

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ X МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 ОКТЯБРЯ 2017 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2017**

УДК 001.1
ББК 60
С56

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей X Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – 350 с.

ISBN 978-5-907012-25-7

Настоящий сборник составлен по материалам X Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 25 октября 2017 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** и зарегистрированы в наукометрической базе **РИНЦ** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017
© Коллектив авторов, 2017

ISBN 978-5-907012-25-7

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	14
ПЕДАГОГИКА В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ВЕРОНИКА ИГОРЕВНА ПИСАРЕНКО	15
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТААЕВ ИЛЬЯС ДУЦАЕВИЧ	20
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПИХИЕНКО КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА, МАМЕДОВА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА	27
ВЫЯВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛИППОВА АЛЕКСАНДРА ЯКОВЛЕВНА	30
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	35
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СИБИЛЕВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА, ПРОХОРОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	36
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ВОКАЛИСТОМ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (НА ПРИМЕРЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ МУЗЫКИ) ШЕВЧЕНКО ЕЛЕНА ПЕТРОВНА, ЕГОРОВА АЛИНА АНДРЕЕВНА	41
ПРОБЛЕМА ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА РОГОЗИН СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ	44
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГАВРИШ АНТОНИНА ИВАНОВНА	47
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ «ТРОПИНКИ» КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БОЙКО ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА, ЗАЙКА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА, ПОЛИВЯНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА	51
ЗАДАЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИСТОРИЗМА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОПРОСОВ МЕХАНИКИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ ЖУРАВЛЕВА НАДЕЖДА СТЕПАНОВНА, БУХОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	54
РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЕМЕЛЬЯНОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА, ПАХОМОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА, СУРНЕВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСЕЕВНА	58

ВЫЯВЛЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ РОЛЕЙ ПРИ АНАЛИЗЕ СКАЗОК МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ГОНЧАРОВА ОЛЕСЯ АНАТОЛЬЕВНА,.....	61
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ПРОВОДИМАЯ В ИНСТИТУТЕ – ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ САНКТ – ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ КИСЛОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА.....	64
РАБОТА НАД ИНТОНАЦИЕЙ ВО 2 КЛАССЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФОРТЕПИАНО ЯШИНА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	67
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	70
ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ КРЫЛОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА, ЛАПШИНА ЛЮБОВЬ МИХАЙЛОВНА.....	71
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕЛИЖАНЦЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, ЛАПШИНА ЛЮБОВЬ МИХАЙЛОВНА	74
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА КУРБАНГАЛИЕВА ОЛЬГА РАДИКОВНА, ЛАПШИНА ЛЮБОВЬ МИХАЙЛОВНА	77
СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕДОСТАТКОВ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НУХОВА МАРИЯ МАРАТОВНА, ЛАПШИНА ЛЮБОВЬ МИХАЙЛОВНА	80
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ ХАЙБУЛЛАЕВА ФЕРИДЕ РУСТЕМОВНА, СИЛУЯНОВА МАРИЯ-МАРТА КОНСТАНТИНОВНА.....	83
РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЕРМАКОВА АНАСТАСИЯ КОНСТАНТИНОВНА, ХАЙБУЛЛАЕВА ФЕРИДЕ РУСТЕМОВНА.....	86
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЫТОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ХАЙБУЛЛАЕВА ФЕРИДЕ РУСТЕМОВНА, ЛАДОША ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА.....	89
ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ МУРТАЗАЕВА ЭЛЬМАЗ ЗАИДОВНА	92
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ХАЙБУЛЛАЕВА ФЕРИДЕ РУСТЕМОВНА, БЫБА ВЕРОНИКА АЛЕКСАНДРОВНА.....	95

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ХАЙБУЛЛАЕВА ФЕРИДЕ РУСТЕМОВНА, АБИБУЛЛАЕВА ФАТМА ЭДЕМОВНА	98
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ОВЯН ГОАР РОБЕРТОВНА, ГРИГОРЯН ГЕХЕЦИК ФРОНТИКОВНА	101
Тьюторство как важный фактор в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования ЭННАНОВА М. М.	105
Психолого-педагогические основы профессиональной ориентации подростков с умственной отсталостью АНДРУСЁВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, МЕДВЕДЕВА НАТАЛЬЯ	109
Педагогические основы проведения занятий оздоровительным плаванием, направленных на коррекцию двигательной сферы детей с ОВЗ АНДРУСЁВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, ДРАГОМОЩЕНКО РУСЛАН	112
Методы и технологии инклюзивного образования РАМАЗАНОВА РЕСУДЕ КАЗИМОВНА	115
Основные направления реализации инклюзивного образования СЕЙДАМЕТОВА ЛИЛЯ ЭМИРУСЕИНОВНА	118
Использование методов народной педагогики в воспитании детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития ЯКУНЬКИНА ВИКТОРИЯ ИНАЛОВНА	121
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования и инклюзивной практики ХАЙРУЛИНА ЭЛЬВИРА ЮСУФОВНА	123
Факторы эстетического воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии УСЕИНОВА АЛИЕ НАДЕРОВНА	126
Гендерное воспитание умственно отсталых подростков АНДРУСЁВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, КАРАВАЙ ЛИЛИЯ	129
Методический аспект гендерного воспитания умственно отсталых подростков АНДРУСЁВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, КАРАВАЙ ЛИЛИЯ	132
Взаимодействие в работе воспитателя, учителя и родителей в воспитании умственно отсталых школьников АВДИЛЬ НИЯРА ЛЕНУРОВНА	135

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ-СИРОТ ЗЕКИРЬЯЕВА СЕВИЛЯ КУРТСЕИТОВНА.....	139
ИНКЛЮЗИЯ КАК СПОСОБ ИЗМЕНЕНИЯ ОБЩЕСТВА АРАБАДЖИЕВА ЭЛЬВИНА УСЕИНОВНА.....	142
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ХАЙБУЛЛАЕВА ФЕРИДЕ РУСТЕМОВНА, ШИЛЕНКОВА ЮЛИЯ ВАДИМОВНА.....	145
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	148
АНАЛИЗ ПАРАМЕТРОВ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ГИРЕВИКОВ-ЖОНГЛЕРОВ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ МАСТЕРСТВА АНУРОВ ВАДИМ ЛЕОНИДОВИЧ, КОНЫШЕВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ, АНТОНОВА ГАЛИНА ГЕННАДЬЕВНА.....	149
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ГИБКОСТИ ДЕМЧУК НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, МОРОЗОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ.....	153
ИССЛЕДОВАНИЕ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КЭ ПЕРЕДАЧ В СТУДЕНЧЕСКИХ ФУТБОЛЬНЫХ ЗАХАРОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА, АВЕРИН ДМИТРИЙ ДМИТРИЕВИЧ,.....	157
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОДДЕРЖАНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ПРИ ГИПОДИНАМИЧЕСКОМ РЕЖИМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛЬСКИЙ ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ, ГРИГОРЬЕВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА.....	161
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПТИМИЗАЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СПОРТСМЕНОВ ДМИТРИЕВА ОЛЬГА СТАНИСЛАВОВНА, ДЬЯКОВ СЕРГЕЙ ИВАНОВИЧ.....	165
СОВРЕМЕННЫЙ МУЗЕЙ СПОРТА: ДЕНЬ СЕГОДНЯШНИЙ ИСТЯГИНА-ЕЛИСЕЕВА Е.А.	169
ВЛИЯНИЕ ФУТБОЛА НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА ШАЛАМОВ ВЛАДИМИР ЮРЬЕВИЧ, ЦВЕТКОВА ЮЛИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА.....	171
СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ГТО В РОССИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ ВАСИЛЬЕВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА.....	174
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	178
КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕМУ: «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ» СЫРОВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА, ЛЕОНОВА ДИНА ВАЛЕРЬЕВНА, ВАВИЛИНА ТАТЬЯНА БОРИСОВНА.....	179

УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ШРЕЙДЕР АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	183
МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПОЗДНЯКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, СЕМЕНОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА	187
ПРОБЛЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАНЮКА МАРИЯ ИВАНОВНА	191
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	194
САМООЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ ЖДАНОВА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА	195
РЕАЛИЗАЦИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ФРАКТАЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ В РАМКАХ ТЕТРАДЫ СЕКОВАНОВ ВАЛЕРИЙ СЕРГЕЕВИЧ, ДОРОХОВА ЖАННА ВИКТОРОВНА, КУДРЯШОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА	199
ОТ ЗНАНИЙ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИЛИ ВНОВЬ О КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕКРЫЖОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, КОЧКУРОВА СВЕТЛАНА ФЕДОРОВНА	207
СОВРЕМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ПЕРЕВОД КАК СРЕДСТВО СБЛИЖЕНИЯ НАРОДОВ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ ИГНАТЕНКО НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА	210
ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ СПО ИВАНОВА КРИСТИНА ЛЕОНИДОВНА,	213
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА СЫЧЕВА ОКСАНА ВАЛЕРЬЕВНА,	216
К ВОПРОСУ О ЗНАЧИМОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ ЧАУС НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА, ДЬЯКОВ ИВАН ИВАНОВИЧ	220
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ» БОГУНОВА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА,	224
НОВЫЕ СПОСОБЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ШЕВЛЯКОВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА	227

ОБУЧЕНИЕ ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КУЗНЕЦОВА НИНА АЛЕКСЕЕВНА,	231
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	235
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГЛАДКИХ ЮЛИЯ ПЕТРОВНА, ЕРЫГИНА НЕЛЛИ СЕРГЕЕВНА, РЕШЕТНЯК ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА	236
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «КЛУБНЫЙ ЧАС» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НАСЕДКИНА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА, ШАПОШНИК ЛЮДМИЛА ЮРЬЕВНА, КУДИНОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА	239
АРХИТЕКТУРА ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННЫХ РЕСУРСОВ ИВАНОВ ВЛАДИМИР КОНСТАНТИНОВИЧ	242
ВЛИЯНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЗАЙЦЕВ ВЛАДИМИР СЕРГЕЕВИЧ, БЕЛЯЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА	247
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ РЕШЕТНЯК ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА, РЕШЕТНЯК ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА	250
РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА НИКИФОРОВА	253
ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЖИВЧИК ЮЛИЯ КОНСТАНТИНОВНА, ЗАЙЦЕВ ВЛАДИМИР СЕРГЕЕВИЧ	256
ЛИЧНЫЕ РЕСУРСЫ СТУДЕНТА КАК ОБЪЕКТ САМОУПРАВЛЕНИЯ ДЕРЯБИНА АЛЕКСАНДРА ВАДИМОВНА, НЕРЯХИНА ИРИНА СЕРГЕЕВНА	259
ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ИНФОРМАЦИОННОГО ЦИКЛА ФРОЛОВ РУСЛАН НИКОЛАЕВИЧ	263
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В АДАПТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ КУРСАХ ВАЙНШТЕЙН ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА, ВАЙНШТЕЙН ВИТАЛИЙ ИСААКОВИЧ, СОМОВ ДЕНИС ЮРЬЕВИЧ, ИЕВЛЕВА АЛЕНА ВИКТОРОВНА	266
МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЛОГИСТИКИ ХИЛОВА ЛЮДМИЛА МИХАЙЛОВНА,	270
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ САРКИСЯН АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА,	273

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК	276
СТАБИЛИЗАЦИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА БРУСНЕВА ВАЛЕРИЯ КОНСТАНТИНОВНА, ВОЛКОДАВ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА	277
ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ МУРАХИНА НАДЕЖДА АЛЕКСЕЕВНА.....	281
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПАНФИЛОВ МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ.....	286
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК КОМПОНЕНТА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА ШАРИПОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА	289
ДИНАМИКА МЕЖВУЗОВСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И СТРАН БРИКС В 2010-Е ГОДЫ: ОПЫТ МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА И СПБГУ СОРОКИН ИВАН СЕРГЕЕВИЧ	292
ПРОБЛЕМЫ СОГЛАСОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТОВ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ХАСАНОВА ГАЛИЯ БУЛАТОВНА.....	295
ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА. ВЫСОЦКАЯ МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА.....	298
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДКО ИРИНА ВИКТОРОВНА	301
КОНСАЛТИНГОВАЯ МОДЕЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ЛИЦЕЯ ПЕРСОНОВА АЛЛА АЛЕКСАНДРОВНА,	305
ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УРУНОВ А. А.	308
О НАЧАЛАХ НАУКИ ОБРАЗОВАНИЯ КАРЯКИН ЮРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ.....	312
АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ КАДРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧУПРАСОВА ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА, ПЛЕШАНОВА МАРГАРИТА ВИТАЛЬЕВНА	315
ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОРЕОГРАФА В РАЗНОВОЗРАСТНОМ ДЕТСКОМ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ САЛИМЬЯНОВА ВИКТОРИЯ ИЛЬДАРОВНА.....	320

ФОРМИРОВАНИЕ АКТЁРСКОГО МАСТЕРСТВА В СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА ПЕТРОВА АРИНА ЭДУАРДОВНА.....	323
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ УЧЕНИЯ О БИОСФЕРЕ КРЯЖКОВА ИРИНА ЛЕОНИДОВНА.....	326
ВЗГЛЯД СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ РОССИИ НА АКТИВНЫЙ ДОСУГ ДЕНИСОВ КИРИЛЛ СЕРГЕЕВИЧ, ШУТОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА.....	329
АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КУЗАН АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА	333
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЕРЕМЕНКО АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	336
ОБУЧЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТРЕБКОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА, ЛУКЬЯНЦЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА	339
ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ CASE-STUDY НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПСИХОЛОГИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ АКИМЕНКО ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА, МИХАЙЛОВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА	342
ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ДЕЛОВА ЛЮДМИЛА АЛИЕВНА,.....	346

РЕШЕНИЕ
о проведении
25.10.2017 г.

X Международной научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА,
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 370

ПЕДАГОГИКА В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ВЕРОНИКА ИГОРЕВНА ПИСАРЕНКО

д.п.н., профессор
Южный федеральный университет

Аннотация: В статье рассматривается проблематика педагогики в контексте междисциплинарных исследований, которые являются основной особенностью современного этапа развития общенаучного знания. Анализируются возможности педагогики в новом общенаучном направлении – технологиях НБИКС. Сформулированы основные вызовы современной педагогики, определяющие проблематику и направления педагогических исследований, противоречия, которые педагогике необходимо разрешить.

Ключевые слова: современная научная картина мира, педагогические технологии, когнитология, нанокультура, нанотехнологии.

ПЕДАГОГИКА В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Abstract: This article examines the pedagogics problems in a context of interdisciplinary research that are the basic feature of the present stage of development of general scientific knowledge. Pedagogics possibilities in a new general scientific direction – NBICS technologies are analyzed. The basic calls of modern pedagogics defining problems and directions of pedagogical research, contradictions of pedagogics which are necessary to be solved are formulated.

Keywords: a modern scientific picture of the world, pedagogical technologies, cognitology, nano culture, nanotechnologies.

Современная педагогика представляет собой динамично развивающуюся отдельную отрасль знания. Учитывая тенденции современной науки и стремление к выработке универсальных законов развития природы и общества, отметим, что научное знание в любой области стремится к универсализации, если хочет стать полноценной частью общенаучной картины мира. Педагогика не является исключением.

По нашему мнению, педагогика – одна из тех наук, которые достаточно замкнуты в своем проблемном поле, консервативна и достаточно напряженно относится к использованию методологии других наук для решения своих проблем. Только при условии преодоления этого консерватизма педагогика сможет стать полноценной частью общего научного знания [1].

Вызовами современной педагогики, определяющими сегодня ее проблемное поле, можно считать: *комплементарность; визуализацию; конфликт личностно ориентированного и компетентностного подходов; парадигмальные парадоксы; междисциплинарный подход; использование математических и структурных моделей.*

Сущность **комплементарности** состоит в переходе от единства и борьбы противоположностей к их взаимодействию и взаимодополнению.

Визуализация в образовательном процессе представляет собой процесс передачи учебной информации посредством визуальных образов. Фактически это возвращение к самому старому принципу педагогики – принципу наглядности, раскрытию сущности которого посвящено огромное количество исследований. Безусловно, новый термин – в какой-то степени дань моде. Что же изменилось в давно

известном и широко используемом принципе наглядности? Самые глубокие изменения затронули, на наш взгляд, формы и средства представления информации, что естественно при таком глобальном и быстром развитии информационных технологий. Изменилось и само содержание учебной информации, что также сыграло свою роль.

Конфликт личностно ориентированного и компетентностного подходов выражается в том, что, с одной стороны, образование ориентируют на интересы и особенности каждой личности, с другой стороны, вырабатывают общие требования в виде унифицированных компетенции, которые должны быть сформированы у каждой личности. Это, на наш взгляд, концептуальное противоречие современного образовательного пространства.

Парадигмальные парадоксы современного образовательного пространства обусловлены появлением множества парадигм, каждая из которых имеет право на существование.

Сущность **междисциплинарного подхода** состоит в использовании в педагогике инструментария, данных, подходов и методов других наук. Если наука замыкается в собственном проблемном поле, она не может развиваться, для развития научного знания необходимо постоянное взаимодействие с другими областями знания, даже с теми, которые лежат совершенно в иной плоскости. Тезис об универсальности науки делает научное знание единым, подчиняющимся общим законам, следовательно, входящие в него компоненты связаны между собой [2]. Отсюда логически следует вывод о возможности и необходимости использования методов различных наук, в частности, использования моделирования в педагогике.

Моделирование в педагогике набирает обороты, однако качественная и содержательная сторона моделей, предлагаемых сегодня в педагогических исследованиях, оставляет желать лучшего. Сегодня только ленивый не моделирует. Мы постоянно слышим «модель будущего», «модель жизни», «модель развития». По сути мы постоянно моделируем, просыпаемся утром – моделируем будущий день, отпуск, карьеру, затраты. Обратите внимание на тот факт, что все модели так или иначе связаны с будущим. В этом их привлекательность, они позволяют прогнозировать будущее.

Использование математических и структурных моделей в современной педагогической науке довольно популярно. Однако, на наш взгляд, в погоне за популярными методами происходит некоторое их искажение и неверная интерпретация. Безусловно, необходимо учитывать своеобразие педагогики, ее гуманитарный характер, нечеткость представлений, которая характерна для данного вида наук. Но, на наш взгляд, существуют классические понятия, которые во все времена во всех науках имели и имеют одну и ту же интерпретацию, независимо от того, в какой науке они используются и для каких целей. Речь идет о **моделировании** и **модели** как ключевом понятии данного процесса. Моделирование сегодня осуществляется практически в каждом диссертационном исследовании, о моделировании идет речь в статьях, монографиях и других видах научной продукции. Это говорит о том, что педагогика становится полноправной отдельной отраслью научного знания, имеющей свой аппарат, методы и подходы, но подчиняющейся общим законам развития научного знания [3].

Однако, при всей популярности педагогического моделирования возникают вопросы о содержании и структуре предлагаемых педагогических моделей. Претендуя на роль полноправной и сформировавшейся отрасли всеобщего научного знания, педагогика должна строго соблюдать некоторые научные каноны, существующие в отношении определенных общенаучных устоявшихся понятий, к которым относится модель.

Обозначив вышеуказанные вызовы, остановимся на двух последних позициях, которые мы считаем наиболее критическими для дальнейшего развития педагогики как науки.

Междисциплинарность это основа поступательного развития любой науки. Как известно, самые серьезные и прорывные открытия делаются всегда на стыке наук. Одним из направлений прорыва в общее научное знание, на наш взгляд, может стать разработка **педагогических технологий**, которые очень органично вписываются в новый мировой тренд научного развития – единую новую науку и новую **технологии НБИКС**, которая уже в течение ряда лет разрабатывается в мировой науке. В соответствии с данным трендом, основа всего научного знания – социогуманитарные науки.

На приведенном рисунке 1 (*Карта пересечения важнейших технологий*) показано взаимопро-

никновение NBICS-технологий. В результате конвергенции уже возникли новые направления: наномедицина, нанолекарства, нанобиология, нанообщество. Как эта конвергенция будет выглядеть на практике? Объединение глобальных направлений современной науки и технологий:

Н – это нано, новый подход к конструированию материалов «под заказ» путем атомно-молекулярного конструирования,

Б – это био, что позволит вводить в конструирование неорганических материалов биологическую часть и таким образом получать гибридные материалы,

И – информационные технологии, которые дадут возможность в такой гибридный материал или систему «подсадить» интегральную схему и в итоге получить принципиально новую интеллектуальную систему,



Рис.1. Карта пересечения важнейших технологий

К – это когнитивные технологии, основанные на изучении сознания, познания, мыслительного процесса, поведения живых существ, и человека в первую очередь, как с нейрофизиологической и молекулярно-биологической точек зрения, так и с помощью гуманитарных подходов. Присоединение когнитивных технологий даст возможность, основываясь на изучении функций мозга, механизмах сознания, поведения живых существ, разрабатывать алгоритмы, которые фактически и будут «одушевлять» создаваемые нами системы, наделяя их неким подобием мыслительных функций. *Когнитивная наука (или когнитология)*, как известно, объединяет в себе достижения когнитивной психологии, педагогики, исследований в сфере искусственного интеллекта, нейробиологии, нейропсихологии, нейрофизиологии, лингвистики, математической логики, неврологии, философии, и других наук. *Когнитология* сейчас конвергирует во многие другие науки. Ученые говорят о "когнитивном взрыве", или когнитивной революции, свидетелями которых мы являемся.

С – социо, социальные технологии, определяющие алгоритмы существования личности в социуме.

Новая технологическая *нанокультура* состоит в том, что создаются новые материалы, необходимые практически для всех отраслей промышленности, и, следовательно, речь идет о формировании рынка принципиально новой продукции в рамках существующего экономического уклада.

Такие новые материалы с качественно новыми, улучшенными характеристиками востребованы во всех сферах – от медицины до строительства, от информатики до легкой промышленности и т.д. Естественным результатом этого станет эволюционное изменение технологического и, как следствие, социально-экономического уклада общества.

Такому обществу будет необходим *новый тип образования – междисциплинарный*, реализуемый на абсолютно *новых педагогических основаниях*. Это основная проблема для педагогической науки,

решение которой обеспечит полноправное существование педагогики как части современной научной картины мира. Изменения в целеполагании педагогики влечет за собой смену методологии, поиск новых подходов, методов средств обучения и воспитания и поиск этот будет теперь осуществляться в междисциплинарном поле.

Парадигма развития науки в конце XX века изменилась *от изучения того, как устроен мир, к тому, чтобы целенаправленно и оптимальным путем самим создавать какие-то его элементы*. Этот путь развития четко определен – наука достигла определенного уровня, и новейшие достижения нанотехнологий должны плавно и естественно перетекать в сферу производства, создавать новые продукты, формировать новые рынки и улучшать старые. Это процесс линейный, и на сегодняшний день можно сказать, что в России впервые после долгого перерыва создана для этого и необходимая инфраструктура, а главное – возникла идеология развития научного проекта [4].

Сегодня мы подошли к технологическим решениям, в основе которых лежат *базовые принципы живой природы*, – начинается новый этап развития, когда от технического, модельного копирования «устройства человека» на основе относительно простых неорганических материалов мы готовы перейти к воспроизведению *систем живой природы на основе нанобиотехнологий*.

Бесспорно, что самое сложное создание, уникальное во всех смыслах, – *это человек*: самосогласованная и единая система, в которой нет по отдельности ни физики, ни химии, ни биологии, ни математики.

В нас есть все эти компоненты, которые составляют замкнутую самоорганизованную систему, и, чтобы понять, мы должны оценивать ее целиком. Стремление человечества в развитии научно-технического прогресса – достичь в технологических приборах того совершенства, которое заложено в каждом из нас.

Для осуществления этих прорывных проектов необходимо использование основных фундаментальных знаний XXI века, к которым относят: общие законы развития эволюции и, в частности, эволюции науки; принцип соответствия Н.Бора; принцип комплементарности Н. Бора; нелинейное синергетическое мировоззрение, включающее фундаментальные понятия целостности мира, нелинейности, системной триадности, фрактальности как фундаментального свойства материи; понятие актуальной и потенциальной бесконечности, способность к мягкому математическому моделированию [5].

Все эти перечисленные фундаментальные знания XXI века уже нашли свое отражение в педагогической науке. Так, современный ракурс рассмотрения личности в педагогике обозначен как *историко-эволюционный подход* к пониманию личности.

В соответствии с *принципом дополнительности*, предложенным Н. Бором, для полного описания явлений необходимо применять два взаимоисключающих («дополнительных») набора классических понятий, совокупность которых даёт исчерпывающую информацию об этих явлениях как о целостных. Применение принципа дополнительности, привело к созданию *концепции дополнительности*, охватывающей не только физику, но и биологию, психологию, культурологию, гуманитарное знание в целом. Впервые понятие «дополнительности» было использовано американским психологом У. Джеймсом, который обозначал им *отношение взаимоисключения*.

Педагогическая синергетика уже заявляет о себе как полноправное направление педагогической науки. Системы образования, личность и другие педагогические категории рассматриваются как самоорганизующиеся, развивающиеся нелинейно, достигающие определенной точки развития – точки бифуркации, в которой происходит качественное изменение системы под действием определенного аттрактора. В качестве аттракторов выступают личностные смыслы. *Моделирование*, как мы уже говорили выше, один из самых популярных путей исследования в педагогике.

Таким образом, по мнению ученых, все указанные признаки фундаментального знания в педагогике налицо, что позволяет говорить о том, что педагогика меняется.

Эти изменения позволяют педагогике продвинуться в разрешении следующих противоречий:

- декларирование на государственном уровне нормативных документов, регламентирующих оптимальное функционирование образовательного пространства (государственный стандарт) и отсутствие конкретных реальных инструментов для их реализации на должном уровне;

- обеспечение высокой эрудированности личности в результате получения образования и высокий уровень узкопрофессиональной подготовки личности к дальнейшей деятельности;
 - творческий подход к реализации образовательного процесса и необходимость формализации знаний о его организации с целью обеспечения возможности его дальнейшего воспроизведения другими педагогами;
 - особенности личности педагога, личность которого сформировалась в обществе с другими системами измерений и точками отсчета, идущими в разрез с новыми требованиями времени, с иным мировоззрением, характерными для обучающегося; неготовность педагога к пересмотру собственных установок;
 - выработка единых стандартов образования, необходимых для обеспечения эффективной работы учебных заведений, и действительная реализация индивидуализации обучения.
- Обобщая вышесказанное, обозначим актуальные проблемы педагогики на современном этапе:
- непрерывность и протяженность во времени влияния, которое оказывает образование на человека;
 - уровневость образования, зависящая от возрастных периодов развития человека, каждый из которых требует определенного педагогического сопровождения;
 - полинаправленность педагогики (спортивная, музейная, театральная педагогика) в контексте ее участия в разработке НБИКС технологий;
 - разработка парадигмальных типов и моделей обучения и воспитания, их динамика в зависимости от этапа развития социума;
 - отбор оптимальных в конкретных условиях средств обучения и воспитания; разработка эффективных методик обучения и воспитания;
 - обоснование ценностно-смысловых ориентаций педагогической деятельности и их зависимости от социально-экономических и политических условий жизнедеятельности социума;
 - поиск путей интеграции с различными областями знаний в междисциплинарных исследованиях; поиск общенаучных методов, обладающих потенциалом в решении педагогических проблем;
 - поиск оптимальных возможностей для педагогического сопровождения процесса взаимодействия личности и современного информационного поля.

По словам замечательного российского психолога и публициста А.Г. Асмолова: «Общенаучной системной стратегии изучения человека в разных науках – социологии, истории, семиотике, этнографии, биологии развития и психологии – присуща тенденция перехода от моносистемного видения действительности к полисистемному знанию». Для формирования полисистемного знания необходимо вариативное образование с новыми методологическими ориентирами. Через вариативное образование проходит дорога от тоталитарной культуры полезности к культуре достоинства, поддерживающей индивидуальность человека.

Список литературы

1. Степин В.С. Теоретическое знание. – М.: «Прогресс-Традиция», 2000. – 744 с.
2. Моисеев Н.Н. Человек во Вселенной и на Земле // Вопросы философии, 1990, № 6.
3. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой: Пер. с англ. / Общ. ред. В.И. Аршинова, Ю.Л. Климонтовича и Ю.В. Сачкова. М.: Прогресс, 1986.
4. Арсалиев, Ш.М-Х., Писаренко, В.И. Моделирование этнопедагогических технологий в контексте современной научной картины мира / Ш.М-Х. Арсалиев, В.И. Писаренко // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2015. №1(85). С.79-84.
5. Арсалиев, Ш.М-Х. Использование синергетических принципов в этнопедагогике / Ш.М-Х. Арсалиев / В сборнике: Вопросы педагогики и психологии: теория и практика. Сб. мат-лов межд. научной конференции. Киров, 2014. С.8-15.
6. Арсалиев, Ш.М-Х., Писаренко, В.И. Эволюционный и генетический подходы в теории этнопедагогике / Ш.М-Х. Арсалиев, В.И. Писаренко // Вестник Академии наук Чеченской Республики. 2013. № 3 (20). С. 85-92.

УДК 37.018.46

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ТААЕВ ИЛЬЯС ДУЦАЕВИЧПервый заместитель министра образования и науки Чеченской Республики,
г. Грозный

Аннотация. В данной работе рассматривается проблема развития и совершенствования компетентности региональных педагогов. Определены основные векторы, направляющие профессиональную деятельность современного педагога. Выявлены проблемы, связанные с регулированием кадрового состава региональной системы образования. Предложена структурная схема личностной сферы педагога в контексте исследования региональной системы образования.

Ключевые слова: региональная система образования, компетентность, педагог, система сопровождения и оптимизации деятельности педагогических кадров.

THE PROBLEM OF DEVELOPMENT AND PERFECTION OF THE REGIONAL TEACHER COMPETENCE

Taaev Ilyas

Abstract: This paper addresses the problem of improving the functioning of regional education systems. The successful solution of this problem depends on many factors. One of them is the appropriate level of regional competence of the teacher, allowing him or her to perform effectively their duties. The main vectors that guide the professional activities of a modern teacher were defined. The issues associated with the regulation of pedagogical staff of regional education system were identified. The structure of a personal sphere of a teacher was proposed.

Key words: regional education system, competence, teacher, system of support and optimization of teacher's activities.

Нынешний этап развития общества определяется многими учеными как информационный, что свидетельствует о признании важности информации в развитии социума. «Основным признаком и качественным параметром общества нового типа была признана особая роль знания и основанных на нем технологий, доминирование информации ... Формирование концепций информационного общества было обусловлено стремительными изменениями в технологической сфере, что привело к доминированию цивилизационного подхода к историческому процессу, позволяющему фиксировать различные стадии цивилизационного развития человечества по пути технологического прогресса» [1, с.293].

Таким образом, успешность личности в той или иной сфере жизнедеятельности зависит от того, насколько личность умеет взаимодействовать с динамично меняющимся и расширяющимся информаци-

онным полем, в котором она существует. Это касается, прежде всего, тех, чья деятельность связана с молодежью. Педагог, не идущий в ногу со временем в своей области знаний, не будет интересен современным обучающимся, не сможет организовать на должном уровне учебно-воспитательный процесс, не сможет зажечь желание познания мира [2]. Все это связано с компетентностью педагога, которая является достаточно сложным, многогранным феноменом, имеющим собственную динамику. Проблема компетентности – это проблема соответствия педагогических кадров современным требованиям.

Региональный кадровый потенциал – это специалисты, обеспечивающие функционирование образовательного пространства региона, это, прежде всего, люди, личности, имеющие свои особенности, владеющие различными уровнями сформированности профессиональной компетентности, осуществляющие жизнедеятельность в различных условиях, с разной мотивацией, профессиональным и житейским мировоззрением. С одной стороны, это – стратегический ресурс, без которого система не будет функционировать, с другой стороны, это – обычные представители социума, имеющие разный уровень подготовки, стиль и методы работы, разную степень ориентированности на творчество, что невозможно не учитывать в работе [3, с.40].

В основе методологии совершенствования кадрового потенциала региональной системы образования лежат системный, компетентностный и личностно ориентированный подходы. В соответствии с системным подходом (Афанасьев В.Г., Батищев Г.С., Блауберг И.В., Каган М.Н., Конаржевский Ю.А., Леднев В.С., Сериков Г.Н., Симонов В.П., Юдин Э.Г. и др.) мы рассматриваем региональное образовательное пространство и его компоненты как системы. С точки зрения компетентностного подхода (Хуторской А.В., Зимняя И.А., Сафонова В.В., Соловова Е.Н. и др.), в основе оценивания уровня профессионализма педагогов лежит понятие уровня сформированности компетентности как личностного качества. Согласно личностно ориентированному подходу (Бондаревская Е.В., Гинецинский В.И., Давыдов В.В., Ильин В.С., Кларин М.В., Колесникова И.А., Новикова Л.И., Слободчиков В.И., Сериков В.В. и др.) в основе любого педагогического действия лежат интересы личности, ее развития и совершенствования.

Достаточно активные исследования ведутся в указанных направлениях. Следует назвать работы по проблемам правового обеспечения аттестации педагогических кадров (О.В. Сбигнева, Т.Н. Мартынова), исследование процесса аттестации педагогических кадров как средства управления системой образования в регионе (Т.Е. Ковина), как развивающейся системы (Т.Ф. Кирова), рассмотрение квалификационной аттестации как фактора профессионального становления учителя (Д.Ц.Цыдыпова), изучение проблем проектирования единой системы аттестации и самоаттестации педагогических работников (В.М.Дульский), создание функционально-ориентированной модели организационно-дидактического управления повышением квалификации педагогических кадров в региональной системе образования (Н.А. Королева), изучение проблем проектирования региональной системы непрерывного педагогического образования (Л.В. Кузьменко), научно-методического обеспечения и организации многоуровневой подготовки кадров региональной системы общего образования (А.Е. Поличка) и многие другие, на которых мы основывались в нашем исследовании.

Основным ресурсом региональной системы образования является *педагог*, обладающий определенным набором компетентностей, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности. Успешность функционирования региональной системы образования, на наш взгляд, зависит от трех основных факторов: от уровня системы управления функционированием системы регионального образования; от уровня развитости материально-технической базы системы регионального образования; от уровня компетентности и профессионального развития кадрового состава.

Все три фактора связаны между собой самым тесным образом, поскольку управление осуществляется именно деятельностью педагогов, материально-техническая база сама по себе вообще не имеет смысла, если она не используется педагогами. Таким образом, получается, что из указанных трех факторов основополагающим является *кадровый фактор*, без которого система вообще не может функционировать. Следовательно, педагогические кадры являются стратегическим ресурсом региональной системы образования.

Личность педагога региональной системы образования, на наш взгляд, является системообразующим компонентом региональной системы образования, поскольку все остальные компоненты ори-

ентированы именно на нее. Личность педагога, или, точнее, личностная сфера также имеет свою сложную структуру в соответствии с современными теориями личности.

Мы будем рассматривать личность педагога именно в контексте тех проблем, на решение которых направлено наше исследование, поэтому в структуре личности педагога мы выделяем следующие компоненты, представленные на рис.1. В составе блока *компетенций* выделим *методологический*, *общекультурный* и *профессиональный* компоненты. Рассматривая личностные качества педагога, будем также использовать понятие *интегральной индивидуальности*, предложенное В.С. Мерлиным [4, с.49].

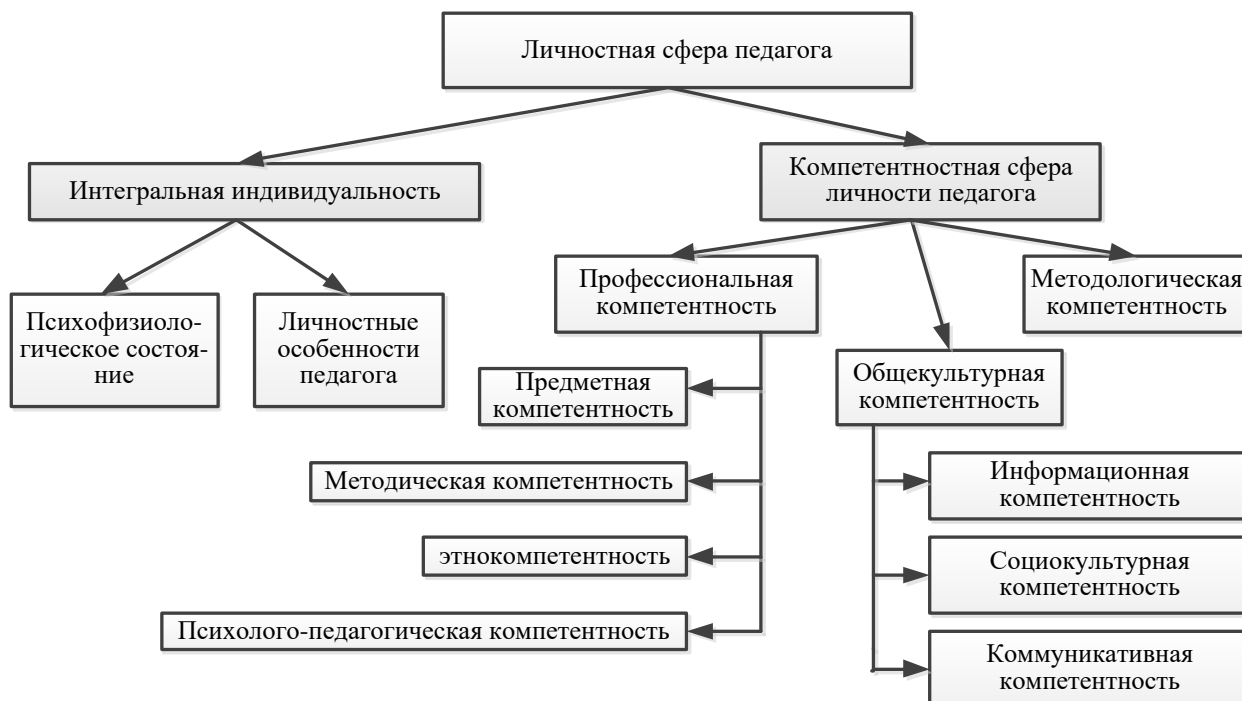


Рис.1. Структурная схема личностной сферы педагога в контексте исследования региональной системы образования

Совокупность взаимосвязанных уровней, обеспечивающих все стороны функционирования индивида как целого и представляет собой интегральную индивидуальность. Роль *интегральной индивидуальности* как некой целостности заключается в обеспечении сбалансированного функционирования всех ее уровней, каждый из которых время от времени выходит из равновесного состояния, но система в целом должна его сохранять. Нормальное онтогенетическое развитие человека предполагает смену ведущих уровней интегральной индивидуальности. У взрослого, полноценно сформировавшегося человека в качестве ведущего должен выступать уровень личности в узком смысле. Личность в узком смысле можно определить как «уровень «интегральной индивидуальности», на котором осуществляются самые главные жизненные выборы, принимаются решения, имеющие судьбоносное значение для индивида» [5, с.78]. Эти выборы и решения соотносятся с компетенциями и компетентностями, которые в современном образовательном пространстве являются ключевыми понятиями, определяющими ход учебно-воспитательного процесса. *Компетенция* в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней [6, с. 108]. Компетенция – отчужденное, наперед заданное социальное требование к образовательной подготовке, необходимой для качественной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетентность представляет собой владение, обладание соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и к предмету деятельности.

Выделяют следующие **общие компетенции** [7] современного специалиста: *социально-политическая, информационная, коммуникативная, социокультурная, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию.*

В педагогике феномен компетентности рассматривается не только с профессиональных позиций, компетентностный подход определяется как новая парадигма результата образования. Однако, единства в определении компонентного состава компетенций и компетентностей в научной литературе нет. Например, А.В. Хуторской в качестве ключевых в образовательном процессе выделяет следующие компетенции: *ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования* [6, с. 108]. По мнению ведущих специалистов в области разработки национальных стандартов школьного и вузовского образования в странах Европейского и мирового сообщества, следует говорить о *пяти ключевых компетенциях*, которые в совокупности обеспечивают готовность выпускников различных учебных заведений к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества. Мы разделяем мнение Е.Н.Солововой, которая считает, что в какой-то мере данное деление, равно как и называние компетенций, представляется условным, поскольку все они тесно перекликаются между собой, имеют много общих составляющих, и, несомненно, взаимозависимы [7]. Каждая из выделенных компетенций уникальна по-своему, в основу ее формирования положено достаточно дифференцированное понимание ее сути.

Компетентность педагога, по нашему мнению, представляет собой владение педагогом необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих его готовность к педагогической деятельности, педагогическому общению и сформированность личности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

Используя различные классификации и специфику рассматриваемой проблемы, в составе блока *компетентностей педагога* выделим **методологический, общекультурный и профессиональный** компоненты, как было указано выше на рис.1. **Профессиональная компетентность** педагога складывается из *психологической, педагогической, предметной и этнокультурной компетентности.*

Используя данное определение, уточним, что под *психологической компетентностью* педагога мы будем понимать владение необходимой суммой психологических знаний, умений и навыков, реализуемых в ходе учебно-воспитательного процесса. *Психологическая компетентность* оценивается следующими параметрами: формирование и развитие интереса и мотивации студентов на занятии; создание и поддержание оптимального психологического климата занятия; владение психологическими рычагами управления деятельностью обучающихся; знание и учет их индивидуальных психологических особенностей; преобладание на занятии стиля общения "педагог-обучающийся"; преобладание на занятии стиля межличностного общения. *Педагогическую компетентность* определим как владение педагогом необходимым объемом педагогических знаний, умений и навыков, определяющих успешность его педагогической деятельности и педагогического общения. *Методическая компетентность* измеряется следующими параметрами: подготовленность к занятию; умение планировать занятия, сформулировать цели занятия; степень реализованности целей обучения; владение типологией заданий и упражнений, приемами, методами, методиками и технологиями; компетентность в отборе содержания занятия; частота и обоснованность использования ТСО и новых информационных технологий; вариативность организационных форм, используемых в учебном процессе; динамичность в проведении занятия; рациональность распределения учебного времени между различными видами деятельности; компетентность в осуществлении контроля; способность к импровизации; владение навыками ведения учебной документации. *Предметная компетентность* рассматривается как владение преподавателем высоким уровнем сформированности знаний, умений и навыков в дисциплине, обучение которой осуществляется.

Компетентность общекультурная представляет собой уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем. *Общекультурная компетентность* педагога включает *социокультурную компетентность*,

которая рассматривается как эрудированность в различных областях и общий уровень культуры, *информационную компетентность*, сформированность которой означает умение эффективно взаимодействовать с современным информационным полем, добывать, обрабатывать, анализировать, систематизировать и далее актуализировать информацию в своей деятельности; а также *коммуникативную компетентность*, подразумевающую владение навыками осуществления продуктивной коммуникации, без которой организация учебно-воспитательного процесса вообще не представляется возможной.

Этнокультурная компетентность педагога, по нашему мнению, является одним из основополагающих условий, обеспечивающих успешное функционирование региональной системы образования. Именно региональные особенности культуры, традиций, устоев и т.д. создают своеобразие региона, следовательно, владение знаниями о них, умениями и навыками их транслирования следующим поколениям определяют региональную специфику педагогического труда. Есть еще и другая сторона проблемы – учет специфики региона в организации учебно-воспитательного процесса, преломление учебных и воспитательных ситуаций через призму национальных и региональных особенностей, без этого педагог просто не сможет работать в регионе.

Таким образом, в результате анализа составляющих личностной сферы регионального педагога определим следующие *факторы*, обуславливающие эффективное функционирование региональной системы образования, связанные с личностной сферой ее основного компонента – педагога:

1) адекватное психофизиологическое состояние педагога, свидетельствующее о его способности эффективно выполнять все возложенные на него должностные обязанности;

2) достаточный и постоянно поддерживаемый уровень сформированности психолого-педагогической компетентности педагога, позволяющий на необходимом обществу и личности уровне осуществлять педагогическую деятельность;

3) достаточный и постоянно совершенствуемый уровень сформированности методической компетентности, дающий возможность педагогу разрабатывать и реализовывать современные и эффективные методы обучения и воспитания;

4) высокий и постоянно совершенствуемый уровень сформированности компетентности по определенной учебной дисциплине, позволяющий эффективно реализовать образовательный процесс;

5) высокий уровень информационной компетентности, делающий эффективным взаимодействие современного педагога с информационным полем, в котором он функционирует [9];

6) достаточный уровень сформированности этнокомпетентности, означающий готовность педагога к организации учебно-воспитательного процесса, результатом которого будет формирование личности, осознающей свою этническую и национальную принадлежность.

Основными векторами, определяющими профессиональную деятельность современного педагога, являются:

- вектор направленности современной школы на разносторонне развитие способностей каждого обучающегося, на формирование личности, способной самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию развития в информационно насыщенном мире жесткой конкуренции и высоких технологий;

- вектор направленности современной системы образования на реализацию компетентностного подхода посредством введения федеральных государственных образовательных стандартов и развития системы оценки качества образования.

Первый вектор связан с личностно ориентированной парадигмой образования и личностно-деятельностным подходом. Второй вектор имеет прямое отношение к компетентностному подходу в современном образовании.

Направленность указанных векторов обусловила изменения в профессиональной деятельности педагогов, касающиеся повышения ответственности педагога в оценивании учебных достижений обучающихся, выбора эффективной и оптимальной методики и организационных форм обучения. Это выражается в общем смещении акцента с профессиональных знаний на уровень сформированности профессиональных компетентностей и субъектную позицию педагога в осуществлении профессиональной деятельности.

С другой стороны, залогом успешного формирования компетенций у обучающегося является наличие собственного опыта педагога. Очевидно и то, что формирование, развитие и совершенствование дидактической, методологической, философской, психолого-педагогической и методической позиции педагога представляет собой серьезную проблему, учитывая, что средний возраст современного российского педагога составляет 52 года, что постоянный самоконтроль собственного профессионального развития осуществляют далеко не все, а также то, что стремление творчески работать чаще рассматривается в нашей системе образования как инновация, а не как необходимое условие педагогического труда.

Личность педагога переживает все те трансформации, которые свойственны любой личности, а личностное развитие происходит различными темпами, в разных направлениях. Профессионализм представляет собой личностное новообразование, которое нуждается в постоянном развитии, если личность нацелена на успешную деятельность и одновременное саморазвитие. Развитие современной системы образования, темпы информационного наполнения жизненного пространства требуют от педагога постоянного совершенствования, как профессионального, так и личностного, которое может осуществляться в системе повышения квалификации. Это та развивающая и поддерживающая образовательная среда, в которой личность осознает степень развитости своего профессионализма и уровень его соответствия современным требованиям к профессии. Если говорить в глобальном масштабе, то педагог – это личность, от которой в конечном счете зависит социально-экономическое и духовно-нравственное развитие общества, это – тот конкретный исполнитель, на котором замыкаются все процессы, связанные с развитием системы образования. Успешно реализовать подготовку специалистов, которые далее будут обеспечивать поступательное развитие экономики, науки и других отраслей, создавать условия и сопровождать процесс формирования личности, которая далее будет обеспечивать развитие общества, – это задачи, которые требуют компетентности педагога и определяют педагогические кадры как стратегический ресурс государства.

Рассматривая педагогические кадры как стратегический ресурс государства, отметим следующие крайне важные моменты:

- сложившаяся система профессионального развития педагогов в российском образовательном пространстве ориентирована не столько на затруднения педагогов, сколько на сложившийся опыт самообразования; система повышения квалификации дает серьезный сбой, поскольку имеет, как правило, формальный характер, отслеживает практически только преимущественно предметную подготовку и совершенно не ориентирована на отслеживание трансформаций в личности самого педагога;
- заданный темп введения новаций в образовательный процесс далеко не всегда соответствует возможностям педагога в реальных условиях работы и требует от педагога достаточно высокого уровня компетентности и самообразования, осведомленности во многих областях жизнедеятельности;
- проблемы, связанные с реализацией современного учебно-воспитательного процесса, усложнение профессионально-педагогической деятельности учителя обуславливают постоянное интеллектуальное и эмоциональное напряжение, связанное с преодолением психологических затруднений;
- личность современного педагога представляет достаточно сложный феномен, который подвержен влиянию расширяющегося и динамично меняющегося информационного пространства; взаимодействие педагога и современного информационного пространства требует особого внимания, поскольку педагог – это человек, чьи личностные смыслы, гражданская позиция, взгляды и другие особенности личностной сферы определяют в какой-то мере успешность учебно-воспитательного процесса.

Указанные нами моменты приводят нас к заключению о том, что система работы с педагогическими кадрами подразумевает не только мониторинг и совершенствование предметной подготовки педагога, но и работу с его личностной сферой, отслеживание ее динамики, периодов развития и стагнации, причем речь идет не только о профессиональной психолого-педагогической подготовке, но и о личностных смыслах самого педагога.

Список литературы

1. Ратиев В.В. Анализ современных тенденций развития информационного общества // Общество и право. 2011. №2 (34). С.293-295.
2. Arsaliev Sh. The Synergetic Approach In Ethnopedagogics. Science, Technology and Higher Education: materials of the V International research and practice conference, Westwood, June 20th, 2014 /Publishing office Accent Graphics communications – Westwood – Canada, 2014. – 508 p. Pp.182-186.
3. Тааев И.Д. Региональная система образования в проблемном поле современной науки. Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы XXXII Международной научно-практической конференции 26-27 апреля 2017 г. / Науч.- инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». – Москва: Изд-во «Институт стратегических исследований»: Изд-во «Перо», 2017.– С.38-43.
4. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности: Избранные психологические труды / В.С. Мерлин; Под ред. Е.А. Климова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. – 544 с.
5. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 304 с.
6. Хуторской, А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. – М.: Высш. Шк., 2007. – 639 с.
7. Соловова, Е.Н. Интегративно-рефлексивный подход к формированию методической компетенции преподавателя иностранных языков в системе непрерывного профессионального образования [Текст]: дис. ... д-ра. пед. наук. – М., 2004. – 432 с.
8. Арсалиев, Ш. М-Х. Методология современной этнопедагогике [Текст] / Ш. М-Х. Арсалиев . – М.: Гелиос АРВ, 2013. – 320 с. ISBN 978-5-85438-224-3.
9. Shavadi Arsaliev, Ethnopedagogical Technologies: Best Approaches and Practices, Recent Patents on Computer Science, volume 9, issue 2, pages 173-184, year 2016, ISSN 2213-2759/1874-4796, DOI 10.2174/2213275908666151008212858.
10. Арзамасцева Н.Г. Формирование этнокультурной компетентности будущих учителей в контексте их профессиональной подготовки // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». № 3, 2012. – С.14 – 18.

УДК 159.99

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПИХИЕНКО КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА

студент

ТИ(ф) ФГАОУ СВФУ имени М.К. Аммосова

МАМЕДОВА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА

Научный руководитель: к.п.н., доцент

ТИ(ф) ФГАОУ СВФУ имени М.К. Аммосова

Аннотация: В этой статье говорится о том, что использование методов сказкотерапии поможет в формировании у ребенка базового доверия и открытости к миру. Сказка прививает ценности добра и справедливости, душевной красоты. Современным родителям проще включить ребёнку телевизор или компьютер и убежать по своим делам, чем тратить своё время на чтение детских книг. Бесконечные катастрофы, жестокие компьютерные игры с монстрами - всё это негативно сказывается на детской психике.

Ключевые слова: дети, процесс, сказка, ситуация, герой, эмоции, воспитание.

"THE USE OF DEVELOPMENTAL METHODS IN WORK WITH CHILDREN UNDER SCHOOL AGE»

**Mamedova Larisa Viktorovna ,
Pikhienko Ksenia Sergeyeвна**

Abstract: This article states that the use of developmental methods will help in shaping the child's underlying confidence and openness to the world. Tale imparts values of goodness and justice, soulful beauty. Modern parents easier to incorporate child television or computer and run by their business, than to spend my time reading children's books. Endless disasters, violent video games with monsters-all this adversely affects the child's psyche.

Keywords: children, fairy tale, the hero, emotion, education.

Общительность, умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности. Формирование этой способности – важное условие нормального психологического развития ребёнка, а так же одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни.

Жанр сказки позволяет детям ориентироваться на то, как лучше поступить в той или иной жизненной ситуации. В сказке никто не учит ребенка «жить правильно». События сказочного сюжета естественно и последовательно вытекают одно из другого. Благодаря этому ребенок воспринимает и усваивает причинно-следственные связи, существующие в реальном мире. Слушание рассказов и сказок помогает детям увидеть в них отголоски собственной жизни. Дети стремятся воспользоваться примером положительного героя в решении своих проблем [1, с. 47].

В процессе занятий ребенок накапливает положительный эмоциональный заряд, укрепляя свой социальный иммунитет. Таким образом, в сказке и через восприятие сказочного мира можно создать необходимые условия для развития эмоциональной сферы дошкольника, обогатить образами и представлениями, формирующими воображение. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева выделяет шесть видов сказок: художественные, народные, авторские народные, дидактические, психокоррекционные сказки и психотерапевтические сказки [2, с. 10].

Основной принцип подбора сказок – это направленность проблемной ситуации, характерной для данного возраста, нравственный урок, который дает сказка, доступный для осмысления детям старшего дошкольного возраста. Например, направленность сказки «Белочка-припевочка» - боязнь самостоятельности, тревожность. Проблема, выраженная в метафоре, в образе доступна ребенку, он может обсудить ее и понять причины, переработать через собственный эмоциональный опыт.

Сказкой можно передать ребенку, родителям и педагогам новые способы и алгоритмы выхода из любой проблемной ситуации. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что сказкотерапия является важной составляющей воспитательного процесса детей дошкольного возраста. Применение сказки в процессе воспитания детей дошкольного возраста не только возможно, но и необходимо в силу эффективности этого средства воспитания. Разнообразие форм работы со сказками, а также многогранность смыслов одной и той же сказки создают идеальные условия для разработки и проведения мероприятий в образовательных учреждениях с использованием методов сказкотерапии.

Современные научные данные показывают, что сказка формирует базовое доверие ребенка к миру, его открытость. Сказка прививает ценности добра и справедливости, душевной красоты. Воспитывает уважение к семье, к взрослым, и к коллективу детей. Обеспечивает основу для реализации эмоционально положительного опыта растущей личности дошкольника.

Работа со сказкой на уровнях слова, художественного образа позволяет формировать у дошкольника активный речевой запас. Сочинение сказки и иллюстрация к ней развивают вербальное и невербальное воображение, которое в свою очередь является основой творческих способностей.

Сочинение сказки, использование театрализованной деятельности, в свою очередь формирует привычку у дошкольников к выразительной публичной речи, является эффективным способом коррекции трудностей в развитии коммуникативной, эмоционально-волевой и поведенческой сфере у детей [4, с. 7].

В последнее время термин "сказкотерапия" все чаще посещает специальные и популярные издания. Что же такое "сказкотерапия"? Первое, что приходит на ум - лечение сказками. Знание испокон веков передавалось через притчи, сказки, легенды, мифы. Знание сокровенное, глубинное, не только о себе, но и об окружающем мире, безусловно, лечит. И именно сегодня, в конце тысячелетия к нему интуитивно тянутся люди. Перечитывают и интерпретируют Библию, ищут скрытый смысл в сказках, легендах и мифах, может быть еще и для того, чтобы заново открыть то, что в глубине души давно известно? Поэтому, когда мы говорим о том, что сказкотерапия - это лечение сказками, мы имеем в виду совместное с клиентом открытие тех знаний, которые живут в душе и являются в данный момент психотерапевтическими.

Некоторые думают, что сказкотерапия - это «детский» метод. И да, и нет. «Детский» в том смысле, что он адресован живому творческому созидательному открытому «детскому началу» в человеке - да. «Детский» в том смысле, что он ограничен по возрасту - нет. Сказка - это «слоеный пирог». В каждом слове свой смысл. Когда мы читаем сказку, следим за увлекательным сюжетом, наше бессознательное уже «обнюхивает» «слоеный пирог смыслов» и выбирает самый «вкусный» для себя. То есть, то «слой», то смысл, который наиболее созвучен мироощущению на данный момент, тот, который может дать ответ на внутренний вопрос. В этом секрет «вечной молодости» сказок - в любом возрасте в них можно открыть нечто сокровенное и волнующее [1, с. 5].

Сказкотерапия - это процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем [5, с. 5].

Когда начинаешь рассматривать сказку с различных точек, на разных уровнях, оказывается, что сказочные истории содержат информацию о динамике жизненных процессов. В сказках можно найти

полный перечень человеческих проблем и образные способы их решения. Слушая сказки в детстве, человек накапливает в бессознательном некий символический «банк жизненных ситуаций».

Сказка может дать символическое предупреждение о том, как будет разворачиваться ситуация. Поэтому сказкотерапия для детей связана, прежде всего, с осознанием смысла сказочных событий и их взаимосвязи с ситуациями реальной жизни. Сказкотерапия - это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность. Такая особенность сказок играет большую роль в переносе знаний, приобретенных на логопедических занятиях, в повседневную жизнь, в жизненные ситуации общения.

При использовании методов и приемов сказкотерапии на занятиях по формированию коммуникативных способностей детей можно добиться положительных результатов: повысить уровень развития коммуникативных способностей, устранить некоторые «помехи» [3, с. 98].

Таким образом, очевидна правильность и эффективность работы в данном направлении. Использование сказкотерапии дает определённые результаты: дети начинают слышать другого человека и доброжелательно общаться с окружающими; строят общение с учётом ситуации; легко входят в контакт; ясно и последовательно выражают свои мысли; пользоваться формами речевого этикета; регулируют своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

Список литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. - М. : 2015. - 47 с.
2. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева Практикум по сказкотерапии. — СПб. : ООО «Речь», 2000. - 10с
3. Капская А.Ю.Мирончик Т.Д. Подарки фей, развивающая сказкотерапия для детей. - СПб. : 2008. – 98 с.
4. Шорохова О. А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М. : ТЦ Сфера, 2006. – 7 с.
5. О.Ф.Васькова, А.А.Политыкина «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста» (учебная программа). - СПб. : ДЕТСВО-ПРЕСС, 2017. – 5 с.

© К.С. Пихиенко, Л.В. Мамедова, 2017

УДК 37.025

ВЫЯВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИЛИППОВА АЛЕКСАНДРА ЯКОВЛЕВНА

аспирант

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Аннотация: В статье представлены результаты исследования творческих способностей обучающихся в условиях, выраженных в особой форме, называемой мотивирующей интерактивной средой развития технологических компетентностей. Проблемой являются – методы и способы выявления творческих способностей детей технической направленности в условиях дополнительного образования. Выбор проблемы исследования был продиктован необходимостью организовать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации в городе Череповце, представляющую собой новую форму дополнительного образования «детский технопарк Кванториум», внедряемую в Российской Федерации с 2015 года АСИ¹.

Первоначальная проблема исследования – выявление уровня сформированности творческих способностей детей.

В статье обозначены наиболее актуальные вопросы, связанные с понятиями «техническая направленность» и «творческие способности», приведены данные по мониторингу и отбору существующих диагностических инструментов, продемонстрированы результаты пробного констатирующего эксперимента с группой обучающихся.

Ключевые слова: дополнительное образование, интерактивная среда, мотивирующая среда, творческие способности, техносфера образовательного учреждения.

DETECTION OF CREATIVE ABILITIES OF CHILDREN OF TECHNICAL DIRECTION IN CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

Filippova Alexandra Yakovlevna,

Abstract: The article presents the results of the study of the creative abilities of learners in conditions expressed in a special form, called the motivating interactive environment for the development of technological competences. The initial problem is - methods and ways to identify the creative abilities of children in a technical direction in conditions of additional education. The choice of the research problem was dictated by the need to organize the educational process in the educational organization in the city of Cherepovets, which is a new form of supplementary education "child technology park Kvantorium", introduced in the Russian Federation since 2015 ASI.

¹ <https://asi.ru/>

Автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»

The initial problem of the study is the identification of the level of creativity of children's creative abilities. The article outlines the most topical issues related to the concepts of "technical direction" and "creative abilities", presents data on monitoring and selection of existing diagnostic tools, demonstrates the results of a pilot ascertaining experiment with a group of students.

Key words: additional education, interactive environment, motivating environment, creative abilities, technosphere of an educational institution.

Творческие способности в исследовании понимаются как специальные мыслительные способности, определяющие успехи личности в творческой деятельности. Наличие творческих способностей предполагает склонность к изобретательству, созданию нового, активный поиск и успешное нахождение нестандартных решений [5, с. 6].

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей [6, с. 233].

Базой настоящего исследования выступил летний детский лагерь, организованный педагогическим коллективом МБОУ ДОД «Центр детского творчества и методического обеспечения» г. Череповца (далее ЦДТ и МО). В лагере педагогический процесс был организован по нескольким направлениям, в каждом из которых, в разной степени интенсивности осуществлялась детская творческая деятельность. Одно из этих направлений было сформировано как техническое. При наборе детей в группы в первую очередь учитывались их пожелания и предпочтения, то есть обучающиеся в группах технической направленности самостоятельно и осознанно выбрали данное направление. Всего в лагерь было набрано 80 детей возраста от 10 до 15 лет. Численность двух исследуемых групп была – 10 и 10 человек в каждой и 20 – общее количество. Отметим, что общая численность и численность групп была обусловлена административными нормами набора детей в лагерь. «Технические» группы в ходе специально организованного мероприятия дали себе название «Технари» («Технари 1» и «Технари 2»). Такой принцип формирования групп обусловил некоторый потенциал в мотивации обучающихся к техническому творчеству. Отметим это как одно из условий формирования творческих способностей и как одну из характеристик мотивирующей интерактивной Среды развития технологических компетентностей, в условиях которой проводился пробный констатирующий эксперимент.

Таблица 1

Оборудование технической лаборатории

Робототехника	Набор "Лего Майншторм EV3" X 4
	Программное обеспечение "Лего Майншторм EV3"
Промышленный дизайн	Графические планшеты Wacom
	Программное обеспечение Tinkercad
	3D ручки
	Инструменты и материалы для макетирования: гофрокартон, полистерол, бумага
Общее	МФУ
	Смарт-доска
	Компьютеры

Локализация групп по отдельным специализированным кабинетам – второе условие и следующая характеристика мотивирующей интерактивной Среды развития технологических компетентностей. «Технические» группы занимались в кабинете, оборудованном как техническая лаборатория. Список оборудования лаборатории представлен в Таблице 1.

Программное содержание и специальное методическое сопровождение - выступают в случае рассмотрения характеристик мотивирующей интерактивной Среды развития технологических компетентностей, как естественная составляющая. Однако в контексте создания мотивирующей интерактивной среды развития технологических компетентностей к программам предъявляются некоторые нестандартные требования. А именно:

Программа должна предусматривать организацию творческой деятельности обучающихся таким образом, чтобы в итоге образовательного процесса формировались следующие компетенции:

Коллаборация, или Сотрудничество — совместная деятельность (процесс), в какой-либо сфере, двух и более человек или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса).

Целью пробного констатирующего эксперимента было выявление общей картины по степени проявления и выраженности творческих способностях у исследуемых. Предметом исследования – творческие способности учащихся. Гипотетическим предположением – предрасположенность обучающихся к дальнейшему обучению в условиях новой формы дополнительного образования «Детский технопарк Кванториум».

При подготовке к пробному эксперименту по выявлению творческих способностей мы исследовали вопрос «Понятие и сущность технических способностей». Наиболее актуальными и изложенными в соответствующем исследованию ключе являются материалы учебно-методического комплекта для курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников организаций дополнительного образования детей, созданного группой авторов [5, с. 10-25]. В нем, в частности, рассматривается вопрос о том, можно ли говорить о технических способностях как о такой совокупности психических свойств, которые позволяют человеку успешно действовать в сфере техники и находить пути к её усовершенствованию.

По результатам мониторинга в качестве основного диагностического инструмента был выбран тест Вильямса. Этот выбор был обусловлен следующими обстоятельствами:

1. Обе группы по составу – разновозрастные (от 10 до 15 лет). Деление на группы происходило с учётом равнозначного распределения относительно возраста обучающихся. Тест Вильямса универсален относительно возрастов.

2. Временной отрезок исследования составлял 8 занятий в течение 20-ти дней. Методика теста Вильямса предполагает процедуру не выходящую за рамки 4 часов.

Аналитические данные диагностики представлены на рис.1-3.

Общие выводы по итогам тестирования сводятся к трём положениям:

1. В целом, все дети в процессе творческой деятельности ориентированы на продуктивность (основной показатель теста – «беглость» 87%. (Рис. 1,2)), что связано с общей интерпретацией в системе школьного образования успешности как результативности, а результативности, как продуктивности («чем больше, тем лучше»). В рекомендациях по организации учебно-воспитательного процесса с этой группой обучающихся было сформулировано положение об усилении комплекса методик, направленных на развитие таких когнитивно-интеллектуальных творческих факторов, как оригинальность, гибкость и разработанность [4, с. 12].

2. Самые большие затруднения вызвало задание «Наименование» [4, с. 39]. Есть предположение, что данная категория детей не ориентирована на выражение мышления с помощью речи. Сильной стороной исследуемой аудитории является сенсорика (моторика и зрительно-образное мышление). При наборе обучающиеся приглашались на занятия дизайнера, конструирования и робототехники. Вопрос о том, характерно ли такое творческое поведение для любых групп, сходных по составу, требует дополнительных исследований.

3. В ходе исследования было выявлено три человека с яркими отличиями от остальной группы детей (Рис.3). Данные анализа легли в основу рекомендаций по дальнейшему обучению и развитию творческих способностей этих обучающихся для педагогов и родителей.

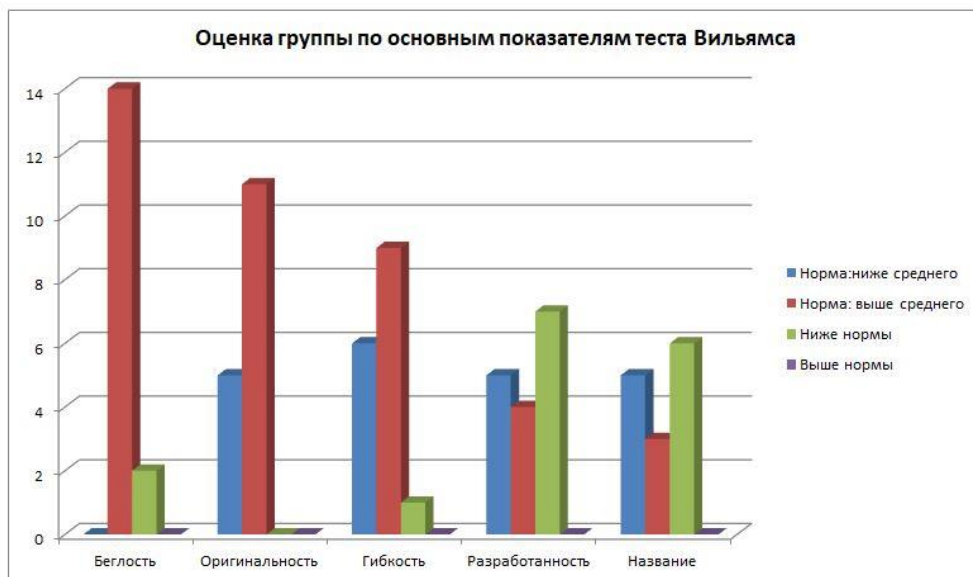


Рис. 1. Сравнение данных по основным показателям теста Вильямса (в баллах относительно нормы)

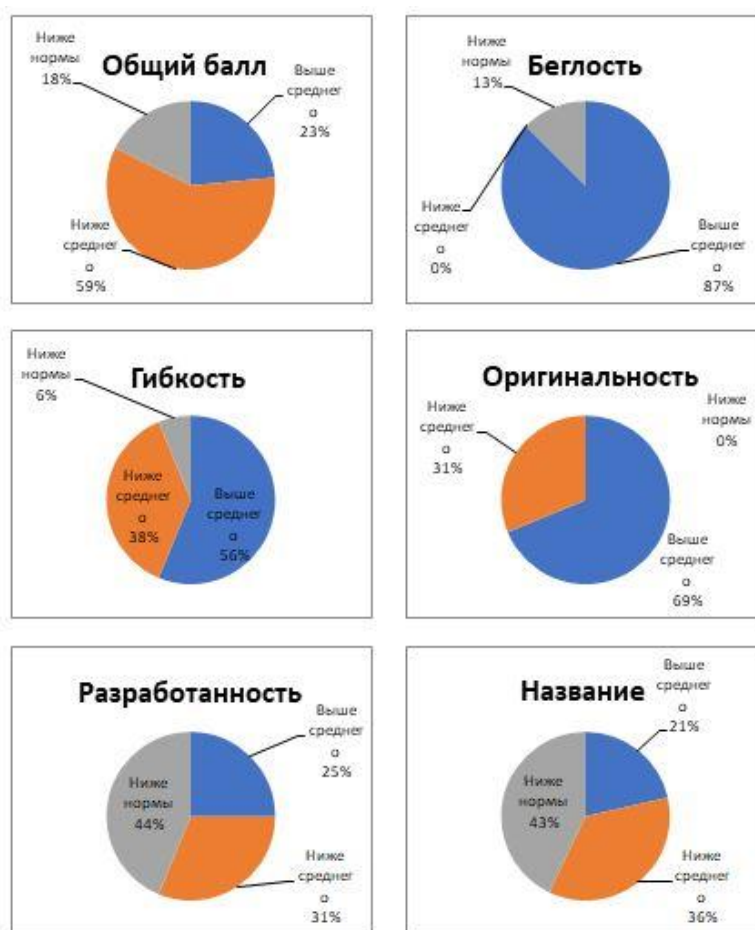


Рис. 2. Сравнение данных по основным показателям теста Вильямса (в процент обучающихся в группе)

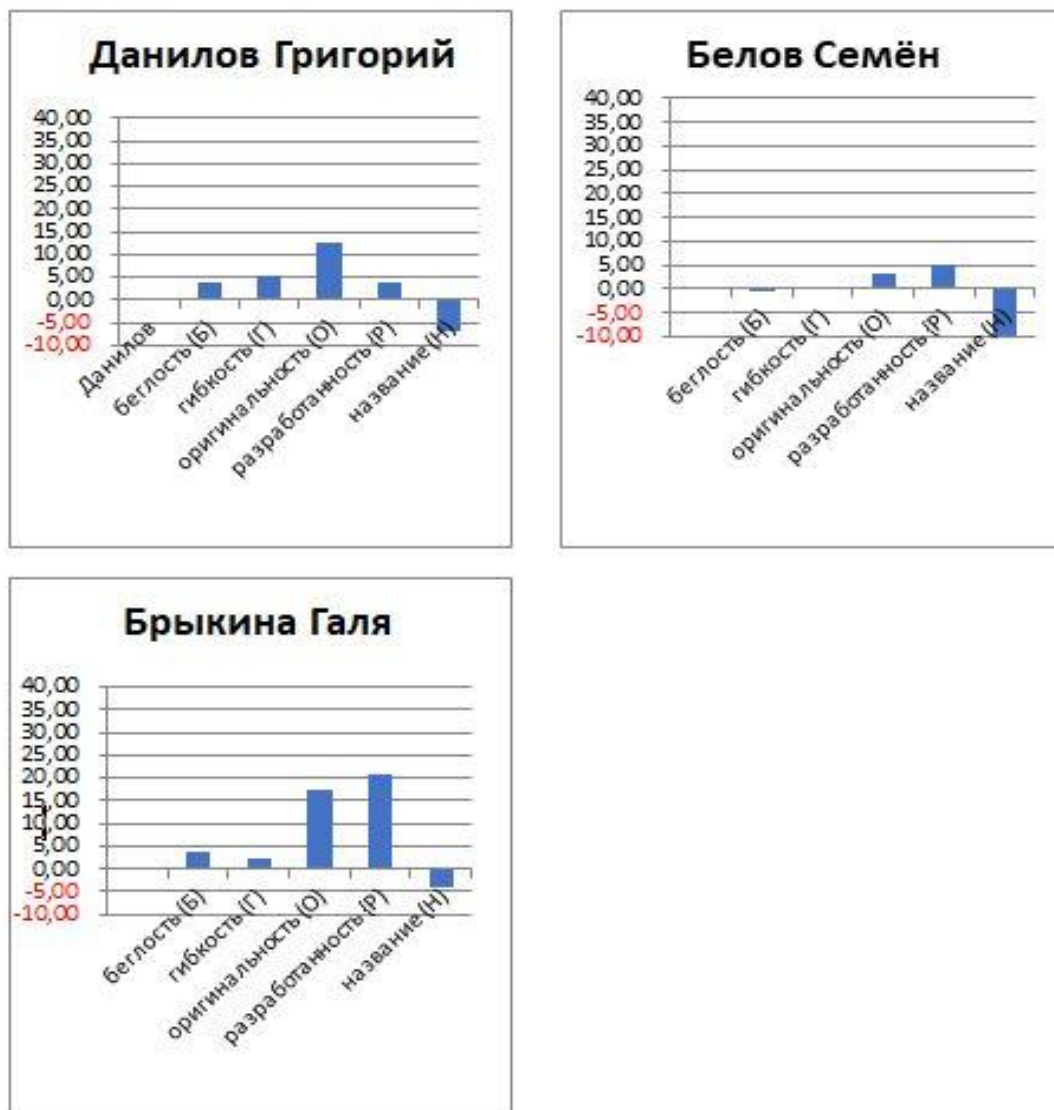


Рис. 3. Превышение нормы отклонения от среднего показателя

Список литературы

1. Лук Александр Наумович. Л 84 Мышление и творчество. М., Политиздат, 1976. 144 с. (Философ. б-чка для юношества).
2. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости. СПб: Питер, 2009. — 434 с. — (Мастера психологии).
3. Михайлова (Алешина) Е. С. Методика исследования социального интеллекта: Адаптация теста Дж. Гилфорда и М. Салливена: Руководство по использованию - СПб, ГП "ИМАТОН", 1996 - 56 стр.
4. Туник, Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса / Е.Е. Туник. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 96 с. – (Практикум по психодиагностике).
5. Матяш Н.В., Мезенцева И.А., Матюхина П.В. Развитие технических способностей учащихся в системе дополнительного образования детей: Учебно-методический комплект для курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников организаций дополнительного образования детей. - Брянск: БИПКРО, 2014. - 148 с.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 37.017

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

СИБИЛЕВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА,кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
и психологии детства**ПРОХОРОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,**студентка 4 курса факультета дошкольного образования
ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет»

Аннотация: в статье рассмотрены отдельные аспекты проблемы готовности студентов к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Представлены результаты исследования отношения студентов и родителей к данной проблеме.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое и нравственное воспитание, патриотизм, социализация, методологические подходы.

THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION

**Sibileva Lyudmila Vladimirovna,
Prokhorova Anastasiya Aleksandrovna**

Abstract: the article examines some aspects of the problem of students' readiness for civic-patriotic education of the younger generation. The results of the research of the attitude of students and parents to this problem are presented.

Key words: civil-patriotic and moral education, patriotism, socialization, methodological approaches.

Гражданско-патриотическое воспитание граждан России – одна из основных задач системы образования всех уровней. Принятие государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» позволило определить пути создания и развития государственной системы патриотического воспитания. В рамках реализации Программы во всех социальных институтах особое внимание отведено разработке «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации». Концепция является документом, в котором нашла отражение совокупность научно обоснованных и официально принятых взглядов на государственную политику в области нравственно-патриотического и гражданского воспитания.

Процесс перехода к рыночным отношениям был непросто, сопровождался многими негативными процессами во всех областях жизнедеятельности государства (коррупция, политическая и экономическая нестабильность, потеря идеалов, смещение ценностных ориентиров и пр.), что, безусловно, сказалось на внутренней составляющей личности членов российского общества и требует коррекции в настоящее время.

На социально-педагогическом уровне актуальность исследования обусловлена совокупностью

геополитических, внутривнутриполитических, социально-экономических, психолого-педагогических факторов, которые предопределены обострением терроризма, отношением к нашей стране со стороны США и некоторых европейских стран, событиями на Украине, процессами преобразований в нашей стране, а также высоким уровнем криминальных и социальных проблем. Безусловно, все перечисленное определяет стратегию внешней и внутренней политики, безопасность, сохранение целостности страны. Современное положение государства, состояние российского общества потребовало формулировки цели, содержания, форм, методов и средств воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание выступает как одно из условий укрепления жизнеспособности страны. Реализация этой идеи требует повышения гражданского самосознания и роли государства как основного социального института.

На научно-теоретическом уровне нравственное, гражданское и патриотическое воспитание определяются в формате комплексного процесса, что может явиться результатом действия механизмов духовно-нравственного развития личности при условии, что оно рассматривается и реализуется в контексте сложного процесса социализации. В соответствии с этим формирование гражданина может быть рассмотрено с позиции приобретения личностью определенных ценностных ориентаций, смысло-жизненных установок, индивидуального жизненного пути, духовно-нравственной воспитанности.

Процессы нравственного, гражданского и патриотического воспитания неоднократно подвергались анализу в философской, научно-педагогической, психологической литературе, отражались в средствах массовой информации. В последнее время проблема приобрела достаточно острый характер, но до настоящего времени рассматривалась в обобщенном виде. Между тем отражение ее находит место в каждом конкретном аспекте социальной жизни (бытовой, общественной, культурной, межэтнической и пр.).

Вопросы нравственного воспитания и духовно-нравственного становления личности поднимались в последние десятилетия в научных исследованиях и публикациях (Д.Г. Левчук, О.М. Потаповская, Л.В. Сибилёва, В.Д. Шадриков, Н.П. Шитякова и др.). Внимание педагогов и ученых также привлекала проблема гражданского и патриотического воспитания (А.А. Аронов, И.В. Блауберг, Г.Я. Гревцева, Н.И. Губанов, Т.А. Ильина, И.С. Марьенко, Н.И. Матюшкин, Л.И. Мищенко, В.А. Сухомлинский, В.Е. Уткин, Ш.Ш. Хайруллин и др.). Основы патриотического воспитания детей отражены в трудах советского периода (А.А. Анцыферова, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова и др.). В настоящее время предпринимаются попытки в создании проектов нравственно-патриотического воспитания в разных регионах страны.

Вместе с тем анализ философской, педагогической и психологической литературы показывает, что устойчивого единого взгляда на дефиниции «патриотизм» и «патриотическое воспитание» не сложилось. Одна часть философов определяет патриотизм как высшее нравственное чувство (Н.И. Матюшкин, М.В. Митин, М.А. Свердлов и др.). Другая часть рассматривает патриотизм как нравственный и политический принцип (И.В. Блауберг, И.К. Пантин и др.). В педагогических исследованиях представлены разные точки зрения: одни считают патриотизм социально нравственным чувством (В.В. Белоусова, Н.Е. Щуркова и др.); другие – относят патриотизм к нравственным принципам (Н.И. Болдырев, И.П. Тукаев и др.). Такие педагоги как Т.А. Ильина, И.С. Марьенко, А.В. Янковская и др. определяют патриотизм как сложное нравственное качество; социально-нравственная направленность патриотизма отмечается в работах В.А. Слостенина. Есть более глубокие точки зрения, содержащие в определении патриотизма совокупность нравственных чувств и характеристики поведения; совокупность чувств, принципов и качеств, или как часть духовной составляющей личности. Каждая характеристика, так или иначе, отражает разные взгляды и подходы к определению патриотизма, но ни одна из них не является достаточно полной и завершённой.

На практико-ориентированном уровне не раз предпринимались попытки найти новые подходы и средства формирования современного гражданина России, однако, понимая гражданско-патриотическое воспитание как нравственную основу жизнеспособности государства, усилия ограничивались предложением отдельных мероприятий, акций в разных сферах жизни страны или социального института. Предпринимались попытки переложить ответственность за воспитание молодого поколения на служителей культа, представить патриотизм как национальную идею. Эти обстоятельства обуслов-

ливают необходимость переосмысления задач нравственного и патриотического воспитания, предусматривая формирование гражданской ответственности и самосознания, духовной и нравственной составляющей личности, любви и уважения к Родине.

Существенное влияние на воспитание личности оказывает уровень профессиональной подготовки педагогов, их собственный духовно-нравственный потенциал. Вместе с тем результаты изучения готовности выпускников педвузов к нравственно-патриотическому воспитанию указывают на то, что система подготовки по данной проблеме не вполне соответствует требованиям сегодняшнего дня. Подчас студенты не обладают достаточными знаниями по проблеме и не готовы на профессиональном уровне её решать, некоторых эта проблема вообще не привлекает либо ограничивается свобода выбора и социальная активность.

Различные аспекты подготовки педагогов к профессиональной деятельности рассматривались в трудах В.П. Бездухова, Ф.Н. Гоновой, В.А. Каракоровского, Д.И. Фельдштейна, В.В. Маткина, В.А. Черкасова и др. В работах Н.И. Гусяковой, Е.И. Исаева, Л.М. Митиной, В.И. Слободчикова, Л.В. Сибилёвой и др. изучалось профессиональное сознание педагогов. Авторы полагают, что профессиональное сознание является важнейшей категорией, отражающей существо процесса профессионального становления и развития педагога на этапе вузовского образования.

Методологическими основаниями исследования являются:

- Аксиологический подход, который рассматривает человеческую жизнь в единстве с окружающим миром, с учетом ценностных структур отдельной личности (Б.Г. Ананьев, Б.Т. Лихачёв, Н.Д. Никандров);
- Системный подход, позволяющий исследовать объект как целостную систему, определить проблему и средства ее решения (В.М. Бехтерев, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский и др.);
- Особая методологическая стратегия, ориентированная на многостороннее, междисциплинарное познание сложных объектов и их множественной детерминации – комплексный подход, позволяющий в результате получить целостное представление об этих объектах (Б.Г. Ананьев, В.А. Ганзен, С.Р. Микулинский);
- Труды В.В. Давыдова, который ввел в научный оборот методологию «содержательного обобщения»; данное суждение отображает представление, устанавливающее единство системы понятий и их взаимосвязей в обобщенном виде.

Вузовское обучение является мощным фактором социализации студента.

Под социализацией понимается процесс формирования личности в определенных условиях. Одновременно этот процесс характеризует процесс усвоения социального и духовного опыта, а также преобразования социального опыта личности в собственные ценности [4]. В юности возрастает склонность к саморазвитию. «Этот период жизни считается временем восхождения человека к более полной собственной реальности, развитию человеческих качеств и способностей, духовно-нравственных основ, стремлением к самореализации» [5].

Анализ философских, научных трудов, воспитательной практики, личной профессиональной деятельности позволил определить проблему исследования, ориентирующую на поиск комплекса психолого-педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения с учетом их возрастных особенностей и интересов в современном мире.

Первый этап исследования проводился в 2016 г. на базе ЮУрГГПУ г. Челябинска, в котором приняли участие студенты 3 и 4 курса. Изучение проводилось с помощью анкетирования и беседы. В анкете, на первые десять вопросов, респонденты должны были дать четкие («да», «нет») или свободный («иное») ответы. Свободный ответ респондентов предполагал одиннадцатый вопрос анкеты.

Анкета включает следующие вопросы:

1. Актуальна ли проблема патриотического воспитания?
2. Своевременно ли говорить о патриотическом воспитании детей дошкольного (младшего школьного) возраста?

3. Думаете ли, что ваши личные качества могут служить положительным примером детям?
4. Считаете ли вы, что вам необходимо увеличить знания по проблеме патриотического воспитания (по истории, географии, биографиям героев страны прошлого и настоящего)?
5. Хорошо ли вы знаете традиции и культуру своего народа?
6. Хорошо ли вы знаете о городе (поселке, селе), в котором родились или живете?
7. Умеете ли вы донести свои знания о Родине детям?
8. Можете ли вы спроектировать свою работу в данном направлении?
9. Организованна ли в группе (классе) предметно-познавательная среда по теме?
10. Проводятся ли праздники по патриотическому воспитанию?

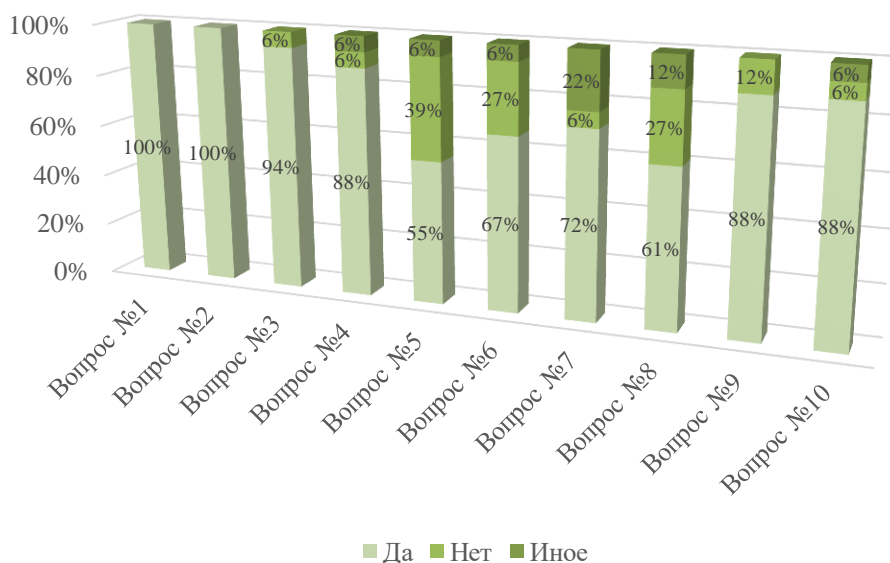


Рис. 1. Графическое изображение результатов анкетирования

Из диаграммы (Рис.1) видим, что для студентов вуза проблема патриотического воспитания детей является актуальной (№1). Практически по всем вопросам преобладают положительные ответы респондентов. Но, мы видим и достаточное количество отрицательных ответов в вопросах 5, 6, 8. Данные вопросы касаются знаний студентов и умения спроектировать свою работу по проблеме патриотического воспитания. Также интересен результат по вопросу №7, связанного с умением донести свои знания о Родине детям. Здесь мы наблюдаем наибольшее количество свободных ответов («иное»). Полагаем, что такой ответ может свидетельствовать о недостаточном уровне компетентности по проблеме и, возможно, в отсутствии интереса к ней.

Далее мы рассмотрим свободные ответы на вопрос №11 (Как воспринимают родители воспитанников патриотическое воспитание?):

1. Родители воспитанников поддерживают и активно принимают участие в патриотическом воспитании детей (22%).
2. Родители воспитанников положительно относятся к патриотическому воспитанию (50%).
3. Отношение родителей воспитанников к патриотическому воспитанию неоднозначно (17%).
4. Родители воспитанников воспринимают патриотическое воспитание как нечто неважное (11%).

Первый этап экспериментального исследования, посвященный выявлению отношения студентов – будущих педагогов к данной проблеме и их готовности к гражданско-патриотическому воспитанию показал, что 100% студентов считают проблему актуальной; интерес студентов к данной проблеме находит отражение в практической деятельности во время педагогических практик в образовательных учреждениях. Их первые практические шаги сочетаются с реализацией планов работы учреждений,

расширяют их кругозор и навыки взаимодействия с воспитанниками.

Вместе с тем необходимо отметить, что студентам не хватает знаний и опыта для проектирования своей работы в данном направлении. Со стороны родителей нет однозначного понимания и принятия проблемы как необходимой, однако большая часть родителей поддерживает работу педагогов в указанном направлении и оказывает помощь в ее реализации.

Краткий обзор деятельности образовательных учреждений позволяет отметить существующее противоречие: деятельность образовательных учреждений по гражданско-патриотическому воспитанию реально имеет место, но сочетается с однообразием путей и средств, находящих свое отражение в мероприятиях, отдельных акциях. Данное противоречие подчеркивает необходимость поиска новых путей подготовки будущих педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию и их взаимодействия с подрастающим поколением с учетом особенностей возраста и региона.

Список литературы

1. Вороненко А.Г. Патриотическое воспитание в России / А.Г. Вороненко // Педагогические науки. – 2006. – №5. – С.12-19.
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы // Уральские военные вести. – 2001. – № 21.
3. Ронзин Д.В. Профессиональное сознание учителя как научно-практическая проблема / Д.В. Ронзин // Психол. журнал. – 1991. – №1.-№5. – С. 58-72.
4. Сибилева Л.В. Формирование готовности студентов педвуза к духовно-нравственному воспитанию школьников в процессе педагогического творчества / Л.В. Сибилева. – Диссерт. на соиск. уч. степ. к.п.н. – 13.00.08. – Челябинск, 2005.
5. Сибилева Л.В. Саморазвитие как объективная потребность личности / Л.В. Сибилева, Д.А. Арсеньева // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: сб. статей IX Международной научно-практической конференции. В 2 . – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». – 2017. – 308 с.

© Л.В. Сибилева, А.А. Прохорова, 2017

УДК 370

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ВОКАЛИСТОМ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (НА ПРИМЕРЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ МУЗЫКИ)

ШЕВЧЕНКО ЕЛЕНА ПЕТРОВНА

к.п.н., доцент

ЕГОРОВА АЛИНА АНДРЕЕВНА

магистрант 2 курса

ФГБОУ ВПО СГУ имени Н.Г. Чернышевского

Аннотация: В статье рассматривается работа в многонациональной школе с вокалистами на иностранном языке. Рассмотрена методика работы изучения, освоения и постановки исполнительских особенностей с учащимися.

Ключевые слова: педагогика, вокал, пение на иностранном языке

**FEATURES OF WORK WITH VOCALIST IN THE EXECUTION OF WORKS IN A FOREIGN LANGUAGE
(ON THE EXAMPLE OF AZERBAIJANI MUSIC)**

**Shevchenko Elena Petrovna,
Egorova Alina Andreevna**

Annotation: the article discusses the multinational school with vocalists in a foreign language. The method of work of the study, development and production performance characteristics with students.

Key words: pedagogy, vocal, singing in a foreign language

Пение является единственным видом музыкально-исполнительского искусства, где музыкальное воплощение органически сочетается с выразительным донесением речевого текста, где происходит процесс интеграции музыки и слова. Перед голосовым аппаратом ставится задача не только формирования красивого певческого тона, но и одновременно ясного и четкого произношения поэтического текста. В образовательной программе по музыке особое место отводится вокальной подготовке школьников. Перед преподавателем ставятся такие важные цели, как: заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально-хоровые навыки, чувство музыки, стиля, воспитать музыкальную и певческую культуру, развить музыкально-эстетический вкус детей.

Отличительной чертой российских школ, в частности саратовских, является их многонациональность. Приобщение к музыкальной культуре родной нации имеет большое значение в духовно-нравственном становлении учащихся, в их патриотическом воспитании, особенно, когда члены вокального кружка принимают участие в концертах для ветеранов войны и труда, в различных фестивалях

национальных культур. Таким образом, помимо вокальной работы на русском языке, педагог с учащимися работает над исполнительскими особенностями на национальном языке.

Одним из примеров подобной работы можно отметить подготовку к «Фестивалю национальных культур», который был организован администрацией Фрунзенского района города Саратова (20 октября 2016 года) [4]. Номинация «Национальная композиция (песня, танец, обряд и пр.)» предполагала демонстрацию национальной песни, либо национального танца или обряда. В этом году МОУ «СОШ №1» Фрунзенского района г. Саратова на фестивале представляла культуру Азербайджана. В рамках номинации «Национальная композиция» участница вокального кружка подготовила песню на азербайджанском языке. Важной составляющей при вокальной подготовке к фестивалю являлась устная работа над текстом песни.

Фонемный состав азербайджанского языка насчитывает 40 фонем (15 гласных и 25 согласных звуков), которые обозначаются 32 буквами азербайджанского алфавита. Две фонемы никогда не употребляются в начале слова: гласная *i* (ы) и согласная *ğ* (gh). Ударение, как правило, падает на последний слог [6]. Вокальную подготовку на иностранном (азербайджанском) языке можно построить только на основе сопоставительной характеристики русского и родного языков, учёта уровня практической подготовки на втором языке. Сопоставление играет важную роль в развитии внимания, мышления и памяти, способствует лучшему запоминанию материала: "...если, в целом, память можно назвать едва ли не самым изумительным механизмом, то, в частности, способность её сравнивать встреченное с запоминанием ... следует назвать самым драгоценным умственным сокровищем человека" [3].

Сопоставительный анализ звуковых систем русского и родного языков как одна из важнейших научных основ был широко использован и обоснован крупнейшим языковедом У.А. Гаджибековым. Анализируя тонкости сопоставительной фонетики, он осторожно подходит к использованию сходств и различий при обучении звуковому строю неродного языка, не рекомендует искать всякого рода сходств, так как они мешают воспроизводить звук так, как действительно он звучит. "Услышав незнакомое иностранное слово, мы пытаемся найти в нём комплекс наших фонологических воспроизведений, пере-разложить его на фонемы, свойственные нашему родному языку и даже в согласии с нашими законами группировки фонем" [1]. Однако, певческая орфоэпия отличается от речевой тем, что в вокальной дикции слова ритмически и звуковысотно организованы. Чтобы их пропеть необходимо фиксировать и удерживать на дыхании гласные звуки на которых и происходит фонация, здесь огромную роль играет действие языка. В разговорной речи он постоянно устремлен к верхнему нёбу, в пении же необходимо, чтобы он упирался в корни нижних передних резцов и действовал с нижней челюстью, как единое целое.

Конечно же, немаловажную роль при подготовке песни играет понимание смысла текста. Поэтому мы также отводим время на перевод песни и осмысление текста. Соотношение слова и музыки – важнейшая проблема, которая постоянно должна находиться в поле зрения руководителя.

После работы с текстом, мы переходим к этапу освоения мелодии. Звуковая система азербайджанской музыки и построение мелодии очень характерны. Гаджибеков пишет: «По мнению музыковедов, в восточной музыке (к каковой относят и азербайджанскую) кроме целого тона и полутона существуют еще треть и четверть тона. Октава в азербайджанской музыке, так же как и в европейской, содержит в себе 7 диатонических и 12 хроматических ступеней. Разница заключается в том, что ступени октавы в европейской музыке равномерно темперированы; ступени же октав в азербайджанской музыке также считаются темперированными, но неравномерно. Поэтому при исполнении азербайджанских мелодий на темперированных инструментах (особенно на фортепиано) чувствуется некоторое несоответствие в высоте тонов [1]. Например, если в равной темперации «D–dur» и «es–moll» являясь энгармоническими равными звуками, звучат на одной высоте, то эти звуки в неравномерной темперации звучат на разных высотах. Иначе говоря, между звуками «ре» и «ми-бемоль» кроме полутона, размещены звуки, которые меньше полутона, так называемые «полудиезы» и «полубемоли» [1]. Такие необычные особенности восточной музыки непривычны для слуха, и тем более для голоса исполнителя. Важно научить ребенка слышать эти мельчайшие детали, и воспроизводить их, насыщая этими треть- и четвертьтонами образ, характер и национальный колорит азербайджанской музыки.

Важным этапом в работе является распевка. Распеваться педагоги-вокалисты в данном случае советуют на национальных мелодиях, богатых полутонами. Многочисленные опевания звуков добавляют работы вокалисту. Быстрые переходы по полутонам учат начинающего певца внимательности и концентрации. В чем же особенности восточной интонации? «Мелодический рисунок может быть волнистым, извилистым, напоминает тонкий узор, затейливый орнамент; часто встречается мелодия плавная покачивающаяся, которая передает неторопливые, размеренные, женственные, мягкие и томные движения танцующих» [5]. Или же, наоборот, напоминает «бурный восточный темперамент – с резкими акцентами на сильной доле, напоминают стремительные прыжки танцующих мужчин, также характерны темповые, динамические и регистровые контрасты, красочное звучание оркестра, близкое по тембру восточных народных инструментов» [5].

Таким образом, работая над музыкальным произведением на иностранном языке важно учитывать различные факторы, среди которых как литературная и языковая составляющая, так и, естественно, музыкальная. Тщательный текстовый анализ необходим, потому что художественный образ музыкального произведения конструируется, в том числе, и с помощью лексических средств. Умение понимать взаимосвязь между определёнными текстовыми особенностями и создаваемым образом – необходимый навык современного музыканта.

Также одним из важнейших этапов работы над текстом вокального произведения является выявление в нём определённых слов, которые «являются своего рода смысловыми (тематическими) и эмоциональными сигналами, настраивающими слушателей на определённое восприятие» [2].

Конечно мелодические особенности национальной азербайджанской музыки играют важную роль. Мелодика очень специфична, и для юного вокалиста сложна. Потому педагогу приходится выделять дополнительное время для проработки мелодических особенностей. Все это формирует комплексную работу с вокалистом на иностранном языке.

Список литературы

1. Гаджибеков У.А. Основы азербайджанской народной музыки / У.А. Гаджибеков. - Баку: Язычи, 1985. – 370 с.
2. Дмитриев Л. Основы вокальной методики / Л. Дмитриев. - М.: Просвещение, 1962. – 378 с.
3. Морозов В. Тайны вокальной речи / В. Морозов. - М.: Знание, 1978. – 250 с.
4. Официальный сайт Администрации Фрунзенского района муниципального образования "Город Саратов" URL: <http://www.sar-frunze.ru/>
5. Переверзев М. Исполнительская интонация / М. Переверзев. - М.: Знание, 1989. - 427 с.
6. Томский И.А. Освоение лексических особенностей текстов на иностранном языке в подготовке вокалиста / И.А. Томский. - М.: Аграф, 2015. – 360 с.

УДК 378.147

ПРОБЛЕМА ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

РОГОЗИН СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы тестового контроля достижений студентов педагогического вуза по дисциплинам профессионального цикла, а также способы их разрешения.

Ключевые слова: тестовая форма контроля знаний и умений, ФЭПО, теория и методика обучения физике, ФГОС, педагогическая задача.

THE PROBLEM OF THE TEST CONTROL ACHIEVEMENTS OF STUDENTS IN THE DISCIPLINES OF THE PROFESSIONAL CYCLE

Rogozin Sergey Anatol'evich

Abstract: In the article the problems of test control achievements of students on disciplines of a professional cycle, and their solutions.

Key words: the test form of control of knowledge and skills, FEPO, theory and methods of teaching physics, FGOS, educational task.

Тестовая форма контроля знаний и умений учащихся все глубже внедряется в учебный процесс. Не остаются в стороне и высшие учебные заведения. Экспертиза качества подготовки студентов должна быть объективной. А требования, предъявляемые к будущим специалистам одного и того же профиля, не должны зависеть от того, где проводится экспертиза. Перечисленные проблемы в значительной степени решает Федеральный экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО), основанный на полном доверии к вузу по вопросам соблюдения технологии проведения экзамена. Он проводится в тестовой форме, а связь преподавателей-экзаменаторов с центром обработки результатов тестирования осуществляется через Интернет.

ФЭПО внедрился и в педагогические вузы. Но первыми стали проводить экзамены по математике, физике и другим предметам, по которым можно получить однозначный ответ на поставленный вопрос. Сложнее оказалось с предметами профессионально-педагогического блока. Данный блок вызывает озабоченность: изучение предметов данного блока (основы педагогических наук, методики, дидактики) предполагает формирование профессиональных знаний и умений. По педагогике экзамены в виде Интернет-тестирования уже проводятся, по методическим дисциплинам пока что нет.

Проанализировав репетиционные тестовые задания, предложенные в Интернет-тестировании ФЭПО по дисциплине «Педагогика» для студентов 44.03.01 «Педагогическое образование» [1, с. 33], мы пришли к выводу, что в них представлены задания на выявление знаний студентов. В них отсут-

ствуют задания, направленные на формирование умений, профессиональной компетентности будущего учителя.

Наша цель – создать тестовые задания по дисциплине «Теория и методика обучения физике», которые позволят выявить не только знания студентов, но и их педагогические умения.

На основе вышесказанного можно назвать следующие проблемы разработки и использования тестов по теории и методике обучения физике:

1. В книгах по педагогическим наукам редко встречаются однозначные толкования понятий. Даже в учебниках для вузов разные авторы по-разному трактуют основные педагогические понятия.

2. О качестве подготовки будущего педагога невозможно судить только по его знаниям. А проверить в тестовой форме педагогические умения сложно.

Таким образом, на сегодняшний день остро встает проблема разработки тестовых заданий, позволяющих установить соответствие качества подготовки будущего учителя по теории и методике обучения физике требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Для определения особенностей тестовых заданий по теории и методике обучения физике (ТиМОФ) соотнесем их с характеристиками различных видов педагогических тестов.

По целям, которые определяют структуру контрольно-оценочных материалов, процедуры тестирования и анализ результатов, тесты по ТиМОФ можно отнести к критериально-ориентированным (классификация Н.Ф. Ефремовой), т.е. представляют собой систему заданий, позволяющую измерить уровень учебных достижений относительно полного объема знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены учащимися [2; 3].

Целью тестирования по теории и методике обучения физике (в рамках ФЭПО) является возможность аттестации студента в соответствии с его уровнем усвоения содержания предмета. При оценке результатов в основном используется шкала процентов с выбранным одним (или несколькими) критериальным баллом (баллами). Особое внимание уделяется методике оптимального выбора критериального балла (или баллов). Распределение индивидуальных баллов получается произвольным, в большинстве случаев асимметричным. Уровень детализации области содержания весьма подробный. Авторы теста разрабатывают спецификацию (план) теста, включающую все элементы содержания. Затем по этой спецификации разрабатываются задания. За основу спецификации тестов по теории и методике обучения физике целесообразно взять следующую блочную структуру данной дисциплины (в соответствии с основными направлениями педагогических исследований):

- 1) цели обучения физике;
- 2) содержание обучения физике;
- 3) современные технологии обучения физике;
- 4) методы и приемы обучения;
- 5) организационные формы учебных занятий;
- 6) методы и средства контроля знаний и умений учащихся по физике.

Внутри каждого блока содержание заданий отражают как общие вопросы курса теории и методики обучения физике, так и их конкретизацию на материале методики изучения отдельных тем школьного курса физики.

Содержательно-ориентированная интерпретация результатов тестирования является способом выяснения степени усвоения каждым испытуемым отдельных элементов содержания учебной дисциплины или предметно-педагогическим подходом к анализу результатов тестирования. Для этого требуется большое число заданий, чтобы можно было достаточно точно выяснить, что из генеральной совокупности заданий (Domain) знает и чего не знает испытуемый.

Нормативная группа испытуемых при использовании критериально-ориентированных тестов не является необходимой. Индивидуальный балл испытуемого интерпретируется по отношению к доле учебного материала успешно им освоенного. Чаще всего балл студента отражает процент правильно выполненных заданий и выражается шкалой процентов.

Для статистического анализа и отбора тестовых заданий уровень трудности и различающая способность заданий не является существенными факторами включения в состав теста, или наоборот ис-

ключения из него. Главное условие отбора заданий – это их соответствие (их конгруэнтность) спецификации и элементу содержания. Статистические характеристики тестовых заданий используются для составления параллельных форм (вариантов) теста и для выбора оптимального критериального балла.

Надежность теста оценивается степенью постоянства принятия решения «зачет – незачет» при двукратном тестировании.

Особое внимание уделяется содержательной валидности. В случае принятия важных решений по результатам тестирования исследуются критериальная и конструктивная валидность.

С точки зрения содержания и структуры, целей и практики тестирования, тесты по теории и методике обучения физике могут быть как гомогенными, так и гетерогенными (объединяющими несколько гомогенных субтестов).

На заключительных этапах обучения тесты по теории и методике обучения физике могут носить интегративный характер, т.е. состоять из системы заданий возрастающей трудности. Они позволяют диагностировать подготовленность выпускника или специалиста. Они отличаются от гетерогенного теста особым содержанием заданий. Такому тестированию должно предшествовать и интегративное обучение, являющееся высококвалифицированной формой подготовки, проводимой на межпредметном уровне.

Важным требованием к тестовым заданиям является возможность определения уровня сформированности педагогических умений студентов – будущих учителей физики. Для этого они должны формулироваться в виде педагогических задач, решаемых учителем в учебном процессе. При этом задания носят ситуативный характер. В их структуре можно выделить описательную часть, в которой представлена та или иная педагогическая ситуация, и непосредственно вопросы-задания к данной ситуации.

Список литературы

1. Даммер, М.Д. Задания в тестовой форме как средство диагностики методической подготовки будущего учителя физики: монография / М.Д. Даммер, С.А. Рогозин, Т.Н. Шамаева. – Челябинск: Центр научного сотрудничества, 2013. — 118 с.
2. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 386 с.
3. Люсин Д.В. Основы разработки и применения критериально-ориентированных педагогических тестов / Д.В. Люсин. М.: Издательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1993. – 81 с.

УДК 372.4

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГАВРИШ АНТОНИНА ИВАНОВНА

старший преподаватель
ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт
постдипломного педагогического образования»

Аннотация: В данной статье рассмотрен вопрос взаимодействия с родителями с целью реализации основных требований Стандарта. Автором проанализирован процесс совместной деятельности учителя начальных классов, родителей и учащихся, определены основные направления совершенствования педагогического сотрудничества и роль родителей в выполнении домашних заданий, указаны формы организации работы с родительским коллективом.

Ключевые слова: взаимодействие, педагогическое сотрудничество, родительский коллектив, просветительское направление, роль родителей в обучении.

INTERACTION WITH PARENTS AS THE CONDITION OF IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Gavrish Antonina Ivanovna

Abstract: This article discusses the issue of interaction with parents in order to implement the basic requirements of the Standard. The author analyzes the process of joint activity of the teacher of primary classes of parents and pupils, defines the main directions for improving pedagogical cooperation and the role of parents in the performance of homework assignments, describes the forms of organization of work with the parent collective.

Keywords: interaction, pedagogical cooperation, parents' collective, educational direction, role of parents in teaching.

Государство уделяет большое внимание развитию отечественного образования, определяет цели и задачи обучения и воспитания, их роль в становлении будущих граждан, а значит и будущего России. Важная роль в реализации поставленных задач отводится родителям: «Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования» [1]. Школа всегда рассматривала образовательный процесс через сотрудничество с родителями (или лицами, их заменяющими), так как семья является первоначальным и основным социальным институтом, который может помочь реализовать все способности и возможности ребенка. Эта позиция не изменилась и сегодня, образовательный процесс рассматривается «на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения» [3].

Вопрос сотрудничества учителя с родителями сегодня крайне актуален. Требования ФГОС новы для учителей, а для родителей тем более, так как у большинства родителей отсутствуют психолого-

педагогические знания, а собственный практический опыт обучения в школе построен на основе того, что ребенок - объект образовательного пространства. Роль учителя начальных классов в данной ситуации очень непростая, так как образовательный процесс должен быть направлен на все предполагаемые образовательные результаты (личностные, метапредметные и предметные) и носить непрерывный характер, который сможет обеспечиваться только через сотрудничество с родителями в том числе. В связи с этим взаимосвязь с семьей должна быть организована по нескольким направлениям.

Прежде всего, к работе с родителями, к первой с ними встрече учитель начальных классов должен подготовиться и собрать общую доступную информацию из достоверных источников: полная – неполная семья, многодетная или нет, малообеспеченная, состояние здоровья будущего ученика. После изучения он сможет уточнить и дополнить ее через анкетирование родителей на первом родительском собрании или при индивидуальной беседе, так как семья может нести и негативное воздействие на формирование личности ребенка. В анкету могут быть включены вопросы, которые помогут лучше организовать процесс взаимодействия с семьей: интересы и любимое занятие ребенка и семьи, место и формы проведения досуга; посещение кружков, студий или спортивных секций; способы воздействия на ребенка родителями (виды поощрения и наказания); приобщение к труду, высоко оцениваемые в семье способности и качества личности; наличие плохих привычек, испытываемые затруднения в воспитании ребенка.

Важным компонентом успешного сотрудничества является формирование положительной позиции родителей в отношении к школе. В связи с проблемами экономического и социального характера многие родители уstraняются от решения вопросов, связанных с обучением и воспитанием своего ребенка, стараются не посещать школу, от которой ждут нарекания, упрёки или требования, которые им сложно и чаще всего не хочется выполнять. Поэтому при первой же встрече с родителями учитель начальных классов должен создать доброжелательную атмосферу, продемонстрировать свою готовность к работе со всеми детьми, независимо от их темперамента, подготовки к школе, социального статуса родителей, к оказанию помощи при решении проблем учебно-воспитательного характера. Стиль общения должен быть демократичным, никаких назиданий, а предложение услуг в виде рекомендаций и разъяснений специалистов по вопросам психологии, физиологии, педагогики, требованиям стандарта к результатам обучения младших школьников и роли родителей в качественном формировании учебных действий. Доброжелательно и профессионально выстроенный монолог учителя не оттолкнет родителей, а покажет важность участия каждого из них в формировании личности ребенка в соответствии с предполагаемой моделью выпускника начальной школы. Родителям сразу должны быть предложены направления взаимодействия школы с ними, которые будут одобрены после общего обсуждения и приняты обеими сторонами. Чаще всего, родителей беспокоит вопрос качества знаний, умений и навыков своих детей, позиция и положение ребенка в классе, его рейтинг в сопоставлении с одноклассниками, а методы и приемы достижения результатов определяются в семье. В связи с этим учителю в последующем необходимо видеть и понимать проблемы детей, находить время на диалог с ними, проявлять внимательное отношение к жизни каждой семьи класса, учить детей отстаивать свою положительную позицию, призывать родителей уважать право ребенка на собственное мнение, создавать ситуацию успеха, условия для саморазвития и самосовершенствования.

Следующим компонентом работы с родительским коллективом должно быть просветительское направление, которое должно охватывать ряд вопросов:

- ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями школьников;
- знание и понимание важности определенных ФГОС НОО задач, содержания обучающих программ по предметам, особенности построения образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование умения наблюдать за развитием собственного ребенка, видеть и понимать его проблемы, обращаться при необходимости за адресной помощью, понимания важности составляющих успешного обучения ребенка;
- ознакомление с приемами формирования положительного отношения школьника к процессу образования: правильная оценка возможностей и достижений ребенка, поддержание интереса к проис-

ходящему в школе и к образованию в целом, поддержка школе в создании ситуации успеха и мотивации к познавательной деятельности, избежание создания ситуации тревожности;

- решение проблем собственных детей через систему родительских рефлексий как учебного, так и воспитательного характера (понимание родителями степени участия в учебно-воспитательном процессе).

Целесообразной является работа учителя начальных классов по разъяснению участия родителей в обучении детей. Даже при большой занятости современные родители пытаются помочь своим детям. В первом классе нет домашних заданий, и, чаще всего, родители ограничиваются общими рекомендациями: нужно читать, играть в развивающие игры и т.д. Особенно остро для родителей стоит вопрос выполнения домашних заданий, которые начинаются во втором классе. Практика школы традиционно складывалась так, что родители всегда были ответственны за обязательно правильно, согласно всем требованиям учителя, выполненное домашнее задание. Однако очень часто родители не готовы объяснить своему ребенку непонятный для него материал и поэтому просто диктуют или на черновике прописывают выполненный вариант. При таком отношении к выполнению домашних заданий невозможно формирование самостоятельности ученика начальной школы, а о формировании познавательной активности не может быть и речи. Так нужно ли помогать в выполнении домашних заданий или нет? Позиция в этом вопросе должна быть однозначной. В первом классе необходимо учащихся подготавливать к введению обязательных домашних заданий. На этом этапе необходимо перед детьми ставить задачи познавательного, творческого характера: научить других тому, чему сам научился на уроке, подготовить интересный для себя проект на заданную тему. При их выполнении родители могут принимать активное участие, но учитель должен разъяснить степень этого участия. Главное, они не должны выполнять задание за ребенка или подсказывать ему, навязывать свою точку зрения при выполнении задания, не настраивать ребенка на конкуренцию с другими учениками, помогать видеть собственный рост. Родители могут обсуждать варианты действий, оказывать помощь при подборе необходимых средств, а в классе при ответе важно сообщение об участии взрослых в общем деле. С целью осуществления обратной связи, начиная с первого класса, первый месяц раз в неделю, потом - в две недели учителю необходимо обсуждать с родителями, какой рассматривается предметный материал, что дети рассказывают по содержанию предметов дома, как складываются отношения с одноклассниками, с учителем, что нравится в школе, что - нет. Благодаря такому подходу в семье возникает работа, которую организует сам ребенок, он проявляет инициативу в сотрудничестве с родителями. Это возможно при очень важном условии: все предлагаемые ученикам задачи, а потом домашние задания должны носить дифференцированный характер, быть посильными для каждого конкретного ребенка. Очередной важный вопрос для родителей в обучении, как контролировать и оценивать процесс обучения собственного ребенка. Систему отметок следует дополнить содержательной оценкой учителем достижений ребенка через характеристику его достижений, ознакомление с ними родственников, знакомых с целью демонстрации социальной значимости каждого результата, каждого выполненного творческого дела [4]. В связи с этим и содержание внеурочной деятельности должно обсуждаться с учащимися и родителями и определяться в соответствии с изученным запросом.

Воспитание в семье должно осуществляться в семье согласно воспитательным направлениям в школе. Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе школы эффективно способствует воспитанию будущего гражданина страны. Взаимодействие с родителями – очень важный шаг в достижении позитивных результатов, ведь родители – первые и главные воспитатели детей. Основными направлениями и формами работы педагога с родителями являются родительские собрания, коллективные и индивидуальные консультации плановые и внеплановые, практикумы, открытые уроки и «дни открытых дверей», совместные творческие дела, клубы родителей, спортивные мероприятия, трудовые дела, совместные дни здоровья, проведение досуга, оформление информационных уголков для родителей.

Главная задача взаимодействия учителя начальных классов и родителей – создание условия для воспитания и обучения, развития познавательной активности младших школьников, умения противостоять неблагоприятным факторам, для сохранения здоровья и формирования положительного от-

ношения к здоровому образу жизни, формирования личности, способной ставить перед собой содержательные задачи и решать их. Именно общие усилия школы и семьи, их творческое сотрудничество являются гарантией успешного образовательного процесса.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р)
4. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова) / А.Б. Воронцов // Научно-методическое пособие. – М: «Русская энциклопедия», 1998. – 360 с.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Серия «Стандарты второго поколения» - Москва, «Просвещение», 2009 г. – 23с.

УДК 370

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ «ТРОПИНКИ» КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

БОЙКО ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА,

старший воспитатель

ЗАЙКА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,**ПОЛИВЯНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,**

воспитатели

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49
г.Белгорода

Аннотация: новая система координат, повлиявшая на формирование федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, призывает ценить, а не оценивать ребенка. Программа «Тропинки» предусматривает скоординированную поддержку развития воображения и других творческих способностей ребенка использованием всей многообразной «палитры» детских деятельности, куда входят и игра, и изобразительное творчество, и конструирование, и восприятие сказок, и учение, и общение, и многое другое.

Ключевые слова: инновация, дошкольное образование, образовательные программы, творчество, воображение, интеллектуальное развитие, образовательный процесс.

USING THE INNOVATIVE PROGRAM "PATHWAYS" AS A MEANS OF SOCIALIZATION AND DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN.

Boyko Elena Mishailovna,**Zaika Olga Alexandrovna,****Polivanova Elena Alexandrovna,**

Abstract: a new coordinate system, influenced the formation of the Federal state educational standard of preschool education, encourages to appreciate, not to evaluate the child. The program "Paths" provides coordinated support for the development of the imagination and creativity of other child using the whole diverse palette of children's activities, which includes the game and fine art, and design, and the perception of fairy tales, and teaching and communication, and much more.

Keywords: innovation, early childhood education, educational programs, creativity, imagination, intellectual development, educational process.

Качественное изменение системы дошкольного образования в России объявлено приоритетным направлением социальной политики государства. Закон «Об образовании в РФ» зафиксировал миссию дошкольного образования: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» (Федеральный Закон «Об образовании в РФ», ст. 64).

Игра и все прочие формы детской жизни и детских занятий, задающие своеобразие дошкольного возраста, обладают бесспорной «образовательной ценностью». Она не всегда явна, порой требует раскрытия и измеряется в других показателях в сравнении со школьными предметами. Это и создает возможность для того, чтобы дошкольное звено превратилось в полноценный, причем, исходный, базисный уровень системы российского образования, как определяет новый закон. Во ФГОС ДО существенно «образовательная ценность» дошкольного образования вытекает из самоценности дошкольного детства.

В ходе творческого приобщения к началам человеческой культуры – познавательной, исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной, физической – у ребенка закладываются, развиваются и проявляются важнейшие созидательные способности – продуктивное воображение, постигающее мышление, ориентация на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и др. В этом процессе ребенок и взрослый совместными усилиями превращают содержание общественно-исторического опыта – совокупного достояния человечества в систему открытых проблем, которые подлежат осмыслению со стороны ребенка (и взрослого). Освоение общечеловеческой культуры рассматривается разработчиками программы «Тропинки» как творческий процесс. Поэтому и детское творчество выступает для них как основное условие освоения детьми базисного компонента образовательного содержания.

Программа «Тропинки» предусматривает скоординированную поддержку развития воображения и других творческих способностей ребенка использованием всей многообразной «палитры» детских деятельностей, куда входят и игра, и изобразительное творчество, и конструирование, и восприятие сказок, и учение, и общение, и многое другое. Это предполагается осуществлять в рамках всех направлений образовательной работы с дошкольниками - от физкультурно-оздоровительного до художественно-эстетического. Такой подход является залогом обеспечения полноценного психического развития ребенка.

Творческое воображение – центральное психологическое «завоевание» дошкольного детства (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов). Поэтому его формирование внутри различных видов детской деятельности обеспечивает становление психики ребенка в целом. Как показывают исследования разработчиков программы (В.Т. Кудрявцев и др.), следствия развития воображения у дошкольников весьма разнообразны. Это не только высокие творческие достижения в изобразительной, музыкально-исполнительской деятельности или конструировании, но и полноценная готовность к школьному обучению и даже высокие эффекты психолого-коррекционной и оздоровительной работы с детьми, а также многое другое.

Воображение - универсальное свойство, пронизывающее всю жизнь ребенка, включая такие сферы жизни, как повседневное общение со взрослыми и сверстниками, игры, элементарное детское экспериментирование, чтение художественной литературы, обязательно – учение.

Таким образом определяются образовательные эффекты работы по развитию воображения не как специальной, а как универсальной способности.

Рассмотрение дошкольного детства теперь не ограничивается его полезностью для конкретного человека общества в целом. Его значимость гораздо шире — как важнейшая составляющая не только культуры полезности, но и культуры достоинства. Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС ДО, призывает ценить, а не оценивать ребенка. Кроме того, это серьезный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детских садах как самостоятельного уровня общего образования. Теперь образование в ДОО рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, но самостоятельный важный период в жизни ребенка, важная веха на пути непрерыв-

ного образования в жизни человека.

Деятельность по развитию и более успешному функционированию дошкольных образовательных организаций будет осуществляться эффективно, если:

- разработаны, апробированы и внедрены оптимальные для условий дошкольных образовательных организаций Белгородской области основные образовательные программы, направленные на развитие воображения и других творческих способностей дошкольников (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева);

- нормативно-правовая база, необходимая для создания и функционирования дошкольных образовательных организаций, внедряющих образовательные программы дошкольного образования, направленные на развитие воображения и других творческих способностей дошкольников, приведена в соответствие с российским и областным законодательством;

- создана и используется специальная программа мониторинга по изучению образовательных эффектов реализации основной образовательной программы «Тропинки» (под ред. В.Т.Кудрявцева) как инструмента достижения требований ФГОС ДО и развития творческого потенциала личности дошкольника.

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М. : Вентана-Граф, 2014.

2. Кудрявцев В.Т. Тропинки. Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования / В.Т.Кудрявцев. –М.: Вентана-Граф, 2007

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Богоявленская М.Е., Кудрявцев В.Т. Психологическая готовность к школе в условиях развивающего образования / М.Е.Богоявленская, В.Т.Кудрявцев – М.: Вентана-Граф, 2016

УДК 372.853

ЗАДАЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИСТОРИЗМА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОПРОСОВ МЕХАНИКИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

ЖУРАВЛЕВА НАДЕЖДА СТЕПАНОВНА

к.п.н., доцент

БУХОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

Аннотация: в статье авторами рассматривается вопрос реализации принципа историзма при изучении физики в основной и средней школе через решение задач по механике, основанных на исторических фактах, приводятся их решение.

Ключевые слова: школьный курс физики, принцип историзма, механика, физическая задача.

OBJECTIVES WITH THE ELEMENTS OF HISTORISM IN THE STUDY OF ISSUES OF MECHANICS ON LESSONS OF PHYSICS

**Zhuravleva Nadezhda Stepanovna,
Buchov Sergey Alexandrovich**

Abstract: in the article the authors consider the question of realizing the principle of historicism in the study of physics in the main and secondary schools through solving problems in mechanics based on historical facts, and their solution is given.

Key words: school course of physics, the principle of historicism, mechanics, physical problem.

Принцип историзма – один из основных методологических принципов научного познания, который лежит в основе изучения школьного курса физики, поэтому данный принцип может широко использоваться при рассмотрении различных тем и вопросов на уроках физики. Проблеме использования исторических сведений при изучении физики, посвящены труды отечественных исследователей в области дидактики, методики обучения физики, таких, как Оспенникова Е.В., Ремизова Е.С., Усова А.В. и др.[1,2,3]

Существует три основных направления, позволяющие реализовать принцип историзма при изучении физики в школе:

- изложение учебного материала в исторической последовательности;
- использование исторического материала на различных этапах урока: краткий исторический обзор в начале или конце урока, биографические справки, описание классических фундаментальных опытов, исторические рассказы об открытиях, решение задач с элементами исторического содержания, использование высказываний ученых и т.д.;
- внеклассная работа по предмету: посещение музеев и выставок, проведение вечеров и конференций по истории физики и техники, выпуск стенгазет, бюллетеней и т.д.

Исторические сведения могут использоваться на уроках при изучении физических вопросов чаще всего как исторические справки, однако для большей связи теории с практикой и показа этой связи учащимся целесообразно данный материал преподнести в форме задач с историческим содержанием.

Как показывает практика, задачи по физике с историческим содержанием находят свое место на различных этапах учебного занятия по физике в школе:

- при актуализации знаний;
- при постановке цели занятия;
- при создании проблемной ситуации;
- при объяснении нового материала;
- при закреплении и повторении изученного материала;
- при проверке знаний;
- при обобщении и систематизации знаний и т.д.

Рассмотрим ряд задач с историческим содержанием при изучении вопросов механики и приведем их решение.

Так при изучении ускорения свободного падения можно предложить задачу об историческом опыте Галилея:

Галилей, согласно легенде, для проверки независимости скорости падения тел от их массы, проводил эксперимент, сбрасывая пушечное ядро и мушкетную пулю с Пизанской башни, высота которой около 60 метров. Оба тела достигали земли одновременно. Какой вывод сделал Галилей на основе полученных результатов?

Решение:

Сделав предположение о свободном падении тел в вакууме, Галилей сформулировал закон падения тел в идеале: все тела при падении движутся одинаково (с одинаковой скоростью), движение происходит с постоянным ускорением. Отставание ядра объясняется тем, что тела падали не в вакууме.

В случае изучения реактивного движения учащихся можно познакомить с легендарной установкой «Катюша» и предложить такую задачу:

Снаряд легендарной установки «Катюша», заслужившей известность в борьбе с фашизмом в годы Великой Отечественной войны, имел массу 42 кг 500 г, реактивная сила, запускающая его, была равна 19,6 кН. Определите скорость снаряда при взлете, если длина направляющих была около 5 м.

Дано:

$$m = 42.5 \text{ кг}; F = 19\,600 \text{ Н}; s = 5 \text{ м}$$

Найти: v

Решение:

Согласно 2 закону Ньютона $a = \frac{F}{m}$. Движение снаряда вдоль направляющих - равноускоренное, поэтому $s = \frac{at^2}{2}$, а скорость снаряда при вылете $v = at$. Тогда время полета $t = \frac{v}{a}$, поэтому $s = \frac{v^2}{2a}$.

Откуда скорость $v = \sqrt{2as} = \sqrt{2 \frac{F}{m} s}$. Подставим числовые значения, получим $v = 68 \text{ м/с}$.

При изучении механической работы и мощности учащимся можно также предложить задачи с историческим содержанием:

1. *В 1717 году по приказу Петра I был установлен насос в Летнем саду для подачи воды в водонапорный бак фонтана, который был расположен на высоте 12 м и за одну минуту подавал 1 м³ воды. Какова была полезная мощность насоса?*

Дано:

$$h = 12 \text{ м}; t = 60 \text{ с}; V = 1 \text{ м}^3$$

Найти: N

Решение:

Масса воды в 1 м^3 $m = \rho V$, где $\rho = 1000 \text{ кг/м}^3$ – плотность воды. Работа по подъему воды на высоту $A = mgh$, тогда полезная мощность насоса $N = \frac{A}{t} = \frac{mgh}{t}$. Подставим числовые значения, получим $N = 2000 \text{ Вт} = 2 \text{ кВт}$.

2. *Первый в мире электроход, построенный под руководством Б.С. Якоби, вышел в плавание по Ниве в сентябре 1838 года. Мощность двигателя судна составляла 180 Вт, оно прошло за 3 часа около 7 км. Чему равна сила двигателя? Какую работу он совершил на всем пути следования?*

Дано:

$N = 180 \text{ Вт}$; $t = 10800 \text{ с}$; $s = 7000 \text{ м}$

Найти: F , A .

Решение:

Работу двигателя находим из формулы мощности $N = \frac{A}{t}$, тогда $A = Nt$.

Силу тяги находим из формулы работы $A = Fs$, тогда $F = \frac{A}{s} = \frac{Nt}{s}$

Подставим числовые значения и получим $A = 1944000 \text{ Дж} = 1944 \text{ кДж}$, $F = 277714.3 \text{ Н}$.

При изучении давления твердых тел в курсе 7 класса школьникам можно предложить решить задачу, связанную с прославленным танком Т-34:

Масса прославленного в Великой Отечественной войне танка Т-34 равна 31,4 т. Длина той части гусеницы, которая соприкасается с полотном дороги, 3,5 м, ее ширина 50 см. Вычислите давление танка на грунт и сравните его с тем давлением, которое семиклассник производит на землю при ходьбе ($\rho \approx 36 \text{ кПа}$).

Дано:

$m = 31400 \text{ кг}$; $L = 3.5 \text{ м}$; $a = 0.5 \text{ м}$; $p_{\text{уч}} = 36000 \text{ Па}$

Найти: p , n .

Решение:

По определению давления твердых тел $p = \frac{F}{s}$, где s – площадь основания двух гусениц, F – сила тяжести танка. Площадь одной гусеницы $s_0 = La$, тогда $s = 2s_0 = 2La$, а сила тяжести танка $F = mg$.

Получаем $p = \frac{mg}{2La}$, подставим числовые значения и получим $p = 8970 \text{ Па}$.

Сравнивая давления $p_{\text{уч}}$ и p , получим $n = \frac{p_{\text{уч}}}{p} = 4$. Таким образом семиклассник оказывает на землю давление в 4 раза больше чем танк Т – 34.

При рассмотрении вопросов невесомости и перегрузки в школьном курсе физики, учащемуся можно предложить следующие задачи:

1. *Ракета-носитель с кораблем «Союз» имел массу при старте 300 т. При старте запускаются четыре двигателя первой ступени, сила тяги каждого из них 1 МН, а также один из двигателей второй ступени, сила тяги у него была 940 кН. Определить перегрузку, которую испытывал при старте космонавт, если его масса на Земле 70 кг.*

Дано:

$m = 3 \cdot 10^5 \text{ кг}$; $F_1 = 10^6 \text{ Н}$; $n_1 = 4$; $F_2 = 9.4 \cdot 10^5 \text{ Н}$; $n_2 = 1$; $m_{\text{ч}} = 70 \text{ кг}$

Найти: ΔP .

Решение:

Величина перегрузки $\Delta P = P/P_0$, где $P_0 = m_{\text{ч}}g$ – вес космонавта на Земле, $P = m_{\text{ч}}(g+a)$ – вес космонавта в летящей вверх с ускорением a ракете, тогда $\Delta P = \frac{m_{\text{ч}}(g+a)}{m_{\text{ч}}g}$

Из второго закона Ньютона определим ускорение, с которым движется ракета-носитель $a = \frac{n_1 F_1 + n_2 F_2}{m}$, произведем расчет $a = 16,5 \text{ м/с}^2$.

Тогда $\Delta P = 2,65$.

Как показывает практика, использование на уроках физики в школе задач, основанных на исторических фактах, повышает интерес учащихся к изучаемому вопросу, активизирует их деятельность на уроке при решении задач, помогает более осознано понять изучаемый материал.

Список литературы

1. Оспенникова Е.В. Принцип историзма в обучении физике: содержание и модели реализации в средней общеобразовательной школе [Электронный ресурс]/ Е.В. Оспенникова, Е С Шестакова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
2. Ремизова Е.С. Проблема изучения вопросов истории физической науки в средней общеобразовательной школе в условиях компьютерных технологий обучения [Электронный ресурс]/ Е.С. Ремизова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
3. Усова А.В. Методика преподавания физики в 7-8 классах средней школы: пособие для учителя [Текст]/ А.В. Усова, С.Е. Каменецкий и др. – М.: Просвещение, 1990.

© Н.С. Журавлева, С.А. Бухов, 2017

УДК 370

РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ЕМЕЛЬЯНОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА

методист МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» г.Белгорода.

ПАХОМОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА

старший методист МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» г.Белгорода

СУРНЕВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСЕЕВНА

педагог дополнительного образования МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» г.Белгорода.

Аннотация: в данной статье представлено использование игровых технологий в дополнительном образовании учебно-воспитательного процесса детских объединений. Роль игры по приобретению навыков принятия решений в разнообразных ситуациях, формирование опыта нравственного выбора. Работа педагога по применению приемов, способствующих развитию воображения, внимания, памяти у учащихся.

Ключевые слова: формы и методы обучения, игровые технологии, познавательная и нравственная роль обучения, игровые взаимодействия, обогащения сенсорного опыта, актуализация впечатлений, самооценка деятельности, моделирование в игре, ориентация в культурно-досуговом пространстве.

ROLE OF GAME TECHNOLOGIES ON EDUCATIONAL OCCUPATION IN ADDITIONAL EDUCATION

**Yemelyanova Galina Ivanovna,
Pakhomova Galina Ivanovna,
Surneva Valentina Alekseevna**

Abstract: use of game technologies in additional education of teaching and educational process of children's associations is presented in this article. A game role on acquisition of skills of decision-making in various situations, formation of experience of the moral choice. Work of the teacher on application of the receptions contributing to the development of imagination, attention, memory in pupils.

Keywords: forms and methods of training, game technologies, an informative and moral role of training, game interactions, enrichments of touch experience, updating of impressions, an activity self-assessment, modeling in a game, orientation in cultural and leisure space.

Во всех направлениях образовательно-воспитательной деятельности детских объединений Белгородского Дворца детского творчества, педагогами используются игровые технологии.

Использование игры в рамках учебно-воспитательного процесса явление не новое. В игре воссоздается предметное и социальное содержание деятельности, моделирование систем отношений,

адекватных условий формирования личности.

Игра не заменяет полностью традиционные формы и методы обучения; она рационально их дополняет, позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задач конкретного занятия, всего учебного процесса. В то же время игра повышает интерес учащихся к занятиям, стимулирует рост познавательной активности, что позволяет обучающимся получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению навыков принятия естественных решений в разнообразных ситуациях, формирует опыт нравственного выбора. Игра улучшает отношения между ее участниками и педагогами, так как игровые взаимодействия предусматривают неформальное общение и позволяют раскрыть лучшие стороны своего характера; она повышает самооценку участников игры, так как у них появляется возможность от слов перейти к конкретному делу и проверить свои способности. Игра изменяет отношение ее участников к окружающей действительности, снимает страх перед неизвестностью. Она одновременно ставит учащихся в несколько позиций. Личность находится одновременно в двух планах – реальном и условном (игровом).

Игровые технологии способствуют умению работать в группе, давать адекватную оценку и самооценку своей деятельности и деятельности других; формирует толерантное отношение к окружающим. Умение выражать свои мысли; доводить начатое дело до конца.

Используя, игровые технологии, педагог применяет следующие приемы, способствующие развитию воображения, внимания, памяти у учащихся.

Игры с натуральными предметами:

Необходимо создавать условия для обогащения сенсорного опыта детей. Широкое использование игр, основанных на предметных действиях с натуральными предметами, обеспечивает закрепление формируемых знаний и мнений, способствует развитию психологических, эмоциональных процессов и навыков.

Игры на развитие восприятия:

- **зрительного** – игры, требующие выбора предмета, из группы предметов, резко различающихся по внешнему виду.

- **слухового** – игра с опознанием на слух звучащего предмета при действии с ним (игры на угадывание после прослушивания аудиозаписей голосов (животных, птиц, человека) или шумов (шелест ветра, звук моря);

- **тактильного** – игры, связанные с целенаправленным обследованием предметов, живых объектов и опознанием на ощупь различных по фактуре материалов.

Игры на развитие внимания. В играх, необходимо назвать признак, по которому учащиеся выбирают именно тот, предмет из нескольких, отличающихся по одному признаку.

Игры на развитие памяти. «Запомни и повтори движения» - повторить по очередности действия ведущего игры, а затем каждого из участников.

Игры на развитие мышления. Игры, предполагающие классификацию резко различающихся по своим признакам натуральных предметов. (Игры на классификацию, установление последовательности серии сюжетных картинок, игры с иллюстрациями, пиктограммами).

Игры на развитие пантомимических навыков.

В этих играх учащиеся выполняют движения перед зеркалом, подражая действиям педагога. Такие игры способствуют знакомству детей со «смехом тела» (игры на согласование инструкции педагога с движением учащихся: игра «Зеркало», игра «Угадай и покажи без слов», игры, требующие выполнения движений, ориентирующихся на темп музыки, ритм; игры на использование экспрессивных жестов в процессе общения, использование действий, с помощью которых выражается чувство сопереживания).

Игры-имитации. Игры-имитации используются для развития восприятия движений учащихся.

Для перехода к ролевой игре создается ситуация общения с кем либо, чтобы дети могли освоить действия детализации образа в соответствии с индивидуальной ролью. В этих играх вначале педагог берет на себя ведущую роль.

Игры на овладение вербальными знаками - интонаций, ритмом, темпом, мелодикой речи. Игры

на овладение пантомимическими средствами, движениями, жестами. Игры на освоение действий в соответствии с символами, отражающими направление пространства.

При проведении сюжетно-ролевых игр необходимо учитывать уровень знаний учащихся об окружающей действительности. Проведению игр предшествует актуализация впечатлений от экскурсии, рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр видеоматериалов. В сюжетно-ролевых играх дети учатся воспроизводить профессиональные обязанности и отношения взрослых. Такая организация работы позволяет показать детям, что в сюжетно-ролевых играх учащиеся всякий раз играют иначе. Это позволяет избежать простого запоминания и стереотипного повторения учащимися игровых действий.

Самостоятельная игра, где воображение - источник игры, а для стимулирования воображения целесообразно организовать совместную деятельность учащихся, предполагающую сотрудничество, учет разных позиций, например различные соревнования «кто больше?» или совместное сочинение сказок. Для развития воображения, действий «опредмечивания» и «детализации» целесообразно применять игры «Опредмечивание фигур», «Дорисовывание фигур», «Несуществующее животное».

После того как на определенной ступени сформировался какой-либо вид игры, когда игровое действие становится осознанным и приобретает свойства обобщенности, появляется возможность использования этой игры в разнообразной деятельности детей.

Игра, укрепляет психику ребенка, делает его общительнее и коммуникабельнее, повышает общий интеллектуальный уровень, физическую готовность.

Огромная познавательная и нравственная роль обучения, с использованием игровых технологий по развитию наблюдательности, памяти и внимания, ассоциативного мышления, культуры чувств, речи, моделирование в игре жизненных ситуаций, способствуют формированию ориентации в культурно-досуговом пространстве современного социума учащихся.

Список литературы

1. Е.Белоусова, Организация нравственного воспитания в учреждениях дополнительного образования. Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. - 2007. N10. - С. 44-49с.
2. Г.А.Анцупова. Давай поиграем! Организация и проведение игровых занятий с детьми. Ростов н./Д: Феникс, 2000. 192 с.

УДК 159.922.2

ВЫЯВЛЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ РОЛЕЙ ПРИ АНАЛИЗЕ СКАЗОК МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

ГОНЧАРОВА ОЛЕСЯ АНАТОЛЬЕВНА,студентка
ФГАОУ ВО Старооскольский филиал НИУ «БелГУ»

Аннотация: в статье обосновывается потенциал сказки для выявления гендерных ролей в работе с младшими школьниками, приводятся некоторые варианты гендерных особенностей при анализе сказки.

Ключевые слова: младшие школьники, гендерная роль, факторы развития, сказка.

IDENTIFYING GENDER ROLES IN THE ANALYSIS OF FAIRY TALES IN PRIMARY SCHOOL

Goncharova Olesya Anatol'evna

Annotation: the article explains the potential of fairy tales to identify gender roles in the work with younger pupils are given the options of gender characteristics in the analysis of tales.

Key words: schoolchildren, gender role, development factors, tale.

Процесс обучения, как форма совместной деятельности младших школьников позволяет использовать ролевое разделение в ходе игровых элементов урока. Здесь синтезируется два основных фактора развития учащегося: 1) формирование позитивности образа «Я» и 2) актуализация гендерных различий, которые включаются в сферу личностного развития в силу ситуативной обусловленности. То есть, намеренно «обучить» младшего школьника стандартам гендерного поведения невозможно, однако в ролевом компоненте игровых форм обучения гендерный аспект изначально присутствует. Таким образом, если «ориентиры для оценки заданы учителем» [1, с. 67], то восприятие собственного образа «Я» формируется гендерными факторами и, соответственно, задаётся социальной и педагогической ситуацией.

В психологии гендерная роль понимается как «полный набор специфических форм ролевого поведения, характерного для людей определенного пола в условиях заданной культуры» [2, с. 381]. В данном определении для нас важен именно аспект культурного влияния, поскольку типизированность гендерного поведения является «результатом интериоризации гендерных категорий культуры» [3, с. 147]. Такими культурно обусловленными формами, или по Д.Б. Эльконину, «зеркалами культуры», могут выступать миф и сказка [4, с. 54].

Сказки, как культурно опосредованный источник, выступают конденсатором традиционных ценностей и транслируют гендерные стереотипы без искажения, привносимого современными средствами массовой информации. Первостепенное значение приобретает и тот факт, что в сказках гендерная идентичность реализуется через идеал, опосредованный этнокультурным опытом [5, с. 211]. Это позволяет полагать, что гендерные различия могут лежать в основании самооценки ребёнком ситуаций успеха или неуспеха.

Наша идея заключается в использовании сказки как стимула к активизации оценочной позиции младшего школьника. Используя этнокультурный словесный материал и ролевые чтения сказок, можно эффективно реализовать именно в данном возрастном периоде потенциал положительной самооценки в качестве средства формирования уверенности, позитивной саморегуляции и успешности.

Возраст детей начальной школы характеризуется как период активного развития словесно-логического мышления. К тому же для младших школьников значимыми выступают оценки учителя. Таким образом, явленная в сказке объективизация ролевого участия в достижении успеха продуктивна для использования в ходе уроков литературного чтения или интегрированных уроков изобразительного искусства.

Использование потенциала сказки имеет смысл, если «при воздействии на личность обучающегося им усваиваются гендерные роли» [6, с. 12]. Например, эффективны вопросы, направляющие осмысление ребёнком проблемного содержания, причём, необходимо акцентировать вопросы на факторах успеха героя, например:

- *Почему сестрице помогли Печка, яблоня и речка?* (Русская народная сказка «Гуси-лебеди»).

Для оценивания поведения сестрицы в сказке данный пример подходящий, поскольку предлагает вариативность: в первый раз поведение сестрицы было иным, и данный аспект требует наводящих вопросов учителя.

В сказке присутствуют помимо роли сюжетной и те ролевые обязанности, которые сложились в традиционной культуре, что требует отдельного прояснения для современного ребёнка, например:

- *Почему сестрица отправилась на поиски брата сама, а не оставила решение проблемы поиска брата, например, отцу?* (Русская народная сказка «Гуси-лебеди»). Здесь важно подчеркнуть, что у старших детей в семье имелась и обязанность контролировать младших, с которой не справилась сестра, заигравшись с ровесниками.

Принципиально важен и следующий момент: комментированное чтение должно завершаться выполнением задания, активирующего творческий потенциал школьника. Наиболее удобными формами следует рассматривать пересказ сюжета, выполнение иллюстраций к заданному фрагменту, придумывание по сказке вопросов, адресованных однокласснику.

Например, для обсуждения в классе предлагается вопрос:

- *Почему братья-богатыри приняли царевну жить в своём доме? Какую работу она выполняла в доме, пока братья были на охоте?* (А.С. Пушкин, «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»). Причём, в отношении выполнения иллюстраций важным видится обусловленное гендером распределение выполняемых заданий, поскольку для мальчиков более органично рисование богатырей на охоте, чем образа царевны возле печки с горшками и ухватами. Поскольку именно в данном возрасте активно проявляется гендерная сегрегация [7, с. 276], можно дать коллективные задания, отдельные для групп мальчиков и девочек.

Так, в русской народной сказке «Василиса Прекрасная» детали сказочного сюжета подчёркивают традиционную роль женского воспитания дочерей: одна из сестёр вязала кружево, и ей «от булавок светло», другой было «от прялки светло». Подобные детали следует акцентировать во время обсуждения, чтобы при выполнении иллюстрации дети не упустили эти важные моменты.

А вот фрагмент сказки, когда злые сводные сёстры обрекали падчерицу на смерть, посылая к Бабе-Яге за огнём для освещения хаты, имеет смысл обсудить по следующим вопросам:

- *Почему Баба-Яга не съела падчерицу?*

- *Какие работы в доме Бабы-Яги выполняла падчерица?*

К ответу на подобные вопросы необходимо привлекать разных по темпераменту учеников.

Зачин и развитие сюжета в сказке П.П. Ершов «Конёк-горбунок» является удобным материалом для акцентирования традиционной роли мальчика как защитника и помощника для отца. И если такой направленный ряд вопросов адресуется не всем ученикам, то в завершение занятия необходимо включить весь класс в общую работу. Например, можно, используя слайды, заготовить заведомо неправильную иллюстрацию, несоответствие занятий в которой исправляется в классе в ходе коллективного обсуждения.

При разработке элементов урока следует сосредоточить внимание не столько на акцентировании полярных моделей поведения (какие именно качества должны иметь мальчики и девочки), сколько на организацию межличностного пространства взаимодействия между представителями обоего пола. Тем самым, гендерный подход актуализируется в ходе обсуждения взаимодействия героев сказки, усваивая ролевые функции героев на фоне достижения ими успеха, поскольку в сказке всегда добро побеждает.

Таким образом, деятельностное включение школьника в комментированное чтение, иллюстрирование и разыгрывание по ролям элементов сказочного сюжета способствует интериоризации гендерной идентичности, опосредованной осмыслением ролевых функций героев сказки. Предлагаемый подход также способствует формированию внутренней позиции ребёнка, обусловленной явным акцентированием в сказке положительного идеала. Кроме того, осмысление победы сказочных героев в ходе разыгрывания «по ролям» позволяет раскрыться более замкнутым школьникам.

Список литературы

1. Андреев П.В., Кравцова Е.М., Пятницкая Е.В. Психолог в образовании: теория и практика: монография. – Саратов: Саратовский источник, 2015. – 236 с.
2. Немов Р.С. Психологический словарь. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2007. – 560 с.
3. Лопухова О.Г. Опросник «Маскулинность, феминность и гендерный тип личности» // Вопросы психологии. – 2013. – № 1. – С. 147-154.
4. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития: монография. – М.: Тривола, 1994. – 168 с.
5. Пропп В.Я. Русская сказка / Научн. ред. Ю.С. Рассказова. – М.: Лабиринт, 2000. – 416 с.
6. Соловьев Я.С. Некоторые аспекты гендерного подхода в обучении младших школьников // Начальное образование. – 2015. – № 3. – С. 10-15.
7. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.

УДК 37

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ПРОВОДИМАЯ В ИНСТИТУТЕ – ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ САНКТ – ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ

КИСЛОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА

преподаватель
кафедры юридической психологии
Санкт – Петербургский университет МВД России.

Аннотация: Статья посвящена методам воспитательной работы, проводимой среди слушателей института - факультета профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации Санкт – Петербургского университета МВД России направленной на развитие личности молодых сотрудников полиции. Рассказывается о значимости воспитательной работы во время обучения будущих сотрудников полиции.

Ключевые слова: воспитание, личность, воспитательный процесс, патриотизм, настольный теннис.

EDUCATIONAL WORK CONDUCTED AT THE INSTITUTE – THE FACULTY OF TRAINING, RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF SAINT – PETERSBURG UNIVERSITY MINISTRY OF INTERNAL OF RUSSIA FOR DEVELOPMENT OF PERSONALITY OF LISTENERS

Kislova Natalya Anatolievna

Abstract: The article is devoted to methods of educational work conducted among the students of the Institute - faculty of training, retraining and advanced training of Saint – Petersburg University ministry of internal of Russia aimed at development of personality of young police officers. It is told about the importance of educational work during the training of future police officers.

Keywords: upbringing, personality, educational process, patriotism, table tennis.

Сложный и ответственный процесс формирования личности сотрудника полиции прежде всего предполагает воспитание его, как гармонически развитой личности.

Работа по изучению слушателей преподавателем, начинается в первый день знакомства и ведется постоянно, пока он с ними работает. Ведь всякое общение со слушателем, совместная деятельность, разговор добавляют новые сведения о человеке, полнее раскрывают его личность, делают ее более понятной и «доступной». Личность слушателя непрерывно развивается, в ней совершаются перемены, появляются новые черты, исчезают некоторые старые.

Одной из важных задач изучения слушателей следует считать выявление их интересов, запросов и склонностей. Это, позволяет при планировании и осуществлении воспитательной работы рационально использовать, опираться на его мнение, органично увязывая с коллективными интересами.

Необходимо хорошо знать индивидуальные особенности своих слушателей, постоянно изучать изменения, которые происходят в их личности. Кроме того, систематическое изучение молодых сотрудников полиции позволяет видеть результаты воспитательных усилий, дает возможность судить о действенности воспитательного процесса, делать соответствующие выводы и вносить необходимые коррективы в последующую работу.

Цель всякого воспитания — содействовать развитию разумного человека, который был бы в состоянии соединять опыт прошедшей жизни с настоящей и быть в состоянии предвидеть последствия своих действий и отношений к другому лицу, выяснять себе причинную связь наблюдаемых им явлений и творчески предсказывать, и проявляться, в чем именно и выражается человеческая мудрость. Понятно, что такие проявления могут быть только в том случае, когда человек в состоянии сам выработать свою мысль и сам ее применять. [1]

Всестороннее развитие сотрудника полиции предполагает интеллектуальное, нравственное, физическое воспитание.

Чрезвычайно важным направлением воспитательной работы со слушателями, является нравственное воспитание. Содержание нравственного воспитания определяется задачами выработки у личности таких качеств, как любовь к Родине (включает любовь к родной природе, к окружающим людям), патриотизм (самое широкое, всеобъемлющее и глубокое качество, составляющее стержень человека), героизм, мужество, гуманность (предполагает любовь и уважение к человеку, доброжелательность, отзывчивость, готовность прийти на помощь всем, кто в ней нуждается), товарищество.

Для воспитания в наших слушателях патриотизма, героизма, мужественности мною проводятся лекции – презентации, посвящённые:

- героям Великой Отечественной войны;
- военнослужащим погибшим при исполнении интернационального долга и при проведении контртеррористических операций;
- сотрудникам полиции, милиции, которые погибли при исполнении служебных обязанностей.

Одним из самых эффективных средств воздействия на слушателей служит личный пример преподавателя.

Являясь участником боевых действий во время кураторского часа, занятий передаю слушателям накопленный мною боевой опыт.

В процессе формирования личности сотрудника полиции важное место принадлежит интеллектуальному воспитанию, которое включает вооружение сотрудников полиции знаниями основ правовых наук, совершенствование мыслительных способностей (умение в экстремальной ситуации решать встающие перед сотрудником полиции задачи).

Для развития и улучшения интеллектуальных способностей мною со слушателями проводятся соревнования по сборке змейки Рубика на время и по Спидкубингу — это сборка Кубика - Рубика на скорость.

Девушки собирают змейку Рубика с той фигуры, которую я сделаю. А молодые люди соревнуются в Спидкубинге.

Что дает Кубик - Рубика:

- для сотрудника полиции очень полезный навык, как логика;
- помогает находить неординарные решения встающих перед сотрудником полиции задач;
- развивает очень важный навык для полицейского, как пространственное воображение;

- очень необходима в работе сотруднику полиции память, а Кубик – Рубика, как раз ее развивает;
- в процессе тренировок происходит развитие аналитического мышления;
- упражняясь с Кубиком – Рубика тренируется устойчивость внимания;
- главный враг сборки кубика - нетерпение. А сотрудник полиции должен уметь ждать и терпеть.

Чтобы слушатели улучшали работу обоих полушарий головного мозга и ловкость пальцев рук, развивали координацию движений, я обучаю их элементам пенспиннинга.

При подготовке сотрудника полиции не маловажным является физическое воспитание. Оно включает развитие силы, ловкости, быстроты, выносливости, выработку стремления к физическому совершенству. Физическая культура необходима сотрудникам полиции для поддержания своей боевой и физической подготовки.

В целях пропаганды здорового образа жизни и поддержания хорошей физической формы, среди слушателей я провожу соревнования по настольному теннису с гильзами. От края стола по центру, на расстоянии длины рукоятки теннисной ракетки, ставится гильза у одного игрока и у другого. Если при подаче игрок сбивает гильзу, ему засчитывается 3 очка. Если во время розыгрыша, то тому игроку, который сбил у соперника гильзу, засчитывается 5 очков. Как показывает опыт, по таким правилам слушателям играть в настольный теннис интереснее и азартнее. Если в начале соревнований слушатели стараются остаться зрителями, то понаблюдав за игрой своих товарищей, присоединяются к турниру. Всем хочется попытаться сбить теннисным мячиком гильзу на стороне соперника.

Практика воспитательного процесса убедительно свидетельствует о том, что в воспитательной работе со слушателями нет мелочей: на сознание, чувства, волю молодого сотрудника полиции влияет все, что его окружает, что он видит или слышит. Поэтому эффективность усилий преподавателя в большой мере зависит от того, насколько он сам соблюдает все то, чему учит слушателей.

Каждому человеку тяжело заниматься чем - то, если он не знает и не понимает, куда можно будет применить полученные знания. Все зависит от того, затрагивает ли это занятие слушателя. Трудное дело и скучное дело — два разных понятия. Главное слушателям объяснить необходимость и нужность того, что мы хотим в них воспитать и развить.

При обучении слушателей нужно постоянно вкладывать всего себя в них. Передовая им свои знания, свой опыт, мы сможем развить в них преданность Родине и верность своему народу.

Список литературы

1. Лесгафт П. Ф. Собрание педагогических сочинений - М.,- 1956. - т. 3. – 309 с.

УДК 372

РАБОТА НАД ИНТОНАЦИЕЙ ВО 2 КЛАССЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФОРТЕПИАНО

ЯШИНА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНАПреподаватель по классу фортепиано
МБУДО «Детская музыкальная школа № 1» г. Пензы

Аннотация: В данной статье представлен план урока по специальности фортепиано на тему: «Работа над интонацией во 2 классе на примере пьесы П. Чайковского «Болельщик куклы» из «Детского альбома» Цель - выработка у учащегося правильной интонации в пьесе «Болельщик куклы» П. Чайковского.

Методы:

- словесные (беседа, рассказ);
- практические (наведение, показ);
- специальные (сравнение и контрастное сопоставление; поэтапное освоение интонационного развития; метод ансамблевого музицирования).

Музыкальный материал: «Болельщик куклы» из «Детского альбома» П. Чайковского.

Наглядный материал: «Детский альбом» П. Чайковского, портрет композитора.

Оборудование: фортепиано, ноты.

Ключевые слова: фортепиано, Чайковский, ноты, урок, музыкальный класс, музыкальное занятие

I Организационный момент

П: На прошлом уроке мы с тобой работали над пьесой «Болельщик куклы» П. Чайковского. Какие задачи мы ставили перед собой? (*играть по счету; выполнять точные штрихи; играть правильной аппликатурой*).

П: Совершенно верно. И мы с тобой поставленные задачи выполнили, а дома тебе нужно было их закрепить. Сегодня мы продолжим работать над пьесой «Болельщик куклы». Ты уже знаешь, что эта пьеса из цикла «Детский альбом», который композитор П. Чайковский посвятил своему племяннику Володе Давыдову (*Учитель указывает на портрет композитора, держа в руках «Детский альбом»*).

П: Как ты думаешь, почему П. Чайковский назвал это произведение именно «Болельщик куклы»? (*Рассуждения учащегося: грустная, печальная мелодия, цикл написан для ребенка и т. д....*)

П: Да, пьеса очень печальная, грустная, нежная. Девочка горюет, что ее кукла заболела, вздыхает, гладит ее, хочет утешить, пожалеть. Может быть, это даже слезы капаят из ее глаз?

II. Проверка домашнего задания, подготовка к восприятию нового материала.

П: Настройся на произведение и постарайся отразить настроение, заложенное в этой пьесе. (*Ученик исполняет пьесу от начала до конца; педагог внимательно фиксирует, что усвоилось лучше, что хуже. По необходимости корректирует игру ученика во время исполнения*).

После исполнения пьесы учеником, педагог должен спросить ученика: «Тебе понравилось твоё исполнение?», «Что у тебя получилось лучше всего?», «Что не совсем еще получилось?» «Над чем следует поработать?» и т. д. Важно, чтобы сам ученик мог проанализировать своё исполнение, выявить, какие куски вызвали у него наибольшие затруднения, выяснить причины того, что не получилось или получилось не достаточно хорошо.

«Болельщик куклы» - яркая программная миниатюра, любимая детьми, полезная для развития гармонического и линейного мышления, а также навыков певучей игры. С одной стороны – это одна из самых лёгких пьес «Альбома», с другой – она принадлежит к числу наиболее глубоких, возвышенно-

скорбных страниц фортепианного творчества Чайковского, которое предполагает решение достаточно сложных пианистических задач.

Типичные ошибки ученической игры:

1.стягивание всех трех элементов ткани (мелодии, гармонии, баса) в одну линию. Вместо ясного разделения мелодии, гармонического разделения и баса слышится некий «объединяющий» трехзвучный мотив, состоящий из двух восьмых и одной четверти. Отсюда следуют следующие ошибки:

2.статичность игры, отсутствие ощущения развития мелодии и ее завершения.

3.игра тяжелым, жестким звуком в единой динамической градации – форте.

Чтобы пьеса не звучала однообразно, статично, ее не следует играть очень медленно. Важно найти удобный темп, позволяющий передать динамику музыкальных фраз (объединяя фразы по четыре или по восемь тактов). Объединяют мелодию три плана звучания: линия басов, линия мелодии и мягкое гармоническое заполнение средних голосов.

После устранения разного рода ошибок (текстовых, ритмических, технических, динамических) мы переходим к следующему этапу урока - работе над интонацией.

III. Изучение нового учебного материала

Цель – добиться от учащегося выразительного проведения музыкальной интонации в пьесе «Болезнь куклы».

Методы: сравнения и контрастного сопоставления; поэтапного освоения интонационного развития; ансамблевого музицирования.

П: Теперь мы с тобой поработаем над интонацией в пьесе «Болезнь куклы». Как ты понимаешь слово (термин) «интонация»? (*Ответы учащегося*).

П: Интонация – это главное орудие, основной «инструмент», при помощи которого писатель, композитор, художник создают свои образы в произведениях. Интонация - это высотная организация музыкальных звуков (тонов) в их последовательности. Музыкальная интонация отличается от речевой расположением определенных звуков по высоте и подчинением их системе лада. Под интонацией понимают также манеру («склад», «строй») музыкального высказывания, определяющуюся выражаемыми в музыке чувствами, (утвердительное, вопросительное и т. п.).

Педагог предлагает учащемуся прочитать отрывок знакомого ему стихотворения (например, «У Лукоморья дуб зеленый») без интонации, без пауз, без запятых, затем прочитать выразительно стихотворение. Учащийся анализирует собственное чтение, вместе с педагогом делается вывод: что такое интонация, зачем она нужна, из чего складывается и т. д..

После этого педагог исполняет пьесу двумя вариантами: (*метод сравнения и контрастного сопоставления*).

1)выразительное исполнение: четкое проведение интонации, соблюдение штрихов, динамики, фразировки.

2)невывразительное исполнение: «невнятное» проведение интонации, несоблюдение фразировки.

Задача ученика – определить правильный вариант исполнения пьесы, прокомментировать свой выбор.

Задача педагога – найти кратчайшие пути осознания заложенной интонации в пьесе учащимся, методические приёмы для звукоизвлечения мелодии.

Педагог предлагает учащемуся выявить интонационное зерно, пропеть музыкальную интонацию в начале пьесы, указать ее движение и логическое завершение:

П: Попробуй спеть мелодию в начале пьесы: с помощью интонации постарайся показать движение мелодии.

После этого педагог вместе с учеником анализируют произведение: делят его на мотивы, фразы, предложения, части. Разбирают построение мелодии: в каких голосах она проходит, куда движется, где происходит кульминация и т. д.

После этого проводится работа над музыкальной интонацией в процессе игры на инструменте.

Этапы работы над интонацией в пьесе «Болезнь куклы»: (метод поэтапного освоения интонационного развития).

1. Первые 8 тактов ученик играет только левую руку, крепко опираясь на бас, средний голос должен звучать тише нижней ноты (баса). Педагог играет мелодию в правой руке, выделяя интонационную линию (метод ансамблевого музицирования);

2. Первые 8 тактов ученик играет аккордами на сильную долю, слушая и выделяя при этом верхний голос – мелодию.

3. Первые 8 тактов ученик играет только нижний бас в левой руке и мелодию в правой руке, слушая и мелодическую линию в правой руке. Средние голоса при этом не играют.

4. Первые 8 тактов ученик играет левую руку аккордами: бас и средний голос вместе на сильную долю, исполняя мелодию в правой руке на слабые доли.

5. Первые 8 тактов ученик пробует сыграть целиком все три голоса, ведя мелодическую интонацию в правой руке от нижнего баса (опертый звук) через средний голос (промежуточный между крайними голосами, гармоническое заполнение) к мелодии в правой руке, которую он должен выделять крепкими пальцами, ощущать «дно» клавиши.

Таким же образом проводится работа над интонацией во всей пьесе. На протяжении всей работы над пьесой педагог следит за прикосновением пальцев ученика к клавишам, звукоизвлечением в целом. Педагог напоминает, что себя надо внимательно слушать и контролировать.

IV. Закрепление.

Цель – выявить степень усвоения нового материала. Перед заключительным проигрыванием пьесы педагог предлагает ученику вспомнить поставленные перед ним цели и задачи.

П: Над чем мы с тобой сегодня работали в пьесе «Болезнь куклы» П. Чайковского?

П: Что такое интонация? Для чего она нужна?

П: Что мы делали, чтобы произведение звучало выразительно?

П: Что у тебя вызывало затруднения? Что получалось хуже? Почему?

П: Каким образом мы преодолели эту проблему? (Пропевали мелодию, играли вместе с педагогом, самостоятельно играли разные голоса (пласты) в пьесе).

П: Молодец! А теперь постарайся исполнить пьесу так, чтобы она понравилась тебе самому.

Учащийся исполняет пьесу, стараясь сыграть максимально выразительно и учесть все то, над чем работали в классе.

П: Какую бы оценку ты поставил себе за работу на уроке? Почему?

Педагог ставит положительную оценку в зависимости от готовности, активности, сосредоточенности, старательности ученика на работу в классе.

Критериями оценки будут являться разнообразие динамических оттенков, разнообразие тембровых оттенков.

V. Задание на дом.

Цель – настроить ученика на самостоятельную работу дома. Продолжить работу над интонацией теме же приемами, что и на уроке; сочетать данную работу с художественной работой в целом.

© Ю.А. Яшина, 2017

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 376.37

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ

КРЫЛОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА

Магистрант

ЛАПШИНА ЛЮБОВЬ МИХАЙЛОВНАнаучный руководитель,
к.б.н., доцент кафедры СППиПМ

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: в статье представлены результаты теоретического анализа проблемы формирования лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста при ОНР III уровня. Выделенные особенности лексико-грамматического недоразвития охарактеризованы как приоритетные направления и этапы логопедической работы педагога при работе с детьми данной категории.

Ключевые слова: лексико-грамматический строй речи, общее недоразвитие речи (ОНР), III уровень ОНР, дети старшего дошкольного возраста, логопедическая работа.

**ORGANIZATION THE LOGOPEDIC HELP FOR FORMATION OF THE LEXICAL AND
GRAMMATICAL SYSTEM OF THE SPEECH OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH GUS OF
THE III LEVEL**

**Krylova Ekaterina Vladimirovna,
Lapshina Liubov Mikhaylovna**

Abstract: the article informed about the results of the theoretical analysis of a problem of formation the lexical and grammatical system of the speech of children advanced preschool age with of the GUS III level. The marked-out features of a lexical and grammatical underdevelopment are characterized as the priority directions of logopedic help a teacher during the work with these category children.

Key words: lexical and grammatical system of the speech, general underdevelopment of the speech (GUS), GUS of the III level, senior preschool children, logopedic help.

Речевому развитию ребёнка сегодня уделяется особое внимание; именно речевое развитие во многом определяет уровень коммуникативной активности, а, следовательно, и социальную успешность на всех последующих этапах жизненного пути [1].

Категория детей с речевыми нарушениями разнообразна, и, в зависимости от специфики нарушения, приоритетные направления коррекционной работы с ними будут существенно различаться [2].

При общем недоразвитии речи III уровня (ОНР) – одной из самых распространенных форм речевого недоразвития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) [3], первостепенной задачей при обучении такого ребенка, будет являться логопедическая коррекция характерных нарушений лексико-грамматического строя речи, как самого сложного речевого компонента [4].

Основные трудности социализации при ОНР III уровня связаны с нарушением лексико-грамматического строя языка. Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова и др. отечественные специалисты в области логопедии [2] отмечают в качестве основного механизма данной проблемы несформированность языковой базы, и несовершенство представлений о языковой системе, из-за чего нарушения лексико-грамматического строя являются характерными для общего недоразвития речи.

Коррекционно-логопедическая работа в этом случае имеет свою специфику, и для его осуществления должны применяться различные педагогические приемы, а также формы и средства организации [5].

В исследованиях Е. Н. Дроздовой и А. В. Коротковой отмечается, что формирование тех или иных сторон лексико-грамматического строя языка дошкольников с ОНР III уровня происходит неравномерно. Данный факт говорит в пользу поэтапной организации обучения. На начальных этапах коррекции, процесс активизации речевых высказываний носит обобщенный, неспецифический характер, но в дальнейшем постановка коррекционных задач становится все более дифференцированной, конкретной и целенаправленной [6].

Очевидно, что для наиболее эффективной работы, вся система логопедического воздействия должна быть направлена на выстраивание целостной системы и ее последующей активизации в речевой деятельности ребенка, а не на заучивание отдельных вербальных единиц. Как утверждают Е. М. Мастюкова и Т. Б. Филичева, в ходе осуществления логопедической работы одним из важнейших условий является опора на уже имеющиеся в пользовании ребенка вербальные средства, а также предъявление новых единиц в противопоставлении [2].

Более детальный анализ этапов данной работы представлен в исследованиях Р.И. Лалаевой, которая выделяет 3 этапа логопедической работы по формированию и закреплению словообразования [4]:

I этап. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.

II этап. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.

III этап. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

Учитывая возраст детей и степень выраженности речевого недоразвития, такая работа предполагает лишь практическое знакомство с наиболее распространенными моделями и способами словообразования и словоизменения, теоретические знания о грамматике детям не сообщаются ввиду их абстрактности и неготовности воспринимать информацию данного уровня. Порядок работы над грамматическими категориями подчиняется определенному алгоритму:

- Этап наблюдения. Ребёнок наблюдает за тем как конструирует и употребляет определенную модель логопед.

- Этап включения. Ребёнок включается в речевую деятельность (в основном, подражая), пробует самостоятельно, опираясь на собственные представления и знания, данные логопедом, конструировать модель предложения и пользоваться ей.

- Этап автоматизации. Логопед проводит упражнения на автоматизацию употребления изученных моделей. Ребенок включается в речевое взаимодействие с педагогом, употребляя грамматическую модель, как в изолированной форме, так и в форме развернутого речевого высказывания [2].

Формы и средства коррекции лексико-грамматического строя очень разнообразны. В качестве наиболее эффективных и распространенных логопедами часто используются беседы, наблюдения за предметами и действиями, как в динамике, так и в статике. Также могут использоваться различные игры, опора на вербальный или наглядный образец. В качестве средств коррекции применяется разнообразный дидактический материал, языковой материал педагога, создание бытовых ситуаций, подражательных коррекцию, активизацию и закрепление навыков словообразования и словоизменения, воспитывающих адекватную реакцию ребенка на различные социальные ситуации [5].

Таким образом, приоритетным направлением логопедической работы с дошкольниками, имеющими ОНР III уровня, является коррекция лексико-грамматических нарушений. При грамотно организованном подходе можно достаточно эффективно оказывать коррекционное воздействие: развивать умение правильно пользоваться синтаксическими единицами, сознательно оперировать языковыми средствами, строить связные высказывания в зависимости от социальной ситуации.

Список литературы

1. Чистякова М.А., Лапшина Л.М. Коррекция своеобразия коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР // Современные подходы к диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы преподавателей, студентов и выпускников факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ за 2015-2016 учебный год. – Челябинск: Цицеро, – 2016. – С. 189-192.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. – Екатеринбург, –2000. – 316 с.
3. Воробьева В.В., Лапшина Л.М. Нарушение звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня // Фундаментальные и прикладные науки сегодня: Материалы VI международной научно-практической конференции. 24-25 августа 2015. – н-и.ц. Александровский, 2015. – С. 103-105.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С.-Петербург, – 1999. – 160с.
5. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. – М., 2005. – 296 с.
6. Короткова А.В., Дроздова Е.Н. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи при ОНР 3 уровня // Логопед. – 2004. – № 1 – С. 27-34.
7. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., – 1989. – 186 с.

УДК 376.42

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

ВЕЛИЖАНЦЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

Магистрант

ЛАПШИНА ЛЮБОВЬ МИХАЙЛОВНА

научный руководитель,
к.б.н., доцент кафедры СППиПМ

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: в статье представлены результаты теоретического анализа проблемы профессионального самоопределения старшеклассников с нарушением интеллекта. Выделенные особенности профессионального самоопределения охарактеризованы как основа для разработки и описания модели психолого-педагогического сопровождения подростков с умственной отсталостью как обязательного условия их эффективного профессионального самоопределения и социализации.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, дети подросткового возраста, нарушение интеллекта, ситуация выбора профессии, психолого-педагогическое сопровождение.

PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL ESCORT OF SCHOOL STUDENTS WITH VIOLATION OF INTELLIGENCE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Velizhantseva Anastasia Sergeevna,
Lapshina Liubov Mikhaylovna

Abstract: in article presented the results of the theoretical analysis a problem of professional self-determination of seniors with violation of intelligence. The marked-out features of professional self-determination are characterized as a basis for development and the description of model of psychology and pedagogical escort of mentally retarded teenagers as indispensable condition of their effective professional self-determination and socialization.

Key words: professional self-determination, teenagers, violation of intelligence, situation of job choice, psychology and pedagogical escort.

Социально-экономическая ситуация, сложившаяся в России, и связанные с этим проблемы рыночных отношений, рост безработицы среди молодежи оказывают неблагоприятное воздействие на процесс социализации человека. В настоящее время в психолого-педагогической науке особенно активно разрабатываются вопросы формирования личностного и профессионального самоопределения школьников и подготовки их к выбору будущей профессии, адаптации к условиям рыночной экономики [1].

Данная проблема еще больше актуализируется, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), среди которых дети с нарушением интеллекта составляют особую группу. Для них успешное профессиональное самоопределение и трудоустройство – это основа социализации и основной показатель её успешности [2].

Как показывает анализ ситуации сегодняшнего дня, на рынке труда дети с интеллектуальными нарушениями крайне не востребованы; сфера их возможной профессиональной деятельности ограничена, а перечень «показанных профессий» включает в основном те, которые описываются такими характеристиками как «не престижные», «физически тяжёлые», «мало оплачиваемые» [3]. Дети же, живя в современной реальности, будучи мини- участниками экономических отношений в повседневной бытности, на данные профессии не смотивированы [4].

Исследования с выпускниками коррекционных детских домов показали, что даже при незначительных отставаниях в интеллектуальном развитии (н-р, задержка психического развития) дети испытывают трудности и сомнения при выборе профессии на этапе окончания школьного обучения [5].

Интересным решением данного противоречия должно стать эффективное психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушением интеллекта в процессе профессионального самоопределения [6].

В работе ряда авторов указывается, что степень готовности подростков с отставанием в умственном развитии к выбору трудовой специальности определяется грамотно подобранным содержанием психолого-педагогического сопровождения и последовательностью этапов данной работы:

- пропедевтический период (профпросвещение, подготовительная консультация),
- общетехническая подготовка (профпросвещение, профпропаганда),
- подготовительная и завершающая подготовка (профконсультация, профотбор), профессиональное обучение (профпросвещение, профпропаганда, уточняющая консультация, профессиональная адаптация) [2].

Авторы подчеркивают важность такого аспекта профориентационного компонента, как изучение психологического профиля личности, считая, что диагностика ведется с позиций распознавания профессиональных качеств личности учащегося, а не с позиций изучения вообще, что необходимо в целях определения путей развития и коррекционного воздействия на учащегося [1; 2; 3; 6].

Следовательно, готовность к выбору профессии – это осознанность самого факта выбора и четкость профессиональных предпочтений, ориентированность ученика о своих способностях и о том, какие физические и психологические требования предъявляет та или иная профессия к человеку. Готовность старшеклассника к выбору конкретной профессии означает, что он хочет овладеть этой профессией и трудиться по данной специальности. Такое желание может появиться только при наличии определенных мотивов и предпосылок, составляющих группу компонентов мотивационного характера. Знания, умения, личностные качества составляют вторую группу компонентов, которые определяют степень возможности выбора с реальной перспективой успешно работать по избранной профессии. Анализ трудового пути составляет третью группу компонентов, в которую входят такие качества, как: трудолюбие, привычка к физическому труду, аккуратность, собранность, самодисциплина, ответственность, добросовестность и т.д. [2; 3].

Понимая нарушение интеллекта как тотальное психическое недоразвитие, вызванное тотальным недоразвитием головного ЦНС, особенно её коры, следует отметить, что данный контингент школьников характеризуется особым функционированием мозга [7], а значит на этапе диагностики, необходимо учесть результаты не только психолого-педагогического обследования, но и нейрофизиологического обследования [8].

Только тогда выстроенное относительно конкретного ребенка с нарушением интеллекта психолого-педагогическое сопровождение будет носить индивидуализированный характер, а, значит, максимально эффективно поможет подростку на этапе выбора профессии.

Модели психолого-педагогического сопровождения старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью, создающие условия для развития их возможностей к профессиональной деятельности остаются до конца неразработанными.

Это обуславливает актуальность поиска эффективной модели психолого-педагогической поддержки процесса саморазвития подростков с нарушением интеллекта в образовательной среде, повышающей их адаптационные и интеграционные возможности. При отсутствии такой модели её необходимо разрабатывать педагогическому коллективу конкретной образовательной организации с учётом материально-технических, кадровых, административных ресурсов и потенциала родительской общности.

Список литературы

1. Голерова О.А., Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе. – М.: Просвещение, – 2007 г.
 2. Пушкарева Ю.А., Майер Ж.И. Профессиональная ориентация подростков с ограниченными возможностями. Практическое пособие. – Омск, 2007 г. – 38 с.
 3. Корниенко А.В., Вагнер А.В. Особенности профессионального самоопределения старших подростков с разным уровнем социального интеллекта // Молодой ученый. – 2015. – № 10. – С. 1337-1339.
 4. Гладкая В.В. Социально-бытовая и трудовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. –М.: Издательство НЦ ЭНАС, – 2006. – 192с
 5. Лапшина, Л.М., Ишанина М.А. Педагогические условия интеграции детей с нарушениями интеллектуального развития, воспитывающихся в условиях детского дома // Интегрированное обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: теоретические основания и практические аспекты: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. Пед. Ун-та. – 2009. – С. 289-294.
 6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие.- М: ВЛАДОС. – 2004.
 7. Лапшина Л.М. Визуальный анализ основных реографических показателей подростков с нормальным интеллектуальным развитием и с умственной отсталостью. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, – 2008. № 8. С. 252.
 8. Лапшина Л.М. Данные нейрофизиологического обследования в структуре индивидуализации психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушением интеллекта // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды: материалы VI Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. пед. ун-та, – 2016. – С. 183-186.
- © А.С. Велижанцева, Л.М. Лапшина, 2017

УДК 159.972

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

КУРБАНГАЛИЕВА ОЛЬГА РАДИКОВНА

Магистрант

ЛАПШИНА ЛЮБОВЬ МИХАЙЛОВНА

научный руководитель,

к.б.н., доцент кафедры СППиПМ

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: в статье представлены результаты теоретического анализа литературы по проблеме коммуникативных умений детей с расстройствами аутистического спектра и собственного практического опыта взаимодействия с ними. Выделенные особенности коммуникации воспитанников с РАС охарактеризованы как перспективные направления коррекционной работы педагога по формированию основ коммуникации у данной категории детей.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативные умения, аутизм, расстройства аутистического спектра (РАС), формирование коммуникации.

FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Kurbangalieva Olga Radikovna,
Lapshina Liubov Mikhaylovna

Abstract: results of the theoretical analysis of literature on a problem of communicative abilities of children with frustration of an autistic range and own practical experience of interaction with them are presented in article. These features of communication of pupils with ASD are characterized as the perspective directions of correctional work of the teacher on formation of bases of communication at this category of children.

Key words: communication, communication skills, autism, autism spectrum disorders (ASD), formation of communication.

Из всех групп детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) вызывают особый интерес у специалистов психолого-педагогического профиля [1].

Разнообразие клинической картины данного состояния у разных детей, значительное количество тяжелых и осложненных форм, отсутствие на государственном уровне программ подготовки специалистов для работы с указанной категорией, переводят вопрос психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в процессе их социализации в разряд первоочередных.

С самого начала изучения данного состояния главным проявлением аутизма считалось нарушение процесса общения с внешним миром и трудности в формировании эмоциональных контактов с дру-

гими людьми, даже самыми близкими [2], эти же особенности, но уже более детально охарактеризованные, раскрыты в современных исследованиях при изучении особенностей коммуникации различных групп детей с ограниченными возможностями [3].

Клинический аспект изучения коммуникативных особенностей детей с РАС во многом базируется на результатах нейрофизиологических исследований различных категорий детей с ОВЗ, в частности детей с нарушением интеллекта [4; 5]. Сочетание умственной отсталости и аутизма – самый распространенный вариант сложной структуры дефекта при аутизме. Доказано, что при различных вариантах дизонтогенеза могут быть общие механизмы, лежащие в основе возникновения и проявления нарушенного развития – в частности, своеобразие мозгового кровообращения [4] и особенности биоэлектрической активности [5]. Знание механизмов должно стать основой психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в процессе их коммуникативного развития [6].

Нарушение коммуникативного взаимодействия является одним из базовых нарушений, которое во многом и определяет специфику общепсихического развития ребенка с РАС: невозможность самовыражения и непонимание языка окружения неизбежно усугубляет его дезадаптацию [1].

Одной из первостепенных задач специалистов, работающих с данным контингентом детей, становится задача выявления специфики коммуникативного развития такого ребенка и разработка комплексной программы, направленной на формирование у него коммуникативных способностей [7].

Исследование, проведенное в конце XX века в США в рамках Программы изучения проблем аутизма, показало, что 80% детей с РАС характеризуются отсутствием произвольной речи [8], а остальные – серьезным её недоразвитием.

Особенности коммуникации детей с РАС, по мнению всех исследователей данной проблемы, характеризуются следующими конкретными проявлениями:

- задержка (физиологическая эхолалия, бедность словаря, аграмматизмы), остановка или регресс (появление речи довербального фонематического уровня) речевого развития без какой-либо компенсации за счет использования жестов [7];
- неправильное употребление личных местоимений и связанных с ними глагольных форм (речевые нарушения в данном случае связаны с несформированностью самосознания) [6];
- кататоническая природа коммуникативных нарушений (мутизм, скандирование, растянутое или ускоренное произношение и др.);
- патология ассоциативного процесса (нарушения смысловой стороны речи в виде незавершенных, непоследовательных ассоциаций, контаминаций и др.);
- использование обычных слов в необычном значении (идиосинкразическое использование слов), а также неологизмов;
- неспособность начать и поддержать диалог, нарушения невербальной коммуникации (жестикуляции, мимической экспрессии) в процессе взаимодействия [1].

Данные проявления нарушения коммуникации при РАС имеют, по мнению специалистов [1; 2; 8], сложную причинно-следственную детерминацию: с одной стороны, коммуникативные трудности обусловлены нарушениями социального взаимодействия, с другой стороны, ограниченное социальное взаимодействие замедляет и искажает дальнейшее речевое развитие [6]. Поэтому формирование коммуникативных умений, их совершенствование до навыков в процессе социального взаимодействия – основная задача организации коррекционно-педагогического воздействия на детей с аутистическими проявлениями [1].

Существуют различные подходы к развитию коммуникативных способностей детей с аутизмом. В качестве наиболее используемых в психолого-педагогической практике следует отметить поведенческую терапию (оперантный подход); ТЕАСН-подход; эмоционально-уровневый подход и др. [1; 7; 8; 9]. Однако ни один из них не рассматривается как основной или универсальный в работе со всеми детьми с РАС. Возможно, это связано с большой вариативностью индивидуальных проявлений особенностей коммуникативного развития детей с аутистическими чертами личности и индивидуальной динамикой развития навыков общения в процессе коррекционного воздействия.

Список литературы

1. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети с нарушением общения. М.: Просвещение, – 1989.
2. Хаустов А.В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма // Дефектология. – 2004. – № 4. – С. 69-74.
3. Чистякова М.А., Лапшина Л.М. Коррекция своеобразия коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР // Современные подходы к диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы преподавателей, студентов и выпускников факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ за 2015-2016 учебный год. – Челябинск: Цицеро, – 2016. – С. 189-192.
4. Лапшина Л.М. Своеобразие мозгового кровообращения подростков с нормальным и нарушенным интеллектуальным развитием // Вестник Уральской медицинской академической науки. 2006. № 3-2. С. 59.
5. Лапшина Л.М. Анализ альфа-ритма биоэлектрической активности мозга детей с нормальным и нарушенным интеллектуальным развитием // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2006. – № 1. – С. 142-149.
6. Башина В.М., Симашкова Н.В. К особенностям коррекции речевых расстройств у больных с ранним детским аутизмом // Альманах «Исцеление»: для врачей, педагогов и родителей детей с неврологической инвалидностью. М., – 1993. – С. 161-165. [URL: <http://www.autism.ru> ,
7. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, – 2011. – 208 с.
8. Bondy, A. Educational Approaches in preschool: Behavior techniques in a public school setting. In E. Schopler & G. Mesibov (Eds.), Learning and Cognition in autism [Text] / A. Bondy, L. Frost New York: Plenum, 1995. P. 311-333.
9. Alekhina S., Soldatenkova E. The development of communication as a condition for inclusion of children with autism in education // 9th International Technology, Education and Development Conference March 2nd–4th, 2015. Madrid, Spain. URL: <http://www.inclusiveedu.ru>

© О.П. Курбангалиева, Л.М. Лапшина, 2017

УДК 376.42

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕДОСТАТКОВ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

НУХОВА МАРИЯ МАРАТОВНА

Студентка

ЛАПШИНА ЛЮБОВЬ МИХАЙЛОВНА

научный руководитель,

к.б.н., доцент кафедры СППиПМ

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: в статье представлены результаты теоретического анализа проблемы игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Описаны причины, обуславливающие выделенные нарушения, и их основные проявления. Автор рассматривает возможность их коррекции в процессе обучения ребёнка сюжетно-ролевой игре.

Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра, дети старшего дошкольного возраста, нарушение интеллекта, игровая деятельность, недостатки игровой деятельности.

**SUBJECT ROLE-PLAYING GAME AS MEANS OF OVERCOMING SHORTCOMINGS OF GAME
ACTIVITY OF CHILDREN OF THE ADVANCED PRESCHOOL AGE WITH VIOLATION OF INTELLIGENCE**

**Nukhova Maria Maratovna,
Lapshina Liubov Mikhaylovna**

Abstract: the article presented the results of the theoretical analysis of a problem of game activity of children of the advanced preschool age with violation of intelligence. The reasons causing the allocated violations, and their main manifestations are described. The author considers the possibility of their correction in the course of training of the child in subject role-playing game.

Key words: subject role-playing game, children of the advanced preschool age, violation of intelligence, game activity, shortcomings of game activity.

Изучение игровой деятельности дошкольников – традиционно активно изучаемая тема в современной психолого-педагогической науке. Однако в период внедрения в образовательный процесс ДОУ Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) и интеграционных процессов интерес специалистов к детской игре вновь актуализировался. ФГОС ДО определяет, что для старшей

возрастной группы наиболее специфической деятельностью является игровая. Для старшего дошкольного возраста – это сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, подвижные игры и другие виды игр [1].

Игра – это не просто ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста, она вообще занимает важное место в жизни детей. Только в игре осваиваются правила человеческого общения [2]. Она позволяет сформировать нравственные и волевые качества ребёнка. Во время игры у ребёнка развиваются все психические функции.

Этот обучающе-развивающий потенциал игры реализуется в гораздо большей степени, когда речь идёт о детях с нарушением интеллекта, для них он преобразуется в коррекционно-развивающий вид деятельности [3].

Всё психическое развитие такого ребёнка – от познавательного развития до деятельностного – имеет свои особенности, которые, безусловно, влияют на качество игры и во многом затрудняют обучение игре и реализацию её потенциала [4].

Исходя из современного понимания нарушения интеллекта как патологического состояния, проявляющегося в стойком недоразвитии всей познавательной деятельности, вызванного органическим поражением ЦНС, становится очевидным, что трудности развития такого ребёнка имеют «мозговую» природу. Именно органическое поражение мозга становится причиной своеобразия мозгового кровообращения и особенностей биоэлектрической активности головного мозга – биологического субстрата психического развития [5] и делает крайне сложным формирование у детей любого вида деятельности [6].

Игровая деятельность дошкольников с нарушением интеллекта была предметом исследования многих учёных-классиков олигофренопедагогики и современных специалистов [3; 4; 7].

Авторы отмечают такие характерные признаки игры как отсутствие интереса к процессу игры и игрушкам, вплоть до безразличия; буквальное повторение за взрослым игровых действий; не сопровождение игры речью и вообще крайне бедное её оречевление [4].

По данным Н.Д. Соколовой у дошкольников с нарушением интеллекта игра очень кратковременна, даже в подготовительной группе средняя продолжительность игр не превышает 7 минут. Как правило, оно значительно меньше, чем у нормативно развивающихся детей и варьируется от 2-3 минут до 8. «Игра этих детей состоит из варьирования небольшого числа игровых действий. Дети снова и снова возвращаются к ранее проигранному» [3].

И, тем не менее, именно через игру, сюжетно-ролевую игру, следует работать с дошкольником с нарушением интеллекта. Ещё Л.С. Выготский подчеркивал, что детский коллектив является центральным фактором в развитии высших психических функций. «Умственно отсталый ребенок с самого начала своего общения со сверстниками и до момента поступления во вспомогательную школу как бы выпадает из детского коллектива. Он не занимает в этом коллективе адекватной позиции, имеет самые невыгодные роли. Игровое поведение может быть представлено в виде текста, состоящего из отдельных игровых единиц» [4].

Именно поэтому к тому моменту, когда игровая деятельность должна окончательно сформироваться и перестать быть ведущей, уступив свои позиции учебной деятельности, она у детей с нарушением интеллекта остается на крайне низком уровне. Становится очевидным, что ребенок, мало играющий, а, тем более не играющий, теряет в своем личностном развитии, что особенно ярко прослеживается на примере детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью [3].

Учитывая столь значительную роль игры в общепсихическом и в интеллектуальном развитии ребёнка с нарушением интеллекта, современная олигофренопедагогика разработала конкретные рекомендации по формированию игровых умений у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре [7].

Применяя данные рекомендации в ежедневной практике обучения и воспитания ребенка с умственным недоразвитием, грамотно сочетая их с классической методикой [3], можно значительно повысить качество игры и игровых умений у старших дошкольников с нарушением интеллекта и т.о., способствовать готовности детей к школьному обучению.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
2. Чистякова М.А., Лапшина Л.М. Коррекция своеобразия коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР // Современные подходы к диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы преподавателей, студентов и выпускников факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ за 2015-2016 учебный год. – Челябинск: Цицеро, – 2016. – С. 189-192.
3. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, – 1985.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Просвещение, – 2001. – 144 с.
5. Лапшина Л.М. Особенности формы основного пика РЭГ-волны, выявленные при изучении мозгового кровообращения детей младшего школьного возраста, имеющих диагноз F70 // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – № 8. – С. 261-266.
6. Ковалёва А.А., Лапшина Л.М. Формирование конструктивных умений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта // Современные подходы к диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы преподавателей, студентов и выпускников факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ за 2015-2016 учебный год. – Челябинск: Цицеро, – 2016. – С. 84-87.
7. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: учеб.-метод. пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. – СПб.: Питер, – 1996.

© Л.М. Лапшина, М.М. Нухова, 2017

УДК 376

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ

ХАЙБУЛЛАЕВА ФЕРИДЕ РУСТЕМОВНА

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования

СИЛУЯНОВА МАРИЯ-МАРТА КОНСТАНТИНОВНАстудентка 3 курса кафедры специального (дефектологического) образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», г.Симферополь, Россия

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ, то есть поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Ключевые слова: профориентация, специальная (коррекционная) школа, дети с интеллектуальными нарушениями, профессиональная ориентация, профессиональная направленность.

VOCATIONAL GUIDANCE OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN SPECIAL (CORRECTIONAL) SCHOOL

**Khaybullaeva Feride Rustemovna,
Siluyanova Maria-Marta Konstantinovna**

Abstract: This article considers the problem of professional self-determination of graduates of special (correctional) schools, that is, finding personal meaning in choosing, developing and have already performed work activities, and finding meaning in the very process of self-determination.

Key words: career guidance, special (correctional) school, children with intellectual disabilities, professional orientation, professional orientation.

Современный этап развития общества выдвигает новые задачи воспитания детей с нарушением интеллекта. Большое значение уделяется к проблеме психологической адаптации детей к обществу. Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие лица с ограниченными возможностями здоровья недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Решению данной проблемы способствует профориентационная деятельность образовательных организаций, в которых обучаются дети с особыми образовательными потребностями.

Изучению особенностей профориентации детей с умственной отсталостью посвящены многие исследования: Т.В. Егорова, В.И. Лубовский, Т.А. Власова, К.С. Лебединская, М.С. Певзнер и других ученых.

Исследования отечественных дефектологов убедительно доказали, что наиболее распространенные закономерности развития психики нормального ребенка также обнаруживаются в

развитии детей с умственными недостатками, но у них есть много уникальных особенностей.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии, выбор конкретного вида деятельности – это вечная проблема, она существует столько же, сколько существует разделение труда в обществе: ни одно поколение никогда не оставляло вопроса «Кем быть?». И решалось это на разных уровнях, руководствуясь разными мотивами. Изучение различных факторов, влияющих на выбор профессии, показывает, что наиболее влиятельной является воспитательная работа школы и учителей.

В процессе воспитания и обучения ребенку предоставляется социальный и исторический опыт предыдущих поколений, осуществляется систематическое и целенаправленное воздействие, с целью обеспечения формирования личности, ее подготовка к общественной жизни и продуктивной работе. Цитируя А. Н. Леонтьева: «... человек не может развиваться в рамках потребления, его развитие должно включать в себя смещение потребностей в создании ...» известен распространенный вывод о том, что личность развивается в деятельности, в труде [2].

Иными словами, трудовое воспитание следует рассматривать как важнейший фактор в формировании личности. Здесь следует подчеркнуть, что профессиональная ориентация как комплекс психолого-педагогической деятельности, направленная на формирование профессиональных интересов и склонностей молодого поколения в соответствии с личными способностями, является органичной частью воспитательной работы образовательных учреждений [1].

Этот процесс, который осуществляется преимущественно в школе, предполагает целенаправленное воздействие на личность учащегося, основанное, с одной стороны, на изучении учащегося, а с другой, на понимании объективных условий, в которых будет осуществляться его работа.

Под профессиональной ориентацией понимается отношение индивида к развитию качеств, необходимых для успешной работы в выбранной области. Формирование профессиональной ориентации предполагает развитие соответствующих интересов. Интерес – это эмоционально-познавательное отношение к предмету или действию, которое побуждает к познанию независимо от других мотивов. Известно, что интерес мотивирует человека к активной деятельности. Он способствует повышению качества усвоения знаний и стимулирует работоспособность.

Исследования в области специальной педагогики позволяют отметить, что на начальных этапах формирования профессионального самоопределения у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями нет особых расхождений с нормой. Сложности начинают проявляться в процессе формирования основных компонентов профессионального самоопределения – профессиональной ориентации и профессионального самосознания, когда проблема соотношения своих интересов, способностей, восприятий с реальными возможностями возникает у умственно отсталых школьников [4].

Научные труды различных авторов показывают, что учащиеся начального школьного возраста успешно овладевают обычными и рабочими навыками в течение 7-8 лет обучения. Идеи о выборе профессии – это, как правило, практическая направленность, которая связана с характером трудового обучения в школе и с уже приобретенными трудовыми навыками. Однако умственно отсталые школьники отдают предпочтение таким недоступным им специальностям как водитель, врач, преподаватель, пожарный и т. д. Только к концу учебы они отдадут предпочтение доступным им производственным профессиям (швея, плотник, художник и т. д.).

Профессиональное самоопределение подростков трудно из-за бедности жизненного опыта, ограниченных знаний, неточности концепций, восприятий, незрелости чувств, интересов, неправильной самооценки. Поэтому профессиональное самоопределение должно осуществляться под руководством школы, семьи и общества. Выпускники средней специальной (коррекционной) школы, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения с их возможностями. Однако в то же время они понимают необходимость труда, выражают желание работать и становятся полезными членами общества [3].

По мере развития и обучения у учащихся вспомогательной школы дефекты психофизического развития поддаются коррекции и определенной компенсации. Вследствие этого уровень профессио-

нальной дееспособности детей несколько повышается. Педагог должен изучать склонности школьника с нарушением интеллекта, его тяготение, стремление к определенному роду занятий и формировать соответствующую профессиональную направленность с учетом объективных возможностей включения выпускников в профессиональную деятельность.

Решающим фактором в выборе профессии подростков-школьников является влияние учителей, педагогов и система профессиональной работы, проводимой в школе.

В целях повышения профессиональной устойчивости выпускников специальной (коррекционной) школы необходимо, во-первых, улучшить воспитательную работу с ними на производстве и, во-вторых, усовершенствовать профориентационную работу в специальной (коррекционной) школе.

Список литературы

1. Васильева Л. П. Профессиональное консультирование школьников с нарушениями психофизического развития и состояния здоровья на этапе выбора профессии / Л. П. Васильева // 2010 — № 3, —С. 9-15.
2. Леонтьев А. Н. Формирование личности. Психология личности. /А. Н. Леонтьев /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.— 1982.
3. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / под ред. У. В. Ульенковой. — СПб.: Питер, 2007. — 304 с.
4. Ростунов А. Т. Формирование профессиональной пригодности / А. Т. Ростунов — М., 2004. — 176 с.

УДК 376

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

ЕРМАКОВА АНАСТАСИЯ КОНСТАНТИНОВНА

студентка 3 курса кафедры
специального (дефектологического) образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»,

ХАЙБУЛЛАЕВА ФЕРИДЕ РУСТЕМОВНА

преподаватель кафедры
специального (дефектологического) образования
г.Симферополь, Россия

Аннотация: в данной статье освещена проблема обучения и воспитания младших школьников с умственной отсталостью со стороны процесса восприятия. Рассматриваются особенности этого процесса у детей младшего возраста специальных (коррекционных) школ, а также пути и способы коррекции.

Ключевые слова: умственная отсталость, восприятие, развитие, обучение и воспитание, коррекция, младшие школьники.

THE DEVELOPMENT OF PERCEPTION FOR CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Khaybullaeva Feride Rustemovna,
Ermakova Anastasiya Konstantinovna

Abstract: in this article the problem of training and education of Junior schoolchildren with mental retardation from the process of perception. Discusses the features of this process the children of special (correctional) schools, as well as ways and methods of correction.

Key words: mental retardation, perception, development, training and education, correction, younger students.

В последние годы ученые отмечают рост количества детей с нарушением в развитии. Умственная отсталость является наиболее распространенным отклонением в психическом развитии ребенка. «Умственная отсталость — это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т. е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей [2, с. 14].»

Умственная отсталость – подразумевает под собой качественные изменения психики и личности в целом, что является результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Исходя из этого, у умственно отсталого ребенка страдает не только интеллект, но и поведение, воля, эмоции и физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности.

Одно из центральных мест, в психической деятельности человека, занимает процесс восприятия окружающей действительности в многообразии его свойств и отношений.

«Восприятие – это процесс формирования субъективного дифференцированного и вместе с тем целостного образа предмета или явления в совокупности и взаимосвязи различных свойств, непосредственно воздействующих на анализатор или систему анализаторов человека[2, с. 54].»

Восприятие составляет основу ориентировки в жизни человека, позволяет ему организовать деятельность, поведения в соответствии с объективными свойствами и отношениями вещей. В процессе поведения человека происходит восприятие им своих собственных действий и результатов, обеспечивая обратные связи, регулирующие протекание этого процесса. Восприятие умственно отсталого ребенка, как и другие психические процессы нарушено. Достаточно часто оно страдает из-за поражения анализаторов: недоразвитие речи, слуха, зрения. В результате этого оно имеет свои особенности:

- недифференцированность;
- разрозненность;
- инактивность;
- некритичность воспринимаемого;
- значительная замедленность процесса;

Характерной особенностью для умственно отсталых детей является своеобразное узнавание объектов и явлений. У них возникают трудности при распознавании сходных предметов. Из-за нарушения в пространственной ориентировки, обнаруживаются трудности во время процесса овладения письмом, на уроках географии, рисовании, физкультуры. Нарушение осязательного восприятия может сказаться на качестве изделий в трудовом обучении.

Такие дети, чаще, чем их нормальные сверстники, сталкиваются с трудностями в распознавание объемных и контурно выполненных предметов ощупыванием (осязанием). Недифференцированность мышечных ощущений проявляется при неудачных попытках сравнить предметы на вес руками. Различение звуков, происходит замедленно, что и сказывается на формировании речи и ориентировке на звук.

Нарушение константности восприятия проявляется в затруднении сохранить восприятие определенной величины предмета по мере его удаления. Также можно обратить внимание на инактивность восприятия младших школьников с умственной отсталостью. Это выражается в нежелание рассмотреть, разобраться в деталях и во всех свойствах предъявляемой картинке, игрушки или другого предмета.

Но все указанные особенности восприятия сглаживаются и компенсируются в процессе обучения и воспитания. От класса к классу происходит совершенствование, развитие ощущений и восприятий [4].

Е.А. Стребелева в своих трудах писала, что очень важным является ранняя диагностика нарушений познавательной деятельности. Она чрезвычайно сложна и в то же время крайне необходима. В настоящее время доказано, что, чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, а в некоторых случаях возможно и предупреждение вторичных отклонений развития [5].

В процессе коррекции восприятия у ребенка постепенно накапливаются зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, вкусовые образы. При этом важно сопоставить сенсорный опыт ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает на слух с зрительными образами, помогает закрепить в представлениях образы предметов, их свойства и отношения, что делает их более четкими, стойкими, обобщенными.

Для более успешной коррекции в обучении детей с нарушениями, прежде всего, необходимо правильно сочетать словесные и наглядные методы обучения. Как отмечает Е.А. Екжанова «в начале обучения нельзя применять изолированную устную инструкцию, потому что дети не понимают значения многих слов, особенно тех, которые обозначают действия, качества, свойства и отношения предметов, часто не понимают конструкции фразы или просто забывают инструкцию, «теряют» ее в процессе выполнения задания. Поэтому словесные методы обучения необходимо правильно, продуманно сочетать с наглядными и практическими методами. Вместе с тем сами эти методы должны быть правильно отобраны [1,с.63]» .

Вывод. Главные особенности процесса восприятия у младших школьников с умственной отсталостью: слабая обобщенность и узость восприятия, нарушение целостности, предметности и константности, а также замедленность воспринимаемой информации. На этом плане коррекция является одной из основных задач обучения детей с нарушением интеллекта. Одним из видов коррекции является расширение кругозора, обогащение жизненного опыта детей. Восприятие тесно связано с мышлением. С помощью специальных дидактично-развивающих игр можно добиться усовершенствования этих процессов.

Список литературы

1. Екжанова, Е. А. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых) : метод. пособие / Е. А. Екжанова. – Москва : б. и., 2000. – 95 с. 10 (5)
2. Калмыкова, Е. А. Психология лиц с умственной отсталостью: Уч. -- метод. пособие / Составитель Е.А. Калмыкова. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2007. – 121 с.(1)
3. Катаева, А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.—М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.— 191 с (4)
4. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М. : Академия, 2002. – 160 с.(2)
5. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред Е.А. Стребелевой. – М. : 2004.— 164с.(3)

УДК 376

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЫТОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

ХАЙБУЛЛАЕВА ФЕРИДЕ РУСТЕМОВНА

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования

ЛАДОША ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА

студентка 3 курса кафедры специального (дефектологического) образования

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»,
г.Симферополь, Россия

Аннотация: В данной статье исследуется вопрос о формировании бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью. Рассматриваются методы формирования бытовых умений и навыков. Показаны различные игры, которые можно использовать в работе с детьми, для обучения их бытовым умения и навыкам.

Ключевые слова: формирование, бытовые умения и навыки, младшие школьники, методы, умственная отсталость, игры, развитие.

METHODS OF FORMATION OF HOUSEHOLD SKILLS AND ABILITIES OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

**Khaybullaeva Feride Rustemovna,
Ladosha Ekaterina Andreevna**

Abstract: this article examines the question of the formation of household skills and abilities of Junior schoolchildren with mental retardation. Discusses the methods of formation of household skills. Shows the different games that can be used in working with children, teaching them household skills and skills.

Key words: formation, household skills, young big students, methods, mental retardation, games, development.

Изложение основного материала. Система формирования бытовых умения и навыков должна использовать все формы и методы, которые обеспечивают сознательное, целеустремленное выполнение общественно полезного труда, дисциплину и организованность, выработку отношений товарищества и взаимопомощи [1].

Активно используются следующие формы формирования бытовых умения и навыков: экскурсии, предметно-практические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, моделирование реальных ситуаций, знакомство с произведениями художественной литературы.

Главным базисом в усвоении любого познавательного материала умственно отсталым детям служат наглядные средства обучения.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке используют различного вида наглядность: натуральные предметы (например, одежда, продукты, посуда); реальные объекты (например, помещения); модели, муляжи, игрушки, изображения (предметные, сюжетные); практический показ действий.

Так, при демонстрации предметов окружающего мира (например, продуктов) дети знакомятся с ними: рассматривают, привлекая другие анализаторы – нюхают, пробуют на вкус, трогают и т.п.

Во время показа определенного процесса действия сопровождаются показом с одновременным объяснением приемов их выполнения. Показ повторяется несколько раз: первый раз – в обычном рабочем темпе, остальные показы – в замедленном темпе. Например, учимся завязывать узелок на конце нити при подготовке ее к работе – во время демонстрации этого приема доходчиво объясняют о необходимости его выполнения, предлагают детям попытку шитья при отсутствии узелка на нити [3].

В этом направлении ведётся большая, кропотливая работа по привитию конкретных бытовых умения и навыков: как правильно пользоваться иголкой, ножницами; как вдеть нитку в иголку, сделать узелок, какова длина нитки; как сделать мелкий ремонт одежды, пришить пуговицу, вешалку.

В систему мероприятий вводят разнообразные виды практической деятельности, которые формируют знания и умения; помогающие воспитанникам находить контакт с окружающими людьми, переносить в реальную обстановку усвоенное, уметь объяснить свои действия и находить выходы из жизненных ситуаций.

Активно используют метод моделирования реальных ситуаций, то есть воссоздание тех или иных бытовых ситуаций, с которыми сталкиваются люди в реальной жизни. Моделирование реальных ситуаций используется при изучении многих тем, например: «Знакомство», «Покупка», «Поведение в общественных местах» и так далее. Сюжеты данных ситуаций берутся из реальной жизни, но при этом обязательно соответствие уровнем знаний, опыта детей их возможностям [5, с.84].

Метод моделирования реальных ситуаций является не только одним из наиболее эффективных, но и наиболее сложным методом обучения детей с нарушением интеллекта. Трудности возникают из-за их эмоциональных и поведенческих особенностей, из-за неумения детей выступать в роли актеров, их неуверенности в себе, невозможности детей самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию. К тому же ребенку с интеллектуальной недостаточностью трудно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных действий или поступков.

Именно поэтому происходит последовательное обучение ребят участию в моделировании ситуации.

При формировании бытовых навыков и умений особенно важна ежедневная практическая деятельность детей, которая организуется в различных формах: поручениях, дежурствах, коллективной деятельности.

Дети, несмотря на те, или иные нарушения двигательных функций, недоразвитие познавательных и речемыслительных процессов, рассматриваются, как перспективные с точки зрения формирования бытовых умений и навыков.

Задача педагога – научить детей договариваться между собой о том, кто, что будет делать. Это приучает каждого ученика отвечать за порученное дело не только тогда, когда он выполняет свою работу один, но и в том случае, когда он работает в коллективе. Важным моментом является отчет дежурных о выполненном дежурстве.

Для детей с интеллектуальными нарушениями развития используют наиболее простую форму организации бытовой деятельности – поручения («Принеси лейку», «Намочи тряпочку», «Выброси мусор» и т.д.) [5, с.86].

В работе с детьми важно использовать такой способ коллективной деятельности, как совместно-индивидуальный: каждый ребенок, хотя и работает одновременно с другими, не испытывает никакой зависимости от них. Например, наведение порядка в своих тумбочках, полках для одежды и т.п., что дает возможность каждому ребенку действовать в индивидуальном темпе – это особенно важно на этапе овладения навыком. В свою очередь педагог имеет возможность учитывать индивидуальные по-

требности каждого ребенка: один нуждается в дополнительном показе, другой – в физической помощи (рука в руке), третий – в подсказке, напоминании, наводящих вопросах, четвертый – в поддержке, чтобы действовал увереннее.

Для поддержания чистоты группы, можно вместе с детьми устанавливаем поочередное дежурство, тем самым даётся воспитанникам возможность освоить приёмы ухода за жилищем, создания и сохранения порядка, создание уюта, овладеть навыками пользования бытовой техникой.

Для привлечения интереса учащихся с умственной отсталостью к бытовой деятельности можно давать интересные, занимательные названия нашим занятиям («Умелые руки», «Волшебные пузыри», «Долой пятна» и др.), а занятиям – практикумам по обучению детей умениям бытового труда (уход за одеждой, обувью, помещением, дают примерно следующие названия, как «Шустрая иголочка», «В гостях у Мойдодыра» и др.) [3].

Список литературы

1. Дашевская, Е. Ю. Развитие у детей с умеренной умственной отсталостью умения ориентироваться в выполнении заданий социально-бытового характера : дис. ... канд. пед. наук / Е. Ю. Дашевская ; Урал.гос. пед. ун-т ; науч. рук. В. В. Коркунов. – Екатеринбург, 2007. – 152 с.

2. Кинаш, Е. А. Игры и упражнения по формированию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей / Е. А. Кинаш // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2000. – №1. – С. 24-26.

3. Малинович, В. И. К вопросу об обучаемости детей с нарушенным умственным развитием / В. И. Малинович // Дефектология. – 1999. – № 3. – С.18-21.

4. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно – метод. комплекс / Т. Г. Неретина. – 2-е изд, стереотип. – Москва : Флинта, НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 220 с.

5. Певзнер, М. С. Дети-олигофрены / М. С. Певзнер. – Москва : Просвещение, 1959. – 486 с.

6. Пороцкая, Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы. Кн. для воспитателя: из опыта работы / Т. И. Пороцкая. – Москва : Просвещение, 1984.– 176 с.

©Ф.Р.Хайбуллаева, Е.А.Ладоса, 2017

УДК 376.42

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

МУРТАЗАЕВА ЭЛЬМАЗ ЗАИДОВНА

студентка

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Научный руководитель: преподаватель кафедры специального(дефектологического) образования
Хайбуллаева Фериде Рустемовна

Аннотация: Данная статья раскрывает особенности учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью. Зная их, педагогический и воспитательный коллектив специального коррекционного учреждения может привить умственно отсталому ребенку основные нравственные нормы, а также помочь усвоить учебную программу школы.

Ключевые слова: учебная деятельность, умственная отсталость, младшие школьники, психические процессы, мышление, внимание.

PECULIARITIES OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Murtazaeva Elmaz Zaidovna

Abstract: This article reveals the peculiarities of the educational activity of junior schoolchildren with mental retardation. Knowing them, pedagogical and educational staff of special correctional institutions can instill in a mentally retarded child basic moral standards, and help to assimilate the school curriculum.

Key words: training activity, mental deficiency, junior schoolchild, mental processes, mentation, attention.

Вопрос об организации учебной деятельности умственно отсталых школьников является обширным и сложным. Для изучения всех психологических и педагогических аспектов требуется разносторонний анализ всех компонентов учебной деятельности.

При разборе вопросов о совершенствовании организации обучения умственно отсталых младших школьников следует обратить внимание на особенности высшей нервной деятельности. Такие исследователи как А. Р. Лурия, Г. Н. Сухарева, М. С. Певзнер отмечают нарушение подвижности нервных процессов, слабость замыкательной функции коры головного мозга, трудности в выработке дифференцировок, а также их малая стойкость, вследствие отклонений в ВНД. От быстроты нервных процессов зависит качество восприятия, запоминание учебного материала, применение усвоенных знаний на практике [2].

Характерной чертой детей с нарушениями интеллекта является слабая регулирующая роль мышления и сниженная активность мыслительных процессов, психическая неполноценность, при умственной отсталости, определяет своеобразие средств деятельности, мотивов и целей. Учащиеся младших классов не во всех случаях могут выполнять задания, подчиняя действия поставленной цели, а во время решения разных учебных задач они не составляют плана действий, что значительно усложняет формирование навыков учебной деятельности.

К моменту поступления в школу у умственно отсталых детей не развивается психологическая готовность к школьному обучению, заключающаяся в системе познавательных социальных, мотивационных и эмоционально-волевых предпосылок, которые нужны для перехода к учебной деятельности. В основном, подготовку к школьному обучению детей с интеллектуальными нарушениями осуществляют в специальных дошкольных учреждениях. «Основные требования к физическому, умственному и нравственному воспитанию детей с нарушениями интеллекта определены в «Программе воспитания и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста»» [3, с. 196].

Обучающиеся специальных (коррекционных) школ недостаточно критичны к результатам своей деятельности. Однако исследуя критичность мышления умственно отсталых младших школьников Ю. Г. Матасов пришел к выводу, что у учащихся с несложной структурой дефекта имеют относительно высокий уровень критичности [1].

Оценка со стороны преподавателя должна быть объективной и точной, так как на ее основе формируется самооценка. Весомым условием развития личности ребенка является сотрудничество со взрослыми. В него входит совместное времяпровождение, передача накопленного опыта в разных формах. Сотрудничество может проявляться не только во время общей деятельности взрослого и ребенка, но и во время процесса обучения [3, 4].

Особенностью учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью так же является неадекватное отношение к встречающимся проблемам. Действия учащихся не изменяются даже в тех случаях, когда они неверны, это объясняется нарушением целенаправленности деятельности детей [1].

Большие затруднения вызывает овладение навыками письма и чтения. Это объясняется особенностями памяти умственно отсталых детей. У школьников наблюдается быстрое угасание образованных связей и ассоциаций. Преднамеренное запоминание у умственно отсталых детей почти не отличается от непреднамеренного, так как воспринимая материал школьники не пытаются запомнить его. Чаще всего в процессе запоминания сохраняются не целостные образы, а только отдельные части. Во время процесса сохранения успешный результат можно получить лишь в том случае, когда коррекционная работа направлена на формирование учебного интереса, а во время процесса воспроизведения, олигофрены искажают содержание запоминаемой информации, вследствие привнесения таких данных, которые отсутствовали в воспринятом материале. Все это затрудняет процесс формирования навыков учебной деятельности [5].

Для успешного овладения школьной программой немаловажным является становление внимания, поскольку этот психический процесс тесно связан с формированием интереса. У детей с интеллектуальной недостаточностью, учащихся в первом классе, в первые дни обучения, наблюдается отсутствие интереса. В случае их присутствия, они малоинтенсивны, неустойчивы и неглубоки. Познавательный интерес, в норме, направлен на учебную деятельность, а у умственно отсталых младших школьников он возникает лишь на отдельные увлекательные факты или явления, они безразлично относятся к учебным предметам, требующим мыслительной деятельности. Личные интересы у школьников преобладают над другими, а также у них значительно позже, чем у нормально развивающихся детей, возникает интерес к учению, что значительно утяжеляет процессы обучения и воспитания [4].

Нарушение осмысленности, точности, обобщенности восприятия влияет на учебную деятельность детей. Умственно отсталые школьники не стремятся изучить предмет, а из всей совокупности признаков, они видят лишь некоторые, резко выделяющиеся. Младшие школьники, обучающиеся в первом классе, испытывают трудности даже при изменении положения предметов в пространстве. Узкость восприятия умственно отсталых детей исследовал М. М. Нудельман. [1].

Особенности восприятия влияют на овладение навыками учебной деятельности. У умственно отсталых детей развитие узнавания предметов имеет такую же тенденцию, как и у детей с нормальными интеллектуальными возможностями. То есть, в процессе обучения, на смену неверному, приходит правильное, однако недостаточно точное распознавание, но прежде чем умственно отсталые младшие школьники перейдут от обобщенного узнавания к специфическому, при котором указываются

отдельные признаки изучаемого, они допускают грубые ошибки в дифференцировке предметов [1, 4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что особенности личности умственно отсталых младших школьников находятся в тесной взаимосвязи с особенностями учебной деятельности, в которой формируется личность. Они определяются низким уровнем интеллекта, несформированностью мотивационной сферы, а также недоразвитием психических процессов детей. Однако, благодаря коррекционно-развивающей, воспитательной деятельности педагогов-дефектологов, можно развить навыки учебной деятельности, которые впоследствии помогут в освоении других видов деятельности человека.

Список литературы

1. Виноградова, А. Д. и др. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 2111 «Дефектология»/ А. Д. Виноградова, Е. И. Липецкая, Ю. Т. Матасов, И.П. Ушакова; Сост. А.Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
2. Еременко, И. Г. Организация учебной деятельности учащихся вспомогательной школы на основе повышения их познавательной активности: дис ... докт. пед. н.: 13.00.00 Киев, 1967. – 67 с.
3. Катаева, А. А., Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 – 208 с.
4. Лубовский, В. И. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: «Академия», 2005. – 464 с.
5. Шиф, Ж.И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Ж. И. Шиф. – М.: Просвещение, 1965 г. – 343 с.

УДК 376

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ХАЙБУЛЛАЕВА ФЕРИДЕ РУСТЕМОВНА

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования

БЫБА ВЕРОНИКА АЛЕКСАНДРОВНА

студентка 3 курса кафедры специального (дефектологического) образования

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»,
г.Симферополь, Россия

Аннотация: данная статья посвящена проблеме формированию навыков коммуникации у дошкольников с ЗПР. Рассматриваются особенности формирования навыков общения у детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития, а также способы и пути коррекции.

Ключевые слова: умственная отсталость, навык, развитие, задержка психического развития, коррекция, коммуникация.

PECULIARITIES OF FORMING COMMUNICATION SKILLS PRESCHOOLS WITH CTR

**Khaybullaeva Feride Rustemovna,
Byba Veronika Alexandrovna**

Abstract: this article is devoted to the problem of the formation of communication skills in preschool children with PEP. Features of communication skills in pre-school children with mental retardation delay, as well as ways and ways of correction, are considered.

Key words: mental retardation, skill, development, mental retardation, correction, communication.

Недостаточное формирование навыков коммуникации у дошкольников с задержкой психического развития представляет собой значимую медико-социальную проблему, над которой в течение многих лет работают как педагоги и психологи, так детские психиатры. Помощь в преодолении коммуникативного барьера дошкольников с ЗПР должна осуществляться как в семье, так и благодаря обществу в целом. Проблема преодоления отставания детей с ЗПР в развитии коммуникативных навыков и выведения их на уровень оптимально реализованных возрастных возможностей является одной из наиболее важных в современном мире. Дошкольный возраст выступает как наиболее ценный и благоприятный в становлении коммуникативной функции. Изучение специфики развития коммуникативной деятельности у дошкольников с ЗПР необходимо так же для определения своеобразия их отставания в личностном развитии.

Сфера коммуникации – неотъемлемая часть существования людей, без которой невозможно успешное формирование личности человека. В современном мире, где напряженностью и постоянством характеризуются все сферы деятельности субъекта, коммуникативная деятельность играет главную роль в жизни человека [4, с.204]

Говоря же о коммуникативных навыках, следует сказать, что это автоматизированные коммуникативные компоненты речевой деятельности, которые формируются на примере взрослых, в общении с родителями, воспитателями, сверстниками.

Е.А. Чернышева указывала на тот факт, что задача формирования и развития коммуникативных навыков актуальна не только для воспитания детей с нормальным психическим развитием, но в большей степени – для детей с особыми образовательными потребностями. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся сверстников.

Больше половины легких отклонений в умственном развитии обозначается психологами и педагогами как «задержка психического развития».

Задержка психического развития (ЗПР) - синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма, выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, интеллектуальной недостаточностью, преобладании игровых интересов [3, с.47-60]

Формирование личности и коммуникационной сферы у детей с задержкой психического развития имеет ряд особенностей:

- отмечается неуверенность в себе, низкая самооценка, что часто бывает связано с неблагоприятием в сфере межличностного общения, когда у ребенка формируется отрицательное представление о самом себе, они не верят в свои способности и крайне низко оценивают свои возможности;
- процессе недоразвитие в эмоциональной сфере, проявляющееся в худшем по сравнению с нормально развивающимися сверстниками понимании, как чужих, так и своих эмоций ;
- Ребенок учится различать форму предмета в процессе отставания в развитии эмоциональной сферы, что влияет на развитие основных компонентов познания – внимания, ощущение, память, мышление.

Незрелость эмоционально-волевой сферы дошкольников с ЗПР обуславливает их личностные особенности, в связи с этим страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети с задержкой психического развития отстают от нормально развивающихся сверстников. Несовершенство коммуникативной сферы не обеспечивает процесс общения, что в свою очередь сказывается на неполноценном развитии познавательной деятельности [4, с.228].

Значительное препятствие своевременному и полноценному развитию речевого общения обусловлено выраженному отклонению в ходе онтогенетического развития.

У.В Ульяновка отмечает, что у дошкольников с задержкой психического развития крайне медленно формируются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; доминируют в речи имена существительных, у детей наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, недостаточное употребление слов, обозначающих признаки и действия, сниженная речевая активность, бедность речевого общения [5 с.205].

Довольно часто дошкольники с ЗПР пытаются избежать речевого общения. В тех случаях, когда возникает речевой контакт между ребенком и взрослым, он оказывается неполноценным и кратковременным. Это объясняется рядом причин. Среди них можно выделить:

- быстрая исчерпываемость побуждений к высказываниям, которая приводит к прекращению общения;
- отсутствие у дошкольника необходимых сведений для ответа, небольшой словарный запас, который препятствует формированию высказывания;
- непонимание собеседника - дети не хотят вникнуть в то, что им говорят, в связи с этим их речевые реакции не способствуют продолжению беседы.

В общем случае трудности в общении с окружающими людьми у детей с ЗПР связаны с несформированностью возрастных форм общения, неразвитостью его структурных компонентов, замедлением темпов и качественным своеобразием эмоционально-личностного развития точным запасом слов для построения высказываний, цель которого состоит в налаживании общения с окружающими, дошкольники с ЗПР практически лишены возможности словесной коммуникации, так как усвоенные речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Таким образом образуются дополнительные трудности для налаживания межличностных отношений. Существуют различные методы и приемы, которые используются психологами и педагогами для формирования навыков коммуникации у дошкольников с ЗПР.

Для формирования, развития и закрепления навыков коммуникации у дошкольников с задержкой психического развития необходимо применять в деятельности родителей и педагогов различные задания и игры, которые будут направлены на взаимодействие ребенка с окружающим его миром.

Список литературы

1. Айзенберг Б.И., Кузнецова Л.В. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития: психотерапия в дефектологии. – М., 2002 – с. 324
2. Бодалев, А.А. Психология общения / А.А. Бодалев. – М.: МОДЭК, 2002 – с. 159
3. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. М.: Просвещение, 2005 – с.214
4. Петровская, Л.А., Соловьев, О.В. Обратная связь в межличностном общении./ Л.А. Петровская, О.В. Соловьев // Вестник Моск. ун-та. Серия 14. Психология, 2002. № 3. С. 15
5. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. М.: Просвещение, 2005 – с.214
5. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития. / У.В. Ульенкова. М.: Просвещение, 2000 – с.205

©Ф.Р.Хайбуллаева, В.А.Быба, 2017

УДК 376

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ

ХАЙБУЛЛАЕВА ФЕРИДЕ РУСТЕМОВНА

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования

АБИБУЛЛАЕВА ФАТМА ЭДЕМОВНАстудентка 3 курса кафедры специального (дефектологического) образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», г.Симферополь, Россия

Аннотация: В данной статье исследуется вопрос о методах и приемах формирования социальных компетенций школьников с умственной отсталостью. При рассмотрении различных методов и приемов было выявлено, что наряду с общеизвестной классификацией методов обучения стоит применять системный подход к социально-бытовой ориентации учеников специальной (коррекционной) школы.

Ключевые слова: метод, прием, социальные компетенции, умственная отсталость, уроки социально-бытовой ориентировки.

METHODS AND TECHNIQUES OF FORMATION OF SOCIAL SKILLS OF STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION ON THE LESSONS OF SOCIAL AND DOMESTIC ORIENTATION

**Khaybullaeva Feride Rustemovna,
Abibullaeva Fatma Edemovna**

Abstract: This article examines the question about the methods and techniques of formation of social competence of students with mental retardation. When considering the different methods and techniques were identified that along with the well-known classification of learning methods is to apply a systematic approach to social orientation of pupils of special (correctional) schools.

Key words: method, technique, social competence, mental retardation, the lessons of social and domestic orientation.

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые, естественно, отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения. Мы видим, что возникает ряд трудностей, в связи с тем, что произошла смена приоритетов и в задачах специальной (коррекционной) школы. На первое место выходит задача социальной адаптации умственно отсталого выпускника и, в этой связи, формирование социальных компетенций.

Проанализировав общую и специальную психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования социальных компетенций школьников с умственной отсталостью, мы видим, что в настоящее время имеются отдельные исследования по данной теме. Изучением данной проблемы за-

нимались такие исследователи, как Е. А. Стебляк, Е. А. Черенева, И. И. Мартынова, Н. Г. Токарева, Р. А. Петров, Н. В. Нефедова и др.

Всегда существовала и будет актуальной проблема социальной адаптации детей с недостатками интеллектуального развития, проблема их подготовки к самостоятельной жизни и труду. И следует находить пути решения данной проблемы. В этой связи, огромные возможности в формировании социальных компетенций принадлежат урокам социально-бытовой ориентировки. Первостепенная цель СБО – это формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, а также повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности [1].

Безусловно, немаловажными являются и общеобразовательные предметы, которые дают школьникам определенный объем знаний и умений, необходимых им в жизни. Эти предметы способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально-этические нормы поведения.

Но следует помнить и о положительном влиянии специальных коррекционных занятий по СБО, которые формируют у учеников знания и умения, способствуют реабилитации и их общему развитию, развитию элементарных творческих способностей [1].

Системный подход к социально-бытовой ориентации учеников специальной (коррекционной) школы требует начинать работу в этом направлении с первых шагов пребывания детей в школе, невзирая на то, что данный предмет ведется у данных учеников с 5 класса.

Накопление социально-бытовых знаний и умений должно идти постепенно, последовательно и систематично, при этом важно максимальное использование средств наглядности: тематических стендов, выставок кружковой работы, информационных листов.

Занятия предполагают активное включение учеников в окружающую их жизнь. Поэтому обязательным для СБО является наличие экскурсий, с помощью которых дети расширяют свои знания и представления об окружающем, развивают наблюдательность, внимание, учатся действовать в новых условиях. Результативность экскурсии зависит не только от ее проведения, но и от подготовки к ней, а также от вступительной и заключительной беседы. Правильно спланированная и проведенная экскурсия на занятиях по СБО – необходимый и мощный толчок развития и подготовки ребенка с недостатками интеллектуального развития к самостоятельной жизни.

Одним из приоритетных путей формирования социальных компетенций является правильный и качественный подбор методов и приемов. Прежде всего, стоит указать, что метод – это путь (способ) достижения заданной цели, а прием – часть общего метода, отдельное действие (воздействие) [2].

Многие исследователи выделяют следующую классификацию методов обучения (рис 1.):

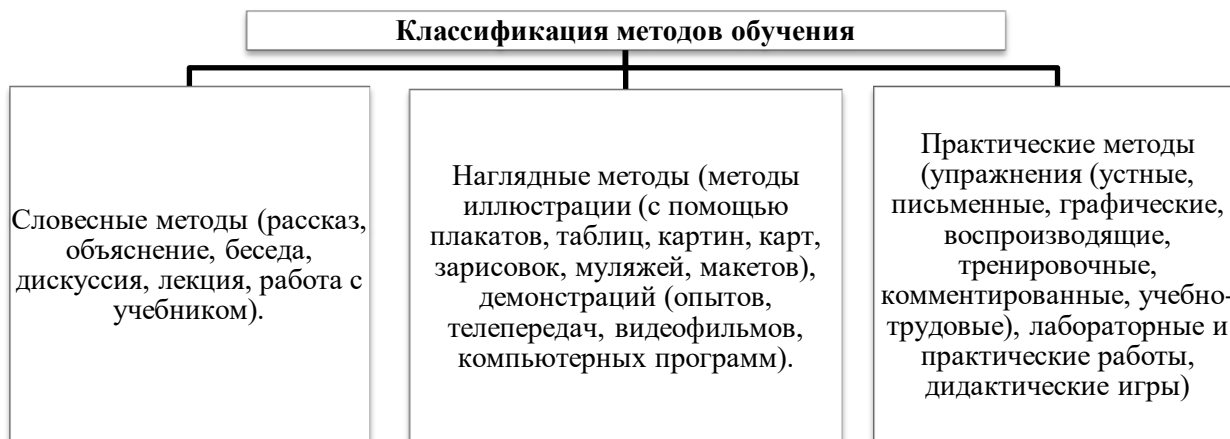


Рис. 1. Классификация методов обучения

Рассмотрим подробнее некоторые из данных методов.

1. Словесные методы.

Такие методы словесно-эмоционального воздействия как: рассказ, беседа и объяснение – являются одними из самых сложных по содержанию.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. Учителя часто используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Широко также применяется метод объяснения. Учитель объясняет отдельные понятия, правила поведения, приемы работы с определенными инструментами, правила их применения, содержание некоторых слов и т.п. Умственно отсталые дети, в силу недостатков познавательной деятельности плохо усваивают смысл понятий, а также не разграничивают главные и второстепенные признаки. [3]. Также широко применяют беседы. Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она используется для сообщения новых знаний (при условии, если у школьников уже есть некоторые сведения по изучаемому материалу), а также для закрепления, повторения, и для контроля.

2. Наглядные методы.

Следует отметить, что именно наглядность способствует лучшему усвоению информации. Огромным плюсом уроков СБО является широкое использование наглядности на всех этапах обучения и воспитания.

3. Практические методы.

Должное внимание на уроках СБО следует уделять использованию практических методов обучения, ведь именно они в большей мере обеспечивают выработку определенных навыков и умений. Примечательным является тот факт, что почти каждый раздел программы на данных уроках требует выполнения практических работ учащихся. Особое внимание уделяют таким разделам как: личная гигиена, питание, семья, культура поведения, жилище, транспорт, торговля, средства связи, медицинская помощь, учреждения, профориентация и трудоустройство и т.д. В рамках данного метода можно применять такие приемы как: выполнение игровых действий, объяснение увиденного, обыгрывание ситуаций [1].

Таким образом, мы видим, что каждый из перечисленных выше методов, является весьма важным и направлен на формирование и закрепление умений, необходимых в самостоятельной жизни. Преодолеть социальные последствия дефекта, формировать социальные компетенции школьников с умственной отсталостью, а также добиться их социальной адаптации можно лишь своевременно подготавливая данных школьников к активному и посильному участию в жизни общества, в общественно полезной деятельности и применяя вышеназванные методы и приемы.

Список литературы

1. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида/ В. В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 300 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов / И.П. Подласый– М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
3. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка / А.Д. Виноградова, Е.И. Липецкая, Ю.Т. Матасов, И.П. Ушакова. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.

©Ф.Р.Хайбуллаева,Ф.Э.Абибуллаева, 2017

УДК 37.042.1

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ОВЯН ГОАР РОБЕРТОВНА,

к.п.н., доцент

ГРИГОРЯН ГЕХЕЦИК ФРОНТИКОВНА,Руководитель отдела в республиканском
педагогико-психологическом центреСоискатель, Армянский государственный педагогический университет
им. Хачатура Абовяна

Аннотация: В статье представлено исследование касательно трудности коррекции звукопроизношения, которые связаны не столько с количеством дефектно произносимых звуков, сколько с необходимостью целенаправленной работы по развитию их восприятия на слух. Как правило, именно фонематические проблемы становятся причиной того, что коррекция звукопроизношения требует достаточно длительного времени. Немаловажное значение имеет и возрастной фактор.

Ключевые слова: «произносительная сторона речи», дислалия, особенности формирования звукопроизношения детей, коррекционная работа по устранению нарушений речи, система коррекционной работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения.

TOPIC ISSUES ON THE CORRECTION OF SOUND REPRODUCTION FOR CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

**Hovyan Gohar,
Grigoryan Geghetsik**

Abstract: The article reveals an investigation of the difficulty of correcting sound reproduction, which is associated not so much with the number of defective sounds but with the need for target work to develop their perception by ear. As a rule, these are the phonemic problems that cause the correction of sound production which take quite a long time. An important factor is the age factor.

Key words: "pronunciation of speech", dyslalia, peculiarities of the formation of children's sound reproduction, target work to eliminate speech disorders, target work with children for developing correct sound reproduction.

Речевое общение занимает центральное место в жизни человека, «как фактор его психического развития, условие саморегуляции», как «средство приобщения личности к общественным знаниям и усвоения общественного опыта, как условие развития мышления».

Для обеспечения нормального речевого общения необходимо правильное звукопроизношение. Понятие «произносительная сторона речи» или «произношение» охватывает фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется. Формирование произносительной стороны речи происходит в процессе общения и зависит от развития лексиче-

ской, грамматической и интонационно-ритмической сторон, т.е. от развития языка в целом [2, с. 68].

Использование различных языковых средств в процессе речевого развития определяет возрастные особенности формирования звукопроизношения детей.

Выявление трудностей формирования правильного звукопроизношения и их преодоление обеспечивают нормальное развитие произносительной стороны речи. При нарушении произносительной стороны речи возникают дефекты фонетического оформления речи [1, с. 12].

Самым распространённым дефектом произношения считается дислалия. При дислалии некоторые звуки или совсем не произносятся, или искажаются, или заменяются другими. Недостаточно ясная речь затрудняет отношения с окружающими, может вызвать другие дефекты речи, влияет на личность ребёнка. Поэтому важно своевременно исправлять различные нарушения звукопроизношения [2, с. 70].

При нормальном строении артикуляторных органов и нормальной их подвижности никакого рода особенности в произношении звуков не должны иметь место за исключением редких случаев прямого подражания. А поскольку отмеченные дефекты в произношении звуков бывают вызваны специфическими причинами, следует как можно раньше обращаться за помощью к специалистам.

Изучением нарушений звукопроизношения и работой по их устранению занимались А. Г. Богомолова, К. П. Беккер, Л. С. Волкова, Р. Е. Левина, О. В. Правдина, Е. Ф. Рау, М. Совак, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, М. Е. Хватцев, Н. А. Чевелёва. В Армении изучением нарушений звукопроизношения занимаются ведущие специалисты Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна: Г.Р.Овян, С.Г.Карапетян, Ж.А.Пайлозян.

В настоящее время формирование у детей фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, является одной из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка родному языку в образовательных учреждениях и в семье.

Исследования последних лет свидетельствуют о том, что чисто возрастные своеобразия звукопроизношения, являющиеся нормой его становления наблюдаются теперь лишь в 22,4 % всех случаев, тогда как все остальное приходится на его патологические формы, которые не могут пройти с возрастом. И именно по этой причине в первые классы школ теперь поступают свыше 52% детей с дефектами звукопроизношения [2, с. 34].

Актуальность проблемы коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями речи определяется тем значением, какую играет правильная речь в психическом развитии ребенка и готовности его к обучению в школе. Многочисленными исследованиями в области дефектологии и логопедии А.Н. Гвоздевым, Н.И. Жинкиным, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, О.В. Правдиной, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, М.Ф. Фомичевой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской подробно изучена и освещена проблема воспитания правильной речи, в особенности, формирования произношения звуков [2, с. 67].

Формирование правильного произношения зависит от способности ребенка к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. от определенного уровня развития фонематического слуха, обеспечивающего восприятие фонем данного языка. Необходимо учесть, что сложное нарушение звукопроизношения может повлечь за собой целый ряд серьезных осложнений и вызвать другие дефекты устной и письменной речи ребенка. Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию и сходные по артикуляции звуки речи [3; 4].

Оказание логопедической помощи практически невозможно без участия родителей. Это предполагает, что родители должны быть осведомлены в вопросах речевого развития детей, понимать важность исправления речи детей в сензитивный период (до 7 лет) и осознавать необходимость их непосредственного участия в коррекционно-логопедическом процессе.

Как уже было сказано, нормально развивающийся ребенок к шести-семи годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. Однако, в силу индивидуальных, социальных и других особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают: у одних детей отмечается неправильное произношение отдельных звуков (особенно шипящих), перестановка или пропуск звуков и слогов в слове; у других детей наблюдается быстрая, нечеткая речь, при которой ребенок недостаточно открывает рот, слабо артикулирует звуки [5; 8].

Как указывает М.Ф. Фомичева, эти особенности речи не являются патологическими, а являются

физиологическими нарушениями звукопроизношения и объясняются недостаточной сформированностью фонетического слуха или медленным развитием моторики речедвигательного аппарата, которые в условиях правильного воспитания по формированию правильного произношения, успешно устраняются. Если же недостатки звукопроизношения у детей носят стойкий характер, то они уже не являются физиологическими. В этом случае, несовершенства звукопроизношения рассматриваются как нарушения речи и требуют специального вмешательства [7, с. 12].

Коррекционная работа по устранению нарушений речи состоит в исправлении недостатков речи.

Главное, на что мы хотим обратить внимание родителей: необходимо помнить, что как бы высоко ни был квалифицирован логопед, сколько бы стараний он ни вкладывал в работу по устранению нарушений звукопроизношения у ребенка, все усилия не принесут быстрого положительного результата, если родители не будут принимать в этой работе самого активного участия, не поймут, насколько серьезно нужно отнестись к этому [3;4].

Организации работы по коррекции нарушений звукопроизношения основывается на традиционных принципах педагогики и дидактики [6,с.22]. В качестве основополагающих нами выделены принципы, лежащие в основе коррекционной работы:

- принцип комплексности, выражающийся в совместной работе всех участвующих специалистов, педагогов и родителей;

- принцип системности – коррекция речевого дефекта невозможна без учета состояния речи в целом.

Таким образом, опираясь на принципы логопедического воздействия при дислалии, проводятся логопедическое и психолого-педагогическое обследование. Результаты обследования позволяют организовать коррекционную работу с помощью практических, наглядных и словесных методов.

Залогом успеха при логопедическом воздействии является создание благоприятных условий для преодоления недостатков произношения: тесного эмоционального контакта между логопедом и ребёнком, интересной формы организации занятий, разнообразного сочетания специальных приёмов работы, позволяющих избежать утомления и, конечно же, систематической и совместной работы логопеда и родителей.

Так как при дислалии нарушения звукопроизношения могут быть обусловлены различными патогенными факторами, иметь разную степень проявления, необходим поиск наиболее эффективных путей коррекции данного речевого нарушения. В этом и заключается актуальность проблемы исследования.

Основной целью логопедического воздействия на данном этапе является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи. Чтобы правильно воспроизводить звуки речи (фонемы), ребенок должен уметь узнавать звуки родного языка и не смешивать их в восприятии (т. е. отличать один звук от другого по акустическим признакам); отличать нормированное произнесение звука от ненормированного; осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков; принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука; варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.

Так как в разном фонетическом окружении одна и та же фонема реализуется в разных артикуляционных вариантах, в логопедических занятиях должны отрабатываться наиболее частотные варианты фонематических сочетаний. Условием, способствующим выработке нормативных звуков и облегчающим ребенку процесс овладения умениями и навыками звуков оформления речи, является адекватно выбранный путь постановки звука. При благоприятных условиях обучения и коррекции дети способны приобретать определенные навыки самоконтроля и самокоррекции в области звукопроизношения, и помочь им в этом могут различные педагогические средства, современные усовершенствованные методы логопедического воздействия, вырабатывающие устойчивые навыки правильного звукопроизношения и повышающие эффективность коррекционной работы.

Создавая условия для возникновения и усиления познавательных мотивов, развития интересов, мы формируем положительное отношение к процессу обучения, который становится эмоциональным, действенным, позволяющим ребенку усвоить правильный артикуляционный уклад, изучаемый звук, активизируя речевую деятельность.

Список литературы

1. Алтухова Н. Г. Научитесь слышать звуки. – СПб., 1999.
2. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи, Ч.1. Дислалия. / Под ред. Л.С. Волковой. – М., 2003.
3. Овян Г.Р. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов. Непрерывное образование в XXI веке; сборник научных трудов межвузовской конференции; Самара 2008.
4. Овян Г.Р. Организация пропаганды научных исследований в области логопедии. Сборник научных трудов межвузовской конференции; Арцах, 2009.
5. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. // под ред. Т. В. Волосовец. – М.; 2002.
6. Филичёва Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для педагогов и воспитателей. – М.; 2000. – 80с.
7. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.; 1981.
8. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов. – М.; Академия, 1999. – 560с.

©Г.Р. Овян, Г.Ф.Григорян, 2017.

УДК 376

Тьюторство как важный фактор в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования

ЭННАНОВА М. М.

Студентка 4 курса
ГБОУ ВО Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»
Россия, г. Симферополь
Научный руководитель:
Преподаватель кафедры
специального (дефектологического) образования
Болдырева Виктория Эдуардовна

Аннотация. Актуальность темы исследования заключается в том, что для детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательный и воспитательный процессы очень трудны. И в связи с этим в современное образовательное пространство, входит совершенно новая профессия тьютор. Профессия тьютор помогает детям самоопределиться, направляет и стимулирует к работе и оказывает помощь в достижении целей и выборе жизненного пути.

Ключевые слова: тьютор, тьюторство, цель деятельности тьютора, важные черты тьютора, сопровождение.

TUTORIALS AS THE IMPORTANT FACTOR IN WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES OF HEALTH, INCLUDING INCLUSIVE EDUCATION

Ennanova Mavile Memetovna

Annotation. The relevance of the research topic is that for children with disabilities, the educational and upbringing processes are very difficult. And in connection with this, in the modern educational space, there enters a completely new profession of tutor. Profession tutor helps children to self-identify, directs and stimulates to work and assists in achieving goals and choosing life's path.

Key words: tutor, tutoring, objective tutor important features of tutor support.

Целью исследования является определить, важность профессии тьютор, вопросы становления и развития тьюторской деятельности как новой формы взаимодействия участников образовательного процесса в связи с переходом на образовательные стандарты нового поколения.

В современном мире полном различных заболеваний, рождаются все новые и новые профессии, несущие вспомогательный характер для детей и взрослых с ОВЗ. Так в недавнее время появилась совершенно новая, еще не совсем сформированная профессия тьютор.

Тьютор - исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов, и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в школе, вузе, в системе

Свыше сказанного следует отметить то, что тьютер - это своеобразный помощник, консультант, педагог, защитник, а в некоторых случаях человек выполняющий обязанности родителей мах дополнительного образования.[1, с.27].

На сегодняшний день — тьютор-это человек:

- организующий условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы;

- создающий избыточную образовательную среду, насыщенную множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны обучаемому, затем он сопровождает так называемую «навигацию» его движения в этом пространстве предложений, обсуждая при этом различные стратегии. Подобное сопровождение основывается на принципе индивидуализации. [2, с.15].

- организующий образовательную сферу, программу, которая имеет все шансы стать интересной обучающимся, также тьютор оказывает сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такая поддержка базируется на основе индивидуализации каждого ребенка.

В настоящее время в России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года №216-н и №217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 года под №11 731 и №11 725 соответственно). Профессия «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ №761-н Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 года №18 638).

Содержание и особенность работы тьютора обуславливается многочисленными условиями, в этом количестве:

- особенностью патологий формирования детей;

- степенью его активности;

- уровню подготовки учреждения к инклюзивному образованию, стадии включенности образовательного учреждения в службу, согласно формированию инклюзивной практики;

- степенью подготовленности преподавательского состава, перспективой дополнительного обучения;

- степенью заинтересованности в коррекционном процессе родителей;

- степенью профессиональной подготовки; [5,с.12].

Цель работы тьютора заключается в создании благоприятной атмосферы и комфортных условий, для включения ребенка в образовательный процесс.

Работа тьютора очень сложна, так как занимает много времени и сил. Человек, работающий тьютором должен быть терпеливым, спокойным, целеустремленным, вежливым и тактичным. Не менее важно и то, что тьюторы это не только педагоги, которые чему-либо обучают, но и в какой-то степени товарищи и друзья для детей.

Ряд ученых (Н. Борисова, Ю.Д. Кокамбо, М. Перфильева, О.В. Скоробогатова и др.) отмечают важные черты личности тьютора: способность к эффективной коммуникации терпение, внимание, спокойствие, а также гибкость и переключаемость, способность выступать одновременно в нескольких ролях: как среди взрослых, так и среди учащихся [3; с. 3].

Ребенок, находящийся в массовой школе, но при этом имеющий нарушения в развитии нуждается в помощи. Эту помощь и оказывают ученикам тьютора. В среде, где учатся дети с нормальным психическим развитием, ребенку с ОВЗ очень трудно. Он чувствует себя не уверенно, боязно, замыкается в себе. В этот нелегкий период, тьютор направляет и во всем сопровождает ребенка: поднимает настроение, стимулируют к работе, всячески развивают личность ребенка, закладывают ценности и просто ухаживают за ним.

В работу тьютеров входит не только обучение детей, их воспитание, но и формирование лич-

ностных качеств и поддержка детей, поднятие их эмоционального состояния и обеспечение комфортной обстановки среди сверстников.

Мнение людей, работающих в образовательной сфере делиться. Одни считают, что работа тьютеров абсолютно не нужна, так как воспитатели, учителя и педагоги и сами справляются с такими детьми. Другие же наоборот думают, что тьютер-это один из важных факторов в системе образования детей с ОВЗ. Я считаю, что в рамках современного мира и прогрессирования различных заболеваний, а также числа лиц, страдающих разными нарушениями в психо-физическом развитии, эта профессия очень нужна. Так как это совершенно новая форма работы с детьми.

Тьютор подбирает индивидуальный подход к каждому своему подопечному. Общается с детьми в дружеской форме, соответственно таким образом заслуживается доверие ребенка. А доверие- это ключ к сердцу, жизни и особому миру таких детей.

В первую очередь тьютор должен подготовить ребенка к процессу обучения. При этом не только заниматься с ним по программе пропедевтического периода, но и подготовить учащегося в эмоциональном плане. Тщательная предварительная подготовка тьютора к включению ребенка в образовательную среду позволит создать благоприятные условия для всего процесса обучения. Для ребенка с особенностями развития многое в школе может оказаться пугающим: новая обстановка, необходимость соблюдать режим учебных занятий, отсутствие родителей, а потому хорошая подготовка перед началом учебного года позволит сделать первые дни пребывания ребенка в школе позитивными, снизить стресс. Подготовку необходимо провести в несколько этапов:

- а) знакомство с педагогом класса, под руководством которого будет учиться ребенок;
- б) знакомство с родителями и ребенком;
- в) адаптация образовательной среды;
- г) составление индивидуального плана работы с ребенком [4, с. 21–22].

Также следует отметить и то, что тьютор составляет индивидуальный маршрут, для каждого ребенка, всегда тесно взаимодействует с родителями и учителями, помогает ребенку влиться в коллектив и строить отношение с обществом, в котором ребенок находится. При этом тьютор всегда ставит себя на равне с ребенком. Во всем ему помогает, направляет и в нужный момент защищает от всех ненастий. Родители и ребенок ставят цели, а тьютер ищет пути достижения этих целей, приводя ребенка к ожидаемому результату.

Следует помнить, что работа тьютера это командная деятельность, где очень важно наладить отношения с учителем, логопедом и дефектологом, коррекционным педагогом, медицинским персоналом, родителями и сверстниками ребенка. Все это необходимо для эффективного достижения, намеченного плана и результата в работе тьютора.

Выводы. Сегодня говоря о профессии тьютора в образовательной сфере, мы говорим о важном ключе в достижении социализации, адаптации, получения образования и профессиональных умений, а также в становлении личности детей с ограниченными возможностями здоровья. И может на сегодняшний день работа тьютора еще мало изучена, не до конца сформирована и вызывает много споров. Но уже завтра, эта профессия будет незаменимым инструментом в реализации образовательного процесса и профессиональной ориентации, детей с нарушениями в развитии. Исходя из этого государство должно оказывать помощь в получении высшего профессионального образования для специальности тьютор. Поскольку даже сегодня эта профессия достаточно востребована.

Главная задача повышения квалификации основывается на помощи педагогам в освоении профессиональных навыков, технологий профессионального тьюторского сопровождения и внедрении этих технологий в практику работы образовательных учреждений.

Список литературы

1. Кузнецов, С.А. Большой толковый словарь русского языка. / Авт. — сост. С.А. Кузнецов. - 1-е изд-е: СПб. : Норинт. С. А. Кузнецов. — 1998.
2. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А.

Теров, М.Ю. Чередилина. – М. – Тверь: СФК-офис. – 246 с.

3. Кокамбо, Ю.Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса / Ю.Д. Кокамбо, О.В. Скоробогатова // Вестник Амурского государственного университета. – 2013. – №60. – С. 110–115.

4. Борисова, Н. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: Сборник материалов / Сост. Н. Борисова, М. Перфильева. – М.: ООО «БЭСТ-принт», 2012. – 120 с.

5. Терминология в системе дополнительного профессионального образования: Словарь. – М.: ИПК гос

УДК 376

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

АНДРУСЁВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,

к.п.н., доцент

МЕДВЕДЕВА НАТАЛЬЯ,

магистр

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Аннотация: В данной статье раскрыты психолого-педагогические основы профессиональной ориентации подростков с умственной отсталостью.

Ключевые слова: умственно отсталые подростки, профессиональная ориентация.

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL STATES OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF EXPERTS WITH A DIFFERENT DISTRIBUTION

**Andrusyova Irina Vladimirovna,
Medvedeva Natalia,**

Abstract: This article discloses the psychological and pedagogical foundations of the professional orientation of adolescents with mental retardation.

Key words: mentally retarded adolescents, professional orientation.

Анализ психолого-педагогической и специальной литературы показывает, что изучением вопросов содержания и структуры профориентации лиц с недостатками в психофизическом развитии занимались В. И. Бондарь, Л. А. Головей, Н. Кавокин, Т. Г. Копылова, В. М. Коробов, К. В. Рейда, К. М. Турчинская, О. П. Хохлина, и др.

Так, возрастные этапы становления профессиональных интересов подростков изучены Л. А. Головей. Ею выделены четыре этапа. На первом этапе, в возрасте 12-13 лет, профессиональные интересы характеризуются высокой изменчивостью, слабо интегрированы, не связаны с психологическими особенностями личности и являются в основном познавательными. На втором этапе, в 14-15 лет, отмечается тенденция к большей сформированности профессиональных интересов, их интеграции, включённости в общую структуру индивидуальных и личностных особенностей. На третьем этапе, в возрасте 16-17 лет, усиливается интеграция профессиональных интересов и в то же время возрастает их дифференцированность в соответствии с полом; имеет место объединение познавательных и профессиональных интересов, усиливаются связи последних с индивидуально-социальными педагогическими свойствами. Четвертый этап относится уже к юношам, выбравшим профессию, т. е. связан с начальной профессионализацией. Происходит сужение познавательных интересов, определяемое сформировавшейся профессиональной направленностью [1].

Зарубежные авторы в профессиональном самоопределении выделяют три этапа: фантазийный выбор (от 10 до 13 лет), период поисков (14-16 лет) и реальный выбор (17 лет и старше).

В. Рыбалка утверждает, что внешкольная социальная среда не является для учащихся референтным основанием для выбора профессии. Она скорее выполняет роль источника информации, на основе которой осуществляется профессиональный выбор. К сожалению, педагоги в этом деле тоже оказываются плохими помощниками. Таким образом, решающая роль принадлежит интересам подростков либо родителям, по совету или настоянию которых выпускники школ поступают в то или иное профессиональное учебное заведение [2].

Большое значение имеет престижность того или иного рода деятельности в конкретных социальных условиях. В 30-60-х годах в нашей стране высокий престиж имели военные, инженерные профессии, в 70-80-х годах – гуманитарные, в 90-х – коммерческая деятельность, работа в сфере обслуживания, профессии бухгалтера, экономиста, юриста, переводчика, социолога, психолога.

По данным Д. И. Фельдштейна, выбор престижных профессий у подростков разного возраста (от 10 до 15 лет) превалирует и встречается от 50 до 70% без заметной возрастной динамики. В то же время с возрастом растет интерес подростков к массовым рабочим специальностям [5].

Л. А. Головей выявила в формировании профессиональной направленности роль индивидуально – психологических особенностей личности: интеллектуальных, психомоторных, эмоциональных. К окончанию школы тип направленности оказывается уже достаточно сформированным. Правда, как это ни парадоксально, это мало влияет на готовность выпускников к выбору профессии. По данным Л. А. Головей, у 75% подростков отсутствует четкий профессиональный план, они обнаруживают низкую активность в выборе профессии. Степень уверенности в выборе хотя и возрастает от подростков к юношам, но в целом невелика. Сформированный профессиональный план имеют старшеклассники с более высоким уровнем интеллектуального развития, морально созревшие и добросовестные, обладающие высокой тревожностью [1].

Сходные данные получены и Н. Кавокиным. Он отмечает, что профессиональные планы подростков с умственной отсталостью сложны по своему составу и динамике. В них обнаружено наличие идеальных, реальных и резервных проектов. Между планом и фактическим самоопределением расхождение наблюдается у 50% выпускников школы с умственной отсталостью. Это значит, что у старшеклассников с умственной отсталостью процесс профессионального самоопределения не завершился [3].

На профессиональное самоопределение и общее перспективное планирование жизни существенное влияние, по данным Л. А. Головей, оказывают половые различия учащихся. Девушки опережают юношей по показателю осознанности профессионального выбора и определенности путей получения профессии. Среди девушек преобладает социальная, артистическая направленность, а среди юношей – предпринимательская и исследовательская. У юношей на профессиональное самоопределение влияют факторы дальней перспективы: чем более определены планы на дальнейшую жизнь, тем выше уровень сформированности профессионального плана и степень уверенности в правильности профессионального выбора. У девушек жизненное и профессиональное самоопределение не связаны между собой, для них характерна большая эмоциональность и ситуативность самоопределения, менее целостное мировоззрение. У юношей же профессиональное самоопределение формируется в русле общей жизненной перспективы и органически входит в него [1].

Е. П. Ильин отмечает, что ближайшие планы девушек определяются в основном познавательными интересами и уровнем эмоциональной возбудимости. У юношей на планирование ближайшей перспективы большое влияние оказывают интеллектуальные показатели (комбинаторное мышление, общий уровень интеллекта) и уровень самоконтроля. [3, с. 202-203]

Кроме того, в принятии решений о будущей профессии огромное место надо отвести явлению, которое можно назвать социально – педагогическим реализмом – способностью определить соответствие своего Я тому социальному пространству, которое предполагает избираемая профессия. В этом не последнюю роль играют два важнейших социальных педагогических образования: концепция жизни (представление результата) и Я-концепция, где степень идентичности Я самому себе является той силой, которая будет определять успех в осуществлении намерений относительно своей жизни.

Список литературы

1. Головей Л. А. Пофориентация как фактор социального становления личности. Проблемы профконсультирования молодежи / Л. А Головей, Н. А. Грищенко. – Таллинн: ТАРТУ, 1989. – 23 с.
2. Готовність учня до профільного навчання / Упоряд. Рибалка В., за заг. ред. Максименко С., Главник О. – К.: Мікрос-СВС, 2003. – 112 с.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб: Питер, 2003. – 116 с.
4. Занятость и профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов / Под общ. ред. Н. Кавокина. – М.: Просвещение, 1996. – 97 с.
5. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости. Методическое пособие. Под ред. Е. М. Старобиной. М.: Форум ИНФРА, 2007. 304 с.
6. Фельдштейн Д. И. Проблемы возрастной и педагогической социальной педагогики / Фельдштейн Д. И. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. 114 с.

УДК 376

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ПЛАВАНИЕМ, НАПРАВЛЕННЫХ НА КОРРЕКЦИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ОВЗ

АНДРУСЁВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,

к.п.н., доцент

ДРАГОМОЩЕНКО РУСЛАН,

магистр

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Аннотация: в статье раскрываются педагогические основы проведения занятий оздоровительным плаванием, направленных на коррекцию двигательной сферы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Ключевые слова: плавание, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, компенсаторно-коррекционный процесс, техника плавания.

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF CONDUCTING LESSONS WITH HEALTH SWIMMING FOR CORRECTION OF CHILDREN'S MOTOR SPHERE WITH HIA

Andrusyova Irina Vladimirovna,
Dragomoschenko Ruslan,

Abstract: the article describes the pedagogical foundations of lessons swimming, aimed at the correction of the motor areas of children with disorders of locomotor apparatus.

Key words: swimming, children with impaired musculoskeletal compensatory-corrective process, the technique of swimming.

Проблема социальной и физической реабилитации детей с ДЦП имеет важное государственное значение, так как обеспечивает возврат к труду и активной жизни людей, страдающих из-за своего неполноценного положения.

Первостепенными задачами компенсаторно-коррекционного процесса на занятиях оздоровительным плаванием должны быть:

- укрепление здоровья детей;
- разносторонняя физическая подготовка;
- устранение недостатков в уровне физического развития;
- обучение технике плавания и технике различных вспомогательных и специально-подготовительных упражнений [5].

Определено, что в области технического совершенствования необходимо ориентироваться на освоение данной категорией детей многообразных подготовительных упражнений. В процессе технического совершенствования ни в коем случае не следует пытаться стабилизировать технику движений, добиваться стойкого двигательного навыка, позволяющего достигнуть определенных спортивных результатов. В это время у подростка с ДЦП закладывается разносторонняя техническая база, предполагающая овладение широким комплексом разнообразных двигательных действий. Физическая подготовка слабовидящих подростков должна характеризоваться разнообразием средств и методов, широким применением материала различных видов спорта и подвижных игр, а также игровых методов [1; 4].

При обучении технике плавания подростки с ДЦП должны освоить многообразные подготовительные упражнения. При этом ни в коем случае не следует добиваться стойкого двигательного навыка. У подростка должна формироваться разносторонняя техническая база, предполагающая овладение широким комплексом разнообразных двигательных действий. Это основа для последующего эффективного технического совершенствования. Соответствующий подход в определенной мере распространяется и на последующие два этапа многолетней подготовки [4].

Тренировочные занятия продолжительностью 45-90 мин на этом этапе должны проводиться не чаще 2-3 раз в неделю.

Исследованиями определено лечебное воздействие плавания на физиологические показатели функции дыхания у подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата. Кроме общеоздоровительного эффекта, плавание оказывает мощное лечебное воздействие при ряде заболеваний, которое обусловлено особенностями действия водной среды на организм человека. Разумеется такую терапию нужно проходить под руководством опытного специалиста. [1; 2; 5].

При различных функциональных нарушениях, возникающих при патологии опорно-двигательного аппарата, лечебное плавание может быть использовано в качестве лечебной процедуры лишь тогда, когда больной может выполнить комплекс четко координированных плавательных движений в воде. В противном случае речь будет идти о купании, пребывании в воде, также оказывающих определенное положительное влияние на физическое состояние больного (закаливающее, повышающее общую сопротивляемость организма, мышечный тонус), но без специального воздействия на опорно-двигательную функцию.

При показаниях к лечебному применению физических упражнений в воде вопросы выбора той или иной методики и допустимого уровня нагрузки решают индивидуально, с учетом характера заболевания, возраста больного, его общего состояния, уровня физической подготовленности, в частности, умения держаться на воде.

В результате внедрения разработанной экспериментальной методики установлено, что нахождение подростков в воде и выполнение дозированных упражнений привело к нормализации важнейших биохимических показателей свойств крови и улучшению деятельности сердечно-сосудистой системы.

При выполнении физических нагрузок в водной среде значительно изменяются процессы всасывания пищи в ЖКТ.

В условиях водной среды выполнение кратковременных физических нагрузок максимальной интенсивности создает положительный психогигиенический эффект, что рекомендует использовать их в режиме учебного и трудового дня.

Выводы. Таким образом, эффект влияния занятий плаванием на организм подростка многообразен, они оказывают закаливающее влияние, гигиенический эффект, улучшают деятельность органов и систем, допускают использование лечебных свойств для коррекции осанки, искривления позвоночника, улучшения ряда психогигиенических процессов. Но также могут иметь отрицательное влияние из-за специфических заболеваний лор-органов.

Список литературы

1. Александров А.Ю. Обучение плаванию самобытными способами А. Ю. Александров, Л.С.Малыгин.-Малаховка:МГАФК,2007. – 44 с.

2. Бернштейн Н.А. о ловкости и её развитии / Н.А.Бернштейн / сост.И.М.Фейгенберг-М. : Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
3. Бойко В.В. Сермеев Б.В. Проблема методолого-теоретических и методических основ целенаправленного воздействия физических упражнений на организм аномальных детей // Физическое воспитание детей с отклонениями в развитии: Межвузовский сборник научных трудов. – Красноярск. – 1991. – С. 16-21
4. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии. – М.: Спорт Академ Пресс, 2002. – 140 с.
5. Мельникова А. Ю. Программно-нормативное обеспечение учебного процесса по плаванию с использованием технологии дифференцированного обучения для учащихся среднего школьного возраста: Автореф. дисс.канд.пед.наук/А.Ю.Мельникова.; Омск, 1999. – 24 с.

УДК 376

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАМАЗАНОВА РЕСУДЕ КАЗИМОВНА

Студентка

ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»

Россия, г. Симферополь

Научный руководитель:

Преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования

Хайбуллаева Фериде Рустемовна

Аннотация. Статья посвящена применению и значению технологии инклюзивного образования. В статье раскрываются особенности использования и виды методов инклюзивного образования в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, технологии инклюзивного образования, методы инклюзивного образования.

METHODS AND TECHNOLOGIES OF INCLUSIVE EDUCATION

Ramazanova Resude Kazimovna

Annotation. The article is devoted to the application and significance of inclusive education technology. The article reveals the features of the use and types of methods of inclusive education in the process of teaching children with disabilities.

Key words: children with disabilities, inclusive education, technologies of inclusive education, methods of inclusive education.

В настоящий момент образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из актуальных тем современного образования. Именно инклюзивное образование дает возможность в полном объеме осуществить учебную и социальную адаптацию таким детям.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья должна быть создана специальная материально – техническая база для имеющих у них различных нарушений. Необходимо обязательно создать адаптированную коррекционно-развивающую среду обучения и комфортный психологический климат в коллективе.

Методика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование технологий и методов инклюзивного образования [4, с. 17].

Под образовательными технологиями подразумевается упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к достижению поставленных педагогических целей. Технологии объединяются четырьмя важными положениями:

1. Планирование обучения и воспитания на основе требуемого результата;
2. Программирование учебно-воспитательного процесса в виде строгой последовательности действий учителя и ученика;
3. Сравнение результатов в обучения и воспитания с первоначальным поставленным результатом как в ходе учебно- воспитательного процесса, так и при подведении итогов;

4. Коррекция результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса.

Под технологиями инклюзивного образования понимаются те технологии, которые направляют к созданию условий для доступного и качественного образования для всех без исключения детей [2, с. 85].

Н. В. Борисова подразделяет технологии инклюзивного образования на две большие группы: организационные и педагогические.

Организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса:

1. Технологии проектирования и программирования – направленные на создание более эффективных образовательных условий, путем учета образовательных потребностей и возможностей учащегося;

2. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов – подразумевает включение в учебно-воспитательный процесс не только учителя, как основного участника осуществляемого психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и включение междисциплинарной команды специалистов. Основной формой взаимодействия всех специалистов является школьный психолого-медико-педагогический консилиум, целью которого является подбор наиболее эффективных подходов, технологий, конкретных приемов обучения, способствующих умственному и социальному развитию ребенка.

3. Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды – направлены на принятии во внимание тонкостей включения в работу ребенка и организацию учебного процесса с учетом его особенностей, возможностей и интересов.

Педагогические технологии – это такие технологии, которые успешно используются в инклюзивной практике учителем на уроке. Их классификация реализуется в соответствии с задачами и ролью в организации совместного образования детей с разными образовательными потребностями.

1. Технологии, направленные на освоение учебным материалом, при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса – особенностью инклюзивного образования является то, что учителю необходимо учитывать разнообразие детей в классе, их возможности, особенности и интересы. Ввиду этого возникает потребность в замене и реорганизации форм, методов, технологий работы. Применение индивидуального обучения на уроке предполагает ответственности содержания и формы задания уровню освоения материала учащимися. Это могут быть задания на карточках, в тетрадях или выполнения индивидуальных заданий по выбору самого учащегося. Включение ребенка в парную или групповую работу должно носить постепенный характер и ориентироваться на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений и умение идти на компромиссы.

2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.

3. Технологии, направленные на формирование социальных компетенций – одной из основных задач инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций, т. е. навыков взаимодействия, продуктивной деятельности. Такой вид технологии можно разделить на три типа:

- прямое обучение социальным навыкам – обучение детей правильному поведению через правила и примеры;

- организация групповых видов активности – дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах;

- формирование социальных навыков через подражание – подразумевает взаимообучения детей: более осведомленный ученик в какой-то области становится примером для подражания другим детям.

4. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе – ключевым показателем за результативности деятельности учителя и специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения будет положительная динамика развития ребенка, прогресс в освоении образовательной программы, формирование социальной компетентности.

5. Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс – построение образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их реальными воз-

возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Овладение содержанием обучения во многом зависит от методов, которые использовал учитель. Под методами обучения понимается упорядоченная деятельность, обеспечивающая эффективное руководство преподавателем работой учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками. Методы обучения определяются его целями и содержанием [3, с. 23].

В инклюзивном образовании нет единой общепринятой классификации методов обучения. Однако, в основе обучения лежит классификация, в основе которой положены основные формы мышления, определяющие характер способов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения. К таким формам относятся наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Отталкиваясь, от этого важнейшими методами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья являются наглядные, словесные и практические методы. Стоит отметить, что все эти методы используются в комплексе и в различных комбинациях друг с другом.

Наглядные методы заключаются в том, что познавательная и практическая деятельность в обучении может быть организована только на основе наглядного показа необходимых предметов и явлений. К группе наглядных методов относятся предметы, картины, диафильмы, презентации, видеозаписи. Содержание наглядных пособий должно соответствовать особенностям и возможностям учащихся. Материал должен быть максимально доступным и информативным.

Словесные методы обучения наиболее распространенная группа методов обучения. Позволяет за короткое время передать много информации, поставить перед учащимися проблемы и указать на возможные пути их решения. Источником получения знаний является «слово», именно оно стимулирует активную деятельность второй сигнальной системы учащихся, обеспечивает совершенствование слухового восприятия, требует умений анализа и синтеза. Данная группа методов включает такие виды: рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой.

Практические методы – это методы, с помощью которых учитель дает практический характер познавательной деятельности учащихся. В процессе таких методов у учащихся формируются умения и навыки, углубляются знания, происходит познание реальности. Практические методы используются совместно с наглядными и словесными методами. Выделяют следующие виды практических методов: метод упражнений, метод лабораторных работ, метод практических работ, метод игры [1, с. 153].

Отдельно стоит отметить ценность метода игры, так как игра, как деятельность, наиболее близка детям. Также достоинством является то, что она вызывает у детей повышенный интерес, положительные эмоции, концентрирует внимание на учебной задаче.

Выводы. Таким образом, можно сказать о том, что роль инклюзивного образования повышается и в настоящее время. Целью образовательных организаций является обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья сопровождается современными достижениями в области психологии и педагогики, совершенствовании технологии и методов инклюзивного образования.

Список литературы

1. Борисова, Н. В. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н. В. Борисова, С. А. Прушнинский. – М. : Инфра, 2011. – 205 с.
2. Буковцова, Н. И. Инклюзивное образование детей с ОВЗ: проблемы и перспективы / Н. И. Буковцова. М. : МГППУ, 2011. – 286 с.
3. Митчелл, Д. А. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования / Д. А. Митчелл. М. : РООИ, 2009. – 210 с.
4. Михальченко, К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения / К. А. Михальченко. – СПб. : Реноме, 2012. – 208 с.

УДК 376

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕЙДАМЕТОВА ЛИЛЯ ЭМИРУСЕИНОВНА

Студентка 4 курса
ГБОУ ВО Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»
Россия, г. Симферополь
Научный руководитель:
Преподаватель кафедры
специального (дефектологического) образования
Хайбуллаева Фериде Рустемовна

Аннотация: В статье обосновывается незаменимость комплексного, целостного, всеобщего подхода в понимании инклюзивного образования, основанного на интересах ребенка (учащегося).

Ключевые слова: Инклюзия; инклюзивное образование; лица с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования; научное, учебнометодическое сопровождение инклюзии; направления реализации инклюзивного образования.

THE MAIN DIRECTIONS OF IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION

Seydametova Lilya Emiruseinovna

Abstract: The article substantiates the need for an integrated, holistic approach in the understanding of inclusion based on the best interests of the child (student).

Key words: Inclusion; persons with disabilities; psychological and pedagogical support of inclusive education; scientific, educational and methodical support of inclusion; public opinion.

Целью инклюзивного образования является развитие всевозможных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждающихся в психологической и коррекционной помощи.

На сегодняшний день в Российской Федерации система специального образования состоит из восьми видов коррекционных образовательных учреждений для воспитанников с отклонениями в развитии, работающих по 15 учебным программам. С 1998 г. для детей-инвалидов, ранее выведенных из общеобразовательных заведений по состоянию здоровья, так же применяется другой способ обучения под названием «надомное» обучение. При активном участии лиц с ограниченными возможностями здоровья особое значение имеет Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.) [1, с.78].

В ней отмечается, что не медицинские проблемы, связанные с состоянием здоровья, являются причинами инвалидности, и недостатками являются недостаточно развитое общество, которое своими барьерами препятствуют реализации прав и свобод людей с отклонениями в развитии. Инклюзивное образование предполагает много вариантов, подходов в своем содержании и структуре. Проблема заключается не в том, как объединить отдельных учащихся в основную систему образования, а в том, как трансформировать систему и дальнейшую социализацию их в общество, чтобы она отвечала разнообразным потребностям всех учащихся. Инклюзия основана на принципе доступности образования для

всех учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации и в ограниченности своих возможностей. Инклюзивное образование – это переход от теории постулатов, правил, моделей, касающихся исключительно лиц с ограниченными возможностями здоровья, к образовательной системе не только для инвалидов, но и для всех кто нуждается в особом образовании и помощи. Целостный и доступный подход- это путь к комплексному и всестороннему развитию детей. Такой подход реализуется на идее общественной справедливости.

Необходима особая среда и специализированные условия для осуществления направлений инклюзивного образования :

Закрепленные в нормативно-правовых документах **специальные условия** для получения образования детьми-инвалидами можно условно разделить на несколько групп, определяющих направления работы образовательного и коррекционного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

Создание многофункциональной легкой среды- это самое основное образовательное условие, оно дополняется адаптивной образовательной программой, позволяющей обеспечить в дальнейшем социальную реализацию детей-инвалидов в общество.

Основные группы условий осуществления направлений инклюзивного образования:

1. Материально-техническая база, снабжение специальным оборудованием и специальными местами; сочетание on-line технологий ,компьютерная техника, возможность организации дистанционного обучения, специальные классы, лифт и т.д.

2.Организационное обеспечение образовательного процесса, охватывающее нормативно-правовую базу, финансовые условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями или лиц ответственных за детей-инвалидов (необходима разработка особых программ , локальных актов образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику).

3.Организационно - педагогическое снабжение. Исполнение образовательных программ с учетом специфики психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация различных форм и методов организации учебной и внеучебной работы. Использование различных приемов и методов образования и обучения. Применение современных технологий образования и психолого-педагогического включения.

4. Совокупное психолого-педагогическое проведение, налаживание коррекционной и психологической работы.

5. Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива (тьютор, специальный психолог, логопед, тифлопедагог) к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работа в условиях инклюзивной практики.

Для этого существуют следующие направления:

1. В сфере психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
2. В области подготовки и переподготовки кадров для инклюзивного образования.
3. В среде сбора общественного мнения по проблеме всеобъемлющего образования.
4. В кругу создания для лиц с ОВЗ легкодоступной среды[4].

Выводы. Можно полагать, что выполнение упомянутых направлений деятельности позволит обеспечить всестороннее развитие инклюзивного образования и высокие стандарты обучения каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья . Потребление всеразличных методик и программ обучения и воспитания к особым детям влечет за собой условия доступности образования.

Список литературы

1. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. № 61/106 «Конвенция о правах инвалидов» от 13 декабря 2006 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013 11 февраля. – № 6 –с 438.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр В Л АД ОС, 2011. - 167 с.

3. Назарова Н.М. Инклюзивное образование и две концепции его реализации // Родина и особый ребенок: проблемы патриотического воспитания. – СПб., 2012 – С. 17-19.

4. Педагогика инклюзивного образования: Учебник/ Кол. Авт. Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2016 – 335с.

© Л. Э. Сейдаметова, 2017

УДК 376

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ЯКУНЬКИНА ВИКТОРИЯ ИНАЛОВНА

студентка 3 курса кафедры специального (дефектологического) образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Научный руководитель: Хайбуллаева Фериде Рустемовна
преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Аннотация: современная педагогика, прежде всего, опирается на принципы и методы народного воспитания, что является важным аспектом развития детей младшего возраста. В статье рассматриваются особенности применения методов народной педагогики, а также их первостепенное значение в воспитании младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: народная педагогика, этнопедагогика, методы воспитания детей, задержка психического развития.

USING THE METHODS OF FOLK PEDAGOGY IN THE EDUCATION OF CHILDREN OF YOUNGER AGE REALNOGO WITH A DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT (DSD)

**Yakunkina Victoria Inalovna,
Khaibullaeva Feride Rustemovna**

Abstract: Modern education, primarily rests on the principles and methods of national education, which is an important aspect of the development of young children. The article discusses the features of application of methods of folk pedagogy, and their paramount importance in the education of younger students with mental retardation.

Key words: folk pedagogy, ethnopedagogy, methods of education of children, mental retardation.

Метод воспитания – это комплекс приемов и действий воспитательной работы, которые используют в процессе воспитания, выработки привычек поведения, таким образом, формируются личностные качества ребенка, указывает И.Ф. Харламов [1, с. 24–26].

Также «Методы воспитания – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных качеств, считает И.П. Подласый [2, с. 56].

В воспитательном процессе существует многообразие методов и особенно различных их вариантов, многовековой опыт дал возможность выработать приемы воспитания детей.

В жизненной практике бытуют такие методы воздействия на детей: убеждение, приучение, одобрение, личный пример, намек, осуждение, поощрение, укор, наказание [3, с. 44].

Убеждение как метод воспитания несет в себе объяснение и доказательство, демонстрацию определенных образцов, для того чтобы у ребенка не было сомнений в разумности и логичности определенных понятий, накапливая опыт ребенок младшего школьного возраста будет руководствоваться этим опытом [3, с. 74].

Приучение как метод воспитания характерно использовать для детей младшего школьного возраста. Детей приучают вовремя ложиться спать, а утром рано вставать, хранить одежду, учебники и игрушки в порядке. А также ребенка приучают к нормам поведения в обществе: сказать спасибо, быть приветливым и вежливым. Приучая ребенка, взрослые контролируют успехи и корректируют его поведение [3, с. 82].

Что понимают под методом осуждение и одобрение? Одобрение есть не что иное, как похвальная оценка поведения, которая высказывается прилюдно или лично ребенку. Как противоположность выступает осуждение, которое выражается в неодобрении действий ребенка, если они не совпадают с всеобщими правилами и нормами поведения [1, с. 53].

Пример – один из самых трудных методов воспитания. Нравственность родителей и окружающих ребенка людей, их отношение к людям, природе – все это является моделью поведения для ребенка, особенно в младшем школьном возрасте, когда происходит становление и формирование его личности. Примеры бывают не только положительными, но и отрицательными. Необходимо понимать, что нельзя скрывать и ограждать воспитанника от негожих фактов поведения, нужно побуждать стремление бороться с ними [3, с. 91]. Педагогу, а также родителю нужно контролировать свое поведение, манеру общения, помня о том, что они непосредственно взаимодействуют с личностью.

Дети – это зеркало. Ведь дети во всем подражают окружающим, а особенно тем в ком видят авторитет. Для ребенка младшего школьного возраста авторитет в первую очередь это его родители и учитель. Эта близкая связь ребенка с учителем и родителями имеет огромное значение для формирования норм культурного поведения, привычек, жизненных позиций и в целом на будущую личность ребенка [4, с. 104].

Поощрение – это метод стимулирования, мотивации ребенка к действию. Поощрение побуждает положительные эмоции у ребенка, дает уверенность в собственных силах, зарождается оптимистический настрой и возрастает творческий потенциал [5, с. 242]. Ребенок постоянно нуждается в оценке своего труда, своих действий. Похвала в устной форме – это основа поощрения. Учителя и родители восхваляют успехи ребенка хвалебными словами [3, с. 78].

Наказание – метод наказания следует использовать с особой осторожностью. Оно может оскорбить, обидеть и даже озлобить ребенка, что может привести к противоречию между воспитанником и учителем. Мягкость и отсутствие наказания также приводит к плачевным результатам, например таким как, упрямство, непослушание. Существуют два условия, которые должны учитываться при наказании: справедливость и продуманность, при выполнении этих условий воспитанник не будет испытывать чувства обиды на родителя или педагога [5, с. 239].

На основе проведенного теоретического анализа народных методов воспитания, которые в свою очередь являются основой воздействия на личность ребенка, можно сделать вывод о том, что их уместное и верное использование облегчает и способствует педагогу сформировать гармонично развитую личность.

Список литературы

1. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф.Харламов. – М.:Гардарики, 1999. – 520 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для студентов вузов / И.П. Подласый.–М.: ВЛАДОС – пресс, 2004. – 365с.
3. Маслов, Е.П. Народное воспитание "Глинские чтения" / Е.П. Маслов – М.: Астрель, 2007. – 102 с.
4. Харитонова, Е.В. Личный пример – один из основных методов духовно- нравственного воспитания личности ребенка / Е.В. Харитонова – М.: Изд-во «Первое сентября» гос. пед. ин-та, 2013. – 146 с.
5. Крысько, В.Г. Психология курс лекций / В.Г. Крысько // – Инфа – М.: 2013.– 352с.

УДК 376

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

ХАЙРУЛИНА ЭЛЬВИРА ЮСУФОВНА

Студентка 4 курса

ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»

Научный руководитель:

Преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования
Хайбуллаева Фериде Рустемовна

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные нормативные и правовые документы, используемые как ресурс для получения образования лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. А также в статье рассматриваются краткие сведения о каждом документе, и каким образом данные документы используются на инклюзивной практике.

Ключевые слова: нормативно-правовое, обеспечение, инклюзивное образование, инклюзивная практика.

NORMATIVE LEGAL PROVISION OF INCLUSIVE EDUCATION AND INCLUSIVE PRACTICE

Khairulina Elvira Yusufovna

Annotation: this article examines the main normative and legal documents used as a resource for educating people with disabilities in conditions of inclusive education. And also in the article brief information about each document is considered, and how these documents are used in inclusive practice.

Keywords: normative-legal, security, inclusive education, inclusive practice.

Получение образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно привлекает к себе внимание со стороны государственной политики в сфере образования.

Для обеспечения лицам с ограниченными возможностями здоровья полноценного образования в Российской Федерации, необходимы документы, в которых прописываются реализация данных прав. Существуют несколько уровней данных документов: международные, федеральные, правительственные, ведомственные и региональные.

Наивысший уровень это международно-правовые документы, и одним из первых актов является «Всеобщая декларация прав человека»[1], принятая от 10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей ООН. Данный документ стал основой для других международно-правовых документов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Девизом декларации стало выражение «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». После принятия декларации, была подписана «Конвенция ООН о правах ребенка», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., была ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г., действует и на сегодняшний день на всей территории Российской Федерации. Данная конвенция стала основой в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья. Следующий принятый документ - это про-

грамма ЮНЕСКО «Образование для всех». Задачей которой, было и является устранение проблем и трудностей, во время получения образования разных групп населения. Данная программа в максимальной степени обеспечивает внимание к проблемам образования лицам с ограниченными возможностями здоровья. Также к международно-правовым документам можно отнести и Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Следующим по уровню выступают Федеральные документы. Данный уровень содержит такие документы, как

- Конституция Российской Федерации; [2]

- Закон Российской Федерации « Об образовании». Данный документ является основным Федеральным законом, обеспечивающим развитие специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вступил в силу с 1 сентября 2013 года, в законе содержится статьи (3, 5, 12, 17, 50 и др.), закрепляющие право детей-инвалидов на получение качественного образования, с учетом имеющихся у них потребностей и возможностей. Документ расширил государственные гарантии бесплатного обучения, а также установил связь между образовательными программами и рынком труда. Благодаря данному документу, дети с ОВЗ могут получать образование в обычных школах, т.е. инклюзивное образование. За годы существования закона в его статьи 11 раз вносились различные дополнения и уточнения, что позволило в максимальной степени соответствовать реалиям.[3]

Официального определения инклюзивного образования на федеральном уровне нет, тем не менее приветствуется обучение детей с ОВЗ и в дошкольных, и в общеобразовательных учреждениях. И в законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а именно в статье 10 это было подчеркнуто. Закон был принят от 24 июля 1998 года, и занимает центральное место в нормативно-правовом обеспечении образования на федеральном уровне, в том числе и специального образования. Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. В законе выделены основные направления обеспечения прав ребенка, организационные основы гарантий прав ребенка, представлены государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей, меры по защите прав ребенка на охрану здоровья, на отдых, на профессиональную подготовку и другое.

Следующий подписанный документ – это Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф.[4]

Правительственные документы являются наиболее важной составляющей нормативно-правовой базой специального образования. Самым важным в этом плане постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Основопологающим государственным документом, устанавливающим приоритет образования в государственной политике, определяющим пути развития, служит постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». Данный документ определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения в области образования, эффективность развития системы образования на период до 2025 г. А также предусматривает разнообразие типов и видов образовательных учреждений и подбирает образовательные программы для каждого типа учреждения, в соответствии с их направленностью.

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», одобренная Правительством РФ 29 декабря 2001 г. непосредственно связана с национальной доктриной образования. Согласно данной концепции дети с ограниченными возможностями здоровья «должны иметь сопровождение со стороны медицинского персонала и педагогического коллектива, реализованные специальные условия для обучения в общеобразовательных учреждениях либо в специальных.

Третий уровень документов – это ведомственные и региональные документы. «Концепция реформирования системы специального образования» от 9 февраля 1999 г. - основной документ среди данного уровня. Согласно концепции образование учащихся-инвалидов должно осуществляться в специально созданных условиях, а именно в коррекционно-развивающихся, реализованы возможности для получения лечения и оздоровления, для коррекции нарушений в развитии и социальной адапта-

ции. Лица с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 21 года могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах (обучение на дому, в коррекционном учреждении, в общеобразовательном учреждении общего назначения).

Таким образом, образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в России в настоящее время опирается на многоуровневую нормативно-правовую базу, которая предусматривает всестороннее развитие, обучение, воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, в специально созданных условиях, а также социальную адаптацию детей в повседневную жизнь.

Список литературы

- 1.«Всеобщая декларация прав человека» (Принята Генеральной Ассамблеей от 10.12.1948 г.)// «Российская газета», 10.12.1998.
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием от 12.12.1993 г., с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ// «Собрание законодательства РФ», 01.09.2013 г.
4. Федеральный закон « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (принят Государственной Думой, подписан от 24.10.1995 г.) // «Российская газета», 24.10.1995 г.

УДК 376

ФАКТОРЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

УСЕИНОВА АЛИЕ НАДЕРОВНА

Студентки 4 курса,
ГБОУ ВО Республики Крым
“Крымский инженерно-педагогический университет”
Россия, г. Симферополь
Научный руководитель:
Преподаватель кафедры
специального (дефектологического) образования
Болдырева Виктория Эдуардовна

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам проведения самостоятельных лабораторно-практических работ на уроках естествознания.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, дети с нарушением интеллекта, коррекционно-воспитательная работа, специальная школа, методы, задачи.

FACTORS OF AESTHETIC EDUCATION OF CHILDREN WITH VIOLATIONS IN INTELLECTUAL DEVELOPMENT

Useinova Alie Naderovna

Annotation. This article is devoted to the issues of conducting independent laboratory and practical work at the lessons of natural science. It is shown that students in the process of performing laboratory and practical work acquire specific, conscious knowledge, skills and abilities. Identify and describe the characteristic features of academic work in the lessons of natural science.

Key words: aesthetic education, children with intellectual disability, correctional-educational work, special school, methods, tasks.

Сегодня наиболее остро поставлен вопрос об эстетическом воспитании умственно отсталых детей. Эстетическое воспитание напрямую связано с коррекционно-воспитательной работой в специальных образовательных учреждениях. Развивать умственные способности ребенка к правильному пониманию прекрасного в искусстве и реальности необходимо в раннем возрасте. Далеко не всегда дети с нарушением интеллекта адекватно воспринимают полученную информацию, вследствие этого необходимо выработать у них систему художественных представлений, взглядов и убеждений. Важно, каков будет исход данного процесса, ведь чтобы в полной мере воспринять прекрасное, нужны теоретические знания, на основе которых развивается эстетический кругозор. Становления культуры каждого человека зависит культурное формирование общества в целом. Для того чтобы наслаждаться и создавать прекрасное, необходимы такие качества, которые составляют эстетическую культуру личности.

Изучению эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта посвящены научные исследования Т.Н. Головиной, И.А. Грошенкова, Н.П. Долгобородовой, В.В. Воронковой, Т.И. Пороцкой, Ж.И. Шиф, А.Н. Граборова, Г.М. Дульнева, М.М. Нудельмана, В.П. Кащенко, М.И. Кузьмицкой и других ученых.

Эстетическое воспитание вносит свой вклад во всестороннее развитие детей, не смотря на их эстетическое отношение к искусству и реальности. Эстетическое воспитание расширяет познания человека о природе, обществе и мире в целом. На основе всевозможных творческих занятий детей развивается их познавательная деятельность, организованность и дисциплинированность.

Эстетическая воспитанность включает в себя эмоциональное отношение ко всему находящемуся вокруг, а так же понимание содержания и средств выражения прекрасного и желание к самостоятельному художественному творчеству [4, с.334].

Отличительной чертой эстетического воспитания является то, что оно затрагивает чувства человека и вызывает у него различные переживания. Стремление к прекрасному и эстетическая потребность — это не врожденные качества, так как они формируются под воздействием окружающей среды и педагогического влияния. В связи со своеобразием развития детей с нарушением интеллекта и особой роли специальной (коррекционной) школы в процессе эстетического воспитания решаются следующие задачи:

1. Способствовать коррекции недостатков психического и физического развития детей-олигофренов, непрерывно подготавливая его к самостоятельной жизни.

2. Формировать у учащихся навыки оценивать красивое в искусстве и действительности; обогащать и улучшать эстетический вкус школьников, приучая их к нравственно-эстетическим оценкам и верным суждениям.

3. Развивать чувственное познание учащихся, в ходе которого достигается адекватная реакция на произведения искусства и окружающую обстановку в целом.

4. Способствовать развитию элементарных творческих склонностей и доступных детям с нарушением интеллекта навыков в области изобразительного, музыкального искусства, ритмики, художественного рукоделия и т. д. [4, с.335].

Специфика эстетического воспитания является основной частью в сфере педагогического влияния. Выработке эмоциональных дифференцировок, способствует обогащение чувств ребенка. Эстетические средства воспитания, обладая значительными коррекционно-развивающими возможностями, расширяют кругозор ребенка и учат лучше понимать и видеть действительность. Этому способствует умелое сочетание словесных, наглядных и практических методов эстетического воспитания.

Эстетическое восприятие является неотъемлемой частью эмоционального процесса. Для возможного преодоления дефектов у учащихся в области эмоций, организуются мероприятия, направленные на его развитие [1, с.43].

Известно, что эстетическое воспитание ребенка начинается еще в дошкольном возрасте. Дома и в детском саду ребенок познает мир звуков и красок. Уже тогда он понимает смысл красивых вещей, игрушек и картинок и тянется узнать их поближе.

Эстетическое воспитание, как система коррекционно-воспитательной работы специальной школы, преподается на протяжении всего обучения во всех учебных дисциплинах. Такие предметы как физическая культура и ритмика, пение и музыка, трудовое обучение, изобразительное искусство имеют широкие возможности для эстетического воспитания, а математика, история и другие – меньшие. Для решения задач эстетического воспитания важно чтобы каждый школьный предмет был максимально использован [4, с.338].

Прямое общение с природой влияет на развитие чувств ребенка и помогает ему эмоционально закрепить увиденное. Умственно отсталые дети, благодаря тщательно подготовленным экскурсиям, проявляют огромный интерес к природе. Важно заранее провести беседу и выяснить, какой информацией учащиеся уже располагают, указать детям, на что они должны обратить особое внимание при наблюдении. В ходе экскурсии важно концентрировать внимание учащихся на специфику

красок природы, на их изменении в зависимости от времени года, на целесообразности и гармоничности природных форм, многообразии звуков, запахов и т. д. [5, с. 40].

К методам эстетического воспитания относятся беседы, личный пример, занятия в кружках, утренники, экскурсии и т.д. Самым эффективным методом является личный пример учителя, так как включает в себя манеру поведения и общения, внешний вид и моральные качества.

В воспитании личности и эстетическом развитии школьника особую роль играет художественная самодеятельность. Она является для детей одним из деятельностных способов отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности. Ребенок в процессе жизни и учения стремится обогатить свой опыт, выразить себя, свое понимание происходящих событий, проявить творческую активность.

Вывод. Эстетическое воспитание в специальной школе является составным звеном единого процесса коррекционно-воспитательной работы, цель которого подготовить детей с нарушением интеллекта к труду, посильному участию в общественной и практической деятельности.

Характерные дефекты в области эмоций у учащихся специальной школы преодолеваются благодаря системе мероприятий по развитию эстетического восприятия. Очевидно, что и природа – богатейший источник эстетического наслаждения, ведь благодаря ей в детях пробуждается чувство красоты, стремление познать ее законы. Также научить видеть красивое в природе педагогам помогают литература и живопись.

Развитие умений и навыков эстетического поведения, формирование умения вести себя связаны не только с нравственным, но и с эстетическим воспитанием учащихся.

Список литературы

1. Брунов, Б.П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии: учебное пособие для студентов / Б.П.Брунов. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 353 с.
2. Ветлугина, Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду: пособие для воспитателей детского сада / Н.А.Ветлугина. - 2-е изд. – М. : Просвещение, 1985. - 207 с.
3. Виноградова, А.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Дефектология" / А.Д.Виноградова, Е.И.Липецкая, Ю. Т. Матасов, И.П.Ушакова. – М. : Просвещение, 1985. - 144 с.
4. Воронкова, В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / В.В.Воронкова. – М. : Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
5. Долгобородова, Н.П. Методы обучения: обучение во вспомогательной школе / Н.П.Долгобородова. – М. : 1984. - 85 с.

© А.Н. Усеинова, 2017

УДК 376

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ

АНДРУСЁВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,

к.п.н., доцент

КАРАВАЙ ЛИЛИЯ,

магистр

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Аннотация: в статье раскрываются особенности гендерного воспитания девушек-подростков с умственной отсталостью. Акцентируется внимание на формировании полоролевой идентичности в качестве профилактики нарушенного поведения и сексуальных девиаций

Ключевые слова: умственно отсталые девушки подростки. гендерное воспитание.

GENDER EDUCATION OF MENTALLY RETAINED ADOLESCENTS

Andrusyova Irina Vladimirovna,**Karavai Lily**

Abstract: the article reveals the peculiarities of gender education of adolescents with mental retardation. Focuses on the formation of paraloii identity as the prevention of disturbed behaviour and sexual deviancy

Key words: mentally retarded girls Teens. gender upbringing.

Опыт таких стран, как Чехия, Польша, Финляндия, Германия показывает, что 90% в формировании у умственно отсталых подростков представлений о поле занимают вопросы гигиены, опрятной внешности, дифференциация мужчин и женщин с первичными и вторичными половыми признаками и только 10% занимают вопросы идентификации, взаимоотношений молодых пар, третичных половых признаков (гендерных), разница между девочкой, девушкой и женщиной. Эти вопросы считаются менее важными и более сложными для умственно отсталых детей, но именно они развивают эмоционально-ценностный компонент, который может повлиять на их поведение [3]. Поэтому мы, в свою очередь, делаем акцент на формировании полоролевой идентичности в качестве профилактики нарушенного поведения и сексуальных девиаций.

Формирование уважения к себе, принятие своего тела, желание общаться с ребятами, иметь семью и детей, привлекательную внешность может повлиять на формирование достойного поведения (для адекватного гендерного поведения обязательным является сформированность когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов), а аудиторные или уличные разговоры о половой жизни чаще звучат как запрет, как нечто грязное и страшное [1; 2].

Следовательно, изучение опыта зарубежья, освещение основных проблем молодежи, нарушенных параметров полоролевой идентичности, позволяет наметить направления работы и разработать программу по формированию гендерного сознания и поведения девушек-подростков с умственной отсталостью. Разработанная комплексная тренинговая программа ставила цель способствовать формированию у девочек семейных ценностей партнерства полов в различных сферах жизнедеятельности. Принимая во внимание, что привлечение личностного опыта участников при изучении темы является

условием улучшения усвоения знаний в процессе обучения мы акцентируем внимание на необходимости разработки циклов практических занятий, которые бы шаг за шагом способствовали осмыслению их индивидуальных гендерных представлений.

Была разработана коррекционно-развивающая программа, в основу которой положены четыре направления (блоки) работы, каждый из которых включал задачи и соответствующее содержание по формированию у учащихся когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого аспектов полоролевой идентичности. Вся программа, как и каждый цикл, были построены концентрически и включали синтез когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов. Каждое занятие было направлено на усвоение знаний по отдельной теме, формирование позитивного отношения к проблемам полоролевой социализации, а также использования теоретических знаний в практических ситуациях.

Разрабатывая экспериментальную методику развития и коррекции полоролевой идентичности девушек с умственной отсталостью подросткового возраста согласно определенных задач, необходимо руководствоваться общедидактическими принципами: научности (элементарные, но научно подтвержденные знания относительно полового созревания, физиологических особенностей девушек и юношей, психологических различий между полами), доступности (все упражнения были адаптированы и разработаны с учетом интеллектуальных особенностей девушек), наглядности, учета личностных качеств ребенка, активности и сознательности в обучении (нашей целью является формирование мотивации у девушек-подростков на изучение проблемы гендера), психолого-педагогические принципы: деятельностный подход (при коррекции мы учитывали ведущий вид деятельности подросткового возраста – это интимно-личностное общение), личностного подхода, принцип развивающего обучения («зона ближайшего развития должна стать зоной актуального развития, на следующем занятии ребенок должен проявлять больше самостоятельности и уверенности, чем накануне»), принципу тематического планирования и концентрического наращивания материала; принципами коррекционной педагогики: принцип коррекционной направленности, решающая роль педагога и педагогического коллектива в формировании личности, целенаправленность воспитания (формирование полоролевой идентичности имеет целью воспитание всесторонне развитой личности), связь воспитания с жизнью, единство сознания и поведения в воспитании (формирование психического новообразования, в этом случае полоролевой идентичности, будет эффективным только при сочетании сознания, чувств и поведения), опора на положительные возможности ребенка (у девочек с умственной отсталостью низкий уровень словесно-логического и абстрактного мышления, низкий уровень воображения, но они достаточно трудолюбивые, заботливые, суггестивные, ласковые и это можно разумно использовать в работе), принцип системности, последовательности и преемственности в воспитании, принцип индивидуального и дифференцированного подхода (имея в виду интеллектуальный дефект, личностные особенности девушек, а также интимный характер выбранной проблемы, чаще результат может быть только при условии индивидуального подхода или в работе небольших групп) [4].

Выводы. Итак, гендерная социализация является целостным процессом управления анатомо-физиологическим, социальным, психологическим развитием личности на разных этапах онтогенеза ребенок требует соответствующих от воспитателя, учителя, социального работника и психолога знаний. Большое значение имеет то, как донести эту информацию до подростка. Отсутствие практикумов по гендерной тематике, особенно для подростков с психофизическими недостатками, затрудняет работу педагога и психолога в аспекте использования интерактивных средств обучения юношей и девушек.

Список литературы

1. Мухина А. Ю. Формирование полоролевой идентичности у умственно отсталых девочек-подростков как фактора их социализации / А. Ю. Мухина // Весн. Луган. нац. мед. ун-та имени Тараса Шевченко : Педагогические науки. – 2011. – № 22(161). – С. 40-48.

2. Мухина А. Ю. Влияние полоролевой идентичности на социальное поведение умственно отсталых девочек-подростков / А. Ю. Мухина // Наук. часоп. НПУ имени Н. П. Драгоманова. – Вып. 19. – 2011. – Вып. 17. – С. 173-176 .
3. Романов И. В. Особенности половой идентичности подростков / И. В. Романов // Вопр. психологии. – 1997. – № 4. – С. 39-47.
4. Терещенко Н. Н. Полоролевая структура женской телесной идентичности : автореф. дис. на соискание наук. степени канд. психол. наук : спец. 19.00.01 «Общая психология, история психологии» / Н. Н. Терещенко. – Х., 2003. – 19 с.

УДК 376

МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ

АНДРУСЁВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,

к.п.н., доцент

КАРАВАЙ ЛИЛИЯ,

магистр

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Аннотация: в статье раскрываются методические основы гендерного воспитания девушек-подростков с умственной отсталостью. Акцентируется внимание на направлениях работы по формированию гендерного сознания и поведения девушек-подростков с умственной отсталостью.

Ключевые слова: умственно-отсталые девушки подростки, гендерное воспитание.

METHODICAL ASPECT OF GENDER EDUCATION OF MENTALLY RETAINED ADOLESCENTS

**Andrusyova Irina Vladimirovna,
Karavai Lily,**

Abstract: the article reveals the methodological foundations of gender education adolescent girls with mental retardation. Focuses on the areas of work on the formation of gender consciousness and behavior of adolescent girls with mental retardation.

Key words: mentally retarded girls Teens, gender education.

Гендерная социализация является целостным процессом управления анатомо-физиологическим, социальным, психологическим развитием личности на разных этапах онтогенеза ребенок требует соответствующих от воспитателя, учителя, социального работника и психолога знаний. Большое значение имеет то, как донести эту информацию до подростка. Отсутствие практикумов по гендерной тематике, особенно для подростков с психофизическими недостатками, затрудняет работу педагога и психолога в аспекте использования интерактивных средств обучения юношей и девушек.

Анализ научно-методических материалов свидетельствует, что практическая работа с лицами с умственной отсталостью является малоэффективной при использовании репродуктивных методов. Необходимо использовать целый арсенал разнообразных эффективных методов, способных заинтересовать учащихся – информационно-рецептивных, и тех, которые активизируют мышление, побуждают к размышлениям. Именно разнообразие методик преподавания материала делает процесс обучения действительно творческим, возбуждает интерес учащихся, улучшает понимание и усвоение материала. Формирование уважения к себе, принятие своего тела, желание общаться с ребятами, иметь семью и детей, привлекательную внешность может повлиять на формирование достойного поведения (для адекватного гендерного поведения обязательным является сформированность когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов), а аудиторные или уличные разговоры о половой жизни чаще звучат

как запрет, как нечто грязное и страшное [2 ; 4].

Следовательно, изучение опыта зарубежья, освещение основных проблем молодежи, нарушение параметров полоролевой идентичности, позволяет наметить направления работы по формированию гендерного сознания и поведения девушек-подростков с умственной отсталостью. Разработанная тренинговая программа ставила цель способствовать формированию у девочек семейных ценностей партнерства полов в различных сферах жизнедеятельности. Принимая во внимание, что привлечение личностного опыта участников при изучении темы является условием улучшения усвоения знаний в процессе обучения мы акцентируем внимание на необходимости разработки циклов практических занятий, которые бы шаг за шагом способствовали осмыслению их индивидуальных гендерных представлений.

Личностно-центрированный подход в подборе дидактических материалов, проблемное изложение и активные методы обучения (эвристические беседы, мини-дискуссии, тренинговые упражнения, метод интерактива) является залогом успешного усвоения умственно отсталыми учащимися информации [4].

Проблемное изложение учебного материала – важнейшее условие активизации внимания молодежи к гендерной проблематике; сознательного усвоения и ответственного отношения к будущим социальным ролям. Предпочтение проблемному изложению материала предоставляется тогда, когда речь идет об этике взаимоотношений между девушками-подругами, парнем и девушкой, между родителями и детьми, при решении конфликтных ситуаций в семье. Это делает усвоение знаний и навыков по полоролевому поведению не директивно-догматическим, а вроде самостоятельно найденным решением, которое отвечает потребностям человека, требованиям общества и является наиболее уместным и эффективным в плане решения той или той проблемы. Когда подросток понимает, что на него не оказывают давление, а, наоборот, хотят помочь, то он старается не защищаться, а работать [1].

Ряд вопросов помогает девушкам с недостатками интеллекта глубже понять психологическую природу гендерных конфликтов, выработать умение преодолевать их с позиций взаимопомощи, терпимости, партнерства. Так, при обсуждении проблемы на тему: «Женщины и мужчины (такие разные и похожие)» нашей целью было привести девушек не к мысли, что кто-то лучше, потому что..., а, наоборот, воссоздать картину, заложенную природой, которая рассматривает женщину и мужчину в неразрывном единстве и взаимодополнении. Одной из задач этого цикла была упражнение на рефлексии и анализ ожиданий женщин и мужчин друг от друга. Нужно было назвать, что именно мужчин не устраивает в женщинах, а женщин в мужчинах, а затем взаимообмен информацией. Опыт показал, что девушки, начиная с 13 лет, очень внимательно слушают мнения самих ребят, особенно тех, кто постарше за них, а также им важно мнение старших девушек (или подруг). Девушки 11-12 лет отвечали очень мало, это связано с отсутствием опыта, низкого словарного запаса, заинтересованности определенной рядом тем, особенно интимно-личностного плана. Ребята отметили, что им очень не нравится, когда девушка курит или употребляет бранные слова [4].

Выводы. Итак, работа по формированию гендерной идентичности должна быть направлена на формирование элементарных знаний о полоролевых стереотипах, принятия себя, взаимоотношений с окружающими, должна быть приближена к повседневным ситуациям, с которыми встречаются умственно отсталые девушки в семье, с подругами, с парнями. Информационный материал должен быть адаптирован к сниженным познавательным возможностям умственно отсталых детей, готовя их к самостоятельному познанию элементов социальной культуры в специально неадаптированном виде. Комплексная программа по формированию гендерного сознания должна способствовать формированию умения относиться к себе с любовью и заботой, углублению осознания ценности своего индивидуального существования, критериев взаимоотношений, формированию более адекватного образа и женщины, и мужчины.

Список литературы

1. Левицкий В. Е. Генезис проблематики полового воспитания в педагогике / У. Е. Левицкий // История педагогики в структуре профессиональной подготовки учителя : сб. науч. пр. Каменец-Подол. гос. мэд. ун-ту. – Каменец-Подольский, 2002. – Вып. 3. – Т. 1. – С. 96 – 101.

2. Мухина А. Ю. Формирование полоролевой идентичности у умственно отсталых девочек-подростков как фактора их социализации / А. Ю. Мухина // Весн. Луган. нац. мед. ун-та имени Тараса Шевченко : Педагогические науки. – 2011. – № 22(161). – С. 40-48

3. Психология индивидуальных различий : тексты : учеб. пособие для психол. фак. ун-тов / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – 319 с. : ил.

4. Романов И. В. Особенности половой идентичности подростков / И. В. Романов // Вопр. психологии. – 1997. – № 4. – С. 39-47.

УДК 376

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ, УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ

АВДИЛЬ НИЯРА ЛЕНУРОВНА

Студентка 4 курса

ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»

Россия, г. Симферополь

Научный руководитель: Доцент кафедры
специального (дефектологического) образования
Ибрагимова Алие Рустемовна

Аннотация: В статье рассматривается вопрос взаимодействия в работе воспитателя, учителя и родителей в воспитании школьников с нарушениями в развитии. Раскрыты такие формы взаимодействия, как родительское собрание, педагогическое просвещение родителей умственно отсталых школьников, индивидуальные формы работы (консультации, беседы).

Ключевые слова: умственно отсталые школьники, здоровый образ жизни, взаимодействие, воспитатель, учитель, родители, школа, формы, методы.

INTERACTION IN THE WORK OF THE EDUCATOR, TEACHERS AND PARENTS IN THE EDUCATION OF MENTALLY RETARDED PUPILS

Avdil Niyara Lenurovna

Abstract: The article discusses the issue of cooperation in the work of the educator, teachers and parents in the education of students with disabilities. Revealed such forms of interaction as parent-teacher meetings, teacher education of parents of mentally retarded pupils, individual forms of work (consulting and conversation).

Keywords: mentally retarded students, a healthy lifestyle, interaction, educator, teacher, parents, school, forms, methods.

Существуют противоречия между реализацией построения доверительных отношений между педагогом и родителями, и недостатком методов и форм, направленных на работу классного руководителя с родителями умственно отсталого ученика. Данное противоречие актуализирует проблему исследования, которой является выявление форм и методов работы педагога с родителями умственно отсталых учеников.

Изучению умственно отсталых школьников посвящены труды отечественных психологов и дефектологов Л.С.Выготского, А.А.Бодалева, Т.А.Власова, А.Н.Леонтьева, С.Я.Рубинштейн, М.С.Певзнер, В.Г.Петрова, Ж.И.Шиф и др.

Проблема исследования интеллектуальных возможностей человека ввиду своей значимости постоянно находится в центре внимания специалистов: психологов, педагогов, философов, физиологов. Особую роль данная проблема приобретает в коррекционной педагогике, когда речь идет о работе с

детьми, первичный дефект которых непосредственно касается интеллектуальной сферы, и его решение содержит, не только развивающее, но и коррекционное значение. [4, с.58]

Семейное воспитание – это общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.

Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Воздействие семьи в особенности первоначальный промежуток жизни человека наиболее превышает другое воспитательное воздействие. Семья отражает и школу и средства массовой информации, социальные организации, товарищей. Важность семьи в формировании личности ребенка обуславливается прямой, непосредственной связью: какая семья, такой и выросший в ней человек. [2]

К задачам семейного воспитания детей с нарушениями интеллекта относятся:

1. Обеспечить для данного ребенка максимально возможную самостоятельность в бытовом и санитарно – гигиеническом обслуживании себя;
2. В течение определенного периода, сформировать привычку и положительную установку к определенному виду труда;
3. Выработать твердые навыки выполнения ряда действий в каком-либо виде труда;
4. Создать позитивный подход к посильным видам работы, подготовленность к помощи в хозяйственно – бытовом труде в семье, способность выполнять простые виды данной работы.
5. Научить реализовывать действия совместно с товарищами или родителями, в группе.
6. По индивидуальным способностям каждого ребёнка научить переключаться с выполнения одной знакомой операции на другую, выполнять подсчет (до десяти и десятками), осуществлять ряд взаимозависимых действий поочередно; [5]

В неразрывном единстве осуществляются такие понятия как социальное, семейное и школьное воспитание. Трудности семейного воспитания в той части, где они соприкасаются со школой, исследуются общей педагогикой, а в других аспектах — социальной. [4, с.30]

Дети с нарушением интеллекта идут в школу в том же возрасте, как и все дети с нормой в развитии. Для того, чтобы пребывание ребенка в специальной (коррекционной) школе было для него посильным, а обучение результативным, родители должны знать, чему должен научиться их ребенок в дошкольные годы. [3, с.13]

Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью — дело очень нелегкое. Оно требует со стороны педагога и родителей больших стараний, упорства, понимания, и желание помочь ребёнку. Весьма немаловажно сохранять оптимистичность и верить в лучшее.

Среди умственно отсталых есть небольшое количество детей, которые из-за глубокого поражения мозга не обучаемы. [1]

Жизнедеятельность ребенка с нарушением интеллекта, его развитие, обучение обусловлены не только имеющимися у него нарушениями, но и отношением к нему и его дефектам семьи и окружающих. Перед родителями возникают сложные вопросы, они хотят знать, в какой мере их ребенок будет зависим от других, а в какой мере сможет приобрести самостоятельность. Родители обращаются за помощью к врачам, психологам, педагогам, однако дать удовлетворяющие их разъяснения и рекомендации — дело нелегкое.

В первую очередь трудно установить окончательный и исчерпывающий диагноз о состоянии ребёнка, сложно установить объем и характер имеющихся у него нарушений и оценить его. Практическая деятельность продемонстрировала, что при правильном подходе и надлежащей помощи для ребенка можно сделать очень многое, даже в случаях, которые поначалу казались весьма сложными и малонадежными.

Родителям следует проявлять инициативу, предприимчивость, а в некоторых случаях и находчивость в процессе воспитания своего ребенка, как в дошкольные, так и в школьные годы. [2, с 24]

Правильная организация семейного воспитания ребёнка с интеллектуальными нарушениями – это одно из главных требований для благоприятного его развития. [2, с.26]

Во вспомогательной школе общая деятельность воспитателя, учителя и родителей начинается уже в первые годы обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Одним из основных условий

развития умственно отсталых детей, которые впервые переступили порог вспомогательной (коррекционной) школы, является непосредственное взаимодействие в работе воспитателя, учителя и родителей. Дети как с условно нормальным интеллектом, так и с интеллектуальной недостаточностью не могут воспитываться только в школе или только в семье. Они должны одновременно воспитываться, как и в школе, так и в семье.

Важнейшим условием успеха в воспитании детей с отклонениями в развитии, является взаимодействие семьи и школы. Взаимодействие педагогов с семьей, является необходимым условием для полноценного развития личности с интеллектуальными нарушениями. Только в тесном контакте с родителями, увеличивая их педагогическую культуру, педагоги имеют шансы достичь положительных результатов в подготовке умственно отсталых детей к жизни и к труду. Такое взаимодействие возможно лишь в случае, когда педагоги и родители становятся единомышленниками [5, 27].

Управляющая и организующая значимость школы по отношению к семье воспитывающей ребенка с умственными нарушениями, характеризуется комплексом факторов:

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- планомерное, интенсивное распространение педагогических знаний среди родителей;
- вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- организация пропаганды положительного навыка общественного и семейного воспитания;
- активизация их педагогического самообразования и др. [1, с. 87]

Коррекционное воспитание должно реализовываться на базе комплексного подхода к формированию личности ребенка, выравнивания функционирования всех ее сторон.

Учёные выделяют следующие требования совместной работы школы и семьи:

1. Формирование целостности работы, согласованности требований, обеспечение преемственности.
2. Формирование целостного режима, вовлечение родителей к проведению внеклассной и оздоровительной работы, оказание помощи детям в выполнении домашних заданий.

Работа с родителями является самой сложной и существенной частью деятельности коррекционного педагога, которая содержит увеличение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей, говоря иными словами – это помощь педагогов родителям в семейном воспитании с целью формирования необходимых условий правильного воспитания детей. [4, с.69]

Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловлено потребностью формирования единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания. Учителю необходимо ознакомить родителей с собственной жизненной и педагогической позицией, вместе с целью, задачами, а также программой своей будущей работы, с планом воспитательной работы, с особенностью, задачами и проблемами предстоящего года [4, с.27-28].

Залогом результативного воспитания и обучения ученика младших классов в школе являются правильно выстроенные взаимоотношения между классным руководителем и родителями. Классный руководитель является связующим звеном между школой и семьей. Ему следует найти подход к каждому ребенку и к его родителям, ведь родители знают своего ребенка лучше всех и именно они могут помочь педагогу найти верный подход для воспитания ученика.

Специалист по социальной работе в своей деятельности широко применяет все группы методов социальной работы, но основными являются социально - психологические и общественно - преподавательские методы [4, с.167].

В ходе осуществления всех форм работы с родителями воспитанников вспомогательная школа решает одну из основных задач этой работы – педагогическое просвещение родителей и повышение их культурного уровня средствами педагогической пропаганды. [3, с. 34]

Для того, чтобы формировать, сохранять, усиливать чувство привязанности школьников к семье, школа не должна жалеть усилий. Стремясь разбудить теплые, добрые чувства детей и родителей друг к другу, необходимо постоянно осуществлять кропотливую работу с семьей, стимулируя положитель-

ные проявления в семейных отношениях. В одну из основных задач школы входит объяснение родителям как относиться к детям, как пытаться изменить их жизнь и их поведение к лучшему. [3].

Результативность и характер контактов между педагогами и членами семьи зависит непосредственно от верного выбора форм деятельности школы с семьёй. Наиболее продуктивными они будут при условии, когда взаимоотношения строятся на осознании необходимости целенаправленных воздействий на ребенка с интеллектуальными нарушениями, понимании необходимости их согласования.

Таким образом, мы видим, что существуют различные формы работы школы с родителями, целью которых является формирование ребенка с отклонениями в развитии. Данные формы должны представлять собой единую, слаженную систему (лекции, практикумы, семинары, беседы, консультации и др) и быть взаимосвязаны.

Список литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы. / Ю.П. Азаров М. : Просвещение, 1993.- с. 61.
2. Гарбузов, В.И. Воспитание ребенка в семье: советы психотерапевта / В.И.Гарбузов. - СПб. : КАРО, 2006.
3. Забрамная, С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: рабочая книга для родителей / С. Д. Забрамная. – М. :Педагогика, 2000. – 55с.
4. Красовская, Л.Г. Работа педагогического коллектива с семьями умственно отсталых учащихся /Л.Г.Красовская // Дефектология. - 1986.- № 2.- с. 68-76.
5. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители и дети. / Л.И.Маленкова .М. : Просвещение, 1994.- 474с.

УДК 376

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ-СИРОТ

ЗЕКИРЬЯЕВА СЕВИЛЯ КУРТСЕИТОВНА

Студентки 4 курса,
ГБОУ ВО Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»
Россия, г. Симферополь
Научный руководитель: Доцент кафедры
специального (дефектологического) образования
Ибрагимова Алие Рустемовна

Аннотация. В статье рассматривается вопрос воспитания умственно отсталых детей-сирот, проблема методов и форм организации воспитания умственно отсталых детей, как индивидуальные и групповые; а также описаны такие методы воспитания как, методы формирования моральных знаний учащихся (рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, убеждение, чтение и обсуждение произведений на морально-этическую тему, этическая беседа), методы формирования опыта общественных отношений и навыков морального поведения (упражнение, приучение, ролевая игра, поручение); методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение и наказание).

Ключевые слова: воспитание, умственно отсталые дети-сироты, методы воспитания, формы воспитания.

FORMS AND METHODS OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK OF MENTALLY RETARDED CHILDREN-ORPHANS

Zekiryayeva Sevilya Kurtseitovna

Abstract: The article deals with the education of mentally retarded orphans, the problem of methods and forms of organizing the education of mentally retarded children, both individual and group; and also describes such methods of upbringing as methods of forming moral knowledge of students (story, explanation, conversation, clarification, persuasion, reading and discussion of works on a moral and ethical topic, ethical conversation), methods of shaping the experience of social relations and skills of moral behavior (exercise, training, role play, assignment); methods to stimulate behavior and activities (promotion and punishment).

Key words: upbringing, mentally retarded orphans, methods of upbringing, forms of upbringing.

К изучению форм и методов воспитания умственно отсталых детей-сирот обращались такие исследователи как А. В. Мудрик, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, Е. О. Смирнова, А. Е. Лагутина и другие ученые.

На данный момент в стране увеличивается количество умственно отсталых детей-сирот. Современный этап развития теории и практики коррекционной педагогики и специальной психологии отличается усилением внимания к углубленному изучению различных особенностей психического развития детей, что имеет важное научно-практическое значение. Возрастает число и разнообразие детей с от-

клонениями в развитии, в том числе с парциальной и комплексной недостаточностью. Это вызывает необходимость изучения детей не только до, но и в процессе их обучения и воспитания, определение микропрограмм коррекционного воздействия для каждого отдельного случая. Специальные образовательные школы являются одним из звеньев общей системы образования. Содержание образования охватывает различные виды знаний, которые необходимы для развития умственно отсталых детей. Содержание образования это учебный план, программы, учебники для специальных школ. Обучение детей в коррекционных школах осуществляется с учетом не только их особенностей, но и возможностей овладеть элементарными знаниями и навыками. Что касается таких видов знаний, как основные законы науки, теории, то они могут иметь место в самом и ограниченном виде. Основной задачей коррекционной школы непосредственно является формирование умений и навыков учебной деятельности, развитие и становление всех сторон личности. При обучении детей с отклонениями в развитии приходится преодолевать специфические трудности, обусловленные дефектом ребенка.

Воспитание и обучение детей и взрослых с особыми образовательными потребностями возникало как индивидуальное. История специального воспитания приводит примеры единичных попыток индивидуального воспитания слепых и глухих детей, главным образом в монастырях или в домашних условиях [1, с.211].

На сегодняшний день в специальном образовании индивидуальная форма обучения непосредственно используется в следующих случаях: когда учащийся имеет тяжелые и сопутствующие нарушения в развитии, обучении и воспитании предоставляется индивидуальный подход, так как человек не способен учиться в коллективной и групповой работы. Из-за характера его познавательной деятельности обучение умственно отсталых детей-сирот требует постоянного индивидуальной психолого-педагогической поддержки и пошаговый контроль а так же многократное повторение.

Моторные и сенсорные системы испытывают большие препятствия при непосредственном взаимодействии с окружающей средой, таким образом, обеспечивается обучение и воспитание умственно отсталых детей-сирот с тяжелыми формами умственной отсталости и сопровождающими нарушениями, слепоглухих детей на начальных стадиях их обучения. В соответствии со спецификой образовательного процесса, особенностями аномалий в развитии, возрастными особенностями (ранний возраст) обучающийся нуждается в индивидуальной психологической, логопедической, а так же иной коррекционной помощи, которая поможет дополнять фронтальные занятия. При их проведении анализируют все детали и глубокое своеобразие развития нарушенных систем, уровень индивидуальных достижений и индивидуальные возможности продвижения конкретного ребенка [3, с.175].

Уроки в коррекционной школе отличаются безграничным применением групповых форм работы. Это занятие парами, а так же бригадами. В основном на уроках используются дифференцированно-групповые формы работы, объединяясь в группы дети, в зависимости от их познавательных особенностей, темпов учебной деятельности, задач коррекционно-образовательного процесса, а так же бригадные формы деятельности, когда дети объединяются во временные группы для выполнения того или иного учебного задания. Взаимодействие в группе на уроке оказывают содействие активизации деятельности детей, более глубокому вовлечению их в учебный процесс, практическому усвоению умений коллективной деятельности и навыков социального поведения, активизации мыслительной, коммуникативной и речевой деятельности в условиях естественной, ситуационной мотивации общения, познания, межличностного взаимодействия. Работа бригадами, парами позволяет осуществлять взаимное обучение детей, развивает ответственность, самостоятельность, готовности к взаимопомощи инициативность, чувство товарищества, партнерства [5, с.71].

Выделяют следующие методы формирования моральных знаний учащихся:

Рассказ - используется с целью разъяснения, содержание моральных понятий, пробуждение у детей радостных эмоциональных реакций по поводу поступков действий лиц, раскрытие образов положительных героев, а так же чувство возмущения по поводу негативной тематики рассказа, должна отвечать возрастным особенностям, их интересам и быть связана с жизнью учеников.

Объяснение - формирование знаний о нормах и правилах поведения. У умственно отсталых детей должны быть не механические, а осознанно сформированы системы моральных норм и правил. Дети по возможности должны понять для чего те или иные нормы существуют и почему их необходимо соблюдать.

Убеждение - путь влияния на самосознание ребенка. Данный метод заключается в непосредственном эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, правил поведения развитию сознательности ребенка, его чувств, взглядов, а также стимулирование к самовоспитанию[4,с.49].

Чтение и обсуждение произведений на морально-этическую тему – этот метод используется с целью формирования моральных целей, взглядов, влияния на сознание детей в специальной школе. Произведения подбираются в соответствии с возрастом и исходя из задач воспитания. Умственно отсталые дети отдают свое преимущество сказкам.

Морально-этическая беседа - способ приобщения учеников к обсуждению, анализу поступков и выработке у них моральных оценок и суждений. Морально-этическая беседа может быть использована для осмысления повседневного опыта детей с умственной отсталостью, опыт коллектива, так же используется для коррекции неправильных представлений и сведений.

Обозначают такие методы формирования опыта общественных отношений и навыков морального поведения:

Приучение — это организация планомерного и регулярного выполнения определенных действий в целях формирования хороших привычек. В учебном процессе все упражнения – специальные, а в воспитательной работе – это приучение к выполнению элементарных правил поведения, связанных с внешней культурой.

Многоразовое повторения актов и действий учащихся с целью развития у учеников необходимых навыков поведения называется упражнением.

Поручение — представляет ученикам выполнение постоянного или временного поручения, которое способствует формированию у ребенка гражданской активности.

Ролевая игра- представляет собой способ обеспечения адекватного поведения и положительных качеств, необходимых для дальнейшей самостоятельной жизни[4,с.129].

Методы стимулирования поведения и деятельности подразделяются на:

Поощрение — это метод воспитания побуждающий ребенка к положительным поступкам и усиливающий его личную положительную эмоциональную реакцию на правильное действие.

Наказание — метод торможения негативных поступков и действий, которые мешают переходу их в привычки и подталкивает воспитанника к исправлению своих недостатков[2,с.56].

Вывод. Методы и формы, рассмотренные в статье, дают положительные результаты, развивают их интерес к обучению и воспитанию детей-сирот с умственной отсталостью. С целью воспитания детей-сирот с умственной отсталостью умственно проводятся индивидуальные и групповые работы, а также используются методы формирования моральных знаний учащихся (рассказ, беседа, разъяснение, объяснение, убеждение, чтение и обсуждение произведений на морально-этическую тему, этическая беседа), методы формирования опыта общественных отношений и навыков морального поведения(упражнение, приучение, ролевая игра, поручение); методы стимулирования поведения и деятельности(поощрение и наказание).

Список литературы

1. Воронковой, В. В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог.ф-тов пед. ин-тов/ Под ред В.В. Воронковой,— М.: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
2. Гонеев, А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений /А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; под ред. В.А. Сластикина.–2-е изд., перераб.–М.: Академия, 2002. – 272 с.
3. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ Е.А.Стребелева, А.А. Катаева. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 208 с.
4. Шипицына, Л. М. Психология детей-сирот/ Л. М Шипицына.- изд., СПб, 2005, 628 с.

УДК 376

ИНКЛЮЗИЯ КАК СПОСОБ ИЗМЕНЕНИЯ ОБЩЕСТВА

АРАБАДЖИЕВА ЭЛЬВИНА УСЕИНОВНА

студентка 4 курса

ГБОУВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»

Научный руководитель:

Преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования
Хайбуллаева Фериде Рустемовна

Аннотация: Актуальность темы исследования заключается в том, что в своем историческом развитии общество специфично относилось к людям с ограниченными возможностями здоровья. Такие люди требуют особого отношения и становления в обществе. На современном этапе развития существует множество исследований данной проблемы. Становление и интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество требует особого подхода и внимания, а также более глубокого изучения. Таким образом, необходимо искать качественные новые подходы к адаптации таких людей в современное общество, а также толерантное отношение и всесторонняя поддержка со стороны общества людей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность.

INCLUSION AS A METHOD OF CHANGING THE COMPANY

Arabadzhieva Elvina Useinovna

Abstract: The relevance of the research topic lies in the fact that in its historical development the society was specific to people with disabilities. Such people require special treatment and becoming in society. At the present stage of development, there are many studies on this problem. The emergence and integration of people with disabilities into modern society requires a special approach and attention, as well as a deeper study.

Thus, it is necessary to search for qualitative new approaches to the adaptation of such people to modern society, as well as tolerance and comprehensive support from the community of people with disabilities.

Key words: inclusion, inclusive education, children with disabilities, disability.

Целью исследования является определить, влияние инклюзивного образования на детей с ограниченными возможностями здоровья, а также на изменение отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья в целом.

Одной из важнейших социально-психологических проблем вовлечения людей с ограниченными возможностями здоровья в обычную среду обитания, является отношение общества к людям, имеющим физические и психические отклонения.

В своем историческом становлении общество уделяло особое внимание людям с ограниченными возможностями здоровья, проявляло толерантное отношение и особый подход к каждому человеку. Для современного этапа развития характерна активная интеграция категории таких людей в социум.

Однако для разного рода общества характерно проявление разного вида отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Данный фактор во многом зависит от общественного сознания.

ния и проявления толерантности к таким людям. Так же в обществе не сформировался положительный образ людей с ограниченными возможностями и поэтому разными видами общества воспринимается по-особенному. В мировом сообществе существуют страны, в которых сформировалось мнение, что человек с ограниченными возможностями не может быть полноценным членом социума, так как значительно отличается от здорового человека.

Органы государственной власти проводят политику изолирования людей с ограниченными возможностями от общества и демонстрируют неготовность общества воспринимать таких людей как полноправных членов общества[1,194].

Именно поэтому государство и общество должны создать благоприятные условия для независимой и комфортной среды для людей с ограниченными возможностями в сложившемся обществе данного государства.

Инклюзивное образование одной из своих главных целей ставит формирование в обществе толерантного и особого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Большинство граждан и государственные структуры не считают таких людей полноценными членами общества, акцентируя внимание на их отличия от здорового человека, в то время как необходимо проводить политику по интеграции таких людей на равных правах и возможностях в сложившиеся общество.

Данная проблема создает необходимость улучшения положения людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, а также совершенствование системы социальной поддержки.

Существует ряд проблем по интеграции людей с ограниченными возможностями в общество в целом. Такими проблемами являются отсутствие полной информации о людях имеющих недостатки психического и физического развития и трудностей, с которыми они сталкиваются. Так же еще одной трудностью является отсутствие навыков общения с детьми с ограниченными возможностями. Еще одной проблемой является отсутствие в составе школьной программы системы занятий, способствующим детям лучше понимать сверстников-инвалидов и приобретение навыков общения с ними. Главной проблемой является дефицит специалистов, а также методических разработок в данной области[4].

Основной проблемой интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, является недостаточный уровень общения с нормально развивающимися сверстниками, недостаточный уровень образования и индивидуальный подход к каждому ребенку, ограниченный доступ к культурным ценностям.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья существует трудность психических и физических барьеров, а также негативное отношение со стороны общества, которые препятствуют повышению уровня образования таких детей.

Для формирования толерантного отношения детей к людям с ограниченными возможностями здоровья, необходимо проявление терпимости и особого внимания со стороны педагога.

Навык взаимодействия ребенка с нормой развития и ребенка, с ограниченными возможностями здоровья, способствует развитию у «общепризнанных стандартов» альтруистического поведения, эмпатии и гуманности. Дети становятся более толерантными по отношению к другим людям. «Нормальные» дети учатся принимать «особых» также, как и обычных членов общества. Включенность учеников с особыми нуждами в среду нормально развивающихся ровесников увеличивает опыт их общения, создает способности межличностного взаимодействия в различных ролевых и общественных позициях, что увеличивает адаптационные способности ребенка.

С целью обеспечения комфорта учащимся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах, муниципалитеты субъектов Российской Федерации обязаны сконструировать и сформировать безбарьерное пространство школьного здания и около него, пересмотреть кадры учебных заведений и обеспечить новые ставки специалистов, предоставить педагогам повышение квалификации, приобрести нужное спецоборудование и учебники.

С целью формирования инклюзии в Российской Федерации в данный момент нужны следующие условия:

1. Наличие доступной среды: необходимы пандусы, лифты, невысокие бордюры и другие условия, которые дадут возможность учащимся и преподавателям с инвалидностью без помощи других вы-

ходить из дома, добраться до школы и зайти внутрь.

2. Отказ от стереотипов, затрагивающих инвалидность: с целью создания наиболее комфортных условия для проживания в Российской Федерации людей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо проделать огромный путь, предоставить людям полную информацию по поводу инвалидности. Необходимо сказать о потребности инклюзии в абсолютно всех степенях, говорить о вопросах инвалидности положительно, создавать позитивное общественное мнение.

3. Корректировка существующего законодательства, которое позволит вписать инклюзию в существующую образовательную систему.

4. Специальная подготовка кадров - для более эффективного обучения детей с инвалидностью необходима помощь квалифицированного педагога [2,112].

В современном мире необходимо вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья в обычную среду обитания, оказывать помощь в адаптации в социальной среде и общении с нормальными сверстниками.

В Саламанской декларации говорится, что:

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;

- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;

- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;

- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных, в первую очередь, на детей с целью удовлетворения этих потребностей;

- обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования[3].

Выводы. Инклюзивный подход ставит вопрос таким образом, что барьеры и проблемы в обучении, детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, происходят из-за существующей организации и практики учебного процесса, а также из-за устаревших методов обучения. При инклюзии необходимо не приспособить учащихся с инвалидностью к имеющимся условиям обычной школы, а преобразовать школу и найти другие педагогические подходы к обучению так, чтобы наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают.

Список литературы

1. Кулагина Е.В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект/Е.В. Кулагина.-М.:Просвещение,2014, 329.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.:Гуманитарный изд. центр В Л А Д ОС, 2011. - 167 с.

3. Саламанкская Декларация лиц с особыми потребностями принятая Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.

4. Первое сентября. Инклюзивное образование в условиях современной школы. [Электронный режим]. – Режим доступа:<http://festival.1september.ru/articles/652768>

УДК 376

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ХАЙБУЛЛАЕВА ФЕРИДЕ РУСТЕМОВНА

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования

ШИЛЕНКОВА ЮЛИЯ ВАДИМОВНАстудентка 3 курса кафедры специального (дефектологического) образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», г.Симферополь, Россия

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема социальной адаптации умственно отсталых младших школьников. Взаимодействие школы и семьи в формировании рассматриваемого процесса.

Ключевые слова: умственная отсталость, социальная адаптация, вспомогательная школа.

FEATURES OF SOCIAL ADAPTATION OF MENTALLY RETARDED CHILDREN

Abstract. This article considers the problem of social adaptation of mentally retarded children. The interaction of school and family in the formation of the considered process.

Key words: mental retardation, social adaptation, support school.

Социализация детей с умственной отсталостью не может происходить так же, как у их нормально развивающихся сверстников. Данный дефект приводит к нарушению связей с социумом, как источником развития. Исходя из этого, такой ребенок не всегда адекватно воспринимает социальные нормы и требования. Психологическая поддержка и педагогическая работа в определенном возрасте - основное, в чем нуждаются дети с нарушением интеллекта.

Проблема социальной адаптации детей с умственной отсталостью имеет глубокие исторические корни.

Психологи и педагоги прошлого всегда уделяли значительное внимание воспитанию у умственно отсталых детей полезных привычек, которые способствуют обеспечению их жизненно необходимыми умениями и навыками, которые помогут им стать полноценными членами общества.

Вопросы социальной адаптации детей с нарушениями развития изучались такими исследователями, как Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Конева Е.В., Чугунова Т.Б., Солондаев В.К., Зарин А, Логинова Е.Т., Щарбакова А.М., Москаленко Н.В., Сементайн Н.А.

Авторы говорят о важности подготовки к самостоятельной жизни детей с нарушением интеллекта. Для этого осуществляется работа по конкретизации и уточнении жизненные планы, приучение детей к самообслуживанию и обслуживающему труду.

Б.И. Пинский указывает, что у детей с умственной отсталостью выделяется низкая самооценка; они сильно зависят от оценки со стороны окружающих. У некоторых детей с более глубокой степенью нарушения в развитии, самооценка немного завышена; они практически не обращают внимание на оценку окружающего мира. Следует воспринимать это явление как «определенную независимость от внешней оценки [3].

В исследованиях И.П. Помещиковой, В.А. Друзя, А.И Клименко отмечено, что особенности психики и физиологии детей с особенностями развития могут привести к снижению способности к адаптации, таким образом усложняя возможности социализации и жизни в обществе. [2].

Назарова Н.М. в своих трудах показывает социализацию как «процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, выработки общепринятых стереотипов поведения, освоения ценностных ориентации, принятых в обществе, которые позволяют полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия» [1].

Л.И. Шипицына определяет социализацию как «становление ребенка в системе социальных отношений как компонента этой системы, то есть ребенок становится частью социума, при этом происходит усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей» [5].

У детей с интеллектуальными нарушениями затруднения в приспособлении к окружающему миру связаны с трудностями в овладении и использовании словесной речи, применение специфических средств общения, отставание в развитии познавательной сферы, замедленным становление структурных компонентов личности [4].

Социализация представляет собой сложный многоуровневый процесс, обусловленный многообразием самой социальной среды, которая определяется сложившейся социальной системой, а также совокупностью отношений, складывающихся в условиях данной системы. Вхождение человека в различные социальные группы связано с включением в системы межличностного общения в различных сферах – семейной, бытовой, производственной, культурной и других.

Умственно отсталые - это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.).

Для умственно отсталых характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудностей формирования интересов и социальной мотивации деятельности.

При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказываются слабая любознательность (ориентировка) и замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость к новому. Эти первичные нарушения оказывают влияние на развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни. У многих детей задерживаются сроки развития статики и локомоций, причем часто задержка бывает весьма существенной, захватывающей не только весь первый, но и второй год жизни. Наблюдается отсутствие интереса к окружающему и реакций на внешние раздражители, общая патологическая инертность (что не исключает крикливости, беспокойства и т. п.). У детей не возникает эмоционального общения со взрослыми и сверстниками, отсутствует, как правило, «комплекс оживления». В дальнейшем у них не возникает интереса к игрушкам. Не происходит своевременного перехода к общению на основе совместных действий взрослого и ребенка с предметами, не возникает новой формы общения - жестового общения. Восприятие, мышление и речь у детей этой категории оказываются при спонтанном развитии на очень низком уровне.

В младшем школьном возрасте умственно отсталый ребенок без специальной коррекционной работы минует два важных этапа в психическом развитии: развитие предметных действий и развитие общения с другими людьми. Этот ребенок мало контактен как со взрослыми, так и со своими сверстниками, он не вступает в ролевую игру и в какую-либо совместную деятельность с другими людьми. Все это отражается на накоплении социального опыта детей и на развитии высших психических функций - мышления, произвольной памяти, речи, воображения, самосознания, воли.

Список литературы

1. Алышева Т., Васенков, Г., Воронкова, В. Олигофренопедагогика. — М.: Дрофа, 2009. — 349 с.
2. Андросова Г.Л. Социальное становление подростка с интеллектуальной недостаточностью. — Сургут: РИО СурГПИ, 2004. — 243 с.

3. Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы / Науч. исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР // М.: Педагогика, 1985. —128 с.

4. Скворцова В. О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие / В. О. Скворцова. - М. : ВЛАДОС, 2006. — 160 с.

5. Шипицына Л.М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта // 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. – 477 с.

©Ф.Р.Хайбуллаева, Ю.В.Шиленкова, 2017

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ
ТРЕНИРОВКИ,
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

УДК 796.011.3

АНАЛИЗ ПАРАМЕТРОВ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ГИРЕВИКОВ-ЖОНГЛЕРОВ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ МАСТЕРСТВА

АНУРОВ ВАДИМ ЛЕОНИДОВИЧ,
к.п.н, доцент
КОНЫШЕВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ,
АНТОНОВА ГАЛИНА ГЕННАДЬЕВНА,

старшие преподаватели
ФГБОУ ВО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации", г. Москва

Аннотация. В работе проанализированы технические параметры соревновательных программ силового жонглирования гирями спортсменов различного уровня мастерства. Получены данные, характеризующие особенности исполнения соревновательных программ гиревиками-жонглерами в зависимости от пола, уровня физико-технической подготовленности и соревновательного опыта.

Ключевые слова: силовое жонглирование гирями, соревновательная программа, технические параметры, уровень мастерства.

ANALYSIS OF THE PARAMETERS OF COMPETITION PROGRAMS OF KETTLEBELL JUGGLERS OF DIFFERENT LEVELS OF SKILL

Anurov Vadim Leonidovich,
Konyshev Sergey Viktorovich,
Antonova Galina Gennad'evna

Abstract. This paper analyzes the technical parameters of competitive programs power juggling with kettlebells athletes of various skill level. The obtained data characterizing performance characteristics of competitive programs of kettlebell jugglers, depending on gender, level of physical and technical training and competitive experience.

Keywords: power juggling with kettlebells, competition program, technical parameters, level of skill.

Силовое жонглирование гирями (СЖГ) является одним из видов гиревого спорта с соревновательной компонентой в виде программы выступления, представляющей собой сумму элементов СЖГ в количестве не более 30 [1]. Согласно мнениям экспертов, наиболее значимыми компонентами соревновательных программ (СП) СЖГ являются их общая сложность, технический уровень выполнения отдельных элементов, композиционная целостность, выразительность и ритмика [2].

Для дальнейшего совершенствования методики подготовки, композиционной структуры, качества выполнения СП гиревиков-жонглеров представляло интерес сопоставление технических параметров СП спортсменов различного уровня мастерства.

В ходе исследования были использованы экспериментальные данные, полученные при выпол-

нении спортсменами индивидуальных СП. Количество элементов СП у каждого спортсмена было одинаковым и равнялось 25.

Методика исследования включала в себя регистрацию параметров техники отдельных исполнений СП спортсменами в начале каждого тренировочного дня в соответствии с Правилами оценки результатов выступления в СЖГ [3, с. 174]. Полученные результаты обрабатывались статистически. В качестве испытуемых выступали 11 спортсменов: 6 женщин и 5 мужчин (из них мастеров спорта – 3 чел.; спортсменов-разрядников - 6 чел.; спортсменов, не имеющих разряда, - 2 чел.).

В качестве технических параметров СП были выбраны:

1. *Время до совершения первой грубой ошибки*, выраженное в процентах от общего времени безошибочного выполнения СП («Т»). Данный параметр можно интерпретировать как степень тренированности спортсмена, его психофизиологическое состояние. Способность к мобилизации резервов мастерства для дальнейшего успешного выполнения СП параметр «Т» характеризует постольку, поскольку совершение грубой ошибки, согласно соревновательной практике, провоцирует спортсмена на дальнейшее совершение ошибок.

2. *Количество безошибочно выполненных элементов средней сложности для уровня мастерства данного спортсмена*, выраженное в процентах от общего числа элементов данной сложности («С» для мастеров спорта, «В» – для разрядников, «А» - для спортсменов, не имеющих разряда). Данный параметр отражает степень базовой технической подготовленности спортсмена.

3. *Количество безошибочно выполненных элементов высшей сложности для уровня мастерства данного спортсмена*, выраженное в процентах от общего числа элементов данной сложности («D» для мастеров спорта, «С» – для разрядников, «В» - для спортсменов, не имеющих разряда). Данный параметр характеризует степень специальной технической подготовленности спортсмена.

4. *Сбавка в баллах за мелкие ошибки, допущенные при выполнении СП («М»).*

5. *Сбавка в баллах за средние ошибки, допущенные при выполнении СП («Ср»).*

6. *Сбавка в баллах за грубые ошибки, допущенные при выполнении СП («Г»).* Данные параметры характеризуют общий уровень физико-технической подготовленности спортсмена, а также степень его психологической устойчивости, т.е. опыт выступлений.

7. *Итоговая оценка выполнения СП, выраженная в процентах от максимальной оценки («И»).* Данный параметр является интегральным, объединяющим в себе все вышеупомянутые характеристики подготовленности спортсмена и сложности СП.

Для сопоставления параметров СП был проведен дескриптивный анализ полученных экспериментальных данных (табл. 1, 2).

По результатам дескриптивного анализа можно заключить, что:

- Время выполнения СПР до совершения грубой ошибки (параметра «Т») у мастеров спорта по итогам эксперимента оказалось несколько выше, чем у разрядников, что, по-видимому, связано с более высоким уровнем мастерства первых. В целом большие величины данного параметра у мужчин, по-видимому, связаны с их меньшей подверженностью отрицательным соревновательным эмоциям по сравнению с женщинами-жонглерами, что неоднократно подтверждалось соревновательной практикой. Данный вывод подтверждается также большими экспериментальными значениями стандартных отклонений «Т» у женщин. Следует также отметить, что стандартное отклонение величин «Т» у спортсменов младших разрядов существенно выше, что свидетельствует о меньшей стабильности выполнения ими СП.

- Безошибочность выполнения элементов средней сложности у мастеров и у женщин младших разрядов найдена примерно одинаковой, поскольку базовая техническая подготовка СЖГ как мастеров, так и спортсменов младших разрядов находится на примерно одинаковом уровне. У юношей младших разрядов значение данного параметра найдено меньшим. По-видимому, это связано с более высокими требованиями к силовой ловкости в СЖГ для мужчин, чем для женщин, поскольку гири большего веса обладает большим вращательным моментом и большей инерцией. Очевидно, что у юношей младших разрядов может не хватать стабильности проявления навыков ловли гири даже при выполнении не самых сложных элементов.

- Стандартное отклонение величин «А», «В» и «С» было наибольшим у юношей младших разрядов, что является еще одним свидетельством в пользу данного предположения.
- Безошибочность выполнения элементов высшей категории сложности у мастеров значительно превысила соответствующий показатель у младших разрядов. Очевидной причиной является разница в уровне мастерства данных категорий спортсменов.

Таблица 1

Данные дескриптивного анализа параметров СП женщин

		Параметры						
		Т, %	В (С), %	С (D), %	М, баллы	Ср, баллы	Г, баллы	И, %
Среднее	1	61,7	81,1	56,6	0,51	1,32	1,84	77,4
	2	77,7	82,5	53,6	0,30	1,01	1,45	81,6
	3	59,0	83,6	29,6	0,43	1,02	2,06	61,2
	4	77,4	77,6	49,0	0,55	1,11	1,69	65,1
	5	71,4	74,8	53,6	0,41	1,06	1,57	63,6
	6	61,7	82,7	57,9	0,53	1,10	1,64	56,1
Стандартное отклонение	1	10,7	5,3	9,1	0,17	0,38	0,75	5,8
	2	14,0	4,3	13,4	0,24	0,18	0,91	7,3
	3	14,6	7,3	12,4	0,18	0,41	0,82	9,5
	4	12,9	8,8	17,4	0,23	0,38	1,12	11,8
	5	17,2	6,0	33,8	0,19	0,33	1,02	14,9
	6	12,2	8,3	11,9	0,26	0,37	0,63	11,1
Ошибка среднего	1	1,4	0,7	1,2	0,02	0,05	0,10	0,8
	2	3,7	1,1	3,6	0,06	0,05	0,24	1,9
	3	2,0	1,0	1,7	0,02	0,06	0,11	1,3
	4	3,5	2,4	6,7	0,06	0,10	0,30	3,2
	5	4,6	1,6	9,0	0,05	0,09	0,27	4,0
	6	3,3	2,2	3,2	0,07	0,10	0,17	3,0

Примечание: n – количество выполнений СП; 1 – MC (n = 56), 2 – MC (n = 14), 3 – 1 разряд (n = 56), 4 – 1 разряд (n = 14), 5 – 2 разряд (n = 14), 6 – 3 разряд (n = 14).

Таблица 2

Данные дескриптивного анализа параметров СП мужчин

		Параметры						
		Т, %	А (В, С), %	В (С, D), %	М, баллы	Ср, баллы	Г, баллы	И, %
Среднее	1	72,6	85,5	51,0	0,47	1,05	2,31	74,0
	2	64,7	74,6	35,1	0,45	0,82	1,64	67,7
	3	69,4	83,6	68,6	0,36	0,78	1,07	68,5
	4	74,5	75,0	67,0	0,44	0,92	0,86	68,8
	5	63,9	69,3	66,1	0,51	0,81	1,14	65,4
Стандартное отклонение	1	7,6	5,8	10,2	0,20	0,76	0,76	6,9
	2	13,6	8,9	24,2	0,24	0,41	0,71	9,7
	3	18,4	10,1	14,1	0,16	0,26	0,61	9,0
	4	21,7	8,6	10,5	0,15	0,14	0,67	11,2
	5	16,7	14,4	12,4	0,28	0,27	0,53	7,1
Ошибка среднего	1	1,0	0,8	1,4	0,03	0,05	0,10	0,9
	2	1,8	1,2	3,2	0,03	0,06	0,10	1,3
	3	4,9	2,7	3,8	0,04	0,07	0,16	2,4
	4	5,6	2,3	2,8	0,04	0,04	0,18	3,0
	5	4,5	3,5	3,3	0,07	0,07	0,14	1,9

Примечание: n – количество выполнений СП; 1 – MC (n = 56), 2 – 2 разряд (n = 56), 3 – 3 разряд (n = 14), 4 – без разряда (n = 14), 5 – без разряда (n = 14).

- Количество и качество мелких и средних ошибок, допущенных спортсменами во время выполнения СП, по итогам эксперимента различались незначительно, однако в целом ошибок было больше у мастеров. Также из приведенных данных следует, что различия в координационно-технической и технико-силовой подготовленности мастеров спорта и спортсменов младших разрядов во время соревновательных выступлений нивелируются сложностью СП.

- Сбавки в баллах за совершение грубых ошибок при выполнении спортсменами СП носили неоднозначный характер. Во-первых, количество элементов, при выполнении которых велика вероятность совершить грубую ошибку, было большим у разрядников. В число этих элементов по ходу эксперимента вошли, помимо элементов высшей сложности, несколько элементов средней сложности, требующих при выполнении повышенного внимания и абсолютно безошибочного проявления соответствующих навыков. Во-вторых, в СП мастеров значительно больше элементов высшей категории сложности. Грубые ошибки при выполнении СП мастерами спорта были допущены именно в этих элементах; при выполнении элементов средней сложности мастера грубых ошибок практически не допускали. Поэтому, суммируя вышесказанное, можно предположить, что вероятность совершения грубых ошибок при выполнении СП мастерами спорта и спортсменами младших разрядов примерно одинакова. Однако общая стабильность выполнения СП оказалась значительно выше у мастеров спорта.

Также неоднозначность результатов можно объяснить тем, что общая тренированность спортсменов в ходе эксперимента существенно различалась.

При примерно одинаковом уровне мастерства время до совершения первой грубой ошибки в СП у женщин оказалось несколько меньше, чем у мужчин, что, возможно, связано с психологическими особенностями полов.

- Величины процентной итоговой оценки выполнения СП оказались обратно пропорциональны значениям параметра «Г», поскольку параметр «И» тесно связан с общей психофизической подготовленностью спортсменов. Так как сложность СП, опыт выступлений мастеров, общий уровень их мастерства значительно превышают соответствующие показатели спортсменов младших разрядов, то значения «И» мастеров спорта оказались существенно выше.

Список литературы

1. Ануров В.Л., Горячева М.В., Низаметдинова З.Х. Краткая характеристика соревновательных программ силового жонглирования гирями // Наука и образование в XXI веке: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 января 2015 г.: в 5 частях. Часть III. М.: «АР-Консалт», 2015. – С. 85-86.

2. Ануров В.Л., Коваленко А.А., Низаметдинова З.Х. Экспертный анализ соревновательной деятельности в силовом жонглировании гирями // Перспективы развития науки и образования: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 декабря 2014 г.: в 8 частях. Часть V. М.: «АР-Консалт», 2015. – С. 54-55.

3. Ануров В.Л., Матвеев А.Е., Конышев С.В. Силовое жонглирование гирями: монография. М.: "Русайнс", 2016. - 181 с.

УДК 370

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ГИБКОСТИ

ДЕМЧУК НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,

доцент

МОРОЗОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ

старший преподаватель

БГТУ «ВОЕНМЕХ» имени Д.Ф.Устинова

Аннотация: Гибкость позвоночника и суставов – специальные и необходимые условия для воспроизведения движений с правильной техникой, оптимальной амплитудой и пластикой. Природные характеристики этого физического качества оцениваются специалистами с большой осторожностью, и развитие гибкости зависит прежде от специфических требований видов спортивной подготовки. К примеру, пассивная и активная гибкость у одного человека может отличаться в разы. В статье предлагается методика поддержания и бережного развития гибкости людей студенческого возраста для успешной сдачи нормативных требований образовательных стандартов предмета физическое воспитание в вузах.

Ключевые слова: Гибкость, методика, правила растяжки, индивидуальный подход.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACH TO THE SYSTEM OF DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF STUDENTS-FOR EXAMPLE, FLEXIBILITY

**Demchuk Natalia,
Morozov Alexander**

Abstract: The flexibility of the spine and joints is a special and necessary conditions to reproduce the movements with correct technique, optimal amplitude and plasticity. The natural characteristics of this physical quality is evaluated by the experts with great care, and the development of flexibility depends primarily on the specific requirements of the types of sports training. For example, passive and active flexibility in one person can differ significantly. The article proposes a methodology for the maintenance and careful development of the flexibility of College-age people for successful completion of the regulatory requirements of educational standards of physical education in universities.

Keywords: Flexibility, technique, rules, stretching, individual approach.

Прежде необходимо ознакомиться с теорией данного качества, а затем аккуратно приступать к реализации поставленных задач. Важным в работе над гибкостью является понимание её видов. Ещё в конце прошлого столетия гибкость рассматривалась специалистами как второстепенное физическое качество, призванное служить элементом релаксации и незначительной корректировки техники движе-

ний. Предпочтение отдавалось развитию силы, быстроты и выносливости. Однако более поздние исследования в биомеханике доказали, что дополнительное развитие амплитуды движений в суставах предлагает новую свободу осям движений в них. Это соответственно улучшает вариативность выбора оптимальной координации и развивает ловкость. Чем больше запас условнорефлекторных двигательных связей, тем большим объемом двигательных навыков владеет человек, тем легче он овладевает новыми движениями, тем выше его ловкость [1, с.162].

Сегодня принято различать гибкость на динамическую или кинетическую, проявляемую в движениях, статическую, позволяющую сохранять позу и положение тела, статически-активную, показывающую величину амплитуды движений при самостоятельном мышечном усилии, статически-пассивную, показывающую величину амплитуды при внешнем воздействии.

Есть в спорт понятие специальная гибкость – предельная подвижность в отдельных суставах, определяющих эффективность спортивного движения. В некоторых видах спорта это одно из важнейших требований, например, в гимнастике, фигурном катании, кикбоксинге, скалолазании, некоторых восточных единоборствах и других видах.

Изучение физиологии и биохимии растяжек поможет понимать суть происходящих морфологических изменений в организме занимающихся. Растяжение ног и рук выстраивается с учетом кинематической цепи: стопа, коленный сустав, тазобедренный и поясничный отдел позвоночника. Аналогично в руках: кисть, локоть, плечо грудной отдел. В зависимости от угла воздействия на суставы ноги или руки, организм соответствующим образом реагирует через ЦНС (центральную нервную систему). Целостность восприятия тактильных ощущений всей цепи нарушается и идет перевозбуждение ответственного участка коры головного мозга. Что не противоречит теории патологической доминанты Ухтомского [2, с. 27]. Особенно это наблюдается при углах растяжки свыше 90 градусов. В таком состоянии создаются условия, препятствующие свободному прохождению нервного импульса по цепочке нервной дуги от раздраженных рецепторов мышц и связок в головной мозг и обратно. Мышечные волокна, фасции и сухожилия реагируют на физическое раздражение частичными межклеточными разрывами связей. Позже идет восстановление тканей с некоторыми компенсаторными морфологическими изменениями и запасом прочности клеток миофибрилл и стромы. Такое состояние наблюдается при накоплении тренировочного эффекта у спортсменов с хорошей физической подготовкой. На этом строится принцип тренированности и привыкания к большим амплитудам в суставах. Перенапряжение в растяжке может привести к обратному результату. Слабый мышечный аппарат не в состоянии уберечь суставы от перерастяжений, что может привести к серьёзным травмам. Примеры тому - привычные вывихи суставов, разрывы связок и сухожилий, расшатывание стоп. В зависимости от уровня развития гибкости и поставленных двигательных задач, необходимо корректировать параллельную методику развития других физических качеств и техническое совершенствование тренируемых.

Для понимания результативности занятий на развитие гибкости следует сначала определить её природный уровень. Для этого существует ряд стандартных тестов активной и пассивной гибкости. К первым относятся упражнения, характеризующие максимальную величину амплитуды движений при самостоятельном выполнении упражнения благодаря мышечным усилиям. Например, классические упражнения «мостик», наклоны вниз из положения стоя. Ко вторым относятся упражнения, характеризующие максимальную величину гибкости с помощью воздействия партнера или внешних сил и отягощений. Пример, наклоны вниз с отягощением, прогиб в позвоночнике с помощью партнёра и др. Зафиксировать результаты тестов на фото, видео или в спортивной анкете (в метрических показателях) с обязательным указанием даты. В дальнейшем, проводить промежуточные тестирования с анализом динамики результатов.

Начинать растягиваться следует в паре или в группе под контролем опытного специалиста. Руководить работой необходимо взрослому опытному в этом вопросе специалисту. Необходимо учитывать биологический возраст, анатомическое телосложение и эмоциональные факторы занимающихся. Хорошее самочувствие и позитивный настрой на успех дела – необходимые условия для тренировок.

Перед непосредственным началом растяжки обязательно проводить разогревающую разминку. Уделять внимание в разминке всем мышечным группам, особенно мышцам предполагаемых зон воз-

действия.

Приступая к основной части занятия на развитие гибкости необходимо убедиться, что в мышцах занимающихся нет напряжения и эмоциональной передачи физического сопротивления из-за испуга перед болью растяжки. Натяжение производить сначала только по линиям мышечных волокон с постепенным увеличением амплитуды и с особой осторожностью. В голеностопных и коленных суставах избегать расшатывания в стороны. Растягивание начинают с дистальных отделов конечностей. У ног это стопы, затем подколенные связки и в последнюю очередь тазобедренные суставы и позвоночник. В руках кисти, локтевые и потом плечевые суставы. Позвоночник тянут в последнюю очередь. Здесь с особой осторожностью шея, грудной отдел, поясница и крестец. Надо учитывать, что при растягивании ног побочное воздействие оказывается на поясницу, а при растяжке рук – на грудной отдел позвоночника.

Каждая растяжка складывается из череды напряжений и расслаблений.

Последовательность и продолжительность действий на начальном этапе растягивания регулируется алгоритмом следующих действий:

- тренирующийся принимает исходное (далее ИП) положение и расслабляется в течение 3-5 сек.;
- тренер выполняет безопасный, удобный предварительный хват конечности или торса в течение

3-5 сек.;

- выполняется первый подход растягивания на 5 сек., второй 7 сек., третий 9 сек.
- плавный выход из растяжки с возвращением в ИП;
- расслабление в ИП 3-9 сек.

Величину усилий растягивания тренер регулирует по величине упругости сопротивления в конкретном отделе. Растягивание свыше 9 секунд рекомендуются включать позже, по мере привыкания тренирующегося к ощущениям. Это связано с тем, что растягивание выполняется преимущественно в изометрическом режиме мышц, а как изучено физиологами, длительность исполнения в этом режиме свыше 7-9 секунд не сохраняет выраженного расслабляющего эффекта в мышцах. Только по мере привыкания к данному положению происходят вегетативные сдвиги, что даёт возможность тренеру увеличивать амплитуду в суставах дальше. Это важно в тренировках людей физически более подготовленных.

Схема занятий для начинающих рекомендует увеличивать время от 5 до 20-30 минут с расширением набора упражнений. Заниматься необходимо три раза в неделю в начале и далее увеличивать количество уроков до 5-6 раз. Исходные положения бывают: горизонтальные - лежа (на спине, животе, боку), вертикальные – стоя (на коленях), сидя (на коленях, пятках), в висах.

Категории сложности ИП при растяжках бывают без изменения ИП и отрыва от опоры, без изменения ИП тела с изменением разных уровней опоры для конечностей, с отрывом от опоры в висе или висе прогибом.

Правильное выполнение хватов и поддержек тренера страхует занимающихся от получения травм. Порог тактильной чувствительности, психическое состояние занимающихся следует учитывать при индивидуальной работе с каждым. Эффективность тренировок на растягивание зависит от длительности, регулярности и осознания необходимости поддерживать гибкость постоянно, несмотря на то, что оперативные результаты видны сразу после её выполнения.

Правила работы при развитии гибкости:

1. Выполнять растяжку в одной оси, не допуская перекосов и изгибаний.
2. Применять силовые упражнения, укрепляющие связки и суставные сумки дистальных суставов конечностей (стоп, коленей, запястий).
3. Входить в максимальную амплитуду сустава на выдохе.
4. Иметь обратную связь с занимающимися об ощущениях, т.е. спрашивать их детально и четко о зонах растяжки и уровне боли.
5. Темп движений должен быть медленным и мягким.
6. При работе в плоскостях (передней, задней, боковой) следить за строгим их соблюдением.

7. При выполнении продольных растяжек позвоночника наблюдать за тем, чтобы усилие натяжения находилось строго вдоль оси, образуемой им, так как физиологический центр тяжести находится в крестцовом отделе. В случае его перекоса пойдет инерционное искривление всех остальных отделов позвоночного столба, а это неизбежно ведёт к травмированию спины.

8. Каждое упражнение на растягивание должно осуществляться с ясной и конкретной целью. Перед началом действия необходимо проанализировать его, проверить его тренеру сначала на себе и, лишь затем предлагать занимающемуся, четко понимая дозирование усилий и величину амплитуды

9. Перед началом растяжки, надо знать, на какую группу мышц она будет воздействовать. Не следует выполнять множественные растяжки подряд на мышцы синергисты.

10. Для снятия «усталости» после растягивания определенной группы мышц, рекомендуется переключить растяжку в зону мышц антагонистов, т.е. в обратную противоположную сторону (пример: тазобедренный сустав спереди – сзади, прогибы позвоночника назад – сгибание вперед и т. п.).

11. Безболезненное растяжение мышц и связок достигается принципом «от простого к сложному», т.е. медленным темпом и спокойной амплитудой к переходу в более сложные варианты.

12. Не допускать спонтанных движений и суеты.

13. Сразу выбирать и фиксировать правильное устойчивое исходное положение для растягивания.

14. Использовать побочные вспомогательные средства (резинки, полотенца, стулья, шведские стенки, гимнастические коврики и т.п.).

15. Рекомендуется использовать отвлекающий музыкальный фон.

Необходимо помнить о вреде спонтанных и форсированных нагрузок, особенно при работе с максимальной амплитудой или в висах. Золотое правило для всех физических нагрузок – от простого к сложному, от меньшего к большому.

Цель растяжки – естественное гармоничное поддержание и щадящее развитие гибкости с обязательным укреплением опорно-двигательного аппарата занимающихся, воспитание психоэмоциональной устойчивости к неприятным тактильным ощущениям, воспитание силы и воли.

Список литературы

1. Зацюрский В.М. Физические качества спортсмена / М.: Изд. ФиС, 1966г. - С. 162.
2. Зуев Е.И. Волшебная сила растяжки/ М.: Изд. «Советский спорт», 1993г. – С. 27.

УДК 796.332

ИССЛЕДОВАНИЕ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КЭ ПЕРЕДАЧ В СТУДЕНЧЕСКИХ ФУТБОЛЬНЫХ

ЗАХАРОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА

доцент,

АВЕРИН ДМИТРИЙ ДМИТРИЕВИЧ,

старший преподаватель.

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана»

Аннотация: В работе проводится сравнительный анализ и коэффициентов эффективности одного из технических приемов, а именно, техники различных видов передач (короткие, длинные, средние) в студенческой сборной команде МГТУ им. Баумана и показателей игроков высшей квалификации, приведенных в различных источниках. Также приводится теоретическая база для проведения подобных исследований по другим техническим действиям футболистов-студентов.

Ключевые слова: Коэффициент эффективности, техника выполнения передач, студенческий футбол, надежность, особенности полета мяча.

RESEARCH AND COMPARATIVE ANALYSIS OF KE OF TRANSFERS IN STUDENT'S FOOTBALL

**Zakharova Natalya Alekseevna
Averin Dmitry Dmitrievich,**

Abstract: In work the comparative analysis and coefficients of efficiency of one of techniques, namely, technicians of different types of transfers (short, long, average) in student's combined team of BMSTU and indicators of the players of the top skills brought in various sources is carried out. Also the theoretical base for carrying out similar researches on other technical actions of football players students is given.

Keywords: Effectiveness ratio, technology of performance of transfers, student's soccer, reliability, features of flight of a ball,

Особенностью данной работы является то, что на основании опыта тренировочного и игрового процесса сборной команды по футболу МГТУ им. Н.Э. Баумана, авторы могут предложить собственные критерии оценки не только технического мастерства членов студенческих команд, но и их игрового тактического мышления и личностных качеств. Студенческий футбол имеет очень много отличительных черт, как от профессионального, так и от любительского футбола. Основная студенческая цель – это успешная учеба, а спортивные соревнования и тренировки помогают реализовать эту главную цель. Тем не менее, предлагаемые нами критерии могут помочь в разработке учебных программ не только для преподавателей, работающих со студенческими командами, но и просто любителям футбола, самостоятельно готовящимся к соревнованиям.

Игровая и тренировочная деятельность оказывают комплексное и разностороннее воздействие на организм занимающихся, развивают основные физические качества - быстроту, ловкость, выносливость, силу, ловкость, повышают функциональные возможности, формируют различные двигательные навыки.

Соревновательный характер, высокая эмоциональность, самостоятельность действий делают футбол эффективным средством активного отдыха.

Эффективное участие в игре зависит - в самом общем смысле - от психофизиологического статуса игрока, определяющей его индивидуальные особенности, а также от высокой работоспособности, которая позволяет переносить интенсивные соревновательные и тренировочные нагрузки.

Технические приемы - это средства ведения игры. От того, насколько полно владеет футболист всем многообразием этих средств, как умело и эффективно применяет их в рамках правил для решения конкретных тактических задач в вариативных условиях игровой деятельности, при противодействии игроков команды соперника, а часто и при прогрессирующем утомлении, во многом зависит возможность достижения высоких спортивных результатов. Искусное владение техникой - неотъемлемая часть всесторонней подготовки и гармоничного развития футболистов.

К критериям технического мастерства футболистов можно отнести следующие количественные и качественные показатели:

1. Надежность, определяемую постоянным выполнением технических приемов с высокой степенью эффективности.

2. Эффективность, которая характеризуется рациональным и безошибочным применением технических приемов, обеспечивающим оптимальное решение задач в игре.

3. Объем и разнообразие используемых в игре технических приемов и их сочетание

Основными требованиями сегодняшнего дня применительно к технике футбола являются быстрота и надежность, простота и эффективность.

Классификация техники футбола подразделяется на распределение технических приемов на группы по общим (или сходным) специфическим признакам.

По специфике игровой деятельности в технике выделяются два основных раздела: техника полевого игрока и техника вратаря.

Остановимся кратко на основных разделах техники полевого игрока. Это, прежде всего, техника передвижения и техника владения мячом.

Техника владения мячом включает следующую группу приемов:

Передачи, удары, остановки, ведение, обманные движения (финты), отбор мяча.

Одним из важнейших компонентов для выполнения передач (ударов) является знание особенностей полета мяча, что повышает надежность и эффективность действий футболистов.

Факторами, влияющими на эффективность передач, являются:

1. Техническое мастерство футболиста.

2. Умение видеть поле (расположение партнеров и соперников, их позиции).

3. Тактическое мышление игрока, владеющего мячом, его умение быстро определить, кому из партнеров и какую передачу наиболее целесообразно выполнить в данной игровой ситуации.

4. Маневренность партнеров и, следовательно, количество "предложений", сделанных игроку, владеющему мячом.

Один из способов оценки эффективности — это сопоставление спортивно-го результата с потенциальными возможностями спортсмена. В данном случае они определяются уровнем развития двигательных качеств. Обычно сопоставляются результаты в двух упражнениях: в технически сложном и технически простом, которые требуют проявления одних и тех же двигательных качеств. Например, оценивается разница между результатами в беге на 20 м и при выполнении того же бега, но с ведением мяча.

Наиболее распространенный способ оценки эффективности техники в футболе — вычисление коэффициента эффективности (КЭ), который рассчитывается как отношение правильно (безошибочно)

выполненных приемов ко всем приемам. При этом в зависимости от целей расчета КЭ он может быть обобщенным или частным. Обобщенный КЭ рассчитывается сразу для всех приемов, которые выполнял футболист в игре. Коэффициенты эффективности для игроков различных амплуа различны. У защитников хорошим КЭ считается 0,85, у полузащитников — 0,75—0,80, у нападающих — 0,65—0,70.

В таблице 1 приведена шкала оценок показателей выполнения различных передач для футболистов высокой квалификации.

Таблица 1

Передача	Оценка							
	«отл»		«хор»		«удовл»		«плохо»	
	к-во	КЭ	к-во	КЭ	к-во	КЭ	к-во	КЭ
Короткая передача	более 260	более 0,87	260-210	0,87-0,83	209-160	0,82-0,79	менее 160	менее 0,79
Средняя передача	более 100	более 0,79	100-80	0,79-0,74	79-60	0,73-0,69	менее 60	менее 0,69
Длинная передача	более 65	более 0,68	65-50	0,68-0,60	49-35	0,59-0,53	менее 35	менее 0,53

При работе со спортсменами сборной команды МГТУ им. Н.Э. Баумана проводились в соревновательный период расчеты КЭ выполнения различных технических приемов, в том числе и КЭ различных передач. Имея перед собой результаты спортсменов высокой квалификации, мы провели сравнительный анализ этих КЭ. Данные приведены в таблице 2.

Таблица 2

Шкала оценок показателей выполнения различных передач для футболистов сборной команды МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Передача	Оценка							
	«отл»		«хор»		«удовл»		«плохо»	
	к-во	КЭ	к-во	КЭ	к-во	КЭ	к-во	КЭ
Короткая передача	более 210	более 0,71	210-170	0,71-0,66	170-128	0,66-0,63	менее 128	менее 0,63
Средняя передача	более 70	более 0,56	70-56	0,55-0,52	56-42	0,51-0,48	менее 42	менее 0,46
Длинная передача	более 32	более 0,34	32-25	0,34-0,30	25-20	0,30-0,26	менее 20	менее 0,26

Основной вывод: интенсивность игровой деятельности студенческих команд существенно отличается от интенсивности игровой деятельности футболистов высокой квалификации. Отсюда и показательная разница в результатах полученных данных. Но исследование интересно тем, что КЭ передач как студенческой команды, так и команды высокого класса коррелирует по всем видам исследованных технических приёмов - в данном случае в различных видах передач.

После того, как оценены физическое состояние спортсмена и его технико-тактическое мастерство, можно приступать к планированию тренировочной работы. Ведь чем определяется мастерство хорошего футболиста? Многообразием и надёжностью. Вероятностью безотказной работы в игровых условиях, при выполнении около 100 технических действий с мячом. Надёжностью к быстрой переработке информации, к быстрому реагированию на изменение обстановки, добротной работой, близкой к соревновательным условиям, на средней и малой скоростях. Эта техническая задача должна решаться ежедневно, как отдельная составная часть тренировки: действия с мячом на фоне объёмной специальной работы. Задачи могут быть разными: на точность передач, на точность удара головой, на точность приема и т. д. Но цели они преследуют одни - выработка надёжности и стабильности. Если рассматри-

вать стратегическое творчество тренера группы совершенствования, то это постоянное ограничение умений игрока. Ограничение всего того, что не нужно игре, что вредно, что мешает играть результативно. К сожалению, это так: рациональная техника характеризуется простотой и естественностью, слаженностью всех движений. В идеале техника должна быть скоростной, надежной, простой, но эффективной.

Таким образом, на эффективность футбольной команды влияют отношения в команде, ее слаженность, личностные качества капитана команды. Но надо учитывать и навыки каждого футболиста в отдельности: сколькими приемами он владеет, как точно он их выполняет, как быстро игрок реагирует на изменения в игре.

Список литературы

1. Массимо Люкези . Анализ атакующих действий в футболе. – М.: Изд. Дивизион .- 2008.
2. Тюленьков С.Ю. Система управления подготовкой футболистов высокой квалификации. РФС : монография. – М.: Изд: Физкультура и спорт. - 2007 .
3. Грибачева М. А. Круглыхин В. А. Программа интегративного курса физического воспитания на основе футбола. – М. Изд.: Человек.- 2011
4. <http://www.spartak-tmb.com.ru/books/polishkisa-ms/k-kriteriyam-tehnic>
5. <https://studfiles.net/preview/2278269/page:5/>

УДК 7967012.68

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОДДЕРЖАНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ПРИ ГИПОДИНАМИЧЕСКОМ РЕЖИМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВОЛЬСКИЙ ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ

к.п.н., доцент кафедры физического воспитания
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет

ГРИГОРЬЕВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА

Студент
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет

Аннотация: В современном мире человеку крайне сложно уделять достаточно времени занятием физической культурой, и даже у молодых и активных людей существуют проблемы со здоровьем и самочувствием, вызванные отсутствием физической нагрузки, которые часто возможно решить с помощью несложной разминки.

Ключевые слова: малоактивный образ жизни, разминка, дискомфорт, упражнения, нагрузка

**PHYSICAL CULTURE IS AN IMPORTANT FACTOR IN MAINTAINING WORKING CAPACITY IN THE
HYPODYNAMIC REGIME OF ACTIVITY**

**Volskij Vasilij Vasilevich,
Grigoreva Darya Sergeevna**

Abstract: In the modern world, it is extremely difficult for a person to devote enough time to physical training, and even young and active people have health problems caused by a lack of physical activity, which can often be solved with a simple workout.

Key words: low-activity lifestyle, warm-up, discomfort, exercise, physical activity

В современном мире активный физический труд зачастую уступает место труду интеллектуальному, а всевозможные плоды научно-технического прогресса с каждым годом делают деятельность человека все менее подвижной: в некоторых случаях современному работнику даже не нужно преодолевать в любых погодных условиях несколько километров до рабочего места, если его работа - на дому, и достаточно только сесть за компьютер, прихватив с собой кружку с чаем и рабочий настрой.

Подобное звучит воодушевляюще, ведь такой режим работы даёт человеку куда больше свободы, однако у него есть существенный недостаток: привязанность человека к компьютеру или любой "сидячей" работе может стать причиной малоподвижного образа жизни, который, в свою очередь, обязательно отразится на здоровье.

Малоподвижный образ жизни - это проблема не только людей с "сидячей" работой, эта проблема

напрямую касается и такой многочисленной прослойки населения, как студенты и школьники: ведь молодые люди могут проводить за компьютером немало времени не только из-за учебной необходимости, но и для собственного удовольствия.

Чтобы понять, насколько актуальна данная проблема в современном мире, был проведён анонимный соцопрос в одном из молодёжных сообществ в интернете (количество участников – 247 человек). К сожалению, цифры показали справедливость ранее сказанного утверждения: большой процент молодых людей не занимается спортом по собственной инициативе и проводит много времени за «сидячей» работой.

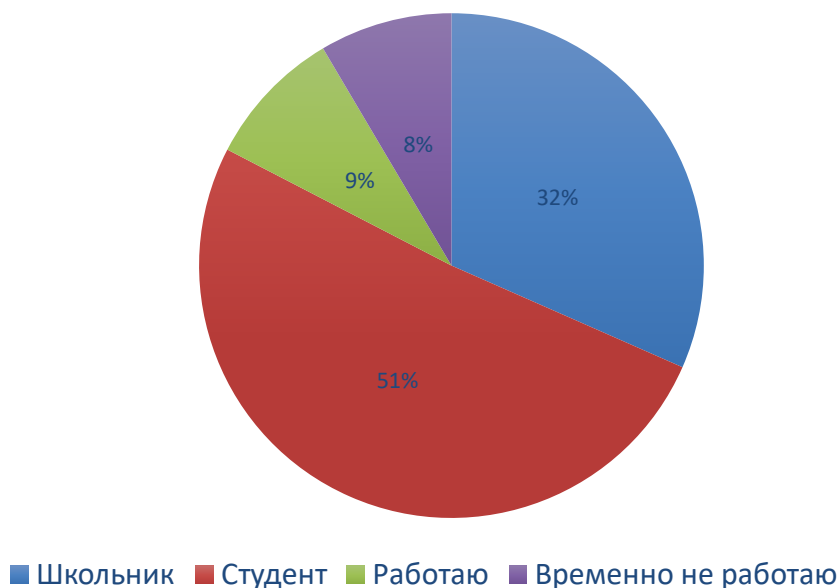


Рис. 1. Группы населения, принимавшие участие в опросе

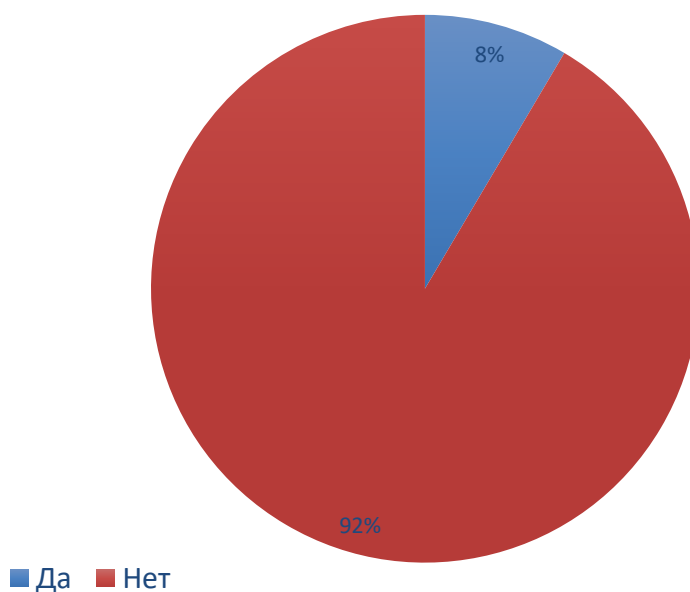


Рис. 2. Наличие физической нагрузки на работе или учёбе



Рис. 3. Наличие добровольной физической нагрузки

Из приведённых диаграмм видно, что физическая активность в жизни молодых людей отсутствует более, чем в половине случаев, что, разумеется, говорит о приверженности к малоактивному образу жизни и «сидячей» работе. Без сомнений, исправление подобной ситуации – в руках каждого человека, однако зачастую избавиться от долгой работы за компьютером в силу обстоятельств просто невозможно, а значит, необходимо минимизировать последствия.

Основная проблема продолжительной «сидячей» работы: дискомфорт и боли в спине, плечевом поясе и шее, которые впоследствии могут вылиться в гиподинамию и остеохондроз [1]. При неправильной посадке у человека также нарушается кровообращение, а значит, и приток крови к головному мозгу. Как следствие – головные боли и повышенная утомляемость. Частично решит эту проблему правильно подобранная мебель, однако огромную роль в уменьшении последствий длительной «сидячей» работы играет разминка.

Конечно, не все могут позволить себе полноценную разминку на рабочем месте или в аудитории, но в крайних случаях даже десяти-пятнадцати минут перерыва каждые два часа работы помогут хоть немного улучшить самочувствие и размять мышцы [1].

Согласно проведённому опросу, почти половина опрошенных ощущают дискомфорт при выполнении «сидячей» работы; стоит отметить, что некоторые люди во время проведения опроса признавались, что не испытывают дискомфорта по причине того, что делают небольшую зарядку превентивно, что показывает действенность разминок в течение рабочего или учебного дня.

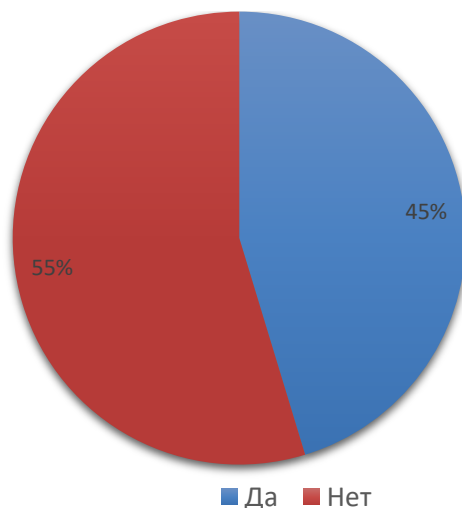


Рис. 4. Ощущение дискомфорта при длительной «сидячей» работе

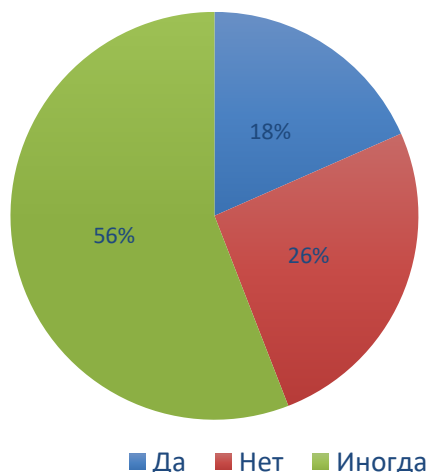


Рис. 5. Выполнение разминки во время длительной «сидячей» работы

Исходя из результатов проведённого исследования, необходимо заключить, что большая часть молодых людей – самой активной прослойки общества – испытывает ряд проблем из-за сидячего образа жизни и не только не пытается их решить, но и не пробует минимизировать наносимый подобным образом вред своему организму. Избежать или уменьшить проблемы со здоровьем или хотя бы самочувствием способна несложная зарядка, которую можно сделать практически в любом месте: в школе, в университете, на работе, дома.

Часть подобных упражнений можно выполнить, не вставая из-за своего рабочего места, например:

1. Сцепить руки на затылке и постараться нагнуться как можно сильнее назад, а затем вперед. При этом необходимо, наклоняясь назад, вдыхать, а прогибаясь вперед – выдыхать [2].
2. Расставить ноги на ширине плеч и опереться ими в пол, руки положить на бедро, выполнять повороты, задерживаясь несколько секунд в таком положении, и вернуться в исходную позицию [2].
3. Следующее упражнение способствует поступлению кислорода в мозг: плавные повороты головы до максимума в одну, а затем и в другую сторону, повторять можно до пятнадцати раз [2].
4. Следующее упражнение развивает мышцы шеи: обхватив затылок руками и сложив их в замок, надавить руками на затылок, и в это же время опустить голову назад, оказывая сопротивление [1].

Данные упражнения несложно выполнить даже в разгар рабочего дня, не привлекая к себе внимания коллег или начальства, подобная небольшая разминка не отнимет много времени, однако значительно снизит напряжение в шейно-плечевой области спины, улучшит кровообращение и приток крови к головному мозгу, а значит, повысит работоспособность и эффективность труда, в то время как у человека, не потратившего несколько минут на несложную зарядку, не только повысятся риски ухудшения самочувствия, но и значительно упадёт работоспособность.

Таким образом, умение делать вовремя хотя бы короткую разминку крайне необходимо в современном обществе, где большинство людей так или иначе привязаны к компьютеру и «сидячей» работе и уделяют крайне мало свободного времени на занятия физической культурой, чем ставит под удар собственное здоровье и понижает работоспособности и уровень жизни.

Список литературы

1. Комплексы упражнений для тонуса мышц при сидячей работе // 3ladies.su URL: 3ladies.su/health/fitness/uprazhneniya-pri-sidyachej-rabote.html (дата обращения: 9.10.2017).
2. Эффективные упражнения для сидячей работы // yzdorov.ru URL: yzdorov.ru/zdorovoe-telo/uprazhnenija-pri-sidjachej-rabote/ (дата обращения: 9.10.2017).

© В.В. Вольский, Д.С. Григорьева, 2017

УДК 370

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПТИМИЗАЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СПОРТСМЕНОВ

ДМИТРИЕВА ОЛЬГА СТАНИСЛАВОВНА

Магистрант

ДЬЯКОВ СЕРГЕЙ ИВАНОВИЧ

Кандидат психологических наук, доцент

ФГАОУ ВО Севастопольский государственный университет гуманитарно-педагогический институт

Аннотация: Статья посвящена значению саморегуляции в профессиональной деятельности спортсменов. Сформированность саморегуляции спортсменов, можно рассматривать, как способность личности оптимизировать свои психические состояния для выполнения высокопродуктивной деятельности. Обоснована необходимость наличия данного фактора у спортсменов, так как именно саморегуляция является существенным резервом повышения эффективности спортивной деятельности.

Ключевые слова: саморегуляция, спортивная деятельность, оптимизация функциональных состояний.

Введение. Актуальность проблемы саморегуляции на современном этапе психологии не вызывает сомнения. Это объясняется значительным интересом со стороны отечественных и зарубежных исследователей к изучению различных аспектов данного феномена, а также востребованностью полученных результатов на практике.

Увеличение достижений в спорте, успешные выступления в соревнованиях в значительной мере определяются уровнем развития навыков саморегуляции, которые являются важными составляющими системы психологической подготовки спортсменов.

Саморегуляция в спортивной деятельности – научно-устоявшееся направление в теории спортивной тренировки. Она представляет собой сознательно управляемый процесс, направленный на создание оптимального функционального состояния у спортсмена [3].

Для оптимизации функционального состояния спортсменов характерным является высокая степень его индивидуализированности. Она специфична для отдельных видов спорта и для каждого спортсмена. И, несмотря на то, что разработкой данной проблемы занималось большое количество ученых, эта тема является наиболее актуальной в спортивной деятельности.

Основная часть.

Особенностью спортивной деятельности является достижение наивысшего результата, а также совершенствование этого результата. Выработываемые в спортивной деятельности умения достигать максимального результата, и связанные с этим навыки по регуляции своего психического состояния легко могут быть использованы в любой другой профессиональной деятельности. Функциональное состояние считается оптимальным, если спортсмен достигает поставленных перед собой целей при сохранении своего психологического здоровья, и поддержания чувства внутреннего комфорта. Процесс, направленный на достижение оптимального психического состояния, называют оптимизацией. Это требует приложения значительных усилий со стороны спортсмена и тренера [3].

Функциональные состояния, наряду с психическими процессами и свойствами личности, являются, базовыми классами явлений, которые изучает психология. Функциональные состояния влияют на протекание психических процессов. Они, часто повторяясь и приобретая устойчивость, могут включаться в структуру личности в качестве ее специфического свойства. В каждом функциональном состоянии присутствуют психологические, физиологические и поведенческие компоненты. В настоящее время не существует единой точки зрения на проблему состояний, и все же они в основном рассматриваются учеными в двух аспектах. Функциональные состояния являются срезами динамики личности и одновременно интегральными реакциями личности, обусловленными ее отношениями, потребностями, целями активности и адаптивностью в окружающей среде и ситуации. Для четкого обозначения сущности исследуемого нами феномена осуществим анализ его определений, данных психологами [5].

Определение компонентов и общей структуре оптимального функционального состояния – задача далеко не однозначная. Основными факторами для его определения являются: специфика вида спорта, период подготовки, индивидуальные характеристики спортсмена. Однако в качестве основного ориентира выступает достижение максимального спортивного результата [8].

В структуре состояний, способствующих выполнению целей и задач спортивной деятельности, особое место занимает оптимальное боевое психическое состояние. Данный термин был введен А.В. Алексеевым после длительных наблюдений за выступлениями высококлассных спортсменов.

Оптимальное психическое состояние для каждого спортсмена весьма специфично и сугубо индивидуально. Несмотря на это, во всех индивидуальных состояниях есть три структурных компонента: физический, эмоциональный и мыслительный.

Очень часто спортсмены находятся в запредельных состояниях поскольку, деятельности спортсменов проходит на крайне высоком уровне интенсивности, что связывает ее с экстремальностью. Стрессогенность выступлений и соревнований обуславливается стремлением к победе и достижению первенства. Вместе с тем высокая ответственность за свои действия и результаты в командных видах спорта еще больше накаляет атмосферу. Все это доводит спортсмена до крайнего психоэмоционального напряжения, что сказывается на его деятельности, вызывая скованность и неспособность творчески мыслить и активно действовать. Психологическая готовность к деятельности зависит от особенностей личности, лежащих в ее основе, и психических состояний. На эту готовность влияет две составляющие, как изначальная предрасположенность спортсмена его личностные качества, так и то чему он может научиться в ходе тренировок. Одной из проблем функциональных состояний, имеющей практическое значение, является проблема их саморегуляции, основная цель которой – гармонизация взаимоотношений с окружающим миром и с самим собой [1].

Эта цель может быть достигнута благодаря активизации механизмов непроизвольной и произвольной саморегуляции. В связи с этим выступает необходимость овладения средствами и навыками психической саморегуляции, с помощью которых спортсмен самостоятельно может формировать у себя оптимальное психическое состояние, способствующее эффективности деятельности.

Для рассмотрения всего многообразия методов регуляции функциональных состояний, применяемых в спортивной деятельности, необходимо, в первую очередь, систематизировать их. Охарактеризуем основные группы методов регуляции функциональных состояний.

Первую группу связывает понятие «гетерорегуляция», куда включены как вербальные, так и невербальные методы саморегуляции. Гетерорегуляция – это влияние на спортсмена со стороны (тренер, психолог, психотерапевт, врач). Эффективность гетерорегуляции зависит от опыта и авторитета проводящего этот сеанс, с одной стороны и рядом личностных особенностей спортсмена, с другой стороны. Гетерорегуляции наиболее эффективно влияет на лица с экстернальным локусом контроля и слабым типом нервной системы [3].

Одним из наиболее популярных методов этой группы является гипносуггестия или внушение в гипнотическом состоянии. В результате использования внушений в гипнотическом состоянии появляется возможность победить различные психологические барьеры психологического плана. Также возможно регулировать негативные предстартовые состояния и вместе с этим эффективно увеличивать и восстанавливать спортивную активность и работоспособность.

Для спортсменов нередко используют так называемое постгипнотическое (отсроченное) внушение. Оно может осуществляться спустя некоторое время. Используется в случае, если психолог или врач не могут находиться вместе со спортсменом во время выступлений. Наиболее распространенным методом гипнотического воздействия на спортсменов является внушение в бодрствующем состоянии, включая приемы аутосуггестии.

Немаловажную роль на оптимизацию функциональных состояний спортсменов оказывает общение с ними, беседа. Она проводится с целью снятия нервного и психического напряжения, а также для снятия предстартовой апатии или лихорадки. В данном случае часто применяется какой-либо прием отвлечения, в разговоре о посторонних предметах, не затрагиваются острые или болезненные темы. Также используют такие приемы: логические рассуждения, объяснения, доводы, полемика. В таком случае происходит косвенное внушение, которое строится на примерах, сравнении с ненавязчивым последующим подведением итога [5].

Вторая группа "ауторегуляция"- это методы самовнушения, заключающиеся в возможности спортсмена самому поддерживать свое психологическое состояние.

Данный тип саморегуляции понимается как системно организованный психический процесс инициации, построения, поддержания и управления всеми видами и формами внешней и внутренней активности, которые направлены на достижение принимаемых субъектом целей (О. А. Конопкин; В. П. Мерлинкин; М. Е. Бубнов). Применительно к спортивной деятельности произвольная активность (в широком смысле этого слова) ориентирована на достижение результата, а процессы саморегуляции – на обеспечение психологическими и физиологическими средствами самого процесса его получения [2].

Одним из действенных средств, способствующих повышению эффективности спортивной деятельности, может служить функциональная музыка, под которой понимаются специально подобранные музыкальные произведения различных жанров, призванные направленно стимулировать и регулировать деятельность рабочих функций и психических состояний спортсменов. Технологии использования функциональной музыки разработаны и подробно описаны *Кретти Б. Дж.* . Использование этого средства весьма перспективно потому, что в нужный момент под воздействием специальной музыки на фоне транслируемых ею положительных эмоций и ритмических пульсаций можно значимо повысить работоспособность спортсменов, минуя сопутствующие психические перенапряжения и связанные с ними отрицательные последствия [4].

Часто в работе со спортсменами, направленной на достижение их оптимального функционального состояния готовности к соревнованиям, применяют аппаратные методы, те методы, с применением какой-либо аппаратуры. Важную роль среди них занимают аппаратные контактные методы. Аппаратные контактные методы предполагают прямой контакт с телом спортсмена. Среди аппаратных методов внимания заслуживают те, которые способствуют формированию того или иного снаподобного состояния [2].

Психофизиологи для достижения оптимальных боевых состояний рекомендуют спортсменам центральную анальгезию. Физическими основаниями восстановительных механизмов анальгезии (центральной) является то, что в результате воздействия на центральную нервную систему импульсных токов (подобранных по форме и частоте) в ней вырабатываются участки отражающие распространяющуюся депрессию. В таком случае организуют оптимальные условия для процессов саморегуляции (в коре больших полушарий головного мозга), что обеспечивает нейро-вегетативную защиту функций организма (жизненно важных) при разных стрессовых состояниях. В результате многие спортсмены при проведении сессий электроанальгезии замечают облегчение, чувствуют чувство спокойствия, ощущения тепла в конечностях, пропадание навязчивых мыслей и переживаний. Применение метода анальгезии (центральной) врачи и психологи сочетают с вербальными методами в восстановлении. Также используют электромассаж (комплекс техник воздействия на различные мышечные группы импульсным слабым током). Также используются бесконтактные аппаратные методы [8].

Тренеру, психологу важно знать какой из видов психической саморегуляции наиболее эффективен при работе с конкретным спортсменом [6].

Заключение. В общем виде саморегуляция деятельности понимается как способность человека эффективно управлять своими действиями и состояниями как на осознаваемом, так и на неосознаваемом уровнях психики [3]. Психическая саморегуляция является произвольным и целенаправленным изменением отдельных психофизиологических функций и психического состояния в целом, которое осуществляется самим субъектом путем специально организованной психической активности. Данное явление раскрыто в прикладных исследованиях по оптимизации состояний человека (в труде, спорте, учении). Проблема психической саморегуляции рассматривается в связи с разработкой специальных методов.

Список литературы

1. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартыанов. – М.: Академия, 2000. – 288 с.
2. Джамгаров, Т. Т. Психология физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для институтов физ. культуры / Т. Т. Джамгаров, А. Ц. Пуни. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 143 с.
3. Дьяков С.И. Стрессоустойчивость студентов. Парадигма субъектной самоорганизации личности // Образование и наука. 2016. № 6 (135). – С. 97-109.
4. *Кретти Б. Дж.* Психология в современном спорте. М., 1978.
5. Малкин, В. Р. Психическая саморегуляция в тренировке легкоатлетов [Текст]: учеб. пособие / В. Р. Малкин. – М.: Спорт, 2002. – 385 с.
6. Некрасов В. П., Государев Н. А., Ставицкий К. Р. Методы контроля и восстановления психической работоспособности спортсменов (методические рекомендации). М., 1983.
7. Родионов, А. В. Психология физической культуры и спорта [Текст]: учеб. пособие / А. В. Родионов. – М.: Академический проект фонд Мир, 2004. – 204 с.

УДК 370

СОВРЕМЕННЫЙ МУЗЕЙ СПОРТА: ДЕНЬ СЕГОДНЯШНИЙ

Е.А. ИСТЯГИНА-ЕЛИСЕЕВА

Аннотация: Культурное наследие представляет собой один из основных способов существования культуры. То, что не обладает достаточной материальной и духовной ценностью и не вписывается в рамки этого понятия, перестает считаться культурным объектом и, в конечном счете, прекращает свое существование. Понимая это, в 2009 году Министерство спорта России дало вторую жизнь главному спортивному музею страны, возродив в здании на Казакова, 18 выставочное пространство для размещения уникальных экспонатов спортивно-исторического наследия.

Ключевые слова: музей спорта, сохранение спортивно-исторического наследия, спорт сегодня.

На сегодняшний день ФГБУ «Государственный музей спорта» – это около 5000 кв. м экспозиционных площадей и хранилищ для более чем 80 тысяч музейных предметов. Музей располагает пятью действующими выставочными площадками: в Сочи, Ульяновске, Санкт-Петербурге, Туапсе, Ярославле. Организовано около 100 выездных выставочных проектов на территории России, в странах ближнего и дальнего зарубежья (Бразилия, Азербайджан, Швейцария, Польша и др.).

За последние пять лет интерес к истории физической культуры и спорта резко возрос. Только за 2016 год «Государственный музей спорта» получил заявки на проведение совместных выставок от нескольких десятков различных учреждений, в числе которых банки, парки культуры и отдыха, торговые центры и т.д. Вся подобная деятельность требует не только серьезной работы по организации выставочного процесса, но и упорядочения учета материалов, предметов и другой информации, сохранившейся в нашей стране и, в частности, связанной с историей физической культуры и массового спорта.

Музеи спорта при учебных заведениях – школах, вузах и т. д. являются, по сути, учебными музеями. В нашей стране в советское время формированию музеев такого типа уделялось особое внимание: Музей спорта Коммунарской средней школы Ленинского района Московской области, Музей Олимпийской славы тамбовской школы № 35, Музей истории Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма. Сегодня примером учебного музея служит Музей спорта школы № 667 в Санкт-Петербурге.

В своей деятельности по изучению, описанию и принятию на хранение музейных предметов, специалисты «Государственного музея спорта» сталкиваются с целым рядом проблем:

- в обществе не сформировано понятие «спортивный раритет»;
- не регламентирован оборот культурных ценностей в сфере спорта;
- нет единой базы данных спортивных объектов;
- не хватает квалифицированных кадров в музейной сфере.

Решение этих проблем видится в реализации следующих предложений.

1. Создание межрегиональной Ассоциации спортивных музеев.
2. Формирование единого информационного пространства для методического обеспечения и научной деятельности.
3. Внесение изменений в федеральный закон РФ от 15.04.1993 № 4801-1 «О ввозе и вывозе культурных ценностей».
4. Формирование единого каталога – Электронного музейного фонда спортивных раритетов.

5. Организация учета спортивных ценностей по единым правилам в соответствии федеральным законом №54-ФЗ от 26.05.1996 (ред. от 03.07.2016г.) «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации».

Остановимся подробнее на некоторых из вышеперечисленных предложений.

Миссия Ассоциации спортивных музеев заключается в объединении усилий ее членов по формированию, сохранению и изучению Музейного фонда Российской Федерации, в отстаивании интересов музеев физической культуры и спорта России перед органами государственной власти и общественными институтами. Основные задачи Ассоциации – стать полноправным участником общественного обсуждения всех законодательных и нормативно-правовых актов, так или иначе касающихся деятельности музеев, в том числе спортивных музеев в России; представлять интересы музеев физической культуры и спорта в комиссиях, образуемых при Президенте Российской Федерации и Правительстве Российской Федерации, взаимодействуя с руководством регионов, в которых работают музей-члены Ассоциации.

Создание единой информационной базы позволит шире использовать материалы, экспонаты музеев физической культуры и спорта в выставочной и другой деятельности. С ее помощью можно будет усилить контроль за сохранностью и перемещением спортивных раритетов.

Взаимодействуя в общем информационном пространстве, музеи смогут заниматься коллективной научной деятельностью, к примеру, по таким направлениям, как создание учебных пособий по истории физической культуры и олимпийского движения в нашей стране и мире. Кроме того, у сотрудников музеев появится возможность совместной работы над научными статьями для российских и международных журналов.

По мере увеличения информационных сведений в базе данных, станет возможна подготовка единого сетевого плана комплектования фондов, в котором будет отражена история конкретных клубов, спортивных обществ, вузов, а суммируя эти сведения, и вся история физической культуры и массового спорта.

На основании закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» в настоящее время создается Государственный каталог музейного фонда. Очевидно, что вопрос о внесении в него экспонатов музеев физической культуры и спорта будет обсуждаться Министерством культуры Российской Федерации и Министерством спорта Российской Федерации совместно. На сегодняшний день ФГБУ «Государственный музей спорта» – единственный спортивный музей, который зарегистрирован в этой системе и который ведет активную работу по внесению данных об экспонатах в собственную электронную базу для дальнейшей ее конвертации в Государственный каталог.

Список литературы

1. Истягина-Елисеева Е.А. Обзор спортивных музеев Республики Татарстан, Кировской и Саратовской областей. // Новое слово в науке: перспективы развития. 2016. № 3 (9). С. 17-18.
2. Истягина-Елисеева Е.А. Управление спортивно-историческим наследием в современной России. // Приоритетные направления развития науки и образования. 2016. № 4-1 (11). С. 47-49.
3. Истягина-Елисеева Е.А. Рассмотрение некоторых региональных спортивных музеев Российской Федерации. // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2016. № 2 (8). С. 297-299.
4. Истягина-Елисеева Е.А. Краткая характеристика музея спорта и олимпийского движения Псковского края. // Научные исследования: от теории к практике. 2016. № 3 (9). С. 49-50.
5. Истягина-Елисеева Е.А. Рассмотрение спортивных музеев Ижевска и Миасса. // Инновационные технологии в науке и образовании. 2016. № 3 (7). С. 21-22.
6. Истягина-Елисеева Е.А. Краткий обзор музеев спорта Самары и Ярославля. // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2016. № 2 (8). С. 120-121.
7. Истягина-Елисеева Е.А. Спортивно-патриотическое воспитание в Российской Федерации: основные составляющие. // Инновационные технологии в науке и образовании. 2016. № 1-1 (5). С. 190-191.
8. Истягина-Елисеева Е.А. Комплекс мер по пропаганде физической культуры и спорта в Российской Федерации. // Символ науки. 2016. № 3-2 (15). С. 78-80.

УДК 796.05

ВЛИЯНИЕ ФУТБОЛА НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

ШАЛАМОВ ВЛАДИМИР ЮРЬЕВИЧ

студент

ЦВЕТКОВА ЮЛИЯ ВЛАДИСЛАВОВНАСтарший преподаватель
ФГБОУ ВО «Омский ГАУ им. П.А. Столыпина»

Аннотация: В данной статье рассматривается то, как футбол может влиять не только на физиологическое, но и на психическое развитие человека. А так же то, как он влияет не только на спортсмена, но и на болельщика.

Ключевые слова. Футбол, психическое развитие, спортсмен, подросток, болельщик.

THE IMPACT OF FOOTBALL ON THE MENTAL DEVELOPMENT OF A PERSON

**Shalamov Vladimi Jur'evich,
Tsvetkova Julia Vladislavovna**

Abstract: this article discusses how football can affect not only physiological, but also on the mental development of man. And how it affects not only the athlete but also for the fans.

Key words. Football, mental development, athletic, teen, cheerleader.

Футбол (от англ. foot — ступня, ball — мяч) — командный вид спорта, в котором целью является забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела (кроме рук) большее количество раз, чем команда соперника. В настоящее время самый популярный и массовый вид спорта в мире. Всего пару часов в неделю, проведенных играя в футбол, способны значительно укрепить здоровье и стать первым шагом на пути к здоровому образу жизни.

Польза футбола:

- Футбол улучшает общее состояние здоровья человека.
- Способствует укреплению иммунитета.
- Уменьшает вероятность возникновения сердечнососудистых заболеваний, выводит плохой холестерин, снижает кровяное давление.
- Улучшает циркуляцию крови и соответственно снабжение кислородом всех органов.
- Футбол полезен для улучшения обмена веществ в организме.
- Специалисты утверждают, что регулярная игра в футбол помогает укрепить костную ткань и благоприятно влияет на опорно-двигательный аппарат.
- При игре в футбол движения очень разнообразны, что позволяет укрепить практически все мышцы организма.
- Эта игра развивает ловкость и улучшает координацию движений.
- Футбол — отличный помощник в борьбе с лишним весом.
- Эта игра, как и другие виды физической активности, помогает бороться со стрессами и депрессиями, повышает настроение и улучшает сон.

- Очень важен футбол для развития личностных качеств, таких как: умение работать в команде, воля к победе, целеустремленность, ответственность, коммуникабельность и другие. [1]

Целью работы является узнать, как футбол может влиять на психическое развитие человека.

Футбол развивает не только физические способности в человеке, но и так же развивает его ум и психическое состояние.

Футбол на развитие ребенка влияет положительно. Так как в первую очередь у него вырабатывается возможность, работать в команде он становится, коммуникабельным и в то же время у него развивается чувства соперничания, и подчинение правилам, что позволяет выработать силу воли и самообладание.

Подростковый возраст это промежуток между детством и юностью. В этом возрасте происходят физические, морфологические и психологические изменения. Подростки занимающиеся футбол в отличие от подростков не занимающихся спортом в принципе более эмоционально устойчивы, менее жестоки и более самоуверенны. Они более общительны, внимательны и менее подвержены умственной утомляемости. Таким образом, организм подростков-футболистов характеризовался экономизацией сердечной деятельности в покое, известного в спортивной физиологии феномена. Подростковый возраст характеризуется значительными изменениями физического, психического развития. Качественные новообразования происходят в личности. Многие происходящие в этом возрасте изменения имеют прямое отношение к двигательной деятельности подростка.

Среди важных условий, оказывающих влияние на физическое и психологическое воспитание игрока в процессе спортивной тренировки и соревнований, выделяется групповая композиция (это определенная групповая структура, в которой в качестве элементов являются члены группы, а форма взаимосвязи – это сходство и различие их индивидуально-психологических свойств). Групповая композиция характеризуется как однородная, если группа состоит из сходных по индивидуально-психологическим свойствам людей, и как разнородная, если между ними обнаруживается различие. В процессе становления и развития спортивная группа приобретает такое групповое качество как сплоченность. Если она имеет положительную направленность, то это благоприятно влияет на эффективность спортивной деятельности. Есть данные, что довольно часто та или иная команда, уступающая в технико-тактическом мастерстве другой, более сильной, одерживает убедительную победу. В таких случаях говорят, что команда выиграла благодаря дружбе и моральной сплоченности ее членов. Любая команда начинается с учебно-тренировочной группы. И если в ней создается атмосфера заинтересованности и удовлетворения, то в дальнейшем в этой спортивной группе командный образ будет наиболее эффективным. Без дружбы и сплоченности спортивного коллектива немыслимы достижения в спорте. Групповая сплоченность характеризуется в основном тем, хотят ли члены группы остаться и продолжать заниматься в ней. Психологическая совместимость взаимодействующих партнеров в совместно выполняемой спортивной деятельности выступает важным фактором, обуславливающим срабатываемость спортсменов, и проявляется в быстроте овладения новыми упражнениями, стабильности их выполнения, оптимизации игрового взаимодействия, повышении результативности соревновательной деятельности команды.

Личность спортсмена, ее психологические особенности формируются под влиянием различных видов деятельности, в которых он принимает участие. Спортсмены занимаются не только спортом. На развитие их личности влияют трудовая и общественная деятельность, обучение и образование, художественное воспитание. К этому надо добавить влияние различных взаимоотношений, в которые спортсмены вступают с другими людьми в быту и в процессе всех видов деятельности, а также массовых средств информации – театра, кино, радио, научной и художественной литературы и т.д. Нельзя забывать, что команда – общность людей. А само понятие «общность» предполагает общие профессиональные интересы, устремления. Поэтому нужно знать психологические особенности каждого игрока. Эта мысль, наверное, звучит банально, но от этого ее актуальность для каждой конкретной команды не теряется. Например, если тренер видит, что у парня есть задатки лидера, но он еще молод, и поэтому «старички» пытаются постоянно задвинуть его на вторые роли, возможно, имеет смысл поговорить с опытными игроками. Это в том случае, когда тренер уверен в молодом футболисте. Если же нет. Все равно решение принимать тренеру, исходя из анализа взаимоотношений в команде и задач, которые

стоят перед коллективом. [2,3]

Психологический климат в команде зависит от многих внутренних и внешних факторов – объективных и субъективных. Внешние: материальная сторона, цели команды, окружающая обстановка («среда»). Внутренние: индивидуум, интеллект, личностные качества. [1]

Футбол влияет не только на самих спортсменов, но и так же влияет на любителей его вне поля – фанатов. Когда любимая команда побеждает, то у болельщика наступает чувство гордости, благополучия и эйфории (что полезно для организма). Победа команды это чувство собственного выигрыша. Тогда как проигрыш конечно противоположен. Болея за команду для людей это отличный способ снять стресс, стать друзьями даже из разных слоев общества. Для некоторых футбол это часть жизни. Свойства нервной системы и темперамент человека в спортивной деятельности – тот фактор, который определяет направление и степень влияния психического стресса на уровень достижения спортсменов, т.е. от них зависит терпимость к стрессу. Именно свойства нервной системы и темперамента определяют индивидуальные стрессовые нормы спортсменов в соревнованиях. Но психологические факторы имеют значение не только во время соревнований. Достижение спортсменом высокой физической, тактико-технической подготовленности главным образом связано с развитием у него определенных особенностей физических функций и качеств его личности. Нельзя добиться совершенства в выполнении тех или иных технических приемов без высокого и специального развития двигательной чувствительности, двигательной памяти, внимания и т.д. Физиологической основой психики является нервная система, которая функционирует подобно другим системам – мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной и т.д., но гораздо чувствительнее к разным воздействиям. Поэтому игнорирование психологической готовности в спорте высоких достижений просто невозможно.

Таким образом, мы выявили, что футбол развивает не только физические способности, но и психику человека с самого раннего детства. Ведь играя в футбол или болея за команду - это работа в группе, в которой все вместе переживают радость и горечь, поддержка и помощь другим. При этом создается командный дух и веселое прохождение времени. Могу сказать от себя, что за 10 лет жизни с футболом, он помог мне широко мыслить, видеть тактику, думать на ходу, концентрации, силе воли и ответственности.

Список литературы

1. Горбунов Г.Д., Гогунев Е.Н. Психология физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2009.
2. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – М.: Аспект Пресс, 2009
3. Петухов О.В. Взаимоотношения в спортивной команде // Вестник Пермского университета. - 2007. - № 6. - С. 192-196.

УДК 330

СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ГТО В РОССИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

ВАСИЛЬЕВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,

Студентка
РЭУ им Г. В. Плеханова

Аннотация: Каждая страна сама определяет задачи, методы и средства воспитания физического развития у населения. Эти факторы зависят от многих аспектов, таких как экономический, культурный и политический уровень развития, военный менталитет и многое другое.

Комплекс физкультурного развития «Готов к труду и обороне» начал свою работу еще в Советском Союзе. ГТО работал в СССР начиная с 1931 года по 1991 год. Участвовало население практически всех возрастных категорий – от 10 до 60 лет.

В данной статье рассмотрено опыт и историю развития ГТО в России, проанализировано состояние комплекса на сегодняшний день, а также приведены перспективы и методы его развития.

Ключевые слова: комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), система программного и оценочного норматива физических уровней развития, улучшение здоровья населения, двигательные навыки, государство, перспективы развития.

MODERN STAGE OF DEVELOPMENT OF TRP IN RUSSIA EXPERIENCE, PROBLEMS, PROSPECTS

Vasileva Elena Nikolaevna

Abstract: Each country itself determines the tasks, methods and means of educating the physical development of the population. These factors depend on many aspects, such as economic, cultural and political level of development, military mentality and much more.

The complex of physical education "Ready for Labor and Defense" began its work in the Soviet Union. The TRP worked in the USSR from 1931 to 1991. The population of practically all age categories participated - from 10 to 60 years.

This article examines the experience and history of TRP development in Russia, analyzed the state of the complex for today, as well as the perspectives and methods of its development.

Key words: complex "Ready for Labor and Defense" (TRP), a system of software and assessment standards for physical levels of development, improving the health of the population, motor skills, the state, development prospects.

С начала 20-х годов началась физкультурно-массовая работа, борьба с физкультурной неграмотностью. Знаменитые российские учёные В. Соловьев, Н. Семашко, В. Гориневский старались обратить внимание системы здравоохранения на физическую культуру. [2, с. 208]

Серьезный шаг в развитии физической подготовки населения и культуры спорта, а также связи державы и физкультуры стал шаг комсомола, который выдвинул инициативу создания определенного комплекса физического уровня подготовки, не только в профессиональных о газациях, а и в спортивных, и общеобразовательных. Данным комплексом и стал Всесоюзный комплекс ГТО. Уже в 1931 году Высший совет физической культуры утверждает физ. комплекс «Готов к труду и обороне» I ступени. В 1933 году для поднятия планки до более высоких стандартов вводится комплекс ГТО II ступени.

Идеи и принципы «Готов к труду и обороне» получили свое дальнейшее развитие в Единой спортивной классификации, что привело к введению разрядных норм, спортивных званий. Комплекс «Готов к труду и обороне» Единая Всесоюзная спортивная классификация были тесно связаны. Данная спортивная классификация являлась важным фактором определения последовательности роста уровня мастерства, а также степени подготовки спортсмена в развитии его достижений.

К 1941 году число сдавших норму в комплексе «Готов к труду и обороне» первой степени поднялось до 6 миллионов. А уже в 1942 году в комплекс «Готов к труду и обороне» было внесено ряд дополнений, которые позволяли приблизиться к требованиям военных годов. Эти дополнения включали в себя такие факторы, как: [3]

- 1) изучение материальных частей оружия;
- 2) высокий уровень осведомленности в топографии;
- 3) умение оказывать санитарную помощь.

Центральный научно-исследовательский институт физической культуры играл важную роль в последующем обновлении Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО.

Комплекс стал основами державных систем программного и оценочного норматива развития физической подготовленности всех возрастных групп населения. На тот момент главными задачами советской массовой системы физического воспитания населения являлись: [1, с. 81]

- 1) обеспечение всестороннего физического развития;
- 2) укрепление и сохранение здоровья;
- 3) повышение производительности труда;
- 4) повышение мобилизационной готовности.

Научным аспектом создания ГТО стала возможность решения двух важных вопросов:

- 1) определение видов движения, которые более достоверно будут характеризовать физическую подготовленность человека с точки зрения системы физического воспитания, определяющего производственные, спортивные и оборонные возможности человека;
- 2) определение количественных показателей, пределы которых характеризуют удовлетворительно уровень развития физической культуры населения всех возрастов.

Решение первой задачи включало в себя два уровня: теоретические и эксперимент. Возникла необходимость разработать и обосновать теоретические основы выбора основных направлений для произведения оценок уровня физической культуры населения. Комплексы упражнений должны были соответствовать следующим требованиям: адекватность оценивания уровня развития физических качеств и степени владения двигательными навыками; выявлять готовность к защите Родины, труду и занятиям спортом. Полувековая история развития комплекса ГТО попала в число этих необдуманно ликвидированных сфер. Итог: с 1991 года по 2013 ГТО в России не существовало вовсе. Однако проводились спортивные мероприятия в школах, средних и высших учебных заведениях, много работали спортивные организации, клубы. [4, с. 131-134]

В настоящее время ГТО претерпевает второе рождение: в марте 2013 года на совещании по развитию детско-юношеского спорта Президент РФ Владимир Путин подписал указ о возвращении Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне». Согласно приказу, внедрение нормативов ГТО началось 1 сентября 2014 года, а интеграция будет проходить до января 2017 года. Современная цель комплекса ГТО: увеличение продолжительности жизни населения, увеличение количества регулярно занимающихся физической культурой и спортом детей и молодежи, обеспечение сдачи ими нормативов и тестов. Задача ГТО: массовое внедрение комплекса ГТО, охват системой подготовки всех возрастных групп населения.

Принципы ГТО – добровольность и доступность системы подготовки для всех слоев населения, медицинский контроль, учет местных традиций и особенностей. ГТО стал универсальным комплексом по поддержанию здоровья нации, вовлечению в физическую культуру и спорт всех категорий граждан. Внедрение комплекса ГТО требует организации широкой информационной и разъяснительной работы по реализации государственной политики в области физической культуры и массового спорта, целей и задач комплекса ГТО, его актуальности для различных сфер и социальных институтов общества.

Первоочередное внимание следует уделить обучению не только специалистов-практиков физической культуры, но и работников физкультурно-спортивных организаций, специалистов и руководителей органов, осуществляющих управление физической культурой и спортом в муниципальных образованиях. Современный комплекс ГТО имеет две части:

1) нормативно-тестирующую (оценка знаний в области физической культуры и спорта, оценка владения двигательными умениями и навыками, рекомендации к двигательному режиму в течение недели),

2) спортивная (привлечение граждан к систематическим занятиям спортом и получению массовых спортивных разрядов). По сравнению с советским вариантом в новом комплексе внесены изменения в структуру. Испытания разделены на обязательные и по выбору, включены новые разделы (рекомендации к недельному двигательному режиму) и виды испытаний, введены возрастные ступени: от 6 до 8 лет, от 60 до 69 лет, от 70 лет и старше.

Ученые констатируют, что в последнее время наблюдаются значительные положительные тенденции в области спорта: каждый год число граждан, которые занимаются физическим развитием и спортом увеличиваются. Также, проводятся работы по восстановлению старых спортплощадок, а также строятся новые комплексы спортивного воспитания, в которые могут попасть все желающие. Появилась тенденция к увеличению числа стадионов, сетей спортклубов, бассейнов. Все больше проводится акций и мероприятий, которые направлены на развитие физической подготовки населения.

Приказ Министерства спорта РФ, принятый 11 июня 2014 года № 471 утверждает новый список государственных требований к уровню физического состояния населения во время выполнения новых установленных нормативных норм ГТО. В данный комплекс включается норматив для одиннадцати возрастных групп граждан. Также, сюда входят перечень обязательных тестов, которые вмещают в себя и теорию, и практику, и тесты, которые помогут обеспечить получение необходимых льгот. Для каждой группы спортивного комплекса ГТО определены виды испытания, которые необходимы для того, чтобы сдать норматив. Они являются обязательными. Органы исполнительных властей субъектов РФ в областях физической подготовки и спортивного развития предоставляют права на замену одного или даже двух видов тестов, которые зависят от климата, а также присутствия или отсутствия плавательных приспособлений (бассейна, водоема)

Предусмотрены меры стимулирования молодежи к выполнению норматива, описанного в комплексе ГТО:

1) учеты достижений, которые получены во время выполнения комплекса «Готов к труду и обороне» учитываются во время поступления в ВУЗ;

2) назначаться повышенные стипендии студентам, которые имеют золотой знак отличия комплекса «Готов к труду и обороне»;

3) организация и проведение всероссийских уроков ГТО.

С 1 января 2016 года студенческая молодежь официально может выполнить тот норматив, который прописан во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, оценку результатов записывают в зачетную книжку комплекса. На данном этапе уже были проведены спортивные массовые сходки, которые включали в себя элементы норм физкультурного комплекса ГТО. При этом, каждый из студентов мог выполнять как тестовые задания теории, так и практические задания практики. Все это проводилось с целью оценки своего собственного уровня физической подготовки, соответственно к тем нормативам, которые прописаны в комплексе ГТО, а также для выявления пробелов в знаниях, которые касаются физической подготовки.

Таким образом, внедрение и реализация нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в системе физического воспитания молодежи с использованием новых программ позволят усовершенствовать систему физического воспитания. Мониторинг выполнения норм ГТО позволит формировать у молодежи целостное представление о физической культуре, ее роли для повышения работоспособности и улучшения своих показателей. Он позволит простимулировать личные свершения учеников, но главный фактор – это возможность формирования личности, которая способна самостоятельно творчески мыслить и действовать в разных направлениях.

Список литературы

1. Енченко И.В. Эволюция комплекса «готов к труду и обороне». [Текст] // Наука и спорт: современные тенденции.– 2014, №4.
2. Очерки по истории физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 2014. - 208 с.
3. Погадаев Г.И. Процесс подготовки учеников 1—11 классов к сдаче норматива ГТО. Методическое пособие. – М.: Изд-во ДРОФА, 2015 - 81 с.
4. Якимов А.И. Возвращение норм ГТО как метода оздоровления нации // Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – С-131-134.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕМУ: «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»

**СЫРОВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА,
ЛЕОНОВА ДИНА ВАЛЕРЬЕВНА,
ВАВИЛИНА ТАТЬЯНА БОРИСОВНА**

педагоги-организаторы отдела социально-
педагогической работы

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Аннотация: Данный материал передает содержание работы из опыта педагогов по обучению дошкольников, используя метод исследовательской деятельности, некоторые формы работы педагогов с детьми; даются практические советы педагогам при работе в исследовательской деятельности старших дошкольников.

Ключевые слова: дошкольное образование, обучение, метод, исследовательская деятельность, направление, педагог, этапы, педагогический результат, исследователь, доклад, проект, тема, семья, родители.

Дети дошкольного возраста уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности.[1, с.5] Однако утвердившееся в отечественной педагогике представление об обучении как преимущественно процессе трансляции информации явно с этим не согласуется.

Может ли образовательная деятельность быть другой? Положительный ответ на этот вопрос давно найден детской психологией и теорией обучения. Решение это выглядит удивительно просто – обучение должно быть «проблемным», оно должно содержать элементы самостоятельной исследовательской работы. Организовывать ее нужно по законам проведения научных изысканий, строится оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение уже не репродуктивная, а творческая деятельность; тогда в нем есть все, способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Исследовательская деятельность построена на игровой основе и предполагает исследование несложного специального оборудования: «исследовательского фартука» и карточек. Эти несложные приспособления позволяют руководить исследовательской работой ребенка. Каждый ее этап отражен в надписях, помещенных на кармашках фартука.

Учебное исследование дошкольника, так же как и исследование, проводимое взрослым ученым, неизбежно включает следующие основные этапы:

- Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).
- Поиск и предложение возможных вариантов решения.
- Сбор материала.
- Обобщение полученных данных.
- Подготовка проекта (сообщение, доклад, макет и др.).
- Защита проекта.

Для многих педагогов мысль о том, что старший дошкольник способен пройти через все этапы кажется сомнительной и даже пугающей. Но эти страхи и сомнения рассеиваются сразу, как только начинается реальная исследовательская работа с детьми.

В целях упрощения, казалось бы, можно сократить какой-либо из этапов. Но, внимательно посмотрев на эти этапы, без труда можно понять, что это существенно обеднит процесс, а, следовательно, и педагогический результат работы, таким образом, формируется методическая задача, так как сделать прохождение каждого этапа доступным для старшего дошкольника.

Основной ожидаемый результат – развитие творческих способностей, приобретение ребенком новых знаний, умений и навыков. Точнее говоря, в данном случае мы имеем дело не с одним «результатом», а, по крайней мере – с двумя. Первым можно считать тот, что ребенок создает «своей головой» и руками макет, проект, отчет и т.д. Второй – самый важный, назовем его педагогическим. [3, с.15]

Для педагога главный результат этой работы не просто красивая, детально проработанная схема. Подготовленное ребенком сообщение, «технический рисунок» или даже склеенный из бумаги проект. Педагогический результат – это, прежде всего бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя.

Для того чтобы каждого ребенка познакомить с «техникой» проведения исследования понадобятся карточки с символическим изображением «методов исследования». Эти карточки можно сделать из картона, изображения на них нарисовать фломастерами или вырезать из цветной бумаги. На таких же по размеру листочках картона надо заготовить картинки – «темы» будущих исследований. Для этого наклейте на картон изображения животных, растений, зданий.

Посадим детей на ковер кружком и объявим, что сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования так, как это делают взрослые ученые. Выбираем тему своего исследования. Для того чтобы дети смогли это сделать, предложим им заготовленные нами карточки с различными изображениями – темами исследований. После короткого обсуждения, направляемого педагогом, дети обычно останавливают свой выбор на какой-либо теме. Карточку с изображением, обозначающую выбранную тему, кладем на середину образованного детьми круга; остальные аналогичные карточки («темами исследования») нужно пока убрать.

Например, дети выбрали тему – «Попугай». Объясним исследователям, что их задача – подготовить сообщение, доклад. Но чтобы это сделать, надо собрать всю доступную информацию о попугае и обработать ее. Как это можно сделать?

Естественно, что для детей это сложное, новое дело. Надо рассказать им о том, что существует много способов сбора информации – «методов исследования». Естественно, что надо использовать только те методы, которые доступны и известны детям. Поэтому на этом этапе очень важно, чтобы они сами их назвали.

Начнем с обычных проблемных вопросов, например: что мы должны сделать вначале? Как вы думаете, с чего начинается исследование ученый? Дети начнут предлагать самые разные варианты. «Подведите» их к идее, что сначала надо подумать.

Если в предлагаемых детьми вариантах этого предложения нет, его придется подсказать. Как только с этим все согласились, кладем на ковер перед исследованиями карточку с символом, обозначающим действие – «подумать».

Следующий вопрос: где еще мы можем узнать что – то новое о попугае? Отвечая на него вместе с детьми, мы постепенно выстраиваем линию из карточек: «подумать», «спросить у другого человека», «понаблюдать», «провести эксперимент», «посмотреть в книгах», «посмотреть по телевизору».

Можно предложить и другие методы, например, получить информацию у компьютера, позвонить по телефону специалисту или просто маме. Папе или бабушке. Следует понимать, что набор методов зависит от реальных возможностей. Чем больше этих возможностей, тем больше методов, тем лучше и интереснее пойдет работа.

Теперь, когда «исследователи» определили последовательность работы, начинаем собирать материал. Разложенные на ковре карточки есть не что иное, как план исследования. Он отличается от плана настоящего, профессионального исследователя только по форме выражения. Существо дела остается единым.

Собираемые сведения можно просто запоминать, но это трудно, поэтому лучше пытаться их фиксировать. Сделать это технически несложно, несмотря на то, что дети еще не умеют писать. На маленьких, заготовленных листочках бумаги (лучше всего для этих целей подойдет бумага из тетрадей в клетку), ручкой сделаем заметки. Это могут быть несложные рисунки, отдельные, уже знакомые буквы или даже специальные, изобретенные детьми «на ходу» знаки.

На первом этапе проведения работы придется неизбежно сталкиваться с тем, что потребность «письменно» фиксировать информацию у детей пока отсутствует. Но по мере участия в занятиях потребность в этом будет возрастать, а вместе с ней будет расти и мастерство символического изображения фиксируемых идей.

«Подумать». Например, подумав, приходим к выбору – «попугай живет в дикой природе, в джунглях, в жарких странах». Чтобы это зафиксировать, рисуем на листочке пальму и солнце. «Пальма» будет служить напоминанием о джунглях, «солнце» - о теплом климате.

Затем, подумав, дети отмечают, что у попугая яркое оперение. Черкнув на листочке несколько ярких линий цветными фломастерами, ребенок может закрепить идею «о ярком оперении». Этих несложных значков оказывается вполне достаточно для фиксации на короткий срок.

Но идеи могут быть и такими, что их сложно воплотить в изображении, однако выход всегда есть. Например, исследователи пришли к мысли, что попугаи могут говорить как люди. Рисуем маленького человечка и рядом с ним попугая. Не надо концентрироваться на «правильности» изображения. Старайтесь обучать ребенка тому, чтобы эти значки и символы он делал быстро.

Способность изобретать символы и значки свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей в целом и одновременно выступает важным средством их развития.

«Спросить у другого человека». Теперь попробуем настроить наших исследователей на то, чтобы расспросить других людей. Вопросы можно задавать всем присутствующим детям и взрослым. Это на первых порах вызывает большие трудности. Дети, объективно, в силу особенностей возрастного развития, эгоцентричны, им трудно спрашивать, им трудно услышать и воспринять ответ другого человека. Эта способность спрашивать и воспринимать информацию должна рассматриваться как одна из важнейших целей педагогической работы.

Дети часто не умеют спрашивать, не умеют слушать и, самое главное, слышать других людей.

«Узнать из книг». Сложности возникают и с другими источниками информации. Например, можно обратиться к книге, но как не умеющему читать узнать из нее что-то новое? Можно посмотреть иллюстрации и попросить помощи у того, кто может прочитать. В ходе занятия, кроме педагога, ребенку в этом никто не поможет. Поэтому надо заранее подобрать литературу и быть готовым.

Нужно учитывать, что в настоящее время издается большое количество детских справочников и энциклопедий, они посвящены разной тематике, прекрасно иллюстрированы, имеют хорошие, краткие и доступные детям информативные тексты. Для проведения учебных исследований это прекрасный источник. Прочитайте нужный текст исследователям вслух и помогите также зафиксировать новые идеи.

«Наблюдение и эксперимент». Особенно ценны в любой исследовательской работе живые наблюдения и эксперименты. Например, наша тема «Попугай» дает возможность их использования. Попугаи не редкость в детских садах, и наши исследователи без труда могут понаблюдать и отметить некоторые особенности поведения птицы. Можно провести даже эксперименты. Например, боится ли

попугай громких звуков и резких движений, любит ли музыку и т.д.

Отметим, что у дошкольников способность концентрировать внимание невысока. Поэтому работу по сбору информации надо проводить быстро. Если какой-то из методов на начальных этапах работы «не идет», не страшно, можно не акцентировать на этом внимание. Помогите ребенку сгруппировать то, что он уже имеет. Очень важно поддерживать темп, чтобы работа шла на «одном дыхании». [2, с.25]

Теперь собранные сведения надо проанализировать и обобщить. Раскладываем на ковре, на глазах у всех, листочки с собранной информацией. Начинаем смотреть, что нового и интересного мы узнали, и продумывать, что мы можем рассказать по результатам проведенного исследования. На первых занятиях, естественно, надо активно помогать исследователям обобщать полученные разрозненные данные. Для ребенка это очень сложная задача.

Но вместе с тем именно на материале можно развивать мышление и творческие способности ребенка. Во-первых, выделим главные идеи, отметим второстепенные.

Дети, благодаря объективно существенному у них высокому уровню «наивной креативности» (Т. Рибо, Л. Выготский), легко справляются даже с этими очень сложными задачами. Во всяком случае, уточнить, конкретизировать определение ребенка всегда можно, а вот научить его смело высказывать свои определения – очень важная задача дошкольного обучения. Без этого всякая дальнейшая работа в этом направлении будет существенно осложнена.

Как только информация обобщена, наши исследователи делают сообщение - «доклад о попугае».

После выступления исследователей надо обязательно устроить обсуждение их доклада. Дать слушателям возможность задать вопросы. Процесс обсуждения нуждается в умелом руководстве педагога.

Первое занятие можно на этом считать законченным. Мы познакомили детей с общей схемой деятельности. Теперь нам предстоит долгий, но увлекательный процесс совершенствования. Затем все карточки нужно закрепить на кармашках исследовательского фартука.

Занятие может идти автономно от обычных учебных занятий. Но вместе с тем саму эту игровую технологию можно использовать на занятиях по развитию речи, природоведению и другим предметным сферам. В этом случае заготовленные карточки с изображениями тем должны быть связаны с кругом изучаемых проблем.

Памятка педагогу

В ходе проведения эмпирических исследований было найдено несколько общих правил. Их соблюдение педагогу позволяет успешно решать задачи исследовательского обучения.

Самое главное – подходите к проведению этой работы творчески.

1. Учите детей действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций.
2. Не сдерживайте инициативы детей.
3. Не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться сделать) самостоятельно.
4. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
5. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
 - проследить связи между предметами, событиями и явлениями;
 - формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования; учиться анализу и синтезированию, классификации, обобщению информации.

Подчеркнем еще раз, что эта педагогическая технология может быть использована на всех предметных занятиях. Она дает большой простор для развития творческого, критического мышления, речи ребенка, расширяет его кругозор, создавая условия для активного изучения самой тематики.

Список литературы

1. Алексеев, Н. Г., Леонтович, А. В., Обухов, А. В., Фомина, Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Исследовательская работа школьников. - 2002. - № 1. - С. 24-33.
3. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / Художник Левина Л. И. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 160с.
4. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. Учебное пособие / А. И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 480с.

УДК 370

УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ШРЕЙДЕР АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Студент магистратуры
КГПУ им. В.П. Астафьева
3 курс

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретические основы причины конфликтов в детском коллективе дошкольной образовательной организации, а также способы детского взаимодействия и поведения в конфликтной ситуации. Представлена стратегия выхода из конфликтов, методы и формы. Особое внимание в статье уделяется обеспечению дошкольников конструктивными способами разрешения конфликтов.

Ключевые слова: Конфликт, конфликтная ситуация, межличностный конфликт, причины конфликтов, способы воздействия.

CONFLICT MANAGEMENT IN CHILDREN'S COLLECTIVE OF PRESCHOOL ORGANIZATION

Schrader Anastasia

Abstract: This article discusses the theoretical basis of the causes of conflict in the children's team of preschool educational organizations, and how children's interaction and behavior in conflict situations. Are the exit strategy from the conflict, methods and forms. Special attention is paid to ensuring preschool children constructive ways to resolve conflicts.

Key words: Conflict, conflict, interpersonal conflict, causes of conflict, ways of exposure.

Для полноценного существования человечества людям с ранних лет необходимо общение, являющееся ведущим фактором психического развития. В дошкольных учреждениях дети начинают не только предпринимать первые попытки межличностных отношений, но и учатся видеть во взаимосвязи участников общения развитие ситуаций, и проходят процесс становления личности. Любой межличностный конфликт в отношениях сверстников может стать потенциальной угрозой правильному личностному развитию. Поэтому педагогам необходимо закладывать основные поведенческие стереотипы и социально-психологические основы личности в отношениях с окружающими в сознание дошкольников. [1, с. 138]

Поскольку дети приходят в дошкольные учреждения уже имея некий опыт эмоционального мироощущения, притязаний, умений и возможностей в общении, то при их несовпадении во время общения со сверстниками начинается некое противоречие. Иными словами, возникает конфликтная ситуация на базе одного из следующих видов противоречий:

- из-за несовпадения в играх требований сверстников с объективной возможностью ребенка;
- из-за несовпадения потребностей ребенка с потребностями сверстников.

По сути, конфликты дошкольников и их причинно-следственные связи являются не только негативными явлениями, а еще и значимыми ситуациями общения, которые способствуют психо-эмоциональному развитию ребенка и помогают формироваться ему как личности. [2, с.57]

Согласно исследованиям Я.Л. Коломенского и Б.П. Жизневского, можно выделить следующие 7 причин, вызывающих межличностные конфликты (см. рис.1):

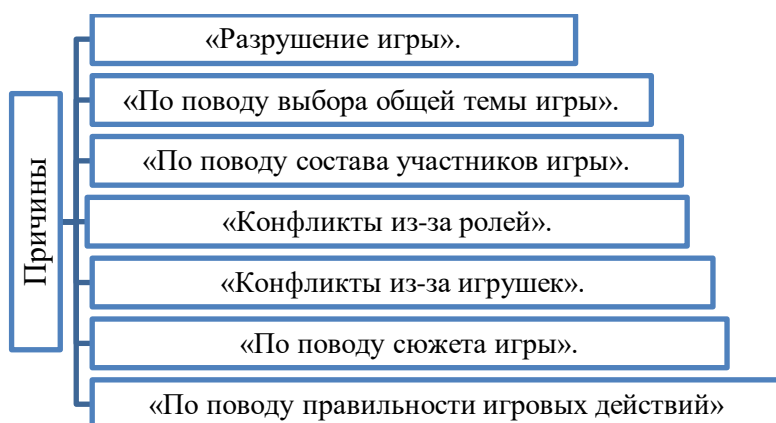


Рис. 1. Причины межличностных конфликтов

Межличностные конфликты дошкольников проявляются, как правило, во время игр или совместной деятельности как следствие неумения детей выстраивать межличностные отношения и выражаются следующими способами воздействия на других детей, участвующих в игровом конфликте (см. рис.2):



Рис. 2. Способы воздействия в конфликте

Согласно мнения Н.В. Гришиной, педагоги обязательно должны предпринимать меры по профилактике конфликтов, являющиеся своеобразными процессами по минимизированию проблем, которые разделяют стороны конфликта, реализуемыми через поиск компромиссов и достижения согласия.

Стоит отметить, что дети должны не просто слушаться воспитателя в ходе решения конфликта, а

становиться равноправными участниками, которые под чутким руководством педагога стремятся увидеть в оппоненте тоже личность, обладающую своими желаниями и переживаниями, совместно ищут и предлагают выходы из сложившейся конфликтной ситуации. [3, с.64].

Существует 3 основные стратегии разрешения конфликтов, которые педагоги используют в дошкольных учреждениях (см. рис.3).

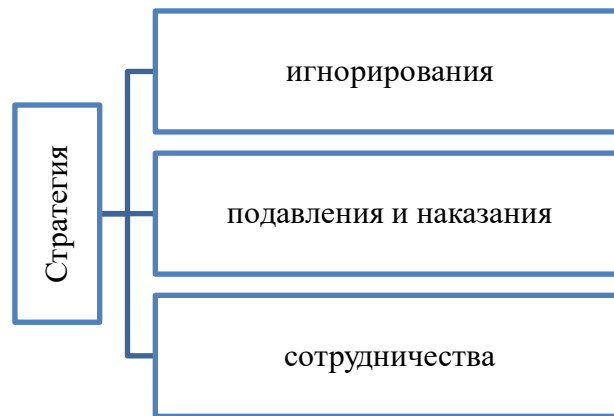


Рис. 3. Стратегии выхода из конфликтов

Под стратегией игнорирования понимается невмешательство педагога в конфликтную ситуацию. Эта стратегия полезна тогда, когда дети сами стремятся разрешить конфликт мирным путем, применяя шаги по поиску решения, которые педагог уже совместно с детьми использовал в прошлом на практическом примере. Однако, если начинается драка – самая грубая и жестокая форма выражения межличностного конфликта, эта стратегия ни в коем случае не должна быть использована педагогом, поскольку игнорирование драки приведет только к усугублению конфликта и повторению этой агрессии друг к другу в будущем.

Самой простой и широко распространенной среди педагогов дошкольных учреждений является стратегия подавления и наказания, заключающаяся в обычном наказании, разведении конфликтующих детей в разные стороны без объяснения и совместного разбора конфликта и обычной жалобе педагога родителям о таком недостойном поведении их ребенка. Такая стратегия тоже довольно ошибочна, потому что действия педагога хотя и гасят конфликт, но дают детям повод думать о возможности выяснения отношений, например, драки, но тайно в каком-нибудь укромном месте, где их конфликт не увидят.

Следовательно, первая и вторая стратегии не эффективны.

Эффективной и сложной считается стратегия сотрудничества, заключающаяся как раз в помощи конфликтующим дошкольникам разбираться во внутренних переживаниях, послуживших причиной конфликта, и совместном поиске способов примирения.

Используя стратегию сотрудничества, педагог должен соблюдать следующие правила:

- должна признаваться возможность существования противоположных целей у детей, участвующих в конфликте;
- необходимо выявлять круг вопросов, которые составляют предмет межличностных конфликтов. Педагог должен вырабатывать подход к конфликту, выявлять позиционирование детей в вопросах конфликта, определять точки с максимальным напряжением в разногласиях и точки, которые позволят сблизить позиции детей;
- признав наличие конфликтной ситуации, необходимо определить решается ли «с ходу» конфликт или же стоит перенести время разбирательства конфликта. Затем необходимо разрабатывать варианты разрешения конфликта и выбирать приемы, которыми педагог будет воздействовать на конфликтующих детей. [4, с. 38].

Существуют созидающие и тормозящие приемы педагогического воздействия, а также следующие методы и формы конструктивного решения конфликтов

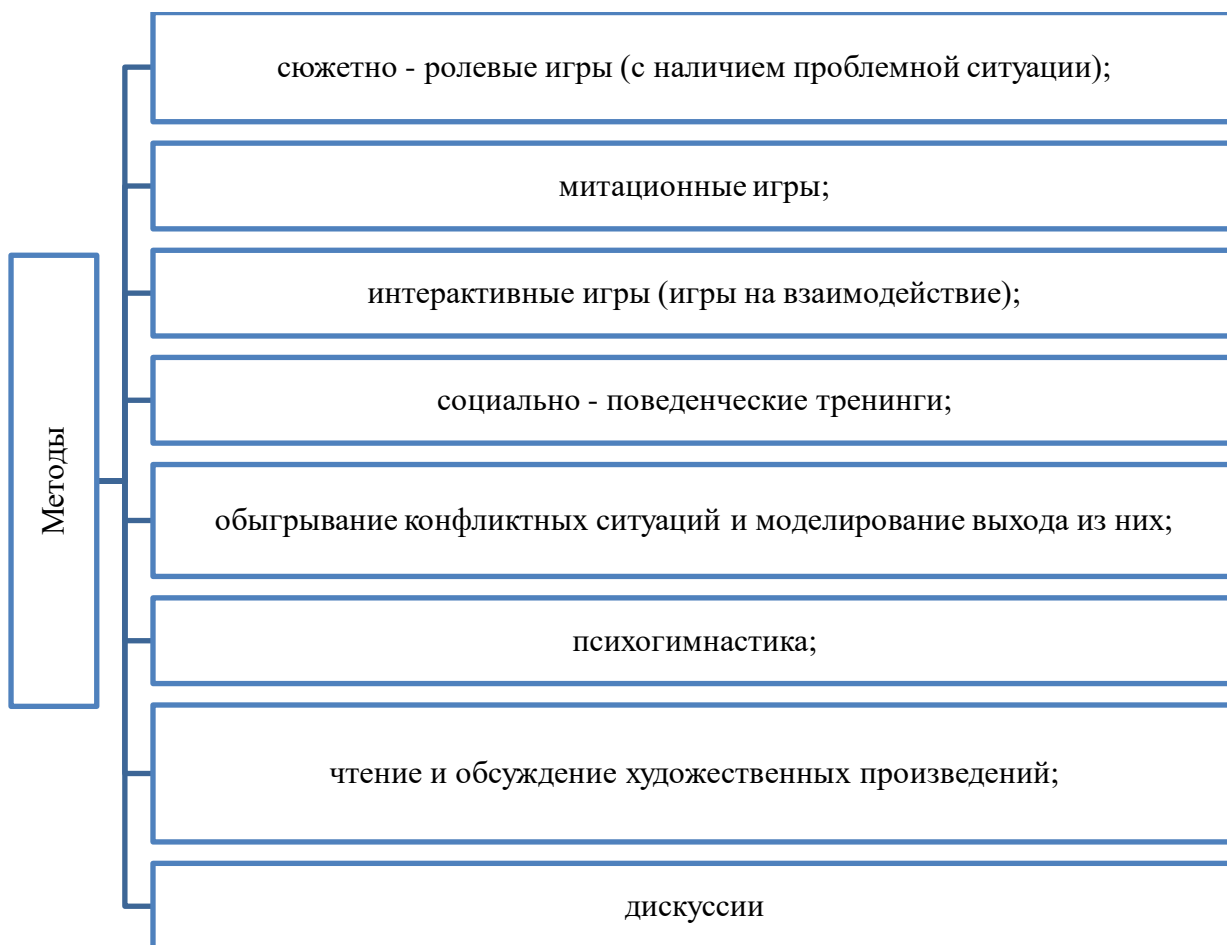


Рис. 4. Методы и формы решения конфликтов

Подводя итог, можно сказать, что главной задачей педагога в управлении конфликтами в дошкольной организации является целенаправленное воздействие на детей по устранению причин, вызвавших конфликтную ситуацию, профилактика психо-эмоционального поведения конфликтующих сторон и обеспечение дошкольников конструктивными способами разрешения конфликтов. [5, с. 78].

Список литературы

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - М.: Питер, 2016. – 512 с.
2. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Владос, 2012. - 160 с.
3. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие для практических работников ДОУ. - М.: Африс-Пресс, 2009. -112 с.
4. Гришина Н. В. Психология конфликта. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2014. – 530 с.
5. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы дошкольной игры // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 260 с.

УДК 373

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ПОЗДНЯКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
СЕМЕНОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА

Студенты
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Аннотация: Статья посвящена проблеме мотивации детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Обосновывая документами и подкрепляя статистикой, было доказано, что в свете современных тенденций, эта проблема является одной из самых значимых и актуальных в наши дни. Проанализированы психолого-педагогические исследования по проблеме готовности детей к обучению в школе; проведено исследование, с целью изучения интересов к школьным предметам детей 7-ми лет и мотивов их учения.

Ключевые слова: мотивация, мотив, готовность к школьному обучению, целевые ориентиры, преемственность детского сада и школы

THE MOTIVATION OF TRAINING ACTIVITIES AS A FACTOR OF THE SUCCESSFUL EDUCATION AT THE
PRIMARY SCHOOL

Pozdnyakova Anastasia Alexandrovna,
Semenova Irina Sergeevna

Abstract: the article is devoted to the problem of motivation of senior preschool age children to the school education. According to the documents and statistics it has been proven that today, in accordance to the current trends, this problem is one of the most important and urgent ones. There were analyzed psychological and pedagogical researches on the problem of children's readiness to the school education. Also, there was the study among the 7 years old children with the aim to study their interests to the school subjects and their reasons of these subjects study.

Key words: motivation, reason, readiness to the school education, target guidelines, the continuity of the kindergarten and school.

Начиная с детских лет, люди готовятся к приобретению профессии, получают образование. Это является обязательным требованием к любой личности, поэтому одной из главных проблем в педагогике и педагогической психологии является проблема мотивации к обучению. Проблема формирования мотивации дошкольников к обучению в школе является одной из самых значимых и актуальных в наше время.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Дошкольного образования прописана психологическая, интеллектуальная, мотивационная, коммуникативная, эмоционально-волевая, личностно-социальная и физиологическая готовность. Так же в стандарте заложены такие целевые

ориентиры, которые предполагают развитие мотивационной готовности: «...ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей».

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», ребенок, достигший 6,5–7 лет, имеет возможность обучаться в школе. «Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к новой социальной роли» [4, с. 129]. Однако сейчас большинству детей не хватает достаточной мотивации для поступления в школу. Подготовка ребенка заключается в формировании определенных умений и навыков, а также выполнении требований, которые поставит перед ним школа. Ребенок должен уметь действовать по образцу, слушать и выполнять инструкцию, оценивать свою работу, у него должна быть сформирована способность следовать правилам и прислушиваться к требованиям взрослого. Поэтому следует обратить особое внимание на то, готов ли ребенок перейти на новую ступень развития, и, если нет, решить, как можно правильно мотивировать его на поступление в начальную школу, чтобы в дальнейшем у него не возникало проблем с адаптацией и соответствием школьным требованиям. Отсюда назревает противоречие между социальным заказом общества на формирование мотивационной готовности детей к школе и существующими методами стимулирования мотивации детей к обучению.

По статистическим данным, из-за отсутствия положительной мотивации с каждым годом возрастает количество дошкольников, которые не хотят идти в школу, так как у многих начинается пресыщение учебным процессом, они устают от постоянных занятий, негативных оценок взрослых, что способствует существенному снижению познавательной активности. К сожалению, таких детей становится все больше. Сравнивая результаты опроса детей детских садов г. Нязепетровск в 2014 и 2016 гг., выяснили, что количество детей, которые не хотят идти в школу, возросло на 20%.

К проблеме подготовки ребенка к обучению в школе одним из первых обратился К.Д. Ушинский. Изучая психологические и логические основы обучения, он рассмотрел процессы внимания, памяти, воображения, мышления и установил, что успешность обучения достигается при определенных показателях развития этих психических функций. В качестве противопоказания к началу обучения К.Д. Ушинский назвал слабость внимания, отрывистость и бессвязность речи, плохой «выговор слов».

Исследованиями мотивации к обучению занимались такие ученые как Л.И. Божович, 1969; Л.А. Венгер, 1988; Н.И. Гуткина; И. Лингарт, 1970; А.К. Маркова, 1984; М.В. Матюхина, 1984; В.Э. Мильман, 1987;

Н.Г. Морозова, 1967 и другие. Из этого можно сделать вывод о том, что тема мотивации дошкольников к обучению являлась одной из важнейших задач педагогики и психологии во все времена. В работах отечественных психологов (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина и др.) содержится глубокая теоретическая проработка проблемы, уходящая своими корнями в труды Л.С. Выготского.

Психологическая готовность к школьному обучению признается как необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Она является важным шагом в воспитании и обучении. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний. Сама проблема готовности детей к школьному обучению рассматривается с точки зрения соответствия уровня развития ребенка требованиям учебной деятельности. Выделяя несколько параметров психического развития ребенка, Л.И. Божович особое внимание обращает на мотивационный план, в котором выделяет две группы мотивов: широкие социальные мотивы и мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью [цит. по 4].

В современных исследованиях подчеркивается, что готовность к школе знаменует собой достижения такого уровня развития ребенка, который наиболее полно соответствует потребностям современной начальной школы и позволяет прогнозировать высокую результативность учебного труда школьников (М.Р. Гинзбург, Н.В. Нижегородцева,

В.Д. Шадриков, Н.И. Гуткина, М.Ю. Стожарова, В.Е. Судакова и др.). В связи с этим особую актуальность приобретает проблема изучения реальных возможностей старшего дошкольника для изменения педагогических требований к уровню подготовки детей к школе в дошкольной образовательной организации. Многие отечественные и зарубежные психологи считают, что о готовности ребенка к школе следует судить по критериям, которые отражают особенности его психики в целом и являются новообразованиями, возникшими в его игровой деятельности, но подготовившими переход к учению. Основными критериями сформированности мотивации к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста принято считать: физическую, эмоционально-волевою, социальную и интеллектуальную готовность.

В работах современных исследователей проблема мотивации дошкольников к учению остается одной из самых острых проблем, стоящих перед современной педагогикой (О.В. Краева, Л.В. Сибилева и др.). Важнейшим элементом преемственности детского сада и школы в рамках концепции непрерывного образования является правильно сформированная мотивационная готовность ребенка. Большое значение имеют эмоционально-волевые характеристики личности. Формирование у детей стремления преодолевать трудности, разрешать их, не отказываться от намеченной цели при столкновении с препятствиями, с которыми ему придется столкнуться в школе. Полагаем, что наличие мотивации учения в определенной мере способствует решению новых задач, которые постоянно ставит перед ребенком школа, способствует преодолению трудностей.

В нашем исследовании поставлены следующие задачи: изучить интересы к школьным предметам детей 7-ми лет и мотивы их учения. Базой исследования стала школа г. Челябинска. В исследовании принимали участие ученики первого класса в начале учебного года. Основными методами изучения интересов и мотивов учения детей стали наблюдение, беседа, опрос. Полученные результаты проанализировали и поместили в таблицы.

Таблица 1

Распределение интереса к учебным предметам

Кол-во учащихся	Учебные предметы							
	Письмо	Математика	Чтение	Изобразит. деятельность	Окр. мир	Физкультура	Начальное логическое образование	ТРИЗ
20	13	10	9	16	9	17	7	16

Из первой таблицы видно, что дети не могли назвать только один предмет, многим нравится несколько учебных дисциплин. Больше всего детей интересуют творческая работа и чтение литературы. Им нравятся веселые уроки с играми, загадками, физкультурными минутками. В этом, безусловно, отражаются возрастные особенности, характерные для переходного этапа, которые необходимо учитывать в организации процесса обучения и формирования нового ведущего вида деятельности, а также недостаточный уровень учебной мотивации. Ребенку 6 – 7 лет в начале учебной деятельности открывается лишь внешняя сторона школьной жизни. Учебная деятельность как ведущая у многих учеников еще не сложилась. Тем не менее, новые потребности ребенка способствуют возникновению иного отношения к окружающей действительности благодаря обучению в школе.

Таблица 2

Что способствовало возникновению интереса

Количество учащихся	Уроки	Кружки и центры развития	Книги	Кино/телевидение	Рассказы родственников	Наблюдение за старшими
20	5	4	3	6	4	10

У большинства детей интерес к определенному предмету возник в результате наблюдений за старшими школьниками в семье. На втором месте – телепередачи, часть детей посещали развивающие центры. Поскольку дети сделали несколько выборов, в таблице суммарные значения расходятся с количеством детей.

Таблица 3

Мотивация учебной деятельности

Количество учащихся	Учиться интересно	Хочу больше знать	Заставляют родители	Хочу стать учителем	Легче будет устроиться на работу	Сейчас все учатся	Нравится учитель
20	5	7	1	2	0	2	3

Из этой таблицы видно, что большинство детей учатся для того, чтобы больше знать и потому, что интересно (7 и 5 соответственно). У них преобладает познавательный мотив. На уроках отчетливо видно: дети внимательно слушают и задают вопросы учителю. У остальных детей познавательные мотивы развиты недостаточно, соответственно мотивация учения носит внешний характер и является в большей степени социально обусловленной. Между тем профессионализм педагога, соответствующая организация учебной деятельности, положительный эмоциональный фон общения педагога и учеников дают основание считать, что ученики приобретут интерес к учебным предметам, процессу учения, его результатам.

Список литературы

1. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе /Е.Е. Кравцова. – М., 1991.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения /А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990.
3. Сибилева Л.В. Психолого-педагогическое исследование детей дошкольного возраста /Л.В. Сибилева. – Челябинск: изд-во Челяб. гос. пед ун-та, 2014.
4. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя /Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 1991.

УДК-330

ПРОБЛЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

КАНЮКА МАРИЯ ИВАНОВНА,магистрант,
НИУ «БелГУ»

Аннотация: в статье описывается актуальность проблемы проектирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации. Дается определение основных понятий: коммуникативное развитие, образовательная среда, образовательная среда коммуникативного развития.

Ключевые слова: коммуникативное развитие, образовательная среда, проектирование образовательной среды, образовательная среда коммуникативного развития, условия проектирования образовательной среды коммуникативного развития.

В настоящее время актуальность проблемы коммуникативного развития дошкольников определяется, с одной стороны, социальным заказом общества – формированием социально развитой личности ребенка, с другой стороны, достаточный уровень коммуникативного развития является одной из необходимых составляющих предпосылок готовности ребенка к обучению, обеспечивает ему возможность успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Важность вопроса коммуникативного развития дошкольников определена Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст.64 п.1), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и др.

Проанализировав различные подходы к определению понятий «общение» и «коммуникация» (Г.М. Андреева, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Е.Л. Черкасова и др.), мы рассматриваем коммуникации как процесс взаимодействия людей, основанный на обмене информацией между субъектами с помощью различных средств общения, и, как одну из представляющих социогенных потребностей человека.

В нашем исследовании при рассмотрении и уточнении понятия «коммуникативное развитие» мы опирались на имеющееся определение М.И. Лисиной, отмечающей, что коммуникативное развитие – длительный, циклический и качественно неоднородный процесс, который происходит через постепенную смену форм общения ребенка со взрослыми и сверстниками, внутри которых происходит становление и развитие коммуникативных умений и навыков [2].

Социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие в Федеральном государственном образовательном стандарте выделены в образовательную область «Социально-

коммуникативное развитие», в которой отмечены следующие направления работы: развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и др [3].

Вопросы коммуникативного развития детей дошкольного возраста нашли отражение в работах отечественных педагогов и психологов – Г.М. Андреевой, Д.Б. Годовниковой, И.А. Кумовой, М.И. Лисиной, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, Т.М. Юртайкиной и др. Однако анализ исследований по проблеме коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста показал, что данная проблема изучена недостаточно и остается актуальной на данный момент (Е.А. Воронич, С.С. Журавлева, Г.Р. Кобелева, Е.Б. Рыбак, Е.О. Смирнова и др.)

Проблемы развития коммуникации приобретают особую актуальность в старшем дошкольном возрасте, так как именно этот период признан отечественными психологами и педагогами (Л.А. Венгером, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддъяковым и др.) как сензитивный.

По утверждению М.И. Лисиной, сформированные коммуникативные умения и навыки детей в старшем дошкольном возрасте способствуют расширению сферы личностных контактов дошкольников, усвоению образцов продуктивного и позитивного взаимодействия, без акцентов на личностные особенности, ориентировке в социальной сфере межличностных отношений людей, удовлетворению потребности в общении со сверстниками [2].

В связи с этим необходимо тщательно подходить к вопросам проектирования образовательной среды, обеспечивающей коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования под образовательной средой понимается совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей [3].

Образовательная среда дошкольного учреждения состоит из следующих компонентов: взаимодействие участников педагогического процесса; развивающая предметно-пространственная среда; содержание дошкольного образования [3].

Под образовательной средой коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации мы понимаем комплекс условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на коммуникативное развитие детей и деятельность всех участников образовательного процесса.

Актуальной идеей становится проектирование образовательной среды, т.к. организованная образовательная среда позволяет каждому ребенку активно развиваться, эффективно взаимодействовать с другими людьми.

В современных исследованиях проектирование рассматривается как этап педагогической деятельности при решении конкретной задачи, и как особый вид педагогической деятельности, которая является важным условием осуществления регулятивной функции педагогики (В.С. Безрукова, И.К. Журавлев, В.В. Краевский и др.), а сущность проектирования определяется как предварительное мысленное построение будущего процесса образования.

Под проектированием образовательной среды коммуникативного развития будем рассматривать целенаправленную деятельность всех участников образовательного процесса по созданию условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

Проектирование образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации является одной из современных педагогических проблем, требующих нахождения путей ее решения. Проектирование образовательной среды выражается не только в предварительном планировании будущих изменений, но и в предвидении последствий их влияния на развитие детей. Это выводит проблему проектирования на одно из первых мест в теории и практике деятельности дошкольной образовательной организации.

Существует спектр исследований, в которых описаны наиболее эффективные педагогические условия коммуникативного развития детей дошкольного возраста: пространственно-предметная куль-

турная среда, включающая определенные вербальные образцы самовыражения ребенка (И.И. Иванец); эмоционально насыщенная образовательная среда (Е.В. Рыбак); различные формы педагогического процесса, а именно, кружковые занятия, дидактические игры, основанные на репродуктивной деятельности детей (С.В. Проняева); обеспечение поддержки взаимоотношений воспитателя и ребенка посредством диалога с использованием фольклора, а также включение в игровую деятельность ребенка элементов народных традиций (М.Е. Званцова); построение в образовательном процессе модели формирования толерантного отношения к детям с проблемами в развитии у сверстников в ситуации совместного обучения (И.В. Вачков) и др.

В нашем исследовании мы опираемся на выделенные Е.А. Воронич условия коммуникативного развития дошкольников, где автор отмечает, что педагогические условия, обеспечивающие коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, включают организационно-педагогический, психолого-педагогический и социально-педагогический аспекты [1].

С позиции проблемы нашего исследования можно предположить, что психолого-педагогические условия проектирования образовательной среды, направленные на коммуникативное развитие старших дошкольников в условиях дошкольной организации, представляют собой интегральный комплекс организационных, психологических и социальных аспектов, учитывающих разнообразие детства и особенности онтогенетического развития детей при сопровождении всех субъектов образовательных отношений.

Таким образом, проектирование образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации – одна из современных педагогических проблем, для решения которой необходим ряд условий, всё многообразие которых можно представить интегральным комплексом организационных, психологических и социальных аспектов.

Список литературы

1. Воронич Е.А. Развитие коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности: дис. на соиск. уч. ст. к. пед. н. – СПб, 2016. – 279 с.
 2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза и общение. – М., 2012. – 324 с.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 370

САМООЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ

ЖДАНОВА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬВНА

к.пед.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Аннотация: Социальная ситуация в жизни вчерашнего ученика школы кардинально меняется, что влияет на все сферы его жизни – он совершает первый серьезный выбор, связанный с профессиональным самоопределением, уезжает из дома в другой город или даже область, желаемая свобода оборачивается определенными обязанностями, финансовая независимость – потребность распределения денег, он меняет статус ученика на студента и, конечно, меняется его социальное окружение. Человек оказывается в проблемной ситуации и должен адаптироваться (имеет собственную мотивацию, и социальная среда ждет от него исполнения адаптивных действий), это значит, что он находится в состоянии временной дезадаптированности. Самооценка связана с одной из центральных потребностей в самоутверждении, со стремлением человека найти свое место в жизни, утвердить себя как члена общества в глазах окружающих и в своем собственном мнении. Ведущим подходом к исследованию данной проблемы являются методы тестирования и математической обработки, позволяющие выявить значимые различия в группах респондентов. Обнаружены и описаны существующие достоверные различия между самооценкой и характеристиками социально-психологической адаптации у юношей и девушек. Также выявлены взаимосвязи между социально-психологической адаптацией и самооценкой обучающихся техникума. Материалы статьи могут быть полезными педагогам, психологам, заместителям директоров по воспитательной работе и другим специалистам для разработки программы оптимизации процесса адаптации обучающихся первого курса.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, характеристики социально-психологической адаптации, самооценка, уровни самооценки, юношеский возраст.

Abstract: The social situation in the life of yesterday's pupil is changing radically that affects all spheres of his life – he makes the first major choice associated with professional self-determination, leaves home to another city or even region, the desired freedom turns defined responsibilities, financial independence is the need of allocating money, he changes status of a pupil to a student and, of course, his social environment changes. A man is in a problematic situation and must adapt (has their own motivation, and the social environment expects from him the execution of the adaptive action), it means that he is in a state of temporal disadaptation. Self-esteem is associated with one of the central needs of self-assertion, with the person's desire to find his place in life, to establish himself as a member of society in the eyes of others and in his own opinion. A leading approach to the study of this problem is the testing methods and the mathematical treatment that allow to identify significant differences between the groups of respondents. Discovered and described the existing significant differences between self-esteem and characteristics of the socio-psychological adjustment in boys

and girls. Also identified the relationship between socio-psychological adaptation and self-esteem of college students. The article can be useful to teachers, psychologists, deputy directors on educational work and other professionals to develop a program of optimization of process of adaptation of students of the first course.

Keywords: socio-psychological adaptation, characteristics of socio-psychological adaptation, self-esteem, levels of self-esteem, adolescence.

В процессе социально-психологической адаптации человек стремится сам достигнуть гармонии между внутренними и внешними условиями жизни и деятельности. На процесс адаптации к новым условиям влияет множество факторов, которые способствуют ей, так и препятствуют.

К таким факторам можно отнести личностные особенности - это особенности социальные, скорее глубинные, говорящие скорее о направленности жизни человека и характеризующие человека как автора своей жизни. К личностным особенностям можно отнести способность и психологический характер, и стремления, и личностную идентичность.

Социально-психологическая адаптация – это процесс вживания человека в определенный коллектив, включающий его в систему отношений, сложившихся в нем. На социально-психологическом уровне выделяются две составляющие. Это, во-первых, возрастание числа неопределенных социальных ситуаций, в которых конкретная социальная группа ещё не имеет нормативных предписаний о целях и результатах своей деятельности – ни идущих «сверху», со стороны групп более высокого уровня общности, ни лежащих в собственном групповом опыте. Во-вторых, подобные изменения социальной действительности сопровождаются возникновением новых видов социальной деятельности и появлением новых социальных ролей. Это ведет к соответствующим альтернативным проявлениям на уровне «группового сознания» – возникновению специфических, не существовавших ранее групповых норм и одновременной представленности множества различных социальных норм, в том числе и антагонистичных по своему характеру [2].

Социально-психологическая адаптация – это процесс эффективного с социальной средой. Она соотносится с процессом взаимодействия со средой, в ходе которого индивид овладевает механизмами социального поведения и усваивает нормы, имеющие адаптивное значение. Социально-психологической адаптивностью называют состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно включается в ведущую деятельность, удовлетворяет социогенные потребности, идет навстречу ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней группа, состояние самоутверждения и свободы выражения творческих способностей [1].

Под влиянием оценки окружающих у личности постепенно складывается собственное отношение к себе и самооценка своей личности, а так же отдельных форм своей активности: общения, поведения, деятельности, переживания [3].

Исходя из представлений о самооценке обучающихся можно рассматривать как оптимальную социально-психическую адаптацию к условиям социальной среды. При этом адаптация человека не ограничивается пассивным (аутопластическим) приспособлением к среде, а предполагает воздействие на нее в ходе специфической деятельности. Эффективность адаптации зависит от соответствия формирующихся при индивидуальном развитии адаптивных механизмов меняющимся условиям среды.

Вопросами адаптации занимались Ф.Б. Березин, А.Г. Маклаков, А.А. Налчаджян. Социально-психологические аспекты адаптации рассматривали Ф.Б. Березин, О.И. Зотова, А.А. Налчаджян, Н.И. Сарджвеладзе.

Теоретические проблемы самооценки нашли наиболее полную разработку в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, И.О. Кона, И.И. Лесноковой, М.И. Лисиной, А.И. Липкиной, В.В. Столина, Е.В. Шороховой, У. Джемса, Ч. Кули, Дж. Мида, Э. Эриксона, К. Роджерса.

В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретические (теоретический анализ научной литературы; сопоставление и обобщение научно-исследовательских работ по проблеме исследования); диагностические (тестирование); методы математической статистики и интерпретации результатов.

Исследование эмоционального выгорания и копинг-стратегий специалистов психолого-педагогических профессий осуществлялось на базе ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум». В исследовании приняли участие 60 обучающихся первого курса, из которых 36 юношей и 24 девушки.

Для диагностики социально-психологической адаптации использовалась методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда [5]; для оценки адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик применялся многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова, С.П. Чермянина [4]; для исследования самооценки использовалась методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан [6].

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

В результате описательной статистики было установлено, что 66% испытуемых с высокой и средней адаптацией. Это говорит о том, что обучающиеся легко адаптировались к новым условиям и быстро вошли в новый коллектив.

Для выявления достоверных различий между участниками исследования, был проведен анализ по двум подвыборкам с помощью U-критерий Манна-Уитни.

В таблице 1 продемонстрированы результаты сравнительного анализа в подвыборках обучающихся по полу (табл.).

Таблица

Результаты сравнительного анализа в подвыборках обучающихся по полу

Показатель	U-критерий	Уровень значимости	Средний ранг	
			Юноши	Девушки
Адаптивность-дезадаптивность	301,000	0,048	34,14	25,04
Приятие себя	349,000	0,210	32,81	27,04
Эмоциональный комфорт	191,500	0,000	37,18	20,48
Внешний контроль	290,00	0,033	34,43	24,60
Доминирование	267,500	0,012	35,08	23,63
Личностный адаптивный потенциал	312,500	0,071	27,18	35,48
Нервно-психическая устойчивость	322,00	0,097	26,10	37,10
Коммуникативные способности	273,500	0,016	26,10	37,10
Здоровье	366,000	0,319	32,33	27,75
Умение делать руками	254,000	0,007	35,44	23,08
Уверенность в себе	292,500	0,35	34,38	24,69

Обнаружены достоверные различия между юношами и девушками по шкале адаптивность-дезадаптивность. У юношей в отличие от девушек проявляется незрелость личности, невротические отклонения, дисгармонии в сфере принятия решения, являющиеся результатом постоянных неуспешных попыток реализовать цель или наличия двух и более равнозначных целей.

Обнаружены достоверные различия между юношами и девушками по шкале принятие себя. Юноши в большей мере, чем девушки проявляют степень удовлетворённости личности своими характеристиками.

Обнаружены достоверные различия между юношами и девушками по шкале эмоциональный комфорт. Юноши в большей мере, чем девушки выявляет степень определённости в своём эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям.

Обнаружены достоверные различия между юношами и девушками по шкале внешний контроль. У юношей в отличие от девушек доминирует склонность приписывать причины происходящего внешними факторами (окружающей среде, судьбе или случаю), то это свидетельствует о наличии у индивида внешнего (экстернального) контроля.

Обнаружены достоверные различия между юношами и девушками по шкале доминирование. У юношей в отличие от девушек доминирует уровень стремлений к лидерству, руководству в решении задач, зачастую лично значимые задачи решаются за счет окружающих.

Обнаружены достоверные различия между юношами и девушками по шкале личностный адаптивный потенциал. У девушек в отличие от юношей высокая адекватная самооценка и реальное восприятие действительности.

Обнаружены достоверные различия между юношами и девушками по шкале нервно-психическая устойчивость. У девушек в отличие от юношей высокий уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции.

Обнаружены достоверные различия между юношами и девушками по шкале коммуникативные способности. Девушки в отличие от юношей легко устанавливают контакты с окружающими, не конфликтны.

Обнаружены достоверные различия между юношами и девушками по шкале умение делать руками. Юноши в отличие от девушек оценивают умение делать руками в большей степени.

Обнаружены достоверные различия между юношами и девушками по шкале уверенность в себе. Юноши в отличие от девушек в большей степени уверены в себе.

На основании проведенного теоретического анализа и эмпирического исследования была разработана программа оптимизации социально-психологической адаптации в ранней юности, которая будет содействовать развитию способности понимать себя, принимать свои личностные особенности, раскрывать собственные таланты и творческие способности для успешной адаптации первокурсников.

Список литературы

1. Андреева Д.А. О понятии адаптации: Исследование адаптации студентов к условиям обучения в вузе. М.: Аспект Пресса, 2000. 235 с.
2. Глоточкин А.Д. Социально-психологические аспекты самоутверждения личности в коллективе / А. Д. Глоточки, В. П. Каширин // Психологический журнал. – 1982. Т. 3. С. 67 – 77.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. 2 -е изд. М.: Просвещение, 2005. 509 с. 19
4. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара. Бахрах-М. 2001. – 672 с.
5. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. Изд-во Института Психотерапии. 2002. – 339 с.
6. Энциклопедия психодиагностики. Диагностика детей под редакцией Д.Я. Райгородского. Бахрах-М. 2014. 624 с.

© Н.Е. Жданова, 2017

УДК 378

РЕАЛИЗАЦИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ФРАКТАЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ В РАМКАХ ТЕТРАДЫ

СЕКОВАНОВ ВАЛЕРИЙ СЕРГЕЕВИЧ

Д. п. н., профессор

ДОРОХОВА ЖАННА ВИКТОРОВНАСт. пр. кафедры информационных систем
и технологий**КУДРЯШОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА**Ст. пр. кафедры прикладной математики и
информационных технологий
ФГБОУ «Костромской государственной университет»*Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект №16-18-10304)*

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием синергетического подхода в математическом образовании. При реализации данного подхода описываются синергетические эффекты, направленные на развитие креативности обучаемых при изучении фрактальной геометрии, являющейся важной компонентой математических основ синергетики. Описана тетрадная форма обучения, нацеленная на выполнение четырех видов творческой деятельности: математической, алгоритмической, художественной и информационной. Приведен пример изучения фрактальных множеств Жюлиа в рамках тетрады.

Указаны спирали фундирования, заложенные в тетрадной форме обучения по принципу: выполняя задания, на разных этапах обучения обеспечивается дополнительное повторение учебного материала, что повышает качество знаний обучаемых и позитивно действует на развитие их креативности.

Ключевые слова: Синергетика, синергетический подход, синергетический эффект, креативность, тетрада, фрактал, аттрактор, нелинейные системы, нелинейное мышление, множества Жюлиа.

THE IMPLEMENTATION OF THE SYNERGETIC APPROACH IN TEACHING-INSTITUTE OF FRACTAL
GEOMETRY AS A MEANS OF FORMATION OF CREATIVITY OF STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF
THE TETRAD

Semanov Valeriy,
Dorokhova Zhanna,

Kudryashova Julia

Abstract. This article discusses issues associated with the use of synergetic approach in mathematical education. While this approach describes the synergy effects to the development of creativity of students in the study of fractal geometry, an important component of the mathematical foundations of synergetics. Described the tetrad form of training aimed at fulfilling the four types of creative activity: mathematical, algorithmic, art and information. An example of a study of fractal sets, the Julia sets in the framework of the tete-of Parliament.

Specified spiral Tundrovaya laid down in a notebook form learning: doing the job at different stages of learning provided by additional repetition of the learning material, which enhances the quality of students' knowledge and positively affects the development of their creativity.

Key words: Synergetics, synergetic approach, sinergetice-sky effect, creativity, nibble, fractal, attractor, non-linear systems, nonlinear thinking, many Julia sets.

В настоящее время бурно развивается новое научное направление, получившее название синергетика. Приложения синергетики охватывают широкий диапазон областей человеческой деятельности. Синергетика исследует сложные нелинейные динамические системы, к которым относятся и системы, описывающие образовательные процессы, и объекты образования. Как известно, задачами синергетики являются: решение проблем информационного управления в присутствии определенной степени хаоса. На настоящее время – это задача исследования структуры, динамики и принципов самоорганизации информационных потоков; выявление законов самоорганизации, обеспечивающих устойчивость построения организации, возникновения упорядоченности, обеспечение устойчивости и самообслуживания; задачи синергетики пересекаются с задачами кибернетики и общей теории систем. Отметим, что синергетика родилась в естественных науках (нелинейная динамика, теория катастроф, теория хаоса, фрактальная геометрия, и т.д.).

Синергетический подход в настоящее время проникает в педагогику и психологию. Идеи синергетики плодотворны и в понимании феномена творчества, и в раскрытии тайн творческого мышления. Синергетика как теория самоорганизации сложных систем олицетворяет современный тип мышления.

Согласно синергетическому подходу для обучаемых важно наличие нелинейного мышления, позитивно влияющего на развитие креативности. В. Н. Осташков и Е. И. Смирнов [4] отмечают, что нелинейные объекты и процессы изучаются в различных математических дисциплинах; например, в теории вероятностей (стохастические процессы), в геометрии (кривая Коха, ковры Серпинского), в математическом анализе (множество Кантора), теории функций комплексной переменной (множества Жюлиа, множества Мандельброта). Тем не менее, целенаправленного воспитания и формирования у студентов нелинейного мышления нет. Одна из причин такого положения дел в образовании заключается в том, что нелинейная наука сама еще находится в стадии становления; другая причина – малое количество учебных задач в арсенале преподавателя математики, несмотря на обширную научно-популярную литературу.

Научить мыслить нелинейно – значит научить мыслить в альтернативах, предполагая возможность смены темпа развертывания событий и качественной ломки, фазовых переходов в сложных системах. В современных условиях бурного развития математического моделирования, вычислительного эксперимента, компьютерной графики становится особенно актуальным формирование нелинейного мышления на основе синтеза визуализации математических объектов и формально-логических методов.

По мнению ряда исследователей, синергию образовательного пространства как важнейшего механизма воздействия на развитие интеллектуальных операций и коммуникаций обучаемых, реально могут актуализировать возможности оперирования и преобразования сложного математического знания (например, параметры адаптации современных достижений в науке к школьной и вузовской математике как элементов синергетического эффекта). В этих условиях возрастает роль учителя не только как источника знаний, опыта и идеала для подражания (авторитета), но и умелого диагноста и воспитателя в раскрытии и развитии личностных особенностей и качеств ученика в новых условиях функцио-

нирования полифункционального и многофакторного образовательного процесса на основе освоения сложного.

С. П. Курдюмов отмечает: «У среды есть свои цели развития, свои аттракторы. Ее нельзя насиловать, ей нельзя навязывать то, что Вам хочется – это может быть неустойчивым. Это идеология, которая подтверждается на моделях, способных предсказать структуры. То, что среде навязано, но не соответствует ее энергии – будет неустойчиво и развалится» [2]. В настоящее время проводятся исследования, связанные с формированием качеств творческой личности, используя синергетический подход. Так, например, Ю. В. Шаронин [20] отмечает, что процесс творческого развития находится в тесной взаимосвязи с самоактуализированными характеристиками личности развивающегося субъекта. Базовыми параметрами такой личности, исходя из принципов синергетики, являются: активность, диалогичность, открытость, воображение, нравственно-ценностные ориентации, ответственность, свобода самовыражения, реализация, удовлетворенность деятельностью.

Согласно позициям синергетики предполагается, что в основе эволюционных процессов – исторических, онтогенетических и когнитивных – лежит механизм самоорганизации, преобразующий постоянно хаос в порядок, оперирующий состояниями неустойчивости и процессами гармонизации. Идея синергетики (самоорганизации) созвучна гипотезе о творчестве и саморазвитии человека как преобразующей и формообразующей деятельности и об эстетическом характере этих процессов.

Креативность человека связана с порождением новых идей, а креативность природы – новых формирований и структур. Поскольку синергетика изучает общие законы становления макроскопических упорядоченных структур из хаоса на микроуровне и их эволюцию, постольку через синергетическое знание можно научиться у природы имманентным механизмам творчества, научиться следовать наиболее оптимальному творческому пути природы. Согласно М. А. Кузнецову [3] механизм самоорганизации, самодостраивания визуальных и ментальных образов включает в себя: направленность на возникающее целое; выбор главного, отсеменение случайных вариантов; поток мыслей и образов усложняется в силу своих собственных потенций; научное открытие – реорганизация проблемного поля.

Синергетика целенаправленно пытается отыскать правила, по которым возникает порядок из хаоса в сложных системах, включая социальные системы.

Следуя [5] мы считаем, что фрактальные множества относятся к этому направлению. Они касаются хаоса и порядка, их конкуренции или сосуществованию. Они показывают переход от одного к другому и то, какой изумительно сложной является область перехода вообще. И восхищение, вызываемое красотой изображаемых на картинах областей, не может отвлечь нас от центрального вопроса о том, как структура границ зависит от параметров. Это приводит нас к границам другого уровня и открывает закономерности, о существовании которых несколько лет назад никто не подозревал.

Рассматриваемые процессы возникают в различных физических, математических и социальных задачах. Все они имеют одно общее – это конкуренцию нескольких центров за доминирование в пространстве. Простые границы между территориями в результате такого соперничества возникают редко. Чаще имеет место нескончаемое филигранное переплетение и непрекращающаяся борьба даже за самые малые участки.

Именно в этой пограничной области происходит переход от одной формы существования к другой: от порядка к беспорядку, от намагниченного состояния к не намагниченному в зависимости от интерпретации тех сущностей, которые примыкают к границе. Пограничные области в большей или меньшей мере замысловато зависят от условий, характеризующих изучаемый процесс. Отметим, что и в дидактических процессах и процессах воспитания наблюдается аналогичная картина.

Рассмотрим, например, заполняющее множество Жюлиа для функции $f(z) = z^2 + 0,2$ (Рис.1). Отметим, что границей заполняющего множества Жюлиа будет фрактальное множество Жюлиа, не имеющее внутренних точек.

Исследуем сначала орбиту точки, лежащей внутризакрашенной области. В данном случае ее орбита будет стремиться к конечному пределу – неподвижной притягивающей точке z_0 , которая является доминантой в этой области. Если мы возьмем точку z из не закрашенной области, то ее орбита будет неограничена и доминантой будет точка ∞ .

И, наконец, если мы возьмем точку z на границе окрашенной области, то орбита точки начнет хаотично передвигаться по этой границе и будет неподвластна ни точке z_0 ни точке ∞ .

Таким образом, в первом случае притягательный центр является z_0 , затем он теряет силу и притягивающим центром будет ∞ . В третьем случае потеряют силу и точка z_0 и точка ∞ .

Мы наблюдаем пример самоорганизации системы, которая происходит в конкурентной борьбе.



Рис. 1 Множество Жюлиа для функции $f(z) = z^2 + 0,2$

Рассмотрим знаменитый пример странного аттрактора Лоренца (Рис. 2). С помощью приближенного решения системы дифференциальных уравнений Лоренц пытался прогнозировать погоду. Оказалось, что при небольшом изменении начальных условий новое решение значительно отличалось от старого. То, что Лоренц наблюдал, он описал в статье: «Предсказуемость: может ли взмах крылышек бабочки в Бразилии привести к образованию Торнадо в Техасе?» И здесь мы наблюдаем самоорганизацию эволюции динамической системы.

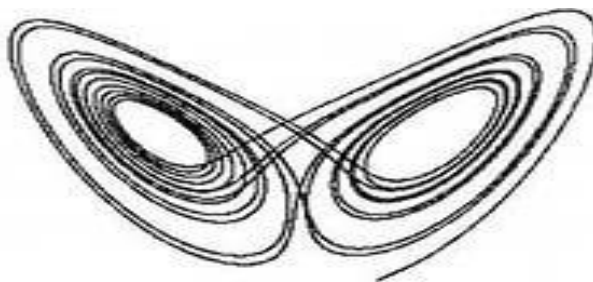


Рис. 2. Аттрактор Лоренца

Множество Жюлиа и аттрактор Лоренца имеют фрактальную структуру. Как оказалось, фрактальные множества являются прекрасными моделями объектов и процессов реального мира. Данные множества имеют сложную математическую структуру, поскольку размерность Хаусдорфа каждого из них дробна. Являясь важной компонентой синергетики, фрактальная геометрии начинает проникать в вузовские курсы и данной дисциплине оказывается в настоящее время большое внимание. Решение задач фрактальной геометрии и синергетики, обучение данным дисциплинам, их история и методология рассматриваются в многочисленных работах (см., например, [2 – 20]).

Мы предлагаем в данной статье изучение фрактальной геометрии с помощью тетрады, способствующее развитию креативности обучаемых. А. А. Вербицким рассмотрена диадная форма работы студентов при изучении начертательной геометрии. Следуя А. А. Вербицкому [1], учитывая специфику преподавания фрактальной геометрии, теории хаоса и педагогический опыт, мы практикуем тетрадную форму работы студентов. Особенность здесь состоит в том, что студентам предстоит выполнять четы-

ре вида творческой деятельности: *творческая математическая деятельность* (решение нестандартных задач, связанных метрическими свойствами фрактала – вычисление размерности, длины, площади, выявление симметрии фрактальных множеств и их самоподобия); *алгоритмическая деятельность* (разработка алгоритма, запись его на языке программирования высокого уровня, использование математических пакетов, построение фракталов, построение фрактальных моделей объектов и процессов); *художественная деятельность* (создание художественных композиций с помощью фракталов и ИКТ «Лист папоротника», «Узоры», «Лунная ночь» и др.); *информационная деятельность* (изучение литературы и анализ сайтов, посвященных фрактальной геометрии, изучение творческих биографий ученых, внесших значительный вклад в развитие фрактальной геометрии).

Опишем кратко формирование и функционирование тетрады. Членами тетрады становятся примерно равные по успеваемости студенты и получают общее долгосрочное задание, связанное с изучением фрактальных множеств, включающее: математические, алгоритмические, графические и художественные аспекты. Один студент исследует математические свойства фрактала (размерность, площадь, длина дуги и т. д.); другой разрабатывает алгоритм на языке программирования высокого уровня, с помощью которого, строятся фрактальные множества; третий студент выполняет лабораторную работу по математике для нахождения аттрактора и бассейна притяжения; четвертый студент, используя новые ИКТ, создает с помощью фракталов художественные композиции, изучает творческие биографии ученых. Причем в процессе изучения фрактальных множеств функции студентов меняются ролями. И при сдаче задания преподавателю все четыре партнера совместно должны защищать правильность выполнения своего задания.

После выполнения студентами заданий объявляется конкурс на лучшую работу, организуется жюри, в состав которого входит преподаватель и члены кружка (по одному из каждой тетрады). При выполнении тетрадных заданий у студента появляется психологически комфортный фактор, связанный совместной деятельностью, что способствует повышению самооценки каждого студента и осознанию «общего фонда мыслей». При работе студентов в рамках тетрады создаются благоприятные условия выполнения положений концепции (принцип самостоятельности, принцип природосообразности, принцип первичности образовательной продукции студента, принцип вариативности и др.).

Совместная работа в тетраде при обсуждении, уточнении материала развивает критичность мышления, порождает рефлексию студента. При этом у членов тетрады появляется возможность помочь друг другу. Каждый студент в тетраде при объяснении материала, его закреплении и контроле, выступает в роли преподавателя, что усиливает его интерес к изучению фрактальной геометрии, повышает мотивацию успеха, уменьшает мотивацию боязни неудач.

Результатом тетрадной формы обучения является снижение трудоемкости процесса обучения, увеличение объема получаемой информации, развитие навыков, необходимых в профессиональной деятельности, развития креативности обучаемых.

Исследованные нами традиционные способы обучения обладают общим недостатком: усваиваемость изученного материала основывается на готовом решении, а также не имеет связи с другими дисциплинами.

Результат, достигаемый при тетрадной форме обучения, заключается в ускорении процесса обучения, повышении усваиваемого учебного материала и мотивации к саморазвитию и самоорганизации, тем самым повышение эффективности обучения при одновременном снижении загруженности обучаемого.

Основу предлагаемого способа – тетрадной формы обучения составляют принципы синергетики в образовании.

Как известно, понятиями синергетики являются открытость, нелинейность, неравновесность. Теория самоорганизации оперирует такими понятиями, как точки бифуркации, флуктуации, диссипативные структуры, аттрактор, фрактальность.

Важно подчеркнуть, что получив задание для тетрады, студенты самоорганизуют свою деятельность для их решения. Следовательно, вопрос о внедрении принципов синергетики в учебный процесс приобретает все большую актуальность.

Как известно, синергетика исходит из принципа эволюционирования окружающего мира по нелинейным законам. В широком смысле эта идея может быть выражена в многовариативности или альтернативности выбора, т.е. создание в образовательной среде условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса индивидуального движения к успеху, стимулирование самостоятельности выбора и принятия ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного пути, что успешно реализуется в рамках тетрады.

Итак, представленная тетрадная форма обучения, строится на основе принципов синергетического подхода, что способствует развитию гармоничной личности, умеющей мыслить и не бояться принять решение.

Целью тетрадной формы обучения студентов является развитие креативных качеств будущих специалистов (гибкость мышления, интуиция, оригинальность мышления). Организация этого способа в игровой форме – команды, является важным условием обучения. Так как умение найти решение задачи, умение распределять свои силы при выполнении задания еще не достаточно. Ответственность за команду, умение объяснить, научить другого – не что иное, как самоорганизация и самообразование – навыки, необходимые в современной жизни.

Данный результат обеспечивается за счет того, что процесс обучения строится не на прямом линейном изучении материала, а задания komponуются так, чтобы было наглядно видно – «зачем изучается данная тема, где и как в профессиональной деятельности полученные знания могут быть применены». То есть используется принцип интеграции профессиональных дисциплин и дисциплин общеобразовательного цикла.

Важным условием здесь является самоанализ выполненной работы – учащиеся выписывают вопросы, проблемы, с которыми они столкнулись в ходе работы. А также каждый участник команды объясняет свое решение другим участникам.

В завершении выполнения каждого этапа задания производят проверку полученных знаний с использованием, в том числе вопросов, основанных на самоанализе.

Спиральи фундирования, заложенные в данном способе работают по принципу: выполняя задания, на разных этапах обучения обеспечивается дополнительное повторение учебного материала, что дает лучшую усвояемость изучаемого материала.

Проведение рефлексии обучаемым по форме и содержанию воспроизводимого блока данных обеспечивается гарантированно повторением информации учебного материала. При этом критическая самооценка усвоения учебного материала способствует его усвоению обучаемым.

Рассмотрим пример. Направление обучения: 010402 «Прикладная математика и информатика», магистратура. Дисциплины: «Дискретные и математические модели», «Математические основы синергетики». Тема: «Множество Жюлиа комплексных полиномов». Задание: «Исследование множеств Жюлиа».

Математическая деятельность: выявление симметрии множеств Жюлиа, показать, что множество Жюлиа полиномов ограничено, показать, что множество Жюлиа рациональной функции непусто и является замыканием отталкивающих периодических точек, привести примеры центрально симметричных множеств Жюлиа, привести примеры гладких множеств Жюлиа и др.).

Покажем, например, что если $p \geq 2$ – четное число, то заполняющее множество Жюлиа для функции $f_c(z) = z^p + c$ центрально симметрично.

Действительно, пусть принадлежит заполняющему множеству Жюлиа.

Тогда орбита точки $z: \{z, z^2 + c, (z^2 + c)^2 + c, \dots\}$ ограничена. Рассмотрим орбиту точки $-z: \{-z, (-z)^2 + c, ((-z)^2 + c)^2 + c, \dots\}$. Сравнивая полученные последовательности, замечаем, что они отличаются только первым членом. Следовательно, точка $-z$ принадлежит заполняющему множеству Жюлиа. Если же $-z$ принадлежит заполняющему множеству Жюлиа то очевидно, что и точка z также ему принадлежит.

Алгоритмическая деятельность: разработать алгоритм построения множеств Жюлиа ции $f(z) = z^2 + 0,4 + 0,2i$ (Рис. 3) с помощью информационных и коммуникационных технологий;

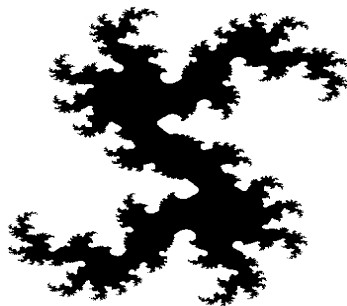


Рис. 3. Множество Жюлиа функции
 $f(z) = z^2 + 0,4 + 0,2i$

Художественная деятельность: создать художественную композицию с использованием множеств Жюлиа и ИКТ (Рис. 4).

Дадим краткое описание создания художественных композиций с помощью заполняющих множеств Жюлиа. Художественная композиция Рис. 4 получена наложением двух множеств: классического фрактала «Снежинка Коха» и заполняющегося множества Жюлиа, полученного при итерировании функции $f(z) = z^3 - 0,15 + 0,827 \cdot i$. Построение композиции происходит с помощью программирования и с помощью графического редактора.

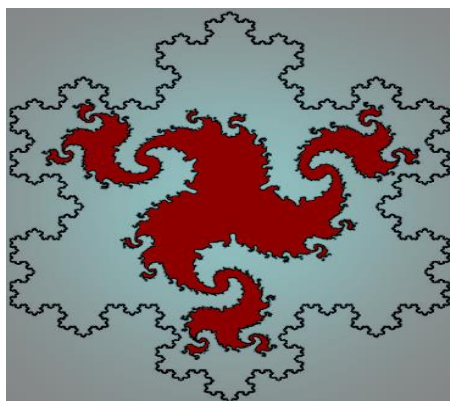


Рис. 4. Множество Жюлиа функции

Информационная деятельность: провести анализ информации по теме множества Жюлиа.

Источники информации:

kvadromir.com/artikel_3.html, habrahabr.ru/post/206516/, stu.sernam.ru/book_fah.php?id=60.

При анализе информации указать плюсы и минусы, связанные с освещением данной тематики (полнота, достоверность, оригинальность, новизна и др.).

Список литературы

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 208 с.
2. Курдюмов С. П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем // Синергетика и психология. Вып. №1. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 1997. С. 142 – 155.
3. Кузнецов М. А. Философия творчества. – М.: ВГНАМНС России. 2003. – 72 с.
4. Осташков В.Н. Формирование нелинейного мышления студентов посредством визуализации самоподобных множеств. \ Осташков В.Н. Смирнов Е.И. с. 173–189. Труды вторых колмогоровских чтений. – 382 с.

5. Пайтген Х.- О., Рихтер П.Х. Красота фракталов. Образы комплексных динамических систем: Пер. с англ. Под ред. А.Н. Шарковского. – М.: Мир, 1993. – 176 с.
6. Секованов В. С., Миронкин Д. П. Изучение преобразования пекаря как средство формирования креативности студентов и школьников с использованием дистанционного обучения. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2013. Т. 19. № 1. С. 190 –195.
7. Секованов В. С. "Элементы теории фрактальных множеств" 2005. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2005. – 135 с.
8. Секованов В. С. "Элементы теории фрактальных множеств" Изд. 2-е, перераб. и доп. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2006. – 157 с.
9. Секованов В. С. "Элементы теории фрактальных множеств" Изд. 3-е, перераб. и доп. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. – 179 с.
10. Секованов В. С. "Элементы теории фрактальных множеств" Изд. 4-е, перераб. и доп. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012. – 208 с.
11. Секованов В. С. "Элементы теории фрактальных множеств" Изд. 5-е, перераб. и доп. –М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 248 с.
12. Секованов В. С., Бабенко А. С., Селезнева Е. М., Смирнова А. О. Выполнение многоэтапного математико-информационного задания «Дискретные динамические системы», как средство формирования креативности студентов. Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова, Т.22, №2, 2016. С. 213 – 217.
13. Секованов В. С., Ивков В. А. Многоэтапные математико-информационные задание «Странные аттракторы». Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2013. Т. 19. № 5. С. 155 –157.
14. Секованов В. С. «О множествах Жюлиа некоторых рациональных функций. Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2012. Т. 18, №2, С. 23 – 28.
15. Секованов В. С. Что такое фрактальная геометрия? – М.: ЛЕНАНД, 2016. – 272 с. (Синергетика: от прошлого к будущему. №75; науку ВСЕМ!Шедевры научно-популярной литературы (физика). №114).
16. Секованов В. С. Обучение фрактальной геометрии как средство формирования креативности студентов физико-математических специальностей университетов. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Московский педагогический государственный университет. Москва, 2007. – 39 с.
17. Секованов В. С., Фатеев А. С., Белоусова Н. В. Развитие гибкости мышления студентов при разработке алгоритмов построения дерева Фейгенбаума в различных средах. Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова , т. 22, №1, 2016 г.С.143 – 147.
18. Секованов В. С. Концепция обучения фрактальной геометрии в КГУ им. Н. А. Некрасова. Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2013. Т. 19, №5, С. 153 – 154.
19. Синергетика. Труды семинара ТОМ 6. Естественнонаучные, социальные и гуманитарные аспекты, – М, 2003. –200 с.
20. Шаронин Ю. В. Психолого-педагогические основы формирования качеств творческой личности в условиях непрерывного образования: Дис. Докт. Пед. Наук. –М., 1998. – 537 с.

УДК 377.5

ОТ ЗНАНИЙ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИЛИ ВНОВЬ О КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧЕКРЫЖОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
КОЧКУРОВА СВЕТЛАНА ФЕДОРОВНА

Преподаватели

ГАПОУ СО «Саратовский химико-технологический техникум»

Аннотация: успешная реализация целей и задач ФГОС учебными учреждениями системы СПО, позволяет выпускнику развить в себе способности свободно ориентироваться, действовать и быть востребованным специалистом, мобильно менять сферы и способы деятельности на достаточно высоком уровне. Реализация этих целей и задач – это работа административного и преподавательского состава техникумов и колледжей, образовательная функция которых с введением новых образовательных стандартов радикально изменилась. В статье рассматривается ориентация современного образовательного процесса направленного на овладение студентами деятельностью через необходимость осознания ими ее целей и ценностей, через овладение основой и опытом ее компетентностного выполнения.

Ключевые слова: образовательная деятельность, компетентность, овладение деятельностью, педагогическое проектирование, педагогическая компетентность.

FROM KNOWLEDGE TO ACTIVITIES: OR AGAIN ABOUT KOMPETENTNOSTNOGO APPROACH IN VOCATIONAL EDUCATION

Chekrizova Irina Alexandrovna,
Kochkurova Svetlana Fedorovna

Abstract: successful implementation of the goals and objectives of the GEF educational institutions of the system software, allows the graduate to develop the ability to navigate freely, to act and to be claimed by a technician to readily change the scope and ways of working at a high enough level. The implementation of these goals and objectives is the work of the administrative and teaching staff of technical schools and colleges, the educational function of which the introduction of new educational standards have changed radically. The article deals with the orientation of modern educational process aimed at mastering students' activities through the necessity of their awareness of its goals and values through the mastery of the basis and experience of its competent execution.

Key words: educational activities, competence, learning activities, pedagogical design, pedagogical competence.

Целью современного профессионального образования в России является подготовка компетентного профессионала, способного к самообучению, саморазвитию и самосовершенствованию не только в своей конкретной профессиональной деятельности, но и мобильно ориентирующегося в различных направлениях деятельности ее смежных отраслей. «Продуктом» классического профессионального образования считался выпускник, хорошо владеющий знаниями, который приобретал свой профессиональный опыт постепенно, включаясь в профессиональную деятельность. Законы современного мира не дают возможности рассматривать получаемые студентом знания, только как единственную цель образования. В современном контексте образовательной парадигмы самоцелью образования следует считать деятельность. Причем, именно компетентное выполнение деятельности позволит выпускнику образовательного учреждения любого уровня проявить себя не только как профессионала, но прежде всего, как полноценную гармоничную личность в окружающем мире.

Приступая к реализации компетентного подхода в образовательном процессе, многие педагоги (как показывает практика) до сих пор не вполне воспринимают его истинную суть. Многие из них не в полной мере осознают, что компетентный подход предполагает и основывается на усвоении студентами целостной деятельности (различных ее видов) дошедшей до уровня компетентного исполнения, а не усвоения и отработки набора традиционных ЗУН в модульной системе. Главное состоит в том, что компетентность не привязана к предмету так, как система традиционных знаний (выученных теорий, понятий и законов). Цель освоения и приобретения обучающимся профессиональной компетентности определяется тем, в какой мере им будут вариативно продемонстрированы именно профессиональные функции. В связи с этим педагогам стоит помнить о том, что теоретический опыт не может автоматически быть трансформирован в практическое действие. Фактически это значит, что человек обучаясь должен овладевать деятельностью. Задача педагога понять самому и организовать деятельность обучающегося для понимания и стремления им к приобретению адекватного смысла этой деятельности и ее опыта.

С чего же начинаются первые шаги реализации компетентного подхода в процессе профессионального образования? Прежде всего, определяется структурная основа любой деятельности. Она складывается из: определения целей и средств ее реализации; алгоритма ее выполнения (описания последовательности действий); анализа ограничений и возможных рисков при ее исполнении; порядка, норм и правил выполнения деятельности.

Второй и основной ступенью для приобретения и развития компетентности является опыт. Фактически, в основе самой компетентности лежит деятельность человека, ставшая его постоянно развивающимся и совершенствующимся опытом. В идеале, от молодого специалиста сейчас требуется высший уровень опыта - умение получить и обеспечить результативность профессиональной деятельности в любых задаваемых условиях.

Третий шаг – это необходимость сформировать деятельность студента таким образом, чтобы довести ее до уровня компетентного выполнения. Современные исследователи определили три способа формирования деятельности:

1. Накопление опыта на примере исправления своих проб и ошибок;
2. Метод ориентировочной основы (имея предварительно заданные алгоритмы и процедуры);
3. Поисковый метод самостоятельного нахождения ориентиров.

Педагоги должны понимать, почему в связи с этими новыми образовательными стандартами предусматривается возможность внесения изменений в содержание образовательных программ. Речь идет не о столь любимых нами межпредметных связях (помогающих в итоге усвоению конкретного предмета), а о метапредметных – функциональных связях всех изучаемых дисциплин, как неких общих и тесно связанных друг с другом инвестиций в развитие специалиста, для усвоения его профессиональной деятельности. Это требует определенных усилий со стороны всех членов педагогического коллектива.

Всегда считалось, что создание программы преподаваемой дисциплины – работа только предметника. Теперь же, создание и разработка учебных планов, программ теоретического и практического обучения студентов - это творческий продукт ценностно – ориентированного единства и взаимодей-

ствия всех педагогов образовательного учреждения. Ярким примером тому стало успешное использование в современном инновационном образовательном процессе проектно – модульных технологий, требующих от педагогов именно такого сотрудничества. Современному педагогу в становлении его педагогической деятельности (компетентности) умение проектировать просто необходимо. С годами мы понимаем, что любая педагогическая задача, если это не авторитарное обучение, индивидуальна (опыт). Ее решение, поведение педагога и обучающегося, условия, возможные риски, используемые технологии – не имеют готовой методической инструкции, каждый раз педагогом конструируется система применимая к конкретной ситуации.

Так мы подошли к четвертому шагу реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании. В образовательном процессе необходимо создавать определенные ситуации, обозначаемые как ситуации овладения деятельностью. Такие ситуации имеют яркие отличительные признаки:

1. В этой ситуации студент сам понимает, что должен стать компетентным (какой деятельностью нужно овладеть и какие функции уметь выполнять).
2. Перед студентом ставится задача, связанная с выполнением профессиональных функций, с получение профессионального продукта поставленная им самим или при его активном участии.
3. Ситуация в виде неких вводных данных должна быть максимально приближена к реальным условиям профессиональной деятельности.
4. Решение задачи идет через создание проекта, получение и реализацию результата.
5. Учебные дисциплины изучаются именно в профессиональном контексте (инструментарий для решения задачи).
6. Преподаватель сопровождает процесс выполнения действия, способствуя его обретению.

В заключении необходимо отметить, что компетентностный подход в образовании может быть практически реализован, если у студента произойдет становление ориентировочной основы профессиональной деятельности через понимание ее целей и ценностей, через овладение опытом ее выполнения, через формирование профессиональной компетентности.

УДК 387.147

СОВРЕМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ПЕРЕВОД КАК СРЕДСТВО СБЛИЖЕНИЯ НАРОДОВ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

ИГНАТЕНКО НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА

к. пед.н., доцент, доцент кафедры английского языка
Воронежский государственный педагогический университет

Аннотация: В статье обосновывается необходимость использования современных оценочных средств в обучении переводу магистрантов по направлению «Педагогическое образование» в рамках компетентностного подхода. Автор описывает применение переводческого портфолио, самоанализа учебных достижений, презентации по теоретическим вопросам, дискуссии, деловой игры по устному переводу лекции.

Ключевые слова: оценочное средство, перевод, обучение переводу, компетентностный подход, портфолио, педагогическое образование.

MODERN ASSESSMENT TOOLS USED IN TEACHING A COURSE OF “TRANSLATION AS A MEANS OF UNITING PEOPLE” IN PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Ignatenko, Natalya Anatolyevna

Abstract: The article proves the necessity of using innovative assessment tools in teaching the course of translation to graduate students majoring in education. The author describes the use of translator's portfolio, self-assessment essay, theoretical presentation, discussion and role-play in interpreting a lecture.

Key words: assessment tool, translation, teaching translation, competence approach, portfolio, teacher training.

В высшем профессиональном образовании сегодня происходят значительные изменения в области используемых образовательных технологий, меняется содержание обучения, и на сегодняшнем этапе назрела серьезная необходимость уточнения форматов используемых оценочных средств, поскольку традиционные уже не соответствуют новым требованиям компетентностного подхода. В педагогических вузах ведется разработка новых, более сложных и точных систем измерения учебных достижений специалистов, которые не только фиксировали бы достижения, но и отражали бы развитие личностных качеств, готовности самосовершенствоваться, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, повышали бы мотивацию учения. Дополнительные трудности в этой области создает переход к двухступенчатой системе высшего образования, требуя дифференциации оценочных средств на уровнях бакалавриата и магистратуры, где возрастает роль самостоятельной работы обучающихся.

В нашей практике преподавания курса «Перевод как средство взаимодействия культур» на заоч-

ном отделении факультета иностранных языков ВГПУ по направлению «Педагогическое образование» (заочная форма обучения) профиля «Межкультурная коммуникация: теория и практика преподавания» мы занимаемся разработкой и апробацией новых оценочных средств, которые могли бы отражать уровень учебных достижений магистрантов по развиваемым компетенциям, оценивать результаты их самостоятельной работы в условиях незначительного аудиторного времени, отводимого на дисциплину.

Перечень развиваемых в процессе изучения курса компетенции требует формирования способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4), готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования (ПК-4), способности выделять и анализировать национально-культурную специфику языковой картины мира англоязычных стран (СПК-1), способности находить пути решения проблем, связанных с национальной спецификой культур коммуникантов и межкультурной коммуникации (СПК-3).

Прежде всего, в рамках преподавания всех курсов на факультете иностранных языков используется накопительная рейтинговая оценка в рамках критериального оценивания, которое позволяет не только контролировать уровень учебных достижений, но и задает направление учебной деятельности [1, с. 106]. Все оценочные средства заранее известны обучающимся, уровни оценивания учебных достижений четко описаны. Кроме того, согласно компетентному подходу используются комплексные средства оценки, которые позволяют оценить не только некий продукт учебной деятельности обучающегося, но и сами процессы, реализуемые студентом в ходе выполнения заданий [2, с. 12].

Главным оценочным средством, позволяющим контролировать уровень развития способности осуществлять и проектировать самообразование, а также уровень развития практических умений перевода, является портфолио. Целесообразность выбора этого формата объясняется тем, что он позволяет сочетать оценивание выполнения практических переводов текстов различных жанров: публицистического, художественного, делового и научного текста, умений использовать переводческие приемы и методики с заданиями по самоанализу представленных переводов и уровня учебных достижений, выполняемыми по завершению практического перевода. Практические задания по переводу осуществляются в письменной форме, при этом отдельным требованием является сохранение редакторских правок обучающихся на широких полях текста перевода. В аудитории результаты самостоятельной работы обсуждаются в малых группах сотрудничества, обучающиеся анализируют качество переводов друг друга, предлагая новые редакторские правки, отмечая удачные переводческие решения, а также смысловые ошибки, неточности и недочеты. Наличие исправлений перед глазами обучающегося и преподавателя облегчает выполнение второго требования портфолио-самоанализа учебных достижений.

Самоанализ учебных достижений (в том числе текста перевода) включает обучающегося в процесс оценивания результатов обучения, способствует развитию его рефлексивных навыков, превращает оценивание в непрерывный процесс. По завершению перевода и его редактирования результаты переводческого процесса обучающемуся предлагается оценить: описать собственные достижения, трудности, наметив пути их преодоления, поставить задачи по совершенствованию умений письменного перевода на ближайшее время. Отдельным требованием к выполнению самоанализа является адекватное использование переводоведческой терминологии изученных разделов. Выполненный самоанализ также обсуждается в малых группах сотрудничества, контролируется и оценивается преподавателем. Подобные задания по самоанализу в нашей практике мы применяем достаточно широко, весьма эффективно оценивая уровень развития разнообразных компетенций [3, с. 156], поскольку такие аналитические эссе позволяют развивать студенческий уровень метакогнитивных умений самооценки учебных достижений.

Контроль усвоения знаний по теории перевода, составляющих часть переводческой компетенции, осуществляется при помощи презентации по вопросам содержания курса (на иностранном языке). Подготовка устной презентации, сопровождаемой показом слайдов в формате Powerpoint, позволяет студенту самостоятельно осуществить выбор проблемы, отбор материала для презентации, оформить его, разработать ряд дискуссионных вопросов для аудитории. Практика показывает, что индивидуальные задания расширяют возможности самообучения и взаимообучения, мотивируя обучающихся на

проведение самостоятельного исследования с использованием учебной литературы курса и материалов сети Интернет, разработку значимых вопросов, в процессе чего усваивается англоязычная переводческая терминология, осознается суть обсуждаемого явления. Последующая оцениваемая дискуссия по обсуждаемой проблеме в аудитории настраивает обучающихся на активное аудирование презентации и участие в теоретическом диалоге на английском языке.

Для оценивания результатов выполнения портфолио разработана шкала оценивания (см. фрагмент шкалы ниже)

Шкала оценивания портфолио (фрагмент)

Высокий уровень

1. Содержательность. Представлены все переводы, их содержание полностью соответствует оригиналу, смысловые ошибки и неточности отсутствуют. Коммуникативная интенция автора оригинала сохранена, соблюдаются требования жанрово-стилистической нормы; нормативно-языковые и речевые ошибки отсутствуют. Перевод оформлен грамотно и точно.

2. Самостоятельность и аналитичность. Самоанализ содержит самооценку перевода, указание на испытываемые трудности, ставит конкретные индивидуальные задачи по совершенствованию переводческой компетенции студента.

3. Творчество. Наблюдается проявление творчества в подходе к переводу текстов различных жанров

Развитие у студентов специальных компетенций, заключающихся в способности анализировать национально-культурную специфику языковой картины мира англоязычных стран и искать решения проблем, связанных с национальной спецификой культур коммуникантов, контролируется, в частности, при помощи портфолио, содержащего переводы научных текстов по межкультурной коммуникации, а также используя комментарии социокультурного характера как в устном обсуждении перевода текста, так и в письменном самоанализе. Страноведческие знания, умения идентифицировать явления культуры и их анализировать являются частью социокультурной компетенции, и без их контроля невозможно как ее развитие, так и самостоятельное целеполагание [4, с. 70]. Существенную роль в контроле вышеуказанных умений играет деловая игра по осуществлению устного перевода лекции по обучению межкультурной коммуникации, заранее предъявляемой студентам для изучения в ходе самостоятельной работы (например, англоязычная лекция «How to Teach Culture» Б. Томалина).

Изменение подходов к контролю уровня развития ключевых компетенций является требованием времени, и разработка и внедрение инновационных методик оценивания служит не только интенсификации процесса контроля, но и информирует и направляет обучающихся в их самообразовании и выстраивании индивидуальной образовательной траектории, а также настраивает преподавателя на выбор современных релевантных методик обучения

Список литературы

1. Землянская Е.Н. Новые формы оценивания образовательных результатов студентов / Психолого-педагогические исследования. - 2015. - Т.7. - №4. - С. 103-114.
2. Кудрявцев В.А. Инновационные подходы к оценке образовательных результатов учебной дисциплины / Вестник Мининского университета. - 2016. - № 4 (17). - С. 12.
3. Игнатенко Н.А. Подкасты англоязычного радио в самостоятельной работе студентов на продвинутом этапе обучения иностранному языку / Язык и культура. - 2016. - №1(33). - С. 148-159.
4. Игнатенко Н.А. О необходимости интенсификации контроля сформированности иноязычной социокультурной компетенции будущего учителя / Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2014. - №8-2(38). - С. 69-71.

УДК 377

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ СПО

ИВАНОВА КРИСТИНА ЛЕОНИДОВНА,Зам. директора по воспитательной работе
ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Аннотация: Статья посвящена актуальным вопросам формирования ключевых компетенций педагогов, работающих в системе среднего специального образования. Автор рассматривает и анализирует практику применения метода тренинга с целью формирования организационных и методических компетенций у педагогов среднего профессионального учебного заведения.

Ключевые слова: подготовка педагогов, компетенции, ключевые компетенции педагогов, тренинговые технологии, методы обучения.

APPLICATION OF TRAINING TECHNOLOGIES IN FORMING ORGANIZATIONAL-METHODOLOGICAL COMPETENCES AT YOUNG TEACHERS OF THE COLLEGE

Ivanova Kristina Leonidovna,

Abstract: The article is devoted to topical issues of forming key competencies of teachers working in the system of secondary specialized education. The author reviews and analyzes the practice of applying the method of training with the purpose of forming organizational and methodological competencies of teachers of secondary vocational schools.

Key words: teacher training, competences, key competencies of teachers, training technologies, teaching methods.

В современной педагогической теории активно обсуждается компетентностный подход к применению образовательных технологий. Безусловно, на настоящий момент в ситуации бурного развития рыночных отношений в нашей стране работодатель в первую очередь заинтересован в получении специалиста, обладающего не только необходимыми знаниями, но и навыками и умениями. Работодатели стремятся снизить затраты на внутриорганизационное обучение и даже сроки адаптации работников стремятся максимально сократить с целью получения максимальной отдачи от работника не только в выработке, но и в качестве труда[1]. Педагог, применяющий свои знания в системе профессиональной подготовки среднего звена, в полной мере сталкивается с подобными требованиями. Особенно актуально стоит проблема формирования адекватных запросам организации современного среднего специального образования компетентностных характеристик у молодых специалистов – педагогов. Требования к организационной и методической работе год от года усложняются и молодые педагоги, только начавшие свою трудовую деятельность в системе среднего профессионального образования, не все-

гда могут адекватно отвечать на профессиональные вызовы.

Автор компетентного подхода к подбору персонала Дэвид Мак Клелланд в своей работе «Проверка на компетентность, а не разведка» говорит, что компетенция - это сложное внутриличностное образование «побуждения, черты характера, самооценка, позиции или ценности, познания, а также познавательные и поведенческие способности, иными словами — любые индивидуальные качества, которые можно надёжно измерить и сосчитать.» Понимание этого диктует и методы формирования компетенций. С помощью традиционных методов (лекционных, практических и семинарских занятий) легко передать обучающимся теоретические знания и некоторые поведенческие навыки, но очень сложно менять взгляды и ценностные установки личности, и практически невозможно влиять на мотивационные ориентации и черты характера.

Проблему возможно решить с применением психолого-педагогических методов обучения, например с применением следующих образовательных технологий: в первую очередь это - проектное обучение и модульное обучение, в рамках которых возможно применение технологий обучения посредством пакета ситуаций для принятия решений "keis-study"[2].

Для формирования рабочего комплекса организационно-методических компетенций у молодых педагогов в рамках тренинговой работы можно применять следующий список образовательных технологий: технология модульного подхода; технология развития критического мышления; технология рефлексивного обучения; технологий проектного обучения; технология педагогического сопровождения. Тренинг, формирующий комплекс организационно-методических умений «может быть отнесён к тренингу, воспитывающему репродуктивный навык, или тренингу, воспитывающему продуктивный навык, оставляющему пространство для вариантности решения задач. Нельзя сказать, что воспитание репродуктивного навыка для молодого педагога не полезно. Репродуктивный навык в определённых ситуациях становится необходим, как например, в ситуации быстрого реагирования, или частого воспроизводства одних и тех же действий в ответ на одинаковые вызовы среды. Продуктивный же навык оставляет больше пространства для вариативности ответа. Продуктивный навык вступает в свою роль тогда, когда невозможно предсказать предстоящую ситуацию. Несомненно, первый этап формирования продуктивного навыка строится на показе наиболее полного «набора» репродуктивных решений, из которых работником выбирается наиболее оптимальный. Дальнейшие же этапы предполагают формирование некоего общего стереотипа действий, исходя из определённой, выработанной заранее схемы, но и это ещё не продуктивный навык. О продуктивности навыка следует говорить лишь тогда, когда у индивида сформирована некая «карта» действий, схожая по сложности с географической картой. В зависимости от линии развития реальности человек выбирает тот или иной образ мышления или действий. Несомненно, сформировать продуктивный навык наиболее просто у человека с широким ролевым набором и определённой пластичностью мировоззрений.»[3].

В Иркутском колледже автомобильного транспорта и дорожного строительства на протяжении ряда лет при активном участии автора продуктивно работает организационно-методическая «Школа молодого педагога», в рамках которой применяются указанные технологии в первую очередь – тренинг организационно-методических умений и технология педагогического сопровождения. Результаты работы школы впечатляют: полученные организационные и методические компетенции молодые педагоги колледжа буквально в то же время могут использовать и используют в педагогическом процессе при преподавании специальных и общеобразовательных дисциплин. Повышается их профессиональная продуктивность и качество работы, формируются и своевременно модернизируются учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе. Повышается нервно-психологическая устойчивость, что очень важно в работе педагога, нивелируются стрессогенные и нервирующие факторы, молодые педагоги учатся продуктивной организации своего трудового дня, повышают свои коммуникативные и педагогические навыки. Это естественным образом отражается и на их профессиональном и карьерном росте: молодые педагоги стремятся получать не только высокие результаты при оценивании качества их труда, активно участвуют в открытых мероприятиях, проводят олимпиады и конкурсы, но и стремятся как можно скорее пройти аттестации на соответствие занимаемой должности, присвоение первой и высшей квалификационных категорий.

Развитие организационно-методических компетенций педагогов с помощью тренинговых технологий – это дополнение к привычным целям образования. Резюмируя опыт работы «Школы молодого педагога» и первичного внедрения теоретических разработок автора, можно сказать, что результат применения компетентностного подхода состоит из двух взаимодополняющих логических направлений: логика обучения предмету и логика развития учащихся посредством предмет, и представляет собой совокупность привычных результатов образования с добавлением результатов по становлению и развитию ключевых компетенций.

Автор считает, что опыт внедрения тренинговых технологий в рамках «Школы молодого педагога» может быть использован для широкого круга организаций среднего специального и среднего профессионального образования, для которых своевременное повышение квалификационных характеристик педагогического состава, формирования и развития у молодых педагогов необходимого комплекса организационно-методических компетенций является наиважнейшей задачей.

Список литературы

1. Черных А.Б. Основные направления оптимизации подготовки специалиста для работы в конкурентных условиях // Международное сотрудничество вузов Азиатского-Тихоокеанского региона и Европы. Международная конференция. 2004. С. 188-192. (4)
2. Черных А.Б. Инновационные направления в разработке образовательных технологий // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. 2007. № 16. С. 135-137.
3. Черных А.Б. Особенности проведения тренинга в организациях, работающих в условиях рыночных отношений // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. ИргУПС. №2.- Иркутск. С 175-178.
4. Окунева И.В., Черных А.Б. Процессы социализации личности студентов. Роль и значение институциональных форм // Инновационные технологии - транспорту и промышленности. Труды 45-ой Международной научно-практической конференции ученых транспортных вузов, инженерных работников и представителей академической науки. 2007. С. 62-66.

© Иванова К.Л., 2017

УДК 378

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА

СЫЧЕВА ОКСАНА ВАЛЕРЬЕВНА,старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Аннотация: в данной статье перед нами стоит задача дать понятие комплекса организационных форм упражнений и описать структуру и содержание комплекса организационных форм упражнений для формирования грамматической компетенции студентов младших курсов языкового вуза.

Ключевые слова: грамматическая компетенция, комплекс упражнений, комплекс организационных форм упражнений, структура комплекса, содержание комплекса.

SET OF INTERACTION PATTERNS OF EXERCISES FOR FORMING GRAMMATICAL COMPETENCE OF
LANGUAGE UNIVERSITY JUNIORS

Sycheva Oksana Valerievna

Abstract: this article aims at giving the definition of the set of interaction patterns of exercises and describing the structure and contents of the set of interaction patterns of exercises for forming grammatical competence of language university juniors.

Key words: grammatical competence, the set of exercises, the set of interaction patterns of exercises, the structure of the set, the contents of the set.

Исходя из того, что в методической литературе (И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, Р. П. Мильруд, Р. К. Миньяр-Белоручев, Е. И. Пассов, Г. В. Рогова, А. Н. Шапов, С. Ф. Шатилов и др.) мы не обнаружили определения такого понятия, как комплекс организационных форм упражнений, мы решили воспользоваться понятием комплекса упражнений для того, чтобы определить, что мы будем понимать под комплексом организационных форм.

По определению Е. И. Пассова, комплекс упражнений это «совокупность упражнений, направленных на автоматизацию более или менее частных действий, либо на выполнение более или менее частных задач процесса усвоения материала» [1, с. 31]. Комплексы упражнений могут быть простыми и сложными; это зависит от речевого материала, его дозировки, от поставленной задачи.

Главное назначение комплекса состоит в том, чтобы:

а) обеспечить усвоение материала до уровня навыка;

- б) предупредить ошибки;
- в) соблюдать обоснованную последовательность и количество упражнений;
- г) учитывать особенности конкретного материала [2, с. 197].

Пользуясь определением комплекса упражнений, дадим определение комплекса организационных форм упражнений. Под комплексом организационных форм упражнений мы будем понимать такую совокупность этих форм, которая направлена на формирование грамматической компетенции студентов младших курсов языкового вуза.

При составлении комплекса мы будем учитывать следующие критерии:

1. Учет цели (приобретение знаний о грамматическом явлении, формирование или совершенствование грамматических навыков, развитие их качеств) при определении обязательного набора организационных форм упражнений.
2. Учет этапа работы над грамматическим явлением (ознакомление, формирование или совершенствование грамматических навыков) при подборе адекватных организационных форм упражнений, определение последовательности и соотношения различных организационных форм упражнений.
3. Учет постепенного нарастания трудностей в усвоении грамматических явлений.
4. Учет характера формируемых учебных действий и взаимодействий студентов при подборе адекватных организационных форм упражнений, определение последовательности и соотношения различных организационных форм упражнений.

Принимая во внимание перечисленные критерии, мы будем осуществлять составление комплекса организационных форм упражнений в следующей последовательности:

1. Определение качественного состава упражнений и их организационных форм;
2. Определение количественного состава упражнений и их организационных форм;
3. Определение оптимальной последовательности упражнений и их организационных форм.

Что касается качественного состава упражнений, мы будем использовать следующие их типы и виды (рис. 1):

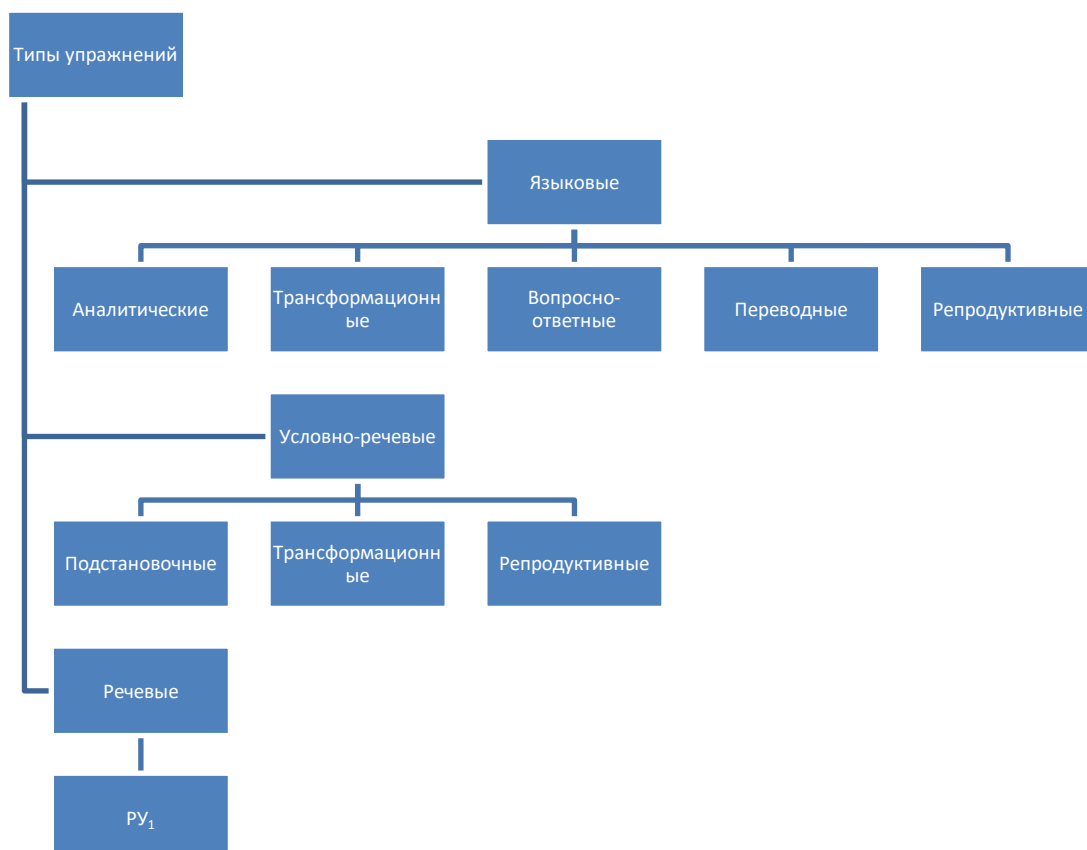


Рис 1. Качественный состав упражнений

Объясним свой выбор: во-первых, мы считаем целесообразным использовать языковые упражнения для формирования грамматической компетенции, так как они основаны на принципе применения знаний и предполагают постоянное обращение к правилу, что, по нашему мнению, необходимо студентам педагогического вуза для формирования профессиональной компетенции как одного из компонентов иноязычной коммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка. Им необходимо не только уметь правильно употреблять языковые явления в речи, но и объяснять правила их употребления и анализировать их.

Во-вторых, поскольку в языковом вузе студенты имеют некоторый речевой опыт, приобретенный в школе, нам кажется целесообразным опустить имитативные и частично подстановочные УРУ, начав с трансформационных упражнений. За ними следуют репродуктивные УРУ, когда происходит полностью самостоятельное воспроизведение усваиваемых грамматических явлений.

И, наконец, речевые упражнения будут использоваться нами на этапе совершенствования грамматических навыков, так как задачи сформировать умения в различных видах речевой деятельности на занятиях по практической грамматике перед нами не стоит. Речевая деятельность студентов будет обусловлена ситуацией и изученным материалом, т. е. нами будут использоваться РУ₁.

Количественный состав упражнений прямо пропорционален качеству и количеству усваиваемых грамматических явлений, т. е. чем сложнее грамматический материал, тем больше разных видов упражнений нужно использовать.

Что касается последовательности видов упражнений, она определяется этапом работы над грамматическим явлением.

Определяя качественный состав организационных форм упражнений, объясним, что мы будем понимать под каждой из них. Под фронтальной формой организации упражнений мы будем понимать следующее: фаза планирования осуществляется преподавателем, фаза исполнения осуществляется всей группой студентов одновременно (например, ответы даются по цепочке), контроль осуществляется преподавателем.

Таблица 1

Структура комплекса организационных форм упражнений для формирования грамматической компетенции студентов младших курсов языкового вуза

Этап работы над ГЯ	Виды упражнений	Организационные формы		
		Мотивационно-ориентационная фаза	Исполнительская фаза	Фаза контроля
Ознакомление	Языковые аналитические	Фронтальная (учитель)	Индивидуальная	Парная и индивидуальная (ключ)
	Языковые трансформационные	Фронтальная (учитель)	Парная	Парная
Формирование навыков	Языковые вопросно-ответные	Фронтальная (учитель)	Парная	Парная и фронтальная
	УРУ подстановочные	Фронтальная (учитель)	Парная	Парная
	УРУ трансформационные	Фронтальная (учитель)	Парная	Парная
Совершенствование навыков	УРУ репродуктивные	Индивидуальная/парная	Парная	Парная
	Языковые репродуктивные	Индивидуальная/парная	Индивидуальная/парная	Парная/индивидуальная и фронтальная
	Языковые переводные	Индивидуальная/парная	Индивидуальная/парная	Парная и фронтальная
	РУ ₁	Парная	Парная	Парная и фронтальная

При индивидуальной форме организации упражнений фаза планирования осуществляется преподавателем или студентами, фаза исполнения осуществляется самостоятельно, контроль осуществляется преподавателем или самостоятельно по ключу.

При групповой/парной форме организации упражнений фаза планирования осуществляется преподавателем или студентами, фаза исполнения осуществляется в парах или малых группах, контроль в виде выявления, исправления и объяснения ошибок осуществляется партнерами по паре/группе.

Последовательность и соотношение организационных форм зависят, во-первых, от фазы учебной деятельности, а во-вторых, от этапа работы над грамматическим явлением. Так, на этапе ознакомления планирование деятельности осуществляется преподавателем (фронтально), исполнение может быть осуществлено индивидуально или в парах, контроль осуществляется в парах или индивидуально.

На этапе формирования навыков фазы исполнения и контроля осуществляются в парах/группах, но фаза планирования пока осуществляется фронтально.

На этапе совершенствования навыков фаза планирования может уже осуществляться индивидуально или в парах/группах, фаза исполнения - в парах/группах или индивидуально, а вот на фазе контроля целесообразно подкреплять взаимоконтроль фронтальным контролем.

Принимая во внимание все вышеизложенное, мы предлагаем следующую структуру комплекса организационных форм упражнений для формирования грамматической компетенции студентов младших курсов языкового вуза (табл. 1).

Проделанная нами работа позволяет сформулировать некоторые рекомендации для разработки аналогичного комплекса организационных форм грамматических упражнений:

1. В комплексе присутствуют все организационные формы упражнений (индивидуальная, фронтальная, парная/групповая), но не менее 2/3 упражнений в комплексе целесообразно выполнять в парах/группах.

2. Парная/групповая работа может использоваться на любой из фаз осуществления учебной деятельности в зависимости от трудности грамматического материала, уровня сформированности грамматических навыков и учебных умений.

3. Упражнения рекомендуется сопровождать пошаговыми инструкциями, где указана форма их выполнения (индивидуально/ в парах/ в группах) и способы взаимодействия, а также форма контроля (самоконтроль по ключу/ взаимоконтроль/ контроль со стороны учителя/ фронтальный контроль).

4. При полностью самостоятельной работе (когда фаза планирования осуществляется самими студентами) необходимо использовать памятку для четкой организации их деятельности.

Список литературы

1. Упражнения как средства обучения. Часть I: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж. НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.

2. Шаповалов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2012. – 288 с.

УДК 37.047

К ВОПРОСУ О ЗНАЧИМОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ

ЧАУС НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА,

канд. биол. наук, доцент,
заведующий центром маркетинга и дополнительного образования
КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»

ДЬЯКОВ ИВАН ИВАНОВИЧ,

магистрант,
Школа педагогики
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»,
г. Уссурийск

Аннотация: статья посвящена теоретическому осмыслению понятия социального партнерства в сфере профессионального образования. Раскрыта значимость социального партнерства в повышении эффективности профессиональной ориентации населения. Рассмотрены и обобщены различные терминологические подходы к определению социального партнерства в профессиональном образовании. Выделены направления дальнейших исследований.

Ключевые слова: социальное партнерство; профессиональное образование; профессиональная ориентация; регион; рынок труда.

TO THE QUESTION OF THE SIGNIFICANCE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE POPULATION

**Chaus Natalya Anatolyevna,
Dyakov Ivan Ivanovich**

Abstract: the article is devoted to a theoretical interpretation of the concept of social partnership in vocational education. The importance of social partnership in increasing the effectiveness of professional orientation of the population is revealed. Various terminological approaches to the definition of social partnership in vocational education are considered and summarized. Tasks for further research are highlighted.

Key words: social partnership; professional education; professional orientation; the region; the labor market.

Современная экономика характеризуется ориентированностью на инновационный тип развития. На данном этапе всё более обостряются проблемы обеспечения конкурентоспособности и эффективности предприятий, быстрого и адекватного реагирования на перемены, связанные с развитием новых технологий и ростом «нематериальных инвестиций». В этой связи предприятия вынуждены уделять все большее внимание уровню профессиональной подготовки работников, который становится стратегическим фактором, обеспечивающим требуемые качественные сдвиги.

В настоящее время происходят глубокие изменения в области труда и занятости. На первый

план выходят проблемы связанные с необходимостью удовлетворения спроса рынка труда и работодателей в качественно новой, инновационно-ориентированной рабочей силе. При этом особую значимость приобретает сфера профессионального образования. Человеческий капитал становится одним из стратегических ресурсов и источников социально-экономического развития, как отдельных регионов, так и страны в целом.

Новые технологии и современная организация труда требуют от работников качеств, далеко выходящих за рамки узкоспециальной подготовки. По мнению Н. А. Антроповой, именно такие качества дают будущему специалисту возможность успешно найти себя на рынке труда и добиться карьерного роста [1]. Речь идет о ключевых компетенциях, формирующих основу любой профессиональной деятельности, таких качествах личности как готовность к профессиональному росту, творческий подход, стремление к инновациям, коммуникативные способности и умение работать в команде. Большинство работодателей также заинтересованы в наличии практического опыта, в том числе полученного при прохождении производственной практики.

Исследуя актуальность инноваций в системе образования, И. В. Жуплей также отмечает, что современные условия и, в первую очередь, потребности страны (региона, города) как социальный заказ, выдвигают новые требования к профессиональной компетенции, такие как способность творчески решать задачи в избранной сфере деятельности, стремление к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию [2].

По нашему мнению, в решении обозначенных проблем, наряду с применением рыночных механизмов, возрастает значимость социальных преобразований, целью которых должно стать повышение эффективности профессиональной ориентации населения.

При этом, содержание понятия «профессиональная ориентация» следует рассматривать в двух направлениях: как определенный набор способностей, знаний, намерений индивида, определяющих его выбор профессии, а также как деятельность по формированию такого набора и удовлетворяющую интересы личности и общества. В первом случае применим диагностический подход к профессиональной ориентации, в основе которого лежит оценка профессиональных наклонностей и подбор соответствующего вида трудовой деятельности (пассивный подход). Во втором случае, наиболее целесообразном с точки зрения социума, профессиональная ориентация – это деятельность по содействию в формировании профессионального самоопределения личности с учетом потребности общества в трудовых ресурсах (активный подход).

Отсюда следует, что профессиональную ориентацию в настоящее время нельзя сводить только лишь к элементарному выбору профессии. Эту деятельность необходимо рассматривать как процесс постоянной адаптации к изменяющимся условиям рынка труда, в результате которого происходит увязка личностных свойств и профессиональных требований. Для повышения эффективности профессиональной ориентации она должна быть непрерывной и носить системный характер.

От того, насколько согласуются, в конечном счете, интересы отдельных граждан и общества в целом, во многом зависят формирование трудового потенциала населения, а, следовательно, и уровень социально-экономического развития страны и её регионов. Именно поэтому повышение эффективности профессиональной ориентации населения в организациях общего и, в особенности, профессионального образования в современных условиях становится важнейшей задачей [3].

В тоже время не следует занижать значимость активного участия в данном процессе других общественных институтов. Так, например, семья, друзья, бизнес сообщество, государственные и общественные структуры, органы власти и т.п. также участвуют в процессе профессионального самоопределения индивида. В данном случае, как отмечают Б. В. Заливанский и Е. В. Самохвалова, «профессиональная ориентация представляет собой комплекс специальных мер содействия ему в профессиональном самоопределении, формировании у него компетентности при ориентации и адаптации на рынке труда» [4, с.64].

По мнению С.В. Малина и А.А. Поляруш, с целью профессиональной ориентации личности необходимо обеспечить формирование системы взаимодействия властных структур, образовательных учреждений, потенциальных работодателей и родителей [5].

Обобщив мнения ученых, можно сделать вывод, что повышение эффективности профориентационной деятельности в настоящее время невозможно без вовлечения в этот процесс социальных партнеров.

Идея социального партнерства в образовании, на наш взгляд, заключается в том, что для эффективного решения проблем, возникающих в последние годы в этой общественно значимой сфере, требуются усилия не только государства, но и других заинтересованных сторон.

Основная цель социального партнерства в сфере образования, по мнению большинства авторов, заключается в содействии процессу профессиональной подготовки конкурентоспособных и квалифицированных работников. Например, Т. А. Столбушкина считает, что для системы профессионального образования социальное партнерство, направленное на реализацию требований, выдвигаемых работодателями и рынком труда к выпускникам, является естественной формой существования в условиях рыночной экономики [6].

Терминологический анализ сущности понятия «социальное партнерство» показал, что большинство авторов определяет это понятие как взаимодействие субъектов социального партнерства с целью достижения общих социально значимых целей и удовлетворения потребностей всех участников партнерства.

Уточняя данное понятие применительно к системе образования, М. П. Прохорова и А. М. Петровский дают следующее определение: «социальное партнерство в системе образования можно рассматривать как механизм открытого взаимодействия между образовательными организациями и субъектами социальных и профессиональных отношений, направленное на достижение общих целей и разделяемых всеми участниками партнерства эффектов» [7].

Социальное партнерство в профессиональном образовании, по мнению Т. М. Глушанок, — «это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса. Оно призвано решить проблемы подготовки профессионалов в соответствии с потребностями рынка труда, обеспечения предприятий квалифицированными кадрами, повышения квалификации персонала и трудоустройства молодых специалистов, оканчивающих учебные заведения» [8].

Социальное партнерство в профессиональном образовании, по нашему мнению, предполагает совместное использование ресурсов партнеров как для развития и повышения эффективности деятельности самих субъектов партнерства, так и для решения проблем региональных рынков образовательных услуг и труда.

Таким образом, современный этап социально-экономического развития российского общества требует переосмысления концептуальных подходов к организации профориентации, вовлечением в неё всех заинтересованных субъектов, социальных партнеров. Только в их тесном взаимодействии становится возможным обеспечить рынок труда востребованными специалистами. Формирование новых партнерских отношений позволит обеспечить синергию всех усилий по профориентации населения и повысить её эффективность.

Список литературы

1. Антропова Н. А. Надпрофессиональные компетенции как фактор успеха в профессиональной деятельности // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 3. С. 157-158. [Электронный ресурс] URL: <https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=1290> (дата обращения: 25.09.2017).
2. Жуплей И. В. Инновационные педагогические технологии в вузе: проблематика и специфика // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. № 20. С. 25-30.
3. Дьяков И. И., Чаус Н. А., Янкина О. Л. К вопросу интеграции профориентационной и маркетинговой составляющих деятельности организаций профессионального образования // Московский эконо-

мический журнал. 2017. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <http://qje.su/marketing/moskovskij-ekonomicheskij-zhurnal-2-2017-75/> (дата обращения: 10.10.2017).

4. Заливанский Б. В., Самохвалова Е. В. Проблемы организации профориентационной работы в университете // Высшее образование в России. 2014. № 7. С. 64-70.

5. Малин С. В., Поляруш А. А. Активизирующие технологии профориентационной работы со старшеклассниками в современной школе // Теория и практика общественного развития. 2010. №4. [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktiviziruyuschie-tehnologii-proforientatsionnoy-raboty-so-starsheklassnikami-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 10.12.2016).

6. Столбушкина Т. А. Социальное партнерство и его роль в подготовке современного специалиста // Среднее профессиональное образование. 2008. №7. [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-i-ego-rol-v-podgotovke-sovremennogo-spetsialista> (дата обращения: 27.02.2017).

7. Прохорова М. П., Петровский А. М. Социальное партнерство как механизм инновационного развития профессионального образования // Интернет-журнал «Науковедение». 2015. Т.7. №5(30). С. 221. [Электронный ресурс] URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/205PVN515.pdf> (дата обращения: 10.10.2017).

8. Глушанок Т. М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2008. № 6. С. 80-83.

© Н.А. Чаус, И.И. Дьяков, 2017

УДК 377.6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

БОГУНОВА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА,преподаватель
СПб ГБ ПОУ «Колледж управления и экономики
«Александровский лицей»

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы освоения профессиональных компетенций студентами средних профессиональных образовательных учреждений, дается подробное описание выполнения этапов метода проекта применительно к специальности «Земельно-имущественные отношения», а также приводятся примеры включения в проектную деятельность специального программного обеспечения.

Ключевые слова: проектный метод, профессиональные компетенции, специальное программное обеспечение, практикоориентированная деятельность, экзаменационно-проектная работа.

USE OF PROJECT METHOD IN DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS IN THE FIELD OF LAND AND PROPERTY REGULATIONS

Bogunova Anastasia Viktorovna

Abstract: this article discusses the development of professional competencies of students of average professional educational institutions, provides a detailed description of the steps of project method for land and property relations specialty and there is different special software included in the project activities.

Key words: project method, professional competences, special software, hands-on activity, exam-project paper.

Современный ФГОС профессионального образования предъявляет высокие требования к уровню освоения общих и профессиональных компетенций обучающимися, что, в свою очередь, возлагает ответственность на преподавателей за поиск и применение современных образовательных технологий, ориентированных на формирование активности личности, развитие творческих способностей, самостоятельности в обучении.

Сегодня перед образовательными учреждениями стоит проблема подготовки специалистов, способных решать нестандартные задачи в своей профессиональной деятельности. Таким образом, в современном обществе ценны не одни знания, а, прежде всего, способы, которыми они достигаются,

ведь многое из того, что усваивает студент, забывается после окончания обучения, но остается привычка определенным образом работать над материалом.

Спецификой специальности «Земельно-имущественные отношения» является направленность на получение практических навыков работы, нежели освоение теоретического материала. Задача преподавателя – научить будущих специалистов в сфере «Земельно-имущественные отношения» работать со специализированным программным обеспечением, подготовив их тем самым к реалиям их будущей профессиональной деятельности.

На протяжении трех лет обучения студенты специальности «Земельно-имущественные отношения» осваивают общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС. Заключительным этапом освоения и демонстрации приобретенных навыков является выполнение курсового проекта в виде экзаменационно-проектной работы по ПМ 06 «Управление проектами в сфере земельно-имущественных отношений».

Данный ПМ относится к вариативной части ФГОС и был разработан в колледже специально для того, чтобы обобщить имеющиеся у студентов к концу обучения знания и навыки по специальности, полученные на других дисциплинах и ПМ.

Выполнение курсового проекта занимает весь 2-й семестр 3-го курса и предусматривает освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК 6.1. Выполнять комплекс работ по разработке проекта земельно-имущественного комплекса.

ПК 6.2. Осуществлять обработку необходимой и достаточной информации об объекте недвижимости.

ПК.6.3. Анализировать рынок недвижимости.

Освоение данных ПК в процессе выполнения экзаменационно-проектной работы идет с применением проектного метода, который предполагает последовательную реализацию следующих этапов [3, с. 24]:

1. Подготовительный этап
2. Этап планирования
3. Этап исследования
4. Этап получения результатов
5. Этап защиты проекта
6. Этап оценки результатов проекта

Подготовительный этап заключается в выдаче преподавателем индивидуального задания на проектирование (обычно выбираются земельные участки с улучшениями, располагающиеся в пригородах Санкт-Петербурга: Пушкин, Сестрорецк, Петродворец, т.к. для таких земельных участков удобнее обосновать причину проведения реконструкции – объекты ИЖС обладают значительным физическим износом).

Этап планирования заключается в том, что студент описывает текущее состояние объекта недвижимости и обосновывает необходимость реконструкции, для чего рассчитывает физический износ объекта. Результат данного этапа – принятие решения о возможности реконструкции объекта, т.е. его сноса и возведения на данном земельном участке нового объекта ЗИК. На данном этапе закрывается ПК6.2. Осуществлять обработку необходимой и достаточной информации об объекте недвижимости.

Этап исследования (основной) структурно подразделяется на следующие этапы:

1. Инженерная подготовка территории для размещения на ней объекта ЗИК – на данном этапе студентом составляется генеральный план земельного участка, в котором отражается функциональная зона, территориальная зона, согласно ПЗЗ, а также высотный регламент. Генеральный план разрабатывается с использованием онлайн ресурса – региональная геоинформационная система Санкт-Петербурга (РГИС), с подключением слоев для кадастровых инженеров. Также студент разрабатывает схему вертикальной планировки, которая показывает возможность осуществления решений генерального плана по увязке с рельефом и инженерными сооружениями, располагающимися на земельном участке. Основная задача разработки схемы вертикальной планировки – отображение возможности отвода поверхностных вод, для чего рассчитываются точки изменения проектируемого уклона и выявля-

ются места скопления поверхностных вод. Также студент разрабатывает план инженерных коммуникаций, проверяя наличие подключения к имеющимся инженерным сетям, а при их отсутствии – прокладывая их.

2. Проектирование нового объекта ЗИК – на данном этапе производится подсчет объемов предстоящих работ и проектирование объекта. Подсчет объемов работ выполняется с использованием программного продукта MSProject, который позволяет разработать расписание проекта (для расчета продолжительности строительства), сформировать лист ресурсов, а также назначить их стоимость (для расчета затрат на возведение объекта). Проектирование объекта производится в программном продукте AdobeAutoCad, где разрабатываются главный и боковой фасады объекта, план фундаментов, план кровли, поэтажные планы, разрез здания, а также подбирается цветовое решение фасадов. Для визуализации проекта используются следующие программные продукты: AutodeskHomestyler и HouseCreator, где создаются 3D модели проектируемого объекта.

3. Выбор оптимального варианта использования объекта ЗИК – заключительный этап исследования, подразумевающий построение денежных потоков на прогнозный период, включающих затраты на реконструкцию (в виде заемных средств) и доходов от ведения операционной деятельности. Рассматривается два варианта получения дохода: сдача объекта в аренду в качестве гостиницы, второй вариант – по выбору студента (частный детский сад, школа искусств, поликлиника и т.д.). Данный этап наиболее сложен для специалистов в сфере земельно-имущественных отношений, т.к. относится больше к экономической, а не технической составляющей проекта, но именно этот этап позволяет подтвердить освоение двух профессиональных компетенций:

ПК 6.2. Осуществлять обработку необходимой и достаточной информации об объекте недвижимости.

ПК.6.3. Анализировать рынок недвижимости.

На этапе получения результатов [1, с. 243] студентами проводится сравнительный анализ вариантов использования объекта ЗИК и выбирается проект реконструкции, приносящий максимальный доход в течение прогнозного периода. Также на данном этапе производится документальное оформление проекта: разрабатывается пояснительная записка, архитектурно-планировочное задание на проектирование, техническое задание, т.е. те документы, без которых невозможна регистрация проекта в территориальных органах государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр).

Заключительными являются этап защиты и оценки результатов проекта. Защита проводится в форме презентации проекта студентом с отражением основных результатов реализации проекта и подтверждением уровня освоения профессиональных компетенций.

Таким образом, именно проектный метод работы является наиболее эффективным для обобщения навыков и освоения профессиональных компетенций студентами специальности «Земельно-имущественные отношения».

Список литературы

1. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005. – 288 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие сост. Е.С.Полат, М.Ю. Бухарина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2005 г. – 112 с.

© А.В. Богунова, 2017

УДК 377

НОВЫЕ СПОСОБЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ШЕВЛЯКОВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: статья посвящена анализу проблем подготовки современных студентов среднего профессионального образования по дисциплине информационные технологии, выявлены причины плохой обучаемости учащихся и получения знаний, показан один из способов решения данной ситуации.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, информационные технологии, компьютер, проблемы профессионального образования, преподавание.

NEW METHODS OF TEACHING INFORMATION TECHNOLOGY IN COLLEGES

Shevlyakova Daria Vladimirovna

Abstract: The article is about the analysis of problems of teaching of modern students in secondary vocational education of Information technology course, the identified reasons for poor learnability and knowledge of students, it is showed the successful way of solving this situation.

Key words: The secondary professional education, College, information technology, IT, a computer, problems of professional education.

Современный мир развивается стремительно. Развивается и Темп жизни современного человека. Прогресс диктует свои правила, которые коренным образом влияют на общество.

Сейчас, например, подтверждение оплаты с помощью опечатка пальца или дистанционный запуск стиральной машины, когда вы находитесь далеко от дома, является вполне обычным явлением. Такие понятия, как криптовалюта, 3D-принтер, трехмерное распознавание лица, управление техникой при помощи голоса, уже вошли в лексику современного образованного человека.

Помимо качества жизни, прогресс повлиял и на качество образования человека. Участие России в построении единого общеевропейского образовательного пространства повлияло на изменение политических, экономических, экологических и иных приоритетов граждан страны. Большинство людей стремятся получить высшее образование в условиях социально-экономических перемен и стать управленцами, директорами, менеджерами. Следствием этого за последние 15 лет количество квалифицированных выпускников с дипломами бакалавров и магистров гуманитарной направленности стало больше, чем технической направленности. В стране ощущается острая нехватка специалистов тех технических специальностей, которым обучают в колледжах и техникумах.

Однако в России есть другой рычаг, оказывающий влияние на сферу образования в подготовке технических специалистов. Он заключается в быстром реагировании на запросы работодателей различных организаций и производств в условиях глобализации и быстром развитии информационно-коммуникационных технологий.

На подготовку таких специалистов направлена и политика государства по введению нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС). Реализация ФГОС СПО осуществляется посредством освоения основной профессиональной образовательной программы. Вводится новое для системы образования понятие: компетентность – новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте. Таким образом, средние профессиональные учебные заведения должны учитывать изменения особенностей бытия, труда и роли человека в условиях новой, технически и информационно насыщенной реальности, прививать будущему специалисту общие общекультурные, профессиональные и специальные компетенции.

Однако подготовка квалифицированного специалиста затруднена по ряду причин, одной из которых является разрыв между теорией и практикой (опытом) в сфере информационных технологий. Можно выделить ряд причин появления такого разрыва:

- студенты СПО слабо владеют ключевыми знаниями по предмету информатики, полученными в школе,

- не все СПО обеспечены современной компьютерной техникой и программами,
- глобализация общества и полная доступность к информации,
- отсутствие мотивации у студентов получать новые знания и применять их в жизни.

Одной из причин отсутствия базы знаний из курса ИКТ у школьников, а теперь студентов колледжей, является некомпетентность школьных учителей. Быстрая информатизация общества диктует модернизировать школьную базу, а новые, только что выпущенные учебники не успевают за развитием технологий и уходят на второй план. Тем самым, школьная программа по курсу ИКТ становится неактуальной. [1, с.146-148]

С другой стороны, нехватка знаний лежит на плечах самих педагогов. Преподавательский состав в большинстве школ состоит из опытных преподавателей с большим стажем. А такой быстроразвивающийся предмет, как ИКТ, должен вести молодой современный учитель, который находится в курсе событий в сфере информатизации. Нередко даже преподаватель высшей категории, обладающий огромным педагогическим опытом и необъятными знаниями, не способен в полном объеме объяснить материал и заинтересовать предметом, следствием чего у школьников образуется пробел в знаниях.

Важным фактором отсутствия знаний является географическое расположение. В стране помимо городов, существует множество селений. В отдаленных местах некоторые школы даже не оборудованы современной техникой, как проектор или компьютер. Соответственно, там не ведется курс по изучению ИКТ. У выпускников таких организаций образуются пробелы в знаниях по этому предмету. В результате при дальнейшем обучении в СПО или в высших образовательных организациях у них возникают большие сложности, что отражается на их успеваемости.

Известно, что на образование влияет и глобализация общества. Использование мировых ресурсов приносит положительные и отрицательные стороны в жизнь современного подростка. Хотя они и призваны упрощать жизнь, студенты слишком привыкают к их присутствию в своей жизни. Тем самым, немногие обучающиеся стремятся изучать такой предмет как ИКТ.

Сложилась такая тенденция, что большинство будущих студентов колледжей и техникумов в своем возрасте не особо стремятся к повышению своей образованности. Перенасыщение средствами массовой информации, открытый доступ к любой информации и изобилие различной техникой избавляет студентов от стремления самому разобраться в теме и развивать свой кругозор. [2]

При возможном разрешении сложившихся трудностей обучения студентов СПО информационным технологиям, нами был проведен эксперимент. Несмотря на то, что у студентов разная база знаний по данной дисциплине и материальная подготовка, им был выдан пакет практических работ по работе с компьютерными программами, рассчитанными на знакомство и обучение. Они рассчитаны на знакомство и обучаемость студентов с стандартными возможностями работы на машине.

Этот курс разработан на весь первый курс обучения. [3] Вначале обучения провели опрос среди трехсот студентов на наличие знаний по данной дисциплине и способности пользоваться компьютером

и его программы (Рис.1). Статистика показала результаты на следующие вопросы:

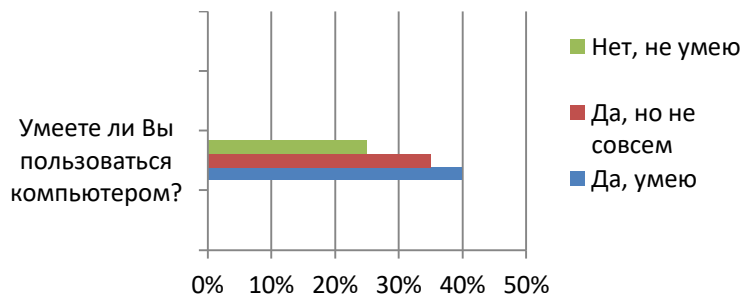


Рис. 1. Результаты опроса

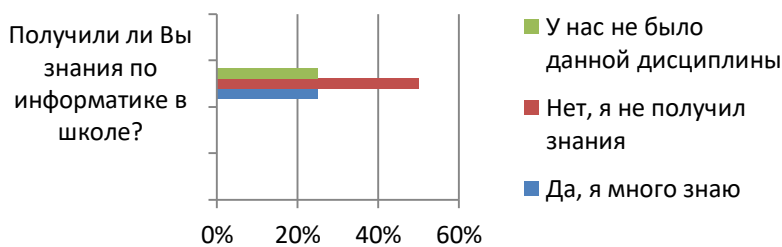


Рис. 2. Результаты опроса

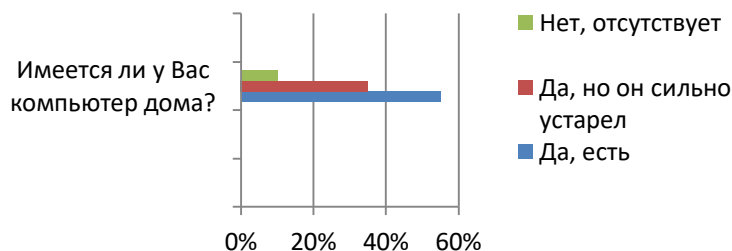


Рис. 3. Результаты опроса

Выяснилось, что большинство студентов не владеют базовыми знаниями по информатике (Рис. 2). Кроме того, часть из них не имеет возможности выполнять работу из-за отсутствия техники (Рис. 3).

Студентам было предложено научиться работать со стандартным пакетом MS Office: писать и оформлять рефераты в MS Word, строить диаграммы и таблицы с расчетами в MS Excel, разрабатывать базу данных в программе MS Access [4]. Выбор данных программ связан с тем, что навык их использования поможет в учебе не только на данной дисциплине, но и на других предметах. Время на выполнение лабораторных работ у студентов было ограничено, что усложняло процесс учебы. Такой принцип был введен для того, чтобы студенты научились перестроиться со школьного формата обучения на более самостоятельный, профессиональный. Тем не менее, это позитивно отразилось на их обучаемости и личной мотивации.

По окончании изучения данной дисциплины показатели изменились. Было установлено, что более 55-60% студентов хорошо усвоили предмет, около 30% - освоили, но со сложностями; и лишь 5-7% - не освоили в связи со своими личными причинами. В целом, учащиеся стали соображать быстрее, а свою работу строить продуктивнее. Их уже не так пугает объем работы, они стали более самостоятельными и надеяться на себя. Теперь они осознают, что способны работать с компьютером, ведь в настоящее время эти знания очень важны для современного человека. А самое главное – студенты смогут использовать возможности техники для дальнейшего своего обучения в СПО и упрощения своей деятельности.

Список литературы

1. Зайцев В.С., Использование новых образовательных технологий как средство повышения качества образования // в сборнике: Фундаментальная и прикладная наука. – Челябинск, 2015. С.146-148.
2. Зайцев В.С., История педагогики и философия образования. Курс лекций. - Челябинск, 2012. С. Книга I – 496 с.
3. Могилев А.В., Пак Н.И. и др., Информатика. – Москва, 2004 – 848 с.
4. Столярова Г.А., Информатика. – Челябинск, 2005 – 100 с.

© Д.В. Шевлякова, 2017

УДК 370

ОБУЧЕНИЕ ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

КУЗНЕЦОВА НИНА АЛЕКСЕЕВНА,старший преподаватель
ОУП ВПО «Академия труда и социальных отношений»

Аннотация: В статье рассматриваются особенности преподавания делового английского языка в высшей школе. Автор выделяет две группы студентов по уровню лингвистической подготовки и предлагает подходы и подсказки для облегчения обучения деловому английскому студентов с слабыми лингвистическими знаниями английского языка (стартовый уровень студента ниже B1).

Ключевые слова: деловой английский, преподавание, лингвистические навыки, деловые навыки, коммуникативные навыки, особенности обучения на разных уровнях владения английским языком.

TEACHING BUSINESS ENGLISH

Kuznetsova Nina Alexeevna

Abstract: The article considers the peculiarities of teaching Business English. The author distinguishes two groups of students and suggests approaches and tips for facilitating learning Business English for students with poor linguistic background.

Key words: Business English, teaching, linguistic skills, business skills, communicative skills, peculiarities of teaching at different levels of proficiency in English.

In the modern society in times when, despite the global turbulence, the economic ties between countries are getting wider, the importance of learning foreign languages, especially for those who are in business or study to make a business career, is definite and apparent. The main aim of the current higher education is to provide modern business students with the very knowledge that enable to develop their potential and to make balanced and suitable decisions for getting better working prospects in their future career life. For professional and career advancement future specialists need conditions under which they could form their individual willingness to work on mastering knowledge and ways of working in the professional sphere. These conditions will allow students to immerse themselves in a real professional activity. The discipline "Foreign Language" has been transformed into the means of achieving personal professional development. The significance of LSP (language for specific purposes) lies in its interdisciplinary character, and it is combined with the main disciplines to acquire the necessary expertise and form professional qualities of the person. Moreover, foreign languages contribute to the professional competence of students. Professional language is characterised by a limited sphere of specific communication. Professional language has peculiar grammar, but its most distinctive feature is the lexical and phraseological structure. Professional language is a narrower concept than a general literary language as its functions are gnoseological, cognitive, epistemic, informative, logical, intellectual and communicative.

Business English is not some separate entry from general English. The language skills for business English are the same as for general English; it is simply that the contexts for using the language are different. When teaching business English it is important to distinguish between students who are already in work and those who have not yet started their careers (the latter are known as pre-experience students).

A business English course can include all the language elements such as listening speaking, pronunciation and grammar, together with various business skills. These refer to what students actually do in their work, and include:

- reading (e.g. business pages of newspapers; reports; contracts; manuals);
- writing (letters, emails, reports, contracts);
- presentations;
- telephoning;
- meetings and discussions;
- negotiations;
- interviews (e.g. job, appraisal).

It is unlikely that pre-experience students are familiar with these skills even in their own language, so it is necessary to devote time to expose them to the skills and sub-skills involved, not just the language associated with them. Students in work are normally experienced in the various business skills, although they are not necessarily good at them in their own language. The teacher should have a good basic understanding of the business skills, otherwise it will be difficult to teach students with confidence.

If the teacher needs to improve understanding business skills there are plenty of materials that cover all these topics as well as many other useful business concepts such as team-building, project management and leadership.

A business skill refers to what the student actually uses language for in the work place. A business concept is the idea that the business-related words describe; for example, a service economy, human resources. It is unlikely that pre-experience students will be familiar with all, or even many, of the business concepts that are implicit in English, so the teacher may need to spend a significant amount of time teaching the concepts as well as the language.

Business vocabulary is an integral part of business English. For some pre-experience students, business vocabulary represents what they learn on a business English course. Students in jobs or executive students, that is, students who already have job experience, however, normally know the specific language needed for their work interests: even elementary students who do not have the grammar to string sentences together may know the words for their job-related vocabulary in English.

There are now many more books for specialist vocabulary areas, covering subjects such as economics, banking and finance, tourism, mass media, computing, telecommunications, and Human Resource Management.

The Internet can be used to research topic areas, which do not have EFL books dedicated to them, such as information service.

Part of the role of the business English is to teach effective communication. Communicating effectively includes:

- speaking clearly, at an appropriate speed and volume;
- clarifying and summarizing frequently;
- listening carefully;
- structuring your arguments (OK, that's all for my first point. My second point is....);
- using clear, short, simple sentences to convey meaning (KISS principle);
- preparing difficult points in advance;
- providing feedback to the speaker to show you are listening (e.g. I see, That's interesting).

On the whole, one needs to be able to express oneself concisely to impress the audience, one also needs to be a good listener and good at asking questions. Communication is really more of a package than an individual skill.

The KISS principal means Keep It Short and Simple. It is a very handy acronym to convey to our students the idea that they need to avoid over-long, complicated sentences.

However, students can be confused when the teacher reformulates something they say and the end result is longer than their original utterance. If this occurs you need to explain that the KISS principal is an oversimplification, and is just a way of putting complex linguistic notions into an accessible form for the student, as

shown in the example below.

Original version	Reformulated version
I will use this approved discussed data in my secondary analysis.	I would like to discuss this data with you later. I will use it in my secondary analysis.

Some tips for teaching business skills include:

- minimal input (keep input to a minimum);
- learning by doing (i.e. give the student the opportunity to learn through doing, for example, role play activities in the output stage of the lesson. This allows the teacher to find out student's strength and weaknesses;
- feedback (look at the communicative performance first and the linguistic performance second.);
- work diagnostically (use the Test-Teach method, i.e. get students to perform a task, evaluate their performance instead of presenting the language first and then get the students to practice it.).

Student's learning background leaves much to be desired. In the process of learning a foreign language, students got just a glimpse of its system and acquired the ability to use language material to produce correct language forms and structures, if anything. As a result of such training the main practical goal of mastering foreign language, that is, to be able to adequately express their own thoughts and ideas to understand the interlocutor in a real-life situation, was not achieved.

For learning business English, students need language skills:

- grammar knowledge, grammatical structures;
- phonological elements knowledge, syllable stress, sentence stress, weak forms, intonation, articulation, a system of phonetic transcription;
- vocabulary, i.e. the words, that are typically used when talking about a particular subject;
- listening for gist, listening for detail; listening strategies;
- ability to speak concisely, fluency versus accuracy.

Grammar will be dealt with diagnostically. If a student needs any remedial work, the teacher will do a short input in class and then give the student suitable exercises for homework. Remedial grammar helps the student to improve grammatical knowledge according to the needs rather than according to a prescribed syllabus (i.e. list of main subjects in a course of study). Finding out the student's areas of grammatical weakness and then helping the student to improve these, rather teaching grammatical items with which the student does not necessarily have difficulties.

Pronunciation requires special efforts. If a student's speech or reading is difficult to understand, the student can practice making the correct movements with lips and tongue. Reading aloud is very useful. However, some students are not willing to listen to each other. Take a short text; let the student read it first. Then together prepare text for reading aloud by "marking up" necessary features: making individual sounds, articulation, syllable stress, sentence stress, rhythm.

Rhythm implies the sequence of strong and weak elements in language. Weak forms in speech are "little" words which are usually not stressed in spoken English. So called "little" words include functional words such as prepositions, modals, and pronouns, which have little meaning of their own but which contribute to the grammatical construction. Syllable stress means stress on a particular syllable in a word (as opposed to "sentence stress"); SER-vice. Sentence stress which falls in a sentence is more important than the stress of the individual words in a sentence. Encourage students to do as much listening as possible outside the classroom. In class the teacher or students correct mis-pronunciations throughout the class.

Students learn a great deal of vocabulary "incidentally". It is important for both student and teacher to make a note of the new word or phrase, and the context in which it is used, in order to recycle it later, so it can be used again.

Set aside time to look at different vocabulary storage techniques with your students such as flash cards, vocabulary books, (small ones which the student can put in pocket of handbag are best and storing the vocabulary in computer. Make sure that the student notes down all new words, ideally in "model" sentences related

to their shares of interests to remember words more easily. At the same time, the student can also make a note of the word's syllable stress, collocations, grammatical structure, opposites, synonyms and so on.

Thus any vocabulary program needs two strands: an explicit strand to present the teachable word knowledge aspects of high value words and an incidental learning strand where those words are consolidated and more is learned about ones, as a multitude of other new words are met. To facilitate incidental learning is to maximize learners' exposure to English. This can be done orally in a number of ways: maximizing the amount of English used in the classroom; using group work, where learners can learn new words from each other during their interactive discussions (not all members of a group will know the same words); encouraging communication with proficient English users whenever possible.

Specific activities targeted at vocabulary expansion include: reading texts (authentic materials such as newspapers articles); vocabulary books; using listening inputs for vocabulary building (listening news is an excellent way of broadening the student's vocabulary. However, the lack of vocabulary will hinder the student's ability to listen. Encourage the student to write down the sentences in which the word or words occurred.

Listening is often thought of as a passive skill as opposed to the "active" skill of speaking. In fact, listening is active, dynamic process; the brain needs to decode incoming signals. Students sometimes rely too on their knowledge of the linguistic system to make sense of what is saying ('bottom-up processing). However, they also need "top-down processing" this relies on non-linguistic knowledge to decode the speaker's message. The listening tasks are designed to give the student maximum help in understanding the situation before listening. The student then listens to try and catch the general meaning (extensive listening); this may be followed by detailed listening tasks (intensive listening). Expand the student's language by focusing on the on the linguistic features of the input (e.g. vocabulary, sentence construction; phonology, cultural elements).

Speaking can be more difficult than listening. The teacher should provide useful vocabulary before the speaking. Diagnostic vocabulary and grammatical work will be based on the speaking feedback. Fluency is not one skill, but a range of skills. It encompasses: - syntax and grammar; - pronunciation; - stress, rhythm and intonation; - vocabulary; - quality of ideas; - confidence; - listening skills.

It is very difficult for students to exert control over all these elements when verbalizing ideas. The teacher gives prompts. It is important to tell the students that you are as interested in their ideas as in the language used. This should encourage the student to use these ideas and to stretch linguistic capabilities.

Teaching and learning business English require a great deal of time and effort. It is essential to tailor teaching techniques to the context and interests of student's future profession from the first course. With the right teaching techniques and approach the teacher can give students the tools with which to continue the learning process independently at the end of the course.

References

1. Celce-Murcia, M., Olshtain, E. Discourse and Context in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – P. 30-180.
2. Donna, S. Teach Business English. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. – P. 126-331.
3. Richards, J.C., Rodgers, T.S. Approaches and Methods in English Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – P. 83-150.
4. Harding, K. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2007. – P.50 – 174.
5. Laufer, B., Hulstijn, J. Incidental Vocabulary Acquisition in a Second Language: the Construct of Task-Induced Involvement // Applied Linguistics. – 2001– № 22. – P. 18 – 25.
6. Schmitt, N. Current Perspectives on Vocabulary Teaching and Learning. – UK, The University of Nottingham. – P. 745–757.
7. Underhil, A. Sound Foundations: Learning and Teaching Pronunciation, Oxford: Macmillan Publishers Limited – 2007. – P. 51–74.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УДК 371

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ГЛАДКИХ ЮЛИЯ ПЕТРОВНА,

к.ф.-м.н. доцент

ЕРЫГИНА НЕЛЛИ СЕРГЕЕВНА,

ассистент кафедры математики

РЕШЕТНЯК ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА,

магистрант НИУ «БелГУ», г. Белгород

Аннотация: в статье рассматриваются возможности применения современных информационных технологий в деятельности педагога, а также решение учебных задач с помощью новых средств: интерактивной доски, компьютера, проектора и других наглядных средств.

Ключевые слова: информационные технологии, педагог, обучающиеся, интернет-технологии, образовательный процесс.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE TEACHER'S ACTIVITY

Gladkikh Yulia Petrovna,**Erygina Nelly Sergeevna,****Reshetnyak Elena Alekseevna**

Abstract: in the article examines the possibilities of applying modern information technologies in the activities of the teacher, as well as the solution of educational tasks with the help of new tools: an interactive whiteboard, a computer, a projector and other visual aids.

Key words: information technology, teacher, students, Internet technologies, educational process.

Залог успешного функционирования системы образования состоит в постоянном совершенствовании и преобразовании относительно текущего уровня развития науки, техники и общественных ценностей. Модернизация системы образования в наше время состоит в создании всех технических условий для внедрения компьютерных технологий в учебный процесс, но также в обеспечении готовности педагогов к ведению образовательной деятельности в условиях информатизации.

В современном образовательном пространстве педагог управляет образовательной деятельностью обучающихся, организует и координирует воспитательный процесс, участвует в работе коллектива администрации и педагогов-коллег. Педагогическая деятельность требует глубоких знаний в своей предметной области, навыков ведения научно-методической деятельности, знания дидактической науки, традиционных и современных методик и форм организации процесса обучения. Информатизация образования предоставляет широкий спектр средств по обогащению учебно-воспитательного процесса новыми формами и средствами, однако для успешного их внедрения в свою работу педагог обязан знать технологии их использования и выявлять их дидактическую ценность.

Следует отметить, что обучающиеся, поступающие в образовательную организацию, уже имеют навыки обращения с информационно-телекоммуникационными средствами, постоянно используя их

как в образовательных, так и в развлекательных целях. Целью педагога является организация творческой и интеллектуальной работы учеников и применение имеющихся у них навыков для наиболее эффективного решения учебных задач. Помимо этого, учитывая ряд преимуществ, которые предоставляют информационные технологии образовательной системе, не использовать их в учебном процессе неоправданно. Таким образом, в современной системе образования педагог должен обладать высокой информационной культурой и практическими умениями по использованию новейших технологий в своей деятельности.

Работу педагога в условиях образовательной организации можно разделить на несколько аспектов. Прежде всего, рассмотрим взаимодействие педагога с обучающимися.

Совместная деятельность педагога и ученика в самом широком смысле подразумевает научение, процесс передачи жизненного опыта, знаний об определенном предмете, явлении, формирование практических умений, способов взаимодействия с изучаемым предметом, что, в конечном счете, предполагает осуществление всех информационных процессов между этими субъектами. Компьютерная техника и телекоммуникационные средства, получившие широкое распространение в системе образования, преобразуют традиционные методы передачи информации, как в общем случае, так и в условиях ведения педагогической деятельности [1]. Решение учебных задач на занятиях производится с помощью новых средств: интерактивной доски, компьютера и проектора, наглядных средств, создаваемых в среде различных приложений. Изменяет процесс подготовки раздаточного материала: с использованием компьютера разработка индивидуальных карточек или инструкций упрощается, появляется возможность быстрого введения актуальных изменений, исправления ошибок, внесения поправок и дополнений.

Процесс получения новых знаний всегда опирается на использование наглядных средств для формирования прочной базы знаний. Внедрение в учебный процесс дидактических материалов, созданных на основе информационных технологий, имеет ряд очевидных преимуществ. Наглядные средства могут быть оформлены удобным образом, с выделением наиболее важных аспектов. Применение визуальных эффектов и различных способов демонстрации объектов позволяет обеспечить интерактивность, привлечь внимание обучающихся к исследуемому предмету.

Информационные технологии оптимизируют процесс ведения отчетности. Подготовка электронных документов, выступлений упрощается благодаря использованию пакетов прикладных программ специального назначения. В этом случае педагог имеет возможность подготовить базу данных учеников, календарно-тематические планы, планы воспитательной работы, планы-конспекты учебных занятий и классных часов. Все эти разработки составляют портфолио педагога.

Кроме учебных занятий, компьютерные технологии могут применяться во внеурочной и внеклассной деятельности. Подготовка дополнительных занятий, заседания кружков, секций подразумевает разработку материалов по предмету, более детальное изучение тех или иных объектов. В этом случае дидактические материалы имеют решающее значение. Помимо статических иллюстративных материалов, особого внимания заслуживает использование видеометода. Он позволяет получить сведения о модели поведения того или иного объекта, которые невозможно наблюдать в реальном времени, проанализировать ход событий того или иного явления, дать представление о верном и ошибочном выполнении определенных действий, при этом предоставляя возможность повторного, замедленного, кадрового просмотра [1].

Тематические классные часы, декады различных предметных областей, праздничные мероприятия, спортивные праздники являются неотъемлемой частью организации внеклассной работы в образовательной организации. В данном случае грамотное техническое исполнение способствует более успешному достижению поставленных целей и активизирует познавательную деятельность.

Современные образовательные организации постепенно отказываются от ведения журналов на бумажных носителях в пользу электронных журналов и дневников. Такие инновации требуют от педагогов умения работать в данной среде в соответствии с четко установленным алгоритмом. Электронные журналы и дневники предоставляют все возможности по контролю и оценке деятельности обучающихся, предоставляя родителям доступ к результатам обучения их детей. Подобные системы позволяют

вести личные дела учеников, обеспечивают надежное хранение результатов контрольных мероприятий по предмету, сведения об объеме и содержании дисциплины.

Следующим аспектом работы педагога является его самообразование, повышение квалификации. В условиях информатизации конкурентоспособный специалист в любой области, в том числе в области образования, обязан постоянно совершенствовать профессиональные навыки. Обмен педагогическим опытом, поиск научной литературы, участие в дискуссиях и форумах осуществляется средствами интернет-технологий. Еще одним преимуществом использования интернет-ресурсов является разработка персональных сайтов и портфолио. Портфолио педагога включает в себя сведения об уровне образования и опыте работы, личные достижения и успехи учеников, методические разработки, сведения о публикации научных трудов в научных сборниках или журналах. Интернет-ресурс педагога является площадкой для размещения информации о личном и профессиональном росте педагога.

Развитие информационных технологий и распространение новых способов коммуникации позволило организовать образовательный процесс в индивидуальном порядке с использованием дистанционных технологий. Для педагога это дает возможность повышения квалификации, участия в мастер-классах и вебинарах по совершенствованию своей педагогической деятельности. При этом учебные занятия могут производиться на территории любого учебного заведения в любой стране, педагог, имея навыки работы с информационно-коммуникационными средствами, становится активным участником образовательного процесса в удобное для себя время.

Таким образом, в деятельности педагога информационные технологии занимают важное место, преобразуя цели, содержание и результаты обучения. Внедрение информационных технологий в систему образования оказывает влияние на все субъекты образовательного процесса. Обучающиеся получают учебный материал в более доступном виде, при этом имея возможность для творческой самостоятельной работы. Педагоги получают широкие возможности по организации учебно-воспитательной деятельности с использованием новых методов и средств, совершенствуя личные профессиональные качества в соответствии с актуальными требованиями образовательной системы.

Список литературы

1. Решетняк Е.А., Гладких Ю.П. Информационные технологии в современной образовательной организации // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2017 – с. 152-155.

УДК 372

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «КЛУБНЫЙ ЧАС» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

НАСЕДКИНА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА,

заведующий

ШАПОШНИК ЛЮДМИЛА ЮРЬЕВНА,**КУДИНОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА,**

воспитатели

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49
г. Белгорода

Аннотация: современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей. Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила, и по звонку колокольчика возвращаются в группу. Основная цель данной технологии – поддержка детской инициативы, развитие самостоятельности, активности, пытливости.

Ключевые слова: дошкольное образование, развитие, социализация, технология, педагогическая технология, «Клубный час».

THE USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY "CLUB HOUR" IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRESCHOOL INSTITUTIONS

Nasedkina, Yuliya Nikolaevna,**Shaposhnik Ludmila Yurievna****Kudinova Elena Anatolevna**

Abstract: the modern teacher must possess an Arsenal of pedagogical techniques, allowing to stimulate cognitive activity of the child. In addition, the teacher must be prepared to respond flexibly to emerging changes in the content of education, to adapt it to meet emerging and ever-changing educational interests of the children. Pedagogical technology "Club hour" is that children can in one hour to move around the kindergarten building, observing certain rules, and call bell back to the group. The main purpose of this technology is to support children's initiatives, self-reliance, activity and curiosity.

Key words: preschool education, development, socialization, technology, pedagogical technology, "Club hour".

После введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в систему дошкольного образования воспитатель должен заниматься развитием ребенка, основываясь на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; решать образовательные задачи не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; строить образовательные процессы на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании - залог успешного развития личности ребенка.

Педагогическая технология - это такое построение деятельности воспитателя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата. Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает.

Сам термин **«технология»** - от греческого это искусство, мастерство, совокупность приёмов и способов получения, **обработки и переработки сырья**, материалов.

Педагогическая **технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса.

Более подробно хотелось бы остановиться на технологии, применяемой основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева - «Клубный час»

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Основная цель данной технологии – поддержка детской инициативы, развитие самостоятельности, активности, пытливости.

Основные задачи «Клубного часа»: воспитывать у детей самостоятельность и ответственность; развивать умения ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим; развивать умения проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; развивать умения планировать свои действия и оценивать их результаты; развивать умения вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; развивать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты; поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Использование этой технологии не требует длительной и сложной переподготовки воспитателей, а требует желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Клубный час проводится по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в месяц. Может проводиться в различных формах: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. И то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

Типы **«Клубного часа»**:

«Свободный» - когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам;

«Тематические» - которые включены в ситуацию месяца. Например, в ситуацию «Космос», это конкурс рисунка на асфальте на космические темы, постройка космического корабля, викторины «космонавт»;

«Деятельностный» - когда в основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т. е. например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой шьют платья куклам т. д.

Проведению «**Клубного часа**» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди родителей и **педагогов**. Родители на собрании заранее предупреждаются о том, что в дошкольной организации будет проводиться данное мероприятие. Их информируют о том, как это повлияет на детей и каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям предоставляется возможность проводить мастер-классы в течение «**Клубного часа**», а также предлагать свою новую тематику и т. п.

После завершения «Клубного часа» все дети-участники собираются в группе и начинается обсуждение, где каждому задаются вопросы: где ты был? Что тебе запомнилось? Хочешь ли ты ещё раз туда пойти, почему? Планировал ли ты перед «Клубным часом» куда-то пойти? Смог ли ты это осуществить, и если нет, то почему? Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Данная технология позволяет зафиксировать следующие изменения у детей: дети познакомились с большинством детей сада; освоили нормы и правила общения друг с другом и со взрослыми; дети умеют коллективно трудиться и получают от этого удовольствие; дети стали отзывчивее друг к другу; дисциплинирует детей; способны к саморегуляции своего поведения; способны осуществлять самооценку своих действий.

Подводя итог вышесказанному важно отметить, что с помощью подобных **технологий** в рамках социализации происходит формирование представления ребенка о своем ближайшем социуме, то есть принадлежность к той или иной группе людей и т. д.

Список литературы

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н.П.Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015
2. Уразалиева Г.К. Развитие толерантности у детей 5-7 лет: методическое пособие / Г.К.Уразалиева. – М.: Вентана-Граф, 2017
3. Кудрявцев В.Т. Тропинки. Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования / В.Т.Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2007
4. Кравцова Е.Е. Тропинки игры: методическое пособие для педагога / Е.Е.Кравцова. – М.: Вентана-Граф, 2017

УДК 378:004

АРХИТЕКТУРА ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННЫХ РЕСУРСОВ

ИВАНОВ ВЛАДИМИР КОНСТАНТИНОВИЧ

к.т.н., доцент, директор Центра научно-образовательных электронных ресурсов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»

Аннотация: В статье на основе анализа модели программного и информационного обеспечения электронной информационно-образовательной среды описываются две типичных архитектуры такой среды. Для каждой из них определяются концепция разработки, мотивация выбора, риски при реализации. Предлагается компромиссный вариант.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, ЭИОС, интеграция, образовательный стандарт, электронное обучение, университет, разработка, платформа.

ARCHITECTURE OF THE ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT UNDER LIMITED RESOURCES

Ivanov Vladimir Konstantinovich

Abstract: The article presents the analysis of the software and information support model of the information and educational environment. Two typical architectures of such an environment are described. For each of them, the concept of development, choice motivation, and implementation risks are defined. A compromise option is proposed.

Keywords: educational environment, integration, educational standard, e-learning, university, development, platform.

Введение. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в требованиях к условиям реализации образовательных программ предусматривают [1, раздел VII] обязательное применение электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) организации.

Однако ФГОС не дают ответа на вопрос о том, какой должна быть архитектура такой системы. Под архитектурой ЭИОС будем понимать совокупность важнейших решений об организации программного, информационного и технического обеспечения ЭИОС, касающихся выбора структурных элементов, их интерфейсов и поведения при функционировании ЭИОС. Отметим, что ФГОС сообщают лишь о режиме работы, общих функциях и обеспечении функционирования ЭИОС.

В настоящей статье, с опорой на практику Тверского государственного технического университета и анализ модели программного и информационного обеспечения электронной информационно-образовательной среды описываются две типичных архитектуры такой среды. Для каждой из них определяются концепция разработки, мотивация выбора, риски при реализации. Предлагается ком-

промиссный вариант.

Требования ФГОС к ЭИОС. Ниже представлен перечень этих требований (практически дословно с небольшими сокращениями):

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин и практик.
- доступ к изданиям электронно-библиотечных систем и другим электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы.
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения (ЭО).
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы.
- синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.
- индивидуальный и неограниченный доступ обучающегося из любой точки, где имеется доступ к Интернет, как на территории организации, так и вне ее.

Очевидно, что исполнение этих требований должно предусматривать использование интегрированной (единой, объединенной) среды. Это следует из текста самих требований, их контекста (понимания всех компонентов образовательной программы как частей целостного объекта), а также практики аккредитационных мероприятий.

Модель ЭИОС. Типичная модель программного и информационного обеспечения ЭИОС может быть представлена в виде следующих кластеров компонентов:

- Официальный сайт образовательной организации (ОС).
- Система управления обучением с учебными курсами (СУО).
- Сайты кафедр (СК).
- Информационная система деканатов (ИСД).
- Электронно-библиотечная система (ЭБС).
- Административная информационная система (АИС).

При этом в указанных кластерах с разной степенью глубины реализации и интегрированности представлены функциональные компоненты так или иначе относящиеся к ЭИОС. Исчерпывающий перечень таких компонентов обсуждался в [2]. Табл. 1 иллюстрирует примерный состав кластеров ЭИОС. Интересно отметить, что большинство компонентов имеют реализации более чем в одном кластере – еще одно очевидное подтверждение природной интегрированности ЭИОС.

Таблица 1

Состав кластеров ЭИОС

Функциональные компоненты	ОС	СУО	СК	ИСД	ЭБС	АИС
Студент (веб, мобильное приложение, чат-бот)						
Учебный план	X	X	X	X		
Расписание (включая индивидуальное)	X	X	X	X		
Учебные материалы		X	X			
Тестирование (в том числе пробное)		X				
Сдача работ на проверку		X				
Виртуальные практикумы и тренажеры		X	X			
Взаимодействие в групповых проектах		X	X			
Просмотр баллов, статусов и наград		X				
Выбор тем работы и дипломного руководителя		X	X			
Электронный читальный зал					X	
Просмотр трансляций и видеозаписей	X	X	X			
Первоначальная подача документов				X		X
Наполнение портфолио		X				

Функциональные компоненты	ОС	СУО	СК	ИСД	ЭБС	АИС
Получение новостей и уведомлений	X	X		X	X	
Общение с преподавателями и однокурсниками		X	X		X	
Электронный читательский билет: заказ книг					X	
Интернет-радио и телеканал ВУЗа	X					
Студенческие сообщества и самоуправление	X					
Заказ справок	X		X		X	X
Оплата учебы				X		X
Дополнительные вопросы по дисциплинам		X	X			
Ответы на частые вопросы		X	X			
Расположение аудиторий				X		
Имена преподавателей	X	X	X	X		
Голосования	X	X				
Календарь событий в курсах		X				
Проход в учебные корпуса						X
Проход в общежитие						X
Отметка посещения при входе в аудиторию				X		
Преподаватель						
Нагрузка и расписание	X	X	X	X		
Фиксация и учет успеваемости		X				
Просмотр статистики и результатов обучения		X				
Разработка учебных материалов		X			X	
Коммуникация		X	X			
ЭБС		X			X	
Проверка работ на заимствования		X				
Проведение вебинаров и трансляций		X				
Личный кабинет сотрудника	X	X				
Бронирование оборудования и аудиторий		X		X		
Администрация						
Работа с контингентом				X		X
Управление учебным процессом				X		
Проверка и одобрение учебных материалов		X			X	
Просмотр статистики успеваемости		X				
Аналитика по студентам, преподавателям и курсам		X		X	X	
Публикация информации на веб-сайте	X	X	X		X	
Система документооборота	X			X		X
HRM	X					X
Бизнес-процессы (регулярные, поручения)				X		X
Система контроля и управления доступом		X		X	X	X
Бухгалтерский и кадровый учет						X

Альтернативные архитектуры ЭИОС. Мы исходим из того, что в образовательной организации уже существует некоторый вариант ЭИОС, функциональность которой обеспечивается подмножеством компонентов, представленных в таблице 1.

Естественным образом можно выделить две альтернативных базисных архитектуры ЭИОС.

1. Усовершенствованная действующая ЭИОС.

Концепция разработки – доработка/развитие существующей функциональности компонентов; замена некоторых неэффективных компонентов; расширение состава компонентов с добавлением новой функциональности.

Мотивация выбора:

- достаточное количество компонентов программного и информационного обеспечения;
- обученный контингент пользователей, успешно эксплуатирующий компоненты системы;
- приемлемый уровень существующей интеграции компонентов;
- есть опыт и проектные решения межкомпонентных интерфейсов и повторно используемых компонентов;
- наличие эффективно работающих компонентов («лучшее – враг хорошего»);
- большинство компонентов имеют открытые интерфейсы;
- наличие квалифицированного коллектива для проектирования, разработки и сопровождения;
- отсутствие дополнительного финансирования для разработки.

Риски при реализации:

- чрезмерное количество разнородных компонентов – потеря управляемости разработки;
- недостаточность ресурсов для работы с функциональными компонентами, сложность которых может превысить допустимую для имеющегося уровня подготовки специалистов;
- потенциальная опасность увеличивать количество функциональных компонентов, не интегрируя их в общую среду – невозможность их совместной работы.

2. Новая ЭИОС

Концепция разработки – разработка нового состава и структуры ЭИОС как интегрированной среды на базе какой-либо широко используемой платформы; установка и/или разработка и внедрение функциональных компонентов, изначально имеющих согласованные интерфейсы (разработка с «нуля»).

Мотивация выбора:

- неэффективное функционирование существующих компонентов программного и информационного обеспечения ЭИОС;
- наличие морально устаревших компонентов программного и информационного обеспечения;
- непродолжительный период эксплуатации действующих компонентов;
- контингент пользователей, готовый к работе с новыми современными информационными технологиями;
- наличие высококвалифицированного, но компактного проектного коллектива;
- наличие серьезного и долговременного финансирования разработки и внедрения ЭИОС;
- непосредственная заинтересованность руководства образовательного учреждения в успехе этого проекта;
- эффективная организация проектного коллектива и организации работ в целом, включая привлечение сторонних организаций – провайдеров технологий.

Риски при реализации:

- сложность при одновременной работе с действующим и внедряемым новым программным и информационным обеспечением;
- работа со сложной базовой платформой, имеющей готовые компоненты, функциональность которых не всегда может соответствовать требуемой;
- возможный недостаток финансирования работ;
- временные ограничения проекта;
- сложность постановки задач для настройки компонентов платформы – возможные существенные изменения состава бизнес-процессов организации и/или документооборота;
- необходимость переучивания эксплуатационного персонала (пользователей);
- необходимость лицензирования новых используемых программных продуктов, таких как системы управления базами данных – большие финансовые затраты;
- возможные законодательные требования использования программных продуктов только российского происхождения [3] – неоправданное ограничение функциональности.

Совершенствование действующей ЭИОС с использованием базовой платформы. Такой подход может смягчить последствия рисков, сформулированных выше для рассмотренных архитектур, и

является компромиссным. Он принят в Тверском государственном техническом университете [4].

Требования к базовой платформе могут быть следующими:

- Открытость интерфейсов и кода, делающие доступными практически любые требуемые модификации.
- Свободное распространение программного продукта, позволяющее направить основные финансовые затраты на разработку и внедрение, а не закупки.
- Наличие базовой функциональности ЭИОС позволяет сконцентрироваться на дополнительных функциональных возможностях.
- Способность к масштабированию компонентов дает возможность к дальнейшему развитию ЭИОС.

В ТвГТУ в качестве такой базовой платформы используется система управления обучением Moodle (<https://moodle.org>).

Список литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы?keywords=114>. - Загл. с экрана.
2. Дьяченко А. Система Moodle как инфраструктура информационно-образовательной среды ВУ-За: вебинар / ООО «Открытые Технологии». Режим доступа: <https://opentechnology.ru>
3. Об установлении запрета на допуск программного обеспечения, происходящего из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд (постановление правительства РФ от 16 ноября 2015 г. № 1236).
4. Иванов, В.К. Концептуальные особенности электронной информационно-образовательной среды университета / ТвГТУ // Саморазвивающаяся среда технического вуза: научные исследования и экспериментальные разработки. Ч. 3. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 15 апреля 2016 г. - Тверь, 2016. - С. 3-7. Режим доступа: <http://cdokp.tstu.tver.ru>.

© В.К.Иванов, 2017

УДК 378

ВЛИЯНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

ЗАЙЦЕВ ВЛАДИМИР СЕРГЕЕВИЧ

к.п.н., доцент

БЕЛЯЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

Студентка

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: в статье рассматривается роль и место коммуникативной среды на воспитание и социализацию личности подростка. Раскрыты понятия внутреннего и внешнего окружения формирующейся личности, а также основные факторы социализации.

Ключевые слова: коммуникативная и социальная среда, социализация личности, социум, подросток.

THE IMPACT OF THE COMMUNICATIVE ENVIRONMENT ON THE FORMATION OF PERSONALITY

**Zaytsev Vladimir Sergeevich,
Belyaeva Tatyana Nikolaevna**

Abstract: The article examines the role and place of the communicative environment for the upbringing and socialization of the adolescent's personality. The concepts of the inner and outer environment of the emerging personality are revealed, as well as the main factors of socialization.

Key words: communicative and social environment, socialization of the individual, society, teenager.

Проблемы влияния коммуникативной среды на личность подростка, её формирования имеют чрезвычайно важное значение. Ими активно занимались и постоянно занимаются философы, педагоги, социологи, психологи и многие другие представители отечественной и зарубежной науки и практики. Особую остроту эта проблема приобретает относительно подростков как особой, сложнейшей социально-возрастной группы современной молодежи [3, с.81-86].

Коммуникативная среда, прежде всего, сфера общения, формирующаяся из разрешения сложных аффилированных противоречий, представляющих собой основные виды и каналы межличностных и эмоциональных контактов подростков, к коммуникативной среде, прежде всего, к общению подростка со своими сверстниками и друзьями.

Коммуникативная среда – это внешний и внутренний мир подростка, со средой его обитания [4, с.146-148].

Проблемами коммуникативной сферы и ее влиянием на подростков занимались зарубежные ученые: А.Бандура, Э.Гидденс, Н.Луман и др.[2]. Значительный вклад в разработку проблемы внесли отечественные ученые: Б.Г.Ананьев, Ш.А.Амонашвили, Л.С.Выготский, И.А.Зимняя, В.А. Кан-Калик, Н.В.Кузьмина, А.Н.Леонтьев, А.К.Маркова, А.В.Мудрик, С.А.Рубинштейн и многие и др.

Отношения подростка к внешним социальным условиям его жизни в социуме имеют характер взаимодействия. А.В.Мудрик основные факторы социализации личности подразделяет на:

- **макрофакторы**, которые влияют на большинство людей планеты;

• **мезофакторы**, которые влияют на часть людей по отдельным категориям и условиям проживания;

• **микрофакторы**, которые влияют прямо или косвенно на каждого человека.

Поэтому педагоги, семья, общественные или иные организации, работая с подростками, обязаны учитывать всё многообразие и особенности перечисленных факторов [6, с. 52-62].

Коммуникативная среда даёт как педагогам, так и родителям понять, что воздействие её на личность ребенка происходит постоянно, наполняет жизнь растущего человека смыслом и делает её эффективной и иницирует ребенка к развитию. Таким образом, общий подход к организации коммуникативной среды должен в целом изменить и облегчить сам процесс формирования, воспитания и социализацию личности подростка.

Коммуникативная среда содержит в себе ряд составляющих, которые оказывают эффективное влияние на формирование личности. В это число входят следующие составляющие:

- историко-культурные средства общения;
- базовые нормы и ценности общества, в котором происходит воспитательный процесс;
- теория и практика коммуникативного воздействия на участников социальной среды.

Перечисленные элементы коммуникативной среды позволяют, на наш взгляд, добиться эффективной модели формирования личности подростка и воспитания его в духе менталитета, традиций того общества, в котором растёт человек.

Разумеется, что внешнее воздействие оказывает своё влияние на внутреннюю среду участника коммуникативной среды, поэтому нельзя не учитывать такого воздействия в построении воспитательного процесса и влияния его на информационную среду:

- **во-первых**, окружающий социум оказывает определённое управленческое воздействие;
- **во-вторых**, средства массовой информации оказывают на участника информационного поля как негативное, так и позитивное влияние, что, в свою очередь, нуждается в качественной дозировке и купирования отрицательного влияния на подростка со стороны СМИ и особенно Интернета;
- **в-третьих**, актуальны методы работы с доступной информацией, интересной и понятной подростку, с помощью которой происходит межличностное общение в среде;
- **в-четвёртых**, необходимо постоянно развивать межличностное взаимодействие с использованием эффективных средств и форм общения, которые способствуют формированию личности подростка и оказывают на него положительное воспитательное воздействие.

Коммуникативная среда должна формироваться там, где интересно и востребовано личностью, прежде всего, начиная с семьи, школы, учреждений дополнительного образования и т.д.

Заметим, что единства ученых, родителей, общественности в оценке воспитательного воздействия и эффективности коммуникативной среды на личность обучаемых, к сожалению, нет. Имеются расхождения во мнениях и взглядах на оценку степени воздействия среды на подростка. Безусловно, каждый человек, личность добивается своего наиболее высокого уровня становления там, где ближайшее и далекое окружение представляется ему более подходящим, комфортным во всех отношениях: обучение, досуг, творчество, дружба и т.п. [2]

Особую роль в совершенствовании человека, начиная с рождения, оказывает семья. Именно в семье создаются важнейшие условия для развития и совершенствования личностных качеств индивидуума.

Известно, что процесс взаимодействия между человеком и его окружением именуется социализацией. Авторами этого термина являются американские педагоги и психологи. Первоначально этот метод подразумевал отношения и характер адаптации растущего человека к находящейся вокруг него среде. Поэтому адаптация считается начальной составляющей социализации.

Доминирующими условиями успешного развития ребенка в семье, которые способствуют быстрой социализации, являются состав семьи, межличностные отношения всех ее членов, роль и место ребенка в семье, методы воспитания, нравственная обстановка, творчество в делах и поступках и прежде всего, пример матери и отца.

Обеспечение условий для становления детских индивидуальных возможностей, способности к

саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим его природе и людям; умение разговаривать и взаимодействовать, преобщая к общечеловеческим ценностям. Эта задача государства, общества, образовательных учреждений, общественных организаций, начиная с дошкольного возраста.

В настоящее время усиленно внимание к дошкольному воспитанию и образованию, идёт модернизация дошкольного образования по разным направлениям, повышение интереса к личности ребёнка, его уникальности, развитию у него потенциальных способностей и возможностей общаться, используя при этом инновационные подходы в воспитании и обучении[5]. Стратегия этой модернизации в ДОУ, образовательных учреждениях, колледжей и ВУЗов заключается в подготовке такой личности, которая бы имела прочный запас знаний, умений и способностей. Выпускники ВУЗов должны быть конкурентноспособными на рынке труда, самостоятельными, владеющими определенным набором моральных и волевых качеств, нужных для дальнейшей жизни, с твёрдо усвоенными общественными, этическими нормами поведения.

Необходимо консолидировать усилия всех заинтересованных участников взросления подростка, его социализацию, чтобы сформировать успешного в будущем гражданина своей страны, понимающего и любящего свою родину, природу, свой народ, быть настоящим патриотом своего Отечества, ту среду, в которой он сформировался и преобрел устойчивые качества личности, характеризующие его способным, успешным, конкурентным человеком.

Список литературы

1. Вараксин, В.Н. Методика формирования коммуникативной компетентности у будущих психологов образования в системе клубной деятельности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2014. - № 11. - Ч. 5. –810с.
2. Выготский, Л. С. Психология// Л. С. Выготский. — М.: Апрель пресс: ЭКСМО-пресс, 2010. — 106 с.
3. Зайцев, В.С. Проблемы профессиональной подготовки педагогов в условиях поликультурного образовательного пространства//В сборнике:Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России.– Материалы Всероссийской научно-практической конференции.2012. с.81–86
4. Зайцев, В.С.Использование новых образовательных технологий как средство повышения качества образования// Фундаментальная и прикладная наука. 2015с.146-148
5. Клименкова, О.Н. Игра как азбука общения//Дошкольное воспитание., 2012.-№ 4.- 224 с.
6. Зайцев, В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ//Вестник Челябинский государственный педагогический университет. 2017– №6. - 52-62 с.

УДК 372.8

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

РЕШЕТНЯК ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА

Учитель МБОУ СОШ №48 г. Белгорода

РЕШЕТНЯК ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА

Студент-магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: образовательный стандарт нового поколения ставит перед собой задачу формирования у выпускников учебных заведений системы компетенций. В первую очередь, модернизация касается главных школьных предметов, в числе которых математика. Обязательная итоговая аттестация и высокие требования к выпускникам побуждают педагогов использовать в своей работе новые педагогические методики и средства обучения, включая активное внедрение в учебный процесс информационных технологий.

Ключевые слова: математика, информационные технологии, дидактические средства, личностно-ориентированный подход, мышление.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF MATHEMATICS

**Reshetnyak Galina Vasilievna,
Reshetnyak Elena Alekseevna**

Abstract: educational standard of new generation aims at forming graduates of competence. First and foremost, modernization of the main school subjects, including mathematics. Final examination and high graduation requirements encourage teachers to use new pedagogical methods and learning tools, including active introduction in educational process of information technologies.

Key words: mathematics, information technologies, didactic tools, learner-centered approach, thinking.

Информационное общество диктует новые условия к профессиональным знаниям и умениям специалистов любого профиля. Одной из первых сфер, отражающих процессы модернизации как в обществе, так и в науке, технике и производстве является система образования. Стремительный переход к новой модели труда, широкая техническая поддержка большинства областей деятельности человека обуславливают высокий уровень информационной культуры населения. Внедрение информационных технологий в учебный процесс современной образовательной организации уже не является инновационным, но традиционным явлением.

Для учебных заведений и педагогов стали доступны широкие возможности для проявления инициативы, педагогического творчества, для более эффективного использования передового педагогического опыта. Вместе с тем, педагогические кадры становятся ответственны за непрерывное повышение квалификации, предполагающее наличие разносторонней педагогической эрудиции, глубоких познаний в области научных основ учебного процесса, владение передовым опытом организации и методики обучения, воспитания и развития обучающихся, высокого уровня профессионального и педагогического мастерства [1, с. 37].

Математическое образование является неотъемлемым компонентом учебного процесса на всех ступенях обучения. Изучение точных наук есть залог успешного развития мышления, памяти, внимания, способности к творческому поиску, анализу и синтезу, сравнению и выделению главных и второстепенных признаков, нахождению наиболее приемлемых и эффективных решений задач. Таким образом, математическое образование призвано обеспечить успешное формирование основных мыслительных операций, необходимых не только в рамках изучения данной дисциплины, но и для всестороннего развития обучающегося, полноценной жизнедеятельности и дальнейшего профессионального успеха.

Образование в 21 веке ставит перед собой цель подготовить грамотного и конкурентоспособного специалиста путем присвоения ему системы ключевых компетенций. Полученные в учебном заведении знания и навыки подкрепляются способностью к самостоятельному поиску новой информации и ее практическому применению. Стоит отметить, что мышление является основополагающим качеством, определяющим успешность обучения, а его развитию напрямую способствуют математические уроки. В связи с этим необходимо осуществлять комплексный подход к подготовке и проведению занятий и тщательный отбор методов и средств обучения.

Активное использование компьютерной техники, программных и аппаратных инструментов предоставляет педагогу полный спектр возможностей для разработки и использования дидактических средств нового поколения. Видоизменяются как сами средства обучения, так и процедура их создания и включения в учебную деятельность, позволяя разнообразить формы организации учебного процесса на различных этапах урока [2, с. 118].

Информационные технологии на математическом занятии обогащают характер взаимодействия педагога и обучающихся как при фронтальном опросе, так и в случае групповой и индивидуальной работы. Наглядные пособия, презентации, чертежи и графики, схемы, интерактивные плакаты, анимированные объекты, вспомогательные элементы-триггеры – примеры дидактических единиц, повышающих качество подачи материала, способствующих его усвоению. Наглядность более не является статичным изображением, с помощью информационных технологий становится возможным моделирование объектов и явлений. Например, это является преимуществом при рассмотрении геометрических теорем: демонстрация теоремы и доказательства, сторон и свойств изучаемых фигур, условий, влияющих на решение поставленной задачи. Данные достоинства можно использовать как на этапе усвоения новых знаний, так и по итогам изучения раздела.

Программные приложения позволяют упростить процедуру подготовки раздаточного материала. Текстовые и графические редакторы предоставляют педагогу возможность комплектовать задания по темам и уровню сложности. Тем самым реализуется индивидуальный подход к каждому учащемуся при существенном сокращении временных затрат. Другой способ заключается в отображении вариантов заданий на слайдах презентации, при этом, после выполнения упражнений обучающимся может быть представлено верное решение. Вариации представления задач классу актуальны и при реализации на уроке групповой и парной форм работы, а также при планировании и проведении дидактических игр и тематических внеурочных мероприятий.

Внеурочная деятельность – мощный инструмент стимулирования познавательного интереса к предмету. Благодаря более свободному формату проведения занятий, внеурочная деятельность позволяет осветить темы, не входящие в основную программу предмета или организовать актуализацию знаний обучающихся в игровой форме. Исторические сведения, биографии ученых-математиков, научные открытия в области точных дисциплин, интересные факты о числах и фигурах, приемы быстрого счета – примерная тематика внеурочных занятий. Следует подчеркнуть важность выбора вспомогательных материалов: требования к оформлению презентаций смягчаются, что дает право педагогу для проявления творчества. Красочные стенды и интерактивные элементы презентаций, звуковые дорожки, видеофрагменты способствуют привлечению внимания обучающихся к исследуемой проблеме.

Информационные технологии и соответствующее программное обеспечение решают одну из важных задач для каждого учителя-предметника – разработка учебно-методических пособий. На смену текстовым сборникам приходят электронные комплекты, содержащие полный набор информационных

ресурсов. Особенно актуально становится использование электронных комплектов для обучающихся выпускных классов. Обязательная итоговая аттестация по математике становится причиной увеличения учебной нагрузки. Электронные методические комплекты помогают сгруппировать практические задания, тесты и методические рекомендации по их выполнению, теоретические сведения и элементы наглядности. Такая организация учебных материалов облегчает педагогу подготовку к занятиям, а также формирует у обучающихся прочную базу знаний.

Владение сетевыми технологиями на сегодняшний день представлено как обязательное условие педагогической деятельности. Преимущества использования сети Интернет заключаются в обмене передовым педагогическим опытом, взаимодействии с коллегами, участии в обсуждении вопросов образования на форумах, и наконец, создании электронного портфолио. Персональный сайт педагога-математика, отвечающий всем дидактическим, этическим и эстетическим требованиям может считаться полноценным образовательным ресурсом. Наполнение и структура сайта регулируется педагогом, содержит информацию о должности и рабочем стаже учителя и методическую копилку разработок. Размещение на сайте текущей информации об изучаемых разделах, упражнений для самостоятельного выполнения, рекомендаций по ознакомлению с материалом, создание форума для обратной связи с учениками позволяет педагогу управлять образовательным процессом, а обучающимся – получать актуальные сведения и задания даже в случае отсутствия на аудиторных занятиях.

Список литературы

1. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 208с.
2. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М.: «Дашков и Ко», 2016. – 304с.

© Г.В. Решетняк, Е.А. Решетняк, 2017

УДК 378

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА НИКИФОРОВА,

студентка

ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет"

Аннотация: в статье рассматривается история формирования процесса информатизации в Российской Федерации, формирование информационных технологий и основные аспекты их использования при подготовке выпускника высших профессиональных образовательных учреждений. Отмечена роль и значение информационных технологий в повышение качества подготовки будущего специалиста.

Ключевые слова: информационные технологии, информатизация, интенсификация учебного процесса, новые педагогические технологии, электронные учебные пособия.

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE QUALITY OF VOCATIONAL EDUCATION

Nikiforova Julia Nikolaevna

Abstract: the article discusses the history of the formation of the process of Informatization in the Russian Federation, development of information technologies and main aspects of their use in the preparation of the graduate of higher professional educational institutions. Noted the role and importance of information technology in improving the quality of training future specialists.

Keywords: information technologies, informatization, intensification of educational process, new educational technology, e-textbooks.

Переход к информационному обществу и информатизации образования требует от системы образования пересмотра педагогических позиций, переоценки научно-теоретических и дидактических основ профессионального образования. С этими требованиями, предъявляемые к выпускникам высшей школы, указывают на потребность совершенствования подготовки специалистов и развития его профессионализма с учетом современных достижений в сфере информатизации и использования информационных технологий.

Внедрение современных информационных технологий позволяет развивать коммуникативные навыки, способности аналитического мышления и самостоятельно принимать решения. Этому способствует повышение качества образовательного процесса, обусловленное широким распространением информационно- коммуникативных технологий [3, с.146-148].

Начальным этапом процесса информатизации образования в Российской Федерации являются 1960-е года, когда активно начали создавать автоматизированные информационные системы, автоматизированные системы управления.

В 1990-х годах начинается оснащение школ персональными ПК, используемыми в обучении программированию, работе с текстами, простыми расчетами. Разрабатываются простейшие электронные пособия.

В 1995 г., был принят Федеральный закон № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации», регулирующий отношения, возникающие при формировании и использовании информационных ресурсов и информационных технологий, защите информации, прав субъектов, участвующих в информационных процессах и информатизации...» [6].

В 2002 г. Правительство РФ принимает Федеральную целевую программу «Электронная Россия», рассчитанную в 2002-2010 гг. и направленную на внедрение технологий электронного правительства. Проект включала мероприятия трех этапов ее осуществления: анализ уровня информатизации РФ, реализация проектов, которые обеспечивают взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с жителями хозяйствующими субъектами, и формирование предпосылок с целью массового распространения информационных технологий во всех областях деятельности [5].

В настоящее время информационные технологии используются практически во всех областях деятельности-в педагогике, математике, физике, химии и др. Но подготовка личности к любой профессиональной деятельности начинается с получения профессионального образования. Непосредственно в образовании закладывается система знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности, приобретаются общекультурные, профессиональные и специальные компетенции. Именно в образовании обучающийся овладевает навыками работы с данными, получаемой из различных источников, для решения профессиональных задач, навыками работы с программными средствами общего назначения при решении профессиональных вопросов.

Динамика формирования информационного общества свидетельствует, что традиционных методов и средств обучения недостаточно для повышения качества подготовки выпускника. Данный факт указывает на необходимость внедрения инновационных методов обучения в высшем профессиональном образовании, в том числе переход образовательного процесса в современные технологии обучения с использованием новых информационных технологий [4, с.218].

Известно, что информационные технологии считаются педагогическими технологиями. Таким образом, процесс обучения необходимо строить в контексте взаимосвязи профессионально-ориентированного и электронного обучения с использованием новейших педагогических технологий и инновационных методов обучения.

Основные направления применения информационных технологий в высших профессиональных образовательных учреждениях с целью повышения качества подготовки студентов, являются:

1. Подача нового материала приобретает новые формы с применением обучающих систем и интерактивных технологий. Таким образом, например, глава 4 [1] посвящена разработке методической системы обучения дифференциальным уравнениям учащихся педагогического университета с использованием обучающей системы. Основное достоинство связано с возможностью индивидуализировать обучение, заставить обучаемого исследовать такие науки как математика, в соответствии с той скоростью, с которой данный учащийся вуза способен усваивать новый материал[2, с.20-24].

2. Применение информационных технологий существенно упрощает проблему проверки уровня усвоения данного материала и позволяет более эффективно осуществлять контроль знаний учащихся. Современные системы управления курсами предоставляют огромный выбор компонентов для обеспечения контроля за качеством обучения. При создании учебных курсов используются такие действующие элементы как база данных, анкета, опрос.

3. Использование информационных технологий способствует интенсификации учебного процесса в связи с тем, что дают возможность освоить большой объем данных за меньшее количество времени и более рационально использовать аудиторное и внеаудиторное время. В частности, применение систем дистанционного обучения предоставляет огромные возможности организации самостоятельной работы с учетом возможности совмещения индивидуального обучения и массового. Широко практикуется использование заочной формы обучения в системе управления курсами, что уменьшает время и затраты в обучение. В сети Интернет возможно проведение онлайн- конференций и заочных туров

олимпиад, поисковые системы могут помочь при написании курсовых, выпускных квалификационных работ, сокращая время на посещение читальных залов библиотек.

Таким образом, информационные технологии дают возможность повысить качество подготовки выпускника высшего профессионального учебного заведения, представляющее систематизированное объединение всех частей, информационных ресурсов и технологий за счет информатизации учебной, внеучебной, научно-исследовательской деятельности.

Построение учебного процесса с использованием новых педагогических технологий в основе взаимосвязи профессионально-ориентированного обучения и инновационных методов обучения способствует увеличению качества подготовки выпускников университета. Одним из направлений информатизации образования считается создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуальных способностей, профессиональной ориентации, формирование культуры учебной деятельности, информационной культуры, мобильности [3;4].

В настоящее время разработаны пособия по новейшим информационным технологиям с целью педагогических, технических и гуманитарных вузов. Тем не менее существует необходимость разработки пособия согласно информационным технологиям с целью повышения качества профессионального обучения.

Список литературы

1. Асланов, Р. М. Методическая система обучения дифференциальным уравнениям в педвузе: 13.00.02 / Р. М. Асланов. – М., 1997. – 390 с.
2. Беляева, Е. В. Методическое обеспечение электронного курса в системах управления обучением / Е. В. Беляева // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2015. – Т. 1, - № 1 (2). – С. 20–24.
3. Зайцев, В. С. Использование новых образовательных технологий как средства повышения качества образования // В сборнике: Фундаментальная и прикладная наука. - Челябинск 2015. -с.146-148.
4. Зайцев, В. С. Проблемы современного образования в России // В сборнике: Фундаментальная и прикладная наука. – Челябинск-ЧГПУ 2015.Том 2 -с. 218.
5. Постановление Правительства РФ от 28 января 2002 г. № 65 «О федеральной целевой программе "Электронная Россия (2002–2010 гг.)"» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/184120/>
6. Федеральный закон от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10103678/#help>

УДК 378

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЖИВЧИК ЮЛИЯ КОНСТАНТИНОВНА

Студентка

ЗАЙЦЕВ ВЛАДИМИР СЕРГЕЕВИЧ,

Кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: В статье рассмотрены пути развития и реализации новейших образовательных программ. Приведены примеры инновационных технологий обучения, отвечающих всем требованиям подготовки современного высококвалифицированного специалиста. Отражены цели интернационализации высшего образования. Выявлены стратегии развития различных образовательных программ.

Ключевые слова: интернационализация образования, модульное обучение, совместные образовательные программы, практико-ориентированные стратегии обучения, общеевропейское образовательное пространство.

INTERANITSIONALIZATION OF THE RUSSIAN HIGHER EDUCATION

**Zhivchik Yulia Konstantinovna,
Zaytsev Vladimir Sergeyevich**

Abstract: In article ways of development and implementation of the latest educational programs are considered. Examples of the innovative technologies of training meeting all requirements of training of the modern highly qualified specialist are given. The purposes of internationalization of the higher education are reflected. Strategies of development for various educational programs are revealed.

Key words: education internationalization, modular training, joint educational programs, the praktiko-focused strategy of training, the all-European educational space.

Развитие современного высшего образования в России в настоящий момент претерпевает глубокие изменения, связанные, прежде всего, с трансформацией культуры и общества. Большое значение для высшего образования нашего государства имеет реализация принципов Болонской декларации, подписанной Россией в 2003 году. Процесс сближения и гармонизации систем образования Российской Федерации и европейских стран [1, с. 54-57]. Эти новшества отражают социокультурные и другие изменения, ориентированные на дальнейшее совершенствование стратегии развития и формирование единого образовательного пространства.

Последнее десятилетие высшее образование России модифицируется в открытую систему и активно «вливается» в образовательное пространство европейских стран, что дает возможность заимствования опыта зарубежных коллег в подготовке квалифицированных, конкурентоспособных специалистов.

Анализ инновационных изменений в образовании позволяет обозначить наиболее актуальные пути развития высшего образования с точки зрения реализации новейших программ российского образования.

Высшие учебные заведения европейских государств, как и в России, изменяются в соответствии с требованиями рынка труда. Они реализуют концепцию обучения в течение всей жизни. Данная концепция предполагает необходимость учиться непрерывно, постоянно и последовательно.

Для современного высокотехнологичного мира особенно характерны процессы быстрого устаревания и появления новых знаний. Поэтому система обучения в течение всей жизни становится необходимостью.

Но для того, чтобы учиться на протяжении всей своей жизни, человеку необходимы: во-первых, позитивный предшествующий опыт в молодом возрасте; во-вторых, моральные и материальные стимулы; в-третьих, свободное время для возможности получения образования. Таким образом, личная мотивация к учению является ключевым фактором.

В настоящее время в образовательном процессе высшей школы активно применяются новейшие технологии обучения: проективные, кейсовые, модульные и т.п. Которые повышают эффективность процесса обучения, и отвечает всем требованиям подготовки современных специалистов [4, с. 146-148].

Например, технология модульного обучения предполагает изучение теоретического материала укрупненными блоками-модулями, поуровневой индивидуализацией учебной деятельности и созданием ситуации выбора для учащихся. В данном случае акцент делается на развитии самостоятельности студентов, умении планировать, контролировать освоение того или иного предмета и производить самооценку.

Основными компонентами, современных инновационных технологий, являются практико-ориентированные стратегии обучения, которые позволяют по-новому раскрыть содержание учебных занятий, обогатить студентов современной научной и практической информацией в форме блок-модулей [2, с. 218-220].

Каждый блок-модуль, как известно, — это небольшая, но законченная часть курса (темы, раздела), которая завершается контролем и самоконтролем студентом. Преимуществом такой технологии является гибкое реагирование на запросы общества путем проектирования новых содержательных модулей. Именно такой подход в обучении позволяет полноценно удовлетворить потребности личности в образовательной деятельности, поскольку появляется осознанный интерес в получении тех или иных знаний.

В современном мире ведущим трендом, подчёркивающим развитие глобализационных процессов, стало международное сотрудничество и взаимодействие не только вузов, но и целых государств, получившее название интернационализации. Говоря об интернационализации высшего образования, следует еще раз подчеркнуть роль Болонского процесса, который направлен на формирования общеевропейского образовательного пространства [3, с. 8-15].

Интернационализация образования преследует цели:

1. Рост денежных поступлений за счет привлечения иностранных студентов на платную форму обучение.
2. Обеспечение сопоставимости дипломов, степеней и квалификаций.
3. Развитие академической мобильности.

Интересно использование совместной программы обучения, приводящей к получению «двойных» дипломов. Такая технология обучения реализуется совместно различными вузами независимо от присуждаемой степени (бакалавр, магистр). Совместная степень может присуждаться в качестве совместного диплома или сертификата, который выдается в дополнение к национальному диплому; либо в качестве национальных дипломов, официально выдаваемых в качестве документов о признании совместной квалификации.

Активное усиление интереса к совместным программам возникло благодаря проектам программы Tempus, направленным на создание соотносимых и сравнимых совместных программ. Успешный опыт воплощение совместных программ, разработанных в рамках Tempus, наблюдается в вузах крупных городов, таких как Москва, Санкт-Петербург, Челябинск, Нижний Новгород, где отмечается высокий уровень процессов интернационализации и общий режим благоприятствования международной деятельности.

Важно подчеркнуть, что формирование совместных программ – это не случайный выбор данной деятельности и не простое выполнение необходимого алгоритма. Это часть вузовской стратегии развития в части международного сотрудничества. Таким образом, основным условием успешности совместной программы является наличие стратегии, на основании которой принимается решение о тематике совместных программ.

Интересен опыт прохождения студентами практики. Например, педагогическая практика в вузах Германии предполагает прохождение двухлетнего периода практики. Прохождение двухлетней педагогической практики, называемая референдаariat, является переходным этапом от научной подготовки к самостоятельному планированию и организации занятий. Особое внимание при профессиональной педагогической подготовке отводится самостоятельному проведению уроков.

Следует отметить, что практика является обязательной частью педагогического процесса не только за рубежом, но и в России. Так, открытие и внедрение новых образовательных программ с упором на самостоятельную деятельность учащихся, стимулирует развитие исследовательской деятельности вузов. В связи с этим, целью любой инновационной образовательной программы должно стать развитие у студентов мотивации к самостоятельному познанию.

Список литературы

1. Митусова О.А. Исторический аспект Болонского процесса и модернизации российского высшего образования // Вестник университета управления. №5., 2010. С. 54-57.
2. Зайцев В.С. Проблемы современного образования в России. // В сборнике: Фундаментальная и прикладная наука. Челябинск 2015.- С. 218-220.
3. Олейникова О.Н. Интернационализация высшего образования в Российской Федерации – вклад программы Темпус // Вестник Тверского государственного университета. № 26. 2011. С. 8–15.
4. Зайцев В.С. Использование новых образовательных технологий, как средство повышение качества образования. // В сборнике: Фундаментальная и прикладная наука. Челябинск 2015.- С. 146-148.
© Ю.К. Живчик, В.С. Зайцев, 2017

УДК 377

ЛИЧНЫЕ РЕСУРСЫ СТУДЕНТА КАК ОБЪЕКТ САМОУПРАВЛЕНИЯ

ДЕРЯБИНА АЛЕКСАНДРА ВАДИМОВНА,
НЕРЯХИНА ИРИНА СЕРГЕЕВНА

Студенты

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: в статье личный ресурс студента рассматривается как результат проектирования и реализации образовательного процесса в университете. Личный ресурс описан через его критерии, показатели и уровни развитости.

Ключевые слова: личный ресурс, развитие личного ресурса в образовании, здоровье, компетенции, личные качества, самоуправление.

STUDENT'S PERSONAL RESOURCES AS AN OBJECT OF SELF-GOVERNMENT

Deryabina Alexandra Vadimovna,
Neryakhina Irina Sergeevna

Abstract: in the article the student's personal resource is considered as a result of the design and implementation of the educational process at the university. A personal resource is described through its criteria, indicators and levels of development.

Key words: personal resource, development of personal resource in education, health, competence, personal qualities, self-management.

В современном мире, для того чтобы стать в будущем ценным сотрудником для организации, студент после окончания университета должен уделять большое внимание развитию своего потенциала - личных ресурсов. Ресурсы личности - это жизненные опоры, которые позволяют обеспечивать свои основные потребности. Несмотря на определенность в понимании термина «личный ресурс», вопрос о критериях его развитости все еще открыт. Есть исследования, в которых личный ресурс состоит только из внутренних характеристик человека. Педагогика традиционно критерии личного ресурса увязывает с предпосылками и результатами профессионального саморазвития человека. Принято считать, что в состав личного ресурса входят результаты внешнего влияния на человека - коммуникативная, операциональная, регулятивная и интеллектуальная компетенции. Хотя педагогическая наука больший интерес проявляет к внешним аспектам развития человека, к свойствам, подверженным педагогическому воздействию, она не ограничивается только компетентностью. Так современными исследователями личного ресурса основными критериями названы телесная, интеллектуальная, душевная и другие составляющие. Такой состав позволяет учитывать и внутренний и внешний аспекты ресурса человека.

Исследователи указывают на то, что человек способен личный ресурс изучать, выявлять, планировать его развитие и оценивать результаты [1; 2; 6]. Например, в ходе получения высшего профессионального образования студенты изучают такие дисциплины, как «Психология» и «Педагогика». Именно они предоставляют возможности для самодиагностики, самопознания и саморазвития психического компонента личного ресурса студента. Студенты на данных дисциплинах получают не

только представление о развитии психики человека, но и под руководством преподавателя осуществляется диагностика имеющихся у личности интеллектуальных, эмоциональных и волевых черт [3, с. 146-148]. Студенты исследуют память, творческое воображение, особенности мышления, внимание, тип интеллекта, профессиональную направленность и другие психические процессы и свойства собственной личности с целью более эффективного осуществления социально одобряемых видов деятельности в ходе личной и профессиональной самореализации. Все это позволяет современной педагогике утверждать, что личный ресурс включает не только внутренние качества, а всю целостность социально-культурных и биологических характеристик. Опираясь на представленные предпосылки и детализируя модель личного ресурса, к нему можно отнести: здоровье (физическое, социальное, психическое), личные социально - приемлемые качества (позволяют достигать поставленные личные и социальные цели), профессиональные и общекультурные компетенции.

В ходе образовательного процесса в высшей школе происходит формирование личности в контексте будущей профессиональной деятельности. Так же осуществляется развитие профессиональных способностей студентов, профессионально значимых личностных качеств, интеллектуальной активности и профессиональной направленности.

В системе мотивов наряду с социальными большую роль играют познавательные. К познавательным мотивам можно отнести: ориентацию на овладение новыми знаниями, на усвоение способов добывания знаний, интересы к приемам самостоятельного добывания знаний, рациональной организации своего учебного труда, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Так же, большую роль начинают играть профессиональные мотивы.

При освоении дисциплин «Педагогика» и «Философия» самодиагностика и самопознание становятся основой для самосовершенствования применительно к профессиональной деятельности. Самодиагностика важна студентам на данном этапе возрастного развития, так как в этот период жизни осуществляется построение жизненных перспектив. Так же позволяет соотнести имеющиеся качества с теми, которые являются востребованными на современном рынке труда. Таким образом, в «студенческом возрасте» осуществляется развитие таких видов совокупного личного ресурса (по терминологии Г.Н. Серикова), как образованность и профессиональная квалификация [7]. В этот период начинается активное освоение личности социальных ролей. Студент должен выдерживать нагрузки и не только интеллектуальные, но и нравственные, и волевые. Позволяет выдержать данные нагрузки без ущерба для здоровья осознанное формирование и применение компетенции самоуправления личными ресурсами. Здоровье является также важным видом личного ресурса, обеспечивающим эффективное осуществление различных видов деятельности, в том числе будущей профессиональной деятельности. Развивать такой вид личного ресурса помогает следование здоровому образу жизни. Оказать помощь студентам в формировании компетенций самоуправления такими видами личного ресурса, как образование, профессиональная квалификация и здоровье - одна из задач преподавательского состава высшего профессионального образования. Решение этой задачи предусматривает овладение студентами знаниями, умениями и компетенциями.

Представляется целесообразным оказывать содействие студентам в формировании компетенций самоуправления, начиная с первых дней учебы в учреждении высшего профессионального образования. Одной из форм такого содействия могут являться различные мероприятия (конкурсы творчества, конкурс научных статей, конкурс на лучшее фото, различные конференции). Данные мероприятия предполагают такие действия, как знакомить, обращать внимание, направлять, помогать, активизировать и др. Представляется целесообразным внести в список мероприятий «День здоровья». База для ориентации студентов на здоровый образ жизни закладывается при изучении таких дисциплин, как «Физическая культура», «Психология», «Педагогика». Также ориентация студентов на здоровый образ жизни осуществляется в ходе включения студентов во внеучебную работу вуза.

Здоровье - многоаспектное интегративное понятие. Согласно определению ВОЗ, здоровье - это отсутствие болезней в сочетании с состоянием полного физического, психического и социального благополучия [5]. Следовательно, все направления внеучебной воспитательной работы образовательного

учреждения высшего профессионального образования направлены на формирование одного из компонентов здоровья.

Во многих учреждениях высшего профессионального образования реализуются спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия, которые ориентируют студента на здоровый образ жизни. Это позволяет выработать у молодого поколения привычку к активному образу жизни, рациональному и сбалансированному питанию, искоренение вредных привычек и др.

Направленность и волевые черты личности являются личными ресурсами, которые оказывают влияние на самоуправление такого личного ресурса, как здоровье. В ходе самодиагностики, в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология» студент получает возможность системно оценивать собственный психологический ресурс, выявить свои слабые и сильные стороны. Это помогает сформировать собственные цели, спроектировать собственную стратегию планирования и осуществления учебно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Для развития такого элемента личного ресурса, как психологический, большое значение имеет превращение в компетенции самоуправления рекомендаций по совершенствованию внимания, памяти, мышления, воли и др. Содержание курса педагогики позволяет содействовать превращению в компетенции самоуправления рекомендаций по управлению временем, предотвращению утомления и повышению работоспособности, работе с источниками информации, осуществлению самопроверки, самоконтроля и самооценки при работе с источниками информации и выполнении заданий.

Под личным ресурсом студента мы понимаем интегративное свойство, основанное на резервах здоровья, компетенциях, социально - приемлемых личных качествах, необходимых ему для достижения поставленных социально-экономических целей, актуализирующихся в результате проявления студентом инициативы или помещения его в стимулирующие условия, являющееся источником своего развития, самоуправления.

Конкретизация личных ресурсов студента приобретает следующие очертания (табл. 1).

Таблица 1

Критерии и показатели личного ресурса студента

Критерии личного ресурса	Показатели
Здоровье	определенный уровень здоровья, позволяющий выдержать учебные нагрузки, проявлять высокую энергичность (болезненность, удовлетворенность самочувствием, позитивное эмоциональное состояние способность запоминать и т.д.)
Компетенции	надпредметная компетентность; компетенции, отраженные в ФГОС ВО соответствующие основной образовательной программе высшего образования как профессиональные и общекультурные
Личные качества	умение организовывать свое время (труд, отдых), умение ставить цели, умение подбирать ресурсы для их достижения, умение расставлять приоритеты ориентация личности на ценности высшего образования; ценность человеческой жизни, труда, общения, творчества, здоровья, науки и др., способность к саморазвитию, к продолжению образования, к коммуникации, способность принимать решения и нести за них ответственность

Данные личные ресурсы студента являются объектом самоуправления и в ходе образовательного процесса ожидается усовершенствование личных ресурсов студентов. Функции самоуправления (прогнозирование, целеполагание, планирование, самоконтроль и самокоррекция) осваиваются студентами постепенно: в полной мере студенты овладевают ими на старших курсах. Уровень освоения

студентами функций самоуправления, как доказано в ряде исследований, зависит от личностных свойств - автономности, волевых черт, адекватной самооценки, целеустремленности, организованности, уверенности в себе [4].

Таким образом, в ходе образовательного процесса в вузе целесообразным представляется осуществление содействия ориентации студента на самоуправление личным ресурсом. Это предполагает овладение знаниями (информацией о том, что такое личные ресурсы, каковы элементы личных ресурсов, каковы виды личных ресурсов, каковы цели, функции, содержание, методы и приемы самоуправления личными ресурсами); убеждениями (осознанием необходимости осуществления самоуправления личными ресурсами); умениями (выработкой способности правильно выполнять рекомендации, осознанно осуществлять самоуправление личными ресурсами); компетенциями (использованием освоенных умений по самоуправлению для эффективного решения задач научно-учебной, профессиональной и иной деятельности).

Список литературы

- 1.Амосов П.М. Размышление о здоровье. -М.: АСТ, Сталкер,- 2005.-91с.
- 2.Кузнецова Л.М. Некоторые методы психолого-педагогического контроля за здоровьем учащихся. - М.: Вита-Пресс, -1996.- 96с.
3. Зайцев В.С. Использование новых образовательных технологий как средство повышения качества образования// Фундаментальная и прикладная наука.-Челябинск, -2015.-С. 146-148.
- 4.Ишков А.Д. Связь компонентов самоорганизации и личностных качеств студентов с успешностью в учебной деятельности: автореф. дис. канд. психол. наук. - М., -2004. - 23 с.
5. Виленский В.К. Социально - психологические детерминанты формирования здорового образа жизни // Теория и практика физической культуры. - 1994. -№ 9. - С. 9-15.
6. Зайцев В.С. История педагогики и философии образования. Курс лекций.-Челябинск. Книга 2.- 2012.-530 с.
- 7.Сериков Г.Н. Гуманно ориентированная системно-синергетическая интерпретация человеческого ресурса // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». Вып. 10.- №36 (212).-2010.-С. 9-17.

© А.В. Дерябина, И.С. Неряхина, 2017

УДК 004.77

ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ИНФОРМАЦИОННОГО ЦИКЛА

ФРОЛОВ РУСЛАН НИКОЛАЕВИЧк.т.н., доцент
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация: В работе предложено применение проектных методов обучения в рамках лабораторных и практических занятий при изучении дисциплин информационной направленности. Проанализирована эффективность внедрения данных методов в учебный процесс путем использования специально разработанной системы текущего контроля усвоения материала.

Ключевые слова: проектное обучение, контроль знаний, информационные технологии

INTRODUCTION OF PROJECT METHODS OF TRAINING AND CONTROL SYSTEM OF MATERIAL ASSISTANCE BY STUDYING DISCIPLINES OF INFORMATION CYCLE

Frolov Ruslan Nikolaevich

Abstract: The paper suggests the application of design teaching methods in the framework of laboratory and practical studies in the study of information-oriented disciplines. The effectiveness of introducing these methods into the learning process is analyzed by using a specially developed system for monitoring the mastery of the material.

Keywords: project training, knowledge control, information technology

Наиболее перспективным подходом к повышению вовлечения студентов в учебный процесс, представляется моделирование реальной ситуации из практики будущей профессии. Это может быть предложено в форме деловой игры, проблемно-ориентированного обучения или выполнения проектирования. В этой связи, проектные методы могут быть применены и при изучении дисциплин, для которых учебным планом не предусмотрено выполнение курсовых работ и проектов.

Проектные методы позволяют, в процессе выполнения практических заданий, погрузить обучающегося в моделирование конкретной ситуации, и нацелить на интенсивный поиск средств и методов достижения поставленной в исходном задании цели [1, с. 434]. В этом случае классическая парадигма усвоения материала (по В.Н. Максимовой) «узнавание – запоминание – понимание – применение» [2], может быть дополнена таким компонентом как «реализация» полученных знаний в виде конкретного готового проекта.

При изучении дисциплины «Основы сетевой экономики», которая находится на стыке экономики и информационных (в частности, сетевых) технологий, студентам была предложена разработка Интернет – представительств различных объектов экономики. Студенты, на протяжении семестра, выполня-

ют сквозной проект на заданную тему, последовательно изучая необходимый для реализации Интернет – представительства материал (форматирование текста web-страницы, создание гиперссылок, таблиц, вставка рисунков средствами html и php).

Тематика проектов включает в себя наиболее актуальные для разработки Интернет – представительств сферы экономической деятельности. В частности, разработка сайта банка [3, с. 24], страховой компании, отеля [4], риэлтерской компании [5, с. 143], транспортной компании [6, с. 191], службы такси и т.д. Предлагаемая тематика, с учетом вариаций базовых тем, позволяет предложить всем студентам учебной группы индивидуальные задания, при этом приветствуется коллективная работа в подгруппах.

Как результат реализации данного задания, должен быть разработан сайт, который тестируется на работоспособность в режиме off – line. Он должен содержать все обязательные атрибуты коммерческого сайта: сведения о компании, историю, прайс-листы, режим работы, схему проезда, контактную информацию. Таким образом, для выполнения поставленной задачи, приходится моделировать деятельность виртуальной компании (придумывать реквизиты, историю, структуру, область деятельности компании, контактных лиц) что развивает творческие способности и умение креативно мыслить.

Так как разработка сайта ведется методом сквозного проектирования, необходимо рабочее средство для контроля качества усвоения текущего материала. Это позволяет выявить уровень понимания отдельных тем для достижения максимального конечного результата.

В настоящее время выработано множество подходов к решению данной задачи [7, с.172]. Решение задачи упрощает наличие достаточного количества программных платформ для реализации системы текущего контроля усвоения знаний [8, с.63], наиболее оптимальной из которых представляется INDIGO – профессиональный инструмент автоматизации процесса тестирования и обработки результатов, который предназначен для решения широкого спектра задач [9]. Исходя из вышеизложенного, была поставлена задача разработки, внедрения и апробации системы текущего контроля усвоения материала. При этом значительное внимание было уделено инновационным методикам внедрения информационных технологий в учебный процесс. Архитектура системы была выстроена по схеме (рис. 1), предложенной авторами [10], включающей модуль преподавателя для контроля результатов тестирования и модуль студента, проходящего тестирование. В конечном итоге, преподаватель получает удобное и функциональное средство текущего контроля усвоения материала, может творчески подходить к подбору заданий, корректировать процесс проектирования в течение семестра.



Рис. 1. Архитектура системы тестирования, адаптированная под задачи тренировочных тестов

Таким образом, перспективными направлениями повышения вовлечения студентов в учебный процесс, является более широкое внедрение проектных методов (конечно, с учетом специфики дисциплин) и систем независимой оценки качества усвоения материала в процессе работы над проектом.

Список литературы

1. Фролов Р.Н. Актуальные вопросы рассмотрения и использования CRM-систем при изучении дисциплин информационного цикла. // Научный альманах. 2015. № 11-2 (13). С. 434-436.
2. Прокопьева Н.В. Результаты обучения. Уровни усвоения учебного материала. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psihdocs.ru/lekcija-2-rezulelati-obucheniya-urovni-usvoeniya-uchebnogo-mat.html>
3. Верба С.Ю., Фролов Р.Н. Внедрение информационных технологий как стимулирующий фактор наращивания прибыли коммерческого банка. // Вестник ИМСИТ. 2013. №3-4 (55-56). С. 24-25.
4. Фролов Р.Н. Применение информационных систем для планирования оптимальной загрузки отелей на черноморском побережье Краснодарского края. // Сфера услуг: инновации и качество. 2017. № 28.
5. Фролов Р.Н. Развитие взаимодействия с клиентами риэлтерских агентств путем применения web-ориентированных информационных порталов // в сборнике: Наука и образование в жизни современного общества. Тамбов, 2015. С. 142-143.
6. Фролов Р.Н. Перспективные направления развития информационных систем для анализа транспортно - логистических операций. //в сборнике: Новые информационные технологии в науке. Уфа, 2016. С. 191-192.
7. Каратунова Н.Г. Компьютерное адаптивное тестирование [Текст] / Н.Г. Каратунова //Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ, 2012. № 3-4 (55-56). С. 170-174.
8. Фролов Р.Н. Разработка информационных средств тренировочного тестирования школьников при подготовке к сдаче ЕГЭ [Текст] / Р.Н. Фролов, Е.М. Сидаравичене // Вестник ИМСИТ, 2015. № 2 (62). С. 61-64.
9. Система тестирования INDIGO. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://indigotech.ru/>
10. Заозерская Л.А., Планкова В.А. О разработке специализированных компьютерных систем контроля знаний [Текст] // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. [Электронный журнал]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8393>

© Р.Н. Фролов, 2017

УДК 378.14

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В АДАПТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ КУРСАХ

ВАЙНШТЕЙН ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА,

к.т.н., доцент

ВАЙНШТЕЙН ВИТАЛИЙ ИСААКОВИЧ,

СОМОВ ДЕНИС ЮРЬЕВИЧ,

ИЕВЛЕВА АЛЕНА ВИКТОРОВНА

Магистранты

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Аннотация: В статье рассмотрен подход к созданию адаптивного электронного обучающего курса по дисциплине «Криптографические методы защиты информации» в среде LMS Moodle. Предложенный подход обеспечивает автоматизированное построение индивидуальной образовательной траектории для организации обучения студентов направления «Информационная безопасность».

Ключевые слова: электронные обучающие курсы, адаптивное обучение, индивидуальная образовательная траектория, электронная среда, LMS Moodle.

STUDENT-CENTERED TEACHING IN ADAPTIVE E-LEARNING COURSES

Vainshtein Yuliya Vladimirovna,

Vainshtein Vitalii Isaakovich,

Somov Denis Yuryevich,

Ievleva Alena Viktorovna

Abstract: The article discusses the approach to creating an adaptive e-learning course on the discipline «Cryptographic methods of information protection» in the LMS Moodle. The proposed approach provides an automated construction of an individual educational trajectory for learning of students in the Bachelor's program of «Information Security».

Key words: Adaptive e-learning course, adaptive learning, individual educational trajectory, E-learning, LMS Moodle.

Сегодня в высших образовательных учреждениях на передовые позиции выходит организация учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) [1, 2]. В этих условиях особую актуальность приобретает проектирование и разработка электронных обучающих курсов (ЭОК), обеспечивающих автоматизированное построение индивидуальной образовательной траектории на основе персональных характеристик студентов [3, 4]. Одной из форм реализации педагогического принципа «лично-ориентированного обучения» выступают адаптивные электронные обучающие курсы.

В условиях всевозрастающей потребности обучающихся в удовлетворении индивидуальных запросов в образовательном процессе в электронной среде, формирующих зону персонального комфорта при приобретении компетенций в области будущей профессиональной деятельности классических электронных обучающих ресурсов и курсов становится уже недостаточно. Повышенные требования предъявляются также к их качеству и уровню сложности [4]. Таким образом, одной из актуальных задач при организации обучения с применением ЭО и ДОТ становится проектирование и разработка адаптивных электронных курсов. Под адаптивными электронными обучающими курсами в работе понимаются ЭОК, реализующие индивидуальную пошаговую траекторию изучения дисциплины на основе адаптации учебных материалов в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся.

В работе предложена схема построения индивидуальной образовательной траектории в адаптивном электронном обучающем курсе по дисциплине «Криптографические методы защиты информации», предназначенного для поддержки учебного процесса в смешанной модели обучения студентов направления «Информационная безопасность» (рис. 1). Изучение теоретического аппарата дисциплины ориентировано в курсе на индивидуальный уровень и темп освоения учебного материала студентами.

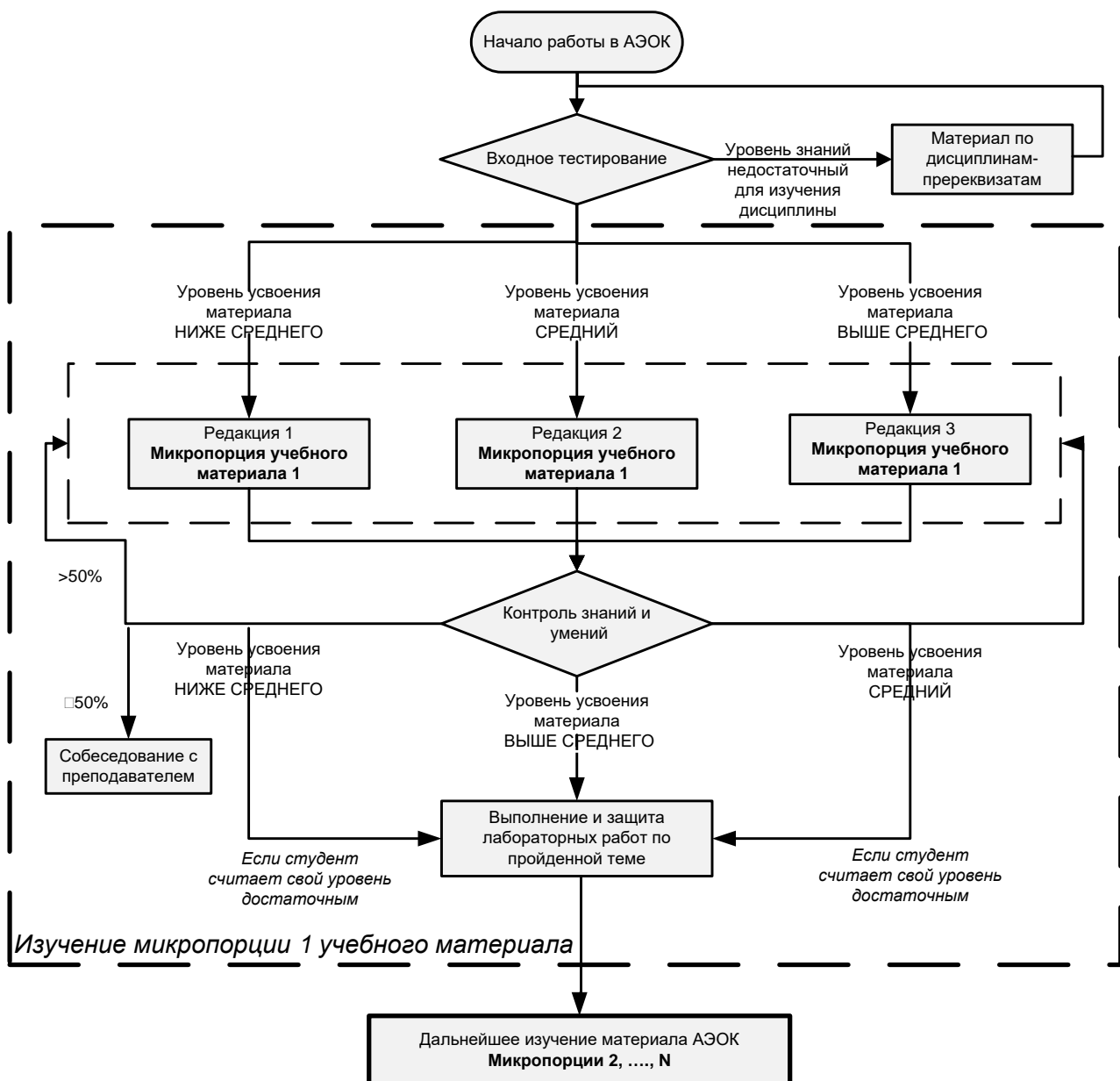


Рис. 1. Схема построения индивидуальной траектории в АЭОК

Адаптивный электронный обучающий курс включает учебные материалы дисциплины в различ-

ных редакциях изложения и контрольно-измерительные материалы для оценки результатов обучения по курсу. Предметная область дисциплины структурируется в соответствии с экспертным разбиением преподавателем учебного материала на микропорции, каждая из которых представляется в различных редакциях изложения, ориентированных на уровень усвоения материала: низкий, средний, высокий. Одним из видов учебной деятельности курса являются лабораторные работы, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций будущих специалистов.

Уровень знаний и умений по дисциплине оценивается в ЭОК автоматически, а оценку приобретенных навыков разработки вычислительных алгоритмов, реализующих современные криптографические методы защиты информации и оценку корректности и эффективности их программных реализаций преподаватель осуществляет в рамках аудиторных занятий. Все результаты действия студентов фиксируются в журнале оценок АЭОК: за освоение знаний и умений автоматически, за формирование навыков и компетенций дисциплины преподавателем. Таким образом, в электронном журнале АЭОК, по результатам освоения каждой микропорции учебного материала и выполнения соответствующих им лабораторных работ, формируется итоговая комплексная оценка.

Предложенная схема организации АЭОК позволяет формировать индивидуальную образовательную траекторию обучения студентов, на основе уровня усвоения учебного материала с заложенной на этапе проектирования автонавигацией, определяющей необходимую на текущем шаге редакцию учебных материалов и последовательность их изучения. Если уровень усвоения материала студентом на текущем шаге обучения ниже среднего или средний, то ему предлагается повторить изучение микропорции теоретического материала в другой редакции изложения или обратиться к преподавателю за консультацией для решения возникших проблем. Если уровень усвоения материала студентом на текущем шаге обучения – средний, то ему предлагается автоматизированный переход к изучению следующей микропорции учебного материала в редакции соответствующей достигнутому им уровню или повторение пройденного материала для повышения результативности обучения. Если уровень усвоения высокий, то осуществляется переход к следующей микропорции учебного материала.

Предложенный подход проектирования АЭОК реализует циклический итерационный алгоритм обучения, основанный на возврате к не усвоенным или недостаточно усвоенным материалам курса в редакциях изложения ориентированных на индивидуальные способности студента.

Реализация и апробация предложенной схемы построения АЭОК по дисциплине «Криптографические методы защиты информации» осуществлена в среде LMS Moodle Сибирского федерального университета. В результате внедрения в учебный процесс адаптивного электронного обучающего курса для каждого обучающегося в электронной среде была построена индивидуальная пошаговая траектория изучения дисциплины на основе адаптации учебных материалов в соответствии с индивидуальными способностями. По итогам анкетирования обучающихся для 93 % в электронной образовательной среде была сформирована учебная зона персонального комфорта приобретения компетенций в области будущей профессиональной деятельности.

Настоящая работа является заделом для дальнейших разработок в области разработки адаптивных обучающих курсов, обеспечивающих реализацию педагогического принципа «личностно-ориентированного обучения» в электронной среде.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4720>.
2. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017 – 2030 годы» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.garant.ru>
3. Вайнштейн Ю.В., Есин Р.В. Персонализация образовательного процесса в электронной среде / Материалы IV Международной научно-практической конференции (Россия, Ульяновск, 12 – 14 апреля 2017 г.) – Ульяновск: УлГТУ, 2017. – С. 54-59.

4. Вайнштейн Ю.В., Есин Р.В., Цибульский Г.М. Адаптивные обучающие ресурсы как средство повышения квалификации педагогических кадров // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. №2. С. 52-55.

5. Кушнир В.П., Кирко И.Н. Опыт создания электронного ресурса дисциплины «Криптографические протоколы» на базе платформы MOODLE // Информация и образование: границы коммуникаций INFO'15. – 2015. – № 7 (15). С. 275-278.

УДК 37.012

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЛОГИСТИКИ

ХИЛОВА ЛЮДМИЛА МИХАЙЛОВНА,заместитель директора
МБОУ "Гимназия №38" г. Дзержинск Нижегородской области

Аннотация. Представлена модель лично – ориентированной образовательной логистики, разрабатываемой в рамках категориального аппарата современной педагогической антропологии. Обозначен принцип выстраивания индивидуальной траектории развития с учетом нормативных ориентиров возрастного развития. Описан комплекс методов педагогической поддержки развития творческих способностей школьников, выступающих в качестве основных методов реализации модели лично – ориентированной образовательной логистики.

Ключевые слова: лично – ориентированная образовательная логистика, индивидуальная траектория развития, методы развития творческих способностей, навигатор учебного процесса.

MODEL OF PERSONALLY-ORIENTED EDUCATIONAL LOGISTICS

Khilova Lyudmila Mikhailovna

Abstract. A model of personality - oriented educational logistics developed within the framework of the categorical apparatus of modern pedagogical anthropology is presented. Designated the principle of building an individual trajectory of development, taking into account the regulatory guidelines of age. The complex of methods of pedagogical support of development of creative abilities of students, acting as the main methods of implementation of the model of personality - oriented educational logistics.

Key words: personal - oriented educational logistics, individual development trajectory, methods of development of creative abilities, navigator of educational process.

Миссия гимназии как современного культурно-образовательного учреждения состоит в обеспечении каждому учащемуся возможности выстроить ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным запросам. Результатом являются приобретенные компетентности как способность личности решать предметные и социальные задачи даже в условиях неопределенности, принимать ответственные решения, творчески осуществлять работу, постоянно повышать свой образовательный потенциал. Именно в этом и заключается сверхзадача проектирования инновационной модели лично – ориентированной образовательной логистики.

Лично – ориентированная образовательная логистика — это организация, планирование, контроль и мониторинг реализации индивидуальных траекторий развития обучающихся в образовательном пространстве в соответствии с параметрами возрастнo-нормативной модели развития для определенного уровня общего образования.

При построении модели лично-ориентированной образовательной логистики мы исходили из обозначенных Г.А. Игнатъевой ценностно – целевых ориентиров: разработка категориального аппарата, целенаправленное формирование различного рода ресурсов, технологическое обустройство новой образовательной практики, разработка возрастнo – нормативных моделей развития обучающихся соответственно уровням общего образования [1, с. 21-22].

Проектирование модели личносно – ориентированной образовательной логистики идет от инноваций в области содержания образования к инновациям социального характера вплоть до создания новых типов образовательных институций, организационные формы и содержание деятельности которых адекватны становящимся формам социально-экономических отношений. Инновации, вслед за Г.А. Игнатъевой и М.Н. Крайниковой мы рассматриваем как «существенный элемент развития образования, выражающийся в тенденциях накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в образовательном пространстве, которые возникают в ходе естественной эволюции сферы образования, в поиске более перспективных форм и средств педагогической деятельности, опробовании новых методик и приёмов обучения» [2, с. 76].

Модель личносно – ориентированной образовательной логистики разрабатывается в рамках поиска путей решения проблемы институционализации современной педагогической антропологии, связанной с проведением научных исследований в области человекоориентированных систем, включающих в себя знания о практике (ее истоков, истории, субъектов, оснований и т.п.) и знания самой практики, то есть путей и средств (технологии) выращивания в человеке «собственно человеческого», и одновременно составляющих мировоззренческие (ценностно-смысловые) и теоретико-методологические (инструментальные) основания ее построения [3, с. 13].

Содержание инновационных изменений образовательной деятельности гимназии характеризуется как совокупность различных образовательных программ, выбор которых определяется образовательными задачами школьников, предоставляет возможность школьнику (в пределе каждому) сформировать собственную индивидуальную траекторию развития, структурообразующим элементом которой является творческий маршрут и, в дальнейшем, собственную индивидуальную образовательную программу.

Индивидуальный творческий маршрут является составляющим портфолио обучающегося и выстраивается с учетом нормативных ориентиров возрастного развития:

1 – 3 классы – формирование базовой способности – умения учиться и выработка индивидуального стиля учебной деятельности;

4 – 8 классы – формирование инструментально-значимого комплекса способностей, становление индивидуального стиля общения;

9 – 11 классы – оформление и определение индивидуальных, социальных перспектив, самоопределение.

В общем виде способы организации образовательных процессов можно представить следующим образом (табл. 1.):

Таблица 1

Логистическая модель организации образовательных процессов

10-11 классы	Системно-деятельностный подход, личносно - ориентированные образовательные технологии	Проекты, модульные технологии учебное исследование, допрофессиональные пробы
8-9 классы		Уровневая дифференциация, развитие критического мышления. Мастерские, проекты
5-7 классы		Учебное сотрудничество Тренинги, проекты
1-4 классы		Технологии развивающего обучения
Предшкола (дети 4-6 лет)		Игровые технологии

В качестве основных методов реализации модели личносно – ориентированной образовательной логистики выступает комплекс методов педагогической поддержки развития творческих способностей школьников, включающий:

- *Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей*, с помощью которых ребенок и педагог получают возможность осмыслить свою деятельность, соответствие способов работы

целям и полученному результату: наблюдение; коллективный анализ деятельности, размышления; рефлексия – самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам; сравнительные характеристики; тестирование и анкетирование и др.

• *Методы поддержки развития интеллектуальных способностей:* метод «мозгового штурма»; метод «сократовской беседы» - развитие диалогического мышления, творческих способностей; метод мыследеятельности – создание учебно-воспитательной ситуации, когда ребенок сам должен выйти на решение новой задачи путем использования новых способов ее решения; метод деловой игры; метод психотренинга – направлен на переосмысление Я-концепции, изменение установок, формирование креативной Я-концепции школьника в аспекте его самосознания и самоотношения, свободного самовыражения и продуктивной самореализации с позиций одаренности и др.

• *Методы поддержки развития организаторских способностей:* метод творческого выполнения задач; метод игры – творческое действие в воображаемых обстоятельствах с целью развития самостоятельности и творчества и др.

• *Методы поддержки развития коммуникативных способностей:* метод создания ситуаций свободного выбора поведения; метод коммуникативного тренинга; метод творческого поиска.

В последние годы, особенно в связи с развитием дистанционной формы образования, эффективными признаются навигаторы учебного процесса. Навигатор учебного процесса представляет собой своеобразную наглядную матрицу индивидуального образовательного пространства, где при помощи знаков, символов, аббревиатуры отмечается степень восхождения обучающегося к результату (продукту образования). Иными словами, матрица представляет собой развернутую и наглядную карту, в которой обучающемуся легко определить свое местонахождение, задачи на ближайшее время и перспективу. Деятельность обучающегося по овладению предметом, дисциплиной, курсом, блоком, приобретению знаний, умений, навыков изображается вектором, регистрирующим содержание деятельности по получению образования, и фиксируется в виде записей, дневниковых записей и т. д. Таким образом, логистический навигатор для обучающегося становится своего рода путеводителем в мире образования. Речь идет о правильности выбора индивидуальных траекторий развития, и этот процесс должен быть соответствующим образом организован; личность должна получить широкий выбор для своего дальнейшего развития.

Список литературы

1. Игнатъева Г.А. Анализ результатов и эффектов инновационной деятельности ФИП «Проектно – сетевой институт инновационного образования» // Инициативы XXI века. 2014. № 1. С. 20-23.
2. Игнатъева Г.А., Крайникова М.Н. Экспертная деятельность в образовании. Из опыта работы науч.-метод. эксперт. совета НИРО; М-во образования и науки Нижегород. обл. Нижегород. ин-т развития образования. Н. Новгород, 2003.
3. Слободчиков В. И., Игнатъева Г. А. Постдипломное образование педагогов: антропологическая проекция // Человек и образование. 2014. №3 (40). С.13-20.

УДК 370

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

САРКИСЯН АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА,

студентка группы Б-5041

Научный руководитель: Турковская Н.В.,

к.п.н., ст. преподаватель кафедры ВМиИ,

Сургутский государственный педагогический университет

Аннотация: В данной статье автором раскрывается назначение Интернет-сервисов для создания дидактических игр, их преимущества и недостатки. Кроме того, автором описываются возможности двух Интернет-сервисов для создания дидактических игр в обучении.

Ключевые слова: интернет-сервис, дидактическая игра, профессиональная деятельность, учитель иностранного языка.

USE OF INTERNET SERVICE FOR CREATING DIDACTIC GAMES IN PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES

Sarkisyan Anastasia Sergeevna

Abstract: In this article, the author reveals the purpose of Internet services for creating didactic games, their advantages and disadvantages. In addition, the author describes the possibilities of two Internet services for creating didactic games in training.

Key words: Internet service, didactic game, professional activity, foreign language teacher.

В современном мире все более становятся популярными информационные технологии. Мир не стоит на месте, и дети следуют этой моде. Но что же должен делать учитель, чтобы дети не перестали учиться? Учителю, как взрослому и разумному человеку, следует идти в ногу со временем, учиться у детей овладевать современными информационными технологиями и применять их в работе с детьми, чтобы сделать урок еще интересней.

Что же такое Интернет-сервис?

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова дается следующее определение “Сервис – то же, что обслуживание”. Однако если рассмотреть данное понятие в информатике, то там вы сможете найти уже более специализированное определение. Так, например, в словаре “Академик” дается определение Web-сервиса, являющееся услугой, которая предоставляется в сети интернета с помощью специальных программ.

Все сервисы очень разнообразны и специфичны, поэтому предлагаем рассмотреть виды Web-сервисов и их особенности:

- сервисы для документов, предназначенные для совместного создания и хранения их в сети интернет;
- сервисы для закладок, универсальные средства для создания/хранения веб-страниц, которые вы регулярно посещаете;
- сервисы для презентаций и слайдшоу, предназначенные для создания, хранения и просмотра мультимедийных презентаций;
- сервисы для создания опросов, анкет и тестов – онлайн-сервисы, целью которых является создание опросных и тестовых форм проверки знаний;
- сервисы для создания дидактических игр, которые помогают закрепить знания в игровой форме.

С появлением информационных технологий появились новые потребности в обучении и воспитании детей в школах. На сегодняшний день, согласно общим положениям ФГОС, где прописано, что в его основе лежит системно-деятельностный подход, преподаватели должны воспитывать и развивать те качества личности, которые будут отвечать требованиям информационного общества. А для того, чтобы реализовать данный подход, преподавателям необходимо задействовать один из активных видов деятельности, то есть игру, которая будет учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

В педагогическом словаре Коджаспировой Г.М. и Коджаспирова А.Ю. игра рассматривается как один из видов деятельности, где важным моментом является сам учебный процесс. В том же словаре есть определение дидактических игр – приложения для персональных компьютеров, которые имеют обучающий и развивающий характер.

Можно выделить следующие преимущества Интернет-сервисов по созданию дидактических игр в учебном процессе:

- дают возможность осуществить самостоятельную работу обучающихся;
- сформировывают разнообразные умения и навыки;
- заинтересовывают различными темами;
- содействуют психофизическому развитию;

В качестве примеров хотелось бы рассмотреть такие сервисы для создания дидактических игр, как LearningApps.org и ProPros.com.

LearningApps.org представляет собой обучающие игры для изучения различных тем на иностранном языке. На данном сервисе можно не только использовать готовые игры, но и создавать собственные.

Предлагаем рассмотреть достоинства сервиса LearningApps:

- понятный русскоязычный интерфейс;
- создание педагогом необходимых интерактивных игр по любым предметам и темам;
- использование готовых дидактических игр, созданных другими пользователями сервиса;
- быстрая проверка правильности выполнения задания;
- возможность самообучения;
- создание профиля для обучающихся;
- объединение учащихся в виртуальный класс;
- создание таких же игр самими обучающимися для закрепления изученного и реализации их творческих способностей;
- повышение мотивации детей.

Следующим замечательным Web-сервисом, про который хочется рассказать, является Pro-Pros.com. Данный сервис абсолютно бесплатный в использовании и создании разнообразных игр, кроссвордов, викторин, опросов и головоломок, как и LearningApps.com. Однако, существуют и некоторые трудности при использовании, например, если вы не владеете языком, то вам будет трудно работать с этим сервисом, так как он англоязычный.

Установлено, что использование дидактических игр при обучении иностранному языку имеет несомненные преимущества по сравнению с другими электронными ресурсами, выражающиеся в сле-

дующем:

1. Лаконичность, то есть при создании игр ограничено количество печатных знаков, поэтому это может служить стимулом для тщательного продумывания содержания;
2. Публичность, означает, что с сервисами могут работать, как англоговорящие, так и русскоговорящие и другие;
3. Линейность, данное качество позволяет разрабатывать методики развития тех или иных умений обучающихся;
4. Гипертекстовая структура, то есть предполагает быстрый доступ к аутентичным учебным и справочным ресурсам, программам в любое время
5. Контекстуальность, данное качество позволяет сфокусироваться на определенных темах, выбираемых пользователя

Кроме плюсов, безусловно, дидактические игры имеют и свои минусы в использовании:

1. Меньше тренируется устная речь;
2. Отсутствие дидактических материалов;
3. Большие затраты времени на составление “уровневых заданий”.

Таким образом, сервисы для создания дидактических игр помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам. Используя данные приложения, педагоги не только мотивируют учащихся учить те или иные правила, лексику, но и формируют определенные умения.

Создание дидактических игр для учителя иностранных языков – это огромный шаг вверх в реализации своего творческого подхода. Кроме того, это означает, что учитель не стоит на месте, а развивается, что очень важно в данной профессии.

Список литературы

1. Балашова Е.В. Дидактические игры в обучении иностранному языку // Социальная сеть работников образования “Наша сеть” [сайт]. URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 07.05.2012)
2. Горбатова Н.А. Использование интернет-сервисов Umaigra и LearningApps для создания дидактических игр // Социальная сеть работников образования “Наша сеть” [сайт]. URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 07.12.2016).
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., М.: Высшая школа, 1993. — 944 с.
4. Learningapps [сайт]. URL: <http://learningapps.org>
5. Proprofs [сайт]. URL: <https://www.proprofs.com>

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

УДК 378.178

СТАБИЛИЗАЦИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

БРУСНЕВА ВАЛЕРИЯ КОНСТАНТИНОВНА,

студентка кафедры общей и социальной педагогики

ВОЛКОДАВ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,к.ф.н., доцент кафедры английской филологии и
кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: данная статья раскрывает такое сложное явление, как адаптация на материале исследования группы ученых университета Монпельер (Франция). Представлен анализ результатов авторского тренинга «Принятие и Ответственность», способствующего улучшению психоэмоционального состояния студентов, которое оказывает большое влияние на уровень адаптивной способности первокурсников к новой университетской среде.

Ключевые слова: психологическая гибкость, успеваемость, эмоциональное состояние, эмоциональные навыки, осознанность, педагогика активного обучения, навыки межличностного общения.

STABILIZATION OF THE FIRST YEAR STUDENTS' PSYCHOEMOTIONAL CAPITAL

**Brusneva Valeria Konstantinovna,
Volkodav Tatiana Vladimirovna**

Abstract: the article is devoted to such a complex phenomenon as adaptation based on the research of scholars at the University of Montpellier (France) aimed at solving the problem of students' adjustment to the new academic environment. The paper presents the outcome of the Acceptance and Commitment Training, which contributes to the improvement of learners' psycho-emotional well-being, which has a great impact on the level of adaptive abilities of the students.

Key words: psychological flexibility, academic performance, emotional capital, emotional competencies, mindfulness, pedagogy of active learning, soft skills.

Поступление в университет обычно считается положительным событием, открывающим для молодого человека множество новых возможностей. Однако, несмотря на это, оно может привести к стрессовому периоду в жизни. На первом курсе студенты сталкиваются с целым рядом стрессовых факторов, таких как: создание новых отношений со сверстниками, изменение существующих отношений в семье, а также освоение новых привычек, характерных для новой университетской среды. Примечательно, что присутствие этих факторов часто сопровождается заниженной самооценкой, нервозностью и низкой успеваемостью не только среди российских студентов, но и европейских. Так, результаты последнего национального исследования во Франции показали, что за неделю до исследования у 44,4% студентов были проблемы со сном, 52,0% - испытывали усталость, 28,1% - находились в депрессии, а 54,9% - в состоянии стресса [1, с. 1-7].

В 2016 году группа ученых университета Монпельер (Франция) разработали экспериментальную программу для студентов первого курса. Целью данной программы является улучшение их эмоцио-

нального состояния путем проведения интерактивных семинаров, сконцентрированных на вопросах психического здоровья и эмоционального благополучия. Владение своим эмоциональным состоянием потенциально включает умение искусно управлять эмоциями, внешними ситуациями и взаимоотношениями. Кроме того, не стоит забывать о таких категориях, как эмоциональные навыки и эмоциональные компетенции, которые являются составляющими эмоционального состояния [2]. Таким образом, эмоциональное состояние определяется как «набор навыков, присущих индивидууму, которые являются полезными для профессионального и организационного развития личности и которые способствуют социальному единству и приносят личную, экономическую и социальную выгоду» [3, с. 24]. Эмоциональное состояние также помогает развивать жизнестойкость, позволяющую людям реагировать на факторы стресса подходящими и продуктивными способами.

Стабилизация эмоционального состояния связана, в первую очередь, с формированием социальных и эмоциональных компетенций, которые включают в себя: адаптацию к новым условиям жизни, социализацию, групповое взаимодействие, социальный статус, понимание иной, отличной от своей, точки зрения, а также регуляцию совместной деятельности и решение общих вопросов. Эти компетенции играют значительную роль в жизни студента, так как именно они являются базой для дальнейшего становления личности в профессиональном и социальном плане [4, с. 234-236]. Помимо этого, немаловажной составляющей в процессе освоения социальных и эмоциональных компетенций является положительная атмосфера в аудиторном классе, которая является необходимым условием для развития социального и психоэмоционального благополучия в повседневной жизни учащихся [5, с. 186-189].

Главным инструментом эксперимента ученых университета Монпелье является АСТ (Acceptance and Commitment Training – Тренинг «Принятие и Ответственность»), который способствует развитию эмоциональных навыков и учит студентов принимать и справляться с тяжелыми личными переживаниями. АСТ представляет собой междисциплинарный подход, опирающийся на программу «Осознанности» [6, с. 936-943] и терапию «Принятия и ответственности» [7], которые занимают особое место в программах по развитию эмоциональных навыков. Основными задачами тренинга «Принятие и Ответственность» являются: улучшение эмоционального состояния студентов, самопознание, развитие способности к осознанности и контролю эмоций, как окружающих людей, так и своих собственных. Данная программа направлена на обучение восстановлению психологической гибкости. Таким образом, тренинг «Принятие и Ответственность» способствует снижению интенсивности психологической и социальной реакции на болезненные ситуации и угасанию вызванного стресса [8, с. 63-74].

Данная программа также включает в себя педагогику активного обучения [10]. Ее главным элементом является работа в группах. Студентам представлялась возможность изучить себя и окружающих, а также оценить как индивидуальный, так и групповой прогресс. С целью привлечения студентов к проекту, исследователи использовали разнообразные упражнения, направленные на поднятие командного духа. Особую роль играл педагог, который выступал в качестве тренера, помогающего студентам преодолеть психологические препятствия и прийти к намеченной цели. Для решения поставленных педагогических и психологических задач ему необходимо было обладать профессионально важными качествами и свойствами личности. Таковыми являются: общительность, эмпатия, уважение к другому человеку, искренность, аутентичность, а также высокая коммуникативная культура [9, с. 101-105]. Экспериментальное исследование рассчитано на 6 семинарских часов и основано на традиционном подходе. Случайным образом были выбраны две группы: экспериментальная, где был проведен тренинг, и контрольная. Были зафиксированы результаты работы обеих групп до и после тренингов [8, с. 63-74].

Первые межгрупповые различия показали, что участники из экспериментальной группы более склонны совершать какое-либо действие ради удовольствия, которое человек обычно испытывает во время отдыха, познавательной или учебной деятельности. Кроме того, студенты из экспериментальной группы занимались преимущественно той деятельностью, которая побуждает их к эмоциональным переживаниям. Другая важная межгрупповая характеристика, определенная до тренингов, показала, что испытуемые контрольной группы отличились более высоким уровнем самоконтроля, чем экспериментальной группы. Данный результат позволяет предположить, что испытуемые контрольной группы спо-

способны к регулированию внешнего давления и стресса, оставаясь не подверженными своим эмоциям и не проявляя скованности. Напротив, средние показатели испытуемых экспериментальной группы соответствуют склонности к импульсивному поведению и сниженной способности справляться со стрессом, при этом уровень самоконтроля находится в прямой зависимости от психологической гибкости.

Следующие межгрупповые различия коснулись эмоциональной регуляции: испытуемые контрольной группы имели более высокие показатели по сравнению с экспериментальной группой. Эти данные говорят о том, что испытуемые из контрольной группы способны лучше контролировать свои чувства и корректировать свой негативный настрой или поддерживать хороший посредством личного понимания ситуации и прилагая со своей стороны определенные усилия. В то же время у участников из экспериментальной группы наблюдались низкие показатели, что свидетельствует о склонности к резким перепадам настроения и периодам длительного беспокойства и даже депрессии. Участники экспериментальной группы продемонстрировали более низкий уровень эмоциональной гибкости, в отличие от участников контрольной группы, что говорит о способности принятия серьезных решений и умении менять план действий для достижения особо значимых целей.

Анализ результатов исследования показал, что психологическая гибкость является очень важной особенностью, низкий уровень которой может привести к ряду негативных последствий, таких как: тревога, депрессия, снижение работоспособности и токсикомания. В конце программы была проведена оценка регуляции эмоций участников и их реакций на различные эмоциональные ситуации. Статистический анализ выявил, что после проведения тренингов испытуемые из экспериментальной группы обладали лучшими способностями к регуляции эмоций, чем испытуемые из контрольной группы, а именно: они стали эффективно управлять положительными эмоциями и сосредотачиваться на положительной стороне ситуации, даже при наличии некоторых препятствий.

Еще одним важным результатом, полученным после проведения тренинга, является установление того факта, что испытуемые из экспериментальной группы подняли свой уровень эмпатии. С точки зрения возрастной психологии, развитие эмпатии, говорит об индивидуальной способности реагировать на эмоциональные переживания другого человека, которые, в свою очередь, являются основой социальной и эмоциональной коммуникации.

После тренингов у испытуемых из экспериментальной группы был зафиксирован высокий уровень стресса. Одним из объяснений таких результатов является то, что тренинг позволил учащимся узнать себя лучше, а также определить свой уровень стресса и, вероятно, дал возможность оценить свои личные ресурсы и способности. В целом, статистические данные позволяют подтвердить позитивные изменения в показателях адаптации студентов для таких переменных, как регулирование позитивных эмоций и эмпатия, включая более глубокое осознание уровня тревожности и стресса, что доказывает, что студенты начали осознавать себя и работать над своим уровнем стресса. Кроме развития социальных и эмоциональных компетенций, благодаря тренингам у студентов сформировалась психологическая гибкость, которая играет немаловажную роль в процессе адаптации студентов.

Из результатов исследования следует вывод: благополучие человека, как в личной, так и в социальной сфере включает не только экономическую и социальную составляющие, но и эмоциональное состояние, которое помогает нам положительно воздействовать как на самих себя, так и на окружающую среду.

Список литературы

1. Belghith, F., & Le Corgne, S. Les étudiants, une population inégalement protégée en matière de santé. // OVE Infos. – 2013. – №27. – С. 1-7.
2. Gendron, B. Why Emotional Capital Matters in Education and in Labour? Toward an Optimal Exploitation of Human Capital and Knowledge Management // – Paris: Université Panthéon - Sorbonne. – 2004. – № 113. – Электронный ресурс: <ftp://mse.univparis1.fr/pub/mse/cahiers2004>.
3. Gendron, B. Emotional Capital and Education Issues // Journal of Research and Curriculum Development. – 2013. – №2. – С. 23-52.
4. Волкодав Т.В., Давыдова А.Г., Давыдова А.Г. Европейский подход к развитию социальных и

эмоциональных компетенций // IX Международная научно-практическая конференция. – 2017. – Пенза: "Наука и Просвещение" С.234-236.

5. Волкодав Т.В., Машкина О.С. Развитие социальных и эмоциональных компетенций и психологического благополучия студентов // сборник статей победителей VI международного научно-практического конкурса. – 2017. – Пенза: «Наука и Просвещение» С. 186-189.

6. Kabat-Zinn, J., Massion, M. D., Kristeller, J., Peterson, L. G., Fletcher, K. E., Pbert, L. Effectiveness of a meditation-based stress reduction program in the treatment of anxiety disorders // American Journal of Psychiatry – 1992. – №149. – С. 936– 943.

7. Hayes, S. C., Strosahl, K., & Wilson, K. G. Acceptance and Commitment Therapy: An experiential approach to behavior change // New York: Guilford Press. – 1999.

8. Bénédicte Gendron, Eleni-Sofia Kouremenou and Carmen Rusu Emotional Capital Development, Positive Psychology and Mindful Teaching: Which Links? // Special Issue Volume 8. – 2016. – №1 – С. 63-74.

9. Волкодав Т.В. Профессионально-личностная готовность педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 101–105.

10. Dewey, J. School and society // Chicago: The University of Chicago Press. – 1915.

©В.К. Бруснева, Т.В. Волкодав, 2017

УДК 372.8

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

МУРАХИНА НАДЕЖДА АЛЕКСЕЕВНА,учитель иностранного языка, г. Череповец,
магистрант ФГБОУ ВО

«Череповецкий государственный университет»

Аннотация: На современном этапе развития школа отличается интенсивным процессом учебной нагрузки с перманентным внедрением новых педагогических условий, технологий, что в подобных условиях делает крайне существенной проблему организации обучения детей, особенно младших школьников, и как основную задачу – необходимость сохранения их индивидуального здоровья.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, установка на здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, учебная нагрузка, иностранные языки.

ABOUT MANAGEMENT OF SCHOOLCHILDREN FORMATION OF INSTALLATION ON A HEALTHY LIFESTYLE IN THE CONTEXT OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Murakhina Nadezhda Alekseevna

Abstract: At the present stage of its development the school has an intense academic load process with continuous introduction of new pedagogical technologies that in such conditions makes it extremely essential problem of organization of education of schoolchildren, especially younger students, through the need to maintain their own individual health.

Key words: health, health saving technologies, healthy lifestyle, school, primary school students, teaching load, foreign languages, installation.

Здоровье – это одна из сущностных характеристик человека, определяющая степень жизнеспособности, устойчивости организма в определенной среде обитания, а также возможности реализации своих биологических и социальных функций. Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий истинное положение, но и дающий прогноз на будущее. «Все будущее жизни находится в руках школы, и прямое назначение школы, примиренной с жизнью, – быть руководителем жизни на пути к будущему», – утверждал всемирно известный хирург и один из первых русских ученых-педагогов Н.И. Пирогов еще в 1856 году [7, с.32].

Перемены, имевшие и имеющие место в стране, привели и приводят к появлению негативных социальных явлений, отражающихся в первую очередь на здоровье детей, поскольку ребенок неизбежно реагирует на любые происходящие изменения вокруг него. Только здоровые дети способны успешно и с желанием учиться, а также активно и интересно проводить свой досуг.

Ведущая роль в формировании здоровой личности отводится школе, где основной ее задачей становится укрепление здоровья детей и воспитание у них потребности в жизненно важной ценности

через здоровый образ жизни как несомненный гарант счастливого и успешного будущего.

В последние годы в контексте неблагоприятных социальных и экологических факторов, оказывающих влияние на здоровье нации, много и часто упоминают отрицательное воздействие школы. По данным Института возрастной физиологии РАО, учиться поступает около 20% детей, имеющих нарушения психического здоровья пограничного характера, но уже к концу первого класса их число увеличивается до 60-70%. В значительной мере это объясняется тем, что в школе ребенок проводит 70% времени бодрствования в течение многих лет обучения. Специалисты утверждают, что на здоровье детей воздействуют следующие факторы: 10% – гигиена, 10% – учебные программы и учебники, 10% – медицинское сопровождение образовательного процесса, 20% – организация образовательного процесса. Остальные 50% – это работа учителя. Отмечается высокая зависимость роста отклонений в состоянии здоровья от объема и интенсивности учебной нагрузки. Эти факты красноречиво демонстрируют, что ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но также и серьезной педагогической проблемой [1, с.4].

Проблема сохранения здоровья в системе образования отражена в исследованиях М.М. Безруких, Г.К. Зайцева, В.Н. Ирхина, Л.Г. Татарникова, Н.К. Смирнова, Л.Г. Федоренко и многих других.

Исследования ученых доказывают, что хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, особо важным фактором в оценке степени и качества обученности становится состояние здоровья школьника. Проблема разработки эффективных мер по укреплению здоровья детей имеет исключительное значение для современной школы. Поэтому в Стандартах второго поколения (ФГОС НОО) разработана «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», которая реализуется в наши дни, где подчеркивается необходимость усиления воспитательных и оздоровительных функций общеобразовательных учреждений. Это комплексная программа формирования их знаний, установок личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планомерных результатов в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Программа формирования культуры здорового образа жизни на ступени начального образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников. Это связано с тем, что для современного урока характерны информационная перегрузка и чрезмерное нервно-психическое напряжение учащихся, высокая интенсивность урока, стрессовая обстановка, недостаточная двигательная активность школьников, игнорирование учителем их психофизиологических особенностей. Отсюда возникает противоречие между организацией обучения на уроке, наносящей ущерб здоровью младшего школьника и сориентированной на заданный уровень знаний, с одной стороны, и необходимостью сохранения, укрепления и формирования здоровья – с другой. Перед учителем, работающим в начальной школе, стоит проблема: как организовать здоровьесориентированный образовательный процесс на уроке.

Своей основной профессиональной задачей мы обозначили организацию обучения иностранному языку с использованием таких форм, методов и технологий преподавания, которые способствовали бы сбережению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них установки на здоровый образ жизни.

Теория установки впервые была обозначена Д.Н. Узнадзе (явление установки было открыто в 1888 году немецким психологом Л. Ланге при изучении ошибок восприятия). Предпосылкой создания теории установки послужил философско-психологический анализ трудов В.С. Соловьева, А. Бергсона, Г. Лейбница. Согласно концепции Д.Н. Узнадзе, установка возникает на основе мотивационных и ситуативных факторов, благодаря чему приобретает способность регулировать осуществление целесообразного поведения.

Проблема установки в педагогике приобрела свое развитие в начале XX в. в Вюрцбургской школе (Бавария). Исследованием этой темы занимались многие отечественные и зарубежные ученые: Н.А. Бернштейн, Л.С. Выготский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, К. Левин, Э. Толмен, Г. Фехнер, Д. Фриман и

другие, понимая под установкой целостное состояние, которое не только предвосхищает сознательную деятельность, но также и предопределяет ее, возникая в момент контакта индивида и среды.

Установка – это готовность личности к определенному действию или к определенному восприятию окружающей действительности. Установка формируется на основе мотивации под непосредственной коррекцией системы ценностей, поэтому одни и те же мотивы у разных людей могут дать начало различным установкам, зависящим от системы ценностей индивидуума.

Формирование установки на здоровый образ жизни – длительный и многоаспектный процесс, успешность которого определяется рядом условий.

1. Охват в процессе формирования установки важнейших параметров жизнедеятельности личности, включающих: соблюдение оптимального двигательного режима; тренировку иммунитета и закаливание; организацию рационального питания и режима жизнедеятельности; психофизиологическую регуляцию; воспитание культуры взаимоотношений полов; искоренение вредных привычек.

2. Учет в процессе формирования установки структуры данного феномена, что требует целостного единства трех аспектов работы: усвоения системы знаний о сущности здорового образа жизни и путях его формирования; стимулирования самосознания человека, направленного на эмоционально-личностное отношение к идее здорового образа жизни; освоения норм поведения, соответствующих здоровому образу жизни.

Для анализа эффективности управления формированием у учащихся установки на здоровый образ жизни в условиях изучения иностранных языков в Шухободской школе Череповецкого района в 2015-2016 учебном году было проведено эмпирическое исследование среди учащихся начальной школы.

Мы предположили, что формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни на уроках иностранного языка (2-4 кл.) может происходить эффективнее при реализации следующих педагогических условий:

1. Соблюдение гигиенических норм и правил.

Создание комфортных условий для занятий в классе (гигиеническая чистота кабинета, соблюдение температурного режима, освещенность, влажность, свежесть воздуха) также способствовали формированию установки на здоровый образ жизни.

2. Подбор тем, изучаемых в процессе обучения иностранному языку.

Со второго класса дети учатся разговаривать о погоде, далее они начинают рассуждать о том, как погода влияет на их самочувствие, настроение. Тема «Времена года» позволяет ребятам познакомиться с различными видами физической активности в зависимости от сезона. Изучая тему «Продукты», дети узнают о правильном режиме питания, назначении разных блюд, правил гигиены, расширяют через игру свои знания об этикете.

3. Нетрадиционность приемов изучения учебного материала.

Ожидание необычного, особая заинтересованность способствуют снятию напряжения учащихся, так как затрагивают их эмоциональную сферу. Применялись следующие приемы: увлекательный рассказ о стране изучаемого языка, использование слайдов на уроке, иллюстраций, «посещение» урока сказочными персонажами, рисование словами и многое другое.

4. Создание психологической комфортности для обучающихся.

а) Эмоциональная разрядка.

Положительные эмоции способны полностью снимать последствия отрицательных воздействий на организм школьника. Поэтому для создания положительной атмосферы, а также снятия усталости и умственного напряжения, на уроке использовалась эмоциональная разрядка. В качестве такой разрядки служили поговорка, шуточное высказывание, смешное четверостишие, юмористическая картинка.

б) Изучение предмета через разучивание песен на иностранном языке.

На уроках иностранного языка использовались различные песни посредством аудиокурсов для занятий в классе и дома как дополнительный материал к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень. Песня хороша на всех уровнях обучения. Она является одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции учащихся. Через песню заучивается лексика, прак-

тикуются грамматические структуры, отрабатывается фонетика иностранного языка и многое другое. Подбирались такие песни, которые можно было петь хором, легко запомнить мелодию и слова. Песни давали возможность ребятам расслабиться, сделать небольшой перерыв в плотной учебной деятельности на уроке. Это своего рода релаксация в середине или конце урока, когда нужна пауза, снимающая напряжение и восстанавливающая работоспособность. Песня активизировала функции голосового и дыхательных аппаратов, помогла развить музыкальный слух и память, повысила интерес к изучению иностранного языка. Учащиеся с самого начала приобщаются к культуре страны изучаемого языка. Многочисленные повторы, характерные для песенного жанра, способствуют легкому и непроизвольно-му запоминанию лексико-грамматических конструкций. Прочному запоминанию также способствует комплекс таких факторов, как рифма, лад, тональность, мелодия.

в) Изучение учебного материала в сочетании с двигательной активностью.

Запоминание нового материала в сочетании с двигательной активностью происходит гораздо быстрее. Поэтому введение и закрепление слов происходило в игровой форме с использованием движения рук и ног. Количество лексических единиц увеличивалось от урока к уроку, следовательно, увеличивалась возможность для двигательной активности. При изучении и демонстрации диалогов дети активно использовали движения, то есть они не просто рассказывали диалоги, а показывали их. Использование в практике работы подвижных игр способствовало формированию у учащихся коммуникативных навыков, двигательной активности, концентрации внимания, развитого воображения, а также познавательных и языковых способностей.

5) *Использование различных игр на уроках.*

Игра – одна из важнейших форм релаксации. Имеется в виду не игра на личное или командное первенство, не конкурсы, требующие мобилизации умственных сил, а игры, способствующие отдыху, вызывающие положительные эмоции. Например, игра-пантомима. Или столь любимая игра у малышей «Съедобное/несъедобное», которая развивает концентрацию внимания. Учитель произносил существительные, обозначающие съедобные и несъедобные предметы. Если предмет съедобный, дети хлопали в ладоши, если несъедобный – топали.

В процессе нашего эксперимента мы оценивали продуктивность выделенных нами педагогических условий. По окончании опытно-экспериментальной работы мы сделали контрольный срез в экспериментальном и контрольном классах, воспользовавшись теми же методиками, как и в констатирующем эксперименте. Например, по критерию оценки учащихся состояния здоровьесберегающей среды школы использовалась методика С.А. Улановой [9, с.31-37]. Данный критерий является одним из важных при формировании установки на здоровый образ жизни.

Цель: анализ состояния здоровьесберегающей среды в школе.

Критерии оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности:

- 1) Установка на здоровый образ жизни.
- 2) Важность и полезность информации по вопросам здоровья.
- 3) Образовательное учреждение – источник просвещения в области ЗОЖ.
- 4) Школа – эмоционально-комфортная среда общения, развития, обучения и познания.
- 5) Отношение к использованию игр в образовательном процессе.
- 6) Какие игры должны быть использованы в образовательном процессе.
- 7) Школа благоприятно влияет на состояние участников образовательного процесса.
- 8) В школе можно общаться по вопросам, связанным со здоровьем.
- 9) Школа – центр здоровьесберегающего досуга детей.

10) Хороший уровень воспитательной работы по укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Методика 1.

Цель: выявить уровень состояния здоровьесберегающей среды в школе, опираясь на мнение обучающихся.

Порядок проведения: детям предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты.

15-20 баллов – высокий уровень. Для детей школа – это эмоционально-комфортная среда об-

щения, развития, обучения и познания.

10-15 баллов – средний уровень. Обучающиеся считают, что в школе не уделяют достаточно большого внимания сохранению и укреплению здоровья.

Ниже 10 баллов – низкий уровень. Обучающиеся считают, что их школа не уделяет достаточно внимания по укреплению здоровья.

Анализ содержания ответов позволил выявить мнение обучающихся на состояние здоровьесберегающего процесса в школе (табл. 1).

Таблица 1

Мнение обучающихся о состоянии здоровьесберегающей среды в школе (в т. ч. установки на ЗОЖ) при проведении опытно-экспериментальной работы

Уровни сформированности здоровьесберегающей среды в школе (по мнению обучающихся)	Распределение уровней сформированности здоровьесберегающей среды в школе (по мнению обучающихся)			
	Экспериментальный класс		Контрольный класс	
	констатирующий эксперимент (%)	контрольный срез (%)	констатирующий эксперимент (%)	контрольный срез (%)
Высокий - (15-20 баллов)	17	41,5	25,5	17
Средний - (10-15 баллов)	50	41,5	33	41,5
Низкий - (ниже 10 баллов)	33	17	41,5	41,5

Из результатов видна положительная динамика, однако данная проблема требует дальнейшего изучения и исследования.

Список литературы

1. Безруких М. М. Здоровьесберегающая школа // Начальная школа. - 2011. - № 1. - с. 4-8.
2. Васильева Т.П. Технология воспитания здорового образа жизни у младших школьников: Учеб. пособие. – Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2006. - 204 с.
3. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка: метод. пособие /сост. Л.Ф. Блинова.- Казань: Новое знание, 2002. - 80с.
4. Караганова Т.Н., Макарова Л.Г. Современные образовательные технологии. - Череповец: Управление образования, 2006.- с.4-6.
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер:- М. ВАКО, 2007.-304 с.
6. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т./ Я. А. Коменский.- М.: Педагогика, 1982. - 225 с.
7. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. - с.202.
8. Рыжов В.А., Корниенко А.В., Демидович В.Д. // Педагогическая информатика. - 2002.- №2. - с.3.
9. Уланова С.А. Анкетирование как способ оценки работы. // Здоровье детей. - 2010.- №4.- с.31 - 37.

УДК - 378

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПАНФИЛОВ МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ,Студент 3 курса
ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство).Научный руководитель:
Комаров Геннадий Алексеевич
к.э.н., доцент

Аннотация: в рамках данной статьи исследуется вопрос о дальнейшем развитии системы образования в Российской Федерации. Рассматривая основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования, проведен анализ Национальной доктрины образования в РФ до 2025 года, и на ее основе сделаны выводы: об ожидаемых инновациях и преобразованиях в сфере образования.

Ключевые слова: образование, качество, инновации, перспективы развития.

CURRENT TRENDS OF QUALITY INCREASING OF EDUCATION

Panfilov Mikhail Sergeyeovich,
Mosquitoes Gennady Alekseevich

Abstract: in this article the researches the question about further development of the education system of the Russian Federation. General regulatory enactments which regulate education sphere are revealed there is an analysis of the National doctrine of education in the Russian Federation until 2025 and according to this, conclusions about perspective innovations and transformations in education sphere are made.

Key words: education, quality, innovation, perspective developments

Проблема качественного воспроизводства общества является одной из ключевых проблем современности. Качественное воспроизводство – это повышение уровня образованности, рост интеллектуального, творческого, культурного потенциала социума, уровня его духовно-нравственного развития. Именно поэтому, одной из наиболее важнейших составляющих качественного воспроизводства социума является уровень его образованности, трудолюбия, которое определяется условиями, создаваемых для развития современного образования.

Как известно, эффективность образовательной политики определяется степенью переработки всех составляющих ее уровней. Рассматривая методологию и технологии формирования образовательной политики можно предположить последовательное решение различных аналитических задач и анализ таких составляющих, как субъект, объект, цель, задачи, ресурсы, направления, пути решения и др.

Ключевыми законодательными документами Российской Федерации в области образования являются:

- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования,
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.

Исходя из положений выше представленных документов, можно выделить основные ключевые направления государственной политики в сфере образования:

1. Переход на новые образовательные стандарты;
2. Развитие системы поддержки талантливой молодежи;
3. Совершенствование педагогического состава;
4. Развитие исследовательских университетов;
5. Оптимизация образовательных учреждений и др. [1, с.46].

На данный момент, улучшение качества образования является одним из государственных приоритетов развития страны. Государство заинтересовано в достижении современного качества образования, его доступности в соответствии с мировыми стандартами. Это отражается в широком спектре образовательных услуг, возможностью выбора образовательных программ, которые будут отвечать современным потребностям граждан и поиском высококвалифицированных кадров для работодателей.

Рассматривая один из основных документов, который позволяет определить приоритеты развития высшего образования в России до 2025 года, можно признать: цель воспитания и обучения в образовательных учреждениях, основные пути их достижения при помощи государственной политики в области образования, предполагаемые результаты развития системы образования на долгосрочную перспективу [2, с. 57].

Анализируя текст Доктрины, можно увидеть, что стратегические цели образовательной политики тесно связаны с проблемами российского общества, которые включают в себя следующие аспекты:

- укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества;
- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России;
- кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики;

- утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, искусства, высоких технологий, и стабильной экономики в целом.

Доктрина признает образование одной из приоритетных сфер деятельности, путем формирования благоприятных условий для разностороннего развития способностей каждого гражданина Российской Федерации. При этом основным акцентом является воспитание трудолюбия и нравственных принципов всего подрастающего поколения.

Согласно Доктрине, государству в сфере образования необходимо обеспечить:

1. Сохранение единого образовательного пространства;
2. Создание равных возможностей получения бесплатного образования для разных слоев населения;
3. Участие педагогов и высших учебных заведений в образовательных программах, международных практиках и конференциях.

Стратегическая модель государственной образовательной политики заключается в постоянном повышении доступности качественного образовательного процесса, который будет соответствовать требованиям международного стандарта. Реализация данной цели предполагает решение основных приоритетных задач развития образования как важнейшего элемента социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года:

- необходимо сформировать оценку качества образовательных услуг;
- развитие институтов образования: с целью участия в международных исследованиях на приоритетных направлениях государственной экономики, для улучшения качества жизни всего населения;
- создание системы подготовки и переподготовки высококвалифицированных сотрудников с целью повышения эффективности труда.

Таким образом, можно сделать вывод, что на основе заданной Доктриной ориентиров коренные изменения в сфере образования должны произойти в следующих направлениях:

1. Изменения предоставления образовательных услуг для дошкольного и дополнительного образования;
2. Усовершенствования механизмов получения равного образования для всех слоев общества;

3. Качественное изменения методов преподавания с целью развития разнообразных интересов и активности обучающихся;
4. Формирование новой системы повышения квалификации научно-педагогического персонала;
5. Повышение эффективности внедрения мультимедийных технологий для качественного образовательного процесса.

По данным показателям, российское образование должно достичь качественного уровня развития образования с целью максимального уровня конкурентоспособности с ведущими странами мира, а по ключевым направлениям занять лидирующие позиции. Поскольку будущее всего российского народа будет зависеть от тех сил (как моральных, так и финансовых) которые будут на современном этапе вложены в подрастающее поколение.

Список литературы

1. Зимина, В.О. Современные проблемы российского образования / В.О. Зимина // Учительская газета. – 2013. - № 11. – С. 46-51
2. Макарова, Т.Б. Развитие государственной образовательной политики России в XXI в.: факторы, сущностные характеристики / Т.Б. Макарова // Вестник Забайкальского государственного университета. - 2012. - № 4. - С. 57.

© Панфилов М.С., Комаров Г.А., 2017

УДК 370

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК КОМПОНЕНТА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА

ШАРИПОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА,

магистрант Уральского государственного педагогического университета

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос инклюзивного образования, а точнее возможность создать специальные образовательные условия для доступности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Также предлагаются основные подходы для педагогов, работающих с данной категорией детей. На основе всего этого представляются этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.

DESIGNING INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE A CHILD WITH DISABILITIES AS A COMPONENT OF THE ADAPTED EDUCATIONAL PROGRAMME OF THE KINDERGARTEN

Sharipova Viktoria Viktorovna

Abstract: this article considers the issue of inclusive education, but rather the ability to create special educational conditions for the availability and quality of education of children with disabilities. Also offers basic approaches for teachers working with this category of children. The presented stages of the development and implementation of individual educational route for students with special educational needs.

Key words: children with disabilities, an adapted educational programme, individual educational route.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – неоднородная по составу группа детей. Адаптированная образовательная программа (АОП) является одним из индивидуально-ориентированных специальных образовательных условий, определяющих эффективность реализации

образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями. Реализация АОП обучающегося с ОВЗ с одной стороны – соответствует государственной политике в области доступности и качества образования для всех категорий детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, в том числе, в рамках инклюзивного (включающего) образования. С другой стороны – это система и направление деятельности педагогического коллектива образовательной организации, базирующаяся на определенных методологических и методических принципах, основным организационным механизмом которой является междисциплинарное и межведомственное взаимодействие [1, 36].

Педагогам, работающими с детьми с ОВЗ, необходимо использовать несколько основополагающих подходов: системно-деятельностный, компетентностный, гуманитарный.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход. ФГОС ставит перед учителями новые задачи. Развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного информационного сообщества. Развитие у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам. Индивидуальный подход к ученикам. Развитие коммуникативных навыков у учащихся. Ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает эффективно реализовывать эти задачи. Главным условием при реализации стандарта является включение школьников в такую деятельность, когда они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает развивать способности детей к самообразованию [2, 5].

Нужно отметить, что само понятие «модернизация образования» нельзя свести к какой-то конкретной программе, которая рассчитана на определенный промежуток времени. Модернизация образования, то есть обеспечение соответствия его возможностям и запросам общества, в какой-то мере осуществляется всегда. Это зависит от способностей системы образования к изменениям.

С точки зрения модернизации образования, проектная деятельность как технология, базирующаяся на процессах проектирования, выступает важным компонентом системы продуктивного образования и представляет собой нестандартный, нетрадиционный способ организации образовательных процессов через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез) [3, 149].

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс детского сада обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Необходима также организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, учреждений здравоохранения и социальной защиты, общественных организаций. Данная система организуется при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Индивидуальная образовательная программа – механизм индивидуализации образования, связывающий для обучающегося воедино намерения, образ результата обучения и средства его достижения, фиксирующие разные стратегии движения к цели.

Каждый индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) имеет определенную цель, ориентированную на достижение воспитанником государственного стандарта, получение результатов освоения общеобразовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

ИОМ рассматривается как персональный путь компенсации трудностей ребенка, а затем и реализации его личностного потенциала: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно-нравственного [4, 577].

Ожидаемые результаты применения в педагогической деятельности ИОМ для ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата, посещающего дошкольное образовательное учреждение:

1. Активность ребёнка, желание взаимодействовать со всеми участниками процесса.
2. Сотрудничество родителей.

3. Сформированность учебной деятельности.
4. Реальная (адекватная) самооценка
5. Расположение к партнерским отношениям со сверстниками.
6. Положительная учебная мотивация, эмоциональный фон.

Составление ИОМ для ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривает создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Поэтому при организации образовательной деятельности по АООП должны быть созданы условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий.

Основные этапы разработки и реализации ИОМ:

1. Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ.
2. Определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ПМПК).
3. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.
4. Организация мероприятий по адаптации ребенка.
5. Организация образовательного процесса.
6. Разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
7. Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии; отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации).
8. Мониторинг реализации ИОМ.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и с учетом физических возможностей детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Список литературы

1. Коррекционная работа с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: метод. рекомендации / В. В. Чиж, С. В. Соловьева, А. Ф. Якупова. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 126 с.
2. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной ООП [Электронный документ] – Режим доступа: http://www.arhcity.ru/data/1427/Met_rek_OOP.pdf.
3. Бережнова, О. В. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации [Текст] : методическое пособие / О. В. Бережнова. - М. : Цветной мир, 2014. – 228 с.
4. Ляtifова, Л. В. Адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования [Текст] / Л. В. Ляtifова // Молодой ученый. – 2014. – №19. – С. 576-578.

УДК 378.4

ДИНАМИКА МЕЖВУЗОВСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И СТРАН БРИКС В 2010-Е ГОДЫ: ОПЫТ МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА И СПбГУ

СОРОКИН ИВАН СЕРГЕЕВИЧлаборант-исследователь
Санкт-Петербургский государственный университет

Аннотация: В данной работе представлен анализ академических связей российских университетов с партнерами из стран БРИКС на примере МГУ имени М.В. Ломоносова и СПбГУ. В работе использованы открытые данные о сотрудничестве с сайтов рассматриваемых университетов и новостных агентств. Произведена оценка уровня развития межвузовских связей.

Ключевые слова: межвузовское сотрудничество, международное сотрудничество, БРИКС, МГУ имени М.В. Ломоносова, СПбГУ.

**THE DYNAMICS OF INTERUNIVERSITY COOPERATION BETWEEN RUSSIA AND BRICS COUNTRIES IN
2000-IES: THE EXPERIENCE OF MSU AND SPSU**

Sorokin Ivan Sergeevich

Abstract: In this paper academic relations of Russian universities with partners from the BRICS countries on the example of Lomonosov Moscow State University and St. Petersburg State University are analyzed. This research is based on open data concerning cooperation represented on the websites of the universities and news agencies. The level of development of interuniversity cooperation is assessed.

Key words: interuniversity cooperation, international cooperation, BRICS, MSU, SPSU.

Сложно переоценить важность для России сотрудничества с партнерами по БРИКС в самых разных сферах. В настоящее время расширяется экономическая и политическая интеграция между Россией, КНР, Бразилией, Индией и ЮАР. На фоне экономических и политических успешных проектов на второй план отходят вопросы гуманитарного сотрудничества, которые могут быть не менее перспективны для всех участников. В рамках предложенного исследования хотелось бы обратить внимание на уровень развития научных и образовательных связей между ведущими вузами России и стран БРИКС.

Прежде всего, стоит отметить, что изначально новообразованная организация БРИК ставила перед собой, прежде всего, цели политической интеграции, к коим позже добавились экономические [1]. На протяжении уже более чем 10 лет организация направляет усилия в это русло, что действительно дает некоторые результаты. Но в 2010-х годах отчетливее стали звучать заявления о перспективности и даже необходимости углубления сотрудничества в прочих сферах, среди которых наука и образование.

МГУ имени Ломоносова и СПбГУ, являясь ведущими классическими университетами России, традиционно имеют обширные связи с зарубежными партнерами. Однако из более чем 180 зарубежных партнеров МГУ имени Ломоносова [2] всего 11 представляют страны БРИКС. Более того, среди них нет вузов ЮАР и Индии. Из более чем 300 зарубежных партнеров СПбГУ [3] таковых только 29. Петербургский вуз имеет среди партнеров представителей всех стран-членов БРИКС.

Если же подробно рассмотреть университеты-партнеры из БРИКС, то окажется, что огромную часть среди них занимают вузы КНР. Так, для МГУ имени М.В. Ломоносова это 9 вузов из 11, а для СПбГУ – 22 из 29. Крепкие связи с вузами Китая характерны для многих университетов России, но сотрудничество это развивалось не под эгидой БРИКС, а скорее как результат тесных взаимоотношений между странами на протяжении последних десятилетий. Что касается остальных стран-членов БРИКС (Индия, Бразилия, ЮАР), то заметно, что научно-исследовательское и образовательное сотрудничество с вузами еще только набирает силу.

Такие же выводы можно сделать, проанализировав упоминания в прессе и новостных рубриках сайтов СПбГУ и МГУ имени М.В. Ломоносова о сотрудничестве с университетами из стран БРИКС. Так, СПбГУ с китайскими партнерами осуществляет значимые проекты, такие как запуск уникальной магистерской программы по изучению Китая совместно с Народным Университетом Китая [4] или создания с тем же КНУ «Центра Российских Исследований» в Пекине [5]. СПбГУ открывает свои представительства в вузах КНР и даже имеет соглашение о сотрудничестве с Министерством образования Китая. Кроме того, в СПбГУ обучается около 1700 китайских студентов [6].

Связи МГУ имени М.В. Ломоносова с вузами КНР еще более тесные. Он также имеет соглашение с Министерством образования Китая, а также занимается реализацией многих других масштабных проектов. Самым значимым из них, несомненно, можно считать совместный российско-китайский университет в городе Шэньчжэнь, который начал свою работу в 2017 году [7]. С 2006 года ежегодно проводится «Форум ректоров вузов России и Китая» на базе Московского университета, что оказывает колоссальное влияние на развитие связей между вузами двух стран [8].

Сотрудничество с вузами Индии имеет куда более скромные масштабы в обоих университетах. Тем не менее, в МГУ имени М.В. Ломоносова в 2015 году состоялось расширенное заседание президиума Российского союза ректоров и ректоров вузов Индии [9]. Сотрудничество же СПбГУ с Индией, к сожалению, пока ограничилось визитом посла этой страны в Университет.

С вузами Бразилии и ЮАР на данный момент прочных связей установить не удалось ни Московскому, ни Петербургскому университету. Но тут стоит отметить инициативу МГУ в проведении в 2014 году Молодежного форума БРИКС [10]. Сам факт существования такого формата мероприятий говорит о том, что ведущий вуз России видит потенциал в развитии отношений со всеми вузами БРИКС в целом, и с каждым государством-членом в частности.

Уже в 2016 году в МГУ произошло новое важное событие: состоялось первое заседание Ассоциации научно-образовательных центров стран БРИКС [11]. В том же 2016 году прошла первая встреча представителей министерств образования стран БРИКС, после чего тематика развития научного и образовательного сотрудничества официально утвердилась в роли одного из направлений сотрудничества этой организации.

В заключение можно сказать, что за 2010-е годы, во многом благодаря действиям СПбГУ и МГУ имени М.В. Ломоносова, было сформировано и начало свое развитие межвузовское сотрудничество между Россией и странами БРИКС. Так, из идеи оно превратилось в официальную и одну из основных целей организации. К сожалению, на данный момент достичь существенных результатов удалось лишь во взаимодействии с вузами из Китая, но очевидны большие перспективы сотрудничества с остальными членами БРИКС.

Работа выполнена при поддержке гранта СПбГУ 18.39.1511.2016.

Список литературы

1. Группа БРИКС: история и цели создания // URL: <https://ria.ru/spravka/20110414/364351996.html> (дата обращения 03.10.2017)
2. Зарубежные партнеры Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова // URL: <http://www.msu.ru/int/partn/index.html> (дата обращения 23.09.2017)
3. Реестр международных соглашений // URL: <http://ifea.spbu.ru/реестр-международных-соглашений?resetfilters=0&clearordering=0&clearfilters=0> (дата обращения 24.09.2017)
4. Санкт-Петербург: СПбГУ запускает уникальную магистерскую программу по изучению современного Китая // URL: <http://миамир.рф/образование/22358> (дата обращения 24.09.2017)
5. СПбГУ и Китайский народный университет создали в Пекине центр российских исследований // URL: <https://www.spbdnevnik.ru/news/2015-09-02/spbgu-i-kitayskiy-narodny-universitet-sozdali-v-pekine-tsentr-rossiyskikh-issledovaniy/> (дата обращения 24.09.2017)
6. Китайские коллеги перенимают опыт СПбГУ в области интернационализации высшего образования // URL: <http://spbu.ru/news-events/novosti/kitayskie-kollegi-perenimayut-opyt-spbgu-v-oblasti-internacionalizacii-vysshego> (дата обращения 23.09.2017)
7. Совместный российско-китайский университет // URL: <http://msuinchina.org/> (дата обращения 24.09.2017)
8. В МГУ прошел Форум ректоров вузов России и Китая // URL: http://www.msu.ru/news/v-mgu-proshel-forum-rektorov-vuzov-rossii-i-kitaya.html?sphrase_id=1194469 (дата обращения 24.09.2017)
9. Университеты создают основы дружбы // URL: http://www.msu.ru/news/universitety-sozdayut-osnovy-druzhy.html?sphrase_id=1194560 (дата обращения 23.09.2017)
10. МГУ встречает молодежный форум БРИКС // URL: <http://www.msu.ru>
11. Группа БРИКС: давайте дружить университетами // URL: <http://www.msu.ru>

© И.С. Сорокин, 2017

УДК 370

ПРОБЛЕМЫ СОГЛАСОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТОВ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

ХАСАНОВА ГАЛИЯ БУЛАТОВНА

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: выделены проблемы сопряжения образовательных стандартов с профессиональными, проанализирован профессиональный стандарт специалиста по социальной работе с целью выявления перечня необходимых профессиональных компетенций.

Ключевые слова: профессиональные компетенции специалиста по социальной работе, профессиональный стандарт, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

PROBLEMS OF HARMONIZATION OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL STANDARDS OF THE SPECIALIST ON SOCIAL WORK

Khasanova Galiya Bulatovna

Abstract: the problems of pairing educational standards with professional ones are highlighted, the professional standard of the specialist in social work is analyzed with the purpose of revealing the list of necessary professional competences.

Key words: professional competence of a specialist in social work, professional standard, federal state educational standard of higher education.

В соответствии с федеральным законодательством формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов. В связи с этим предлагается существующие образовательные стандарты «актуализировать», т.е. связать их с профессиональными стандартами, разработанными Министерством труда и социальной защиты. Новые образовательные стандарты уже получили название ФГОС ВО 3++ и вступают в силу с 30 декабря 2017 года.

Следует отметить, что профессиональные стандарты изначально задумывались для совершенствования системы образования. Предполагалось сблизить учебные программы и дальнейшую трудовую деятельность. Теперь для актуализации перечня профессиональных компетенций образовательным организациям предлагается самостоятельно проанализировать трудовые функции специалиста и определить (сформулировать) профессиональные компетенции, обеспечивающие возможность их реализации. При этом рекомендуется учесть, что трудовые функции в формулировках профессиональ-

ных стандартов описывают деятельность и при разработке перечня профессиональных компетенций соответствующего направления подготовки обращаться к формулировкам трудовых функций, трудовых действий и требованиям к необходимым знаниям и умениям специалиста.

Однако существуют определенные трудности в согласовании образовательных стандартов с профессиональными.

Во-первых, в последних отсутствует перечень профессиональных компетенций работников социальной сферы в соответствии с их трудовыми функциями и трудовыми действиями. Поэтому возникает необходимость перевода содержания стандарта на язык компетенций.

Во-вторых, многообразие обобщенных трудовых функций, а также связанных с ними трудовых функций и их квалификационных характеристик в виде трудовых действий, знаний и умений не дает возможности однозначно соотнести потребности профессиональной сферы с результатами обучения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми овладевают студенты по программам высшего образования.

И, в-третьих, каждая образовательная организация будет формулировать ту совокупность профессиональных компетенций, которая, по мнению разработчиков образовательной программы, необходима их выпускникам, что приведет к трудностям с их трудоустройством и снижению мобильности студентов.

Но основная проблема заключается в том, что в правовых нормативных актах сферы труда отсутствует понятие компетенции, в то время как в образовательных стандартах характеристика профессиональной деятельности, которую осваивает выпускник программы профессионального образования, представлен на языке компетенций.

Мы попытались на основе профессионального стандарта специалиста по социальной работе определить содержание его профессиональной компетентности с целью определения составляющих ее компетенций.

На наш взгляд, для выявления содержательных компонентов (компетенций) его профессиональной компетентности целесообразно обратиться к сторонам его труда, адаптируя блоки профессиональной компетентности, предложенные А.К. Марковой:

- 1) профессиональные знания;
- 2) профессиональные умения;
- 3) профессиональная позиция, этическая установка;
- 4) личностные профессионально-значимые качества [1].

Необходимые знания, умения и навыки вытекают из трудовых функций, которые должны выполнять данные специалисты. Среди них: знание нормативных правовых актов, национальных стандартов в сфере социального обслуживания, социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических основ межличностного взаимодействия, особенностей психологии личности, знание ведения документооборота и особенностей социальной работы с разными группами населения [2].

Анализ профессиональных умений, выделенных в профстандарте, позволил нам их сгруппировать в следующие блоки: консультативные (осуществлять социальное консультирование и др.); информационные (фиксировать, обобщать, систематизировать информацию и т.д.); аналитико-прогностические (прогнозировать результаты оказания социальных услуг, анализировать и оценивать процесс и результаты оказания социальных услуг и др.); коммуникативные (устанавливать контакты, обеспечивать взаимодействие и т.д.); организационные (организовывать проведение профилактических мероприятий, взаимодействие специалистов, и др.); технологические (разрабатывать или выбирать из известных оптимальные способы и технологии решения проблем нуждающихся и т.д.).

Кроме того, специалист по социальной работе должен постоянно повышать свою квалификацию в области профессиональной деятельности средствами самообразования и самоорганизации.

Третий блок его профессиональной компетентности касается профессиональной позиции и этических установок. Известно, что основным фактором, определяющим пригодность человека для социальной работы, является его система ценностей. Существуют общепринятые ценности социальных работников: приоритет индивида по отношению к обществу; конфиденциальность во взаимоотношениях с клиентами; готовность к передаче знаний и умений другим; уважение к индивидуальным и группо-

вым различиям; стремление развивать в людях способность помочь самому себе [3, с. 50-54.]. А фундаментальным основанием и духовно-нравственным измерением социальной работы является гуманизм. Однако в профессиональном стандарте прописано только, что специалист по социальной работе должен соблюдать профессионально-этические требования к деятельности.

И еще одна составляющая профессиональной компетентности специалиста по социальной работе – профессионально значимые качества личности, поскольку критериями уровня развития личностного потенциала являются качественные характеристики отдачи физических и духовных сил, творческой энергии, трудовая активность, профессиональная самостоятельность, самореализация сущностных сил и потребностей специалиста. Однако в профессиональном стандарте среди таких характеристик выделены: «быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности» [4], а остальные профессионально значимые качества личности специалиста прописаны в разделе необходимых умений: «проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние» [4]. Причем анализ профессионального стандарта показывает, эти умения являются необходимыми специалисту только при выявлении граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Итак, проведенный анализ показывает, что принятые профессиональные стандарты не позволяют достаточно четко выделить профессиональные компетенции специалистов, что затрудняет подготовку компетентных выпускников и реализацию вводимых образовательных стандартов. Поэтому, на наш взгляд, разработкой перечня профессиональных компетенций выпускников вузов должны заняться учебно-методические объединения вузов России вместе с работодателями.

Список литературы

1. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К.Маркова. – М., 1966. – 31 с.
2. Сельченко, А. Профессиональный стандарт специалиста по социальной работе как ресурс культурной легитимации профессии / А.Сельченко // Журнал исследований социальной политики. – 2015. – № 1. – Том 13. – С. 164-173.
3. Хасанова, Г.Б. Фундаментализация социального образования / Г.Б. Хасанова. – Казань: Изд-во Казанск.ун-та, 2003. – 200 с.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. N 571н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» // Российская газета. – Федеральный выпуск №6261 (285). – 18 декабря 2013 г.

© Г.Б. Хасанова, 2017

УДК 373.3

ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.

ВЫСОЦКАЯ МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА,Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №22г. Ставрополя

Аннотация: В статье раскрываются возможности информатики для воспитания высокоинтеллектуальной личности, стремящейся к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации. Подчеркнута важность расширения понятийного опыта личности, навыков самостоятельного поиска и обработки материала в развитии творчества, творческого потенциала младшего школьника на уроках информатики.

Ключевые слова: информатика, интеллектуальная компетентность, творческий потенциал.

THE POSSIBILITIES OF THE INFORMATICS LESSONS IN THE FORMATION OF CREATIVE ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLBOYS

Vysotskaya Marina Evgenyevna

Abstract: The article describes the capabilities of Informatics for the education of the highly intelligent personality that tends to self-knowledge, self-improvement, self-realization. Importance to the expansion of the conceptual experience of the individual, skills of independent search and processing of the material in the development of creativity, creative potential of younger schoolboys at lessons of computer science.

Key words: computer science, intellectual competence, creative potential.

На данном этапе социальный заказ школе провозглашает создание возможностей для полного проявления и развития способностей каждого учащегося. Управление современными технологиями производства требует воспитания высокоинтеллектуальной личности, стремящейся к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации. Информатика в начальной школе – это особый предмет, в ходе изучения которого младшие школьники целенаправленно осваивают информационные знания и умения, приёмы и способы работы с различными источниками информации, необходимых для освоения различных областей.

Уроки информатики способствуют становлению интеллектуальной компетентности учащихся через расширение понятийного опыта личности, получают навыки самостоятельного поиска и обработки материала, проявляя творчество. Уроки информатики активно побуждают формирование теоретического мышления младших школьников через овладение основными мыслительными операциями, такими как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. Это формирует умение последовательно, четко и непротиворечиво излагать свои мысли, представлять сложное действие в виде последовательности простых действий.

Процесс интеллектуального развития должен строиться на основных понятиях пропедевтического курса информатики, таких как «информация» и «информационные процессы», «алгоритм» и «исполнитель», «модель» и «моделирование», «компьютер» и др. [1,4,5].

Такой подход в педагогике не случаен, т.к. понятийное мышление рассматривается в качестве высшей стадии интеллектуального развития, способствующего развитию творческих способностей. Интеллектуальная способность является основной в развитии творческих способностей.

Пропедевтический курс информатики позволяет использовать на уроках знания, полученные на других уроках, обобщая и развивая эти знания школьника, его творческих способностей с информационной точки зрения [7, 116с].

Освоение информатики формирует основные приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация обобщение, ограничение), которые являются необходимыми компонентами развития творческих способностей [3, 82с]. Кроме того, обучение проводится быстрыми темпами на высоком уровне трудности, в том числе с применением ИКТ; производя переход от реальных объектов к их моделям; демонстрируя и моделируя реальные процессы. Это и развивает творческие способности, фантазию, воображение младшего школьника.

Как школьник перерабатывает информации, решает задачи с использованием ЭВМ, следует алгоритму позволяет определить не только уровень усвоения содержания информатики учащимися, но и его индивидуальные интеллектуальные возможности, творческий потенциал. В работах К.В.Зобковой, В.А.Далингера, Т.Ф.Кириченко, Е.И.Лященко З.И.Новосольцевой определена система упражнений, направленная на развитие основных показателей творческих способностей в процессе формирования понятий начального курса информатики [7, 268с]:

1. Формирование научных понятий у учащихся.
2. Развитие логического стиля мышления.
3. Развитие теоретического мышления.
4. Развитие творческого мышления.

Данная система упражнений позволит реализовать цели и задачи обучения информатики, будет способствовать активному развитию определённых видов мышления: системного, алгоритмического и формального.

В процессе обучения информатике также происходит развитие потребности учащихся к познанию, самостоятельности, развиваются духовные способности и формируется общая информационная культура младшего школьника. Развитие творческих способностей на уроках информатики возможно лишь в процессе усвоения и практического применения специальных знаний, умений и навыков [8, 84с].

Успешному решению творческих задач способствует активизация познавательной деятельности ученика, эмоционально-интеллектуальной структуры личности. Вот почему в процессе обучения информатике необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся, повышать качество воспитания [3, 83с].

Психологи А.Н.Леонтьев, Б.М.Теплов отмечают, что под способностями обычно понимают такие индивидуальные особенности, которые могут объяснить лёгкость и быстроту приобретения знаний и навыков. Творческие способности в области информационных технологий можно представить как сочетание способностей, от взаимодействия которых зависит успех работы в этой области.

Сближение понятий «творческие способности» и «психические свойства» даёт возможность формирования, организованного развития и воспитания творческих способностей путём педагогического воздействия на психические свойства личности младшего школьника. Это означает, что творческие способности к информационным технологиям, развитие которых зависит как от индивидуальных психических и физиологических свойств личности, так и от характера информационных технологий, в процессе которых происходит развитие этих качеств, есть, прежде всего, результат развития и совершенствования психических свойств, их целенаправленного воспитания во время обучения [3, 6].

Сближая эти понятия, психологи отмечают некоторую первичность психических свойств по отношению к способностям. У младших школьников склонности и способности совпадают и развиваются параллельно. Развивая склонности ребёнка к информационным технологиям, мы развиваем его интерес к ним, умение анализировать, сравнивать, рассуждать, т.е. логически мыслить. Задатки являются той основой, без которой немислимо развитие способностей [2,9с].

Таким образом, уроки информатики способствуют формированию творческих способностей младших школьников, их интеллектуальному развитию.

Список литературы

1. Богдавленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов-на-Дону, 1983.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991.
3. Дебердеева С.Г. Развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников на уроках информатики // Информатика и образование, 2003. - №10. – с. 80-87.
4. Дружинин В.Н. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы. – Саратов: СГУ, 1990.
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет: Задания для самостоятельной работы детей. – М.: Новая школа, 1996. – 384с.
6. Ростовцев Н.Н., Тереньтьев А.Е. Развитие творческих способностей на занятиях рисованием: Учеб. пособие для ст-тов худож.-граф. фак. пед.ин-тов. – М.: Просвещение, 1987. – 167 с., ил.
7. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательное программирование: Delphi. Книга для детей, учителей, родителей. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2001. – 368 с.
8. Федяинова Н.В. Развитие креативного мышления на уроках информатики в начальной школе // Проблемы обучения информатике и информатизации учебного процесса: Сборник трудов научно-практической конференции (23–24 марта 2006 г.). – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006. – С. 81–87.

УДК 371.1

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРЕДКО ИРИНА ВИКТОРОВНА,заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» Ленинского района г. Барнаула

Аннотация: Данный материал представляет собой результат диссертационного исследования проблемы развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования. В статье анализируется актуальность данных проблем на различных уровнях: на социально-педагогическом, научно-теоретическом, научно-методическом.

Ключевые слова: Дополнительное образование, профессиональная компетентность, методическая служба.

ORGANIZATION OF ACTIVITY OF METHODOICAL SERVICE AS A CONDITION OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE TEACHERS OF ADDITIONAL EDUCATION

Predko Irina Viktorovna

Abstract: This material shows the result of dissertation research problems of development in teachers' professional competence of additional education. The article analyzes the relevance of these problems at different times: at the socio-pedagogical, scientific-theoretical, scientific-methodological.

Key words: Additional education, professional competence, methodical service.

Учреждения образования, согласно концепции модернизации российского образования, должны стать важнейшим фактором гуманизации общественно – экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Эти институты сегодня призваны создавать условия для развития и саморазвития личности. Это по силам лишь тем педагогам, которые способны не только передавать знания обучающимся, но и побуждать потребность в общественно – полезной деятельности, содействовать развитию и саморазвитию интеллектуальной, духовной, нравственной сфер личности.

Между тем сама специфика дополнительного образования, основанного на свободном выборе ребенком конкретной области его творческой деятельности, содержания образования и самого педагога, предъявляет чрезвычайно высокие требования как к профессионально-предметному уровню, так и к психолого-педагогической подготовке работников данной сферы.

Принципиально новые условия, в которые попал сегодня педагог дополнительного образования,

очевидное рассогласование его базовой подготовки и тех реалий, с которыми он сталкивается в современном учреждении, требуют нового подхода к организации повышения квалификации специалистов этой категории. Из-за острого дефицита педагогических кадров с соответствующей профильной подготовкой система дополнительного образования в значительной мере пополняется людьми, не имеющими педагогического образования и опыта работы с детьми, хотя и являющимися высококвалифицированными специалистами по тому или иному профилю.

Другой аспект проблемы кадрового обеспечения этого вида российского образования касается переподготовки лиц, впервые приходящих сюда из других сфер деятельности, а также повышения квалификации занятых здесь работников. К сожалению, и в этих вопросах дополнительное образование детей находится в гораздо менее выгодном положении, чем система общего образования. Отсутствие на федеральном уровне адаптированной к особенностям дополнительного образования детей единой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, отвечающей современным требованиям, существенно тормозит эффективное развитие этой важнейшей сферы российского образования.

Еще одна проблема, существующая в дополнительном образовании – привлечение молодых специалистов. Необходимо создать условия для адаптации молодого педагога в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля творческой деятельности. Молодой педагог, начинающий свою педагогическую деятельность, нередко теряется. С чего начать? Кажется бы, знаний, полученных в ВУЗе, достаточно, но практика показывает, что молодым педагогам не хватает педагогического опыта, который, как известно, приходит не сразу, а с годами. Таким образом, необходимость системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования МБУДО «ЦРТДиЮ» Ленинского района г. Барнаула обусловлена тем, что:

- значительная часть педагогов не имеют психолого-педагогического образования, являясь при этом высококвалифицированными специалистами в своей области (шахматы, хореография, вокал); педагоги дополнительного образования, имеющие специальное педагогическое образование, не имеют опыта организации занятий по конкретному профилю в системе дополнительного образования; дополнительное образование – это особый вид образовательной деятельности, сочетающий в себе образование и воспитание, педагогику и культуру.

Организация системы методической работы с кадрами – одна из важнейших задач дополнительного образования. Работа с детьми требует от всего педагогического коллектива большого напряжения сил и энергии, поэтому главной целью становится создание группы единомышленников. Основной целью методической службы учреждения является создание мобильной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей МБУДО «ЦРТДиЮ». Таким образом, актуальность данных проблем нашла отражение в диссертационном исследовании «Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования». Тема исследования рассмотрена на различных уровнях:

- на социально-педагогическом уровне обусловлена наличием несовпадений между запросами современного общества, нуждающегося в педагогах, обладающих профессиональной компетентностью, и существующей системой подготовки специалистов, не реализующей эти ожидания в полной мере;

- на научно-теоретическом уровне определяется недостаточной разработанностью ключевой для данного исследования дефиниции — «профессиональная компетентность педагога»;

- на научно-методическом уровне актуальность проблемы исследования вызвана осознанием необходимости поиска, разработки и освоения таких форм методической деятельности, которые были бы ориентированы на развитие профессиональной компетентности педагогов через оптимизацию и совершенствование имеющихся знаний, умений, профессионально-ценностных ориентации педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне развития системы отечественного образования.

Отсутствие целостной теории компетентности приводит к одновременному сосуществованию многочисленных отечественных и зарубежных авторских концепций, которые в равной степени претендуют на признание и использование.

Н. В. Кузьмина и Л. М. Митина среди профессиональных компетенций педагога выделяют способность действовать с учетом ограничений и предписаний; знания, умения, навыки педагога, способы и приемы, используемые им в работе; ценностные ориентации, мотивы, отношения; знания и опыт в различных областях; уровень профессионализма, креативность; личностные качества, позволяющие эффективно решать задачи [1].

И. Г. Агапов и С. Е. Шишов рассматривают компетенцию в качестве общей способности и готовности личности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированному на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, направленном на ее успешное включение в трудовую деятельность [2].

И. А. Зимняя определяет компетенцию как некоторое внутреннее, потенциальное, сокрытое психологическое новообразование, которое представляет собой знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений [3].

А. В. Хуторской рассматривает компетенцию как наперед заданное требование к образовательной подготовке выпускника, то, чем он должен овладеть по завершении образования на определенной ступени [4].

Разнообразие и разноплановость трактовок понятия «профессиональная компетентность» обусловлены различием научных подходов: личностно-деятельностного, системно-структурного, знаниевого, культурологического и др. к решаемым исследователями научным задачам. Можно утверждать, что сущность понятия "компетентность" должна рассматриваться в контексте вопросов целеполагания. Педагогические вузы несут ответственность за освоение уже исторически сложившихся, устоявшихся профессиональных знаний и умений, а институты повышения квалификации - за освоение актуальных и инновационных профессиональных компетенции. Система повышения квалификации призвана создавать условия для самоактуализации педагогических работников, совершенствовать приемы самообразования на основе имеющегося профессионального опыта. Если характеризовать понятие "компетентность" в этом контексте, необходимо говорить об индивидуальных способностях педагога: легко и быстро овладевать новыми востребованными способами деятельности, успешно выполнять профессиональные обязанности.

Несмотря на внимание исследователей к проблеме развития профессиональной компетентности педагога, в её решении пока ещё не преодолены существующие противоречия между социальным заказом на высокообразованного и компетентного педагога дополнительного образования и недостаточностью методологии развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в условиях учреждений профессионального образования. В связи с чем возрастает роль методической службы в выработке образовательной стратегии образовательного учреждения с учетом конкретных его условий.

Анализ методической литературы показал, что различные аспекты методической деятельности (работы) изучались многими исследователями (К.Ю. Белая, В.П. Дуброва и Е.П. Милошевич, Л.П. Ильенко, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, В.М. Лизинский, П.И. Лосев, Т.Н. Макарова, А.М. Моисеев, М.М. Поташник, Л.И. Фалюшина, Т.И. Шамова и др.). В процессе поисков новых форм эффективной методической работы теории и практики обращаются к организации педагогических студий, творческих микрогрупп, лабораторий, предметных кафедр, психолого-педагогических консилиумов, «школ исследователя», проектных команд и т.п. Однако специфика жизнедеятельности учреждения дополнительного образования, различная степень подготовленности педагогических кадров, определяет требования к «образовательному учреждению», которое могло бы осуществлять действенную методическую поддержку и помощь как конкретному педагогу, так и всему педагогическому коллективу. Реальное состояние педагогической науки свидетельствует о том, что существующая система повышения квалификации педагогов по многим параметрам не соответствует современным требованиям. Прежде всего, это связано с ярко выраженной ориентацией данной системы на аспектно-фрагментарные образовательные цели повышения

квалификации, а не на целостный подход, адекватный потребностям конкретных образовательных учреждений. В учреждении дополнительного образования должна быть организована дифференцированная подготовка педагогов, внедрение разнообразных форм организации повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с их уровнями профессиональной компетентности и запросами как образовательного учреждения, так и конкретного педагога [5].

Большое количество диссертационных исследований посвящено этой проблеме, однако область исследований затрагивает, в основном, дошкольную, школьную и вузовскую ступени образования. В то время как условия развития профессиональной компетентности педагогов учреждений дополнительного образования исследованы недостаточно. С этой целью в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» Ленинского района г. Барнаула организована работа по теоретическому обоснованию, разработке и экспериментальной проверке модели организации деятельности методической службы по развитию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования. Экспериментально апробируется предположение о том, что процесс развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования будет наиболее эффективен, если:

- уточнена структурно-сущностная характеристика профессиональной компетентности педагога, выражающаяся в единстве компетенций, необходимых для успешной реализации педагогической деятельности;
- развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования рассматривается как многокомпонентный процесс, реализуемый средствами методической службы в рамках профессиональной деятельности педагогов;
- деятельность методической службы по развитию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования осуществляется через систему внутренних форм развития профессиональной компетентности, внешних форм развития профессиональной компетентности и посредством выстраивания индивидуально-дифференцированных маршрутов самообразования;
- в образовательном процессе создаются организационно-педагогические условия для развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования (мотивационные, ресурсные, организационно-управленческие).

Список литературы

1. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Флинта, 1998. – С. 46.
2. Шишов С.Е. Компетентностный подход к образованию / С.Е. Шишов, А.А. Агапов // Лучшие страницы педагогической прессы. - 2002. - № 3. - С. 5-10.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64
5. Кульневич С.В. Дополнительное образование: методическая служба. Практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию, педагогов дополнительного образования / С.В. Кульневич. – М.: Изд-во Учитель, 2011.

УДК 37.014.2

КОНСАЛТИНГОВАЯ МОДЕЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ЛИЦЕЯ

ПЕРСОНОВА АЛЛА АЛЕКСАНДРОВНА,заместитель директора
МБОУ «Лицей № 8» г. Н.Новгорода

Аннотация: Дана характеристика новой модели научно – методической службы лицея, в рамках которой реализуется технология методического консалтинга, ориентированная на создание поддерживающей эмоционально – интеллектуальной среды в образовательной организации. Обозначено ведущее условие наращивания организационно-ресурсного потенциала профессионально – педагогического сообщества - проектно-ресурсное управление развитием образовательной организации. Показано место экспертно – аналитической деятельности как содержательной основы методического консалтинга.

Ключевые слова: научно – методическая служба, методический консалтинг, проектно – ресурсное управление, понимающая экспертиза.

CONSULTING MODEL OF THE LYCEUM SCIENTIFIC-METHODICAL SERVICE

Personova Alla Alexandrovna

Abstract: The characteristic of the new model of the scientific and methodical service of the lyceum is given, within the framework of which the technology of methodological consulting is realized, oriented towards creating a supportive emotional and intellectual environment in the educational organization. The leading condition for building up the organizational and resource potential of the professional and pedagogical community is the project-resource management of the development of the educational organization. The place of expert and analytical activity as a substantive basis of methodological consulting is shown.

Key words: scientific and methodical service, methodical consulting, project - resource management, understanding expertise.

Интеллектуализация отечественного образования в условиях его реформирования и модернизации требует освоения каждым педагогом методологии развития интеллекта с целью создания поддерживающей эмоционально – интеллектуальной среды в образовательной организации. Это предполагает усовершенствование системы управления методической работой в лицее через создание новой модели научно-методической службы.

Вслед за Н.Ю. Барминым и Г.А. Игнатъевой основное противоречие, тормозящее становление практик интеллектуального развития личности, мы видим в противоречии между потребностями в инновационном развитии образовательного пространства и слабой чувствительностью существующей профессионально-педагогического сообщества к проблемам и возможностям инновационного развития [1, с.95].

Новая модель методической службы предполагает создание новой структуры – консалтинговый центр. Под консалтинговым центром методической службы лицея понимаем структуру, оказывающую консультативную помощь педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений в разработке и реализации инновационных проектов, занимающуюся внедрением и экспертизой инновационных программ, анализом состояния педагогических кадров, осуществляющую методическое сопровождение их профессионального развития.

В его структуре мы выделяем:

- методическую составляющую: школьные методические объединения, предметные и межпредметные кафедры;
- информационную составляющую: служба методического кабинета лицея, служба Виртуального методического кабинета (на странице школьного сайта).
- проектно – исследовательскую составляющую: инновационные, стажерские площадки, временные творческие коллективы.
- диагностическую составляющую: служба мониторинга, проблемные группы.

Миссия методического консалтингового центра означает создание системы методической поддержки инновационной деятельности учителей через организацию процессов становления и развития авторских педагогических систем, внедрение современных образовательных и информационно – коммуникативных технологий.

В основе консалтинговой формы работы с педагогическими кадрами лежит дифференциация учителей по степени развитости педагогического мастерства:

- Мастер-класс – в состав данной группы входят учителя высокого педагогического мастерства (учителя высшей категории). Одним из доминирующих алгоритмов практической деятельности учителей, представляющих эту группу, является: новая идея - осмысление и анализ этой идеи – творческое развитие – открытое представление данной идеи для учителей лицея (района и т.п.). В основе деятельности учителя – самоконтроль.

- Школа совершенствования мастерства. В состав данной группы входят учителя, испытывающие затруднения в своей работе и стремящиеся к созданию собственного опыта. Руководят работой этой группы заместители директора, курирующие учителей-предметников, и учителя, входящие в мастер-класс. Доминирующий алгоритм работы: анализ затруднений учителя (через анкетирование и посещение уроков), определение проблемы, тренировочные практические занятия без детей, самообразование, педагогическая деятельность, создание собственного опыта.

- Группа становления мастерства. В состав данной группы входят молодые учителя, для которых организована Школа молодого специалиста. Работа организуется по трем направлениям: развитие предметной компетенции, развитие общепедагогической компетенции; развитие воспитательно - социализирующей компетенции. Руководство работой этой группы будут осуществлять заместители директора, курирующие учителей-предметников, и учителя, входящие в мастер-класс.

Важной сферой деятельности методической службы является PR-сервис, в состав которого входят: - консультационная служба, деятельность которой заключается в выявлении, анализе, систематизации, обобщении и распространении передового педагогического опыта педагогов лицея через организацию мастер-классов, творческих мастерских, семинаров - практикумов для учителей школ района, города, области; - информационная служба, задачей которой является подготовка к публикации материалов из опыта работы педагогов лицея в различных печатных изданиях и в электронном виде на страницах различных образовательных сайтов. Руководство службами осуществляют заместители директора, руководители кафедр, методических объединений и учителя.

Внедрение образовательной модели интеллектуальных практик предполагает наличие соответствующей модели управления развитием образовательной организации - проектно-ресурсное управление. Данный тип управления заключается в создании условий для достижения желаемого будущего (конструирования актуального фрагмента образовательной реальности) за счет наращивания организационно-ресурсного потенциала профессионально – педагогического сообщества (субъекта проектно-ресурсного управления). «Организационно-ресурсный потенциал является потенциалом развития и представляет собой интеграцию совокупности стратегических способностей, определяющих возможности развития организации в конкурентной среде (то есть возможности осуществить переход к желаемому будущему) с определенной ресурсной базой, делающей данный переход действительно реальным в определенных обстоятельствах» [3, с. 495].

Технология методического консалтинга предполагает консультирование процесса и оценку результата. Поэтому особое место в ней занимает экспертно – аналитическая деятельность. Основной

вид экспертизы в рамках методического консалтинга – понимающая экспертиза. Основной функцией этой экспертизы является не квалификация или оценка инновационности того или иного фрагмента образовательной реальности, равно как и экспертная интерпретация, а помощь педагогу в самовыражении, становлении своего собственного уникального опыта [4, с. 38].

Экспертиза инновационной деятельности педагогов в рамках модели методического консалтинга преследует две цели. Первая – это оценка степени соответствия инновационных образовательных продуктов некоторым нормативным моделям (либо – существующим традициям), выраженная в совокупности общих, специальных и конкретных критериев. Вторая цель экспертизы – это понимание авторского замысла, исходной идеи; выявление ее мировоззренческого контекста, целевых ориентаций новой практики и ее ценностно-смысловых оснований [2, с. 46].

Новая модель научно – методической службы, основанная на технологии научно – методического консалтинга обеспечивает формирование главного ресурса инновационного развития лица - интеллектуального капитала. Это определенный вид ресурсов образовательной организации – передовые знания, осваиваемые с помощью современных прорывных образовательных и информационных технологий. Проектно – ресурсное управление рассматривается как процесс, обеспечивающий эффективное использование данных ресурсов и обеспечивает синергетический эффект, являющийся залогом успешного развития лица в современных социокультурных условиях.

Список литературы

1. Бармин Н. Ю., Игнатъева Г. А. Проектирование регионального сетевого института инновационного образования // Интеграция образования. 2011. №1. С.91-97.
2. Игнатъева Г.А., Крайникова М.Н. Экспертная деятельность в образовании. Из опыта работы науч.-метод. эксперт. совета НИРО / Г. А. Игнатъева, М. Н. Крайникова ; М-во образования и науки Нижегород. обл. Нижегород. ин-т развития образования. Н. Новгород, 2003.
3. Игнатъева Г. А., Тулупова О. В. Проектно-ресурсное управление инновациями в образовании: антропологическая проекция // СИСП. 2015. №5 (49). С.490-509
4. Новикова Т.Г. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании. Вып. 12. – М.: ЦРСДОД, 2001.

УДК 330.01

ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УРУНОВ А. А.

профессор, доктор экономических наук,
ФГБОУ «Государственный университет управления»,
г. Москва

Аннотация. В статье представлено краткий анализ институтов образования, связанные с учебным процессом вузов и раскрыты их проблемы и противоречия. Особый интерес представляет положение автора об институциональном изменении в этой сфере.

Ключевые слова: институт, образования, учебный процесс, аспирантура, изменение институтов.

PROBLEMS AND CONTRADICTION OF INSTITUTIONAL CHANGES IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Urunov A. A.

Abstract: It is presented the short analysis of institutes of education in article, connected with educational process of higher education institutions and their problems and a contradiction are opened. Is of special interest the proposal of the author on institutional change in this sphere.

Keywords: institute, educations, educational process, postgraduate study, evolution of institutes.

Целью данной статьи заключается в раскрытии проблем и противоречия институтов высшего образования, низкой эффективности *институциональных изменений*, происходящих в большинстве вузов России и пути их преодоления.

Эволюционные институциональные изменения в системе высшего образования России наиболее значимые и представляют с собой изменение институтов в зависимости от накопленных противоречий в учебных и/или иных процессах. Известно, что выявленные проблемы, как правило, подвергаются анализу и поиску противоречий внутри нее объектов: ситуация, когда что-то одно исключает другое, несопоставимые или несовместимые с ним. Таким образом, отсутствие или устранение противоречий, предполагает отсутствие или решение проблемы.

В нашем понимании, институты — это совокупность правил (норм), механизмы исполнения (принуждения) и контроля, обеспечивающие их выполнение, которые упорядочивает повторяющиеся взаимодействия индивидов, структурирующие общественную жизнь, постоянно проявляющие себя правила жизни в обществе, которым вольно и невольно следуют. Институты обеспечивают сохранение самодостаточности обществ в ходе исторической эволюции, независимо от воли, желания и действий конкретных социальных субъектов. По Т. Веблену «Приспособление образов мышления — это и есть развитие институтов» [1]. Автор здесь в одном не соглашается: образов мышления могут быть регрессивными, безнравственными, что могут поспособствовать возникновению некачественных институтов.

К сожалению, сегодня институты, обеспечивающие учебный процесс во многих вузах страны не отвечают современным требованиям и из года в год с очередными изменениями элементов чего-либо или где-либо в целом ухудшает ситуацию, а не наоборот. К примеру, чего стоит реформа укрупнение вузов, необоснованное сокращение часов учебных дисциплин и др. Поэтому, ниже перечислим проблемы практического характера, которые относятся к подавляющим числам вузов и возможные пути их решения.

Институт подготовки и отбора кадров профессорско-преподавательского состава (ППС). Молодые кадры в ВУЗ не идут работать по причине низкой оплаты труда или ВУЗ попросту перестал готовить кадровых работников. Выборная должность ППС во многих местах это один кандидат на одно место. Задача - как подготовить кадры и повысить требования к педагогам? Думается, что решение видится в мониторинге педагогической деятельности сотрудников непосредственно в учебном процессе, а не в организации одноразовой конкурсной проверке в конце учебного года. Следует разработать и внедрить обоснованные, максимально объективные оценочные показатели деятельности ППС. Они должны быть количественно легко измеряемыми, а не основываться на субъективных мнениях. На наш взгляд, современный преподаватель вуза должен иметь помимо ученой степени и педагогических навыков, а также и опыт работы на производстве как минимум от 2 лет и больше.

Институт подготовки учебно-методической документации по дисциплинам. Сегодня этот институт обновляется в зависимости от образа мышления лица, вновь приступивший к работе в Учебно-методическом управлении ВУЗа или в соответствии с инструкциями Министерство образования и науки России. А в целом, рабочие программы обновляются на усмотрение самого ведущего преподавателя по дисциплине. Задача – как повысить уровень научной и практической ценности читаемых дисциплин? Решение – организовать регулярно на деле защиту вновь разработанных обновленных учебных программ на заседаниях кафедры. Далее, рабочие программы предоставить независимым специалистам, разрабатывающих учебные программы специальностей и составляющих расписание занятий. К сожалению, связь между учебными программами специальностей и рабочими программами дисциплин слабая, а в некоторых вузах порой отсутствует, что необходимо усиление их взаимосвязей. Будет экономически целесообразным и психологически оправданным, если обновлять рабочие программы не часто, а раз в три года.

Институт совершенствования лекционных и практических занятий со студентами в аудитории. До сих пор во многих вузах страны среди преподавателей властвует рабочая атмосфера XX века. Проблема: несмотря на имеющиеся медиа технические возможности вуза, преподаватели читают лекцию классическим способом, что является сегодня уже мало информативным. Применение медиа техники позволяет одновременно дать большего количества информации как устно так визуально, что позволить интенсифицировать процесс обучения слушателя за один и тот же академический час. Все аудитории вуза также необходимо оснащать аудио и видео техникой, а также наглядными стендами по направлениям специальности.

Институт контроля освоение студентами программы по дисциплинам. Проблема – низкий уровень контроля освоение учащимися предмета из-за, а) экономически неоправданное сокращение количество часов по курсу; б) отсутствие интересов у многих студентов посещать занятия. Очевидно, что сегодня строгий учет и контроля, а также повышенные требования к посещаемости и уровню знания приведут к сокращению числа студентов, следовательно, к уменьшению дохода вуза, что со временем обернется это сокращением ППС. Решение – увеличить количество часов учебной дисциплины и повысить требования к родителям обучающихся. Для этого развивать АСУ учебного процесса в режиме онлайн. Каждому ведущему преподавателю открыть личную страницу – интерфейс на сайте вуза, где он фиксирует присутствие студента, выполнение им домашнее и контрольное задание, и их успеваемость. Имея доступ на сайте вуза, у родителей будет возможность прозрачно следить за успеваемостью своих детей и во время провести воспитательные работы.

Институт прохождения студентами производственной и преддипломной практики. Не секрет, что многие вузы России на практику направляют студентов в полную бездну. Руководителю практики фактически не известно ни места прохождения практики и нет метода контроля за студентом-практикантом. Проблема – низкий уровень освоения учащимися опыта по профессии. В СССР студентов направляли

на практику в другие города вместе с руководителем от вуза. За работу студентам даже на практике организовали оплату с места практики.

Институт воспитания молодежи в сфере духовности, этики и эстетического воспитания. Можно утверждать что этот институт формально существует как институт кураторства. Однако, на практике почти не ведется работа. Студенты, сегодня могут титуловать себя специалистом в какой ни будь области, однако сказать, что они пополнили ряды интеллигенции России вызывает сомнение. Примером для подражания - высшая школа СССР. В вузах были отведены специальные занятия воспитательного характера. Ведь великий русский ученый М.В. Ломоносов в то время говорил: «Не сумма знаний, а «правильный образ мышления» и нравственное воспитание – вот цель обучения».

Институт обустройства выпускников на работу. Этот институт работает постольку поскольку в зависимости от престижа вуза и привязанности к ним работодателей. Участие государство здесь минимальное. Можно сказать российское государство постоянно готовит специалистов из россиян для других стран. В массовом порядке выпускники находят себе дорогу в жизнь попав на различные рекреативные беседы (кастинги) и таким образом обеспечат себя работу, в том числе и за рубежом. Распределение выпускников вузом в былое доброе время осталось теперь только в памяти предков, и оно вряд ли возвращается в условиях рыночной экономики.

Институт подготовки научных кадров (аспирантура). В период бездумных реформ экс-министра образования и науки РФ Д. Ливанова наряду с объединением вузов коснулось и институт соискательство. Последствия такой бездумной реформы Россия увидит совсем скоро, когда корифеи науки начнут уходить на заслуженный отдых. Сегодня, во многих вузах страны сократили диссертационные советы, при этом не думая о том, что аспирантура в вузе без диссертационного совета - это не что иное как брачная ночь без невесты. Аспирант первые два года как студент: учится и сдает экзамены и зачет, а на третьем – пишет реферат под названием «научный доклад». А, ведь великий русский писатель Л.Н. Толстой писал: «Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать очень многое, не зная самого важного». Он это говорил в то время, когда еще Интернет не снился во сне. Считаем, что сегодня сильно деформирован данный институт. Решение - вернуть в вуз старую форму обучения в аспирантуре с сокращением срока обучения на 6 месяцев.

Это далеко не полный перечень институтов, задействованные в учебном процессе. Таким образом, следует констатировать, что институциональная среда вузов, образованная разнообразными, постоянно меняющимися институциональными изменениями, порой неформальными правилами подвижна и находится всегда в процессе эволюции. Однако, базовые институты, образующие институциональную основу вуза и поддерживающие фундаментальные учебные процессы сохранить в неизменности мы обязаны, и более того придать им характер устойчивости. Это означает, что, хотя базовые институты как сущностные связи между основными институтами в учебном процессе сохраняют свое содержание, их воплощение в конкретных формах меняющейся реальной практики постоянно развивается, однако оно должно отвечать критериям минимума транзакционных издержек и максимуму результата (качество обучения). Вопрос, нужно ли такое институциональное изменение вузам, остается открытым. Это потому, что в платном образовании есть основное, порой трудно разрешимое *противоречие* между увеличением дохода вуза и повышением качества образования студентов. Оно можно относить также к «провалам рынка». Кстати в плановой экономике такого противоречие не наблюдалось, но были свои негативные стороны.

Надо помнить, что институциональные изменения необязательно ведет к наиболее эффективным институтам. Тогда возникает вопрос, какие факторы определяют направление институционального развития вуза. На наш взгляд, главный фактор – совершенство технологии обучения. Это означает максимально возможная автоматизация учебного процесса, предельная адаптация институтов в ответ на изменение внешних условий в реальной ситуации. Частые изменения функции институтов, а вслед за ними возникновение новых неформальных правил нервничают учащихся и сотрудников вуза, и у них формируется мнение по поводу несостоятельности и неработоспособности в первую очередь институтов. Адаптация любого института, включая институты высшего образования к реальным условиям требует как минимум пять лет.

Таким образом, эволюция развития институтов образования всегда находится в процессе един-

ство и противоположности, что одно необдуманное институциональное изменение может привести к институциональной «ловушки» и как следствие, к большим разрушениям в масштабе всей страны.

Список литературы

1. Veblen T. The Theory of Leisure Class. An Economy of Institutions. № 4. 1992.
2. Кирдина С.Г. Институциональные матрицы и развитие России. – М.: ТЕИС, 2000. – 213 с.

УДК 3701

О НАЧАЛАХ НАУКИ ОБРАЗОВАНИЯ

КАРЯКИН ЮРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ,кандидат технических наук,
частный исследователь.

Аннотация: Изложено новое понимание сути образовательного процесса. Смысл его представлен как культивирование познания в условиях образовательного учреждения. Методологической основой нового понимания является авторский онтогенетический подход, формируемый на основе синтетической трактовки современных достижений в биологии, психологии и логике. В статье представлен концептуальный базис теории образования в форме аксиом и принципов организации познавательной деятельности в образовательном процессе.

Ключевые слова: теория образования, концептуальный базис, онтогенетический подход, дерево понятий дидактический инструментарий.

ABOUT THE STARDS OF SCIENCE OF EDUCATION

Yury V. Karyakin,

Abstract: A new understanding of the essence of the educational process is presented. Its meaning is presented as the cultivation of knowledge in the conditions of an educational institution. The methodological basis of the new understanding is the author's ontogenetic approach, formed on the basis of a synthetic interpretation of modern achievements in biology, psychology and logic. The article presents the conceptual basis of the theory of education in the form of axioms and the principles of organizing cognitive activity in the educational process.

Keywords: theory of education, conceptual basis, ontogenetic approach, concept tree didactic toolkit.

О науке образования. Известна ли нам наука образования? Вряд ли найдётся сказавший – известна! Тем не менее, мы не должны игнорировать суждения, выражающие мнение, похожее на признание существования науки об образовании, например: «Педагогика — это наука об образовании и развитии человека» есть заголовок к тексту, завершающемуся так: «педагогику можно определить как науку о специально организованных процессах изменения внутреннего образа человека, в которых происходит изменение потребностей (воспитание), норм (обучение), способностей (развитие)». [1]. Надо ли критиковать попытки определить, что такое конкретная наука, оставляющие в тени вопрос о её предмете? Нам представляются такие попытки проявлением кондового анахронизма. Но, обратим внимание – есть попытки назвать предмет педагогики: «Предмет педагогики — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования. Объект педагогики — воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс». [2]. Ещё пример такой попытки: «**Объект** - воспитание в широком смысле. **Предмет** - система отношений, возникающих в ходе воспитания; воспитание как сознательно организованный процесс, происходящий в семье, обществе, в определенных природных, социальных, экономических, духовных и нравственных условиях». [3]. Обе попытки назвать предмет педагогики различимы лишь стилистически. Концептуально они равнозначны и этот факт мы используем для критики толкования науки об образовании вообще. С учётом такого определения предмета педагогики она есть наука не об образовании, а наука о педагогической деятельности и с признанием такого факта мы начнём поиск оснований к определению науки об образовании.

С чего начинается наука образования? В попытке назвать предмет науки об образовании мы не минуем вопроса о том, что есть образование. Истолкование этого термина и определит направленность нашего поиска оснований науки об образовании. У нас есть выбор, чему отдать предпочтение. Наряду с устоявшимся представлением, что образование неотъемлемо от педагога как его творца, являющимся представлением, порождённым повседневной практикой, традицией, мы имеем возможность обратить внимание на современные научные суждения из сектора антропологических наук. Значимым в этой теме являются исследования А.Н. Леонтьева о психологии образа, в которых образ мира предстаёт как результат совокупного опыта контактирования субъекта с объектами внешнего мира [4]. Условимся трактовать образ мира как меру образованности индивида, а образование – как процесс и результат формирования образа мира в особых, соответствующих уровню современных культурных достижений, условиях. Наука образования, понимаемая как деятельность, направленная на изучение процесса образования, имеет соответствующий этой направленности предмет – образ мира образующегося. Назовём соответственно объектом, с которым работает наука образования, мир, представленный в среде, доступной образующемуся. Чтобы назвать методы науки образования, следует обозреть всю совокупность форм и способов контактирования индивида с миром, в котором он живёт. Предполагая наличествующее изобилие таких форм и способов, констатируем, что детальное их рассмотрение достойно отдельного разговора и более скрупулёзного исследования. Здесь же ограничимся обозначением некой структурности, необходимо возникающей при дальнейшем исследовании. Прежде всего, обозначаются два класса исследуемых атрибутов: естественные, данные нам от природы и искусственные, созданные на основе первых в ходе развития нашей культуры. Обозначив три необходимых атрибута науки образования – объект, предмет и методы исследования, мы коснулись лишь организационного аспекта её описания. Обращение к концептуальному аспекту провоцирует обозначить её внутреннее устройство, её избирательность в части отображения реальности, которая для нашего случая есть познание индивидом окружающего мира. Другими словами нам необходимо представить концептуальный базис науки образования.

Мы готовы представить вариант формирования такого базиса, предложенный в результате недавних комплексных исследований процесса образования в высшей школе [5,6]. В упомянутом исследовании привлекались современные научные результаты от фундаментальных наук биологии, психологии и логики, содержание же исследования позиционировалось как комплексное кибернетико-педагогическое исследование познания в образовательном процессе высшей школы. Концептуальный базис науки образования, предложенный по результатам такого исследования, представлен следующими аксиомами и принципами организации познания в образовании. Аксиомы: Человек познаёт неизвестное; Человек действует, подражая; Человек творит; Размышляя, человек оперирует образами и понятиями; Человек – существо социальное. Принципы, выводимые из аксиом: познавания, относительности знания, демонстрации, самостоятельности, творчества.

В целом упомянутые исследования привели к формированию нового подхода к пониманию сути образовательного процесса, к экспликации механизма познавательной деятельности в образовании [6]. Новый подход назван онтогенетическим, он ориентирован на создание науки образования, альтернативной традиционному педагогическому подходу.

Наука порождает способы практической деятельности. Для гуманитарных наук, к коим, видимо, относится наука образования, способы практической деятельности сообразно педагогической традиции предстанут в форме методик, только не обучения, а организации познавательной деятельности. Дидактическая инструментальность в такого рода методиках может быть представлена набором таких концептов, как дерево понятий, научные результаты в категориях «демонстрации», «модели», «константы» и дидактические инструменты в категориях «иллюстрации», «задачи» и «тесты» [6, с. 198; с. 256-258].

Методики на основе онтогенетического мышления ориентируют не на обучение, не на «передачу знаний», а на создание информационно-понятийной среды, в которой процесс познания как процесс развития образа мира индивида культивируется естественным способом. Деятельность преподавателя при этом существенно меняется. Его функционирование схоже с деятельностью модератора в совре-

менных коммуникационных сетях, но только в части организации учебных взаимодействий. Он наблюдает и регулирует учебные действия образующихся. При этом его регулирующая и корректирующая деятельность акцентируется на том, чтобы учебная информация, получаемая подопечными из внешних источников, воспринималась не в статусе знаний, а использовалась ими как катализатор познания. Организация познания по такой схеме возможна при условии, что преподаватель является автором дидактического комплекса по учебной дисциплине, включающего упомянутые дерево понятий, научные результаты и дидактические инструменты. Преподаватель, работающий в парадигме онтогенетического подхода, позиционируется не знающим предмет учебной дисциплины, а познающим его. Концептуальной основой такой позиции является установка на генерирование в образовательном процессе новых знаний на основе предварительно актуализированных понятий.

Кому нужна теория образования. Кому сегодня нужна теория образования – должно определить современное сообщество профессионалов, занятых в системе образования. Автор, безусловно, мечтатель, но сам факт и процесс порождения онтогенетического подхода как варианта обновления культуры образования на стыке тысячелетий имеют достаточные социально-экономические, исторические и философские основания. Развёртывание этой мысли можно найти в процитированных источниках, здесь же обратим внимание на препятствия к практическому использованию онтогенетического подхода в современных образовательных учреждениях. Главным препятствием является социальный фактор. Можно предлагать, но нельзя требовать от людей, чтобы они думали иначе, чем думали прежде, когда получали профессиональное образование. Второй по значимости фактор – организационный. Профессионал в образовании, увидевший в онтогенетическом подходе целесообразность, ничего не может предпринять для его культивирования, ибо он живёт в системе, которая нормирует и регулирует все его профессиональные действия. Оставим в тени другие факторы, препятствующие введению в образовательную практику онтогенетического подхода, ибо приведённых достаточно, чтобы оно не происходило.

А всё-таки видится процесс постепенного продвижения в жизнь онтогенетического мышления в форме начальных, в статусе опытных включений в образовательный процесс акций в составе программ подготовки преподавателей нового типа на этапах магистерского и аспирантского обучений.

Список литературы

1. https://studopedia.ru/4_145287_pedagogika--eto-nauka-ob-obrazovanii-i-razvitii-cheloveka.html
2. <https://ru.wikipedia.org>
3. <http://megaobuchalka.ru/4/39859.html>
4. Леонтьев А.Н. Образ мира Избр. психолог. произведения, М.: Педагогика, 1983, с. 251-261.
5. Агранович Б.Л., Карякин Ю.В., Рудаченко А.В.: Кибернетика и лекция – уникальный эксперимент в инженерном образовании. // Вестник Высшей школы «Alma Mater», 2005, №8. – с. 16-20.
6. Карякин Юрий Васильевич, Онтогенетическая модель познавательных процессов в образовании: опыт философской концептуализации // Диссертация, специальность 09 00 01 Онтология и теория познания, Красноярск, 2015г., 300с. <http://www.dslib.net>

УДК 330

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ КАДРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧУПРАСОВА ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА,

к.п.н., доцент

ПЛЕШАНОВА МАРГАРИТА ВИТАЛЬЕВНА,

магистрант

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются методологические и научно-теоретические аспекты профессионального образования: антропологический подход к обоснованию процесса аттестации кадров в общеобразовательной школе, характеристика академического сообщества, субъектная природа педагогической деятельности, особенности оценивания и технологии.

Ключевые слова: профессиональное образование, качество подготовки специалистов, оценка, оценивание, продуктивность деятельности, технологии оценивания.

ANTHROPOLOGICAL FOUNDATION OF PROVIDING CERTIFICATION TRAINING TEACHER EDUCATION

ChuprasovaValentinalvanovna,
Pleshanova Margarita Vitalevna

Abstract: the article deals with methodological and theoretical aspects of professional education: an anthropological approach to the study of the process of the certification training in a secondary school, characteristics of the academic community, the subjective nature of pedagogical activity, peculiarities of evaluation and technology.

Key words: professional education, quality of training, assessment, evaluation, productivity, estimation techniques.

Основную тенденцию развития современной высшей школы, деятельности профессиональных объединений преподавателей всё чаще обозначают как движение от педагогики деятельностно-центрированной к педагогике личностно-центрированной, как способ оценки образовательного процесса по показателям результата.

Одним из условий получения образовательного результата может быть переосмысление и перевод любой информации, изначально полученной технократическим путем, в человекосоразмерный контекст, её гуманитарная мера (И.А. Колесникова), определяемая через «обнаружение смыслов и последствий возможных преобразований».

Согласно этому утверждению проблему управления качеством подготовки специалистов в педагогическом вузе следует решать гуманитарными средствами, т.е. через обращение к человеческим смыслам и ценностям, субъективности преподавателей и обучаемых с учетом традиций качества выс-

шего образования.

При разработке внутривузовских систем управления качеством подготовки специалистов обращается внимание на «коллективный субъект» как академическое сообщество думающих, творчески мыслящих субъектов, открытых для философско-образовательных дискуссий самого глубокого содержания. Академическое сообщество обладает ответственностью и объединено общими целями и ценностными ориентациями для подготовки компетентных специалистов образования и социальной сферы, носителей личностно-развивающей деятельности.

В рамках гуманистической парадигмы цель педагогического образования понимается как профессионально-личностное развитие и саморазвитие будущего специалиста, новых поколений, подготовленных к гармонизации, сотворчеству в единой «клеточке» субъект-объективных (деятельность) и субъект-субъективных (общение) отношений:

- специалист – активный субъект, реализующий свой способ жизнедеятельности, вырабатывающий собственную стратегию профессионального мышления, поведения и деятельности;

- каждый преподаватель и каждый обучающийся является носителем «коллективного разума», а академическое сообщество коллективным субъектом, способным создавать ситуацию субъективного развития будущего специалиста;

- субъектная природа педагогической деятельности и процесса профессиональной подготовки будущего специалиста сферы;

- определение критериев качества педагогического образования вызвано интересом к проблеме формирования профессиональной компетентности специалистов как интегративной характеристики (решение профессиональных задач по личностному развитию обучающихся, формирование у них опыта субъективности), проявляющейся в единстве с профессионально-личностными ценностями человека.

В этих условиях педагогическая коллективная творческая деятельность служит тем прообразом, той моделью, с которой впоследствии происходит перенос механизмов коллективного творчества и в другие сферы трудовой деятельности через механизмы взаимодействия от педагогов к их воспитанникам[7].

Таким образом, определяющим успешность решения проблемы управления качеством подготовки специалистов на вузовском уровне, является гуманитаризация всех её аспектов (И.А. Колесникова, Н.К. Сергеев, Ю. Сенько и др.). К ним относятся – выявление онтологических характеристик нового качества высшего педагогического образования в соответствии с положениями компетентностного подхода (Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына и др.), ориентирующего на становление интегральных личностных характеристик, выступающих показателями качества, профессиональной подготовки и на обоснование гуманитарных антропо-ориентированных механизмов управления этим качеством.

Возросший интерес к антропологической проблематике является следствием развития современного научного мышления, которое требует создания комплексной теории формирования человеческой личности на основе опыта, аккумулированного всеми науками, изучающими человека.

В нашем случае, если мы говорим об образовательной среде, которая естественным образом меняется в процессе развития и жизни человека, сущностной и значимой с позиции её продуктивности является, прежде всего, её внутреннее личностное содержание, которое зависит от личностей людей её наполняющей.

Главным и основополагающим фактором образовательной среды является, по нашему мнению, личность педагога.

Следовательно, становятся значимыми те интеллектуальные единицы, смысловые конструкты, ценностные ориентации, набор определённых профессионально-значимых качеств личности педагога, которые транслирует педагог в создаваемую им образовательную среду.

Именно поэтому многие философы, психологи, педагоги говорят об антропологическом знании как базовом знании педагога.

Как отмечает В.А. Слостёнин, антропологическое знание всё более признается ядром профессиональной компетентности учителя, педагога, поскольку именно оно связывает цели, задачи, содержа-

ние, технологию образования в целостную гуманистическую систему. Именно антропологическое знание обуславливает осознанное использование личностно-ориентированных педагогических технологий, приоритет субъектно-смыслового стиля деятельности педагога над информационным, что чрезвычайно актуально в современных условиях [8, с. 6-9].

Главный вывод, к которому приходят Е.П. Белозерцев и Г.В. Заридзе, состоит в решении важнейшей государственной задачи, смысл её в том, чтобы результаты наук об образовании (и педагогики) стали известны, востребованы и использованы, т.е. легли в основу педагогической практики, стали необходимы в повседневной педагогической работе в школах. Сейчас для многих уже перестало быть аксиомой то, что Педагогика является главной наукой о развивающемся человеке в изменяющемся мире и образовании [1, с. 22-31].

Всё вышеперечисленное имеет непосредственное отношение к успешному процессу модернизации системы образования, который возможен только при условии качественной профессиональной деятельности педагогических кадров.

Улучшение качества преподавания зависит от точности оценки, определяющей достоинства и недостатки учителей, поскольку за ней следует помощь в укреплении и развитии сильных сторон деятельности и в преодолении имеющихся недостатков.

В педагогических системах средством оценки и самооценки уровня профессионального развития является аттестация.

Аттестация педагогических кадров образовательных учреждений (от лат. attestation – свидетельство) – комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений [6, с. 21].

В настоящее время аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории [5, с. 56].

На практике потребность в оценивании возникает и в других случаях: при планировании направлений и тематики профессионального образования и повышении квалификации, диагностике по выявлению и устранению затруднений в работе учителя и т.д. Но во всех случаях процесс оценки связан с измерением, для чего необходимо наличие критериев, показателей и шкал для измерений.

В настоящее время официальные критерии отсутствуют. В первую очередь это объясняется тем, что оценивание профессиональной деятельности педагога осложняется «трудностью учета и изучения тех элементов работы, которые не поддаются непосредственно постороннему наблюдению». Деятельность педагога протекает в условиях неопределенности, связанной с выполнением нестандартных функций, и требует принятия оригинальных решений в масштабах реального времени. В то же время она технологична по своей природе, ее можно рассматривать как цепочку последовательных и целесообразных действий и операций. В связи с вышеизложенным, оценка педагога, какими бы методами при это ни пользовались, производится условно, имеет приблизительный характер и в какой-то мере субъективна.

К процессу оценивания предъявляются следующие требования: научность, систематичность, соблюдение этических норм при оценивании, технологичность, инструментальность, воспроизводимость, экономичность и удобство проводимых оценочных процедур.

В научном сообществе существует несколько технологий оценивания профессиональной деятельности учителя.

Выявление реальных структур деятельности осуществляется в работах Н.В. Кузьминой и ее последователей, а также в работе Г.И. Хозяинова, которые направлены на определение уровней профессиональной деятельности по научно обоснованным критериям. Данные труды и исследования отечественных и зарубежных ученых по вопросам анализа и оценки деятельности педагогов с позиций системного подхода явились теоретическим основанием технологии оценивания качества педагогического труда. Для оценивания деятельности педагога Н.В. Кузьмина разработала три блока критериев: А

– результаты деятельности; Б – процесс деятельности; В – причина успеха (направленность личности, характер способностей) [3, с. 23].

Опираясь на работы Н.В. Кузьминой, Г.И. Михалевская в дополнение к вышепредложенной технологии предлагает критерии для оценивания деятельности учителя-предметника. Первый блок – оценка общепедагогических (технологических) умений: познавательные умения, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные. Этот блок умений одинаков для всех педагогов. Второй блок критериев характеризует учителя как специалиста, преподающего конкретный предмет. Третий блок оценивает результаты деятельности учителя (в основном знания, умения и навыки учащихся).

Концептуальной основой для определения системы показателей явилось представление об общем и особенном в деятельности педагога любого профиля.

Л.М. Митина за основу исследования интегральной характеристики труда педагога взяла методику оценки работы учителя, предложенную представителями американской ассоциации гуманистической психологии (Хазард и др.). Данная методика позволяет оценить уровень развития двух групп компетентностей учителя: методическую и предметную подготовку учителя и коммуникативные способности, умение создавать творческую (креативную) атмосферу на уроке. Всего автором выделено семь компонентов профессиональной компетентности (когнитивный, проектный, коммуникативный, организационный, методический, рефлексивный, личностный), анализ которых позволяет не только оценивать уровень овладения ими, но и сопоставлять его с уровнем, минимально необходимым для учителя [2, с. 101].

Согласно мнению В.Д. Шадрикова проведение оценки педагогической деятельности предполагает, прежде всего, анализ решения различных функциональных задач педагогом, успешность которого определяется компетентностью педагога. В ходе разработки методики оценки деятельности учителя автором были определены с позиций системно-деятельностного подхода шесть основных компетентностей: в области личностных качеств, в постановке целей и задач педагогической деятельности, в мотивировании обучающихся на осуществление учебной деятельности, в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений, в обеспечении информационной основы педагогической деятельности и в организации педагогической деятельности. После этого на основе концептуального анализа и экспериментальной апробации было выделено по три показателя для каждой из компетентностей [4, с. 8, 17].

Как показывает анализ теоретических исследований, любая из вышеописанных технологий оценивания профессиональной деятельности учителя основывается на детализации структуры деятельности учителя.

Нормативно-правовая основа проведения аттестации педагогических работников имеет федеральный, региональный и локальный уровни. Однако, на самом деле, аттестация в целях установления квалификационной категории проводится на региональном уровне, т.к. федеральный орган делегировал свои полномочия по проведению аттестации субъектам РФ.

Проанализировав организацию и проведение процесса аттестации в нескольких регионах Российской Федерации (Томской области, Еврейской автономной области, Алтайском крае, Нижегородской области и Приморском крае), мы сделали следующие выводы:

1. Целью аттестации является установление реального уровня деятельности педагога и обеспечение условий для перевода его на более высокий уровень деятельности в результате оценки степени соответствия достигнутого уровня нормативному, а также требованиям времени.
2. Организационной основой аттестации педагогических кадров выступает совокупность критериев и методов оценки, ориентированных на компетентностный подход.
3. Выбор критериев оценки уровней профессионализма начинается с установления критериев оценки деятельности учителей в соответствии с конкретными целями оценки (в данном случае – аттестация).
4. Разнообразие методов оценивания свидетельствует о том, что аттестация является одним из наукоемких направлений деятельности.
5. Реализация всех региональных моделей проведения аттестации в целях установления квали-

фикационной категории предполагает единство и взаимосвязь обучающей, оценочной и развивающей функции аттестации.

Таким образом, главное назначение аттестации - включение учителя в процесс профессионального становления, следующего своей внутренней логике и имеющий индивидуально-своеобразную траекторию продвижения.

И в заключение отметим, что основная функция оценочной деятельности заключается не только в выявлении соответствия актуального уровня профессиональной компетентности учителя к квалификационным требованиям, но и в определении потенциальных возможностей для дальнейшего профессионального самосовершенствования.

Список литературы

1. Белозерцев, Е.П., Заридзе, Г.В. Философско-педагогические основания развития отечественного образования // Педагогика. – 2017. - № 1. – С. 22-31.
2. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, - 1998. – 200 с.
3. Михалевская, Г.И. Основы профессиональной педагогической грамотности. – СПб.: Изд-во «Эго», - 2001. – 292 с.
4. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под ред. В.Д. Шадрикова. – М., - 2010. – 173 с.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]: электрон. документ – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi>
6. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая рос.энцикл., - 2002. – 528 с., ил.
7. Сахарчук, Е.И. Коллективный субъект образовательного процесса как фактор управления качеством подготовки специалистов в педагогическом вузе. Дис. докт. пед. н. – Волгоград, - 2004.
8. Слостёнин, В.А. Интегрированные тенденции в системе психолого-педагогической подготовки учителя // Приобщение к педагогической профессии: практика, концепции, новые структуры. – Воронеж, - 1992. – С. 6-9.

УДК 371.311.3

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОРЕОГРАФА В РАЗНОВОЗРАСТНОМ ДЕТСКОМ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

САЛИМЬЯНОВА ВИКТОРИЯ ИЛЬДАРОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

Научный руководитель: Политаева Татьяна Ивановна

К.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

Аннотация: С целью совершенствования программ и методов педагогической деятельности особое значение в деятельности педагога приобретает педагогическая диагностика как процесс распознавания определенных педагогических явлений, направленных на решение задач по оптимизации воспитательно-образовательного процесса. Особенно педагогическая диагностика необходима в работе педагога-хореографа, чья профессиональная деятельность связана с работой с разновозрастными группами учащихся.

Ключевые слова: диагностика педагогической деятельности, педагог-хореограф, разновозрастные хореографические группы, разновозрастной детский хореографический коллектив, педагогическая деятельность хореографа.

DIAGNOSIS OF PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE CHOREOGRAPHER IN A MIXED-AGE CHILDREN'S DANCE TEAM

Salimyanova Victoria Ildarovna

Abstract: With the aim of improving programs and methods of teaching activities of particular importance in the activities of the teacher becomes a pedagogical diagnosis as a process of recognition of certain pedagogical phenomena, aimed at solution of tasks on optimization of educational process. Especially pedagogical diagnostics required in a teacher-choreographer, whose professional activity is connected with working with different age groups of students.

Key words: diagnosis of pedagogical activity, teacher, choreographer, choreographic groups of different age, of different ages children's dance group, the teaching activities of the choreographer.

В процессе обучения и воспитания педагог решает множество разнообразных педагогических задач, которые в процессе приближения к ним или их достижения претерпевают разнообразные изменения и корректировки. В связи с этим с целью совершенствования программ и методов педагогической деятельности особое значение в деятельности педагога приобретает педагогическая диагностика как процесс распознавания определенных педагогических явлений, направленных на решение задач по

оптимизации воспитательно-образовательного процесса. При этом педагогическая диагностика способствует контролю внутреннего состояния творческого коллектива, а также определение уровня ответственности использованных педагогических подходов. Многие авторы отмечают, что «диагностика-процесс, важный, в первую очередь, для педагога: с её помощью мы оцениваем, осмысливаем и совершенствуем свою работу» [1, с.6].

Кроме того, педагогическая диагностика, направленная на корректировку педагогических методов и форм работы педагога с целью повышения ее эффективности, решает одну из актуальнейших задач современного образования, а именно создание «условий для всестороннего развития личности, для формирования умений самостоятельно строить собственную жизнь и развивать творческий потенциал в непростых социальных обстоятельствах» [2, с. 188].

Особенно педагогическая диагностика необходима в работе педагога-хореографа, чья профессиональная деятельность связана с работой с разновозрастными группами учащихся. При выборе эффективных методов, педагогических подходов и средств обучения педагог-хореограф руководствуется в данном случае решением задачи реализации индивидуального подхода, при обязательном сохранении целостности и комплексности процесса обучения хореографического коллектива в целом.

Уделяя большое внимание педагогической диагностике на каждом этапе деятельности хореограф организывает образовательный процесс творчески одаренных детей, создавая условия успешного обучения и поддерживая познавательный интерес детей к танцам, поскольку «уровень, качественное своеобразие, уникальность и характер развития одаренной личности является результатом сложного взаимодействия наследственности и социокультурной среды, обусловленной разнообразной деятельностью ребенка: игрой, обучением, трудом и др.» [3, с. 59].

Диагностика педагогической деятельности хореографа при работе с разновозрастным танцевальным коллективом может быть обусловлена сложностями, которые связаны со спецификой определенного танцевального направления. Мы полагаем, что критерии диагностики педагогической деятельности для каждого танцевального направления должны быть особенными. Единым для всех хореографических стилей критерием диагностики деятельности педагога может послужить знание и правильное исполнение обучающимся базовых элементов того или иного направления.

Каждый танцевальный стиль по-своему уникален, так как представляет собой единую сбалансированную систему движений, шагов и др. Все базовые элементы любого танцевального направления имеют свою особую профессиональную терминологию. При этом обычно для обозначения элементов классического танца традиционно используют французский язык, а для современного танца - английский.

Помимо знания языка или используемой терминологии, которая распространена во всем мире, в классическом танце особое место занимают такие критерии педагогической диагностики, как гибкость, актерское мастерство, правильность исполнения или техничность.

Обучение классическому танцу предполагает разделение детей на возрастные группы, что упрощает работу хореографа, и дает возможность реализовать педагогический принцип от простого к сложному, а также систематизирует восприятие детей в целом.

Критерии диагностики профессиональной деятельности педагога-хореографа, в первую очередь, обусловлены преподаваемым танцевальным направлением и учитывают тот основной минимум, которого в результате педагог должен достичь. Только по отдельным результатам педагог может корректировать свою педагогическую деятельность и развиваться в дальнейшем более успешно и результативно. Корректировка и диагностика уровня успешности деятельности педагога-хореографа осуществляется, по оценке промежуточных результатов воспитанников творческого коллектива.

При работе педагога-хореографа в творческом коллективе современного танца критерии оценки его педагогической деятельности будут другими. Главная отличительная особенность педагогической деятельности хореографа - ее осуществление в разновозрастной группе детей. Связано это с тем, что современная хореография не имеет своей определенной школы, ее формирование началось совсем недавно. Базовые элементы современной хореографии направлены больше на развитие индивидуального исполнительского стиля ребенка. В связи с тем возрастает необходимость индивидуального

подхода в профессиональной деятельности педагога-хореографа. Основными критериями считаются изучение основных или базовых шагов, знание английского языка или терминологии, а также личная интерпретация стиля.

Современные направления развиваются и существуют благодаря тому, что каждый танцор совершенствует хореографию, каждый раз дополняя и обновляя танцевальный стиль. Это значит, что личная интерпретация стиля, обучающегося будет зависеть от его мировосприятия и отношения к собственному развитию в целом, поэтому педагогу-хореографу стоит обращать внимание на интересы и мысли обучающегося.

Список литературы

1. Можейко О. В. Педагогическая диагностика в отрядной работе [Текст] // Методическое пособие. Всероссийский детский центр «Орлёнок». 2014. -56 с. — С. 6
2. Политаева Т.И. Роль гуманитаризации образовательного процесса в формировании профессиональной готовности будущего учителя музыки // Реализация воспитательного потенциала гуманитарного образования в условиях вхождения России в Болонский процесс / Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Казань. – 2005. - С.188–190. Цитата со с.188
3. Политаева Т.И. Проблема формирования творческой одаренности личности в музыкальной среде [Текст] / Т.И.Политаева // Культура. Наука. Интеграция. – Ростов н/Д: Изд-во Южный федеральный университет, 2015. - № 1 (29). – С. 59 – 63. Цитата со с. 59

© В.И. Салимьянова, 2017

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ АКТЁРСКОГО МАСТЕРСТВА В СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА

ПЕТРОВА АРИНА ЭДУАРДОВНА

Студентка

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: в статье раскрывается возможность развития творческой индивидуальности на этапе становления педагога, проанализированы основные задачи, которые реализуются преподавателем в процессе профессиональной деятельности; рассмотрены факторы, влияющие на развитие педагогического артистизма, приведены основные компоненты мастерства педагога.

Ключевые слова: становление педагога, актёрское мастерство, педагогический артистизм, профессиональная деятельность.

FORMATION OF ACTORSKY MASTERY IN THE FORMATION OF A TEACHER

Petrova Arina Eduardovna

Abstract: the article reveals the possibility of developing a creative individuality at the stage of becoming a teacher, analyzed the main tasks that are implemented by the teacher in the process of professional activity; the factors influencing the development of pedagogical artistry are considered, the main components of the teacher's skill are given.

Key words: becoming a teacher, acting skills, pedagogical artistry, professional activity.

Современные требования к образованию направлены на творческий подход педагога к собственной профессии: наряду с высоким профессионализмом преподавателя необходимо стремление к новаторству, к самосовершенствованию. На этапе становления педагог может внести новизну в профессиональную деятельность в том случае, если специалист–профессионал является мастером своего дела и обладает актёрскими навыками. В связи с этим, тема артистизма в педагогической специальности особенно актуальна.

Следует отметить, что труд педагога в определённой степени сравним с трудом актёра: обе профессии связаны с людьми, нацелены на привлечение внимания, мыслей и чувств аудитории к какой-либо проблеме. Кроме этого, оба вида деятельности призваны развивать личность, что требует от обоих наличие высокого уровня физической, психической и социальной культуры [1]. Педагогу присущи эмоциональность и вдохновение, поскольку он является активным участником процесса образования: в нём сливаются творчество и способность эффективно решать прямые профессиональные задачи. Чтобы становление наряду с развитием педагога осуществлялось непрерывно, он постепенно должен импровизировать на учебных занятиях как актёр, находящийся на сцене.

Неслучайно известнейший педагог Антон Семёнович Макаренко, писал: «Не может быть хорошим воспитатель, который не владеет мимикой, не может придать своему лицу необходимое выражение. Убеждён, что в будущем в педагогических вузах обязательно будет преподаваться и постановка голоса, и поза, и владение своим организмом, и своим лицом» [3]. Артистизм в профессии педагога – это одно из важнейших профессиональных качеств, которое способствует успешному развитию личности каждого обучающегося. В связи с чем, перед педагогом ставятся следующие задачи:

1. Организация творческой атмосферы.
2. Воспитание эмоциональной стойкости и нравственности.
3. Выработка сценических навыков: формирование культуры речи, дикции, чувства партнёра, умения убеждать и перестраиваться в зависимости от сложившейся ситуации.

Наряду с этим, существует понятие «театральной педагогики». Это путь развития личности через сценическое действие. Иными словами, театральное мастерство педагога можно определить как успешное решение различных профессиональных задач в сочетании с насыщенной эмоциями организацией процесса обучения. В данном случае преподаватель будет выступать в роли и сценариста, и главного актёра. Причём реализация воспитательных задач направлена на эффективность лишь тогда, когда педагог сумеет правильно спланировать деятельность студентов, постоянно обновлять «сценарий» проведения занятий, средства и формы работы [2].

Главной функцией артистизма в становлении педагога является его способность накапливать опыт в процессе преподавания, сочетая в себе качества личности с профессиональными навыками. Российский учёный, доктор педагогических наук В.И. Загвязинский, например, считает, что артистизм преподавателя является проникновенным стилем сотворчества педагога и ученика, ориентированным на понимание и диалог. Так, артистизм в контексте педагогики определяется следующими факторами:

1. Своеобразие личности. Преподаватель – это человек, обладающий внутренней свободой; он всегда раскрепощён, в его мыслях и движениях отсутствует скованность.
2. Способность к перевоплощению. Начинающий педагог учится примерять на себя различные роли, постоянно перевоплощаясь и меняясь.
3. Живые эмоции. Данная черта преподавателя «раскрывается» через общение: человек весьма экспрессивен, а его эмоции передают личное отношение к той или иной проблеме.
4. Активное жестулирование. Играет важную роль, поскольку делает общение более красочным, наглядным и, как следствие, запоминающимся для аудитории.
5. Речевые приёмы. Без смены интонаций педагог может быстро утомить слушателей. Зачастую речь способна заинтересовать своим рассказом, например, повторное проговаривание одной и той же фразы заставляет обратить на себя особое внимание.
6. Нестандартное видение ситуации. Заключается в проведении аналогий с помощью образного мышления, чтобы показать студентам, как можно взглянуть на проблему нестандартно, под другим углом.

Таблица 1

Профессиональные и актёрские способности мастерства педагога

<i>Коммуникативные</i>	Управление процессом общения со студентами, предупреждение и устранение конфликтных ситуаций.
<i>Организаторские</i>	Развитие сплочённого коллектива, способного успешно совместно решать поставленные задачи.
<i>Речевые</i>	Эмоциональное выражение своих мыслей и чувств с помощью письменной и устной речи.
<i>Наблюдательские</i>	Изучение характерных особенностей и поведения каждого студента.
<i>Дидактические</i>	Разъяснение учебного материала в доступной форме, способствующее развитию самостоятельного мышления и аргументированного отстаивания своей позиции.
<i>Управление вниманием аудитории</i>	Привлечение заинтересованности к конкретной проблеме, задаче или вопросу.
<i>Гностические</i>	Прогнозирование результатов познавательной деятельности.

Анализируя вышеприведённые факторы, можно делать вывод, что совокупность учебных техник и приёмов помогает учащимся быстрее «вникнуть» в тему занятия и попытаться понять сложный материал. Например, творческая подача педагога с помощью жестов отлично работает в паре с глубинным оттенком мыслей и переживаний, с общей структурой деятельности. Залог успешных деловых отношений между преподавателем и студентом заключается в открытости для общения обеих сторон. Поэтому преподавателю разрешается отступить от строгой схемы общения и дать волю импровизации, чтобы раскрыть неординарное мышление у обучаемых, взглянуть на обыденную ситуацию с необычной стороны, пытаясь понять её суть. Именно в импровизации проявляется внутреннее настроение педагога, которое составляет основу артистизма.

Ввиду творческого характера педагогической профессии личностных качеств недостаточно для успешного выполнения поставленных задач, по этой причине в процессе своей деятельности начинающий педагог постепенно вырабатывает следующие составные компоненты мастерства (табл. 1).

Таким образом, современный преподаватель – это, в первую очередь, профессионал, который постоянно развивается и совершенствуется, сочетая в себе качества нравственной личности и безмерный творческий потенциал. При этом цель педагога всегда остаётся неизменной – направить студента на создание собственной личностной позиции. В этой связи особенно важным для начинающего педагога является овладение таким умением, как вызывать заинтересованность и отклик в глазах и душах своих студентов.

Список литературы

1. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник. 4-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с.
2. Булатова, О.С. Педагогический артистизм: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 197 с.
3. Макаренко, А.С. Избранные произведения. В 4 т. Т.2. М., 1987. – 543 с.
4. Зайцев, В.С. Педагогические технологии: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров. – Челябинск 2013. Книга 2 – 508 с.
5. Шурочкина, И.С. «Использование средств театрализованной деятельности в работе с детьми», 2008. – 84 с.

© А.Э. Петрова, 2017

УДК 37.013.75

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ УЧЕНИЯ О БИОСФЕРЕ

КРЯЖКОВА ИРИНА ЛЕОНИДОВНАмладший научный сотрудник
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Аннотация: данная статья посвящена проблеме формирования экологического сознания личности. Акцент делается на том, что одной из составляющих экологического сознания является ноосферное сознание, формирование которого осуществляется при правильном представлении, о единстве всего живого и неживого, и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы.

Ключевые слова: экологическое сознание, биосфера, ноосфера, эоцентрическое сознание.

FEATURES OF THE ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS FORMATION OF THE INDIVIDUAL IN THE CONTEXT OF THE THEORY OF THE BIOSPHERE

Kryazhkova Irina Leonidovna

Abstract: This article is to the problem of the ecological consciousness formation of the person devoted The emphasis is on the fact that one of the components of the ecological consciousness is the noospheric consciousness, the formation of which is carried out on the basis of ideas about the unity of all living and nonliving nature, the impossibility of the survival of mankind without the preservation of the biosphere.

Key words: ecological consciousness, biosphere, noosphere, eco-centric consciousness.

На рубеже этапа вступления человечества в третье тысячелетие весьма актуальна проблема экологического кризиса, возникшая как следствие негативного влияния общества на природу. Это объясняется тем, что человек, часто не представляя себе истинных последствий своей нерациональной деятельности, не только бессознательно, но и сознательно наносит вред природе. Глобальный масштаб приобретают негативные вмешательства людей в естественную среду обитания, нарушается экологическое равновесие.

Как следствие этого и сама природа в последнее время оказывает неблагоприятное и разрушительное воздействие на человечество планеты. Возникает множество заболеваний людей, вызванных нарушениями экологического равновесия в природе. В результате своей разрушительной деятельности человечество вступило в острое противоречие со средой обитания. И как следствие этого все большими темпами нарастает угроза экологического кризиса, повлекшего за собой отрицательные изменения биосферы.

В последние десятилетие более остро встает задача определения допустимой меры воздействия на биосферу с целью сохранения ее для нормального существования всего человечества.

Причины нарушения биосферы под неблагоприятным воздействием человечества видятся и в экологической неграмотности людей, относящихся к окружающему миру потребительски, занимая по отношению к природе антропоцентрическую позицию.

Чтобы избежать развития данной ситуации с неблагоприятным изменением биосферы необходимо формирование экологического сознания личности. Только такие люди могут являться гарантом предотвращения катастрофических последствий нарушения естественных процессов в биосфере.

Еще в 1875 году был предложен термин «биосфера» австрийским геологом Э. Зюссом. Биосфера (от греч. *bios* — жизнь и *sphaîra* — шар) — оболочка Земли, населенная живыми организмами, область обитания живых организмов планеты.

Занимаясь вопросами классификации оболочек планеты Земля, он выделил в них место, где существует жизнь. Живые организмы населяют верхние слои литосферы, гидросферу и нижние слои атмосферы.

Но более широкое распространение термин «биосфера» получил полвека спустя, когда Вернадским В.И. была создана концепция биосферы. Данная работа определила и современную парадигму отношения человечества и природы в целом.

В своих трудах Вернадский В.И. раскрывал не только механизмы функционирования биосферы, но и выделял, что в современном мире ресурсы живого на планете ограничены и могут быть исчерпаны. Поэтому каждый человек должен осознавать свою ответственность за сохранение биосферы и обеспечение нормальных жизненных условий в окружающей среде для следующих поколений.

Сохранение гармоничного развития биосферы и человечества возможно при сформированном ноосферном сознании. Ноосферное сознание означает сознательный выбор человека в пользу экожизни, позиции «я — в природе», любви к природе, осознание своего места в природе и, наконец, сотворчества человека и природы (в отличие от эгожизни, позиции «я — царь природы», покорения — преобразования природы — в конечном счете, позиции потребительского и хищнического отношения к природе).

В процессе эволюции общества наука биосфера переходит в ноосферу (сферу разума), часть планеты, охваченную разумной, осознанной человеческой деятельностью [1, с. 134].

Появление в науке термина «ноосфера» связано с именами многих философов — космистов: Н.А. Бердяев, К.Э. Циолковский, В.С. Соловьев, Тейяр де Шарден и многие другие. Но центральное место в философии космизма занимает В.И. Вернадский, определивший ноосферу как состояние гармонии в системе «человек — природа — общество», главную и особую роль в которой играет человеческий разум.

Сохранение гармоничного развития биосферы и человечества и формирование ноосферного сознания предполагает наличие экологического сознания.

Экологическое сознание — это знание о взаимных связях человека и среды, их значимости для человека и для сохранения устойчивого баланса между ними; понимание и оценка человеком своих возможностей по использованию этих связей для удовлетворения потребностей и определения границ допустимого антропогенного воздействия [2, с. 9].

Ученый Э.В. Гирусов понимает экологическое сознание как «совокупность взглядов, теорий и эмоций, которые отображают проблемы соотношения общества и природы в плане оптимального их решения в соответствии с конкретными потребностями общества и возможностями природы [3, с. 7].

В настоящее время очень много ученых занимается исследованием данной проблемы, так как решение экологической ситуации на планете Земля невозможно без сформированного экологического сознания. Понятие «экологическое сознание» рассматривается ими с разных точек зрения.

Некоторые ученые (Н.Н. Моисеев, А.Д. Урсул, М.Н. Будыко) рассматривают экологическое сознание, основываясь на сложившуюся ситуацию в мире, с точки зрения выживания цивилизации. С.Д. Дерябо, В.И. Кряж, В.А. Ясвин изучают экологическое сознание в связи с духовно — ценностным миром человечества.

Словосочетание «экологическое сознание» в науке возникло в середине XX века и встречается чаще всего в философии и смежных науках. Возникновение его было обусловлено историей развития взаимоотношений между природой, обществом и человеком. Надвигающийся экологический кризис на планете показывает необходимость поиска ценностных установок в сознании человека по отношению к окружающему жизненному пространству. Одной из таких доминант становится экологическое сознание,

необходимость формирования которого возникла с зарождением таких глобальных процессов современности как развитие техногенной цивилизации и внедрение информационных инноваций в повседневную жизнь социума [4, с.3].

Но какими бы путями каждый человек не приходил к адекватному экологическому сознанию, всегда необходимо учитывать принцип: « с природой следует обращаться так, как ты обращаешься с другими людьми и хочешь, чтобы так же обращались с тобой».

Мы пришли к выводу, что только правильно сформированное экологическое сознание личности может являться одним из факторов предотвращения назревающей экологической катастрофы. Такой тип сознания необходимо формировать уже с детства, а именно у детей старшего дошкольного возраста, в период эгоцентрической стадия формирования экологического сознания, когда ребенок природный объект воспринимает как некую ценность природы.

Список литературы

1. Маслова Н.В. Ноосферное образование. Монография. - М.: Новый отчет, 2002. - 134с.
2. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание. - М.: Логос, 2001. - 84с.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Диалектика развития общественного экологического сознания. URL: <http://www.mrezha.ru/eho.sy/works/sociogen>
4. Крайнов А.Л. Экологическое сознание: сущность и социально — исторические феномены: дисс. ... канд. филос. Наук/ А.Л. Крайнов. Саратов. 2001. - 145с.

УДК 37

ВЗГЛЯД СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ РОССИИ НА АКТИВНЫЙ ДОСУГ

ДЕНИСОВ КИРИЛЛ СЕРГЕЕВИЧ,

студент 436 гр. ФМЭСИ РЭУ им. Г.В. Плеханова

ШУТОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,

к.п.н. доцент кафедры физического воспитания РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация: статья представляет результаты социологического опроса студентов РЭУ имени Плеханова, направленного на выяснения особенностей образа жизни молодежи, отношения к спорту и выявления факторов, влияющих на уровень вовлеченности молодых людей в занятия различными формами физической активности.

Ключевые слова: досуг, молодежь, спорт, образ жизни, статистика

THE VIEW OF THE STUDENT YOUTH OF RUSSIA FOR ACTIVE LEISURE

Denisov Kirill Sergeevich,**Shutova Tatiana Nikolaevna**

Abstract: The article presents the results of a sociological survey of students of the Plekhanov Russian Economic University, aimed at elucidating the lifestyle of young people, attitudes towards sport, and identifying factors that affect the level of involvement of young people in various forms of physical activity.

Key words: leisure, youth, sport, lifestyle, statistics

Все мы с ранних лет прекрасно понимаем, что здоровый образ жизни – полезен, если не сказать, естественен. Активный досуг с умеренными физическими нагрузками – наше лучшее подспорье на пути к тому, чтобы надолго забыть о целом ряде проблем со здоровьем. Но привычки вести этот образ жизни, большинство попросту не имеет. А те, кому эти принципы были привиты с детства, так же, далеко не всегда в состоянии найти достаточную мотивацию, время, финансы для гармоничного развития своей физической формы, особенно ярко это проблема заметна в студенческой среде.

Для того, чтобы наиболее достоверно отразить ситуацию, я, в рамках написания данной статьи, пообщался с большим количеством представителей студенчества из различных московских ВУЗов.

Проблема сохранения и улучшения физического состояния и здоровья студентов является невероятной актуальной для современного общества. Представители современного студенчества в полной мере подвергаются воздействию целого ряда не самых благоприятных факторов: так, многие молодые люди вынуждены покидать привычную домашнюю среду, переезжать в общежития, либо снимать жильё, что заметно сказывается на их образе жизни, вынуждает приспосабливаться к новым условиям.

Кроме того, даже студенты, обучающиеся в родных городах, сталкиваются с рядом проблем, мешающих им вести активный образ жизни и держать себя в тонусе, уделяя достаточное внимание физическому здоровью.

Одним из таких факторов является высокая интенсивность учебного процесса и его структура: на фоне повышенных учебных нагрузок и отсутствии привычки к постоянным занятиям и поддержанию оптимальной формы, происходит значительное снижение физической активности студентов, что при-

водит, в свою очередь, к появлению проблем со здоровьем.

В октябре 2017 года в РЭУ им. Г.В. Плеханова был проведен опрос студентов для выявления основных факторов, мешающих вести им здоровый образ жизни. 58% опрошенных уверены, что отводили бы активному досугу больше времени, если бы имели такую возможность. 34% признались, что страдают от недостатка мотивации (Рис.1).

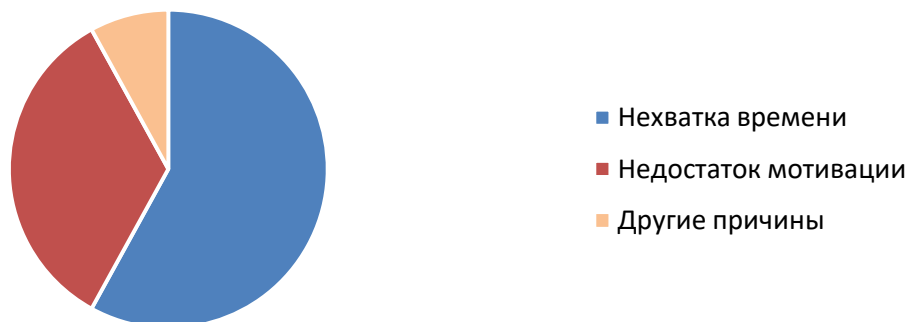


Рис. 1. Причины недостаточной спортивной активности

68% опрошенных считают, что стоимость занятий в спортивных залах и учреждениях, предоставляющих схожие услуги слишком велика для них. 12% респондентов назвали цены приемлемыми. 20% - никогда не сталкивались с данной проблемой (Рис.2).

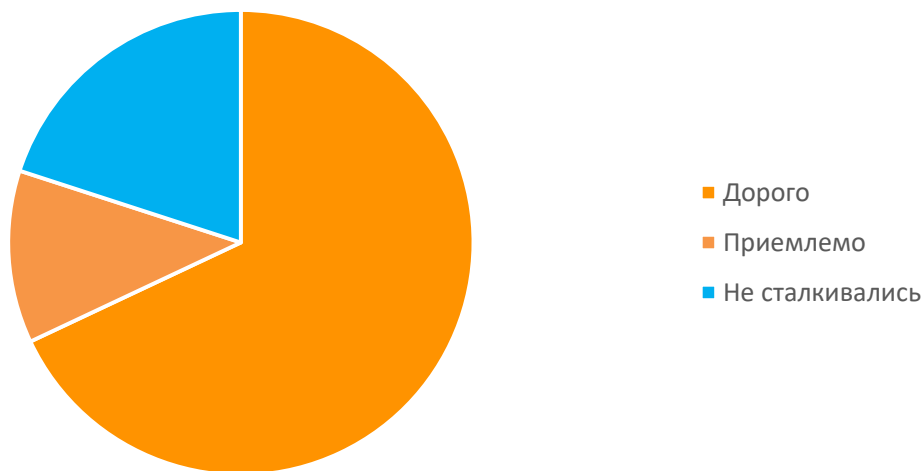


Рис. 2. Восприятие стоимости абонементов в спортивные залы

Главной альтернативой дорогостоящих спортзалов в нашем городе выступают общедоступные спортивные площадки разного качества, расположенные во дворах и придворовых территориях, парках и местах отдыха. Лишь 35% опрошенных (в основном – юноши) периодически занимаются на уличных спортивных площадках. При этом, 70% из них отмечают, что открытых площадок в Москве становится все больше. Однако, 42% респондентов хотели бы видеть их более качественно оборудованными для занятий. Что любопытно, вечно страдающие от нехватки времени и недостатка финансов, московские студенты, судя по данным опросов, куда охотнее тратят свои ресурсы на командные/соревновательные виды спорта, нежели на самостоятельные занятия. Так, 60% позволяют себе разбавить досуг участием в футбольных/баскетбольных поединках с товарищами, а чуть более 30% студентов оказались фанатами зимних видов спорта. Особенно по душе опрошенным пришлись занятия на горных лыжах и сноуборде в дружеской компании (Рис.3).

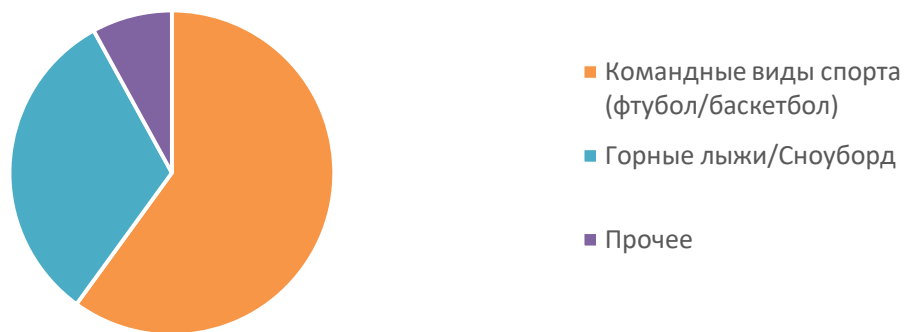


Рис. 3. Виды активного досуга

Несмотря на большое количество факторов, осложняющих молодым людям регулярные занятия спортом, нельзя не отметить, что интерес к тому, чтобы разнообразить свои будни активным досугом, пусть и не поголовно, но, очевидно, присутствует.

Студентам, конечно, хотелось бы видеть спорт в своей жизни еще более доступным. Но, говорить о том, что представители молодежи совсем отказались от здорового образа жизни и включения в свою жизнь хотя бы минимума физических нагрузок, необходимых для поддержания оптимального уровня здоровья и физической формы, конечно же, нельзя.

Список литературы

1. Бочкарева, С.И. Физическая культура в формировании мировоззрения современной молодежи/С.И. Бочкарева, Т.В. Буянова, Т.П. Высоцкая//Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: сб. тр. Науч.-практич. Конф. - Чебоксары: ООО «ЦНС Интерактив плюс», 2016. - С. 176-178.
2. Буянова, Т.В. Факторы, влияющие на отношение студентов вузов к занятиям физической культурой/Т.В. Буянова, С.П. Голубничий//Современные проблемы развития педагогики и психологии: сб. тр. Науч.-практич. Конф. -Махачкала: НИЦ «Апробация», 2016. - С. 59-61.
3. Буянова, Т.В. Методика формирования компетенций студентов-экономистов в области профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) на занятиях аэробикой/Т.В. Буянова, Т.П. Высоцкая, Н.Е. Копылова//Обучение и воспитание: методики и практика: сб. тр. Науч.-практич. Конф. – Новосибирск: ООО «ЦРНС», 2013. – С. 196-201.
4. Буянова Т.В., Высоцкая Т.П., Копылова Н.Е. Электронные учебные пособия как средства активизации занимающихся в процессе физического воспитания//Наука и образование: сборник трудов конференции. -Таганрог: НОУ «Вектор науки», 2016. -С. 59-62
5. Буянова Т.В., Голубничий С.П., Круглова Ю.В. Особенности реализации всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» на современном этапе//Физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» и развитие массового спорта в России: сборник трудов конференции. -Саратов: ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», 2015. -С. 48-52
6. Буянова, Т.В. Значение символов в формировании представлений о физическом совершенстве личности/Т.В. Буянова, С.П. Голубничий, В.А. Зайцев//Современные проблемы управления и регулирования: теория, методология, практика: сборник трудов конференции. - Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2017. - С. 302-304.
7. Шутова,Т.Н. Классификации фитнес-программ и технологий, их применение в физическом воспитании студентов / Т.Н. Шутова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2017. №2. С. 116-122.
8. Кулезнев, В.Н. Программное обеспечение, как фактор повышающий эффективность учебно-тренировочных занятий на этапе становления спортивного мастерства/В.Н. Кулезнев, Д.С. Пожидаев,

В.А. Зайцев//Академическая наука - проблемы и достижения: сборник трудов конференции. - North Charleston: НИЦ «Академический», 2017. - С. 29-31.

9. Иванов, В.А. Направленность деятельности вуза по физическому совершенствованию студентов и сдаче норм комплекса ГТО/В.А. Иванов, С.П. Голубничий, В.А. Зайцев//Двигательная активность учащейся молодёжи в современном образовательном пространстве: тезисы доклада на конференции. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015. - С. 71-73.

10. Рыбакова Е.О., Шутова Т.Н. Совершенствование компетенций рекреационной направленности в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2016. №4. С. 77-84.

УДК 37.02

АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

КУЗАН АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА

Студентка
Южный федеральный университет

Аннотация: Проблема активизации мыслительной деятельности учащихся относится к наиболее актуальным проблемам педагогической науки и практики на современном этапе. В статье рассматривается способ активизации познавательной деятельности на этапе контроля и оценки знаний учащихся с помощью так называемых матричных тестов - тематических таблиц биологических понятий, представляющих собой укрупненные дидактические единицы, содержащие систему понятий, подлежащую усвоению.

Ключевые слова: активизация познавательной деятельности учащихся; контроль и оценка результатов обучения биологии; матричные тесты; качество учебного процесса; активные методы обучения.

ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS AT THE STAGE OF MONITORING AND EVALUATING EDUCATIONAL RESULTS

Kuzan Anastasia Mikhailovna

Abstract: The problem of activization of cognitive activity of students is one of the most topical problems of pedagogical science and practice at the present stage. The article discusses the way of activization of informative activity at the stage of monitoring and evaluation of students ' knowledge using the so-called matrix tests - thematic tables of biological concepts, which is a consolidated didactic units containing a system of concepts, to be absorbed.

Key words: activation of cognitive activity of students; monitored and evaluated learning outcomes of biology; matrix tests; quality of the educational process; active learning methods.

Активизация мыслительной деятельности учащихся относится к наиболее *актуальным* проблемам современной педагогики и методики обучения биологии. Умение сравнивать, обобщать, систематизировать изученный материал, устанавливать причинно-следственные связи является одним из требований федеральных образовательных стандартов к образовательным результатам и может быть сформировано только при условии активизации мышления учащихся, в том числе на этапе контроля и оценки результатов обучения, в нашем случае - на уроках биологии.

Существенными недостатками подготовки учащихся остаются формализм и бессистемность, механическое запоминание, проявляющиеся в неумении установить смысловые связи между понятиями, в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике в то

время, как важнейшими признаками качества обучения являются системность знаний, их осознанность, сформированность интеллектуальных и общеучебных умений - классифицировать, систематизировать, обобщать и конкретизировать предметные знания; наличие универсальных умений, в том числе умений обрабатывать учебную и научную информацию, представлять ее в виде наглядных схем, таблиц и т.п. Однако схемы, таблицы, опорные конспекты - сами по себе не решают проблему качественного усвоения знаний. Необходима такая организация процесса обучения, чтобы структура учебного содержания, внутренние связи между понятиями были осознаны учащимися, а наглядная форма их предъявления возникала в ходе собственной учебно-познавательной деятельности ученика, управляемой учителем с помощью специальных технологических приемов [1, с.38].

Предметом нашего исследования являются так называемые матричные тесты, представляющие собой систему вопросов-заданий, ответы к которым представляются в виде таблицы-матрицы, содержащей систематизированную информацию по конкретному разделу курса биологии. Приведем пример такой таблицы-матрицы, разработанной нами к курсу биологии 7 класса, к теме «Тип Моллюски» (табл. 1).

В таблице находятся ответы на вопросы учителя. По сути это тест с выбором ответа, но выбор осуществляется не из 4-5 вариантов, как в традиционном тесте, а из большего числа примеров, охватывающих по существу тему в целом. Понятия определенного класса помещены в вертикальные столбцы-колонки, имеющие обобщающее название и номер. При этом понятия, находящиеся рядом в горизонтальных строках, между собой не связаны. Крайние столбцы слева и справа, обозначенные «№ ответа, В1 или В2», используются при оформлении ответа учеником в виде цифр (для обеспечения быстроты и краткости ответа). Обозначения В1 и В2 означают номер варианта. Например, на вопрос учителя: «В колонке 2 найдите второе название класса Брюхоногие моллюски» должен последовать ответ ученика: «3 (В1) или 1(В2)». Приведем фрагмент тестового задания к таблице 1:

1. В колонке 1 найдите, как называется кожная складка, которую образует туловище моллюска.
2. В колонке 1 найдите, как называется твердый блестящий известковый слой, покрывающий раковину моллюска изнутри.
3. Под какой цифрой в колонке 1 располагается название мускулистого непарного выроста тела моллюска, который располагается на брюшной стороне и служит для ползания?
4. В колонке 2 найдите, как называется орган воздушного дыхания у некоторых пресноводных и наземных моллюсков?
5. В колонке 2 найдите, как называется орган осязания, расположенный у прудовика и у слизня на голове?
6. В колонке 3 найдите, как называются прочные белковые нити, с помощью которых мидия прикрепляется к камням?
7. В колонке 3 найдите, как еще называют моллюсков из-за их основной полезной функции?

Наш опыт показывает, что результатом применения данной методической разработки является демонстрация учащимися повышенного интереса к теме и активной познавательной деятельности, быстрое понимание ставящихся перед ними задач, охотное выполнение всех учебных действий с таблицей, что в свою очередь высвободит время, затраченное однажды на объяснение. Таким образом, тематическая таблица понятий, представляющая собой укрупненную дидактическую единицу, позволяет рационально организовать образовательный процесс и добиться достижения многих учебно-воспитательных целей. Данная технология позволяет сделать трудозатраты учителя рациональными, поскольку разработанная таблица, изготовленная к тому же не только в бумажном варианте, но и виде слайда презентации или кодотранспоранта, используется многократно, экономя время учителя и на уроке, и в период подготовки к уроку [2, с. 132-133]. Данная технология использования тематических таблиц (матричных тестов) выполняет целостную совокупность дидактических функций:

Таблица 1
«Что мы знаем о моллюсках?» (Животные, 7 класс)

№ Ответа	Общая характеристика типа	Класс Брюхоногие моллюски	Класс Двустворчатые моллюски	Класс Головоногие моллюски	Части тела и органы моллюсков	№ Ответа
В 1	1	2	3	4	5	В 2
1	мантия	парусник	голова	диморфизм	туловище	3
2	перламутр	жабры	сифоны	воронка	голова	5
3	нога	улитки	жемчуг	мозг	раковина	1
4	тёрка	щупальца	биссус	чернила	печень	2
5	почки	легкие	фильтраторы	сперматофоры	нога	4

- предъявление учебной информации в наглядном структурированном виде в процессе изучения нового материала;
- осуществление внутрипредметных связей между разделами курса биологии;
- организация познавательной деятельности учащихся по усвоению этой информации;
- систематизация и обобщение биологических знаний в рамках конкретной темы;
- развитие навыков сравнения, классификации, анализа и синтеза;
- формирование умения осуществлять выбор необходимого понятия из целостной совокупности понятий данной темы;
- контроль и самоконтроль усвоения.

Список литературы

1. Краснова О.М., Сорокина И.Ю. Технология использования многофункциональных дидактических таблиц на уроках биологии// Ж. «Практические советы учителю. Методический журнал», Изд-во Ростовского областного ИПК и ПРО, 2004 - №1 (62) - С.35-41.
2. Краснова О.М., Сорокина И.Ю. Технология обучения школьников навыкам выполнения тестовых заданий// «Наука и образование». Известия Южного отделения Российской Академии образования и Ростовского государственного педагогического университета. РГПУ.- 2002 - №4 – С.130-134.

УДК-330

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ЕРЕМЕНКО АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант,
НИУ «БелГУ»

Аннотация: В статье раскрывается актуальность проблемы формирования профессиональной мобильности педагогов дошкольной образовательной организации. Описываются результаты исследования уровня сформированности профессиональной мобильности педагогов ДОО.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, профессиональная мобильность, профессиональная мобильность педагогов.

В настоящее время в педагогической теории и практике проблема формирования профессиональной мобильности педагогов дошкольной образовательной организации недостаточно раскрыта.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог» к характеристикам деятельности профессионала-педагога относится готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений [4].

О.Ю. Посухова профессиональную мобильность определяет как постоянно оцениваемые как самим индивидом, так и его окружением функционально-статусные перемещения в пространстве профессиональной иерархии [3].

Б.М. Игошев рассматривая профессиональную мобильность педагога, отмечает, что она является интегральным, динамическим качеством личности, обеспечивающим успешность ее адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, готовностью к освоению инноваций в образовании. Автор также указывает на то, что профессиональная мобильность как личностно-профессиональное качество педагогов может выступать одновременно и условием успешности, и фактором устойчивого развития сферы научно-методической деятельности. Следовательно, под педагогической мобильностью модно понимать интегративную характеристику, включающую в себя все виды мобильности и компетентности, необходимые при самореализации педагога в профессиональной деятельности, в социуме и культуре [2].

Опираясь на результаты исследования Л.А. Амировой, выделены три уровня развития профессиональной мобильности педагога:

первый уровень (базовый) включает допрофессиональную мобильность, формируемую в процессе обучения в вузе;

второй уровень – деятельностный или мастерство;

третий уровень – уровень профессиональной педагогической деятельности (компетентностный) [1].

На основании анализа научных исследований, направленных на изучение профессиональной мобильности, в соответствии проблеме нашего исследования, под профессиональной мобильностью

педагогов дошкольной образовательной организации понимаем интегративное свойство личности, характеризующее ее готовность к повышению профессионального уровня как в рамках одной специальности, так и при освоении смежных специальностей в системе дошкольного образования, проявляя активность, креативность, гибкость, адаптивность, создавая траекторию профессионального развития в соответствии с требованиями к профессиональной деятельности как педагогического, так и административного персонала.

Профессиональная мобильность педагога дошкольной образовательной организации является необходимым условием, который обеспечивает педагогу возможность быстрой адаптации к изменению содержания профессиональной деятельности.

Экспериментальная работа по изучению уровня сформированности профессиональной мобильности педагогов дошкольной образовательной организации была проведена на базе МБДОУ № 18 г. Белгорода. В исследовании приняли участие 34 педагога ДОО. Из них 24 человек (70%) имеют стаж работы до 5 лет; 6 человек (18%) – от 6 до 15 лет; 4 человека (12%) – от 16 до 25 лет.

Целью эксперимента было изучение самооценки и экспертной оценки сформированности ценностно-мотивационного, личностного, деятельностного и когнитивного компонентов профессиональной мобильности воспитателей дошкольного образовательного учреждения.

Для исследования компонентов профессиональной мобильности педагогов дошкольной образовательной организации были использованы следующие диагностические методики: адаптированный морфологический тест жизненных ценностей в сфере профессиональной жизни и образовании В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушкиной; диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса, Р. Даймонда; тест на определение творческого потенциала, тест «Активный ли Вы человек?».

Обработка данных полученных при проведении исследования уровня сформированности профессиональной мобильности педагогов дошкольных образовательных организаций установила преобладание низкого и среднего уровня профессиональной мобильности по всем компонентам (табл. 1).

Таблица 1

Результаты исследования уровня сформированности профессиональной мобильности педагогов дошкольной образовательной организации

	Уровни	Компоненты профессиональной мобильности							
		Когнитивный		Ценностно-мотивационный		Личностный		Деятельностный	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Самооценка	Высокий	6	17%	9	27%	13	40%	17	48%
	Средний	15	43%	5	15%	8	20%	8	20%
	Низкий	13	40%	20	58%	13	40%	9	32%
Экспертная оценка	Высокий	4	12%	8	24%	12	38%	15	42%
	Средний	13	40%	6	17%	6	17%	6	19%
	Низкий	17	48%	20	59%	16	45%	13	39%

Согласно полученным результатам экспериментального исследования по изучению компонентов профессиональной мобильности педагогов в дошкольной образовательной организации, мы выяснили, что наиболее низкие показатели были получены по когнитивному и ценностно-мотивационному компонентам.

Анализ результатов изучения ценностно-мотивационного компонента показал, что у педагогов отмечен наибольший интерес к овладению новыми технологиями дошкольного образования, а наименьший – в освоении новой профессиональной деятельности, а значит и реализации федерального государственного образовательного стандарта и освоению смежных профессий.

Исследуя личностный компонент, были определены наиболее проблемные показатели: оригинальное и креативное разрешение проблемных ситуаций в профессиональной деятельности; быстрое переключение с одного вида деятельности на другой в соответствии с желаниями детей и быстрое привыкание к новым условиям профессиональной деятельности, что подтверждает трудности в отхождении от стереотипов в профессиональной деятельности.

Изучение деятельностного компонента выявило, что большинство воспитателей считают, что у них нет проблем с оцениванием своих действий и имеющихся профессиональных знаний, однако имеются проблемы с проектированием траектории своего профессионального развития.

Изучение когнитивного компонента указало на то, что педагоги указали на недостаточность знаний в области детской психологии и законодательства. В беседах они утверждали о недостатке знаний именно в этих областях.

Сравнительный анализ результатов тестирования воспитателей и анкетирования старшего воспитателя выявил незначительные расхождения (от 1% до 8%), что говорит о достоверности определения уровня сформированности профессиональной мобильности педагогов дошкольных образовательных организаций.

Таким образом, экспертная оценка профессиональной мобильности педагогов дошкольной образовательной организации подтвердила результаты самоанализа, следовательно, необходимость формирования профессиональной мобильности педагогов дошкольного образовательного учреждения по всем компонентам. Проведение исследования подтвердило преобладание низкого и среднего уровней сформированности профессиональной мобильности педагогов.

Список литературы

1. Амирова Л.А. Развитие качеств мобильной личности на этапе допрофессиональной социализации: Монография / Л. А. Амирова, А. Ф. Амиров. – Уфа: Вагант, 2011. – 194 с.
2. Игошев Б.М. Системно-интегративная организация подготовки профессионально мобильных педагогов: автореферат дисс. ... док. пед. Наук. – М., 2008. – 60 с.
3. Посухова О.Ю. Институализированные каналы профессиональной мобильности в современной России: автореферат дисс. на соиск. уч. ст. канд. соц. наук. – Ростов-на-Дону, 2003. – 21 с.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544нот 5 августа 2016 г. № 422н

УДК 37.011.33

ОБУЧЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

СТРЕБКОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА,

методист центра информационно-методической работы

ЛУКЬЯНЦЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,

методист центра физического воспитания и спорта

Для соразмерности, красоты и здоровья требуется не только образование в области наук и искусства, но и занятия всю жизнь физическими упражнениями, гимнастикой.

Платон

Термин «гимнастика» (от гр. Перевод *гимнос* — обнаженный) впервые появился у древних греков и в настоящее время означает исторически сложившуюся совокупность своеобразных средств и методов физического воспитания.

В российской системе физического воспитания гимнастика занимает особое место и является одним из основных средств укрепления здоровья, физического развития, закаливания организма, формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Если в играх, спорте и туризме физические упражнения заимствованы из жизни и отличаются естественными для человека формами движения, то в гимнастике они, как правило, подобраны специально и созданы искусственно для избирательного и максимально целенаправленного воздействия на него.

Гимнастика, созданная на основе многовекового опыта и достижений современной науки в области физического воспитания, в России получила свое дальнейшее развитие и широкое применение.

Нельзя не отметить большое значение гимнастики в физическом воспитании детей и подростков. Наиболее успешно решаются задачи начального физического воспитания с помощью многообразных гимнастических упражнений, когда создается основа для развития двигательных способностей.

Также гимнастика имеет огромное оздоровительно-гигиеническое значение.

Один из выдающихся историков древнего мира Плутарх, оценивая оздоровительное значение гимнастики, заметил: «Гимнастика есть целительная часть медицины». Русские ученые с мировым именем: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, отдавая должное двигательной деятельности человека, большое значение придавали физическим упражнениям (гимнастике), рассматривая их как лучшее средство повышения жизнедеятельности и работоспособности, а также оздоровления и активного отдыха.

Гимнастика – эффективное средство эстетического воспитания человека, так как в ней широко используется музыкальное сопровождение. Техника гимнастических упражнений предусматривает лег-

кость и выразительность движений, элегантность действий исполнителя. Это способствует развитию эстетических вкусов гимнастов.

Вспомним и о педагогическом значении гимнастики. Находясь в коллективе, учащиеся воспитываются в духе сознательности, активности и творческого отношения к делу. Твердый, регламентированный порядок занятий дисциплинирует гимнастов, приучает их внимательно относиться к процессу физического воспитания. Используемые в гимнастике методы позволяют стимулировать активность интеллектуальной деятельности тех, кто занимается этим видом спорта. П.Ф. Лесгафт, оценивая значение гимнастики в школе, писал: «Умственное и физическое образование так тесно связаны между собой, что должны составлять нераздельную задачу школы; всякое одностороннее развитие непременно нарушит гармонию в образовании и не создаст условий для развития цельного человека». [1, с.6, 7]

С помощью гимнастики наиболее успешно развиваются умения владеть своим телом, управлять его движениями, совершенствуются основные двигательные качества (сила, ловкость, гибкость, быстрота, выносливость) и психические свойства (воля, смелость, настойчивость) человека. Большое разнообразие гимнастических упражнений и научно разработанных методов и методических приемов их воздействия на человека позволяет успешно решать задачи гармонического физического развития людей любого возраста, пола и физической подготовленности. [2, с.6]

На сегодняшний день художественная гимнастика очень распространена среди подрастающего поколения. В основном этим занимаются девочки с дошкольного возраста. Популярен этот вид спорта не только в специализированных образовательных учреждениях спортивной направленности, но и в общеобразовательных учреждениях, а также учреждениях дополнительного образования. Не является исключением и Муниципальное учреждение дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода.

Здесь в центре физического воспитания и спорта работает детское объединение, которое реализует программу «Обучение художественной гимнастике». Глобальной целью реализации программы является формирование целостной, гармонично развитой личности. Занимаются в детском объединении девочки. Тренер-преподаватель помогает им развивать грацию, любовь к здоровому образу жизни, приобрести необходимые гигиенические навыки.

Занятия гимнастикой предъявляют к учащимся свои особые требования и оказывают на них специфическое воздействие. Гимнастические упражнения в совокупности со словом педагога, музыкой, условиями, в которых проводятся занятия, средствами восстановления работоспособности на спортивных занятиях обладают огромными по своей силе и разносторонности возможностями воздействия на занимающихся как индивидуальностей, личностей, субъектов познавательной и практической деятельности в целом. [3, с. 19]

Учащиеся, которые занимаются гимнастикой, своим примером показывают другим, что здоровый образ жизни это красиво и популярно.

Рассмотрим, какие же физические качества развиваются с помощью художественной гимнастики:

1) Сила – способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий.

2) Быстрота, то есть способность выполнять движения в максимально короткий отрезок времени. Выделяют четыре элементарные формы быстроты: время реакции; время одиночного движения; резкость – быстрое начало; частота (темп) движений.

3) Прыгучесть – способность к проявлению усилий максимальной мощности в кратчайший промежуток времени, результатом которой является преодоление силы земного притяжения и переход в безопорное положение на некоторое время.

Мерилом прыгучести является время нахождения в безопорном положении, косвенным показателем – высота или длина отталкивания (прыжка).

4) Координация – это способность к целесообразной организации мышечной деятельности за счет включения в работу только необходимых мышечных групп с целесообразной скоростью и силой

мышечных напряжений. Критерием координации является точность воспроизведения движений по параметрам времени, пространства и мышечных усилий.

5) Ловкость – это способность быстро осваивать новые движения и перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки. Ловкость измеряется по времени, необходимому для освоения новых движений или для перестройки действий.

6) Гибкость – это способность выполнять движения с большой амплитудой. Различают активную и пассивную гибкость. Активная гибкость достигается за счет мышечных напряжений, проходящих через суставы мышц, пассивная проявляется за счет приложения внешних сил. Измеряется гибкость углом, прикладываемым к суставу.

7) Равновесие – это способность сохранять устойчивое положение тела. Различают статическое равновесие – в позах и динамическое равновесие в движениях.

8) Длительность сохранения равновесия – это показатель не только уровня развития, но и функционального состояния ЦНС. Этот показатель используют так же как критерий тренированности и готовности гимнасток к соревнованиям.

9) Выносливость – способность противостоять утомлению и длительное время выполнять работу без снижения эффективности.

10) Различают общую и специальную выносливость: общая – в различных видах умеренной интенсивности, специальная – в определенном виде – скоростная, прыжковая, равновесная, предметная и другие.

Таким образом, с помощью художественной гимнастики осуществляется формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, осуществление всестороннего гармоничного развития личности, воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями учащихся.

Список литературы

1. Воронин Д. И., Кузнецов В. А. Гимнастика и методика преподавания. Дидактические материалы для самостоятельной работы студентов. Нижний Новгород, 2012. С.335.
2. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. — Ростов н/Д : Феникс, 2009, — с. 314
3. Теория и методика гимнастики : учеб. для студ. Учреждений высш. проф. образования / под ред. М. Л.Журавина, Е. Г. Сайкиной. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — с. 496

© Л.В. Стребкова, 2017

© Т.Н. Лукьянцева, 2017

УДК 159.99

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ CASE-STUDY НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПСИХОЛОГИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

АКИМЕНКО ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА,

к.и.н., доцент, заведующая кафедрой истории и психологии
ФГБОУ ВО Кемеровский государственный
медицинский университет Минздрава России

МИХАЙЛОВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА,

старший преподаватель кафедры истории и психологии
ФГБОУ ВО Кемеровский государственный
медицинский университет Минздрава России

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые аспекты проблемы формирования профессиональных компетенций будущих провизоров посредством применения метода case-study в процессе обучения.

Ключевые слова: общепрофессиональные компетенции, технология case-study, компетентностный подход в образовании.

**PRACTICE OF APPLICATION OF TECHNOLOGY OF CASE-STUDY ON PRACTICAL TRAINING IN
PSYCHOLOGY IN THE FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCY APPROACH
TO LEARNING IN MEDICAL SCHOOL**

**Akimenko Galina,
Mikhailova Tatiana,**

Abstract: the article considers some aspects of the problem of formation of professional competence of future pharmacists by applying the method of case-study in the learning process.

Keywords: observationally competence, technology case-study, competence approach in educatio

Реализация предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального медицинского образования (ФГОС ВО 3+) компетентностного подхода основывается на широком использовании в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Современное высшее фармацевтическое образование должно быть ориентировано на формирование у студентов способности оперативно осваивать современные научные знания, принимать ответственные решения и обеспечивать саморегуляцию поведения.

В рамках реализации компетентного подхода преподаватели вуза постоянно ищут новые пути оптимизации деятельности студентов.

Акцент в отборе методов в современных условиях смещается на интерактивные технологии обучения. И, в первую очередь, предполагается возможность использования таких технологий, как:

- «case-stady»;
- «метод портфолио»;
- «метод проектов»;
- «развитие критического мышления». [1, с.112]

Вышеперечисленные технологии обучения в рамках изучения гуманитарных дисциплин, и, в том числе, психологии, предоставляют студентам отличные возможности в развитии самостоятельного, творческого мышления. Последнее, в свою очередь, необходимого для овладения такой универсальной компетенции, как ОК-1: «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу». [3, с.179]

Важно и то, что вышеперечисленные технологии направлены за пределы учебного пространства, и, главным образом, ориентированы на формирование интереса к профессии провизора и профильной мотивации. Таким образом, использование инновационных для учебного процесса технологий перестаёт быть самоцелью, и становится важным инструментом в сфере высшего образования, который позволяет на практике реализовать компетентный подход в современном высшем образовании.

Объектом настоящего исследования является процесс профессиональной подготовки студентов фармацевтического факультета медицинского вуза в целом, а предметом исследования, в частности, самостоятельная работа обучающихся в рамках изучения курса «Психология».

Практика использования методов портфолио и проектов в Кемеровском государственном медицинском университете в рамках изучения гуманитарных дисциплин существует с 2005 года, а с 2010 года в образовательный процесс на кафедре психологии активно внедряется технология case-stady.

Работа по технологии case-stady проводится в малых группах (3-5 человек), результаты презентуются и обсуждаются в ходе групповой дискуссии. Задача преподавателя на этом этапе: стимулировать, направлять и оценивать дискуссию.

Главное в этом методе, на наш взгляд, возможность обучающимся самостоятельно осмыслить реальную деловую ситуацию, с которой выпускник фармацевтического факультета может столкнуться, работая в аптеке. При этом, предложенный для решения кейс, содержит не только задачу-проблему, но и предполагает актуализацию у студентов определенного комплекса теоретических знаний, необходимых при решении сформулированной в кейсе задачи. В рамках выполнения этой работы студенты должны самостоятельно проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, изложить собственное видение и предложить несколько возможных путей решения, выбрать лучшее из них. При этом, важным условием является то, что сама проблема-задача кейса не имеет однозначного решения. [2, с 24]

Таким образом, в ходе работы с кейсом студенты должны приобрести опыт комплексного решения сложных, не структурированных проблем, что принципиально отличает кейсы от традиционных ситуационных задач. И, самое главное, это форма работы наилучшим образом способствует развитию у обучающихся абстрактного мышления и формирует навыки анализа и синтеза, т.е. решает задачу формирования у обучающихся компетенции ОК-1.

Подготовка к реализации case-stady технологии на практике требует от преподавателя достаточно много времени. Это обусловлено тем, что case-stady с необходимостью предполагает не только хорошее знание интересных примеров из практики будущей профессиональной деятельности студента, но и психологии мышления и деятельности провизора. В данном процессе центральное место занимает формирование умений в использовании, а затем и разработке проблемно-аналитических кейсов сначала самим преподавателем, а затем и обучающимися.

В рамках изучения курса «Психология» используются различные кейсы: печатные, мультимедиа, видео и др. Важно, что они представляют собой единый информационный комплекс, состоящий из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания и вопросы к кейсу.

«Качественный кейс, с нашей точки зрения, должен отвечать следующим требованиям:

- иллюстрировать реальные актуальные ситуации из практики работы провизора и соответствовать четко поставленной цели создания;

- развивать аналитическое мышление, а значит иметь соответствующий уровень трудности и иметь несколько решений;

- провоцировать дебаты и групповую дискуссию. [3, с.179].

В рамках изучения раздела «Психология продаж» могут эффективно использоваться и мини-кейсы, состоящие из одного-двух предложений или нескольких абзацев. Например, кейс «Аптека».

«Описание ситуации: провизор С.В. Сергеева работает в аптеке «Айболит» 10 лет. Отлично разбирается в ассортименте, коммуникабельна, лидер продаж. В общении с покупателями занимает позицию «Консультант - советчик». Имеет свое представление о том, какие препараты предпочтительны для детей, аргументированно отстаивает своё мнение, в завершении продажи умеет сказать комплимент покупателю, одобряя «его выбор».

Задание: продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником С.В. Сергеевой по поводу её участия в росте продаж препарата Гинкоум Эвалар для детей.

Вопрос: как стимулировать провизора на формирование запросов покупателя и удовлетворение их в необходимом для поставщика препарата объёме?» [4, с.11].

Такой кейс изначально содержит минимальную информацию-подсказку необходимую для ответа на конкретный вопрос. Опыт кафедры свидетельствует о том, что, используя технологию case-study, необходимо регулярно менять содержание кейсов, использовать новые конкретные ситуации в заданиях, отказаться от использования заранее сформулированных вопросов. Это позволяет стимулировать познавательную активность студентов, формирует у них потребность размышлять, дискутировать, анализировать предложенную ситуацию. Применение в преподавании психологии технологии case-study с необходимостью должно создавать условия, стимулирующие у обучающихся наработку аналитических, практических, социальных, коммуникативных умений.

Например, при изучении темы «Психология личности» студенты могут и должны выявить тип акцентуации посетителя аптеки и как результат предложить эффективные формы результативной коммуникации с ним, отработать «работу с возражениями».

Опыт показывает, что решение кейсов вызывает у студентов больший интерес, чем решение обычных ситуационных задач.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что практика применения case-study на учебных занятиях по курсу психологии в логике компетентностного подхода, способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к будущим профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Анкетирование студентов по завершению изучения курса психологии позволяет утверждать, что 93% студентов фармацевтического факультета понравилась работа с кейсами. Сформированные в рамках этого вида самостоятельной работы навыки, по мнению студентов, помогут им работе по специальности.

Таким образом, метод кейсов представляет собой интерактивную форму проведения занятий, предполагающую использование реальных (или приближенных к реальным) ситуаций с целью анализа их обучающимися и выбора наиболее правильного и(или) оптимального решения.

Одной из возможных перспектив применения технологии case-study в образовательном процессе в Кемеровском государственном медицинском университете является формирование фонда кейсов по гуманитарным учебным дисциплинам и использование кейсов при оценке общих и профессиональных компетенций на промежуточной и итоговой аккредитации выпускников.

Список литературы

1. Акименко Г.В., Михайлова Т.М. «Психология и педагогика» - учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности «Фармация» / Кемерово, 2017. Том Часть 1. - 125 с.

2. Акименко Г.В., Михайлова Т.М. «Психология и педагогика» - учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности «Фармация» / Кемерово, 2017. Том Часть 2. - 124 с.

3. Акименко Г.В. Из опыта организации самостоятельной работы студентов в рамках изучения курса «Психология и педагогика» в медицинском университете. В сборнике: Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. Сборник статей X Международной научно-практической конференции: в 3 ч.- Пенза. - 2017. С. 178-180.

4. Акименко Г.В., Равочкин Н.Н. Некоторые особенности самостоятельной работы студентов в процессе изучения "психологии и педагогики" в медицинском вузе. В сборнике: Технологии организации самостоятельной работы обучающихся. Материалы VIII Межрегиональной научно-методической конференции: сборник трудов. 2016. С. 10-12.

© Акименко Г.В., Михайлова Т.М. 2017

УДК 316.61

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

ДЕЛОВА ЛЮДМИЛА АЛИЕВНА,

канд. соц. наук
ГБУ «Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований
имени Т. М. Керашева»

Аннотация: в статье проанализированы особенности стилей общения педагога с обучаемыми. Автор отмечает: существуют многочисленные типологии, характеризующие стиль общения учителя, стиль педагогической деятельности, производимые по разным основаниям. В работе приведены некоторые из существующих типологий. Подчёркивается: знание продуктивных и непродуктивных стилей общения и формирование оптимальных навыков педагогического общения – важная задача педагога, всего педагогического коллектива.

Ключевые слова: педагог, стиль общения, педагогическое общение, индивидуально-типологические особенности.

PECULIARITIES OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION AS A FACTOR OF SUCCESSFUL TEACHER WORK

Delova Lyudmila Alievna

Abstract: in the article features of styles of communication of the teacher with trainees are analyzed. The author notes that there are numerous typologies that characterize the teacher's communication style, the style of pedagogical activity, produced for different reasons. Some of the existing typologies are listed in the work. It is emphasized: the knowledge of productive and unproductive communication styles and the formation of optimal skills of pedagogical communication is an important task for the teacher, the whole pedagogical collective.

Key words: teacher, communication style, pedagogical communication, individual typological features.

Общение – такой вид взаимодействия между людьми, при котором участвующие в нём лица своим обликом и поведением оказывают воздействие на притязания и намерения, на состояние намерений других людей. Причём в то время, как один из них, вступая в контакты с окружающими, благодаря сформировавшейся у него манере общения или поддерживает, или просто создаёт у других людей хорошее настроение, другой – опять же в силу выработанной у него манеры общения – вносит в свои взаимоотношения с людьми напряжённость и провоцирует развитие у последних отрицательных эмоций [1, с. 105].

Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с обучаемыми определяют стиль педагогического общения с учащимися. Существуют многочисленные типологии, характеризующие стиль общения учителя, стиль педагогической деятельности, производимые по разным основаниям.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – устойчивое сочетание: мотива деятельности, выражающегося в преимущественной ориентации учителя на отдельные стороны учебно-воспитательного процесса; целей, проявляющихся в характере планирования деятельности; способов ее выполнения; приемов оценки результатов деятельности. Индивидуальный стиль работы учителя может

быть предметом формирования и самоформирования, причем процесс формирования зависит от индивидуально-личностных особенностей учителя, его педагогического стажа, характера требований, предъявляемых к нему со стороны педагогического коллектива [2, с. 40].

Наиболее известны некоторые стили общения педагога с учащимися. Традиционно выделяют три стиля общения: авторитарный, демократический и либеральный. Наиболее продуктивен демократический стиль общения педагога: коллективы детей, сложившиеся под руководством такого учителя, отличаются сплочённостью, активностью, доброжелательностью, благоприятным психологическим климатом. Личность ученика получает наибольшее развитие под руководством педагогов, демонстрирующих демократический стиль общения.

Существуют и другие типологии стилей общения педагога.

Стиль «совместное творчество» наиболее продуктивен не только своим конечным результатом, но и воспитательной функцией. В его основе лежит единство высокого профессионализма педагога и его этических установок. Деятельностно-диалоговая схема этого общения ставит педагога и обучаемого в паритетное положение, когда есть общие цели и совместными усилиями находятся решения. В этом стиле общения очень ярко проявляются личностные качества обеих сторон.

Стиль «дружеское расположение» очень близко примыкает к предыдущему. В его основе – искренний интерес к личности партнёра по общению, к аудитории в целом, уважительное отношение к каждому, открытость контактам. Этот стиль – предпосылка успешной совместной учебно-воспитательной деятельности.

Как крайнюю форму «дружеского расположения» рассматривают стиль «заигрывание», несущий отрицательный заряд в отношении. Он основан на стремлении завоевать дешёвый авторитет у партнёра по общению. Появление такого стиля вызывается желанием понравиться, быть принятым аудиторией при отсутствии минимальной личной коммуникативной культуры и серьёзной педагогической подготовки. Этот стиль общения бывает свойственен начинающим педагогам.

Встречается стиль «устрашение». Между общающимися возводится незримый барьер отчуждения. Для продуктивной деятельности этот барьер совершенно неприемлем.

В деловых кругах, в педагогике распространён стиль «дистанция». Он сводится к субъективному подчёркиванию различий между партнёрами: возрастных, социальных, профессиональных. Без соблюдения дистанции педагогическое общение может превратиться в панибратско-снихождительные отношения. Но, с другой стороны, абсолютизирование дистанции как стиля провоцирует авторитарность управления педагогическим процессом [3, с. 9 -10].

Различные стили коммуникативного взаимодействия порождают и другие модели поведения педагога в общении с обучаемыми. Известна следующая типология: Модель дикторская («Монблан»). Педагог как бы возвышается над учениками. Педагогические функции сведены к информационному сообщению, что ведёт к отсутствию педагогического контакта.

Модель неконтактная («Китайская стена») близка по психологическому содержанию к первой. Результат: слабое взаимодействие с учениками, с их стороны – равнодушие к педагогу.

Модель дифференцированного внимания («Локатор») основана на избирательных отношениях с обучаемыми. Педагог ориентирован лишь на часть коллектива, например, сильных учеников или наоборот, слабых. Одной из причин такой модели общения является неумение сочетать индивидуализацию обучения с фронтальным подходом.

Модель гипорефлексивная («Тетерев») заключается в том, что педагог как бы замкнут в себе, его речь монологична. Он слышит только себя, не реагируя на окружающих. Следствием такой модели общения является отсутствие взаимодействия между учителем и учениками.

Модель гиперрефлексивная («Гамлет») противоположна предыдущей. Педагог озабочен не столько содержательной стороной взаимодействия, сколько тем, как его воспринимают окружающие. В такой модели поведения не исключено, что бразды правления окажутся в руках учеников, а не педагога.

Модель авторитарная («Я сам»). Учебный процесс фокусируется на педагоге. От него исходят и вопросы, и ответы, и аргументы. Отсутствует взаимодействие между ним и учениками. В результате воспитывается безынициативность обучаемых, теряется творческий характер обучения, искажается

мотивационная сфера познавательной деятельности. Наиболее продуктивна модель активного взаимодействия («Союз») [3, с. 10 – 12].

Оптимальное педагогическое общение – такое общение учителя или педагогического коллектива с учащимися в процессе обучения, которое создаёт наилучшие условия для мотивации последних и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности школьника, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения (в частности, препятствует возникновению «психологического барьера»), обеспечивает управление социально-психологическими процессами в детском коллективе и позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя [4, с. 8].

Таким образом, знание продуктивных и непродуктивных стилей общения и формирование оптимальных навыков педагогического общения у каждого учителя – важная задача педагога, всего педагогического коллектива.

Список литературы

1. Делова Л.А. Стиль общения учителя – важная составляющая успешности педагогического процесса // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции 10 января 2016г., г. Самара). / в 2 ч. Ч. I. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. – С.104 – 106.
2. Маркова А.К. , Никонова А. Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя // Вопросы психологии. – 1987. – №5. – С. 40 – 48.
3. Юсупов И. М. Психология взаимопонимания. – Казань: Татарское кн. изд-во, 1991. – 192 с.
4. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. М.: Знание, 1979. – 48 с.

© Л. А. Делова, 2017.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

X Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 25 октября 2017 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.10.2017.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях

Дата	Название конференции	Оргвзнос	Шифр
5 декабря РИНЦ Elibrary.ru	XIII Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-246
5 декабря РИНЦ Elibrary.ru	XI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-247
7 декабря РИНЦ Elibrary.ru	XIII International scientific conference EUROPEAN RESEARCH	90 руб. за 1 стр.	МК-248
10 декабря РИНЦ Elibrary.ru	V Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-249
12 декабря РИНЦ Elibrary.ru	VII Международная научно-практическая конференция НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-250
15 декабря РИНЦ Elibrary.ru	VII Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-251
17 декабря РИНЦ Elibrary.ru	II International scientific conference OPEN INNOVATION	90 руб. за 1 стр.	МК-252
17 декабря РИНЦ Elibrary.ru	II Международная научно-практическая конференция НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-253
20 декабря РИНЦ Elibrary.ru	XII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-254
20 декабря РИНЦ Elibrary.ru	XII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-255
20 декабря РИНЦ Elibrary.ru	IV Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-256
23 декабря РИНЦ Elibrary.ru	XII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-257
25 декабря РИНЦ Elibrary.ru	XVI International scientific conference WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS	90 руб. за 1 стр.	МК-258
27 декабря РИНЦ Elibrary.ru	III Международная научно-практическая конференция УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА	90 руб. за 1 стр.	МК-259
30 декабря РИНЦ Elibrary.ru	IX Международная научно-практическая конференция ПРОРЫВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-260

www.naukaip.ru