

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
«ОМЕГА САЙНС»**



**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ  
И ИННОВАЦИИ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
13 мая 2016 г.**

**Часть 2**

**Саратов  
МЦИИ «ОМЕГА САЙНС»  
2016**

УДК 001.1  
ББК 60

*Ответственный редактор:*

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.

*Редакционная коллегия:*

**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук

**Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук

**Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук

**Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук

**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук

**И 57**

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ:** сборник статей Международной научно - практической конференции (13 мая 2016 г, г. Саратов). В 4 ч. Ч.2 - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – 215 с.

ISBN 978-5-906876-06-5 ч.2

ISBN 978-5-906876-09-6

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ», состоявшейся 13 мая 2016 г. в г. Саратов. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

**Сборник статей, который постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981-04/2014К от 28 апреля 2014 г.**

УДК 00(082)  
ББК 65.26

ISBN 978-5-906876-06-5 ч.2

ISBN 978-5-906876-09-6

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.02

**Алексеева Надежда Ивановна**

канд. пед. наук, доцент  
Новочебоксарского филиала РГУФКСМиТ,  
учитель русского языка и литературы  
г. Новочебоксарска, Чувашской Республики  
E - mail: nad - alexeeva@yandex.ru

**Повольнова Марина Васильевна,**  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ № 2» г. Новочебоксарска  
Чувашской республики  
Marina - povolnova@mail.ru

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНФЛИКТООБРАЗУЮЩИХ СИТУАЦИЙ С НРАВСТВЕННЫМИ КОЛЛИЗИЯМИ ИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНОГО ВЫБОРА УЧАЩИХСЯ**

Динамика общественного развития неизбежно влечет за собой противоречия и конфликты, оптимальное разрешение которых в любой сфере социальной деятельности возможно на основе соотношения морали и свободы в принятии решений.

В современном российском обществе социальные институты, в том числе и школы, интегрируют в себе усилия по моральному оздоровлению общества. Это выражается в актуализации проблематики морального выбора. Однако продолжает оставаться невысоким интерес к вопросам теории нравственного воспитания школьников, а использование учебного и воспитательного потенциала школьных дисциплин недостаточно эффективно для воспитания морального выбора у подростков. Минимизировано применение в качестве средства воспитания решение подростками конфликтообразующих ситуаций. Конфликтообразующие ситуации с нравственными коллизиями как тип воспитывающих ситуаций включают в себя проблемные (ПС), проблемно - конфликтные (ПКС) и конфликтные ситуации (КС), которые возникают в деятельности и поведении учащихся.

При анализе конфликтообразующих ситуаций с нравственными коллизиями, взятыми из литературных произведений, обращается серьезное внимание на их особенности, определяемые развитием общей сюжетной линии художественного произведения. Учитывается также и психологическое состояние участников ситуации. Предпринимаются попытки определить причины поступков и мотивы выбора. Причины и мотивы имеют внутреннюю природу, однако они не существуют изолированно от событийной канвы повествования. Это те объективные условия, которые предстают со страниц художественного произведения, составляя основу его сюжетной линии. Совокупность внутренних, связанных с переживаниями героев, и внешних, связанных с развитием сюжета причин позволяет определить характер выбора, спрогнозировать его результат и

последствия для дальнейшей судьбы героев и развития сюжета. Прогнозирование выбора может осуществляться учащимися самостоятельно и с помощью учителя.

В КОС (конфликтообразующих ситуациях) с нравственными коллизиями подросток выступает как субъект выбора. Однако, на этапе обучения он сохраняет собственную объективность, преодолевая ее в процессе выбора. Следовательно, предлагаемые для решения ситуации должны быть посильными для анализа, в ходе которого подросток может разобраться в них самостоятельно и попытаться спроектировать приемлемую линию поведения. Сложность коллизии не должна блокировать формирующую сущность ее преодоления. Педагог в этом случае выступает как консультант. Научить подростка делать выбор в осложненных конфликтообразующими противоречиями ситуациях педагог может только в том случае, если он умеет проанализировать ситуацию и самостоятельно решает проблему. Решение учителем воспитывающих ситуаций предполагает, во - первых, определение им цели своих действий, предполагающей знание того, чем должна закончиться ситуация и какими последствиями будет сопровождаться ее решение. Во - вторых, обоснование выбора содержания и способа (варианта) собственных действий. В - третьих, владение процедурой осуществления действий. В - четвертых, анализ хода и результатов сделанного, т. е. сравнение того, что получилось, с тем, что планировалось [1, с.140 - 143].

При обсуждении ситуаций (эпизодов) с нравственными коллизиями педагоги обучают подростков анализу по следующей схеме:

1. Выделение и анализ условий и обстоятельств, способствующих возникновению ситуации.
2. Планирование решения и возможностей его осуществления.
3. Анализ результатов и последствий принятого решения [2, с.84].

При рассмотрении эпизодов с нравственными коллизиями обращается внимание на выявление их сущностных характеристик и фабулы в контексте развития всей сюжетной линии произведения. Целесообразно также учитывать внутреннее состояние участников ситуаций, установить внутренние причины, определяющие активность действующих лиц. Внутренними причинами являются мотивы, которые обуславливают действия. Внутренние причины не существуют изолированно. Они связаны с внешними причинами, которые также воздействуют на субъект. Внешние причины – это объективные условия, которые оказывают не менее серьезное влияние на ход действия. Совокупность причин позволяет определить характер действий и предвидеть их результат. Проектирование выбора, реализуемого в поступке, может быть осуществлено подростками самостоятельно. Возникновение затруднений может быть снято с помощью педагога. Это относится также к результату поступка и его последствиям, определившим или изменившим поведение участников коллизии [3, с. 85].

Анализ ситуации оптимизирует познавательную деятельность в приобретении умений и навыков выделения противоречия, предвидения результатов и т.д. Принятие решения в конфликтообразующих ситуациях осуществляется сознательно, поэтому происходит развитие механизмов морального сознания. Действие направляет активность учащегося на поиск его моральной ценности, которая превращает действие в поступок. Результат является итогом прогноза и способствует развитию мыслительной (анализ возможных последствий) и нравственной (ответственность, направленность) деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. Алексеева, Н.И. Модели ситуаций морального выбора на уроках литературы в 5 - 9 классах / Н.И. Алексеева // Педагогический процесс : проблемы и решения : сб. науч. ст. / отв. ред. Павлов И.В., Павлов В.И. – М.; Чебоксары АН ЧР, 2007. – С. 138 - 143.
2. Алексеева, Н.И. Формирование морального выбора учащихся на уроках литературы / Н.И. Алексеева // Педагогический процесс: проблемы и перспективы : сб. науч. ст. / отв. ред. Павлов И.В., Павлов В.И. – М.; Чебоксары : АН ЧР, 2007. - С. 84 - 88.
3. Алексеева, Н.И. Литературные и жизненные коллизии как средство формирования устойчивых моральных суждений подростков / Н.И. Алексеева // Педагогический процесс: проблемы и перспективы : сб. науч. ст. / отв. ред. Павлов И.В., Павлов В.И. – М.; Чебоксары: АН ЧР, 2007. – С. 84 - 88.

© Н.И. Алексеева, М.В. Повольнова, 2016

**УДК 37.031.4**

**Багдасярян Артём Арменович**

студент специальности «Программирование в компьютерных системах»  
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке,  
г. Тихорецк, РФ  
E - mail: mrboro@rambler.ru

### **К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ**

Организационно - правовая защита информации как подсистема предназначена для регламентации деятельности пользователей информационных систем и представляет собой упорядоченную совокупность организационных решений, нормативов, законов и правил, определяющих общую организацию работ по защите информации.

Организационно - правовую защиту структурно можно представить как организационно - правовые вопросы, регистрационные, морально - психологические и юридические аспекты [3].

Достижение высокого уровня безопасности невозможно без принятия должных организационных мер. С одной стороны, эти меры должны быть направлены на обеспечение правильности функционирования механизмов защиты и выполняться администратором безопасности системы. С другой стороны, руководство организации, эксплуатирующей средства автоматизации, должно регламентировать правила автоматизированной обработки информации, включая и правила ее защиты, а также установить меру ответственности за нарушение этих правил [4].

Для организации и обеспечения эффективного функционирования средств защиты информации должны быть разработаны документы, определяющие порядок и правила обеспечения безопасности информации при ее обработке в информсистемах, а также документы, определяющие права и обязанности пользователей при работе с электронными

документами юридического характера (договор об организации обмена электронными документами).

Считаем, что необходимо активнее проводить организационные и организационно - технические мероприятия по созданию и поддержанию функционирования комплексной системы защиты информации. Комплексные мероприятия включают как разовые (однократно проводимые и повторяемые только при полном пересмотре принятых решений), так и периодически (через определенное время) и постоянно (непрерывно или дискретно в случайные моменты времени) проводимые мероприятия [1].

Организационные меры являются той основой, которая объединяет различные меры защиты в единую систему. Выполнение различных мероприятий по созданию и поддержанию работоспособности системы защиты должно быть возложено на специальную службу - службу компьютерной безопасности.

Обязанности должностных лиц должны быть определены таким образом, чтобы при эффективной реализации ими своих функций, обеспечивалось разделение их полномочий и ответственности. В настоящее время весьма остро стоит проблема комплексной защиты информации, для чего совершенно необходим адекватный проблеме научно обоснованный методологический базис [2].

Основопологающим методологическим принципом, гарантирующим соблюдение требований системно - концептуального подхода, очевидно, может быть принцип формирования и системной классификации полной совокупности моделей, необходимых и достаточных для обеспечения решения всех задач возникающих в процессе исследований и практических разработок различных аспектов проблемы защиты.

Общий вывод сводится к тому, что системы защиты информации в современном мире должны представлять собою стохастические человеко - машинные системы, функционирующие непрерывно и нуждающиеся в активном управлении. Все эти обстоятельства непременно должны учитываться при построении и практическом использовании моделей систем защиты, в противном случае эти модели будут неадекватными реальным системам защиты. В связи с этим приобретает повышенную актуальность задача разработки новых средств моделирования, ориентированных на такой тип систем, структуры и процессы функционирования которых образуют люди.

### **Список использованной литературы:**

1. Диева С.А. Организация и современные методы защиты информации / С.А. Диева – М.: Концерн «Банковский деловой центр», 2014.
2. Заичко Д.А. Молчанова Е.В. Использование информационных возможностей Интернет - ресурсов в современной педагогике. / В сборнике: Новые парадигмы общественного развития: экономические социальные, философские, политические, правовые и общенаучные тенденции и закономерности. Материалы международной научно - практической конференции: в 4 частях. г. Новосибирск, г. Тихорецк, г. Саратов, 2016.
3. Молчанова Е.В. «Чувство собственного достоинства» как личностная диспозиция в образовании. Фундаментальные исследования. 2008. №1. С.62 - 63
4. Молчанова Е.В., Молчанова Н.В. Гармонизация национальных стандартов Российской Федерации. / В сборнике: Фундаментальные и прикладные направления модернизации современного общества: экономические, социальные, философские,

политические, правовые, общенаучные аспекты. Материалы международной научно - практической конференции – Ч.3 / Отв. ред. Н.Н. Панарина, С.С. Чернов – Саратов: Изд - во «Академия управления», 2015. С.96 - 98.

© А.А.Багдасарян, 2016

**УДК 796.01**

**Бакаев Владислав Владимирович**

канд. пед. наук, доцент, СПб ПУ Петра Великого,

Е - mail: bakaev\_vv@spbstu.ru

**Бочковская Виктория Леонидовна**

канд. пед. наук, РГПУ имени А.И. Герцена

г. Санкт - Петербург, РФ

## **КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕМУ ПОВЕДЕНИЮ**

В настоящее время на первое место в вузах выдвигается необходимость заботы о здоровье студентов. Большая роль в этом принадлежит формированию у них навыков здорового образа жизни. [5]. Высокая «стоимость» профессиональной подготовки, повышенные требования к профессиональному долголетию, а также наличие сопутствующих негативных социально - демографических факторов предъявляют повышенные требования к сохранению здоровья студентов вузов. Здоровье представляет собой достаточный уровень функционального состояния организма студентов, позволяющий осуществлять учебную и трудовую деятельность в усложненных условиях. [1 - 7].

Здоровье - величайшая человеческая ценность. Очевидно, хорошее здоровье - основное условие для выполнения студентами биологических и социальных функций. Анализ студенческой жизни показывает, что, многие из них не обладают навыками здорового образа жизни. Большинство студентов утрачивается понимание того, что саморазвитие, обладание навыками здорового образа жизни - это помощь не только себе, но и окружающим.

Особое значение в этом плане приобретают мероприятия, базирующиеся на педагогических основах физической культуры, направленные на обеспечение здорового образа жизни и оптимального физического состояния студентов. Двигательная активность с оздоровительной направленностью рассматривается в настоящее время как главный, а подчас и единственный способ формирования и поддержания здоровья. Между тем, недооценка ее роли в сохранении здоровья, а также в формировании навыков здорового образа жизни студентов приводит к негативным последствиям. Важное место в формировании навыков здорового образа жизни студентов принадлежит выявлению показателей их готовности к здоровьесберегающему поведению. Основываясь на результатах анализа опроса специалистов, а также корреляционной связи, нами были установлены критерии готовности студентов к здоровьесберегающему поведению.

Исследования показали, что основными критериями готовности студентов к здоровьесберегающему поведению являются: систематическое использование физических упражнений и других средств оздоровления организма, высокая мотивация к систематическим занятиям спортом и физическими упражнениями. Сюда же можно отнести отсутствие вредных привычек (стремления к употреблению наркотиков, спиртных напитков, к курению), а также знание основных систем организма человека и их роли в обеспечении полноценной жизни. Большое значение имеет стремление максимально использовать оздоровительные силы природы в укреплении собственного здоровья, грамотное использование гигиенических факторов во время занятий физическими упражнениями и спортом, а также хорошо развитые умения соблюдать режим труда и отдыха во время учебы в вузе. Выявленные показатели готовности студентов к здоровьесберегающему поведению позволяют определить направленность педагогических воздействий в процессе формирования у них навыков здорового образа жизни.

**ВЫВОД.** Проведенные исследования показали необходимость систематического использования физических упражнений и других средств оздоровления организма, а также значимую роль высокой мотивации студентов к систематическим занятиям спортом и физическими упражнениями, отсутствия вредных привычек, знаний основных систем организма человека для формирования у них навыков здорового образа жизни.

#### **Список использованной литературы:**

1. Болотин, А.Э. Показатели готовности студентов к здоровьесберегающему поведению / А.Э. Болотин, В.В. Бакаев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 12 (106). – С. 36 - 39.
2. Болотин, А.Э. Педагогическая технология управления здоровым образом жизни студентов / А.Э. Болотин, В.В. Бакаев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 1 (107). – С. 24 - 28.
3. Болотин, А.Э. Факторы, определяющие включенность студентов горных специальностей в физкультурно - спортивную деятельность / А.Э. Болотин, Ю.В. Яковлев // Научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2014. - № 6 – С.58 - 59.
4. Болотин, А.Э. Педагогическая технология использования средств физической культуры для адаптации студентов к профессиональной деятельности / А.Э. Болотин, В.А. Щеголев, В.В. Бакаев // Научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2014. - № 7 – С.16 - 19.
5. Болотин, А.Э. Структура и содержание педагогической концепции физического воспитания студентов на основе ценностей здорового образа жизни / А.Э. Болотин, Д.Б. Селюкин // Научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2015. - № 7 – С.32 - 34.
6. Волков, А.В. Психолого - педагогические условия, необходимые для обеспечения физической готовности личного состава горноспасательных подразделений / А.В. Волков, И.А. Панченко, А.Э. Болотин // Научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2014. - № 2 – С.35 - 38.
7. Караван, А.В. Типологические признаки образовательной среды необходимые для эффективного физического развития студентов вузов / А.В. Караван, А.Э. Болотин //



УДК 372.878

**Батыршин Фанис Файзрахманович**

аспирант КазГИК,

г. Казань, РФ

E - mail: batyrshin.fanis@yandex.ru

## **НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО В СТРУКТУРЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА**

В статье определяется роль и место народного музыкального искусства в структуре художественного образования Узбекистана, раскрывается педагогический потенциал узбекского народного музыкального искусства.

Ключевые слова: художественное образование, народное музыкальное искусство, педагогический потенциал узбекского народного музыкального искусства.

В начале XX века в Средней Азии произошли основные преобразования в области социального, экономического и культурного развития. Государство начала уделять большое внимания для развития искусства и музыкального образования. В июне 1918 года при Туркестанском народном университете в Ташкенте было основано первое музыкальное учебное заведение – Туркестанская народная консерватория (впоследствии народные консерватории возникли в Бухаре, Самарканде, Намангане). В организации их активное участие приняли известные музыканты и педагоги В.А. Успенский, Н.Н. Миронов, Е.А. Романовская, Г.И. Арский, В.Ф. Сакович, Е.А. Чернявский. Важнейшей целью и задачей учебного заведения было дать трудящимся начальное музыкальное образование и приобщить народ к достижениям мировой музыкальной культуры. В 1919 году в Туркестанской народной консерватории были открыты филиалы: Привокзальная – для рабочих и служащих Ташкентской железной дороги и Старо - городская (в районе Шейхантаур) – для местного населения. Здесь учащиеся осваивали узбекскую народную музыку, обучались игре на народных инструментах. Преподавателями были старейшие мастера исполнительского искусства: певец Шорахим Шоумаров, дутарист Абдусаат Вахабов, танбурист Шобарат Каюмов, гиджакист Курбан Хакимов, найист Илхом Хакимов, танбурист Махмуд Ходжаев, чангист Исмагил Лутфуллаев, дутарист Давлят - ахун Кадыров. Русские народные инструменты преподавали И. Кокурин, В. Пукинский, С. Моше, А. Синяков. Первыми обучающимися Старо - городской народной консерватории стали Рихси Раджаби (танбур), Юнус Раджаби (най, дутар) Имонжон Икрамов (гиджак), Пулат Рахимов, Фахриддин Садыков (чанг), Карим Абдуллаев (танбур), унаследовавшие от своих учителей виртуозное владение узбекскими народными музыкальными инструментами [1, с. 124]. В государственную музыкальную образование Туркестанская народная консерватория за годы своего существования проделала грандиозную работу. В

1923 году Туркестанская народная консерватория была реформирована в Туркестанский музыкальный техникум (в настоящее время Ташкентский государственный музыкальный колледж имени Хамзы Хаким - заде Ниязи). Талантливая узбекская молодежь с большим желанием начали учиться в его стенах. Среди первых, учащихся — Саидхан Каланов (най), Мьяеуходжа Юсупов (танбур), Фахриддин Садиков (чанг), Ариф Касымов (дутар), Абдумутал Абдуллаев (танбур), Нигматджан Дустмухамедов (чанг), которые окончив успешно продолжали исполнительскую работу в различных ансамблях узбекских народных инструментов. Исполнительский репертуар учащихся состоял в основном из узбекской народной музыки. Своими воспоминаниями о годах пребывания в музыкальном техникуме поделился танбурист Абдумутал Абдуллаев: «в годы учебы в Ташкентском музыкальном техникуме (1923 - 1927) под руководством моих наставников я освоил на танбур «Чули ирок», «Кошчинор», «Танавор» (более десяти вариантов), «Чоргох», «Сегох», «Кари наво», «Жигарпоро» и много других образцов узбекской народной музыки. Мой учитель Абдусаат Вахабов был прекрасным педагогом, он умел заинтересовать ученика найти для него новые исполнительские задачи и указать пути их осуществления. Увлекаясь во время занятий, в классе учитель нередко напевал. Взяв в руки танбур, он проигрывал разделы разучиваемого произведения, показывая тонкие моменты исполнения. Учитель постоянно требовал от ученика выразительного и эмоционального использования. В основном большое внимание он обращал и на академическую сторону исполнительства». Известный дутарист, народный артист Узбекистана Ориф Касымов в личной беседе сказал: «В музыкальном техникуме (1926) моими учителями были замечательные, талантливые музыканты - дутарист Абдусаат Вахабов и певец Шорахим Шоумаров. Под влиянием своих учителей я уже тогда достаточно виртуозно исполнял узбекские народные мелодии: «Гирья», «Истамбул», «Насруллои», «Мискин I - V», «Наврӯзи аҷам», «Каримқулбеги», «Мушқилоти дугоҳ». Своеобразной была методика работы учителя Абдусаата. Над орнаментикой и медизматикой, например, он приступал работать с учениками лишь после того, когда они легко и свободно играли разучиваемое произведение наизусть. Делал он это весьма осторожно, не допускал излишних вибраций на инструменте. Требовал академического исполнения» [2, с. 210]. В 20 - е годы XX века интерес русских исследователей к изучению узбекской музыкальной культуре еще более возрос. Музыкальный техникум одновременно проводил также работу по изучению узбекской народной музыки. При техникуме функционировал специальный этнографический отдел, где активно работали В.А. Успенский, Е.Е. Романовская, позже И.А. Акбаров. СобираТЕЛЬСкая работа, проведенная в 20 - е и 30 - е годы прошлого столетия, дала значительные плоды - многочисленные записи, которые были опубликованы (например, «Шашмаком» В.А. Успенского, 1924, «Хорезмская классическая музыка» Е.В. Романовской, 1939), частично обработаны и переложены для узбекских народных инструментов с учетом современных исполнительских возможностей. Музыкальная жизнь молодой республики во второй половине 20 - х и первой половине 30 - х, XX века богата интересными событиями. В Самарканде и Намангане были сформированы музыкальные техникумы с отделениями узбекских народных инструментов. Во многих городах начали функционировать детские музыкальные школы. Значительным событием стало создание в Бухаре Восточной музыкальной школы (1920 - 1921), в которой обучали игре на узбекских народных инструментах по слуховому принципу. Первоначальное образование и навыки

игры на узбекских народных инструментах здесь получили многие исполнители, ставшие в дальнейшем известными деятелями музыкального искусства республики. В их числе Мухтар Ашрафи (дугар), Аюб Кадыров (най), Шоназар Сахибов, Алимжон Халимов, Якуб Давыдов (танбур). Первыми преподавателями школы были выдающиеся мастера – устозы. Ота Джалал Насыров, Домулла Халим Ибадов, Мирза Назруллаев, Ота Гияс Абдугани, Маруфжан Ташпулатов, Нажмитдин Насриддинов, Тохиржон Давлаззаде. Собственно, они сформировали основные направления исполнительской школы Бухары [4, с. 63]. Один из основоположников танбурного исполнительства в Бухаре – Домулла Халим Ибадов (1878 – 1940). Его исполнительская и педагогическая деятельность получила громадный размах только после 1917 года. В 1923 году певец и танбурист свое исполнительское мастерство демонстрировал на Всероссийской сельскохозяйственной выставке в Москве, где также участвовала группа из Хорезма под руководством певца и танбуриста Шерозий. Педагогическую деятельность Ибадов начал в Бухарской Восточной музыкальной школе (1924). Домулла Халим Ибадов был простым и отзывчивым человеком, охотно помогал молодым музыкантам овладевать исполнительскими возможностями узбекского инструментария. «Для нас, – говорил найист Аюб Кадыров, – имя нашего учителя – символ большого и прекрасного искусства. Особенно ценным для нас в его советах было глубокое знание народной музыки. [3, с. 74]. Многие из учеников известного дугариста Ходжи Абдулазиз Расулова – виднейшие композиторы (М. Ашрафи, М. Бурханов, Т. Садыков), А. Кадыров, танбуристы – М. Ташпулатов, Ш. Сахибов, Ф. Шахабов), считали Домулла Халим Ибадова своим любимым учителем. В 1932 году Восточной музыкальной школы было создано Бухарское музыкальное училище с отделением узбекских народных инструментов. Одним из первых наставников стал Нажмитдин Насриддинов, воспитавший прекрасных талантливых музыкантов, исполнителей на узбекских народных инструментах. Представителем бухарской исполнительской школы считается танбурист Маъруфджан Ташпулатов – замечательный исполнитель на плекторном и смычковом танбуре, педагог музыкальной школы, затем музыкального техникума, с 1932 года – ведущий наставник Бухарского государственного музыкального училища, Заслуженный учитель Узбекистана М. Ташпулатов воспитал таких танбуристов, как Давыдов Якуб, Шоназар Сахибов. Вопросы исполнительства на узбекских народных инструментах по нотной системе, подготовки и воспитания профессиональных исполнителей инструменталистов волновала многих деятелей музыкального искусства. Благодаря этому в 1928 году в Самарканде был открыт Научно – исследовательский институт музыки в хореографии. Он осуществлял функции как научно – исследовательского, так и музыкального учебного заведения. Организатором и первым директором был назначен видный музыкальный деятель Николай Назарович Миронов. Были преподаватели видные музыканты из различных областей республики: дугарист Ходжи Абдурахмон Умаров, Ходжи Абдулазиз Расулов, Домулла Халим Ибадов, Мухиддин Мавлянов, чангист Матюсуф Харратов, найист Абдукадыр Исмаилов, кошнайст Ахмаджан Умурзаков. Занятия по музыкально – теоретическим дисциплинам вел Н.Н. Миронов. Он принимал участие в отборе первых, из числа талантливой узбекской молодежи. Побывав в Самаркандской, Бухарской, Хорезмской, Ферганской и других областях республики, он сформировал группу отличных музыкантов, будущих композиторов, исполнителей, музыкально – общественных деятелей. Здесь совершенствовали свои музыкально – теоретические знания и навыки игры на различных

народных инструментах: Хамза Хаким - заде Ниязи, М. Ашрафи, М. Бурханов, М. Левиев, Д. Закиров, Ш. Рамазанов, Т. Садыков, С. Каланов, М. Насимов, Ш. Сахибов, Х. Халилов, Х. Хасанов, П. Рахимов. Они вошли в историю узбекской музыкальной культуры как первые музыканты, заложившие основу узбекской советской профессиональной исполнительской школы [5, с. 38].

Таким образом Народное музыкальное искусство в структуре художественного образования Узбекистана - это процесс, который сформировывался в течение многих десятилетий. Как и любая сфера деятельности, педагогическая музыкальная структура страны начинала с малого, все больше развиваясь. Активное влияние оказали советские русскоязычные деятели, которые изучили узбекскую культуру, структурировали и скомпоновали ее. Они вырастили многочисленное поколение музыкантов, педагогов и культурных деятелей, которые являются ведущими лицами в истории музыкальной педагогики Узбекистана.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дулгарова И. Туркестанская народная консерватория / И. Дулгарова // Вопросы музыкознания. Вып. Т.1. - Ташкент: Изд - во Фан, 1971. – 186 с.
2. Карелова И. Музыкальное образование в Узбекистане / И. Карелова // Вопросы музыкальной культуры Узбекистана. Ташкент: Изд - во Худ. лит. им. Гафура Гуляма, 1961. – 310 с.
3. Ковбас М. Некоторые вопросы развития музыкального образования в Узбекистане / М. Ковбас // Вопросы истории и теории узбекской советской музыки. Ташкент: Гос. изд. Узбекской ССР, 1976. - 215 с.
4. Кари - Ниязов Т. Очерки культуры Советского Узбекистана / Т. Кари - Ниязов М.: Гос. изд. Узбекской ССР, 1955. - 428 с.
5. Ковбас М., Лейсек В. в Узбекистане / М. Ковбас, В. Лейсек. // Вопросы музыкальной культуры Узбекистана. Вып. Т.2. - Ташкент: Изд - во Худ. лит. им. Гафура Гуляма, 1969. – 111 с.

© Ф.Ф. Батыршин, 2016

УДК 378.1; 371.3

**Бердинских Александр Вадимович**,  
студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация  
*Научный руководитель: Козырева Ольга Анатольевна*,  
к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,  
Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическая деятельность как категория педагогики определяется в теории и практике профессионально - педагогического образования в различных конструктах и системах описания. Возможность уточнения категориального аппарата современной

педагогика осуществляется в структуре изучения основ педагогического моделирования [1 - 2], качество которого верифицируется в соответствии с возможностями научно - педагогического исследования и научно - педагогического поиска оптимальных способов и ресурсов воспроизводства качества решения задач развития личности [3], одной из таких реализуемых в высшем образовании практик может быть курс «Введение в педагогическую деятельность» [4 - 6]. Особенности педагогической деятельности в моделях современного непрерывного образования описаны будущими педагогами по физической культуре в работах [7 - 8]. Попытаемся учесть выделенные теоретические возможности постановки и решения задач уточнения категориального аппарата в верификации качества и учета персонализированных возможностей детерминации и организации, уточнения и оптимизации категории «педагогическая деятельность».

Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности педагога, определяемый через качество формирования потребностей и смыслов, возможностей и специфики развития обучающегося, особенности которого можно проиллюстрировать и персонализировано оптимизировать в конструктах репродуктивного и продуктивного знания, предопределяющего в единстве качество развития личности и успешность обучающегося в выборе и решении различного рода задач.

Репродуктивное знание определяется и формируется в структуре репродуктивного обучения, продуктивное знание – в структуре продуктивного обучения. Репродуктивное обучение – вид обучения, определяющий возможности формирования личности в конструктах «знать», «уметь», «владеть», специфика которых лежит в плоскости готового дидактического материала, особенности и возможности изучения которого регламентируются одним учебником и программой изучения.

Продуктивное обучение – вид обучения, в результате которого появляется продукт деятельности обучающегося, возможности и специфика появления в таком явлении непосредственно связана с конструктами «знать», «уметь», «владеть», предопределяющими качество и востребованность, конкурентоспособность и гибкость использования ресурсов и возможностей современного образования в решении задач развития личности, включенной в систему образовательно - трудовых отношений и способов самоутверждения личности через качественные продукты идеального и материального генеза.

Репродуктивное и продуктивное знание являются единым целым, в результате которого первое достраивается вторым, а второе продолжает уровень и качество первого, определяя в конечном итоге развития какой - то уровень первого, т.е. репродуктивного обучения.

Специфика определения особенностей педагогической деятельности как теории и практики профессионально - педагогического образования – сложное педагогическое явление, качество которого определяется законодательно, возможности модификации – ситуативно, способность к распространению в микро - , мезо - , макромасштабах зависит от учета нормального распределения способностей и здоровья обучающихся.

#### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.

3. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

4. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – 2 - е изд. доп. и перераб. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.

5. Свиаренко В. Г., Сукиасян А. А., Козырева О. А. Введение в педагогику : контрольно - измерительные материалы : адапт. учеб. пособ. для студ. - бакал. напр. подг. 44.03.02 – Психолого - педагогическое образование, профиля подготовки - Психология образования. – Стерлитамак : АМИ, 2016. 40 с.

6. Свиаренко В. Г., Сукиасян А. А., Козырева О. А. Введение в педагогику : контрольно - измерительные материалы : учеб. пособ. для студ. - бакал. напр. подг. 44.03.02 – Психолого - педагогическое образование, профиля подготовки - Психология образования. – Стерлитамак : АМИ, 2016. 72 с.

7. Киндлиб Я.О., Федотова В.А., Козырева О.А. Некоторые особенности продуктивного становления педагога по физической культуре в системе оптимизации решения задач педагогического моделирования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/04/66563>

8. Сырбу В.П., Зубанов В.П., Свиаренко В.Г. Педагогическая деятельность как условие продуктивного развития личности обучающегося // Современная педагогика. 2015. № 12. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/12/5162>

© А. В. Бердинских, 2016

**УДК 378**

**Бобкова Дарья Геннадьевна**

ст. преподаватель АГУ,

г. Барнаул, РФ

E - mail: [dasha\\_bobkova@yahoo.com](mailto:dasha_bobkova@yahoo.com)

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С УЗКОСПЕЦИАЛЬНЫМИ ВИДЕОТЕКСТАМИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ**

Практическая цель обучения иностранному языку в лингвистическом вузе на данный момент, без сомнения, заключается в том, чтобы научить практическому использованию иностранного языка как средства общения. Любому высококвалифицированному специалисту, в том числе и лингвистического профиля, необходимо владение иностранным языком, однако умение общаться на обиходно - бытовые и обиходно - деловые темы в данном случае не является достаточным. В условиях постоянно возрастающего числа контактов с зарубежными вузами, стажировок по специальности за рубежом, специалисту необходимо владение на определенном уровне не только языком повседневного общения, но и языком специальности. Кроме того, для того, чтобы

специалисту опубликовать свою статью в журнале, часто требуется аннотация на английском языке, а для публикации в иностранном издании весь текст статьи должен быть на английском. Все чаще необходимым условием участия в международной конференции является предоставление доклада на английском языке, зачастую рабочим языком конференций, даже проводимых в России, становится английский. В современных условиях трудно переоценить значение английского языка в сфере науки. Именно поэтому большое внимание уделяется изучению на занятиях по иностранному языку в вузе именно языка специальности.

Одним из важных видов деятельности молодого ученого является участие в научных и научно - практических конференциях, в том числе и международных. Однако участие в конференции подразумевает не только выступление с собственным докладом, но и приобретение нового опыта и знаний благодаря прослушиванию докладов других участников. И если участие в конференции, основным языком которой является родной язык, обычно не вызывает трудностей, связанных с представлением своего материала и пониманием выступлений других участников, то участие в международной конференции, где рабочим языком является английский, может оказаться более трудной задачей. При этом подготовка собственного доклада на иностранном языке, безусловно, вызывает определенные трудности, однако эти трудности сравнительно легко разрешимы, так как подготовка к выступлению осуществляется заранее, а, следовательно, есть возможность отработать свою речь, внести определенные коррективы, если это необходимо. Прослушивание и понимание докладов других участников может оказаться гораздо более сложной задачей, так как подготовиться к этому заранее нельзя. Если же участник конференции не поймет содержание докладов других участников, то в данном случае участие в конференции вряд ли можно считать эффективным. В связи с этим перед преподавателем иностранного языка вуза ставится определенная задача обучения языку специальности: научить студентов не только выражать свои мысли на иностранном языке, но и понимать устную речь в сфере своих научных интересов.

Решение данной проблемы должно осуществляться комплексно, различными методами и с использованием различных средств обучения. Однако, как становится очевидным из опыта работы со студентами естественнонаучных факультетов, хорошие результаты достигаются, в том числе, благодаря организации работы с иноязычными узкоспециальными видеотекстами.

Итак, дам краткую характеристику используемым с данной целью видеотекстам. Во - первых, они не являются специально адаптированными для иностранных студентов. В основном, это аутентичные тексты научно - познавательного характера или разработанные для школьников / студентов видео уроки. Особо отмечу, что использование более сложных аутентичных текстов (например, университетских лекции, записей с выступлений на конференциях) на начальном этапе обучения нецелесообразно, так как студенты еще не в достаточной степени владеют узкоспециальной терминологией на иностранном языке, а также не достаточно полно ориентируются и в собственной специальности. Во - вторых, тематика используемых видеотекстов должна иметь общий характер, не следует выбирать тексты слишком узкой тематики, поскольку используемая в них терминология не всегда универсальна, а также они могут содержать сложную для восприятия учащимися фактическую информацию, что приведет к наслоению трудностей содержательного плана

на трудности языкового плана. И, наконец, выбранные видео тексты не должны быть слишком длинными, так как просмотр длинной записи ведет к снижению концентрации внимания и, соответственно, ухудшает понимание текста.

Далее, остановлюсь на некоторых особенностях работы с узкоспециальными видеотекстами, причем отмечу, что в данной статье не буду описывать пошагово алгоритм работы, а лишь прокомментирую важные, с моей точки зрения, аспекты данной работы.

Любое аудирование, в том числе аудирование узкоспециальных видеотекстов, сопряжено с преодолением определенных трудностей. Среди основных трудностей аудирования называют:

- трудности, обусловленные условиями аудирования;
- трудности, обусловленные индивидуальными особенностями источника речи;
- трудности, обусловленные языковыми особенностями воспринимаемого материала

[2, с. 125].

К последним, в том числе относят использование большого количества незнакомой лексики, специальных терминов, аббревиатур [2, с. 127], и, в основном, с трудностями такого характера сталкиваются учащиеся просматривая и прослушивая предлагаемые видеоматериалы. Таким образом, говоря об аудировании узкоспециальных видеотекстов, с уверенностью можно сказать, что знание соответствующей узкоспециальной терминологии значительно облегчает восприятие текста. Как замечает Р.К. Миньяр - Белоручев, «В учебных текстах важно следить, чтобы именно слова, несущие ключевую информацию, были учащимся известны» [1, с. 143]. Именно поэтому работа с иноязычными узкоспециальными видеотекстами обязательно должна включать тщательную отработку употребляемой в них лексики, то есть узкоспециальных и общенаучных терминов, на дотекстовом этапе.

Кроме того, работа с узкоспециальными видеотекстами должна обязательно опираться на компенсаторные умения учащихся, связанные с механизмом вероятностного прогнозирования. Е.Н. Соловова определяет вероятностное прогнозирование, как «порождение гипотез, предвосхищение хода событий» [2, с. 131]. Аудирование узкоспециальных видеотекстов должно опираться на смысловое прогнозирование, то есть следует побуждать учащихся опираться на собственные знания о теме аудирования, обращаться к знаниям о научной проблеме, полученным на занятиях по своей специальности.

Таким образом, опираясь на выученную и отработанную на дотекстовом этапе узкоспециальную лексику и на собственные знания в данной сфере, учащиеся будут, по меньшей мере, понимать общее содержание текста и получать общее представление о научной проблеме. Особо отмечу однако, что данные аспекты касаются, в основном, начального этапа работы в этом направлении, в последствии возможно и необходимо усложнение содержания предъявляемого материала и заданий, в частности, возможно только частичное предъявление незнакомой лексики, выполнение заданий не только на общее понимание содержания видеотекста, но и заданий, направленных на поиск конкретной информации в тексте и так далее.

#### **Список использованной литературы:**

1. Миньяр - Белоручев, Р.К. Методика обучения французскому языку [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов по спец. «Иностр. яз.» / Р.К. Миньяр - Белоручев. – М.: Просвещение, 1990. – 224 с.



2. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

© Д.Г. Бобкова, 2016

**УДК 796.01**

**Болотин Александр Эдуардович**

доктор пед. наук, профессор, СПб ПУ Петра Великого

E - mail: a\_bolotin@inbox.ru

**Бочковская Виктория Леонидовна**

канд. пед. наук, РГПУ имени А.И. Герцена

Санкт - Петербург, РФ

**Челядинов Владимир Васильевич**

соискатель, Курганский ПИ ФСБ России

г. Курган, РФ

## **УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАДЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПОГРАНИЧНЫХ ОРГАНОВ ФСБ РОССИИ**

Воспитание будущих офицеров для пограничных органов ФСБ России приобретает особую значимость в современных условиях. Это связано с обеспечением безопасности, стабильности в государстве и обществе, сохранении территориальной целостности страны, её суверенитета. Стремление стран – членов НАТО навязать свою систему ценностей для достижения собственных геополитических интересов, распространение международного терроризма требуют разработки новых подходов к профессиональной подготовке будущих офицеров пограничных органов ФСБ России. Требуется обучение преданных своей Родине защитников, готовых к беззаветному служению своему народу и выполнению воинского долга. Поэтому процесс физической подготовки кадетов в образовательных учреждениях пограничных органов ФСБ России должен быть ориентирован на совершенствование военно - прикладных навыков и развитие у них социальной активности. [3 - 4]. Исследования показали, что важное место для решения этой задачи принадлежит полиатлону. [1 - 2].

В ходе проведенного исследования изучалась социальная активность кадетов, занимающихся полиатлоном в образовательных учреждениях пограничных органов ФСБ России. Известно, что социальная активность кадетов необходима для повышения у них мотивации к будущей воинской службе. В ходе исследований была установлена положительная связь спортивной подготовленности по полиатлону с уровнем социальной активности кадетов в образовательных учреждениях пограничных органов ФСБ России.

Во время исследования были выделены несколько групп кадетов, которые отличались уровнем социальной активности. Кадеты, которые отличались высоким уровнем социальной активности, были объединены в первую группу. Кадеты, которая отличались средним уровнем социальной активности, были объединены во вторую группу, а с низким

уровнем социальной активности была объединены в третью группу. Четвертая группа объединяла молодых людей с преобладанием социальной пассивности. Результаты анализа социальной активности кадетов с разным уровнем спортивной подготовленности показали, что у молодых людей, активно занимающихся полиатлоном, социальная активность выше. Исследования показали, что социальная активность кадетов в значительной степени зависит от уровня подготовленности по полиатлону. Это свидетельствует о необходимости использования средств полиатлона не только для совершенствования военно - прикладных навыков у кадетов, но и для развития у них социальной активности, позволяющей осознано готовить себя к службе в пограничных органах ФСБ России.

Проведенное исследование показало, что к настоящему времени проблема формирования готовности будущего офицера к службе в пограничных органах ФСБ России является недостаточно изученной. Использование полиатлона в процессе физической подготовки кадетов образовательных учреждениях пограничных органов ФСБ России способствует их ориентации для выполнения современных требований, предъявляемых к офицерам.

Проведенные исследования позволили наметить пути по преодолению противоречий между социально обусловленной значимостью профессиональной готовности кадетов образовательных учреждений пограничных органов ФСБ России к воинской службе и недостаточным использованием потенциальных возможностей полиатлона в реальной образовательной практике физической подготовки. Это способствовало совершенствованию процесса физической подготовки, направленного на гарантированное выполнение будущими офицерами пограничных органов ФСБ России служебно - боевых задач мирного и военного времени.

**ВЫВОД.** Исследования показали, что социальная активность кадетов в значительной степени зависит от уровня их подготовленности по полиатлону. Это свидетельствует о необходимости использования средств полиатлона не только для совершенствования военно - прикладных навыков у кадетов, но и для развития у них социальной активности, позволяющей осознано готовить себя к службе в пограничных органах ФСБ России.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бакаев В.В. Структура факторов, определяющих необходимость использования полиатлона для подготовки кадетов к обучению в вузах пограничных органов ФСБ России / В.В. Бакаев, В.И. Бочкарев, В.В. Челядинов // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 2 ч. Ч.2 – Уфа: МЦИИ «Омега Сайнс», 2016. – С. 46 - 49.

2. Бакаев В.В. Обоснование факторов, определяющих необходимость использования полиатлона для подготовки кадетов к обучению в вузах пограничных органов ФСБ России / В.В. Бакаев, В.В. Челядинов // Наука и инновации в современных условиях. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 2 ч. ч.1 – Уфа: МЦИИ «Омега Сайнс», 2016. – С. 101 - 102.

3. Бакаев В.В. Структура педагогической модели физической подготовки кадетов, образовательных учреждений пограничных органов ФСБ России с использованием полиатлона / В.В. Бакаев, В.В. Челядинов // Среднее профессиональное и высшее образование в сфере физической культуры и спорта: современное состояние и перспективы

развития. Материалы Всерос. науч. - практ. конф. (30 марта 2016 года) / Под ред. М. В. Габова – Челябинск: "Уральская Академия", 2016. – с. 355 - 358.

4. Bakayev, V. (2015). Determining the significance of practical military skills applied by the special purpose regiments of the Internal Troops of the Russian Ministry of Internal Affairs to deliver combat objectives. Journal of Physical Education and Sport, 15(4), pp. 615 - 618.

© А.Э. Болотин, В.Л. Бочковская, В.В. Челябинов, 2016

**УДК 338**

**Борлаков Анзор Муратович**

магистрант КЧГУ им. У.Д.Алиева,

г. Карачаевск, РФ

E - mail: mariam - bi@mail.ru

Научн. рук.: ст. преподаватель В.И. Биджиева

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Общество быстро развивается, повышается конкуренция на рынке труда, новые технологии обеспечивают новые формы взаимодействия и передачи информации.

Поэтому необходимо воспринимать образование в соответствии с потребностями общества, приспособить организацию учебного процесса его главным целям и обеспечить обратную связь. Образование XX века предполагает использование новых технологий в преподавании. Современные обучающиеся требуют новых путей общения с ними. Поэтому инновационные технологии – один из способов обучения человека нового времени.

В образовании кое - что устаревает, постепенно теряет свою эффективность, утрачивает реальный педагогический смысл. Мы живем в веке информационном, потому усваивать большой объем информации старыми методами нецелесообразно. Важно помнить о развитии культуры и нравственности, то есть необходимо создавать единую систему образовательно - воспитательной деятельности, подчинив ее задаче – становлению человеческой личности и развитию богатой индивидуальности.

В последние годы обучение в школах России (как начального и среднего звена обучения, так и высшего) претерпело значительные изменения. Отчетливо обозначилась коммуникативно - речевая направленность обучения. Все это предполагает поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов, форм работы по развитию общей культуры человека, речевой культуры, в том числе. Процесс развития речевой культуры представлен в исследованиях по теории коммуникации и формированию речевой культуры Н. И. Формановской, Л. В. Введенской, Н. А. Ипполитовой, Н. Д. Гальсковой и др. Подлинная речевая культура предполагает высокий уровень общей культуры человека, сознательную любовь к языку.

Проблема формирования профессионально - речевой культуры будущего специалиста (в нашем случае – инженера) приобретает особую актуальность в связи с социально -

экономическими преобразованиями нашего общества, с расширением массовой коммуникации, требующей от человека высокого уровня культуры речевого общения. М.К. Ефимчик и В.С. Давыдов, характеризуя ключевые образовательные компетенции квалифицированных инженеров, отмечают в числе других и:

« –информационные компетенции, предполагающие формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

– коммуникативные компетенции, включающие знания необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и отдаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе» [1, с. 30].

Рассматривая вопросы формирования речевой культуры как важного составляющего профессиональной компетентности, мы отметим значимость инновационных технологий, использование которых позволяет значительно оптимизировать процесс обучения целом, процесс развития речевой культуры в частности. Например, управление обучением с помощью компьютера повышает эффективность усвоения материала, активизирует мыслительную деятельность обучаемых. Внедрение в традиционную систему «преподаватель – аудитория – обучаемый» компьютера и компьютерной обучающей программы кардинально модифицирует учебную деятельность обучаемого и роль педагога. Диалоговые и широкие иллюстрированные возможности компьютера оказывают немаловажное влияние на мотивационную сферу образовательного процесса и его деятельностную структуру.

Инновационные технологии расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение в презентациях цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. Инновационные технологии вовлекают обучаемых в учебно - воспитательный процесс, способствуя раскрытию их способностей, активизации интеллектуальной деятельности.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития профессионально - речевой культуры и личностных качеств будущего специалиста. На этапе обучения в высшей школе следует признать формирование речевой культуры, выступающей в качестве основы профессиональной этики и одного из факторов социальной и профессиональной самореализации личности, одним из ведущих видов деятельности.

При использовании инновационных технологий в развитии профессионально - речевой культуры будущих специалистов можно применять следующие приемы: ассоциативный ряд; опорный конспект; мозговая атака; групповая дискуссия; кластеры; синквейн; проекты; презентации; «продвинутая лекция»; ключевые термины; перепутанные логические цепочки; лингвистическая аллюзия (намек); исследование текста и др.

Использование информационно - коммуникативных технологий помогает достигнуть конечной цели учебно - воспитательного процесса в вузе: наряду с подготовкой высококлассного специалиста, обладающего необходимым уровнем профессиональной компетенции, оптимизирует процесс развития личности с высокой общей и профессионально - речевой культурой. Культура индивида – разномодальное понятие, система, отражающая и внутреннее состояние личности, и внешние его проявления в

социуме, предполагает кропотливую, систематическую работу по ее развитию, совершенствованию.

Т.А. Токмина и др. считают, что: «Подготовка высококвалифицированных специалистов без обучения основам культуры речи не отвечает велению времени. Инженер, обладающий техническими знаниями, но имеющий скудный словарный запас, неспособный подобрать соответствующие слова и облечь их в четкую логическую форму, затрудняющийся грамотно изложить полученную информацию, бесспорно, проигрывает перед коллегами с серьезной речевой подготовкой» [2, с.3].

Мы считаем, что профессионально - речевая культура будущего специалиста, как один из показателей его интеллектуального и личностного развития, требует активизации комплексного теоретического и практического изучения специфики обучения, развития.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ефимчик М.К., Давыдов В.С. формирование инженерных компетенций на лабораторном практикуме по электротехнике // Актуальные вопросы научно - методической и учебно - организационной работы: развитие высшей школы на основе компетентного подхода: сборник статей юбилейной научно - методической конференции (15 - 16 апреля 2009 года): в 3ч. Ч. 3. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. – С. 30.

2. Токмина Т. А., Токмин С. Ю., Миронова О. Б. Речевая культура будущего специалиста. Учебное пособие по риторике для студентов технического вуза. Издание первое. – Тверь, 2003.

© А.М. Борлаков, 2016

**УДК 338**

**Борлаков Анзор Муратович**  
магистрант КЧГУ им. У.Д.Алиева,  
г. Карачаевск, РФ  
E - mail: mariam - bi@mail.ru  
Научн. рук.: ст. преподаватель В.И. Биджиева

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ**

Социально – экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют размышлять о будущем России, о ее молодежи. Современная образовательная ситуация ориентирована на формирование готовности у подрастающего поколения к многоплановому взаимодействию, партнёрству в разных социокультурных условиях. Однако активная жизненная позиция личности невозможна без высокой общей и речевой культурой. В вузе происходит становление базовых компетенций будущего специалиста: самооценки, эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, социально - психологических особенностей в общении с людьми и т.д. Важно помнить о

развитии культуры и нравственности, то есть необходимо создавать единую систему образовательно - воспитательной деятельности, подчинив ее задаче – становлению человеческой личности и развитию богатой индивидуальности.

Всё это актуализирует проблему подготовки будущего специалиста. Согласно новой концепции Федерального государственного образовательного стандарта одной из образовательных задач является: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества [2].

«Современный этап развития образования в мире, – отмечают Ткач Г.Ф. и др., – характеризуется особой интенсивностью и масштабами преобразований, обусловленных не только актуальными потребностями социально - экономического развития конкретных стран, но и вовлеченностью их систем образования в интеграционные процессы, происходящие в условиях интернационализации и глобализации» [3, с. 2].

Проблема повышения качества высшего образования и связанная с ней проблема повышения качества профессиональной компетентности будущих специалистов закономерно связана с проблемой управления качеством образования, разрабатываемой на сегодняшний день в различных направлениях и аспектах.

Процесс формирования профессионально - речевой компетенции в вузе (одной из составляющих профессиональной компетентности будущих специалистов) затруднен в связи с отсутствием у значительной части обучаемых необходимого уровня речевой культуры. Будущий специалист должен стремиться, на наш взгляд, в первую очередь, к соблюдению одного из основных требований речевой культуры – правильности, так как, по справедливому замечанию Кузина Ф.А., – «... большинство участников деловой беседы, которые сами допускают речевые погрешности, не упустят случая отметить (если не вслух, то про себя) наиболее очевидные ошибки в речи беседующего с ними партнера. К тому же пока вы не будете твердо знать, что ваша речь с точки зрения ее лексико - стилистических норм является правильной, вам не избавиться от ощущения неуверенности. Только полная уверенность в этом отношении дает возможность сосредоточиться не на словах, а на деле» [1, с. 8 - 9].

Речевая компетентность – одна из составляющих профессиональной компетентности инженеров, для которых слово – «инструмент» управления персоналом, производственными процессами. Эффективность принятия управленческого решения нередко зависит от качества составленного текста документа. Именно составленный текст отражает уровень не только речевой, но и мыслительной деятельности специалиста, а также уровень его профессионализма. Поэтому, формирование профессионально - речевой компетенции – задача, которая должна решаться не только в процессе преподавания филологических, но и специальных дисциплин в вузе.

Формированию профессионально - речевой компетенции предполагает приобретение в процессе специально организованного, профессионально направленного обучения способности грамотно общаться в профессиональной среде, не испытывая дискомфорта, создавать в рамках интерпрофессиональной и интрапрофессиональной коммуникации речевое произведение любого жанра устной и письменной деловой речи. При этом специалист, обладающий этой способностью:

– владеет профессиональными терминами как носителями специальной (профессиональной) информации;

- владеет разновидностями профессионального языка для обеспечения различных коммуникативных потребностей;
- выбирает языковые средства сознательно на основе знания норм русского литературного языка, правил организации речевых средств и соответствия основным коммуникативным качествам речи;
- имеет привычку к самоконтролю, включающую навык обращения к словарям и справочникам;
- постоянно стремится расширить свои познания.

Анализ литературы, а также наши наблюдения за учебно - воспитательным процессом в вузе показали, что проблема формирования профессионально - речевой культуры у будущих специалистов является злободневной.

Под сформированностью у будущих специалистов (инженеров) профессионально - речевой культуры мы понимаем интегративное качество личности специалиста, проявляющееся в его мотивационно - потребностной сфере, направленной на сознательное усвоение речевых компетенций, обеспечивающей личности возможность для самореализации и развития своего творческого потенциала.

Для оптимизации работы по формированию профессионально - речевой культуры у будущих специалистов, по нашему мнению, необходимо соблюдение определенных условий, например: поэтапное формирование мотивации, знаний и практического опыта будущих специалистов; использование интенсивных и информационных технологий и активных форм обучения в процессе изучения дисциплин филологического цикла и т.п.

Оптимальное решение проблемы подготовки будущих специалистов, отвечающих требованиям новой формации, обуславливается многими факторами, среди которых одним из основных является профессионально - речевая культура. «Те, кто владеет навыками эффективного речевого общения, приёмами ведения деловых встречи переговоров, – считают Токмина Т. А., – несомненно, имеют больше перспектив и преимуществ в продвижении по службе, активно занимаются общественной работой, пользуются авторитетом в коллективе» [4, с.3 ].

Таким образом, можно сделать вывод, что исследование проблемы формирования профессионально - речевой культуры будущего специалиста в вузе не потеряло своей актуальности. Идет активный поиск новых педагогических технологий, направленных на решение указанной проблемы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кузин Ф. А. Культура делового общения: Практическое пособие. – 6 - е изд., перераб. и доп. – М.: Ось - 89, 2002. – 320с.
2. Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Ткач Г.Ф., Филиппов В.М., Чистохвалов В.Н. Тенденции развития и реформы образования в мире: Учеб. пособие – М.: РУДН, 2008. – 303 с.

4. Токмина Т. А., Токмин С. Ю., Миронова О. Б. Речевая культура будущего специалиста. Учебное пособие по риторике для студентов технического вуза. Издание первое. – Тверь, 2003.

© А.М. Борлаков, 2016

**УДК 37.022**

**Бородулина Оксана Ивановна**  
учитель биологии МБОУ лицея №5, г. Елец, Липецкой области, РФ  
E - mail: ksana.brdulina@rambler.ru

## **МЕТОД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ**

Метод проектов в педагогике является сейчас как одна из наиболее перспективных и эффективных инновационных технологий, позволяющих развивать широкий спектр компетенций одновременно, а также прививать учащимся вкус к творчеству и исследованиям.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно - познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат - опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Усвоение учебного материала, при использовании метода проектов, параллельно формирует коммуникативные качества, обогащает эмоциональный опыт, активизирует мышление, формирует личностную ориентацию.[2, с. 7]

Этот метод развивает содержательную составляющую обучения, умения и навыки через комплекс заданий, способствующих актуализации исследовательской деятельности учащихся и представления изученного материала в виде какой - либо продукции или действий. План изучения учебной темы, реализуемый с использованием метода проектов, базируется на важных вопросах, связывающих содержание образовательных стандартов с мыслительными умениями высокого уровня в рамках повседневного контекста.

Учебные проекты могут быть выполнены с использованием различных стратегий обучения и призваны вовлечь в процесс всех учеников независимо от стиля их обучения. Часто ученики сотрудничают со специалистами и другими экспертами, чтобы ответить на поставленные вопросы и достичь более глубокого понимания содержания учебной темы. Информационные технологии используются для поддержки процесса обучения. Разнообразные методы оценивания и контроля знаний и умений используются в ходе выполнения работы над проектами, что обеспечивает высокое качество работы учащихся.

Основные требования к использованию метода проектов

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.



2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

В своей работе я использую исследовательские проекты, которые требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных, опытных работ, методов обработки результатов. Такие проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием: аргументация актуальности принятой для исследования темы, определение проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, определение методологии исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования.

В 8 – х классах с использованием проектной методики были проведены исследования на темы: «Внутренняя среда организма», «Зрительный анализатор. Восприятие цвета и формы в современном мире», «Зачем нужны витамины?», «Влияние негативных факторов на работу сердца школьника», в рамках которых рассматривались такие вопросы как , влияние курения, алкоголя и наркотических средств внутреннюю среду организма, работу сердца, восприятие зрительным анализатором цвета и формы дорожных знаков. В ходе работы по отдельным вопросам обучающиеся готовили сообщения, презентации, буклеты и газеты о влиянии вредных привычек и нездорового образа жизни на сердце, внутреннюю среду и организм в целом.

С учащимися нашего лицея были проведены такие проекты как «Агрессия и компьютер», «Стресс и компьютер», «Создание биогумуса с помощью дождевых червей» и другие. Учащиеся понимают, сколько сил, знаний и времени вкладывается в каждое исследование, стараются достойно представить свою работу на конференциях разного уровня.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бордовская Н.В., Даринская Л.А., Костромина С.Н. Современные образовательные технологии. - М.: Кнорус, 2011. - 269 с.

2. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе. М.: Чистые пруды, 2006. – с.32.

© О. И. Бородулина, 2016

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ 6 – 7 ЛЕТ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ ГОРОДА ПЕРМИ

Любовь к Родине – это процесс формирования у детей любви к культуре, к историческому и культурному своеобразию своего города. Именно поэтому так важно знакомить детей с историей своего края в дошкольном возрасте. Необходимость приобщения детей к истории и культуре своего края подтверждали педагоги прошлого А. Дистервег, Я.А. Каменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж Руссо и другие классики. Важность данного направления образования в России доказывалась Н.И. Новиковым, М.В. Ломоносовым, В.Н. Татищевым. Педагогическую целесообразность приобщения детей к народной культуре обосновал К.Д. Ушинский. В дальнейшем идея «народности» в воспитании детей получила распространение в трудах Н.Ф. Виноградовой, Э.К. Суловой, В.А. Сухомлинского, А.П. Усовой и др. Внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий направлено на формирование интегративных качеств дошкольников, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные Федеральные государственные образовательные стандарты. Познавательная активность дошкольников — это активность, проявляемая в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии детьми информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в том числе и по истории и культуры родного города. Элементарное ознакомление детей дошкольного возраста с историей воспитывает гордость за свою семью, страну, уважение к их культурно - историческому наследию и традициям, чувства патриотизма и гражданственности. Важным процессом в освоении дошкольниками историко - культурного наследия народа является развитие ценностного отношения к нему [1; 14]. Смысл образования заключается в том, чтобы «обеспечить сознательный выбор личностью духовных ценностей и сформировать на их основе устойчивую индивидуальную систему гуманистических ориентаций, т.е. интериоризацию общечеловеческих ценностей» [6; 36]. В качестве ядра ценностного отношения к окружающему И.Я. Лернер называет эмоции. *Эмоции* - индикатор личностного отношения, условие перехода на собственно - личностный, субъектный уровень развития. Эффективность этого процесса зависит от оценки взрослого, самооценки старшего дошкольника, преобразующей когнитивное содержание в аффективное [1; 26]. Поэтому приоритетной в становлении ценностного отношения дошкольников к истории и культуре родного города становится работа педагога с эмоциями детей. Для решения поставленной задачи целесообразно обратиться к формам и методам интерактивного обучения. Информационные технологии в своем содержании построены на языке графических символов, знаков, моделей, позволяющих, в интересной для ребенка форме познать язык, отражающий интересы социальной общности своего региона [3; 53]. Интерактивные

методы и технологии находят все более широкое применение в системе дошкольного образования. *Интерактивный*, означает находящийся в режиме взаимодействия, беседы, диалога с чем - либо (компьютером) или кем - либо (человеком). Следовательно, *интерактивное обучение* – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие. В настоящее время в отечественной педагогике нет единой общепринятой классификации интерактивных методов обучения, так как ученые по - разному подходят к этой проблеме [2; 10]. Знакомя детей с историей и культурой города Перми, можно использовать следующие интерактивные формы: беседы, экскурсии в краеведческий музей и художественную галерею, игры (компьютерные, дидактические, ролевые, настольно – печатные, игры – путешествия), непосредственно – образовательная деятельность с применением ИКТ, викторины, продуктивные виды деятельности, выставки творческих работ, виртуальные экскурсии по городу, создание мини – музея. Интерактивные технологии в процессе обучения дошкольников [4; 64] стимулируют познавательную активность, расширяют объем получаемой информации, вызывают огромный интерес. Большое значение для детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом Пермь, его историей, достопримечательностями. Знание истории родного города позволяет сохранить преемственность поколений. Один из важнейших «хранителей» исторического и культурного наследия является музей. Потенциал музея и его педагогические возможности очень высоки. Поскольку музей позволяет познакомить детей с подлинными ценностями, накопленными предшествующими поколениями горожан, не имеющими аналогов в культуре других регионов. *Музейная педагогика* – область деятельности, направленная на передачу культурного и исторического опыта через педагогический процесс в условиях музейной среды. Потенциал музея, его педагогические возможности в развитии у детей ценностного отношения к истории и культуре родного города чрезвычайно высоки, поскольку: музей позволяет познакомить детей с подлинными ценностями, накопленными предшествующими поколениями горожан, не имеющими аналогов в культуре других регионов; музей предоставляет уникальную возможность расширения границ культурного краеведческого пространства, демонстрирует жизнь человеческого общества, показывает ее в развитии, что важно в формировании исторического сознания ребенка; в музее прямо или опосредованно совершается внутренний акт самоопределения, соотнесение взглядов, опыта ребенка с нормами других эпох и культур, что становится толчком к созданию им самого себя, саморазвитию и самовоспитанию. Установление стиля сотворчества и сотрудничества между воспитателями, научными сотрудниками музеев, родителями; организация музейно - ориентированной среды в дошкольных учреждениях, активность в присвоении ценностных ориентаций, средств самовыражения относятся к основным *условиям реализации* музейно - педагогической технологии [5; 88]. Нами выделены основные направления: сотрудничество ДОО с музеями, и создание и использование мини - музеев в детском саду. Формы сотрудничества ДОО с музеем (на примере сотрудничества ДОО с Пермским Краеведческим музеем): организация экскурсий (специальные экскурсионные программы для детей); посещение выставок (организация тематических выставок); проведение совместных мероприятий (организация конкурсов детских работ); участие семей в выставках совместного творчества, организуемых музеями (организация работы Детского музейного центра). Участие детей и родителей в создании мини – музея является важной

особенностью, так как они становятся причастны к созданию истории и культуры своего региона. Дошкольники могут участвовать: в обсуждении его тематики, приносить из дома экспонаты, ребята из старших групп проводить экскурсии для малышей, пополнять их своими рисунками. Взаимодействие с родителями по вопросу ознакомления с историей и культурой города Перми способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Любовь к России начинается с любви к малой Родине. Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственно – патриотического воспитания.

### Список литературы

1. Авдулова, Т. П. Нравственное становление личности дошкольника: разбираем ФГОС ДОУ вместе // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - № 2 - 2015. - 12 - 22 с.
2. Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста (Учебно - методический комплекс) / авт. - сост.: Л.А.Попова, С.В.Адаменко, Р.М.Литвинова, Т.Г.Олешкевич и др. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 125с.
3. Лобанова Л., Тимошенко А. Педагогическая модель обучения детей старшего дошкольного возраста элементам проектной деятельности // Дошкольное воспитание — 2014. — № 12 — С. 99—105.
4. Маркина, О. А. Методика использования интерактивных технологий в проектной деятельности старших дошкольников // Детский сад: теория и практика. - 2014. - № 2. - С. 78 - 89.
5. Рыжкова, Н. Музейная педагогика в детском саду / Н.Рыжкова // Дошкольное образование. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2011. - №5. - (вкладыш)
6. Тихонова А. Ю. Приобщение детей к истории и культуре своей малой родины // Детский сад: теория и практика. - 2011. - N 9. - С. 60 - 65.

© Ю.В. Васева, 2016

**УДК 372.8**

**Васина Ольга Николаевна**

канд. пед. наук, доцент ПГУ, г. Пенза, РФ

E - mail: onvasina@yandex.ru

**Филимонов Сергей Анатольевич**

ст. гр. 12 ГПЖ 1, ПГУ, г. Пенза, РФ

E - mail: cer260495@yandex.ru

## **АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ОБЖ**

Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом, который изучается в учреждениях начального, общего, среднего и высшего профессионального образования, и ориентирован на воспитания культуры безопасности, подготовки,

обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных ситуациях, в условиях чрезвычайных ситуаций различных типов. Предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» уже более двадцати лет и в настоящее время курс «Основ безопасности жизнедеятельности» внесен в учебные планы основного и среднего (полного) общего образования в качестве обязательного предмета. Поэтому в педагогической науке и практике актуализирован вопрос о необходимости разработки новых учебно - методических комплексов (УМК), ориентированных на достижение требований ФГОС основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [3]. Цель УМК – обеспечение учебно - методическими материалами процесса изучения дисциплины.

Первые школьные учебники по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» были выпущены в 1996 году. И на современном этапе развития разработано и одобрено большое количество УМК по ОБЖ.

Проведенный анализ показал, что УМК по ОБЖ состоят из следующих компонентов: рабочие программы, учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения, контрольные задания, мультимедийный материал, интернет - страница курса [1,2]. Так же разработано пять комплектов демонстрационных таблиц: «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Правила пожарной безопасности», «Основы защиты от терроризма», «Основы военной службы», «Факторы, разрушающие здоровье человека».

Выделим особенности проанализированных УМК по ОБЖ, используемых в большинстве общеобразовательных учреждений Пензенской области.

1. УМК по ОБЖ под редакцией А. Т. Смирнова, 5 - 11 классы:

- материал учебников структурирован по модульному принципу, что позволит повысить уровень подготовки школьников в области безопасности жизнедеятельности;
- пособия для учащихся дополняют разделы учебников «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»;
- структура учебников разработана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся в 5–9 классах;
- учебники содержат новый аппарат освоения (подразделы «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум»), который помогает учащемуся не зазубривать предлагаемый материал, а самостоятельно мыслить.

Данный УМК предлагает широкий перечень учебников и дополнительной литературы. Применение интерактивных технологий. Исчерпывающий перечень дидактических материалов. Данная линия УМК переработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, примерной программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и рабочей программой А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова, и соответствует основным положениям «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

2. УМК по ОБЖ для 5–11 классов, под редакцией В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова и др:

- учебники имеют единую идеологию, четкую и логичную методологическую основу;

- в содержание учебников включено значительное количество алгоритмов, представленных в форме схем, точно определяющих, что необходимо выполнить и в какой последовательности в той или иной ситуации;

- представлен материал об основах психологической подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях;

- даны рекомендации по действиям в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи (представленные в необходимой последовательности пиктограммы с краткими пояснительными подписями)

- имеют место ситуационные задачи и практические задания, которые вызывают у учащихся повышенный интерес и позволяют быстро проверить их готовность к практическим действиям;

- часть заданий составлена таким образом, что их необходимо выполнять вместе с членами семьи и старшими товарищами, некоторые практические задания и ситуационные задачи предназначены для выполнения во внеурочное время.

Учебно - методический комплекс содержит исчерпывающий перечень учебников, что предоставляет широкие образовательные возможности.

Структура и содержание учебников для 5–9 классов в значительной степени переработаны согласно ФГОС основного общего образования. Все они имеют одинаковый формат, новые обложки и включают от 32 до 34 параграфов.

3. УМК по ОБЖ «Алгоритм успеха», авторы Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранин:

- в учебниках представлена система специальных заданий, в процессе выполнения которых учащийся контролирует, проверяет и оценивает свои действия, качества, поступки, состояния (рубрики «Знаешь ли ты себя», «Оцени себя», «Проверь себя»);

- учебники содержат небольшие анкеты, опросники, тесты, упражнения на сравнение ситуаций, учитывающих разные точки зрения.

Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы на проблемном уровне. В учебниках представлена система проектных работ учащихся.

4. Линия УМК по ОБЖ под редакцией Ю. Л. Воробьева, 5 - 11 классы создан большим коллективом преподавателей и специалистов в области безопасности человека на основе обязательного минимума содержания образования и доработан с учетом нового федерального компонента образовательных стандартов.

Постоянное обновление учебно - методического комплекса. Доступность учебников и простота изложения. Использование современных технологий

### **Список использованной литературы:**

1. Макаров А. В. Учебно - методический комплекс: модульная технология разработки: учеб. - метод. пособие / под общ. ред. А. В. Макарова, З. П. Трофимовой. – 3 - е изд., перераб. и доп. – Минск: РИВШ, 2008. – 152 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 - 11 класс. Поурочные разработки: Издательство: Просвещение, 2014 – 222 с.

3. ФГОС среднего общего образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>.

© О.Н. Васина, С.А. Филимонов, 2016

**Венгерова Наталья Николаевна**  
канд. пед. наук, доцент,  
профессор кафедры ФК СПбГЭУ  
г. Санкт - Петербург, РФ  
E - mail: natalyavengerova@yandex.ru

## **КРЕАТИВНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** Современная программа по физической культуре высшей школы предполагает включение элективного курса, реализация которого способствует расширению кругозора студентов в области вопросов, связанных с организацией занятий, овладением навыков здорового образа жизни, самоорганизацией двигательной активности и т.д. Креативный (творческий) подход преподавателей в создании кинезиологического конструкта (двигательных программ) обуславливает повышение интереса и мотивации студенток к занятиям, расширение их двигательного арсенала, а также улучшения психосоматического состояния.

**Ключевые слова:** студентки 1 - го курса, физическая культура, кинезиологический конструкт, физическая подготовленность.

Особенности реализации дисциплины «Физическая культура» в высшей школе на современном этапе модернизации высшего профессионального образования заключаются в приобретении теоретических знаний и практических умений и навыков в организации самостоятельного физического самосовершенствования, повышения уровня физической работоспособности, что соответствует требованиям по формированию компетенции по приобщению к здоровому образу жизни, двигательной активности как в профессиональной, так и повседневной жизни.

В рамках элективного курса по физической культуре создание кинезиологических конструктов (проектов) позволит: - повысить вариативность, используемых упражнения; - повысить интерес к занятиям физическими упражнениями, а также мотивацию; - расширить двигательный потенциал студенток, что положительно скажется на успеваемость по дисциплине, и окажет влияние на процесс управления физической подготовкой студенток.

**Цель исследования** – разработать кинезиологические конструкты и определить эффективность их применения в рамках элективного курса по физической культуре со студентками 1 - го курса.

**Результаты исследования.** Возможности создания миксовых кинезиологических конструктов с использованием широкого спектра средств физкультурно - оздоровительных технологий позволяет преподавателю варьировать параметрами физической нагрузки в зависимости от контингента занимающихся (их подготовленности, мотивации и т.д.). Наиболее успешным видом управления интенсивности физической нагрузки является использование музыкального сопровождения как «звукового лидера», определяющего темп и ритм выполняемых упражнений. Традиционные занятия по физической культуре с использованием средств лёгкой атлетики, спортивных игр, безусловно, занимают

определённое место в учебном процессе, но при реализации «права выбора» отделения спортивной специализации, среди девушек большинство (98,9 % ) предпочитают занятия физкультурно - оздоровительными технологиями.

При создании кинезиологического конструкта (двигательной программы) мы руководствовались принципом соразмерности и доступности видов физической нагрузки, с учётом индивидуальных возможностей занимающихся, что определяет возможность достижения предполагаемых (расчётных) величин показателей физической кондиции студенток.

Экспериментальная программа осуществлялась на базе Санкт - Петербургского государственного экономического университета (СПбГЭУ) (n = 187). Кинезиологический конструкт состоял из блоков упражнений, заимствованных из оздоровительной аэробики, стретчинга, йоги, малой акробатики (в виде тематических двигательных этюдов) , а также элементы классического и историко - бытового танца, выполняемые в аэробном и смешанном (аэробно - анаэробном) режимах (110 - 140 уд / мин) (по показателю пульса) и под музыкальное сопровождение.

Занятия в контрольной группе (n = 197) (Санкт - Петербургского политехнического университета Петра Великого) проводились в традиционном формате - основной части использовались упражнения общей физической подготовки (ОФП), общеразвивающие упражнения (ОРУ) и спортивных игр (волейбол).

Эффективность практических занятий определялась по динамике результатов выполнения двигательных тестовых заданий на проявление физических качеств: гибкость, координационные способности (простая двигательная реакция), силовая и скоростно - силовая выносливость, а также проявление функциональных возможностей организма: гипоксическая устойчивость (пробы Геньча, Штанге) и физическая работоспособность (проба Руффье).

До начала эксперимента исходные непараметрические данные в обеих группах определены как практически одинаковые, которые соответствовали низкому уровню работоспособности (14,9±4,56 и 14,7±4,06 в первой и во второй группе, соответственно). Показатель сердечных сокращений до выполнения тестовых двигательных заданий в обеих группах превышал норму ЧСС покой на 37,1 % и 25,7 % (соответственно), что, в свою очередь, определяет ЧСС после физической нагрузки - 140 ± 4,3 уд / мин, соответствующую смешанному режиму двигательной активности (аэробно - анаэробный режим) (таблица 1). Изменения показателей ЧСС отмечены на 95 % уровне значимости. Средний балл экспериментальной группы стал соответствовать «среднему» уровню физической работоспособности.

Таблица 1

**Показатели физической работоспособности девушек 17 - 18 лет  
(Проба Руффье)**

Группа	Этап	Хср. ± σ			Баллы	%	p
		P1 (чсс)	P2 (чсс)	P3 (чсс)			
контроль ная	До	23,8±4,7	35,2±4,3	28,0±4,1	14,9±4,5	20,8	<0,05
	После	21,8±3,9	32,8±4,7	25,7±4,8	12,1±4,8		
эксперим ентальная	До	21,9±3,6	35,7±3,8	28,3±4,2	14,7±4,0	75,6	<0,05
	После	18,9±2,4	28,6±2,7	21,9±3,0	6,8±2,4		



Функциональное состояние респираторной системы организма характеризуется способностью к выполнению в аэробном и анаэробном режиме двигательной активности. В процессе педагогического эксперимента студентки экспериментальной группы обучались «рациональному» дыханию, что повлияло на изменение показателей гипоксической устойчивости (таблица 2).

Таблица 2

**Показатели гипоксической устойчивости студенток младших курсов**

Тест	Этап	Контрольная группа (n=197)	Экспериментальная группа (n=187)
Проба Геньча	До	26,5 ± 11,4	25,2 ± 7,3
	После	33,7 ± 11,4	35,1 ± 8,7
	%	27,1 ± 3,8	44,1 ± 3,5
	p	> 0,05	≤ 0,05
Проба Штанге	До	49,0 ± 3,2	40,4 ± 13,0
	После	44,9 ± 16,1	54,5 ± 14,3
	%	- 8,4 ± 3,9	34,9 ± 2,9
	p	> 0,05	≤ 0,05

Изменение показателей гипоксической устойчивости отмечены в обеих группах, но в экспериментальной группе относительная величина прироста показателя составила 39,6 % , а в контрольной - 8,24 % .

Наиболее значимые изменения показателей функционального состояния организма девушек 17 - 20 лет по результатам выполнения тестовых заданий (пробы Руффье, Геньча и Штанге) отмечены в экспериментальной группе студенток.

Известно, что каждая возрастная группа характеризуется особенностями процесса онтогенеза, темпом физического, психологического развития, что по совокупности показателей определяет специфические критерии индивида. Уровень физической подготовленности занимающихся нами определялся по показателям проявления основных физических качеств: гибкости, силовой и скоростно - силовой выносливости и простым двигательным реакциям (координационные способности).

Следует отметить, что уровень развития гибкости у девушек как контрольной, так и экспериментальной групп несколько ниже (15,4 % и 30,8 % , соответственно) возрастно - половой нормы. В экспериментальной группе показатели проявления скоростно - силовой выносливости группой мышц брюшного пресса на 9,6 % больше значений нормы. При этом в контрольной группе показатели проявления скоростно - силовой выносливости мышцами спины на 14,3 % ниже возрастно - половых норм.

В результате проведенного эксперимента со студентками первого курса получены данные об изменении уровня их физической подготовленности. Исходя из полученных результатов, определено, что при изначально практически равном уровне физической подготовленности у девушек экспериментальной группы произошли более существенные количественные изменения при выполнении двигательных тестовых заданий. Наиболее существенный прирост у девушек экспериментальной группы показателей проявления физического качества «гибкость» (62,1 % ), скоростно - силовой выносливости мышц

спины (59,3 %) и координационных способностей (38,9 %), что на 52,5 %, 49,8 % и 25,6 % выше (соответственно), чем в контрольной группе.

© Н.Н. Венгерова, 2016

**УДК 378.14**

**Гаврилова Нина Фаддеевна**

канд. хим. наук, доцент ГБОУ ВПО ПГМУ  
им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России,  
г. Пермь, РФ  
E - mail: gnf47@mail.ru

## **ФОРМИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы формирования дисциплинарных компетенций и механизм контроля компонентов дисциплинарных компетенций дисциплины «Химия» для студентов медицинского ВУЗа.

### **Ключевые слова**

Компетенция, компетентностный подход, контроль образовательного процесса.

Переход к федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования третьего поколения (ФГОС ВО 3+) требует разработки рабочих программ дисциплин в соответствии с компетентностным подходом, с учетом последних изменений и требований ФГОС. ФГОС определяет перечень и формулировки компетенций (К), которые должен освоить выпускник соответствующего профиля подготовки. ФГОС определяет перечень общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК). Как правило, формулировки компетенций носят общий характер и затрагивают широкие круги знаний, навыков, способностей. Особенно это касается общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Каждая компетенция, как крупный комплексный элемент подготовки выпускника, делится на отдельные части (ЧК), каждая из которых отражает специфику определенной области науки, культуры или профессиональной деятельности [1, с. 60]. Так как освоение части компетенции (ЧК) реализуется за счет изучения соответствующей дисциплины, то такую часть называют предметной или дисциплинарной компетенцией (ДК) [2, с. 173]. Формирование дисциплинарных компетенций и перечня дисциплин, необходимых для изучения, реализуется в каждой образовательной организации индивидуально. Для этого составляется матрица компетенций, дисциплинарных компетенций и дисциплин. Матрица позволяет контролировать покрытие дисциплинами компетенций, определенных в ФГОС.

Таким образом, разработчик рабочей программы дисциплины в качестве исходных данных использует формулировки компетенций и формулировки дисциплинарных компетенций.

Для медицинских специальностей 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология» Министерством образования и науки РФ в марте 2016 года выпущены ФГОС третьего поколения (ФГОС 3+). Анализ этих документов показал, что дисциплина «Химия», преподаваемая в ПГМУ, может обеспечить освоение следующих компетенций:

Общекультурная компетенция:

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК - 1).

Общепрофессиональные компетенции:

Готовность к использованию основных физико - химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК - 7).

Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК - 8).

Учитывая специфику преподавания дисциплины «Химия» для будущих медицинских работников, формулировки дисциплинарных компетенций для соответствующих компетенций могут выглядеть следующим образом [3, с. 90]:

Способность к пониманию и анализу основных химических законов и процессов (ОК - 1 - 1)

Готовность к использованию основных методов химического исследования веществ и соединений, применяющихся в медицинской практике (ОПК - 7 - 1).

Готовность к химическому анализу лекарственных препаратов (ОПК - 8 - 1)

Результатами освоения дисциплинарной компетенции является триада компонентов ДК: знания, умения, владения (навыки и опыт деятельности). Знания формируются на лекциях и семинарских занятиях, умения – на практических и лабораторных работах, навыки – на лабораторных работах и при выполнении индивидуальных заданий. Перечисленные виды занятий относятся к аудиторной работе студента. Кроме аудиторной, важную роль в процессе подготовки играет самостоятельная работа студента, которая включает в себя следующие виды занятий:

- самостоятельное изучение теоретического материала, написание рефератов,
- подготовка к семинарским, практическим занятиям и лабораторным работам,
- выполнение индивидуальных заданий по тематике практических занятий и лабораторных работ, составление отчетов.

Контроль освоения компонентов выполняется проверкой соответствующих отчетных материалов, текущим контролем (устные и письменные ответы, собеседования, доклады, тесты), и итоговым контролем (экзамен, зачет).

Для проверки покрытия компонентов ДК занятиями, заданиями и соответствующей отчетностью, составляется таблица контроля. В качестве примера рассмотрим некоторые компоненты ДК и контроль их освоения для ДК ОПК - 7 - 1. Компоненты ДК получают индекс ДК с добавлением окончания и номера компонента. Например, ОПК - 7 - 1 - 3<sub>1</sub> – компонент «знать» №1 в ДК ОПК - 7 - 1.

Таблица 1. Покрытие компонентов дисциплинарной компетенции видами работ

Компоненты ДК	Формулировки компонентов ДК	Аудиторная работа студента		Самостоятельная работа студента	
		Форма выполнения	Форма контроля	Форма представления результатов	Форма контроля
Знать	– физико - химические основы поверхностных явлений (ОПК - 7 - 1 - з <sub>1</sub> )	Лекция №3	Итоговый	–	–
	– физико - химические методы анализа в медицине (титриметрический, хроматографический) (ОПК - 7 - 1 - з <sub>2</sub> ).	Лекция №4	Текущий (Тестирование)	Реферат №1	Защита реферата
Уметь	– прогнозировать результаты физико - химических процессов, опираясь на теоретические положения (ОПК - 7 - 1 - у <sub>1</sub> ).	Семинар №2	Текущий	Отчет по индивидуальному заданию	Защита отчета
	– производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы (ОПК - 7 - 1 - у <sub>2</sub> ).	Лабораторная работа №2	Текущий	Отчет по лабораторной работе	Защита отчета
Владеть	– навыками безопасной работы в химической лаборатории, обращения с химической посудой и реактивами (ОПК - 7 - 1 - в <sub>1</sub> ).	Лабораторная работа №1	Текущий	Отчет по лабораторной работе	Защита отчета

Таким образом, таблица позволяет выполнить проверку содержания модулей рабочей программы дисциплины и различных видов работы студентов с привязкой к компонентам дисциплинарных компетенций.

Изложенная методика позволяет обеспечить контроль освоения компонентов дисциплинарных компетенций на всех этапах разработки рабочей программы.

#### Список использованной литературы:

1. Формирование компетенций выпускника вуза на основе процессного подхода / Н.Н. Матушкин, С.И. Пахомов, И.Д. Столбова // Университетское управление: практика и анализ. – 2011. – № 1. С. 58–63.

2. Теоретические основы компетентности студентов в области биохимии / Е.Л. Грачева, Л.Н. Сухорукова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. Т. 2, № 3. С. 171–175.

3. Компетентностный подход к обучению студентов химии / О.И. Иваненко, Н.Ф. Гаврилова // Компетентностный подход к обучению студентов: материалы учебно - методической конференции. – ГОУ ВПО ПГМА им.ак. Е.А. Вагнера Росздрави, 2011. С.88–91.

© Н.Ф. Гаврилова, 2016

**УДК 330**

**Гонтарь Оксана Петровна**

канд. пед. наук, доцент СФУ

г. Красноярск, РФ

E - mail: oksana - gontar@mail.ru

### **К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ОБЩЕНИЯ «ПЕДАГОГ - СТУДЕНТ»**

Гуманистическая педагогика на протяжении веков называла в качестве исходной этической нормы любовь к учащимся, детям. При этом эмоционально - ценностное отношение проявлялось по - разному. Для Ж.Ж. Руссо, Л. Толстого, Р. Штайнера любить учащихся означало предоставить им в соответствии с возрастными потребностями максимальную свободу творческого самовыражения, И.Г. Песталоцци был верен принципу: «Жить не только ради детей, но вместе с детьми, разделяя все их радости и невзгоды». В основе организации вузовского обучения студентов так же должна быть любовь к студентам. Сама эта любовь основывается, прежде всего, на уважении их как потенциальных или реальных субъектов учебной деятельности. Преподавателям следует любить своих студентов как своих будущих коллег и как сегодняшних «тренеров - преподавателей», задающих непростые вопросы и заставляющих самих преподавателей постоянно находиться в состоянии «непрерывно обучающихся» специалистов. Главное не превращать такую преподавательскую любовь в имитацию любви, в «заигрывание» со студентами, когда преподаватель становится просто «пересказчиком» учебников (так как студентам это нравится), или становится «весельчаком - юмористом» [1, с. 310].

Вузовское обучение по сравнению со школьным имеет более прагматическую направленность, больше приближенную к предстоящей практической производственной деятельности. Замечено, что чем более определенная профессиональная перспектива сформирована у студента (чем лучше он представляет, зачем и как ему могут понадобиться знания для будущей работы), тем лучше он учится [2, с. 250].

Основная функция вуза – формирование личности специалиста. Система вузовского педагогического общения в звене «преподаватель - студент» качественно отличается от школьного уже фактом приобщения их к общей профессии, а это в значительной мере способствует снятию возрастного барьера, мешающего плодотворной совместной деятельности. Именно этот социально - психологический стержень придает

взаимоотношениям в вузе особую эмоциональную продуктивность. Без осознания партнерства в деятельности студентов трудно вовлечь в самостоятельную работу, привить им вкус к профессии, воспитать профессиональную направленность личности в целом. Образовательный процесс в вузе должен строиться на подлинных, настоящих чувствах и эмоциях. Подлинность таких чувств определяется их направленностью на реальные общественные, нравственные, моральные и профессиональные проблемы.

В общении со студентами преподаватель может занимать три позиции: «сверху», «на равных», «снизу». Наиболее плодотворной учебная работа становится тогда, когда все три позиции чередуются. Особенно важно соблюдать при работе с аудиторией чувство меры в работе, избегая разнообразных «переборов» во внимании, требовательности, критических замечаниях, проявлении эмоций и т.д. Первая реакция на ошибки студента должна быть в меру одобрительной. Лучше всего сначала порадоваться самостоятельности умозаключения, а потом уже указать на ошибки. Радость может выражаться по-разному, здесь тоже крайне важно соблюдать чувство меры. Самая большая радость для педагога – это когда студент находит правильное решение, идя своим путём, до того неизвестным. Желательно почаще обращать внимание студентов на возможность и плодотворность решения одной и той же задачи несколькими разными способами.

Необходимо указать также и о максимальной естественности педагога. Естественность является сильным средством, действующим в пользу преподавателя. Часто естественность поведения преподавателя сглаживает в глазах студентов небольшие отклонения от принятых норм поведения. Она также способствует формированию доверительных взаимоотношений между педагогом и студентом, способствует эмоционально комфортному сотрудничеству. Преподаватель, чувствующий себя неловко и стесненно, к сожалению, многое теряет в возможностях общения со студентами.

Вспоминая студенческие годы, в памяти всплывают образы тех педагогов, которые внесли свой вклад в формирование личности студента, наложили своеобразный отпечаток на личностные характеристики будущего специалиста. Очень важно, какой образ преподавателя запечатлется в душах студентов. Если говорить образно, то преподаватель в некой мере «обречен» быть идеалом для студентов. Это касается внешнего вида, стиля поведения, профессиональных качеств и компетенций. Педагог является образцом вкуса и стиля для своих учеников, а не просто человеком, знакомящим их с наукой.

Для того, чтобы педагог успешно выполнял свою функцию в формировании личности будущего специалиста, является желательным обладание им некой «харизмы», которая включает в себя следующие компоненты: компетентность в науке; любовь и уважение к студентам; естественность поведения. Немаловажным фактором успешного сотрудничества педагога со студентами является чувство юмора. Как сказал Дж. Родари «...Величайшее заблуждение в отношении учебного процесса заключается в мнении, что этот процесс должен проходить угрюмо». Уместные шутки способствуют приданию образовательному процессу легкой, доступной формы, окрашенной хорошим расположением духа и приподнятым настроением.

Юмор можно рассматривать как один из важнейших путей выработки представления о личности преподавателя и один из способов установления межличностных контактов. Помимо того, что уместная шутка на занятиях выполняет релаксационную и личностно-коммуникативную функции, она способствует также развитию у студентов важнейшего

качества – увлеченности своим делом. При этом очень важно соблюдение следующих правил:

- ирония преподавателя должна быть направлена в первую очередь на самого себя;
- если преподаватель способен посмеяться над собой, он обретает право пошутить и в адрес студентов.

Немаловажным фактором в успешности системы общения «педагог - студент» является презумпция природного ума студента. Недопустимо, когда преподаватель заранее уверен, что студент глупее его. Необходимо помнить, что ученик или воспитанник имеет право на незнание. Преподаватель должен быть оптимистично настроен на интеллектуальные возможности и качества своих воспитанников. Лишь только в этом случае представляется возможность раскрыть потенциал тех, кому мешают сделать это особенности психологии или неудачный опыт учения.

В системе общения «педагог - студент», существующей в стенах образовательного учреждения, главная и руководящая роль принадлежит преподавателю. Во многом от него зависит ход развивающихся событий и результат. Педагогика – это наука и искусство. Но, к сожалению, иногда наблюдается недопонимание этого многими из практикующих педагогов. К выполнению любой задачи необходимо подходить со всей ответственностью и осознанием того, что теоретические знания и опыт дополняют друг друга, но никак не замещают. Педагогическая практика – это особо ответственная задача, так как включает в себя взаимосвязь с формирующейся личностью студента, будущего специалиста. И то, насколько эта личность сможет считаться таковою, зависит от профессионализма педагогов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Писаренко, В.И. Педагогическая этика : книга для учителя / В.И. Писаренко, И.Я. Писаренко. – Минск : Нар. асвета, 1986. – 240 с.

10. Соломахин, О.Б. Деятельностный подход в профессиональной подготовке тренера - преподавателя [Электронный ресурс] / О.Б. Соломахин, Ю.В. Болтиков, Э.И. Ахметшина // Педагогико - психологические и медико - биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2009. – № 9(4). – Режим доступа : <http://www.kamgifik.ru/magazin/archive.htm>.

© О.П. Гонтарь, 2016

**УДК 330**

**Гонтарь Оксана Петровна**

канд. пед. наук, доцент СФУ, г. Красноярск, РФ

E - mail: oksana - gontar@mail.ru

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

Физическое воспитание представлено как педагогическая система физического совершенствования человека, часть общего воспитания. Оно является органическим

социально - педагогическим процессом, направленным на укрепление здоровья, гармоничное развитие форм и функций организма человека, его физических способностей и качеств [89, 108]. Нередко физическое воспитание характеризуют в качестве одной из частей физической культуры. Такая трактовка соотношений физического воспитания и физической культуры не лишена смысла, но, по - видимому, недостаточно корректна. Физическое воспитание, на наш взгляд, является по отношению к физической культуре не столько частью, сколько одной из основных форм её направленного функционирования в обществе, а именно – педагогически организованным процессом передачи и усвоения ценностей физической культуры в рамках системы «образование – воспитание».

В. К. Бальсевич, М. Я. Виленский, Л. И. Лубышева, Ю. В. Менхин и др. рассматривают физическое воспитание с культурологических позиций. Так, Ю. В. Менхин называет физическое воспитание инструментом, с помощью которого человек приобретает соответствующее требованиям окружающей среды физическое развитие и здоровье. Согласно Ю. В. Менхину при правильном содержании и организации физического воспитания на всем протяжении этого процесса человек овладевает суммой культурных ценностей, которыми располагает общество. Поэтому физическое воспитание – совершенный инструмент не просто здорового, но и культурного человека [137].

В рамках нашего исследования также большое значение уделялось такому понятию, как «личность». Достаточно краткое и ёмкое определение дано К. К. Платоновым: «Личность – человек как носитель сознания» [165]. Развитие личности студента – процесс, в ходе которого он приобретает профессионально важные знания, навыки, качества. Условием успешного формирования личности студента является его положительное отношение к учёбе, установленным порядкам в вузе, научно оправданная организация его деятельности, выполнение задач, упражнений, создание обстановки для наиболее интенсивного проявления и совершенствования профессионально важных знаний, навыков, умений, психических процессов, личных качеств. Формирует студента как личность сумма влияний, которым он подвергается: организация учёбы, занятия по различным предметам, личный пример преподавателя, руководителя, отношение товарищей. Будучи взаимно связанными, все качества формируются в органическом единстве [171].

Физическая культура выступает как составная часть общей и профессиональной культуры студента, как важнейшая качественная динамичная характеристика его личностного развития, как фундаментальная ценность, определяющая начало его социокультурного бытия, способ и меру реализации сущностных сил и способностей [38].

Основными показателями физической культуры отдельного человека являются следующие: забота человека о поддержании в норме и усовершенствовании своего физического состояния, различных его параметров (здоровье, телосложение, физические качества и двигательные способности); многообразие используемых для этой цели средств, умение эффективно применять их; одобряемые и реализуемые на практике идеалы, нормы, образцы поведения, связанные с заботой о теле и физическом состоянии; уровень знаний об организме, о физическом состоянии, о средствах воздействия на него и методах применения; степень ориентации на заботу о своём физическом состоянии; готовность оказать помощь другим людям в их оздоровлении, физическом совершенствовании и наличие для этого соответствующих знаний, умений и навыков [149].



Термин «*физическая культура личности*» (ФКЛ) означает реальную физкультурно - спортивную деятельность конкретного человека, мотивом которого является удовлетворение его индивидуальных интересов и потребностей в физическом самосовершенствовании. Физическая культура личности проявляет себя в трёх основных направлениях. Во - первых, определяет способность к саморазвитию, отражает направленность личности «на себя», что обусловлено её социальным и духовным опытом, обеспечивает её стремление к творческому «самостроительству» и самосовершенствованию. Во - вторых, физическая культура – основа самостоятельного, инициативного самовыражения будущего специалиста, проявления творчества в использовании средств физической культуры, направленных на предмет и процесс его профессионального труда. В - третьих, она отражает творчество личности, направленное на отношения, возникающие в процессе физкультурно - спортивной, общественной и профессиональной деятельности, т. е. «на других» [170].

В целом же формирование физической культуры личности представляется как процесс целенаправленного, организованного с помощью специальных методов и разнообразных средств и форм активного обучающего взаимодействия преподавателей и студентов. При ведущей и направляющей роли преподавателя обеспечивается полноценное усвоение знаний, умений, навыков развития умственных, физических сил и творческих способностей. Практическая обучающая деятельность обеспечивает активное освоение учащимися ценностей физической культуры. Она актуализирует смысловую сторону педагогического процесса, наполняет его реальным содержанием [115, 215].

Студенческий возраст характеризуется достижением наивысших, «пиковых» результатов, базирующихся на всех предшествующих процессах биологического, психологического и социального развития. Студенческий возраст характерен также и тем, что в этот период достигаются многие оптимумы развития интеллектуальных и физических сил. Если же изучить студента как личность, то возраст 18–20 лет – это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально - трудовых и т. д. [194].

Преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией, с другой, выделяют этот возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта. Следовательно, для гармоничного развития личности будущего специалиста достаточно важным является развитие физической культуры именно в период обучения в вузе.

Развитие личности студента – диалектический процесс возникновения и разрешения противоречий, перехода внешнего во внутреннее, самодвижения, активной работы над собой и наиболее сенситивный (чувствительный) период для овладения навыками и умениями в области профессиональной деятельности [176].

Инженерная профессия является одной из самых массовых профессий высококвалифицированного труда. Конкретные формы труда инженера и профессиональные требования профессии зависят от того, к какой профессиональной группе он принадлежит. Условно можно выделить четыре такие группы: 1) конструктор (разрабатывает конструкцию прибора, оборудования и пр.); 2) технолог (разрабатывает сам процесс обработки изделия или продукта); 3) экономист (занимается экономическим

анализом и планированием путей достижения определенных экономических результатов);  
4) организатор труда (административно - хозяйственная деятельность).

Каждый инженер в той или иной степени имеет дело с техникой, с техническими объектами и технологическими процессами. Поэтому интерес к технике, склонность к занятию с ней является одним из условий успешности его деятельности. Важны для него и технические способности, техническая наблюдательность, техническое мышление, пространственное воображение. Труд инженера зачастую носит творческий характер. В любой области настоящий инженер должен действовать самостоятельно, инициативно, творчески. Часто инженер выступает в роли руководителя определенного коллектива людей. Эта особенность деятельности инженера требует от него проявления организаторских способностей. Большое значение для инженера имеет чувство ответственности, так как от его работы, способностей, организованности часто зависит рациональное использование фондов, техники, рабочей силы. Инженер работает практически во всех отраслях народного хозяйства: на фабриках и заводах, на шахтах и стройках, в НИИ, авиации, на предприятиях оборонной отрасли, на транспорте и т. д. Возможно, он будет занимать должность мастера, старшего мастера, инженера, старшего инженера, руководителя предприятия, начальника смены, отдела, участка, лаборатории, ведущего инженера. Подготовка инженеров осуществляется в технических вузах различного типа и профиля. В нашем исследовании речь будет идти о будущих инженерах в металлургической, химической промышленности, горном деле и геологии.

Развитие физической культуры студента имеет высокую степень значимости в рамках именно технического вуза, так как профессиональное становление в инженерной деятельности не будет успешным без сложившегося здорового образа жизни, соответствующих знаний и умений, сформированной потребности в физкультурной и оздоровительной деятельности. Как уже говорилось выше, студенты технического вуза в своей трудовой деятельности будут вынуждены столкнуться с нелёгкими условиями труда, требующими довольно высокого уровня физического здоровья.

Таким образом, в данной главе мы раскрыли сущность физической культуры личности студента, проанализировав основные понятия, касающиеся темы нашего исследования. Это создаёт определённые теоретические основы для дальнейшего анализа как в теоретическом, так и практическом направлении.

© О.П. Гонгарь, 2016

УДК 37

**Григорьев Константин Владимирович**  
Студент магистратуры НовГУ  
г. Великий Новгород, РФ  
E - mail: costage2506@gmail.com

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В настоящее время модернизация школьного образования является главным стратегическим ориентиром образовательной политики России. В последние годы сделан важный шаг в обновлении содержания общего образования: внедряются федеральные

государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден и проходит апробацию федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [3].

Модернизация образования ставит перед общеобразовательной организацией новые задачи: «формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество содержания образования». В связи с этим особую значимость сегодня приобретает именно управление проектно - исследовательской деятельностью в общеобразовательной организации, так как она оказывает существенное влияние на личностно - профессиональное становление педагога и выступает как фактор формирования компетентности учащихся.

Согласно профессиональному стандарту педагога прописано, что теперь он организывает различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно - продуктивную, культурно - досуговую и проектно - исследовательскую [8].

Как показывает опыт, образовательная организация своей консервативностью способна «похоронить» самые перспективные идеи. Одна из основных причин этого - неграмотный, научно не обоснованный менеджмент. Анализ проблем управления в внутри общеобразовательной организации показывает, что высокие результаты педагогической деятельности показывают те организации, где в основе управления лежит адекватная и грамотно поставленная цель; содержание образования и структура управления взаимосвязаны с процессуальными изменениями в образовательной деятельности; управление ведется на основе стратегического и тактического проектирования.

Налицо противоречие между современными тенденциями в модернизации общеобразовательной организации и состоянием управления проектно - исследовательской деятельности в ней.

Выделенные противоречия оказывают влияние на изменение требований к сущности управления проектно - исследовательской деятельностью в общеобразовательной организации.

Понятие «управление проектно - исследовательской деятельностью» складывается из трех категорий: «управление», «проектная деятельность» и «исследовательская деятельность».

В контексте нашей статьи под управлением в общеобразовательной организации мы будем понимать совокупность скоординированных мероприятий, направленных на достижение поставленных целей [6]. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности [13].

Рассматривая «проектно - исследовательскую деятельность» общеобразовательной организации отметим, что происходит процесс интегрирования исследовательской и проектной деятельности в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности.

Рассматривая проектную деятельность, можно отметить, что Н. Г. Алексеев выделяет следующие важные признаки понятия «проект»:

- отнесение к будущему, близкому или далекому;
- как такового этого будущего еще нет, но оно желательно либо нежелательно;
- это будущее просматривается в идеальном плане [1]. На основе этих трех признаков проектирование как особый идеальный и чистый тип деятельности Н. Г. Алексеев определяет, как процесс промысливания того, чего еще нет, но должно (не должно) быть.

По мнению А. И. Савенкова, принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создание какого - либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа [9].

Исследовательская деятельность была рассмотрена нами с позиции теории деятельности. Отмечено, что она, как и любая другая деятельность, имеет определенную структуру: цель, мотив, предмет, действия, продукт, результат, но эти компоненты имеют специфическое предметное содержание, отличающееся от любых других видов деятельности.

С целью более содержательного обоснования стратегий управления проектно - исследовательской деятельностью раскроем сущность понятия «управление». В словаре С.И. Ожегова «управление» обозначает направление движением кого / чего -нибудь, руководство действиями кого -нибудь [7]. Понятие «управление» изначально определялось как непрерывный и целенаправленный процесс воздействия на коллектив людей для организации и координации их деятельности в процессе производства с целью достижения наилучших результатов при наименьших затратах. В последние годы термин управление стал достаточно распространённым в педагогической науке. Говоря о широте применения данного понятия, В. Ю. Кричевский отмечает, что существует не менее 80 различных определений данного понятия.

Современные исследователи различных аспектов управления образовательными системами (В. И. Загвязинский, В. И. Зверева, В. Ю. Кричевский, В. А. Сластёнин, М. М. Поташник, Т. И. Шамова и др.), глубоко раскрывая сущность понятия «управление», дают разные определения.

Так, Т. И. Шамова рассматривает управление как активное взаимодействие руководителей образовательного учреждения и других участников образовательного процесса по его упорядочению и переводу на новое качественное состояние, более отвечающее выполнению поставленных задач [14].

По мнению В. А. Сластёнина, управление - это деятельность, направленная на выработку решения, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации [10].

Управление проектно - исследовательской деятельностью является частью работы образовательной организации и требует разработки специальной педагогической стратегии для обеспечения и комплексного сопровождения данного процесса.

Сущность понятия «стратегия» часто трактуется как система взаимосвязанных решений и установок, определяющих приоритетные направления действий по реализации миссий организаций или набор принципов и инициатив высшего руководства, которые позволяют достичь цели с наименьшими потерями или определить цель; [12] «генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей» [2].

В более широком смысле, можно рассмотреть понятие стратегии в трактовке Г. Минцберга, который трактует понятие стратегии следующим образом: «Стратегия - план «как сделать», средство получения необходимого результата» [15]. Таким образом, чаще всего стратегия рассматривается как долгосрочный детализированный план достижения перспективной цели.

Под педагогической стратегией понимается искусное руководство, сознательно сконструированная совокупность педагогических действий адекватных педагогической цели, осуществляемых последовательно - поэтапно и развертывающихся посредством качественного отбора педагогического обеспечения: содержания учебной дисциплины, гибкого использования форм, методов, приемов и средств, направленных на реализацию конкретной стратегии. «Педагогическая стратегия», как считает В.В. Игнатова, рассматривается, с одной стороны, как деятельность, в которой выделяются цель как стратегический ориентир и средства ее достижения. С другой — педагогическая стратегия есть процесс, протекающий во времени, представляющий совокупность целесообразных действий, направленных на достижение определенного результата [5].

Объединяя различные исследования, посвященные рассмотрению понятия «педагогическая стратегия» В.В. Игнатова выделяет следующие его содержательные характеристики [11]:

- искусство и мастерство руководства, основанных на правильных, далеко идущих образовательных прогнозах, способствующих саморазвитию, самоопределению и самореализации обучающихся. В этой связи возникает целое поле альтернативных стратегий;

- искусное руководство, сознательно сконструированная совокупность педагогических действий адекватных педагогической цели, осуществляемых последовательно - поэтапно и развертывающихся посредством качественного отбора педагогического обеспечения: содержания учебной дисциплины, гибкого использования форм, методов, приемов и средств, направленных на реализацию конкретной стратегии;

- искусство организации соответствующего педагогического процесса и деятельности, планирование и ведение педагогической деятельности. Стратегия педагогической деятельности в широком смысле слова связывается с политикой государства в области воспитания, обучения и образования подрастающего поколения: государство ставит перед педагогикой задачи, а педагогические стратегии, в свою очередь, обеспечивают их выполнение [4].

Среди многообразия педагогических стратегий для процесса управления проектно - исследовательской деятельностью особый интерес представляют стратегии: обогащение, приобщение, ориентирование. Рассмотрим данные стратегии.

Сущность педагогической стратегии «обогащение» заключается в привнесении нечто нового, что повышает ценность, полезность чего - либо, разнообразие и глубину эмоций. Но реализация данной стратегии зависит от педагогической задачи, личности педагога и других объективных и субъективных факторов. В качестве примеров такой стратегии в контексте формирования проектно - исследовательской деятельности в общеобразовательной организации выступают: обогащение учащихся знаниями об исследуемом феномене; обогащение организационного его опыта; обогащение духовной компетенции учащихся; обогащение интерактивной компетенции педагогов и другие.

Стратегия «приобщение» имеет деятельностный характер и по своему смысловому содержанию связана с глаголом приобщить - значит, дать возможность включиться в какую - нибудь деятельность, сделать участником чего - нибудь. Например, приобщение учащегося к проектно - исследовательской деятельности, приобщение учащихся к лидерским действиям в специально организованных педагогических ситуациях и другие.

Стратегия «ориентирование» предполагает реализацию комплекса педагогических мероприятий ознакомительного или рекомендательного характера, направленных на достижение определенного результата за счет «направления» обучаемых на достижение какой - либо цели, помощь в поиске ориентиров деятельности. Нами выделяются следующие педагогические способы ориентирования: знакомить, обращать внимание, направлять, поддерживать, содействовать, обеспечивать, предопределять, активизировать, способствовать адекватному оцениванию, корректировать, приспосабливать, обеспечивать самообразование и другие.

Резюмируя вышесказанное о педагогических стратегиях, отметим, что педагогические стратегии основаны на деятельности, которая построена по представлениям о педагогической цели, плане и средствах ее осуществления, обеспечивающих выполнение действий в заданном круге педагогических ситуаций, осуществление любой стратегии, в т.ч. и педагогической, невозможна без создания определенных условий и технологии ее реализации.

Анализ управления проектно - исследовательской деятельности и изучение педагогических стратегий, позволяет сделать следующие выводы:

- проектно - исследовательская деятельность, являясь функциональной составляющей общеобразовательной организации, раскрывается в способности организовать и преобразовать педагогический процесс на теоретическом и практическом уровнях, кроме того в результате проектно - исследовательской деятельности формируются необходимые компетенции у учащихся и педагогов общеобразовательной организации, также немаловажным показателем является достижения результатов от проектной и исследовательской работы в ходе деятельности образовательной организации;

- эффективность управления проектно - исследовательской деятельностью обусловлена реализацией педагогических стратегий в общеобразовательной организации;

- педагогические стратегии основаны на деятельности, которая построена по представлениям о педагогической цели, плане и средствах ее осуществления, обеспечивающих выполнение действий в заданном круге педагогических ситуаций, осуществление любой стратегии, в т.ч. и педагогической, невозможна без создания определенных условий и технологии ее реализации.

### **Список использованной литературы:**

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002. № 2. С. 85 - 103.
2. Бандурин А.В., Чуб Б.А. Стратегический менеджмент организации. – М: Дело, 2002, 232с.
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы.

4. Дрыгина И.В. Активизация лидерского потенциала личности студента в образовательном процессе вуза [Текст]: монография / И.В. Дрыгина, О.А. Шушерина, В.В. Игнатова. – Красноярск: СибГТУ, 2006. – 154 с.
5. Игнатова В. В. Педагогические стратегии в контексте профессионально - культурного становления личности студента вуза [Текст] / В. В. Игнатова, О. А. Шушерина // Сибирский педагогический журнал. — Новосибирск: НГПУ. — 2004. — № 1. — С. 105 - 113.
6. Орлов А.И., Федосеев В.Н. Менеджмент в техносфере: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003. – 944 с.
8. Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
9. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. М.: «Ось - 89», 2006.. С. 230.
10. Слостёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостёнина: в 2 ч. / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - Ч. 2. - 256 с.
11. Становление личности в образовательном процессе: культурные и педагогические аспекты [Текст] / Под общ. ред. В.В. Игнатовой, Г.А. Субоча. – Красноярск: Изд - во СибГТУ, 2010. – 296 с.
12. Свободный словарь терминов, понятий и определений по экономике, финансам и бизнесу [Электронный ресурс] URL: <http://termin.bposd.ru/publ/strategija/19-1-0-28750>
13. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273 - ФЗ | ст 26
14. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. - М.: Издательский гуманитар. Центр «ВЛАДОС», 2002. - 320 с.
15. Henry Mintzberg The Fall and Rise of Strategic Planning. - Harvard Business Review, Reprint 94107, 1994.

© К. В. Григорьев, 2016

## УДК 373.2

**Даминова Ольга Владимировна**

Студентка V курса СГПИ филиал ПГНИУ, г. Соликамск, РФ

E - mail: [olga-vlasova-1988@mail.ru](mailto:olga-vlasova-1988@mail.ru)

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Современное общество предъявляет повышенные требования к качеству образовательных услуг, что выражается в модернизации существующей системы.

Дошкольное воспитание как фундамент образования закладывает основы нравственного развития ребенка дошкольного возраста, важная роль в котором отводится культуре поведения.

Формирование у детей дошкольного возраста культуры поведения позволяет воспитать в ребенке нравственные нормы поведения, принятые в обществе. Основные задачи, которые ставит приоритетный национальный проект «Образование», перед современным педагогом состоит в создании условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста, включая и развитие представлений о культуре поведения [1]. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что ребенок в процессе построения образовательной деятельности рассматривается как активный субъект образования, подчеркивается необходимость индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста, которая предполагает и формирование культуры поведения [3].

В современных условиях интерес к проблеме формирования культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста обусловлен проблемами, связанными с семейным воспитанием детей, а именно: с низким уровнем воспитательного потенциала семьи. Кроме того, низкий культурный уровень в обществе, в силу обыденной жизни низкопробными образцами культуры, ориентированность людей на насущные проблемы – все это негативно сказывается на формировании культуры поведения у детей. Такая постановка проблемы ставит перед дошкольными образовательными учреждениями задачи формирования у детей базовой культуры личности, нравственных качеств и культуры поведения.

Формирование культуры поведения рассматривается в работах многих педагогов и психологов. Среди них можно назвать имена А.М. Архангельского, Н.М. Болдырева, А.М. Виноградовой, С.Н. Карповой и др. В работах названных авторов раскрываются понятия формирования культуры поведения, определяются методы и приемы этой работы. Исследование вопросов содержания культуры поведения у детей дошкольного возраста отражено в работах Э.К. Суловой, В.Г. Нечаевой, С.В. Петериной и др.. Педагогические условия формирования культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста раскрыты в работах С.В. Петериной, В.Г. Нечаевой, С.А. Козловой, Э.Г. Пилогиной и др.

Средством формирования культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста является сюжетно - ролевая игра.

Сюжетно - ролевая игра – сложная деятельность, обусловленная установленными сюжетом и содержанием, предопределяющими выполнение определенной роли в игре. По ходу игры у детей возникает необходимость выполнять роль, следовать сюжету игры и осуществлять в процессе игровое взаимодействие. В сюжетно - ролевой игре у детей появляется возможность проявить самостоятельность (в выборе способа выполнения действия), находчивость, выдержку[2]. Все эти особенности позволяют широко использовать игру как средство формирования культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Несмотря на значимость формирования культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста, в настоящее время большинство исследований в этом направлении касаются детей младшего школьного и подросткового возраста. Исследований, посвященных формированию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста,



недостаточно. Более того, комплексного изучения формирования культуры поведения у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности, включая сюжетно - ролевую игру, не проводилось.

Это натолкнуло провести исследование на базе МБДОУ «Детский сад № 4» г. Александровска, Пермского края на тему «Формирование культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевой игре». В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста двух групп – экспериментальной (22 человека) и контрольной групп (23 человека).

Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В ходе экспериментального исследования формирования культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно - ролевой игре были разработаны критерии и показатели оценки, а также соответствующие им методы исследования: наблюдение, беседа, методика «Закончи предложение» (И.Б. Дерманова), методика «Сюжетные картинки» (С.Д. Забрамная). Критерии и показатели исследования формирования культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста и соответствующие им методики исследования.

По результатам констатирующего эксперимента сделан вывод о недостаточном уровне сформированности культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста обеих групп. Результаты исследования поставили задачу разработать и реализовать систему работы по формированию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно - ролевой игре.

Реализуя систему работы по формированию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы в сюжетно - ролевой игре, осуществлялась предварительная работа с детьми по формированию знаний о культуре поведения. Для этого с детьми проводились беседы о нравственности, о культуре поведения, чтение книг, рассказы о правилах поведения в общественных местах. Во время режимных моментов проводилась целенаправленная работа с каждым ребенком по формированию гигиенических навыков.

При проведении сюжетно - ролевых игр, педагогом демонстрировались образцы поведения, соответствующие нормам и требованиям нравственного человека, демонстрировались как собственные примеры, так и организовывались ситуации, требующие от детей проявления поведения в соответствии с существующими нормами и правилами.

По результатам контрольного эксперимента была выявлена положительная динамика показателей уровня сформированности культуры поведения у детей экспериментальной группы в сравнении с показателями детей контрольной группы. Таким образом, исследовательская работа по формированию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста эффективна и может быть использована в практике педагогов дошкольного образовательного учреждения.

### **Список литературы**

1.Закон 273 - ФЗ "Об образовании в РФ" 2016 новый 273 - ФЗ.пф // <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>.

2. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста [Текст] / С. В. Петерина. – М., Просвещение, 2006. – 96 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

© О.В. Даминова, 2016

**УДК 376**

**Демидович Елена Александровна**

Преподаватель,

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж №2», г. Красноярск, РФ

E - mail: eldemidov@yandex.ru

**Лапо Дарья Петровна**

Студентка,

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж №2», г. Красноярск, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕДОСТАТКАМИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ**

Зрительное восприятие – важнейший вид перцепции, играющий большую роль в психическом развитии ребенка, имеющий не только огромное информационное, но и оперативное значение. Оно участвует в обеспечении регуляции позы, удержания равновесия, ориентировки в пространстве, контроля поведения. Формирование зрительного восприятия является основой становления организации образных форм познания в дошкольном возрасте.

Глубина и характер поражений зрительного анализатора у дошкольников с недостатками зрительного восприятия сказываются на развитии психики, определяют ведущий путь познания окружающего мира, точность и полноту восприятия образов внешнего мира.

Для дошкольников с нарушениями зрения характерны особенности формирования всех познавательных процессов и эмоционально - волевой сферы.

Обучение и воспитание в ДОО для детей с нарушением зрения направлено на раннюю компенсацию и коррекцию вторичных отклонений в развитии детей.

Зрительная система, взаимодействуя с мышечной системой, обеспечивает приобретение информации о различных пространственных аспектах объектов окружающей среды, о направлениях и расстояниях. Зрительное пространственное знание связано не только с психофизиологическими механизмами восприятия глубины, расстояний и направлений, но и также с когнитивными механизмами. [1]

Система работы по развитию у дошкольников пространственных представлений включает:

- 1) ориентировку «на себе»; освоение «схемы собственного тела»;
- 2) ориентировку «на внешних объектах»; выделение различных сторон предметов: передней, тыльной, верхней, нижней, боковых;

3) освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям: вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево;

4) определение расположения предметов в пространстве «от себя», когда исходная точка отсчета фиксируется на самом субъекте;

5) определение собственного положения в пространстве («точки стояния») относительно различных объектов, точка отсчета при этом локализуется на другом человеке или на каком-либо предмете;

6) определение пространственной размещенности предметов относительно друг друга;

7) определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве; определение их размещенности относительно друг друга и по отношению к плоскости, на которой они размещаются.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования содержание формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста представлено во всех образовательных областях.

Деятельность по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста включает ориентировку в трехмерном (основных пространственных направлениях) и двухмерном (на листе бумаги) пространстве. Особая роль в данном процессе принадлежит постепенно усложняющимся по линейно-концентрическому принципу упражнениям, заданиям - поручениям, заданиям - требованиям с предметами и без них. Вопросы, пояснения и разъяснения воспитателя в сочетании с показом, словесные отчеты детей о выполнении заданий направлены на дифференциацию, осознание, точное словесное обозначение основных пространственных направлений в разных практически действенных ситуациях.

Особую роль в развитии пространственных представлений играют прогулки, экскурсии, подвижные игры, физкультурные упражнения и практическая ориентировка в окружающем: групповой комнате, помещении детского сада, на участке, улице.

Задача развития и коррекции пространственных представлений как основы качественного отражения предметов в пространстве у дошкольников с недостатками зрительного восприятия реализуется в процессе специальной работы по развитию зрительного восприятия в сочетании с проведением необходимого ребенку поддерживающего лечения и использовании оптической коррекции.

### **Список использованной литературы:**

1. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – М.: Школа - Пресс, 2001.
2. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Академия, 2010
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155.

© Е.А. Демидович, Д.П. Лапо, 2016

**Дубровина Лариса Анатольевна**

канд. пс. наук, доцент ВлГУ,

г. Владимир, РФ

E - mail: Dubrovina69@bk.ru

**Сорокина Ирина Радиславовна**

канд. пед. наук, доцент ВлГУ,

г. Владимир, РФ

E - mail: sociolog1966@yandex.ru

## **РАБОТА КИНОКЛУБА «ПОЛИТЕХНИК» КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

В современном социуме достаточно много источников информации: книги, СМИ, интернет, социальные сети и др. Проблема в том, что человек не успевает осмыслить эту информацию, интериоризировать её. Как отмечает профессор Т.В. Черниговская, основной задачей обучения становится не только и не столько передача информации, а развитие личности в целом, развитие эмоций, нравственности, того, что человеку позволяет оставаться человеком, а не превратиться в киборга. С одной стороны, XXI век – это век технологического и бездуховного общества, с другой – век гуманитарной мысли. «Чем глубже мы погружаемся в океан знаний о мире, тем опаснее это путешествие и тем больше ответственность за нравственный закон внутри нас», - утверждает Т. Черниговская [6]. Поэтому необходимо находить новые формы и средства социализации молодёжи. Особенно это актуально при организации учебно - воспитательного процесса со студенческой молодёжью, которая является самой передовой и активной частью общества.

Отделение социальной педагогики и психологии готовит студентов к работе с широкими слоями молодёжи: от одарённых детей и подростков до несовершеннолетних правонарушителей, молодёжи, склонной к аддиктивному поведению. Профессиональное становление личности основывается на идеалах личностно ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, А.М. Новиков, В.В. Сериков, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов и др.) и рассматривает образование как становление личностных особенностей будущего профессионала в единстве с усвоением знаний, умений и навыков. Профессиональная подготовка включает не только овладение необходимой системой знаний, но и личностное развитие студентов: умение сопереживать, сочувствовать, т.е. эмоциональную отзывчивость. Профессиональное становление социального педагога - психолога неотделимо от его духовно - нравственного развития.

Термин «нравственность» образовался от слова нрав. Нравы – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравы не вечные и не неизменные категории, они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений [1, с.267]. Вместе с тем, основой нравственности человека являются нравственные качества, которые определяют его моральный облик, делают внутренне свободным и социально ценным во всех сферах общественной и личной жизни. Нравственные качества выступают одним из

существенных внутренних механизмов, лежащих в основе морального выбора, определяют уровень социальной активности и зрелости человека, его нравственную культуру.

Нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм. «Нравственные нормы» – это правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать студента к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них [3, с.143].

Нравственное воспитание - формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения [4, с.102].

Важнейшим средством нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек.

Л.А. Григорович рассматривал содержание нравственного воспитания через гуманность. «Гуманность» – это интегральная характеристика личности, включающая комплекс ее свойств, выражающих отношение человека к человеку. Гуманность представляет собой совокупность нравственно - психологических свойств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности. Как качество личности гуманность формируется в процессе взаимоотношений с другими людьми: внимательности и доброжелательности; умений понять другого человека; в способности к сочувствию, сопереживанию; терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению; в готовности прийти на помощь другому человеку» [5, с.54].

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. О нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию. Она характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку. Особое значение имеет эмпатия при работе с трудными подростками, так сопереживание для многих из них – неудовлетворенная, дефицитная потребность. Так, 92,2 % подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, чувствовали недостаток положительных эмоциональных контактов, находились в состоянии психологической изоляции в своих учебных коллективах. Доказано, что развитие склонности к насилию и ее закрепление в виде жизненного стиля личности обычно напрямую связаны с недостатками эмпатии как у самой личности, так и у ее ближайшего окружения» [2, с.100]. Способность пробуждать и поддерживать положительную эмоцию у таких сложных детей и подростков необходимо развивать будущим специалистам находясь в статусе студента.

Киноклуб «Политехник» как раз является той воспитательной средой, которая может позволить студентам почувствовать остро чужую экранную боль, увидеть несправедливость и понять, как лучше поступить, или выйти из этой трудной ситуации или вовсе постараться ее избежать в будущем. Не случайно студенты, когда пишут эссе на

просмотренный фильм, постоянно подчеркивают, что на них это оказало больше впечатление, что они это запомнили надолго.

Нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения. Говоря точнее, в своем истинном значении нравственность не имеет ничего общего с послушно - механическим исполнением, вынужденным только внешними требованиями установленных в обществе моральных норм и правил.

Нравственное воспитание, осуществляемое в Вузе, общественных организациях, семье, обеспечивает формирование любви к Родине, бережного отношения ко всему многообразию собственности и творческого отношения к труду. Его результатом является коллективизм, здоровый индивидуализм, внимательное отношение к человеку, требовательность к себе, высокие нравственные чувства патриотизма, сочетание общественных и личных интересов.

Нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения. На нравственность влияет множество факторов. Одним из них являются средства кино.

Киноклуб «Политехник» был образован более 35 лет назад на базе Владимирского государственного университета (тогда ещё Политехнического института). Бессменным его руководителем и основателем является Цветкова Вера Борисовна. Целью создания киноклуба было духовно - нравственное развитие студентов через приобщение к искусству кино. Для просмотра и последующего обсуждения подбираются дискуссионные фильмы, поднимающие остросоциальные проблемы. Это так называемое «кино не для всех». Сюжет фильмов вызывает разные по модальности эмоции, но никого не оставляет равнодушным. Работа киноклуба построена на свободном высказывании своей точки зрения, а нередко и на активном отстаивании её, в ходе открытого диалога по поставленным фильмом актуальным вопросам. Подбор фильмов в рамках киноклуба учит студентов рассуждать, размышлять, анализировать, сопереживать. Постепенно происходит изменение самовосприятия и самооценки (повышение её) через осознание своей принадлежности к культурной элите общества.

Для социальных педагогов - психологов профессионально - личностное развитие посредством участия в работе киноклуба происходит за счёт знакомства с жизнью различных социальных слоёв и социальных групп. Это знакомство носит рационально - эмоциональный характер, т.е. полученные знания за счёт приобщения к искусству кино всегда эмоционально окрашены. Воздействие эффективно, так как оно включает три основные сферы личности: когнитивную, эмоциональную и поведенческую. Особенностью работы киноклуба является то, что его членами являются люди разных возрастов, а не только студенты. Это уникальный опыт общения и социального взаимодействия. После просмотра и обсуждения кинофильмов студенты пишут эссе, что также способствует развитию системности восприятия и мышления, развитию субъектной позиции личности.

Таким образом, можно утверждать, что вовлечение студентов в работу киноклуба является актуальной, эффективным средством духовно - нравственного и профессионального развития личности.

### Список использованной литературы:

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. - М.: Просвещение, 1988. - 340 с.
2. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. М.: КНОРУС, 2010. – 240 с.
3. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – 9 - е изд. – СПб.: Питер, 2005. - 940 с.
4. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов / под ред. В.А. Сластенина. - 3 - е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 235 с.
5. Мудрик, А. В. Социализация человека: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.
6. Черниговская, Т.В. Цикл лекций по психологии / Т.В. Черниговская [Электронный ресурс]. - Режим доступа [http://www.pryamaya.ru/tatyana\\_chernigovskaya](http://www.pryamaya.ru/tatyana_chernigovskaya), 2016.  
© Л.А. Дубровина, И.Р. Сорокина, 2016

УДК 371

**Дугарова Цырегма Доржиевна,**

кандидат культурологии,

зав. кафедрой культурологии Агинского ИПК работников социальной сферы

Забайкальского края

e - mail; [dugarova-54@mail.ru](mailto:dugarova-54@mail.ru)

### О РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ «ШКОЛА КОММУНИКАЦИИ»

**Аннотация.** В статье представлен опыт реализации региональной модели «Школа коммуникации» Забайкальского края в рамках ФЦПРО по лоту 2 «достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», рассматриваются особенности различных программ образовательных организаций края в рамках модели.

**Ключевые слова:** межкультурная, коммуникация, трансграничье, индивидуализация, доступность, качество, модель, программа, ФГОС, учебная и внеучебная деятельность.

В российском образовании в последние годы сложились тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг. В стратегических ориентирах инициативы "Наша новая школа" указано, что на всей территории Российской Федерации будут распространены модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования, будут созданы стажировочные площадки для обучения и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования.

Для реализации федерального проекта стажировочной площадкой Агинским институтом повышения квалификации работников социальной сферы и базовыми опорными площадками Забайкальского края разработана и осуществляется комплексная программа по

реализации моделей Школы коммуникации, обеспечивающей современное качество образования. С целью распространения и совершенствования моделей современных образовательных практик инновационных школ Забайкальского края разработана концепция региональной модели «Школа коммуникации». Актуальность программы заключается в интеграции личности в систему мировой и национальной культуры в условиях Школы коммуникации трансграничного региона, включенности личности в единый исторический, социально - экономический и культурный контекст, также в развитии способности обучающихся к диалогу (межкультурному, межязыковому, социальному и т.д.), что способствует реализации государственной образовательной политики и представляет практически значимый и востребованный региональный опыт.

Также актуальность обусловлена полиэтничным составом региона, его поликультурностью, поликонфессиональностью, многоязычием. Школа по своему внутреннему содержанию, целям и задачам образования должна отражать культурную целостность России. «Школа – один из трансляторов культуры, языка как для отдельного этноса, так и для всего поликультурного общества в целом. Овладение знаниями представляет собой культурно значимый творческий акт. Это определяет ключевую роль образования, школы в инкультурации личности. Результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не столько система ЗУН, сколько позитивная инкультурация личности, обеспеченная культуросообразным содержанием образования» [6, с.37]

Составляющими региональной модели явились модели образовательных систем образовательных учреждений края, которые имеют статус «базовых опорных площадок» – точек роста, инновационных центров, разрабатывающих, концентрирующих и распространяющих инновационный опыт регионального образования.

В рамках региональной модели Школы коммуникации базовыми площадками реализуются программы: «Индивидуализация образования в гимназии с допрофессиональной управленческой подготовкой»; «Школа Успеха, обеспечивающая современное качество образования», «Инкультурация личности в современной школе», «Модель Цифровой школы как условие достижения современного качества образования», «Образовательный консорциум как вариативная модель организации профильного обучения и предпрофильной подготовки», модель сетевой организации образовательного процесса в сельской школе и др.

Успешно реализуется модель Агинской СОШ №1 «Инкультурация личности в современной школе».

Как Краевой центр сохранения и трансляции бурятской культуры МОУ «Агинская СОШ № 1» имеет богатый опыт разработки и реализации инновационных и экспериментальных проектов, в течение десятилетий апробированы разные способы формирования этнокультурной компетенции личности, основными из которых являются этнокультурное содержание и технология инкультурации. Проблемы, на решение которых направлена модель – «изменение профессионального менталитета учителя в направлении его культурологического содержания и преобразование его мировоззренческих, философских и методологических основ» [5, с.7].

Реализация программы духовно - нравственного воспитания на основе технологии инкультурации в рамках новых требований ФГОС напрямую связана с расширением



общественного участия в управлении качеством образования, с появлением новых форм. Поэтому все проекты проводятся с привлечением широких слоев общественности: родителей, профессионального сообщества (с привлечением профессиональных деятелей бурятской культуры и искусства), органов власти, социокультурных институтов, других общественных институтов.

Реализованы ряд масштабных творческих проектов. В числе многих интересных событий последних лет можно выделить некоторые наиболее значимые: создание Театра синтеза традиционной бурятской культуры и постановку музыкально - обрядового спектакля «Песнь о славном баторе Мижэд» в постановке Народного артиста Республики Бурятия С.Ц. Жамбалова, Окружной фестиваль школьников «Наказ предков», премьеры первого школьного музыкально - художественного фильма «Весна в первой школе».

Содержание стажировок на базе Агинской СОШ №1 раскрывало сущность, идеи модели инкультурации личности. Для решения проблем препятствующих позитивной инкультурации разработана «модернизированная модель инкультурации личности на поликультурной основе, на взаимодействии ценностей этнической, общероссийской и мировой культуры» [6, с.37].

Стажировка позволила стажерам познакомиться и проанализировать опыт реализации творческих проектов. Посещенные уроки, мастер - классы, практические занятия в рамках стажировок продемонстрировали опыт использования ИКТ, системную работу педагогического коллектива по внедрению в учебный процесс развивающей системы Эльконина - Давыдова.

В условиях реализации региональной модели «Школа коммуникации» Агинская окружная гимназия - интернат диссеминирует инновационный проект «Индивидуализация образования в гимназии с допрофессиональной управленческой подготовкой».

Идея проекта по индивидуализации образования заключается в реализации не просто индивидуального подхода в учебно - воспитательном процессе, а целостного системного индивидуального образования; не частичной индивидуализации в классно - урочной системе, а глубокой индивидуализации в предметно - групповых формах; не жесткую профилизацию, а гибкую индивидуализацию. Разработанная модель индивидуализации образования предполагает профильно - углубленное обучение учащихся в малых группах в целях удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

Индивидуализация учебного процесса обеспечивается за счет предоставления возможности выбора учащимися вариантов изучения предметов (базовые, профильные, углубленные), форм обучения (очная, экстернат, дистанционное образование), режима изучения (длительные, короткие курсы), выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности, а также видов контроля.

В ходе организации стажировки в рамках реализации ФЦПРО основной задачей гимназии является создание условий для учебной деятельности самих педагогов, т.е. постановка задач собственного развития, поиск средств решения задач, оценке найденных средств. В связи с этим слушателям предлагается определиться с содержанием программы и в зависимости от выбора выстроить индивидуальные образовательные маршруты, т.е.

стажеры имеют возможность апробировать на практике все освоенные механизмы с выбором практических занятий.

Ядром реализации программы стажировки является проектирование слушателями индивидуального образовательного плана, индивидуального расписания, дорожной карты по реализации модели индивидуализации в ОУ стажёра, презентация модели индивидуализации образования образовательном учреждении.

МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3», являясь базовой опорной площадкой, предусмотрела реализацию в комплексной программе проектирование учебной и внеучебной деятельности, условия и механизмы реализации ФГОС в школе. В данной школе решение задач реализации ФГОС осуществляется через создание образовательного пространства, которое способствует разностороннему развитию личности, становлению ее ключевых компетентностей в информационной, коммуникативной и социальной сфере, формирование и развитие детско - взрослой образовательной общности школы, которое позволяет расширить общественное участие родителей в жизни школы.

Содержание программы стажировки СОШ №49 г. Читы разработано на идея программы развития школы «Межкультурное пространство школы», которая сочетает гармоничное взаимодействие участников межкультурного пространства путем применения культурологического и компетентностного подходов, что позиционирует школу как современный культуротворческий центр развития детских и учительских инициатив. Основная цель программы – повышение квалификации руководителей и педагогических работников ОУ по вопросам реализации ФГОС общего образования на основе практико ориентированного обучения. Основные формы работы со слушателями: деловые и ролевые игры, педагогическое моделирование и проектирование. Элементы социально - психологического тренинга.

Слушателям стажировки предлагаются задания «по разработке собственных организационно - педагогических моделей с учетом конкретных условий пространства образовательного учреждения. Кроме практики самостоятельного описания проекта реализации ФГОС, слушатели получают возможность апробировать разработанные материалы на аудитории, которая может компетентно оценить качество созданного продукта, указать на имеющиеся недоработки, помочь исправить имеющиеся содержательные недоработки» [3].

Содержание программы базовой опорной площадки – Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №1 реализуется через учебный план стажировки по теме: «Системно - деятельностный подход в обучении как условие повышения качества образования».

Базовая опорная площадка выстраивает новые отношения с образовательными учреждениями: проектирует современную модель образования, обеспечивающую новое качество. Проект «Развитие одаренности детей в предметных центрах сельской школы» направлен на раннее выявление и поддержку, развитие одаренности детей. В его рамках учащиеся включаются в деятельность научного общества «Авангард» по 10 направлениям. Школа сотрудничает с высшими учебными заведениями.

Важным практическим продуктом участия в стажировочных площадках Забайкальского стали конкретные, готовые к реализации социальные проекты. При завершении стажировок

каждый из стажеров имел возможность получить пакет практических и методических материалов, которые помогут им организовать образовательный процесс в своих учреждениях в соответствии с современными требованиями. Во всех программах базовых опорных площадок предусмотрено представление опыта проектирования уроков с позиции системно - деятельностного подхода.

Новая форма профессионального сотрудничества позволяет педагогам успешно осваивать инновации в условиях вариативности образования, повышать уровень профессионального мастерства, и тем самым способствует повышению качества образовательного процесса в целом.

В результате выполнения ФЦПРО удалось существенно расширить возможности для повышения профессионализма педагогических кадров, в том числе за счет ежегодного повышения квалификации на базе базовых опорных площадок педагогов, получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения, преобразований и оценки их результативности. Созданы стажировочные площадки для тиражирования опыта и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования, ориентированные на удовлетворение образовательных потребностей сельского населения.

#### **Литература:**

1. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода. Книга для учителя / О.Б. Епишева.– М.: Просвещение, 2003, – 223с. – (6 - ка учителя.)

2. Р.И. Никонов. Деятельность стажировочной площадки на базе МБОУ «СОШ №49 с углубленным изучением английского языка»: методическое пособие / Р.В. Никонов, к.п.н; Заб гум - пед унив. – Чита, 2012. - 173с.

3. Инкультурация личности в современной национальной школе / диссерт исслед. Ц.Д. Дугарова, / - Агинское, 2013. - с.129

4. Дугарова Ц.Д. Становление современной модели этнонациональной школы. // Ж. Новые ценности образования. 2005 г. выпуск 3(22), Этнонациональная школа и мультикультурные процессы. стр.2 - 25

5. Дугарова Ц.Д. Инкультурация личности в современной этнонациональной школе. // Ж. Новые ценности образования. 2005 г. выпуск 3(22), Этнонациональная школа и мультикультурные процессы. стр.37 - 42.

© Ц.Д. Дугарова, 2016

**УДК 376.3**

**Емельянова Татьяна Владимировна**

студентка 3 курса очного отделения СГПИ (филиал) ПГНИУ, г. Соликамск, РФ  
E - mail: tanusha.emelyanova@yandex.ru

### **ОБОСНОВАНИЕ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ**

Дизартрия – нарушение произносительной и просодической сторон речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Дизартрия является одним из видов речевой патологии, при которой нарушается звукопроизношение. Исследованием

дизартрии занимались Е. Н. Винарская, Е.М. Мастоюкова, Е.Ф. Архипова, Л.Б. Литвак, О. В. Правдина и др. По данным И.А.Смирновой дизартрия отмечается в 79 % случаев [3; 157]. Одной из причин нарушений звукопроизношения при дизартрии являются нарушения мышечного тонуса в артикуляционной моторике. Выделяют следующие формы нарушения мышечного тонуса.

*Спастичность артикуляционных мышц.* Отмечается постоянное повышение тонуса в мускулатуре языка и губ. Язык напряжен, оттянут кзади, спинка его спастически изогнута, приподнята вверх, кончик языка не выражен. Приподнятая к твердому нёбу напряженная спинка языка будет способствовать смягчению согласных звуков. Повышение мышечного тонуса в круговой мышце рта приводит к спастическому напряжению губ, плотному смыканию рта, поэтому активные движения ограничены. Следующим проявлением нарушения тонуса артикуляционной мускулатуры является *гипотония*. При гипотонии язык тонкий, распластаный в полости рта, губы вялые, не могут плотно смыкаться. В силу этого рот обычно полуоткрыт, выражена гиперсаливация. Вследствие этого нарушается произнесение губно - губных смычных шумных согласных [п], [п'], [б], [б']. Также нарушается произношение и переднеязычных смычных шумных согласных [т], [т'], [д], [д']. Кроме того, искажается артикуляция переднеязычных щелевых согласных [с], [с'], [з], [з'], а также переднеязычных щелевых согласных [ш], [ж]. Нередко наблюдаются различные виды сигматизма. Особенно часто имеют место межзубный и боковой сигматизм. Также нарушения мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре при дизартрии могут проявляться в виде *дистонии*, меняющемся характере мышечного тонуса. В покое отмечается низкий мышечный тонус, при попытках речи – тонус резко нарастает. Помимо этого, отмечаются нарушения артикуляционной моторики, которые являются результатом ограничения подвижности артикуляционных мышц, которые усиливаются нарушениями мышечного тонуса и наличием произвольных движений. Таким образом, при функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает [1; 11].

С целью выявления состояния артикуляционной моторики и звукопроизношения у детей с дизартрией было организовано и проведено обследование, которое проводилось на базе подготовительной группы детского сада №45 «Сказка» г. Соликамск Пермского края. На первом этапе, изучив речевые карты детей, были отобраны 12 детей с логопедическим заключением – дизартрия. Для выявления у них состояния артикуляционной моторики и звукопроизношения в соответствии с нормой была использована методика Е.Ф. Архиповой, в которой представлена балльная система оценки результатов. Обследование начиналось с беседы, которая была направлена на установление эмоционального контакта с ребенком. После этого индивидуально каждому ребёнку были предложены конкретные задания. Полученные данные показали, что из 100 % детей у 16,5 % - тонус мышц резко повышен, у 25 % - тонус мышц повышен не резко, у 16,5 % - тонус мышц резко понижен, у 25 % - тонус мышц понижен не резко, и у 17 % детей отмечается неоднородный тонус мышц. Обследование звукопроизношения показало, что из 100 % детей у 25 % наблюдается искажение группы шипящих звуков, у 41,5 % отмечается искажение группы свистящих звуков, у 25 % - искажение группы сонорных звуков, и у 8,5 % детей – замены звуков [р], [л]. Таким образом, данные обследования доказывают, что нарушения мышечного тонуса артикуляционной моторики влияют на качество произношения звуков. Поэтому коррекцию звукопроизношения у детей с дизартрией нужно начинать с нормализации мышечной

мускулатуры органов артикуляции. В логопедической работе по коррекции звукопроизношения с детьми с дизартрией значимое место занимает подготовительный этап. На этом этапе реализуется важная коррекционная задача, связанная с воздействием на структуру речевого дефекта. В процессе систематических занятий на подготовительном этапе осуществляются постепенная нормализация мышечного тонуса и моторики артикуляционного аппарата, а также развитие артикуляционных движений, формирование способности к произвольному переключению подвижных органов артикуляции с одного движения на другое.

Таким образом, организация логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией на подготовительном этапе будет эффективной при следующих условиях: 1) нормализация мышечного тонуса с использованием средств логомассажа; 2) подбор и проведение артикуляционной гимнастики с учётом структуры нарушения звуков с опорой на зрительный анализатор; 3) систематичность проведения работы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей: Учеб. пособие для студентов вузов / Е.Ф. Архипова.– М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2006.
2. Винарская, Е.Н. Дизартрия и ее топико - диагностическое значение в клинике очаговых поражений мозга / Е.Н. Винарская, А.М. Пулатов.– Ташкент: Медицина, 1989.
3. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

© Т.В. Емельянова, 2016

**УДК 37.047**

**Ермаков Дмитрий Сергеевич**

д - р пед. наук, канд. хим. наук, профессор МИОО,  
г. Москва, Российская Федерация  
E - mail: ermakods.mioo@yandex.ru

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЕ**

Впервые в новейшей истории отечественной школы идея профилизации общего образования была официально сформулирована в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. В 2002 г. в Российской Федерации была принята Концепция профильного обучения на старшей ступени общего среднего образования. Массовая профилизация началась в 2006 / 07 уч. году.

В настоящее время научно - методическая и практическая работа в области профильного обучения приобретает важность в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), в соответствии с которым профильное обучение – организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дифференциации

содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углублённое изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (пункт 4 статьи 66), и внедрением федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС, 2012 г.), предусматривающего, что образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения; организация, осуществляющая образовательную деятельность обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально - экономический, технологический, универсальный) (пункт 18.3.1).

В новых социально - педагогических условиях проблема дифференцированного, в том числе профильного, обучения, связанные с этим управленческие, методические вопросы приобретают особую актуальность. При этом профильное обучение рассматривается в качестве одного из направлений модернизации общего образования в целом, которая призвана ответить на современные вызовы глобализации, информационного общества, экономики знаний. На это указывают как историко - педагогические исследования, так и анализ актуальных образовательных и экономических потребностей человека, общества и государства [Монахов В. М., Ерина Т. М., 2015].

Необходим целостный системный подход к пониманию процесса профилизации не только как педагогического, но и как социального явления с целью обоснования исследовательского аппарата и разработки технологического инструментария, обеспечивающих органическое согласование цели, логики, этапов, средств профилизации и модернизации образования в целом. Утверждение ФГОСов – только первый этап, далее должен быть разработан ряд нормативных документов. Основная образовательная программа, учебный план, требования к образовательным результатам будут уточняться и конкретизироваться. Особенно это коснётся старшей школы, где предусматривается профильное обучение [Кузнецов А. А., 2015].

Профильное обучение рассматривается как многостороннее комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования, которое за счёт изменений в структуре, содержании, организации образовательного процесса и дифференциации позволяет в большей мере учитывать интересы, склонности и способности учащихся. Это действенное средство реализации развивающего, личностно - ориентированного, компетентностного подхода, формирования ключевых компетенций, когнитивных способностей, выбора индивидуальной траектории обучения, интеграции урочной и внеурочной деятельности, модернизации системы оценивания образовательных результатов, профессионального самоопределения обучающихся, организации социальных практик в условиях общеобразовательного учреждения. Оно обладает значительными возможностями для развития одарённости, креативного, инновационного, исследовательского потенциала учащихся, особенно в рамках проектной деятельности.

Вместе с тем соответствующие педагогические условия, направленные на повышение качества образования в профильной школе, требуют пристального внимания, должны быть обоснованы теоретически и апробированы на практике. Новые требования будут предъявляться и к педагогическим работникам, их квалификации, уровню подготовки по основным видам профессиональной педагогической деятельности. То же относится и к

формам профессионального становления, повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителя в условиях профилизации.

Важно отметить, что профильное обучение единодушно рассматривается также как действенное средство подготовки школьников к жизни и труду, ориентации старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, как важный компонент системы непрерывного профессионального образования. Этому способствуют деятельностный характер обучения, выбор элективных курсов, инновационная система оценивания образовательных результатов, в том числе на основе портфолио и др. [Мельник С. А., 2015; Новикова С. В., 2013; Сергеев И. С., Кондратьева О. Г., 2015].

Профильное обучение имеет более ресурсоёмкий характер, чем традиционное. Без привлечения дополнительных ресурсов обеспечение качественного, эффективного и доступного образования представляется весьма проблематичным; возрастает риск дискредитации самой идеи профилизации. В целом отношение учителей, методистов, директоров школ и их заместителей к идеям профильного обучения можно охарактеризовать как конструктивно - критическое.

© Д.С. Ермаков, 2016

**УДК 378.016**

**Забурненко Виктория Александровна**

студентка ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Ростов - на - Дону

E - mail: zabumenko.viktoria@yandex.ru

## **СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время в рамках модернизации высшего образования в России трудно переоценить создание современных моделей обучения, адекватных содержанию профессиональной деятельности, внедрение интерактивных форм и методов обучения будущих бакалавров и магистров. Однако в этой сфере весьма часто наблюдается отсутствие понимания специфики трансформации содержания профессионального образования, особенностей задаваемого современными властными элитами вектора его развития. В частности, в рамках юридического образования обнаруживается «продавливание» англосаксонской модели, основанной на американской правовой системе и соответствующем ей стиле юридического мышления[4, с. 95 - 98.]. Исследуя отечественную и зарубежную нормативную и научную литературу, считаю целесообразным выделить следующие концепции правового образования. Большая часть концепций правового образования сформировались на протяжении долгой практики и научных исследований ученых в сфере методики обучения праву. Можно выделить следующие основные концепции правового образования России. Первая концепция – теоретическая, она акцентирует внимание на теоретических вопросах права и направлен на постижение смысла права, особенностей юридической техники, проблем правотворчества и правового поведения личности. Необходимо отметить, что в контексте « концепции сильного государства»[2, с. 56 - 59.]

формирование правового поведения личности, было неотъемлемой частью образовательного процесса советского периода. В рамках теоретической концепции юридические науки делятся на теоретико - правовые, историко - правовые, отраслевые и прикладные науки. В ходе преподавания развиваются умения и навыки анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать. Вторая концепция – практико - ориентированная. Особенностью данной концепции стало сосредоточение внимания на изучении прав человека и становлении его правовой культуры, в рамках которой осуществлялся концентрический подход к рассмотрению проблемы прав человека. Необходимо подчеркнуть, что данный подход является результатом внедрения «сервисной концепции государственного управления»[1, с. 31 - 35. ] и призван обслуживать государства с рыночной экономикой. Третья концепция получила название профессиональная. Сущность концепции состоит в изучении специальных направлений, предполагающих освоение различных аспектов и тонкостей работы адвоката, нотариуса, юрисконсульта. Четвёртая концепция под названием «практическая», практически повторяет предыдущую, однако в ее основе лежат целостный подход, практическая направленность, учёт современных тенденций, ориентация на психологию и интересы учащихся. Пятая концепция в науке получила развитие под названием «институциональная». Особая роль отводится правовому образованию применительно к форме организации школьной жизни как правовому пространству. Например, активно в процессе обучения используются деловые, ролевые игры[3, с. 34 - 38.], дебаты [4, с. 95 - 98], а также иные интерактивные методы обучения, позволяющие подготовить подрастающее поколение к интеграции во взрослую жизнь. Наиболее спорной считается шестая концепция – этико - правовая. Её автор – Н.И. Элиасберг выдвинула мысль о продвижении в исследовании права «малыми шагами», но с обеспечением прочного осознания материала. Целостность системы правового образования гарантируется совокупностью специальных учебных предметов этико - правовой направленности. Седьмая концепция по своей сути является интегративной. Попытки соединения права с литературой, политологией и экономикой привели к появлению таких курсов как «Основы потребительской культуры», «Основы предпринимательской деятельности», которые углубляют освоение некоторых проблемных областей права. На современном этапе сложились альтернативные системы правового образования, которые объединены между собой задачами создания и развития правовой культуры молодого поколения. В большинстве из них полностью отражены основные дидактические единицы государственного стандарта знаний детей в области права. Аксиологические аспекты правового образования, находят свое отражение в трудах Ш. А. Амоношвили, Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, А.Ю. Мордовцева, Я.В. Коженко, К. М. Ушакова, которые позволяют сделать вывод о значимости концепций правового обучения. Считаю, что достижение необходимого уровня правового образования возможно посредством применения в теории и практике правового обучения различных концепций, однако с учетом исторической, метальных, социо - культурных особенностей субъектов образовательного процесса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Коженко Я.В. Проблемы и перспективы развития сервисного подхода в системе государственного управления (на примере электронного правительства) // Юристь - Правоведь. - 2012. - №1(50). - С. 31 - 35.



2. Коженко Я.В. Концепция сильного государства в контексте модернизации государственной власти в России: историко - правовой аспект // Философия права. - 2010. - № 4. - С. 56 - 59.

3. Мордовцев А.Ю., Коженко Я.В. Деловые и ролевые игры в процессе формирования правового мышления школьников и студентов - юристов младших курсов // Юристь - Правоведь. - 2007. - № 5. - С. 34 - 38.

4. Мордовцев А.Ю., Коженко Я.В. «Дебаты» как интерактивная форма обучения и воспитания в системе современного юридического образования» // - Юристь - Правоведь. - 2008. - № 4. - С. 95 - 98.

© В. А. Забурненко, 2016

**УДК - 50**

**Зайреденова Алина Тарасовна**  
магистр, учитель биологии  
**Таспекова Фатима Ислямовна**  
учитель физики и математики  
г.Астрахань, РФ  
E - mail:zayredenova@mail.ru

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ЦИКЛА КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**

XXI век современной жизни довольно сложно представить без использования компьютера. Его применение изменяет цели и содержание обучения: возникает необходимость разработки методик использования компьютерных технологий в учебном процессе при изучении дисциплин всего школьного курса [1,с.15].

Компьютер открывает совершенно новые, еще не до конца исследованные технологические варианты обучения, связанные с его уникальными возможностями. Ученик на таких уроках работает активнее: самостоятельно анализирует, сравнивает, описывает, выполняет практические работы на компьютере в виде презентации. Использование компьютера на уроках учитель должен вводить не вместо, а наряду с другими современными технологиями и методиками. Без метода активизации с помощью компьютера (как одного из основных сегодня инструментов, позволяющего включить все физические потенциалы организма, направленные на активизацию мыслительного процесса) вызвать интерес и понимание многих понятий курса биологии, физики достаточно трудно [2,с.30].

Специфика современной биологии, географии, физики как учебного предмета, заключается в том, что высока доля теоретического материала. При этом объем информации продолжает увеличиваться с каждым годом, поэтому применение компьютерных технологий в процессе обучения позволяет повысить его эффективность, сделать занятия более наглядными и интересными. Ботаника и зоология основываются на

изучении натуральных объектов, изучении живых организмов в естественной среде обитания. Содержание биологии человека и общей биологии направлено на понятия о сущности биологических процессов организма человека, на объяснение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и т.д.

С помощью компьютера можно смоделировать многие сложные биологические, физические и химические процессы и закономерности. Проводить виртуальные работы, не отличающиеся от работ традиционных с микроскопическими, малодоступными, в силу их биологии, организмами; веществами, объяснении и закреплении нового материала, помочь в проведении контроля знаний, организации самостоятельных работ учащихся [3,с.12].

Компьютеры позволяют добиваться более высокого уровня наглядности предлагаемого материала, значительно расширяют возможности включения разнообразных упражнений в процесс обучения, придавая ему в ряде случаев характер игры, а непрерывная обратная связь, подкрепленная тщательно продуманными стимулами учения, оживляет учебный процесс, способствует повышению его динамизма, что приводит к формированию положительного отношения учащихся к изучаемому материалу.

Использование компьютера на уроках имеет ряд преимуществ:

- индивидуализация обучения. Работая на компьютере, каждый учащийся выбирает свой темп работы. Диалог ученика с машиной происходит индивидуально.

- интенсификация самостоятельной работы учащихся, т.е. дает возможность многосторонней и комплексной проверки знаний учащихся.

- рост объема выполненных на уроке заданий;

- возможность получения различного рода материалов через сеть Интернет и использование специальных дисков. Мультимедиа - система электронного учебника позволяет наполнить программу звуком естественных процессов, продублировать текст голосом диктора, создать необходимый музыкальный фон для работы, включить любой видеофрагмент, «оживить» мультипликацией любой биологический, физический процесс; что обеспечивает большую наглядность и интерес учащихся;

- повышение познавательной активности и мотивации усвоения знаний за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента. Компьютер дает учителю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания. Такое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие ученики охотно работают с компьютером;

- это экономит время. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как учителю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), ученику не приходится ждать, пока учитель повторит именно нужный ему фрагмент;

- этот метод обучения очень привлекателен и для учителей: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, стимулирует его профессиональный рост и все дальнейшее освоение компьютера;

- для ученика важно то, что сразу после выполнения теста (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) он получает объективный результат с указанием ошибок, что невозможно, например, при устном опросе;

- освоение учащимися современных информационных технологий [4,с.35].

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле. Форм подачи материала учителем на уроке с использованием компьютера много: это презентация, электронные учебники, виртуальная практические и лабораторные работы, тесты, тренинги. Презентация с включением дополняющих технологий – самая удобная и не сложная форма для учителя при проведении урока. Главное в презентации – тезисность для учителя и наглядность для ученика. В презентации могут быть показаны самые выигрышные моменты темы: эффектные превращения в форме мультипликации, портреты ученых, схемы, таблицы, цитаты, графики [1,с.45].

Таким образом, применение компьютера на уроке позволяет ученикам с интересом и быстро усваивать большой объем научно - познавательной информации, урок становится более интересным и увлекательным, качество обученности учащихся повышается, но самое главное данный материал надолго остается в памяти.

#### **Список использованной литературы:**

1. Антипова Т.И. и др. Компьютер на уроках биологии // Биология в школе. - 2002. - №1. - с. 45 - 46.
2. Баранов, С.П. Сущность процесса обучения: учебное пособие для студентов / С.П. Баранов. - М.: Просвещение, 2012. - 143 с.
3. Беляева Н.А. Интерес к профессии учителя // Советская педагогика. - 2005. - № 7. - С. - 104.
4. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). М.: Издательство Московского психолого - социального института; - Воронеж: Изд - во НПО «МОДЭК», 2002. - 352с.

© А.Т. Зайреденова, Ф.Т. Таспекова,2016.

**УДК 37**

**Заруцкая Татьяна Петровна**

Почётный работник общего образования Российской Федерации,

г. Мариинск, РФ

E - mail: zarutskaya.71@mail.ru

#### **УРОК МАТЕМАТИКИ В 4 КЛАССЕ**

Тема урока: Умножение и деление на многозначное число. Решение задач на движение.

Тип урока: урок - закрепление знаний, умений, навыков.

Урок - путешествие в историю, посвящённый 71 годовщине Победы России в годы Великой Отечественной войны.

Группы формируемых компетенций:

Личностные УУД: развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД: участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

Познавательные УУД: добывание новых знаний из текста учебника, раздаточного материала; переработка полученной информации для формулировки выводов.

Цели урока:

1. Совершенствовать вычислительные навыки.
2. Закреплять умение решать задачи на движение.
3. Способствовать развитию речи, мышления, смекалки.
4. Воспитывать интерес к изучению истории.

Оборудование: схема задачи, карточки с блиц - турниром, слайдовая презентация, музыкальное сопровождение.

Ход урока:

I. Организационный момент.

*Объявление темы и целей урока.*

II. Математическая разминка.

*На доске записаны числа:*

1) 4 2) 2016 3) 1941 4) 1418

*Дети запоминают числа в течение 30 секунд. Затем числа закрываются и детям задаются вопросы.*

Вопросы:

- Чему равна разность 1 и 2 чисел?
- Назови нечётные числа.
- Какое число состоит из 941 единицы 1 класса и 1 единицы 2 класса?
- Назовите однозначное число.
- Какое число стоит после второго числа?
- Чему равна сумма цифр во втором числе?
- Назовите двузначное число.
- Назовите числа в порядке возрастания.
- Какую дату вам напоминают эти числа?

- Сегодня наш урок будет посвящён 71годовщине Победы нашей страны над Германией. 71 год назад отстремели залпы Великой Отечественной войны. Я хочу, чтобы сегодня на уроке вы почувствовали дыхание Великой Отечественной войны. Вечная память всем людям принёсшим Победу. Слава их живёт и поныне.

- В 4 часа утра 22 июня фашисты бомбили пограничную крепость. Узнать название этой крепости нам поможет задание.

Раскрыв закономерности, надо расположить ответы в порядке возрастания.

2,3,6,7,10,11,...,...

1,2,4,8,16,...

16,12,15,11,14,...,...

14 - е, 15 - с, 32 - т, 10 - Б, 13 - р

Ответ - Брест. (Брестская крепость)

Оборона Брестской крепости в июне - июле 1941 года – это подвиг наших воинов, ценой жизни задержавших наступление врага. На предложение сдаться защитники крепости вывесили на одной из стен кусок полотна, где кровью было выведено: «Все умрём за Родину, но не сдадимся!». Большинство защитников Брестской крепости погибло.

- Повторив компоненты, решив уравнения и сложив ответы, мы узнаем, какой город находился долгое время в блокаде.

$48+x=256$  Москва - 292

$x:8=12$  Ленинград - 400

$19*x=76$  Киев - 520

$x - 20=72$

Ответ:  $4+96+208+92=400$

Ленинград стал городом - героем. Фашисты пытали Ленинград, ленинградцев голодом. Матерей пытали жалостью к умирающим на глазах у них детям и мужьям, а солдат – жалостью к угасающим матерям, жёнам, детям, надеясь, что дрогнут ленинградцы, откроют ворота в город. Но Ленинград не сдался. Как сейчас называется город Ленинград?

- Какие города - герои вы ещё знаете?

- А хотите узнать, по какому озеру проходила «Дорога Жизни» во время блокады Ленинграда? Для этого вы должны найти закономерность.

• Ладожскому - 81

• Онежскому - 75

• Байкалу - 94

576 675 729

96 6 135 5 ? 9

(Ответ:  $729:9=81$ )

- Сколько дней длилась блокада Ленинграда? (От самого большого трёхзначного числа нужно вычесть самое большое двузначное число)  $999 - 99=900$  дней

III. Арифметический диктант. Работа в тетради.

*(Учитель читает под музыку слова, которые записаны на слайде)*

Да будет светлой ваша память,

Как материнская слеза.

Забывчивым напомни, камень,

О том, что забывать нельзя.

Эти слова высечены на камне в память о людях, погибших в годы войны. Решив примеры, мы узнаем название памятника, на котором высечены эти слова.

Арифметический диктант.

*(Учитель диктует примеры, дети записывают только ответы, затем ответы соотносят с буквами)*

$37*2=74$  80 - ь, 396 - е, 220 - н, 74 - в,

$1*396=396$  900 - г, 8 - ч, 444 - о, 4 - й, 90 - ы,

$$720:90=8 \text{ 220} - \text{н}$$

$$22*10=220$$

$$5*18=90$$

$$48:12=4$$

$$111*4=444$$

$$300*3=900$$

$$340+104=444$$

$$395 - 175=220$$

$$240:3=80$$

Ответ: Вечный огонь. *(Выставление оценок детям, у кого работа сделана безошибочно)*

IV. Самостоятельная работа.

Лето 1943 года. Одно из ярких страниц бессмертной летописи Великой Отечественной войны является битва на Курской дуге. По количеству войск и боевой техники, по ожесточению и напряжению она не имела себе равных в истории этой войны.

Узнаем название Курской битвы.

Задание. Необходимо самостоятельно найти неизвестные числа. Затем вычислить произведение этих чисел.

$$4018+3326= ? *34 \text{ 63013} - 15889=63* ?$$

$$\text{Ответ: } 216*748=161568$$

160560 - «Огненная земля», 161568 - «Огненная дуга», 171600 - «Огненное кольцо»

V. Решение задач.

1) Задача на смекалку. (Устно)

Битва на Курской дуге продолжалась с 5 июля по 23 августа 1943 года. Сколько дней продолжалась битва?

Ответ: 50 дней.

2) Блиц - турнир.

\* Самолёт пролетел  $a$  км за  $b$  секунд. С какой скоростью летел самолёт?

\* Танк ехал  $x$  часов со скоростью  $y$  км в час. Какое расстояние проехал танк?

\* С двух застав навстречу друг другу выехали 2 танка и встретились через  $n$  секунд. Скорость 1 танка -  $h$ , а скорость 2 танка -  $k$ . Чему равно расстояние между пограничными заставами?

\* Во время Великой Отечественной войны в зимнее время в армии использовали сани НКЛ - 26. По дороге за  $d$  часов аэросани преодолевали  $m$  км, а по целине за  $d$  часов  $n$  км. На сколько скорость аэросаней по целине меньше их скорости по дороге?

*(самопроверка, выставление оценок)*

Ответы:

$$1) a:b$$

$$2) x*y$$

$$3) h*n + k*n$$

$$4) m:d - n:d$$

3) Решение задачи самостоятельно. *(Текст задачи представлен на слайде)*

От противотанкового орудия до перелеска 1248 метров. Как только из - за перелеска выехал «Тигр», орудие выстрелило, и навстречу танку полетел снаряд со скоростью 620

метров в секунду. Какова была скорость танка, если снаряд врезался в него через 2 секунды?

(взаимопроверка)

VI. Решение математического фокуса.

*(Учитель говорит под музыку)*

Более 30 миллионов советских людей погибли в эти страшные годы. Каждый год 9 мая мы чтим всех погибших минутой молчания. Если каждому погибшему посвятить минуту молчания, тогда население Земли будет молчать... лет.

- Сколько лет будет молчать Земля, вы узнаете, решив математический фокус.

Задумай двузначное число и прибавь к нему 12.

Получившийся результат вычти из 130.

К значению разности прибавь 5 и задуманное число.

От получившегося числа отними 120.

Значение разности умножь на 7.

От значения произведения отними 1.

Остаток раздели пополам, а затем прибавь 20.

(Должно получиться 30 лет.)

- Ребята, давайте почтим минутой молчания всех погибших в годы Великой Отечественной войны.

VII. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?

- Чем вам понравился урок? *(выставление оценок)*

© Заруцкая Т.П., 2016

УДК 797.2:615.825

**Зотин Виталий Владимирович**

старший преподаватель, кандидат в мастера спорта

Сибирский государственный технологический университет

г. Красноярск, Российская Федерация

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕЧЕБНОГО ПЛАВАНИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Лечебное плавание – одна из форм лечебной физической культуры, особенностью которой является одновременное воздействие на организм человека воды и активных (реже пассивных) движений. [1, с. 270] Дозированная мышечная работа в особых, непривычных для человека, условиях водной среды является важным компонентом действия процедуры на больного. Влияние температуры воды, являющейся основным фактором разнообразных водолечебных процедур, имеет большое значение и для создания оптимальных условий проведения физических упражнений в воде. При разнообразных движениях больной может переносить более низкие температуры воды (закаливающий эффект).

В лечении сколиоза плаванием основными задачами являются: воспитание и закрепление навыков правильной осанки; создание физиологических предпосылок для восстановления правильного положения тела, возможной коррекции начальной деформации позвоночника; улучшение координации движений; формирование мышечного корсета; нормализация физиологии сердечно - сосудистой и дыхательной систем; приобретение навыков плавания; обучение правильному дыханию, коррекции плоскостопия, закаливания [2, с. 14]. В конечном итоге – стабилизация динамики патологического процесса.

Основным стилем плавания для лечения сколиоза у детей (у взрослых тоже, но если в диагнозе исключены межпозвоночные грыжи) является брасс на груди с удлинённой паузой скольжения, во время которой позвоночник максимально вытягивается, а мышцы туловища статически напряжены. При этом стиле плечевой пояс располагается параллельно поверхности воды и перпендикулярно движению, движения рук и ног симметричны, производятся в одной плоскости. Возможности увеличения подвижности позвоночника и вращательных движений корпуса и таза, крайне нежелательные при сколиозе, при этом стиле минимальны.

При плавании стилями кроль, баттерфляй и дельфин во время гребковых движений рук возникают вращательные движения в позвоночнике и движения в поясничном отделе в переднезаднем направлении, увеличивающие мобильность позвоночника и скручивающий момент. Поэтому в чистом виде эти способы не могут применяться в лечебном плавании при сколиозе. Однако кроль – наиболее физиологически приближен к ходьбе, и с него начинается обучение плаванию.

При плоскостопии полезно использовать движение ногами стилем кроль (для усиления воздействия на мышцы стопы – плавание в ластах).

При плоской спине, когда вместо физиологического грудного кифоза имеется уплощение – лордоз грудного отдела позвоночника, возможно ввести в занятия работу стилем баттерфляй, в пол гребка, без выноса рук из воды. Не стоит забывать, что стили баттерфляй и дельфин различаются лишь работой ног. В стиле баттерфляй ноги работают брассом, а в стиле дельфин ноги соединены вместе, поэтому при толчке ногами происходит активное сгибание - разгибание в поясничном отделе позвоночника. В связи с этим стиль дельфин недопустим при сколиозе. При выраженном увеличении грудного кифоза желательно отдавать предпочтение плаванию стилем брасс на спине.

При подборе плавательных упражнений обязательно учитывается степень сколиоза.

При сколиозе I степени используются только симметричные плавательные упражнения: брасс на груди, удлинённая пауза скольжения, кроль на груди для ног.

При сколиозе II – III степени задача коррекции деформации вызывает необходимость применения асимметричных исходных положений. Плавание в позе коррекции (после освоения техники брасс на груди) должно занимать не меньше половины времени занятия. Это значительно снимает нагрузку с вогнутой стороны дуги позвоночника.

При IV степени сколиоза на первый план так же, как и при выполнении поз йоги, выдвигается задача не коррекции деформации, а улучшения общего состояния организма, функционального состояния сердечно - сосудистой и дыхательной систем. В связи с этим используются, как правило, симметричные исходные положения. Особое внимание уделяется дыхательным упражнениям.



Для людей со сколиозом II – III степени подбирается исходное положение коррекции строго индивидуально и в зависимости от типа сколиоза.

Так, при грудном типе сколиоза для снижения компрессии с вогнутой стороны дуги применяют асимметричные исходные положения для плечевого пояса: рука с вогнутой стороны сколиоза выносится при плавании вперёд (и фиксируется на пенопластовой доске).

При поясничном и грудопоясничном типе для коррекции дуги могут быть использованы асимметричные исходные положения для тазового пояса: при плавании нога с выпуклой стороны поясничной дуги отводится с фиксацией таза на доске.

При подборе плавательных упражнений учитывается и деформация позвоночника в сагиттальной плоскости (лордоз или кифоз): при плоской спине не рекомендуется плавание на ней, а при кифозе следует больше плавать на спине.

При выраженном лордозе поясничного отдела под живот подкладывают пенопластовую доску.

### **Список использованной литературы:**

1. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура / В.А. Епифанов. – М. : ГЭОТАР - МЕДИА, 2006. – 568 с.
2. Бородич, Л.А. Занятия плаванием при сколиозе у детей и подростков / Л.А. Бородич, Р.Д. Назарова. – М. : Просвещение, 1988. – 90 с.

© В.В. Зотин, 2016

**УДК 004**

**Идрисова Алина Айдаровна**

учитель информатики МБОУ «Лицей№32»

г. Белгород, РФ

E - mail: rabotadom3232@rambler.ru

**Идрисова Валентина Михайловна**

учитель математики МБОУ «Лицей№32»

г. Белгород, РФ

E - mail: cfqncfq@rambler.ru

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Главной целью современного образования является развитие у детей самостоятельности и способности к самоорганизации, готовности к сотрудничеству. В связи с этим основным результатом деятельности образовательного учреждения является набор хорошо сформированных ключевых компетентностей школьника. Метод проектов является одной из технологий формирования ключевых компетентностей, который способствует становлению организационной культуры личности, развитию самостоятельности, интеллектуально – творческих способностей учащихся.

Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся. По мнению экспертов [1, с.52], главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности, под которыми понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Именно социальное проектирование позволяет ребенку решать основные задачи социализации: формировать свою «Я - концепцию» и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с окружающим миром.

Важным вопросом является роль и позиция педагога в социальном проектировании. Педагог в проектировании может выступать только с позиции сотрудничества, совместной деятельности. Вместе с тем на разных этапах социального проектирования позиция педагога может значительно различаться в зависимости от ожиданий учащихся, особенностей социальной и педагогической ситуаций, уровня сформированности готовности учащихся к социальному проектированию и навыков социального взаимодействия. Большое значение имеет готовность педагога к смене традиционного для него способа общения с позиции старшего, взрослого, наставника на позицию равного, соучастующего, принимающего самостоятельность подростка и готового передать подростку ответственность за его поступки. Педагог выступает своего рода буфером между жесткой социальной действительностью и социальной неопытностью, наивностью и максимализмом подростка, и роль этого буфера — не исказить социальную действительность, а обеспечить безопасность ребенка в процессе взаимодействия со средой, сформировать готовность к профессиональному самоопределению. Одним из педагогических условий формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, по мнению специалистов [2, с.32], является включение обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению социальных проблем своими силами, т.е. в реализацию социальных проектов. Одним из главных социальных проектов в жизни каждого человека становится выбор профессии. Результатом, продуктом такого проекта будет не только план карьерного роста. Миссия профориентационной работы состоит в активизации и гармонизации эмоциональных, ценностных аспектов принятия решения относительно профессии, когда принятое решение запускает все душевные силы человека. Продуктом процесса профессионального самоопределения становятся собственные решения относительно профессиональных перспектив. Профориентация в процессе социального проектирования дает ответ на вопросы о том, как выбор профессии сказаться на жизненном пути, чему профессия поможет, а чему, наоборот, может помешать. Проекты, способствующие профессиональному самоопределению, могут решить следующие задачи: образовательные и профориентационные, которые ориентированы на развитие личности, нацеленной на максимальную реализацию интеллектуального, эмоционального и творческого потенциала в трудовой деятельности. Спектр видов деятельности, в которые включается обучающийся в работе над социальным проектом, располагают большим потенциалом для развития личностных качеств. Реализация технологии социального проектирования дает возможность проявить самостоятельность и организаторские способности обучающимся с разным уровнем подготовки. Роль организатора предполагает взаимодействие субъекта с другими людьми. Выполнение поручения в рамках работы над проектом, дает возможность оказаться в роли организатора,

когда перед обучающимся возникает необходимость привлечь и мобилизовать своих коллег на выполнение дела. В итоге выполненных совместных общественно полезных дел, которые предполагает социальный проект, укрепляются межличностные связи обучающегося, развиваются личностные качества. Задачи социального проектирования в профессиональном самоопределении: формирование позитивной Я - концепции и умений обучающегося адекватно оценивать себя и свои действия; развитие способностей обучающихся в той сфере деятельности, к которой они испытывают интерес; адаптационного потенциала, умений и навыков работы в команде, ответственности за общее дело; развитие исследовательских компетенций, аналитического и критического мышления; повышение уверенности в себе у каждого участника проекта; повышение общего уровня культуры обучающихся за счет работы с дополнительной информацией; совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.). Профориентационные социальные проекты ориентированы на вооружение обучающихся инструментами, которые в дальнейшем пригодятся при реальном поиске и реализации себя в профессии. Очень интересными могут быть проекты, в которых используются деловые игры. В чем же эффективность социального проектирования как фактора личностного и профессионального становления обучающихся? Анализ литературы по данному вопросу [3,с.5], позволяет заключить, что:

- во - первых, социальный проект - это самостоятельный выбор того вида деятельности, которая больше всего соответствует интересам и способностям самого обучающегося.
- во - вторых, это реальное участие в решении проблем своего образовательного учреждения.
- в - третьих, проект - это работа в коллективе над социально - значимым делом, которая формирует социальную компетентность, крайне необходимую сегодня для трудовой деятельности в производственных коллективах, в фирмах и т.п.
- в - четвертых, участники проектирования обретают неоценимый опыт выбора и привыкают нести за него ответственность. И, бесспорно это реальная проверка собственных способностей и возможность скорректировать жизненные планы.

Итак, социальное проектирование - технология социального воспитания обучающихся, позволяющая человеку основные задачи социализации, формировать готовность к профессиональному самоопределению, формировать мировоззрение, адаптационный потенциал, устанавливать новые способы социального взаимодействия с обществом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Викторова Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие // Дополнительное образование. - №1, 2011. – С. 51 - 53.
2. Воронина Е. В., Музыченко О. В. Социальное проектирование как средство профессионального самоопределения // Молодой ученый. — 2016. — №6.2. — С. 30 - 32.
3. Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // Дополнительное образование. - №8, 2014. – С. 3 - 6.

© А.А. Идрисова, В.М. Идрисова, 2016

## ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Современная система образования ставит в приоритет задачу на предмет сохранения здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья, как и жизни и здоровья окружающих. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО) ориентирует на становление следующих личностных функций младшего школьника на этапе завершения начального образования: выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом [3]. Создание для ребенка условий, позволяющих ему планомерно накапливать опыт безопасного поведения или поведенческой безопасности, является актуальной педагогической задачей.

Безопасность является одной из основных потребностей человека, без реализации которой невозможно полноценное развитие и самореализация личности. Безопасность наиболее часто рассматривается в контексте таких понятий, как безопасное поведение, безопасный образ жизни, здоровый образ жизни, культура здорового образа жизни. Кроме того, безопасное поведение включает ответственное отношение к своей жизни, которое у детей еще слабо развито. Необходимость формирования навыков поведенческой безопасности становится очевидной, поскольку полностью избежать потенциальных рисков, конфликтообразующих ситуаций, ситуаций опасности невозможно. Безопасность ребенка представляет собой состояние защищенности его жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз для устойчивого развития его личности в обществе. В силу возрастных особенностей (доверчивость, послушание, восприимчивости независимо от содержания и направленности воздействий и воздействующего лица, авторитет взрослых, виктимность, стремление к аутодеструктивному поведению, впечатлительность, недостаточная сформированность абстрактнологических форм мышления) [4, с.14–16] младшие школьники еще не способны к выстраиванию взаимоотношений, предотвращающих заведомо опасные ситуации, к самостоятельному решению жизненных проблем, к критическому оцениванию своего поведения и окружающих с точки зрения безопасности и самосохранения, к эффективному поведению в условиях риска - все это вызывает у них чувство беспомощности и незащищенности.

Таким образом, безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям [1, с.7]. Под поведенческой безопасностью понимается состояние личности ребенка, которое позволяет ему оценить степень риска для жизни и адекватно действовать в опасной ситуации в целях самосохранения. Под готовностью к безопасному поведению понимается состояние личности школьника, которое активизирует его поведение, дает возможность принимать самостоятельные решения и проявляется в способности к продуктивной реализации

действий самосохранительного характера, опирающихся на имеющиеся знания, умения и нравственный опыт. Культура безопасного образа жизни человека представляет собой совокупность реализуемых им на практике ценностных ориентаций, представлений, морально - нравственных установок, личностных качеств, определяющих безопасный стиль поведения. Другими словами, культура безопасного образа жизни – это готовность ребенка к реализации нравственного опыта на поведенческом и коммуникативном уровнях. Индивидуальный опыт поведенческой безопасности человека формируется через его приобщение к нравственному опыту общества, народа, усвоение этого опыта, присвоение моральных норм и правил, утвержденных обществом на современном этапе, применение этих правил в различных жизненных ситуациях.

Рассмотрим возрастные особенности, способствующие присвоению поведенческой безопасности в качестве значимой компетенции, как в образовательном, так и в свободном пространстве: 1)Появление выраженной произвольности психических процессов, в том числе, мышления, памяти, внимания, поведения, для которого характерны устойчивость и внеситуативность; 2)Ребенок младшего школьного возраста сензитивен к принятию различных правил и норм: ребенок усваивает первичные этические нормы, правила поведения, определяющие предрасположенность детей к воспитанию нравственных представлений; 3)Действие моральных норм расширяется, приобретает признаки устойчивости; 4)Соподчинение мотивов поведения, возникающее в различных видах деятельности, в игровой в том числе, требующее от ребенка овладение простейшими элементами поведенческой саморегуляции; 5)Младшие школьники предпочитают совместную деятельность индивидуальной, в которой осваивают разные формы сотрудничества (договариваться, обмениваться мнениями, отстаивать точку зрения); коллективные формы взаимодействия оказывают существенное влияние на изменение самооценки школьника; 6)Нравственный авторитет учителя, регулирующего деятельность и общение детей, продолжает играть доминирующую роль, поведение учителя рассматривается ребенком как эталон, а действия учителя в различных ситуациях интуитивно усваиваются ребенком как модель «правильного» поведения; 7) Самостоятельность ребенка несколько возрастает, она проявляется в самооценке и авторегуляции поведения с позиций не только авторитета, но и усвоенной нормы [2, с.85].

Выделим следующий алгоритм формирования готовности младшего школьника к безопасному поведению: 1)Знания: виды социальных опасностей, основы безопасного поведения, правила и нормы поведения, признаки социально опасной ситуации. 2)Умение: знать и иметь предпосылки для овладения алгоритмом безопасного поведения, поведенческими техниками. 3)Навыки поведенческой безопасности: их становление в результате проигрывания учителем в совместной деятельности конфликтообразующих ситуаций и воспитание осознанных способов решения заложенных в них проблем, все это стимулирует потребность в переносе усвоенных способов в различные жизненные ситуации. В сложных ситуациях ребенок может по - разному отреагировать на опасность: 1)ступор, т.е. резкое торможение деятельности ребенка, его неспособность реагировать на факторы риска; 2) дезорганизация деятельности в опасной ситуации, проявляющаяся в неадекватности и неэффективности действий; 3)активизация действий (возрастание точности, эффективности отработанных учителем действий в предварительной искусственно созданной ситуации) в опасной ситуации. Следует учитывать, что, как в

реальной учебной среде, так и во внешкольной, досуговой деятельности, возможны следующие результаты при несоблюдении усвоенных моральных норм и правил поведения: 1) проявление неправильного, виктимного, деструктивного поведения, которое является причиной возникновения опасных ситуаций; 2) проявление неуспешного поведения в опасных ситуациях; 3) психотравмирующее влияние деятельности школьников в опасных ситуациях, развитие черт тревожности, формирование склонности к неадекватным эмоциональным реакциям на факторы риска, предрасположенность к аффектным состояниям, проявляющимся в грубости, вспыльчивости, эмоциональной неустойчивости [1, с.16 - 17].

На основании анализа безопасного поведения и его проявлений у ребенка можно выделить ключевые принципы формирования безопасного поведения у младших школьников: 1) информирование детей об ответственности в социальном и личном плане; 2) обсуждение различных моделей поведения и их последствий; 3) вовлечение родителей и общественность в деятельность по сохранению и улучшению здоровья подрастающего поколения.

В формировании поведенческой безопасности необходимо не только сосредоточиться на предотвращении неприятностей, но и на развитии личностных характеристик, определяющих благополучие личности: оптимизм, честность, навыки партнерства, надежность, настойчивость, храбрость, способность вникать в суть происходящего.

Обозначим технологии формирования поведенческой безопасности младших школьников. Эффективными следует признать: игровые технологии (игровая деятельность теряет свое ведущее значение в школьном возрасте, но ее ценность неоспорима), информационно - коммуникативные технологии. Так, игра - драматизация способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, дает возможность проверить себя в различных ситуациях общения. Роли, взятые для себя играющими, позволяют проиграть, сформировать и откорректировать произвольное поведение ребенка, дают возможность безопасно смоделировать нужное поведение, опробовать разные позиции и отношения, поэтому роль - это развивающий потенциал личности ребёнка. Арт - технологии позволяют через искусство смоделировать различные ситуации и их последствия, выразить эти ситуации через разные позиции, развитие личности в искусстве осуществляется через раскрытие неосознанного потенциала, скрытых намерений. Валеологическая сказка – это один из методов, использующий форму для интеграции личности, развития креативных способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Сказка запускает размышления о происходящем, расширяет мировоззрение ребенка. Для формирования безопасного поведения сказка должна содержать примеры, как герой проходит разные испытания, правильно решает встающие перед ним задачи и проблемы и таким образом достигает успеха. В целом, игровые технологии позволяют, с одной стороны, обучающимся выполнять реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач; с другой стороны, игровая деятельность носит условный, нереальный, символический характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью и многочисленными приходящими обстоятельствами.

Современные информационные технологии позволяют трансформировать мировосприятие в сторону многовариантной виртуальности, последняя, в свою очередь, позволяет имитировать происходящее в реальности, отрабатывать навыки, получать знания и опыт с минимальным риском, с ощущением полной безопасности. В работе с детьми младшего школьного возраста используются преимущественно обучающие компьютерные игры, учебные видеосюжеты и демонстрационные презентации. Так, для младших школьников разработана дополнительная образовательная программа «Азбука безопасности» по формированию сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, и, в конечном счете, для воспитания личности безопасного типа – личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни человека, осознающей их важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

Таким образом, поведенческая безопасность как значимая компетенция в развитии личности младшего школьника будет реализована при соблюдении следующих условий: 1) формирование безопасного поведения у детей должно опираться на особенности детской психики, физиологических возможностей и жизненного опыта ребенка; 2) наиболее успешно поведение развивается и проявляется в двух видах деятельности – учебной (ведущей) и игровой (значимой); 3) формирование поведенческой безопасности у детей младшего школьного возраста является педагогическим условием включения их в жизнь, становления и развития у них готовности эффективно действовать в непредсказуемых, опасных, критических условиях; 4) система традиционных и инновационных современных педагогических технологий позволит сформировать у детей предпосылки к умению предвидеть возможные опасные ситуации, анализировать и адекватно вести себя, то есть действовать безопасно в тех условиях, которые могут встретиться на жизненном пути каждого; 5) соблюдение норм и правил поведения - это залог поведенческой безопасности, соответственно, их нарушение – возникновение ситуаций опасности в учебном и внешкольном образовательном и свободном пространстве.

### **Список использованной литературы**

1. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. – 52 с.
2. Сироткин, Л.Ю. Школьник, его развитие и воспитание: Учеб. пособие для студентов ун-тов пед. институтов / Самарский гос. институт, Самара, 1991. - 243 с.
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643): [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://bezmou.ucoz.ru/\\_ld/7/744\\_vVw.pdf](http://bezmou.ucoz.ru/_ld/7/744_vVw.pdf)
4. Чипеева Н.А. Младший школьник и социальная безопасность / Н.А. Чипеева // Начальная школа. – 2008. – № 10. – С. 14–16.

© Л.Ю. Законшвили, 2016

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

В связи с интенсификацией учебной деятельности, наблюдаемой в последние годы, введением новых образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), а также преобразованиями в социально - оздоровительной сфере, изменились условия жизни детей, и появилась необходимость формировать представления младших школьников о здоровом образе жизни в урочной и во внеурочной деятельности школы.

Подробно изучив определения здорового образа жизни, которые дают ученые – исследователи, [2] мы сформулировали собственное понятие данного термина. Под здоровым образом жизни мы понимаем как деятельность человека, направленную на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, путем проведения комплекса оздоровительных мероприятий, обеспечивающих сохранность здоровья, совершенствующих возможности организма и формирующих индивидуальную систему полезных привычек личности, так и выполнение социальных функций в наиболее удобных для развития здоровья человека условиях.

Основные факторы, обеспечивающие возможность для здорового образа жизни конкретной личности – это: правильное питание, физическая активность, личная гигиена, закаливание, отказ от вредных привычек, способность к рефлексии, состояние среды обитания, приемлемый режим труда и положительные эмоции.

Структура здорового образа жизни включает в себя: оптимальный двигательный режим, тренировку иммунитета и закаливание, рациональное питание, личную гигиену, психофизиологическую регуляцию, психологическую уравновешенность, рациональный режим жизни (труда и отдыха), профилактику вредных привычек, самоконтроль, самообразование в области культуры здоровья.

Для большинства современных педагогов не составляет труда включить необходимую информацию о здоровом образе жизни во внеурочную деятельность, проводимую с учениками начальных классов. В то время как организация уроков, предполагающих в числе прочих задач и формирование представлений младших школьников о здоровом образе жизни, является достаточно сложным процессом. У многих учителей, за годы работы в школе, сложилось четкое понимание того, что формировать необходимые представления о здоровье и здоровом образе жизни в начальных классах возможно только на уроках окружающего мира и физической культуры. При этом о необходимости формирования представлений младших школьников о здоровом образе жизни можно встретить упоминания не только в ФГОС НОО [3], но и в рабочих программах по каждому предмету обучения в начальной школе. Получается, что учитель может формировать необходимые представления по данному вопросу не только на уроках, перечисленных выше предметов, но и на остальных учебных предметах, например, на математике.



Как же можно учителю способствовать формированию представлений младших школьников о здоровом образе жизни на уроках математики, не навредив процессу приобретения предметных знаний по теме занятия? Возможно ли это?

Конечно, речь не идёт о включении минуток физической зарядки и релакса для кистей рук или зрения – это в обязательном порядке включается в урок по мере необходимости. В своём исследовании мы попытались найти возможности формирования представлений учащимся начальных классов о здоровом образе жизни, используя математическое содержание.

На наш взгляд, на уроках математики это возможно, если использовать: 1) текстовые задачи, 2) задания с зашифрованными словами, 3) проектные работы. Основными станут словесные (подводящий диалог, беседа, рассказ), наглядные (иллюстрации, видеофрагменты) и частично - поисковые (проектная деятельность) методы обучения. Рассмотрим подробнее методические особенности выделенных средств и методов формирования представлений младших школьников о здоровом образе жизни.

Предлагаем с 1 по 4 класс использовать на уроках математики текстовые задачи, в которых помимо главного вопроса присутствует дополнительный вопрос, связанный с представлениями о здоровом образе жизни или его компонентах. Например, ученикам 2 класса можно предложить решить текстовую задачу: «В улыбке участвуют 18 лицевых мышц, а для гримасы недовольства приходится напрягать на 25 мышц больше. Какое количество мышц мы используем для выражения своего плохого настроения? Какое значение имеет улыбка, смех для человека?»

После решения математической части задачи и ответа на первый вопрос, учитель может выяснить мнения учащихся о взаимосвязи здоровья и эмоций, пояснить школьникам, что улыбка в жизни человека играет важную роль: «Когда человек улыбается, то он получает положительные эмоции и организм это чувствует, «заряжается энергией». Внутреннее спокойствие человека и положительный эмоциональный настрой плодотворно сказывается на его организме. Именно поэтому, для того, чтобы вести здоровый образ жизни и быть здоровым человеком необходимо как можно больше улыбаться и радоваться, получать положительные эмоции и дарить эти эмоции окружающим людям, а также надо как можно меньше в своей жизни использовать гримасу недовольства, или же вовсе про нее забыть». Таким образом, решая данную задачу, школьники не только тренируются в решении составных текстовых задач в пределах сотни, но и имеют возможность узнать дополнительную информацию о своём теле и что самое важное – обсудить с одноклассниками как важно хорошее настроение, улыбка для собственного здоровья, красоты и взаимоотношений с другими людьми.

Задачи, связанные с компонентами структуры здорового образа жизни учитель может, как брать из сборников задач, так и самостоятельно составлять их, например:

1) Из 7 литров молока получается 1 кг сыра. Сколько потребуется молока для 3 кг сыра? Что полезнее для нашего организма? Конфеты или молоко?

2) На выходных в поход пошли 34 мальчика, а девочек на 6 меньше. Сколько всего ребят пошло в поход? Витя отказался от похода и остался дома играть на компьютере. Какой совет вы можете дать Вите?

3) В течение трёх дней врач принимал каждый день по 7 больных. Сколько всего больных принял врач? Часто ли вы болеете? Что делаете, чтобы не заболеть?

4) В спортивном зале занимались 48 человек. Когда несколько человек вышли из зала, то осталось 29 человек. Сколько человек вышли из зала? Подумай, полезны ли занятия спортом для поддержания здорового образа жизни?

5) Для того чтобы не навредить здоровью детям можно находиться за компьютером не больше 1 часа в день. Миша в обед играл в компьютерную игру 50 минут, вечером еще 1 час 40 минут. На сколько больше Миша находился за компьютером, чем рекомендуется? Как это может повлиять на здоровье?

6) У учащихся 2 - х классов был медицинский осмотр. Зубной врач определил у 16 учеников 2а класса больные зубы, а у 2б – 7 человек. На сколько больше больных зубов у 2а, чем у учеников 2б? Какие вы знаете правила ухода за зубами? [1, с. 10]

Проведённый эксперимент показал, что включение в учебный процесс тестовых задач с дополнительным вопросом о здоровом образе жизни или его компонентах эффективно отразится на формировании представлений младших школьников о здоровом образе жизни.

Помимо использования текстовых задач, учитель может предложить учащимся 1 - 4 классов выполнить вычислительные задания с зашифрованными словами. Данная форма работы может проводиться на разных этапах урока в зависимости от его целей и задач: актуализации опорных знаний, работе по теме урока, первичном закреплении знаний. Вычислительные задания учитель может составлять самостоятельно, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности учеников начальных классов, например:

Вычислите значения числовых выражений устно. Ответы расположите в порядке возрастания. Прочтите полученное слово. Как оно может быть связано со здоровым образом жизни?

$$17 - (18 - 9) = 8 \text{ (С)}$$

$$(90 + 5) - (43 - 40) = 92 \text{ (Т)}$$

$$(46 - 40) + (58 - 8) = 56 \text{ (Р)}$$

$$(3 + 8) + (12 - 6) = 17 \text{ (П)}$$

$$(29 - 20) + 12 = 21 \text{ (О)}$$

По окончании выполнения данного задания ученики получают слово «СПОРТ», а учитель проводит с ними беседу о взаимосвязи спорта и здорового образа жизни человека.

В ответе таких заданий могут быть зашифрованы слова: здоровье, спорт, питание, режим, фрукты, зарядка, эмоции и др. И вновь, для формирования представлений у младших школьников о здоровом образе жизни, учителю необходимо будет прибегать к беседе с учениками, опираясь на зашифрованное слово и показывая взаимосвязь открывшегося термина со здоровьем и здоровым образом жизни.

Проектная работа является наиболее сложным заданием для решения поставленной задачи. Поэтому предпочтительнее использовать данную форму работы с учениками 3 - 4 - х классов. Связать формирование математических знаний, умений и представлений младших школьников о здоровом образе жизни, а так же творческое развитие личности в один успешный проект возможно. Так, например, ученикам начальных классов можно предложить следующие темы проектов: «Математика и ЗОЖ. Расчет калорий», «Математика и ЗОЖ. Режим дня», «Составляем меню правильного здорового питания», «Сборник математических задач о здоровом образе жизни» и др. При использовании проектных работ учитель не дает знания в готовом виде, а направляет учащихся на самостоятельную поисковую деятельность по поиску и обработке необходимой

информации. Результатом данной формы работы может стать выступление каждой группы учащихся в творческой форме (презентация, стенгазета, сборник).

Таким образом, формировать представления младших школьников о здоровом образе жизни возможно не только во время внеурочной деятельности младших школьников, и не только на уроках окружающего мира и физической культуры, но и на уроках математики. Во время включения в урок математики информации о здоровом образе жизни и его компонентах учителю главное научиться кратко и в то же самое время ёмко, содержательно, в понятной ученикам форме и эмоционально окрашено излагать основную мысль, которая будет основой для дальнейшего диалога, способствующего формированию представлений младших школьников о здоровом образе жизни.

### **Список использованной литературы:**

1. Математика здоровья Сборник задач по математике о здоровье для начальной школы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/01/07/matematika-zdorovya-sbornik-zadach-po-matematike-o-zdorove-dlya-nachalnoy>
2. Науменко Ю.В., Науменко О.В. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников с ОВЗ // Социальная педагогика: Научно-методический журнал. – 2014. – №6 / 2014– С. 34 - 42.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования: федер. закон: [утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 г.] – 2009. – № 373 – С. 31 - 32.

© М.С. Карева, 2016

**УДК 378.016**

**Кацура Марина Николаевна**

студентка ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Ростов - на - Дону  
E - mail: [katsura.marina95@mail.ru](mailto:katsura.marina95@mail.ru)

## **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАГЛЯДНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ**

Как показывает отечественный исторический опыт отношение к наглядным методам обучения (а также их использование в образовательном процессе) зависело не только от господствующих научных взглядов, но и от политической обстановки (политического режима, господствующей идеологии и т.д.). Поскольку концепция сильного государства [2, с. 56 - 59], доминировала в процессе обучения историческим и правовым дисциплинам, процесс обучения мог исключать в качестве наглядной демонстрации исследование некоторых нормативных документов, карт и т.д. (например Российской империи или буржуазных стран). Как показывает практика, в 21 веке наглядные методы обучения праву не утратили своей актуальности, а стали еще более популярными облачаясь в информационно - компьютерные графические формы. Следует учитывать и то, что для одного человека важно увидеть информацию и запомнить, для другого – услышать, для третьего – получить ощущения через осязание, обоняние, вкус и т.д. Особенности человеческого восприятия подтверждены специальными исследованиями, которыми

установлено, что при использовании авторитарных методов обучения восприятие информации осуществляется преимущественно пассивно (хотя, и в этом случае для ряда лиц может быть положительный эффект). При использовании же коммуникативных методов происходит активное восприятие информации, что позволяет держать в памяти 80 % того, что говорили сами, 90 % того, что делали сами. При лекционной подаче материала усваивается не более 20 % информации, при дискуссионном обучении и дебатах – 75 % [4, с. 95 - 98.], а в деловых играх – около 90 % [4, с. 34 - 38.]. Так, наглядность как метод обучения впервые был сформулирован чешским педагогом, писателем, общественным деятелем Я.А. Коменским на рубеже XIX - XX и развит в дальнейшем основоположниками научной педагогики И.Г. Пестолоции., К.Д. Ушинским и др. Так, в западных «школах лоббизма», обучение праву с использованием наглядных методов является неотъемлемой и обязательной составляющей методики обучения (как основы построения сервисной архитектуры публично - правового управления [3, с. 107 - 140.]). Во всем мире под наглядными методами обучения праву понимаются такие методы, при которых усвоение материала находится в значительной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Иначе говоря, наглядные методы – это приемы использования образных и условных средств наглядности; сюжетный рассказ; объяснение и беседа по наглядным пособиям; анализ графиков и диаграмм; составление и вычерчивание таблиц. Анализируя нормативную и научную в качестве классификации наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: иллюстрации (рассмотрение изображений различных объектов: плакатов, карт, рисунков, картин, фотографий); демонстрации (показ предметов или явлений, доступных непосредственному восприятию). Так, например, в правовых школах лоббизма умения и навыки по использованию и применению наглядных методов являются неотъемлемой частью профессиональной компетенции лоббиста [1, с. 12 - 15]. Будущий лоббист должен уметь наглядно представлять информацию (проекты, диаграммы, схемы, видео ролики), с целью убеждение органов государственной власти или должностных лиц принять определенные решения. Подводя итоги, необходимо отметить, что данный метод обучения получил очень широкое распространение в современном образовательном процессе. Но независимо от роли, которую отводят тем или иным методам обучения, ни один из них не обеспечивает необходимых результатов, если будет использоваться сам по себе. Хорошего результата в дидактической работе можно достигнуть только при использовании множества различных методов. Так наглядные методы можно использовать в совокупности с практическими и словесными способами обучения. К применению данных методов также предъявляется ряд некоторых требований: во - первых, тщательный подбор материала (макеты, изображения, модели) и определение места и характера демонстрации; во - вторых, достаточное количество демонстраций; в - третьих, обеспечение качества, надежности и безопасности при выполнении демонстраций и иллюстраций; в - четвертых, доведение до сознания учащихся цели и содержания демонстрации, а также коллективное подведение итогов и самостоятельные выводы при изложении нового материала.

#### **Список использованной литературы:**

1. Коженко Я.В. Особенности институционализации лоббизма в постсоветской России // Юрист - Правоведь. - 2003. - № 3. - С. 12 - 15.
2. Коженко Я.В. Концепция сильного государства в контексте модернизации государственной власти в России: историко - правовой аспект // Философия права. - 2010. - № 4. - С. 56 - 59.

3. Коженко Я.В. Основы сервисной архитектуры публично - правового управления в России. В книге: Грантовая научно - исследовательская и научно - образовательная деятельность: цели, технологии, результаты коллективная монография в 9 - и томах. - Ростов - на - Дону, 2015. - С. 107 - 140.

4. Мордовцев А.Ю., Коженко Я.В. Деловые и ролевые игры в процессе формирования правового мышления школьников и студентов - юристов младших курсов // Юристь - Правоведь. - 2007. - № 5. - С. 34 - 38.

5. Мордовцев А.Ю., Коженко Я.В. «Дебаты» как интерактивная форма обучения и воспитания в системе современного юридического образования // - Юристь - Правоведь. - 2008. - № 4. - С. 95 - 98.

© М.Н. Кацура, 2016

**УДК 656.6.08**

**Ковлакас Елена Федоровна**

кан.филол.наук, профессор

ГМУ имени адмирала Ф.Ф.Ушакова

г. Новороссийск, РФ

amica.2013@mail.ru

### **АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА И ПРОФПРИГОДНОСТЬ: ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ**

Профессиональные компетенции, формируемые в высшей школе, ориентированы, в первую очередь, на овладение технологиями, и человеческий фактор, который для многих профессий является важнее, остается «слабым звеном» в цепочке профессиональной деятельности.

На многих технических специальностях в системе бакалавриата сокращены до минимума часы, выделяемые на гуманитарные циклы. Хотя многолетняя практика доказывает, что человек в технологическом процессе занимает гораздо более важное место, чем принято считать в век «совершенных технологий». Но не следует забывать, что «успех поступательному, конструктивному, необратимому характеру науки в своем развитии придает социокультурная составляющая науки, способствуя ее полному и всестороннему обогащению» [1, с.56].

Многие современные исследователи (Орлова Т.В., Дергач А.А. и др.) [2] считают, что характер и его акцентуация существенно влияют на выбор профессии и способность овладения профессиональными компетенциями. Зависимость психотипа личности и выбором профессии наиболее полно была обоснована американским психологом Дж.Голландом. Выделяя шесть типов личности, ученый приходит к выводу о прямой связи между эффективностью выполняемой работы и удовлетворенностью ею. Удовлетворенность в данном случае должна вытекать из психотипа личности.

Исследования проводились в «Государственном морском университете имени адмирала Ф.Ф.Ушакова» среди курсантов 2 курса специальностей «Судовождение» и «Психология». Для исследования были выбраны представители технически ориентированной специальности и «гуманитарной», специализация которых целиком направлена на человека. В 14 - 17 лет, будучи старшеклассниками, молодые люди делают свой первый профессиональный выбор. Участь на 2 курсе, они уже приходят к осознанию правильности

этого выбора. Социально - биологическая адаптация зависит от многих факторов: взросление, смена социальных ролей, устойчивость традиций, «эмоциональные признаки». Целью проводимого исследования стал анализ зависимости акцентуации характер и профессионального выбора курсантов.

Одна из первых моделей профдиагностики была предложена Ф.Парсоном [3], американским ученым, психологом. Несостоятельность данной теории заключается в том, что Ф.Парсон был убежден: достаточно предложить человеку профориентированные тесты, а затем направить его дальнейшее обучение на приобретение профессии. Психологи сначала предложили идеальную модель профессионала, а затем накладывали ее на полученные результаты теста, определяя пригодность к успешной профессиональной деятельности. Но практика доказывала, что работники, результаты которых далеки от «эталонных», были успешны в профессии и подвали большие надежды. Выбор профессии по Ф.Парсону зависит от пересечения кругов: «хочу» (профессия должна удовлетворять психоэмоциональные потребности личности), «могу» (личностные способности) и «надо» (удовлетворить ожидания и потребности общества).

Какой бы совершенной и мотивированной не была модель Ф.Парсона, профессиональный выбор молодежи зависит от многих сопутствующих факторов: ценностных предпочтений, степени родительского авторитета, мировоззрения самого человека, не сводимых к набору профессиональных компетенций.

Т.В.Орлова оперирует понятием «проблемное место» - личностные особенности, ограничивающие профессиональную эффективность. Для психолога важно определить это «проблемное место» и дать возможность человеку понять свои «проблемные места». Одним из «проблемных мест» Т.В.Орлова считает акцентуацию характера личности, при этом подчеркивая, что «проблемным местом» может быть не только акцентуация.

Первым понятие акцентуации предложил немецкий психиатр К.Леонгард. Знание типа акцентуации дает возможность прогнозировать профессиональную деятельность, превосходить травмирующие ситуации, связанные с несоответствием характера и выбранной профессией.

Исследование проводилось по методикам Эйдемиллера (оценка и самооценка психологического состояния), Е.А. Климова (отбор пригодности) и теста Голланда (склонность к определенной группе профессий) [4].

В исследовании приняли участие 170 человек (курсанты второго курса). На первом этапе курсантам была предоставлена возможность ознакомиться с существующими классификациями психотипов, на втором этапе проводилось само исследование и анализ его результатов. Доминирующее количество курсантов (160 человек) обучаются на специальности «Судовождение» и 10 человек на специальности «Психология». Такой неравномерный выбор испытуемых дал поразительные результаты. Оценка результатов проводилась по 100 % шкале, где результат каждого испытуемого пересчитывался в проценты под диапазон шкалы.

Большинство испытуемых (65 %) по шкале относятся к гипертимному психотипу (28 %), 18 % - циклоидный психотипу, 19 % - к сензитивному. Процентное соотношение остальных психотипов незначительное. Семиотика теста Голланда показала, что 70 % опрошенных относятся к предприимчивому психотипу, 20 % - к интеллектуальному и 10 % - к реалистичному, несмотря на то, что 95 % курсантов, обучаясь на специальности «Судовождение», должны относиться к интеллектуальному психотипу, т.е. обладать математическими способностями и склонностью к логике.

Следует отметить, что разночтения в психотипе и выборе профессии не произошло: люди «предприимчивого типа», согласно характеристике Голланда, предрасположены к

деятельности, требующей организаторских способностей, влияния на людей, практичности, способности ориентироваться в сложных ситуациях. 10 курсантов, обучающихся на специальности «Психология», также в большей степени (8 человек) относятся к предприимчивому психотипу.

Предпринятое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Современная жизнь диктует молодому человеку определенные требования, реализация которых не может зависеть от акцентуации характера.

2. Система профильного образования, принятая в России, направлена на формирование профессиональных компетенций. Молодые люди, понимая веяния времени и оценивая собственные возможности, способны правильно расставлять акценты, приспосабливаться к социальной среде.

3. Выбор профессии курсантами можно назвать профессиональным самоопределением, т.е. готовностью личности - значимые смыслы подчинить конкретной профессиональной деятельности.

### **Список использованной литературы:**

1. Яблонская Л. В. Социокультурная составляющая акмеологии / «Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности на современном этапе», Краснодар: «Издательский дом Юг», КЮУМВДРФ, 2015.

2. Орлова Т.В. Управление образовательными процессами: Уч. Пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2006.

3. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 2008

4. Климов Е.А. Психология профессиональной деятельности. М.: Институт практической психологии. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006.

© Е.Ф. Ковлакас, 2016

**УДК 796 / 799**

**Кривенко Александр Геннадьевич**

**Овсепян Тигран Апетович**

Г.Ростов на Дону, РФ

E - mail: krivenko10@mail.ru

E - mail: tigran.ovsepyan.1997@mail.ru

### **СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА – ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?**

Скандинавская ходьба – вид физической активности, в котором используются определенная методика занятия и техника ходьбы при помощи специально разработанных палок. В конце 1990 - х стала популярна во всём мире.

Появление ходьбы с палками можно отсчитывать с древности, когда пастухи и паломники использовали палки как подспорье в сложном рельефе. В лечебно - оздоровительных учреждениях палки также давно используются в лечебной физкультуре. Более близкая к современному воплощению версия, около 1940 года, связана с профессиональными лыжниками Финляндии, стремившимися поддерживать себя в форме

вне лыжного сезона. Они догадались тренироваться без лыж, используя бег с лыжными палками.

Первенство описания ходьбы с палками как отдельного вида спорта оспаривается Маури Рэпо и Марко Кантанева Принцип ходьбы с палками основывается на летних упражнениях лыжников, и содержит первые описания движений; как их выполнять, анатомические и физиологические причины заниматься этим видом, и какие палки для этого нужны.

В 1997 году изготовили и выпустили на рынок первые палки для ходьбы. Термин «Финская ходьба» создан и стал известен благодаря маркетингу компаний занимавшихся разработкой и продажей спортивного инвентаря в 1999.

В конце 1997 года была организованн первые курсы ходьбы с палками в разных частях Финляндии. В проект вложено 50 000 марок, все места заняты. К концу 1998 обучено около 2000 преподавателей - наставников, начинается бум, перехлестнувшийся в другие страны.

Согласно исследованию 2004 года, сделанному *Suomen Gallup* и спортивным обществом *Suomen Latu* в Финляндии было 760 000 занимающихся ходьбой с палками.

Ходьба с палками переросла в самостоятельный вид спорта в конце 1990 - х, позднее практика такой ходьбы проникла в Германию и Австрию под названием «северная ходьба» — Nordic walking. В 2000 году только эти три страны входили в Международную Ассоциацию Скандинавской ходьбы (INWA) со штаб - квартирой в финском городе Вантаа. Сейчас в эту организацию входят более 20 стран, а инструкторы проводят тренировки в ещё 40 странах.<sup>1</sup>

Быстро распространяясь по всему миру, Nordic Walking стала одним из самых ярких явлений в мире спорта. Эффективная и приятная тренировка отлично подходит для снижения веса, поддержания спортивной формы, жизненного тонуса, хорошего настроения и прекрасного внешнего вида. Скандинавская ходьба идеальна для тех, кто ищет интересную физическую программу, веселую и одновременно удобную. Ходьбой с палками можно заниматься в любом месте и в любое время года. Ходьба полезна, скандинавская ходьба – полезна вдвойне.

Чтобы заниматься скандинавской ходьбой не надо ходить в спортзал, иметь специальную подготовку и тренера. Для оздоровительного эффекта важно обеспечить оптимальную нагрузку на сердце, сосуды и мышцы. Нагрузка на сердце при ходьбе минимальная, поэтому ходить пешком рекомендуется всем, даже тем, у кого имеются проблемы с сердцем и применять ходьбу, как средство восстановления организма.<sup>2</sup> Ходьба с палками увеличивает нагрузку на треть по сравнению с обычной ходьбой.

Скандинавская ходьба с палками практически универсальна – она подходит людям любого возраста, пола и уровня физической подготовки. СХ в умеренном темпе идеально подойдет тем, кому противопоказаны другие виды физических нагрузок.

Противопоказаний к занятиям скандинавской ходьбе, как таковых не существует. Не рекомендуется заниматься лишь тем у кого: тяжелые сердечные заболевания, инфаркт, инсульт, очень высокое давление. Тяжелые травмы позвоночника, беременность (разрешаются только короткие и нетрудные дистанции). Диабет, тромбофлебит, острая

<sup>1</sup> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fismag.ru>. – Дата доступа 23.02.2016

<sup>2</sup> Верина Т.П. Шкурпиг М.Н. Формирование психосоматического здоровья студентов ЮФУ в рамках дисциплины «Физическая культура». Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – Ростов - н / Д: ЮФУ. № 1. - 2014.



инфекция, сопровождающаяся высокой температурой, поллинозом (в период пыления растений).<sup>3</sup>

Показатели хорошей нагрузки при оздоровительных занятиях – ускорение работы сердца, учащение дыхания и появление приятного тепла во всем теле. Скандинавская ходьба принадлежит к разряду кардиотренировок. Интенсивность тренировки всегда зависит от частоты сердечных сокращений (ЧСС). На занятиях следует измерять пульс. Это важно по двум причинам: если работа сердца не ускорилась в достаточной степени, то занятия не окажут на здоровье достаточно сильного и положительного эффекта. С другой стороны, увеличение сердечного ритма выше рекомендуемого может нанести нам вред. Частота пульса показывает результативность тренировки.<sup>4</sup>

Медицинские исследования говорят о том, что занятия скандинавской ходьбой:

- тренируют сердечно – сосудистую систему, стимулируют кровообращение и работу внутренних органов;
- тренируется работа всех органов и систем. Улучшается общая гемодинамика, увеличивается сердечный выброс, нормализуется микроциркуляция;
- мозговая деятельность и работа сердца становятся более эффективными;
- снижает уровень холестерина в крови и препятствует развитию заболеваний сосудов, сокращает риск возникновения сердечно – сосудистых патологий (инфаркта);
- замедляет процессы старения организма. Улучшает состояние кожи – благодаря тренировкам на свежем воздухе клетки интенсивнее насыщаются кислородом и эффективнее очищаются от токсинов;
- повышает уровень метаболизма в организме, а он определяет скорость сжигания жиров, что позволяет избавиться от лишних килограммов и не набирать их снова. Расход энергии увеличивается до 46 %, что равно 400 ккал / час;
- в результате слаженной, системной работы, нормализуется тонус различных мышечных групп. Повышает стрессоустойчивость организма. Ритмически повторяющиеся движения, свежий воздух и постоянно меняющиеся пейзажи прекрасно успокаивают и помогают снять последствия стресса;
- нормализуется венозный кровоток в нижних конечностях. Именно скандинавская ходьба является еще и прекрасной суставной гимнастикой.<sup>5</sup>

Скандинавская ходьба является частью реабилитационной терапии, а так же рекомендована пожилым людям и даже беременным женщинам. Нанести пешеходной прогулкой с палками вред, можно только в случае несоблюдения минимального количества противопоказаний. Ходьба не рекомендуется при сердечной недостаточности, воспалительных процессах в органах малого таза, в том числе при кровотечениях во время беременности. Так же не следует отправляться на прогулку, имея подозрения на простуду или инфекционное заболевание, болезни суставов или другие недомогания требующие постельного режима. Во всех остальных случаях занятия принесут пользу и хорошее самочувствие.

<sup>3</sup> Лучиневич Л. А. «Скандинавская ходьба – путь к здоровью круглый год» Минск: Белорусский государственный университет, 2013.

<sup>4</sup> Шкурпит М. Н., Старлычанова М. Н., Дьяконова Н. А. «Формирование культуры здоровья студентов в процессе физического воспитания». Государственное и муниципальное управление (Ученые записки СКАГС). – Ростов - н / Д: ЮРИУ РАНХ и ГС, 2014

<sup>5</sup> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// meduniver.com](http://meduniver.com). – Дата доступа 20.02.2016

Скандинавская ходьба, это новый вид физической активности. Для оздоровительного эффекта важно обеспечить оптимальную нагрузку на сердце, сосуды и мышцы. Ходьба с палками увеличивает нагрузку на треть по сравнению с обычной ходьбой. Это означает, что реальной пользы от такого вида ходьбы больше. С помощью скандинавской ходьбы можно легко укрепить и оздоровить организм. Огромный плюс такой ходьбы в том, что занятия проходят на улице, а не в помещении. Благодаря чему легкие активно насыщаются кислородом. Поэтому скандинавская ходьба более эффективна, чем беговая дорожка.

### **Список использованной литературы:**

1. Шкурпит М. Н., Старлычанова М. Н., Дьяконова Н. А. «Формирование культуры здоровья студентов в процессе физического воспитания». Государственное и муниципальное управление (Ученые записки СКАГС). – Ростов - н / Д: ЮРИУ РАНХ и ГС, 2014. - № 1. С. 136 - 141
2. Верина Т.П. Шкурпит М.Н. Формирование психосоматического здоровья студентов ЮФУ в рамках дисциплины «Физическая культура». Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – Ростов - н / Д: ЮФУ. № 1. - 2014. С. 156 - 160
3. Лучинович Л. А. «Скандинавская ходьба – путь к здоровью круглый год» Минск: Белорусский государственный университет, 2013. – С.173 - 178.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fismag.ru>. – Дата доступа 23.02.2016.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://meduniver.com>. – Дата доступа 20.02.2016

© А.Г. Кривенко, Т.А. Овсепян, 2016

**УДК 37.011**

**Кублицкая Юлия Геннадьевна**

г. Красноярск, РФ

E - mail: [julia.kublitskaya@yandex.ru](mailto:julia.kublitskaya@yandex.ru)

### **К ВОПРОСУ О ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Образование является основополагающим этапом жизни личности, поэтому задача формирования таких личностных качеств, которые бы способствовали адаптации выпускника высшего учебного заведения в профессиональной сфере и социальной среде является актуальной для государства и общества.

В соответствии с федеральными документами об образовании, уровень профессионализма выпускника учебного заведения и результат его учебной деятельности определяется уровнем сформированности той или иной компетентности [1, с. 15], [2, ст. 2]. Одной из ключевых компетентностей, формируемых в процессе образования личности, является познавательная компетентность. Проблема ее формирования возникла на фоне информатизации общества.

Под информатизацией общества подразумевается замена ценностей индустриального общества: капитал и труд – такой ценностью, как информация [3, с. 235]. Информатизация общества влечет за собой как положительное, так и отрицательное влияние на личность и социум в целом.

Наряду с ускорением научно - технического прогресса, расширением возможностей научного исследования, отторжением массовой стандартизации и унификации, ростом и развитием информационных потребностей населения, наблюдается сужение угла зрения исследователя (в связи с увеличением информационных ресурсов практически по любой проблеме в открытом доступе), приглушение образного, эмоционального и творческого мышления (в связи с применением компьютерного обеспечения в процессе исследования), трудности адаптации к сложной среде информационного общества (в связи с увеличивающейся плотностью информационного потока, который все сложнее перерабатывать неподготовленному человеку) [4, с. 70].

Нивелировать перечисленные негативные последствия информатизации общества способна познавательная компетентность личности, сформированная на этапе получения профессионального образования. Рассмотрим смысловое содержание понятия «Познавательная компетентность».

В контексте Болонских реформ компетентность специалиста – выпускника высшего учебного заведения принято считать основной характеристикой образовательной деятельности ВУЗа. В связи с этим перед учебно - методическими объединениями и научно - методическими советами высшей школы встала задача описать такие устоявшиеся категории педагогики, как «Знания», «Умения», «Навыки», «Личностный опыт», через единственную дефиницию – «Компетентность» [5, с.5]. При этом следовало охарактеризовать ее не просто как сумму вошедших в нее категорий результата образования, а раскрыть ее синергетический эффект.

Важно отметить, что в научно - методической литературе по компетентностному подходу применяются две категории – «Компетенция» и «Компетентность». Рассмотрим соотношение этих понятий.

Впервые категорию «Компетенция» в 1965 году применил Н. Хомский. Уже тогда в своей работе «Аспекты теории синтаксиса» Н.Хомский предположил, что понятие «Компетенция» способно охарактеризовать лишь некий идеализированный объект, находящийся в идеальных условиях деятельности (по Н.Хомскому: в идеальных условиях общения на изучаемом языке). В главе «Порождающие грамматики как теории лингвистической компетенции» Н.Хомский не прибегает к понятию компетентность, но предполагает, что компетенция, являющаяся лишь знанием чего - либо, о чем - либо (по Н.Хомскому: «знанием своего языка говорящим - слушающим») и употребление (по Н.Хомскому: «реальное использование языка») – это фундаментально разные понятия [6, с. 9].

А.В. Хуторской под компетенцией понимает «некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (характеристику») [7]. Т.е. он различает компетенцию и компетентность как общее и индивидуальное. Данную точку зрения разделяют и другие исследователи: И.А. Зимняя, С.Г. Воровщиков, Д.Н. Пустовойтов и др.

Важно отметить, что в «Стратегии модернизации содержания общего образования» категория «Компетенция» не применяется вовсе.

Однако существуют и иные точки зрения на этот счет. Так в европейском проекте Tuning, понятие компетенция рассматривается как «динамичное сочетание знания, понимания, навыков и способностей» [8, с. 5]. Категория «Компетентность» в данном проекте не применяется.

В.И. Байденко при определении состава компетенций выпускников вузов так же определяет категорию «Компетенция» как ведущую в компетентностном подходе, присваивая ей личные характеристики, соответствующие уровню овладения навыком выполнения той или иной деятельности [9, с. 11]. Данную точку зрения разделяют такие ученые как: А.Барц, Т. Бринкер, Д. Воган, Р.С. Йегер, Х. Шэпер, А.И. Горылев, Е.А. Пономарева, А.В. Русаков и др.

В данной работе согласимся с мнением авторов разделяющих категории «Компетенция» и «Компетентность» как общее, отвлеченное от личности и личностный опыт по овладению деятельностью.

Рассмотрим смысловое содержание понятия «Компетентность».

Компетентность, как основная характеристика результатов образования, рассматривается в работах А.А. Вербицкого, И.А. Зимней, А.В. Хуторского, Ю.Г. Татура, П.Г. Щедровицкого, Н.А. Селезневой, Р.Н. Азаровой, Н.М. Золотаревой, А.М. Аронова, Н.Ф. Ефремовой, В.А. Болотова, Б.С. Гершунского, Г.Б. Голуба, В.В. Краевского, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной, М.А. Чошанова, и др.

Исследователями предлагаются различные определения компетентности, но все они характеризуют рассматриваемое понятие с нескольких позиций:

- компетентность – это интегративное свойство личности;
- компетентность – это характеристика успешной деятельности в определенной области, ситуации;
- компетентность – это способность специалиста реализовать свой человеческий потенциал для профессиональной деятельности [5, с. 6].

Сочетая описанные выше позиции, будем определять компетентность как интегративную динамическую качественную характеристику личности, отражающую ее стремление и способность накапливать и реализовывать свой потенциал в определенной сфере деятельности (Пустовойтов В.Н., Дульчаева И.Л., А.В. Хуторской, Шмигирилова И.Б.).

Раскроем педагогический смысл понятия «Познавательная компетентность».

В исследованиях по формированию или развитию познавательной компетентности ее название варьируется от «Компетенции познавательной активности (деятельности)» до «Учебно - познавательной компетентности», а так же «Когнитивной компетентности».

Так наряду с А.В. Хуторским категория «Учебно - познавательная компетентность» применяется такими исследователями, как: Воровщиков С.Г., Татьяначенко Д.В., Адольф В.А., Дульчаева И.Л., Захарова Т.В. и др.

«Учебно - познавательная компетентность» определяется ими как совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами.

«Компетенция познавательной деятельности (активности)» описана такими исследователями как Зимняя И.А., Хлестова Е.Д., Пестова С.Ю. и др. и характеризуется постановкой и решением познавательных задач; созданием и разрешением проблемных ситуаций; продуктивным и репродуктивным познанием, исследованием, интеллектуальной деятельностью.

«Познавательная компетентность» исследовалась такими учеными как Пустовойтов Д.Н., Власенко С.В., Пустовалова Н.И., Кунаш М.А. и др. Данная категория определяется ими как интегративная качественная характеристика личности, отражающая ее стремление и способность накапливать и реализовывать свой потенциал в сфере самостоятельной познавательной деятельности для успешного решения лично значимых задач.

Поскольку познавательная компетентность, как и любая ключевая компетентность, имеет значение, формируется и развивается на протяжении всей жизни, в том числе и в учебной деятельности, мы в данном исследовании будем использовать категорию «Познавательная компетентность», не сужая ее до рамок учебного процесса понятием «Учебно - познавательная компетентность».

Так же, рассматривая деятельность, как один из обязательных компонентов любой компетентности, мы не будем включать данную категорию в название исследуемого нами объекта.

Анализ научно - педагогической литературы позволил выявить следующие характеристики познавательной компетентности:

- совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности (Хуторской А.В.);
- продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность (Зимняя И.А.);
- деятельность по решению реальных учебно - познавательных проблем, которая сопровождается овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добытию, переработке и применению информации (Воровщиков С.Г.);
- личностный опыт учащегося в сфере саморегулируемой познавательной деятельности (Пустовойтов В.Н.);
- владение навыками познавательной деятельности, умение понимать целостную картину мира и использование информации для решения жизненно важных проблем (Власенко С.В.).

Как видно из представленных качественных характеристик познавательной компетентности, ведущей деятельностью носителя компетентности является познавательная деятельность.

Основой для изучения познавательной деятельности служит психологическая теория деятельности, которая начала разрабатываться в 20 - х – начале 30 - х гг. Эта теория была создана в советской психологии. Она обязана работам психологов: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина и других.

Однако, смысловое толкование данного термина в современной науке не является однозначным:

- следствие психической деятельности мозга, возникшей в результате взаимодействия человека с миром и направленной на отражение мира как объективной реальности (С.Л. Рубинштейн) [10, с. 31];

– система процессов, осуществляющих взаимодействие организма с предметной средой (А.Н. Леонтьев) [11, с. 41];

– воздействие субъекта на объект, применение сил деятелем в какой - либо области (Толковый словообразовательный словарь русского языка) [12, с. 380].

В педагогике Теория деятельности нашла свое отражение в деятельностном подходе.

Деятельностный подход означает в своей основе следующее: чтобы подготовить воспитанников к самостоятельной жизни и разносторонней деятельности, необходимо в меру возможностей вовлечь их в эти виды деятельности, т.е. организовать полноценную в социальном и нравственном отношении жизнедеятельность [13, с. 86]. Не столько важно передать обучаемому определенный объем знаний, сколько помочь ему освоить виды деятельности, владея которыми, он сам в любой ситуации сможет получать необходимую информацию.

Приняв во внимание позиции педагогов и психологов – основоположников Теории деятельности, будем определять деятельность, как специфически человеческую, реализуемую сознанием активность, выраженную во взаимодействии человека с окружающей средой и направленную на познание и преобразование мира и самого человека.

С точки зрения педагогики познавательная деятельность по основным функциям условно делится на два крайних типа: адаптивный и продуктивный (А.М. Матюшкин). Адаптивные виды активности обеспечивают приспособление, продуктивные составляют основу возникновения и становления различных психических новообразований, непосредственно не необходимых для адаптации [14, с. 392].

Четкой границы между уровнями познания не наблюдается. Так, в рациональном познании психология, помимо мышления, выделяет процессы памяти, воображения, внимания. С точки зрения педагогической науки внимание и память нельзя отнести с полной уверенностью ни к одному из типов или ступеней познания. Обобщая обе позиции, будем считать, что память и внимание, как формы психической активности являются регуляторами процесса познания.

Поскольку познавательная деятельность является ведущей деятельностью познавательной компетентности, а наличие личного опыта учащегося по выполнению деятельности является одной из качественных характеристик данной компетентности, то можно сделать вывод, что для формирования исследуемой компетентности у учащегося необходимо сформировать у него положительный опыт осуществления познавательной деятельности.

Поскольку познавательная деятельность является деятельностью по исследованию и преобразованию окружающей действительности, то в контексте данного исследования можно предположить, что это деятельность по поиску, переработке, усвоению и запоминанию информации активно поступающей из окружающей действительности.

Следовательно, для формирования познавательной компетентности необходимо вовлечь учащихся в процесс приобретения положительного опыта деятельности по поиску, переработке, усвоению и запоминанию информации активно поступающей извне.

Рассмотрев результаты анализа понятия «Познавательная компетентность», приняв во внимание характеристики познавательной деятельности, являющейся

ведущей деятельностью носителя компетентности, будем определять познавательную компетентность как интегративную динамическую качественную характеристику личности, позволяющую активно и эффективно осуществлять процесс познания объективной действительности и накопления опыта по решению реальных познавательных задач: добывания, переработки и применения информации.

### Список использованной литературы

1. Стратегия модернизации общего образования: Материалы для разработчиков документов по обновлению содержания общего образования, 2001.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации".
3. Кременко М.З. К проблеме информатизации общества в XXI веке Вестник Адыгейского государственного университета, № 1 / 2006.
4. Раецкая О.В. Социальные последствия информатизации. / Перспективы науки и образования, № 1 / 2013
5. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
6. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса // Перевод с английского под редакцией и с предисловием В.А. Звегинцева // Изд - во Московского университета, - 1972, 233 с.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет - журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. <http://eidoss.ru/journal/2002/0423.htm> . - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e - mail: [list@eidoss.ru](mailto:list@eidoss.ru). Режим доступа: <http://www.eidoss.ru/journal/2002/0423.htm>
8. Горылев А.И., Пономарева Е.А., Русаков А.В. Методология Tuning: компетентностный подход при определении содержания образовательных программ: электронное методическое пособие / Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. Национальный исследовательский университет. – 2011г.
9. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
10. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание.
11. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000
12. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково - словообразовательный. – Н.: Русский язык, 2000. – Т.1: А - О. – 1209 с.
13. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 9 - е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.
14. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / Издательство: Директмедиа Паблишинг, Год издания: 2008, Страниц: 392

© Ю.Г. Кублицкая, 2016

**Кудашова Людмила Тимофеевна,**  
канд. пед. наук, доцент СПбГЭУ,  
**Венгерова Наталья Николаевна,**  
канд. пед. наук, профессор СПбГЭУ,  
г.Санкт - Петербург, РФ  
E - mail: worldlucy@mail.ru

## **ВЛИЯНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОК**

Современные условия высшего профессионального образования предъявляют высокие требования к состоянию физического и психического здоровья студенческой молодежи. Интенсивность процесса обучения, высокая умственная нагрузка, малоподвижный образ жизни, стрессы в сессионный период – все это социальные факторы негативного воздействия внешней среды на организм обучающихся. Последствиями стресса и повышенной тревожности являются психосоматические проявления в результате истощения психики и ухудшения состояния самого слабого звена в организме.

Феномен тревожности широко рассматривался в работах многих зарубежных и отечественных ученых: А. Адлера, Ч.Д. Спилберга, З. Фрейда, К. Хорни, В.М. Астапова, Ф.Б. Березина, Л.И. Божович, А.И. Захарова, А.М. Прихожан, Ю.Л. Ханина.

Ч.Д. Спилбергер [6] выделяет личностную тревожность, как свойство личности, при которой человек склонен к постоянным переживаниям тревоги в самых различных жизненных ситуациях, испытывает постоянное состояние безотчетного страха и т.д., и ситуативную тревожность, которая вызывается конкретной ситуацией, и может играть положительную роль, выступать мобилизирующим механизмом, позволяющим человеку серьезно и ответственно подойти к решению возникших проблем.

Проявления тревожности влияют на соматическую и поведенческую стороны личности. Соматические изменения происходят во внутренних органах и системах организма: ускоряется сердцебиение, неровное дыхание, дрожание конечностей или скованность движений, может повышаться артериальное давление, возникать расстройство желудка. Поведенческие изменения более разнообразны и непредвиденны, могут проявляться как полная апатия, безынициативность, вялость или демонстративная агрессия. Такое поведение чаще всего наблюдается при заниженной самооценке.

По уровню тревожности все люди значительно различаются между собой. У каждого человека должна быть так называемая полезная тревожность и тот оптимальный или желательный уровень тревожности, который может быть существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания. Но если проявляется тревожность как устойчивое образование личности, то это свидетельствует о нарушении в личностном развитии, препятствующее нормальному развитию, общению, деятельности.

Интересные исследования уровня личностной и ситуативной тревожности студентов на протяжении периода обучения в вузе провела Т.М. Маслова [4]. Анализ результатов исследования тревожности студентов вуза в процессе их профессионального становления показал, что ситуативная тревожность проявляется у студентов в начале и в конце



обучения, в середине обучения этот уровень снижается. Уровень личностной тревожности на начальном и средних курсах в норме, а к концу обучения в вузе этот уровень тревожности достаточно выражен.

По мнению Масловой Т.М. [4] на развитие или купирование тревожности влияют условия обучения студентов в вузе: качественная организация образовательного процесса, демократический стиль руководства, лично - ориентированный и рефлексивный подходы улучшают взаимопонимание и снижают уровень тревожности, а авторитарный или непоследовательный стили управления группой, частые воздействия, необоснованные и завышенные требования, конфликтные ситуации усугубляют тревожность студентов и повышают ее уровень.

Специалисты в области психологии спорта и физической культуры также давно изучают причины и воздействие стресса, тревожности в условиях занятий физической культурой и спортивных соревнований. По их мнению, процесс приспособления к стрессовой нагрузке - психологическую адаптацию можно оптимизировать не только специальной коррекцией, но и использованием физических упражнений, которые считаются лучшими природными транквилизаторами для человека.

Р.С. Уэйнберг, Д. Гоулд [7] выявили, что физические нагрузки достаточной продолжительности и интенсивности дают положительные психологические эффекты: снижается тревожность, напряженность, депрессии; увеличивается умственная активность, память, успеваемость, уверенность и эмоциональная устойчивость. Авторы считают, что:

- наибольшее снижение уровня тревожности после физической нагрузки наблюдается при ее интенсивности 70 % от максимальных сердечных сокращений;
- физическая нагрузка обеспечивает снижение мышечного напряжения;
- уровень тревожности, сниженный вследствие физической нагрузки, восстанавливается в течение 24 часов;
- физические нагрузки аэробной направленности, такие как бег, плавание и аэробные танцы, связаны с более положительными изменениями настроения, чем физические нагрузки анаэробного характера;
- у физически активных людей наблюдаются более положительные состояния настроения.

Учитывая все вышесказанное, нами при организации учебных занятий по физической культуре в вузе с девушками, с целью обеспечить не только оптимальный уровень физического развития, но и улучшить эмоциональное состояние занимающихся, были использованы современные физкультурно - оздоровительные технологии, связанные с музыкой, развитием пластики, артистичности: разновидности оздоровительной аэробики, стретчинга, каланетики, пилатеса.

Включение в учебный процесс по физическому воспитанию таких новых видов двигательной активности создает благоприятные предпосылки нивелирования негативных воздействий условий внешней среды на психологическое и физическое состояние студентов.

В оздоровительной аэробике большая эмоциональная насыщенность за счет высокой экспрессии движений, активной роли преподавателя, коллективного характера занятий, возможности эмоционального самовыражения и нервно - психической разрядки, а также ритмичной музыки и согласованных с ней движений создают благоприятные возможности

для занятий с девушками [3]. А мотивы быть красивыми и здоровыми, лучше справляться со стрессами и депрессией, ставят оздоровительную аэробику на одно из первых мест по популярности среди студенток вузов [2].

Применение таких упражнений танцевального характера в оздоровительной тренировке играет большую роль в предотвращении и снятии стрессового состояния, психоконфликтов в общем психическом оздоровлении. Нами были проведены обследования студенток вуза о влиянии разновидностей оздоровительной аэробики на их психо - физиологическое состояние.

Для изучения эмоционального состояния человека существуют разнообразные традиционные и современные методики. Но в учебном процессе вуза для педагогического контроля остаются наиболее доступными методики, связанные с анкетированием занимающихся. Для оценки уровня реактивной и личностной тревожности мы использовали методику Ч.Д. Спилбергера, адаптированную Ю.Л. Ханиным [1], которая представляет собой опросник соответственно из 20 и 40 вопросов с вариантами ответов. Результаты оценивают следующим образом: до 30 – низкая тревожность; 31 - 45 – умеренная тревожность; 46 и более – высокая тревожность.

В наших исследованиях студентки I курса СПбГЭУ контрольной группы занимались базовой аэробикой, студентки экспериментальной группы занимались танцевальной аэробикой. Эксперимент проводился в течение семестра. Студентки до и после занятий в начале и по окончании эксперимента заполняли бланк ответов определения самооценки реактивной и личностной тревожности. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Изменения уровня тревожности испытуемых  
в ходе педагогического эксперимента

Показатель	Этапы эксперимента	Экспериментальные группы $X \pm m$		Достоверность межгрупповых различий	
		ЭГ N=30	КГ N=30	t	P
Уровень реактивной тревожности (баллы)	Начало эксперимента (до занятия)	36.9±1.6	37.1±2.0	0.67	>0.05
	Начало эксперимента (после занятия)	34.2±1.7	35.5±1.3	0.34	>0.05
		t=2.02 p>0.05	t=2.08 p>0.05		
	Конец эксперимента (до занятия)	34.4±2.0	36.1±1.6	0.88	>0.05
	Конец эксперимента	32.9±1.8	34.3±1.2	1.64	>0.05

	(после занятия)				
		t=1.29 p>0.05	t=2.45 p>0.05		
Уровень личностной тревожности и (баллы)	Начало эксперимента (до занятия)	37.1±1.1	37.7±1.8	1.14	>0.05
	Начало эксперимента (после занятия)	36.5±0.99	37.1±1.76	0.59	>0.05
		t=2.05 p>0.05	t=2.09 p>0.05		
	Конец эксперимента (до занятия)	36.3 ±1.2	37.27±1.4	0.51	>0.05
	Конец эксперимента (после занятия)	36.0±1.2	37.0±1.9	0.66	>0.05
		t=2.04 p>0.05	t=0.74 p>0.05		

Из таблицы видно, что средний показатель личностной тревожности в группах испытуемых находится в зоне средних значений [9] (36 - 37 баллов). По данным Т.М. Масловой [4], у студентов 1 курса в 66,7 % случаев наблюдался низкий уровень личностной тревожности, что объясняется положительным результатом поступления в вуз и еще малым опытом обучения в вузе первокурсников.

Реактивная тревожность студенток в начале и конце педагогического эксперимента до начала урока в наших исследованиях находится в диапазоне средних значений [5] (36,9 и 37,1 балл). Это можно объяснить положительным эмоциональным настроением на предстоящие занятия оздоровительной аэробикой.

По данным Т.М. Масловой [4], у 53,3 % студентов 1 курса наблюдался высокий уровень ситуативной тревожности, что объясняется автором высоким уровнем автономии, необходимостью быстро адаптироваться к новым требованиям и формам обучения, страхом перед первой сессией и др.

Показатели реактивной тревожности в контрольной и экспериментальной группах в нашем эксперименте имеют тенденцию к снижению как в процессе урока, так и в течение эксперимента. В экспериментальной группе эти улучшения более выражены. Статистически достоверных изменений нами не обнаружено, что мы объясняем содержательной частью занятий, очень близких по воздействию на эмоциональную сферу занимающихся.

Опрос студенток показал, что у 90 % респондентов в результате проводимых занятий оздоровительной аэробикой улучшалось настроение, 78 % - указали на улучшение общего самочувствия.

Специалисты считают [8], что лишь при делении групп на высоко - и низкотревожных могут быть выявлены достоверные изменения, когда средствами физического воспитания удастся оптимизировать эмоциональное состояние у высокотревожных студентов. В данном случае личностная тревожность выступает как важный опосредующий фактор, который необходимо учитывать при планировании того или иного эмоционального воздействия или психического эффекта в группе.

Расширение информированности профессорско - преподавательского состава вуза об уровне тревожности их обучаемых приведет, на наш взгляд, к рефлексии осуществляемого образовательного процесса и улучшит его качество. А знания о влиянии занятий физической культурой различной направленности на эмоциональное состояние студенток позволяет более эффективно организовывать учебный процесс со студентами по данной дисциплине.

#### **Список использованной литературы:**

1. Батаршев, А.В. Базовые психологические свойства и самоопределение личности: практическое руководство по психологической диагностике / А.В. Батаршев. – СПб.: Речь, 2005. С.44–49.
2. Лаврухина, Г.М. Физкультурно - оздоровительные технологии: методика проведения комплексных занятий оздоровительной направленности взрослого населения (для женщин) / Г.М. Лаврухина, Л.Т. Кудашова, Н.Н. Венгерова // Учебное пособие. – СПб., 2014. – С.22 - 24.
3. Лисицкая, Т.С. Аэробика. Теория и методика / Т.С. Лисицкая, Л.В. Сиднева. – Т. I. – М.: ФАР, 2002. – 221 с.
4. Маслова, Т.М. Динамика тревожности студентов вуза в процессе их профессионального становления / Т.М. Маслова // журн.: Вектор науки ТГУ. 2014. № 4 (30) 169, с. 168 - 171.
5. Маришук, В.Л. Методики психодиагностики в спорте / В.Л. Маришук, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко, Л.К. Серова. - М., 1984. - 192 с.
6. Спилбергер, Ч.Д. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги / Ч.Д. Спилбергер // сб. науч. статей «Стресс и тревога в спорте». М.: Физкультура и спорт, 1983. С. 12–24.
7. Уэйнберг, Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р.С. Уэйнберг, Д. Гоулд. – Киев: Олимпийская литература. 2001. - 335 с.
8. Ханин, Ю. Л. Эмоциональное самочувствие студентов в спортивных и учебных группах / Ю.Л. Ханин, Г.В. Буланова // журн. «Теория и практика физической культуры», 1979, № 4.
9. Щербатых, Ю.В. Вегетативные проявления экзаменационного стресса: автореф. дис. док. биол. наук / Ю.В. Щербатых. - СПб, 2001. - 32 с.

© Л.Т.Кудашова, Н.Н.Венгерова, 2016

## **ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ПИСЬМА) У ДЕТЕЙ 1 КЛАССА С АРТИКУЛЯТОРНО - ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЛАЛИЕЙ**

Проблема нарушений письменной речи (письма) у младших школьников – одна из актуальных для школьного обучения, т.к. письмо является средством дальнейшего получения знаний учащимися. Письмо в норме представляет собой сложную форму речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нём принимают участие различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный. Письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется только на основе достаточно высокого уровня её развития. Нарушение письма у детей чаще всего возникает вследствие отклонений в развитии устной речи, поэтому дети с нарушениями речи нуждаются в профилактике нарушений письма, которая должна проводиться с дошкольного возраста.

Наиболее часто встречающейся формой речевой патологии у детей является дислалия. Дислалия – это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Артикуляторно - фонематическая форма дислалии обусловлена несформированностью операций отбора фонем по их артикуляторным признакам в моторном звене производства речи. Проведя аналитический обзор литературы, мы выяснили, что замены и смешения звуков при артикуляторно - фонематической дислалии наблюдаются преимущественно между звуками, различающимися по одному из признаков:

- ✓ шипящие и свистящие (с - ш, з - ж);
- ✓ взрывные шумные переднеязычные и заднеязычные (т - к: д - г);
- ✓ парные твердые и мягкие (л - ль, с - сь, т - ть);
- ✓ также наблюдаются замены и смешения среди звуков, одинаковых по способу образования, между аффрикатами (ц - ч), сонорами(р - л)

Такого рода недостатки произношения являются предпосылками возникновения артикуляторно - акустической дисграфии.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МАОУ «Гимназия №1» г. Соликамска. В эксперименте принимали участие дети 1 классов. Для выявления особенностей речевого развития учащихся использовалась тестовая методика Т.А.Фотековой. Проведя обследование, мы получили следующие результаты. У учеников в количестве 10 человек отмечается артикуляторно - фонематическая дислалия. Присутствовали замены по следующим группам звуков:

- ✓ замена р - л - наблюдается у 3 детей (30 %);
- ✓ замена ш - с - наблюдается у 2 детей (20 %);
- ✓ замена ж - з, наблюдается у 2 детей (20 %);
- ✓ замена ц - с, наблюдается у 3 детей (30 %).

Такого рода недостатки произношения являются предпосылками артикуляторно - акустической дисграфии. Дисграфия - это частичное специфическое нарушение процесса письма. Симптоматика артикуляторно – акустической дисграфии проявляется в стойких и повторяющихся ошибках в процессе письма - это замены букв по артикуляторным признакам. Таким образом, артикуляторно - фонематическая дисграфия является отражением на письме неправильного звукопроизношения. Ребенок пишет так, как произносит. На начальных этапах обучения он пишет, проговаривая слоги, слова, опираясь

на дефектное произношение звуков, отражая свое неправильное произношение на письме[1]. Исходя из вышесказанного, возникает необходимость логопедической работы по предупреждению нарушений письменной речи у детей с артикуляторно - фонематической дислалией. Путь преодоления артикуляторно - фонематической дисграфии лежит через коррекцию нарушений звукопроизношения (устранение звуковых замен в устной речи ребенка) и через воспитание четкой слуховой дифференциации этих звуков. На начальных этапах работы рекомендуется исключить проговаривание, так как оно может вызвать ошибки на письме.

Исправление недостатков звукопроизношения у детей заключается в постановке и автоматизации звуков и одновременном развитии фонематического восприятия, так как без полноценного восприятия фонем, без четкого их различения невозможно и их правильное произношение.

Развитие фонематического восприятия осуществляется с самых первых этапов логопедической работы и проводится в игровой форме, на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Логопедическая работа по дифференциации смешиваемых звуков включает 2 этапа: предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков; этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков[2]. На I этапе постепенно уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков. На II этапе проводится сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. При коррекции дисграфии большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

#### **Список использованной литературы:**

1. Волкова, Л.С. Логопедия [Текст]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 476с.

2. Садовникова, И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников [Текст] / И.Н. Садовникова. – М.: Владос, 1997. – 256 с.

© П.В. Кузнецова, 2016

**УДК 377.6**

**Куфтерин Сергей Михайлович**

преподаватель Ейского медицинского колледжа, г. Ейск, РФ

**Попова Татьяна Васильевна**

преподаватель Ейского медицинского колледжа, г. Ейск, РФ

**Куфтерина Татьяна Робертовна**

преподаватель Ейского медицинского колледжа, г. Ейск, РФ

E - mail: tatkuf1960@yandex.ru

### **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

На современном этапе политика нашего государства в сфере образования и рост конкуренции на рынке образовательных услуг порождают необходимость результативной

и эффективной системы качества подготовки специалистов для практического здравоохранения. Многие работодатели подчеркивают важность развития расширенных умений, то есть компетенций, молодых специалистов. Например: способность управлять собственным обучением, владение информационными технологиями, умение решать проблемы, умение работать в команде [1, с.78].

Рассматривая образование как организационно - коммуникативный процесс обучения и воспитания личности, следует иметь в виду, что качественное образование сегодня возможно на основе максимального использования индивидуальных творческих возможностей студента, выявления и развития его способностей к самообразованию и самообучению как основной ценностной установки в условиях непрерывного образования.

В условиях модернизации среднего медицинского образования компетентностная модель подготовки специалистов является основным направлением инновационного развития медицинского образования. Компетентностный подход в образовании, на наш взгляд, способен решить определенные недостатки традиционного обучения, при этом изменяется отношение студента к осуществляемой деятельности, которое проявляется стремлением к личностному росту, развивается способность успешно решать на профессиональном уровне определенные задачи, ситуации, проблемы и т.д.

Особенность компетентности заключается в том, что она в большей степени является результатом саморазвития личности, самообразования. В связи с этим особенно важно создать студентам условия, побуждающие к саморазвитию, ориентировать их на творческую деятельность, сформировать у них потребность к самообразовательной деятельности [2, с.36].

С этой целью для практических занятий по профессиональному модулю ПМ.02. Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах для специальности «Сестринское дело» группой преподавателей в нашем колледже созданы рабочие тетради контролирующего и смешанного типа, включающие в себя информационный и контролирующий блоки.

«Рабочая тетрадь для самостоятельной работы студента на практическом занятии» состоит из заданий по терминологии, составлению плана сестринского ухода при различных заболеваниях за пациентами различного возраста, проверке знаний алгоритмов медицинских вмешательств. Разработаны несколько вариантов тетрадей с эталонами ответов. Каждая тетрадь состоит из четырех этапов: терминологический диктант; тестовый контроль по организации сестринского ухода за пациентами различного возраста и при различных патологических состояниях; решение ситуационно - диагностических задач; ролевые ситуации или ролевые игры, что позволит систематизировать и оценить знания студентов по участию медицинской сестры в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах для специальности «Сестринское дело». На занятии каждый студент получает свой вариант рабочей тетради с методическими указаниями и приложение к тетради «В помощь студенту». На протяжении всего занятия учащиеся поэтапно заполняют тетрадь. После каждого этапа идет проверка правильности выполнения заданий с использованием бально - рейтинговой системы с обязательным разбором ошибок, результаты заносятся в контрольно - экспертную карту. Проверять может сам преподаватель, но на наш взгляд более эффективной будет самопроверка, а еще лучше взаимопроверка по эталонам ответов при работе в парах.

В тестовом контроле всем студентам предлагаются одинаковые задания, охватывающие практически все вопросы по организации сестринского ухода за пациентами. Поэтому при разборе допущенных ошибок внимание студентов не рассеивается, что позволяет систематизировать знания по теме и заполнить выявленные пробелы. А вот задания по терминологии, ситуационно - диагностические задачи и задания по ролевым ситуациям различные в каждом варианте.

Практический опыт позволяет утверждать, что этот вид учебной деятельности помогает привить студентам профессиональные умения и навыки, воспитать чувство ответственности, исполнительности, самопознания и самореализации. Студенты, систематически включающиеся в самостоятельную работу, активны, они успешно реализуют свои знания. Систематическое выполнение задания в срок, указанный преподавателем, приучает к ответственности, исполнительности, аккуратности, воспитывает трудолюбие.

Таким образом, использование рабочих тетрадей в комплексе методических материалов помогает осуществлять компетентный подход к профессиональному обучению студентов, что позволяет подготовить конкурентоспособного, мобильного специалиста, способного легко адаптироваться к условиям современного рынка труда.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дорошенко В.Н. Опыт реализации новых образовательных стандартов в практике профессионального образования в колледже. - СПО, 04.03.2014 г;
2. Холодкова Н.Ю. Инновационные педагогические технологии как основа компетентно - ориентированного подхода, СПО, 25.02.2014 г.

© С.М. Куфтерин, Т.В. Попова, Т.Р. Куфтерина 2016

**УДК 374.31**

**Литвинцева Нина Васильевна**  
студент СФУ,  
г. Красноярск, РФ  
E - mail: akulovskaya@mail.ru

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования выдвигают одной из основных задач современного образования достижение нового, современного качества образования. Под новым качеством образования ребенка понимается ориентация на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей [1, с. 309]. Целесообразность подготовки выпускника общеобразовательной школы к инновационным преобразованиям общества стало жизненно необходимым условием его самоопределения и самореализации. В качестве одного из механизмов



создания указанных условий, можно рассматривать приобретение опыта к анализу и исследованию ситуаций, с которыми выпускнику придется сталкиваться после окончания школы при выборе своего профессионального пути. Штерц О.М., Штерц Н.Т. рассматривают исследовательскую деятельность как средство формирования личности, которая позволяет учащимся получить необходимые знания, умения, навыки для освоения стремительно нарастающего потока информации [2, с. 1]. В современных условиях исследовательская деятельность является универсальной основой для формирования познавательной активности через освоение как специфических, так и общеучебных методов познания, формирующих творчески активную личность.

В Федеральном стандарте основного общего образования [3] индивидуальная проектно - исследовательская деятельность учащихся рассматривается в качестве класса универсальных учебных действий, которые представлены как конечные результаты образования. Согласно концепции развития дополнительного образования детей [4] направления дополнительного образования должны основываться на освоении детьми и подростками современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, включение в современные формы исследовательской работы; проектирование и создание технических объектов. Обучающиеся должны научиться применять методы учебно - исследовательской и проектной деятельности.

Несмотря на всю важность обучения школьников исследовательской деятельности и активное ее внедрение в образовательный процесс существует ряд проблем, связанных с реализацией обучения. В первую очередь, это отсутствие возможности компетентного консультирования при выполнении исследовательской работы для удаленных от научных центров территорий. В больших городах эта проблема не так актуальна, так как есть возможность консультирования у ученых в вузах. А в территориально - удаленных от научных центров населенных пунктах именно дистанционные образовательные технологии (ДОТ) могут помочь решить проблему сопровождения этапов учебно - исследовательской деятельности и консультирования экспертами - учеными обучающихся и педагогов. Внедрение ДОТ стимулируется рядом законодательных актов. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [5] при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно - образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Концепция развития дополнительного образования детей [3] предполагает расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ через расширение разнообразия программ дополнительного образования детей, в том числе с применением ДОТ.

С другой стороны, современная молодежь приобрела черты «дигиталов» – развитое экранное мышление, индивидуалистический настрой, предпочтения к виртуальному общению. В связи с этим традиционное обучение для них становится менее привлекательным, чем электронное, в том числе в форме ДОТ, реализующее личностно - ориентированное образование.

Важно отметить, что как обучение в системе дополнительного образования, так и обучение дистанционно, невозможно без личной мотивации обучающегося. В настоящее время повышению мотивации при обучении школьников посвящено много рекомендаций. И.А. Тавгень [5, с. 199] отмечает, что «дистанционное обучение имеет специфическую дидактическую систему, которая обладает рядом характерных параметров, таких как модульность, гибкость, параллельность, дальноедействие и др. Эти параметры содействуют превращению дистанционного обучения в перспективный вид обучения, обладающий широким спектром действия и удовлетворяющий запросы широких слоев населения, особенно в получении послевузовского и дополнительного образования».

Таким образом, современная практика дополнительного образования востребована для организации учебно - исследовательской деятельности средствами ДОТ. При этом, существующие теоретические основы, разработанные в педагогической науке по применению дистанционных образовательных технологий, в дополнительном образовании, учебно - исследовательской деятельности, существующая нормативная база обязывает развивать в образовательных учреждениях ДОТ для обучения школьников согласно их образовательным потребностям. Обучение школьников учебно - исследовательской деятельности дистанционно является одним из значимых направлений в современном дополнительном образовании. Исходя из этого, возникает необходимость совершенствования учебного процесса с применением ДОТ, что позволит обучать школьников из удаленных и труднодоступных территорий. Таким образом, в современном образовании, разработка учебно - методических комплексов, позволяющих реализацию общеобразовательных программ для обучения учебно - исследовательской деятельности при помощи ДОТ является актуальной проблемой.

### **Список использованной литературы:**

1. Букреева И.А., Евченко Н.А. Учебно - исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый. 2012. №8. С. 309 - 312.
2. Штерц О. М., Штерц Н. Т. Научно - исследовательская деятельность на уроках истории в работе с одаренными детьми // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №. 2.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.).
6. Тавгень И. А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]: Научное издание - 2 - е изд., исправл. и доп. // Под ред. Ю.В. Позняка - Электрон. текст. дан. (7945 Кб). — Мн.: “Электронная книга БГУ”, 2004. — Режим доступа: <http://anubis.bsu.by/publications/elresources/AppliedMathematics/tavgen.pdf>. — Электрон. версия

УДК 373

**Луханина Елена Николаевна,**  
учитель МБОУ «Масловопристанская СОШ»  
**Цыганкова Галина Александровна,**  
студентка НИУБелГУ  
г.Белгород, РФ  
E - mail: elena.luhanina@yandex.ru

### **СОВРЕМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ: ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

С 1 сентября 2013 года в России вступил в силу закон "Об образовании в РФ", в котором отражены интересы детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно статье 5 Закона в целях реализации права каждого человека на образование предусмотрено создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Согласно новому закону, детям с ОВЗ сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Одна из важных целей Стандарта: гарантия не только на получение образования детям с нарушениями развития, способным обучаться по индивидуально адаптированным программам, но и оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях школы[1].

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья требует от педагогов прямого включения в коррекционный процесс.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий: обучение детей выявлению характерных, существенных признаков предметов; побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти. Элементы содержания коррекционной работы направлены на формирование социально - адаптивных знаний, получаемых детьми в результате непосредственного контакта с предметом и явлениями реального мира [3].

МБОУ «Масловопристанская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» тоже не оставляет в стороне детей с ограниченными возможностями здоровья. Каждый педагог, работающий с ребенком с ограниченными возможностями, прежде чем приступить к работе с ними тщательно исследует такого

ребёнка, определяет с какими трудностями может столкнуться ребенок в процессе овладения программным материалом. А уж затем, составляет проект индивидуальной коррекционной программы работы во всех направлениях отдельно на каждого ребенка. В школе организована специальная развивающая среда, и в процесс воспитания включены современные инновационные образовательные технологии, которые направлены на формирование у детей с ОВЗ интеллектуально - творческой и познавательной деятельности в контексте ФГОС школьного образования. Для коррекционной работы приобретена сенсорная комната, оборудованная современным оборудованием.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья много талантливых и способных. В образовательной организации организована занятость детей - инвалидов в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности. Делается акцент на развитие творческих способностей обучающихся с проблемами здоровья, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности.

Терапия искусством это лечение, основанное на занятиях художественным творчеством, терапия творческим самовыражением; предполагается также воспитание и адаптация детей в социуме при помощи занятий искусством. Суть этого метода заключается в терапевтическом воздействии посредством развития художественного творчества, позволяющего ребёнку выражать свои мысли, переживания в визуально - образной форме. Сущность воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, через занятия в детских творческих объединениях, состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности каждого ребенка - психические, физические, интеллектуальные, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в обществе в будущем [2].

Таким образом, на сегодняшний день в Масловопристанской школе созданы условия, и предоставлено достаточное разнообразие нетрадиционных воспитательных технологий развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями.

#### **Список использованной литературы**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», №273 от 29.12.2012.
2. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Социальные технологии / В.Н. Иванов, В.И. Патрушев / М.: Муниципальный мир, 2004. – С.482– 483
3. Казакова, Л.А. Нетрадиционные воспитательные технологии для детей с ограниченными возможностями / Методические рекомендации / Л.А. Казакова. - Ульяновск, 2008. –С.138.
4. Моисеева, Л.Г. Организационно - педагогические средства комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Л.Г.Моисеева / - Самара, 2004. - 119 с.
5. Романов, П.В. Политика инвалидности. Проблемы доступной среды и возможности занятости / П.В. Романов, Е.Р. Ярская - Семенова // Социологические исследования. - № 2, 2005. - 445с. 6. Шевченко С.Г. Коррекционно - развивающее обучение: Организационно -

педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей классов коррекционно - развивающего обучения. – ВЛАДОС, 2001. - 125с.

© Е.Н.Луханина, Г.А.Цыганкова. 2016

УДК 33

**Маршева Дарья Витальевна**

студент 5 курса физико - математического факультета

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумулы

**Научный руководитель: Карунас Екатерина Владимировна**

к.п.н., старший преподаватель кафедры «Математика и статистика»

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумулы

Г. Уфа, Российская Федерация

## **СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

Совсем недавно наши школы работали по отлаженной системе, отвечающей всем требованиям Государственного образовательного стандарта, и о глобальном перестроении системы образования не шло и речи. Но на сегодняшний день многие педагоги полностью изменили свой подход к образовательному процессу, а кто - то только готовится к кардинально новой методике в связи с ведением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). ФГОС представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

С первого сентября 2011 года все первоклассники страны обучаются по ФГОС начального общего образования. Согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 7 сентября 1010 г. №1507 - р, в 2015 году все школы начали работать по новому стандарту основной школы. Разработан ФГОС старшей школы, который станет обязательным для всех российских школ с 2020 г. Реализация ФГОС предусматривает новую методическую систему или изменения уже имеющейся. Каждый учитель не зависимо от преподаваемого предмета должен владеть определенной методической системой, включая и учителей математики. Методическая система обучения — это упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных методов, форм и средств планирования и проведения, контроля, анализа, корректирования учебного процесса, направленных на повышение эффективности обучения учащихся [1].

Методическая система представляет собой систему взаимосвязанных компонентов. Так в структуре методической системы по Н.В.Землиной входят следующие компоненты: мотивационно - целевой компонент, содержательный компонент, инструментально - технологический компонент, организационный компонент; рефлексивно - оценочный компонент [2]. В исследовании Н.А.Черникова приводят иные компоненты методической системы[3]:

1. Цель обучения,
2. Содержание обучения,

3. Методы обучения,
4. Формы организации обучения: формы обучения и средства обучения.
5. Контроль,
6. Результат обучения.

Саранцев структурирует методическую систему обучения математике так: цели и содержание математического образования, методы, средства, формы обучения, индивидуальность ученика и результат обучения [ 4,224 ].

Введение новых образовательных стандартов естественным образом повлияло и на методическую систему обучения математике, в частности к изменению содержания ее компонентов, в таблице (таб.1) приведены необходимые преобразования соответствующих компонентов.

Таблица 1

Соотношение компонентов методической системы обучения  
и их содержательное изменение в соответствии с ФГОС

Компоненты методической системы по Н.В. Землиной	Компоненты методической системы по Н.А. Черниковой	Изменения компонентов методической системы на примере учебного предмета «Математика»
Мотивационно - целевой компонент	Цель обучения	Цели выражаются через действия ученика. Учащийся сам формулирует цели урока на новом, обязательном этапе урока - целеполагание. Пример: Было: «Формировать представление о среднем арифметическом нескольких чисел; познакомить учащихся с правилом нахождения среднего арифметического и его использованием при решении несложных задач». Стало: «Дает определение среднего арифметического нескольких чисел, перечисляет и применяет при решении задач правила нахождения средн.его арифметического нескольких чисел»
Содержательный компонент	Содержание обучения	Расширились границы теоретического и практического материала для преподавания. Появились такие разделы как: как вероятность и статистика, логика и множества, математика в

Инструментально-технологический компонент	- Методы обучения	<p>историческом развитии.</p> <p>Все методы поострены на интерактиве (учитель - ученик, ученик - ученик).</p> <p>В соответствии с ФГОС, школы в большей степени должны быть ориентированы на активные методы обучения, ключевыми особенностями которых является демонстрация эффективности, творческий подход и постоянный поиск.</p> <p>Наиболее распространенные разновидности активных методов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- анализ конкретных ситуаций;</li> <li>- решение проблемных задач;</li> <li>- обучение по алгоритм;</li> <li>- мозговая атака и пр.</li> </ul>
Организационный компонент	Формы организации обучения: формы обучения и средства обучения	<p>Форма организации учебной деятельности учащихся: исключить фронтальную, в предпочтении индивидуальная, а так же парная и групповая.</p> <p>Формы обучения: Появилось много новых форм урока: интерактивная лекция, групповая форма работы, лабораторная работа, диалоговая форма обучения и т.д. Каждую форму урока можно интерпретировать для любого типа урока по ФГОС, все зависит от фантазии учителя и от поставленных целей для конкретного урока.</p> <p>Новые средства обучения: печатные учебники и печатные пособия по типу интеллектуального самоучителя; мультимедийные учебники; мультимедийные образовательные программы; компьютер; интерактивные доски (панели, планшеты); медиавизор; средства телекоммуникации,</p>

		включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными; электронные библиотеки
Рефлексивно оценочный компонент	- Контроль Результат обучения	Появился новый этап урока - рефлексия. Где ученик сам проводит анализ сопоставления целей урока и результата. При подведениях итогов урока учащиеся сами выставляют оценки себе и друг другу, учитель выступает в роли координатора. Выпускник должен быть социально активным, иметь хороший набор метапредметных и предметных <i>знаний</i> . Имеющий набор универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Современная методическая система обучения математике требует от учителя по новому строить учебный процесс: формулирование цели (выраженные через деятельность обучающихся), новые обязательные этапы урока (этап рефлексии), разнообразие методов, форм и средств обучения (появление электронного обучения и электронный образовательный ресурс) т.д. Но какова бы не была модернизация образования, которая приведет к преобразованиям структуры методической системой работы учителя предметника, на первом месте стоят изменения цели обучения. Именно цели обучения в большем объеме отражают изменения всей структуры образования в школе и влияют на изменение всех компонентов системы, поскольку цель – это системообразующий элемент. На сегодняшний день будущий выпускник должен покинуть школу не с набором знаний, умений и навыков, а подготовленный к жизнедеятельности, человек умеющий учиться, способный ориентироваться в меняющемся мире и найти решение любой жизненной задачи, применяя полученные в школе результаты обучения.

### Список литературы

1. Крысько, В.Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / В.Г. Крысько. - Режим доступа [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/krysko/166.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krysko/166.php)
2. Земляная, Н.В. Основные компоненты методической системы [Электронный ресурс] / Н.В. Земляная. - Режим доступа [http://gym.zelenogorsk.ru/phocadownload/gymytoven/nehorosheva/Methodicheskaya\\_sistema.pdf](http://gym.zelenogorsk.ru/phocadownload/gymytoven/nehorosheva/Methodicheskaya_sistema.pdf)
3. Черникова, Н.А. Система форм организации обучения в контексте методической системы обучения математике [Электронный ресурс] // Н.А. Черникова // Электронный



научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». - Выпуск 2006. - Режим доступа <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-47.pdf>

4. Саранцев, Г.И. Методика обучения математике в средней школе: Учеб. пособие для студентов мат. спец. пед. Вузов и ун - тов [Текст] / Г.И. Саранцев. - М: Просвещение, 2002. - 224с.

© Д.В. Маршева, 2016

УДК 371.1

**Мервинская Оксана Владимировна**

преподаватель кафедры  
физической культуры и спорта  
Института Физической культуры и спорта  
СГУ им. Н.Г. Чернышевского  
г. Саратов РФ  
E - mail: oks33@list.ru

## **ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система общего среднего образования Российской Федерации включает более 67 тысяч учебных заведений, в которых обучается 20 млн. детей и подростков. Охват общим образованием в РФ является одним из самых высоких в мире и оставляет 81 % от численности населения в возрасте от 7 до 17 лет включительно. В системе общего образования работает 1,7 млн. человек преподавателей, или 2 % трудоспособного населения России.

В настоящее время, в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для прохождения вступительных испытаний и дальнейшего образования в вузах. Традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях в свое время, привела к нарушению преемственности между школой и вузом, породила многочисленные подготовительные отделения вузов, репетиторство, платные курсы и т.п.

Основное условие достижения современного качества общего образования - это введение профильного обучения в старших классах. Профильное образование является важным фактором экономического роста и обновления экономики, и следовательно ориентируется, главным образом, на обучающихся и рынок труда, а также должно быть эффективным и доступным. Взаимосвязь общеобразовательных и профессиональных блоков создает условия для более легкого перехода молодежи из мира школы в мир труда. В идеале учащиеся должны выбирать профиль дальнейшего обучения еще в школе, а дальше продолжать его в профессиональном образовании.

В условиях профильного обучения старшеклассник принимает решение о самоопределении в каком - либо профиле, который, обычно, связан с последующим продолжением образования и будущей профессиональной карьерой, а так же выбором образа жизни.

В настоящее время проблема мотивированности обучающихся на профессию остается актуальной. Растет количество выпускников общеобразовательных школ, у которых нет четкого профнамерения (по оценкам специалистов оно составляет сейчас около 50 %). В настоящее время у значительной части выпускников (около 67 %) существуют заметные затруднения в выборе своей будущей профессии, так как знания о содержании работы специалистов различных профессий, своих личностных качеств, места и роли в них информационных технологий у них неполные. Низкая сформированность мотивации на профессиональное обучение приводит к тому, что приблизительно 25 - 30 % обучающихся к окончанию профессионального обучения утрачивают интерес к выбранной ими специальности.

В реализации идеи профильной школы важно не потерять ее изначальный принцип: существенная дифференциация обучения с большим потенциалом построения школьниками персональных образовательных программ. Однако необходимо учитывать и то, что большинство выпускников основной школы еще не четко определились в выборе профессиональной деятельности. Следовательно жесткая и необратимая (без возможности смены направления обучения) профилизация может противоречить фактической картине социально - возрастного становления, привести к определенным отрицательным учебным и социальным последствиям. Поэтому в общей профилизации старшей ступени школы должна быть предусмотрена возможность универсальных (общеобразовательных) старших классов и школ и возможность сменить профиль обучения внутри одной многопрофильной школы. Следовательно, можно выделить следующие варианты организации профильного обучения: внутришкольная и сетевая профилизации.

В данном случае в организации профильного обучения необходимо знать его существенную разницу от профессионального обучения. Профильное обучение призвано создавать условия для реализации личности старшеклассника в конкретном профиле для подготовки к будущему освоению какой - либо профессии в рамках данного профиля (физико - математического, гуманитарного, естественнонаучного и т.д.), и не является узкой ориентацией только на одну профессию - профессионализация (медицинский, юридический класс и т.д.).

Реализация профильного образования делит старшеклассников на неравные категории, что усиливается их неподготовленностью к выбору профиля и часто руководством лишь желанием приобрести ту или иную профессию, без достаточных знаний о ней.

Первая группа - старшеклассники, которые связывают свою будущую профессиональную деятельность с определенным профилем образования в школе и демонстрируют готовность испытать себя проверкой своей пригодности к будущей профессиональной деятельности. Однако такая проба может быть и отрицательной. В этом случае возникает необходимость сменить профиль. Такая смена профильности образования должна быть доступна, но возможность воспользоваться такой сменой у учащегося должна быть один раз и лишь в конце полугодия.

Во вторую категорию старшеклассников попадают те, кто не связывает пока свою будущую профессиональную деятельность с каким - либо профильным образованием. Для них необходима смена профиля образования, и может быть, несколько раз, но только в конце полугодий.

Например, у учащихся выпускного IX класса основной школы существуют значительные затруднения при выборе профиля обучения в старшей школе. Обычно они совершают этот выбор под влиянием случайных факторов. Например, «за компанию» с товарищами, по совету взрослых, которые часто переоценивают или недооценивают способности и возможности детей. Иногда школьники попадают под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов, думая, что располагают достаточной информацией о той или иной профессии и именно этим объясняя свой выбор профиля дальнейшего обучения.

Профильное обучение на всех уровнях не должно выполнять функции высшей школы, превращая школу в «мини - вуз». Оно должно обеспечивать значительную степень готовности не столько к поступлению в вуз, сколько к продолжению образования в вузах. Именно поэтому, начиная профильную подготовку, необходимо обязательно предусмотреть возможность изменить выбранный школьником профиль обучения.

В связи с актуальностью выбора и смены профиля образования существует большая необходимость разработать достоверные диагностики не только профессиональных намерений школьников, но и их предрасположенностей, профессионально важных качеств личности.

В этой связи, появляется проблема перехода (по каким - либо причинам и обстоятельствам) учащихся с одного уровня на другой внутри выбранного профиля. В данном случае, сравнительно просто обстоит дело с переходом с продвинутого уровня на достаточный. В этом случае учащийся может продолжать образование в группе продвинутого уровня, а экзамены сдавать на достаточном уровне.

Согласно данным центра социально - профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО, подтверждаемым и другими источниками, примерно половина учащихся, не может связать свое профессиональное будущее с собственными реальными возможностями и потребностями рынка труда. К примеру, 46 % опрошенных ориентируются на поддержку со стороны взрослых; 67 % не имеют достаточного представления о научных основах выбора профессии, не знают требований к выбранной профессии, к ее «соискателям», не могут дать правильную оценку своим возможностям, 44 % не имеют представления о том, куда поступать, для того чтобы получить профессию по интересующей их сфере труда.

В результате, до 15–20 % абитуриентов, поступающих в систему начального профессионального образования, показывают свою непригодность к выбранной профессии; 20–25 % учащихся прекращают учебу, так и не получив профессии; до 30 % выпускников устраиваются работать не по специальности. При этом, только 28 % выпускников школ изъявляют желание работать в сфере материального производства.

Обследование первокурсников – бывших выпускников специализированных классов и студентов, обучившихся ранее по традиционной общеобразовательной программе, показывает, что трудность в обучении и серьезные нарушения здоровья в большой степени являются следствием несформированности профильных навыков и мышления, т.е. научное обоснованное комплектование классов профессионального обучения может способствовать лучшей адаптации выпускников при освоении вузовской программы.

Следовательно, при профильной дифференциации реализуется окончательная цель индивидуализации учебной работы, которая содействует формированию и сохранению

неповторимой индивидуальности каждого учащегося. Для реализации данной цели у каждого учащегося, на мой взгляд, в ходе обучения должна быть возможность выбора, для превращения школьника из объекта управления в субъект управления своей личной деятельности, то есть беря за основу свою индивидуальность ученик должен найти в содержании и в ходе обучения определенные, отвечающие его интересам и способностям цели и возможности их осуществления в собственной учебной деятельности.

### Список использованной литературы

1. Броневщук С. П. Проблемы профильного образования в России // Интернет - журнал "Эйдос" апреля
2. Концепции профильного обучения в учреждениях общего среднего образования / под ред. Ю.И. Дика, С.Н. Чистяковой, И.А. Сасовой, // Директор школы, 2012. № 4
3. Лернер П. С. Профильное образование: взаимодействие противоположностей // Школьные технологии, 2012, № 6. - с. 75 - 81.
4. Пособие для организатора профильного обучения. Методическое пособие. / Сост. Лыба А.А., Казакова И.И., Колбас С.В. - Томск: ТОИПКРО, 2011
5. Садыкова О.В. Проблемы и перспективы развития системы профильного образования в условиях общеобразовательной средней школы // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4

© О.В. Мервинская, 2016

УДК 372.857

**Мурылёв Александр Виталиевич**  
учитель биологии, МАОУ «Лицей № 10»  
г. Пермь, РФ  
E - mail: mavrus@list.ru

### РЕФЛЕКСИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Современные государственные стандарты общего образования ориентированы на формирование универсальных учебных действий, к которым относятся рефлексивные умения. Важной составной частью ключевых компетентностей учащихся, является умение анализировать причины успеха или неудачи во время учебной деятельности, а также, формирование конструктивного плана действий при неудаче [1].

«Рефлексия» берет свое происхождение от латинского – *reflexio*, что переводится как «обращение назад». Современная педагогика подразумевает под этим словом самоанализ деятельности и полученных результатов [2].

В зависимости от задач конкретного урока, целей учителя, направления самоанализа могут быть разными (рис. 1). Рефлексия может быть направлена на взаимоотношения с обучающимися, организована в разной форме, проводиться в письменном или устном виде. Рефлексия урока позволяет усовершенствовать учебный процесс, она ориентирована на

личность каждого обучающегося и представляет собой совместную деятельность учителя и учеников [3].

Диагностировать интерес учащихся к проведенному уроку биологии можно разнообразными способами. Самым простым для понимания и анализа является вариант рефлексии основанный на баллах: 0 – было непонятно и скучно; 1 – было не все понятно, но очень интересно; 2 – было все понятно, но не всегда интересно; 3 – было все хорошо понятно и интересно.

Достаточно простой рефлексией является ассоциация со смайликами в виде лица человека или с погодными условиями (солнечно, облачно, гроза).

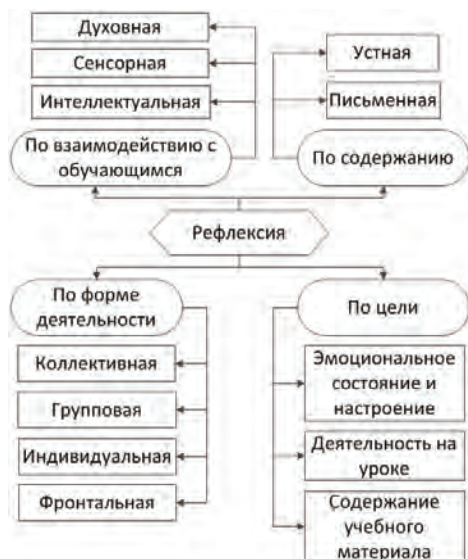


Рис. 1. Классификация рефлексии

Простая форма рефлексии не позволяет увидеть полную картину результатов работы. Необходимо дополнять рефлекссию анализом проделанной работы. Он позволяет не только отметить, что было хорошо или плохо на уроке, но и качественно разобраться в своей работе. Полезно сочетать письменный анализ, когда обучающийся остается наедине со своими размышлениями, с устной формой, когда класс может оказать определенную помощь в формулировании мыслей и выслушать другие точки зрения.

Рассмотрим некоторые приемы рефлексии более подробно. Проанализировать ценность урока для каждого ученика позволяет прием «Плюс – минус – интересно». Учащиеся составляют таблицу из трех столбцов. В столбец «плюс» ученики записывают, чем понравился урок, что вызвало у них положительные эмоции и было полезным. В столбец «минус» записывают, чем урок не понравился, что было непонятным или скучным. В данном столбце следует отметить, была ли информация бесполезной для решения ситуаций из жизни. В столбец «интересно» ученики вписывают необычные факты, о которых они узнали на уроке, задают вопросы учителю.

Для развития мыслительной деятельности можно применять прием «Кластер». Учащиеся записывают в середине листа ключевое слово. Затем пишут слова по данной теме, которые запомнили. По мере записи новых слов, учащиеся устанавливают связи между ними.

Прием «Перепутанная мозаика» формирует у учеников навыки установления взаимосвязей между частным и целым при изучении темы. Даны слова, которые необходимо объединить в соответствующие группы: бактерии, органоиды, клеточная оболочка, холера, спора, бациллы, реснички, дрожжи, грибы и т.д.

Для приема «Двухчастный дневник» ученики заводят отдельную тетрадь с двумя графами. В одной указывается предмет рефлексии, другая содержит комментарии. Дневник позволяет на продолжительном промежутке времени отслеживать сам учебный процесс и сравнивать свои достижения во времени.

Таким образом, рефлексия позволяет учащимся проанализировать свои знания, определить неосведомлённость в них. Через рефлексию можно проследить активность ученика и его умение учиться. Рефлексия становится основой саморазвития ученика на этапе взросления.

### **Список использованной литературы:**

1. Каспржак А.Г. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения. Рекомендации для опытно - экспериментальной работы школы. – М.: Просвещение, 2004. – 415 с.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1. Научно - практическое пособие. – Ростов - на - Дону: Учитель, 2006. – 288 с.
3. Медникова Л.А. Рефлексивная деятельность младшего школьника // Наука и школьная практика. 2008. №1. С. 5–9.

© А.В. Мuryлѐв, 2016

**УДК 372.881.111.1**

**Николаева Альбина Юрьевна**

канд. ист. наук, доцент СФУ, г. Красноярск, РФ, E - mail: space1120@yandex.ru

**Лобынева Екатерина Ивановна**

ст. преподаватель СФУ, г. Красноярск, РФ

## **КРОСС ПЛАТФОРМЕННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

Проблема обучения студентов иностранному языку в неязыковых вузах является специфичной вследствие ограниченности аудиторных часов с одной стороны, так как это не профилирующий предмет, и высокими современными требованиями к нему в связи с задачей вузов готовить специалистов, которые должны будут адаптироваться на рынке труда.

Поэтому предмет иностранного языка является актуальным при обучении студентов использовать его в качестве их будущего профессионального навыка, а также как средство общения и расширения кругозора студентов.

Так как в современных условиях коммуникативные навыки и качественная лингвистическая подготовка являются необходимыми для того чтобы стать

востребованными специалистами на рынке труда, то целью обучения студентов неязыковых вузов является развитие их способности не только читать и переводить специальную литературу, но и умения общаться на иностранном языке.

Реализация этой цели связана с формированием у студентов ряда коммуникативных навыков: понимать и воспроизводить иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением; осуществлять своё коммуникативное поведение в соответствии с правилами общения и национально – культурными особенностями страны изучаемого языка [1, с.79].

Для осуществления данной цели авторы создали электронный курс на основе кросс платформенной технологии MOODLE. Отсутствие узкоспециализированных электронных курсов по английскому языку, предназначенных для бакалавриата направления «Дизайн», соответствующее стандартам, обусловило актуальность создания данных курсов.

Настоящее пособие предназначено в качестве базового курса для студентов 1 и 2 курсов архитектурных специальностей по дисциплине «Иностранный язык» и составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования для подготовки бакалавров.

Основной целью данных курсов является достижение бакалаврами практического владения иностранным языком, позволяющим использовать язык в их будущей профессиональной деятельности и научной работе, а также для активного применения иностранного языка в повседневном общении.

Для решения вышеобозначенной цели, курс выполняет задачи, которые состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций: коммуникативной, общей, когнитивной, межкультурной и профессиональной.

В курс входят упражнения, направленные на развитие у студентов навыков аудирования, чтения, письма и говорения.

В современных условиях с помощью электронных разработок решаются такие дидактические задачи как усвоение базовых знаний по предмету и их систематизирование, психологическая подготовка к экзамену, формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом, развитие навыков самоконтроля, формирование мотивации к изучению английского языка [2, с. 45]

Предлагая студентам упражнения в электронном курсе, авторы проводили аналогию с лексико - грамматическими явлениями в русском языке, используя элементы образно - схематичной наглядности, обращая внимание на уровни подготовленности студентов в группе, пытаясь подачей материала упростить понимание изучаемых форм, организуя тренировочные этапы, с помощью которых происходит закрепление базового грамматического материала, предлагаемого для изучения в курсе.

После пройденного раздела студентам предлагались упражнения, направленные на отработку и закрепление грамматических явлений, которые должны быть пройдены с использованием предлагаемой технологии.

В связи с тем, что ученые в области лингводидактики ведущим положением считают, что языкам не учат, языки учат [3, с.69], данный курс развивает умение студента учиться, совершенствовать уровень языковой грамотности не только на аудиторных занятиях и, что не менее важно, самостоятельно организовывать и управлять своей учебной деятельностью. Это условие становится ведущим требованием к организации процесса обучения в современных реалиях.

Роль преподавателя здесь должна состоять в том, чтобы привить студентам навыки организовывать свою учебную деятельность так, чтобы она приносила необходимый результат. Для этого он должен подготовить студентов для этой работы психологически,

регулярно направлять и контролировать их самостоятельную работу, научить студентов самостоятельно и адекватно контролировать результаты выполненных ими упражнений. Данный электронный курс дает возможность студентам при выполнении вышеперечисленных условий выполнять задания, не завися от аудиторной работы. Преподаватель может контролировать и комментировать студенческие работы в удобное для себя время. Аутентичные видео и задания к ним, которые подобраны в соответствии с каждой специальностью активизируют самостоятельную работу и поддерживают интерес к изучаемому предмету.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Введение данного подхода к обучению дает возможность студентам, которые по уважительным причинам отсутствовали на занятиях самостоятельно изучить предлагаемый грамматический материал.
- Данный электронный ресурс дает возможность заинтересовать особенностями, реалиями и логикой иностранного языка и мотивировать студентов к его изучению и совершенствованию.
- Применение на занятиях курса позволяет оптимизировать процесс обучения и повысить качество образования студентов.

#### **Список использованной литературы:**

- 1 Николаева А. Ю., Лобынева Е. И. Методики преподавания иностранных языков в вузе / Наука и мир Международный научный журнал, № 4(8), Том 3, / Волгоград, 2014 С. 76 - 79
- 2 Horwitz, E. Language Anxiety: from Theory and Research to Classroom Implications / E. Horwitz, D. Young. – New Jersey: Prentice Hall, 1991. – 193 p
- 3 Максимова, Е. В. Костин, А. М. Из опыта использования информационных компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы Инновационная лингводидактика в контексте межкультурной и профессиональной коммуникации: Межвузовский сборник научных трудов / Е. В Максимова, А. М. Костин. – Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2010. – С. 148.

© А. Ю. Николаева, Е. И. Лобынева, 2016

**УДК: 373.2**

**НОВОСЁЛОВА АНТОНИНА НИКОЛАЕВНА,**

кандидат филологических наук, доцент кафедры управления дошкольным образованием,  
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,  
г. Нижний Новгород, РФ, e - mail: antonina40@yandex.ru

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Аннотация**

Статья не только знакомит с требованиями законодательства РФ в области дошкольного образования, связанными с реализацией дополнительных образовательных услуг, но и содержит анализ этих норм.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, модернизация российской системы образования, нормативные требования, конкурентноспособность.



## Annotation

The article not only introduces the requirements of the Russian laws of preschool education connected with the implementation of additional educational services, but also provides an analysis of these norms.

**Key words:** *additional education, the modernization of the Russian education system, regulatory requirements, competitiveness.*

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ, «направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту...» [2]. В Концепции важное место отводится персонализации дополнительного образования, что является особенно сложной задачей в условиях дефицита бюджета. Дошкольные образовательные учреждения получают установленный размер государственного финансирования, но этого недостаточно, чтобы заниматься постоянным развитием детей и быть конкурентоспособными на рынке дополнительных образовательных услуг.

Поэтом наряду с общим образованием огромное значение приобретает дополнительное. Его ценность - в практическом приложении знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, что стимулирует познавательную мотивацию. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современной жизни и полноценной организации свободного времени. В этих условиях все большую актуальность приобретает проблема привлечения внебюджетных средств.

Для рынка образовательных услуг характерна своя специфика. Она состоит в том, что качество услуги нельзя адекватно оценить в процессе потребления, качество образовательных услуг зависит напрямую не только от использования современных образовательных и воспитательных технологий, наличия высококвалифицированных педагогов, но и от индивидуальных способностей детей, принятых на обучение. Однако образовательные услуги - это высоколиквидный и социально значимый товар. Большинство родителей заинтересованы в получении дополнительного образования их детьми.

Для автора определяющим понятием является дефиниция Федерального закона: «Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг» (ч. 1 ст.101) [5]. Закрепленное в законе определение платных образовательных услуг является на сегодняшний день единственным легитимным в сфере образования.

Правовое регулирование оказания платных образовательных услуг носит сложный характер. Организация платных образовательных услуг должна осуществляться в соответствии с правилами, установленными Гражданским кодексом, законом «О защите прав потребителей» и другими [1]. Заключение договора оказания платных образовательных услуг предшествует обязанности по информированию потребителя таких услуг об их существенных свойствах, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». В статье 101 федерального закона указывается, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять

указанную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Дополнительное образование дает ребенку - дошкольнику право на ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций в рамках одного образовательного учреждения. Такое включение дает значительные преимущества по сравнению с другими институтами обучения и воспитания, поскольку реализация способностей детей в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей и их семей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями, возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья.

Постановление Правительства РФ юридически закрепляет порядок оказания платных образовательных услуг [3]. Отмечается, что Исполнитель обязан обеспечить заказчику оказание платных образовательных услуг в полном объеме в соответствии с образовательными программами (частью образовательной программы) и условиями договора. Четко представлен порядок предоставления информации о платных образовательных услугах, заключения договоров, обязанность исполнителя до заключения договора и в период его действия предоставлять заказчику достоверную информацию о себе и об оказываемых платных образовательных услугах, обеспечивающую возможность их правильного выбора и т.д. Статья 101 федерального закона содержит важную гарантию для обучающихся: услуги, финансируемые за счет средств соответствующего бюджета и оказываемые в рамках выполнения задания, не должны быть платными для обучающихся.

Образовательная программа становится тем документом, который позволяет разграничить платные и бесплатные услуги образовательных учреждений, и сделать это, следовательно, можно лишь применительно к каждому конкретному образовательному учреждению, что, в свою очередь, позволяет разнообразить и индивидуализировать образовательный маршрут дошкольника. Все это и способствует повышению качества дошкольного образования.

Платные образовательные услуги оказываются для удовлетворения личных потребностей дошкольников и чаяний их родителей. В связи с этим они подпадают под понятие «потребитель» закона РФ «О защите прав потребителей» [3]. Предметом оказываемой услуги являются основные характеристики образования, в том числе вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и (или) направленности), форма обучения, срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения).

Отметим, что предмет обязательств по договору со стороны образовательной организации не зависит от возмездности договора для обучающегося и (или) иного заказчика. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, детский сад может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), что позволит детям реализовать свои образовательные потребности.

Вариативность дополнительных образовательных услуг положительно влияет на качество дошкольного образования, но должна соответствовать принципам дошкольного образования, определенным в Стандарте [4]. В современных условиях перечень и качество оказываемых дополнительных услуг в дошкольном образовании позволит выиграть конкурентную борьбу в условиях надвигающегося демографического спада.

### **Литература**

1. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300 - 1 (ред. от 13.07.2015) // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-o-zashhite-prav-potrebitelej>.
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420219217>.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499039147>.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499057887>.
5. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ (в ред. 2015) «Российская газета» от 31 декабря 2012 г. № 5976).

© А.Н. Новоселова, 2016

**УДК 37.02**

**Оболдина Татьяна Александровна**

Канд. пед. наук, доцент ШППИ

Г. Шадринск, РФ

E - mail: [Tatiana.oboldina@yandex.ru](mailto:Tatiana.oboldina@yandex.ru)

### **СИТУАЦИЯ ВЫБОРА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Сегодня одно из главных направлений развития системы высшего образования лежит на пути решения проблемы личноно - ориентированного образования, в котором деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание, была бы ведущей в

тандеме преподаватель - студент. Создание условий для такой деятельности студентов является основной целью лично - ориентированного обучения.

Для организации лично - ориентированного обучения преподаватель должен иметь возможность построить для каждого студента оптимальное соотношение между временем обучения, по выбранной педагогической технологии, и временем его самостоятельной работы с учебным материалом по спроектированной для него индивидуальной образовательной траектории.

При лично - ориентированном обучении, как показывает практика, важны следующие моменты:

- оптимистический подход к студенту, умение показать перспективы развития его личного потенциала;
- отношение к студенту как к личности, способной учиться добровольно, по собственному желанию без всякого принуждения;
- опора на интересы (познавательные и социальные) каждого студента в учении, содействие их обретению и развитию;
- максимальное стимулирование развития студента;
- создание доверия и толерантности в учебных взаимодействиях;
- создание ситуации выбора при организации работ аудиторной и внеаудиторной форм;
- воспитание у студента умения планировать и само контролировать результаты своей деятельности.

В настоящей статье рассмотрим ситуацию выбора при организации лично - ориентированного обучения студентов.

Под ситуацией выбора будем понимать спроектированный преподавателем элемент (этап) занятия, когда студенты поставлены перед необходимостью отдать свое предпочтение одному из вариантов учебных задач и способов их решения для проявления своей активности, самостоятельности и индивидуального стиля познания [2, с. 124].

Использование ситуации выбора при организации лично - ориентированного обучения студентов предполагает [1, с. 24]:

- ограничение во времени;
- наличие нескольких вариантов учебных задач и способов их решения;
- предоставление студентам или группам студентов свободы выбора;
- проявление каждым студентом своей активности и самостоятельности при решении избранного варианта задания.

Для правильной организации ситуации выбора необходимо соблюдать требования, предложенные Т. В. Машаровой [1, с. 24]:

- нахождение в зоне ближайшего развития и затрагивать сферу его актуальных потребностей и интересов;
- постепенное включение в систему жизнедеятельности человека по мере развития у него субъектных способностей, умений самостоятельно определять цель и средства ее достижения, нести ответственность за полученный результат;
- включение в систему реальных отношений и деятельности, т. е. обучающийся должен получать реальное переживание за последствия своего выбора, что позволит ему выработать собственную систему ценностей;

- успешность деятельности, следовательно, расширение свободы выбора должно сопровождаться формированием знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной деятельностью;

- защита обучающегося от собственных ошибок.

Ситуация выбора может применяться на разных этапах занятий, например, на этапе применения знаний, на этапе закрепления изученного материала, на этапе проверки знаний или на этапе выполнения домашнего задания.

В качестве примера рассмотрим использование ситуации выбора при организации лично - ориентированного обучения студентов на этапе выполнения домашнего задания.

На данном этапе при задании на дом целесообразно указывать студентам тему и различный объём заданий, которые должны носить дифференцированный характер. При этом предоставить студенту право выбора уровня, вида и формы изучения учебного материала и четко показывать слабым студентам посильность поставленной учебной задачи.

В ходе выполнения подобных заданий студенты приобретают и совершенствуют свой опыт: самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт; проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов; самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников.

Применение ситуации выбора при выполнении домашнего задания создает условия для развития индивидуальности студента, формирования положительной мотивации его учения. Целенаправленное и систематическое использование ситуации выбора при организации лично - ориентированного обучения студентов способствует развитию интеллектуальной деятельности каждого студента с учётом его возможностей и способностей.

На каком бы этапе не использовалась ситуация выбора, для ее успешной реализации необходимо придерживаться алгоритма ее построения:

1. Формирование целей применения ситуации выбора.
2. Определение этапов занятия, на котором будут использованы эти ситуации.
3. Выявление содержания учебного материала, при изучении которого обучающийся осуществляет выбор.
4. Разработка вариативных заданий.
5. Определение в ходе учебных занятий оптимальных моментов для создания ситуации.
6. Анализ и оценка эффективности реализации ситуации.
7. Рефлексия.

Реализация алгоритма построения ситуации выбора позволяет спроектировать и структурировать учебный материал по различным темам любого образовательного курса. Это позволит каждому студенту в зависимости от уровня его познавательного интереса и познавательных способностей самостоятельно определять векторы личностного развития средствами учебного предмета.

### **Список использованной литературы:**

1. Машарова, Т. В. Моделирование учебных ситуаций в личностно - ориентированной образовательной среде: на примере учреждений сред. проф. образования [Текст] / Т. В. Машарова. - Екатеринбург, 2002. - 98 с.
2. Оболдина, Т.А. О сущности понятия ситуация выбора [Текст] / Т.А. Оболдина. // Связь теории и практики научных исследований: сб. статей международной научно - практической конференции. В 2 ч. Ч.2. - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. - 240 с.

© Т.А.Оболдина, 2016

**УДК 373.51**

**Осолодкова Елена Владимировна**

канд. пед. наук, доцент ЧГПУ

г. Челябинск, РФ

E - mail:elena.osolodkova@yandex.ru

### **УЧЕТ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Многочисленными исследованиями доказано, что здоровье человека только на 7 - 8 % зависит от уровня здравоохранения, и более, чем наполовину - от образа жизни. На сегодняшний день установлено, что до 40 % заболеваний взрослых своими истоками уходит в детство. В связи с этим актуальной становится задача обеспечения школьного образования без потерь детьми здоровья. Она должна решаться не только медициной, но и педагогикой.

Анализ структуры заболеваемости школьников показывает, что по мере обучения в школе растет частота встречаемости таких заболеваний, как болезни дыхательных путей, патология органов пищеварения, нарушения осанки, ухудшение зрения, пограничные нервно - психические расстройства. Причины такого негативного влияния школьного обучения на здоровье детей носят как объективный, так и субъективный характер. К объективным причинам можно отнести нехватку удобной мебели; невозможность составления расписания, отвечающего всем требованиям школьной гигиены; не достаточное школьное финансирование. Субъективные причины ухудшения здоровья детей в процессе школьного обучения связаны с неправильными действиями учителей или с их бездействием.

В условиях интенсификации учебного процесса, возросших объемов умственных нагрузок, глобальной компьютеризации, снижения двигательной активности школьников перед учителями ставятся важнейшие задачи - сведение к минимуму отрицательных воздействий учебной деятельности на развивающийся детский организм, способствование правильному физическому развитию и сохранению высокой работоспособности и здоровья.

Между состоянием здоровья учащихся, их учебной работой и успеваемостью есть определенная зависимость. Больные и ослабленные школьники, имеющие предрасположенность к тому или иному заболеванию, с пониженной сопротивляемостью

организма, значительно быстрее утомляются и менее работоспособны по сравнению со здоровыми детьми. Детей с болезнями носоглотки, малокровием, туберкулезом, понижением слуха, понижением остроты зрения, учителя нередко считают здоровыми потому, что не всегда легко можно заметить проявление этих заболеваний у школьников и своевременно принять профилактические меры и меры педагогического воздействия.

Отклонения от нормы развития и незначительные заболевания, не мешающие учащимся посещать школу, могут вызывать у них быстрое утомление, затруднять их учебную работу, понижать уровень активной деятельности коры головного мозга. Все это понижает способность воспринимать и усваивать учебный материал.

Для оптимального здоровьесберегающего обеспечения учебного процесса учитель должен быть информирован о состоянии здоровья каждого учащегося. Детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья, учитель должен брать на учет, чтобы в своей учебно - воспитательной работе создавать для этих учащихся наилучшие условия в классе, во время внеурочной деятельности, не допуская перегрузки. При некоторых патологических состояниях (порок сердца и т.п.) необходимо предостерегать школьников от значительной физической нагрузки.

Особенно необходимо заботиться о детях недавно перенесших болезнь (скарлатину, грипп, воспаление легких, коклюш и др.), в результате которой организм ребенка становится ослабленным и большие нагрузки могут вызвать осложнения болезни.

К детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья, необходимо относиться особенно внимательно. Ребенка, имеющего пониженную остроту слуха, надо посадить в классе ближе к столу учителя, на первой парте, чтобы в сторону учителя было направлено здоровое ухо. Учащийся, у которого понижена острота зрения или имеется какое - либо заболевание глаз, должен быть посажен за первую парту и ближе к окнам, для того чтобы для него были обеспечены наилучшие условия освещения. Ребенка, который болеет ревматизмом или частыми простудными заболеваниями нельзя сажать у окна, так как это может вызвать некоторое охлаждение тела.

При проведении уроков учитель должен строить учебно - воспитательный процесс, придерживаясь гигиенических норм и правил, обеспечивающих сохранение здоровья школьников. Это требования к условиям освещенности, воздушно - теплого режима, требования к школьной мебели, к расписанию уроков, гигиенические требования к использованию технических (видеоэкранных и компьютерных) средств обучения[2, с.248].

Учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников[1, с.89].

В преподавании каждой дисциплины, во внеурочной работе следует исходить из того, что во всей учебно - воспитательной работе основным субъектом является ученик, а главной ценностью в системе ценностных ориентаций учителя должно быть здоровье ребенка.

### **Список использованной литературы**

- 1.Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.1 - 4 классы.\ В.И. Ковалько. - М.: «ВАКО», 2004. - 296с.
2. Осолодкова Е.В. Гигиенические требования при работе с компьютером дошкольников и младших школьников / Е.В. Осолодкова, А.И. Семкина // Инновационные процессы в

**УДК 37.025**

**Палецкая Татьяна Витальевна**

канд. пед. наук, доцент НГПУ,

г. Новосибирск, РФ

E - mail: tpaletskaya@yandex.ru

## **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ**

В современных, исключительно сложных условиях глобализации, поиска составляющих полноценного образования, нравственное воспитание подрастающего поколения требует особого внимания. По данным ряда педагогических исследований, начиная с дошкольного возраста, происходит снижение показателей нравственного и духовного здоровья личности ребенка. К одной из основных причин ухудшения нравственного состояния детей следует отнести разрушение естественных институтов социализации: семьи, детского сообщества, детского коллектива. Все это свидетельствует о необходимости серьезного теоретического анализа и совершенствования практики нравственного воспитания.

Под нравственным воспитанием понимают целенаправленный процесс формирования личностных, нравственных качеств растущего человека. Социальными источниками нравственного воспитания выступают социальные правила и нормы поведения человека. Данный подход рассмотрения нравственного воспитания в полной мере не раскрывает его значения. По мнению Бим - Бада, приличное, достойное поведение, хорошие манеры являются лишь необходимыми составляющими нравственности, но недостаточными для объективного его понимания [2]. Знание и понимание определенных социальных норм и правил не может выступать главным результатом воспитанности, основополагающим является принятие и следование нравственным нормам и ценностям.

Прочность, устойчивость нравственного качества зависят от механизма, лежащего в основе педагогического воздействия. Рассмотрим один из обозначенных механизмов нравственного воспитания: (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = нравственное качество. Данный механизм имеет объективный характер, в основе него заложена сущность эффективной социализации человека: принятие социальных норм и обособление, обозначение личностного отношения к действительности. Практическое воплощение обозначенного механизма предполагает решения определенного ряда педагогических задач:

во - первых, формирование представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;

во - вторых, развитие потребности самоанализа и мотивации к нравственному саморазвитию и самосовершенствованию.



Особого внимания заслуживает осмысление эмоционального аспекта нравственного воспитания. Эмоциональная составляющая нравственного воспитания, особенно в дошкольном возрасте, имеет первостепенное значение, поскольку опора на эмоциональную сферу позволяет формировать первые нравственные чувства ребенка.

Нравственное поведение является важной основой человеческой деятельности. Первостепенное значение оно приобретает, если деятельность исследуется с точки зрения ее характера. Нам было интересно рассмотреть связь нравственной воспитанности и творчества. Должен ли творческий человек быть высоконравственным человеком? Зависит ли эффективность творческой деятельности от нравственного облика творца? Как отмечает Д.Б. Богоявленская: «Как ни парадоксально, но, занимаясь долгие годы исследованием самого сущностного проявления человека - творчества, нам слишком часто приходилось сталкиваться с "духовной слепотой" людей» [2].

Результаты исследования взаимосвязи нравственных качеств личности с интеллектуальной активностью показывают, что люди с высоким уровнем умственных способностей и высококлассные специалисты в своей области демонстрируют либо тенденции к самоутверждению, либо к избеганию неудач, т.е. доминирует внешняя сторона мотивационной сферы.

Вместе с тем, важно отметить, что выделяют и другой тип мотивации, связанный с заинтересованностью в деле, в самопознании. Внешняя сторона, связанная с успешностью или общественным признанием, в данном случае, не имеет большого значения,

Таким образом, деформация мотивационной структуры личности выступает главным барьером на пути к истинному творчеству.

Организуя процесс познавательной, игровой, трудовой или иной деятельности детей, важно учитывать аспект нравственного воспитания. Рассмотрим данное утверждение на примере приобщения детей дошкольного возраста к художественно - творческой деятельности, как средству их эмоционально - нравственного воспитания, развитию способностей к самовыражению и самопознанию. Как было рассмотрено выше, в детском возрасте творчество, самопознание и нравственное воспитание тесно связаны с эмоциональной сферой. Исходя из этого, мы решили выявить характер взаимосвязи между эмоциями и нравственной воспитанностью дошкольников в процессе организованного воспитательного воздействия.

Экспериментальная работа проведена на базе ООО «Центр развития детей «Звездапад».

Экспериментальную выборку составили 23 ребенка в возрасте 5 - 6 лет.

В работе центра были организованы следующие виды художественно - творческой деятельности детей: изобразительная деятельность, художественно - речевая деятельность, театрализованно - игровая деятельность, музыкальная деятельность, художественно - ручной труд и детский дизайн. На занятиях активно использовались словесные методы (рассказ, беседа о произведениях искусства, об истории их создания, об их творцах); наглядные методы (исполнение художественных произведений, показ иллюстраций, рисунков, фотографий, предметов декоративно - прикладного искусства, скульптуры, музыкальных инструментов, различных атрибутов); практические (упражнения в выполнении тех или иных способов действий, применяемых в разных видах художественной деятельности, дидактические игры).

Для проведения исследования были подобраны 4 диагностические методики: на диагностику эмоций («Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова), Цветовой тест (М. Люшер) и на диагностику нравственной воспитанности дошкольников («Закончи историю» (И.Б. Дерманова); «Педагогическая диагностика нравственной воспитанности» (Л.Чекина)).

Согласно полученным данным, дети данной выборки продемонстрировали средний и высокий уровень развития эмоциональной сферы, как по методике Е.И.Изотовой, так и по методике М.Люшера. По всей экспериментальной выборке ни у одного ребенка не был выявлен низкий уровень развития эмоций, средний уровень выявлен у 11 - ти детей (47,8 %), высокий уровень - у 12 - ти (52,2 %).

В результате исследования нравственной воспитанности был выявлен преимущественно средний уровень. Ни у одного ребенка данной выборки не были выявлены низкие показатели нравственной воспитанности, средний уровень выявлен у 20 - ти детей (86,9 %), высокий уровень - у 3 - х детей (13,1 %).

Далее был проведен анализ результатов экспериментальной работы по выявлению характера взаимосвязи между эмоциями и нравственной воспитанностью детей с помощью метода ранговой корреляции Спирмена. Результаты корреляционного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Корреляционные связи между развитием эмоций и нравственным воспитанием дошкольников в процессе творческой деятельности

Нравственное воспитание		Эмоции	
		Методика Е.И.Изотовой	Методика М.Люшера
Методики	Показатели	Идентификация и воспроизведение эмоций	Тревожность и агрессивность
Методика И.Б.Дермановой (понимание и исполнение нравственных норм)	щедрость	0,3421*	- 0,6611**
	трудолюбие	-	-
	правдивость	0,3844*	- 0,5743**
Методика Л.Чекиной (уровень нравственной воспитанности детей на основе сопереживания и сочувствия (эмпатических способностей))	внимание к людям	0,7256***	- 0,8067***
	понимание	0,8504***	- 0,8721***
	направленность	0,9276***	-0,6372**
	ситуации	0,6111**	- 0,4933*
	способы	0,5462*	-

Примечание: Знаком

\* - отмечены значимые корреляции на низком уровне значимости  $p < 0,05$ ;

\*\* -средний уровень значимости  $p < 0,01$ ;

\*\*\* - высокий уровень значимости  $p < 0,001$

Представим выявленный характер взаимосвязи между эмоциями и нравственной воспитанностью дошкольников в процессе художественно - творческой деятельности:

- чем лучше у дошкольников развита способность идентификации эмоций различных модальностей, воспроизведения основных эмоциональных состояний и их вербализации,

тем сильнее у них сформированы такие нравственные нормы, как внимание к людям, правдивость, щедрость;

- чем лучше у дошкольников развита способность идентификации и воспроизведения эмоций, тем выше у них нравственная воспитанность на основе сопереживания и сочувствия (понимание и определение, направленность, знание ситуаций и способов сопереживания и сочувствия);

- чем выше у дошкольников проявление отрицательных эмоций и эмоциональных состояний (тревожности и агрессивности), тем хуже у них сформированы такие нравственные нормы, как внимание к людям, правдивость, щедрость;

- чем выше у дошкольников проявление отрицательных эмоций и эмоциональных состояний (тревожности и агрессивности), тем ниже у них нравственная воспитанность на основе сопереживания и сочувствия (понимание и определение, направленность, знание ситуаций сопереживания и сочувствия).

На основе полученных результатов нами была выстроена педагогическая стратегия построения системы занятий с привлечением средств, ориентированных на гармоничное развитие эмоциональной отзывчивости и инициативной активности детей. Главной целевой ориентацией явилось формирование эмоциональной отзывчивости как центральной характеристики любого вида художественно - творческой деятельности. Важнейшим концептом педагогической деятельности явилось построение индивидуальных траекторий развития личности дошкольника, которые могут стимулировать в структуре художественной деятельности развитие эмоциональной отзывчивости и инициативной активности (эмоциональной саморегуляции).

Таким образом, эффективность формирования нравственных качеств творческой личности будет во многом определяться системой педагогической деятельности, направленной на формирование представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения, а также развития потребности к самоанализу и мотивации к нравственному саморазвитию и самосовершенствованию.

Эмоциональный компонент нравственного воспитания имеет первостепенное значение в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, поскольку опора на эмоциональную сферу позволяет формировать первые нравственные чувства - сопереживание и сочувствие, закладывать основу для развития более глубоких и сложных человеческих чувств, служащих одним из нравственных ориентиров в освоении духовного опыта и становлении нравственной позиции и поведения ребенка.

### **Список использованной литературы:**

1. Богоявленская Д. Б. "Субъект деятельности" в проблематике творчества // Вопросы психологии, 1999. - №2.
2. Бим - Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 171
3. Выготский Л.С. Психология искусства. Ростов н / Д: изд - во "Феникс", 1998.
4. Кошелева А.Д., Перегуда В.И., Шаграева О.А. Эмоциональное развитие дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 190с.
5. Курносоева С.А. Содержание воспитания эмоционально - нравственной отзывчивости у дошкольников. // Ярославский педагогический вестник. – 2011. - №3. - Том II (Психолого - педагогические науки). - С. 33 - 37.

6. Махнева О.В. Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к прекрасному. 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/211781/>

© Т.В. Палецкая, 2016

**УДК 340. 111**

**Панасина С. Ю.**

канд. пед. наук, доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого,

**Гайдамак С.В.,**

**Лобанов А.П.**

г. Тула, РФ

E - mail: tim4ik08@mail.ru

### **НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Нормативно - правовое обеспечение процесса воспитания и социализации, обучающихся в системе образования является важным направлением в разработке программ по реализации принятой Стратегии воспитания граждан в Российской Федерации (далее - Стратегия) [3].

В качестве модулей по реализации Стратегии может быть «Нормативно - правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания».

В приоритетных направлениях развития стратегии российского образования необходимо выделить - обновленное законодательство и создание новых моделей воспитания.

Актуальной проблемой является создание условий для совершенствования практики применения российского законодательства в профессиональной сфере работников образования. Очень важно педагогу научиться работать в поисковых системах.

Для управленческих кадров предлагается модель к принятию квалифицированных решений в области профессиональной деятельности.

Интернет - ресурсы содержат перечень имеющихся нормативных правовых актов, которые приняты в целях реализации образовательного законодательства.

На сегодняшний день в сфере регулирования образовательных отношений приобретают роль государственные программы (стратегии), Концепции, Национальные планы (Концепция социально - экономического развития Российской Федерации, Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации, Национальная стратегия действий в интересах детей, Целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и др.

Конституционные идеи о роли российского образования отражены в Посланиях Президента Российской Федерации.

В Тульской области разработаны Программы в сфере образования на региональном уровне - Долгосрочная целевая программа «Развитие общего образования в Тульской области», Долгосрочная целевая программа «Организация духовно - нравственного воспитания детей и молодёжи в Тульской области». Они имеют рекомендательный характер.

Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) определяет характер современного

национального воспитательного идеала и является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта. К числу базовых ценностей, согласно концепции относятся патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, наука, труд и творчество, ценности религиозной культуры, искусство и литература, природа, человечество.

Перечень базовых ценностей содержит Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, в число важнейших категорий отнесены «здоровье и образование».

Е. Ю. Маликов в своем выступлении отметил то, что развитие правового государства в России требует высокой правовой культуры, без которой не могут быть реализованы такие базовые ценности и принципы жизни, как верховенство закона, приоритет неотчуждаемых прав и свобод человека.

Воспитание уважительного отношения молодежи к закону выразилось в одном из президентских Указов [1].

Воспитание молодежи в духе толерантности – эта идея отражена в Целевой программе повышения правовой культуры населения (правового всеобуча) в Центральном федеральном округе [2].

Формирование успешного конкурентоспособного гражданина нашей страны – это не только для преподавания истории и обществознания. Цель преподавания обществознания – социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества.

ФГОС нового поколения направлен на обеспечение демократизации образования, развития культуры образовательной среды образовательной организации.

#### **Список использованной литературы:**

1. О порядке образования общественных советов, руководство деятельностью которых осуществляет Президент Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 04 августа 2006 года № 842 // Собрание законодательства РФ. 2006. № 56. Ст. 5034.

2. О мерах по повышению правовой культуры населения в Центральном федеральном округе: Распоряжение Полномочного представителя Президента Российской Федерации от 11 апреля 2005 года № 104 // Собрание законодательства РФ. 2005. № 98. Ст. 8956.

3. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996 - р // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 29.04.2016).

© С.Ю. Панасина, С.В. Гайдамак, А.П. Лобанов, 2016

**УДК 373**

**Пересыпкина Оксана Константиновна**

Заведующий филиала «Детский сад «Семицветик»

ГБОУ ООШ П. Верхняя Подстёпновка,

М.р. Волжский, Самарской области, E - mail: okp23@mail.ru

#### **РЕСУРСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ**

В сложившейся социально - экономической ситуации перед управлением системой образования стоит проблема обеспечения необходимыми ресурсами организаций для эффективного развития в условиях инновационных процессов.

Формирование эффективной модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и определение условий их взаимодействия одна из приоритетных задач управления развитием образования.

Как показывает практика, управление развитием образовательной организации наиболее эффективно при взаимодействии субъектов: «педагог - педагог», «педагог - ребенок», «педагог - родитель», «педагог - руководитель», «педагог - социальные партнер»», когда согласуются интересы личности и коллектива, учитываются особенности каждой категории работников, детей, их родителей и обществу. Возникает субъект - субъектное взаимодействие, которое обеспечивает равноправные позиции субъектов по отношению друг к другу. При этом каждый из них «должен обладать свойствами и способностями, необходимыми и достаточными для сознательного определения целей, для разработки и выбора способов, средств и воздействий достижения целей, для регистрации самого факта достижения целей и для осуществления процесса управления»[1, с.15]. Возникла объективная необходимость для овладения субъектом управленческими функциями, осознание своей гражданской позиции, активизации профессиональной деятельности, ответственности за порученное дело и конечный результат, что позволит ему перейти в режим самоуправления, самоорганизации, самореализации, саморазвития.

Развитие кадровых ресурсов дает возможность для разработки и использования инноваций. Для этого необходимо создать условия профессионального роста, основными направлениями которого является:

- создание единого образовательного пространства взаимодействия между организациями, руководителями, педагогами, родителями. . . ;
- формирование организационной культуры, толерантных отношений и сотрудничества на всех уровнях;
- создание системы мотивации для развития исследовательской деятельности.

Субъект - субъектное взаимодействие выступает в качестве интегрирующего фактора и способствует максимальной концентрации ресурсов – материально - технических, личностных, кадровых, информационных, финансовых и др. С точки зрения синергетики «взаимодействие» представляет собой взаимное, совместное действие субъектов по достижению целей, иными словами «сотрудничество»[3, 163]. При такой организации субъектов образовательного процесса происходит ресурсообеспеченное взаимодействие. Создание субъект - субъектных форм управления обеспечит инновационный характер развития образования и обмен ресурсами в условиях нестабильности.

Сетевая форма управления, при которой субъекты участвуют в едином целеполагании, согласовывают условия взаимодействия, договариваются о результатах, позволяет максимально развивать и использовать ресурсы. Возникает система горизонтальных и вертикальных связей управления как внутри образовательной организации, так и между организациями и субъектами образовательного процесса. Осуществляется делегирование части функций, полномочий, ответственности субъектам образовательного процесса. Развитие партнерских отношений на основе сетевого взаимодействия обеспечивает длительные взаимовыгодные связи.

Жесткая иерархия управления теряет свой смысл и необходимость. Происходит координация действий, когда каждый субъект отказывается от индивидуально наилучшего решения ради общего блага и в итоге получает более высокий результат, нежели при

решении задачи в одиночку. Т.о. организуются временные иерархии, выстраивается управление, при котором каждый субъект может выступать в различных ролях управляющего или управляемого. Субъекты могут быть в роли руководителей проектов на время их реализации как при горизонтальном так и при вертикальном управлении, возможно варьирование и интеграция временных ролей. При этом существует возможность каждого субъекта одновременно выступать как в роли управляемого так и управляющего. Иерархия выстраивается по приоритету и последовательности выбора стратегии решения задач. Рациональность распределения ролей зависит от эффективности и экономичности при достижении цели. Такая структура основывается на равноправии субъектов, возникающая временная иерархия определяется решаемыми задачами.

Разнообразные коммуникации, осуществляемые в форме диалога при субъект - субъектном управлении, являются связующим компонентом взаимопонимания субъектов. Взаимопонимание достигается при условии совпадения взглядов и суждений, согласия в поступках, а также взаимно терпимое, взаимопрощающее поведение в случае разногласий, ориентация на компромисс и консенсус. Оно формируется на основе философии гуманизма, мировоззрения ненасилия, которое исходит из того, что жизнь отдельного человека нельзя рассматривать саму по себе, вне связи с миром в целом. Единство ценностей, этических норм субъектов (ответственность, свобода, единство, любовь...) создает пространство доверия, где каждый субъект согласует свои интересы с интересами и действиями других субъектов, действующих в едином смысловом контексте.

Стержнем сетевого взаимодействия субъектов является доверие, честное и ответственное взаимодействие. Одни и те же нормы и ценности, разделяемые всеми субъектами (универсальная мораль) как по отношению к близким, так и обществу вообще, отсутствие двойных стандартов обеспечивают устойчивый характер взаимодействий.

Образовательная организация, оказывает косвенное влияние на развитие экономической системы: распространяет информацию, укрепляет доверие между субъектами социума, делает индивидуальную репутацию общественным достоянием, мобилизует ресурсы для общественных проектов, поддерживает благотворительность и т. д. Она несет в себе общественные блага — блага, которыми пользуются все субъекты образовательного процесса. Законы экономики (получение дохода, прибыли, сокращение потерь и т.д.) здесь полностью или частично не действуют. Особую ценность здесь приобретают социальные эффекты, влияющие на образ жизни людей, их культуру, их общности, окружающую среду, здоровье и благополучие, стремления и безопасность и т.д.

Основываясь на общности интересов субъектов, совместная творческая деятельность между участниками образовательных отношений, открытость для информационного, кадрового, материально - технического и другого обмена ресурсами, создает условия и для развития маркетинговых отношений. Это обеспечивает удовлетворение потребностей, как организации, так и потребителей и определяет пути развития организации. Одно из направлений развития маркетинговых отношений является выстраивание рынка образовательных услуг как возможность обеспечения необходимыми ресурсами.

Важнейшим элементом управленческой деятельности является информация. Развитие средств связи и информационных технологий, создание образовательной информационной системы для получения качественной информации и выполнение процедур по ее обработке, формирование на основе полученных сведений управленческих решений, определяющих дальнейшее функционирование и развитие организации, так же является важным ресурсом взаимодействия в управлении.

Сетевое взаимодействие как ресурс управления, построенный на равноправных отношениях субъектов, обеспечивает вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов, использование информационных технологий. При этом ресурсы распределяются и максимально используются для решения общей задачи, выстраиваются разнообразные пути достижения цели, каждый проявляет инициативу, осуществляется прямой контакт между участниками образовательного процесса. Сетевая модель управления взаимодействиями, где существует доверие, полное взаимопонимание, надежность, выполнение взаимных обязательств, сплоченность и толерантность способна добиваться поставленных целей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бочаров М.К. Наука управления: новый подход (точка зрения ученого). - М.: Знание, 1990. - 64с.
2. Бурков В.Н., Кузнецов Н.А., Новиков Д.А. Механизмы управления в сетевых структурах. // Автоматика и Телемеханика. 2002. №12. С. 96 - 115.
3. Коваленко Е.В., Коваленко В.И., Соколова О.А. Полисубъектное взаимодействие как механизм развития образовательной системы. // Наука. Искусство. Культура. 2015. Выпуск 3 (7). С.162 - 172.
4. Современные теории социального капитала / Н.Д.Гуськова, А.П.Клюева // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2012. - № 2 (22). – С. 152 - 160.
5. Управление общеобразовательной организацией. Часть 1. Библиотека руководителя общеобразовательной организации / Под ред. Третьякова П.И. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. - 232с.
6. Управление общеобразовательной организацией. Часть 2. Библиотека руководителя общеобразовательной организации / Под ред. Третьякова П.И. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. - 200с.
7. Школа: проектирование развития образовательной среды. / Под редакцией Третьякова П.И. / М.: УЦ Перспектива, 2010 – 328с.
8. М.А. Хорев Системное прогнозирование социально - экономических процессов и законы естествознания. // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 6. – С. 118 - 124; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24970> (дата обращения: 28.02.2016).
9. Фукуяма Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию: Пер. с англ. / Ф. Фукуяма. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. — 730, [6] с. — (Philosophy)

© О. К. Пересыпкина, 2016



**Пермяков Станислав Максимович**,  
студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация  
*Научный руководитель: Зубанов Владимир Петрович*,  
к.б.н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОДХОДА В УТОЧНЕНИИ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Особенности продуктивного знания основ курса «История педагогики и образования» [1 - 3] можно определить в конструктах педагогического моделирования [4 - 5] и технологии системно - педагогического моделирования [6 - 7]. Возможность качественного решения задачи уточнения категориального аппарата современной педагогики в конструктах исторического подхода можно определить из работ [8 - 11]. Проиллюстрируем возможность уточнения категориального аппарата современной педагогики в конструктах исторического подхода авторскими определениями.

Воспитание с точки зрения исторического подхода – процесс формирования личностно и социально значимых качеств и свойств личности, предопределяющих успешное, персонифицированное развитие в модели культуры и образования, труда и общения, все модели и условия детализации уточняются в соответствии с особенностями и закономерностями истории как науки, систематизирующей все условия воспроизводства опыта социальных отношений и способов самореализации личности.

Социализация с точки зрения исторического подхода – процесс формирования социального опыта личности в модели культуры и истории, качество определяемого процесса регламентируется различными государственными и международными институтами современной антропосреды.

Саморазвитие с точки зрения исторического подхода – процесс исторически обусловленной практики решения задач самостоятельного поиска возможностей решения противоречий «хочу – могу – надо – есть», определяющих качественно - количественные изменения во внутриличностной сфере формируемых ресурсов и продуктов.

Самосовершенствование с точки зрения исторического подхода – процесс самостоятельного решения задач самостоятельного поиска возможностей решения противоречий «хочу – могу – надо – есть», определяющий традиционные и инновационные способы продуцирования идеального и, как следствие, материального в деятельности человека и общества.

Самореализация точки зрения исторического подхода – процесс достижения личностью высоких результатов продуктивного становления в выделенных человеком областях деятельности, предопределяет в истории человечества все составные развития общества и культуры.

Самоидентификация точки зрения исторического подхода – процесс самостоятельного, исторически обусловленного определения личностью условий и уровня сформированности различных социально значимых ресурсов и функций личности, определяющей в

антропосреде через выделенные и измеренные показатели способы самореализации и самоутверждения.

Выделенные определения иллюстрируют возможность педагогического моделирования в решении задач уточнения категориального аппарата современной педагогики, определяемых в различных конструктах и ресурсах современной педагогической методологии, используемой будущими педагогами - исследователями для качественного решения задач научного исследования.

### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Контрольно - измерительные материалы курса «История педагогики и образования»: уч. - мет. пособ. для студ. - бакал. напр. подг. «050100 - Пед.образ.», профиля - «Физ.культура». Новокузнецк: КузГПА, 2013. 45 с.
2. Свиаренко В. Г., Сукиасян А. А., Козырева О. А. История педагогики и образования : контр. - изм. матер.: адапт. учеб. пособ. для студ. - бакал. напр. подг. 44.03.02 - Псих. - пед.образ., проф. подг. - Псих.образ. Стерлитамак: АМИ, 2016. 28с.
3. Свиаренко В. Г., Сукиасян А. А., Козырева О. А. История педагогики и образования : контр. - измер. матер.: учеб. пособ. для студ. - бакал. напр. подг. 44.03.02 - Псих. - пед.образ., проф. подг. - Псих.образ. Стерлитамак: АМИ, 2016. 70с.
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
5. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
6. Козырева О. А. Продуктивность использования технологии системно - педагогического моделирования в модели формирования культуры самостоятельной работы педагога // European Social Science Journal. 2015. №5. С.164 - 171.
7. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
8. Алеева Т.А., Зубанов В.П., Свиаренко В.Г. Исторический подход в исследовании возможностей детерминации и оптимизации идей здоровьесберегающей педагогики // Психология, социология и педагогика. 2016. № 3.
9. Алеев Е.М., Зубанов В.П., Свиаренко В.Г. Исторический подход в моделировании категориального аппарата современной педагогики как ресурс оптимизации и профессионального становления педагога // Психология, социология и педагогика. 2016. № 3. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/03/6532>
10. Гуляев Е.А., Свиаренко В.Г., Зубанов В.П. Исторический подход в изучении основ профессионально - педагогического знания будущими педагогами по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 2.
11. Сальникова Л.В., Зубанов В.П., Свиаренко В.Г. Курс «История педагогики и образования» в структуре подготовки будущих педагогов по физической культуре // Психология, социология и педагогика. 2016. № 3.

© С. М. Пермяков, 2016

## ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Информатизация современного образования относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в российскую педагогическую действительность в последние десятилетия. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании и использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность; инструментов обучения, познания себя и действительности; средства творческого развития обучаемого; средства автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики [4].

Возможности современной вычислительной техники в значительной степени адекватны организационно - педагогическим и методическим потребностям образования:

- вычислительные - быстрое и точное преобразование любых видов информации (числовой, текстовой, графической, звуковой и др.);
  - трансдюсерные - способность компьютера к приему и выдаче информации в самой различной форме (при наличии соответствующих устройств);
  - комбинаторные - возможность продуктивнее запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объемы информации, быстро находить необходимую информацию;
  - графические - представление результатов своей работы в четкой наглядной форме (текстовой, звуковой, в виде рисунков и пр.);
  - моделирующие - построение информационных моделей (в том числе и динамических) реальных объектов и явлений [1].
- Перечисленные возможности компьютера могут способствовать не только обеспечению первоначального становления личности обучающегося, но и выявлению, развитию у него способностей, формированию умений и желания учиться, созданию условий для усвоения в полном объеме знаний и умений [3].

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. И.В. Роберт выделяет следующие основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий:

- интенсификация всех уровней учебно - воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий;
- развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества;
- работа на выполнение социального заказа общества[5].

Принимая во внимание огромное влияние современных информационных технологий на процесс образования, многие педагоги все с большей готовностью включают их в свою методическую систему. Однако, процесс информатизации образования не может произойти мгновенно, согласно какой - либо реформе, он является постепенным и непрерывным. В Концепции информатизации современного образования четко охарактеризованы несколько этапов этого процесса [2]. Практическая реализация информационных технологий и переход на последующие этапы информатизации связана с отбором содержания отдельных предметов с целью создания компьютерных программ.

#### **Список использованной литературы:**

1. Заичко Д.А. Молчанова Е.В. Использование информационных возможностей Интернет - ресурсов в современной педагогике. / В сборнике: Новые парадигмы общественного развития: экономические социальные, философские, политические, правовые и общенаучные тенденции и закономерности. Материалы международной научно - практической конференции: в 4 частях. г. Новосибирск, г. Тихорецк, г. Саратов, 2016.

2. Молчанова Е.В. К вопросу об оценке качества образования высшей школы. / В сборнике: Социально - гуманитарные и психологические науки: теоретико - методологические и прикладные аспекты. Материалы Всероссийской научно - практической конференции, г.Тихорецк: филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Тихорецке, 2015. С..86 - 88.

3. Молчанова Е.В., Молчанова Н.В. Гармонизация национальных стандартов Российской Федерации. / В сборнике: Фундаментальные и прикладные направления модернизации современного общества: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные аспекты. Материалы международной научно - практической конференции – Ч.3 / Отв. ред. Н.Н. Панарина, С.С. Чернов – Саратов: Изд - во «Академия управления», 2015. С.96 - 98. ,

4. Молчанова Е.В. «Чувство собственного достоинства» как личностная диспозиция в образовании. Фундаментальные исследования. 2008. №1. С.62 - 63

5. Робертс И. Современные информационные технологии в образовании. Школа - Пресс, 2014.

© Д.Ю.Пилипенко, 2016

**УДК 378**

**Покотилова Анна Валерьяновна**

канд. пед. наук, старший преподаватель  
«РГЭУ (РИНХ)» ТИ имени А. П. Чехова, г. Таганрог, РФ  
E - mail: anna.pokotilova@mail.ru

### **ЦЕЛЕОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕТАТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С позиций современной философии [1] доминантой сущности многомерной биосоцио - культурно - экзистенциальной системы «Человек» является деятельность, целенаправленная на решение проблем своего жизнеобеспечения. Для того чтобы данную

деятельность успешно выполнять, человеку необходимо владеть ее *ориентировочной основой*, т.е. *образом ее предмета, цели, процедур ее выполнения и условий, при которых возможно достижение цели*.

Адекватной ориентировке человека в вопросах, проблемах ноосферной безопасности и, следовательно, адекватному включению его с целью своего жизнеобеспечения в цепь причинно - следственных связей современного мира, объективных зависимостей в нём способствуют знание логико - предметных характеристик окружающего мира и умение оперативно использовать их как ориентиры обеспечения ноосферной безопасности. Однако нередко знания о ноосфере и опыт целостной деятельности в ней даже вполне социализированного человека имеют поверхностно - информационный характер.

Экзистенциальным свойством человека, сформированным у него в результате его собственной и / или иницируемой у него под руководством педагога жизнетворческой активности, является *компетентность*. Компетентность позволяет человеку продуктивно действовать и в тех случаях, когда он не обладает конкретными знаниями, умениями – *компетентный способен на основе имеющихся у него знаний, умений создавать новые способы деятельности*.

Структура любой деятельности человека состоит из четырех основных органически взаимосвязанных компонентов: *предмет, цель, средства и результат*. Главное назначение и смысл взаимосвязи заключается в *обеспечении адекватности и эффективности* деятельности, осуществляемой по отношению к имеющей место быть ситуации. Под ситуацией понимается совокупность условий и обстоятельств, создающих те или иные отношения, обстановку, положение. Условием возможности обеспечения человеком ноосферной безопасности является *владение целостной ситуаций деятельности*, поскольку именно это позволяет человеку действовать *сообразно ситуации в целом компетентно*.

В реальности ноосфера не бывает совершенно комфортной. Как правило, она не бывает даже гарантированно безопасной. Именно поэтому человеку приходится определенным образом либо менять себя, свою деятельность, либо изменять реальную ситуацию, либо делать и первое, и второе. В любом случае он, прежде всего, изменяет что - то в собственном воображении (план, игра, фантазия, мечта и т.п.); при этом он может и не осознавать целенаправленности такой деятельности. *Целенаправленность* – характеристика деятельности как направленной на достижение определенной цели, т.е. конечного результата деятельности человека (или коллектива людей), предварительное идеальное представление о котором предопределяет выбор соответствующих средств и системы специфических действий по его достижению [1].

Достичь цели деятельности, т.е. *создать определенный продукт, человек может, только используя соответствующим образом законы формирования этого продукта*. В данном случае продукт деятельности человека – *ситуация определенного уровня гарантированной ноосферной безопасности*. Одним из базовых принципов обеспечения безопасности является своевременность необходимых действий, мероприятий (так, например, несвоевременно поставленная цель часто влечет в деятельность и некорректно применяемые средства). Другими словами, достижение ноосферной безопасности принципиально зависит не только от компетентности человека, но и от оперативности его действий.

Специфика предметного содержания, с которым работает учитель безопасности жизнедеятельности, заключается в том, что оно имеет не просто интегрированный характер, а отражает весь универсум такого явления как «ноосфера» в свернутом виде. В конкретных ситуациях отмеченное обстоятельство нередко требует от учителя не только знания конкретной ориентировочной основы раскрытия учащимся содержания деятельности субъекта по обеспечению ноосферной безопасности, но и умения самостоятельно разрабатывать эту основу как новую специфическую (иногда уникальную) реальность. В связи с этим, в современной вузовской подготовке компетентного учителя безопасности жизнедеятельности актуализируется овладение им *целесоориентированной деятельностью* – специфической деятельностью, «в которой формирование идеальных целей и мотивов деятельности осуществляется на основе ценностных ориентаций человека как личности и в существенной степени детерминировано ее мировоззренческими установками и идеалами» [1, с. 277]. Другими словами, для профессионально компетентной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности становится характерным реализация в ней должным образом метатеоретического аспекта целесоориентированной деятельности. К аспекту относятся: а) образ создаваемого предмета (ситуация заданного уровня ноосферной безопасности), б) понятийное знание о сущности создаваемого предмета и в) логика (законы) создания предмета.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лебедев С.А. Философия науки: Словарь основных терминов / С.А. Лебедев. М.: Академический проспект, 2004.

© А.В. Покотилова, 2016.

**УДК 797.21**

**Понимасов Олег Евгеньевич**

к.п.н., доцент,

**Грачев Кирилл Андреевич**

старший преподаватель,

Военный институт физической культуры,

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

### **РЕВАЛЬВАЦИЯ УСТОЙЧИВОСТИ К ГИПОКСИИ СПОРТСМЕНОВ ОФИЦЕРСКОГО ТРОЕБОРЬЯ СРЕДСТВАМИ НЫРЯНИЯ**

Офицерское троеборье является одним из эффективных и универсальных средств спортивной подготовки военнослужащих. Тренировка спортсменов в данном виде спорта представляет собой сложный и многогранный процесс развития физических и специальных качеств, совершенствования важнейших военно - прикладных двигательных навыков [2]. Участники состязаний выступают по возрастным группам в плавании, беге и стрельбе из пистолета Макарова.

Одной из проблем подготовки троеборцев является развитие такого важного специального качества как устойчивость к кислородному голоданию [1].

Состояние гипоксии - пониженного содержания кислорода в организме или отдельных органах и тканях – возникает у спортсменов во время интенсивной физической нагрузки при недостатке кислорода во вдыхаемом воздухе или крови (гипоксемии). Формирование устойчивости спортсменов к кислородному голоданию достигается организацией спортивной тренировки в зависимости от состояния здоровья, уровня физического развития, спортивной квалификации троеборцев, а также с учётом условий и характера их предстоящей соревновательной деятельности [3].

С целью повышения уровня спортивной подготовленности троеборцев была разработана экспериментальная программа формирования устойчивости к кислородному голоданию, основанная на использовании средств с задержкой дыхания при нырянии. На суше выполнялись упражнения «очистительного дыхания», проводилась задержка дыхания на вдохе и на выдохе в покое, ходьбе, беге, в положении лежа на спине, в наклонах с предварительной гипервентиляцией легких и без нее. В воде использовались упражнения в нырянии на различную глубину, в длину, с передвижением под водой различными способами, варьированием заданий в свободном нырянии с ластами и без них [5].

Испытуемые контрольной группы тренировались с равномерным распределением времени по видам многоборья.

Эффективность предложенной программы подготовки оценивалась по результатам выполнения контрольных тестов в основных соревновательных упражнениях офицерского троеборья [4].

В таблице 1 представлены данные результатов эксперимента.

Таблица 1

Итоговые показатели педагогического эксперимента

Исследуемые параметры	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Плавание на 100 м, с	95,6±0,8	79,9±0,7	93,8±0,7	88,6±0,3
Бег на 3 км, с	635,4±0,4	612,5±0,6	630,8±0,6	625,9±0,4
Стрельба, количество очков	193,7±0,5	222,9±0,3	187,8±0,1	228,4±0,2

Результаты выполнения контрольных тестов показывают, что испытуемые экспериментальной группы существенно улучшили показатели в плавании и беге. Участники контрольной группы добились менее значительных показателей в этих видах многоборья. Изменения показателей оказались достоверными.

Таким образом, разработанная программа тренировки может быть предложена к использованию для подготовки военных троеборцев.

### Список использованной литературы:

1. Зюкин, А.В. Техника и методика обучения спортивному и военно - прикладному плаванию / А. В. Зюкин, О.Е. Понимасов, А.И. Сергеевко, С.В. Николаев С.В. – СПб.: ВИФК, 2000. – 40 с.
2. Коршунов, А.В. Индивидуальная физическая тренировка студентов в современных условиях / А.В. Коршунов // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016, № 2 - 2 (64). – С. 72 - 74.
3. Коршунов, А.В. Самооценка студентами института физической культуры личного уровня организаторских умений / А.В. Коршунов // Результаты научных исследований: сборник статей международной научно - практической конференции. – 2016. – С. 95 - 97.
4. Коршунов, А.В. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающее поведение призывной студенческой молодежи как фактор повышения обороноспособности России / А.В. Коршунов, А.О. Миронов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2016, № 1. – С. 29 - 32.
5. Николаев, С.В. Подготовка военнослужащих к действиям на воде посредством формирования объединенных двигательных навыков / С.В. Николаев // Символ науки. – 2015. – № 12 - 2. – С. 174 - 175.

© О.Е. Понимасов, К.А. Грачев, 2016

УДК 37

**Потапова Татьяна Сергеевна**

магистрант МГЛУ в г. Иркутске, 2 курс  
г. Иркутск, РФ

E - mail: potapova12@list.ru

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА: ХАРАКТЕРИСТИКА КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ПОНЯТИЙ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

### **АННОТАЦИЯ**

*Статья посвящена метапредметному подходу в практической деятельности педагога. Представлена характеристика концептуальных понятий: метапредмет, метадеятельность, метазнания, метаумения, метаспособы, метапредметные задания. В качестве инструментария автор предлагает использование образовательных технологий, таких как: групповые технологии, информационно - коммуникативные технологии, технология проблемного обучения, технологии проектирования, технология интенсификации обучения, технология «Диалога культур».*

*Ключевые слова: метапредметный подход, метапредмет, метадеятельность, метазнания, метаумения, метаспособы, метапредметные задания, инструментарий метапредметного подхода.*



О необходимости использования метапредметного подхода в образовании заговорили в отечественной педагогике ещё в конце XX века, это связано с решением проблемы разобщенности и оторванности друг от друга разных научных дисциплин и учебных предметов. В XXI веке использование метапредметного подхода - заказ государства и общества и потребность самоактуализирующейся и саморазвивающейся личности.

Реализация метапредметного подхода в современном образовании актуализируется внедрением федерального государственного общеобразовательного стандарта на всех уровнях образования, в том числе и на уровне основного общего образования (далее ФГОС ООО). ФГОС ООО предъявляет требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. В структуре требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования наряду с личностными и предметными результатами, особое место занимают метапредметные образовательные результаты. Требования ФГОС ООО ориентируют педагогов на организацию метапредметной деятельности в обучении разных предметов.

Отечественные современные научные школы трактуют метапредметную деятельность по - разному. У Ю. В. Громько под метапредметным содержанием понимается деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а, напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета [1]. Научная школа А. В. Хуторского реализует метапредметную образовательную деятельность, включая метапредметное содержание и учебные метапредметы уже более двух десятилетий. А. В. Хуторской характеризует метапредметность как «выход за предметы, но не уход от них. Метапредмет – это то, что за предметом или несколькими предметами, находится на основе и одновременно в корневой связи с ними. Метапредметность не может быть оторвана от предметности» [11]. Согласно позиции А. В. Хуторского, метапредметность - это неотъемлемая часть любой образовательной среды.

В современном образовании, наряду с метапредметным подходом, реализуется и компетентностный подход. О.Е. Лебедев считает, что современный ученик способен решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний благодаря компетентностному подходу, который не отрицает значение знаний, но акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. С данной позиции непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций, т. е. способность обучающихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем [4].

Существующие подходы, хотя и рассматривают метапредметность с разных позиций, но имеют явные области пересечения. При этом именно подход научной школы А.В. Хуторского является наиболее полным, представляющим, в том числе, и поле для реализации метапредметности с позиций ФГОС ООО. Исследователи рассматривают в рамках метапредметного подхода его разные составляющие: метапредметы, метазнания, метапредметную деятельность, метапредметные компетенции.

Системный анализ метапредметных компетенций сделан Т.В. Живокоренцевой, О.Ф. Чупровой, Т.А. Жданко, они подчеркивают значимость метапредметных результатов образования для сохранения принципа фундаментализации образования [2].

Метапредметный подход - организация деятельности учащихся с целью передачи им способов работы со знанием. Метапредметный подход подразумевает промысливание, а не

запоминание важнейших понятий учебного предмета, наличие образовательной деятельности, формирование и развитие у учащихся предметных базовых способностей, использование способа переоткрытия знания на разном учебном материале (т.е. повторение научного открытия в учебном процессе), наличие рефлексивной деятельности [10].

Для применения метапредметного подхода в практической деятельности современному педагогу необходимо знать ключевые составляющие данного подхода: метапредмет, метаумения, метаспособы, метапредметные задания, метапредметные результаты. Обратимся к определению сущности конституциональных понятий метапредметного подхода.

Метапредмет - учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала. Метапредметы - это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов, это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала [6].

Метадеятельность - универсальная деятельность, которая является «надпредметной». В любой предметной деятельности есть то, что делает ее осознанной и ответственной, то есть:

- стратегической (мотив, цель, план, средства, организация, действия, результат, анализ);
- исследовательской (факт, проблема, гипотеза, проверка - сбор новых фактов, вывод);
- проектировочной (замысел, реализация, рефлексия);
- сценирующей (выстраивание вариантов сценария разворачивания событий);
- моделирующей (построение посредством знаковых систем мыслительных аналогов - логических конструкторов изучаемых систем);
- конструирующей (выстраивание системы мыслительных операций, выполнение эскизов, рисунков, чертежей, позволяющих конкретизировать и детализировать проект);
- прогнозирующей (мысленное конструирование будущего состояния объекта на основе предвидения)[6].

Метадеятельность как универсальный способ жизнедеятельности каждого человека определяется уровнем владения им метазнаниями и метаспособами, т.е. уровнем развития личности.

Метазнания - знания о знаниях, о том, как оно устроено и структурировано; знания о получении знаний, т.е. приёмы и методы познания (когнитивные умения) и о возможностях работы с ним. Понятие «метазнания» указывает на знания, касающиеся способов использования знаний, и знания, касающиеся свойств знаний. Метазнания, выступают как целостная картина мира с научной точки зрения, лежат в основе развития человека, превращая его из «знающего» в «думающего» [7].

Примерами метазнаний являются: диаграмма знаний (отражает все элементы знаний, находящихся в организации, и отношения между ними); карта знаний (отражает распределение элементов знаний между различными объектами организации); базы знаний, представления об их устройстве.

Метаумения - присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки. К ним относятся:

- теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);

- навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация);
- критическое мышление (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам);
- творческое мышление (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации);
- регулятивные умения (задание вопросов, формулирование гипотез, определение целей, планирование);
- качества мышления (гибкость, антиконформизм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.) [6].

В настоящее время формирование метаумений становится центральной задачей любого обучения. На основании вышесказанного метаумения - это не только познавательные умения и навыки, необходимые для изучения предметов, также они очень важны и в повседневной жизни.

Метаспособы - методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач. (Ю. Н. Кулюткин) [9].

Метапредметное задание - задание, предусматривающее овладение системой знаний и операций, обеспечивающих понимание информации, включая умение структурирования, выделение главного и второстепенного, основной идеи, выстраивание последовательность действий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексии [8].

Выполняя метапредметные задания обучающийся приобретает способы действия, которые станут фундаментом для успешного обучения, осуществления собственной познавательной деятельности и помогут жить «здесь и сейчас». Полученные способы действия и будут являться результатом его метапредметной деятельности.

В ФГОС ООО метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов» [12].

В п.10 ФГОС ООО описаны общие требования, устанавливаемые стандартом к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [Там же].

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть всех учебных предметов базисного плана и применяются обучающимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Для реализации метапредметного подхода педагога в условиях модернизации образования необходим подбор оптимального комплекса образовательных технологий, которые будут выступать в качестве инструментария.

Таковыми технологиями могут быть: групповые технологии, технология проблемного обучения, информационно - коммуникативные технологии, технологии проектирования, технология интенсификации обучения, технология «Диалога культур» и др. Определим

ключевой аспект каждой из перечисленных выше технологий по реализации метапредметного подхода в практической деятельности педагога.

*Групповые технологии* обучения предусматривают решение трех основных задач: конкретно - познавательной, коммуникативно - развивающей, социально - ориентированной. Эти задачи способствуют формированию основных навыков работы в группе, необходимые для социализации индивида в обществе. Это могут быть такие формы как диспут, групповой проект, решение проблемно - познавательной задачи и т.д. Группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания; иначе, чем в группе, иначе, чем через других людей, эти процессы в полной мере невозможны; открытие себя другим и открытие себя самому себе позволяют понять себя, изменить себя и повысить уверенность в себе [8]. Применения на уроках технологии работы в группе позволяют развить у учащихся метаспособы, метаумение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Технология проблемного обучения*, через решение проблемных задач, логических заданий, написание эссе на заданную тему - это тип развивающегося обучения, в котором сочетаются систематическая, самостоятельная поисковая деятельность учащихся. Система методов проблемного обучения построена с учетом целеполагания и принципа проблемности. Процесс взаимодействия учителя и ученика при данной технологии ориентирован на развитие индивидуальности школьника и социализации его личности [там же]. Применение данной технологии способствует развитию метаумения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Информационно - коммуникативные технологии*. Особую роль приобретают ИКТ при их интегрировании с другими перспективными образовательными технологиями. В частности, с технологией проектирования [5]. Данная технология способствует формированию и развитию компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий.

*Технологии проектирования*. «Современные структура и содержание метода проектов ориентированы на активное применение средств вычислительной техники и сетевых технологий. Кроме того, особенностью метода проектов является его интеграционный характер, что позволяет усилить межпредметные связи общеобразовательных дисциплин не только с информатикой, но и между собой» [9].

Метод проектов - это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основная цель метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Проектирование развивает метаумения соотносить свои действия с

планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

*Технология интенсификации* обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Для интенсификации обучения большое значение имеет повышение напряженности целей обучения, что требует от учеников активной работы, влияя на развитие мышления, волевой сферы и других способностей и свойств личности. В этом состоит специфика интенсивного подхода к целеполаганию. При осуществлении его на практике надо иметь в виду разнообразие целей, выделяемых по различным основаниям. Применение данной технологии позволяет развить метаумения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Технология «Диалога культур»*, диалога, в котором учитель и ученик демонстрируют разные типы мышления и логики, что позволяет развивать творческое, нестандартное мышление [5]. Применения данной технологии на уроках способствует развитию метаумений владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью и др.

На основе анализа исследований Л.Г. Выготского, В.Ф. Шаталова можно сделать вывод о том, что применение выше указанных технологий в образовательном процессе способствует формированию метапредметных результатов деятельности обучающихся, среди которых следующие:

- способность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем;
- навыки структуризации и классификации поступающей информации;
- приобретение важных характеристик мышления - гибкости, связности, структурности.

Делая вывод, отметим, что реализация метапредметного подхода в практической деятельности педагога ориентирует нас на понимание сущности конституциональных понятий метапредметного подхода таких как, метапредмет, метаумения, метаспособы, метапредметные задания, метапредметные результаты и на поиск инструментария реализации метапредметного подхода, в качестве которого могут быть использованы различные образовательные технологии (групповые технологии, технология проблемного обучения, информационно - коммуникативные технологии, технологии проектирования, технология интенсификации обучения, технология «Диалога культур» и др.), применение которых обеспечит более качественную подготовку обучающихся.

### **Список используемой литературы:**

1. Громько, Ю. В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико - практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства / Ю.В.Громко. - Минск, 2000. - 376 с.
2. Вариативность разноуровневого образования: стратегии реализации: коллективная монография / Т.В. Живокоренцева, Л.А. Выговский, С.Ю. Богданова, Т.А. Жданко [и др.]; под науч. ред. Т.В. Живокоренцевой. - Иркутск : ИГЛУ, 2014. – 171 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.

4. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С. 3 - 12
5. Масловская, С.В. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации [Электронный ресурс]. С.В. Масловская // - Режим доступа: <http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm> (дата обращения 22.04.2016).
6. Основные понятия метапредметного подхода [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>. – Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 20.04.2016).
7. Портал развития и продвижения русского языка в сетевом мире [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rusist24.ru>. –Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 22.04.16)
8. Ратикова, И. Н. Метапредметный подход в образовательной практике. И.Н. Ратикова // Концепт, 2013. - Спецвыпуск № 06. – [Электронный ресурс]. - ART 13557. - 0,3 п. л. — Режим доступа: <http://ekoncept.ru/2013/13557.htm> (Дата обращения: 5.04.2016)
9. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В.Бордовская [ и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. – 2 - е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2013. – 432 с.
10. Скрипкина, Ю. В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации [Электронный ресурс] / Ю.В. Скрипкина // Интернет - журнал «Эйдос». – 2011. – № 4. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2011/0425-10.htm>. - (Дата обращения 20.04.2016)
11. Хуторской, А. В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [Электронный ресурс] А.В. Хуторской // Интернет - журнал «Эйдос». – 2012. – № 1. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>. - (Дата обращения 20.04.2016)
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2013.

© Т.С. Потапова, 2016

#### УДК 37.031.4

**Пчелов Артем Васильевич**

студент специальности «Программирование в компьютерных системах»  
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке,  
г. Тихорецк, РФ  
E - mail: [mrboro@rambler.ru](mailto:mrboro@rambler.ru)

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

В современном цивилизованном обществе этапа информатизации все его члены, независимо от их общественного положения, используют информацию и знания в своей деятельности, решая непрерывно возникающие перед ними задачи. При этом постоянно увеличивающиеся запасы знаний, опыта, весь интеллектуальный потенциал общества, который сосредоточен в книгах, патентах, журналах, отчетах, идеях, активно, на современном техническом уровне участвует в повседневной производственной, научной,

образовательной и других видах деятельности людей. Ценность информации и удельный вес информационных услуг в жизни современного общества резко возросли. Это дает основание говорить о том, что главную роль в процессе информатизации играет собственно информация, которая сама по себе не производит материальных ценностей.

Информационная среда включает множество информационных объектов и связей между ними, средства и технологии сбора, накопления, передачи, обработки, продуцирования и распространения информации, собственно знания, а также организационные и юридические структуры, поддерживающие информационные процессы [4].

Общество, создавая информационную среду, функционирует в ней, изменяет, совершенствует ее. Современные научные исследования убеждают в том, что совершенствование информационной среды общества инициирует формирование прогрессивных тенденций развития производительных сил, процессы интеллектуализации деятельности членов общества во всех его сферах, включая и сферу образования, изменение структуры общественных взаимоотношений и взаимосвязей [2].

Использование современных информационных технологий позволяет автоматизировать процессы обработки информации, результатов научного эксперимента, интенсифицировать применение инструментария математики в социологических исследованиях. Информационные технологии дают возможность повысить качество принимаемых решений на всех стадиях процесса принятия решения человеком или электронно - вычислительной машины за счет применения современных методов многофакторного анализа, прогнозирования, моделирования и оценки вариантов, оптимального планирования [3]. Это позволяет перейти к разработке научно обоснованных подходов к принятию оптимального решения в конкретной ситуации, использовать методы и средства информатики в процессе решения задач различных предметных областей.

Реализация возможностей технических и программных средств современных информационных технологий позволяет: обеспечить управление информационными потоками; общаясь с пользователем на естественном языке, осуществлять распознавание образов и ситуаций, их классификацию; эффективно обучать логике доказательств; накапливать и использовать знания; организовывать разнообразные формы деятельности по самостоятельному извлечению и представлению знаний.

Все вышеперечисленное способствует развитию интеллектуального потенциала индивида, реализует идеи развивающего обучения [1].

Интеграция современных информационных технологий с операциональными обеспечивает системный эффект, следствием которого становится «информационно - технологический скачок», имеющий место и в педагогике. Вместе с тем использование современных информационных технологий поддерживает общие интеграционные тенденции процесса познания окружающей информационной, экологической, социальной среды, способствует реализации преимуществ узкой специализации и возможностей индивидуализации процесса обучения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Заичко Д.А. Молчанова Е.В. Использование информационных возможностей Интернет - ресурсов в современной педагогике. / В сборнике: Новые парадигмы общественного развития: экономические социальные, философские, политические,

правовые и общенаучные тенденции и закономерности. Материалы международной научно - практической конференции: в 4 частях. г. Новосибирск, г. Тихорецк, г. Саратов, 2016.

2. Молчанова Е.В. «Чувство собственного достоинства» как личностная диспозиция в образовании. Фундаментальные исследования. 2008. №1. С.62 - 63

3. Молчанова Е.В., Молчанова Н.В. Гармонизация национальных стандартов Российской Федерации. / В сборнике: Фундаментальные и прикладные направления модернизации современного общества: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные аспекты. Материалы международной научно - практической конференции – Ч.3 / Отв. ред. Н.Н. Панарина, С.С. Чернов – Саратов: Изд - во «Академия управления», 2015. С.96 - 98.

4. Робертс И. Современные информационные технологии в образовании. Школа - Пресс, 2014.

© А.В.Пчелов, 2016

**УДК 37.035.6**

**Сазанова Мария Леонидовна**

канд. биол. наук, доцент ВятГУ, г. Киров, РФ

**Крнев Андрей Николаевич**

студент ВятГУ, г. Киров, РФ

E - mail: kaf\_mbd@vshu.kirov.ru

## **К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ГЕРОИКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Аннотация. В статье дана краткая характеристика направлений патриотического воспитания, а также рассмотрены некоторые аспекты героико - патриотического воспитания студентов.*

*Ключевые слова: направления патриотического воспитания, героико - патриотическое воспитание.*

Современные приоритеты государственной политики РФ в вопросах патриотического воспитания (ПВ) отражены в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», а также «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Последняя предусматривает «...формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России...» [10]. Основными направлениями ПВ, согласно [7, с. 34; 8, с. 156; 11, с. 119], являются:

1) гражданско - правовое, включающее формирование правовой культуры, гражданской позиции, воспитание уважения к государственной символике;

2) военно - патриотическое, связанное с формированием идей служения Отечеству и способности к его защите, изучение воинских традиций и т.п.;

3) духовно - нравственное, предполагающее воспитание общечеловеческих качеств (честность, любовь к Родине и народу, добросовестность и др.);



4) социально - патриотическое, ориентированное на реализацию преемственности поколений, проявление чувств сострадания и благородства;

5) культурно - патриотическое, призванное развивать креативность путем приобщения к народному творчеству, воспитание национальной толерантности;

6) историко - краеведческое, направленное на изучение истории малой родины;

7) спортивно - патриотическое, нацеленное на воспитание выносливости, мужества, дисциплинированности, формирование готовности к защите Родины.

Одним из направлений ПВ, в частности его военно - патриотического блока, является героико - патриотическое, в основе которого лежит изучение военной истории, в том числе краеведческих материалов, а также формирование представлений о роли личности в истории. По мнению [4, с. 17], «...воспитывать историей – значит пропагандировать, сохранять и приумножать героическое прошлое и настоящее нашего народа и его Вооруженных Сил». В связи с этим для воспитания патриотизма предлагается [2, с. 198; 5, с. 51; 8, с. 157] использовать духовно - нравственный потенциал героизма, проявленного советским народом в годы Великой Отечественной войны.

Ежегодно в России отмечается, без преувеличения, великий народный праздник – День Победы в Великой Отечественной войне. По всей стране организуется поистине грандиозная просветительская работа, в том числе в СМИ и сети Интернет (к которым чаще всего обращается молодежь); в каждом учебном заведении проводятся различные мероприятия и акции. В частности, студенты кировских вузов принимали активное участие во Всероссийских акциях «Письма Победы», «День Победы», «Сирень Победы»; торжественном открытии памятника Григорию Булатову, водрузившему одним из первых Знамя Победы над рейхстагом; оформлении тематических стендов и экспозиций в вузовских музеях и др. [9, с. 70]. Такие мероприятия, согласно [6, с. 254], являются обязательным компонентом учебно - воспитательного процесса учебного заведения любого уровня образования, так как способствуют углублению знаний по истории малой родины, воспитанию патриотизма, формированию нравственной культуры и гражданской активности, развитию мышления, коммуникативных и творческих способностей.

Для выяснения осведомленности студентов педагогического института Вятского государственного университета о героических событиях 1941 - 1945 гг. и участии в них наших земляков была организована викторина, в которой приняли участие 165 студентов. Вопросы викторины охватывали различные области знаний о событиях Великой Отечественной: знание ключевых дат, имен, сражений, военной техники, наград и др. Подробнее остановимся на результатах викторины, касательно т.н. «авторского» вклада в дело Победы (табл. 1).

Таблица 1

### Результаты викторины

Вопрос викторины	Правильный ответ	Число правильных ответов (%)
Кем был Рихард Зорге, получивший посмертно звание Героя Советского Союза?	Разведчик	56,5
Маршалом каких войск был И.Н. Кожедуб, трижды	Авиации	44,3

Герой Советского Союза?		
Как фамилия нашего земляка, который водрузил 30.04.1945 года знамя Победы над Рейхстагом?	Булатов	41,7
Диктор СССР, которого Гитлер считал врагом рейха № 1, объявив за его голову награду в 250 тысяч марок.	Левитан	35,6
Кто написал самое популярное в годы Великой Отечественной войны стихотворение «Жди меня»?	Симонов	26,9
Назовите летчика - космонавта, который свое первое звание героя Советского Союза получил в 1944 году.	Береговой	26,9
Рядовой, стрелок - автоматчик, в бою у деревни Чернушки (1943 г.) он закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота.	Матросов	20,0
Фамилия сержанта, по которой называется Сталинградский дом; советские солдаты обороняли этот дом несколько месяцев.	Павлов	10,4
В школе № 20 г. Кирова существует музей выдающегося летчика, маршала авиации, трижды Героя Советского Союза, совершившего в годы войны 650 вылетов, в 156 воздушных боях сбившего 59 вражеских самолетов. Назовите его фамилию.	Покрышкин	7,8
Создатель противотанкового ружья, которое имеет очень длинное дуло, за что воевавших с ним называли «водопроводчиками».	Дегтярев	1,7

Низкий процент правильных ответов указывает на весьма поверхностные знания респондентов по отечественной истории. Подобные результаты опросов отражены в работах других авторов [2, с. 200] и объясняются отсутствием заинтересованности обучающихся. Справедливости ради следует отметить, что викторина содержала и много других вопросов, которые не вызвали особых затруднений. Например, более 70 % респондентов дали правильные ответы на вопросы «географического блока» («На захват этого города фашистские войска в 1941 - 1942 году потратили 250 дней, а советские войска освободили его в 1944 году за 5 дней»; «Город, в котором в 1945 году проходил суд над главными фашистскими преступниками» и др.), а также фото - вопросы о памятниках и мемориалах защитникам Отечества.

Почему выпускники современной школы не знают этих фамилий выдающихся личностей, героев одной из самых кровопролитных войн? Любой советский школьник младших классов знал о подвиге Александра Матросова, о «доме Павлова»; воспоминания И.Н. Кожедуба входили в программу внеклассного чтения в средних классах. Допустим, незнание фамилии создателя легендарного оружия еще можно объяснить гендерными различиями (большинство опрошенных девушки), тогда непонятно, почему так мало правильных ответов о Левитане и Симонове? Ведь это будущие педагоги, в том числе

дошкольного и начального образования. Как они будут осуществлять учебно - воспитательный процесс? Дети, особенно в преддверии 9 мая, задают огромное количество вопросов о войне и хотят получить на них вразумительные ответы; «подрастешь – узнаешь» многих не устраивает.

Поднимать патриотическое сознание можно не только на уроках истории или краеведения, не только при подготовке к празднованию очередной годовщины Победы. Хорошее знание предмета преподавания, вклада земляков в понимание того или иного вопроса, освещение событий из истории родного края, способствует формированию правильной гражданской позиции, воспитанию любви к малой Родине и чувства гордости за земляков, развитию эмоциональной сферы; сочетание этих качеств вызывает сопереживание и усиливают воспитательное воздействие [12, с. 176]. Так, например, лишь 17,3 % опрошенных указали, что 220 уроженцев Кировской области удостоены звания Героя Советского Союза; остальные посчитали эту цифру слишком высокой для региона, находившегося в глубоком тылу; просьба назвать хотя бы одну фамилию героя вызывала смущение.

Всероссийская акция «Бессмертный полк» способствует развитию социально - патриотического направления воспитательной работы. С каждым годом увеличивается число участников этой акции. Так, например, в Кирове в 2013 г. в колонне прошли 3 тысячи человек, в 2015 г. – около 6 тысяч, в 2016 г. – более 8 тысяч [3]. Особенно радует, что среди тех, кто нес портреты участников Великой Отечественной войны, были представители всех поколений: от совсем маленьких детей до стариков, сполна познавших ужасы войны. В каждой семье есть свои «герои былых времен», «грозная доблесть их поселилась в сердцах живых», память о них должна сохраниться навечно. К сожалению, знания о многих героях отрывочны, зачастую ограничиваются лишь датами рождения, призыва, смерти, наградами; однако ценность их от этого не уменьшается.

Таким образом, одной из задач повышения эффективности героико - патриотического воспитания является сохранение памяти о героях Отечества, что может быть достигнуто в результате рациональной организации учебно - воспитательной работы, а также взаимодействия учебных заведений и заинтересованных социальных институтов [1, с. 242].

### **Список использованной литературы:**

1. Буряк И.И. Патриотическое и духовно - нравственное воспитание студентов в год 70 -летия Великой Победы: система, опыт, инновации в КубГТУ // Научные труды КубГТУ. – 2015. – № 5. – С. 231 - 243.
2. Виновет О.В., Слободянюк Г.Г. Создание системы гражданско - патриотического воспитания студентов Южно - Якутского технологического колледжа на событиях Великой Отечественной войны // Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: уроки истории: сб. материалов Всерос. науч. - практ. конф. с междунар. участием. Якутск, 27–28 апреля 2015 г. В 2 - х тт. Т. 1. – Якутск: ИП Колмогоров И.А., 2015. – С. 198 - 205.
3. Восемь тысяч кировчан прошли в «Бессмертном полку». – URL: <http://devyatka.ru/news/society/476691/> (дата обращения 10.05.2016)
4. Духовно - нравственное и героико - патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений. – М., 2014. <http://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/03/Vypusk-2.pdf> (дата обращения 20.04.2016)

5. Зимин В.А. Патриотическое воспитание студентов на материалах Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) // Наука и образование: новое время. – 2015. – № 1 (6). – С. 51–54.

6. Ижендеев А.В. Патриотическое воспитание студентов // Образовательная среда вуза: ресурсы и технологии: сб. материалов III Междунар. науч. - практ. конф. Благовещенск, 26 - 27 марта 2015 г. – Благовещенск: Изд. - во АГУ, 2015. – С. 252–255.

7. Никотина Е.В. Особенности патриотического воспитания обучающихся с учетом требований ФГОС НОО // Наука и образование: проблемы и перспективы: сб. материалов III Междунар. науч. - практ. конф. 31 авг. 2015 г. – М.: Изд. - во «Перо», 2015. – С. 32–36.

8. Рыкалова М.Е. Духовный потенциал Победы в Великой Отечественной войне и его использование в патриотическом воспитании студентов // Творческое наследие Э.В. Ильенкова и современность. – 2014. – № 1 (8). – С. 153–161.

9. Сазанова М.Л., Морозова М.А. Некоторые аспекты системы патриотического воспитания студентов гуманитарного вуза // Актуальные задачи современной науки и образования: теоретические и прикладные аспекты: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч. - практ. конф. 31 авг. 2015 г. – Смоленск: ООО «Новаленсо», 2015. – С. 68 - 71.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <http://www.orthedu.ru/obraz/14305-strategiya-razvitiya-vospitaniya.html>. (дата обращения 06.05.2016)

11. Тхети В.Л. Основные направления патриотического воспитания в современных условиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 1 (14). – С. 117–119.

12. Ткалич С. В., Горбузова Н. В. Гражданско - патриотическое воспитание студентов в процессе изучения истории Великой Отечественной войны // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2015. – № 10. – С. 175–178.

© М.Л. Сазанова, А.Н. Крнев, 2016

**УДК 37.031.4**

**Смагина Анна Владимировна**

студентка специальности «Программирование в компьютерных системах»  
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке,  
г. Тихорецк, РФ  
E - mail: mrboro@rambler.ru

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

Ускорение научно - технического прогресса, основанное на внедрении в производство гибких автоматизированных систем, микропроцессорных средств и устройств программного управления, роботов и обрабатывающих центров, поставило перед современной педагогической наукой важную задачу - воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией [1].

Повсеместное использование информационных ресурсов, являющихся продуктом интеллектуальной деятельности наиболее квалифицированной части трудоспособного населения общества, определяет необходимость подготовки в подрастающем поколении творчески активного резерва. По этой причине становится актуальной разработка определенных методических подходов к использованию информационных технологий для реализации идей развивающего обучения, развития личности обучаемого. В частности, для развития творческого потенциала индивида, формирования у обучаемого умения осуществлять прогнозирование результатов своей деятельности, разрабатывать стратегию поиска путей и методов решения задач - как учебных, так и практических [2].

Не менее важна задача обеспечения психолого - педагогическими и методическими разработками, направленными на выявление оптимальных условий использования информационных ресурсов в целях интенсификации учебного процесса, повышения его эффективности и качества. Актуальность вышеперечисленного определяется не только социальным заказом, но и потребностями индивида к самоопределению и самовыражению в условиях современного общества этапа информатизации [3].

Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества возможны при условии развития мышления, эстетического воспитания, а также формирования умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации (например, за счет использования компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения).

Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества заключается в подготовке специалистов в области информатики и вычислительной техники и подготовке пользователя средствами новых информационных технологий [4].

Интенсификация всех уровней учебно - воспитательного процесса подразумевает и обеспечение побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности) и углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач различных предметных областей [5].

Современные информационные технологии могут быть использованы в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его эффективность и качество, обеспечивая реализацию возможностей программно - методического обеспечения современных ПЭВМ и др. в целях сообщения знаний, моделирования учебных ситуаций. осуществления тренировки, контроля за результатами обучения и использование объектно - ориентированных программных средств или систем (например, системы подготовки текстов, электронных таблиц, баз данных) в целях формирования культуры учебной деятельности; инструмента познания окружающей действительности и самопознания и средства развития личности обучаемого.

#### **Список использованной литературы:**

5. Заичко Д.А. Молчанова Е.В. Использование информационных возможностей Интернет - ресурсов в современной педагогике. / В сборнике: Новые парадигмы общественного развития: экономические социальные, философские, политические,

правовые и общенаучные тенденции и закономерности. Материалы международной научно - практической конференции: в 4 частях. г. Новосибирск, г. Тихорецк, г. Саратов, 2016.

6. Молчанова Е.В. К вопросу об оценке качества образования высшей школы. / В сборнике: Социально - гуманитарные и психологические науки: теоретико - методологические и прикладные аспекты. Материалы Всероссийской научно - практической конференции, г.Тихорецк: филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Тихорецке, 2015. С..86 - 88.

7. Молчанова Е.В., Молчанова Н.В. Гармонизация национальных стандартов Российской Федерации. / В сборнике: Фундаментальные и прикладные направления модернизации современного общества: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные аспекты. Материалы международной научно - практической конференции – Ч.3 / Отв. ред. Н.Н. Панарина, С.С. Чернов – Саратов: Изд - во «Академия управления», 2015. С.96 - 98. ,

8. Молчанова Е.В. «Чувство собственного достоинства» как личностная диспозиция в образовании. Фундаментальные исследования. 2008. №1. С.62 - 63

9. Робертс И. Современные информационные технологии в образовании. Школа - Пресс, 2014.

© А.В. Смагина, 2016

**УДК 373.23**

**Смолина Марина Сергеевна**

Студентка V курса СГПИ филиала ПГНИУ

г. Соликамск, РФ

E - mail: po4ta - marine@yandex.ru

### **МАЛЫЕ ФОРМЫ ФОЛЬКЛОРА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Тенденцией последних лет является отставание в развитии речи большого процента детей дошкольного возраста. Возросло обращение родителей к узким специалистам – логопедам. Как помочь ребёнку своевременно овладеть активной речью? Необходимо выбрать наиболее эффективное средство для формирования активной речи.

Согласно исследованиям отечественных психологов Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина ранний возраст является сензитивным периодом для формирования активной речи. В возрасте с года до трёх лет психика ребёнка наиболее чувствительна к восприятию речи окружающих взрослых.

Восприятие и понимание речи взрослых необходимое условие для возникновения собственной активной речи ребёнка. Активная речь –по определению А.Г. Маклакова – речь говорящего человека. Овладение активной речью одно из главных достижений ребёнка раннего возраста [4, с. 346].

Большую роль в формировании активной речи детей раннего возраста играют специальные игры и занятия, преимущество которых заключается в том, что при их

организации целенаправленно создаются условия для формирования у малышей разных сторон активной речи. К таким играм относятся игры - потешки, пестушки, голосанки. Они являются малыми формами фольклора.

В.В. Гербова отводит малым формам фольклора особую роль в деле формирования активной речи детей раннего возраста. Малые формы фольклора обладают богатой мелодикой звучания, дают возможность строить общение с ребёнком в форме диалога, передают народный опыт и мудрость [2, с. 21].

В.П. Аникин определяет малые формы фольклора как небольшие фольклорные произведения, имеющие свой законченный сюжет. К ним относят: пестушки, потешки, прибаутки, побасенки, колыбельные, песенки, заклички, голосанки, молчанки, сечки, пословицы, поговорки, загадки [1, с. 352].

В современном образовании для формирования активной речи детей раннего возраста чаще всего используются потешки. Ф.С.Капица считает, что потешки – короткие песенки, приговорки, сопровождающие игровые движения с частями тела (пальчиками, ручками, ножками), предназначенные для развлечения маленьких детей [3, с. 63].

Отечественные психологи А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова в своих исследованиях пришли к выводу, что разучивание стихотворных текстов, песенок с участием рук и пальцев стимулирует процесс речевого развития, активизирует мыслительную деятельность ребёнка. Движения тонкой мускулатуры пальцев рук, сопровождаемые несложной ритмической речью, стимулируют работу головного мозга и способствуют развитию активной речи ребёнка [5, с. 6,7].

Использование в игре малых фольклорных форм создаёт благоприятную располагающую атмосферу в общении с детьми. Также малые фольклорные произведения содержат много красочных и ярких словесных картинок, выразительную лексику что позволяет обогащать словарный запас детей.

Из трудов Е.А.Флёринной, Н.С.Карпинской, Л.М.Гурович, Л.Б.Береговой и др. можно узнать, что для восприятия произведений младшими дошкольниками характерны следующие моменты [6, с.188]:

- понимание произведения зависит от непосредственного личного опыта ребёнка
- детей интересует цепь связанных между собой событий – фабула
- легче осознаются события, которые следуют друг за другом, последующее логически вытекает из предыдущего
- неустойчивое внимание
- в центре внимания детей – главный персонаж
- яркая эмоциональная реакция по отношению к героям (улыбка, смех, радостные восклицания, выразительная мимика)
- ребёнок прежде всего видит действия и поступки персонажей, не понимая мотивов их поведения
- тяга к ритмической структуре речи, рифме (дети повторяют слова, которые в тексте ритмически чередуются, качают головой, хлопают в ладоши и пр.).

Ф.С.Капица и Т.М.Колядич выделяют атрибутивные признаки малого детского фольклора, которые соответствуют особенностям детского восприятия [3, с. 8]:

- простота конструкций, несложный сюжет
- динамика развития сюжета

- яркие запоминающиеся образы
- четкий внутренний ритм
- звукоподражания
- аллитерация и ассонансы

Аллитерация – приём, используемый в художественных произведениях, характеризующийся наличием повторяющихся согласных звуков.

Ассонанс – приём, используемый в художественных произведениях, характеризующийся наличием повторяющихся гласных звуков.

Используемые в детском фольклоре приёмы – аллитерация и ассонанс облегчают овладение детьми звуковой стороной языка. Например, в небыллице «Чик, чики, чикалочки!» повторяются согласные звуки «к» «ч» – «на палочке», «на чурочке», «на тачке»; в потешке «Ай, ду - ду, ду - ду» гласные «о», «у» – «ворон», «дубу», «трубу», «позолоченую».

Нетрадиционными произведениями малого фольклора, используемого в формировании активной речи детей раннего возраста являются заклички, приговоры, голосянки.

Закличка, по определению В.П. Аникина, – обращение к природе, к стихии с призывом, (пример: Солнышко, ведрышко, выгляни, высвети! Радуга – дуга, перебей дождя!). Приговоры – обращения к животным, насекомым [1, с.569, 570]. В раннем возрасте заклички и приговоры целесообразно использовать при организации наблюдения за живой природой. С помощью таких фольклорных произведений можно активизировать в речи детей названия животных, растений, природных явлений.

Голосянки, по определению Ф.С. Капица, Т.М. Колядич, – рифмованный текст, заканчивающийся протяжным гласным звуком. Сам текст может проговаривать взрослый, либо совместно с детьми, задача ребёнка как можно дольше тянуть последний звук (пример: Соберемся на полянке и затынем голосянки! А кто не дотянет, тот безголосым станет! Эге - гей! Ве - се - ле - е - е - е - е - ей!..). Такие игры помогают сформировать правильное речевое дыхание, необходимое для освоения звуковой стороны активной речи [3, с. 119].

В малых формах фольклора используются многократные повторения (топ - топ - топ, хлоп - хлоп - хлоп, тук - тук - тук и т.п.) Такой приём облегчает запоминание, позволяет ребёнку несколько раз услышать сложные по звучанию слова, звуко сочетания, понять смысл сюжета.

При использовании малых форм фольклора в формировании активной речи детей можно применять следующие приёмы активации словаря: задавание вопросов, договаривание детьми слов, сочетание речи с выполнением движений [2, с. 14].

Память у детей не третьем году жизни не совершенна, и находится на уровне узнавания. Н.А.Стародубова рекомендует при рассказывании произведения, использовать метод наглядности. При разглядывании рисунка или персонажа оживают чувственно – наглядные образы. Увидев знакомую картинку ребёнок быстрее вспомнит текст и захочет повторить его вместе со взрослым, при этом возрастает связанность содержания высказывания [6, с.196].

Таким образом, малые формы фольклора помогают детям раннего возраста расширить свой активный словарь, способствуют появлению и развитию связной речи, позволяют овладеть звуковой культурой речи.



### Список использованной литературы

1. Аникин, В.П. Устное народное творчество: [Текст] учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.П. Аникин. - 4 - е изд., перераб. доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 752 с. – (Сер. Бакалавриат).
2. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: [Текст] Первая младшая группа / В.В. Гербова. – М.: Мозаика - Синтез, 2014, - 112 с.
3. Капица, Ф.С. Русский детский фольклор : [Текст] учеб. пособие для студентов вузов / Ф.С.Капица, Т.М. Колядич. – 2 - е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 320 с., ил.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология: [Текст] Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.
5. Рузская, А.Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста [Текст] / А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова. – М.: Мозаика - Синтез, 2007, - 64 с.
6. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.А.Стародубова. – 5 - е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256с.

© М.С.Смолина,2016

УДК 378

**Стародубцева Любовь Викторовна**

канд. социол. наук, доцент МГПИ им. М. Е. Евсевьева,

г. Саранск, РФ

E - mail: malis5@yandex.ru

### ГОТОВНОСТЬ К СОЦИАЛЬНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВУЗА

Состояние динамично меняющихся социально - экономических условий жизни современного человека выдвигает новые требования к образованию. На современном этапе образование выступает не только одним из важных факторов профессионального становления человека, но также средством повышения уровня ее социально - профессиональной мобильности. Необходимо конструирование механизма самоорганизации образовательной системы, способной формировать готовность к социально - профессиональной мобильности и оперативному и адекватному реагированию на запросы современного рынка труда.

Социальная мобильность служит важной составляющей любого современного общества. Все социальные перемещения личности или социальной группы включают в процесс мобильности. П. А. Сорокин под социальной мобильностью понимал любой переход индивида, или социального объекта, или ценности, созданной или модифицированной благодаря деятельности, от одной социальной позиции к другой [4].

Социально - трудовая мобильность — это перемещения людей из одних социально - профессиональных групп, сфер занятости, видов трудовой деятельности и рабочих мест в

другие [1, с. 94]. В современной экономической литературе для обозначения данного явления используется и понятие «социально - профессиональная мобильность».

Людам свойственно планировать перемещения на ближайший или отдаленный период карьеры, что часто имеет большое значение для их трудовой деятельности и отражается на их отношении к коллективу, организации, делу. При планировании перемещений ярко проявляются индивидуальные особенности поведения: планировать можно на ближайшие месяцы, на ближайшие годы или на более длительный срок; планам можно следовать на протяжении длительного времени или изменить их под влиянием обстоятельств и др. Данные особенности поведения являются важным показателем значимости субъективного фактора в занятости и труде.

Социально - профессиональная мобильность в педагогической сфере – это особое качество личности, формируемое в процессе обучения и воспитания и оказывающее важнейшее влияние на профессионализм будущего специалиста [2, с. 32]. Социально - профессиональная мобильность тесно связана с профессионально значимыми качествами: компетентностью и профессионализмом – и влияет на расширение жизненных возможностей. Вместе с тем, известны проблемы, препятствующие эффективному развитию социальной и профессиональной мобильности, что в целом ведет к снижению качества профессионального образования в России. Это недостаточная оплата труда преподавателей и, как следствие, их отчужденность от результатов своей профессиональной деятельности [3].

В Мордовском государственном педагогическом институте им. М. Е. Евсевьева для улучшения психологического климата, разработки системы мер и методов мотивации персонала с 05.05.2015 г. по 30.05.2015 г. было проведено анкетирование работников вуза. В круг проблемных вопросов были включены и вопросы характеризующие отношение и готовность сотрудников образовательной организации к академической мобильности.

В связи с тем, что профессия – это особый вид трудовой деятельности, определяемый производственно - техническим разделением труда и его функциональным содержанием, а работа – ее конкретное бытие в определенных условиях, следует рассмотреть вопрос об отношении собственно к работе в конкретном учебном заведении. В своих ответах на вопрос «Ваша перспектива на данной работе (на ближайшие 3 – 5 лет)» большинство опрошенных показало желание остаться на прежнем рабочем месте (88 (65 % )). Распределение ответов на вопрос отражено в таблице 1:

Таблица 1

**Распределение ответов на вопрос «Ваша перспектива на данной работе  
(на ближайшие 3 – 5 лет)»**

а) я не вижу себя в этом учреждении	4 (3 %)
б) на прежнем рабочем месте	88 (65 %)
в) уйду, если найду хорошо оплачиваемую работу	20 (15 %)
г) об этом не задумывался	17 (13 %)
д) руководителем кафедры	4 (3 %)
е) другое	3 (1 %)

Важным фактором социально - профессиональной мобильности является отношение должностным к обязанностям. Результаты анкетирования показали, что большинство сотрудников (76 %) устраивает круг обязанностей. В целом распределение ответов сотрудников образовательной организации на вопрос об отношении к кругу обязанностей представлено в рисунке 1.

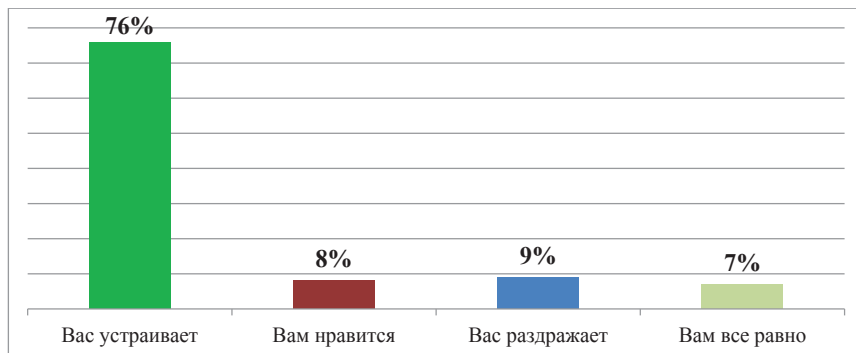


Рис.1. Распределение ответов респондентов на вопрос об отношении к кругу должностных обязанностей

Стратегические приоритеты страны в области социально - экономического развития во многом связаны с переходом к построению экономики, базирующейся на знаниях. Высокая квалификация трудовых ресурсов, уникальные навыки и способности, умение адаптировать их к постоянно меняющимся условиям деятельности определяют будущее развитие экономики. Мобильность педагогических кадров вуза является необходимым условием инновационного развития, предлагающее наличие у педагога готовности и способности гибко реагировать на постоянно меняющиеся внешние (обусловленные стратегическими переменами в системе образования) и внутренние (обусловленные формированием особой инновационной среды развития в рамках конкретного учебного заведения) условия.

#### Список использованной литературы

1. Дорин В. А. Экономическая социология : учеб. пособие. – Мн. : Экоперспектива, 1997. – 254 с.
2. Зеер Э. Ф. Многозначность феномена «мобильность» в профессиональном образовании / Э. Ф. Зеер // Социально - профессиональная мобильность в XXI веке: сборник материалов и докладов Международной конференции, Екатеринбург, 29–30 мая 2014 г. / под ред. Г. М. Романцева, В. А. Копнова. Екатеринбург: Изд - во Рос. гос. проф. - пед. ун - та, 2014. – С. 30 - 36.
3. Рачков В. С. Атрибуты целей образовательной организации / В. С. Рачков, В. А. Копнов // Научный диалог. – 2014. – № 11 (35). – С. 56–74.
4. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат, 1992. – 542 с.

© Л. В. Стародубцева, 2016

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Современная система образования претерпевает значительные изменения. Согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки 080100 «Экономика» выпускник вуза должен использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности [5]. То есть современный выпускник должен уметь не только вести беседы на иностранном языке на бытовые темы, но и уметь применить свои знания на практике в профессиональной деятельности. Поскольку ФГОС среднего (полного) общего образования требует достижения порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения [4], на наш взгляд основной задачей обучения иностранному языку в неязыковом вузе должно стать именно обучение профессиональному иностранному языку.

Кроме того, одним из ключевых требований ФГОС ВПО является реализация компетентностного подхода, т.е. использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. [5]

В связи с этим применение деловых игр на занятиях иностранного языка, на наш взгляд, является актуальным и необходимым.

А.А.Вербицкий определяет деловую игру как форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. [3, с. 130]

В настоящее время метод деловой игры получил большое применение и данной теме посвящено большое количество научных статей. Изучив научные публикации, а также опираясь на собственный опыт, мы определили критерии успешного проведения деловой игры.

1. Правильный выбор темы;
2. Тщательное планирование;
3. Продуманное распределение ролей;
4. Эффективное мотивирование студентов на проведение деловой игры;
5. Постоянное обсуждение этапов деловой игры;
6. Проигрывание этапов деловой игры перед основным проведением;
7. Обсуждение и оценивание результатов игры.

Рассмотрим данные критерии подробнее.

Тема деловой игры должна соответствовать учебно - тематическому плану дисциплины, отражать реальные события, которые могут произойти в профессиональной деятельности будущих специалистов. Деловая игра должна основываться на имитационной модели, отражающей жизненный опыт студентов.

Тщательное планирование заключается в постановке целей, определении имитационной модели, разработке сценария, структуры и хода деловой игры. Поскольку игра является интерактивным видом занятий, где преподаватель выступает не как руководитель, а как помощник, то основная роль преподавателя заключается в том, чтобы направлять и координировать. Активную роль в организации и проведении игры должны играть студенты.

Сценарий должен включать этапы подготовки и проведения игры, распределение ролей, определение целей и результатов каждого этапа, время подготовки и проведения каждого этапа и игры в целом, место проведения, требуемые для игры материалы и реквизит.

Поскольку деловая игра подразумевает вовлечение всех студентов группы и их активное взаимодействие между собой, необходимо тщательно продумать распределение ролей, учитывая психологические особенности студентов, уровень языковой подготовки, взаимоотношения в группе, наличие творческих способностей. В результате деловой игры каждый студент должен осознать свой вклад, почувствовать свою успешность и интеллектуальную состоятельность.

В настоящее время в вузах широко используется интерактивный метод обучения, и большинство студентов с удовольствием принимают участие в разработке и проведении таких занятий. Однако именно преподавателю на начальном этапе следует четко и ясно объяснить студентам значение их участия в подготовке и проведении деловой игры для повышения уровня знаний иностранного языка, личностного индивидуального и профессионального развития, для улучшения межличностных отношений в группе. Внутренняя мотивация и личная заинтересованность студентов являются одними из основных критериев успешного проведения деловой игры.

Процесс подготовки игры может занимать от 1 недели до 1 семестра, в зависимости от масштаба и сложности игры, поэтому преподавателю следует контролировать и корректировать все этапы подготовки игры. Однако вся детальностью преподавателя должна носить рекомендательный характер. Кроме того, необходимо совместно выбрать ответственного за каждый этап подготовки игры. Это дает студентам ощущение самостоятельной организации игры, формирует лидерские качества, ответственность, инициативность, управленческие и организационные качества.

Поскольку деловая игра – это моделирование естественного речевого общения, то возможно потребуются предварительное проигрывание отдельных этапов и деловой игры в целом. Это позволит отметить моменты, несоответствующие реальной ситуации и исправить их.

Обсуждение результатов и оценивание деловой игры также является немаловажным этапом. В оценивании должны принимать участие и преподаватель, и студенты. Данный этап позволяет выявить трудности, ошибки, возникшие при подготовке и проведении игры. Это дает возможность совершенствовать технологию применения данного вида деятельности в будущем.

Особенностью проведения деловой игры на занятиях иностранного языка является то, что помимо общей подготовки, необходимо провести языковую подготовку. До начала игры студенты должны овладеть лексико - грамматическим материалом по теме, фонетическими особенностями произношения, лингвострановедческим материалом.

Изучив теоретический материал по подготовке и проведению деловой игры, мы решили организовать данный вид деятельности со студентами второго курса направления «Экономика», как заключительный этап изучения темы «Банковское дело». Наряду с теоретическим материалом, включающим такие разделы, как «Банковское дело», «Виды банков», «Функции банков», «История банковской системы», «Виды кредитов», «Банковские операции», «Виды кредитных карт», студентам были предложены аудио и видео диалоги, которое могут произойти в банке. В процессе изучения вышеперечисленных тем студенты также подготовили и выступили с презентациями на темы: «Виды валют (рубль, доллар, евро, крона, йена)», «История денег», «Деньги - товар», «Виды кредитов», «Виды кредитных карт», «Банковская система России», «Банковские системы США и Великобритании». На заключительном этапе студентам было предложено разыграть деловую игру. У студентов возникла идея разыграть ситуации, которые могли произойти в банке.

Работа над деловой игрой происходила в несколько этапов.

На первом этапе студенты разрабатывали темы диалогов. В результате обсуждения было решено разыграть следующие диалоги: «Консультирование о возможностях банкомата», «Запрос клиента о возможности взять автокредит», «Консультирование клиента по поводу кредитных карт», «Обмен валюты», «Получение денежного перевода», «Консультирование клиента по поводу разных видов кредита». После определения тем были распределены роли.

Также была разработана общая концепция и сценарий игры. Решено было проводить игру в виде репортажа в рамках серии телевизионных программ «Один день из жизни предприятия». Деловая игра начиналась у входа в «банк» (аудитория), где ведущая репортажа в приветственной речи сообщала, что сегодня программа посвящена одному из филиалов крупного банка. Кроме того она вкратце представила общую информацию о банке и пригласила зрителей вместе с ней посетить банк и познакомиться с обычным рабочим днем банковских сотрудников. Телезрителей и ведущую встретила консультант, которая объяснила ведущей, как можно снять или положить деньги в банкомат. Дальше телезрители стали свидетелями нескольких диалогов между клиентами и сотрудниками банка. В конце репортажа ведущая сделала заключение о важности и сложности работы в банке и поблагодарила телезрителей за внимание.

На втором этапе студенты составляли диалоги, кроме того было решено создать информационные брошюры по темам «Кредитные карты», «Страхование», «Виды кредитов», «Автокредит». Для создания более реальной обстановки студенты придумали название банка Springbank, логотип, информационные плакаты, кредитные карты с логотипом банка. Студенты настолько прониклись этой игрой, что придумали экран банкомата, на котором изображение менялось при нажатии кнопок, как на настоящем экране банкомата.

Поскольку на каждом предприятии должен быть разработан фирменный стиль одежды, было предложено отличительной чертой всех сотрудников банка сделать розовые шарфики и бейджи с эмблемой банка.

На третьем этапе студенты провели репетицию, определили рабочие места сотрудников, порядок представления диалогов, местонахождение плакатов, брошюр. На одном из последующих занятий произошло разыгрывание игры. Поскольку это был телевизионный репортаж, то деловая игра была снята на камеру.

После студенты сделали монтаж и представили данный видеоматериал как реальный телевизионный ролик.

После проведения игры просмотра видеоролика студентам было предложено высказать свое мнение по поводу организации игры. Комментарии студентов были следующие: «данный вид деятельности позволяет оттачивать навыки устной речи посредством живого общения», «игра дает представление о реальной жизненной ситуации и позволяет формировать модели поведения для достижения эффективного взаимодействия с другими людьми», «положительное впечатление оставил съемочный процесс, а также весь процесс создания реальной обстановки: мы сами придумали дизайн, логотип и прочие детали для банка в ролевой игре», «в игре мне понравилась совместная работа как умственная, так и творческая с другими участниками и приятная дружеская атмосфера», «игра выглядит по-настоящему, когда студенты вживаются в свою роль и с интересом подходят к процессу игры. Написание интересных диалогов, создание собственного дизайна банка, непринужденная обстановка, а также интерес студентов – это все то, что принесет успех ролевой игре».

Также, в результате обсуждения, были выявлены трудности, с которыми мы столкнулись при подготовке и проведении деловой игры:

- боязнь камеры;
- неумение выступать на публике;

Данная игра проводилась в группе студентов с активной жизненной позицией, с творческим потенциалом и внутренней заинтересованностью в проведении разнообразных видов занятий, поэтому особых трудностей у нас не возникло. Однако, преподаватель может столкнуться с другими трудностями:

- нежелание одного студента участвовать в ролевой игре;
- низкий уровень языковой подготовки нескольких студентов по сравнению с другими студентами группы;
- наличие желания принимать участие в игре, но отсутствие заинтересованности в применении творческих способностей в создании ролевой игры.

Преподавателю необходимо заранее подумать об этих трудностях, исходя из особенностей группы, и предпринять меры по их устранению. Например, при наличии слабых или пассивных студентов подготовить для них роли, не требующие большой языковой подготовки. Для повышения заинтересованности и мотивации студентов подготовительная работа может включать просмотр видео роликов по теме задуманной деловой игры, беседы на сравнение жизненных ситуаций и поведения людей в России и США, подготовка и обсуждение диалогов реальных жизненных ситуаций. Для развития творческих способностей преподаватель должен сам предложить несколько идей проведения игры.

Деловая игра способствует получению целостного опыта выполнения будущей профессиональной деятельности и социального опыта, систематизирует уже имеющиеся у студентов языковые умения и навыки, формирует умение работать в коллективе, воспитывает творческую личность будущего специалиста, сочетающего профессиональные и организаторские качества. Успешность деловой игры зависит от правильно построенной подготовительной работы преподавателя, от дружественной обстановки в группе, от сплоченности студентов и от положительных взаимоотношений преподавателя и студентов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аналитический обзор № 5 международных тенденций развития университетского образования (январь – июнь 2003 г.) [Электронный ресурс] // URL: <http://www.bsu.by/Cache/pdf/287973.pdf>
2. Атаманова Р.И., Толстой Л.Н. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения: Учеб. Пособие. М.: Высш.шк., 2004
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие. М.:Высш.шк., 1991
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.05.2012 г. N 413 г. Москва [Электронный ресурс] // Российская газета. 12.06.2012г. № 5812 URL: <http://rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 декабря 2009 г. N 747 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) "бакалавр")" [Электронный ресурс] Доступ из справ. - правовой системы «Гарант» URL: <http://base.garant.ru/197653/#ixzz46uUvn0hK>

© Н.А.Стрекалова, 2016

УДК 377

**Томилина Мария Евгеньевна**

преподаватель

**Провоторова Ирина Александровна**

методист

Волгодонский техникум машиностроения и металлообработки  
г. Волгодонск, Российская Федерация

#### **О ПРИМЕНЕНИИ НЕКОТОРЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПО ОСНОВАМ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ**

В основе действующих Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования лежит компетентностный подход.



Компетентностно - ориентированное профессиональное образование является следствием изменившихся социально - экономических условий. Современное производство, а значит и рынок труда, предъявляют к выпускнику образовательных организаций целый ряд новых требований, которые были недостаточно учтены (или совсем не учтены) в программах подготовки в рамках стандартов предыдущих поколений. Эти новые требования не связаны жестко с той или иной дисциплиной. Они носят надпредметный и междисциплинарный характер и отличаются универсальностью. Их формирование требует не столько нового предметного содержания, сколько иных педагогических технологий [1].

Компетентностный подход предполагает объединение в единое целое процесса обучения и его осмысления, в ходе которого и происходит становление личностной позиции учащегося, его отношения к своей профессиональной деятельности. Он интегрирует в себе принципы деятельностного и личностно - ориентированного подходов. При этом результат обучения представляет собой не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность учащегося к эффективной и продуктивной профессиональной деятельности в различных социально - значимых ситуациях на основе приобретенного в ходе образовательного процесса разностороннего опыта. [2]

Одной из важнейших дисциплин в процессе реализации программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по техническим профессиям является «Основы инженерной графики». Эта дисциплина призвана, прежде всего, сформировать профессиональные компетенции, связанные с чтением чертежей по профессии и работе с технической документацией различного назначения. Учитывая, что чертеж – это язык техники, результаты освоения указанной дисциплины существенно влияют в дальнейшем на качество изучения профессиональных дисциплин, а значит и успешность формирования профессиональных компетенций.

Формирование профессиональных компетенций во многом зависит от применения в образовательной деятельности современных педагогических технологий: активных и особенно интерактивных форм и методов обучения. Значительную помощь в организации и проведении занятий с использованием указанных технологий могут оказать подходы и сценарии, предложенные в [3–6]. При их использовании, в частности, возможно проблемно - ориентированное изложение материала, позволяющее перейти от неосознанных и оторванных от жизни фактов к овладению конкретными профессиональными приемами. Иными словами знания в чистом виде уступают место умениям и навыкам, т.е. деятельности. Примеры реализации такого подхода представлены в работе [7]. Для подготовки студентов СПО может быть использован не менее эффективно.

Однако раскрытию творческого потенциала обучающихся, как показывает опыт, в значительной степени будет способствовать реализация на занятиях некоторых элементов технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). В настоящей работе рассмотрено применение такого подхода в процессе преподавания основ инженерной графики при реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Применение ТРИЗ - технологии позволяет вдохновить обучающихся на открытие новых знаний, самостоятельный поиск ответов, желание мыслить и творить, а не только созерцать. Среди множества дидактических возможностей ТРИЗ - технологии наиболее важным при обучении основам инженерной графики являются следующие: решение исследовательских

задач; систематизация знаний; формирование ряда ключевых компетенций обучающихся (когнитивной, коммуникативной, профессионально - технической) [8].

В ходе занятий используются следующие методы ТРИЗ: на этапе формулировки определений – метод опор; на этапе объяснения нового материала – метод фокальных объектов (к изучаемому объекту «примеряют» различные свойства и характеристики); на этапе закрепления полученных знаний – метод аналогий. Кроме того, используются ряд приемов ТРИЗ: «лови ошибку», «бортовой журнал», «оживи иллюстрацию», от сложного к простому и др. Например, при закреплении нового материала по теме «Проекционное черчение» студентам было предложено следующее задание: «Для предложенной преподавателем фигуры оригами выбрать из трех проекционных чертежей правильный». Проекционные чертежи можно было сложить так, чтобы проекции, расположенные изначально в одной плоскости, заняли свои положения в пространстве относительно основных плоскостей проекций. При этом появилась возможность разместить фигуру оригами в эту пространственно расположенную систему проекций. В результате существенно повысилось восприятие и понимание студентами процесса получения плоского чертежа с трехмерной модели. А в качестве самостоятельной работы студентам предлагалось найти ошибку на чертеже одного из памятников города. Для эталонного сравнения при этом использовалось его трехмерное изображение.

Применение всех перечисленных методов и приемов ТРИЗ позволяет обучающимся в процессе изучения рассматриваемой дисциплины принимать активное участие в обсуждении, познавать некоторые азы проектирования и изобретательства, «примерять» на себя производственные ситуации, что в свою очередь способствует формировать профессионального целеполагания и повышению активности студентов в процессе обучения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ибрагимов Г.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании. // Образовательные технологии и общество. 2007. № 10 (3). URL: [http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v10\\_i3/html/3\\_ibragimov.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v10_i3/html/3_ibragimov.htm).
2. Иванова Е.О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево - ориентированным и культурологическим. // Интернет - журнал «Эйдос». 2007. № 4. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-23.htm>.
3. Томилин С.А., Евдошкина Ю.А., Ольховская Р.А. Практика применения интерактивных методов обучения при проведении занятий по компьютерной графике // Инженерный вестник Дона. 2014. Т. 30. № 3. С. 35. URL: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2014/2492>.
4. Томилин С.А., Евдошкина Ю.А., Пирожков Р.В. Реализация интерактивных форм обучения при проведении лабораторных занятий по фундаментальным техническим дисциплинам // В мире научных открытий. 2013. № 11.1 (47). С. 110 - 127.
5. Арсентьева Е.С., Косогова Ю.П., Мещлер А.А., Томилина М.Е. Опыт применения интерактивных форм обучения в процессе преподавания технических дисциплин // Научно - методический электронный журнал Концепт. 2016. № 2. С. 81 - 85. URL: <http://e-koncept.ru/2016/16037.htm>.

6. Ольховская Р.А., Томилин С.А. О реализации некоторых деятельностно - ориентированных приемов обучения // Современные технологии в системе образования: сб. ст. междунар. науч. - практ. конф., май 2012 г. – Пенза, 2012. С.90–93.

7. Томилин С.А., Ольховская Р.А., Федотов А.Г. Обеспечение производственной направленности процесса обучения инженерной графике практико - ориентированных бакалавров // Научно - методический электронный журнал Концепт. 2016. № 3. С. 86–90. URL: <http://e-koncept.ru/2016/16056.htm>.

8. Ширяева В.А. Формирование универсальной ключевой компетентности средствами ТРИЗ: Учебно - методическое пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 88 с.

© М.Е. Томилина, И.А. Провоторова, 2016

**УДК - 159.9**

**Троцкая Эльмира Файзрахмановна**

педагог - психолог

**Швецова Роза Рафисовна**

учитель физкультуры

**Касаткина Надежда Анатольевна**

воспитатель психомоторного развития

ГБОУ АО «Школа - интернат №7»

г.Астрахань, РФ

E - mail: Alka.tafy@yandex.ru

## **ПСИХОРЕГУЛЯЦИЯ, ПСИХОГИМНАСТИКА И ПСИХОМОТОРИКА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» здоровье учащейся молодёжи относится к приоритетным направлениям государственной политики. Для полноценной работы учащихся с ОВЗ на уроках по физической культуре необходимо внедрение психологизации в педагогический процесс.

Психологизация образования - повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком. Она включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов, принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка, умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать [5,с.22].

При работе в специализированном учреждении для детей с ОВЗ (нарушения опорно - двигательного аппарата и ДЦП) не только рекомендовано, но обязательно применение психорегуляторных приёмов и методов на уроках физкультуры. В разработке комплексов упражнений и основных движений принимают участие несколько специалистов: учитель физкультуры, педагог - психолог, врач - педиатр, врач - невропатолог, воспитатель психомоторного развития, инструктор ЛФК.

Повышенный объем образовательной нагрузки в условиях дефицита учебного времени вызывает у обучающихся значительное психоэмоциональное напряжение, которое приводит к формированию различных функциональных расстройств, ускоряет переход таких нарушений в хронические заболевания.

Реализация образовательных программ в области физической культуры направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. Одним из инструментов формирования здорового образа жизни является психологизация занятий физкультурой в форме применения различных средств и методов психорегуляции [6, с. 27].

Психорегуляция – это комплекс приемов и методов активизации психической деятельности человека, направленный на физическое и духовное совершенство.

В ГБОУ АО «СКОШИ № 7» разработана система физического воспитания, которая включает в себя диагностику уровня физической подготовки, разработку дифференцированных программ физического воспитания для различных групп, обучающихся с учетом их физиологических особенностей. Одним из важнейших компонентов этой системы являются прикладные методики психорегуляции. Следует различать и использовать приемы «наивной» и «научной» психорегуляции. Психорегулирующие приемы, найденные самим человеком в результате опыта - самомотивация, стремление преодолеть себя, стремление опередить соперника, справиться с трудностями – это «наивная» психорегуляция. К научной психорегуляции относятся методы овладения психорегуляторными тренировочными методами, подразумевающими целенаправленное изменение автономных процессов. К таким методам относятся формулы самовнушения и самоприказов, использование специальных мимических и дыхательных упражнений, приемов релаксации, идеомоторных тренировок, упражнений системы стретчинг - гимнастики, психогимнастики, психомоторики, пилатеса, Су – джок терапии, Фитбол - гимнастики, влияющих на регуляцию психического состояния обучающихся [7, с. 55].

Преподаватель физической культуры использует методы научной психорегуляции для формирования у учащихся уверенности в себе, снижения тревоги и беспокойства, уменьшения физического дискомфорта. Перед использованием приемов психорегуляции учитель физкультуры совместно с педагогом – психологом проводит ознакомительную беседу о сущности методов психорегуляции, доказывает важность и перспективу этих занятий, обучает навыкам самоконтроля и саморегуляции. Среди приемов психорегуляции различают вербальные и невербальные методы, контактные и бесконтактные, аутогенные психомышечные тренировки, которые позволяют обучающимся освоить приёмы и сознательно корректировать некоторые физические процессы в организме [8, с. 70].

Для учащихся начальных классов в урок физкультуры включены упражнения по психогимнастике [5, с. 33].

Включение в физкультурные занятия элементов психогимнастики помогает создать положительный эмоциональный настрой, устранить замкнутость, закомплексованность, снять усталость, преодолеть застенчивость, робость. У учащихся младших классов развиваются более быстро навыки концентрации, пластики, координации движений [1, с. 11].

Упражнения сопровождаются опорными сигналами (зрительными ориентирами), показом упражнений и имитацией. Путем имитаций дети самостоятельно воспроизводят виденное в окружающей обстановке, при этом ребенок приобретает умение распоряжаться своими силами. Показ и имитация оказывают различное воздействие на приобретение навыка. Подражая явлениям и объектам окружающей действительности, ребенок способен определить какая часть тела может наиболее точно передать наблюдаемое движение, в каком направлении должно быть произведено действие, с какой амплитудой следует его выполнять.

В нашем учреждении с учащимися ведётся комплексная работа по формированию двигательных навыков: уроки физкультуры (со всеми классами), занятия ЛФК (для детей с тяжёлыми формами ДЦП), занятия с воспитателем психомоторного развития (для детей с ДЦП), психогимнастика (проводит педагог – психолог с учащимися начальных классов).

Методика психорегуляции позволяет сконцентрироваться перед спортивно - тренировочными ситуациями и восстановиться после соревнований. Это подтверждается победами наших учащихся на Спартакиадах, соревнованиях ко Дню Инвалида, «Весёлых стартах» областного масштаба.

Анализ спортивных достижений обучающихся доказал, что использование методов психорегуляции, психогимнастики и психомоторики приводит к улучшению самочувствия и настроения.

### **Примерный конспект комплексного урока физкультуры**

#### **для учащихся средних классов**

##### **Цели занятия:**

- **обучающая** (ползание по скамейке на животе, ходьба по скамейке с ракеткой, на которой лежит мяч);
- **воспитательная** (формирование чувства товарищества, взаимовыручки, адекватного отношения к победе и поражению);
- **коррекционная** (развитие внимания, памяти, мышления, ориентировки в пространстве, ловкости и быстроты).

**Вводная часть:** ходьба, построение, перестроение, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика.

##### **Основная часть:**

1. Построение в колонну по два.
2. Математическая эстафета: по сигналу учителя первые игроки бегут до скамеек, проползают по ним на животе, добегают до магнитной доски, решают математическую задачу, возвращаются бегом, передают эстафету, встают в конец колонны.
3. Грамматическая эстафета: по сигналу учителя игроки бегут до скамеек, проходят по ним с мячом на ракетке, доходят до магнитной доски, вставляют пропущенные буквы в предложение, бегут обратно, передают эстафету, встают в конец колонны.
4. Игра на внимание и психорегуляцию: «3 – 13 – 33». «3» - руки вверх, потянуться, поднимаясь на носки и вытягивая руки вверх, «13» - «ласточка», «33» - резкое расслабление мышц (бросить расслабленные руки вниз, наклониться, расслабив все мышцы).
5. Релаксация «Радуга» (лёжа на матах).

**Заключительная часть:** построение, подведение итогов занятия.

### Список использованной литературы:

1. Ефименко Н.Н. «Театр физического развития и оздоровления детей школьного возраста». - М., 1999.
2. Змановский Ю.Ф. «Воспитываем детей здоровыми». М., 1989.
3. Кудрявцев В.Т., Егорова Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления»: Программно - методическое пособие. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2000.
4. «Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста» / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. - М., 1986.
5. Чистякова М.И. «Психогимнастика» / Под. Ред. М.И. Буянова. - 2 - е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
6. «Эмоциональное развитие школьника» / Под ред. А.Д. Кошелевой. - М., 1985.
7. «Желаю вам здоровья» / под ред. Натальи и Александры Васильковой – Москва, издательство «Покупки на дом» - 2001 г.
8. «Приятная гимнастика» / под ред. Лоранс Меркль – Москва, издательство «Покупки на дом» - 2001 г.

© Э.Ф. Троцкая, Р.Р. Швецова, Н.А. Касаткина, 2016.

УДК 372.8

**Хадаева Елизавета Витальевна**

студент 2 курса ЛПИ – (ф) СФУ

**Смалюк Анастасия Анатольевна**

студент 2 курса ЛПИ – (ф) СФУ

**Научный руководитель: Пеленков А.И.**

к. пед. наук, доцент кафедры педагогики ЛПИ – филиал СФУ

г. Лесосибирск, РФ

E - mail: elhadaeva@gmail.com

### **ВЛИЯНИЕ ЯЗЫКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА НА ПРОЦЕСС ЗНАКОМСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С СЮЖЕТОМ ЭПИЧЕСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

Высказывания отечественных ученых и педагогов - новаторов едины в том, что литература и изобразительное искусство взаимосвязаны: они взаимно дополняют и проясняют друг друга. Многочисленные исследования в области детского художественного творчества показывают, что младший школьный возраст, как никакой другой, способствует решению поставленных задач, поскольку именно в этом возрасте у детей начинают интенсивно развиваться потребности к познанию нового, в том числе и художественного. Кроме того, формируется оценка художественных произведений и объектов окружающего мира, вырабатываются первые навыки самоконтроля, а также зарождается стремление к проявлению творчества в различной деятельности. Тем самым зарождаются и развиваются интегративные свойства формирующейся личности младшего школьника, являющегося субъектом учебной деятельности.

Анализируя теоретические источники, нами отмечен тот факт, что литература развивает воображение, искусство указывает на скрытые смыслы. Иногда образы, описанные в художественной литературе сложно представить исходя только из текста, куда проще увидеть его хотя бы в виде зарисовок. Так же иногда сложно представить какую - либо местность, а картины помогают воссоздать то, что описал автор в своем произведении.

Художественная иллюстрация - важнейший элемент книги для детей, во многом определяющий ее художественную ценность, характер эмоционального воздействия, возможности использования ее в процессе эстетического воспитания читателей. Книжная иллюстрация помогает ребенку в познании мира, освоении нравственных ценностей, эстетических идеалов, углубляет восприятие литературного произведения. С иллюстрации начинается процесс выбора ребенком книги для чтения. Иллюстрация способствует пониманию ребенком литературного текста, формирует представление о его теме, идее, персонажах, содержит в себе оценку событий и героев литературного действия.

Русские педагоги, в частности, К. Д. Ушинский, В. Сухомлинский, считали иллюстрацию в детской книге одним из важнейших средств воспитания и обучения детей, подчеркивая её познавательную ценность.

Иллюстрации в книгах очень важны для младших школьников, так как они находятся в стадии познания мира, многие вещи им еще не знакомы и с помощью литературы они могут узнать, например, читая «Незнайку», что такое воздушный шар, а с помощью иллюстраций художника смогут еще и увидеть.

В процессе развивающего обучения на уроках литературы нами активно использовались картины знаменитых русских художников как способ подведения детей к теме урока. Начало изучения новой темы нами сопровождалось показом школьникам картины Ивана Билибина «Сказка о Царе Салтане», В.М. Васнецова «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», а также другими репродукциями картин, благодаря которым дети самостоятельно могли назвать нам основную тему урока, и в общих чертах раскрыть его содержание.

Так, например, при проведении урока чтения в первом классе, дети должны были прочесть текст про скворца. В учебнике был представлен только рассказ, без иллюстраций и детям было очень трудно представить, как выглядит эта птица. Осуществляя подготовку к уроку, нами были найдены и подготовлены для учащихся несколько картин с изображением скворца. Дети очень долго и с большим интересом рассматривали их, делились своими впечатлениями. Сравнивали описание в тексте с картинкой, которая была у них перед глазами, и высказывали суждения от зрительного и литературного образа.

Обращение к возможности использования книжных иллюстраций и репродукций картин в процессе знакомства с содержанием эпического литературного произведения также позволяло обратить внимание на некоторые детали, ускользающие от внимания читающего, вернуться к более тщательному их изучению при повторном чтении эпизода.

Возможность использования взаимосвязей языка произведения, изобразительного искусства и литературного эпоса позволяет не только создать первоначальный зрительный образ, но и отражает личностные впечатления ребенка от прочитанного текста и предлагаемого к нему художественному образу, созданному художником - иллюстратором.

Таким образом, литература и искусство имеют тесную взаимосвязь. Особенно важна книжная иллюстрация для младших школьников. Книга для ребенка начинается с

иллюстраций, что служит для ребенка стимулом освоения первых навыков чтения, а затем и для их совершенствования. Благодаря высокопрофессиональной иллюстрации, учитывающей особенности детского восприятия, возникает интерес к книге и чтению.

#### **Список использованной литературы:**

1. [http://coolreferat.com/Ознакомление\\_детей\\_с\\_книжной\\_иллюстрацией](http://coolreferat.com/Ознакомление_детей_с_книжной_иллюстрацией)
2. [http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635b3ad68b4c43a88421216c27\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635b3ad68b4c43a88421216c27_0.html)

© Е.В. Хадаева, А.А. Смалюк, 2016

**УДК 379**

**Хайсарова Елена Сергеевна**

магистр 2 года обучения, факультета истории и права

**Научный руководитель: Блясова И.Ю.**

к.п.н., доцент кафедры истории и права

ФГБОУ ВПО «ШГПУ», г. Шадринск, РФ

E - mail: ellena\_cotz@list.ru

### **РОЛЬ КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА**

В современном мире проблема экстремистских проявлений на почве межнациональной розни является актуальной. Источниками молодежного экстремизма в России являются кризис экономической системы; школьного и семейного воспитания, конфликты в семье и в отношениях со сверстниками; криминальная среда общения. Экстремизм проникает в различные сферы общественных, чаще проявляется в той среде, где отмечается низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности [3]. Причинами вызывающими экстремистские настроения в молодежной среде являются разрушение ценностных ориентаций, рост национализма, проявления различных форм агрессивного и насильственного поведения и др.

Термин «экстремизм» обозначает приверженность крайним взглядам и радикальным мерам, а также реализацию этих мер. Развитие молодежного экстремизма является свидетельством недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения. Значительными возможностями профилактической деятельности обладает среда образовательных учреждений[3].

Основными задачами противостояния экстремизму в образовательных организациях становятся: формирование жизненных ценностей и культуры развивающейся личности, обучение толерантности через систему мер, разработка и внедрение методов прогнозирования, диагностики и предупреждения антигуманных проявлений в образовательной среде [4].

В системе профилактической деятельности образовательных учреждений необходимо выделить два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие привлечение всех



обучающихся в жизнь учреждения, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Одним из методов действенной профилактики экстремизма является организация культурно - досуговой деятельности молодежи. Приоритетными направлениями предупреждения экстремизма можно считать разработку и реализацию комплекса мероприятий по развитию межнационального диалога и интернационализма в ученической среде, включая создание клубов интернациональной дружбы, введение в учебные программы основ межнационального общения и интернационального воспитания учащихся; в рамках воспитательной работы образовательных учреждений усиление внимания к мероприятиям по пропаганде культуры и традиций народов России и обучению навыкам бесконфликтного общения, а также информирование учащихся о социальной опасности преступлений на почве вражды и ненависти.

Главное значение в профилактической деятельности приобретает вовлечение учащихся во внеклассные мероприятия, спортивные секции, в работу клубов по интересам, центров досуга; создание в школах структурных подразделений дополнительного образования, культурно - образовательных центров, осуществление досуговых программ, организация любительской деятельности, организация семейного досуга, и др.

На таких предметах как «История», «Обществознание», «Безопасность жизнедеятельности» и др. внимание обучаемых направляют на историческое наследие народов России, нравственные и моральные ценности, гуманность, патриотизм, уважение прав других людей и т.д.

Роль и значение центров досуга в социализации и социальной адаптации молодежи достаточно высока. Занятия в различных досуговых центрах позволяют расширить круг близких друзей, так как их сближают общие интересы, общее дела (соревнования в команде и т.д.), способствуют формированию коммуникативных навыков, общительности и открытости и др. Подростки, занимающиеся в досуговых учреждениях, глубже осознают ценность дружбы, общения, человеческих взаимоотношений, с большим пониманием относятся друг к другу.

Центры досуга являются не только местом время препровождения подростков, но и реализацией профессиональных, развивающихся программ. Программы центров досуга ориентируют подростков на выбор профессии. В досуговых учреждениях учащиеся приобретают не только навыки предусмотренные программой обучения, но и реализуют свой творческий потенциал. При этом педагог, руководствуясь личными качествами подростков и программой обучения, может изменить или усовершенствовать процесс обучения или творческий процесс освоение тех или иных навыков, т.е. за педагогом остается выбор методик и средств проведения занятия, что способствует индивидуализации образования.

В Курганской области значительное внимание уделяется вовлечению детей в работу культурно досуговых учреждений. Так, согласно данным статистики количество детей и подростков, занятых досуговой деятельностью в учреждениях дополнительного образования в 2013 – 2014 учебном году составило 3825 человек, (52 % ) от общего количества учащихся общеобразовательных школ. В 2014 – 2015 учебном году охват детей дополнительным образованием составил 56 % . [3]. По состоянию на 1 января 2015 года в

Курганской области действует 735 культурно - досуговых учреждения, из которых 706 расположены в сельской местности. Число клубных формирований составляет 5943 единицы [1, с.1]. Более 37 тысяч зауральцев занимаются самодеятельным народным творчеством, среди них 20,9 тысячи – дети. В Курганской области насчитывается 169 хоровых, 468 – хореографических, 581 – театральных коллективов, 406 – декоративно - прикладного искусства. В системе сохранения и развития народной культуры важное место занимает поддержка фольклорного движения. В области действует 250 фольклорных коллектива [1, с.2]. С каждым годом растет количество молодежи вовлеченной в волонтерскую, патриотическую и социальную жизнь региона, что способствует благоприятной обстановке для комплексной профилактики экстремизма.

Таким образом, деятельность по предупреждению профилактики экстремизма в образовательном пространстве должна быть комплексной, системной, согласованной, действенной, адресной, воздействующей не только на сознание, но и чувства подрастающего поколения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Нароядное творчество Зауралья. Режим доступа URL: [http://kultura.kurganobl.ru/assets/files/pdf\\_dokument/2011/06-2011/Nard\\_tv-2011.pdf](http://kultura.kurganobl.ru/assets/files/pdf_dokument/2011/06-2011/Nard_tv-2011.pdf) (дата обращения 14.02.2016).
2. Целевая комплексная программа реализации молодежной политики в городе Шадринске "Молодежь города Шадринска» на 2013 - 2015 годы / Администрация города Шадринска Курганской области. Режим доступа URL: [http://prospekt45.ru/uploads/kfiles/files/2014\\_01\\_01\\_shadr\(1\).PDF](http://prospekt45.ru/uploads/kfiles/files/2014_01_01_shadr(1).PDF) / (дата обращения 14.02.2016).
3. Экстремизм и его причины / электронная библиотека. Режим доступа URL: [http://lib.rin.ru/book/ekstremizm-i-ego-prichiny\\_kollektiv-avtorov/text/](http://lib.rin.ru/book/ekstremizm-i-ego-prichiny_kollektiv-avtorov/text/) (дата обращения 15.02.2016).
4. Экстремизм как явление и формирование в студенческой среде ценностной установки на толерантность / Коренева Е.Н., Косолапов А.Н. Режим доступа URL: [http://www.rusnauka.com/29\\_DWS\\_2011/Pedagogica/2\\_95292.doc.htm](http://www.rusnauka.com/29_DWS_2011/Pedagogica/2_95292.doc.htm) (дата обращения 20.02.2016).

© Е.С. Хайсарова, 2016

**УДК 378. 016**

**Цапова Ольга Петровна**

студентка ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Ростов - на - Дону

E - mail: mius.95@mail.ru

## **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРАВУ**

Как показывают исследования, в 21 веке для студентов и учащихся школ применение интерактивных технологий в процессе обучения играет не только важнейшую роль, но и становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В настоящее время вопрос о

том, какие методы эффективнее в процессе обучения праву (традиционные или интерактивные) стал риторическим, его изучению посвящены труды Ф. Шиллера, Л.С. Выготского, Е.А. Певцовой, Г.К. Селевко, С.А. Шмакова, Д.Б. Эльконина. Так, например А.Ю. Мордовцев и Я.В. Коженко подчеркивают, что недостаток традиционных формы и методов обучения, ограничивается, главным образом, организацией процесса передачи обучаемым различного рода информации, необходимой для их последующей деятельности, отличаются низкой степенью эффективности с точки зрения формирования у них вышеперечисленных качеств [3, с. 34 - 38]. В качестве эффективных форм, большая часть исследователей относит интерактивные методы обучения, в рамках которых приоритет остается за ролевыми, деловыми играми и дебатами [4, с. 95 - 98], направленными на закрепление и развитие у студентов и школьников знаний и умений, формирование правовых мышления, на повышение понятийной культуры, развитие когнитивных способностей учащихся, их активной гражданской позиции и разного рода социально - полезных инициатив, умения лоббировать свои и общественные интересы [ 2 ]. Бесспорно, игровые технологии несут в себе более простой способ овладения знаниями, умениями и навыками. При этом, являясь развлечением, в процессе она перерастает в обучение, в творчество, в терапию, в модель человеческих отношений и проявлений в труде. В науке существует большое количество определений понятий «игра» и «игровые технологии». А. Н. Леонтьев определял игру как «свободу личности в воображении». Л. С. Выготский определял игру как «пространство внутренней социализации ребенка, средство усвоения социальных установок» [1, с. 56]. Мне импонирует определение игры, которое дал Г.К. Селевко, по мнению которого «игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [6, с. 52]. Исследуя различные классификации и типологии интерактивных методов обучения, можно сделать вывод о том, что большая часть авторов отождествляет деловые и ролевые игры. В этой связи исследуя признаки и отличительные черты данных интерактивных методов, считаю необходимым представить следующую их классификацию. Так, наиболее распространённой является классификация правовых игр по характеру игровой методики. По данному основанию игры делятся на: дидактические игры (это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов); деловые (игра имеет целью обучение учащихся знаниям о взаимодействии различных субъектов права в различных правовых ситуациях, умениям применять правовые знания при решении важных жизненных проблем, навыкам нахождения нестандартных подходов к решению правовых задач [5, с. 56] ); ролевые (игры представляет собой наличие конфликтной ситуации и ролей. Каждый участник выбирает себе роль и затем разыгрывается взаимодействие между персонажами в представленной конфликтной ситуации). Анализ нормативной, научной литературы и социологических исследований показал, что ролевые и деловые игры относятся к весьма эффективным методам, поскольку в процессе обучения позволяют включить все каналы восприятия: визуальный, аудиальный и кинестический. Интерактивное обучение представляет собой активное, постоянное взаимодействие между преподавателем и студентом в процессе обучения с использованием таких форм, которые обеспечивают реализацию внутреннего механизма саморазвития обучающихся, тем самым повышая качество их обучения и обеспечивая постоянный текущий контроль самостоятельной

работы [3, с. 34 - 38]. В целом ценность «игры» как способа обучения праву содержится в том, что полученный во время игры опыт сохраняется на более длительное время, чем во время простого изучения теоретической информации, а также имеет практическую направленность. Однако излишняя увлечённость игрой и отсутствие теоретической подготовки будут иметь негативную реакцию, такую как недостаточное развитие теоретического мышления учащихся.

#### **Список использованной литературы:**

1. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология развития. - СПб: Питер, 2001. – С. 512.
2. Коженко Я.В. Институционально - правовые формы лоббистской деятельности в современной России (на примере общественной палаты Российской Федерации) диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Ростовский юридический институт МВД Российской Федерации. Ростов - на - Дону, 2007
3. Мордовцев А.Ю., Коженко Я.В. Деловые и ролевые игры в процессе формирования правового мышления школьников и студентов - юристов младших курсов // Юристь - Правоведь. - 2007. - № 5. - С. 34 - 38.
4. Мордовцев А.Ю., Коженко Я.В. «Дебаты» как интерактивная форма обучения и воспитания в системе современного юридического образования» // - Юристь - Правоведь. - 2008. - № 4. - С. 95 - 98.
5. Подкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. - М.: Просвещение, 1996. – С. 272.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. – С.256.

© О.П. Цапова, 2016

**УДК 378**

**Шайхутдинова Илоса Гилемхановна**

аспирант по специальности

Общая педагогика, история педагогики и образования,

г.Казань, РФ

E - mail: g15lusi@mail.ru

### **ТЕХНОЛОГИИ ИНВЕСТИЦИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАНА)**

Развитие РТ сопровождается интенсивными структурными сдвигами высокотехнологичного и информационного секторов и ослаблением зависимости от нефтегазового и сырьевого секторов. На территории республики созданы условия для образования ряда технико - инженерских и промышленно - производственных особых

экономических зон, основой которых должны стать межрегиональные производственно - технологические кластеры, в том числе деятельности в сфере услуг. Реализация этих проектов требует радикальной структурной региональной системы высшего профессионального образования с акцентом на подготовку профессионалов. Подготовка профессиональных специалистов, в свою очередь, зависит от качества образования, непрерывности обновления знаний, от наличия необходимых и достаточных видов ресурсного обеспечения образовательного процесса, действующих систем управления высшей школой.

В деле подготовки будущего специалиста ведущая роль принадлежит формированию его профессиональной культуры, в основе которой лежит процесс преобразования общественно - профессиональных ценностей в личностные. Формирование профессиональной культуры специалистов, в которой сочетаются высокая компетентность, социальная зрелость и творческое начало являются одним из важнейших вопросов в современной подготовке студентов гуманитарных вузов. Одним из ведущих противоречий, характеризующих современное социально - культурное пространство, является разрыв между инновационным потенциалом профессиональной культуры студентов гуманитарных вузов и массовой способностью его освоения и использования в повседневной социокультурной практике. Об этом свидетельствует недостаточный уровень профессионального самоопределения студентов, трудности в определении смыслов выбранной деятельности.

Осуществление себя в профессии включает формирование образа профессии, особенно на этапе выбора сферы профессиональной деятельности. Образ будущей профессии студентами по направлению подготовки «Социально - культурная деятельность» включает в себя организацию жизнедеятельности человека в обществе. Учебные дисциплины и практики, которые изучают и проходят студенты в ходе профессиональной подготовки, раскрывают перспективы предстоящей профессиональной деятельности будущих специалистов. Комплекс дисциплин и практик нацелен на формирование у студентов фундаментальных знаний о сущности, специфике общественных функциях, принципах организации, формах, содержании ведущих сфер социально - культурной деятельности.

Термин «социально - культурная деятельность» в обыденной жизни употребляется в трех значениях: как общественная практика, в которой задействовано сегодня множество профессий, крайне необходимых для современной социокультурной сферы; как учебный предмет, обладающий определенной логикой и структурой; как исторически сложившаяся отрасль научных знаний, теория, которая развивается благодаря усилиям большого отряда ученых и практиков [1].

Социально - культурной деятельности – это запланированная информационно - просветительная, социально - педагогическая и культурно - воспитательная, социально - педагогическая и культурно - воспитательная акция, направленная на какую - либо аудиторию и ставящая цель – донесение определенной информации до заранее предусмотренного объекта [2, с.95].

В свою очередь, социально - культурная деятельность является базовой отраслью научных знаний для множества более узких специализированных дисциплин, входящих в образовательные стандарты подготовки кадров для сферы искусств, СМИ, туризма, информационных технологий и других. Эта специальность готовит будущих менеджеров,

социальных педагогов, культурологов, организаторов - методистов. Направление их профессиональной деятельности: активизация личности в конкретной социальной среде, выбор адекватных форм её участия в социально - культурных процессах. Поддержка активности участников социально - экономических процессов, требует определенных усилий со стороны государства. Инвестирование государства в образование означает инвестирование в «человеческий капитал» – это наиболее эффективные вложения в Россию, в ее будущее.

Инвестиции в развитие гражданского общества и в экономическую свободу способствуют повышению креативности, повышению уровня социализации и законопослушности граждан и в итоге ведут к росту эффективности труда и конкурентоспособности всей экономики [3, с.24].

Технологические инвестиции дают возможность создания креативно - образовательной среды, гибкой системы практической подготовки, неотъемлемой частью которой становится участие студентов и преподавателей в творческих конкурсах. Конкурсы, фестивали, различные благотворительные мероприятия, проводимые за счет финансирования Федерального и Республиканского бюджетов, являются стимулом для экспериментальной и инновационной деятельности студентов. Обязательные практические задания, творческие и курсовые проекты соотносятся с проблематикой и тематикой профессиональных конкурсов, с требованиями и критериями оценки конкурсных работ. Конечно, творческий процесс должен быть материализован в художественной работе, подготовленной к выставке (конкурсу) или в проекте, представленном на фестивале или мастер - классе.

Целенаправленная работа по формированию творческой самостоятельности и профессиональной готовности студента к участию в конкурсе начинается с первого дня пребывания студента в вузов, ведется планомерно и последовательно. Творческая деятельность студента, направлена на творческое понимание усваиваемого материала и порождение новых способов мышления и действия.

Критериями оценки творческих работ являются: новизна идеи, технологическое мастерство, выразительность художественного образа. Условия участия в конкурсе ставят студента перед необходимостью искать и принимать быстрые решения. Поэтому преподаватель на этапе обучения и подготовки студенческой работы к конкурсу обеспечивает обучающимся достаточно высокую степень самостоятельности. В структуре учебных программ функционируют различные формы внеаудиторной работы (самостоятельная проектная деятельность, творческие задания).

По отчетам научных и творческих исследований за 2014 год Казанского государственного института культуры получены следующие результаты: участие в федеральных проектах системы российского образования: (грантовые конкурсы МК РФ на проведение НИР по теме «Наследие И.Гаспринского и тюркский мир» (к 100 - летию крымско - татарского просветителя), НПК «Модернизация российского общества и подготовка кадров для отрасли культуры и искусств» в рамках юбилея КазГУКИ, грант РГНФ на разработку на базе облачной платформы и внедрение веб - ориентированной системы научного журнала в области гуманитарного знания, грант МК РТ на проведение в рамках Фестиваля тюркского кино НПК «Кинематограф в современной культуре тюркоязычных народов», гранты ФЦП «Культура России (2012 - 2018 гг.) – по факультетам хореографического искусства, кинематографии и телевидения и ряд других – грант РГНФ по кафедре информатики – были профинансированы в сумме 2,8 млн.руб. Всего на грантовые конкурсы было направлено в общей сложности около 40 заявок, профинансированы 28. Впервые Министерством культуры РФ профинансирован грант на

поддержку молодых ученых КазГУКИ, по которому 4 молодых ученых нашего вуза прошли обучение в Париже и Берлине.

Всего за отчетный период было подготовлено и издано 69 научных и реализовано 125 творческих монографий, 76 творческих проектов, опубликовано 1110 статей в научных сборниках и периодических изданиях, в том числе в журналах ВАК – 183, в SCOPUS – 7.

Организовано и проведено более 60 разноформатных научных мероприятий, в т.ч. 7 конференций Международного, 2 – Всероссийского, 2 – республиканского значения, 4 – межвузовские.

Организовано и очень активно прошла Декада студенческой науки и творчества «Молодежь и наука XXI века». В ней приняли участие практически все кафедры. Работали 30 секций, на которых заслушано 312 студенческих докладов, 10 Круглых столов, 4 научные лаборатории молодого ученого, дискуссионные клубы, академические часы. Всего в Декаде было задействовано более 900 студентов.

Таким образом, инвестирование в образовательные учреждения гуманитарного профиля являются важнейшей составляющей формирования профессиональной культуры студентов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально - культурная деятельность: Учебник. – М.: МГУКИ, 2004. – 539 с.
2. Жаркова Л.С. Организация деятельности учреждений культуры: Учебник для студентов вузов культуры и искусств. – М.: Издательский дом МГУКИ, 2010. – 396 с.
3. Ивасенко А.Г., Никонова Я.И. Инвестиции: источники и методы финансирования / М.: Омега - Л, 2009. – 261 с.

© И.Г.Шайхутдинова, 2016

**УДК 378.02:372.8**

**Шашорин Павел Александрович**

Аспирант кафедры методики преподавания иностранных языков,  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, РФ.

E - mail: shashorin.pavel@yandex.ru

**Тюнякин Артем Иванович**

Аспирант кафедры методики преподавания иностранных языков,  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, РФ.

E - mail: artyom.ivtn@yandex.ru

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА И ИНТЕГРАЦИИ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В современных условиях глобализации существует необходимость в подготовке специалистов, имеющих высокий уровень сформированности коммуникативной компетентности, способных осуществлять коммуникацию с представителями различных

языков и культур. Для многих сфер современного профессионального образования иностранный язык является средством решения профессиональных задач.

Процесс современного иноязычного профессионального образования является невозможным без реализации интегративного подхода.

Интегративный подход обладает огромным потенциалом для решения учебных, развивающих, познавательных и воспитательных задач в процессе изучения английского языка как иностранного студентами различных направлений подготовки. В научной литературе понятие интеграция рассматривается как «процесс объединения в целое каких - либо элементов, в результате чего возникают новые свойства» [1, с. 214].

И.Д. Зверев определяет интеграцию как «объединение нескольких учебных предметов в один, в котором научные понятия связаны общим смыслом и методами преподавания» [2, с. 48].

В исследованиях О.Г. Гилязовой под интеграцией понимается «система органически связанных учебных дисциплин, построенная по аналогии с окружающим миром» [3, с. 11].

Согласно мнению М.Н. Гладковой интеграция это «приведение содержания педагогического образования к единой дидактической форме на основе научно - технической, социально - экономической, психофизиологической и дидактической общностей» или «приведение педагогических дисциплин и педагогических практик в единый учебный комплекс» [4, с. 72].

«Интеграция – это важнейшее средство достижения единства знания в различных формах и типах его выражения: структурном, содержательном, научно - организационном, логико - гносеологическом, лингво - семиотическом, частнометодическом и общеметодическом» [5, с. 86].

Применение интегративного подхода при проектировании учебного материала предполагает решение двух основных задач: отбор содержания языковой подготовки будущих специалистов в любой сфере деятельности и определение наиболее действенного способа подачи материала учащимся.

Использование интегративного подхода в изучении развития умений иноязычного общения «обеспечивает индивидуальный характер обучения, позволяет регулировать темп работы, объем учебного материала, уровень сложности, а также поддерживать высокий уровень познавательной активности студентов и их самостоятельности.

В частности, современное иноязычное профессиональное образование, его специфика и цели в условиях более широкой интеграции аксиологической составляющей в образовательные программы, направлены на всестороннюю ориентацию личности в ценностной картине мира, что позволяет формировать у нее способности к целостному и системному анализу окружающей действительности, а также овладению гуманитарной грамотностью и комплексным научным мировоззрением.

Образовательные программы должны быть направлены как на комплексное развитие личности в профессиональном плане, самоопределение в мире социальных, общечеловеческих ценностей, так и на формирование собственной системы ценностей и убеждений.

Такая комплексность в высшем профессиональном иноязычном образовании может быть достигнута, в частности, при успешной интеграции аксиологической составляющей в иноязычное образование.



В общем смысле интегративный подход представляет собой систему, «основанную на интеграции как ведущем принципе создания инновационных обучающих технологий и характеризующуюся комплексностью, синтезом, обобщенностью ее элементов, универсализацией и специализацией содержания образования» [6, с. 60].

Успешная реализация данного подхода в профессиональном иноязычном образовании охватывает все составляющие образовательного процесса (в том числе и аксиологическую составляющую), что создает условия для формирования всех необходимых компетенций будущего магистра педагогического образования по указанному направлению. Мощным средством для реализации интегративного подхода в образовательной программе служит сам иностранный язык, который должен лежать в основе всех дисциплин образовательной программы. Наиболее важно обучать языку как инструменту приобретения новой актуальной для них информации, но с опорой на межпредметные связи. Установление и реализация межпредметных связей дисциплин «Инновационные технологии в лингводидактике», «Теория и практика профильного обучения» и «Деловой английский язык», позволяет организовать более продуктивную, комплексную иноязычную и профессиональную подготовку будущего кадра педагогического образования.

Интеграция дисциплин вышеупомянутых циклов дает большую возможность научиться применять знание иностранного языка для решения задач в профессиональном и в межличностном общении. Таким образом, «интегративные связи активно влияют на формирование динамической мотивации, развитие аналитического мышления, расширение профессионального кругозора, а также на формирование профессиональных и коммуникативных умений и навыков».

При интеграции дисциплин представляется возможным учитывать индивидуальные способности и интересы обучающихся, следствием чего является усиление уровня мотивации к обучению, а интеграция в обучение аксиологической составляющей ведет к повышению самой ценности образования.

Интеграция аксиологической составляющей в процесс преподавания иностранных языков позволит подготовить будущего кадра, который сможет интенсивно, систематически и целенаправленно формировать у обучающегося ценностные ориентации, мотивы, отношения; социально - значимые качества личности; патриотизм; толерантность в межкультурной коммуникации; желание к самореализации в жизни и профессиональной деятельности; стремление к познаниюисамопознанию; развитие желания работать с иноязычными (как адаптированными, так и аутентичными) материалами.

Стоит отметить, что осуществление межпредметных связей иностранного языка с другими учебными дисциплинами учебного плана на основе интегративного подхода будет происходить только при условии отбора и организации текстового материала [7, с. 32 - 33].

Таким образом, применение интегративного подхода и интеграция аксиологической составляющей в современное иноязычное образование являются одними из основных компонентов, требующих более широкого внедрения. Использование иностранного языка в качестве системообразующего элемента применения интегративного подхода позволяет не только успешно готовить к реализации эффективной коммуникации в профессиональной сфере, но и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций кадров различных направлений подготовки.

### Список использованной литературы:

1. Кондаков Н.И. Логический словарь - справочник. 2 - е изд. – М.: Наука, 1975. – 720 с.
2. Зверев И.Д., Максимова В.П. Межпредметные связи в современной школе. - М.:Педагогика,1981. – 160с.
3. Гилязова О.Г. Педагогические условия организации интегрированного обучения в сельской малокомплектной школе: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – Киров, 2000. – 17с.
4. Гладкова М.Н. Интегративно - дифференцированный подход к процессу обучения педагогическим дисциплинам студентов вуза: дисс. ... докт. пед. наук. – Н. Новгород, 2004. – 168 с.
5. Дмитриева Д.Д. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов - медиков на основе интегративно - модульного подхода к изучению русского языка как иностранного: дисс. ... канд. пед. наук. – Курск,2012 – 206 с.
6. Ходыкина А.В. Интегративный подход в иноязычном образовании // Среднее профессиональное образование. 2009. №12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/integrativnyy-podhod-v-inoazychnom-obrazovanii> (дата обращения: 11.03.2016).
7. Тахохов Б.А. Междисциплинарная интеграция в подготовке специалиста. Интеграция учебной, научной, воспитательной деятельности высшего учебного заведения – основа качественной подготовки специалиста // Материалы межвузовской научно - методической конференции. – Рязань. 2003. – С.32 - 33.

© Шашорин П. А., Тюнякин А. И., 2016

**УДК 811.161.1 (075.8)**

**Шейнова Татьяна Геннадьевна**

кандидат филологических наук, доцент ГОУ ВО МО  
«Государственный гуманитарно - технологический  
университет»,

**Смолякова Анна Сергеевна**

студентка 4 курса педагогического факультета  
ГОУ ВО МО «Государственный  
гуманитарно - технологический университет»,

г. Орехово - Зуево, РФ

E - mail: mgogi.pedfak@mail.ru

### **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования профессиональная компетентность выпускника вуза по направлению «Педагогическое образование» рассматривается как владение им совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые основаны на фундаментальных знаниях, приобретенном опыте в процессе обучения и

которые будут проявляться в его дальнейшей практической деятельности в единстве с личностными качествами.

В процессе модернизации образования, в том числе начального, возрастает роль учителя, главная задача которого не только передать ученику определенную сумму знаний, а сформировать способность «самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться» [8, с. 9].

Высшая школа ищет новые подходы к подготовке будущих педагогов, способных целостно воспринимать педагогическую реальность и готовых к эффективному сотрудничеству со всеми участниками педагогического процесса. Изменения в области образования требуют от учителя соответствующей педагогической, психологической, методической, лингвистической подготовки.

В связи с этим особое значение в подготовке учителя новой формации имеет компетентностный подход, который «возник в ответ на существующий в рамках «знаниевого» подхода разрыв между знаниями и умением их применять для решения жизненных задач» [1, с. 13]. Одним из способов формирования ключевых компетенций будущего педагога является совершенствование форм самостоятельной работы, ее активизация и практико - ориентированная направленность.

В научной литературе нет единой точки зрения на сущность понятий «компетентностный подход», «компетентность», «компетенция». Обратимся к мнению докторов наук Хуторского А.В. и Зимней И.А., которые наиболее детально рассматривают эту проблему.

С точки зрения Хуторского А.В., компетентностный подход обеспечивает «целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых (то есть относящихся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей, компетенций, при этом предметное знание не исчезает из структуры образованности, а выполняет в ней подчиненную роль» [9, с. 58].

А вот как им рассмотрены понятия «компетенция» и «компетентность»: «Для разделения общего и индивидуального будем отличать синонимически используемые часто понятия "компетенция" и "компетентность":

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [10].

Зимняя И.А., проведя глубокий теоретический и методологический анализ сущности компетентностного подхода в образовании, его составляющих, проанализировав работы ученых по данной проблеме, считает, что в его основе лежат компетентности человека, формирование которых является целью и результатом образования. Компетентности формируются на основе компетенций.

Сопоставляя различные трактовки компетенции, определяя номенклатуру компетенций, она считает, что компетенции – это «некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы)

действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека» [5].

Разграничивая понятия «компетенция» и «компетентность» по основанию потенциальное – актуальное, когнитивное – личностное, под «компетентностью» ею «понимается актуальное, формируемое личностное качество как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно - обусловленная социально - профессиональная характеристика человека, его личностное качество» [7]. Это качество, «прижизненно формируемое, этносоциокультурно обусловленное, актуализируемое в деятельности, во взаимодействии с другими людьми» [6, с. 6 - 7], становится результатом образовательного процесса. Компетентности имеют социальный характер, так как они вырабатываются, формируются и проявляются в социуме.

Опираясь на различные трактовки понятий «компетенция» и «компетентность», заключаем, что компетенция – это набор взаимосвязанных знаний, умений, навыков и способов их использования в продуктивной деятельности, а компетентность – это личностное качество субъекта, обеспечивающее владение компетенциями и способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с выполнением определенных задач.

Одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности педагога является его коммуникативная культура, поэтому коммуникативная компетенция, включенная А.В. Хуторским в состав ключевых компетенций, – одна из ключевых образовательных компетенций учителя.

В связи с этим подготовка педагогов начального образования приобретает особую значимость, так как именно в начальной школе закладываются основы всестороннего развития детей, в том числе и языкового, формируется позитивное эмоционально - ценностное отношение к языку, стремление к грамотному его использованию, начинается работа по развитию культуры речи младшего школьника.

Русский язык является не только важнейшим предметом, но и языком всего обучения, служит основой познания, образования, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

«В современных исследованиях язык рассматривается как система систем, в которых выделяются подсистемы (ярусы, уровни). Низшим ярусом (уровнем) считается фонология, высшим – синтаксис. Многоуровневость «здания языка» можно назвать многоэтажностью: в верхнем этаже располагаются синтаксические единицы, в нижнем – звуки (фонемы), средние этажи занимают остальные единицы в соответствии с их функциями в языке и речи» [2, с. 221 - 222.]

Благодаря взаимосвязанному изучению всех уровней языка он воспринимается как целостная система, овладение которой способствует практическому усвоению языковых норм, развитию и обогащению полноценной образной речи у его носителей.

Язык представляет собой многоуровневое явление. Обратимся к одному из уровней языка – синтаксическому, который представляет собой систему языковых средств, служащих целям коммуникации. Изучением синтаксиса заканчивается освоение вузовского курса «Русский язык». В результате у студентов формируются знания об основных синтаксических единицах, закрепляются нормы их употребления, раскрывается их стилистическая роль в процессе употребления.

Учитель в практической деятельности учит младших школьников правилам сочетаемости слов, построения простых и сложных предложений, способствует развитию и совершенствованию синтаксического строя речи учащихся, формированию орфографических и пунктуационных навыков. В сборнике рабочих программ УМК «Школа России» отмечается, что изучение тем «Текст», «Предложение», «Словосочетание» в начальных классах обеспечивает формирование и развитие коммуникативно - речевой компетенции учащихся.

Как было сказано выше, при компетентном подходе на первый план выдвигается не информирование студента, а развитие способности актуализировать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации.

Личностно - ориентированный подход к обучению требует формирования у студентов навыков рациональной организации учебной работы, самоконтроля и самоуправления учебной деятельностью. Одним из способов решения данной проблемы является активизация самостоятельной работы студентов в процессе лингвистической подготовки и в частности – при изучении синтаксиса русского языка.

Самостоятельная работа – это «планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия» [3, с. 124]

Учебным планом и программой курса «Русский язык» предусмотрена самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная), которая сегодня осознается как важнейшая форма организации образовательного процесса. Количество часов, отведенных согласно учебному плану данному виду работы, является вполне достаточным, чтобы решать преподавателю совместно со студентами поставленные задачи.

В ходе её активизируется познавательная деятельность студента, формируется механизм самоуправления в выполнении поставленных задач. Студент переходит из объекта в субъект обучения, его деятельность опосредованно управляется преподавателем. Она направлена на совершенствование профессиональных знаний и умений, а также на развитие профессиональных компетенций будущего педагога.

Эффективность самостоятельной работы студентов зависит от ее планирования и организации, от управления и контроля, от степени мотивированности обучающихся и заинтересованности в результатах данного вида деятельности.

При выполнении любого вида самостоятельной работы студенту необходимо:

- 1) определить цель и задачи самостоятельной работы;
- 2) планировать этапы (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы;
- 3) выбирать эффективные способы решения задачи;
- 4) осуществлять в процессе выполнения самостоятельной работы контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, устранение ошибок и их причин.

Отбор, классификация, систематизация заданий, упражнений, обеспечивающих структурное и семантическое многообразие синтаксических конструкций, производится с учетом их компетентно - ориентированной значимости.

Самостоятельная работа студентов проводится в виде:

- выполнения домашних заданий,

- изучения и осмысления лекционного материала,
- изучения дополнительного материала учебников, учебных пособий, - выполнения индивидуальных заданий,
- выполнения лингвистического анализа,
- подбора материала по соответствующим темам из произведений художественной литературы,
- составления тестовых заданий по соответствующим темам,
- подготовки презентаций,
- работы по исправлению ошибок в самостоятельных и контрольных работах,
- подготовки к зачету, экзамену,
- работы с Интернет - ресурсами.

Приведем примеры тестовых заданий, которые могут представлять собой или выбор правильного варианта из ряда данных, или выбор правильного ответа, подтвержденный выполненным грамматическим заданием:

1. В каком ряду все словосочетания со связью управление?

- а) образованный от глагола, двое студентов, рассмотреть вдали, крепкая дружба;
- б) любитель музыки, трое студентов, склонять существительное, в чем - то сомневаться;
- в) работать у доски, смотрящий в даль, прожитые годы, говорить вполголоса;
- г) голубое небо, простить долги, поехать отдыхать, плавать на теплоходе.

2. Укажите количество конструкций, которые не являются словосочетаниями.

Подчеркните их.

Весна пришла; серьёзное дело; работать вместе; пять ведер; ты да я; привычка рассуждать; очень весело; благодаря родителям; подойти к дому; недалеко от института; блестящая победа; готовый к трудностям; вручить грамоту; маргышкин труд; стричь наголо; сто рублей; приехать погостить; наедине с подругой; говорить, оправдываясь; домик в деревне.

А) 3, Б) 4, В) 5

3. Подчеркните главные члены. Определите тип сказуемых. Укажите «лишнее» сказуемое.

- 1) Я не люблю иронии твоей (Н. Некрасов).
- 2) Твой след под дождём у крыльца  
Расплылся, налился водой (И. Бунин).
- 3) Какой - то Лев большой охотник был до кур (И. Крылов).
- 4) Хотят ли русские войны? (Е. Евтушенко).

4. Укажите синтаксическую функцию инфинитива (подчеркнуть).

- 1) Мы любим *слушать* иногда страстей чужих язык мятежный (А.С. Пушкин).
- 2) Владимир обнял их и с восторгом поехал домой *приготовляться* (А.С. Пушкин).
- 3) Командир полка отдал приказ *выслать* головной дозор (М. Шолохов).
- 4) Любите книгу: она поможет вам *разобраться* в пестрой путанице мыслей, она научит вас *уважать* человека (М. Горький).

5. Подчеркните главные члены. Определите тип односоставных предложений (или предикативных частей в сложном предложении). Укажите «лишнее».

- 1) Через два дня меня уволили (А.П. Чехов).
- 2) На селе поговаривают, будто она совсем ему не родственница (Н.В. Гоголь).

3) Вечерело. Над озером сгущался туман. (К.Г. Паустовский)

4) В тот же день, вечером, принесли от него записку Елене (И.С. Тургенев).

6. Сколько знаков препинания должно стоять в приведённых ниже простых осложнённых предложениях? Расставьте знаки препинания и графически объясните их.

1) Возвратившись со смотра Кутузов сопутствуемый австрийским генералом прошёл в свой кабинет и кликнув адъютанта приказал подать себе некоторые бумаги относившиеся до состояния приходивших войск и письма полученные от эрцгерцога Фердинанда начальствовавшего передовою армией (Л.Н. Толстой).

А) 7; Б) 8; В) 9; Г) 10.

2) Солнце перед самым закатом вышло из - за серых туч покрывающих небо и вдруг багряным светом осветило лиловые тучи зеленоватое море покрытое кораблями и лодками белые строения города и народ движущийся по улицам (Л.Н. Толстой).

А) 5; Б) 6; В) 7; Г) 8.

7. Сколько знаков препинания должно стоять в приведённых ниже сложных предложениях с разными видами связи? Расставьте их. Укажите количество частей, грамматические основы.

1) Вам остается одно успокоиться на мысли что ваше пребывание здесь необходимо (А.П. Чехов).

А) 2; Б) 3; В) 4.

2) Если бы Чичиков прислушался то узнал бы много подробностей относившихся лично к нему но мысли его так были заняты своим предметом что один только сильный удар грома заставил его очнуться и посмотреть вокруг себя всё небо было совершенно обложено тучами и пыльная почтовая дорога опрыскалась каплями дождя (Н.В. Гоголь).

А) 6; Б) 7; В) 8.

3) В ноябре начинается снег и мороз который к крещенью усиливается до того что крестьянин выйдя на минуту из избы воротится непременно с инеем на бороде а в феврале чуткий нос уж чувствует в воздухе мягкое веянье близкой весны (И.А. Гончаров).

А) 4; Б) 5; В) 6.

Наиболее продуктивными являются задания поискового характера, выполнение которых происходит вне аудитории и требует непосредственного обращения студентов к тексту произведения, например:

- Из произведения, представленного в учебнике по литературному чтению, выпишите примеры 10 конструкций, не являющихся словосочетаниями. Объясните.

- Выпишите из текста художественной литературы примеры с разными способами выражения подлежащего (10) и с разными типами сказуемых (15). Подчеркните предикативные основы предложений, укажите способы выражения главных членов, типы сказуемых.

- Приведите примеры 15 односоставных предложений (предикативных частей). Определите их типы и способы выражения главных членов.

- Выпишите 10 простых осложненных предложений, графически объясните постановку знаков препинания (должно быть не менее 3 осложняющих компонентов).

- Из произведений какого - либо автора выпишите 20 сложносочиненных предложений, произведите их классификацию в зависимости от средств связи между частями. Укажите части, средства связи, постройте схемы предложений.

- Из одного произведения какого - либо автора выпишите по 10 сложноподчинённых предложений расчлененной и нерасчлененной структуры.

- Приведите примеры 20 пословиц, поговорок, построенных по типу бессоюзных предложений. Укажите характер отношений между частями.

- Приведите примеры 10 многочленных сложных предложений с разными видами связи. Выполните их синтаксический анализ.

- Выполните пунктуационный анализ текста.

Подобные задания могут быть самыми разнообразными. Они могут выполняться по тексту одного произведения, произведений одного автора, произведений на определенную тему и т.д. Источник материала может быть предложен преподавателем или выбран самим студентом.

Результаты самостоятельной работы студентов оформляются в виде кейс - заданий, оцениваются по балльно - рейтинговой системе и учитываются в процессе текущей и промежуточной их аттестации.

Таким образом, реализация компетентного подхода в процессе самостоятельной работы по лингвистическим темам формирует у студентов навыки самоорганизации, самоконтроля, повышает их ответственность за результаты труда, стимулирует к дальнейшему самообразованию и самоусовершенствованию. При этом «качественный рост компетентности специалиста усиливает его конкурентноспособность, очевидно значимую в современных условиях, когда возрастает общественная потребность в профессиональной инициативе, а значит все более ценится не репродуктивный, но творческий характер реального отношения работника к любой деятельности» [4, с. 487].

### **Список использованной литературы:**

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: «Просвещение», 2010. – 152 с.

2. Бабайцева В.В., Николина Н.А., Печникова В.С. и др. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.

3. Буланова - Топоркова М.В., Самыгин С.И. и др. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие / Отв. ред. М.В. Буланова - Топоркова. – Ростов н / Д: Феникс, 2002. – 544 с.

4. Вульфев Б.З., Ермоленко Л.В. и др. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Издательство «Юрайт», 2013. - 511 с.

5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет - журнал "Эйдос". - 2006. - 5 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e - mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru).

6. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. – 2012. - № 6. – С. 2 - 10.



7. Зимняя И.А. Общая культура и социально - профессиональная компетентность человека // Интернет - журнал "Эйдос". - 2006. - 4 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e - mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru).

8. Сборник рабочих программ «Школа России»: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 1 - 4 классы. – М.: «Просвещение», 2011. – 528 с.

9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно - ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. №2.

10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет - журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e - mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru).

© Т.Г. Шейнова, А.С. Смольякова, 2016

УДК 378.147

**Шестова Анна Александровна**

К.ф.н., доцент

ФГОУ ВО ОмГПУ

г. Омск, Российская Федерация

**Тебенькова Наталья Геннадьевна**

К.филол.н., доцент

ФГОУ ВО ОмГПУ

г. Омск, Российская Федерация

E - mail: [schestova.an@yandex.ru](mailto:schestova.an@yandex.ru)

[limonovanatalia@yandex.ru](mailto:limonovanatalia@yandex.ru)

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

В сегодняшней в образовательной политике важная роль отводится продуктивному характеру учебной деятельности, построению «лично - ориентированной образовательной системы» и активной позиции студента «как субъекта учебного процесса» [1, с. 21]. Метод проекта позволяет «придать учебному процессу практическую направленность» [Там же, с. 21], реализовать социально значимые потребности студентов в «самоутверждении, общении, познании и самовыражении» [2, с. 116], включиться «в поисково - познавательную деятельность, с применением навыков исследования» [Там же, с. 118]. Поскольку метод проекта способствует организации самостоятельной творческой деятельности в процессе «удовлетворения социально значимых потребностей» он является «одним из важнейших условий формирования культуры потребностей студентов вуза» [Там же, с. 116].

Статья посвящена исследованию предпочтений бакалавров в выборе тем для подготовки проектов на занятиях по дисциплине «Страноведение и лингвострановедение (английский язык)», способствующей формированию информационно - познавательных навыков, основных компетенций студентов в сфере межкультурной коммуникации [3].

Курс «Страноведение и лингвострановедение (английский язык)» преподавался студентам 48 студентов англо - немецкого, 23 студента англо - французского и 18 студентов китайско - английского очного отделения второго года обучения с сентября по декабрь

2015 года. Как итог изучения данного курса на последней лекции студентам предлагалось подготовить и представить проект, а также разместить презентацию проекта на образовательном портале ОмГПУ [Там же]. Темы проектов студенты выбирали самостоятельно, ориентируясь на тематику лекций: Введение в Лингвострановедение и страноведение; Роль лингвострановедческой и страноведческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью; Географическое положение Великобритании и ее население. Исторические особенности развития Великобритании; Государственный и политический строй Великобритании. Правительство Великобритании; Исторические особенности развития США; Законодательные и исполнительные ветви власти в США. Институт президентства в США; Американский вариант английского языка и семинарских занятий: Монархия в Великобритании; Экономика Великобритании; Система образования Великобритании; Культура Великобритании; Экономика США; Система образования США; Культура США; Американский вариант английского языка [Там же].

Анализ эффективности образовательного процесса, направленного на выполнение бакалаврами самостоятельных проектов, показал следующие результаты. Всего было представлено 57 проектов, подготовленных 61 студентом (в двух случаях один проект готовили два студента), что составило 58 % от общего числа студентов. Можно сказать, что это достаточно высокий процент, учитывая, что подготовка проекта не была обязательным видом деятельности и бакалавры могли набрать баллы по изучаемой дисциплине в других номинациях. Число проектов, посвященных США, составило 27, Великобритании – 20, США и Великобритания – 8, России и Великобритания – 2. При выборе тематики проектов можно отметить широкий диапазон оценок по отношению к США: положительные, *интересные факты, самые забавные законы...*, с одной стороны, и отрицательные, *самые странные и жуткие места ...*, *города - призраки*, с другой. Экономическая сфера представлена в проектах, посвященных США, сравнительный анализ касался таких тем, как образование, культура, социальная сфера в США и Великобритании. Лингвокультурный аспект представлен в проектах, сравнивающих российские и английские реалии. Ср.: **США:** 30 интересных фактов о США; Праздники, обычаи и традиции США; Golden raspberry awards; История создания Голливуда, Природные достопримечательности США; Особенности американской рекламы; Melting pot; Самые забавные законы в штатах Калифорния, Огайо и Оклахома; First Lady Michelle Obama; Университеты Лиги плюща; Язык индейцев племени чероки; 10 самых странных и жутких мест в Америке, Города - призраки США; История комиксов; История Голливуда; Баскетбол - национальная игра американцев; История образования США; NY City - Большое Яблоко США; Живопись США; Особенности национального характера американцев и др.; **Великобритания:** Traditions and celebrations in Britain; Cities and attractions of UK; Кинематограф Великобритании; Наиболее популярные хобби в Англии; Национальные виды спорта Великобритании; Королевские скачки в Аскоте; The British Royal Family; Особенности системы высшего образования в Великобритании; Средства массовой информации в Великобритании; Британские живописцы 20 века; Символы Великобритании и Северной Ирландии; и др.; **США и Великобритания:** Дошкольное образования США и Великобритании (сходства и различия), Сравнительный анализ британской и американской системы начального образования, Сравнение социальных аспектов жизни в США и Великобритании; Сходства и различия в культурных традициях США и Великобритании, Кинематограф США / Великобритания; Британский и американский варианты английского языка и др.; **Россия и Великобритания:** Сравнение английских и русских народных сказок о животных, Рождество в России и Великобритании [Там же].

На основании указанных результатов использования метода проектов можно сделать следующие выводы: 1) незначительное расхождение в количестве проектов, посвященных исследованию отдельно Великобритании (20) или США (27), объясняется тем, что при изучении различных аспектов жизни в США проводилось сравнение с изученными ранее темами о Великобритании, что позволило осуществить преемственность в предъявлении материала; 2) повышенный интерес к проблемам образования как отдельно в каждой из стран (Великобритании и США), так и в сравнительном аспекте, обусловлен спецификой направления «Педагогическое образование»; 3) широкий диапазон тем, посвященных США, можно объяснить мультикультурным характером данной страны; 4) в перспективе следует обратить внимание студентов на проекты, посвященные экономической тематике, а также проекты, сравнивающие различные тенденции в культуре, экономике, образовании в трех странах, Великобритании, США и России.

### **Список использованной литературы:**

1. Аникина Е. А. Об опыте использования метода проекта при обучении иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] // Интерэкспо Гео - Сибирь. 2011. том 6. С.21 - 25. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ob-opyte-ispolzovaniya-metoda-proekta-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-vuze> (дата обращения: 11.01.2016).

2. Грудина М. В., Щебельская Э. Г. Метод проектов как метод активного обучения профессиональному иностранному языку в процессе формирования социально значимых потребностей студентов вуза [Электронный ресурс] // МНКО. 2013. №1 (38). С.114 - 118. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-kak-metod-aktivnogo-obucheniya-professionalnomu-inostrannomu-yazyku-v-protse-formirovaniya-sotsialno-znachimyh-potrebnostey-studentov-vyza> (дата обращения: 10.01.2016).

3. Образовательный портал ОмГПУ [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.omgpu.ru/> (дата обращения: 20.01.2016).

© А.А. Шестова, Н.Г. Тебенёкова, 2016

**УДК 373.29**

**Шинклюева Мария Максутовна**

Магистрант ОГПУ

г. Оренбург, РФ

E - mail: si - cdik@yandex.ru

Научный руководитель: к.пс.н Фоминых Екатерина Сергеевна

### **ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ В РАМКАХ ППМС - ЦЕНТРА**

В словаре С.И. Ожегова понятие сопровождение рассматривается как глагол «сопровождать» - следовать вместе с кем -нибудь, находясь рядом, ведя куда -нибудь или идя за кем -нибудь [3]. В «Словаре русского языка» В. Даля дается такое определение глаголу «сопровождать» - провожать сопутствовать, идти вместе с кем - то для проводов, быть провожатым, следовать.

В этих определениях отражены идеи сопровождения как некоторого общего пути в пространстве и времени, общие динамические отношения между участниками, совместные действия и активность обеих сторон взаимодействия.

В психологии « сопровождение » - это системная комплексная технология социально - психологической помощи личности (Г. Л. Бардьер, М. Р. Битянова, Е.И. Казакова, Н.А. Менчинская, В.С. Мухина, Ю. В. Слюсарев, Л.М. Шипицина и др.).

Технология сопровождения в образовании - это область научно - практической деятельности целого ряда специалистов. Если под сопровождением понимать помощь, поддержку и обеспечение, то можно сказать, что и метод и процесс сопровождения появились в России почти две сотни лет назад, и развивались вместе с системой специального образования. Но для системы массового образования сопровождение развития ребенка это относительно новое направление в психологии образования в России [2]. Воплощая на практике идеи гуманистического и личностно - ориентированного образования, технология сопровождения становится необходимой составляющей образовательной системы, позволяющей создавать условия для полноценного развития детей.

Л.М. Шипицина смысловым назначением системы сопровождения называет обучение ребенка с ограниченными возможностями методам самостоятельного поиска и решения собственных проблем развития [5].

Концепция сопровождения как образовательная технология разработана Е.И. Казаковой. Источниками создания данной концепции послужили исследования и опыт оказания комплексной помощи детям в специализированных учреждениях, а так же опытно - экспериментальная и инновационная деятельность специалистов, взаимодействующих с детьми в системе образования. В основе данной концепции лежит системно - ориентационный подход к развитию человека. Одним из основных положений концепции Е.И. Казаковой является приоритет опоры на индивидуально - личностный потенциал субъекта, приоритет ответственности за совершаемый выбор. Таким образом, автор считает, что для осуществления права свободного выбора личностью различных вариантов развития необходимо научить человека разбираться в сущности проблемы, вырабатывать определенные стратегии принятия решения.

Е.И. Казакова разделяет сопровождение как метод, как процесс и как службу. Она рассматривает метод сопровождения как способ практического осуществления процесса сопровождения , а службу сопровождения развития – средство реализации процесса сопровождения [1].

В теории сопровождения Е.И. Казаковой относительно развития детей дошкольного возраста утверждается, что в каждом конкретном случае носителем проблемы ребенка выступает как сам ребенок, так и его ближайшее окружение: педагоги, воспитатели, родители. Автор считает, что сам процесс сопровождения развития ребенка осуществляется на основе следующих принципов:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения ;
- мультидисциплинарность сопровождения ;
- стремление к автономизации.

Эти принципы помогают осуществлять на практике различные виды психолого - педагогического сопровождения: индивидуальное и системное.

*Индивидуальное* сопровождение детей в образовательных учреждениях предполагает создание условий для выявления потенциальной и реальной «групп риска» и гарантированную помощь тем детям, которые в ней нуждаются».

*Системное сопровождение*, по мнению Л.М. Шипицыной, осуществляется независимыми центрами и службами в нескольких направлениях:

- в реализации определенных программ образования;
- в проектировании новых типов образовательных учреждений;
- в создании профилактико - коррекционных программ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет результат освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры соотносятся с показателями готовности к школе, которая включает в себя эмоционально - личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. Преимущество образования достигается путем реализации ФГОС дошкольного, начального и среднего общего образования. Достижение целевых ориентиров дошкольного образования обеспечивает успешный переход на ступень начального образования [4]. Таким образом, дошкольные образовательные организации играют одну из ключевых ролей в подготовке детей к обучению в школе. При этом важно осуществление комплексного подхода, когда наряду с воспитателями в образовательном процессе принимают участие педагоги - психологи, логопеды, дефектологи.

По данным Российского статистического ежегодника (2014) численность воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования - 6813,6 тыс. детей. На начало 2015 г. 2849,9 тыс. детей нуждались в устройстве в дошкольные образовательные организации.

Численность педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в 2014 г.: воспитатели (включая старших воспитателей) 510,9 тыс.человек, учителя - логопеды 27,4 тыс.человек, педагоги - психологи 14,4 тыс.человек, учителя - дефектологи 4,5 тыс.человек [2].

Стоит отметить, что распределение числа специалистов по регионам является неравномерным, и не все дети могут получить помощь специалиста в дошкольной образовательной организации, что актуализирует необходимость в психолого - педагогических медико - социальных центрах.

Согласно статье 42 федерального закона от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи (далее ППМС - центр) оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся. В том числе ППМС - центр осуществляет *психолого - педагогическое сопровождение* реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ,

индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению. Несформированная школьная готовность может рассматриваться как потенциальное препятствие к обучению.

Таким образом, ППМС - центр может осуществлять как индивидуальное, так и системное сопровождение детей, потенциально имеющих сложности в обучении.

Такое сопровождение должно быть ориентировано на максимальную оптимизацию развития детей и обеспечивать преемственность между дошкольной подготовкой и обучением в начальной школе.

### **Список использованной литературы:**

1. Психолого - педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя - дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 528 с.

2. Российский статистический ежегодник. 2015 [Электронный ресурс]: Стат.сб. / Росстат. 2015. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/free\\_doc/doc\\_2015/year/ejegod-15.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/doc_2015/year/ejegod-15.pdf)

3. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ООО «А ТЕМП», 2006.

4. Шинкловой, М.М. Генезис проблемы психологической готовности к школьному обучению / М.М. Шинкловой // Тенденции и перспективы развития науки XXI века: сборник статей Международной научно - практической конференции Ч.1 - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С. 275 - 279.

5. Шипицына, Л.М. Психологическое сопровождение детей с нарушением развития у культуру сверстников [Электронный ресурс] / Л.М. Шипицына // Ананьевские чтения – 2010. Современные прикладные направления и проблемы психологии: Материалы научной конференции, часть 2. – СПб.: Изд - во С. - Петерб. ун - та, 2010. – Режим доступа: <http://www.psy.spbu.ru/uploads/science/ananyevskie/anant2010part2.pdf>

© М.М. Шинкловой, 2016

**УДК 376.3**

**Щелгачёва Анастасия Александровна**

студентка 3 курса очного отделения СГПИ (филиал) ПГНИУ,

г. Соликамск, РФ

E - mail: [shelgachyova15@mail.ru](mailto:shelgachyova15@mail.ru)

### **ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПРИ ДИЗАРТРИИ**

Фонетико - фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми

расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Изучением этой проблемы занимались такие авторы как Т.В. Волосовец, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, В.К. Орфинская, Т.Б. Филичева и др. Дизартрия является одним из видов речевой патологии, при которой имеет место нарушение звукопроизношения [1; 601].

Рассмотрим особенности речевого развития у детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи. Нарушения произносительной стороны речи у детей с ФФНР представлены фонематическими дефектами – это смещения и замены звуков и фонетическими дефектами – искажения звуков. Наиболее часто отмечаются замены звуков на более простые по месту и способу артикуляции. Также встречаются другие варианты проявления ФФНР, такие как недифференцированное произношение звуков, когда один звук заменяет целый ряд других звуков, и неустойчивое употребление звуков в речи, когда ребенок правильно произносит изолированный, т.е. отдельный звук, а в самостоятельной речи его искажает [3; 126].

Самыми распространенными у детей с дизартрией являются нарушения произношения свистящих звуков [с], [з], [ц]. За ними следуют нарушения произношения шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ]. Менее распространенными оказываются нарушения произношения сонор [р] и [л]. Нарушения звукопроизношения особенно выражены в речевом потоке. При увеличении речевой нагрузки наблюдается, а иногда и нарастает общая смазанность речи.

Наряду с расстройством произносительной стороны речи у детей с ФФНР имеет место нарушение фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка, а также нарушение фонематического восприятия, т.е. выделение конкретной заданной фонемы. При дизартрии отмечается вторичное недоразвитие фонематического восприятия, которое обусловлено нарушением речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является важнейшим механизмом развития произношения [2; 85].

С целью выявления особенностей фонематических процессов у детей с ФФНР при дизартрии была организована и проведена опытно - экспериментальная работа, в которой принимали участие дети 6 - 7 лет. На первоначальном этапе работы были изучены речевые карты и отобраны дети с ФФНР с дизартрией в количестве 12 человек. Проведение собственно опытно - экспериментальной работы осуществлялось с использованием методики Р.И. Лалаевой, Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичевой. Обследование было направлено на выявление состояния фонематического анализа и синтеза.

Исследование простых форм фонематического анализа включало в себя задания на выделение заданного звука на фоне слова и выделение начального ударного гласного из слова. Исследование сложных форм фонематического анализа в свою очередь включало задания на вычленение первого и последнего согласного звука из слова, определение места, последовательности и количества звуков. Исследование состояния фонематического синтеза осуществлялось с помощью заданий на составление слов из отдельных звуков в ненарушенной и нарушенной последовательности.

Анализ полученных результатов показал, что для детей с дизартрией характерен низкий уровень речевых умений. Высокий и средний уровни сформированности фонематического анализа и синтеза выявлены не были. Рассмотрев полученные

данные по исследованию простых форм фонематического анализа можно сказать, что данная форма анализа у детей сформирована лучше. Что касается исследования сложных форм фонематического анализа, можно отметить, что у детей с ФФНР при дизартрии отмечаются такие трудности, как выделение первого и последнего согласного звука из слов; определение местоположения, последовательности и количества звуков в слове, а так же при составлении слов из отдельных звуков. Описанные нарушения указывают на недостаточность фонематического слуха и восприятия, наряду с нарушенным звукопроизношением.

Таким образом, у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем процессы формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико - артикуляционными признаками, остаются незаконченными. Это обуславливает необходимость оказания детям своевременной логопедической помощи, что способствует улучшению речевой функции и профилактики возникновения дисграфии и дислексии.

#### **Список использованной литературы**

1. Волкова, Л.С. Логопедия [Текст]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 678с.
2. Филичева, Т. Б. Основы логопедии [Текст] / Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина. – М.: 1989. – 223с.
3. Филичева, Т.Б. Нарушения речи у детей [Текст]: Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина. – М.:1993. – 232с.

© А.А.Щелгачёва, 2016

**УДК 796.015.5**

**Щербаков Альберт Николаевич,  
Писанко Игорь Владимирович,  
Злобин Дмитрий Леонидович**  
тренеры - преподаватели,

МБУДО ДЮСШ «Новосибирск» по футболу, г. Новосибирск, РФ  
E - mail: football\_2009@mail.ru

#### **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ С ПРЕИМУЩЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ НА РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ФУТБОЛИСТОВ 11 - 12 ЛЕТ**

Принцип всесторонности приобретает в занятиях с юными спортсменами особое значение. Можно перечислить ряд факторов, обуславливающих силу воздействия физических упражнений на организм занимающихся. К ним относят: возраст и пол, уровень активности и заинтересованности, трудность, эмоциональность, новизна, дозировка упражнений, оптимальные условия выполнения.



При этом, влияние физических упражнений на организм проявляется двояко: морфологическими изменениями в виде повышенного прироста антропометрических признаков и функциональными сдвигами в виде повышения работоспособности. Большинство упражнений, применяемых с целью повышения физической подготовки юного футболиста, всесторонне воздействуют на организм: укрепляют мышечно - связочный аппарат, совершенствуют функции внутренних органов и систем, улучшают координацию движений и способствуют общему повышению уровня развития двигательных качеств, но в то же время, каждое из них, преимущественно направлено на развитие того или иного качества [1].

Организационную основу круговой тренировки составляет циклическое проведение различных целевых комплексов физических упражнений, подбираемых в соответствии с образовательными и воспитательными задачами. Благодаря разнообразию методических вариантов, неограниченному количеству тренировочных средств, точному нормированию нагрузки, в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся, комплексы круговой тренировки, могут приближать эффект общеразвивающих упражнений к специфическим требованиям [2].

С целью исследования динамики показателей уровня общей физической подготовленности мальчиков 11–12 лет занимающихся в секции футбола под воздействием круговой тренировки нами был проведён педагогический эксперимент. Основу экспериментальной работы, составила разработанная методика с акцентированным применением кругового метода, с преимущественной направленностью на развитие силовых способностей.

На этапе констатирующего эксперимента было установлено, что уровень физической подготовленности контрольной и экспериментальной групп, в основном, соответствовал средним показателям по комплексной программе физического воспитания учащихся 1–11 классов. Это дало нам основание ставить целью своей работы повышение уровня физической подготовленности обучающихся путем разработки новых более эффективных методик.

Педагогический эксперимент был направлен на проверку эффективности применения кругового метода, для воспитания физических качеств мальчиков, и проводился в течение одного учебного года. В ходе констатирующего и контрольного экспериментов было проведено педагогическое тестирование, цель которого заключалась в проверке эффективности разработанной методики, направленной на повышение уровня общей физической подготовленности мальчиков 11–12 лет занимающихся футболом, с акцентированным применением кругового метода и с преимущественной направленностью на развитие силовых способностей.

Для детального анализа результатов, полученных в педагогическом эксперименте, мы провели сравнение среднегрупповых показателей по всем тестам. Проведённый анализ показал, что в контрольной группе достоверный прирост (при  $p < 0,05$ ) имел место только в одном тесте «Подтягивание в висе на перекладине».

Полученные в ходе педагогического эксперимента результаты экспериментальной группы, показали более существенные достоверные (для всех диагностируемых качеств) сдвиги (рис. 1).

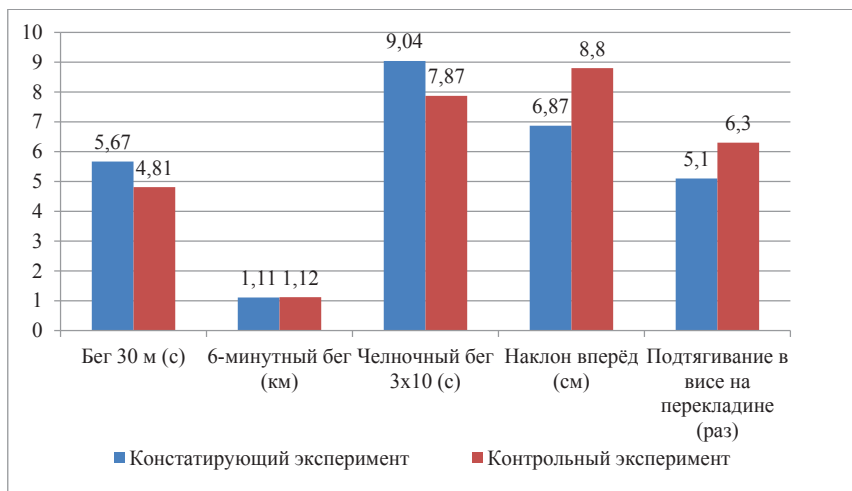


Рис. 1. Динамика среднегрупповых показателей уровня общей физической подготовленности экспериментальной группы. Констатирующий и контрольный эксперименты.

На основании вышеизложенного анализа полученных результатов можно с уверенностью утверждать, что круговой метод показал свою эффективность при воспитании физических способностей мальчиков 11–12 летнего возраста занимающихся футболом.

#### Список использованной литературы:

1. Искусство подготовки высококлассных футболистов: Научно - методическое пособие / под ред. Проф. Н.М. Люкшина. – М.: Советский спорт, – 2003. – 416 с.
2. Кузнецов А.А. Организационно - методическая структура учебно - тренировочного процесса в футбольной школе. II этап (11–12 лет) / А.А. Кузнецов – М.: Олимпия, Человек, 2007. – 208 с.

© А.Н. Щербаков, И.В. Писанко, Д.Л. Злобин, 2016

УДК 656.6.08

**Яблонская Людмила Валерьевна**

доктор филос. наук, профессор ГМУ им. Адмирала Ф.Ф.Ушакова

E - mail: diada1965@mail.ru

#### АКТУАЛЬНОСТЬ ВОЕННОЙ АКМЕОЛОГИИ КАК НАУКИ

Военная акмеология перспективная область знания в XXI веке, связанная с теорией и практикой подготовки высококвалифицированных офицерских кадров, способных

обеспечить надежную обороноспособность России. Военная акмеология исследует феномен личности военного профессионала, с максимальной отдачей осуществляющего свой профессиональный воинский труд. В периметр военной акмеологии входят проблемы исследования степени профессионализма военной деятельности и возможность функционирования в экстремальных условиях, проблематика опасных специальностей, а также уровень профессионализма военных командиров.

«Объективным показателем «акме» могут считаться показатели процесса обучения (успеваемость), творческий подход к обучению, уровень рефлексии на возникающие трудности, рост удовлетворенности полученными знаниями и как результат – удовлетворенность правильностью выбора профессии». [1]

Реалии современной политической действительности, необходимость укрепления оборонной мощи отечественного государства обусловили актуальность формирования военной акмеологии. Науки, которая будет всесторонне исследовать внутренний потенциал личности военного и содействовать максимальному восхождению кадрового военного состава к профессиональным вершинам совершенства в рамках служения Отечеству.

Показателен тот факт, что военная акмеология применяет разработанную В. П. Бранским и С. Д. Пожарским теорию социальной синергетики. В результате интегративного подхода, выкристаллизовалась синергетическая акмеология - наука о закономерностях «...достижения максимального совершенства любой социальной системой (в частности, индивидуальным человеком) посредством самоорганизации» [2]. Самоорганизация личности военного по пути восхождения к акме представляет сложный процесс, состоящий из нескольких этапов. Самоподготовка и самореализация – составляющие этот сложный и многоуровневый процесс. Самоподготовка, например, структурируется элементами самовоспитания и самообразования, что формируется посредством развития творческого потенциала личности и структурно включает в себя процесс усвоения умений, знаний и навыков, которые не включены в официальную систему военного образования. Самовоспитание представляет необходимость формирования у офицера таких моральных качеств, которые не акцентируются той социальной средой, в которой происходит становление личности. Все это предвосхищает формирование процесса самореализации. Процесс самореализации личности военного двухкомпонентный, и базируется на категориях «самовыражение» и «самоутверждение». Самовыражение представляет собой последовательный процесс продвижения к вершинам профессионального мастерства, где личность проявляет себя творцом и создателем значимых для его профессии ценностей. Высокий профессионализм военного должен быть социально одобрен и оценен.

В данном аспекте значимую роль выполняют ресурсы самой науки Акмеологии - научной отрасли образовательного процесса, изучающей феноменологию, всеобщие закономерности и механизмы поступательной динамики человека на ступени его максимальной зрелости, развитие личности при достижении им наиболее высокого уровня профессионализма. Следует отметить, что акме является не статичным феноменом, оно характеризуется вариативностью и изменчивостью. Вектор интереса современной акмеологии направлен на исследование возрастного периода самого продуктивного для профессионального расцвета человека и как долго можно удержаться в этом периоде. И тем не менее, главную проблему акмеологии составляет не только полноценная зрелость

личности, ее хронологические рамки, но и духовная составляющая состояния человека, способность личности превратить любой период жизни в период расцвета..

Армия один из ответственных институтов государства, требующий научно обоснованных результатов совместного поиска и представляет собой итог интегративного опыта и научного прогноза. В современное время военная акмеология как область научно - прикладного знания, находится в процессе институализации, являясь частью акмеологической науки, обогащает теорию и практику специфическими знаниями, придерживаясь уже существующих научных принципов. Вся история в целом и военная культура в частности опирается на достижения общечеловеческой культуры, на результатах, творческой самореализации выдающихся личностей. Для этой цели необходимо использование специфической методологии, которая способна рассмотреть всю многоплановость исследуемого объекта. Например, методологические ресурсы военной психологии нуждаются в разработке дополнительных методологических и мировоззренческих основ, по - новому осознающими связь с отраслями, направлениями психологии, а также с заинтересованными естественными, общественными и техническими дисциплинами. Залог собственного развития «Военной акмеологии» как науки заключается в конструктивных взаимосвязях с социологией, педагогикой, акмеологией, военной и другими науками. Использование философских методологических подходов в рамках акмеологического познания, позволит разработать генеральное направление в теоретической разработке нового акмеологического подхода. Ресурсы философского теоретико - методологического подхода способны указать, как отыскать оптимальные точки соприкосновения и переплетения интересов задействованных наук при исследовании процесса динамики и самореализации личности в военной службе. Более того, именно философия способна учитывать особенности объективной реальности и находить в ней адекватные ответы на поставленные проблемы, во всей ее целостности, полноте и взаимосвязях. Сущностную целостность акмеологического подхода обосновал академик А.А. Бодалев. Он считает, что именно возможности акмеологии способны организовать такое комплексное исследование, которое дает возможность составить целостное представление о субъекте, находящегося на высшей ступени зрелости. «Интеграция данных, получаемых при таком подходе к изучению человека, - акцентирует внимание ученый, - процесс, трудный и потребовавший создания особой методологии, а также техники их научно - корректного сопряжения друг с другом» [3].

Философские знания задают ценностную базу мировоззренческим установкам личности военного и определяет систему экзистенциальных, юридических, культурологических, эстетических, нравственных критериев. Уровень философского подхода в рамках общетеоретической методологии военной акмеологии выделяет доминантной проблему исследования образа индивида, личности воина как целостного феномена с макрохарактеристиками человека, актора, личности и индивидуальности, обладающий собственной философской мировоззренческой стратегией жизненного пути.

### **Список использованной литературы**

1. Платонов С.Г., Ковлакас Е.Ф. Акмеологический подход к диагностике кадров морских профессий // Вестник Иркутского технического университета. №9. Иркутск: Иркутский государственный технический университет, 2015.

2. Образование в России: перспективы и реальность. Материалы научно - практической конференции. - СПб: СПбАА., 2001 г., С. 24

3. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. Воронеж. 2003

© Л.В. Яблонская, 2016

**УДК 378.1; 371.3**

**Якушева Ирина Михайловна**,  
студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация  
*Научный руководитель: Шварцкопф Елена Юрьевна*,  
преподаватель, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНСТРУКТАХ ОСНОВ ПЕДАГОГИКИ РАЗВИТИЯ**

Теория и практика педагогического моделирования в конструктах основ педагогики развития определяют приоритеты развития личности в модели современного образования, определяемого нами как продукта эволюции антропосреды и условий реализации гуманизма. Возможности педагогики развития в уточнении категории «социализация» определяются в нашей работе теоретическими особенностями педагогического моделирования, технологией системно - педагогического моделирования, спецификой организации педагогического взаимодействия с будущими педагогами, возможностями работы и самореализации личности в профессионально - педагогической деятельности, теорией и практикой организации профессионально - педагогической подготовки в НФИ КемГУ на факультете физической культуры [1 - 9]. Уточним понятие «социализация личности» в моделях современной педагогической методологии, определяющей перспективность использования основ педагогики развития в работе педагога по физической культуре, т.е. определим исследуемый процесс в конструктах акмеологического, адаптивного, здоровьесберегающего и синергетического подходов.

Социализация личности с точки зрения адаптивного подхода – процесс приспособления личности к различным условиям и возможностям формирования опыта социальных отношений и способов решения задач развития в поликультурной образовательной среде, гарантирующей личности соблюдение всех нюансов социально - педагогических и социально - профессиональных отношений.

Социализация личности с точки зрения акмеологического подхода – процесс акмепрограммирования и акмепроектирования будущего личности, включенной в ситуативно - верифицируемую практику формирования опыта социальных отношений и способов социального самоутверждения, где условия нормального распределения способностей, качество решения задач научно - технического и учебно - методического обеспечения социальных и образовательных отношений предопределяют выбор личности и общества в конструктах модели «хочу – могу – надо – есть», регламентирующей и

визуализирующей оптимальные пути выбора и реализации данного выбора у личности и общества.

Социализация личности с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс формирования смыслов и потребностей личности в здоровом образе жизни и неустанно пополняемом социальном опыте, располагающем личность к формированию потребностей в высших достижениях и пропаганде здорового образа жизни как критерия и показателя грамотности всех преобразования в микро - , мезо - , макрогруппах социального воспроизводства ценностей и ориентиров развития личности и общества.

Социализация личности с точки зрения синергетического подхода – процесс самоидентификации личности в модели социального опыта и особенностей самоорганизации развития социального пространства в конструктах законов диалектики и синергетики, регламентирующих выбор общества и личности в системной постановке возможностей задач развития, определяемых в конструкте «хочу – могу – надо – есть», реализуемых в различных направлениях социальных отношений (профессия и профессионально - трудовые отношения являются частью социального развития личности) и в различных масштабах определения и решения задач (микро - , мезо - , макро и пр.).

### **Список использованной литературы:**

1. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.

2. Козырева О. А. Продуктивность использования технологии системно - педагогического моделирования в модели формирования культуры самостоятельной работы педагога // European Social Science Journal. 2015. №5. С.164 - 171.

3. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

4. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

5. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессион. образ. в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152 - 156.

6. Бойкова И.В., Якушева И.М., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые особенности формирования культуры самостоятельной работы обучающегося в системе среднего профессионального образования // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 9. URL: <http://human.snauka.ru/2015/09/12507>

7. Якушева И. М. Некоторые особенности уточнения категории «воспитание» в структуре изучения исторического подхода // современные концепции развития науки : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 30 апреля 2015 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2015. С.168 - 170.

8. Свиаренко В.Г., Шварцкопф Е.Ю., Якушева И.М. Особенности уточнения категориального аппарата в подготовке будущего педагога // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 12.

9. Шварцкопф Е.Ю., Свиноренко В.Г., Якушева И.М. Качество социализации личности обучающегося как результат оптимальной профессиональной подготовки педагога // Современная педагогика. 2015. № 12.

© И. М. Якушева, 2016

УДК 378

**Якушева Татьяна Сергеевна**

старший преподаватель кафедры  
«Теория и методика преподавания иностранных языков»,  
Тольяттинский государственный университет,  
Тольятти, РФ  
E - mail:ya - ta@ya.ru

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ В СЛОЖНЫХ ПРОЦЕССАХ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ И КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ**

Необходимой компонентой профессиональной компетентности преподавателей высшей школы является коммуникация на всех уровнях ее проявления, а одним из важнейших и непреходящих условий является развития педагогической коммуникации. Под коммуникацией понимается связь между людьми, возникающая в процессе общения и передачи смысловой информации. От того, насколько владеет коммуникативными навыками преподаватель вуза, во многом зависит успешность педагогического процесса, и, в конечном итоге, успешность передачи знаний. Глобализация и информатизация предопределили основу формирования общества знаний, в котором педагогической коммуникации, как средству передачи знаний, отводится значительная роль.

Под педагогической коммуникацией в статье понимается в дальнейшем организация учебно - воспитательной деятельности на основе приема, усвоения, использования и передачи информации из разнообразных источников. Основой педагогической коммуникации, по словам А.А. Максимовой, является общение - диалог между участниками педагогического процесса с использованием передачи информации, где главная роль отводится способам передачи информации [1].

Современные научные организации являются площадкой для педагогической коммуникации, где главной целью является формирование ключевых компетенций участников образовательного процесса, а основой профессиональной деятельности преподавателя высшей школы является проблема формирования и развития педагогической коммуникации.

По мнению Троянской С.Л., особенностями педагогической коммуникации являются: направленность на процессы развития личности и ее самореализацию; культуросообразность деятельности и общения; этичность взаимодействия; неоднозначность процессов взаимодействия и их многофакторность; процессуальность коммуникации и общения [2].

Сегодня термин "педагогическая коммуникация" в вузе рассматривается как многогранный процесс, сочетающий в себе и технологию речевого общения участников педагогического процесса, и технологию передачи информации по электронным каналам связи и технологию восприятия, осмысления и трансферта текстовой информации и знаний и многое другое.

В связи с глобализацией, техническим процессом и экономическим развитием страны, перед педагогами, на современном этапе возникает новые условия, при которых коммуникация должна выходить на новый уровень развития. Педагоги сталкиваются с новыми задачами, которые принципиально отличаются от задач в прошлом. Прогресс заставляет разрабатывать структурные основания, педагогической коммуникации для более успешного решения поставленных задач в образовательном процессе. Современные технологии, с помощью которых возникает коммуникация в широком смысле этого слова, способствует образовательному процессу на современном этапе. Технический прогресс диктует свои условия обмена знаниями и ставит перед образовательным процессом новые формы передачи знаний на инструментальном уровне. Продолжая обучать на информативном уровне, педагоги, в будущем не смогут подготовить специалистов, способных адаптироваться в социальном пространстве [3].

Интеграция России в мировое научное пространство требует как от педагогов, так и от будущих специалистов сформированности межкультурной коммуникации, а также научной межкультурной коммуникации. Здесь на первое место выносятся потребность формирования навыков передачи научного знания на иностранном языке. В качестве средств педагогических коммуникаций можно предложить комплекс специальных курсов по иностранному языку, целевое приложение которых направлено на формирование иноязычной компетенции научного и межкультурного общения [4].

Таким образом, формирование иноязычной коммуникации через систему дополнительного образования можно рассматривать как фактор развития научного потенциала преподавателей, который будет способствовать развитию педагогической коммуникации. Совершенствование - через расширение уже имеющихся у них профессиональных компетенций, овладение дополнительной компонентой структуры существующей компетентности в профессиональной предметной области.

### Список литературы

1. А. А. Максимова. Основы педагогической коммуникации. Учебно - методическое пособие: ФЛИНТА; Москва; 2015 – 180 с.
2. С.Л. Троянская., Педагогическая коммуникация: методология, теория и практика. Учебное пособие. Ижевск: УдГУ, 2011 – 148с.
3. О. В. Санфирова. Педагогическая коммуникация как неперенное условие трансляции современного знания (на примере образовательных технологий специальности «Социально - культурный сервис и туризм / Санфирова О.В. / Вестник Томского государственного педагогического университета. – Выпуск № 2 / 2011. – С. 45 - 50.
4. Якушева Т.С. Английский язык для академических и научных целей педагогов высшей школы неязыкового профиля. Искусство презентации на английском языке. / Якушева Т.С. - Тольятти: касс, 2015. - 50 с.

© Т.С. Якушева, 2016



## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексеева Надежда Ивановна, Повольнова Марина Васильевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНФЛИКТОБРАЗУЮЩИХ СИТУАЦИЙ С НРАВСТВЕННЫМИ КОЛЛИЗИЯМИ ИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНОГО ВЫБОРА УЧАЩИХСЯ	3
Багдасярян Артём Арменович К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ	5
Бакаев Владислав Владимирович, Бочковская Виктория Леонидовна КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕМУ ПОВЕДЕНИЮ	7
Батыршин Фанис Файзирахманович НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО В СТРУКТУРЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА	9
Бердинских Александр Вадимович ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
Бобкова Дарья Геннадьевна НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С УЗКОСПЕЦИАЛЬНЫМИ ВИДЕОТЕКСТАМИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ	14
Болотин Александр Эдуардович, Бочковская Виктория Леонидовна, Челябинов Владимир Васильевич УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАДЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПОГРАНИЧНЫХ ОРГАНОВ ФСБ РОССИИ	17
Борлаков Анзор Муратович ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	19
Борлаков Анзор Муратович ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ	21
Бородулина Оксана Ивановна МЕТОД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ	24

ВАСЕВА ЮЛИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ 6 – 7 ЛЕТ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ ГОРОДА ПЕРМИ	26
Васина Ольга Николаевна, Филимонов Сергей Анатольевич АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ОБЖ	28
Венгерова Наталья Николаевна КРЕАТИВНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	31
Гаврилова Нина Фаддеевна ФОРМИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО	34
Гонтарь Оксана Петровна К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ОБЩЕНИЯ «ПЕДАГОГ - СТУДЕНТ»	37
Гонтарь Оксана Петровна ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	39
Григорьев Константин Владимирович ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	42
Даминова Ольга Владимировна ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	47
Демидович Елена Александровна, Лапо Дарья Петровна ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕДОСТАТКАМИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ	50
Дубровина Лариса Анатольевна, Сорокина Ирина Радиславовна РАБОТА КИНОКЛУБА «ПОЛИТЕХНИК» КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ	52
Дугарова Цырегма Доржиевна О РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ «ШКОЛА КОММУНИКАЦИИ»	55

Емельянова Татьяна Владимировна ОБОСНОВАНИЕ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ	59
Ермаков Дмитрий Сергеевич СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЕ	61
Забурненко Виктория Александровна СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	63
Зайреденова Алина Тарасовна, Таспекова Фатима Ислямовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ЦИКЛА КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА	65
Заруцкая Татьяна Петровна УРОК МАТЕМАТИКИ В 4 КЛАССЕ	67
Зотин Виталий Владимирович ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕЧЕБНОГО ПЛАВАНИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	71
Идрисова Алина Айдаровна, Идрисова Валентина Михайловна СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	73
Законашвили Любовь Юрьевна ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	76
Карева Мария Сергеевна ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»	80
Кацура Марина Николаевна РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАГЛЯДНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ	83
Ковлакас Елена Федоровна АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА И ПРОФПРИГОДНОСТЬ: ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ	85
Кривенко Александр Геннадьевич, Овсепян Тигран Апетович СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА – ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?	87
Кублицкая Юлия Геннадьевна К ВОПРОСУ О ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	90
Кудашова Людмила Тимофеевна, Венгерова Наталья Николаевна ВЛИЯНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОК	96

Кузнецова Полина Викторовна ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ПИСЬМА) У ДЕТЕЙ 1 КЛАССА С АРТИКУЛЯТОРНО - ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЛАЛИЕЙ	101
Куфтерин Сергей Михайлович, Попова Татьяна Васильевна, Куфтерина Татьяна Робертовна РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	102
Литвинцева Нина Васильевна АКТУАЛЬНОСТЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	104
Луханина Елена Николаевна, Цыганкова Галина Александровна СОВРЕМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ: ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	107
Маршева Дарья Витальевна СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	109
Мервинская Оксана Владимировна ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	113
Мурылёв Александр Виталиевич РЕФЛЕКСИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	116
Николаева Альбина Юрьевна, Лобынева Екатерина Ивановна КРОСС ПЛАТФОРМЕННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	118
НОВОСЁЛОВА АНТОНИНА НИКОЛАЕВНА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	120
Оболдина Татьяна Александровна СИТУАЦИЯ ВЫБОРА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	123
Осолодкова Елена Владимировна УЧЕТ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	126
Палецкая Татьяна Витальевна НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ	128

Панасина С. Ю., Гайдамак С.В., Лобанов А.П. НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	132
Пересыпкина Оксана Константиновна РЕСУРСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ	133
Пермяков Станислав Максимович ВОЗМОЖНОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОДХОДА В УТОЧНЕНИИ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	137
Пилипенко Дарья Юрьевна ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	139
Покотилова Анна Валерьяновна ЦЕЛЕОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕТАТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	140
Понимасов Олег Евгеньевич, Грачев Кирилл Андреевич РЕВАЛЬВАЦИЯ УСТОЙЧИВОСТИ К ГИПОКСИИ СПОРТСМЕНОВ ОФИЦЕРСКОГО ТРОЕБОРЬЯ СРЕДСТВАМИ НЫРЯНИЯ	142
Потапова Татьяна Сергеевна МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА: ХАРАКТЕРИСТИКА КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ПОНЯТИЙ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ	144
Пчелов Артем Васильевич ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	150
Сазанова Мария Леонидовна, Кренин Андрей Николаевич К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ГЕРОИКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	152
Смагина Анна Владимировна РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	156
Смолина Марина Сергеевна МАЛЫЕ ФОРМЫ ФОЛЬКЛОРА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	158
Стародубцева Любовь Викторовна ГОТОВНОСТЬ К СОЦИАЛЬНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВУЗА	161

Стрекалова Наталия Анатольевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	164
Томилина Мария Евгеньевна, Провоторова Ирина Александровна О ПРИМЕНЕНИИ НЕКОТОРЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПО ОСНОВАМ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ	168
Троцкая Эльмира Файзрахмановна, Швецова Роза Рафисовна, Касаткина Надежда Анатольевна ПСИХОРЕГУЛЯЦИЯ, ПСИХОГИМНАСТИКА И ПСИХОМОТОРИКА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	171
Хадаева Елизавета Витальевна, Смалюк Анастасия Анатольевна ВЛИЯНИЕ ЯЗЫКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА НА ПРОЦЕСС ЗНАКОМСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С СЮЖЕТОМ ЭПИЧЕСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ	174
Хайсарова Елена Сергеевна РОЛЬ КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА	176
Цапова Ольга Петровна РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРАВУ	178
Шайхутдинова Илюса Гилемхановна ТЕХНОЛОГИИ ИНВЕСТИЦИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАНА)	180
Шашорин Павел Александрович, Тюнякин Артем Иванович ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА И ИНТЕГРАЦИИ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ	183
Шейнова Татьяна Геннадьевна, Смольякова Анна Сергеевна РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	186
Шестова Анна Александровна, Тебенькова Наталья Геннадьевна ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	193
Шинклюева Мария Максутовна ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ В РАМКАХ ППМС – ЦЕНТРА	195

Щелгачёва Анастасия Александровна ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПРИ ДИЗАРТРИИ	198
Щербаков Альберт Николаевич, Писанко Игорь Владимирович, Злобин Дмитрий Леонидович ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ С ПРЕИМУЩЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ НА РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ФУТБОЛИСТОВ 11 - 12 ЛЕТ	200
Яблонская Людмила Валерьевна АКТУАЛЬНОСТЬ ВОЕННОЙ АКМЕОЛОГИИ КАК НАУКИ	202
Якушева Ирина Михайловна СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНСТРУКТАХ ОСНОВ ПЕДАГОГИКИ РАЗВИТИЯ	205
Якушева Татьяна Сергеевна ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ В СЛОЖНЫХ ПРОЦЕССАХ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ И КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ	207



**OMEGA SCIENCE**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



## **УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**

**Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.**

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей конференций. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

**Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.**

В течение 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте <http://os-russia.com>, а также отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

**Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу.  
Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <http://os-russia.com>

**Международный центр инновационных исследований  
«Омега сайнс»**

<http://os-russia.com>  
+7 960-800-41-99

[nauka@os-russia.com](mailto:nauka@os-russia.com)  
+7 347-299-41-99





Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, [elibrary.ru](http://elibrary.ru)) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" ([cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)) №32509-01

### УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

#### **Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в Международном научном журнале «Символ науки»**

Журнал «Символ науки» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: 1 раз месяц.

Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца

В течение 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

**Международный центр инновационных исследований  
«Омега сайнс»**

**<http://os-russia.com>  
+7 960-800-41-99**

**[nauka@os-russia.com](mailto:nauka@os-russia.com)  
+7 347-299-41-99**

**Научное издание**

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ  
И ИННОВАЦИИ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
13 мая 2016 г.**

**В авторской редакции**

Подписано в печать 18.05.2016 г. Формат 60x84/16.  
Усл. печ. л. 17,30. Тираж 500. Заказ 142.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
Международного центра инновационных исследований**

**OMEGA SCIENCE**

**450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2**

**<http://os-russia.com>**

**[mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)**

**+7 960-800-41-99**

**+7 347-299-41-99**