
- доверие;
- умение владеть собой;
- умение не осуждать других;
- эмпатию [1, с. 26].

Выделяют следующие направления воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста:

- ознакомление школьников с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей;
- понимание младшими школьниками того, что каждый человек – уникальная личность;
- понимание школьниками принципа взаимодополняемости как основной черты различий, то есть каждый ученик должен понять, что их различия могут выступать как дополняющие друг друга элементы;
- понимание младшими школьниками принципа взаимозависимости как основы совместных действий, то есть детей необходимо приучить к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество.

Особенностями процесса воспитания толерантности у младших школьников являются:

1.Целенаправленность:

- раскрытие источников нетерпимости, которые лежат в основе насилия и принуждения: культурных, социальных, экономических и религиозных;
- предупреждение интолерантности младших школьников;
- формирование у школьников представления о правах и обязанностях окружающих людей и их самих;
- развитие толерантности как качества личности младшего школьника;
- формирование умений у школьников уважать мировоззрение, ценности, личное мнение другого человека;
- развитие умения бесконфликтно выходить из проблемных ситуаций;
- формирование умения у младших школьников выслушивать и понимать другого человека.

2.Многофакторность, так как в воспитании толерантности младших школьников принимают участие различные объективные и субъективные факторы.

3.Сложность, определяющаяся совокупностью действий многочисленных факторов на воспитание толерантности школьников.

4.Длительность, так как воспитание толерантности у детей младшего школьного возраста требует большого количества времени.

5. Непрерывность, предполагающая систематическое и регулярное взаимодействие учителей и учащихся по воспитанию толерантности у последних.

6. Двусторонний характер, так как в воспитании толерантности школьников участвуют с одной стороны учителя, а с другой – ученики.

Одним из важнейших условий воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста – демократический стиль общения учителя и учащихся. Учитель должен стремиться к постижению смысла поведения и поступков учеников, то есть на первый план в работе учителя должны выходить задачи понимания каждого школьника.

Сулейманова Ф.М., Дамина А.И. считают, что младшие школьники подражают тем, кто оказывает на них большее влияние. Воспитание такого качества как толерантность зависит от личного примера учителя, его поступков. Поэтому положительное воздействие учителя будет возрастать, когда школьники сами убедятся в том, что между словом и делом учителя нет расхождений [3, с. 132].

Воспитание толерантности школьников должно осуществляться в непосредственном взаимодействии учителей, детей и родителей. Мероприятия, в которых активное участие принимают родители, являются хорошим примером взаимодействия двух самых значимых факторов в жизни младшего школьника – школы и семьи. Для достижения наилучшего результата в воспитании толерантности младшего школьника, учителя и родители должны объединить свои усилия.

Таким образом, воспитание толерантности младшего школьного возраста – это целенаправленный и планомерно организованный процесс, который будет эффективен в случае взаимодействия и сотрудничества всех сторон этого процесса.

Список использованной литературы:

1. Пчелинцева И.Р. Толерантность и школьник. М.: Мозаика-синтез, 2003. – 143 с.
2. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Воспитание толерантности и веротерпимости. М.: Владос-пресс, 2004. – С. 172-176.
3. Сулейманова Ф.М., Дамина А.И. Нравственное воспитание младших школьников. Выпуск 36: Интеграция мировых научных процессов как основа общественного прогресса: Изд-во ОНТ, 2016. – С. 130-132.

© Дамина А.И., Сулейманова Ф.М., 2017

Дегтярёв И.Г., Савкина Н.В.,
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С.Тургенева», РФ, г. Орёл

ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ДЛЯ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Профессионально вырасти, найти свое место в социуме, стать ему чем-то действительно полезным задача каждого нынешнего студента. Это всегда подразумевало всестороннее развитие личности, в том числе и физическое, которое во многом зависит от систематичности занятий спортом и физической культурой. Они, как и любой другой род деятельности, имеют в основе определенные мотивы и ценностные ориентиры. Разобраться в их многообразии – одна из задач в деле воспитания студенчества.

Молодежь наиболее подвержена факторам риска, снижающим функциональное состояние организма, для которого физическая активность очень важна. При столкновении с рядом трудностей в виде повышения умственной нагрузки, невысокой двигательной активности, проблемами коммуникативного характера молодые люди подвергаются угрозе так называемого «двигательного голода». Именно поэтому физическое воспитание не зря включено в список приоритетных дисциплин. В соответствии с текущими трендами в системе образования и особенностями современного общества физическая культура призвана поднять общий уровень здоровья и включиться в борьбу с многочисленными патологиями у учащихся ВУЗов [1].

Взгляды российских и иностранных исследователей значительно разнятся. В основе западных работ лежат факторы мотивации студенчества к занятиям физической культурой и спортом в виде удовлетворения базовых физиологических нужд. Российские же ученые отводят больше места в

мотивационных процессах взаимодействию индивидуумов с социумом, духовным и нравственным стремлениям студентов [3].

Чтобы не служило толчком к систематическим занятиям, легко предположить, что существуют внешние и внутренние мотивы. Первые могут формироваться под влиянием общественного мнения, рекламы, пропаганды здорового образа жизни в СМИ и интернете, вторые возникают на основе опыта, воспитания, личного выбора каждого человека, т.е. того "багажа", который и делает его личностью.

Гендерные различия также несут разный взгляд на понятие «спорт». Для парней важно желание проявить волевые качества, добиться наивысших результатов, закрепляя в обществе образ мужчины-победителя, первопроходца. В свою очередь девушки ценят физическую культуру как средство редактирования собственной фигуры, поддержания правильной осанки, внешней привлекательности [2].

Анализируя методическую и научную литературу, можно выделить основные группы мотивов к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом у студентов высших учебных заведений: оздоровительные, двигательные - деятельностные, соревновательно - конкурентные, эстетические, коммуникативные, познавательные-развивающие, творческие, профессионально-ориентированные, воспитательные, культурологические, статусные, административные и психологически значимые [4].

Работы по исследованию мотивационных аспектов – залог успешности и эффективности сегодняшних и будущих образовательных программ, призванных включить физическую культуру и спорт в систему жизненных ценностей. Именно они так или иначе определяют степень вовлеченности студентов в структуру физического воспитания.

Но что есть ценности и как они формируются? Большинство психологов сходятся во мнении, что это циклический процесс: каждая личность имея определенную группу потребностей, желаний и стремлений, волей не волей формирует внутри своего «я» хорошо структурированную систему мотивов, которая со временем трансформируется в набор ценностных ориентиров. Послужив достижению каких-либо целей, подобные ориентиры в итоге становятся фундаментом для других, более высоких потребностей.

К примеру, кто-то из учащихся, начав с малого – ежедневной утренней разминки как способа взбодриться, чувствует позитивный эффект от физической культуры и делает ее неотъемлемым пунктом в режиме дня. Качественные изменения накапливаются и дают толчок к серьезным занятиям каким-то видом спорта, либо просто плотно входят в быт студента как один из аспектов самосовершенствования. Да, пусть физического, но онотак же влияет и на познавательные возможности и всегда идет рука об руку с нравственным и духовным. Еще П. Ф. Лесгафт писал в своих трудах о важности включения физической культуры в круг ценностей учащихся и подчеркивал, что «учебное заведение не может существовать без физического образования; физические упражнения должны быть непременно ежедневными, в полном соотношении с умственными занятиями» [6].

Ценностная мотивация является фундаментальным предметом исследований, потому что вопросы о том, как сформировать у студентов потребность в самостоятельных занятиях физической культурой и спортом всегда оставались актуальными. Ответить на них можно только при хорошем знании системы мотивов, побуждающих студентов к физкультурно-спортивной деятельности, их четкой классификации. Исследования в этом направлении дают огромный вклад в современную систему образования и, будем надеяться, еще подарят немало новых данных.

Гармоничное развитие – не только умственные нагрузки. И почему бы не начать с простого комплекса общеразвивающих упражнений по утрам или систематических занятий в спортзале, ведь в конечном итоге разве великое начинается не с малого?

Список использованной литературы:

1. Шинкаренко О. В. Новая парадигма организации и проведения учебного процесса по физическому воспитанию студентов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.– 2015. – № 1(34)
2. Измаханова М. А., Сейтжанов К. М. Ценностно-мотивационные ориентации студентов педагогических специальностей к физкультурно-спортивной деятельности // Молодой ученый. – 2015. – №8.1. – С. 48-50.
3. Носова Е. А. Студенческое самовоспитание средствами физической культуры в ВУЗе // М.: Интернаука –Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. – 2016. –№ 5(50)

4. Наговицын Р.С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8.2. – С. 293-298

5. Шамардин А.И., Фискалов В.Д., Зубарев Ю.А., Черкашин В.П. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением // М.: Советский спорт. – 2013. – С. 111

6. Таймазова В. А., Курамшина Ю. Ф., А.Т. Марьяновича А.Т. // СПб: ДЕАН - Петр Францевич Лесгафт: главные труды Петр Францевич Лесгафт: история жизни и деятельности с комментариями профессоров В.А. Таймазова, Ю.Ф. Курамшина и А.Т. Марьяновича. – 2006. – С.163-164

© Дегтярёв И.Г., Савкина Н.В., 2017

Жанабергенова Г.К.,
Университет Нархоз, г. Алматы, Казахстан

АДАПТИВНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В ОЦЕНИВАНИИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

В любой сфере объективная оценка человеческих знаний всегда являлась одной из актуальных проблем. Процесс определения уровня знаний в связи с развитием компьютерных технологий во многих случаях автоматизирован. При классическом тестировании трудоемкость заданий оценивается субъективно, и в этом случае адаптивное тестирование сыграло бы решающую роль. При адаптивном тестировании параметры задания берутся в результате обработки статистических данных, поэтому не допустима субъективная оценка. Наряду с этим тестовые задания выбираются по уровню знания испытуемого, таким образом при наименьших заданиях определяется уровень знания. Это с одной стороны приводит к экономии ресурсов.

На вопрос "Знаете ли вы, что такое адаптивное тестирование?" половина опрошенных (53,3%) ответили «нет», только меньшинство (26,7) знают, а остальные «где-то, что-то слышали», отмечают ученые в сфере психологии [1].

Из этого следует, что понятие адаптивного тестирования не очень понятный термин для всех. Поэтому мы дадим определение этому понятию. Сначала раскрываем особенности компьютерного тестирования. Это объясняется компьютерной формой реализации адаптивного тестирования.

Компьютерное тестирование (КТ) дает дополнительную возможность при подготовке заданий и административном управлении по сравнению с традиционным тестированием с помощью бланков.

При КТ доступны инновационные особенности как звук, анимация, видеосъемки, и они могут введены в задания, а также опции ответов. Остальные инновации касаются администрации. Например, с помощью компьютера испытуемый должен вести мышкой по графику, на экране будет меняться объект, и можно корректировать расположение рисунка или элементов и т.д. Далее появится возможность интерактивного тестирования. В процессе ответа может возникнуть дополнительная информация, касающаяся ответа испытуемого. При ответе имеют место новые возможности для отвечающих.

Компьютерное адаптивное тестирование (КАТ), особенности КАТ по сравнению с другими формами тестирования:

- каждый испытуемый получает личный сборник заданий, поэтому для каждого содержание и объем будет разными;

- каждый испытуемый оценивается на своем уровне индивидуально.

Преимущества КАТ:

-эффективность: для оценки уровня подготовленности требуется наименьшее количество заданий;

- конкретность: возможность оценки на наименьшем уровне ошибок;

- испытуемый не тратит время и силы на несоответствующее уровню своей подготовленности (слишком легко или сложно) задания, поэтому влияние дополнительных факторов (усталость, беспокойство) на результат уменьшается;

- теория КАТ хорошо развита, поэтому более разработанная компьютерное адаптивное тестирование очень надежно;

- участники тестирования находятся в спокойной обстановке (так как очень сложные вопросы не задаются) [2].

Исследователи в своих трудах [3,4] рассматривают особенности адаптивного тестирования близкие по понятиям. Поэтому, по нашему мнению, вышеотмеченные особенности адаптивного тестирования можно считать не абсолютными, а условными.

Анализируя особенности, можно сделать вывод, что классическая теория никак не соответствует адаптивному тестированию. При использовании технологии КАТ первоначальный балл не имеет весомого значения, так как у каждого тестируемого разное количество заданий.

Таким образом, вся теория КАТ базируется на современной теории IRT тестирования. Основное условие проведения КАТ - наличие банка данных качественных заданий, созданных при IRT.

При процессе тестирования в КАТ испытуемому выдается какое - либо задание. Если он ответит правильно, следующий раз задание усложняется, если правильного ответа не будет, заменяется более легким заданием. После каждого опроса оценивается уровень подготовки и соответственно уровню выбирается задание. Когда достигается оценка требуемого уровня подготовки процесс считается законченным (возможны использования других правил завершения) [2].

На ряду с этим создание адаптивного тестирования является сложным, и в последствии могут возникнуть проблемы. Одной из проблем в КАТ является стандартизация вопросов, чтобы смоделировать особенности вопросов (задать оптимальный вопрос), все вопросы тестов предварительно надо собрать в единую форму и проанализировать. В связи с этим могут возникнуть логические, этические проблемы и вопросы безопасности. Для получения постоянства статистики вопросов все пункты должны предварительно проверяться по определенно достаточно большой форме. Эта форма может требовать 1000 экзаменуемых [5].

Поэтому некоторые вопросы для одинаково способных людей считаются популярными. Это важная проблема безопасности, так как в таких группах возможен служебный уровень способности. На самом деле случайно проведенный экзамен является безопасным. Обычно пренебрегают обзором по пройденным вопросам.

В адаптивных тестах после неправильного ответа человек получает возможность управления процессом легких пунктов. В этом случае тестируемый используя такую возможность, может исправить неправильный ответ, или специально выбирает неправильные ответы и переходит к более легким тестам. Таким образом, используя уловки адаптивного теста, тестируемый рассматривая структуру более легкого экзаменационного вопроса и правильно отвечая на них достигает лучшего результата. Однако испытуемые жалуются на возможность пересмотра тестов [5].

Условия развития КАТ следующие: многие экзаменуемые предпочитают стандартизацию по IRT. При быстром выборе вопросы должны быть оценены на определенном режиме времени. Работающие по IRT стандартизации психометрии, и исследователи моделирования КАТ должны быть обеспечены законными документациями. В конечном итоге система программного обеспечения, основанное на IRT, должна быть доступна КАТ.

Выборка заданий при адаптивном тестировании, как и в традиционном тестировании, осуществляется в соответствии с особенностями сложности тестов, можно уменьшить число предложенных заданий и сохранить содержательный план тестов. Таким образом, вне зависимости от стратегии предложенных заданий и их объема необходимо обеспечить высоко содержательную конкретность адаптивных тестов.

Надежность в адаптивном тестировании зависит от множества факторов. К ним относятся число заданий при составлении теста, систематическое наблюдение за частотой выбора банка заданий. На надежность в зависимости от качества входного наблюдения влияет характер банка тестовых заданий и постоянство оценки сложности и их диапазона.

Адаптивное тестирование организуется следующим образом: после выдачи каждого задания проверяется разница между конкретно полученной и планируемой величинами. При достижении планированной конкретизации завершается алгоритм выбора задания, и достигается ожидаемая надежность.

Таким образом, выше мы привели основные преимущества адаптивного тестирования, и можно сделать вывод о его эффективности по сравнению с традиционным. Тем не менее, нельзя сказать, что данный вид тестирования не имеет недостатков.

Недостатки адаптивного тестирования:

- 1) Заранее неизвестно число вопросов для определения уровня знаний, обучаемого;
- 2) При недостаточном количестве вопросов можно остановить тестирование, и по вопросам, на которые даны ответы, оценить результат;
- 3) Используется только в ЭВМ.

Список использованной литературы:

1. Величко М.К. Что такое адаптивное тестирование? [Электронный ресурс]. – 2006. – URL: <http://psy-diagnoz.com/blog/131-adaptive-testing.html> (дата обращения: 10.02.2016)
2. Wim J. van der Linden & Cees A.W. Glas (Eds.) Elements of Adaptive Testing. – New York: Springer, 2010. – 462 p.
3. Rudner, L. An On-line, Interactive, Computer Adaptive Testing Mini-Tutorial. ERIC Clearinghouse on Assessment and Evaluation. – New York: Springer, 1998. – 112 p.
4. John Michael Linacre, Ph.D. MESA Psychometric Laboratory University of Chicago Computer-Adaptive Testing: A Methodology Whose Time Has Come. – Seoul, South Korea: Komesa Press, 2000. – 58 p.
5. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / сост. В. П. Пивченко; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск: НГПУ, 2011. - 608 КБ - Доступна эл.версия в ЭБ НГПУ. – URL: <http://lib.nspu.ru/umk/b5c6b45ec18d10cd/> (дата обращения: 28.02.2016)

© Жанабергенова Г.К., 2017

Жанабергенова Г.К.,
Университет Нархоз, г. Алматы

РОЛЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ СТУДЕНТОВ

Подготовка высококвалифицированных профессиональных кадров внутри страны, а также развитие отечественных научных исследований и разработок – это одна из приоритетных задач любого государства. И каждый преподаватель вуза это понимает и стремится овладеть новыми методами в преподнесении знаний своим студентам. «Знания мы рассматриваем как экономический ресурс государства, фактор производства. Мы последовательно модернизируем национальную систему образования, приближая ее к международным стандартам» - подчеркнул Нурсултан Назарбаев на встрече со студентами Назарбаев Университета. [1] За последние годы в Казахстане с внедрением кредитной системы обучения появились инновационные методы ведения занятий. Основной упор в этих методах делается на самостоятельную деятельность студента в учебном процессе, большое внимание отводится выполнению заданий студентами в письменной форме, следовательно, особая роль отводится академическому письму. [2]

Преподаватели математических дисциплин были всегда сторонниками выполнения заданий в письменном варианте, именно так можно со всех сторон оценить знания и способности студента. Письменные работы во всем своем многообразии помогают студентам и преподавателям грамотно, структурированно, последовательно излагать свои мысли. Изучение и применение основ академического письма служит орудием студенту в анализе и формулировании собственных оценок при изучении литературы по изучаемой дисциплине, позволит выполнять научную деятельность, подготовит к написанию курсового, дипломного проекта.

На данный момент наблюдается в вузе противоположная картина: отсутствие интереса к математическим дисциплинам, незнание прикладного характера изученного, неумение изучать и использовать математическую литературу в решении поставленных задач, полное нежелание работать самостоятельно. Данную ситуацию поможет исправить отход от повального тестирования, от бездумного написаний лекций, переход от пассивного, слушающего студента к активному, анализирующему, выполняющему научные изыскания самостоятельной личности. Этот переход осуществить за короткий период очень сложно, данный процесс для преподавателей и обучающихся требует новых знаний и методов ведения занятий.

Доля письменных работ в рамках одного математического курса, по мнению автора, должна составлять не менее 75%, и каждый преподаватель в силлабусе должен указать темы, задания, выполняемые по технологии академического письма. На кафедре «Прикладная математика» многие годы практикуется выполнение студентами научных проектов, представляющий собой небольшое самостоятельное научное исследование с применением знаний по изучаемой дисциплине. Данная работа выполняется под контролем преподавателя и выносится на всеобщее обсуждение студентов и других преподавателей кафедры. Оценивание работы происходит коллегиально после выступления студента с информацией о проделанной работе и полученных результатах.

Опыт применения студентами навыков академического письма дает возможность им в будущем получать серьезные научные открытия, сформировать качества, необходимые для успешной профессиональной карьеры. Студенты, окончившие Университет Нархоз, с благодарностью вспоминают дни, проведенные в поиске практического материала для исследований, впервые написанные научные тексты, радость от изданных статей.

Изучение навыков академического письма как преподавателями, так и студентами позволит снять многие трудности в изучении математических дисциплин, будет способствовать доступному, последовательному изложению лекционного материала, научит обучающихся выражать свою точку зрения, отстаивать ее, и делать правильные выводы. Написание научных статей совместно со студентами и магистрантами требует знание законов, основополагающих моментов академического письма, чему надо учиться всем участникам учебного процесса.

Умение обучающегося отвечать на поставленные вопросы в письменной форме очень важно. Изложение студентами своих мыслей, идей на бумаге для математических дисциплин важнее вдвойне, так как преподавателю необходимо видеть логику размышлений при решении поставленной задачи. Но по какой модели научить студента академическому письму: дисциплинарной или автономной?

Современное тестирование лишает возможности преподавателя оценивать мыслительный процесс обучающихся, повальное тестирование обезличило наших студентов. Настало время остановить этот процесс тестирования, научить их излагать свои мысли грамотно в определенной последовательности, по определенной схеме. Такая разработанная схема имеется на международном уровне в программе «Европейских исследований», зачем изобретать велосипед? Этот подход называется универсальным.

В противовес имеется предметно-ориентированная модель написания научных исследований, и через данный подход мы работали на протяжении десятилетий, он приносил неплохие результаты, были свои положительные стороны, но и немало отрицательных моментов. Достаточно сказать о разработках преподавателями инструкций по написанию научных проектов, курсовых, дипломных работ. Каждая кафедра пыталась внести в эти инструкции специфику дисциплины, возникали у студентов путаницы, так как он придерживался по каждой дисциплине определенных планов написания научного изыскания.

Универсальная модель, апробированная зарубежными коллегами в течение десятилетий, дает высокие результаты в умении обучающихся проводить самостоятельно научные исследования, излагать мысль стройно, прозрачно, что она доступна и понятна другому. Встречи с научными представителями западных кругов показывает, насколько они со студенческой скамьи обучены академической грамотности, что в разговоре четко излагают свою мысль, придерживаются поставленной проблемы, не уходя в сторону, самое главное - аргументированно преподносят свои доводы.

Заключительные дипломные работы на последнем курсе для студентов является огромным трудоемким процессом, так как в течение предыдущих лет он не обучен написанию академического письма. Он «производит на свет» свою научную работу через огромные муки: многочисленные исправления, переработки текста, выявление в тексте чужого труда (плагиат), иногда, с начала до конца переработка написанного.

Чтобы пройти через этот процесс безболезненно, необходимо с первых дней студенчества научить их автономному письму, который будет полезен и в написании любого письменного продукта.

Антиплагиат стал подспорьем при проверке письменных работ, студенты из года в год меньше обращаются к методике слепого переписывания, начинают представлять самостоятельный труд исследований. Чаще произносится «я сам написал».

Список использованной литературы:

1. <http://www.akorda.kz/> Интерактивная лекция Нурсултана Назарбаева «Казахстан на пути к обществу знаний» перед студентами Назарбаев Университета 5 сентября 2012 года.
2. Ибраева А.Г., Ипполитова Т.В. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста. - Петропавловск: СКГУ им. М.Козыбаева.2015. -108с.

© Жанабергенова Г.К., 2017

КРУЖКОВАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Кружковая работа в начальных классах имеет свои особенности.

Работа в кружках с учащимися среднего звена строится на определенном интересе их к какой-либо науке или учебному предмету. Для младших школьников такой определенный интерес еще не характерен. У учащихся этого возраста преобладает постоянное «вопросительное» отношение к жизни, к окружающей действительности.

Младшие школьники интересуются буквально всем, у них еще нет устойчивых, постоянных интересов. Им свойственны любознательность вообще и переключения внимания на различные области знания. При организации кружковой работы с младшими школьниками эти возрастные особенности обязательно учитываются. Кроме того, учитывается также их уровень знаний, умений и навыков.

Строится работа кружков на основе занимательности, содержание работы должно быть близким интересам учащихся. При организации кружковой работы необходимо опираться на инициативу и самостоятельность детей при сохранении руководящей роли педагога. Кружковая работа с младшими школьниками может строиться не по учебным предметам, а охватывать различные области знаний.

Занятия любого кружка будут проходить успешно, если кружок работает по плану, а каждое его занятие тщательно подготовлено.

Самыми распространенными видами кружковой работы среди детей являются кружки эстетической направленности: музыкальный, хореографический, театральный, драматический и др. Кроме того, как показывают наши наблюдения, в зависимости от своих интересов и способностей учащиеся активно включаются в работу кружков научно-технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности.

Клубное объединение – это самостоятельная организация, которая объединяет людей в свободное время. От многочисленных стихийно возникающих групп, компаний объединение отличается организационным оформлением.

Отличительными особенностями клубной работы С.Т. Шацкий так же, как и А.С. Макаренко, считал, прежде всего, творчество, самоорганизацию и самоуправление. А.С. Макаренко полагал необходимым сделать досуг коммунаров содержательным и интересным [1, с. 61].

Рычагом всей клубной системы коммунаров был принцип получения разнообразных знаний и умений, которые они могли использовать в общественно полезной деятельности. Умение создать детский коллектив, содружество ребят разного возраста, которое становилось воспитательной средой, школой для личности, для трудного ребенка, создать органы детского самоуправления, приобщить воспитанников к различным видам деятельности – все это имеет непосредственное отношение к педагогической деятельности А.С. Макаренко. Он подчеркивал, что необходимо привлекать всех без исключения воспитанников, в том числе и младших, к выполнению различных организаторских функций. Выводы этих педагогов разрушали сложившееся представление о ребенке только как объекте педагогического воздействия. Они показали, что ребенок во внеурочное время является активным субъектом воспитательного процесса.

Основу клубных объединений составляет общность людей на почве таких интересов, удовлетворение которых требует совместных действий.

Условиями эффективности деятельности клубных объединений являются:

- целенаправленность и многообразие форм деятельности;
- действенность актива;
- социально-психологический климат;
- наличие традиций;
- учет интересов каждого участника объединения.

В практике работы школ и учреждений дополнительного образования можно выделить разнообразные виды клубных объединений. Самыми распространенными среди них являются:

1) объединения общественной направленности (например, экологические клубы, краеведческие, поисковые клубы и др.);

2) объединения производственной и научной направленности (клубы технического творчества);

3) объединения естественно-научной направленности (клуб любителей природы, клуб цветоводов, садоводов и др.);

4) объединения эстетической направленности (фольклорные клубы, клубы изобразительного искусства, клубы юных фотографов и др.).

Последовательность действий педагога в организации работы клубного объединения:

– составление общих положений деятельности клубного объединения;

– определение цели, задач и форм деятельности;

– определение прав и обязанностей членов клубного объединения;

– составление программы работы клубного объединения [2, с. 105].

Таким образом, занятия в кружках и в клубных объединениях способствуют расширению кругозора учащихся младших школьников, обогащению их новыми знаниями, развитию художественного вкуса, творческих способностей, привитию навыков коллективной работы.

Список использованной литературы:

1. Досуговая педагогика: учеб пособие / И.Ю. Исаева. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 200 с.

2. Малинин Г.А., Фрадкин Ф.А.. Воспитательная система С.Т. Шацкого. – М.: Прометей, 1993. – 176 с.

© Жумабекова Р.Р., 2017

Заварзина А.Н., Сулейманова Ф.М.,
Стерлитамакский филиал Башкирского Государственного Университета, г. Стерлитамак

ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

В последнее время внимание многих ученых психологов в мире занято проблемами раннего детства. Этот интерес обусловлен тем что, обнаруживается, что первые годы жизни детей выступают периодом наиболее интенсивного нравственного развития, в это время закладывается фундамент психического, физического и нравственного здоровья. От того, в каких условиях оно будет протекать, во многом зависит будущее ребенка.

Общение необходимо для ребенка – это первый вид социальных контактов, который у него появляется, благодаря ему ребенок получает нужную для его личностного развития информацию. Для младших школьников общение способ узнать новое, способ установить социальные связи. Ребенок нуждается в постоянном общении.

В связи с решением задач формирования личности ребенка, общение нужно рассматривать как формирующий фактор. Как показывают итоги психолого-педагогических изысканий, именно в общении, и, прежде всего в прямом общении со значимыми людьми, такими как родители, педагоги, сверстники и т.д. проходит становление личности ребенка, формирование её важнейших свойств, нравственности, мировоззрения.

Анализ психологической литературы показал, что проблемам общения детей со взрослыми посвящены работы многих ученых-психологов: Пиаже Ж., Божович Л.А., Выготского Л.С., Мухиной В.С., Пивоваровой Г.Н., Злобиной Е.Г. Запорожец А.А и др.

Исследованиями выдающихся отечественных психологов обосновано, что необходимость в общении у детей выступает базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах.

У людей существует две формы общения : невербальное общение и вербальное общение.

Невербальное общение это общение без использования звуков, общение жестами, с использованием мимики, через сенсорные контакты. У детей невербальное общение играет огромную роль, они до среднего школьного возраста еще нуждаются в невербальном общении очень сильно, из-за того что еще не все свои мысли и чувства могут сформулировать словами. Именно невербальная форма общения – это первая форма, которую осваивает маленький ребенок, еще не умеющий пользоваться звуковой речью. Этот тип общения способствует развитию личности ребенка, развитию

его коммуникативных навыков, благодаря ему ребенок учится общаться и начинает развиваться более интенсивно, осваивая способы общения с другими людьми.

Для вербального общения необходимо овладение звуковой речью.

По мнению Сулеймановой Ф.М., у детей часто возникают проблемы с общением, связанные с неумением правильно вступать в контакт, быть вежливым и доброжелательным. Дети не знают норм общения, этикета общения принятого в обществе. В результате дети не могут вступить в контакт и получить тот уровень общения который им необходим[4, с.42].

Общение необходимо ребенку. С окружающим миром оно идет в форме действий. Действие направленно на то чтобы достигнуть какой либо цели, но оно имеет свой состав и цели, и все действия направленные на общения называются средствами общения.

Итак, под средствами общения мы понимаем те операции, с помощью которых каждый участник строит свои действия общения и вносит свой вклад во взаимодействие с другим человеком.

Выделяется три категории средств общения

К первой группе относятся экспрессивно-мимические средства общения. Это все мимические жесты, взгляды, улыбки, движения рук.

Ко второй категории относятся предметно-действенные средства. К этой категории относятся все передвижения в пространстве, приближения и удаления, которые происходят в процессе общения и необходимы для выражения определенных мыслей, так же это может быть передача или вручение каких либо предметов. Для детей характерно протягивание каких либо предметов, отталкивание от себя, различные позы которые выражают желание либо нежелание контактов.

К третьей группе относятся все речевые формы общения, вопросы просьбы восклицания, ответы и реплики.

Общение присуще всем высшим существам, у человека оно приобретает наиболее совершенные формы, делается осознанным и появляется речь. В жизни человека не существует даже самого небольшого периода, в который бы он находился без общения, не взаимодействуя с другими людьми.

В работах выдающихся отечественных психологов и педагогов показано, что необходимость в общении у ребенка выступает базисом для последующего развития всей его психики и формирования личности на самых ранних этапах существования

Эксперименты, проведенные М.И. Лисиной, доказывают, что в течение первых семи лет жизни ребенка постепенно возникают и сменяют друг друга несколько разных форм общения детей.

Первоначально появляется непосредственно – эмоциональное общение с ближайшим окружением.

С 6 месяцев до двух лет существует ситуативно-деловая форма общения детей с взрослыми. Основной особенностью этого вида общения надлежит полагать практическое взаимодействие ребенка и взрослого.

Внеситуативно-познавательная форма общения присутствует с 3 до 5 лет. Признаками проявления третьей формы общения может выступать возникновение у ребенка вопросов о предметах, их многообразных взаимосвязях.

С 6 до 7 лет присутствует внеситуативно – личностная форма общения. Эта форма предназначена для целей познания социального мира людей. Этот вид общения живет самостоятельно и играет роль коммуникативной деятельности в «чистом виде». Ведущими мотивами выступают личностные мотивы. При этой форме общения объектом обсуждения является человек. Итак общение самый важный инструмент формирования личности ребенка.

Список использованной литературы:

1. Божович Л.И. «Личность и ее формирование в детском возрасте». М.:Знание, 2008. – 115с..
2. Лисина М. И. «Формирование личности ребенка в общении» – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
3. Немов Р.С. «Психология. Книга 2.»М.: Гардарика, 2005. – 657 с.
4. Сулейманова Ф.М. «Формирование нравственных качеств младшего школьника: Учебное пособие для студентов педагогических вузов» – Уфа: РИЦ БашГУ,2011. – 98 с.

© Заварзина А.Н., Сулейманова Ф.М., 2017

ДЕТСКАЯ РЕВНОСТЬ

Проблемы психологии любви и ревности всегда вызывали особый интерес как у простых людей, так и у профессиональных психологов. Одной из наиболее распространенных проблем, которые относятся к сфере межличностного взаимодействия, является ревность. Ревность является достаточно распространенным феноменом, присутствующим в дружеских, супружеских, детско-родительских, любовных и других партнерских взаимоотношениях. Ревность – одна из причин разрушения взаимоотношений между людьми. Вместе с тем, феномен ревности чаще рассматривается в аспекте семьи, поскольку является одной из причин нарушения психологического климата в семье, а иногда и ее распада.

Большинство семей, у которых есть маленькие дети, сталкиваются с такой проблемой - детская ревность, а именно старшего ребенка к младшему. Возникает она из-за недостатка родительского внимания и непонимания малышом, что с ним происходит. Такая проблема возникает чаще у детей до 5 лет. Они соперничают с младшими сестренками или братиками. И в первую очередь родители должны понять это зависть или ревность, важно правильно определить проблему, чтобы начать правильно её решать.

По мнению П. Тительмана, чувство зависти возникает тогда, когда индивид не имеет того, чего он страстно хочет, а чувство ревности появляется, когда из-за наличия соперника индивид боится потерять то, что имеет и что для него значимо [3, с.199]. И он прав, так как каждый ребенок хочет, чтобы ему уделяли внимания столько, сколько он этого захочет, несмотря на то, что он не единственный ребенок в семье.

Старшему ребенку необходимо время, чтобы привыкнуть к перемене в своем положении, и куда больше времени, чтобы увидеть положительные стороны совместной жизни со своим братом или сестрой. Обычно человеку, которому предпочли другого, сочувствуют и сопереживают. Поскольку можно легко поставить себя на его место и представить свои чувства в подобной ситуации. А теперь представьте себе, что этот соперник или соперница навсегда поселился в вашей квартире и претендует на абсолютно равные с вами права. От вас безоговорочно требуется поделиться с чужаком тем, что раньше было исключительно ваше. К тому же вы обязаны «полюбить его». И никакого понимания ваших переживаний! При малейшем проявлении негативных эмоций в адрес соперника все родные и близкие, в чьей любви и понимании вы были совершенно уверены, осуждают и обвиняют вас!

Рассмотрим основные действия и решения проблемы детской ревности.

Прежде всего, родителям необходимо найти удачный момент. Детскую ревность проще предупредить, чем с ней бороться. Для этого нужно уловить благоприятный момент, когда ребенок захочет братика или сестричку. У детей ближе к 4 годам возникает неосознанное желание проявлять заботу о ком-то. Если рождение младшего ребенка совпадает с данным периодом, тогда вероятность развития ревности существенно уменьшается.

Для предотвращения ревности, нужно подготовить ребенка к рождению младенца. Объяснить, что скоро у него появится братик или сестричка. И уже с этого момента постепенно прививать заботу о маме и будущем члене семьи [1, с. 112].

Родители должны доверить ребенку взять на руки новорожденного. Этот момент позволяет ощутить старшему ребенку ответственность за малыша, и прочувствовать особую близость. Если ребенок еще слишком мал, можно усадить его на диван, и положить ему младенца на колени. При этом обязательно нужно контролировать процесс и объяснять, что с новорожденным нужно вести себя аккуратно и относиться к нему с особым трепетом.

Не менее значимый аспект – прислушиваться к своим детям. Если первенцу надоедают хлопоты с малышом, не нужно его насильно заставлять это делать. Дайте ему отдохнуть, заняться своими делами: поиграть, порисовать или посмотреть мультики. Важным фактором для развития у детей чувства ревности, является зависимость от окружающих, прежде всего от родителей. Как указывает Б.Спок, тенденция к зависимости проявляется у самого старшего ребенка [2, с.56]. В формировании зависимости детей от родителей, главными являются чрезмерная опека, беспокойство.

Регулятором детской ревности является общение с ребенком наедине. Во время общения можно обсудить недавно просмотренный мультфильм или поиграть с ним, почитать сказку. Также не

стоит упрекать первенца, потому что он старше. Иногда стоит просто отвлечь его внимание, на что-то другое. А если нужно разобраться в происходящем, то делать это справедливо, чтобы ни в коем случае не обвинить невиновного. Родителям при общении с ребенком необходимо тщательно избегать моментов, которые предполагают сравнение детей, особенно в большой семье. Каждый ребенок индивидуален, и не любит, что бы его с кем-то сравнивали, родители должны всячески воздерживаться от сравнений, сопоставлений, и не оценивать одного ребенка выше остальных. Далеко не каждый ребенок может сказать о своих переживаниях. Именно это и усложняет проблему, ведь если бы он не молчал, это бы дало возможность освободиться от ревности. Если родителям все-таки не удастся своими силами решить проблему с детской ревностью, возможно, придется обратиться к психологу. Он поможет разобраться в данной ситуации не только детям, но и родителям. Задача родителей останется немаловажной, т.к. им придется работать вместе с детьми одной командой.

Таким образом, были рассмотрены основные особенности возникновения, развития и проявления феномена ревности в детско-родительских взаимоотношениях.

Список использованной литературы:

1. Минькова, Е. С. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы: монография / Е. С. Минькова. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 126 с.
2. Спок Бенджамин. Ребенок и уход за ним /9-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Рипол Классик, 2014 – 704 с.
3. Tittellman P.A. Phenomenological comparison between envy and jealousy //J. of Phenomenological Psychology. 1982. - V. 12. - P. 199-204.

© Захарова О.С., 2017

Исмаилова Р.А., Сулейманова Ф.М.,
Башкирский государственный университет, г. Стерлитамак

ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В современном мире остро стоит вопрос, о снижении моральных ценностей, духовности, культуры, а также нравственных норм и качеств в человеке. С каждым годом учителям в школах приходится вести сложную и весьма трудоемкую работу, связанную с воспитанием и обучением детей. В настоящее время школы снизили показатели моральных требований к человеку и характеризуются такими качествами как культурная и духовная пустота, жестокость, агрессия и многие другие. Практически во всех развитых странах мира стоит вопрос о воспитании, социализации и образования молодежи.

Сам факт того, что человек образован не дает гарантию нравственности и воспитанности, потому что воспитание – это качество личности, которое проявляется в каждодневном поведении человека и отношении к окружающим его людям и миру в целом.

Актуальность проблемы состоит в том, что главной потребностью нашего общества является усовершенствование и модернизирование работы в школе по воспитанию человечности в юном поколении.

В человеке заложено природой огромный диапазон добрых, нравственных чувств, искренности доброжелательности, уважение и милосердия и многих других положительных качеств. Но если не воспитывать и направлять человека начиная с младенчества, то все эти положительные качества не сформируются в полной мере, а может и вовсе не проснуться в человеке. [Сулейманова, 2011, с. 18]

Составители психологического словаря полагают, что компонентом гуманности выступают: чуткость, чувство справедливости, сочувствие, сострадание, доброжелательность, отзывчивость, уважение. Эти качества устанавливают содержательную сторону гуманности, а такие, как, терпимость, уступчивость, вежливость обеспечивают оптимальную форму её выражения вовне [Психологический словарь, 2003, с.90].

Понятие гуманизм Н.А. Бердяев формулировал так: «Гуманизмом – я называю признание высшей ценности человека в жизни мира и его творческого призвания» [Бердяев, 1997, с. 64].

Гуманистическое понимание о «человечности» содержит в себе конкретный идеал формирования личности и социальных отношений (отношения человека к другим людям, культурам, верованиям, нациям, а также взаимоотношения различных стран, народов, наций).

Идеал личности – это восприятие людей о том, какими качествами должен обладать человек, который рассматривается как, «совершенный», «образцовый» человек.

Сущность гуманистического понимания отношения человека к другим людям выражает «золотое правило гуманизма». Таким образом, гуманизм – это система взглядов, единая жизненная нацеленность и установка согласно к социальным отношениям и личности, которая признает право человека на свободу, целостное развитие и выражение своих способностей. [Борзенко, Кувакин, Кудишина, 2002, с. 48, 212].

Гуманистическое воспитание имеет своей целью гармоничное развитие личности и подразумевает гуманный характер взаимоотношений между участниками педагогического процесса. Такие взаимоотношения называют «гуманное воспитание». [Сулейманова, 2011, с. 25]

По мнению Сулеймановой Фании Мурзабаевны младший школьный возраст является самым идеальным периодом для воспитания гуманности, так как у ребенка происходят перемены в эмоциональной сфере, таким образом он становится способным самостоятельно управлять собственным поведением и контролировать его. В этом возрасте происходит интенсивное понимание ребенком правил, норм и принципов, нравственных привычек поведения и чувств личности. Эмоциональный мир ребенка становится сложнее и богаче, следовательно, возраст 6-7 лет наиболее сензитивен для воспитания гуманности как сложного качества личности.

Младшие школьники проявляют склонность к добрым делам. Многие из них хотят помочь старшим в труде, с большим усердием выполняют их поручения. Сколько нежности, ласки и заботы проявляют дети по отношению к своим родителям и близким, если родители правильно строят свои взаимоотношения с детьми. Многие дети этого возраста отзывчивы, готовы помочь своим ровесникам, умеют сопереживать. Они любят животных, с удовольствием ухаживают за ними, сердятся, когда кто-то причиняет им боль. Это и есть та база, на которой строится воспитание гуманности у младших школьников.

Сулейманова Ф.М. считает, что одним из способов по воспитанию гуманности является развитие у детей уважительного отношения к старшему поколению. Ребята очень любят общаться с ветеранами, с интересом слушают рассказы о событиях военных лет. Мы обязаны вызывать в каждом ребенке чувство благодарности к пожилым людям, способствовать к формированию желания оказывать им помощь и поддержку.

Таким образом, при воспитании в школьнике гуманности задача педагога состоит в том, чтобы гарантировать в детском коллективе приятную, доброжелательную атмосферу эмоционального комфорта, доверительности, кроме того уметь организовать практическую деятельность в природе, основанную на общении ребенка с окружающей средой, что не мало важно для прививания гуманности и положительных качеств в младшем школьнике.

Список использованной литературы:

- 1.Бердяев Н.А. Пути гуманизма // Здравый смысл. – 1997. – № 3. – С.64.
- 2.Борзенко И.М., Кувакин В.А., Кудишина А.А. Основы современного гуманизма: Учебное пособие для вузов/ Под ред. В.А. Кувакина и А.Г. Круглова. – М.: Российское гуманистическое общество, 2002 – 350 с.
- 3.Психологический словарь. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 670 с.
- 4.Сулейманова Ф.М. Формирование нравственных качеств младшего школьника: Учеб. пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – 98 с.

© Исмаилова Р.А., Сулейманова Ф.М., 2017

Казанцева В.А., Сосна М.А.,
Кубанский Государственный Университет, г. Краснодар,

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИГРОФИКАЦИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В настоящее время организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях строится в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта, который задает определенную перспективу для использования информационно-коммуникативных ресурсов в образовании. Интеграция новых технологий и

внедрение современных образовательных концепций, примером которой служит метод игрофикации, делает процесс обучения наиболее эффективным, привлекательным и продуктивным.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую, самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами, игрушками, появляются неимитационные игры.

В игровой модели учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в ее игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности учащихся происходит в условно-игровом плане.

Ребята действуют по игровым правилам (так, в случае ролевых игр – по логике разыгрываемой роли, в имитационно-моделирующих играх наряду с ролевой позицией действуют «правила» имитируемой реальности). Игровая обстановка трансформирует и позицию учителя, который балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего действия [1].

Итоги игры выступают в двойном плане – как игровой и как учебно-познавательный результат. Дидактическая функция игры реализуется через обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации как моделирующей, ее соотношения с реальностью. Важнейшая роль в данной модели принадлежит заключительному ретроспективному обсуждению, в котором учащиеся совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия. В арсенале педагогики начальной школы содержатся игры, способствующие обогащению и закреплению у детей бытового словаря, связной речи; игры, направленные на развитие числовых представлений, обучение счету, и игры, развивающие память, внимание, наблюдательность, укрепляющие волю.

Рассматриваемая концепция обучения описывает применение множества форм реализации во внеурочной деятельности учащихся начальной школы: 3D-моделирование, применение интерактивных модулей, квесты и развивающие игры в «онлайн» режиме, проектная деятельность с использованием средств ИКТ, flash-технологии, технологии видеомонтажа и др. Внедрение игрофикации в учебно-воспитательный процесс в начальной школе положительно влияет на улучшение показателей универсальных учебных действий детей при переходе в основную школу, а также выявляет творческие способности в различных сферах деятельности [3].

Рассматривая различные методы обучения, следует отметить, что интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для реализации их активности. Он регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяя общее направление (готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах), контролируя время и порядок выполнения намеченного плана работы, давая консультации, разъясняя сложные термины, помогая в случае серьезных затруднений. К активным и интерактивным методам относят, таким образом, лишь те, которые строятся на психологических механизмах усиления влияния группы на процесс освоения каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения.

Такие методы являются инновационными образовательными технологиями, в частности, метод игрофикации.

Игрофикация – применение подходов, характерных для компьютерных игр, в программных инструментах для неигровых процессов с целью привлечения пользователей и потребителей, повышения их вовлеченности в решение прикладных задач, использование продуктов, услуг.

Основной принцип игрофикации – обеспечение получения постоянной измеримой обратной связи от пользователя, обеспечивающей возможность динамичной корректировки пользовательского поведения и, как следствие, быстрое освоение всех функциональных возможностей приложения и поэтапное погружение пользователя в более тонкие моменты [4].

Игрофикация использует вовлечение в игру там, где обычно для игры нет места. Многие эксперты назвали игрофикацию одним из самых важных трендов в индустрии информационных технологий. Игрофикация может применяться в любой отрасли и в любом месте для того, чтобы вовлечь людей и развлечь их, превращая пользователей в игроков. [1].

Существуют концептуальные основы игровых технологий:

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

Игра – форма психогенного поведения, т.е. внутренне присущего, имманентного личности.

Игра – пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок.

Игра – свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов».

Способность включаться в игру не связана с возрастом человека, но в каждом возрасте игра имеет свои особенности.

Как любой другой метод, игрофикация имеет плюсы и минусы.

Плюсы игрофикации в образовательном процессе очевидны – неподдельная заинтересованность обучаемого, его вовлеченность в процесс на каждом этапе, в том числе и на самых «скучных» и долгих – за трудоемкие курсы – «квесты» – следует соответствующая награда.

Однако – это высоко психологический принцип. Понятно, что все любят компьютерные игры и не любят учиться. Поэтому идея привнести игровую динамику в обучение и тем самым изменить процесс образования к лучшему – звучит отлично. Но если посмотреть глубже, приходится противостоять негативным последствиям применения психологии игр в образовании:

Внешняя мотивация. Внешние награды, такие как бейджи и прочее – конечно необходимы, но более важна внутренняя мотивация школьников к обучению.

Просто еще один маркер экономики. Существуют различные исследования, говорящие о пренебрежении использованием наград в обучении – учеников начальных классов должен ясно понимать, за что именно даются награды (бейджи, очки и так далее)

Минус в том, что многие учащиеся могут сосредотачиваться на получении наград, но не на самом обучении [2].

Таким образом, игрофикация учебно-воспитательного процесса в конечном итоге может рассматриваться двояко. Безусловно, применение основных подходов и методик приносит несомненную пользу – увлекает, и что немаловажно, поддерживает постоянный интерес на протяжении всего процесса обучения. Наличие всевозможных поощрений за достигнутое и отсутствие наказаний за ошибку позволяет сосредоточить свое внимание на продвижении вперед, к четко обозначенным целям без страха сделать неверный шаг. Однако нельзя рассматривать игрофикацию как панацею или универсальный способ построения образовательного процесса.

Хорошая игра имеет целью создать иллюзию важности и серьезности для несерьезного дела. Именно потому и нужен возможный проигрыш. Это касается и большинства детских спонтанных игр, и хорошо продуманных продуктов игровой индустрии.

Игрофикация же пытается решить прямо противоположную задачу – придать серьезному делу легкость, игривость. Основная преграда – неготовность того же школьника переходить в игровой режим, поскольку на нем лежит реальная, а не игровая ответственность. Соответственно, основной риск успешной игрофикации – снижение ответственности.

Список использованной литературы:

1. Баев Л.Э. Создание развивающей среды на уроках в начальных классах. – «ИДР», 2009.
2. Быкова Д. С. Новые учебно-образовательные технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 37.
3. Заботина Н.Н. Система рейтинговой оценки деятельности преподавателей в 1С // Применение технологий «1С» для повышения эффективности деятельности организаций образования Сборник научных трудов Четырнадцатой Международной научно-практической конференции. Москва – 2014,.
4. Серафимович И.В. Особенности сетевого взаимодействия вузов и социальных партнеров для формирования ключевых компетенций выпускника высшей школы // Материалы конференции. VI Международный научно-практический форум «Инновационное развитие российской экономики» // Московский государственный университет экономики, статистики и информатики – М.: МЭСИ, 2013.

© Казанцева В.А., Сосна М.А., 2017

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в России в последние годы, наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка.

Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое внимание на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Существенно изменяется и характер его любимой практической деятельности - игры, изменяются и его любимые герои и увлечения. Начиная учиться в школе, он может почувствовать определенный дискомфорт.

Не во всех школах сегодня есть еще оснащенные технологические классы; устаревшие учебные программы и методические приемы приводят к существенному снижению познавательного интереса школьников, заставляя педагогов искать более современные средства и методы обучения. Одним из таких средств, обладающих уникальными возможностями и широко распространенных и апробированных в школах индустриально развитых держав развитию учебно-познавательной деятельности через самостоятельность, и являются информационные технологии [3].

Самообразование можно определить, как целенаправленную систематически управляемую самим обучаемым познавательную деятельность, необходимую для совершенствования его образования. При этом обучаемый сам или с помощью руководителя определяет образовательную цель, содержание познавательной деятельности, объем и организацию своей работы.

Самообразование — это в первую очередь познание. Указание на его целенаправленность и систематичность дает возможность отделить его от стихийной, неорганизованной познавательной деятельности. В условиях самообразования познание может выступать как в качестве индивидуальной, так и коллективной деятельности учащегося.

Соотношение между познанием в процессе обучения и познанием в процессе самообразования может быть очень сложным, границы между ними могут быть размыты. В одном случае эти две деятельности могут быть органически соединены, поддерживая друг друга, и это положительно сказывается на повышении уровня всего образовательного процесса [4].

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют организовать самостоятельную учебную деятельность, используя все известные дидактические методы. Создание электронных образовательных продуктов помимо содержательных целей, направленных на развитие представлений и понятий; формирование умений и навыков, имеет определенные цели:

- 1) развитие опыта учебно-познавательной деятельности;
- 2) развитие опыта творческой деятельности;
- 3) развитие коммуникативной культуры использования ИКТ;
- 4) развитие положительной самооценки в роли ученика.

В настоящее время потребность в использовании аудиовизуальных информационных технологий в учебном процессе достаточно высока. Так, наряду с использованием компьютера в обучении, многие преподаватели обращаются на своих занятиях к использованию видеоматериалов [1].

Аудиовизуальные технологии включают совокупность классических методов: словесных, наглядных и практических. Ввиду того, что процесс обучения представляет собой взаимодействие обучающего и обучаемого, учителя (независимо от того, кто его представляет человек или его замена: учебник, кинофильм, телевидение и т. д.) и учеников, ни один из методов неосуществим вне осознанной, целенаправленной деятельности, как учителя, так и учеников. Аудиовизуальные материалы легко включаются в аудиторную форму обучения, обладают высокой степенью наглядности, демонстрируют динамические процессы.

Благодаря использованию информационных технологий на уроке, можно показать фрагменты видеофильмов, редкие фотографии, анимацию изучаемых процессов и явлений, работу технических устройств, послушать музыку и речь, обратиться к интерактивным лекциям. Видеофильмы, интерактивные модели, пошаговые анимации позволяют показать объекты в движении, изменении, развитии. Именно с их помощью можно показать такие явления и эксперименты, которые недоступны непосредственному наблюдению [5].

Изучение информационно-коммуникационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие способностей ориентироваться в информации разного вида, элементов алгоритмической деятельности, образного и логического мышления
 - овладение практическими способами работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передачи, хранение информации, её использование в учебной деятельности и повседневной жизни
 - овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности повседневной жизни
 - формирование начальной компьютерной грамотности и элементов информационной культуры
 - воспитание интереса к информации, бережного отношения к техническим устройствам
 - формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения [2].
- Использование ИКТ на уроках в начальной школе имеет свои преимущества, а именно:
- Эффективность обучения;
 - Индивидуализация обучения;
 - Повышенная мотивация обучения;
 - Активизация познавательной деятельности учащихся;
 - Развитие у учащихся продуктивных функций и психических процессов;
 - Повышение интереса к изучаемому предмету.

Таким образом, использование информационных технологий играет огромную роль в учебном процессе, повышая его эффективность и улучшая качество знаний учащихся, формирует у них навыки научно-исследовательской работы, усиливает мотивацию к учёбе. Как и всякое новое дело, на начальном этапе оно требует значительных усилий преподавателей.

Список использованной литературы:

1. Апиш М.Н., Корот З.С. Использование игровых интерактивных технологий в начальной школе // Новая наука: от идеи к результату: журнал. – № 11-2., Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», г. Sterлитамак, Россия, 2016.
2. Гусева, А.И. Методика педагогически осознанного применения ИКТ в учебном процессе: Учебное пособие / А.И. Гусева. – М. 2006.
3. Казанцева В.А., Леньшина В.И. Аудиовизуальные средства обучения в начальной школе // Наука в современном обществе: Закономерности и тенденции развития: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 ч. – Ч. 1 (г. Магнитогорск, 8 апреля 2016 г.), ООО ОМЕГА САЙНС, г. Уфа, Россия, 2016.
4. Карпенко А.В., Дегтярева Ю.И. Активизация познавательной деятельности младшего школьника средствами ИКТ // Материалы и методы инновационных исследований и разработок: сборник статей Международной научно-практической конференции (03 декабря 2016 г., г. Челябинск): в 3 ч. – Ч 2., МЦИИ ОМЕГА САЙНС, г. Челябинск, Россия, 2016.
5. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В.Роберт.– Москва: ИИО РАО, 2010 г.

© Казанцева В.А., Харичкина Я.Н., 2017

Карпенко А.В., Багацкая В.С.,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В силу многих причин игра необычайно привлекательна для участников любого возраста. Школьники тратят массу сил, времени, творческой изобретательности на участие в играх, поэтому, став средством педагогики, игра может использовать весь этот потенциал в «конверсионных» целях. Если мы вложим образовательное содержание в игровую оболочку, то сможем решить одну из ключевых проблем педагогики – проблему мотивации учебной деятельности.

В педагогической психологии считается, что игра – ведущая деятельность именно дошкольного возраста. Но и в последствии потребность в игре сохраняется, нет лишь форм, в которых эта потребность могла бы реализовываться.

Для младшего школьного возраста учение – новое и непривычное дело. Поэтому при знакомстве со школьной жизнью игра способствует снятию барьера между «внешним миром знания» и психикой ребёнка. Игровое действие позволяет осваивать то, что заранее вызывает у младшего школьника страх неизвестности, постоянно внушаемое уважение к премудростям школьной жизни, что мешает свободному освоению знаний.

Интересное дело, интересный урок в игровой форме способны захватить ребенка, и он с увлечением работает весьма продолжительное время, не отвлекаясь. Это и есть лучший способ организовать внимание ребенка – у ученика нет ни времени, ни желания, ни возможности отвлекаться на длительное время. Активная познавательная деятельность в игре – вот что делает урок интересным для младшего школьника, вот что само по себе способствует организации его внимания [2,65].

Основным типом дидактических игр, используемых при начальных этапах, являются игры, формирующие устойчивый интерес к учению и снимающие напряжённость, которое возникает в период адаптации ребёнка к школьному режиму.

Существуют некоторые обязательные компоненты, психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр [4]:

1. К проведению любой игры на уроке необходимо готовиться – важно продумать с какой целью, на каком этапе урока и как будет проходить игра;

2. Во время игры учитель должен создавать в классе атмосферу доверия, уверенности учащихся в собственных силах и достижимости поставленных целей. Это достигается доброжелательностью, тактичностью учителя, поощрением и одобрением действий учащихся, принятием любого решения детей;

3. Для упрощения игры нельзя отказываться от наглядности, если она требуется;

4. При подготовке к игре надо быть внимательным к тому, насколько учащиеся готовы к игре, особенно к творческим играм, где учащимся представляется большая самостоятельность;

5. При командных играх следует обратить внимание на состав команд для игры – в каждой должны быть участники разного уровня и при этом в каждой группе должен быть лидер.

6. В процессе игр учитель должен постепенно воспитывать ведущих из числа лидеров, а в простых играх предлагать роль ведущего поочерёдно разным учащимся.

Не следует приучать детей к тому, чтобы на каждом уроке они ждали новых игр или сказочных героев. Необходим последовательный переход от уроков, насыщенных игровыми ситуациями, к урокам, где игра является поощрением за работу на уроке или используется для активизации внимания: весёлые шутки-минутки, игры-путешествия в страну чисел или страну знаний.

Особенно широко используются игры на уроках при обучении детей 6–7 летнего возраста, то есть в первом классе, ведь основной деятельностью детей до поступления в школу была игра, а с поступлением в школу происходит смена ведущей деятельности на учебную. Эффективными в этот период обучения являются игровые формы, различного рода дидактические игры. В этих условиях переход от одной ведущей деятельности к другой происходит безболезненно, ведь дидактические игры вызывают большой интерес у детей. В пример можно привести игру в «магазин» при обучении математике, обведение контуров рисунка при обучении письму, игру с куклами и мячами на уроках по развитию речи и т.д. [2, 241].

Любой ребенок, даже робкий и застенчивый, охотно включается в подобные игры. При этом учителю надо чётко представлять себе, какую именно дидактическую нагрузку несёт содержание той или иной игры, и постепенно совершенствовать эту дидактическую основу. В ситуации весёлой, увлекательной дидактической игры дети более успешно усваивают знания, чем в процессе учебных занятий.

Обучение, несмотря на привлекательность применения дидактических игр, нельзя превращать в сплошную игру. Необходимо, чтобы ученики начальной школы, становясь старше, понимали, что учение не игра, а труд, и труд серьёзный и ответственный, хотя по-прежнему радостный и увлекательный [2, 242].

Младший школьник мыслит наглядно-образно, поэтому необходимо при применении дидактических игр использовать наглядность. Оказывая воздействие на органы чувств, средства наглядности обеспечивают более полное формирование образа или понятия, что ведет к более прочному усвоению знаний. Наглядность способствует развитию у учащихся эмоционально-оценочного отношения к получаемым знаниям. Уверенность в истинности полученных сведений

ведут к осознанности и прочности знаний. Средства наглядности повышают интерес к знаниям, позволяют облегчить процесс их усвоения, поддерживают внимание ребенка.

На современном этапе наглядностью является еще и мультимедийный вариант урока или какой-то этап урока. При современном оснащении школ в рамках осуществления Национального проекта актуальным сопровождением дидактических игр стали мультимедийные презентации. Современные дети хорошо усваивают знания по работе за компьютером во время игры.

Таким образом, игровая учебная деятельность является эффективным средством формирования прочных знаний. При проведении игровых моментов можно применять компьютер. Игровые технологии дополняют учебный процесс, помогая развивать интерес к школьным предметам. Существенное преимущество этих технологий в том, что они предоставляют новые возможности не только учителю, но и учащемуся. Школьник осознанно участвует в процессе учебы и самостоятельно принимает решения, связанные с ним.

Электронные приложения вместе с методическими и дидактическими материалами образуют единый технологический пакет, обеспечивающий современный уровень образования.

Объединение интерактивной доски с учебным пособием – принципиально новый для педагогической практики подход. В сложившихся условиях (с учетом традиции российской школы) этот подход представляется единственно возможным для быстрого внедрения современных информационных компьютерных технологий при помощи игровых форм обучения.

В игре детям следует предоставлять большую самостоятельность, в то же время на них нельзя возлагать и большую ответственность. Важно, чтобы ребята сами следили за выполнением правил, чтобы каждый участник игры чувствовал ответственность перед коллективом [3,114].

Дидактические игры кратковременны, не более десяти – двенадцати минут на уроке, и важно, чтобы всё это время не снижалась умственная активность играющих, не падал интерес к поставленной учебной задаче. Особенно важно следить за этим в коллективных играх. Нельзя допустить, чтобы решением задачи был занят один ребёнок, а другие бездействовали. Обычно при таком проведении игры дети быстро утомляются от пассивного ожидания. Другая картина наблюдается, если все играющие включены в решение задачи [3,125].

В игре проявляются особенности характера ребёнка, обнаруживается уровень его развития. Поэтому игра требует индивидуального подхода к детям. Учитель должен считаться с индивидуальными особенностями каждого ребёнка при выборе задания, постановке вопроса: одному дать задание надо легче, другому – труднее, одному стоит задать наводящий вопрос, а от другого потребовать вполне самостоятельного решения. Особого внимания требуют дети робкие, застенчивые: иногда такой ребёнок знает правильный ответ, но от робости не решается ответить, смущенно молчит. Учитель помогает ему преодолеть застенчивость, одобряет его, хвалит за малейшую удачу, старается чаще его вызывать, чтобы приучить выступать перед классом (коллективом).

Итак, все перечисленное выше дает нам возможность говорить о том, что дидактическая игра и игровые технологии представляют огромный интерес для педагогов. Игра должна быть занимательной, интересной для детей, наиболее яркой визуально. Нельзя принудительно заставлять детей играть, при этом теряется главная функция игры – мотивирующая. В игре дети должны действовать самостоятельно, она должна проходить в зоне ближайшего развития младших школьников. При включении игры в процесс обучения в начальной школе учителю необходимо тщательно продумывать и готовить игру. Только при соблюдении этих условий игра как образовательная технология будет эффективна.

Список использованной литературы:

1. Карпенко А.В., Свистун Д. Д. Особенности использования дидактических игр в обучении младших школьников. // Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции: «Эволюция современной науки» (05 апреля 2016 г. г. Киров). В 4-х частях. – Ч. 2 – Уфа: ООО Аэтерна, 2016. – С. 182–186.
2. Кружецкий В.А. Психология: Учебное пособие. Для студ. Высш. пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 1986. – 418 с.
3. Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре. / Учебно-метод. Пособ. – М.: Владос, 1982. – 260 с.
4. Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр. Под ред. Акшиной А., Акшиной Т., Жарковой Т. М., / Учебная литература. – М., 1990. – 198 с.

© Карпенко А.В., Багацкая В.С., 2017

ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Современные школы переходят к тесной интеграции школьного и семейного воспитания, создаются комплексы «школа – семья». Главным требованием устава таких комплексов является обеспечение родительского контроля за всеми направлениями школьной деятельности. При хорошо организованной совместной деятельности школа и семья становятся действительными партнерами в воспитании детей, где каждый имеет вполне определенные задачи и выполняет свою часть работы.

Учитель является связывающим звеном между школой и семьями учащихся. Школа дает ученику научные знания и воспитывает у него сознательное отношение к действительности. Семья обеспечивает практический жизненный опыт, воспитывает умение сопереживать другому человеку, чувствовать его состояние. Для гармонического развития личности необходимо и то, и другое.

В педагогической литературе существуют разнообразные формы работы учителя с родителями: индивидуальные, групповые и коллективные.

К индивидуальным формам относятся организуемые классными руководителями и учителями личные беседы с родителями по вопросам учебно-воспитательного процесса, консультации, посещение семьи, что помогает лучше увидеть условия жизни, в которых живёт ребёнок, материальное положение семьи, образ жизни, проверить режим дня ребенка. При посещении семьи учитель проводит беседу с родителями об увлечениях и склонностях ребёнка, об отношении к родителям и к школе, дает информацию об успехах их ребенка, советует, как организовать выполнение домашних заданий и т.д. Во время посещения семьи учителя узнают о семейных традициях, о сфере деятельности каждого члена семьи, выявляют, кто из членов семьи является авторитетом для ребенка и ищут пути сотрудничества семьи и школы; уделяют большое внимание здоровью ученика.

Одной из форм взаимодействия семьи и школы является дневник ученика. Это письменная форма информирования родителей об успехах их детей, где выставляются оценки, делается запись учителями предметниками о поведении, опозданиях на уроки и т.д.

Телефонный разговор так же можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи. Словом, для достижения положительного результата в работе, классному руководителю необходимо уметь выбирать нужную форму работы с семьей, исходя из ее индивидуальных особенностей.

К коллективным формам работы с семьей можно отнести родительские собрания, конференции, лекции, встречи с учителями предметниками, администрацией. К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекают специалистов различных направлений.

В настоящее время формы работы с семьей можно разделить на две большие группы традиционные и нетрадиционные. Традиционными формами взаимодействия с семьей называют такие формы, которые проверены временем и стандартны для всех образовательных учреждений. Нетрадиционные формы работы – новые формы работы, которые помогают лучше оказать помощь семьям в воспитании и обучении учащегося.

К традиционным формам сотрудничества семьи и школы относятся: родительские собрания, лекции, конференции, открытые уроки, субботники, концерты, выставки.

На классных родительских собраниях обсуждаются трудности жизнедеятельности класса, учебно-воспитательные задачи классного коллектива и т.д. Они могут быть организационными, тематическими, итоговыми. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами. Любое родительское собрание предполагает от классного руководителя продуманной до мелочей организации, тематическое планирование программы, для того чтобы оно могло заинтересовать родителей и активизировать их участие. При подготовке к собранию, необходимо заранее дать родителям анкету для заполнения по проблеме, которая выносится для беседы, а также рекомендации по списку литературы по теме. Нужно заранее оформить классную комнату (организовать выставку творческих работ, выпустить специальную тематическую газету, подобрать литературу для родителей, фрагменты сочинений, стихов детей по теме) [2].

Лекция – это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор – сам учитель, знающий потребности и интересы детей, умеющий анализировать воспитательные моменты и ситуации. Одно из важных условий лекций –

опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции – непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Конференция – форма педагогического просвещения, которая предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о закономерностях воспитания подрастающего поколения. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Открытые уроки обычно проводятся с целью знакомства родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Очень часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это помогает избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

День открытых уроков проводится в удобное для родителей время. В этот день педагоги проводят уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности детей. День завершается коллективным анализом: отмечаются достижения, наиболее интересные формы урока, результаты познавательной деятельности, ставятся проблемы, намечаются перспективы.

К нетрадиционным формам сотрудничества семьи и школы относятся: ролевые игры, родительские тренинги, родительские вечера, агитбригада, круглые столы, театр-экспромт, практикумы, регламентированные дискуссии, родительские чтения.

Педагогическая дискуссия (диспут) – одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Самая главная часть диспута – ведение спора, но не все родители могут поддержать спор, поэтому эта форма работы с родителями хотя и интересная, но на практике организуется очень редко.

Ролевые игры – форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников.

Практикум – это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей воспитателей. В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы, объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Содержание работы учителя с родителями первоклассников определяется тремя основными задачами:

- 1) Ознакомление с опытом семейного воспитания детей с целью изучения уровня подготовленности первоклассников к школе; соблюдение преемственности между дошкольным семейным и школьным воспитанием и нахождение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- 2) Управление воспитанием школьников в семье, оказание помощи родителям в правильной организации учебной и творческой деятельности первоклассника и его отдыха;
- 3) Привлечение родителей к организации воспитательной работы в школе, в классе [1].

Таким образом, существуют разнообразные формы взаимодействия с семьей – индивидуальные, групповые и коллективные, которые можно разделить на две большие группы – традиционные и нетрадиционные. Основными методами познания семьи являются: наблюдение, беседа, анкетирование, метод сочинений, мнение других.

Список использованной литературы:

1. Казанцева В.А., Нестеренко В.В. Работа с семьей как компонент учебно-воспитательного процесса в аспекте ФГОС/ Сборник статей Международной научно-практической конференции: «Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития» (г. Магнитогорск, 08 апреля 2016 г.) в 3-х частях. – Ч.1. – Уфа: ООО «ОМЕГА САЙНС», 2016. – С. 189–192.
2. Карпенко А.В., Заривняя А.Д. Взаимодействие семьи и школы, как фактор воспитания младших школьников / Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции: «Инструменты и механизмы современного инновационного развития». (25 марта 2016. г. Томск) в 3-х частях. – Ч.2. – Уфа: ООО Аэтерна, 2016. – С. 185–188.

© Карпенко А.В., Постельная О.С., 2017

МОРАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проблемы морали, нравственности на протяжении длительного времени находились в центре человеческой мысли. Любое высокоразвитое общество хотело бы видеть свои законы справедливыми, а людей добрыми, отзывчивыми, заботливыми.

В настоящее время вопросы морального развития, нравственного воспитания приобретают решающее значение.

В этических, психолого-педагогических исследованиях существуют различные подходы к определению сущности морального развития личности.

Первая группа авторов (А.М. Миклин, Г.Г. Акмамбетов) исходит из понимания морального развития личности как процесса «постепенного овладения принципами и нормами существующей морали». По их мнению, моральное развитие личности представляет собой усвоение человеком в процессе его индивидуального развития господствующих в данное время норм поведения и превращения их в личные моральные качества. Эти ученые, по существу, отождествляют моральное развитие личности с ее прогрессивным развитием [4].

Вторая группа авторов (В.А. Подольский, Е.С. Лихачева), характеризуя моральное развитие личности, полагает, что развитие не сводится только к прогрессивным изменениям и, исходя из этого, моральное развитие личности, по их мнению, – это процесс складывания ее нравственной целостности, т.е. нового уровня единства (соответствия) морального сознания и поведения личности, а также их составляющих, при наличии у нее определенных нравственных ориентаций (доминанты развития). При этом результат развития личности может быть, как позитивным (прогрессивная линия), так и негативным (линия регресса) в нравственном отношении.

Хотя общая линия освоения человеком моральных норм, превращения их в «свои» довольно подробно прослежена в отечественной психологии (труды Л.И. Божович, Е.И. Кульчицкой, В.С. Мухиной, Е.В. Субботского, С.Г. Якобсон и др.), соотношение поведенческих, эмоциональных и познавательных аспектов этого процесса и тем более соотнесение стадий морального развития с определенным возрастом остается проблематичным.

В психологической и философской литературе общепринято выделение трех главных уровней развития морального сознания индивида:

1) доморальный уровень (с периода раннего детства до 9–10 лет), когда ребенок руководствуется своими эгоистическими побуждениями;

2) уровень конвенциональной морали (9–10 лет и до 16 лет), для которого характерна ориентация на заданные извне нормы и требования;

3) уровень автономной морали (с периода ранней юности и старше), для которой характерна ориентация на устойчивую внутреннюю систему принципов.

В общем эти уровни морального сознания совпадают с культурологической типологией страха, стыда и совести. На «доморальном» уровне «правильное» поведение обеспечивается страхом возможного наказания и ожиданием поощрения, на уровне «конвенциональной морали» – потребностью в одобрении со стороны значимых других и стыдом перед их осуждением, «автономная мораль» обеспечивается совестью и чувством вины.

Наиболее общая теория морального развития личности, охватывающая весь ее жизненный путь и подвергающаяся широкой экспериментальной проверке во многих странах, принадлежит американскому психологу Л. Колбергу [1].

Развивая выдвинутую Ж. Пиаже и поддержанную Л.С. Выготским идею, что эволюция морального сознания ребенка идет параллельно его умственному развитию, Колберг выделяет в этом процессе несколько фаз, каждая из которых соответствует определенному уровню морального сознания.

«Доморальному уровню» соответствуют стадии:

1) когда ребенок слушается, чтобы избежать наказания;

2) когда ребенок руководствуется эгоистическими соображениями взаимной выгоды (послушание в обмен на получение каких-то конкретных благ и поощрений).

«Конвенциональной морали» соответствуют стадии:

1) когда ребенок движим желанием одобрения со стороны «значимых других» и стыдом перед их осуждением;

2) установка на поддержание определенного порядка и фиксированных правил (хорошо то, что соответствует правилам).

«Автономная мораль» переносит моральное решение внутрь личности. Она открывается стадией, когда подросток осознает относительность и условность нравственных правил и требует их логического обоснования, усматривая таковое в принципе полезности. На следующей стадии релятивизм сменяется признанием существования некоторого высшего закона, соответствующего интересам большинства. Лишь после этого формируются устойчивые моральные принципы, соблюдение которых обеспечивается собственной совестью, безотносительно к внешним обстоятельствам и рассудочным соображениям.

Восприятие морали в младшем школьном возрасте переходит на 2 стадию I уровня.

Младший школьный возраст приходится на один из кризисных периодов детства. В этот период происходит становление эмоциональной сферы ребенка, формируется его воля, потребности, мотивы, деятельность, закрепляются основные способы реагирования на воздействие окружающей среды. Наиболее существенной чертой кризиса 7 лет можно назвать начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребенка.

Для 7–8 летнего возраста характерно внеситуативно-личностное общение. Ребенок учится строить более тесные, глубокие и длительные отношения со сверстниками. Построение таких отношений осложняется тем, что чувства детей еще не произвольны. Нарушения в сфере общения, конфликтность, обособленность – признаки слабой адаптации ребенка к окружающему миру, причины серьезных эмоционально-личностных проблем в будущем [2].

С поступлением ребенка в школу происходят изменения в его взаимоотношениях с окружающими людьми. В первых классах школы дети больше общаются с учителем, проявляя к нему больший интерес, чем к своим сверстникам, т.к. авторитет учителя является для них очень высоким. Но уже к 3–4 классам положение дел меняется. Учитель как личность становится для детей менее интересной, менее значимой и авторитетной фигурой, и растет их интерес к общению со сверстниками, который далее постепенно возрастает к среднему и старшему школьному возрасту. Меняются темы и мотивы общения. Возникает новый уровень самосознания детей, наиболее точно выражаемый словосочетанием «внутренняя позиция». Эта позиция представляет собой осознанное отношение ребенка к себе, к окружающим людям, событиям и делам. Факт становления такой позиции внутренне проявляется в том, что в сознании ребенка выделяется система нравственных норм, которым он следует или старается следовать всегда и везде, независимо от складывающихся обстоятельств.

Ценности в процессе интериоризации становятся ценностными ориентациями, т.е. личностными идеалами и жизненными установками человека. А.В. Кирьякова, рассматривая формирование ориентаций, выделяет три фазы:

– первую фазу она связывает с вхождением личности в мир ценностей, в мир ценностных отношений;

– вторую фазу – с осмыслением самооценности, что связано с переоценкой ценностей, со становлением собственного «Я»;

– третью фазу – с формированием собственной шкалы ценностей, системы ценностных ориентаций, проектированием отношений личности к реальной действительности.

Как видно, первая фаза связана с познанием, вторая – с самооценкой, третья – с формированием шкалы ценностей личности.

В формировании личности младшего школьника особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу поведения. В этом возрасте ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их значение в поступках и действиях окружающих, собственных поступках.

Установлено, что развитие нравственных качеств происходит в результате «переселения внутрь» нормативных знаний и тех нравственных чувств, которые возникают у ребенка под влиянием оценки со стороны взрослого. В младшем школьном возрасте чувство ответственности за себя начинает интенсивно развиваться под влиянием условий учебной деятельности и позиции ученика. Ответственность представляет собой способность понимать соответствие результатов своих действий необходимым целям, нормативам. Ответственность пробуждает чувство сопричастности общему делу, чувство долга. Ответственность должна занимать самое высшее положение в иерархии всех мотивов школьника. Ребенок способен понимать нравственный смысл ответственности. В игре и в обыденной жизни, в отношениях со значимыми взрослыми и сверстниками ребенок получает достаточный опыт ответственного поведения. В зависимости от нравственной культуры, от

развитости чувства ответственности до школы он будет относиться к своим новым обязанностям в школе.

В формировании нравственного самосознания ребенка очень важную роль играет образ его собственного «Я». Согласно гипотезе С.Г. Якобсон, свободный, этически правильный выбор предполагает:

- наличие двух полярных эталонов, воплощающих в конкретной форме понятия добра и зла;
- сопоставление с этими эталонами человека как целостной личности, а не только его отдельных поступков;
- сопоставление с эталонами должно проводиться обязательно самим человеком;
- личное адекватное отношение к обоим эталонам.

Нравственно развитый младший школьник знает доступные его разумению нормы поведения. Эти знания усваиваются в практике общения с взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов. Ребенок знает обязанности и понимает их значение, он может объяснить почему, для чего и зачем нужно вести себя тем или иным образом. Знание норм поведения само по себе еще не обеспечивает нравственного развития личности. Однако знание норм поведения и привычки поведения не существуют сами по себе. В процессе воспитания ребенка у него вырабатывают эмоциональное отношение к нравственным нормам [3].

Итак, моральное развитие личности представляет собой усвоение человеком в процессе его индивидуального развития господствующих в данное время норм поведения и превращения их в личные моральные качества.

Список использованной литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2001.
2. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Головнева. – М.: Высшая школа, 2006.
3. Казанцева В.А., Рыбина В.Н. Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в аспекте ФГОС. / Сборник статей международной научно-практической конференции: «Инновационные технологии в науке нового времени». – Уфа: ООО Аэтерна, 2017. – С. 122–126.
4. Калюжный А.А. Психология формирования имиджа учителя / А.А. Калюжный. – М.: Просвещение, 2008.

© Карпенко А.В., Сосна М.А., 2017

Карпенко А.В., Фахрадова С.З.,
Кубанский государственный университет

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В основе успешного усвоения учебного материала лежит познавательный интерес. Он постоянно сопутствует учебной деятельности, если создаются условия для проведения учащимися наблюдений, постановки экспериментов, на основе которых младшие школьники могут сделать собственные выводы и умозаключения.

По мнению А.И. Савенкова, под общими исследовательскими умениями и навыками следует понимать следующие умения: видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определения понятиям; классифицировать; сравнивать; наблюдать; проводить эксперименты; делать выводы и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать материал; работать с текстом; доказывать и защищать свои идеи.

Согласно исследованиям А.И. Савенкова, в основе формирования исследовательских умений лежат следующие принципы [5]:

Принцип самостоятельной ценности общих исследовательских умений и навыков. Для традиционного подхода, принятого в частных методиках, характерно рассмотрение проблемы развития исследовательских умений и навыков как служебной задачи, актуализирующейся лишь при освоении той или иной дисциплины. В исследовательском обучении задача развития у школьников общих исследовательских умений и навыков рассматривается не как частный способ познания, а как

основной путь формирования особого стиля жизни. Такого стиля жизни, при котором поисковая активность будет занимать ведущее место.

В этих условиях работа по формированию общих умений и навыков исследовательского поиска у учащихся предстает как задача, имеющая самостоятельную ценность. Она – не просто один из путей занимательного изучения какой-либо дисциплины. Она – фундамент развития поведения, основанного на доминировании проявлений поисковой активности в различных жизненных ситуациях.

Общие исследовательские умения и навыки нужны не только для того, чтобы наглядно представить действие тех или иных элементарных законов природы, они важны как наиболее соответствующий современному динамичному миру способ адаптации личности к условиям постоянно меняющегося окружения [5, с. 278].

Принцип межпредметности. Развитие у детей общих умений и навыков исследовательского поиска на примере какой-то одной предметной области не позволяет применять весь исследовательский методический арсенал, а, следовательно, не позволит развивать все возможные умения и навыки. Поэтому привязывать занятия по развитию умений и навыков исследовательского поиска к какому-либо одному предмету было бы ошибкой.

Принцип преимущественной опоры на тренинговые занятия. Обогащать когнитивную сферу младшего школьника специальными знаниями, развивать у него общие умения и навыки исследовательского поиска наиболее продуктивно в ходе специальных, автономных от традиционного обучения тренинговых занятий, не привязанных к определенному учебному предмету. Такие занятия позволяют учащемуся приобрести множество специальных знаний, требуемых в ситуациях исследовательского поиска, создают условия для отработки и доведения до совершенства всего арсенала инструментальных исследовательских умений и навыков.

По словам В.С. Мухиной, развитие исследовательских умений и навыков у учащихся предполагает реализацию в учебно-воспитательном процессе следующих педагогических принципов:

Принцип ориентации на познавательные интересы учащегося. Исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае потребности в познании.

Принцип свободы выбора и ответственности за собственное обучение. Только при условии его реализации образование способно стать адекватным индивидуальным целям личности.

Принцип освоения знаний в единстве со способами их получения.

Принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации учащимися.

Принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения младших школьников.

Принцип формирования представлений о динамичности знания, т.к. содержание исследовательского обучения должно строиться таким образом, чтобы опыт человечества представал перед учащимся не как сумма догм, не как свод незыблемых законов и правил, а как живой, постоянно развивающийся организм [4].

Исходя из вышеизложенного, цель учителя в данном направлении – создание условий для формирования и развития исследовательских умений младших школьников с учетом психологических особенностей, которые мы далее и раскроем.

Прежде всего, в этом возрасте совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. В этом возрасте отмечается наибольшее увеличение мозга – от 90 % веса мозга взрослого человека в 5 лет и до 95 % в 10 лет. Продолжается совершенствование нервной системы. Развиваются новые связи между нервными клетками, усиливается специализация полушарий головного мозга. К 7–8 годам нервная ткань, соединяющая полушария, становится более совершенной и обеспечивает их лучшее взаимодействие. Эти изменения нервной системы закладывают основу для следующего этапа умственного развития школьника.

По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, оказываются недостаточно развитыми. Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы.

Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического криза, приходящегося на возраст 7 лет. Это означает, что кардинальное изменение в системе социальных отношений и деятельности ребенка совпадает с периодом перестройки всех систем и функций организма, что требует большого напряжения и мобилизации его резервов.

В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных учеников. В это время закрепляются и развиваются далее те основные человеческие характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь), необходимость которых связана с поступлением в школу. Из «натуральных», по Л.С. Выготскому, эти процессы к концу младшего школьного возраста должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психические функции, связанные с речью, произвольные и опосредованные [1, с. 78].

Этому способствуют основные виды деятельности, которыми большей частью занят учащийся данного возраста в школе и дома: учение, общение, игра и труд. Следует знать, в чем состоят наиболее важные изменения, которые за период младшего школьного возраста происходят с восприятием, вниманием, памятью, речью и мышлением.

1) Развитие мышления. Мышление школьников в начале обучения в школе отличается эгоцентризмом, особой умственной позицией, обусловленной отсутствием знаний, необходимых для правильного решения определенных проблемных ситуаций. Так, учащиеся сами не открывают в своем личном опыте знания о сохранении таких свойств предметов, как длина, объем, вес и другие. При возникновении некоторых задач ученики пытаются решить их, реально примеряясь и пробуя, но они же могут решать задачи в уме, представляя себе реальную ситуацию и как бы действуя в ней в своем воображении. Такое мышление, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами, называется наглядно-образным. Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте.

Отсутствие систематичности знаний приводит к тому, что в мышлении учащихся господствует логика восприятия. Ребенку, например, трудно оценивать одно и то же количество воды, песка, пластилина и т. д. как равное (то же самое), когда на его глазах происходит изменение их конфигурации в соответствии с формой сосуда, куда они помещены. Школьник попадает в зависимость от того, что он видит в каждый новый момент изменения предметов. Однако в начальных классах ребенок уже может мысленно сопоставлять отдельные факты, объединять их в целостную картину и даже формировать для себя абстрактные знания, отдаленные от прямых источников.

2) Развитие внимания. Познавательная активность ребенка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякнет интерес. Если 6–7-летний ребенок занят важной для него игрой, то он, не отвлекаясь, может играть два, а то и три часа. Так же долго он может быть сосредоточен и на продуктивной деятельности (рисовании, конструировании, изготовлении значимых для него поделок). Однако такие результаты сосредоточения внимания – следствие интереса к тому, чем занят ребенок. Он же будет томиться, отвлекаться и чувствовать себя совершенно несчастным, если надо быть внимательным в той деятельности, которая ему безразлична или совсем не нравится.

Дети младшего школьного возраста, безусловно, способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, но это требует колоссальных усилий воли и организации высокой мотивации.

3) Развитие воображения. В младшем школьном возрасте ученик в своем воображении уже может создавать разнообразнейшие ситуации. Формируясь в игровых замещениях одних предметов другими, воображение переходит в другие виды деятельности [1].

В процессе обучения происходит не только усвоение отдельных знаний и умений, но и складываются базовые способности теоретического сознания и мышления – анализ, планирование, рефлексия [3].

Таким образом, основные психологические новообразования младшего школьного возраста составляют:

- 1) произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий;
- 2) осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-пресс, 2009.
2. Дзида Г.А. Развитие у учащихся познавательных умений в процессе решения учебных задач / Г.А. Дзида. – Воронеж, 2009.

3. Карпенко А.В. Венецкая Т.Б. Возрастные особенности развития познавательной сферы младших школьников. / Сборник статей Международной научно-практической конференции: «Фундаментальные проблемы науки». – В 2 ч. – Ч. 1. (20 апреля 2015г., г. Уфа). – Уфа: ООО Аэтерна, 2015. – С.122–125.

4. Румянцева Н.Ю. Потенциальная готовность учителя к организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников / Н.Ю. Румянцева. – М.: Просвещение, 2009. – 234 с.

5. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков. – М.: «Сентябрь», 2013. – 204 с.

© Карпенко А.В., Фахрадова С.З., 2017

Карпец Е.Д.,

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Гуманитарно-педагогический колледж, г. Орехово-Зуево

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С 6–7 лет ребенок идет в школу. Социальная позиция школьника налагает на него чувство ответственности, долга, обязанности, и это является одной из сил, формирующих нравственные стороны личности. К моменту поступления в школу у детей наблюдается уменьшение количества страхов, что как раз и обусловлено новой социальной позицией школьника, которая снижает эгоцентрическую направленность личности. Младший школьный возраст – это возраст, когда перекрещиваются инстинктивные и социально опосредованные страхи. Инстинктивные, преимущественно эмоциональные, формы страха – это собственно страх как воспринимаемая угроза для жизни, в то время как социальные формы страха являются его интеллектуальной переработкой. Ведущий страх в данном возрасте – это страх «быть не тем», о ком хорошо говорят, кого уважают, ценят и понимают. Конкретными формами страха «быть не тем» являются страхи сделать не то, не так, быть осужденным и наказанным. Эти страхи говорят о нарастающей социальной активности, об упрочении чувства ответственности, долга, обязанности, т.е. обо всем том, что объединено в понятие «совесть», которое является центральным психологическим образованием данного возраста [2, с.112].

Таким образом, страх — психическое состояние, возникающее на основе инстинкта самосохранения как реакция на действительную или воображаемую опасность. Страх имеет много причин как субъективного (мотивация, эмоционально-волевая устойчивость и др.), так и объективного порядка (особенности ситуации, сложность задач, помехи и т. д.).

Существуют различные формы страха: испуг, боязнь, аффективный страх — самый сильный. Страх, возникающий из-за серьезного эмоционального неблагополучия, может иметь крайние формы выражения (ужас, эмоциональный шок, потрясение), затяжное, трудно преодолимое течение, полное отсутствие контроля со стороны сознания, неблагоприятное воздействие на формирование характера, на отношения с окружающими и приспособление к внешнему миру.

Издавна психологи и психиатры Л.А. Петровская, Т.М. Мишина, А.С. Спиваковская подчеркивали, что одной из самых распространенных причин появления детских страхов является неправильное воспитание ребенка в семье, сложные семейные отношения [1, с.22].

Среди причин формирования и развития различных патологических черт характера и невротических симптомов, лежащих в области семьи, выделяют следующие: внутрисемейные конфликты; неадекватные воспитательские позиции родителей; нарушение контакта ребенка с родителями вследствие распада семьи или долгого отсутствия одного из родителей; ранняя изоляция ребенка от семейного окружения; личностные характеристики родителей и некоторые другие. Неадекватное родительское поведение приводит к разрушению эмоционального контакта с окружением, что в отечественной психологии рассматривается в качестве одного из механизмов формирования и развития личностных аномалий.

Боязливость и страх в младшем школьном возрасте не являются устойчивой чертой характера и относительно обратимы при адекватном к ним подходе со стороны взрослых. Тем не менее, важность активной работы с детскими страхами обусловлена тем, что сам по себе страх способен оказывать патогенное влияние на развитие различных сфер личности. К.Д. Ушинский отмечал, что

именно страх способен спровоцировать человека на низкий поступок, изуродовать его морально и убить душу.

Многие акушеры и психологи видят предрасположенность к детскому неврозу страха в эмоциональном состоянии матери во время беременности. Негативное влияние на ребенка оказывает угроза выкидыша. Беспокойство за собственное существование на гормональном уровне, испытанное младенцем в период внутриутробного развития, создает предпосылки для последующих проявлений тревожности на психологическом уровне. Такой ребенок в дальнейшем будет быстрее, глубже и острее ощущать страх. Также на появление детских страхов оказывает влияние протекание самих родов: осложнения, невозможность родить собственными силами, асфиксия.

Очень часто избыточное количество страхов у ребенка – результат недостаточной эмоциональности родителей, их излишней строгости. Особенно опасна в этом плане ситуация, когда родитель того же пола, что и ребенок, очень суров, а родитель противоположного пола – мягок. Например, строгая мать и податливый отец для девочки, и наоборот, мягкая мать и строгий отец для мальчика. Ребенок обычно идентифицирует себя с однополым родителем, именно его поддержка и одобрение наиболее значимы и ценны в глазах ребенка, если же механизм естественной поддержки и одобрения нарушается, то у ребенка снижается самооценка, он чувствует себя ненужным и неудачливым, что, конечно, является плодородной почвой для возникновения разнообразных страхов [3, с.26].

Поводом для страхов становятся и нереализованные угрозы – отдать в детдом, позвать буку, дядю и т.п. При этом особенно подверженный угрозам младший школьный возраст, наиболее неприятны и даже опасны оскорбления, которые также снижают самооценку ребенка. Кроме того, большую роль в возникновении страхов может сыграть испуг или психическое заражение, когда ребенок узнает от сверстников, что чего-то «надо» бояться.

Свое исследование я проводила на базе МОУ СОШ № 11 г. Орехово-Зуево с учениками 4 «В» класса. Выборка составила 17 человек, из них 11 девочек и 6 мальчиков.

Цель исследования – выявить детские страхи и определить способы их коррекции в младшем школьном возрасте.

В исследовании я использовала ряд психодиагностических методик: методика выявления детских страхов А.И. Захарова и М.А. Панфиловой «Страхи в домиках», проективная методика изучения эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье «Рисунок семьи» В.К. Лосевой, «Тест школьной тревожности» Филлипа и тест «Шкала явной тревожности СМАС» (адаптация А.М.Прихожан).

При анализе результатов исследования мною было выявлено следующее:

1. Методика «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой и А.И.Захарова позволила выявить следующую закономерность страхов у младших школьников:

У мальчиков:

- 100% страх того, что умрут родители;
- в 83% случаев страх нападения, умереть, страхи стихии (наводнение, землетрясение, бури), страх войны;
- в 50% случаев страх заболеть, страх того, что накажут родители, страх пожара и опоздать в школу;
- в 33% случаев страх одного из родителей, страшных снов, страх самолетов, огня, резких звуков и страх сделать что-нибудь не так.
- менее всего мальчики боятся оставаться одни, сказочных героев, перед тем как заснуть, животных, высоты и глубины, врачей (17%).
- не боятся мальчики: каких-то людей и детей, темноты, замкнутого пространства, воды, больших улиц, крови, уколов и боли.

У девочек:

- 100% страх собственной смерти и смерти родителей;
- в 91% случаев страх животных, стихии, пожара, войны;
- в 82% случаев страх нападения, уколов и опоздать в школу;
- в 55% случаев страх каких-то людей, страшных снов, высоты и глубины, огня, врачей, крови, боли, резких звуков и сделать что-либо не так;
- в 30% случаев страх заболеть, того, что накажут родители, сказочных персонажей;
- менее всего девочки боятся темноты, транспорта, замкнутого пространства (18%) и каких-то детей, одного из родителей, перед тем как заснуть, больших улиц (9%).
- не боятся девочки оставаться одни и воды.

2. «Тест школьной тревожности» Филлипса дал такие результаты:

- 9% девочек и 50% мальчиков имеют общую тревожность в школе, а 18% девочек имеют повышенную тревожность в школе;
- 9% девочек и 17% мальчиков переживают социальный стресс;
- 9% девочек и 50% мальчиков испытывают фрустрацию в потребности в достижении успеха;
- 9% девочек и 33% мальчиков испытывают тревожность в ситуации самовыражения;
- 9% девочек и 50% мальчиков испытывают тревожность в ситуации проверки знаний,
- 18% девочек и 17% мальчиков испытывают повышенную тревожность в ситуации проверки знаний,
- 9% девочек и 17% мальчиков имеют страх в ситуации проверки знаний;
- 9% девочек и 17% мальчиков испытывают тревожность в несоответствии ожиданиям окружающих,
- 27% девочек и 33% мальчиков испытывают повышенную тревожность в несоответствии ожиданиям окружающих,
- 9% мальчиков имеют страх не соответствовать ожиданиям окружающих;
- 18% девочек и 17% мальчиков испытывают низкую физиологическую сопротивляемость стрессу;
- 17% мальчиков испытывают тревожность по проблемам и страхам в отношении с учителями.

3. Проективная методика «Рисунок семьи» показала такие результаты:

- 5 учеников (31,25%) нарисовали себя между мамой и папой, что говорит нам о том, что отношения в семье у них хорошие, крепкие, доверительные;
- 1 ученик (6,25%) изобразив семью, поставил себя ближе к матери, это говорит о том, что с матерью ребенок ближе эмоционально и психологически, мама лучше всех понимает ребенка и является для него авторитетом;
- 4 ученика (25%) поставили себя ближе к отцу, что говорит о близкой психологической связи ребенка с папой;
- 2 ученика (12,5%) изобразили себя между мамой и братом, что говорит о том, что именно эти члены семьи для ребенка являются самыми близкими;
- 3 ученика (18,75%) нарисовали себя ближе к старшему брату, это говорит о близком эмоциональном контакте именно с этим членом семьи;
- 1 ученик (6,25%) поставил себя между мамой и кошкой, что говорит о недостатке ребенка в общении с родителями, он ищет друга в домашнем питомце.

4. «Шкала явной тревожности СМАС» позволила выявить следующий уровень тревожности у учеников:

- 2 ученикам (12,5%) не свойственно состояние тревожности;
- у 10 учеников (62,5%) нормальный уровень тревожности;
- у 4 учеников (25%) несколько повышенный уровень тревожности.

Таким образом, можно сделать вывод, что для младших школьников наиболее характерно проявление таких страхов, как страх собственной смерти и смерти своих родителей, боязнь войны, пожара и явлений стихии (наводнение, землетрясение), также страх нападения и животных.

Работа по коррекции и профилактике страхов у детей должна проводиться совместно и социальным педагогом, и психологом, и родителями.

Коррекция представляет собой особую форму психолого-педагогической деятельности, направленной на создание наиболее благоприятных условий для оптимизации психического развития личности ребенка, оказание ему специальной психологической помощи.

В настоящее время термин «психологическая коррекция» достаточно широко и активно используется в практике работы, как школы, так и дошкольных учреждений. А между тем, возникнув в дефектологии, он применялся первоначально в отношении лишь аномального развития. Расширение сферы приложения данного понятия ряд ученых связывает с развитием прикладной детской психологии, с новыми социальными задачами по отношению к подрастающему поколению.

В своей работе по профилактике и коррекции тревожности и страхов у младших школьников социальному педагогу совместно с психологом рекомендовано проводить: коррекцию посредством

рисования; коррекцию посредством игротерапии; коррекцию посредством сказкотерапии; коррекцию посредством куклотерапии; коррекцию посредством улучшения детско-родительских отношений; коррекцию посредством индивидуально-групповых занятий.

Рекомендации родителям

1. Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых для него людей, не сравнивайте его с другими.
2. Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.
3. Учитывайте возможности детей, не требуйте от них того, что они не могут выполнить. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить.
4. Доверяйте ребенку, будьте с ним честными и принимайте таким, какой он есть.
5. Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выберите для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.
6. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
7. Не предъявляйте к ребенку завышенные требования.
8. Не унижайте ребенка.

Также считаю возможным порекомендовать несколько игр, целью которых является повышение уверенности ребенка, развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног, снижение мышечного напряжения.

«Скульптура»

Цель: Развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног, тела, снижению мышечного напряжения.

Дети разбиваются на пары. Один из них — скульптор, другой — скульптура. По заданию взрослого (или ведущего ребенка) скульптор лепит из «глины» скульптуру:

- ребенка, который ничего не боится;
- ребенка, который всем доволен;
- ребенка, который выполнил сложное задание и т. д.

Темы для скульптур может предлагать взрослый, а могут выбирать сами дети. Затем дети могут поменяться ролями.

Возможен вариант групповой скульптуры.

После проведения игры целесообразно обсудить с детьми, что они чувствовали в роли скульптора, скульптуры, какую фигуру приятно было изображать, какую — нет.

«Покатай куклу»

Цель: Игра способствует снятию зажимов в области рук, повышению уверенности ребенка.

Содержание: Ребенку дают в руки маленькую куклу или другую игрушку и говорят, что кукла боится кататься на качелях. Наша задача состоит в том, чтобы научить ее быть смелой. Сначала ребенок, имитируя движение качелей, слегка покачивает рукой, постепенно увеличивая амплитуду движений (движения могут быть в различных направлениях) затем взрослый спрашивает ребенка о том, стала ли кукла смелой, если нет, то можно сказать ей, что она должна делать, чтобы преодолеть свой страх.

Затем игру можно продолжить еще раз.

Список использованной литературы:

1. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2001. - 752 с.
2. Леви В.Л. Приручение страха.- М.: Издательство-Метафора, 2006 . – 162 с.
3. Романов А. Расстройство поведения и эмоций у детей в целом.- М.: изд-во «Плэйт», 2003.-

58с.

© Карпец Е.Д., 2017

Каюмова А.Я.,
Научный руководитель: Сулейманова Ф.М., к.п.н., доцент,
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Экологическое образование – это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности. Таким образом, основной целью экологического образования является формирование экологической культуры школьников.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей. К ним относятся учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая деятельность. Важную роль играет природоохранительная деятельность младших школьников. Вот лишь некоторые ее виды:

- защита природной среды, например, подкормка животных, спасание животных попавших в беду, изготовление кормушек;
- предупреждение дурных поступков в природе и борьба с ними: участие в «зелёном» и «голубом» патрулях, рейдах в природу;
- улучшение природной среды: посадка растений, озеленение своего кабинета;
- сохранение и использование эстетических ценностей природы: сбор природного материала, изготовление поделок из природного материала.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство экологического сознания и поведения. Важно объяснить и закрепить в сознании каждого ученика, что человек принадлежит природе и его долг и обязанность заботиться о ней.

Экскурсии, как нельзя лучше, подойдут для осуществления экологического образования на межпредметной основе. Их можно применять на любом предмете.

Ведущим методом экскурсий является наблюдение. В это время ученики знакомятся в объектами живой и неживой природы. Ценность состоит в том, что наблюдение происходит в естественной среде, где можно увидеть все прелести природы, а можно разглядеть и пагубное воздействие на нее человека: сломанные деревья, ветки, загрязнение водоемов. Обучающихся необходимо подтолкнуть помочь природе: собрать корм для зимующих птиц, подвязывать ветки, нарисовать природоохранительные знаки и др. Нельзя забывать обращать внимание на эстетическую сторону данного метода: звуки леса, пение птиц, журчание воды оказывают благоприятное расслабляющее действие на детей. Формируются такие качества, как наблюдательность, уважение, любовь к прекрасному: школьники обретут такой навык, как различать породы деревьев, строение растений, их особенности. Перед началом экскурсии, учитель дает задания для наблюдения.

Делая выводы по экскурсии, можно предложить ученикам написать мини-сочинение об увиденном на конкретную тему или свободного характера. А также придумать рассказ, загадки о растениях и животных.

На уроках математики следует включать задачи на экологическую тематику, знакомящую с элементами природы, или рассказывающую об охране природы. Дети нравятся и самим составлять экологические задачи.

На уроке литературного чтения составляем рассказы по сюжетной картинке, проводим разбор сравнительных оборотов в стихотворениях русских поэтов, на уроках внеклассного чтения читаем и анализируем произведения о природе.

Школьники на уроках изобразительного искусства учатся передавать в образах свое видение мира живой и неживой природы. В младших классах учащимся наиболее близки образы животных или сказочные, одушевленные образы растений. На уроке созданный посредством слова зрительный образ закрепляется графическими средствами, а затем идет активное формирование личностного отношения к изображаемым объектам. Тем самым природоведческое содержание словесного образа

обретает художественную форму в живописных работах учащихся, формируя их личное отношение к изучаемому природному или культурному объекту [1, с. 51].

Во время урока технологии ученики активно создают поделки из природного материала, аппликации, гербарии.

Работа по экологическому воспитанию идёт не только на уроках, но и во внеклассной работе. Разнообразная деятельность учащихся реализуется во всех типах внеклассных занятий: индивидуальных, групповых, массовых.

На классных часах, школьных линейках и мероприятиях идет раскрытие вопросов и тем, которые наиболее волнуют учеников. Сценарий лучше составлять всем вместе, чтобы дети сразу были включены в этот процесс. Но кое-какие моменты утаить от них следует – для создания интриги и неожиданного поворота событий – это, так называемый, креатив учителя.

Кроме этого, учащиеся выпускают листовки, газеты, пишут стихи, сказки и рассказы по экологии. Еще одно из направлений деятельности — проектно-исследовательская. Работа эта довольно сложная, продолжительная по времени, технически не простая, но интересная [2, с.47].

Большим плюсом будет, если в мероприятии будут принимать участие родители вместе с детьми. Это, в первую очередь, знания ими физиологических особенностей детей: значение для развития, роста и умственных способностей ребёнка полезной пищи, физических упражнений, закаливания; умение вести себя в природе, бережно к ней относиться.

«Лучшее, что мы можем сделать, чтобы спасти планету – начать учить». Так сказал Питер Скотт. С ним нельзя не согласиться. Задача учителя – привить любовь и трепетное отношение к нашей планете Земля, научить детей заботиться, оберегать все живое от негативного влияния внешней среды, овладеть практическими знаниями и умениями, правилам поведения в окружающей среде. Только, когда ребенок по-настоящему поймет важность своих поступков по отношению к природе и желание ей помогать, тогда можно смело утверждать, что экологическое образование и воспитание в комплексе на межпредметной основе удалась. Это и будет победой и гордостью учителя.

Список использованной литературы:

1. Беневольская Н.А. Экологическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства // Начальная школа. – 2019. – № 2. – С. 51-55.
2. Картавина Т.М., Ходырева Н.А. Экологическое образование младших школьников Кузбасса // Начальная школа. – 2019. – № 2. – С. 46-47.

© Каюмова А.Я., 2017

Каюмова А.Я.,

Научный руководитель: Косцова С.А., старший преподаватель,
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Начальная школа, благодаря экономическим знаниям, готовит ребенка к жизни в современном обществе уже с раннего возраста. Педагоги формируют уважительное отношение к рабочим разных профессий и их трудовой деятельности. Знания, приобретенные учеником в школе, помогут понять особенности труда в различных отраслях производства: промышленности, торговле, сельском хозяйстве.

На сегодняшний день, азы экономики для обучающихся в младшем звене даются в курсе математики, а не в качестве отдельного предмета, что облегчает, на наш взгляд, усвоение экономических основ.

Экономика имеет межпредметные связи с такими предметами, как:

1) русский язык, литературное чтение – ведется изучение пословиц, поговорок, имеющих в своей основе экономический посыл; сказки, рассказы, например, произведение А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключение Буратино», в котором раскрываются понятия – «банк», «деньги», «валюта»;

2) окружающий мир – учащиеся изучают предметы, привезенные из других стран, товары, произведенные на родине;

3) ИЗО, технология – рисуют иллюстрации косвенно касающиеся экономических тем, поделки, к примеру, хлебобулочные изделия, сделанные из соленого теста, цену которых и затраты на производство можно рассчитать в дальнейшем.

Настоящими помощниками при изучении экономики в начальных классах являются дидактические игры, практикумы, развивающие задачи. Они прививают первоначальные навыки экономически грамотного поведения в жизненных ситуациях, рационального использования денежных средств, развитию мыслительных и арифметических способностей.

В условиях роста цен, нестабильности российского рубля, денежные показатели не только на уровне государства и предприятия, но даже те, которыми оперирует человек, семья, стали измеряться многозначными числами, недоступными пониманию большинства детей, только переступивших порог начальной школы [2, с. 230].

Для этого Б.А. Райзберг в своем пособии «Математические задачи с экономическим содержанием для начальной школы» разработал задачи с условными денежными единицами, такими как, рублики, драхмы, рудолы [1].

В этом же пособии раскрываются более сложные понятия: «кредит», «рентабельность», «аренда», «бизнес».

Разберем одну из задач: Холодильник стоит 20000 рублей и служит 10 лет. Сколько денег каждый год необходимо откладывать, чтобы после износа холодильника можно было купить новый по той же цене?

Решение: В течение года холодильник терпит износ на сумму 2000 рублей. $(20000:10)$.

Существует один нюанс – через 10 лет именно такой холодильник не будет стоить столько же, сколько сейчас. С каждым годом цены увеличиваются; стоит вопрос: где брать деньги? Ответ прост – люди получают зарплату за выполнение работы, т.е. своих обязанностей. По-другому зарплату называют окладом.

Постепенно, школьники знакомятся и с задачами о начислении заработной платы: Начислим зарплату А.Я. Борисову за июнь, если его оклад составляет 25000 рублей, а отработал в июне он 21 день. Как вы понимаете слово «оклад»? Далее строится таблица-ведомость, которую ученики заполняют сами по примеру учителя.

Задания для младших школьников должны подходить по возрасту, уровню знаний и развития. Не исключены задания юмористического характера, в которых содержится скрытый смысл усваиваемого материала.

Важно познакомить обучающихся с понятием «экономия», «бережливость»: «для чего надо беречь воду?», «как сэкономить семейный бюджет?» и многое другое – задача школы и учебных программ по математике. В УМК «Школа России» огромная роль отведена арифметическим задачам, речь в которых идет об урожайности, производстве, условиях труда, его оплаты, стоимости товара и т.д. В каждой задаче, отнесенной к этим категориям, есть экономическое содержание. К сожалению, это содержание остается в большинстве случаев не раскрытым.

Главная цель раздела «Экономика» в начальном курсе математики служит формированию основ экономического мышления младших школьников. Опыт и знания, полученные при решении заданий, помогут ученикам двигаться вперед и достигать успехов в решении экономических вопросов.

Список использованной литературы:

1. Райзберг Б.А. Математические задачи с экономическим содержанием для начальной школы, М., 1994.
2. Русинова М.М. Формирование основ экономического мышления младших школьников на уроках математики // Вестник Таганрогского института им. А.П. Чехова, 2008. – № 1. – С. 228-233.

© Каюмова А.Я., 2017

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ «РАДУГА ЭМОЦИЙ»

Программа «Радуга эмоций» направлена на стабилизацию и коррекцию эмоционально - волевой сферы у детей с интеллектуальными нарушениями.

За последние годы увеличилось число детей имеющих отклонения в развитии, в том числе и детей имеющих умственную отсталость.

Умственная отсталость проявляется, прежде всего, в неравномерном развитии у ребенка различных сторон психической деятельности. Это проявляется в нарушении ориентировки в пространстве и времени, пассивном внимании, произвольном и малом объеме запоминаемого материала, недостаточной сформированности мыслительных операций. Незрелость личности умственно отсталого ребенка, обусловлена спецификой развития его потребностей, интеллекта и проявляется в ряде особенностей его чувств [1, с. 56].

Незрелость личности ребенка с умственной отсталостью проявляется также в большом влиянии на оценочные суждения эгоцентрических эмоций. Поэтому наиболее высоко ребенок чаще всего оценивает то, что ему приятно. Умственно отсталые дети не регулируют с помощью интеллекта свои чувства соответственно конкретной ситуации. Это выражается, например, в том, что они не могут побороть чувство обиды на кого-либо даже тогда, когда понимают, что его обидеть не хотели [2, с. 82].

Все это говорит о необходимости проведения коррекционной работы с умственно отсталыми детьми с целью развития, стабилизации и коррекции эмоционально – волевой сферы и формирования коммуникативных умений у умственно отсталых детей.

Цель программы:

- Создание благоприятных условий, способствующих стабилизации и коррекции эмоционально – волевой сферы

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить детей с понятиями: эмоции и чувства

Воспитательные:

- формирование положительного взаимодействия коллектива детей, развитие навыков коммуникации

- формирование познавательной активности и мотивации

Развивающие:

- способствовать развитию, сохранению и укреплению психофизического и эмоционального здоровья ребенка

Возраст детей: от 6 до 18 лет

Сроки реализации программы: работа по данной программе длится в течении реабилитационного периода.

Программа имеет несколько этапов:

1 этап: Подготовительный

- проведение углубленной диагностики детей

- распределение детей по группам

- помощь в усвоении детьми ритуалов и структуры занятия

2 этап: Основной

- проведение коррекционно – развивающих занятий

3 этап: Заключительный

- проведение повторной диагностики

- выявление динамики развития детей.

Содержание программы:

Тема	Содержание
1. Диагностика	Проведение диагностики с целью выявления актуального уровня развития познавательной сферы и особенностей эмоционально – волевой сферы с использованием различных методик, например «Дом. Дерево. Человек», «Таблицы Шульца», «Четвертый лишний» и др. По результатам диагностики происходит распределение детей по группам или на индивидуальные занятия.
Знакомство, адаптация	Распределение детей на группы и проведение занятия на тему «Знакомство»
2. Коррекционно–развивающие занятия	Проведение коррекционно – развивающих занятий. Примерная тематика занятий: - «В мире эмоций»; - «Радость»; - «Грусть (печаль)»; - «Злость (гнев)»; - «Удивление»; - «Страх»; - «Чувство вины (стыд)»; - «Любопытство» (интерес); - «Эмоции, которые мы получаем во время игры»; - «Эмоции, получаемые от профессиональной деятельности»; - «Эмоции, получаемые от занятий спортом»; - «Эмоции, которые мы получаем во время творческой деятельности»; - Посещение сенсорной комнаты
3. Заключительная диагностика	Проведение заключительной диагностики и оценка качественных и количественных изменений
Итоговое занятие	Проведение итогового (прощального) занятия

Список использованной литературы:

1. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб., 2003. – 391с.
2. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии». - СПб., 2003. – 400 с.

© Кижаккина Ю.В., Ковалева А.С., 2017

Комарова Д.Г.,
Башкирский государственный университет, г. Стерлитамак
Научный руководитель: к.п.н., доцент Сулейманова Ф.М.,

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Важным составляющим в развитии личности младшего школьника является такое понятие как «самостоятельность». Именно это качество имеет большое значение в процессе социализации ребенка в современном обществе. Для этого необходимо создать определенные условия для его формирования. Необходимо включать такие виды деятельности как: игровая, трудовая и учебная. Большое влияние на формирование этого качества оказывает семья, школа и общество. Тем не менее, основная значимость «остаётся за самим ребенком, т.е. воспитание остаётся успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания» [1, с.39].

Самостоятельность - одно из важных качеств личности, которое необходимо развивать с малых лет ребенка. У большинства детей это качество не сформировано. Многие родители начинают думать об этом только, когда замечают, что их ребенок ничего не умеет, ни к чему не приучен. Как

правило это происходит позже того момента, когда необходимо было направить все свои усилия на формирование этого качества.

Тем не менее, в первую очередь, родоначальником этого является семья. Зачастую, сами родители не хотят воспитывать в своем ребенке это качество, в связи с тем, что это требует определенных усилий и времени, проще всего отказаться и скинуть это на других людей или сослаться на какую-либо «серьезную» причину. К примеру, ребенок просит помочь ему с домашним заданием, а родители берут и выполняют его сами или же школьник просто не выполняет домашнюю работу без контроля родителя. Это все формирует в ребенке неумение, он теряется при малейшей возможности выполнить какое-либо задание. Исходя из этого, можно сказать, что данная проблема о формировании у младших школьников самостоятельности является актуальной.

Рассмотрим подробнее понятие «самостоятельность» в разных словарях. Например, в психологической энциклопедии самостоятельность определяется как «волевое качество личности, которое заключается в умении по собственной инициативе ставить перед собой цели, без посторонней помощи находить пути их достижения и выполнять принятые решения» [3, с.424]. Социальная педагогика трактует самостоятельность как «обобщенное качество личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение» [4, с.368]. В толковом словаре русского языка С.И.Ожегова слово «самостоятельный» понимается как: 1) Существующий отдельно от других, независимый. 2) Решительный, обладающий собственной инициативой. 3) Совершаемый собственными силами, без посторонних влияний, без чужой помощи. [2, с.695].

Исходя из вышеперечисленного, самостоятельности свойственна воля, которая обладает такими составляющими, как инициативность, критичность, ответственность к своей жизнедеятельности, а также умение создавать план деятельности, определять необходимые задачи и находить решения без присутствия других людей, основываясь на опыте, знаниях, умениях и навыках.

Самостоятельность развивается и постепенно создается в течение всего периода взросления ребенка, и, в каждом возрасте имеет свои характерные черты. Важно отметить, что в любом возрасте необходимо стимулировать детскую самостоятельность в разумных пределах, при этом формировать определенные знания, умения и навыки. Сдерживание родителями самостоятельной деятельности ребенка ведет к тому, что он становится подавленным, закрытым, пассивным, несобранным, т.е. все это вызывает негативные реакции. Младшие школьники, по мнению психологов и педагогов – это возраст, в котором основным является формирование необходимых личностных качеств, помогающих ребенку реализоваться в жизни общества как полноценному человеку.

Проанализируем, где и каким способом может более подробно выражаться и совершенствоваться самостоятельность младших школьников. Для этого рассмотрим разные точки зрения ведущих ученых.

По мнению отечественных психологов Д. Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Г.А. Цукерман и т.д. основным видом деятельности младших школьников является учебная деятельность. Самостоятельность в учебной деятельности определяется как потребность и умение мыслить самостоятельно, умение ориентироваться в различных ситуациях, ставить проблемы и решать необходимые задачи [5, с.39].

Для того, чтобы развить самостоятельность в учебной деятельности, психологи и педагоги советуют давать возможность ребенку высказывать свою точку зрения и выполнять домашние задания самостоятельно, без контроля со стороны взрослых. Существенную значимость представляют задания для самостоятельной работы на уроках в школе. Уровень поддержки со стороны взрослого при этом находится в зависимости от успеваемости ребенка. К примеру, детям для решения задачи необходим либо только текст, краткая запись этой задачи, последовательность выполнения данной задачи и каждый выбирает то, что для него ближе и сможет ему помочь. Развитию самостоятельности школьников также необходимо внеклассное чтение, текст самостоятельно прочитывается и разбирается сами учениками, а в дальнейшем в каких-либо конкурсах и викторинах, при разгадывании кроссвордов, школьники демонстрирует свои читательские знания и умения.

Огромное значение в жизни младших школьников имеет игровая деятельность. Именно через игру дети могут воплощать творческие идеи и таким образом освоить качества личности, которые им нравятся в реальной жизни. К примеру, ученик, который учится плохо, берет себе роль отличника и старается выполнить все задания, соблюдая правила, целиком соответствуя выбранной роли. Подобная ситуация будет помогать ученику усвоить необходимые требования, для того, чтобы стать

более успешным. Самостоятельность выражается и формируется в подборе и развертывании различных сюжетов ролевых игр, в умении принимать решения в различных ситуациях, а также контролировать свои действия и поступки. Также реализация проектов через игровую деятельность способствует становлению и развитию самостоятельности. Для этого учитель создает игровые задания в виде стенгазеты или сборника, составленные для проекта. Необходимо отметить, что самостоятельность также формируется через трудовую деятельность. Характерной чертой данного возраста является интерес к процессу деятельности, а не к его результату.

Коллективная трудовая деятельность также оказывает определенное воздействие на развитие самостоятельности ученика. В процессе работы в группе, выполняя определенные задания, данные учителем, он учится быть ответственным и давать оценку деятельности других людей. Работа, сделанная с успехом, дает ребенку испытать такие большие чувства, как радость, удовлетворение тем, что он сделал это сам, без чьей-либо помощи, при этом помогая другим. Все это побуждает его к активной трудовой деятельности [6, с.209].

Формированию самостоятельности у младших школьников способствует создание ситуации выбора. Как отмечает С.Ю. Шалова, «ситуация выбора предполагает определённую степень свободы, т.е. возможность человека самому определять наиболее подходящий в данной ситуации вариант поведения или способ решения проблемы и т.д., и в то же время нести ответственность за свой выбор, а значит, за результаты своей деятельности. В педагогическом процессе важно, чтобы это была «позитивная» свобода – свобода ... для проявления социально и личностно значимых качеств, для реализации способностей, составляющих индивидуальный потенциал каждого обучающегося» [7, с. 99].

Так как работу школьника создают и помогают найти нужное направления именно учителя. Их основная задача состоит в том, чтобы добиться определенных результатов в развитии самостоятельности и формирования активной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Казакова Е.И. Развивающий потенциал школы: опыты нелинейного проектирования // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2013. – № 2. – С. 37-50
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003
3. Психологическая энциклопедия /Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха – СПб., 2006.
4. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике. – М., 2002.
5. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. – М., 1992.
6. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М., 1982.
7. Шалова С.Ю. Создание ситуации выбора для студентов как условие индивидуализации образовательного процесса в вузе //Инновации в образовании. – 2013. – № 5. – с. 97 – 107

© Комарова Д.Г., 2017

Конева Е.А., Сулейманова Ф.М.,
Стерлитамакский филиал Башкирского Государственного Университета, г. Стерлитамак

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Взаимоотношения между родителями и детьми неизменно связаны с взаимоотношениями самих родителей, образом их жизни, здоровьем, благополучием, счастьем семьи. Доброжелательная атмосфера, возможность почувствовать себя защищенным содействует благополучию ребенка.

Семья – главная среда обитания, место рождения ребенка. В ней он постигает тот образ жизни, который будет создавать и развивать в себе и физически, и духовно. Семья снабжает базовое чувство безопасности, гарантирует безопасность ребенку при взаимодействии с внешним миром, овладении новой возможности его изучения и реагирования.

По мнению Сулеймановой Ф.М. для эмоционального благополучия ребёнка младшего школьного возраста принципиально важно чувствовать любовь и значимость родителей, членов

семьи, немаловажно и отношение ребенка к родителям. Только семья правомочна дать ребенку полновесно психологическое здоровье, безусловно, речь идёт о полноценной семье [4, с. 32].

Родители воздействуют на поведение младшего школьника, одобряя или упрекая определенный тип поведения, вдобавок используя наказания или свободу в поведении ребенка. Коммуникации в семье дают возможность ребенку сформировать собственные взгляды, нормы, идеи и установки [2, с. 38]. Развитие младшего школьника, обуславливается условиями, которые были ему даны в семье, четкое понимание общения в семье. Важно для детей расти в полной семье, получать любовь как от матери, так и от отца. Колоссальное влияние на развитие личности ребёнка дают отношения между родителями. Агрессивным, нервным, слезливым, непослушным делает ребенка накаленная, конфликтная атмосфера в семье. Разногласия между супругами негативно сказываются на детях. Нужно считаться с внутрисемейными психологическими факторами, чтобы минимизировать негативное влияние семьи на психику индивида и увеличить положительные: инициативно участвовать в жизни семьи, всегда находить время на общение с ребенком [3, с. 124]. Безусловно, семья является главным образующим моментом в становлении личности, как раз она является главным фактором психологического, нравственного, духовного развития индивидов. Можно сказать, что именно от отношений внутри семьи зависит успешность прохождения растущим человеком процесса социализации, уровня его личностного развития, развития способностей, творческих потенциалов. Снижение роли семьи в становлении подрастающего поколения, заставляет педагогов, работающих с молодежью, уделять большое внимание вопросам социализации личности; воспитанию ценностей семьи, полноценного родительства, здорового образа жизни, психологической поддержки [1, с. 228].

Результатом внутрисемейных взаимодействий являются ролевые игры и действия при взаимодействии всех членов семьи, исполняя уникальную неповторимую роль в сложнейшей системе взаимоотношений. Вне зависимости от разнообразия ролевых значений, возникают при их появлении как начальные отношения супругов между собой, так и начальные отношения родителей между собой. Значение ролей зависит от статуса каждого из членов семьи, прав, ответственности и обязанностей каждого по отношению друг к другу.

Таким образом, акцентируем главные составляющие ролевых игр внутрисемейных взаимоотношений, внутри которых имеются следующие отношения: муж-жена; отец-мать; отец-мать-ребенок; бабушка-дедушка; бабушка-дедушка-ребенок; бабушка-дедушка-внук; бабушка-дедушка-правнук; между каждым членом семьи в отдельности; совместные и общие отношения между каждым членом семьи.

Ролевые игры имеют несколько функций, и обладают существенным значением. К примеру, отношения муж-жена предполагают отношения хозяйственные, сексуальные, отношения заботы, ответственности. Затем, часть из сложившихся отношений муж-жена переходят в отношения отец-мать с появлением ребенка. Здесь уже отношения заботы и ответственности переносятся на детей и, если они слабо развиты в отношении муж-жена, то и в отношении отец-мать они будут также слабыми. Стоит отметить, что приведенные компоненты ролевых игр – это та постоянная и неизменная область или сфера, где идет непрерывно так называемая проработка внутрисемейных взаимоотношений. Чтобы анализировать семью, нужно исследовать всех членов семьи одновременно, а не одного её представителя. Такой подход в литературе называют системным. В основу данного подхода входят два главных компонента холистический взгляд на мир (аристотелевское положение о том, что целое больше суммы своих частей – для того чтобы изучить и понять систему, недостаточно только лишь изучить все ее части, а необходимо составить полное представление об их взаимодействии) и взаимная обусловленность и взаимное влияние всех процессов и частей системы.

В соответствии системного подхода существование, функционирование и развитие семьи происходит под влиянием двух законов – гомеостаза и закона развития. Закон гомеостаза – состоит в том, что любая семья пытается сохранить свое положение, что требует от неё оставаться без каких-либо перемен и изменений. Закон развития – подразумевает то, что любая семья должна пройти свой жизненный цикл, следственно, постоянно пребывая в процессе изменения.

Таким образом, возникает некий диалектический парадокс: с одной стороны, семья старается сохранить неизменным свое состояние, с другой – смена этапов её развития требует от неё постоянных изменений. В случае отсутствия изменений и развития семейной системы возникает некий период напряженности, что провоцирует кризис. Самое важное в системном подходе в отношении семьи то, что семья – это разновидность социальной системы, с отсутствием возможности

оказать помощь без определенных знаний законов функционирования и существования систем. Внешняя среда семейной системы – родительская семья, школа, работа, государственные учреждения. Разумеется, как влияние учителей, так и отношения с родственниками напрямую влияют на всю структуру внутрисемейных взаимоотношений вместе с тем, имеется и другая тенденция – дисгармоничные семейные отношения и конфликты могут влиять на учебу или работу.

Список использованной литературы:

1. Аликин, И.А. Нормативная динамика родительского отношения в современном обществе: возрастные и гендерные аспекты//И.А. Аликин, Н.В. Лукьянченко//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. -2012. -№ 4. -С. 228-234.

2. Захарова Е. И. Представление о характере социальной роли, как средство ориентировки в ее исполнении//Культурно-историческая психология. 2012. № 4. С. 38-41.

3. Куликов, Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов/Куликов Л.В. - СПб.: Питер. -2009. -283 с.

4. Сулейманова Ф.М. Наука и социум: педагогика и психология (становление, ценности и приоритеты): Коллективная монография / Ф.М. Сулейманова, А.Л. Фатыхова. Книга 2. Глава II. – Москва: Наука: информ; Воронеж: ВГПУ, 2012. 181 с. – С. 29- 47.

© Конева Е.А., Сулейманова Ф.М., 2017

Коновалов И.Е.,

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма г. Казань, Татарстан

СТРУКТУРА КОММУНИКАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЕМ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

В настоящее время одной из важнейших задач государства, как истинно социального, является расширение возможностей для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) полностью реализовать себя в системе высшего образования.

Целью исследования является разработка коммуникационно-образовательного курса для формирования готовности лиц с ОВЗ к получению высшего образования в вузе физической культуры и спорта.

На основании анализа литературы и обобщение собственного опыта нами был разработан коммуникационно-образовательный курс для подготовки людей с ОВЗ к получению высшего образования. В соответствии с выявленными в процессе нашего исследования проблемами была разработана структура коммуникационно-образовательного курса, которая состояла из следующих модулей: физическая готовность, психологическая готовность, компетентностная готовность, самостоятельная подготовка.

Готовность лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования в вузе физкультурного профиля – это наличие высокого уровня мотивации к самореализации в сфере физической культуры и спорта, которая требует необходимого уровня общефизической подготовленности (физической готовности), преодоления психологических барьеров и социальной дистанции (психологической готовности), наличия определенной степени обученности, владение знаниями, умениями и навыками предыдущего этапа образования (компетентностная готовность) и потребности в саморазвитии и самообразовании (самостоятельная подготовка).

Физическая готовность – это состояние физического здоровья, физическая и умственная работоспособность, наличие комплекса специальных знаний, жизненно необходимых и профессионально значимых физических качеств и двигательных способностей.

Психологическая готовность – это целостное состояние личности, способной преодолевать внутреннюю раскоординированность и внешнюю социальную депривацию.

Компетентностная готовность – это наличие необходимых знаний, умений и навыков, сформированных на предыдущем образовательном этапе.

Самостоятельная подготовка – это мотивация в саморазвитию, самообучению и самосовершенствованию.

Главными отличительными особенностями курса является создание условий для эффективной работы людей с ОВЗ над построением личного плана развития и собственной траектории обучения в условиях инклюзивного образования.

С целью выявления эффективности реализации разработанной нами программы было проведено анкетирование до проведения курса (2015) и после (2016). В анкетировании приняли участие лица с ОВЗ, которые принимали участие в нашем исследовании с начала до конца. Основным показателем готовности лиц с ОВЗ к поступлению и обучению в вузе физической культуры и спорта, является их желание получить профильное образование. Так в результате анкетирования в 2015 году лиц с ОВЗ желающих получить высшее физкультурное образование практически не было, респонденты в основном выбирали профессии связанные с экономической и юридической деятельностью. Однако в 2016 году, после реализации авторской программы, лиц с ОВЗ желающих получить высшее физкультурно-спортивное образование стало 32 человека (41,71%), при этом получить высшее образование в целом захотели 55 человек (78,57%) из 70. Это связано, на наш взгляд, с проведенной разъяснительной работой, в рамках реализации авторской программы, о правах и возможностях лиц с ОВЗ поступать и обучаться в вузе. Примечательно, что более половины из опрошенных людей (51,4% - 36 человек) после получения высшего образования хотят работать в сфере физической культуры и спорта, получив профильное высшее образование или пройдя курсы переподготовки. В начале исследования в 2015 году среди причин, по которым приходилось отказываться от получения высшего образования, большинство респондентов указали на отсутствие в учебном заведении безбарьерной среды, не корректное отношение к ним со стороны некоторых сотрудников вузов, а так же слабую заинтересованность самих лиц с ОВЗ к обучению. Повторное анкетирование показало, что на первый план выходят причины личностного характера (слабая подготовка (учебная, физическая и др.), вера в собственные силы и т.д.).

Главными отличительными особенностями курса является создание условий для людей с ОВЗ выстраивать свою личную траекторию обучения в условиях инклюзивного образования.

Список использованной литературы:

1. Коновалов, И.Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ : автореферат дис. доктора пед. наук. - Набережные Челны : Поволжская ГАФКСиТ, 2012. - 46 с.

2. Коновалов, И.Е. Формирование психологической готовности лиц с отклонением состояния здоровья к интеграции в образовательную среду Поволжской ГАФКСиТ / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам: мат. межд. науч.-практ. конф, посвященной 40-летию Поволжской ГАФКСиТ. - Казань: ПовГАФКСиТ, 2014. - С.458-460.

3. Коновалов, И.Е. Особенности формирования готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Теория и практика общественного развития. - 2015. - № 13. - С.14-17.

4. Осенкова, Д.И. Особенности формирования социальной и психологической готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Культура физическая и здоровье. - 2015. - № 3(54). - С.54-58.

5. Осенкова, Д.И. Выявление основных рисков формирования готовности абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Казанский педагогический журнал. - 2015. - №5. - Ч.2 - С.362-366.

6. Коновалов, И.Е. Довузовская подготовка людей с ограниченными возможностями здоровья, как важное условие формирования их готовности к обучению в высшем учебном заведении / И.Е. Коновалов, Д.И. Осенкова, Н.Н. Мугаллимова, О.В. Коломыцева // Современные проблемы науки и образования. [Электронный ресурс]. - Электронный журнал. - 2015. - № 2. - Режим доступа: <http://www.science-education.ru/129-22256>

7. Осенкова, Д.И. Выявление основных рисков формирования готовности абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Казанский педагогический журнал. - 2015. - №5. - Ч.2 - С.362-366.

8. Парфенова, Л.А. Инклюзивно-адаптивные виды двигательной деятельности как средство психофизического совершенствования молодежи с ограниченными возможностями здоровья / Л.А.

Парфенова, Е.В. Макарова, И.К. Коновалов // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. - 2016. - Вып. 52. - Ч. 6. - С.181-187.

9. Коновалов, И.Е. Интеграция лиц с отклонениями состояния здоровья в образовательную среду вуза физкультурной направленности : монография / И.Е. Коновалов, Н.Н. Мугаллимова, О.В. Коломыцева, Л.А. Парфенова, Д.И. Осенкова. - Казань : Отечество, 2016. - 114 с.

© Коновалов И.Е., 2017

Коновалова Ю.Н.,
Набережночелнинский колледж искусств г. Набережные Челны, Татарстан

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ МУЗЫКАНТОВ ССУЗ

Физическая культура (ФК) в средних специальных учебных заведениях (ССУЗ) является обязательным предметом, имеет огромное значение, так как помимо решения задач общей физической подготовки осуществляется решение задач профессионально-прикладной направленности [8]. Проведенный анализ состояния физического воспитания в музыкальных ССУЗ показывает, что существует острая потребность в диверсификации программы по ФК, целенаправленной на повышение физической подготовленности студентов [6,7].

Цель исследования: мониторинг физической подготовленности, как основного показателя эффективности программы по ФК для музыкальных ССУЗ.

В исследовании приняли участие студенты Набережночелнинского колледжа искусств. Экспериментальная группа занималась по авторской программе, а контрольная группа по типовой.

В учебный процесс музыкальных ССУЗ нами была внедрена экспериментальная программа по ФК с вариативным использованием физических упражнений. Базовой частью программы мы определили виды фитнеса (55-60% учебного времени) с вариативной (оздоровительной, образовательной, тренировочной) направленностью. Во вспомогательную часть программы (40-45% учебного времени) были включены следующие виды спорта: виды легкой атлетики, спортивные и подвижные игры, эстафеты. Некоторые виды спорта, не изучались, являясь травмоопасными для музыкантов [1,2,3,4,5].

Оценка эффективности реализации программы проводилась на основании мониторинга физической подготовленности студентов с использованием следующих тестов: 100 м, челночный бег 3x10 м, наклон вперед из положения стоя, подтягивание/отжимание, 500/100 м.

Быстрота (100 м). Прирост этого показателя от начала к концу исследований у девушек обеих исследуемых групп несколько выше, чем у юношей. Если у девушек прирост составил в экспериментальной группе 18,05% и 7,68% - в контрольной, то у юношей данный показатель, ниже, он равнялся 12,79% и 5,8% - соответственно.

Координационные способности (челночный бег 3x10 м). Прирост этого показателя у юношей в экспериментальной группе составил 8,86% и в контрольной группе - 6,89%. В экспериментальной группе девушек прирост составил - 6,83%, а в контрольной группе этот показатель не изменился.

Гибкость (наклон вперед из положения стоя). Прирост этого показателя в экспериментальной группе девушек составил 7,99%, в контрольной - 5,40%. У юношей в экспериментальной группе он равнялся 36,99%, а в контрольной 27,40% - соответственно.

Сила (подтягивание/отжимание). У юношей в экспериментальной группе прирост этого показателя равнялся 40,50%, в контрольной группе - 27,10%. Прирост результатов у девушек составил в экспериментальной группе 42,70%, и в контрольной группе - 23,70%.

Выносливость (500/100 м). Данный показатель у девушек экспериментальной группы составил 22,86%, а у их сверстниц, входящих в контрольную группу, равнялся 7,77%. У юношей прирост этого показателя в экспериментальной группе составил 20,44% и в контрольной группе - 13,05%.

Вывод. Общий уровень физической подготовленности студентов музыкальных ССУЗ в начале исследования был низким, то к его концу эксперимента он достиг среднего уровня. Отставание от уровня физической подготовленности для данной возрастной группы значительно сократилось, что доказывает эффективность применения предложенной нами программы по ФК.

Список использованной литературы:

1. Коновалов, И. Е. Эффективность внедрения системы современного физического воспитания в ССУЗ музыкального профиля / И.Е. Коновалов // Теория и практика физической культуры. - 2011. - №12. - С.44-47.
2. Коновалов, И. Е. Профессионально-ориентированное физическое воспитание студентов средних специальных учебных заведений музыкального профиля / И.Е. Коновалов // Вестник Балтийского Федерального университета им. И. Канта. Серия: Педагогические и психологические науки. - 2011. - №4. - С.126-133.
3. Коновалов, И. Е. Особенности физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений: состояние и проблемы / И.Е. Коновалов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2011. - №3. - С.25-30.
4. Коновалов, И. Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений : монография / И.Е. Коновалов. - М. : Флинта, 2011. - 352 с.
5. Коновалов, И. Е. Новые формы организации процесса физического воспитания в музыкальных ССУЗ / И.Е. Коновалов // Культура физическая и здоровье. - 2012. - № 6(42). - С.43-45.
6. Коновалов, И.Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ: автореферат дис. доктора пед. наук. - Набережные Челны: Поволжская ГАФКСиТ, 2012. – 46 с.
7. Коновалов, И. Е. Модель системы современного физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений / И.Е. Коновалов // Теория и практика общественного развития. - 2013. - № 5. - С.152-155.
8. Коновалов, И. Е. Организация и содержание современной системы физического воспитания музыкантов средних специальных учебных заведений / И.Е. Коновалов // European Social Science Journal. - 2013. - №8(35). - Том 2. - С.121-127.

© Коновалова Ю.Н., 2017

Кулиш Е.В., Савкина Н.В.,
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С.Тургенева», РФ, г. Орел

ОТНОШЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «ОГУ ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА»)

Главная ценность общества — здоровье нации. От того, насколько здорово молодое поколение, напрямую зависит благосостояние государства. В последнее время отношение к здоровью в нашем обществе стало меняться: теперь модно не курить, не злоупотреблять спиртным, не использовать наркотики, заниматься спортом. Кроме того, здоровый человек обладает повышенной устойчивостью и работоспособностью. Большинство людей понимают, что только здоровый образ жизни дает возможность создать полноценную семью, иметь здоровых детей. Здоровье — единственное, чего невозможно купить, это — непреходящая ценность в любом возрасте для каждого человека.

Одна из проблем сегодняшней жизни — побуждение молодежи к постоянному совершенствованию своих физических качеств. В поселке, где я живу, к этому относятся серьезно. За несколько последних лет в Нарышкино появились бассейн, открытый каток, футбольное поле под открытым небом с искусственным покрытием. Действует система посещений спортивных объектов по абонеентам, мои земляки занимаются как группами, так и в индивидуальном порядке. Различен и возраст физкультурников — например, в бассейне можно встретить как двухлетнего ребенка, так и восьмидесятилетнюю бабушку.

В прошлом году заработал физкультурно-оздоровительный комплекс на территории поселкового стадиона. В начале его залы, оснащенные спортивным инвентарем самого различного направления (баскетбольные кольца, маты, всевозможные тренажеры) пустовали. Но благодаря активной пропаганде здорового образа жизни путем проведения массовых дней здоровья, легкоатлетических пробежек, школьных спартакиад, а также постоянным публикациям в районной газете «Новая жизнь» дело сдвинулось с мертвой точки. Сегодня купить абонемент для занятий в физкультурно-оздоровительном комплексе не так-то уж просто. Радует, что основной контингент посетителей комплекса как раз молодежь. В ближайших планах — строительство корта с искусственным ледовым покрытием.

Движение — это жизнь. Ни для кого не секрет, что неотъемлемой составляющей здорового образа жизни являются физические упражнения. Человек, который недостаточно двигается, не может

быть здоровым. Тот, кто постоянно ведет активный образ жизни, чувствует себя намного энергичнее, организованней и меньше устает. Да и внешний вид такого человека говорит сам за себя: стройный, подтянутый, с правильной осанкой, легкая походка, расправленные плечи, высоко поднятая голова [2].

В декабре 2016 года, было проведено анкетирование студентов 1 курса Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева по вопросам приоритетов в занятии спортом. Опрошено 62 респондента, среди них 41,37 % юношей и 58,63 % девушек.

В результате проведенного социологического опроса и его анализа, выявилось следующее. Большинство молодежи доверяет свое физическое состояние специально обученным людям, таким как тренер в спортивном клубе или преподаватель физической культуры. И это правильный выбор, ибо только они способны правильно оценить уровень подготовки человека, его состояние здоровья и исходя из этих данных, составить программу тренировок и питания. Так же они будут следить за правильностью выполнения упражнений, что поможет повысить качество тренировки.

Стоит отметить, что заниматься физической культурой и спортом рекомендуется от двух до семи раз в неделю по 1-1,5 часа в день. Уменьшать количество занятий не имеет смысла, так как редкие занятия не способствуют укреплению и развитию мышечной системы, и организма в целом. Поэтому помимо обязательных занятий по физической культуре, включенных в программу высших учебных заведений молодым людям необходимо заниматься самостоятельно [1].

Среди опрошенных есть люди, которые предпочитают самостоятельно выбирать упражнения для тренировок, они самостоятельно контролируют продолжительность тренировки, количество упражнений, программу питания. Среди опрошенных оказалась группа людей, которых совсем не привлекают занятия физической культурой и спортом, они считают, что спокойно смогут поддержать здоровье без соблюдения здорового образа жизни.

По результатам опроса, было установлено, что 42,67 % студентов предпочитают посещать тренажерный зал, 47,33 % - занимаются самостоятельно, и всего лишь 10 % опрошенных не занимаются спортом (рис.1).

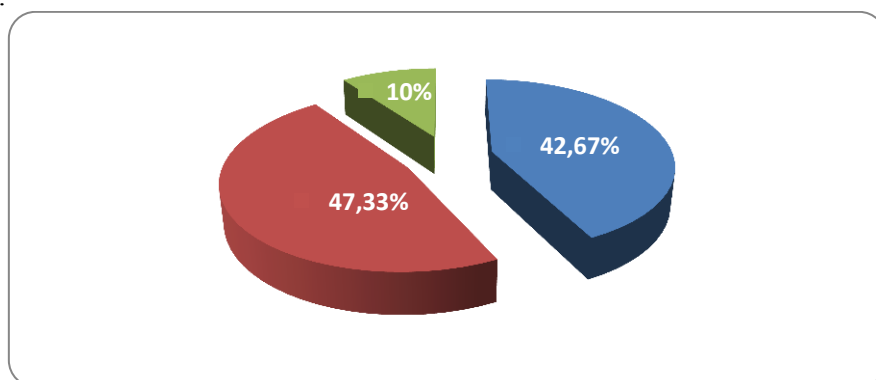


Рис.1. Результаты опроса студентов «ОГУ имени И.С.Тургенева»

Активного образа жизни может придерживаться каждый человек и для этого не обязательно иметь специальную подготовку. Поддержание отличного уровня здоровья на протяжении всей жизни доступно всем - вне зависимости от того, предпочитает ли он заниматься физической культурой и спортом в группе под руководством тренера, самостоятельно у экрана телевизора, бегают, занимается скандинавской ходьбой или катается на велосипеде [3].

Занятия физической культурой были и остаются основным средством поддержания здоровья в молодежной среде. Фактором, побуждающим юношей и девушек к занятиям физической культурой и спортом и введению здорового образа жизни является ценностная мотивация. В настоящее время правительством России уделяется большое внимание её повышению различными средствами.

Список использованной литературы:

1. Муллер, А.Б. Физическая культура: Учебник для вузов / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. – М.: Юрайт, 2013. – 424 с.
2. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие / Ю.П. Кобяков. – Рн/Д: Феникс, 2012. – 252 с.
3. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КиноРус, 2013. – 240 с.

© Кулиш Е.В., Савкина Н.В., 2017

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

В настоящее время иностранный, в особенности английский, язык широко востребован в различных сферах жизни и деятельности современного российского гражданина. Это и отдых, и работа, и наука, и современные технологии. Если человек ставит перед собой определенные задачи по совершенствованию себя как специалиста и развитию образованной, культурной личности, он обязательно должен овладеть иностранным языком, хотя бы на минимальном, т.е. среднем уровне.

Специалисты в сфере нефтегазовой промышленности обязаны знать английский язык, так как данный спектр охватывает не только внутренний, но и внешний экономический сегмент, который является определяющим. Кроме того, новая информация о научных разработках и изысканиях зачастую появляется на английском языке для всеобщего обозрения, что объясняется международным характером английского языка.

Следовательно, возникает настоятельная необходимость изучения английского языка для поддержания своего статуса и конкурентоспособности предприятий и сотрудников нефтяной отрасли[3].

Современные специалисты априори должны знать английский язык, так как ему уделяется должное внимание в технических вузах на современном этапе российского образования. Это достигается путем увеличения часов и организации разнообразных курсов по английскому языку, рассчитанных на разноуровневых студентов, желающих улучшить свое владение иноязычной коммуникативной компетенцией.

Данная компетенция имеет несколько составляющих, востребованных и подлежащих изучению в неязыковом, в данном случае, техническом вузе. Среди них базовыми являются лингвистическая, дискурсивная и социолингвистическая. Подготовка специалиста – нефтяника охватывает все указанные составляющие и предполагает следующие особенности.

Во-первых, рассматривая лингвистическую составляющую, отметим, что она включает теоретические аспекты современного английского языка – специальную лексику по изучаемой проблематике, систему времен английского глагола в активном и пассивном выражении, ряд конструкций типа Сложное подлежащее и Сложное дополнение, особые случаи множественного числа существительных, правила построения широкого спектра придаточных предложений и согласования времен.

Вся эта теория еще не является языком в действии, навыки владения иностранным языком реализуются в общении и только через общение. Этим аспектом занимается дискурсивный компонент иноязычной коммуникативной компетенции. Он предполагает использование теоретических познаний на практике. При этом учитываются правила построения высказываний, как в устной, так и письменной формах, знание законов когезии текста и логики. Студентам предлагается широкий спектр диалогов на профессиональную тематику, разнообразных ситуаций из жизни работников нефтегазовой промышленности, комплекс деловых игр и кейс-метод. Также предусматривается организация учебных круглых столов и диспутов на амбивалентные ситуации и вопросы, которые не имеют однозначного решения. Тематика обсуждений и дискуссий должна быть хорошо и методически корректно подготовлена, интересна студентам, актуальна[2]. Процесс порождения речи будет облегчен мотивационным планом, что снимет психологические сложности при овладении иностранным языком.

Наконец, социолингвистический аспект иноязычной коммуникативной компетенции способствует пониманию культуры и менталитета народа стран изучаемого языка, иными словами, наши студенты познают особенности жизни и быта людей за рубежом. В данной связи рассматриваются аспекты нефтяного сектора, например, в США, Великобритании, Канаде, их высшие учебные заведения, в которых изучается нефтегазовое дело. Не являются исключением учебные планы зарубежных университетов и их сопоставление с нашими. Студентам предоставляются оригинальные тексты с указанной информацией, материалы о жизни и учебе студентов за границей на аудирование[1], специально подготовленные презентации на английском языке с пояснениями и соответствующим вокабуляром. Также в рамках указанного сегмента иноязычной коммуникативной компетенции студентам можно предложить выполнение проектов, где они сами определяют тематику и направление исследования.

Для устранения некоторых пробелов и овладения иноязычной коммуникативной компетенцией на должном уровне, нами разработана методика с использованием дифференцированного подхода к изучению английского языка на специальных курсах[4].

Для желающих овладеть английским языком на уровне ведения несложных бесед, умения воспринимать адекватно прослушанную информацию, читать по-английски неспециализированную, упрощенную литературу, научиться делать простые письменные сообщения по-английски, мы предлагаем уровень среднего владения английским языком. Минимальное количество занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Для сотрудников, желающих овладеть профессиональным, специализированным английским языком, занятия также могут проходить в подобном режиме, однако наполняемость, содержание будут иными. Данный курс предусматривает полное овладение специализированной лексикой и грамматическими образцами, которые в своем большинстве используются в научных текстах. Кроме того, данные слушатели будут обучаться навыкам аннотирования и реферирования научных трудов и написания своих трудов на английском языке.

Для специалистов указанной сферы, желающих освоить основы делового английского языка, режим является тем же самым, т.е. 2 часа по 2 раза в неделю. Предполагается, что слушающие освоят бизнес-лексику, грамматические образцы, характерные для деловой устной и письменной речи, обучатся правилам написания деловых писем, типа резюме, жалобы, претензии и прочее[4].

Компетентности и компетенции, которыми овладевают студенты на занятиях и слушатели в процессе правильно организованных дополнительных курсов такого уровня, позволят в интересной, ненавязчивой форме овладеть английским языком на уровне Intermediate, преодолеть языковой барьер, сформировать мотивацию к учению и совершенствованию, повысить свой общий уровень, и получить в пользование эффективный инструмент для более качественного овладения и развития своей основной профессии в сфере нефтегазовой области.

Список использованной литературы:

1. Лихачева О.Н. Аспекты аудирования в свете коммуникативной методики обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции «Наука и современность». Москва, Олимп, 2016

2. Лихачева О.Н. Коммуникативный аспект обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в современной науке». Москва, Олимп, 2016

3. Лихачева О.Н. Некоторые особенности гуманитарного компонента образования в условиях технического вуза на примере изучения иностранного языка. Сборник статей Международной научно-практической конференции «Инновационные механизмы решения проблем научного развития». Уфа, Омега Сайнс, 2016

4. Лихачева О.Н. Особенности преподавания иностранного языка на курсах международного сертификационного уровня. Сборник материалов I Международной научно-практической конференции «Филологические и социокультурные вопросы науки и образования». Краснодар, КубГТУ, 2016

© Лихачева О.Н., 2017

Ляпина Л.Н.,

Северный (Арктический) федеральный университет, г. Северодвинск

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПРИЕМАМ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

Согласно государственному образовательному стандарту содержание образования включает формирование общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности. Поставленная задача, на наш взгляд, может быть решена путем обучения школьников приемам работы с текстом.

В настоящее время в лингводидактике выделены этапы текстовой деятельности (Н.А. Ипполитова, Е.П. Суворова, Т.А. Ладыженская, И.Я. Лернер и др.), охарактеризованы интеллектуально-речевые умения, которые способствуют адекватному восприятию информации, осмыслению и использованию её в собственной речевой практике.

Начать обучение приемам текстовой деятельности необходимо как можно раньше, уже в начальной школе. Ни в коей мере не умаляя значения всех имеющихся в теории и практике подходов к обучению учащихся создавать и интерпретировать тексты, считаем, что работу с текстом на уроках русского языка необходимо строить в три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. Рассмотрим подробнее каждый из этапов, выделяя, на наш взгляд, наиболее эффективные приемы работы с текстом.

На предтекстовом этапе необходимо создать достаточный уровень мотивации у учащихся в работе с текстом. Целевая установка оказывает значительное воздействие на восприятие и запоминание текста. Читающий по-разному будет воспринимать печатный текст в зависимости от того, какую задачу поставит перед ним учитель. По данным психологии известно, что «правильно сделанная установка обеспечивает учащимся процесс понимания читаемого, направляя их внимание на извлечение нужной информации» [1, с. 23].

Исследования Г.Г. Граник и других показывают, что чтение текста сопровождается прогностической активностью читателя, которая, соединяясь с его личным опытом, приводит к созданию в воображении целостной картины, управляющей дальнейшим восприятием текста. В случае выдвижения читателем всех вариантов прогнозов, возникает верная (гибкая) установка, которая превосходит содержание текста, направляет восприятие в нужное русло, а «отсутствие вариантов прогнозов делает установку негибкой, что может привести к неприятию текста» [1, с. 28]. Г.Г. Граник экспериментально доказана «возможность формирования учителя гибкой установки посредством работы над названием произведения, извлечения смысла из всех единиц смыслового восприятия – от отдельного слова до целого текста, внимания к незнакомым словам, поиска в тексте скрытых вопросов и др.» [1, с. 26].

Данный этап работы с текстом в методике еще называют «этапом антиципации, т.е. предопределения, предвосхищения, предугадывания событий». Антиципация играет важную роль на предтекстовом этапе работы с текстом, так как способствует формированию не только вероятностного прогнозирования, но и даёт учащимся возможность использовать фоновые знания; умение предвосхищать содержание, а также и языковое оформление письменного текста, что обеспечивает лучшее понимание прочитанного.

Перечислим основные вопросы и задания, которые мы использовали на данном этапе работы с текстом: Определите по заголовку:– тематику текста;– перечень поднимаемых в нём проблем;– ключевые слова и выражения;– к какому жанру можно предположительно отнести этот текст?– кто, по-вашему, будет главным героем (его профессия, интересы) – где и в какое время может происходить действие? Сформулируйте предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций. Ознакомьтесь с лексикой и определите тематику, проблематику текста на основе языковой догадки. Просмотрите текст/ первый абзац и определите основную мысль текста. Прочитайте вопросы/утверждения по тексту и определите его тематику и проблематику. Попробуйте ответить на предложенные вопросы до чтения текста.

Итак, задания на предвосхищение предшествуют работе с текстом и могут строиться на основе заголовка, подзаголовка, невербальных средств (например, иллюстраций), использовании фоновых знаний об авторе текста. Все они направлены на преодоление трудностей, связанных с пониманием содержания текста.

Второй этап – текстовый. Он имеет другую цель – понять текст и создать его интерпретацию, т.е. истолковать, раскрыть смысл, проанализировать содержание и языковые особенности текста.

На данном этапе работы после чтения текста в слух учителем, сильным учеником или самостоятельно должна быть организована проверка и уточнение предположений учащихся о теме, основной мысли текста, типе и стиле.

Предлагаемый нами алгоритм работы с текстом на данном этапе опирается на схему анализа текста В.В. Бабайцевой, С.И. Львовой, Т.М. Пахновой, М.М. Разумовской: чтение текста и определение его темы, идеи, стиля, языковых особенностей. Новизна предлагаемой нами работы по анализу текста на данном этапе заключается в сформированной на предтекстовом этапе мотивации у учащихся к характеристике содержательной, смысловой и языковой сторон анализируемого текста с помощью приема антиципации. Это, в свою очередь, будет снимать некоторые трудности в определении основных категорий текста, с которыми, как показал констатирующий срез, большинство учащихся сталкиваются при анализе текста.

Рассмотрим алгоритм работы, помогающий организовать анализ текста на данном этапе.

1. Уточнение темы и основной мысли текста (отметить средства, позволяющие это сделать).

2. Определение (уточнение предположения) стиля текста (отметить речевую ситуацию, стилистические средства).

3. Определение (уточнение предположения) смыслового типа речи (указать синтаксические особенности текста, способ связей предложений, частей текста, стилистические средства).

4. Работа с лингвокраеведческим материалом (если он встречается в тексте).

5. Работа над изобразительно-выразительными средствами (тропами, синтаксическими фигурами).

Разумеется, анализ текста не следует завершать на этапе работы с языковыми средствами. Необходимо организовывать работу, контролирующую понимание учащимися авторского замысла (позиции автора). Этой цели, на наш взгляд, следует посвятить третий этап работы с текстом – послетекстовый.

Основными заданиями на данном этапе работы могут быть:

1. Опровергнуть утверждение или согласиться с ним.

2. Доказать/охарактеризовать, что...

3. Указать, какое из следующих высказываний наиболее точно передаёт основную мысль текста.

4. Подобрать/отобрать пословицы, которые подходят по смыслу к данной ситуации и наиболее точно передают основную мысль текста.

Особое значение на данном этапе приобретают разнообразные творческие задания, направленные на развитие речевых умений учащихся: создавать собственное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Основными творческими заданиями на данном этапе могут являться:

1. Кратко изложить содержание текста.

2. Составить аннотацию.

3. Дать рецензию на текст.

4. Предложить другую концовку текста.

5. Придумать новое заглавие тексту.

6. Взяв за основу ситуацию текста, написать собственный текст (в ином жанре, стиле и т.д.).

7. Охарактеризовать собственное отношение к проблеме, поднимаемой в тексте, в виде мини-сочинения.

Данные творческие задания позволяют использовать ситуацию текста в качестве языковой, речевой, содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи учащихся.

Таким образом, послетекстовый этап работы расширяет диапазон познавательно-интеллектуальной деятельности учащихся, стимулирует их к тому, чтобы выбрать наиболее адекватные грамматические, лингвистические средства, чтобы донести необходимое содержание высказывания до других учащихся.

Список использованной литературы:

1. Граник Г.Г., Борисенко Н. А. Понимание текста на уроках русского языка и литературы // Русский язык. – 2007. – №23. – С. 23–28.

© Ляпина Л.Н., 2017

Ляпина Л.Н.,

Северный (Арктический) федеральный университет, г. Северодвинск

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ МОРФЕМИКИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Морфемика и словообразование являются базой для формирования разнообразных умений и навыков школьников в области русского языка, поскольку они позволяют усвоить почти 2/3 орфографических правил; разобраться в лексическом значении слова; распознать часть речи по типичным словообразовательным морфемам; уместно употребить слово в речи.

Следовательно, проблемы в усвоении данного раздела порождают проблемы в овладении русским языком в целом.

Между тем уровень знаний, умений и навыков по данным разделам – одно из самых слабых мест в языковой подготовке школьников. Как показали констатирующие срезы, проведенные в различных школах, выделяя морфемы, учащиеся не учитывают их главное свойство – значимость – ни при написании слова, ни при выяснении грамматического статуса слова, ни при разборе по составу. При этом установлено (Л.И. Айдарова, Л.И. Гараева и др.), что еще в дошкольный период ребенок свободно оперирует морфемами, словоформа воспринимается им как система языковых значений, которая выражена через морфемную структуру слова. К сожалению, обостренное восприятие семантической структуры слова постепенно утрачивается, и в школьные годы школьники начинают воспринимать семантику слова не по морфемам, а целиком. Учеными выявлено, что чем выше частотность употребления слова, тем активнее проявляется стремление производного слова к нечленности, т.е. часто используемые в речи слова воспринимаются не по составляющим его морфемам, а целиком. При восприятии же малоизвестного слова увеличивается продолжительность его осмысления, поскольку продумываются все моменты его восприятия: от звуковой оболочки данного слова к звуковой оболочке и значению мотивирующего, затем к осмыслению словообразовательной структуры производного слова и к значению производного слова. Данные положения дают основания предположить, что если в процессе обучения морфемике и словообразованию использовать малоупотребительную лексику (архаизмы, историзмы, окказионализмы, диалектизмы и др.), то будет осуществляться активизация морфемного канала восприятия структурно-смысловой стороны слова, что обеспечит эффективность обучения данному разделу. Учащиеся вынуждены будут сосредоточивать внимание на семантике известных им морфем и проводить анализ на семантическом уровне.

Поскольку словообразовательная система русского языка чрезвычайно сложна, мы подошли к отбору дидактического материала очень тщательно: «от того, какие слова будут использованы в процессе обучения, во многом зависит и глубина понимания, и темп изучения, и прочность усвоения материала учащимися» [2, с.135]. Источники достаточно разнообразны. Это и словари (областные, терминологические), художественная литература, источники мемуарного типа. При отборе слов для обучения морфемике и словообразованию мы обращались ко всем перечисленным источникам, но большая часть отобранных нами слов взята из «Словаря областного архангельского наречия» А. Подвысоцкого и из «Архангельского областного словаря» О. Гецово́й.

Общеизвестно, что значительная группа слов в русском языке допускает разное членение на морфемы «в зависимости от выбранного подхода: формально-структурного или словообразовательно-семантического» [3, с.84]. Так, при формально-структурном подходе суффиксы (это наиболее спорные морфемы) выделяются на основе сопоставления анализируемого слова с аналогичным по структуре. Основание для выделения является наличие данного суффикса в родственных словах или близких по структуре. Пользуясь данным приемом, в диалектном слове *летник* необходимо выделить два суффикса: -н- и -ик-, потому что существует прилагательное с суффиксом -н- *летний* и существительное с суффиксом -ик- (*старик*, *фанатик*), поэтому *лет- н-ик - нулевое окончание*. Словообразовательно-семантический подход требует установления словообразовательного значения с опорой на производящее: *летник – то, где живут летом*, значит: *лет-ник-нулевое окончание*.

Следует учитывать, что часть производных знаменательных слов в современном русском языке может соотноситься с несколькими производящими и при одном производном оказывается несколько производящих.

По нашему мнению, уже на первых этапах обучения, когда только закладываются основы морфемного анализа, не следует предлагать для разбора «легкие» слова, анализ которых не предполагает опоры на элементы словообразовательного анализа, поскольку структура подобных слов очевидна. Анализ должен представлять определенную трудность.

Наибольшую ценность представляют слова, содержащие четыре и более морфем (*наживальщик*, *выпытница*, *бережанин*, *вертешка*, *обложник*, *бесхлебница* и т.п.), поскольку работа со словами подобной структуры при разборе по составу заставляет учащихся обращаться к словообразовательному анализу, формирует привычку вычленять морфемы на основе семантико-словообразовательного анализа, а не угадывать морфемы, ориентируясь только на зрительные ассоциации.

Так, анализируя диалектное слово *водоносник*, учащиеся должны вначале выяснить, что обозначает данное слово. Смысловую информацию им поможет извлечь семантический анализ морфем:

корень вод- - обозначает прозрачную бесцветную жидкость,

корень нос- - соотносится с глаголом носить,
суффикс -ник- указывает на предмет или род деятельности человека,
нулевое окончание - выражает единственное число и именительный падеж имени существительного.

Можно предположить, что диалектное слово *водоносник* обозначает предмет, предназначенный для переноски воды, или человека, который носит воду. Именно такие толкования даны этому слову в «Архангельском областном словаре» О. Гецовой. В этом слове четыре морфемы, которые определяют лексическое и грамматическое значения производных слов с опорой на производящее и выявляют при этом те отрезки смысла, которые передаются с помощью словообразовательных формантов.

Используемый на уроках диалектный материал является не только средством получения новых знаний, формирования умений и навыков, но и выполняет конкретные воспитательные задачи: языковая форма служит целям обучения, а смысловое содержание влияет на сознание учащихся, на их нравственные, эстетические, общественные взгляды, на их поведение, формирует гордость за свою Родину, за регион, в котором они живут.

Список использованной литературы:

1. Архангельский областной словарь / Под ред. О.Г. Гецовой. Вып. 1 – 8, М., 1985 – 1993.
2. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. – М, 1983. – 208 с.
3. Львова С.И. Словообразование – занимательно о серьезном. – М., 2006.- 240 с.

© Ляпина Л.Н., 2017

Мазинский О.С., Савкина Н.В., Тихомирова Т.А.,
ФГБОУ ВО "ОГУ имени И.С.Тургенева", Россия, г. Орёл

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-МОТИВИРОВАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ У СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В современном обществе происходит быстрая смена ритма жизни, приоритеты человека быстро меняются под влиянием технического прогресса. Одним из отрицательных эффектов данных перемен является общее ухудшение отношения к физической культуре и спорту. Особенно заметно это сказывается на молодёжи, так как подрастающее поколение находится под воздействием множества факторов и течений, их образ жизни и характер только формируется. В это время очень важно сформировать у подрастающего человека правильную жизненную позицию и мотивацию для занятий физической культурой и преодоления «двигательного голода». Дефицит двигательной активности злободневная проблема для студентов в период обучения в высшем учебном заведении [1].

Для выявления отношения студентов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом в ноябре 2016 года было проведено анкетирование. В нем приняло участие 90 человек - студентов очного отделения 1-3 курсов.

В ходе исследования было выявлено, что на первом курсе систематически занимаются спортом – 71% юношей и девушек, не систематически – 29% (рис. 1а). На втором курсе - систематически занимаются только – 40%, от случая к случаю - 60% респондентов (рис.1 б). Отрицательная динамика мотивации студентов отражается на посещении обязательных занятий: на первом курсе занятия по физической культуре посещает постоянно – 71%, редко посещает – 29%, не посещают – 0% (рис. 2а), на втором курсе регулярно – 54%, редко 32%, вовсе не посещают занятия – 14% (рис. 2б.). В процессе обучения у студентов с повышением учебной нагрузки всё меньше внимание уделяется правильному режиму и общей физической форме. Многие студенты предпочитают взять освобождение от занятий физической культурой, что не всегда это связано с выявлением у молодых людей различных патологий и заболеваний, а скорее с понижением уровня мотивации к занятиям спортом.

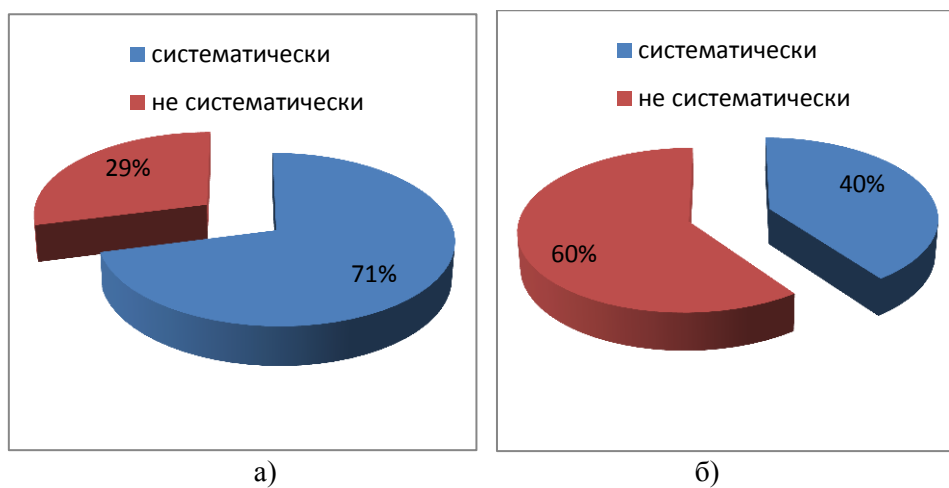


Рис.1 Систематичность занятий спортом среди студентов а) на первом курсе б) на втором курсе

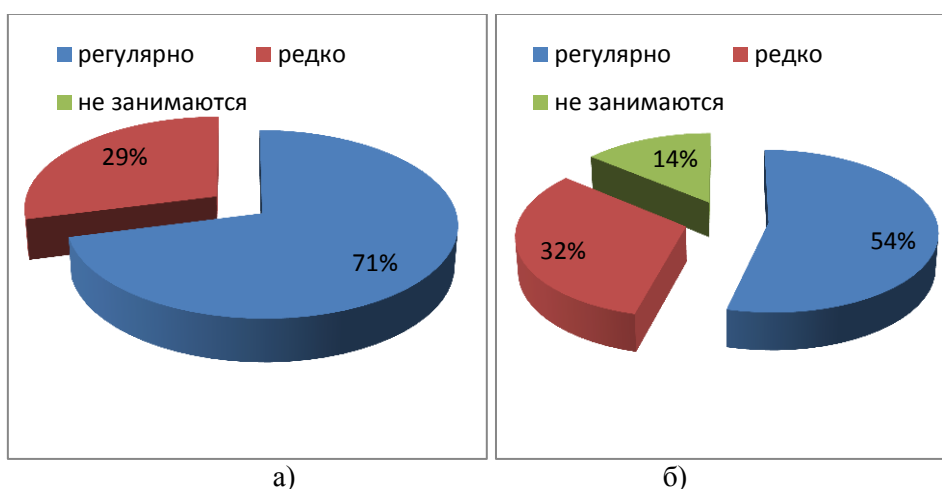


Рис.2 Посещаемость занятий физической культурой в ВУЗе а) на втором курсе б) на третьем курсе

Со временем у студентов меняется отношение к обязательным занятиям физической культурой: на первом курсе удовлетворены качеством занятий физической культурой – 100% опрошенных, на втором курсе удовлетворены – 66%, не довольны – 34%, на третьем курсе довольны – 80%, не довольны – 20% (рис. 3). Таким образом, постепенное снижение доли довольных качеством занятий студентов может так же влиять на снижение посещаемости.

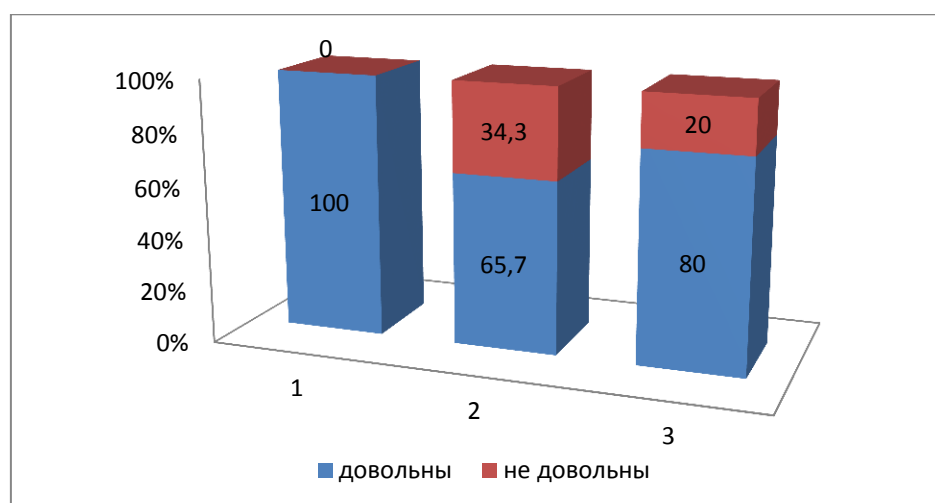


Рис.3 Удовлетворенность студентов качеством занятий физической культурой на первом, втором курсе и третьем курсе

По итогу опроса было выявлено, понимают ли студенты, что физическая культура и спорт влияет на их жизнь. На первом курсе считают, что спорт и физическая культура влияет на их жизнь – 25 человек, так не считают – 20 студентов, на втором курсе признают влияние на жизнь спорта – 15 второкурсников, не признают – 20 опрошенных, на третьем курсе положительно ответили – 2 человека, отрицательно – 8 (рис. 4). Проанализировав данные выявлено, что отношение к спорту у студентов к старшим курсам становится более негативным, на третьем курсе уже подавляющее большинство отрицают важность влияния спорта на их здоровье и образ жизни.

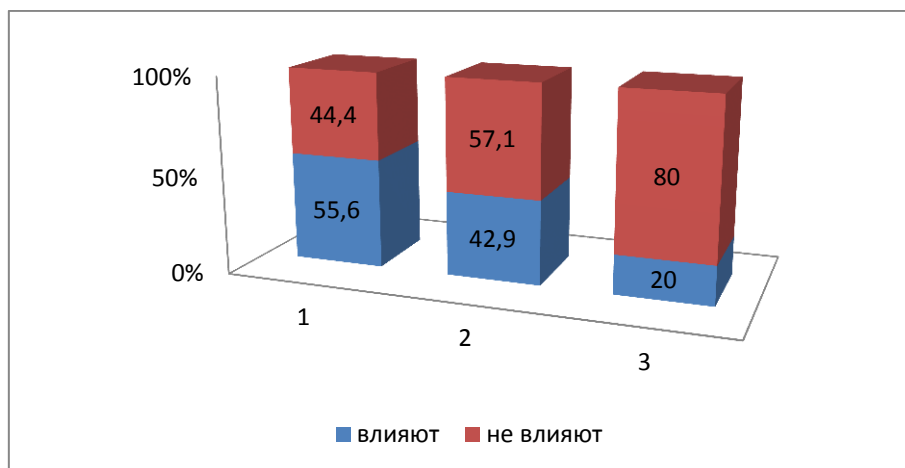


Рис. 4. Оценка влияния физической культуры и спорта на жизнь студентов на первом, втором и третьем курсе

Ключевым вопросом в анкете был: «Ведете ли вы здоровый образ жизни?». Обнаружено, что среди студентов первого курса утвердительно ответило - 56%, отрицательно – 44%, на втором курсе подтверждают, что ведут здоровый образ жизни – 63%, отрицают – 37%, на третьем курсе ответили «да» - 30%, ответили «нет» - 70% опрошиваемых (рис. 5). По результатам анкетирования видно, что заинтересованность студентов в ведении здорового образа жизни в процессе обучения может меняться. Важно правильно обеспечивать влечение студента к правильному образу жизни средствами физической культуры. По результатам опроса видно, что на старших курсах на эту проблему необходимо обратить особое внимание [3].

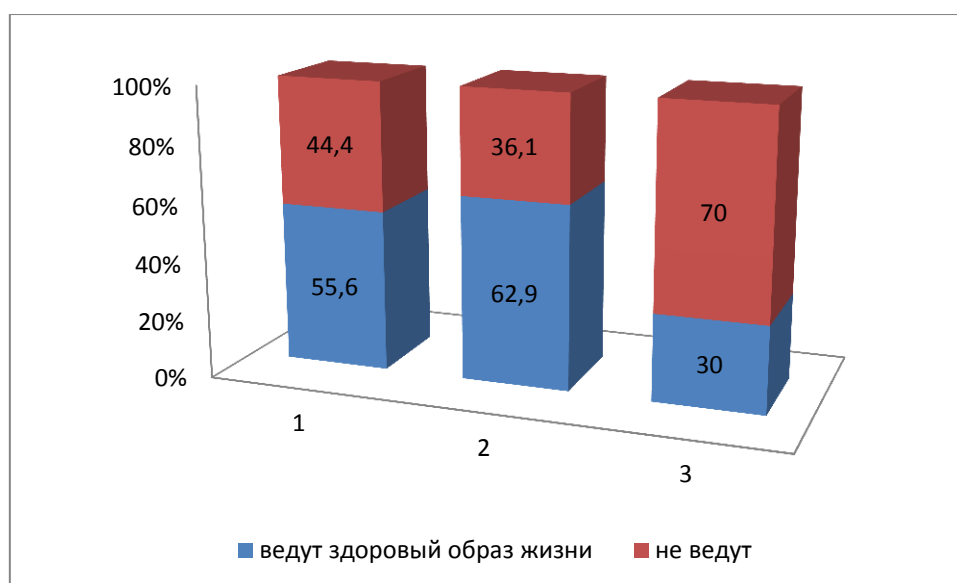


Рис. 5 Ведение здорового образа жизни среди студентов а) на первом курсе б) на втором курсе в) на третьем курсе

По полученным сведениям из опроса наблюдается ухудшение мотивации студентов к занятиям физической культурой, если на первом и втором курсах достаточно большой процент опрошиваемых выражает высокую заинтересованность в занятиях физической культурой, а также признаёт влияние спорта на их жизнь, то на третьем курсе этот процент уменьшается в два раза. Действительно соблюдение суточной нормы двигательной активности у студентов положительно влияет на их жизненную позицию. Такой человек старается быть более активным и инициативным, что очень важно в период начального обучения в ВУЗе. Необходимо стараться педагогическими методами в рамках обязательных занятий физической культурой усиливать заинтересованность студента в двигательной активности [4].

Основной проблемой недостаточно сформированного ценностно-мотивированного отношения к физической культуре и спорту является то, что стандартные и довольно широко известные заявления о пользе спорта, призывы соблюдению необходимых норм двигательной активности не находят отклика в системе ценностей студента. Системе образования в высшей школе не удаётся прививать должное восприятие важности как обязательных, так и самостоятельных занятий. В настоящее время в нашем Вузе необходимо проводить реорганизацию дисциплины физическая культура, чтобы обеспечить высокий контроль не только за посещаемостью студентов на занятиях, но и уделять особое внимание развитию ценностной мотивации студента, находить методы воздействия для роста заинтересованности студентов в улучшении своего здоровья методами физической культуры и спорта [5]. Качественным итогом такой реорганизации будет выпуск из высших учебных заведений молодых людей с хорошо сформированными приоритетами, которые способны самостоятельно поддерживать своё здоровье.

Список использованной литературы:

1. Гендин А.М., Сергеев М.И. Студенты о здоровом образе жизни: желаемая ситуация и реальная действительность // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 7. С. 15–19.
2. Степанюк, И.А. Развитие мотивации студентов университета к здоровому образу жизни средствами физической культуры :автореф. дис. ... канд. пед. наук / Степанюк И.А. – Магнитогорск, 2005. – 23 с.
3. Пономарева Т.А. Физическая культура и спорт в системе ценностных ориентаций учащейся молодежи // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 5. – С. 68–69.
4. Адаптация студентов технических вузов к учебной деятельности с помощью средств физической культуры / Черешнева А.Ю., Чернышева И.В., Шлемова М.В., Липовцев С.П. // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 5. С. 107.
5. Митин, А.Е. Гуманитарные технологии в физической культуре: концептуальные основы / А.Е. Митин, С.О. Филиппова, Е.А. Митин // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 2. С. 47-53.

© Мазинский О.С., Савкина Н.В., Тихомирова Т.А., 2017

Макарова Е.В.,
Таврическая академия КФУ им. В.И. Вернадского, г. Симферополь

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА К ЭКСКУРСИИ В ЗООЛОГИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ ИМ. М.И. ГЛОБЕНКО

Задачи: рассказать ученикам об основных событиях из истории музея, показать приуроченность определенных видов животных к климатическим поясам с помощью интерактивных стендов музея, проанализировать закономерности распространения видов по широтам, охарактеризовать морскую, пресноводную, наземно-воздушную и почвенную фауну.

Цель: сформировать у учащихся целостное представление о мировой фауне и её взаимосвязи с факторами окружающей среды, а также об адаптациях, возникающих у разных экологических групп животных.

Форма воспитательной работы: познавательная.

Психолого-педагогическое обоснование выбора темы и формы мероприятия: необходимость проведения экскурсии в Зоологический музей им М.И. Глобенко Таврической академии вызвана тем, что в рамках урока трудно показать все многообразие форм живых организмов, как следствие, у учащихся формируется недостаточное и абстрактное представление о животном мире, ограниченное увиденным в природе лично или на картинках учебников (энциклопедий). Данное воспитательное мероприятие позво-

лит внести зоологическую и экологическую системность в мышление школьников, разнообразить их представление о фауне разных уголков мира и Крыма в том числе. Оно учитывает воспитательные задачи в соответствии с программой, ФГОС ООО и ФГОС СОО [1,2], а также возрастные особенности учащихся. Выбранная форма мероприятия - экскурсия в музей - соответствует содержанию курса биологии, т.к. позволяет подкрепить знания и расширить круг интересов всех учеников, а в особенности тех, кто видит свое будущее в научной сфере. Помимо вышеуказанных возможностей, экскурсия позволяет каждому учащемуся в форме диалога с учителем, экскурсоводом или одноклассником выяснить наиболее интересные для него моменты, касающиеся тематики мероприятия, вступить в дискуссии об эволюционных процессах, вторичных видоизменениях в животном мире как адаптационных явлениях в жизни отдельных видов. Рассказ об истории музея, самых значимых личностях и экспедициях пробудит в школьниках чувство патриотизма и гордости за отечественных ученых и свою страну в целом. Экскурсия в зоомузей – замечательная возможность привить учащимся любовь к животному миру, объяснив роль каждой группы животных в функционировании глобальной экосистемы планеты Земля.

Литература для педагога: готовясь к проведению экскурсии можно использовать книги по систематике и биологии беспозвоночных и позвоночных животных:

1. Догель В. А. Зоология беспозвоночных. – 1981.
2. Наумов Н. П., Карташев Н. Н. Зоология позвоночных. – Рипол Классик, 1982.

План хода экскурсии:

1. Организационный момент.
2. История музея.
3. Видовое разнообразие.
4. Характеристика некоторых экосистем.
5. Итоги.

Работа, проведенная до мероприятия:

1. Выбор темы мероприятия.
2. Составление плана совместно с ведущим методистом музея.
3. Ознакомление с литературой и её доработка.
4. Подбор литературы для учащихся.
5. Согласование времени проведения мероприятия с родителями учеников.

Подготовительных заданий для учащихся дано не было, т.к. целью мероприятия является проверка знаний, полученных в течение жизни, и приобретение новых.

Литература, использованная при подготовке мероприятия:

1. Юхневич М. Ю. Я поведу тебя в музей // Учебное пособие по музейной педагогике. М.: Институт культурологии. – 2001.
2. Черник В. Э. Музей в системе подготовки учителя // Среднее профессиональное образование. – 2010. – №. 10.
3. Мошкин В. Воспитание культуры безопасности школьников // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2005. – №. 8. – С. 39-44.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся:

1. Акимушкин И. И., Блох Х. А., Жутовский Б. Мир животных. Рассказы о птицах. – 1973.
2. Хэрриот Ж., О всех созданиях больших и малых. – Мир, 1987.
3. Тинберген Н., Поведение животных. – М.: Мир, 1978.
4. Юрахно М., 400 загадок о Животных. – Симферополь: «Издательство «Эверест-Принт», 2014. – 398 стр., илл.
5. Юрахно М., Обитатели Америки. – Симферополь: «Крымский писатель», 2009. – 16 стр., илл.
6. Юрахно М., Азбука в загадках. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2013. – 16 стр., илл., раскраска с загадками, худ. Марина Касперская.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) <http://минобрнауки.рф/документы/8034>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) <http://минобрнауки.рф/документы/2365>

© Макарова Е.В., 2017

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА «ОПАСНЫЕ ЖИВОТНЫЕ КРЫМА»

Данная методическая разработка предназначена для классных руководителей и учителей-биологов крымских школ. Необходимость проведения классного часа на такую тему обусловлена обитанием в Крыму ряда животных, представляющих опасность для жизни и здоровья, встретить которых в природе достаточно легко.

Данное воспитательное мероприятие позволит учащимся узнать, какие опасности их подстерегают во время отдыха и туристических походов по Крыму. А для тех ребят, которые летом ездят к родственникам в сельскую местность – узнать об опасностях в недалекой близости от дома.

Мероприятие учитывает возрастные особенности учащихся, а также потребности данной возрастной группы.

Выбранная форма мероприятия – классный час – соответствует содержанию курса биологии, ФГОС ООО и ФГОС СОО [1,2], т.о. позволяет закрепить знания, полученные ранее и расширить круг интересов всех учеников за счет обмена личным опытом. Мероприятие позволяет осветить материал для освоения жизненно важных ситуаций в условиях Крымского полуострова. Тематика может иметь значение для ребят, видящих свое будущее в области медицины, биологии, службе спасения, лесоведении, заповедного дела, преподавательской деятельности, сфере туризма.

Помимо вышеуказанных возможностей, классный час позволяет каждому учащемуся в диалоге с учителем или одноклассником выяснить наиболее интересные для него моменты, касающиеся тематики мероприятия, вступить в дискуссию и рассказать о своем жизненном опыте. Классный час на заданную тематику – замечательная возможность привить учащимся любовь к животному миру, объяснив роль каждой группы животных в функционировании глобальной экосистемы планеты Земля. При этом рассказать о том, какую опасность могут нести некоторые представители животного мира для человека, живущего в Крыму и не только.

Задачи: рассказать ученикам о наиболее опасных животных Крыма, их местообитании, поведении, распространении. Кратко информировать о первой помощи после неблагоприятного контакта с ними.

Цель: сформировать знания о действиях при контакте с опасными животными Крыма и научить правильному поведению при встрече с ними.

Форма воспитательной работы: познавательная (словесно-наглядная).

Оборудование: мультимедийная установка, презентация с фотографиями опасных обитателей Крымского полуострова.

План:

1. Организационный момент. Педагогика сотрудничества.
2. Необходимость изучения данного вопроса.
3. Описание опасных видов. Ваше поведение при встрече с ними.
4. Первая помощь при неблагоприятных последствиях встречи с опасными животными.
5. Подведение итогов, небольшой блиц-опрос по полученным знаниям.

Работа, проведенная до мероприятия:

1. Выбор темы мероприятия.
2. Составление плана.
3. Восстановление в памяти всех знаний и жизненных ситуаций, которые можно сообщить ученикам.
4. Подбор литературы для учащихся.
5. Согласование времени и места проведения мероприятия с классным руководителем.

Ход проведения мероприятия

Итак, ребята, приступим к изучению нового для вас вопроса. Наш классный час будет связан с изучением опасных животных Крыма. Наверняка каждый из вас бывал в походе и попал в какие-то экстренные ситуации. Но бывали ли это встречи с дикими животными, укусы насекомых или ядовитых животных (после ответа учащихся учитель условно корректирует информацию классного часа, расставляя акценты на наиболее вероятных ситуациях)?

Как вы думаете, высока ли вероятность встретить опасное животное в Крыму? Да, это действительно так, поэтому знания о них для нас очень важны и помогут решить некоторые

жизненные ситуации. Приступим к рассмотрению этих животных (скорпион, каракурт, перепончатокрылые, гадюка, сколопендра, волк, лиса, клещи, сольпуга).

Учитель описывает всех опасных животных, которых можно повстречать в Крыму, рассказывает, как поступить при встрече с ними и что делать, если животное на вас напало или причинило вам вред. Первая помощь. Повествование идет в соответствии со слайдами презентации.

Теперь, ребята, когда вы узнали много нового для себя и освежили в памяти забытые знания, выясним как вы это запомнили. Начинаем блиц-опрос.

- как себя вести при встрече с волком?
- можно ли прижигать место укуса гадюки?
- чем отличается молодой каракурт от взрослого?
- на какую систему организма воздействует яд каракурта?
- чем опасны коготки сколопендры?
- почему лисы и собаки могут быть опасны для нас?
- имеет ли яд сольпуга?
- ваши действия при укусе клеща?
- где можно встретить скорпиона?
- где можно встретить гадюку?
- чем опасны микроорганизмы на челюстях сольпуги?
- почему укус пчелы, шершня, осы для некоторых может быть смертельно опасен и как поступать в такой ситуации?

И вот мы узнали обо всех опасных животных Крыма, с которыми вы могли бы столкнуться на отдыхе или во время путешествия. Наш классный час подходит к концу, надеюсь, что вам было интересно, и каждый из вас узнал что-то новое и жизненно важное для себя.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся:

1. Акимушкин И. Мир животных //Москва. – 1973.
2. Хэрриот Ж. О всех созданиях больших и малых. – Мир, 1987.
3. Гинберген Н. Поведение животных. – М.: Мир, 1978.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) <http://минобрнауки.рф/документы/8034>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) <http://минобрнауки.рф/документы/2365>

© Макарова Е.В., 2017

Михайлова Н.Н.,
Башкирский государственный университет, г. Уфа

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ

Информационные технологии признаны ключевыми технологиями 21 века. Наше столетие характеризуется как период становления информационного общества, где информация становится таким же национальным ресурсом, как недра, вода леса и т.п. Одной из задач преподавателя является обучение подрастающего поколения работы с новыми информационными технологиями. При использовании информационных технологий в учебном процессе необходимо ставить и реализовывать общедидактические задачи: вырабатывать навыки рациональной организации учебного труда; формировать интерес к изучаемому предмету; целенаправленно формировать обобщенные приёмы умственной деятельности; развивать самостоятельность учащихся; вырабатывать умение пользоваться полученными знаниями и расширять эти умения за счёт самостоятельного изучения [4, с.99].

Цикл естественных наук представляет собой совокупность фактов и теорий, объясняющих конкретику научного метода, позволяющего получать информацию, строить объяснительные модели, выдвигать гипотезы, проверять их соответствие изучаемым объектам и явлениям. Это невозможно без демонстрационных и лабораторных работ. На практике приходится сталкиваться с отсутствием необходимого оборудования и, что важно, нехваткой времени на уроке. Выход из этого положения – использование информационных технологий.

Биология, как учебный предмет отличается своеобразием форм и методов преподавания. В нем изучаются конкретные объекты (бактерии, растения, животные, человек) и сложные явления живой природы. Хотелось бы отметить несколько моментов использования компьютера в преподавании биологии.

1. Хранение информации. Находящаяся в компьютере информация хранится упорядоченно в форме базы данных, поэтому на поиск нужного материала тратится гораздо меньше времени, чем при других способах его хранения.

К примеру: а) мультимедийные энциклопедии «репетитор по биологии» содержит 1000 интерактивных иллюстраций, 50 анимационных моделей, 30 видеофрагментов сопровождающихся дикторским текстом, обширные справочные сведения по всем разделам биологии. б) «решебник по биологии» содержит 300 иллюстраций, более 40 лабораторных работ и демонстраций, более 1000 справочных статей, 50 минут дикторского текста.

2. Компьютеризация биологических лабораторных работ. Использование демонстрационных программ решает 3 проблемы: а) лаб.оборудование; б) плотность урока; в) дисциплина.

3. Презентация. Используя презентацию учитель показывает самые выигрышные моменты темы. На экране появляются определения, которые ребята записывают в тетрадь, тогда как учитель не тратя время на повторение успевает рассказать больше. Главное в презентации - это тезисность для выступающего и наглядность для слушателя. Презентации, направленные на развитие познавательной активности учащихся при изучении биологии дают возможность учителю наглядно выстроить объяснение на уроке, логично, научно с использованием видеофрагментов [2, с.57].

4. Печатаение дидактического материала. Возможность печатания дифференцированных тестов на каждого ученика.

5. Компьютерное тестирование. Мультимедийные энциклопедии содержат огромное количество тестов («решебник» - более 1500 контрольных заданий ; «тренажер по биологии» 18 вариантов ЕГЭ, «биология абитуриенту» содержит большое количество заданий, причем каждый раз задания для тестирования выбираются случайным образом в новой комбинации). Результаты тестирования сохраняются в «дневнике», что дает возможность вернуться к ранее пройденным темам и проанализировать ошибки. Тестовые задания для самоконтроля оказывают большое влияние на самооценку учащихся и дают реальную возможность выявить и устранить свои пробелы.

6. Проектная деятельность. Проектное обучение студентов на занятиях по биологии способствует вживанию студентов в проблемную ситуацию. Для составления и реализации проектов также необходимы информационные технологии. Примером может быть такой проект, как «Влияние компьютерных технологий на здоровье человека», в котором выясняется важность соблюдения санитарно-гигиенических правил при работе с компьютером, а также то, как компьютерные технологии влияют на здоровье человека [3, с.101]. Метод проектов позволяет осваивать не только предметное содержание. Без традиционных, проверенных временем технологий проектный подход не будет эффективным [5, с.22].

Использование НИТ (новые информационные технологии) позволяет задействовать разные виды памяти детей (зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной), развивает образное мышление, что помогает усвоению материала и повышает интерес к предмету.

Но наряду с достоинствами использования ИТ (информационных технологий) существуют и проблемы их применения. Важный фактор, мешающий внедрению ИТ в современную педагогическую систему – это недостаточность финансирования. Необходимы средства на дополнительное оборудование и модернизацию компьютерной техники.

Сегодня творческий поиск учителя необходим. Нельзя ждать от ученых и методистов, чтобы они разработали все возможные варианты каждого урока по всем программам. Их надо искать и совершенствовать. Использование компьютеров в обучении открывает возможности, недостижимые для других методов. Но при всем этом компьютер – это база данных, и чтобы извлечь из него знания необходим учитель. В этом процессе важно не упустить главного: урок есть урок, и каждый ученик должен овладеть опорными знаниями, определенными учебным стандартом, которые он может развивать с использованием компьютера.

Список использованной литературы:

1. Алмазова И.Г. Информационные технологии в обеспечении учебно-воспитательного процесса факультета педагогики и методики начального образования школьников [Текст] / И.Г. Алмазова, И.А.Елецких // Материалы Международной научно-практической конференции "Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов". Елец, 2014. С.344-348
2. Моргачева Н.В. Инновационные технологии экологического образования школьников [Текст] / Н.В. Моргачева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. №10. С57-58
3. Моргачева Н.В. Развитие творческой одаренности студентов средствами экологического образования [Текст] / Н.В. Моргачева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. №28. С.99-102
4. Сотникова Е.Б. Роль информационных технологий обучения в формировании конкурентноспособной личности школьника [Текст] / Е.Б. Сотникова // Психология образования в поликультурном пространстве. 2010. Т.1. №1. С. 98-102.
5. Сотникова Е.Б. Интеграция традиционных и инновационных технологий как средство воспитания конкурентноспособной личности школьника [Текст] / Е.Б. Сотникова // Вестник Вятского государственного университета. 2010. Т.3. №2. С.20-22

© Михайлова Н.Н., 2017

Мусс Г.Н., Есмейкина М.А.,
ФГБОУ ВО «ОГПУ», г. Оренбург

ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ДОСТИЖЕНИИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Изучение иностранного языка вообще и в начальной школе в частности – одна из актуальных проблем педагогики и методики обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС НОО) описывает содержание начального общего образования посредством выделения предметных областей, среди которых в «Филологию» включен иностранный язык [3]. Его изучение способствует приобретению школьником навыков коммуникации, проявляемых в устной и письменной форме; их способности к общению с носителями иностранного языка; усвоению и использованию правил речевого поведения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; толерантному общению с носителями другого языка

В современном обществе в условиях глобализации наблюдается интеграция культур различных народов мира. Элементы одной культуры проникают в другую и наоборот. Исходя из этого, мы можем утверждать, что мир на сегодняшний день является поликультурным. Поликультурность – это способность вмещать в себя многие культуры и функционировать без подавления одних культур другими. Актуальность поликультурного воспитания, описанная в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [1], Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года [2] усиливается и тем, что, с одной стороны, Российская Федерация является многонациональным государством с множеством этносов, с другой, тем, что она окружена большим количеством стран-соседей, чья культура, обрядность, традиции являются сугубо специфическими. А, значит, современному россиянину нужно находить общий язык с социумом.

Речь, будучи частью культуры, реализуется именно через язык. В нем же находят отражение особенности культуры, менталитета, национальный характер, традиции и обычаи того или иного народа. Речь выполняет две важнейшие функции: передачу и усвоение общественно-исторического опыта и коммуникацию.

Коммуникация в поликультурном мире есть общение между представителями различных культур, независимо от того, в какой сфере они общаются. Проблема коммуникации становится ясна при сопоставлении иностранных языков с родным, при сопоставлении своей культуры с чужой. Это позволяет получить более полное представление о культуре носителей изучаемого языка. Происходит это через столкновение культур, тем самым позволяет увидеть сходства и различия традиций, образа жизни, менталитета и избежать культурного шока при общении с носителями языка.

Дети младшего школьного возраста чувствительны к восприятию языка, т.к. в начальной школе происходит заложение основ для будущего изучения того или иного языка, будь то родного или иностранного. Говоря о наиболее благоприятном периоде для изучения иностранного языка, психологи сходятся на отрезке от 4 до 8 лет. Специалисты в области физиологии и нейрофизиологии отмечают, что имеет место быть феномен так называемого созревания мозга. Он обуславливает развитие и становление важного психического процесса, относящегося к регулятивным - речи. Младший школьник в возрасте 7-9 лет активно овладевает речью. Она становится связнее, словарный запас – богаче. Ребенок постигает глубинные смыслы устной и письменной речи. Она становится не столько средством коммуникации, коим он владел и в дошкольном детстве, сколько основой всего процесса учения.

Очевидно, что это способ общения с другими народами и культурами. Во время его изучения человек не только обогащает свой словарный запас, не только узнает новые грамматические конструкции, но и приобщается к культуре носителей данного языка. Как говорилось ранее, речь – это часть культуры, ее отражение, поэтому благодаря изучению иностранного языка исчезает культурный барьер, потому что, освоение младшим школьником языка как части иноязычной культуры, может обусловить более глубокое понимание культуры этой страны в целом.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом, являющимся частью Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), в образовательных организациях Российской Федерации иностранный язык изучается со второго класса.

Эксперименты последних лет показали, что изучение иностранного языка способствуют развитию детей младшего школьного возраста, прежде всего, их логическому мышлению, поднимают их образовательный и культурный уровень. Также у учеников формируются элементарные коммуникативные навыки в говорении, аудировании, чтении и письме.

Методы обучения иностранного языка в начальной школе достаточно разнообразны. Это детерминирована спецификой возраста: тягой младшего школьника к новизне, его достаточно высоким познавательным интересом, и, наряду с этим, несформированной системой знаний, установок, недостаточной развитостью абстрактно-теоретического мышления. На наш взгляд, на первых порах целесообразно использовать самые «классические» из них: игровые и словесные.

К словесным методам традиционно относят работу с книгой, рассказ, беседу, объяснение. Очевидно, что сама специфика предмета «Иностранный язык» обуславливает их использование в учебном процессе начальной школы, в результате чего появляются метапредметные результаты освоения ООП, описанные во ФГОС НОО: «использование знаково-символических средств представления информации, речевых средств, овладение навыками смыслового чтения текстов»[3] и т.д.

В игре создаются специальные ситуации, которые моделируют новую реальность. Она должна быть таковой, чтобы имитировать некие коллизии, в которых невозможно обойтись без общения с представителем другой страны, не говорящем на русском языке. Младшему школьнику в этом случае придется приложить немало усилий, чтобы наладить коммуникацию. Ученики посредством выполнения различных действий должны найти выход из этой ситуации. Дидактические игры, используемые в ходе изучения иностранного языка, способствуют достижению младшим школьником образовательных различных результатов освоения ООП НОО: закрепляют знания, способствуют становлению умений активизируют познание, развивают внимательность, коммуникативные способности, социализируют детей, учат нормам и правилам поведения в обществе, в первую очередь, языковым.

Список использованной литературы:

1. Данилов, Д. Д. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] / Д. Д. Данилов, Р. Н. Бунеев. - URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-98529.html> (дата обращения – 17.04.2017)
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения – 17.04.2017)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. - URL: минобрнауки.рф/документы/922 (дата обращения – 17.04.2017)
4. Федеральный закон РФ «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992 в редакции от 12.11.2012 года [Электронный ресурс]. - URL: <http://base.garant.ru/10164235/> (дата обращения – 16.04.2017)

© Мусс Г.Н., Есмейкина М.А., 2017

ВОЗМОЖНОСТИ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО НАЧАЛА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Одним из важнейших качеств личности, в которой нуждается современное общество, является умение нестандартно мыслить, творчески подходить к решению тех или иных задач. Человек, обладающий такими задатками, быстрее адаптируется в обществе, на работе, лучше осваивает какую-либо профессию и выполняет свое дело. Исходя из этого, основной задачей образования сегодня является не только формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, но и развитие у них творческого начала, которое станет залогом успеха в любой деятельности.

Способности к творчеству заложены в каждом человеке, необходимо лишь создать условия для того, чтобы они проявились. Ребенку в наше время бывает сложно выйти за рамки стереотипов, навязанных обществом, он боится фантазировать, отходить от предложенного алгоритма действия. Задачей каждого учителя начальных классов является помощь младшему школьнику в преодолении этих страхов и открытии в себе творческого начала, создание благоприятных педагогических условий для его развития. Тем не менее, содержание образовательных программ по многим предметам включает большое количество теоретического материала, знание которого является основным требованием, предъявляемым обучающимся. Исходя из этого, учителю на многих уроках приходится делать упор на формирование у школьников базы теоретических знаний, на развитие у них творческих способностей почти не остается времени. В разрешении данной проблемы огромные возможности имеют уроки технологии в начальной школе, для них творчество обучающихся – неотъемлемая составляющая.

Предмет «Технология» - это творческий предмет, который представляет большие возможности для воспитания творческой, разносторонней личности. Уроки по данной дисциплине в начальной школе характеризуются рядом отличительных признаков: они проходят в более свободной атмосфере, являются практически направленными и всегда дают возможность выбора, свободу действий при реализации поставленной задачи. Все задания, которые учитель предлагает учащимся на данных занятиях, предполагают создание чего-либо нового, более сложного из имеющихся простых материалов, а значит, заставляют младших школьников фантазировать, создавать свой алгоритм выполнения работы. На уроках технологии младшие школьники наиболее активны, ведь им предоставляется возможность делать что-то самим, принимать решения, пусть и такие простые. Кроме того учащиеся могут проявлять фантазию в тех видах деятельности, которые для них более интересны. Исходя из этого, создается благоприятная почва для реализации таких педагогических задач, как приобщение младших школьников к творческой работе; привитие интереса к творчеству, поиску; развитие у них навыков созидания и самореализации.

Огромную роль в формировании творческого начала личности на уроках технологии играет большое разнообразие видов заданий. Организуется работа с бумагой, пластилином, природными материалами и другими подручными средствами, при этом каждый может определить, какое направление ему более интересно. Выбрав что-то подходящее, близкое для себя, младший школьник начинает развиваться в данной области, зарабатывает его творчество. Главная задача учителя в это время – помочь ребенку реализовать себя, подсказать, как добиться больших успехов в выбранной деятельности, удержать его заинтересованность. Именно это является самым сложным, ведь, например, на работу с бумагой в начальных классах на уроках технологии уделяется довольно большое количество времени, и если не придумывать на каждое занятие какое-то новое задание, учащимся быстро надоеет.

Для того чтобы работало творчество ребенка нужно, в первую очередь, его желание заниматься этим делом, поэтому учителю начальных классов необходимо предлагать учащимся различные техники работы с какими-либо материалами. В случае с бумагой, это может быть аппликация, квиллинг, оригами, вытынанка, торцевание, папье-маше, гофротрубочки и многое другое. Данные техники открывают детям большие возможности для проявления творчества, а учителям помогают на каждом уроке поддерживать активность и интерес младших школьников.

В настоящее время все большую популярность приобретает метод проектов. На уроках технологии в начальной школе он также является отличным средством для развития творческих способностей обучающихся, поскольку нацеливает каждого ребенка на творческий поиск решений.

Использование метода проектов предполагает, что школьникам предлагаются практические ситуации, которые необходимо разрешить, и предоставляют возможность работать самостоятельно, быть активными в своей деятельности, исследовать, анализировать, размышлять, принимать решения и осуществлять их. Проектируя, учащиеся приобретают опыт в решении нестандартных задач. Создание проектов оказывает активизирующее влияние на развитие творческой направленности личности, способствует появлению широкого круга интересов и обеспечивает творческое освоение действительности.

Важное место в развитии творческих способностей младшего школьника на уроках технологии принадлежит исследовательскому методу, которому присущи элементы творчества, новизны, формирования идей, приобретения творческого опыта, поскольку процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок, выбора вариантов композиций, разработки моделей и т.д. Исследовательская задача включает некоторое явление, которое обучающимся необходимо объяснить, выявить его причины или спрогнозировать результат. Учитель, имея «в руках» интересный фактический пример, может преобразовать его в творческую задачу необходимой сложности в соответствии с целями и задачами урока. Решение таких заданий не только формирует творческое мышление у младших школьников, но и развивает их любознательность.

Уроки технологии имеют все возможности для формирования творческого начала младшего школьника. Разнообразие видов деятельности и относительная свобода действий обучающихся играют в этом определяющую роль. Использование различных техник работы над изделием позволяет привить детям любовь к творческой деятельности, развить их фантазию; метод проектов – научить находить свой вариант выполнения задания, творчески подходить к решению проблем; исследовательский метод – сформировать и развить творческое мышление. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, но для того чтобы они могли проявить свои дарования им нужно немного помочь, направить их активность в нужное русло, а для этого необходимо разглядеть в каждом ребенке способности и талант, уже заложенные природой.

Список использованной литературы:

1. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учебное пособие. / Г.И. Кругликов – М.: Академия, 2004. - 480 с.
2. Межиева, М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет. / М.В. Межиева. – Ярославль : Академия Холдинг, 2002. – 128 с.
3. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2005. – 110 с.

© Нечаева А.С., 2017

Нурмухаметов А.А.,

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, г. Казань, Татарстан

ВАРИАНТЫ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БОРЦОВ «КОРЭШ» В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ПРАВИЛ СОРЕВНОВАНИЙ

Актуальность исследования. Основным фактором, определяющим соревновательную и учебно-тренировочную деятельность борцов являются правила соревнований. Даже незначительные изменения в них отражаются на качественных и количественных показателях соревновательной деятельности и методике подготовки спортсменов [1,2].

В 2013 году борьба «Корэш» признана общероссийским видом спорта и включена во второй раздел Всероссийского реестра видов спорта. Стали проводиться официальные международные соревнования, например, впервые в истории борьба «Корэш» была включена в программу XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года в городе Казани [4].

Ввиду необходимости совершенствования вида спорта с выходом борьбы «Корэш» на международную арену, а также для повышения зрелищности были произведены некоторые изменения в правилах соревнований. Данные изменения обуславливают необходимость дальнейшего совершенствования методики подготовки борцов с учетом новых требований на основе анализа их влияния на соревновательную деятельность [5].

Цель исследования: Изучить влияние изменений в правилах соревнований на соревновательную деятельность борцов «Корэш».

Результаты исследования. Действовавшие до конца апреля 2013 года правила по борьбе «Корэш» (до 2010 года – татаро-башкирская борьба) были изданы в 2005 году с дополнениями, изменениями и уточнениями к правилам соревнований, принятым в 1997 году. Новые правила, составленные с учетом национальных традиций, основных принципов международных правил соревнований по другим видам единоборств и дающие четкое представление о современной борьбе «Корэш» вступили с мая 2013 года [3].

Для анализа соревновательной деятельности борцов нами были выбраны результаты первенств России 2011 года (г. Пермь), 2014 года (г. Красноуфимск) и 2015 года (г. Чебоксары) среди юношей 15-16 лет (Табл.1).

Таблица 1. Показатели соревновательной деятельности участников первенств России

Год проведения		2011	2014	2015
Количество участников		66	58	59
Количество схваток		105	63	112
Среднее кол-во оценок (в одной схватке)	-2-бальных бросков	0,20	0,54	0,66
	-1-бальных бросков	1,37	1,28	1,13
	-предупреждений	1,58	1,47	1,50
Кол-во побед (в %)	-по баллам	43,81	20,63	18,75
	-с чистым броском	29,52	38,10	31,25
	-с разницей в 5 и более баллов	21,91	26,98	36,60
	-после получения соперником 3-го предупреждения	4,76	14,29	13,39
Общее время всех схваток (мин)		309	128	219
Среднее время одной схватки (мин, с)		2,56	2,03	1,57

Основные результаты анализа показателей, приведенных в таблице 1 заключаются в следующем: система с прямым выбыванием и утешительными встречами (2014 г.) позволяет проводить соревнования за более короткое время, что меньше утомляет спортсменов, судей и зрителей; новые требования к соревновательной деятельности стимулируют атакующий стиль ведения схватки, а поединки стали проходить более интенсивно.

Наблюдается положительная динамика увеличения чистых побед (победы с чистым броском, с разницей в 5 и более баллов и чистая победа ввиду получения соперником 3-го предупреждения). Итак, если в 2011 году в 43,81% схватках для определения победителя понадобились все 4 минуты, то к 2015 году данный показатель уменьшился до 18,75%. В 81,25% случаях борьба завершилась с завоеванием чистой победы. Вследствии этого значительно сократилось среднее время продолжительности схваток: с 2 минут 56 сек. в 2011 г. до 1 минуты 57 секунд в 2015 году.

Вывод: Соревнования по борьбе «Корэш» стали проходить более динамично и в более высоком темпе. Новые правила соревновательной деятельности стимулируют атакующий стиль ведения схватки и требуют от борцов владения большого объема технико-тактических действий, умения интенсивно атаковать до конца поединка в течение всей схватки.

Список использованной литературы:

1. Коновалов, И. Е. Влияние занятий борьбой дзюдо на деятельность сердца мальчиков 10-12 лет : монография / И.Е. Коновалов, И.Ш. Мутаева, Ю.В. Болтиков. - Набережные Челны: КамГАФКСиТ, 2009. - 144 с.
2. Коновалов, И. Е. Особенности показателей состава тела и кровообращения у борцов / И.Е. Коновалов, А.М. Ахатов, Ю.В. Болтиков, Ф.А. Мавлеев, А.С. Назаренко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 12 (130). - 2015. - С.127-131
3. Нурмухаметов, А. А. История становления и развития борьбы «Курэш» / А.А. Нурмухаметов, И.Е. Коновалов // материалы Всероссийской (с международным участием) науч.-практ. конф. «Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро». - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2015. - С. 457-458.

4. Nurmukhametov, A. A. Training methods evolution of koresh wrestlers / A.A. Nurmukhametov, V.I. Volchkova, I.E. Konovalov // материалы VII международной заочной науч.-практ. конференции «Современные тенденции в научной деятельности». - М. : Перо, 2015. - С.24-27.

5. Nurmukhametov, A. A. Competition activity analysis of Koresh wrestlers as a condition of the training process effectiveness / A.A. Nurmukhametov, V.I. Volchkova, I.E. Konovalov // Наука сегодня: теория, практика, инновации : материалы XI международной науч.-практ. конференции. - М. : Издательство «Олимп», 2016. - С.27-32.

© Нурмухаметов А.А., 2017

Осенкова Д.И., Коновалов И.Е.,

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, г. Казань, Татарстан

ПОИСК ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Актуальность исследования. При изучении основных вопросов, связанных с повышением эффективности процесса обучения и совершенствования системы образования в целом, центральное место занимает проблема готовности к обучению потребителей образовательных услуг [3].

Формируя в вузе физической культуры и спорта инклюзивную образовательную среду необходимо учитывать особенности людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для которых организован данный процесс. К сожалению, технологии организации инклюзивного обучения в вузах физкультурного профиля на данный момент не являются эффективными. Во многом это связано с отсутствием контакта с абитуриентами с ОВЗ, планомерной работы над повышением уровня их мотивации и созданием условий для социальной адаптации. Свои особенности имеет и специфика вуза, которую необходимо учитывать при формировании готовности к обучению абитуриентов с ОВЗ [1].

Целью нашего исследования является выявление структурных компонентов позволяющих сформировать готовности людей с ОВЗ к обучению в вузе физкультурного профиля.

Результаты исследования. Феномен готовности к обучению является одним из актуальных как в педагогических, так и в психологических науках. С точки зрения педагогического подхода к изучаемому вопросу, готовность к обучению определяется как комплекс морфологических, физиологических и психологических компонентов, при этом учитывает уровень мотивации и способность к адаптации к образовательному процессу. В структуре готовности можно выделить три основные составляющие: физическая, психологическая и компетентностная готовность.

Для достижения готовности необходимы также адекватное отражение специальности, умение мобилизовать необходимые физические и психические ресурсы для реализации будущей профессиональной деятельности.

Специфика вузов физкультурного профиля предполагает наличие физической готовность, которая выражается в состоянии физического здоровья, физическая и умственная работоспособность, наличие комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков и развитости организма, способности к повышению функциональных возможностей различных органов и систем человека, на становление, восстановление, сохранение и использование имеющихся телесно-двигательных способностей и качеств [6].

С точки зрения психологического подхода готовность к обучению представляет собой активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи. Для готовности к действиям нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершить эти действия [4].

В контексте нашего исследования психологическая готовность - это целостное состояние личности, способной преодолеть внутреннюю рассогласованность и внешнюю социальную абсолютную депривацию [2].

В структуре готовности необходимо также рассматривать такие компоненты как знания по общеобразовательным предметам, информированность выпускника школы о современной картине мира, нравственную и эстетическую воспитанность и др. [5]. В своем исследовании мы определяем данный феномен как компетентностная готовность.

Компетентностная готовность - это наличие необходимых знаний, умений и навыков, сформированных на предыдущем образовательном этапе и самостоятельно, что определяет его способность эффективно интегрироваться в образовательный процесс вуза.

Учитывая изложенное, нами была определена готовность лиц с ОВЗ к получению профессионального образования в вузе физкультурного профиля как наличие высокого уровня мотивации к самореализации в сфере физической культуры и спорта, спортивном менеджменте, который требует необходимого уровня общефизической подготовки, стремления к физическому самосовершенствованию (физической готовности), преодолению психологических барьеров и социальной дистанции (психологической готовности), наличие определенной степени обученности, владение знаниями, умениями и навыками предыдущего этапа образования (компетентностная готовность). Нами была сформирована структура готовности людей с ОВЗ к инклюзивному образовательному процессу в вузе физической культуры и спорта, в которую входят 4 основных модуля (рис.1).



Рис.1. Структура готовности людей с ОВЗ к получению высшего образования в вузе физкультурного профиля

На основании всего изложенного выше, можно сделать *вывод* о том, что эффективная интеграция абитуриентами с ОВЗ в вуз физкультурного профиля, возможна в случае планомерной подготовительной работы в рамках реализации структуры формирования их готовности к получению высшего образования.

Список использованной литературы:

1. Осенкова Д.И. Peculiarities of motivation of people with disabilities for studying at university / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Global Science and Innovation : materials of the II International Scientific Conference. - USA - Chicago: publishing office Accent Graphics communications. - Vol. II. - 2014. - P.86-88.
2. Осенкова Д.И. Формирование психологической готовности лиц с отклонением состояния здоровья к интеграции в образовательную среду Поволжской ГАФКСиТ / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // материалы международной науч.-практ. конф. «Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам». - Казань : ПовГАФСиТ, 2014. - С.458-460.
3. Осенкова Д.И. Особенности формирования готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Теория и практика общественного развития. - 2015. - № 13. - С.14-17.
4. Осенкова, Д.И. Особенности формирования социальной и психологической готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Культура физическая и здоровье. - 2015. -№ 3(54). - С.54-58.

5. Осенкова, Д.И. Выявление основных рисков формирования готовности абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Казанский педагогический журнал. - 2015. - №5. - Ч.2 - С.362-366.

6. Осенкова, Д.И. Довузовская подготовка людей с ограниченными возможностями здоровья, как важное условие формирования их готовности к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов, Н.Н. Мугаллимова, О.В. Коломыцева // Современные проблемы науки и образования. [Электронный ресурс]. - Электронный журнал. - 2015. - № 2. - Ч.2. - Режим доступа: <http://www.science-education.ru/129-22256>

© Осенкова Д.И., Коновалов И.Е., 2017

Полевой Г.Г., Столбов А.Н., Пластинина В.Б.,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

По мнению Зациорского и Витковски координационные способности – это умение человека наиболее совершенно, быстро, целесообразно, экономно, точно и находчиво решать двигательные задачи, при возникновении сложных и неожиданных ситуаций [1, 2].

Такие способности связаны с возможностями управления движениями в пространстве и времени и включают в себя:

- а) пространственную ориентировку;
- б) точность воспроизведения движения по пространственным, силовым и временным параметрам;
- в) статическое и динамическое равновесие.

Пространственная ориентировка подразумевает: 1) сохранение представлений о параметрах изменения внешних условий (ситуаций); 2) умение перестраивать двигательное действие в соответствии с этими изменениями. А именно, человек не просто реагирует на внешнюю ситуацию. Он должен учитывать возможную динамику ее изменения, осуществлять прогнозирование предстоящих событий и в связи с этим строить соответствующую программу действий, направленную на достижение положительного результата [3].

Для развития координационных способностей используются следующие методы: стандартно-повторного упражнения, вариативного упражнения, игровой и соревновательный метод.

При разучивании новых, при этом, достаточно сложных двигательных действий применяют стандартно-повторный метод, так как овладеть такими движениями можно только после большого количества их повторений в относительно стандартных условиях.

Метод вариативного упражнения со многими его разновидностями имеет более широкое применение. Его подразделяют на два подметода - со строгой и нестрогой регламентацией вариативности действий и условий выполнения.

К первому относятся следующие разновидности методических приемов:

а) строго заданное варьирование отдельных характеристик или всего освоенного двигательного действия (изменение силовых параметров, например, прыжки в длину или вверх с места в полную силу, в половину силы; изменение скорости по предварительному заданию и внезапному сигналу темпа движений и пр.);

б) изменение исходных и конечных положений (бег из положения приседа, упора лежа; выполнение упражнений с мячом из исходного положения: стоя, сидя, в приседе; варьирование конечных положений – бросок мяча вверх из исходного положений, стоя – ловля сидя и наоборот);

в) изменение способов выполнения действия (бег лицом вперед, спиной, боком по направлению движения, прыжки в длину или глубину, стоя спиной или боком по направлению прыжка и т.п.);

г) «зеркальное» выполнение упражнений (смена толчковой и маховой ноги в прыжках в высоту и длину с разбега и т.п.);

д) выполнение освоенных двигательных действий после воздействия на вестибулярный аппарат (например, упражнения в равновесии сразу после вращений, кувырков);

е) выполнение упражнений с исключением зрительного контроля в специальных очках или с закрытыми глазами (например, упражнения в равновесии, ведение мяча и броски в кольцо).

Методические приемы не строго регламентированного варьирования связаны с использованием необычных условий естественной среды, преодоление произвольными способами полосы препятствий, отработка индивидуальных и групповых атакующих технико-тактических действий в условиях не строго регламентированного взаимодействия партнеров.

Эффективным методом развития координационных способностей является игровой метод с дополнительными заданиями и без них, предусматривающий выполнение упражнений либо в ограниченное время, либо в определенных условиях, либо определенными двигательными действиями и т. п.

Соревновательный метод используется лишь в тех случаях, когда занимающиеся достаточно физически и координационно подготовлены в предлагаемом для состязания упражнении.

Игровой метод без дополнительных заданий характеризуется тем, что возникающие двигательные задачи занимающийся должен решать самостоятельно, опираясь на собственный анализ сложившейся ситуации [4, 5].

Список использованной литературы:

1. Витковски, З. Координационные способности в футболе: диагностика, прогнозирование развития, тренировка [Текст] / З. Витковски, В. И. Лях // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 4. – С.28-31.

2. Зацюрский, В. М. Физические качества спортсмена [Текст] / В. М. Зацюрский. – М., Физкультура и спорт, 1970. – 200 с.

3. Ильин, Е. П. Двигательные (физические) качества [Текст] / под ред. Б. А. Ашмарина, М. Я. Цилянского, К. Т. Грантынь и др. // Теория и методика физического воспитания: Учеб. пособие для пединститутов. – М., Просвещение, 1979. – С. 90-92.

4. Карпеев, А. Г. Двигательная координация человека в спортивных упражнениях баллистического типа [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А. Г. Карпеев. – Омск, 1999. – 44 с.

5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 380 с.

© Полевой Г.Г., Столбов А.Н., Пластинина В.Б., 2017

Полежаева О.В., Малорощило Л.Н.,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Изменения в обществе, который происходят в настоящее время, способствовали появлению целому ряду проблем, одной из которых следует считать увеличению числа подростков с девиантным поведением, что актуализирует работу по профилактике и коррекции форм девиации среди подростков.

Вопросы, касающиеся социально-педагогической деятельности с подростками с девиантным поведением описываются в трудах М.А. Алемаскина, В.Г. Баженова, С.А. Беличевой, Ю.И. Зотова, А.С. Макаренко, Э.Ш. Натазон, И.А. Невского, А.В. Петровского, В.А. Сухомлинского, Д.И. Фельдштейна и др. По их мнению, наиболее лучшим методом преодоления трудновоспитуемости подростков считается вовлечение их в социально значимую деятельность с последующим изменением отрицательных черт характера[2].

По мнению таких авторов как: П.Ф. Лесгафт, В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, В.И. Столяров, А.Г. Сухарев физические нагрузки для подростков девиантного поведения является одним из важных средств развития их личности, а подвижные игры и игровые упражнения являются одним из наиболее эффективных методов профилактики девиантного поведения у подростков, так как в играх возникают неожиданные ситуации, которые имеют оздоровительный эффект. Подросток не просто раскрывается в подвижных играх и стремится реализовать свои комплексы, но и стремится стать самим собой, это все увлекает, доставляет подростку удовольствие и этот положительный опыт ему запоминается и доставляет удовольствие[3].

Следует отметить, что стабильное наблюдение и участие в подвижных играх позволяет определить процент общительности или замкнутости каждого подростка. В дальнейшем подвижная игра поможет подростку самостоятельно преодолевать робость, стеснительность, скованность.

Основной ценностью подвижной игры следует считать то, что в игре у подростка проявляется способность к самовоспитанию, подвижная игра не предзначается для избавления от недостатков, а направлена на проявление положительных качества, снятие чувства вины и отрицательных эмоций, вызвавших отклонения. В таких подвижных играх не должно быть проигравших. При девиантном поведении положительное влияние подвижной игры состоит в том, что она заставляет соблюдать нормы и правила нравственного поведения которые установлены в подвижной игре, а нарушение этих правил отмечают сами подростки, участвующие в подвижной игре, и выражают неодобрение нарушителю. Подвижная игра помогает тренировать эмоциональные реакции подростков, которые влияют на выработку сдерживающих механизмов при бурных эмоциональных реакциях[4].

Согласно вышеизложенной информации можно выделить следующие задачи подвижных игр, которые являются основными в профилактике девиантного поведения:

- помочь подросткам с девиантным поведением справиться с агрессией и переживаниями, которые не дают их нормальному душевному самочувствию и общению со сверстниками;
- уменьшить эмоциональное напряжение;
- создать позитивное настроение;
- воспитать уверенность в себе;
- научить подростков сотрудничать[1].

Таким образом, следует отметить, что: игры обладают высоким ценностным потенциалом, приобретенных им посредством систематического освоения данных ценностей в процессе игры для самовоспитания; сложившаяся современная система игровой деятельности с подростками девиантным поведением не позволяет эффективно использовать огромный гуманистический потенциал игры. Главным условием подвижных игр с подростками девиантного поведения является: учет индивидуальных характеристики каждого подростка и причин возникновения девиантного поведения; создания благоприятной атмосферы, способствующей минимизированию отрицательных качеств поведения подростков; обеспечение оптимального эффективного коррекционного и воспитательного воздействия по средствам подвижной игры; ориентации на нравственную составляющую процесса использования подвижных игр; обеспечение дифференциации требований и индивидуализации процесса реализации программного материала с ориентацией на особенности физического здоровья и психологических особенностей подростков.

Список использованной литературы:

1. Алемаскин, М. А. Воспитательная работа с подростками / М. А. Алемаскин. — М. : Знание, 1979. — 42 с.
2. Давыдов, В. В. О понятии развивающего обучения / В. В. Давыдов // Педагогика. -1995. №1. - С. 29-39.
3. Столяров, В. И. Спартианские Игры и клубы в системе образования, воспитания и организации досуга школьников (программа) / В. И. Столяров // Физическая культура: образование, воспитание, тренировка. 1997. -№1.- С. 9-15.
4. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльсонин. М. : Педагогика, 1978.-304 с.

© Полежаева О.В., Малоросило Л.Н., 2017

Рачеева Ю.О.,
Вятский государственный университет, г. Киров

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Тенденция снижения темпов динамики техники чтения учащихся младшего подросткового возраста — одна из серьёзных психолого-педагогических проблем. В рамках современной образовательной программы не предусмотрены регулярные проверки техники чтения среди учащихся средней школы, что способствует ухудшению навыков выразительного, осознанного, правильного и

беглого чтения у учащихся младшего подросткового возраста. Низкий уровень техники чтения является одним из факторов неуспеваемости учащихся.

В своей книге «Разговор с молодым директором школы» В.А. Сухомлинский отмечал: нормальное, беглое чтение для учащихся средней школы должно соответствовать темпу 150-300 слов в минуту [1, с. 7].

Взаимосвязь техники чтения с успеваемостью учащихся была отмечена многими исследователями. Так, Г.Д. Боразнова в своей статье «Техника обучения чтению» утверждает, что если учащиеся к концу начальной школы овладели нормативом скорости чтения 130-150 слов в минуту, то у этих детей шанс стать отличниками при переходе в старшие классы школы заметно возрастает [2, с. 36 – 38]. Результаты исследования Г.Д. Боразновой подтверждает и аналогичный эксперимент по изучению корреляции между успеваемостью учащихся 6-8 классов и результатами проверки их уровня техники чтения в 3-ем классе, проведённый В.Н. Зайцевым [3, с. 32].

Исследование было проведено на базе МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова. В тестировании приняли участие учащиеся младшего подросткового возраста в количестве 89 человек: 19 учеников 6А класса, 22 ученика 6В класса, 23 ученика 5Б класса, 25 учеников 5Г класса. Для измерения техники чтения учеников мы использовали методику проверки техники чтения в 5-6 классах Колесниковой Елены Викторовны [4].

Анализ полученных данных показал, что 100% учащихся младшего подросткового возраста из числа испытуемых используют способ чтения целыми словами, а не слоговое чтение. Оценки по выразительности чтения варьируются в 5-ых и 6-ых классах: среди учащихся 5-ых классов 90% учеников получили отметку «отлично», 10% – «хорошо», а среди учащихся 6-ых классов отличные результаты продемонстрировали 73%, оценку «хорошо» получили 17%, «удовлетворительно» – 10%. Учащиеся младшего подросткового возраста по окончании начальной школы постепенно утрачивают навык выразительного чтения.

Темп чтения (количество прочитанных слов в минуту) у учащихся 5-ых классов варьировался от 83 до 210, у учащихся 6-ых классов – от 66 до 173. Средний показатель беглости чтения в 5Г классе – 154 слова в минуту, в 5Б классе – 133 слова в минуту. Средний показатель скорости чтения в 6А классе составляет 115 слов в минуту, в 6В – 128 слов. Таким образом, средний показатель скорости чтения у учеников 5-ых классов – 143 слова в минуту (при норме 110 – 120 слов), средний показатель у учеников 6-ых классов – 122 слова в минуту (при норме 120-130 слов). Среди учащихся 5-ых классов превысили норму по скорости чтения 81% учеников, показали результат ниже нормы – 12%, т.е. 88% учащихся продемонстрировали результаты в пределах нормы. Среди учеников 6-ых классов превысили норматив 39%, результат ниже нормы продемонстрировали 39%, т.е. результаты в пределах нормы наблюдаются у 61% учащихся. Несмотря на то, что учащиеся 6-ых классов уложились в норму по скорости чтения, результаты исследования демонстрируют недостаточную динамику развития навыков беглого чтения у учащихся младшего подросткового возраста.

Абсолютную правильность чтения (отсутствие повторов, искажений, орфоэпических ошибок) продемонстрировали 50% учащихся 5-ых классов и 41% учащихся 6-ых классов. Нормальные результаты с незначительным количеством ошибок (1-2) продемонстрировали 46% учащихся 5-ых классов и 47% учащихся 6-ых классов. Большое количество искажений было отмечено у 4% учеников 5-ых классов и 12% учеников 6-ых классов. Наблюдается отрицательная динамика развития навыков правильности чтения учащихся.

Уровень осознанности чтения учащихся определялся путём анализа результатов текстовых заданий и логических задач по прочитанному отрывку из литературного произведения. Среди учащихся 5-ых классов отличные результаты продемонстрировали 35% учеников, отметку «хорошо» получили 44%, «удовлетворительно» – 21%, среди учащихся 6-ых классов оценку «отлично» получили 33% учеников, «хорошо» – 55%, «удовлетворительно» – 12%. Наблюдается положительная динамика навыков осознанного чтения у учащихся младшего подросткового возраста.

Таким образом, данные исследования подтвердили ухудшению навыков техники чтения у учащихся младшего подросткового возраста. По окончании начальной школы постепенно утрачивается навык выразительного чтения, снижается темп роста показателей беглости чтения, наблюдается отрицательная динамика развития навыков правильности чтения учащихся. При этом отмечается положительная динамика навыков осознанного чтения. Данные результаты могут быть связаны с изменением образовательной программы по литературе: в рамках общеобразовательной программы средней школы проверки техники чтения предусмотрены реже, чем при обучении детей в начальных классах. При этом незначительнее становится содержание в общеобразовательной программе упражнений и заданий на развитие навыков беглого, безошибочного, выразительного

чтения. На прежнем уровне остаётся лишь количество текстовых заданий и логических задач, таких как работа со словарём, идейно-художественный анализ отрывка из литературного произведения, комплексный анализ текста, лингвистический и семантический анализы в старших классах школы.

В качестве преодоления стагнации или недостаточной динамики показателей техники чтения рекомендуется использование на уроках литературы приёмов словесного рисования, анализа первичного восприятия лирического произведения, прослушивания аудио-видео фрагментов профессионального прочтения художественных произведений, чтения вслух, комплексного анализа лирического произведения (особенно фонетический уровень – ритм, звукопись, размер; лексический уровень – значения слов, определяющих эмоциональный настрой стихотворения, группы слов по значению, синонимы, антонимы, изобразительно-выразительные средства), а также регулярное контрольное измерение техники чтения учащихся (не реже 2 раз в течение учебного года) [5, с.309-311].

Список использованной литературы:

1. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. М., «Просвещение», 1978, С. 7.
2. Боразнова Г.Д. Техника обучения чтению / «Печатковая школа» 2004, /№10, С. 36 – 38/
3. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению - М.: «Просвещение», 2002, С. 32.
4. Проверка техники чтения в 5-6 классе [Электронный ресурс]: материал для диагностики техники чтения / авт. методики Колесникова Елена Викторовна / Электрон. дан. — М.: Справочно-информационный интернет-портал RUSLITA.RU, 2012. — Режим доступа: <http://ruslita.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
5. Рыбникова М. А. Очерки по методике литературного чтения . — 3-е изд. — М. : Учпедгиз, 1963. — Темат. указ.: С. 309-311.

© Рачеева Ю.О., 2017

Степанова Е.П.,
МБОУ «СОШ № 25», г. Череповец

ОПОРА НА РОДНОЙ ЯЗЫК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В статье рассматриваются способы опоры на родной язык с использованием ИКТ при обучении иностранному языку. Переход с одного языка на другой с психологической точки зрения есть смена правил перехода от программы к ее реализации. Этот переход не может быть осуществлен сразу фундаментальным образом, человек должен пройти через ступень опосредованного владения иностранным языком. Опосредствующее звено – система правил реализации программы, выступающая в родном языке. В дальнейшем эта система правил все больше редуцируется.

Ключевые слова: опора на родной язык, порождение, осознание, языковое сознание, каналы понимания речи, внеязыковое содержание замысла, речевое общение народа.

В методике обучения иностранному языку проблема опоры на родной язык сводится к наложению системы одного языка на систему другого языка и анализу несоответствующих фрагментов. Это то направление, которое Е.А. Брызгунова называет сопоставительным изучением фонетических систем двух языков [2]. Сопоставление для целей обучения заключается в последовательном сравнении операций, производимых нами на разных уровнях порождения и осознания речи, анализе их психофизической природы и обусловленности нахождения тех доминантных особенностей, изменение которых легчайшим путем приведет нас к требуемому изменению результатов данных процессов. В настоящее время подобное сопоставление удобно делать с использованием современных ИКТ.

Конечным пунктом процесса редукции и одновременной автоматизации является установление прямой связи между программой и системой правил языка, что соответствует полному владению иностранным языком, способности думать на иностранном языке. Опора на родной язык сводится к определенному заранее известному алгоритму действий, обеспечивающих оптимальный

путь редукции и автоматизации [1]. Использование мультимедийной доски на уроке с опорными словами на русском языке позволяет ускорить процесс редукции и автоматизации.

Язык предполагает набор средств для выражения мысли, в каждом отдельном случае нужно выбрать одно из них. Но основание для выбора часто не указывается. Первая задача построения речи на иностранном языке состоит в том, чтобы учесть фактические обстоятельства намечаемого сообщения и соотнести их с грамматической формой изучаемого языка. Таким образом, практическая задача (найти объективные обстоятельства для разумного построения речи на иностранном языке) приводит к необходимости различения двух форм общественного сознания – познавательного и собственно языкового, когнитивного.

Языковое сознание каждой лексической и особенно грамматической категории – это совокупность значений всех ее форм, представленных в естественных языках всегда ограниченным набором и в четком отнесении к определенным условиям их применения. Когнитивное сознание – продукт познания вещей (объектов). Достоинство когнитивного сознания – его истинность, которая проверяется практикой.

В отличие от когнитивного языковое сознание сложилось как средство совместной деятельности. Достоинство языка, а следовательно, и языкового сознания проверяются эффективностью сообщения, мерой совпадения поведения адресата с тем, что говорящий ожидает от сообщения.

Лингвистические формы, например, артикли и видовременные формы глагола, требуют учитывать при использовании не только объективное содержание смысла, но и обстоятельства его сообщения [3]. В языке закрепляются не одноразовые, а типовые обстоятельства речевого общения народа, говорящего на данном языке. Особенности исторического развития каждого языка ведут к тому, что в сообщениях на разных языках выделяются разные характеристики. Так, в английском и русском языках точки зрения на существенные характеристики различны, соответственно построение речи на этих языках требует не перевода слов одного языка на другой, а перехода с точки зрения одного языка на точку зрения другого.

Таким образом, в каждом отдельном случае своего применения языковое сознание по отношению к внеязыковой действительности является системой закрытой, нормативной, для всех обязательной и однозначной. Современные ИКТ на уроке иностранного языка создают опору для учащихся при изучении новых лексических единиц, построении предложений и как результат, создании развернутого монологического высказывания.

Список использованной литературы:

1. Бабалова Л.Л. О характерных особенностях русского языка в сопоставлении с английским языком. М.: Университет дружбы народов им. Патриса-Лумумбы, 2005
2. Брызгунова Е.А. Интонация и синтаксис// Современный русский язык/ под ред. В.А. Белошапковой. М.: Грамота, 2009
3. Гальперин П.Я. Управление процессом учения// Новые исследования в педагогических науках. Вып. 4. М.: Просвещение, 1997

© Степанова Е.П., 2017

Тебякина Е.Е.,
РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАСТНИКОВ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

В процессе взаимодействия педагога-хореографа с воспитанниками коллектива, со стороны первого происходит сильное влияние на развитие личности второго, и так как мы говорим о сфере связанной с искусством, то, естественно, влияние распространяется и на художественно-эстетическое развитие детей.

Хореография - это синкретический вид искусства, объединяющее в себе несколько видов художественного творчества. Это музыка, живопись, литература, театральное искусство.

Следовательно, когда ребенок знакомится с миром танца, он параллельно соприкасается и с другими видами искусства, что позволяет хореографии сильнее и глубже влиять на формирование эстетического вкуса обучающегося.

М.Н. Зубарева дает следующее определение термину художественно-эстетического развития: «Это процесс и результат развития способностей видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её» [1]. Целью эстетического воспитания и образования является развитие готовности личности ребенка к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве или действительности; развитие эстетического сознания, включение в гармоничное саморазвитие; формирование творческих навыков и умений в области художественной, духовной и физической (телесной) культуры.

Также М.Н. Зубарева перечисляет некоторые педагогические условия эстетического развития детей:

- организация восприятия ребенка;
- организация материально-культурного пространства. Наличие разнообразных объектов среды изучения и созерцания;
- профессионализм руководства эстетическим воспитанием детей;
- интерес ребенка к деятельности. Необходимо дать ребенку возможность выразить собственные творческие мысли и чувства.

В каждом из этих аспектов прослеживается важность роли педагога в этом процессе. Педагог должен уметь заинтересовать ребенка хореографией так, чтобы тому стало интересно расширить рамки своего восприятия и возникло желание узнать больше. Этого можно достичь не только интересно выстроенным уроком, но и знакомством ребенка с историей хореографического искусства, посещением концертов, спектаклей, балетов, просмотром видеоматериалов.

Грамотный и профессиональный педагог всегда даст ребенку возможность выразить себя, свои мысли и чувства, проявить скрытые в нем творческие способности в полной мере. Это возможно, если педагог использует демократический или смешанный стиль общения. При авторитарном же стиле, в котором царит жесткий контроль и полное отсутствие инициативности и самостоятельности, это трудновыполнимая задача.

Кроме того, следуя одному из главных методов педагогики, а именно методу личного примера, педагог сам должен представлять собой личность, обладающую высоким уровнем художественно-эстетического развития. Более того, он должен постоянно его повышать и самосовершенствоваться. Чем дети младше, тем более им свойственно подражать взрослым, особенно тем, которыми они восхищаются или испытывают симпатию. И хотя с возрастом это восприятие меняется, ничто не работает лучше, чем яркий положительный пример перед глазами. Со временем метод личного примера может перерасти в самовоздействие в результате усвоения ребенком нравственно и эстетически привлекательного идеала, образца.

Итак, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что занятия ребенка в хореографическом коллективе, позволяют ему не только овладеть той или иной техникой танца, но и способствуют его эстетическому и духовному развитию. Главенствующую роль в данном процессе занимает педагог-хореограф, который, при помощи выстраиваемых им уроков, создаваемой комфортной атмосферы обучающимся, личного примера, прививает своим ученикам художественный вкус и чувство прекрасного.

Список использованной литературы:

1. Художественно-эстетическое развитие и воспитание. Электронный ресурс [Загл. с экрана], URL: http://studme.org/1951061817861/pedagogika/hudozhestvenno-esteticheskoe_razvitiie_vospitanie

© Тебякина Е.Е., 2017

Теренина К.О.,
Башкирский государственный университет, г. Стерлитамак
Научный руководитель: к.п.н., доцент Сулейманова Ф.М.,

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

При поступлении ребенка в школу меняется распорядок дня, меняются требования к ребенку, он становится учеником, это очень сложный психологический процесс, связанный со многими трудностями и необходимо правильно подготовить ребенка, чтобы не травмировать его психику.

По мнению Ф.М. Сулеймановой, внешние изменения влекут за собой изменение сознания ребенка первоклассника, совершается переоценка ценностей. То, что было важным раньше, делается второстепенным, а то, что относится к учебному процессу, становится наиболее ценным. Такие модификации происходят в психике детей, если события развиваются благоприятно, и происходит успешная адаптация ребенка к школе [3, с. 41].

Сам процесс адаптации детей к школе сложен как физически, так и психологически.

Психическую адаптацию определяют как процесс установления лучшего соответствия личности и окружающей среды в результате осуществления присущей человеку деятельности. Кроме того, процесс адаптации разрешает индивидууму удовлетворять жизненные потребности и осуществлять связанные с ними значительные цели, обеспечить в то же время соответствие поведения человека тем нормам, которые приняты в данной среде [1, с. 34].

В настоящее время затруднения в адаптации к школе, по данным различных авторов, переживают от 15 до 40% детей общеобразовательной школы, при этом отмечена тенденция дальнейшего роста их количества.

Этому, скорее всего, способствует более интенсивное ведение учебного процесса и изменения в социально экономической сфере сказывающиеся на условиях существования первоклассников. Поэтому исследование проблем адаптации и способов адаптации детей приобретает особую актуальность.

Степень готовности ребёнка к школьному обучению очень сложно определить и сама готовность является сегодня, в первую очередь, психологической проблемой. Особенно важным считается уровень мотивации и стремления к обучению, уровень операционных навыков, а так же степень развития мелкой моторики.

Е.Е. Кравцова считает, что психологическая готовность к школе в основном определяется готовностью к смене типов деятельности. Проблема заключается в готовности к переходу от сюжетно-ролевых и дидактических игр к учебной деятельности. Это достаточно актуальный подход, но готовность к учебе еще не является готовностью к школе. У ребенка помимо учебных проблем возникает множество других, которые так же требуют решения

По мнению Л. И Божовича, которое он высказывал еще в шестидесятые годы, готовность к обучению в школе есть совокупность определенных навыков, необходимого уровня развития мысленной деятельности, стремления к познанию, готовности к саморегуляции, регуляции познавательной деятельности, позиции школьника.

Подобных же взглядов придерживался и А.В. Запорожец. Он отмечал, что готовность к обучению в школе определяется целостной системой взаимосвязанных качеств ребенка, которая включает в себя способ и особенность ее мотивации, величину развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, уровень на котором сформировались механизмы волевой регуляции [2, с. 58].

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению - это один из важнейших итогов психологического развития в период дошкольного детства.

Следует заметить, что именно школа является связующим звеном между детством и взрослостью. Дети, достигая школьного возраста, понимают, что школа открывает им доступ к взрослой жизни. Отсюда и появляется желание учиться.

Таким образом, подводя итог выше сказанному, можно сделать вывод, что психологическая готовность к школьному обучению – целостное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы производительности.

Психологическая готовность детей обучению в школе – это многокомплексное явление. Когда ребенок идет в школу зачастую выявляется отсутствие какого-либо компонента психологической готовности к школе, что приводит к затруднению или срыву адаптации детей к школе. Условно психологическую готовность возможно разделить на готовность к учебе и готовность социально-психологическую.

Под психологической готовностью к школе понимается необходимая и достаточная степень психологического развития детей для изучения школьной программы при соответствующих условиях обучения. Психологическая готовность детей к школе – это один из основных итогов психологического развития дошкольника.

С решением проблемы психологической адаптации связано определение целей и способов организации обучения и развития в дошкольных учреждениях. От решения данной проблемы зависит успешность дальнейшего обучения ребенка в школе. Главной целью установления психологической готовности школе является предупреждение школьной дезадаптации.

Все вышеперечисленные составляющие готовности к школе важны в развитии ребенка. В том случае, когда недостаточно развит какой-либо один компонент, возникает необходимость в психологической помощи детям. Проблема готовности детей к школе – является не только научной, но и в основном практической, это очень насущная и острая задача, и не существует еще ее окончательного решения. А от этого решения зависит судьба ребенка его дальнейший жизненный путь.

Список использованной литературы:

1. Венгер Л.А. «Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе, «Дошкольное воспитание». М.: Просвещение, 2010. – 83 с.
2. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики, под редакцией А.В. Запорожца, Г.А. Марковой. М.: Просвещение, 2012. – 211 с.
3. Сулейманова Ф.М. Наука и социум: педагогика и психология (становление, ценности и приоритеты): Коллективная монография / Ф.М. Сулейманова, А.Л. Фатыхова. Книга 2. Глава II. – Москва: Наука: информ; Воронеж: ВГПУ, 2012. 181 с. – С. 29- 47.

© Теренина К.О., 2017

Ткаченко А.С.,

Елабужский Институт Казанского (Приволжского) Федерального Университета, г. Елабуга

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Сегодня одним из основных запросов общества является готовность человека к созданию принципиально новых идей, нестандартных решений, нахождению выходов из, казалось бы, безвыходных ситуаций. Таким образом, успеха и признания в современном обществе, в большинстве своем, добиваются люди креативные, умеющие мыслить творчески. Поэтому сегодня так остро встает вопрос, о значимости развития творческих способностей начиная уже с дошкольного возраста.

Одним из первых попытался сформулировать понятие творческого мышления американский психолог Дж. Гилфорд. Он связывал креативность мышления с преобладанием в нем одной из четырех особенностей:

- оригинальность - необычность высказываемых идей, ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне;
- семантическая гибкость - способность видеть объект под новым углом зрения, обнаруживать его новое использование;
- образная адаптивная гибкость - способность изменить восприятие объекта таким образом, чтобы видеть его новые, скрытые от наблюдения стороны;
- семантическая спонтанная гибкость - способность продуцировать разнообразные идеи в неопределенной ситуации.

Представители гуманистического направления (Г. Олпорт, А. Маслоу) полагали, что творчество - это потребность в самоактуализации, полной и свободной реализации своих способностей и жизненных возможностей.

Отечественные психологи Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, А.И. Кириллова и др. в своих трудах отмечают, что основой творчества является воображение - важный процесс человеческой психики, необходимый для нормального психического развития ребенка. Отмечают также, что дети с более развитым воображением лучше справляются с аффектами, более самостоятельны и успешны в дальнейшее учебе в школе.

Сегодня, вопрос развития творческих способностей у детей становится проблемным. В первую очередь это связано с изменением социокультурных условий, в которых растут современные дети. Заметно уменьшается воспитательная функция семьи. У взрослых просто не хватает времени на общение с ребенком, и в таком случае, вполне вероятно, что их место могут занять компьютер и телевизор. Тематами игр ребенка становятся теперь сюжеты компьютерных игр и телепередач, лишая тем самым ребенка самостоятельности в выборе сюжета игры. А ведь именно в процессе игры, как отмечали выдающиеся отечественные психологи Л.С. Выготский [1] и Д.Б. Эльконин [6], у ребенка проявляется воображение. Во время игры ребенок учится экспериментировать, искать нестандартные способы решения ситуаций. Но, к большому сожалению, в жизни современных детей ролевая игра начинает занимать все меньшее место, уступая его компьютерной игре.

В психологии развития существуют три подхода к проблеме развития творческого мышления: 1) генетический, отводящий основную роль наследственности; 2) средовой, представители которого считают решающим фактором развития внешние условия; 3) генотип - средового взаимодействия, сторонники которого выделяют разные типы адаптации индивида к среде в зависимости от наследственных черт.

Я в своей работе буду придерживаться 3 подхода, согласно которому развитие креативности идет по следующему механизму: на основе общей одаренности под влиянием микросреды и подражания формируется система мотивов и личностных свойств (нонконформизм, независимость, мотивация самоактуализации), и общая одаренность преобразуется в актуальную креативность.

В.Н. Дружинин, В.И. Тютюнина и другие считают необходимым для развития творческого мышления:

- отсутствие регламентации предметной активности, точнее - отсутствие образца, регламентированного поведения;
- наличие позитивного образца творческого поведения;
- создание условий для подражания творческому поведению и планированию проявлений агрессивного и деструктивного поведения;
- социальное подавление творческого поведения.

П.Я. Гальперин разработал развивающий метод основанный на социальном взаимодействии. Идея социального научения (А. Бандура) заключается в том, что мы способны учиться, наблюдая поведение других людей и принимая его образец. Образцы творческого поведения могут передавать определенный подход к решению задач, к определению зоны поиска.

Идея социоактивного конфликта предполагает, что взаимодействие между субъектами, обладающими разными точками зрения на вопросы и разными стратегиями решения задачи, приводят к возникновению внутреннего конфликта и неравновесия, что дает импульс творческому развитию индивида (В. Дуаз и Г. Мюньи).

Таким образом, существуют два направления проблемы развития творческого мышления:

- влияние условий воспитания и повседневной жизни;
- проведение развивающего эксперимента.

Развитие совершается в процессе обучения и воспитания. Оно формируется в процессе взаимодействия с миром, посредством овладения в процессе обучения содержания материальной и духовной культуры, искусства. Поэтому есть возможность говорить о специальном, целенаправленном формировании творческого мышления, о системном формирующем воздействии.

Список использованной литературы:

1. Гальперин П. Я. К психологии творческого мышления./ П. Я. Гальперин, Н. Р. Котик.// Вопросы психологии. - 1982 - №5 - с. 45.
2. Лернер И. Я. Проблемное обучение./ И. Я Лернер.- М.: Знание, 1974. – 64 с.
3. Лук А.Н. Мышление и творчество. – М.: Наука, 1988. – 133 с.

© Ткаченко А.С., 2017

Филиппова В.В.,
Научный руководитель: к. п. н., доцент Сулейманова Ф.М.,
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета г. Стерлитамак

СУЩНОСТЬ, ПОНЯТИЕ И ЗАДАЧИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Современный уровень развития общества требует воспитания человека с высоким чувством ответственности, с возрастающим чувством собственного достоинства, высоким уровнем самосознания.

Как считает Сулейманова Ф.М., нравственное воспитание личности ребёнка является одной из самых важных задач школы. Это можно объяснить тем, что сфера действия морали и нравственных качеств с каждым разом все больше расширяется, появляется необходимость формирования самостоятельного мышления и осознания ценностей, умения раскрыться в различных сферах жизни.

Нравственное воспитание – это процесс, который направлен на целостное формирование личности ребенка, развитие его личностных качеств. Этот процесс предполагает становление его отношений, прежде всего к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника глубокое уважение к людям труда, чувство товарищества, патриотизма, активное отношение к действительности.

Древние мыслители объясняли сущность нравственного воспитания по-разному. Еще Аристотель в своих трудах писал: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека». [1, с. 360]

А Ницше считал: «Быть моральным, нравственным, этическим – значит оказывать повиновение издревле установленному закону или обычаю». [5, с. 289] «Мораль - это важничанье человека перед ПРИРОДОЙ». [5, с. 735]

Что же касается непосредственно детей, В. А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека». [6, с. 120]

Необходимость нравственного воспитания теоретик советской педагогики Ю.К. Бабанский выделял в следующем: «Дети должны овладевать простыми нормами нравственности, чтобы в дальнейшем следовать им в различных ситуациях». [2, с. 39]

Основным звеном в системе воспитания является школа. Перед ней ставится задача нравственного воспитания, которая направлена на подготовку к жизни ответственного гражданина, который сможет самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство. [2, с. 17] Сюда же относится и воспитание доброты и бережного отношения друг к другу, прежде всего в семье, а потом к окружающим людям; воспитание моральных норм.

О нравственности человека обычно судят по его поведению, но поведение - это довольно широкое понятие, поэтому следует выделить наименьшую единицу, которая отражала сущность целого. Такой единицей принято называть поступок. Под поступком понимают какое-либо действие или состояние человека, но всякое действие или состояние становится поступком только при условии, если оно рассматривается во взаимосвязи с порождающими его целями, мотивами и намерениями личности. Содержание морального поступка определяет поведение человека, его состояние души, насколько он осознает, что такое добро, а что же такое зло.

Для младших школьников применяются элементарные приемы и средства разъяснения: поступать нужно так, все так делают и т. п. Также приводятся различные примеры: помочь пенсионерам перейти дорогу; помочь младшей сестренке (братишке) по урокам; уважать и почитать старших, не грубить, беречь природу и др.

Разъяснение применяется только там и только тогда, когда воспитаннику действительно необходимо что - то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях, так или иначе, повлиять на его сознание и чувства. [3, с. 190]

Несомненно, плохо, если нравственным воспитанием младшего школьника занимается только школа. Школьный учитель при всем своем ответственном отношении к работе физически не может уделить особое внимание всем ученикам класса. Конечно, больше внимания уделяется, так

называемым, проблемным детям. Их родителей часто вызывают в школу и проводят с ними разъяснительные беседы по воспитанию детей.

Школьные учителя помогают закрепить те положительные качества, которые развивают в ребенке родители. Учебное учреждение учит младшего школьника адаптироваться и жить в большом коллективе. Именно в школе у ребенка могут появиться первые друзья, а от того, как человек, будучи еще школьником младших классов, относится к дружбе, будет зависеть его дальнейшая жизнь.

Следует также отметить, что нравственное воспитание младших школьников может проводиться не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Примерами такого воспитания могут стать воспитание чувства коллективизма во время туристических походов, спортивно-массовых мероприятий в школе. Важным является умение оказать помощь тому, кто в ней нуждается, или позвать на помощь взрослого. Ребенок, будучи еще совсем малым, должен не быть равнодушным не только к другим людям, но и к животным и растениям.

Таким образом, нравственное воспитание личности - всегда надо начинать с семьи, заниматься ребенком нужно самим - не перекладывая воспитание на детсад и школу. Ведущую роль играет семья, а школа – вспомогательную. Родителям следует помочь осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно они ответственны за воспитание детей.

Список использованной литературы:

1. Аристотель. Сочинения в 4-х томах – М.: 1984 , т.4. – 224 с.
2. Бабанский Ю. К. Педагогика: Курс лекций. - М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
3. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005, №2 – С. 67-68
4. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/Ом. гос. пед. ин-т им. Горького. – Омск: ОГПИ, 1991. – 267 с.
5. Ницше. Сочинение в 2-х томах – М.: 1990, т. 1 – 151 с.
6. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения – М.: 1980, т.2 – 149 с.

© Филиппова В.В., 2017

Халилова Л.И.,
Башкирский государственный университет, г. Стерлитамак
Научный руководитель: к.п.н доцент Сулейманова Ф.М.,

ПРОБЛЕМА ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ

Для психологии, а особенно возрастной психологии периодизация является основным и наиболее важным вопросом. Этот вопрос наиболее актуален и на сегодняшний день. Существует множество концепций периодизации основанных на различных признаках. И в зависимости от того какая концепция принимается за основу выделяются разные периоды в жизни человека. Но именно определение периода и может помочь в установлении состояния личности. Периодизация незаменима для того чтобы правильно определить стадию развития человека, ведь каждой из них соответствуют определенные кризисы, свои проблемы и особенности. Подход к человеку должен быть соответствующим тому периоду, в котором он находится.

Научно обоснованная возрастная периодизация имеет как теоретическое значение, служа основой для упорядочения и систематизации накопленных фактов развития психики человека, так и прикладное назначение. Знание содержания возрастной периодизации является основой всей возрастной психологии и необходимо для любой образованной личности, а для учителя - базовым элементом профессиональной компетентности [2, с. 258].

В каждой концепции периодизации были выделены критические периоды, то есть переходные периоды развития. Эти периоды могут сопровождаться кризисами. Периодизация незаменима для психодиагностики и коррекции поведения человека, так как идентификация этапа развития человека помогает определить с какими кризисами и возрастными проблемами он сталкивается и подобрать правильное решение этих проблем. Поэтому правильность и объективность критериев периодизации приобретает актуальность и значимость.

Разделение процесса развития человека на периоды дает возможность лучше понять цикличности в развитии и специфику разных этапов становления и развития человека. Определение перио-

дов и их содержание, их временные рамки однозначно трактуются понятием автора периодизации о самых значительных, важных сторонах развития. Выделяют три типа развития: биологическое, психическое и личностное.

Периодизация психического развития – выделение общих законов в развитии человека. Каждый временной отрезок имеет определенную ценность и занимает определенное место в жизненном цикле развития человека. Если для ребенка в возрасте двух лет отставание в развитии на пол года очень серьезно, то для шестилетнего ребенка это отставание не столь значительно, а для шестнадцатилетнего – малозначительно [1, с. 312].

Разделение периодов по одному какому либо признаку очень субъективное и выбор признака зависит исключительно от личных взглядов на значимость его в развитии человека самого ученого. Поэтому наиболее объективной является периодизация основанная на ряде признаков. Существует три основных теории периодизации. Это теории, основанные на отсутствии взаимосвязи развития человека и обучения, основанные на взаимосвязи развития и обучения и рассматривающие развитие ребенка опосредованно его обучением и воспитанием.

К сторонникам первой теории можно отнести А. Гезелла, З. Фрейда, Ж. Пиаже и др. Эта теория не признает развивающего обучения. Главное – спонтанность развития, независимость от взрослого и его роли. Из отечественных ученых сторонниками ее являлись и И.А. Аршавский. Блонский П. П. делил жизнь на три периода – детство, размножение и угасание. Детство это прогрессирующий рост, подготовка ко второму этапу размножения. Второй этап основной этап в жизни каждого человека, третий этап это постепенный уход человека из жизни. Первый этап Блонский так же делил на три периода, а критерием деления явилась дентиция, т.е. смена зубов. Так появились периоды беззубого, молочнозубого детства и детства постоянных зубов.

К сторонниками второй концепции относится Г. С. Костюк. Согласно его исследованиям, установление показателей каждой возрастной стадии наталкивается на трудности, вызываемые тем, что развитие обуславливается не просто возрастом, тем сколько лет уже прожил ребенок, а рядом различных факторов, которые действуют в каждом конкретном возрастном периоде. В ходе исследования обычно определяются достижения в развитии ребенка в соответствии с тем, как он может выполнить те задания, которые ему даются. В способности ребенка усваивать материал и учиться, нужно выявить возрастные особенности и возможности к усвоению материала. Именно они и характеризуют уровень развития ребенка.

К сторонникам последней концепции относятся Д. С. Выготский, Д. И. Фельдштейн, М. И. Лисина.

Проблему периодизации развития нельзя признать до конца решенной. Для Ф.М Сулеймановой было важным в возрастной периодизации отразить процесс становления ребенка полноправным членом общества. По этой причине она выделяла две основные фазы развития ребенка, то есть два периода. Первый период занимал первые девять лет жизни ребенка и характеризовался тем, что социализация происходит неосознанно и самосознание еще не достаточно развито. Ребенок учится, подражая, а не осознавая. Второй период длительностью в 5 лет характеризуется активным самопостроением личности человека, осознанным обучением, и осознанным становлением на позицию общественно-ответственного субъекта [3, с. 43]. Однако и Д. Б. Эльконин, и Д. И. Фельдштейн ограничивают периодизацию школьным возрастом, не отражая развития взрослого человека.

Возрастные циклы жизни человека имеют разную периодизацию. В зависимости от критерия выделяются разные периоды в жизни человека в разных психологических концепциях. Однако, не смотря на разные основания периодизаций развития, большинство теорий выделяют одни и те же возрастные этапы.

Список использованной литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект, 2010. – 623с.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.-М.: Юрайт, 2011. – 464 с.
3. Сулейманова Ф.М. Педагогические условия личностно-ориентированного подхода к формированию нравственных качеств младшего школьника: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и учителей начальных классов / Ф.М. Сулейманова. – Уфа: БИРО, 2005. – 77 с.

© Халилова Л.И., 2017

РОЛЬ ИКТ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ОСНОВЕ УМК «ENGLISH XI» АВТОРОВ АФАНАСЬЕВА О. В. И МИХЕЕВА И.В.)

Одним из важных компонентов обучения иностранному языку является развитие активной самостоятельной работы обучающихся. Щукина А.Н. определяет самостоятельную работу как вид учебной деятельности, одну из организационных форм обучения, протекающую вне непосредственного контакта с преподавателем или управляемую преподавателем опосредствованно через предназначенные для этой цели учебные материалы (например, при дистанционном обучении) [4, с. 289].

В современном мире предоставляется огромное разнообразие образовательных ресурсов для изучения иностранного языка как в школе, так и самостоятельно, начиная от учебников и заканчивая всевозможными электронными приложениями и ресурсами.

В рамках нашей исследовательской работы нами произведен анализ отечественного УМК по английскому языку «English XI» Афанасьева О.В. и Михеева И. В. по следующим критериям: общая характеристика комплекта; компоненты УМК; цель обучения; использование ИКТ в самостоятельном изучении ИЯ.

Учебно-методический комплект «English XI» авторов Афанасьева О.В. и Михеева И.В. [2] предназначен для учащихся 11 классов школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Основными идеями линии УМК для XI класса является развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме в различных ситуациях общения, а также включение учащихся в диалог культур. Также данный УМК нацелен на развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля. Одной из особенностей линии является разработанная система упражнений для целенаправленной подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку. К особенностям УМК «English XI» авторов Афанасьева О.В. и Михеева И.В. следует отнести взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, наличие проектных заданий в том числе с использованием Интернета, а также развитие ИКТ-компетенции школьников [1]. В состав УМК «English XI» входят: учебник, аудиокурс к учебнику, рабочая тетрадь, книга для чтения, контрольные задания, программы общеобразовательных учреждений (II-XI).

Главной целью обучения УМК «English XI» является развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой.

Неотъемлемой частью любого УМК по иностранному языку являются задания и упражнения, разработанные для самостоятельной работы школьников, так как изучение любого языка – это непрерывный процесс и изучение языка не должно ограничиваться занятиями в школе. В рамках нашей исследовательской работы нас интересуют задания и упражнения, нацеленные на самостоятельное изучение иностранного языка учащимися старших классов с использованием ИКТ. Проанализировав УМК «English XI» авторов Афанасьева О.В., Михеева И.В., мы пришли к выводу, что доля заданий, разработанных для самостоятельной работы учащихся достаточно велика. Количество заданий для самостоятельной работы рабочая тетрадь и учебник предлагают в примерно равном соотношении. Задания часто сопровождаются прослушиванием аудиозаписи к упражнению, которые предназначены как для работы на уроках, так и для самостоятельного обучения дома.

Для анализа нами был выбран первый раздел учебника, тема которого «Sounds of music». В рамках данного раздела обучающиеся знакомятся с различными музыкальными стилями, известными отечественными и зарубежными композиторами, пополняют лексический запас по теме «Музыка», строят монологические и диалогические высказывания по заданной теме. Для самостоятельной работы с использованием ИКТ, а в частности аудиоматериалов, обучающимся предлагается ряд заданий. Первый вид заданий, когда учащимся предлагается прослушать текст и соотнести услышанную информацию с предложенными утверждениями и сделать соответствующие выводы. Например, «Listen to the text «They want to Make Really Good Music» and say if the statements below are true, false or not mentioned in the text» [2,с.5]. Второй вид заданий, предлагаемый учащимся, – «multiple choice» или множественный выбор: на основе прослушанного текста обучающимся предлагается выбрать правильный вариант ответа. Например, «Listen to the information about the British composer Henry Purcell and choose the right item in the statements that follow» [2,с.7], далее приведены предложения с пропусками и варианты ответов: « Henry Purcell lived in the ___ century. a) 16th; b) 17th; c) 18th» [2,с.7]. Также, в рамках выбранного раздела учебника, для самостоятельной

работы учащимся предлагается прослушать музыкальный фрагмент известного композитора и высказать свое мнение в виде небольшого монологического высказывания. Задание выглядит следующим образом: «Listen to a piece of music by Henry Purcell and say what feelings this music arouses. Would you like to listen to more music by this composer? Why (not)? Does Purcell's music sound like the music of any other composers that you know? What composers?» [2, с.8].

Задания такого типа нацелены не только на совершенствование навыков слушания старшеклассников, а также на развитие и совершенствование навыков понимания иноязычной речи, выделение из прослушанного текста ключевой информации, развитие критического мышления, навыков построения логически и грамматически верного высказывания, а также формируют уважительное отношение к культуре стран изучаемого языка. Учитель также должен способствовать раскрытию индивидуальности обучаемого, стимулируя его выражать свое мнение по отношению к услышанной информации, выражать свое согласие и несогласие, аргументировать собственную позицию и т. д. [3, с. 1112].

Во-вторых, в УМК «English XI» использование ИКТ для самостоятельного изучения языка школьниками не ограничивается прослушиванием аудиоматериалов и выполнением заданий к ним. Возможности ИКТ в самостоятельном изучении используются немного шире. Каждый раздел учебника включает в себя одну проектную работу (Project Work), которая позволяет обучающимся не только продемонстрировать свои знания и умения, но и показать свои творческие и исследовательские способности. Например, в УМК «English XI» Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В. в первом разделе старшеклассникам предлагается выполнить проектную работу на любую из предложенных тем: «Prepare a presentation devoted to one of these: a composer; a conductor; an opera or a ballet; a performer (singer, dancer, pianist, etc.); a group of musicians (singer, dancers); one of trends in music» [2, с. 58]. Учащимся предлагается подготовить сообщение по одной из заявленных тем, на выбор обучающихся сообщение может быть подкреплено, например, показом слайдов, иллюстраций или воспроизведением музыкальных фрагментов.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что самостоятельная работа, как одна из продуктивных форм приобретает огромное значение в процессе обучения иностранному языку. В настоящее время ИКТ предоставляет возможности для самостоятельного получения знаний по иностранному языку обучающимися.

Список использованной литературы:

1. English. Учебно-методический комплект по английскому языку. [Электронный ресурс] URL: <http://www.school-russia.prosv.ru/umk/vereshchagina/>
2. Афанасьева О. В. Английский язык. XI класс: учеб. для школ с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий: профил. уровень/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М. : Просвещение, 2008. – 253 с.
3. Вердеш А. А. Роль аудирования в речевой деятельности и процессе обучения иностранному языку // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1110-1113.
4. Щукина А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.

© Хапова О.К., 2017

Шибяева А.Ю.,
Научный руководитель: Кадырова Л.И.,
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ДЕТСКОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

В современных исследованиях, посвящённых различным видам профессионального мировоззрения, особенное внимание уделяется носителю мировоззрения – личности. Как справедливо отмечает Г.Е. Залесский, мировоззрение личности представляет собой системное образование, которое способно «не только выражать определенное отношение личности к

окружающей действительности, но также побуждать, направлять и организовывать ее активность, участвовать в процессе соподчинения различных деятельностей и мотивов» [1, с. 20]. В связи с тем, что формирование личности, её развитие тесно связаны с её деятельностью: мировоззрение можно рассматривать в качестве продукта особой внутренней деятельности человека. Налицо необходимость методологически рассматривать сущность мировоззрения с позиций системно-деятельностного подхода.

По мнению известного педагога Э.И. Моносзона [2] мировоззрение это обобщенная система взглядов, убеждений и идеалов, знаний, опыта и эмоциональных оценок, через которые личность проявляет отношение к окружающей социальной и природной среде.

Предметом мировоззрения являются наиболее общие существенные черты, свойства, законы объективного мира, охватывающие как природу, общество в целом, так и непосредственную природную и социальную среду деятельности человека, класса, общества.

Таким образом, мировоззрение отражает действительность через призму его целей и интересов и является способом духовно-практического освоения мира. Оно представляет собой совокупность знаний о мире и духовно-практическое отношение к нему, их сплав, что придает мировоззрению целостность и специфичность, несводимую ни к каким иным духовным явлениям. Содержание мировоззрения составляют философские, естественнонаучные и социально-политические взгляды и убеждения и вытекающие из них общественно-политический, нравственный и эстетический идеалы человека.

Учитывая сказанное выше, определим профессиональное мировоззрение руководителя ДОО как интегральный феномен личности – развивающуюся систему взглядов, убеждений, ценностей и идеалов руководителя ДОО, которые базируются на философских, управленческих, психолого-педагогических, экономических и правовых научных знаниях, и определяют направленность профессиональной подготовки и деятельности руководителя ДОО и стимулирующие профессиональную идентификацию.

Основываясь на данном определении и исследованиях Реутовой А.М. [3] представим сущность профессионального мировоззрения руководителя ДОО в виде схемы (рис.1.1).



Рис. 1.1. Сущность профессионального мировоззрения руководителя ДОО

Общенаучное мировоззрение – это мир научных понятий, взглядов, представлений, с которыми будущий руководитель ДОО знакомится в процессе обучения, в том числе и в вузе.

«Философская составляющая» предполагает овладение будущим руководителем ДОО основами философских знаний мировоззренческого порядка.

«Экономическая составляющая» ориентирует будущего руководителя ДОО на отношение к образованию как отрасли народного хозяйства, производящей образовательные услуги, педагогические кадры, научные идеи, научно-методическую литературу.

«Правовая составляющая» предполагает формирование правосознания и правовой культуры будущего руководителя ДОО как части его профессиональной культуры в условиях становления гражданского общества.

«Управленческая составляющая» и «психолого-педагогическая составляющая» формируются в результате овладения будущим руководителем ДОО знаниями, необходимыми современному руководителю, а также психолого-педагогическими знаниями, определяющими его профессиональное становление, которое основано на ценностном отношении к деятельности как руководителя-управленца, так и педагога.

Внешняя сфера влияния зависит от социального положения будущего руководителя ДОО, его семьи; от религиозной приверженности (или ее отсутствии); от социально-экономической

стабильности страны; от национальной культуры, традиций, обычаев; от профессиональной востребованности, престижности, значимости и многих других объективных внешних факторов.

Внешняя среда находится в постоянном контакте с «ветвями» структуры мировоззрения, причем обмен информацией идет как в прямом, так и в обратном направлениях.

Таким образом, профессиональное мировоззрение руководителя ДОО является сложным системным образованием, которое интегрирует мировоззренческие позиции, общие для мировоззрения любого профессионала, и специфические позиции, характерные для руководителя ДОО как управленца и педагога.

Список использованной литературы:

1. Залеский Г.Е. Психология мировоззрения и убеждений личности. - М., 1994. - 144 с.
2. Моносзон Э.И. Формирование научного мировоззрения учащихся. - М, 1985. - 232 с.
3. Реутова Л.П. Сущность профессионально-педагогического мировоззрения : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3133

© Шibaева А.Ю., 2017

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Бритикова Е.А., Науменко В.С.,
ФГБОУ «Кубанский государственный аграрный университет» им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Переход на инновационный путь развития РФ предполагает существенное изменение значения инновационной деятельности и её результата - инноваций. В последнее время всё большее количество инновационных технологий появляется в социальной сфере, а именно, в одной из важнейших - сфере здравоохранения, т.к. здоровье - важный фактор благосостояния и экономической активности населения страны.

В здравоохранении под инновациями следует понимать целенаправленные преобразования в отрасли, в т.ч. в ее организационной структуре и экономическом механизме, направленные на повышение эффективности использования ресурсов и качества оказания медицинской помощи, а также наибольшее удовлетворение потребности населения в услугах здравоохранения.

В России постоянно ведутся научные исследования, разрабатываются современные технологии и новое медицинское оборудование, внедряются различные передовые методы лечения, но в данной системе также присутствуют очевидные пробелы в механизмах оценки результативности и эффективности функционирования и развития, управления, страхования, финансирования, информационно-аналитического и организационно-методического обеспечения.

В связи с данными условиями, в России и ее регионах постепенно развивается управление инновационной деятельностью системы здравоохранения, которое позволяет нашей стране устранить технологическую отсталость от мировой практики.[1]

Основной целью функционирования системы здравоохранения выступает снижение смертности, заболеваемости, инвалидности, а также рост производительности труда, наращивание человеческого потенциала.

Выделим следующие виды инноваций в области здравоохранения с позиции управления инновационной деятельностью:

- Медицинские технологические инновации связаны с появлением новых методов (способов, приемов) профилактики, диагностики и лечения на базе имеющихся препаратов (оборудования) или новых комбинаций их применения;

- Организационные инновации, реализующие эффективную реструктуризацию деятельности системы здравоохранения;

- Экономические инновации, обеспечивающие внедрение современных методов планирования, финансирования и т.д.;

- Информационно-технологические инновации, направленные на автоматизацию процессов сбора, обработки, анализа информационных потоков в отрасли;

- Медико-фармацевтические, медико-технические инновации.[2]

Рассмотрим некоторые инновационные подходы в управлении здравоохранением на примере Краснодарского края.

С начала 2011 года в рамках губернаторской стратегии «Будьте здоровы!» на Кубани начал реализовываться новый профилактический проект «Онкопатруль», т.к. злокачественные новообразования всегда являлись одной из важнейших медико-социальных проблем общества. Данный проект заключается в следующем: один раз в месяц бригада выезжает в муниципальные образования края, проводит консультативный прием всех желающих врачами-специалистами онкологами и проводит демонстрационно - консультативные мероприятия, концерты, тематические викторины и спортивные соревнования.

Основными задачами данного проекта по сей день служат:

- повышение общественного осознания каждого человека необходимости сохранения и укрепления собственного здоровья;

- увеличение количества, улучшение качества и повышение доступности для населения информации по вопросам профилактики и ранней диагностики предопухолевых заболеваний и злокачественных образований;

- пропаганда ведения здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;

Также с 2010 года проводится профилактический проект «Кардиодесант». «Пять миллионов здоровых сердец» по инициативе вице-губернатора Г.Д. Золиной в рамках той же губернаторской стратегии

«Будьте здоровы!»). Этот проект стал участником второго Всероссийского конкурса проектов "Здоровая Россия", который проводит Минздравсоцразвития. Данное мероприятие под руководством департамента здравоохранения проводится также в муниципальных образованиях края каждый месяц. Специалисты определяют город или район края, у жителей которого на данный момент наиболее высок уровень сердечно-сосудистых заболеваний. Туда и отправляются специалисты для подготовки очередного «десанта».

В данной акции участвуют медицинские специалисты ведущих краевых учреждений здравоохранения: врачи-кардиологи, педиатры-кардиологи, неврологи, пульмонологи, врачи УЗИ, медицинские сестры, интерны, ординаторы, а также волонтеры из Кубанского государственного медицинского университета. Финансируется проект за счет средств муниципальных образований, выделяемых в бюджете на медицинскую профилактику.

Основная цель данного проекта - сохранение здоровья жителей Кубани путем максимально раннего выявления сердечно-сосудистых и других заболеваний и назначения своевременного лечения. За последние 5 лет смертность от болезней сердца и сосудов в Краснодарском крае снизилась на 30%.

Следующим инновационным подходом является анонимное бесплатное тестирование на ВИЧ-инфекцию, которое проводилось в Краснодаре 21 мая 2016 года в рамках всероссийской акции «Узнай свой ВИЧ-статус». Актуальность проблемы ВИЧ/СПИД заключается в том, что данное заболевание не является только медицинской проблемой. Её распространение, затрагивает все сферы жизни общества и касается каждого из нас. В настоящее время ВИЧ-инфекция проникла во все слои населения, включая благополучные, не причисленные к «группам риска».

Исходя из статистики, 30% ВИЧ-положительных людей узнали о своем ВИЧ-статусе на поздних стадиях заболевания. По внешним признакам определить наличие вируса в организме невозможно, поэтому каждому, кто заботится о своем здоровье и о здоровье своих близких, необходимо проходить тестирование на ВИЧ хотя бы раз в год.

Отообразим статистические данные по финансированию инновационной деятельности в РФ и Краснодарском крае за 2013-2015 годы в следующей таблице (таблица 1).

Таблица 1 – Объем средств, выделяемых на развитие инноваций в сфере здравоохранения, млн. руб.

	2013	2014	2015
РФ	749797,6	847527,0	914669,1
Краснодарский край	4669,4	5596,5	6792,0

В таблице мы видим тенденцию к увеличению, так в РФ в 2015 году было выделено на 164871,5 средств больше по сравнению с 2013, а в Краснодарском крае больше на 2122,6.[3]

Степень развития инновационной деятельности в сферу здравоохранения является решающим фактором конкурентоспособности страны на мировом рынке, что и требует активного участия государства, а именно посредством финансирования этих процессов. Также, по нашему мнению, рост выделяемых средств на развитие инноваций в данной сфере связан с тем, что развитие медицинской науки является основой обеспечения улучшения здоровья населения и демографических показателей, что является национальной стратегической целью.

Исходя из вышеперечисленного, можно сказать, что для того, чтобы здравоохранение края развивалось такими же темпами и занимало лидерские позиции, необходимо продолжать разрабатывать и внедрять различные инновации в данную сферу, тогда Краснодарский край останется на одной из ведущих позиций в России по модернизации здравоохранения.

Список использованной литературы:

1.Бритикова Е.А., Гайдо О.В., Крючкова В.А.Финансовое состояние предприятия как основной показатель его деятельности. Сборник статей третьей международной школы молодых ученых в области экономики и права на юге России. – 2016. С18-21.;

2.Бритикова Е.А., Тонян М.Н., Кутюва А.А. Механизмы формирования инвестиционного портфеля. Сборник статей третьей международной школы молодых ученых в области экономики и права на юге России. – 2016. С.28-301. Ермолаева А.В. Ланденко М. Работа с обращениями граждан в органах государственной власти субъектов РФ и органов местного //Право. 2004, №12, С 67.;

3. http://www.gks.ru/free_doc/new_site/region_stat/sep_region.html - федеральная служба государственной статистики

© Бритикова Е.А., Науменко В.С., 2017

СИСТЕМА ДЫХАНИЯ

Настоящее исследование показало, что в современной физиологии укоренились весьма упрощенные представления о такой важнейшей для организма системе, как система дыхания. Согласно этим представлениям диффузионный поток кислорода внешнего дыхания обеспечивается лишь вентиляцией альвеолярного пространства, а диффузионный поток кислорода тканевого дыхания представляется пассивным процессом.

Однако результаты исследования позволяют утверждать, что подсистема внешнего дыхания и подсистема тканевого дыхания образуют единую систему дыхания, структура которой изменяется в зависимости от величины физической нагрузки организма. Такой граничной величиной является значение приблизительно 50 Вт. При нагрузке до 50 Вт подсистемы функционируют так, как и представляет современная физиология. При этом подсистемы не оказывают какого-либо существенного влияния друг на друга. При превышении физической нагрузкой значения 50 Вт подсистемы объединяются в единую систему дыхания так, что параметры функционирования одной подсистемы оказывают существенное влияние на параметры другой. В этом случае подсистемы оказываются жестко связанными между собой единым потоком потребляемого кислорода благодаря включающимся подсистемам биорегуляции.

В состоянии покоя потребление кислорода относительно не большое. Это состояние хорошо изучено и достаточно обеспечено экспериментальными данными. В состоянии полного покоя (нагрузка существенно ниже 50 Вт) сердце может обеспечить ткани организма кислородом при подаче артериальной крови с концентрацией кислорода, соответствующей напряжению, примерно 100 mm Hg в количестве, порядка, 5 л/мин. При этом частота сердечных сокращений (далее, ЧСС) поддерживается синоатриальным узлом (далее, САУ), как пейсмекером сердца, на уровне 60 – 80 уд/мин. Эритроциты в альвеолярных капиллярах легких при таком не большом потоке крови продвигаются относительно медленно. Так известно [2, с. 590], что время прохождения эритроцита по легочному капилляру в состоянии покоя составляет, порядка, 0,3 секунды. При этом дыхательный центр (далее, ДЦ) вентиляцией альвеолярного пространства при частоте дыхания, примерно 14 циклов в минуту, обеспечивает парциальное давление кислорода в альвеолярном газе, порядка, 100 mm Hg. Венозная кровь, поступающая на вход легочного капилляра, имеет концентрацию кислорода, соответствующую напряжению, примерно, 40 mm Hg. В этих условиях диффузия кислорода через альвеолярно-капиллярную мембрану (далее, АКМ) успевают насытить протекающую по капиллярам кровь до указанного выше напряжения 100 mm Hg.

При небольшом увеличении нагрузки в пределах 50 Вт, потребление кислорода, может несколько увеличиться, и концентрация кислорода в венозной крови вследствие этого - снизиться. В результате активизируется ДЦ. При этом ДЦ увеличивает вентиляцию, что включает в газообмен зарезервированные части легких, увеличивая тем самым поверхность диффузии и уменьшая величину венозного шунта легких. В результате, насыщение кислородом артериальной крови остается на нормальном для организма уровне или даже несколько повыситься. Что касается концентрации кислорода в венозной крови, то увеличивающееся потребление кислорода тканями неизбежно ведет к уменьшению его концентрации, что свидетельствует о снижении диффузионного ресурса в тканях. Однако, снижение концентрации кислорода в венозной крови до напряжения, примерно 25 mm Hg, еще не приводит к недостаточности тканевого дыхания.

Таким образом, в состоянии покоя организма (физическая нагрузка <50 Вт) нормальные для дыхания тканей концентрации кислорода в артериальной и венозной крови поддерживаются без какого-либо форсирования работы сердца и легких и без их взаимного влияния друг на друга.

Однако рассмотрим гипотетически, как бы работала описанная система при дальнейшем увеличении (>50 Вт) физической нагрузки организма. При увеличении нагрузки, прежде всего, продолжается дальнейшее увеличение потребления кислорода тканями, что приводит к снижению его концентрации в венозной крови до значений ниже 25 mm Hg, а это уже воспринимается организмом, как входение в зону недостаточности тканевого дыхания.

Известно, что, если тканям не хватает кислорода, сердце путем увеличения ЧСС увеличивает поток крови (объемную скорость кровотока), увеличивая, тем самым, скорость его доставки к тканям. Но скорость крови увеличивается при этом и в легочных капиллярах. Следовательно, уменьшается время пребывания эритроцитов в зоне АКМ. Расчеты показывают, что это время может уменьшиться

до значения 0,1 сек, и еще меньшего. Однако чем меньше времени отводится на диффузию, тем меньше кислорода, при тех же прочих условиях, будет перенесено через АКМ. Таким образом, при данной гипотетической ситуации в системе возник бы «порочный круг»: чем больше потребление кислорода в тканях, тем скорее сердце прогоняло бы кровь по легочным капиллярам, тем меньше кислорода успело бы поступить в легочные капилляры и, тем ниже была бы концентрация кислорода в артериальной крови. Возникла бы положительная обратная связь в процессе снижения концентрации кислорода в венозной крови. Это привело бы к запредельному росту ЧСС и закончилось бы катастрофой для организма.

В реальной системе этого не происходит. Это означает, что в реальной системе есть механизмы, вступающие в действие при физической нагрузке организма, ускоряющие диффузию кислорода в легких, и полностью насыщающие кровь до нормы, несмотря на повышение ее скорости в легочных капиллярах.

Но прежде чем приступить к описанию системы дыхания в режиме нагрузки, необходимо дать некоторые пояснения по известному явлению – повышению ЧСС при увеличении потребления кислорода. Биология глубоко исследовала структуру и функции сердца. Но все полученные при этом данные касаются того, как сердце в различных условиях поддерживается в работоспособном состоянии (трофика, энергетика, собственные функции, адаптация). Эту сложную (однако, сервисную) задачу решает и вся центральная нервная система, и местные компенсаторные механизмы. О важнейшей же функции сердца в системе дыхания – оперативном поддержании кровотока, адекватного текущему потреблению кислорода организмом известно только то, что эта функция (де-факто) имеет место. Это обстоятельство стимулировало автора выдвинуть гипотезу о саморегуляции тканевого дыхания, заключающуюся в следующем.

Автор предполагает, что САУ, расположенный у места входа полых вен в правое предсердие, имеет чувствительность к концентрации кислорода в венозной крови и является формирователем закона управления (далее, ФЗУ) системы регуляции тканевого дыхания. Характеристика этого ФЗУ (зависимость ЧСС от напряжения кислорода в венозной крови) – «падающая» (с ростом напряжения кислорода в венозной крови ЧСС уменьшается) и нелинейная. При высоких значениях напряжения кислорода (более 25 mm Hg) ЧСС имеет относительно небольшое значение и изменяется незначительно. При малых значениях (менее 25 mm Hg) ЧСС существенно возрастает с уменьшением напряжения кислорода. Таким образом, пока концентрация кислорода в венозной крови выше 25 mm Hg, ФЗУ находится в зоне безразличия, и в САУ происходит хорошо известная спонтанная медленная диастолическая деполяризация. Сердце сокращается с характерной для состояния покоя частотой. При снижении концентрации кислорода в венозной крови в пределах от 25 mm Hg и ниже, ФЗУ входит в зону регуляции, противодействуя дальнейшему снижению (диастолическая деполяризация водителя ритма в САУ пропорционально этому снижению резко ускоряется, и, как результат, ЧСС пропорционально увеличивается). В результате сердце, как исполнительный механизм (далее, ИМ) системы регуляции тканевого дыхания, поддерживает величину тока крови адекватной потреблению кислорода тканями.

К этому, в поддержку гипотезы, можно добавить, что наиболее чувствительным элементом водителя ритма к снижению концентрации кислорода являются митохондрии его клеток. Митохондрии могут при этом изменять ионные токи через внешние и внутренние мембраны клеток и влиять тем самым на скорость диастолической деполяризации, что и обеспечивает необходимое значение ЧСС.

Таким образом, увеличение потребления кислорода тканями вызывает адекватное ему увеличение притока к ним артериальной крови.

Рассмотрим нагрузочную характеристику системы дыхания (рис. 1), построенную автором по опубликованным данным эксперимента (E. Doll, J. Keul, and C. Maiwald, 1968) [3]. Эксперимент состоял в следующем. В качестве испытуемых были привлечены здоровые, но не тренированные люди. Нагрузка увеличивалась ступенчато: 50 Вт, 100 Вт, 150 Вт, 200 Вт. Длительность работы на каждой ступени – 6 минут. До начала работы (покой) и во время работы перед каждым переходом на следующую ступень нагрузки у испытуемых для анализа забирались порции крови через катетеры, введенные в плечевую артерию и в бедренную вену. Полученные данные представлены в виде графика. Испытание проходило на велоэргометре с контролем времени работы, поэтому по оси абсциссы графика отложено время. По оси ординаты отложены концентрации кислорода в артериальной и венозной крови в виде парциальных давлений, а величина нагрузки в ваттах, имевшая место в соответствующий период, показана в виде столбчатой диаграммы.

Для дальнейшего, уже авторского, анализа опубликованных данных форма представления описанного графика была подвергнута некоторой доработке.

Поскольку на каждой ступени нагрузки работа продолжалась 6 минут, переходный процесс изменения режима нагрузки до момента забора крови гарантировано заканчивался. Это позволило полученные данные привязать на графике к уровню нагрузки путем добавления на график оси величины нагрузки. В результате этой доработки и получена нагрузочная характеристика системы внешнего дыхания – зависимость напряжения кислорода в артериальной и венозной крови от величины физической нагрузки.

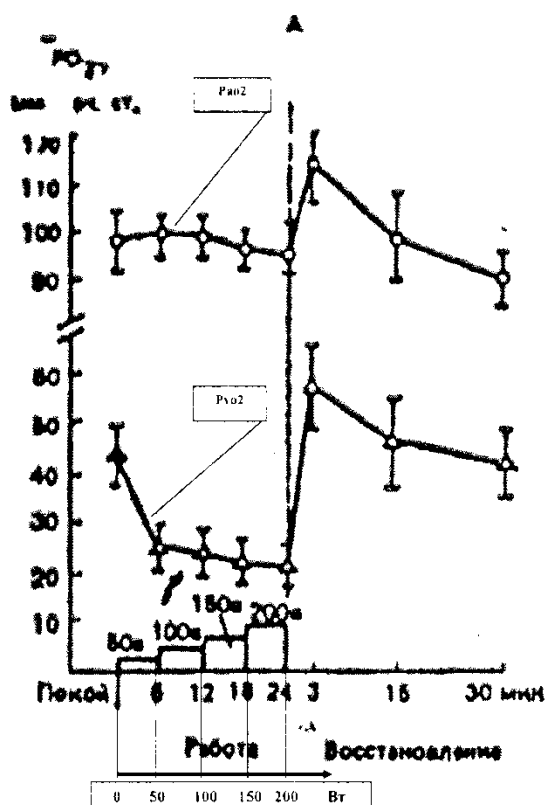


Рис 1. Нагрузочная характеристика системы дыхания

(Изменение концентрации кислорода в артериальной (верхняя кривая, PaO₂) и венозной (нижняя кривая, PvO₂) крови от нагрузки у испытуемых во время ступенчатой работы на велоэргометре [3])

На рис. 1 видно, что при увеличении нагрузки от 50 Вт и выше, несмотря на увеличение потребления кислорода, концентрация кислорода в венозной крови (кривая PvO₂) прекращает падение. Это подтверждает существование явления регуляции тканевого дыхания. Некоторый остаточный наклон кривой PvO₂ объясняется статической ошибкой указанной системы. Поскольку прекращение падения PvO₂ при дальнейшем увеличении нагрузки – это следствие увеличения кровотока, то при этом неизбежно существенно сокращается время пребывания эритроцитов в зоне АКМ. Но, как видно на рис. 1, концентрация кислорода в артериальной крови (кривая PaO₂) при этом не падает (некоторый остаточный наклон здесь также объясняется статической ошибкой системы). И эта стабилизация – результат работы системы саморегуляции внешнего дыхания, не работающей в состоянии покоя, но вступающей в действие при нагрузке >50 Вт (PvO₂<25 mm Hg), и обеспечивающей (судя по результату) адекватное нагрузке ускорение диффузии кислорода.

Предположение автора заключается в том, что при нагрузке >50 Вт частота дыхания устанавливается дыхательным центром так, чтобы поток выдыхаемого альвеолярного газа совместно с аэродинамическим сопротивлением (далее, АДС) дыхательных путей обеспечивал необходимую для ускорения диффузии кислорода динамическую добавку давления газа в альвеолах. При неизменном значении АДС, динамическая добавка давления тем больше, чем выше частота дыхания,

т.к. возрастает скорость потока газов, и, к тому же, поток становится турбулентным. Напряжением дыхательной мускулатуры, обеспечивающей выдох, кислород, как бы, «закачивается» в кровь на выдохе. Так регулируется величина необходимой добавки давления, которая ускоряет ход диффузии кислорода из альвеолярного пространства в кровь.

Свойство ДЦ, создавать необходимую для требуемой скорости диффузии добавку динамического давления в альвеолярном пространстве путем изменения частоты дыхания, проявилось в исследованиях Михайлова В.В. [1].

В его эксперименте, при дыхании либо через нос, либо через рот, спортсмен преодолевал одинаковую нагрузку мощностью 800 кГм/мин (133 Вт) в течение 5 минут. В таблице 1 приведен фрагмент таблицы из его публикации [1, с. 19], содержащий полученные данные.

Данные таблицы 1 показывают, что все приведенные параметры, кроме частоты дыхания и глубины дыхания слабо зависят от способа дыхания: ротовое или носовое. Они зависят только от нагрузки. Частота же дыхания при ротовом дыхании заметно возросла. Казалось бы, при дыхании через рот, АДС дыхательных путей существенно меньше, и необходимую вентиляцию обеспечить легче. Зачем организму повышать частоту дыхания?

Таблица 1. Данные эксперимента [1] по преодолению нагрузки при дыхании через нос и через рот

Параметры	Режим Дыхания	Время работы, мин				
		1	2	3	4	5
Мощность, кГм/мин	Носовое	800	780	810	805	810
	Ротовое	810	810	805	800	790
V _{O₂} , мл/мин (STPD)	Носовое	840	1500	1980	2280	2460
	Ротовое	840	1421	1866	2120	2243
V _Е , л/мин (STPD)	Носовое	20,0	31,3	39,6	45,4	49,0
	Ротовое	20,5	30,1	37,8	42,4	45,6
Частота дыхания, 1/мин	Носовое	15	16	18	21	21
	Ротовое	17	19	22	24	24
Глубина дыхания, мл	Носовое	1333	1956	2200	2162	2333
	Ротовое	1205	1584	1718	1769	1900
Процент поглощения O ₂	Носовое	4,20	4,80	5,00	5,02	5,04
	Ротовое	4,10	4,72	4,90	5,00	4,92
ЧСС, 1/мин	Носовое	118	137	147	150	152
	Ротовое	116	133	142	143	145

Представляется, что если бы речь шла только о вентиляции, частоту дыхания можно было бы даже снизить. Но ДЦ частоту дыхания все же увеличивает. Ответ - однозначен (хотя автор исследования [1] этого и не отмечает). ДЦ, обеспечивая необходимую для преодоления нагрузки 133 Вт диффузию, создает не только необходимую вентиляцию, но и определенное, соответствующее нагрузке, добавочное динамическое давление в альвеолярном пространстве для обеспечения необходимой скорости диффузии. А это обеспечивается соответствующей частотой дыхания. При ротовом дыхании, АДС уменьшается по сравнению с дыханием через нос, и для создания той же добавки давления при меньшем АДС, ДЦ вынужден увеличить частоту дыхания. Поскольку, при том же потреблении кислорода, вентиляцию увеличивать нет необходимости, при увеличении частоты дыхания, ДЦ глубину дыхания соответственно уменьшает. Одновременно при ротовом дыхании несколько уменьшается ЧСС, что свидетельствует о высокой эффективности повышения частоты дыхания для ускорения диффузии кислорода. Повышается насыщение крови кислородом, и сердце имеет возможность снизить величину потока крови. Нагрузка на сердце снижается за счет повышения нагрузки на дыхательную мускулатуру. Другими словами, дыхательные мышцы помогают миокарду. Таким образом, приведенные данные [1, с. 19] подтверждают предположение автора настоящей статьи.

Итак, при физической нагрузке организма 50 Вт и выше, и снижении напряжения кислорода в венозной крови ниже 25 mm Hg, ДЦ в соответствии с ростом нагрузки увеличивает частоту дыхания, что обеспечивает создание добавочного динамического давления в альвеолярном пространстве и ускоряет тем самым процесс диффузии кислорода через АКМ в кровь. Рассмотрим подробнее ход диффузии кислорода в легких.

Известен закон диффузии Фика [2, с. 589]. С заменой градиента концентрации на градиент напряжения кислорода в крови, этому закону соответствует выражение:

$$\frac{dM_{O_2}}{dt} = (P_{A_{O_2}} - P_{O_2}) \times K_{O_2} \quad (1)$$

где: M_{O_2} – масса перенесенного через АКМ кислорода, t – время, $P_{A_{O_2}}$ – парциальное давление кислорода в альвеолярном пространстве, P_{O_2} – напряжение кислорода в крови капилляра, K_{O_2} – коэффициент, учитывающий параметры АКМ и свойства среды для кислорода.

Дифференциальное уравнение (1) имеет решение, которое может быть представлено выражением:

$$P_{O_2} = P_{A_{O_2}} \left(1 - e^{-\frac{t}{T}} \right) \quad (2)$$

где: $e=2,718$ – иррациональная константа, T – постоянная времени биологического механизма диффузии кислорода через АКМ.

Из выражения (2) следует, что скорость диффузии через АКМ для некоторого элементарного объема крови не постоянная, и изменяется во времени по экспоненциальному закону. Так, в начале процесса разница между парциальным давлением кислорода в альвеолярном газе и напряжением кислорода в крови весьма велика. Но, по мере диффузии кислорода в кровь, его напряжение в крови постепенно повышается. Это постепенно снижает разницу давлений, а, следовательно, и скорость диффузии.

Таким образом, в некоторой части крови, оказавшейся в легочном капилляре, напряжение кислорода будет во времени возрастать по экспоненциальному закону (в теории регулирования такой переходный процесс получил название аperiодического). Но кровь в капилляре движется, и по мере продвижения одной части крови, в капилляр поступает новая часть, с невысоким содержанием кислорода, соответствующим венозной крови. И в этой части крови также под действием диффузии возрастает напряжение кислорода по экспоненциальному закону во времени. В результате происходит «развертка» величины концентрации кислорода, а другими словами, развертка описанной выше экспоненты (2), вдоль капилляра. В физиологии это хорошо известно [2, с. 590]. При этом надо понимать, что напряжение кислорода в крови возрастает по экспоненциальному закону только в то время, пока кровь находится в легочном капилляре. После выхода крови из капилляра, напряжение кислорода в ней остается на том уровне, которого оно достигло, возрастая по экспоненте.

Из теории автоматического регулирования известно, что для экспоненциального закона за время, равное приблизительно $3 \cdot T$, аperiодический переходный процесс можно считать завершившимся. В состоянии покоя скорость крови такова, что эритроцит проходит через капилляр за 0,3 сек, и к концу капилляра диффузия успевает завершиться (в природе все выверено до мелочей). Это позволяет заключить, что постоянная времени, входящая в выражение (2) в среднем приблизительно равна: $T=0,3/3=0,1$ сек. Знание постоянной времени полностью определяет процесс диффузии кислорода через АКМ.

Следует иметь в виду, что скорость крови, протекающей через капилляры легких, в выражение (1) не входит, поэтому она никак не влияет на скорость диффузии. От скорости крови зависит лишь продолжительность процесса диффузии в отдельной части крови. Таким образом, математическая физика также подтверждает, что ускорить диффузию при повышении скорости крови, возможно только повышением парциального давления кислорода в альвеолярном пространстве.

Описанный процесс диффузии кислорода из альвеолярного пространства через АКМ в кровь был исследован автором на компьютерной модели. На рис. 2 представлен график изменения напряжения кислорода в крови по мере продвижения эритроцитов по капилляру легких, полученный от этой модели. График хорошо иллюстрирует описанный выше процесс диффузии кислорода в легких.

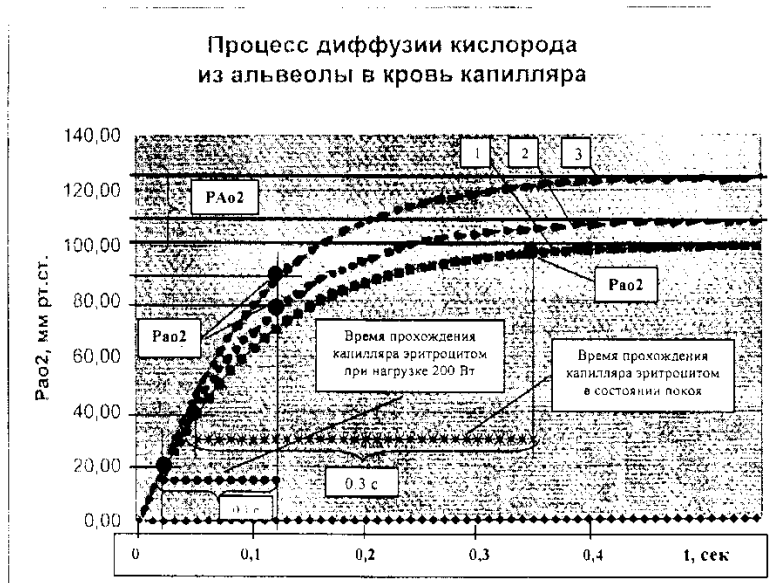


Рис. 2. Изменение интенсивности процесса диффузии кислорода по мере продвижения крови по капилляру легких в зависимости от условий (результат математического моделирования)

P_{Ao2} – парциальное давление кислорода в альвеолярном газе;

P_{ao2} – напряжение кислорода в артериальной крови;

Кривые процесса изменения P_{o2} :

1 – в состоянии покоя;

2 – при нагрузке 200 Вт без учета динамического давления в альвеолах;

3 – при нагрузке 200 Вт с учетом динамического давления в альвеолах.

Кривая 1 характеризует процесс диффузии в состоянии покоя. Здесь в модель введены следующие исходные параметры: парциальное давление кислорода в альвеолярном газе $P_{Ao2}=100$ mm Hg; на вход легочного капилляра поступает венозная кровь с напряжением кислорода $P_{vo2}=40$ mm Hg; время прохождения эритроцита по легочному капилляру 0,3 сек.

Модель показывает, что в этом случае при постоянной времени 0,1 сек, напряжение кислорода на выходе легочного капилляра, достигает значения равного 100 mm Hg.

Кривая 2 характеризует гипотетический процесс диффузии в случае, если бы при нагрузке 200 Вт не было создано дополнительное динамическое давление газа в альвеолах. Здесь, за счет усиления вентиляции, P_{Ao2} возрастает до 110 mm Hg, что несколько ускоряет процесс. Однако в венозной крови, поступающей в легочные капилляры, напряжение кислорода понижено: $P_{vo2}=20$ mm Hg, а диффузия длится только 0,1 сек (в модели ориентировочно предполагается, что при нагрузке 200 Вт, скорость крови в легочных капиллярах увеличивается в 3 раза). В результате на выходе легочного капилляра артериальная кровь имеет пониженное напряжение кислорода, приблизительно равное $P_{ao2}=80$ mm Hg.

Это, в свою очередь, при неизменном потреблении кислорода тканями (при той же нагрузке) снизило бы концентрацию кислорода в венозной крови, и заставило бы сердце значительно увеличить ЧСС (усилить кровоток), чтобы обеспечить в этих условиях ткани кислородом. Но, тем самым время, отведенное на диффузию в легких, еще больше уменьшилось бы. Это еще больше понизило бы значение P_{ao2} . Т.е. процесс шел бы к катастрофе.

Кривая 3 характеризует процесс диффузии кислорода при нагрузке 200 Вт с учетом дополнительного динамического давления в альвеолах, создаваемого дыхательной мускулатурой при выдохе. При этом в модели, парциальное давление кислорода в альвеолярном газе принудительно устанавливалось на таком уровне, чтобы напряжение кислорода в момент времени 0,1 сек (момент выхода эритроцитов из капилляра легких) достигало бы значения $P_{ao2}=90$ mm Hg. Это было достигнуто при $P_{Ao2}=130$ mm Hg. Следовательно, работой дыхательной мускулатуры, за счет повышения частоты дыхания в альвеолярном пространстве должно быть создано дополнительно

динамическое давление, обеспечивающее прирост парциального давления кислорода в альвеолярном пространстве на $130-110=20$ mm Hg. Приведенные здесь числовые данные, хотя и близки к ожидаемым значениям, но условны, и служат лишь для иллюстрации процесса.

Значение PA_{O_2} при физической нагрузке 200 Вт можно ориентировочно определить и чисто математическим методом. Ранее было приблизительно оценено время прохождения эритроцитов по легочному капилляру при этой нагрузке, как 0,1 сек. При выходе эритроцитов из легочных капилляров, диффузия прекращается. Следовательно, значение напряжения кислорода артериальной крови близко значению напряжения кислорода крови легочного капилляра в момент времени 0,1 сек. Из нагрузочной характеристики (рис. 1) для нагрузки 200 Вт значение напряжения кислорода в артериальной крови (кривая PA_{O_2}) приблизительно равно 95 mm Hg. Таким образом, можно предположить, что в момент времени 0,1 сек значение напряжения кислорода крови в легочном капилляре близко значению 95 mm Hg.

В то же время значение времени 0,1 сек близко к значению постоянной времени экспоненты, описывающей процесс диффузии кислорода в легких. Следовательно, значение экспоненты в момент времени равный постоянной времени процесса равно 95 mm Hg. Из свойств экспоненты известно, что в момент времени, равный постоянной времени экспоненты, ее значение составляет 63% от значения её асимптоты. Асимптота нашей экспоненты – это парциальное давление кислорода в альвеолярном газе PA_{O_2} . Следовательно, $PA_{O_2} * K = 95 / 0,63 = 150,8$ mm Hg. Здесь $K < 1$ – коэффициент масштабирования (обусловлен тем, что приходится сравнивать мгновенное значение парциального давления кислорода в альвеолярном пространстве во время выдоха со средним значением напряжения кислорода в артериальной крови за весь период дыхания), и, следовательно, $PA_{O_2} > 150,8$ mm Hg.

Поскольку внешнее дыхание это периодический процесс, в котором в одну часть периода происходит вдох, а в другую – выдох, все влияющие на диффузию параметры за период претерпевают существенные изменения. В связи с этим, для правильного понимания описанных выше процессов, необходимо дать дополнительные пояснения.

Описанный механизм ускорения диффузии кислорода через АКМ действует только в период выдоха, и эффективен лишь в начальной его части, т.к. парциальное давление кислорода в альвеолярном газе при выдохе быстро снижается, и в конечной фазе выдоха диффузия существенно снижается. В итоге, величину напряжения кислорода в артериальной крови определяет средняя величина диффузии за весь период.

Итак, данные нескольких независимых исследований подтверждают, что при высокой частоте дыхания во время выдоха имеет место существенное повышение парциального давления кислорода в альвеолярном пространстве, что обеспечивает адекватное физической нагрузке ускорение диффузии кислорода в легких.

Принимая во внимание описанные свойства системы дыхания, можно сделать вывод, что любое усиление диффузии кислорода из альвеолярного пространства через АКМ в кровь благотворно сказывается на функционировании всей системы дыхания. Поддержание нормальной концентрации кислорода в артериальной крови при увеличении физической нагрузки за счет увеличения нагрузки на дыхательную мускулатуру позволяет сердцу обойтись без чрезмерного увеличения потока крови. Это, в свою очередь, продлевает время пребывания эритроцитов в легочном капилляре, что благотворно сказывается на процессе диффузии (возникает синергетический эффект).

Учитывая выше сказанное, можно предложить способ дыхания (идентифицируем его, как «способ дыхания по Васильеву»), заключающийся в том, что при физической нагрузке выдох производят через достаточно суженную щель, образованную напряженным ртом, с созданием повышенного аэродинамического сопротивления, преодолеваемого увеличением напряжения дыхательной мускулатуры. Это создает в альвеолярном пространстве повышенное давление альвеолярного газа (компрессию) и ускоряет переход кислорода в кровь (первая фаза выдоха). Поскольку при такой компрессии концентрация кислорода в альвеолярном газе снижается быстро (кислород ускоренно переходит в кровь), во второй фазе выдоха рот расслабляют и «отработанный» газ быстро выбрасывают в атмосферу. Это подготавливает альвеолярное пространство к очередному полноценному вдоху. Затем без задержки производят быстрый вдох и далее описанный выше выдох. Частота дыхания и компрессия зависят от величины физической нагрузки. Оптимальная компрессия, а также оптимальное соотношение первой и второй фаз выдоха достигается тренировкой.

Чтобы не повредить легкие, компрессию надо увеличивать постепенно и под наблюдением врача.

Таким образом, при физических нагрузках человек, произвольно управляя при выдохе мышцами рта и дыхательной мускулатурой, может оптимизировать работу системы дыхания для

большей ее эффективности, а также снижать пиковые перенапряжения сердца и кислородную задолженность. Это важно, как для спортсменов, чтобы не прибегать к допингу, так и для любого человека, чтобы защитить сердце при больших физических нагрузках.

Список использованной литературы:

1. Михайлов В.В., Дыхание спортсмена. Москва, “Физкультура и спорт”, 1983 год.
2. Тевс Г., Легочное дыхание // Физиология человека: в 3-х томах: перевод с англ., под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса (Мир, 1996), - с. 567-604.
3. Doll E. J., Keul J., and Maiwald C., Oxygen tension and acid-base equilibria in venous blood of working muscle // “Amer. J. of Physiol.” 1968, N1, 215, с. 23-29.

© Васильев Г.Ф., 2017

Пугачев Д.А.,
Оренбургский государственный медицинский университет, г. Оренбург

ПИТАНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Правильное распределение физических нагрузок и восстановление затрачиваемых при этом сил являются главным залогом успеха в достижении высоких спортивных результатов. Энергозатраты не могут быть восполнены без потребления правильно подобранных продуктов.

Питание спортсменов должно строиться с учетом не только обеспечения организма спортсмена необходимым количеством энергетических и пластических материалов, но и с учетом особенностей метаболических процессов при различных видах спорта. [3]

В большинстве случаев энергозатраты при занятиях физкультурой не выходят за 4000—4500 ккал в сутки даже у интенсивно занимающихся лиц с высоким уровнем физической подготовки, вследствие чего общие принципы расчёта калорийности для них сохраняются такими же, как для спортсменов. [4]

Одним из важнейших компонентов обеспечения высокого уровня функционального состояния спортсменов является рациональное сбалансированное питание. Диеты, рекомендованные для спортсменов различных видов спорта, составлены с учетом этапа подготовки спортсмена, времени года (в зимнее время потребность в энергии выше приблизительно на 10%) и климатических условий, а также возраста, пола, веса, спортивного стажа и других индивидуальных показателей спортсмена. При этом рацион спортсмена должен: соответствовать его энергозатратам в данный момент времени; быть сбалансированным; содержать продукты как животного, так и растительного происхождения; легко усваиваться организмом. [1]

Интенсивная физическая нагрузка сопровождается повышенной потребностью в белке. При спортивной деятельности белок используется не только на пластические цели, связанные с восстановлением тканевых элементов, но и для образования новых клеток в мышечной ткани в процессе развития мускулатуры и поддержания ее в хорошем рабочем состоянии. [3]

В пищевых рационах спортсменов следует предусматривать умеренные количества жира, особенно при упражнениях максимальной и субмаксимальной интенсивности, а также при упражнениях, отличающихся большой продолжительностью. Удельный вес растительных масел в питании спортсмена должен составлять около 25% суточной нормы жира. [5]

Наиболее выгодными источниками энергии мышечной работы являются углеводы, которые в организме окисляются аэробным или анаэробным путем. В составе суточной нормы углеводов не менее одной трети ее должны быть составлять легкоусвояемые углеводы; остальные две трети могут быть представлены крахмалом. [3]

Существенной особенностью питания при занятиях физкультурой есть повышенная потребность в витаминах. Поливитаминные комплексы обеспечивают благоприятное воздействие на обмен веществ при физическом, умственном переутомлении, способствуют повышению остроты зрения, преодолению больших физических нагрузок в нервно-психического напряжения, нагрузок в условиях высокой внешней температуры.

Основной прием пищи следует организовывать не ранее чем через час после нагрузки. Физические нагрузки снижают активность работы пищеварительной системы. Избирательный аппетит направлен на устранение дефицита определенных питательных веществ в данное время. Однако полностью

полагаться на избирательный аппетит нельзя, так как при сохранении чувства меры в отношении количества потребляемой пищи затрудняется выбор желаемого продукта. [2]

При значительных нагрузках возможно нарушение кислотно-щелочного равновесия в организме, что приводит к повышенной утомляемости и неблагоприятным последствиям. Поэтому следует употреблять продукты, имеющие щелочную реакцию: молочные и растительные продукты, фруктовые соки, минеральную воду.

При длительных тренировках, вызывающих выраженное потоотделение, резко ускоряется выведение водорастворимых витаминов и минеральных солей. Железо необходимо для образования гемоглобина — главного переносчика кислорода в организме. Недостаток кальция и калия может привести к судорогам в мышцах ног.

Все рекомендации в отношении питания в дни тренировок подходят спортсменам-любителям, занимающимся велосипедным, лыжным спортом, плаванием, аэробикой, шейпингом и другими видами фитнеса. [1]

Советы спортсменам-любителям: питание должно быть дробным, 4-5-разовым; не употреблять газированные напитки, пить до утоления жажды; не употреблять много соли, специй; избегать излишнего употребления жиров животного происхождения; исключить употребление алкоголя, табакокурение; необходимо включать в рацион свежие овощи, фрукты, семена, орехи.

Потери воды при обычных тренировках составляют до 2,5 л., а при больших нагрузках и продолжительных соревнованиях могут достигать 5—6 л. и больше в сутки, поэтому питьевой режим должен организовываться так, чтобы полностью покрывать все эти потери. После физических нагрузок лучше насыщать организм водой порциями по 250 мл. Можно использовать для питья фруктовые соки, щелочные минеральные воды («Боржоми», «Нарзан»). Для утоления жажды рекомендуется подкислять воду лимоном, пить медленно. [4]

Занятия физической подготовкой и спортом в условиях повышенных температур приводят к перенапряжению организма. Наибольшие напряжения испытывают сердечно-сосудистая и терморегуляторная системы. Физические нагрузки в условиях высоких температур сопровождаются увеличением потребления углеводов скелетными мышцами, миокардом, мозгом, что сопровождается усиленным расходом гликогена и накоплением в мышцах молочной кислоты. Потеря воды приводит к перегреванию организма и вызывает усиление кровотока в коже, при одновременном уменьшении его во внутренних органах, что ведет к развитию гипоксии. Поэтому, прежде всего, необходимо увеличить потребление жидкости в виде воды и специальных охлажденных напитков, включающих минеральные соли и микроэлементы. [2]

Охлажденными рекомендуется также принимать и первые блюда. Питание должно быть дробным, 5-6-разовым и включать легкоусвояемые продукты. Рекомендуется также применять препараты для устранения дисбаланса электролитов, профилактики переутомления.

Питание играет важнейшую роль в поддержании здоровья, улучшении спортивных результатов, обеспечении долголетия людей, которые занимаются спортом ради удовольствия, оздоровления, поддержания высокой работоспособности — спортсменов-любителей.

Рациональное питание и занятия физкультурой улучшают настроение, повышают мышечных тонус, поддерживают гибкость, обеспечивают работоспособность и укрепляют здоровье.

При занятиях спортом и физической культурой нужно очень осторожно подходить к различным диетам. Организм должен ежедневно получать достаточное количество углеводов и белков, а также некоторое количество жиров, витаминов, минеральных веществ и много воды. В противном случае резко возрастает опасность травм, развития заболеваний и вместо оздоровления можно получить тяжелые нарушения здоровья.

Список использованной литературы:

1. Деманов А.В. Краткий курс лекций по предмету «Физическая культура» (методическое пособие). Астрахань. 2009.
2. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки М.: Лептос, 1994. — 368 с.
3. Петровский К.С. Гигиена питания — 2-е издание. Издательство «Медицина». Москва. 1975. — 400 с.
4. Пшендин А.И. Рациональное питание спортсменов. Киев. 2005.
5. Ридерз Дайджест "Все о здоровом образе жизни" Москва. 1998. — 404 с.

© Пугачев Д.А., 2017

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Воронецкая-Соколова Ю.Г.,
СПбГИКиТ, г. Санкт-Петербург

МЕССИАНСКАЯ ИДЕЯ И ОБРАЗ «НОВОГО СВЯТОГО» В СОВЕТСКОМ КИНЕМАТОГРАФЕ

Аннотация. Статья посвящена воплощению образа героя, носителя духовного и этического-нравственного ориентира в игровом кинематографе советского периода. Культурная традиция в период атеистического гонения на церковь находит новые пути для художественной трактовки идеи совести и жертвенности через образ главного персонажа.

Ключевые слова: советский кинематограф, святой, экранный образ, герой, культурная традиция, национальная идея, совесть.

В год столетия октябрьской революции 1917 года вполне справедливо обратиться к культурному наследию советской эпохи с точки зрения анализа экранного художественного образа героя, воплощавшего национальную идею. Это тем более актуально, поскольку после крушения СССР и советской парадигмы за последние тридцать лет не были выстроены четкая картина мира, система ценностей и, соответственно, **образ героя**, что, несомненно, является проблемой кино России XXI века.

«**Проблема героического** на сегодняшний день стоит не менее остро, чем во время Великой Отечественной войны», - говорила Лариса Шепитько в 1978 году в интервью Баварскому телевидению (из документального телефильма «Разговор с Ларисой» 1999. Телеканал «Культура»). Режиссер легендарной картины «Восхождение» (1976) в мирное время размышляет о необходимости уточнить те ценности и ориентиры, которые ведут человека в жизни. Чтобы выяснить, что составляет содержание духовного в советском человеке, она обратилась к опыту прошлого. Победа в войне была заложена в духовном преимуществе советского человека, убеждена Л. Шепитько. И поскольку героизм во время войны – явление частое, то особенно важно определить для себя, что такое героическое в мирное время. В интервью своей немецкой подруге Фелиции фон Ностиц режиссер попыталась ответить на вопрос о том, не станет ли советский народ потребителем, как это произошло в западном обществе. Нравственное и духовное в современном человеке присутствует благодаря мощному наследию, которое передавалось из поколения в поколение, именно наши корни сформировали лицо нации. Ф.М. Достоевский открыл миру, что бессмертие нации в ее духовности.

Насколько это звучит актуально сейчас, в XXI веке, когда Россия изменила свой курс и уже несколько десятилетий идет иным, нежели в советский период, путем. Пережив девяностые годы, полные разрушительного драматизма и стремления к свободе, Россия пришла к ситуации смещения ориентиров, существовавших более семидесяти лет. Сейчас мы вынуждены признать кризис в идейной сфере, погруженность общества в парадигму потребления, парадоксальное внедрение в нашу ментальность западного мифа об успешности и своеобразной «мутации» привнесенных смыслов на российской почве. Попытки в новом столетии возродить и обрести национальную идею приводят нас к кропотливому изучению достижений и ошибок прошлого. Сегодня мы по-новому открываем для себя этические доминанты культуры советского периода.

Русский философ Николай Бердяев говорит о **мессианском** сознании, через которое проходят великие народы, и которое «совпадает с периодами особенного духовного подъема, когда судьбами истории данный народ призывается совершить что-либо великое и новое для мира» [1, с. 27-28]. Религиозная православная идея в атеистический период переживала свои, возможно, самые тяжелые времена. Советская эпоха, разрушавшая церкви и уничтожавшая русское духовенство, удивительным образом трансформировала образ героя, исподволь, в противовес официальной политике, создавая на экране таящиеся в духовной сердцевине народной традиции образы «новых святых».

Мессианская христианская идея заключается в двух пришествиях Христа, где первое несет божественное послание, новый миропорядок, а второе связано со Страшным судом, возможным спасением, воскрешением. Таким образом, христианский мессианизм непосредственно соединен с эсхатологическим аспектом. По мысли Бердяева, мессианско-эсхатологический комплекс тесно связан с историческим процессом - «при более глубоком взгляде на историю можно увидеть, что мессианизм есть основная тема истории» [2, с. 260].

Идея страдания оказывается ведущей в формировании истории, поскольку приближающийся Апокалипсис и несущий благо Мессия, заставляют развиваться и изменять исторический ход. Рожденное в страдании «мессианское страдание не раздавливает, а превращается в страшную силу», обращенную грядущему [2, с. 340].

«Новые святые» - Павел Корчагин, Борис Сотников, Сталкер и даже герой трагикомедии «Берегись автомобиля» (1966) Юрий Деточкин составляют тот колоритный ансамбль носителей идеи спасения и вестников суда совести, который предоставляет советский, атеистический кинематограф. Герой претерпевает мучения в столкновении с противостоящей силой - антагонистом, выраженной в ужасах гражданской войны и фашистской оккупации, или в мирное время укоренившегося в циничном рациональном мышлении и расхищении социалистической собственности. Разные уровни страдания, спасения и понимания своей роли на земле соединяются в образе человека, преданного идее и идущего по пути совести.

Таким образом, мессианская идея заключается в спасении мира и суда, которому подвергается каждый, и персонажи и зритель. Рассмотрим, как это реализуется в упомянутых выше образах.

Корчагин

Знаменитый автобиографический роман Н. Островского «**Как закалялась сталь**» пережил в советский период три экранизации. Фильм был овеян почти мифическим ореолом благодаря судьбе писателя-большевика, личность которого полностью сливалась с литературным персонажем.

Вторая экранизация, «Павел Корчагин» была создана в «оттепельном» 1956 году Александром Аловым и Владимиром Наумовым. В отличие от первой версии 1942 года режиссера Марка Донского, она не была похожа на историю в духе гайдаровских приключений. Однако необходимость в идеализированном ярком герое, образ которого придает силы, поднимает дух народа оставалась весьма острой. Поскольку «суть национальной идеи составляет проблема смысла бытия данного народа» [3], становится очевидным факт ее всесторонней актуализации в момент объединения общества перед внешней угрозой и в период восстановления.

Отгремевшее эхо недавней войны, разрушенное отечество, память о миллионах погибших защитниках, – эти реалии требовали энергии преодоления и созидания. Внутренний горячий монолог Павла (Василий Лановой) пронизывает диегезис произведения. Кинокартина полна драматических моментов, отражающих само горнило испытаний, подвергающих надрыву, как тело, так и душу. Прометеев огонь революции, будто сошедший с полотен Делакруа, окрашивает визуальный ряд картины, придавая ей эпический статус близкий к религиозному. В эпоху доминировавшего черно-белого кино была использована дорогая цветная пленка с целью показать пламень и усилить остроту эмоционального накала.

В 1973 году режиссер Николай Мащенко создает третью экранизацию - «Как закалялась сталь» для телевидения из шести серий, а 1975 вышла киноверсия этого сериала. «Мой Корчагин, - говорит В. Конкин, - для многих поколений действительно стал иконой, примером для подражания. Собственно, режиссёр Николай Мащенко делал именно фильм-икону» [4]. Основная тенденция самоотречения во имя светлой цели коммунизма проходит через все произведение. В первой серии цитатой из «Овода» провозглашается гибель борца, путь восхождения как святого [5].

Раненный белогвардейской пулей в позвоночник, Корчагин сражается и с внутренним врагом – болезнью, параличом. Умирая, уже слепой, он в страданиях физических и душевных выполняет свой подвиг духа - пишет книгу для будущих поколений и революции и своим пути.

Сотников

Созданная в 1976 году военная драма «Восхождение» (Л. Шепитько) по повести В. Быкова обращается к подвигу бывшего учителя математики, а теперь бойца партизанского отряда во время Великой Отечественной войны. По замыслу режиссера история двух бойцов, попавших в плен, превращается в религиозно мистическую драму борьбы духа и жестоких обстоятельств.

Цвет, использовавшийся в создании революционной эпопеи Корчагина (первой и второй версии), принципиально отвергнут Шепитько для усиления эффекта правдивости суровых реалий войны и мучений. Холод, мороз, плен и пытки в графическом (хроникально-документальном) воплощении приближают зрителя к грани «жизнь-смерть», за которой остается герой. Аскетичность черно-белого ряда не дают зрителю возможности для неуместного ухода в сомнения цветовых оттенков, однозначно расставляя акценты.

Ротный старшина Николай Рыбак (В. Гостюхин) противопоставлен своему товарищу комбату артиллерии во всем. Жизнелюбивый, житейски бывалый, казалось бы, приспособленный даже к условиям военной неустроенности, и рядом с ним так неудачно простывший, нелепый,

раздражающий своей физической слабостью Сотников (Б. Плотников). Один всеми силами хочет выжить, другой, кажется, с самого начала чувствует себя на грани бытия. Сотников оказывается у порога смерти несколько раз: сначала пытается покончить жизнь самоубийством чтобы не попасть в плен; второй раз – ночью в подвале после пыток силы оставляют его, и он просит сделать все, чтобы он дожил до утра казни; и наконец – сама казнь через повешение. Самоубийство, отчаяние физической немощи и принятие своего пути – таковы вехи встречи героя со смертью. Тяжелейший момент в душе у комбата происходит во время допроса, когда следователь полиции, понимая, что спасение своей жизни не интересует партизана, обвиняет его в предстоящей казни невинной Демчихи.

Казалось бы, один, Рыбак, не оставляет борьбы за выживание, и потому физически витален, другой, Сотников, с самого начала нежизнеспособен, слаб и отчаянно покорен обстоятельствам. У него нет мысли бежать, которая флешфорвартами несколько раз предстает перед зрителем в воображении Рыбака. Таким образом, изначально Сотников следует предназначенному пути, не пытаясь никак с него сойти. Его понимание себя как солдата своей Родины дают ему непоколебимое осознание и своих действий. Совесть как внутренний цензор встревожила его лишь по поводу Демчихи и ее детей. Суд как неотъемлемая часть мессии – это суд совести и военного времени. Сотников порывается расстрелять старосту за его сотрудничество с оккупантами, и только уступка Рыбаку спасает старосту.

Бессмертие как сопричастность к неземному, страдание как путь к нему, и идея как путеводная звезда остаются главными характеристиками для создания мифического «нового святого» в сознании миллионов советских людей, которые больше полувека к тому моменту находились в атмосфере обезбоженности и гонения религии, архетипического замещения христианских святых прошлого на новых святых борцов за революцию. Тема посмертной жизни в духовной форме неразрывно связана с этими героями.

Сотников и Корчагин настолько убеждены в своем единственном велении совести, что около них образуется своеобразный огненный круг, в который попадают и другие. Их ждет тяжелейшая ситуация момента истины и суда. Апокалиптический мотив сопутствует герою. Категорический принцип совести не знает жалости, участники истории обречены либо на героизм, либо на предательство и мучения души.

Этимология слова «со-весть» говорит о том, что это «весть» переданная со-обществом о том, как человек раскрывает свои потенциальные возможности в движении к идеалу [6]. Идеал для революционера, коммуниста, советского человека – самоотверженный боец за светлое будущее и свободную Родину. Духовный фундамент этой идеи основан на веру в человека, который возвышается над материальным и сиюминутным, устремлен настолько в далекое будущее, что настоящее воспринимается им как препятствие, которое надо достойно пройти на пути к цели. Таким образом, существует устремленность за пределы индивидуальной земной жизни.

В христианстве совесть трактуется как «Божия сила», как показатель нравственной обязанности (Рим. 2:15) - в первую очередь, обязанности перед Богом (1 Петр. 2:19) [7, с. 585-587]. Первой обязанностью христианина является борьба за спасение души. Соответственно все, что делается по итогам осознания и строгой самоцензуры имеет непосредственное отношение к душе, а степень включенности в глубокий процесс понимания, беспристрастного анализа ума своих помыслов и поступков и есть путь совести. Работа совести держит человека в постоянной связи с тем идеалом, который заложен в его системе ценностей.

Крайняя форма этой связи с ориентиром – святой. Богообщение и боговидение, присущие святому, реализуются посредством специфичного поведения и устремленности героя. Так, святой – это и мученик, страстотерпец, пострадавший за веру, это и живущий по велению воли Бога в чистоте душевной, и отрешившийся от мира юродивые и блаженные [8]. Погруженность в идею выражается в значительной оторванности от бытовых, земных, меркантильных и социальных реалий. Отличает святого также пренебрежение к комфортному существованию, телесному удовольствию, господствующим правилам поведения. Святой пребывает в связи с сакральным и является посредником с миром профанным.

Сталкер

Глубоко индивидуальное прочтение экзистенциальной проблемы бытия и устремленности к Высшему воплощает герой картины «**Сталкер**» (1979) в условно мирное время, обозначенное в фантастическо-философской притче Андрея Тарковского.

Юродивый слышит голос Всевышнего как Сталкер (проводник) и пытается пронести сакральные знания в мир дольний. Такой человек часто воспринимается как «не от мира сего», как

идиот. Над сценарием по роману Достоевского «Идиот» режиссер много работал, но ситуация в СССР и политика Госкино натолкнули к совместной работе с братьями Стругацкими. В фантастическом произведении можно было позволить себе больше свободы в самовыражении и «легально коснуться трансцендентного» [9, с. 131-132]. Свобода не просто социальная, но и внутренняя, в самосознании находит свое воплощение в образе идиота-юродивого.

В ходе переработки повести «Пикник на обочине» многое было изменено в соответствии с идеей режиссера. И образы получили новое звучание. Например, девочке был дан дар передвигать предметы взглядом и в этом усматривается связь с ее отцом, Сталкером, проводником в таинственную Зону. [10].

Путь через Зону в «комнату желаний» - метафора смысла жизни человека. Лишенный гармонии апокалиптический земной мир требует пересечения границы обычного и иного пространств, что аналогично путешествию в дальнее царство за спасительным знанием. Вследствие этого путешествия происходит преобразование земного бытия. Самые сложные цветовые сочетания, фактуры и витальная растительность отданы центральному эпизоду Зоны. По мысли режиссера проводник чувствует себя в Зоне как дома, а его спутники гости в ней, приобщаются к тревожной неизвестной природе откровения. В обычном мире Сталкер существует как в небытии, в тюрьме, и оживает лишь в Зоне. Именно там происходит соединение с Идеалом. Внешний мир разрушен и спасение только в проникновении вглубь себя. Подчинение мира воле человека в новом миропорядке Зоны вывернуто наизнанку – тут необходимо интуитивное прислушивание, внимание к его зовам. Надо стать его соучастником, отринув самоутверждение. Только так раскрывается содержание души и ее стремление. Писатель – циничный, разочаровавшийся лирик ищет вдохновение, Профессор – физик, стремится найти средство спасения человечества от угрозы господства воплощенных желаний.

Уход от гордости, отказ от «слишком своего» необходимо для того что бы стать подлинным. [11, с. 305]. Когда «будущее слилось с настоящим» и наступили «последние времена» осознание требует «абсолютной ответственности за судьбу гибнущего мира». [11, с. 332]. В фильме присутствуют не просто аллюзия, но и прямое указание на путь Христа и поиск ученика. В сцене сна Сталкера звучат слова Откровения от Иоанна Богослова, а Писатель улавливает это духовное движение, и его ждет преобразование. Как в «Восхождении» Сотников идет на Голгофу за веру и находит глазами мальчика в буденовке и передает ему силу своей идеи, так Сталкер проходит свой путь и обретает последователя. В советской военной драме и в фантастической притче алгоритм мессианства соответствует библейскому.

Рациональное урбанистическое потребительское в «Сталкере» противопоставлено иррационально-интуитивному, которое и должно раскрыть суть желаний человека и показать ему всю ложность знаний и иллюзий. Бог по Тарковскому живет в человеке, но услышать его можно только пожертвовав собой, отказавшись от себя [9, с. 188]. Эта духовная формула унаследована им от Достоевского «Бог конституируется его духовными усилиями человека» [11, с. 316]. Герой, «новый святой» расстается с лживыми ценностями и старается помочь расстаться с ними другим» [11, с. 306].

Юрий Деточкин

Не удивительно, что так любим и близок советским зрителям оказался герой комического характера, наивная справедливость которого раскрыта в картине «**Берегись автомобиля**» (1966, Э. Рязанов). Иннокентий Смоктуновский, сыгравший в 1957 году роль Льва Мышкина в спектакле Большого драматического театра под руководством Георгия Товстоногова, навсегда вошел в историю актерского искусства как лучший исполнитель «Идиота». Впоследствии его образ, голос и характерная манера исполнять психологические задачи персонажа, несмотря на широкий диапазон созданных характеров, будет ассоциироваться с ролью, вероятно, самого значительного и духовного героя Ф.М. Достоевского.

«Если перед нами появляются «блаженненькие», то в будущем им суждено сыграть выдающуюся роль в сюжете фильма, поскольку юродство на Руси - величайший христианский подвиг» и, несомненно, в культурной традиции символизирует собой душу России [12, с. 254, 261]. То «уничтожение, которое паче гордости» в рязановской комедии приобретает лирический оттенок.

Городской миф об угонщике машин получил удивительную интерпретацию. Страхи и проблемы в целом благополучного советского общества нашли объяснение в образе современного юродивого, идиота с блаженной улыбкой и твердыми представлениями о добре и зле. Отсутствие реального прототипа этой вымышленной истории заставили сценаристов Эльдара Рязанова и Эмиля Брагинского озадачиться, в какое русло направить сюжет. Герой а-ля Робин Гуд не мог быть реализован в рамках «автомобильного вестерна» поскольку не возможен был «показ широкой

социальной картины общества» и прорисовка характеров [13, с. 48]. «Героя пришлось изобретать. Мы опирались на известные традиции литературы и кино. Дон Кихот, чаплиновский Чарли, князь Мышкин, - вот три составных источника нашего героя» [13, с. 49]. В итоге получилась добрая грустная комедия о человеке, выглядящим ненормальным, но который нормальней и лучше многих, о большом чистосердечном ребенке, который в первую очередь обустроивает общественную жизнь и потому одинок. Создатели постарались поставить Деточкина на грани условного и безусловного так, чтобы зритель в него верил. У героя было сотрясение мозга, но есть справка, что он нормален, - это «идеальный герой который спущен с небес на землю, чтобы обнаружить наши отклонения от социальных и человеческих норм» [13, с. 50]. Изначально этот характер писался под Юрия Никулина, однако гастроли артиста и торможение со стороны Кинокомитета привели к тому, что по истечении двух лет с начала работы над фильмом на роль был утвержден Иннокентий Смоктуновский, к тому времени завершивший сниматься у Г. Козинцева в «Гамлете». Очевидно, что характер получил новое наполнение - отстраненность и естественность как фактура гениального актера была тут очень уместна.

В отличие от юмористично-сатирической повести лента щемяще печальная и горькая. По мысли режиссера, два героя - жулик и следователь, оба жертвы и служители режима, оба благородны, но один вне правил, без мундира, а другой в мундире [13, с. 118]. Находясь на разных полюсах, они воплощают совесть, в том ее значении, что это «весть» переданная со-обществом о пути движения человека к идеалу.

«После князя Мышкина, Куликова в «Девяти днях одного года» и Гамлета хотелось шагнуть в область нового» [14, с. 142]. И эта область была - комическое. Комическое порождает социально окрашенный, значимый, одухотворенный эстетическими идеалами, «светлый», «высокий» смех, отрицающий одни человеческие качества и общественные явления и утверждающий другие» [15, с. 10]. Улыбка на лицах зрителя - знак сочувствия, жалости и умиления, улыбка на лице героя - внутреннее свечение от той гармонии, которая наступает, когда он действует в соответствии со своим императивом. Она идиотская, блаженная и отличает «призванного» от всех остальных.

Герой оттепельных шестидесятых с одной стороны - лирическое, романтическое воплощение своего времени, попытка внести нечто иррациональное, светлое в разоблаченную идеологизированную реальность и попытка эту реальность режима «вытащить», поднять на более одухотворенный уровень. Несмотря на указания рассказчика (неизвестны город и время), зритель четко угадывает Москву, время поединка шахматистов М. Таля и В. Корчного - 1964-1966 годы (современное фильму), и так воплощается желание режиссера о социальной картине. С другой стороны, на экране вневременной образ блаженного, вершащего свой суд справедливости в соответствии с миропорядком (социалистическая, коммунистическая идея), данным ранее, страдающий (ибо он одинок, нелеп, обречен на наказание системы), противопоставленный существующему порядку (разочарование в милиции). Комическое как философская категория логически тесно связана с трагическим, что выражено в мучении. Образ юродивого при этом помещен в антиклирическую среду. Представитель церкви - прибалтийский пастор (католик) выступает в сомнительной роли покупателя краденого автомобиля на деньги пожертвований в личное использование. Впрочем, в XXI веке этот сюжет в России выглядит, увы, весьма неоднозначно.

И все же «Рязанов предложил зрителю универсальный спасательный круг - неизменно поддерживающую на плаву модель самоидентификации», уникальный механизм ощущения себя единым с духовной традицией и национальным характером (загадочной русской душой) зрителю разных времен [16].

Странность, наивность и не столько отстраненность, сколько погруженность в свою аксиологическую систему координат отличает этого чудака. «В самом отрицании обыденности», такие персонажи, любимые русской традицией, «ближе к нему, чем святость, парящая так высоко, что к ней и подступить трудно». Юродивые, блаженные и дураки отличаются меткой, сделанной ангелом, ставящим букву «тов» - добро [17, с. 420-421]. Не согласующийся с обыденностью, ее правилами «новый святой» несет мессианскую печать, выражающуюся в нестандартном поведении, глубинное и истинное назначение которого заключается в манифестации для обыденного сознания непосредственной связи с высшим началом, уникальном функционировании неофициального (в отличие от церкви) посредника между людьми и небом.

Своеобразная запредельность этого героя связана как с пределом жизни и смерти, с пределом обычных человеческих возможностей, а также с пределом социальных рамок.

Художественное произведение и кинематограф, в частности, дают разнообразное прочтение и воплощение такого персонажа. Так, в случае Корчагина используется нелинейное построение

повествования, герой ведет диалог со зрителем из-за пределов жизни. Вариант образа Сотникова - это ассоциативный ряд и выразительные средства актерской игры, которые в сочетании с пластикой кадра делают из учителя математики Спасителя, проходящего путь на Голгофу. Библия и шепот молитвы отданы другому персонажу - старосте, однако образный ряд и музыкально-звуковое решение убеждают зрителя в цельности образа героя. Икона как определенный канон культового изображения святого находит специфическое преломление в экранном искусстве. В то же время горящие глаза, лихорадочный внутренний огонь этих двух героев приближает их по своей внешней фактуре к персонажам Достоевского.

Философское кино 60-70-х годов XX века удивительным образом открыло дверь в духовное наследие и во внутренний мир человека. В случае Сталкера это проявилось в образе отчужденного от общества блаженного, которому противопоставлен Профессор, несущий в Зону бомбу для уничтожения «комнаты желаний». Мир циничного потребления и разумного следования известному порядку должен быть спасен, и в лице Деточкина зритель находит этого странного избавителя. И если по отношению к герою Смоктуновского режиссер использует иронию, то по отношению к обществу – весьма жесткую сатиру. Амбивалентные герои «новых святых» близки создателям.

Жанровая специфика выбранных кинопроизведений – революционная эпопея, военная драма, антиутопия, фантастическая притча и трагикомедия - разнообразна, но прошлое, фантастическое и настоящее в них окрашено появлением запредельного героя, мессии, задача которого спасти и изменить мир.

Список использованной литературы:

1. Бердяев Н.А. Судьба России. М.: Советский писатель, 1990. - 346 с.
2. Бердяев Н.А. Царство духа и царство кесаря. М.: Республика, 1995. - 384 с.
3. Алексеева В. А. Национальная идея // Философская энциклопедия. URL: <http://terme.ru/termin/nacionalnaja-ideja.html> (дата обращения 23.04.2017)
4. Шигарева Ю. Быть как Данко // Аргументы и факты. — 2011. — № 33. - 17 августа. — С. 42. URL: http://www.aif.by/social/persona/byt_kak_danko_vladimiru_konkinu_ispolnilos_60_ (дата обращения 23.04.2017)
5. Воронцовская-Соколова Ю.Г. Образ «особого человека» в советском кино: Павка Корчагин как воплощение национальной идеи / Новая наука: опыт, традиции, инновации – Стерлитамак: АМИ, 2017. - № 3 (2) - С.192-195.
6. Некрасова Н.А., Некрасов С.И., Садикова О.Г. Тематический философский словарь. М.: МГУ ПС (МИИТ), 2008. - 164 с.
7. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; предс. научно-ред. совета В. С. Степин. – 2-е изд., испр. и допол. М.: Мысль, 2010. - Т. 3. - 692 с.
8. Даль В.И. Толковый словарь. Святой. URL: <http://dal.sci-lib.com/word036969.html> (дата обращения 23.04.2017)
9. Тарковский А.А. Мартиролог. Дневники 1970-1986. М.: Международный Институт имени Андрея Тарковского, 2008. – 624 с.
10. Воронцовская-Соколова Ю.Г. Образ «особого человека» как элемент киноязыка Андрея Тарковского / Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570073.htm> (дата обращения 23.04.2017)
11. Евлпапиев И. И. Художественная философия Андрея Тарковского.-2 е изд. Уфа:ARC, 2012. – 472 с.
12. Казин А. Философия искусства в русской и европейской духовной традиции / под общ. ред. В.П. Сальникова. СПб.: Алетейя, 2000.- 432 с.
13. Рязанов Э. Грустное лицо комедии, или Наконец подведенные итоги. М.: ПРОЗАИК, 2010. – 640 с.
14. Смоктуновский И.М. Быть. М.: Алгоритм; Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 400 с.
15. Боров Ю. Б. Комическое. М.: Искусство, 1970. - 272 с.
16. Сирипля Н., Стишова Е. Как он дышит, так и пишет. Эльдар Рязанов / Искусство кино. Журнал 2003. - №7 (июль). URL: <https://kinoart.ru/archive/2003/07/n7-article10> (дата обращения 23.04.2017)
17. Цена «Nostos» - жизнь / сост. П.Д. Волкова. М.: Зебра Е, 2013. – 544 с.

© Воронцовская-Соколова Ю.Г., 2017

ЦИКЛИЗМ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ НОВОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ



Наша задача – наметить контуры процесса музыкально-исторического мышления Новой европейской цивилизации (с V в.) в некоторых параллелях с общехудожественными или религиозно-идеологическими процессами. Так на антично-христианском этапе II-IV/V вв. в срезе музыкальной эволюции речь идёт о постепенном образно-стилевом и жанровом переосмыслении гимна от его прежнего культовязыческого модуса к культовохристианскому. В срезе же архитектурной эволюции подобное переосмысление наблюдается в области использования и трактовки базилики. Тенденции в отмеченных сферах можно сопоставить более обобщённо. В срезе музыкальной эволюции речь идёт об интонационной энтропии на последнем, восьмом этапе (conclusio, II-IV/V вв.) праантично-античной 2400-летней цивилизации (с XX в. до н.э.), налагающимся на „нулевой“, предваряющий позднеантично-христианский этап II-IV/V вв. (exordium) Новой европейской цивилизации:

Описательный ряд 1 (Праантично)-Античной и Новой музыкальных цивилизаций (слово «Праантично-» здесь для сокращения будет выпускаться, но подразумеваться)

№.Функция этапа,симв.,начало этапа

0. Exordium, Ex -23 в.(Античная цивилизация: этап Сс/Ех)

Античная цивилизация: 1-я, центростремительная формация

1. Narratio, Na -20 в.

2. Propositio, Pp -17 в.

3. Digressio, Dg -14 в.

4. Partitio, Pt -11 в.

Античная цивилизация: 2-я, центробежная формация

5. Argumentatio, Ag -8 в.

6. Confutatio,	Cf	-5 в.		
7. Refutatio,	Rt	-2 в.		
8. Conclusio,	Cc	2 в. / 0.	Exordium, Ex,	2 в. (Новая цив.)

Новая цивилизация: 1-я, центростремительная формация

1. Narratio,	Na	5 в.
2. Propositio,	Pp	8 в.
3. Digressio,	Dg	11 в.
4. Partitio,	Pt	14 в.

Новая цивилизация: 2-я, центробежная формация

5. Argumentatio,	Ar	17 в.
6. Confutatio,	Cf	20 в.
7. Refutatio,	Rt	23 в.
8. Conclusio,	Cc	26 в.

Пояснения к описательному ряду.

1) 0-я, Exordium, Ex – функция (этап) вступления к данной цивилизации, накладываемая (накладывающийся) на функцию (этап) Conclusio, Cc предшествующей цивилизации.

1-я, Narratio, Na – функция (этап) первоначального развития 1-й формации.

2-я, Propositio, Pp – функция (этап) последующего развития 1-й формации.

3-я, Digressio, Dg – функция (этап) конфликтно-переломного развития 1-й формации.

4-я, Partitio, Pt – функция (этап) сущностного итога-кульминации в рамках 1-й формации.

5-я, Ar – функция (этап) первоначального развития 2-й формации.

6-я, Cf – функция (этап) последующего конфликтного развития 2-й формации.

7-я, Rt – функция (этап) конфликтно-переломного развития 2-й формации.

8-я, Cc – функция (этап) декоративного (техногенного) итога-кульминации 2-й формации.

2) Знаком минус обозначаются века до нашей эры.

3) Арабские цифры с аббревиатурой «в.» (век) указывают на начальные координаты трёхвековых этапов.

4) Под пропорционально-иерархической структурой цивилизации мы понимаем простые масштабные пропорции между её иерархически подчинёнными разделами, описываемые соотношением 1:2:4:8 = этап : период : формация : цивилизация.

5) Трети

1-я, формирования: Ex, Na, Pp

2-я, поддержания: Dg, Pt, Ar

3-я, упадка: Cf, Rt, Cc

К внешним проявлениям этой энтропии относится: увлечение виртуозно-технической стороной исполнения, бытование огромных громкозвучных хоров и оркестров, разнообразнейший инструментарий, полистилистика разного качества – от эклектики до органичного синтеза (см. Gombosi O. [21], Husmann H. [22], Westphal R. [26; 27]). В сфере архитектуры также параллельно наблюдаются энтропийные тенденции: та же техническая декоративная «виртуозность», достигавшаяся в частности посредством применения фиктивных ордерных стоечно-балочных конструкций, т.е. украшения архитектуры архитектурой, та же гигантомания, перегруженность, монументальность, пышность, парадность, цветовая пестрота, та же полистилистика разного качества (N. Pevsner, M. Major, D.A. Stong, N. Brunov, J. Pechar и т.д. [33, С. 40]). На фоне этих явлений просматривается особая роль гимна (а также псалмодии) и базилики в общем процессе жанрово-стилевой переориентации зарождающегося художественного мышления Новой цивилизации и его резкого отграничения от позднеантичных „языческих“ традиций.

На первом, меровингском этапе V-VII/VIII вв. (narratio) отмечается тенденция к литургическому тематическому упорядочению как в сфере музыкальной, так и текстовой. Целостный синтетический характер литургии (с конца IV века – амвросианской, римской, галликанской и испанской, а с VII века – григорианской), контекстуальная сопряжённость всех литургических процессов были обусловлены новой стилиевой – идеолого-христианской – системой, формирующейся посредством целенаправленных процессов отбора, регламентации и унификации.

На втором, каролингско-оттновском этапе VIII-X/XI вв. (propositio) во всех сферах художественного мышления происходит процесс восстановления преемственности с античной культурой. Именно его «ренессансная» функциональность (как и любого чётного этапа) отражает мощные объединяющие межкультурологические тенденции. Например, можно сопоставить в это

время возрождение, с одной стороны, позднеантичной позднеантичной парафонии, т.е. пения в параллельные кварты и квинты, „Схола канторум“ [13], с другой – архитектурной гетерофонии, т.е. многоярусности (например, капеллы Карла Великого в Аахене, где на новой основе возрождается принцип многоярусности Колизея).

Характерной чертой художественного мышления того этапа является избыточность прочности, надёжности. Это в одинаковой мере относится и к архитектуре замков, башен, монастырских комплексов, и к „утяжелённому“, упроченному параллелизмом октав, кварт или квинт раннеорганальному пению (IX – X вв.). Введение в 660 г. папой римским Виталианом в католическую церковь органа, поддерживавшего в унисоны, квинту, кварту, октаву григорианский хорал и стимулировавшего рождение органа (однокоренная связь не случайна) также отражает общую тенденцию того времени к инструментально-вокальному „упрочению“ в музыке. Кроме того упрочение достигалось и ладовыми средствами в условиях одноголосия (феномены осмогласия с VIII – IX вв., а также гексахордной системы Гвидо д'Ареццо начала XI в.).

На третьем, романско-готическом этапе XI-XIII/XIV вв. (*digressio*) отмечается процесс раскрепощения музыкальной и архитектурной полифонии по направлению. Освоение противоположного направления в архитектуре храма (введение трансептального нефа) имеет аналог с введением противоположного отношения голосов в органуме – *vox principalis*'a и *vox organalis*'a (вопрос об эволюции органа рассматривали: H. Riemann, L. Chevailler, J. Handschin, P. Wagner, H. Bessler, E. Jammers, E. Waeltner, C. Dahlhaus, A. Machabey, H. Eggebrecht, W. Waite, F. Zaminer, J. Chominski, L. Spiess, F. Reckow, Th. Georgiades, Th. Gerold, M. Bukofzer, J. Chailley, R. Crocker, Ю. Холопов, Ю. Евдокимова, В. Федотов и др. [34, С. 221-251]).

Романская архитектурная ритмическая система XII-XIII вв. с её пропорциональностью, размеренностью, относительно простой опорностью соответствует модально-ритмическому музыкальному мышлению этого времени (вопрос о модальной ритмике рассматривали: J. Handschin, R. v. Fiker, H. Bessler, G. Reese, M. Bukofzer, C. Parrish, H. Husmann, W. Apel, H. Tischler, E. Sanders, Ю. Евдокимова, М. Харлап и т.д. [33, С. 42]).

Отличительным элементом музыкальной готики является развитая, прихотливая, иерархически разветвлённая мензурально-ритмическая полифоническая координация (XIII-XIV вв.); а архитектурной готики – каменно-каркасная система, ритмическая ограниченность, расчленённость масс, тонкий профилированный ритм деталей на всех масштабных уровнях, утончённый декор, терпкая диссонансирующая острота объёмных и плоскостных („интервальных“) сочетаний (стрельчатость арок и сводов, остроконечность шатровых крыш и фронтонов и т.д.). Обнажённая ритмическая конструкция регулярно повторяющегося *talea* в изоритмическом мотете имеет параллель с обнажённой конструктивной ритмикой равномерного чередования наклонных упорных арок (аркбутанов), внешне окружающих центральную часть готического собора, а также пилонов. Потребность готического мышления воплотить идею беспредельного религиозного (духовного, самоочищающего, скреплённого верой в высшие моральные общечеловеческие ценности) порыва привела к замене романской стеной равномерной опорности (в музыке – модально-ритмической системы) на неравномерную каркасную готическую (в музыке – на мензурально-ритмическую систему).

Ажурность архитектурного готического декора переключается с изысканной линейной ажурностью позднемензуральных композиций. Готический архитектурный и музыкальный декор направлены на подчёркивание динамических координат данного общехудожественного стиля: вертикальной в архитектуре и горизонтальной (временной) в музыке. Эта закономерность объясняет падение роли вертикали в музыке и отсюда характерную диссонантность в позднеготических, позднемензуральных композициях.

Основная идея романско-готического этапа – освоение ритмической координации на всех масштабных уровнях: от соотношения основных, крупных разделов формы (в романской музыке и архитектуре – тектонического/базиликально ритма генеральных элементов конструкции) до соотношения мельчайших деталей готического тонко разработанного декора, осмысленного в мензурально-масштабном пропорционально-временном плане в музыке (H. Bellermann, G. Jacjbsthal, H. Riemann, J. Wolf, A. Chybinski, A.M. Michalitschke, C. Parrish, R. Guenter, G. Reaney, R. Bockholdt, G. Anderson, W. Doemling, W. Duerr, W. Apel, Ю. Евдокимова, М. Сапонов и т.д.) и в архитектуре (J. Lassus, L. Alberti, T. Broniewski, G. Giedion и т.д.) как ведущем из искусств средневековья.

На четвёртом, ренессансном этапе XIV-XVI/XVII вв. (*partitio*) возрождается античная идея совершенства, гармонии человека и его творений (закономерность чётного этапа, к тому же завершающего 1-ю формацию).

Эта сверхидея вызвала к жизни себе созвучное художественное мышление. Данный этап на всём своём протяжении от *ars nova* (вторая половина XIII в. – XIV в. от Никколо и Джовани Пизано, Каваллини, Джото, Мартини, Данте, Петраки, Ландини, Чикониа) до высокого Возрождения связан с формированием и утверждением соответствующего мышления. На уровне музыкально-конструктивного мышления идея гармонии отразилась в совершенствовании ритмики и специальной отработке вертикально-консонантного согласования линий полифонического целого. Последний процесс отработки координации в рамках строгого полифонического письма проходит все четыре главные фазы:

1-я фаза: XIV в. – формирование,

2-я фаза: XV в. – оформление (Дюфаи, Беншуа в пределах второй трети данного столетия как его соответствующей 2-й – кристаллизующей – третьфаза; Окегем, Обрехт, Жоскен Дебре в пределах 3-й – кульминационной – третьфаза),

3-я фаза: XVI в. кульминация (Палестрина и римская школа, Орlando Лассо и последняя нидерландская школа: А. Повернаж, Х. Вельрант, Ж. де Верт, Я. Реньяр и т.д.).

4-я фаза: начало XVII в. – сверхкульминация (римская и позднеримская школы, хроматический мадригал Джезуальдо ди Венозы, Маренцио, Монтеверди и т.д.). Направления последней, 4-й фазы как правило связаны со взаимодействием позднеренессансного и барочного стилей музыкального мышления. Активизация на данном этапе горизонтальных полифонических энергий (в частности энергии генерального принципа имитационности, доведённого в условиях вокального письма до логического предела в изощрённейших канонах нидерландцев) происходит в условиях вертикального контроля в рамках строгого полифонического письма.

В целом эволюционная тенденция к развитой консонантноопорной полифонии имеет параллели с решением проблемы перспективы и объёма в живописи этого периода. В обоих случаях найден общий, организующий целое «знаменатель». И тот, и другой механизмы координации снимают рассогласованность различных планов, имевшую место на предшествующем этапе. Отсутствие единой точки зрения в пределах данного художественного контекста – характерная доренессансная черта (до XIV века): будь то разноязычные сверхавтономные голоса мотета, довольно самостоятельное конструктивное действие *talea* и *color* в его изоритмической разновидности (этот аспект рассматривали: F. Ludwig, G. Reese, G. Reichert, L. Schrade, W. Apel, H. Eggebrecht, H. Harbinson, W. Doemling, E. Sanders, H. Kuehn, G. Reaney, M. Сапонов, И Сухомлин и т.д.) или же разноракурсное видение сюжета в живописи до Чимабуэ, т.е. конца XIII века.

На пятом, барочно-романтическом этапе XVII-XIX/XX вв. (*argumentatio*) централизуемая, иерархизируемая функциональность способствовала единому логическому соподчинению всех элементов барочной художественной структуры, обеспечивая ей такие стилевые качества как текучесть, непрерывность, подвижность, динамизм и устремлённость. Автономность, гармоничная самодостаточность элементов ренессансной музыки и архитектуры (опорная трезвучнообразующая вертикально-консонантная аккордовость и уравновешенная, пропорциональная ритмика колонн, ярусов, окон и т.д.) уступила место функционально соподчинённой, динамической связи этих элементов, тяготению одного в другой.

Классическая 2-я фаза (XVIII век) и романтическая 3-я (XIX век) есть, соответственно, ступени кристаллизации и кульминации-кризиса действия принципа музыкально-функционального тяготения.

На современном, шестом этапе XX-... вв. (*confutatio*) обозначился принципиальный перелом в развитии музыкального мышления и художественного в целом. Активный полистилевой анализ и синтез привёл к необходимости опоры на 12-ступенный хроматический тип функциональности как более широкий, способный отражать различные интонационные культуры, их стилевые взаимодействия. С другой стороны, прослеживается яркая тенденция к обнаружению собственно современного типа мышления, обозначившаяся через отрицание классико-романтических традиций, через «*Aesthetik des Vermeidens*». В целом для него характерны хроматическая линейность, полифонизм, диссонантность, интеллектуальность, структурная искусственная конструктивная основа (серийная, сериальная, стохастическая, кибернетическая и т.д.). Конструктивизм-рационализм в большей мере сближает музыку и архитектуру XX века – века формирования современного этапа (А. Лоос, М. Берг, Э. Мендельсон, В. Гропиус, Л. Мис ван дер Роэ, Корбюзье, Г. Ритфельд, А. Аалто, О. Унгере и т.д.). Идея необратимой деформации-диссонантности, структуральной, quasi „хаотической“, а также собственно алеаторной линейной полифонии и хроматики более всего сближают музыку и живопись ушедшего XX века (Ф. Леже, А. Глез, У. Боччони. П. Пикассо, Р.С.

Матта, Й. Шима, Г. Рихтер, П. Клее, С. Дали, Э.Кингольд, К. Швиттерс. Г. Шессак, А. Солдати, Дж. де Кирико, Г. Сансони, Э. Прамполини и т.д.).

В общей эволюционной цепи современный этап XX-XXI-XXII вв. воспринимается как отграничивающий развитие второй трети Новой цивилизации (9-векового цикла XI-XIX вв.), как вводящий в её последнюю, третью треть:

Описательный ряд 2 Трети Новой музыкальных цивилизации

1-я, формирования:	0,Ex/II-IV;	1,Na/V-VII;	2,Pp/VIII-X;
2-я, поддержания:	3,Dg/XI-XIII;	4,Pt/XIV-XVI;	5,Ar/XVII-XIX;
3-я, упадка:	6,Cf/XX-XXII;	7,Rt/XXIII-XXV;	8,Cc/XXVI-XXVIII.

Вторая треть – это центр Новой цивилизации (XI-XIX вв. или – с 4-ми фазами – XI-XIX/XX вв.) – это настоящий концентрат её духовных завоеваний. Три этапа, составляющих эту треть, образуют замкнутый quasi сонатный цикл:

I – романика-готика (этап формирования XI-XIII/XIV вв.) – динамичный сонатный порыв;

II – ars nova и renaissance (этап кристаллизации XIV-XVI/XVII вв.) – насыщенное, напряжённое философское вселенское Largo;

III – барокко-классицизм-романтизм/эkleктизм (этап кульминации XVII-XIX/XX вв.) – “всезнающий”, опять-таки неизбежно напряжённый и проблематичный финал.

Такие же функциональные сонатные параллели наблюдаются и в триадах, образуемых 1-й, 2-й, 3-й фазами-веками в пределах каждого этапа и 1-й, 2-й, 3-й третями Новой, христианской цивилизации:

1-й начальной, формировающей третью II-X/XI вв.,

2-й, средней, кристаллизующей третью XI-XIX/XX вв. и

3-й, конечной, кульминационно-кризисной третью XX-XXVIII/XXIX вв.

Так же соотносятся 1-я (формирование), 2-я (поддержание) и 3-я (упадок) трети Праантично-античной цивилизации, отстоящей на 24 века „вглубь“ от Новой.

Тезисно раскроем вопрос о параллелизме эволюционных и структурных закономерностей Новой и Праантично-античной цивилизаций.

Предполагаемое хронологическое пространство обеих цивилизаций сворачивается в единый период, в котором Праантично-античная цивилизация имеет гармоничную сверхстилевую доминанту (1-й полупериод), а Новая – дисгармоничную (2-й полупериод).

Причины такого соотношения, очевидно, кроются в космоциклических процессах. Все трети Новой цивилизации имеют дисгармоничную доминанту, в этом смысле 1-ю треть можно назвать постантичной, 2-ю – праготическо-готической и 3-ю – современной. Готический характер 2-й трети вполне ощутим. Так готическое храмовое строительство, например, естество не только XIV века (4-я фаза: «лучистая готика»), но и XV века (5-я фаза: «пламенеющая готика»), XVI века (6-я фаза: «багряная готика») вплоть до современной неоготики (11-я фаза). С этой точки стилового отсчёта легко объяснимы имитационно-контрапунктические сплетения в мессах и загадочных канонах нидерландской музыки XV-XVI вв. (5-я, 6-я фазы) вплоть до серийно-додекафонного контрапункта XX века (10-я фаза). С этой же точки зрения (общей готической сверхстилистики в рамках 2-й трети XI-XIX вв.) романская стадия художественной эволюции представляется как праготическая, а барочно-романтический этап – как вымирающая готика („постготика“). Естественно, что на уровне традиционных стиливых представлений такие „пра-“ и „постготика“ представляют собой весьма чуждые собственно готике образования, но много ли общего имеет младенец и старец по отношению к зрелой динамической личности в рамках развития одного и того же человека? А что о единстве нам скажет триада «гусеница-куколка-бабочка»? В рамках эволюционно-стилевых культурологических метаморфоз важно увидеть единый абрис внутреннего сквозного духовного процесса... Некоторые моменты на радикально изменённых стиливых ландшафтах могут служить своего рода „колодцами“ к сверхстилевому корню. Скажем строгая поздняя франко-фламандская, свободная баховская полифония или додекафонно-серийная шёнберговская и веберновская, указывают на всё тот же готический праисток, предполагающий сложную досконально проработанную прихотливую технику musica mensurata вплоть до “интерферирующего” взаимоотношения color и talea в изоритмическом мотете, являющемся в большей степени готическим интеллектуальным феноменом...

Эволюция музыкального мышления в обеих цивилизациях проходит одни и те же этапы, но разворачивается на основе абсолютно иных координат, находящихся к тому же в разных

измерениях. С одной стороны, такой долговременной координацией является одноголосная (монофоническая) тетраходальность праантичности-античности, разворачивающаяся лишь на плоскости (время x высота), с другой – трёхмерная (время x высота x принцип полифонии) полифоничность Новой цивилизации. Оба типа координации от этапа к этапу прорастают динамизированно-волновым путём, отчётливо обнаруживаясь в специфическом для каждого этапа качестве особенно на 2-3-4-й вековых фазах. В частности полифония

на 1-м этапе (с V в.) прорастает в качестве парафонии VII-VIII вв. (3-4-я фазы),

на 2-м этапе (с VIII в.) – в качестве диафонии IX-XI вв. (2-3-4-я фазы),

на 3-м этапе (с XI в.) – в качестве модально-мензуральной полифонии XI-XIV вв. (1-2-3-4-я фазы),

на 4-м (с XIV в.) – в качестве строгой полифонии XV-XVI вв. (2-3-я фазы),

на 5-м (с XVII в.) – в качестве свободной полифонии XVII-XX вв. (1-2-3-4-я фазы),

на 6-м (с XX в.) – сверхсвободной полифонии XX-XXI... вв. (1-2-...-я фазы).

Охватывая общий процесс развития музыкального мышления всей бицивилизации от XX в. до н.э., т.е. от критомикенской культуры, выделим следующие 4 основные (предположительно – на основе глобальной суммы наблюдений человечества – равновеликие) формации.

1) Праантичная-раннеантичная формация: этапы 1-4. Зарождение (этапы 0-1-2), формирование (этап 3), кристаллизация (этап 4) тетраходальной долговременной координации.

2) Античная формация: этапы 5-8. Кульминация (этап 5) и сверхкульминация-кризис (этапы 6-7-8) тоникализованного тетраходального принципа мышления (Е.В. Герцман [4, С. 54]), его последовательный распад, во-первых, через прогрессирующую по центробежной силе модуляционность, расшатывающую тетраходальную структуру и сливающую терахорды в иные результирующие структуры, во-вторых, через пикнонные вводные тяготения к нетоникальным ступеням, по смыслу близкие отклонению Новой цивилизации [4]. Второй – внутренний – процесс разрушительно действовал параллельно с модуляционностью по принципу взаимовозбуждения. Таким образом, на последней трети протекает противоположный тетраходально-децентрализирующий процесс по отношению к централизирующему процессу в 1-й и во 2-й третях. Точно такая же логика развития будет характерна для долговременного – полифонического мышления Новой цивилизации. В целом можно говорить о тетраходальной генерализирующей координации (суперкоординации) Праантично-античной цивилизации точно также, как и о полифонической генерализирующей координации Новой.

3) Средневековая формация: этапы 1-4. Постепенный переход музыкального мышления с плоскостного в иное – объёмно-полифоническое измерение, происходящий по отмеченному ранее этапно-волновому принципу, т.е. точно также, как происходило освоение плоскостно-тетраходального музыкального измерения (и мышления) в Праантично-античной цивилизации. Завершается данный процесс совершенной, гармоничной во всех своих элементах, полнозвучной ренессансной полифонией на 4-м этапе. Именно на четвёртых этапах обеих цивилизаций данная суперкоординация (соответственно – тетраходальная и полифоническая) предельно ясно и гармонично выражается в сфере вокального интонирования. Данный, 4-й этап по своей значимости вполне соотносится с универсальным римановским обозначением весомости 4-го такта в восьмитактовом периоде, который в скрытно-символической форме также способен отражать 8-этапные структуры найденных автором настоящей статьи двух (совершенно состыкованных) цивилизаций. В целом полифоническая долговременная координация подобно тетраходальной на своей первой нечётной (средневековой) формации проходит также этапы зарождения (0-1-2-й), формирования (3-й) и кристаллизации (4-й).

4) Новая формация: с 5-го этапа по 8-й. Кульминация (5-й этап) и сверхкульминация-кризис (с 6-го этапа) тоникализованного полифонического принципа мышления, его распад. Детоникализация ткани происходит, во-первых, через свободную 12-высотную модуляционность и 12-ступеневую тональность, в пределах которых теряется, стирается функционально-гармоническое различие: соответственно, 12-ти тональностей и ступеней. На 3-й трети Новой цивилизации (с XX века) необычайно выпукло виден ещё ранее (с XIX века) уже наметившийся «тристановский» кризис функционализации полифонической и гомофонной музыкальной ткани по отношению к ясным функциональным связям тонально-гармонической классической системы. С другой стороны, на данной третьей трети продолжается ранее начатый процесс функционализации на базе более широкой 12-ступеневой системы, и в этом смысле можно одновременно говорить о кульминирующих тенденциях в развитии гармонической функциональности. В контексте этих процессов серийность и далее сериальность (серийность, экстраполированная с высотного параметра музыкальной ткани

также на другие) воспринимаются как локальные временные средства внешней всё более гипертрофированной структуризации 12-тонового материала в условиях ещё недостаточного действия формирующейся 12-ступенной функциональности как общественно-универсальной системы (хотя в плане индивидуально-композиторского мышления 12-ступенная функциональность уже разнообразно и отчётливо наблюдается).

На чётных, вторых формациях обеих цивилизаций характерно резкое возрастание инструментального интонирования. При этом на 5-х этапах (и ранее) инструментализм выступает в качестве мощного эволюционного рычага, способствующего сначала обнаружению, а затем укреплению, с одной стороны, классической античной функциональности (тесиса и динамиса в её «запоздалой» аристоксеновской теоретической интерпретации), с другой – классической гармонической функциональности Новой цивилизации.

На последующих же этапах обеих цивилизаций, начиная с 6-го (confutatio), инструментализм из стимулятора классических функциональных тетракордальной и гармонико-полифонической систем мышления становится их разрушителем. Помимо этого он выступает в качестве фактора подспудного формирования сверхкоординации будущей цивилизации.

Мы можем в конечном итоге обзора общих тенденций эволюции музыкального мышления в обеих цивилизациях выйти на глобальные понятия европейской музыкальной эстетики – «этос» и «аффект» – и установить их соотношение в общей системе эволюционирования каждой из цивилизаций. Нами выдвигается предположение, что движущая сверхидея музыкального мышления на первых формациях обеих сопоставляемых цивилизаций – поддержание идеи этоса как источника потенциальной дхармической (нравственной) энергии, на вторых – поддержание идеи аффекта как источника кинетической чувственной энергии. При этом аффект выступает в качестве внутреннего двигателя музыкальной эволюции в целом, на превышении аффектирования строится логика музыкальных революций на грани этапов.

В целом мы имели цель найти и показать очевидность действия лишь одной структурно-эволюционной системы развития музыкального мышления, которая занимает своё пусть очень значимое, но не единственное место среди многих других параллельно действующих систем. Нами были выбраны важнейшие культурные регионы планеты, репрезентирующие 2 преемственно тесно связанные европейские музыкальные цивилизации. Стремление скоординировать закономерности Праантично-античной и Новой цивилизаций основано на естественных единых равномерноциклических основах бытия вселенной, Солнца, Земли, всех уровней земной жизни, простирающихся от неорганического к растительному, далее к биологическому и, наконец, к эмоционально-мыслительному. На последнем уровне мы выбрали зону художественного мышления, которую взяли за основу как контекст, в котором эволюционирует также и музыкальное мышление.

Определённый взгляд в сторону античного музыкального мышления представляется весьма актуальным в настоящее время – в эпоху непрекращающегося активного осмысления практического и теоретического наследия прошлого. Продолжение издания и/или комментирования имеющихся более двадцати античных нотных образцов с 70-х годов XX века (E. Poehlmann, G. Mazzi, J. Solomon, Th. Mathiesen, E. Герцман, Л. Александрова, Ю. Бычков и т.д.) говорит об актуализации проблемы изучения прошлого, проливающего свет на музыкальное мышление настоящего.

Уже давно требует своей универсальной концепционной систематизации огромный массив исследований по античной музыке и античному музыкознанию, необычайно прогрессирующий со второй половины XIX века по вторую половину XX (F. Bellermann, R. Westphal, A. Thimus, O. Paul, F. Gevaert, W. Johnsen, C. Jan, D. Monro, C. Stumpf, H. Abert, O. Fleischer, H. Macran, L. Lalby, P. Mounford, Ch.-E. Ruelle, F. Erckmann, M. Emmanuel, J. Denniston, F.A. Wright, H. Riemann, Th. Reinach, J. Duering, R. Winington-Ingram, J. Mountford, O. Gombosi, K. Schlesinger, E. Jammers, C. Sachs, M. Shirlaw, O. Kinkeldey, J. Handschin, P. R. Coleman-Norton, M. Vogel, N. Husmann, J. Henderson, M. Dabo-Peranic, W. Vetter, R. Tanner, H. Potiron, L. Richter, H. Draeger, Г. Иванов, В. Петр, А. Лосев, Е. Герцман, Л. Александрова, А. Самойлов, Р. Грубер и др. [34, С. 221-251]).

Актуальность изучения эволюции Праантично-античной музыкальной цивилизации возрастает в свете сопоставительно-циклической методологии, позволяющей систематически сравнивать последнюю с Новой и в конечном счёте взаиморасшифровывать оба эволюционных потока.

Список использованной литературы:

I. Общий отдел

1. Аберт Г. История древнегреческой музыки// Музыкальная культура древнего мира /Ред. Р.И. Грубер. – Л., 1937.
2. Александрова, Л.В. Порядок и симметрия в музыкальном искусстве: логико-исторический аспект [Текст]: монография / Л.В. Александрова; Новосиб. гос. консерватория им. М.И. Глинки. – Новосибирск: НГК им. М.И. Глинки, 1995. – 372 с. – Библиогр.: с. 277-287. – 500 экз. – ISBN 5-7196-0481-2.
3. Бычков Ю. Ладовая система Древней Греции: Лекция по курсу гармонии для студентов музыкальных вузов. – М., 2001(электронный ресурс). – Режим доступа <http://yuri317.narod.ru/greki/text.html>.
4. Герцман Е. Античное музыкальное мышление. – Л., 1986.
5. Грубер Р. История музыкальной культуры: В 4-х т. – М.; Л., 1941 – 1956.
6. Закс К. Музыкально-теоретические воззрения и инструменты древних греков// Музыкальная культура древнего мира. – Л., 1937.
7. Когоутек Ц. Техника композиции в музыке XX века. – М., 1976.
8. Лосев А. История античной эстетики. Аристотель и поздняя классика. – М., 1975.
9. Лотман Ю. Семантика числа и тип культуры// Статьи по типологии культуры. – Тарту, 1970. – Вып. 1.
10. Любимов Л. Искусство Западной Европы. – М., 1976.
11. Новикова Л. Цивилизация и исторический процесс. – М., 1983.
12. Трифонов Г. Категория „периодичность“, „цикличность“ и „ритмичность“ в философии и естествознании// Формирование научного мировоззрения. – Чебоксары, 1972. – Вып. 4.
13. Холопов Ю. Органум / Музыкальная энциклопедия (электронный ресурс). – Режим доступа <http://www. enc-dic.com/enc.../Organum-5353.html>.
14. Холопов Ю. Трактат о гармонике Аристоксена: Редакция перевода и комментарии. – М., 1975.
15. Adler, G. Handbuch der Musikgeschichte. – Leipzig, 1930.
16. Blume, F. Renaissance & Baroque Music. A Comprehensive Survey. Ldn., 1975.
17. Bukofzer, M. Music in the Baroque era from Monteverdi to Bach. – NY, 1947.
18. Dahlhaus, C. (ua) Systematische Musikwissenschaft. – Neues Handbuch der Musikwissenschaft. – Vol. 10. – 1989-1996.
19. Deri, O. Exploring Twentieth-Century Musik. – NY, 1968.
20. Feil, A. Metzler Musik Chronik vom fruehen Mittelalter bis zur Gegenwart. – Stuttgart; Weimar: Mezler, 1993.
21. Gombosi, O. Die Tonarten und Simmungen der antiken Musik. – Copenhagen, 1939.
22. Husmann, H. Grundlagen der antiken und orientalischen Musikkultur. – Berlin, 1961.
23. Leichtentritt, G. Geschichte der Motette. – Hildesheim, 1966.
24. Michels, U. dtv-Atlas-Musik: Systematischer Teil: Musikgeschichte von den Anfaengen bis zur Gegenwart. – Kassel; Basel: Baerenreiter-Verlag, 2001.
25. Riemann, G. Sachlexikon Musik /Herausgegeben von W. Gurlitt und H.H.Eggebrecht. - Mainz-London: Schott, 1996.
26. Westphal, R. Aristoxenos von Tarent. Melik und Rhythmik des klassischen Hellenentums. – Leipzig, 1883, 1893. – Vol. 1-2.
27. Westphal, R. Harmonik und Melopoiie der Griechen. – Leipzig 1864.

II. Ранние работы автора статьи, имеющие отношение к её тематике

28. Петриков С. Анализ закономерностей современного композиционного музыкального мышления. – Бийск, 1989. – 173 с.
29. Петриков С. Анализ закономерностей современного композиционного музыкального мышления: Приложения. – Бийск, 1989. – 135 с.
30. Петриков С. Введение в систематическую музыкальную эволюциологию. – 32 с.: табл. – Библиогр. 55 назв. – Деп. В НИО Информкультура Гос. б-ки СССР им. В.И.Ленина 17.11.1989, № 2167. – Библиогр. опис. // Музыка, 1990, № 2.
31. Петриков С. Вопросы функциональности в музыке Бориса Тищенко. – 37 с., ил. – Библиогр. 48 назв. – Деп. В НИО Информкультура Гос. б-ки СССР им. В.И.Ленина 22.11.1985, № 1101. – Библиогр. опис. // Музыка, 1986, № 2.

32. Петриков С. Духовно-ценностный подход к текстуальному музыкальному мышлению// Преподавание предметов гуманитарно-художественного цикла в современных социокультурных условиях: Материалы: Тез. докл. к конференции (ноябрь 1994). – Бийск 1994, с. 56-58.

33. Петриков С. Закономерности развития художественного мышления: Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. докт. иск. – СПб, 1996.

34. Петриков С. Закономерности развития художественного мышления (музыкологический историко-теоретический аспект): Монография. – Томск: Изд-во ТГУ, 1993. – 250 с. (На основе работы: Петриков С.М. Циклопериодическая методология как один из элементов создания теории музыкально-исторического мышления. – Чч. I-III. – Бийск, 1990. Ч. I – 118 с. Ч. II – 80 с. Ч. III – 152 с.).

35. Петриков С. Закономерности современного музыкального композиционного мышления: Учебное пособие к спецкурсу. – СПб.; Новосибирск: Изд-во НГПИ, 1992. – 145 с. Приложение . – СПб.; Новосибирск: 1992. – 105 с.

© Петриков С.М., 2017

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баженова В.В.,

Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко, г. Глазов

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ ПО ПСИХОЛОГИИ, ПОСВЯЩЕННОЙ ГОДУ ЭКОЛОГИИ В РОССИИ

Региональная олимпиада по психологии для старшеклассников ежегодно организуется и проводится преподавателями кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко». Участниками олимпиады являются команды составом из трех человек – обучающихся 10–11-х классов северных районов Удмуртской Республики: г. Глазова, Глазовского, Балезинского, Игринского, Ярского, Юкаменского районов.

Олимпиада-2017 была посвящена Году экологии в России. В данной статье представлены олимпиадные задания, предложенные старшеклассникам.

Олимпиада проводится в два тура – дистанционный и очный.

Дистанционный тур включал проведение командного мини-исследования на одну из предложенных тем:

- «Проснулся утром – убери свою планету, иначе она вся зарастет баобабам» (А. де Сент-Экзюпери).

- Человек в условиях городской и сельской среды: за и против.

- Социальная среда и личность: скажи мне, кто твой друг и я скажу, кто ты.

Возможны были и другие темы по выбору команды в контексте направленности олимпиады.

Мини-исследование оценивалось по следующим критериям:

1. Обоснование актуальности рассматриваемой проблемы.

2. Соответствие работы теме, полнота раскрытия темы.

3. Наличие аргументации и фактов.

4. Последовательность и логичность изложения, четкость выводов и заключений.

5. Точность и богатство языка и стиля изложения.

6. Степень применения знаний по психологии.

7. Творческий подход.

За каждый критерий можно получить от 2 до 5 баллов. Таким образом, максимальное количество – 35 баллов.

За каждый критерий можно получить 5 баллов, если в мини-исследовании четко обосновывается актуальность рассматриваемой проблемы. Содержание полностью соответствует теме. Тема целиком раскрыта. В работе приводится большое количество аргументации и фактов. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно и логично, приводятся четкие выводы и заключения. Мини-исследование отличается выразительной речью, богатством словаря, точностью словоупотребления, использованием предложений разнообразных типов. Работа выполнена в одном стиле. В мини-исследовании широко и убедительно применяются знания по психологии. В работе ярко выражена новизна идеи, оригинальность. Уместно и удачно применяются и анализируются рисунки, фотографии, авторские презентации результатов наблюдений, бесед и т. п., выполненные на высоком уровне.

За каждый критерий можно получить 4 балла, если в мини-исследовании в целом достаточно убедительно обосновывается актуальность рассматриваемой проблемы. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Тема в целом раскрыта. В мини-исследовании приводится достаточное количество аргументации и фактов. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Выводы и заключения в целом полные. Достаточно разнообразны словарь и типы предложений. Стиль работы отличается единством. В мини-исследовании в основном широко и убедительно применяются знания по психологии. Работа в целом отличается новизной идеи, оригинальностью. Используются хорошего качества рисунки, фотографии, авторские презентации результатов наблюдений, бесед и др.

За каждый критерий можно получить 3 балла, если в мини-исследовании актуальность рассматриваемой проблемы обосновывается неубедительно. В работе допущены существенные отклонения от темы. Тема раскрыта частично. В мини-исследовании приводятся аргументация и факты. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения

последовательности изложения. Выводы и заключения недостаточно полные. Речь недостаточно выразительна, беден словарь и однообразны употребляемые предложения, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством. В мини-исследовании недостаточно широко и убедительно применяются знания по психологии. Работа не отличается новизной идеи, оригинальностью. Неубедительно применяются рисунки, фотографии или данные материалы выполнены на невысоком уровне.

За каждый критерий можно получить 2 балла, если в мини-исследовании актуальность рассматриваемой проблемы не обосновывается. Работа не соответствует теме. Тема не раскрыта. В мини-исследовании не приводятся аргументация и факты или допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Выводы и заключения не приводятся. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В мини-исследовании не применяются знания по психологии. Работа не отличается творческим подходом. Рисунки, фотографии и презентации не применяются.

Для подготовки к очному туру олимпиады старшеклассникам был предложен список рекомендованных учебных пособий с указанием глав и параграфов, по материалам которых составлены задания.

Рекомендуемая литература:

1. Макарова Л. М. Экологическая психология и педагогика: учеб. пособие / Л. М. Макарова. – Самара: Изд-во «Самарский государственный университет», 2014. – 123 с.

1.1. Предмет, цели и задачи курса. Определение экологического сознания и характеристика его компонентов.

1.4. Среда как условие формирования экологического сознания.

1.5. Современные проблемы формирования экологического сознания в системе образования.

2. Николаева Л. А. Экологическая психология: учеб. пособие / Л. А. Николаева; Яросл. гос. ун-т им. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2013. – 104 с.

1. Понятие экологической психологии.

4. Основные направления изучения взаимодействия человека с окружающей средой.

3. Стерлигова Е. А. Экологическая психология: учеб. пособие / Е. А. Стерлигова; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2012. – 212 с.

1.2. Объект и предмет исследования экологической психологии.

4.1. Психология экологического сознания.

4.2. Экопсихология развития.

4.3. Психология взаимодействия с окружающей средой.

4.6. Урбанистическая психология.

4.7. Психология природоохранной деятельности и экологического просвещения.

Очный тур был проведен в виде эколого-психологического квеста. Каждой команде был предложен маршрутный лист с указанием станций. На каждой станции старшеклассники выполняли соответствующие задания. Время работы на станциях 1–5 составляло 12 минут. Время работы на станции 6 – 20 минут.

Станция 1

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его характеристикой.

Виды экологического сознания (по В. И. Панову)

1. Синкретический (архаический)	А. Сознание человека противопоставляло его окружающей среде и, более того, рассматривало ее как объект деятельностного преобразования в соответствии со своими «человеческими» целями выживания. Именно в этот период человек «забыл» о своем единстве с природой, что и привело в итоге к проблеме экологического кризиса на Земле
2. Антропоцентрический	Б. Человек начинает понимать, что он и окружающая его природная среда входят как части в единую экосистему «человек-природа», и поэтому окружающая его среда – сфера его события с природой и что эта среда обладает самоценностью своего существования. Причем эта среда имеет право на свои, собственные закономерности развития, которые нельзя не учитывать человеку в своей жизнедеятельности
3. Экоцентрический	В. Человек осознает свое единство с природой как единство принципов своего развития с универсальными принципами развития природы. Человек –

	субстанциальная часть природы. В этом смысле и человек, и природная среда – разные проявления универсальной сущности природы. Система «человек-природа» понимается как единый субъект совместного развития, становление которого осуществляется посредством взаимодействия человека и природной среды, на основе универсальных принципов бытия
4. Синергетический (природоцентрический)	Г. В своем сознании и самосознании человек еще не выделял себя из окружающей среды и тем более не противостоял ей как объекту преобразования в соответствии с собственными целями выживания

Задание 2. Установите соответствие между уровнем среды и его характеристикой.

1. Микросистема	А. Культура в целом
2. Мезосистема	Б. Общественные структуры, не составляющие ближайшее окружение ребенка, но тем не менее оказывающие на него влияние (местные органы управления, производство, на котором работают родители ребенка, и т. д.)
3. Экзосистема	В. Люди и события в семье, школе и иных общественных институтах, составляющих непосредственное окружение ребенка
4. Макросистема	Г. Взаимоотношение нескольких элементов микросистемы

Станция 2

Задание 1. Укажите основную задачу психологии природоохранной деятельности и экологического просвещения.

Задание 2. Укажите три проблемы психологии природоохранной деятельности и экологического просвещения.

Станция 3

Задание: выполните тест, указав правильный ответ или ответы.

1. Экологическая психология (по С. Д. ДЕРЕБО, В. А. ЯСВИНУ) близкое, но не тождественное понятие, имеющее четыре области исследования. Укажите, какие:

- а) социальная экология;
- б) психология экологического сознания;
- в) экология человека;
- г) экологический подход в психологии;
- д) психологическая экология;
- е) социология;
- ж) психология окружающей среды.

2. Экологическое сознание – это:

- а) совокупность экологических представлений;
- б) субъективное отношение к природе;
- в) стратегии и технологии взаимодействия с природой;
- г) все вышеперечисленное.

3. В «предметную часть среды» Е. А. Климовым не включаются:

- а) материальные условия жизни, учебы, работы, быта (жилище, одежда, предметы питания, собственности, пособия, оборудование);
- б) физико-химические, биологические, гигиенические условия (микроклимат, чистота воздуха и т. д.);
- в) средства наглядности, рекламы, любые идеи, выраженные в той или иной форме.

4. «Социально-контактная часть среды», согласно Климову, не включает:

- а) «неписанные законы», традиции данного сообщества, фактически принятые нормы отношения к людям, их мнениям;
- б) личный пример окружающих, их культуру, опыт, образ жизни, деятельность, поведение, взаимоотношения (сотрудничества, взаимопомощи, господства);
- в) учреждения, организации, группы и их представителей, с которыми человеку реально приходится взаимодействовать;

г) «устройство» своей группы и других коллективов, с которыми контактирует человек, реальное место данного человека в структуре «своей» группы, включенность его в другие группы и группировки, уровень защищенности его в данном коллективе от различного рода посягательств.

5. Кто из ученых, исследуя поведение животных, установил, что из всей совокупности стимулов, получаемых животным из мира, можно выделить особую группу ключевых стимулов, названных им релизерами, сущность которых заключается в том, что животное дает на них ту или иную строго определенную реакцию, даже встречаясь с ними впервые?

- а) К. Лоренц;
- б) Э. Холл;
- в) В. А. Ясвин.

6. Специальный термин, используемый для обозначения стресса, вызванного субъективным ощущением нехватки пространства, т. е. того, что вокруг находится больше людей, чем хотелось бы, – это:

- а) краудинг;
- б) проксемика;
- в) дискомфорт.

7. Отрасль, которая занимается исследованием психологических факторов и явлений, возникающих в специфической городской среде, таких как городской стресс, различные явления массового характера, специфические межличностные отношения, а также разработкой решений по минимизации проблем, связанных с психологической адаптацией к городской среде и проживанием в городе, называется...

- а) психологией развития;
- б) урбанистической психологией;
- в) психологией взаимодействия с окружающей средой;
- г) рискологией.

8. Согласно идее ... существуют переменные во взаимодействии между средой и реакцией организма, которые создают на основе натуральных психических реакций другой ряд психических функций – культурно-исторических:

- а) С. Д. Деребо;
- б) У. Бронфенбренера;
- в) Ж. Пиаже;
- г) Л. С. Выготского.

9. Границы интимной зоны, по Э. Холлу, находятся на расстоянии:

- а) не менее 45 см;
- б) не менее 60 см;
- в) не менее 80 см;
- г) не менее 90 см.

10. При организации «живых уголков» необходимо учитывать исходящие от животных релизоры, «стимулы», действующие на три канала восприятия. Укажите эти каналы.

Станция 4

Задание: заполните таблицу.

Причины роста интереса к экopsихологии

Социальные причины	Экологические причины	Научно-психологические причины	Образовательные причины

Станция 5

Задание: заполните таблицу.

Преимущества и недостатки проживания в городской среде

Преимущества	Недостатки

Станция 6

Задание 1. Представьте в рисунке, либо графически, либо в модели интерпретацию каждой области исследования экологической психологии. Покажите взаимосвязь всех областей, соединив все четыре рисунка или модели.

Термин «экологическая психология», как отмечают С. Д. Дерябо, В. И. Панов, В. А. Ясвин, применяется в научной литературе как обобщающее понятие для обозначения четырех близких, но не тождественных областей исследований:

□□ психологической экологии (предметом исследования которой является воздействие экологических факторов (факторов окружающей среды) на психику человека);

□□ экологического подхода в психологии (предметом исследования которой является взаимодействие человека с «экологическим миром» (Д. Гибсон) как совокупность жизненно значимых связей субъекта со своим окружением. Экологический подход заключается в активизации психологических закономерностей познавательных процессов, прежде всего восприятия);

□□ психологии окружающей среды (предметом исследования которой является отношение человека со средой своего окружения, взаимосвязь между переменными среды и различными психологическими характеристиками человека, его поведением (среда пространственная, семейная, образовательная, информационная и т. д.), как система, с учетом всех факторов);

□□ психологии экологического сознания (предметом исследования которой является взаимодействие с миром природы).

Задание 2. Составьте синквейн к понятию «экопсихология».

Синквейн – вывод, обобщение, прием резюмирования в форме 5 строк.

1. Понятие называется одним словом (имя существительное).
2. Описание признаков понятия в двух словах (имена прилагательные).
3. Описание действий, функций в трех словах (глаголы).
4. Фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
5. Синоним, раскрывающий сущность понятия (имя существительное).

После прохождения всех станций члены жюри оценивали правильность выполнения заданий. Результаты выполнения заданий станции 6 презентовались жюри и всем участникам олимпиады. Каждая команда демонстрировала свою работу (рисунок, модель или график) и читала синквейн.

По итогам выполнения заданий дистанционного и очного туров команды были награждены грамотами (I, II, III место за мини-исследование; I, II, III место в очном туре). Победители и призеры олимпиады награждались дипломами по результатам выполнения заданий двух туров (I, II, III место).

Список использованной литературы:

1. Макарова Л. М. Экологическая психология и педагогика: учеб. пособие. – Самара: Изд-во «Самарский государственный университет», 2014. – 123 с.
2. Николаева Л.А. Экологическая психология: учеб. пособие. – Ярославль: ЯрГУ, 2013. – 104 с.
3. Стерлигова Е. А. Экологическая психология: учеб. пособие. – Пермь, 2012. – 212 с.

© Баженова В.В., 2017

Босенко С.С., Краснопахтова Л.И.,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Актуальность вопроса управления временем в психологии обусловлена тем, что сегодня наиболее востребованными являются исследования, касающиеся выявления оптимальных условий для общественной и индивидуальной деятельности, способов рационального использования времени, его экономии и организации [1]. Важнейшим аспектом в проблематике управления временем является учет ритмических и циклических закономерностей жизнедеятельности человека. Зная динамику работоспособности, утомляемости, адаптации и восстановления, можно более точно и эффективно организовывать управление временем [2].

В исследованиях А.А. Богомолова, С.А. Калинина, Г.А. Архангельского, Е.В. Звоновой, Н.С. Пряжникова, В.А. Бодрова и других, отмечается, что умение управлять своим временем тесно связано с работоспособностью и продуктивностью. Однако проблема «тайм-менеджмента» до сих пор изучена недостаточно, хотя потребность в управлении своим временем очень велика.

Управлять временем очень значимое умение для каждого специалиста в его трудовой деятельности. Руководители, сотрудники планируют свою деятельность, стараются выполнить поставленные задачи, однако зачастую времени не хватает. Постоянное нахождение в состоянии стресса нельзя охарактеризовать благоприятным для эффективного выполнения своей работы, особенно когда речь идет о личной эффективности [3]. Поэтому мы и обратились к проблеме управления временем, которая в психологии называется «тайм-менеджмент».

Напомним, что основным принципом тайм-менеджмента является правильная постановка целей и ежедневное планирование. Энергия и возможности человека не безграничны, после длительной работы каждому человеку обязательно нужен отдых. Лишь ограниченное количество людей способно выполнить все поставленные, к примеру, за день задачи. В эту группу людей входят те работники, которые тратят свое время только на определенные цели.

Известно, что люди пользуются различными возможностями для планирования времени. Кто-то записывает свои дела в блокноте, кто-то в ежедневнике, календаре, кто-то использует специальные мобильные приложения для тайм-менеджмента, а кто-то и вовсе держит все в голове. Поэтому мы решили провести изучение использования возможностей для организации времени специалистами. В исследовании приняли участие 25 респондентов.

Полученные данные свидетельствуют о том, что 11 специалистов (это составляет 44%) пользуются напоминаниями в мобильном телефоне, 10 специалистов (это составляет 40%) записывают важные дела в бумажный блокнот или ежедневник, и 4 специалиста (это составляет 16%) полагаются на свою память (правда, не всегда успешно). Кроме телефона другими инструментами или специальными приложениями для тайм-менеджмента, почти никто из опрошенных не пользуется. Лишь один специалист использует в своей деятельности календарь Outlook, где можно распланировать каждую задачу. В мобильном телефоне преимущественно используются такие функции, как будильник, календарь, заметки (для составления списков дел и списков покупок). Мы считаем, что пользоваться только инструментами для планирования времени недостаточно, поэтому нужно определить для специалистов основные правила, которые позволят им повысить работоспособность.

Для эффективного использования времени специалистам необходимо для начала определить несколько целей, которые необходимо достичь в течение года. Год – это тот период, за который можно осуществить большие цели и оценить результаты своих действий. Для того, чтобы правильно составить план своей деятельности существует достаточное количество способов, мы посчитали возможным предложить один из них.

Согласно одному из методов каждому специалисту необходимо решить, чего он хочет достичь. У любого человека существует несколько сфер интересов, вокруг которых возникают цели жизни. Следует остановиться на более важных из них.

Далее необходимо зафиксировать свои цели на бумаге.

Довольно значимым является определение временных рамок для достижения цели. Каждому специалисту необходимо установить определенный срок, так он будет работать продуктивнее.

Далее следует составить список действий, необходимых для достижения цели. Детальные действия позволяют достичь общей цели намного проще.

И только потом специалистам следует выстроить план своих действий по порядку и важности. А также определить, что необходимо сделать в первую очередь, а что во вторую, учитывая важность каждого этапа.

Затем необходимо приступить к выполнению действий. Рекомендуется не откладывать выполнение задач на завтра и начать действовать, тогда появится возможность приблизиться к достижению цели.

Наконец, каждый день следует делать то, что будет приближать специалиста к реализации цели. Это самый важный шаг на пути к успеху.

После постановки приоритетных целей, мы рекомендуем воспользоваться приемами, которые позволят постепенно реализовать намеченное [4].

Одним из важных условий является составление плана того, что необходимо сделать в течение дня. При условии, что специалист будет действовать по списку запланированных дел, его производительность в первый же день увеличится на 25%. Необходимо подготавливать вечером список задач, которые нужно сделать завтра, и, придя на работу, он всегда будет знать с чего начинать. При появлении нового дела вносить его в список, учитывая его приоритетность по сравнению другими задачами. Сделав действие из списка, обязательно вычеркивать его. Это придаст специалисту чувство удовлетворенности своей работой, добавит энтузиазма и зарядит энергией.

Специалист должен стараться в течение недели каждый день фиксировать то, на что уходит его время. Вероятно, он расходует очень много времени на звонки, сидение в социальных сетях. Поэтому необходимо стремиться минимизировать такие отвлекающие факторы или постараться отказаться от них совсем, и он заметит, как у него много свободного времени.

Время, проведенное в транспорте, автомобильных пробках, в ожидании кого-то пусть использует с пользой. Прочитает книги, с которыми давно хотел ознакомиться, если нет возможности читать, можно слушать, специальные приложения ему в этом помогут.

Другим, не менее важным условием является выработка в себе привычки своевременно разбирать бумаги, выбрасывая ненужные, и работать за чистым столом. А самые необходимые предметы держать всегда под рукой.

Самые сложные дела пусть специалист старается делать утром, а свободное время он сможет потратить на более приятные и легкие дела.

Чтобы добиться высоких результатов, нужно бороться со своей ленью, не отказываясь от отдыха, стараться совмещать приятное и полезное. Незначительные перерывы в работе помогут мозгу отдохнуть, приведут в порядок мысли и позволят лучше работать.

Очень часто специалисты возлагают на себя столько работы, что не могут с ней справиться. Они должны научиться отказывать и говорить «нет» задачам, которые не входят в число избранных ими приоритетов.

Специалисты должны всегда учиться у профессионалов. Знания и умения, полученные от наиболее опытных людей в их сфере, помогут им выполнять работу быстрее и продуктивнее.

Чтобы избежать опозданий и получить дополнительное время, специалистам необходимо приучить себя вставать сразу по звонку будильника. Пусть стараются ложиться спать не позже 23:00, это позволит им работать гораздо продуктивнее.

Наконец, очень важно, чтобы они уделяли вечером себе несколько минут для оценивания успехов за прошедший день. Пусть даже если результаты не значительные, необходимо похвалить и поблагодарить себя за проделанную работу. Это послужит дополнительным стимулом для дальнейших действий.

Придерживаясь этих несложных правил, которые научат специалистов не только эффективно управлять своим временем, но и контролировать свою жизнь. Результативность деятельности увеличится при том, что работа будет выполняться за более короткий срок. В то же время, появится чувство спокойствия, уравновешенности, удовлетворенности, уменьшится подверженность стрессам, что позволит более эффективно выполнять поставленные задачи и достигать целей.

Список использованной литературы:

1. Влияние использования земельных ресурсов на экономическую эффективность агропромышленного производства / Краснопахтова Л.И., Субботин Д.А. // НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ. сборник статей международной научно-практической конференции: в 3 частях. – 2017. – с. 249.
2. Критерии сопоставимой оценки размеров малых предприятий / Краснопахтова Л.И., Курнякова Т.А. // Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики. Материалы III международной научно-практической конференции. – 2016. – с. 178-182.
3. Перспективы применения 3D-кадастра в России / Краснопахтова Л.И., Крючкова Ю.А. // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2016. - № 16-1. – с. 159-161.
4. Звонова Е. В. Время как предмет исследования психологии // Цивилизация знаний: проблема человека в науке XXI века : Труды 12 Международной конференции, Москва, 22–23.04.2011. – М. : РосНОУ. – Ч. 1.

© Босенко С.С., Краснопахтова Л.И., 2017

Завгородняя И.В., Краснопахтова Л.И.,
КубГАУ, г. Краснодар

ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА В РЕКЛАМЕ НА ВОСПРИЯТИЕ ЕЁ ЧЕЛОВЕКОМ

Каждый производитель заинтересован в том, чтобы продать свой товар, а для этого ему нужно привлечь внимание покупателя, что и является основной задачей рекламы в любом ее виде, будь это заметка в газете, огромный баннер на улице, или реклама по телевизору. Однако, не всегда

производители используют возможности, которые позволят сделать рекламу более привлекательной и эффективной, этим и определяется актуальность темы.

Необходимо напомнить, что восприятие окружающего мира осуществляется с помощью органов чувств. Главным источником получения информации для потенциального клиента является зрение. Поэтому для разработки рекламного буклета необходимо продумывать каждую деталь: правильно расположить текст, выбрать эффектную картинку, правильно подобрать цветовую гамму, которая поспособствует наилучшему восприятию информации.

Значительную роль при подготовке рекламы играет именно подбор цвета, и профессиональные знания дизайнера в области психологии восприятия.

Дизайнеру следует учитывать, что цвет в рекламе выполняет целый ряд функций: привлечение внимания, понимание сути товаров и услуг, способствование запоминанию, выделение определенных компонентов, формирование позитивного отношения. [4]

Известно, чем сильнее раздражитель, воздействующий на глаз человека, тем больше вероятность того, что мы обратим на него внимание. Так, например, передвигаясь по улице в темное время суток, яркий рекламный щит непременно притянет наш взгляд. Играя со светом и тенью можно заставить человека смотреть туда, куда нужно, а он даже не будет задумываться над этим. Цвет также играет огромную роль, ведь красочное объявление привлечет наше внимание с большей вероятностью чем черно-белое, напечатанное в газете.

В первую очередь необходимо определиться, какие эмоции должна вызвать реклама. Если это реклама постельного белья, то разумнее воспользоваться пастельной или же холодной цветовой палитрой, ведь они как нельзя лучше настаивает человека на сон, успокаивают, приглушают возбуждение, передают нужное настроение. В случае же с рекламой автомобиля выбор цветов будет совершенно иным, здесь скорее будут использоваться теплые оттенки, ведь именно они действуют как раздражители и способствуют возбуждению.

Исследования психологов позволяют сделать вывод о том, что черно-белую рекламу запоминает 40% человек, двухцветную – около 50%, а полноцветную примерно 70%. В большинстве случаев мы запоминаем именно цвет рекламы. К примеру, все мы помним цветовую гамму банки Coca-Cola, шоколада Milka, сети быстрого питания McDonalds. Большинство людей ориентируются именно по цветам, поэтому чтобы найти нужный товар им даже не нужно читать название. Благодаря цветовой памяти нам проще ориентироваться в супермаркете, аптеке, на вокзалах и т.д.

С помощью цвета выделяют определенные компоненты рекламы. Так, если цветом акцентировано внимание на иллюстрации, то такая реклама привлечет большее количество покупателей чем текстовая реклама. Цвет текста и фон также влияют на то, насколько привлекательной будет реклама. По степени различимости сочетания цветов можно расположить в следующем порядке: желтый на черном, белый на синем, оранжевый на черном, черный на белом, белый на красном, черный на оранжевом, красный на желтом, зеленый на белом, оранжевый на белом, красный на зеленом.

Различные цвета способны вызывать у человека различные эмоции — возбуждение и успокоение, агрессивность и благодушие. Графические дизайнеры рекламы, безусловно, ставят своей целью вызвать только позитивное отношение к рекламе. Например, сочетание цветов в детской рекламе вызывает приятное веселое впечатление. Цвет же рекламы серебряного сервиза подчеркивает качество товара и солидность компании-производителя. Позитивное отношение к рекламе означает, что данная реклама вызовет желание приобрести товар или воспользоваться рекламируемыми услугами.

Следует также отметить, что цветовая палитра достаточно велика и воспринимается людьми по-разному, исходя из этого и следует выбирать гамму для рекламы того или иного вида товаров. Психологи в своих исследованиях определили влияние цвета на восприятие.

Красный цвет чаще других используется для привлечения внимания. Именно этим цветом выделяются объявления о распродажах. Также следует заметить, что реклама большинства продуктов питания именно красного цвета, поскольку он больше других вызывает аппетит. Однако не стоит злоупотреблять данным цветом, ведь его избыток может вызвать раздражение, отвращение.

Психологи утверждают, что оранжевый цвет схож своими свойствами с красным, однако главным отличием является то, что оранжевый, привлекая внимание, позволяет человеку оставаться в спокойном состоянии. Данный цвет рекомендуется использовать в рекламе лекарств, товаров для детей.

Достаточно открытым цветом является желтый, который настраивает на общение и коммуникабельность. Наилучшим является сочетание желтого с красным (например, реклама конфет

M&M). В то же время это цвет используется и в иных ситуациях(опасность, резкость) Машины газовых служб, знаки радиации, трактора, бульдозеры, иная тяжелая техника, все это выполнено в жёлтых цветах. Если реклама связана именно с этими, то смело можно брать жёлтый за основу.

Известно, что зелёный цвет успокаивает, расслабляет и смягчает. Чаще всего он используется в рекламе натуральных продуктов (и это логично, ведь зеленый - естественный, природный цвет). Данный цвет также можно заметить и в рекламе, связанной с финансами, например, Сбербанк и Россельхозбанк, ведь также этот цвет ассоциируется с валютой.

Голубой цвет связывают с духовным развитием, поэтому его часто можно встретить в рекламе центров духовного развития, курсов йоги, и т.д.

Синий цвет является самым оптимальным вариантом. Он не раздражительный. Синий - цвет воды, воздуха, и на него можно смотреть часами. Минеральная вода, морские порты, авиаперевозчики, для рекламы этих товаров и используется синий цвет. Лучшее сочетание - синий с белым (логотипы социальных сетей Facebook, Twitter, Вконтакте).

Фиолетовый символизирует творчество, креативность. Этот цвет рекомендуется использовать в рекламе чего-то принципиально нового, неизвестного.

Чёрный цвет нечасто встретишь в рекламе повседневных товаров, поскольку у нормального человека он вызывает чувство строгости, угрюмости, грусти. Однако многие мировые бренды используют чёрный в своей рекламе(Prada, Gucci), и это скорее исключение из правил, которое подтверждает само его существование.

Белый является нейтральным цветом. Он не раздражает и не успокаивает, не несет в себе определенного посыла, его чаще всего используют в качестве фона, чтобы акцентировать на чем-то внимание, но не более того.

По данным исследований психологов, невозможно дать приемлемого для всех случаев рецепта применения цвета. Как известно, восприятие цвета зависит еще и от возраста, от пола и других особенностей личности. Восприятие также зависит от национальных и культурных традиций. Предпочтительные цвета различны в разных странах у разных народов. Иногда расходятся и символика: у европейцев белый цвет — символ чистоты и начала, а у восточных народов — это, прежде всего, цвет траура, скорби и покорности.

Мы разделяем мнение психологов о том, что разработки производителей созданы в первую очередь для профессиональных нужд и достижения целей. С помощью цветов авторы рекламы воздействуют на чувства, эмоции, желания покупателей. Грамотное использование цветов для создания рекламы позволит более эффективно привлекать потенциальных клиентов, реализовать товар и получить прогнозируемую прибыль.

Список использованной литературы:

1. Психология цвета//[Электронный ресурс]. URL: <http://biz-anatomy.ru/> (дата обращения-28.03.2017)

2. Психология цвета//[Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения-28.03.2017)

3. Батра Р., Майерс Д.Д., Анкер Д.А. «Основы рекламного менеджмента», 2013.-524с.

4. Основы технологии модульного обучения / Краснопахтова Л.И. //Качество современных образовательных услуг-основа конкурентоспособности вуза. -2016. -С. 346-348

© Завгородняя И.В., Краснопахтова Л.И., 2017

Любушкина Л.А., Павлов А.Ф.,
ФГБОУ ВО Самарский государственный социально – педагогический университет, г. Самара

ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОЙ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Сегодня компьютеры стали неотъемлемой частью жизни современного человека. Взрослые люди работают за компьютером в офисе, компьютеры давно перестали быть диковиной дома. Постепенно к компьютерам пристрастились не только взрослые, но и дети. По мнению многих родителей, лучше пусть их дети проводят время дома, сидя за компьютером, чем на улице, в плохой компании без их присмотра. В итоге дети получают с разрешения родителей свободный и ничем не ограниченный доступ к компьютеру. Компьютерные игры, появившиеся вместе с компьютерами,

сразу нашли приверженцев как среди детей, так и среди взрослых. Сегодня техника достигла такого уровня, что появились достаточно реалистичные игры, оснащенные хорошей графикой, качественным звуком, которые привлекают огромное количество людей, превращают их в своих фанатов. Понятие игровая зависимость вошло в обиход современного человека в 1990-х гг. XX в. Зависимость определяется навязчивым стремлением оторваться от рутинных проблем и повседневных забот, спрятаться от реальности в виртуальном мире, улучшив тем самым свое эмоциональное состояние. Психиатры относят игровую зависимость к тяжелейшим эмоциональным расстройствам, называя ее специфической эмоциональной «наркоманией».(1) . В группу риска больше всего попадают дети от 11 до 18 лет, в этот период нервная система еще слишком неустойчива, нестабильна, она легко поддается влиянию.

К числу причин возникновения игровой зависимости можно отнести:

- эмоциональный дискомфорт;
- потерю смысла жизни;
- проблемы в личной и социальной жизни;
- отчаяние или, наоборот, чрезмерный успех;

К числу симптомов, являющихся основными признаками игровой зависимости, можно отнести:

- постоянные мысли об игре;
- игры являются единственным способом релаксации;
- контакт только с теми людьми, которые тоже увлечены игрой;
- деньги и время, потраченные на игры, увеличиваются.

Динамика развития компьютерной зависимости имеет следующие этапы:

В начале увлечения происходит своего рода адаптации, человек "входит во вкус", затем наступает период резкого роста, быстрого формирования зависимости. В результате роста, величина зависимости достигает некоторой точки максимума, положение которой зависит от индивидуальных особенностей личности и средовых факторов. Далее сила зависимости на какое-то время остается устойчивой, а затем идет на спад и опять же фиксируется на определенном уровне и остается устойчивой в течение длительного времени. Выделяют четыре стадии развития психологической зависимости от компьютерных игр, каждая из которых имеет свою специфику.

1. Стадия легкой увлеченности. После того, как ребенок один или несколько раз поиграл в ролевую компьютерную игру, он начинает "чувствовать вкус", ему начинает нравиться компьютерная графика, звук, сам факт имитации реальной жизни или каких-то фантастических сюжетов. Кто-то всю жизнь мечтал пострелять из ручного пулемета, кто-то - посидеть за рулем Ferrari или за штурвалом боевого истребителя. Компьютер позволяет человеку с довольно большой приближенностью к реальности осуществить эти мечты. Начинает реализовываться неосознаваемая потребность в принятии роли. Ребенок получает удовольствие, играя в компьютерную игру, чему сопутствуют положительные эмоции. Природа человека такова, что он стремится повторить действия, доставляющие удовольствие, удовлетворяющие потребности. Вследствие этого человек начинает играть уже не случайным образом очутившись за компьютером, стремление к игровой деятельности принимает некоторую целенаправленность. Однако специфика этой стадии в том, что игра в компьютерные игры носит скорее ситуационный, нежели систематический характер. Устойчивая, постоянная потребность в игре на этой стадии не сформирована, игра не является значимой ценностью для человека.

2. Стадия увлеченности. Фактором, свидетельствующим о переходе человека на эту стадию формирования зависимости является появление в иерархии потребностей новой потребности - игра в компьютерные игры. На самом деле новая потребность лишь обобщенно обозначается нами как потребность в компьютерной игре. На самом деле структура потребности гораздо более сложная, ее истинная природа зависит от индивидуально-психологических особенностей самой личности. Иными словами, стремление к игре - это, скорее, мотивация, детерминированная потребностями бегства от реальности и принятия роли. Игра в компьютерные игры на этом этапе принимает систематический характер. Если человек не имеет постоянного доступа к компьютеру, т.е. удовлетворение потребности фрустрируется, возможны достаточно активные действия по устранению фрустрирующих обстоятельств.

3. Стадия зависимости. Эта стадия характеризуется не только сдвигом потребности в игре на нижний уровень пирамиды потребностей, но и другими, не менее серьезными изменениями - в ценностно-смысловой сфере личности. По данным А.Г. Шмелева происходит интернализация локуса контроля, изменение самооценки и самосознания. Зависимость может оформляться в одной из двух

форм: социализированной и индивидуализированной. Социализированная форма игровой зависимости отличается поддержанием социальных контактов с социумом (хотя и в основном с такими же игровыми фанатами). Такие люди очень любят играть совместно, играть с помощью компьютерной сети друг с другом. Игровая мотивация в основном носит соревновательный характер. Эта форма зависимости менее пагубна в своем влиянии на психику человека, чем индивидуализированная форма. Различие в том, что люди не отрываются от социума, не уходят "в себя"; социальное окружение, хотя и состоящее из таких же фанатов, все же, как правило, не дает человеку полностью оторваться от реальности, "уйти" в виртуальный мир и довести себя до психических и соматических нарушений.

Для людей с индивидуализированной формой зависимости такие перспективы гораздо более реальны. Это крайняя форма зависимости, когда нарушаются не только нормальные человеческие особенности мировоззрения, но и взаимодействие с окружающим миром. Нарушается основная функция психики - она начинает отражать не воздействие объективного мира, а виртуальную реальность. Эти люди часто подолгу играют в одиночку, потребность в игре находится у них на одном уровне с базовыми физиологическими потребностями. Для них компьютерная игра - это своего рода наркотик. Если в течение какого-то времени они не играют, то начинают чувствовать неудовлетворенность, испытывают отрицательные эмоции, впадают в депрессию

4. Стадия привязанности. Эта стадия характеризуется угасанием игровой активности человека, сдвигом психологического содержания личности в целом в сторону нормы. Человек "держит дистанцию" с компьютером, однако полностью оторваться от психологической привязанности к компьютерным играм не может. Это самая длительная из всех стадий - она может длиться всю жизнь, в зависимости от скорости угасания привязанности. Компьютерные игры имеют небольшую историю, однако, случаев полного угасания зависимости единицы. (2)

Существует ряд признаков, по которым можно определить, что ребенок попал под игровую зависимость.

1. На все просьбы отвлечься от игры и отойти от компьютера реагирует острым эмоциональным протестом.

2. Если по каким-то причинам ребенку нужно отвлечься от процесса игры, он начинает злиться и раздражаться.

3. Ребенок не может точно определить, когда он закончит играть.

4. Ребенок постоянно требует у родителей денег на усовершенствование программного обеспечения персонального компьютера и на покупку новых игр.

5. Увлекаясь игрой, ребенок может забыть сделать уроки или выполнить свои домашние обязанности.

6. Режим дня сбивается из-за того, что ребенок постоянно сидит перед экраном монитора. Он не вовремя ест, поздно ложится спать, не может проснуться утром, его перестает заботить собственное здоровье, он забывает об элементарных правилах гигиены.

7. Чтобы продлить себе удовольствие и подольше насладиться игрой, ребенок начинает бороться со сном, злоупотребляя кофе или энергетическими напитками.

8. Ребенок начинает есть прямо за компьютерным столом, не отрываясь от любимой игры.

9. Во время игры в компьютерные игры у ребенка наблюдается эмоциональный подъем, улучшается настроение.

10. Общаясь со сверстниками, ребенок постоянно поднимает для обсуждения тему компьютерных игр, другие темы разговора перестают его волновать.

11. В то время, когда у ребенка нет возможности играть в любимую игру, он постоянно продумывает варианты прохождения следующего уровня, предвкушает новую победу, ждет с нетерпением возможности снова вернуться к монитору.

Эти признаки могут сопровождаться ухудшением здоровья ребенка. Из-за сбоя в режиме питания у него может нарушиться работа желудочно-кишечного тракта. Постоянное сидение в одной позе может вызвать боли в области позвоночника и лопаток. Компьютерное излучение раздражает глазные яблоки ребенка, что может привести к головной боли. Довольно часто игровая зависимость влечет за собой нервное истощение и возникновение бессонницы.

Как мы, взрослые, можем помочь ребенку справиться с игровой зависимостью?

1. Постепенно уменьшать время, проведенное за играми. Отказаться сразу и полностью от игр, заядлому геймеру – практически нереально, поэтому следует начать с постепенного уменьшения времени, проведенного за компьютером. Постарайтесь, каждую неделю играть на 1 час в день меньше.

2. Уяснить опасность. Захотеть побороть эту зависимость, можно только поняв всю опасность данной ситуации.

3. Понять перспективу. Докажите себе или зависимому человеку, что бросив игру, получите куда больше, чем имеете сейчас: здоровый внешний вид, популярность в школе, перспективную работу, регулярный отдых, хорошее самочувствие и т. п.

4. Найти альтернативу. Ещё один важный момент, найти замену компьютерным играм. Следует понять, что компьютерная зависимость – по большей части эмоциональная и переросла в заядлую привычку (приходить со школы или работы, садиться за компьютер и вставать, только когда уже засыпаешь над клавиатурой). Подменой может в первое время выступать телевизор, просмотр фильмов, чтение книг и настольные игры с друзьями.

5. Начать больше времени проводить вне дома. Находясь вблизи компьютера, всегда будет возникать искушение вновь сесть за него и начать играть. Поэтому лучше сходить с друзьями в кино или кафе.

6. Увеличивать физические нагрузки. Хорошо поработав физически за день, желание сидеть за ПК сводится к минимуму, так как хочется поспать или поваляться на диване. Также физические нагрузки улучшат сон.

7. Чаще бывать на свежем воздухе. Свежий воздух оздоровит организм и улучшит настроение.

8. Отмечать результаты. Ведите дневник, каждый день, отмечая в нём сколько часов проверили за играми. Уменьшив время за ПК, вы будете видеть результат и будет стремление работать над собой и дальше.

9. Избегать общества геймеров. Сложно вновь не ввязаться в зависимость, если вокруг обсуждают и играют в игры, поэтому сведите такое общение к минимуму.

10. Получить поддержку от близких. И последний, но очень важный пункт. Никто так не способен помочь побороть зависимость от компьютерных игр, как близкие и родные люди. Пусть они больше проводят времени с вами, помогая забыть эту плохую привычку.

Очень важно регулярно проводить профилактические мероприятия, для исключений приобретения игровой зависимости. Профилактика включает в себя следующие пункты:

- **Поездка на природу.** Как только, чувствуете, что возникает свободное время на выходных, то сразу планируете поездку на природу: поход за грибами, пикник, отдых на пляже, катания на лыжах и тому подобные развлечения.

- **Весёлое проведение праздников.** Компьютерные игры оставляют очень много эмоций, заменить эту порцию эмоций могут увеселительные мероприятия: дни рождения друзей, новый год, профессиональные праздники и т. п.

- **Активный образ жизни.** Попробовав на вкус активную жизнь, вряд ли захочется возвращаться за компьютер и сидеть в четырёх стенах.

- **Достижения поставленных целей.** В игре мы постоянно достигаем какого-то развития, однако, такого же развития мы можем добиваться и в жизни: становится отличником в школе, добиваться повышения по карьерной лестнице, достижения успехов в спорте и т. п.

Список использованной литературы:

1. Бухановский А.О. Зависимое поведение: клиника, динамика, систематика, лечение, профилактика. Ростов-на-Дону, 2002, 260с.

2. Федоров А. Ф., Власова И. А. Проблемы игровой компьютерной интернет-зависимости у подростков // Молодой ученый. — 2013. — №5. — С.785-787.

© Любушкина Л.А., Павлов А.Ф., 2017

Любушкина Л.А., Павлов А.Ф.,
ФГБОУ ВО Самарский государственный социально – педагогический университет, г. Самара

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В настоящее время слово «аутизм» часто можно слышать из уст родителей и учителей. Впервые в России об аутизме заговорили в конце 1980-х годов. Тогда К.С. Лебединская предложила

создать специальные образовательные учреждения для оказания квалифицированной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Аутизм — это нарушение способности к общению, поэтому очень важно, чтобы коррекционная помощь детям и их родителям оказывалась своевременно.

Цель работы: изучение психологических особенностей детей-аутистов

Задачи:

1. Изучить научную литературу по данной проблеме.
2. Выявить психологические особенности детей, страдающих аутизмом
3. Разработать методику по работе с детьми – аутистами

«Аутизм (от латинского слова *authos* — сам) проявляется как отрыв от реальности, отгороженность от мира, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой в целом» [2]. Дошкольный возраст — это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма. Это — время сложившейся картины проявлений синдрома. Ребенок уже сформировал способы аутистической защиты от вмешательства в его жизнь. К трем годам окончательно складывается и основные черты разных групп синдрома: сам аутизм как глубокая отрешенность, негативизм, поглощенность странными печениями или экстремальные трудности организации взаимодействия и жесткая стереотипность (стремление отстоять неизменность в окружающем, собственные стереотипные действия). Этот возраст является, возможно, самым тяжелым периодом жизни для близких таких детей. Попытки активного вмешательства взрослых в жизнь ребенка, нарушения сложившегося стереотипа жизни обычно заканчиваются драматически — фиксируется негативизм ребенка, нарастают страхи, увеличиваются частота и интенсивность агрессивных и самоагрессивных реакций, усиливаются и совершенствуются стереотипные способы аутостимуляции, закрывающие его от окружающего мира. Аутизм — нарушение развития, приковывающее к себе внимание, поскольку он представляется нарушением, прежде всего человеческого образа жизни. Аутизм — именно человеческое нарушение; оно дает нам возможность соприкоснуться с тем опытом, который так близок и, наверное, все же так далек от нашего восприятия нас самих и нашего мира социальных отношений [1].

Аутизм характеризуется триадой признаков — нарушением социального взаимодействия, коммуникации и способности к воображению, крайним ограничением спектра деятельности и интересов.

Социальное взаимодействие:

1. недостаточное осознание существования других людей и их чувств (обращаются с человеком как с предметом или инструментом) .
2. отсутствие или искаженный поиск утешения у человека в момент страдания.
3. отсутствие или нарушение подражания.
4. отсутствие или нарушение игры с партнерами.
5. выраженное нарушение устанавливать дружеские связи.

У детей раннего возраста можно уже отметить следующие нарушения социального взаимодействия:

1. Аутичные дети не могут регулировать внимание другого человека и отслеживать направление его внимания — они не могут показывать на вещи, которые привлекли их внимание, чтобы разделить свою заинтересованность с другим человеком (не формируется указательный жест);
2. Могут быть определенные трудности с подражанием;
3. Затруднено опознавание эмоционального состояния (в норме дети начинают различать чужие эмоции уже в 2-4 месяца, к 12 месяцам ребенок уже ориентируется на социальное окружение). Снижение способности к опознанию эмоций отмечаются у аутичных детей даже в пятилетнем возрасте и старше.

Качественные нарушения вербальной и невербальной коммуникации, а также воображения:

1. отсутствие таких средств коммуникации как лепет, жестикуляция, мимика, речевое общение.
2. нарушение невербальных аспектов коммуникации, таких как, зрительный контакт, мимическая экспрессия, поза, жесты, служащие для установления социального взаимодействия.

Пример.

3. отсутствие воображения, невозможность взять на себя роль; полное отсутствие «символической» игры. Она заменяется стереотипными действиями, которые могут становиться навязчивыми?

4. выраженные речевые нарушения, затрагивающие громкость речи, высоту, частоту, ударения, ритм и интонацию;

5. выраженные нарушения формы и содержания речи, стереотипии и повторы, реверсия местоимений;

6. невозможность поддерживать разговор с другими людьми, несмотря на наличие нормальной речи.

Особенности, свойственные детям, страдающим от аутизма

- задержка или остановка речевого развития без какой-либо компенсации с помощью использования жестов;

- отсутствие реакции на речь других людей (не реагирует на собственное имя);

- стереотипное использование речи;

- замена местоимений;

- неспособность начать и поддерживать диалог;

- нарушения невербальной коммуникации. С наибольшим трудом дается аутичным детям

применение речи. Ребенок может совершенно буквально понимать сказанное.

У детей-аутистов существенно ограниченный спектр деятельности и интересов

1. Стереотипные движения.

2. Стойкий интерес к отдельным сторонам предметов (обнюхивание, облизывание, ощупывание, вращение) или пристрастие к необычным предметам;

3. Выраженное волнение при любых изменениях в окружении;

4. Привязанность к точному следованию определенным правилам;

5. Значительно ограниченный круг занятий с преобладанием одного узкого интереса.

Рассмотрим некоторые психологические особенности познавательной сферы детей-аутистов

Особенности воображения

1. Отсутствие понимания любого действия, которое предполагает понимание слов и их сложных ассоциаций, например, социальный разговор, литература, особенно художественная, тонкий вербальный юмор (хотя они могут понимать простые шутки). Как следствие, у них отсутствует мотивация принимать участие в подобном общении, хотя они могут обладать необходимыми для этого навыками.

2. Некоторые дети с аутизмом имеют ограниченный запас действий, которые они могут повторить (имитировать), например, из телепередач, но они производят эти действия постоянно, и не способны внести изменения по предложению других детей. Их игра может казаться очень сложной, но при внимательном наблюдении она оказывается очень жесткой и стереотипной. Некоторые смотрят мыльные оперы или читают книги определенной тематики, например, научную фантастику, но их интерес ограничен и неизменен.

3. Тенденция выбирать мелкие или несущественные аспекты предметов в окружающей обстановке, привлекающие их внимание, вместо целостного понимания происходящего (например, заинтересованность сережкой, а не человеком; колесиком, а не всем игрушечным поездом; выключателем, а не всем электроприбором; реакция на шприц при игнорировании человека, который делает укол и т.д.).

4. Неспособность использовать воображение в игре с предметами или игрушками, или с другими детьми и взрослыми.

Особенности развития речи

Использование вокализации с целью общения начинается задолго до того, как ребенок становится способным произносить слова.

Речевые расстройства наиболее отчетливо видны после 3 лет. Некоторые больные остаются мутичными всю жизнь, но и в тех случаях, когда речь развивается, во многих аспектах она остается аномальной. В отличие от здоровых детей наблюдается тенденция повторять одни и те же фразы, а не конструировать оригинальные высказывания. Типичны отсроченные или непосредственные эхолалии. Выраженные стереотипии и тенденция к эхолалиям приводят к специфическим грамматическим феноменам. Личные местоимения повторяются так же, как слышатся, длительное время отсутствуют такие ответы, как «да» или «нет». В речи таких детей не редки перестановки звуков, неправильное употребление предложных конструкций.

Возможности понимания речи также ограничены у детей с аутизмом. В возрасте около 1-го года, когда здоровые дети любят слушать, как с ними разговаривают, дети-аутисты обращают

внимание на речь не больше, чем на любые другие шумы. В течение длительного времени ребенок не в состоянии выполнять простые инструкции, не реагирует на свое имя.

В то же время некоторые дети, страдающие аутизмом, демонстрируют раннее и бурное развитие речи. Они с удовольствием слушают, когда им читают, запоминают длинные куски текста практически дословно, их речь производит впечатление недетской благодаря использованию большого количества выражений, присущих речи взрослых. Однако возможности вести продуктивный диалог остаются ограниченными. Понимание речи во многом затруднено и из-за трудностей понимания переносного смысла, подтекста, метафор. Такие особенности речевого развития в большей степени характерно для детей с синдромом Аспергера. Особенности интонационной стороны речи также отличает этих детей. Часто они затрудняются в контроле громкости голоса, речь воспринимается окружающими как «деревянная», «скудная», «механическая». Нарушены тон и ритм речи.

Таким образом, независимо от уровня развития речи, при аутизме в первую очередь страдает возможность использования ее с целью общения.

Детский аутизм проявляется в невербальной коммуникации

Наблюдения над здоровыми младенцами обнаруживают связь между специфическими движениями рук, направлением взора, вокализацией и лицевой экспрессией. Уже в возрасте 9-15 недель активность рук в определенной последовательности связана с другими поведенческими паттернами. Например: указательная поза до или после вокализации при взаимодействии лицо в лицо с матерью, сжимание кисти во время вокализации, растопыривание пальцев – в те моменты, когда младенец отводит взгляд от ее лица. Интересно, что для некоторых мануальных актов характерны право-левые различия. Результаты экспериментальных исследований здоровых детей показывают связь развития жестов с уровнем развития речи. Очевидно, что в тех случаях, когда отсутствует гуление и ограничены возможности глазного контакта, что характерно для аутизма, этот подготовительный этап будет протекать аномально, а это не может не сказаться на развитии целого ряда психических функций. Действительно, в более старшем возрасте обнаруживаются явные трудности невербальной коммуникации а именно: использование жестов, мимической экспрессии, движений тела. Очень часто отсутствует указательный жест. Ребенок берет родителей за руку и ведет к объекту, подходит к месту его привычного расположения и ждет, пока ему дадут предмет.

Таким образом, уже на ранних этапах развития у детей с аутизмом имеют место признаки искажения специфических врожденных поведенческих паттернов, характерных для нормальных детей.

Специалисты К.С. Лебединская и О.С. Никольская выделяют основные особенности восприятия, такие как зрительное, слуховое восприятие, тактильная, вкусовая, обонятельная и проприоцептивная чувствительность.

Зрительное восприятие

Взгляд «сквозь» объект. Отсутствие слежения взглядом за предметом. «Псевдослепота». Сосредоточенность взгляда на «беспредметном» объекте: световом пятне, участке блестящей поверхности, узоры обоев, ковра, мелькании теней. Завороженность таким созерцанием. Задержка на этапе рассматривания своих рук, перебирания пальцев у лица.

Рассматривание и перебирание пальцев матери. Упорный поиск определенных зрительных ощущений. Стойкое стремление к созерцанию ярких предметов, их движения, верчения, мелькания страниц. Длительное вызывание стереотипной смены зрительных ощущений (при включении и выключении света, открывании и закрывании дверей, двигании стекол, полок, верчении колес, пересыпании мозаики и т. д.). Раннее различение цветов. Рисование стереотипных орнаментов. Зрительная гиперсинзетивность: испуг, крик при включении света, раздвигании штор; стремление к темноте.

Слуховое восприятие

Отсутствие реакции на звук. Страхи отдельных звуков. Отсутствие привыкания к пугающим звукам. Стремление к звуковой аутоstimуляции: сминанию и разрыванию бумаги, шуршанию целлофановыми пакетами, раскачиванию створок двери. Предпочтение тихих звуков. Ранняя любовь к музыке. Характер предпочитаемой музыки. Ее роль в осуществлении режима, компенсация поведения. Хороший музыкальный слух.

Тактильная чувствительность.

Измененная реакция на мокрые пеленки, купание, причесывание, стрижку ногтей, волос. Плохая переносимость одежды, обуви, стремление раздеться. Удовольствие от ощущения

разрывания, расслоения тканей, бумаги, пересыпания круп. Обследование окружающего преимущественно с помощью ощупывания.

Вкусовая чувствительность.

Непереносимость многих блюд. Стремление есть несъедобное. Сосание несъедобных предметов, тканей. Обследование окружающего с помощью облизывания.

Обонятельная чувствительность.

Гиперчувствительность к запахам. Обследование окружающего с помощью обнюхивания.

Проприоцептивная чувствительность.

Склонность к аутостимуляции напряжением тела, конечностей, ударами себя по ушам, зажиманием их при зевании, ударами головой о бортик коляски, спинку кровати. Влечение к игре с взрослым типа верчения, кружения, подбрасывания, неадекватные гримасы.

Интеллектуальное развитие

Впечатление необычной выразительности осмысленности взгляда в первые месяцы жизни. Впечатление «тупости», непонимания простых инструкций. Плохое сосредоточение внимания, его быстрая пресыщаемость. «Полевое» поведение с хаотической миграцией, неспособность сосредоточения, отсутствием отклика на обращение. Сверхизбирательность внимания. Сверхсосредоточенность на определенном объекте. Беспомощность в элементарном быту. Задержка формирования навыков самообслуживания, трудности обучения навыкам, отсутствие склонности к имитации чужих действий. Отсутствие интереса к функциональному значению предмета. Большой для возраста запас знаний в отдельных областях. Любовь к слушанию чтения, влечение к стиху. Преобладание интереса к форме, цвету, размеру над образом в целом. Интерес к знаку: тексту книги, букве, цифре, другим обозначениям. Условные обозначения в игре. Преобладание интереса к изображенному предмету над реальным. Сверхценностные интересы (к отдельным областям знаний, природе и т. д.). детям-аутистам свойственна необычная слуховая память (запоминание стихов, других текстов); необычная зрительная память (запоминание маршрутов, расположения знаков на листе, грампластинке, ранняя ориентация в географических картах).

Психологические особенности детей-аутистов проявляются в игровой деятельности. Игровая деятельность существенно определяет психическое развитие ребенка на всем протяжении его детства, особенно в дошкольном возрасте, когда на первый план выступает сюжетно – ролевая игра. Дети с чертами аутизма ни на одном возрастном этапе не играют со сверстниками в сюжетные игры, не принимают социальных ролей и не воспроизводят в играх ситуации, отражающие реальные жизненные отношения: профессиональные, семейные и др. Интерес и склонность к воспроизведению такого рода взаимоотношений у них отсутствует.

Недостаточная социальная направленность, порождаемая аутизмом, у этих детей проявляется в отсутствии интереса не только к ролевым играм, но и к просмотру кинофильмов и телепередач, отражающих межличностные отношения.

Развитие сюжетно-ролевой игры аутичного ребенка отличается рядом особенностей. Во-первых, обычно без специальной организации такая игра не возникает. Требуется обучение и создание особых условий для игр. Однако даже после специального обучения еще очень долго присутствуют лишь свернутые игровые действия – вот ребенок бежит по квартире с пузырьком; увидев мишку, быстро закапывает ему «капли» в нос, озвучив это действие: «Закапать нос», и бежит дальше; бросает в таз с водой кукол со словами «Бассейн – плавать», после чего принимается переливать воду в бутылку.

Во-вторых, развивается сюжетно-ролевая игра очень постепенно, и в своем развитии должна пройти несколько последовательных этапов. Игра с другими детьми, как обычно происходит в норме, сперва недоступна аутичному ребенку. На начальном этапе специального обучения с ребенком играет взрослый. И лишь после долгой и кропотливой работы можно подключать ребенка к играм других детей. При этом ситуация организованного взаимодействия должна быть максимально комфортна для ребенка: знакомая обстановка, знакомые дети.

Учебная деятельность:

Аутистичным детям трудно отвлечься от непосредственных впечатлений, от положительной и отрицательной «валентности» предметов, т.е. от того, что составляет для ребенка их привлекательность или делает их неприятными. Кроме того, аутистические установки и страхи ребенка – вторая причина, препятствующая формированию учебной деятельности во всех ее неотъемлемых компонентах. В школе по-прежнему сохраняется изолированность от коллектива, эти дети не умеют общаться, не имеют друзей. Для них характерны колебания настроения, наличие новых, уже связанных со школой страхов. Школьная деятельность вызывает большие затруднения, учителя отмечают пассивность и не-

внимательность на уроках. Дома дети выполняют задания только под контролем родителей, быстро наступает пресыщение, утрачивается интерес к предмету. В школьном возрасте для этих детей характерно усиление стремления к «творчеству». Они пишут стихи, рассказы, сочиняют истории, героями которых они являются. Появляется избирательная привязанность к тем взрослым, которые их слушают и не мешают фантазированию. Часто это бывают случайные, малознакомые люди. Но по-прежнему отсутствует потребность в активной совместной жизни со взрослыми, в продуктивном общении с ними. Учеба в школе не складывается в ведущую учебную деятельность. В любом случае требуется специальная коррекционная работа по формированию учебного поведения аутичного ребенка, развитию своего рода «стереотипа обучения».

В зависимости от особенностей аффективного и эмоционального развития у аутичных детей складывается своеобразный стереотип общения с окружающим миром, который позволяет разделять их на 4 основные группы по классификации О.С. Никольской и соавторов. В таблице представлены клинико-психологические особенности 4-х групп детей, а также возможный прогноз их обучения.

Для детей с аутистическими симптомами важны следующие виды игр.

1. Каждый вид игры имеет свою основную задачу:

- стереотипная игра ребенка – основа взаимодействия с ним; также она дает возможность переключения, если поведение ребенка выходит из-под контроля;
- сенсорные игры дают новую чувственную информацию, переживание приятных эмоций и создают возможность установления контакта с ребенком;
- терапевтические игры позволяют снять внутреннее напряжение, выплеснуть негативные эмоции, выявить скрытые страхи и в целом являются первым шагом ребенка к контролю над собственным поведением;
- психодрама – способ борьбы со страхами и избавления от них;
- совместное рисование дает замечательные возможности для проявления аутичным ребенком активности, для развития его представлений об окружающем.

2. Игры вводятся в занятия в определенной последовательности. Построение взаимодействия с аутичным ребенком основывается на его стереотипной игре. Далее вводятся сенсорные игры. В процессе сенсорных игр возникают терапевтические игры, которые могут вылиться в проигрывание психодрамы. На этапе, когда с ребенком уже налажен тесный эмоциональный контакт, можно использовать совместное рисование.

В дальнейшем на разных занятиях используются все виды игр попеременно. При этом выбор игры часто зависит не только от целей, которые поставил педагог, но и от того, как протекает занятие, от реакции ребенка. Это требует гибкости в использовании различных игр.

3. Все игры взаимосвязаны между собой и свободно «перетекают» одна в другую. Игры развиваются в тесной взаимосвязи. Так, в ходе сенсорной игры может возникнуть игра терапевтическая. В этом случае спокойная игра перерастает в бурное выплескивание эмоций. Точно так же она может вернуться в прежнее спокойное русло. В терапевтической игре выявляются старые, скрытые страхи ребенка, что тут же может вылиться в разыгрывание психодрамы. С другой стороны, чтобы не допустить перевозбуждения ребенка во время терапевтической игры или психодрамы, в нужный момент у нас есть возможность переключить его на воспроизведение действий его стереотипной игры или предложить полюбившуюся сенсорную игру. Кроме этого, возможно развитие одного и того же игрового сюжета в разных видах игр.

4. Для всех видов игр характерны общие закономерности:

- повторяемость;
- путь «от ребенка»: недопустимо навязывать ребенку игру, это бесполезно и даже вредно;
- игра достигнет своей цели лишь в случае, если ребенок сам захотел в нее поиграть;
- каждая игра требует развития внутри себя – введения новых элементов сюжета и действующих лиц, использование различных приемов и методов.

При любой группе аутизма ребенок нуждается в психолого-медико-педагогической работе в условиях медицинского или образовательного учреждения, или же в различных центрах социальной реабилитации.

Список использованной литературы:

1. Карвасарская Е. Осознанный аутизм, или Мне не хватает свободы. Москва. Изд. Генезис, 2010 г.
2. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов на Дону: Феникс, 2007 г.

3. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи. Москва. Изд.: Теревинф, 2005 г.
 4. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Москва. Изд. Теревинф, 2005 г.
 5. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. Санкт – Петербург. Изд. Речь, 2007 г.
 6. Основы специальной психологии/под ред. Кузнецовой Л.В., Москва, Академия, 2005 г.
- © Любушкина Л.А., Павлов А.Ф., 2017

Петров Н.Р., Красноплахтова Л.И.,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

ПРОФИЛАКТИКА И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Актуальность темы состоит в том, чтобы найти возможность профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в студенческой группе, чтобы создать благоприятную среду для обучения. В среде студентов на первых курсах идет процесс самоутверждения в группе. В это время на мотивацию их поведения большое влияние оказывают темперамент, черты характера и уровень воспитанности. Исследователи указывают, что первокурсников характеризует обостренное чувство собственного достоинства, максимализм, категоричность и однозначность нравственных критериев, оценки фактов, событий, своего поведения. Свойственные этому периоду рационализм и нежелание принимать все на веру создают недоверие к старшим, в том числе и к преподавателям вузов. К старшим курсам межличностные взаимодействия студентов приобретают более осознанный характер, происходит формирование микрогрупп по принципу межличностной совместимости, в которых межличностные конфликты становятся редким явлением. Конфликты разрешаются самими студентами, но могут заканчиваться разрывом отношений[4].

Процесс социализации в студенческой группе сопровождается конфликтами, опасность которых заключается в том, что они приводят к возникновению резких негативных эмоций и сказываются на учебной деятельности студента.

Процесс социализации в студенческой группе может сопровождаться конфликтами, опасность которых заключается в том, что они приводят к возникновению резких негативных эмоций и сказываются на учебной деятельности студента.

Мы провели исследование по профилактике конфликтов в студенческой группе, которое проходило на базе ФГБОУ ВО «Кубанского государственного аграрного университета имени И. Т. Трубилина», факультета экономики. В исследовании принимали участие студенты дневного отделения. Выборку составили 10 студентов в возрасте от 18 до 19 лет, 6 девушек и 4 юношей.

Испытуемый	Сумма баллов
Наталья	56
Анастасия	39
Ангелина	49
Алла	49
Марина	69
Игорь	71
Василий	37
Владислав	45
Алексей	38
Анастасия	68

Таблица 1. Результаты диагностики по методике А. Ассингера

Анализ результатов, представленных в таблице 1, позволяет утверждать, что у большинства испытуемых в выборке преобладает средний уровень агрессивности. Члены группы уравновешены, уверены в себе, иногда проявляют жестокости по отношению друг к другу.

Чтобы разобраться в любом конфликте, необходимо обратиться к распространенному и наиболее значимому для общения виду конфликта - столкновение или противостояние двух человек. Причины и поводы этих столкновений могут быть различными, но в любом случае они значимы для сторон конфликта, а, следовательно, безразличны им. Поскольку конфликт возникает только в том

случае, когда одному из конфликтующих становится безразлично то, что другой человек думает не так как он или делает что-то не так[2].

Психологи, которые занимаются проблемами конфликтологии, считают, что структура всех конфликтов одинакова. Любой конфликт имеет конфликтную ситуацию, предмет конфликта, объект конфликта, оппонентов и инцидент. Напомним, что предмет конфликта – это то, что становится объектом противоречащих сторон (в качестве которого может выступать какая либо вещь или идея), инцидент – это факторы и обстоятельства, которые определяют возникновение конфликтной ситуации, действия участников конфликта – это основное содержание конфликта, взаимодействие сторон конфликта, а исход конфликта – это идеальный образ результата на который направлены участники конфликта. Каждый оппонент в конфликтной ситуации имеет свой ранг, который он отстаивает. Если позиция эгоистичная, то ранг оппонента минимальный, а если имеет общечеловеческое значение – максимальный.

Действия сторон конфликта имеют определенную мотивацию, которая основывается на определенных интересах и ценностях. Часто у разных студентов ценность одних и тех же вещей разная. Для одного деньги являются средством решения житейских проблем, а для другого самоцелью. Даже при одинаковых ценностных ориентирах ценностные ориентации студентов не могут совпадать, в силу разного характера притязаний, представления успеха и мировосприятия.

В студенческой среде подобных конфликтов – достаточно много, потому что нынешнему поколению не безразлично, если кому-то нравится то, что, на их взгляд, не должно нравиться уважающему себя человеку и зачастую это возмущает и выводит из себя.

Самым оптимальным решением конфликта, по мнению психологов, является компромисс, т. е. обе стороны должны пойти на уступки, изменить свое видение ситуации и найти вариант решения проблемы, который устроил бы обоих[1].

На сегодняшний день разработаны правила, с помощью которых можно решить любую конфликтную ситуацию.

– Сдерживать эмоции. Это правило заключается в том, что нужно научиться здраво думать и не вовлекать в свое решение эго и эмоции. Зачастую на эмоциях люди наговаривают много лишнего, а когда «остынут» начинают жалеть о сказанном. Эмоции затуманивают рассудок и заставляют думать, что вы умнее своего собеседника и это не правильно.

– Не накручивать себе. Часто люди сами придумывают себе проблему и раздувают конфликтную ситуацию. Не нужно много думать и накручивать то, чего еще не произошло. Многие сами в своей голове выстраивают цепочку несуществующих событий, сами их развивают и так начинают верить в это, что потом возникает множество проблем.

– Выбирать правильное время. Часто конфликты возникают в те моменты, когда один из собеседников не готов к разговору. Если ваш коллега не в духе, то не стоит лезть под горячую руку со своими вопросами и советами. Лучше подождите до завтра, и начинать разговор после того как у него все уладится.

– Искать причину, а не следствие. Люди привыкли бороться со следствиями конфликта, но не привыкли анализировать. Всегда нужно смотреть шире, выходить за рамки конфликта, старайтесь проанализировать ситуацию и понять как избежать подобных проблем в будущем.

– Жить в моменте сейчас. Прошлые воспоминания часто приводят к серьезным конфликтам. Не нужно упрекать человека в том, что уже произошло. Это никоим образом не поможет урегулировать конфликт, а наоборот усугубит его. Прошлое уже было, и его не изменить, а будущее мы не знаем, поэтому нужно жить на данный период времени.

– Не накапливать проблемы. Проблемы нужно решать по мере их поступления. Не нужно копить обиды и переживания. Нужно стараться все сразу обговаривать. Проблемы можно сравнить со снежным комом, который с каждым днем только увеличивается и увеличивается, и если его не уменьшать, то в один прекрасный момент он свалится на голову с огромной силой, принеся с собой весь набор конфликтов и неприятных ситуаций.

– Не затаивать обиды. Это правило связано с предыдущим. Не нужно вынашивать коварный план мести, тайно что-то себе надумывать и навязывать. Чтобы жить без конфликтов, нужно научиться спокойно и без лишних эмоций обговаривать все спорные моменты. Чем быстрее обговорить конфликт, тем лучше, ведь это помогает освободиться от лишних мыслей, а главное от ненужных домыслов.

– Не оскорблять. Не нужно опускаться до оскорблений, потому что, если во время ссоры человек начинает оскорблять собеседника, то это показывает его слабость, неправоту и неумение

доказывать свою точку зрения. Как правило, оскорблять начинает тот, кто понимает, что не прав. Нужно помнить, что оскорбления не улучшат ситуацию, а лишь спровоцируют больший конфликт.

– Следить за тоном. Иногда не столько слова, а тон, с которым они сказаны, могут сильно обидеть вашего собеседника. Поэтому, всегда необходимо следить за тем, как произносите ту или иную фразу. Не стоит язвить, подкалывать и высмеиваете какие-то качества, ведь большинству людей такое поведение может не понравиться.

– Не устраивать истерик. Истерика является сильным способом манипуляции другим человеком. Да, она способна утихомирить конфликт на какое-то время, но проблема все же останется, а ситуация так и будет не решенная.

– Ставить себя на место другого. Всегда старайтесь ставить себя на место другого, проецировать свои действия на себя же. Ведите себя так, как хотите, чтобы вели себя с вами[3].

Итак, чтобы избежать или смягчить конфликтную ситуацию в студенческой группе нужно следовать рекомендованным правилам, вырабатывать практические навыки, развивать толерантность и эмпатию, только в этом случае возможна профилактика и разрешение конфликтной ситуации.

Список использованной литературы:

1. Анцупов А.Я. Конфликтология / А.Я.Анцупов, А.И.Шипилов. – М.: ЮНИТИ, 2012. - 591 с.
2. Гришина Н. В. Психология конфликта СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
3. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика/ Д.Я.Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2015.
4. Самушкин А.И. Социальная напряженность как общественно-политическое явление // Проблема социальной напряженности. Материалы международной научно-практической конференции 5-6 июня 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага. 2010.

© Петров Н.Р., Краснопахтова Л.И., 2017

Суфиянова Г.Р.,

Научный руководитель: к. п.н., доцент Сулейманова Ф.М.,
«Башкирский государственный университет», г. Стерлитамак

ПРИЧИНЫ И ПРИЗНАКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Согласно заключению ВОЗ (всемирной организации здравоохранения), в Российской Федерации признано наличие чрезвычайной ситуации, ведь в течение длительного времени количественный показатель самоубийств среди подростков очень сильно превысил установленный критический уровень.

По толковому словарю психиатрических терминов Блейхера В.М. И Крук И.В., самоубийство (суицид) – самостоятельное, добровольное и намеренное лишение себя жизни. Суицидальное поведение включает в себя: навязчивые мысли покончить с собой (суицидальные мысли), намерения, попытки и завершённые суициды [2]. Суицидальные мысли могут проявляться при невротических состояниях (психическое расстройство), в этом случае они возникают помимо воли человека, с ними ведется «борьба» и делаются попытки отвлечься от них. Также они могут наблюдаться и у психически здоровых людей, подверженных стрессу. Риск самоубийства у этих людей не велик, т. к. срабатывают инстинкты самосохранения.

Наиболее критическим является возраст подростков от 15 до 18 лет. Согласно статистике всемирной организации здравоохранения, каждый 12-й подросток в России ежегодно совершает попытку самоубийства. К огромному сожалению, большое их количество оказывается завершёнными.

Причинами, которые могут привести подростка к суициду, могут быть: неразделенная любовь, болезнь, конфликты с родителями, со сверстниками, порой и с учителями, страх перед будущим, одиночество. Особенностью подросткового самоубийства является то, что свести счеты с жизнью желают лишь 10% из них, а остальные пытаются таким образом привлечь к себе внимание близких людей, при этом чаще всего поведение подростка носит демонстративный характер [1].

Дети в подростковом возрасте полностью осознают окончательный характер смерти. Они могут относиться к смерти спокойно, как к естественному концу жизни. В других случаях подростки представляют суицид как возможное наказание своих родителей или близкого для них человека,

который причинил боль. Если у ребенка заниженная самооценка, он не чувствует любви окружающих, то в этом случае он не ценит жизнь и готов расстаться с ней. Чувство обиды, одиночества, непонимания, ощущения беспомощности заставляют его думать об одном – чтобы это, наконец, прекратилось [3, с. 16].

Немецкие исследователи Герхард Брауне и Герман Польшмайер говорят о трех стадиях приближения подростка к осуществлению суицида: в 1-ый период ребенку кажется, что самоубийство – одним из возможных решений сложной ситуации. Его мысли могут привести к тому выводу, что самоубийство может показаться как единственное возможное решение проблемы. На 2-ом этапе подросток пытается взвесить все «за» и «против» своего решения. А 3-ем этапе, когда решение о самоубийстве уже принято, подросток продумывает план, прощается с жизнью и близкими людьми. Это может выражаться в прощении, в приведении своих дел в порядок, письменные указания (в письмах, записках, дневниках), словесные указания или угрозы, бессонница, прилив сил и энергии или вспышки гнева и раздражения у импульсивных детей [3, с. 17-18].

Будьте внимательны к своим близким: 1) Стоит прислушаться к людям, которые говорят о суициде, скорее всего, это «крик о помощи» или предупреждение. Почти каждому удачному суициду предшествуют предупреждения; 2) Разговор с кем-то о его навязчивых мыслях покончить с собой не побуждает его к действию, а демонстрирует ему готовность понять и разделить его боль; 3) Большинство самоубийц не страдают психическими заболеваниями; 4) Если кто-то решил покончить жизнь самоубийством это не значит, что его невозможно остановить. Большинство из них хотят, чтобы их спасли; 5) Около 80% людей, покончивших жизнь самоубийством, имели до того неудачные попытки их осуществления [1, с. 64-70].

К сожалению, из-за невнимательности близких и знакомых, из-за недопонимания серьезности сложившейся ситуации мы слышим, узнаем о той или иной трагедии и порой сами теряем своих близких людей. Помните, что суицид можно предотвратить, большинство жертв не хотят умирать и 80% людей предупреждают о своем намерении.

Список использованной литературы:

1. Алимова М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. – Барнаул, 2014. – 100 с.
2. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 448 с.
3. Василец О.В, Обухов Я.Л. Если ребенок не хочет жить // Народное образование. –1998. –№ 9-10. – С. 15-18.

© Суфиянова Г.Р., 2017

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.1

Старцева Н. Н., Варанкина Е.В.

Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ С ПОМОЩЬЮ ИВЕНТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕДИТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: Статья посвящена анализу сущности и возможностей применения ивент-технологий в практике управления организационной культурой предприятия. Авторами приводятся результаты исследования организационной культуры кредитного учреждения, проведённого с использованием методов традиционного анализа документов и опросных методов (интервью и анкетирование). Итогом исследования стал пул проблем, с которыми столкнулось предприятие, и мероприятий по их устранению.

Ключевые слова: ивент, ивент-технология, кредитное учреждение, организационная культура, управление персоналом.

В настоящее время, руководители организаций стремятся наиболее эффективно управлять человеческими ресурсами, именно поэтому сегодня большое значение имеют мероприятия, направленные на приобщение персонала к организации, на формирование у них лояльного отношения к корпоративным ценностям и нормам компании для чего используются разнообразные коммуникационные средства, одно из которых это – ивент-технологии. Сегодня в практике управления персоналом ивент-технологии рассматриваются как эффективный инструмент приобщения сотрудников к организации [5], формирования его мотивации, иногда обучения, лояльного отношения и в целом удовлетворенности своей работой в компании. Именно поэтому данная тема является актуальной.

Ивент-технологии – это инновационный метод, основой которого являются творческие способы влияния на личность, позволяющий изменить модель поведения персонала в конкретной ситуации.

Ивент-технологии или технологии организации специальных событий сегодня начинают активно применяться на практике. Отметим, что не только в области PR и маркетинга, как организация событий ориентированных на «продажу» товаров и услуг внешним клиентам (потенциальным и реальным потребителям, общественности, конкурентам и партнёрам), но и «продажу» ценностей и норм корпоративной культуры предприятия внутренним клиентам (персоналу организации и акционерам). В практике управления персоналом ивент-технологии давно обрели прочные позиции и зарекомендовали себя как эффективный инструмент приобщения сотрудников к организации.

Стоит отметить, что потребность в организации специальных мероприятий с каждым годом возрастает, успешные компании стремятся использовать данное средство для закрепления прочных отношений между внешним и внутренним потребителем и брендом.

Кредитное учреждение – это организация, призванная удовлетворять потребности клиентов в качественном оказании услуг по кредитованию или сбережению их средств. Поскольку спектр банковских услуг невероятно расширился, а количество клиентов растёт день ото дня, то достаточно серьёзно встаёт проблема способности и готовности персонала банков качественно выполнять свои функции и в целом формировать позитивный образ кредитного учреждения. В связи с этим, организация событий выступает реальным способом приобщения сотрудников к организационным ценностям и нормам [8, с. 94], но и инструментом, положительно влияющим на эффективность их работы, лояльное отношение к компании, снижение показателей текучести кадров [4, с. 74; 7, с. 67] и готовность формировать позитивный образ в процессе общения с внешними клиентами. Эти вопросы в значительной степени разработаны [1; 2; 3; 6], но не выявлена специфика на уровне управления персоналом финансовой организации.

Объектом исследования выступила организационная культура кредитного учреждения, предметом – система управления организационной культурой с помощью ивент-технологий.

Исследование существующей организационной культуры было осуществлено, во-первых, с применением традиционного анализа документов, при помощи которого была проанализирована

структура предприятия и выявлены особенности действующей организационной культуры. Так, нам удалось выявить, что банк уделяет внимание развитию организационной культуры (разработаны основные документы и каналы коммуникации), но тем ни менее отсутствуют некоторые документы, регламентирующие процесс проведения корпоративных мероприятий, а они необходимы при системном и долгосрочном планировании управления организационной культурой.

Вторым этапом исследования было проведение интервью с руководителем отдела кадров с целью выявления существующих проблем в организационной культуре кредитного учреждения. Так, эксперт отметила, что основная проблема сводится к следующему: *«В связи с тем, что вся деятельность банка осуществляется за счет разделения на две зоны: фронт-офис и бэк-офис. Сотрудники подразделений фронт-офисов удалены от головного здания и отделов управления, поэтому у них низкий уровень лояльности и приверженности к организации, недостаток общего взаимодействия с сотрудниками других отделов. Они [сотрудники фронт-офис и бэк-офис] не ощущают себя единого целого».*

Вместе с этим нами предполагалось, что отсутствие документации регламентирующей корпоративные мероприятия, означает, что они проводятся достаточно редко, а также это затрудняет процесс организации данных мероприятий, и в следствии формируют негативный образ организации в глазах персонала, что и подтвердилось в ходе проведенного интервью. Так, на вопрос: *«Какие мероприятия проводятся в рамках управления организационной культурой?»* эксперт ответил: *«Мы проводим основные мероприятия в период адаптации сотрудника, например ознакомление со стандартами корпоративного поведения, и другими нормативными документами, а также обязательно осуществляем внутреннее обучение и знакомство с коллективом. Другие мероприятия сопровождаются длительной подготовкой, ответственные распределяются между нашим отделом и отделом PR, бывает сложно договориться между собой и распределить обязанности, так как помимо этого в банке полно работы».*

Также, в ходе исследования мы выяснили, что, по мнению эксперта, данные проблемы значительно влияют на персонал и требуют решения, но предыдущие попытки не увенчались успехом. Эксперт отмечает: *«При проведении корпоративного мероприятия главным является заинтересовать сотрудника, чтобы он сам захотел туда прийти. К сожалению, мероприятия, которые проводятся в нашей организации, посещает не весь персонал, что обесценивает затраченное время и ресурсы. Но мы бы хотели, чтобы ситуация изменилась».*

Таким образом, интервью с экспертом позволило нам прийти к следующим выводам. Во-первых, выявлено, что, несмотря на наличие разработанных документов организационной культуры банка, проблемы в управлении существуют, и необходимо принимать меры по их предотвращению. Во-вторых, мы определили потребность сотрудников в неформальном общении и проведении корпоративных мероприятий, но из-за отсутствия нужной документации организация данных мероприятий сокращается в несколько раз, что приводит к недовольству персонала. В-третьих, установлено, что даже при очевидной потребности персонала в совместной деятельности с коллегами, заинтересовать посетить мероприятие является сложной задачей, и в конечном итоге результат неудовлетворительный. В дальнейшем наши гипотезы проверены на следующем этапе исследования.

На третьем этапе исследования было проведено анкетирование сотрудников анализ результатов которого позволил определить, что основной предпочитаемой формой взаимодействия сотрудников для эффективного управления организационной культурой, является корпоративное мероприятие (82 %). Большинство респондентов проявили интерес к активным формам ивентов (организация спортивных событий, состязаний – 76 %, проведение выездных событий на природу – 72 %), поскольку подобные мероприятия в большей мере будут способствовать сплочению коллектива (95 %), повышению лояльности и приверженности персонала к компании (64 %), приобщению персонала к организационным ценностям и созданию доверительных отношений с руководством (59 %). Далее также было отмечено, что данные мероприятия позитивно скажутся на развитии коммуникационных навыков персонала (45 %) и повышении уровня их мотивации к труду (32 %). Вместе с этим нам удалось определить, что большинство опрошенных предпочло бы события, организованные вне помещения банка, например на природе (82 %), продолжительность которых более 8 часов (86 %), то есть события-погружения, желателен организованные в выходные дни (59 %). Как показал опрос, большая часть испытуемых готова не только участвовать, но и организовывать корпоративные события (77 %), но многие из них ссылаются на отсутствие опыта (86 %) и знаний и умений в организации событий (59 %).

Таким образом, подводя итоги анализа существующей организационной культуры кредитного учреждения, можно сделать вывод о том, что, не смотря на успешное функционирование банка, в ходе анализа результатов исследования, были выявлены некоторые проблемные зоны, которые требуют нашего внимания. Во-первых, отсутствие в кредитном учреждении основных документов регламентирующих организацию и проведение корпоративных мероприятий (корпоративная брошюра, план корпоративных мероприятий, бюджет расходов на корпоративные мероприятия, памятка правил поведения при посещении массового мероприятия). Считаем, что для решения данных недостатков необходимо разработать перечисленные нами документы. Во-вторых, недостаток у сотрудников фронт-офисов неформального общения с коллегами, что предлагается устранить при проведении совместных корпоративных событий. В-третьих, отсутствие учёта потребностей и интересов персонала при выборе формы и содержания, времени и места, лиц, организующих события, что предлагается изменить уже в процессе подготовки первого крупного корпоративного ивента предприятия. В-четвёртых, недостаточная подготовка персонала, который занимается организацией корпоративных мероприятий и отсутствие у них методик анализа ситуации после проведенных корпоративных событий, что полагаем можно устранить, если отправить персонал, ответственный за организацию событий в организации, на обучение к профессионалам ивент-индустрии.

Полагаем, что предложенный нами проект мероприятий по совершенствованию существующей организационной культуры на предприятии будет способствовать не только улучшению ситуации в отношении предприятие – сотрудник, но выразиться и в конкретных показателях: снижении текучести кадров и повышении эффективности труда работников и предприятия в целом.

Список использованной литературы:

1. Александрова Н. А. Повышение удовлетворенности трудом как направление кадровой политики организации // *Аграрное образование и наука*. 2016. № 2.
2. Александрова Н. А., Брюхова О. Ю., Невьянцева Н. Н. Управление персоналом организации. Екатеринбург, 2016.
3. Александрова Н. А., Машьянова Е. Ю. Организационная культура: поиски алгоритма управления изменениями // *Дискуссия*. 2012. № 10. С. 70-77.
4. Кандакова А. С., Старцева Н. Н. Оптимизация текучести кадров на предприятии // *Наука, образование, инновации: сборник статей международной научно-практической конференции (13 мая 2016 г., г. Саратов)*. В 4 Ч. Ч. 1. Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С. 73-75.
5. Старцева Н. Н. Ивент-менеджеры как профессиональная группа: процесс формирования в современной России : диссертация ... кандидата социологических наук : 22.00.04 / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Екатеринбург, 2014.
6. Сухова О. В. Парадоксы управления современности. Мотивация или манипуляция? // *Дискуссия*. 2014. № 2 (43). С. 55-58.
7. Шаталова Н. И., Александрова Н. А., Галюк А. Д., Шестопалова О. Н. Социальные технологии как важнейший элемент механизма управления персоналом // *Кадровик*. 2010. № 5-1. С. 64-69.
8. Шаталова Н. И., Окунева Т. В. Ценностно-ориентационное единство коллектива // *Социология*. 2010. № 4. С. 93-100.

© Н. Н. Старцева, Е. В. Варанкина, 2017

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Богданова Т.Э., Мирончук В.А.,
ФГБОУ «Кубанский государственный аграрный университет» им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИЗРАИЛЕ

Успехи, которых достиг Израиль в развитии новых технологий, заставляют крайне внимательно относиться к используемым им мерам, стимулирующим инновационную деятельность.

Суть инновационной политики Израиля выражается во всесторонней помощи компаниям высокотехнологичного сектора. Зачастую это выражается в прямом субсидировании научных исследований и разработок. Например, Бюро Главного ученого при Министерстве промышленности и торговли ежегодно выделяет около 400 млн. долларов в качестве стипендий на исследования и разработку, что покрывает от 30% до 66% всей их стоимости. Около 100 млн. долларов в год составляют компенсации министерства в виде процентных отчислений при условии успешной реализации продукции.

Помимо этого, государство создало специальную инфраструктуру поддержки инноваций. Бюро Главного ученого Министерства промышленности и торговли предоставляет помощь «стартовым» предприятиям, которые созданы во всех технологических «теплицах» (инкубаторах), расположенных по всей стране. Около тысячи перспективных технических идей было рекомендовано к реализации в этих «теплицах». Каждый год не менее сотни из компаний, выпестованных в технологических «теплицах», подписывают договора с инвесторами или с пятью коммерческими партнерами. Суммы контрактов разнятся от нескольких десятков тысяч до десятков миллионов на каждый из проектов в зависимости от этапа развития той или иной технологической идеи.[1, с. 19]

Также, стоит отметить, что первый и возможно самый важный вывод из опыта Израиля состоит в том, что государство должно поддерживать новые разработки, но не связывать руки исследователям. 60 лет тому назад Израиль экспортировал в основном цитрусы, а в настоящее время 11% ВВП Израиля – продукция хай-тек, а из \$70 млрд. экспорта больше половины приходится на высокотехнологические товары. В стране работает более 4-х тысяч стартап-компаний – примерно как в США. Это называют «израильским чудом», и это явилось результатом правильной инновационной политики.

Есть и еще одна особенность израильской индустрии высоких технологий и инноваций: ее открытость всему миру, изначальная направленность на завоевание именно мирового рынка. В результате израильские «умные головы» порождают революционную коммуникационную программу ICQ, создают мини-носители компьютерной информации «disk-on-key» и т.д.[2, с.28]

В Израиле считают, что ключ к успеху в сфере высоких технологий - это инвестиционные фонды, вкладывающие средства в создание новых компаний. Наличие венчурного капитала, обеспечивающего деятельность «стартовых» предприятий (где риск неудачи и банкротства, естественно, выше, чем у старых, солидных компаний), позволило осуществить свои идеи сотням новых предпринимателей. Количество венчурного капитала, вкладываемого в израильские инновационные проекты, в последнее время ежегодно возрастает на 30-35%. Если такие тенденции сохранятся, то в ближайшем будущем Израиль станет новым инновационным центром мира. К началу нынешнего тысячелетия страна располагала уже 40 специализированными и более 30 диверсифицированными фондами рискованного капитала, а также 2 тысячами наукоемких фирм, 40 из которых котировались в американской системе NASDAQ. Этому способствовали такие меры, как предоставление грантов для проведения НИОКР в интересах малого наукоемкого бизнеса, передача технологий из военного в гражданский сектор экономики и др. В настоящее время около 80 венчурных фондов Израиля, тесно связанных с американским венчурным капиталом, объединены в рамках Ассоциации венчурного капитала.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что государственная поддержка инновационной деятельности в Израиле эффективна, так как государство обеспечивает приоритетное финансирование фундаментальных исследований, содействует передаче результатов НИР в промышленность, законодательно стимулирует научно-техническую и инновационную деятельность. Следовательно, можно сказать, что Израиль стал инновационной супердержавой, которая создает новейшие технологии и способствует экономическому процветанию в мире.[3, с. 141]

Список использованной литературы:

1. Бритикова Е.А., Гайдо О.В., Крючкова В.А. Финансовое состояние предприятия как основной показатель его деятельности. Сборник статей третьей международной школы молодых ученых в области экономики и права на юге России. – 2016. С18-21.

2. Бритикова Е.А., Тонян М.Н., Кутовая А.А. Механизмы формирования инвестиционного портфеля. Сборник статей третьей международной школы молодых ученых в области экономики и права на юге России. – 2016. С.28-301. Ермолаева А.В. Ланденко М. Работа с обращениями граждан в органах государственной власти субъектов РФ и органов местного //Право. 2004, №12, С 67

3. Мухутдинова Т. З., Сергеева Е. А. Государственная научно-техническая и инновационная политика, венчурное финансирование в НГХК: учебное пособие // КНИТУ. 2013 - С 172

© Богданова Т.Э., Мирончук В.А., 2017

УДК 338.27

Маркарьян Ю.А., Машков А.С.,
Донской государственной технической университет (г. Ростов-на-Дону)

ЖДАТЬ ЛИ НОВЫЙ КРИЗИС В США

Аннотация. В экономике США развивается вторая волна экономического кризиса, а это значит, что и весь мир ожидает новый кризис. Администрация Барака Обамы разработала антикризисную политику, которая позволила стабилизировать финансовую систему и отчасти экономику, однако причины кризиса не были устранены: эффективный спрос остался слабым и поддерживается за счет кредитов. Это привело к ухудшению ситуации в реальной экономике после 2014 г. На фондовом рынке США надут огромный «пузырь», разрыв которого неминуем, что неизбежно вызовет новый шок. Для устранения кризиса необходима новая экономическая стратегия. В США произошел раскол правящего класса. Дональд Трамп выступил за протекционистскую политику. Этот лозунг консолидировал широкие слои общества. В результате Трамп добился победы на выборах президента США.

Ключевые слова: вторая волна кризиса, эффективный спрос, Дональд Трамп, политика, выборы в США.

В 2006 году, в США, начал развиваться Ипотечный кризис, однако серьезные последствия для рынка недвижимости, а затем и инвестиций проявились только в 2007 году.

Первоначальной причиной кризиса является то, что с 2000 по 2005 год цены на недвижимость постоянно росли и этот рынок привлек многих игроков. В таких условиях ипотечные кредиты были крайне выгодны для кредиторов, что поспособствовало развитию рынка «нестандартных кредитов». *(для справки «Нестандартные кредиты» — это понятие, которое обозначает процесс выдачи ипотечных кредитов заемщикам, которые не могут получить стандартные ипотечные кредиты, т. е. соответствующие стандартам рейтинговых агентств).*

Продукты этой линейки несли высокую степень риска, которая в каком-то смысле нивелировалась плавающей процентной ставкой *(для справки Плавающая процентная ставка – ставка, которая пересматривается каждый год, начиная с 3 года с момента выдачи кредита).*

При этом банки, естественно, не занимались такой деятельностью, а делали предложения заемщикам, ипотечным компаниям, не имеющие собственного капитала. Они пользовались краткосрочными банковскими кредитами, чтобы выдать ипотечный кредит, после чего перепродавали долг инвестору, который в случае просрочки платежей по кредиту имел право вернуть его обратно первоначальному кредитору. Этот момент и стал «слабым звеном» ипотечного кризиса.

Для банка этот кредит был довольно рискованным. Если заемщик не вернет его, залог, то есть купленное имущество, получится продать на сумму меньше, чем сумма кредита. Инвестиция в случае дефолта становилась убыточной.

Число таких рискованных предложений росло – банки с удовольствием выдавали кредиты, а инвесторы не могли не обратить внимание на новый растущий рынок. В итоге ипотечные агентства и банки получали финансирование от инвестиционных банков.

Второй причиной оказалось предоставление той же ипотеки по плавающим процентным ставкам, зависящим от показателя LIBOR (для справки Ставка LIBOR - это признанный во всем мире индикатор стоимости финансовых ресурсов. По этой ставке крупнейшие банки мира готовы выдавать другим крупным банкам кредиты на Лондонской межбанковской бирже), который был средним показателем по стране. Выгода такого предложения очевидна, заемщики могут рассчитывать на то, что при улучшении ситуации ставка понизится или, в лучшем случае, будет держаться на одном уровне. Кредиторы могут рассчитывать на ее небольшой рост, который немного увеличит проценты.

В сущности, весь «пузырь» ипотечного кредитования США держался на расчёте о том, что ставка будет или снижаться, но немного, или чуть-чуть вырастет, или же, в идеальном для обеих сторон случае, будет такой же.

На практике, с начала двухтысячных в показателе наблюдалась тенденция к снижению, который и повлиял на успех таких ипотечных кредитов. Но с 2004 года начался рост этого показателя. В 2006 году она составляла 4,29% годовых, а к концу 2007 года достигла 6% и продолжала неуклонно расти. Естественно, заемщики больше не смогли платить по кредитам. В итоге с начала 2007 года начало расти число дефолтных заемщиков, и все капиталовложения банков начали таять на глазах.

В том же 2007 году все узнали о первой жертве кризиса, это был ипотечный фонд American Home Mortgage десятое по величине предприятие на этом рынке с долей в 2,5% рынка кредитов. Ее кредитный портфель в 2007 году составлял 4 миллиарда долларов.

Акции предприятия подешевели на 45% после того, как не состоялась выплата ежемесячных дивидендов – рынки акций почувствовали, что с предприятием что-то не то. В конце концов, стало известно, что фонд разорился. Было уволено 90% персонала. Компания начала искать покупателей своих активов, чтобы хоть как-то расплатиться с инвесторами и кредиторами. Но для мирового рынка проблемы American Home Mortgage были куда более страшными. Так как главными инвесторами фонда были крупнейшие мировые банки – Deutsche Bank и JPMorgan, они серьезно потеряли в стоимости акций и потерпели серьезные расходы.

В итоге все это вылилось в массовое закрытие инвестиционных банков в США – было закрыто порядка 350 организаций.

В 2008 г. в США разворачивалась первая волна глобального экономического кризиса. Политика администрации президента Джорджа Буша вызывала критику. И одним из наиболее сильных ее критиков был Сорос. «Слишком медленно, – сказал он о планах поддержки финансового сектора, подчеркнув, что не сталкивался с более масштабным кризисом. – Я никогда не видел и больше не хочу видеть ничего подобного». [1].

Начался другой кризис – глобальный экономический, и этот кризис привел к закрытию Lehman Brothers, продаже Merrill Lynch и смене направления у таких банков, как Goldman Sachs.

Это посеяло ранее неизвестный страх среди финансистов и сделало Обаму более быстрым в принятии антикризисных решений. Он также учел пожелание Сороса и других больших банкиров: «оказывать прямую финансовую поддержку обремененным “плохими” активами компаниям вместо того, чтобы избавлять их от них»[2]. Это и был главный принцип антикризисной политики демократов. Администрация Обамы и ФРС действовали в интересах банков и финансовых спекулянтов.

Экономическая политика демократов не устранила причины катастрофы 2008 г. Руководство ФРС в условиях глобального мирового кризиса решает, понизит ключевую процентную ставку с 5,25% на момент 2007 года, до 2 % в 2008 года в момент разгара кризиса, в дальнейшем процентная ставка опустится до 0,25% на начало 2009 года и будет неизменной вплоть до 2016 года, тогда она вырастет до 0,5% (рис.1)

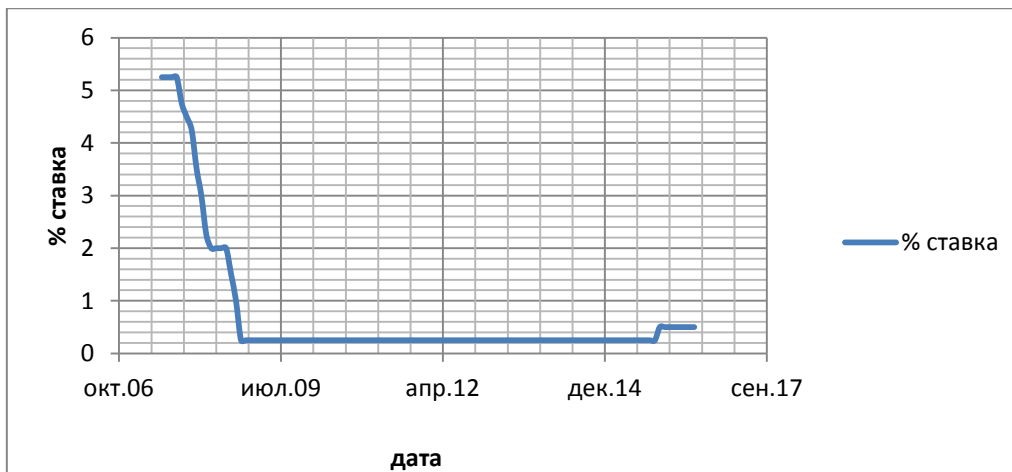


Рис.1. Динамика ключевой %ставки ФРС[5]

Снятие симптомов кризиса с помощью мер правительства и ФРС не означало преодоления кризиса. Эффективный спрос на товары и услуги – был в большой мере подкреплен именно заемными деньгами. Произошло наложение «поскризисных» долгов на долги, сделанные до 2007 г., что, конечно, обеспечило оживление, но не привело к устойчивому росту. Рост американской экономики был слабым, корпорации накапливали долги, потребители оставались в сравнительно угнетенном состоянии, ставка ФРС сохранялась на рекордно низком уровне (0,25%). Не помог США и приток иностранных капиталов.

В-след за ФРС начинает понижать процентную ставку Европейский центральный банк, так на начало кризиса процентная ставка была равна 4,25% 2008 и стала снижаться с начала до 3,75 к концу 2008, 2% в начале 2009, 1% с середины 2009 и вплоть до 2012 года, и в последствии упала до 0 в наше время (рис. 3)

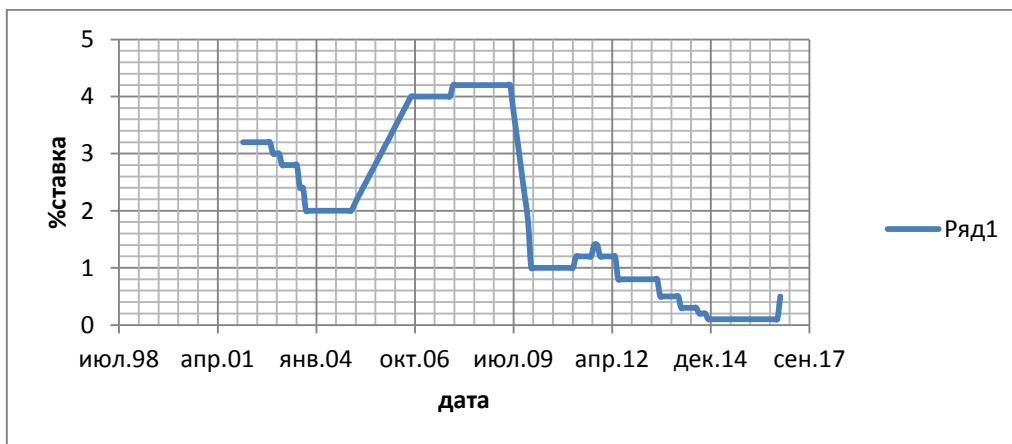


Рис.2 Динамика ключевой %ставки ЕЦБ[4]

В декабре 2016 г. резко выросли цены на нефть, благодаря договоренностям стран ОПЭЖ о заморозки добычи нефти. Цена барреля в 55 долл. не стала пределом. Одновременно происходил рост и на фондовом рынке. Банки и финансовые компании не ожидали более от ФРС повышения ключевой ставки. Вместе с тем Европейский центральный банк (ЕЦБ) сохранил политику нулевой ставки, а также выкупа «плохих активов» у банков.

Что значат все эти цифры для рынка? Логика правительства следующая: в условиях стагнации, сопровождаемые нехваткой денег у населения, безработицы, банки понижают процентную ставку для стимулирования экономики, предприятия берут кредиты, создают рабочие места, улучшается финансовое состояние населения, населения начинает тратить деньги на продукты питания, услуги, движимое\недвижимое имущество – начинает работать экономика.

Однако, понижая процентную ставку, государство, раздавая «дешевые» деньги, порождает на рынке новых слабых игроков, которые существуют за счет дешевых кредитов и субсидирования от государства.

Обилие сверхдешевых кредитов поддерживало спекуляции. Однако это не скрыло от американских граждан реальный кризис – экономический и социальный. Спекулятивные игры на фондовом и сырьевом рынках ничего для них не меняли. Рост подобной активности на рынках говорил о системных проблемах.

В 2015 г. было зафиксировано общее ухудшение ситуации, что привело к политическому кризису – острой борьбе на выборах, где экономическая политика демократической администрации подверглась резкой критике со стороны Берни Сандерса, представлявшего интересы недовольной массы избирателей Демократической партии, и со стороны Трампа. К этому времени долг правительства достиг угрожающих размеров (20 трлн долл.).

Экономический кризис в 2014–2016 гг. ощущался американцам все сильнее. Так, реальная безработица в США была выше официальных 5%. Все это предопределило протестное голосование и осознание необходимости смены экономического курса – возврата США к широкой защите своего рынка.

8-го ноября 2016 года в США состоялись выборы президента, на которых кандидат от республиканской партии Дональд Трамп, в прошлом успешный бизнесмен, одержал победу. Он полагает, что необходимо повысить процентную ставку, что бы рынок смог «очиститься» от слабых игроков. Таким образом, произойдет относительно контролируемый, более быстрый и менее болезненный перезапуск системы.

Дональд Трамп бросил вызов финансовой элите страны, все силы которой были направлены на избрание кандидата от Демократической партии Хиллари Клинтон. Выдвижение Трампа и его успех на выборах были связаны с общественным недовольством курсом администрации Барака Обамы. Избиратели желали перемен.

Как было отмечено в совместном докладе Института глобализации и социальных движений и лаборатории международной политической экономии при кафедре политической экономии и истории экономических учений РЭУ им. Г.В. Плеханова «Дональд Трамп и экономическая ситуация», решающим для победы Трампа оказался лозунг протекционизма. Кандидат выступил за очистку американского рынка от иностранных товаров, что дало бы возможность воссоздать промышленность и создать рабочие места.

Трампу не приходится надеяться на легкую реализацию планов, которые вызвали не только широкую поддержку в обществе, но также и неприятие финансовой элиты и класса профессиональных политиков. Во время выборов Трамп неоднократно указывал на надувшийся на фондовом рынке «пузырь» как угрозу дестабилизации всей американской экономики.

И все же разрыв «финансового пузыря» неминуем.

Разрыв «финансового пузыря» в 2008–2009 гг. привел к значительному снижению индексов. Но политика демократической администрации и ФРС привела к их новому «посткризисному» повышению, «пузырь» надулся еще больше, чем накануне первой волны кризиса, что в условиях развития в мире второй волны кризиса грозит его разрывом. Другими угрозами являются инфляция и ослабление доллара. По окончании выборов рост на фондовом рынке США не просто продолжился, а даже усилился. Однако рост на фондовом рынке происходил в отрыве от ситуации в реальной экономике, где сохранялось сложное положение. В итоге разрыв «финансового пузыря» становился все более вероятным. Цены на нефть также выглядели завышенными, особенно когда в декабре баррель «черного золота» резко подорожал.

Если обобщить теоретически, то основной причиной возвращения кризиса стала неолиберальная политика, проводимая как в США, так и в других странах. Доктор экономических наук Руслан Дзарасов так характеризует положение: «Неолиберализм – это идеология современных правящих классов Запада, обосновывающая свое доминирование в мире “моральным превосходством” их системы ценностей. <...> Это не что иное, как перерождение классического либерализма в свою противоположность» [1]. Неолиберализм как подход не продемонстрировал достаточной практической гибкости, чтобы преодолеть кризис.

В 2009–2016 гг. политика ФРС США стабилизировала финансовый рынок. Произошла трансформация структур участников этого рынка. Но если на Западе политика игроков стала более взвешенной, а регулятор – более внимательным, то в Китае все сложилось иначе. Обвал на фондовом рынке КНР в 2014 г. стал одним из наиболее значимых проявлений второй волны кризиса. Он наглядно показал, что «финансовые пузыри» сохранились в одних странах и еще более надулись в других. Возникла угроза повторения событий 2008 г. Возврат США в состояние рецессии создает угрозу нового шока в мировой экономике. Вместе с тем новое обострение экономической ситуации в США ставит вопрос о причинах неудачи экономической антикризисной политики, сосредоточенной

на достижении финансовой стабилизации, обеспечении сверх дешевого кредита в экономике и восстановлении докризисной модели экономики. Неоконсерватизм политики США был в последние годы примером для других правительств, отрицавших пользу протекционизма и развития социальной системы с вытекающим отсюда ростом коллективного потребления. На такой почве рост эффективного спроса, основанного на росте благосостояния конечных потребителей, был невозможен. Если Трамп сможет провести через конгресс расходы на программу по улучшению инфраструктуры в США, то это не будет равнозначно изгнанию с рынка иностранных товаров, перехода к широкому протекционизму. Диалог с банками не равен взятию под контроль ФРС, решению проблемы долга и нормализации цены кредита, что делает спекуляции не столь легким делом. Пока Трамп демонстрирует готовность отойти от своих радикальных обещаний и двигаться курсом компромисса. Вряд ли это стоит трактовать как его капитуляцию или отказ от своей программы. Но до изменения экономических обстоятельств, до ухудшения ситуации он не видит возможности резко изменить экономический курс.

Вторая волна кризиса является политическим резервом Трампа. «Пузырь» на фондовом рынке должен будет сдуться, что создаст возможности для прихода в политику новых людей (трамповских республиканцев) и реализации новой антикризисной программы. Политический баланс сил изменится не в пользу финансовых элит, политика которых так и не привела к победе над кризисом в США.

Список использованной литературы:

1. Дзарасов Р.С. 2016. Неолиберализм и Россия. – Политэкономия кризиса. От неолиберальной экономической модели к новому социальному государству (под ред. Р.С. Дзарасова, Б.Ю. Кагарлицкого, А.В. Очкиной). М.: Изд-во РЭУ им. Г.В. Плеханова. Мудрова С.В. 2016. Трансформация структуры участников финансового рынка. – ЦИТИСЭ № 1. С. 7.
2. Ващекина И.В. Эволюция национальных банковских систем в современных экономических условиях // Вестник РГТЭУ. - 2011. - № 6 (55). - С. 24 - 34. 2. Ващекина И.В. Деятельность банков в рамках национальных моделей концепции социальной ответственности // Вестник РЭУ им. Г.В. Плеханова. - 2015. - № 5 (83). - С. 59 - 65.
3. Department of commerce USA. Official website. [Электронный ресурс] <https://www.commerce.gov/economicindicators>.
4. <https://www.ecb.europa.eu>
5. <https://www.federalreserve.gov>

© Маркаръян Ю.А., Машков А.С., 2017

Пивоварова А.П.,
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

НЕМЕЦКИЙ ПОДХОД К ФЕНОМЕНУ ПУБЛИЧНОЙ ДИПЛОМАТИИ

Невозможно сегодня представить международную политику и диалог цивилизаций без использования государствами публичной дипломатии. Исторически, страны, исходящие из принципа мирного сосуществования и доброй воли, использовали ее для популяризации своего культурного достояния своих стран. После 1990 года публичная дипломатия приобрела новый контекст, как форма «мягкой силы» и начала служить для более весомых целей, таких как укрепление геополитических позиций, решение внешнеполитических и экономических задач государства через создание благоприятного имиджа страны, популяризации культуры и языков населяющих ее территории народов.

Одной из самых успешных в этой области стран видится Федеративная Республика Германия, чей подход к публичной дипломатии обусловлен историческими условиями. После Второй мировой войны правительство Германии столкнулось со сложной задачей изменить международный негативный имидж нацистского и милитаристского прошлого страны, восстановить доверие зарубежных обществ к Германии, как к демократическому, надежному государству, оплоту европейских ценностей и защитнице прав человека через продвижение немецкой культуры и языка. В

1970-х внешняя культурная политика (*Auswärtige Kulturpolitik*) была провозглашена третьим столпом внешней политики Германии наряду с политикой и экономикой.

Интересно, что в немецком языке до сих пор отсутствует эквивалентный перевод термина *публичная дипломатия*, но широко используются такие понятия, как *Auswärtige Kulturpolitik* (*внешняя культурная политика*) и *Auswärtige Kultur- und Bildungspolitik* (*внешняя культурная и образовательная политика*), по структуре и целям совпадающие с содержанием публичной дипломатией. Это может объясняться излишней политизированностью последнего термина и, как следствие, меньшим доверием к нему общества, и уже устоявшейся традицией употребления понятий, делающих акцент именно на культурной деятельности.

Немецкая публичная дипломатия осуществляется в соответствии с ратифицированными Германией международными конвенциями, соглашениями по культуре, документами международных организаций, таких как ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОБСЕ. На национальном уровне нормативно-правового акта, регулирующего публичную дипломатию Германии не существует, местные органы власти, коммерческие и некоммерческие организации могут свободно осуществлять международные культурные и образовательные связи, базирующиеся на принципах свободы слова, печати и собрания, заложенных в конституции Германии. Также основой для осуществления публичной дипломатии служит Концепция 2000, в которой изложены основные цели, структура и стратегии немецкой внешней культурной политики. Однако этот документ, хоть и опубликован Министерством иностранных дел ФРГ, носит рекомендательный характер и не имеет юридической силы.

Главными целями немецкой публичной дипломатии правительство провозглашает:

- создание устойчивой основы для развития международных отношений путем налаживания межнационального диалога и обмена знаниями и культурными традициями;
- содействие распространению немецкого языка в Европе и мире; содействие европейской интеграции;
- сохранение культурного разнообразия в мире;
- продвижение позитивного образа Германии, как страны со всемирно известной разнообразной культурной жизнью и современного привлекательного места для профессионального развития в области образования и науки.

С течением времени изменялись методы осуществления публичной дипломатии: если ранее внешняя культурная политика рассматривалась, как, в первую очередь, односторонняя передача культурных ценностей и позитивного имиджа за рубеж, то с началом работы нового министра Франка-Вальтера Штанмайера приоритетной целью стало построение межкультурного диалога, взаимодействия и получение обратной связи.

Основные направления публичной дипломатии Германии выделены в Концепции 2000: популяризация немецкого языка за рубежом, образование и наука, внешняя политика в области СМИ, культурное сотрудничество, молодежные обмены и спорт. Также с 1995 года Министерство иностранных дел выпускает ежегодный доклад по внешней культурной и образовательной политике Германии, в которой анализирует деятельность институтов публичной дипломатии за прошедший период и выявляет наиболее приоритетные области для дальнейшей работы.

В докладе за 2016 год обозначены следующие направления:

- *образование и культурное сотрудничество в кризисных регионах*, посвященное миграционным проблемам;
- *научное и культурное сотрудничество*, подразумевающее продвижение немецкого языка, научные и образовательные обмены, спорт и обмен культурными ценностями;
- *совместная работа с гражданским обществом* в рамках международных проектов Восточного партнерства, исламского диалога, взаимодействие правительства с немецкими политическими фондами и поддержка этнических немцев за рубежом;
- *построение позитивного имиджа Германии за рубежом*, возлагаемое, в первую очередь, на теле- и радиовещательную организацию Deutsche Welle.

Публичная дипломатия Германии представлена множеством правительственных и неправительственных институтов, самые крупные из которых Гете-институт, Германская служба академических обменов (DAAD), Deutsche Welle, Институт международных культурных связей (Ifa), а также различные политические фонды (им. К. Аденауэра, им. Ф. Эберта и др.) Координатором их деятельности выступает шестой отдел Министерства иностранных дел ФРГ, выступающий в качестве платформы, анализирующей и интегрирующей подходы и методы работы различных институтов. И хотя они обладают юридической свободой в принятии решений, Министерство иностранных дел

оказывает значительное влияние на их деятельность, в первую очередь, через финансирование актуальных направлений и проектов.

Оно происходит согласно ежегодно принимаемому Бундестагом Закону о бюджете. Контроль над исполнением принятых мероприятий осуществляется Федеральной счетной Палатой ФРГ. Как показал, к примеру, ежегодный финансовый отчет 2014 года, за 2013 год Министерство иностранных дел направило €738,8 миллионов на поддержку культурных отношений с иностранными государствами, из них 213,7 миллионов были направлены на продвижение партнерских немецких институтов за рубежом. На деятельность Deutsche Welle в 2013 году было выделено €277,6 миллионов.

Таким образом, публичная дипломатия Федеративной Республики Германии представляет собой эффективную гибкую систему институтов, действующих под эгидой Министерства иностранных дел, с одной стороны, предоставляющего свободу в осуществлении их деятельности, а с другой, анализирующего результаты их работы в ежегодных докладах и координирующего их дальнейшее развитие через выделение финансирования актуальных программ. Объем средств, направленных из федерального бюджета на развитие международных культурных связей, доказывают важность публичной дипломатии для правительства Германии, как вклада в построение долгосрочных доверительных отношений с другими странами.

Список использованной литературы:

1. Kersaint M. Exploring Public Diplomacy 2.0: Dissertation to obtain the academic degree Dr. phil. / Maité Kersaint [European University Viadrina Frankfurt]. – Frankfurt, 2014. – p. 162.
2. Auer C., Srugies A. Public diplomacy in Germany // Figueroa Press, LA. – 2013. – p.27-28.
3. Was wir tun. 19. Bericht der Bundesregierung zur Auswärtigen Kultur- und Bildungspolitik. – Auswärtige Amt, Berlin. – 2015. – 99 S.

© Пивоварова А.П., 2017

Степанченко Ю.В.,
Волгоградский Государственный Университет, г. Волгоград

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ «НОВЫХ МЕДИА» НА ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В США

В настоящее время Интернет как способ коммуникации прочно вошел в различные сферы общества. Политическая коммуникация в Интернете на сегодняшний день развивается огромными темпами. Использование интернет технологий как способа публичной коммуникации пользуется все большей популярностью в предвыборных кампаниях кандидатов. Основной целью использования интерактивных инструментов является налаживание каналов коммуникации с электоратом. В этом им активную помощь оказывают «новые медиа».

«Новые медиа» – это программные продукты с возможностью «обратной связи», с алгоритмами взаимодействия пользователей, с трансформируемыми структурами и интерфейсами [2;1]. Существует множество различных форм новых медиа, особый интерес представляют популярные на сегодняшний день социальные сети, блоги, форумы, различные виртуальные площадки и другие.

Надо отметить, что американская общественность уделяет большое внимание активности в социальных сетях. На сегодняшний день использование социальных сетей является популярным явлением в обществе. Согласно опросу Pew Research Center, 79% американцев отдают предпочтение Facebook, 32% - Instagram, 31% - Pinterest, 29% - LinkedIn, 24% - Twitter [11].

Популярность социальных сетей достаточно велика. В век цифровой дипломатии каждый уважающий себя политик имеет аккаунт в социальных сетях и блогосфере [5;3]. Перспективы использования в предвыборное время заключаются в возможности ведения диалогов с аудиторией и практически моментальной обратной связи. Открытый доступ в социальные сети дает возможность любому человеку присоединиться и быть в курсе любой информации, в том числе политического характера.

Известно, что применение новых медиа в ходе предвыборных кампаний различного уровня приобрело широкое распространение по всему миру, но впервые зародилось в США.

Предвыборная кампания 44 президента США Барака Обамы является ярким примером влияния интернета на формирование мнения избирателей. В 2012 г. в социальной сети Twitter назвали кампанию «самым громким событием в истории микроблога» [6]. Барака Обама был назван «первым президентом социальных медиа». Ведь он первый из президентов, у кого появился динамично развивающийся профиль в микроблоге Twitter, уделял время самой популярной на сегодняшний день социальной сети в США Facebook, первый, кто отвечал на вопросы граждан на видеопортале YouTube, MySpace и др.

Некоторые блоги и микроблоги связаны с социальными сетями, которые позволяют людям делиться фотографиями, видео и аудио контентом с контактами или «друзьями». Facebook на сегодняшний день пользуется популярностью у около 1 миллиарда пользователей и является самой распространенной социальной сетью по количеству вовлеченных пользователей среди взрослого американского населения [12].

Наблюдается тенденция сохранения истории активности в социальных сетях публичной личности. Например, предлагается сохранить и передать профиль президента Обамы (@POTUS – President of the United States) в микроблоге Twitter со всеми подписчиками, опубликованными фотографиями и историей активности в Национальное Управление архивами и документацией, а впоследствии передать следующему, 45-му Президенту США [9]. Думается, что последователю Обамы медиа личности Дональду Трампу это вряд ли понадобится, но речь не об этом.

Получается, что американские власти уделяют особое внимание сохранению информации в социальных сетях, что помогает обычному человеку легче ориентироваться в биографии того или иного политического деятеля и находить информацию в открытом доступе.

В социальных сетях и блогосфере наиболее простые формы сообщений и распространение информации значительно упрощает способ коммуникации между избирателем и кандидатом. И это является достаточно эффективным способом воздействовать на потенциальных потребителей массовой информации. Так, в ноябре 2012 года после переизбрания на второй срок Барак Обама написал в Twitter: «Еще четыре года. Это случилось, благодаря вам. Спасибо». К записи была прикреплена фотография, на которой счастливый президент обнимает первую леди – свою жену Мишель Обама. Данная запись набрала рекордное по тому времени количество знаков одобрения – «лайков».

Проведение медиа кампаний в социальных сетях напрямую воздействует на сознание людей. Тренд «Обама энд кидз» в социальной сети Twitter запустил активист и предприниматель Майкл Скольник. Фотографии, на которых президент Обама изображен рядом с детьми не могли не вызвать восхищения у пользователей [7]. Тренд продолжается и сегодня, американская общественность положительно относится к своему экс-президенту. Положительный образ порядочного семьянина, неравнодушного к детям любой национальности помог ему в этом.

Исходя из опроса, проведенного Pew Research Center, в глобальном масштабе имидж президента положительный. Из опрошенных 40 стран в среднем 65 % остаются уверенными, что внешняя политика Барака Обамы является правильной. Уверенность в Североамериканском регионе имеет средние показатели: США – 58%, Канада – 76%, Мексика – 49%. Все же, Обама остается более популярным президентом, чем его предшественник Джордж Буш-младший [8].

Таким образом, новые медиа становятся актуальным явлением в американском обществе. Они обладают способностью влиять на политические и социальные процессы в обществе, обладают возможностью выделять политических лидеров, имеют открытый доступ к социальным и политическим материалам, находящимся на страницах Интернет-ресурсов. В таком случае, социальные сети можно рассматривать не только как объект распространения политической информации, но и способ влияния на общественное мнение, о чем свидетельствуют результаты предвыборной кампании Барака Обамы.

Список использованной литературы:

1. Бронников И.А. Внедрение онлайн-ресурсов в электоральный процесс (опыт США) // Электронные журналы издательства Notabene. [Электронный ресурс]. URL: http://e-notabene.ru/pr/article_9058.html (дата обращения: 28.03.2016)
2. Деникин А.А. О некоторых особенностях новых медиа // Государственный институт искусствознания [Электронный ресурс]. URL: <http://sias.ru/publications/magazines/kultura/2013-2-3-7-8/yazyki/3642.html> (дата обращения: 28.03.2016)
3. Лукьяненко С.В. Роль новых медиа в избирательных кампаниях США и Великобритании в 2010-2012 гг. на примере использования роликов Youtube // Национальный исследовательский

университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/edu/vkr/123024933> (дата обращения: 28.03.2016)

4. Павленко В.В. Роль современных социальных сетей в социальных и политических технологиях [Электронный ресурс]. URL: <http://hsjournal.org/wp-content/uploads/2012/11/pavlenko.pdf> (дата обращения: 03.12.2016)

5. Стинс О., Ван Фухт Д. Новые медиа (пер. с англ. Н.Бергер) // Вестник ВолГУ. Серия 8. Вып. 7. 2008 [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/novye-media> (дата обращения: 28.03.2016)

6. Фролова О.А. Особенности политических технологий двух президентских кампаний Барака Обамы [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-politicheskikh-tehnologiy-dvuh-prezidentskih-kampaniy-baraka-obamy> (дата обращения: 04.12.2016)

7. Bogost I. Obama Was Too Good at Social Media [Электронный ресурс]. URL: <https://www.theatlantic.com/technology/archive/2017/01/did-america-need-a-social-media-president/512405/> (дата обращения: 19.04.2017)

8. Charlotte Alter Here's Why Everyone Is Sharing Pictures of Obama With Kids [Электронный ресурс]. URL: <http://time.com/4231490/obama-and-kids-twitter-obamaandkids/> (дата обращения: 03.12.2016)

9. Richard Wike 7 charts on how the world views President Obama // Pew Research Center [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pewresearch.org/fact-tank/2015/06/24/7-charts-on-how-the-world-views-president-obama/> (дата обращения: 03.12.2016)

10. Schulman K. The Digital Transition: How the Presidential Transition Works in the Social Media Age // The White House website [Электронный ресурс]. URL: <https://www.whitehouse.gov/blog/2016/10/31/digital-transition-how-presidential-transition-works-social-media-age> (дата обращения: 03.12.2016)

11. Social Media Update 2016 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pewinternet.org/2016/11/11/social-media-update-2016/> (дата обращения: 21.11.2016)

12. Президент США Барак Обама переизбран на второй срок: [электронный ресурс] / BBC новости // URL: http://www.bbc.com/russian/international/2012/11/121107_usa2012_obama_victory

© Степанченко Ю.В., 2017

Широкова Е.О.,

Историко-социологический институт, ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва»,
г. Саранск

ЗНАЧЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ГОСУДАРСТВЕ

Гражданское общество на современном этапе развития общества является достаточно востребованной концепцией классической политической теории, продемонстрировавшее огромное развитие в последние годы. Нельзя отрицать, что понятие гражданского общества неразрывно связано с деятельностью современного государства. Несмотря на то, что они обособлены друг от друга, в то время как находятся в тесном взаимодействии.

Понятие гражданского общества претерпело различные преобразования в течение десятилетий. Тем не менее, осмысление его толкования вновь стало актуальным начиная с 1970-х годов из-за краха коммунизма в бывшем Советском Союзе и Восточной Европе, процесса демократизации на Юге в целом, так и в Латинской Америке. Падение диктаторских режимов сделали гражданское общество привлекательной целью для политических акторов, преследующих различные цели.

Несмотря на всю сложность определений гражданского общества в классической философии, в современной политологии, под гражданским обществом принято понимать условия, в которых люди могут избежать состояния анархии и взаимодействовать в контрактной форме правления, основанной на верховенстве закона.

Основу понятия гражданского общества можно проследить в работах Цицерона и других римских и древнегреческих философов, таких как Сократ, Платон и Аристотель, в то время как современное определение гражданского общества окончательно сформировалось в эпоху Просвещения в конце 18 века.

Если в Древней Греции функционирование гражданского общества отождествлялось с деятельностью государства, то именно в эпоху Просвещения, в связи с изменениями экономических реалий, понятие гражданского общества получило дальнейшее развитие и рассматривается как совокупность институтов, действующих параллельно с государством.

Джон Локк (1632-1704) полагал, что защита имущественных интересов является ведущей причиной формирования гражданского общества. Именно для защиты собственных экономических интересов гражданам необходимо объединиться, чтобы сформировать правительство. Он полагает, что единственными законными правителями являются те, кто правит с согласия народа, если же оно не соответствует указанным критериям, то может быть свергнуто.

Адам Фергюсон (1723-1816) и Адам Смит (1723-1790) расширили понятие гражданского общества, основанного на рассуждениях Локка. А. Фергюсон обратил свое внимание на роль добровольных объединений, которые, по его мнению, имеют значительный потенциал для выработки оптимального равновесия между интересами государства и сферы бизнеса. А. Смит в свою очередь, объяснил основы концепции гражданского общества на примере финансово состоявшегося человека, который делает выбор в пользу удобства собственной жизни.

Таким образом, как Фергюсон так и Смит считают, что гражданское общество в качестве регулирующей и социализирующей силы необходимо для того, чтобы обуздать неустойчивую природу человека в целях защиты рынка, имущественных прав, а также дальнейшего развития капитализма.

Сложно не согласиться, что истоки современного понимания термина гражданского общества были сформированы Г. Гегелем (1770-1831). Он рассматривает дифференциацию между государством как центральным правительством и гражданским обществом, которое представляет и продвигает интересы социальных классов и отдельных лиц.

Для Г. Гегеля, гражданское общество олицетворяет противоборствующие силы. Благодаря разнообразным конкурирующим интересам, Гегель рассматривает гражданское общество как нестабильное, склонное к конфликтам, несмотря на свое естественное стремление к равновесию. По мнению философа, государство является единственной сдерживающей силой, способной представлять единство общества и содействовать свободе граждан. Таким образом, существует потребность в постоянном надзоре государства в целях обеспечения цивилизованности и стабильности, а также для поддержания морального порядка в обществе [2, с. 135].

Г. Гегель характеризует гражданское общество как «систему потребностей», в которой граждане, согласовывая свои частные интересы с социальными требованиями и ожиданиями, действуют при посредничестве государства.

В отличие от Г. Гегеля, Карл Маркс (1818-1883) уделял весомое значение идеи гражданского общества, рассматривая государство как политическую консолидацию буржуазного господства. Согласно Марксу, гражданское общество является порождением буржуазного общества, следовательно, оно представляет интересы буржуазии. Он также добавляет, что гражданское общество является «базой», в которой действуют производительные силы и общественные отношения, в то время как политическое общество остается «надстройкой» [3, с. 565].

В конце XX в. обрела популярность концепция гражданского общества, в соответствии с которой оно неотделимо от либеральной демократии. В тоже время сформировалась диаметрально противоположная точка зрения. Например, профессор Принстонского университета Ш. Берман в своей статье 1997 года под названием, "Булинг с Гитлером" проанализировал роль гражданского общества в Веймарской Германии в 1920-х -1930-е годы. Автор утверждает, что гражданское общество не в состоянии укрепить демократию и либеральные ценности, на самом деле извращает их. Это потому, что недостаточно развитые политические институты не в состоянии реагировать на требования неполитических организаций, что привело к гегемонии нацистской партии.

Современные политические теоретики делают попытку ввести новые качественные определения феномена гражданского общества. Линц и Степан определили гражданское общество как арену государственного устройства, где самоорганизация групп, движений и отдельных лиц, относительно автономных от государства, пытаются сформулировать ценности, создавать ассоциации и солидарностей, продвигать собственные интересы.

В современном мире, под влиянием неолиберализма, вновь возникла необходимость в определении современного понятия гражданского общества. Данная тенденция связана с тем, что гражданское общество рассматривается через призму увеличения роли общественных организаций и сведение к минимуму социальных функций государства. Тем не менее, остается открытым вопрос, должно ли гражданское общество подменять собой государственные структуры, развивая

доверительные отношения между государством и обществом, или его цель должна состоять в том, чтобы контролировать государство [1, с. 20].

По нашему мнению концепция гражданского общества является основной предпосылкой демократии, призванная осуществлять общественный контроль над деятельностью не только государственных, но и всех функционирующих институтов. Не стоит нивелировать роль государства в общественных процессах, так как гражданское общество не может в полной мере обеспечить ему альтернативу.

Обращаясь к исследованию Т. Карозерса, стоит отметить, что на практике, взаимодействие между экономическим ростом и гражданским обществом не предсказуемо. Путь к экономическому благополучию не обязательно связан с развитием сильного гражданского общества, и наоборот, гражданское общество может также сосуществовать с относительно слабой экономикой. Государство может играть важную роль в развитии здорового гражданского общества при помощи различных способов, например путем введения действенных нормативно-правовых актов для функционирования неполитических и некоммерческих организаций. Необходимо, чтобы государство и гражданское общество развивались в тандеме, не затрудняя развитие друг друга.

Список использованной литературы:

1. Петров А. В. Государство и гражданское общество: современные проблемы взаимодействия / А. В. Петров, А. А. Соловьев // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. – 2016. – № 19. – С. 19-23.
2. Равочкин Н. Н. Гражданское общество в философии права Г. В. Ф. Гегеля / Н. Н. Равочкин, Ф. А. Кононов // Экономика, социология и право. – 2016. – № 2. – С. 135-137.
3. Чекушов Р. А. Сравнительный анализ теорий гражданского общества в политико-правовой мысли Г.В.Ф. Гегеля и К. Маркса / Р. А. Чекушов // Казанская наука. – 2010. – № 8. – С. 564-568.

© Широкова Е.О., 2017

ДРУГИЕ НАУКИ

Аитбаева А.Р.,

Научный руководитель: Сулейманова Ф.М.,

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета г. Стерлитамак

СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

Одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих необходимые условия воспитания ребенка, является семья. Разразившийся в настоящее время в нашей стране экономический и социальный кризис не мог не оказать серьезного влияния на жизнедеятельность семей и, как следствие, не отразиться на развитии детей. В связи с этим особую актуальность приобретает тщательно спланированная работа с родителями младших школьников, что подтверждает актуальность выбранной темы.

Главным фактором нормального социального развития ребенка является психологический климат семьи с доброжелательной и спокойной обстановкой. Психотерапевтическая функция является главной функцией современной семьи. В семье ребенок должен получать любовь, отдых, возможность снять эмоциональную напряженность.

По мнению Алексеевой Л.С., Плоткиным М.М., Спиваковской А.С., Ширинским В.И. признаётся факт, что семья - это одна из самых сложнейших и главных институтов воспитания, в изучение которого входит весь диапазон внутрисемейных отношений, среди которых супружеские отношения являются центральным звеном семейного воспитания [1, с. 12].

Рассматривая современную семью как институт воспитания, мы, конечно, имеем в виду, прежде всего создание таких условий, при которых ребенок получил бы максимальные возможности для развития своих интеллектуальных, духовных, физических потенций. Институты социума, школа в первую очередь, - важнейшие соучастники, помощники в этом процессе [4, с. 26]. Одни из них участвуют в нем непосредственно (школа, учреждения дополнительного образования), другие – опосредованно (учреждения культуры, спорта, туризма, различные клубы), в них ребенок может получать интересующую его информацию, пользоваться ей в своем учебном труде. Но как бы ни важна была роль социальных институтов среды в «семейном образовательном процессе», главными фигурами здесь остаются родители – главные субъекты семьи в «домашней школе» [3, с. 47]. От них в первую очередь зависит, какой будет эта общая семейная атмосфера постижения знаний, учения как линии, проходящий через жизнь ребенка, - его детство, подростковый возраст, юность; насколько потребность в знаниях станет внутренним достоянием растущей личности. Родительская любовь создает условия ребенку на психологический комфорт и эмоциональную защиту, благоприятствует созданию и укреплению чувства собственного достоинства и самоуважения у ребенка, даёт жизненную опору ему. Но для этого требуется много усилий от родителей, не только создать и укрепить собственную любовь к своему ребенку, но и научить проявлять ответные чувства ребёнка.

В течение всего периода начальной школы, а особенно на первичном этапе адаптации, младшие школьники остро нуждаются в эмоциональной. В обществе сложилась устойчивая тенденция перекладывать с началом школьного обучения значительную часть ответственности за развитие и воспитание детей на школу. Готовность родителей снять с себя определенные обязанности очевидна. Взросление и принятие ответственности одновременно сопровождаются обострением потребности в безопасности и в любви, а основным источником удовлетворения этих потребностей на протяжении всего младшего школьного возраста по-прежнему являются близкие взрослые.

Другой тенденцией современной родительской позиции является стремление компенсировать субъективно ощущаемый недостаток внимания, уделяемого ребенку, попустительством, которое выражается в снижении требований и запретов. Безусловное принятие и эмоциональная близость подменяются вседозволенностью и отсутствием семейных правил, а вместо активного сотрудничества и взаимодействия предлагаются материальные компенсации и снижение контроля [2, с. 23]. Еще одной стороной системы детско-родительских отношений является воспитательная неуверенность, характерная для значительной части родителей. Негативная оценка собственных отношений с ребенком, непринятие себя в качестве родителя, страх и растерянность – распространенные переживания, возникающие в контексте решения задач взаимодействия с детьми. Подобные переживания деструктивно влияют и на ребенка, а поступление в школу добавляет к этим

переживаниям социальную оценку и стабильные внешние требования, отсутствие которых в семье ведет к крайне тяжелой адаптации в школе.

Повышение педагогической культуры родителей – важный этап в работе с родителями, так как семья в значительной степени определяет успешность воспитания. Основные формы работы педагога с родителями: собеседование при записи в школу; родительские собрания - средство педагогического руководства семейным воспитанием; анкетирование родителей; посещение учащихся на дому; проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей; выявление положительного опыта воспитания детей в семье. Если в воспитании школьника нет помощи со стороны родителей, то воспитание не будет эффективным, так как именно родители могут вселить детям надежду, научить анализировать реальность, справляться с проблемами, страхами, развивать силу воли и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что семья - это первый институт воспитания младшего школьника ребенка. Развитие младших школьников во многом зависит от их отношений с родителями, тех эмоциональных связей, которые создаются в семье. Обучаясь в начальной школе, ребенок по-прежнему остро нуждается в родительской поддержке и принятии, а переживания эмоциональных связей с близкими важны не только на ранних этапах развития, но и на протяжении всего периода детства. Именно в семье ребенок учится проявлять уважение к старшим, оказывает посильную помощь родителям. Для полноценного воспитания младшего школьника в семье необходимо его взаимодействие с образовательной средой. Общение между педагогом и родителями – процесс достаточно сложный и многоаспектный. И к нему нужен особый подход.

Список использованной литературы:

1. Алексеева Л.С., Плоткин М.М., Спиваковская А.С., Ширинский В.И. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. - М., 2012. – 230 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. учебник для высших учебных заведений. М., 2012. – 180 с.
3. Мосейчук С.С. Школа и дом – одна семья: программа совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2014. – № 5. – С. 43 – 50.
4. Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции. - М., 2012. – 125 с.

© Аитбаева А.Р., 2017

Андриянова Д.С., Петрова Е.В.,
Омский Государственный Аграрный Университет, г. Омск

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ ПЛОТНОСТИ РАСТИТЕЛЬНОГО МАСЛА

Не смотря на огромное изобилие экзотической продукции на прилавках наших магазинов, существуют такие продукты, которыми мы пользуемся ежедневно, при каждой готовке. Самое популярное растительное масло, которое обязательно присутствует на кухне у каждой хозяйки – подсолнечное. Этот удивительный продукт сочетает в себе массу полезных веществ, поэтому является обязательным ингредиентом в приготовлении множества блюд[1].

Подсолнечное масло полезные свойства и противопоказания известны уже многие века, несомненно, считается наиважнейшей составляющей повседневного рациона человека.

Именно поэтому, они вызвали наш интерес, и одним из таких продуктов является подсолнечное масло.

Подсолнечное масло -растительное масло, получаемое из семян масличных сортов подсолнечника масличного. Одним из важнейших показателей качества масла является его чистота, которая определяется показателем плотности. При его увеличении чистота масла снижается. Относительная плотность растительного масла может быть определена как отношение массы определенного объема масла к массе равного объема дистиллированной воды при 20 °С или при помощи ареометра[2,3].

Цель: определить плотность подсолнечного масла.

Объектом нашего исследования стало подсолнечное масло трех производителей:
 Образец №1 Масло растительное "Корона изобилия" Отфильтровано Серебром
 Образец №2 Рафинированное дезодорированное подсолнечное масло «Слобода»
 Образец №3 Масло подсолнечное рафинированное дезодорированное вымороженное
 «ПодСолнышко»

Исследования выбранных образцов проводились лабораторными методами. Мы провели несколько опытов, при повышенной и пониженной температуре, с помощью ареометра. Его погружают в масло, находящееся в стеклянном цилиндре, показания снимают по шкале ареометра. Результаты приведены в таблицах.

Образец №1

t, °C	ρ, кг/м³
58	895
41	896
37	893
29	892
28	916
26	920

Образец №2

t, °C	ρ, кг/м³
58	897
41	894
37	894
29	899
28	900
26	916

Образец №3

t, °C	ρ, кг/м³
58	894
41	896
37	893
29	890
28	913
26	920

Полученные результаты сравнили с эталоном. Нормированный показатель плотности, при 20°C, 917-920 кг/м³.

Вывод: Учитывая то, что в процессе исследования температура масла менялась, следовательно, изменялся показатель плотности, но его значение не выходило за рамки нормы. На основе этого можно сделать вывод, что образцы годны к потреблению и для реализации.

Список использованной литературы:

1. Матюхина З.П., Королькова Э.П. Товароведение пищевых продуктов: Учеб. для нач. проф. образования, - 2-е изд., стереотип, - М.: ИПРО; центр «Академия», 2005.
2. Товароведение и экспертиза потребительских товаров: Учебник. - М: ИНФРА-М, 2006.
3. А.А. Рукосуева «Методика лабораторных занятий по товароведению пищевых продуктов» М: 2003г.

© Андриянова Д.С., Петрова Е.В., 2017

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАМЯТНИКОВ ПРИРОДЫ В РАЗВИТИИ ТУРИЗМА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности уникальных ботанических памятников природы Чеченской Республики. Определена их роль в развитии туристского бизнеса. Даны рекомендации использования некоторых из них в турах и экскурсиях. Определены положительные и отрицательные факторы, влияющие на развитие туристской индустрии Чечни в экологическом направлении.

Ключевые слова: Чеченская Республика, природно-рекреационный потенциал, памятник природы, экскурсия, тур, экотуризм.

При спаде интереса россиян к зарубежному туризму возрастает интерес к внутреннему. Но территория России настолько необъятна, настолько разнообразна, что турист с Дальнего Востока может годами открывать для себя все новые и новые знания, впечатления и эмоции при посещении, например, юга РФ, а турист с юга страны будет с восхищением изучать природу, историю, архитектуру, культуру народностей Дальневосточного федерального округа.

Статья посвящена туристским природным ресурсам Чеченской Республики Российской Федерации, расположенной на территории Северного Кавказа. Площадь изучаемой республики равняется 15647 км², население около 1,394 млн. человек.

Чеченская Республика известна своими природными богатствами недр, но она обладает достойнейшим ресурсо-рекреационным потенциалом. В последнее время туризм – одна из приоритетных отраслей экономики Чечни. Природные условия и ресурсы Чеченской Республики разнообразны, уникальны и достаточно богаты [6].

Выделим основные положительные факторы для динамичного развития туризма в Чечне:

- географически выгодное положение;
- политическая стабильность;
- улучшающийся имидж Республики;
- уникальная, самобытная, разнообразная природа;
- экологическое равновесие горных территорий Республики;
- интересные и в большом количестве национально-культурные объекты экскурсионного показа;
- самобытная, вкусная, натуральная чеченская кухня.

Исследуя туристско-рекреационную сферу, нужно отметить, что ведущую роль в функционировании и поддержании эффективной системы туристско-рекреационного взаимодействия оказывают потребители услуг [4] туристского бизнеса Чеченской Республики.

Уникальность природы Республики определяет развитие туризма в экологической направленности. Мы бы хотели обратить внимание на рациональное и экономически эффективное использование ботанических природных памятников на территории Чеченской Республики.

Памятники природы – это одна из форм особо охраняемых природных территорий и объектов. Термин «памятник природы» появился более 170 лет назад. Это понятие впервые предложил немецкий ученый и путешественник Александр фон Гумбольдт. Со времен Гумбольдта это выражение завоевало большую популярность и широко внедрилось в практику.

Идентификационными признаками памятника природы можно считать небольшой размер (до нескольких га) и определенную роль как своеобразных «выставочных залов», главная задача которых – сохранение природных комплексов и объектов в экологическом равновесии. Памятники природы представляют собой уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, для которых установлен режим особой охраны. Ботанические памятники природы – места произрастания ценных, реликтовых, малочисленных редких и исчезающих видов растений, особо ценные лесные массивы и участки леса, небольшие дендрологические парки, реликтовые участки горных лесов, разрозненные массивы уникальных рощ, групповые, одиночные и вековые деревья, деревья-долгожители, имеющие историко-мемориальное значение, растения причудливых форм, единичные экземпляры реликтов и эндемиков [1].

В современном техногенном мире памятники природы превратились в объекты путешествий, экскурсионного показа. Многомиллионный поток туристов ежегодно устремляется к ним по

путевкам и без них, чтобы получить новые знания, эмоции, получить заряд бодрости и здоровья. Никто не будет отрицать великую силу влияния окружающей среды на психику и эмоциональное состояние человека. Красота и очарование пейзажа наилучшим образом влияют на состояние нервной системы, благоприятно действуют на организм. Использование памятников природы в туризме – это часть экологического туризма. Экологический туризм должен способствовать повышению уровня экологической образованности и культуры туристов посредством общения с природой, соблюдению природоохранных норм и технологий при выполнении экологических туров и программ [3]. Сегодня, для восстановления активного туризма в регионах Российской Федерации требуется инвестиционная политика государства, которая привлечет финансовые ресурсы в туристскую сферу, подготовка квалифицированных кадров для данной отрасли экономики, восстановление материально-технической базы, а также профессиональная разработка маршрутов [2] в том числе на территории и к объектам памятников природы.

На территории Чечни находится около двух десятков памятников природы, которые можно эффективно включать в экскурсионные маршруты и туры по Республике. В работе проведен анализ существующих ботанических памятников природы и собран материал по указанным выше уникальным туристским объектам.

Все ботанические памятники природы Республики, кроме Советского заказника, имеют статус особо охраняемой природной территории республиканского значения.

Арнаутская сосновая роща – памятник природы, который находится в Шелковском районе республики в 2 км к северо-западу от села Ораз-Аул и в 9 км северо-восточнее станицы Червлённая. В 1915 году на площади пяти гектаров были высажены саженцы сосны крымской и австралийской. Эти породы деревьев являются единственными представителями лесной флоры в этой песчаной полупустыне. Территория сосновой рощи представляет ценность как научный объект и памятник природы, который можно использовать в познавательных, экологических и оздоровительных экскурсиях.

Ачхой-Мартановская – это памятник природы, расположенный в Ачхой-Мартановском районе Чечни в 3 км к юго-западу от Ачхой-Мартана и в 1 км к востоку от села Бамут. На территории памятника произрастает сосна обыкновенная. Средняя высота деревьев около 20 м, диаметр до 30 см.

Бамутская сосновая роща – памятник природы, расположенный в Ачхой-Мартановском районе Чечни в 3 км к югу от села Бамут на правом берегу реки Фортанга. На территории памятника так же произрастает сосна обыкновенная. Средняя высота деревьев 10-15 м, диаметр 20-28 см. Но в данной сосновой роще существует примесь мелколистных и кустарниковых пород, таких как осина, боярышник, лещина.

Памятник природы «Бороздиновские сосны», расположен в Шелковском районе Республики в 3 км к северо-востоку от станицы Бороздиновская и в 50 м к северу от автодороги Грозный-Кизляр в Бороздиновском участковом лесничестве. В 1956 году для укрепления пойменных почв Терека хвойными деревьями. Здесь были посажены саженцы крымской сосны. На январь 2017 года деревья сохранились на площади всего лишь 200 м². Средняя высота деревьев 15 м, средний диаметр около 30 см.

Джалкинская роща сосны обыкновенной расположена в Гудермесском районе Республики в 100 м к северу от села Джалка на территории Джалкинского участкового лесничества. В 1972 году с целью реконструкции лесонасаждений на площади 2,5 га была произведена посадка сосны обыкновенной. Из-за усыхания до настоящего времени сохранилась только половина деревьев. Средняя высота деревьев 10-12 м, диаметр 20-25 см. На территории рощи также произрастают клён и ясень. В 2010 году роща была огорожена и произведены определенные рекультивационные работы.

Роща сосны обыкновенной в настоящее время – действующий памятник природы, расположенный в Ножай-Юртовском районе Чечни. Памятник расположен на юго-восточной части хребта Планивук на территории Ножай-Юртовского лесничества и состоит из двух участков площадью 2 и 0,5 га. Участок в 2 га заложен в 1964 году. Средняя высота деревьев составляет 15 м, диаметр 24 см. Участок площадью 0,5 га заложен в 1974 году. Деревья на этом участке имеют среднюю высоту 10 м, диаметр 16-24 см. Деревья хорошо развиты и ухожены.

Сосновый лес Макажевский – памятник природы, расположенный в Веденском районе Чечни, в 1,2 км к юго-западу от села Макажой и в 1,5 км к северо-западу от села Харкарой, на левом берегу реки Ахкете недалеко от её впадения в реку Ансалта. В заказнике растут небольшие сосны высотой до 4 метров.

Все выше описанные семь сосняков, которые определены как ботанические памятники природы, рекомендуем эффективно и рационально использовать в туристической отрасли Республики в таких направлениях как экологический, познавательный, оздоровительный туризм.

Грозненский дендрологический сад, расположенный в 2 км к северо-востоку от перекрёстка федеральной трассы «Кавказ», с дорогой, ведущей в Грозный. Парк был заложен в 1966 году работниками городского лесхоза. В дендрарии растут 260 видов растений, которые представляют как познавательный, так и научный интерес. Средняя высота деревьев примерно 22 метра, а их диаметр – около 30 см. В дендрарии на постоянной основе не проводятся экскурсии. Считаем, что нужно начать хотя бы с постоянных экскурсий для школьников, а затем развивать экскурсионное дело дальше. Еще одной причиной невысокой популярности такого интересного природно-антропогенного объекта как туристского объекта является недостаточная транспортная городская инфраструктура. Ну и конечно по благоустройству дендропарку есть куда стремиться.

Дуб черешчатый с пирамидально-кипарисовидной кроной – памятник природы, расположенный в городе Грозном. В 1910 году двухлетним саженцем был привезён из Ирана. Саженец был высажен во дворе дома по улице Первомайская (ныне улица имени Шейха Али Митаева), 28. Высота дуба примерно 30 метров, диаметр 83 см, крона пирамидально-кипарисовая, хорошо развитая. Дуб продолжает плодоносить. Данный памятник рекомендуем включать в обзорные экскурсии по столице Чеченской республики.

Лесная зона курорта Серноводск-Кавказский – действующий памятник природы, расположенный в Сунженском районе Чечни в 2,4 км к северу от села Серноводское. На территории произрастают яблоня, белая акация, сосна обыкновенная, туя, айва, гледичия, сирень, шиповник. Такое сочетание различных пород создает особое экскурсионное «обаяние» данной территории.

Заказник Советский – действующий биологический памятник природы федерального подчинения, расположенный в Шатойском районе Чечни на северном макросклоне Большого Кавказа. Создан 11 июня 1986 года. К сожалению в связи со всем известными событиями в Республике с 1993 по 2000 годы не функционировал. В 2001 году деятельность была возобновлена. Площадь заказника составляет 100500 га. Имеет статус особо охраняемой природной территории федерального значения. На данной территории можно организовывать не просто экскурсии, а полноценные туристские туры различной направленности: «Изучение биологического разнообразия заказника», «Редкие и исчезающие виды Чеченской Республики», «Охотничьи виды, объекты, рыбалки, пищевые и лекарственные растения» и т.д.

Лесостепь в Урус-Мартановском районе Чеченской равнины, на юго-западной окраине села Мартан-Чу. Примыкает к Урус-Мартановскому лесничеству. В настоящее время это действующий памятник природы. Полоса лесостепи простирается вдоль подошвы Чёрных гор. Среди степной и луговой растительности произрастает лесная груша, кизил, мушмула, боярышник, шелковица, алыча, шиповники другие растения. По территории протекает небольшой ручей.

Парк из липы Кавказской – памятник природы, расположенный в центре села Веденона правом берегу реки Ахкичуна территории бывшей крепости. Заложен солдатами Куринского полка в середине XIX века. Высота деревьев около 40м, диаметр до 1 м и возраст более 150 лет. Прежде парк занимал бóльшую площадь. До настоящего времени сохранилось всего 77 деревьев на площади около половины гектара. В данный парк можно организовывать интерактивную экскурсию во время цветения липы со сбором ее соцветий.

Роща берёзы Радде – памятник природы, расположенный в Шаройском районе Чечни, на северном склоне скалистого хребта, в 10,5 км к западу от села Итум-Кали, на правом берегу реки Чанты-Аргуни в 150 м к западу от места впадения реки Керигов реку Чанты-Аргун. Насаждения на территории рощи полностью вырублены, сохранилась единственная берёза. Происходит естественное порослевое возобновление. В настоящее время территория рощи нуждается в рекультивации. Данный экскурсионный объект эффективно использовать во время весеннего березового сокопускания с предложением экскурсантам попить натуральный только что собранный березовый сок.

Роща каштана съедобного – действующий памятник природы, расположенный в Урус-Мартановском районе Чечни, в 3 км от села Алхазурово, на территории Предгорненского лесхоза. На территории заказника запрещены охота, рыбалка, разведение костров и любые другие виды деятельности, которые опасны для экологического равновесия памятника. Данный объект наиболее эффективно использовать в туристском бизнесе в осеннее время, когда туристы, прослушав экскурсию, могут еще и собрать каштаны.

Уникальная тисовая роща – действующий ботанический памятник природы, расположенный в Ножай-Юртовском районе Чечни на территории Симсирского участкового лесничества. Памятник

состоит из пяти участков площадью от 0,1 до 0,3 га. Средняя высота деревьев до четырех метров, диаметр стволов до 12 см. Продолжительность жизни тиса достигает до 4 тысячи лет. Но в современной природе такие экземпляры почти не встречаются, так как тис систематически истреблялся из-за красивой, не поддающейся гниению древесины. Помимо тиса на участках растут граб и ясень. Тис ягодный занесён в Красную книгу Чечни.

Мы кратко описали состояние и привлекательность ботанических памятников природы Чеченской республики. К сожалению, они пока редко включаются в туры, экскурсии и нет отдельных экскурсионных разработок по этим объектам. И сам экологический туризм Республики по нашему мнению находится только на начальном этапе развития.

В современных условиях каждый отдельный субъект не может обособленно обеспечить высокую динамику развития любой отрасли, а это приводит к необходимости концентрации всевозможных ресурсов на уровне межрегиональных проектов. В настоящее время в развитии процессов кооперации в туристической индустрии в регионах России имеется множество проблем: недостаток информации о природно-ресурсном потенциале регионов и степени их использования в туристском бизнесе; отсутствие механизмов стимулирования предприятий и организаций в процессах кооперации турпредприятий, четко выраженных инициатив по формированию межрегионального сотрудничества туристских предприятий [5].

Итак, суть проблемы столь малой посещаемости туристами чеченских ботанических памятников природы заключается в плохо развитой инфраструктуре объектов и территорий экотуризма Республики, недостаточном финансировании, слабом маркетинге и имидже эко-объектов, в слабом межрегиональном сотрудничестве в туристском бизнесе. Чеченская Республика, имея огромный запас природных ресурсов, способна не только улучшить свое положение среди посещаемых регионов РФ экотуризма, но и в будущем занять одно из лидирующих мест в этой сфере и даже с успехом выйти на мировой уровень.

Список использованной литературы:

1. Адашова Т. А. Особо охраняемые природные территории России как основа формирования туристского природного пространства // Современные проблемы сервиса и туризма. 2012. №1. С.45-52.
2. Геращенко И.Н., Ключкова М.А. Проблемы организации активного туризма в Крыму // Современные трансформации индустрии туризма и гостеприимства в России: сб. науч. трудов по материал. I Междун. научн.-практ. конф. г.Сочи: НОО «Профессиональная наука», 2016. С. 104-109.
3. Геращенко И.Н., Лосева Е.С. География мирового и регионального (на примере Краснодарского края) экотуризма // Инновационное развитие современной науки, проблемы, закономерности, перспективы. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2017. С. 138-140.
4. Горбачева Д.А., Сенина Е.В. Разработка нового турпродукта как инструмент развития турфирмы // Курорты. Сервис. Туризм. 2016. № 3-4 (32-33). С. 23-27.
5. Сазанская Е.С., Абазян А.Г., Сорокожердев В.В. Проблемы инновационного развития России на современном этапе // Проблемы достижения экономической эффективности и социальной сбалансированности: Императивы, правовые хозяйственные механизмы: сб. науч. трудов по материал. Междун. научн.-практ. конф. – Финансовый университет, 2014. С. 164-167.
6. Устаев А.Л. География Чеченской Республики. Природа, экология, социальная сфера, экономика. – Нальчик: ООО «Тетраграф». 2012. 176 с.

© Баргишев А.А., Заурбеков З.Б., 2017

Бекмансуров Р.Х., Саматова Г.,
ЕиК(П)ФУ

ВЛИЯНИЕ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ НА УМСТВЕННЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ

Лыжный спорт – один из самых массовых видов спорта, культивируемых в Российской Федерации. Как мы знаем, лыжная подготовка имеет большое оздоровительное, гигиеническое и прикладное значение, поскольку занятия проводятся на свежем воздухе. Передвижение на лыжах способствует развитию всей костно-мышечной системы, органов кровообращения и дыхания,

развивает силу, ловкость, выносливость, координационные способности, равновесие, воспитывает смелость, находчивость, улучшает пространственную ориентировку.

Впервые проблема психологической подготовки спортсмена была выдвинута в советской психологии спорта в 1956 г. на I Всесоюзном совещании по психологии спорта [4, с.105]. Естественно, и до этого в учебно - тренировочном процессе использовались отдельные разделы психологической подготовки. Но именно с 1956 г. этот раздел подготовки стал рассматриваться как составной в комплексном педагогическом процессе и получил название психологической подготовки.

В отечественной психологии спорта разработаны научно-обоснованные рекомендации, касающиеся различных аспектов психологической подготовки спортсменов (А.В. Родионов, Б.А. Вяткин) и разработаны приемы психопрофилактических и психокоррекционных воздействий (В.Л. Марищук, Л.Д. Гиссен, Ю.Л. Ханин, Г.Д. Горбунов, А.Б. Алексеев).

Для нормальной деятельности мозга нужно, чтобы к нему поступали импульсы от различных систем организма, массу которого почти наполовину составляют мышцы. Работа мышц создает громадное число нервных импульсов, обогащающих мозг потоком воздействий, поддерживающих его в рабочем состоянии. При выполнении человеком умственной работы усиливается электрическая активность мышц, отражающая напряжение скелетной мускулатуры. Чем выше умственная нагрузка и чем сильнее умственное утомление, тем более выражено генерализованное мышечное напряжение. Связь движений с умственной деятельностью характеризуется следующими закономерностями.

Как мы уже сказали, во время занятий на лыжах успешно воспитываются важнейшие морально-волевые качества: смелость и настойчивость, дисциплинированность и трудолюбие, способность к перенесению любых трудностей, физическая выносливость.

Рассмотрим влияние физических нагрузок на психическую, а не физическую сферу. Однако известно, что эти понятия неотделимы, тем более, что физические нагрузки оказывают не избирательное, а целостное воздействие на организм занимающегося. Органической основой взаимосвязи этих сфер является единство физического и духовного развития человека. Здесь обычно выделяют: биологические, педагогические, психологические и социальные эффекты (здоровье, физическое развитие, физическая подготовленность, особенности психической саморегуляции, социальный статус, стиль поведения).

В процессе тренировок человек учится регулировать свои действия на основе зрительных, осязательных, мышечно-двигательных и вестибулярных ощущений и восприятий, у него развивается двигательная память, мышление, воля и способность к саморегуляции психических состояний.

При самоконтроле и саморегуляции двигательных действий принимают участие практически все интеллектуальные процессы. Это связано, во-первых, с тем, что физические упражнения ставят перед человеком множество разнообразных проблем (планирование, контроль, выбор стратегии), а, следовательно, побуждает человека приобретать опыт их решения. Кроме того, можно говорить о влиянии более глубокого и сложного характера, базирующегося на взаимосвязях психомоторного и интеллектуального развития, когда целенаправленные воздействия на двигательную сферу человека вызывают соотносительные (корреляционные) изменения в его интеллектуальной сфере.

Г.Е.Ступина провела исследование эмоциональных сфер физически подготовленных и неподготовленных людей. Сравнительный анализ показателей физического и психического состояния позволил выявить то, что высокий уровень агрессивности, фрустрации и ригидности зависит от уровня физической подготовленности. Следовательно, при повышении уровня развития двигательных качеств с помощью целенаправленных физических упражнений можно способствовать снижению уровня агрессивности, фрустрации и ригидности, что в дальнейшем будет способствовать формированию гармонично развитой личности.

В физическом воспитании деятельность человека направлена на самого себя, на совершенствование своих физических и психических качеств, двигательных действий. При этом термин "воспитание", в отличие от "развития", разделяет естественный прирост двигательных возможностей человека и их социальный характер. Так, например, понятие "воспитанная сила" предполагает, что она должна быть дозируемой, умело применяемой, сочетающейся с необходимой быстротой и гибкостью.

Итак, влияние физических нагрузок на психическую сферу играет большую роль. Благодаря физическим нагрузкам у человека развивается двигательная память, мышление, воля и способность к саморегуляции психических состояний.

Список использованной литературы

1. Вылканова Я.Х. Влияние занятий спортом на развитие личностных предпосылок устойчивости к стрессу в подростковом возрасте. Дис. канд. психол. наук Я.Х. Вылканова.- М., 2006
2. Гордон С.М., Ямпольский Л.Т. Оценка психологической подготовленности спортсмена: Метод. разраб. для слушат. ВШТ и факульт. усовершенств. - М.: ГЦОЛИФК, 1981. -24 с.
3. Кретти Дж. Психология в современном спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1978
4. Лыжный спорт и методика преподавания. Программа для педагогических факультетов институтов физической культуры. Общий курс. — М., 1987.

© Бекмансуров Р.Х, Саматова Г., 2017

УДК 338.001.36

Горицкая Н.А., Бунтовский С.Ю.,
Кубанский Государственный Аграрный Университет,
г. Краснодар

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЕМ ПЕРСОНАЛА В ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ № 19 СТАНИЦЫ МАРЬЯНСКАЯ

Аннотация: В России управление персоналом в общеобразовательных организациях имеет ряд трудностей, которые могут влиять на основную функцию учреждений – образовательную. В данной статье сделана попытка разобраться в основных проблемах управления персоналом в школе, и найти пути их ликвидации.

В настоящее время в научном мире происходят постоянные изменения стратегий и методов совершенствования системы управления персоналом, поэтому проблематика данного исследования по-прежнему носит актуальный характер.

Цель данной статьи: проанализировать методы управления персоналом в МБОУ СОШ № 19 станицы Марьянской и предложить основные пути ее совершенствования.

Объектом исследования является МБОУ СОШ № 19 станицы Марьянской. Предметом исследования является система управления персоналом МБОУ СОШ № 19 станицы Марьянской.

МБОУ СОШ № 19 станицы Марьянской расположена по адресу: станица Марьянская ул., Пионерская, 55, была открыта в 1969 году. В 2014 году школа отпраздновала свое 35 - ление. Сейчас в школе 26 классов (с 1 по 11), в которых обучается 576 детей. Здание школы типовое, использовалось только в образовательных целях, но рассчитано было на меньший контингент. Школа работает в 1 и во 2 смены. Занятия начинаются с 8.00. Продолжительность уроков 40 минут, есть перемены по 10 минут и по 20 минут для организованного питания учащихся.

Педагогический состав. В школе работает 40 педагогических работников. Высшее образование имеют 35 педагогов, среднее - специальное 1 педагог. Высшую квалификационную категорию имеют 13 человек, первую категорию - 7 педагогов. Руководство школы - директор и его заместитель (завуч). В школе работает 29 рабочих (сторожа, завхоз, кухонные работники, уборщицы, дворник, работники бухгалтерии). Общее количество работников школы 69 человек.

Школа располагает оборудованным спортивным залом, столовой, библиотекой, техническими мастерскими, компьютерным классом. Общее количество учебных кабинетов 17. В школе существуют факультативы по различным предметам, различные кружки и спортивные секции.

В школе организовано горячее питание. Продолжительность уроков с 8.00. до 18.20 (2 смены). Во второй половине дня - работа кружков, внеклассная работа по плану класса или школы, консультации по учебным предметам и исследовательской работе.

Школа как организация несет огромную социальную ответственность перед обществом за качество своей деятельности, целью которой не является получение прибыли. Однако на качество могут повлиять проблемы управления персоналом, которые были выявлены у одной из сельских школ ст. Марьянской. Одна из основных проблем заключается в отсутствие отдела кадров в данной организации, который бы занимался непосредственно персоналом (подбором, мотивацией, устранением конфликтности в коллективе, оплатой труда и. д.). В образовательных учреждениях некому организовывать процесс подбора персонала. Обычно все сводится к изучению трудовой книжки и беседе с кандидатом. Этим занимаются завучи или директор, у которых для

квалифицированного собеседования нет ни времени, ни профильных знаний. Сотрудники в большей части самостоятельно принимают решения и несут за нее ответственность. Зачастую им приходится заниматься самообразованием по некоторым вопросам, не касающихся их квалификации. Директор не успевает выполнять все обязанности по управлению персоналом. И вследствие этого допускаются ошибки в работе, что влечет за собой потерю времени, средств на ее исправления. Из первой проблемы, вытекает вторая. Так как нет отдела кадров, то в организации практически не производится документирование основных процедур, отражающих кадровую политику предприятия: не разрабатываются Положение о подборе персонала, Положение об адаптации персонала, нарушаются права сотрудников и т.п.

Также в данной организации слабая система мотивации и стимулирования персонала. Это выражается в том, что государство не выделяет средств на мотивацию и стимулирование. Проведя анкетирование в данной организации, ясно, что большинство опрошенных респондентов недовольно размером заработной платы, так же недовольны и системой премирования (которая практически отсутствует).

Проблема «самотивации» преподавателей. Из-за высокой загруженности (повышение «нагрузки» преподавателя в целях повышения заработной платы) не имеют возможности для самообразования. Следствием чего является – «пожилой» кадровый состав (таблица 1). Молодые специалисты не хотят работать, где мало платят, и нет возможности для саморазвития.

Таблица 1 – Структура персонала по продолжительности работы

Стаж работы	2015 г. кол-во чел.	2016 г. кол-во чел.	2017 г. кол-во чел.	Абсолютное отклонение 2015 г. от 2017 г., +/-
Менее 1 года	2	0	2	0
1-3 года	1	3	0	-1
3-5 лет	0	1	3	+3
5-10 лет	14	14	14	0
10-20 лет	9	9	9	0
Свыше 20 лет	10	11	12	+2

Проблема адаптации новых работников. В организации отсутствует система наставничества из-за нехватки времени у учителей, что негативно сказывается на «вливание» в работу вновь пришедших.

Существующей системе управления необходимо измениться, используя мотивации персонала к эффективности труда. Формирование единства мотивации у членов коллектива должно стать важнейшей задачей руководителя, что в свою очередь будет способствовать благоприятному морально-психологическому климату в школе.

Если руководство обратит внимание на такие факторы как размер премий, надбавок и признание труда со своей стороны, то эффективность труда тоже может возрасти.

Сотрудники считают не мотивирующими такие факторы как, наличие возможности для развития творческих способностей – 6 сотрудников и 14 сотрудников считают не мотивирующими свои возможности участия в разработке инноваций.

В школе возможности материального стимулирования учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала очень ограничены. Низкий уровень оплаты труда приводит к поиску дополнительного заработка, тем самым, перегружая сотрудника либо в образовательном учреждении, либо за его пределами. Результат – снижение производительности и эффективности не только педагогического труда.

Известно, что заработная плата обслуживающего персонала состоит из оклада, и стимулирующих выплат по итогам квартала, что нельзя сказать о педагогическом персонале. Педагогическому персоналу имеется возможность повышать ее с повышением категории, которая присваивается по итогам аттестации, наличие образования, и стажа работы. Иногда появляются возможности дополнительно поощрить лучших педагогов за участие в городских, областных мероприятиях, доплат образующихся в результате коммерческой деятельности, и таким образом, хоть как-то материально стимулировать более высокое качество труда. Чего нельзя сказать об обслуживающем персонале, а ведь их труд особенно важен в общеобразовательном учреждении.

Проанализировав систему материального стимулирования разных категорий сотрудников, принято решение о необходимости пересмотреть положение о распределении стимулирующей части ФОТ МБОУ СОШ № 19, в части критериев оценки результативности профессиональной деятельности не педагогических сотрудников.

В положении о распределении стимулирующей части ФОТ МБОУ СОШ № 19, в части критериев оценки результативности профессиональной деятельности нужно внести такие мотивирующие показатели, которые сотрудники при опросе отнесли к немотивирующим, а именно:

- взаимодействие с педагогами по внедрению в образовательный процесс инновационных технологий, вариативных программ;
- помощь педагогам в подготовке к конкурсам и мероприятиям на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

Это будет способствовать наиболее эффективному вовлечению сотрудников школы в творческий процесс, в процесс разработки новых подходов, использование инноваций в обучении и воспитании детей детского сада.

Конечно, одного только материального стимулирования недостаточно для формирования благоприятного морально-психологического климата.

Даже если учреждение не может предложить больших заработных плат, регулярных премий, и стремительных продвижений по карьерной лестнице, существуют и другие способы мотивации.

Руководителю предлагаются способы мотивации, если и требующие денежных затрат для их осуществления, то очень незначительных.

Например, когда подчиненные блестяще справляются со своими заданиями, их нужно поощрить, а также предложить некоторые обязанности руководителя, выполняя которые, им интересно было бы работать. Руководитель не затратит и рубля, но в то же самое время, у работников появится возможность развивать свои профессиональные навыки.

Обратимся к публичному признанию. Каждому хочется, чтобы его поощрили и высоко оценили за хорошее выполнение работы. Одним из самых легких и самых эффективных способов поощрения сотрудников без денежных затрат является публичное выражение благодарности за их усилия. Руководитель может достичь этого можно, сообщая об их достижениях на общих собраниях, награждать грамотами, за отличную работу и используя многие другие подобные подходы. Это не требует денежных затрат, легко и эффективно.

Следующий способ – предоставление работникам свободного времени, которое они могли бы проводить со своими друзьями и семьями и как можно меньше – в организации. Сотрудник вернется взбодренным и благодарным за предоставленный «отгул», которым поощрили его работу.

Информация. Предоставляя работникам информацию, руководство не только помогает им тем, что необходимо для принятия более обоснованных и верных решений, а также показывает им, что он их ценит.

Вовлекайте своих сотрудников в процесс принятия решений, особенно тех, которые их касаются, руководитель показывает своим работникам, что уважает их мнение, а также гарантирует для себя получение самой достоверной исходной информации в процессе принятия решений. Вовлекая работников, работодатель увеличивает их обязательства перед организацией и, также, упрощает процесс новой идеи организационных изменений. Проводите психологические тренинги, которые помогут установить положительный морально-психологический климат в коллективе. При таком подходе затраты – нулевые, но отдача – огромная.

Культмассовые мероприятия – отличный способ сплотить коллектив и разрядить обстановку.

Повышайте ответственность у сотрудников, выдвигайте лучших на различные посты. Пусть совершенствуются на своем рабочем месте, изучая новые возможности, приобретая опыт. Такие действия покажут работникам, что руководство им доверяет, уважает их и разделяет их интересы.

В организациях, где находят и отмечают положительные моменты в работе сотрудников, регулярно объявляют благодарности, ставят лучших в пример и пропагандируют их достижения, там намного реже бывают случаи халатности, плохого выполнения своих обязанностей и нарушений производственной дисциплины.

Предложенные рекомендации способствуют повышению эффективности системы управления персоналом, что, в конечном счёте, улучшит результативность работы сотрудников.

Список использованной литературы

1. Абрамян Р.Т. Государственная политика в сфере образования: ЕГЭ / Абрамян Р.Т., Комова О.И., Бунтовский С.Ю. // Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики.

Материалы международной научно-практической конференции (Краснодар, 29 апреля 2016 г.) Краснодар, ЦНТИ 2016. – С. 11-14.1. Албегова И.Ф. Исследование мотивации социальных работников // СОЦИС - 2005. - №1. - С. 78-81.

2. Аширов Д.А. Управление персоналом / Учебное пособие. - М.: Проспект, 2009 - 129с.

3. Макарова И.К., Алёхина О.Е., Крайнова Л.М. Привлечение, удержание и развитие персонала компании. Учебное пособие, М.: Дело, 2010. - 124 с.

4. Положение о распределении стимулирующей части ФОТ МБОУ СОШ № 19

© Горицкая Н.А., Бунтовский С.Ю., 2017

Коломенский В.М.,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
г. Санкт-Петербург

ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕГКИХ БЕТОНОВ

Легкий бетон — эффективный материал, который имеет большую перспективу. Легкие бетоны находят в строительстве возрастающее применение. Конструкции из легких бетонов позволяют улучшить теплотехнические и акустические свойства зданий, значительно снизить их массу, а также строительства в сейсмических районах страны. Применение легких бетонов позволяет уменьшить стоимость строительства на 10...20%, снизить трудовые затраты на стройках до 50%, увеличить производительность труда на 20%.

Разновидности легких бетонов.

В данной работе рассмотрим популярные и часто используемые легкие бетоны в нашей стране. К ним относятся легкие бетоны следующих видов:

- Пенобетонные блоки.
- Газобетонные блоки.
- Опилкобетонные блоки.
- Керамзитобетонные блоки.

Пенобетон

Пенобетон-ячеистый бетон, имеющий пористую структуру за счёт замкнутых пор (пузырьков) по всему объёму, получаемый в результате твердения раствора, состоящего из цемента, песка, воды и пенообразователя.

Газобетонные блоки

Газосиликатный блок — это легкий пористый материал, который получается в результате твердения смеси - воды, вяжущего, тонкодисперсного кремнеземистого компонента, а также газообразователя.

Опилкобетонные блоки

Опилкобетонный блок - это строительный камень, получаемый методом вибропрессования, имеющий форму прямоугольного параллелепипеда, производимый из смеси вяжущего вещества (цемента), наполнителя (песка, древесных опилок, добавок) и воды.

Керамзитобетонные блоки

Керамзитобетонные блоки являются современным высокоэффективным изделием, которое успешно применяется в жилищном, гражданском и промышленном строительстве. Как правило, они используются в качестве несущих конструкций для массивных сооружений, так как обладают отличными техническими характеристиками и достойными прочностными качествами.

Таблица 1 - Сравнительные характеристики легких бетонов

Хар-ки	Пенобетонные блоки	Газобетонные блоки	Опилкобетонные блоки	Керамзитобетонные блоки
Размер, мм	600*200*300	600*250*200	590*90*188	390*190*188
Теплопроводность	Обладает высокими теплозащитными свойствами: сопротивление теплопередаче в три с лишним раза больше, чем у пустотелого кирпича, что существенно снижает расходы на отопление и прогревание холодного помещения; Коэффициент теплопроводности 0,14-0,38 Вт/(м*К)	В сухом состоянии коэффициент теплопроводности у газобетона равен 0,18-0,28 Вт/(м*К), в средней полосе России возведение стен из газосиликатных блоков (плотностью не больше 500 килограмм/м ³), чья толщина составляет 40 см	Коэффициент теплопроводности 0,08-0,17 Вт/(м*К) Показатель лучше, чем у кирпича и бетона По этому показателю он предпочтительнее кирпича и бетона. Теплопроводность увеличивается с увеличением содержания в опилкобетоне цемента.	Теплопроводность керамзит блоков - 0,50-0,70 Вт/(м*К). Теплопроводность растёт с увеличением содержания цемента. По этому показателю теплоизоляционные блоки находятся на уровне дерева. Даже конструктивные предпочтительнее бетона и кирпича. Применение в строительстве пустотелых блоков уменьшает теплопроводность стен и делает дом теплее.
Морозостойкость	Высокая морозостойкость F50 - F100 объясняется мелкопористой структурой пенобетона, обеспечивающей резервный объем для миграции воды при ее замерзании.	Отличная морозостойкость объясняется присутствием резервных пустот, в которые при замерзании вытесняется вода, сам газосиликатный блок не разрушается. Если технология строительства из газобетона соблюдается, морозостойкость стройматериала превышает двести циклов.	Материал выдерживает 50 циклов. Специальные меры позволяют увеличить ресурс.	Морозостойкость увеличивается с уменьшением пористости. Минимальные значения (15 - 50 циклов) - у теплоизоляционных керамзит блоков. У конструктивно- теплоизоляционных - до 150 циклов, у конструктивных до 500.
Прочность	Диапазон прочности: 15-25 кг/см ² допустимая этажность строительства 4 этажа;	При низком объемном весе газосиликатного блока - 500 кг/м ³ – он имеет довольно высокий показатель прочности на сжатие — в диапазоне 28-45 кг/см ² благодаря автоклавной обработке.	Значительная прочность, учитывая низкий удельный вес и, как следствие, низкую нагрузку. Прочность может быть увеличена при увеличении содержания цемента. При использовании марки цемента М500, она может достигать 100 кг/см ² . Обычно в диапазоне 20-50 кг/см ²	Значения прочности керамзит блоков: Теплоизоляционных - 5-25 кг/см ² ; Конструктивно- теплоизоляционных -35 - 100кг/см ² ; Конструктивных - 100 - 500 кг/см ² .
Цена за 1м ³ (2016 г.)	3 100 р.	3 050 р.	4 400 р.	4 200 р.

Сравнив все результаты таблицы видно, что наиболее оптимальный это газосиликатный блок. Пенобетонный блок имеет намного меньше прочность по сравнению с газосиликатным блоком так, как он не проходит термической обработки в автоклавных печах, что существенно делает его не таким прочным, как газосиликатный блок. Так же пенобетонный блок намного хуже держит тепло, по сравнению с газосиликатными блоками. Сравняя газосиликатный блок с керамзитобетонными блоками, можно сделать вывод, что керамзитобетон имеет более высокую среднюю плотность и конструктивную прочность, но значительно уступает газосиликату по теплоизоляционным свойствам. Стабильность сохранения линейных размеров у керамзитобетонных блоков достаточно на низком уровне, что определяет возможность их кладки исключительно на раствор. Газосиликат кладут на клеевой состав толщиной 2-3 мм, и благодаря его высоким теплозащитным свойствам в целом квадратный метр кладки стоит дешевле, чем из других материалов, в том числе и керамзитобетона за счет уменьшения толщины стены и отсутствия необходимости отделочных работ. Газосиликатный блок отлично поглощает звук. Из-за заключенного в порах ячеистого бетона воздуха газосиликатные блоки обладают высокой теплоизоляцией. Газосиликатные блоки не придется подгонять друг к другу, точные размеры и ровная поверхность обеспечивают существенную экономию отделочных материалов. Стены из газосиликатных блоков полностью соответствуют всем новым требованиям СП. Таким образом, использование газосиликатного блока имеет экономический эффект, не уступая по своим тепло-техническим характеристикам. Во-первых, на строительство дома из газосиликатных блоков нужно меньше строительных и отделочных материалов. Во-вторых, работать с газосиликатными блоками достаточно просто, что определяет не только меньшие трудозатраты, но и высокую оперативность кладки.

Вывод

Для каждого конкретного случая до принятия решения, какой из легких бетонов использовать, необходимо провести соответствующие расчеты: на сопротивление теплопередаче и на прочность, для подбора наиболее оптимального материала. Преимущества легких бетонов очевидны. Поэтому вполне закономерно, что легкие бетоны специалисты позиционируют, как эффективную и надежную альтернативу тяжелому бетону.

© Коломенский В.М., 2017

Лазутова Л.А.,

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск

РАЗВИТИЕ ВОЗВЫШЕННЫХ ЗНАЧЕНИЙ НА ОСНОВЕ ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЯ ИСТОРИЗМОВ ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Основу состава историзмов средневекового периода в современном немецком языке составляют историзмы с прямыми значениями, которые не претерпели никакого семантического осложнения. Однако часть историзмов изменила свою семантику, развивая и модифицируя свою семантическую структуру. В этом случае диалектическое развитие шло от конкретного к абстрактному – и эта тенденция связана с внутренними законами развития языка. Образное переосмысление оказывается главным образом механизмом экспрессивно-оценочной номинации в немецком языке.

Употребляемость переносных значений вызывает амортизацию образов. Переносные значения, по сравнению с прямыми, представляют собой процессы, нежели факты, а уникальность каждого слова затрудняет классификацию переносных значений по степени образности.

Язык не может обойтись без метафоры. Н.Д. Арутюнова пишет: «Акт метафорического творчества лежит в основе многих семантических процессов – развития синонимических средств, появление новых значений и их нюансов, создания полисемии, развития систем терминологии и эмоционально-экспрессивной лексики. Без метафоры не существовало бы лексики «невидимых миров» (внутренней жизни человека), зоны вторичных предикатов, то есть предикатов, характеризующих абстрактные понятия [1, с. 9].

Наиболее репрезентативными концептуальными областями в составе области донора при образовании новых историзмов с возвышенной окраской являются 1) титулы, звания, должности; 2)

орудия пыток. Так, часть историзмов, обозначающая титулы и звания знати, верхушки общества, была переосмыслена в связи с демократическими преобразованиями в обществе. Сравним, например, слова: *Majestät*: 1. *hist. (Titel von Kaisern und Königen)*; 2. *geh. Würde, Hoheit: die Majestät ihrer Gestalt*; *die Hoheit*: 1. *hist. (Titel fürstlicher Personen)*; 2. *geh. Würde, Erhabenheit: die Hoheit ihres Wesens*; *der Adel*: 1. *hist. Klasse, Gesamtheit von Familien, die (durch Geburt) einem in früherer Zeit mit bestimmten Vorrechten ausgestattenem Stand angehören*; 2. *hist. Adlige Herkunft, adliges Geschlecht*; 3. *geh. Vornehme, edle Gesinnung; innere Würde, Vornehmheit: der Adel des Herzens, der Seele*; 3. *hist. Adelstitel: den erblichen Adel erwerben*.

Новые значения вышеперечисленных историзмов появились в результате наследования производным историзмом концептуальной информации начального значения (благородство, величие по происхождению) и инферентной информации (благородство сердца, души). Вместе с модификацией значения изменилась их стилистическая маркированность.

В случаях приобретения историзмом переносного возвышенного значения наблюдается движение от конкретного, нейтрального к абстрактному, положительно-оценочному, т.е. историзмы получают не только новое значение, но и оценку, выражают новое понятие, приобретают другую стилистическую окраску. Появляются новые фразеологические сочетания: *Adel des Herzens ihres Wesens, die Majestät ihrer Gestalt, einem Grundsatz huldigen*.

В перечисленных примерах наблюдается мелиорация как способ концептуальной деривации, когда слово приобретает положительную оценку в переосмыслении. Историзм *Herold* «посыльный князя» получил возвышенное значение – *j-d, der eine wichtige Nachricht verkündet* с положительной оценкой. При образовании нового значения первоначально активизируется концептуальная информация начального значения «посыльный высокопоставленного лица». Данная информация почти полностью наследуется производным значением [2, с. 94]. Новое значение наследует не только большую часть концептуальной информации начального значения, но и значительную часть целевой информации, т.е. действия, выполняемые средневековым герольдом полностью переносятся на современного человека.

Такая же картина наблюдается в случае с историзмом *befehden*. Наследуемый признак «вести борьбу» становится значимым для области реципиента. Процесс концептуальной деривации происходит с изменением оценки: с отрицательной на положительную. Это зависит от динамичности области реципиента, от изменений, происходящих в современной картине мира, когда уже существующий сектор расширяется, модифицируется. Часто это происходит с изменением оценки. Иногда оценка остается прежней, т.е. сохраняется отрицательность значения историзма и в переносном значении.

Так, например, историзм как *Fron* переосмыслился с отрицательной оценкой: die Fron: 1. (*hist.*) *körperliche Arbeiten, die von abhängigen Personen für ihren Lehnsherren verrichtet werden mußten*; *Frondienst*; 2. (*geh.*) *als unerträglicher Zwang empfundene Arbeit* (принуждение, тяжелая работа).

Развитие значений названных историзмов шло по пути ослабления основного признака. Концептуальная информация «подневольность» начального значения историзма *fronen* ослаблена, она подчеркивает просто восприятие работы, но все же обозначенная работа не такая тяжелая как барщина. Историзм *fronen* в высказывании выступает как усилитель. Степень «боли» под воздействием средневековых орудий пыток гораздо больше в слове *Folter*, чем это отражено в переносном возвышенном значении.

При образном переосмыслении историзмов происходит преобразование конкретной концептуальной информации в отвлеченную, ослабление или нейтрализация некоторых признаков исходного значения историзма. В этих концептуальных изменениях ведущая роль принадлежит метафоризации, что приводит к появлению эмоционально-экспрессивных компонентов значения. В результате метафорического переноса появляются новые возвышенные значения, часто окрашенные положительными эмоциональными оттенками.

Так, например, в результате активизации инферентной информации «обозрение» историзм *Warte* (сторожевая вышка на башне, служащая также приютом) получил возвышенное значение – *hoch gelegener Platz, von dem die Umgebung gut zu überblicken ist*.

Вторичные номинации историзмов пополняют корпус лексики высокого стилистического слоя.

Анализ средневековых историзмов немецкого языка показал, что развитие на их основе возвышенных значений менее типично, чем развитие коллоквиальных значений.

Список использованной литературы:

1. Арутюнова Н.Д. Метафора и дискурс // Теория метафоры. – М.: Прогресс, 1990. – С. 5–32.
2. Лазутова Л. А. Проблематика вторичной номинации историзмов эпох средневековья в свете когнитивного подхода к языку // Современные лингвистические и методико-дидактические исследования: науч. журнал; Воронежский гос. архитектурно-строительный ун-т. – Воронеж, 2011. – Вып. № 2 (16). – С. 90–98.

© Лазутова Л.А., 2017

Лазутова Л.А.,
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск

СПОСОБЫ КОЛЛОКВИАЛИЗАЦИИ ИСТОРИЗМОВ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Лексическая система языка наиболее ярко показывает, как членится действительность, какие её фрагменты выделены языковым сознанием и как репрезентированы в языке благодаря процессу номинации. Таким образом, лексика является своеобразной языковой интерпретацией экстралингвистической действительности. Историзмы в этой связи представляют собой особый интерес, т.к. они связаны с культурной памятью слова. Об этом свидетельствует определение понятия «историзм».

Историзмы – это нейтральные слова, лексико-семантические варианты и словосочетания, обозначающие в разное время и по экстралингвистической причине исчезнувшие реалии, отличающиеся преимущественной однозначностью и субстантивностью, иногда имеющие синонимы-историзмы и часто составляющие большие словообразовательные гнёзда. Тематически разговорная лексика многообразна, она не ограничивается потребностями и интересами быта. Все окружающее, что хоть малейшим образом обращает на себя внимание человека, является объектом разговорных синонимов. Этот объект выделяется из общей массы, оценивается как плохой / хороший и получает специальные номинации.

Коллоквиализация историзмов вызвана стремлением к экспрессии выражения. Говорящий стремится оживить свою речь, сделать ее более выразительной. Коллоквиализация историзмов может осуществляться различными способами. Анализ Большого словаря немецкого языка под редакцией Г. Дроздовского позволил выделить следующие способы:

1. семантическим, при котором имеет место изменение значения слов путем расширения, обобщения значения или переноса наименования, при этом преобладает метафорический перенос (Burg – eigenes Zimmer, Kutsche – ein altes Auto, Folter - Klassenzimmer). Производный историзм берётся в неизменной внешней форме, но пополняется новым содержанием на основе перенесения признаков и свойств исходного значения историзма.

Переосмысление сопровождается модуляцией значения слова, например, историзм Kutsche обозначает сейчас различные виды транспорта (такси, самолет, легковые машины). В большинстве случаев наблюдается явление генерализации.

Историзм Minnedienst – любовь рыцаря к замужней женщине, расширил свое первичное значение и обозначает теперь вследствие активизации сектора «любовь» в области реципиента «любовь вообще» (разговорное шутливое – zum Minnedienst gehen – ein Rendezvous haben).

2. словообразовательным, путем создания новых слов, образованных слиянием историзма и неисторизма. В данном случае создается новое слово, еще не присутствующее в языковой картине мира: Mopedkutscher (Mopedfahrer), Ritterburg (Krankenhaus), Benzinkutsche (Auto), Himmelkutscher (Pilot);

3. синтаксическим – при помощи уточняющих элементов и помещения историзма в соответствующий контекст: Kunde ist König, Gast – ist König;

4. индивидуальная метафора автора; коллоквиализмы, образованные самим автором в зависимости от контекста – Scheiss-Lakai (о компьютере), Asphalt-Schlacht (о демонстрациях), Geldadel (о состоятельных людях).

Определенная закономерность наблюдается в тематике переосмыслений историзмов. Если общий корпус средневековых историзмов насчитывает 14 концептуальных областей знания, то лишь некоторые области подверглись переосмыслению, а не все (транспорт, название строений, титулы, понятия социального неравенства). Выбор именно этих сфер знания в области реципиента объясняется прежде всего их значимостью для человека в современной картине мира. Результаты нашей классификации дока-

зывают центральное место вышеназванных сфер в системе человеческих знаний о мире, их большую роль в интерпретации окружающей действительности. Когнитивные модели, по которым осуществляется перенос, глубоко укоренены в человеческом сознании и поэтому легко становятся источником когнитивных метафор. Областями реципиентов являются, таким образом, следующие сферы знания: средства передвижения, человек, моральные и физические качества человека, предметы материальной культуры:

1) перенос направлен с устаревших средств передвижения на современные: Mietkutsche (Taxi), Luftkutsche (Flugzeug).

2) перенос направлен на человека:

– род занятий: Luftkutscher (Pilot), PS-Ritter (Kraftfahrer mit Pferdestärke), Pedalritter (Radfahrer), Weltraumkutscher (Astronaut), Modefürst (Modeschöpfer), Modekönig (berühmter Damenschneider);

– внешность, моральные качества: Drachenburg (Ballmütter), Nasenkönig (Mensch mit großer Nase), Schneekönig (Wäschdieb), Wechselritter (Wechselbetrüger).

3) перенос направлен на современные здания, сооружения: Beamtenburg (Verwaltungsgebäude), Tintenburg (Schule), Betonburg (Hotel aus Beton), Zementburg (Betonhaus).

4) перенос направлен на предметы: Zigarrenqillotine (Zigarrenabschneider), Kurvenharnisch (Mieder), Mottenburg (Pelzmantel).

Следует заметить, что перенос наименования в названных трех группах происходит по типу «предмет - предмет», лишь в группе обозначающей лица, наблюдается тип переноса «человек-человек».

В бытовой сфере общения, в разговорной речи использование историзмов служит задачам экспрессии, придания речи особенной выразительности, образности. Экспрессивность историзма возникает из сопоставления, которое появляется в нашем сознании между «историческими» коннотациями слова и обычными словами, например, vierteilen – «четвертовать» (историзм), vierteilen «отчитывать» (его разговорное значение). Перенос, возникающий на основе ассоциаций по сходству между предметами и явлениями действительности, связан со способностью человека вычленять из всей совокупности качеств, признаков и функций предметов сходные, аналогичные. В результате этого у историзмов в разговорной речи появляются оценочные или другие коннотации, а также новые значения на основе выделения значимой информации исходного значения историзма, которая в первичном значении находится «в тени», но тоже объективно существуют.

Если историзмы в основном однозначны, то в переносном значении они проявляют тенденцию к многозначности [1, с. 96]. Основная функция наследования состоит в обеспечении максимально адекватного механизма для репрезентации некоторой информации, которая может быть использована не только для репрезентации данной единицы, но и для целого ряда единиц:

Список использованной литературы:

1. Лазутова Л. А. Проблематика вторичной номинации историзмов эпох средневековья в свете когнитивного подхода к языку. Современные лингвистические и методико-дидактические исследования: науч. журнал, Воронежский гос. архитектурно-строительный ун-т. – Воронеж, 2011. – Вып. № 2 (16). – С. 90–98.

2. Das grosse Wörterbuch der deutschen Sprache in 10 Bänden / Hrsg G. Drosdowski, Dudenverlag. Mannheim – Wien – Zürich, 1999.

© Лазутова Л.А., 2017

Маматюк А.А.,
ААрхИ ЮФУ г. Ростов-на-Дону

РЕТРОСПЕКТИВА ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЖАРНЫХ ДЕПО

Актуальность работы заключается в разработке проектных предложений пожарных депо для г. Ростова-на-Дону. Обоснование необходимого количества оперативных подразделений пожарных депо для защиты города от пожаров.

Целью исследования диссертационной работы является разработка проектов пожарных депо для г. Ростова-на-Дону.

В задачи исследования входит осуществление ретроспективного анализа развития и формирования пожарных депо в России. Анализ отечественного и зарубежного опыта в

формировании пожарных депо. Анализ существующей нормативной базы в области проектирования пожарных депо. Исследовать архитектуру пожарных депо в г. Ростове-на-Дону. Определение существующей типологии и классификации проектирования и строительства пожарных депо. Определение требований к архитектурной организации пожарных депо. Определение внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование архитектуры пожарных депо. Рекомендации по функциональному зонированию, составу помещений и площадей пожарных депо. Разработка концептуальных моделей пожарных депо. Экспериментальное проектное предложение.

Формирование пожарных депо начинается с 1649 года XVII века. Было издано первое Уложение при царе А. М. Романове, а так же разработаны регламенты по пожарному делу[1]. Опираясь на исторические данные, можно проследить, что до XIX века, в России не существовало как таковых пожарных депо. Пожарные несли вахту на церковных колокольнях и в качестве сигнала оповещения использовали колокол[2]. Велись разработки по охране жилых и общественных зданий, выбирались группы пожарной безопасности. Производился поиск мест, для хранения инвентаря пожаротушения. Как правило это были небольшие сооружения, находящиеся в центральной части города, на территории государственных учреждений[2]. Но зданий для пожарных частей в то время не было предусмотрено.

В первой половине XIX века в России начался первый этап - «этап возникновения (дореволюционный)пожарных депо» (1802-1917 г.г.). В 1802 году был разработан Манифест, который передавал полномочия по руководству всеми пожарными командами одной государственной структуре. Но лишь в 1823 году были сформированы и утверждены штаты пожарной охраны[1]. В это же время начали активно застраивать свободную территорию в центральных районах городских поселений. Каланча была самым высоким сооружением, для наблюдения за пожарами, поэтому размещалась на центральных площадях при полицейских управлениях. Благодаря небольшой площади застройки, не было нужды в большом количестве подобных сооружений. Как правило, рядом с каланчей располагался съезжий двор, где располагался пожарный обоз и инвентарь. При обозе было несколько лошадей и от 6 до 18 человек. Начали перестраивать здания, которые располагались рядом с водозаборными колодцами или пожарными колонками. Это решало проблему с подачей воды[3].

В 1853 году утверждается «Нормальная табель состава пожарной части в городах». В связи с этим документом штатный состав команд стал определяться в зависимости от численности населения. Тогда же было принято решение о разделении всех городов на семь разрядов. К первому разряду относились города с численностью до двух тысяч жителей, а к седьмому от двадцати пяти до тридцати тысяч. Число пожарного состава так же варьировалось в зависимости от разряда пожарного депо[3].

Второй этап можно охарактеризовать как «становления пожарных депо» (1918-1936 г.г.). Он связан с «Декретом об организации мер по борьбе с огнем» от 17.04.1917 года и созданием пожарного совета[1]. В 1918 году были созданы службы Государственного пожарного надзора, образован исследовательский институт пожарной охраны, организованно производство техники и инвентаря, заложены основы подготовки профессиональных кадров для Государства[4].

С развитием техники, транспорта, повышением этажности застройки, роста городов-необходимость в пожарной каланче отпала. Городские площади были превращены в важные смысловые и композиционные центры с разграничением транспортного и пешеходного движения.

В 1920 году был создан Центральный пожарный отдел. Личный состав городских пожарных депо перевели на двухсменную систему дежурства. Не редко на пожарах, хозяйственные руководители вмешивались в действия пожарных частей. Учитывая это в 1921 году было принято постановление «О мерах к сохранению пожарных обозов и содержанию их в боевой готовности». Позднее, в 1924 году проходят изменения с инвентарем. От общежитий семейно-бытового типа личный состав пожарных депо перешел на размещение в специальных дежурных помещениях, созданных на существующей площади при каждой пожарной части. Дежурные помещения представляли собой большое пространство по типу казармы с выделенной комнатой под канцелярию и телефонную. Телефонная позволила иметь постоянную внутреннюю связь и связь с военными объектами, так же впервые появилась электрическая сигнализация. В июне 1927 года утверждается «Положение об органах государственного пожарного надзора в РСФСР». В нем определялся порядок образования местных пожарных органов, функции центрального и местных органов пожарного надзора. Спустя 9 лет были организованы Управления пожарной охраны и на смену конным обозам пришли пожарные автомобили[5].

Третий этап-«военный» (1937-1945г.г.). В 1937 году был образован Государственный пожарный надзор. На этом этапе началось активное строительство пожарных депо, расширилась водопроводная сеть, устанавливались дополнительные уличные гидранты. Площадь пожарных депо с появлением новых пожарных групп и инвентаря увеличивалась. Здания пожарных депо становятся в комплексами зданий и переносятся вглубь города. На это так же влияют особенности пожарной службы- шумовые сигналы, круглосуточная служба и т.д. [6].

В связи с военным положением, в 1940 году особенное внимание уделяется спортивно – оборонительной работе. Механизируются все пожарные команды. С ростом технической оснащённости пожарных команд, улучшались условия службы и условия проживания личного состава пожарных депо. В следующем году были подведены итоги боевой и политической подготовки. 2 июля вводится всеобщая обязательная подготовка населения к противовоздушной обороне. Пожарные начинают обучать горожан правилам тушения зажигательных бомб, пожаров, а так же правилам противопожарного режима в военное время. Из прифронтовых городов, в первые дни войны было эвакуировано в тыл более 200 пожарных автомобилей и пожарно – техническое вооружение[6].

В военное время промышленность перешла на выпуск пожарных машин упрощенной конструкции: с передним расположением насосов и кузовом для личного состава. В 1942 году были разработаны «нормативные показатели по важнейшим видам боевой подготовки пожарных команд ВОП и ГПО». В этом же году было принято постановление «Об ответственности за нарушение правил пожарной безопасности». С этого момента предоставлялось право штрафовать виновных в нарушении или невыполнении установленных правил пожарной безопасности. Отвечая за работу партии и правительства, личные составы пожарных депо участвовали в разгроме фашистских захватчиков. В середине мая 1943 года ГУПО утверждено «Наставление по работе руководителя и штаба пожаротушения». В конце войны, 1945 году началось восстановление разрушенных пожарных депо. Личный состав пожарной охраны вместе с населением городов и сел активно участвовали в восстановлении промышленных объектов, жилых домов, зданий и учреждений.

В период Великой Отечественной Войны подготовка кадров пожарной охраны не прекращалась. Советское правительство выделяло автомобили и радиоаппаратуру, финансировало пожарные мероприятия и строительство служебных помещений[7].

Во всех крупных городах страны, в 1946 году были организованы подразделения военизированной пожарной охраны Министерства внутренних дел. Тут начинается четвертый этап- «массовое строительство пожарных депо» (1946-1999 г.г.) Внимание уделяется органам государственного пожарного надзора и пересматриваются нормативные документы. В 1954 году Совет министров СССР принял постановление «Об организации добровольных пожарных дружин на промышленных предприятиях и прочих объектах». А в следующем году в крупных городах страны была осуществлена реорганизация пожарной охраны[5]. В середине июля 1960 года вышло постановление «Об организации Всероссийского добровольного пожарного общества». Уже через два года, в 1962 году было необходимо на каждом промышленном предприятии организовать пожарно-техническую комиссию. 16 июля принято постановление «О мерах по улучшению пожарной безопасности РСФСР». Через четыре года большинство пожарных депо были подчинены Министерству внутренних дел. Это позволяло повышать их боеспособность. В следующем году было принято постановление «О мерах по повышению пожарной безопасности в населенных пунктах и на объектах народного хозяйства». 26 декабря утверждено положение «О государственном пожарном надзоре СССР». 1 ноября 1985 года был введен новый боевой устав пожарной охраны. Через два года введено в действие «Наставление по организации работы органов государственного пожарного надзора». Через три года ввели новое постановление «О мерах по дальнейшему укреплению пожарной безопасности в стране». Еще через год издан приказ о создании восьми региональных отрядов по осуществлению первоочередных спасательных работ в регионах, которые подверглись стихийным бедствиям[5].

В 1992 году МВД России издал приказ о создании группы правового обеспечения. Это положило начало систематизации в этой области. В середине 1993 года была преобразована служба противопожарных и аварийно-спасательных работ в Государственную противопожарную службу. Были поставлены новые задачи: разработка государственных мер нормативного правового регулирования в области пожарной безопасности, разработка единой научно-технической политики, координация противопожарной деятельности министерств и ведомств. Через год был издан Федеральный закон «О пожарной безопасности». В нем рассмотрены вопросы по обеспечению пожарной безопасности; определен статус ГПС МВД России как основного вида пожарной охраны;

определены полномочия органов государственной власти, предприятий, должностных лиц, граждан [7].

В 1996 году издано Постановление Правительства РФ «О фондах пожарной безопасности и противопожарном страховании»[5].

В XXI веке продолжается развитие пожарных депо. На это влияет изменение площади городов, увеличение количества жилых районов. Но появляются проблемы в управлении области пожарной безопасности и ее оснащенности. Пятый этап можно назвать «Совершенствованием нормативных законов и правил» (2001-наше время). 2 апреля 2001 года подписывается приказ «О введении в действие создание подразделений добровольной пожарной охраны и регистрации добровольных пожарных». А 9 ноября Государственная противопожарная служба перешла в подчинение Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий[5]. В следующем году Постановлением Правительства РФ «Об образовательных учреждениях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайными ситуациями ликвидации последствий стихийных бедствий» Академия Государственной противопожарной службы МВД России преобразована в Академию Государственной противопожарной службы МЧС России[7]. В конце июля 2008 года подписан закон о «Техническом регламенте о требованиях пожарной безопасности». В целях реализации строительства и развития сил МЧС России на 2007—2010 г., реформирования войск гражданской обороны проводится работа по формированию структуры федеральной противопожарной службы с учетом расширения ее функций[5].

К 2009 году осуществляется производство пожарной техники на 17 предприятиях в различных регионах России. Освоено более 80 моделей пожарных автомобилей по стандартному типу. А в 2011 году был подписан закон «О добровольной пожарной охране». Он устанавливает правовые основы создания и деятельности пожарной охраны. Закон регулирует отношения добровольной пожарной охраны с органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями и гражданами РФ[5].

Исходя из всего выше описанного, можно сделать вывод, что развитие и становление пожарных депо проходило по определенным этапам:

Дореволюционный этап (1802-1917 г.г.) характеризуется появлением пожарных депо и постоянных пожарных команд.

Этап становления (1918-1936 г.г.) определяется обновленными нормативными документами и тем самым регулируется система пожарной охраны.

Военный (1937-1945 г.г.) этап характерен участием и подготовкой пожарных частей.

Этап массового строительства (1946-1999 г.г.) пожарных депо ознаменован восстановлением и массовым строительством.

Этап реформирования (2000 г. - н.в.) характерен разработкой дополнительных указов и пересмотрением технических регламентов.

Список использованной литературы:

1. KM.RU. Рефераты.- [Электронный ресурс]: Пожарная охрана до 1917 года . - Режим доступа: <http://www.km.ru/referats/4D76CC01F37F43F4AF360E33CBFEFB24> 23.04.2017 20:03
2. Пожарное дело в России от глубины веков до наших дней.- [Электронный ресурс]:Режим доступа: <http://gr-obor.narod.ru/p748.htm> 23.04.2017 20:20)
3. Основные этапы становления пожарной службы России [Электронный ресурс]: Режим доступа: - http://www.montajgrad.ru/publications/detail.php?ELEMENT_ID=940 23.04.2017 20:27
4. Пожарная безопасность: ретроспектива и перспектива.- [Электронный ресурс]: Режим доступа:- <http://snakestart45.ru/8218688> 23.04.2017. 20:35
5. Fireman. club.- [Электронный ресурс]: Режим доступа :- <https://fireman.club> 23.04.2017 20:38
6. Cyberleninka.- [Электронный ресурс]: Анализ расположения подразделений пожарной охраны в городах (на примере г. Воронежа): Режим доступа:- <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-raspolozheniya-podrazdeleniy-pozharnou-ohrany-v-gorodah-na-primere-g-voronezha> 23.04.2017 21:06
7. Энергетика. Электротехника. Связь.- [Электронный ресурс]: История образования пожарной охраны в Россию- Режим доступа:- http://www.ruscable.ru/article/Istoriya_obrazovaniya_pozharnoj_oxrany_v_Rossii/ 23.04.2017 21:10)

© Маматюк А.А., 2017

ГЕНЕЗИС ВСЕЛЕННОЙ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ СОГЛАСНО ТЕОРИИ БОЛЬШОГО ВЗРЫВА

Великолепие и разнообразие окружающего мира поражает наше воображение каждый день. Все окружающие нас предметы и явления, другие люди, растения и животные, и даже частицы, которые невозможно увидеть без микроскопа, а также непостижимые звездные скопления: все это мы объединяем понятием «Вселенная».

Существует множество гипотез возникновения Вселенной, однако именно теория Большого Взрыва получила самое широкое признание и популярность, но не стоит забывать о том, что она является лишь одной из многих предложенных (например, есть еще теория стационарной Вселенной) теорий. Она объясняет источник всей известной материи, законов физики и большую структуру Вселенной и описывает причины расширения Вселенной и многие другие феномены.

Теория Большого Взрыва всегда была интереснейшей и самой загадочной темой для бесед ученых всего мира. Можно сказать, что она является попыткой, предпринятой астрономами для объяснения того, как наша Вселенная появилась.

В результате исследований ученые определили, что во Вселенной около 100 миллиардов галактик. Но что особенно удивительно, Вселенная состоит лишь на 10% из материи и на 90% из темного пространства.

«Темное пространство относится к массе, не испускающей и не поглощающей электромагнитные излучения»

Согласно Теории Большого Взрыва, процесс образования вселенной начался около 14 миллиардов лет назад. Вселенная существовала в виде небольшого материального объекта диаметром несколько миллиметров, состоящего из очень маленьких частиц. Научным языком такое состояние называется космологическая сингулярность. Она имела очень высокую температуру и имела бесконечную массу, и следовательно—бесконечную силу гравитации.

Ранние периоды зарождения Вселенной — продлившиеся от 10-43 до 10-11 секунды после Большого взрыва, — по-прежнему являются предметом споров и обсуждений. Если полагать, что законы физики, известные нам сегодня, не существовали в это время, то практически невозможно понять, каким образом регулировались процессы в этой ранней Вселенной. Так или иначе, многие теории о возникновении Вселенной разделяют мнение о том, что в какой-то период времени существовала отправная точка, с которой все началось.

Ученые утверждают, что этот объект был такой высокой температуры, что в определенный момент взорвался, создав тем самым пространство для создания Вселенной, а другие полагают, что имел место не «взрыв», а произошло «расширение» от крошечного размера до размера Вселенной, где мы и существуем сегодня. Причем расширение до размеров солнечной системы произошло с невероятной скоростью, сопоставимой со скоростью света (300 000 м/с). Многие считают, что это расширение происходит и сейчас.

Звезды были рождены через несколько сотен миллионов лет после Большого Взрыва. Мельчайшие частицы, образованные в результате взрыва под воздействием сил гравитации стали сжиматься, скручиваться, образуя различные вещества, галактики и звезды. Таким образом, любую галактику составляет гигантская коллекция звезд, газа и пыли. Именно поэтому во Вселенной существуют миллиарды галактик.

Согласно Теории Большого Взрыва в центре каждой галактики находится огромная черная дыра. Наша земля находится в галактике под названием Млечный Путь и движение других галактик от нашего Млечного пути на значительной скорости доказывает, что расширение продолжается. Помимо этого расширение вселенной в результате Большого Взрыва объясняется действием взрывной волны. Каждый час Вселенная увеличивается на миллиард миль во всех направлениях.

В 1963 году американские ученые Арно Пензиас и Роберт Уилсон обнаружили, что из космоса на землю падают микроволновые излучения, которые и подтверждают теорию большого взрыва. Предположим, что излучение приходит с конечной скоростью из космоса к Земле. На самом деле его источник был активным далеко в прошлом. К примеру, было обнаружено, что реликтовое излучение было излучено 13,7 миллиардов лет назад. Таким образом, изучая подробные физические свойства излучения, мы можем узнать об условиях существования Вселенной в очень ранние времена.

Гипотезы, полагающие, что эволюция Вселенной обладает отправной точкой, подводят ученых к вопросам о возможной конечной точке этого процесса. Если Вселенная начала свою историю из маленькой точки с бесконечной плотностью, которая вдруг начала расширяться, не означает ли это, что расширяться она тоже будет бесконечно? Или же однажды начнется обратный процесс сжатия, конечным итогом которого станет все та же бесконечно плотная точка?

Ответы на эти вопросы были основной целью космологов с самого начала споров о том, какая же космологическая модель Вселенной является верной. С принятием теории Большого взрыва в 1990-х годах, ученые пришли к единству во мнениях о том, что есть два наиболее вероятных сценария эволюции Вселенной.

Первый получил название «большое сжатие». Согласно ему, Вселенная достигнет своего максимального размера и начнет разрушаться. Такой вариант развития событий станет возможен, если плотность массы Вселенной станет больше, чем сама критическая плотность. Другими словами, если плотность материи достигнет определенного значения или станет выше этого значения ($1-3 \times 10^{-26}$ кг материи на m^3), Вселенная начнет сжиматься.

Альтернативой является сценарий, который говорит о том, что если плотность во Вселенной будет равна или ниже значения критической плотности, то ее расширение замедлится, однако никогда не остановится полностью. Согласно этой гипотезе, называемой «тепловая смерть Вселенной», расширение продолжится до тех пор, пока звездообразования не перестанут потреблять межзвездный газ внутри каждой из окружающих галактик. То есть пока полностью не прекратится передача энергии и материи от одного объекта к другому. Все существующие звезды в этом случае выгорят и превратятся в белых карликов, нейтронные звезды и черные дыры. Постепенно черные дыры будут сталкиваться с другими черными дырами, что приведет к образованию все более и более крупных черных дыр. Средняя температура Вселенной по такому сценарию приблизится к абсолютному нулю. Черные дыры в итоге «испарятся», выпустив свое последнее излучение Хокинга. В конце концов наступит тепловая смерть.

Современные наблюдения, которые учитывают наличие темной энергии и ее влияние на расширение космоса, натолкнули ученых на вывод, согласно которому со временем все больше и больше пространства Вселенной будет проходить за пределами нашего горизонта событий и станет невидимым для нас. Конечный и логичный результат этого процесса ученым пока не известен, однако «тепловая смерть» вполне может оказаться завершающей точкой подобных событий.

Есть и другие гипотезы относительно распределения темной энергии, согласно им галактические скопления, звезды, планеты, атомы, ядра атомов и материя сама по себе будут разорваны на части в результате ее бесконечного расширения. Такой сценарий эволюции носит название «большого разрыва». Причиной гибели Вселенной согласно этому сценарию будет являться само расширение.

Список использованной литературы:

1. Новиков И. Д. Чёрные дыры и Вселенная. 1985г. — М.: Молодая гвардия, 1985. — 190 с.
2. Новиков И. Д. Эволюция Вселенной. 1982г. - М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1983. 192 с.

© Нечаева А.С., 2017

Нечаева А.С.,
ГПА (ф.) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», г. Ялта

ЧЕЛОВЕК И КОСМОС: ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТЬ ВЛИЯНИЯ

С давних времен люди начали изучать космос. Они смотрели на звездное небо, и видели в нем нечто загадочное, необъяснимое. Тогда человек только учился разделять созвездия, каждый раз находить определенные звезды и ориентироваться по ним. С тех пор прошло много времени, освоение космоса продолжилось, но самые великие открытия начались лишь спустя 400 лет, когда люди изобрели телескоп. Не менее значимые результаты принесли и первые полеты человека в космос. Чем сильнее развивалась космология, тем больше возникало вопросов, на которые даже самые великие ученые до сих пор не могут однозначно и достоверно ответить. К извечным загадкам

относят также связь между человеком с космосом. Несмотря на множественные исследования данной проблемы, многое еще остается неясным.

Люди давно догадались, что жизнь на Земле неразрывно связана со многими космическими явлениями, но не могли объяснить, как это происходит. Исходя из этого, появилось множество суеверий, например, по расположению Солнца, планет и звёзд астрологи древности пытались предсказывать судьбы людей, исторические события. Считалось, что появление комет предвещает разные несчастья, затмения Солнца и Луны являются предвестниками наводнений, ливней, ураганов, засух и морозов. Эти выводы делались исходя из личных наблюдений людей, именно так объяснялась связь между человеком и космосом.

Тот факт, что жизнь на Земле возникла под влиянием космических процессов, в современной науке считается твердо установленным. Исходя из этого, вполне естественно, что всякий живой организм каким-то образом взаимодействует с космосом, они, безусловно, влияют друг на друга, причем это влияние взаимообусловлено.

Влияние космоса на человека уже ни для кого не представляет сомнения. Ныне наукой установлено, мы живем в унисон со всей космической средой, и любое ее изменение отзывается на нашем состоянии. Это влияние может быть как положительного, так и отрицательного характера. Космические объекты регулярно оказывают воздействие на магнитное поле Земли, и эти изменения зачастую отрицательно сказываются как на физическом, так и на эмоциональном состоянии человека. Сильнее всего страдают люди, у которых имеются заболевания сердца, кровеносных сосудов. Скачки в магнитном поле Земли приводят к замедлению обмена веществ и затормаживают работу всей кровеносной системы, в большей степени этому влиянию подвержена нервная система и сердце.

Космическим объектом, прежде всего представляющим опасность, считается солнце. Вспышки на нём оказывают огромное влияние на состояние человека, поскольку в такие моменты в космос выбрасывается особенно много солнечной энергии. На Земле это приводит к магнитным бурям, природным катаклизмам, увеличению численности микроорганизмов и как следствие – к ухудшению здоровья людей. Помимо Солнца на нашу жизнь влияют Луна и более мелкие космические объекты, такие как астероиды, кометы, метеориты и космический мусор. Не стоит забывать также и о том, что на Землю и ее обитателей могут оказывать воздействие и другие планеты Солнечной системы. Например, такое явление как парад планет, последствием которого является гравитационное воздействие на человечество.

Несмотря на это, многие космические влияния необходимы для поддержания нормальной жизнедеятельности организма. Человек – часть космоса, он существует в нем, не может обойтись без Солнца, дающего жизнь всему, Луны, защищающей планету от космических объектов, и многого другого.

Взаимодействие человека и космоса неоднозначно. Человек также оказывает довольно большое воздействие на космические объекты и космическую среду. Очень часто проблемы, которые, по мнению многих, представляют собой следствия каких-либо космических процессов, являются результатом деятельности общества.

В первую очередь это связано с его деятельностью на Земле. Так как наша планета является космическим объектом, она находится в определенной взаимосвязи с другими планетами, имеет свою траекторию движения, определенную удаленность от Солнца. Человечество все больше и больше представляет угрозу нарушить эту гармонию, создавая оружие, которое способно уничтожить все живое, а что в данном случае произойдет с планетой, никто предсказать не может.

Кроме того, человечество загрязняет окружающую космическую среду, так как способствует увеличению космического мусора. Сюда относят: детали и обломки объектов, которые человек выпускает в космос; спутники, по какой-либо причине переставшие функционировать и потерявшие управление; ступени ракет и др. Этот космический мусор предоставляет угрозу и для человечества, известны случаи, когда падение на землю таких объектов приводило к серьезным последствиям, например в 1978 г. в Канаде упал вышедший из строя советский спутник с ядерным реактором на борту, что привело к радиоактивному заражению местности.

Взаимообусловленность влияния человека и космоса обусловлена и тем, что в результате деятельности людей нарушается природный баланс планеты, например, возникают озоновые дыры в атмосфере, которая является защитой от космических излучений. Наиболее известна озоновая дыра над Антарктидой. Слой озона разрушается под воздействием загрязнения атмосферы оксидами азота, содержащимися в выбросах летательных аппаратов, домашних и промышленных холодильниках, аэрозольных баллончиках и т. д. Огромное влияние на слой озона оказывают ядерные испытания. Вследствие возникновения и расширения озоновых дыр, значительно увеличивает поток солнечной

радиации, что приводит к гибели растений и животных, а также может влиять на резкий рост числа раковых кожных заболеваний.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что пагубное влияние космоса (в данном случае – солнечная радиация), может быть обусловлено, в первую очередь безответственным отношением человека. Одно воздействие порождает другое, грубо говоря – «эффект бумеранга». Тем не менее, именно это словосочетание лучше всего описывает взаимоотношения современного человека с космосом. Возможно, если люди начнут внимательнее и бережнее относиться к природе, взаимообусловленность влияния человека и космоса станет для человечества залогом долгого и счастливого существования.

Список использованной литературы:

1. Константинов, Б.П. Населенный космос. / Б.П. Константинов. – М.: Наука, 2001. – 370 с.
 2. Розанов С.И. Общая экология. / С.И. Розанов – СПб.: Лань, 2001. – 288 с.
 3. Сафронов, В.В. Космический мусор. / В.В. Сафронов, Е.А. Соколова // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2010. –№6. – С. 342–344.
 4. Цветков, В.И. Космос. Полная энциклопедия. / В.И. Цветков. – М.: Эксмо, 2011. – 248 с.
- © Нечаева А.С., 2017

Орлова М.Д., Мнушкин М.А., Евтушенко И.С., Виноградова К.И., Егармин К.А.,
Санкт-Петербургский Политехнический университет Петра Великого,
г. Санкт-Петербург

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ПУСТОТООБРАЗОВАТЕЛЕЙ ИЗ РЕЦИКЛИРОВАННОГО ПОЛИПРОПИЛЕНА ПРИ СОЗДАНИИ ОБЛЕГЧЕННЫХ МОНОЛИТНЫХ ПЕРЕКРЫТИЙ

Введение

На сегодняшний день при строительстве жилых и общественных зданий в большинстве случаев применяется каркасная схема из монолитного железобетона. Преимущества данного материала заключаются в его сравнительно невысокой цене, относительной экологичности, относительной простоте использования, возможности устройства сложных форм элементов каркаса и практически не ограниченной сырьевой базе. При этом, одним из главных недостатков данного материала является большой собственный вес конструкций каркаса. В следствие чего, увеличивается нагрузка на колонны, стены и фундамент здания. С другой стороны, при производстве бетона выделяется большое количество CO₂ в окружающую среду. Учитывая данные факторы, одной из основных задач при проектировании и возведении зданий с монолитным железобетонным каркасом, является качественное снижение расхода бетона в элементах конструкций каркаса.

Цель работы

Целью работы является анализ эффективности применения монолитных железобетонных каркасов зданий с интегрированными пустотообразователями в плиты перекрытий, а также сравнение данного решения с классическим вариантом полнотелой плиты при помощи программного комплекса SCAD.

Основные методы снижения расхода бетона

Существует определенное количество методов снижения расхода бетона (рис. 1).

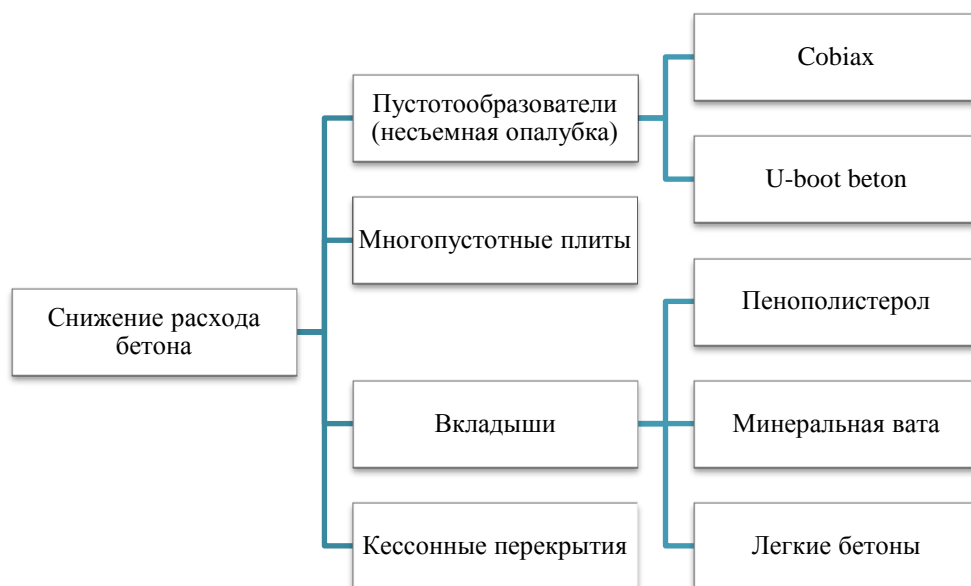


Рис.1. Схема основных методов снижения расхода бетона

Краткое описание технологий, указанных на рисунке 1, приведено ниже.

– *Кессонные перекрытия* представляют собой систему двуправленных балок (ребер), объединенных верхней плитой (полкой). Термин "кессон" (по-французски "caisson") означает ящикообразное углубление в своде или балочном покрытии. Такие плиты в пролете между ребрами работают на изгиб как балки таврового сечения. Верхняя полка плиты также работает на местный изгиб между ребрами. В работе [1] рассмотрено применение кессонных пустотных плит для перекрытий современных монолитных многоэтажных зданий, описаны конструктивные решения, экспериментальные исследования и компьютерное моделирование. Принципиальная схема приведена на рис. 2.

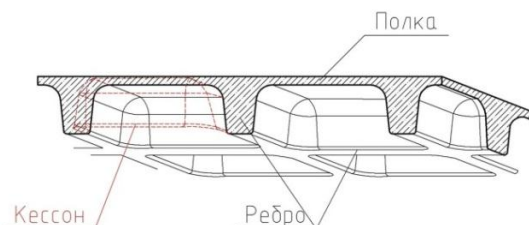


Рис. 2. Схема кессонного перекрытия

– Другим способом является установка "вкладышей" из различных материалов в тело плиты (рис. 3). Материалы выбираются с более низкой плотностью, чем тяжелые бетоны, а именно: пенополистирол, минеральная вата, легкие бетоны и др. [2].

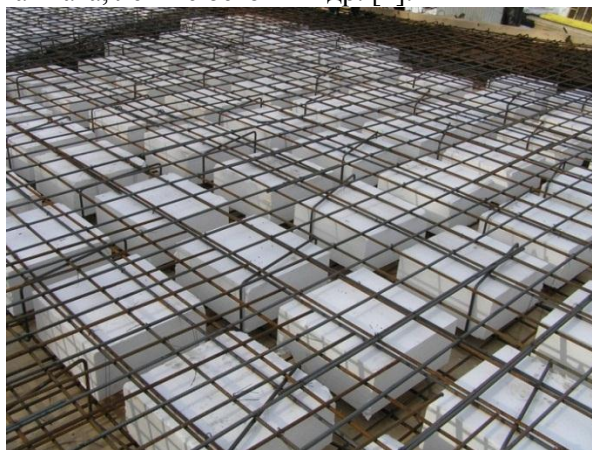


Рис. 3. Вкладыши из пенополистирола

– Классическим вариантом являются сборные многопустотные плиты перекрытия. При производстве монолитных перекрытий, в тело плиты помещаются пластиковые трубы для создания пустот (рис. 4).



Рис. 4. Армирование многопустотной монолитной плиты

Современным методом снижения расхода бетона является применение пустотообразователей (несъемной опалубки) из рециклированного полипропилена. Основные функции несъемной опалубки – это исключение из тела плиты бетона, создание пустот и поддержка верхней арматуры плиты. На сегодняшний момент в России существует три основных типа пустотообразователей – Cobiax (Швеция), U-boot beton (Германия), Nautilus (Италия). Основное отличие данных систем – это форма изделия, геометрические параметры (рис. 5).

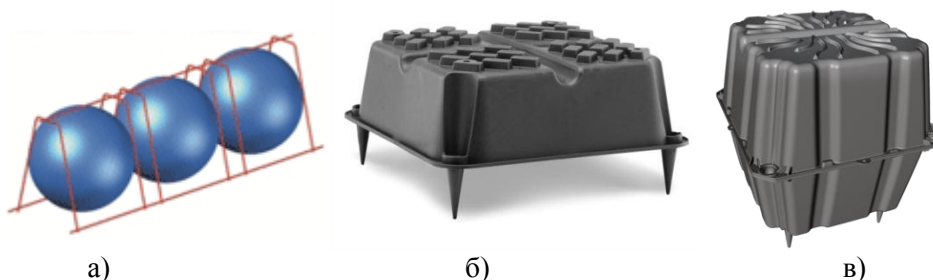


Рис. 5. Пустотообразователи:
а) Cobiax, б) U-boot beton, в) Nautilus

Рассмотренные системы представляют собой рациональное решение для объектов, требующих большие свободные пространства, таких как административные, промышленные, общественные и жилые здания. Применяются как в плитах перекрытия, так и в фундаментных плитах. В работах [3,4] описываются существующие технологии изготовления облегченных перекрытий, возможность применения самоуплотняющегося бетона, конструирование, армирование и компьютерное моделирование, рассматриваются вопросы технико-экономической эффективности по сравнению со сплошными перекрытиями.

Расчет плиты перекрытия с интегрированными пустотообразователями. Сравнение с классической полнотелой плитой

Для анализа эффективности применения пустотообразователей было сформировано две расчетные модели (схемы). В качестве базовых габаритов модели приняты шаг и пролет пространственной рамы. В качестве расчетного случая принят фрагмент безбалочного перекрытия с сеткой колонн – 6 x 6 м. Рассматривается по три пролета плиты перекрытия вдоль и поперек расчетной схемы. Между собой схемы отличаются типом перекрытия.

Построения расчетных схем выполнялось в препроцессоре ФОРУМ с дальнейшим экспортированием в SCAD. Шаг разбиения элементов принят 0,6 м. В программе SCAD в основу расчета положен метод конечных элементов с использованием в качестве основных неизвестным перемещений и углов поворота узлов расчетной схемы. Тип конечного элемента подбирается исходя из геометрической формы и физического закона, определяющего зависимость между перемещениями, внутренними усилиями и параметрами жесткости, входящих в описание этого закона [5].

Схема 1 (каркас с полнотелой монолитной плитой) – задана в виде оболочки (тип элемента – 44, 4-х угольный конечный элемент оболочки), толщиной 200 мм (рис. 6). Погонная нагрузка, в том числе от собственного веса плиты, задана в виде равномерно-распределенной на пластины. Расчетная полезная нагрузка равна 1,95 кПа (0,195 т/м²), что соответствует жилому помещению.

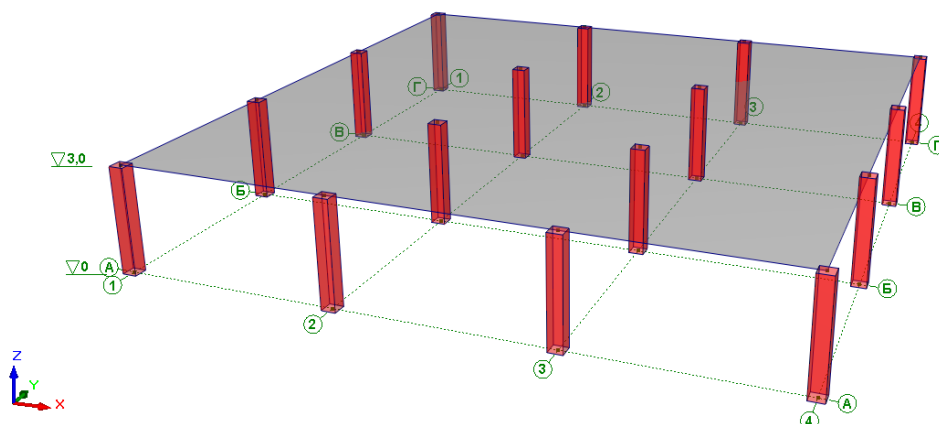


Рис. 6. Расчетная модель полнотелой плиты перекрытия (схема 1)

Схема 2 (каркас с интегрированными в монолитную плиту пустотообразователями) – задана в виде системы перекрыстных балок двутаврового сечения (тип элемента - 5, пространственный стержень) и приведена на рис. 7. Размеры поперечного сечения балок: полки - 600 x 50 мм; стенка – 100 x 100 мм (рис.8). Погонная нагрузка задавалась в виде равномерно распределенной на стержни, с учетом ширины грузовой полосы равной 0,6 м.

Используемый тип несъемной опалубки - U-boot beton, размерами 500 x 500 x 100 мм [6], в связи с удобным моделирование пустот.

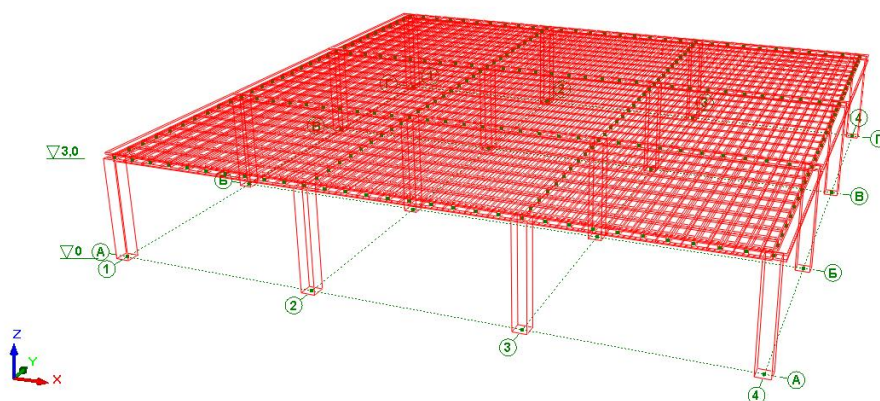


Рис. 7. Расчетная модель пустотной плиты перекрытия (схема 2)

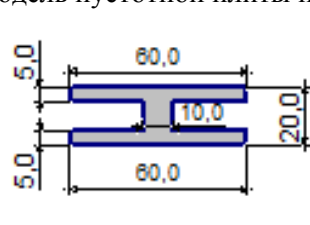


Рис. 8. Поперечное сечение балки (размеры указаны в см)

Расчет производился по I и II предельным состояниям согласно [7].

Произведено сравнение выбранных схем по следующим критериям: величина изгибающего момента, перемещения по вертикальной оси Z, расход бетона и нагрузка от собственного веса плиты перекрытия.

Ниже приведены результаты расчета (рис. 9-12).

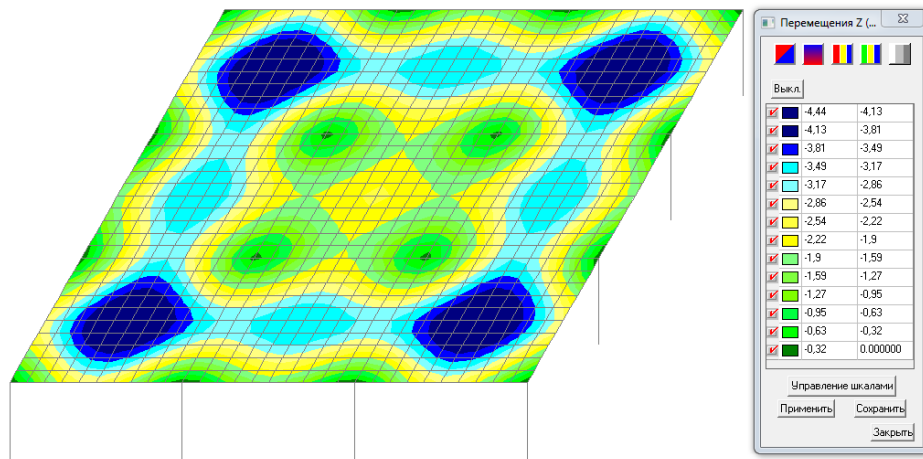


Рис. 9. Вертикальные перемещения (схема 1)

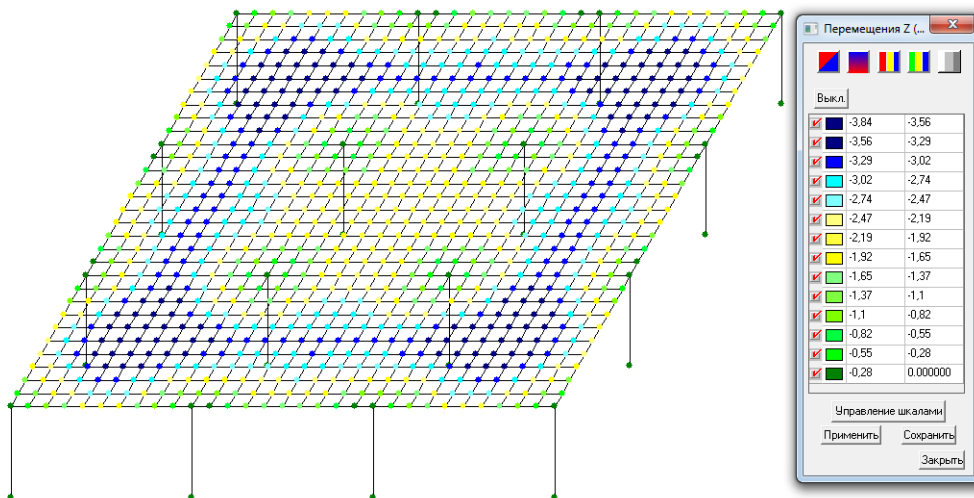


Рис. 10. Вертикальные перемещения (схема 2)

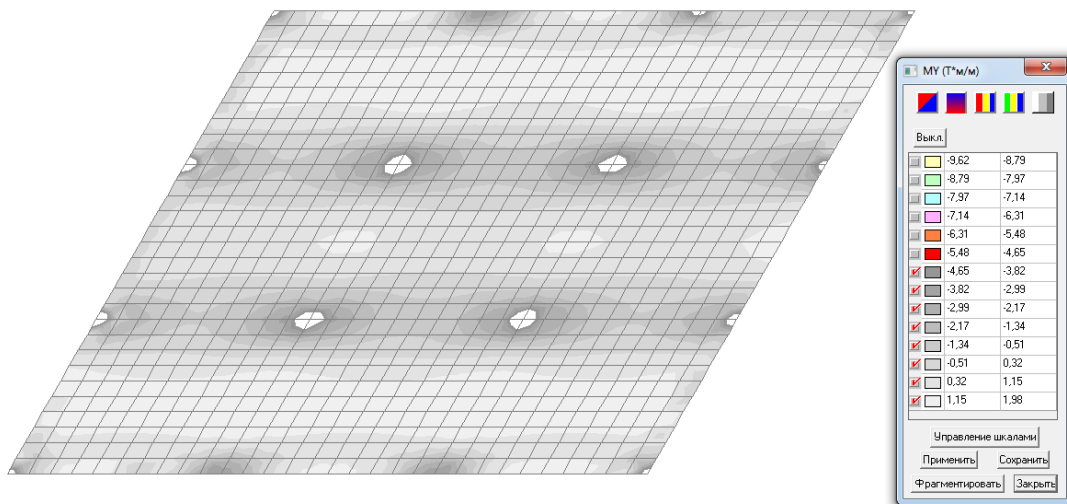


Рис. 11. Изополя изгибающих моментов плитной части (схема 1)

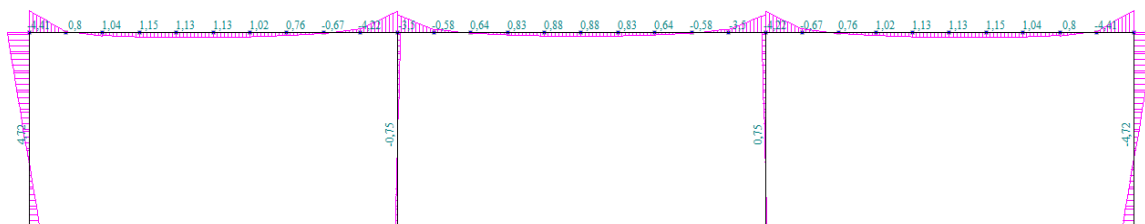


Рис. 12. Эпюра изгибающего момента наиболее нагруженной балки (схема 2)

Таблица 1. Сравнение результатов расчетов

	Полнотелая плита	Плита с пустотами
Изгибающий момент (надпорный)	4,65 тм	4,22 тм
Изгибающий момент (пролетный)	1,98 тм	1,15 тм
Вывод:	Значения изгибающего момента в плите с пустотами меньше, чем у полнотелой на 9% (надпорный) и на 42% (пролетный)	
Вертикальное перемещение	4,44 мм	3,84 мм
Вывод:	Значение вертикального перемещения в плите с пустотами меньше на 14%	
Расход бетона	$V_{\text{бетона}} = l \cdot b \cdot h$ $V_{\text{бетона}} = 18 \cdot 18 \cdot 0,2 = 64,8 \text{ м}^3$	$V = V_{\text{бетона}} - V_{\text{пустот}}$ $V_{\text{пустот}} = (0,5 \cdot 0,5 \cdot 0,1)(84 \cdot 9)$ $= 18,9 \text{ м}^3$ $V = 64,8 - 18,9 = 45,9 \text{ м}^3$
Вывод:	Расход бетона в плите с пустотами меньше на 29%	
Нагрузка от собственного веса плиты	$q = \frac{V_{\text{бетона}} \cdot \rho}{S}$ $q = \frac{64,8 \cdot 2,5}{18 \cdot 18} = 0,5 \text{ Т/м}^2$	$q = \frac{V \cdot \rho}{S}$ $q = \frac{45,9 \cdot 2,5}{18 \cdot 18} = 0,35 \text{ Т/м}^2$
Вывод:	Нагрузка от каждого квадратного метра плиты с пустотами меньше на 150 кг (30%)	

Выводы

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы об эффективности применения пустотообразователей для плит перекрытия:

- снижение изгибающего момента, вертикальных перемещений в плите перекрытия и, как следствие, увеличение пролетов (сокращение количества колонн);
- снижение расхода бетона на 30%, что позволяет сократить затраты на строительство;
- снижение собственного веса плиты позволяет увеличить количество этажей при той же конструкции фундамента или уменьшить толщины фундаментной плиты, что ведет к сокращению земляных работ;

Список использованной литературы:

1. Малахова А.Н. Пустотные кессонные плиты перекрытий монолитных многоэтажных зданий // Вестник МГСУ. - 2016. - №6. - С. 15-24.
2. Югов А.М., Таран В.В., Тонкачев Г.Н., Сопельник В.И. Опыт надстройки при реконструкции здания за счет уменьшения веса монолитной плиты перекрытия // Научный вестник строителя. - 2009. - №52. - С. 21-30.
3. Бугаевский С.А. Применение самоуплотняющегося бетона в технологии устройства облегченных железобетонных перекрытий // Вестник ХНАДУ. - 2015. - №69. - С. 79-90.
4. Глотов Д.А., Лоскутов И.С., Кантур О.В. Монолитные пустотные перекрытия в строительстве зданий // Строительная механика инженерных конструкций и сооружений. - 2012. - №3. - С. 66-71.
5. Карпиловский В.С., Криксунов Э.З., Маляренко А.А., Микитаренко М.А., Перельмутер А.В., Перельмутер М.А. SCAD Office. Вычислительный комплекс SCAD. - 4-е изд. - М.: Издательство "СКАД СОФТ", 2009. - 656 с.
6. Опалубка для облегченных конструкций из монолитного железобетона // . URL: www.daliform.com (дата обращения: 17.04.2017).
7. СП 63.13330.2012 «Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения».

© Орлова М.Д., Мнушкин М.А., Евтушенко И.С., Виноградова К.И., Егармин К.А., 2017

РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ В ПАО СБЕРБАНК

Текущий уровень развития науки, информационных технологий, техники и бизнеса диктует высокие стандарты качества продуктов и услуг, оптимальное использование которых позволяет добиться конкурентного преимущества и занять лидирующие позиции в своем сегменте бизнеса для компаний, которые нацелены на долгосрочное развитие и создание качественного результата своей деятельности.

На сегодняшний день риск является неотъемлемой характеристикой банковской деятельности. Он играет определяющую роль в формировании финансовых результатов деятельности банков, служит важной характеристикой качества активов и пассивов банков, и, таким образом, должен использоваться при сравнительном анализе их финансового состояния, положения на рынке банковских услуг. Риски присутствуют везде и всегда, поэтому чем бы Банк ни занимался, оценивать свои решения с точки зрения рисков важно и нужно в любом случае. Даже если речь идет о персональных делах и планах, риски взвешивать необходимо.

Одна из важнейших задач риск-менеджмента — это разработка и внедрение в ежедневные процессы инструментов, помогающих принять решение, — моделей оценки рисков. В основе таких моделей прежде всего лежит статистика.

Очень важно, чтобы модель не просто существовала, но и использовалась в реальных процессах, помогала принимать решения, взвешенные с учетом риска. Все модели работают и показывают высокую предикативную способность. В Сбербанке реализована «классическая» концепция трех линий защиты от рисков.

Первая линия защиты — это те сотрудники, кто непосредственно общается с клиентами или с документами. Первая линия защиты — это не просто громкие слова. Именно от профессионализма и ответственности этих людей зависит очень много — ведь именно они видят «живого» клиента и «реальные» документы.

Вторая линия защиты — это риск-менеджмент. Сейчас в блоке «Риски» работает более 4 тыс. сотрудников — это андеррайтеры по всем линиям бизнеса (люди, которые осуществляют независимую экспертизу рисков) и методологи.

Третья линия защиты — служба внутреннего аудита, она осуществляет на регулярной основе проверку всех процессов и процедур в банке, в том числе и процессов управления рисками.

Основным банковским риском, особенно в российской практике, является кредитный риск. Управление этим риском является ключевым фактором, определяющим эффективность деятельности банка. Это риск невозврата или несвоевременного возврата кредита держателю актива, который в этом случае понесет финансовые потери. Это определяет актуальность темы исследовательской работы.

На величину кредитного риска могут оказывать влияние как макро-, так и микроэкономические факторы. В условиях, когда экономика нестабильна, законодательство несовершенно, а во многих случаях и противоречиво, очень важно иметь эффективную систему управления кредитным риском. Поэтому банк должен разработать кредитную политику, документально оформленную схему организации и систему контроля над кредитной деятельностью.

Кредитный риск представляет собой риск невыполнения кредитных обязательств перед кредитной организацией третьей стороной, также означает, что платежи могут быть задержаны или вообще не выплачены, что, в свою очередь, может привести к проблемам в движении денежных средств и неблагоприятно отразиться на ликвидности банка. Несмотря на инновации в секторе финансовых услуг, кредитный риск до сих пор остается основной причиной банковских проблем. Более 80% содержания балансовых отчетов банка посвящено обычно именно тому аспекту управления рисками. Опасность возникновения этого вида риска существует при проведении ссудных и других приравненных к ним операций, которые отражаются на балансе, а также могут носить забалансовый характер. К числу таких операций относятся: предоставленные и полученные кредиты (займы); размещенные и привлеченные депозиты; прочие размещенные средства, включая требования на получение (возврат) долговых ценных бумаг, акций и векселей, предоставленных по договору займа; учтенные векселя; уплата кредитной организацией бенефициару по банковским гарантиям, не взысканная с принципала; денежные требования кредитной организации по сделкам финансирования под уступку денежного требования (факторинг); требования кредитной организации

по приобретенным по сделке правам (уступка требования); требования кредитной организации по приобретенным на вторичном рынке закладным; требования кредитной организации по сделкам продаж (покупки) финансовых активов с отсрочкой платежа (поставки финансовых активов); требования кредитной организации к плательщикам по оплаченным аккредитивам (в части непокрытых экспортных и импортных аккредитивов); требования к контрагенту по возврату денежных средств по второй части сделки по приобретению ценных бумаг или иных финансовых активов с обязательством их обратного отчуждения в случае, если ценные бумаги являются некотируемыми; требования кредитной организации (лизингодателя) к лизингополучателю по операциям финансовой аренды (лизинга).

Эффективность оценки и управления риском во многом определяются его классификацией. Принятие кредитных рисков - основа банковского дела, а управление ими традиционно считается главной проблемой теории и практики банковского менеджмента. Можно выделить следующие виды кредитных рисков: Прямой риск кредитования; Условный риск кредитования; Риск невыполнения контрагентом условий договора; Риск эмиссии и размещения; Клиринговый риск.

В зависимости от сферы действия факторов выделяются, внутренние и внешние кредитные риски; от степени связи факторов с деятельностью банка - кредитный риск, зависимый или не зависимый от деятельности банка.

Выделяют также следующие группы рисков:

- Группа «рисков, связанных с заемщиком»: риск невыполнения заемщиком своих обязательств; риск страны (региона); риск ограничения перевода средств; риск концентрации.

- Группа «Внутренних рисков»: риски невыплаты основной суммы долга и процентов; риск замещения заемщика относится главным образом к операциям на рынке капиталов; риск обеспечения кредита. Фактор банковского кредитного риска – это причина возможных потерь стоимости активов банка, определяющая их характер и сферу возникновения. К изучению факторов банковского кредитного риска следует подходить комплексно, выделяя причины, находящиеся в сфере кредитной политики банка, хозяйственной деятельности заемщика и общего экономического состояния отрасли, региона, государства в целом.

Таким образом, в целом, очевидно, что кредитный риск обусловлен вероятностью невыполнения контрагентами банков своих обязательств, что, как правило, проявляется в невозврате (полностью или частично) основной суммы долга и процентов по нему в установленные договором сроки. В общем виде банковские риски разделяются на четыре категории: финансовые, операционные, деловые и чрезвычайные риски. Финансовые риски, в свою очередь, включают два типа рисков: чистые и спекулятивные. Чистые риски означают возможность получения убытка или нулевого результата. Спекулятивные риски выражаются в возможности получения как положительного, так и отрицательного результата. К финансовым банковским рискам относятся: возникновение у кредитной организации убытков вследствие неисполнения, несвоевременного либо неполного исполнения должником финансовых обязательств перед кредитной организацией в соответствии с условиями договора.

Кредитный риск возрастает при кредитовании связанных с кредитной организацией лиц, т.е. предоставлении кредитов отдельным физическим или юридическим лицам, обладающим реальными возможностями воздействовать на характер принимаемых кредитной организацией решений о выдаче кредитов и об условиях кредитования, а также лицам, на принятие решения которыми может оказывать влияние кредитная организация.

Операционный риск – это риск прямых или косвенных убытков от неправомερных и ошибочных внутренних процессов банка или внешних событий. Это и недейственность/неэффективность процессов подразделений банка; - сбои, простои ИТ-систем; - непреднамеренные ошибки или осознанные нарушения со стороны персонала. К внешним событиям относят: - природные катастрофы; - изменения требований регулирующих органов; - действия третьих лиц.

Один из наиболее эффективных приемов управления рисками - это диверсификация.

Под диверсификацией понимается процесс распределения инвестиционных средств между различными объектами вложения капитала, которые непосредственно не связаны между собой, с целью снижения степени риска и потерь доходов. Диверсификация является наиболее обоснованным и относительно менее издержкоемким способом снижения степени финансового риска. Диверсификация выражается во владении многими рисковыми активами, вместо концентрации всех капиталовложений только в одном из них. Поэтому диверсификация ограничивает нашу подверженность риску, связанному с одним-единственным видом активов.

Диверсификация - это рассеивание инвестиционного риска. Однако она не может свести инвестиционный риск до нуля. Это связано с тем, что на предпринимательство и инвестиционную деятельность хозяйствующего субъекта оказывают влияние внешние факторы, которые не связаны с выбором конкретных объектов вложения капитала, и, следовательно, на них не влияет диверсификация.

Внешние факторы затрагивают весь финансовый рынок, т.е. они влияют на финансовую деятельность всех инвестиционных институтов, банков, финансовых компаний, а не на отдельные хозяйствующие субъекты.

К внешним факторам относятся процессы, происходящие в экономике страны в целом, военные действия, гражданские волнения, инфляция и дефляция, изменение учетной ставки Банка России, изменение процентных ставок по депозитам, кредитам в коммерческих банках, и т.д. Риск, обусловленный этими процессами, нельзя уменьшить с помощью диверсификации.

Таким образом, риск состоит из двух частей: диверсифицируемого и недиверсифицируемого риска. Диверсифицируемый риск, называемый еще несистематическим, может быть устранен путем его рассеивания, т.е. диверсификацией. Недиверсифицируемый риск, называемый еще систематическим, не может быть уменьшен диверсификацией.

Исследования показывают, что расширение объектов вложения капитала, т.е. рассеивания риска, позволяет легко и значительно уменьшить объем риска. Поэтому основное внимание следует уделить уменьшению степени недиверсифицируемого риска.

Применение фирмой диверсифицированного портфельного подхода на рынке ценных бумаг позволяет максимально снизить вероятность неполучения дохода. Например, приобретение инвестором акций пяти разных акционерных обществ вместо акций одного общества увеличивает вероятность получения им среднего дохода в 5 раз и соответственно в 5 раз снижает степень риска.

Эффект диверсификации представляет собой в сущности единственно разумное правило работы на финансовом и других рынках. Принцип диверсификации гласит, что нужно проводить разнообразные, несвязанные друг с другом операции, тогда эффективность окажется усредненной, а риск однозначно уменьшится.

Наиболее важным и самым распространенным приемом снижения степени риска является страхование риска. Целью страхования является защита инвестиционных вложений от возможных потерь, возникающих вследствие неблагоприятного, непредсказуемого изменения конъюнктуры рынка и ухудшения других условий для осуществления инвестиционной деятельности.

Итак, на сегодняшний день риск является неотъемлемой характеристикой банковской деятельности. Он играет определяющую роль в формировании финансовых результатов деятельности банков, служит важной характеристикой качества активов и пассивов банков, и, таким образом, должен использоваться при сравнительном анализе их финансового состояния, положения на рынке банковских услуг.

Риск-менеджмент – это система управления организацией, предприятием, которая ставит своей целью снижение риска, предотвращение недопустимого риска; представляет органичную часть финансового менеджмента. Цель деятельности по управлению рисками состоит в улучшении финансовых показателей, росте прибыльности, поддержании ликвидности и адекватности капитала. Банк в своей деятельности по управлению рисками руководствуется «Политикой по управлению рисками в ПАО Сбербанк», утвержденной Правлением Сбербанка России.

Риск – это опасность возникновения непредвиденных потерь ожидаемой прибыли, дохода или имущества, денежных средств, других ресурсов в связи со случайным изменением условий экономической деятельности, неблагоприятными обстоятельствами. Виды рисков имеют достаточно много разновидностей. В то же время, банковские риски отличаются определенной спецификой и принципами классификации. Основным банковским риском, особенно в российской практике, является кредитный риск. Управление этим риском является ключевым фактором, определяющим эффективность деятельности банка. Это риск невозврата или несвоевременного возврата кредита держателю актива, который в этом случае понесет финансовые потери. Риски присутствуют везде и всегда, поэтому чем бы мы ни занимались, оценивать свои решения с точки зрения рисков важно и нужно в любом случае.

Список использованной литературы:

1. Ковалёв, П.П. Банковский риск-менеджмент – М.: ИНФРА-М, 2014. – 320 с.2. Волков, А.А.
2. Управление рисками в коммерческом банке: Практическое руководство - М.: Омега-Л, 2013. - 156 с.

3. Фомичёв, А.Н. Риск-менеджмент – М.: Дашков и К, 2011. – 376 с.
4. Балдин, К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия: Учебное пособие - М.: Дашков и К, 2013. - 420 с.
5. Орехов А.М. Методы экономических исследований: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2009.- 392

© Пермяков К.Н., 2017

Ручкина. Г.И., Шеуджен З.Р.,
Кубанский Государственный Аграрный Университет им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар

НОВОВВЕДЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ МЕЖЕВОГО ПЛАНА С 01.01.2017 Г

Проведение кадастровых работ с целью подготовки межевого плана в связи с принятием новых федеральных законов и нормативно-правовых актов приобретает обязательный характер. Межевой план представляет собой документ, составленный на основе кадастрового плана территории или выписки из Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) о земельном участке. В нем отражены, сведения об образуемых земельных участках, либо об их частях, или новые необходимые для внесения в ЕГРН сведения о земельных участках [1].

Состав, форма и требования к подготовке межевого плана, а также требования к точности определения координат точек границ земельного участка, устанавливаются органом нормативно-правового регулирования.

Межевой план включает в себя текстовую и графическую части. Не зависимо от вида кадастровых работ обязательному включению в межевой план подлежат разделы: общие сведения о кадастровых работах, исходные данные, сведения о выполненных измерениях и расчетах, схема расположения земельных участков и чертеж.

Межевой план подготавливают в форме электронного XML-документа, который обязательно заверяется усиленной квалифицированной электронной подписью кадастрового инженера. Так же межевой план может быть подготовлен и в бумажном виде, если этого требует договор подряда [2].

В ходе подготовки межевого плана используются материалы картографо-геодезического фонда, а также землеустроительная документация, которая хранится в государственном фонде данных.

Данные требования к подготовке межевого плана утверждены приказом Минэкономразвития от 8.12.2015г № 921 «Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке». Этот приказ вступил в силу с 1.01.2017г, до этого момента имел силу приказ Минэкономразвития от 24.11.2008г № 412 «Об утверждении формы межевого плана и требований к его подготовке, примерной формы извещения о проведении собрания о согласовании местоположения границ земельных участков».

Новым приказом введены некоторые изменения в порядок подготовки межевого плана.

Внесены изменения в раздел «Общие сведения о кадастровых работах». Расширились сведения о кадастровом инженере: теперь дополнительно указывается номер регистрации в государственном реестре лиц, осуществляющих кадастровую деятельность (вместо номера квалификационного аттестата кадастрового инженера), страховой номер индивидуального лицевого счета, наименование саморегулируемой организации кадастровых инженеров. Также стало необходимо указывать номер и дату заключения договора на выполнение кадастровых работ. В состав приложений межевого плана обязательно включается согласие физического лица на обработку персональных данных. Внесенные изменения в данный раздел делают более прозрачными сведения о кадастровом инженере и в целом о кадастровых работах.

Внесены изменения в раздел «Исходные данные». Теперь необходимо вносить сведения не только об объектах капитального строительства, расположенных на земельном участке, но и об иных объектах, прочно связанных с землей. Обязательно указывается дата, выполненного при проведении работ, обследования наружного знака пункта государственной геодезической сети или опорной межевой сети. Также расширился список документов, используемых для подготовки межевого плана. К ним можно отнести: проекты планировки территории, документы территориального планирования,

а также схемы расположения земельных участков на кадастровом плане территории. Это позволит вносить в реестр недвижимости достоверную информацию о земельном участке.

Внесены изменения в раздел «Сведения об образуемых земельных участках». Сначала приводятся сведения о внешней границе земельного участка, а затем сведения о внутренней границе (при ее наличии). Адрес вносится в структурированном виде в соответствии с Федеральной информационной адресной системой. А на основании Актов органов государственной власти и органов местного самоуправления сведения об адресе возможно внести только в случае отсутствия в государственном адресном реестре адреса земельного участка, присвоенного в порядке, установленном до вступления в силу Постановления № 1221 «Об утверждении правил присвоения, изменения, и аннулирования адресов».

Появился отдельный раздел, содержащий сведения о частях земельного участка – «Сведения о частях земельного участка». Данное нововведение позволило объединить в себе сведения, разрозненные по разным разделам: «Сведения об образуемых земельных участках и их частях», «Сведения об измененных земельных участках и их частях» и «Сведения об уточняемых земельных участках и их частях». Это удобно, так как часть земельного участка, по сути, выступает как отдельный объект недвижимости, который имеет свои характеристики.

Если земельный участок или его часть расположены в нескольких зонах картографической проекции, то указываются координаты характерных точек границ земельного участка или его части в соответствующей зоне картографической проекции. При этом количество реквизитов соответствует количеству таких зон.

Немного видоизменился акт согласования местоположения границ земельного участка. Добавился столбец «Горизонтальное проложение». Это очень удобно, так как позволяет собственникам соседних участков наглядно посмотреть размеры смежной границы. Немало важно знать, что в результате кадастровых работ по уточнению местоположения границ нескольких смежных земельных участков, количество актов согласования должно соответствовать количеству уточняемых земельных участков.

Таким образом, к положительным сторонам нововведений в межевой план можно отнести, что он стал более точным и детально проработанным документом. В связи с тем, что увеличился перечень документов необходимых при подготовке межевого плана и более детально проработаны разделы его, в реестр недвижимости будет заноситься более достоверная информация о земельных участках, а количество ошибок уменьшится. Отрицательным может выступить, что нововведения могут привести к повышению цен на проведения кадастровых работ [3,4,5].

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 13.07.2015 г. N 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182661/
2. Приказ Министерства экономического развития от 8.12.2015 г. N 921 «Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192842/
3. Шеуджен З. Р., Мугу З. А. Совершенствование ведения государственного кадастра недвижимости и учета земель в Республике Адыгея// Научно-практический журнал «Аспирант», Ростов-на-Дону, 2015. – с. 189–192.
4. Жуков В. Д. Кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения: метод. указания по выполнению курсовой работы / В. Д. Жуков, З. Р. Шеуджен. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 36 с.
5. Ручкина Г. И., Шеуджен З. Р. Актуальность проведения комплексных кадастровых работ в п. Березовый МО г. Краснодар//Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: сборник статей победителей VII международной научно-практической конференции, Пенза, 2017.-С.76-79.

© Ручкина. Г.И., Шеуджен З.Р., 2017

ГОСУДАРСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИИ

Аннотация: В статье рассматривается важность государственной культурной политики в России. Затронуты такие аспекты, как роль культурной политики в России. Предложены альтернативные варианты по процветанию, развитию и суверенитету страны.

Ключевые слова: государство, культурная политика, полита России, мотивация.

В настоящее время органы государственной власти прямо или косвенно контролируют и направляют множество процессов, протекающих в общественной жизни Российской Федерации. Одним из направлений деятельности власти является формирование общенациональной культурной политики, соответствующей как текущему моменту, так и фундаментальным основам социума. При этом под культурной политикой следует понимать как совокупность принципов и положений, которые положены в основу деятельности государственных и муниципальных структур по сохранению, развитию и распространению культуры, так и саму деятельность в культурной сфере. Согласно общепринятому определению, озвученному в рамках доклада ЮНЕСКО «Политика в сфере культуры – предварительные соображения» под культурной политикой подразумевается «комплекс операциональных принципов, административных и финансовых видов деятельности и процедур, которые обеспечивают основу действий государства в области культуры» [1].

В соответствии с Указом президента Российской Федерации № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики» от 24 декабря 2014 года государственная культурная политика призвана обеспечить приоритетное культурное и гуманитарное развитие как основу экономического процветания, государственного суверенитета и цивилизационной самобытности страны [2].

Также следует отметить, что государственная культурная политика признаётся неотъемлемой частью стратегии национальной безопасности Российской Федерации. При этом в отличие от советских времен общегосударственная культурная политика Российской Федерации складывается из деятельности целого ряда не связанных единым управляющим центром министерств и ведомств [3].

Культуролог С.Н. Гавров даёт следующую оценку государственной культурной политики: «В современной России культурная политика не имеет единства на уровне идей, а также слабо структурирована. Эклетика и отсутствие организующей идеи и есть её идея и стиль. Такое положение вполне закономерно для постреволюционного двадцатилетия, ситуации, когда советский социально-культурный эксперимент по определению высокой культуры как нормативной для всех закончился. Новый человек стал ненужным. Востребованным стало традиционное воспроизведение общества в его социальной стратификации, воспроизводство управляющих и управляемых. Последние должны занимать подчиненное положение не только исходя из своих совокупных материальных активов, но и из базового для такого разделения культурного и образовательного ценза, который неизбежно должен отличаться от культурного и образовательного ценза управляющей элиты» [4].

В целом соглашаясь с этим следует отметить, что уважаемый исследователь возможно сгущает краски, так как новая стратификация общества не подразумевает фатального разделения единой культуры на несвязанные анклав.

На наш взгляд, изменения, происходящие в российской культурной политике, являются неотъемлемой частью общей трансформации социума и соответствуют как запросам общества, так и потребностям государства.

Говоря о государственной культурной политике, недопустимо не вспомнить о её целях. Главная цель – это формирование гармонично развитой личности и укрепление единства российского общества посредством приоритетного культурного и гуманитарного развития. Это обеспечивается путем доступа граждан к знаниям, информации, культурным ценностям и благам, а также созданием условий для патриотического и эстетического воспитания граждан, созданием условий для реализации каждым человеком его творческого потенциала [5].

Можно отметить, что теоретические основы культурной политики, разработанные на государственном уровне, находят практическую реализацию на уровне муниципального образования. Это выражается в организации и проведении культурно-массовых мероприятий и организации досуга жителей.

Соглашаясь с тем, что культурный код и культурная политика в настоящее время хоть прямо и не связаны с системой политической власти, отметим, что они находятся в определенной связи, так как являются базовыми структурными элементами общества, что и обуславливает особые принципы и механизмы их взаимодействия. Можно предположить, что отличительной особенностью современного этапа развития общества является тесная связь социально культурных и политических процессов [6]. С одной стороны политика направляет социальную деятельность людей, с другой сама политическая жизнь общества во многом задается культурными нормами и трендами гуманитарного развития общества. При этом политическая культура общества, включающая в себя субъективные представления, чувства, мнения, идеи, ценности людей, может самым серьезным образом изменять ход исторического процесса. Об этом хорошо сказал американский ученый Р. Келли, подчеркнув, что чувство и страсть играют в политике самостоятельную роль, что во имя идей люди могут свергнуть мир в состояние хаоса, какими бы сумасшедшими и иррациональными эти идеи не казались людям.

На сегодняшний день, ни у кого нет сомнений в том, что та или иная политическая культура либо является основой стабильного и динамичного развития, либо ведет к деградации общества. Поэтому так обострен интерес к политической культуре в зарубежной и российской науке. Социально-политические процессы, происходящие сейчас в России, свидетельствуют о наличии серьезного разрыва между концептуальной моделью реформ и практикой их осуществления. Чрезвычайно сложным оказывается поиск ответов на вопрос о жизнеспособных механизмах перехода общества к новому качеству. Проблемы усугубляются тем, что реформаторские проекты зачастую пытаются реализовать исключительно «сверху», вне развития политической культуры населения и учета её конкретных особенностей. Поскольку культурная политика является одним из факторов, влияющих на социальную, а затем и политическую трансформацию общества, государству следует уделять большее внимание вопросам культуры, поддерживая те ее формы, которые несут позитивную направленность и купируя развитие таких деструктивных тенденций как социал-дарвинизм, ксенофобия, политический радикализм. Данная деятельность должна проводиться в соответствии с концепцией "мягкой силы", в форме финансовой и организационной поддержки деятелей культуры и не приобретать директивного характера, вызывающего нарекания в творческой среде.

Такие действия позволят укрепить единство общества и избежать его окончательной атомизации, повысят субъективную мотивацию граждан и зададут содержательную направленность активности населения, что в свою очередь будет способствовать социальной модернизации России и выходу ее на путь интенсивного развития.

Основное внимание в рамках разработки и реализации государственной культурной политики должно быть сосредоточено на патриотическом воспитании подрастающего поколения [7], образовании, гуманитарном и культурном сотрудничестве, поддержке традиционной русской культуры, формировании информационного пространства страны.

При этом федеральные органы должны сосредоточиться на разработке концептуальных оснований, необходимых для преобразования государственной культурной политики России в соответствии с современными условиями и требованиями времени. Это позволит создать социальную базу для построения социально ориентированной культурной политики в период трансформации общества.

Список использованной литературы:

1. Алексеева Т.А. Философские проблемы культуры. М., 1991.
2. Указ президента Российской Федерации № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики» от 24 декабря 2014 года.
3. Бунтовский С.Ю. К вопросу о некоторых актуальных угрозах для Российской Федерации / Бунтовский С.Ю. // Современные тенденции развития науки и производства. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Западно-Сибирский научный центр; Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. Кемерово, 2016. С. 46-49.
4. Гавров С. Н. Культурная политика: общественно-государственное взаимодействие, технологичность, многообразие. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». № 1-2, 2013.
5. Абрамян Р.Т. Государственная политика в сфере образования: ЕГЭ / Абрамян Р.Т., Комова О.И., Бунтовский С.Ю. // Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики. Материалы международной научно-практической конференции (Краснодар, 29 апреля 2016 г.) Краснодар, ЦНТИ 2016. – С. 11-14.

6. Бунтовский С.Ю. Объективная необходимость развития государственно-частного партнерства в сфере хозяйствования / Бунтовский С.Ю., Папазян С.Л. // Материалы научно-практической конференции «Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики». Краснодар: Издательство Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА», 2015. - 312 с.

7. Бунтовский С.Ю. Патриотическая игрушка как инструмент патриотического воспитания подрастающего поколения / Бунтовский С.Ю., Каримова Х.И. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №10(124). – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/10/pdf/30.pdf>

© Самарина К.О., Бунтовский С.Ю., 2017

УДК 35

Свистунова О.В., Бунтовский С.Ю.,
Кубанский Государственный Аграрный Университет г. Краснодар

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

Аннотация: В этой статье рассматриваются основные проблемы экономического развития всей системы здравоохранения Краснодарского края. Показана актуальность вопроса эффективной организации финансирования, особенности процессов реформирования системы Российского здравоохранения. Задача заключается в том, чтобы определить перспективы повышения эффективности системы здравоохранения в Краснодарском крае.

Ключевые слова: медицинские услуги, система здравоохранения, реформирование, финансирование, государственное регулирование, структурные диспропорции, экономические проблемы, инвестиционная политика.

Здравоохранение - это система отношений социально-экономической направленности, обеспечивающая доступность должного объема медико-социальной помощи населению страны.

Современным важным условием существования, функционирования и развития сферы медицинской деятельности является здравоохранение, которое, как считают большинство специалистов, исследующих данную тему, представляет собой целостную организационную систему.

В современном мире здравоохранение играет очень важную роль. Оно является главной составляющей социальной сферы, является одним из определяющих условий жизнедеятельности человеческого общества. Во многом, здравоохранение обеспечивает качество жизни населения.

Министерство здравоохранения Краснодарского края является регулятором здравоохранения в крае, оно осуществляет регулирование и координацию деятельности унитарных предприятий и государственных организаций здравоохранения края.

Тема данной работы является достаточно важной, интересной и необходимой, так как здравоохранение, это такая отрасль без которой практически невозможно выжить в наши дни. Отдельные аспекты данной проблемы получают освещение в средствах массовой информации и работах учёных и исследователей, но комплексного подхода по изучению этого вопроса нет. Именно поэтому данное исследование действительно актуально и необходимо.

Целью моей работы является выявление аспектов трансформации системы здравоохранения в Краснодарском крае.

Объектом данной работы является Краснодарский край, а предметом является региональное управление сферой здравоохранения края.

Инструменты и методы исследования представлены: логическим, системным, экономическим методами, а также статистическим анализом.

В настоящее время здравоохранение Краснодарского края в результате всех национальных проектов и целевых программ испытывает экономическую нестабильность, что не только угнетающе действует на реальные инвестиции в данную сферу, но и разлагает врачей, подрывая саму основу медицины – систему: врач - пациент. [4]

Анализ существующей инвестиционной политики здравоохранения Краснодарского края свидетельствует о том, что развитие здравоохранения, направленно только на государственную и

муниципальную систему инвестирования, приводит к непропорциональности условий оказания медицинской помощи, как между территориями, так и внутри них, уменьшению инвестиционной привлекательности, сокращению лечебных учреждений в сельской местности, а, следовательно, ухудшению качества и доступности медицинской помощи. Финансовые ресурсы здравоохранения достаточно не эффективно используются. Государственные средства, предназначенные для здравоохранения, рассредоточены по различным проектам и исполнителям, а контроль за их деятельностью практически отсутствует. Итогом такого финансирования является не соответствие уровню социально-экономического развития региона, ресурсной обеспеченностью территориальной системы здравоохранения, уровню заболеваемости. [6]

Проанализировав состояние инвестиционных процессов в здравоохранении Краснодарского края отчетливо видно то, что основная масса ресурсов направляется в крупные города Краснодарского края (Сочи, Краснодар, Новороссийск). Поэтому почти половина населения региона не может пользоваться качественной медицинской помощью, которую могут предоставить современные, технически вооруженные частные клиники [1]. Необходимо обратить внимание на то, влияние основной части инвестиций в объекты здравоохранения происходит в виде целевых программ.

Все это предопределяет необходимость создания инновационного подхода к трансформации здравоохранения в регионе. Очевидно, что политика в здравоохранении в первую очередь должна быть направлена на развитие материально-технической базы государственной системы здравоохранения, обеспечивающее увеличение эффективности ее использования. С этой целью нужно установить правила оснащения государственных медицинских учреждений медицинским оборудованием, его применения и обновления, а также порядок согласования с вышестоящими органами исполнительной власти решений об инвестициях в здравоохранение на строительство новых объектов здравоохранения, реконструкцию и приобретение дорогостоящего оборудования за счет средств соответствующих бюджетов [2].

Очевидно, что предусматривается возврат денежных ресурсов в виде прибыли при любом инвестировании финансовых средств. Основопологающим для вложений в здравоохранение показатель прибыли для государственного инвестора не является. В то же время возврат ресурсов и приобретение прибыли от этих проектов являются основными целями частного. Именно в этом и есть глубокий конфликт интересов государства и частного инвестора, который нужно разрешить путем соединения ресурсов и возможностей государственно-частного партнерства в сфере здравоохранения.

На современном рынке услуг в здравоохранении Краснодарского края наблюдается несколько направлений развития финансового обеспечения. С одной стороны, государственная модернизация и обновление рынка медицинских услуг за счет увеличения финансирования, покупки новой инновационной медицинской инвентаря и техники, внедрения национальных проектов. С другой стороны, увеличение капитальных инвестиций частного сектора в данную сферу, а также оказание частными организациями более высокотехнологической медицинской помощи. [3]

Таким образом, если не принимать в расчет усилия государственных служб, сейчас частная медицина по качеству и по сервису является лидером на рынке медицинских услуг. Коммерческие медицинские центры удовлетворяют спрос населения на высокотехнологическую медицинскую помощь.

Считается возможным вариантом, способным улучшить финансирование в здравоохранении, направление деятельности на расширение функций частной собственности и предоставление свободы выбора в развитии отрасли, активизация процесса преобразования системы государственной собственности в такую, которая основывается на рыночных принципах и законах, необходимую для формирования конкурентоспособных отношений в условиях рыночной экономики.

Помимо государственно-частного партнёрства эффективность системы здравоохранения в Краснодарском крае можно увеличить за счёт:

- 1) соединения материально-технической базы отрасли. Этот подход предполагает юридическое объединение медицинских учреждений между собой и (или) их интеграцию с организациями других отраслей, а также заключении договоров об оказании услуг, выполнении работ для реализации общих целей и задач.

Для наглядности проведём сравнительный анализ в динамике деятельности круглосуточных стационаров, дневных стационаров и амбулаторно-поликлинических учреждений (таблица 1 и 2). На долю круглосуточного стационара приходится 81,8 % конечного фонда края, дневные стационары

больничных учреждений обеспечивают 7,2% от общего числа коек, а дневные стационары амбулаторно-поликлинических учреждений – 10,1 %.

Обеспеченность населения представленного края круглосуточными койками имеет тенденцию к снижению, но при этом оборот койки возрастает и как следствие сокращается время пребывания на койке, что способствует росту числа пролеченных.

Таблица 1 Сведения о деятельности коечного фонда Краснодарского края (круглосуточные стационары)

Наименование показателя	2014	2015	2016	2016 к 2014
Число коек	41841	42239	42204	100,9
Средняя занятость койки(дн)	319	319	324	101,6
Оборот койки	29,4	29,3	30,0	102,0
Среднее пребывание больного на койке (дн)	10,9	10,9	10,7	98,2
Уровень госпитализации (на 100 чел. населения)	23,3	23,3	23,4	100,4
Число пролеченных больных	12023 75	12138 28	12334 08	102,6

Таблица 2 - Динамика посещений к врачам первичного медикосанитарного звена (на 1 жителя соответствующего возраста)

Наименование показателя	2014	2015	2016	2016к 2014
Число посещений врачей общей практики	0,17	0,22	0,21	123,5
Число посещений участковых терапевтов	1,54	1,84	2,18	141,6
Число посещений участковых педиатров	6,73	6,38	8,08	120,1

По сравнению с 2014 годом в 2016 году число посещений к врачам общей практики увеличилось на 23,5%, к участковым терапевтам на 41,6%.

2) за счёт повышения эффективности использования трудовых ресурсов. В данном случае речь идет о тесном взаимодействии профессиональных образовательных учреждениях с медицинскими учреждениями региона. [5]

Анализ трудовых ресурсов медицинских учреждений Краснодарского края показывает, что наблюдается нехватка медицинских кадров, владеющих новейшими технологиями в области диагностики и лечения различных заболеваний. Это формирует предпосылки для коренного улучшения взаимосвязей между вузами и органами практического здравоохранения. В настоящее время на территории Краснодарского края функционируют 12 профессиональных образовательных учреждений (2 высшего профессионального образования и 10 среднего профессионального образования). Ведущим образовательным учреждением является Кубанский государственный медицинский университет, осуществляющий целевой прием студентов на бюджетной основе (федеральный бюджет). Обязательным условием при зачислении по целевому приему является наличие договора на осуществление трудовой деятельности гражданина после окончания ВУЗа в учреждении здравоохранения не менее трех лет. Ежегодно также осуществляется подготовка по программам послевузовского профессионального образования (интернатура, ординатура) целевым назначением для Министерства здравоохранения Краснодарского края. При формировании заявки учитываются предложения учреждений здравоохранения края о потребности во врачах соответствующих специальностей. На 2014 год краем Министерством здравоохранения Российской Федерации было выделено 137 мест в интернатуре и 21 в ординатуре. [2]

Высшее медицинское учебное заведение должно иметь перспективную ежегодную заявку на врачей различных специальностей от различных лечебных заведений с тем, чтобы уже с третьего года обучения студент мог ориентироваться в своем будущем трудоустройстве. При этом администрация медицинского учреждения может контролировать уровень профессиональной подготовленности своего будущего сотрудника, используя механизм производственной практики. Для большей взаимной заинтересованности целесообразно использовать контрактную систему с материальным стимулированием. Аналогичная ситуация возможна и с подготовкой среднего медицинского персонала. [5]

Внедрение государственно-частного партнерства позволит улучшить ситуацию в системе здравоохранения за счет государственных инвестиций, оптимизации расходов и создания условий для развития медицинского персонала, материально-технической базы и, соответственно, поступательного роста здравоохранения. [7]

Улучшения работы системы здравоохранения также можно добиться при помощи интеграции материально-технической базы отрасли и за счёт повышения эффективности использования трудовых ресурсов

Таким образом, в настоящее время на территории Краснодарского края протекает широкий спектр процессов в сфере здравоохранения, направленных на её модернизацию. Однако ключевой проблемой, возникающей в процессе их развития, является отсутствие системности и единства ведомственных интересов. Решение данной проблемы представляется возможным достичь в процессе кластерной организации региональной системы медицинских услуг.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт департамента здравоохранения Краснодарского края. - URL: www.kuban.zdrav.ru
2. Мелянченко Н. Б. Общие методологические подходы к стратегии развития здравоохранения РФ (на период 2008-2017 гг.). - URL: <http://www.medlinks.ru/sections.php?op=plistarticles&secid=903>. Кравцова А. С. Значение инвестиций в медицинские услуги в социально-экономическом развитии России // Известия ПГПУ. - 2016. - № 3(7).
4. Айвазов А. Л. Направления и факторы развития рынка медицинских услуг на примере Краснодарского края: дис. канд. экон. наук. - Ростов н/Д, 2015. С. 183
5. Бунтовский С.Ю. К вопросу о некоторых актуальных угрозах для Российской Федерации / Бунтовский С.Ю. // Современные тенденции развития науки и производства. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Западно-Сибирский научный центр; Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. Кемерово, 2016. С. 46-49.
6. Богданова Т.Э. Концепция политики Российской Федерации в сфере здравоохранения на период до 2020 года / Богданова Т.Э., Науменко В. С., Бунтовский С.Ю. // Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики. Материалы международной научно-практической конференции (Краснодар, 29 апреля 2016 г.) Краснодар, ЦНТИ 2016. – С 41-45.
7. Бунтовский С.Ю. Объективная необходимость развития государственно-частного партнерства в сфере хозяйствования / Бунтовский С.Ю., Папазян С.Л. // Материалы научно-практической конференции «Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики». Краснодар: Издательство Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА», 2015. - 312 с.
© Свистунова О.В., Бунтовский С.Ю., 2017

Степанова И.А.,
Вологодский государственный университет,
Научный руководитель: Вихарева Е.В., канд. экон. наук, доцент,
г. Вологда,

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗВРАТНОСТИ КРЕДИТОВ В АО «АЛЬФА-БАНК»

Аннотация: В данной статье проведена оценка обеспечения возвратности кредитов в АО «Альфа-Банк»

Ключевые слова: корпоративные клиенты, кредит, ссуда, обеспечение, возвратность

В настоящее время кредитные операции коммерческих банков являются ведущими среди прочих как по прибыльности, так и по масштабности размещения средств. В нынешних условиях хозяйствования коммерческие банки вынуждены работать в чрезвычайных обстоятельствах. Они оказались в центре многих противоречивых, кризисных и трудно прогнозируемых процессов, происходящих в экономике, политике и социальной сфере. Кризис неплатежей повышает риск не возврата ссуды клиентом банку. Поэтому в настоящий момент особенно важное значение приобретают методики обеспечения возвратности кредитов [1,2,3,4,5].

АО «Альфа-Банк» является универсальным банком, осуществляющим все основные виды банковских операций, представленных на рынке финансовых услуг, включая обслуживание частных и корпоративных клиентов, инвестиционный банковский бизнес, торговое финансирование и т.д.

Оценка обеспечения выданных кредитов в АО «Альфа-Банк» производится с использованием данных внебалансовых счетов (таблица 1).

Таблица 1 Оценка обеспечения выданных кредитов корпоративным клиентам в АО «Альфа-Банк»

Показатели	2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
Полученные гарантии и поручительства по корпоративным клиентам	168161	4,4	266249	5,8	229826	4,3
Имущество, принятое в залог от корпоративных клиентов	7763811	201,6	8741824	190,4	10928196	205,8
Ссудная задолженность, включая просроченную	3851097	100,0	4591294	100,0	5310105	100,0

Так, большинство ссуд в АО «Альфа-Банк» обеспечены, что снижает риск их невозврата. Обеспечение складывается из поручительства и залога. Удельный вес полученных гарантий и поручительств составляет в общей сумме кредитных обязательств в 2015 году 205,8%. Однако следует отметить достаточно низкий процент полученных гарантий и поручительств, что свидетельствует об опасной политике банка в области предоставления кредитов в исследуемом периоде.

Банк может предоставить кредит в сумме от 50% до 70% оценочной стоимости обеспечения в случаях, когда в качестве обеспечения ссуды выступает 100%-ное обеспечение в форме высоколиквидных товаров на контролируемом складе и только при наличии гарантий сбыта в случае неплатежа, выданных торговой или иной фирмой, зарекомендовавшей себя как партнер банка [6,7,8,9].

Банк может предоставить кредит только до 50% оценочной стоимости обеспечения в случае наличия 100%-ного обеспечения в форме высоколиквидных товаров на контролируемом складе без гарантий реализации в случае неплатежа.

Если в качестве обеспечения выступает ликвидная недвижимость или основные фонды без гарантий в случае неплатежа, то АО «Альфа-Банк» может предоставить кредит до 30% от оценочной стоимости принятого обеспечения.

АО «Альфа-Банк» не предоставляет кредитов под обеспечение низколиквидной недвижимостью, низколиквидными товарами и производственными запасами, другим имуществом, которое не может быть реализовано на основании известных стандартных условий. Также не принимаются в качестве обеспечения гарантии организаций с неизвестной платежеспособностью, не подтвержденные банком. [10,11,12] Оценка заложенного имущества предприятий производится АО «Альфа-Банк» по остаточной балансовой стоимости, при этом учитывается техническое состояние на момент проведения оценки, дата приобретения и первоначальная стоимость имущества. Может повлиять на результаты оценки коммерческая стоимость подобного вида имущества в регионе, информация в газетах и прайс-листах в Интернете.

Так как кредитный риск представляет собой существующий для кредитора риск неуплаты заемщиком основного долга и процентов по нему, то банки формируют резервы по данному риску в зависимости от его степени на следующие группы:

- 1 группа - 1% по стандартным ссудам;
- 2 группа - 20% по нестандартным ссудам;
- 3 группа - 50% по сомнительным ссудам;
- 4 группа - 100% по безнадежным ссудам.

Рассмотрим данные группы кредитного риска в таблице 2.

Резервы на возможные потери по ссудам по первой и по второй группам за исследуемый период увеличиваются, это обусловлено тем, что происходит рост выдачи кредитов, которые выдаются в большом количестве, но не крупными суммами.

Таблица 2. Оценка кредитного риска по корпоративным клиентам в АО «Альфа-Банк»

Группа риска	Остаток ссудной зад-сти на 01.01.2014г			Резерв на возможные потери по ссудам на 01.01.2014г.			Остаток ссудной зад-сти на 01.01.2015г			Резерв на возможные потери по ссудам на 01.01.2015г.			Остаток ссудной зад-сти на 01.01.2016г			Резерв на возможные потери по ссудам на 01.01.2016г.		
	тыс. руб.	тыс. руб.	%	тыс. руб.	тыс. руб.	%	тыс. руб.	тыс. руб.	%	тыс. руб.	тыс. руб.	%	тыс. руб.	тыс. руб.	%			
1 группа	3771125	37711	70,2	4501192	45012	71,4	5212843	52128	72,8									
2 группа	79848	15970	29,7	89946	17989	28,5	97152	19430	27,1									
3 группа	124	62	0,1	156	78	0,1	110	55	0,1									
4 группа	-	-	-	-	-	-	-	-	-									
Итого:	3851097	53743	100	4591294	63079	100	5310105	71614	100									

По четвертой группе риска идет тенденция уменьшения резерва, что связано с погашением и с досрочным погашением большей части выданных кредитов. Резерв на возможные потери по ссудам представляет собой специальный резерв, необходимость формирования которого обусловлена кредитными рисками в деятельности АО «Альфа-Банк». Указанный резерв обеспечивает создание банком более стабильных условий финансовой деятельности и позволяет избегать колебаний величины прибыли банка в связи со списанием потерь по ссудам. Резерв на возможные потери по ссудам формируется за счет отчислений, относимых на расходы АО «Вятка-Бнк». Резерв используется только для покрытия непогашенной клиентами ссудной задолженности по основному долгу. За счет указанного резерва проводится списание потерь по нереальным для взыскания ссудам. [13,14,15]

Таким образом, в АО «Альфа-Банк» использует различные инструменты по управлению кредитным риском, основным из которых является оценка кредитоспособности заемщика, поэтому банку необходимо постоянно совершенствовать данный процесс, путем проведения оценки кредитоспособности заемщиков более современными методами.

Список использованной литературы:

1. Алиев Б.Х., Казимагомедова З.А., Салманов С. И. Риски банковского сектора: диагностика и предупреждение.// Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2015. № 40 (274). С. 9-20.
2. Вихарева Е.В., Перфильев А.М. Организация деятельности коммерческих банков (Банковское дело): учебно-методическое пособие. – Часть 1. – Вологда: ВоГТУ, 2009. – 115 с.
3. Вихарева Е.В., Перфильев А.М. Организация деятельности коммерческих банков (Банковское дело): учебно-методическое пособие. – Часть 2. – Вологда: ВоГТУ, 2009. – 111 с.
4. Вихарева, Е.В. Итоги аграрных преобразований на примере сельскохозяйственных предприятий Вологодской области / Е.В. Вихарева, П.И.Половцев// Социально-экономические аспекты экономической теории и практики: сборник научных статей.- Вологда: ВГМХА, 1998. – с. 17-19
5. Оношко О. Ю. Тенденции развития банковской системы Российской Федерации / О. Ю. Оношко, А. П. Кряжева, И. Д. Шигаева // Актуальные тенденции развития мировой экономики : материалы междунар. науч.-прак. конф. Иркутск, 15–16 марта 2016 г. / под науч. ред. А. П. Суходолова, Ж.-П. Гишара. - Иркутск: Изд-во Байкал. гос. ун-та, 2016. - 286 с.
6. Вихарева Е.В., Перфильев А.М. Организация деятельности коммерческих банков (Банковское дело): учебно-методическое пособие. – Часть 3. – Вологда: ВоГТУ, 2009. – 71 с.
7. Вихарева Е.В. Оценка ресурсной базы банка: межбанковские кредиты / Е.В. Вихарева // News of Science and Education. – Прага, 2017. – Т.2 №1. – С.003-007
8. Вихарева, Е.В. Нравственно-психологическая система как фактор эффективности производства / Е.В. Вихарева, П.И.Половцев// Социально-экономические аспекты экономической теории и практики: сборник научных статей.- Вологда: ВГМХА, 1998. – с. 13-17
9. Рождественская Т.Э. Банковское право для экономистов [Текст] / Т.Э. Рождественская, А.Г. Гузнов, А. В. Шамраев – М.: ЮРАЙТ. – 2015.- 358с.

10. Вихарева Е.В. Новые подходы к обеспечению устойчивости банков в кризисных условиях / Е.В. Вихарева // Управление и экономика в условиях модернизации: опыт и перспективы РАНХиГС при Президенте РФ, Вологодский филиал. - Вологда, 2012. – С.44-47

11. Вихарева, Е.В. Инвестиционная политика администрации Вологодской области и характеристика инвестиционного климата области / Е.В. Вихарева // Вузовская наука - региону: материалы первой областной межвузовской научно-практической конференции.- Вологда: ВоГТУ, 2000. – с. 70-72

12. Вихарева, Е.В. Правовые аспекты стресс тестирования коммерческих банков России в целях осуществления банковского надзора / Е.В. Вихарева // О соотношении частного и публичного в праве: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. - Вологда: Филиал МГЮА им. О.Е. Кутафина, 2012. – С. 72-76

13. Вихарева Е.В. Создание финансово-промышленных групп в АПК Вологодской области / Е.В. Вихарева // Региональная экономика и банки: проблемы и перспективы: тезисы докладов и сообщений научно-практической конференции, Вологодский научно-координационный центр ЦЭМИ РАН, 2002.- с.51-53

14. Вихарева Е.В. Корпоративное кредитование: методика проведения анализа в современных условиях / Е.В. Вихарева// Новая наука: от идеи к результату. – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – с. 34-39.

15. Вихарева Е.В. Оценка современного состояния рынка жилья и ипотечного кредитования в Вологодской области / Е.В. Вихарева, Самойличенко Е.Е. // Актуальные проблемы управления и экономики: история и современность: материалы научной конференции. - Вологда: Легия, 2006. – С.58-62

© И.А. Степанова, 2017

Тимонин С.А., Бунтовский С.Ю.,
Кубанский Государственный Аграрный Университет, г. Краснодар

РАЗВИТИЕ И ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В современной российской действительности происходит стремительное развитие в сфере коммуникационных технологий и информационных процессов. Это, в свою очередь, дает возможность для создания конструктивного диалога органов власти и общества.

Уже в 2008 году в Российской Федерации была утверждена стратегия развития информационного общества, ставящая целью развитие информационных и телекоммуникационных технологий и их интенсивное использование гражданами, бизнесом и органами власти. На сегодняшний день Правительство Российской Федерации разработаны государственная программа «Информационное общество (2011 - 2020 годы)» и Концепция региональной информатизации, определяющие вектор деятельности органов власти как на федеральном уровне, так и на региональном и местном уровнях. Это свидетельствует о понимании руководством страны важности и актуальности проведения работ в данном направлении.

При становлении информационного общества повышается роль и значение специализированных институтов, выступающих посредниками во взаимодействии между органами муниципального управления с одной стороны, и гражданами и общественными структурами с другой, – связей с общественностью.

А в условиях развития сети Интернет и распространению мобильных устройств становится очевидным, что необходимо развивать общение муниципальных органов власти именно в этом информационном поле.

Это подтверждается и социологическими исследованиями. Согласно опросам Всероссийского центра изучения общественного мнения, проведенного в 2016 году, 41% респондентов получают информацию о жизни своего города или района в том числе и из Интернета, 34% отметили что получают информацию из социальных сетей [1]. По сравнению с предыдущими годами доля таких ответов увеличивается.

В тех муниципальных образованиях, в администрациях которых существуют подразделения по связям общественности, обычно функционирует развитый официальный интернет-сайт администрации. В

большинстве случаев на данных сайтах есть раздел с новостями, актуальная информация о структуре администрации, описаны способы обратной связи и работает механизм по рассмотрению обращений граждан через Интернет-приемную. В свою очередь нужно отметить, что качество Интернет-сайта зависит от масштаба субъекта.

Мы наблюдаем ситуацию, при которой новостной раздел сайтов администраций ограничивается донесением до граждан решений власти путём распространения информации необходимого содержания, в следствие чего информационно-коммуникативный потенциал реализуется не полностью.

Общей проблемой официальных интернет-сайтов администраций является сложный интерфейс, в том числе нелогичность размещения разделов на странице и в меню, слишком перегруженные информацией страницы. И если молодежь через непродолжительное время найдет нужный раздел или информацию, то для старшего поколения это уже очень сложная задача. То есть уменьшается доступность информационных ресурсов для определенных слоев населения.

В последнее время многие службы по связям с общественностью муниципальных органов власти создают странички в социальных сетях. Например, в популярной среди россиян социальной сети «ВКонтакте» существует официальная группа администрации муниципального образования город Краснодар. Если провести анализ новостной ленты данной группы, то можно заметить, что более половины сообщений повествуют о работе главы города. То есть происходит пиар градоначальника. Но для этого обычно создается отдельная группа в социальной сети специально для выборных должностей, как это сделал губернатор Краснодарского края. В итоге в рассматриваемой группе не хватает информации о деятельности местных органов власти, разъяснений мотивов тех или иных действий; не раскрывается деятельность по взаимодействию с общественными организациями и движениями, не происходит обсуждение наболевших проблем.

Эффективное взаимодействие органов власти с гражданами подразумевает под собой систематическое изучение и обработку общественного мнения и общественных ожиданий. В социальной сети «ВКонтакте» предусмотрены механизмы для сбора и анализа общественного мнения. Но в рассматриваемой группе их не используют. То есть не происходит двустороннего обмена информацией, не смотря на простоту реализации.

И количество подписанных пользователей показывает, что такой формат общения их не устраивает: на официальную группу подписано чуть менее 60 тысяч человек. Для сравнения, две самых крупные группы в социальной сети «ВКонтакте», информирующие о жизни города Краснодара, имеют аудиторию в 350 тысяч и 140 тысяч пользователей.

Для пользователей мобильных устройств разрабатываются специальные приложения для получения новостей и создания обратной связи. Например, для жителей города Краснодара разработано мобильное приложение «Краснодар». Приложение позволяет получить информацию о структуре администрации, руководителях структурных подразделений; с помощью мобильной приёмной можно отправить официальное обращение главе города, его заместителям и главам внутригородских округов; позволяет просматривать новостные ленты о деятельности администрации; в случае эвакуации автомобиля на территории Краснодара приложение поможет узнать, когда и на какую штрафстоянку доставлен автомобиль; позволяет в режиме онлайн получать информацию о расписании движения общественного транспорта; есть возможность проложить маршрут до пункта назначения. Огромное преимущество данного приложения в том, что много полезных функций в одном месте. Но по направлению связей с общественностью наблюдаем все ранее описанные проблемы.

В итоге, формально службы по связям с общественностью муниципальных органов исполнительной власти в сети Интернет развиваются в различных форматах. Но фактически качественных изменений не произошло. И есть огромный потенциал для развития.

Список использованной литературы:

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>
2. Бикметов Е.Ю., Дорожкин Ю.Н. Связи с общественностью в государственном и муниципальном управлении. Уфа, 2003. 52 с.
3. Бунтовский С.Ю. Корпоративный пиар в системе управления персоналом / Бунтовский С.Ю. // Современная наука: опыт, проблема и перспективы развития. [Электронный ресурс] / Материалы международной научно-практической конференции / под общ. ред. Д.А. Ефремова. – Нефтекамск: НИЦ «Наука и образование», 2015.

© Тимонин С.А., Бунтовский С.Ю., 2017

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

Государственное регулирование экономики и инновационных процессов, как отмечают многие ученые, является одним из главных условий перевода функционирования экономики на рыночные отношения. На этапе переходной экономики роль государства как основного участника и партнера по бизнесу в развитии инновационного сектора является стратегической.

В настоящее время государство в нашей стране ответственно в основном только за блок фундаментальных исследований, что может привести к наращиванию научного потенциала, который будет использоваться в странах с высокой ценой на интеллектуальные ресурсы. В результате очень скоро Россия может превратиться в поставщика «интеллектуального сырья» в экономически развитые страны.[1, с.19]

Одной из наиболее актуальных проблем российской экономики сегодня является повышение конкурентоспособности отечественных товаров, работ и услуг. И в этом первоочередную роль играет активизация инновационной деятельности. В этих условиях государство должно принять меры, направленные на существенное оживление инновационной деятельности.[3, с. 43]

К основным функциям государственного регулирования инновационной сферы являются: аккумуляция средств на научные исследования и инновации; координация инновационной деятельности; стимулирование инноваций, конкуренции в данной сфере, страхование инновационных рисков, введение государственных санкций за выпуск устаревшей продукции; создание правовой базы инновационных процессов, особенно системы защиты авторских прав инноваторов и охраны интеллектуальной собственности; кадровое обеспечение инновационной деятельности; формирование научно-инновационной инфраструктуры; институциональное обеспечение инновационных процессов в отраслях государственного сектора; обеспечение социальной и экологической направленности инноваций; повышение общественного статуса инновационной деятельности; региональное регулирование инновационных процессов; регулирование международных аспектов инновационных процессов.

Центральное место в системе прямого государственного регулирования занимает финансирование НИОКР и инновационных проектов из бюджетных средств. Государственные ассигнования и субсидии могут предоставляться государственному и негосударственному секторам на собственно инновационные цели или на обеспечение инновационной составляющей инвестиций многоцелевого характера.

В целях диверсификации инновационных вложений государства возможно создание специализированных государственных холдинговых и инновационных компаний. Важное значение для генерирования нововведений и создания первоначального спроса на инновации имеют государственные контракты на выполнение НИОКР и государственные заказы на инновационную продукцию. Эффективность инновационных процессов повышается при использовании механизмов конкурентности в распределении бюджетных средств.[4, с.47]

Государственная поддержка инновационной деятельности частного сектора может осуществляться на взаимовыгодных условиях и в случаях освоения частным сектором научно-технических результатов, имеющих важное значение для государства. Сложнее обстоит дело с инновациями, создаваемыми за счет бюджета. Прежде всего, это технологии, необходимые для удовлетворения публичных интересов и обеспечения национальной безопасности, обороны страны, охраны окружающей среды и другое, в освоение которых частный сектор, как правило, не инвестирует. В связи с этим проблема производственного освоения таких инноваций чрезвычайно актуальна для государства. При решении этой задачи государство должно уметь использовать присущие ему функции и как политической организации власти, и как хозяйствующего субъекта. То есть государственное регулирование инновационной деятельности должно содержать как прямое (директивное), так и косвенное воздействие. [2, с.67]

На данный момент в Российской Федерации разработана «Стратегия инновационного развития России до 2020 года», миссия которой предполагает: обеспечить высокий уровень благосостояния населения; сделать РФ одним из лидеров, определяющих мировую политическую повестку.[5, с.5]

Задачи данной стратегии обозначены следующим образом: развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций; повышение инновационной активности бизнеса и ускорение появления новых инновационных компаний; максимально широкое внедрение в деятельность органов государственного управления современных технологий; формирование сбалансированного и устойчиво развивающегося сектора исследований и разработок; обеспечение открытости национальной

инновационной системы и экономики, а также интеграция России в мировые процессы создания и использования нововведений; активизация деятельности по реализации инновационной политики, осуществляемой органами государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальными образованиями.[3, с. 77]

Для реализации данных задач необходимо государственное финансирование инновационной деятельности.

Таблица №1 – Финансовое обеспечение инновационной деятельности в РФ.

Показатель	Единица измерения	2010 г.	2013 г.	2016г.	2020 г.
Внутренние затраты на исследования и разработки	% ВВП	1,3	1,5,	1,9	3
Внутренние затраты на исследования и разработки по источникам финансирования:					
бюджетные средства	%	69	67	63	43
внебюджетные средства	%	31	33	37	57
Внутренние затраты на образование	% ВВП	5,1	4,8	5,4	6,5
Государственные расходы на образование	% ВВП	4,2	4,1	4,5	5,3

По данным таблицы можно отметить, что планируемые показатели достаточно высоки и достигнуть их можно за счет необходимого государственного финансирования. На данный момент можно заметить тенденцию снижения финансовых расходов на инновационную деятельность к 2016 году, это объясняется кризисным положением экономики РФ и введенными против нее санкциями.

Список использованной литературы:

1. Бритикова Е.А., Гайдо О.В., Крючкова В.А. Финансовое состояние предприятия как основной показатель его деятельности. Сборник статей третьей международной школы молодых ученых в области экономики и права на юге России. – 2016. С18-21.
2. Бритикова Е.А., Тонян М.Н., Кутюва А.А. Механизмы формирования инвестиционного портфеля. Сборник статей третьей международной школы молодых ученых в области экономики и права на юге России. – 2016. С.28-301. Ермолаева А.В. Ланденко М. Работа с обращениями граждан в органах государственной власти субъектов РФ и органов местного //Право. 2004, №12, С 67
3. Бекетов Н. Перспективы развития национальной инновационной системы России // Вопросы экономики. – 2016. - №7.
4. Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью. – М.: ИНФРА-М, 2014
5. <http://minsvyaz.ru/common/upload/2227-pril.pdf>

© Финогенова Д.В., 2017

Хаматханова Ф.Р.,
ФГБОУ ВО Нефтекамский филиал «Башкирский государственный университет»
Научный руководитель: Байгузина Л.З., к.э.н., доцент кафедры
«Экономики и управления», НФБашГУ

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ И ПУТИ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ

Способны ли российские организации соперничать с зарубежными фирмами? Способны ли российские предприятия соперничать друг с другом?

Конечно же, главной целью любой организации – это победа в конкурентной борьбе. Победе не разовой, не случайной, а как закономерный итог грамотных и постоянных усилий организации. А достигается она или нет – это уже напрямую зависит от конкурентоспособности услуг и товаров предприятия и от ее конкурентоспособности.

Без конкуренции не может существовать ни один рынок. Благодаря конкуренции он насыщается различными видами товаров, а потребители имеют возможность выбора. Для того, чтобы

учувствовать в конкурентной борьбе необходимо усовершенствовать свою деятельность, то есть модернизировать процесс производства, улучшать сервисное обслуживание, расширять ассортимент, вести активную рекламную деятельность.

Особенность и интенсивность соперничества российских предприятий по большей мере определяется условиями конкурентной среды, которые сформировались в той или иной отрасли. При этом, всегда интересно наблюдать за состязаниями фирм в секторах, которые находятся в стадии высокой насыщенности, где борьба за рыночную долю и покупателей отличается особой изощренностью и жестокостью. К примеру, к такому сектору вполне можно отнести рынок пищевых продуктов, который по моему мнению, всегда находится на первом месте. Именно на продукты всегда есть жесткий спрос и требования. В условиях современного кризиса менеджерам, маркетологам и технологам приходится ломать голову над тем, чтобы не только удержать свои продажи, но и добиться роста финансовых и коммерческих показателей, не ухудшая качество произведенной продукции.

Когда речь идет о конкурентоспособности предприятия, здесь очень многое зависит и от политики государства в этой области. Если даже вспомнить 2000 года, когда перед натиском зарубежных фирм, которым государство предоставило однозначно односторонние преимущества в виде бесконтрольной торговли и открытых границ, абсолютно незащищенные, разрозненные, ослабленные предприятия России, устоять так и не смогли. Но, в настоящее время, все таки можно надеется на поддержку российского государства, хоть и не так как должно это быть (поддержка малого предпринимательства, обложение налогами).

Чтобы предприятию конкурировать как с отечественными, так и с зарубежными предприятиями, необходимо действовать исключительно своими силами:

1. Постоянно следить за нововведениями и внедрять их в производство.
2. Постоянно обучать и переподготавливать кадры.
3. Повышать материальную заинтересованность работников и улучшать условия труда.
4. Проводить маркетинговые исследования рынка.
5. Анализировать своих конкурентов, для того, чтобы выявить свои слабые и сильные стороны.
6. Использовать наиболее эффективные рекламные мероприятия.
7. Регистрировать свой товарный знак и использовать фирменные марочные изделия.

Большую конкуренцию составляет для местных производителей пищевых продуктов и продавцов сети больших магазинов, как «Магнит», «Эссен», «Три банана», «Полушка». Эти гиганты занимают большую долю рынка, благодаря своим относительно низким ценам, товарному знаку, широкому ассортименту производственного и непроизводственного товара, собственной логистике, что позволяет снизить затраты на складские помещения в магазинах и полного контроля за движением товара. Чем не могут похвастаться местные производители.

В условиях нынешней глобальной конкуренции, корпоративная стратегия фирмы должна обязательно пересматриваться, и в неё просто необходимо включать незамедлительную реакцию на изменение конкурентной среды на международном уровне.

Основными факторами повышения конкурентоспособности организации являются:

1. Инновационная политика предприятия, определяющая возможность предприятия конкурировать не только на внутреннем, но и на внешних рынках.
2. Квалифицированные трудовые ресурсы, которые соответствуют требованиям международного рынка труда.
3. Управление качеством на предприятии. В настоящее время, когда потребитель может выбирать из огромнейшего числа предлагаемых товаров и услуг, важнейшим детерминантом развития и существования предприятия на рынке, является качество предлагаемых им изделий или услуг.

На сегодняшний день, просто нереально добиться стабильного успеха в бизнес - сфере без планирования его развития, аккумуляции информации о его возможностях и перспективах, о положении конкурентов на целевом рынке, его состоянии и о конкурентоспособности своей фирмы.

Не следует забывать о том, что совершенно любая конкуренция состоит из комплекса мероприятий, включающие в себя: изучение потенциального поведения и возможностей конкурентов, изучение экономической ситуации и нужд потребителей, уметь реализовывать свой

товар или услугу таким образом, чтобы потребитель предпочел свою продукцию, нежели продукцию конкурента.

Так же конкурентоспособность зависит от конкурентоспособности региона, который характеризуется количеством ресурсного потенциала, совокупностью самых разнообразных условий территориального развития, что обеспечивает лидирующие позиции на мировом рынке.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что повышение конкурентоспособности является ключом к успеху любого предприятия. Однако, победу в конкурентной борьбе, предприятие может получить лишь в том случае, если непрерывно совершенствуются все ее детерминанты. Высокий уровень конкурентоспособности проявляется в том, что потребитель желает повторно приобрести товар данной фирмы, отсутствием претензий со стороны общества и престижем компании на рынке труда.

Необходимо отметить значимость конкурентоспособности предприятия, так как от нее зависит не только процветание самого предприятия, но и экономическое состояние страны в целом. А если отечественный товар имеет возможность конкурировать по качеству с импортным товаром, то это оказывает влияние на эффективность государственной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Азоев Г.Л., Ганиева А.К. Конкуренция: анализ, практика и стратегия. – М.: Логос, 2014. – 365с.
2. Бодоев Е.В., Стратегическое планирование в условиях конкуренции. - М.: Юнити, 2015. – 193с.
3. Байгузина Л. З., Влияние финансового потенциала региона на развитие конкурентоспособности / Л.З. Байгузина. - Международный электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и разработки» - 1(а). -2017г. – С.24-26
4. Парамонов А.К., Формирование общественного лица предприятия. - Экономика, 2016. -№ 16.- с.5-9.

© Хаматханова Ф.Р., 2017

Шевелев Р.Г., Науменко В.С., Богданова Т.Э.,
ФГБОУ «Кубанский государственный аграрный университет» им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Проектное управление позволяет компаниям улучшить экономические показатели, поскольку такая организация труда концентрирует внимание на результатах деятельности, не допускает бюрократических препятствий, мобилизует ресурсы, сплачивает команду исполнителей.

В последнее время многие регионы РФ стали проявлять интерес к проектному управлению. Явные преимущества управления проектами обусловили внимание к данной форме организации труда со стороны специалистов сферы муниципального управления.

Проект - комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального результата в условиях временных и ресурсных ограничений, а также это разработанный план и деятельность по воплощению указанного плана в реальных условиях.

Муниципальный проект - проект, реализуемый в масштабах одного муниципального образования, т.е. это одновременно и деятельность по составлению значимой программы, и продукт указанной деятельности.

Управление проектом - планирование, организация и контроль временных, трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов (на всех этапах жизненного цикла проекта), направленных на достижение цели проекта.

Целью муниципального проекта выступает запланированное желаемое состояние объекта управления, для достижения которого осуществляется проект. Данное определение отделяет управленческие проекты от инвестиционных и социальных, хотя частным случаем управленческого проекта может быть деятельность, связанная как с инвестициями, так и с производством социальных благ при участии общественности.

Главным отличительным признаком муниципальной программы от муниципального проекта является то, что в основе программы лежит принцип целеполагания, т.е. достижение научно обоснованных прогнозируемых результатов, определенных качественно, количественно и во времени.

Еще одним отличием является то, что муниципальная программа может содержать в себе несколько различных по степени значимости и выполняемых в разные сроки муниципальных проектов. Муниципальный проект имеет меньшие сроки реализации.

Проект представляет собой всего лишь фазу муниципальной программы, этап её построения. На проектном этапе программа предлагается соответствующим компетентным органам для рассмотрения. В дальнейшем, если проект программы утверждается, на его базе составляется сама программа - для её последующей реализации в установленные сроки.

Таким образом, муниципальная программа - это прогнозно-проектный документ, содержащий совокупность мероприятий и проектов, направленных на достижение основной цели поддержания необходимого качества жизни населения муниципального образования, увязанных по исполнителям и срокам осуществления.

Проанализировав муниципальную программу МО г. Краснодар «Развитие здравоохранения в МО г. Краснодар» от 26.02.2016 № 805 нами были выявлены следующие недостатки:

- максимальный охват программой бюджетных расходов, который привел к включению в них мероприятий, ранее относившихся к текущей деятельности, которые в силу бедности местных бюджетов в большинстве случаев составляют немалую долю всех расходов;

- отсутствие в программе инновационного подхода в выборе как объекта программного регулирования, так и отдельных мероприятий.

- ориентация большинства руководителей и разработчиков программы на бюджетное финансирование как основной источник получения средств на реализацию программных мероприятий, т.е. отсутствие в программе внебюджетных источников финансирования программных мероприятий;

- нехватка квалифицированных кадров, занимающихся разработкой муниципальных программ, в структурных подразделениях администрации города;

Таким образом, муниципальным проектам предлагается отводить особое место в составе муниципальных программ, т.к. они приобретают высокую актуальность, позволяя, например, в рамках муниципальных программ сделать акцент на четкие действия и методы решения перечисленных недостатков. Так, в программах проекты могут составлять особый класс так называемых основных мероприятий, в которых и будет заложен источник развития отрасли здравоохранения.

Однако, причиной столь позднего внедрения проектного управления в регионах РФ является слабость нормативной базы. Только в апреле 2014 г. распоряжением Минэкономразвития России от 14.04.2014 № 26Р-АУ были утверждены Методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти.

Для эффективного внедрения муниципальных проектов необходимо внести коррективы в структурное подразделение администрации г. Краснодара, на базе управления кадровой политики и муниципальной службы организовать проектный офис, в который будут входить:

- 1) руководитель проектного офиса (зам. главы МО г. Краснодар), в его функции входит: управление развитием, внедрение и развитие методологии;

- 2) специалист по контролю и мониторингу проектов – занимается администрированием проектов, обеспечением рассмотрения проектов и мониторингом достижения целевых показателей проектов;

- 3) специалист по кадровым ресурсам – регулирует формирование и оценку компетенций, материальную и нематериальную проектную мотивацию;

- 4) специалист по автоматизированной информационной системе - занимается разработкой технического задания, администрированием АИС, ведением базы проектов.

Привлечение служащих администрации в подразделение, выполняющее функции проектного офиса, должно проходить с учетом оптимизации их штатной численности при условии выполнения всего объема работ согласно закрепленных функций [1].

Во время реализации проекта за участниками проектного офиса необходимо обеспечить сохранение основного рабочего места.

Также должны обеспечиваться следующие гарантии:

- сохранение уровня оплаты труда не ниже оплаты по основному месту работы;

- сохранение муниципального стажа.

Порядок оплаты труда проектных специалистов должен включать премиальные выплаты:

- премия по итогам выполнения проекта в намеченные сроки с надлежащим качеством фазы, этапа проекта;

- премия по итогам работы за год;

- премия после завершения проекта [2].

Внедрение проектного управления, по нашему мнению, должно обеспечить повышение прозрачности и контролируемости реализуемых проектов, экономию бюджетных средств и минимизацию рисков при их реализации, а также повышение эффективности реализации муниципальных программ.

Список использованной литературы:

1. Горлов Д.М. Повышение эффективности кадровой политики на основе оптимизации количественного состава муниципальных служащих и снижения издержек на содержание аппарата управления/ Д.М. Горлов, Ю.С. Жданова, В.А. Гросс// Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики Материалы IV международной научно-практической конференции, 2016.- с.106.;

2. Методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти от 14 апреля 2014 г. № 26Р-АУ

© Шевелев Р.Г., Науменко В.С., Богданова Т.Э., 2017

Ямковая В.Е.,

МБУ «ГОЦППМСП», г. Орел

ПРОБЛЕМА АУТИЗМА В ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аутизм. Аутизм? Аутизм! Именно такая интонационная последовательность прослеживается в диалоге между врачом и родителями ребенка, которому поставили диагноз аутизм. Действительно, расстройство аутистического спектра (далее РАС) вызывает и у родителей и у специалистов разнообразного профиля больше вопросов, нежели ответов. Когда дело касается данного диагноза, нам приходится сталкиваться с огромным количеством разночтений и противоречивых подходов со стороны медиков, педагогов, психологов.

Несмотря на то, что в медицинской и педагогической литературе еще в 18 веке появляются описания «отчужденных» людей со странным поведением, официально термин «аутизм» вводится немецким психиатром Э. Блейлером только в 1911 году для описания особого состояния погруженности в мир собственных переживаний у больных шизофренией. Со временем данный термин стали использовать в психиатрии достаточно широко и в отношении других патологических состояний.

На современном этапе развития психологии и психиатрии наблюдается значительное размывание контуров терминологии. Нередко говорят о вторичной аутизации личности, аутистических чертах характера, аутистическом спектре и т.д. Данное положение свидетельствует об отсутствии единой терминологической базы, единого научного аппарата. Большое количество переводной научной литературы, позволяющая себе, достаточно вольно интерпретировать основные определения, делает проблему изучения аутизма достаточно сложной.

Для того чтобы понять, чем является аутизм: синдромом, болезнью, акцентуацией личности или просто состоянием, а также понять структуру дефекта, причину существования различных подходов к пониманию аутизма, а, следовательно, различных подходов к коррекции и реабилитации детей с РАС, необходимо обратиться к истории исследования аутизма [2, 5, 8, 12, 17] в мировой практике.

В. М. Башина [2 с.6-11] выделяет четыре этапа.

Донозологический период охватывает конец 19 – начало 20 века. В медицинской литературе того времени встречаются обрывочные описания отдельных случаев, клиническая картина которых схожа с аутистической симптоматикой.

Доканеровский период ограничен рамками 20-40 годов 20 столетия. В это время были предприняты первые попытки описания аутистических проявлений в общей картине клинических случаев других психических расстройств. Также, в рамках развития когнитивной психологии велись исследования по изучению психических процессов у детей, страдающих шизофренией.

В 1943 году американским психиатром Л. Каннером впервые описан аутизм как синдром, (им также введен термин Ранний Детский Аутизм (далее РДА)), что ознаменовало собой третий этап – каннеровский период, продлившейся по 1979 год. В своей работе «Аутистические нарушения аффективного контакта» он описал общие характеристики 11 детей, которых наблюдал с 1938 по 1943 годы:

- нарушение социального контакта;
- задержка речевого развития или мутизм;
- нарушение коммуникативной функции речи;
- наличие отстраненных эхололий;
- отсутствие местоимения я;
- повторяющаяся и стереотипная игра;
- стремление к сохранению постоянства окружающей обстановки и повседневной жизни;
- наличие фотографической памяти;
- ранняя манифестация - до 30 месяцев.

В 1944 году австрийский психиатр Г. Аспергер, отдельно от Каннера, описывает «аномальное» состояние, которое он назвал «аутистическая психопатия». В итоге, оба автора описывали сходную между собой симптоматику, которая заключалась в нарушенном социальном и аффективном контактах, сохранном интеллекте испытуемых, а основные различия наблюдались, только в степени понимания речи и возможности ее функционального использования. Сегодня понятие «синдром Каннера» применяется к тяжелым случаям аутизма, а синдром «Аспергера» - относится к высокофункциональным аутистам. Это самые значимые открытия того времени.

В этот период у исследователей не было четких представлений о природе аутизма. Одни считали, что РДА – это форма шизофрении, другие видели этиологию РДА в органическом поражении головного мозга.

К 50 годам 20 столетия общественность стала проявлять больший интерес к «новому явлению» - Ранний Детский Аутизм. В те годы многие предпринимали попытки лечить таких «больных». Так, психоаналитиками была выдвинута теория «Матери-рефреджератора», суть которой заключалась в том, что этиологию данного состояния видели в травмирующее холодном отношении матери к своему ребенку. Далее, специалистам пришлось отказаться от своей версии, как мало обоснованной, но в практику коррекционного воздействия вошла методика «Холдинг-терапии», которая успешно применяется и сегодня.

Только в начале 1960-х годов ученые Университета Северной Каролины под руководством Э. Шоплера и Р. Рейхлера разработали первую программу по обучению детей с РДА – (ТЕАССН) программу. Позднее в 70-е годы доктор И.Лоувас разработал метод модификации поведения аутичных людей, принципы которого и сегодня успешно применяются в рамках оперантного обучения.

Теоретические идеи поведенческого анализа, в основу которых легли взгляды бихевиористов, не рассматривают стороны психической деятельности и внутренних факторов, а сводят все обучение к формуле «стимул – реакция». Несмотря на это данная методика получила широкое распространение в мире и зарекомендовала себя на рынке образовательных услуг.

В это же время в Европе стали образовываться первые общества по аутизму. Цели, которые они преследовали это - распространение информации и создание специальных школ для данной категории лиц, так как государственные школы аутистов не принимали.

В СССР была создана первая экспериментальная группа при клинической лаборатории Института дефектологии под руководством профессора К.С. Лебединской, которая изучала психические особенности детей-аутистов, а также разрабатывала методы психолого-педагогического сопровождения.

Итак, каннеровский период прошел под эгидой разностороннего изучения аутизма как явления. Впервые было проведено исследование генома, активно изучались психические функции, подбирались методы диагностики и обучения детей с РДА.

Четвертый период получил название послеканеровский (1980-1990гг.) и связан с изменением взглядов на природу аутизма. Теперь этиологию аутизма перестали связывать с шизофренией, стали

рассматривать как нарушение развития в онтогенезе, зачастую, отягощенное другими нарушениями органического генеза.

Был пересмотрен терминологический словарь. Вместо «детский ранний аутизм» вводится термин «аутизм», подчеркивая тот факт, что данное нарушение сопровождает человека всю жизнь.

В международной классификации болезней 10 пересмотра (1992 год) стали выделять аутизм Канера, атипичный аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера, детское дезинтеграционное нарушение, гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями. Вводится понятие «расстройство аутистического спектра», что подчеркивает наличие подтипов аутизма. По данным ВОЗ, аутизм диагностируется по наличию признаков «триады Лоры Винг»:

- нарушение социальное взаимодействия;
- вербальной и невербальной коммуникации и воображения
- ограниченный спектр деятельности и интересов.

В это время создаются и разрабатываются шкалы, опросники, тесты для более тонкой дифференциальной диагностики сходных состояний между собой (PEX, CARS, VB-MAP) и др. Важность диагностики и классификации аутизма играет первостепенную роль для построения более точных программ психолого-педагогической реабилитации и коррекции каждого из подвидов данного нарушения.

В СССР В.В. Лебединским и О.С. Никольской разрабатывается концепция, в основу которой легло учение Л.С. Выготского о первичных и вторичных дефектах. К первичным нарушениям авторы относят низкий психический тонус, несостоятельность аффективной сферы, к вторичным – аутистический уход в себя, стереотипии, сверхценные интересы, которые являются по своей природе компенсаторными.

Последние десятилетия явились революционными в формировании концепции РАС и появлению когнитивного подхода к изучению данного феномена. Теория «Слабой центральной связи» зиждется на идее, что при аутизме нарушается способность к переработке информации – выделению главного, пониманию общего смысла. Фрагментарное восприятие людей с РАС выделяет отдельные детали, не объединяя их в целостную картину мира. Другая концепция «Модели психического» заключается в нарушении способности аутистов понимать мотивы, намерения других людей, что приводит к нарушению воображения, социальных и коммуникативных навыков.

Данные когнитивные теории дополняют друг друга, не объясняют всей полноты разнообразия проявлений черт аутизма.

Сегодня РАС не является синонимом шизофрении, не рассматривается как результат «неправильного воспитания» или результат «вредных» прививок. Но сегодня также не существует не одной научно доказанной причины возникновения аутизма, которая бы объясняла все многообразие проявлений. Во взглядах ученых на природу аутизма до сих пор прослеживается противоречие.

Изначально, нейрофизиологические и нейропсихологические исследования показали сниженную реактивность восприятия сенсорного стимула у аутичного ребенка, затем появились данные о сниженном пороге дискомфорта в восприятии социальных стимулов. Это доказывало несостоятельность аффективной сферы. Далее выяснилось неблагополучие когнитивной сферы ребенка (фрагментарное восприятие и нарушение целенаправленного поведения, дифференциации и обобщения, сложности установления причинно-следственных связей). Социальные проблемы характеризуются отсутствием коммуникативной речи, трудностями распознавания эмоций и чувств других людей [19,20].

Все существующие на сегодняшний день гипотезы о природе и структуре аутизма не направлены на осмысление целостной картины синдрома. Поэтому можно выделить две концепции, вокруг которых сосредоточились исследования: нарушение аффективной сферы и нарушение когнитивного развития.

Изолированное рассмотрение этих проблем не дает возможность целостного осмысления картины психического развития при аутизме. Представляется логичным, рассматривать аутизм как системное нарушение, включающее обе нарушенные сферы в единстве и взаимообусловленности.

Несмотря на то, что учеными всего мира за сто лет пройден длинный путь в исследовании аутизма, его диагностики, разработке коррекционно-реабилитационных мероприятий, программ обучения, все еще сохраняется немало белых пятен в изучении данного состояния и требует комплексной работы специалистов разного профиля.

Список использованной литературы:

1. Аутичный ребенок - проблемы в быту. Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков./Под ред. С.А.Морозова. М. 1998. 92с.
2. Башина В.М. Ранний детский аутизм // Исцеление. - М., 1993.
3. Башина В.М., Симашкова Н.В. Особенности речевых расстройств у больных с ранним детским аутизмом эндогенного генеза // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. — 1990. №8.
4. Башина В.М., Симашкова Н.В. К вопросу о восстановительной коррекции дефектных состояний у больных шизофренией детей // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. — 1991. №8.
5. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика. - Донецк, 1999.
6. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой ориентации.//Дефектология.1997. №2. с. 31-39; №3. с.15-21
7. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты/Под ред. Л.М. Шипицыной, Д.Н.Исаева. СПб.1998. 124с.
8. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Аутистические синдромы у детей и подростков: механизмы расстройств поведения // Патологические нарушения поведения у подростков. - Л., 1973.
9. Каган В.Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
10. Ковалец И.В. Основные направления работы с аутичными детьми// Дефектология 1998. №2. с.63-73.;№9. с.45.;№1. с. 76
11. Ковалец И.В. Сравнительное изучение понимания эмоции детьми с аутизмом//Дефектология. 2003. №2. с. 57
12. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р, Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М. Просвещение. 1989. 95 с.
13. Лебединская К.С., Никольская О.С Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления. М. Просвещение. 1991. 96 с.
14. Лебединская К. С, Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991.
15. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М.: Изд-во МГУ, 1985.
16. Либлинг М. М. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка // Дефектология. - 1996. - № 3.
17. Морозов С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. М.,2015.
18. Морозова С. С.Аутизм. Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах Серия: Коррекционная педагогика Издательство: Владос, 2007.
19. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. - 1995. - № 1.
20. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. - 1995. - № 2.
21. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 2000.
22. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями/Под ред. Т.Л.Лещинская Мн. НИО. 2005. 260 с.
23. Программа индивидуального обучения. Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом/сост. И.В.Ковалец. Мн. 1998. 32 с.
24. Сатмари П. Дети с аутизмом. СПб., Питер., 2005. 224 с. Холдинг терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка // Дефектология. - 1996. - №3.
25. Официальный сайт МКБ-10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mkb10.com/b/62>.
26. Официальный сайт Association for Science in Autism Treatment (Американской ассоциации о научном подходе к лечению аутизма) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asatonline.org>

© Ямковая В.Е., 2017

ISBN 978-5-9909666-7-3



**«Исследования различных направлений современной науки»
XXI Международная научно-практическая конференция**

Издательство «Олимп»
125480, Москва, Героев Панфиловцев ул., д. 17-2
Тел.: **8 (964) 574-29-46**
Подписано к использованию 30.04.2017.
Объем 11,1 Мбайт. Электрон. текстовые дан.