



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



OMEGA SCIENCE
INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
3 декабря 2017 г.**

Часть 3

Казань
МЦИИ ОМЕГА САЙНС
2017

УДК 001.1
ББК 60

И 57

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: сборник статей Международной научно - практической конференции (3 декабря 2017 г, г. Казань). В 3 ч. Ч.3 / - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2017. – 205 с.

ISBN 978-5-907019-16-4 ч.3
ISBN 978-5-907019-17-1

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ», состоявшейся 3 декабря 2017 г. в г. Казань. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей **постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.**

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-907019-16-4 ч.3
ISBN 978-5-907019-17-1

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2017
© Коллектив авторов, 2017

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук,
Уральский государственный медицинский университет»
- Баишева Зилия Вагизовна**, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет
- Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет
- Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, доцент
Академия управления МВД России, член РАЮН
- Вельчинская Елена Васильевна**, кандидат химических наук
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца
- Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет
- Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук
Московский государственный институт международных отношений МИД России
- Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,
- Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук,
Технологический центр по животноводству
- Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук
Воронежский государственный университет
- Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет
- Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук
Казахский Национальный Аграрный Университет
- Козьрева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»
- Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук
Саратовский государственный медицинский университет
- Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет
- Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко
- Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук
Пензенский государственный технологический университет
- Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН
- Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
- Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук
Ужно - уральский государственный университет
- Venelin Terziev**, Professor Dipl. Eng, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria
- Хромина Светлана Ивановна**, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет
- Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
- Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.
- Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук
Башкирский государственный университет

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 66.097.3

С.С. Иваненко

Студент 1 курса магистратуры технологического факультета
ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова
г. Новочеркасск, Российская Федерация
E - mail: svetlana.ivanenko.1995@mail.ru

К.Н. Алексенко

Студент 1 курса магистратуры технологического факультета
ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова
г. Новочеркасск, Российская Федерация
E - mail: kristialex1995@gmail.com

Василенко А.А.

Студент 1 курса магистратуры технологического факультета
ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова
г. Новочеркасск, Российская Федерация
E - mail: abacilenko@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ КАТАЛИЗАТОРОВ, ПРИГОТОВЛЕННЫХ МЕТОДОМ НАНЕСЕНИЯ ПРОМОТОРА НА ПОВЕРХНОСТЬ НОСИТЕЛЯ

Получение чистого синтетического топлива из нефтяного сырья - важная задача 21 века. Перспективным методом в этом направлении является Синтез Фишера - Тропша (СФТ), суть которого заключается в получении востребованные химические продуктов из синтез - газа (СО и Н₂). Эффективность данного метода достигается с использованием катализаторов, например кобальтовых или железных. Для облегчения восстановления соединений активного компонента на катализаторе, улучшения активности и селективности в состав катализаторов часто вводятся промоторы [1].

В работе [2] описано приготовление катализаторов методом пропитки по влагоемкости с отношением активного компонента к оксиду промотору 100:5. Кобальт являлся активным компонентом катализатора, силикагель - носителем, а Al₂O₃ и ZrO₂ - промотирующие добавки, которые вводились на поверхность носителя (силикагель). Были приведены результаты исследования катализаторов методами элементного анализа, Брунауэра - Эммета - Тейлора (БЭТ), сканирующей электронной микроскопии (SEM), температурно - программируемого восстановления (ТПВ). Этими методами было установлено, что всех образцах содержание кобальта находится в пределах 14 - 18 % масс.; добавка Al₂O₃ способствуют снижению концентрации кобальта в образце, а ZrO₂ несколько увеличивает; промотирующие добавки способствуют увеличению удельной поверхности, объема и среднему размеру пор катализатора; у промотированных образцов наблюдается не полное восстановление и т.д.

Цель данной работы исследовать ранее описанные катализаторы с помощью термо - программированной десорбции Н₂ (ТПД Н₂). Этим методом определили параметры

дисперсности активного компонента. Исследование проводили на приборе Chemisorb 2750. Результаты исследования катализаторов методом (ТПД H_2) представлены в таблице №1.

Таблица №1

Данные исследования методом (ТПД H_2)

Образец	192	210	211
Промотор	-	Al_2O_3	ZrO_2
Объем поглощенного H_2 , $см^3 / г$	0,42	1,53	1,27
Объем поглощенного O_2 , $см^3 / г$	6,62	16,86	15,56
Площадь активной поверхности, $м^2 / г$ кат.	1,50	5,46	4,52
Площадь активной поверхности, $м^2 / г$ Со	9,11	37,86	25,92
Дисперсность металла, %	1,35	5,60	3,83
Степень восстановления, %	29,23	85,25	64,96
Дисперсность металла (скорректированная), %	4,60	6,56	5,90
Средний размер кристаллитов, нм	18,3	12,7	14,1

По результатам ТПД H_2 можно сделать вывод, что внесение добавок на поверхность носителя приводит к увеличению объема поглощенного H_2 и O_2 , площади активной поверхности, дисперсности металла, степени восстановления, причем добавка Al_2O_3 дает более сильное увеличение перечисленных параметров. уменьшению размеров кристаллитов. Средний размер кристаллитов находится в пределах 12,7 - 18,3 нм. Промоторы несколько уменьшают размер кристаллитов, что делает этот размер, близким к оптимальному для достижения наибольшей активности в процессе синтеза углеводородов (10 - 15 нм).

Для полного анализа катализаторов необходимы исследования их активности и селективности. Ведутся дальнейшие исследования образцов для установления возможности их использования в промышленном синтезе Фишера - Тропша.

Список использованной литературы:

1. В.В. Коробочкин, Д.А. Горлушко Технология катализаторов. Часть 1. Методы приготовления катализаторов. Томск: Изд - во Томского политехнического университета, 2013 г. — 79 с.

2. Иваненко С.С., Алексенко К.Н., Шмановская А.Л. Приготовление катализаторов методом нанесения промотора на поверхность носителя. Наука и образование: проблемы, идеи, инновации Материалы III Международной научно - практической конференции. Уфа, Научно - издательский центр «Ника» 2017г. — 75 с.

© Иваненко С.С., Алексенко К.Н., Василенко А.А., 2017

С.С. Иваненко

Студент 1 курса магистратуры технологического факультета
ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова
г. Новочеркасск, Российская Федерация
E - mail: svetlana.ivanenko.1995@mail.ru

К.Н. Алексенко

Студент 1 курса магистратуры технологического факультета
ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова
г. Новочеркасск, Российская Федерация
E - mail: kristialex1995@gmail.com

А.А. Василенко

Студент 1 курса магистратуры технологического факультета
ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова
г. Новочеркасск, Российская Федерация
E - mail: abacilenko@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ КАТАЛИЗАТОРОВ, ПРИГОТОВЛЕННЫХ МЕТОДОМ НАНЕСЕНИЯ ПРОМОТОРА НА ПОВЕРХНОСТЬ Co / SiO_2

Сокращение нефтяного сырья и различные экологические факторы вынуждают человечество переходить чистое синтетическое топливо. Синтез Фишера - Тропша (СФТ) является одним из перспективных методов для получения углеводородов из биомассы, угля и т.д., суть которого заключается в получении ценных продуктов из синтез - газа (CO и H_2). СФТ является гетерогенным каталитическим процессом. Основные катализаторы данного синтеза являются соединения железа или кобальта. Для улучшения каталитических свойств используются различные промотирующие добавки [1].

В работе [2] описано приготовление катализаторов методом пропитки по влагоемкости. Отношение активного компонента к оксидному промотору 100:5. Силикагель являлся носителем, кобальт - активным компонентом катализатора, а Al_2O_3 и ZrO_2 - промотирующие добавки, которые вводились на поверхность катализатора (Co / SiO_2). Были приведены результаты исследования катализаторов методами элементного анализа, Брунауэра - Эммета - Тейлора (БЭТ), сканирующей электронной микроскопии (SEM), температурно - программируемого восстановления (ТПВ). Этими методами было установлено, что содержание кобальта всех образцов находится в пределах 16 - 17 % масс., промоторы способствуют некоторому увеличению концентрации кобальта в образце; введение Al_2O_3 на поверхность Co / SiO_2 несколько увеличивает удельную поверхность катализатора, а добавка ZrO_2 дает резкое увеличение (~ на 30 %); промоторы увеличивают объем и средний размер пор; введение добавок увеличивает объем H_2 , пошедшего на восстановление Co_3O_4 в CoO (1 пик), а на стадию восстановления

CoO в Co (2пик) добавки оказывают влияние по - разному: добавка Al_2O_3 снижает объем H_2 , а добавка ZrO_2 увеличивает) [2].

Цель данной работы исследовать выше описанные катализаторы с помощью термо - программированной десорбции H_2 (ТПД H_2). Этот метод позволяет определить параметры дисперсности активного компонента. Исследование проводили на приборе Chemisorb 2750. Результаты исследования катализаторов методом (ТПД H_2) представлены в таблице №1.

Таблица №1

Данные исследования методом (ТПД H_2)

Образец	192	207	208
Промотор	-	Al_2O_3	ZrO_2
Объем поглощенного H_2 , $cm^3 / г$	0,42	1,18	0,99
Объем поглощенного O_2 , $cm^3 / г$	6,62	36,94	20,54
Площадь активной поверхности, $m^2 / г$ кат.	1,50	4,19	3,54
Площадь активной поверхности, $m^2 / г$ Co	9,11	24,49	21,23
Дисперсность металла, %	1,35	3,62	3,14
Степень восстановления, %	29,23	76,23	89,82
Дисперсность металла (скорректированная), %	4,60	2,30	3,49
Средний размер кристаллитов, нм	18,3	17,5	23,8

По результатам ТПД H_2 можно сделать вывод, что внесение добавок на поверхность Co / SiO_2 приводит к увеличению объема поглощенного H_2 и O_2 , площади активной поверхности, дисперсности металла, степень восстановления, причем в случае с добавкой Al_2O_3 происходит более резкое увеличение. На размер кристаллитов промоторы оказывают разное влияние. Добавка ZrO_2 приводит к увеличению кристаллитов, а добавка Al_2O_3 - к небольшому снижению этих размеров.

Ведутся дальнейшие исследования указанных образцов для установления возможности их использования в промышленном синтезе Фишера - Тропша.

Список использованной литературы:

1. Технология катализаторов / под ред. проф. И.П. Мухленова. – Л.: Химия, 1989. – 272 с.
2. Иваненко С.С., Алексенко К.Н., Шмановская А.Л. Приготовление катализаторов, методом нанесения промотора на поверхность Co / SiO_2 . Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС". Уфа. 2017 г. – 222 с.

© Иваненко С.С., Алексенко К.Н., Василенко А.А., 2017

Маслова Евгения Евгеньевна

Магистрант ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова

г. Новочеркасск, РФ

E - mail: evgesha_200394@mail.ru

Кузнецов Дмитрий Михайлович

д.т.н, профессор ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова , ДГТУ

г. Новочеркасск, г. Ростов - на - Дону, РФ

E - mail: kuznetsovdm@mail.ru

Чеботарь Александра Владимировна

Магистрант ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова

г. Новочеркасск, РФ

E - mail: a_vladimirovnaa@mail.ru

Ткаченко Александр Васильевич

Магистрант ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова

г. Новочеркасск, РФ

E - mail: tav1994@mail.ru

АКУСТИЧЕСКИЙ МЕТОД КОНТРОЛЯ СКОРОСТИ ПРОЦЕССА ЭЛЕКТРОЛИЗА

Аннотация. В данной статье рассмотрена возможность использования метода акустической эмиссии (АЭ) для изучения электрохимических процессов, проходящих в жидкой среде. В частности, показано, что в процессе электролиза в водных растворах различных солей в гальванической ячейке индуцируются сигналы акустической эмиссии в ультразвуковом диапазоне частот. Амплитуда и энергия сигналов АЭ зависит от величины плотности тока. Полученные данные позволяют спрогнозировать сферу применения метода АЭ в качестве дополнительного дистанционного метода контроля электрохимических процессов.

Ключевые слова: акустическая эмиссия, гальванический элемент, активность АЭ, электрохимический процесс, электролиз, контроль

Введение. Акустическая эмиссия – это явление возникновения и распространения упругих колебаний (акустических волн), во время деформации напряжённого материала. Количественно АЭ – критерий целостности материала, который определяется звуковым излучением материала при контрольном его нагружении.

Метод АЭ основан на регистрации и анализе акустических волн, возникающих в процессе пластической деформации и разрушения (роста трещин) контролируемых объектов. Это позволяет формировать адекватную систему классификации дефектов и критерии оценки состояния объекта, основанные на реальном влиянии дефекта на объект. Другим источником АЭ - контроля является истечение рабочего тела (жидкости или газа) через сквозные отверстия в контролируемом объекте.

Характерными особенностями метода АЭ контроля, определяющими его возможности и область применения, являются следующие:

– метод АЭ - контроля обеспечивает обнаружение и регистрацию только развивающихся дефектов, что позволяет классифицировать дефекты не по размерам, а по степени их опасности;

- метод АЭ - контроля обладает весьма высокой чувствительностью к растущим дефектам - позволяет выявить в рабочих условиях приращение трещины порядка долей мм.
- метод АЭ позволяет проводить контроль различных технологических процессов и процессов изменения свойств и состояния материалов;
- положение и ориентация объекта не влияет на выявляемость дефектов;
- метод АЭ имеет меньше ограничений, связанных со свойствами и структурой материалов;

Метод АЭ может быть использован для контроля объектов при их изготовлении.

В настоящее время процесс электролиза относится к числу наиболее изученных технологических процессов, однако, управление процессом ведется исключительно по электрическим составляющим, таким как плотность ток, расходная мощность, падение напряжения в ячейке и т.д. Определение количества электроосажденного материала (металла) другим способом затруднено вследствие сложности доступа к поверхности катода, необходимости остановки процесса, непрозрачности раствора и т.д.

Методика эксперимента. В связи выше сказанным был проведен эксперимент, на основании которого было получено большое количество информации о процессе осаждение покрытия медной пластины в условиях акустики.

Анод и катод помещались в индивидуальные ячейки, которые были соединены соляным мостиком. Ячейки также представляли собой резонаторы, имеющие форму воронки диаметром 210 мм и высотой 115 мм.

В каждую воронку налили по 100 мл. раствора, содержащий NiCl_2 , CoCl_2 , H_3BO_3 , SiO_2 и хлорин б. Температура 21 °С. Сила тока варьировалась в диапазоне от 0,08 А до 0,6 А. Схематично установка для определения акустической эмиссии показана на рис. 1.

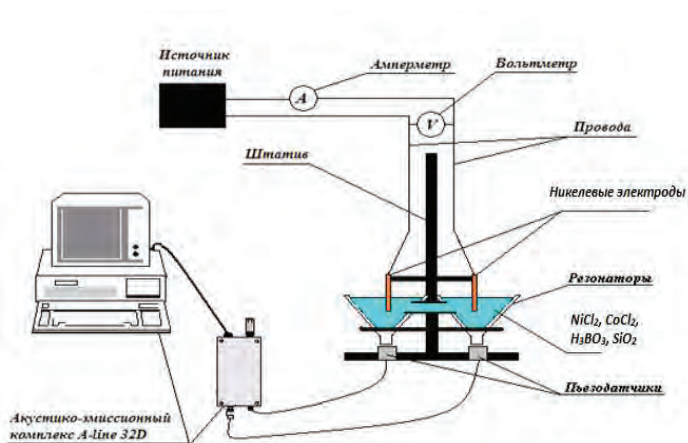


Рис.1 – Установка с двумя резонаторами

Протекающий процесс электролиза раствора хлорида никеля достаточно хорошо описан в литературе и сводится к следующему.

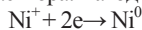
Электролиз раствора хлорида никеля (II) NiCl_2 с инертными электродами. Раствор содержит ионы Ni^{2+} и Cl^- , образующиеся в результате процесса диссоциации соли:



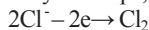
Кроме того, в растворе в ничтожной концентрации содержатся ионы H^+ и OH^- , образующиеся при диссоциации молекул воды:



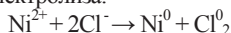
При протекании тока катионы Ni^{2+} и H^+ перемещаются к катоду (отрицательно заряженному электроду). На катоде протекает процесс восстановления. Принимая от катода по два электрона, ионы Ni^{2+} превращаются в нейтральные атомы, выделяющиеся из раствора. Катод постепенно покрывается никелем:



Одновременно анионы Cl^- и OH^- движутся к аноду (положительно заряженному электроду). На аноде протекает процесс окисления. Так как в первую очередь разряжаются анионы бескислородных кислот, то хлорид-ионы, достигая анода, отдают ему электроны и превращаются в атомы хлора. В дальнейшем эти атомы, соединяясь попарно, образуют молекулы хлора, покидающие поверхность электрода. У анода выделяется хлор:



Складывая уравнения процессов, протекающих на катоде и на аноде с учетом отданных и принятых электронов, получим краткое ионно-молекулярное уравнение процесса электролиза:



Одновременно с регистрацией электротехнических параметров процесса электролиза регистрировались и характеристики индуцируемых ультразвуковых акустических сигналов.

В качестве изучаемых параметров АЭ выбраны следующие параметры (рис.2):

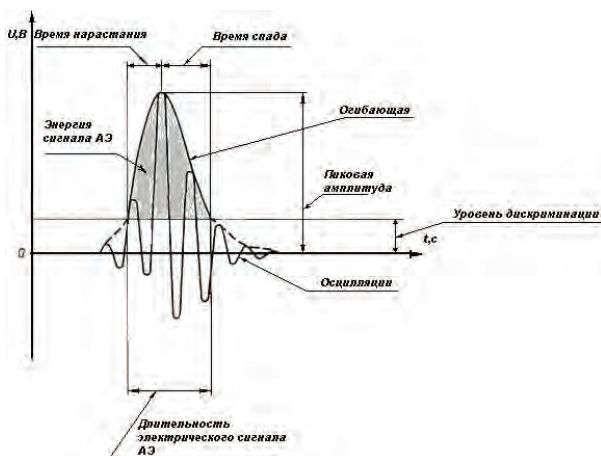


Рис.2 – Основные регистрируемые параметры АЭ

Амплитуда АЭ, A – максимальное значение огибающей электрического сигнала АЭ. Диапазон изменения $10^{-9} \dots 10^{-5}$ Дж.

Активность АЭ [имп. / с] – производная по времени суммарного счета АЭ. Диапазон изменения $0 \dots 10^{15}$ [имп. / с].

Энергия электрического сигнала АЭ E_c [Дж] - измеренная площадь под огибающей электрического сигнала АЭ. Диапазон изменения $10^{-9} \dots 10^{-5}$ Дж.

Время нарастания $D_{тн}$ [с] - промежуток времени между появлением огибающей импульса АЭ над порогом ограничения и достижением огибающей ее максимальной амплитуды. Диапазон изменения $10^{-4} \dots 10^{-8}$ с.

В первую очередь анализу подвергались амплитуда, энергия, активность и время нарастания. Были получены данные с анода и катода по следующим параметрам: энергия, амплитуда, длительность, активность, время нарастания, сумма импульсов.

Обработка данных была начата с анода с целью выявления определенных зависимостей. Поскольку результаты каждого из проведенных опытов представляли собой массив данных, поэтому проводилась статистическая обработка результатов измерения каждого параметра (энергия, амплитуда, длительность, активность, время нарастания, сумма импульсов). Некоторые полученные результаты сведены в таблицы 1 и 2 и представлены на рисунках 2, 3, соответственно:

Таблица 1 – Зависимость средней энергии АЭ от тока

Энергия	№ 4	№ 5	№ 6
Среднее значение	65,408	66	67,68421
Несмещенное отклонение	4,034047	4,750164	3,277557
Минимальное значение	60	59	63
Максимальное значение	86	68	73

Таблица 2 – Зависимость средней амплитуды АЭ от тока

Амплитуда	№ 4	№ 5	№ 6
Среднее значение	34,096	34,15385	35,42105
Несмещенное отклонение	3,455833	2,636416	2,961433
Минимальное значение	31	31	31
Максимальное значение	56	40	41

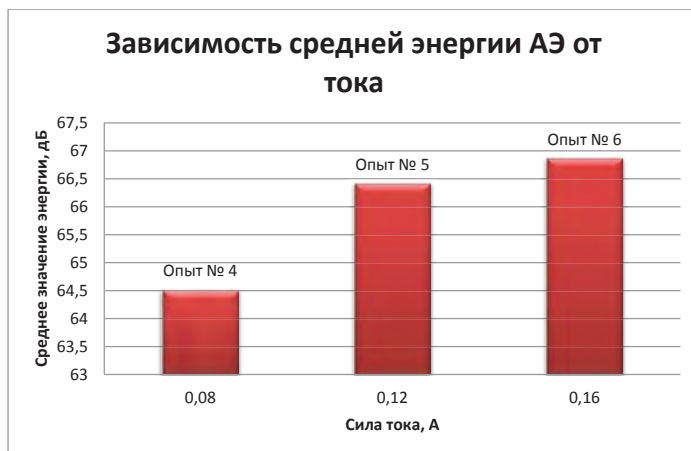


Рис.3 – Зависимость средней энергии АЭ от тока

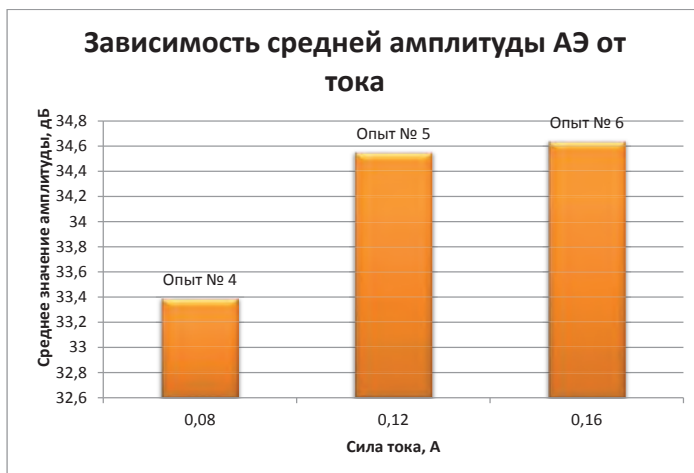


Рис. 4 – Зависимость средней амплитуды АЭ от тока

Следовательно, используя метод контроля АЭ возможно контролировать электрохимический процесс, проходящий в жидкой среде. Представленные в настоящей работе результаты применения акустико - эмиссионного метода для изучения и контроля некоторых электрохимических процессов, протекающих в растворах электролитов, существенно дополняют спектр инструментальных возможностей анализируемого метода.

Заключение. Использование метода акустической эмиссии при электрохимическом осаждении металла показало перспективность данного направления в первую очередь как альтернативного метода контроля скорости процесса электролиза. Потенциальное направление дальнейшего изучения явления АЭ при электролизе может быть направлено на получение корреляционной связи суммарного счета сигналов АЭ и толщины осажденного металла. Связь параметров акустической эмиссии (суммарный счет, амплитуда импульсов) носит сложный характер, тем не менее, данный подход является перспективным ввиду высокой чувствительности метода АЭ и возможности работы в реальном масштабе времени.

Список использованной литературы

1. Кузнецов, Д.М. К вопросу о возможности исследования кинетики химических реакций в жидкой среде с помощью метода акустической эмиссии / Д.М. Кузнецов, В. Л. Гапонов, А.Н. Смирнов // Инженерная физика. –2008.– №1. – С. 16 – 21.
2. Kuznetsov, D.M., Smimov, A.N., Syroeshkin, A.V. Acoustic Emission during Phase Transformations in Water, Ross. Khim. Zh. 2008, no. 1, pp. 114 – 121.
3. Буйло, С.И. Акустико - эмиссионный контроль и диагностика кинетики физико - химических процессов в жидких средах / С.И. Буйло, Д.М. Кузнецов // Дефектоскопия. – 2010. – № 9. – с. 79 – 83.
4. Гапонов, В.Л. О достоверности метода акустической эмиссии для оценки кинетики сольватации / В.Л. Гапонов, С.И. Буйло, Д.М. Кузнецов, В.В. Трепачев, Н.Н. Азимова // Вестник развития науки и образования. – 2010. – № 5. с. 42 – 51.

5. Кузнецов Д.М., Черунова И.В., Черунова Е.С. Акустическая эмиссия в жидкости при импрегнировании гибких пористых материалов Материаловедение. 2013. № 3. С. 37 – 41.

6. Гапонов В.Л., Кузнецов Д.М. Исследование физико - химических процессов в жидкости акустико - эмиссионным методом. Монография: Донской государственный технический университет, Ростов н / Д, 2011. – 88 с.ил. – Библиогр.113 назв. – Рус. – Деп. в ВИНТИ 24.03.11 №139 - В2011.

© Е.Е. Маслова, А.В., Д.М. Кузнецов, Чеботарь А.В., Ткаченко А.В, 2017

УДК 54.07

Т.С. Тимофеева

Магистрант 257М группы, ЕГФ

Горно - Алтайский государственный университет

E - mail: tatitimofeeva@mail.ru

КОНТРОЛЬ НАД КАЧЕСТВОМ ВОДЫ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Аннотация

Величавый лес и поразительные снежные вершины, чистейшие реки и озера не оставляют равнодушным даже самого бессердечного человека. Не удивительно, что Алтайский заповедник, Телецкое озеро и несколько рядом расположенных ООПТ были включены в Список Всемирного наследия под названием «Алтай - золотые горы».

Ключевые слова:

Концентрация, динамика, вода, замораживание воды, жесткость воды, минерализация, температура.

Алтай—это исторически сложившийся географический регион Сибири, расположенный на стыке Западносибирской низменности и Алтае - Саянской горной области.

На современном этапе развития, экологическая обстановка в республике Алтай в целом благоприятна для жизни и здоровья человечества. Но как бы то ни было, на территории республики Алтай так же можно выделить очаги с высокой экологической напряженностью.

Оценивая положение дел республике в области экологии, наибольшую тревогу у экспертов вызывают (по мере уменьшения значимости):

- Сохранение биоразнообразия;
- Неэффективность природоохранного законодательства;
- Отсутствие политики устойчивого развития;
- Деградация горных экосистем [1].

Из наиболее интересных объектов исследования Республики Алтай является озеро Телецкое, которое в свою очередь является крупнейшим, не только по размеру, но и по количеству запасов пресной воды.

Мне стало интересно, можно ли как - то очистить воду или снизить концентрации вредных веществ. Одной из особенностей вод республики Алтай является высокая жесткость, для снижения жесткости люди используют фильтры.

Я решила проверить воду родника «ост. Родник» г. Горно - Алтайска.

Ведь круглогодично жители ближайших микрорайонов города, в основном, люди старшего поколения являются постоянными гостями у источников родника. Они с удовольствием запасаются родниковой водой, предпочитая ее водопроводной [2].

Эксперимент содержал две части. Первая строилась на гипотезе о том, что число замораживаний и оттаиваний должно снизить жесткость воды и содержание основных ионов, минерализацию. Первая проба воды была проанализирована сразу после отбора, остальные замораживались.

Следующим этапом все пробы доставались из морозильной камеры и размораживались. Полученную талую воду фильтровали, осадок в виде выпавших солей не анализировался, остальные пробы снова замораживались (количество заморозок составляло 6 раз).

В результате проведенного исследования установлена тенденция снижению концентрации в зависимости от количества замораживаний, характерная для всех исследованных компонентов (рис. 1).

Проведенный анализ воды свидетельствует о том, что в зависимости от количества кристаллизации, в талой воде фиксируются значимые отклонения перечисленных параметров от исходных величин.

Анализ свидетельствует о том, что в зависимости от количества кристаллизации, в талой воде фиксируются значимые отклонения перечисленных параметров от исходных величин. Сопоставление отдельных значений полученных для «талой» воды из льда, сформировавшегося при температурах минус 10°C – минус 19°C указывает на их удовлетворительное совпадение.

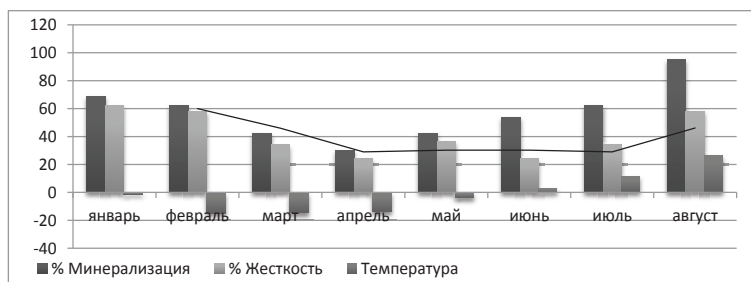


Рисунок 1 – Динамика изменения концентрации (%) минерализации и жесткости до заморозки в воде родника «Родничок ост. Родник» г. Горно – Алтайск

Общая тенденция содержания основных компонентов, влияющих на жесткость – снижение концентрации в результате нескольких замораживаний и оттаивания. Однако обращает на себя внимание тот факт, что максимальное снижение отмечено после второго размораживания, а после четвертого дальнейшее замораживание проводить нецелесообразно, т.к. концентрация основных ионов остается практически одинаковой [3].

Список использованной литературы:

1. Будыкина Т.А., Емельянов С.Г. Процессы и аппараты защиты гидросферы: учеб. пособие для студ. высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

2. Ветошкин А.Г. Процессы и аппараты защиты гидросферы. Учеб. пособ. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. – 188 с.

3. Родионов А.И., Кузнецов Ю.П., Соловьев Г.С. Защита биосферы от промышленных выбросов. Основы проектирования технологических процессов. – М.: Химия, КолосС, 2015. – 392 с.

© Т.С. Тимофеева, 2017

УДК 551

Шуляк Александр Николаевич

Студент 5 курса кафедры «Горное дело»

Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри РФ

г. Нерюнгри, Российская Федерация

ГИДРОГЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ЧУЛЬМАКАНСКОГО КАМЕННОУГОЛЬНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Аннотация

Чульмаканское месторождение каменного угля расположено в пределах Южно - Якутского каменноугольного бассейна. В региональном плане Чульмаканское каменноугольное месторождение приурочено к Чульманскому адартезианскому бассейну Восточно - Сибирской гидрогеологической области.

На площади месторождения развиты четвертичные водоносные горизонты и водоносный комплекс юрских коренных угленосно - терригенных пород.

Ключевые слова:

Чульмаканское месторождение, водоносный горизонт, водоносный комплекс

Водоносный верхнечетвертичный аллювиальный горизонт распространен в долинах реки Чульмакан, ограничивающей участок «Восточный» Чульмаканского месторождения с севера, и ее правого притока руч. Холодный. Аллювиальные отложения представлены супесью, гравием, реже мелкой галькой и щебнем. Мощность горизонта изменяется от 2.0 - 4.6 м до 17.0 м. Водоносный горизонт безнапорный. Питание горизонта осуществляется за счет инфильтрации атмосферных осадков.

Водоносный четвертичный горизонт делювиально - элювиальных отложений имеет повсеместное распространение на всей площади месторождения и приурочен к пескам, супесям, суглинкам с включением обломков коренных пород. Мощность горизонта составляет 2 - 3 м. Воды безнапорные, надмерзлотные.

Водообильность горизонта незначительная. Режим вод подвержен сезонным колебаниям. Дебиты источников составляют 0.6 - 1.5 л / с, увеличиваясь в период сильного выпадения дождей до 9 - 10 л / с. Питание водоносного горизонта происходит за счет инфильтрации атмосферных осадков в теплый период времени, разгрузка осуществляется по склонам долин. По химическому составу подземные воды гидрокарбонатные магниевые - натриевые и магниевые - кальциевые с минерализацией 0,28 - 0,38 г / л. В местах отсутствия водоупора горизонт гидравлически связан с водоносным комплексом юрских пород.

Водоносный комплекс юрских коренных образований. Коренные породы представлены дурайской и горкитской свитами средней и верхней юры. В пределах Восточного участка горкитская свита сохранилась на водораздельных пространствах, занимая лишь 50 % его площади. Промышленная угленосность приурочена к верхней части дурайской свиты мощностью 100 - 120 м. Водоносные горизонты юрских терригенных отложений, гидравлически тесно связаны друг с другом и образуют единый водоносный комплекс, обладающий единой уровенной поверхностью.

Водоносный комплекс распространен повсеместно. Водовмещающими породами служат, в основном, мелкозернистые песчаники, алевролитовые песчаники и алевролиты, реже среднезернистые песчаники и аргиллиты, с маломощными пластами углей. Вскрытая мощность комплекса 250 - 260м.

Водоносный комплекс содержит подземные воды трещинного и трещинно - пластового типа. Комплекс безнапорный, местами напорный, глубина залегания уровня воды изменяется в зависимости от рельефа местности и времени года. По фильтрационным параметрам водоносный комплекс не однороден как в плане, так и в разрезе. На водораздельных участках коэффициенты фильтрации значительно ниже, в долинах рек достигает максимальных величин. Повышенная водообильность свойственна верхней части разреза, где отмечается интенсивная трещиноватость. Коэффициенты фильтрации колеблются в широких пределах: от 0.05 до 4.0 м / сутки. Средний коэффициент фильтрации составляет 0.4 - 0.6 м / сутки. С глубиной залегания (150 - 200 м) фильтрационные характеристики комплекса ухудшаются, средний коэффициент фильтрации уменьшается до 0.1 м / сутки. Значения коэффициентов пьезопроводности составляют от 10^3 до 10^4 м² / сутки, что свидетельствует о напорно - безнапорном характере фильтрации. Кроме того, в составе комплекса выделяются участки с аномально высокой водообильностью, приуроченные к тектонически ослабленным зонам. В крупнозернистых породах зон тектонических нарушений широко развиты трещинно - жильные воды. Породы здесь характеризуются повышенными фильтрационными свойствами. Значения коэффициентов водопроницаемости достигают 200 - 300 м² / сутки.

Питание водоносного комплекса осуществляется за счет инфильтрации атмосферных осадков, разгрузка – в долинах реки Чульмакан и руч. Холодный, гипсометрические отметки которых на 80 - 130 метров выше почвы водовмещающих пород. По химическому составу подземные воды гидрокарбонатные кальциево - магниевые с минерализацией до 0,22 г / л. Согласно классификации угольных месторождений по условиям обводнения подземных горных выработок гидрогеологические условия Чульмаканского каменноугольного месторождения являются простыми.

Список использованной литературы:

1 Кутарева Н.К., Пашкова Н.И., Чернецова В.П. и др. Отчёт о результатах комплексной гидрогеологической и инженерно - геологической съёмки масштаба 1:200 000 в пределах листов О - 51 - XII, - XVIII, - XXIV; О - 52 - VII, а также комплексного гидрогеологического и инженерно - геологического доизучения в пределах листа О - 51 - XXIX вдоль проектируемой трассы железной дороги Беркакит - Якутск на отрезке Беркакит - Томмот за 1981 - 85 г.г. В 13 - и томах. Ф. ГГП «Алдангеология», 1985.

© А.Н. Шуляк, 2017

ЛЕКСИКО - СЕМАНТИЧЕСКИЕ ЗНАЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

Аннотация

В статье устанавливается: специфика лексико - семантического поля фразеологизмов адеквативной семантики со значением качества лица в системе фразеологизмов современного русского языка; характер лексико - семантических отношений внутри лексико - семантического поля, характеризующих человека.

Ключевые слова: человек, качества, лица, микрополе, слова

Русский язык обладает богатой и разнообразной фразеологией, т.е. системой устойчивых, цельных по выражаемому ими значению оборотов речи, позволяющих облечь высказываемую мысль в живую, образную форму. Устойчивость и неразложимость элементов фразеологического оборота рассматривается, как правило, с двух точек зрения: во - первых, с точки зрения их смысловой спаянности, во - вторых, с точки возможности морфологических изменений слов, составляющих данный оборот. Большое значение в увеличении количества иностранных заимствований в русском научном языке играет конец XX века. Падение «железного занавеса» и увеличение контактов с другими странами привели к дальнейшему расширению международных отношений между государствами. В этот период русский язык пополнился такими терминами из области техники, как факс, Интернет, компьютер, принтер, диск, дискета, файл, фонограмма, радиотелефон, видео, мобильный телефон, видеоманитофон, видеокамера и т.п. Поскольку фразеологизмы – устойчивые словосочетания, соответственно их воспроизведение сохраняется неизменным. Заимствование – это слово, которое вводится в язык из иностранного языка и используется в нём в качестве синонима для определения того или иного понятия. Это один из способов развития языка любого народа, так как язык быстро реагирует на потребности общества.

Заимствование является также одним из самых продуктивных способов терминообразования. Особенно это касается научно - технических терминов, которые в большинстве своем состоят из иностранных слов, так как наука по своей сути является интернациональной[1, с. 13]. Научно - техническая терминология русского языка также обогатилась новыми терминами благодаря заимствованиям из иностранных языков.

Особое внимание заимствованиям уделял известный ученый, лингвист Д. С. Лотте. В своих трудах, вошедших в его одноименный труд под названием «Основы построения научно - технической терминологии», он подробно рассматривал проблемы состава и упорядочения технической терминологии. Наряду с вопросами стандартизации терминов, основное внимание он уделял проблемам перевода научно - технических терминов. В своей работе под названием «Вопросы заимствования и упорядочения иноязычных терминов» Лотте рассматривал заимствования как потенциальный источник пополнения исконной терминологической лексики. Здесь он остановился и на способах заимствования терминов,

поделив заимствованные термины на три вида: на оригинальные заимствования, на термины, состоящие из заимствуемых или уже заимствованных элементов, и на переводные заимствования. В частности, Д. Э. Розенталь отмечает, что фразеологизмы в художественной и публицистической речи используются не только в том виде, в котором они существуют в языке, но и изменяются[2].

Фразеологизмы, характеризующие человека, которые представляют собой фонд выразительных средств языка, подавляющая масса которых относится или к экспрессивной речи книжного типа: кисейная барышня, косая сажень в плечах, гог и магог, калиф на час, маг и волшебник и т.п., или, наоборот, к экспрессивной речи разговорного типа, т.е. имеют в речи резко выраженную стилистическую функцию: бесструнная балалайка, зимой снега не выпростишь, верста коломенская, длинный язык, пустая башка и т.д.

Список использованной литературы:

1. Абдулаева Э.С. Синкретизм духовной культуры этноса как результат процесса аккультурации / Э.С. Абдулаева // Научная мысль Кавказа / Изд. - во Северокавказского научного центра высшей школы // Ростов-на-Дону. - Доп.выпуск № 2. – 2006.

2. Розенталь Д. Э. – М., 1990. 2. Словарь русского языка.: В 4 - х томах / Под ред. Евгеньевой А.П. –М.: АН СССР, 1981 - 1984.

© Т.Х. Абдулазимова, 2017

УДК 30.304

М.М. Керимов

д. филос.наук., профессор ЧГУ,

г. Грозный, РФ

E - mail: elita8881 @mail.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЙ КОНЦЕПТОВ «КУЛЬТУРА», «КОММУНИКАЦИЯ»

Аннотация

В данной статье рассматриваются актуальность исследований понятий культура, коммуникация, информация. Автор подчеркивает, что существует необходимость в новом осмыслении перечисленных дефиниций из - за изменившихся реалий и возникновения новых форм взаимодействия людей, темпа жизни.

Ключевые слова: культура, общество, информация, коммуникация, социокультурное пространство.

Происходящие в современном мире трансформации обусловили внимание к таким концептам, как «информация», «коммуникация», «виртуализация», кардинально изменили наше восприятие социокультурного пространства. Трансформации коснулись и смыслового понимания понятий «культура», «система —человек - среда», принося в них новое, более объемное значение.

Исходя из вышесказанного наш интерес к исследованию факторов, влияющих на становление и развитие нового социокультурного пространства, является очевидным. Интерес вызывает также сам процесс трансляции знаний, представлений о должном поведении через разные модели коммуникаций, появившихся недавно, относительно истории человечества[2]. Как отмечает Э.С. Абдулаева: «Современная культура предлагает

нам такое разнообразие психических нагрузок для человека, благодаря увеличивавшимся формам общения и получения информации...»[1, с.14]. Вопрос в том, как изменяется содержание одних и тех же знаний и информации через передачу их посредством разных форм коммуникаций.

Таким образом, пристальное внимание к перечисленным категориям, позволит раскрыть динамику развития современного общества, выявит системообразующие понятия, которые охватывают многообразие смысловых содержаний. В наше время люди стремятся как можно быстрее получить информацию, проанализировать ее, так как из-за изменившегося темпа жизни, они должны быстрее обрабатывать информацию[2].

Конечно, теряется часть смысловой нагрузки ранее существовавших понятий и представлений, исходя из нового социокультурного бытия, теряется качественное наполнение термина, сосредоточенное в контексте одного общества и культуры. Такие термины как «правовое пространство», например, охватывают не только сферу права и юриспруденции, но и социальные и экономические аспекты исследуемых феноменов, в контексте разных обществ, культур.

В нашем понимании, обобщая вышесказанное, культурный ландшафт наделяется способностью накапливать интеллектуально - духовную энергию и формулировать информационную парадигму культурного ландшафта, представлять собой единство материальной и духовной культуры.

В соответствии с этим, на наш взгляд, любая попытка выявления закономерностей в процессе трансляции культурных смыслов, эстетических идеалов и формирования эстетической ценности объектов материальной культуры связана с необходимостью стратификации пространства культуры и определения структурного взаимодействия его элементов[3].

Список использованной литературы:

1.Абдулаева Э.С. Трансформация духовно - нравственного содержания культуры: междисциплинарный подход // Гуманитарные и социальные науки. 2014. №2. С. 268 - 271.

2.Абдулаева Э.С. Ментальные аспекты духовной культуры современного человека // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. №7 - 1(69). С.13 - 17.

© М.М. Керимов, 2017

УДК 133.2

Д.А. Лукьянов

Студент СГУПСг. Новосибирск, РФ, E - mail: luka3887@mail.ru

Научный руководитель: Е.О. Акишина

канд. филос. наук, доцент СГУПС, г. Новосибирск, РФ

E - mail: akishinacelena@yandex.ru

МЕДИТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ САМОРАЗВИТИЯ И ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация

Проблема саморазвития и познания окружающего мира несомненно актуальна в современном мире. Статья написана с целью определения возможности самопознания и

изучения мира с помощью такого инструмента как медитация. В ходе исследования был использован сравнительный метод исследования, а также наблюдение и обобщение. В результате работы была доказана возможность косвенного познания мира с помощью медитации. Допустимо использовать медитацию в целях саморазвития и изучения окружающего мира.

Ключевые слова:

Медитация, личность, мир, саморазвитие, познание

С точки зрения науки можно сказать, что медитация – это умственное действие, направленное на приведение психики человека в состояние углубленной сосредоточенности.

Существует большое количество видов медитации, рассмотрим некоторые виды более подробно.

1) Медитация тело – ума. Суть данной медитации заключается в правильном регулировании дыхания и биологической обратной связи направленной на снижение учащённости сердцебиения. БОС используется для снятия стресса, преодоления беспокойства, регуляции кровяного давления, улучшения физического состояния, облегчения головных болей и повышения умственных способностей.

2) Визуальная медитация. Её ещё называют медитацией дришти, принцип которой заключается в фокусировании взгляда на одной точке, одновременно направляя внимание вовнутрь. Точкой дришти может служить пламя свечи, кончик носа или большие пальцы на руках. Данная духовная практика позволяет успокоить колебания ума и способствовать духовному пробуждению.

3) Мантра – медитация. Санскритское слово «мантра» происходит от двух корней: «ман», что означает «ум», и «тра», имеющее значение «инструмент». Суть данной медитации заключается в спокойном созерцании мира, но при этом необходимо повторение каких-либо звуков, а именно мантр. Данный вид медитации позволяет вдохновиться удивительными, ранее неизвестными идеями.

В мире существует множество разновидностей медитаций, так что каждый человек найдёт для себя более подходящий для него вид.

Польза, которую приносит медитация на физическом, эмоциональном и духовном уровнях, за тысячи лет была очень хорошо изучена. Учёные, философы и религиозные лидеры признавали силу наблюдающего осознания. Они могли называть его глубоким размышлением, созерцанием, молитвой, медитацией или концентрацией, но имели ввиду одно и то же – отключение от сиюминутной деятельности и вхождение в пространство между мыслями. Через несколько недель или месяцев ежедневной медитации успокаивающее воздействие этой простой практики на ваше тело - ум начинает проявляться в каждом решении. Ваши мысли, решения и ежедневные действия становятся более сознательными, и при этом более интуитивно - верными. Затем однажды вы поймёте, что у вас появится более широкий взгляд на мир, глубокое ощущение покоя, полная ясность. У вас станет больше творческих возможностей, изящества и простоты. Довольно сложно передать чувства, которые испытывает человек во время медитации, это вопрос из разряда о том, что словами данные чувства практически невозможно выразить.

Медитация действительно позволяет понять человеку самого себя. С точки зрения психологии по Фрейдю в человеке постоянно идёт борьба между эго и суперэго. Именно медитация позволяет прекратить внутренний конфликт личности и внести гармонию в его внутренний мир.

Можно сказать, что человек имеет как физическое тело, так и биополе, которое представляет собой совокупность разных видов энергий. Мы следим за своим телом соблюдая гигиенические нормы, но и «духовное тело» также нуждается в уходе. Медитация позволяет пробудить внутреннюю энергию организма, тем самым благотворно влияет на организм, следовательно, и на головной мозг, который и позволяет реализовывать процессы познания.

Медитация позволяет изучать окружающий мир, но не прямым путём, а косвенным, то есть она способствует оптимальному психофизическому состоянию человека, повышает эффективность труда и т.д. Предположение об использовании медитации как инструмента самопознания и изучения окружающего мира можно считать доказанным.

© Д.А. Лукьянов, 2017

УДК 001

А.А. Меньшикова

магистрант НИ ТГУ, г. Томск, РФ

E - mail: menanna1366@yandex.ru

КАТЕГОРИИ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ В НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация:

Статья посвящена эпистемологическому анализу когнитивной лингвистики как науки в свете философии и методологии науки. Выявляются гносеологические основания этого направления как варианта исследований постнеклассической эпохи. Когнитивная лингвистика как наука не подлежала специализированному исследованию. Показана важность категории объекта исследования (взаимосвязи языка и мышления). Произведен анализ некоторых эпистемологических категорий. Когнитивную лингвистику как систему исследований невозможно интерпретировать в системе общих свойств и характеристик научного знания как единого концепта.

Ключевые слова:

Эпистемология, когнитивная лингвистика, неклассическая наука, гносеология, методология, объект.

Когнитивная наука представляет собой значительный интерес в исследовании как новейшее направление современной науки, пример организации постнеклассической науки, работы с многочисленными примерами из опыта, поиска истины, образца современной науки, примера междисциплинарных исследований.

Когнитивная наука не подвергалась исследованиям с позиции философии науки, ее отологии и гносеологии, аналитического подхода и экзистенциальных вопросов.

Методологический когнитивная лингвистика как проявление когнитивной науки передает все исходные позиции исследований, общепринятых в качестве методологического клише. В то же время ряд гносеологических проблем и вопросы онтологии не рассматривались в исследованиях. По - прежнему неясной остается проблема методологических ориентиров когнитивной лингвистики и когнитивной науки как таковой: ее отношение к метафизике и диалектике в онтологическом и методологическом планах, эволюция реализма и перехода к конструктивизму, соответствующие онтология объекта и признаки постановки вопроса в качестве гносеологического и онтологического основания. Возможно ли применение философских категорий к когнитивной лингвистике, предельных категорий? Насколько сильны в этой науке традиции позитивизма? Ряд таких вопросов представляет собой большой интерес в исследовании сущности науки и представлений о ней.

Анализ науки может проводиться с привлечением также герменевтических подходов в качестве методологии. Развитие функции герменевтики в этой связи, ее статус расширяются.

Воззрения на науку и результаты исследований не представляют собой требуемого единства. Наука в концептуальном смысле как общее явление передает другие сведения о собственной системе, отличные от результатов, выявляемых в ходе анализа конкретных исследований и работ. Герменевтические подходы выражаются, по большому счету, во всех проявлениях когнитивной деятельности как науки. Множество категорий познания (гипотезы, предположения, мнения, воззрения и интерпретации ученых, философское и семантическое понимание) следует рассматривать как модусы герменевтики.

Роль объекта в науке значительно. Типология и дискурсивные ориентиры вопросов, сущность проводимых исследований не в последнюю очередь связаны с онтологией объекта. Объект исследования, выраженный в непосредственной данности, предоставляет предпосылки натуралистического исследования. В науке такой путь адекватно отвечает метафизическим посылкам науки, классической науке. В языкознании традиции исследования и зарождение самой науки связано с тем, что в практике исследований приняты основания метафизики. Исследуется онтология объекта. Другая сторона объекта исследования начинает раскрываться в связи с новым путем развития исследований. Этот путь предполагает тесное взаимодействие с философией. Он связан со значительным вкладом в изменение процесса и подхода, отвечает проблематизации. Такой подход коррелирует с диалектическим методом познания.

В практике исследования философский подход заложил основания исследования герменевтического только, вписал языковой материал в систему познавательных и реляционных процессов. Значительный вклад в процесс познания внес принцип исследования, в соответствии с которым система рассматривается во взаимосвязи элементов, то есть диалектический.

Список использованной литературы:

1. Копнин П. В. Гносеологические и логические основы науки. – М.: Мысль, 1974. – 562 с.
2. Мостепаненко М. В. Философия и методы научного познания. – Л.: Лениздат, 1972. – 262 с.

© А.А. Меньшикова, 2017

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.881.1

Гацалова Лариса Борисовна

доктор филологических наук,
ведущий научный сотрудник отдела осетинского языкознания,
Северо - Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований
имени В.И. Абаева ВНИЦ РАН,
г. Владикавказ, РФ
E - mail: larabella8@mail.ru

Парсиева Лариса Касбулатовна

доктор филологических наук,
ведущий научный сотрудник отдела осетинского языкознания,
Северо - Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований
имени В.И. Абаева ВНИЦ РАН,
г. Владикавказ, РФ
E - mail: parsieva_larisa@mail.ru

О НЕКОТОРЫХ НОВЫХ ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ ОСЕТИИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности современной ономастики в региональном медиапространстве. На материале некоторых сайтов в социальных сетях исследуются варианты названий общественно - значимых новаций последнего времени осетиноязычного сегмента масс - медиа.

Ключевые слова: ономастика, имена собственные, осетинский язык, публицистический текст.

Исследуя социальную обусловленность выбора и употребления имен собственных в публицистике, обратим внимание на некоторые особенности понимания этого вида коммуникации в российской лингвистике. Если близкий к термину публицистика английский термин *feature* объединяет тексты, которые отличаются определенной занимательностью, разбавленной человеческими эмоциями автора публикации, то в отечественном понимании публицистики статьи, не поднимающие каких - то общественных проблем, вообще исключаются из корпуса публицистических текстов. Согласно данному подходу, представленному в работах Г.Я. Солганика и Н.И. Клушиной, «для российской публицистики основным модусом формулирования текста является идеологический, а не занимательный, поскольку задача публицистики – воздействие на умы читателей с помощью заострения общественных проблем, а не их развлечение» [2, с. 39]. Иначе говоря, к публицистическим автор относит тексты, в которых идеологическая составляющая является стержневым модусом. При таком подходе особую значимость приобретает не только номинация фактов и событий, но и их социальная оценочность. Как отмечает Г.Я. Солганик, «необходимость комментировать факты, поступки, речи и т.д. предполагает их оценку, и не просто оценку, а оценку социальную, политическую,

идеологическую, ибо публицистика – это прежде всего литература по общественно - политическим вопросам (от лат. *publicus* – общественный)» [4, с. 65].

В медиапространстве Северной Осетии одной из самых популярных и часто упоминаемых новаций является название «Аланская гимназия». И если русскоязычное именование данного учреждения разночтений не вызывает, то по его осетинскому варианту – «Аллон гимназ» – шло бурное обсуждение. Критике подверглись оба компонента этого имени собственного: *аллон* – этноним, синонимичный, видимо, термину *алайнаг*, предлагаемый в последнее время вместо этнонима *осетинский*. С компонентом *аллон* уже создаются имена собственные, например, в сети facebook читаем:

«Термин "Аллонстон", который уже некоторое время я замечаю в различных "патриотических" пабликах не даёт мне покоя. Теперь и обложки паспорта с "Аллонстон" набирают популярность...» (Ирина Кадзова).

В другом примере данный компонент является частью названия сети книжных магазинов – «Аллон - биллон»:

«Встреча прошла в теплой и дружественной атмосфере, в уютном зале книжного магазина "Аллон Биллон" на проспекте Мира».

Именно это сочетание с биллон воспринимается общественностью негативно, поэтому многие участники дискуссии предлагали вместо *аллон* синоним, не вызывающий отрицательных эмоций – *алайнаг*. Слово *гимназ* тоже предлагалось изменить на *гимнази* по аналогии с *революция - революции*, однако и здесь возражения учтены не были, так как слово *гимназ* уже давно заимствовано и адаптировано именно в такой форме. Отметим, что в нашем «Большом русско - осетинском словаре» (2011 г.) уже имеется лексема *аллон*, а слово *гимназ* представлено именно в таком виде [1].

Таким образом, мы будем последовательны в том, что предложенный вариант названия нового явления в общественно - культурной жизни Республики Северная Осетия - Алания – Аланской гимназии – *Аллон гимназ*, является, наряду с названием *Алайнаг гимназ*, приемлемым с лингвистической точки зрения, и отдаем предпочтение второму варианту, как наиболее нейтральному с точки зрения эмотивности.

Список использованной литературы:

1. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Большой русско - осетинский словарь: около 60000 слов и выражений / Северо - Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований им. В.И. Абаева Владикавказского научного центра РАН и Правительства РСО - А. – Владикавказ, 2011. – 685 с.
2. Клушина Н.И. Стилистика публицистического текста. – М.: МедиаМир, 2008. – 244 с.
3. Крюкова И.В., Врублевская О.В., Кирпичева О.В. Имена собственные в макро - и микросоциуме. – Волгоград: Изд - во ВГСПУ «Перемена», 2016. – 168 с.
4. Солганик Г.Я. Практическая стилистика русского языка. – М.: Академия, 2006. – 304 с.

© Л.Б.Гацалова, Л.К.Парсиева, 2017

ИГРОВЫЕ СТРАТЕГИИ В ТВОРЧЕСТВЕ Т.ТОЛСТОЙ

Статья написана при поддержке Фонда Михаила Прохорова

Аннотация

Статья посвящена изучению игровых стратегий в творчестве Татьяны Толстой. Исследование событийной и языковой игровой стратегии, способствует раскрытию смысла рассказов.

Ключевые слова:

Постмодернизм, женская проза, игра, игровая стратегия.

Соотношение игры и искусства начали изучать еще с древних времен, но только в начале 20 века Йоган Хейзинга представил книгу «Homo ludens [Человек играющий]», в которой раскрывается универсальность феномена игры в жизни и культуре.

Понятие игры – одно из ключевых в современной культуре, это инструмент мышления, этических и эстетических форм бытия человека. В литературе постмодернизма игра является основной, определяющей для поэтики категорией. В игру включается не только читатель, но и сам автор и текст произведения: играя друг с другом с помощью слов, цитат, знаков, интертекстов, они превращаются в единое целое, достигая свободу истины.

К вопросу изучения игры в литературе обращались многие исследователи: И.С. Скоропанова, С. Тимина, А. Генис, И. Ильин, Н. Лейдерман, М. Липовецкий, О. В. Богданова.

М. Липовецкий в рассмотрении поэтики игры в литературе постмодернизма отталкивается от понимания категории игры Р. Барта: «Слово «игра» здесь следует понимать во всей его многозначности. Играет сам текст <...> и читатель тоже играет, причем двояко: он играет в текст (как в игру), ищет такую форму практики, в которой бы он воспроизводился, но, чтобы практика эта не свелась к пассивному внутреннему мимезису (а сопротивление подобной операции как раз и составляет существо текста). Игра в этой интерпретации предстает особого рода антимиметической стратегией, связывающей автора, текст и читателя»[3].

Игровую стратегию можно определить как литературную игру, которая связывая автора, читателя и текст, «уравнивает в правах действительное и вымышленное, игра приводит к ситуации неограниченного числа значений произведения: ведь его смысл уже никак не связан с существовавшей реальностью...»[2].

В литературоведении выделяют две игровые стратегии: событийная и языковая. Под событийной игровой стратегией понимается: сюжетное развитие, жизненная

типичность, «столкновение между персонажами либо между персонажами и средой, героем и судьбой, а также противоречие внутри сознания персонажа...»[1]. Под языковой игровой стратегией – интертекстуальное трансформированное цитирование, речевую «маску», контекстуальные звуковые повторы, создание индивидуально - стилистических неологизмов.

Исследователи творчества Татьяны Толстой в большей степени обращают внимание на мотивный комплекс (Е.А. Богданова) и интертекстуальность (О.В.Богданова), указывая на цитаты, реминисценции. В меньшей степени изучают проявление игры на сюжетном уровне.

Рассказы Т.Толстой «Соня» и «Охота на мамонта» являются яркими примерами, где происходит «столкновение между персонажами либо между персонажами и средой, героем и судьбой, а также противоречие внутри сознания персонажа...»[1]. В рассказе «Соня» между главными героинями (Соней и Адой) происходит конфликт, вследствие чего, «игра - шутка» продолжается долгие годы и заканчивается смертью. Героиня Зоя (из рассказа «Охота на мамонта») противоречива в своих желаниях. Цель ее жизнь – выйти замуж, несмотря на ни на что. Для достижения желаемого она примеряет на себя «маски»(феи, принцессы, интеллектуалки), а, добившись своей цели, она понимает, что счастья она так и не смогла обрести.

Интертекстуальное трансформированное цитирование используется во многих произведениях Т. Толстой. Цитата из Ф. Тютчева «О, как на склоне наших лет» в рассказе «На золотом крыльце сидели» звучит иронично по отношению к взаимоотношениям героев, раскрывая иллюзорность их жизни: д. Паша «не живет» реальной жизнью, он постоянно думает об утраченной юности и несбывшихся надеждах. Название рассказа «Любишь – не любишь» отсылает к шуточному гаданию на ромашке, да и весь рассказ пронизан трансформированными цитатами из классики (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов). Через цитаты классиков проявляется истинное восприятие ребенком своей няни. Сравнивая «старую» няню Грушу, про которую А.С. Пушкин бы сказал «ее тоже очень любил и писал про нее: «Голубка дряхлая моя!»[4], а про «новую» няню Марьиванну, звучит трансформированная цитата «Свинюшка толстая моя!»[4]. Конфликт времени возникает через сопоставление няни Груши и Марьиванны. Няню Грушу, исполняющую песню «По камням струится Терек, / Плещет мутный ва - а - а - ал...»[4](стихотворение М.Ю. Лермонтова «Казачья колыбельная песня»), можно отнести к «классическому» образу няни, а Марьиванну, любительницу необычных стихов («Не белые тюльпаны / В венчалных кружевах – / То пена океана / На дальних островах...»[4]) – к «современному» образу. Стихотворения, которые слушает Марьиванна, представляют собой сплав символистской поэзии и декадентских мотивов, так как тема смерти является сквозной: «Я в похоронную процессию / вливаюсь траурною скрипкой...»[4]. В столкновении текстов разных культур: XIX и XX вв., «классики» и «современности», в игровом соотношении этих текстов обозначен конфликт между героями.

Таким образом, игровые стратегии в творчестве Татьяны Толстой в большей степени выражены на интертекстуальном уровне, через обыгрывание, столкновение цитат классических, узнаваемых произведений и текстов подражательного характера.

Список использованной литературы:

1. Ефимов А.А., Зотов С.Н. Игровое начало в литературоведении // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2008. №1с. С.92 - 96.
2. Ильин И.П. Постмодернизм. Словарь терминов. Москва: ИНИОН РАН (отдел литературоведения) — INTRADA.2001.
3. Липовецкий М. Н. Русский постмодернизм: Очерки исторической поэтики. Екатеринбург, 1997. — 317 с.
4. Невидимая дева / Татьяна Толстая. – Москва : АСТ : Редакция Елены Шубиной, 2015. – 471с.
5. Хейзинга Йохан. Homo ludens. Человек играющий / Сост., предисл. Х 35 и пер. с нидерл. Д. В. Сильвестрова; Коммент., указатель Д. Э. Харитоновича. СПб.: Изд - во Ивана Лимбаха, 2011. — 416 с.

© А.А. Лунгуль, 2017

УДК 811.11 - 112

Кудинова Валентина Иосифовна

Кандидат филологических наук, доцент,
Тульский государственный педагогический университет им.Л.Н.Толстого
г.Тула, проспект Ленина, 125
e - mail: walkoud@rambler.ru

Петрикова Екатерина Сергеевна

Студентка 5 курса
Тульский государственный педагогический университет им.Л.Н.Толстого
г.Тула, проспект Ленина, 125
e - mail: kate_ sova@mail.ru

ЛЕКСИЧЕСКИЕ АНТОНИМЫ В ЯЗЫКЕ И ТЕКСТЕ

Аннотация:

Статья посвящена рассмотрению антонимических отношений в языке, выявлению их формально - структурных признаков, а так же особенностей функционирования антонимов в тексте с использованием дескриптивного метода исследования.

Ключевые слова:

Антонимы, лексическая антонимия, группы антонимов, контекстуальные антонимы
Язык – это динамическая система, которая подвержена постоянным изменениям. Современное языкознание отталкивается от утверждения, что язык представляет собой органическое целое, компоненты которого закономерно объединены друг с другом и находятся в определенных отношениях.[1, с.60] Изучая различные явления в области языка, возникают проблемы соотношения логических и языковых категорий. Одним из значимых проявлений системных отношений в языке является соотносительная противоположность его компонентов. Основу антонимии составляет логическая противоположность внутри одного явления.

Антоним, как термин применяется соотносительно с термином «синоним», для слов, имеющих противоположное значение. Первым и основным вопросом, который нуждается в решении, является вопрос о том, какие слова могут иметь противоположное значение. Большинство слов, не могут иметь антонимов, так как соответствующие понятия не имеют своих логических противоположностей. Только определенные категории слов обладают способностью образовывать антонимы.

По причине своей сложности и многоаспектности явление «антонимия» давно привлекает внимание ученых. В свою очередь антонимия тесно связана с некоторыми науками, а именно логикой, философией, психологией, этикой.

В 60 - е годы XX века повысился интерес к изучению понятия антонимии. Этим вопросом занимались многие лингвисты и ученые. В период с 1970 по 1979 гг. увеличивается число диссертационных исследований, посвященных изучению антонимии. Исследователи антонимии русского языка выпускают словари - антонимы. Стоит отметить, при составлении словарей учитывается опыт создания словарей - антонимов других языков. В 80 - е годы интерес изучения антонимии не угасает. Публикуются научные статьи, издаются учебные пособия.

Теория антонимии совершенствуется и развивается по мере того, как развивается язык и формы его существования. Изменение слов, употребление фразеологизмов в новой форме приводит к появлению новых антонимичных оппозиций.

У многочисленных языковедов не было единого целостного мнения на понятие «антоним», классификацию и систематизацию антонимов. В трудах Л. Р. Зиндер, Т. В. Строевой - Сокольской антонимы определяются как «пары слов, представляющие собой связи по противоположности значений». [2,с.303] М. Д. Степанова, И. И. Чернышева понимают под антонимами слова, выражающие «полярные понятия». [3, с.201]

Антонимия в художественном тексте – более широкое понятие, т.к включает в себя речевой аспект (контекстуальные антонимы и антитезные построения). Антонимы в каждом отдельно взятом художественном тексте являются частью целого, то есть стиля автора, а категория противоположности принимает участие в создании художественного мира произведения. Изучение антонимов является важной частью литературоведческого анализа текста. Зачастую в художественно тексте можно наблюдать контекстуальные антонимы гораздо чаще, чем языковые антонимы. [4]

Проявление антонимов в языке может различаться. Некоторые лингвисты считают антонимами только слова с разной основой (как, например, *stark* — *schwach*). Прочие языковеды причисляют к ним лексические единицы, у которых роль противоположности проявляется с помощью словообразовательных средств, как например, *klar*—*unklar*, *Dank*—*Undank*.

Изучением антонимии в лексике занимались лингвисты разных стран, которые предпринимали попытки наиболее глубокого изучения данному явлению. У исследователей не было единой точки зрения на классификацию антонимов.

В образовании антонимов участвует целый ряд словообразовательных средств. Основным грамматическим средством выражения антонимии однокорневых слов, считаются префиксы. В лингвистической литературе традиционно выделяют четыре именных префикса немецкого происхождения: *Un -*, *Ur -*, *Miss - u Erz -*, из которых *Un -* и *Miss -* служат для образования антонимов. [5,с.81]

С точки зрения формально - структурных признаков можно выделить две группы антонимов: разнокорневые (*mutig — ängstlich, faul — fleißig, leicht — schwierig, optimistisch — pessimistisch*) Такие антонимы называют собственно лексическими. И однокорневые (*Einfahrt — Ausfahrt, Abbau — Aufbau, Abflug — Anflug* и т. д.) Такие антонимы называют грамматическими, или лексико - грамматическими.

Грамматическая антонимия способна проявляться с помощью специальных— префиксов или суффиксов. Например, префикс *un -* в именах существительных, прилагательных, адъективированных причастиях и наречиях или суффикс *-sam* (*Geduld — Ungeduld, Fall — Unfall, Abhängigkeit — Unabhängigkeit, achtsam — unachtsam*).

Аналогичную функцию с *un -* имеет префикс *miss -*, встречающийся в именах существительных и в глаголах, выражающих понятие чего - либо неудавшегося, плохого, например: *Ernte — Missernte, Befriedigung — Missfallen, Gunst — Missgunst, glücken — missglücken, treu — misstreu, vergnügt — missvergnügt*.

Префикс *ent -* необходим для образования антонимических пар глаголов и образующихся от этих глаголов существительных; иногда ему противопоставляются префиксы *be -* и *ver -*, например: *falten — entfalten, bekleiden — entkleiden, Versiegelung — Entsigelung, Vergiftung — Entgiftung*.

Некоторые прилагательные и наречия образуются при помощи суффикса *-los*. Им иногда противопоставляются слова с суффиксом *-voll*, например: *ehrlich — ehrlos, ruhig — ruhelos, farbig — farblos, taktvoll — taktlos, kraftvoll — kraftlos* и т. п.

В случаях, когда один член антонимической пары имеет полусуффикс *-reich* или *-haltig*, а противопологающийся ему член соответственно *-arm* или *-frei*, например: *wasserreich — wasserarm, stickstoffhaltig — stickstofffrei, zuckerhaltig — zuckerfrei*.

Большое число антонимов не имеет никаких специальных морфем. Наиболее четко антонимы ощущаются в прилагательных: *gut — schlecht, groß — klein, hart — weich* и др.

Существует так же много антонимов среди наречий: *oben — unten, vorn — hinten, rechts — links, hin — her* и др.

Из формально необозначенных, но очевидных антонимов - глаголов можно привести: *heben — senken, nehmen — geben, kaufen — verkaufen, einschließen — ausmachen* и др.

Некоторое количество антонимов имеется и среди предлогов, например: *vor — nach, innerhalb — außerhalb, in — aus, mit — ohne* и др.

Для наглядности использования лексической антонимии, мы приведем примеры из рассказа Генриха Теодора Бёлля «Анекдот об упадке морали тружеников / Anekdote zur Senkung der Arbeitsmoral».

Генрих Бёлль - немецкий писатель, новеллист и драматург. Бёлль критически изображает картину современного общества в своих рассказах, так же автор указывает на неспособность человека изменить свою судьбу. Рассказ «Анекдот об упадке морали тружеников» был написан в 1963 году, после чего напечатан издательством «Norddeutscher Rundfunk».

Сюжет рассказа разворачивается на берегу неизвестной гавани на западном побережье Европы. Главными героями являются противоположные друг другу

личности: рыбак и турист. Контрастом между этими героями является их внешний вид.

Описывая внешность рыбака, Бёлль использует следующие прилагательные «In einem Hafen an einer westlichen Küste Europas liegt ein *ärmlich gekleideter* Mann in seinem Fischerboot und döst».[6] Внешний вид туриста совершенно противоположный «*Ein schick angezogener* Tourist legt eben einen neuen Farbfilm in seinen Fotoapparat, um das idyllische Bild zu fotografieren..».[6]

Данные сферы человеческой жизни, антонимичны прежде всего по своей коннотативной окраске (положительной – *schick angezogen*; отрицательной – *ärmlich gekleidet*). Следовательно, антонимы являются разнокорневыми, контрарными антонимами.

В ходе дальнейшего прочтения текста, можно встретить следующие антонимы существительного *morgen*, такие как *heute, übermorgen*.

«*Ich habe sogar für morgen und übermorgen genug*»

«*Sie werden heute einen guten Fang machen.*»

«*Sie würden fährt der Tourist fort, nicht nur heute, sondern morgen, übermorgen, ja, an jedem günstigen Tag zwei - , dreimal, vielleicht viermal ausfahren – wissen Sie, was geschehen würde?*»[6]

В данном диалоге, читатель замечает, как усиливается нервозность туриста от того, что рыбак не выходит в море часто. Он расстраивается от того, что рыбак упускает свой шанс стать состоятельным человеком, иметь больше улова и возможно быть обладателем собственной лодки и хорошего дома. Турист интересуется самочувствием своего собеседника, и в разговоре мы снова находим разнокорневые антонимы.

«Oh, Sie fühlen sich nicht wohl?"Endlich geht der Fischer von der Zeichensprache zum wahrhaft gesprochenen Wort über. "Ich fühle mich großartig", sagt er. "Ich habe mich nie besser gefühlt." [6]

Употребление антонимов в художественной литературе помогает говорящему субъекту описать внутреннюю противоречивую суть окружающих его явлений. В рассказе Генриха Бёлля наблюдается лексическая антонимия, при этом встречаются контекстуальные и контрарные антонимы, которые становятся необходимой частью четкого описания рассказа. Антонимия выполняет лексические и стилистические функции, для создания резкого контраста в рассказе. Так же следует отметить, что антонимы не только взаимно отрицают, но и дополняют друг друга.

Список использованной литературы:

1. Новиков Л.А. «Семантика русского языка», 1982, с.60
2. Зиндер Л.Р., Строева - Сокольская Т.В. «Современный немецкий язык», Л.: Учпедгиз, 1941, с.303
3. Степанова М.Д., Чернышева И.И. «Лексикология немецкого языка», М.: Высшая школа, 1963, с.201
4. Кудинова В.И., Кудинова О.А. «Контекстуальные антонимы в романе Э.М.Ремарка «Три товарища»
5. Ивлева Г.Г. «Семантические особенности слов в немецком языке», 1978, с.80 - 82
6. Heinrich Theodor Böll «Anekdote zur Senkung der Arbeitsmoral», 1963

(©)Кудинова В.И., Петрикова Е.С. (2017)

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ В ЭРЗЯНСКИХ ГОВОРАХ ЧУВАШИИ

Данная статья посвящена описанию имени числительного в эрзянских говорах Республики Чувашия. По нашему мнению, исследование частей речи в говорах, расположенных за пределами Республики Мордовия, актуально в первую очередь для обогащения мордовского языкознания и финно - угроведения в целом [1, с. 10]. Так, проведенная работа позволила выявить некоторые специфические особенности указанного класса слов в диалектных ареалах и сделать определенные выводы о путях формирования системы числительных у мордовского народа. Кроме того, приводимые в работе данные могут быть использованы в мордовской диалектографии, а также послужат основой для создания справочных источников по материалам мордовских диалектов.

Выдающийся лингвист акад. А. А. Шахматов, подчеркивая важность изучения диалектов, говорил: «История языка основывается главным образом на данных современного живого языка в его говорах», поэтому выявление специфических особенностей, дифференцирующих числительное как часть речи, поможет пролить свет на ряд вопросов, касающихся истории развития мордовских языков и их диалектов, и создать предпосылки для построения общей теории мордовских частей речи [2, с. 149].

Объектом нашего исследования являются эрзянские говоры северо - западного ареала Чувашии, куда входит село Малые Кармалы – родина М. Е. Евсевьева, известного мордовского просветителя и учёного, создавшего казанский вариант - 1 эрзянского письменно - литературного языка и одним из первых сделавшего практические шаги в зарождении письменной мордовской литературы.

Как показало исследование, имена числительные в исследуемом диалекте делятся на количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительного счёта, дробные и кратные. В данной статье мы попытаемся представить системный анализ одной из вышеуказанных групп – количественных числительных, которые по составу делятся на простые, сложные и составные. К простым относятся: 1) числительные, обозначающие числа первого десятка (от 1 до 10); 2) числительные *koms* '20', *sado* '100', *tišča* '1000'. Все простые числительные, за исключением числительного со значением 'один', употребляются только в одном варианте: *kavto* 'два', *kolmo* 'три', *niŋ'e* 'четыре', *v'et'e* 'пять', *koto* 'шесть', *šiseŋ* 'семь', *kavkso* 'восемь', *v'ejkse* 'девять', *k'em'eñ* 'десять'. Числительное со значением 'один' употребляется в двух вариантах: *v'ejk'e* (полный вариант) встречается в основном при абстрактном счёте; *v'e* (краткий вариант) – при указании на одиночность или неопределённость предмета, подобно применению неопределённого артикля): *v'e*

školaso tonavi l'inek 'мы в одной школе учились', *sev'ek v'e kurks* 'съешь в один приём' (букв.: 'в один рот'), *v'e lomañ sakšonoš* 'один человек приходил'. К сложным относятся числительные, состоящие из двух основ: 1) числительные, обозначающие числа второго и третьего десятков (от 11 до 19, от 21 до 29), которые образуются путём словосложения: к сокращённому названию числа *k'em* - 'десять' или к числительному *kom's* 'двадцать' присоединяются названия единиц первого десятка, причём постпозитивный суф. *-vo / -je / -g'e* не употребляется: *k'ev'ejk'ee* '11', *k'emgavto* '12', *k'emgolmo* '13', *k'emñil'e* '14', *k'ev'ete* '15', *k'emgoto* '16', *k'emžišem* '17', *k'emgavkso* '18', *k'ev'ejkse* '19', *kom'sv'ejk'e* '21', *k'omšgavto* '22' и т.д.; 2) названия десятков (кроме *k'em'eñ* 'десять', *kom's* 'двадцать'), которые образуются путём присоединения *k'em'eñ > g'em'eñ* 'десять' к соответствующим единицам первого десятка, употребленным в форме генитива; при образовании числительных 50, 60, 70 слово *g'em'eñ* присоединяется к усечённой основе соответствующего числительного: *koloñ+g'em'eñ* '30', *ñil'eñ+g'em'eñ* '40', *v'ed'+g'em'eñ* '50', *kod+g'em'eñ* '60', *šiz'+g'em'eñ* '70', *kavksoñ+g'em'eñ* '80', *v'ejkseñ+g'em'eñ* '90'.

Составными являются все количественные числительные (за исключением названий десятков), начиная от 31. Они образуются из нескольких числительных – как простых, так и сложных – путём сложения названий единиц первого десятка и названий десятков: *ñil'eñg'em'eñ kavto* '42', *kodg'em'eñ v'ejk'e* '61', *sado koloñg'em'eñ v'et'e* '135', *kotošat kodg'em'eñ kavkso* '648'.

При приблизительном счёте употребляется форма компаратива соответствующего числительного (*kolmo* - *ška* 'около трёх, приблизительно три'), или используются номинативные формы двух рядом стоящих числительных: *kavto* - *kolmo lomat' sašt'* 'пришли 2 - 3 человека' (т.е. мало), *ñil'e* - *v'et'e morkovt targ'iñ* 'вытащила штук 5 моркови'. Субстантивированные количественные числительные могут изменяться в основном и указательном склонениях, приобретая в указательных формах собирательное значение. В основном склонении числительные употребляются только в форме единственного числа, а в указательном – множественного (кроме *v'ejk'eš* 'один - этот').

Таким образом, следует отметить, что исследуемые говоры располагают интересным материалом, однако исконные имена числительные функционируют преимущественно в речи носителей языка старшего поколения, в настоящее время наблюдается тенденция к вытеснению из употребления эрзянских числительных и замене их русизмами.

Список использованной литературы:

1. Прокаева, Е. П. Ареальное исследование эрзя - мордовских говоров на территории Чувашии: дис. ... канд. филол. наук. Саранск, 1999. 179 с.
2. Прокаева Е.П. Лексика малокармалинского говора, ее отражение в «Эрзянь - русонь валкс» М. Е. Евсевьева и современное состояние // Рябовы: pro et contra: сб. статей междунаrodn. науч. - практич. конф. «Рябовские научные чтения» (16 апреля 2002 г., г. Саранск): в 2 т. Т. 2 (119). Саранск, 2002. С. 149–151.

© Е.П. Прокаева, 2017

Прудникова Екатерина Николаевна

Студент 5 курса
филологического факультета
БГУ им. ак. И.Г. Петровского
E - mail: ekaprud@yandex.ru

Кожушная Екатерина Юрьевна

Студент 5 курса
филологического факультета
БГУ им. ак. И.Г. Петровского
E - mail: ester2907@yandex.ru

КОНЦЕПТ «НОЧЬ» В РУССКОЙ РОК – ПОЭЗИИ

Аннотация

Актуальность данной работы заключается в изучении особенностей функционирования концепта «ночь» на материале русской рок - поэзии. Цель исследования состоит в том, чтобы изучить понятие концепта; обозначить примеры функционирования концепта «ночь» в русской рок - поэзии и выявить его особенности. Основной метод – контент - анализ. В результате исследования выявлено многогранное семантическое воплощение концепта в рок - поэзии.

Ключевые слова:

рок - поэзия, концепт, семантика.

Под концептом мы понимаем репрезентированную в языке оперативную содержательную единицу сознания, которая культурно обусловлена и отражает комплекс всех представлений и ассоциаций, возникающих у носителей языка в связи с каким - нибудь явлением действительности.

Толковый словарь Ожегова дает следующую дефиницию лексеме ночь: «часть суток от захода до восхода солнца, между вечером и утром» - мы видим, что здесь дано прямое значение, т.е. ночь как время суток.

В словаре символов Рошала закреплено несколько трактовок значения символа «ночь», утверждается, что символика ночи многопланова:

1. Ночь – символ физической смерти;
2. Ночь – время напряженной работы подсознания, поиска ответов на вопросы;
3. Ночь – время иллюзий, затмения разума, смешения понятий и красок.
4. Ночь также – время полёта воображения;
5. Ночь – это время любви, время долгих разговоров и откровений.

Итак, проанализировав содержание концепта ночь, мы приступаем к его бытованию в текстах русской рок - поэзии. Нами были изучены тексты песен групп Ария, Кино, Агата Кристи, Пикник, ДДТ, Зоопарк а также исполнителей – Александра Башлачёва, Александра Литвинова (Вени Д'ркина).

В проанализированных текстах концепт ночь наполняется сложным идейным содержанием. Так, мы обнаружили реализацию традиционной семы «тёмные силы»: *Бесы грохочут по крыше, по крыше – такая ночь* (Наутилус Помпилиус, Бесы). Более того, в

текстах рок - поэзии это значение развивается, и мы выявляем у лексемы ночь потенциальную сему «зло»: *Отличная ночь / Для смерти и зла* (Агата Кристи, Трансильвания).

Встречается и первое значение символа ночь – символ физической смерти: *А ночью сама притаилась слепая старуха. / Сверкнула серпом и на ухо сказала: «Пора!»* (А.Башлачёв, Похороны шута).

Далее нами отмечено реализация в рок - поэзии значения, обозначенного в словаре символов как «время раздумий» . В связи с таким функционированием концепт ночь вбирает в себя новые значения, такие как самоанализ: *Сегодня ночью, где - то около трёх часов, / Я поймал на себе чей - то взгляд... / Он смотрел на меня как судья*(Майк Науменко, Ночной гость), размышления о жизни: *Хаос солнечных дней ночь приводит в систему* (А. Башлачёв, Абсолютный вахтер), воспоминаний: *Ты уходишь в белом платье, в алых пятнах полночь, / Белый ангел, я – распяты, полно, память, полно* (Агата Кристи, Ты уходишь);

Любопытно появление в текстах лексемы путь, которая в контекстном употреблении связывается с лексемой ночь на уровне потенциального значения «поиск жизненного пути , ответов на вопросы»: *Это с собою нас ночь зовет. / Куда полетишь? Вверх или вниз? (ДДТ, Ни шагу назад), И опять за окнами ночь, / И опять я готов идти, опять* (Кино, Сосны на морском берегу). Такое содержание является новаторским для концепта ночь.

В проанализированных текстах концепт приобретает значение «чудо», «надежда»: *Прошлой ночью тоже ждали чудес* (А. Литвинов, Мы туда не пойдём). В таком употреблении прослеживается одно из традиционных значений ночи в христианской культуре – время рождения Христа, а значит и время победы светлых сил. Такое содержания унаследовала и рок - поэзия.

Другое наполнение концепта – иллюзорность, обман – отраженное в словаре символов, так же употребляется и в рок - поэзии: *Ночь короче дня / День убьёт меня / Мир иллюзий в нем сгорает* (Ария, Ночь короче дня). Однако можно добавить, что ночь в текстах выступает и в противоположном значении –искренность, открытость : *Я ждал это время и вот это время пришло / Те, кто молчал, перестали молчать* (Кино, Спокойная ночь).

В рок - поэзии ночь функционирует в традиционном символическом смысле «время любви» : *И ночь была полна любви безумной* (А. Литвинов). То же наследование символических традиций можно отметить и при употреблении концепта ночь со значением «время полета воображения» : *И я пишу стихи всю ночь напролет* (Зоопарк, Старые раны).

Ещё одно содержание концепта ночь, которое мы можем отметить в рок - поэзии – время страданий, тоски : *Ночь пришла, а за ней гроза...Ох и заедет меня тоска – Верная подруга моя* (Кино, Звезда).

В ходе анализа нами были выявлены и другие значения концепта ночь. Частое употребление обнаруживает ночь со значением одиночества : *Но ночью...Ночью ты опять один* (Зоопарк, Звезда рок - н - ролла), беззащитности человека в мире: *Как черна беззвездная ночь, / И никто мне не может помочь* (ДДТ, Ночь)

Кроме того, в отличие от традиционной негативной коннотации концепта ночь, в рок - поэзии становится возможной и положительная окраска : *И эта ночь и её электрический голос / Манит меня к себе* (Кино, Ночь).

Таким образом, проанализировав особенности функционирования концепта ночь в текстах рок - поэзии, мы можем сделать выводы о том, что с одной стороны, наблюдается

рок - поэзия явилась наследницей и продолжательницей традиционного символа ночи, мы видим сохранение общекультурных традиций, связанных с трактовкой ночи, а с другой стороны – привнесение в содержание концепта новых значений, новых смыслов.

Список использованной литературы:

1. Артюнова, Н.Д. Введение // Логический анализ языка: Ментальные действия / Н.Д. Артюнова. – М., 1993.
2. Болдырев, Н.Н. Концепт и значение слова / Н.Н. Болдырев // Методологические проблемы когнитивной лингвистики : научн. изд. – Воронеж, 2001.
3. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Русская словесность / Д.С. Лихачев. - М., 1997.
4. Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю.: Толковый словарь русского языка. – М., 2006 г.
© Е.Н. Прудникова, Е.Ю.Кожушная, 2017 г.

УДК - 80

Прудникова Екатерина Николаевна

Студент 5 курса
филологического факультета
БГУ им. ак. И.Г. Петровского
E - mail: ekaprud@yandex.ru

Кожушная Екатерина Юрьевна

Студент 5 курса
филологического факультета
БГУ им. ак. И.Г. Петровского
E - mail: ester2907@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ СРАВНИТЕЛЬНЫХ СОЮЗОВ В ПОЭЗИИ Н.С. ГУМИЛЁВА

Аннотация

Лингвистический анализ поэтического текста – одно из актуальных направлений современной филологии. Цель данной работы – выявление семантического функционирования сравнительных союзов в поэзии Н.С. Гумилева. Основным методом стал анализ синтаксических единиц. Нами были выявлены особенности употребления сравнительных союзов, сделан вывод о двоякой природе их функционирования: как единицы синтаксиса и как средства художественной выразительности.

Ключевые слова:

лингвистический анализ, сравнительные союзы, семантика, поэтический текст

Сравнительные отношения выражаются разнообразными союзами, они равноправны и, в сущности, взаимозаменяемы логически, но различны по своим семантическим оттенкам. Проанализировав поэзию Гумилёва, мы обнаружили употребление поэтом различных сравнительных союзов, в зависимости от их лексического значения.

Значение реального соответствия, равенства сравниваемых предметов или явлений передается придаточным союзом *как*: *Как звери, должны они строить жилище, / Пращой и дубиной искать себе тищи*. Образ действия, раскрываемый оборотом *как звери*, по отношению к глаголам *строить, искать*, выражает реальное соответствие, подчеркнутое употреблением союза *как*.

Придаточные с союзом *словно* содержат сравнение, которое представляется не как нечто реальное, а лишь как возможное или воображаемое, то есть имеют значение сравнительно - условное: *Мысли так отчётливо ложатся, / Словно тени листьев поутру*. Союз *словно* подчёркивает иррациональный характер сравнения, его условное и воображаемое значения. Подобною условность сравнения передает и союз *точно* указывает на значительное сходство сравниваемых предметов или явлений: *И водопад белел во мраке, точно / Встающий на дыбы единорог*. В этом примере союз *точно*, помимо иррациональности сравнения, имеет отождествительный оттенок и указывает на близость сравниваемых объектов.

Союз *как будто* указывает на приблизительность сравнения: *И отвечала мне душа моя, / Как будто арфы дальние пропели*. Союз *как будто* в данном случае употребляется при выражении условно - предположительного сравнения.

Помимо рассмотренных собственно сравнительных конструкций, в поэзии Н.Г. Гумилёва используются и несобственно сравнительные, а именно – конструкции с союзом *чем*. Союз *чем* входит в число сравнительных, но образует самостоятельную конструкцию со сложным значением, включающую три взаимосвязанных семантических компонента: сравнение, степень и отличие. Два лица, предмета или признака сравниваются на основе общего для них признака, но только с точки зрения степени его проявления:

Здесь реют червонного золота пчёлы,
Здесь розы краснее, чем пурпур царей!

В приведённом примере конструкция состоит из параллельных членов (*розы – пурпур*) и общего члена, то есть основания сравнения – *краснее*. Характеризующая функция – атрибутивная или обстоятельственная – в таких конструкция отсутствует. Союз *чем* указывает не на сходство, подобие роз и пурпура, как в данном примере, а на их отличие, которое определяется разной степенью проявления в них одного общего признака – красного цвета.

Указанная семантика определяет главную особенность конструкций с союзом *чем* – наличие в ней компаратива, представленного в приведённом примере прилагательным в сравнительной степени – *краснее*.

Таким образом, проанализировав конструкции с различными сравнительными союзами мы пришли к выводу о том, что в поэтическом тексте употребление того или иного союза зависит от художественного замысла и особенностей его реализации поэтом. Сравнительные союзы выступают не только в качестве синтаксической единицы, но и средства художественной выразительности.

Список литературы использованной литературы:

1. Валгина Н. С. – Современный русский язык. Синтаксис: Учебник – 4 - е изд., испр. – М. Высшая школа, 2003.
2. Гумилёв Н. Г. Стихи; Письма о русской поэзии. – М.:Худож. Лит., 1989.

3. Некрасова Е.А. Бакина М.А. Языковые процессы в современной русской поэзии М. Наука, 1982

4. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. Ч. 2: Морфология, Синтаксис / Под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2001.

© Е.Н. Прудникова, Е.Ю.Кожушная, 2017 г.

УДК 80

А. П. Романенко

магистрант 2 курса ФГАОУ ВО «СКФУ», г. Ставрополь, РФ

E - mail: alinamalina.94@mail.ru

К ВОПРОСУ О ПРЕДПОСЫЛКАХ ФОРМИРОВАНИЯ АНГЛИЙСКИХ ЯЗЫКОВЫХ ВАРИАНТОВ

***Аннотация:** в статье проводится анализ предпосылок распространения английского языка, рассматриваются закономерности, наблюдающиеся в процессе взаимодействия языков, приводящего к их скрещиванию.*

***Ключевые слова:** английский язык, колониальная экспансия, закономерности взаимодействия языков, языковая вариативность.*

На современном этапе очевидно широкое распространение английского языка в мире. Он является официальным языком и изучается во многих странах, на нем издается большое количество публикаций различного характера. В данном исследовании мы попытаемся выяснить пути распространения английского языка. Согласно Ощепковой В.В. в истории его распространения существуют следующие периоды [2]:

1. Раннее средневековье, когда влияние французского языка и некоторых других языков на английский язык было столь значительно, что он за сравнительно короткий срок стал скорее романским, чем германским;

2. Эпоха Возрождения и последовавшие за ней годы, когда английский заимствовал большой объем лексики из классических языков и творчество ряда драматургов, прежде всего Шекспира, существенно обогатило его.

3. Конец второго тысячелетия – начало нового тысячелетия.

Сегодня исследователи предполагают, что число говорящих на английском языке колеблется между 1,2 и 1,5 млрд [2]. Широкое территориальное распространение за пределы Англии было вызвано различными причинами. Одной из причин является колониальная экспансия Англии, которая приобрела значительные размеры в XVIII - XIX веках. Уже к середине XVIII века англичане владели различными территориями Америки, Азии и Африки, постепенно вытеснив оттуда своих менее удачливых противников – Голландию, Испанию и Францию.

В 1770 г. англичанином Куком было исследовано восточное побережье Австралии, а с 1788 г. она стала заселяться английскими ссыльными; позднее, в первой половине XIX

века, в связи с открытием удобных и богатых пастбищ и золота Австралия стала интенсивно заселяться переселенцами из Англии.

К середине XIX века в пределах Британской колониальной империи складывается особая группа территорий, известных под названием «переселенческие колонии». Это Австралия, Канада, Новая Зеландия и Южная Африка. Название «переселенческие колонии» появилось в связи с тем, что туда переселились английские поселенцы, которые не только оседали там, но и уничтожали коренное население или оттесняли его в наименее удобные и неплодородные районы этих колоний. Вместе с движением переселенцев получил распространение в переселенческих колониях и английский язык.

Географические и экономические особенности этих колоний, получивших в течение второй половины XIX века и первого десятилетия XX века права доминионов, способствовали тому, что в английском языке их жителей появились новые слова, специфические для того или иного доминиона. Однако отдельные словарные особенности в речи жителей различных английских доминионов не настолько велики, чтобы можно было говорить об отдельных наречиях, характерных для того или иного района: их грамматический строй и основной словарный фонд полностью совпадают с теми же основными компонентами английского национального языка в метрополии [1].

Согласно Knowles G. и его работе «A Cultural History of the English Language» английский язык, во - первых, распространялся говорящими на этом языке. Во - вторых, он был признан официальным наряду с существовавшими национальными языками, и в - третьих, британский английский взаимодействовал с национальными языками. («In the first case, English was transplanted by native speakers; in the second it was introduced as an official language alongside existing national languages; and in the third case, it interacted in complex ways with native languages») [3]. Также британские переселенцы не обращали особого внимания на уже существующие в регионах, в частности в Австралии, языки.

США, после приобретения политической и экономической независимости также поспособствовали процессу распространения и укрепления английского языка в мире, сформировав характерный для данной территории языковой вариант – американский английский.

Явлению языковой вариативности посвящено много публикаций. В частности, Ощепкова В. В. так определяет данное явление [2]: «Территориальная и социальная вариативность языка – это универсальное свойство, обеспечивающее развитие и функционирование языка при постоянно модифицирующихся условиях коммуникации». Из определения ясно, что язык, претерпевая различные изменения, развивается для нормального функционирования в новых условиях. Кроме того, можем выделить некоторые другие определения, данные Ощепковой для понимания разницы между такими схожими понятиями, как вариативность, вариант, вариантность, варьирование: «Вариативность обычно рассматривается как свойство, способность, потенциальное качество языка; вариант – одна из реализаций свойства, способности, потенциального качества; вариантность — совокупность реализаций того же свойства, способности, потенциального качества; под варьированием, как правило, понимается выбор, смена возможных нормативных реализаций (вариантов) в зависимости от специфических характеристик акта коммуникации».

Проанализировав процесс взаимодействия языков, данный Аракиным В. Д., можем прийти к выводу, что при их взаимодействии происходит скрещивание, которое имеет свои закономерности [1]:

1. Скрещивание языков происходит на протяжении долгого времени;
2. В результате такого взаимодействия один из языков выходит победителем, сохраняя свой грамматический строй и основной словарный фонд;
3. Язык - победитель словарно обогащается за счет побежденного, однако это только укрепляет его статус.

В данной статье нами затронут вопрос об истории формирования английских языковых вариантов. Мы видим, что появление и развитие английского языка за пределами Великобритании связаны с колониальной экспансией XVIII - XIX вв. и последовавшими за ней историческими эпизодами. Под влиянием лингвистических, экстралингвистических факторов возникали языковые варианты. Вариант – одна из реализаций свойства, способности, потенциального качества.

Список использованной литературы:

1. Аракин В.Д. История английского языка: Учеб. пособие. – 2 - изд. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 272с.
2. Ощепкова, В. В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии / В.В. Ощепкова. – М. : Глосса - Пресс, 2006. – 336 с.
3. Knowles, G. A cultural history of the English language / Arnold, 1997

© А. П. Романенко, 2017

УДК 81.44

В.С. Сайджанова

старший преподаватель СОГУ,

г. Владикавказ, РФ

E - mail: victoire@list.ru

СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ В СОПОСТАВИТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)

Аннотация

Целью настоящей статьи стало выявление интегральных и дифференциальных черт, характерных для формирования способов действия французского и русского языков. Проведенный анализ эмпирического материала убедительно показывает, что аспектуальный потенциал русской языковой системы гораздо разнообразнее тех возможностей, которые предоставляет нам французская лингвокультура, аналитическая в своей структурной модели.

Ключевые слова:

морфологически характеризованные / нехарактеризованные способы действия, аспектуальный потенциал.

В статье делается попытка выявить специфику формирования способов действия (СД) французского языка в их сопоставлении с русским. Совершенно очевидно, что в глагольной системе русского языка, в силу его флективного уклада, морфологически маркированные способы выражения аспектуальных значений приобретают наиболее частотный характер. Достаточно вспомнить в этой связи определение М.А. Шелякина, который дифференцировал СД русского языка как морфемно характеризованные / нехарактеризованные значения отдельных глаголов и их разрядов [12, с.88]. При этом по мнению ученого для аспектолога СД важны не сами по себе, а как такие семантические признаки глаголов, которые обладают пояснительной силой при изучении видовых характеристик отдельных глагольных образований. И если исходить из такого понимания СД, то в них следует различать видовые признаки от сопряженных с ними акциональных свойств, указывающих на специфические особенности протекания процесса во времени, такие как постепенность, точность, быстроту и т.д. [11, с.217]. Заметим, что В.Г. Гак выделял в русском языке до сорока СД, которые могут передаваться не только средствами словообразования, но также обстоятельствами и глагольными перифразами [3, с.329].

К морфологически характеризованным СД относим лексемы, которые имеют не только лексическое, но и словообразовательное выражение, т.е. лексемы, формальным показателем которых становятся префиксы или суффиксы. В русском языке к морфемно маркированным СД можно причислить, в частности, начинательный СД, при котором основным выразителем значения начала действия становится глагол с приставками *за - , по - , вз - (вс -)*. Например: *заблестеть, побежать, взрывать*. К морфологически нехарактеризованным СД относим глагольные образования, в которых морфемный показатель отсутствует, а характер протекания процесса становится компонентом лексического уровня [2, с.14]. К такого рода СД следует отнести, прежде всего, глаголы состояния и отношения. Например: *болеть, спать, висеть, сидеть, значить*. Еще одну группу составляют непоследовательно характеризованные СД. Речь идет о лексемах, которые не могут быть отнесены ни к первой, ни ко второй группе глаголов, они занимают промежуточное положение между ними. Наглядным примером непоследовательно характеризованного СД может послужить общерезультативный СД, который способен совмещать обе словообразовательные модели. Так, например, в корреляции глаголов *летить – вылетить, конспектировать – законспектировать* упомянутый СД находит воплощение в приставке, не имеющей никакого другого значения, кроме значения результативности. Вместе с тем русская лингвосистема имеет в своем арсенале целый пласт бесприставочных глаголов, которые также передают общерезультативное значение: *встретить, дать, одолеть, решить* [2, с.24]. Заметим при этом, что приоритет в применении упомянутой классификации принадлежит Ю.С.Маслову [8, с.71 - 72].

По мнению А.В. Бондарко, СД заключен в самом глаголе, тогда как окружающие его неглагольные лексические показатели аспектуальности, например, маркеры кратности типа *иногда, время от времени*, показатели длительности типа *долго, всю ночь*, маркеры мгновенности, интенсивности процесса и т.д., могут либо характеризовать действие, либо вовсе отсутствовать. Этот факт говорит о факультативности последних по сравнению с внутренней характеристикой действия, заключенной в самой глагольной лексеме [1, с.53]. Наряду с перечисленными средствами выражения СД в русском языке имеют место и аналитические СД, которые представлены сочетанием инфинитива с глаголами или

частицами. Так, например, для выражения начала действия русская лингвосистема использует конструкции с глаголами *стать, начать* или с частицами *давай, и, ну* [1, с.51]. Разбор эмпирического материала убедительно показывает, что выражение начала действия во французском языке также достаточно часто формируется посредством глагольно - аналитических конструкций *se mettre (à faire qch); commencer (à faire qch); se prendre (à faire qch)*. Сравним: *Elle avait hâté d'arriver et se mit à fredonner «Le lundi au soleil» de Claude François* [13, с.87]. – *Она очень хотела поскорее оказаться на земле и стала напевать «Солнечный понедельник» Клода Франсуа* [9, с.38]; *Deux étudiants passèrent à côté d'elle sans l'aider à se relever et se mirent à rire méchamment. Juliette se sentit humiliée et eut soudain envie de pleurer* [13, с.9]. – *Двое студентов, проходившие мимо, и не подумали помочь ей. Более того, они нагло расхохотались. Жюльет стало так себя жалко, что слезы навернулись на глаза* [9, с.4].

Что касается французской лингвосистемы, то разбор теоретических версий приводит нас к убеждению в том, что в аспектологической литературе нет единого мнения в понимании сути исследуемого явления. В подтверждение сказанному приведем лишь некоторые концепции ученых. Так, в частности, Р. Мартен, Х. Стен, к средствам выражения СД относят лексическое значение глагола, подразделяя при этом глаголы на терминативные / курсивные. По мнению исследователей, выражение СД замыкается в пределах самой глагольной лексемы, в ее лексическом значении. Ученые принимают за точку отсчета предельный или непредельный характер глагола [10, с.27]. Заметим, что в аспектологической литературе эти два класса глаголов называют по - разному: *терминативные / курсивные, конклюдивные / неконклюдивные, verbes à terme fixe / verbes sans terme fixe*. В международной терминологической литературе принят термин *терминативные / атерминативные* глаголы [7, с.157]. Соглашаясь в целом с мнением исследователей о влиянии характера глагола на аспектуальный характер процесса, мы не можем вместе с тем принять упомянутую такую точку зрения безоговорочно. И все дело в том, что большинство глаголов французской лингвосистемы (как, впрочем, и любой другой) полисемичны. Один и тот же глагол, являясь многозначным, в одной ситуации может выражать предельное значение, а в другом случае носить непредельный (курсивный) характер. Речь идет о группе так называемых биаспектуальных глаголов, семантический потенциал которых позволяет им реализовать в конкретной дискурсивной ситуации то или иное из уже упомянутых значений. Высказанное суждение легко подтверждает анализ глагольной лексемы *lancer*, которая способна приобретать значение *бросать, кидать* [4, с.616], где она выступает в атерминативном значении и *резко сказать, бросить* [4, с.616], когда эта же лексема приобретает терминативное значение. Обратимся к материалу и проиллюстрируем двойственный характер рассматриваемого глагола на конкретных примерах: *бросать камни – lancer des pierres; обратиться к ... – lancer appel à ...* [14, с.1411].

На сегодняшнем этапе развития науки многие вопросы французской аспектологии остаются все еще дискуссионными или вовсе открытыми. Несомненно лишь то, что всякий раз, когда мы говорим о виде и, шире, об аспектуальности в глагольной системе французского, мы «оглядываемся», сравниваем, сопоставляем упомянутое явление с аспектуальной системой русского и других славянских языков [5, с.9]. Видовая категория французского языка относится к тем глагольным характеристикам, которые обнаруживают

явную зависимость от контекста. Нередко русским глаголам с характеризованным СД соответствуют французские глагольные лексемы, которые СД специально не выражают. А если СД и находят свое отражение, то зачастую при опоре на внеглагольные средства, находящие фиксацию в обстоятельствах, дополнениях, определениях, способствующих воспроизведению аспектуального характера какой - либо конкретной дискурсивной ситуации. Сравним: *сдул – il souffla de dessus, il emporta en soufflant* [10, с.27 - 28]. Вместе с тем случается и так, что для выражения некоторых видовых значений, французский язык прибегает к морфологически маркированным СД. Так, например, аспектуальное значение начала действия, помимо уже перечисленных аналитических способов выражения, нередко формируется в пределах самой глагольной лексики без опоры на какие - либо внешние актуализаторы. Речь идет, в частности, об ограничении во времени неопределенного действия в начальной фазе его развития, что приводит к образованию инхоативного (начинательного) СД. Например: *L'infirmière parla à voix feutrée. – Je laisse ouvert, entrez, elle ne risque pas de se réveiller, ... – Медсестра заговорила тихим голосом. – Оставляю палату открытой, входите, она не проснется, ...* [6, с.101].

Итак, проведенный анализ эмпирического материала убедительно показывает, что аспектуальный потенциал русской языковой системы гораздо разнообразнее тех возможностей, которые предоставляет нам французская лингвокультура, аналитическая в своей структурной модели. Русская языковая культура, с максимальным преобладанием в ней признаков синтетизма, безусловно, оказывается гораздо более гибкой в своей способности обнаруживать тончайшие оттенки видовой природы. Видовая категория французского языка, напротив, относится к тем глагольным характеристикам, которые обнаруживают явную зависимость от контекста. Вместе с тем французский язык (пусть даже и в гораздо меньшей степени, чем русский) также способен выражать отдельные аспектуальные смыслы морфологически, без опоры на какие - либо внешние актуализаторы процесса.

Список использованной литературы:

1. Бондарко А.В. Грамматическая категория и контекст. – Л.: Наука, 1971. – 116 с.
2. Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол. – Л.: Просвещение, 1967. – 190 с. – С.13 - 28.
3. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. – М.: Добросвет, 2004. – 862 с.
4. Гак В.Г., Ганшина К.А. Новый французско - русский словарь.– М.: Русский язык – Медиа, 2000. – 1195 с.
5. Калабекова Л.Т. Семантика глагольного вида в современном французском языке: дис. ... канд. филол. наук. – Москва, 1985. – 148 с.
6. Калабекова Л.Т. Модели формирования начинательного способа действия в разносистемных языках (опыт сопоставительного анализа) // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова № 5, 2015. – С. 101 - 103.
7. Маслов Ю.С. Вопросы происхождения глагольного вида // Вопросы языкознания. – М.: Наука, 1959. – №2. – С. 151 - 157.
8. Маслов Ю.С. Система основных понятий и терминов славянской аспектологии // Вопросы общего языкознания. Л.: ЛГУ, 1965. – С. 53 - 80.

9. Мюссо Г. После... / Перевод с французского Л. Коротковой – М.: Гелеос, 2010. – 320 с. [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://loveread.ec/view_global.php?id=17964 (дата обращения: 12.10.2017).

10. Пицкова Л.П. Грамматическая категория вида в современном французском языке. – М.: «Высшая школа», 1982. – 160 с.

11. Шелякин М.А. О спорных вопросах русской аспектологии // Труды аспектологического семинара филологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова / Отв. ред. М.Ю. Черткова. – М.: МГУ, 1997. – 1 т. – С. 210 - 219.

12. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Русский язык, 2001. – 288 с.

13. Guillaume Musso *Et après* – Paris: XO Editions, 2004. – 357 p.

14. Le nouveau Petit Robert / Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française / Sous la direction de P. Robert. – Paris: Le Robert, 2000. – 2844 p.

© В.С. Сайджанова, 2017

УДК 882. 09

А.Б. Щербаков

канд. филол. наук, доцент СНИГУ
г. Саратов, РФ

РЕФЛЕКТИВНАЯ ПОЭТИКА ГОГОЛЯ: ПОНЯТИЕ «САМОРОДНОГО КЛЮЧА»

Аннотация

В настоящей статье анализируется ключевое для осмысления гоголевской концепции самобытности русской литературы понятие «самородный ключ». Исследование показывает, что дорефлективный по своей природе «самородный ключ» в литературно - критическом сознании Гоголя из генетического феномена превращается в фактор телеологический, должный, по мысли писателя, определять творческие устремления отечественной словесности в целом и каждого русского писателя в отдельности.

Ключевые слова:

Н.В. Гоголь, рефлексивная поэтика, генезис, самобытность.

Рабочий термин «рефлексивная поэтика» мы соотносим с такой стадией развития европейской литературы, когда, начиная с романтизма, стремление к оригинальности осознается в качестве закона искусства. На этой стадии формируются художественные стили и теории стилей принципиально нового типа, ориентированные на национальную самобытность, авторскую исключительность, многообразные читательские и текстовые рефлексии.

Известные противоречия Гоголя - мыслителя и Гоголя - художника, его интенсивная, мучительная, даже трагическая рефлексия дают основания считать Гоголя «рефлектирующим гением» отечественного искусства. Не случайно, имя Гоголя в истории русской литературы знаменует переход от подражательности к самобытности, от стадии

«рефлексивного традиционализма» (термин С.С. Аверинцева) к стадии «рефлексивного нетрадиционализма».

Статья «В чем же наконец существо русской поэзии и в чем ее особенность», вошедшая в книгу «Выбранные места из переписки с друзьями», – основное историко - литературное исследование писателя, подводящее итог его размышлениям над своим творчеством и судьбой русской литературы. Адресована статья, прежде всего, русским литераторам. Главная тема – проблема самобытности. Аспекты рассмотрения – «существо» и «особенность» русской литературы. Актуальность выбранной темы подчеркивается в заглавии частицей «же» и словом «наконец». Категоричность заглавия – в духе «апостольского» тона «Выбранных мест», но одновременно отражает необходимость, обозревая путь, пройденный отечественной художественной словесностью от Ломоносова до Лермонтова, ясно осознать, в чем же самобытность русской «поэзии» (в значении – «словесный вид искусства»), каково ее будущее.

В начале статьи Гоголь разъясняет свою позицию: «Несмотря на внешние признаки подражания, в нашей поэзии есть очень много своего» [1, с. 155]. В центре внимания – «свое». Из контекста ясно, что это «свое», противопоставленное «внешней подражательности», есть нечто внутреннее и оригинальное, что совпадает с такими доминантами «Выбранных мест», как «внутренний человек» и «стать русским».

Развивая тему самобытности русской поэзии, Гоголь вводит понятие «самородный ключ». Что же оно означает? Очевидно, дух народа, главные внутренние качества русского человека, которые, следуя тексту статьи, нашли свое выражение в трех источниках русской поэзии, дорефлексивных – народных песнях и пословицах, а также церковном слове.

Понятие «самородного ключа» связано с гоголевским представлением об «истинной национальности» поэта, которая «состоит не в описании сарафана, но в самом духе народа», в способности смотреть на мир «глазами своей национальной стихии» [2, с. 275]. Есть различие в масштабах: в одном случае речь идет обо всей русской поэзии, в другом – о конкретном русском поэте А.С. Пушкине. Кроме того, говоря о «самородном ключе» русской поэзии, Гоголь решает проблему ее генезиса, когда же речь идет о Пушкине, то рассматривает суть творчества поэта. Но не значит ли это, что и «самородный ключ» может быть понят, как основа русской поэзии и в определенном смысле ее целью?

На первый взгляд, ответ отрицательный. Во - первых, по Гоголю, «наша сладкозвучная поэзия» ведет свое начало не из родных источников, а обусловлена преобразованиями Петра I. И в этом – ее особенность. Во - вторых, как заключает свой обзор русской поэзии Гоголь, «еще не бьет всей силой кверху... самородный ключ нашей поэзии», «еще никто не черпал из самой глубины» трех источников [1, с. 195]. Правда, как видим, начало освоению богатств «самородного ключа» и «трех источников» уже положено. И с этим, прежде всего, Гоголь связывает достижения отечественной литературы, называя имена Державина, Пушкина, Крылова, Языкова. Более того, именно поэзия сумела собрать и сохранить «действительно в нас лучшее, собственно наше» и «наши собственные сокровища станут нам открываться больше и больше по мере того, как мы станем внимательней вчитываться в наших поэтов» [1, с. 191].

Таким образом, «самородный ключ» касается генезиса всей литературы и каждого писателя в отдельности, является духовной основой литературного творчества, даже его прообразом и в этом смысле целью.

Список использованной литературы:

1. Гоголь Н.В. Полное собрание сочинений и писем. В 17 т. Т. 6: Выбранные места из переписки с друзьями. М.: Издательство Московской патриархии, 2009. – 744 с.
2. Гоголь Н.В. Полное собрание сочинений и писем. В 17 т. Т. 7: Юношеские опыты. Первоначальные редакции. М.: Издательство Московской патриархии, 2009. – 816 с.

© А.Б. Щербаков, 2017

УДК 81'322.2

Яцко Вячеслав Александрович

д. филол. наук, профессор ХГУ им. Н.Ф.Катанова,

г. Абакан, РФ

E - mail: iatsko@gmail.com

ПРОБЛЕМЫ РАСПОЗНАВАНИЯ РУССКИХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

Аннотация

В связи с разработкой программы частеречной разметки рассматривается проблема морфологической вариативности частей речи русского языка, выделяются узуальные, окказиальные и сингуляторные случаи беглости и чередования звуков. Показывается значение учёта морфологической вариативности для разработки автоматического распознавания частей и структуры морфологического словаря, необходимого для поддержки функционирования теггеров частей речи.

Ключевые слова:

Распознавание русских частей речи, беглость и чередование звуков, морфологический словарь, теггеры частей речи.

Распознавание частей речи лежит в основе частеречной разметки (аннотирования) текста, под которой понимается автоматическое приписывание словам условных обозначений (тегов) указывающих часть речи, к которой относится данное слово, а также его грамматические характеристики [1]. Программы, выполняющие аннотирование, называются теггерами частей речи (POS - taggers). Аннотирование тегами частей речи, первоначально разработанное в корпусной лингвистике, в настоящее время является одним из распространённых алгоритмов, который широко применяется во всех направлениях лингвистической информатики в целях автоматической классификации текстов, распознавания плагиата, информационного поиска.

В настоящей работе описываются различные виды вариативности морфологической структуры частей речи русского языка, а также показываются способы их отражения в структуре морфологического словаря, созданного для поддержки программы автоматической частеречной разметки (теггера). Теггер частей речи является одним из модулей экспериментальной системы автоматического анализа мнений покупателей, разрабатываемой в рамках гранта РФФИ 16 - 07 - 00014.

Для русского языка характерна высокая степень вариативности морфологической структуры лексических единиц, которая проявляется в беглости и чередовании звуков и соответствующих символов, а в некоторых случаях и полном изменении корневой основы слова. В зависимости от распространённости можно, как мы полагаем, выделить узуальные, окказиальные и сингуляторные случаи морфологической вариативности. К узуальным относятся случаи вариативности, характерные для сотен и тысяч лексических единиц. Окказиальными можно считать случаи, типичные для десятков единиц. Сингуляторная вариативность наблюдается в единичных или нескольких случаях.

К узуальным относятся случаи морфологической вариативности существительных, оканчивающихся на - *ок*, - *ек*, - *ёк* - *ец*. В таких словах, как *котенок*, *номерок*, *носок*, *список*, *опёнок*, гласная *о* в суффиксе является беглой и не используется в косвенных падежах и формах множественного числа: *списком*, *списки*, *номерками*, *котенку*, *котенком*. Во множественном числе наблюдается чередование гласных *ё* - *я* и *о* - *а*, ср: *котёнок* - *котят*, *опёнок* - *опят*, *мышонок* - *мышат*, *пастушонок* - *пастушат*. В существительных на -*ец* наблюдается чередование гласных *е* - *й* в косвенных падежах и формах множественного числа, ср. *австриец* - *австрийцем* - *австрийцы*. В некоторых существительных на -*ец* наблюдается беглость гласных, ср. *конец* - *концы*. *агнец* - *агнцу* - *агнцы*. Существительные на -*ек* характеризуются беглостью *е*: *барашек* - *барашком*, *воробушек* - *воробушки*, *листочек* - *листочка*, *цветочек* - *цветочку*. Для существительных на - *ёк* типично чередование *ё* - *ь*: *кошелёк* - *кошельки*, *огонёк* - *огоньки*, *царёк* - *царьки*. Реже, (в случае, если перед - *ёк* идёт гласная), встречается чередование *ё* - *й*, ср. *бучёк*-*буйки*, *ручeyёк* - *ручейки*, *бойёк* - *бойки*.

В основе узуальных употреблений лежат сематические и фонетические процессы, такие как образование уменьшительных форм, сочетаемость и фонотактика, типичная для русского языка. Окказиальные случаи не всегда можно объяснить языковыми закономерностями, тем не менее они исчисляются десятками. К ним относится беглость в существительных, оканчивающихся на - *ел*, - *ёл* и -*ень*, - *оть*. Ср.: *узел*, *дятел*, *котел*, *козёл*, *павел*, *пепел*, *санузел*, *промьсел*, *осёл*, *бивень*, *слепень*, *баловень*, *бредень*, *гребень*, *корень*, *лапоть*, *локоть*, *коготь*, *ломоть*, *ноготь*. Однако, достаточно частотны и существительные, оканчивающиеся на такие же символы, которые не имеют беглых гласных, ср: *ангел*, *факел*, *вымпел*, *костел*, *пробел*, *щётель*, *прихоть*.

Сингуляторные вариативные словоупотребления характерны для нескольких единиц языка. Ср. беглость в *лев*, *наем*, *бубен*, *молебен*, *овен*, *ковёр*, *хопёр*, *бобёр*, *шатёр* и чередование в *улей* (*ульи*), *воробей*, *заяц* (*зайцы*), *знамя* (*знамён*, *знамени*), *имя*.

Вариативность встречается и в других русских частях речи: прилагательных, глаголах числительных. Очевидно, что она должна учитываться при разработке морфологических словарей. Нами был создан словарь, включающий списки словоформ, основ слов (лемм), суффиксов и окончаний, соотносящихся с определёнными частями речи и позволяющий учитывать случаи морфологической вариативности на основе полных списков таких слов. В словарь были включены леммы, а также соответствующие суффиксы и окончания. Нами был предложен метод леммно - аффиксального распознавания частей речи, предусматривающий анализ сочетаемости основы слова с определёнными суффиксами и окончаниями. С целью учёта случаев беглости звуков в список лемм была включена основа слова, а в список суффиксов и окончаний - соответствующие формы. Например, для

номерок, в словаре указывается основа *номер*, а в список аффиксов включены *-ок, кам, ку, ка, ке, кам, ками, ков*. Алгоритм распознавания предусматривает сопоставление начала слова во входном тексте и списке лемм; если устанавливается совпадение, в списке аффиксов ищется сочетание символов, совпадающее с конечными символами входного слова. Для учёта случаев чередования звуков в словарь дополнительно включались формы множественного числа, например, *котят*. Также включалась форма именительного падежа и основа без беглого звука, например, для *дятел* в словаре приводится само это слово, а также *дятл*, а возможные словоформы отождествляются по сочетаемости с падежными окончаниями существительных, которые приводятся в соответствующем списке словаря. В некоторых случаях в словаре указывались все возможные словоформы. К таким случаям относится полное изменение основы, а также односложность, ср.: *идти, иду, идешь, идёт, идём, идёте, шел, шла, шли*.

В современных проектах, посвященных разработке программ автоматического распознавания частей речи [2], основное внимание уделяется разработке контекстных правил и вероятностных методов, при этом игнорируются случаи морфологической вариативности, типичные для русского языка. Нами был предложен оригинальный подход, позволяющий учитывать эту особенность, благодаря составлению полных списков слов с беглыми и чередующимися звуками и созданию достаточно большого морфологического словаря. Это позволило свести к минимуму набор контекстных правил и вероятностных методик, и, в то же время, повысить точность распознавания русских частей речи.

Список использованной литературы

1. Brants T. A statistical part - of - speech tagger // Proceedings of the sixth applied natural language conference. – Seattle, WA, 2000. - P. 224 - 231. - URL: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.19.8901&rep=rep1&type=pdf>
2. Yang L., et al. Unsupervised Russian POS tagging with appropriate context // Proceedings of the 5th International joint conference on natural language processing. - Chiang Mai, Thailand, 2011. – P. 30 - 34. URL: <https://pdfs.semanticscholar.org/5e9e/294411aefef2747713600f259c4af6019c61.pdf>

© В.А. Яцко, 2017

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Аннотация

Статья посвящена формированию мышления учащихся младших классов на уроках математики. Рассмотрены основы развития творческого мышления у младших школьников.

Ключевые слова:

Творчество, творческие способности, мышление, обучение.

Человек очень мало знал бы об окружающем мире, если бы его познание ограничивалось лишь показаниями его анализаторов. Возможность глубокого и широкого познания мира открывает человеческое мышление. То, что у фигуры четыре угла доказывать не надо, так как мы это видим с помощью анализатора (зрения). А вот, что квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов, мы не можем ни увидеть, ни услышать, ни почувствовать. Такого рода понятие является опосредованным.

А.В. Белошистая отмечает: «Мышление - высшая ступень познания человеком действительности. Чувственной основой мышления являются ощущения, восприятия и представления. Через органы чувств - эти единственные каналы связи организма с окружающим миром - поступает в мозг информация. Содержание информации перерабатывается мозгом. Наиболее сложной формой переработки информации является деятельность мышления. Решая мыслительные задачи, которые перед человеком ставит жизнь, он размышляет, делает выводы и тем самым познаёт сущность вещей и явлений, открывает законы их связи, а затем на этой основе преобразует мир. Мышление не только теснейшим образом связано с ощущениями и восприятиями, но оно формируется на основе их. Переход от ощущения к мысли - сложный процесс, который состоит, прежде всего, в выделении и обособлении предмета или признака его, в отвлечении от конкретного, единичного и установлении существенного, общего для многих предметов» [1].

«В процессе мышления при взаимодействии внешних и внутренних раздражителей в коре головного мозга начинают возбуждаться и функционировать временные нервные связи, которые являются физиологическими механизмами процесса мышления. Главной особенностью человеческого мышления является то, что оно способно выявлять не только случайные, единичные, но и существенные, необходимые связи, основанные на реальных зависимостях, отделив их от случайных совпадений. Всякое мышление человека совершается в обобщениях, идя от единичного к общему и от общего к единичному»

Наиболее полно мышление как процесс выступает при решении человеком любой задачи. Этот путь решения можно разделить на 4 фазы:

- первая – возникновение затруднения, противоречия, вопроса, проблемы;
- вторая – выработка гипотезы, предложения или проекта решения задачи;
- третья – осуществление решения;
- четвертая – проверка решения практикой и последующая оценка.

Успех задачи зависит от того, насколько правильно осуществляются мыслительные операции, как используются различные формы и виды мышления.

Мышление – это особая форма деятельности, имеющая свою структуру и виды.

Чаще всего мышление подразделяют на *теоретическое* и *практическое*. При этом в теоретическом мышлении выделяют *понятийное* и *образное* мышление, а в практическом *наглядно - образное* и *наглядно - действенное*.

Психологи В. Т. Кудрявцев и В. С. Синельников, базируясь на широком историко - культурном материале (история философии, общественных наук, искусства, отдельных сфер практики) выделили следующие универсальные креативные способности, сложившиеся в процессе человеческой истории:

« - реализм воображения - образное схватывание некоторой существенной, всеобщей склонности либо обоснованности развития целостного объекта, до того, как человек имеет о ней отчетливое представление и может вписать её в систему строгих логических категорий;

- надситуативно - преобразовательный характер творческих решений - способность при решении задачи не просто выбирать из навязанных извне альтернатив, а самостоятельно создавать альтернативу;

- экспериментирование - способность осмысленно и целеустремленно создавать данные, в которых предметы особенно выпукло обнаруживают свою скрытую в обычных условиях сущность, а также способность проследить и проанализировать особенности поведения предметов в этих условиях».

Многие психологи связывают способности к творческой деятельности, прежде всего с особенностями мышления. В частности, известный американский психолог Дж. Гилфорд, занимавшийся проблемами человеческого интеллекта установил: «Творческим личностям свойственно так называемое дивергентное мышление. Люди, обладающие таким типом мышления, при решении какой - либо проблемы не концентрируют все свои усилия на нахождение единственно правильного решения, а начинают искать решения по всем возможным направлениям с тем, чтобы рассмотреть как можно больше вариантов. Такие люди склонны образовывать новые комбинации из элементов, которые большинство людей знают и используют только определенным образом, или формировать связи между двумя элементами, не имеющими на первый взгляд ничего общего. Дивергентный способ мышления лежит в основе творческого мышления».

Впрочем успешность творческих достижений обеспечивает специальное сочетание 2 - х видов мышления - дивергентного и конвергентного (основано на стратегии точного применения заранее усвоенных алгоритмов решения определенной задачи, т.е. когда дана инструкция по последовательности и оглавлению элементарных операций по решению этой задачи). Только при высоком уровне способности "делать в уме", богатом

воображении, основанном на личном навыке и умениях, высокой эмоциональности, допустимо проявление высокого уровня креативности.

Полат Е.С отмечал: «Воображение и творчество теснейшим образом связаны между собой. Связь между ними, однако, никак не такова, чтобы можно было исходить из воображения как самодовлеющей функции и выводить из нее творчество как продукт ее функционирования. Ведущей является обратная зависимость; воображение формируется в процессе творческой деятельности. Специализация различных видов воображения является не столько предпосылкой, сколько результатом развития различных видов творческой деятельности. Поэтому существует столько специфических видов воображения, сколько имеется специфических, своеобразных видов человеческой деятельности, - конструктивное, техническое, научное, художественное, живописное, музыкальное и т.д. Все эти виды воображения, формирующиеся и проявляющиеся в различных видах творческой деятельности, составляют разновидность высшего уровня - творческого воображения»[2].

В любом виде деятельности творческое воображение определяется не столько по тому, что может измыслить человек, не считаясь с реальными требованиями реальности, сколько по тому, как он может преобразовывать реальность, обремененную случайными, несущественными деталями.

Следовательно, проанализировав рассмотренные выше подходы к раскрытию представлений "творчество", "творческие способности", "творческое мышление" и определению составляющих дозволено сделать вывод, что, невзирая на отличие в их определении, исследователи единогласно выделяют творческое мышление и творческое воображение как непрерывные компоненты мыслительной деятельности, что говорит об их неразрывной связи.

Список использованной литературы:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций. – М.: «Владос», 2007. - 354с.
2. Полат Е.С. –Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / М.: Академия - 2005. - 272с.

© А.К.Айбазова,2017

УДК 378.14

Бернавская Майя Владимировна

Санкт - Петербургский политехнический университет им. Петра Великого,
кандидат педагогических наук, доцент высшей школы иностранных языков

Иванова Виктория Александровна

Санкт - Петербургский политехнический университет им. Петра Великого,
старший преподаватель высшей школы иностранных языков

ИНФОКОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Анализ результатов обучения специалистов информационных технологий, равно как и трудового рынка в области IT дает понять, что большая часть выпускников в состоянии знакомиться со специализированной литературой при помощи словаря или вникать в текст с применением онлайн - перевода, однако многие не могут объяснять свои соображения

касательно профессиональных знаний на иностранном языке. Это происходит от неполноценной разработанности проблемы преподавания иностранных языков в ВУЗах применительно к специальности.

Отметим, что специализированно - направленный иностранный язык в составе учебного плана "Инфокоммуникационные технологии и системы связи" имеет слабое отношение к надлежащей подготовке бакалавров. Откровенно плохая подготовка специалистов в этой области подлит выпускников, недостаточно востребованных в IT - сфере.

В качестве эксперимента была представлена система непрерывного обучения английскому языку будущих специалистов в сфере IT. В основу системы положен курс обучения «Перевод в области профессиональной коммуникации». Чтобы сделать ее частью системы обучения будущих IT - специалистов, для обеспечения целостности процесса обучения были сформированы главные составляющие,

Структурно - организационная составляющая обуславливается поэтапным выполнением курса «Перевод в области профессиональной коммуникации» при подготовке IT - специалистов, чтобы обеспечить коммуникативное профессиональное соответствие специальности.

Представленный курс позволяет непрерывно обучать английскому языку студентов в V - VIII семестрах, одновременно упрочняя межпредметную значимость иностранного языка.

Содержательная составляющая формирует поэтапность курса «Перевод в сфере профессиональной коммуникации» и показывает последовательность ввода учебных предметов в подготовку специалистов в области IT. Секции дисциплины тематически сформированы и соответствуют предметам, входящим в учебный план специальности.

Ход обучения одинаков в пределах каждой предметной секции и состоит из трех шагов. Первый шаг – обучающий, он включает в себя лексический тренинг и навыки профессионального перевода.

Второй шаг – контролирующий. В его состав входят тестовые наборы по изученному материалу, внешний финальный контроль и самопроверка. Данный шаг позволяет контролировать уровень подготовки к переводу по каждой предметной секции.

Третий шаг – развивающий, вместе с тем он также является и контролирующим, поскольку в его состав входит деловая игра (как деталь учебно - познавательного процесса), она же служит и финальным контролем компетенции коммуникационных навыков в каждой предметной секции.

Организационно - методическая составляющая предполагает ведение процесса обучения в соответствии с курсом «Перевод в сфере профессиональной коммуникации».

Чтобы ход подготовки IT - специалиста в профессионально - коммуникационном плане был дидактически верен, был сформирован учебно - методический комплекс. Наименование и терминология всех 10 глав справочного словаря точно отражают соответствие предметным секциям предмета «Перевод в сфере профессиональной коммуникации».

Процессно - деятельностная составляющая отражает формы и способы ведения обучения в соответствии с курсом «Перевод в сфере профессиональной

коммуникации». Помимо привычных способов обучения с применением организационных методов и форм, вводятся активные способы – например, обучение групп или деловые игры, что благоприятно сказывается на росте IT - специалистов в плане профессиональных коммуникаций.

Во время обучения переводу серьезных профессиональных текстов, наполненных специализированными терминами по специальности «Информационные компьютерные технологии» применялись способы работы в группах, тренинговые занятия. В число наиболее действенных приемов входят: разделение материала на части, структурирование, создание диаграмм и схем, аннотирование и реферирование неподготовленных специализированных текстов и др. Подобные типы работ особенно хорошо проявляют себя в процессе перевода сложных, наполненных профессиональными терминами, текстов.

Динамика построения обучающего процесса при формировании коммуникационной задачи также способствовала созданию качественной атмосферы обучения. Занятия строились так, чтобы обеспечить непринужденное общение сперва в парах, созданных с учетом языковой подготовки участников, после в других парах (с учетом пожеланий), затем в небольших группах, а потом в общей группе совместно с педагогом.

Представленная учебная методика, призванная обеспечить наполнение дидактическим материалом элективного курса «Перевод в сфере профессиональной коммуникации» - универсальный легкоадаптируемый по отношению к новым разделам тематик метод, обладающий развитой изменяемой структурой.

Успешное применение обучения обуславливается не только содержимым, но и уровнем процесса: способами, средствами, видами организации преподавания. Помимо стандартных способов, средств и видов организации, использовались и активные способы преподавания (группы и деловые игры) – все это способствует росту IT - специалистов в профессионально - коммуникативном плане.

Во время прохождения специализированной IT - литературы, изобилующей профессиональными терминами по специальности «Информационные компьютерные технологии» применялись способы работы в группах. Наиболее действенными приемами оказались разделение материала на части, структурирование, создание диаграмм, схем и др.

Еще одним любопытным методическим способом взаимодействия со специализированной литературой служит перевод в виде «экспресс - информации». Во время выполнения подобных заданий студентам предлагается не только осуществить перевод, но и вдумчиво осознать его, вникнуть в нюансы специализированных терминов, выявить соответствия профессиональных оборотов и изложить материал согласно составленному ими же плану. По статистике, такой подход особенно эффективен в процессе перевода сложной литературы и семантизации, где количество профессиональных слов велико.

Введение ролевых игр на базе применения компьютерных методов послужило достижением эффективного результата в интеграции учебной деятельности и внеучебного процесса – это касалось всех типов поведения будущего специалиста и

позволило сформировать его профессиональное соответствие вследствие роста компетентности.

© Бернавская М. В., Иванова В. А., 2017

УДК 378

Л.К. Бернацкая,

студентка 4 курса Балашовского института (филиала)
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»,
Балашов, РФ

E - mail: lyubov.atarina@yandex.ru

Научный руководитель: Л.Н. Смотровая,

канд. пед. наук, доцент Балашовского института (филиала)
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»,
Балашов, РФ

E - mail: sln73@yandex.ru

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация

В статье представлено краткое описание опыта разработки программы по преодолению школьной дезадаптации подростков.

Ключевые слова:

программа социально - педагогической деятельности, школьная дезадаптация, диагностика, профилактика, коррекция.

Разработанная программа социально - педагогической деятельности по преодолению школьной дезадаптации подростков была апробирована в МОУ «Усть - Щербединская СОШ». Основная цель программы: поддержка дезадаптированных подростков посредством коррекционно - профилактической работы. Задачи: развитие форм и навыков личностного общения, способов взаимопонимания, моральных качеств, формирование навыков самоанализа, повышение мотивации к учебе, формирование навыков поведения в конфликтных ситуациях, усиление чувства ответственности подростков; формирование у родителей знаний об особенностях адаптации и дезадаптации подростков к условиям обучения в школе.

Нормативно - правовая база: Конституция РФ; Семейный Кодекс РФ; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Направления работы.

1. Диагностическое направление.

Цель: сбор информации о дезадаптированных подростках.

Задачи: собрать информацию о личностных особенностях таких детей, особенностей обучения и поведения в школе, процессах адаптации и дезадаптации.

Этапы: наблюдение за поведением подростков; организация бесед с ближайшим окружением подростков с целью изучения процессов их школьной адаптации; проведение диагностических методик: методика Q - сортировки, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, методика исследования самооценки по С.А. Будасси.

2. Профилактическое направление.

Цель: нивелирование признаков школьной дезадаптации у подростков.

Задачи: повысить у подростков степень ответственности за собственные решения и свое поведение, познакомить родителей с особенностями течения процессов школьной адаптации и дезадаптации.

Этапы работы: привлечение подростков к внеклассной работе; обсуждение на родительских собраниях необходимости планирования досуга детей; предоставление подросткам поручений с персональной ответственностью; проведение тренинговых занятий, направленных на самораскрытие и самосовершенствование подростков, обучение самоанализу; проведение с родителями собрания на тему: «Признаки школьной дезадаптации. Способы эффективной адаптации».

3. Коррекционное направление.

Цель: поддержка подростков с признаками школьной дезадаптации.

Задачи: проводить разъяснительную работу с подростками и их родителями; формировать у подростков навыки поведения в конфликтных ситуациях, умения правильно и целесообразно выражать свои чувства и эмоции; осуществлять учебно - корректирующую деятельность [1].

Этапы работы: оказание различных видов помощи дезадаптированным подросткам, их родителям [2]; вовлечение подростков в планомерно организуемый досуг, развивающий способности детей; обсуждение правил поведения в конфликте; проведение классных часов на темы морали и этики; проведение тренинговых занятий, направленных на развитие рефлексии и чувства взаимопонимания в учебном коллективе; привлечение родителей и различных специалистов для преодоления школьной дезадаптации.

Исполнители программы: социальный педагог, психолог, классный руководитель, учителя - предметники, руководители кружков и секций.

Список использованной литературы:

1. Смотрова Л.Н. Подготовка студентов к учебно - корректирующей деятельности в общеобразовательной школе: монография. Балашов: Николаев, 2011. 96 с.

2. Смотрова Л.Н., Коповой А.С., Коповая О.В. Социально - педагогическая деятельность: учебное пособие. Саратов: Изд - во: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. 84 с.

© Л.К. Бернацкая, 2017

Буткеева Елена Федоровна,
соискатель, Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, Россия
учитель начальных классов, заместитель директора по БОП,
МБОУ СОШ №31, г. Осинники, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ КАК ПРОДУКТ И УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И КУЛЬТУРЫ

Теория и практика современного педагогического образования [1 - 9] определяет педагогическую деятельность многомерным ресурсом самоорганизации качества развития личности в системе непрерывного образования и профессионально - трудовых отношений. В модели развития системы непрерывного образования и личности, включенной в систему непрерывного образования, актуальным определяется тактика акмеверификации условий и решений задач развития, определяемых в структуре ФГОС через систему заявленных компетенций, выделенных трудовых функций и способов, методов, технологий оптимального объективного решения, гарантирующих личности современность и достаточное персонифицированное определение конкурентоспособного воспроизводства уровня развития общества, культуры, деятельности. В таком понимании важным механизмом самосохранения культуры и общества является система непрерывного образования в первом детализированном приближении определяющая педагогическую деятельность продуктом и условием самоорганизации ноосферно и антропологически обусловленных новообразований и продуктов развития личности и социума, определяемых в моделях и оценках жизнедеятельности, визуализируемых в описании качества в ступенях достижений и изменений, определяющих развитие и достижения основными механизмом самосохранения личности и общества в целом.

Определим в трехмерной модели понятие «качество управления педагогической деятельностью», отразив все аспекты поставленных выше проблем современного непрерывного образования. В определениях широкий смысл определяется макроуровневыми моделями, узкий – мезоуровневыми моделями, локальный – микроуровневыми моделями, унифицированный смысл – это конструкт, не определяющий масштаб составным элементом построения моделей.

Качество управления педагогической деятельностью (широкий смысл) – система контроля и коррекции достижений всех субъектов образования, определяемых в модели непрерывности и объективности, научности и достоверности на макроуровне описания, определения и решения задач и проблем.

Качество управления педагогической деятельностью (узкий смысл) – процесс организации акмеверификации условий развития личности и системы образования как конструктов и продуктов самосохранения ноосферы и антропосреды.

Качество управления педагогической деятельностью (локальный смысл) – процедура оценки и оптимального повышения жизнеспособности развития как способа и технологии оптимизации всех звеньев и единиц в системе, в нашей ситуации рассматриваемых в моделях деятельности и общения, что реализуется в практике акмеверификации в

направлении учета проблем и ресурсов дидактического и диалектико - синергетического решения условий поиска в системе моделируемых конструктов игры, учения, труда и досуга обучающегося и педагога.

Качество управления педагогической деятельностью (персонифицированный смысл) – конструкт теории обучения и теории управления, раскрывающий общие, частные и локальные модели оптимизации решения задач развития в ресурсах и продуктах педагогической деятельности, определяющих и определяемых с объектной, субъектной и смешанной позиции, гарантирующих сохранность идей и ценностей гуманизма, здоровьесбережения, конкурентоспособности, креативности, объективности, достоверности, точности, воспроизводимости, научности и прочих реализуемых принципов и моделей современного образования.

Список использованной литературы:

1. Свиаренко В. Г., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Возможности педагогического моделирования в системе непрерывного образования : монография. – М. : МИФИ, 2017. 148 с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2424 - 4.
2. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.
4. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
5. Губайдуллина Н. Г. Педагогическая поддержка обучающегося на уроках английского языка в модели ФГОС // Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике: сб.ст. МНПК.(8 нояб.). Ч.1. Уфа: Омега Сайнс, 2017.С.80 - 82.
6. Свириденко Н. А. Педагогическая деятельность и гуманизация непрерывного образования // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. ст. МНПК. (Уфа, 28 сент. 2017 г.). Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.157 - 159.
7. Митькина Е. В. Инновационная практика определения и решения задач педагогической поддержки обучающегося в модели непрерывного образования // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития : сб.ст. МНПК. (18 нояб. 2017 г.).Ч.2. Уфа: Омега Сайнс, 2017.С.150 - 151.
8. Ремезова Ю. А. Социально - педагогические особенности управления качеством образовательных услуг в модели непрерывного образования // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. МНПК. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3 - х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.148 - 150.
9. Шабурова Т. Г. Формирование личности обучающегося в модели современного образования // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. ст. МНПК. (28 сент. 2017 г.). Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.173 - 175.

© Е. Ф. Буткеева, 2017

Гриценко Н.Е.

Магистрант НГПУ им. Козьмы Минина, г. Нижний – Новгород

Румянцева Н.А.

Магистрант НГПУ им. Козьмы Минина, г. Нижний – Новгород

Баринова А.Н.

Магистрант НГПУ им. Козьмы Минина, г. Нижний – Новгород

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В статье дано определение неформальному образованию, ставится вопрос необходимости неформального образования, благодаря которому обеспечивается свобода познавательной активности человека.

Ключевые слова: неформальное образование, образование, ученики, родители, процесс

Все больше в современном обществе дети познают мир через сети массовой информации. Учитель уже не является единственным посредником между учениками и знаниями, и в данных условиях необходимо принимать учеников как партнеров по сотрудничеству и взаимодействию, а также избавляться от формализма в образовании.

Наибольшей угрозой является отставание способностей человека справиться с изменениями в окружающем его мире от темпов этих изменений.

При этом выделяются две основные концепции: американская и европейская. Исследование американской концепции неформального образования показывает, что развитие неформального образования идет в основном не от теоретической концепции и программ ее реализации; а от самой динамично изменяющейся жизни и познавательных потребностей людей, которые для удовлетворения требуют все новых и разнообразных образовательных услуг. Поэтому неформальное образование гуманно по своей природе, так как обращено к человеку, его интересам и потребностям.

В Европейской концепции рассматривается образование, проходящее через всю жизнь

Основной признак неформального образования – отсутствие единых, в той или иной мере стандартизированных требований к результатам учебной деятельности. В неформальном образовании важен прежде всего на личный интерес участника процесса. Оно часто происходит вне специального образовательного пространства, в котором четко обозначены цели, методы и результат обучения, в различных образовательных учреждениях или общественных организациях.

В современных условиях, учитывая низкий жизненный уровень, рост конфликтных и неполных семей, перед семьей стоит трудная задача первичной социализации ребенка, при этом педагоги и родители должны стремиться взаимопониманию и сотрудничеству. Для нормального психического развития

ребенка у него должен быть постоянный эмоциональный контакт со взрослым. Причем чувства привязанности, и заинтересованности взрослых должны быть искренними, иначе ребенок может иметь скрытые или явные психические отклонения, такие как – неуравновешенность, тревожность, неспособность к самоорганизации. Неформальное образование ориентировано на расширение кругозора, углубление знаний в различных областях, а также представляет собой различные курсы, тренинги, программы, которые предлагаются на любом этапе образования или трудовой деятельности.

Во главу угла в неформальном образовании ставится убежденность в том, что процесс не просто может, — должен быть интересен.

Неформальное образование ориентируется на конкретные потребности и интересы обучаемых, имеет гибкие по организации и формам образовательные системы.

Если нет интереса участника — нет и процесса неформального образования. Интерес учащегося будет выше, если он будет участвовать в организации учебного процесса

В процессе инновационной деятельности школ с гуманистической ориентацией учебного процесса возникает острая необходимость в организации неформальной психолого - педагогической подготовки родителей к преодолению типичных трудностей воспитания с целью изменения непродуктивных стереотипов родительского поведения и развития социально зрелого отношения к ребенку как субъекту деятельности.

Родители в данном случае должны уделить большое внимание на организацию его активной деятельности.

Психолого - педагогическую подготовку родителей нужно проводить в удобной для них форме обучения на родительских собраниях, либо на специальных семинарах.

Неформальная подготовка должна соответствовать потребностям родителей, которые должны сделать акцент на возрастные проблемы воспитания или индивидуальное развитие ребенка.

Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования мог бы стать незаменимой составной частью процесса модернизации образования.

В современной российской образовательной системе просто необходимо определить новое место и роль дополнительного образования детей. Но возможности системы дополнительного образования детей не имеют объективированных количественных и качественных показателей, а поставленные задачи, не получая соответствующих их сложности решений, не только сохраняют свою актуальность, но и приобретают деструктивный характер, препятствуя развитию этой системы.

Список литературы:

1. Вершловский, С.Г. Непрерывное образование: Историко - теоретический анализ феномена: Монография / С.Г. Вершловский. – СПб.: СПбАППО, 2008.

2. Загладина Х.Т. Неформальное образование как важнейший фактор социализации детей и подростков в современной России // Образовательная политика. - 2014. - № 2 (64). - С. 101 - 114.

3. Мальгин В. Е., Митина М. Е. Неформальное образование детей и взрослых как новая сфера деятельности современной спортивной школы // Молодой ученый. — 2014. — №20.

© Гриценко Н.Е., Румянцева Н.А., Баринаева А.Н., 2017

УДК 371

Зырянов Д.С.

Студент 4 курса

ЛПИ – филиал СФУ

г. Лесосибирск, Россия

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИНИМАТЬ И СОХРАНЯТЬ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность изучаемого нами вопроса была обусловлена тем, что федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования новый стандарт требует от педагога формирования всех видов универсальных учебных действий, в том числе и регулятивных, а системы обучения, которая бы отвечала всем предъявляемым требованиям реализации программы начального общего образования, на сегодняшний день не существует. Соответственно нет определенной системы методов и приемов обучения, соответствующих предъявляемым требованиям.

Согласно содержанию ФГОС НОО, универсальные учебные действия подразделяются на четыре группы: личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Личностные УУД обеспечивают ценностно - смысловую ориентацию обучающихся, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также постановка и решения проблем. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Еще одну группу метапредметных результатов составляют регулятивные универсальные учебные действия, которые обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности.

По мнению Давыдова В.В., важнейшим компонентом учебной деятельности младшего школьника является понимание обучающимися учебной задачи. Именно осознание, принятие и решение учебной задачи подводит детей к овладению новыми общими способами действия. Учебная задача требует от школьников

анализа фактического материала с целью обнаружения некоторого общего отношения (содержательная абстракция), выведение частных отношений на основе полученных абстракций и их объединение (синтез) в целостный объект, овладение способом построения такого объекта. Учебная деятельность, как и любая другая деятельность, имеет потребность и определенные действия, которые соотносятся с мотивами. В структуре учебной деятельности мотивы являются основополагающими для «изобретения» способа получения теоретических знаний. При чем, основной целью для ребенка должно стать не результативность, а именно способ получения знаний. В.В. Давыдов трактовал это так: «Потребность в учебной деятельности побуждает школьников к усвоению теоретических знаний, мотивы – к усвоению способов их построения посредством учебных действий, направленных на решение учебных задач [2].

Репкин В.В. в одной из своих статей говорит о том, что определения понятия «учебная задача», которых придерживались Эльконин Д.Б.и Давыдов В.В. являются общими. При попытке конкретизации данного понятия возникают проблемы. Некоторые исследователи отождествляют учебную задачу с проблемной ситуацией. Другие видят ее суть в постановке учеником вопроса перед учителем, то есть опять - таки сводят учебную задачу к проблемной ситуации, в рамках которой перед учеником возникает тот или иной вопрос. Между тем учебная задача и проблемная ситуация – это явления совершенно разного порядка. В.В.Репкин разводит эти понятия. И дает следующее определение понятию проблемная ситуация: « ...это ситуация, в которой оказывается действующий субъект, обнаруживающий недостаточность, непригодность имеющихся в его распоряжении средств и способов действия для достижения актуальной для него цели» [3].

Таким образом, педагогам начальных классов необходимо самостоятельно выявлять и адаптировать те методы обучения, которые будут эффективно работать на формирование способности младших школьников принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Например, мы считаем необходимым часто обращать внимание детей к цели урока, так же необходимо дать возможность детям проговорить поставленную в начале урока цель в парах и группах, осуществлять фронтальный опрос по озвучиванию цели. Это будет способствовать формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Давыдов В.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2012. - 83 с.
2. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. – Томск:, 1992. – 111 с.
3. Репкин В.В. Учитель в системе развивающего обучения / В.В. Репкин // Начальная школа. - 2003. - №1 С. 29 - 33
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2014. – 125 с.

© Д.С. Зырянов, 2017

О МЕТОДИКЕ РЕШЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО ОГЭ

Аннотация.

Как известно, решение геометрических задач вызывают определенные трудности у учащихся школ при сдаче ОГЭ. В данной статье рассматриваются решения нескольких задач по ОГЭ. Для решения таких задач учащимся необходимо обратить внимание на некоторые свойства из курса геометрии, например, свойства: касательной к окружности; биссектрисы угла; подобных треугольников и др.

Ключевые слова:

Окружность, биссектриса, медиана, касательная, треугольник, подобие, уравнение, система, перпендикуляр, длина, угол, равнобедренный, основание, теорема.

Задача 1. Биссектриса CM треугольника ABC делит сторону AB на отрезки $AM = 3$ и $MB = 9$. Касательная к описанной окружности треугольника ABC , проходящая через точку C , пересекает прямую AB в точке D . Найдите CD .

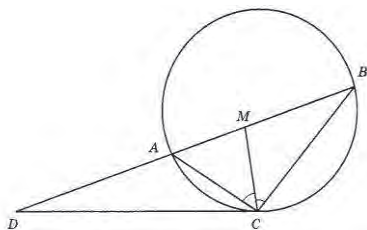


Рис. 1

Решение. По свойству биссектрисы треугольника

$$\frac{CB}{AC} = \frac{BM}{AM} = \frac{9}{3} = 3.$$

Углы ACD и CBD равны по свойству угла между касательной и хордой (см. рис.1).

Следовательно, треугольники CAD и CBD подобны по двум углам, тогда имеем равенство

$$\frac{CD}{AD} = \frac{BC}{AC} = \frac{BD}{CD} = 3.$$

С другой стороны, имеем такое равенство

$$\frac{BD}{CD} = \frac{CD}{BD-12} = 3$$

Решим систему двух уравнений с двумя неизвестными CD и BD :

$$\begin{cases} \frac{BD}{CD} = 3, \\ \frac{CD}{BD-12} = 3; \end{cases} \begin{cases} \frac{BD}{3(BD-12)} = 3, \\ \frac{CD}{BD-12} = 3; \end{cases} \quad 9(BD-12) = BD; 8BD = 108; BD = \frac{108}{8} = 13,5.$$

Найдем CD :

$$\frac{BD}{CD} = 3; CD = \frac{BD}{3} = \frac{108}{8 \cdot 3} = \frac{108}{8 \cdot 3} = \frac{36}{8} = 4,5.$$

Ответ. $CD = 4,5$.

Задание 2. В треугольнике ABC биссектриса BE и медиана AD взаимно перпендикулярны и имеют одинаковую длину, равную 12. Найдите стороны треугольника ABC.

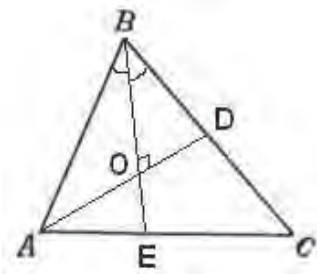


Рис. 2

Решение.

1. BE – биссектриса треугольника ABC, а AD – медиана этого треугольнике ABC и пересекаются под прямым углом по условию задачи (см. рис.2). Из этого следует, что, треугольники ABO и BOD равны, но, тогда BO – медиана треугольника ABD и он равнобедренный треугольник с основанием AD. Откуда имеем $AO = OD = 6$.

Так как медиана AD и биссектриса BE пересекаются под прямым углом, то в точке пересечения биссектриса делится в отношении 3:1, считая от вершины, следовательно,

$$BO = \frac{3}{4}BE, OE = \frac{1}{4}BE.$$

2. В прямоугольном треугольнике AOB известны два катета AO и BO. По теореме Пифагора найдем гипотенузу AB:

$$AB = \sqrt{AO^2 + BO^2} = \sqrt{6^2 + \frac{3^2 \cdot 12^2}{4^2}} = \sqrt{36 + \frac{9 \cdot 144}{16}} = \sqrt{36 + 81} = \sqrt{117} = 3\sqrt{13}.$$

Но $BD=AB$, а $BC=2BD=2AB$, тогда $BC = 2 \cdot 3\sqrt{13} = 6\sqrt{13}$.

3. Из прямоугольного треугольника AOE по теореме Пифагора найдем длину отрезка AE:

$$AE = \sqrt{AO^2 + EO^2} = \sqrt{6^2 + \left(\frac{12}{4}\right)^2} = \sqrt{36 + 9} = \sqrt{45} = 3\sqrt{5}.$$

Используем свойство биссектрисы треугольника ABC, тогда

$$\frac{AB}{AE} = \frac{BC}{CE}, \text{ откуда } CE = \frac{BC}{AB} \cdot AE = \frac{6\sqrt{13}}{3\sqrt{13}} \cdot 3\sqrt{5} = 6\sqrt{5},$$

и сторона AC равна

$$AC = AE + CE = 3\sqrt{5} + 6\sqrt{5} = 9\sqrt{5}.$$

Ответ: $AB = 3\sqrt{13}, BC = 6\sqrt{13}, AC = 9\sqrt{5}$.

Список использованной литературы.

1. ОГЭ 2017. Математика. 3 модуля. Типовые тестовые задания. Под ред. Ященко И.В. (2017, 96с.)
2. Я сдам ОГЭ! Математика. Практикум и диагностика. Ященко И.В., Шестаков С.А. (2017, 386с.)
3. Я сдам ОГЭ! Математика. Методика подготовки. Ключи и ответы. Ященко И.В., Шестаков С.А. (2017, 144с.)
4. ОГЭ. 3000 задач с ответами по математике. Все задания части 1. Ященко И.В. и др. (2017, 480с.)

© Исаева М.А., 2017.

УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация

Педагогическая практика является неотъемлемой частью учебно - воспитательного процесса, обеспечивающая соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью. Что позволяет применять полученные знания и умения на практике и служит одним из эффективных средств успешной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова

Практика, студенты, педагогическая практика, учебно - воспитательный процесс. Необходимость практики неоспорима. Особенно важна при подготовке учителей педагогическая практика. Практика призвана преодолеть разрыв между теорией и практикой школьной работы, помочь осмыслить сущность педагогического процесса и свое место в нем. Она направлена на совершенствование творческого потенциала будущих учителей. Педагогическая практика ставит перед собой цель ознакомления студентов с функционированием общеобразовательного учебного заведения. В ходе практики формируются необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса. В ходе педагогической практики студент должен применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения на лекциях и семинарах. Практика является важной ступенью профессионально - методической подготовки студентов к преподавательской деятельности по обучению истории и обществознанию.

Работодателям требуется компетентный специалист, который определился в своих профессиональных предпочтениях, умеющий ставить цели и выполнять определенные задачи для их достижения, т.е. быть профессионально компетентным [1]. Таким образом, очевиден тот факт, что модернизация системы педагогического образования предполагает подготовку и повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников нового типа, способных осуществить принятую стратегию модернизации системы российского образования и эффективно участвовать в реализации ООП общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога. В многоуровневой системе высшего профессионального образования осуществляется подготовка бакалавров и магистров по различным направлениям и профилям подготовки. В новых Федеральных государственных образовательных стандартах содержатся требования к структуре основных образовательных программ, отражено деление учебных циклов на базовую и вариативную часть. Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности профессионального образования и ориентирована на развитие профессиональной компетентности будущих специалистов [2]. Под профессиональной компетентностью специалиста понимается интегральная характеристика личности, определяющая ее способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей [2].

Практика оказывает большое влияние на формирование личности нового типа, способной к различным коммуникациям. Следовательно, условия прохождения, характер и содержание педагогической практики должны быть максимально ориентированы на реальную профессиональную деятельность. Знания, полученные на теоретических занятиях, должны получить практическое воплощение в производственных условиях. На практике выявляется качество подготовленности студента к будущей работе индивидуально. Студенты развивают свои профессионально значимые свойства и качества личности как педагогов. Также приобретают необходимые для учителя компетенции. Каждый студент персонально отвечает за выполнение всех видов работ, предусмотренных программой педагогической практики. Студенты в ходе практики накапливают и систематизируют материал для применения его в выпускной квалификационной работе. Педагогическая практика студентов - учителей делится на несколько этапов, таких как: подготовительно - организационный этап, период адаптации к школьной среде и практический.

Важнейший этап - практический, когда студенты полностью погружаются в мир своей будущей профессии. Студенты проводят уроки, различные мероприятия. В этот период ясно проступают качественные показатели подготовленности студента к будущей профессии. И заключительный этап педагогической практики, являющийся самым ответственным для студентов. В последние дни практики они не только оформляют отчетную документацию, но и проводят самоанализ. Студенты должны решить для себя, смогут они стать учителями или нет. Самое главное по итогам педагогической практики - самооценка, которую ставят себе студенты. В результате максимальной приближенности условий педагогической практики к реальной профессиональной деятельности создается возможность для дальнейшего развития, закрепления и совершенствования методических умений студента. Также набирается опыт, который в дальнейшем поможет без каких либо сложностей влиться в школьную деятельность.

Список использованной литературы:

1. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: Академия. 2008.
2. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. М.: Академия. 2008.

© А.А.Корнилова, 2017

УДК 331.5

А.А. Корнилова

Студент 4 курса СВФУ, г. Якутск, Россия, E - mail: kornilovaaa95@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация

В настоящее время во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных ориентаций, обусловленное сменой цивилизаций на рубеже XX–XXI веков, что требует нового подхода к формированию будущего профессионала.

Отличительные для нашего времени изменения в характере образования все более явно ориентируют его на “свободное развитие человека”, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

Ключевые слова

Педагог, профессиональные компетенции, развитие способностей.

Будущий учитель обладает собственным набором личностных и профессионально важных способностей и качеств, составляющих личностный и профессиональный потенциалы, которые являются предпосылками его успеха в деятельности. Важной психологической проблемой является исследование педагогических способностей учителя русского языка и литературы, поскольку словесники оказывают положительное влияние на формирование личности учащихся, осуществляя нравственное и эстетическое воспитание школьников.

Определяющим фактором в повышении эффективности учебно - воспитательной работы в школе является высокий уровень профессиональной подготовленности учителя, который во многом зависит от уровня развития его педагогических способностей, поэтому важно определение оптимальных условий их формирования и развития на всех этапах подготовки студентов - будущих учителей.

Педагогические способности формируются и развиваются в процессе обучения в школе, специальных педагогических учебных заведениях и в практической работе со школьниками. Способности обычно рассматривают как индивидуально - психологические свойства личности, способствующие успешному выполнению деятельности. Педагогические способности определяют как индивидуальные устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и создания продуктивных моделей формирования искомых качеств личности обучаемого [2].

Организация личностно ориентированного обучения предполагает разработку педагогических технологий с целью постоянного обогащения опытом творчества, формирования механизмов самоорганизации и самореализации личности каждого обучающегося. Важной характеристикой субъекта является способность рефлексии своих действий и всей своей жизни.

В процессе учебной деятельности студент образует собственную самостоятельную систему развития педагогических способностей. В качестве приоритетов выступают содержательные аспекты обучения и интересы и потребности студентов как субъектов учебного процесса. Механизмы процесса обучения индивидуальны для каждого студента. Поэтому в личностно ориентированном образовательном процессе ядром развития способностей выступает личностная значимость освоения педагогического опыта, вокруг которого строится структура внутренних, индивидуальных, и внешних, социальных мотивов развития педагогических способностей. Под условиями понимается совокупность обстоятельств, благоприятствующих развитию педагогических способностей, представляющих собой комплекс психолого - педагогических и организационно - методических условий, необходимых для реализации личностно ориентированного обучения [1].

Для формирования и развития компонентов специальных педагогических способностей необходимы условия: внешние, организационные, и внутренние, психологические. К

внутренним, психологическим условиям относятся осознание студентами значимости для них как для будущих учителей русского языка и литературы специальных способностей, а также активное, положительное отношение к их развитию у себя. Внешние условия - это соответствующая организация учебно - воспитательной работы по развитию специальных педагогических способностей у студентов в период обучения в вузе, разработка и реализация программы комплекса - синтеза спецкурса, спецсеминара и спецпрактикума; сотрудничество с методистами по русскому языку и литературе в организации и проведении педагогической практики; систематичность занятий и контроля; коллективное саморазвитие способностей и т.п.

Связь же роста значимости специальных способностей для студентов экспериментальной группы с повышением общего уровня их способностей и умений, по - видимому, двухсторонняя. С одной стороны, высокая значимость, на которой делался особый акцент на подготовительном этапе эксперимента, стимулирует развитие способностей, но, с другой стороны, первые достигнутые успехи повышают осознание роли способностей в педагогической деятельности.

Список литературы:

1. Абульханова - Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М.,1980. - 334 с.
2. Давыдов В.В. О понятии личности в современной психологии // Вопросы психологии. - 1988. - №4. - С.22 - 32.
3. Занков Л.В. О предмете и методах дидактических исследований. М., 1962. - 148 с.

© А.А.Корнилова, 2017

УДК 331.5

А.А. Корнилова

Студент 4 курса СВФУ

г. Якутск, Россия

E - mail: kornilovaaa95@mail.ru

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут подросткам не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности, где важная роль отводится урокам технологии.

Ключевые слова

Творческие способности, учащиеся, развитие.

Как известно, творчество - это деятельность человека, направленная на создание какого - либо нового, оригинального продукта в сфере науки, искусства, техники, производства и организации. Творческий процесс - это всегда прорыв в неизвестное, но ему предшествует

длительное накопление опыта, знаний, умений и навыков, он характеризуется переходом количества всевозможных идей и подходов в новое своеобразное качество.

Признаки и критерии творческой деятельности: продуктивность, нестандартность, оригинальность, способность к генерации новых идей, возможность «выхода за пределы ситуации», сверхнормативная активность. Для выявления и развития способностей зачастую решающую роль играет труд, возможность приобретения высокого мастерства и значительных успехов в творчестве.

На основе этого можно сформулировать основную цель развития творческих способностей учащихся.

1. Приобщить учащихся к творческой работе;
2. Прививать интерес к творчеству, поиску;
3. Развивать навыки созидания, самореализации.

Особое место в развитии творческих способностей принадлежит исследовательскому методу, которому присущи элементы творчества, новизны, формирования банка идей, приобретения опыта творчества, т.к. процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок, выбора вариантов композиций, разработка конструкции моделей, ее моделирования. Внимание на занятиях уделяется групповым проектам. В творческих коллективах складываются отношения дружбы, взаимных симпатий, где учащиеся ориентируются на продуктивные формы общения и сотворчества.

На развитие творческих способностей направлена индивидуальная исследовательская работа с учеником. Работая самостоятельно над заранее выбранной темой, подбирая различный материал, ученики могут раскрыть свое творческое начало. В такой работе ребята учатся видеть главное, ставить цель, выбирать из дополнительной литературы наиболее интересный материал по теме.

Также очень действенным методом является, метод проектов. Это - педагогическая технология, ориентирована не на интеграцию Фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Проект как метод обучения представляет собой реально существующую проблемную ситуацию, выбранную самими учащимися по тому, что им интересно найти пути ее решения. Тематика проектов определяется практической значимостью, а также доступностью их выполнения. Поставленная проблема должна быть привлекательна по формулировке мотивации к проектной деятельности. Используя в обучении метод проектов, учащиеся постигают всю технологию решения задач, от постановки проблемы до представления результата.

Учитель технологии призван способствовать формированию у школьников желание трудиться с охотой, интересом. Очень важно пробудить у детей желание «хочу узнать». Но этого мало, необходимо подвести их к следующему этапу «хочу сделать», вселить уверенность «могу сделать» и помочь довести работу до конца – «я сделал!». Успех открывает, побуждает желание узнать новое, выполнить более сложную работу.

Закрепить у школьников интерес к изучаемому материалу могут советы учителя сделать сюрприз своим близким: приготовить еду, красиво сервировать стол, подарить к празднику какую-либо изготовленную своими руками вещь. При этом учителю следует обращать особое внимание на трудоемкость того или иного изделия. Перспектива быстрого выполнения работы, желание как можно скорее увидеть результаты своего труда воодушевляют учащихся.

Как правило, на уроках технологии учащиеся ведут записи в тетрадях, а в альбомах наклеивают образцы и выполняют чертежи. Вот некоторые рекомендации на этот счет. Новые темы, термины надо записывать на доске. В тетрадях выделять их цветом или подчеркивать, чтобы можно было при необходимости быстро найти. Записывать только главное - коротко и четко.

Современный урок технологии отмечается широтой целей обучения.

Кроме вооружения учащихся системой знаний, умений и навыков сейчас на первый план выдвигаются воспитания, развития личности, творческого мышления, обучения способам самостоятельной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Байбородова Л.В. Серебрянников Л.Н. Обучение технологии в средней школе. Методическое пособие. - М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОСС.
2. Каневец О.Ф. Технология: Тетрадь для учащихся 5,6,7, классов - Саратов.
3. Касьянов В.П. Дизайн. От идеи до патента. Методическое пособие.

© А.А.Корнилова, 2017

УДК 37.026.4

В.С. Костяева

студентка НИУ БелГУ

г. Белгород, РФ

E - mail: kostyaeva_vlada@mail.ru

Т. Г. Питинова

канд.пед.наук, доцент НИУ БелГУ,

г. Белгород, РФ

E - mail: Pitinova@bsu.edu.ru

НОВЫЙ ФОРМАТ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

Аннотация

Актуальность темы обусловлена важным требованием ФГОС об использовании картографической наглядности. Целью работы является исследование методики картографической наглядности в цифровом формате. На основе теоретического анализа методической литературы обозначены методические возможности изучения картографической наглядности в форме цифровых образовательных ресурсов.

Ключевые слова:

Картографическая наглядность, картографическая грамотность, методики, исторические карты, цифровые ресурсы, информационно - коммуникационные технологии.

Актуальность применения картографической наглядности обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) второго

поколения, где подчеркивается необходимость овладения школьниками основами картографической грамотности для успешной ориентации в историческом пространстве и лучшего понимания исторических событий и явлений [7, с. 13]. Применение картографической наглядности способствует развитию универсальных учебных действий с исторической и географической картами.

Реализация нового стандарта потребовала внесения изменений в учебный процесс: использование новых учебников, новых подходов к построению процесса обучения, применение информационно - коммуникационных технологий (далее – ИКТ), что предполагает разработку новых методик работы с картографической наглядностью.

Многие методисты, преимущественно второй половины XX в., исследовали вопросы применения и изучения разных видов исторических карт, локальных планов, аппликаций на уроках истории: Н.И. Аппарович, Г.И. Годер, П.В. Гора, Ф.П. Коровкин, В.Г. Карцев, Д.Н. Никифоров, Д.И. Полторак и др. Н.В. Андреевская, раскрывая роль исторической карты в преподавании истории, считала, что в истории без карты «нельзя шагу ступить» [1, с. 220]. Патриарх отечественной методики истории А.И. Стражев подчеркивал: «Не помещенное во времени и пространстве историческое событие представляется нам пустой абстракцией, лишенной реального содержания, не отражающей исторической действительности» [5, с. 167]. Ф.П. Коровкин обосновывал важность картографических источников в успешном усвоении основных исторических процессов, причинно - следственных связей, особенностей рассматриваемой исторической эпохи в целом [4, с. 59]. Гора П.В. утверждал, что локализация исторических событий в пространстве облегчает усвоение школьниками сложной для устного восприятия информации [3, с. 109].

Классифицируя картографическую наглядность, Вагин А.А. считал, что особую группу картографического материала составляют картосхемы, поскольку: «Схематическая карта военных действий раскрывает перед учащимися именно те существенные, отличительные моменты, без усвоения которых невозможны ни понимание существа событий, ни сознательные выводы о его значении» [2, с. 244]. Также как и планы на местности, они представляют собой упрощенно - обобщенное изображение исторических явлений или событий в схематичном виде. Основное отличие этих двух видов друг от друга заключается в характере изображаемых объектов: картосхемы изображают подробности военной истории или культурно - этнические процессы, планы на местности – устройство городов, парков, площадей.

Российский методист В.В. Шоган предлагает классификацию картографической наглядности, к которой относит и настенные исторические карты, и карты в историческом атласе, контурные карты, карты в учебнике, картосхемы, планы на местности и физические карты [8, с. 116.]

На уроках истории можно использовать физические карты для формирования универсальных учебных действий и реализации метапредметных целей обучающихся: умения одновременно ориентироваться на нескольких разных по виду, характеру и масштабу картах. Значит, происходит интеграция исторических и географических знаний, способствующая формированию в сознании учащихся единого историко - географического пространства. При параллельном использовании физической и исторической карты в обучении реализуются принципы индукции или дедукции [6].

Специфика картографической наглядности требует применения определенных форм и методик работы. Если настенные исторические карты в силу большого размера целесообразно использовать в демонстративных целях, при организации коллективной работы, то карты в историческом атласе служат инструментом реализации личностно - ориентированного подхода в обучении, организации самостоятельной индивидуальной работы каждого ученика, результатом которой может стать заполнение контурной карты. Гора П.В. считал одним из ярких приемов, использующихся для изучения настенной исторической карты, «оживление карты», т.е. использование дополнительных средств обучения для придания карте выразительности и «движения»[3, с. 114]. Правильная организация работы с картохемами позволяет раскрыть внутренние связи событий и явлений, существенные стороны рассматриваемых процессов, которые не отображаются на обычной исторической карте, поэтому задача учителя – составить поэтапный план её изучения и подобрать задания исходя из возрастных и познавательных возможностей учащихся.

Сегодня наибольший интерес с точки зрения обеспечения картографической наглядности представляют цифровые образовательные ресурсы (далее - ЦОР). В силу психолого - возрастных особенностей ученикам легче усваивать материал в аудиовизуальной и интерактивной форме, чем в текстовой. Переключение уровней восприятия позволяет максимально долго удерживать внимание учеников, избегая перенапряжения их в ходе урока. Благодаря использованию в учебном процессе мультимедийной техники учитель может организовать работу с анимированными картами.

Возможна демонстрация картографических материалов во время урока целиком основанного на презентации, так и привлечение по ходу объяснения учителя отдельных кадров для иллюстрации и проработки ключевых вопросов темы. При демонстрации можно использовать предусмотренное в наборе дикторское сопровождение, но в качестве продуктивной методики возможно отключение его на небольшом этапе, чтобы ученики сами заполнили образовавшиеся смысловые пробелы. Допустима организация эвристической беседы с опорой на кадры анимации.

Возможно использование учениками анимированных карт в подготовке докладов и сообщений по теме в качестве опорных схем и иллюстративного приложения, создание и разработка собственных цифровых ресурсов, проектов и мультимедийных уроков с анимированными картами из набора ЦОР по избранным темам. Ученики могут самостоятельно получить доступ к различным картам и выполнять задания, работая с единой коллекцией ЦОР.

Итак, применение картографической наглядности в новом формате дает возможность задействовать в обучении все каналы восприятия информации: аудиальный, визуальный, организовать разнообразную учебную деятельность при разных подходах к преподаванию; способствует формированию пространственных представлений, которые необходимы для ориентации в современном мире. Восприятие единого историко - географического пространства позволяет получить целостную систему знаний об историческом развитии мира, сформировать предметные и универсальные учебные умения: хронологические, понятийные, картографические, коммуникативные, способность к образной реконструкции, аналитической работе с условно - графической наглядностью. Использование ИКТ даёт возможность полностью перестроить методику работы с историческими картами, в

большей степени реализуя личностно - ориентированный подход в обучении. Учителю необходимо правильно организовать процесс изучения картографической наглядности в новом формате, используя для этого новые методики освоения материала, соответствующие возрастному, индивидуальному и познавательному уровню развития обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Андреевская Н.В. Очерки методики истории. V - VII классы. - Л.: Просвещение, 1958. - 285 с.
2. Вагин А.А., Сперанская Н.В. Основные вопросы методики преподавания истории в старших классах. - М.: Учпедгиз, 1959. - 436 с.
3. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М.: Педагогика, 2000. - 208 с.
4. Методика обучения истории древнего мира и средних веков. / Под ред. Ф. П. Коровкина, Н. И. Запорожец. - М., 1970. - 400 с.
5. Стражев А.И. Методика преподавания истории. - М.: Просвещение, 1964. - 286 с.
6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 240 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Российская академия образования, 2011. - 47 с.
8. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: учеб. пособие. - Ростов н / Д: Феникс, 2007. - 471 с.

© В.С. Костяева, Т.Г. Питинова, 2017

УДК 364

И. И. Кочисова

студентка 4 курса профиль

«Социальная работа в системе социальных служб»

ФГБОУ ВО

Северо - Осетинский государственный университет

имени Коста Левановича Хетагурова,

г. Владикавказ, РФ

E - mail: kochisova.i@mail.ru

ПРОБЛЕМА РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА В РСО - АЛАНИИ

Аннотация:

В данной статье рассмотрена проблема реабилитации трудоспособных инвалидов в РСО - Алании.

Ключевые слова:

Инвалид, трудоустройство, реабилитация, протезирование, профориентация

Реабилитации инвалидов трудоспособного возраста - это целая система лечебных, психологических, профессиональных и социальных мероприятий, которые направлены на своевременное восстановительное лечение, определение трудовых возможностей, протезирование, профессиональное обучение или переобучение, организацию специальных предприятий, цехов для работы инвалидов. Восстановление трудоспособности инвалида и предоставление ему возможности работать – это и есть его медицинская и трудовая реабилитация.

На данный момент в РСО - Аляния насчитывается 67 662 инвалида, из которых 24684 человек (36,5 %) трудоспособного возраста, в том числе, занятых трудовой деятельностью – 5256 человек (21,3 %), не занятых трудовой деятельностью – 19 428 (78,7 %)[1]. Социально - трудовая реабилитация инвалидов имеет большое экономическое значение, так как она сокращает прямые расходы государства и позволяет получить дополнительные трудовые ресурсы.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида — это перечень реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление способностей инвалида к бытовой, общественной, профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов и уровнем притязаний (выдержка из Постановления Министерства Труда и социального развития Правительства РФ № 14 от 14 декабря 1996 года).

Основным законодательным актом, регулирующим права и возможности инвалидов, является Федеральный закон №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года. Именно в нём впервые упоминается Индивидуальная программа реабилитации, как и впрочем, и само понятие реабилитация инвалидов (статья 9)[2]. В реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида в качестве основных направлений определяются комплексность и непрерывность, а также качественное межведомственное взаимодействие всех исполнительных органов[3]. Деятельность профессионально - реабилитационных центров направлена на профессиональную реабилитацию инвалидов; дополненные профессиональной ориентацией и дальнейшим содействием в трудоустройстве

Профессионально - техническое обучение инвалидов - одна из форм социального обеспечения. Оно организовано в специальных учебных заведениях (техникумах, профессионально - технических училищах) и непосредственно на производстве (различные курсы, индивидуальное обучение). Есть и специальные учебно - производственные предприятия.

На центры по реабилитации инвалидов возложены диагностика, лечение нарушенных функций организма; сложное протезирование, разработка и освоение новых современных протезов, рабочих приспособлений, облегчающих труд инвалидов; разработка методов трудового обучения, выбор и уточнение видов труда для различных категорий инвалидов.

Специалисты рекомендуют организовывать процесс профессиональной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста и профессиональной ориентации детей - инвалидов совместно [4]. Не все инвалиды нуждаются в переподготовке. Многие из них продолжают трудиться по своей специальности на своем предприятии. Нуждаются, как правило, в профессиональном обучении инвалиды молодого возраста, а в переобучении те, кто не может выполнять прежнюю работу.

За восемь месяцев 2017 года в органы Службы занятости населения обратилось 1035 человек с ограниченными возможностями, из которых признано безработными — 923 инвалида, трудоустроено — 116 чел. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года численность инвалидов, обратившихся в службу занятости, возросла на 260 человек[1].

К сожалению, существуют сложности с трудоустройством данной категории граждан в виду отсутствия вакансий в тех сферах, которые они предпочитают. Работа инвалидам предоставляется как на предприятиях и в учреждениях с обычными условиями труда, так и на специализированных предприятиях, в цехах, применяющих труд инвалидов. Часто инвалидов заставляет склоняться к более простым вариантам при выборе профессии из - за страха неудачи в будущей работе, порицания со стороны администрации и коллег [5].

В завершении, хотелось бы сказать, что любая потеря трудоспособности угнетает человека, затрагивает его личность и чаще всего обрывает нить связей, соединяющих его с обществом. Наше государство должно не только брать заботу о материальном обеспечении инвалидов, но и делать все возможное, чтобы вернуть его к активной трудовой деятельности.

Список использованных источников

1. В Северной Осетии обсудили вопрос трудоустройства инвалидов URL: <http://www.trud15.ru/2017/09/15/v-severnoj-osetii-obsudili-vopros-trudoustrojstva-invalidov/> (дата обращения 23.11.2017)
2. Комитет РСО - Алания по занятости населения: инвалиды URL: <http://www.trud15.ru/trudoustrojstvo/invalidam/> (дата обращения 23.11.2017)
3. Кесаева Р.Э., Кантемирова Г.А., Сабанов З.М. Медико - социальная экспертиза и социальная защита инвалидов в республике Северная Осетия - Алания В сборнике: Современный туризм в лечебной и здравоохранительной деятельности научные материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. 2017. С. 93 - 102.
4. Токаева А.Б. Социокультурная реабилитация детей, имеющих отклонения в умственном развитии (на примере ГБУ «РДИ «Ласка» РСО – Алания) // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 12 - 2. – С. 167
5. Токаева А.Б., Токаева Б.Б. Вопросы трудоустройства инвалидов в РСО - Алания В сборнике: Инновации, технологии, наука Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2016. С. 189 - 191.

© И.И. Кочисова, 2017

Л.П.Малятова

Канд.пед.наук, доцент
Южно - Уральский государственный аграрный университет,
454080 Россия, г. Челябинск, пр. Ленина, 75
E - mail:larissa - malyatova@yandex.ru

Е.Г.Старверова

Южно - Уральский государственный аграрный университет,
454080 Россия, г. Челябинск, пр. Ленина, 75
E - mail:elenstar2009@yandex.ru
Ст. преподаватель

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ, АДАПТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация

В работе рассматриваются некоторые теоретические аспекты, касающиеся проблем адаптации, профессионального становления и профессиональной зрелости педагога в условиях высшей школы. Совершенствование профессионального становления педагога обусловлено не одним каким – либо фактором, а их совокупностью.

Ключевые слова:

Адаптация, профессиональная зрелость, развитие личности, педагогический коллектив, овладение педагогическими знаниями, способность педагога.

Профессиональное становление можно охарактеризовать такими явлениями как преодоление постоянных противоречий между идеалами и реальностью, тем, что есть в действительности и тем, что будет в будущем. Вузовская подготовка преподавателя есть только предпосылка профессиональной деятельности. Процесс «адаптации» предполагает активное включение личности в новую среду, то есть это процесс приспособления к новым для человека условиям деятельности. Период профессиональной зрелости – это, можно сказать, очень длительный период в профессиональной деятельности педагога.

Невозможно дать полную характеристику этапа адаптации профессионального становления педагога в вузе без анализа особенностей образовательного процесса в высшем учебном заведении. Высшее учебное заведение как система выполняет несколько функций:

- продолжение общеобразовательной подготовки обучающихся;
- подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня;
- организация производственного обучения и производственной практики.

Высшее образование выступает опережающим фактором развития общества. В содержании определяется рациональное соотношение общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки фундаментального и прикладного образования, теоретической и практической подготовки. Отбор технологий обучения должен предусматривать преобладание различных форм самообразования в учебном

процессе для подготовки специалистов, включение студентов в профессионально направленную творческую деятельность, внедрение новых информационных технологий и др. В данном контексте «главная задача подготовки специалистов заключается в преодолении разрыва между обучением знаниям и подготовкой к действиям путем интеграции этих процессов и активизации на этой основе преподавателей и студентов» [1].

Уровень высшего образования в вузе обуславливает неоднородный состав профессорско - преподавательского коллектива и состава обучающихся. Каждая из групп преподавателей и студентов характеризуется своим уровнем образования, квалификации, опытом работы. Вместе с тем преподаватель и студент сегодня рассматриваются как равноправные субъекты педагогического процесса. Ведущая роль преподавателя сводится к активному содействию в процессе формирования продуктивного стиля жизнедеятельности. Поэтому непрерывное профессиональное развитие преподавателя играет особое значение. Особенностью вуза как системы является двусторонний характер процесса обучения и воспитания: деятельность преподавателя (преподавание) и деятельность студентов (учение). Результатом такого процесса в высшей школе является профессиональное образование. Одним из основных принципов педагогической деятельности является познание законов и закономерностей в процессе обучения и воспитания в вузе. Действия педагогических законов и закономерностей всегда направляются сознательным намерением, волей, желаемыми целями педагогов и обучаемых.

Некоторые закономерности имеют особую значимость в организации непрерывной профессионализации педагогических кадров кафедры:

1) степень развития активности и самостоятельности студентов во многом зависит от педагогического мастерства преподавателей;

2) закономерная связь между педагогическим воздействием и активной деятельностью студентов способствует их общему профессиональному развитию;

3) закономерная связь между единством и требований к студентам и единством их развития предполагает необходимость согласованного сотрудничества педагогов различных структурных подразделений вуза;

4) успешный перевод воздействий извне во внутреннюю позицию студентов – это условие, которое является необходимым, и это очень важная педагогическая закономерность.

Учитывать указанные закономерности в практической деятельности педагогу нелегко. Следовательно, каждый педагог обязан иметь высокий уровень профессионализма. Действия преподавателя как педагога тесно связаны с проблемой его адаптации и профессиональной зрелости.

Процесс адаптации предполагает активное включение личности в новую социальную среду, освоение соответствующих норм, ценностей, требований. Характерной особенностью деятельности становится накопление опыта практической деятельности. В связи с этим Б.Г.Ананьев отмечал, что «соединение знаний с опытом относится к важнейшим условиям формирования человека как субъекта деятельности, постоянного совершенствования его мастерства в определенной сфере деятельности» [2].

Различают первичный и вторичный уровни адаптации. Первичная адаптация происходит при первоначальном вхождении педагога в постоянную трудовую деятельность. Вторичная адаптация наблюдается при переходе педагога в новые образовательные учреждения со сменой или без смены специальности.

Выделяют такие виды адаптации, как:

- психофизиологическая – ощущение комфорта или дискомфорта;
- социально - психологическая – социально - психологическая позиция и социальное самочувствие педагога;
- профессиональная – овладение профессиональными навыками и умениями, формирование профессионально необходимых качеств личности.

Профессиональная адаптация сводится к поэтапному накоплению опыта практической деятельности и приобретению мастерства. Чтобы освоить профессиональную деятельность необходимо расширить поиск норм и требований, касающихся профессиональной деятельности педагога.

Период профессиональной зрелости – это самый длительный этап, который характеризует профессиональную деятельность педагога. Характерным является то, что человек сам управляет своим развитием. Для зрелой личности характерны следующие показатели: реалистическая направленность, естественность поведения, любовь к независимости. Центр тяжести его развития на этапе профессиональной зрелости переходит все более в сферу внутреннего личностного мира преподавателя. Характерным является то, что человек сам управляет своим развитием. Коллеги по работе, то есть сотрудники кафедры, ощутимо влияют на уровень профессиональной зрелости. Она предопределяет характер взаимоотношений в коллективе. Необходимо иметь в виду, что отношение к профессии поддерживается и развивается общественным по своему содержанию и индивидуально неповторимым по характеру и исполнению опытом обучения и воспитания в конкретной ситуации.

Совершенствование профессионального становления педагога обусловлено ни одним каким - либо фактором, а их совокупностью. Вузовская подготовка преподавателя есть только предпосылка профессиональной деятельности, педагогический коллектив кафедры, педагогическое воздействие заведующего кафедрой – условия ее реализации, а значит, необходимость применения различных форм руководства как на начальном периоде деятельности педагога, так и на этапе профессиональной зрелости очевидны.

Список используемой литературы:

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности и методы: учеб – метод. пос. М.: Высш.шк.,1980. 368 с.
2. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психолого - педагогические проблемы высшей школы. Л.: ЛГУ, 1973. Вып. 2. С. 3 - 15.
3. Малятова Л.П., Староверова Е. Г. Сущность проектирования адаптивных программ непрерывной педагогической профессионализации. Научные труды SWorld. 2016.

© Малятова Л.П., Староверова Е.Г., 2017

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Процесс образования в вузе реализуется при взаимодействии его субъектов, которыми являются преподаватели и студенты. Современные преподаватели вузов уже не должны быть только проводниками знаний и информации, они обязаны быть педагогами, психологами и даже психотерапевтами. От этого в большой степени зависит успех их педагогической деятельности и их авторитет.

Жизнь не стоит на месте, мировоззрение людей постоянно меняется, к одним и тем же событиями приводят различные причины. Так уж сложилось, что наиболее консервативными и стойкими по отношению к новому всегда были и остаются люди в педагогической системе. Преподаватель, как и любой другой человек, существует в некой системе координат, заданной предшествующими знаниями и зачастую очень консервативен. С одной стороны - это хорошо: таким образом, они хранят преемственность традиций и передают проверенные временем знания и умения. С другой стороны, данный подход тормозит и препятствует процессу адаптации студентов к новым, современным условиям, в особенности в период глобальных социальных перемен.

Так же преподаватель является публичным человеком, а следовательно его личность, внешность, возраст, привычки и человеческие качества становятся неизменным объектом обсуждения в студенческой среде. Наиболее критичные студенты на отдельных факультетах даже ведут дневники наблюдения за преподавателями и передают их от курса к курсу.

В настоящее время сложились следующие характерные особенности преподавательского состава:

Подавляющее большинство преподавателей – женщины. Преобладание женщин в сфере образования – общепризнанный факт. Можно было бы предположить, что в технических учебных заведениях другая тенденция, но и здесь женское лицо среднего и высшего образования, к сожалению является устоявшимся фактом.

Преподавание - профессия возрастная. Очень важные для преподавателя качества, как компетентность, ответственность, снисходительность приобретаются с возрастом. Неоднозначность ситуации заключается в том, что современные реформы образования ориентированы на снижение возраста преподавательских кадров. Большое количество научных грантов и проектов направлены на учёных младше 35 лет. Хотя более половины исследователей в научной сфере – это возрастная группа в возрасте около 50 лет.

Так же необходимо отметить, что студенты, согласно данным многочисленных опросов, предпочли бы видеть в аудиториях преимущественно педагогов среднего возраста в интервале 30 - 40 лет.

Однако, возрастная тема всегда довольно болезненно воспринимается преподавателями. Постмодернистская культура и современное общество потребления ориентируется на молодую аудиторию. Молодежь в европейской культуре со снисхождением и без уважения

относится к ценностям и традициям старшего поколения. По взглядам большого количества студентов, преподавателям надо уходить из своей профессиональной деятельности приблизительно в 50 - 60 лет. Правда, в данном случае надо учитывать, что данные взгляды студентов – побочный продукт молодежно ориентированной пропаганды общества суперпотребления, отрицающей старение как неизбежность и становясь старше, они уже меняют свои взгляды на возраст преподавателей.

Профессии преподавателя, как и любой другой профессии, свойственны недостатки. Самой распространенной проблемой в данной сфере деятельности считается синдром эмоционального сгорания и автоматизм. Но это элементы самокритики. Недостатки преподавателей которые отмечают студенты можно группировать в три блока. Блоки анализируются по убывающей шкале.

Первый блок представлен такими качествами, как: «вспыльчивость, раздражительность, неуравновешенность, равнодушие, грубость, агрессия». Во втором блоке – «излишняя строгость, принципиальность, субъективность, предвзятость». В третьем – «старомодность».

Чего не хватает преподавателям вуза для того, чтобы работать с полной отдачей и удовлетворять всем требованиям студентов? На такой вопрос было предложено ответить студентам. Группировка ответов по блокам выглядит следующим образом. Первый блок – «не хватает душевности, человечности, психической уравновешенности, терпения». Позиции этого блока примыкают к позициям первого блока по ответам на предыдущий вопрос. Во втором блоке оказались «компетентность, техническое оснащение, современное мышление, заинтересованность в своей работе»; в третьем блоке «деньги, зарплата и отдых».

Действительный статус преподавателя в России на настоящий момент выглядит так, что при большом уважении к данной профессии как таковой, большая часть опрошенных не хочет связывать себя с профессией преподавателя в будущем. Предыдущие исследования показали, что молодежь предпочитает заниматься бизнесом и государственной службой в качестве чиновника или депутата. Профессия педагога не предполагает большие доходы, и поэтому недостаточно востребована среди молодежи. И все же четверть студентов хотели бы стать преподавателями, хотя остальные опустили для себя данную перспективу.

Престиж профессии в обществе в большой степени определен финансированием вида деятельности. Социально - экономические проблемы образования в нашей стране давно стали хронической болезнью. По мнению большинства студентов преподавательская профессия не очень престижна, и только около трети продолжают считать ее для себя престижной. Без улучшения проблемного поля социально - экономических вопросов российского образования, преподавателям будет сложно в будущем решать задачи инновационного развития страны.

Таким образом, внешним отражением личности идеального преподавателя в глазах студентов выступает сочетание человеческих и профессиональных качеств. При этом человеческие качества ставятся на первый план. Совершенный преподаватель должен быть компетентным, человечным, снисходительным, обладает чувством юмора.

Современных преподавателей студенты разделяют на следующие группы:

1) преподаватели - "вечные студенты" - они понимают студентов, относятся к студентам как к личности, с удовольствием дискутируют на различные темы, располагают высоким интеллектом и профессионализмом;

2) преподаватели - "бывшие капитаны" - пытаются установить военную дисциплину в учебном заведении; под словом "дисциплина" они понимают абсолютное безоговорочное утверждение своей точки зрения, они ценят так называемое "рабство", а не ум и логическое мышление, стараются подавить личность, "я" - студента при помощи административных мер;

3) преподаватели, которые просто отбывают часы, позволяя студентам все делать, только бы им не мешали.

Старшекурсники порой среди преподавателей видят "безразличных", "завистливых", "ограниченных", "господ - барин", "роботов" и т.п., но отмечают и тех, кто "выкладывается в работе", "наслаждается работой со студентами – это так называемые "гурманы" и "друзья". По мнению студентов, наиболее распространенный тип преподавателя в высшей школе - "преподаватель - стандарт": "знает предмет, живет своей работой, труден в общении, упрям, амбициозен, не интересен ни себе, ни студентам".

Изменения, которые происходят в обществе, неравномерно отображаются на жизни людей, их работе, благодаря этому целесообразность перестройки и сама возможность перестраиваться понимается людьми по-разному. Каждый человек решает эту проблему по-своему, конкретно для себя. Поэтому преподавателям так необходима информация о тех, кого они обучают. Часто мы слышим, как преподаватели говорят: "Они ничего не хотят, они ничего не знают". Это не так, хотят, но другого, не того, чего, по мнению преподавателей, должны хотеть. Знают, но не то, что они должны, опять - таки по мнению преподавателей, знать.

Особенно хочется отметить описания студентами конфликтов с преподавателями. В них нередко фигурируют такие определения, как ненависть преподавателя, жестокость, месть, унижение достоинства студента.

Идеальным преподавателем студенты считают, прежде всего, человека, знающего свой предмет и соответствующую область науки, честного, справедливого человека, хорошего психолога, умеющего понять другого человека. При этом студенты первых курсов на первое место ставят как раз умение понять студента, а на старших курсах они больше начинают ценить компетентность преподавателя. И это не случайно: на первом курсе студенты проходят сложный период адаптации к новым условиям, требующий психологической поддержки, которую способен оказать лишь понимающий и уважающий студента преподаватель. Аристократизм профессоров, преподавателей, любого сотрудника вуза, от которого в некоторой степени зависит студент, особенно первокурсник, заключается в том, чтобы никогда, ни при каких обстоятельствах не допустить покушения на суверенитет и личное достоинство студентов.

Для того, что бы атмосфера в аудитории во время занятий была особенно доверительной и непринужденной, необходима связь между студентом и преподавателем, и чаще всего она может быть достигнута в паузах во время лекции, когда студент отдыхает от постоянного конспектирования, а преподаватель рассказывает какую-то интересную историю.

Из проведенного исследования можно сделать следующие выводы: студенты предъявляют довольно четкие требования к профессиональному имиджу преподавателя; недостаточное внимание преподавателей к которому может принести риск снижения эффективности образовательного процесса. Следовательно преподавателю необходимо

владеть технологией создания позитивного имиджа в целях улучшения взаимоотношений со студентами.

Список использованной литературы:

- Егорова Ю.А. Проблема профессиональной компетентности преподавателя вуза / Ю.А. Егорова // Молодой ученый. – Чита: ООО «Иркутская типография». – 2009. - № 2. – С. 277 – 280
- Ёдгорова М. О. Современные требования к преподавателю профессионального колледжа // Молодой ученый. — 2012. — №1. Т.2. — С. 86 - 87
- Индивидуальный образовательный маршрут как условие становления профессионализма учителя / Наука, образование, учитель России в 21 веке. М.: «Изд. Вестник Российской Академии наук». –2011, 239 с
- Попова О. И. Имидж преподавателя вуза : проблема самореализации в образовательном взаимодействии // Педагогическое образование в России. 2011. № 4.

© О.В. Мервинская, 2017

УДК 37

О. А. Миронова

Арзамасский филиал
Нижегородского государственного университета
имени Н. И. Лобачевского, магистрант,
г.Богородск,РФ
E - mail: balakina4293@list.ru

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация

рассмотрена специфика практики мониторинга, разработаны условия и инструментарий мониторинга коммуникативных УУД.

Ключевые слова

мониторинг, коммуникация, универсальные учебные действия, системность.

Мониторинг формирования коммуникативных УУД разработан на основе требований ФГОС. Данный мониторинг позволяет учителю начальных классов без особого труда измерить уровень сформированности коммуникативных УУД каждого ученика на различных уроках. Мониторинг проводится в 1,2,3 и 4 классах с указанием уровней сформированности коммуникативных УУД («В» - высокий; «С» - средний; «Н» - низкий). Детям с низким уровнем сформированности коммуникативных УУД необходимо оказывать своевременную логопедическую и психологическую помощь.

Данный мониторинг через полное, всестороннее и своевременное обеспечение связан со всеми его участниками, способствует повышению его эффективности, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

Правильно организованный мониторинг оценки УУД поможет выявить отклонения в развитии обучающихся, целенаправленно организовать коррекционную и развивающую работу психолога и педагогов. Своевременное выявление причин несформированности УУД на начальных этапах обучения и проведение соответствующей психолого - педагогической работы могут уменьшить вероятность того, что временные затруднения в учебе станут хроническими. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей обучающихся, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности, эффективности образовательного процесса в новых социально - исторических условиях развития общества. [1]



Рисунок 3. Реализации программы мониторинга

При проведении мониторинга в школе, отслеживаются: особенности формирования УУД по годам обучения, выявляю общие закономерности и тенденции, проводится сравнительный анализ особенностей формирования УУД каждого обучающегося, фиксируются данные в паспорт личностного развития обучающегося («Паспорт психологического здоровья»), проводятся коррекционные занятия с обучающимися, имеющими отклонения в коммуникативном развитии, психолог своевременно подключается к разрешению возникающих проблемных ситуаций, проводит профилактическую работу с учащимися, педагогами и родителями по предупреждению возможных дезадаптационных нарушений (в случае их выявления в процессе диагностики), оказывает консультативную помощь педагогам, родителям по эффективному взаимодействию с детьми, развитию у них необходимых личностных качеств. [4]

Каждый последующий результат - оценка УУД сравнивается с предыдущим, по каждому обучающемуся и классу отдельно. Заместитель директора УВР информирует учителя - классного руководителя о результате оценивания УУД обучающихся её класса. При необходимости группой экспертов, участвовавших в мониторинге, разрабатываются рекомендации по совершенствованию процесса обучения и получения более высокого качества обученности обучающихся.

Для коррекции формирования коммуникативных УУД, нами были подобраны методические материалы и игры для создания благоприятного микроклимата в коллективе, содействующего проявлению заинтересованности к мониторингу. Подобран инструментарий для педагогического мониторинга в котором сочетаются количественные и качественные методы. [2]

Для формирования коммуникативных УУД, предлагаем использовать технологию учебного сотрудничества начиная с группы дошкольной подготовки. Совместно с психологом проводить занятия по темам « Умеем ли мы общаться», применяя так называемые игры на общение:

- игры – приветствия (с комплиментами, с передачей мяча);
- передача объекта с использованием мимики и пантомимы;
- игры « Бабушкин сундук», «Паутинка».

В конце учебного года в группе дошкольной подготовки проводить тест для исследования навыка сотрудничества. Каждая пара получила лист с контуром рисунка, на котором изображены отдельные элементы, контуры. Инструкция: Ребята, художник начал рисовать картину, но не закончил ее. Вам сейчас предстоит дорисовать картину. Эту работу вы будете выполнять в паре. Каждый из вас должен принять активное участие. После выполнения задания учитель просит детей оценить выполненную работу.

Далее начиная с первого класса ведем работу по циклограмме.

Методики для исследования подобраны по отдельным коммуникативным универсальным учебным действиям и проводятся с каждым ребенком индивидуально, что позволяет психологу и педагогу, кроме результатов методик, пообщаться с ребенком, понаблюдать за его поведением.

Таблица 4. Подбор методик в зависимости от коммуникативных универсальных учебных действий

Методика	Определение коммуникативных универсальных учебных действий
Методика Рене Жиля	Выявление устойчивости агрессивного стиля поведения ребенка, типа реакции на фрустрацию (промежуточная диагностика). Группа учащихся с агрессивным стилем поведения позволяет выявить детей с устойчивой агрессивностью в поведении в конфликтных ситуациях.
Социометрия	Выявление уровня развития у ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям. Сохраняя и укрепляя социальное здоровье школьников развиваются коммуникативные УУД в соответствии с требованиями ФГОС.
Цветовой тест	выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств. Для

отношений	сохранения и укрепления социального здоровья учащихся, развития коммуникативных способностей создается в классе атмосфера взаимной доброжелательности и взаимопомощи, только при этом каждый ребенок сможет чувствовать себя среди сверстников спокойным и уверенным в себе.
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Список методик для проведения мониторинга по формированию коммуникативных УУД для фронтальной работы:

1. Узор под диктовку
2. «Рукавички»
3. «Левая и правая стороны»
4. «Совместная сортировка»
5. «Дорога к дому»
6. «Кто прав?».

Изучив результаты, мы обратили внимание на то, что учащиеся могут договориться между собой, вступают во взаимодействие с учителем. Поэтому пришли к выводу, что нужно чаще использовать технологию учебного сотрудничества на уроках математики, в частности при изучении раздела «Арифметические действия». Это объясняется не только значимостью вычислительных навыков для дальнейшего обучения в средней школе, но и их практической необходимостью в жизни людей. Чаще всего на уроке мы используем общение в паре: в каждый момент общения говорящего слушает только один человек. Работа в парах позволяет развивать у учеников самостоятельность и навыки общения. Парную работу использовали в 4 - х видах.

Статическая пара. (Соседи по парте). На первом подготовительном этапе шла подготовка карточек с заданиями. Карточек готовилось столько, сколько учеников в классе. Для того, чтобы обучить детей этому виду сотрудничества каждому ребенку (на уроках, на переменках, после уроков) приходилось объяснять, как нужно выполнять задание. Делалось это для того, чтобы ученик потом мог все объяснить товарищу.

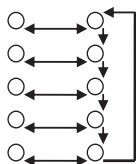
Затем начинали работать с карточками. Каждый ученик получал карточку и приступал к выполнению предлагаемого задания. Выполнивший задание показывал свою карточку соседу по парте, знакомил его со своим заданием, спрашивал, как бы его стал выполнять товарищ. При неверном ходе мысли он поправлял и объяснял, как нужно верно выполнить задание. Следующий шаг заключался в том, что ученики менялись карточками и проделывали над ними ту же работу. Аналогичным образом отрабатывается знание таблицы умножения.

После того, как дети научились работать в статических парах, начинаем переходить к обучению в динамических парах. Происходит объединение четырех учеников, сидящих за двумя партами. (Работа в четверках: по горизонтали, по вертикали, по диагонали). При работе динамических пар используем «Блок - схемы».(взаимосвязь с окружающим миром).

Каждой группе вместе с вопросом даются блок - схемы (по одной) и 4 варианта ответа, один из которых правильный. Дети сначала высказывают свое предположение, затем выполняют цепочку действий, проговаривая вслух поочередно (устно) или каждый записывает в тетрадь, потом сверяют ответы и приходят к единому верному ответу.

Работа в парах сменного состава. (Игра «Ручеек», «Хоровод»).

Например, ученикам 1 - го варианта даются карточки с примерами на умножение (или на 2, или на 3 и т.д.) Ученикам 2 - го варианта – аналогичные карточки на деление. Дети 1 - го варианта сидят на месте ,а дети 2 - го – передвигаются согласно схеме.



Игра «Хоровод» очень нравится детям, но проводится не часто из - за большого количества детей в классе.

«Учителя» держат карточку. По команде «Обсуждаем» «ученики» читают пример и решают его. «Учителя» - проверяют и поднимают вверх руку - знак того, что задание выполнено верно, когда руки у всех подняты звучит команда «Переход хода». Так продолжается до тех пор, пока каждый не придет к исходному партнеру, потом меняются местами.

Следовательно, технология учебного сотрудничества оказывает большое влияние на формирование детского коллектива, учебной мотивации, способствует развитию мышления, коммуникативных способностей, работая в группе, ребенок учится объективно оценивать собственную работу и работу своих сверстников [3].

Для психологов, педагогов и воспитателей группы продленного дня, мы предлагаем игры на формирования коммуникативных УУД.

На степень развития коммуникативных универсальных учебных действий влияют готовность и особенности общения младшего школьника в учебной группе, а также от того в дружном ли коллективе он находится.

Проведение педагогической диагностики и ее анализ - дело, безусловно, достаточно трудоемкое, но если учитель задумывается о действительных результатах своей педагогической деятельности, хочет достичь результатов, определенных в новом стандарте начального образования, среди которых особое место занимает формирование универсальных учебных действий, педагогическая диагностика оказывает помощь, которую трудно переоценить.

Таким образом, приходим к выводам, что создание организационно - педагогических условий формирования коммуникативных УУД, в частности, инструментария, игр, циклограммы, способствовало:

- Созданию благоприятного микроклимата в коллективе, содействующего проявлению заинтересованности к мониторингу.
- Наличию инструментария для педагогического мониторинга;
- Сочетанию количественных и качественных методов измерения в мониторинге;
- Независимой оценки коммуникативных УУД, полученных на этапе констатирующего эксперимента.

Список использованной литературы:

1. Арефьева, О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников / О.М. Арефьева // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 2. – С. 74 - 75.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / А.С. Белкин. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
4. Вакуленко Е.А. Организация учебного диалога на уроках литературного чтения / Е.А. Вакуленко // Начальная школа. – 2012. – № 5. – С. 44 - 46.

© О. А. Миронова, 2017

УДК 378.1; 371.3

Митькина Елена Викторовна,

соискатель, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация
учитель, МБОУ СОШ №26, г. Новокузнецк, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ: СПЕЦИФИКА ДЕТЕРМИНАЦИИ И ОПТИМИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Качество оптимального выбора личности и общества определяется ресурсами современного образования и культуры, гарантирующих в модели повышения продуктивности и самостоятельности личности оптимальные персонифицировано - акмеверифицированные результаты. Данному положению подтверждением будет способность личности определять условия и формы формирования культуры самостоятельной работы [1]. В научном поиске [2] качество формирования культуры деятельности зависит от принадлежности личности к тому или иному типу личности, в структуре профессиональной подготовки [3] практика продуктивного выбора и решения профессионально - педагогических задач [4 - 9] определяется как способ оптимального решения и акмеверификации возможностей персонификации и унификации способов продуктивного самоутверждения личности, сотрудничества личности и общества в целом.

Оптимизация моделей педагогической поддержки – педагогический процесс продуктивно решаемых задач оказания своевременной и персонифицированной помощи обучающемуся, гарантирующий повышение возможностей внешнего и внутреннего управления качеством детерминированных условий и реализуемых педагогом форм и технологий сотрудничества и взаимодействия, совокупность ресурсов которых направлена на учет возможностей личности в поле реализуемых задач, особенности качества которых представляют собой продукт реформирования системы образования (ФГОС) и эволюции

непрерывного образования, гарантирующего своевременность развития личности как ценности и продукта всех антропологически обусловленных связей и явлений.

Педагогические условия оптимизации моделей педагогической поддержки представляет интерес в конструктах реализуемых ценностей и способов решения определяемых задач, данная возможность осуществляется через призму реализуемых продуктов развития личности [1 - 10].

Педагогические условия оптимизации моделей педагогической поддержки определяются качественными персонафицировано детализируемыми формами и моделями деятельности, успешность в структуре которых является продуктом всех предлагаемых решений, достоверность и надежность результатов является следствием научного проектирования и реализации идей гуманизма и конкурентоспособности в системной организации образовательного пространства и способов продуктивного решения задач деятельности, гарантирующих выполнение всех экономико - правовых способов и условий самоорганизации.

Оптимизация моделей и условий педагогической поддержки определяется через ситуативно детерминируемые и реализуемые способы диалектического и синергетического выбора, особенности и специфика воспроизведения которых является неотъемлемой формой самоорганизации любой антропологически детализируемой и функционирующей системы.

Качество процесса оптимизации зависит от многих факторов, в основе детерминации которых могут быть определены внутренние и внешние, в таком выборе определим развитие общества (НТП, мобильность управления обществом и производством, уровень материального развития и пр.), развитие личности (успешность, продуктивность, конкурентоспособность, гибкость, тактичность, воспитанность и пр.).

В структуре поиска способов и механизмов, функций и условий оптимизации процесса построения педагогической поддержки обучающегося важно знать – на сколько средства новых информационных и традиционных технологий могут быть приняты личностью в качестве средств фасилитации и реализации идей развития, от этого зависит качество принимаемых решений.

Список использованной литературы:

1. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>
2. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
3. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.
5. Чудинова С. А., Митькина Е. В. Фасилитация как конструкт формирования профессионального мастерства педагогов // Современные технологии в мировом научном

пространстве : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3 - х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.169 - 171.

6. Митькина Е. В. Типология моделей педагогической поддержки // Вклад психологии и педагогики в социокультурное развитие общества : сб. ст. Межд. науч. - пр. конф. (Казань, 20 октября 2017 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2017. С. 88 - 90.

7. Митькина Е. В. Инновационная педагогика как продукт развития и эволюции системы образования // Инновационные технологии научного развития : сб. ст. МНПК. (Казань, 20 мая 2017 г.). Ч.3. Уфа: Аэтерна, 2017. С.125 - 127.

8. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука.2016.№10.С.178 - 192.

9. Свиаренко В.Г. Технологии педагогического моделирования в структуре непрерывного образования: теоретическая и эмпирическая составные // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 10.

10. Свиаренко В.Г., Сорокин С.В., Тарасевич М.В. Педагогические условия в системе детерминант, моделей, педагогических конструкторов // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 10.

© Е. В. Митькина, 2017

УДК 37

А.В. Морозова

Магистрант АлтГПУ,

В.В. Татаринцева

Студент АлтГПУ,

г. Барнаул, РФ

E - mail: morozova@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Задержка психического развития – выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, ограниченности представлений, малой интеллектуальной целенаправленности, быстрой утомляемостью в интеллектуальной деятельности, преобладании игровых интересов. Все это приводит к значительному отставанию игровой деятельности в своем развитии.

Игра является ведущей деятельностью, она обеспечивает зону ближайшего развития, оказывает развивающее воздействие на складывание, психического облика детей с интеллектуальными нарушениями.

Основной причиной, тормозящей самостоятельное последовательное становление игры у детей является – недоразвитие интегративной деятельности коры головного мозга, приводящее к запаздыванию в сроках овладения статическими функциями, речью,

эмоционально - деловым общением с взрослым в ходе ориентировочной и предметной деятельности.

Не мало важную роль играет так называемая депривация – на становлении игры и отсутствие необходимых педагогических условий для развития ребенка, возникающая особенно часто в тех случаях, когда дети пребывают в дошкольном возрасте в учреждениях закрытого типа. Ребенок, лишенный новых эмоциональных впечатлений, дошкольник получает представления лишь об узком круге лиц, предметов; его жизнь протекает в ограниченных монотонных обстоятельствах. На имеющийся у него органический дефект наслаивается обедненный и порой искаженный образ окружающего мира.

Наличие неадекватных действий является отличительной особенностью игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития. Например, действуя с игрушечным мотоциклом, ребенок ставит его в раковину и пытается при этом двигать из стороны в сторону; играя с мелкими куклами, он складывает их в кастрюлю и т.д.; наполняет кузов грузовика посудой, не замечая строительного материала.

Такие действия нельзя путать с использованием предметов - заместителей, которые часто наблюдаются в игре нормально развивающихся детей, данные действия не диктуются ни логикой игры, ни функциональным назначением игрушки.

Усложнение правил игры зачастую приводит к ее фактическому распаду. Материалы исследования Е. С. Слепович, полученные при исследовании сюжетно - ролевой игры у старших дошкольников с задержкой психического развития, показали значительное отставание в развитии ролевой игры.

К шести годам у детей с задержкой психического развития сюжетно - ролевая игра находится на значительно более ранних этапах своего развития. В различной степени выраженности вычлениются особенности мотивационно - целевой основы игровой деятельности. Это проявляется в первую очередь в снижении активности в области игрового поведения.

Для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития характерен предметно - действенный способ построения игровой деятельности. Чаще всего игры носят неречевой характер, практически не применяются предметы - заместители. Игровое поведение выражает недостаточно эмоциональный характер, дети испытывают трудности в построении взаимодействий со сверстниками в процессе игровых действий, все чаще избегая его.

Таким образом, очевидно, что низкий уровень развития игры не может обеспечить реализации заложенных в ней развивающих возможностей. Без специально организованной работы игровая деятельность детей не займет ведущее место и, не окажет воздействие на психическое развитие. Основной задачей педагогического коллектива дошкольной образовательной организации является: привить ребенку интерес к игре, научить его играть и попытаться через игру воздействовать на его психическое развитие.

Список использованной литературы:

1. Харченко, Е. П. Задержка развития и пластичность мозга ребенка [Текст] / Е. П. Харченко, М. Н. Клименко // Дошкольная педагогика. – Санкт–Петербург, 2007. – № 4. – С. 6–9.

2. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – 2 - е изд. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 359 с.

© А.В. Морозова, В.В. Татаринцева, 2017

УДК 37

Т. С. Муличева

преподаватель СПО

Ковылкинский филиал ФГБОУ ВО «НИ МГУ имени Н. П. Огарева»

г.Ковылкино, Республика Мордовия, РФ

E - mail: tat - serg@mail.ru

НАВЫКИ В СФЕРЕ ИКТ

Аннотация

В статье рассмотрены навыки работы в сфере информационно - коммуникационных технологий

Ключевые слова:

Информационно - коммуникационные технологии, виртуальная реальность, информационная гигиена, сетевой этикет

Уже сегодня – в переходный период от индустриального общества к информационному – определённые умения, связанные с информационными коммуникационными технологиями (далее – ИКТ), считаются базовыми, поскольку технологии внедряются практически во все сферы человеческой жизнедеятельности.

С развитием технологий, науки, промышленности появилась огромный массив информации, поэтому понадобилась некоторая автоматизация работы по обработке этих данных. Человеческих возможностей стало не хватать для дальнейшей эффективной работы. С появлением компьютерной техники увеличилась скорость обработки информации во много раз.

Сегодняшние реалии таковы, что ни одна организация и ни одно предприятие не может обойтись без компьютера. А значит невозможно обойтись без специалистов, умеющих разобраться с новыми информационными технологиями. Простейшие действия – умение включать ПК, печатать на клавиатуре, отправлять электронное письмо, использовать поисковую систему – сейчас для многих людей, не являющихся программистами, обычное дело, хотя всего десять лет назад владение такими навыками приравнивалось к чуду.

Специалисты многих профессий работают со специализированными прикладными программами, которые созданы программистами для пользователей, чтобы они не прибегали к программированию сами. Ведь прикладные программы и созданы для облегчения работы пользователя, и они не должны в деталях разбираться, как именно функционируют эти программы. Но эффективность работы во многом определяется тем, понимает ли человек тот инструмент, с помощью которого делает работу. Если человек дополнительно обладает навыками программирования, то он может настроить программу

под те задачи, которые он должен решить. Скорость его работы возрастет, что, несомненно, скажется на его ценности как профессионала, а также повысит его конкурентоспособность.

С развитием компьютеров количество информации увеличилось в тысячи раз. И как ни странно, но помимо нужной, полезной, актуальной, появилось очень много и бесполезной информации. Даже появилось такое понятие, как «информационный мусор». При поиске в интернете информации по какой - то теме, порой приходится просмотреть много источников, чтобы найти нужную и достоверную информацию. Чем больше информации, тем больше возникает необходимость уметь ее фильтровать. Чем лучше человек представляет, что он ищет, чем чётче он умеет сформулировать свою задачу, тем проще ему будет её решить. Навык точно и четко выхватывать главное и отсекал второстепенное помогает лучше фильтровать поступающую к человеку информацию, тем самым помогает быстрее решать свои задачи.

Информационно - коммуникационные технологии принесли много пользы, дав людям возможность общаться, делиться информацией, помогать людям, учить других и учиться самому без учёта географического положения. Но есть помимо блага и вред. Другие люди стали пользоваться современными технологиями для совершения преступлений. Люди в интернете могут украсть персональные данные с целью ограбления, шантажа. Но ведь ещё в раннем детстве всех нас учили не доверять незнакомцам, в интернете люди почему - то забывают об этой здоровой подозрительности. Поэтому знания о безопасности в сети должны быть такими же базовыми, как и знания о безопасности в реальном мире.

Уже сегодня виртуальная реальность заставляет относиться к ней серьёзно. Способы общения в интернете сегодня почти не подчиняются закону. У каждого пользователя есть право высказать своё мнение, но вместе с тем сегодня мы имеем такие явления как травля в интернете, «троллинг» – саркастические слова, часто преподносимые в шуточной манере, нацеленные на задевание глубоких чувств индивида, «сталкеринг» – преследование индивида. Пока сложно понять, где же проходят границы морали и как привлечь к ответственности её нарушителей. Однако культура общения в интернете должна появиться. И что бы заслужить себе определённый авторитет, составить о себе мнение в сети, необходим навык этикета. Необходимо знать, что поведение людей в интернете очень важно, например, их будущему работодателю. Уже сейчас проведены исследования, в ходе которых стало известно, что процент работодателей, просматривающих страницы в социальных сетях кандидатов на работу, растёт.

Вполне вероятно, что уже через пятьдесят лет человечеству придётся развивать другие навыки: навыки общения с роботами или умение отличать виртуальную реальность от настоящей. Остановить прогресс невозможно. Человек всегда овладевал новыми навыками вследствие развития технологий. Человеку придётся приспособиться к изменяющимся условиям. Развитие этих навыков закономерный процесс и оно произойдёт неизбежно и повсеместно.

© Муличева Т. С., 2017

Николаева Наиля Тагировна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
niknt76@mail.ru

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ В РАМКАХ ФГОС

Аннотация. В статье рассматриваются цели и задачи учебной дисциплины «Педагогика и психология профессиональной деятельности». Освещаются требования к современному занятию по дисциплине «Педагогика и психология профессиональной деятельности», описываются его структурные элементы, перечисляются составляющие профессиональных компетенций. Подробно анализируются компоненты структуры психолого - педагогической подготовки магистрантов, будущих специалистов в сфере коммуникации и туризма. Выводы использованы автором при составлении рабочей программы для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность Межкультурная коммуникация в туризме.

Ключевые слова: ФГОС, профессиональные компетенции, психолого - педагогическая подготовка, коммуникативная компетенция, магистрант.

В России происходит процесс модернизации высшего образования, высшая школа интенсивно развивается, каждый год открываются новые направления в обучении магистров, магистранты и их способности к успешному использованию суммы знаний, умений, разнообразных навыков, полученных в процессе обучения и необходимых для осуществления их будущей профессиональной деятельности, оцениваются, главным образом, с позиций лично - деятельностного подхода. При применении лично - деятельностного подхода не отрицается значимость знаний, а также умений и навыков, однако, акцентируется внимание на формировании способности и готовности магистрантов решать основные задачи их будущей профессиональной деятельности опираясь на знания и умения полученные в процессе обучения в вузе.

Таким образом преподаватели иностранного языка получили возможность работать по разным учебникам и учебным пособиям, разрабатывать свои собственные авторские программы, использовать разные технологии обучения. Все это способствует большому творческому подъему, приводит к повышению результативности процесса обучения.

Дисциплина «Педагогика и психология профессиональной деятельности» включает в себя лекционные и практические занятия, нацеленные на систематизацию знаний магистрантов по основам психологии и педагогики с целью ориентации будущего специалиста в широком круге проблем общей, социальной, педагогической психологии личности и управления, а также в области образования и воспитания человека в современном обществе.

Основная цель курса – сформировать целостное представление о психологии и педагогике как науках о закономерностях процессов обучения и воспитания, процессах социализации личности и развития индивидуальности человека.

Психолого - педагогическая подготовка будущего специалиста в сфере коммуникации и туризма можно определить, как процесс получения магистрантами психолого - педагогических знаний, формирование на их основе коммуникативных умений и личностных качеств, наличие и степень сформированности которых способны обеспечить результативность профессиональной деятельности. Цель профессиональной подготовки магистрантов в вузе состоит не только в подготовке магистранта к трудовой деятельности в сфере коммуникации и туризма, но и в психолого - педагогической подготовке будущего специалиста.

ФГОС ВО 3 поколения предполагает, что бакалавры, обучающиеся по направлениям подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология профессиональной деятельности» овладеют следующими компетенциями: ОПК - 1; ОПК - 5; ПК - 15; ПК - 18; ПК - 19; ПК - 31; ПК - 34; ПК - 35. В рамках вышеупомянутых компетенций магистранты овладеют способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, осуществлять профессиональное и личностное самообразование, анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки специалистов.

Основой обучения магистрантов по дисциплине «Педагогика и психология профессиональной деятельности» являются требования к современному занятию: самостоятельная работа магистрантов на всех этапах занятия; обязательная рефлексия магистрантов на занятии; высокая степень речевой активности магистрантов. Преподаватель на занятии выполняет роль организатора, а не информатора» [2, 180].

Структурные элементы занятия по дисциплине «Педагогика и психология профессиональной деятельности» в рамках ФГОС включают: мобилизирующий этап; целеполагание; устную коммуникацию; взаимопроверку и взаимоконтроль; рефлексиию.

Дисциплина «Педагогика и психология профессиональной деятельности» отрицает построение системы обучения только на воспроизведении, «преподавателю важно создать условия для творчества. Чтобы уйти от воспроизведения к сотворчеству, а потом и к творчеству, нужны новые и эффективные формы и методы организации деятельности преподавателя и магистранта на занятии» [1, 35].

Когнитивный компонент (знания личностных характеристик, технологии межкультурного взаимодействия, психологический климат в коллективе; методы формирования коллектива и личности; способы воздействия на человека) рассматривают как структурный компонент психолого - педагогической подготовки магистранта в сфере коммуникации и туризма.

Вторым компонентом структуры психолого - педагогической подготовки современного специалиста является поведенческий (умение работать с людьми, ориентирование в закономерностях поведения человека и групп; формирование своего личного авторитета, стиля взаимоотношений, способность повлиять на людей, убедить их, организовать взаимодействие так, чтобы это привело к удовлетворенности от совместной деятельности, формирование коммуникативных умений, а именно умений, направленных на понимание поведения людей; психологического состояния партнера по общению и управление своими поступками и действиями в целях продуктивной деятельности). Все вышеперечисленное обеспечивает успех в работе с клиентами.

Личностный компонент психолого - педагогической подготовки магистрантов (результат, процесс, качественная характеристика деятельности и степень развития личности) характеризует социальную зрелость личности. Социальная зрелость определяется отношением магистранта к действительности, к другим людям, к самому себе как личности, восприятием своего места в жизни общества. Результативность деятельности современного специалиста в области коммуникации и туризма зависит не только от правильного понимания его места в современной сфере услуг, но и от способности применять полученные на занятиях по педагогике и психологии профессиональной деятельности знания на практике.

Таким образом, изучение дисциплины «Педагогика и психология профессиональной деятельности» направлено на актуализацию соотношения содержания выдаваемой магистрантам психолого - педагогической информации с содержанием их будущей профессиональной деятельности, что активизирует познавательную деятельность магистрантов.

Особенности организации занятия по предмету «Педагогика и психология профессиональной деятельности» нашли отражение в составлении рабочей программы для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Список использованной литературы

1. Бреднева Н.А., Профессионально - творческое развитие будущего специалиста в условиях интегрированной проектной деятельности / Н.А. Бреднева // Международный научный журнал Символ науки, 2016. – №3. – С 33 - 36. – ISSN 2410 - 700X
2. Николаева, Н.Т. Специфика организации занятия бакалавров по иностранному языку в рамках ФГОС / Н.Т. Николаева // Современный урок в условиях внедрения ФГОС: опыт, проблемы, перспективы. Сборник статей Всероссийской научно - методической конференции [электронное издание]. Ответственный за выпуск Е.Г. Матвиевская. – Оренбург, 2017. – С. 179 - 181.
3. Соколова, Л.Б. Научно - педагогическое исследование: инновационные процессы (научно - методологические материалы) / Л.Б. Соколова. – М.: Изд - во ЭКСМО, 2011. – 348 с.
4. Психология и педагогика. Учебное пособие (для студентов высших учебных заведений всех специальностей) http://ido.*****/ffec/psych/psych.html. [Электронная версия].

© Н.Т.Николаева,2017

УДК 331.45:006.39

Г.Ш. Ниметулаева, канд. техн. наук, доцент КИПУ,
г. Симферополь, РФ, E - mail: 0655441597@mail.ru

К ВОПРОСУ О РОЛИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: В статье проанализирована роль специалиста по охране труда в системе управления охраной труда (СУОТ). Освещаются вопросы функционирования системы управления охраны труда в образовательных учреждениях, а также совершенствования

охраны труда с учетом профессиональных стандартов. Целью статьи является повышение уровня подготовки и квалификации специалистов по охране труда путем повышения эффективности системы управления охраной труда, применения профессионального стандарта. Анализ должностных обязанностей специалиста по охране труда в контексте основных элементов СУОТ показывает, что специалист по охране труда (служба охраны труда) принимает обязательное участие на всех этапах формирования и функционирования СУОТ в учебных заведениях.

Ключевые слова: система управления охраной труда, специалист в области охраны труда, профессиональный стандарт, безопасность, учебные заведения

Специалист по охране труда – это человек, который организует обучение по охране труда, обеспечивает функционирование системы управления охраной труда, контролирует выполнение требований законодательства в области охраны труда, следит за безопасностью условий труда для жизни и здоровья работников и обучающихся в образовательных учреждениях.

Специалист по охране труда организует работу по охране труда и осуществляет контроль за соблюдением в учебных заведениях законодательных и иных нормативно - правовых актов по охране труда.

Обучение и инструктажи работников является составной частью системы управления охраной труда. Они проводятся с обучающимися, преподавателями и студентами учебно - воспитательных учреждений, работниками в процессе их трудовой деятельности.

В охране труда эффективность системы управления оценивается с помощью соответствующих критериев и показателей эффективности, которые позволяют сделать наиболее полный вывод о функционировании СУОТ в учебных заведениях, а также дают возможность выработать комплекс мероприятий, направленных на улучшение всей системы [1].

Основные проблемы подготовки специалистов по охране труда заключаются в несоответствии профессионального образования структуре потребностей рынка труда, отсутствия эффективного взаимодействия учебных заведений с работодателями, неразвитости форм и механизмов их участия в вопросах образовательной политики [2], а также по мнению работодателей в области охраны труда, заключаются в оторванности знаний от практики, последних достижений науки и техники, отсутствии представлений о международных стандартах, низком уровне правовой подготовки. Руководители предприятий стали предъявлять жесткие требования не только к уровню образования, но и к личностным, деловым, нравственным качествам, т.е. к компетенциям специалистов, принимаемых на работу. Это явилось одной из причин модернизации профессионального образования, которое направлено на повышение качества обучения и подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям. В настоящее время Приказом № 524н от 4 августа 2014 г. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области охраны труда» [3], подготовлено практическое пособие по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в области охраны труда [4], что является руководством к действию в решении вышеперечисленных вопросов.

Изучение основ и обучение вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности проводится на всех стадиях образования: в высших и средних специальных учебных заведениях, в системе профессиональных училищ с целью формирования у молодежи

сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Успех в решении проблем охраны труда в большой степени зависит от качества подготовки специалистов в этой области, от их умения принимать правильные решения в сложных и изменчивых условиях современного производства.

Специалист по охране труда осуществляет контроль за:

- соблюдением работниками, обучающимися требований действующего законодательства, инструкций, правил и норм по охране труда, производственной санитарии;

- предоставлением работникам установленных льгот и компенсаций по условиям труда;

- эффективностью работы вентиляционных и аспирационных систем, состояния предохранительных приспособлений и защитных средств;

- правильным применением средств индивидуальной защиты работниками, обучающимися во время образовательного процесса;

- соблюдением графиков замеров производственного шума, воздушной среды, вибрации и т.п.;

- соблюдением действующих правил по охране труда и стандартов безопасности труда во время образовательного процесса, а также реализации проектов реконструируемых помещений, участвует в приемке их в эксплуатацию.

В учреждениях образовании обучающиеся и студенты готовятся к полноценной жизни в условиях существующего в России уровню безопасности. А значит, необходимо научить предотвращать несчастные случаи через формирование активной социальной позиции в отношении собственной безопасности и безопасности окружающих, развить практические навыки по самозащите в условиях растущей психологической нагрузки, обеспечить нормальный и здоровый образ жизни в условиях нашей суровой действительности. [1]

Основными задачами в области охраны труда является создание безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательном учреждении, соблюдение санитарно - гигиенических норм, мер противопожарной и электробезопасности, обучение безопасному поведению, знанию правил охраны труда, ведение обязательной специализированной документации, определяемой номенклатурой дел и многое другое.

Исходя из целей, задач и механизмов осуществления управления охраной труда в учебных заведениях можно сделать вывод, что немаловажная роль в СУОТ отводится специалисту по охране труда. Эффективность функционирования СУОТ в образовательных учреждениях зависит от эффективности деятельности специалиста по охране труда.

Анализ должностных обязанностей специалиста по охране труда в контексте основных элементов СУОТ [5] показывает, что специалист по охране труда (служба охраны труда) принимает обязательное участие на всех этапах формирования и функционирования СУОТ в учебных заведениях. Участвует в составлении раздела коллективного договора, касающегося вопросов улучшения условий труда, укрепления здоровья работников, совершенствует профилактическую работу по предупреждению производственного травматизма и улучшению условий труда.

Внедрение профессионального стандарта «Специалист в области охраны труда» в образовательный процесс повысит качество обучения, подготовки и квалификации специалистов в области охраны труда. Профессиональные стандарты являются основой

разработки образовательных стандартов, методических материалов, установления квалификационных уровней. Образовательные программы и весь комплекс обучения проектируется исходя из того, каких результатов должны достичь обучаемые, какими ключевыми компетенциями они должны овладеть. Для работодателей профессиональный стандарт является основой для установления более конкретных требований при выполнении трудовой функции работника с учетом специфики деятельности организации.

Список использованной литературы:

1. Система управления охраной труда: путь к непрерывному совершенствованию. Доклад МОТ к Всемирному дню охраны труда – 2011 / МОТ, Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии. – Москва: МОТ, 2011 г., 32 с.

2. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие / В.И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 72 с.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №524н. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области охраны труда».

4. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в области охраны труда: практическое пособие / Под редакцией Платыгина Д. Н., Однохорова А. И., Рябовой В. Е. и др. – М., «Квадратон», 2015. – 254 с.

5. Ефимова Е.И. Культура безопасного труда как средство повышения эффективности системы управления охраной труда в строительной отрасли. Институт Государственного управления, права и инновационных технологий.

6. Интернет - журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» №1, 2013.

© Г.Ш. Ниметулаева, 2017

УДК 37

А.С.Писаренко

Студент магистратуры 2 курса

Факультета педагогики и психологии

Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СФОРМИРОВАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ?

Аннотация.

Статья посвящена формированию правильного поведения детей. Мы будем говорить о том, как научить детей желаемому поведению.

Ключевые слова: поведение, родители, ребенок.

Если понаблюдать некоторое время за родителями и ребёнком в каком-нибудь многолюдном месте, то можно услышать фразы, подобные этим: «Только посмотри на это безобразие!», «Какой ты неряха!», «Когда ты уже научишься делать то, что тебе говорят!»,

«Опять ты делаешь всё не так!», «Сколько раз тебе сказано?». Такие замечания не обучают ребенка правильному поведению, а только сообщают, что он сделал что - то неправильно и тем самым ухудшают самооценку ребенка.

Как же тогда мы можем учить наших детей желаемому поведению? Без нотаций, криков, бесконечных замечаний? Как помочь ребенку понять, какое поведение вы ожидаете от него? Как научить его такому поведению? Одним из наиболее эффективных способов, которыми вы можете пойти - это позитивное подкрепление.

Положительное подкрепление обучает ребенка желаемому поведению не через критику плохого поведения, а поощрение хорошего. Как же это сделать? Родители должны сосредоточиться на том, что у ребенка получается правильно, верно, хорошо, и говорить ему об этом, поощряйте его, вместо того чтобы сосредоточиться на плохом поведении, постоянно критикуя его. Часто бывает так, что родители не обращают внимания на хорошее поведение, воспринимая его как «само - собой - разумеющееся», а замечают плохое поведение и всегда говорят о ребенке об этом. Подкрепление хорошего поведения в этом случае не происходит, а происходит противоположное: постоянная фокусировка на плохом поведении. Попробуйте действовать по - другому - отмечайте хорошее поведение ребенка.

Правила и ограничения. Родители должны четко и заранее предупредить ребенка о поведении, которое они ожидают от него, и рассказать ему о последствиях непослушания. Но это не означает, что вам не нужно наказывать ребенка. Наказание в форме прекращения игры с ребенком, временное ограничение некоторых удовольствий - это естественные последствия непослушания, о которых должен знать ребенок. Но вы, как родитель, ответственны за то, чтобы четко и ясно объяснить ребенку заранее, возможно, несколько раз, какое поведение вы ожидаете от него, что делать, а что нет. Будьте уверены, что ребенок услышал и понял вас, а также знает о действиях, которые вы предпримете в случае непослушания. Дети нуждаются в четких правилах и объяснениях, и им нужно знать, что последует, если они не подчинятся. Важно говорить об этом спокойным тоном, используя позитивные слова, а не те, которые подрывают веру ребенка в себя, его чувство собственного достоинства. Также важно последовательно выполнять то, что вы обещали ребенку в случае непослушания. Все очень просто. Уважение, четкость и ясность объяснения, поощрение хорошего поведения, последовательные действия в случае плохого поведения и еще раз уважение.

Критика. Даже когда критика необходима, важно «оформить» ее в позитивные, конструктивные слова. Это означает, что вы должны рассказать ребенку о поведении, которое вы ожидали от него, вместо того, чтобы ругать его за то, как он действовал на самом деле. В первом случае ребенок поймет, как он должен себя вести. Во втором случае ребенок будет слышать только то, что он сделал что - то неправильно.

Случайность. Важно помнить, что случайности происходят, особенно когда детям 1 - 5 лет. Вам не нужно ругать ребенка, потому что он что - то столкнул, сломал, испортил случайно. Это большая ошибка, чтобы ругать его за случайные, непреднамеренные действия! В конце концов, вы также можете уронить что - то или сломать, и никто не посмеет ругать вас за это. Просто попробуйте объяснить, что произошло, и почему. И не заостряйте на этом внимание.[1]

Подведем итог:

- Спокойно и четко объясняйте ребенку правила и ограничения.
- Хвалите ребенка за хорошее поведение, а не критикуйте за плохое.
- Если критика все же необходима, критикуйте только поведение, а не самого ребенка.
- Когда вы критикуете, говорите о том, какое поведение вы ожидали от ребенка, а не о том, что у него что - то не получилось.
- Если ребенок совершает ошибки случайно, будьте снисходительны, просто объясните ему, что к чему, а не ругайте.[2]

Список литературы:

1. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание дошкольников. - М.: Академия, 1999.
2. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.: Педагогика, 1993.

© А.С.Писаренко, 2017

УДК 371.3

Прокаева Е.П., доцент
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, Российская Федерация

НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Образовательный процесс в вузе коренным образом отличается от обучения на любой из предыдущих ступеней образования: содержание, методики и организация обучения в высших учебных заведениях нашей страны в первую очередь связаны с современными достижениями науки, в связи с чем научная работа является одним из важнейших видов профессиональной деятельности профессорско - преподавательского и студенческого состава образовательной организации.

Как мы уже неоднократно отмечали, формальный подход к организации обучения оборачивается в конечном итоге формальным отношением студентов к этому процессу [1, с. 73; 2, с. 242]. На наш взгляд, необходимо изменение самих подходов к обучению в вузе. Так, мы уверены, что проведение научной работы способствует внедрению в образовательную деятельность наиболее эффективных методик и современных педагогических технологий и способствует совершенствованию учебно - воспитательного процесса в вузе.

Результаты самостоятельных фундаментальных и прикладных исследований преподавателей и студентов проходят апробацию, как правило, на конференциях различного уровня в форме доклада - презентации. Именно в докладе проявляются основные показатели проведенного исследования: содержательный уровень, теоретическая

и практическая значимость. Кроме того, демонстрируется умение докладчика преподнести результаты слушателям, квалифицированно ответить на вопросы, аргументировать собственную позицию. Участие в работе конференции способствует также формированию таких важных личностных качеств как самостоятельность, целеустремленность, стремление к новым знаниям.

В связи с вышесказанным, необходимость и целесообразность вовлечения студентов в научно - исследовательскую работу являются очевидными. Проведение студентом самостоятельного исследования и подготовка к выступлению с докладом в рамках конференции раскрывает потенциальные возможности студента и является продолжением и углублением учебного процесса.

Опыт ежегодного проведения различных конференций ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» позволяет констатировать, что участие студентов в подобных мероприятиях служит эффективной формой обсуждения актуальных и интересных проблем и дает возможность в ходе обмена информацией расширить научные горизонты обучающихся, повысить их творческую активность.

Так, традиционно в МГПИ им. М. Е. Евсевьева проводятся Международные научно - практические конференции: Евсевьевские чтения, посвященная известному мордовскому ученому, просветителю и педагогу Макару Евсевьевичу Евсевьеву, и Надькинские чтения, посвященная мордовскому лингвисту, поэту, педагогу, одному из активных организаторов и первому председателю общества национального возрождения «Масторава» Дмитрию Тимофеевичу Надькину.

В работе этих конференций ежегодно принимают участие ведущие русисты и финноугроведы современности, молодые ученые, студенты вузов из различных городов Российской Федерации, стран ближнего и дальнего зарубежья, а также учителя и учащиеся общеобразовательных организаций города Саранска и Республики Мордовия.

В ходе конференций на пленарном и секционных заседаниях звучат доклады и сообщения по актуальным проблемам современной лингвистики, реализации основных направлений культуры, истории и литературы в теории и практике гуманитарного образования; проходят конструктивные дискуссии по вопросам поликультурного и аксиологического образования и воспитания в ключевых гуманитарных подсистемах (основное общее и дополнительное образование детей, высшее и дополнительное профессиональное образование); обсуждаются задачи развития этнокультурного образования, пути формирования толерантности у учащейся молодежи, а также другие актуальные проблемы науки и образования.

Кроме того, в рамках конференций проводятся обучающие семинары, презентации научно - методических изданий преподавателей института, работают творческие лаборатории.

Студенты демонстрируют свои научные достижения в ходе работы секций, а также подводят итоги исследованиям прошедших лет и намечают перспективы дальнейших научных разработок и проектов в рамках креативной мастерской студенческого научного общества, в результате чего их интерес к учебной и познавательной деятельности заметно возрастает.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что конференции, проводимые в МГПИ им. М. Е. Евсевьева на высоком научном уровне, являясь важным логическим звеном

единой системы обучения, способствуют подготовке высококвалифицированных педагогических кадров, сочетающих глубокие теоретические знания с практическими навыками.

Список использованной литературы:

1. Прокаева Е.П. Активизация познавательной деятельности студентов в курсе родного языка в вузе // Традиции и инновации в филологической подготовке учителя - словесника: материалы всероссийской науч. - практич. конф. (18 - 19 декабря 2002 г., г. Саранск); Мордов. гос. пед. ин - т. Саранск, 2002. С. 73–74.

2. Прокаева Е. П. Языковая личность в аспекте гуманизации образования // Социально - гуманитарное знание и общественное развитие: материалы всероссийской науч. - практич. конф. (12 ноября 2009 г, г. Саранск); Мордов. гос. пед. ин - т. Саранск, 2010. С. 242–245.

© Е.П. Прокаева, 2017

УДК 371.3

Прокаева Е.П., доцент
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, Российская Федерация

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК ОСНОВА МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

В системе дидактических принципов высшей школы одним из важнейших принципов считается принцип профессиональной направленности процесса обучения на подготовку высококвалифицированного специалиста. Данный принцип отражает не только цели образования, но и его содержание, то есть знания, умения, навыки, которыми должен овладеть студент в процессе обучения в вузе. В данной статье мы попытаемся определить роль мультимедийного обучения в подготовке квалифицированных педагогических кадров с учетом специфики национальной студенческой аудитории.

Бесспорно, непременным условием улучшения качества подготовки учителей является создание новой учебно - методической литературы, в том числе и электронных учебников и учебных пособий, позволяющих обучаемым получить необходимый объем учебной информации по изучаемой дисциплине, ее разделу или части; справочные материалы; задания для самостоятельной работы; контрольные вопросы; списки рекомендуемых источников, ссылки на соответствующие тематические ресурсы и т.д. [1, с. 71].

Таким образом, преимущество компьютерного обучения по сравнению с традиционным очевидно: использование электронных учебников обеспечивает мобильность, доступность научных знаний, позволяет решить ряд педагогических задач, в том числе способствует освоению базовых понятий дисциплины; овладению основными навыками и умениями, обеспечивает их контроль и оценивание; формирует и развивает наклонности и способности студентов к определенным видам деятельности.

Следует отметить и такой немаловажный положительный факт, как постоянное обновление в подобных учебниках информационного материала. Так, в них, как правило, содержится большой объем информации, причем представленный материал имеет несколько уровней сложности. Кроме того, контроль знаний отличается также многовариантностью и многоуровневостью, что позволяет добиться большей объективности в оценке знаний и умений студентов в рамках изучаемой дисциплины.

Опыт создания электронных учебников и учебно - методических пособий и их внедрения в образовательный процесс вуза позволяет констатировать их эффективность по сравнению с традиционными средствами обучения [2, с. 117]. Так, несомненным достоинством электронных учебников является их компактность и экономичность в плане создания и хранения информации, доступность тиражирования и возможность модифицирования по мере необходимости в процессе эксплуатации.

На наш взгляд, весьма эффективным в подготовке учителя родного языка является использование на занятиях и в ходе самостоятельной работы студентов электронных учебных пособий «Тиринь кельень коряс практикум = Практикум по родному языку», «Тиринь кель = Родной язык», «Текстэсь тиринь кельень тонавтнемань системасонтъ = Текст в системе изучения родного языка» (авторы Водясова Л.П., Прокаева Е.П.), основная функция которых – дать обучающимся основополагающие представления о родном (эрзянском) языке, повторить и обобщить знания по разделам родного языка, изучить особенности функционирования лексических, грамматических и стилистических норм, раскрыть роль текста как субъекта и объекта изучения, развить языковую и речевую культуру студентов. Кроме того, использование указанных электронных учебных пособий способствует организации контроля и самоконтроля по результатам изучения темы или модуля; реализации технологий мобильного, дистанционного или смешанного обучения; реализации требований ФГОС по формированию информационно - образовательной среды системой электронных образовательных ресурсов [1, с. 72].

Учебный материал в указанных выше электронных учебниках излагается на научной основе из определенной области знаний и структурируется с учетом системного подхода на традиционной парадигме, характерной для печатного издания: текстовая информация сопровождается иллюстративным материалом, взятым из произведений мордовских писателей и поэтов, фольклорных источников, словарей, с некоторым количеством гиперссылок. Содержание электронных учебников многоуровневое, построенное с учетом постепенного усложнения материала, однако гипертекстовая структура позволяет при необходимости изучать материал нелинейно.

Нельзя недооценивать роль мультимедийных средств обучения в реализации самостоятельной работы студентов и облегчении усвоения учебной информации, так как их использование освобождает от поиска дополнительного материала и временных затрат на этот процесс, предоставляя большой объем информации и обеспечивая возможности для эффективной самопроверки на всех этапах изучения дисциплины.

Таким образом, применение электронных учебников в процессе обучения студентов родному языку позволяют представить эрзянский язык как единое целое в плане реализации принципов преемственности и перспективности обучения и осуществить подход к изучению родного языка как целостной системы.

Список использованной литературы:

1. Прокаева Е.П., Гафиатуллова Ю. Р. Использование компьютерных технологий в обучении национальным языкам Республики Мордовия // Наука третьего тысячелетия: сб. статей междунаrodn. науч. - практич. конф. (20 января 2016 г., г. Курган): в 4 ч. Ч. 2. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С. 71–73.

2. Прокаева Е.П. Тестовый тренажер как средство обучения эрзянскому языку // Современное общество, образование и наука: сб. науч. тр. в 9 ч. Ч. 7. – Тамбов, 2014. – С. 116–118.

© Е.П. Прокаева, 2017

УДК 372.212.

Рублева Н.В.

МОУ «Центр развития ребёнка № 8»,

Лёвина Т. С.

МОУ «Центр развития ребёнка № 8»,

Аминова Г. А.

МОУ Детский сад № 305».

г. Волгоград, РФ

E - mail: aminova_galina@mail.ru

УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ЗА СЧЕТ ОПТИМИЗАЦИИ МАЛЫХ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация

С каждым годом ухудшается здоровье детей дошкольного возраста. Эта ситуация требует использования эффективных средств педагогического воздействия. Авторы статьи приводят средства укрепления здоровья детей, которые можно использовать в малых формах физического воспитания в дошкольном учреждении.

Ключевые слова:

здоровье детей, малые формы физического воспитания

С малых лет детям дошкольного возраста необходимо прививать здоровый образ жизни. Обеспечение условий для гармоничного психофизического развития ребенка, формирования у него первоначальных знаний о техниках оздоровления, рациональной двигательной деятельности и привычки к регулярным занятиям спортом позволит создать благоприятные предпосылки гармоничного и всестороннего развития личности [1].

Здоровье детей необходимо формировать уже с ранних лет, в дошкольном возрасте. Организационные и методические ориентиры в данном отношении задает дошкольное образовательное учреждение. Потенциал дошкольного образовательного учреждения, его организационные моменты, позволяют формировать у воспитанников современное мировоззрение, осознанное в рамках возрастных возможностей отношений ребёнка к

освоению ценностей физической культуры, развивать мотивацию и потребности к занятиям физической культурой.

Однако в практике работы ДОО зачастую упускаются огромные возможности в плане укрепления здоровья детей через оптимизацию всех организационных форм физического воспитания [2,3]. Нам видится, что задачи укрепления здоровья детей необходимо решать через все формы физического воспитания, только их содержание должно быть специально подобранным.

В таблице 1 представлены средства физической культуры, используемые, для укрепления здоровья детей, в малых формах физического воспитания.

**Таблица 1 - Содержание средств укрепления здоровья детей
в малых формах педагогического процесса**

Формы	Средства морфофункциональной подготовки	Периодичность использования
утренняя гигиеническая гимнастика	- дыхательная гимнастика; - общеразвивающая гимнастика	Ежедневно 10 - 15 минут
физкультминутки	- пальчиковая гимнастика; - корригирующая гимнастика; - музыкально - ритмическая дыхательная гимнастика	Ежедневно 2 - 3 раза по 5 - 10 минут
«побудка» (гимнастика после дневного сна)	- музыкально - ритмическая корригирующая гимнастика; - элементы ЛФК; - элементы стретчинга	Ежедневно 10 - 15 минут
прогулки, динамические паузы	- подвижные игры и эстафеты;	Ежедневно 2 раза по 10 - 15 минут
физкультурные досуги, праздники и развлечения	- игры и эстафеты; - музыкальные композиции с элементами танцев; - музыкально - ритмические упражнения с предметами; - театрализованные по сюжетам сказок комплексы ритмической гимнастики	1 раз в 2 месяца по 30 - 40 минут

Использование данных средств в педагогической практике позволило добиться положительных результатов в показателях здоровья воспитанников. Так анализ общей заболеваемости детей показал положительную динамику (рисунок 1).

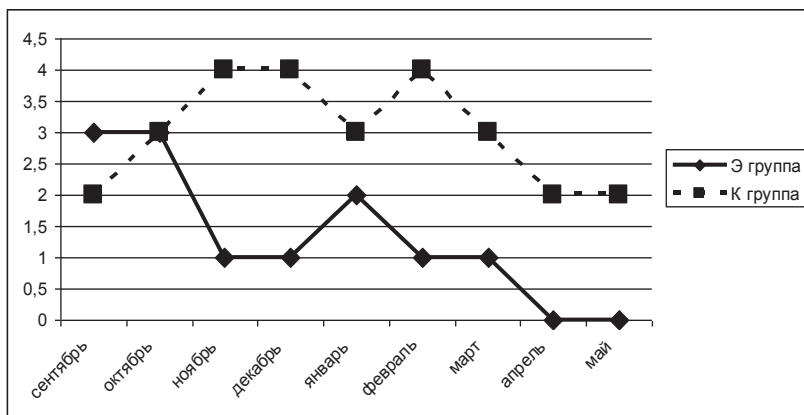


Рисунок 1. Динамика заболеваемости детей в течение экспериментального года

Примечание: Э – динамика заболевания в рамках использования оздоровительных средств; К – динамика заболеваемости за предшествующий год

Представленный наглядный материал позволяет увидеть, что в течение исследуемого периода, дети болели гораздо реже. Число их заболеваний в пиковые периоды составляло не более двух случаев. А в конце учебного года простудных заболеваний у детей не наблюдалось совсем. Однако, за предшествующий год число детей, болеющих простудными заболеваниями, было достаточно высокое и составляло соответственно четыре случая в месяц.

Так же нам удалось выявить положительную динамику и в укреплении сердечнососудистой и дыхательной системы детей (таблица 2).

Таблица 2 - Показатели функциональных возможностей дыхательной и сердечнососудистой системы детей 6 - 7 лет

Исследуемые показатели	Статистические показатели		Достоверность различий
	$\bar{x} \pm m$		
	Э (n=20)	К (n=20)	
Ортостатическая проба (с)	11,55±1,33	13,64±1,92	P>0.05
Клиностатическая проба (с)	8,75±0,94	12,58±2,72	P<0.05
Проба Маргинэ (б)	4,63±0,12	4,01±0,15	P<0.05
ЖЕЛ (мл)	1371,22±60,43	1150,11±80,62	P<0.05
Проба Генча (с)	16,5±1,8	7,2±1,1	P<0.05
Проба Штанге (с)	17,3±1,8	12,8±3,5	P<0.05
ЭГК	4,2±0,4	3,6±0,35	P<0.05

Примечание: Э – показатели в рамках использования оздоровительных средств; К – показатели за предшествующий год; ЭГК – экскурсия грудной клетки.

Анализ табличных данных позволил увидеть что используемые упражнения в значительной степени укрепили силу дыхательной мускулатуры детей, их внутреннюю выносливость.

Список использованной литературы:

1. Максимова, С.Ю. Модель музыкально - двигательного адаптивного физического воспитания дошкольников с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова, Н.А. Фомина // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2017. - № 1. С. 63 - 65.
2. Максимова, С.Ю. Модель музыкально - двигательного адаптивного физического воспитания дошкольников с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова, Н.А. Фомина // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2017. - № 1. С. 63 - 65.
3. Фомина Н.А., Максимова С.Ю. Музыкально - двигательное направление физического воспитания детей дошкольного возраста // Теория и практика физической культуры. – 2015. - № 5. – С. 57 - 58.

© Рублева Н.В., Лёвина Т. С., Аминова Г. А., 2017

УДК 796.011

Рудина Инна Сергеевна

магистрант БГУ им. акад. И.Г. Петровского

г. Брянск, РФ

E - mail: fizvoss@bk.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ УСПЕШНОСТИ В ОСВОЕНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И НЕКОТОРЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ЦИКЛИЧЕСКИМИ ВИДАМИ СПОРТА

В последнее время все больше внимания обращает на себя проблема состояния здоровья студенческой молодежи. При организации учебного процесса перед каждым высшим учебным заведением ставится задача – вести подготовку специалистов на высоком уровне, с применением современных методов организации учебно - воспитательного процесса, обеспечивающих использование ими полученных знаний и умений в практической работе, что возможно только при хорошем состоянии здоровья, высокой работоспособности молодых специалистов [3, с. 179]. К сожалению, состояние здоровья российского студенчества нельзя признать удовлетворительным. Данные медицинских осмотров свидетельствуют о том, что функциональные изменения здоровья разной степени наблюдаются у 80 % студентов [2, с. 57]. Анализ научных исследований показывает, что в последнее время проблеме ценностного отношения к своему здоровью и формированию культуры здоровья обучающихся уделяется большое внимание. Проблеме же здоровья студентов, обучающихся в вузах физкультурной направленности, внимания уделяется

незначительно. Необходимо отметить, что здоровье студентов, получающих физкультурное образование особенно важно, что обусловлено повышенными требованиями к физическим и функциональным возможностям организма обучающихся, необходимых для освоения дисциплин предметной подготовки.

С целью исследования физического развития, общей физической работоспособности были обследованы 55 студентов факультета физической культуры БГУ, занимающиеся циклическими видами спорта. Среди них 12 легкоатлетов и 9 лыжников. Изучен ряд соматометрических параметров (вес, рост, динамометрия, ЖЕЛ, окружности звеньев тела и др), расчетные индексы, общая физическая работоспособность.

Установлено, что данная выборка студентов характеризуется средним уровнем физического развития, средним уровнем общей физической работоспособности. По всем рассматриваемым показателям не было выявлено статистически значимых различий ($p > 0,05$) между рассматриваемыми выборками лыжников и легкоатлетов. Однако группы характеризуются некоторыми особенностями. Лыжники обладают более высокими показателями окружностей грудной клетки в паузе ($93,4 \pm 3,6$ см), на максимальном вдохе ($99,6 \pm 3,7$ см) и выдохе ($92,04 \pm 3,5$ см), ЧСС ($61,9 \pm 1,8$ уд / мин), АДс ($125,6 \pm 7,1$ мм.рт.ст.), АДд ($65,8 \pm 4,5$ мм.рт.ст.), ЖЕЛ ($4,2 \pm 0,9$ л), пробы Руфье ($3,57 \pm 0,8$), индекса Пинье ($13,5 \pm 6,4$) и жизненного индекса ($62,3 \pm 8,9$). Легкоатлеты имеют преимущество в таких показателях как: экскурсия грудной клетки ($8,07 \pm 2,1$ см), вес ($67,3 \pm 10,3$ кг), сила правой кисти ($42,5 \pm 7,9$ кг), левой кисти ($46,0 \pm 10,2$ кг) и становой тяги ($119,5 \pm 33,3$ кг), коэффициент пропорциональности развития ($88,1 \pm 6,3$), индекс Кетле ($388,9 \pm 48,1$).

Средний балл по сдаче экзаменационных сессий исследуемой группы за время их обучения в университете оказался $4,1 \pm 0,5$, за текущий год по теоретическим дисциплинам – $4,2 \pm 0,7$ балла, за текущий год по дисциплинам, предусматривающим практическую двигательную деятельность – $4,1 \pm 0,15$ балла. Причем успеваемость лыжников выше легкоатлетов за весь период обучения на $0,2$ балла, за текущий год по теоретическим и практическим дисциплинам на $0,1$ балла.

Проанализировав данные за текущий год по посещаемости учебных занятий, нами были выведены показатели пропусков занятий. В среднем студенты рассматриваемой выборки пропустили $46,1$ занятия, из них $34,2$ по неуважительным причинам и $11,7$ по уважительным причинам. Отметим, что лыжниками было пропущено на $2,4$ занятия больше, чем легкоатлетами, но по неуважительным причинам лыжниками пропущено меньше на $4,2$ занятия и по уважительным больше в среднем на 7 занятия.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что, пропуская занятия, студенты, занимающиеся циклическими видами спорта, так или иначе занимаются деятельностью, которая обеспечивает оптимальный уровень физического развития. Но чем больше студенты пропускают занятия по неуважительным причинам, то тем выше зависимость показателей, свидетельствующих о лучшем развитии пояса верхних конечностей, что скорее связано с трудовой деятельностью (работа грузчиками, подсобными рабочими). В то время как у пропускающих по уважительным причинам лучше развит пояс нижних конечностей, что непосредственно связано со спортивной деятельностью. В обоих случаях деятельность студентов во время пропуска занятий обуславливает снижение жировой прослойки.

Следует отметить некоторые причины полученной картины. Мы посмотрели посещаемость занятий, фиксируя пропуски как по уважительной, так и не по уважительной причине и прокоррелировали их с успеваемостью. Естественно, что чем больше студент отсутствует на занятиях, тем больше у него проблем со сдачей экзаменационных сессий, у них ниже успеваемость как за весь период обучения ($r=0,26$), так и по теоретическим дисциплинам ($r=0,37$) и дисциплинам, предусматривающим двигательную деятельность ($r=0,45$) при $p<0,05$.

Однако наиболее выраженная статистически высоко значимая взаимосвязь (при $p<0,01$) в этом случае наблюдается с пропусками занятий по неуважительной причине с оценкой за весь период ($r= - 0,37$), с оценкой по теоретическим дисциплинам ($r= - 0,42$), с оценкой по дисциплинам предусматривающим двигательную подготовку ($r= - 0,48$). В то же время взаимосвязь с пропусками по уважительной причине очень слаба, что говорит о том, что если студент находится на тренировочных сборах или соревнованиях, то это не является помехой для освоения учебных дисциплин в целом ($r=0,08$) и в частности теоретических курсов ($r= - 0,09$). Однако такие студенты могут испытывать некоторые затруднения с дисциплинами, предусматривающими двигательную деятельность. Так, нами отмечена тенденция к значимой взаимосвязи данных оценок с пропусками занятий по уважительной причине ($r= - 0,24$) при $p<0,1$, т.е. чем больше студент пропустил таких занятий, тем несколько хуже у него оценка по сравнению со студентами, не пропускающими занятия. Проанализировав результаты мы сделали следующие выводы:

1. Студенты, обучающиеся на факультете физической культуры и занимающиеся циклическими видами спорта, характеризуются средним уровнем физического развития (по отношению к выборочной совокупности студентов – спортсменов [2]) и общей физической работоспособности. Статистически значимых различий по рассматриваемым показателям между студентами различных специализаций не наблюдается.

2. Процесс обучения на факультете физической культуры предъявляет высокие требования к физическим кондициям студентов сопряженных с умственной нагрузкой. Студенты циклических видов спорта успешно справляются с данными требованиями.

3. Установлена отрицательная взаимосвязь между показателями физического развития и успеваемостью по теоретическим дисциплинам и положительная с успеваемостью по практическим дисциплинам.

4. Студенты, пропускающие занятия по неуважительным причинам, характеризуются лучшим развитием пояса верхних конечностей, что связано с трудовой деятельностью. Студенты, пропускающие по уважительным причинам, отличаются лучшим развитием пояса нижних конечностей, что непосредственно связано с интенсивной учебно - тренировочной деятельностью.

5. Студенты, пропускающие занятия по неуважительным причинам имеют серьезные проблемы с успеваемостью, как по теоретическим, так и по практическим дисциплинам. Студенты, пропускающие по причине участия в учебно - тренировочных сборах и соревнованиях, испытывают некоторые трудности при освоении практических дисциплин, предусматривающих двигательную деятельность.

Список использованной литературы:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе «школа - вуз»: Автореф. докт. дис. Барнаул, 2000. – 48 с.
2. Алексанянц, Г.Д. Спортивная морфология: учеб. Пособие / Г.Д. Алексанянц, В.В. Абушкевич. – М.: Советский спорт, 2005. – 92 с.
3. Ваганова, Л.И. Динамика состояния здоровья и образа жизни студенческой молодежи г. Челябинска / Л.И. Ваганова // Учащаяся молодежь России: прошлое, настоящее, будущее: сб. науч. ст. – Челябинск, 2000. – С. 178 – 180.
4. Орехова, Г.Ф. Влияние современного педагогического процесса на здоровье учащихся и учителей / Г.Ф. Орехова // Нач. шк.: плюс, минус. – 2002. – №10. – С. 17–26.

© Рудина И.С., 2017

УДК 796

Ю.А.Доценко

канд. наук физического воспитания и спорта, старший преподаватель ДИФК
г. Донецк
E - mail: docent_2.5@mail.ru

В.П. Семененко

канд. наук физического воспитания и спорта, доцент, декан факультета
«Спорта и Менеджмента» НУФВ и С Украины
г. Киев
E - mail: semenenko_v@bigmir.net

Н.А.Низамова

учитель физической культуры МБОУ сош 31
г.Сургут
E - mail:Gimnastka_900@mail.ru

ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В статье «**Психофизические основы учебного процесса в интеллектуальной деятельности студентов**» авторами Доценко Ю.А., Семененко В.П., Низамова Н.А. рассматривают вопросы о психофизических основах учебной деятельности студентов высших учебных заведений. Анализируются факторы, которые влияют на работоспособность студентов в течении дня, недели, семестра. Авторами статьи Доценко Ю.А., Семененко В.П., Низамова Н.А., рассматриваются ряд противоречий, которые влияют на физические, психофизические, психофизиологические качества студентов. Дается анализ психофизических особенностей организма студентов, которые в целом характеризуют его профессиональные особенности. В статье, авторами рассматриваются виды профессиональной адаптации и ее влияние на работоспособность студентов.

Ключевые слова: студенты, адаптация, работоспособность, факторы преподавателя

Abstract: *In the article "Psychophysical bases of the educational process in the intellectual activity of the students" by the authors Dotsenko Y.A., Semenenko V.P., Nizamova N.A. consider the questions of psychophysical bases of educational activity of students of higher educational institutions. Analyzes influencing factors that affecton working capacity of students during the educational day, the week, the semester. The authors of the article Dotsenko Y.A, SemenenkoV.P, NizamovaN.A. examined a number of contradictions that affect the physical, psychophysical, physiological qualities of students needed further professionally - applied physical training of the future specialist. Is given the analysis of students mental and physical features of the body which are generally characterized by its professional features. In the article, the author examines the types of professional adaptation and its impact on working capacity of students.*

Keywords: students, adaptation, working capacity, the factors, teacher.

Актуальность: Современные темпы развития цивилизации улучшают жизнь человечества, но в то же время снижают его двигательную активность, что в совокупности с негативной экологией наносит существенный вред организм у человека. Опираясь на исследования Журавлевой И.В. (2012) значительно увеличилось число заболеваний, снижается активность иммунной системы, многие болезни, которыми болели в основном люди зрелого возраста, «помолодели» и как следствие – сокращение продолжительности жизни человека. Снижение двигательной активности – это один из многих негативных факторов, препятствующих нормальной плодотворной жизнедеятельности человека.

Современный труд приводит к перегрузкам одних функциональных систем организма и недогрузкам других, что неблагоприятно сказывается на общей дееспособности человека.

Чтобы корректировать эти психофизические несоответствия (разбалансирование), проводятся мероприятия в системе организации труда, в числе которых и направленное применение специально подобранных физических упражнений.

Таким образом, **цель** нашей работы рассмотреть психофизические основы учебного процесса в интеллектуальной деятельности студентов

Методы исследования: анализ учебной и научной литературы и источников интернет; контент - анализ полученных данных.

Результаты исследования: В отечественной философско - социологической литературе тема студенческой молодежи активно начала разрабатываться с 60-х годов XX века. Различные аспекты этой проблемы – социальные источники пополнения студенчества, особенности различных профессиональных групп, высшую школу как канал социальной мобильности– рассматривали исследователи А.Д. Дмитриев, Д.Л. Константиновский, Ю.С. Колесников, В.Т. Лисовский, Б.К. Рубин, Л.Я. Рубина, М.Н. Руткевич, Э.А.Саар, М.Х. Титма, Ф.Р. Филипов и др.

Отличительной особенностью современного этапа развития общества является то, что продуктивность любой деятельности достигается при отсутствии достаточных внешних ресурсов в условиях динамичных перемен культурно - технологической среды. Это предполагает совершенствование деятельности человека, общества и образования за счет изыскания внутренних ресурсов, обеспечивающих достижение непрерывно возрастающего результата при тех же или даже меньших внешних ресурсах. Такой путь обозначается как интенсивный, а основными способами его реализации являются творческие, креативно - деятельностные, инновационные. Особое значение приобретает изыскание внутренних

ресурсов (резервов) системы высшего профессионального образования, которые всегда имеются, но не всегда известны [13, с. 47]. Рассматривая и анализируя каждый фактор, мы приходим к выводу, что работоспособность определяется воздействием разнообразных внешних и внутренних факторов не только по отдельности, но и в их сочетании. Взаимодействие некоторых из них представлено на рис. 1.

Анализируя научные работы и статьи современных авторов, приходим к выводам, что работоспособность в учебной деятельности в определённой степени зависит от свойств личности, типологической особенности нервной системы, темперамента. Наряду с этим, на неё влияют новизна выполняемой работы, интерес к ней, установка на выполнение определённого конкретного задания, информация и оценка результатов по ходу выполнения работы, усидчивость, аккуратность, уровень двигательной активности [7, 10, 12].

Важнейшим фактором в психофизических основах учебного процесса является обеспечение высокого качества профессиональной подготовки выпускников вузов и активная учебно - трудовая и познавательная деятельность студентов.

Эта деятельность представляет собой сложный процесс в условиях объективно существующих противоречий, к которым относятся [1, 11]:

- противоречия между большим объёмом учебной и научной информации и дефицитом времени на её освоение;
- между объективно текущим постепенным, многолетним процессом становления социальной зрелости будущего специалиста и желанием как можно быстрее самоутвердиться и проявить себя;
- между стремлением к самостоятельности в отборе знаний с учётом личных интересов и жёсткими рамками учебного плана и учебных программ.

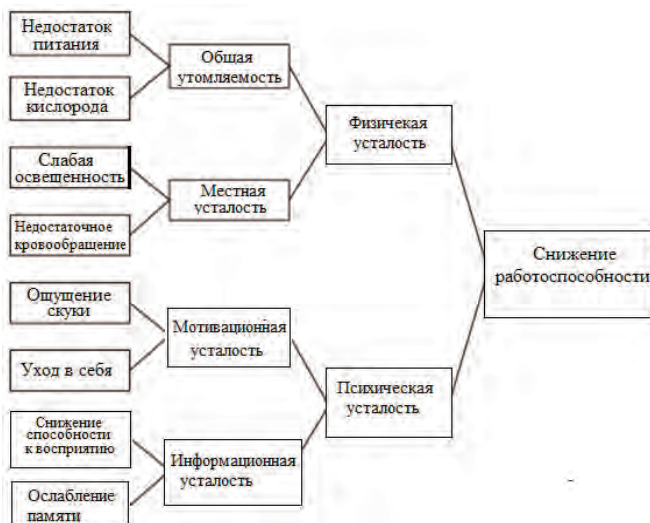


Рис 1 - Причинно - следственные связи при наступлении усталости и снижении работоспособности
(С. В. Мусина, Е. В. Егорычева, М. К. Татарников)

Эти противоречия создают высокое нервно - эмоциональное напряжение, которое отрицательно отражается на здоровье и, особенно, на психофизическом состоянии студентов.

Одним из эффективных путей преодоления данных противоречий, это учёт и понимание студентами данных факторов, что является необходимым условием для нормального протекания их учебной деятельности.

С учетом всех возрастных требований и анализом рабочих программ и условий обучения в учебных заведениях трудности обучения в вузе связаны не только с необходимостью творческого усвоения большого объёма знаний, выработкой нужных для будущей профессии умений и навыков, их практическим применением. Эти трудности явные. Но существуют ещё и скрытые трудности, которые сказываются порой весьма существенно на учебе и психоэмоциональном состоянии студентов.

К ним относится целый ряд обстоятельств студенческой жизни, кажушихся малозначительными, когда они взяты в отдельности, но в совокупности дающие отрицательный эффект, который можно назвать неприспособленностью студентов к обучению в вузе.

В числе причин такого явления наиболее значительными становятся следующие[8,9]:

- резко отличающиеся от школьных методы и организация обучения, требующие значительного повышения самостоятельности в овладении учебным материалом;
- отсутствие хорошо налаженных межличностных отношений, а стало быть, и группового контакта, что характерно для всякого формирующегося коллектива;
- ломка старого, сложившегося за годы учебы в школе или на производстве жизненного стереотипа и формирование нового, «вузовского»;
- сопутствующие поступлению в вуз новые заботы, которые чаще возникают у студентов, проживающих в общежитии (самообслуживание, самостоятельное ведение бюджета, планирование и организация своего учебного и свободного времени и др.)

В процессе обучения учащийся вступает в педагогический режим общения, содержание которого составляют преподавание учебного предмета и личностное воздействие учителя (преподавателя), а также восприятие и оценка знаний ученика (студента) [7]. Результат обучения отслеживается в форме наблюдений, но главным образом в форме различных испытаний учащихся: контрольных работ, тестов, экзаменов, смотров и пр., в ходе которых учащиеся демонстрируют свои умения и эрудицию, владение способами выражения своих намерений и доказательности, способностью применять свои знания в общении, в практике, обобщать, генерировать знание из опыта, оценивать события, свои действия, действия других людей и т.п.[10].

Преподаватель демонстрирует учебно - дисциплинарный опыт, используя в качестве средства воздействия свои знания, жесты, речь и поведенческие навыки, а также техническую аппаратуру и письменные принадлежности. Важнейшим среди них являются учебники, задачи, упражнения, лекции, семинары, уроки[4].

Особенно в затруднительном положении оказываются студенты младших курсов. С одной стороны, они должны сразу включаться в напряжённую работу, требующую применения всех сил и способностей, с другой, – само по себе преодоление новизны условий учебной работы требует значительной затраты сил организма. Включение студентов в новую систему жизнедеятельности может сопровождаться нервным

напряжением, излишней раздражительностью, вялостью, снижением волевой активности, беспокойством и т.д. Происходящие явления связаны с трудностями процесса адаптации, которая непосредственно влияет на психофизическую готовность к будущей трудовой деятельности.

Профессиональная адаптация означает идентификацию (отождествление) себя с избранной профессией, с социальной ролью, которую предстоит выполнять после окончания вуза. Это идентификация личностных качеств с требованиями профессии и активно положительным отношением к избранной специальности. Первостепенное значение в этой адаптации имеет формирование профессиональной направленности личности. По окончании процесса профессиональной адаптации студент должен получить целостное представление о той деятельности, к которой он готовится. У него должен сформироваться профессиональный идеал как ориентирующая основа его деятельности.

Социально - психологическая адаптация означает интеграцию личности со студенческой средой, принятие её ценностей, норм, стандартов поведения и т.п. Это накладывает на личность отпечаток, определяет изменение направленности потребностей.

На процесс внутренней переориентации личности оказывают влияние факторы межличностных отношений, в процессе которых складываются установки, удовлетворяющие личностный статус студента, формирующие уровень его притязаний. По мере укрепления межличностных отношений студент активно включается в деятельность коллектива учебной группы.

Дидактическая адаптация предполагает повышение уровня психической и интеллектуальной готовности студентов к вузовской специфике обучения. Низкий уровень этой готовности при поступлении в вуз приводит к психической усталости, ослаблению памяти, мышления и т.д., что в последствии может повлечь отчисление из учебного заведения (как худший вариант) или полная или частичная неуспеваемость по базовым и вариативным дисциплинам [7,8,11].

На психофизическом состоянии студентов отражаются также объективные и субъективные факторы. Анализируя выше рассмотренные причины и противоречия, мы к объективным факторам относим возраст, пол, состояние здоровья, величина учебной нагрузки, характер и продолжительность отдыха и др. А субъективные факторы включают в себя мотивацию учения, уровень знаний, способность адаптироваться к новым условиям обучения в вузе, психофизические возможности, нервно - психическую устойчивость, личностные качества (характер, темперамент, коммуникабельность и др.), работоспособность, утомляемость и т.п.

Серьезным испытанием для организма является информационная перегрузка студентов, возникающая при изучении многочисленных учебных дисциплин, научный уровень и информационный объём которых всё время возрастает.

Критическим и сложным фактором перенапряжения студентов является экзаменационный период – один из вариантов стрессовой ситуации, протекающей в большинстве случаев в условиях дефицита времени и характеризующейся повышенной ответственностью с элементами неопределённости[11].

В одном из докладов Комитета экспертов Всемирной организации здравоохранения указывается, что увеличение числа заболеваний сердечно - сосудистой системы и других

функциональных нарушений среди студентов является следствием всё увеличивающейся интенсификации умственного труда и нервно - эмоциональных перегрузок.

К факторам риска, способствующим появлению сердечно - сосудистых, нервных и психических заболеваний, относятся также социальные перемены, жизненные трудности, непонимание близкими людьми, нетерпение, постоянное ощущение недостатка времени, торопливая еда, мотивационный конфликт и конфликт интимно - личного характера, смена работы и профессии и т.п.

Особенно остро интенсивная умственная работа отражается на состоянии центральной нервной системы (ЦНС) и на протекании психических процессов. Большая нагрузка на ЦНС и на её высший отдел – кору головного мозга проявляется преимущественно в таких психических процессах, как внимание, восприятие, мышление, анализ, память, эмоции. В мозге с наибольшей интенсивностью протекают процессы обмена веществ, он составляет 2 ... 2,5 % от общей массы тела, потребляет 15 ... 20 % кислорода, поступающего во внутреннюю среду организма, и для нормального проявления своих функций мозг должен иметь высокий уровень стабильности кровообращения.

Таким образом, рассматривая и анализируя вышеизложенный материал можно сделать следующие выводы:

1. Интенсификация учебного процесса в высших учебных заведениях заметно влияет на психофизическое состояние студенческой молодежи;
2. Отмена или уменьшение часов и занятий физической культурой в высших учебных заведениях, снижает уровень работоспособности студентов в течении дня;
3. И наоборот, развитие и поддержание физических качеств на достаточном уровне, повышает уровень работоспособности, что заметно сказывается на успеваемости, на восприятии учебного материала и поведении в социуме и в коллективе.

Перечень использованной литературы

1. Загвязинский В.И. Социальные функции образования и его стратегические ориентиры в период модернизации // Образование и наука. 2011. №7. С. 14 - 22.
2. Загвязинский В.И. Стратегические ориентиры и реальная политика развития образования. Педагогика. 2005. №6. С. 10 - 14.
3. Здоровье студентов: социологический анализ / Отв. ред. И.В. Журавлева; Институт социологии РАН. – М., 2012. – С. 252.
4. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. – М.: ИНФРА - М, 2008. – 400 с. – (Высшее образование).
5. Красноженова Г.Ф. Высшая школа России (Проблемы сохранения интеллектуального потенциала). М.: Мысль, 1998. 258 с.
6. Манжелей И.В. Педагогические модели физического воспитания: Учебное пособие. Москва: Научно - издательский центр «Теория и практика физической культуры», 2005. – 185 с.
7. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности : метод. указания / сост. : Н.В. Шамшина, Е.В. Голякова, Е.А. Гаврилова. – Тамбов : Изд - во Тамб. гос. техн. ун - та, 2010. – 40 с. – 100 экз.

8. Психофизиология человека / В. Кроль. – СПб.: Питер, 2003. – 304 с: ил. – (Серия «Учебное пособие»).

9. Самыгин С.И. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: КНОРУС, 2016. – 480 с. – (Бакалавриат).

10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие. М.: Академия, 2010. С. 12 - 22.

11. Соколова И.Ю., Кабанов Г.П. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения. Учебное пособие для педагогов, аспирантов, магистрантов. Томск: Изд - во ТГПУ, 2003 – 203 с.

12. Теория физической культуры и спорта. Учебное пособие / Сиб. федер. ун - т; [Сост. В.М. Гелецкий]. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – 342 с.

13. Физическая культура в высших учебных заведениях России. СПб.: НИУИТМО, 2013. – 167 с.

© Ю.А.Доценко, В.П. Семенов, Н.А.Низамова, 2017

УДК 378

М.И.Хатагов

студент 3 курса экономического факультета

ФГБОУ ВО Северо - Осетинский

государственный университет

имени Коста Левановича Хетагурова, г. Владикавказ, РФ

E - mail mhatagov@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Аннотация

В статье анализируются причины невысокого уровня качества высшего образования в РФ, проблемы образования и пути реформирования системы образования.

Ключевые слова

Образование, качество образования, мотивация.

В современном обществе образование является важнейшим средством достижения успеха и символом социальной позиции человека.

ФЗ от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 29.07.2017 ст. 69) «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует «Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно - педагогической квалификации»[1].

Расширение круга высокообразованных людей, совершенствование системы формального образования оказывают воздействие на социальную мобильность в обществе,

делают его более открытым и совершенным. РФ позиционирует себя как одна из лидирующих стран в сфере международных отношений, однако её экономика показывает огромный разрыв от уровня развитых стран с рыночной экономикой. В таком контексте, первоначальной задачей для отечественной системы образования должно стать формирование качественной подготовки квалифицированных работников.

В современной системе образования существуют следующие проблемы:

1. *отсутствие материальной мотивации;*

Материальная мотивация - это эффективный способ поощрения рабочего персонала, для увеличения производительности и качества труда. Существует два вида мотивации: материальная и нематериальная. Материальная мотивация – поощрения работы персонала с помощью денег. К материальной мотивации относятся: увеличение заработной платы, выплаты премий, денежные выплаты за достигнутые цели. Нематериальная мотивация – это вид стимулирования работы персонала без использования денежных ресурсов. Примером данного вида мотивации может служить: публичная положительная оценка, курсы повышения квалификации, комфортная рабочая атмосфера, дополнительные выходные дни и т.д. Но на сегодняшний день именно денежные вознаграждения являются лучшей мотивацией для работников всех отраслей в труде. Образование, безусловно, играет одну из главных ролей в экономике, формируя квалифицированных рабочих, для выполнения той или иной деятельности. На наш взгляд для улучшения качества образования государство в большей мере должно мотивировать не только нематериальными, но и материальными средствами. Необходимо, в первую очередь, увеличить заработные платы работникам сферы образования. Средняя стипендия студента составляет 1500 р. и в процессе обучения, в первую очередь он думает о своем материальном положении, а не о качестве образования. Многие студенты не углубляются в процесс обучения, ищут дополнительные источники дохода.

2. *излишняя теоретическая направленность;*

Одна из них это излишняя теоретическая направленность обучения: студенты в основном лишились возможностей прохождения производственных практик. В настоящее время система подготовки высшей школы реализует в основном направления подготовки выпускников - бакалавров. В данной системе не предусмотрено большое количество часов на практику. На наш взгляд, для подготовки квалифицированного специалиста нужно больше внимания уделять именно практическим знаниям. Устроившись на работу, новые сотрудники переживают серьезную адаптацию, связанную с невозможностью сопоставить свои знания с практической детальностью.

3. *недостаточное финансирование*

Рассмотрим расходы Федерального бюджета Российской Федерации (РФ) на образование (см. таблицу 1)[2]:

Таблица 1 - Расходы федерального бюджета на образование, млрд. руб. [2, с. 7]

Год	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Расходы	553,4	603,8	672,3	569,2	567,1	576,3	568

Приведенные данные отражают определенную положительную динамику до 2013 г. В России на начало учебного 2013 года насчитывалось более 1000 учреждений высшего профессионального образования. В 2014 г. произошло резкое сокращение денежных средств, выделяемых на поддержку системы образования на 16 %. Например, Гарвардский университет, со своими 2 миллиардами долларов в год может позволить себе привлечь к преподаванию и руководству практикой любого специалиста и использовать самую современную материально - техническую базу. Скромное же финансирование российских вузов позволяет им только поддерживать свое существование.

Отметим также, что Россия входит в десятку стран уровню расходов на науку, но эти расходы весьма скромны: примерно 1,4 % от ВВП страны, в то время как в США они составляют 2.7 % [2]. Но необходимо учитывать, что ВВП России составляет 2,1 трлн. долларов, США - 16,8 трлн. долларов. Актуальной дл ВУЗов является проблема обеспеченности материально - технической базой, в частности, комплектация электронными средствами обучения или виртуальной библиотекой.

4. низкий уровень подготовленности учащихся (абитуриентов) общеобразовательных школ

Снижаются показателя подготовленности выпускников средних учебных заведений. Проблемные студенты 1 курса, не усваивающие теоретический и практический материалы предметов, оправдывают слабым преподаванием предметов в школах, неумением распределять время для подготовки к занятиям, систематизировать полученные знания.

В развитых государствах качественное высшее образование – величайшая ценность. Применяемые современные методы обучения способствует формированию индивидуальных нравственных качеств личности, основанных на профессиональной этике, умения выражать собственную точку зрения[3]. Однако, получение образования не гарантирует востребованность на рынке труда. Примерно 1 / 3 всех неработающих людей в РСО - Алания – это молодые люди в возрасте до 25 - 28 лет. Из них 51 % – люди с высшим или неоконченным высшим образованием, 23 % – со средним профессиональным образованием, 4 % – с начальным профобразованием [4]. Подготовка квалифицированных кадров представляет собой совокупность мероприятий, которые направлены на систематическое получение и повышение квалификации, отвечающей текущим и перспективным целям [5].

В России есть острая необходимость повышения уровня образования (и высшего профессионального). Система реформирования образования, не справилась в полной мере с современными требованиями, предъявляемыми к качеству образования работодателями. России необходимы высокопрофессиональные специалисты с обширными знаниями.

Список использованной литературы:

1. Ф3 от 29.12.2012 N 273 - Ф3 (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 21.11.2017)
2. Структура расходов URL: http://info.minfin.ru/kons_rash.php (дата обращения 21.11.2017)
3. Токаева А.Б. Современные технологии преподавания в вузе // Успехи современного естествознания. 2014. № 12 - 2. С. 166а.

4. Токаева А.Б., Токаева Б.Б. Трудоустройства молодежи после окончания вуза В сборнике: Наука и современность Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2015. С. 269 - 271.

5. Севостьянова И.И., Басиева Л.В., Абаева С.К. Значение и роль подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала в организации В сборнике: Управление экономическими и социальными системами региона Сборник научных трудов. Владикавказ, 2017. С. 340 - 345.

© М.И.Хатагов,2017

УДК 378.1; 371.3

Шнейдер Кристина Владимировна,

слушатель курсов повышения квалификации,

Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Россия

учитель физической культуры, МБОУ ООШ №100 им. С. Е. Цветкова,

г. Новокузнецк, Россия

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ДЕТЕРМИНАНТЫ И МОДЕЛИ

Современная практика продуктивного поиска оптимальных возможностей решения задач педагогической деятельности [1 - 9] определяет педагогическое моделирование и научное исследование ресурсом и продуктом генерации новых и уточненных средств и технологий решения выделенной в педагогической деятельности проблем и задач.

Одним из актуальных направлений поиска у учителя физической культуры может быть исследование качества здоровьесберегающей подготовки обучающихся на ступени начального общего образования, закладывающего основы и механизмы развития и саморазвития личности в различных социально, педагогически и личностно значимых направлениях деятельности и общения.

Для исследования поставленной проблемы необходимо уточнить понятие «здоровьесберегающая подготовка обучающихся на ступени начального общего образования», разработать программно - педагогическое обеспечение и программно - педагогическое сопровождение педагогического процесса в соответствии с особенностями поставленной задачи и условиями ее оптимизации.

Здоровьесберегающая подготовка обучающихся на ступени начального общего образования (широкий смысл) – педагогический конструкт самоорганизации качества решения задач развития в детерминантах и функциональных единицах «хочу, могу, надо, есть», гарантирующий личности и общества объективно высокие результаты развития, определяемых в моделях пролонгации жизни и персонификации уровня достижений как способа детализации качества развития и саморазвития в антропространстве, частью которого является система непрерывного образования.

Здоровьесберегающая подготовка обучающихся на ступени начального общего образования (узкий смысл) – процесс акмеверификации качества развития обучающегося на ступени начального общего образования, определяющего ценность здоровья и гуманизма высшими приоритетами в построении основ и практики развития и саморазвития, самореализации и самоактуализации, социализации и сотрудничества, самосовершенствования и общения.

Здоровьесберегающая подготовка обучающихся на ступени начального общего образования (локальный смысл) – процедура коррекции и детализации основ и направления развития обучающихся, моделирующая будущее личности в соответствии с условиями поиска «хочу, могу, надо, есть», качество составных которого и определяет успешность всех возможностей личности, где здоровье является базовой ценностью и ресурсом самоорганизации основ развития личности и общества в целом.

Здоровьесберегающая подготовка обучающихся на ступени начального общего образования (унифицированный смысл) – продукт эволюции антропосреды в модели непрерывного образования и профессионально - трудовых отношений, гарантирующий сохранение и перемножение ценностей гуманизма в ресурсах воспроизводства уровня развития общества и признания ценности здоровья базовой ценностью всех ситуативно и педагогически обусловленных преобразований.

Исследование качества здоровьесберегающей подготовки обучающихся на ступени начального общего образования может быть определено в структуре анкетирования, наблюдения, методики и технологии, основы которых позволяют учитывать условия нормального распределения способностей и здоровья, качественно организовывать педагогический процесс в соответствии с условиями и функциями развития личности и общества в целом.

Список использованной литературы:

1. Свиаренко В. Г., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Возможности педагогического моделирования в системе непрерывного образования : монография. – М. : МИФИ, 2017. 148 с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2424 - 4.
2. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
3. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.
5. Митькина Е. В. Некоторые нюансы решения задач здоровьесбережения в модели педагогической поддержки // Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике: сб.ст. МНПК.(8 нояб. 2017г.). Ч.2.Уфа: Омега Сайнс, 2017.С.56 - 58.
6. Куулар А. А. Воспитание в моделировании и реализации основ здоровьесбережения // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. – Новокузнецк : СибГИУ, 2017. Вып. 21. Ч.1. С.434 - 437.

7. Гриб А. В. Некоторые особенности детерминации принципов, цели и задач здоровьесберегающей педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Вс. науч. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2017. Вып.21. Ч.1.С.333 - 336.

8. Юдина Ю. Ю., Петрова К. П. Здоровьесбережение как ценность и продукт развития образования и культуры // Развитие науки и техники: механизм выбора и реализации приоритетов : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 1 июня 2017 г.) : в 3 - х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.227 - 229.

9. Шнейдер К. В., Козырева О. А. Некоторые особенности моделирования системы принципов в структуре изучения теоретических основ педагогического знания // Наука и образование: тенденции и перспективы : матер. Междун. науч. - пр. конф. (Уфа, 25 - 26 июня 2014 г.). Уфа : РИО ИЦИПТ, 2014. С. 87 - 89.

© К. В. Шнейдер, 2017

УДК 378

Е.К. Шорин

магистрант Центра магистерской подготовки
ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»
г.Омск, РФ
E - mail: erbo999@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОЕННЫХ ПЕРЕВОДЧИКОВ

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы развития профессиональной компетентности военных переводчиков. Автором осуществлен анализ терминологических особенностей компетенций переводчика. Рассматривается возможность унификации педагогических терминов.

Ключевые слова

Профессиональная компетентность, компетенция, переводчик, военный переводчик, информационные технологии, подготовка, военная кафедра, информационно - коммуникационная компетенция.

В современном обществе происходит интенсивное внедрение информационных технологий во всех сферах человеческой деятельности. В этот процесс включены все социальные и образовательные системы современного мира. Проникновение интернета во все отрасли производства и области человеческих знаний очень сильно влияет на дальнейшее развитие педагогики и психологии. Это приводит к коренному перелому в подходах и концепциях относительно самого процесса образования как уникального социального явления. Все вышеуказанное, конечно, не могло не отразиться в системе высшего военного профессионального образования, включая подготовку военных переводчиков.

Необходимо отметить, что на территории России и большинства стран СНГ существуют сложившиеся и устоявшиеся подходы и технологии обучения военных переводчиков на базе высших военных учебных заведений и на базе специализированных учебных организаций дополнительного военного образования при гражданских высших учебных заведениях (учебные военные центры, военные кафедры). В первом случае осуществляется подготовка офицеров, состоящих на действительной военной службе, а во втором производится подготовка офицеров запаса для пополнения мобилизационных ресурсов Вооруженных Сил государства.

В Вооруженных Силах любого государства отражаются все тенденции и процессы, происходящие в обществе. Таким образом, в армиях стран мира в той или иной мере происходит информатизация военной системы в целом. Осуществляется внедрение и расширение использования информационных технологий во всех видах военной деятельности и военных наук, включая военную педагогику.

В этой связи последние десятилетия ведущие ученые и эксперты стали уделять все большее внимание на процесс формирования и развития профессиональной компетентности военных переводчиков в контексте развития информационных технологий.

Необходимо подчеркнуть, что на современном этапе профессиональная деятельность военного переводчика напрямую связана не только с иностранными языками, но и с информацией различного характера. Анализ литературных источников по проблематике формирования и развития профессиональной компетентности военных переводчиков показывает, что кроме разногласий среди исследователей по вопросу соотношения таких понятий как «компетентность» и «компетенция», также существует проблема неупорядоченности терминов при трактовании компетенций переводчиков.

Так, один из основоположников теории перевода Р. К. Миньяр - Белоручев указывает следующие компетенции переводчика: языковую, речевую и лингвострановедческую компетенции [1,с.131]. В свою очередь В. Н. Комиссаров выделил такие компетенции как языковая, коммуникативная, текстообразующая и техническая компетенции, кроме этого, в качестве дополнительного компонента он добавлял личностные характеристики переводчика [2,с.326].

Современный военный переводчик также как и гражданский переводчик должен знать и умело применять информационные инструменты и ресурсы в своей повседневной профессиональной деятельности. Это могут быть электронные словари, онлайн - словари, программы для оптимизации процесса перевода, специализированные форумы в сети интернет и т.д. Таким образом, в силу развития таких технологий в 21 веке ученые стали рассматривать информационную компетенцию как составляющую профессиональной компетентности. Однако анализ исследований в области педагогики и лингвистики демонстрирует наличие определенной разнородности в терминологии при описании информационной компетенции переводчика.

Зарубежные ученые G. Budin, B. Nord, U. Kautz отмечают поисковую компетенцию как способность находить, хранить и классифицировать необходимую информацию для осуществления перевода. При рассмотрении этого вопроса С.Р. Хайрова говорит об «исследовательско - поисковой компетенции» переводчика [3,с.326]. Ученые А.В. Литвинов и Э.Ю. Новикова описывая практически эту же компетенцию, подчеркивают

«информационно - поисковую компетенцию». Далее, учитывая значение технологической стороны информационной составляющей профессиональной деятельности переводчика, такие исследователи как Е.В. Гакова, Е.В. Карпенко вводят термин «информационно - технологическая компетенция».

При рассмотрении профессиональной компетентности переводчика особого мнения придерживается В.Н. Шевчук. В своей книге он развивает позицию В.Н. Комиссарова и включает в техническую компетенцию переводчика владение «соответствующими техническими средствами и в первую очередь - электронными» [4, с.8].

В последние десятилетия благодаря интенсивному развитию информационных технологий становятся актуальными вопросы, связанные со сбором, хранением и передачей необходимой информации в системе образования. В этой связи в педагогических исследованиях всё чаще обращается внимание на информационно - коммуникационную компетентность обучаемых. Таким образом, представляется возможным рассмотреть также и информационно - коммуникационной компетенции военного переводчика.

На основании вышеизложенного можно выделить общую тенденцию в формировании и развитии профессиональной компетентности переводчиков (военных переводчиков) на современном этапе: переход к использованию компьютера и информационных технологий в профессиональной деятельности переводчика. Однако в настоящее время существуют определенные терминологические расхождения при трактовании и использовании компетенций переводчика, которые охватывает знания и умения в применении информационных инструментов и технологий при осуществлении переводческой деятельности.

Для осуществления оптимизации процесса подготовки военных переводчиков необходимо выработать единые цели и задачи учебно - воспитательного процесса. В этой связи представляется целесообразным предложить вместо всех вышеуказанных формулировок компетенций применять термин «информационно - коммуникационная компетенция военного переводчика», как обязательный элемент профессиональной компетентности переводчика, который подразумевает способность удовлетворять информационные профессиональные потребности и передавать обработанную или переработанную информацию в актах коммуникации [5]. Информационно - коммуникационная компетенция военного переводчика, являясь интегративной характеристикой личности, включает в себя информационный, коммуникативный, личностный, духовно - нравственный, технологический, лингвистический, профессиональный и межкультурный компоненты.

Список использованной литературы:

1. Миньяр - Белоручев Р. К. Теория и методы перевода. - М.: Московский Лицей, 1996. - 208 с.
2. Комиссаров В. Н. Современное переводоведение. - М.: Издательство «ЭТС», 2001. - 424 с.
3. Хайрова С.Р. Формирование исследовательско - поисковых навыков и умений в обучении письменному переводу / С.Р. Хайрова, Т.В.Серопегина // Язык. Культура. Коммуникация: материалы Международной научной конференции, г. Волгоград, 18 - 20 апреля 2006 г. Ч. 2. – Волгоград, 2006. – с.25 - 29.

4. Шевчук В. Н. Электронные ресурсы переводчика : справ. материалы для начинающего переводчика / В. Н. Шевчук. – М. : Либрайт, 2010. –136 с.

5. Клименко Е. И. Информационно - коммуникативная компетенция — ключевое понятие современного образования // Молодой ученый. — 2015. — №22. — С. 816 - 818.. URL: <https://moluch.ru/archive/102/22425/> (Дата обращения: 2017 - 11 - 30).

© Е.К. Шорин, 2017

УДК 378.1; 371.3

Южанин Михаил Александрович,
слушатель курсов повышения квалификации,
Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, Россия
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО СДЮТЭ, г. Таштагол, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В МОДЕЛИ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНЫМ ТУРИЗМОМ

Современная практика организации занятий в спортивных школах и спортивных секциях определяет в решении задач гуманизации современного образования педагогическую поддержку основным механизмом фасилитации решения задач социализации и самореализации личности обучающегося.

Качество решения задач развития личности в спортивном туризме непосредственно связано с качеством решения задач учета способностей и здоровья обучающихся, где нормальное распределение диктует персонифицированную тактику и стратегию построения основ педагогической деятельности в учебно - тренировочном процессе и, как следствие, построение педагогической поддержки обучающимся, занимающимся спортивным туризмом в соответствии с принадлежностью к группе и построенным учебными планом, учебной программой организуемых занятий с совокупностью форм, методов, средств и технологий организации учебно - тренировочного процесса.

Определим на понятийном трехмерном уровне построения современных моделей педагогических явлений (макро - , мезо - и микроуровень) понятие «педагогическая поддержка обучающегося, занимающегося спортивным туризмом», заложив в основу теорию и практику научного исследования [3] и педагогического моделирования [1, 2], технику, тактику и особенности построения моделей в решении задач уточнения условий и продуктов педагогической поддержки обучающегося [4 - 8].

Педагогическая поддержка обучающегося, занимающегося спортивным туризмом (широкий смысл, макроуровень), – педагогический конструкт, определяются в модели учебно - тренировочного процесса макроуровневые элементы самоорганизации качества решения задач развития обучающегося средствами продуктивной педагогики, позволяющих акмеверифицировать условия, способы, методики, технологии и результаты достижений личности и группы обучающихся, где макроуровневые модели позволяют

повысить качество всех составных целостного педагогического процесса и педагогической деятельности в целом.

Педагогическая поддержка обучающегося, занимающегося спортивным туризмом (узкий смысл, мезоуровень), – процесс формирования личности обучающегося персонафицировано - гуманистической практикой развития внутличностных структур, гарантирующий качественное и ситуативно корректируемое построение процесса акмеперсонафикации развития обучающегося в структуре занятий спортивным туризмом.

Педагогическая поддержка обучающегося, занимающегося спортивным туризмом (локальный смысл, микроуровень), – процедура, определяющая на микроуровне тактику и стратегию выбора и принятия решений, где в модели сотрудничества и самовыражения, акмепроектирования и акместановления обучающийся реализует неподдельно значимые для личности и общества мотивы развития и продуцирования идеального и материального, непосредственно связанного с занятиями спортивным туризмом, определяющим все новообразования (внутриличностного генеза и социально - профессионального развития, где патенты, изобретения, полезные модели также вносят вклад в развитие личности и персонафицированную коррекцию его качества) и продукты модификации пролонгируют возможность развития и саморазвития в целом.

Педагогическая поддержка обучающегося, занимающегося спортивным туризмом, – многомерный продукт педагогического моделирования и педагогической деятельности, характеризующий педагогический процесс и его результат с позиции учета всех составных эволюции теории и практики гуманизма и здоровьесбережения, определяющих персонафикацию и конкурентоспособность важными механизмами самоорганизации качества решения задач развития личности, общества, культуры.

Список использованной литературы:

1. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С.58 - 63.
2. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
3. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
4. Митькина Е. В. Педагогическая поддержка: методология исследования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения : сб. ст. МНПК. (Казань, 23 окт. 2017 г.). Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.166 - 167.
5. Митькина Е. В. Персонафицированный подход в реализации педагогической поддержки обучающегося непрерывного образования // Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований : сб. ст. МНПК. (Омск, 23 ноября 2017 г.). Ч.2. Уфа: Omega Сайнс, 2017. С.29 - 31.
6. Митькина Е. В. Профессиональная педагогика в решении задач педагогической поддержки обучающегося: традиционный и инновационный аспекты // Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях : сб. ст. МНПК. (Уфа, 13 нояб. 2017 г.). Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2017. С.184 - 186.

7. Митькина Е. В. Некоторые нюансы решения задач здоровьесбережения в модели педагогической поддержки // Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике : сб. ст. МНПК. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.56 - 58.

8. Митькина Е. В. Понятие «форма организации педагогической поддержки обучающегося» в современной педагогике // Информационно - инновационные технологии в педагогике, психологии и образовании : сб. ст. МНПК. (Волгоград, 1 ноября 2017 г.) : в 2 - х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.40 - 42.

© М. А. Южанин, 2017

УДК 615.8.

С.К. Айханов

д. мед.н., профессор ЧГУ,

Академик АН ЧР

г.Грозный, Российская Федерация

E - mail: k - a - 2011@mail.ru

ТРАДИЦИОННАЯ МЕДИЦИНА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В данной статье рассматриваются традиционная медицина, которая складывается из представлений и знаний этноса о лекарственных растениях, медицине и врачевании.

Ключевые слова: целитель, традиционная медицина, ритуал, растения, знахарь, обычаи.

Традиционная медицина — это народная медицина, основанная, в частности, на использовании растений вместо современных научных принципов. В нее входит и знахарская практика врачевания, возникшая в результате суеверий, культурных традиций или эмпирического использования для лечения местных народных средств, особенно пищевых веществ.

Традиционное искусство медицины, как правило, используется дилетантами - целителями, особенно если селение находится в отдалении от современных медицинских центров и медицинской помощи соответственно. Как правило, подобные знахари используют в своем арсенале природные компоненты лекарств или их аналоги.

Традиционная медицина была с тех времен, когда возникли первые архаические общества. Она была призвана противостоять вызовам окружающей среды или нивелировать их последствия. В багаже традиционного целителя обязательно присутствуют методы обезболивания и снижения психической истерии. На протяжении веков многие методики прошли испытания временем и пользуются уважением среди обычных людей. Особо следует подчеркнуть распространенные причины заболеваний с точки зрения многих народных целителей. Главную причину они видят в нарушении природного и социального в человеке, нарушении взаимосвязи с природой, божественным.

Со временем люди в семейных и племенных группах стали более квалифицированными в оказании помощи больным и раненым, а некоторые из них стали ответственными за проведение церемоний исцеления, религиозных ритуалов и других обрядов, направленных на обеспечение безопасности и

Магия и колдовство сыграли здесь важную роль. В этих обществах, где колдовство и религиозные убеждения имели большое значение, болезни объяснялись внешними факторами, проникающими в организм и наносящими ему вред. Народные усилия по поиску решений этих заболеваний заложили основу народной медицины. Следовательно, в традиционных обществах мнения о болезнях и здоровье зародились как часть народной культуры. По этой причине практика, связанная с этим вопросом, относится к области

антропологии, этнологии и социологии, а технический анализ относится к дисциплинам медицины и фармакологии.

Традиционная медицина имеет очевидные отличия от клинической медицины. Традиционная медицина является частью народной культуры, и память о местных лекарских приемах лечения сохраняется и передается людьми повсеместно.

Основное различие между современной медициной и традиционной это анализ причины заболевания. В то время как современная медицина пытается объяснить причины болезней с научной точки зрения, народная медицина, которая также принимает существование микробов, объясняет недуги в основном магическими и сверхъестественными силами.

Зато формы и продолжительность лечения в народной и современной медицине иногда весьма схожи.

В общем, можно сказать, что современная и народная медицина часто взаимодействуют друг с другом. Ориентируясь на причины заболевания, современная медицина извлекает пользу из народной медицины, чтобы улучшить спектр доступных процедур.

Федеральный закон от 21.11.2011 N 323 - ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" подчеркивает, что граждане могут заниматься практикой традиционными методами лечения только с разрешения органов исполнительной власти субъекта РФ в сфере охраны здоровья населения[2]. Хотелось бы напомнить гражданам о ответственности, которую люди несут перед самим собой в случае обращения их к шарлатанам.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323 - ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/1498a4ebc56ba8cb777c0e0c416523b6b84e7719/ [Электронный ресурс] (Дата обращения 23.11.2017)

© С.К. Айсханов, 2017

УДК 615.8.

С.С. Айсханов

ассистент ЧГУ,

г.Грозный, РФ

E - mail: k - a - 2011@mail.ru

О СТАНОВЛЕНИИ ГЕНЕТИКИ КАК НАУКИ

Аннотация

В данной статье рассматривается история возникновения и развития генетики. Начало исследований наследственности было положено Менделем, который отмечал, что наследственные признаки не являются чем - то целым как считалось до этого, а передаются отдельными факторами

Ключевые слова: генетика, селекция, наследственность, изменчивость, хромосомы.

Генетика – это наука очень молодая, возникла она всего ста лет назад. Термин который дает ее название от лат. переводится как «genesis» - развитие. Данный термин был предложен ученым Уильям Бэтсоном в 1905 году. В наши дни трудно, даже можно сказать, что невозможно представить себе человека, который отрицал бы важность наследственности, важность и значимость изучения хромосом, изучения того, как передаются и проявляются признаки живых организмов, и все это как раз образ изучения генетики. Люди интересовались сведениями о наследственности давно.

Около шести тысяч лет назад люди представляли себе то, что какие – то признаки передаются от родителей к их детям. На основании этих знаний сформировалась прикладная наука селекция, то есть создание и формирование новых пород и сортов. Люди выбирали животных или растений с теми признаками, которые были интересны и полезны для них. И таким образом, создавали новые породы животных или сорта растений. Однако люди не знали и даже представить себе не могли, какие биологические закономерности лежат в их основе.

Только в двадцатом веке ученые смогли точно предсказать механизмы, лежащие в основе генетики, началось все это в 1856 году, далеком городе которое носит сейчас название Берноид город в Чехии монах августинского монастыря Грегор Иоганн Мендель в 1856 г. начал свой опыт по изучению передачи наследственных признаков. Объектом для своих исследований он очень простое и довольно знакомое всем нам растение как горох. Это растение позволило Менделю сделать ряд очень серьезных биологических открытий. И в 1865 году свет вышел его труд, который носит название «Опыт над растительными гибридами»[2].

В этой работе Мендель рассказывал о том, что наследственные признаки не являются чем - то целым как считалось до этого, а передаются отдельными факторами. Такой термин выбрал он, потому что его никто не знал, также Мендель предположил, что эти факторы находятся в клетках организма парами и передаются потомкам через половые клетки, которые называются гаметы и находятся эти факторы в гаметах строго по одному.

В 1909 году уже датский ботаник Иогансен Вильгельм Людвиг назвал эти факторы генами, а в 1923 году американский генетик Томас Гент Морган доказал, что эти факторы или гены находятся в хромосомах. В 1865 году работа Менделя прошла незамеченной. Все те, кто пытались повторить его опыт, не добивались нужных результатов, и его труд был забыт на долгие тридцать пять лет[2].

В 1900 году, трое ученых независимо друг от друга повторили опыт Менделя на других объектах. И 1900 годы стал считаться годом возникновения генетики. Большой вклад в генетику внесли советские ученые и российские. Но отметим основные принципы генетики, к которым они пришли:

- все живые организмы имеют два фундаментальных свойства – это наследственность и изменчивость, и именно эти свойства изучает генетика. Наследственность - это общее свойство живых организмов передавать свои свойства потомкам[1].

Изменчивость - это способность всех живых организмов изменяться в процессе своего развития и передавать эти изменения своим потомкам. Генетика отвечает на такие важные вопросы :

- как передаются признаки;
- Где находятся признаки?

- Почему мы похожи на наших родителей, почему похожи на наших бабушек и дедушек?
- Почему мы не являемся их точными копиями?
- Почему как бы мы не старались среди огромного количества людей мы не можем встретить своего двойника?[1]

В заключение, отметим, что генетика занимает важное место в научном мире, так как именно она объясняет механизмы наследования признаков человека, как патологических, так и положительных.

Список использованной литературы

1. Антала Ф. Современная генетика. М., 1999. 135с.
2. Дубинин Н.П. Общая генетика. М., 1970. 156с.

© С.С. Айсханов, 2017

УДК 378.147:611: 378.4

Петрук Н. Н.

канд.мед.наук, доцент СурГУ
Сургутский Государственный Университет
город Сургут ХМАО – Югры, РФ

Гюльмагомедова М. В.

ассистент СурГУ
Сургутский Государственный Университет
город Сургут ХМАО – Югры, РФ
E - mail: sara_neiman_88@mail.ru

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ В МИ СУРГУ

Аннотация.

В статье рассматриваются основные аспекты преподавания клинической анатомии. Клиническая анатомия выступает интегративным звеном между базовыми и клиническими дисциплинами.

В преподавании клинической анатомии важную роль играет преемственность знаний из других дисциплин и формирование клинического мышления у студентов - медиков.

Обучение будущих врачей проходит более эффективно при сочетании традиционной формы преподавания и современных электронных технологий.

Ключевые слова:

Клиническая анатомия, клиническое мышление, преемственность знаний, макропрепараты, УИРС, электронные дистанционные курсы.

Важнейшая задача медицинского образования – формирование и развитие у будущего врача клинического мышления. Для достижения этой цели студентам требуется полное усвоение как клинических, так и фундаментальных дисциплин.

В соответствии с современными преобразованиями системы медицинского образования анатомия призвана дать студентам не только прочные и глубокие знания о строении тела человека, но и формировать у них основы клинического мышления, побуждать стремление в овладении практическими навыками [1, с. 42].

Анатомия – наука, изучающая форму и строение тела человека с учетом их функций, развитие и возрастные изменения человека и его органов [4, с. 1].

Анатомия включает в себя следующие разделы: анатомия систем органов, топографическая анатомия, сравнительная анатомия, возрастная анатомия и т.д.

Среди всех этих направлений важнейшим для клинической медицины является клиническая анатомия.

Клиническая анатомия – совокупность прикладных направлений современной анатомии, изучающих строение и топографию органов и областей в норме и при патологии в интересах различных разделов клинической медицины [3, с. 28].

Клиническая анатомия выступает интегративным звеном между базовыми и клиническими дисциплинами, так как позволяет объяснить с позиции анатомии особенности возникновения симптомов заболевания.

Долгое время не существовало единой трактовки термина, лишь в конце 1980 - х годов сформировалось определение клинической анатомии, как прикладного раздела общей анатомии.

Студенты медицинского института СурГУ, обучающиеся по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия», изучают клиническую анатомию на II курсе (IV семестр). Выбор семестра обусловлен тем, что обучающиеся уже полностью освоили курс анатомии и готовы приступить к изучению клинических дисциплин: пропедевтики внутренних болезней, общей хирургии и т.д.

Дисциплина преподается на кафедре морфологии. Учебный процесс на кафедре организован в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Основная форма обучения представлена лекциями, практическими занятиями и самостоятельной работой студентов.

Преподавание клинической анатомии на начальном этапе, когда студенты еще не владеют основами патологии, представляется преждевременным и имеет преимущественно мотивационный характер, а не непосредственно профессиональный.

Целью дисциплины клиническая анатомия является возможность использования анатомических знаний для обоснования топической диагностики, понимания патогенеза заболеваний, оперативных доступов и приемов хирургических операций [2, с. 141].

Изучение дисциплины включает в себя ряд актуальных тем, подробно изучаемых на старших курсах: клиническая анатомия области шеи и клетчаточные пространства шеи, клиническая анатомия грудной и брюшной полостей, забрюшинного пространства, а также сосудистая клиническая анатомия.

Практические занятия проводятся в традиционной форме: опрос студентов по пройденному материалу, определение цели и задачи новой темы занятия и объяснение нового материала.

В начале занятия преподаватель проводит фронтальный опрос студентов. Особое внимание при опросе уделяется анатомии изучаемой системы органов (топография, особенности кровоснабжения и иннервации).

При разборе новой темы преподаватель пользуется мультимедийной установкой, пластинатами музея кафедры морфологии, а также данными диагностических методов прижизненной визуализации (рентгенограммы, результаты компьютерной томографии и др.). Использование наглядного материала облегчает восприятие студентами новой темы, повышает мотивацию к обучению. Кроме того, использование современных технологий в виде презентаций позволяет продемонстрировать студентам большой объем материала: фотографии, схемы, таблицы, учебные видеофильмы по теме.

На практических занятиях по клинической анатомии студенты работают с макропрепаратами, пластинатами, плакатами, решают ситуационные задачи, способствующие формированию у них клинического мышления, на каждом занятии получают задание на дом: зарисовать рисунки по теме занятий (например, треугольники шеи, схема межреберного промежутка, артерии и вены щитовидной железы, зарисовать схемы операций: треугольник Кало, резекция желудка по Бильрот - 1, по Бильрот – 2, типы ваготомий и т.д.).

Комплексный подход в изучении дисциплины основывается на преемственности знаний, полученных студентами на других дисциплинах, таких как латинский язык, анатомия, биология, гистология, эмбриология.

Например, из курса гистологии преемственными являются такие разделы, как строение фасций, стенки трахеи, гистология щитовидной железы, строение стенки желудка, строение стенки вен, артерий и т.д.; из курса анатомии – необходимо знать анатомию органов, систем и аппаратов, детали их строения, их основные функции, а также основные варианты строения и пороки развития органов и т.д.

К обязательному звену учебного процесса относится учебно – исследовательская работа. На курсе клинической анатомии используются разные методы УИРС: написание рефератов, обзоров, разбор тематических ситуационных задач, выполнение проектной работы.

Учебно - исследовательская работа помогает актуализировать полученные знания, а также проработать с преподавателем сложные вопросы.

В последнее время все большую актуальность приобретает использование метода проектов. Студенты могут самостоятельно выбрать интересующую их тему, либо преподаватель определяет тематику исследования. Допускается как индивидуальное, так и коллективное выполнение задания.

Главное преимущество проектной методики заключается в том, что она позволяет исключить формальный характер изучения материала, а активизирует взаимодействие обучающихся между собой для достижения практического результата.

В процессе выполнения проекта у студентов развиваются: творческое мышление, познавательные навыки, а также способность сформулировать и решить проблему.

Также стимулирующее влияние на процесс обучения оказывает участие студентов в ежегодных студенческих конференциях. Участие студентов в студенческих

научных конференциях, конкурсах и олимпиадах позволяет выявить творчески одаренных студентов и поддержать их мотивацию к научным исследованиям.

Наряду с использованием традиционной подачи материала в виде лекций и практических занятий планируется внедрение современных методик с использованием ресурсов сети интернет.

На кафедре ведется разработка электронного дистанционного курса в системе «Moodle» по разделу «Клиническая анатомия брюшной полости».

Электронный курс дистанционного обучения – это систематизированный набор преимущественно интерактивных электронных материалов, ориентированных на самообучение и включающих дидактическое обеспечение.

Электронный ресурс по разделу «Клиническая анатомия брюшной полости» включает в себя курс лекций по дисциплине, методические материалы, ссылки на учебные видеофильмы, тесты для самоконтроля, кроссворды на знание латинской терминологии, а также доступ к литературным источникам.

Внедрение современной методики несет в себе много преимуществ. Во – первых, курс позволяет проводить преподавателю проверку знаний студентов во внеаудиторное время, используя он - лайн тестирование и решение тематических кроссвордов. Выставление оценки по тестированию происходит автоматически.

Во – вторых, у преподавателя имеется возможность корректировать курс, пополнять его новыми материалами: электронными методическими изданиями, заданиями для студентов и т.д.

Таким образом, изучение клинической анатомии предполагает: 1) преемственность знаний из других дисциплин: латинский язык, анатомия, гистология, эмбриология, биология; 2) использование в курсе клинической анатомии наглядного материала: макропрепаратов, мультимедийных установок, данных результатов инструментального исследования; 3) внедрение электронных дистанционных курсов для самостоятельной работы студентов.

В целом, обучение будущих врачей проходит более эффективно при сочетании традиционной формы преподавания и современных электронных технологий.

Список использованной литературы:

1. Жаныбеков Д.Е., Досаев Т.М., Искакова Л.А. Роль анатомии человека в формировании клинического мышления // Вестник КазНМУ. - № 3(2) – 2014. - С. 42 – 44. (42).

2. Идрисов А.А., Алмабаев Ы.А., Жаксылыкова А.К., Беклемишева Н.И., Кайназаров А.К., Абильдаев Д.А., Ткаченко Н.Л. Преподавание клинической анатомии и оперативной хирургии в 2 - х годичной интернатуре // Вестник КазНМУ. - № 3(2). - 2014. - С.140 – 141.

3. Каган И.И. Клиническая анатомия в современной морфологии и медицине. Медицинское образование и профессиональное развитие №2 (4) – 2011. – С. 28 - 35.

4. Сапин М.Р. и др. Анатомия человека: учебник в 2 томах; под ред. М. Р. Сапина. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. – Т. I. [Электронный ресурс]: – 528 с.: ил.

© Петрук Н. Н., Гюльмагомедова М. В., 2017

О.В. Ключников

к.м.н., доцент кафедры
ортопедической стоматологии
Иркутский государственный медицинский университет

Ю.М. Подкорытов

к.м.н., доцент кафедры
ортопедической стоматологии
Иркутский государственный медицинский университет

В.М. Галченко

к.м.н., ассистент кафедры
терапевтической стоматологии
Иркутский государственный медицинский университет
г. Иркутск, Российская Федерация

ОПЫТ ЛЕЧЕНИЯ ДЕСКВАМАТИВНОГО ГЛОССИТА

Аннотация

Десквамативный глоссит («географический» язык) – выраженное очаговое отторжение эпителия слизистой языка, связанное с нарушением процесса ороговения и дистрофическими изменениями нитевидных сосочков. Комплексное лечение десквамативного глоссита с использованием МИЛ - терапии и геля на основе коллагена, содержащий цитраль и витамин А, могут быть использованы в практике врача - стоматолога при лечении данной патологии

Ключевые слова:

десквамативный глоссит, лечение, МИЛ - терапия

Десквамативный глоссит – впервые такую картину языка описал Rayer (1831г). Этиология этого распространенного состояния не выявлена.

Многие исследователи считают, что десквамативный глоссит - это симптом различных заболеваний и в первую очередь ЖКТ, также встречается при заболеваниях кроветворных органов, нервной и эндокринной системы, нарушении витаминного баланса. Чаще болеют женщины и дети. Распространенность географического языка составляет от 1,4 % до 3,4 % .

Под нашим наблюдением находилось 16 больных в возрасте от 14 - 25 лет. Неприятные ощущения в языке беспокоили в течение 5 - 7 лет. Больные жаловались на жжение, ощущение лишнего языка, боли при употреблении острой горячей пищи. В анамнезе у 12 больных различные заболевания желудочно - кишечного тракта. У 4х обнаружены лямблии.

При осмотре очаги десквамации обнаруживаются на спинке языка и боковых поверхностях. Эпителий полностью отторгнут, очаги имеют ярко - красный цвет. Центральная зона очага десквамации окружена серым ободком, состоящим из нитевидных сосочков, покрытых неотторгающимся эпителием.

Всем больным проводилось лечение основных заболеваний в профильных учреждениях, тщательная санация полости рта, включающая в себя ортопедическое лечение. Для исключения кандидозного глоссита проведено бактериологическое исследование.

Общее лечение включало назначение витаминов В1, В15, витамин А – 1,5 - 2 месяца. Проведение магнитно - лазерной терапии (МИЛ) – 1 раз в день №10.

МИЛ – терапия оказывает анальгезирующий, противовоспалительный эффект.

Проведение процедуры МИЛ - терапии заключалось в облучении поверхности кожи в областях, соответствующих топографоанатомическим проекциям расположения нервного ствола и иннервации в точках выходов соответствующих нервных корешков паравертебрально:

- 1) Проекция ветвей верхнеглазничного нерва,
- 2) Верхнечелюстного нерва,
- 3) Нижнечелюстного нерва
- 4) В области нервного пучка.

Частота излучения 50 гц, время воздействия на каждую точку ровно 1 мин.

Местно на очаги поражения проводили аппликации гелем на основе коллагена, содержащим цитраль и витамин А 3 - 4 раза в день по 15 - 20 минут.

Результаты исследования оценивали как хорошие, удовлетворительные и неудовлетворительные. Хорошие результаты получены у 12 больных, удовлетворительные у 4х.

При хорошем результате на 3 - 4 день лечения неприятные ощущения в языке исчезли, активизировался процесс эпителизации очагов поражения. На 8 - 10 день наступала полная эпителизация.

У 4х больных страдающих лямблиозом отмечалось уменьшение болей, полная эпителизация участков десквамации после проведенного лечения. Однако через 8 - 12 месяцев процесс повторился, что мы связываем с наличием лямблий, которые опять были выявлены при повторном обследовании, им рекомендовали продолжить лечение у гастроэнтеролога.

Результат комплексного лечения десквамативного глоссита с использованием МИЛ - терапии и геля на основе коллагена, содержащий цитраль и витамин А, могут быть использованы в практике врача - стоматолога при лечении данной патологии.

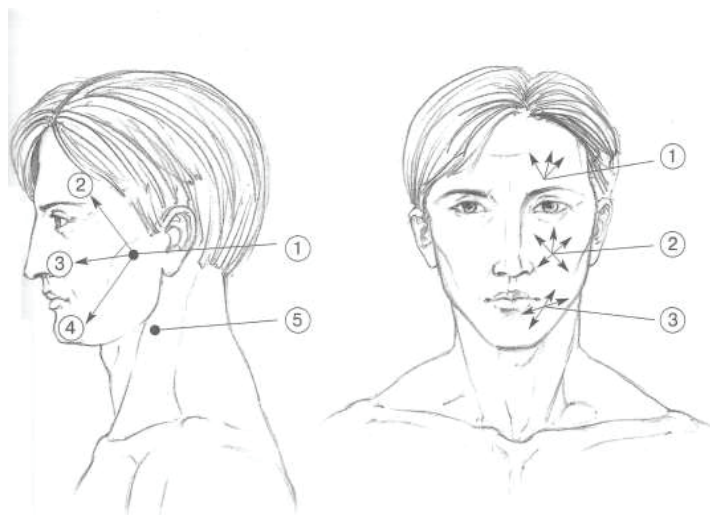


Рис №1 Рис№ 2

Области воздействия лечебным терминалом: Области воздействия лечебным терминалом:

1. Проекция выхода нервного пучка 1. Проекция ветвей глазничного
- 2,3,4, Направление движение терминала нерва
5. Проекция верхнего шейного 2. Проекция ветвей симпатического узла. верхнечелюстного нерва.
3. Проекция ветвей нижнечелюстного нерва.

Список использованной литературы:

- 1) Банченко Г.В. Сочетанные поражения слизистой оболочки полости рта и внутренних органов. - М.: Медицина, 1979.
- 2) Ефанов О.И. Физиотерапия стоматологических заболеваний. - М.: Медицина, 1980.
- 3) Лемецкая Т.Н.; Сторожева Н.Н. Клинические проявления десквамативного глоссита. - Стоматология, 1974, №1, с.15.

© О.В. Клошников, Ю.М. Подкорытов, В.М. Галченко, 2017

УДК 616 - 084+159.9+378+ 364

Ковалёва Марина Дмитриевна

докт. социол. наук, профессор ВолГМУ,

Деларю Наталья Викторовна

канд. мед. наук, доцент ВолГМУ,

г.Волгоград, РФ

«ШКОЛА МАТЕРИНСТВА» КАК МЕСТО ПЕРЕСЕЧЕНИЯ МЕДИЦИНЫ, ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И АНДРАГОГИКИ

Аннотация. Показано, что «Школа материнства» является местом пересечения медицины, психологии, социальной работы и андрагогика.

Ключевые слова: школа материнства, медицина, психология, социальная работа, андрагогика.

Происшедшие в 1990 - е годы общественно - политические изменения трансформировали практически все здравоохранительные мероприятия, в том числе и реализацию санитарно - просветительной работы в «Школах материнства» (ШМ) [6, 9] при преобладании алармистской позиции относительно медицины и врачей СМИ [5, 10]. Деятельность ШМ стала базироваться на приказе МЗ РФ № 50 от 10.02.2003г. "О совершенствовании акушерско - гинекологической помощи в амбулаторно - поликлинических учреждениях", в последующем – на приказе МЗ РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология» № 572н от 01.11. 2012г. Не рассматривая конкретного содержания проводимых в них занятий с беременными женщинами, а, в ряде случаев, и с их мужьями, представляется

целесообразным остановиться на том, какие виды деятельности и области знаний «задействуются» в этих занятиях.

Это медицинские знания – какие мероприятия показаны во время беременности для более благоприятного протекания родов, каким образом вести себя во время родов, как правильно ухаживать за новорожденным и как его кормить - всё это предполагает наличие конкретных медицинских знаний у специалистов, которые проводят соответствующие занятия.

Естественно, это психологические знания. ШМ выросли из признания необходимости психофизиологической подготовки беременных женщин к родам, включая подготовку семьи к рождению ребенка, а наблюдающаяся в настоящее время институализация психологии позволяет шире реализовывать данную концепцию [3, 4, 11, 12].

В специальной литературе активно ставится вопрос о расширении социальных параметров деятельности ШМ в связи с необходимостью дополнительной поддержки данной категории населения в связи с трудной жизненной ситуацией, что, в частности, предполагает подробное информирование о возможных и положенных формах юридической и экономической помощи [1, 7, 8]; фактически, это относится к социальной работе.

В целом, проведение занятий в ШМ направлено на усвоение знаний и умений взрослыми людьми, что входит в компетенцию андрагогики (точнее, медицинской андрагогики, в многом опирающуюся на когнитивно - поведенческую психотерапию и активно использующую её стратегии и приёмы [2].

Список использованной литературы.

1. Бязрова М.А., Ковалёва М.Д. Этика отношений социального работника и врача акушера - гинеколога // Биоэтика. – 2013. – №.2 (12). – С.45 - 47.
2. Деларю В.В. Когнитивно - поведенческая психотерапия как один из базисов медицинской андрагогики // Проблемы андрагогики высшей медицинской школы: Сборник материалов учебно - научно - методической конференции ВолГМУ 5 октября 2011г. - Волгоград, Изд - во ВолГМУ, 2011. - С.68 - 71.
3. Деларю В.В. Вопросы психиатрии, наркологии и неврологии в диссертационных исследованиях по социологии медицины // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М.Бехтерева. - 2013. - № 3. - С.78 - 80.
4. Деларю В.В., Горбунов А.А., Юдин С.А. Психотерапевтическая помощь в оценках её потребителей // Вестник психотерапии. – 2012. - № 42 (47). – С.20 - 25.
5. Деларю В.В., Мартиросян А.В. Современные средства массовой информации как фактор риска в развитии неврозов // Социология медицины. - 2004. - № 1 (4). - С.55 - 59.
6. Деларю Н.В. Оценки родильницами того, как их информируют о здоровье новорождённого ребёнка и правилах ухода за ним // Волгоградский научно - медицинский журнал. - 2007. - № 1. - С.56 - 59.
7. Деларю Н.В. Школа материнства: современные медицинские и социальные параметры // Гуманитарное образование и медицина: Сборник научных трудов. - Т.65, вып.1 - 2. - Волгоград: Изд - во ВолГМУ, 2011. - С.223 - 226.

8. Деларю Н.В., Прочная Е.Л. О целесообразности расширения клиничко - социального поля деятельности «Школ материнства» // В мире научных открытий. - 2010. - № 4 - 14. - С.30 - 31.

9. Деларю Н.В., Прочная Е.Л. Педиатры и родители о проблемах амбулаторного немедикаментозного лечения детей раннего возраста // Детская и подростковая реабилитация. - 2010. - № 1 (14). - С.18 - 21.

10. Ковалёва М.Д., Кузнецов А.В. Доверие врачам: позиция СМИ и позиция пациентов // Биозтика. – 2009. – Т.4. – С.45 - 48.

11. Кондратьев Г.В., Сидорова Д.А. Проблемы подготовки медицинских психологов в свете изменений государственных образовательных стандартов // Современные научные исследования: теоретический и практический аспект: Сб. статей Междунар. научно - практической конференции. - 2016. - С.219 - 221.

12. Лебединский М.С. Очерки психотерапии. - 2 - е изд. - М.: Медицина, 1971. - 412с.

© Ковалёва М.Д., Деларю Н.В. , 2017

УДК 616.6

М.Ю. Корчагин

БУЗ ВО «Воронежский центр охраны здоровья семьи и репродукции»
Г. Воронеж, Российская Федерация

ОПЫТ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ МУЖСКОГО БЕСПЛОДИЯ

Аннотация

Статья написана врачом - урологом Центра охраны здоровья семьи и репродукции. В статье приводятся данные алгоритма диагностики и лечения мужского бесплодия и этапность лечения мужского бесплодия в зависимости от выявленных патологий.

Ключевые слова: мужское бесплодие, фертильность, гипогонадизм, тестостерон.

Актуальность проблемы.

Мужское бесплодие является актуальной проблемой и приобретает у нас в стране особую медицинскую и социальную значимость, так как, по данным Росстата, в 2017г в России вновь отмечается убыль населения. Удельный вес бесплодных браков в мире достигает 15 % (по данным ВОЗ), причем половина из них обусловлена бесплодием мужчин. Это связано с увеличением частоты заболеваний половых органов у мужчин, ростом аномалий развития, обусловленных влиянием вредных факторов окружающей среды, аллергизацией населения, бесконтрольным применением лекарственных средств и другими факторами. Нарушение фертильности ведёт к росту бесплодных браков – неспособности сексуально активной пары, не использующей контрацептивы, достичь беременности в течение 1 года. Бесплодный брак приводит к росту разводов и ухудшению демографических показателей, а отсутствие стандартов диагностики и лечения мужского бесплодия в Российской Федерации снижает эффективность медицинской помощи бесплодным мужчинам.

Основываясь на многолетнем опыте работы урологом - андрологом, хочу обратить внимание на некоторые важные моменты в обследовании и терапии нарушений мужской фертильности.

Алгоритм диагностики мужского бесплодия

1. При сборе анамнеза важно уточнять регулярность половой жизни, так как при проведении лишь 1 полового акта в неделю вероятность зачатия снижается в несколько раз даже у здоровой пары.

2. В клиническом исследовании недостаточно измерения роста и веса пациента, так как более важна окружность талии, а не индекс массы тела мужчины (при окружности талии более 94 см уже можно говорить об ожирении и снижении уровня тестостерона). Измеряется также соотношение между шириной плеч и таза. В норме разница между шириной плеч (расстояние между наиболее выступающими участками дельтовидных мышц) и таза (*distantia trochanterica*) равна 10 - 12 см.

3. Инфекционный скрининг

Исследование соскоба из уретры на хламидии, микоплазмы, уреоплазмы, трихомонады, вирус простого герпеса 1 и 2 типов, цитомегаловирусы следует проводить методом ПЦР, а не методами ПИФ или ИФА. Антибиотикотерапия показана не только для эрадикации безусловно патогенных микроорганизмов, но и при выявлении условно - патогенных *Ureaplasma urealyticum* и / или *Mycoplasma hominis* необходимо обязательно проводить лечение мужчин с диагнозом «Бесплодие» и доноров спермы даже при отсутствии клинических признаков воспалительного процесса органов мочеполовой системы (Клинические рекомендации Российского общества дерматовенерологов, 2012г.)

4. Ультразвуковое исследование должно включать не только исследование органов мошонки и предстательной железы, но и щитовидной железы, УЗ – доплерографию с ЦДК вен мошонки при выявлении варикоцеле (которое часто бывает двусторонним).

5. Другие лабораторные методы. Исследование эякулята (развёрнутая спермограмма) должна проводиться в соответствии с современными рекомендациями ВОЗ 2010 года. Обязательно определяется уровень антиспермальных антител в сперме. Всегда необходима и микроскопия секрета простаты.

6. Дополнительные методы исследования. Определение уровня гормонов крови: ФСГ, ЛГ, Пролактин, Тестостерон, Эстрадиол, ТТГ. При нормальном уровне общего тестостерона, но при клинических признаках гипогонадизма необходимо определение свободного тестостерона. При подозрении на аденому гипофиза (например, дважды подтверждённая гиперпролактинемия) показана МРТ гипофиза. При подозрении на эскреторную форму азооспермии – биопсия яичка.

Этапность лечения мужского бесплодия в зависимости от выявленных патологий:

1. При выявлении инфекций, передаваемых половым путём, и / или клинико - лабораторных признаков воспаления органов мочеполовой системы лечение мужского бесплодия необходимо начинать с антибактериальной, противовоспалительной и иммуномодулирующей терапии.

2. При аутоиммунной форме бесплодия нельзя сразу проводить стимуляцию сперматогенеза, а следует начать с противовоспалительной и десенсибилизирующей терапии.

3. При вторичном (гипогонадотропном) гипогонадизме назначению гонадотропинов должно предшествовать проведение пробы с Хорионическим гонадотропином 1500 – 2000 Ед внутримышечно для оценки резервной функции яичек (определяется уровень тестостерона в крови до и на следующее утро после введения препарата).

Для оценки гонадотропной функции гипофиза проводится проба с Кломифена цитратом 50 мг per os (определяется уровень ФСГ и ЛГ в крови до и на следующее утро после приема препарата).

Продолжительность курсов гормонотерапии не должна превышать 6 – 8 недель. Следует комбинировать курсы лечения препаратами гонадотропинов, тестостерона и антиэстрогенов.

Препараты тестостерона назначаются только при лабораторно подтвержденном андрогенном дефиците (уровень тестостерона в крови ниже нижних границ нормы).

Неэффективность стимулирующей сперматогенез терапии в течение 6 месяцев является показанием к применению вспомогательных репродуктивных технологий.

Список использованной литературы:

1. Тиктинский О.Л., Калинина С.Н., Михайличенко В.В. Андрология. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2010 г.

2. Урология. Клинические рекомендации / под ред. Н.А. Лопаткина – 2 - е изд., переработанное – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013 г.

3. Клинические рекомендации по ведению больных инфекциями, передаваемыми половым путём, уrogenитальными инфекциями, Российское общество дерматовенерологов, 2012 г.

4. Аутоиммунное бесплодие у мужчин (этиология, патогенез, диагностика) / Д.Г. Кореньков, В.Е. Марусанов, В.В. Михайличенко, С.Н. Калинина, В.Н. Фесенко: Учебное пособие. – СПб: Издательство ГБОУ ВПО СГЗМУ им. И.И. Мечникова, 2015 г.

5. Мадыкин Ю.Ю., Золотухин О.В. Варикоцеле и нарушение фертильности. Вестник новых медицинских технологий, том XX, №2. Тематический выпуск: «Должановские чтения». Тула, 2013, С.269 - 271 (№ 372 из перечня рецензируемых журналов ВАК)

6. Мадыкин Ю.Ю., Золотухин О.В. Варикоцеле как фактор мужского бесплодия Первый национальный форум "Репродуктивное здоровье как фактор демографической стабилизации" Материалы форума Ростов - на - Дону. 18 - 19 октября, 2012, С. 181 - 182.

© М.Ю. Корчагин, 2017

УДК 616.12

Лечнев И.У.

к.м.н., и.о.зав. кафедры факультетской хирургии МИ ЧГУ
г. Грозный, РФ, Email: botkin95@bk.ru

РОЛЬ ПОЛИМОРФИЗМА В ГЕНАХ ПРИ ОБРАЗОВАНИИ ОНКОЛОГИИ

Аннотация

В статье было рассмотрено генетическое исследование онкопатологии с использованием различных методов. В частности, ассоциации полиморфных локусов генов, вовлеченных в патогенез заболевания.

Ключевые слова: медицина, эксцизионная репарация, полиморфизм, онкопатология

В настоящее время во всем мире идет активное молекулярно - генетическое исследование онкопатологии с использованием различных методов. Одним из направлений является изучение ассоциаций полиморфных локусов генов, вовлеченных в патогенез заболевания. Ученые установили ряд генов, полиморфизм которых ассоциирован с повышенным риском развития рака.

Рак по своей природе является многофакторным заболеванием. В его патогенез вовлекается множество функционально взаимосвязанных генов (генные сети), включающих наряду с главными (онкогены, гены - супрессоры) второстепенные гены (гены - модификаторы), эффект которых во многом определяется средовыми факторами [1, с. 272]. К таким генам - модификаторам относятся гены иммунной системы, биотрансформации ксенобиотиков, репарации ДНК, имеющие важное значение для поддержания стабильности генома. В настоящее время описаны пять механизмов восстановления целостности ДНК: эксцизионная репарация оснований, эксцизионная репарация нуклеотидов, коррекция некорректных пар, прямое восстановление поврежденных оснований и репарация двунитевых разрывов ДНК. Первыми из перечисленных механизмов запускаются эксцизионная репарация, структурным компонентом которой является белок, кодируемый геном *OGG1* [2, с.24].

Ген *OGG1* (*human 8 - oxoguanine DNA glycosylase*) кодирует ключевой фермент BER, удаляющий из ДНК остатки 8 - оксогуанина, образующегося под действием активных форм кислорода. Один из полиморфизмов гена *OGG1*, приводящий к замене *Ser* на *Cys* в 326 положении, ассоциирован со сниженной активностью фермента 8 - оксогуанин - ДНК - гликозилазы [3, с. 127] и как следствие с высоким риском возникновения рака легкого, пищевода, гортани, желудка и простаты у носителей *Cys* - аллеля [4, с. 125]. Активизация гена *IL - 1* происходит при действии на ткань повреждающего агента и развитии инфекционного процесса. Как *TNF - α* и *IFN - γ*, *IL - 1* участвует в процессе деструкции бляшки, что угрожает развитием инфаркта миокарда (ИМ) [5]. Полиморфизм генов, кодирующих белки *IL - 1*, имеет влияние как на предрасположенность к болезни, но и на ее течение. Полиморфизм *IL - 1β* в позициях -511С / Т и -31Т / С связан патологией ССС, а также с различиями в уровнях *IL - 1β* опытах *in vivo* [4]. Считают, что полиморфизм *IL - 1β* (-31), расположенный в пределах ТАТА - box промоторного региона, связан с влиянием на экспрессию данного гена и индукцией синтеза белка [4]. По некоторым данным, наличие *IL - 1β* -511ТТ генотипа свидетельствует о минимальном риске ИМ у лиц моложе 45 лет при других равных факторах риска, что связано со малой провоспалительной активностью *IL - 1β* у носителей ТТ генотипа. Согласно результатам эксперимента, где секреция *IL - 1β* мононуклеарными фагоцитами здоровых доноров, несущих Т аллель в позиции -511 после стимуляции LPS оказалась сниженной по сравнению с гомозиготами по СС аллелю. Но, главенствующее значение в регуляции экспрессии *IL - 1β* принадлежит функциональному полиморфизму *IL - 1β* - 31Т→С в районе ТАТА - box. Сегодня нет однозначного мнения по поводу того, какой из двух полиморфизмов: *IL - 1β* -31Т или *IL - 1β* -31С ответственен за повышение экспрессии белка [1] вследствие взаимодействия с другими ОНП, типа *IL - 1β* -511С→Т. Выявлена ассоциация полиморфизма *IL - 1β* -31 с повышенным индексом массы тела. Уровень *IL - 1β* влияет на выработку и активность липопротеинлипазы (LPL). Доказано, что *IL - 1β* угнетает инсулин - зависимый захват глюкозы адипоцитами и стимулирует в них инсулин - резистентность. Поскольку инсулин - резистентность также

снижает активность LPL и служит препятствием к катаболизму ЛОНП, их продукция в печени повышается, и как следствие развивается гиперлипидемия и ожирение[3].

Таким образом, по результатам данного исследования, можно сделать вывод, что анализ полиморфизма ген системы репарации ДНК может иметь клиническую и прогностическую значимость при формировании групп повышенного риска возникновения раковых заболеваний.

Список использованной литературы:

1. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко И.Н. Геном человека и гены «предрасположенности». - СПб.: Интермедика, 2000. 272 с.
2. Литвяков Н.В. Взаимосвязь генного полиморфизма с риском развития злокачественных новообразований в условиях низкоинтенсивного радиационного воздействия // Эколог. генетика человека. 2009. Т. 7, № 4. С. 24—33.
3. Минина В.И., Дружинин В.Г., Лунина А.А., Ларионов А.В., Волков А.Н., Головина Т.А., Глушков А.Н. Исследование взаимосвязи между полиморфизмом генов репарации ДНК и частотой хромосомных aberrаций в лимфоцитах крови человека // Экологическая генетика. Том IX. № 2. 2011, 932с.

© И.У. Лечнев, 2017

УДК 616.12

Лечнев И.У.

к.м.н., и.о. зав. кафедры
факультетской хирургии
МИ ЧГУ
г. Грозный, РФ
Email: botkin95@bk.ru

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ГЕНЕТИЧЕСКОГО ПОЛИМОРФИЗМА НА ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ ИБС

Аннотация

С целью осуществления персонализированного подхода к проведению фармакологической коррекции у больных ИБС с атерогенными гиперхолестеринемиями была изучена генотипическая гетерогенность субпопуляции, как известно, оказывающая влияние на эффективность лечения.

Ключевые слова: гиперхолестеринемия, фармакологическая коррекция, ИБС, цитокины, полиморфизм.

Сердечнососудистые события, включая инфаркт миокарда, внезапную сердечную смерть и нарушение мозгового кровообращения, являются ведущей причиной заболеваемости, инвалидности и смертности в РФ и во всем мире. Связь сердечнососудистых событий с уровнем общего холестерина и холестерина ЛПНП хорошо известна и на сегодняшний день не вызывает сомнений. Для фармакотерапии гиперхолестеринемии, а также для

снижения вероятности сердечнососудистых осложнений у лиц с повышенным риском (ИБС, сахарный диабет, заболевания периферических артерий и проч.) чаще всего применяются ингибиторы ГМГ - КоА - редуктазы - статины.

Множество исследований подтвердили, что полиморфные гены цитокинов участвуют в формировании специфического иммунного ответа при воспалительных реакциях в организме человека. Наибольшую роль при атеросклерозе играют IL - 1 и IL - 6 [1].

Активизация гена IL - 1 происходит при действии на ткань повреждающего агента и развитии инфекционного процесса. Как TNF - α и IFN - γ , IL - 1 участвует в процессе деструкции бляшки, что угрожает развитием инфаркта миокарда (ИМ). Полиморфизм генов, кодирующих белки IL - 1, имеет влияние как на предрасположенность к болезни, но и на ее течение. Полиморфизм IL - 1 β в позициях -511C / T и -31T / C связан с патологией ССС, а также с различиями в уровнях IL - 1 β опытах *in vivo*. Считают, что полиморфизм IL - 1 β (-31), расположенный в пределах ТАТА - box промоторного региона, связан с влиянием на экспрессию данного гена и индукцией синтеза белка. По некоторым данным, наличие IL - 1 β -511TT генотипа свидетельствует о минимальном риске ИМ у лиц моложе 45 лет при других равных факторах риска, что связано со малой провоспалительной активностью IL - 1 β у носителей TT генотипа. Согласно результатам эксперимента, где секреция IL - 1 β мононуклеарными фагоцитами здоровых доноров, несущих T аллель в позиции -511 после стимуляции LPS оказалась сниженной по сравнению с гомозиготами по CC аллелю. Но, главенствующее значение в регуляции экспрессии IL - 1 β принадлежит функциональному полиморфизму IL - 1 β - 31T \rightarrow C в районе ТАТА - box. Сегодня нет однозначного мнения по поводу того, какой из двух полиморфизмов: IL - 1 β -31T или IL - 1 β -31C ответственен за повышение экспрессии белка вследствие взаимодействия с другими ОНП, типа IL - 1 β -511C \rightarrow T. Выявлена ассоциация полиморфизма IL - 1 β -31 с повышенным индексом массы тела. Уровень IL - 1 β влияет на выработку и активность липопротеинлипазы (LPL). Доказано, что IL - 1 β угнетает инсулин - зависимый захват глюкозы адипоцитами и стимулирует в них инсулин - резистентность. Поскольку инсулин - резистентность также снижает активность LPL и служит препятствием к катаболизму ЛОНП, их продукция в печени повышается, и как следствие развивается гиперлипидемия и ожирение [1].

Фармакотерапия больных ИБС проводилась стартовым препаратом розувастатин в дозе 10 мг / сут. и 20 мг / сут., выбранной соответственно рекомендуемой начальной дозе в инструкции по применению препарата. При не достижении целевого значения ХС ЛНП (1,8 ммоль / л) при фармакотерпии розувастатином, пациент переводился на терапию с увеличением дозы в соответствии с рекомендациями по диагностике и коррекции нарушений липидного обмена.

Список использованной литературы:

1. Взаимодействие лекарств и эффективность фармакотерапии / Л.В. Деримедведь, И.М. Перцев, Е.В. Шуванова, И.А. Зупанец, В.Н. Хоменко; под ред. И.М. Перцева. - Х.: Изд - во «Мегаполис», 2001.

© И.У. Лечиев, 2017

ЛЕЧЕНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается деятельность Психоневрологического Центра лечения и реабилитации детей г. Грозного.

Ключевые слова: дети, реабилитация, лечение, центр, здоровье.

В связи с военными действиями, прошедшими на территории Чеченской Республики наблюдается тенденция ухудшения состояния здоровья большинства граждан, что сказалось на подрастающем поколении детей. Рождаются дети с психическими и физическими недостатками, много детей с «синдромом Дауна», внутриутробными инфекциями, с задержкой психоречевого развития. Нередко такие дети, требующие лечения, развития, заботы, внимания попадают в социальные учреждения: в дома для детей и подростков, реабилитационные и геронтологические центры, социальные приюты. В социальных учреждениях им оказывают комплексное лечение: предоставляются психологические, медицинские, реабилитационные и другие виды услуг.

Так, в связи с возникшими проблемами и ухудшением здоровья населения республики, появлением детей с различными патологиями, создано и успешно функционирует с 2002 года Государственное Бюджетное Учреждение «Психоневрологический Центр лечения и реабилитации детей г. Грозного». Учреждение осуществляет в установленном законодательством Российской Федерации, Чеченской Республики и нормативными правовыми актами Правительства Чеченской Республики основные виды деятельности:

- уход, диагностика, лечение и реабилитация детей - инвалидов, а также их воспитание, социальная адаптация;
- организация и проведение профилактических и лечебно - оздоровительных мероприятий, оценка их эффективности;
- комплексная оценка состояния здоровья детей;
- наблюдение за состоянием здоровья, физическим и психическим развитием детей, оказанием им медицинской помощи;
- соблюдение санитарно - гигиенического режима, режима дня, организация рационального питания и физического воспитания, оптимизацию двигательного режима;
- освоение и внедрение новых методов комплексной реабилитации детей;
- повышение квалификации всех категорий специалистов учреждения.

Учреждение в своем составе имеет два отделения, которое рассчитано на 120 мест. *Психоневрологическое отделение* для пребывания детей от 0 до 4 - х лет. Цель работы отделения – ранняя профилактика детской инвалидности, и максимально раннее восстановительное лечение, таким образом, улучшение комплексных функций или полная стабилизация состояния. *Реабилитационное отделение* для пребывания детей от 4 - х до 10 лет. Отделение реабилитации предназначено для проведения комплекса медико - психолого

- педагогических коррекционных мероприятий, включающих восстановительное лечение, психолого - педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию детей. Отделение реабилитации осуществляет:

- диагностику отклонений (нарушений) в развитии детей и проведение работы по их компенсации и коррекции;

- разработку и осуществление индивидуальных программ реабилитации;

- анализ эффективности реабилитации. Таким образом, ГБУ «Психоневрологического Центра лечения и реабилитации детей г. Грозного» решает вопросы медицинского, педагогического, социально - психологического спектра проблем, которые касаются социальной защиты инвалидов, их обучения, воспитания, развития, реабилитации и адаптации в социальную среду.

Ребенок, имеющий инвалидность, – полноправный член общества, он хочет, должен и может участвовать во всей многогранной жизни, он может быть так же способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей. Именно полное устранение этого неравенства, то есть решение вопросов медицинского, педагогического, социально - психологического спектра, касающихся социальной защиты инвалидов, их обучения, воспитания, развития, реабилитации и адаптации в социальную среду, и видит своей задачей коллектив ГБУ «Психоневрологический центр лечения и реабилитации детей г. Грозный». И, надо сказать, со своей задачей работники коллектива справляются весьма успешно.

Список использованной литературы:

1.Абдулаева Э.С. Относительность нормы и девиации // Региональная научно - практическая конференция Южного федерального округа «Психическое здоровье населения в условиях длительной чрезвычайной ситуации»: Материалы конференции (27 - 28 апреля 2007 года, Грозный). – Владикавказ, типография ООО «Принт», 2007. – 168 с.

2. Кагирова П. Особенности социальной работы в ЧР с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] <http://www.nana-journal.ru/home/1288-2013-10-01-11-31-36.html> (Дата обращения 17.11.2017)

© 3.Д. Маказиева, 2017

УДК 712.03

П.С. Бондаренко

студентка 1 курса направление подготовки М – ЛА
факультет «Инженерии и природообустройства»
ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова
г. Саратов, Российская федерация

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ГОРОДСКИХ СКВЕРОВ

Аннотация В статье рассмотрены ландшафтно - архитектурные элементы оформления городских скверов

Ключевые слова: сквер, элементы, архитектурно - художественный ансамбль, живая изгородь, зеленые насаждения, цветники

Мегаполисы и города, превалируя высотками и торговыми центрами, все меньше и меньше оставляют места для зеленых зон. Но, не смотря на это, человек не перестает тянуться к природе. Только деревья, цветы, кустарники способны окружить спокойствием и умиротворенностью.

Современные скверы представляют собой небольшие благоустроенные территории с зелеными насаждениями. Как правило, это участки около 2 га. Часто скверы создаются там, где по каким - либо причинам нет возможности расположить парк. Скверы, так же как и бульвары, предназначенные для кратковременных прогулок и декоративно - художественного оформления улиц и площадей городов [1, С. 67].

Скверы в зависимости от месторасположения и предназначения могут быть открытыми или закрытыми. Открытые скверы, как правило, располагаются на площадях, занимая какую - либо их часть или всю территорию. Они часто создаются в партерном стиле, где превалируют цветники и газоны. Закрытые же скверы, в основном размещают между зданиями. Они в основном предназначены для спокойного отдыха и прогулок горожан. А деревья и кустарники, высаженные на его территории, изолируют от шума и пыли. Занимая небольшую территорию, скверы могут располагаться перед театрами или музеями, перед общественными или административными зданиями. Но независимо от месторасположения скверов, они должны гармонично вписываться в архитектурно - художественный ансамбль города.

Центральной композицией сквера часто служит скульптура или фонтан [2, С. 88]. А все элементы сквера, будь то аллеи, цветники или зеленые насаждения, подчиняясь главному объекту, должны его декорировать.

Зеленые насаждения, являясь неотъемлемой частью сквера, играют важную роль в создании микроклимата в районе. Усиливая художественное воздействие на всю композицию сквера, деревья и кустарники для посадки подбираются различной формы, расцветки и величины кроны. Здесь надо помнить, что растения должны

гармонично соседствовать и дополнять друг друга. Вдоль главной аллеи, открывающей вид на главную архитектурную композицию, как правило, высаживают красивоцветущие кустарники. В таком же стиле оформляется и площадка, примыкающая к центральной композиции сквера. Ближе к периферии располагают крупномеры. Газон также играет в озеленении сквера не последнюю роль. На его фоне выигрышно смотрятся групповые посадки, цветники, солитеры. В зависимости от местоположения сквера и его назначения зеленым насаждениям отводится от 60 % занимаемой территории. А если сквер используется для кратковременных прогулок и тихого отдыха, то деревья и кустарники могут занимать и до 75 % площади. В среднем на 1га сквера можно разместить до 120 деревьев и 1200 кустарников.

На городских площадях скверы проектируют главным образом в регулярном стиле. А перед административными или историческими зданиями сквер обязан вписаться в архитектурный комплекс. Зеленые стены из хвойников подчеркивают парадный вход к зданию. Часто такие скверы планируются в виде партеров. Скверы, окруженные постройками можно проектировать в пейзажном стиле. Извилистые дорожки, групповые посадки деревьев и кустарников, цветочные композиции все это поможет визуально увеличить пространство стесненное окружающими постройками.

Скамьи, вазоны, фонари на аллеях сквера принято располагать в специальных замощенных карманах. Но скамьи будут прекрасным дополнением и в непосредственной близости с фонтаном. А парковые кувшины и вазоны, установленные на газонах или в цветниках, эстетично дополнят композицию.

В зависимости от характера окружающих построек скверы могут иметь круглую, квадратную, прямоугольную, треугольную формы [3, С. 103]. Но в зависимости от архитектурно - композиционного решения участка зачастую скверы имеют неправильную форму сложной конфигурации.

Дорожно - тропиноподобная сеть скверов также неоднородна. Например, в скверах, расположенных на площадях уместно сквозное пешеходное движение. Протяженность аллей и их ширина напрямую зависит от количества человек, посещающих сквер. Под мощеные дорожки и площадки в городских скверах отводится до 30 % территории.

Современные городские скверы в настоящее время являются неотъемлемым элементом при оформлении площадей, общественных или административных центров.

Список использованной литературы:

1. Гостев, В.А. Проектирование садов и парков. Учебное пособие для техникумов / В.А. Гостев, Н.Н. Юскевич – М.: Стройиздат, 2012. – 127с, С. 66 – 68.
2. Нефёдов, В.А. Ландшафтный дизайн и устойчивость среды / В.А. Нефёдов. – СПб., 2010. – 100с, С. 87 – 90.
3. Кочарян, К.С. Нетрадиционные формы озеленения / К.С. Кочарян. – М.: Издательство: «Интел Принт», 2002. – 192с, С. 102 – 104.

© П.С. Бондаренко, 2017

Калагова Виктория Эльбрусовна.

Студентка 3 курса ,инженерного факультета СКФУ (филиал)

Российская Федерация,г.Пятигорск

Vikalagova@gmail.com

Петросян Жанна Эдмондовна.

Студентка 3 курса ,инженерного факультета СКФУ (филиал)

Российская Федерация,г.Пятигорск

АРХИТЕКТУРНЫЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОГО ОБРАЗА КУРОРТОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Аннотация: В статье, предлагаемой вниманию читателя, освещается проблема взаимосвязи архитектурных достопримечательностей и городской среды, рассматривается также тема роли архитектурных произведений в формировании среды и привлекательного образа городов - курортов Северного Кавказа. Рассмотрены отдельные примеры архитектурных достопримечательностей городов - курортов их историческое значение и роль в формировании среды того или иного города.

Ключевые слова: Достопримечательность, архитектура, среда, город - курорт, архитектор, общественное пространство, формирование.

«Живопись - искусство, на которое можно смотреть ; скульптура – искусство вокруг которого можно обойти ; архитектура – искусство, сквозь которое можно пройти» - писал один из главных деятелей американской массовой культуры XIX века Дэн Райс. Действительно, архитектура, как вид искусства эстетически формирует окружение человека, в художественных образах она выражает общественные идеи и является неотъемлемым компонентом духовной культуры. Архитектурные творения – это материально воплощенные идеи авторов, несущие в себе ценностные смыслы, руководствуемые их воплотителями в повседневной жизни и в творчестве. Отличительная черта архитектурных произведений выражается в сочетании материального и духовного, что составляет единство, обладающее качествами, которые, в свою очередь, не свойственны каждой части в отдельности. Любое здание, вне зависимости от назначения, несет в себе цель удовлетворять потребностям людей, будь то нравственным потребностям или материальным.

В предлагаемой читателям исследовательской работе освещена тема архитектурных достопримечательностей и их роли в формировании привлекательного образа среды. В качестве примеров рассмотрим архитектурные достопримечательности курортов Северного Кавказа. Северный Кавказ славится удивительной вариацией минеральных источников, ландшафтов, древнейших памятников, архитектурных и историко - археологических разновидностей. «В сознании россиян общественные парковые пространства и среда компактных городов - курортов Кавказских минеральных вод ассоциируется с идеальным представлением о комфорте архитектурной среды.» - отмечает в своей научно - исследовательской работе « Особенности инноваций архитектурной среды

в городе - курорте» Торосян А.С. Итак, рассматривая г. Пятигорск, нельзя не отметить множество присутствующих в нем интересных достопримечательностей. Преобладающее их количество располагаются в старой части города, многие из которых по сей день остаются символами города - курорта, привлекающими внимание множества туристов. Один из них – Беседка Эола, или, так называемая местными жителями, – «Эолова Арфа». Это изящная каменная беседка, возведенная по проекту братьев Бернардацци в 1831г. на Михайловском отроге горы Машук. Прототипом его стал павильон «Храм Эола» выдающегося английского архитектора В. Чемберса, построенный под Лондоном, в парке Кью. За все эти годы Беседка Эола стала неотъемлемой частью ландшафта г.Пятигорска и одним из главных символов города - курорта.

Следующая архитектурная достопримечательность г. Пятигорска – Лермонтовская галерея. Она расположена в парке «Цветник», здание построено в духе «металлической» эклектики, также в нем присутствуют романно – готические мотивы и черты модерна. За основу этого сооружения взят прямоугольник, ширина которого составляет 12 метров, а длина 80 метров. По бокам располагаются симметрично два крыла, а в центре расположен цилиндрический свод трансепта, торцовые ризалиты венчают стрельчатые башни со шпилями. Подчеркивают уникальность сооружения также выбор материалов – стекла, кованого металла и камня. Яркие вкрапления элементов эклектики и модерна делают галерею нетривиальным памятником в архитектуре предреволюционной России. Здание было куплено в 1896 г. на художественно промышленной выставке в Нижнем Новгороде. Ее изобретатель американец Джеймс Богард. Галерея предназначалась для прогулок больных в Пятигорском парке в дождливый день. Сооружение сохранилось до наших дней практически без изменений, в своем первоначальном виде. Город - курорт Эссентуки так же отличается множеством архитектурных произведений, подчеркивающих красоту и привлекательность ландшафтов города. Одно из выдающихся зданий – Грязелечебница имени Семашко - это культовое место в Эссентуках. Построено оно с отсылками к античной классической архитектуре. Зданию больше 100 лет, оно сохранено в его первоначальном виде. Здание лечебницы не только архитектурный, но и технический шедевр; по совершенству методик и количеству процедур ни одна лечебница в Европе не могла сравниться с эссентукской. Все это заслуга архитектора Евгения Шреттера. Эссентукская грязелечебница – одно из красивейших зданий Европы, которое привлекает тысячи туристов ежегодно. Рассматривая г.Кисловодск, нельзя обойти стороной расположенный в нем национальный парк , самый большой в Европе . В парке большое разнообразие курортных зданий , выполненных в различных архитектурных стилях . Одно из них – памятник архитектуры XIX века, возвышающееся готическое здание ,выполненное из желтого камня, расположенное у входа в парк – Нарзанная галерея одно из популярнейших достопримечательностей города. Разрабатывал проект галереи английский архитектор С.И. Уптон. По замыслу Уптона, под одной крышей здание должно было объединять галерею, источник и купальни. Галерея была построена в стиле «готического романтизма». Фасады украшены пирамидальными башенками и арками. Строительство завершилось в 1853 г. Галерея до наших дней претерпевала лишь незначительные изменения в убранстве интерьера и практически сохранилась в ее первоначальном виде.

Рассмотрев примеры архитектурных сооружений КМВ, можно также обратить внимание на архитектуру других городов Северного Кавказа, а именно ,на г. Грозный. Построенная в

Грозном мечеть "Сердце Чечни" имени Ахмата Кадырова - одна из красивейших и крупнейших мечетей в России. (Рис.5) Ее строительство завершилось не так давно, но уже считается одним из лучших архитектурных памятников страны. Мечеть носит имя первого президента Чечни Ахмата - Хаджи Кадырова, так как была заложена по его решению. Для всей Чеченской республики и Грозного сооружение является символом возрожденной столицы и процветающей Чечни. Возведение здания началось в 1999 г, после было приостановлено в связи с боевыми действиями и возобновилось в 2006 г. В строительстве исламского центра использовали новейшие технологии, в основе архитектурного решения лежит стамбульская Голубая мечеть, которая и стала прототипом чеченского строения. В архитектурной композиции преобладают черты классического османского стиля. Главный зал, выдающийся своими размерами, накрыт не менее выдающимся куполом высотой в 32 метра и диаметром 16 метров. Величественные стены мусульманского храма внутри и снаружи отделаны редкой разновидностью мрамора – травертином. Лучшие турецкие мастера занимались внутренним декорированием залов и отделкой, расписывали стены мечети. На стенах преобладает узорная роспись, которая выполнена синтетическими и натуральными красками. Эти краски содержат специальные компоненты, позволяющие сохранять всю яркость и оттенки цветов в их первоначальном виде в течение 50 лет. Освещение мечети призвано показать все ее великолепие. Здание подсвечивается на трех уровнях: нижняя часть, отдельные его части и общее мерцающее освещение. Поражает своей грандиозностью и великолепным дизайном и молитвенная ниша — михраб в стене мечети. Во - первых, она удивляет своими размерами — 4,6 метра в ширину, 8 метров в высоту. Во - вторых, впечатляет красивейшей отделкой из белого мрамора. И, наконец, восхищает композиционным решением: создаётся иллюзия бесконечного углубления плоскостей, пересекающихся между собой. Тексты - аяты из Корана на стенах мечети в её внутренних помещениях, содержат религиозное значение, а также являются образцом каллиграфического искусства. Они естественно вплетены в общий орнамент убранства строения. Также следует отметить, что храм был выполнен с учетом сейсмостойкости. На близлежащей к мечети территории располагается множество фонтанов, аллей для прогулок и места для отдыха. «Сердце Чечни» входит в знаменитый Исламский комплекс, в котором помимо этого храма располагаются Российско - Исламский университет имени Кунта - Хаджи и Духовное управление мусульман Чеченской Республики.

Города Северного Кавказа отличаются своим природным многообразием, красивейшими ландшафтами и уникальными архитектурными достопримечательностями, гармонично вписывающимися в окружающую их среду, по - своему подчеркивающими индивидуальность и, создавая определенную образность той или иной местности. Таким образом, следует отметить важность архитектурных произведений в формировании ландшафтов городской среды и ее привлекательного образа.

Список используемой литературы:

1. «Архитектура старого Пятигорска» 2007г. С.Болгачев ; издательство «Снег»
2. «Архитектура старых Эссентуков» 2008г., С.Болгачев, Элеонора Жатькова; издательство «Снег»
3. «Кавказские Минеральные Воды» 2011г., Наталья Шейко, Надежда Маньшина; издательство « Вече»
4. «Пятигорск в исторических очерках» 2014 г., Н.Маркелов, С. Боглачев,В. Кузнецов
© Калагова В.Э. , Петросян Ж.Э. 2017г.

УДК 361.62

Абулькин А.Р.
курсант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ РУССКОГО СОЛДАТА

Аннотация

В статье в ретроспективе на конкретных примерах рассматриваются особенности психологии русского солдата, черты его непобедимости.

Ключевые слова:

Психология, война, солдат, доблесть, мужество, непобедимость.

В этой статье я хочу обобщить ощущения о армии СССР нанесшей серьезному и даже превосходящему противнику роковой удар, решивший судьбы мира. Вообще война вносит свои коррективы в поведение любого человека, а оказавшегося на передовой она меняет кардинально, порой до неузнаваемости. Начну с того, что анализируя вооруженные конфликты, которые происходили на территории нашей страны в разные периоды истории, были весьма ожесточенными и зачастую носили довольно опасный характер для суверенитета и национальной независимости нашей родины.

Монголо - татарское нашествие, немецко - шведская интервенция, польско - литовское вторжение периода Смуты, нападение многонациональной армии Наполеона, и апогей этого натиска немецко - фашистская агрессия. Если внимательно присмотреться, то станет ясно, что все эти события можно, по крайней мере, минимизировать, однако, в силу национального менталитета, грозные исторические события первоначально вызывали шок, непонимание, а затем ответную реакцию, которая поражала нападавших свое отчаянностью и ожесточенностью, поэтому многие западные военнослужащие в своих заметках подмечали фатальность и неотвратимость в действиях наших соотечественников, подмечая в то же время искренность, добродушие и сострадание вне военных действий.

Действительно истоки этого явления, как мне кажется кроются в огромной территории нашей страны, ее многонациональности и громадного исторического опыта сосуществования разных народов и культур, за многие века совместного проживания, межнациональные и межконфессиональные различия притирались, но не теряли своей индивидуальности, этим объясняется, тот единый порыв, который происходил с нашими народами во времена тяжелых испытаний.

Если вернуться к временам Великой Отечественной войны, то дневники немецких солдат и офицеров дают богатейший материал для размышления и понимания психологии наших воинов в эти роковые годы. Вот как описывает советских солдат немецкий генерал Ф.В. фон Меллентин: "Никогда нельзя заранее сказать, что предпримет русский: как правило, он шарахается из одной крайности в другую. Его натура так же необычна и сложна; как и сама эта огромная и непонятная страна. Трудно представить себе границы его терпения и выносливости, он необычайно смел и отважен и, тем не менее, временами проявляет трусость. Бывали случаи, когда русские части, самоотверженно отразившие все

атаки немцев, неожиданно бежали перед небольшими штурмовыми группами. Иногда пехотные батальоны русских приходили в замешательство после первых же выстрелов, а на другой день те же подразделения дрались с фанатичной стойкостью. Русские очень непоследовательны: сегодня они не проявляют никакого беспокойства об обеспечении своих флангов, а завтра мысль о том, что их флангам угрожает опасность, приводит их в ужас".

Это конечно нельзя отрицать, страх смерти никто не отменял, и порой, в первый год войны наши солдаты бегали от немцев как заяц от волков, это объясняется не только боязнью, а конечно и паникой и неразберихой, потерей оперативного управления. В воспоминаниях немецкого офицера точно подмечено, что Русский солдат с пренебрежением относится к общепринятым тактическим принципам, но в то же время старается полностью следовать букве своих уставов. Возможно, все это объясняется тем, что он не мыслит самостоятельно и не контролирует своих действий, а поступает в зависимости от своего настроения, совершенно непонятного для жителя Запада. Его индивидуальность непрочна, она легко растворяется в массе; иное дело терпеливость и выносливость — черты характера, складывавшиеся в течение многих веков страданий и лишений. Благодаря природной силе этих качеств русские стоят во многих отношениях выше более сознательного солдата вермахта.

Было бы ошибкой утверждать, что советские солдаты самоотверженно дрались лишь в силу идеологической обработки партийно - государственного аппарата, хотя и полностью исключать этот фактор нельзя. Тем не менее, по наблюдениям тех же немецких и частично итальянских офицеров главной отличительной особенностью русских солдат, не этнического понимания выражения, а в смысле военнослужащих нашей армии, будь то царская, советская или российская является ее способность выдержать огромные разрушения и кровопролитные бои, а также возможность предъявить необыкновенно тяжелые требования к населению и действующей армии.

На протяжении всей войны наши воины имели довольно жесткие условия быта, и даже такая необходимость как пища отходила на второй план перед задачей освобождения от захватчиков, вот как пишет об этом рядовой армии Паулуса сражавшийся и погибший в Сталинградской битве: " Полевая кухня, почти святыня в глазах солдат других армий, для русских является всего лишь приятной неожиданностью и они целыми днями и неделями могут обходиться без нее. Русский солдат вполне удовлетворяется пригоршней проса или риса, добавляя к ним то, что дает ему природа. Такая близость к природе объясняет способность русского стать как бы частью земли, буквально раствориться в ней". И далее ужасается тем условиям, в которых солдаты нашей армии воюют и выигрывают.

Бесспорно, это дело самосознания, национальной психологии, и черт характера жителей России, то, что кажется нам естественным и тем более обыденным, готовность самопожертвования и терпеть лишения удивляет иностранных военных, по их мнению, если предложить отличные условия и приложить к этому педантичность, то преимущество обеспеченно, однако моральное превосходство советских солдат и офицеров начало проявляться уже в ходе Московской битвы, и этот фактор имел весомое значение даже при численном и военно - техническом превосходстве противника.

Уверенности наших войск, психологической устойчивости сменившей растерянность способствовало и повышение боевого мастерства в ходе военных действий, массовые

репрессии прямо перед войны подкосили ряды квалифицированного среднего и высшего командирского состава, а как известно войско командира лишь толпа, хоть и вооруженная. Командиры младшего и нередко среднего звена все еще страдали нерасторопностью и неспособностью принимать самостоятельные решения — из-за суровых дисциплинарных взысканий они боялись брать на себя ответственность. Шаблон в подготовке командиров мелких подразделений приводил к тому, что они приучались не выходить за рамки уставов и наставлений и лишались инициативы и индивидуальности, что является очень важным для хорошего командира. Стадный инстинкт у солдат в начале войны был настолько велик, что отдельный боец всегда стремится слиться с группой. Советские солдаты и младшие командиры инстинктивно сознавали, что, если они будут предоставлены самим себе, они погибнут. В этом инстинкте можно видеть корни, как паники, так и величайшего героизма и самопожертвования.

И лишь постепенная решительность и твердость в действиях командиров вселяла в солдат желание и уверенность действовать весьма неординарно, вводя немцев в растерянность, если в 1941 году захватчики хвастались предсказуемостью мер советских офицеров, то к середине 1942 года они были вынуждены признавать нестандартность и инициативу даже рядовых Красной Армии. Нужно признать также важным фактором первых крупных поражений нашей армии были не только страх, растерянность, паника, а также отличная боевая выучка и опыт немцев, но и своеобразные "шапкозакидательские настроения", ведь во второй половине 30 - х гг. советским гражданам регулярно утверждалось, что даже если враг нападет, то будет быстро разгромлен на своей территории нашей несокрушимой армией. Вот как описывает эти настроения участник войны Федоров Михаил Федорович: "Каким был сформирован в сознании солдата образ врага, такой и его настрой на победу мы все думали, что война быстро закончится, ругали немцев, мол куда вы сунулись, смеялись над ними, вспоминая сюжеты из истории, Невская битва, там, Бородино. Нам говорили что, может начаться война, но наша армия сильная, хорошо вооруженная и никакая война нам не страшна, тем более в 1939 году был заключен договор между СССР и Германией о ненападении".

Чудовищные морально - психические нагрузки на солдат, офицеров, высших командиров объясняют просчеты, очевидные ошибки, тяжелые последствия. На дальнейший характер противоборства сказался тот фактор, что начиная с начала 1942 года наша армия, по сути, была не кадровой, военные кадровики практически на 80 - 90 % погибли в начале войны, а запасники, которые символизировали народ, его общий образ и сознание, ряды вооруженных сил постоянно пополнялись представителями самых разных пластов и наций, а тяжелые лишения и переживания от потери боевых товарищей лишь укрепляли боевое братство и желание поскорее изгнать врага и вернуться к мирной жизни.

Призыв на военную службу, участие в боевых действиях рассматривались как самое обычное и необходимое, что может сделать гражданин в условиях войны. Известны множество случаев, когда юноши сознательно снижали призывной возраст, желая как можно скорее попасть на фронт. Вот как описывает настрой царивший в советском обществе в начале войны участник боевых действий Н.Д. Паутков: "Воевала вся страна, все близкие люди. Все мои школьные товарищи уже воевали. К тому времени на фронте была уже моя старшая сестра"

Осознавая смерть как нечто неизбежное наши солдаты проявляли массовый героизм повергая в стулор немцев, противнику и в голову не могло прийти, что можно сознательно идти на заранее обреченное задание, закрыть свои телом пулеметную точку, протаранить танк или самолет ценой собственной жизни. Осознание своей правоты придавало советским солдатам небывалое ментальное превосходство, что было одним из факторов великой победы.

Резюмируя, можно сказать, что война – это, прежде всего люди, и конечно же, образ непобедимых воинов без устали бьющих врага день ночь запечатленный во многих произведениях искусства, особенно советского периода не совсем верен, люди по своей природе противоречивы, и тяжелые испытания кого - то укрепляют, а кого - то выбивают из колеи превращая в бессознательную марионетку, были и массовые сдачи в плен и дезертирство, и предательство. Однако, народ справился с этим и подавляющее большинство восприняли войну как личную трагедию, с которой нужно как можно скорее справиться совместными усилиями, а иначе всех ожидает незавидное будущее.

Список использованной литературы:

1. Войтенко А.М., Корнилова А.А., Пашкин С.Б. Современные методы сохранения военно - профессиональной работоспособности. - Ростов н / Д: Изд - во ИП Беспамятнов С.В., 2016. - 80 с.
2. Ретроспективный обзор отечественной военно - педагогической науки / Авторы - составители С.Б. Пашкин, Н.И. Минко, А.Н. Минко / ВИ(ИТ). – СПб., 2015. - 81 с.
3. Ретроспективный обзор психологической науки и ее отечественной военной компоненты / Авторы - составители С.Б. Пашкин, Н.И. Минко / ВИ(ИТ). – СПб., 2013. - 95 с.
4. Семикин В.В., Пашкин С.Б. Формирование индивидуального стиля деятельности в военном вузе – основа развития психолога - педагогической культуры будущего профессионала // Военный инженер. – 2016. - №1. – С. 41 - 45.

© А.Р. Абулькин, 2017

УДК 1

Мырикова К.М., ст. группы ППО - 14 (4 курс),
ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия),
e - mail: lunalika1996@mail.ru
Научный руководитель: И.И. Николаева,
ст. преподаватель ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри (Россия)

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ЗПР

Аннотация

В данной статье нами было рассмотрено как психолого - педагогическая поддержка, которую оказывают семьям с детьми с ЗПР влияет на воспитание и развитие таких детей.

Ключевые слова

Задержка психического развития, психолого - педагогическая поддержка.

Задержка психического развития – это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своем развитии от принятых психологических норм.

С каждым годом возрастает количество семей воспитывающих детей с ЗПР. Необходимость оказания психолого–педагогической поддержки обусловлены целым рядом обстоятельств. Семьи, в которых есть ребенок с нарушением в развитии, относятся к наиболее уязвимым и специфическим категориям населения. Неполная информированность матерей о причинах ЗПР, отказ признавать данное нарушение и несвоевременное обращение к специалистам, может привести к запоздыванию в оказании комплексной помощи специалистов таким детям. Вместе с этим возникают проблемы с воспитанием и уходом за ребенком, из – за невозможности самореализации возникает затруднительное полноценное функционирование, что приводит к натянутости и напряженности внутрисемейных отношений. Из вышесказанного следует, что семьи с детьми с ЗПР, нуждаются в оказании психолого - педагогической помощи, а также участия специалистов в процессе воспитания и обучения детей с ЗПР.

Психолого - педагогическая поддержка может осуществляться: воспитателями дошкольных образовательных учреждений, педагогов – психологов, логопедов, дефектологов, врачей, социальных работников, деятельность которых направлена на своевременное оказание помощи родителям в разрешении проблем, связанных с проблемами воспитания и развития данной категории детей [5].

Поддержка семей, воспитывающих детей с ЗПР со стороны специалистов, предполагает реализацию следующих психолого - педагогических направлений, которые основаны на индивидуальном подходе к таким семьям:

Первое направление оказания психолого - педагогической поддержки, осуществляется через повышение профессионального уровня сотрудников специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения [4].

Второе психолого - педагогическим направление – сотрудничество специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей в совместной деятельности ДООУ. Это направление осуществляется через принятие равных позиций обеих сторон, уважительное отношение друг к другу с опорой на их индивидуальные возможности и способности [3].

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, направленные на преодоление дефекта у ребёнка, но и взаимопонимание в процессе работы, взаимопознание, взаимовлияние между взаимодействующими сторонами.

Третье направление оказания поддержки семьям – психолого - педагогическое просвещение родителей и членов их семей. Оно связано с необходимостью повышения педагогической культуры внутри семьи. Известно, что решающее влияние на становление человека оказывает семья: именно в ней формируются основы характера человека, его отношение к труду, моральным и материальным ценностям, взгляды на других и на самого себя [1].

Отмечается так же положительное влияние на семьи, оказанное на посещения различных мастер - классов, которые организуют педагоги и психологи, имеющие большой опыт работы в таких семьях. Возможность поучаствовать в различных постановках, танцевальных сценках оказывает огромное положительное влияние на настроение внутри

семьи. Родители и дети становятся ближе друг к другу, отмечается положительная динамика в психическом развитии ребенка, у родителей возникает желание продолжать далее работать со специалистами [1].

Список использованной литературы

1. Роль семьи в коррекционно - образовательном процессе: методическое пособие ТОУНБ им. А.С. Пушкина, отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; сост. А.А. Коваленко. – Томск, 2012. – 40 с.
2. Кожанова Т.М. Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / – [Электронный ресурс] / Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №4; URL: www.science - education.ru / 110 - 9741 (Дата обращения: 6.11.2016).
3. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития. – М.: 2016. – 72с.: (Коррекционная педагогика).
4. Ларионова С.О. / Содержание психологического консультирования как комплексной формы работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями развития / Екатеринбург: Специальное образование / Выпуск№1 / 2011.
5. Сабуров В.В. / Педагогическая консультация, как форма поддержки сеемей воспитывающих детей с проблемами в развитии / «Специальное образование» Выпуск № 2 / Екатеринбург / 2009.

© МымриковаК.М, 2017

УДК 370

Соловьева Виктория Романовна

Студентка КубГУ

Галушко Ирина Геннадьевна

Преподаватель КубГУ

г. Краснодар, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА САМОСТЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирование у детей младшего дошкольного возраста навыка самостоятельности. Главной целью исследования является сформировать и научить детей выполнять действия самостоятельно без помощи взрослого.

Ключевые слова: самостоятельность, дошкольный возраст, самообслуживание, развитие, навык.

Важнейшим институтом социализации детей, является семья и образовательное учреждение. Они выполняют различные функции для всестороннего развития дошкольника. В детском саду ребенок учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, получает образование и умение организовывать свою деятельность. Но все это не будет происходить без сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Для того

чтобы родители сумели наиболее эффективно развивать самостоятельность у ребенка, им необходимо развивать в отношениях между собой одинаковую родительскую позицию, взаимоуважение друг к другу, и интересоваться происходящими событиями семейной жизни.

Головин С.Ю. дает определение термину: «Самостоятельно - это обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение».

Самостоятельность ребенка – это: умение выполнять какие - либо действия без помощи родителей; умение активно принимать участие в делах, где это требуется; умение осуществлять контроль над своими действиями и самооценивать их.

У ребенка способность самостоятельно выполнять действия появляется во время перехода от раннего к дошкольному возрасту. Именно в этот возрастной этап, благодаря играм, учебной деятельности, бытовому труду и т.д., развивается самостоятельность.

Формирование самостоятельности довольно сложный и продолжительный по времени процесс и главную роль в нем играют родители. Но они мало уделяют внимание её развитию, а ведь именно от самостоятельности зависит дальнейшая успешность ребенка в различных видах деятельности. И только когда родители отдают своего малыша в детский сад, они замечают, что он отстает от сверстников, и начинают искать решение, чтобы исправить ситуацию.

Необходимо начинать формировать самостоятельность уже в младшем дошкольном возрасте. Это самый подходящий период для формирования самостоятельности и ответственности. Поэтому, требуется плотное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения.

Из этого следует, что самостоятельность необходимо развивать с раннего возраста. Ученые называют возраст 3 - 4 года, периодом «Я сам». Ребенок уже начинает чувствовать себя отдельной личностью, который имеет собственную волю. Часто дети пытаются выполнять разнообразные действия самостоятельно. И родителям необходимо поддерживать их инициативность в этом.

Внутренний мир ребенка в этом возрасте наполнен разнообразными чувствами. Он старается бороться за самостоятельность и уважение к себе, но также он ищет поддержку и понимание со стороны взрослого. Многие ученые считают, что дошкольник в детском саду должен научиться самостоятельно, ставить перед собой цели и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Приобретенные знания, умения и навыки в раннем и дошкольном возрасте, сохраняются на протяжении всей его жизни. Именно они становятся основой развития личности ребенка.

При воспитании самостоятельности нельзя забывать о положительных сторонах, таких как поощрение и похвала. И как можно реже использовать замечания и порицания. Многие психологи отмечают, что дети намного проще переносят чувство стыда, чем чувство гордости. Поэтому необходимо в младшем дошкольном возрасте прибегать к положительной оценке, которая будет стимулировать ребенка улучшать свои результаты, и проявлять интерес в различных видах деятельности.

В этом возрасте дети обладают большой подражательностью. Всё что они увидят, будет проявляться в их поведении. Поэтому очень важно взрослым следить за собой, и показывать ребёнку хороший пример для подражания.

Таким образом, нужно чаще обращать внимание на то, что дети выполняют самостоятельно, и ни в коем случае не подавлять это, так как может сказаться серьезное негативное влияние на развитие личности ребенка. Естественно, у ребенка не сразу появляются необходимые навыки для самообслуживания, для этого им требуется помощь взрослого. Они создают необходимые условия для развития самостоятельности, правильное руководство своими действиями, которые им понадобятся в их дальнейшей жизни. Также совместная деятельность педагога и родителей способствует формированию у детей умения принимать решения и самому отвечать за их последствия. Благодаря этому дети становятся более уверенными в себе и подготовленными к жизни.

Список используемой литературы:

1. «Молодой учёный» Ежемесячный научный журнал № 6 (65) / 2014
2. Микляева Н. В. Несколько слов о развитии и поддержке детской активности и самостоятельности. // Детский сад от А до Я. – 2008. - №1
3. Борисова О. Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника. // Детский сад от А до Я. – 2008. - №1
4. Смирнова Е. О. Детская психология. Учебник для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
5. Теплюк С. Истоки самостоятельности // Дошкольное воспитание. 1991. - №7

© Соловьева В.Р., 2017

© Галушко И.Г., 2017

УДК 376

Н.А.Хриганцова

студент 3 курса

Научный руководитель: **Н.А.Перепёлкина**

канд. социол. наук, доцент

Филиала СГПИ

г. Железноводск, РФ

rockki20078@mail.ru

РАБОТА СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В МАССОВОЙ ШКОЛЕ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация

Наиболее животрепещущей проблемой сегодня выступает проведение в жизнь психологической поддержки и сопровождения детей с ОПФР в реалиях массовых школ. Цель службы сопровождения – успешная социальная адаптация ребёнка с особенностями развития в современных условиях школы.

Ключевые слова:

особенности психофизического развития, психологическая поддержка, сопровождение, адаптация.

Число детей с особенностями психофизического развития и детей - инвалидов, постоянно увеличивается. Это дети, которым по состоянию здоровья требуются особые условия обучения и воспитания, иными словами, это дети - инвалиды либо другие дети, которые не достигли еще совершеннолетия и не были признаны в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные дефекты в физическом и (или) психическом развитии. Специальные Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями (ФГОС ОВЗ) рассматриваются как обязательная часть федеральных государственных стандартов общего образования. Это согласовывается с Декларацией прав ребенка ООН (1959 г.), Конвенцией ООН о правах ребенка (1989 г.) и Конституцией РФ (1993 г.), обеспечивающей всем своим гражданам право на обязательное и бесплатное среднее образование. Специальный образовательный стандарт есть базовый инструмент для осуществления конституционных прав на образование юных граждан с особенностями развития. У детей с ОПФР появляется возможность для реализации своего внутреннего потенциала исключительно в случае своевременного начала компетентного и профессионально организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с обычными детьми, так и их особых образовательных потребностей, которые обусловлены видом, характером, глубиной дефекта. Фундамент ФГОС ОВЗ составляют принципы договоренности, согласия взаимных обещаний и гарантий государства, общества, семьи и личности. Государственный специальный образовательный стандарт выступает нормативным правовым актом РФ, который устанавливает порядок реализации норм и правил, необходимых для исполнения в каждой образовательной организации, где пребывают дети с ОПФР [1]. Наиболее животрепещущей проблемой сегодня выступает проведение в жизнь психологической поддержки и сопровождения детей с ОПФР в реалиях общеобразовательных школ. Труд психолога школы с особенными детьми – это профессиональные действия, которые нацелены на координацию комплексной системы педагогических и психологических условий, помогающих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в школьном сообществе. Приоритет психологического сопровождения - гармонизация и оптимизация личностного и интеллектуального потенциала особенных детей, исправление имеющихся проблем, профилактика отклонений, которые могут быть обусловлены и внутренними особенностями дизонтогенеза, и внешними факторами. Важнейшим моментом работы школьного педагога - психолога с особенными детьми становится возобновление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Ребенок может и должен стать полноправным субъектом, соучастником различных мероприятий школьного коллектива. Важной составляющей работы педагога - психолога по сопровождению выступает психологическая поддержка, которая осуществляется в направлениях: а) помощь родителям и родственникам особенного ребёнка; б) помощь самим детям [2]. Главная задача психологической поддержки родителей – стимуляция интереса родственников к положению детей, ослабление эмоционального дискомфорта у родителей, который связан с

нездоровьем ребенка, становление адекватных представлений о реальных возможностях и внутреннем потенциале ребенка. В пределах психологической помощи родителям школьный психолог разрабатывает и проводит ряд мероприятий, среди которых выделяют несколько основных: 1) организация клубных сообществ родителей особенных детей, в которых происходит обмен информацией и опытом родителей друг с другом, координация досуга; 2) тренинг - семинары для родителей, на которых родители узнают много нового о психофизических особенностях своих детей, их интеллектуальном потенциале, специфике воспитания и психологии отношений в семье. Психологическая поддержка родителям оказывается не только в виде групповых занятий, но и в форме индивидуальных консультаций психолога по проблематике семьи, в которой воспитывается особенный ребенок. Психологическое сопровождение в рамках школы могут и должны осуществлять не только психологи, но и учителя, и социальные педагоги, то есть сопровождение должно носить комплексный, системный и доступный характер. Существует ряд моделей психологической помощи детям с особенностями психофизического развития: а) педагогическая модель – подразумевает оказание помощи родителям в воспитании особых детей; б) социальная модель включает в себя знакомство родителей детей с ОПФР друг с другом для общения, предоставление информации о различных социальных службах, юридических консультациях и т.д.; в) психологическая модель – предполагает стимулировать развитие интеллектуальной и личностной сферы особенного ребенка.

Таким образом, психологическое сопровождение – это целостная, гибкая, многогранная деятельность педагога - психолога, в которую включены пять связанных элементов: систематичный мониторинг психолого - педагогического статуса ребенка; обеспечение психолого - педагогических условий для плодотворного и оптимального психологического развития ребенка в школьном сообществе; планомерная психологическая помощь детям с особенностями психофизического развития в виде консультаций и психологической поддержки; регулярная психологическая помощь родителям и родственникам ребенка с ОПФР; организация жизни ребенка в условиях массовой школы с учетом психофизических возможностей.

Итак, работа школьного психолога с ребенком с ОПФР и его семьей – это трудоемкий процесс, который включает в себя как психологическую поддержку родителей, так и сопровождение детей. Главная цель – помочь семье особенного ребенка справиться с непростой задачей воспитания такого ребенка, максимально способствовать ее оптимальному функционированию, несмотря на имеющиеся объективные трудности. Иными словами, цель службы сопровождения – способствовать успешной социальной адаптации ребенка с особенностями развития в условиях современной общеобразовательной школы.

Список использованной литературы:

1. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения, - Альманах ИКТ №13, 2009.

2. Перепелкина Н.А. Проблема интегрирования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы в свете гуманистических тенденций современного российского образования - Проблемы теории и практики современной науки,

Материалы VI Международной научно - практической конференции: Сборник научных трудов. ООО «НОУ «Вектор науки». С. 93 - 97.

3. Ямбург Е.А. О вечных проблемах воспитания // Социальная педагогика. 2015. №3. – С. 5 - 11.

© Н.А. Хританцова, 2017

УДК 004.9

Т.А. Бочарова

канд. социол. наук, доцент ТОГУ,

г. Хабаровск, РФ

E - mail: kitaal@yandex.ru

СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Аннотация

Статья посвящена анализу актуальной междисциплинарной области научного знания – социальная информатика. Обозначены основные позиции концепций определения научного статуса данного направления в науке и образовании. Актуализированы вопросы, изучение которых в современном обществе в условиях его глобализации имеет особое значение.

Ключевые слова: информация, социальная информатика, образование.

В самом общем смысле науку информатика можно определить как научную дисциплину об информации, ее структуре, свойствах, способах представления, хранения, обработки, передачи и получения. Но изначально термин «информатика» определял область научных знаний, изучающую теорию научной информации и информационной деятельности. Тяготение к приоритетности технической направленности смысла, вкладываемого в новое понятие, постепенно закрепило в общественном сознании его ориентацию исключительно на информационные технологии.

Постепенное расширение сферы применения ИТ, их внедрение практически во все области деятельности человека повлекло за собой необходимость обоснования процесса информатизации общества путем формулирования теоретической концепции отраслевого научного направления информатики [1, с.10]. Объектом изучения новой концепции выступает социальная информация; предметом изучения – структура и свойства социальной информации, а также закономерности информационного поля. Основной целью обозначена возможность улучшения результатов деятельности и повышения эффективности за счет автоматизации информационного обслуживания и внедрения средств вычислительной техники.

Возможности вычислительной техники для решения задач вышли за рамки применения в исследованиях фундаментальных технических наук и стали широко востребованы в отраслях социальной сферы. Многие вопросы информатики нашли отражение в научных исследованиях из областей гуманитарных наук, освещающих проблемы развития социума и протекающих в нем информационных процессов. Таким образом, в предметном поле информатики, как фундаментальной науки, произошло выделение особого направления «социальная информатика» (термин введен в 1974 г. А. В. Соколовым), обладающего

комплексным характером и представляющим собой новую научную междисциплинарную область.

Социальная информатика интегрирует в своей междисциплинарной области научные знания ряда естественных и гуманитарных наук, среди которых информатика, математика, социология, философия. При этом следует отметить некий дуализм, свойственный данному научному направлению. С одной стороны, социальная информатика, находясь на стыке различных дисциплин, входит в структуру их предметной области, а с другой – имеет собственное предметное поле, выходящее за рамки порождающих его наук и изменяющее их в свою очередь. Так, например, информатика теперь более корректно определяется как научное направление, изучающее информационные процессы различного характера – природного, технического, социального [2, с. 39].

Можно выделить несколько подходов к определению научного статуса социальной информатики:

- социальная информатика как общенаучное знание (изучение результатов влияния информатики на социальные процессы);
- социальная информатика как самостоятельная наука междисциплинарного направления (определение воздействия социальной среды на проблемы, решаемые информатикой);
- социальная информатика как специальный раздел социологии, занимающийся изучением вопросов информатизации и виртуализации общества (социологический анализ внедрения информатики в процессы жизнедеятельности социума, методы информатики в социологии).

Перечисленные подходы не являются взаимоисключающими, а взаимно дополняют друг друга, способствуя проведению комплексного анализа процессов информатизации общества.

Вопросы, изучаемые социальной информатикой, тесно связаны с актуальными проблемами современного общества [3, с. 4]. К таковым можно отнести:

- информатизация общества и влияние Интернета на социальные процессы;
- изменение видов социальной коммуникации в результате внедрения информационно - коммуникационных технологий;
- развитие сетевых сообществ, их взаимодействие с реальными группами;
- трансформация традиционных социальных институтов в меняющихся условиях информационного общества;
- развитие электронной коммерции и расширение зоны ее охвата в экономической инфраструктуре;
- формирование системы открытого образования и развитие форм дистанционного обучения.

Этот список можно продолжать. Каждая проблема представляет собой тему самостоятельного исследования междисциплинарного характера. Единого подхода к их изучению не может быть предложено в силу специфики предметного поля. Изучение вопросов развития новой информационной реальности имеет особую важность, поскольку позволяет определять закономерности протекающего процесса виртуализации современного общества. Именно социальная информатика, как фундаментальная и

прикладная наука, способна занять место научного базиса для комплексного решения задач глобального информационного общества.

Список использованной литературы:

1. Информатика как наука об информации: информационный, документальный, технологический, экономический, социальный и организационный аспекты: [монография] / [Р.С. Гиляревский и др.]; под ред. Р.С. Гиляревского. — М.: ГРАНД: Фаир - Пресс, 2006. — 591 с.
2. Колин, К.К. Социальная информатика как наука и учебная дисциплина // Педагогическая информатика. 2000. №2. С. 36 - 41.
3. Федосов, А.Ю. Роль социальной информатики в достижении личностных результатов освоения школьного курса информатики // Педагогическая информатика. 2015. №1. С. 3 - 22.

© Т.А. Бочарова, 2017

УДК 155.99

С.А.Вахабова

ст.преподаватель ЧГУ

г.Грозный, РФ

Email: Tina1975@list.ru

АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Аннотация

Информационное пространство (в первую очередь, Интернет и СМИ - среда) влияет на смысложизненные ориентиры человека в следующих аспектах: поиск идентичности и формирование убеждений, которые являются одним из факторов изменения или формирования новых смыслов и мотивов деятельности.

Ключевые слова: духовность, сознание, личность, самосознание, формирование этнокультурной идентичности

В условиях информационного общества основой жизнедеятельности личности становится потребность потреблять и перерабатывать информацию. Информация, таким образом, становится основополагающим ресурсом, который требует творческого владения, анализа, фильтрации, иначе личность становится перегруженной информацией, что в итоге ведет ее к «выпадению» из реальности. В ходе обработки информации у личности формируются опыт и знания, что впоследствии становится для нее условием развития. Поэтому информация как ресурс развития, как фактор, обуславливающий направленность ее деятельности, непосредственно влияет на формирование духовной сферы каждой отдельной личности и на становление смысло - жизненных ориентиров [1, с. 12]. Смысл жизни, мировоззрение, мироощущение, которые выступают ориентиром для действий и поступков индивида, в определенной мере и определяются информацией, которую он

получает. Все человеческие сознательные поступки согласованы в первую очередь с тем, что знает человек и как этими знаниями распоряжается. Информационное пространство для современного человека является одной из активных сфер, удовлетворяя его разносторонние интересы, а также влияя на жизненные ориентиры личности и мотивацию ее деятельности.

Информационное пространство (в первую очередь мы говорим об интернет и СМИ - среде) влияет на смысложизненные ориентиры человека в следующих аспектах: поиск идентичности и формирование убеждений, которые являются одним из факторов изменения или формирования новых смыслов и мотивов деятельности[2, с. 13].

Человек на протяжении всей своей жизни стремится найти себя, понять, кем он является. Безусловно, индивид сознательно выбирает форум, группу или чат, в котором ему предстоит находиться, вести общение с другими пользователями, также он сам выбирает ту или иную информацию, новостной источник, которые соответствуют его интересам, мировоззренческому кругозору, духовным запросам. Тем не менее, то воздействие, которое оказывает на него информация группы или источник информации, зачастую бывает весьма внушительным и противоречивым.

Во всеобщей декларации ЮНЕСКО о культурном многообразии отмечено, что процесс глобализации, стимулируемый развитием новых информационных и коммуникационных технологий, представляет определенный вызов для культурного разнообразия, но вместе с тем создает условия для нового диалога между культурами и цивилизациями. В декларации делается важный вывод о необходимости обеспечить сохранность традиционных культур с тем, чтобы дать культурному многообразию возможность диалога и взаимодействия. Культурное разнообразие признается ключевым фактором устойчивого человеческого развития и таким же необходимым для человечества, как биоразнообразие для живой природы[3, с. 12].

Ценностные отношения личности в каждой культуре всегда были объектом воспитательного (педагогического) воздействия. И это объясняется тем, что ценности являются по - настоящему ориентирами только для людей, у которых сформировано ценностное сознание или установки. Система ценностей, принятая в том или ином обществе, регулирует поведение и поступки отдельной личности только через сформированные у нее ценностные отношения, которые к тому же проявляют себя и являются важными в процессе формирования картины мира и в то же время становятся результатом сформированной картины мира, преобразовываясь в мировоззрение.

Таким образом, информационное пространство создает новую реальность, которая становится одним из условий социализации человека. Интернет как один из аспектов многоуровневого и многомерного информационного поля стал для многих людей востребованной нишей разнообразных социальных взаимодействий.

Список использованной литературы:

1. Абдулаева Э.С. Ляушева С.А. Модернизационные трансформации традиционных ценностей. / Социально - гуманитарные знания. 2017. № 7. С. 10 - 13.
2. Абдулаева Э.С. Ментальные аспекты духовной культуры современного человека // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. №7 - 1(69). С.13 - 17.
3. Гуревич П. С. Культурология: учебник для вузов. - М.: Проект, 2003. - 336 с.

© С.А.Вахабова,2017

РОЛЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИЩЁННОСТИ ДЕТЕЙ

Аннотация

В статье поднимается вопрос о непреходящей ценности семьи для жизни и развития каждого человека. Автор говорит о необходимости организации целенаправленной, планомерной работы с семьями по предотвращению семейного неблагополучия, деградации семьи, профилактике социального сиротства, защиты прав и интересов членов семьи и оказания реальной помощи в обеспечении семьёй социальной защищённости детей в условиях современной России.

Ключевые слова:

социальная защищённость, социальный институт, личность ребёнка, социальные службы, законодательство.

В последние годы возросло внимание к изучению семьи как воспитательного института со стороны педагогики, психологии, социологии и других наук. Однако возможности ученых ограничены поскольку семья представляет собой достаточно закрытую ячейку общества, которая неохотно посвящает посторонних в тайны своей внутренней жизни. В современных условиях семья не всегда выходит из сложных жизненных ситуаций самостоятельно. Она нуждается в помощи со стороны государства. Такую помощь способны оказать социальные службы защиты семьи и детей. Но и эта помощь в настоящее время не всегда соответствует масштабу и глубине проблем и трудностей, которые испытывают не только взрослые, но и дети.

Институт семьи – самый динамичный социальный институт. Семья развивается в трёх направлениях: 1) семья изменяется в исторической перспективе. Поскольку институт семьи регулирует отношения семьи с обществом, а общественные формы и социальные условия постоянно трансформируются, то, следовательно, под воздействием этих трансформаций меняется и сама семья; 2) семья развивается и как целостный организм, существуют определенные стадии развития семьи и закономерности их прохождения. По мере развития семьи изменяются не только ее функции, состав и структура, но изменяются сами члены семьи, а, следовательно, и их отношения; изменяются роль и функция семьи на протяжении индивидуальной жизни человека, по мере проживания им возрастных периодов; 3) в основе семьи лежат эмоциональное принятие и поддержка. Семья, как правило, строится на чувстве – чувстве любви, которое определяет ее психологическую и нравственную атмосферу, характер взаимодействия членов семьи [1].

Безусловно, важнейшими функциями семьи являются экономическая, хозяйственно - бытовая, функция удовлетворения сексуально - эротических потребностей, рекреативная и др. Функции семьи образуют иерархическую структуру. По мнению В. Н. Дружинина, всегда, во все времена и во всех культурах «единственной специфической функцией семьи» была социализация, другие же функции были дополнительными и менялись на протяжении веков. Таким образом, ведущей задачей семьи в настоящее время является воспитание и социализация её членов. Иерархия других функций не является застывшей, она зависит от истории семьи как социокультурного института, от истории конкретной семьи и от стадии жизненного цикла семьи.

Сегодня ведущее место в обеспечении прав и интересов семьи отводится семейному законодательству РФ. Оно исходит из необходимости: укрепления семьи; построения семейных отношений на чувствах взаимной любви, уважения и взаимопомощи; ответственности перед семьей всех ее членов; недопустимости произвольного вмешательства в дела семьи; обеспечения беспрепятственного осуществления семейных прав; возможности судебной защиты семейных прав. В настоящее время конституционный принцип защиты семьи, материнства, отцовства и детства реализуется в законодательстве РФ и ее субъектов, включая не только семейное законодательство, но и иные отрасли законодательства: в том числе об охране здоровья, о социальном обеспечении, о труде и охране труда, жилищное законодательство и т. д. Заложенные в Конвенции о правах ребенка принципы защиты интересов ребенка нашли свое отражение при развитии различных отраслей законодательства России [2].

Семья – непреходящая ценность для жизни и развития каждого человека, она играет важную роль в жизни общества и государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном потенциале родителей он получает не только азы, но и саму культуру на протяжении всей своей жизни. Но вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья: педагогическая запущенность, повышенная тревожность и агрессивность, неадекватное формирование половой идентичности у детей и многие другие проблемы начинаются именно в семье, где взрослые не уделяют должного внимания развитию ребенка, не создают атмосферу любви и доверия, не оказывают психологическую поддержку и защиту или ставят свои интересы выше интересов семьи и ребёнка. В такой семье ребёнок не получает необходимой информации и воспитательного воздействия, которое получают его сверстники в благополучных семьях [3]. Из вышесказанного следует, что семья является главным институтом воспитания личности ребенка. Ее влияние особенно значимо на ранних стадиях развития ребёнка, и оно намного превышает все другие воспитательные воздействия (школу, средства массовой информации, влияние улицы, друзей).

Таким образом, организация целенаправленной, планомерной работы с семьями по предотвращению семейного неблагополучия, деградации семьи, предупреждению социального сиротства, насилия, защиты прав и интересов членов семьи и оказания реальной помощи в обеспечении семьей социальной защищенности детей, является насущной необходимостью. В целях улучшения положения семей с детьми, обеспечения социальной защищенности детей в семьях, необходимы гарантии их правовой защиты,

достойного места в обществе и интеграции в современную общественную жизнь. Учреждения социальной поддержки семьи и детей - это необходимость, которая вызвана не только результатами кризиса в стране, но и осознанием тех проблем, которым раньше уделялось не достаточно внимания со стороны государства. Итак, успешность формирования личности ребёнка, ощущение социальной защищённости обуславливается, в первую очередь, семьей.

Список использованной литературы

1. Андреева Т. В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005;
2. Дусенко М.Е., Перепёлкина Н.А. Родительство как фактор устойчивости семьи в современном российском обществе. - Саморазвитие в педагогике и психологии: сборник статей Международной научно - практической конференции. 2017. С. 78 - 80.
3. Перепёлкина Н.А. Социальные условия оптимизации деятельности санаториев в условиях реформирования санаторно - курортной отрасли (на материале кавказских минеральных вод). - Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Волгоградский государственный медицинский университет. Волгоград, 2007.

© О.В. Горюнова, 2017

УДК 37.01

А.С. Дадаев
ассистент ЧГУ,
г.Грозный, РФ

E - mail: a.dadaev@chesu.ru

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности взаимодействия людей – представителей разных культур. от умения быстро анализировать и интерпретировать получаемую информацию и знания от человека - представителя другой культуры, является базисным навыком профессионала в любой сфере деятельности.

Ключевые слова: коммуникация, аккультурация, этикет, речь, эмпатия, культура.

В современном мире происходит увеличение форм коммуникаций. «Современная культура предлагает нам такое разнообразие психических нагрузок для человека, благодаря увеличивавшимся формам общения и получения информации...»[1, с.14]. Указанный процесс охватывает многие области деятельности людей - это политическая, экономическая ситуации, а также новые возможности коммуникации, связанные с научно - техническим прогрессом. На наш взгляд, вызывает интерес особенности межкультурного взаимодействия. Значимыми являются вопросы, связанные с установлением норм долженствования в рамках аккультурационных

процессов. Установление норм этикета, понятных коммуникантам разных культур – отличительные особенности глобализации.

Основой взаимодействия, как известно, является положительное общение, которое достигается при полном взаимопонимании участников общения. То есть, от умения быстро анализировать и интерпретировать получаемую информацию и знания от человека - представителя другой культуры, является базисным навыком профессионала в любой сфере деятельности. Необходимо знание об элементарных правилах и нормах человека другой культуры, с которым вступаете в коммуникацию.

Для полноценного взаимодействия «инокультурных» коммуникантов необходимо усвоение фоновыми знаниями собеседника другой культуры и языка. Такими знаниями выступает речевой этикет, который является значимой частью культуры речевого поведения в общении, которое присуще человеку как социальному существу.

Этикет, в том числе и речевой, определяет в акте коммуникации множество социально значимых позиций, в том числе степень официальности / неофициальности коммуникантов, равенство / неравенство их в ситуации общения и т.д..

Основной чертой речевого этикета выступает ситуативность - приветствие, прощание, просьба, соболезнование, поздравления, благодарность и т.д. При изменении коммуникативной ситуации, состава коммуникантов, цели и проблематики общения других ситуативных изменений в общении, должны меняться также выбор этикетных форм и коммуникативное поведение человека. В каждой ситуации мы используем свои формы, можно сказать, что для каждой ситуации существует также свой речевой этикет.

В заключение отметим, что особенности процесса взаимодействия включают также и эмпатийные особенности коммуникантов, основанные, прежде всего, на проникновении в чувства, ощущения собеседника на глубинном уровне. Безусловно, для успешной коммуникации, нам необходимо учитывать и принимать во внимание множество факторов и особенностей других культур.

Список использованной литературы:

1. Абдулаева Э.С. Ментальные аспекты духовной культуры современного человека // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. №7 - 1(69). С.13 - 17.

2. Абдулаева Э.С. Синкретизм духовной культуры этноса как результат процесса аккультурации // Научная мысль Кавказа. Ростов - на - Дону. Издательство Северо - Кавказского научного центра высшей школы. 2006. Дополнительный выпуск 2. Отв.редактор: Ю.А. Жданов. С. 4 - 7.

3. Абдулаева Э.С. Этническая и гуманистическая составляющие духовной культуры. // Современные процессы в российской социологии, экономике, исторической науке. Сборник научных статей научно - практической конференции с международным участием. – Кизляр, 8 - 9 декабря 2009 г. С.148 - 149.

© А.С. Дадаев, 2017

СПЕЦИФИКА ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭМОЦИОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Аннотация.

В работе рассматривается специфика воздействия эмоциогенных факторов на современного человека. Изменения в самочувствии могут запустить работу самосознания, которое, являясь ядерной личностной структурой, затрагивает все стороны жизнедеятельности человека

Ключевые слова: психологическая зрелость, семантика представлений структур обычного сознания, "мира", "способ мира"

Современная политическая и социальная ситуация предъявляет высокие требования, а именно - к усилению рефлексии, осознанию своих поступков и осуществлению деятельности вне зависимости от постоянного воздействия эмоциогенных факторов. Эти факторы по - разному отражаются на внутреннем самочувствии субъектов в силу их эмоционально - личностных особенностей.

Как правило, представления людей о каком – либо явлении рождают соответствующие ориентиры их поведенческих жизненных стратегий. Таким образом, мы можем сказать, что имея знание об особенностях отражения в обыденном сознании людей разных возрастов и гендерных групп.

Изменения в самочувствии могут запустить работу самосознания, которое, являясь ядерной личностной структурой, затрагивает все стороны жизнедеятельности человека (И. С. Кон, С. Л. Рубинштейн, В. В. Столин, К. Хорни, И. И. Чеснокова и др.). В то же время, изменения в самопринятии, в самооценке, в самоотношении личности могут привести к внутреннему дискомфорту, тревожности, а также к негативным личностным изменениям, влияющим на принятие решений и осуществление индивидом своих планов. Происходит взаимовлияние: с одной стороны, эмоциональные переживания влияют на содержание самосознания, а с другой стороны, изменения в самосознании приводят к эмоциональным всплескам и негативным эмоциональным проявлениям. Этот двусторонний процесс подтверждается результатами исследований содержания и структуры самосознания в связи с различными по устойчивости эмоциональными особенностями человека.

Поскольку даже непродолжительное наблюдение и анализ окружающей действительности, включающий содержательные аспекты продукции средств массовой коммуникации, которое оказывает колоссальное формирующее влияние, дает основание полагать и доказывает неутешительные размышления: например, примитивизм речи, обсуждаемых тем и проблем, паттернов поведения и т. п. [2, с. 153].

Понятие «образ мира» в психологию пришло из философии. Осмысливая бытие человека, еще в древности мыслители делили мир на материальный (предметный) и идеальный (духовный, внутренний). Создавались модели, так или иначе объясняющие

существование человека в этих мирах. С тех пор наука шагнула вперед в плане понимания и детализации этих моделей человеческой бытийности. Идеи «образа» и «картины мира» активно разрабатываются в рамках проблем сознания в основном, в трудах П. П. Флоренского, М. К. Мамардашвили, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, и др.) [3, с. 310]. В большом поле психологических исследований образа мира можно выделить два основных направления. Первое изучает, «как» осуществляется познание и освоение человеком мира. Второе исследует экзистенциальные смыслы существования человека в этом мире.

В большом количестве психологических исследований есть указания на наличие факта тревожности и депрессивных расстройств у лиц с заниженной самооценкой (Л. В. Бороздина, Ч. Ш. Куан, О. Н. Молчанова, С. А. Озерова и др.) [2]. Таких людей характеризует неуверенность в межличностном общении, склонность к различного рода зависимостям, а также одиночество и отсутствие инициативы.

Список использованной литературы:

1. Абдулаева Э.С. Ляушева С.А. Модернизационные трансформации традиционных ценностей / Э.С. Абдулаева, С.А. Ляушева // Социально - гуманитарные знания. 2017. № 7. С. 10 - 13.
2. Абдулаева Э.С. Ментальные аспекты духовной культуры современного человека // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. №7 - 1(69). С.13 - 17.
3. Анисимов О.С. Цели и ценности в сущностном определении и построении программ субъекта жизнедеятельности (теория и практика) // Мир психологии. 2008. - №4. – 189 с

© Р.А.Тагирова, 2017

УДК 304

Л.Р. Эльбиева

ассистент ЧГУ,

г.Грозный, РФ

E - mail: Limka - 2009@mail.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В данной статье актуализируются вопросы становления экологической культуры в современном обществе. Очевидно, что глобализующийся мир, претендующий на создание единой системы потребления и управления, должен выработать и единую форму ответственности за последствия потребительского отношения к природе. Разработка экологической культуры неразрывно связана с сущностными проблемами человека, его культурными особенностями.

Ключевые слова: экологическая культура, общества, природа, культура, теория, загрязнение.

Экологические проблемы, существующие на современном этапе развития человечества, актуализируют вопросы взаимодействия социума и природы. Значимым направлением в развитии общества сегодня стоит о становление экологической культуры. Особые опасения вызывают необратимые изменения, коснувшиеся генетической структуры живых организмов, исчезновение видов животных, общее загрязнение окружающей среды и глобальные сдвиги планетарного масштаба, ведущие к неблагоприятной динамике жизни на планете и вблизи нее.

Следует подчеркнуть, что создание и прививание экологической культуры населению не возможно без теоретического базиса с использованием научной методологии. Также заметим, что разработка экологической культуры неразрывно связана с сущностными проблемами человека, его культурными особенностями, специфичными формами жизни в конкретных регионах со своеобразными хозяйственным укладом.

Культурологические и экологические исследования, таким образом, пересекаются, доказывая единство человека, общества и природы[1]. В настоящее время единого общепринятого определения экологической культуры не существует. Это, видимо, связано с тем, что нет однозначной трактовки культуры вообще, на основе которой могло бы даваться понятие экологической культуры.

Мы используем определение культуры, позволяющее нам рассматривать проблемы становления экологической культуры, которое уместно употреблять в русле исследования процессов, протекающих во взаимоотношениях общества и природы. С экологической точки зрения важен деятельностный подход к культуре. В этом отношении методологически плодотворной является та позиция, согласно которой культура – это эволюционирующий во времени, многообразный в своих проявлениях специфический способ бытия человека в мире и бытия самого мира для человека.

Очевидно, что глобализующийся мир, претендующий на создание единой системы потребления и управления, должен выработать и единую форму ответственности за последствия потребительского отношения к природе. Такого рода действия требуют этических и социологических оценок на предмет их валидности интересам общества в целом, а не только узкогрупповым выгодам.

Список использованной литературы:

- 1.Абдулаева Э.С. Трансформация духовно - нравственного содержания культуры: междисциплинарный подход // Гуманитарные и социальные науки. 2014. №2. С. 268 - 271.
2. Абдулаева Э.С. Ментальные аспекты духовной культуры современного человека // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. №7 - 1(69). С.13 - 17.
3. Черникова Н. А. Духовность человека в контексте экологической культуры : Дис. канд. филос. наук: 09.00.13 Ставрополь, 2006 165 с. РГБ ОД, 61:06 - 9 / 583

© Л.Р. Эльбиева, 2017

ЧЕЛОВЕК ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В работе рассматриваются особенности влияния процесса глобализации на человека, его поведение, коммуникации.

Ключевые слова:

Глобализация, человек, потребительский рынок, межличностные отношения, культура.

На современном этапе мы наблюдаем кризис во всех сферах деятельности человека: экологии, политике, демографии и т.д.. Современный человек потребительски относится к планете, социуму. Потребительское отношение является результатом появления новых ценностей и норм должностования[4]. Эти нормы зачастую в корен отличаются от традиционных, веками передававшимися от поколения к поколению. Развивается пассивное отношение ко всему. Как отмечает Э.С. Абдулаева: «создание популярных идей, якобы направленных на благо общности и благо отдельных индивидуумов, развивают в людях чувство полнейшей апатии к социальным изменениям»[1].

Результатом культурных изменений в западных странах явилось появление человека новой формации Homo economicus – прагматичный, утилитарно мыслящий человек, свободный от всяческих неформальных связей, ориентированный на экономический успех и потребление товаров – наиболее благоприятная среда для эффективного функционирования экономики капитализма.

Следует также отметить, что мыслители XIX – начала XX в. писали главным образом о кризисе европейской культуры, обращая свою критику на ее ценности, образ жизни, тип личности и т.д. Но сегодня, когда в процесс модернизации включаются незападные общества, осваивающие капиталистический способ производства со всеми вытекающими из него последствиями, проблема кризиса цивилизации приобретает глобальный характер[3].

Как известно, модернизация есть процесс формирования капитализма западного типа, и, несмотря на поэтичность и метафоричность формулировок ее целей в различных концепциях социального развития, конечной целью модернизации становится формирование «общества потребления», а эффективность социального развития той или иной страны оценивается, как правило, по экономическим критериям. Глобализация посягает на сущность человека – быть ответственным творцом своей жизни. Те горизонты развития, которые процессы современности (синтезируемые глобализацией) оставляют человеку, примитивны[5].

И в этом смысле любая модернизация, независимо от ее типологической характеристики: органичная или неорганичная, вестернизация или модернизация на собственной культурной основе, – усугубляет кризисные проблемы, характеризующие современный мир. Так, в качестве примера успешной модернизации сегодня называется, прежде всего,

Китай. Однако если Китай занимает первое место в мире по темпам экономического роста, то он занимает и первое место в мире по загрязнению окружающей среды углекислым газом. Немало в нем и других проблем.

О том же пишет в одной из своих статей А. С. Панарин. Он отмечает, что человек традиционного общества жил сотни тысяч лет и доказал свою способность к адаптации, в отличие от современных людей, которые за два века создали столько проблем, разрешение которых вызывает сомнения. Также стоит вопрос о выживаемости человеческого вида из-за его деятельности[2].

Список использованной литературы:

- 1.Абдулаева Э.С. Трансформация духовно - нравственного содержания культуры: междисциплинарный подход // Гуманитарные и социальные науки. 2014. №2. С. 268 - 271.
2. Панарин А. С. Философия политики: учебное пособие. М.: Новая школа, 1996. 424 с
3. Ярычев Н.У. Образ жизни как социальный характер поколения // Фундаментальные исследования. - № 2 - 4. - Пенза, 2015.
4. Ярычев Н.У. Межпоколенческое взаимодействие как социальный прогресс / Ярычев Н.У. // Фундаментальные исследования. - № 2 - 4. - Пенза, 2015.
- 5.Байдоров Э.У. Влияние глобализации на культуру и ценности человека / [Электронный ресурс] <http://credonew.ru/content/view/510/30/>

© Б.У. Ярычев, 2017

УДК 61

М.У. Яхьяева

ассистент ЧГУ,

г.Грозный, Российская Федерация

E - mail: marhat - 95@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ (ГОТЫ)

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности мировоззрения молодежных субкультур на примере эстетики смерти у готы. Различные формы молодежной субкультуры являлись отражением определенной идеологии, мировоззрения, философской эстетики, в которой на первый план выходят личность человека, его развитие и самовыражение.

Ключевые слова: готы, молодежная субкультура, свобода смерти, эстетика.

В современной молодежной субкультуре эстетика смерти отражена в таких молодежных течениях как готы и эмо. Готы – это молодежная субкультура, которая впервые появилась на базе движения панков в 1970 - е гг. в Великобритании. Несмотря на неоднородность и разнообразие, готическую субкультуру отличают определенные общие признаки: интерес к готической музыке, искусству, культуре, памятникам архитектуры, истории; специфический имидж [3]. Эстетика смерти лежит в основе мировоззрения представителей

этой субкультуры. Она выражена в поэзии и философии; стремлении постичь суть вещей; специфическом одухотворенном, но часто мрачном, чувстве юмора [1]. Характерной чертой этики готов является почитание символов смерти (крест, перевернутый и прямой, пентаграммы и др.), которые для них имеют не оккультное, а эстетическое значение. По мнению В. Стила и Дж. Парка, эстетика смерти у готов включает в себя меланхоличное восприятие мира, являющееся не столько признаком надменности, сколько философским пониманием того, что в мире, кроме красоты, есть уродства, вызывающие грусть [3]. Кроме этого, эстетика готов – это чувство прекрасного, романтизм, меланхолическая утонченность и печальная созерцательность. Именно поэтому местами сбора готов являются древние развалины, безлюдные места и места скорби (кладбища).

В основе эстетики готов лежат изменения, произошедшие в западном обществе и ознаменовавшие перелом от христианской культуры к культуре языческой, «темной» [2]. Зло в этой новой культуре оказывается привлекательным, а смерть воспринимается как шаг для избранных в новом теле в новую жизнь.

Загробная тематика появилась в искусстве и культуре еще в начале XX в., когда сформировалось направление «декаданс», а художники и поэты рассуждали и писали о бессмертии и смерти.

Для современных готов такая позиция оказалась очень близка: «Готы не ищут смерти. Готы не готовятся к смерти. Готы подготавливают себя к смерти» [4]. У готов смерть имеет притягивающую красоту, позволяет перешагнуть за пределы обычных чувств и отказаться от всего человеческого. В этом аспекте эстетика готов – это сфера философии, мистики, музыки.

Именно поэтому многие готы интересуются оккультизмом и демонологией, с целью узнать устройство, иерархию, имена жителей, законы темного мира, его связь с миром живых. С этим связано и стремление педантично следовать имиджу готов, подразумевающему специальные костюмы и символы. Так, например, готы часто носят такие магические символы как гексаграмма, пентакль АГЛА, рука власти, звезда белых магов (пентакль с вершиной вверх), звезда черных магов (пентакль вершиной вниз), тау - крест, пентаграмма Агриппы, кельтский крест, трескиль, пентакль Соломона, счастливая рука, молот Тора, око Гора, амулет скарабея, анх [3]. При этом в «Манифесте гота» говорится, что гот – это Романтик, для которого важна Свобода. Но Свобода в реальном обществе людей с его законами трансформируется в «разумный эгоизм и прагматизм», который и находит свое выражение в темной эстетике готов. Как пишется в «Манифесте гота»: «Темная эстетика – это то, что дает смысл жизни людям, уставшим от телевидения, желтой прессы, музыки, рассчитанной на примитивные инстинкты приматов, она дает пищу для интеллекта, для созидания, ее могут понять и принять лишь избранные. Она не ограничивает себя какими-то рамками, кроме тех, которые каждый налагает на себя сам. Темный эстет – истинный ценитель прекрасного. Он чувственен и изыскан, его привлекает все таинственное и необычное. Чувственность и ощущение прекрасного трудно ожидать от людей, не обремененных интеллектом, культурой и аристократичностью» [4].

Таким образом, эстетика Смерти в субкультуре готов – это и эстетика Свободы, отражающая стремление данной группы молодежи выйти за пределы обыденности жизни.

Список использованной литературы:

1.Абдулаева Э.С. Трансформация духовно - нравственного содержания культуры: междисциплинарный подход // Гуманитарные и социальные науки. 2014. №2. С. 268 - 271.

2.Абдулаева Э.С. Ментальные аспекты духовной культуры современного человека // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. №7 - 1(69). С.13 - 17.

3. Иванова М. А., Михайлова И. В. Личностные характеристики представителей различных субкультур // Психология XXI века: сборник материалов V Международной научно - практической конференции молодых ученых. СПб.: Изд - во ЛГУ, 2009. Т. 1. С. 313 - 317.

4. Манифест гота [Электронный ресурс]. URL: <http://mi-drugie.ucoz.ru/publ/19-1-0-13> (дата обращения: 17.11.2017).

© М.У. Яхьяева, 2017

УДК 327.7

Ж.А. Искакова

Докторант Академии государственного управления
при Президенте Республики Казахстан, г. Астана, Казахстан, iskakovaj@gmail.com

Ж.Д. Кулжанов

Магистрант Академии государственного управления
при Президенте Республики Казахстан, г. Астана, Казахстан
shinauk@mail.ru

ASEAN AND GEOPOLITICAL PROCESSES: CONCLUSIONS FOR KAZAKHSTAN

Abstract

The article highlights current ASEAN issues through the prism of the Association's relations with the world's leading powers and regional players. Scientists are increasingly inclined to believe that the study of this region should not be conducted from the point of view of any paradigm. Taking into account the high potential of the region, the interests of many countries are interwoven in the Asian Pacific Region. The article will consider ASEAN's relations with China, the US, Russia, India and Iran. In addition, the author will consider the ASEAN's relationship with international dialogue platforms, such as the SCO, CICA. The study of ASEAN through the prism of relations with global players will contribute to a more detailed study of this organization in the system of international relations.

Key words:

ASEAN, Kazakhstan, geopolitics, Asia Pacific Region, cooperation

The ASEAN process has been operating for over 47 years (founded in 1967) and during this period has been transformed into a key component of regional integration.

According to the available statistics, the total population of ASEAN is 609 million people, and its aggregate GDP reaches 2.5 trillion. This makes ASEAN after China and Japan the third economy in Asia and the eighth in the world [1].

Given the high potential of economic development, ASEAN has close relations with world and regional centers, such as China, the United States, Russia, India, Iran, which interests are closely intertwined in the region. In addition, ASEAN interacts with other international platforms such as ASEAN CICA, SCO which allows Kazakhstan to coordinate activities on all key aspects of cooperation.

On November 21, 2015 at the 27th summit of the Association the Agreement on the establishment of the Economic Community of ASEAN (AEC) was signed which is designed to transform the Organization into an economic zone on free trade, movement of goods, services, investment, capital and skilled labor [4].

Community activities are aimed at strengthening integration within ASEAN in three main areas: ensuring political stability and security, developing economic interaction and strengthening social and cultural ties.

It should be noted that ASEAN's claims on greater regional economic integration intensified with the creation of the Regional Comprehensive Economic Partnership program, which brought together the economies of all ten ASEAN member states and six of its partner countries under the relevant free trade agreements: China, India, Japan, the Republic of Korea, as well as Australia and New Zealand.

Along with the Trans - Pacific Partnership (TPP), Regional Comprehensive Economic Partnership program is one of the possible ways to the future Asia - Pacific Free Trade Area. Upon completion of the program, it will become the world's largest free trade block, a common market for almost half of the world's population (3.4 billion people), with a projected cumulative GDP of 22.8 trillion. US dollars - about 30 % of the world's GDP. The program is designed to increase the attractiveness of efforts to build the ASEAN Community [11].

As it is known, at present the geopolitical landscape of Asia is undergoing serious changes.

The revival of China is the most significant geopolitical factor of the 20th century, which will have a significant impact on the course in the 21st century. In particular, China claims to define an international agenda along with the United States, which will certainly retain their status as a global international superpower. At least in the foreseeable future, the US will also have technological advantages and exercise military dominance. Therefore, the long - term US presence in East Asia will continue as an inevitable fundamental factor of the Asian security architecture.

Other players, including Australia, India, Japan, Russia and South Korea will maneuver to ensure the greatest influence in the region. The interaction between these countries, with widely varying interests, can have a significant impact on the further development of ASEAN. [6, p. 37].

As for relations with India, Delhi is trying to expand its territory of domination in the Indian Ocean. While the influence of the Indian factor has more uncertainty than real action. India is trying to strengthen its position both by normalizing relations with its closest neighbors - Pakistan and China, and by building a new partnership line in relations with the United States. With ASEAN, India is cooperating in the energy sector (a gas pipeline from Myanmar to India), a free trade and investment zone has been established. In addition, India is one of the main energy importers from the Southeast Asian countries, in particular, oil from Indonesia - the only ASEAN country that is part of OPEC. Vietnam became one of the first countries with which India established a joint venture for the extraction of natural gas, put into operation in 2005.

In Iran - ASEAN relations there is a tendency to improvement in the light of the release of Tehran from under the sanctions regime.

In particular, the cooperation between the Islamic Republic of Iran (IRI) and the Southeast Asian countries has been gradually intensifying in recent years.

It should be noted that cooperation between the IRI and the Southeast Asian countries is gradually strengthening cooperation in the investment sphere. In recent years, Tehran and the Southeast Asian countries have concluded several agreements involving investment cooperation. One of the most significant events was the conclusion of an agreement between the Islamic Republic of Iran and Malaysia in December 2007 on the development of two large natural gas fields in southern Iran. The largest investor in the oil and gas sector of Iran is Malaysia, whose investments in the period under review are much larger than Indonesia, which is the second largest investor in Iran among the Southeast Asian countries.

At the same time, an obstacle to the development of Tehran's investment cooperation with Southeast Asian countries is the imperfection of the economic legislation of the Islamic Republic of

Iran, which significantly limits the flow of foreign investment both to the economy as a whole and to the oil and gas sector in particular.

US interests in the region include the following aspects: political, economic and cultural. First and foremost, it is American forces in the Asia Pacific Region in order to preserve the status of a superpower. Secondly, it is access to local markets. Thus, within the framework of APEC, the US is making efforts to open and provide access to all possible markets in the Asia - Pacific region and to expand mutual trade through the creation of the Asia - Pacific Free Trade Zone, as well as the signing of free trade agreements with Australia, Singapore and South Korea.

Apparently, the US policy has become more multilateral and subtle, including a wide network of agreements, adjustment to new rules of the world system and new instruments of influence [14].

The Russian Federation understands that serious struggle will take place in the coming decades for the influence in the ASEAN region. Stably growing economies of the countries of the region are in the focus of interests of all leading players - China, Japan, USA, India, EU.

At the recent Russia - ASEAN Summit in Sochi, it was announced that all three dimensions for which the integration processes within ASEAN are taking place are vital for Russia: politics and security, the economy, the socio - cultural dimension [15].

As for the relations between ASEAN and the People's Republic of China (PRC), the trade turnover between the PRC and ASEAN in 2011 reached a record level of 202.6 billion dollars, which in 1991 was only 6.3 billion dollars. China became the first trade partner of ASEAN, pushing the US, EU and Japan. An important feature of this trade is that, for the most part, imports from ASEAN countries are rapidly turning into Chinese exports. Thus, the PRC in this context is the largest "world factory", while the ASEAN countries actually become its auxiliary shops, which ultimately has a positive impact on the economies of these countries.

The PRC initiative launched in 2013, the "Economic belt of the Silk Road" and the "21st century sea silk road" ("One belt, one way") promises new prospects for cooperation between China and the ASEAN countries.

ASEAN countries need to strengthen infrastructure construction and interconnection, and mechanisms such as the Asian Bank for Infrastructure Investment and the Silk Road Fund project proposed by the PRC will be able to provide long - term and low - cost financial services to ASEAN countries.

As for bilateral cooperation, it has already reached a higher level, for example, in such projects as the high - speed railway between Indonesia's Jakarta and Bandung, as well as the China - Laos and China - Thailand railroads.

In line with ASEAN's desire to expand partnership with other developing regions, the Association maintains contacts with other international platforms. In particular, in April 2005, the relevant Memorandum of Understanding between ASEAN and the the Shanghai Cooperation Organization was signed in Jakarta. There are similar arrangements for ASEAN cooperation with the Economic Cooperation Organization (ECO), the Gulf Cooperation Council, the Rio Group, the Andean Group, the South Asian Association for Regional Cooperation, the South Pacific Forum and the Conference of the Asian - African Subregional Organization.

ASEAN also enjoys the status of an international observer organization under the UN General Assembly. Most ASEAN member countries also actively participate in the activities of the Asia - Pacific Economic Cooperation (APEC), the Asia - Europe Forum (ASEM) and the Forum "East Asia - Latin America".

ASEAN's neutrality is the main reason for the confidence of leading powers in the Association in its role as a "driver" of the regional security architecture. All ASEAN countries wish the best possible good relations with the leading powers. At the same time, none of the ASEAN countries wants to choose any particular side, which is understandable. Therefore, ASEAN will continue cautious "navigation" between them.

At the same time, the Association needs to remain united, cohesive and trustworthy. With the growing geopolitical threats of the region for ASEAN, it is vitally important to implement the function of a single and sustainable center of the regional security architecture. This allows such leading powers as the United States, China and Russia to interact at the highest level on the problems of East Asia, both with each other and with other countries in the region [13].

The intensification of cooperation with the Southeast Asian countries occupies an important place in the priorities of the foreign policy of the Republic of Kazakhstan. This region is becoming one of the centers of Asian integration. Due to the high dynamics of integration processes, ASEAN is transformed into a basic structure of multilateral subregional cooperation and plays a key role in the mechanisms of interaction in the Asia Pacific region. Kazakhstan is interested in using the experience and mechanisms of ASEAN's work in the process of strengthening and developing regional cooperation in Central Asia, and in this regard, the following steps should be taken to implement this experience:

- 1) Given that the Central Asia is not legally formally part of ASEAN's interests, it is possible to assume this option: joining the ASEAN Regional Forum (ARF) can be consistently implemented after the signing of the basic strategy of "ASEAN plus Central Asia" (similar to the "Strategy of the EU + Central Asia"), simultaneously affirming the readiness to assume the obligations arising from the ARF agreements, and by securing the support of all 10 ASEAN member states. Therefore, despite the fact that over the past 18 years, Astana has repeatedly attempted to join the ARF, Kazakhstan should purposefully pursue the goal of joining this institution.

- 2) The fight against new challenges and threats, including the fight against international terrorism, must be considered in the context of multilateral diplomacy, combining not only the efforts of individual countries, but also regional and international organizations. In this regard, it is necessary to combine the potential and the experience gained to maintain peace and stability in the Asian continent within the CICA and ASEAN, which have already established themselves as authoritative international platforms.

- 3) The security concept proposed by the Shanghai Cooperation Organization in the 21st century is comprehensive, which makes it an effective security mechanism in the Asia - Pacific region. The Shanghai Cooperation Organization member states and ASEAN associate geographic proximity, common interests in the Asia Pacific Region. Participants of both organizations are interested in strengthening peace and stability in the "areas of activity", establishing mutually beneficial cooperation in such areas as economy, transport, culture, tourism. Moreover, the Shanghai Cooperation Organization is interested in a wide and diverse arsenal of forms, methods and mechanisms of interaction within the Association.

- 4) To continue to use the experience and mechanisms of ASEAN's work in the process of strengthening and developing regional cooperation in Central Asia, establish the political and economic dialogue of ASEAN plus Central Asia.

- 5) To continue active participation in transit - logistic projects in the framework of the construction of a new "Sea Silk Road". Strengthening of cooperation with the ASEAN countries

within the framework of the "21st century Sea Silk Road" will allow developing the industrial potential of the countries through the Silk Road will pass, and, first of all, intensive development of the western regions of China and its transformation into transport and logistics external economic and financial hub of "Greater Central Asia".

6) Bilateral relations have been established between the Republic of Kazakhstan and the countries of the region. In this regard, efforts should continue to strengthen cooperation with priority partners such as Indonesia, Malaysia, Singapore, Vietnam, the Philippines.

Bibliography:

1. ASEAN infographics: population, market, economy. URL: <https://aseanup.com/asean-infographics-population-market-economy/> (дата обращения 10.10.2016)

2. J. Ravenhill (2008) Fighting irrelevance: an economic community 'with ASEAN characteristics' p. 469 - 488

3. ASEAN Political - Security Community Blueprint / ASEAN Secretariat. Jakarta, June 2009. P. 1. 11 ASEAN Economic Community Blueprint / ASEAN Secretariat. Jakarta, June 2009. P. 2–8.

4. Building the ASEAN Community. An Introduction to the ASEAN Economic Community (AEC) 2015. Thinking Globally, Prospering Regionally. URL: www.asean.org. (дата обращения: 10.05.2017).

5. АСЕАН в начале XXI века. Актуальные проблемы и перспективы. Ред. Е.В.Кобелев, Г.М.Локшин, Н.П.Малетин — М.: ИД «ФОРУМ», 2010. — 368 с. В составе авторского коллектива — Л.Е.Васильев, А.С.Воронин, Е.В.Кобелев, А.А.Козлов, Г.М.Локшин, В.М.Мазырин, Р.А.Сенин.

6. Малетин Н. П. АСЕАН: четыре десятилетия развития. М.: МГИМО - Университет, 2007. 310 с.

7. Малетин Н.П. Ассоциация стран Юго - Восточной Азии – АСЕАН. Учеб. пособие. – М.: Наука, 1980.

8. Самойленко В.В. АСЕАН: политика и экономика. – М.: Наука, 1982;

9. A. Acharya, A. Lang. Collective Identity Formation in Asia Regionalism: ASEAN Identity and the Construction of the Asia - Pacific Regional Order / International Political Science Association. Paper 7151. 04.12.2013. URL: / http://paperroom.ipsa.org/papers/paper_7151pdf // (дата обращения: 10.05.2015)

10. 5 ASEAN Community 2015: Integration for Whom? Policy Brief // IBON International. April 2015. P. 2.

11. ASEAN Economic Community Blueprint / ASEAN Secretariat. Jakarta, June 2009. P. 2–8.

12. ASEAN Socio - Cultural Community Blueprint / ASEAN Secretariat. Jakarta, June 2009. P. 1.

13. Байков А.А. Институционализация региональных комплексов в Европе и Тихоокеанской Азии // Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового по - рядка в XXI веке. М., 2013. С. 310–312.

14. Pakpahan B. "Will RCEP compete with the TPP?" / East Asia Forum. 28 November 2012.

15. The Fourth AEM - Russia Consultations. 25 August 2015, Kuala Lumpur, Malaysia / Joint Media Statement. URL: <http://www.asean.org/news/asean-statement-communications/item/the-fourth-aem-russia-consultations> // (дата обращения: 10.05.2015).

© Ж.А. Исакова, К.Д. Кулжанов, 2017

Кадралиева Айсулуу Каньбековна
аспирант Факультета Международных отношений и востоковедения,
КНУ им. Ж.Баласагына
г.Бишкек, Кыргызская Республика
e - mail: k.aisuluu@mail.ru

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Аннотация: В данной статье описывается проводимая государственная политика в отношении национальных меньшинств в Кыргызской Республике. Произведен анализ нормативно - правовой базы в области национальных меньшинств и рассмотрены институты по правам человека в нашей стране.

Ключевые слова: демократическое общество; дискриминация; национальные меньшинства; международный пакт; ратификация; ликвидация; равенство; омбудсмен; этническая политика.

Современное демократическое общество исходит из принципа, в соответствии с которым, каждый должен иметь равные права и возможности независимо от национальности, отношении к религии и исповеданию ее, физического состояния, убеждений, политических воззрений и идеологии, принадлежности к общественным объединениям и другим особенностей.

Все категории граждан, составляющие меньшинство, испытывают определенные трудности в осуществлении своих прав, поскольку проживают в окружении большинства, которое этих трудностей не ощущает.

Лицам, принадлежащим к национальным меньшинствам, к примеру, доставляют трудности такие обстоятельства, как плохое знание языка большинства, различие в обычаях, традициях и культуре, негласные барьеры при устройстве на работу, участии в представительных органах власти и т.д. Все это в совокупности фактически формирует правовые ограничения прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинства, нарушает упомянутый выше принцип равноправия и вызывает конфликты, наносящие ущерб обществу [1, с.10].

Современное международное право устанавливает обязанность государства обеспечивать лицам, принадлежащим к национальным меньшинствам, права, свободы и возможности для развития, равные тем, которыми пользуется большинство населения страны или ее территориального подразделения [2, с.406]. Это, в частности, закреплено в нормах, содержащихся в Международном пакте о гражданских политических правах, который справедливо относят к числу актов, устанавливающих общепризнанные принципы и нормы международного права.

Международно - правовые документы, наряду с требованием не допускать дискриминации лиц, принадлежащих к нацменьшинствам, обязали государства применять для этого необходимые законодательные, административные и иные меры. В ряде европейских государств действуют законы, направленные на обеспечение прав проживающих в них национальных меньшинств.

Национальные меньшинства в Кыргызстане исторически являются неотъемлемой частью общества и обогащают его своим трудом, самобытностью и культурой. Поэтому обеспечение прав национальных меньшинств является одной из основ гражданского согласия в нашем обществе.

Хотелось бы остановиться подробнее на тех конституционных положениях, закрепленных в нашей Конституции, которые касаются национальных / этнических вопросов.

Конституция КР гарантирует представителям всех национальностей, образующих народ Кыргызстана, право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития. Не допускается ущемление прав и свобод граждан по признаку незнания государственного языка или официальных языков (Ст.5 пп.3 и 4) [3, с.204].

В общих принципах нашей Конституции содержится конституционное положение, которое является актуальным для нас, это то, что действие, способное нарушить мирную совместную жизнь народов, пропаганда, разжигание межнациональной или религиозной розни является противоконституционным. (Ст.9 п.4).

В ст.15 (глава 2. Права человека) закреплено, что «все в Кыргызской Республике равны перед законом и судом. Никто не может подвергаться какой - либо дискриминации, ущемлению прав и свобод по мотивам происхождения, пола, расы, национальности, языка, вероисповедания, политических и религиозных убеждений или по каким - либо иным условиям и обстоятельствам личного или общественного характера. В Кыргызской Республике народные обычаи и традиции, не противоречащие правам и свободам человека, поддерживаются государством» (пп. 3 и 5) [3, с.205].

В ст.16 указано, что «не допускаются пропаганда или агитация, разжигающие социальную, расовую, межнациональную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства» (пп.9, 12,20, 21,22).

Перечисление прав и свобод, закрепленных в Конституции КР, не является исчерпывающим и не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека. Осуществление человеком и гражданином своих прав и свобод не должно нарушать права и свободы других лиц.

31 июля 2002 года Президент Кыргызской Республики подписал закон **«Об Омбудсмене (Акыйкатчы) Кыргызской Республики»**. Закон был принят Законодательным собранием Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

Института омбудсмена (акыйкатчы) Кыргызской Республики, обеспечивает каждому юридическую помощь и защиту прав и свобод, что закреплено в Конституции КР.

При принятии Конституции КР 1993 году вновь была поднята проблема защиты прав нацменьшинств. В части три статьи 15 Конституции КР провозглашено, что государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, вероисповедания, политических и религиозных убеждений. Статья 16 Конституции гласит, что КР признаются и гарантируются основные права и свободы человека в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами. Вместе с тем, статья 5 Конституции закрепляет положение о том, что Кыргызская Республика гарантирует представителям всех национальностей, образующих народ Кыргызстана, право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития [3, с.206].

Существуют международные правовые акты, ратифицированные Кыргызской Республикой и ставшие непосредственной частью национального законодательства.

Органы государственной власти КР обязаны принимать меры, обеспечивающие права и свободы лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, без какой - либо их дискриминации. В числе этих мер наиболее неотложной является принятие закона о гарантиях прав национальных меньшинств и лиц, к ним относящихся. Данный Закон должен основываться на двух основных принципах: принцип недискриминации и принцип предоставления особых прав для меньшинств, который отражен в статье 27 международного пакта о гражданских и политических правах. Этому закону должны соответствовать законы и иные нормативные акты. Предложения о законе или иных правовых нормах, обеспечивающих права и свободы национальных меньшинств, обычно парируются утверждением, что любые меры, устанавливающие особые права для части населения, нарушают принцип равноправия, который в равной степени должен применяться к каждому человеку. Такое утверждение явно безосновательно, поскольку закон и иные правовые нормы о защите прав национальных меньшинств лишь восстанавливают действие принципа равноправия в отношении тех лиц, чьи права и свободы нарушаются из - за принадлежности к нацменьшинству.

В Кыргызской Республике каждый гражданин имеет право свободного выбора языка общения [4, с.206]. Закон о защите прав национальных меньшинств и лиц, себя к ним относящихся, должен основываться на принципе полного и безоговорочного обеспечения представителями национальных меньшинств без какой - либо дискриминации всех прав и свобод человека и гражданина, без каких бы то ни было исключений. Без этого конструктивная норма, в соответствии с которой государство гарантирует равенство прав и свобод гражданина независимо от расы, национальности, языка, места жительства, отношения к религии и других обстоятельств, не может считаться реализованной, а наше государство - действительно демократическим.

Ключевая проблема о гарантиях прав и свобод национальных меньшинств - обеспечение их права участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей. Задача закона состоит, прежде всего, в том, чтобы обеспечить в законодательных и исполнительных органах государственной власти, органах местного самоуправления представительство нацменьшинств, что необходимо для защиты законных прав и интересов лиц, себя к ним относящих [5, с.25].

Надо отметить что, государство, в котором пока сохраняется практика предоставления преимуществ одним и дискриминация других по национальному признаку, не может быть признано до конца демократическим. Установление равенства прав человека и гражданина в нашем государстве - Кыргызстане необходимо, и существенная роль в этом процессе должна принадлежать государственным органам.

Ассамблея народа Кыргызстана как один из механизмов защиты прав этнических меньшинств.

Трагические события 1990 года на юге республики ясно показали, что советская тоталитарная система, «решавшая» доселе сложнейшие межнациональные проблемы уже не смогла дать универсального рецепта разрешения межэтнических конфликтов в условиях зарождающейся демократии.

В обществе появилась потребность поиска новых эффективных форм и методов работы по гармонизации межэтнических отношений, создания мощных общественных механизмов гашения конфликтов на межнациональной почве, а также поддержки этнического развития и сохранения хрупкого баланса в этой тонкой духовной сфере, каковой являются национальные чувства.

И как результат этого: состоявшийся 22 января 1994 года первый Курултай народа Кыргызстана принял историческое и новаторское решение о создании Ассамблеи народа Кыргызстана – самой массовой общественной организации страны, призванной выражать и защищать национальные этнические интересы, интегрировать этносы в единую общность – многонациональный поликультурный народ Кыргызстана [6, с.170].

В первые годы независимости как реакция на происходящее начался процесс формирования национальных организаций, целью которых были защита интересов этнических групп и обеспечение их культурно - языковой идентичности.

И в этом плане создание Ассамблеи народа Кыргызстана стало, как показало время, эффективным инструментом формирования общественно - государственной системы поддержания межэтнического согласия и гражданского мира в стране.

Ассамблея народа Кыргызстана, реализуя широкий спектр целей и задач, обладая своеобразием и особым статусом в обществе, стала, по сути, неким уникальным народным парламентом, обеспечивающим представительные права этническим группам страны [7, с.7].

Ассамблее народа Кыргызстана присущи принципиально новые подходы в выработке механизмов регулирования межэтнических отношений, заключающихся в государственно - общественной форме оптимизации межэтнической политики посредством делегирования государством своих полномочий общественным структурам, а с другой – принятие ими социальной ответственности за поддержку и укрепление межнационального согласия в республике.

Отрадно, что Ассамблея народа Кыргызстана получила международное признание и ее примеру последовали другие государства СНГ. В 1999 году между Ассамблеей народа Кыргызстана и Ассамблеей народа России был заключен договор о намерениях по обмену опытом работы [6, с.170].

Одна из главнейших задач Ассамблеи на данное время - укрепление связей со всеми этническими группами, достижение межнационального согласия и мира. Перед исполнительными органами стоит важная задача – совместно с Ассамблеей народа Кыргызстана регулярно проводить комплексное изучение положения дел на местах с принятием мер по оптимизации межэтнических отношений, вплоть до вмешательства в возникающие проблемы в межэтнических отношениях на местах.

Последним Указом эти правовые ограничения устранены, а это означает то, что на нынешнем этапе своего развития Ассамблея народа Кыргызстана приобрела реальную возможность существенно влиять на процесс принятия важнейших государственных решений, а в отдельных случаях препятствовать принятию непродуманных решений, мешающих этническому развитию и ущемляющих интересы этнических групп [3, с.276].

Согласное ее уставу, высшим органом АНК является Курултай (съезд) народа Кыргызстана, созываемый не реже одного раза в четыре года. На Курултае избирают Совет Ассамблеи, деятельность которого строится в соответствии с конституцией и другими законами республики, решениями администрации президента, парламента и правительства на основании Всеобщей декларации прав человека, уставом Ассамблеи и директивными решениями, принятыми на курултаях народа Кыргызстана [6, с.171].

Основные направления деятельности ассамблеи: вопросы межнациональных отношений и координация деятельности национально - культурных центров по изучению истории и

культуры национальных диаспор; проблемы образования и подготовки кадров, здорового образа жизни и воспитания личности, работа с молодежными организациями, занятость молодежи; связи с органами государственного управления; взаимоотношения с общественно - политическими партиями, объединениями, средствами массовой информации, Обществом Дружбы, религиозными конфессиями; международные связи и развитие народной дипломатии, экономическая и социально - культурная интеграция со странами СНГ; правозащитная деятельность; аспекты языковой политики; финансовая и материально - техническая база самой Ассамблеи [8, с.75].

В настоящее время в ассамблею входят два отделения – Ошское и Джалалабадское. В каждой из этих областей имеется по 10 - 15 национально - культурных центров. Так, для развития и координации деятельности НКЦ и решения межэтнических проблем в Ошской области открыт Дворец Дружбы, в котором размещены все НКЦ области. Областное отделение и НКЦ проводят совместные мероприятия интернационального характера, укрепляя межнациональные отношения на юге республики [6, с.171].

Мы питаем надежду, что Ассамблея народа Кыргызстана, под флагом которой выступают почти все национально - культурные центры и объединения страны, продолжит общее дело, выйдя на нынешнем этапе развития страны на качественно новый уровень деятельности, занимая ведущее место в структуре гражданского общества.

Литература:

1. Этнические процессы в современном мире / Под ред. Бромляя Ю.В. – М.: «Наука», 1987, 10 с.
2. Международное право. Учебное пособие / Отв.ред. Колосов Ю.М., Кузнецов В.И. – М.: «Международные отношения», 1999, 406 с.
3. Этнокультурное многообразие - потенциал развития общества в странах Центральной Азии» (практика, концепции, модели, перспективы): Материалы международного семинара / Под ред. Багдасаровой Н.А., Глушковой М.Ю., Асылбековой Н. – Бишкек: «Фонд Сорос - Кыргызстан», 2004, 204 с.
4. Чотаева Ч. Язык как фактор государственного строительства в Кыргызстане // Центральная Азия и Кавказ. 2004, №2 (32). 206 с.
5. Бейшенова М. Нормативно - правовая база Кыргызстана: законодательство для национальных меньшинств // Этнический мир. 2002, №3. 25 с.
6. Элебаева А.Б, Омуралиев Н.А. Проблемы управления межэтническими отношениями в Кыргызской Республике // Центральная Азия и Кавказ. 2002, №1 (19). 170 с.
7. Сборник отчетов о деятельности Совета Ассамблеи народа Кыргызстана, национально - культурных центров и общественных объединений, входящих в состав Ассамблеи народа Кыргызстана (1996 - 2000гг.). / Отв. ред. Фукалов А.И., Бишкек: «Ассамблея народа Кыргызстана», 2000, 7с.
8. Второй курултай народа Кыргызстана / Отв.ред. Омуралиев Н.А. – Бишкек: «Центр социологических исследований НАН КР», 1998, 75 с.

© А.К. Кадралиева, 2017

МЕТОДИКА ШУГАРТА - КЭРИ И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ В ИССЛЕДОВАНИЯХ РОССИЙСКОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация: В данной работе проанализирована методика индексации конституционного дизайна Шугарта - Кэри, которая основывается на исследовании президентских полномочий в сферах законодательной и законодательной.

Ключевые слова: математическое моделирование политических процессов, методика Шугарта - Кэри, президентские полномочия, конституционный дизайн, президентские полномочия.

Методика Шугарта и Кэри была разработана для операционализации выделяемых исследователями типов политических режимов (президентализм, парламентаризм, премьерско - президентский и президентско - парламентский). Впоследствии М. Шугарт применил методику для анализа политических процессов, происходящих в отдельном регионе (восточноевропейские страны).[1]

В настоящее время интервальная шкала, представленная в исследовании М. Шугарта и Дж. Кэри «Президенты и ассамблеи: конституционный дизайн и электоральная динамика», [2] является одной из самых распространенных методик индексации конституционного дизайна. В научной литературе полномочия всенародно избранных президентов государств разделяют на законодательные и законодательные. Первая группа характеризует силу президента в законотворческом процессе и оценивается шестью параметрами, в то время как вторая – в области назначений министров и имеет четыре компонента. Аналогично с индексом Бейла, по каждому из полномочий президент может получить от 0 до 4 баллов, причем 4 означает максимальное значение.

Различные изменения и модификации, которые ученые вносили в разработанную Шугартом и Кэри методику, сводились к адаптации метода, разработанного для проведения анализа на национальном уровне, к исследовательским задачам субнационального уровня. Однако в настоящей работе методика Шугарта и Кэри используется без существенных изменений.

Метод состоит в том, чтобы в числовом виде оценить по нескольким пунктам президентские полномочия в двух сферах: законодательной и законодательной.

а) Незаконотворческие полномочия президента

Под сферой законодательных полномочий М. Шугарт и Дж. Кэри понимают власть президента над правительством, возможность роспуска ассамблеи и объявления новых выборов.[3] Степень подчиненности правительства президенту исследователи предлагают оценивать по трем шкалам:

1) Формирование кабинета министров (правительства)

4 балла получает система, в которой президент формирует кабинет без необходимого согласия парламента;

3 – если кандидатуры министров одобряются парламентом или специальным комитетом, сформированным парламентом;

1 – если парламент одобряет предложенную президентом кандидатуру премьера, а премьер формирует правительство самостоятельно или при участии президента;

0 – в том случае если президент не имеет права назначения кабинета министров, включая премьер министра, или делает это по предварительной рекомендации парламента (или его агента, в роли которого может выступать спикер).

2) Отставка правительства

4 – если у президента есть право отправить весь кабинет или отдельных членов правительства в отставку без согласования с парламентом;

2 – право отправить правительство в отставку у президента есть, но оно существенно ограничено (например, при чрезвычайной ситуации);

1 – президент может распустить правительство только в том случае, если новый премьер уже выдвинут или одобрен парламентом;

0 – премьер и кабинет отправляются в отставку парламентом.

3) Вмешательство парламента в деятельность правительства.

Этот показатель хотя и служит оценке власти парламента, а не президента, тем не менее, тесно связан с объемом президентских полномочий в отношении правительства.

4 балла – парламента не может осуществлять контроль или отставку правительства;

2 – представительный орган может выразить недоверие кабинету министров, но в ответ президент может распустить парламента;

1 – в случае, если предусмотрен так называемый «конструктивный» вотум недоверия правительству (парламентское большинство должно представить альтернативный кабинет);

0 – неограниченный контроль парламента за деятельностью правительства. **4) Роспуск парламента президентом**

4) Роспуск парламента президентом

4 – неограниченное право роспуска парламента;

3 – президент имеет право распустить парламента, но не в определенные сроки (например, первый год созыва или последние полгода президентства);

2 – если роспуск парламента ведет к выборам президента;

1 – роспуск возможен только в случае выражения парламентом недоверия правительству;

0 – у президента нет права роспуска парламента.

б) Законодательные полномочия президента

Шугарт и Кэри предлагают шесть шкал для определения законодательных полномочий президента: [4] наложение вето и возможность его преодоления парламентом; право издавать нормативно - правовые акты, обладающие силой закона; полномочия в области бюджетной политики; право вынесения тех или иных вопросов на референдум; право президента на частичное вето и возможность его преодоления; эксклюзивное право президента законодательной инициативы в некоторых сферах.

1) Право вето и его преодоление

4 – вето президента не может быть преодолено парламентом;

3 – вето может быть преодолено сверх - большинством голосов (более 2 / 3 от кворума);

2 – вето преодолевается 2 / 3 голосов;

1 – вето преодолевается абсолютным большинством (более половины, но менее 2 / 3 голосов);

0 – отсутствует право вето или вето преодолевается простым большинством.

2) Частичное вето

В некоторых системах президент может наложить вето не на весь законопроект, а на его часть. В этом случае:

4 – если такое вето нельзя преодолеть; 3 – вето преодолевается 2 / 3 голосов;

2 – для преодоления вето необходимо абсолютное большинство; 1 – простого большинства достаточно для преодоления вето;

0 – если у президента нет такого права.

Определенное смещение относительно предыдущей шкалы объясняется тем, что для преодоления частичного вето требуется большая мобилизация парламента, так как частичное принятие законопроекта исполнительной властью уменьшает число парламентариев, настаивающих на его «полноценном» варианте.

3) Полномочия президента в области формирования бюджета 4 – бюджет полностью составляется президентом, парламент может либо принять его, либо отклонить;

3 – парламент имеет право вносить поправки, но не может увеличивать количество статей;

2 – парламент может вносить изменения в рамках верхнего предела расходной части, устанавливаемой президентом;

1 – рамки расходной части бюджета могут быть изменены парламентом, но при условии поиска статей дохода для них;

0 – полномочия ассамблеи в подготовке и изменении бюджета не ограничены.

4) Право издавать нормативно - правовые акты, обладающие силой закона

4 – президент обладает таким правом без каких - либо ограничений;

2 – право президента издавать указы, обладающие силой закона, имеет временные и иные ограничения;

1 – такое право президента существенно ограничено (возможно, например, только при чрезвычайной ситуации);

0 – такого права у президента нет или оно делегируется ему законодательством.

5) Эксклюзивное право законодательной инициативы

президента в некоторых сферах

Президент обладает существенными полномочиями, если существуют определенные области политики, законодательная инициатива в которых принадлежит только ему. В этом случае президент существенно влияет на законодательный процесс, так как без его инициативы законопроект не может стать предметом парламентских слушаний.

4 – если право эксклюзивной законодательной инициативы президента в отдельных сферах не ограничено;

2 – у ассамблеи есть возможность ограниченной поправки;

1 – возможность парламентской правки президентского законопроекта не ограничена;

0 – если у президента нет эксклюзивных законодательных полномочий.

6) Право вынесения тех или иных вопросов на референдум 4 – неограниченное право президента;

2 – ограниченное право президента или наличие такого права у ассамблеи; 0 – вынесение вопроса на референдум не входит в полномочия президента.

В таком полном виде интервальный метод уже применялся к российским субнациональным конституциям и уставам. В 2003 году данный метод был представлен в работе П. Кононенко.[5]

Еще одним примером применения методики Шугарта - Кэри является работа Г. Голосова и М. Константиновой,[6] посвященная факторам конституционного дизайна российских регионов в 2002–2014 гг. На основе результатов квантификации формальных полномочий губернаторов в 2002 и 2014 годах авторы, при помощи регрессионного анализа, оценивают влияние различных факторов на конституционный дизайн в 2014 году, а также на изменения в конституционном дизайне, определенном через разницу между показателями индекса в 2014 и 2002 годах. Среди значимых факторов оказываются статус республики, доля мест депутатов «Единой России» в региональном парламенте, абсолютная доля депутатов, избранных по партийным спискам на первых выборах после реформы.

Список литературы

1. Shugart M. S., Carey J. M. Presidents and Assemblies: Constitutional Design and Electoral Dynamics. New York: Cambridge University Press, 1992 p 78
2. Shugart M. S., Carey J. M. Presidents and Assemblies: Constitutional Design and Electoral Dynamics. New York: Cambridge University Press, 1992 P 375.
3. Shugart M. S., Carey J. M. Presidents and Assemblies: Constitutional Design and Electoral Dynamics. New York: Cambridge University Press, 1992 P 152.
4. Shugart M. S., Carey J. M. Presidents and Assemblies: Constitutional Design and Electoral Dynamics. New York: Cambridge University Press, 1992 P 148.
5. Кононенко П. Б. Политические факторы конституционного строительства в республиках Российской Федерации. Полис. Политические исследования. 2003. № 6. С. 135 - 143
6. Golosov G., Konstantinova M. Gubernatorial powers in Russia: the transformation of regional institutions under the centralizing control of the federal authorities // Problems of Post Communism. – 2016. – Vol. 63, № 4. – P. 241 – 252.

© Ковалев Н.Ю., 2017

УДК 327

А.Ю. Рогозин

старший преподаватель СибЮИ МВД России

г. Красноярск, РФ

Email: andrewrogozin@mail.ru

КОНЦЕПТ SOFT POWER В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация

Актуальность статьи заключается в том, что в работе рассматривается концепт использования мягкой силы в политическом дискурсе. Целью статьи является доказать эффективность использования мягкой силы в политическом взаимодействии между государствами. Делается вывод о необходимости уделять внимание построению привлекательного образа страны на внешнеполитической арене.

Ключевые слова: политический дискурс, мягкая сила, взаимодействие, международные отношения.

Политический дискурс представляет собой комплексное и неоднородное явление. Исследователи этого феномена трактуют его по-разному. Можно констатировать тот факт, что на сегодняшний день существует два кластера определений политического дискурса. В первом из них («узком») под политическим дискурсом понимается только речь политических деятелей. Вторая группа определений предлагает расценивать как явление политического дискурса любое речевое произведение, относящееся к политике. Такое понимание данного феномена можно условно именовать «широким». Оно и было взято за основу при написании статьи. Вопрос всестороннего изучения политического дискурса является всегда актуальной междисциплинарной научной задачей, так как, можно сказать, что вся речевая деятельность человека представляет собой дискурс, а политика влияет каждый день на жизнь любого представителя общества. Несмотря на существующие сегодня политические разногласия между Россией и, так называемым, Западным блоком, необходимо подчеркнуть, что США, Канада, Великобритания и другие страны англо-саксонской политической модели продолжают играть в мире ведущую роль. Это говорит о том, что, во-первых, политический дискурс этих государств нуждается в осмыслении и изучении, а, во-вторых, о том, что с этими государствами, при любых условиях, необходимо выстраивать взаимодействие. Отметим, что лучшим способом политического привлечения союзников является использования мягкой силы, силы привлекательности или того, что в англоязычной политической культуре обозначается термином *Soft power* (то есть, «способность страны убеждать других делать то, что выгодно государству без применения силы или принуждения» [2].) Концепт *Soft power* понимается по-разному. Например, одно из определений *soft power* говорит о том, что «это нематериальные ресурсы, такие как культура или сама по себе международная репутация государства, которые способствуют тому, что государство достигает своих целей. Джозеф Най, написавший работу, посвящённую концепту *soft power* при изучении международных отношений, говорит о том, что это искусство того, что другие участники дискурса начинают стремиться к достижению тех же целей, что и вы. И очевидно, что концепт *soft power*, в отличие от концепта жёсткой силы, предполагает и принятие в расчёт интересов других участников политического дискурса. Таким образом, можно сказать, что *soft power* это не просто способность оказывать влияние на других участников международных отношений, но и «способность привлекать, и привлекательность приведёт к согласию» [2]. Ещё один исследователь С. Бреслин полагает, что «мягкая сила воспринимается как идея того, что другие сами выстроятся в твою линию так, как они будут привлечены вашей политической и социальной системой, а также вашими достижениями» [1]. Исторически сложилось, что отношение к термину сила концентрировалось вокруг материальных составляющих и, в первую очередь, вокруг военных инструментов международной политики. К несчастью, до сих пор многие политические деятели с ментальностью вчерашнего дня продолжают это делать. Хотя, для всех конструктивно мыслящих членов общества, очевидно, что факторы технологического и технического развития, уровня образования и культурного развития государства, а также уровень экономического развития страны выходят на первый план. Вспомним недавнее историческое прошлое

нашей страны и зададимся вопросом: какого влияния не международную обстановку добились, например, Соединённые Штаты и Китай, и чего добилась Россия на сегодняшний день. Уровень влияния и уважения просто несопоставим: и СССР, и Россия пока явно проигрывают. Даже стремление прощать всем заёмщикам долги, а этим наше государство отличается от других, не добавляет политических очков на международной арене, так как остальные государства начинают расценивать Россию как дойную корову и не более. Таким образом, можно утверждать, что для понимания концепта soft power, нужно знать рамки использования рычагов грубой силы. В то время как грубая сила была основным источником добывания политических очков в историческом прошлом, soft power продолжает набирать обороты в международных отношениях. Существует множество причин отхода от грубой силы. Ещё в 90х Най указывал, что «сегодня прямое использование военной силы слишком затратно и опасно». Даже короткая военная операция и перевод части экономики на военные рельсы может привести к массе непредсказуемых и негативных последствий. Более того, даже страны, которые просто хотят обеспечить свою безопасность, должны в первую очередь обратить своё внимание на такие аспекты функционирования государства, как: коммуникации, организованность экономических структур и культурно - образовательное пространство. Чем более взаимозависимыми друг от друга являются участники международных отношений в плане экономики, тем более неприменимы в их взаимоотношениях составляющие метода грубой силы и, разумеется, неприемлемо военное вмешательство. Необходимо отметить, что применение мягкой силы требует длительного времени. Ведь фактическое создание действительно привлекательного образа своей страны, образа настолько привлекательного, что другие государства сами пойдут за тобой, не задавая вопросов и не слушая оппонентов страны - лидера, может привести к большим затратам времени. Но примеры США и Китая красноречиво свидетельствует об эффективности мягкой силы. Подавляющая часть населения стран Запада продолжает считать США своим ориентиром и не обращает внимания на некоторую критику отдельных действий США в ООН и даже государства так называемого, третьего мира, видят лидера в США, а не в России. Всё перечисленное выше красноречиво свидетельствует о том, что заинтересованное в своём успешном развитии государство должно уделять особое внимание созданию привлекательного внешнеполитического образа, так как ни одно государство не может существовать в абсолютной изоляции от других.

Список использованной литературы:

- 1) Breslin, S. The Soft Notion of China's 'Soft Power' // Chatham House. - 2011 February, pp. 1 - 18. Available: https://www.chathamhouse.org/sites/files/chathamhouse/public/Research/Asia/0211pp_breslin.pdf
- 2) Nye Joseph S. Jr. "Soft Power Means to success in World Politics" // US Foreign Policy – May/June 2004.

© А.Ю. Рогозин, 2017

УДК 008

Юэ Си, магистр
Новосибирский государственный педагогический университет
E - mail :245322968@qq.com
Xi Yue, master
Novosibirsk State Pedagogical University
E - mail :245322968@qq.com

ТРИЕДИНСТВО «АРХИВ – БИБЛИОТЕКА – МУЗЕЙ» В КУЛЬТУРФИЛОСОФСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ

«AN ARCHIVE – A LIBRARY – A MUSEUM» TRINITY IN THE CULTURAL AND THE PHILOSOPHICAL AREAS OF RUSSIA

Аннотация. В статье подчеркивается роль триединства «Архив – Библиотека – Музей» в создании единого информационного пространства, фундаментальной основы культурологической науки.

Ключевые слова: культурно - историческая память, триединство «Архив – Библиотека – Музей», национально - государственное самосознание.

Abstract. The role of «An archive – a library – a museum» trinity in creation of a single informational space, which is a base for cultural studies, is underlined in this article.

Keywords: cultural and historical memory, «An archive – a library – a museum» trinity, national identify.

Мозаичность и сложность современной социокультурной среды вызывают интеграционные процессы с целью освоения разнообразного опыта, выхода на новый уровень познания и развития общества. Социально - культурная интеграция на практике находит выражении во взаимопроникновении форм, методов, направлений деятельности различных видов и способов деятельности, в том числе и организаций, осуществляющих в культуре мемориальную функцию – архивов, библиотек и музеев. Сегодня становится очевидным, что именно триединство «Архив – Библиотека – Музей» является основополагающим фактором в вопросах изучения, сохранения и передачи культурно - исторического наследия. И архивы, и музеи, и библиотеки являются держателями особо ценных видов материальных и нематериальных памятников культуры и литературы. Они являются активными участниками коммуникационного процесса, современное информационное пространство формируется при их постоянном участии; они – базовые элементы информационной инфраструктуры, а их собрания – фундаментальная основа для культурологической и исторической науки.

Еще в XIX в. Н. Ф. Федоров писал, что «всякий человек носит в себе музей» и что «хранение есть свойство не только органической, но и неорганической природы, а в особенности природы человеческой» [2, с. 19]. А в условиях глобальной тенденции

сохранения исторической памяти, стремлении музеев служить обществу и преодоления локальности в пространстве, учение Федорова приобретает особую значимость.

Изучение триединства в настоящих условиях виртуального пространства стирает грань не только в рамках одной страны, но и между различными странами, развиваясь тем самым, в вертикальной плоскости (между учреждениями одной страны), и в горизонтальной, на уровне международного сотрудничества. Причем связующим фактором данного процесса являются библиотеки, т. к. опираются на давно функционирующие межбиблиотечные традиции, располагают тиражированным и систематизированным фондом документов, работают по общим правилам описания изданий. По данному поводу очень интересно высказывался А. И. Герцен: «Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге... Она росла вместе с человечеством, в нее кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца; в нее записана та огромная исповедь бурной жизни человечества, та огромная аутография, которая называется всемирной историей. Книга – программа будущего» [1, с. 56].

Синтез архивно - библиотечно - музейного дела привел к появлению более десяти лет тому назад нового феномена – «музеефикации библиотек», предполагающей открытие при библиотеках музеев, выставочных экспозиций, применение методов работы по изучению и сохранению целостности краеведческой культуры и традиций.

Таким образом, сохранение культурно - исторического наследия является важнейшим фактором формирования культурной идентичности России, позволяющего реально осознать ее неразрушимое единство, общность ценностей и смыслов огромного многообразия национальных, этнических и религиозных культур, природных факторов. Триединство «Архив – Библиотека – Музей» во многом определяет информационное обеспечение данного процесса, активно противодействуя информационной энтропии, выполняя функцию хранения культурно - исторических памятников. Привнося ценности прошлого в современное общество, триединство способствует формированию системы новых ценностей, оказывая влияние на историческую память социума. И архивы, и библиотеки, и музеи «как выражение всей души возвратят нам мир душевный, лад внутренний, дадут нам радость...» (Н. Ф. Федоров). Сохранение, обретение осмысленного представления о неприкосновенном запасе культурно - исторической памяти, ее трансляция из поколения в поколение – актуальные аспекты в деле формирования смыслового единства, формирования национально - государственного самосознания.

Список использованной литературы:

1. Герцен А. И. Собрание сочинений : В 30 - ти т. / Ред. коллегия: В. П. Волгин (Гл. ред.) и др.; Акад. наук СССР. Ин - т мировой литературы им. А. М. Горького. – М. : Изд - во Акад. наук СССР, 1954 - 1966. – Т. 1. – С. 56.
2. Федоров Н. Ф. Из философского наследия / Н. Ф. Федоров // Музейное дело. – Вып. 23. – М., 1995. – С. 19.

© Юэ Си, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- С.С. Иваненко, К.Н. Алексенко, Василенко А.А.
ИССЛЕДОВАНИЕ КАТАЛИЗАТОРОВ,
ПРИГОТОВЛЕННЫХ МЕТОДОМ НАНЕСЕНИЯ ПРОМОТОРА
НА ПОВЕРХНОСТЬ НОСИТЕЛЯ 4
- С.С. Иваненко, К.Н. Алексенко, А.А. Василенко
ИССЛЕДОВАНИЕ КАТАЛИЗАТОРОВ,
ПРИГОТОВЛЕННЫХ МЕТОДОМ НАНЕСЕНИЯ ПРОМОТОРА
НА ПОВЕРХНОСТЬ Co / SiO₂ 6
- Маслова Евгения Евгеньевна, Кузнецов Дмитрий Михайлович,
Чебогарь Александра Владимировна, Ткаченко Александр Васильевич
АКУСТИЧЕСКИЙ МЕТОД КОНТРОЛЯ
СКОРОСТИ ПРОЦЕССА ЭЛЕКТРОЛИЗА 8
- Т.С. Тимофеева
КОНТРОЛЬ НАД КАЧЕСТВОМ ВОДЫ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ 13

ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Шуляк Александр Николаевич
ГИДРОГЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ
ЧУЛЬМАКАНСКОГО КАМЕННОУГОЛЬНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ 16

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Т.Х. Абдулазимова
ЛЕКСИКО - СЕМАНТИЧЕСКИЕ ЗНАЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ 18
- М.М. Керимов
АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЙ КОНЦЕПТОВ «КУЛЬТУРА»,
«КОММУНИКАЦИЯ» 19
- Д.А. Лукьянов
МЕДИТАЦИЯ
КАК ИНСТРУМЕНТ САМОРАЗВИТИЯ
И ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА 20
- А.А. Меньшикова
КАТЕГОРИИ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ
В НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ДИСКУРСЕ 22

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Гацалова Лариса Борисовна, Парсиева Лариса Касбулатовна
О НЕКОТОРЫХ НОВЫХ ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ
В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ ОСЕТИИ 24

А.А. Лунгуль ИГРОВЫЕ СТРАТЕГИИ В ТВОРЧЕСТВЕ Т.ТОЛСТОЙ	26
Кудинова Валентина Иосифовна, Петрикова Екатерина Сергеевна ЛЕКСИЧЕСКИЕ АНТОНИМЫ В ЯЗЫКЕ И ТЕКСТЕ	28
Прокаева Е.П. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ В ЭРЗЯНСКИХ ГОВОРАХ ЧУВАШИИ	32
Прудникова Екатерина Николаевна, Кожушная Екатерина Юрьевна КОНЦЕПТ «НОЧЬ» В РУССКОЙ РОК – ПОЭЗИИ	34
Прудникова Екатерина Николаевна, Кожушная Екатерина Юрьевна ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ СРАВНИТЕЛЬНЫХ СОЮЗОВ В ПОЭЗИИ Н.С. ГУМИЛЁВА	36
А. П. Романенко К ВОПРОСУ О ПРЕДПОСЫЛКАХ ФОРМИРОВАНИЯ АНГЛИЙСКИХ ЯЗЫКОВЫХ ВАРИАНТОВ	38
В.С. Сайджанова СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ В СОПОСТАВИТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)	40
А.Б. Щербаков РЕФЛЕКТИВНАЯ ПОЭТИКА ГОГОЛЯ: ПОНЯТИЕ «САМОРОДНОГО КЛЮЧА»	44
Яцко Вячеслав Александрович ПРОБЛЕМЫ РАСПОЗНАВАНИЯ РУССКИХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ	46
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
А. К. Айбазова ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ	49
Бернавская Майя Владимировна, Иванова Виктория Александровна ИНФОКОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ	51
Л.К. Бернацкая ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ	54
Буткеева Елена Федоровна ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ КАК ПРОДУКТ И УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И КУЛЬТУРЫ	56

Гриценко Н.Е, Румянцева Н.А, Барина А.Н. НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	58
Зырянов Д.С. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИНИМАТЬ И СОХРАНЯТЬ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	60
М.А. Исаева О МЕТОДИКЕ РЕШЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО ОГЭ	62
А.А. Корнилова УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	64
А.А. Корнилова РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	65
А.А. Корнилова РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	67
В.С. Костяева, Т. Г. Питинова НОВЫЙ ФОРМАТ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ	69
И. И. Кочисова ПРОБЛЕМА РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА В РСО – АЛАНИИ	72
Л.П.Малятова, Е.Г.Староверова ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ, АДАПТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	75
Мервинская Оксана Владимировна СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ	78
О. А. Миронова МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	81
Митькина Елена Викторовна ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ: СПЕЦИФИКА ДЕТЕРМИНАЦИИ И ОПТИМИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	86

А.В. Морозова, В.В. Татаринцева ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	88
Т. С. Муличева НАВЫКИ В СФЕРЕ ИКТ	90
Николаева Наиля Тагировна УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ В РАМКАХ ФГОС	92
Г.Ш. Ниметулаева К ВОПРОСУ О РОЛИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	94
А.С.Писаренко КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СФОРМИРОВАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ?	97
Прокаева Е.П. НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ	99
Прокаева Е.П. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК ОСНОВА МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	101
Рублева Н.В., Лёвина Т. С., Аминова Г. А. УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ЗА СЧЕТ ОПТИМИЗАЦИИ МАЛЫХ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	103
Рудина Инна Сергеевна ВЗАИМОСВЯЗЬ УСПЕШНОСТИ В ОСВОЕНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И НЕКОТОРЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ЦИКЛИЧЕСКИМИ ВИДАМИ СПОРТА	106
Ю.А.Доценко, В.П. Семеновко, Н.А.Низамова ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	109
М.И.Хатагов ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ	115
Шнейдер Кристина Владимировна ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ДЕТЕРМИНАНТЫ И МОДЕЛИ	118

Е.К. Шорин
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ВОЕННЫХ ПЕРЕВОДЧИКОВ 120

Южанин Михаил Александрович
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
В МОДЕЛИ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНЫМ ТУРИЗМОМ 123

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

С.К. Айсханов
ТРАДИЦИОННАЯ МЕДИЦИНА
КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ 126

С.С. Айсханов
О СТАНОВЛЕНИИ ГЕНЕТИКИ КАК НАУКИ 127

Петрук Н. Н., Гюльмагомедова М. В.
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ
В МИ СУРГУ 129

О.В. Клошников, Ю.М. Подкорытов, В.М. Галченко
ОПЫТ ЛЕЧЕНИЯ ДЕСКВАМАТИВНОГО ГЛОССИТА 133

Ковалёва Марина Дмитриевна, Деларю Наталья Викторовна
«ШКОЛА МАТЕРИНСТВА»
КАК МЕСТО ПЕРЕСЕЧЕНИЯ МЕДИЦИНЫ,
ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И АНДРАГОГИКИ 135

М.Ю. Корчагин
ОПЫТ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ МУЖСКОГО БЕСПЛОДИЯ 137

Лечиев И.У.
РОЛЬ ПОЛИМОРФИЗМА
В ГЕНАХ ПРИ ОБРАЗОВАНИИ ОНКОЛОГИИ 139

Лечиев И.У.
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ГЕНЕТИЧЕСКОГО ПОЛИМОРФИЗМА
НА ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ ИБС 141

З.Д. Маказиева
ЛЕЧЕНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ 143

АРХИТЕКТУРА

П.С. Бондаренко
ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ГОРОДСКИХ СКВЕРОВ 145

Калагова Виктория Эльбрусевна, Петросян Жанна Эдмондовна.
АРХИТЕКТУРНЫЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОГО ОБРАЗА
КУРОРТОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА 147

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Абулькин А.Р.
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ РУССКОГО СОЛДАТА 150
- Мыррикова К.М.
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ЗПР 153
- Соловьева Виктория Романовна, Галушко Ирина Геннадьевна
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА САМОСТЯТЕЛЬНОСТИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 155
- Н.А.Хританцова
РАБОТА СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
В МАССОВОЙ ШКОЛЕ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ УСПЕШНОЙ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ 157

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Т.А. Бочарова
СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА
В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ 161
- С.А.Вахабова
АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ
В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО МИРА 163
- О.В. Горюнова
РОЛЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИЩЁННОСТИ ДЕТЕЙ 165
- А.С. Дадаев
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ 167
- Р.А.Тагирова
СПЕЦИФИКА ВОЗДЕЙСТВИЯ
ЭМОЦИОГЕННЫХ ФАКТОРОВ
НА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА 169
- Л.Р. Эльбиева
АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 170
- Б.У. Ярычев
ЧЕЛОВЕК ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ 172
- М.У. Яхьяева
ОСОБЕННОСТИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ
МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ (ГОТЫ) 173

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ж.А. Исакова, К.Д. Кулжанов
ASEAN AND GEOPOLITICAL PROCESSES:
CONCLUSIONS FOR KAZAKHSTAN 176

Кадралиева Айсулуу Каныбековна
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ
НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ 181

Николай Юрьевич Ковалев
МЕТОДИКА ШУГАРТА - КЭРИ И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ
В ИССЛЕДОВАНИЯХ РОССИЙСКОЙ ПОЛИТИКИ 186

А.Ю. Рогозин
КОНЦЕПТ SOFT POWER В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ 189

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Юэ Си
Xi Yue
ТРИЕДИНСТВО «АРХИВ – БИБЛИОТЕКА – МУЗЕЙ»
В КУЛЬТУРФИЛОСОФСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ

«AN ARCHIVE – A LIBRARY – A MUSEUM» TRINITY IN THE CULTURAL
AND THE PHILOSOPHICAL AREAS OF RUSSIA 192



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<http://os-russia.com>
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

Научные конференции

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте <http://os-russia.com>, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Публикация от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <http://os-russia.com>



СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X (print)

Международный научный журнал «Символ науки»

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Журнал является ежемесячным изданием.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Статьи принимаются до 5 числа каждого месяца

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 15 дней



ISSN 2541-8084 (electron)

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

Размещение в НЭБ (elibrary.ru) по договору №153-03/2015

Периодичность: ежемесячно до 17 числа

Минимальный объем – 3 страницы

Стоимость – 80 руб. за страницу

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Научное издание

**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
В НАУКЕ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
3 декабря 2017 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 08.12.2017 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 11,96. Тираж 500. Заказ 275.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований**

OMEGA SCIENCE

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://os-russia.com>

mail@os-russia.com

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении

3 декабря 2017 г.

Международной научно-практической конференции ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра инновационных исследований «Omega science»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 2) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
- 3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 6) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
- 8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
- 9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
- 18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук

- 19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 22) Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
- 26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 32) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 33) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
- 34) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 35) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 36) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
- 37) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции подготовить сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент



Сукиасян А. А.



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»,
состоявшейся 3 декабря 2017

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 250 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 233 статьи.

3. Участниками конференции стали 349 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981-04/2014К от 24 апреля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент



 Сукиасян А. А.