АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Сборник статей
по итогам
Международной научно - практической конференции
26 сентября 2017 г.

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
2017

УДК 00(082)
ББК 65.26
Т 72

Т 72
ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Казань, 26 сентября 2017). - Стерлитамак: АМИ, 2017. - 196 с.

ISBN 978-5-906996-13-8

Сборник статей составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ», состоявшейся 26 сентября 2017 г. в г. Казань.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

© ООО «АМИ», 2017
© Коллектив авторов, 2017

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук

Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук

Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng,DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)

Авдеева Н.М.,
Магистрант 2 курса
Гуманитарно - педагогический институт ФБГОУ ВО «ТГУ»
г. Тольятти, Российская Федерация

БИЗНЕС - МОДЕЛИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. МАТРИЦА АНСОФФА

Аннотация

В работе приводится краткое описание момента зарождения массового спроса на образование как на рыночную услугу. Описывается необходимость использования бизнес - технологий в деятельности образовательных организаций, а также анализируется использование бизнес - модели стратегического планирования в деятельности руководителей современных образовательных организаций.

Ключевые слова

Образовательные услуги, стратегический подход, стратегии образовательной организации, бизнес - технологии, рынок образовательных услуг.

На сегодняшний момент СМИ пестрят статьями о необходимости поддержания и развития конкурентоспособности не только бизнес - корпораций, но и образовательных организаций. Уже никто не оспаривает тот факт, что образование стало рыночной услугой, что отражает потребность участников образовательного процесса в максимизации его полезности и эффективности.

Западная Европа и США уже в 1960 - х годах столкнулись с ситуацией возрастающей роли знаний, науки и образования, которые стали ключевыми факторами развития рыночной экономики. К 90 - м годам невероятно вырос престиж образования: если в 1960 - е годы в США стоимость обучения в колледже составляла около 20 тыс. долларов, а доходы специалистов с высшим образованием были выше, чем у специалистов со средним образованием, примерно на 200 тыс. долларов за тридцать лет карьеры, то в 1990 - х годах стоимость такого обучения выросла в 5 раз, а разница в доходах выросла в 3 раза. Именно в этот период, благодаря исследованиям ученых в области человеческого капитала, была доказана высокая эффективность инвестиций в образование. Было положено начало интеграции бизнеса и науки и появилось широкое понимание «выгодности» образования, повлекшее за собой массовый спрос на эту услугу. [2]

На сегодняшний момент образовательным организациям требуются новые методы и способы реализации деятельности, которые бы повышали качество образовательных услуг и делали профессиональную деятельность педагогов более эффективной, что способствовало бы повышению конкурентоспособности организации в целом. В связи с этим необходимо обратиться к опыту бизнес - организаций, которые уже многие годы успешно продают те или иные виды услуг прибегая к уже изученным и разработанным методам и способам работы на других рынках. Бизнес - технологии и бизнес - модели, успешно применяемые на других видах рынка, могут быть и должны быть адаптированы и применяемы в повседневной деятельности образовательных организаций, а также при тактическом и стратегическом планировании. [1]

Так необходимость применения образовательными организациями стратегического подхода продиктовано динамичным развитием рынка образовательных услуг. Классический подход формирования конкурентной стратегии, давно используемый бизнес - организациями, представлен в работе И. Ансоффа, который предложил модель стратегического планирования, состоящую из следующих элементов: вектор роста портфеля, конкурентное преимущество портфеля, синергизм портфеля, стратегическая гибкость портфеля. Следует отметить, что для образовательной организации портфелем продуктов будут являться тот набор образовательных услуг, который они готовы предложить своему потребителю. Например, для ВУЗа это может быть набор основных имеющихся специальностей.

Руководство образовательной организации может самостоятельно выбирать и тестировать предложенные И. Ансоффом стратегии (таблица 1), исходя из тех возможностей, которыми располагает компания на данный момент. Здесь необходимо определить за счет каких факторов может расти общий портфель продуктов организации. [3]

Таблица 1 – Стратегии роста согласно модели И. Ансоффа

	Текущий рынок	Новый рынок
Имеющиеся товары	Рост за счет снижения цен, агрессивного маркетинга, интеграции, …	Рост за счет выхода организации в новые сегменты рынка, привлечение новых сегментов потребителей
Новые товары	Рост за счет внедрения новых продуктов и их продвижения на существующем рынке	Диверсификация

Также каждая образовательная организация периодически должна проводить ребрендинг и делать акцент на определенном преимуществе, которое необходимо использовать по всем бизнес - направлениям. Речь идет о так называемом корпоративном бренде, от которого зависит конкурентное преимущество портфеля. Эти преимущества как правило основаны на компетенциях образовательной организации, знаниях и умениях сотрудников и управленческих способностях.

Синергизм портфеля продуктов образовательной организации также напрямую влияет на ее конкурентоспособность. Если в компании есть высококвалифицированные специалисты, то их знания и опыт могут использоваться для развития отдельного образовательного и / или научного направления (открытие новой специальности, привлечение заказчиков для проведения НИОКР). Иначе говоря, адекватно оценивая свои компетенции в различных сферах, образовательная организация может найти сферы, где они могут быт максимально эффективно использованы, что и позволит получит синергетический эффект.

Стратегическая гибкость портфеля продуктов определяется возможностью быстрого перераспределения ресурсов между направлениями в случае возникновения определенных рисков. Здесь необходимо отметить что руководство организации должно четко понимать

какие направления деятельности является текущими, а какие стратегическими, так как портфель не является однородным и включает в себя и прибыльные и убыточные направления одновременно. [3]

Рассматривая элементы модели стратегического планирования И. Ансоффа, а также анализируя стратегические планы российских образовательных организаций, можно сделать вывод о том, что этот бизнес - инструмент не только изучен, но и активно применяется на практике, несмотря на то, что дословное название «Модель И. Ансоффа» возможно и не озвучивается.

Таким образом, современные образовательные организации, понимая, что образование стало услугой, а образовательная система функционирует по законам рынка, перенимают опыт бизнес - компаний и начинают внедрять новые методы и способы деятельности. На сегодняшний момент перед образовательными организациями стоит актуальный вопрос выработки стратегии развития ВУЗа и его поведения в отношении конкурентов. Стратегические модели, уже давно используемые бизнес - компаниями, могут стать решением этого вопроса, а также эффективным инструментом для поддержания и развития конкурентоспособности.

Список использованной литературы:

1. Анисимова Т.С., Шпилевая И.Е. изнес - технологии в оббразовании // Концепт. 2015. №7.
2. Хагуров Т.А. Высшее образование: между служением и услугой // Высшее образование в России. 2011. №4.
3. Екшикеев Т.К. Конкурентные стратегии ВУЗа // Проблемы современной экономики. 2009. №3(31).

© Авдеева Н.М., 2017

Андреева И.А.
канд. пед. наук, доцент,
Асланян А.Р.
магистрант
Армавирский государственный педагогический университет
Институт русской и иностранной филологии
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания
г. Армавир

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАВИЛА СОГЛАСОВАНИЯ ВРЕМЕН В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация: Трудность обучения правилам согласования времён заключается в их отсутствии в русском языке. Преподаватели используют различные формы и методы презентации темы, чтобы обучающиеся восприняли материал и могли применять его на

практике. В последние годы активно внедряются информационные технологии. Использование таких технологий на уроках английского языка при обучении теме «Согласование времен» упрощает понимание материала и способствует лучшему запоминанию. В связи с этим, нами создано мультимедийное учебно - методическое пособие «The Sequence of Tenses».

Ключевые слова: согласование времен, межкультурная коммуникация, языковая компетенция, грамматика, мотивация, мультимедиа.

Согласно образовательному стандарту нового поколения основная задача английского языка как учебного предмета среднего профессионального образования заключается в умении общаться на иностранном языке, то есть осуществлять межкультурную коммуникацию. Это умение может быть достигнуто путем формирования у обучающихся коммуникативной компетенции – способности участвовать в общении, и языковой компетенции – умении правильно использовать слова, речевые образцы. Поэтому сегодня достаточно внимания уделяется грамматике, как связующему звену при построении речи [1, с. 24].

Изучив грамматику и овладев ее механизмами, обучающийся сможет не только правильно воспроизводить предложения на иностранном языке как в устной, так и в письменной речи, но также и понимать речь других людей при аудировании и чтении.

Наметился более объективный подход к оценке значения и места грамматики в обучении иностранному языку: теперь это не цель, а средство обучения языку.

Изучение иностранного языка неизбежно приводит к межъязыковой интерференции, когда правила из родного языка механически переносятся на иностранный. Значительную сложность для русскоговорящего студента представляет система времен английского языка и согласование времен. Подобные сложности и несоответствия в языках приводят к многочисленным ошибкам – как в письменной, так и в устной речи, делая ее неправильной и зачастую непонятной для собеседника. В связи с этим правильный подбор методов обучения иностранного языка является важным шагом к формированию того самого грамматического механизма, овладев которым, обучающийся правильно строит свою речь.

Одним из основных проблемных вопросов современной методики преподавания английского языка является проблема создания приближенной к естественной иноязычной среды в процессе обучения. Эффективность работы учителей английского языка зависит от того, насколько успешно они овладеют идеями современного образования и будут ли они внедрять эти идеи в практику преподавания иностранного языка [2, с. 205].

Социальный заказ побуждает к поиску новых подходов к организации процесса обучения. В последние годы активно внедряются информационные технологии. Их использование способствует повышению мотивации учащихся, а наглядность упрощает понимание материала и способствует лучшему запоминанию. В этом и заключается актуальность мультимедийного учебно - методического пособия «The Sequence of Tenses», которое было разработано на кафедре английской филологии и методики преподавания английского языка Армавирского государственного

педагогического университета кандидатом педагогических наук, доцентом Андреевой И.А. и магистрантом Асланян А.Р.

Данное пособие разработано с целью формирования грамматических навыков учащихся по теме «Согласование времен».

Для осуществления поставленной цели решались следующие задачи:

– научить правильно употреблять в речи согласование времен;

– развить мышление учащихся;

– повысить интерес к изучаемому предмету.

Значимость пособия заключается в его использовании в учебно - воспитательном процессе на уроках английского языка в СПО.

В пособии содержится не только теоретический материал для изучения явления, но и комплекс упражнений для его отработки с использованием интерактивной доски.

Пособие содержит в себе анимированные слайды с гиперссылками и состоит из двух модулей: «Theory» и «Practice».Первый модуль содержит теоретический материал, а именно, презентацию правил преобразования прямой речи в косвенную с учетом согласования времен. У учащихся есть возможность ознакомиться с правиломсогласования времен по группам Simple, Continuous и Perfect Tenses, а именно, если главная часть предложения стоит в прошедшем времени, то при переходе в косвенную речь придаточное предложение будет так же в прошедшем времени.

В первом модуле мы обращаем внимание учеников и на отдельные случаи, в которых правило согласования времен не соблюдается.

Каждый слайд модуля поддерживается иллюстрациями популярного иноязычного мультфильма «Гадкий Я», что будет способствовать, благодаря зрительной ассоциации, лучшему запоминанию. Все примеры подобраны на основе содержания мультфильма. Помощниками в работе служат роботы - миньоны – герои мультфильма.

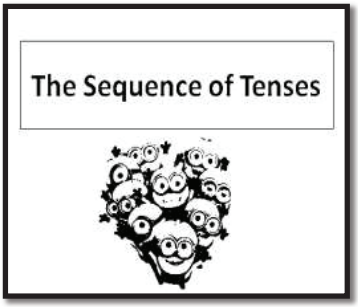


Рисунок 1 . Главная страница Рисунок 2. Теоретический модуль

После теоретического модуля следует практический, где предлагается студентам выполнить задания по данной теме. Благодаря упражнению «Find the pairs», учащиеся проверят свои знания по замене при согласовании времен указательных местоимений и наречий времени и места.

Упражнения с установкой: «Make these sentences indirect» помогут учащимся отработать на практике основные правила согласования времен в

повествовательных предложениях, а упражнения «Make these questions indirect» – в вопросительных. Студенты научатся переводить предложения с прямой речи в косвенную с учетом согласования времен. К каждому упражнению предоставляются ключи, которые дают возможность осуществить самоконтроль и самокоррекцию.

Практический модуль состоит из различных типов и видов упражнений, выполнение которых будет способствовать формированию грамматических навыков учащихся.

Контроль изученности материала является неотъемлемой частью учебного процесса. Для осуществления контроля сформированности грамматических навыков мы предлагаем контрольно - измерительные материалы в виде электронных тестов Multiple choice и Open the brackets. После выполнения тестов программа отображает верные ответы, что способствует осуществлению рефлексии. Тесты являются завершающим элементом данного пособия.

Мультимедийное учебно - методическое пособие «The Sequence of Tenses» разработано на основе модульности, следовательно, студенты СПО овладеют сложным, на наш взгляд, грамматическим явлением «согласование времен» быстрее и успешнее. Внедрение информационных технологий в учебный процесс увеличит мотивациюобучающихся, что способствует более эффективной работе, иповышает уровень владения английским языком.

Пособие «The Sequence of Tenses» прошло апробацию в период педагогической практики в ЧУ ПОО «АКУСИТ» (17 апреля – 14 мая 2017 год). Пробное обучение проводилось среди студентов 1 курса.

Целью пробного обучения было выявление эффективности мультимедийного учебно - методического пособия «The Sequence of Tenses» в процессе формирования языковой компетенции учащихся.

Пробное обучение состояло из нескольких этапов. Первый этап – диагностика имеющегося уровня грамматических навыков у студентов, которая осуществлялась на основе Multiple - choice теста.

Тема «Согласование времен» изучалась участниками пробного обучения в школе, следовательно, перед тестированием они уже владели материалом, однако с этим заданием учащиеся справились не так хорошо, как ожидалось, что говорило нам о низкой эффективности выбора методов преподавания. Большинство ошибок было связано с правилом перевода прямой речи в косвенную по Continuous и Perfect временам и случаями, в которых правило согласования времен не соблюдается.

Как показали результаты теста, у большинства учащихся уровень сформированности грамматических навыков оказался в основном средним, и лишь единицы могут быть отнесены к группе с высоким уровнем. Таким образом, невысокие показатели уровня сформированности грамматических навыков подтолкнули к принятию решения о внедрении в учебный процесс разработанного на модульной основе мультимедийного учебно - методического пособия «The Sequence of Tenses».

Второй этап – проведение уроков. Учащиеся первой группы изучали тему и выполняли задания по УМК «Английский язык: Среднее профессиональное образование» И.П. Агабекяна. Учащимся экспериментальной группы было

предложено ознакомиться с основными правилами согласования времен английского языка и выполнить ряд упражнений по теме на основе модульного обучения с использованием мультимедийного учебно - методического пособия «The Sequence of Tenses».

Итак, заключительный третий этап – проведение повторного итогового тестирования учащихся с целью выявления уровня сформированности грамматических навыков по окончании пробного обучения с использованием той же методики.

По итогам повторного тестирования, мы выяснили, что показатели сформированности грамматических навыков учащихся двух групп значительно улучшились по сравнению с результатами тестирования на первом этапе. Однако учащиеся экспериментальной группы справились с заданием лучше.

Таблица 1 - Уровни сформированности грамматических навыков по итогам пробного обучения

Уровень	1 этап	2 этап	Разница	Средний %
1 группа				
Высокий	14 %	21 %	7 %	5 %
Средний	50 %	50 %	-	
Низкий	36 %	29 %	7 %	
2 группа (экспериментальная)				
Высокий	8 %	20 %	12 %	13 %
Средний	46 %	53 %	7 %	
Низкий	46 %	27 %	19 %	

Таким образом, при сравнении предварительной и итоговой диагностик уровня сформированности грамматических навыков учащихся двух групп мы видим, что у учащихся экспериментальной группы показатели выше. И, исходя из наших наблюдений, следует отметить, что учащиеся экспериментальной группы во время работы на основе пособия были более активными и заинтересованными в работе. Мы считаем, что использование на уроках иностранного языка мультимедийного учебно - методического пособия «The Sequence of Tenses» повышает мотивацию учащихся. Все эти данные подтверждают эффективность разработанного нами мультимедийного учебно - методического пособия «The Sequence of Tenses».

Список литературы:

1. Андреева И.А., Мкртчян А.Р. Мотивация как важный фактор успешности изучения английского языка. / Иноязычное образование в школе и вузе: актуальные вопросы. Сб. науч. ст. под.ред. доц. И.А. Андреевой. / Андреева И.А. – Армавир: ИП Гусарова А.Е., 2014. – С. 24 - 25.

2. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: Учеб.пособие / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян, А.Ф. Будько, И.В. Чепик. – 3 - е изд., дополн. и перераб. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 288 с.

© Андреева И.А., Асланян А.Р., 2017 год

Астахова М. В.,
доцент кафедры физической культуры
ИСТиД (филиал) СКФУ в г. Пятигорске,
Г. Пятигорск, Российская Федерация
Красильникова А. В.,
доцент кафедры физической культуры
ИСТиД (филиал) СКФУ в г. Пятигорске,
Г. Пятигорск, Российская Федерация
Шафировская А.А.
студентка юридического факультета
ИСТиД (филиал) СКФУ в г. Пятигорске,
г. Пятигорск, Российская Федерация

ЗАНЯТИЕ СПОРТОМ ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ

Аннотация

В данной статье мне бы хотелось раскрыть тему спорта во время беременности женщины. Целью статьи будет являться – должен ли присутствовать спорт в жизни женщины, когда она вынашивает ребенка? Я постараюсь разобраться, какие упражнения будут полезны для беременной женщины, а какие бы не стоило выполнять. А также, в данной статье будет показан опрос, сколько процентов женщин в России занимаются спортом, когда вынашивают ребенка.

Ключевые слова

Спорт, беременность, здоровье, тонус, жизнь.

Самый волшебный период у женщины – беременность. В эти моменты женщина следит за собой более тщательно, готовиться мысленно и психологически к тому, что скоро ей придется воспитывать ребенка. Но есть часть женщин, которые, не смотря на свою беременность, продолжают посещать спортивный зал. Можно ли беременной женщине заниматься спортом? Несомненно - да. Конечно, есть случаи, когда у женщины достаточно тяжело протекает беременность и в этом случаи врачи рекомендуют постельный режим, не разрешают активную жизнь, в том числе и спорт [1, с. 49]. Но в остальных случаях врачи дают добро на спорт во время беременности. Это помогает поддерживать хорошую форму и подготовиться к естественным родам. Но стоило бы отметить, что женщина, которая планирует заниматься спортом в то время, когда она вынашивает ребенка, обязательно должна проконсультироваться. Спорт противопоказан во время беременности, если: 1) женщина не посещала врача. Как уже было отмечено раньше - без консультации врача не следует заниматься физическими нагрузками. Стоит пройти все необходимые обследования, сдать необходимые анализы и только после этого, если наблюдаемый врач одобряет, вы можете спокойно посещать спортивный зал. 2) Многоплодная беременность. Такая беременность для организма женщины – двойная нагрузка и было бы лучше, если бы вы прервали занятия спортом до родов. 3) Анемия. Анемия встречаться не так уж и редко у беременных женщин. Но, если все - таки женщине поставили анемию во время беременности, то лучше пока забыть о спорте [2, с. 13]. И так, если у женщины нет

противопоказаний, то смело можно брать спортивную одежду и направляться в спортивный зал. От сюда возникает вопрос - какие упражнения можно выполнять беременной женщине? Ведь не все упражнения подойдут. Существуют специальные упражнения. Если женщина не занималась спортом до беременности, то хорошо подойдет йога. Стоит найти хорошего специалиста, посоветоваться с ним и смело начать медитировать. Йога поможет подтянуть и проработать все мышцы тела, подготовят организм к вынашиванию малыша на последних сроках, пройти роды легко и практически безболезненно. Если же вы уже не первый год в спорте, то нагрузки следует делать исходя из триместра беременности. Лучше забыть о кардионагрузках в спот зале, даже, если вы еще на ранних сроках беременности. Хорошо подойдет занятия плаваньем и аквааэробика. Заметим, что ученные исследовали более тысячи беременных женщин, плавающих в хлорированной и речной воде. В первом случае безопасности обнаружено не было, а вот относительно речной и озерной воды, ученные всего мира выступают категорически против. Морская вода вызывает немало споров, но все же противопоказания отсутствуют. Гимнастика для беременных. Легкие физические упражнения, которые можно выполнять для поддержания тела в тонусе, снятия неприятных симптомов и плавной подготовке в предстоящим родам [3, с. 28].

Время и частота тренировок: для тренированного тела первый триместр чаще всего проходит практически незаметно. Многие мировые спортсмены на протяжении первого триместра участвовали в соревнованиях и даже занимали первые места. Уменьшать интенсивность тренировок или их частоту необходимо исключительно по показаниям врачей. В том случае, если спорт относиться к травмоопасным, продолжать или перейти на безлопастный вид спорта. Обязательно сообщите о беременности тренеру, он скорректирует нагрузку и будет более тщательно за вами следить во время тренировок.

Когда вы увидели две полоски на тесте – забудьте о спорте, в процессе которого могут быть нанесены травмы: баскетбол, волейбол, конный спорт, лыжи и даже велоспорт (прогулка на велосипеде, конечно, допускается, но будьте осторожны и внимательны). Будущая мама должна знать, что на первом триместре стоит заниматься спортом не более трех раз в неделю и желательно не более тридцати минут. Не стоит увлекаться и отдавать все силы спорту. К занятию спортом рекомендуется прибавить прогулки на свежем воздухе, а также бег. Не исключается бег и на беговой дорожке в спортивном зале, но на небольшой скорости и не более пятнадцати минут. И, конечно же, не стоит забывать об утренней гимнастике. Утром, после того, как вы приняли душ, постарайтесь сделать легкую зарядку: наклоны в стороны, вращение головой, легкие наклоны вперед и вращение тазом по часовой стрелке, а далее – против часовой стрелки.

Проведя опрос среди беременных женщин, выяснилось, что большинство предпочитают спорт. Но не с целью поддержки фигуры, а подготовить мышцы и себя к будущим родам. И лишь небольшая часть с целью – поддержать фигуру.

Подведя итог можно с легкость отметить, что спорт беременным женщинам вовсе не противопоказан, а наоборот – полезен. Не стоит бояться осложнений и трудностей. В наше время есть достаточно много отдельных залов, где занимаются только с будущими мамами. Если вы уже ждете малыша, то смелее отправляйтесь в зал. Но не забудьте сначала посетить своего врача! Это важно для вас и вашего будущего ребенка.

Список используемой литературы:

1. Федулова А.Н. Спортивная беременность // Фитнес. - Москва. – 2015. – 105с.
2. Прибылов К. Н. Лечебная физкультура // Здоровье. - №7. - 2014. - 45с.
3. Цветкова Г.В. Мы ждем ребенка. Книга для будущих родителей // занятие спортом. – Москва. – 2016. – 46с.

© Астахова М. В., Красильникова А. В., Шафировская А.А. 2017

Астахова М.В.,
доцент кафедры физической культуры
ИСТиД (филиал) СКФУ в г. Пятигорске,
Г. Пятигорск, Российская Федерация
Ващенко О. Е.,
старший преподаватель кафедры
физической культуры
ИСТиД (филиал) СКФУ в г. Пятигорске,
Г. Пятигорск, Российская Федерация
Муртазалиева Д.Р.
студентка экономического факультета
ИСТиД (филиал) СКФУ в г. Пятигорске,
г. Пятигорск, Российская Федерация

ФОРМИРОВНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЗАНЯТИЯХ ВОЛЕЙБОЛОМ

Аннотация

Быть здоровым – естественное желание каждого человека. Необходимо стараться поддерживать здоровье на протяжении всей своей жизни. Существует множество приемов и занятий физическими упражнениями для поддержания себя в форме. Одни из таких видов спорта является волейбол. В совокупности всех своих положительных влияний волейбол оказывает на человека оздоровительное воздействие, а также средством для активного отдыха.

Ключевые слова

здоровье, волейбол, физическая активность, упражнения, качества, условия.

В современном мире, к сожалению, не все люди стараются вести правильный образ жизни, хотя он является фундаментом для формирования сознательного, социально - оценочного мнения человека на протяжении всей его жизни. Основные показатели качества жизни человека – это его здоровье и продолжительность жизни. Здоровье всех людей, начиная с детского возраста, является основным богатством всей нации и целого государства.

По данным, приводимым в письме Министерства общего и профессионального образования от 22.02.2015 г., здоровье детей и подростков начало ухудшаться. Статистика предоставляет совсем не благоприятные цифры, оценивающие физическое и психическое здоровье подростков. При этом отмечается, что в ходе интенсификации учебного процесса, повышения умственных нагрузок происходит уменьшение двигательной активности школьников и студентов[6, с. 3]..

Многие из представителей молодого поколения склонны к такому отрицательному показателю, как гиподинамия. Сама по себе гиподинамия – это сниженная по сравнению с нормой активность, которая впоследствии влечет за собой развитие многих заболеваний, преждевременной инвалидности и даже смертности людей, не достигших пятидесяти лет.

Отрицательные последствия малоподвижного образа жизни подростков не компенсируются настоящей организаций физических занятий в учебных учреждениях. Дозу физической активности необходимо повышать, так как это будет положительно сказываться на умственной способности обучающихся, будут увеличиваться резервы здоровья, формироваться выносливость, что в итоге благоприятно скажется на гармоническом развитии всего организма.

В настоящее время врачи настоятельно рекомендуют занятия физическими упражнениями и различными видами спорта для укрепления здоровья[8, с. 34]. Это касается людей абсолютно всех возрастов. Для активного отдыха сейчас создаются различные секции и базы при парках культуры и отдыха. Среди такого отдыха особой популярностью пользуется волейбол.

Но насколько сильно волейбол способствует укреплению здоровья и поддержанию его на должном уровне? Эта игра не отличается какой - то сложной тактикой, в ней отсутствует непосредственное соревнование игроков за мяч, как в других играх с мячом. Именно такие критерии делают этот вид спорта и отдыха общедоступным. Но при всей своей физической непринужденности волейбол способствует достаточно серьезной физической нагрузке.

Все нагрузки в игре зависят от ее интенсивности. Темп, скорость и быстрота могут варьировать в различных пределах. Волейбол способствует активному развитию мышечного аппарата, развивает быстроту реакции, выносливость и ловкость. Упражнения в этой игре укрепляют различные системы органов: дыхательную, сердечно - сосудистую, костную. Также снимается умственное напряжение, повышается тонус, улучшается настроение.

Такие упражнения, как блокирование в прыжке, способствует развитию координации движений. Удары по мячу, рывки на различное количество метров, прыжки – все это помогает развивать различные органы и мышцы, не перегружая их. Помимо всего перечисленного, волейбол учит коллективным действиям, работе в команде, дисциплине, подчинению своих интересов интересам команды[7, с. 13].

По мнению многих врачей, занимающихся изучением воздействия физической культуры и спорта на организм[1, с. 42], волейбол обладает огромными оздоровительными свойствами. Его можно рекомендовать даже больным сердечно - сосудистыми заболеваниями на ранних стадиях болезни.

Говорить о волейболе, как о целительном средстве – очень мало. Эта игра очень многогранна, и такие ее характеристики, как доступность, небольшая техническая

сложность и совсем несложное материальное оснащение указывают на ее место в арсенале борьбы за здоровый образ жизни и долголетие.

За последние несколько десятилетий волейбол очень эволюционировал: появились новые комбинации игроков задней линии, защитные механизмы, изменилась силовая подача мяча в прыжке, тем самым превратившись из казалось бы обычной игры, в зрелищное действие[5, с. 6].

Этот вид спорта способствует укреплению всего организма, его закаливанию, приобретению жизненно необходимых и важных двигательных навыков. Являясь одним из эффективных средств физического воспитания, волейбол представляет собой одну из форм активного отдыха, подходящую для людей всех возрастов.

Его широко используют в качестве оздоровительных мер в домах отдыха, лечебных учреждениях. Требования, предъявляемые к физическим свойствам организма для этой игры, достаточно высокие, так как здесь необходимо проявление силы, ловкости и быстроты. Также психическая подготовка волейболистов занимает особое место в этой игре.

Особое напряжение игры заключается в том, что на ограниченной площадке постоянно меняются условия и ситуации игры, к чему необходимо быстро приспосабливаться. Давая такую физическую нагрузку организму, частота биения сердца повышается до 170 - 200 ударов в минуту[4, с. 23].

Но иногда бывает и так, когда подготовленность игроков находится на высоком уровне, но достичь необходимого результата им помешали внешние факторы. К таким факторам относят климат географической зоны, температуру воздуха, влажность среды, давление, скорость и направление ветра. Немаловажно состояние спортивного оснащения игровой зоны: покрытие площадки, ее размеры, освещенность – все это должно соответствовать определенным нормам.

Обучение игре в волейбол происходит по нескольким методикам. Все начинается с самых элементарных упражнений, формирующих простые игровые навыки: как правильно стоять, держать руки, передвигаться по площадке, действовать с мячом[2, с. 13]..

Передвижение по площадке играет большую роль. Для этого отрабатываются определенные приемы бега, ходьбы, прыжков и выпадов. Специфика этой игры позволяет людям развивать способности согласовывать свои действия с учетом направления движения мяча, его скорости, координировать движения, зрительно ориентироваться, развивать наблюдательность и другие качества.

В волейболе могут проявляться лучшие черты характера человека, его темперамент, природные способности, индивидуальный стиль игры, способность находить творческие решения. Каждая игра отличается своей непредсказуемостью, игровые моменты зачастую бывают внезапны. Здесь необходим точный глазомер, быстрые ориентировочные реакции, переключение внимания на разные зоны игры.

Занятия волейболом способствуют не только развитию физических качеств[3, с. 37]., но и являются отличным стимулом приобщения людей к здоровому образу жизни.

Список использованной литературы

1. Басалаева Н.М., Сайкин В.М. Здоровье науки: стратегия и тактика, Валеология — 2013, — № 7, — с. 37—38.

2. Волейбол. Официальные правила. Всероссийская федерация волейбола М., 2011.

3. Ивойлов А.В. Волейбол: очерки по биомеханике и методические тренировки М.: ФиС, 2013. — 152 с., ил.

4. Лапин Н.И. Динамика базовых ценностей и социальное самочувствие россиян // Доклады Всероссийского социологического конгресса «Глобализация и современные изменения в современной России». М.: Альфа - М, 2014.

5. Лисицин Ю.П. Концепция факторов риска и образа жизни // Здравоохранение РФ. 2014. № 3.

6. Римашевская Н.М. Здоровье человека — здоровье нации // Экономические стратегии. 2014. № 1.

7. Сохань Л.В. Образ жизни молодежи. М.: Academia, 2013.

8. Чимаров В. М. Валеология: новый научно - теоретический подход к процессу сохранения и укрепления здоровья взрослых и детей, формирования здорового образа жизни / Валеология. — 2013 — № 3 — с. 33—36.

© Астахова М.В., Ващенко О. Е., Муртазалиева Д.Р. 2017

Ахмедова Э.М.,
старший преподаватель
Северо - Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь, Российская Федерация

ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНО - СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ

Аннотация

В статье рассматривает применение трансдисциплнарного подхода при развитии и формировании ценностно - смысловых ориентаций у студентов в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Ключевые слова

Ценность, смысл, трансдисциплинарный подход, трансдисциплинарность, студенчество

В условиях постоянного реформирования высшего образования в России актуальной задачей формирование у студентов магистратуры ценностно - смысловых ориентаций, и подготовка специалистов, способных решать задачи с четким представлением о процессах и факторах развертывания в настоящем времени системы образования и способных предвидеть тенденции и перспективы его обновления и развития со значительной долей опережения. Такое видение системы образования возможно лишь с позиции трансдисциплинарного подхода, когда вместо освоения узкоспециализированной магистерской программы в определенной образовательной области предлагается изменение содержания и технологий обучения магистрантов на трансдисциплинарной основе [3, с. 169].

Ценностно - смысловая сфера личности включает в себя два основных компонента, которые неразрывно связаны с понятием личность – это ценностные ориентации и личностный смысл [2, с. 125].

Понятие «личностный смысл» принято определять как «индивидуализированное отражение действительного отражения личности к тем объектам, ради которых развертывается ее деятельность, осознаваемое как «значение - для - меня», усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемыми людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы» [4].

Трансдисциплинарный подход позволяет рассмотреть ценность как неделимую единицу духовного бытия, изучаемое в этико - эстетической сфере, философии и имеющее отношение к антологии и гносеологии, антропологии, социальной философии, аксиологии образования и др. Ценности связывают мир в единое целое природу, общество, сознание, чувствование и деятельность и выступают в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих установок. Ценностные ориентации это процесс интериоризации личностью ценностей социальных групп. Вполне объяснимо говорить о ценностях как о ее ценностных ориентациях. [Краткий психологический словарь / сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. 431 с.].

В психологической науке понятие и сущность термина «ценности» рассматривали О. С. Анисимов, В. Г. Асеев, М. И. Бобнева, Л.П. Буева, Ф. Е. Василюк, Е. И. Головаха, А. А. Дергач, И. Н. Груздова, А. И. Донцов, О. Г. Дробницкий, Б. С. Круглов, Д. А. Леонтьев, Н. И. Непомнящая, Д. В. Пивоваров, И. Н. Семенов, Р. Х. Шакуров, Е. В. Шорохова, В. А. Ядов и др.[1, с. 13].

Ценностные ориентации личности имеют смысловую природу, содержание и его структуру. В отечественной психологии используется понятия: «ценностно - смысловые ориентации» (А. Г. Асмолов, И. А. Килина, О. Н. Попов), «смысловая сфера личности» (Е. З. Басина, Б. С. Братусь), «личностные смыслы» (Б. С. Братусь, Д. А. Леонтьев), «ценностно - смысловая сфера личности» (Д. А. Леонтьев, А. В. Серый, А. С. Шаров, М. С. Яницкий), «смысловые образования» (А. Г. Асмолов, Б. С. Братусь, В. К. Вилюнас) [1, с. 14].

При трансдисциплинарном подходе обеспечивается усиленная реализация профессиональной педагогической деятельности в текущей ситуации, а содержание носит потенциально опережающий характер.

При данном подходе изменяется содержание магистерских программ, где образовательное явление предстает как сложноорганизованное, вписанное в социальные процессы (экономические, финансовые и т.д.). У студентов магистратуры формируются ценностно - смысловые ориентации, которые способствуют, в дальнейшем, определению источников изменений в социуме, влияющих на процессы развития образования.

Таким образом, стоит отметить, что важной научной проблемой, в условиях современного образования, является формирование ценностно - смысловых ориентаций у магистров образовательной сферы в вузе за счет полного изменения содержания и технологий с переходом на основы трансдисциплинарности как методологии, обеспечивающей уровневое повышение сложности и освоение студентами более полного представления о развитии образования в социуме.

Список использованной литературы

1. Авдеева Т.Г. Ценностно - смысловые ориентации личности руководителя: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.01 / Авдеева Татьяна Геннадьевна; [Место защиты: Моск. гор. пед. ун - т]. - Москва, 2011. - 201 с.
2. Брагина Ю.В. Формирование ценностно - профессиональных ориентаций студентов металлургического колледжа // Педагогическое образование в России. - 2015. - № 6. – С. 125 - 131.
3. Буданов В.Г. Трансдисциплинарное образование в XXI веке: проблемы становления // Будущее России в зеркале синергетики / Под ред. Г.Г. Малинецкого. М., 2006. С. 169 - 179.
4. Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2 - е изд. М., 1990. 494., с. 192.

© Ахмедова Э.М., 2017

Бажин А.В.
к.б.н., доцент
Кашапов С.В.
студент
Институт экономики и сервиса
УГНТУ
г. Уфа, Российская федерация

ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ПРИ КИСТЕ ЯИЧКА

Аннотация. В статье рассматривается проблема особенностей занятий физической культурой в послеоперационный период при кисте яичка. Представлены результаты краткого анализа имеющейся информации по проблеме особенностей восстановительного периода после операции при кисте яичка. Предложены формы самостоятельных занятий физической культурой в постоперационный период. Даны рекомендации по методике и упражнениям утренней гимнастики и комплекса ЛФК для самостоятельных занятий физической культурой в послеоперационный период при кисте яичка.

Ключевые слова. Киста яичка, физическая культура, послеоперационный период, утренняя гимнастика, комплекс ЛФК.

В последнее время наблюдается резкая тенденция к уменьшению общего здоровья подрастающего поколения. Все чаще фиксируются различные заболевания, и их количество в течение учебного года непреклонно растет. Это приводит к тому, что увеличивается суммарный реабилитационный период, отведенный на восстановление после очередного заболевания. По рекомендациям участковых врачей, обучающиеся освобождаются от занятий физической культурой, что негативно сказывается на процессе физического развития, так как известно, что одним из принципов физического воспитания является непрерывность и систематичность. Конечно, медицинские специалисты должны

рекомендовать пациентам различные средства лечебной физической культуры, но зачастую этого не происходит. Таким образом, обучающиеся, перенесшие какое - либо заболевание или травму, и желающие поддерживать уровень физического развития, вынуждены самостоятельно находить необходимую информацию о средствах и методах занятий физической культурой в восстановительный период.

Основным источником такой информации становится Интернет. Полученные таким способом данные не всегда научно обоснованны.

Исходя из вышесказанного, становится актуальным вопрос разработки серии методических рекомендаций для студентов ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», перенесших заболевание или получивших травму, для самостоятельных занятий физической культурой в восстановительный период.

Одной из часто встречающихся в последнее время причиной временного освобождения по рекомендациям врачей от академических занятий физической культурой, является реабилитационный период после оперативного лечения кисты яичка.

Возросшее количество случаев этого заболевания подтверждается данными медицинской статистики. Так у более 30 % взрослых мужчин, проходящих ультразвуковое исследование мошонки, выявляется киста яичка. Это вызвано тем, что человек может жить с болезнью всю жизнь, иметь детей, и даже не подозревать об имеющихся урологических осложнениях. [1]

Для подготовки методических рекомендаций по самостоятельным занятиям физической культурой в восстановительный период после оперативного лечения кисты яичка необходимо проанализировать данные о причинах данного заболевания. Это позволит избежать рецидива, вызванного таковыми занятиями.

Причины возникновения этой патологии на сегодняшний день до конца не выяснены. Одной из наиболее вероятных, считается расширение оболочки яичка или его придатка за счет ограниченного выпячивания их стенок (аневризмы) с последующим сужением и образованием полости. Почему это происходит, точно не известно. Здесь могут играть решающую роль такие факторы, как наличие очага инфекции или травматическое воздействие на мошонку. Данная патология бывает как врожденной, так и приобретенной. [2]

На основе вышеуказанного можно говорить о том, что занятия физической культурой не являются причиной возникновения данного заболевания у мужчин, однако этой причиной может выступать травма мошонки, полученная на таких занятиях. Таким образом, при подготовке методических рекомендаций для самостоятельных занятий необходимо учитывать данный факт.

Прежде всего, после оперативного вмешательства не рекомендуется заниматься активными физическими упражнениями для профилактики расхождения операционной раны, а также желательно носить эластические плавки для уменьшения отека мошонки и нормального заживления шва. Данные по продолжительности воздержания от интенсивных физических нагрузок, таких как, езда на велосипеде, бег, конные прогулки, занятия тяжёлой атлетикой и аэробными упражнениями в разных источниках разнятся: от 3 недель до двух месяцев. [2,5]

Но это не означает, что студент перенесший операцию должен исключительно соблюдать домашний режим. После улучшения самочувствия постепенно нужно двигаться

каждый день. Сразу же после операционного вмешательства пациентам рекомендованы пешие прогулки, которые обеспечат улучшение кровоснабжения органов промежности и микроциркуляцию крови в семенниках. [2,5]

Хотя сильные физические нагрузки в период восстановления противопоказаны, полностью отказываться от движения тоже нельзя. И основными формами занятий физической культурой в данном случае могут выступать утренняя гимнастика не большой интенсивности и занятия по ЛФК с выполнением комплекса специальных восстановительных упражнений. К таким занятиям по рекомендациям большинства специалистов можно приступать через 7 – 10 дней после оперативного вмешательства. [2,5]

В различных источниках информации можно найти огромное количество упражнений для утренней гимнастики. Мы приведем те, которые, на наш взгляд, доступны всем категориям студентов, вне зависимости от возраста и уровня физической подготовленности:

1. И.П. – стоя, ноги врозь, руки на пояс. Наклоны головы влево – вправо – вперед – назад в медленном темпе. Повороты головы вправо – влево.

2. Круговые движения головой в разных направлениях.

3. И.П. – стоя, ноги врозь. Руки вверх, подняться на носки; руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.

4. И.П. – стоя, ноги врозь, руки вперед. Упражнение «ножницы» - выполняется перед собой параллельно и перпендикулярно полу

5. И.П. – стоя, ноги врозь, руки перед грудью. Повороты туловища влево и вправо с одновременным выпрямлением рук в стороны.

6. И.П. – стоя, ноги врозь, руки на пояс. Медленные наклоны вперед, назад, в стороны.

7. И.П. – стоя, ноги врозь, руки к плечам. Медленные круговые движения нижней частью туловища, как будто вращаем обруч - сначала в одну сторону, потом в другую.

8. И.П. – лежа на спине, руки вверх. Медленное сгибание правой ноги в тазобедренном и коленном суставах, руки вперед. Медленное опускание. Дыхание не задерживать. Затем другой ногой.

9. Дыхательное упражнение. И.П. – стоя, ноги врозь. Поднятие рук вверх — вдох, наклон вперед, опускание расслабленных рук — выдох. Повтор упражнения 3 - 4 раза.

10. Ходьба на месте или в движении в спокойном темпе около одной минуты. [3]

Комплекс ЛФК можно составить из специальных восстановительных упражнений приведенных ниже. Это упражнения, которые чаще всего предлагают использовать специалисты ЛФК [4,6]:

1. И.П. – лежа на спине. Руки вдоль туловища. Поднимите прямые ноги примерно на 45 градусов и начинайте делать упражнение «ножницы», попеременно скрещивая ноги. Постепенно увеличивайте количество повторений.

2. И.П. – лежа на спине. Руки вдоль туловища. Упражнение «велосипед». Согните поднятые ноги в коленях и делайте такие движения, словно вы крутите педали.

3. И.П. – упор, стоя на коленях. Попеременно выпрямляйте каждую ногу.

4. И.П. – лежа на боку. Одноименная рука согнута в локтевом суставе, кисть под голову. Другая рука на пояс. Поднимайте прямую ногу вверх, сделайте несколько повторений и поменяйте сторону.

5. И.П. – в выпаде на одну ногу. Руки на колено. Сделайте несколько медленных покачиваний корпусом и поменяйте ногу.

6. И.П. – стоя, ноги врозь. Приседания или полуприседания. Все зависит от самочувствия.

7. И.П. – упор лежа. Отжимания. При ощущении трудности выполнения данного упражнения поменяйте И.П. на упор, стоя на коленях.

Необходимо помнить, что при выборе специальных восстановительных упражнений для комплекса ЛФК следует исходить из рекомендаций лечащего врача. Данные упражнения нужно выполнять регулярно, следя при этом за своим самочувствием. Вы не должны ощущать дискомфорт и боль. Количество подходов и повторений нужно ежедневно увеличивать. По мере улучшения самочувствия можно будет включать в комплекс дополнительные упражнения. Не обязательно сразу выполнять все упражнения комплекса, не перегружайте свой организм, следите за своими ощущениями.

Таким образом, физические упражнения, применяемые в послеоперационном периоде в комплексе с другими лечебными мероприятиями, способствуют выравниванию гомеостазиса, полноценной и координированной деятельности вегетативных и соматических функций, повышению общей тренированности организма.

При этом включение студентами самостоятельных занятий ЛФК в комплексную реабилитацию, будет являться важнейшим мероприятием по профилактике и ликвидации большинства послеоперационных осложнений. И, самое главное, позволит студентам поддерживать функциональное состояние организма на высоком уровне и не потерять «физическую форму».

Список использованной литературы

1. [Электронный ресурс]. - http: // kakbik.ru / zabolevaniya / onkologiya / kista - yaichka - lechenie - u - muzhchin.html - Способы лечения кисты яичка у мужчин

2. [Электронный ресурс]. - http: // www.ivf - partus.ru / vse - uslugi / urologiya / izmenenie - reproduktivnoj - funktsii - posle - operatsii - po - povodu - varikotsele.html - Киста придатка яичка

3. [Электронный ресурс]. - http: // ukzdor.ru / gimnast.html - Утренняя гимнастика

4. [Электронный ресурс]. - https: // medstrana.com / articles / 2947 / - ЛФК после операции: аппендэктомия

5. [Электронный ресурс].– http: // ok - doctor.xyz / osobennosti - reabilitacii - posle - operacii - po - ydaleniu - pahovoi - gryji - y - myjchin / Особенности реабилитации после операции

6. [Электронный ресурс]. – http: // www.mordovnik.ru / lfkoper7 Методика ЛФК после операции на брюшной полости

© Бажин А.В., 2017
© Кашапов С.В., 2017

Бажин А.В.,
к.б.н., доцент
Хабибуллина И.Р.,
студент
Институт экономики и сервиса УГНТУ,
г. Уфа, Российская Федерация

ТРИАТЛОН: ПУТЬ СТАНОВЛЕНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ В РФ

Аннотация: В статье рассматриваются краткая история становления триатлона как олимпийского вида спорта. Представлены дистанции триатлона, на которых проводятся крупнейшие официальные и не поддерживаемые ITU соревнования. Дан краткий анализ результатов выступления сборной РФ по триатлону на последних Олимпийских играх. Сделана попытка оценки промежуточных результатов реализации программы развития триатлона в российской федерации на период 2011 - 2020 г.г.

Ключевые слова: триатлон, дистанции триатлона, Олимпийские игры, программа развития триатлона в РФ, мировой рейтинг ITU.

Триатлон (по - английски triathlon, производное от греческих слов tri... - три и athlon - состязание, борьба) - это вид спорта, состоящий из плавания по открытой воде, велогонки и бега; одно после другого в непрерывной последовательности [1].

Предтечей современного триатлона считаются французские соревнования «LesTroisSports», первое упоминание, о которых было в 1920 году. Соревнования заключались в преодолении 3 километров беговой дистанции, 12 километров дистанции на велосипеде и пересечение вплавь канала Марна. Все части проводились без перерыва.

В 1934 году в городе Рошеле проводились соревнования под названием «Три спортивных состязания». Соревнование заключалось в преодоление канала (200 метров), гонки на велосипеде (10 километров) и забеге на 1200 метров.

Информации о проводимых состязаниях, подобных современному триатлону с 1934 года вплоть до 70 – х годов 20 века в известных нам источниках не имеется.

В 1974 году в Южной Калифорнии появился первый клуб, объединивший спортсменов 3 - х разных направлений: бегунов, велосипедистов и пловцов. Первые соревнования, в которых приняло участие 46 спортсменов прошли 25 сентября 1974 года. Эта дата отмечается как день рождения современного триатлона [2].

Первые соревнования на классической дистанции триатлона (2,4 мили дистанции на плавание (3,86 километра), 112 миль езды на велосипеде (180,2 километра), 26,2 мили беговой дистанции (42,2 километра))были проведены в 1977 году. Они назывались «Hawaii Iron Man Triathlon». Первым победителем стал Гордон Халлер. Его результат составил 11 часов 46 минут и 58 секунд.

В 1989 году был основан Международный союз триатлона (ITU). Главной целью этой организации было провозглашено включение триатлона в олимпийскую программу видов спорта. [2,3].

Олимпийским спортом триатлон стал в 2000 году, когда его включили в программу Олимпийских игр в Сиднее.

В наше время проходит достаточно много соревнований по триатлону с различными дистанциями, такими как:

- короткие дистанции (спринт): плавание — 750 м, велогонка — 20 км и кросс — 5 км;
- международный или Олимпийский: плавание — 1500 м, велогонка — 40 км и бег — 10 км;

- 70.3 или Half - Ironman («Полужелезный человек», «Половинка»): плавание — 1,93 км, велогонка — 90 км и бег — 21 км;
- Ironman («Железный человек»): плавание — 3,86 км, велогонка — 180 км и бег — 42,195 км;
- «Ультра - триатлон» (обычно дистанция длинного триатлона типа Ironman, увеличенная в несколько раз — двойной, тройной ультратриатлон и дека - триатлон (10 триатлонов типа Ironman в течение 10 дней), проводимых Международной Ассоциацией Ультратриатлонов;
- «Народный триатлон» — практикуется в России, нацелен на любителей и начинающих триатлетов, плавание — 200 метров, велогонка кросс - кантри — 10 км и бег — 2,5 километра.

В России первые соревнования по триатлону прошли в 1985 году, а первый чемпионат СССР состоялся в Санкт - Петербурге в 1990 году.

После включения триатлона в программу Олимпийских игр, в нашей стране наблюдался резкий скачок интереса к данному виду спорта. В настоящее время реализуется программа развития триатлона в Российской Федерации на период 2011 - 2020 г.г. Для популяризации среди населения и привлечения к занятиям этим Олимпийским видом на данный момент федерацией триатлона России, кроме соревнований по триатлону проводятся официальные соревнования по смежным дисциплинам: дуатлону, зимнему триатлону, паратриатлону, акватлону, кросс - триатлону, триатлону на длинные дистанции.

Одним из основных показателей эффективности реализации программы развития триатлона в РФ должен быть анализ результатов выступления сборной страны на Олимпийских играх последних лет, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1
Результаты выступления сборной РФ по триатлону на Олимпийских играх

<table>
<tr><th>Олимпийский игры</th><th>ФИО</th><th>Занятое место</th><th>Сборная РФ (кол - во учас.)</th><th>Кол - во муж.и жен.</th></tr>
<tr><td>Сидней, 2000</td><td>Анисимова Нина</td><td>12</td><td>1</td><td>Ж - 1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Афины, 2004</td><td>Генералова Ольга</td><td>31</td><td rowspan="2">2</td><td>Ж - 1</td></tr>
<tr><td>Сысоев Игорь</td><td>15</td><td>М - 1</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Пекин, 2008</td><td>Ольга Заусайлова</td><td>36</td><td rowspan="5">5</td><td rowspan="2">Ж - 2</td></tr>
<tr><td>Ирина Абысова</td><td>сход</td></tr>
<tr><td>Игорь Сысоев</td><td>9</td><td rowspan="3">М - 3</td></tr>
<tr><td>Дмитрий Полянский</td><td>22</td></tr>
<tr><td>Александр Брюханков</td><td>24</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Лондон, 2012</td><td>Ирина Абысова</td><td>13</td><td rowspan="5">5</td><td rowspan="2">Ж - 2</td></tr>
<tr><td>Александра Разарёнова</td><td>47</td></tr>
<tr><td>Александр Брюханков</td><td>7</td><td rowspan="3">М - 3</td></tr>
<tr><td>Иван Васильев</td><td>13</td></tr>
<tr><td>Дмитрий Полянский</td><td>21</td></tr>
</table>

Рио - де - Жанейро, 2016	Александра Разарёнова	20	6	Ж - 3
	Мария Шорец	25		
	Анастасия Анисимова	32		
	Александр Брюханков	сход		М - 3
	Игорь Полянский	31		
	Дмитрий Полянский	32		

Из таблицы 1 видно, что с каждой последующей Олимпиадой количество участников из нашей страны увеличивается от 1 в Сиднее до 6 в Рио - де - жанейро. Самым успешным выступление среди мужчин является 7 место Александра Брюханкова на Олимпийских играх 2012 года. В десятку лучших в 2008 году попадал Игорь Сысоев (9 место). У женщин самое успешное выступление принадлежит Нине Анисимовой. Ее результат 12 место на Олимпиаде - 2000 в г. Сидней. Самым успешным выступлением сборных РФ по триатлону на Олимпийских играх, согласно итоговым результатам, является участие в играх 2012 года в Лондоне. Так Ирина Абысова почти повторила лучший результат среди женщин (13 место), а все представители мужской сборной заняли места в первой половине итогового протокола (7, 13 и 21 места). На последних Олимпийских играх (Рио - 2016) наблюдается спад результатов у мужской сборной по триатлону, а в женской сборной, в которой на Олимпиаду впервые квалифицировались 3 участницы, результаты остались на прежнем уровне.

Специалисты указывают [4], что одним из основных показателей уровня выступлений спортсменов группы Элита в триатлоне является мировой рейтинг ITU, выдержки из которого за последние 6 лет по данным сайта «Всемирный триатлон» [5] представлены в таблице 2.

Таблица 2
Итоговые результаты мирового рейтинга российских триатлетов с 2011 по 2016 год

Мужчины							
№	**Фамилия И.**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**
1	Полянский Д.	8	3	9	7	30	16
2	Полянский И.	49	42	47	26	16	29
3	Брюханков А.	5	7	48	27	18	82
4	Турбаевский В.	52	85	-	86	137	121
5	Париенко А.	30	199	65	121	-	-
6	Васильев И.	31	11	12	-	99	170
7	Тюткин И.	32	125	-	91	-	-

8	Ростягаев Д.	-	-	-	104	-	-
9	Малышев Ю.	97	-	-	-	-	
10	Васильев Д.	-	83	52	112	-	-
11	Калашников И.	-	-	-	145	-	-
12	Прасалов И.	-	-	-	-	-	114
13	Моисеенко А.	-	-	-	-	-	165
Всего / из общих		8 / 144	8 / 207	6 / 150	9 / 183	5 / 172	7 / 176
Из них в 100		8	6	6	5	4	3
Из них в 50		6	4	3	3	3	2
Из низ в 20		2	3	2	1	2	1
Из них в 10		2	2	1	1	-	-
Из них в 5		1	1	-	-	-	-
Женщины							
№	**Фамилия И.**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**
1	Разаренова А.	62	40	94	44	42	35
2	Абросимова А.	-	-	113	57	54	17
3	Шорец М.	66	67	68	60	61	21
4	Данилова Е.	-	94	64	69	88	64
5	Шульгина А.	-	83	-	70	60	86
6	Полянская Л.	-	-	-	105	-	-
7	Цыганок И.	117	118	-	-	-	-
8	Горбунова А.	-	-	-	-	-	131
9	Полянская А.	93	159	-	-	134	-
10	Запатрина В.	-	-	-	-	87	57
11	Бурова А.	84	74	55	78	106	-
12	Абысова И.	47	51	46	-	-	-
13	Заусайлова О.	-	137	199	-	-	-
14	Голофеева Ю.	-	-	-	-	-	156
Всего / из общих		6 / 127	9 / 167	7 / 123	7 / 146	8 / 155	8 / 156
Из них в 100		5	6	5	6	6	6

Из них в 50	1	1	-	1	1	3
Из низ в 20	-	-	-	-	-	1
Из них в 10	-	-	-	-	-	-
Из них в 5	-	-	-	-	-	-

Исходя из данных таблицы 2, можно говорить о том, что в итоговом мужском мировом рейтинге представительство спортсменов РФ за последние годы почти неизменно. Наблюдается динамика ухудшения результатов выступлений (по количеству набранных баллов) в течение всего соревновательного года. Так в первую сотню рейтинга с каждым годом попадает все меньше мужчин - триатлонистов из нашей страны (с 8 в 2011, до 3 в 2016годах). В первые пятьдесят в 2016 году попали 2 человека, когда в 2011 году их было 6 человек. В 20 - ке мужского рейтинга (а это те, кто чаще всего может претендовать на победу или призовые места) каждый год оказывается от 1 до 3 наших спортсменов по триатлону. По этому показателю наблюдается некоторая стабильность. В первой десятке рейтинга мужчин - триатлонистов наше представительство резко сократилось. Так в 2011 году спортсменов было 2 представителя, а в 2016 – ни одного. В пятерке лучших, наших спортсменов нет начиная с 2013 года, хотя в 2011 на пятом месте был Александр Брюханков, а в 2012 году на 3 месте был Дмитрий Полянский. Последние данные говорят об эффективной подготовке нашей мужской сборной по триатлону к Олимпийским играм – 2012 года, и провале в подготовке к Олимпиаде – 2016.

Данные таблицы 2 показывают что в женском триатлоне ситуация несколько отличается по сравнению с мужчинами. Так количество спортсменок – триатлонисток, которым удается набирать рейтинговые очки от года к году почти не меняется. Однако результативность к 2016 году резко выросла. В первой сотне женского рейтинга постоянно находятся 5 - 6 представительниц нашей страны, при этом к 2016 году 3 представительницы находятся в числе 50 - ти лучших спортсменок, а Анастасия Абросимова попала в число 20 - ти лучших. Также личные рейтинги спортсменок триатлонисток говорят о постепенном прогрессе результатов выступления на соревнованиях от года к году. Таким образом, можно утверждать об успешно проведенном 4 - х летнем цикле подготовки к Олимпиаде - 2016.

Конечно, говорить об итогах реализации программы развития триатлона в Российской федерации на период 2011 - 2020 г.г. еще рано, так как в данной статье мы не рассматриваем результаты подготовки спортивного резерва по обсуждаемому виду спорта. Возможно, на предстоящей в 2020 году Олимпиаде наши результаты будут намного лучше.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать следующий вывод. Несмотря на то, что триатлон сравнительно молодой олимпийский вид спорта, и не столь медалеёмкий как виды, входящие в него, в нашей стране он получает все большее распространение и государственную поддержку. Это связано с доступностью занятий этим видом для всех категорий населения нашей страны (вне зависимости от возраста, социального положения, материального состояния и т.д.) и огромным оздоравливающим эффектом этих занятий, так как не один другой вид спорта не может предложить такую комплексную кардио - респираторную тренировку и развитие всех групп мышц тела.

Список использованной литературы

1. Баданина М.С., Аикина Л.И. Олимпийский триатлон // ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» - Омск, 2016.
2. Историческая справка [Электронный ресурс]: Официальный сайт федерации триатлона России Режим доступа: http: // www.ftr.org.ru / history / .
3. Ironman | История триатлона [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // www.lronman.ru /
4. Правила вида спорта «Триатлон» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // ftr.org.ru / obshhie - dokumentyi / obshhie - dokumentyi / prezentacziya - po - akkreditaczii - ftr
5. Всемирный триатлон [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // wts.triathlon.org / rankings / itu - _ world _ triathlon _ series

© Бажин А.В.,2017
© Хабибуллина И.Р.,2017

Баранова В.В.,
аспирант кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «УралГУФК»,
г. Челябинск, Российская Федерация
Морозов И.В.,
аспирант кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «УралГУФК»,
г. Челябинск, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье дается обоснование профессионального самосознания как фактора, являющегося необходимым и достаточным регулятивом эффективного формирования оценочной компетентности обучающихся. Определены содержательные характеристики самосознания и обозначены методические основы формирования оценочной компетентности обучающихся в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова

Самосознание; профессиональное самосознание; оценочная компетентность; студенты; фактор; методические основания; содержательные характеристики.

Раскрывая профессиональное самосознание как фактор формирования оценочной компетентности студентов, необходимо остановиться на ключевой дефиниции «самосознание». В «Большом энциклопедическом словаре» под редакцией А. М. Прохорова самосознание характеризуется как осознание и оценка человеком самого себя как личности, своего нравственного облика, мотивов, интересов и ценностей поведения [5, с. 812]. В этом же смысле самосознание раскрывается в философии как осознание

субъектом самого себя, т.е. состояний своего тела, фактов сознания, своего «Я» (внешнего вида, особенностей личности, системы ценностей, предпочтений и стремлений); в некоторых случаях самосознание включает в себя самооценку; важнейшая характеристика сознания [3, с. 192]. В психологической науке самосознание исследуется как осознание и оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, как личности (то есть своего нравственного облика и интересов, ценностей, идеалов и мотивов поведения) [6, с. 205].

Проведенный междисциплинарный анализ понятия «самосознание» показывает, что его ключевыми содержательными характеристиками выступают осознание и оценка.

Исследование ряда современных психолого - педагогических работ позволяет отметить [1 - 6], что сегодня наблюдается значительное повышение интереса ученых к проблеме формирования профессионального самосознания обучающихся различных образовательных организаций. Однако интерес в этой научной области обусловлен не только очевидными факторами, но и стал тем вызовом, который определил основную доминанту нашего научного изыскания. Она заключается в следующем: профессиональное самосознание выступает необходимым и достаточным регулятивом эффективного формирования оценочной компетентности обучающихся [4, с. 22 - 30].

Это ведущий фактор формирования оценочной компетентности студентов. Являясь частью самосознания субъекта, профессиональное самосознание детерминирует профессиональное развитие личности, функционируя через содержательное наполнение образа «Я - профессионал».

Опираясь на собственный опыт педагогической деятельности, были обозначены методические основания профессионального самосознания как фактора формирования оценочной компетентности студентов:

1) расширение когнитивного и профессионального поля обучающихся через раскрытие образа «Я - профессионал»;

2) определение возможностей студентов к построению индивидуальной образовательной траектории;

3) актуализация ценностно - смыслового и эмоционального отношения обучающихся к оценочной деятельности посредством применения современных образовательных технологий и средств формирующего оценивания.

Таким образом, учет ключевых факторов современной реальности, а также методических оснований, послужило ориентиром для разработки авторской методики формирования оценочной компетентности студентов на основе содержательных характеристик профессионального самосознания.

Список использованной литературы

1. Баранова, В. В. Становление готовности обучающихся к самопознанию в учебно - педагогическом взаимодействии / В. В. Баранова // Педагогическая наука и образование : тематич. сб. науч. тр. – Челябинск : УралГУФК, 2017. – С. 26 - 33.

2. Карпова, О. Л. Педагогическое содействие развитию самообразовательной деятельности студентов на основе опережающего обучения / О. Л. Карпова // Вестник Южно - Уральского государственного университета. Серия : Образование. Педагогические науки. – 2012. – № 14 (273). – С. 57 - 60.

3. Кондрашов, В. А. Новейший философский словарь / В. А. Кондрашов, Д. А. Чекалов, В. Н. Копорулина. – М. : Феникс, 2008. – 668 с.
4. Морозов, И. В. Педагогическая структура оценочной компетентности как фактор содействия формированию учебной успешности бакалавра физической культуры / И. В. Морозов, О. Л. Карпова, А. Я. Найн // Современная высшая школа : инновационный аспект. – 2017. – Т. 9. – № 1 (35). – С. 22 - 30.
5. Прохорова, И. В. Интерактивные методы и критериально - оценочная система как средство развития профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения / И. В. Прохорова // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2012. – № 4. – С. 121 - 128.
6. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – М. : АСТ, 2015. – 656 с.

© Баранова В.В., Морозов И.В., 2017

Бортник Б.И.,
к. физ. - мат. н., доцент
Стожко Н.Ю.,
д. хим. н., профессор
Кожин А.В.,
к. физ. - мат. н., профессор
Уральский государственный экономический университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА

Аннотация
В работе сформулированы принципы организации учебного процесса, способствующие формированию навыков проведения научных исследований, описан опыт кафедры физики и химии Уральского государственного экономического университета (УрГЭУ) проведения лабораторных занятий в соответствии с этими принципами.

Ключевые слова
Исследовательские навыки, лабораторный практикум, компетенции.

В условиях динамичного развития современного общества все острее становится потребность в профессионалах, способных анализировать и критически оценивать различные ситуации, оперативно принимать конструктивные решения, разрабатывать и реализовывать креативные проекты. Подготовка таких профессионалов требует новых принципов организации учебных занятий, обеспечивающих формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. В ряду этих компетенций существенное значение имеют компетенции, базирующиеся на навыках исследовательской деятельности [1,2]. Они определены образовательными стандартами практически всех направлений подготовки на ступенях СПО и ВО и предусматривают способность

осуществлять информационный поиск, оценивать и использовать научно - технической информацию, отечественный и зарубежный опыт, планировать проведение исследований, обрабатывать и представлять их результаты в различных форматах. Все эти навыки вырабатываются в ходе учебного процесса при реализации всех форм аудиторной и внеаудиторной работы со студентами. При этом, несомненно, значимую роль играет лабораторный практикум.

Представляется, что организация этого практикума, способствующая формированию исследовательских навыков и компетенций, должна базироваться на следующих принципах:

- конструктивного партнерства преподавателей и студентов, предусматривающего выполнение каждым участником процесса своих взаимно дополняющих функций;
- относительной самостоятельности студентов, обеспечивающей в определенных рамках свободу выбора материала для работы, методов и средств ее проведения;
- мотивированной заинтересованности, подразумевающей понимание студентом различных аспектов значимости работы и ее результатов;
- сбалансированности использования применения различных процедур осуществления работы, способствующей, с одной стороны, - приобретению различных навыков исследовательской деятельности, с другой, - оптимального их сочетания при выполнении каждого исследования;
- сочетания репродуктивности и продуктивности, предусматривающий освоение известных результатов исследований, их воспроизведение для «отладки» аппарата получения новых результатов;
- инновационной направленности, предполагающей применение современных средств и технологий, дающих возможность формирования у учащихся представлений о современном уровне проведения исследований, способности оценки соответствия этому уровню.

Все эти принципы реализуются при организации и проведении занятий физического и химического лабораторного практикума на кафедре физики и химии УрГЭУ [3]. Обширный перечень лабораторных работ по различным разделам и темам в ограниченных учебным планом временно́м объеме проведения занятий позволяет каждому студенту по согласованию с преподавателем выбрать тему лабораторного эксперимента. Далее осуществляется информационный поиск для изучения известного материала по теме исследования, определяется цель и задачи проведения эксперимента. При этом уделяется внимание как фундаментальным, так и прикладным аспектам. С помощью методических указаний осваиваются методики и приборы, проводятся тренировочные эксперименты с уже исследованными образцами. Уровень освоения методик проверяется преподавателем. После этого студенты проводят эксперименты с новыми, не исследованными ранее образцами, причем конкретные результаты этих экспериментов не известны ни экспериментаторам, ни преподавателю. Существенное внимание уделяется обработке результатов и обеспечению их статистической достоверности, формулировке выводов. В зависимости от научной и практической значимости полученных результатов, оцениваемой преподавателями в ходе презентаций на кафедральных мероприятиях, оформленная в виде проекта работа может представляться на конференциях и публиковаться в научных изданиях, что позволяет студентам выработать навыки публикационной деятельности.

Список использованной литературы

1. Перепелица, Н.М. Некоторые аспекты организации научной деятельности студентов [Текст] / Н.М. Перепелица // Вестник Московского гуманитарно - экономического института. – 2016. – № 2. – С. 49 - 51.
2. Волкова, В.О. Исследовательская компетенция: закономерности формирования в высшем образовании [Текст] / В.О. Волкова // NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 2. – № 49. – С. 328 - 335
3. Стожко, Н.Ю. Формирование профессиональных компетенций в ходе физико - химического лабораторного практикума в экономическом вузе [Текст] / Н.Ю. Стожко, Б.И. Бортник, А.В. Чернышева, Е.М. Подшивалова // Образование и наука. – 2016. – Т. 139. – № 10. – С. 50 - 65.

© Бортник Б.И., 2017

Бочарова Л.И.,
председатель ЦМК лабораторная диагностика,
преподаватель ГБПОУ СК
«Ставропольский базовый медицинский колледж»
г. Ставрополь, РФ

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ЛАБОРАТОРНОГО ТЕХНИКА ГБПОУ СК «СТАВРОПОЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Аннотация. В современных условиях существования СПО безусловным приоритетом практико - ориентированного обучения является именно профессиональная деятельность, организованная и осуществляемая с намерением получить намеченный результат. Обучение должно быть преобразовано в специфический вид деятельности, составленный из множества единичных операций и заданий, организованных в единый профессиональный блок и направленных на достижение общей цели.

Ключевые слова: практико - ориентированное обучение, производственная практика, практическая подготовка студента, профессиональные компетенции, профессиональные умения, практические манипуляции.

Концепция модернизации российского образования на период 2015 - 2017 годов так определяет социальные требования к системе среднего профессионального образования: "Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны"[1].

Современный рынок труда проводит жесткий отбор, корректируя формально свободный профессиональный выбор под влиянием конкуренции и экономической востребованности. Работодатель оценивает не только уровень полученной квалификации, но и умение

использовать накопленный опыт для приобретения новых компетенций в режиме саморазвития. [2].

Руководители производственной практики обязаны выстраивать программы с учётом того, что студенту необходимо приобрести компетенции не только в области воспитания и социального развития молодежи, но и особенно важно приобрести профессиональные компетенции, которые специалист применит в ЛПУ.

Организация практики по специальности «Лабораторная диагностика» проходит по единому алгоритму действий. Помимо традиционных мероприятий (направления на практику, индивидуальные задания руководителя, отчетная документация и т.п.) в программе каждого курса студентам предложена серия заданий, направленных на развитие профессиональных компетенций и связанная с предшествующим выполнением ими самостоятельной работы [2].

В условиях модернизации здравоохранения, в такой молодой, динамически развивающейся, наукоёмкой отрасли как лабораторная диагностика, происходят глобальные изменения. За короткие временные промежутки происходят значительные качественные изменения как в теоретических подходах к лабораторным исследованиям, так и в материальном их обеспечении. Регулярно выпускаются всё более оснащенные, а следовательно и более дорогостоящие анализаторы. Расходные и контрольные материалы к ним сугубо специфичны и крайне не заменяемы.

Преобладающее большинство медицинских среднеспециальных образовательных учреждений не в состоянии регулярно обновлять комплекты медицинской техники для обучения студентов на практических занятиях. Само понятие «тренажеры, действующие макеты» в обучении по специальности Лабораторная диагностика отсутствует. При этом приобретать современные дорогостоящие анализаторы для обучения нецелесообразно, так как использоваться они будут всего несколько недель в году, быстро морально устареют, станут неактуальными в глазах практического здравоохранения. Создание же Симуляционных Центров в рамках аттестации медицинских работников – перспектива отдаленного будущего. При прохождении производственной практики студенты имеют реальную и, на сегодняшний день единственную, возможность освоить навык работы на современном лабораторном оборудовании.

При планировании Программы практической деятельности мы исходили из того, что студенты - практиканты находятся на разных уровнях освоения компетенций. На первом, «ознакомительном» уровне (1курс), студенты изучают и анализируют статусное положение медицинского лабораторного техника, его функциональные обязанности, взаимодействия вне учреждения; требования к профессиональным знаниям, умениям и навыкам эффективной работы в лечебно - профилактических учреждениях. На этом же уровне студенты вникают в специфические проблемы и особенности работы данной лаборатории. [3].

Уровень закрепления компетенций в самостоятельной деятельности (2 курс) для студента - это возможность соединить теоретическую подготовку с формированием способности самостоятельно применять практические навыки; облегчить себе выход на рынок труда, получить предложение дальнейшего трудоустройства, понять желаемое направление профессионального развития и самоопределения. Основная цель

производственной практики - закрепление теоретических знаний, приобретение навыков самостоятельной научной и производственной работы.

Повышение уровня профессиональной компетенции, отработка навыков ведения самостоятельной научно - исследовательской деятельности и презентация её результатов является основной целью преддипломной практики. Реализация задач квалификационной практики предполагает наличие у студента достаточно высокого уровня профессиональной и учебно - исследовательской компетентности. [2].

Наш опыт свидетельствует, что хорошо продуманная и спланированная организация производственной практики, эффективное взаимодействие субъектов всех уровней её организации, предоставляет возможность успешно реализовать практико - ориентированый метод в условиях перехода на многоуровневое образование, а главное – в полной мере сформировать готовность к профессиональной деятельности.

Показателен тот факт, что большинство наших студентов уже в процессе обучения работают по специальности (по совместительству или на волонтёрских началах), активно участвуют в проектной и научно - исследовательской деятельности, являются участниками всероссийских и международных молодёжных форумов и конференций.

Список использованной литературы:

1. Рыбак Е.В., Бобылёва Н.И., Цихонцик Н.В. Самостоятельная работа студентов в условиях перехода на многоуровневую систему образования / Социальная работа. Учёные записки Российского государственного социального университета. Вестник Учебно - методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы: научный журнал. – М.: Издательство РГСУ, 2007. №4. (128 с.) С. 80 - 90.
2. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов. / Пособие для студентов. - М.: Гуманит. Издательский центр ВЛАДОС, 2005. - 224 с. – С.3 - 100, 205 - 217.
3. Организация и проведение практики. Методические рекомендации для студентов - медиков // Медицинский факультет Забайкальского государственного университета. 2010.

© Бочарова Л.И., 2017

Данилин Е.М.
ведущий научный сотрудникФКУ НИИ ФСИН России (г. Москва),
кандидат педагогических наук, доцент,
Бурмакин Г.А.
заместитель начальника
НИЦ - 2 ФКУ НИИ ФСИН России (г. Москва)

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЕЙ ИСКУССТВА, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА К РАБОТЕ С ОСУЖДЕННЫМИ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. *В статье рассматриваются актуальные проблемы организации культурного досуга осужденных в ИУ с привлечением деятелей искусства, культуры и*

спорта. Используются результаты исследования, проведенного сотрудниками ФКУ НИИ ФСИН России в 2017 году.

Ключевые слова: *досуг, осужденный, воспитательная работа, деятели культуры искусства и спорта, исправительные учреждения.*

Концепция развития уголовно - исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года предполагает в рамках совершенствования воспитательной работы «расширение форм организации культурного досуга осужденных, клубной и кружковой работы, привлечение к этой работе деятелей искусства, культуры и спорта, в том числе имеющих широкую известность и позитивный авторитет, а также пополнение библиотечных фондов» [1].

Согласно п. 18 Положения об отряде осужденных исправительного учреждения, утвержденного приказом Минюста РФ от 30.12.2005 № 259, начальник отряда обязан «организовывать подготовку и проведение с осужденными просветительских, культурно - массовых, физкультурно - спортивных и иных мероприятий, обеспечивающих их полезную занятость в свободное от работы и учебы время» [2]. Под свободным временем понимается личное время осужденных (досуг). Это та часть времени, установленного в исправительных учреждениях (далее – ИУ) Правилами внутреннего распорядка, которая не занята трудовой, учебной, иной деятельностью, а также временем необходимым на удовлетворение физиологических потребностей (сон, прием пищи, личная гигиена и т.д.) [3].

Мероприятия, организованные в ИУ с приглашением перечисленных лиц, можно разделить по различным основаниям. Одно из них – периодичность их проведения. Результаты исследования показали, что представители культуры, искусства и спорта приглашаются: для проведения отдельных мероприятий в 88,16 % случаев; на долгосрочный период – 11,84 % . То есть в большинстве органов и учреждений уголовно - исполнительной системы (далее – УИС) данная работа проводится не регулярно, эпизодически. Система организации досуга осужденных с привлечением деятелей культуры, искусства и спорта отсутствует.

Система организации досуга осужденных представляет собой определенную структуру. Носителями системы являются ее участники: сотрудники органов и учреждений УИС, осужденные, представители творческих и спортивных организаций. Элементы системы – регулярно проводимые с осужденными культурно - массовые и физкультурно - спортивные мероприятия, предусмотренные планом работы ИУ. Системообразующим фактором является осознание каждым участником такой системы значимости проводимой работы, проявление желания в ней участвовать.

Названная система будет работать при наличии определенных условий. Во - первых, заключения договора (соглашения) двумя сторонами. С одной стороны, ГУФСИН (УФСИН), с другой стороны, органы и учреждения культуры и спорта. В данных договорах целесообразно предусмотреть поощрение деятелей культуры, искусства и спорта, участвующих в организации досуга осужденных, правами начальников территориальных органов и учреждений УИС. Во - вторых, отражения в планах воспитательной работы с осужденными тех мероприятий, которые проводятся с участием приглашенных лиц. С этой целью администрации ИУ предусмотреть специальный раздел плана – организация досуга осужденных. В - третьих, регулярного проведения (условно – один раз в неделю, например, в выходные дни) мероприятий с осужденными в ИУ с привлечением деятелей культуры,

искусства и спорта. В - четвертых, четкого представления сотрудниками ИУ состояния отношения осужденных к организации культурного досуга в ИУ. С этой целью психологами ИУ один раз в квартал необходимо проводить мониторинг осужденных по вопросам их отношения к организации культурного досуга в учреждении. Выявлять зависимость между организацией досуга осужденных и состоянием психологического климата в их среде. В - пятых, проведения сотрудниками ИУ анализа работы с осужденными с участием приглашенных лиц, оценка ее результатов. В этом отношении необходимо накапливать положительный опыт, имеющиеся интересные примеры использовать в работе с осужденными.

На вопрос об основных причинах, затрудняющих организацию досуга осужденных с привлечением деятелей культуры, искусства и спорта, 36 % сотрудников ГУФСИН (УФСИН) ответили, что таких причин нет. Остальные ответы распределилось следующим образом: плотный график работы людей творческих профессий и спортсменов, их загруженность (21 %); отдаленность большинства ИУ от региональных и муниципальных центров, сложность с транспортировкой приглашаемых лиц (16 %); такое же количество опрошенных указали на отсутствие желания деятелей культуры, искусства и спорта работать с осужденными в исправительных учреждениях; остальные респонденты – не ответили. Отсутствие финансирования досуга осужденных, как одна из причин, исследователями не учитывалась.

Список литературы:

1. Концепция развития уголовно - исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года.
2. Приказ Минюста РФ от 30.12.2005 № 259 «Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения.
3. Приказ Минюста России от 16.12.2016 N 295 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений».

© Данилин Е.М., 2017;
© Бурмакин Г.А., 2017.

Бурмакин Г.А.
заместитель начальника
НИЦ - 2 ФКУ НИИ ФСИН России (г. Москва)
Данилин Е.М.
ведущий научный сотрудникФКУ НИИ ФСИН России (г. Москва), кандидат педагогических наук, доцент

ОТНОШЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ В УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНСПЕКЦИЯХ, К УЧЕБЕ И ТРУДУ

Аннотация. *В статье рассматривается актуальная проблема изучения личности несовершеннолетних осужденных, состоящих на учете в УИИ. На основании результатов исследования рассматриваются два элемента характеристики данной категории лиц: их отношение к учебе и труду.*

Ключевые слова: *несовершеннолетние осужденные, уголовно - исполнительные инспекции, отношение к учебе, отношение к труду, наказание без изоляции от общества.*

В 2016 году сотрудниками ФКУ НИИ ФСИН России проводилось исследование личности несовершеннолетних осужденных к наказаниям и мерам уголовно - правового характера без изоляции от общества. Рассмотрим два важных элемента характеристики данной категории лиц: отношение к учебе и отношение к труду.

Отношение осужденных к учебе. Получение общего образования является не только конституционным правом, но и одним из средств исправления осужденных. Учеба в подростковом возрасте – важнейший вид деятельности. Получение среднего (полного) общего образования – обязанность несовершеннолетних осужденных, которая поощряется и учитывается при определении степени их исправления.

Значительная доля несовершеннолетних осужденных, состоящих на учете в УИИ, являются учащимися общеобразовательных школ, техникумов, профессиональных училищ (76,78 %). Более половина из них (60,22 %) к учебе относятся добросовестно. Около трети осужденных (36,46 %) к этому виду деятельности относятся недобросовестно. Не учатся по уважительным причинам (состояние здоровья и др.) – 3,32 % несовершеннолетних осужденных (*рис. 1*).

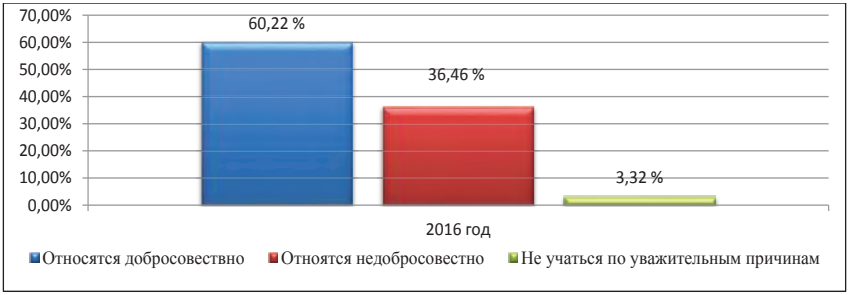


Рис. 1 **Отношение несовершеннолетних осужденных к образованию (%)**

По неуважительным причинам не учиться – 8,77 % несовершеннолетних. На данный показатель сотрудникам УИИ следует обратить особое внимание, выяснить причины подобных фактов и предпринять меры по их устранению.

Отношение осужденных к труду. Оценивалось среди работающих подростков. По результатам исследования доля таких несовершеннолетних осужденных составила – 14,13 % . Из них – 5,64 % работают в муниципальных организациях; 4,33 % – в организациях с частной формой собственности (АО, ООО); 3,32 % – в государственных организациях, и 0,84 % – на иных объектах организационно - правовой формы и формы собственности. При этом, 46,5 % являются разнорабочими; 14,16 % – работают в сельском хозяйстве; 4,83 % – в строительстве; 1,83 % – в металлообработке или машиностроении; 1,66 – в жилищно - коммунальном хозяйстве; 29,6 % несовершеннолетних осужденных заняты на иных производственных объектах (*рис. 2*).

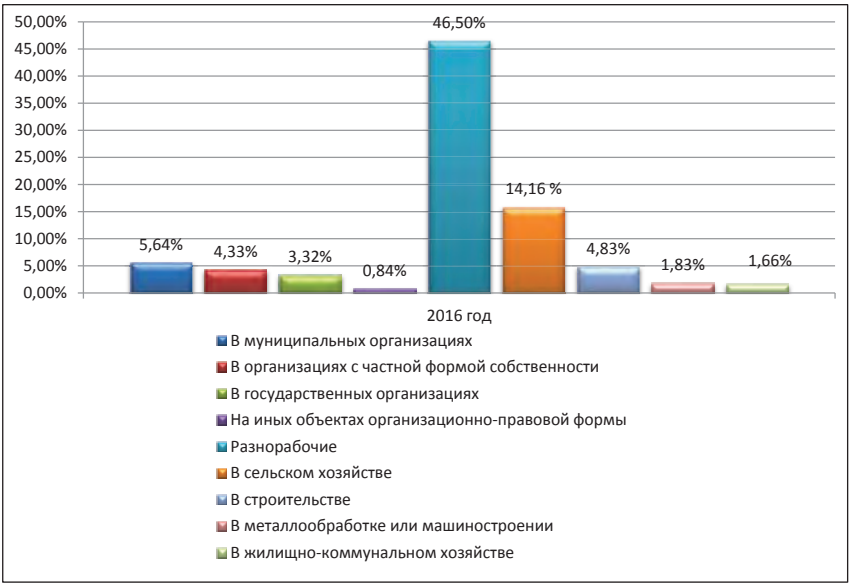


Рис. 2 **Трудовая занятость несовершеннолетних осужденных (%)**

По результатам опроса не более 50 % несовершеннолетних осужденных постоянно обеспечены трудом. Не работает из - за отсутствия достаточного фронта работы – 16,8 %; систематически отказываются от работы – 24 % , а 38,9 % – положительно относятся к труду. Остальные – 20,3 % осужденных недостаточно изучены, в связи с тем, что почти 80 % несовершеннолетних состоит на учете в УИИ менее одного года.

Исходя из полученных данных, можно сказать, что несовершеннолетние осужденные, состоящие на учете в УИИ, в основном ориентированы на учебу, а не на труд.

© Бурмакин Г.А., 2017;
© Данилин Е.М., 2017.

Воробьёв А.П., Курсант 2батальона курсантов
Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
г. Новосибирск, Российская Федерация
Бермуканов К.Д., Курсант 2батальона курсантов
Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
г. Новосибирск, Российская Федерация

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация.Статья посвящена проблемам введения компетентностного подхода в образовательный процесс военных вузов. Авторами рассматриваются теоретические

основы формирования компетентности: сущность компетенций и компетентностного подхода, его роль в подготовке офицера войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: компетентностный подход, образовательный процесс, компетенция, войска национальной гвардии Российской Федерации.

При переходе на уровневую систему высшего профессионального образования, в ходе реализации Болонского процесса, в настоящее время основным моментом является введение компетентностного подхода при оценке качества результатов образовательного процесса, лежащего в основе разрабатываемых Федеральных государственных образовательных стандартов [1, 4].

В ходе подготовки офицеров для войск национальной гвардии Российской Федерации – компетентностный подход основывается на таких понятиях, как «компетенция» и «компетентность».

При этом, необходимо пояснить, что сущность понятия «компетентность» значительно шире таких понятий, как «знания», «умения», «навыки». Также различны по содержанию термины «компетентность» и «компетенция» [2, с. 6]. Разграничивая содержание представленных понятий, некоторые авторы отмечает, что компетентность выступает в качестве результата научения (обученности), в то время как компетенция - это компетентность в действии, при этом, выделяя такие оценочные параметры, как усвоение знаний, навыков и умений, и применение, имеющее отношение к выполнению деятельности. Компетенции представляются в виде сочетания ряда характеристик, относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственности, которые описывают уровни или степени, до которых обучающиеся курсанты, способны эти компетенции реализовать.

В настоящее время «компетенция» выступает в качестве основополагающего понятия преобразования содержания образования, так как сочетает в себе интеллектуальную и навыковую слагаемые результата образования, объединяет умения и знания, относящиеся к широким сферам деятельности культуры. Компетентностный подход в образовании не исключает необходимости формирования базы знаний (компетентности), и в этом случае, мы говорим о компетенции как интегральном результате образовательного процесса [1, с. 123].

По взглядам ряда ученых, образовательный процесс, строящийся на основе компетентностного подхода, предполагает:

а) постановку образовательных целей в сфере профессиональной деятельности, развитие у курсантов способности самостоятельно принимать решения;

б) подбор содержания профессиональной подготовки в образовательном процессе, который опирается на целостное представление о совокупности учебно - профессиональных задач;

в) организацию образовательного процесса, создающего условия для формирования у курсантов готовности к самостоятельному решению познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и других проблем служебно - боевой деятельности;

г) оценку полученных результатов, которая предполагает альтернативу проверке нормированных содержательных единиц – оценку компетентности курсанта [2, 3].

В современном российском образовании компетенция – это определенное требование к подготовке специалистов, а компетентность – представляет собой уровень освоения данной компетенции конкретным специалистом с учетом его личностных характеристик.

Компетентностный подход в обучении курсантов военных вузов, определенно, изменяет цели образовательного процесса. Военное образование в России до недавнего времени базировалось на фундаментальных знаниях и подготовке офицеров широкого профиля, что способствовало к недостаточности практико - ориентированных командиров [2, 3]. В настоящее время происходит смещение приоритетов в пользу специалистов, подготовленных к практической деятельности, способных в короткие сроки приспосабливаться к изменениям обстановки, обладающих умением творчески мыслить. Но как показывает войсковая практика, многие выпускники военных вузов не обладают необходимыми характеристиками. Что послужило импульсом для введение компетентностного подхода в систему военного образования России.

Таким образом компетентностный подход, предполагает взаимосвязь теории и практики, их взаимообогащение, и позволит стать основой построения российской системы подготовки курсантов военных вузов.

В сегодняшние дни первостепенной задачей военного образования является установление требований к качеству подготовки офицеров, оценке результатов образования, которая происходит в процессе выполнения служебно - боевых задач в интересах государства и общества, и непосредственно осуществляется командованием воинских частей (соединений) [2, 3]. В целях повышения качества подготовки курсантов военных вузов необходимо сформировать механизм оценки компетенций, учитывающий интересы войск национальной гвардии, а так же – целевые ориентиры образования в военных вузах России.

Список литературы

1. Бережнова Л. Н., Богословский В. И. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2005. №12.

2. Зайцев Н.Н. Педагогическое сопровождение развития управленческой компетентности командиров подразделений курсантов вузов внутренних войск МВД России: автореферат дис.... канд. пед. наук. СПб., 2014. 23 с.

3. Зайцев Н.Н. Сущность педагогического сопровождения развития управленческой компетентности командиров подразделений курсантов в вузе внутренних войск МВД России // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2013. №5. С.1993.

4. Зайцев Н.Н. Социальная адаптация курсантов военного вуза в контексте транзитивного состояния российского общества // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы V Международной научно - практической конференции. Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015. С. 51 - 57.

© Воробьёв А.П., Бермуканов К.Д., 2017

Воробьева Н.А., заведующая заочным отделением, ГБПОУ КК «Усть - Лабинский социально - педагогический колледж», г. Усть - Лабинск, РФ

ЛИЧНОСТЬ И КУЛЬТУРА: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация

В статье рассмотрены основные проблемы социокультурного развития личности на современном этапе.

Ключевые слова

Культура, социокультурное воспитание, социокультурная деградация, система смыслов.

Начало XXI века, уже отмеченное революционными, военными, социальными и культурными потрясениями и победами, а также стремлением понять истоки данных трансформаций, их воздействие на человека, его сознание, особенно в периоды обострения социальных катаклизмов становится предметом многочисленных социокультурных исследований. Но, несмотря на усилия многих интеллектуалов в различных областях знаний, приходит понимание, что современность преподносит вопросы, на которые нет убедительных ответов. Возникает картина нового культурного надлома формирующего иную грань социокультурного риска.

Особенно болезненно это ощущается в современной России. Между поисками культурной интеграции и культурной идентичности возникает целый ряд логико - смысловых переплетений и наслоений. Духовно - нравственные и моральные нормы во все времена выполняли и выполняют регулятивно - поведенческую функцию всего человечества. Мы исходим из того, что «нормативная сфера культуры фиксирует определенные границы поведения, деятельности, выход за которые ввергает индивида в бессмыслицу. Именно то, что признано в социуме как запрет, идентифицирует принадлежность к той или иной социокультурной группе через их представление о нежелательном и не должном. … Культурные ограничения стандартизируют поведение индивида, не дают ему возможности покинуть «поле культуры», минимизируя роль случайностей, субъективных мотивов» [1, с. 82 - 83].

Социокультурное воспитание и формирование системы духовно - нравственных и морально - этических принципов, ориентиров и ценностей является главной задачей культурной идентификации на уровне государства.

В условиях кризиса происходит социокультурная деградация всего социума и его отдельных социальных групп. Система ценностей современного общества предполагает приоритет материального над духовным. Понятия долга, сострадания, милосердия деградируют. «Современное российское общество переживает моральную деградацию, что констатируется представителями самых различных наук, и ее можно считать подлинно «междисциплинарным» фактом. Забвение человеком и обществом «золотого правила нравственности» - одна из основополагающих причин этого» [2, с. 126].

Вся философия культуры и история человечества говорят нам, что предвестником смерти физической является смерть духовная. «Деградация в обществе происходит как на уровне понижения объективного статуса человека, его места в системе социальных связей (потеря работы, заточение в тюрьму или в концентрационный лагерь, вынужденная миграция и т.п.), так и на уровне его духа (утрата нравственных устоев и норм, усвоенных в процессе первичной социализации ценностей, значений, смыслов собственного существования)» [3, с. 112].

Примеры духовной деградация мы видим сегодня во враждебности, дискриминации прав окружающих людей, в высоком уровне преступности, алкоголизма, наркомании и т.д. Морально деградирующему человеку нет дела до глобальных проблем человечества, его не интересуют мировые культурные достижения. Причиной морально - нравственной деградации человека становится возвышение материальных ценностей. На пути к богатству человека не останавливают ни морально - этические, ни правовые, ни какие - либо иные запреты. Развивается «особый тип сознания – деградирующее сознание с его неосознаваемостью происходящих процессов» [4, с. 131].

При постижении социокультурного контекста эпохи, особенно в периоды социальных потрясений, необходимо постараться осмыслить условия, порождающие эти негативные

изменения, выработать механизмы возможного предотвращения и выхода из тех проблем, которые ставит перед личностью само человечество.

Таким механизмом является система смыслов – «человеческий разум представляется лишь инструментом, при помощи которого индивид продуцирует жизненную деятельность. Последняя воспринимается через особую систему смыслов. Поэтому, хотя люди всегда были и будут разными, их объединяет стремление к определенной цели, утверждение своей жизнедеятельности, некоторой иерархии жизненных ценностей» [5, с. 21].

Список использованной литературы:

1. Хоружая, С.В. Смысловая сфера культуры: модусы кризисного развития: дис. … д - ра филос. наук: 24.00.01 / Светлана Владимировна Хоружая; Южный федеральный университет. – Ростов - на - Дону, 2008. — 247 л.

2. Филюшкина, Д.В. Забвение «золотого правила нравственности» и утрата культуры доверия в поведении и человеческих взаимоотношениях / Д.В. Филюшкина // Гуманитарий Юга России. – 2012. – №3. – С.124 - 133.

3. Хоружая С.В. Деградация и кризис: социокультурный подход / С.В. Хоружая // Общество: политика, экономика, право. – 2008. – №1. – С.111 - 114.

4. Хоружая С.В. Деградирующее сознание: философско - культурологический аспект / С.В. Хоружая // Актуальные социально - политические и правовые проблемы развития российского общества – Краснодар, 2007. – С. 131 - 135.

5. Харитонов, Е.М. Образность смысла и смысл образа в культуре / Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая // Культурная жизнь юга России. – 2008. – №3. – С.21 - 24.

© Воробьева Н. А., 2017

Гавриленко И. Н., магистрант
АНО ВО «Московский областной гуманитарный институт»
г. Симферополь, Республика Крым
Gavrilenko I. N., Master of Arts
ANO V «Moscow Regional Humanitarian Institute»
Simferopol, Republic of Crimea

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

INTERACTION OF LOGOPEDA AND TEACHER WHILE REALIZING THE PROGRAM OF LOGOPEDIC CORRECTION OF DISTURBANCES IN THE SYSTEM OF TRAINING THE MOMENTUM OF MENTALLY RETAINED FIRST CLASSROOMS

Аннотация

Основной задачей работы логопеда в специальной (коррекционной) школе является восполнение пробелов формирования речевой деятельности у умственно отсталых обучающихся. Коррекционная работа по формированию правильного звукопроизношения,

как важнейшая предпосылка для полноценного обучения родному языку, должна строиться в непрерывной связи с педагогическим коллективом учебного заведения.

Ключевые слова

Умственная отсталость, обучение грамоте, взаимодействие логопеда и учителя, коррекционная работа по формированию правильного звукопроизношения.

Annotation

The main task of the speech therapist in a special (correctional) school is to fill the gaps in the formation of speech activity among mentally retarded students. Corrective work on the formation of sound sound, as an important prerequisite for full - fledged instruction in the native language, should be built in continuous communication with the teaching staff of the educational institution.

Keywords

Mental retardation, literacy training, the interaction of speech therapist and teacher, corrective work on the formation of the correct sound.

С начала учебного года логопед ведет работу по коррекции звукопроизношения в системе обучения грамоте в тесном контакте с учителем и воспитателем умственно отсталых первоклассников. Учитель и воспитатель способствуют закреплению навыков звукопроизношения, приобретаемых обучающимися в процессе логопедических занятий на уроках русского языка, развития речи, чтения и при подготовке домашних заданий, а также во внеурочной деятельности.

После проведения диагностики исходного уровня сформированности навыков звукопроизношения у умственно отсталых обучающихся логопед с учителем заполняют необходимую документацию, а также озвучивают результаты диагностики и пути коррекционной работы по их устранению на педагогическом совете.

Логопед разрабатывает годовой перспективный план логопедической работы, а также подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом сложности характера нарушений звукопроизношения умственно отсталых первоклассников и ознакамливает учителя с предстоящей коррекционной работой. Также логопед составляет рекомендации для учителя по использованию логопедических приемов коррекции звукопроизношения у умственно отсталых первоклассников на уроках развития речи и русского языка (грамоты). После чего логопед и учитель совместно заполняют тетрадь «Взаимосвязь логопеда и учителя» с целью распределения нагрузки и создания благоприятных условий для коррекции звукопроизношения в системе обучения грамоте умственно отсталых первоклассников.

Для воспитателя вначале учебного года проводится семинар на тему «Коррекционная работа по формированию звукопроизношения у умственно отсталых детей во внеурочное время», который включает методы и приемы логопедической коррекции нарушений звукопроизношения при выполнении домашних заданий, а также разнообразной деятельности детей во внеурочное время. Также проводится консультация по теме «Логопедические игры по формированию правильного звукопроизношения, предлагаемые для работы с умственно отсталыми детьми».

Логопед может посещать уроки русского языка, развития речи, чтения, а также внеурочные занятия с целью разработки рекомендаций по формированию навыков правильного звукопроизношения вне логопедических занятий, например, рекомендации по использованию физминуток как средства формирования и закрепления навыков звукопроизношения умственно отсталых первоклассников. В свою очередь, учителя и

воспитатели могут также периодически присутствовать на логопедических занятиях, чтобы быть в курсе проводимой работы с обучающимися.

В первом классе специальной (коррекционной) школы логопед помогает учителям консультациями, соответствующей литературой в организации фронтальных уроков по развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа; особое внимание на этих уроках должно уделяться выделению и последующей дифференциации смешиваемых звуков. Для проведения этих уроков требуется знакомство учителей с основными принципами и приемами логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения.

Логопед и учитель совместно разрабатывают выступление на педагогическом совете с консультацией на тему «Развитие мелкой моторики как важный фактор в формировании правильного звукопроизношения у умственно отсталых первоклассников», а также составляют картотеку по развитию мелкой моторики рук первоклассников для родителей. Ведь развитие мелкой моторики, является важным фактором коррекции звукопроизношения и развития речи в целом у умственно отсталых обучающихся.

После подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с обучающимися, логопед инструктирует учителя и воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации, в условиях класса и во внеурочное время. Проводит консультацию по теме «Организация дидактических игр и игровых упражнений по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки умственно отсталых первоклассников», а также составляет картотеку логопедических игр по формированию звукопроизношения и развитию речи умственно отсталых первоклассников, консультирует по теме «Использование на уроках грамоты логосказок» и т.д.

Работа логопеда с учителями и воспитателями может иметь и другие формы: индивидуальные беседы, открытые занятия, круглые столы, семинары и тренинги. Например, совместная подготовка к родительскому собранию, участие в школьных мероприятиях, организация открытых уроков, контроль учителя за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок и т.д.

Логопед помогает и воспитателям в организации коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения у умственно отсталых первоклассников. Например, организация экскурсии «У природы нет плохой погоды», совместная подготовка к просмотру мультфильма «Каникулы в Простоквашино», беседа о просмотренном, развитие речи, организация беседы с умственно отсталыми первоклассниками по теме «Правила поведения на улице зимой» с целью закрепления речевых навыков, усвоенных на логопедических занятиях, совместное изготовление игр и пособий, а также ремонт имеющихся и т.д. Воспитателю также рекомендуется проводить логопедические минутки, составляемые логопедом, в воспитательские часы могут быть включены речевые игры.

Непосредственно во взаимодействии логопеда, учителя и воспитателя происходит организация развивающей предметно - пространственной среды в классе. Педагоги разрабатывают и расставляют наглядный, дидактический и методический материал для стимулирования и закрепления навыков правильного звукопроизношения, а также более эффективного его усвоения умственно отсталыми обучающимися.

В решении задач по формированию правильного звукопроизношения у умственно отсталых первоклассников, необходимо включение и родителей обучающихся, что является прямой обязанностью логопеда и учителя. Взаимодействие логопеда и учителя с родителями осуществляется как в традиционных, так и в нетрадиционных формах.

К традиционным относится разработка и проведение родительских собраний, а также групповых и индивидуальных консультаций, семинаров и тренингов. Так, вначале учебного года, после диагностики исходного уровня звукопроизношения у умственно отсталых первоклассников логопед и учитель проводят родительское собрание «Давайте знакомиться», на котором озвучивают состояние навыков звукопроизношения каждого из обучающихся, составляются рекомендации для их устранения и оформляются памятки «Советы родителям по формированию правильного звукопроизношения у ребенка».

К нетрадиционным формам работы относятся логопедические занятия с родителями по постановке определенного звука, где родителей знакомят с видами нарушений в произношении данного звука, учат правильному выполнению дыхательной и артикуляционной гимнастики, а также знакомят с речевыми играми по закреплению изолированного чистого звука. Также логопед организовывает практикум для родителей по теме «Упражнения по формированию правильного звукопроизношения и развития артикуляции ребенка» на котором обучает их коррекции звукопроизношения в домашних условиях.

На родительских собраниях освещаются результаты логопедической диагностики обследования звукопроизношения у умственно отсталых детей, направления логопедической коррекционной работы, итоги логопедической коррекционной работы за год, а также рекомендации на летний период.

Логопедом и учителем ведется контроль по заполнению родителями индивидуальных логопедических тетрадей для выполнения умственно отсталыми первоклассниками заданий по автоматизации поставленных звуков, закреплению лексико - грамматических тем, подготовке руки к письму, обучение грамоте и развитию психологической базы речи в домашних условиях.

Регулярно логопедом и учителем обновляется информация для родителей в классном уголке, проводятся индивидуальные консультации для родителей, также один раз в месяц проводится общие консультации для родителей по темам: «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Развитие мелкой моторики» и «Речевые игры дома».

Совместно с учителем логопед оформляет картотеку для родителей по развитию мелкой моторики рук, дыхательной и артикуляционной гимнастике у умственно отсталых детей, проводится консультация на тему «Рисунок и речь».

Для родителей логопедом и учителем проводятся открытые уроки по русскому языку, развитию речи и чтению, которые дают им возможность объективно оценить и обобщить особенности звукопроизношения своего ребенка. Например, родителей и детей можно подключить к созданию и оформлению коллажа «В мире звуков» для установления более тесного контакта и доверительных отношений между педагогами, родителями и детьми.

Также логопедом и учителем организуются занятия совместно с детьми и родителями, где родители уже видят ошибки детей в выполнении артикуляционной и дыхательной гимнастики. В домашних условиях они закрепляют правильное выполнение заданий рекомендованных логопедом, а также используют речевые игры.

Таким образом, взаимодействие логопеда и учителя в логопедической коррекции нарушений звукопроизношения в системе обучения грамоте умственно отсталых первоклассников является неотъемлемой частью коррекционно - развивающего процесса в специальной (коррекционной) школе.

Список использованной литературы

1. Гавриленко И. Н. Логопедическая коррекция нарушений звукопроизношения в системе обучения грамоте умственно отсталых первоклассников / Магистерская диссертация. – Симферополь, АНО ВО «Московский областной гуманитарный институт». – 92 с.

© Гавриленко И. Н., 2017

Горшкова О.О.,
д.п.н., профессор
кафедра эксплуатации транспортно - технологических машин
Тюменский индустриальный университет в г. Сургуте,
Г. Сургут, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ

Аннотация: в статье представлены подходы к пониманию исследовательской компетентности, выделены признаки исследовательской компетентности как ключевой, дано авторское понимание понятия исследовательская компетентность, определены основные требования к исследовательской подготовке выпускника инженерного вуза, приведен результат анализа существующих подходов к решению проблемы исследовательской подготовки студентов инженерного вуза, способствующие разработке методологических основ этой подготовки в виде целостной концепции в контексте компетентностно - ориентированного образования.

Ключевые слова: исследовательская компетенция, исследовательская деятельность, инженерный вуз.

Качество инженерных кадров является одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства, основой для его технологической, экономической независимости, движущей силой технологического преобразования общества. В связи с этим, создание и внедрение целостной концепции подготовки студентов инженерного вуза к исследовательской деятельности, ориентированной на формирование исследовательской компетенции является весьма актуальным и своевременным.

В понимании исследовательской компетентности у ученых нет единого мнения, выделяются два подхода: функционально - деятельностный и личностный. Представителями функционально - деятельностного подхода (А.А. Деркач, Е.С. Городцова, Н. В. Кузьмина, В.В. Лаптев, А.К. Маркова, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.) исследовательская компетентность рассматривается как способность индивида, используя

сформированные знания, опыт, ценности, учитывая наклонности, решать исследовательские задачи и проблемы.

В личностном подходе исследовательская компетентность рассматривается как сформировавшееся личностное качество, которое отражает готовность личности самостоятельно продвигаться в построении и усвоении систем новых знаний, переживая акты понимания, смыслотворчества, саморазвития (Е.В. Бережнова, И.Я. Зимняя, О.Е. Лебедев, С.И. Осипова, В.А. Сластёнин и др.):

Необходимо заметить, что мы рассматриваем исследовательскую компетентность инженера как один из основных компонентов системы его профессиональной компетентности. При этом можно заключить, что исследовательская компетентность неалгоритмична, т.к. студенты, осуществляя ее, используют как известные, так и новые алгоритмы. В процессе исследовательской деятельности студенты способны переносить на различные сферы деятельности исследовательский подход и применять его в разных ситуациях, это служит подтверждением того, что исследовательской компетентности присущи универсальность, полифункциональность, надпредметность. Применением студентами в процессе исследовательской деятельности критических, аналитических, коммуникативных и других умений, личностных качеств, подтверждает многомерность исследовательской компетентности. Исследовательская компетентность подвижна, мобильна, вариативна на любом предметном материале, в любой ситуации. Таким образом, исследовательской компетентности присущи признаки ключевой компетентности, она является основой для формирования предметно - ориентированных компетентностей (общекультурных и профессиональных), так как способствует успешному обучению студента, позволяет ему стать конкурентноспособным, успешным в профессиональном труде, то есть способствует становлению компетентного специалиста, что и определяет значимость её формирования.

Изучение различных подходов к определению понятия «готовность к исследовательской деятельности» и «исследовательская компетентность» (Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач, Е.С. Городцова, Н.В. Кузьмина, В.В. Лаптев, А.К. Маркова, Е.В. Попова, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.), при учете, что в контексте компетентностного подхода, готовность идентична исследовательской компетентности, позволило нам провести корректировку данного понятия, в результате: *исследовательская компетентность инженеров – развивающаяся интегративная личностная характеристика, обеспечивающая активную исследовательскую позицию по отношению к деятельности и к себе как ее субъекту, в условиях разработки и функционирования инновационных инженерных технологий и производств.* Исследовательской компетентности присущи признаки ключевой компетентности, она является основой для развития предметно - ориентированных компетентностей (общекультурных и профессиональных), поскольку способствует становлению компетентного специалиста, что и определяет значимость её формирования [2].

Проведенный анализ педагогических исследований, рассмотрение сущностных характеристик исследовательской деятельности инженера, позволяет заключить, что исследовательская компетентность складывается из трех основных компонентов: когнитивный; личностный; деятельностный. Компоненты могут находиться на различных

уровнях развития, но как части системы, находятся в сложных отношениях взаимовлияния и взаимозависимости, представляя собой целостную функциональную систему.

С целью создания концепции подготовки студентов инженерного вуза к исследовательской деятельности нами систематизированы, выделены и развиты существующие подходы к решению данной, а именно:

- подготовка к исследовательской деятельности через мотивацию (О. О. Ненашева, А. Л.Мазалецкая, И. Ю. Данилова и др.);
- ориентация на научное познание студентов в процессе обучения, возможность использования исследовательских заданий; стимулирования нестандартных подходов и способов решения (Е. А. Гребенникова, А. А. Губайдуллин, А. А. Ермакова и др.);
- использование личностно - ориентированного подхода, основанного на включении студентов в процесс активного усвоения знаний, развития креативности (Е. П.Грошева, А. М. Митяева, Н.И. Наумкин, Е.М. Тимофеева и др.);
- ориентация на самообразовательную деятельность с использованием интернет ресурсов, проектной деятельности (М.М. Гладышева, О.С.Терехина, Т.М. Цунникова, А. Янюк и др.)

Наибольший акцент исследователями уделялся содержательному и технологическому аспектам. Но в работах недостаточно отражена концептуальная идея подготовки студентов к исследовательской деятельности, которая требует специально организованных мер и имеет значительный потенциал в повышении качества профессионального образования; исследовательская деятельность не рассматривается как основа формирования общекультурных и профессиональных компетенций, с целью реализации требований ФГОС ВО, а соответственно и подготовка к исследовательской деятельности не изучалось с позиции основы построения инновационной дидактики инженерного вуза; остались без внимания вопросы изменения системы управления качеством образования; не затронут вопрос организации развивающей образовательной среды вуза; не прослеживается тесная связь вуза с работодателями, их участие в процессе подготовки студентов к исследовательской деятельности.

Анализ профессиональных стандартов; структуры инженерной деятельности, комплекса компетенций показал, что исследовательский характер проявляется как ведущий во всех компонентах деятельности инженера, выделенные трудовые функции в совокупности с необходимыми умениями, имеют исследовательскую составляющую и определяют необходимость подготовки студентов инженерного вуза к исследовательской деятельности [1].

Взаимодействие с работодателями дало возможность определить основные требования к исследовательской подготовке выпускника инженерного вуза: способность проводить исследования технических устройств, технологий, с целью модернизации и повышения эффективности работы предприятия; способность работы с информацией с целью анализа, оценки производственных условий, диагностики, контроля процессов, принятия коррекционных мер в случаях отклонения от заданных параметров; способность принимать оптимальные решения в аварийных ситуациях, проводить их анализ; способность решать исследовательские задачи в стандартных и нестандартных ситуациях; оценивать возникающие риски, принимать решения, с учетом комплекса производственных факторов; способность использовать математический аппарат, прикладные программные продукты,

технические средства, сетевые ресурсы; активность в работе в команде при разработке проектов, ориентированных на повышение производственных показателей; адекватный анализ деятельности; самоконтроль, активность в саморазвитии, самосовершенствовании и самоутверждению в профессии [2].

Анализ практики подготовки будущих российских инженеров свидетельствует, что современным требованиям не соответствует уровень их подготовки к исследовательской деятельности. Образовательная система, существующая в инженерных вузах, не создает условий, достаточных для формирования исследовательской компетентности студентов, раскрытия их творческого потенциала, личностного и профессионального развития, комплексного решения исследовательских задач. Это предполагает существенный пересмотр образовательных традиций, изменения цели, задач и технологий профессионального образования. Способствовать ее трансляции в инженерное образование могут ФГОС ВО, в которых исследовательская деятельность рассматривается как одна из неотъемлемых составляющих деятельности инженера. Выпускник инженерного вуза должен знать методы исследования и проектирования, основы изобретательства, порядок проведения патентных исследований и экспериментальных работ, научно - техническую литературу по тематике исследований. Подготовка к исследовательской деятельности позволяет в полном объеме реализовать ФГОС ВО, сформировать комплекс компетенций, способствует развитию креативности студентов, их исследовательских способностей, формированию функциональных навыков исследования как универсальных способов контакта с окружающим миром [1].

Учитывая результаты систематизации и анализа состояния вопроса формирования исследовательской компетенции студентов инженерного вуза, практики исследовательской подготовки студентов, выделенные требования работодателей, наряду с требованиями профессионального стандарта и ФГОС ВО, возрастные и социально - педагогические особенности студентов, мы пришли к выводу о необходимости разработки концепции подготовки студентов к исследовательской деятельности в контексте компетентностно - ориентированного инженерного образования, предусматривающей изменение системы управления качеством образования (программно - целевая система управления); учет требований работодателей к исследовательской подготовке выпускников; специфику исследовательского обучения как основу построения инновационной дидактики инженерного вуза, в контексте развивающейся национальной системы квалификаций.

Список использованной литературы

1. Горшкова О.О. Подготовка студентов к исследовательской деятельности в контексте компетентностно - ориентированного инженерного образования: Автореферат диссертации на соиск. ученой степени докт. пед. наук: 13.00.08. - Москва: ФИРО, 2016 г. – 59с.

2. Горшкова О.О. Подготовка студентов к исследовательской деятельности в контексте компетентностно - ориентированного инженерного образования: дис… докт. пед. наук: 13.00.08 / Горшкова Оксана Олеговна - Москва: ФИРО, 2016 г. – 394с.

© Горшкова О.О., 2017

Тимошкина Н.В.
канд. пед. наук, доцент СОГУ, г. Владикавказ, РФ
Дзотцоева З.А.
студентка 3 курса СОГУ, г. Владикавказ, РФ

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация

В статье рассматриваются формы и методы организации краеведческой работы в начальных классах. Основное внимание сосредотачивается на организации исследовательской деятельности школьников.

Ключевые слова

Краеведческая работа, формы, методы, начальные классы.

На современном этапе использование традиционных, «кабинетных» методов нравственного, патриотического воспитания, применяемых в массовой практике общеобразовательных школ, как правило, желаемых, результатов не даёт. Скорее, наоборот, вызывает у учащихся скептицизм. Результат налицо: недостаточный уровень сформированности гражданско - патриотической позиции учащихся, недостаток знаний по истории и культуре родного края. Школа переживает кризис, являющийся следствием утраты ценностей образования, которое часто не способствует реализации жизненных целей и собственной деятельности. Многие обучающиеся не знают, как может проявляться ими патриотизм и гражданская позиция, поэтому важной целью современного образования в условиях реализации ФГОС НОО становится развитие личности. Ребенок должен быть готов к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Обладать четкой гражданской позицией, быть патриотом своей страны и малой родины. Знать прошлое и настоящее своего народа, язык и историю своей малой родины.

Краеведение является одним из важных направлений в обучении младших школьников. Именно здесь дети могут получить знания о развитии своего города, области, края. При наличии таких знаний формируется готовность жить, трудится в своём городе, селе, области, крае.

Формы работы с краеведческими данными, источниками достаточно разнообразны. Помимо этого, педагогом в своей деятельности используются разнообразные методы. Педагогические методы универсальны в любой области обучения и воспитания младших школьников, в том числе и в краеведении *[1]*.

Основными, традиционными методами изучения краеведческого материала можно считать:

1. Литературный метод – метод изучения каких - либо сведений о данной территории, населенном пункте, человеке, памятнике и т.д.

2. Метод полевых исследований. Проводится в стационарных и экспедиционных условиях с применением различных инструментов и приборов (включая фото и видеосъемку). В работе с младшими школьниками можно использовать при изучении природы родного города, села.

3. Картографический метод предполагает изучение и работу с картой своей местности для познания закономерностей в природе, для создания различных маршрутов изучения своей малой родины.

4. *Статистический метод применяется для изучения природы, населения, хозяйства, экономических связей. Специально отбираются, группируются и обрабатываются различные количественные показатели, делаются выводы.*

5. Метод визуальных наблюдений направлен на наблюдение изучаемых явлений и объектов. Этот метод обеспечивает описательную часть исследования, должен дополняться другими методами.

6. Метод анкетирования проводится по заранее разработанной системе вопросов. Беседы с местными краеведами, работниками библиотек, ветеранами *помогают установить исторические и бытовые факты, уточнить уже известные сведения [2].*

К современным методам изучения краеведческого материала относится научно - исследовательская работа. Исследовательская деятельность – это творческая работа обучающегося. Школьник познает окружающий мир с позиции – я - исследователь, самостоятельно приобретает знания и находит истины.

Реализация исследовательской работы школьников находит свое отражение в проектах. Опыт организации исследовательской краеведческой работы показывает, что наибольшим успехом пользуются проекты, отражающие родословную детей. В ходе поисковой деятельности они узнают много интересных фактов о своих предках и их вкладе в развитие малой родины. Мультимедийные презентации, подготовленные совместными усилиями со старшими, дают школьникам дальнейший толчок к изучению своего исторического прошлого *[3,4].*

Таким образом, разнообразие форм и методов организации краеведческой работы позволяет сохранить и повысить активность обучающихся, их интерес к предмету. Применение современных технологий, исследовательской деятельности, формирует у младших школьников *умения самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.*

Список литературы:

1. Захарчук А.Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у младших школьников // Вопросы школьной педагогики – 2015. – №2. – С. 25 - 27.

2. Тимошкина Н.В. Современные модели усвоения знаний с применением средств компьютерных технологий // Современный урок: новые подходы к организации / Международные дистанционные методические чтения. – ЦДИП «INet». – 2014. – С. 77 - 79.

3. Тимошкина Н.В. Возможности использования информационных технологий на уроках в начальной школе // Тенденции науки и образования в современном мире. – 2016. – №18 - 1. – С. 40 - 41.

4. Тимошкина Н.В. Решение познавательных задач на уроках окружающего мира // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 1. – С. 71 - 76.

© Тимошкина Н.В., Дзотцоева З.А., 2017

Довгий М.А.
МБУ «Лицей №76 имени В.Н. Полякова»
учитель истории и обществознания
г.о. Тольятти, РФ

ТЕХНОЛОГИИ ТАЙМ - МЕНЕДЖМЕНТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье автор рассматривает тайм - менеджмент в качестве средства развития личностного роста, повышения интеллектуального потенциала обучающихся, повышения правовой культуры и ответственного гражданственного поведения. Большое внимание автор уделяет современным образовательным технологиям как средству формирования культуры тайм - менеджмента у обучающихся.

Ключевые слова:

тайм - менеджмент, правовая культура, интеллектуальный потенциал, педагогические технологии, самоорганизация.

Необходимость формирования организованной, грамотной личности молодого человека, владеющей основами самоорганизации, стрессоустойчивости и правовой культуры, является сегодня одной из составляющих частей государственно - общественного управления образованием.

В Конституции Российской Федерации провозглашается правовой характер Российского государства, определяющими принципами объявляются права и свободы человека и гражданина[1, с. 43]. Согласно Закону №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающимся предоставляются права на участие в управлении образовательной организацией, в порядке, установленном ее уставом, а основным принципом государственной политики в сфере образования провозглашается ее демократический характер[2, с. 26].

Среди задач государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области на 2015 - 2020 годы» создание условий для удовлетворения запросов общества, государства и личности в сфере государственной молодёжной политики, а также создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи Самарской области. Согласно содержанию программы, современный молодой человек должен обладать активной гражданской позицией, интеллектуальной активностью, энергичным и критическим мышлением, творческим потенциалом. Молодежь в современном российском обществе, исходя из данной программы, выполняет актуальные, важнейшие социальные функции, которые не выполняет больше ни одна социальная группа.

Вместе с тем, сегодня в молодежной среде существует ряд проблем, приводящих к снижению интеллектуального и экономического потенциала Самарской области: снижение интеллектуального потенциала, предпринимательская безынициативность молодых людей, слабый уровень культуры ответственного гражданского поведения, возрастание рисков

социальных патологий в среде молодежи, снижение уровня культурного и физического развития молодежи и миграция активной молодежи за пределы региона.

В указанной связи возникла острая необходимость решения проблем молодежи и совершенствования системы мер, направленных на создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития её потенциала в интересах региона и России в целом [3, с. 37].

Данный факт подтверждает опрос, проведенный среди родителей и обучающихся 10 класса актива самоуправления лицея. Возрастание интереса к развитию личности обучающихся, изучению культуры лидерского поведения, организации самоменеджмента в формировании личного успеха 75 % родителей и 80 % обучающихся отметили как один из основополагающих факторов гуманитарного образования.

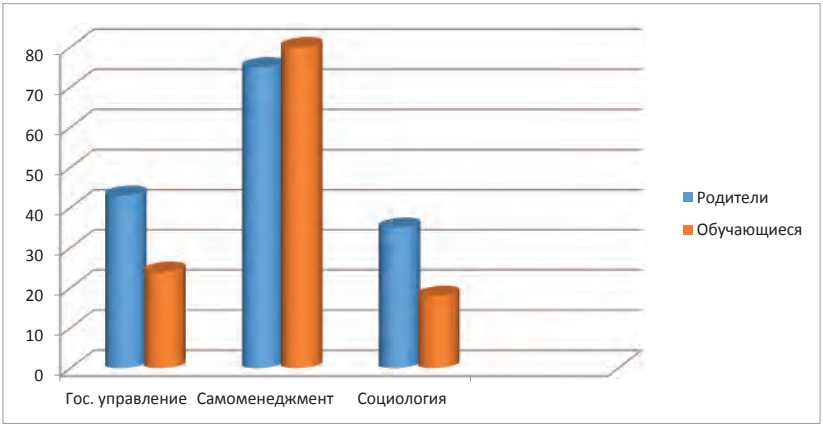


Диаграмма 1. Опрос «Роль самоменеджмента в гуманитарном образовании на этапе среднего общего образования».

Бесспорно, данные, представленные в диаграмме, обусловлены развитием интереса обучающихся и родителей к грамотному развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, основных управленческих функций, технологиям эффективной работы в группе.

Анализ обращений родителей, беседы с обучающимися, входящими в актив ученического самоуправления лицея показали, что:

- некоторые активисты до 36 часов в неделю тратят впустую;
- многие сами не садятся за уроки, а многие из тех, кто садится сам, до последнего момента откладывают их выполнение;
- некоторые любят оттягивать выполнение полезных дел на потом или вообще забывают про их существование;
- многие активисты не знают, чем себя можно занять в свободное время, кроме смотрения телевизора и игры на компьютере;
- многие активисты смотрят телевизор и играют в компьютер по 4 - 6 часов ежедневно, тратя на это лучшее время;

- у отдельных обучающихся процесс выполнения уроков или полезных домашних дел растягивается надолго, потому что они отвлекаются в процессе выполнения работы на посторонние дела;
- около половины активистов самоуправления признаются, что не планируют свой день;
- у значительного числа актива самоуправления лицея отсутствует режим дня;
- многие жалуются, что у них мало времени на отдых - основное время занимает приготовление уроков.

Интерес к тайм - менеджменту, расширение границ личностного роста, повышение интеллектуального потенциала обучающихся помогут развитию актуальных личностных качеств молодых людей, самоопределению личности подростка, повышению уровня культуры правового и гражданского поведения, сохранению интеллектуального молодежного потенциала, снижению социальных рисков в молодежной среде Самарского региона и России в целом.

Для решения указанных проблем в молодежной среде необходимо создание базы для их целенаправленной ориентации в мире личностного роста, дополнительные знания, необходимые для изучения основ самоорганизации личности. Большое внимание необходимо уделять обучению технологиям социального pr - проектирования, как реализации системно - деятельностного подхода, предполагаемого в качестве основы системы организации образования согласно ФГОС.

Технологии тайм - менеджмента позволяют максимально эффективно формировать умения адекватно оценивать и осознанно корректировать свою деятельность. Предполагается оценивание не только результата, но и процесса деятельности, выработка оценки на основе диалога всех участников учебной и практической деятельности, что в реализации данного курса является стимулирующим фактором. Оценивая работу своих сверстников в ходе аудиторных и практических занятий, обучающиеся приобретают навыки аналитического мышления, способности эмпатического слушания, опыт корректирующего поведения.

Результатом использования проектного метода в ходе обучения тайм - менеджменту предусмотрена организация и проведение по итогам курса научно - практической конференции, на которой обучающиеся представят свои проекты по заранее заданному спектру тем.

Использование мультимедиа технологии позволит привнести в учебную и практическую деятельность такие формы, как интернет - визуальная экскурсии, практикумы с составлением электронных личностных карт и 3 - D экскурсий, практикумы - вебинары и интернет - конференции.

Одной из инновационных технологий, реализуемых данной программой, является использование «облачных» технологий и сервисов. Такие сервисы позволяют использовать практические неограниченные объемы для хранения данных, совместимы с большинством операционных систем, позволяют предоставлять или ограничивать доступ обучающимся к материалам, размещенным на сервисе, простота и доступность интерфейсов «облачных» систем.

Одной из инновационных педагогических технологий, используемых в рамках данной программы, является технология «Перевернутый класс». Использование данной

технологии позволяет отследить мотивацию актива ученического самоуправления, а также создает возможности для реализации практикоориентированного подхода.

На этапе изучения тайм - менеджмента планируется использование такой инновационной педагогической технологии, как эвристические задачи. Составление и решение эвристических задач расширяет возможности самопознания, самопланирования самоорганизации обучающихся. Реализация эвристического метода при изучении дисциплин программы позволит разнообразить практическую деятельность и будет способствовать формированию интеллектуальной культуры и творческого мышления актива ученического самоуправления.

Одной из актуальных технологий, используемых в рамках реализации данной программы, является игровая технология. Проведение деловых игр наиболее точно помогает воспроизведению деловых и житейских ситуаций, где активисты самоуправления смогут применять полученные знания о технологиях самоменеджмента и практические навыки, необходимые для его реализации.

В результате изучения тайм - менеджмента у обучающихся должно сформироваться представление о методах самоменеджмента, о необходимости верной постановки целей, основах и методиках принятия решений.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс] // ЭПС «Система Гарант»: Гарант - Максимум. Вся Россия / НПП «Гарант - Сервис - Университет». Версия от 03.07.2017

2. Федеральный *закон* от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // ЭПС «Система Гарант»: Гарант - Максимум. Вся Россия / НПП «Гарант - Сервис - Университет». Версия от 03.07.2017

3. Постановление Правительства Самарской области от 28.07.2016 № 417 "О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 "Об утверждении государственной программы Самарской области "Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области" на 2015 – 2020 годы" // [Электронный ресурс] // ЭПС «Система Гарант»: Гарант - Максимум. Вся Россия / НПП «Гарант - Сервис - Университет». Версия от 03.07.2017

© Довгий М. А. , 2017

Долженко М. Л.,
Методист ГБУ ДПО»КРИРПО», г. Кемерово, Российская Федерация

ПРОВЕДЕНИЕ «ДНЯ СТРОИТЕЛЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: представлен опыт центра профориентации и постинтернатного сопровождения по проведению «Дня строителя» для обучающихся в образовательных организациях разных типов.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, образовательная организация, профориентационное мероприятие.

Мы разделяем мнение Н.С. Пряжникова, что особенностью нашего времени стала реально возникшая перед значительными массами людей проблема свободы выбора профессии. И для нас важно понять, что изменилось к этому времени в самом человеке, в обществе, каковы мотивы профессиональных предпочтений у молодых людей, чем сегодня руководствуются школьники при выборе профессии [1].

Правильная профессиональная ориентация подростков заключается в решении двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой - соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодёжи при выборе будущей профессии

Так, в последние годы повсеместно стала интенсивно развиваться строительная промышленность, ежегодно возрастают объёмы гражданского и промышленного строительства, внедряются современные технологии, позволяющие создавать уникальные строительные объекты. В связи с этим на рынке труда востребованы рабочие и специалисты строительных специальностей. Для популяризации строительных специальностей и привлечения внимания обучающихся образовательных организаций (ОО) к выбору профессий данного профиля в Беловском городском округе (ГО) ежегодно проводятся ряд мероприятий: конкурсы, Дни открытых дверей, встречи с представителями строительной отрасли.

Начиная с 2011г., для обучающихся старших классов, ориентированных на выбор строительных специальностей проводится профориентационное мероприятие «День строителя». Официальный праздник «День строителя» отмечается в нашей стране во второе воскресенье августа, поэтому мероприятие можно проводить для школьников, отдыхающих в летних оздоровительных лагерях, в рамках празднования «Дня строителя», также возможно его проведение в течение учебного года.

Целью мероприятия является: повышение престижа профессий строительного профиля; формирование позитивного имиджа человека труда; информирование старшеклассников о профессионально важных качествах строителя.

Организация мероприятия осуществляется специалистами, ответственными за профориентационную работу в муниципалитете, ОО округа.

Благодаря присутствию представителей различных структур на профориентационном мероприятии «День строителя» школьникам предоставляется полная информация об условиях приёма и обучения в профессиональных образовательных организациях (ПОО), обучающиеся получают ответы на все интересующие вопросы.

Выступление руководителя отдела кадров строительной компании ООО «Монолит» Беловского ГО нацеливает обучающихся на уровень подготовки молодых специалистов по профессии «строитель» в ГПОУ «Беловский политехнический техникум». Работодатель ООО «Монолит» знакомит старшеклассников с требованиями, предъявляемыми к молодому специалисту, получившему профессию «строитель». Юрист рассказывает выпускникам о правовых аспектах трудоустройства молодого специалиста строительных специальностей.

Многим подросткам, планирующим получить профессию строительного профиля участие в мероприятии «День строителя» помогло утвердиться в правильности выбора, благодаря информации преподавателей об особенностях организации учебной и досуговой деятельностей, перспективах поступления в ПОО.

Как показало анкетирование, проведённый день школьники высоко оценили по критерию информативность (более 78 % респондентов).

Как результат проведённого мероприятия - это профессиональный выбор старшеклассников: 43,8 % респондентов утвердились в своем желании получить строительную профессию. По мнению школьников, привлекательная сторона данной профессии - это дисциплина, строгость, ответственность. Однако 56 % участников отметили, что сомневаются в выборе и окончательно не решили, в какую ПОО они будут поступать.

Таким образом, проведения «Дня строителя» способствует расширению и углублению знаний старшеклассников о содержании труда, требованиях профессии, особенностях получения строительной специальности, перспективах карьерного роста, что благоприятно сказывается на осознанности профессионального выбора. Значимым результатом является также формирование положительного имиджа рабочих профессий.

Список использованной литературы

1. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники [Текст] / Н.С.Пряжников . - Москва: ВАКО, 2005. - С. 6.

© Долженко М.Л., 2017

Елисеев В.К.,
д. пед. н., профессор
Институт психологии и образования
ЛГПУ им. П.П. Семенова - Тян - Шанского
г. Липецк, Российская Федерация
Денисов Р.А.,
Институт психологии и образования
ЛГПУ им. П.П. Семенова - Тян - Шанского
г. Липецк, Российская Федерация
Ильин В.Н.,
Институт психологии и образования
ЛГПУ им. П.П. Семенова - Тян - Шанского
г. Липецк, Российская Федерация

ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И ВОЗМОЖНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЭТИМ ПРОЦЕССОМ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы закономерностей и этапов интериоризации ценностных ориентаций студентами педагогического университета и возможности

управления этим процессом. На основе результатов эмпирических исследований авторы считают, что процесс интериоризации профессионально - педагогических ценностей проходит через идентификацию и приобщению к осознанию, повышению значимости к их актуализации.

Ключевые слова

Профессионально - личностные ценности, интериоризация, идентификация, осознание, самосовершенствование.

На основании проведенных эмпирических исследований по методике М. Рокича [1] нами была разработана программа управления развитием ценностных ориентаций будущих учителей. Она включала последовательные этапы, каждый из которых представляет логически завершенный цикл:

1. Этап осмысления и идентификации с профессиональными ценностями учителя;
2. Этап приобщения к профессионально - личностными ценностям учителя и их закрепления в сознании будущих учителей в учебно - профессиональной деятельности;
3. Этап осознания и освоения профессионально - личностных ценностей учителя в учебном процессе;
4. Этап повышения значимости ценностных ориентаций в процессе профессиональной подготовки будущих учителей и их актуализации в учебно - профессиональной деятельности будущего учителя.

На каждом этапе при формулировании цели управления формированием ценностных ориентаций за исходную точку берется степень их сформированности. Завершенность цикла характеризуется переводом студента с одного уровня сформированности профессионально - ценностных ориентаций на другой – более высокий. Базой исследования служили институты Культуры и искусства, Институт психологии и образования ЛГПУ имени П.П. Семенова - Тян - Шанского.

Мы предприняли попытку выделения этапов управления процессом интериоризации студентами профессионально - личностных ценностей [3].

I этап (1 курс) Осмысление и идентификация
с профессиональными ценностями учителя
в учебно - профессиональной деятельности

На этом этапе отсутствует отожествление себя с будущей профессией. Характерен перенос взаимоотношений ученик – учитель из школы на систему отношений с преподавателем вуза. В этот период происходит выделение и осмысление наиболее значимых для профессии учителя ценностей. Цели и задачи самосовершенствования не конкретны, их содержание недостаточно определено. Они существуют в виде недифференцированного желания стать лучше вообще. Цель управления состоит в предоставлении первичной информации о необходимом уровне профессионализма учителя, его специальных способностях посредством чтения яркого лекционного материала, активизации познавательной деятельности, что позволило бы оптимизировать интерес к педагогической профессии, оказать воздействие на эмоционально - чувственную сферу студентов.

В содержание и задачи управления организацией деятельности студентов входило приобщение к будущей профессии. На этом этапе необходимо было дать достаточно полную информацию о педагогических способностях, их содержании и структуре, о тех

действиях и способах, из которых они складываются, о путях и методах овладения ими. Представляется важным, чтобы будущий учитель понял, какой материал он, с одной стороны, может усвоить с помощью лекций, семинарских занятий и других форм учебной работы, а с другой – понять, что может зависеть от него самого, от его способности наблюдать за педагогическими явлениями, от его стремления и активности в саморазвитии.

II этап (2 курс) Приобщение к профессионально - личностными ценностям учителя и их закрепления в сознании будущих учителей в учебно - профессиональной деятельности

На этом этапе возрастает значение профессионально - педагогических ценностей: активная деятельная жизнь, интересная работа, общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе), однако студенты еще не соотносят себя с будущей профессией. Для полного осознания характеристик профессии учителя студентам не хватает практического опыта, знания педагогической теории и специальной предметной подготовки. Цели и задачи самосовершенствования становятся более определенными и конкретными и касаются определенных качеств личности будущего учителя [2].

Цель управления состоит в закреплении положительных сдвигов в осознании ценностей педагогической профессии, обеспечении действенного характера профессиональных ценностей, которые должны выполнять побуждающую роль к систематичной, целеустремленной деятельности по формированию ценностей педагогической профессии и совершенствованию профессионального мастерства. Содержание и задачи управления процессом интериоризации ценностей состоит в воздействии на эмоционально - волевую сферу личности будущего педагога. Использование активных методов и форм организации учебного процесса сводится к активному погружению студентов в педагогическую профессию; систематическому анализу результатов студентов и коррекции полученных результатов, всестороннем осмыслении общих и типичных, частных и многовариантных педагогических ситуаций, обстоятельном анализе практических действий.

III этап (3 курс) Осознание и освоение профессионально - личностных ценностей учителя в учебном процессе

Осознание профессиональных ценностей, в ходе которого студенты определяют свое видение профессии учителя, «примеряют» на себя роль учителя как субъекта образовательного процесса в школе и отдельном классе развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование), общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе), познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуального развития). Для полного осознания профессионально - личностных ценностей учителя студентам пока еще не хватает практического опыта, но имеются знания педагогической теории и частично осуществлена специальная предметная подготовка. Налицо кризис в системе ценностных ориентаций, связанных не только с профессией педагога, но и с системой смысложизненных ценностей. Цели и задачи самосовершенствования становятся более конкретными.

Цель управления состоит в формировании ценностной системы педагогической профессии, обеспечении действенного характера ценностных ориентаций, которые

начинают выполнять все более значимую роль в учебно - профессиональной деятельности и совершенствованию профессионального мастерства.

Содержание и задачи управления состоят в использовании активных методов и форм организации учебного процесса: активном ознакомлении студентов с особенностями педагогической профессии, демонстрации позитивных сторон профессии, обеспечении связи теоретического материала с практическими действиями; организация педагогической практики с целью формирования и развития ценностно - смысловой сферы; систематического анализа результатов деятельности студентов, отслеживания формирования ценностных ориентаций, анализ и коррекция полученных результатов.

IV этап (4 курс) Повышение значимости ценностных ориентаций в процессе профессиональной подготовки будущих учителей и их актуализации в учебно - профессиональной деятельности будущего учителя

На данном этапе приоритетным выступает придание ценностным ориентациям прикладного, действенного характера. Будущих педагогов привлекает как сам процесс деятельности, так и ее результат: общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе), познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, пользование своих возможностей, сил и способностей), творчество (возможность творческой деятельности). Однако уровень интериоризации педагогических ценностей недоитаточно высок.

Самосовершенствание проявляется в рассудительности, самоинструкции, самокритичности, происходит почти полное отождествление себя с профессией учителя, хотя сохраняется зависимость от внешних обстоятельств. Теоретическая предметная подготовка позволяет самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность при проведении уроков в школе на практике. Педагогическая подготовка теоретически обоснована, но требует дальнейшего накопления практического опыта.

Содержание и задачи управления процессом ценностного самоопределения будущего педагога заключаются в проведении педагогической практики, подборе заданий и создании педагогических ситуаций, направленных на усвоение профессионально - личностных ценностных ориентаций, которые должны стать основой самодетерминации и самосовершенствования.

Список использованной литературы

1. Методика изучения ценностных ориентаций // Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики. – М.: Изд - во МГУ, 1989. – С. 147 - 160.
2. Миронова Т.Л. Самосознание профессионала / Т.Л. Миронова. –Улан - Удэ: Изд - во Бурят. гос. ун - та, 1999. – 200 с.
3. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л.Б. Шнейдер. – М.: Изд - во Моск. психол. - соц. ин - та, 2007. – 128 с.

© Елисеев В.К., Денисов Р.А., Ильин В.Н., 2017

Жаткамбаева Ж. Н.
аспирантка Бишкекского гуманитарного университета им.Х.Карасаева

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ

В данной статье представлены особенности изучение программы компьютерного проектирования и различные виды построение ассортимента.

Ключевые слова:интерактивное обучение,самостоятельное осмысление материалакомпьютерное проектирования ,автоматизированное проектирование изделий.

Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии обучаемых с учебным окружением, на собственном опыте участников.. В концепции интерактивного обучения это положение заменяется представлением об учащемся как о субъекте своей учебной деятельности.

Интерактивное обучение – это один из вариантов коммуникативных методов, обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними [48].

Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет обучающимся, воспитанникам не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность обучающихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения, [1,2].

Организация интерактивных методов обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей ситуации. Интерактивные методы ориентированы на:

1) развитие мышления учащихся, определенной самостоятельности мысли: побуждают их к высказыванию своих соображений, стимулируют выработку творческого отношения к любым выводам, правил и т.п.. Некоторые из них – «работа в парах», «работа в группах», «карусель» и др.. Направленные на самостоятельное осмысление материала, помогают задуматься, исследовать факты, проанализировать алгоритм решений, понимать их суть, проверить и себя и своего товарища, найти ошибку;

2) развитие сопротивления внушению мыслей, образцов поведения, требований других: побуждают учеников к отстаиванию своего мнения, создают ситуацию дискуссии, столкновение мнений. Применение методов «анализ ситуации», «решение проблем», учит противостоять давлению большинства, отстаивать свое мнение. Из - за столкновения взглядов учащиеся постигают суть, причины действий, поступков;

3) выработка критического отношения к себе, умение видеть свои ошибки и адекватно относиться к ним способствуют развитию таких умений, как видеть положительное и

отрицательное не только в действиях товарищей, но и в собственных; сравнивать себя с другими и тщательно себя оценивать;

4) развитие стремления к нахождению лучших вариантов решения учебных задач предусматривают методы, которые ставят обучающихся в реальную ситуацию поиска.

Анализ интерактивного педагогического взаимодействия позволил выделить её ведущие признаки и инструменты, среди которых: полилог, диалог, мыслительная деятельность, творческий смысл, межсубъективные отношения, свобода выбора, создание ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия.

Создание ситуации успеха состоит в целенаправленном педагогом комплексе внешних условий, которые способствуют получению учащимися удовольствия, радости, проявлению спектра позитивных эмоций и чувств.для создания ситуации успеха используется в первую очередь позитивность и оптимистичность оценивания учащихся.Позитивность и оптимистичность оценивания учащимися педагогического взаимодействия выявляется в их желании к росту достижений себя и другого к росту саморазвития.

Рефлексия - это самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности.Все названные признаки интерактивного педагогического взаимодействия обуславливают друг друга, интегрируются в единый комплекс атрибутов, что составляет содержательную и технологическую основу использования в педагогическом процессе интерактивных методов. Изложенные принципы мы попытались воплотить при обучении студентов дисциплине «Компьютерное конструирование одежды» Из большого количества известных методик интерактивного обучения мы выбрали: творческие задания; работа в малых группах(парами); дискуссия Необходимо сразу отметить, что при изучении этого предмета никаких дополнительных приемов повышения мотивации не требуется: студенты отлично понимают, что это основа их будущей профессии.

На изучение дисциплины « Компьютерное конструирование одежды» учебным планом отводится 78 часов.

Изучение программы компьютерного проектирования проводилось традиционным методом. В самом начале изучения предмета мы познакомили студентов с той методикой учебной работы, которую планировалось совместно осуществить. Надо сказать, что предложенная им форма учебы вызвала у них большой интерес и определенный энтузиазм[5]..

Конструирование юбок

Юбки являются неотъемлемой частью гардероба любой женщины. Сшить ее не так уж сложно, но возможностей для творчества и фантазии здесь очень много.

План занятия

1. Учебная группа разбивается на пары.
2. Ставится задача: построить чертеж основы юбки выбранного типа и с помощью макета проверить правильность конструкции.
3. Все юбки подразделяются на четыре типа: прямые, конические, клиньями, в складку. Рабочие пары самостоятельно выбирают тип юбки, которую они будут создавать.
4. Все студенты выполняют работу по созданию изделия одинакового размера, например, для типовой фигуры 164 - 92 - 100:

$С_Т$=36, $С_Б$=50, $Д_{ТС}$=40,2, $Д_{изд}$=50, $Д_{СП}$=193,9, $Д_{СБ}$=105,9, $В_{ЛП}$=103.

5. Выбор материала изделия (шерсть, вельвет, джинсовка) также на усмотрение студентов.

6. Прибавки на облегание студенты выбирают из таблицы 2

Наименование прибавки	Степень облегания			
	Очень плотная	Плотная	Средняя	Свободная
$П_Т$	0	0,5 - 0,7	0,7 - 1,5	От 1,5
$П_Б$	0,5 - 0,7	0,7 - 1,5	1,5 - 2,5	От 3

7. Далее преподаватель напоминает студентам основные особенности проектирования того или иного выбранного типа изделия.

8. Студенты приступают к самостоятельной работе.

9. Преподаватель обращает внимание только на технические ошибки при проектировании, но отвечает на все возникающие вопросы, стараясь при этом не ограничивать творческие поиски студентов, избегая критических замечаний.

10. После выполнения чертежа конструкции основы юбки изготавливаются лекала, с учетом припусков на подгонку, и изготавливается из макетной ткани макет юбки.

11. Примерка макетов юбки и коллективное обсуждение результатов. Особое внимание обращается на:

- внешний вид;
- степень облегания в области талии и бедер;
- направления вытачек, швов, подрезов, рельефов;
- горизонтальность верхнего среза;
- линию низа.

В ходе примерки, как правило, возникают некоторые дефекты, которые объясняются либо ошибками, допущенными при построении, либо неточным сметыванием деталей, либо нечетким переносом контуров выкройки на ткань. Обсуждение результатов примерки создает ситуацию дискуссии, столкновение мнений и проходит весьма плодотворно.

12. В качестве домашнего задания каждой паре предлагалось построить чертеж основы юбки другого типа на свои размеры.

Конструирование и моделирование брюк

1. Всем студентам предлагается построить чертеж основы женских брюк по следующим измерениям:

$С_Т$=36; $С_Б$=50; $Д_{ТК=}$60,4; $Д_С$=28; $Д_{БР}$(длина брюк)=100;

$Д_{ШН}$(ширина половинки брюк внизу)=20. Расчет и построение женских брюк выполняется для фигуры с размерами 164 - 92 - 100.

2. Прибавки на свободное облегание .

3. Выбор материала изделия на усмотрение студентов.

4. Далее преподаватель напоминает студентам порядок и основные особенности проектирования женских брюк

5. Студенты приступают к самостоятельной работе в прежних парах.

6. На выполнение чертежа, изготовление лекал, изготовление макета в присутствии преподавателя отводится 10 часов

7. Наконец, примерка макетов брюк и коллективное обсуждение результатов. В первую очередь выявляются дефекты и коллективно предлагаются способы их устранения. Оценивается внешний вид, степень облегания в области талии, бедер, коленей, направления вытачек, швов, подрезов, рельефов.

8. Преподаватель должен обратить внимание, чтобы обсуждение проходило в обстановке доброжелательности, без резких критических замечаний.

9. Особое внимание обращается на модельные особенности брюк: женские брюки очень разнообразны по длине, форме, покрою, объему. Обсуждениеособенностей конструктивного решения заданной модели заключается в изучении положения и конфигурации новых линий членения, размещения модельных элементов, формы и силуэта на разных конструктивных уровнях и другие. В зависимости от модного направления,от длины различаются:

- обычные длинные;
- Гольф – брюки длиной до икры;
- Бермуды – брюки длиной до коленей;
- Шорты - брюки длиной до середины бедра или короче;

10. После выполнения чертежа модельной конструкциибрюки изготавливаются лекала, с учетом припусков на шов, и изготавливается из макетной ткани макет брюк.

11.Примерка макетов и коллективное обсуждение результатов. Особое внимание обращается на:

- внешний вид;
- степень облегания в области талии и бедер;
- направления вытачек, швов, подрезов, рельефов;
- горизонтальность верхнего среза;
- линию низа.

В ходе примерки, как правило, возникают некоторые дефекты, которые объясняются либо ошибками, допущенными при построении, либо неточным сметыванием деталей, либо нечетким переносом контуров выкройки на ткань. Обсуждение результатов примерки создает ситуацию дискуссии, столкновение мнений и проходит весьма плодотворно.

12. В качестве домашнего задания группа студентов из двух человек получает от преподавателя комплект эскизов, журнальных зарисовок или фотографий современных моделей брюк и в соответствии с заданием выполняет построение БК и МК в САПР. В отчете по работе каждый студент представляет копии рисунков, заполненные таблицы и полный комплект чертежей конструкций и лекал[6]..

Построение базовой конструкции женского плечевого изделия.

Работа может выполняться группой студентов от двух до двенадцати человек. На каждую группу выдается техническое задание (тз), включающее одинаковые исходные данные: ассортимент, назначение, половозрастной признак, сезонность, климатическая зона, вид основного материала. Анализ моделей - аналогов проводится с учетом стадийности работ ЕСКД .

1.Учебная группа разбивается на пары.

2. Выбор методики, размерных признаков, прибавок и подбора анализа МА, определений внешней формы.

3.Ставится задача: построить чертеж базовой конструкции спинки и полочки женского плечевого изделия .

4. Рабочие пары самостоятельно выбирают тип изделий, которую они будут создавать.

5. Все студенты выполняют работу по созданию изделия одинакового размера, например, для типовой фигуры 164 - 92 - 100:

От выбора припусков на свободное облегание зависит точность создания конструкции проектируемой формы. Они бывают общего назначения - к ширине всего изделия или частного - к участкам (деталям) изделия.

6. Выбор материала изделия на усмотрение студентов.

7. Далее преподаватель напоминает студентам порядок и основные особенности проектирования женской одежды:6. Построению сетки предшествуют расчет ширины сетки, определение положения вертикальных линий, ограничивающих ширину спинки и полочки, а также расчет ширины проймы.

Общая ширина сетки ограничивается отрезком Аоа1, который соответствует ширине изделия по линии груди. Эта величина составляется из мерки Сг3, Пг, а также отрезка, образующегося при отведении средней линии спинки от вертикальной линии, которая зависит от форм и силуэта изделия..

Аоа1 = Сг3+Пг+0,3. ..1,5 см

Членение ширины всего изделия на ширину спинки, ширину полочки и ширину проймы проводят в соответствии с измерениями Шс, Шг и припусками на свободное облегание к этим участкам. Ширина спинки соответствует участку Аоа:

Аоа=Шс+Пшс

Ширина полочки рассчитывается: а1а2=Шг+(Сг2 - Сг 1)+Пшп.

Отрезок аа2 соответствует ширине проймы: аа2=Аоа1 - (Аоа+а1а2).

Отрезок аа2 должен быть не меньше величин, указанных в таблице:

Если ширина проймы - отрезок аа2 — окажется меньше величины, указанной в таблице, то ширину проймы увеличивают путем уменьшения прибавок Пшг и Пшс или увеличения прибавки Пг.

8. Студентам для лучшего освоения приемов конструирование в САПР необходимых в дальнейшем навыков точной и аккуратной работы рекомендуется перевод и оформление верхней вытачки, рельефов и других элементов, перенос вытачек, коническое и параллельное расширение деталей.

- построение базовых основ различных видов моделей,
- модификация базовых основ,
- изготовление лекал, и т.д.

9.Автоматизированное проектирование изделий заканчивается изготовлением конструкторской документации на машинных носителях. На завершающих этапах проектирования вносятся технологические дополнения и коррекции.

10. Далее изготавливается пробный образец. После его анализа осуществляется уточнение лекал и, при необходимости, внесение изменений в базовую основу,обсуждение проходило в обстановке доброжелательности, без резких критических замечаний. Описанная методика апробировалось в 2016 - 2017 учебном году в группах МК 11 - 14 и МК 9 - 13 колледжа. Занятия проходили живо, интересно практически все студенты участвовали. Средний бал экзамена составил 4,3 против 3,7 предыдущие годы.

Таким ,образом применения на занятиях компьюторной технологии проектирования одежды повышает эффективность подготовку специалистов швейного производства

Литература

1 Программа Правительства Республики Казахстан на 2050 гг.

2 Коменский Я.А. Материнская школа // Избр.пед. соч.: В 2х т. Пер. с нем. – М., 1982. – Т.1. – 237 с.

3 Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // Собр.соч. – Т.9. –М.: Изд–во АПН РСФСР: Институт теории и истории педагогики, 1950. – 628 с.

4. Беспалько П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно ориентированного обучения // Педагогика.– 2003. – № 4. – С.41 - 45.

5. Баширова Ж.Р. Педагогическая компетентность преподавателя высшей школы // Вестник КазНУ им. Аль - Фараби. Серия Педагогические науки.– 2003. – № 3. – С.21 - 27.

6. КанапальцеваН.М., РоговП.И., КрюковН.А.. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов. Часть 1. Конструирование одежды. Учебное пособие. М., «Академия», 2007

© Жаткамбаева Ж. Н. 2017

Шерайзина Р.М.,
д.п.н, профессор, заведующий кафедры
профессионального
педагогического образования, ФГБОУ ВО
Новгород Великий, Российская Федерация
Задворная М. С.
старший преподаватель,
кафедры дошкольного образования, СПб АППО,
Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация

В статье рассматривается организация повышения квалификации педагогов дошкольного образования в процессе непрерывного обучения в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевые слова

Непрерывное обучение, повышение квалификации, личностные и профессиональные качества.

Стремительные изменения в системе российского образования требуют от современного педагога дошкольной образовательной организации высокой профессиональной

мобильности, способности к саморазвитию и непрерывному обучению. В Федеральных государственных образовательном и профессиональном стандартах, государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2016 - 2020 годы отмечается необходимость профессионального развития педагогов сферы дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» *дополнительное профессиональное образование* определяют в качестве образования, которое является направленным на удовлетворение профессиональных и образовательных потребностей, профессиональное развитие человека, соблюдение соответствия его квалификации изменяющимся условиям социальной среды и профессиональной деятельности. Дополнительное профессиональное образование рассматривается как обучение, носящее опережающий характер, что предполагает постоянное обращение организаций дополнительного профессионального образования к инновациям, которые уже есть и только возникают. Основной целью деятельности организаций дополнительного профессионального образования является повышение квалификации.

На современном этапе процесс повышения квалификации педагогов не является только суммой профессиональных знаний, но и выступает в виде сформированной готовности педагогов к непрерывности в накоплении этих знаний, их переосмыслению и совершенствованию - непрерывному обучению. Повышение квалификации педагогических работников на основе непрерывного обучения является более эффективным, позволяющим оперативно реагировать на изменение социальных потребностей (разработка эффективных форм, методик и моделей обучения взрослых, уровней обучения). В связи с этим для эффективного функционирования системы непрерывного обучения необходимо постоянно изучать и прогнозировать изменения, происходящие в государственной образовательной политике, научной и социальной сфере, чтобы возможно было обеспечить адекватный уровень реализации программ повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогических работников в современных условиях осуществляется посредством расширения рамок непрерывного обучения: возможность получения большой вариативности и открытости в предоставлении педагогу определения содержания и путей собственного образования, а также нацеленности на получение результата с личностной ценностью. Основная идея повышения качества квалификации - это реализация в учебном процессе практико - ориентированности и адаптации, позволяющих создавать гибкий, динамичный, способный приспосабливаться к социальному заказу процесс; что позволяет создавать условия для психологической, социальной адаптации педагогов к новым условиям работы, к этапной организации обучения педагогов в зависимости от индивидуальных профессиональных качеств; что определяет новизну, характер, направленность повышения квалификации. Этому способствует многоуровневая система непрерывного обучения – это специализированная система, которая стремится к четкой адресации в курсовой подготовке, учитывает уровень квалификации, в связи с чем дифференцирует содержание обучения.

С точки зрения М.В. Александровой, С.А. Александровой, Е.А. Медник, становится очевидной необходимость рассмотрения процесса непрерывного обучения различных уровней:

- первый уровень – уровень региональной образовательной системы, представляет собой открытую систему обучения субъектов региона, ориентированную на

удовлетворение их потребностей и профессионально - образовательных запросов (М.В. Александрова) [1];

- второй уровень – уровень муниципальной образовательной системы, обеспечивающий развитие социально - профессиональной карьеры педагогов в сельском районе (С.А. Александрова) [2];
- третий уровень – уровень общеобразовательной организации, в которой организована работа методической службы, включающая стимулирование профессионально - личностной активности педагогов к непрерывному обучению с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных затруднений (Е.А. Медник) [5].

Создание многоуровневого непрерывного обучения, в котором каждый предыдущий уровень обеспечивает эффективное функционирование каждого последующего, способствует возрастанию роли повышения квалификации, повышению привлекательности непрерывного обучения по всей образовательной вертикали, создает предпосылки для повышения качества обучения в целом. Целесообразно назвать условия результативности непрерывного обучения. К ним относится: содержание деятельности, методическое обеспечение, организационные условия учебного процесса, мониторинг образовательного процесса, тщательный подбор кадрового состава. Отличительной чертой многоуровневого непрерывного обучения на сегодняшний момент можно назвать его проникновение во все элементы учебного процесса от целей и содержания до результативности.

Т.А. Каплунович и Р.М. Шерайзина [3] в институтах усовершенствования учителей предложили модель обучения, в которой предложено создание условий для свободного предъявления слушателями индивидуального опыта профессиональной деятельности, есть возможность оценки данного опыта коллегами, осуществляется выбор траектории для профессионального развития. Эти модульные курсы включают несколько модулей, например, трех или пяти, имеющих общую основу, но в то же время достаточно автономные и допускающие включение модулей в другие программы повышения квалификации. Преимуществами данной формы повышения квалификации педагогов являются: возможность реализации на практике новых идей с последующей их корректировкой и оценкой; возможность коррекции каждого нового модуля с учетом тех трудностей и проблем, которые возникли у педагога в процессе обучения. Такая форма организации может быть использована для моделирования образовательных преемственных программ повышения квалификации педагога дошкольного образования.

В работах, описывающих процесс реализации новых идей в повышении квалификации, особое внимание уделяется использованию активных форм обучения. Д. Левитес отмечает, что участие в дискуссиях, круглых столах, семинарах и играх помогают познанию педагогом на собственном опыте, в каких случаях потребность может переходить в запрос, а запрос – в определенную цель собственной деятельности [4].

В связи с этим возникают новые неспецифические формы взаимоотношений организаций дополнительного профессионального образования с дошкольными образовательными организациями (конкурсы материалов передового педагогического опыта, «Воспитатель года» и др.).

Таким образом, многоуровневое непрерывное обучение ставит ряд задач перед педагогическими работниками дополнительного профессионального образования:

- учет индивидуальных особенностей педагогических работников;
- определение целей и содержания повышения квалификации;
- нетрадиционные формы и методы проведения занятий (деловые, ролевые игры, участие в «круглых столах» и конференциях и др.);
- практико - ориентированная направленность занятий;
- выбор и применение новых технологий, адекватных целям и содержанию дополнительного профессионального образования.

Исходя из вышесказанного процессы модернизации современного образования детерминировали развитие многоуровневой системы непрерывного обучения и позволили убедиться в том, что она характеризуется четкой вариативной структурой, включенностью в непосредственную образовательную практику, способствует реализации индивидуальных стратегий становления профессионального и личностного развития педагога.

Таким образом, можно констатировать, что непрерывное обучение педагогов дошкольного образования - это многоуровневый, специально организованный целенаправленный и управляемый процесс, направленный на усвоение знаний и технологий личностно - ориентированного взаимодействия субъектов обучения, организационно обеспеченный дошкольными образовательными организациями – информационно - методическими центрами, организациями дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностью личности и общества.

Список использованной литературы

1. Александрова, М. В. Продуктивное взаимодействие педагогов как фактор развития школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Александрова Марина Викторовна. – Великий Новгород, 2001. – 22 с.
2. Александрова, С. А. Становление социально - квалификационной карьеры педагога в муниципальном сельском районе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Александрова Светлана Александровна. – Великий Новгород, 2010. – 24 с.
3. Каплунович, Т.А. Функции и парадигмальные основания экспериментального моделирования в исследовании и развитии объектов / Т. А. Каплунович // Вариативность подходов в экспериментальном моделировании системы профессионального образования: сб. науч. ст. / сост.: Т. А. Каплунович, Р. М. Шерайзина; Новгор. гос. ун - т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. – Вып. 1. – С. 3–4.
4. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол. - соц. ин - т. – М.: Ин - т практ. психологии. – Воронеж: МОДЭК, 1998. – 288 с.
5. Медник, Е. А. Стимулирование педагогов к непрерывному образованию в процессе организации внутришкольной методической работы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Медник Елена Алексеевна. – Великий Новгород, 2016. – 25 с.

© Шерайзина Р.М., 2017
© Задворная М.С., 2017

Караваева Е.М.
к. филол. наук, доцент
МГИМО, кафедра англ. языка №2
г. Москва, Российская Федерация

О ПРИМЕНЕНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПРОДВИНУТОГО УРОВНЯ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности развития иноязычной коммуникативной компетенции при обучении английскому языку учащихся продвинутого этапа, дается определение понятия «коммуникативная компетенция», а также предлагаются некоторые практические решения типичных проблем, возникающих у преподавателей в процессе работы со студентами. Автор делает вывод о том, что на продвинутом этапе обучения роль преподавателя как организатора коммуникативного процесса остается ключевой. При обучении студентов грамотному, коммуникативно - зрелому говорению очень важно помочь им осознать и сформулировать свои потребности. В этом случае легче говорить о целях общения и речевых интенциях, и как следствие о формировании коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, обучение говорению, студенты продвинутого уровня.

Разработкой теоретических и практических вопросов развития иноязычной коммуникативной компетенции занимались многие исследователи: И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, И. А. Зимняя, Р. П. Мильруд, Е. И. Пассов, С. Савиньон, В. В. Сафонова, Е. Н. Соловова, М. Финоккиаро, А. В. Щепилова и др. [3, 726] Под коммуникативной компетенцией студента (равно как и любого изучающего иностранный язык) принято понимать способность решать средствами иностранного языка актуальные для обучаемых и общества задачи общения из бытовой, учебной, производственной, культурной жизни; умение обучаемого пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения. Студент владеет коммуникативной компетенцией, если он в условиях прямого или опосредованного контакта успешно решает задачи взаимопонимания и взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с нормами и традициями культуры этого языка. С психологической точки зрения, данная компетенция понимается как способность человека адекватно ситуации общения организовать свою речевую деятельность в ее продуктивных и рецептивных видах. [5,132] В составе «коммуникативной компетенции» выделяют следующие элементы: лингвистический (знание системы языка и умение пользоваться такими знаниями для понимания речи других людей и выражения собственных мыслей); социокультурный (знание этнокультурных особенностей страны изучаемого языка, речевого и неречевого поведения носителей языка и умение реализовывать свое речевое поведение в соответствии с такими знаниями); речевой (знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка и способности пользоваться ими в процессе речевого общения); дискурсивный (знание правил построения устных и письменных сообщений — дискурсов, умение строить такие сообщения и понимать их смысл в речи коммуникантов); стратегический (умение пользоваться наиболее

эффективными стратегиями при решении коммуникативных задач); предметный (знание предметной информации при организации собственного высказывания или понимании высказывания коммуникантов); компенсаторный (умение преодолевать затруднения, возникающие в процессе речевого общения); прагматический (умение выбирать наиболее эффективный и целесообразный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной задачи). [3, 726] В современных условиях все более востребованным становится не только знание правил грамматики иностранного языка и его вокабуляра, но и владение языком для решения неязыковых вопросов. Умение воспринимать письменную и устную информацию, прослеживать основную мысль сообщения, следить за логикой изложения и выводами автора при чтении и аудировании – вот в общих чертах задачи обучения чтению и письму [1, 34]. При говорении наиболее важным становится адекватное решение таких коммуникативных задач, как довести до слушателя / партнера по беседе информацию, факт, мнение, привести различные доводы в защиту мнения, обосновать его, суметь убедить или прийти к единому мнению. Речевая компетенция может быть достигнута через обучение дискурсу. Дискурс, пожалуй, наиболее сложное явление при обучении говорению. Часто случается, что в выступлении учащихся нет ни грамматических, ни лексических ошибок, дискурс, тем не менее, неверен. Обычно в таких случаях говорят “так сказать нельзя”. Представляется, что обучение дискурсу начинается с обучения словосочетаниям и устойчивым выражениям. Если на уровне словосочетаний ошибки типа “так не говорят”, в общем, исправимы, то с оформлением законченной мысли дело обстоит гораздо сложнее. Чем выше уровень изучения языка, тем более сложные задачи дискурса при говорении стоят перед учащимися, и тем больше сложных задач приходится им решать. Многие преподаватели английского языка, безусловно, согласятся с тем, что обучение говорению представляют одну из наибольших трудностей для школьников и студентов. Постараемся определить основные проблемы. Зачастую учащиеся выказывают нежелание общаться на иностранном языке с русскоязычным преподавателем, считая это неестественным и бессмысленным. Более высокий уровень владения языком приносит свои трудности, например отсутствие мотивации улучшать свои разговорные навыки. Школьникам и студентам выше уровня Intermediate сложно оценить свой прогресс, и нередко у них пропадает желание учиться дальше, поскольку они считают, что уже умеют хорошо говорить на языке. Последняя проблема тесно связана с большим количеством типовых заданий в учебных пособиях. К примеру, многие студенты среднего уровня без труда дополнят следующие предложения:

- What do you like doing in ..... (your free time)?
- What would you do if ..... (you won the lottery)?
- Have you ever met ..... (a famous person)?
- If it’s sunny tomorrow ..... (we’ll go to the beach).
- When I was having a shower ..... (the phone rang).

Повторяющиеся в различных учебниках образцы и задания вполне могут отбить охоту совершенствовать свой английский у самого прилежного студента. Поэтому одной из основных задач преподавателя становится активное вовлечение учащихся в коммуникативный процесс и использование упражнений, максимально воссоздающих ситуации общения. Для решения названной проблемы целесообразно использовать так

называемые “fluency questions”, то есть вопросы, направленные на развитие навыков беглой речи у учащихся.

Рассмотрим следующие примеры:

- Can money buy love?
- Would you like to live up to 100?
- What would your best friend do if given a million dollars?

Первый вопрос – яркая иллюстрация того, что принять называть “controversial ideas”, то есть вопросы, на которые невозможно дать однозначный ответ, что в свою очередь позволяет студентам аргументировано выражать различные точки зрения. Второй вопрос относится к категории “персональных”, обращенных к личному опыту студентов, в то время как последний апеллирует к их воображению. Практически все вопросы в рамках распространенных коммуникативных тем сводятся к трем вышеназванным категориям, а именно:

- личный опыт
- воображение
- личное мнение

Применительно к студентам продвинутого уровня основная сложность, пожалуй, заключается в том, что учащиеся уже успели приобрести достаточно богатый опыт в обсуждении широкого спектра тем, что в свою очередь, может снизить мотивацию к общению. Таким образом, на данном этапе обучения преподавателю важно предложить учащимся широкий выбор и разнообразие вопросов к обсуждению. Другим, не менее значимым моментом является оформление высказывания. Студенты должны осознавать важность не только того “что” они говорят, но и “как”. Речь должна быть связной, грамматически и лексически правильной, с достаточно богатым лексическим запасом и умением использовать соответствующие функциональные структуры английского языка. Приведем типичные фразы, позволяющие сделать высказывать максимально естественным: *What I think is...; I honestly believe that ....; I’m convinced that....; If you ask me....; The thing is...*. Такие простые на первый взгляд конструкции, к сожалению, часто оказываются забытыми и подменяются более привычным *I think.* Поэтому преподавателю следует особенно внимательно относиться к тому, чтобы студенты употребляли подобные выражения и стремились сделать свою речь максимально естественной. Вопросы, относящиеся к категориям личного опыта и мнения, служат хорошей основой для дискуссии, поскольку каждому приятно говорить о самом себе. Гораздо сложнее обращаться к воображению студентов и поощрять их взглянуть на привычные ситуации с другой стороны. Одним из лучших способов, предоставляющих широкий простор воображению, по - прежнему являются фотографии. Сегодня при большом выборе печатных изданий и возможностях Интернета преподавателю не составит труда подобрать подходящие варианты. Безусловно, на продвинутом уровне не стоит требовать от студентов описания фотографий, но скорее выражения догадки, логических заключений, рассуждений. Преподаватель может попросить учащихся выразить их отношение к изображаемому, их собственные представления и приоритеты, высказать предположения о чувствах людей и атмосфере, ассоциирующихся с фотографиями. Оформление высказывание имеет существенное значение, поэтому студенты должны использовать целый спектр грамматических конструкций, включая модальные глаголы предположения.

Например: *As you look through the photographs, you get the impression that ....; He could / might be on holiday, etc.* Фотографии могут стать основой не только монологических высказываний, но и групповых дискуссий, в ходе которых студенты должны продемонстрировать не только умение хорошо говорить, но и выслушать партнеров, адекватно и вежливо реагировать на их высказывания, проявляя интерес, живое участие и поддержку. Для того чтобы звучать аргументировано и взвешенно следует активно пользоваться функциональными фразами для выражения собственного мнения, согласия или несогласия, одобрения и т.д. Например:

- Agreeing: That's exactly what I was thinking! I couldn't agree more; Absolutely! You've hit the nail on the head.
- Disagreeing: You've got a point but...; I agree up to a point; I'm not sure that's true; I don't think I'll go along with that...

Подводя итог сказанному, следует отметить, что на продвинутом этапе обучения роль преподавателя как организатора коммуникативного процесса остается ключевой. При обучении студентов грамотному, коммуникативно - зрелому говорению очень важно помочь им осознать и сформулировать свои потребности. В этом случае легче говорить о целях общения и речевых интенциях. Стратегия сотрудничества между преподавателем и студентом при стимулирующей роли преподавателя оказывается одним из факторов успеха.

Список использованной литературы.

1. Великанова А. В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио. Серия «Компетентностно - ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 2. – Самара: Профи, 2002. – 92с.

2. Гез, Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с. – С. 180–194.

3. Гуркина А. Л. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку // Молодой ученый. – 2015. – №12. – С. 726 - 729.

4. Гусевская, Н. Ю. Эволюция методов обучения иностранному языку // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. – 2013. – № 6 (53). – С. 167–171.

5. Зимняя И.А. Психология слушания и говорения. – М., 1973 – 205с.

6. Кашина, Е. Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка. – Самара: Изд - во Универс - групп, 2006. – 75 с.

7. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX–XX вв. / под ред. И. В. Рахманова. – М.: Педагогика, 1972. – 320 с. 8. Падей, Е. В. Психолого - педагогические исследования формирования коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения иностранному языку [Текст] // Молодой ученый. – 2013. – № 2. – С. 388–390.

9. Щукин, Н. А. Методика обучения речевому общению на иностранном языке / М.: Икар, 2011. – 454 с. – С. 154–157.

10. Benson P. Teaching and researching autonomy in language learning / P. Benson. Harlow: Pearson Education Limited, 2001.

11. Филолингвия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // filolingvia.com / publ / 38–1 - 0–1226 – Немного из истории обучения иностранным языкам. – (Дата обращения: 08.04.2015).

© Караваева Е.М. 2017

Карпцова Г. А.,
преподаватель ГБПОУ СК
«Ставропольский базовый медицинский колледж»
г. Ставрополь, РФ

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ПРИ ОБУЧЕНИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. В современных условиях, среднее профессиональное образование призвано удовлетворить потребности работодателя в высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистах. При этом, после обучения в медицинском училище или колледже, у выпускника должны быть сформированы необходимые профессиональные компетенции.

Ключевые слова: самостоятельная работа, студент, конкурентоспособный специалист, практические алгоритмы, творческая деятельность.

В Федеральном образовательном стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО) третьего поколения, особая роль отводится формированию учебно - исследовательских компетенций студентов и развитию навыков их самостоятельной работы. При этом, роль преподавателя заключается в правильной организации СРС, а роль студента - в том, чтобы в процессе выполнения этой работы, научиться самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, формировать проблему и находить оптимальный путь ее решения [2].

Самостоятельная работа студентов (СРС) в зависимости от места и времени ее проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами, подразделяется на следующие виды [3]:

– самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

– самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;

– внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Аудиторная самостоятельная работа в медицинском колледже может быть оптимизирована при решении ситуационных задач различной сложности, подбираемых в соответствии с индивидуальными способностями или интересом учащихся, а также при самостоятельном выполнении практических алгоритмов. Например, при отработке манипуляций может использоваться метод работы малыми группами: студенты работают

парами, по очереди отрабатывая манипуляции, меняя функции «исполнителя» и «наблюдателя» [1].

Особый интерес представляет самостоятельная работа студентов во внеурочное время, которая позволяет корректировать ранее полученные знания с теми, которыми они овладели в ходе самостоятельного изучения материала. Это участие в научно - практических конференциях разного уровня; оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; и тем профессиональных модулей и учебных дисциплин; оформление санитарных бюллетеней с использованием компьютерных технологий; составление алгоритмов действия при определенных ситуациях и неотложных состояниях в пределах своей профессиональной компетенции; составление докладов, рефератов; написание курсовых и выпускных квалификационных работ; поиск информации в сети интернет, использование ресурсов электронной библиотеки, организация диалога в сети (использование электронной почты, телеконференцией т.д.)

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Эффективной формой контроля самостоятельной работы является использование в учебном процессе ситуационных профессиональных задач, рациональное применение которых позволяет студентов определять свою точку зрения, активно искать и получать дополнительную информацию для аргументации своих выводов и решений [5]. Их можно использовать как на практических занятиях, так и во внеаудиторное время. Еще одной формой контроля является тестирование. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов (самоконтроль), когда студент сам проверяет свои знания. Следует отметить, что в настоящее время весь этот процесс автоматизируется, например, использованием электронных обучающих программ и материалов (ЭОМов) [4], что активизирует учебную деятельность студента и существенно облегчает работу преподавателя .

Мероприятия, создающие условия для реализации самостоятельной работы, так же должны предусматривать обеспечение каждого студента:

- индивидуальным рабочим местом при выполнении практических (лабораторных, учебно - исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы);
- контролирующими материалами (тесты);
- материальными ресурсами (ПЭВМ, лабораторное оборудование и др.);
- консультациями (преподаватели, сотрудники лабораторий и т.д.);
- возможностью публичного обсуждения теоретических и / или практических результатов, полученных студентом самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы).

В заключение можно отметить, что конкретные пути и формы организации СРС при подготовке конкурентоспособных специалистов завтрашнего дня, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные задачи, определяются в процессе творческой деятельности именно преподавателя. Преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску.

Сегодня, активность преподавателя уступает место активности студентов, а его задачей становится создание условий для их инициативы.

Следовательно, повышение роли самостоятельной работы, как фактора развития познавательной активности, позволяет перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути её решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность [2].

Список использованной литературы:

1. Абасов, З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов / З. Абасов // Высшее образование в России. – 2007. – №10.
2. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев, - Казань: изд - во Казанского ун - та, 1998. - 318 с
3. Беляева, А. Управление самостоятельной работой студентов / А. Беляева // Высшее образование в России. – 2006. – №6.
4. Ильина, Е.Г. Электронный вариант методического указания как форма организации самостоятельной работы студентов / Е.Г. Ильина, В.С. Мошкина // Известия АлтГУ– 2006. – №3.
5. Сонашенко, Б. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы / Б. Сонашенко // Высшее образование в России.– 2006. – №7

© Карпцова Г. А., 2017

Кислякова О.П.,
к. пед. н., доцент
Шипицына Н.М.
преподаватель
ВУНЦ ВВС «ВВА» им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина
г. Сызрань, Российская Федерация

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ КУРСАНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Аннотация

В статье обращается внимание на важность формирования у курсантов – будущих военных лётчиков морально - психологических качеств, так необходимых им в лётной деятельности. Подробно раскрывается, какие чувства, эмоции, интеллектуальные качества формируются в процессе обучения.

Ключевые слова

Чувства, эмоции, интеллектуальные качества, волевые качества.

Целью учебной деятельности является приобретение знаний по различным наукам и умение решать задачи на их основе. Но усвоение знаний и опыта связывает учение с изменением обучаемого, даёт импульс для самопознания, саморазвития, возможности формировать личностные качества, необходимые в будущей профессиональной

деятельности [1, 8]. Наш курсант – будущий военный летчик должен формировать у себя такие, необходимые для будущей профессиональной деятельности волевые качества, как чувства и воля. По чувствам может проясниться мировоззрение курсанта. Чувства могут раскрыть его нравственные убеждения, интеллект.

Следует отметить, что трудовая и учебная деятельность человека связаны сильно с разнообразными чувствами. Никакие другие не могут заменить в летной деятельности чувство радости полета, а часто – это целая гамма чувств радости полета. Кроме радости к чувствам можно отнести, страх, гнев печаль, как более простые переживания курсанта.

Курсант, как в процессе обучения, так и при выполнении учебных полетов наряду с чувствами ощущает и эмоции.

К эмоциям можно отнести моральные или нравственные чувства, то есть отношение человека к поведению не только других людей, но и самого себя. Отношение, конечно же зависит от сложившихся в данном обществе моральных норм. К моральным или нравственным чувствам относятся очень важные для будущего военного лётчика чувства. Это – чувства долга, товарищества, коллективизма, дружбы, совести, патриотизма. Интеллектуальные чувства включают в себя уверенность, сомнение, любопытство, удивление, чувство нового. Безусловно, эстетические чувства.

Курсанту нужно помнить, что важное условие с целью повышения эффективности и качества его труда – это умение влиять эмоциями на работоспособность и результаты своего труда. Для этого необходимо:

уметь исключить отрицательные эмоции в процессе деятельности;

с целью преодоления отрицательных, нежелательных эмоций постоянно работать над формированием высоких волевых качеств;

стремиться создавать рабочую атмосферу, деловую обстановку, исключающую появление эмоциональных помех.

В настоящее время центральное место в трудовой деятельности курсанта занимает учебная деятельность. Этот важный этап в подготовке к лётной профессии связан с проявлением, ощущением разнообразных эмоций (чувств) курсантом. Процесс этой деятельности может доставлять как наслаждение и радость, так и разочарование, грусть. В этом отношении летный труд весьма показателен, так как к тем чувствам, которые обычно вызывают занятие любимым делом, добавляются специфические переживания, связанные с пилотированием летательного аппарата. Те же чувства испытывает курсант и в процессе теоретического обучения, в ходе которого он овладевает знаниями, необходимыми ему как будущему летчику.

Очень важную роль в ходе обучения курсантов играют устойчивость их чувств и степень владения ими. Показателем этого служит поведение курсанта после неприятности, неудачи – насколько быстро наступает успокоение или продолжается длительное переживание, хотя причин к этому уже нет. Насколько долго держит обиды или быстро их забывает. Как быстро борется с вспышками гнева, умеет ли владеть собой при волнении, гневе, возбуждении, внешне оставаясь спокойным. Это очень важно в лётной практике, так как при аварийных ситуациях, неприятностях важно действовать правильно, владея собой и не теряя самообладания [2, 60].

В ходе учебного процесса мы внимательно наблюдаем за курсантом. С целью подготовки его к будущей очень сложной лётной деятельности мы разрабатываем

специальные технологии обучения, предусматривающие формирование морально - психологических качеств, так необходимых военному лётчику. Важно развивать интеллектуальные качества, возникающие в процессе умственной деятельности курсанта, к которым можно отнести чувство нового, любознательности, ясности, удивления, сомнения, недоумения, уверенности в себе, стремления к познанию техники, специальных дисциплин.

Не секрет, что профессия летчика связана с риском. Следовательно, курсант должен формировать в себе такие эмоциональные реакции как осторожность, разумный азарт положительно влияющие на летную деятельность. Действия летчика, в азарте забывающего об осторожности, рискующего без оглядки, можно расценивать как безрассудство, а без риска нет полетов. Вот такая трудная профессия – военный лётчик.

Список использованной литературы

1. Чернова Ю.К. Профессиональная культура и формирование её составляющих в процессе обучения. Монография.– Москва - Тольятти: ТолПИ, 2000. – 163 с.

2. Корчемный П.А. Психология лётного обучения.– Москва: Воениздат, 1986. – 136 с.

© Кислякова О.П., 2017

Кобзева М.В.,
преподаватель ГБПОУ СК
«Ставропольский базовый медицинский колледж»
г. Ставрополь, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ВОСПИТАНИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация. Воспитание молодежи в последние годы существенно усложнилось. Сложнее стала молодежь, усложнилась социальная и культурная среда, формирующая ее, возросли требования к личности. В современных условиях рыночной конкуренции воспитательная работа в среднем профессиональном образовании рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности Суза по формированию и становлению личности будущего высококвалифицированного специалиста с активной жизненной позицией, гражданской смелостью, трудовой активностью, интеллигентностью и культурой [1].

Ключевые слова: молодежь, воспитание, творческая деятельность, студент, куратор, внеаудиторная работа.

Справедливо считается, что вырастить ответственного, честного, бескорыстного и милосердного человека куда более сложно, нежели приобщить его к определенным знаниям и вооружить соответствующими умениями и навыками. Поэтому сегодня как никогда важно единство профессионального и нравственного становления будущего медицинского лабораторного техника. Творческая самореализация у студентов способна

наиболее органично трансформироваться в нравственные побуждения — справедливость, добро, любовь к профессии [1].

Одной из форм учебно - воспитательной работы со студентами на отделении Лабораторная диагностика является кураторство. Многолетний опыт нашего Ставропольского базового медицинского колледжа показывает, что кураторство – это незаменимая и эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов. Она позволяет решать многие задачи, в том числе оказывать студентам помощь в учебе и других возникающих проблемах, передавать молодежи жизненный опыт, знания и традиции, оказывать определенное воздействие на их мировоззрение и поведение.

Одно из основных направлений работы кураторов – это организация неформального общения студентов группы с преподавателями. Эта форма работы позволяет наряду с эффективным решением учебных и организационных вопросов активно участвовать в воспитании студента как личности. Куратор является для молодежи старшим товарищем, который помогает им найти правильный ответ на множество возникающих вопросов. Такое неформальное общение необходимо на всем периоде обучения, когда студентов начинает интересовать научно - исследовательская работа на отделении, возможность получения практического опыта работы для закрепления полученных знаний, трудоустройства после окончания медицинского колледжа и др. Система воспитательной работы на отделении Лабораторная диагностика направлена на становление личности будущего специалиста [2].

Основные направления комплексной программы воспитательной работы на отделении предусматривают:

• постоянное повышение квалификации преподавательского состава в сфере воспитательной работы; • создание системы информационного обеспечения; • формирование патриотического воспитания студентов; • развитие научно - профессиональных способностей студентов; • духовно - нравственное и эстетическое воспитание студентов, сотрудников, преподавателей; • формирование здорового образа жизни; • интернациональное воспитание студентов [1].

Основные задачи воспитания: • развитие творческих качеств личности, способной к самообразованию; • формирование уверенности в себе и своих возможностях; • формирование личности, стремящейся решать жизненные проблемы разумно, осознанно, способной критически мыслить; • формирование самосознания, самоутверждения; • формирование личности, нацеленной на достижение поставленных целей [2].

Судить о нравственной позиции студентов - первокурсников следует по их действиям. Для этого необходимо наблюдать за повседневной жизнью и деятельностью первокурсников, обдумывать их слова и соотносить их содержание со своими наблюдениями. Ведь можно правильно и красиво рассуждать о справедливости, провозглашать патриотизм и доброту, призывать к гуманности - и не быть нравственным человеком [3].

Второй особенностью обучения на первом курсе является выраженная дезадаптация в процессе учебы. Поэтому на младших курсах необходима поддержка преподавателя, наставника, куратора.

Совместная творческая деятельность куратора и студентов на отделении Лабораторная диагностика реализуется в различных формах, в зависимости от курса, таких как:

• олимпиады и конкурсы по предметам;

• ежегодные научные студенческие, тематические и научно - практические конференции;

• организация встреч студентов с сотрудниками и выпускниками клинико - диагностических лабораторий города;

• участие во внутриколледжных диспутах, дискуссиях, КВН, творческих вечеров;

• участие в творческих проектах, тематических фотовыстовках;

• организация экскурсий, посещение театров и другие формы работы.

Эти формы творческой деятельности предполагают реализацию всех направлений воспитания: умственное, гражданско - правовое и интернационально - патриотическое, эстетическое, нравственно - деонтологическое, экологическое, физическое и профессиональное.

Однако в зависимости от курса, на котором обучаются студенты, в каждом направлении актуализируется наиболее важное, для момента личностного развития.

Студенты первых курсов отделения Лабораторной диагностики участвуют в студенческих проектах и получают памятные призы. Это способствует развитию мотивации и воспитанию ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Студенты старших курсов участвуют в студенческих проектах, которые способствуют развитию мышления и воспитания будущего специалиста, а также проекты, связанные с будущим трудоустройством и профессиональным интересом студентов.

Большое значение в воспитании студентов имеют также: органы студенческого самоуправления: советы старост; советы студенческого научного общества; студенческие советы общежитий; спортклубы.

Воспитательная деятельность на отделении Лабораторная диагностика предназначена, прежде всего, для удовлетворения образовательных потребностей личности, подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена в системе здравоохранения.

Список использованной литературы:

1. Васюков И.Л., Волков А.Н. Качество воспитательного процесса вуза как объект управления // Череповецкий государственный университет., 2006.

2. Кабарухин Б.В., Яненко В.Ф.. Рабочая книга методиста, куратора в ссузе // Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н / Д: Феникс, 2003.

3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – изд. 2 - е, перераб. и доп. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н / Д, 2004.

© Кобзева М.В., 2017

Колчина Т. А., магистр
Северо - Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, Российская Федерация

КЛЮЧЕВЫЕ КЛАСТЕРЫ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

Рассматриваются ключевые кластеры модели развития корпоративной культуры педагогов. Дается содержательная характеристика материально - техническому,

организационно - управленческому и развивающему кластеру. Обосновывается актуальность проблемы развития корпоративной культуры педагогов

Ключевые слова

Педагоги, корпоративная культура, модель развития, ключевые кластеры модели

В современных условиях ключевыми показателями эффективной деятельности образовательной организации выступают: конкурентоспособность и рентабельность. Вместе с тем, такие показатели, как гибкость, адаптивность системы к динамично меняющимся условиям жизнедеятельности, стремление к постоянному развитию – в последнее время становятся не менее значимыми. Стратегическим инструментом, позволяющим ориентировать образовательную организацию и ее педагогический коллектив на достижение обозначенных целей, стимулировать их инициативность, активную жизненную позицию, является корпоративная культура. Об актуальности проблемы развития корпоративной культуры образовательной организации, педагогов свидетельствует растущее число публикаций, посвященных ее структурно - функциональному анализу (В. А. Спивак [1]), управленческим аспектам, способам ее обеспечения (Е. В. Бондаревская, Ю. С. Давыдов, Ю.С. Мануйлов, А. М. Осипов, Л. С. Подымов, В. С. Поликарпов, В. А. Садовничий, В. А. Сластенин, Л. И. Щербакова и др.).

Корпоративная культура, является предпосылкой успешного взаимодействия субъектов образовательного процесса, взаимодействия образовательной организации с социумом, она определяет место организации в социальном пространстве, демонстрируя нормы и правила, которые объединяют ее членов.

Проектируя модель развития корпоративной культуры педагогов, рассматриваем ее как системно - целевую структуру управления педагогическим коллективом, которая включает цель, задачи, содержание деятельности руководства образовательной организации и ключевые кластеры: материально - технический, организационно - управленческий, и а также, теоретико - методологические положения, на которых и строилась модель.

В основу теоретико - методологических положений легли позиции культуросообразного образования. Опираясь на понятие «культура», определен принцип культуросообразности. В основу корпоративной культуры педагогов образовательной организации должны лечь такие ключевые ценности, как: принятие ребенка как личности, способной к культурному саморазвитию; принятие педагога как носителя определенной общественно значимой группы ценностей культуры и организатора культурно - развивающей среды.

Поскольку образовательная организация представляет собой профессиональное сообщество педагогов, строящих свои отношения на основе культуры взаимодействия и диалога в поликультурном и многонациональном сообществе, то одним из теоретических положений, определивших характер и качество взаимодействия субъектов образовательного процесса выступает культура диалога.

Сложность и дифференцированность корпоративных субкультур на Северном Кавказе, обуславливают значимость роли межкультурного диалога, толерантности, равноправия, взаимоуважения. Идея поликультурной корпоративности и национального согласия, межкультурного диалога легли в основу модели и определяют ее направленность.

Материально - технический кластер модели раскрывает материально - техническую основу организации образовательной организации. Материальная культура представлена

культурой условий, средств деятельности, культурой научного обеспечения образовательного и воспитательного процесса.

Организационно - управленческий кластер модели включает культуру вертикально управления организацией, и горизонтальную культуру организации деятельности: специальное разделение труда, закрепление за педагогами той работы, которую он способен выполнить лучше других.

Развивающий кластер модели включает условия, способствующие развитию корпоративного и индивидуального имиджа педагогов, а также условия, способствующие различными методами и формами организации деятельности педагогов обеспечить их успешность, мотивационную направленность, развитие ценностных ориентаций, профессиональной компетентности и др.

Таким образом, модель развития корпоративной культуры педагогов определяет направления развития деятельности образовательной организации, условия создания корпоративного и индивидуального имиджа. В модели определены механизмы актуализации человеческих ресурсов и стимулирования индивидуального стиля творческой деятельности педагога, способного поддерживать корпоративный имидж образовательной организации. Структурная составляющая модели представлена системой управленческих видов деятельности, обеспечивающих развитие культуры труда, культуры учреждения, культуры человеческих отношений, корпоративного и индивидуального имиджа.

Список использованной литературы

1. Спивак В.А. Корпоративная культура: теория и практика [Текст] / В. А. Спивак. – СПб., 2001. – 351 с.

© Колчина Т. А., 2017

Комарова Е. Н.,
старший преподаватель кафедры психологии
ФГБОУ ВО ИвГУ,
г. Иваново, Российская Федерация
Смирнова Н. А.,
студентка 4 курса направления подготовки «Психология»
ФГБОУ ВО ИвГУ,
г. Иваново, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОКРАСТИНАЦИИ С УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ У СТУДЕНТОВ

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению взаимосвязи феномена прокрастинации с учебной мотивацией у студентов. Представлены результаты эмпирического исследования данных феноменов.

Ключевые слова

Прокрастинация, учебная мотивация, коммуникативные мотивы, мотивы избегания, мотивы престижа, профессиональные мотивы, мотивы творческой самореализации, учебные мотивы, социальные мотивы.

В связи с глобальными социокультурными изменениями, прошедшими на рубеже XX – XXI вв., таких как перемены условий жизни и труда, высокие требования к самоорганизации и самоконтролю в длительной деятельности, доступность компьютерных технологий и работой с ними, возросла популярность понятия «прокрастинация» в человеческом сообществе.

Теоретические предпосылки понимания прокрастинации были заложены Г. Тарасевич. По его мнению, прокрастинация - это склонность к постоянному откладыванию даже срочных и важных дел, приводящая к жизненным проблемам и болезненным психологическим эффектам [5].

В психологии наиболее развернутой теорий, объясняющей причины прокрастинации, стала мотивационная теория [4]. Согласно ней, прокрастинации более подвержены люди, занимающиеся безуспешной, по их мнению, работой, не предполагающей достойного вознаграждения с большими сроками сдачи результатов. Другими словами, немотивированные люди наиболее всего склонны к прокрастинации. В данной работе мы намерены выявить прокрастинации с учебной мотивации у студентов.

В рамках нашего исследования приняло участие 30 студентов в возрасте от 18 до 22 с использованием следующего инструментария: методика для диагностики учебной мотивации А.А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой [3]; Шкала общей прокрастинации C. H. Lay [1].

С помощью шкалы общей прокрастинации мы разделили всех респондентов по уровню выраженности у них данного феномена.

Таким образом, мы получили:

1) Высокий уровень (группа 1) – 9 респондентов или 30 %
2) Средний уровень (группа 2) – 21 респондент или 70 %
3) Низкий уровень (группа 3) – 0 респондентов.

Из полученных данных мы видим, что наибольшее количество респондентов имеют средний уровень прокрастинации, что составляет 70 % всей выборки. Такой результат значит, что в определенных ситуациях студенты склонны откладывать дела «на потом», но не всегда. Возможно, такие ситуации возникают по причине низкой мотивации студентов выполнять ту или иную работу, неинтересные задания, сроки сдачи работы еще далеки и так далее. 30 % студентов имеют средний показатель выраженности данного феномена. Людей с низким уровнем прокрастинации среди нашей выборки нет. Таким образом, нам нужно продолжить исследование и попытаться установить взаимосвязь прокрастинации с учебной мотивацией.

Далее, мы обратились к методике для диагностики учебной мотивации А.А. Реан и В. А. Якунина. В данной методике семь шкал, по которым мы провели сравнение среди выявленных по уровню прокрастинации двух групп (студенты с высоким уровнем прокрастинации и со средним). Полученные результаты приведены в таблице 1(средние показатели по группам будут статистически значимы, если их уровень $\leq 0{,}05$). Равенство средних значений в двух выборках осуществлялось с помощью t - критерия Стьюдента.

Таблица 1.

Соотношение разных мотивов учебной деятельности
с уровнем прокрастинации у студентов

Шкала	Группа 1	Группа 2	Вероятность ошибки
Коммуникативные мотивы	14,4	12	0,09
Мотивы избегания	15,3	11	0,09
Мотивы престижа	15,6	11,3	0,48
Профессиональные мотивы	16	16	0,92
Мотивы творческой самореализации	6,8	5,6	0,18
Учебно - познавательные мотивы	22,5	19,4	0,26
Социальные мотивы	17,5	15	0,19

Из представленных выше результатов мы видим, что значимых различий между двумя группами установлено не было. Таким образом, студенты с высоким и средним уровнем прокрастинации имеют одинаковые мотивы учебной деятельности. Также можно предположить, что имея любой из предложенных мотивов, респонденты могут быть склонны, как к сильному, так и к среднему уровню академической прокрастинации.

В ходе корреляционного анализа мы выявили, что у студентов, старающихся всегда сдать работы в срок, преобладают коммуникативные мотивы учебной деятельности (при $r=0,39$; $p\leq0,05$), профессиональные мотивы (при $r=0,5$; $p\leq0,01$), мотивы творческой самореализации (при $r=0,43$; $p\leq0,05$) и учебно–познавательные мотивы (при $r=0,46$; $p\leq0,01$). В процессе теоретического анализа, мы выяснили, что данные мотивы учебной деятельности являются наиболее сильными, так как именно эти мотивы направлены на совершенствовании личности студента. Учебная деятельность становится для студентов интересной и личностно значимой, ее выполнение не вызывает нежелания, а наоборот сопровождается позитивными эмоциями. Таким образом, студенты с преобладанием этих мотивов учебной деятельности менее склонны к прокрастинации.

При ведущем мотиве избегания в учебной деятельности, студенты склонны откладывать принятие важного решения (при $r=0,5$; $p\leq0,01$)и, соответственно его реализацию (при $r=0,46$; $p\leq0,01$), в связи с этим они чаще всего ищут причины, чтобы перенести дело «на потом» (при $r=0,4$; $p\leq0,05$). Такой результат можно объяснить тем, что студенты стремятся избежать проблем, которые могут возникнуть при неправильном выборе решения, поэтому они откладывают принятие того самого решения, оправдывая себя выдуманными или абсолютно неважными причинами, например прогулки с друзьями (при $r=0,45$; $p\leq0,05$). Таким образом, студенты доводят принятие решения и выполнение работы до момента, когда оно приобретает острую необходимость (при $r=0,5$; $p\leq0,01$). Поэтому данные студенты обладают крайне низкой ответственностью, когда им поручают важное дело нетерпящее отлагательств (при $r= - 0,4$; $p\leq0,05$). Можно сделать вывод что, наиболее высоким уровнем прокрастинации обладают студенты с ведущим мотивом избегания, так как учебная деятельность для них – это средство избегания конфликтов с родителями и преподавателями, а также способ не быть осужденными со стороны общества.

Студенты с преобладающим профессиональным мотивом учебной деятельности редко могут отложить выполнение важной работы по незначительной причине плохого настроения (при $r= - 0,4$; $p\leq0,05$). Они серьезно настроены на качественное овладение

профессией, и такая малозначимая причина может помешать им в наиболее быстром усвоении знаний умений и навыков, нужных для данной профессии.

По причине плохого настроения не могут отложить значимую работу и студенты с преобладающим учебно - познавательным мотивом учебной деятельности (при $r=0,41$; $p\leq0,05$). Такие студенты всегда стремятся получить больше новых знаний, и они могут это реализовать при выполнении трудной работы, которая требует знания дополнительного материала. Мы можем предположить, что решение ответственной задачи в период плохого настроения может даже его улучшить.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что наиболее подвержены прокрастинации и нежеланию выполнять работу студенты с преобладающим мотивом избегания в учебной деятельности, так как именно этот мотив не направлен на самореализацию и на совершенствование личности студента.

Список использованной литературы

1. Виндекер О.С., Останина М.В. Формальный и содержательный анализ шкалы общей прокрастинации C. H. Lay (на примере студенческой выборки), Психология времени 2014, №1. С. 116 - 126

2. Личностный опросник EPI (методика Г.Айзенка) / Альманах психологических тестов - М., 1995. С.217 - 224

3. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан - Удэ, 2004. С.151 - 154.

4. Сёмина А.С.Исследование феномена прокрастинации во взаимосвязи с другими психологическими феноменами в студенческой среде. [Электронный ресурс]. URL:http: // www.rsvpu.ru / filedirectory / 3468 / priklad _ psiholog _ 2013.pdf C. 18 - 22

5. Тарасевич Г. Прокрастинация: болезнь века // Русский репортёр : журнал. — Москва: PunaMusta Oy, 2014. — № 14 (342). — С. 20—29. — ISSN 1993 - 758X

© Комарова Е. Н., Смирнова Н. А., 2017

Корноухов М. Д.
Доктор педагогических наук, профессор
Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина
(г.Санкт - Петербург)

ПОНЯТИЕ «ИНТЕРПРЕТАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА» В СОВРЕМЕННОМ МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация - в статье кратко рассматривается понятие «интерпретационная культура» в современном музыкальном образовании

Ключевые слова – интерпретация, музыкальное образование, художественное творчество

Изучение вопросов, связанных с интерпретацией как фундаментальной операции мышления, придания смысла любым проявлениям духовной деятельности человека, чрезвычайно важно именно для педагогики, декларирующей воспитание яркой, всесторонне развитой личности с богатым творческим потенциалом. Следует отметить, что сам термин «интерпретация» сегодня используется в самых различных областях человеческой деятельности, соответственно определяя широкий спектр содержательных характеристик. Общепринятой является разделение этого феномена на три типа – обыденную интерпретацию, научную и художественную. В основном, изучая интерпретацию, связанную с каким - либо видом искусства, в частности, музыкальным, исследователи имеют в виду художественную интерпретацию. Анализ состояния научной разработанности проблемы выявляет многоаспектность подходов к исследованию феномена интерпретации, в то же время показывает отсутствие в педагогической науке обобщенных знаний о формировании интерпретационной культуры учащегося - музыканта в процессе его обучения.

Вместе с тем, понятие «интерпретационная культура», являющееся ключевым именно для процесса обучения и воспитания, к сожалению, до сих пор не получило должного освещения в научной литературе, отсутствуют сущностные характеристики, обозначение функций, содержания этого комплексного профессионально - личностного качества. Вместе с тем, очевидна острая необходимость в разработке данной проблематики, позволяющей значительно повысить уровень подготовки специалистов в системе музыкально - педагогического образования, детерминируя самые различные аспекты учебно - творческого процесса и нравственно - эстетического воспитания учащихся. Видные отечественные педагоги - ученые (М.М.Берлянчик, Е.А.Бодина, Б.Д.Критский, Д.Н.Ускова и др.), чьи работы связаны с художественным творчеством в образовательном процессе, также отмечают, с одной стороны, теоретическую разработанность интерпретаторских тенденций, характерных для исполнительского искусства, и, с другой стороны – что эти проблемы еще мало отражены в педагогике музыкального образования.

Интерпретационную культуру мы понимаем как комплексно - интегративное системное качество, включающее в себя как профессиональный, так и личностно - ценностный компоненты; мотивационную, логико - конструктивную и художественно - практическую составляющие. Феномен интерпретационной культуры далеко не ограничивается только художественной интерпретацией произведений искусства (эта «сфера интересов» принадлежит в большей степени музыкознанию и теории исполнительства). Интерпретационная культура – это качество, пронизывающее разнообразные жизненные сферы педагога - музыканта – его познавательную деятельность и житейский опыт, научные знания и восприятие произведений искусства, ценностно - мировоззренческие критерии и социальные ориентации.

Исходя из этого, проблема заключается в необходимости разработки стратегии коррекции музыкально - образовательного процесса в контексте формирования интерпретационной культуры учащегося - музыканта, построения теоретико - методологического обоснования такого процесса. Кроме того, многоуровневое и творческое решение данной проблемы на основе трудов по теории музыкального исполнительства, музыкознания, педагогики музыкального образования и психологии, детерминирует и определение педагогических условий оптимизации данной учебно -

творческой деятельности, что становится, на наш взгляд, актуальной потребностью современного музыкально - педагогического образования. Известное высказывание В.Фуртвенглера «Интерпретация – решающая проблема», является для нас ключевым в создании образовательной модели музыкально - педагогического процесса. Важную роль здесь играет интеграция интерпретационной культуры в музыкально - коммуникативные процессы целостной системы образования, качество и уровень «диалоговых» отношений учащегося с педагогом и, в целом, окружающей музыкальной средой.

Список использованной литературы

1. Берлянчик М. М. Основы воспитания начинающего скрипача: мышление, технология, творчество: учеб. пособие / М. М. Берлянчик; Магнитогор. гос. консерватория. – СПб.: Лань, 2000. – 251 с.: нот.

2. Бодина Е. А. Содержание и механизмы нравственного культуроосвоения / Е. А. Бодина // Модернизация художественного образования: материалы Междунар. конф. «Д. Б. Кабалевский – композитор, ученый, педагог»: к 100 - летию Д. Б. Кабалевского, 13 - 18 дек. 2004 г., Москва. – М., 2004.

3. Критский Б. Д. Образовательный текст и его интерпретация: опыт культурно - исторического исследования: монография / Б. Д. Критский. – М., 2000. – 242 с.

4. Ускова Д. Н. Развитие интерпретирующей способности личности: автореф. дис. … д - ра психол. наук: 19.00.01, 19.00.05 / Д. Н. Ускова; Гос. ун - т управления. – М., 2007. – 47 с.

5. Фуртвенглер В. Интерпретация – решающая проблема / В. Фуртвенглер // Дирижерское исполнительство: Практика. История. Эстетика: [сб. ст.] / ред. - сост., авт. вступ. ст. Л. Гинзбург. – М., 1975.

© Корноухов М. Д. 2017

Котова С.А.
заместитель заведующего по ВМР, Д / С № 160 «Дубравушка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»,
г. Тольятти, Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРИ КЛАСТЕРНОМ ПОДХОДЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ

Доминантной идеей образования последнего десятилетия является идея формирования успешной личности, способной быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям социальной жизни. Приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства является одним из основных принципов дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Реализация данного принципа невозможна без включения ребенка в систему ранней профориентации. Модель ранней профориентации обязательно включает в себя освоение детьми дошкольного

возраста различных культурных практик. Такими культурными практиками для ребенка дошкольного возраста являются:

- игровая деятельность (освоение практических действий с предметами труда; «социальная проба», «проживание» ребенком социальных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности, трудовых действий в процессе сюжетно - ролевой игры, а также в процессе активного использования технических моделей и макетов, игрушек - трансформеров, игрушек - самоделок);

- продуктивная творческая деятельность, приобщение детей к различным видам искусства (использование средств изобразительного искусства, театра, художественной литературы, кино, анимации не столько для формирования у дошкольника системы представлений о трудовой деятельности человека и профессиях, сколько для включения ребенка в процесс целенаправленной деятельности с достижением конкретного результата, а также для формирования специальных технологических умений);

- познавательно - исследовательская деятельность (использование проектной деятельности для формирования опыта трудовой деятельности дошкольника).

В связи с этим главная *цель ранней профориентации дошкольников* – это развитие положительного эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, предоставление возможности проявить свои силы и способности в различных видах деятельности.

Согласно информации Тольяттинского центра трудовых ресурсов стратегия социально - экономического развития Самарской области на период до 2030 года выделяет следующие базовые кластеры: автомобильный, аэрокосмический, кластер нефтедобычи и нефтепереработки, химический; перспективные кластеры: агроиндустриальный, транспортно - логистический, туристско - рекреационный, медицинско - фармацевтический, кластер информационно - телекоммуникационных технологий.

Педагоги детского сада №160 «Дубравушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти в течение ряда лет:

1. Изучили предложенные методические материалы и опыт работы российских садов и центров ранней профориентации дошкольников.

2. Разработали проект ранней профориентационной работы в детском саду, в котором предусмотрели обязательные элементы: «Краткосрочные образовательные практики для детей»; «Модель социального партнёрства в условиях ранней профориентации дошкольников», «Педагогическую поддержку детей ДС в работе по ранней профориентации», «Профессиональную ориентацию дошкольников в условиях современного образования (для популяризации профессии воспитатель и других профессий дошкольного образования); «Дополнительные общеразвивающие программы».

3. Систематизировали информационный материал для дошкольников об основных предприятиях г.о. Тольятти, в котором выделили основные кластеры профессий для каждого предприятия. Напомним, что кластер рассматривается в данном случае, как конгломерат профессий, осуществляющих свою деятельность в условиях одного производства.

4. Разработали варианты «Панно выбора».

5. Оформили технологические карты по следующим аспектам ранней профориентации дошкольников: *информационному* – знакомство с профессиональной средой,

перспективными, востребованными в обществе профессиями; *мотивационно - коммуникативному* – общение с носителями профессий, в том числе из числа родителей воспитанников; организация мероприятий и конкурсов детского и совместного творчества профессионально - ориентационного характера; *деятельностному* – создание условий для принятия роли, «проживания» профессии в игровой форме, осуществление отдельных трудовых действий, соответствующих возрасту детей. Это позволяет детям реализовать свои интересы в адекватных возрасту видах деятельности, создает предпосылки для дальнейшего самоопределения и выделение сферы профессиональной деятельности. Деятельностный аспект ранней профориентации предполагает как модульное обеспечение в группах, так и систематическую организацию интерактивных площадок, объединенных в «Профисити».

В «Профисити» ребенок самостоятельно выбирает производство, профессию, в «отделе кадров» получает трудовую книжку. На специально оборудованных интерактивных площадках он приобретает начальные трудовые навыки. После того, как ребенок овладел некоторыми навыками профессии, ему ставится фишка в трудовую книжку, он получает банковскую карточку в «бухгалтерии».

Таким образом, кластерный подход в ранней профессиональной ориентации позволяет обеспечить системность формирования позитивных установок дошкольников к труду, при этом создается вариативная современная социально - открытая образовательная среда в детском саду, способствующая выявлению и поддержке детских интересов.

© Котова С.А., 2017

Крутых Е.В.,
к. психол. н., доцент
Кубанский государственный
технологический университет,
г. Краснодар, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Аннотация

Рассматривается применение позитивной психотерапии в консультативной деятельности психолога вуза при работе с преподавателями. Показано, как можно использовать четыре сферы переработки конфликта: тело, деятельность, контакты, фантазии. Раскрываются особенности применения дифференциально - аналитического опросника.

Ключевые слова

Позитивная психотерапия, профессиональное консультирование, конфликты, самопомощь, сферы переработки конфликта, актуальные способности.

Одним из направлений профессиональной психологической поддержки преподавателей в вузе является консультирование. Практика психологического консультирования имеет дело с разными видами проблем, которые возникают у педагогических работников. Во -

первых, это проблемы, которые отражают текущую ситуацию в развитии субъекта и нарушают систему отношений, самоотношения, самооценку, деятельность, поведение и т.д. То есть те, которые влекут за собой изменение личностных особенностей и психического состояния. И, во - вторых, проблемы, которые вызывают у личности неадекватное отражение действительности, когда субъект не способен изменить объективную ситуацию, себя и адаптироваться.

Профессиональное консультирование в практике позитивной психотерапии ориентируется на обе группы проблем. При этом учитываются существующие взаимосвязи в данном профессиональном пространстве: преподаватели (как субъекты педагогической деятельности) – профессиональная педагогическая деятельность – объекты педагогической деятельности.

Развитие позитивной психотерапии в России имеет краткую историю. Основанное известным психотерапевтом Носсратом Пезешкианом, это направление в виду своей уникальности привлекает внимание не только психологов, психиатров, но и самих педагогов. Целью позитивного подхода в позитивной психотерапии является смена точки зрения, в результате чего преподаватель имеет более дистанцированное и дифференцированное отношение к своей проблеме. Это стройная система психологической помощи и, самое главное, самопомощи.

Профессиональное консультирование преподавателей в позитивной психотерапии предполагает многообразную работу: просвещение как психологическое образование консультируемых, психологическую диагностику с разбором результатов вместе с самим консультируемым, рекомендации по организации самопомощи.

Проблемы и конфликты возникают на протяжении всей жизни человека в результате его взаимодействия с внешним миром. Они не являются чем - то неизбежным, а представляют собой проблемы, которые можно и нужно решать. Причем решать, занимаясь изучением способностей и положительных качеств, свойственных каждому человеку. Восточная мудрость гласит: «Если ты хочешь дать человеку одну рыбу, то он насытится только один раз. Если же ты научишь его ловить рыбу, то он будет сыт всегда». Поэтому самопомощь является неотъемлемой составной частью позитивной психотерапии. Благодаря самопомощи преподаватель в профессиональном консультировании становится активным участником, а не пассивным исполнителем. Самопомощь – это профилактический метод и метод психогигиены [1].

Важным аспектом при консультировании преподавателей вуза является межкультуральный подход. Он проходит красной нитью через всю позитивную психотерапию. В России проживает более 140 народов. Кубань сама является многонациональным регионом. Люди разных культур вступают в контакты, совместно работают, учатся. Не принимать во внимание эти аспекты, не использовать их невозможно. Именно межкультурная точка зрения дает материал в консультировании для понимания индивидуальных конфликтов. У консультируемого преподавателя расширяется горизонт, появляются новые возможности решения своей проблемы.

Центральная роль в позитивной психотерапии отводится использованию историй, мудрых высказываний, пословиц [3]. Рассказанная в нужный момент в процессе профессиональной консультации история помогает понять иной образ мыслей, непривычное делает близким и осознаваемым. Именно это изменение позиции

консультируемого считается самой важной функцией историй. Являясь одним из аспектов позитивного подхода, истории сопровождают консультацию на всех пяти ступенях самопомощи.

Цель позитивной психотерапии - понять конфликт, выявить содержания конфликта, учитывая, содержание конфликта динамично и развивается по собственным правилам. Наиболее ярко оно проявляется в отношении к значимым людям.

Развитие конфликтов идет сразу по нескольким направлениям: личные переживания, межличностные отношения, социальные группы.

Известно, что все люди независимо от своих индивидуальных особенностей для решения возникших проблем обращаются к типичным формам реакции на конфликт. Проблемы проявляются в четырех сферах переработки конфликта: тело, деятельность, контакты, фантазии. Благодаря им можно увидеть Я - концепцию данного человека. А консультация помогает преподавателю понять, как эти различные формы реакции на конфликт могут привести к коммуникативным затруднениям.

Исследования в области позитивной психотерапии показывают, как человек развивает свои пути решения конфликта. При гипертрофии одной их форм другие уходят на задний план. Каким формам будет оказано предпочтение, в большей степени зависит от опыта преподавателя. Четыре реакции на конфликты моделируются в конкретной жизни через типичные представления. Используются вопросы, которые позволяют выявить общую ориентацию по четырем сферам переработки конфликта. Например: «Когда у вас возникают проблемы, что вы начинаете делать: вы заболеваете, пытаетесь получить помощь от близких людей, мечтаете, начинаете много работать?». Далее рассматривается каждая сфера разрешения конфликта отдельно. Так, например, разъясняется, что в сфере «тело» физические реакции на психотравмирующие ситуации могут быть различными у разных людей. Одни «убегают» от болезней: начинают заниматься спортом, больше спят, едят… Другие реагируют на конфликты заболеваниями различных органов: сердца, желудка, кожи, органов дыхания и др.

В сфере «деятельность» также наблюдаются противоположные реакции на конфликт. У одних людей – это уход в работу, у других – уход от деятельности. У преподавателей, как показывает практика, типичными симптомами являются проблемы самооценки, перенапряжение, стрессовые реакции, реже встречаются апатия, нарушение деятельности.

Для преподавателей, как представителей профессии типа «человек - человек», очень важна сфера «контакты». Сама деятельность преподавателя предполагает наличие большого количества общественных связей. Реагируя на конфликты сферой контактов, он ставит под сомнение свои отношения с окружающим миром. Одной из таких крайностей является «бегство» в общительность, чрезмерную активность. В разговорах с другими человек пытается добиться симпатии, солидарности. Имеет место социальная суперактивность. В других случаях наблюдается избегание социальных контактов, человек замыкается в себе. Контакты становятся минимальны, только в силу необходимости.

Последней сферой переработки конфликта является «фантазия». Активизация фантазии помогает представить себе решение конфликта, увидеть желаемый результат.

В процессе консультирования преподавателю предлагается задание: распределить свою энергию по этим четырем сферам. Тогда становится наглядно видно, в каких сферах в

результате конфликта возникло нарушение. Как правило, это те сферы, на которые не обращалось достаточно внимания, и их не развивали.

У каждого человека присутствуют это четыре сферы, но благодаря культуре, воспитанию, социализации, одни сферы развиваются больше, другие в меньшей степени. И целью консультации на данном этапе становится оказание помощи преподавателю в распознавании и развитии собственных способностей. При дальнейшем консультировании проясняются вопросы актуального конфликта. Разбираются микро - и макротравмы, актуальные способности, которые сыграли главную роль в данном конфликте. При этом обращается внимание на то, что решающую роль играют вторичные способности.

Для анализа актуальных способностей заполняется дифференциально - аналитический опросник (ДАО). При рассмотрении результатов становится видно, как эти способности проявляются в поведении, отражаются на сферах «тело», «деятельность», «контакты», «фантазия». Они показывают степени развития личности, психодинамики и социальных отношений; они воздействуют на эталоны жизненных установок, ценности, суждения. Дифференциальный анализ указывает не только на конфликты при оценке значимости своей личности преподавателем. Актуальные способности в опроснике проявляются как «конкретные, сущностные компоненты внутренних процессов» [2, с. 52] и межличностных отношений. Отсутствие умения дифференцировать актуальные способности является основным результатом психических и психосоматических нарушений. В работе с педагогом следует опираться на такие его способности, как справедливость, прозорливость, умение видеть другого человека; обращаться к его инстинкту самосохранения, к мудрости. Это именно тот позитив, на котором строится вся работа психолога с преподавателем. Также в процессе консультации для понимания конфликта в отношениях с окружающим миром важно выяснить, на какие концепции опирается человек, какие первичные социальные связи определяют его развитие, что стоит за предпочтением тех или иных социальных связей и отказом от других. Эта информация исходит из того, что человек может вступать в четыре стереотипа отношений: отношения к Я, отношения к Ты, отношения к Мы, отношения к Пра - мы. Образцы этих отношений закладываются в семье. Путем анализирования идентификации с моделью создается возможность через показ негативного образца предостеречь от ошибок, найти возможность что - то изменить. Схему четырех сфер переработки конфликтов можно использовать в целях профилактики, чтобы самому приводить себя в состояние равновесия, чтобы психотравмирующие события не ударили сильно по слабым сторонам. Проводя консультации, психолог решает основную задачу психотерапевтической работы, которую образно можно выразить так: «Мы подводим человека к источнику, но пить он должен сам».

Список использованной литературы

1.Пезешкина Х. Основы позитивной психотерапии. – Архангельск: Изд - во Архангельского медицинского института, 1993. – 116 с.

2.Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни. Тренинг в воспитании партнерства и самопомощи. – М.: Медицина, 1995. – 336 с.

3.Пезешкиан Н. Торговец и попугай. Восточные истории в позитивной психотерапии. – СПб.: Издательский фонд Бахаи «Единение», 1995. – 240 с.

© Крутых Е.В., 2017

Кунаккужина К.И.
студент,
Азовцева О.В.
преподователь,
Иститут экономики и сервиса
УГНТУ
г.Уфа, Российская Федирация

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В данной статье исследованны проблемы связанные с образом жизни современных студентов. Выявленны основные особенности положительного воздействия формирования привычек здорового образа жизни. На основе проведенного исследования выявлены способы мотивации студентов к оздоровительной деятельности.

Ключевые слова

Здоровый образ жизни, физическая культура, спорт, жизнь современных студентов

В XXI веке лидирующие позиции среди молодежи занимает ведение здорового образа жизни. Важным составляющим аспектом является физическая культура. Физическая культура – это целевой и незаменимый активный способ поведения, с помощью которого человек бережёт и поддерживает свое здоровье как физическое, так и психическое. Спортивные нагрузки – есть база, которая помогает развитию здоровой личности.

Физическая и спортивная динамичность человека позволяет осуществить как нужду и интерес в совершенствовании биологического метода , функционирования организма через совершенствование двигательных навыков и опыта , развитие физических качеств , так и удовлетворенность социально важное значимость личности. Например, устремление к познанию, к контакту, соревнованию, участию, позитивным эмоциям, победному духу. Помимо того, занятия физической культурой помогают достигать определённых установленных целей, развитию лидерского положения , амбициозного «Я». Физическая энергичность способствует формированию и воспитанию и подьему сильных, высоконравственных, этичных, душевных и общеэстетических атрибутов человека. То есть , обозначает не исключительно как двигатель общефизического подъёма и усовершенствования, но и духовного [2].

Имеются различные образцы организации преподавания занятий физической культурой. Две главнейшие из них: выполнение спортивных обучений для почти здоровых студентов основной и подготовительной групп и организация занятий для студентов отдельной медицинской группы. Первым шагом для такого разделения является анализ первостатейных показателей величин и особенности здоровья воспитанников, мировосприятия и миропонимания молодых людей и дам . Аналогичный разбор предоставляет возможность раскрыть состав целевой аудитории, имеющиеся затруднения , вернее установить методы поднятия и усиления мотивации и вовлечения студентов к

физическим занятиям, устанавливать оценку ресурсов вуза, применение которых может содействовать усовершенствованию и прогрессу самочувствия обучающихся [3].

Студенты должны усваивать уроки физкультурой в вузе не только как учебную дисциплину, но и как особенно высокую степень на пути к здоровому образу жизни.

Говоря о том, что актуальная система многочисленной физической культуры запрашивает концептуального изменения и преобразования , выразительно показывает массовое публикование. По данным научной литературы, мотивация занятий физкультурой особенно бессильна среди студентов, не владеющим прочным здоровьем или приметно присутствующие за гранью его среднестатистической нормы [4]. Многочисленность таковой группы молодежи в России, согласно статистическим исследованиям, составляет 36 % и по крайней мере временно не превышает одобрительную степень , но поднимает беспокойство. И. И. Брехман именовал долговременное (хроническое) неблагоустроенное самочувствие человека редким третьим состоянием, промежуточным между здоровьем (нормой) и болезнью [1].

Ранее часто вызывалась мысль о том, что среди основных причин , воздействующих на своеобразие состояния здоровья человека, главный - образ и стиль его жизни. Собственно они дозволяли оберегать высший ординар здравия более чем на 54 % . Однако в молодежном обществе оно до сих пор сохраняется обобщённым взглядом , не вызывающих специфических индивидуальных активов для его поддержания и прогрессирования.

В конечном итоге здоровье играет роль комплексной константы всех субъективных референций человека: его дееспособностей, склонностей, темперамента, волевых особенностей , эмоционального самочувствия , аргументов поведения, физических и моральных сил, социальной направленности. Особенность и величина здоровья характеризуют поступки индивида, специфика его самореализации. Принятая культура здоровья в этом источнике есть не что некое, как один из основных инструментов жизнидеятельности, с помощью которого есть возможность дойти только до лучших результатов.

Таким образом , требуется развитие прочной мотивации студенчества к оздоровительной активности , для чего нужно , например, включать в данные занятия в вузах специальный комплекс упражнений и тренировок, индикатором эффективности которых станет качество изучения и необходимого объема знаний, умений, навыков, нужных для успешного повышения по избранной профессии и рода деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брехман И.И. Валеология - наука о здоровье. - М: Физкультура и спорт, 2015. - 182 с.

2. Казначеев С.В., Пузынин В.А. Физическая культура: курс лекций. - Новосибирск: СибАГС, 2017. - 147 с.

3. Пардаева А.В., Шаймарданова Л.Ш. Роль физической культуры в жизни студентов // NovaInfo.Ru. - 2016. - Т. 3. - № 57. - С. 516 - 519.

4. Страхова И.Б. Теория здоровья и болезни. Формирование собственной оздоровительной программы: учебное пособие. - Новосибирск: СибАГС, 2014. - 36 с.

© Кунаккужина К.И., Азовцева О.В., 2017

Лазарев Р.В.,
студент, Ярославского государственного университета имени П. Г. Демидова,
г. Ярославль, Российская федерация
Борисов А.В.,
доцент, кафедры физического воспитания и спорта,
Ярославского государственного университета имени П. Г. Демидова,
г. Ярославль, Российская федерация

МОТИВАЦИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

Мотивация студента или спортсмена играет одну из самых важных ролей в достижении результатов. Огромное значение в совершенствовании физических качеств имеет сознательное отношение у человека к спорту и достижению наилучшего результата. В основу педагогических воздействий, способствующих обеспечению развития важных качеств и личностных особенностей, должно быть положено формирование у спортсменов мотивации к физической активности, установок на самосовершенствование, самовоспитание и саморазвитие в спорте. Помимо множества задач, которые стоят у педагогов по физической культуре и тренеров спортсменов, одной из основных является формирование мотивационного отношения к совершенствованию физических качеств. Путь к эффективной, результативной деятельности человека лежит через понимание его мотивации. Только зная, что движет человеком, что побуждает его к деятельности, можно разработать эффективную систему форм и методов формирования мотивации к физической культуре и спорту.

Мотивация — это внутреннее побуждение к достижению цели. Мотивация от стимула отличается именно тем, что побуждение происходит изнутри. В то время как, стимул исходит извне и может являться побуждением для мотивации. Стимул же это основание поведения, которое подвигает на определённые действия. Он может быть как социальный, так и материальный. Например, учащийся хочет получить зачет или оценку, студент специальной группы здоровья желает восстановить утраченные физические качества, спортсмен мечтает о награде и он представляет ее у себя в уме. Награда здесь является стимулом, а представление ее в уме — мотивацией. Без должной мотивации спортсмен не сможет грамотно выполнять указания тренера. Попросту, он не сможет тренироваться, чтобы совершенствовать свои физические качества. Без отличных результатов, как известно, мастерства не добиться.[1]

Основные принципы мотивации к развитию физических качеств:

1. Результативность деятельности тренирующегося спортсмена должна зависеть от его действий, а не от обстоятельств.
2. Спортсмен должен знать о достигаемых результатах и степени их успешности.
3. Деятельность должна быть значима для спортсмена и отвечать его индивидуальным возможностям.
4. Цели деятельности должны быть конкретными, значимыми и достижимыми для тренирующегося.

Проанализировав данные принципы можно описать их влияние на совершенствование физических качеств.

Совершенствование выносливости

Совершенствование выносливости происходит в процессе упражнений, вызывающих утомление, усталость. Без утомления нет тренирующего эффекта, без преодоления

усталости нельзя тренировать выносливость. Таким образом, необходимо формировать положительное отношение к работе, вызывающей утомление, и даже к тем неприятным, порой болезненным ощущениям, которые возникают вследствие утомления. Человек должен расценивать эти признаки утомления не как симптомы опасности, а как сигналы того, что в ходе выполнения упражнений достигается необходимый тренирующий эффект. Упражнения для развития выносливости выполняются в течение продолжительного времени и, как правило, связаны с многократным повторением одинаковых действий циклического характера.

Совершенствование силы

Совершенствование силы также требует целеустремленности, настойчивости и упорства. Особенно необходимы эти качества в тех случаях, когда методом развития силы является многократное повторение упражнений с незначительным отягощением. При выполнении упражнений с около предельными или предельными отягощениями ведущее значение имеют смелость, концентрация внимания, умение мобилизовать все свои возможности. Перед выполнением упражнений с максимальным усилием студенту или спортсмену необходимо полностью отвлечься от всех посторонних раздражителей, в том числе и от мыслей о трудности, опасности упражнения, вероятности его невыполнения, о возможных ошибках.

Этому способствует концентрация и сосредоточенность внимания на основном компоненте предстоящего двигательного действия, на определении момента готовности начать упражнение, на эмоциональном возбуждении, необходимом для полной мобилизации физических сил и проявления значительных волевых усилий.

Совершенствование быстроты

Как известно, быстрота — сложное физическое (двигательное) качество. В спорте первостепенное значение имеет время двигательного действия. А это проявление быстроты тренируемо. Психологической предпосылкой совершенствования быстроты выполнения двигательного действия является, во - первых, умение тонко различать микроинтервалы времени, например, спринтер затрачивает 0,3 сек на выполнение первого шага — на «уход» со старта. Встает задача сократить это время, скажем, на 0,1 сек. Решить ее можно быстрее и легче, если предварительно научить (с помощью точно дозированных световых или звуковых сигналов) отличать интервал времени, равный 0,3 сек, от интервала, равного 0,2 сек. Кроме того, существенным является умение спортсмена избавляться от излишнего мышечного напряжения. А также умение вызывать и сохранять необходимый уровень эмоционального возбуждения, потому что и недостаточный, и чрезмерный уровень возбуждения препятствует проявлению быстроты.

Совершенствование ловкости

Главным требованием при совершенствовании ловкости является непрерывное повышение координационных трудностей, которые необходимо преодолевать. Работа с интервально изменяющейся - интенсивностью при различных формах деятельности и при частой смене обстановки. [3]

А также руководствоваться тем, что необходимо разнообразить занятия, систематически вводить в них новые физические упражнения и различные формы их сочетания, помимо этого регулировать применяемые усилия и условия, сопутствующие занятиям.[4]

На основе исследований, проведенных на спортсменах, выявлено, что осознание повышения уровня физических качеств без сформированного представления об их значении для успехов тренировочной и соревновательной деятельности, снижало потребность в их дальнейшем развитии.

Применение же принципов мотивации, формирующих представление о роли развития физических качеств и успехе достигаемого результата, в комплексе с индивидуальными упражнениями, обеспечивает увеличение развития физических качеств.

Таким образом, применение методик направленных на формирование мотивации к развитию физических качеств вызывает позитивные изменения мотивационно - ценностной структуры и способствует повышению физической активности .[2]

Тем самым знание и использование принципов мотивации к развитию, позволяет сформировать упражнения и программу для совершенствования тех или иных физических качеств. Практическое применение особенностей мотивации физической деятельности является важным этапом в улучшении характеристик спортсмена. Безусловно, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом – это многосложный процесс, где необходимо использовать индивидуальный и общий подход к физическим способностям и подготовленности спортсменов и студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильин Е. П. Мотивы человека – К.: Вища школа, 2008.
2. Сопов В.Ф.Теория и методика психологической подготовки в современном спорте – Москва,2010.
3. Психология. Учебник для институтов физической культуры – М:1992
4. Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование. Учебно - методическое пособие – М:2013

© Лазарев Р.В., Борисов А.В., 2017

Лаксаева Е.А.
доцент кафедры общей и фармацевтической химии,
Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова, г.Рязань, Россия
Косова Ю.Д.
ассистент кафедры общей и фармацевтической химии,
Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова, г.Рязань, Россия

ГЕНДЕРНЫЕ ОТЛИЧИЯ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ - ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ И КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТАХ

Аннотация

В статье представлены данные анкетирования студентов - первокурсников Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова и Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина. Представленные данные свидетельствуют о значительных субъективных трудностях адаптации к процессу обучения в медицинском вузе респондентов женского пола, по сравнению с респондентами мужского пола, тогда как у студентов первого курса классического университета аналогичной однозначной зависимости выявлено не было.

Ключевые слова
Отношение студентов к процессу обучения в медицинском и классическом университетах, адаптация к процессу обучения, гендерные различия.

В современных условиях реформирования высшей школы проблема адаптации студентов к процессу обучения исследуется много и довольно широко, особенно для студентов младших курсов [1], [2], [3], [4], [5]. Многочисленными исследованиями установлено, что успешность обучения в вузе во многом зависит от возможностей студента освоить новую среду, в которую он попадает, поступив в вуз [6]. Начало занятий, их характер, изменение бытовых условий означает включение студента в сложную для него систему отношений, требующей напряжения адаптационных механизмов, перестройки ранее сформированных навыков и привычек. При этом, важное значение имеют не только личностные особенности обучающихся, но и их половые отличия [7].

Одним из подходов, позволяющих выявить субъективное отношение студентов к организации учебного процесса и их адаптированность, является анкетирование обучающихся.

Целью исследования являлось выявление гендерных различий субъективного отношения студентов Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова (РязГМУ) и Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (РГУ) к условиям обучения на первом курсе.

Изучение отношения студентов к условиям обучения и их адаптации в вузе проводилось в РязГМУ и в РГУ по окончании 1 курса обучения.

В анкетировании приняли участие 100 студентов первого курса РязГМУ (50 девушек и 50 юношей) и 100 студентов первого курса РГУ (72 девушки и 28 юношей) в возрасте от 17 лет до 21 года.

Отношение студентов к организации и качеству образовательного процесса в вузе выявляли с помощью анкеты «Адаптации студентов первокурсников к обучению в вузе » [8].

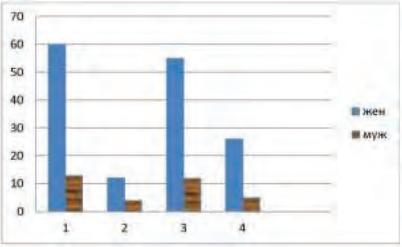
В анкете были представлены следующие вопросы: Что побудило поступить в данный вуз? Насколько легко вам адаптироваться к системе образования в вузе? Какие трудности возникают в связи с переходом к новой системе образования? Кого Вы видите своими помощниками в преодолении трудностей в учебе? Ваши взаимоотношения с преподавателями? Как Вы включились в жизнь вуза? Кто, по вашему мнению, может помочь студенту - первокурснику быстрее адаптироваться к обучению в университете? И т.д. Всего в анкете было представлено 15 вопросов. Респондентам была предоставлена возможность выбрать более одного варианта ответа.

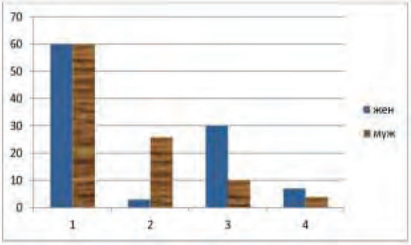
Из всех вопросов анкеты в данной работе представлены результаты, касающиеся заявленной цели исследования. Результаты анкетирования были сведены в таблицы и подвергнуты статистической обработке с помощью непараметрических методов.

На вопрос: «Какие трудности возникают в связи с переходом к новой системе образования»? Свыше 70 % опрошенных респондентов РязГМУ (диаграмма 1)

основной трудностью при обучении назвали недостаток времени для самостоятельной работы при подготовке домашних заданий.

Какие трудности у Вас возникают в связи с переходом к новой системе образования?
Диаграмма 1 Диаграмма 2





1 - не хватает времени,
2 - очень сложный материал
3 - очень большие объемы
4 - разброс корпусов

При этом так считали 60 % респондентов женского пола и 12 % - мужского. На эту же трудность при обучении указало 60 % опрошенных студентов РГУ женского и мужского пола (диаграмма 2).

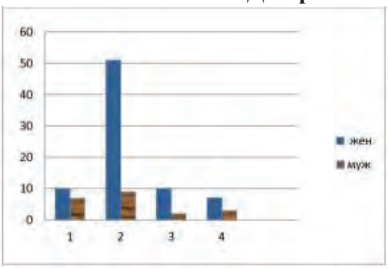
Кроме того, на большие объемы изучаемого материала указали 55 % респондентов женского пола и 11 % - мужского РязГМУ и 30 % респондентов женского пола и 10 % мужского пола РГУ. В связи с этим многие студенты приходили на занятия не достаточно подготовленными. 26 % опрошенных мужского пола и 3 % женского пола РГУ указали на сложность изучаемого материала. В РязГМУ эти цифры составляли 4 % и 12 % соответственно. На организационные трудности, связанные с разбросом учебных корпусов по городу в большей степени указывали студенты РязГМУ. Анализ анкет позволил выявить основные проблемы адаптации первокурсников к обучению в вузе. На вопрос: «На сколько сильно система образования в ВУЗе отличается от школьной и как легко вам к ней адаптироваться?» 60 % опрошенных студентов РязГМУ (диаграмма 3), среди них 51 % женщин и 9 % мужчин, ответили, что система образования в вузе сильно отличается от школьной, очень трудно перестроиться, но примерно через месяц от начала учебы большинство студентов начинают привыкать и справляться.

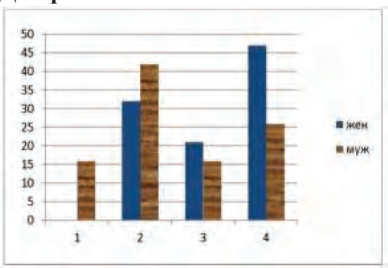
Несколько иная картина среди опрошенных студентов РГУ (диаграмма 4). 76 % студентов РГУ (32 % представителей женского пола и 42 % мужского), также отметили, что вузовская система образования существенным образом отличается от школьной, но тем не менее через месяц приспосабливаются к новым условиям.

Большинство студентов первого курса, как показывают данные анкет, не могут эффективно организовать свою учебную деятельность, самостоятельную работу, поэтому имеют трудности в учебе.

На сколько сильно система образования в ВУЗе отличается от школьной и как легко Вам к ней адаптироваться?

Диаграмма 3 Диаграмма 4





1 - сильно отличается, очень трудно, ничего не успеваю / не получается

2 - сильно отличается, трудно, но я начал привыкать и справляться примерно через месяц от начала учебы

3 - сильно отличается, но дается легко, начал справляться практически сразу

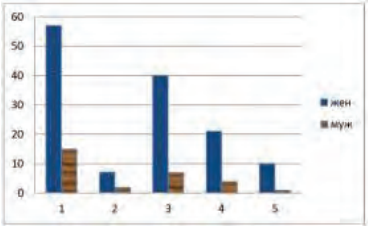
4 - отличается, но не вызывает трудностей, легко привык и перестроился

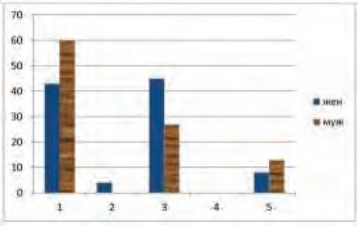
И, тем не менее, на вопрос «Кого Вы видите своими помощниками в преодолении трудностей в учебе?» более 70 % студентов РязГМУ (диаграмма 5) надеются только на себя и 48 % на товарищей по учебе. Так же как и в первых двух случаях были выявлены гендерные различия, в частности 57 % студентов женского пола и 13 % студентов мужского пола надеются только на себя , 40 % женщин и 8 % мужчин надеются на помощь товарищей.

Картина ответов студентов РГУ (диаграмма 6) существенно отличается от ответов студентов РязГМУ. В группе студентов РГУ надеются только на себя 43 % женщин и 60 % мужчин, а на товарищей по учебе 45 % и 27 % соответственно.

Кого Вы видите своими помощниками в преодолении трудностей в учебе?

Диаграмма 5 Диаграмма 6





1 - надеетесь только на себя;

2 - надеетесь на родителей;

3 - товарищей по учебе;

4 – преподавателей;

5 – куратора группы

Таким образом, на основании вышеизложенного можно придти к заключению, что адаптация студентов к процессу обучения в высшем учебном заведении носит достаточно напряжённый характер и во многом зависит от субъективного отношения к происходящим событиям. Существенным моментом при этом являются гендерные отличия обучающихся и направленность обучения в том или ином вузе. Адаптация обучающихся женского пола протекает с большим напряжением, чем у обучающихся мужского пола в РязГМУ. В РГУ в ряде случаев отмечается более высокое напряжение адаптационных механизмов у представителей мужского пола. На наш взгляд, это связано с различиями мотивационной основы целенаправленной деятельности обучающихся, на что указывают исследования, проведенные ранее [6], а также с различной направленностью образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Белов А.Ф., Лапкин М.М., Яковлева Н.В. Успешность обучения студентов медицинского вуза: дифференциально - психологический аспект // Психологический журнал.1994.Т.15,N1. С.81 - 86.

2. Жигалова А.С., Островская И.В. Адаптация студентов первого курса к обучению в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]. В кн. VI Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» (15 февраля – 31 марта 2014 года). Режим доступа: http: // www.scienceforum.ru

3.Лаксаева Е.А., Косова Ю.Д. Адаптация студентов к условиям обучения в медицинском ВУЗе. В кн.: Материалы научно - практической конференции ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. Рязань: РИО РязГМУ, 2016. С.111 - 115.

4.Щербакова О.В. Адаптация студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // nsportal.ru / npo - spo / obrazovanie - i - pedagogika / library / adaptaciya - studentov

5. Лаксаева Е.А., Косова Ю.Д. Субъективное восприятие условий обучения студентами первого курса медицинского вуза. В кн.: Актуальные проблемы среднего и высшего профессионального образования: сборник трудов. Рязань: РИО РязГМУ, 2016. С. 222 – 226.

6.Лапкин М.М., Яковлева Н.В. Мотивация учебной деятельности и успешность обучения студентов вузов // Психологический журнал. 1996.Т.17,N4. С.134 - 140.

7. Лаксаева Е.А., Косова Ю.Д. Гендерные отличия субъективного отношения студентов к условиям обучения на первом курсе медицинского вуза. В кн.: Современные тенденции развития науки и технологий: периодический научный сборник по материалам XVIII международной научно - практической конференции. 2016. №9 - 7. С. 58 – 61.

8. Адаптации студентов первокурсников к обучению в вузе: анкета [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // kf.osu.ru

© Лаксаева Е.А., Косова Ю.Д., 2017г.

Ланская О.В.
д.биол.н., доцент
Великолукская государственная академия физической культуры и спорта
г. Великие Луки, Российская Федерация
Пасекова Е.В.
магистрант
Великолукская государственная академия физической культуры и спорта
г. Великие Луки, Российская Федерация
Пивоварова Е.А.
к.биол.н.
Великолукская государственная академия физической культуры и спорта
г. Великие Луки, Российская Федерация

ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У ЖЕНЩИН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА С АРТРОЗОМ КРУПНЫХ СУСТАВОВ КОНЕЧНОСТЕЙ ПОД ВЛИЯНИЕМ ГИДРОРЕАБИЛИТИРУЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ СИЛОВОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация

Доказано, что силовая тренировка в воде по авторской программе в большей степени способствовала улучшению функционирования сердечно - сосудистой системы женщин 60 - 70 лет с артрозом, чем занятия свободным плаванием.

Ключевые слова

Гидрореабилитирующие силовые упражнения, пожилой возраст, артроз

Сердечно - сосудистая система (ССС) является индикатором адаптационных возможностей организма. Уровень ее функционирования можно рассматривать как ведущий показатель, отражающий равновесие организма со средой. Оценка уровня функционирования ССС с помощью индекса функциональных изменений (ИФИ) обеспечивает системный подход к решению задачи количественного измерения уровня адаптации [1], в том числе лиц с теми или иными заболеваниями. В настоящем исследовании приняли участие 20 женщин в возрасте от 60 до 70 лет с артрозом суставов верхних (плечевых, локтевых) и нижних (тазобедренных, коленных) конечностей, которые до момента его проведения посещали бассейн в среднем 3 - 5 лет: 10 человек занимались по разработанной нами авторской программе силовой тренировки в воде (экспериментальная группа – ЭГ), 10 остальных – свободным плаванием в бассейне (контрольная группа – КГ) в течение 7 месяцев (2 раза в неделю по 45 минут). Для занятий в ЭГ использовался следующий инвентарь: доски, калабашки, нудлсы, диски, перчатки, лопатки, а также ласты. В занятия с ЭГ включались упражнения силового характера для мышц рук, ног, туловища с использованием вышеперечисленного инвентаря, а также серии упражнений для развития гибкости и на расслабление. До и после эксперимента у участниц исследования проводилась оценка адаптационного потенциала ССС по формуле: ИФИ = (0,011·частота пульса) + (0,014·систолическое артериальное давление) + (0,008·диастолическое артериальное давление) + (0,014·возраст) + (0,009·масса тела) – (0,009·длина тела) – 0,27.

Оценка степени адаптационного потенциала по показателям ИФИ проводилась с использованием шкалы (в баллах): удовлетворительная адаптация – 1,50 - 2,59; напряжение механизмов адаптации – 2,60–3,09; неудовлетворительная адаптация – 3,1 - 3,6; срыв адаптации – 3,6 и более [1]. Среднегрупповые показатели ИФИ у женщин контрольной и экспериментальной групп представлены на рисунке 1.

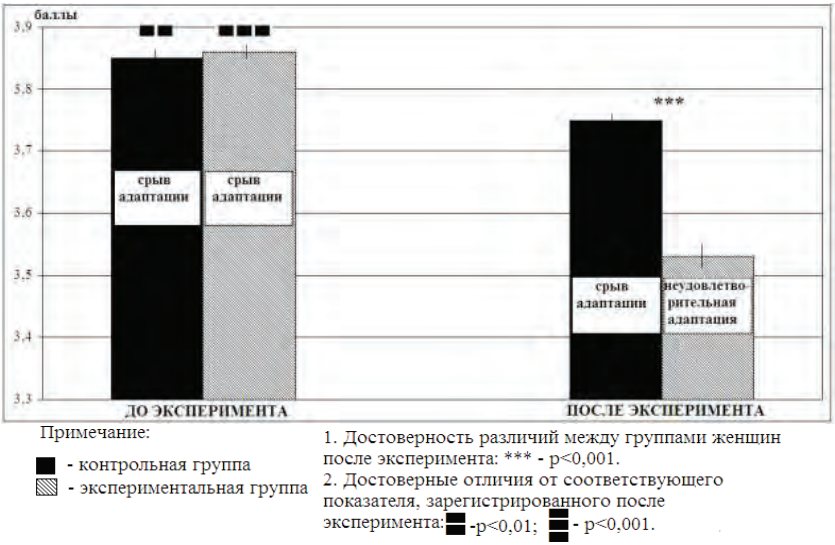


Рис. 1 - Оценка адаптационного потенциала ССС по ИФИ у участниц исследования до и после эксперимента (баллы)

В результате проведения оценки уровня адаптационного потенциала ССС по данным ИФИ нами обнаружено определенное улучшение среднего показателя адаптации ССС у всех участниц, которое было более выражено у женщин, занимающихся по авторской программе, по сравнению с посещавшими занятия свободного плавания. Однако с учетом шкалы оценки ИФИ в контрольной группе женщин, несмотря на тенденцию к некоторому снижению среднегруппового индекса к концу исследования, то есть улучшению функционирования ССС, диагностирован срыв адаптации как до, так и после эксперимента. В другой обследованной группе наблюдалась более положительная динамика в изменении ИФИ, но в результате которой диагностирована неудовлетворительная адаптация ССС, несмотря на то, что в данной группе участниц некоторые физиологические параметры, такие как артериальное давление и частота сердечных сокращений, к концу исследования приближались к референтным значениям (точнее, к нижним границам нормы для лиц пожилого возраста). Несмотря на такие показатели ИФИ, в целом результаты исследования свидетельствуют о наибольшей эффективности авторской программы по сравнению с занятиями свободным плаванием, которая в большей мере способствует повышению функциональных возможностей ССС у женщин пожилого возраста, страдающих артрозом суставов верхних и нижних конечностей.

Список использованной литературы:

1. Баевский, Р.М. Вариабельность сердечного ритма: теоретичес кие аспекты и возможности клинического применения / Р.М. Баевский, Г.Г. Иванов // Ультразвуковая и функциональная диагностика. – 2001. – № 3. – С. 108–127.

© Ланская О.В., Пасекова Е.В., Пивоварова Е.А., 2017

Левин П.В.
канд. пед. наук, доцент РГУ,
г. Рязань, РФ

ЗНАЧЕНИЕ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Аннотация. В современных условиях, необходимость усвоения постоянно увеличивающегося потока различной информации, требует от студентов значительного умственного напряжения и проявления повышенной затраты физических сил. Этот фактор оказывает значительное влияние на снижение физической активности студентов и последующему возникновению явления гиподинамии. Наличие в учебной программе высшего учебного заведения двухразовых занятий по физической культуре в неделю, не может полноценно удовлетворить потребность студентов в двигательной активности. В связи с этим, исключительное значение имеет система физических упражнений, выполняемых студентами самостоятельно.

Ключевые слова: двигательная активность, физическая подготовленность, самостоятельные занятия физическими упражнениями, здоровый образ жизни студента.

Современные реалии, в условиях которых, все большее количество учащейся молодежи является недостаточно физически подготовленной вследствие ведения малоподвижного образа жизни, требуют проявления значительного внимания к данному вопросу. Одной из первостепенных задач в организации здорового образа жизни, является подбор и дальнейшая практическая реализация индивидуально доступных для каждого студента форм и разновидностей организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в структуре свободного времени.

Ведущей задачей физического воспитания студентов, наряду с оптимизацией уровня физической подготовленности и формированием базовых двигательных умений и навыков, является формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самовоспитание и самосовершенствование, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

К основным группам мотивов, оказывающих влияние на стремление студентов к самостоятельным занятиям физической культурой: оздоровительные; двигательно - деятельностные; соревновательно - конкурентные; эстетические; коммуникативные; познавательно - развивающие; творческие и профессионально - ориентированные мотивы. Перевод перечисленных выше мотивов и ценностных ориентаций из разряда знаемых в

действенные, является ведущей задачей физического воспитания студентов и формирования их физической культуры личности.

На основе определения личностно значимой цели, подбирают формы самостоятельных занятий физическими упражнениями и средства решения поставленных задач. Выбор формы самостоятельных занятий зависит от многих факторов, ведущими среди которых являются пол, возраст, состояние здоровья, а также уровень физической подготовленности занимающихся.

Среди наиболее распространенных форм самостоятельных занятий студентов физическими упражнениями, выделяют следующие: утренняя гигиеническая гимнастика; физические упражнения в течение учебного дня; самостоятельные тренировочные занятия, проводимые с целью активного отдыха, укрепления здоровья, сохранения или повышения работоспособности, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков.

Также к наиболее доступным и эффективным средствам самостоятельных занятий студентов физическими упражнениями, относятся разновидности ходьбы и бега, выполняемые с различной интенсивностью, плавание, лыжные прогулки, езда на велосипеде, аэробика и другие разновидности современного фитнеса, атлетическая гимнастика с внешним отягощением и весом собственного тела, спортивные игры, а спортивное ориентирование. Заниматься данными видами физической активности могут студенты с различным уровнем физической подготовленности. Наряду с воспитанием физических способностей, самостоятельные занятия перечисленными выше видами физкультурной активности, позволяют воспитывать морально - волевые качества личности и проводить всестороннюю физическую подготовку.

Также желательно в режим дня студента включать так называемые попутные тренировки, в рамках которых происходит целенаправленное использование для получения дополнительной физической нагрузки повседневных условий труда и быта. Одной из разновидностей подобной тренировки является пешая прогулка по пути к месту учебы и обратно, вместо использования общественного транспорта. Желательно без особой необходимости не пользоваться лифтом при подъеме на необходимый этаж. Также, дополнительную физическую нагрузку можно получить в процессе выполнения различных бытовых работ по дому и на приусадебном участке.

Планирование самостоятельных занятий желательно осуществлять под руководством специалиста по физической культуре и спорту. Подбор содержания и методики самостоятельных занятий, должен осуществляться с учетом индивидуально обоснованных целей и задач, на основе установленных качественных особенностей исходного состояния здоровья и начального уровня физической и технической подготовленности студента.

В тоже время, несмотря на ощутимую пользу от самостоятельных занятий физическими упражнениями, необходимо при их организации соблюдать следующие фундаментальные правила:

1. Необходимо обеспечивать строгую постепенность при увеличении дозы нагрузки, воздействующей на организм. Так, в случае низкого уровня исходной тренированности организма студента, прирост в показателях нагрузки не должен превышать прирост в 5 % на последующем занятии. Необходимо давать организму адаптироваться к определенному уровню физической нагрузки, перед тем как его в очередной раз повысить.

2. Во избежание возникновения эффекта монотонии в процессе занятий, приводящего к снижению мотивации и возможно в дальнейшем прекращению самих занятий, необходимо применять разнообразные средства и формы выполнения физических упражнений. Оптимально заниматься различными видами физических упражнений, что положительно отразиться на организме студента в целом. При этом в процессе планирования и организации самостоятельных занятий, повышенное внимание необходимо уделять воспитанию отстающих физических способностей.

3. Крайне важно, чтобы самостоятельные занятия физическими упражнениями были систематическими. Для студентов рекомендуется такой недельный объем двигательной активности, при котором продолжительность занятий различными формами физической деятельности не снижает показатели в 10 – 14 часов. При этом студентам следует также учитывать, что во время напряженной умственной деятельности в период экзаменационной сессии, объем двигательной деятельности целесообразно несколько снижать, придавая ей форму активного отдыха.

Необходимо отметить, что благоприятное воздействие физических нагрузок на организм занимающихся студентов, проявляется лишь в пределах определенных оптимальных величин.

Наиболее простым методом контроля интенсивности таких нагрузок у человека является определение частоты сердечных сокращений в покое и в процессе занятий. Специалисты в сфере физической культуры и спорта выделяют следующие зоны интенсивности нагрузок по ЧСС: нулевая, первая, вторая и третья тренировочные.

Для занимающихся студенческого возраста нулевая зона характеризуется аэробными процессами энергообеспечения, при ЧСС не более 130 уд / мин. Первая тренировочная зона – когда ЧСС от 130 до 150 уд / мин, типична для большинства разновидностей самостоятельных занятий студентов. Во второй тренировочной зоне при ЧСС от 150 до 180 уд / мин, подключаются анаэробные механизмы обеспечения организма энергией. Третья тренировочная зона – ЧСС от 180 уд / мин и выше, используется исключительно в спортивной тренировке.

Интенсивность нагрузок на самостоятельных занятиях физическими упражнениями, напрямую зависит не только от возраста, но и от уровня подготовленности занимающихся. Чем ниже уровень подготовленности, тем меньше должна быть интенсивность воздействия применяемой развивающее - тренирующей нагрузки на организм занимающегося. Так, в начале занятий не рекомендуется преодолевать порог более 60 % от максимальной ЧСС. По мере повышения физической подготовленности интенсивность тренировочных нагрузок повышают до 70 % и даже до 80 % от максимально возможных показателей ЧСС. Лишь при этом условии достигается оптимальный положительный эффект в улучшении здоровья и физической подготовленности.

В дальнейшем периодический самоконтроль понадобится для определения текущего и суммарного эффекта от проводимых занятий. При подведении итогов результативности самостоятельных занятий, рекомендуется ведение дневника самоконтроля, которое поможет разобраться в возможных причинах колебания самочувствия, снижения работоспособности, изменения состояния здоровья, а также позволит оценить правильность и логичность построения методики, объема и интенсивности средств, применяемых при проведении самостоятельных занятий.

Список использованной литературы

1. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: ФиС, 1988. – 208 с.
2. Ильинич, В.И., Виленский, М.Я. Физическая культура для работников умственного труда. – М.: Знание, 2003. – 64 с.
3. Физическая культура студента: Учебник / под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2011. – 448 с.
4. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учеб.пособ. для студентов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2013. – 480 с.

© Левин П.В., 2017

Липовецкая А.А.
Аспирант 2 курса
Приамурского государственного
университета имени Шолом - Алейхема
Кафедра педагогики
Г. Биробиджан, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК

Аннотация

В данной статье затрагиваются основные аспекты полоролевой идентификации детей в зависимости от их пола. Охватываются основные проблемы, стереотипы и их влияние на дальнейшее становление полоролевого поведения ребенка.

Ключевые слова

Идентичность, половая идентичность, полоролевое самоопределение, маскулинность, феминность.

Половая идентичность — одна из базовых характеристик личности. Она определяет степень, в которой каждый индивид соотносит себя в качестве мужчины, женщины или некоего сочетания того и другого [4,1].

Становление половой идентичности происходит в результате сложного биосоциального процесса, т.е. важность и биологических, и социальных факторов нельзя приуменьшать. В период эмбрионального развития становление пола происходит под влиянием биологической группы факторов. В постнатальном развитии биологические факторы полового становления дополняются социальными. Полоролевое самоопределение мальчиков и девочек складывается под действием разных факторов.

Особенности полоролевого самоопределения мальчиков

С самого рождения большую часть времени с ребенком проводит мать. Отца мальчики зачастую видят реже, поэтому первую часть жизни ребенка он является менее привлекательным объектом. Поэтому для мальчика идентичность с матерью является

первичной. И уже в дальнейшем эта идентичность либо изменится на стандартную мужскую, с опорой на маскулинные образцы поведения, либо усугубится феминная идентичность.

Здесь стоит отметить, что не только мать является значимой женщиной в жизни мальчика. Воспитатели в детском саде, учителя, даже участковые врачи чаще всего – женщины. Поэтому, крайне важно, чтобы у мальчика был образец маскулинного поведения.

Традиционные патриархальные взгляды достаточно сильно распространены в нашем обществе, поэтому на мальчиков с раннего детства оказывается значительное социальное давление. Это выражается в том, что мальчиков намного раньше начинают «готовить» к их половой роли, зачастую употребляются фразы «Ты же мальчик», «Мальчики не плачут», «Будь мужчиной».

При отсутствии грамотного воспитания такой подход часто сопровождается только придирками, однако правильная модель поведения мальчикам не демонстрируется. Например, если мальчик плачет, ему не объясняют, как можно выражать и контролировать свои эмоции, его просто ругают и отчитывают. В сочетании с недостатком ролевых моделей такое давление приводит к тому, что мальчик вынужден строить свою половую идентичность преимущественно на негативном основании: не быть похожим на девочек, не участвовать в женских видах деятельности [1, 75].

В детстве проявлениями маскулинности принято считать:

- Агрессию
- Самостоятельность
- Подвижность

Но такие проявления взрослыми не приветствуются. И такие противоречия встречаются повсеместно – в семье, в школе, в клубах по интересам. В результате мужская идентичность формируется, прежде всего, как результат отождествления себя с некоторой идеализированной статусной позицией «каким должен быть мужчина". Неудивительно, что созданная на таком основании идентичность является диффузной, легко уязвимой и одновременно очень ригидной [1,76].

В подростковом возрасте мальчик перенимает маскулинные модели поведения уже не со взрослых, а со сверстников. Зачастую это приводит к тому, что происходит усвоение грубого и заштампованного представления о мужественности. Если процесс принятия образцов маскулинности подростком происходит бесконтрольно, могут формироваться неадекватные варианты утверждения мужественности. Среди них отказ от помощи родителям, хорошей учебы, пьянство, дебоширство, участие в группировках и т.д.

Жестокость требований к маскулинности растет параллельно с социальными барьерами на путях маскулинизации, создавая мощный эмоционально - когнитивный диссонанс, способствующий либо полоролевой растерянности, либо утрированно - маскулинным полоролевым ориентациям [2, 53].

Особенности полоролевого самоопределения девочек

За счет того, что с самого рождения девочка имеет соответствующую ее полу ролевую модель – модель поведения матери – ее социализация проходит несколько

легче, чем у мальчиков. Мама, учителя, воспитатели, врачи активно помогают ей сформировать представление о том, как должна вести себя женщина.

В российской культуре образ «настоящей женщины» не такой жесткий и однозначный, как образ "настоящего мужчины". Как показывают исследования, требования со стороны родителей, предъявляемые к поведению девочек, менее нормативны, чем требования, предъявляемые к поведению мальчиков [3, 144].

Однако, трудности социализации девочек больше связаны с теми стереотипами, которые длительное время господствуют в нашем обществе. Женщины, согласно этим стереотипам, должны быть скромными, незаметными, редко представляются где - либо на главных ролях [1,78].

Эмансипация в российской культуре принесла женщинам не только некоторые права и привилегии, но и усложнила женскую роль. Если мужская и профессиональная роль, как правило, тождественны – мужчина только добытчик в семье, то женская роль удвоилась – женщина и работает, и продолжает быть хранительницей семейного очага.

Так как такая модель интенсивно транслируется в СМИ, литературе, в любых сферах общества, девочка с раннего детства готовится к тому, что ее ждет двойная нагрузка. И так как эта перспектива выглядит непривлекательно, многие девочки ограничивают свой выбор – либо на карьере, либо на семейной жизни.

Девочки с детства подмечают, что, несмотря на всеобщее равенство, в реальности у мужчин намного больше привилегий, чем у женщин. Им проще поступить на учебу, найти работу, построить карьеру. И если девочка осознает этот факт в раннем возрасте, это становится стимулом для формирования маскулинных черт и качеств личности. Девочки учатся быть более активными, стремятся к доминированию.

Сложившаяся в стране система полоролевой социализации ориентирует мальчиков на пассивность, а девочек на активность, в тоже время активно порицая эти проявления у этих полов. Значительная роль стереотипов в вопросах полоролевого поведения усложняет жизненного самоопределение ребенка, так как он уже с раннего детства сталкивается со множеством противоречий.

Список использованной литературы

1. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии / Ред. А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский. – 1991. – №4 июль - август 1991. – с. 74 - 82.
2. Каган Е.В. Воспитателю о сексологии. –М.: Педагогика. 1991г. 256с.
3. Лунин И.И., Старовойтова Г.В. Исследование родительских полоролевых установок в разных этнокультурных средах // Этнические стереотипы мужского и женского поведения. М., 1991. 271с.
4. Степанова Л.Г. Особенности формирования гендерной идентичности современных юношей и девушек в контексте социально - психологического развития личности // Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2010г., № 2, с.1 - 10

© Липовецкая А.А., 2017

Лукашов П.А.
ст. преп. РГУ,
г. Рязань, РФ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГРУДНИЧКОВОМУ ПЛАВАНИЮ

Аннотация. В статье отражаются методические особенности обучения плаванию детей грудничкового возраста.

Ключевые слова: плавание, физическое воспитание ребенка, средства и методы обучения плаванию, грудничковый возраст.

Обучение грудничковому плаванию – самое эффективное средство физического развития ребёнка. Обладает целым спектром положительного воздействия на организм малыша:

- Снимает гипертонус и гипотонус.
- Устраняет повышенную возбудимость.
- Укрепляет сердце.
- Помогает развитию лёгких при умении задерживать дыхание (это особенно важно для детей после кесарева сечения и обвития пуповиной).
- Укрепляет позвоночник, формирует ровную осанку.
- Укрепляет иммунитет (ребёнок в 2 раза реже подвержен простудным заболеваниям).
- Улучшает кровообращение.
- Совершенствует опорно - двигательный аппарат, способствует появлению новых навыков у ребёнка.
- Укрепляет нервную систему.
- Улучшается сон малыша и аппетит.
- Профилактика насморка (вода прочищает пазухи носа).
- Профилактика последствий рахита.

К тому же, занимаясь плаваньем с рождения, у ребёнка не появится страха к воде в более осознанном возрасте.

К противопоказаниям относят сухость кожи, плохое самочувствие ребёнка, вирусные, инфекционные и респираторные заболевания, судороги, а так же прочие индивидуальные противопоказания от невролога, ортопеда и других специалистов.

Обучение детей плаванию начинается с момента заживления пупочной ранки, то есть приблизительно на третьей неделе его жизни. Перед плаванием необходимо проконсультироваться с врачом педиатром. Начинать обучение можно большой ванны в домашних условиях. При этом необходимо:

- тщательно вычистить ванну пищевой содой с мылом, после чистки ополоснуть;
- в дальнейшем чистить ванну один раз в неделю;
- ванна должна наливаться полной;
- необходимо подготовить удобную обувь для родителей.

- убрать из под ног все коврики, для обеспечения надежной опоры ног;
- проверить температуру воды и приоткрыть дверь в ванной комнате.

По методике З.П. Фирсова температура воды на первых занятиях может быть до 37 градусов. Температуру необходимо подобрать индивидуально для ребенка. Если вес ребенка больше 3,5 кг. Занятия можно начинать с температуры воды 36,5°С. Потом температуру воды в ванне следует понижать постепенно, до 34°С. Не рекомендуется понижать температуру ниже 32°С, для детей первых 3х месяцев. Длительность занятия 12 - 15 минут, если малыш чувствует себя комфортно, то время можно увеличить.

Во время первых занятий малыш и родитель будут чувствовать себя уверенней, если в ванну погружаться будут вместе. На последующих занятиях это не обязательно.

В помещении, где вы будете купать, не нужно создавать парилку или сауну, вполне достаточно нормальной комнатной температуры, дверь следует держать открытой. Переход воздух — вода— воздух вообще должен быть максимально приближен к естественному.

Внешние признаки, при которых нужно заканчивать занятия: синеющий носогубной треугольник, на белеющем лице; ярко выраженные мурашки; непрекращающаяся истерика; полное обвисание, потеря тонуса, выпрямление конечностей.

Перед занятием необходимо уделить 3 - 5 минут на лёгкий подготовительный массаж ручек и ножек. Сделать предварительную разминку, массаж, с небольшим поглаживанием ладоней и ступней, от периферии к центру. Затем перевернуть ребенка на живот, легкими круговыми движениями, массируем от ягодиц к плечам. Массаж живота выполняется в последнюю очередь, правая кисть ладонью кладется на лобок, в пальцами руки выполняются круговые движения по часовой стрелке.

Грудничковое плавание как первый вид спорта вашего малыша, оно имеет свои этапы и принципы.

1 - й этап. На этом этапе ребенок привыкает к воде, вырабатываем условный рефлекс на команды "ныряем", "работаем ножками и ручками", а родители осваивают, разновидности поддержек ребенка, обучаются контролировать его тело, осваивают первые основные упражнения.

2 - й этап. На этом этапе отрабатывается задержка дыхания при попадании воды на голову и лицо и продолжаются интенсивные занятия по обучению плаванию при различных поддержках. Главная задача родителей на этом этапе — научить ребенка вовремя задерживать дыхание, что подготовит его к нырянию.

3 - й этап. Цель третьего этапа — первые опыты самостоятельного плавания без поддержки родителей, после чего ребенок будет вполне готов к переходу из ванны в бассейн. Занятия можно проводить до тех пор, пока ванна не станет мала для вашего малыша.

Принципы тренировок:

- *принцип системности* - купание проводиться каждый день и в одно и то же время.
- *принцип последовательности* - начинаем от простого к сложному т.е. от привыкания к воде, к нырянию.
- *принцип повторности* - повторение упражнений с сочетанием отдыха.
- *принцип игры* - хорошее настроение мамы и ребенка, лучший стимул для активного движения малыша в воде.

При обучении грудничков плаванию в домашних условиях, используются следующие виды поддержек.

Адаптационные - как можно больше "рук" на теле ребенка: держать ребенка двумя руками, прижимая его к телу, лицом к себе. Используются на первом этапе.

Обучающие - одноручные и двуручные, на груди и на спине. Используются на всех этапах.

При переходе ребенка в бассейн поддержки видоизменяются.

Вертикальная поддержка. Ребенок находиться на двух руках, спиной к груди мамы. Обе ножки ребенка на кисти у мамы, где указательный палец между стоп ребенка, а большой и средний находятся с внешней стороны стопы. Ноги согнуты в коленях вперед. Голова опирается на предплечье ваших рук. При опускании в воду, освобождается сначала одна ножка затем вторая.

Вертикальная поддержка для бокового ныряния. Ребенка держим на двух руках под подмышки, большие пальцы поддерживают голову. Эта поддержка используется при покачивающихся движениях на груди вперед и на спине назад, а так же в боковых движениях плечом вперед. Так же эта поддержка используется для круговых движений туловища в воде, как по часовой стрелки, так и против.

Двуручная поддержка на спине. Голова ребенка находиться на правой кисти, а левой рукой поддерживаем подбородочек. При этой поддержки выполняется проплывание на спине, а также большие и малые восьмерки.

Одноручная поддержка на спине. Ребенка держим за затылочные бугры, большим и указательным пальцем. Используется при выполнении восьмерок.

Двуручная поддержка на груди. Первый вариант - мизинцем и безымянным пальцами левой кисти придерживаем подбородок, правой кистью поддерживаем затылочек. Поддержка используется для проплывании по прямой, а так же при выполнении восьмерок.

Второй вариант - левая рука находиться на груди, большой палец направлен к уху ребенка, поддерживая его голову. Правой рукой поддерживаем ребенка за попу сверху или под бедра снизу. При этой поддержке выполняем отталкивание от края ванны, а так же используется для упражнения "кроль на груди".

Одноручная поддержка на груди. Левая рука находиться на груди, большой палец направлен к уху ребенка, поддерживая его голову. Поддержка используется при отработке рефлекторных команд и подготовке к нырянию.

Упражнения в воде.

Имитация ходьбы в воде. Используется вертикальная поддержка. При имитации ходьбы в воде, ребёнок должен чувствовать под ногами опору, двигаемся от одного края ванны до другого, со словами "идем, идем, идем".

Отталкивание ногами от края ванны. Использовать можно двуручную поддержку как на груди, так и на спине и одноручную поддержку на спине. Подводим ребенка к боковой части ванны, упираем ступнями на стенку ванны, подвигаем ребенка к бортику и отталкиваемся ногами.

Дугообразные движения "змейка". Используется двуручная поддержка на груди и на спине. Ведем ребенка вдоль ванны повторяя дугообразные движения змейки.

Большая восьмерка. Используются поддержки как на груди так и на спине. Используются движения дугами от себя к себе, рисуя восьмерку в воде, на всей площади ванны.

Одноручный "кроль на груди". Используется поддержка на груди. Одной рукой поддерживаем под грудь, правой рукой делаем круговые движения имитируя технику кроля на груди одной рукой.

Упражнение "лягушка". Используется двуручная поддержка на груди. Правой рукой надавливаем на попу, погружая тело ребенка до плеч в воду, затем поднимаем, т.о. имитируем прыжки лягушки.

Упражнение "дельфинчик". Используется двуручная поддержка на груди, левая рука под грудь, Указательный палец правой руки находиться между стоп, большой и средний палец прижимают стопы с внешней стороны. Выполняются движения похожие на упражнение лягушка, но с большей амплитудой и прямыми ногами. Используется без ныряния и с нырянием.

Малая восьмерка. Используется поддержки как на груди так и на спине. Используются движения дугами от себя к себе, рисуя восьмерку в воде, с меньшей амплитудой.

Вертикально - покачивающие упражнения. Используется вертикальная поддержка. Движения выполняются вверх - вниз, в лево - в право, вперед - назад. Так же при боковом нырянии.

Подготовительные упражнения к нырянию.

Умывание. Предварительная подготовка к нырянию, чтобы ребенок не боялся попадания воды на лицо.

Поливание на голову рукой, с отработкой рефлекса на слово "ныряем". С начала говорим слово "Ныряем", при этом брызгаем водичкой на голову, со стороны затылка, тем самым вырабатываем условный рефлекс на слово "ныряем".

Поливание из ковша на голову с отработкой рефлекса на слово "ныряем". С начала говорим слово "Ныряем", затем поливаем большим количеством воды из ковша на голову, со стороны затылка, тем самым отрабатывая более плотную задержку дыхания.

Ныряние лучше начинать под присмотром инструктора, по грудничковому плаванию.

Боковое ныряние. Используя вертикальную поддержку, раскачивая ребенка в воде, правым - левым плечом вперед, так чтобы вода касалась затылка. Произносим слово "ныряем", поднимаем ребенка вправо над водой, выполняем опускание ребенка с фазой падения, до поверхности воды, затем плавно опускаем ребенка до пояса в воду, и погружаем его под воду затылочком вперед. Так же затылочком к верху поднимаем ребенка из воды, продолжая несколько раз имитировать маятниковые движения с ребенком в воде, при этом нужно постоянно мотивировать ребенка похвалой.

Ныряние с воздушным потоком. Выполняется на левой руке под грудь, правая рука на затылке. Наклоняемся к ребенку на уровне головы, произносим слово "ныряем", затем дуем на лицо и погружаем ребенка в воду имитируя погружение по дуге с низу в верх. После каждого ныряния, ребенка нужно хвалить.

В занятиях плаванием очень важна систематичность и регулярность. Как правило, хороших результатов достигают те родители, которые спокойно и постоянно занимаются с детьми.

Список использованной литературы:

1. Булгакова Н.Ж. Учить детей плавать. - М. 1977.
2. Васильева В.С. , Никитинский Б.Н. Обучение детей плаванию. М. 1973.
3. Левин Г. Плавание для малышей. - М. 1974.
4. Макаренко Л.Т. Плавание - М. 2002.
5. Осокина Т.И. Как научить детей плавать - М. 1985.

© Лукашов П.А. 2017

Тимошкина Н.В.
канд. пед. наук, доцент СОГУ, г. Владикавказ, РФ
Малышева Т.Н.
студентка 3 курса СОГУ, г. Владикавказ, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье особое внимание уделено умению классифицировать и систематизировать, сущность данных мыслительных операций заключается в том, что посредством их изучаемые объекты объединяются в группы по общим для них существенным признакам. Классификация предусматривает сложную аналитико - синтетическую деятельность. Сначала классу, под руководством учителя, необходимо произвести анализ признаков объектов, затем – выяснить общие признаки (осуществить синтез), опираясь на которые, школьники объединяют объекты в родственные группы.

Ключевые слова

Логическое мышление, умение классифицировать, систематизировать, младшие школьники.

Никто не будет спорить с тем, что каждый учитель должен развивать логическое мышление учащихся. Об этом говорится в методической литературе, в объяснительных записках к учебным программам. Однако, как это делать, учитель не всегда знает. Нередко это приводит к тому, что развитие логического мышления в значительной мере происходит не целенаправленно, бессистемно, поэтому большинство учащихся, даже старшеклассников, не овладевает начальными приемами логического мышления (анализ, сравнение, синтез, абстрагирование и др.) [1].

В нашем исследовании особое внимание было уделено умению классифицировать и систематизировать, сущность данных мыслительных операций заключается в том, *что посредством их изучаемые объекты объединяются в группы по общим для них существенным признакам.*

Классификация предусматривает сложную аналитико - синтетическую деятельность. Сначала классу, под руководством учителя, необходимо произвести анализ признаков объектов, затем – выяснить общие признаки (осуществить синтез), опираясь на которые, школьники объединяют объекты в родственные группы. В частности, изучая животных,

учащиеся выделяют такие группы беспозвоночных, как черви, паукообразные, насекомые. Следует отметить, что из программы по окружающему миру исключены специальные термины тип, класс, отряд, семейство и др., обозначающие группы живых организмов. Упрощены не только подходы к выделению групп рассматриваемых растений (деревья, кустарники, травы), но изменены и названия самих групп (овощные, комнатные, растения поля, леса и др.).

Несмотря на отсутствие в содержании программ по окружающему миру большей части систематических категорий, классификация может быть *представлена двумя вариантами. Учитель сам формулирует основание для классификации либо* предлагает это сделать школьникам (более подготовленным).

Первый вариант задания предусматривает подчеркивание (выписывание) учащимися, например, названий млекопитающих животных. Во втором варианте задания ученикам предлагается объединить в группу животных, изображенных на иллюстрациях, перечисленных учителем (например, тюлень, морж, кит, дельфин). В этом случае школьники сами выбирают основание для классификации. Тот и другой подход является правильным. В том и другом случае учащиеся выполняют идентичные мыслительные операции [2,3].

С классификацией в тесной взаимосвязи находится систематизация, которая предусматривает расположение живых организмов в определенном порядке, в системе. Наибольшие возможности для реализации приема систематизации заложены в разделе, в котором изучаются группы позвоночных животных. В частности, они рассматриваются в такой последовательности: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Причем каждая из групп животных изучается дедуктивно: вначале выясняются общие признаки, а затем характеризуются наиболее типичные представители.

Исходя из познавательных возможностей школьников, практикуются упражнения по описанию позвоночных животных. При этом учащиеся не только называют группы животных, но и указывают признаки, характерные для каждой из них. Например, белку относят к млекопитающим животным (рождение живых детенышей, вскармливание их молоком, наличие шерстяного покрова). Овладению школьниками систематизацией способствует и работа по плану, который, по существу, является формальным, внешним выражение данной операции. В частности, по определенным планам рассматриваются дикие (домашние) животные [4].

Таким образом, уроки окружающего мира могут стать основой формирования познавательных логических универсальных учебных действий, так как данный предмет обладает потенциалом, необходимым для успешного формирования и развития универсальных учебных действий в соответствии с требованиями стандарта.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Тимошкина Н.В. Современные модели усвоения знаний с применением средств компьютерных технологий // Современный урок: новые подходы к организации / Международные дистанционные методические чтения. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. – С. 77 - 79.

3. Тимошкина Н.В. Возможности использования информационных технологий на уроках в начальной школе // Тенденции науки и образования в современном мире. – 2016. – №18 - 1. – С. 40 - 41.
4. Тимошкина Н.В. Решение познавательных задач на уроках окружающего мира // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 1. – С. 71 - 76.
© Тимошкина Н.В., Малышева Т.Н., 2017

Мальчукова Н.Н.
к.п.н., доцент
кафедры математики и информатики
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
г. Тюмень, Российская Федерация
Шашкова Ю. Ю.
студентка группы Б - ЛХ11
ФГБОУ ВО "ГАУ Северного Зауралья",
г. Тюмень, РФ

ВЛИЯНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ

Аннотация
Авторы статьи раскрывают понятия самостоятельной работы, ее влияние на успеваемость студентов. Проанализирована роль самостоятельной работы в процессе изучения различных дисциплин. Самостоятельная работа студентов занимает важное место в воспитании отношения студентов к овладению знаниями, привитии им привычки к интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто получали знания, но и вырабатывали навыки их добывания.
Ключевые слова
самостоятельная работа, студенты, учебная деятельность, учебный процесс

В современном мире нет необходимости убеждать преподавателей в важности того, что нужно разрабатывать и внедрять в педагогическую практику более действенные методики обучения, которые обеспечивают улучшение учебного процесса, способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся и развивают их умственные способности. В этом вопросе передовая роль отводится формированию у них способности самостоятельно мыслить и применять эти знания на практике. Таким же важным является формирование навыков самостоятельного умственного труда. Это тем более важно, что, какие бы знания и в каком объеме не получали учащиеся, эти знания имеют тенденцию устаревать, отставать от современной жизни. Так где же выход? Выход в решении задачи - научить студентов самостоятельной работе, находить знания в разных источниках информации самостоятельно[1].

Такой термин как, самостоятельная работа употребляется различными авторами в разных пониманиях. Различные трактовки зависят, прежде всего, от того, какое значение будет вложено в выражение “самостоятельная работа”. Чаще всего потребляются три значения этого понятия: - студент должен выполнять работу самостоятельно, без какого - либо вмешательства преподавателя; - от студента требуются самостоятельное мышление, самостоятельно ориентироваться в полученных знаниях; - студенту предоставляется свобода в выполнении задания, он сам выбирает тот или иной путь решения проблемы.

В ходе учебного процесса, такая функция как, передача преподавателем информации студентам должна обязательно уменьшаться, а самостоятельная работа, наоборот, расти. Рекомендуемое соотношение времени, которое необходимо уделять аудиторной и самостоятельной работе, 1: 3,5. Данное соотношение основано на том, что самостоятельная работа имеет огромный потенциал среди видов учебной деятельности. Но к сожалению, это пока не так и реальная ситуация еще далека от идеала.

Как и все методы обучения, самостоятельная работа – объемное явление. Её основой являются средства обучения, которые мы можем назвать источник деятельности[2]. Работы, которые обучающийся выполняет самостоятельно нужны для того, чтобы формировать способности и навыки и уметь правильно их применять. Именно они формируют фундамент для дальнейшей самостоятельной деятельности студента.

При написании данной статьи мы решили проверить, какую роль играет самостоятельная работа в учебном процессе учащихся нашего университета. Для этого в нескольких группах студентов всех курсов(70 % опрашиваемых были девушки) мы провели небольшое тестирование, которое состояло из 6 вопросов:

1. Часто ли случается так, что на занятиях вам не хватает времени и приходится прибегать к самостоятельной работе?
2. Сколько времени в день вы тратите а самостоятельную работу?
3. Считаете ли вы самостоятельную подготовку эффективной для вас?
4. Просит ли вас преподаватель на парах искать информацию самостоятельно?
5.Как самостоятельная работа повлияла на вашу успеваемость в университете?
6. Посоветовали бы вы начать заниматься самостоятельно вашим друзьям, одногруппникам?

По результатам данного тестирования мы выяснили, что самостоятельная работа играет значительную роль у 60 % учащихся нашего университета, 30 % студентов считают, что она имеет место быть в процессе обучения и только 10 % студентов никогда не используют ее в своей учебе.

Так же, интересным фактом является то, что большая половина тех, кто оказался «за» самостоятельную работу, это – девушки и студенты 1 и 2 курса.

Список использованной литературы

1. Роль самостоятельной работы учащихся при формировании у них навыков табличного умножения и соответствующих 2[Электронный ресурс]: образовательный портал Doc4web – режим доступа к порталу.: https: // doc4web.ru / pedagogika / rol - samostoyatelnoy - raboti - uchaschihsya - pri - formirovanii - u - nih - n.html

2.Боричевская В.И. Развитие самостоятельности мышления у учащихся // 1992, №1.

© Мальчукова Н.Н., Шашкова Ю., 2017

Мережко Е.Г.
канд.пед.наук, доцент
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
г.Саратов, Российская Федерация

УТОЧНЕНИЕ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАБЛЮДЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В данной статье рассматриваются возможные методические пути решения лексико - словообразовательных задач на уроках русского языка в начальных классах. Особое внимание уделяется лексико - словообразовательным наблюдениям на материале словообразовательного гнезда, приведены примеры упражнений, позволяющих уточнить представления школьников об особенностях многозначной и омонимичной лексики.

Ключевые слова

Уточнение словаря, лексико - словообразовательные задачи, словообразовательное гнездо, многозначная и омонимичная лексика.

Изучение состава слова и словообразования способствует решению целого комплекса образовательных задач. Младшие школьники знакомятся с одним из разделов русского языка, наблюдают за особенностями русского словообразования, его закономерностями. Особое внимание при этом уделяется формированию умения производить морфемный разбор и элементарный словообразовательный анализ слов. Данные виды языкового анализа тесным образом взаимосвязаны и способствуют уточнению словаря младших школьников.

Осознанный словообразовательный разбор предусматривает выявление семантико - словообразовательных связей между словами, связанными мотивационными отношениями, образованными друг от друга. Такой подход к анализу слова обращает внимание детей, прежде всего на тот факт, что в процессе словопроизводства происходит изменение смысла, появление нового значения, нового слова.

Обучение словообразовательному анализу предусматривает сопоставление производного и производящего слов по смыслу и структуре. Такое сопоставление помогает школьникам усвоить и словообразовательное значение морфем, что способствует и более точному определению лексического значения слова. Следовательно, словообразовательные наблюдения, обучение словообразовательному анализу способствует решению не только словообразовательных, но и лексических задач.

Словообразовательный материал дает возможность уточнить, углубить представления детей о словах разных лексико - семантических групп. Например, можно обратить внимание детей на особенности словообразования многозначной и омонимичной лексики. В данном случае эффективнее всего в качестве языкового материала для наблюдений использовать словообразовательное гнездо, поскольку разбор производной лексики в контексте словообразовательного гнезда делает наиболее очевидными семантико -

словообразовательные связи между однокоренными словами, а также, в какой - то степени, специфику и различия многозначной и омонимичной лексики.

Подобные наблюдения следует проводить с опорой на словообразовательные словари, на основе которых школьникам легче будет решать лексико - словообразовательные задачи. Конечно, в ряде случаев, когда учащиеся будут достаточно подготовлены, им следует предлагать самим строить словообразовательные гнезда для многозначных и омонимичных слов (или содержащие слова данных лексико - семантических групп). [2]

Сопоставление многозначной и омонимичной лексики на материале словообразовательного гнезда не только уточнит представления детей об особенностях этих слов, но и позволит учащимся овладеть одним из эффективных способов различения слов данных лексико - семантических групп.

Лексико - словообразовательные наблюдения могут быт организованы и на материале словообразовательной модели. Интересные методические рекомендации по работе со словообразовательной моделью предлагаются С.И.Львовой. Обязательным компонентом представленной системы словообразовательных упражнений является взаимосвязь словообразовательных и лексических задач.[1] Анализ слов одной словообразовательной модели позволяет определить не только словообразовательную структуру анализируемых слов, но и уточнить их лексическое значение. Элементарные наблюдения за словообразовательной моделью начинаются с периода обучения грамоте еще на до - понятийном уровне и затем продолжаются на уроках русского языка. Младшие школьники учатся определять структуру словообразовательной модели, признаки, по которым производные слова объединяются в группы в соответствии с моделью, соотносить словообразовательную модель и соответствующие производные слова, сравнивать слова разных словообразовательных моделей, подбирать слова указанной словообразовательной модели, распределять производную лексику на группы с учетом принадлежности данных слов к той или иной модели и т.д.

Следует отметить, что очень важным аспектом является работа по организации наблюдений за стилистической функцией словообразовательной модели, употреблением производных слов в речи в соответствии со стилистической функцией словообразовательных морфем.

Приведем примеры лексико - словообразовательных задач на материале словообразовательного гнезда.

1. Как образовано слово *воздушный?* Что оно означает в словосочетаниях:

воздушный транспорт

воздушный замок

воздушный поцелуй

Как называются слова, имеющие несколько значений?

В какое словообразовательное гнездо входит данное слово? (посмотрите по школьному словообразовательному словарю А.Н Тихонова)

Сравните значения слова *игра* в словосочетаниях:

игра в мяч

игра слов

Найдите словообразовательное гнездо, в котором содержится данное слово. Для какого из значений слова *игра* соответствует следующая словообразовательная цепочка: *игра →игр - ушк(а)→игруш**ечк** - ник* ?

Ответ обоснуйте.

Сделайте вывод о том, зависят ли особенности образования многозначного слова от его значений.

2. Найдите в словообразовательном словаре словообразовательные гнезда, содержащие многозначное слово. Обоснуйте свой выбор. Обратите внимание, всегда ли в словообразовательном гнезде, содержащем многозначное слово, вершина гнезда, исходное слово, также является многозначным?

3. Сравните словообразовательные гнезда с вершинами *ключ*[1] (дверной) и *ключ*[2] (родник) , *коса*[1](орудие труда) и *коса*[2] (прическа).

Что означает слово *ключник*? От какого слова и как оно образовано? В какое из рассмотренных словообразовательных гнезд оно входит? В какое гнездо входит слово *косичка?* Что оно означает?

Сделайте вывод о составе словообразовательных гнезд омонимичных слов.

4. Подберите к слову *друг* синоним. Сравните словообразовательные гнезда, в которых данные слова являются вершинами. Только ли вершины этих гнезд синонимичны по отношению друг к другу?

Таким образом, решение лексико - словообразовательных задач на уроках русского языка не только позволяет наблюдать взаимосвязь разделов языкознания, но и одновременно уточнять представления детей о некоторых лексико - семантических группах слов и об особенностях словообразовательной системы русского языка.

Список использованной литературы

1. Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя[Текст] / С. И. Львова. - 2. изд. - М. : Рус. слово, 2001. - 125 с.

2. Мережко Е.Г. Содержание лексико - словообразовательной работы на уроках русского языка в начальных классах (на материале словообразовательного гнезда) [Текст] / Е.Г.Мережко // Проблемы филологического образования: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. Л.И.Черемисиновой. - Саратов: Изд - во Сарат - го ун - та, 2015. – Вып.7. С. 67 - 74.

© Мережко Е.Г., 2017

Неретина Т. Г.,
к. пед. наук, доцент,
Институт гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск, Российская Федерация
Орехова Т. Ф.,
д. пед. наук, профессор,
Институт гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск, Российская Федерация

«ОБРАЗ Я РОДИТЕЛЯ» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ

Аннотация

Целью статьи является анализ изучения дефиниций, выступающих основанием для понятия «образ Я родителя». На основе изучения способностей человека, лежащих в основе

«образа Я родителя», данное понятие рассмотрено с позиции базисных потребностей личности. В статье раскрывается содержательный компонент «образа Я родителя» через систему отношений человека к другому человеку, к ребенку, к процессу воспитания детей как.

Ключевые слова

«Образ Я родителя», отношения человека, потребности личности, родительская позиция, родительская любовь.

Доказательность дефиниции детерминируется четкостью и полнотой раскрытия всех связей, обозначаемых данным понятием, поэтому нам представляется целесообразным рассмотреть содержание ряда понятий, выступающих основанием для понятия «образ Я родителя»: во - первых, это отношения и взаимоотношения мужчины и женщины (природа чувств любви и дружбы); во - вторых, это семья как социальный институт (функции и назначение семьи); в - третьих, это репродуктивная функция человека; в - четвертых, это рождение в семье ребенка и связанные с этим функции родителей.

Мы предполагаем, что «образ Я родителя» как задаток заложен в каждом человеке при рождении объективно и развивается адекватно его природе при условии наличия у человека среднестатистической физической, психической и сексуальной нормы; и что этот образ можно рассматривать как представление человека о себе как о воспитателе родных или неродных детей. Мы также считаем, что в основе «образа Я родителя» лежит способность человека, во - первых, к любви; во - вторых, к построению взаимоотношений с другим человеком (различного возраста, статуса, состояния) и детьми в том числе. Способность человека к любви и устанавливающиеся между ним и объектом любви отношения проявляются в поведении человека, которое в свою очередь обуславливается его потребностями.

Мы рассматриваем «образ Я родителя» с позиции трех базисных потребностей личности: потребность в другом человеке (как потребность в детях, которые по отношению к родителям представляют собой своеобразную движущую силу их развития); потребность в поиске смысла существования (как потребность в поиске смысла своего родительства); потребность в творческом самоутверждении (как потребность полноценной реализации своей родительской позиции), которую можно выразить формулой «состояться как родителю», то есть быть уважаемым и признаваемым своими детьми и стать для них источником их жизненных сил, когда дети сами станут взрослыми. Напрямую потребность в другом человеке просматривается до полового созревания личности как потребность в родителе, а после психофизиологической и социальной готовности человека к продолжению рода как в потребность в построении взаимоотношений с противоположным полом, рождении и воспитании собственного ребенка.

В контексте второй потребности – потребности в поиске смысла (существования, жизни и т. п.) – рождение и воспитание детей наполняет смыслом жизнь взрослого человека как родителя. Ребенок может стать и своеобразным «инструментом» удовлетворения потребности в творческом самоутверждении, то есть, рождение и воспитание детей, может придать человеку чувство собственного достоинства, уважения, направить его на путь деятеля и творца. Особо следует заметить, что потребность в другом – это, в том числе, и потребность в человеке противоположного пола, потребность в любви к нему и потребность в продолжение рода, которая непосредственно связана с феноменом «образа Я родителя» и включает в себя такие понятия, как врожденные инстинктивные влечения и

репродуктивная (воспроизводящая) функция человека. Мы считаем, что отношения человека к другому человеку, к ребенку, к процессу воспитания детей являются содержательным компонентом «образа Я родителя», а движущей силой развития и совершенствования личности являются потребности, которые в свою очередь проявляются в системе отношений человека к самому себе, другим людям и окружающей действительности в целом [2]. Т. Ф. Акбашев в связи с этим утверждает, что любовь – это основа не только для отношений людей, мужчины и женщины, это основа для сотворения мира, это изначальный закон вселенной – закон притяжения. «Мир, – пишет он, – творится притяжением атома к атому, молекулы к молекуле, клетки к клетки, человека к человеку, разума к разуму, а это означает, что ничто не может жить друг без друга. Притяжение мужчины и женщины – этих стремящихся друг к другу половинок – есть условие творения нового мира, нового разума, нового уровня материи» [1, с. 23].

Таким образом, можно утверждать, что ни биологический, ни хронологический возраст неправомерно считать критерием сформировавшейся родительской функции, так как одним из определяющих её показателей является готовность личности нести ответственность за другого человека, в первую очередь, перед собой и другими конкретными людьми, а также перед государством и обществом в целом. Следовательно, биологическая целесообразность беременности и родов в юном возрасте (когда организм не обременен еще болезнями и различными функциональными расстройствами) вступает в противоречие с социальной и личностной готовностью человека к воспитанию детей в условиях семьи. Отсюда вытекает важная педагогическая задача – формирования у растущего человека разумного отношения к родительству, что и является одной из характеристик «образа Я родителя».

Проецируя вышесказанное понятие «образ Я родителя», мы считаем, что его базовой основой его содержания являются, во - первых, пубертатный период развития человека, когда анатомические и функциональные параметры его организма обеспечивают биологическую, физиологическую готовность человека к воспроизведению и рождению детей; во - вторых, интимные личные отношения человека, которые формируются в период его полового созревания и в основе которых лежит сексуальное влечение индивида; в - третьих, потребность человека в любви, потребность соединиться с противоположным полом и, как следствие, потребность в создании семьи и рождении детей.

Наиболее известна классификация видов любви, описанная Э. Фромом, он рассматривает любовь: биологическую, братскую, материнскую, любовь отца, эротическую любовь, любовь к самому себе и любовь к Богу [4, с. 24]. Мы считаем, что вышеперечисленные виды любви представлены в «Образе Я родителя». Однако доминирующим видом любви мужчины как отца является отцовская любовь, а женщины как матери – материнская любовь. При этом не меньшее значение и для отца, и матери имеет их любовь к самим себе. Таким образом, в контексте нашей проблемы, для «образа Я родителя» наиболее важными для субъекта являются родительская любовь и любовь к самому себе. Однако при этом, как уже отмечалось ранее, необходимо развивать у детей способность переживать любовь во всех ее видах.

Разрабатывая содержание «образа Я родителя», мы отмечаем важной его составляющей совокупность таких индивидуальных личностных качеств каждого родителя, как педагогические способности родителя и необходимые и достаточные для выполнения родительских обязанностей знания о родительстве, а также соответствующие им умения и навыки. Индивидуальные качества родителя, его педагогические способности, зависящие от знаний, умений и навыков человека из области, характер супружеских отношений и тип

родительской семьи личности в целом определяют качественные особенности родительской любви человека по отношению к собственному ребенку.

Анализ представленного выше теоретического материала позволяет нам сформулировать понятие «образ Я родителя» как динамичное (то есть способное к изменениям) представление человека о себе как о воспитателе родных или неродных детей, имеющее тенденцию к развитию с возрастом человека и рождением (или появлением в семье) каждого нового ребенка [3].

«Образ Я родителя» включает в себя следующие составляющие, которые, в свою очередь, определяют общий воспитательный потенциал родителей: 1) родительскую любовь, 2) социальную роль родителя, 3) родительские права и обязанности, 4) родительскую позицию по отношению к собственному ребенку, 5) родительские педагогические способности. Взаимосвязь этих элементов «Образа Я Родитель» проявляется во взаимоотношениях матери, отца и ребенка.

Таким образом, можно заключить, что формирование «образа Я родителя» начинается у человека стихийно, неосознанно, в детстве, а затем в дальнейшей жизни может или развиваться человеком осознанно и целенаправленно посредством накопления определенных теоретических и практических знаний, или так и остаться на стихийно сформировавшемся уровне.

Список использованной литературы

1. Акбашев Т. Ф. Философия миротворения. – М., 1997. – 36 с.
2. Мясищев В. Н. Психология отношений / Под ред. А. А. Бодалева. – М.: Инст. практ. психологии. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.
3. Неретина Т. Г. Формирование «Образа Я родителя» у студентов педагогического вуза в процессе профессиональной подготовки: дисс. … к. пед. н. Магнитогорск, 2000. – 204 с.
4. Фромм Э. Искусство любви / Пер. с англ. Л. Скалова. – М.: Московский клуб, 1990. – 62 с.

© Неретина Т. Г. , Орехова Т. Ф. , 2017

Пелевина А.П.
к. пед. н., доцент
ВУНЦ ВВС «ВВА» им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина
г. Сызрань, Российская Федерация

ЛЕКЦИЯ ВДВОЁМ – ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ

Аннотация

В статье рассмотрены возможности применения нетрадиционных форм лекций в курсе преподавания естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин курсантам военного вуза.

Ключевые слова

Интерактивные методы, лекция вдвоем, междисциплинарная интеграция.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов. Естественно, что из всех существующих методов интерактивного обучения при изучении каждой дисциплины должны быть выбраны те, которые больше всего подходят и дают максимально возможный результат. С целью выбора таких методов на кафедре проводится педагогический эксперимент «Интерактивные методы обучения – основы инновационных педагогических технологий». Основная цель данного эксперимента – выявить, обосновать и экспериментально проверить возможности использования интерактивных методов обучения, наиболее эффективных для каждой дисциплины кафедры. Профессиональная направленность процесса обучения является очень важной в процессе преподавания дисциплин. Интеграция учебных дисциплин позволяет дать будущему офицеру наглядное представление о возможностях применения знаний и умений из области изучаемых дисциплин к своей профессиональной практике. Междисциплинарная интеграция знаний очень важна для современного обучения и должна рассматриваться не только с точки зрения взаимосвязей знаний по учебным дисциплинам, но и как интегрирование технологий, методов и форм обучения. От этого будет зависеть успех, а значит, и результат обучения.

Бинарные занятия – одна из форм реализации междисциплинарных связей, которые позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применять полученные знания на практике. Подготовка и проведения бинарного занятия представляет собой междисциплинарный краткосрочный проект, в котором как соавторы и единомышленники выступают не только преподаватели, но и сами курсанты, что дает им возможность стать участниками творческого процесса. Одной из форм бинарного занятия является «лекция вдвоем». Такая лекция проводится двумя и более преподавателями, интеллектуально и психологически совместимыми по заранее разработанному сценарию. Предметная лекция вдвоем читается преподавателями одной учебной дисциплины, межпредметная лекция вдвоем проводится преподавателями двух различных дисциплин. По нашему мнению, наиболее эффективным является второй тип лекций вдвоем, так как этот метод позволяет повысить профессиональную направленность обучения. Важным моментом в подготовке такой лекции является подбор педагогов - партнеров, их психологическая и интеллектуальная совместимость, примерно равный уровень компетентности, педагогическая готовность к использованию междисциплинарных связей. такая лекция предполагает написание согласованного сценария, основными элементами которого являются фиксация проблематики высказывания, режиссура. Последний элемент – прогноз того, что может сказать аудитория. Ее проведение базируется на основе двух подходов: чтение лекции на контрасте или на взаимодополнении. Тема занятия «Полет вертолета в особых условиях». Физической основой данной темы является материал темы «Механические и электромагнитные колебания» по дисциплине «Физика». Эту тему курсанты изучали на втором курсе.

В данной теме рассматривались основные характеристики колебаний, условия их возникновения, виды колебаний, резонанс и его учет в авиации. По заранее разработанному сценарию занятие начинает преподаватель физики. В ходе фронтального опроса выяснили, какую систему можно считать колебательной, характеристики колебания, их физический смысл, виды колебаний в системе и условия их возникновения, что такое резонанс. С целью

обобщения рассмотренного материала курсантам было дано задание: докажите, что вертолет – колебательная система, какие типы колебаний вертолета при его полете могут возникнуть, при каких условиях может возникнуть на вертолете явление резонанса и к чему оно может привести. После такого «физического» вступления преподаватель аэродинамики стал излагать основные вопросы лекции, опираясь на физическую основу теории колебаний, применяя ее для объяснения конкретных явлений, наблюдаемых при полете вертолета. По окончании занятия проведено в аудитории анкетирование с целью выяснения мнения курсантов о целесообразности проведения таких лекций. Подавляющее большинство курсантов ответили, что такая форма проведения лекции помогла им быстро вспомнить материал дисциплины «Физика» по теме «Колебания» и более качественно понять физическую сущность возникновения колебаний на вертолете, разобраться в таких сложных явлениях, как «флаттер лопастей несущего винта» и «земной резонанс». Главное, что подтвердили курсанты – без базовых знаний по физике трудно усвоить аэродинамику и другие специальные дисциплины. Как показал эксперимент, что такая форма интерактивного обучения, как межпредметная лекция вдвоем, является очень эффективным методов реализации межпредметных связей. Целесообразно такие лекции планировать в начале изучения спецдисциплины с целью выявления степени подготовленности курсантов к освоению этой дисциплины.

Список использованной литературы

1. Ступина С.Б. Технология интерактивного обучения в высшей школе: Учебно - методическое пособие. Саратов; Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.

2. Митина Н.А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы» [текст] / Н.А. Митина, Т.Т.Нуржанова // Молодой ученый – 2013. - №1 – с. 345 - 349

© Пелевина А.П., 2017

Петрыгин С.Б.
канд. пед. наук, доцент РГУ
г. Рязань, РФ
Меркулов В.В.
магистрант РГУ
г. Рязань, РФ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ТРЕНИРОВКА СПОРТСМЕНА

Аннотация. В статье рассматривается эффективность функциональной тренировки спортсменов разного возраста и любой степени подготовленности.

Ключевые слова: спорт, тренировка, движение, эффективность.

Проблема повышения эффективности процесса подготовки у спортсменов встает всякий раз, когда спортивные результаты выходят на новые, более высокие рубежи. При этом

вновь и вновь обостряются противоречия современной системы спортивной подготовки практически на всех уровнях.

В последнее время все более четко осознается, что спортивная тренировка, конечной целью которой является достижение наивысшего спортивного результата, направлена на развитие именно функциональных возможностей организма спортсмена.

На современном этапе развития теории и методики фитнеса всё большей поддержкой учёных и практиков пользуется комплексный подход к конструированию фитнес - программ, предусматривающий подбор и выполнение упражнений преимущественно с весом собственного тела, вовлекающих в работу широкий спектр мышечных групп и сегментов тела, а также функциональных систем организма. К числу таких упражнений относятся двигательные задания из арсенала функционального тренинга и кроссфита [1].

В любом виде спорта должны сочетаться разные качества: гибкость, координация и абсолютная сила, кардиореспираторная и мышечная выносливость. Именно развитие вышеперечисленных возможностей и предполагает функциональный тренинг. Сегодня он буквально выходит в массы, по всему миру им занимаются люди абсолютно разной половой принадлежности, физической подготовки и социального статуса[2]. Эта тенденция маленькими шагами начинает продвигаться и в России. Зал функционального тренинга для нашей страны, уже совершенно обычное дело.

Итак, функциональный тренинг – вид тренировки, основанный на естественных движениях человека, направленный на развитие основных физических качеств, двигательных способностей, коррекцию пропорций телосложения, а также совершенствование работы основных жизненно важных систем организма. Функциональный тренинг предусматривает выполнение скоростно - силовых упражнений, упражнений на силовую выносливость и координацию в форме круговой тренировки с использованием, как веса собственного тела, так и различного дополнительного оборудования (гантелей, гирь, мини - штанг, набивных мячей, петель TRX, нестабильных поверхностей и т. п.)[3].

Первая и самая важная особенность функционального тренинга, которая заслуживает внимания, – это его универсальность. Заниматься функциональным тренингом могут люди абсолютно разного возраста, начиная от школьников и заканчивая пенсионерами. Дело в том, что в каждом возрасте наш организм требует повышенной заботы, и, чем раньше мы начнём готовить его к предстоящим трудностям, тем проще в дальнейшем будет с ними справиться. Людям, регулярно занимающимся спортом, гораздо легче выполнять любые физические нагрузки, в том числе и повседневные. Кроме того, упражнения, входящие в комплекс функционального тренинга, не требуют никакой особой спортивной подготовки, поэтому будут под силу каждому. Это ещё одна причина, по которой функциональный тренинг становится всё более популярным с каждым днём.

Следующая особенность функциональных тренировок – это их доступность. Если большинство видов спорта предполагают неестественные для нашего организма движения и манипуляции с тяжёлыми весами, то функциональный тренинг основан на совершенно противоположных принципах. Прежде всего, абсолютно все упражнения, входящие в тренировочный комплекс, полностью повторяют обычные движения нашего тела, которые мы делаем, если не ежедневно, то достаточно часто. Поэтому для их выполнения не придётся прилагать много усилий. Что касается веса, то, в основном, в процессе

функционального тренинга используется вес собственного тела, либо небольшие дополнительные веса, с которыми мы можем столкнуться в повседневной жизни. Это помогает не только развивать мышцы, но и укреплять их, готовя к выполнению обязательных задач. Такие тренировки способствуют не только увеличению силы и выносливости, но и улучшению гибкости, координации движений, а также равновесия.

Ещё одна особенность и отличительная черта функционального тренинга – это его вариативность. Благодаря тому, что в процессе занятий необходимо выполнять как можно более простые и естественные для организма движения, их количество может быть настолько велико, что каждая новая тренировка будет состоять из уникальных и не повторяющихся комплексов, задействующих различные группы мышц и постепенно укрепляя их. Таким образом, заниматься функциональным тренингом сможет каждый желающий и не только в спортзале, но и в домашних условиях, предварительно изучив правила и рекомендации, которые следует соблюдать в процессе любых физических нагрузок во избежание нежелательных травм [4].

Среди преимуществ функционального тренинга перед другими видами тренировок следует отметить то, что в процессе занятий, предполагающих выполнение максимально естественных для организма движений, работают не только мышцы, но и костная система. Она получает определённый уровень нагрузки, которая создаётся при реальной жизни и, благодаря этому, постоянно укрепляется. Это позволяет существенно снизить вероятность переломов и других травм, связанных с повреждением костей.

Нагрузка, которой подвергается наш организм в процессе функционального тренинга, равномерно распределяется по всему организму, задействуя как мышцы, так и связочный аппарат. Это позволяет увеличить продуктивность тренировки и ускорить процесс сжигания калорий, что, непременно, порадует тех, кто стремится избавиться от избыточного веса.

Следует также учесть, что усложнение функциональных тренировок осуществляется не за счёт увеличения используемого веса, а при помощи усложнения выполняемых движений. Таким образом, в процессе тренировки вы избежите нежелательного чрезмерного напряжения в суставах и позвоночнике, что сведёт вероятность травм к минимуму. Всё это делает функциональный тренинг идеальным видом спорта для тех, кто хочет улучшить своё состояние здоровья и сохранить тело красивым и подтянутым на долгие годы, не прилагая для этого особых усилий[5].

Несмотря на то, что каждый тренер придумывает свои виды функциональных тренировок, выделяют 2 базисных вида, от которого потом идут все остальные:

- LOW CORE. Акценты направлены на то, чтобы развить мышечные ткани нижней половины тела. Обычно на это направлены упражнения по приседанию, прессу, бегу, ножницы и т.п.
- BODY ROSK. Тут они направлены на развитие плечевого пояса — жим штанги, гантели, отжимания, уголки и т.п.

Вид функционального тренинга необходимо выбирать в зависимости от личных потребностей и особенностей собственного тела [6].

В процессе функциональной тренировки используются тренажёры со свободной траекторией движений, которые позволяют выполнять сразу несколько различных упражнений, задействуя при этом максимальное количество мышц. В число наиболее

оптимальных тренажёров, используемых при функциональном тренинге, входят тяговые тренажёры с возможностью самостоятельно менять вес, мячи, свободные веса, амортизаторы и батуты. Как правило, именно на таких тренажёрах работает максимальное количество тех мышц, которые не задействуются в процессе выполнения упражнений на обычных, силовых или кардиотренажёрах.

Помимо этого, не имея чёткой фиксации, наше тело старается удержать равновесие, что приводит к работе внутренних мышц и укреплению позвоночника. Количество затрачиваемой на это энергии становится залогом сжигания большого объёма калорий и придания телу изящного силуэта. При занятиях на батуте появляется дополнительное преимущество, так как во время приземления, его пружинящая поверхность принимает на себя основную часть ударной нагрузки, уберегая тем самым суставы от чрезмерного воздействия. В некоторых случаях, функциональная тренировка является дополнением к силовой, выполняя роль разминки, позволяя подготовить мышцы и организм к предстоящим нагрузкам и разогреть их [7].

Как говорили ранее, функциональный тренинг доступен и полезен не только профессиональным атлетам, но и девушкам, и детям. Сегодня открываются и первые центры, преподающие функциональный тренинг детям. Нагрузки там минимальны, но функциональность и высоко интенсивность сохраняется. Есть ограничения по возрасту, при котором можно поднимать штангу, также ограничены веса. Все сделано для того, чтобы ребенок испытывал только подходящие ему нагрузки и не травмировался.

Преимуществ у этого спорта для детей достаточно много.

Во - первых, дети гиперактивны, а высокоинтенсивный спорт как раз отвечает этому запросу. Благодаря этому, занятия будут ребенку не в тягость, а в радость и он сможет полюбить спорт в будущем.

Во - вторых, он функционален, а это значит, что, если вы хотите привести ребенка в мир спорта, но еще не определились с секцией, зал функционального тренинга – отличный выбор. Там он получит всестороннее развитие, и сможет легко адаптироваться к более узким нагрузкам.

Женщинам функциональный тренинг поможет согнать лишний вес, правда, только при условии правильного питания, и подтянуть все тело, придав ему женственный рельеф. Нагрузки можно регулировать самим, выбирая свободные веса меньшим весом. Конечно, возможно заниматься и без штанг, но это уже не будет функциональным тренингом [8].

Для уже подготовленных атлетов функциональный тренинг тоже послужит хорошим способом разнообразить тренировки. Если вы занимаетесь узкоспециализированным видом спорта, вам необходимо развивать и другие способности вашего организма, кроме тех, что уже задействованы.

Плюс ко всему, функциональный тренинг отлично улучшает выносливость всего организма, что немаловажно для любого спортсмена.

Эффективен функциональный тренинг для бойцов, кстати, именно бойцы ММА стали использовать функциональный тренинг для своих занятий. Что необходимо человеку, который профессионально занимается единоборствами? Это взрывная

сила, выносливость, развитые группы мышц и координация. Этого всего достаточно в функциональном тренинге. Излюбленными и самыми эффективными упражнениями для бойцов обычно являются: кантование покрышки, упражнения для выносливости на верхнюю часть тела, упражнения на координацию, общую выносливость и нижнюю часть тела, разминочные комплексы и комплексы на общую подготовку [9].

Анализируя вышесказанное можно сделать вывод о том, что функциональный тренинг будет чрезвычайно полезен для любых групп людей. Он позволяет поддерживать в тонусе те мышцы, которые задействуются в обычной жизни и необходимы для совершения повседневных задач.

Благодаря довольно простым упражнениям, можно тренировать абсолютно все группы мышц, в том числе и глубокие, которые так сложно задействовать в процессе обычных силовых или кардиотренировок. А ведь именно эти мышцы отвечают за поддержку позвоночника, ровную осанку, правильную походку, а также за противодействие силам гравитации и удержание нашего тела в вертикальном положении.

Кроме того, благодаря функциональному тренингу можно существенно улучшить координацию движений, выносливость и мышечную силу. Регулярные тренировки смогут превратить повседневные движения в правильную и динамичную работу организма.

Список использованной литературы:

1. Савин С.В., Степанова О.Н. Программы функциональной фитнесс - тренировки: содержание, конструирование, особенности реализации // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура // - № 4 – 2016.
2. Функциональный тренинг для разных категорий спортсменов. http: // ironking.ru:15024 / ironking / stati / krossfit / krossfit - dlya - raznyh - kategorii - sportsmenov
3. Осокина Е.А., Степанова О.Н. Фитнес в системе адаптивного физического воспитания женщин - инвалидов по слуху // монография // Ивановский государственный университет // - 2014 - 168 с.
4. Особенности функционального тренинга. http: // www.inflora.ru / fitness / fitness231.html
5. Махноносова Е.А. функциональный тренинг: понятие, особенности, оборудование. http: // www.inflora.ru / fitness / fitness231.html
6. Виды функциональных тренировок http: // planfit.ru / training / fitnes / funkcionalnyj - trening.html#vidy
7. Киселёв А.Д. Экспериментальное исследование и конструирование персональной фитнесс - тренировки // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта // - № 6 (124) – 2015.
8. Манеров В.В. Программа тренировок функционального тренинга для мужчин, женщин и новичков // ПроТвойСпорт // 2016.
9. Функциональный тренинг для разных категорий спортсменов. http: // ironking.ru:15024 / ironking / stati / krossfit / krossfit - dlya - raznyh - kategorii - sportsmenov

© Петрыгин С.Б., Меркулов В.В. 2017

Путков К.А.
канд. экон. наук, ассистент СЗГМУ им. И.И. Мечникова
г. Санкт - Петербург, РФ
Шматко А.Д.
докт. экон. наук, доцент, профессор СЗГМУ им. И.И. Мечникова
г. Санкт - Петербург, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются возможности совершенствования учебного процесса на основе внедрения новых информационных технологий. Представлены результаты применения виртуальных лабораторных комплексов при изучении физики в медицинском вузе. Обоснованы направления развития виртуальных лабораторных комплексов.

Ключевые слова:

новые информационные технологии, виртуальный лабораторный комплекс, естественнонаучные дисциплины, учебный процесс, методика обучения

В настоящее время в учебном процессе в вузах широко используются виртуальные лабораторные комплексы. В СЗГМУ им. И.И. Мечникова на кафедре медицинской информатики и физики применяется разработанный виртуальный лабораторный комплекс для проведения медико - биологических измерений в среде LabView. Использование данного комплекса позволило реализовать интерактивное обучение с помощью виртуальных лабораторных работ, мотивировать студентов к изучению естественнонаучных дисциплин. С помощью разработанных виртуальных лабораторных работ студентам стало доступным современное оборудование для медико - биологических измерений [1].

Используемый виртуальный лабораторный комплекс представляет собой набор самостоятельно разработанных лабораторных работ по расчету отдельных физических показателей. Методически выполнение виртуальной лабораторной работы на примере определения электрических свойств живой ткани по отношению к переменному току организовано следующим образом:

1) Ознакомление студентов с программной средой LabView, возможностями ее использования в физических исследованиях и описание алгоритма выполнения работы с использованием данной программной среды.

2) Запуск виртуального лабораторного прибора (рис. 1).

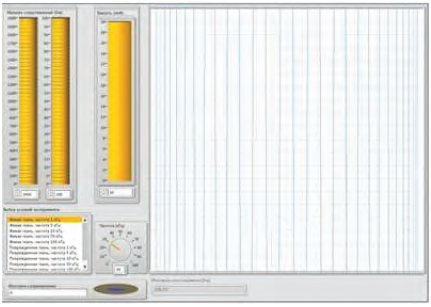


Рисунок 1. Окно программы для проведения лабораторно - практической работы

3) Переключения значений магазина сопротивлений и магазина емкостей, начиная с больших значений по направлению к меньшим, чтобы добиться превращения эллипса в прямую горизонтальную линию (рис. 2).

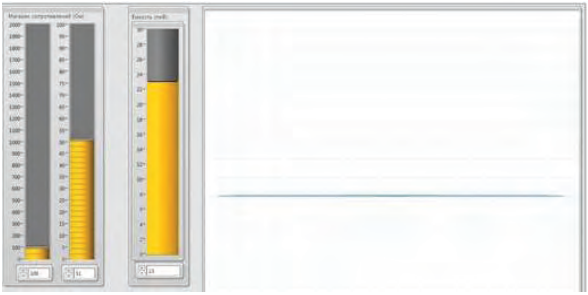


Рисунок 2. Регулирование емкости и сопротивления

4) Запись результатов серии измерений в таблицу программы MS Excel (рисунок 3).

	Частота (кГц)	1	5	10	50	100	Крутизна дисперсии импеданса	K
Живая ткань	Сопротивление (Ом)	1789	1390	1165	600	500		
	Емкость (мкФ)	0,025	0,012	0,009	0,007	0,0031		
	Полное сопротивление (Ом)	1732	1231	934	362	363		4,77135
Поврежденная ткань	Сопротивление (Ом)	137	110	105	102	100		
	Емкость (мкФ)	0,28	0,01	0,003	0,002	0,001		
	Полное сопротивление (Ом)	137	110	105	100	99		1,383838

Рисунок 3. Таблица записи результатов измерений

5) Построение диаграмм зависимости импеданса от частоты переменного тока (рис. 4) и формулирование выводов.

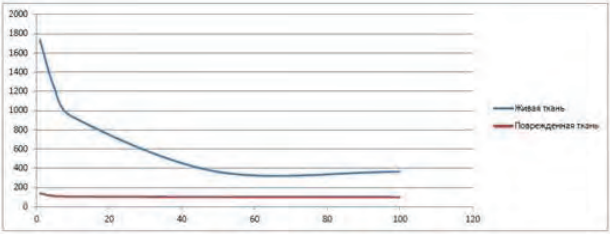


Рисунок 4. Графическое представление зависимости импеданса биологической ткани от частоты переменного тока

Однако использованная программная среда обусловила ряд ограничений применения виртуальных лабораторных работ [2]:

- лабораторные работы доступны только на персональных компьютерах с установленной программой LabView;
- в случае сохранения виртуальной лабораторной работы в формате самоустанавливающегося файла (exe), использование таких лабораторных работ нарушает политику информационной безопасности университета (например, лабораторная работа

блокируется антивирусными программами или ограничениями на установку программу или запуск файлов);

- студентам требуются значительные пояснения при выполнении виртуальной лабораторной работы, а интерактивность учебного процесса и мотивация к исследовательской работе ограничиваются требованием к изучению значительного объема справочной литературы.

В соответствии с этим на кафедре медицинской информатики и физики в дополнение к виртуальным лабораторным работам разработаны обучающие видео - ролики, просмотр которых повышает не только качество самостоятельного выполнения студентами лабораторных работ, но и интерес к научному творчеству. Поэтому с целью более эффективного использования виртуальных лабораторных работ (созданных в любой программной среде) целесообразно создание виртуального учебно - исследовательского комплекса, в состав которого должны войти:

- виртуальные лабораторные работы (созданные в среде LabView);
- интерактивные справочники (основные термины, формулы, физические единицы, дополнительная информация, интересные факты);
- обучающие видео - ролики, фрагменты видео;
- комплекс заданий для проверки усвоенных знаний (ситуационные задания, задачи, тесты).

Для удобства использования виртуального учебно - исследовательского комплекса, по - нашему мнению, необходимо его создание в формате flv - файлов, которые могут воспроизводиться на любом устройстве с установленным flash - плеером, в том числе в используемых в большинстве вузов системах дистанционного обучения (в частности, в Moodle).

Список использованной литературы:

1. Путков К.А. Перспективы использования виртуальных лабораторных комплексов для подготовки специалистов высокотехнологичных отраслей экономики / К.А. Путков, А.Д. Шматко, А.Д. Шуцкая // Экономика и предпринимательство, № 11 (ч.1), 2016 г., с.404 - 407.

2. Путков К.А. Преимущества использования виртуальных лабораторных комплексов в обучении студентов медицинских вузов / К.А. Путков, А.Д. Шматко // Электронный научный журнал «Нова Инфо». - №54 - 1, 08.11.2016. URL: http: // novainfo.ru / article / 8504.

© Путков К.А., Шматко А.Д., 2017

Сагателян В.Ж.,
студентка 3 курса,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург, Российская Федерация
Научный руководитель: к.п.н., доцент Исаева О.В.

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ СИНОНИМОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Статья посвящена проблеме развития речи младших школьников, в частности, вопросу изучения синонимов в начальной школе. Автором приведены примеры конкретных упражнений для работы над синонимами на уроках русского языка.

Ключевые слова

Синонимы, развитие речи, младший школьник

Развитие речи – одна из важнейших задач обучения в начальной школе. Речь выполняет множество различных функций: общения, эмоционального самовыражения человека, а также воздействия на других людей. Владение связной речью зависит не только от знаний по русскому языку и литературе, но и от качества обучения, а также знаний, умений и навыков учащегося. Развитая речь помогает детям грамотно и правильно передавать свои мысли и чувства. Маленький словарный запас не дает детям полноценно общаться со сверстниками и взрослыми. Психолог Н. И. Жинский писал: «Речь - это канал развития интеллекта. Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания» [2]. Следовательно, грамотная связная речь способствует развитию мышления учащихся. Дети, поступающие в школу, недостаточно хорошо владеют речью, у них не развиты мыслительные операции.

Словарный запас является одним из главных показателей речевого и умственного развития учащихся. Он необходим языку как строительный материал. Слово обозначает предмет действительности и поэтому оно помогает связывать человеческое мышление с объективной действительностью. В среднем взрослый человек использует в своей речи ежедневно около 3 - 3,5 тысяч слов. Но его словарный запас состоит примерно из 20 - 25 тысяч слов. Для того, чтобы обогатить свой словарный запас следует читать много книг вслух и пересказывать прочитанный текст. Ведь, чем больше словарный запас у человека, тем выше вероятность того, что он преуспеет в жизни.

О том, что ребенку необходимо развивать речь, воспитывать у него любовь родному языку говорили известные педагоги и методисты. Одним из них был К. Д. Ушинский.

На наш взгляд, на обогащении речи младших школьников большое влияние могут оказать синонимы.

Синонимы – это слова, принадлежащие, как правило, к одной и той же части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие похожее лексическое значение. Богатая синонимика современного русского литературного языка - одно из ярких свидетельств его словарного богатства.

В русском языке синонимы появились:

- В результате расщепления лексического значения на два и более: *прослойка* (тонкий слой) и *прослойка* (общественная группа).
- В результате заимствования иноязычных слов, близких по смыслу: *предварительный – превентивный*, *преобладать – превалировать*;
- В результате словообразовательных процессов в языке: *оснащение – оснастка*;
- В результате присоединения приставки *не* к одному из членов антонимической пары: *низкий – высокий*; *низкий*, *невысокий*.

В речи синонимы могут служить для уточнения, дополнять или подчеркивать значение друг друга. Иногда синонимы позволяют автору пояснить необычное для широкого круга читателей слово. Благодаря синонимам появляется возможность сопоставить и даже противопоставить некоторые понятия. Но самой распространенной функцией синонимов в речи остается замещение слов во избежание их повторного использования.

В начальной школе синонимы используются часто. С помощью синонимов учащимся легче передавать свои эмоции, чувства, мысли, а также синонимы помогают детям в написании сочинений и изложений. Общность значения синонимов позволяет употреблять одно слово вместо другого, что разнообразит речь, даст возможность учащимся избежать многократного употребления одних и тех же слов. Синонимы помогут детям не только разнообразить речь, но и уточнить, более четко и ярко передать мысль.

Для того, чтобы закрепить знания учащихся о синонимах, следует давать им различные упражнения.

1. Среди группы слов попробуйте найти слова - синонимы. Выпишите их в строчку.

- ***Веселый, жизнерадостный****, печальный,* ***озорной.***
- ***Огромная****, маленькая,* ***крупная, гигантская****.*
- *Работа,* ***спокойствие, тишина, отдых.***
- ***Путешествовать, кататься, мчаться,*** *стоять,* ***ехать.***
- ***Холодный, прохладный,*** *горячий,* ***морозный, студеный.***
- ***Красивый, прекрасный, великолепный,*** *безобразный.*
- ***Смеяться, улыбаться,*** *плакать,* ***усмехаться.***

– Докажите, что эти слова являются синонимами. *(Они близки по значению и отвечают на один и тот же вопрос)*

2. Замените в предложениях повторяющиеся слова синонимами. Придумай название. Запиши текст в исправленном виде.

В этом году зима прохладная. Дни были прохладными. С утра и до вечера дул прохладный ветер. По дороге домой дети замерзли, потому что было прохладно.

Слова для справок: холодный, морозный, студеный.

3. К данным словам подбери и запиши синонимы.

Товарищ, большой, безмолвие, храбрый, неправда, худой, команда, смеяться, солдат, колотить.

4. Выберите из ряда слов по три слова - синонима и подчеркните их.

- Оранжевый, синий, лимонный, апельсиновый, красный, золотой, морковный, желтый.
- Лениться, думать, бездельничать, мыслить, бездействовать, соображать, напрягаться.

Таким образом, можно сделать вывод, что целенаправленная работа с младшими школьниками по теме “Синонимы” развивает у них внимание и интерес к слову, делает их речь более точной и выразительной, активизирует умственную деятельность.

Список использованной литературы

1. Дорощенок О.Б. Развитие речи с помощью синонимов. Электронный ресурс: [http: // academicon.ru / publ / filologija / doroshhenok _ o _ b _ razvitie _ rechi _ s _ pomoshhju _ sinonimov / 5 - 1 - 0 - 213]

2. Толстова В. Г. Обогащение словарного запаса младших школьников // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 565 - 567.

© Сагателян В.Ж., 2017

Садовская И.В., студент 4 курса
факультета психологии, БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа, РФ
Шурухина Г.А., кандидат психологических наук,
доцент факультета психологии, БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа, РФ

ФАКТОРЫ АДАПТИВНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы социально - психологической и профессиональной адаптации молодых специалистов в реальных рыночных условиях, описывается ряд факторов, влияющих на успешность профессиональной адаптации на разных этапах.

Ключевые слова

Адаптация, профессиональная адаптация, адаптивность, факторы адаптивности, молодые специалисты

Одним из важных социальных процессов является процесс социально - психологической адаптации личности. Правильная организация и регулирование профессиональной и социально - психологической адаптации работников является важнейшим процессом управления персоналом предприятия. Ведь от того, как быстро человек начнёт применять свои знания и умения, примет организационную культуру и дисциплину, усвоит уроки профессионализма, будет зависеть, в конечном счете, насколько быстро и качественно будут достигаться цели и решаться задачи организации.

В современных условиях успешная адаптация для молодого сотрудника означает не только успешную профессиональную деятельность, но и разрешение некоторых личностных проблем, выработку позитивной жизненной ориентации, актуализацию собственных ресурсов для преодоления жизненных препятствий. [4, с. 148].

Рассматривая точки зрения к определению процессов адаптации с позиций психологии, социологии и других наук, мы полагаем, что процесс адаптации охватывает биологическую, социальную и психическую составляющие части человеческой сущности. Принять за основу какой - либо из приведённых подходов — означало бы отказ от других подходов. Понимание сущности процессов адаптации, как составной части социализации, возможно лишь в совокупности всех процессов окружающей среды и общества в целом. Адаптированность личности в любой социальной группе — это состояние, которое позволяет человеку без длительных конфликтов проявлять творческие успехи и конструктивные возможности, переживать состояние самоутверждения собственной ценности, собственной значимости и самоактуализации. В условиях изменяющейся внешней среды применительно к каждому человеку немалую роль для адаптационных показателей играет желание самого адаптанта. Если приспосабливаемый субъект не скрывает желания приспособиться к новым условиям, то согласование личности со средой не противоречит системе ценностей человека. Однако бывает, что человек вынужден приспосабливаться к системе для достижения определённых целей (например, для получения желаемой должности), даже когда он не согласен с устройством системы. В этом случае социальная адаптация представляет собой процесс достижения соответствия человека требованиям социальной среды, включающий усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменения, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и ценностями (деятельности).

Одной из актуальных проблем является исследование влияния на уровень адаптированности или дезадаптированности такого качества личности, как адаптивность (врожденная или приобретенная способность к адаптации). В.И. Гарбузов относит к врожденным основам адаптивности инстинкты, темперамент, конституцию, эмоции, уровень одаренности, специальные способности, половую принадлежность, физическое состояние организма. Приобретенными основами адаптивности В.И. Гарбузов считает формирующиеся или сформировавшиеся личностные особенности, ориентации, иерархию ценностей, цели, потребности, притязания и т. д.

В процессе становления молодые специалисты особенно нуждаются в поддержке и сопровождении, в успешной социально - психологической адаптации. Однако необходимо

отметить и преимущества молодых работников для организации. Прежде всего, это наличие актуальных знаний, высокая обучаемость, мобильность, высокая адаптивность и мотивация к достижению целей при относительной дешевизне рабочей силы. Основное преимущество молодых работников при этом — их возраст. По утверждению исследователей, маленькие дети адаптируются быстрее и успешнее, с возрастом сложность адаптации возрастает все сильнее, и пожилые люди адаптируются уже очень сложно. В сложившихся условиях дефицита работников многих востребованных профессий, молодые специалисты могут быть чрезвычайно полезны для работодателя, но при этом нуждаются в повышенном внимании.

В постсоветский период на фоне вытеснения прежних норм и ценностей, разрушения прежней институциональной системы общества проблеме адаптации молодых специалистов, к сожалению, не придавалось основного значения. Ситуация усугублялась резким снижением спроса на труд молодежи в условиях затянувшейся рецессии производства и экономики в целом. Трансформация социально - экономической системы российского общества, фиксируемая с середины 90 - х годов XX века, структурные изменения, технологическое обновление производства обусловили необходимость разработки принципиально новых кадровых решений [1, с. 171].

Актуальные проблемы адаптации молодых работников отражают все возрастающее противоречие между растущими требованиями общества к профессиональным знаниям, умениям и навыкам молодых специалистов и их способности к инновациям и фактическим (авторитарным) типом адаптивного поведения трудовых коллективов. Сегодня, в момент выхода из учебного заведения на рынок труда, большинство выпускников подвержены наивным ожиданиям от будущей трудовой деятельности и профессиональной карьеры. При встрече с реальной ситуацией эти ожидания не оправдываются и приводят к разочарованию, тревожным и депрессивным психологическим состояниям. Подобное столкновение с трудовой реальностью влечет за собой переориентацию либо деградацию базовой системы ценностей молодого специалиста.

Стремление утвердиться, новаторство и изобретательство, поддержка формальной общности молодого поколения хорошо сочетаются с целями производственной адаптации. Таким образом, особенно значимыми факторами для современной молодёжи выступают вопросы традиционных форм социализации, среди них: социальная мобильность, пути и способы профессионального самоопределения и роста. Молодёжь нацелена на *активные стратегии адаптации – на* смену профессий, переобучение, повышение уровня квалификации и т. д.

Своеобразием каждого этапа профессионального самоопределения молодого специалиста является комплекс действующих условий (объективных и субъективных), факторов и противоречий. На этапе трудоустройства можно выявить следующие факторы, влияющие на его успешность: факторы конкурентоспособности молодых специалистов с одной стороны (образования, опыта работы, поведенческих компетенций, социального капитала); факторы развития рынка труда с другой стороны (соотношения предложения и спроса на труд молодых специалистов, мер государственной поддержки молодежной занятости, поведения и ожидания работодателей по найму молодых специалистов, институциональных издержек поиска работы). [3, с. 21].

Подобные факторы влияют и на успешность прохождения адаптации молодых работников в организации. Среди субъективных характеристик молодых специалистов можно выделить социально - демографические (возраст, пол, семейное положение и т.д.); физиологические особенности; эмоциональную стабильность; адекватную самооценку; активность личности; предадаптивный уровень знаний, умений, навыков; социальную и профессиональную готовность к деятельности; соответствие реальной и требуемой компетентности молодого специалиста. К объективным факторам можно отнести условия труда, организацию технологического процесса, режим труда и отдыха.

Процесс адаптации молодых специалистов проходит нормально, если устанавливается соответствие между комплексом требований, предъявляемых современным производством к личности специалиста (высокий уровень профессиональных знаний, любовь к своей специальности, принятие корпоративных ценностей и норм, инициативность, самостоятельность, организованность и прочие профессионально значимые качества), и комплексом ожиданий и требований со стороны специалистов к будущему месту работы [2, с. 77]. Эти ожидания связаны как с самой деятельностью (актуальность, сложность, разнообразие решаемых задач, актуализации творческих способностей, возможности профессионального роста), так и более широкими возможностями работы: материальной обеспеченности, улучшения социально - бытовых условий, общения с коллегами, карьерного роста.

Таким образом, на уровень адаптивности молодого специалиста влияет обширный ряд факторов, среди которых можно выделить:

– физиологические особенности: инстинкты, темперамент, конституция, эмоции, уровень одаренности, специальные способности, физическое состояние организма;

– психологические: эмоциональная стабильность, адекватная самооценка, активность личности, ориентации, иерархия ценностей, цели, потребности, притязания;

– социально - демографические: возраст, пол, семейное положение, образование;

– профессиональные: опыт работы, поведенческие компетенции, социальная мобильность, социальный капитал, пути и способы профессионального самоопределения и роста, предадаптивный уровень знаний, умений и навыков, социальная и профессиональная готовность к деятельности, соответствие требуемой и реальной компетентности молодого специалиста;

– внешние факторы: соотношение предложения и спроса на труд молодых специалистов, меры государственной поддержки молодежной занятости, поведение и ожидания работодателей по найму молодых специалистов, институциональные издержки поиска работы, условия труда, организация технологического процесса, режим работы и отдыха.

Список использованной литературы:

1. Емекеев, А.А. Адаптация молодого специалиста на предприятии: проблемы и решения / А.А. Емекеев // Регионология. – 2004. – №4(49). – С. 171 - 180.

2. Кублицкая Н.В. Адаптация как один из факторов профессионального становления специалиста [Текст] / Н.В. Кублицкая // Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования: материалы международной научно - практической конференции (Санкт - Петербург, 11 апреля 2014). – СПб., 2014.

3. Симбирских Е.С. Исследование факторов, влияющих на адаптацию молодых специалистов АПК и их закрепляемость на предприятиях [Текст] / Е.С. Симбирских, Н.И. Федоряка, Г.Б. Ширяева // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2013. – №3.

4. Солган М. Особенности адаптации молодых работников в коллективе [Текст] / М. Солган // Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления : материалы всероссийской научно - практической конференции. Екатеринбург, 28 февраля 2014 г. – Екатеринбург : УрФУ, 2014. – Т. 1. – С. 147 - 152.

© Садовская И.В. , Шурухина Г.А. , 2017

Сажина С.Д.
к.пед.н., доцент
Институт педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,
г. Сыктывкар, Российская Федерация

РОЛЬ МАГИСТРАТУРЫ В ПОДГОТОВКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

В работе определена роль учреждений высшего образования в подготовке управленческих кадров для образовательных организаций.

Ключевые слова: *магистратура, управление, руководитель, менеджер.*

Сфера образования предъявляет особые требования к компетенциям руководителя, отличающиеся от тех, которые требуются от менеджеров иных отраслей. Это обусловлено тем, что в данной сфере работа связана с непосредственным взаимодействием с третьими лицами – родителями детей, отдача капиталовложений отложена на длительный период, результат находит выражение в развитии не только индивидуума (обучающегося), но и всего общества. Если сбои в управлении производственным процессом на металлургическом заводе, могут привести, как максимум, к остановке производства, то в образовательных организациях – как минимум к проблемам в образовании ребенка, а как максимум – к проблемам в его развитии.

Необходимо отметить, что регулярные реформы в образовании, переход к вариативной системе образования, диверсификация образовательных организаций, информатизация системы образования, сокращение объемов бюджетного финансирования учебных заведений [2; с.68 - 73], попытка стандартизации образовательного процесса, бюрократизация образования, невозможность качественного обновления педагогического состава по причине низкой престижности профессии учителя, являющейся следствием низких заработных плат в сфере образования, отсутствие средств для дополнительных способов финансового стимулирования педагогических работников за эффективную работу и т.п. влекут за собой и изменение в подготовке управленческих кадров системы образования.

Вместе с тем, на систему образования возлагаются надежды общества в части выращивания «инновационного человека», способного работать в инновационной

экономике, создавать и использовать новое знание. Необходимо формирование группы специалистов, понимающих роль изменений в образовании, разделяющих современные научно - обоснованные подходы к управлению, имеющих общий профессиональный язык и ценности, способных управлять организациями и системой образования в условиях изменений внешней среды, нарастания социально - культурного разнообразия и процессов децентрализации управления.

Таким образом, современному развивающемуся образовательному учреждению необходим руководитель (менеджер) с конструктивной логикой мышления, с развитой методологической культурой управления, системно мыслящий, решающий нестандартные управленческие задачи, использующий экономические, юридические знания, осознавший в полной мере систему своих убеждений и верований, что позволяет ему подходить к педагогу и обучающемуся не с позиции силы, а с позиции участников общей деятельности, социальных партнеров, постоянно повышающий свой профессиональный уровень [1], обладающий не только соответствующими знаниями и навыками управления, но и мировоззрением, основанном на понимании сущности и остроты проблем развития образования в условиях рыночной экономики, значения образования в современном обществе, осознании социальной ответственности своей профессии, роли изменений в сфере образования. Поэтому подготовка административно - управленческого персонала системы образования должна отличаться от подготовки профессиональных менеджеров общего профиля. В ее основу должны быть положены не только современные технологии менеджмента, но и понимание особой роли образования в обществе.

В связи с этим, подготовку таких менеджеров должны осуществлять специалисты системы образования, имеющие соответствующее образование, ученую степень и опыт работы в учреждениях образования разного типа, профессионально разбирающиеся в психолого - педагогических, финансово - экономических, хозяйственных и административных функциях системного управления образованием. Программа подготовки должна предусматривать овладение фундаментальными академическими знаниями, прикладными умениями, методологиями системного подхода, современным исследовательским и аналитическим инструментарием, методами проектно - исследовательской деятельности. Анализируя варианты дискретных программ повышения квалификации или переподготовки руководящих работников, реализуемых в институтах повышения квалификации, наиболее оптимальным условием подготовки управленческих кадров на современном этапе считаем открытие магистерских программ в высших учебных заведениях, где сформирована соответствующая академическая база кафедр педагогических, психологических, экономических и управленческих дисциплин, что позволяет предоставить качественное профильное образование.

Таким образом, магистерская ступень образования позволяет осуществить подготовку профессиональной элиты, базирующуюся на традиционно высокой теоретической подготовке в сочетании с целевой ориентацией на конкретную практическую деятельность, с использованием длительной научно - исследовательскую деятельности.

Список использованной литературы

1. Лебедева Л. И. Особенности магистерского образования в отечественной высшей школе [Электронный ресурс]. - URL: http: // cyberleninka.ru / article / n / osobennosti -

magisterskogo - obrazovaniya - v - otechestvennoy - vysshey - shkole#ixzz44fNTRADP (дата обращения: 02.04.2016).

2. Мазур Ю.Ю. Проблема образования в условиях антропологического кризиса // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта, 2010. С.68 - 73.

© Сажина С.Д., 2017

Сарсекенова А. Б.
магистрант Московской современной гуманитарной Академии, доцент
АО«НЦПК «Орлеу» Филиал ИПК Атырауской, Казахстан
Балапанова Ж. Т.
АО«НЦПК «Орлеу» Филиал ИПК Атырауской, Казахстан
зав кафедры, магистр
Арыстанов Б.С.
АО«НЦПК «Орлеу» Филиал ИПК Атырауской, Казахстан
Старший преподаватель, тренер кафедры

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ МОРАЛИ

Воспитательная функция морали состоит в том, что эта функция участвует в формировании человеческой личности, ее самосознания. Мораль способствует становлению взглядов на цель и смысл жизни, осознанию человеком своего достоинства, долга перед другими людьми и обществом, необходимости уважения к правам, личности, достоинству других. Эту функцию принято характеризовать, как гуманистическую. Она оказывает влияние на регулятивную и другие функции морали.

Мораль – это система взглядов и представлений, норм, оценок, поведение людей в обществе, регулирует поведения человека во всех сферах общественной жизни - труда, быту, семейных, личных, коллективных, межнациональных и международных отношениях.

Мораль –система идей, принципов, законов, норм и правил поведения и деятельности.

Человек свободен в моральной деятельности — он волен выбрать или не выбрать путь следования требованиям долга. Эта свобода человека, его способность выбирать между добром и злом называется **моральным выбором.** На практике моральный выбор — нелегкая задача: часто очень трудно сделать выбор между долгом и личными склонностями (например, пожертвовать деньги в детский дом). Еще сложнее становится выбор, если разные виды долга противоречат друг другу (так, врач должен спасти жизнь больного и избавить его от боли; иногда то и другое несовместимо). За последствия морального выбора человек отвечает перед обществом и перед самим собой (своей совестью) [1].

Развитие человечества в XXI веке свидетельствует о том, что проблемы морали, морального сознания и моральных ценностей личности в духовной жизни общества приобретают ныне особую актуальность и значимость. В условиях динамизма социально - политических отношений, решения проблем мира и безопасности

народов, судеб цивилизации со всей остротой встают вопросы о критериях свободы и ответственности в обществе и государстве, глубине преобразований внутри страны и на международной арене, перспективах и путях духовного развития личности и всего человечества. [2]

Следует учитывать, что сегодня в условиях противоречивых процессов во всех сферах общественной жизни сформировать устойчивое моральное сознание общества и личности будет достаточно сложно [2].

Человеку необходимо быть уверенным в том, что индивидуальная жизнь нужна и ему самому, и людям, и обществу. Правильное понимание человеком смысла жизни придает ему такую нравственную силу, которая помогает в преодолении жизненных трудностей. Для человека представляет интерес не только результат его деятельности, но и сама деятельность, потребность в ней.

Ценностный характер моральных норм отчетливо прослеживается уже в их дефиниции: «Моральные нормы - это устойчивая, утвердившаяся в общественном сознании расстановка узловых моральных ценностей…» [3]. Ценностная основа моральных норм состоит в том, что в них содержится информация о правильном и неправильном, о добре и зле, руководствуясь которой человек выбирает оптимальный вариант нравственного поведения. Задавая определенную меру, рамки индивидуальному поведению, нормы способствуют упорядочению человеческих отношений. Являясь составной частью нравственных ценностей, моральные нормы отличаются тем, что составляющее их основу долженствование содержит предпосылки добровольного признания их личностью, возможность свободы выбора необходимой линии поведения. [3]

Следующим элементом в иерархии ценностей является нравственная оценка, может носить объективный и субъективный характер. Объективная сторона оценки обусловливается общественной практикой и абстрактными смыслами, субъективная - потребностями и интересами субъекта оценки, имеющими самую разную природу.

История казахской философии является самой содержательной частью истории народа. Именно в философском знании нашли отражение богатейшие элементы национальных идей и способов их познания. Это составляет отличительную особенность казахской философии, поскольку историческое богатство и национальная мысль слились вместе, взаимно обогатившись, составили основу национальной философии. [4]

В связи с этим та или иная ценность может быть отражена в оценке с той или иной степенью адекватности. В процессе оценивания смысл ценностей может очень существенно трансформироваться, искажаться.

Библиография

1. Акмамбетов Г.Г. Проблемы нравственного развития личности. Алма - Ата: Изд - во Наука Каз.ССР, 1971. 215 с.
2. Абдирайымова Г.С. Социальная работа с молодежью. - Алматы: Қазақ университеті, 2003. - 232с.
3. Абишева А.К. О понятии «ценность» // Вопросы философии. - 2002 №3. - 140с.
4. Акмамбетов Г.Г. Нравственная культура и личность. Алма - Ата, Жети Жаргы.1988

© Сарсекенова А. Б., Балапанова Ж. Т., Арыстанов Б.С. 2017

Сарсекенова А. Б.
магистрант Московской современной гуманитарной Академии, доцент
АО «НЦПК «Орлеу» Филиал ИПК Атырауской, Казахстан
Аязбаева Н. Г.
АО «НЦПК «Орлеу» Филиал ИПК Атырауской, Казахстан
Конкаева О. Б.
АО «НЦПК «Орлеу» Филиал ИПК Атырауской, Казахстан

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Современные требования к качеству педагогической деятельности педагога предполагают достаточно высокий уровень сформированности профессиональных компетентностей педагога: психолого - педагогической, предметной, информационной, социально - правовой, общекультурной.

Особую актуальность при оценке качества обучающей деятельности педагога на уроке, с нашей точки зрения, приобретает умение педагога грамотно осуществлять педагогическое целеполагание, формулировать цели и задачи учебного занятия, планировать структуру и содержание урока, выбирать оптимальные формы и современные методы работы, обеспечивая высокую организацию учебной деятельности. От этих умений зависит то, насколько эффективно будут решены учебные и педагогические задачи в ходе занятии[1].

Педагогическая акмеология преобразовалась в акмеологию образования, задачей которой является вооружение субъектов образовательного процесса теорией и технологиями успешной реализации творческого потенциала человека в различных сферах деятельности, в том числе и в избранной профессии педагога.

Акмеологический подход в настоящее время является одним из прогрессивных и перспективных для современной школы.

XXI в. – это век построения нового типа цивилизации: постиндустриальной, информационной или интеллектуально - информационной (А.И. Субетто) [4].

Акмеология как условие повышения качества образования обусловлена особым интересом в педагогике и методике к проблеме качества образования.

Проблемы педагогического проектирования в контексте акмеологического подхода, формирование и развитие проектной культуры педагога, здоровье педагога как ценность и условие повышения качества образования в акмеологическом контексте, организации акмеологической школы и наиболее интересных для педагога, учителя предметника и перспективных акме - технологий. Акмеология – это наука о качестве человека и о качестве жизни. Ключевая идея развития современной общеобразовательной школы – качество образования. «Качество школьного образования можно определить как совокупность его свойств, которая обусловливает его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств» (В.П. Панасюк)

Современные требования к качеству педагогической деятельности педагога предполагают достаточно высокий уровень сформированности профессиональных компетентностей педагога: психолого - педагогической, предметной, информационной, социально, общекультурной.

Профессиональное становление и развитие педагога невозможно без сформированных проектировочных умений. Профессионализм педагога определяется его способностью к диагностике, прогнозированию и моделированию педагогического процесса, уровнем владения проектировочными умениями. Проектировочные умения необходимы учителю - акмеологу для выстраивания своего профессионального роста, определения тех профессиональных вершин[1].

В системе повышения квалификации института отработаны адекватные способы своевременного решения этой острой проблемы. В учебных планах обязательно присутствует «входное» тестирование с целью выявления базового уровня знаний педагога. В программы курсов включены разработка и защита авторских образовательных и воспитательных программ, программы опытно - экспериментальной работы, конспект уроков, разработка миниуроков с помощью информационно - коммуникативных технологий, слайды, презентации, образовательный проект по проблеме эксперимента, методическое сопровождение авторских программ и прочее, а также дистанционное обучение по накопительной системе; издание сборника тезисов преподавателей. По завершении повышения квалификации проводится выходной тест и анкетирование[5].

Акмеология образования создает продуктивные модели образовательных систем, реализующие акмеологическую концепцию образования, акмеологический подход к образованию как проектно - ориентированной созидательной деятельности и сфере самоорганизации социокультурного бытия человека[2]. У педагога есть возможность организовать свою профессиональную деятельность на высоком уровне при условии постоянного самоанализа, повышение квалификации и психологического благополучия.

Акмеология – это, по существу, наука о качестве человека и о качестве жизни. Акмеологическая модель педагога может стать ориентиром в обеспечении качества непрерывного педагогического образования.

В основе педагогического мастерства педагога лежит высокий уровень развития его нравственных качеств, диалектическое мировозрение. Проявление им творчества в профессиональной деятельности обусловлено наличием совокупности развитых качеств, прежде всего творческого мышления, профессиональных и психолого - педагогических знаний, педагогических способностей.

Важными компонентами культуры педагога является его педагогическая техника и культура речи. Первая по своему содержанию представляет собой совокупность навыков и умений осуществления педагогического взаимодействия с обучающимися. В нее входят навыки в организации и проведении специальных профессиональных занятий и воспитательных мероприятий, умение осуществлять служебную деятельность с учетом ее педагогических аспектов, навыки руководства процессом самообразования, умение применять современные технические средства в процессе проведения профессиональных занятий[7].

Список литературы:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др. – М., 2000.
2. Акмеология: учебник / Под ред. А.А. Деркача. М.: Издательство РАГС. 2006

3. Максимова В.Н. Акмеология: новое качество образования // Завуч. 2004. №3, 6, 7, 8
4. Панасюк В.П. Школа и качество: выбор будущего. С - Пб.: КАРО. 2003
5. Субетто А.И. Проблема качества высшего образования в контексте глобальных и национальных проблем общественного развития. СПб.: Кострома, 2002. 123 с.
6. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности // Психология формирования и развития личности. – М., 1982. – С.159 - 177.
7. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. – СПб, 2003.
© Сарсекенова А. Б., Аязбаева Н. Г., Конкаева О. Б. 2017

Сиюткин А.Г.,
аспирант кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «УралГУФК»,
г. Челябинск, Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация
В статье показано значение развития профессионального самоопределения обучающихся на этапе вузовской подготовки. Раскрывается авторская позиция методического обеспечения комплексного психолого - педагогического сопровождения (аналитико - диагностическое, учебно - методическое и организационное) развития профессионального самоопределения студентов.
Ключевые слова
Сопровождение, профессиональное самоопределение, психолого - педагогическое сопровождение, студенты вуза, информационно - интерактивная образовательная среда.

Современная реальность, как верно отмечает Э. Ф. Зеер, требует от человека постоянного уточнения своего места в мире профессий, осмысления своей социально - профессиональной роли, своего отношения к профессиональному труду, коллективу, самому себе [2, с. 92]. Это обусловило необходимость разработки методических оснований комплексного психолого - педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов в образовательном процессе вуза.

О. Л. Карпова определяет смысловую конструкцию дефиниции «содействие» в двух аспектах: содействие как влияние на субъекта деятельности, создание условий, организационно - педагогических средств, оказание помощи и психолого - педагогической поддержки в достижении поставленных целей; содействие как совместное действие педагога и обучающегося по достижению поставленных целей [3, с. 58]. Исходя из такой формулировки было разработано и в опытно - экспериментальной работе апробировано комплексное психолого - педагогическое сопровождение (аналитико - диагностическое,

учебно - методическое и организационное), включающее задачи и соответствующие им методы, формы и средства.

Определяя аналитико - диагностическое сопровождение, мы придерживаемся позиции Е. Ю. Валитовой и В. А. Стародубцева, которые считают, что процесс профессионального самоопределения индивидуален и зависит от психофизиологических особенностей личности, уровня мотивации, профессиональных интересов и предпочтений. Задача вузовского образования – содействовать: осознанию студентом себя как профессионала с учетом персональных особенностей, мотивов и интересов; планированию профессионального развития как на этапе обучения в вузе, так и в профессиональной деятельности; понимание необходимости развития профессиональных и личностных компетенций на протяжении всей профессиональной карьеры [1, с. 68 - 69].

Сбор информации об уровне развития профессионального самоопределения студента сопровождается глубоким анализом исходных данных для последующей актуализации личностной позиции студента в отношении своего профессионального развития. Дальнейший процесс обучения строится с учетом выявленных индивидуальных особенностей. На основе результатов комплексной диагностики студенты совместно с преподавателем выстраивают персональный план карьерного развития, в котором воспроизводятся возможные пути развития профессиональных и личностных компетенций. Это находит отражение в учебно - методическом и организационном сопровождении.

Учебно - методическое сопровождение представляет собой отбор и экспертизу образовательных ресурсов, учебно - методического инструментария, актуализирующего саморазвитие личности студента, организационное – непосредственно реализацию. При разработке учебно - методического сопровождения необходимо, как показывает опыт, учитывать возможности современной информационно - интерактивной образовательной среды, в которой будет осуществляться образовательный процесс. Наиболее эффективно и актуально в условиях современного образовательного процесса сочетание традиционных и инновационных форм, позволяющее обеспечить активную деятельность и групповой характер взаимодействия, ценностно - смысловое самоопределение студентов, конструирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Такой инновационной формой, апробированной нами, является смешанное обучение, в основе которого находится технология «перевернутого класса». Закрепление полученных умений также организуется в электронной среде, в форме выполнения самостоятельной работы (тестирование; практические задания с использованием интернет ресурсов; самооценивание и взаимооценка).

Выявленные в работе содержательные характеристики комплексного психолого - педагогического сопровождения (аналитико - диагностическое, учебно - методическое и организационное) легли в основу разработки авторской методики профессионального самоопределения студента в условиях информационно - интерактивной образовательной среды [4, с. 27 - 29].

Список использованной литературы

1. Валитова Е. Ю. Профессиональное самоопределение студентов вуза в контексте индивидуализации и персонификации образования / Е. Ю. Валитова, В. А. Стародубцев // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 6. – С. 68 - 73.

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.
3. Карпова, О. Л. Педагогическое содействие развитию самообразовательной деятельности студентов на основе опережающего обучения / О. Л. Карпова // Вестник Южно - Уральского государственного университета. Серия : Образование. Педагогические науки. – 2012. – № 14 (273). – С. 57 - 60.
4. Сиюткин, А. Г. Содержательные характеристики информационной компетентности как фактор профессионального самоопределения бакалавра физической культуры / А. Г. Сиюткин, О. Л. Карпова // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 5. – С. 27 - 29.

© Сиюткин А.Г., 2017

Сусорова М.В., доцент
РГУ имени С.А. Есенина,
г. Рязань, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ

Аннотация

Проблемы здоровья и недостаточной физической активности молодежи, становятся причинами низкой мотивации к занятиям физической культурой и

требуют новых подходов к организации учебного процесса по дисциплине. Одним из таких требований является применение современных форм и методик занятий на занятиях со студентами.

Ключевые слова

Мотивация, недостаточная физическая подготовленность, низкий уровень здоровья, новые подходы в организации занятий, анкетирование.

Задачей учебного процесса по физическому воспитанию в вузах является, прежде всего, освоение общекультурных компетенций будущего специалиста. Преподаватели физического воспитания в вузах, отмечают снижение уровня физической подготовленности, уровня здоровья и недостаточные теоретические знания в области физической культуры у абитуриентов. Увлечь и заинтересовать занятиями становится сложней, требуется более внимательное и бережное отношение к здоровью студентов. На фоне слабой силовой подготовки, выделяется низкий уровень развития выносливости, который проявляется при сдаче норматива в беге на 2 км у девушек и 3 км. у юношей. Недостаточная физическая подготовка первокурсников усложняет процесс физического воспитания в вузе, требует индивидуального подхода при дозировании нагрузки, и увеличивает время адаптации студентов к повышению объема движений. На первый план выходят вопросы формирования у студентов потребности к занятиям физической культурой в условиях вуза.

Проведенный опрос 140 студенток 1 курса РГУ имени С.А. Есенина показал недостаточный уровень мотивации к занятиям физической культурой у студентов 1 курса. Всего 7 % девушек занимались в спортивных секциях в школе. На вопрос помогают ли занятия спортом в учебе, 30 % девушек ответили, что не помогают, 23 % , что не знают, помогает или нет, 47 % ответили утвердительно. На вопрос, что не устраивало на занятиях в школе , 40 % опрошенных девушек указали на то, что спортивная база школы и виды физической активности, не соответствует современным условиям. Свою физическую подготовленность оценили - хорошей, только 28 % девушек, 48 % - удовлетворительной, 15 % - неудовлетворительной, и только 4 % отличной.

Эти факты говорят, о низкой заинтересованности в занятиях физической культурой, недопонимании значения спортивных занятий для здоровья, учебы, личного развития. Большая часть студентов считает, что физическая культура в вузах нужна, но, в тоже время, не проявляет должный интерес к теоретическим знаниям по дисциплине.[1]

Вызовы современного общества создают у молодежи определенные ориентиры и потребности в сфере физической культуры. Сейчас не просто увлечь студентов занятиями легкой атлетикой или лыжной подготовкой. Уровень притязаний современных студентов растет, и студенты приветствуют инновационные формы занятий. Если еще 15 лет назад студентов привлекали в значительной степени занятия спортивными играми (волейбол, футбол, баскетбол.) и аэробикой, то, в настоящее время, преимущество на стороне занятий в тренажерном зале, в бассейне, йогой, калланетикой и др. [2] Отличительной чертой современных студентов является потребность в разнообразии эмоциональных ощущений, поэтому растет интерес к новым видам физической активности, к экстремальным видам спорта. С одной стороны, это желание снять накопленный стресс, с другой, поиск новых возможностей и связей для общения в социальной группе, с третьей, получение эмоционального удовольствия. Связь получения положительных эмоций от занятий спортом с развитием мотивации прямая. Если студенты получают удовлетворение от физической активности, то у них быстрее проявится интеллектуальный интерес в сфере выбранного вида спорта. Немаловажным моментом в решении проблемы мотивации к занятиям спортом и физической активностью является, соответствие материальных условий в вузе: состояние спортивного зала, оборудование, современный инвентарь. Противоречивые условия формирования у студентов мотивации к занятиям физической культурой требуют пересмотра форм и методов практических занятий по дисциплине,

обращает внимание на состояние материально - технической базы и ее соответствия желаниям студентов. Проблема оснащения кафедр современным оборудованием, достаточными площадями для занятий, наличие разнообразного инвентаря, становится главной необходимостью в наши дни.[3]

В условиях хорошей спортивной базы высших учебных заведений можно рассчитывать на активное внедрение новейших методик по оздоровительной и спортивной тренировке, и повышение у студентов уровня мотивации к занятиям физической культурой.

Список использованной литературы.

1. Гилев Г.А., Плешаков А.А., Румянцев С.В. О необходимости модернизации физического воспитания в высших учебных заведениях. / Журнал Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта № 6 (148) 2017, с 60 - 62.

2. Горелов А.А., Скляров С.В.Исследование отношения студентов к ценностям физической культуры. / Журнал Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта № 10(44) 2008, с 28 - 32.
3. Козупица Г.С., Безруков Е.Д. Экономическая компонента в системе интересов студентов высших учебных заведений. / ВЕСТНИК САМАРСКОГО ИНСТИТУТА УПРАВЛЕНИЯ / №6 .2008, с. 120 – 123

© Сусорова М.В., 2017

Сырцова К.А.
магистрантка 3 курса, ФГБОУ «ОмГПУ»,
г.Омск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация
В статье описан опыт по формированию читательской компетентности во внеурочной деятельности. Представлены результаты диагностики читательской компетентности, описаны задачи и принципы разработки программы внеурочной деятельности по формированию читательской компетентности, сделаны выводы об эффективности данной программы.

Ключевые слова
Читательская компетентность, внеурочная деятельность, диагностика, критерии сформированности читательской компетентности.

Разработчики ФГОС НОО в содержание понятия «читательская компетентность» включают овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно - популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий[1, 11]. В соответствии с этими требованиями нами была разработана диагностика сформированности читательской компетентности младших школьников.

Опираясь на методики Воюшиной М.П.[2, 156], Рыжковой Т.В.[3, 215], разработанные для определения уровней литературного развития, и, учитывая структуру читательской компетентности, где ведущая роль принадлежит деятельностной составляющей, нами были определены следующие критерии диагностики сформированности читательской компетентности:

1. Уровень восприятия текста
2. Речевое развитие (литературное творчество)
3. Ориентация в круге чтения (начитанность)
4. Мотивация к чтению
5. Способность оперировать полученными знаниями в условиях различных видов деятельности

Диагностика проводилась среди учеников 4 - х классов БОУ «Гимназия№69 им. Чередова И.М.» г. Омска. По результатам входной диагностики, были сделаны следующие выводы:

- наиболее низкие показатели наблюдаются у детей по уровню восприятия художественного текста и мотивации к чтению. Больше половины детей имеют низкий уровень, то есть читательская компетентность у них по этим критериям не сформирована;
- наиболее развитым навыком оказалось умение оперировать полученными знаниями в условиях различных видов деятельности. Этот результат объясняется тем, что классы занимаются по системе развивающего обучения Л.В.Занкова, и программа по литературному чтению этого УМК, а также федеральные стандарты 2 поколения, уделяют большое внимание именно развитию деятельностной составляющей обучения;
- при разработке программы внеурочной деятельности по формированию читательской компетентности следует обязательно включать задания на развитие восприятия художественного текста, расширения круга чтения, вовлекать детей в различные виды деятельности, связанные с чтением, чтобы повысить мотивацию.

Опираясь на данные выводы, была разработана и апробирована программа внеурочной деятельности по формированию читательской компетентности «Грамотный читатель».

Программа «Грамотный читатель» разработана для учащихся 4 - х классов (возраст 10 - 11 лет), так как в более раннем возрасте (1 - 2 классы) еще формируется и навык беглого чтения, и круг чтения, и уровень восприятия художественного произведения, что затрудняет выполнение компетентностных заданий.

Программа реализуется в рамках научно - познавательного направления внеурочной деятельности.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество.

Цель программы: создание условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Задачи программы:

- прививать устойчивый и осознанный интерес к чтению;
- совершенствовать читательские умения, необходимые для квалифицированной читательской деятельности
- сформировать первоначальные навыки работы с художественными, учебными и научно - познавательными текстами как различными источниками информации;
- способствовать освоению коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность;
- развивать творческую читательскую деятельность учащихся через организацию выставок, творческих конкурсов, проектов, занятий с элементами театрализации и т.д.;
- сформировать умение оперировать полученными знаниями в условиях различных видов деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- связь обучения с жизнью;
- сочетание различных форм деятельности;
- учет межпредметных связей;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся.

Технологии, используемые в ходе реализации данной программы:

- ✓ технология проектной деятельности
- ✓ информационные и коммуникационные технологии
- ✓ технология продуктивного чтения
- ✓ технология развития критического мышления

Формы организации занятий:

по количеству детей: фронтальные, групповые, индивидуальные

по цели: по открытию нового знания, практические, рефлексивные

по особенностям коммуникативного взаимодействия: диспут, интервью, конференция, спектакль, презентация в форме защиты итогов работы.

Занятия по программе «Грамотный читатель» проводились с января по май 2017 года. По окончании была проведена повторная диагностика. В целом, можно констатировать, что рост показателей по различным критериям читательской компетентности в среднем составил от 11 до 15 % , а по некоторым параметрам (мотивация к чтению и умение оперировать полученными знаниями в различных видах деятельности) – до 19 % .

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 32с.
2. Воюшина, М.П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников. Монография / М.П. Воюшина. – Санкт - Петербург: Сударыня, 2007. – 320с.
3. Рыжкова, Т.В. Литературное развитие младших школьников: Учебное пособие / Т.В. Рыжкова. – СПб.: Изд - во РГПУ им. А.И.Герцена, 2006. – 381 с.

© Сырцова К.А., 2017

Тимошкина Н.В.
канд. пед. наук, доцент СОГУ, г. Владикавказ, РФ
Захарова А.А.
студентка 3 курса СОГУ, г. Владикавказ, РФ

РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация

Статья посвящена изучению приемов формирования у школьников таких мыслительных операций, как анализ и синтез. Принято различать два вида анализа и синтеза: предметно - действенное расчленение объектов или объединение отдельных частей в некоторое целое и

мысленное выполнение этих процессов. В начале изучения окружающего мира предпочтение следует отдавать предметно - действенному, практическому анализу. Чем точнее и правильнее этот анализ будет производиться, тем совершеннее будет построенный на его основе синтез.

Ключевые слова

Мыслительные операции, анализ, синтез, младшие школьники

В курсе окружающего мира изучение живых объектов начинается с их анализа. Уже в процессе восприятия рассматриваемого объекта, под руководством учителя, учащиеся выделяет его составные части, затем выясняют признаки и только после этого синтезируют со свойствами и функциями всего организма. В частности, школьников можно познакомить со строением растения, производя его анализ, последовательно выделяя такие части, как корень, стебель, лист, цветок. Однако невозможно осмыслить функцию каждой отдельной части без установления ее связи и отношений с целым растением, то есть без осуществления синтеза.

Довольно часто приходится наблюдать, что учителя обучают школьников лишь анализу, расчленению изучаемого объекта, а до синтеза, до познания объекта в целом, дело не доходит. Вот почему после рассмотрения каждой темы особое внимание учителю следует обращать на вопросы и задания, выясняющие строение и функции систем органов (отдельных органов), на их значение для живых объектов [1, с.77 - 79].

Принято различать два вида анализа и синтеза: предметно - действенное расчленение объектов или объединение отдельных частей в некоторое целое и мысленное выполнение этих процессов. В начале изучения окружающего мира предпочтение следует отдавать предметно - действенному, практическому анализу. Чем точнее и правильнее этот анализ будет производиться, тем совершеннее будет построенный на его основе синтез.

Кроме предметно - действенного анализа, учащиеся должны овладевать и мысленным анализом, то есть производить его без практического разделения объектов или их частей. Однако мысленное осуществление анализа и синтеза является для школьников гораздо более сложным процессом, чем предметно - действенное. Поэтому для большей эффективности мысленного анализа, сначала полезно предусматривать практическое расчленение природных объектов, после перехода от предметно - действенного анализа к мысленному, каждый учащийся должен научиться расчленять природные объекты [2, с.40 - 41.].

Так, в процессе формирования таких понятий, как «дерево», «кустарник», «трава» после объяснения учителем внешнего строения изучаемых объектов с опорой на соответствующую таблицу, ученики, выполняют практическую работу, сами разделяют карточки с изображением различных растений и выясняют при этом, что существенным отличием дерева является наличие ствола. Более того, с помощью учителя школьниками предпринимается попытка установить связи и отношения между деревьями и кустарниками, кустарниками и травами.

Учителю следует добиваться от учащихся и определенной последовательности в анализе природных объектов. Например, правилами анализа предусматривается следующий порядок расчленения цветкового растения: корень, стебель, листья, цветки, плоды и семена. При этом учитель разрабатывает – в виде команд или карточек - инструкций – алгоритмы

выполнения учащимися действий, осуществляемых в процессе анализа (синтеза) изучаемого объекта. Вместе с классом он обязательно выясняет, почему именно в таком порядке выделяются отдельные органы цветкового растения. Делается совместный вывод об их тесной связи между собой: при развитии цветковых растений сначала образуется корень, затем растет стебель, формируются листья и образуются цветки, а позднее всего созревают плоды и семена [3, с. 71 - 76].

Наблюдения свидетельствуют, что, приступая к изучению окружающего мира, ученики владеют анализом и синтезом на крайне низком уровне. Это особенно отчетливо проявляется, когда им предлагается выделить существенные признаки природных объектов в отличие от признаков случайных, несущественных. Учащимися, как правило, выделяются внешние, бросающиеся в глаза признаки, которые и причисляются к существенным.

Список использованной литературы:

1. Тимошкина Н.В. Современные модели усвоения знаний с применением средств компьютерных технологий // Современный урок: новые подходы к организации / Международные дистанционные методические чтения. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. – С. 77 - 79.
2. Тимошкина Н.В. Возможности использования информационных технологий на уроках в начальной школе // Тенденции науки и образования в современном мире. – 2016. – №18 - 1. – С. 40 - 41.
3. Тимошкина Н.В. Решение познавательных задач на уроках окружающего мира // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 1. – С. 71 - 76.

© Тимошкина Н.В., Захарова А.А. 2017

Улановская К.А.,
канд. пед. наук, доцент
каф. педагогики и психологии
АНО ВО "Московский информационно - технологический университет – Московский архитектурно - строительный институт" (МИТУ - МАСИ)
г. Москва, Российская Федерация,
Стецюк А.Н.,
Магистрант каф. педагогики и психологии
АНО ВО "Московский информационно - технологический университет – Московский архитектурно - строительный институт" (МИТУ - МАСИ)
г. Москва, Российская Федерация

КОНФЛИКТЫ В СИСТЕМАХ «ПОДРОСТОК - ПОДРОСТОК» И «ПОДРОСТОК - ВЗРОСЛЫЙ»: ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА

Аннотация

В статье рассматриваются основные причины конфликтов в системе «Подросток - подросток» (борьба за авторитет, обиды, оскорбления и агрессия), в системе «Подросток -

взрослый» (чувство взрослости, психологические кризисы, недостаток внимания со стороны родителей и др.). На основании выделенный причин конфликтов предлагаются варианты профилактики конфликтов: повышение психологической компетентности родителей, формирование конфликтологической компетентности подростков, дисциплина и др.

Ключевые слова

Подросток, конфликт, конфликтологическая компетентность, агрессия, психологическое сопровождение, дисциплина

Конфликт является неизменной составляющей подросткового возраста. В психологической литературе конфликт рассматривается как столкновение противоположных интересов, целей, мнений субъектов взаимодействия (А.Я. Анцупов, Н.В. Гришина, Д.К. Захаров, А.Г. Здравомыслова, В.Г. Коновалова и др.). Конфликты в системах «Подросток - подросток» и «Подросток – взрослый» относятся к школьным конфликтам, которые понимаются как система противоречий и действий, предполагающих причинение психологического или физического вреда, и способствующих ухудшению межличностных отношений в ученическом или педагогическом коллективах [1].

Как правило, конфликты в системе «Подросток - подросток» возникают вследствие несоответствия их характеров, столкновения разных мнений и болезненного восприятия чужой критики [2]. Это обусловлено повышенной чувствительностью, впечатлительностью, тревожностью и неуверенностью, свойственных в возрасте 13 - 16 лет [7]. У подростков наблюдается недостаточный уровень терпимости по отношению к окружающим. Они все видят в черно - белых тонах и любому явлению дают субъективную оценку, считая ее единственно верной. Несмотря на то, что роль взрослого становится менее значительной в подростковом возрасте, профилактика и разрешение конфликтов с участием подростков требует участия учителей, психологов и родителей. Поиску эффективных средств профилактики и разрешения конфликтов способствует определение причины конфликта. Поэтому задачей данной статьи является обоснование причин возникновения конфликтов в среде подростков.

Самой распространённой причиной конфликтов между подростками является борьба за авторитет, борьба за возможность быть лидером среди подростков сверстников. Желание стать лидером в подростковом возрасте объясняется формированием морально - этических критериев оценки сверстника и требований к его поведению. Ребенок, имеющий лидерские качества характера, будет демонстрировать окружающим свою силу. Мальчики, очень часто, доказывают собственное лидерство с помощью физической силы, а девочки учатся манипулировать. Подростки всеми силами пытаются быть услышанным и тем самым удовлетворить свою потребность в признании.

Вторая причина – обиды, оскорбления и агрессия. При наличии соответствующей личностной основы, агрессия как самоцель, становится самостоятельным мотивом поведения, обусловливая враждебность, но отношению к другим при низком уровне самоконтроля [4]. Конфликт, сформированный необходимостью отстаивать свою индивидуальность, приводит к формированию у личности таких качеств как недоверие и замкнутость [4].

Вторая система, в которой развиваются конфликты, является «Подросток - взрослый». Одним из новообразований подросткового возраста является чувство взрослости (Л.С., Выготский, В.Г. Казанская, В.С. Мухина и др.). Подростку важно, чтобы его воспринимали как взрослого, он стремится совершать самостоятельные поступки и, когда у него это не получается, может последовать критика родителей. Вместе с тем, подростку важнее почувствовать, что его любят. По этому поводу широкое распространение получила точка зрения Э. Фромма на роль матери и отца в воспитании детей, на особенности материнской и отцовской любви [5, с.31 - 34]. По мнению Э. Фромма, безусловная материнская любовь не должна мешать взрослеть, а отцовская – обусловленная любовь, должна стимулировать подростка достигать определенных высот, чтобы ее заслужить.

Психологи - практики (Г.С. Абрамова, Е.В. Гребенкин, Е.В. Емельянова и др.) выделяют следующие причины возникновения конфликтов между родителями и детьми: возрастные особенности или психологические кризисы; недостаток внимания со стороны родителей; чрезмерная агрессивность обеих сторон, нежелание выслушать собеседника; непринятие мнения противоположной стороны; несовпадение взглядов на жизнь, что становится особенно заметно в подростковом возрасте; чрезмерная усталость родителей, «зацикливание» на работе и других делах, не связанных с жизнью ребенка.

В подобных сложных ситуациях, когда все попытки родителей наладить отношения со своим ребенком не удаются, можно обратиться к профессиональному психологу, который поможет создать в семье благоприятный микроклимат и найти общий язык двум противоборствующим сторонам. Кроме того, во всех случаях необходимо обращать особое внимание психопрофилактике конфликтов между родителями и детьми, и только тогда любую ссору и недопонимание гораздо легче, предотвратить, чем исправить в дальнейшем [4].

Основными элементами профилактики конфликтов в системе и «Подросток - взрослый» являются:

1. Повышение психологической компетентности родителей (детальное изучение возрастных особенностей детей и подростков, изучение эффективных форм общения с подростками, освоение навыков поведения в конфликтных ситуациях);

2.Формирование совместных семейных увлечений, разделение обязанностей по дому между мамой, папой и подросшими детьми;

3.Выстраивание четкой позиции в воспитании подростка.

Профилактика конфликтов в системе «Подросток - подросток» предполагает следующее:

1. Формирование конфликтологической компетентности у подростков. Основываясь на положении К. Томаса о том, что избегание конфликта приводит к его усугублению [3], можно утверждать о необходимости научить подростков конструктивному разрешению конфликтов. При таких стратегиях поведения, как конкуренция, приспособление и компромисс, или один из участников оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, или оба проигрывают, так как идут на компромиссные уступки [2]. И только при стратегии сотрудничества обе стороны оказываются в выигрыше.

2. Проектирование и реализация педагогами и психологами специализированных программ профилактики конфликтов среди подростков. В данном направлении особое значение имеют педагоги, психологи и родители. Только системная, целенаправленная и согласованная работа педагогов, психологов и родителей позволят подростку овладеть

необходимыми умениями и навыками конструктивного взаимодействия в ситуациях конфликтов со сверстниками.

3. Формирование у подростков чувства ответственности за свои поступки и поведение. Разрешение конфликтов в школе должно начинаться с принятия ответственности за свои поступки и действия. Подростку необходимо научиться осознавать, что у него есть обязанности, которые нужно выполнять.

4. Обеспечение психологической поддержки подростков в ситуациях конфликтов со сверстниками. Учителя должны стремиться видеть в подростках положительные качества характера, стараться установить контакт с каждым конкретным подростком.

Проблема конфликтов актуальна во все времена. Именно поэтому важно не просто проектировать и реализовывать комплексные программы профилактики конфликтов подростков в системах «Подросток - подросток» и «Подросток - взрослый», а индивидуально подходить к проблеме каждого подростка. Поэтому особое значение приобретает педагогическое мастерство учителей, профессионализм психологов и психолого - педагогическая компетентность родителей. В лице взрослого подросток видеть человека, на чье мнение следует положиться, к кому нужно прислушаться, и кто может помочь разрешить конфликты.

Я.А. Коменский писал, что «школа без дисциплины, что мельница без воды» Я.А. Коменский [6]. Поэтому задачей взрослых – психологов, педагогов и родителей – является создать единые требования, касающиеся дисциплины. Это обусловлено тем, что конфликт не может исчезнуть сам по себе. Подростковые конфликты базируются на эмоциях как определенном типе отношений. В подростковом возрасте эмоции являются доминирующим фактором поведения. Следовательно, дисциплина является одним из регуляторов конфликтов среди подростков.

Психологи, педагоги или родители должны показать подросткам, что конфликт можно погасить, доказывая оппоненту, что его соперник – достойный (хороший) человек, что он обладает большими достоинствами, что ему трудно, как и тебе, что он переживает по поводу произошедшего.

Таким образом, конфликты в системах «Подросток - подросток» и «Подросток - взрослый» могут быть урегулированы, если они научатся слушать друг друга, а не просто отстаивать свое мнение, научатся видеть себя глазами другого, научатся понимать чувства оппонента и искать общий выход из сложившейся ситуации.

Список использованной литературы

1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей [Текст] / Е.В.Гребенкин. – Ростов н / Д: Феникс, 2013. – 171 с.

2. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. СПб, 2000.

3. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге [Текст] / Е.В. Емельянова. - СПб.: Речь, 2008

4. Журавлев, В.И. Основы педагогической конфликтологии [Текст] / В.И. Журавлев. М.: Российское педагогическое агентство, 1995.

5. Инина - Понуровская Е. Ю. Конфликтные отношения между родителями и детьми [Текст] // Актуальные вопросы современной психологии. Материалы Междунар. науч. конф. - Челябинск, март 2011 г. // Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 31 - 34.

6. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения // Основные педагогические идеи [Текст] / Я.А. Коменский. В 2 т. М., 1982, т.1. 24.

7. Рыбакова, М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе[Текст] / М.М. Рыбакова. М. Просвещение, 1991.

© Улановская К.А., 2017,
Стецюк А.Н., 2017

Феофилова В.П.,
канд.пед.наук, доцент РГПУ им. А.И. Герцена,
г.Санкт - Петербург,РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация

Рассматриваются актуальные вопросы подготовки специалистов на курсах повышения квалификации для профессионального общения на иностранном языке с целью развития навыков устного общения с зарубежными коллегами, письменного общения, написания статей и выступлений на конференциях. В качетве основного метода используется коммуникативный подход к процессу обучения, который требует определенных изменений в структуре деятельности преподавателя и, как следствие, приводит к изменению коммуникативной активности обучаемых.

Ключевые слова:

Обучение взрослых, курсы повышения квалификации, профессиональное общение, психология общения, коммнуникативные компетенции

При обучении взрослых необходимо учитывать, как и в любой другой возрастной группе, психологические особенности обучаемых, их опыт в профессиональной деятельности, который, при наличии достаточных знаний иностранного языка, помогает более полно осуществлять коммуникативную деятельность. Необходимо осуществлять интеграцию элементов актуального профессионального поля деятельности специалистов и личностного опыта субъекта получения образования [1]. При формировании групп преподавателей на курсах повышения квалификации учитывается конечная цель - профессиональное общение на иностранном языке, включающее устное общение с зарубежными коллегами при встречах, письменное общение, написание статей в иностранные журналы, оформление грантов, выступление на конференциях.

Необходимо отметить, что требуется достаточно высокий уровень коммуникативных навыков, поскольку сообщение, например, на конференции предполагает не только чтение доклада, но и общение с аудиторией, ответы на вопросы, отстаивание своей точки зрения. Все вышеперечисленные цели достигаются с помощью применения коммуникативного подхода к процессу обучения, который ставит следующие задачи для участников процесса

обучения: изменение в структуре деятельности преподавателя и, как следствие, изменение коммуникативной активности обучаемых. Все компоненты деятельности преподавтеля (гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный и организаторский) должны усовершенствоваться [2]. Это обусловлено теми целями, который ставит коммуникативный подход к процессу обучения, в которые входят формирование познавательной и коммуникативной активности обучаемых и создание положительной мотивации к изучению иностранного языка. В связи с управлением общением "студент - студент" возникает необходимость совершенствования коммуникативных умений преподавателя, знание психологии общения.

На курсы повышения квалификации по иностранному языку приходят слушатели разного возраста и надо отметить, что у самых молодых есть навыки общения в парах, они легко включаются в ролевую игру, театрализацию диалогов, в обсуждение предлагаемых тем. Очевидно, что ранее они обучались у педагогов, знакомых с современными тенденциями в преподавании и успешно применявшими их на практике. Поскольку возрастной диапазон слушателей довольно большой, то можно отметить, что слушатели с большим стажем работы обучались по традиционной методике, когда обучение шло главным образом "по вертикали", т.е "учитель - ученик". При этом учитель всегда был главным, а ученик - подчиненным, общение носило формальный характер, лишало ученика инициативы. Как правило, у таких слушателей может быть хороший запас слов, неплохое знание грамматики, но мало развиты навыки общения на иностранном языке.

Следует отметить, что даже при низком уровне сформированности коммуникативных умений большую роль играет положительная мотивация, с которой слушатели приходят на курсы. Задачей преподавателя является умело воспользоваться их стремлением повысить квалификацию при помощи создания на занятиях ситуаций мотивированного общения. Коммуникативный подход к процессу обучения дает возможность преодолеть так называемый "психический самообман", когда аудитория воспринимается как единое целое, создается впечатление, что все обучаемые воспринимают материал одинаковым образом. Соответствующая психологическая подготовка позволяет преподавателю осуществлять индивидуальный подход, следить за эмоциональным состоянием слушателей, поощрять с помощью вербальных и невербальных средств, а также с помощью группы.

Необходимо учитывать и расположение слушателей в аудитории. В школе, как правило, большая дистанция между учителем и учениками, не говоря уже о расположении столов, когда ученики видят не лицо, а затылок одноклассника. В таком случае, даже если бы и была поставлена задача формирования коммуникативных навыков, она была бы очень затруднена таким неправильным расположением учащихся. Следовательно, если на курсах повышения квалификации ставится задача формирования комммуникативных навыков, учебное пространство должно быть организовано так, чтобы слушатели видели лица друг друга, мимику, эмоциональную реакцию. Все это возможно при расположении полукругом и пренебрегать этим аспектом учебной деятельности нельзя.

В отличие от школы, где зачастую требуется абсолютная тишина и "железная дисциплина", процесс преподавания на курсах базируется на создании благоприятного психологического климата, на поощрении активности слушателей и стимулировании инициативной речи слушателей, когда они высказывают свое мнение по собственной инициативе, а не по просьбе преподавателя. Процесс обучения можно назвать

взаимодействием, когда он протекает на личностно - значимом уровне, при котором обучение превращается в личностно - значимый процесс. В таком случае учащиеся выступают как активные субъекты в отношении учителя, стираются противоположности между позициями обучающего и обучаемого. Конструирование учебной информации проходит с учетом того, что целью обучения является не только накопление определенной суммы знаний, а приобретение практических навыков и умений пользоваться языком как универсальным средством коммуникации. При организации общения в парах организационная деятельность преподавателя приобретает полифункциональный характер, который включает в себя следующие виды деятельности преподавателя:

а) включение всех слушателей в процесс общения, в основе которого лежит заданный мотив общения;

б) тактичная помощь при затруднении в общении;

в) использование вербальных и невербальных средств для подсказки;

г) поддержание эмоционального тонуса в группе;

д) поощрение слушателей самим преподавателем и с помощью группы.

Анализ речевых высказываний преподавателей с помощью методики Н Фландерса [3] показал,что преподаватели, ведущие занятия традиционным методом, используют много выражений на родном языке, высказывая упреки студентам (исследование проводилось в технических вузах), и такие выражения занимают довольно большую часть урока. Преподаватель не осознает, что используя такие упреки, он никак не добивается положительных результатов и, к тому же, травмирует психику студентов, отбивает у них желание учиться. Коммуникативный подход исключает такие ситуации, преподаватель анализирует, прежде всего, свою деятельность и делает все возможное для ее совершенствования. Хорошо подготовленный в знании психологии общения, преподаватель делает все возможное для создания положительной атмосферы в группе, и это помогает ему добиться поставленной цели.

Слушателями курсов повышения квалификации являются преподаватели различных специальностей: литераторы, художники, музыканты, историки, географы, биологи, физики, математики и др. Их задачей является совершенствование навыков общения при обсуждении различных тем, а в конечном итоге - совершенствование навыков профессионального общения. Что касается общих тем, то, естественно, это не заученные наизусть "темы" школьной прграммы, мало ориентированные на реальное общение. Надо отметить, что работа преподавателя на курсах повышения квалификации приносит большое удовлетворение, поскольку высокий интеллектуальный потенциал и богатый жизненный опыт слушателей позволяют иметь свою точку зрения на обсуждаемые темы. У них не стоит вопрос "Что сказать?", как это бывает у школьников и даже студентов. Они вполне успешно могут обсуждать на иностранном языке темы, касающиеся серьезных решений в их жизни, смены работы, поездок за границу, а также могут высказывать свое мнение по вопросам искусства, различных течений в живописи и пр.

Достаточная сформированность коммуникативных навыков на иностранном языке в течение года позволяет каждому слушателю приготовить презентацию по специальности. Сообщение сопровождается рисунками, графиками и другим наглядным материалом. Презентации всегда вызывают интерес у аудитории, слущатели задают вопросы по теме сообщения, и эти вопросы и комментрии представляют упоминаемую ранее инициативную

речь. Слушатели курсов также овладевают спецификой разнообразных жанров научной речи: научная биография, аннотация, реферат, тезисы, рецензия, научная статья, доклад, лекция, дискуссия [4].

Слушатели принимают активное участие в международных конференциях, где они используют коммуникативные навыки, полученные на курсах. Следует отметить, что многие выпускники курсов повышения квалификации приходят продолжать свое образование на более высоких уровнях, что свидетельствует об их удовлетворенности процессом обучения.

Список использованной литературы

1. Комарова Ю.А. "Дидактическая система формирования научно - исследовательской компетентности средствами иностранного языка в условиях последипломного образования". Автореферат диссертации на соискание степени доктора педагогических наук. Спб, 2008г.
2. Кузьмина Н.В. "Методы исследования педагогической деятельности. Л., 1970, 114с.
3. Flanders Ned. "Interaction Analysis: A Technique for Quantifying Teacher Influence. In: Contemporary Issues in Educational Psychology. Boston, 1971 - p. 57 - 62.
4. Рыбина Т.Н. "Методика обучения научной речи на английском языке слушателей факультета повышения квалификации". Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук", Спб, 2005, стр. 23.

© Феофилова В.П., 2017

Хамидулин А.М.
магистр НГПУ им. К. Минина
г. Н.Новгород, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СМЫСЛ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье дается определение понятиям «духовность» и «развитие» исходя из чего определяется смысл того, что понимается под духовным развитием. Анализируется то как понимается духовное развитие в отечественной педагогической мысли, исходя из чего делается вывод о тесной взаимосвязи понимания духовности в отечественные педагогики с христианской педагогической мыслью.

Ключевые слова: духовность, развитие, обучение, воспитание, христианство

Согласно Педагогическому энциклопедическому словарю: «Духовность, понятие, обобщённо отражающее ценности (смыслы) и соответствующий им опыт, противоположные эмпирическому («материальному», «природному») существованию человека или по меньшей мере отличные от него. Понятие духовность, образованное от слова «дух», изначально указывало на соотнесённость с супранатуралистическим трансцендентным началом. Духовность обнаруживается в обращённости человека к высшим ценностям, к идеалу, в сознательной устремлённости человека к совершенству;

соответственно одухотворение заключается в освоении высших ценностей, в приближении к идеалу» [6]. Определив понятие духовность, следует понять, о чем идет речь с точки зрения профессиональной педагогики, когда говорится о «духовном развитии». Понятие «развитие» М.Ю. Олешков и В.М. Уваров в терминологическом словаре «Современный образовательный процесс: основные понятия и термины» определяется как «…объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических, физиологических, психических, социальных и духовных сил человека. Формы развития – обучение и воспитание» [9]. В итоге, в своей совокупности понятия «духовность» и «развитие» образуют концепт «духовного развития», под которым, согласно Словарю педагогической психологии, следует понимать: «осмысление человеком своего предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному совершенствованию» [8].

Для отечественной педагогики интерес к воспитанию духовности имеет давние корни. В дореволюционный период образовательная система в нашей стране была тесно связана с православной культурой, транслирующей христианские антропологические идеалы и поэтому она имела в себе основательный элемент христианской духовности. В советский период, несмотря на официальную материалистическо - атеистическую позицию государства, преподававшиеся обучающимся идеалы построения справедливого общества, почета трудовой деятельности, братства народов, положения морального кодекса строителя коммунизма были, по существу, духовными, ибо были направленны на развитие в человеке его лучших качеств – доброты, честности, целеустремленности, ответственности. Годы перестройки, насильно перевернувшие нашу страну в сторону ориентированности на материалистическую систему, свойственную рыночной экономической модели, стимулировали, в тоже время, и интерес к новым формам духовности, запрет на которые был наложен в советский период. При этом, педагогический интерес к духовному развитию обучающихся продолжает сохраняться и в наши дни.

Выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский понимал духовность как «совокупность особенностей, отличающих психическую деятельность человека от такой деятельности животных» [11, с. 71]. Касательно системы духовно - нравственного воспитания он считал необходимым гармоничное сочетание сознательной физической развитости, умственной зрелости и нравственного совершенства человека. Идея воспитания патриотизма, также поднималась К.Д. Ушинским в его произведениях в качестве необходимого элемента духовно - нравственного образования. Примечательно, что в качестве основы для духовно - нравственного воспитания он видел христианское мировоззрение. «Современная педагогика исключительно выросла на христианской почве, и для нас нехристианская педагогика есть вещь немыслимая – безголовый урод и деятельность без цели, предприятие без побуждения позади и без результатов впереди… Мы требуем, чтобы учитель русского языка, учитель истории и т.д. не только вбивали в голову своим ученикам факты своих наук, но развивали их умственно и нравственно. Но на что же может опираться нравственное развитие, если не на христианство?» [10, с. 39] - риторически вопрошал К.Д. Ушинский. Определяя духовные устремления в качестве квинтэссенции человеческого в человеке, отечественный педагог использует понятие «психические процессы высшего

порядка», к которым относит: 1) способность продуцировать идеи и произносить слова; 2) эстетическое чувство; 3) нравственное чувство; 4) религию.

Другой известный отечественный педагог К.Н. Вентцель [3], автор концепции свободной школы и космического воспитания, высоко оценивал значение духовного развития обучающихся, среди ключевых элементов которого выделял развитие созидающего творческого начала в человеке, право свободного самоопределения человека в социуме, укрепление воли человека, ориентацию на достижение совершенства как для отдельного человека, так и всего социума (что предполагало прекращение разобщенности на Земле, прекращение войн и совместный научно - нравственный прогресс). Особо К.Н. Вентцель отзывался о роли нравственного воспитания, мечтая о том, что однажды «прогрессивная нравственность» станет религией будущего для всего человечества.

При концептуализации темы «духовность и система образования» прежде привлекает внимание то, что духовность в сфере педагогики чаще всего понимается как синоним высокому уровню образованности, включающей широкий кругозор человека, осведомленность в сферах науки, философии, искусстве, и способности человека мыслить. Другими словами, духовность приравнивается практически целиком к высокой интеллектуальности и рациональности. Однако, по справедливому замечанию Л.П. Буевой, духовность, хотя и включает в себя момент интеллектуальной осведомленности, но однозначно, «…шире по объему и богаче по содержанию того, что связано со сферой рациональности» [2, с. 4] и предполагает формирование морально - эстетической картины мира и образа поведения. В настоящее время, этот вопрос весьма актуален для отечественного образования, в котором технократические принципы образовательной системы стремятся сочетать с духовно - ценностными аспектами образовательно - воспитательного процесса.

Русский эксперт в сфере образования Е.П. Белозерцев, опираясь на философские идеи славянофилов и разрабатывая концепцию русской школы, считает, что основные особенности русской школы заключаются в таких постулатах как: традиционность, открытость и духовность. «Духовность … понятие, описывающее внутреннее состояние человека, его отношение с Богом, миром и людьми. Верное в самом общем виде, это объяснение корректируется двумя другими понятиями – «православие» и «русская этическая целостность». Только такое триединство позволяет точно соотнести духовность с нашей историей и современностью, которые наблюдаются сейчас в жизни нашего общества» [1, с. 101] - заключает Е.П. Белозерцев. Ключевыми в этой концепции духово - нравственного воспитания являются традиции крепкой семьи, а значит начального семейного воспитания, высокие требования к учителю и преподавателю, как образцу духовной личности для обучающихся, ориентация на созидающий труд, творчество, направленное на высокие духовные ценности при разумном самоограничении материального потребления. Из чего следует, что трансляция духовных ценностей в содержательном плане должна реализовываться в основном посредством комплекса гуманитарных дисциплин, позволяющих в силу своей специфики формировать у обучающихся ценностно - мировоззренческие аспекты личности. Причем, образовательно - воспитательный процесс направленный на развитие у обучающихся духовности носит в этой ситуации не внешний информативно - сообщающий характер, но более глубокий, при

котором обучающиеся должны всесторонне осмыслить и воспринять смысл изучаемой темы, т.е. информация, в данном случае, является не самоцелью, но средством.

Христианский богослов IV в. архиепископ Кесарии Капподокийской Василий Великий по этому поводу также замечает, что учить следует «…не затем, чтобы [обучающиеся] только знали, но наипаче для того, чтобы и жили сообразно…» [5, с. 364]. Другими словами, православная традиция духовного воспитания, предполагает, как раз глубинное преобразование человека, изменение его из сегодняшнего состояния в лучшее, буквально становление новым человеком. И поскольку, главной идеей духовно - нравственного воспитания в христианстве является совершенствование человека по образцу Бога, то это предполагает двойной процесс: с одной стороны, практику уклонения от совершения морально - порицаемых поступков, а с другой стороны, приучение к практическому благочестию и приобретению добродетелей. Такой подход подразумевает воспитание личности, которая по мере возможности будет приближенна к состоянию святости, и, в то же время, такая позиция не должна быть эскапистской, поскольку, как раз практическая направленность воспитания добродетели подразумевает ежедневное проявление такой личности в социуме. При этом особенностью православного воспитания является гармоничное, но, вместе с тем, иерархичное целеполагание, что подразумевает ориентацию прежде всего на сотериологические цели христианского учения (цели спасения), а потом на земные цели. Так пишет об этом архиеп. Евгений Могилевский: «Главного нашего назначения мы можем достигнуть только добросовестным исполнением повседневных наших обязанностей в настоящей жизни, по мере дарованных нам сил. Так воспитание для земли и воспитание для вечности нераздельны между собой» [4, с. 16].

Из чего видно, что воспитание духовно - нравственных ценностей у обучающихся согласно системе христианской педагогики, подразумевает два аспекта: воспитание духовности в человеке как средство достижения подобия Богу как сотериологическая цель, и реализация добродетельных качеств человека в социуме как цель облагораживания мира и межчеловеческих взаимоотношений на земле. Что во втором своем аспекте роднит понимание духовного развитие в христианской традиции и отечественной педагогике.

Список используемой литературы:

1. Белозерцев Е.П. Образ и смысл русской школы: очерки прикладной философии образования. Волгоград, 2000.
2. Буева Л.П. Духовность и проблемы нравственной культуры // Вопросы философии. №2. 1996.
3. Вентцель К.Н. Антология гуманной педагогики. М., 1999.
4. Евсевий, архиепископ. О воспитании детей в духе христианского благочестия. СПб., 1877.
5. Иоанн (Маслов), схиархимандрит. Лекции по пастырскому богословию. М., 2001.
6. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим - Бад. М., 2012. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https: // slovar.cc / enc / ped / 2136930.html Время обращения: 20.07.17.
7. Редковникова Е.И. Средства духовно - нравственного воспитания учащихся // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXII междунар. науч. - практ. конф. № 3(60). Новосибирск, 2016.

8. Словарь по педагогической психологии [Электронный ресурс] // Режим доступа: http: // www.вокабула.рф / словари / словарь - по - педагогической - психологии / духовное - развитие Время обращения: 20.07.17.

9. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы - составители М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. М., 2006. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http: // www.вокабула.рф / справочники / современный - образовательный - процесс / развитие Время обращения: 20.07.17.

10. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. Т. 2. М., 1948.

11. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. Т. 10. М., 1950.

© Хамидулин А.М., 2017

Харланова А.О.
магистрантка 2 курса факультета психологии
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ОДИНОЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

Аннотация

Переживание одиночества не даёт возможности успешно самореализоваться человеку, особенно это актуально в начале жизненного пути. Исследование переживания одиночества у первокурсников выявило очень глубокое переживание одиночества у половины испытуемых, высокие показатели всех видов одиночества у третьей части выборки.

Ключевые слова

Одиночество, субъективное переживание одиночества, глубина одиночества, виды одиночества: без определённого вида, диффузное, отчуждающее, диссоциированное.

Настоящее время – это эпоха активных изменений и поисков дальнейших перспектив развития. Общество динамично развивается и предъявляет повышенные требования к социальной мобильности личности во всех сферах ее жизни. На современном этапе важно ориентировать молодежь на духовное взросление, конкурентоспособность, успешность в самореализации. Принципиальную значимость в связи с этим представляет возможность общения с социумом. Переживание одиночества мешает юноше свободно строить взаимодействие со сверстниками, не создаёт условий для всестороннего развития личности [2].

Одиночество мы рассматриваем вслед за Е.Н. Заворотных как субъективное переживание, вызывающее различные позитивные или негативные чувства и эмоции. Предполагается, что наиболее важным является субъективная оценка человеком собственного одиночества, на основе имеющегося личного опыта [1].

Проблему одиночества раскрывали в своих работах Зилбург, Фромм - Рейхман, К. Роджерс, Вейс, К. Мустакас, Уильям А. Садлер, Томас Б. Джонсон, Леонард М. Хоровиц,

Карин Рубинстайн, Д. Перлман, И. Ялом и др. Проблему одиночества в юношеском возрасте изучали О.А. Зубкова, В.Р. Орестова и др.

Выборку составили студенты 1 курса БИ СГУ в количестве 50 человек. В ходе проведения диагностического исследования были получены следующие результаты. *1. «Методика диагностики уровня субъективного переживания одиночества» (Д. Рассела и М. Фергюсона)* дала возможность выявить у испытуемых уровень субъективного переживания одиночества. Максимально возможный показатель одиночества – 60 баллов. Высокая степень одиночества – от 40 до 60 баллов выявлена у одного первокурсника (2 % от выборки 1 курса). Средний уровень одиночества – от 20 до 40 баллов встречается у 14 студентов, что составляет 28 % . Низкий уровень одиночества – до 20 баллов у 35 человек (70 %). Средний арифметический показатель по этому фактору 16,44, что составляет низкий уровень субъективного переживания одиночества. Разброс данных от 0 (2 человека) до 42. Крайние результаты выявлены у юношей.

2. *Диагностический опросник «Одиночество» (С.Г. Корчагиной)* дал возможность выявить у испытуемых глубину одиночества. 12 - 16 баллов – человек не переживает сейчас одиночество. Таких студентов на первом не было выявлено. 17 - 27 баллов – неглубокое переживание возможного одиночества встречается у 28 первокурсниках (56 %). 28 - 38 – глубокое переживание актуального одиночества – 21 человек (42 %). 39 - 48 – очень глубокое переживание одиночества. Погружённость в это состояние выявлено у одного юноши (2 %). Средний арифметический показатель по этому фактору 26,48, что составляет верхнюю границу неглубокого переживания возможного одиночества. Разброс данных от 17 до 40 баллов. Крайние результаты выявлены у юношей.

3. Опросник «Виды одиночества» (С.Г. Корчагиной) дал возможность выявить у испытуемых виды одиночества. **Состояние одиночества без определённого вида** (от 0 до 17 баллов). Низкий уровень от 0 до 8 баллов у 36 первокурсников (72 %). У трёх человек он составляет 1 балл. Высокий уровень у 14 человек (28 %). У трёх человек он доходит до 13 баллов. Средний арифметически показатель – 6,14 баллов. **Диффузное одиночество** (от 0 до 13 баллов) проявляется в подозрительности в межличностных отношениях, к которой добавляются противоречащие личностные и поведенческие характеристики. Низкий уровень (от 0 до 6 баллов) у 33 студентов (66 %). Высокий уровень диффузного одиночества (от 7 до 13 баллов) у 17 человек (34 %). Разброс показателей от 3 до 9 баллов. Средний арифметически показатель – 5,82 баллов. **Отчуждающее одиночество** (от 0 до 15 баллов). Оно может проявляться в возбудимости, тревожности. Характеризуется низкой эмпатией, проявляется противоборством в конфликтах. Усугубляется неспособностью к сотрудничеству, подозрительностью, зависимостью в межличностных отношениях. Низкий уровень (от 0 до 7 баллов) у 35 студентов (70 %). Высокий уровень отчуждающего одиночества (от 8 до 15 баллов) у 15 человек (30 %). Разброс показателей от 3 до 10 баллов. Средний арифметически показатель – 6,28 баллов. **Диссоциированное одиночество** (от 0 до 14 баллов). Сложный вид в плане переживаний, проявлений и происхождения. Особенности его развития проявляются в процессах идентификации и отчуждения даже по отношению к одним и тем же людям. Низкий уровень (от 0 до 7 баллов) у 22 студентов (58 %). Высокий уровень отчуждающего одиночества (от 8 до 14 баллов) у 21 человек (42 %). Разброс показателей от 2 до 12 баллов. Средний арифметический показатель – 7,02 баллов.

В ходе проведения матстатистической обработки был использован критерий R_{xy} – критерий корреляции К. Пирсона. Существует зависимость между уровнем субъективного переживания одиночества и глубиной одиночества $r_{xy} = 0,634$ (при $p \leq 0,01$), состоянием одиночества $r_{xy} = 0,651$ (при $p \leq 0,01$), диффузным одиночеством $r_{xy} = 0,422$ (при $p \leq 0,01$), отчуждающим одиночеством $r_{xy} = 0,461$ (при $p \leq 0,01$), диссоциированным одиночеством

r_{xy} = 0, 552 (при p ≤ 0,01). Таким образом, чем выше уровень субъективного переживания одиночества, тем выше все показатели, связанные с одиночеством, кроме тех, которые зависят от общения. Наблюдаемая связь очень высокая, почти везде на 1 % уровне значимости. Существует зависимость между глубиной одиночества и состоянием одиночества r_{xy} = 0, 358 (при p ≤ 0,05), диссоциированным одиночеством r_{xy} = 0, 344 (при p ≤ 0,05). Таким образом, чем выше уровень глубины одиночества, тем выше все перечисленные выше показатели. Существует зависимость между уровнем состояния одиночества без определённого вида и диффузным одиночеством r_{xy} = 0, 614 (при p ≤ 0,01), отчуждающим одиночеством r_{xy} = 0, 665 (при p ≤ 0,01), диссоциированным одиночеством r_{xy} = 0, 794 (при p ≤ 0,01). Таким образом, чем выше уровень состояния одиночества без определённого вида, тем выше все перечисленные выше показатели. Существует зависимость между диффузным одиночеством и диссоциированным одиночеством r_{xy} = 0, 601 (при p ≤ 0,01), между отчуждающим одиночеством и диссоциированным одиночеством r_{xy} = 0, 433 (при p ≤ 0,01). Таким образом, все аспекты одиночества коррелируют друг с другом, усиливая тем самым его переживание и возможные последствия.

Список использованной литературы

1. Заворотных, Е. Н. Социально - психологические особенности одиночества как субъективного переживания: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук. Специальность: 19.00.05 / Е. Н. Заворотных. – Санкт - Петербург, 2009. – [Электронный ресурс] — URL: http: // www.dslib.net / soc - psixologia / socialno - psihologicheskie - osobennosti - odinochestva - kak - subektivnogo - perezhivanija.html
2. Матвеева, А. О. Проблема субъективного переживания одиночества в подростковом возрасте [Текст] / А. О. Матвеева, С. В. Матвеева // Современные проблемы развития образования и воспитания молодёжи : сборник материалов 8 - й международной научно - практической конференции, 19 апреля, 2015 г. – Махачкала: ООО «Апробация», 2015. – С. 21 - 22.

© Харланова А.О., 2017

Хлебникова Л.В.,
воспитатель, МБДОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
Обособленное подразделение «Дошкольное», г. Астрахань, Российская Федерация
Попова Н.А.,
воспитатель, МБДОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
Обособленное подразделение «Дошкольное», г. Астрахань, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПО СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ Л.Г.ПЕТЕРСОН

Зачем учить детей сложно, если можно легко?
Л.Г.Петерсон

В последнее время все больше возрастает интерес к науке математике, как к способу развития логического мышления у дошкольников. Логическое мышление необходимо для

полноценного развития интеллекта ребенка и возможности его дальнейшего обучения в школе и других образовательных учреждениях. И это делает математику одним из самых важных предметов в школе и детском саду, поэтому задача учителя и воспитателя дать глубокие знания, которые послужат прочным фундаментом для дальнейшего образования, а как следствие и успешность в профессии и в жизни. [4, с.21]

Методика Петерсон настолько уникальна, что обучать по ней детей можно уже с трех лет. Основное ее преимущество в том, что если ребенок не понял материал в три года, то может вернуться к нему в четыре или пять, когда сможет воспринимать материал уже иначе, и обязательно поймет все необходимое.

Математика развивает логическое мышление, учит анализировать и прогнозировать события. Для развития ребенка создаются группы по изучению логики. А наиболее легко детям все усваивать, когда они играют. Ведь игра – это первые кирпичики знаний, опираясь на которые дети начинают сами придумывать новые варианты игр, развивая свои логические способности. Математика и логика – две неотъемлемые части аналитических способностей ребенка. [1, с.298]

Для планирования и проведения занятия Людмилой Георгиевной Петерсон предлагается использование адаптированного варианта технологии деятельностного подхода.

На базе МБДОУ г. Астрахани «Гимназия №1» Обособленное подразделение «Дошкольное» в двух подготовительных к школе группах (6 – 7 лет) было проведено исследование. В исследовании приняли участие 40 детей, 20 человек обучались по программе Л.Г.Петерсон (группа №1) и 20 человек обучались по общеразвивающей программе (группа №2). Детям были предложены стандартные диагностические тесты для определения готовности к школе. Тест состоит из 20 вопросов и заданий, который включает в себя следующие разделы: диагностика памяти, внимания, мышления. А также предметные разделы: математика, развитие речи, ознакомление с окружающей средой, развитие мелкой моторики. Диагностика проводилась в течение недели с 12 мая 2017 года по 17 мая 2017 года. Готовность к школе определялась по трем уровням (высокий, средний и низкий). Дети, обучающиеся по общеразвивающей программе (группа №2), испытывали больше трудностей в ходе диагностики. Результат исследования показал, что 90 % детей, обучающихся по программе Л.Г.Петерсон, показали высокий уровень готовности к школе и 10 % детей - средний уровень. Из числа детей, обучающихся по общеразвивающей программе, только 30 % показали высокий уровень готовности к школе, 50 % - средний и 20 % - низкий уровень.

Были выведены также данные среди детей, которые показали высокий уровень готовности к школе.

В 1 и 2 группе, среди детей показатели которых соответствовали высокому уровню были выведены следующие результаты:

Математика – 90 % и 60 % ; Развитие речи – 70 % и 60 % ; Ознакомление с окружающей средой – 80 % и 70 % ; Развитие мелкой моторики – 70 % и 65 % ; память – 90 % и 70 % ; внимания 80 % и 70 % ; мышления 60 % и 50 % .

Соответственно результаты, которые показали ребята с высоким уровнем готовности к школе также отличаются в двух группах, в первой группе показатели значительно превышают показатели во второй группе.

Таким образом, можно сделать вывод, что дети, обучающиеся по программе Л.Г.Петерсон, обладают более высоким уровнем знаний. А в ходе обучения по авторской программе Людмилы Георгиевны Петерсон ребенок становится грамотной, образованной, самостоятельной личностью, готовой к решению трудных задач, что является немаловажным аспектом успеха в жизни.

Список использованной литературы.

1. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: Образовательная система «Школа 2000...». М.: «Школа 2000», - 2007 - 298с..

2. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования. М.: - 2008 - 68с..

3. Давыдов В.В., С.Ф. Горбов и др. Обучение математике. - М.: Мирос, 1994. - 192 с.

© ХлебниковаЛ.В., Попова Н.А., 2017

Ховасова Н.И., преподаватель ГБПОУ СК
«Ставропольский базовый медицинский колледж», г. Ставрополь, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ССУЗЕ

Аннотация. Научная работа является важным звеном подготовки конкурентоспособного специалиста. Реализации студенческой научно - исследовательской работы способствуют государственные стандарты СПО, предусматривающие в учебных планах самостоятельную работу студентов.

Ключевые слова: научная работа, исследовательский процесс, исследовательские навыки и умения, преемственность, взаимосвязь, рефераты, курсовые, дипломные работы.

Научно - исследовательская работа - сложный компонент учебной работы, который включает в себя совокупность мотивационной сферы студента, методов и форм научного познания, необходимых для полноценного исследовательского процесса, позволяющий наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности. Процесс исследования индивидуален и является ценностью как в образовательном, так и в личностном смысле. Реализации студенческой научно - исследовательской работы способствуют государственные стандарты СПО, предусматривающие в учебных планах самостоятельную работу студентов. Научная работа является важным звеном подготовки конкурентоспособного специалиста.[1]

Современное понятие научно - исследовательская работа студентов включает в себя взаимосвязанные элементы: 1) обучение студентов элементам исследовательского труда; 2) собственно научные исследования, проводимые студентами под руководством преподавателей. [1]

В связи с тем, что студенческая научная работа является неразрывной частью теоретического обучения, то каждый студент при изучении профессионального модуля должен быть приобщен к научно - исследовательской работе в той или иной форме.

Научно - исследовательская работа студентов состоит из различных процессов:

- получение данных в результате экспериментов и наблюдений;
- сбор информации - фактов и концепций;

- разносторонний их анализ;
- выработка новых выводов и обобщений;
- оформление полученных научных результатов;

Студент приобретает не только знания, но и исследовательские навыки и умения. В частности, такие, как: умение применять знания фундаментальных законов; умение ставить эксперименты; обрабатывать и обобщать результаты, систематизировать их; умение использовать современные методы научных исследований и осуществлять их критический анализ; умение быстро осваивать новые приборы, оборудование в исследованиях; умение самостоятельно работать с научной литературой; умение размышлять по существу определенной информации, критически оценивать ее достоинства; умение правильно организовать свой труд. [2]

В организации и проведении научной работы студентов можно выделить следующие задачи:

1. Углубление знаний по профессиональному модулю, дисциплине.

2. Подготовка будущих специалистов к самостоятельному научному наблюдению и исследованиям в производственных условиях.

3. Отбор наиболее одаренной молодежи и подготовка ее к научной деятельности.

При организации научно - исследовательской работы студентов руководствуются следующими принципами: соответствие НИРС профилю будущей специальности, требованиям к знаниям, умениям, навыкам и качествам современного специалиста данного профиля; обеспечение преемственности и взаимосвязи цели, задач; учет характера, места и роли учебной дисциплины, видов учебных занятий и заданий, в рамках которой организуется научная работа студентов, в общей программе профессиональной подготовки специалиста и в системе воспитательной работы; учет курса обучения и степени подготовленности студентов к выполнению конкретной научной работы; обеспечение постепенного возрастания объема и сложности поручаемой студентам научной работы. [2]

Существует и применяется два основных вида научно - исследовательской работы студентов (НИРС).

1. Учебная научно - исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами.

К этому виду НИРС можно отнести: рефераты, курсовые работы, выполняемые в течение всего срока обучения в ССУЗе, выпускную квалификационную работу, выполняемую на третьем курсе.

Во время выполнения рефератов, курсовых работ студент делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству. Он учится работать с научной литературой, приобретает навыки отбора и анализа необходимой информации. Если на первом курсе требования к реферату, курсовой работе минимальны, и написание её не представляет большого труда для студента, то далее требования заметно повышаются, и написание работы превращается в творческий процесс. Так, повышая с каждым годом требования к работам, ССУЗ способствует развитию студента, как исследователя. [2]

Выпускная квалификационная работа - это творческая работа на основе глубокого изучения теории и истории вопроса, практики передового и личного опыта, исходя из результатов проведенного исследования. Выполнение ВКР имеет своей целью дальнейшее развитие творческой и познавательной способности студента, и как заключительный этап обучения студента в ССУЗе направлено на закрепление и расширение теоретических знаний и углубленное изучение выбранной темы. [3]

Выпускная квалификационная работа - это итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с

соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией. В колледже курсовая работа выпускников становится их выпускной квалификационной работой. Выполнение ВКР предполагает решение основных задач профессиональной подготовки выпускников ССУЗа: углубление и систематизацию теоретических знаний, формирование исследовательских умений, развитие умений самостоятельной научно - практической деятельности. [3]

2. Основными формами НИРС, выполняемой во внеучебное время являются: предметные кружки; проблемные кружки; участие в научных и научно - практических конференциях; участие во внутриколледжных и республиканских конкурсах. Такая форма НИРС является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у студентов. [3]

Формами подведения итогов работы выполняемой во внеучебное время могут стать конкурс докладов, участие в научных конференциях и предметных олимпиадах, проведение круглых столов, а также публикация тезисов лучших работ в научных сборниках ССУЗов. Оценка научно - исследовательской работы студента учитывается в общей оценке по профессиональному модулю, выполненной курсовой работе, по итогам практики и других видов работы.

Список использованной литературы

1. Соловьева Н.Н. Основы организации учебно - научной работы студентов // Учебно - методическое пособие для самостоятельной работы студентов. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 55 с.

2. Алаева Т.Н., Дондокова Е.Б., Таманга Д.Д., Ширапов Б.Д.. Основы учебно - исследовательской работы студентов. 2003

3. Дударева В.И., Панюков А.В. Учебно - исследовательская работа. Проблемы и перспективы // Труды Научно - педагогического семинара «Наука в школе». – М. Изд - во НТА «АПФН» (Сер. «Профессионал»). – 2004. – Т.2. – С.131–141.

© Ховасова Н.И. 2017

Хомченко А.И.
Омский автобронетанковый инженерный институт
Сизов Д.С.
Омский автобронетанковый инженерный институт

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация

В статье рассмотрен процесс формирования личности военного специалиста, его профессионального опыта в условиях современного мира с использованием инновационных технологий развития профессионального военного образования, а также закономерности формирования личности в учебно - воспитательном процессе.

Ключевые слова: процесс формирования, личность, военный профессиональный опыт.

Практическая, опытная ориентированность профессионального военного образования – его сильная сторона, но в силу этого военное образование достаточно часто подвергается критике, указывающей на отсутствие необходимой его фундаментальности, на недостаточную его теоретизацию в отличие от аналогичных видов гражданского образования, превалирование воспитательного процесса. Меняющиеся условия обучения и воспитания будущих офицеров обусловливают необходимость осмысления практической составляющей военного образования, процесса формирования профессионального опыта в новых условиях с использованием современных образовательных технологий и в русле тенденций развития профессионального военного образования.

Системные исследования учебно - воспитательного процесса дают возможность представить формирование личности в целом, ее отдельных качеств и образований в частности, как целенаправленный и закономерный процесс. Поэтому при решении задачи формирования профессионального опыта офицера в учебно - воспитательном процессе военного вуза следует, прежде всего, определить закономерности его формирования, с учетом которых в дальнейшем осуществлять моделирование этого процесса.

Закономерности формирования личности являлись предметом почти каждого фундаментального педагогического исследования, поскольку именно они определяют характер и содержание педагогических систем. В самом общем смысле закономерности – это «…относительно устойчивые и регулярные взаимосвязи между явлениями и объектами реальности, обнаруживающиеся в процессах изменения и развития» [4, с.76].

Ведущие закономерности развития личности изучаются с позиций методологического личностно - деятельностного подхода.

Не вдаваясь в подробности, поскольку они подробно описаны в педагогической науке, отметим, что с позиций личностно - деятельностного подхода закономерности рассматриваются как повторяющиеся причинно - следственные связи между условиями организации деятельности и развитием личности. Если педагогические теории выстраиваются на основе личностно - деятельностного подхода, они, как правило, раскрывают организацию соответствующей деятельности субъекта, развивающей его личностные качества. Закономерности в педагогике выявляются в ходе эмпирического познания; они различаются уровнем категоричности и использования в педагогической науке, в связи с чем выражаются в виде принципов, законов, правил и пр. Наиболее конкретизированными в педагогической науке и практике выступают законы и принципы педагогики, однако при обращении к конкретному педагогическому процессу самостоятельное значение приобретают условия, т. е. закономерности в наименьшей степени категоричные, но показывающие вариант адаптации и применения законов и принципов педагогики, концепций и теорий для решения конкретной задачи развития личности и ее отдельных качеств. Важным в данном случае является утверждение В. А. Сластенина, И. Ф. Исаева и Е. Н. Шиянова о том, что «…эффективность педагогического процесса закономерно зависит от тех условий, в которых он протекает (материальных, гигиенических, морально - психологических и т.п.)» [6, с. 118].

Н. Ипполитова и Н. Стерхова, анализируя теории в области определения сущности и содержания педагогических условий, выделили три относительно автономных подхода в их трактовке как:

- совокупности целенаправленных педагогических воздействий, специальных организаций педагогической среды, специальной организации учебно - воспитательного процесса и т.д. В такой трактовке понятие приближается к организационно - педагогическим условиям, т.е. в нем отражаются активность и организующее начало;

- компонента изучаемой и создаваемой педагогической системы. Здесь ведущей является гносеологическая позиция исследователя, основанная на общенаучном системном подходе;

- разновидности педагогически закономерных причинно - следственных связей, которые в процессе изучения формируют или уточняют существующие педагогические законы [2, с. 54].

В рамках общенаучного системного подхода все перечисленные подходы являются справедливыми, поскольку отражают аспектный взгляд на одно и то же педагогическое явление.

С позиций личностно - деятельностного подхода к развитию личности, формированию ее качеств и образований (Л. С. Выготский [1, с. 110], А. Н. Леонтьев [3, с. 83], С. Л. Рубинштейн [5, с. 146] и пр.) ведущим условием формирования профессионального опыта курсантов военного вуза выступает его деятельность по освоению, осмыслению и принятию во внутренний план предметной военно - профессиональной деятельности. Профессиональный опыт курсанта военного вуза – это одна из форм представления результатов учебно - воспитательного процесса. Мы сознательно оставляем без внимания такие составляющие учебно - воспитательного процесса военного вуза, как практическая военно - профессиональная и повседневная деятельность курсанта, в которой он, безусловно, накапливает опыт, но в решении профессиональных задач, поручаемых рядовому и младшему командному составу Вооруженных Сил РФ. С учебной деятельностью курсантов, организованной в рамках учебно - воспитательного процесса военного вуза, таким образом, будут связаны все необходимые организационно - педагогические условия формирования их профессионального опыта.

Литература:

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.

2. Ипполитова, Н., Стерхова, Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность и классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова. - General and Professional Education. – 2012. - № 1. – С. 8 - 14.

3. Леонтьев, А. Н. и др. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, Смысл, 2005. – 352 с.

4. Новейший философский словарь / сост. А. А. Грицианов. - Минск: Книжный Дом, 2003. – 1280 с., с. 112.

5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПБ.: Питер, 2007. – 720 с.

6. Сластенин, В. А. и др. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 608 с., с. 211.

© Хомченко А.И., Сизов Д.С., 2017

Цитиридис Е.М.
преподаватель ГБПОУ СК
«Ставропольский базовый медицинский колледж»
г. Ставрополь, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация. Изменения, происходящие в новом веке во многих сферах деятельности человека, выдвигают новые требования к организации и качеству образования. Современный выпускник СУЗа должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе. В связи с этими изменениями проблема профессиональной мотивации приобретает сегодня особое значение.

Ключевые слова: мотивация, учебный процесс, профессиональное становление, высококвалифицированный специалист, студент.

Мотивация - это побуждения, вызывающие активность личности и определяющие её направление. Главной целью мотивации является побуждение - поведенческое проявление желания удовлетворить свои потребности.[1]

Учебный процесс это сложный вид деятельности. Мотивов для обучения много и они могут проявляться отдельно в каждом человеке, но и сливаться в единое, формируя сложные мотивационные системы. [1]

Опираясь на анализ научной литературы можно заключить, что мотивация учебной деятельности – это сопоставление целей, которые студент стремится достичь, и внутренней активности его личности. Высокий уровень учебной мотивации выражается в принятии студентом целей и задач обучения, как значимых и необходимых, лично ему. [1]

Начало самостоятельной жизни в обществе, начало собственной индивидуальной биографии не проходит гладко и бесконфликтно. Выявлено, что процесс адаптации к новым условиям обычно сопровождается отрицательными переживаниями, связанными с уходом из школьного коллектива с его взаимной помощью и поддержкой; неподготовленностью к большей самостоятельности в учебе в колледже; неумением осуществлять самоконтроль поведения и деятельности; регулированием оптимального режима учёбы и отдыха, налаживанием быта и самообслуживания. [2]

Общественная ситуация развития студентов определяется возрастными особенностями и спецификой их профессиональных намерений, изменением статуса личности. [2]

Важнейшим показателем, определяющим динамику студентов в образовательном процессе, является его личностная заинтересованность или мотивация учения. [2]

Студенты выпускных курсов, как правило, одновременно с учебой решают и другие проблемы: они стремятся найти работу по специальности, обзаводятся семьями, определяют личные, гражданские, социальные и политические приоритеты. Именно этими обстоятельствами можно объяснить некоторое снижение интереса к учебе у студентов от курса к курсу. [2]

Наблюдения показывают, что первый кризис у студентов проявляется в самом начале учебы. Первокурсникам трудно перестроиться без посторонней помощи, у них появляется

чувство тревожности, они испытывают неуверенность в себе, сомнения в правильности профессионального выбора. Важнейшим фактором преодоления данного кризиса становится развитие студента, как субъекта учебной деятельности, формирование положительной мотивации учения, что существенно влияет как на дальнейшее профессиональное самоопределение, так и на эмоциональное восприятие образовательной среды. [3]

Второй кризис наступает после первой производственной практики в учреждениях здравоохранения и на предвыпускном курсе, когда срабатывает эффект «когнитивного несоответствия», т.е. студент располагает двумя психологическими противоречивыми «знаниями» о медицине, деятельности, социальном статусе и профессиональном престиже. С одной стороны - теоретические, нормативные знания, полученные в процессе изучения профессиональных дисциплин, с другой - реальность современной системы работы, профессиональные перегрузки, проблемы общения, невысокая зарплата среднего медицинского персонала и т.п. Оба названных кризиса влияют как на динамику когнитивных составляющих личности студента (особенности мотивов учения и познавательных процессов, сформированность учебной деятельности и профессиональных умений), так и на развитие профессионально - личностных качеств, этических установок и ценностных ориентации будущего медицинского работника. [3]

Формирование будущего специалиста как высококвалифицированного специалиста, возможно лишь при сформированном мотивационно - ценностном отношении в его профессиональном становлении. [3]

Мотивации студентов является одним из наиболее эффективных способов улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно сложный и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. [3]

Профессиональная направленность представляет собой формирующиеся во время обучения личностный рост, ее функциями являются мотивирующая, организующая, направляющая и регулирующая. Одним из важных источников формирования профессиональной направленности является представление студента об особенностях выбранной профессии; профессиональную направленность составляет «совокупность профессиональных мотивов как разнонаправленное, неоднородное, длительно формируемое обучение».[3]

Список использованной литературы

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие. - М.: Логос, 2006. - 184с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. - М.:Высш шк., 1991. - 207с.: ил.
3. Гримарк Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности. – М.: Политиздат, 1989. - 319с.

© Цитиридис Е.М. 2017

ЧИЖИКОВА Е.С.
НОЧУ ВО «Московский экономический институт»
г. Москва, РФ

УСТАНОВКА НА ДЕТОРОЖДЕНИЕ: ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ

Аннотация. Статья посвящена изучению негативных демографических тенденций России, в результате чего были выделены основные факторы, оказывающие влияние на психологическую установку на деторождение. Основной акцент сделан на анализ влияния экономической группы факторов, который составляют уровень денежных доходов, жилищные условий и статус на рынке труда на установку на деторождение современной молодежи.

Ключевые слова: демографическая ситуация, установка на деторождение, экономические факторы, денежные доходы, жилищные условия.

Изменения, наблюдаемые в последние десятилетия в России в социально - экономической сфере, нашли отражение и в демографических процессах: изменение уровня рождаемости (значения современных коэффициентов рождаемости недостаточны для простого воспроизводства населения), уменьшение количества семей с тремя и более детьми, ослабление установок на деторождение негативно влияют на демографическую ситуацию нашей страны.

В последние время прогнозы будущей демографической ситуации России довольно пессимистичны. Так, по данным Госкомстата России, на начало 2017 года в государстве около 146,8 млн. жителей и это по данным переписи с учетом Республики Крым и г. Севастополю. К 2031 году численность населения страны вырастет незначительно и составит 147 млн [5].

В этой связи особую значимость приобретают вопросы комплексного исследования особенностей установки на деторождение и факторов, оказывающих на нее воздействие. Вопрос исследования установки на деторождение является междисциплинарным и находится в центре внимания исследователей разных специальностей: экономистов, психологов, социологов, демографов и др.

Проблемы установки на деторождение, изменения рождаемости, анализируются в работах А.А. Авдеева, А.И. Антонова, В.Н. Архангельского, В.В. Бодровой, В.А. Борисова, В.А. Беловой, В.В. Бойко, А.Г. Вишневского, А.Г. Волкова, Л.Е. Дарского, С.В. Захарова, В.М. Медкова и др.

Среди многообразия определений в данной работе установка на деторождение рассматривается как психический регулятор поведения, предрасположенность личности, определяющая согласованность разного рода действий, обусловленных положительным или отрицательным отношением к рождению определенного числа детей.

Проанализировав ряд работ в отечественной и зарубежной литературе, к данной группе факторов были отнесены следующие: денежные доходы, жилищные условия, статус на рынке труда и уровень занятости женщины.

Доходы представляют собой сумму денежных средств и натуральных доходов (в денежном выражении), которые получают все члены семьи, имеющие самостоятельный

источник средств существования. В период беременности и дальнейшего отпуска по уходу за ребенком женщина теряет заработок, что зачастую осложняет материальное положение семьи.

Далее следуют жилищные условия, а именно: размер жилплощади, приходящийся на одного человека, пропорция между количеством комнат и размером семьи, степень изолированности места проживания, наличие ремонта и т.п. Обеспеченность жильем современных семей низкая и значительно уступает показателям в развитых странах. Роль данной группы факторов высока, так как большое количество людей связывают срок рождения и число детей с жилищными и материальными условиями. Подтверждение этой позиции можно найти в работах ряда авторов: М.А. Ачмиз, О.Н. Безруковой, Б.Д. Бреева, Т.А. Долбик - Воробей, О.Г. Исуповой, Я.А.Скрябиной, Е.А. Осиповой, Н.И. Панжинской и др.

Так, в результате исследования Я.А. Скрябиной было доказано, что иметь детей молодым людям больше всего мешают материальные (69,9 %) и жилищные трудности (63,9 %). Особенность влияния жилищных условий состоит в том, что характер этой связи зависит от того, какой по счету ребенок рождается в семье**.** Рождение первого ребенка практически не зависит от жилищных условий, а вот второго / третьего ребенка уже сдерживается отсутствием нормальных жилищных условий. Автор отмечает, что снижение благосостояния снижает намерение заводить детей, так как рождение ребенка увеличивает расходы семьи [4].

Е.А.Осиповой, М.А. Ачмиз, Н.И. Панжинской были про ранжированы трудности, которые отметили респонденты как мешающие обзаведению детьми. На первом месте – материальные, а именно низкие доходы и отсутствие собственности (82,4 %), на втором – жилищные, то есть отсутствие жилья или его неудовлетворительное качество, проживание вместе с родителями (71,6 %), на третьем – психологические, включающие проблемы взаимоотношений, несовместимости характеров и т.д. (46,2 %) [6].

В.Н. Архангельский отмечает, что возрастает значимость таких факторов, воздействующих на репродуктивное поведение, как экономическое поведение семьи, семейная собственность и наследование (бизнеса в том числе) [1, с.30].

Следующий экономический фактор – профессиональный статус и уровень занятости родителей, в особенности женщины.

В своем исследовании Ю.А. Евграфова пришла к выводу, что под воздействием социально - экономических факторов происходит постепенная переориентация молодых людей с семейных ценностей на ценности, которые отражают стремления молодежи к индивидуальным достижениям во внесемейной сфере, и прежде всего – достичь высокий социальный статус [2, с.1213].

Переориентация ценностей в современном обществе на материальный успех, карьеру, социальный статус приводит к тому, что молодые люди делают свой выбор в их пользу, а не в пользу рождения ребенка. Таким образом, экономическая группа факторов оказывает существенное, но не определяющее влияние на установку на деторождение.

Однако следует отметить, что, согласно мнению ряда авторов, экономическая группа факторов не является определяющей. В пользу такой позиции говорит факт того, что в странах с высоким уровнем дохода также наблюдается снижение установок на многодетность, то есть с повышением уровня благосостояния понижается рождаемость.

Следовательно, экономические факторы только частично детерминируют установку на деторождение. В современном обществе, если экономические условия нестабильны, население не стремится заводить детей, однако улучшение этих условий также не обеспечивает усиление установок на многодетность. Таким образом, для качественного изменения сложившихся демографических тенденций необходимо исследовать внеэкономические факторы, которые детерминируют установку на деторождение, а именно психологическую группу факторов.

Список использованной литературы:

1. Архангельский В. Н. Рождаемость и репродуктивное поведение в современной России, их детерминация / В. Н. Архангельский // Внутриутробный ребенок... // материалы Всемирного конгресса. - М.: Academia, 2007. - С. 30 - 32.
2. Евграфова Ю. А. Ценности современной молодежи и установки на семью и деторождение // Известия ПГПУ им.В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 1213.
3. Осипова Е.А., Ачмиз М.А., Панжинская Н.И., Осипова Е.В. Медико - социологические и психологические аспекты молодой студенческой семьи. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // www.scienceforum.ru /
4. Скрябина Я.А. Особенности репродуктивного поведения населения современной России // Инновации и инвестиции. – 2011. – №1. – С. 86 - 90
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // www.gks.ru /

© Чижикова Е.С., 2017

Шерайзина Р.М.,
д.п.н, профессор, заведующий кафедры
профессионального
педагогического образования, ФГБОУ ВО
Новгород Великий, Российская Федерация
Донина И. А.,
д.п.н, доцент, профессор кафедры профессионального
педагогического образования, ФГБОУ ВО
Новгород Великий, Российская Федерация
Хачатурова К. Р.,
учитель физики ГБОУ школы №129
Санкт - Петербург, Российская Федерация

МОДУЛЬНО - РАЗВИВАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

Статья посвящена модульно - развивающей технологии в развитии творческого потенциала обучающихся в рамках реализации федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.

Ключевые слова
Модульно - развивающая технология, творческого потенциал, системно - деятельностный подход.

Изменения, происходящие в нашем обществе, особенно остро отражаются в системе школьного обучения в России. Разработка и введение в действие ФГОС второго поколения тесно связаны с доминирующим в настоящее время в мировой практике системно - деятельностным подходом в обучении, направленного на становлении творческой личности обучающихся. Становление творческой личности во многом зависит от школы, от того, насколько организация образовательного процесса способствует формированию творческого потенциала обучающихся. Развитие творческого потенциала имеет научную и практическую актуальность в силу того, что творческая индивидуальность каждого человека, реализуемая им в личной, профессиональной и общественной сферах, является основным ресурсом развития открытого общества.

Творческий потенциал «запускает» механизм саморазвития творческой личности. Но самореализация в образовательном процессе всегда несет в себе противоречия между необходимостью передачи молодому поколению все возрастающего запаса социально - значимого знания и соответствием его индивидуальному потенциалу каждого обучающегося; между массовостью обучения и индивидуальным стилем учения; между усвоением алгоритмизируемых знаний и способов действий и готовностью к творчеству. В центре процесса школьного обучения находится познавательная деятельность ученика, его постоянное движение к познанию все более широкого круга явлений и процессов, к познанию все более глубоких и существенных связей и зависимостей между изучаемыми процессами и отраслями научных знаний.

Процесс познания учащихся происходит в совместной деятельности с учителем, под его руководством. Учитель направляет этот процесс в зависимости от возрастных возможностей и особенностей учеников, он систематизирует, конкретизирует содержание обучения, предоставляет логическое обоснование знаний, которыми овладевают обучающиеся, он находит наиболее рациональные пути вооружения своих учеников умениями, необходимыми в самостоятельном познании, вырабатывает навыки. В реализации процесса становления и формирования познавательной активности, необходимой для развития творческого потенциала обучающихся, ведущее место занимает модульно - развивающая технология. Основой модульно - развивающей технологии является идея развития, что находит отражение в методологических положениях модульно - развивающей системы обучения: сверхзадача науки – особое духовное преображение, а практики – производство; диалектическое единство обучения, воспитания, развития и образования; развитие и саморазвитие индивида факторами, естественно взаимосвязанными и взаимовлияющими друг на друга, но при этом каждый из них не теряет своей природы [6].

Технология модульного обучения, которая в своей основе личностно ориентирована, может быть использована для достижения учащимися успеха в обучении, и развития их творческого потенциала. Появление модульного обучения было обусловлено социальным запросом – создать новые, гибкие программы и технологии, обеспечивающие высокий теоретический уровень обучения и ориентированы на подготовку молодежи к

профессиональной деятельности в условиях современного состояния развития производства.

Для преподавания материала модуля лист разделяется на две части. В правой части содержится информация, в левой – руководство к изучению (алгоритм). Каждый элемент обучения завершается вопросом для самоконтроля, ответы на которые содержатся на левой стороне. Учебный модуль – целостная функциональная единица, которая оптимизирует психосоциальное развитие ученика и учителя. Основными психодидактическими средствами реализации учебного модуля является педагогически адаптированная система понятий в виде совокупности системы знаний, системы норм, системы ценностей. Это – последнее субъективное открытие учеником под влиянием учителя этой системы в ходе поисковой познавательной активности и дальнейшего использования в качестве средства (способа) деятельности [5].

Характерная черта модульного обучения – направленность его на использование субъективных факторов овладения знаниями, развитие умения самостоятельно определять цели учения, способность выбирать оптимальный путь решения познавательных задач, доказывать его целесообразность, осуществлять самоанализ и самоконтроль. Главный принцип модульной системы состоит в том, что ученик более самостоятельно или совершенно самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуально - учебной программой, содержащей целевой план действий, банк информации и методическое руководство по поставленным дидактическим целям. При этом функции педагога варьируются от информационно - контролирующей до консультативно - координирующей [4].

При успешном осуществлении этих задач обеспечивается успешность продвижения школьников в учении, повышение уровня готовности к самостоятельному познанию, происходит развитие их творческого потенциала. В России разработка теоретических и практических аспектов модульного обучения была основана в 1994 году. Широкий интерес к этой проблеме объясняется, прежде всего, необходимостью разработки моделей, которые открывали бы путь к вхождению российской школы в мировое культурно - образовательного пространство, а также тем, что модульная система, в отличие от классно - урочной, традиционно максимально ориентирована на развитие интеллектуальных потребностей, познавательных интересов и творческого потенциала учащихся.

Применение модульного обучения требует большой подготовительной работы по созданию дидактического материала и специальных учебников. Поэтому школьная практика требует при внедрении модульного обучения гибкости в его применении и нахождения новых подходов, отвечающих духовным и материальным возможностям учителя и ученика.

Список использованной литературы

1. Кулюткин, Ю. Н. Изменяющийся мир и проблема развития творческого потенциала личности. Ценностно - смысловой анализ / Ю. Н. Кулюткин. – СПб. : СПбГУПМ, 2001. – 84 с.

2. Педагогика школы / под ред. Г. И. Щукиной. – М. : Просвещение, 1977. – 383 с.

3. Рындак, В. Г. Педагогика креативности : монография / В. Г. Рындак. – М. : Унив. кн., 2012. – 284 с.

4. Степанова, Г. Н. Обновление содержания физического образования в основной школе на основе информационного подхода : автореф. дис. ... д - ра пед. наук : 13.00.02 / Степанова Галина Николаевна. – М., 2002. – 32

5. Шерайзина, Р. М. Педагогический анализ и экспертиза инновационной деятельности учителя. В помощь руководителям городских и сельских образовательных учреждений / Р. М. Шерайзина, Т. А. Каплунович. – Великий Новгорлод : НовГУ – 1994. – 58 с.

6. Яковлева, Е. Л. Психология развития творческого потенциала личности / Е. Л. Яковлева. – М. : Моск. психол. - соц. ин - т : Флинта, 1997. – 224 с.

© Шерайзина Р.М., 2017
© Донина И.А., 2017
© Хачатурова К.Р., 2017

Юречко О.В.,
к.п.н., доцент
Юречко Ю.Н.
магистрант
ФГБОУ ВО «БГПУ»
г. Благовещенск, Российская Федерация

ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье анализируется состояние здоровья младших школьников Амурской области и рассматривается возможность его улучшения за счет повышения качества физкультурного образования и внедрения новых технологий, в частности интегрированного обучения.

Ключевые слова

Здоровье, школьники, физкультурное образование, интегрированное обучение

В исследованиях последних лет становятся привычными тревожные данные об ухудшении состояния здоровья, снижении уровня физической и двигательной подготовленности детей младшего школьного возраста. Снижение уровня здоровья связано не только со сложившейся социально - экономической и экологической ситуацией, несовершенством системы медицинского обслуживания и недостаточным финансированием образовательных учреждений, но и с тем, что существующая система физкультурного образования в школе не стала одним из факторов улучшения здоровья и физического развития подрастающего поколения. В то же время тезис о приоритетности мероприятий, связанных с охраной здоровья ребенка, повышением его функциональных возможностей, уровнем физической и двигательной подготовленности, является ведущим во всех программах обучения и воспитания в образовательных учреждениях [2].

Сегодня в детских садах, школах, гимназиях, лицеях большой процент детей имеет отклонения в состоянии здоровья. Характер патологических отклонений зависит от возраста детей. Хронические заболевания формируются в старшем возрасте (главным

образом в школьные годы), но не редко они возникают в возрасте 4 - 7 лет (заболевания носоглотки, нарушение осанки, болезни кожи, желудочно - кишечного тракта и др.). У этих детей снижены учебные возможности и работоспособность, повышена утомляемость, в результате чего они испытывают чрезмерное напряжение ведущих функциональных систем. Все это резко снижает компенсаторные возможности организма, затрудняет процесс и особенности функциональной адаптации детей в школе.

Ретроспективный анализ статистических данных за последние годы позволил установить структуру заболеваемости детей Амурской области. В период от 1 года и до 17 лет ведущее место занимают заболевания органов дыхания. Далее в период от года до 10 лет – инфекционные заболевания, следом идут болезни органов пищеварения. С возрастом у школьников увеличивается распространенность близорукости, нарушение осанки, лор - заболевания. Отмечается увеличение числа патологий от класса к классу, особенно возросла эндокринная заболеваемость, в основном за счет выявления у детей увеличения щитовидной железы. Уровень выявленной патологии перед поступлением в дошкольное учреждение составлял 10,9 % , за год до поступления в школу – 20,6 % , в конце первого года обучения – 22,5 % . Самый высокий удельный вес нарушений осанки и остроты зрения выявлен у школьников 9 - 11 лет.

Наряду с заболеваниями в детском и подростковом возрасте встречаются также отклонения физиологических функций и состояний органов, которые не носят характера заболеваний, а являются отражением критических состояний развития или адаптационных синдромов [1].

В связи с этим актуальной задачей является поиск новых комплексных медико - педагогических подходов к формированию культуры здоровья детей. Одно из направлений связано с внедрением здоровьесберегающих технологий в урочную форму физического воспитания младших школьников на основе индивидуальной направленности занятий физической культурой с учетом феномена сенситивности для тех или иных развивающих воздействий. В современных условиях уроки физической культуры, как правило, проводятся с детьми, отличающимися друг от друга по состоянию здоровья, уровню развития двигательных качеств и технической подготовленности. Первые классы начальной школы формируются, чаще всего, на основе диагностики готовности детей к обучению в школе (психологической, математического развития, уровню речевой подготовки). Целесообразно в данной ситуации учитывать и уровень физического развития и подготовленности детей, поступающих в школу.

В связи с этим индивидуальная направленность физического воспитания школьников на уроках физической культуры позволит количественные характеристики параметров физических нагрузок адекватно соотнести с индивидуальным уровнем физического развития, медицинскими показателями занимающихся и предложить школьнику двигательный режим, соответствующий его наследственной предрасположенности к выполнению физической работы разной направленности [1].

Следующее направление связано с физкультурным образованием младших школьников. Именно в начальной школе закладывается ценностное отношение школьника к собственному здоровью, формируются основы здорового образа жизни, основы двигательной активности, от которых зависит вся последующая учебно - воспитательная деятельность школьника. Основным содержанием физкультурного образования детей и

подростков является формирование физкультурной грамотности. Физкультурное образование основывается на мотивах и значении занятий физическими упражнениями в каждом возрасте и обеспечивает условия для приобщения школьников к физической культуре в соответствии с их интересами, как во время уроков, так и на досуге. Решение этой задачи связано с овладением знаниями о своем организме, о влиянии физических упражнений, с формированием у учащихся начальной школы потребности в регулярной физкультурной деятельности, привлечением их к занятиям со спортивной направленностью, созданием установки на здоровый стиль жизни. Однако существует проблема с проведением теоретических уроков по физической культуре. В школах не осуществляется полноценная физкультурно - образовательная деятельность. По - прежнему не формируется грамотное (на основе всесторонних знаний) отношение к собственной личности, закономерностям функционирования организма, понятию здоровья, формированию потребности в здоровом образе жизни. Одной из причин положения является заниженная оценка интеллектуальных возможностей младших школьников, предпочтение двигательного в ущерб духовному развитию.

Одним из путей решения проблемы может быть обеспечение интеграции учебных дисциплин в учебно - воспитательном процессе младших школьников [3]. Межпредметная интеграция способствует созданию у школьников целостной картины интегрированных знаний, в том числе, и по физической культуре. Необходимые знания по другим дисциплинам рассматриваются через физическую культуру, интегрируя общедидактические знания с основной «стержневой» темой. При проведении интегрированных уроков выбор темы для изучения включает в себя содержание, согласно поставленным задачам. Оно проходит через различные виды физкультурно - оздоровительной деятельности, и включает в себя: физкультминутки, физкультпаузы, подбираемые в соответствии с проводимым уроком; внеклассные физкультурно - оздоровительные мероприятия и т.д. Интегрированные уроки в начальной школе проводятся с первого класса, главная задача связана с выбором задач урока. Затем из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации. В начальной школе основанием для хорошего проведения интегрированных уроков является определенное сочетание предметов. Данное сочетание имеет следующие варианты: (1 класс - математика - {ознакомление с окружающим миром, труд, рисование, физкультура}; 2 класс – математика {ознакомление с окружающим миром, физкультура, рисование}; 3 класс – музыка {чтение, рисование, физкультура}; физкультура - {музыка, экология, природоведение, чтение}). В программу обучения необходимо включать сюжетно - игровые уроки (с музыкальным сопровождением, элементами танца, ритмики). К проведению интегрированных уроков предъявляются следующие требования: определение системы интегрированных уроков на целый год в каждом классе; планирование каждого урока с выделением главной и сопутствующей целей; моделирование урока, наполнение его содержанием, поддерживающим главную цель; выбор типа и структуры урока, методов и средств обучения; оптимальная нагрузка новыми знаниями и впечатлениями.

При подборе содержания физкультминуток на общеобразовательных уроках учитывается сам урок (математика, русский язык, чтение, труд и т.д.) для усиления его дидактической направленности и повышения работоспособности учащихся.

Дидактические вставки на общеобразовательных предметах решают задачи закрепления имеющихся знаний по представлению изучаемых явлений с различных позиций. Уроки физической культуры в начальной школе проводятся, как правило, только практически. Поэтому не остается времени на теоретическое рассмотрение многих тем. Однако

примерной Программой начального образования в Образовательной области «Физическая культура» предусмотрен теоретический раздел: Основы знаний физкультурной деятельности. На его освоение отводится 24 часа, которые реализуются как на уроках физической культуры, так и через дидактические вставки на общеобразовательных предметах. Данный подход к построению обучения в начальной школе формирует у учащихся основы физкультурно - оздоровительных знаний. Внеклассная физкультурно - оздоровительная деятельность, наполненная межпредметным содержанием, позволяет повысить интерес к проводимому мероприятию и обеспечить активность учащихся.

Таким образом, предложенная интеграция учебного процесса позволяет создать единую образовательно - развивающую среду на основе целостного восприятия учебно - воспитательного процесса по физической культуре [3].

Анализ сложившейся проблемной ситуации в области физкультурного образования детей младшего школьного возраста связан недостаточной изученностью и научной обоснованностью теоретических и методических основ общего физкультурного образования детей. Это дает возможность поиска эффективных путей совершенствования системы физкультурного образования младших школьников, способствующих укреплению здоровья детей.

Список использованной литературы

1. Спирин, В.К. Теоретико - методические аспекты индивидуальной направленности занятий оздоровительной физической культурой / В.К. Спирин [Электронный ресурс]: дис. .. д - ра пед. наук: 13.00.04. - М.: РГБ, 2003

2. Чернышенко, Ю.К. Научно - педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста / Ю.К. Чернышенко [Электронный ресурс]: дис. д - ра пед. наук: 13.00.04. - М.: РГБ, 2003

3. Юречко, О.В. Технология интегрированного обучения будущих учителей начальных классов к ведению физкультурно - оздоровительной деятельности / О.В. Юречко: дисс. канд. пед. наук: 13.00.04. - Хабаровск: ДВГАФК, 2002

© Юречко О.В., 2017
Юречко Ю.Н., 2017

Ярушина Т.И.,
Студент 4 курса ф - та ДО,
Иванова И.Ю.,
к.п.н., доцент кафедры ПиПД,
ЮУрГГПУ
г. Челябинск, Российская Федерация

ДЕВАЙСЫ КАК УГРОЗА ЗДОРОВЬЮ И ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме небезопасного использования мобильных устройств. Раскрыты причины возникновения травм вследствие зависимости от девайсов и необходимость привития людям культуры пользования мобильными телефонами для безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова

Девайсы, мобильные телефоны, безопасность жизнедеятельности, студенты, здоровье, травматизм.

В современном мире уровень научно – технического прогресса, несмотря на явное совершенствование условий жизни человека, одновременно является источником формирования ряда проблем, представляющих угрозу здоровью и жизни человека. Это происходит потому, что люди, по тем или иным причинам имеющие зависимость от девайсов, пренебрегают правилами безопасности жизнедеятельности, путём отвлечения от реальных жизненных обстоятельств. Так называемой «группой риска» являются дети начального уровня обучения, подростки, студенты, одним словом – молодежь [3, с. 33]. Следовательно, в настоящее время существенно важна тенденция создания и привития молодежи особого вида культуры в отношении использования мобильных устройств в процессе жизнедеятельности.

Понятие «культура безопасности жизнедеятельности» на сегодняшний день не имеет единого определения, так как является многоплановым и разноаспектным. Разные авторы раскрывают своё понимание терминологии. Так, А.В. Генералов и В.Н. Мошкин [1, с. 74] в программе ВУЗов дисциплин «ОБЖ» видят цель в формировании культуры личной безопасности человека. В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев настаивают на определении «массовая культура безопасности». В широком смысле безопасность жизнедеятельности - это наука о сохранении здоровья человека и поддержании его работоспособности в течение всей жизни, которая идентифицирует опасные и вредные факторы среды обитания (обнаруживает количественно и качественно), разрабатывает методы и средства по ликвидации этих опасностей, либо по снижению их до приемлемых значений; прогнозирует, предотвращает и ликвидирует чрезвычайные ситуации и их последствия (Н.А. Михайлова). В узком смысле - наука, изучающая опасности и способы защиты от них [2, с. 39]. Мы культуру безопасности жизнедеятельности молодежи понимаем как качество личности, обусловленное потребностью в безопасности во всех сферах жизни.

Различные статистические данные доказывают, что использование мобильных телефонов является причиной травматизма. В основном подобные несчастные случаи это дорожно – транспортные происшествия. Так, в 2010 году в США более 1500 пешеходов оказались в больничных палатах вследствие невнимательности из - за того, что разговаривали по телефону или писали SMS - сообщение. Согласно результатам исследования, проведенным изданием «Анализ и профилактика несчастных случаев», группой риска являются молодые люди в возрасте от 16 до 25 лет. За последние 7 лет зарегистрировано 1003 смертельных исхода среди пешеходов данной возрастной категории, использовавших девайсы. Также несчастные случаи происходят на прогулках, по пути в школу или университет, и даже на занятиях. По сообщениям служб экстренной помощи, молодой человек, разговаривающий по мобильному телефону, не заметил, как закончился тротуар и упал с моста. Другой случай связан с молодой мамой, которая вместе с ребенком каталась на роликах, и, увлекшись написанием SMS - сообщений, столкнулась с фонарным столбом. Все эти данные подтверждают мысль о том, что отвлечение внимания при использовании мобильных устройств является фактором нарушения правил безопасности жизнедеятельности.

Для определения зависимости от мобильного телефона у студентов Южно - Уральского государственного гуманитарно - педагогического университета мы составили тест -

опросник и попросили обучающихся ответить «да» или «нет». В опросе приняли участие 100 студентов.

1. Я испытываю испуг, оказавшись без мобильного телефона
2. Я чувствую беспокойство, если не имею постоянного доступа к информации из мобильного телефона
3. Я начинаю нервничать, если не могу получить информацию онлайн здесь и сейчас
4. Я испытываю раздражение, если у мобильного телефона садится батарея
5. Я постоянно проверяю возможность доступа в Wi - fi сети
6. Я оказываюсь в затруднительном положении, если не могу получить информацию из сети Интернет, со своего мобильного телефона
7. Я беспокоюсь, если не могу связаться с семьей или друзьями из - за отсутствия денежных средств или сети на мобильном телефоне
8. На занятия я скорее возьму телефон, чем учебник
9. Я могу проспать, или забыть студенческий билет, но никогда не забуду взять с собой мобильный телефон
10. Я постоянно проверяю наличие мобильного телефона при мне
11. Все вопросы я решаю с помощью мобильного телефона
12. Мне проще написать сообщение, чем поговорить вживую
13. Я люблю социальные сети и часто нахожусь онлайн
14. Я больше провожу времени с мобильным телефоном, чем с людьми
15. В моём мобильном телефоне много информации необходимой для учёбы
16. Если у меня украдут мобильный телефон, я буду в истерике
17. Я не представляю свою жизнь без девайсов и Интернета
18. Я использую мобильный телефон как для учёбы или работы, так и для развлечений
19. Лучший способ получить необходимую информацию – воспользоваться девайсами, нежели книгами
20. Если мои друзья видят, что я давно не появлялся в сети Интернет, они точно знают, что со мной что – то случилось

Ключ к тесту: от 0 до 35 % положительных ответов – низкий уровень зависимости; 35 - 65 % - средний уровень зависимости; свыше 65 % - высокий уровень зависимости от мобильных устройств.

Результаты показали, что низкий уровень зависимости от девайсов у 15 % опрошенных студентов. Это означает, что данная подгруппа респондентов является независимой от использования мобильных устройств.

Средний уровень зависимости у 80 % обучающихся. Этот уровень характеризуется частичной зависимостью от мобильных устройств. Не смотря на явную помощь в обучении или на работе, для людей данной подгруппы девайсы являются способом развлечения и частого общения.

Высокий уровень зависимости наблюдается у 5 % студентов. На этом уровне люди, имеющие полную зависимость от мобильных устройств. К сожалению, большую часть своего времени они проводят перед экранами девайсов. Живое общение, в таком случае, даётся с трудом, в самых запущенных ситуациях реальные контакты почти полностью исключены.

Изучив результаты опроса, мы можем сделать ряд выводов.

Во - первых, большая часть опрошенных студентов находятся на втором уровне зависимости от мобильных устройств. В данном случае находиться в «середине пути» не является позитивным вариантом, т.к. с увеличением времени, проводимого в компании девайсов, увеличивается вероятность возникновения травматизма на фоне невнимательности молодых людей. Данная подгруппа студентов нуждается в проведении профилактических мероприятий по теме безопасности жизнедеятельности.

Во - вторых, меньшая часть молодых людей относится к так называемой «группе риска». Не смотря на то, что полностью зависимыми от девайсов является сравнительно небольшое количество студентов, оставлять их без внимания нельзя. Эта подгруппа молодёжи находится в серьезной опасности как для психологического здоровья (отсутствие общения «вживую», замкнутость, потребность постоянно держать в руках телефон), так и для физического (невнимательность на дорогах, лестничных пролётах, в транспорте и т.д.).

В - третьих, среднее количество опрошенных студентов принадлежат первому уровню – независимость от девайсов. Данных студентов стоит привлекать к проведению профилактической работы со студентами последующих уровней зависимости – как для личной профилактики, так и для позитивного примера зависимым от мобильных устройств молодым людям.

Вследствие появления тенденции создания и привития молодежи правил поведения в отношении использования девайсов, предлагаем формы работы с молодыми людьми. *Анкетирование, тесты, опросники* – помогут выявить уровень зависимости, важности в жизни человека и способности обходиться без мобильных устройств. *Классные часы и беседы* о правилах безопасности жизнедеятельности дома и на улице, в транспорте, в учебном заведении и т.д. *Домашние или конкурсные задания* на выявление студентами положительных и отрицательных сторон использования мобильных телефонов. Также *круглый стол или клуб дебатов* на данную тему. *Создание памяток, плакатов, газет* с информацией о пользе и вреде, о роли в нашей жизни девайсов. А также о*знакомление со статистикой и анализом несчастных случаев* вследствие пренебрежения правилами безопасности жизнедеятельности из - за отвлечения на мобильный телефон.

Таким образом, несмотря на помощь мобильных устройств в различных сферах деятельности, существует угроза здоровью и жизни человека. Люди, отвлекающиеся от жизненных обстоятельств, используя девайсы, могут оказаться в реальной опасности. Привитие культуры использования мобильных телефонов и правил безопасности с ранних лет жизни человека очень важно. Груз ответственности в данном вопросе в равной степени лежит как на плечах педагогов, так и родителей.

Список использованной литературы:

1. Генералов А.В. Формирование готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях важная задача учителя ОБЖ [Текст] / А.В. Генералов // Безопасность жизнедеятельности: школа, вуз, общество: Мат. II Всерос. науч. - практ. конф. - Тула: Изд - во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2001. - С. 74 - 77.

2. Девисилов В.А. Специальность: безопасность жизнедеятельности в техносфере (задачи специалиста, образовательная программа, где получить образование) [Текст] / В.А. Девисилов // «ОБЖ». 2003. - №4. - С. 39 - 43.

3. Шевченко Л.А. Проблемы изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в вузах [Текст] / Л.А. Шевченко // Безопасность жизнедеятельности. — 2002. — №6. — С. 33 - 36.

© Ярушина Т.И., Иванова И.Ю., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Авдеева Н.М.
БИЗНЕС - МОДЕЛИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.
МАТРИЦА АНСОФФА 4

Андреева И.А., Асланян А.Р.
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАВИЛА
СОГЛАСОВАНИЯ ВРЕМЕН В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО 6

Астахова М. В., Красильникова А. В., Шафировская А.А.
ЗАНЯТИЕ СПОРТОМ ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ 11

Астахова М.В., Ващенко О. Е., Муртазалиева Д.Р.
ФОРМИРОВНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
НА ЗАНЯТИЯХ ВОЛЕЙБОЛОМ 13

Ахмедова Э.М.
ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД
В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНО - СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ 16

Бажин А.В., Кашапов С.В.
ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ
В ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ПРИ КИСТЕ ЯИЧКА 18

Бажин А.В., Хабибуллина И.Р.
ТРИАТЛОН:
ПУТЬ СТАНОВЛЕНИЯ
И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ В РФ 22

Баранова В.В., Морозов И.В.
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ 27

Бортник Б.И., Стожко Н.Ю., Кожин А.В.
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ
У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА 29

Бочарова Л.И.
ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ
МЕДИЦИНСКОГО ЛАБОРАТОРНОГО ТЕХНИКА
ГБПОУ СК «СТАВРОПОЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» 31

Данилин Е.М., Бурмакин Г.А.
ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЕЙ ИСКУССТВА,
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА К РАБОТЕ С ОСУЖДЕННЫМИ
В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 33

Бурмакин Г.А., Данилин Е.М.
ОТНОШЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ В УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНСПЕКЦИЯХ, К УЧЕБЕ И ТРУДУ 35

Воробьёв А.П., Бермуканов К.Д.
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 37

Воробьева Н.А.
ЛИЧНОСТЬ И КУЛЬТУРА: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ 39

Гавриленко И. Н.
Gavrilenko I. N.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ
INTERACTION OF LOGOPEDA AND TEACHER WHILE REALIZING THE PROGRAM OF LOGOPEDIC CORRECTION OF DISTURBANCES IN THE SYSTEM OF TRAINING THE MOMENTUM OF MENTALLY RETAINED FIRST CLASSROOMS 41

Горшкова О.О.
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ 45

Тимошкина Н.В., Дзотцоева З.А.
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 49

Довгий М.А.
ТЕХНОЛОГИИ ТАЙМ - МЕНЕДЖМЕНТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 51

Долженко М. Л.
ПРОВЕДЕНИЕ «ДНЯ СТРОИТЕЛЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 54

Елисеев В.К., Денисов Р.А., Ильин В.Н.
ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И ВОЗМОЖНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЭТИМ ПРОЦЕССОМ 56

Жаткамбаева Ж. Н.
ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ 60

Шерайзина Р.М., Задворная М. С.
ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 65

Караваева Е.М.
О ПРИМЕНЕНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ СТУДЕНТОВ
ПРОДВИНУТОГО УРОВНЯ 69

Карпцова Г. А.
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ,
ПРИ ОБУЧЕНИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ 73

Кислякова О.П., Шипицына Н.М.
ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ КУРСАНТА
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ 75

Кобзева М.В.
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ
ВОСПИТАНИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА 77

Колчина Т. А.
КЛЮЧЕВЫЕ КЛАСТЕРЫ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ
КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ 79

Комарова Е. Н., Смирнова Н. А.
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОКРАСТИНАЦИИ
С УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ У СТУДЕНТОВ 81

Корноухов М. Д.
ПОНЯТИЕ «ИНТЕРПРЕТАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»
В СОВРЕМЕННОМ МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 84

Котова С.А.
МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРИ КЛАСТЕРНОМ ПОДХОДЕ
ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ 86

Крутых Е.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ 88

Кунаккужина К.И., Азовцева О.В.
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ 92

Лазарев Р.В., Борисов А.В.
МОТИВАЦИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ 94

Лаксаева Е.А., Косова Ю.Д.
ГЕНДЕРНЫЕ ОТЛИЧИЯ ОТНОШЕНИЯ
СТУДЕНТОВ - ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ
В МЕДИЦИНСКОМ И КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТАХ 96

Ланская О.В., Пасекова Е.В., Пивоварова Е.А.
ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА
СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ
У ЖЕНЩИН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА
С АРТРОЗОМ КРУПНЫХ СУСТАВОВ КОНЕЧНОСТЕЙ
ПОД ВЛИЯНИЕМ ГИДРОРЕАБИЛИТИРУЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ
СИЛОВОГО ХАРАКТЕРА 101

Левин П.В.
ЗНАЧЕНИЕ И ФОРМЫ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ 103

Липовецкая А.А.
ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОЙ
ИДЕНТИФИКАЦИИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК 106

Лукашов П.А.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ
ГРУДНИЧКОВОМУ ПЛАВАНИЮ 109

Тимошкина Н.В., Малышева Т.Н.
ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 113

Мальчукова Н.Н., Шашкова Ю. Ю.
ВЛИЯНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ 115

Мережко Е.Г.
УТОЧНЕНИЕ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАБЛЮДЕНИЙ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА 117

Неретина Т. Г., Орехова Т. Ф.
«ОБРАЗ Я РОДИТЕЛЯ»
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ 119

Пелевина А.П.
ЛЕКЦИЯ ВДВОЁМ – ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ 122

Петрыгин С.Б., Меркулов В.В.
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ТРЕНИРОВКА СПОРТСМЕНА 124

Путков К.А., Шматко А.Д.
ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ
НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 129

Сагателян В.Ж.
К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ СИНОНИМОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 131

Садовская И.В., Шурухина Г.А.
ФАКТОРЫ АДАПТИВНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ 133

Сажина С.Д.
РОЛЬ МАГИСТРАТУРЫ В ПОДГОТОВКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ 137

Сарсекенова А. Б., Балапанова Ж. Т., Арыстанов Б.С.
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ МОРАЛИ 139

Сарсекенова А. Б., Аязбаева Н. Г., Конкаева О. Б.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ 141

Сиюткин А.Г.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОМПЛЕКСНОГО
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ 143

Сусорова М.В.
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ 145

Сырцова К.А.
ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 147

Тимошкина Н.В., Захарова А.А.
РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ
У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА 149

Улановская К.А., Стецюк А.Н.
КОНФЛИКТЫ В СИСТЕМАХ «ПОДРОСТОК - ПОДРОСТОК»
И «ПОДРОСТОК - ВЗРОСЛЫЙ»: ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА 151

Феофилова В.П.
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 155

Хамидулин А.М.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СМЫСЛ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ 158

Харланова А.О.
ИССЛЕДОВАНИЕ ОДИНОЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА 162

Хлебникова Л.В., Попова Н.А.
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ ПО СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ Л.Г.ПЕТЕРСОН 164

Ховасова Н.И.
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ССУЗЕ 166

Хомченко А.И., Сизов Д.С.
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ
УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВОЕННОГО ВУЗА 168

Цитиридис Е.М.
ОРГАНИЗАЦИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО 171

ЧИЖИКОВА Е.С.
УСТАНОВКА НА ДЕТОРОЖДЕНИЕ:
ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ 173

Шерайзина Р.М., Донина И. А., Хачатурова К. Р.
МОДУЛЬНО - РАЗВИВАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ 175

Юречко О.В., Юречко Ю.Н.
ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 178

Ярушина Т.И., Иванова И.Ю.
ДЕВАЙСЫ КАК УГРОЗА ЗДОРОВЬЮ И ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА 181

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике принять участие в дискуссии по данной проблематике и опубликоваться по ее итогам в сборнике статей Международной научно-практической конференции.

По итогам конференции издается сборник, который будет постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 1152-04/2015K от 2 апреля 2015г.

Всем участникам конференции предоставляется диплом участника конференции

Стоимость публикации – 90 руб. за страницу.
Минимальный объем 3 страницы

Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN
Электронный сборник и диплом бесплатно.
Публикация в течение 7 рабочих дней

Полный перечень изданий, публикуемых Агентством международных исследований представлен на сайте **https://ami.im**

С уважением, Оргкомитет конференции

e-mail: conf@ami.im
http://ami.im
Тел. +79677883883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Международное научное периодическое издание по итогам международной научно-практической конференции

ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 28.09.2017 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 11,4. Тираж 500.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
http://ami.im
e-mail: info@ami.im
+7 347 29 88 999

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-06/17 | 01.07.2017

РЕШЕНИЕ
о проведении
26.09.2017 г.
Международной научно-практической конференции
ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
3) Алдакушева Алла Брониславовна. кандидат экономических наук,
4) Алейникова Елена Владимировна, профессор
5) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
9) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,
17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,
18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,
23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук

25) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
26) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
27) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
28) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
29) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,
30) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
31) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
32) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
33) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,
34) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
35) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
36) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
37) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
38) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
39) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
40) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
41) Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng,DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
42) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук
43) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
44) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
45) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
46) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
47) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
48) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук

3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:
1) Киреева М.В.
2) Ганеева Г.М.
3) Носков О.Б.
4) Зырянова М.А.

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после каждой конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 47-09/17 | 28.09.2017

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ
по итогам Международной научно-практической конференции «ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ», состоявшейся 26 сентября 2017 г.

1. 26 сентября 2017 г. в г. Казань состоялась Международная научно-практическая конференция «ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.

2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

3. На конференцию было прислано 78 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 66 статей.

4. Участниками конференции стали 100 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана. Всем участникам предоставлены дипломы.

5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике

6. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие и конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов

Директор ООО «АМИ» Пилипчук И.Н.