



ОМЕГА SCIENCE
**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОГРЕССА

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
18 октября 2016 г.**

Часть 2

**Екатеринбург
МЦИИ «ОМЕГА САЙНС»
2016**

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

Редакционная коллегия:

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук

И 57

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОГРЕССА: сборник статей Международной научно - практической конференции (18 октября 2016 г, г. Екатеринбург). В 2 ч. Ч.2 / - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – 206 с.

ISBN 978-5-906876-70-6 ч.2

ISBN 978-5-906876-71-3

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОГРЕССА», состоявшейся 18 октября 2016 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

УДК 00(082)

ББК 65.26

ISBN 978-5-906876-70-6 ч.2

ISBN 978-5-906876-71-3

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 539.211, 621.77.04

Н.С. Ловизин

к.ф. - м.н.

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт машиноведения и металлургии
Дальневосточного отделения Российской академии наук (ИМиМ ДВО РАН)
г. Комсомольск - на - Амуре, Российская Федерация

А.М. Сергеева

к.ф. - м.н.

ИМиМ ДВО РАН, ООО "Институт научно - технических инноваций"
(участник проекта Сколково)
г. Комсомольск - на - Амуре, Российская Федерация

А.А. Соснин

к.т.н.

ИМиМ ДВО РАН
г. Комсомольск - на - Амуре, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СТРУКТУРЫ МЕТАЛЛОИЗДЕЛИЙ ИЗ СПЛАВА 1013, ПОЛУЧЕННЫХ НА УСТАНОВКЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЛИТЬЯ ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ТИПА

Исследования, направленные на получение новых материалов на основе алюминия в последнее время становятся особенно актуальными. Основная задача инновационных технологий – это получение плотного слитка с равномерной мелкозернистой структурой [1]. Слитки с такой структурой имеют, как правило, повышенную прочность, пластичность, обладают маловыраженной анизотропией. Крупнокристалличность – одна из причин образования межкристаллических трещин при литье и обработке слитков, неоднородность и зональность в строении слитка провоцируют неравномерность механических свойств. Изменить структуру слитков возможно путем снижения температуры литья и повышения скорости охлаждения, но оперировать данными факторами без ущерба для качества слитка возможно только в весьма ограниченных пределах, а значит оказывать ограниченное воздействие на структуру и свойства литого металла. Главное направление исследований в данной области заключается в разработке технологий, позволяющих получать мелкозернистую структуру литого длинномерного полуфабриката, максимально устранять зональность, поры, рыхлоты, и другие дефекты в строении готовых металлопродуктов. Одним из современных экспериментальных способов получения заготовок путем совмещения нескольких техпроцессов реализует устройство [2], представленное на рис 1.

Устройство представляет собой кристаллизатор с подвижными стенками, оснащенный системой охлаждения, которая обеспечивает отвод тепла из зоны кристаллизации. Подвижный кристаллизатор с водяным охлаждением состоит из четырех частей: двух боковых стенок - бойков (1) и двух горизонтальных плит (2). В верхней горизонтальной плите имеется окно (4) для подачи расплава, нижняя горизонтальная плита выполнена

сплошной и имеет покрытие из сплава TiC, обеспечивающего сохранность плиты в процессе эксплуатации. Движение горизонтальных плит обеспечивают плоские подшипники, которые не указаны на рис.1. Расплав подается в кристаллизатор через окно 4, где происходит его охлаждение и продвижение в зону деформации. Достигая наклонной зоны 5 кристаллизатора, металл, находясь в твердожидком состоянии, подвергается воздействию со стороны стенок - бойков (1), которые движутся навстречу друг другу, в зоне 6 происходит окончательное формообразование заготовки и она продвигается наружу горизонтальными плитами (2) в момент, когда стенки - бойки расходятся в разные стороны друг от друга. Работа стенок кристаллизатора обеспечивается эксцентриковыми валами 3. Работа приводных эксцентриковых валов 3 обеспечивает возвратно - поступательное движение верхней и нижней плит в горизонтальной плоскости. Такое движение горизонтальных плит способствует попеременному продвижению закристаллизовавшегося металла в боковых направлениях по разные стороны от устройства.

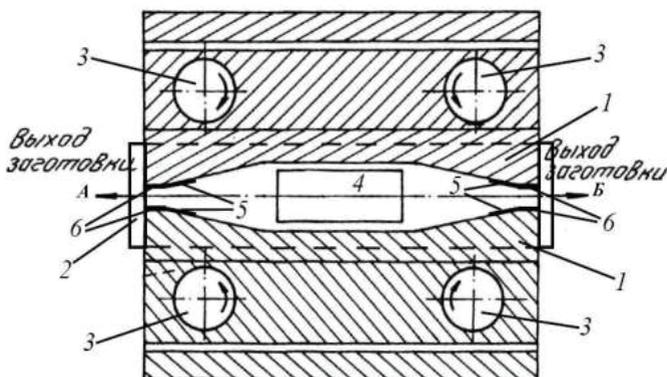


Рис.1 Схема устройства непрерывного литья горизонтального типа.

При вращении валов 3 боковые стенки - бойки совершают навстречу друг другу сложное движение в горизонтальной плоскости по замкнутой траектории, причем при смыкании зоны 6 стенок - бойков с одной стороны устройства (со стороны А), с противоположной стороны устройства (со стороны Б) происходит размыкание зоны 6 и продвижение горизонтальными стенками 2 заготовки наружу в направлении Б.

В металлоизделиях сложно определить размер субзерен из-за слабо очерченных границ, но можно с уверенности утверждать, что в металлоизделии имеет место большое количество дислокаций в виде стенок плотно расположены относительно друг друга и указывают на наличие направленной структуры. Дислокации, расположенные в виде стенок и сеток, образуют границы субзерен. При кристаллизации расплава 1013, совмещенном с одновременной его деформацией, границы субзерен неровные и имеют достаточно большую ширину, состоят из сплетения дислокаций, состоящих из петель, дисков, сеток. Полученная в металлоизделии субструктура может быть охарактеризована как полигонизованная.

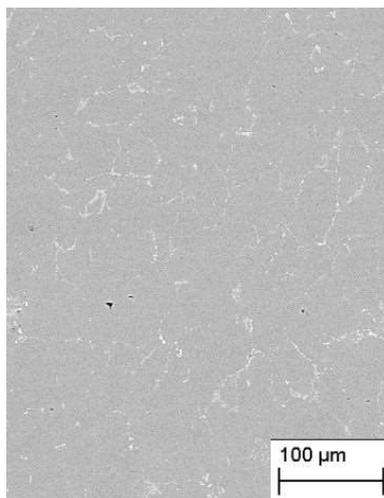


Рис.2 Внутренняя структура металлоизделия из сплава 1013

В микроструктуре металлоизделий отмечено значительное количество дислокаций и их сплетений. За счет работы подвижных стенок кристаллизатора в металлоизделии создаются сдвиговые напряжения, которые способствуют образованию дислокационных сплетений и сеток, которые являются причиной расширения межзеренных границ. Процесс образования дислокаций в результате пластической деформации, возникающей при внешнем механическом воздействии на кристаллизующийся расплав, изучен Ф.П. Булленом и его коллегами [3].

Исследование внутренней структуры металлоизделий из сплава 1013, полученных по рассматриваемой технологии требуют более глубокого изучения. Необходимо установить отличия внутренней структуры таких изделий в различных сечениях, а также выявить, как внутренняя структура влияет на формирование механических свойств полуфабрикатов.

Технологии получения металлоизделий путем непрерывного литья в кристаллизаторы с подвижными стенками [4, 5, 6] требуют более детального изучения с целью их совершенствования и внедрения в промышленность.

Список использованной литературы:

1. Бровман М.Я. Совмещенные процессы непрерывного литья и прокатки. Саарбрюккен (Германия): LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. - 626 с.
2. Патент РФ № 2073586. Устройство для непрерывного литья и деформации металла / Одинокое В.И. Опубл.20.02.1997. Заявка №93052086 / 02.
3. Bullen F.P., Henderson F., Hutchison V.V., Wain H.L. // Phil. Mag. - V.9 №98.1964. P.285 - 297.
4. Сергеева, А.М. Исследование структуры и механических свойств металлоизделий из сплава АД0, полученных с помощью новой технологии непрерывного литья [Текст] / А.М. Сергеева, Н.С. Ловизин, А.А. Соснин, В.И. Одинокое // Перспективные материалы. 2016, № 4. С. 13 - 18.

5. Ловизин, Н.С. Исследование особенностей физического процесса, позволяющего улучшить механические свойства металлоизделий из сплава АД0 на стадии их кристаллизации [Текст] / Н.С. Ловизин, А.М. Сергеева, А.А. Соснин // Перспективы развития научных исследований в 21 веке: сборник материалов 8 - й международной науч. - практ. конф., (г. Махачкала, 28 июня, 2015 г.) – Махачкала: ООО "Апробация", 2015. – С. 12 - 13.

6. Ловизин, Н.С. Исследование микроструктуры металлоизделий из сплава АД0, полученных с применением новой технологии непрерывного литья [Текст] / Н.С. Ловизин, А.М. Сергеева, А.А. Соснин // Актуальные проблемы современной науки в 21 веке: сборник материалов 8 - й международной научно - практической конференции, (г. Махачкала, 30 августа, 2015 г.) – Махачкала: ООО "Апробация", 2015. – С. 6–7.

© Н.С. Ловизин, А.М. Сергеева, А.А. Соснин, 2016

УДК 539.3

О.В. Марченко

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт машиноведения и металлургии
Дальневосточного отделения Российской академии наук (ИМиМ ДВО РАН)
г. Комсомольск - на - Амуре, Российская Федерация

А.М. Сергеева

к.ф. - м.н.

ИМиМ ДВО РАН

г. Комсомольск - на - Амуре, Российская Федерация

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕФОРМИРОВАНИЯ ЛЕДЯНОГО ПОКРОВА ПОД ДЕЙСТВИЕМ ДВИЖУЩЕЙСЯ НАГРУЗКИ

Разрушение льда - проблема, лежащая на стыке физики твердого тела, механики сплошных сред и материаловедения. Аномалии льда объясняются наличием в нем одновременно твердой, жидкой и газообразной фаз. Даже небольшие колебания температуры приводят к изменению соотношений этих фаз и к изменению физико - механических свойств льда. Гидротехнические задачи, связанные с разрушением льда, требуют непрерывного совершенствования методов и технических средств. Механический и термический методы разрушения льда стали применяться раньше других, их использование позволило опробовать больше разработанных технических средств.

Разрушение любого твердого тела в первую очередь связано с понятием о его прочности - свойством материала в определенных условиях и пределах, не разрушаясь, воспринимать различные механические нагрузки и неравномерные воздействия физических полей. Прочность льда в значительной степени зависит от многообразия его структурных особенностей и внешних условий.

Исследование напряженно - деформированного состояния ледяного покрова под действием перемещающейся нагрузки ряда внешних факторов относится к сфере задач

математического моделирования. В данной работе предлагается рассмотрение математической модели процесса деформирования ледяного покрова под действием перемещающейся нагрузки в виде ледокольной приставки [1], схема которой представлена на рис.1

Используя теорию малых упругих деформаций построена математическая модель процесса деформирования ледяного покрова, который моделируется как упругая изотропная пластина конечной толщины, находящейся под действием нагрузок, создаваемой разностью между атмосферным давлением на поверхности льда и разрежением под ним. Рассмотрим более подробно построение математической модели. Моделируется пространственная осесимметричная задача. С учетом симметрии рассматривается только половина области деформирования.

Устройство выполнено в виде ледокольной приставки и содержит контейнеры 1, которые соединены крепежами 2 в линию, перпендикулярную движению судна. Внутри контейнера установлена горизонтальная перегородка 3, разделяющая его на две области: рабочую 4 область и область 5 для регулирования плавучести. Боковые стенки 6 оснащены насосами 7. Контейнеры 1 приводятся в рабочее состояние от судна через тяги 8. Над горизонтальной перегородкой 3 установлена решетка 9, препятствующая засорению контейнера осколками льда. Передняя стенка 10 контейнера 1 выполнена выпуклой. Верхние кромки передней и задней стенок контейнера 1 оснащены полозьями 11. Верхние кромки 12 боковых стенок 6 выполнены заостренными.

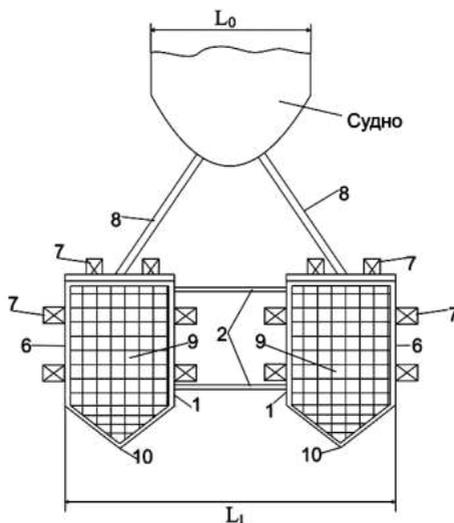


Рис.1 Схема ледокольной приставки

Решается динамическая задача о деформации движущегося над разреженной полостью ледяного покрова под действием атмосферного давления и силы тяжести собственно льда. Задача симметричная, поэтому рассматривается половина области деформирования. Деформируемая среда полагается упругой, изотропной.

Используя уравнения теории упругости для малых деформаций [2], записывается основная система дифференциальных уравнений в эйлеровой системе координат:

$$\sigma_{ij,j} + F_i - \rho \frac{dv_i}{d\tau} = 0; \frac{dv_i}{d\tau} = \dot{v}_i + v_k \frac{\partial v_i}{\partial x_k}, \quad i, j, k = 1, 2, 3. \quad (1)$$

$$\sigma_{ij} - \sigma \delta_{ij} = 2G \varepsilon_{ij}^*; \varepsilon_{ij}^* = \varepsilon_{ij} - \frac{1}{3} \varepsilon; \varepsilon = \varepsilon_{ii}; \sigma = \frac{1}{3} \sigma_{ii}; \quad (1)$$

$$\delta_{ij} = \begin{cases} 1 & i = j \\ 0 & i \neq j \end{cases}, \quad i = 1, 2, 3.$$

$$\varepsilon_{ij} = \frac{1}{2} (u_{i,j} - u_{j,i}) \dot{\rho} + (\rho v_i)_{,i} = 0; \quad i = 1, 2, 3 \quad (3)$$

Уравнения теплопроводности (для стационарного процесса)

$$\frac{\partial}{\partial x_i} \left(\lambda \frac{\partial \theta}{\partial x_i} \right) = 0; \quad i = 1, 2, 3. \quad (4)$$

Здесь ρ - плотность льда, $G = G(\theta)$ - модуль сдвига льда; $[\sigma_{ij}]$ - тензор напряжений; $[\varepsilon_{ij}]$ - тензор деформаций; v_i, F_i - проекции скорости перемещений и удельной объемной силы по координатным осям x_i , $i = 1, 2, 3$; λ - коэффициент теплопроводности; $\dot{v}_i = \frac{\partial v_i}{\partial \tau}$, τ - время деформации.

Решение задачи производилось в соответствии с алгоритмом:

1. Назначались начальные условия.
2. Исследуемая область разбивалась на элементы ортогональной формы. Рассчитывалась матрица длин дуг элементов.
3. Задавались граничные условия.
4. По формуле (4) насчитывалось поле температур по каждому элементу.
5. Определялись значения $(G)_n$ и $(k)_n$ по каждому элементу (n - номер элемента); задавались значения \bar{v}_i в формуле (3) по каждому элементу.
6. Насчитывалась матрица коэффициентов и свободных членов новой эквивалентной системы в соответствии с вышеизложенной последовательностью вычислений.
7. Решалась система линейных уравнений.
8. По каждому элементу (его граням) (ij) насчитывались σ_{ij} , v_i .
9. Проводилось уточнение значений \bar{v}_i .
10. Производились сравнения $(\bar{v}_i)_n$ и $(\bar{v}_i)_{n-1}$, n - номер итерации. Если заданная точность соответствия $(\bar{v}_i)_n$ и $(\bar{v}_i)_{n-1}$ принимается, то следует операция 11, в противном случае осуществляется операция 6 и т.д.
11. Окончание расчета.

В результате численного решения задачи найден параметр L - длина контейнера, $2b$ - ширина контейнера. В теоретических исследованиях определен характер зависимости распределения напряжения от скорости движения контейнера подо льдом толщиной 0,5 и 1 м.

Рассмотренная в работе математическая модель, может быть применима для широкого круга задач, связанных с моделированием упругих изотропных пластин, находящихся во взаимодействии с другими телами, которые перемещаются по ее поверхностям, и деформируют ее [5, 6, 7].

Список использованной литературы:

1. Патент РФ №2360825. Устройство для разрушения ледяного покрова / Одинокое В. И., Сергеева А.М., Марченко О. В. Бюл. №19. Опубл. 10.07.2009
2. Качанов Л.М. Основы теории пластичности. –М.: Наука, 1969. - 420 с.
3. Богородский В.В., Гаврило В.П., Недошин О.А. Разрушение льда. Металлы, технические средства. Л.: Гидрометеоздат, 1983. 232 с.
4. Одинокое В.И. Численное исследование процесса деформации материалов бескоординатным методом. Владивосток: Дальнаука, 1995. - 168 с.
5. Сергеева А.М. Определение напряженно - деформированного состояния ледяного покрова при движении под ним ледокольной приставки [Текст] / А.М. Сергеева, В.И.Одинокое, О.В. Марченко // Математическое моделирование. – 2009. - №10. – с.47 - 57.
6. Сергеева А.М. Деформация ледяного покрова под действием атмосферного давления и собственного веса льда [Текст] / А.М. Сергеева, О.В. Марченко // Труды НГТУ им. Р.Е. Алексеева. - Нижний Новгород: НГТУ им. Р.Е.Алексеева. - 2010. - № 4(83). - С. 157 - 165.
7. Сергеева А.М., Одинокое В.И. Моделирование экологически безопасного способа разрушения ледяного покрова // Инженерная экология. 2009. №3. С.53 - 61.

© О.В. Марченко, А.М. Сергеева, 2016

УДК 519.6

Проценко Софья Владимировна,

Магистрант РГЭУ (РИНХ),

г. Таганрог, РФ

Кузнецова Инна Юрьевна,

Ассистентка кафедры интеллектуальных и многопроцессорных систем ЮФУ,

г. Таганрог, РФ

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ

по проекту № 15 - 07 - 08626

ДИСКРЕТИЗАЦИЯ ЗАДАЧИ ПЕРЕНОСА ВЗВЕШЕННЫХ ВЕЩЕСТВ

Система уравнений, описывающая процесс диффузии - конвекции - трансформации частиц, имеет вид:

$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{\partial c_i}{\partial t} + k_{vi} \left(\frac{\partial(\bar{u} \cdot c_i)}{\partial x} + v \frac{\partial(\bar{v} \cdot c_i)}{\partial y} \right) = \mu_i \left(\frac{\partial^2 c_i}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 c_i}{\partial y^2} \right) + f_i, \quad i = 1, 2, 3; \\ f_1 = -\alpha_1 c_1 + (\alpha_2 c_2 - \beta_1 c_1) + \Phi_1(x, y, t); \\ f_2 = (\beta_1 c_1 - \alpha_2 c_2) + (\alpha_3 c_3 - \beta_2 c_2) + \Phi_2(x, y, t); \\ f_3 = (\beta_2 c_2 - \alpha_3 c_3) - \beta_3 c_3 + \Phi_3(x, y, t), \end{array} \right.$$

где c_1, c_2, c_3 – концентрации частиц; $\bar{u} = U/H, \bar{v} = V/H$ – усредненная по вертикали скорость течения воды; k_{vi} – коэффициент влияния скорости воды на перемещение частиц i -го типа; μ_i – коэффициент горизонтальной диффузии примеси i -го типа; α_1 – скорость естественного поглощения частиц первого типа; β_1 – скорость преобразования частиц первого типа в частицы второго типа; α_2, β_2 – скорости преобразования частиц второго типа в частицы других типов; α_3 – скорость преобразования частиц третьего типа в частицы второго типа; $\beta_3 \geq 0$ – коэффициент естественного поглощения частиц третьего типа; Φ_1, Φ_2, Φ_3 – мощности источников частиц.

Все параметры $k_{vi}, \alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \beta_1, \beta_2, \beta_3$ неотрицательны. В соответствии с физическим смыслом задачи положим, что $\alpha_2 = \alpha_3 = 0$, таким образом принимая, что осаждение и разложение необратимы, и $\beta_1 = \omega_{g1}/H, \beta_2 \neq 0, \beta_3 \neq 0, k_{v1} = 1, 0 < k_{v2} = k_{v3} < 1, \Phi_2 = \Phi_3 = 0$, где ω_{g1} – скорость гравитационного осаждения частиц первого типа. Так как концентрацию вычисляют в некоторых условных единицах, то Φ_1 берут пропорциональным стокам рек [1].

Для дискретизации задачи по пространству введена прямоугольная сетка, состоящая из примыкающих друг к другу одинаковых ячеек. Схема сетки представлена на рисунке 1. N_x, N_y, N_z – количество ячеек по пространственным координатным направлениям Ox, Oy, Oz соответственно; h_x, h_y, h_z – размеры ячеек: $h_x = \frac{H_x}{N_x}, h_y = \frac{H_y}{N_y}, h_z = \frac{H_z}{N_z}$.

Дискретизация задачи по времени проведена на равномерной сетке: $t_k = \tau \cdot k, k = 0, 1, \dots$, где τ – временной шаг, с использованием пространственной сетки: $\Omega_{l,m,n} = (l \cdot h_x < x < (l+1) \cdot h_x, m \cdot h_y < y < (m+1) \cdot h_y, n \cdot h_z < z < (n+1) \cdot h_z)$,

где $0 \leq l < N_x, 0 \leq m < N_y, 0 \leq n < N_z$.

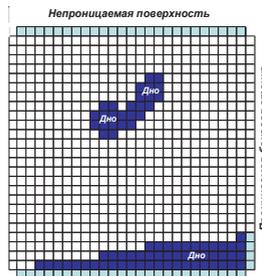


Рис. 1. Прямоугольная сетка, учитывающая рельеф дна.

Относительно каждой ячейки рассматриваются:

– концентрация частиц: $c_{l,m,n}^i(t_k), i = 1, 2, \dots, N;$

– скорость течения жидкости: $\bar{U}_{l,m,n}(u_{l,m,n}, v_{l,m,n}, w_{l,m,n});$

– функция источника частиц: $\Phi_{l,m,n}^i(t_k)$, $i=1,2,\dots,N$;

– заполненность дна в ячейке: $B_{l,m,n}$, при этом,

$$B_{l,m,n} = \frac{1}{h_x \cdot h_y \cdot h_z} \iiint_{\Omega_{l,m,n}} \text{sign}(B(x,y,z)) dx dy dz, \text{ где } \text{sign}(x) = \begin{cases} 1, & x \geq 0, \\ 0, & x < 0. \end{cases}$$

$$\text{Очевидно, } 0 \leq B_{l,m,n} \leq 1. B_{l,m,n} = \begin{cases} 1, & B_{l,m,n} \geq 0,5, \\ 0, & B_{l,m,n} < 0,5, \end{cases}$$

$$c_{l,m,n}^i(t_k) = \begin{cases} \frac{1}{h_x \cdot h_y \cdot h_z} \cdot \frac{1}{1 - B_{l,m,n}} \cdot \iiint_{\Omega_{l,m,n}} c_i(x,y,z,t_k) dx dy dz, & B_{l,m,n} < 1, \\ 0, & B_{l,m,n} = 1; \end{cases}$$

$$\bar{U}_{l,m,n}(t_k) = \begin{cases} \frac{1}{h_x \cdot h_y \cdot h_z} \cdot \frac{1}{1 - B_{l,m,n}} \cdot \iiint_{\bar{\Omega}_{l,m,n}} \bar{U}(x,y,z) dx dy dz, & B_{l,m,n} < 1, \\ 0, & B_{l,m,n} = 1; \end{cases}$$

где $\bar{\Omega}_{l,m,n} = \{(x,y,z) \in \Omega_{l,m,n} : B(x,y,z) < 0\}$; $\bar{U}_{l,m,n}^i = (u_{l,m,n}^i, v_{l,m,n}^i, w_{l,m,n}^i)$;

$$w_{l,m,n}^i = w_{l,m,n} + w_{gi} \cdot \Phi_{l,m,n}^i(t_k) = \frac{1}{h_x \cdot h_y \cdot h_z} \iiint_{\Omega_{l,m,n}} \Phi_i(x,y,z,t_k) dx dy dz.$$

Предполагается, что величины $\bar{U}_{l,m,n}^i$, $\Phi_{l,m,n}^i$, $B_{l,m,n}$ известны, величины $c_{l,m,n}^i(t_k > 0)$ – неизвестны. Рассмотрим процесс построения одномерной разностной схемы для членов уравнения, описывающих конвекцию. Рассмотрим случай, когда ячейка не заполнена дном ($B_{l,m,n} = 0$). Для построения дискретной модели введена равномерная прямоугольная пространственная сетка. На рисунке 2 представлен одномерный случай дискретизации.

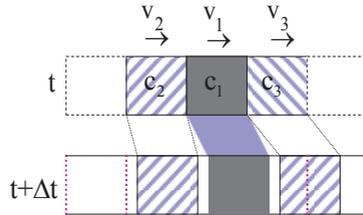


Рис. 2. Разностная схема для перемещения ячеек с частицами.

Полагая, что поле скоростей в пределах трех ячеек изменяется незначительно ($v_1 = v_2 = v_3$), имеем разностную схему, которая ориентирована против потока. На следующем временном слое концентрация в текущей ячейке состоит из трех слагаемых, схема, ориентированная против потока, дает только два из них (рис. 3). Частицы могут попадать в текущую ячейку одновременно со всех сторон.

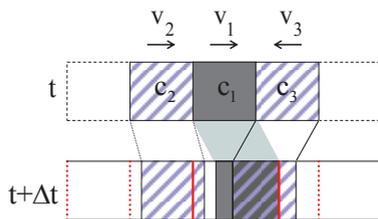


Рис. 3. Схема, ориентированная против потока.

Одномерная разностная схема для членов уравнения, описывающих конвекцию, имеет вид:

$$\hat{c} = c_1 \left(1 - \frac{|v_1| \cdot \tau}{h} \right) + c_2 \cdot \text{sign}(v_2) \frac{v_2 \cdot \tau}{h} + c_3 \cdot \text{sign}(-v_3) \frac{-v_3 \cdot \tau}{h}, \text{ или}$$

$$\frac{\hat{c} - c_1}{\tau} = \frac{-c_1 \cdot |v_1| + c_2 \cdot \text{sign}(v_2) \cdot v_2 + c_3 \cdot \text{sign}(-v_3) \cdot (-v_3)}{h}.$$

Рассмотрим процесс построения разностной схемы для членов уравнения, описывающих диффузию. Пусть поток частиц через стенки ячеек пропорционален разности концентраций в них. Так как в уравнении присутствует вторая производная, то для аппроксимации второй производной по координате используется трехточечный шаблон. Данная разностная схема сохраняет вещество во всей сетке, исключая граничные узлы.

Рассмотрим процесс построения одномерной разностной схемы для членов уравнения, описывающих конвекцию. Рассмотрим случай, когда ячейка не заполнена дном ($B_{i,m,n} = 0$). При построении дискретной модели исходим из предположения, скорости и концентрации постоянны по всему объему ячеек сетки. Для уточнения разностной схемы, полагаем, что скорости и концентрации непрерывно изменяются в пределах ячейки.

Каждая ячейка обладает собственными средними концентрацией и скоростью. Предположим, что между прилегающими ячейками присутствует некоторый слой, где скорость и концентрация частиц равны осредненному значению скоростей и концентрации частиц в соседних ячейках. В силу того, что скорость и концентрация являются непрерывными функциями, существует некоторая окрестность около границы между прилегающими ячейками, где скорости и концентрации от осредненных значений скоростей и концентраций частиц в соседних ячейках отличаются незначительно (на рис. 4 указанные окрестности заштрихованы).

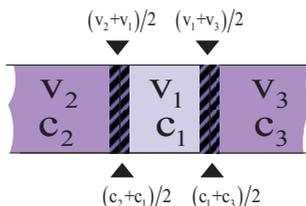


Рис. 4. Схема второго порядка аппроксимации.

Рассмотрим процесс построения одномерной дискретной модели при переходе частиц из одной ячейки в другую. При построении разностной схемы скорость выбрана как минимум из скоростей, прилегающих к границе двух ячеек, чтобы не происходило накопления частиц при уменьшении скорости потока. Имеем:

$$\frac{\widehat{c}_{l,m,n}^i - \bar{c}_{l,m,n}^i}{\tau} + \frac{1}{h_x} \left(\frac{\bar{c}_{l,m,n}^i + \bar{c}_{l+1,m,n}^i}{2} \cdot \bar{u}_{l+1/2,m,n} - \frac{\bar{c}_{l,m,n}^i + \bar{c}_{l-1,m,n}^i}{2} \cdot \bar{u}_{l-1/2,m,n} \right) =$$

$$= \mu_i \frac{\bar{c}_{l-1,m,n}^i - 2\bar{c}_{l,m,n}^i + \bar{c}_{l+1,m,n}^i}{\Delta x^2} + \varphi_{l,m,n}^i,$$

$$\text{где } \bar{u}_{l+1/2,m,n} = \begin{cases} \max \left(\min \left(\frac{\bar{u}_{l,m,n} + \bar{u}_{l+1,m,n}}{2}, u_{l+1,m,n} \right), 0 \right), & \frac{\bar{u}_{l,m,n} + \bar{u}_{l+1,m,n}}{2} \geq 0, \\ \min \left(\max \left(\frac{\bar{u}_{l,m,n} + \bar{u}_{l+1,m,n}}{2}, u_{l,m,n} \right), 0 \right), & \frac{\bar{u}_{l,m,n} + \bar{u}_{l+1,m,n}}{2} < 0. \end{cases}$$

Дополним схему граничными условиями для границ области и ячеек сетки, где $B_{l,m,n} > 0$. Граничные условия на границах обеспечиваются путем соответствующего выбора ячеек сетки, находящихся за границей области.

На боковых стенках для частиц «вне ячейки» $\Omega_{l,m,n}$, $l = -1$, или $l = N_x$, или $m = -1$, или $m = N_y$.

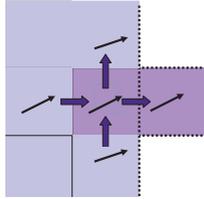


Рис. 5. Переход частиц в прилегающие ячейки через боковую границу.

Для частиц в приграничных ячейках $\Omega_{l,m,n}$, $l = 0$, или $l = N_x - 1$, или $m = 0$, или $m = N_y - 1$.

Полагаем: $u_{-1,m,n} = u_{0,m,n}$, $c_{-1,m,n}^i = c_{0,m,n}^i$.

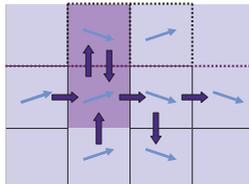


Рис. 5. Схема первого порядка аппроксимации, учитывающая граничное условие на верхней поверхности.

Рассмотрим изменение баланса (массы) для конвективного члена разностной схемы 2 - го порядка аппроксимации уравнения: $\frac{v_2 + v_1}{2} \cdot \frac{c_2 + c_1}{2} = \frac{v_2 + v_2}{2} \cdot \frac{c_2 + c_2}{2} = v_2 \cdot c_2$, что означает выход частиц с концентрацией c_2 в приграничном узле через границу области со скоростью v_2 .

Для компенсации уходящего через верхнюю поверхность потока частиц вертикальную компоненту скорости берем с противоположным знаком. Имеем:

$$\bar{c}_{l,m,-1} = \bar{c}_{l,m,0}, \quad \bar{w}_{l,m,-1} = -\bar{w}_{l,m,0}.$$

Рассмотрим случай, если ячейка полностью занята дном: жидкость в нее не попадает ($B_{l,m,n} = 1$). Около горизонтальной границы дна частицы двигаются вниз со скоростью w_{gi} и опускаются на дно, осредненная концентрация в текущей ячейке при этом уменьшается.

Оценка погрешности аппроксимации для схемы, в случае достаточной гладкости входных данных, есть величина $O(|h|^2 + \tau^2)$, где $|h|^2 = h_x^2 + h_y^2 + h_z^2$.

Список использованной литературы:

1. Проценко Е.А., Сухинов А.А. Достаточное условие единственности решения задачи транспорта многокомпонентных взвесей // Естественные и технические науки. – 2010. – № 5 (48). – С. 511 - 518.
2. Проценко С.В., Сухинов А.А., Проценко Е.А. Пространственно - двумерная модель транспорта донных материалов в прибрежной зоне и параллельный алгоритм ее реализации // Современные проблемы развития фундаментальных и прикладных наук // Материалы II международной научно - практической конференции. – 2016. – С. 92 - 100.
3. Семенякина А.А., Проценко С.В., Кузнецова И.Ю. Точность разностных схем второго и четвертого порядков погрешности аппроксимации для решения задач диффузии - конвекции // Новейшие достижения в науке: отечественный и зарубежный опыт // Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 2 - х частях. – 2015. – С. 49 - 52.
4. Чистяков А.Е., Проценко С.В., Яковенко И.В. Исследование устойчивости и точности решения волновой задачи // Наука сегодня сборник научных трудов по материалам VII международной научно - практической конференции: в 4 частях. Научный центр «Диспут». – 2015. – С. 103 - 105.
5. Sukhinov A.I., Chistyakov A.E., Protsenko E.A. MATHEMATICAL MODELING OF SEDIMENT TRANSPORT IN THE COASTAL ZONE OF SHALLOW RESERVOIRS // Mathematical Models and Computer Simulations – 2014. – Т. 6. № 4. – С. 351 - 363.

© Проценко С. В., Кузнецова И. Ю., 2016

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 639.21. 597.55

Асанов Алик Юсупович

канд. биол. наук, заведующий лабораторией,
лаборатории исследований биоресурсов пресноводных
водоемов (по Пензенской области и Республики Мордовия)
Краснодарского филиала ФГБНУ «ВНИРО»,
г. Пенза, РФ

E - mail: kfvniro - as @ list.ru

Лысенков Евгений Викторович

канд. биол. наук, начальник филиала
ФГБУ «Средневожжрыбвод» Республики Мордовия
г. Саранск, РФ

E - mail: vobir.frm@mail.ru

ПРОГНОЗЫ ВОЗМОЖНОГО ВЫЛОВА РЫБЫ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ В 2017 г.

С 2009 г. в Республике Мордовия лабораторией ежегодно разрабатываются квоты возможного вылова (ВВ) водных биологических ресурсов (ВБР). Данный мониторинг в виде квотирования ВВ в условиях огромного пресса со стороны любительского лова, браконьерства и антропогенного воздействия на водоемы позволяет отслеживать ситуацию с состоянием рыбных запасов в водоемах, регулировать их вылов, принимать меры против негативного влияния на их количественную и качественную составляющую, и проводить целевые воспроизводственные мероприятия.

Исследовательский лов рыбы в 2015 г. на р.Мокша производился в весенне - летне - осенний период. Для отлова использовали набор стандартных ставных сетей (3 - 10 шт.) с размером ячеи от 22 до 70 мм. Сети ставили на глубину от 1 до 5 м. Всего выполнено 253 сетепостановки. На р.Сура в осенний период 1 раз выставлялось 2 сети с размером ячеи 45 мм. Всего выполнено 2 сетепостановки. В Тургеневском водохранилище в летне - осенний период выставлялось 2 сети с размером ячеи 25, 40 мм. Всего выполнено 52 сетепостановки.

В 1 - ей декаде сентября 2015 г. проведены отловы мальковым бреднем. Отловы производились мальковым бреднем длиной 5 м, ячеей 5 мм на трех станциях в р.Мокша, р.Сура, Тургеневском водохранилище.

На полный биологический анализ отобрано 1500 экз. и на массовые промеры 884 экз. Пойманную рыбу подвергали анализу по общепринятым методикам [1].

Для оценки возможного вылова водных биологических ресурсов нами применялся гидробиологический метод, Методические указания и Методика исчисления размера вреда [2 - 4]. Для расчетов использовали показатели биомассы зоопланктона и бентоса отобранного в 2015 г. Коэффициенты для расчетов взяты из публикации по водоему Московской области [5, с. 24, 25].

Особенностями сезона 2015 г. являются: низкий уровень в р. Мокша, самый низкий уровень воды за период наблюдений с 2009 г. в р.Сура и среднепогодный уровень в Тургеневском водохранилище. При этом в реках Мокша и Сура отмечались высокая продуктивность гидробионтов и численности молоди, несмотря на сокращение

мелководий. А в Тургеневском водохранилище – один из самых высоких показателей продуктивности и численности молоди за период наблюдений.

С учетом предосторожного подхода, а также необходимости проведения мелиоративного отлова, объемы вылова рыб рассчитывались исходя из 20 - 70 % от определенного запаса. Результаты представлены в табл. 1 - 3.

Таблица 1 - Видовая структура уловов по ихтиомассе, запасы и объемы вылова ВБР в р. Мокша в 2017 г.

Виды рыб	Структура уловов, %	Запасы, т	Процент изъятия	Объемы вылова, т
Лещ	13,0	30,7	20	6,1
Плотва	18,1	42,9	30	12,9
Карась	23,1	54,7	30	16,4
Язь	4,3	10,2	30	3,1
Густера	4,5	10,6	30	3,2
Голавль	8,1	19,1	30	5,7
Судак	2,8	6,6	20	1,3
Окунь	9,2	21,7	30	6,5
Щука	15,8	37,3	25	9,3
Прочие	1,0	2,4	30	0,7
Всего	100,0	236,2	30	65,2

Таблица 2 - Видовая структура уловов по ихтиомассе, запасы и объемы вылова ВБР на р. Сура в 2017 г.

Виды рыб	Структура уловов, %	Запасы, т	Процент изъятия	Объемы вылова, т
Лещ	17,8	12,9	40	5,2
Плотва	55,2	40,1	70	28,1
Карась	0,3	0,2	40	0,1
Жерех	1,2	0,9	30	0,3
Язь	6,3	4,6	40	1,8
Густера	5,0	3,6	40	1,4
Голавль	1,0	0,7	30	0,2
Белоглазка	4,0	2,9	30	0,9
Подуст	3,6	2,6	30	0,8
Судак	3,0	2,2	30	0,7
Прочие	2,6	1,9	70	1,3
Всего	100,0	72,6	20 - 50	40,8

Таблица 3 - Видовая структура уловов по ихтиомассе, запасы и объемы вылова ВБР в Тургеневском в - ще 2017 г.

Виды рыб	Структура уловов, %	Запасы, т	Процент изъятия	Объемы вылова, т
Лещ	0,1	0,1	30	0,1
Плотва	5,1	2,8	30	0,8
Карась	21,8	11,9	30	3,6

Окунь	39,2	21,3	30	6,4
Прочие	33,8	18,4	20	3,7
Всего	100,0	54,5	20 - 50	14,6

В соответствии с расчетами, в рассматриваемых рыбохозяйственных водоемах Республики Мордовия объемы возможного вылова ВВР определены в следующем размере: река Мокша – 65,2 тонны, река Сура – 40,8 тонны, Тургеневское водохранилище – 14,6 тонн. Таким образом, общий объем вылова ВВ по Республике Мордовия на 2017 г. прогнозируем в размере – 120,6 тонны.

На 2016 г. в рассматриваемых рыбохозяйственных водоемах Республики Мордовия объемы возможного вылова ВВР определялись в следующем размере: река Мокша – 61,6 тонны, река Сура – 49,1 тонны, Тургеневское водохранилище – 7,4 тонн. Общий объем вылова ВВ по Республике Мордовия на 2016 г. был определен в размере – 118,1 тонны.

Список использованной литературы:

1. Правдин И.Ф. Руководство по изучению рыб. М.: Пищ. пром - сть, 1966. 226 с.
2. Китаев С.П. Ихтиомасса и рыбопродукция малых и средних озер и способы их определения / С.П. Китаев. СПб.: «Наука», 1994. 176 с.
3. Сечин Ю.Т. Методические указания по оценке численности рыб в пресноводных водоёмах / Ю.Т.Сечин. М.: ВНИИПРХ, 1990. 124 с.
4. Методика исчисления размера вреда, причиненного водным биологическим ресурсам. М.: «ВНИРО», 2011. 63 с.
5. Козлов В.И. Эколого - рыбохозяйственная оценка озера Сенеж / В.И. Козлов, Ю.С. Иванова // Рыбное хозяйство. 2013. № 1 с. 18 - 25.

© А.Ю. Асанов, Е.В. Лысенков, 2016

УДК 628.517

Болтунова Анастасия Дмитриевна
магистр УлГПУ им.И.Н.Ульянова
г.Ульяновск, РФ

Смирнова Светлана Владимировна
магистр УлГПУ им.И.Н.Ульянова
г.Ульяновск, РФ

Научный руководитель: Фунина Е.Е., к.п.н., доцент

МОНИТОРИНГ ШУМОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ В ЗОНАХ ГОРОДСКИХ ТРАНСПОРТНЫХ ПЕРЕСЕЧЕНИЙ Г. УЛЬЯНОВСКА

Шум, создаваемый транспортными средствами на магистралях и улицах городов, является одним из основных факторов внешней среды, оказывающих неблагоприятное воздействие здоровье населения.

Цель исследования - проведение мониторинга шумового загрязнения в зонах городских транспортных пересечений г. Ульяновска.

Город Ульяновск расположен в среднем течении реки Волги на наиболее широком участке Куйбышевского водохранилища. По планировочным и природным условиям город разделяется на 2 района – правобережный и левобережный. Городская застройка г. Ульяновска очень разнохарактерна: значительные территории всех районов заняты малоэтажной усадебной застройкой, 5 - тизэтажными зданиями (кроме Нового города), однако в местах массового жилищного строительства, особенно на окраинах города и в Новом городе в последние годы вырос удельный вес многоэтажных жилых застроек (8 и более этажей). Центральная часть города (Ленинского района), его историческая часть не претерпела существенных изменений. Она характеризуется преобладанием малоэтажной застройки, близким расположением к проезжей части улиц жилых зданий.

Наиболее типичными для центральной части Ленинского района являются улицы Карла Маркса, Радищева, Ленина. Здесь ширина в красных линиях составляет 24 – 44 м, ширина же проезжей части колеблется от 8,5 до 18 м. В то же время ряд улиц Ленинского района характеризуются высокэтажной жилой застройкой и значительно большей шириной как проезжей части, так и шириной в красных линиях.

Для заволжского района характерны четкие разграничения старой и новой планировки. Малоэтажными зданиями застроены преимущественно районы Нижних Террас и частично Верхних Террас. Планировочные решения Нового Города характеризуются широкими проспектами и многоэтажной застройкой - до 10 - 12 этажей.

Сложившаяся сеть городских улиц и дорог связывает между собой все промышленные и жилые районы города. Связь берегов осуществляется Димитровградским шоссе через мост, имеющий полотно для прохождения автомобильного и железнодорожного транспорта. Основными транспортными магистралями, являющимися осями районов является в Ленинском районе - проспект Нариманова, в Засвияжском районе - улица Рябикова, в Железнодорожном - улицы Локомотивная и Кирова, в Заволжском районе (в старой части) - улица Шоферов, а в Новом городе - проспект Ленинского Комсомола. Ведущими грузонесущими магистралями, по которым осуществляется основное количество грузовых и пассажирских перевозок служат в Ленинском районе - проспект Нариманова, улицы Гагарина и Минаева, а также Железной Дивизии. В Засвияжском районе это - Московское шоссе, улицы Рябикова и Октябрьская. В Железнодорожном районе таковыми являются улицы Гая, Локомотивная и Кирова. В Заволжском районе - Димитровградское шоссе, улица Шоферов, 40 лет Октября, а в Новом Городе - проспекты Туполева, Созидателей, Авиастроителей и Дружбы Народов.

Анализ результатов натурный исследований шумового режима транспортных магистралей и примагистральной жилой застройки г. Ульяновска проводился в соответствии с «Санитарными нормами допустимого шума в помещении жилых и общественных зданий и на территории жилой застройки» № 3077 - 84 и ГОСТА 12.1.003 - 88 «Шум. Общие требования».

При регистрации шума микрофоны устанавливались в 3 точках в 7,5 м от первой полосы движения транспорта у магистрали; на территории жилой застройки в 2 - х м от здания со стороны магистрали и в глубине жилой застройки. При этом микрофон располагался на высоте 1,2 – 1,5 м от покрытия дорог и ориентировался в сторону магистрали.

Натурные исследования выполнялись в «часы пик» – наиболее интенсивного движения транспорта – с 7:30 до 9:00 и с 16:00 до 18:00 в сухую погоду при скорости движения воздуха не более 5 м / с и с использованием ветрозащитных приспособлений. Места измерения выбирались на расстоянии не менее 100 м от перекрестков и остановок общественного транспорта.

При рассмотрении результатов исследований, выполненных в Засвияжском, районе следует указать, что в данном районе были изучены 21 участок 13 основных транспортных магистралей. Интенсивность движения транспортных средств на различных магистралях района колебалась в широком диапазоне и составляла от 170 до 2000 единиц в час. Наиболее загруженными являлись Московское шоссе (от 1350 до 1818 ед / час), ул. Рябикова (от 1418 до 1636 ед / час), ул. Пушкарева (от 1024 до 1500 ед / час), а также ул. Октябрьская (от 1536 до 1588 ед / час). Около 50 % всех транспортных средств на этих улицах составляли грузовые автомобили и общественный транспорт. На остальных магистралях Засвияжского района движение транспортных средств менее интенсивно (от 168 до 1070 ед / час).

Однако необходимо отметить, что уровни звука при этом у магистрали были также достаточно высоки и в большинстве случаев превышали допустимые значения на 1 - 19 дБА. В глубине застройки наблюдалось превышение ПДУ до 16 дБА. В то же время, внутри квартала уровни звука в большинстве наблюдений (57 % участков 84 % магистралей) не превышали (60 дБА), в том числе около 50 % магистралей не имели участков с превышением ПДУ. В 43 % наблюдений уровни шума внутри квартала превышали нормативные значения на 1 - 15 дБА (преимущественно - в 29 % на 1 - 5 дБА).

Таким образом, рассматривая уровни звукового давления уличного шума в Засвияжском районе, можно сказать, что к наиболее шумным магистралям района относятся: ул. Рябикова, Московское шоссе, ул. Камышинская, ул. Промышленная, ул. Шолмова, ул. Октябрьская, ул. Ефремова, ул. Станкостроителей. Более низкие, но превышающие предельно - допустимые уровни зарегистрированы на улицах Пушкарева, 50 лет ВЛКСМ, Полбина, Автозаводской (превышения до 10 дБА). На внутри дворовой территории уровни звука превышают ПДУ на Московском шоссе, улице Камышинской, ул. Рябикова, ул. Ефремова, ул. Октябрьской, ул. Автозаводской. Благоприятная акустическая обстановка (менее 60 дБА) зарегистрирована в жилой застройке улицы Камышинской, ул. Пушкарева, 50 лет ВЛКСМ, Полбина, Ефремова, Промышленной, Шолмова, Станкостроителей, Октябрьской, Западный бульвар, Автозаводская.

Список использованной литературы:

1. Адайлах, В.М. Внешний шум легкового автомобиля и возможности его снижения: дис. ... канд. техн. наук / В.М. Адайлах. - Волгоград, 2000. – 152 с.
2. ГОСТ 23337 - 78 (СТ СЭВ 2600 - 80). Шум. Методы измерения шума на селитебной территории и в помещениях жилых и общественных зданий Текст. Введ. 1979 - 07 - 01. - М. : Изд - во стандартов, 1979. - 20 с.
3. ГОСТ 23941 - 79. Шум. Методы определения шумовых характеристик. Общие требования. Текст. Правовая система КонсультантПлюс. - 2006 - 2009. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>

4. ГОСТ 30457 - 97. Акустика. Определение уровней звуковой мощности источников шума на основе интенсивности звука. Измерение в дискретных точках. Технический метод. Текст. Правовая система КонсультантПлюс. - 2006 - 2009. - Режим доступа <http://www.consultant.ru>

© А.Д.Болтунова, С.В.Смирнова, 2016

УДК 54.047

Кондрашова Ирина Николаевна

к.п.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»,
г. Орёл, РФ

Красников Дмитрий Валерьевич

аспирант,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»,
г. Орёл, РФ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИКСОДОВЫХ КЛЕЩЕЙ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Как известно, экологическое состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на показатели здоровья населения любого региона, не исключением является и Орловская область [2, с. 63].

В последние десятилетия одной из экологических и санитарно - эпидемиологических проблем в Орловской области стало распространение в экосистемах иксодовых клещей. Эти животные являются переносчиками возбудителей природно - очаговых заболеваний (клещевого энцефалита, боррелиозов, геморрагической лихорадки Крым - Конго и ряда других) [6, с. 78]. Весенне - летний период – время повышения их активности. Как известно, клещи концентрируются вдоль троп, в травянистом покрове и нападают с растительности, присасываясь к жертве не сразу. Поэтому соблюдение простых профилактических мер позволяет быстро обнаружить клещей и избежать опасных заболеваний.

На территории Орловской области отмечается рост численности всех встречающихся видов клещей, так как происходит изменение их привычных ареалов вследствие миграции на территории, ранее занятые пахотными землями, расселения на пригородных территориях, в местах отдыха горожан (скверы, парки, леса), в дачных посёлках.

Большое влияние на динамику численности и изменение активности клещей оказывают климатические особенности Орловской области. Общей тенденцией остается потепление климата: за последние двадцать лет наблюдается рост среднегодовых температур. Особенно теплыми были 2007, 2008 и 2010 годы: среднегодовая температура +7,7°С. Максимальные температуры были установлены в 2006 году в декабре (+1 °С), в 2007 году –

в январе (-1 °С) и марте (+4 °С), а в 2010 году – в июле (+26 °С), августе (+24 °С) и ноябре (+5 °С) [1,8].

Ежегодно регистрируются пострадавшие от укусов клещей, каждый третий среди которых - ребенок до 14 лет [4, с. 68].

Иксодовые клещи, обитающие в экосистемах Орловской области, являются переносчиками различных заболеваний, из которых наиболее опасен клещевой боррелиоз (болезнь Лайма), первый случай которого был зарегистрирован в 1999 году [4, с. 66]. Однако, если раньше боррелии обнаруживали только у лесных клещей, то в последние годы опасность представляют и пастбищные.

С целью изучения природного ареала распространения клещевого боррелиоза специалистами ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Орловской области» ежегодно выполняются рекогносцировочные обследования территории летних оздоровительных учреждений, зон массового отдыха населения, Национального парка «Орловское Полесье», осуществляется учет эктопаразитов с определением их видовой и половой принадлежности, и проводятся лабораторные исследования отловленных клещей методом ПЦР диагностики [5, с. 85].

В период с 2003 по 2007 годы было зафиксировано 87 случаев клещевого боррелиоза, в том числе: 2003 год - 9, 2004 год - 9, 2005 год - 14, 2006 год - 35, 2007 год – 20 (таблица 1). Пик заболеваемости пришелся на 2006 год, когда было выявлено 35 случаев этой природно - очаговой инфекции [4, с. 82]. Заболевания в 2006 году отмечались на одиннадцати административных территориях, в том числе в Дмитровском, Должанском, Знаменском, Кромском, Ливенском, Мценском, Малоархангельском, Шаблыкинском, Орловском, Урицком районах и в городе Орёл. С 2003 по 2005 годы было зафиксировано более 700 обращений граждан по поводу укусов клещами [4, с. 80].

Таблица 1 – Динамика клещевого боррелиоза в Орловской области

Год	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Число случаев	9	9	14	35	20	25	27	23	12	15	4	5	5

В 2007 году в лечебно - профилактические учреждения Орловской области, как и в 2006 году, обратилось более 700 человек, пострадавших от укусов клещей. Было исследовано 507 иксодовых клещей (в 2006 году - 440), доставленных с девятнадцати административных территорий Орловской области. Удельный вес эктопаразитов, инфицированных боррелиями, в пересчете на все виды составил 7,7 % против 9,3 % в 2006 году. Зараженные клещи были обнаружены в девяти районах: Болховском, Кромском, Ливенском, Мценском, Малоархангельском, Орловском, Урицком, Хотынецком, Шаблыкинском и в городе Орёл. Акарицидной обработке подверглась площадь 86,5 га, в том числе территории шестнадцати летних оздоровительных учреждений [4, с. 79].

С 2008 - 2010 годы в Орловской области зафиксировано 75 случаев заражения клещевым боррелиозом: 2008 – 25, 2009 – 27, 2010 – 23 (таблица 1). В 2011 году число обращений населения по поводу укусов клещей составило 2549, а в 2012 году - 3295, среди которых

клинически выраженные формы клещевого боррелиоза развились у 12 и 15 пациентов соответственно (таблица 1) [6, с.102]. В 2011 году исследованы 2915, а в 2012 - 3151 эктопаразит, доставленный с двадцати четырех административных территорий Орловской области. В 2012 году удельный вес эктопаразитов, инфицированных боррелиями, в пересчете на все виды составил 16,2 % , тогда как в 2011 году 14,1 % [6, с.105].

В 2013 году в лечебно - профилактические учреждения области обратились 2062 человека, пострадавших от укусов клещей, в 2014 году – 2146, а в 2015 году - 2441 [7, с. 132]. Обращаемость по поводу присасывания клещей в 2015 году по сравнению с 2014 годом увеличилась на 14,5 % [7, с. 95]. В 2013 году в области зарегистрированы четыре случая клещевого боррелиоза, а в 2014 и 2015 годах – по пять случаев (таблица 1). У детей в течение 2013 - 2015 гг. клещевой боррелиоз не выявлялся [7, с. 132].

В 2015 году на наличие возбудителя клещевого боррелиоза было исследовано 3135 эктопаразитов (в 2013 году - 2119, в 2014 году - 2475), доставленных со всех административных территорий Орловской области. Удельный вес клещей, инфицированных боррелиями, составил 13,2 % (в 2013 и 2014 годах – по 14,0 %). Клещи, зараженные возбудителями клещевого боррелиоза, были обнаружены на двадцати двух административных территориях области [7, с. 100].

По данным Управления Роспотребнадзора по Орловской области, весной 2016 года за медицинской помощью по поводу укусов клещей обратились более 160 человек. По состоянию на 12 мая в регионе от укусов клещей пострадало 196 человек, среди которых 55 детей. Обращения были зафиксированы в 17 муниципальных образованиях. Наибольшее число обратившихся по поводу присасывания клещей зарегистрировано в городе Орёл (74, в том числе 22 ребенка), Мценском (29, в том числе семь детей), Ливенском (23, в том числе семь детей), Орловском (11, в том числе пять детей) районах [3]. Однако случаи заболевания клещевым боррелиозом не зафиксированы [3].

Клещи также являются переносчиками вирусного клещевого энцефалита. В 2010 году на наличие вируса было проведено исследование 581 клещей, в 2011 году – 3078, в 2012 году - 3295, в 2013 году - 460 , в 2014 году – 521, в 2015 году - 717 особей, собранных в точках эпидмониторинга и снятых с людей [7, с. 135]. По одной положительной пробе выявлено на территории Болховского и Дмитровского районов [5, с. 98].

В целом эпидемиологическая ситуация по клещевому вирусному энцефалиту в области оставалась благополучной: заболевание этой инфекцией среди населения не было зарегистрировано, но сохранялась реальная угроза заражения клещевым вирусным энцефалитом лиц, выезжающих на отдых и работу в регионы, неблагоприятные по этой опасной инфекции.

Важной профилактической мерой в борьбе с клещевым вирусным энцефалитом является вакцинация населения. Так в 2012 году было вакцинировано 98 человек, в 2013 году - 25, в 2014 году - 30, а в 2015 году - 120 человек [7, с. 125].

На протяжении последних лет в профилактических целях проводится обработка акарицидами мест отдыха горожан, например, Детского парка, городского парка культуры и отдыха, скверов и других объектов города Орёл, что также значительно снижает риски укусов людей и распространения заболеваний, передаваемых иксодовыми клещами.

Таким образом, для Орловской области характерно распространение клещевого боррелиоза, но уровень заболеваемости снижается. Ежегодно растет число случаев обращения населения в лечебно - профилактические учреждения Орловской области по поводу укусов клещей, что говорит об осведомленности людей об этой проблеме и об их беспокойности за собственное здоровье.

Список использованной литературы:

1. Климат городов России: Статистика погоды, Орел, Орловская обл. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://atlas-yakutia.ru/weather/> . - Дата доступа: 10.10.2016.
2. Красников Д.В., Кондрашова И.Н. Санитарно - эпидемиологическое состояние территории и заболеваемость населения Хотынецкого района Орловской области. // Актуальные проблемы охраны здоровья человека в экологически неблагоприятных условиях: сборник материалов X Международной научно - практической конференции. Брянск: ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского». 2016. - С. 62 - 67.
3. О мониторинге за инфекциями, передающимися клещами [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://57.rospotrebnadzor.ru/news/-/asset_publisher/w7Ci/content/ . - Дата доступа: 12.10.2016.
4. О состоянии санитарно - эпидемиологического благополучия населения в Орловской области в 2007 году: Доклад. – Орел: Управление Роспотребнадзора по Орловской области, 2008. – С. 50 – 79.
5. О состоянии санитарно - эпидемиологического благополучия населения в Орловской области в 2010 году: Доклад. – Орел: Управление Роспотребнадзора по Орловской области, 2011. – С. 79 – 166.
6. О состоянии санитарно - эпидемиологического благополучия населения в Орловской области в 2012 году: Доклад. – Орел: Управление Роспотребнадзора по Орловской области, 2013. – С. 78 – 147.
7. О состоянии санитарно - эпидемиологического благополучия населения в Орловской области в 2015 году: Доклад. – Орел: Управление Роспотребнадзора по Орловской области, 2016. – С. 111 – 169.
8. Погода в Орле по месяцам / Архив погоды в России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://world-weather.ru/> . - Дата доступа: 10.10.2016.

© Д.В. Красников, 2016

© И.Н. Кондрашова, 2016

УДК - 571.27

Сорокова Альбина Сергеевна,
студентка 5 курса МПФ ГБОУ ВПО «Первый МГМУ им.И.М. Сеченова».

Свитич Оксана Анатольевна,
доктор медицинских наук, зав. лабораторией молекулярной иммунологии
ФГБНУ «НИИВС им. И.И.Мечникова».

Лавров Вячеслав Федорович,
доктор медицинских наук, профессор, зав. лабораторией диагностики
вирусных инфекций ФГБНУ «НИИВС им. И.И.Мечникова».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КСЕНОТРАНСПЛАНТАТОВ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ VZV - ИНФЕКЦИИ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ *IN VIVO*

Virusvaricellazoster (VZV) является членом семейства *Herpesviridae*, подсемейства альфа-*herpesvirinae*. Этот вирусный агент способен вызывать у человека два самостоятельных заболевания - ветряную оспу, при первичном заражении, преимущественно в детском

возрасте, и опоясывающий герпес (лишай), возникающий, обычно, у пожилых людей. Поскольку перmissive системой для VZV являются исключительно клетки человека, создание адекватной экспериментальной модели для изучения патогенетических особенностей развития VZV - инфекции *in vivo* является довольно сложной задачей. Тем не менее эта задача может быть выполнима при использовании методики пересадки реципиентам (иммунодефицитным мышам линии SCID) инфицированного вирусом ксенотрансплантата (тканей человека). В рамках данной методики, вирусом могут заражаться различные клеточные элементы, подлежащие ксенотрансплантации, в том числе, эпителиальные клетки кожи, клетки спинномозговых ганглиев, эмбриональные Т - лимфоциты. Врожденный иммунный ответ на заражение вирусом в этих условиях может быть изучен довольно детально и, что особенно важно, независимо от реакций адаптивного иммунитета [1 - 4].

Экспериментальная VZV - инфекция *in vivo* вызывается путем заражения вирусом эмбриональных тканей человека, и их последующая пересадка под кожу реципиентов (мышей SCID), а также Т - клеток и клеток спинномозговых ганглиев (DRG - dorsalrootganglia) - под почечную капсулу. Кожный трансплантат человека, как правило, приживается у животных через 3 - 4 недели, ксенотрансплантаты Т - лимфоциты и клетки ганглиев - через 8 - 12 недель [7]. Клетки ксенотрансплантата кожи дифференцируются и образуют типичные слои дермальных и эпидермальных клеток. В результате ксенотрансплантации в тимусе мышей определяются незрелые Т - лимфоциты с фенотипом CD4⁺CD8⁺, а также зрелые CD4⁺ и CD8⁺Т - лимфоциты. Нейроны в ксенотрансплантатах спинномозговых ганглиев обычно окружены клетками - сателлитами, экспрессирующими ряд специфических белков, в том числе, тропомиозин - рецепторную киназу А (TRKA), молекулы адгезии нервных клеток (NCAM), медиатор проникновения вируса герпеса (HVEM) и некоторые другие молекулы. Через 12 недель после трансплантации в тимусе определяются эффекторные белки, участвующие в блокировании апоптоза и врожденного противовирусного иммунного ответа. Это белок - преобразователь сигнала и активатор транскрипции (STAT), лейкомицетический белок (PML - promyelocytic leukaemia protein), интерфероны (ИФН) и некоторые другие [5, 6, 8].

Чтобы изучить влияние вирусных и клеточных белков на процесс репродукции вируса используют модели с ингибиторами малых интерферирующих РНК (siRNA) или антителами. В ксенотрансплантатах зараженных VZV определяют титры вируса, копии вирусного генома и экспрессию с ORFsVZV. С помощью иммуногистохимических методов в биоптатах ткани определяют экспрессию вирусных и клеточных белков и ультраструктурные изменения в клетках. Кроме того, развитие инфекции мониторируется в естественных условиях с использованием рекомбинантного VZV, который экспрессирует люциферазу [9].

Известно, что VZV относится к нейротропным вирусам. Опыты с использованием Т - клеточных ксенотрансплантатов у мышей SCID в естественных условиях и Т - клеток минодалин *in vitro* показали, что VZV обладает тропизмом к Т - лимфоцитам. CD4⁺, CD8⁺Т - лимфоциты и двойные CD4CD8 - позитивные Т - клетки не препятствуют репликации вируса и выходу из клеток инфекционных вирионов. VZV эффективно инфицирует Т - лимфоциты и дендритные клетки, что обеспечивает попадание вируса в лимфатические узлы и распространение по всему организму. Зараженные VZV CD4⁺Т - клетки экспрессируют такие маркеры активации, как CLA (cutaneusleukocyteantigen) и CCR4 (CC - хемокиновый 4 рецептор).

В экспериментальных условиях у мышей - реципиентов (SCID) ксенотрансплантатов кожи зараженные Т - клетки человека переносят VZV к кожным покровам. Кроме того, показано, что эти клетки циркулируют в крови мышей. Зараженные вирусом Т - лимфоциты появляются в коже, вокруг волосяных фолликулов, окруженных скоплением капилляров. Это означает, что клетки сохраняют способность проникать через эндотелиальные стенки капилляров. Зараженные Т - клетки также переносят VZV ксенотрансплантатам DRG в естественных условиях, что ведет к развитию состояния латенции. Известно, что VZV вызывает образование симпластов из эпителиальных клеток, при этом, не приводя к слиянию Т - лимфоцитов [10].

Гликопротеины оболочки VZV гомологичны с гликопротеинами других альфа - герпесвирусов. Установлено, что gI VZV необходим для инфицирования Т - клеток. В эксперименте было показано, что блокировка промотора гена gI приводит к ослаблению связи с ним клеточных транскрипционных факторов и препятствует транскрипции и репликации вируса в Т - клетках ксенотрансплантата. Также были получены данные о том, что в инфицировании Т - клеток участвуют пять белков тегмента: ORF10, IE63, ORF65, а также вирусной киназы - ORF47 и ORF66. Белок ORF10 увеличивает экспрессию IE62, IE63, регулирует экспрессию IE62 и трансаktivирует клеточный фактор элонгации 1a (EF - 1a). Киназа ORF47 участвующая в транскрипции IE62, GE и ORF47, необходима для сборки вирионов. Блокирование экспрессии ORF47 нарушает репликацию VZV в ксенотрансплантатах Т - клеток, что определяет их важность при моделировании VZV - инфекции *in vivo*. Белок ORF66 крайне важен для сборки вирионов в Т - клетках *in vitro*. Кроме того, киназа ORF66 блокирует апоптоз и ослабляет экспрессию ИФН. ORF66 также способствует снижению экспрессии антигенов МНСI по типу отрицательной обратной связи [10].

Исследование мутантов VZV, в которых были заблокированы связывающие участки для клеточных транскрипционных факторов, показывает важность синергидного регулирования вирусных генов IE62 и клеточных кофакторов. Например, специфический белок транскрипционного фактора 1 (Sp1) увеличивает сродство IE62 к вирусному промотору. Мутация двух Sp1 - мотивов в промоторе gE предотвращает VZV репликацию. Блокирование связывания Sp1 и USF gI промотора ослабляет репликацию VZV в Т - клетках ксенотрансплантата [7].

Создать экспериментальную модель, позволяющую плодотворно изучать патогенетические механизмы развития VZV - инфекции очень сложно. Тем не менее это возможно путём инфицирования эпителиальных клеток кожи, спинномозговых узлов, а также эмбриональных Т - лимфоцитов человека, пересаженных мышам SCID. С помощью данной модели можно изучать не только особенности вирусной репликации и экспрессии генов, но также оценивать участие в этих процессах клеточных и гуморальных факторов системы врожденного иммунитета.

Списокиспользованнойлитературы

1. Gankovskaya L.V., Koval'chuk L.V., Chereshev V.A. et al., Expression of TLR9 and BD - 2 protein genes in corneal cells of mice of different strains with herpetic keratitis, Bulletin of Experimental Biology and Medicine. 2012. Т. 153. № 2. С. 236 - 239.

2. Gankovskaya O.A., Lavrov V.F., Kovalchuk L.V. Herpes viral infection induces the expression of Toll - like receptors, pro - inflammatory cytokines and human defensin - 1 in cervical epithelial cells, Acta Biochimica Polonica. 2007. Т. 54. С. 45.

3. Kovalchuk L.V., Gankovskaya L.V., Gankovskaya O.A. et al., Herpes simplex virus: treatment with antimicrobial peptides, *Advances in Experimental Medicine and Biology*. 2007. T. 601. С. 369 - 376.

4. Svitich O.A., Gankovskaya L.V., Lavrov V.F. et al., Herpes simplex virus type 2 infection during pregnancy is correlated with elevated TLR9 and TNF α expression in cervical cells. *International Trends in Immunity*. 2014. T. 2. № 1. С. 62 - 66.

5. Ганковская Л.В., Ковальчук Л.В., Ганковская О.А. и др. Экспрессия противомикробных пептидов клетками слизистой оболочки цервикального канала и нейтрофилами периферической крови у беременных с урогенитальной инфекцией, *Вестник Российского государственного медицинского университета*. 2008. № 5. С. 26 - 29.

6. Ганковская Л.В., Ковальчук Л.В., Гусева М.Р., Ганковская О.А. и др. Экспрессия генов TLR9 и HBD - 2 клетками конъюнктивы и роговицы у детей с древоидным герпетическим кератитом, *Вестник офтальмологии*. 2010. Т. 126. № 5. С. 13 - 16

7. Leigh Zerboni, Nandini Sen. Molecular mechanisms of varicella zoster virus pathogenesis. *Microbiol*. 2014 March ; 12(3): 197 - 210.

8. Ku CC, Besser J, Abendroth A, et al. Varicella - Zoster virus pathogenesis and immunobiology: new concepts emerging from investigations with the SCIDhu mouse model. *J Virol* 2005; 79:2651.

9. Ku CC, Zerboni L, Ito H, et al. Varicella - zoster virus transfer to skin by T Cells and modulation of viral replication by epidermal cell interferon - alpha. *J Exp Med* 2004; 200:917.

10. Ku CC, Padilla JA, Grose C, et al. Tropism of varicella - zoster virus for human tonsillarCD4(+) T lymphocytes that express activation, memory, and skin homing markers. *J Virol* 2002; 76:11425.

© А.С.Сорокова, О.А.Свитич, В.Ф.Лавров, 2016

УДК 574.21

Стаковецкая Ольга Константиновна

старший преподаватель кафедры биологии ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России,

Куликова Надежда Анатольевна

д.б.н., доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России,

Барина Марина Олеговна

к.б.н., доцент кафедры общей биологии и физиологии ФГБОУ ВО ИвГУ,

г. Иваново, РФ

E - mail: OlgaSt_75@mail.ru

ПОКАЗАТЕЛЬ ФЛУКТУИРУЮЩЕЙ АСИММЕТРИИ КАК ИНДИКАТОР ОТКЛОНЕНИЯ УСЛОВИЙ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОТ ОПТИМАЛЬНЫХ УРОВНЕЙ

Флуктуирующая асимметрия (ФА) – это незначительные, ненаправленные различия между правой и левой сторонами различных морфологических структур, в норме обладающих билатеральной симметрией.

Явление флуктуирующей асимметрии наблюдается при нарушении стабильности развития организма. Общая стабильность развития организма контролируется генотипом, а различия между билатеральными структурами не являются строго генетически детерминированными и в значительной степени зависят от внешних условий [2, с.3].

Листья большинства древесных растений имеют билатеральную симметрию. При формировании листовой пластины, по мере накопления в ней токсических веществ, происходит торможение ростовых процессов и деформация листа, что приводит к возникновению асимметрии в строении его правой и левой половинок. Чем больше растение испытывает техногенную нагрузку, тем более выражена степень асимметрии его листьев.

Растения – чувствительный объект, позволяющий оценивать весь комплекс воздействий, характерный для данной территории в целом, поскольку они ассимилируют вещества и подвержены прямому воздействию одновременно из двух сред: из почвы и из воздуха. В связи с тем, что растения ведут прикрепленный образ жизни, состояние их организма отражает состояние конкретного локального места обитания. Показатель флуктуирующей асимметрии может быть использован в качестве индикатора отклонения условий внешней среды от оптимальных уровней [1, с.1].

Дуб черешчатый (*Quercus robur*) – крупное дерево, высотой до 40 м. Побеги серые, бурые или красновато - бурые. Листья продолговато - обратнояйцевидные, перистолопастные, зеленые, кожистые. Дуб черешчатый является часто встречающимся видом и имеет признаки, по которым возможно использовать его как растение - биоиндикатор: обладает довольно высокой чувствительностью к вредным веществам и способен накапливать их в тканях, доступен для использования в исследованиях.

Целью данной работы являлась оценка степени загрязнения воздуха по показателю флуктуирующей асимметрии дуба черешчатого.

Для исследования были собраны по 40 листьев с 5 дубов (всего 200 листьев), произрастающих в окрестностях села Сеготь Пучежского района. Все деревья находились на расстоянии не более 1 км от автотрассы.

Морфометрию листовых пластинок проводили с помощью линейки и транспортира с левой и правой сторон по четырем промерам: длина второй жилки второго порядка; расстояние между вершинами второй и третьей жилок второго порядка; расстояние между основаниями второй и третьей жилок второго порядка; угол между центральной жилкой и второй жилкой второго порядка. Результаты измерений вводили в электронные таблицы, а затем при помощи статистических программ *Microsoft Excel* были сделаны необходимые вычисления показателя флуктуирующей асимметрии (ФА).

В зависимости от результатов в среде присваивался один из пяти уровней загрязнения: значение ФА менее 0,065 – среда чистая; значение ФА в пределах от 0,066 до 0,070 – среда слабо загрязнена; значение ФА в пределах от 0,071 до 0,075 – среда умеренно загрязнена; значение ФА в пределах от 0,076 до 0,083 – среда сильно загрязнена; значение ФА более 0,083 – среда имеет критическое состояние.

Наши исследования показали, что в целом, воздушная среда исследуемой территории является сильно загрязненной – коэффициент ФА колеблется в пределах 0,077 – 0,081. Умеренное загрязнение выявлено в одной точке исследования, что можно объяснить небольшим возрастом дерева.

№ дерева	1	2	3	4	5
показатели					
Приблизительный возраст дерева (лет)	200	5	300	250	300

Коэффициент ФА	0,079	0,071	0,078	0,077	0,081
Состояние среды	Сильное загрязнение	Умеренное загрязнение	Сильное загрязнени е	Сильное загрязнени е	Сильное загрязнени е

Показатель флуктуирующей асимметрии дуба черешчатого можно использовать для проведения мониторинга текущего состояния и изменения условий среды обитания на определенной территории.

Список использованной литературы:

1. Определение величины флуктуирующей асимметрии [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5568659/page:5/> (дата обращения: 9.10.2016).

2. Явление флуктуирующей асимметрии как один из типов асимметрии [Электронный ресурс]. - URL: <http://biofile.ru/geo/23923.html> (дата обращения: 9.10.2016).

© О.К.Стаковецкая, Н.А.Куликова, М.О.Барина, 2016

УДК 577.171.59:616.72 - 002.772

Сынорова Анастасия Анатольевна

аспирант ВГУ, г. Воронеж, РФ

Попова Татьяна Николаевна

докт. биол. наук, проф. ВГУ, г. Воронеж, РФ

Сафонова Ольга Анатольевна

канд. биол. наук, доцент ВГУ, г. Воронеж, РФ

ВЛИЯНИЕ МЕЛАТОНИНА НА СОДЕРЖАНИЕ ПРОДУКТОВ ЛИПОПЕРОКСИДАЦИИ В ТКАНЯХ КРЫС ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ РЕВМАТОИДНОМ АРТРИТЕ

Ревматоидный артрит (РА) - наиболее тяжелая разновидность артрита, развитие которой обусловлено аутоиммунными процессами. Данное заболевание характеризуется воспалением синовиальной оболочки и формированием костно - деструктивных изменений суставов, а также рядом серьезных системных и внесуставных проявлений. В связи с тем, что на сегодняшний день заболевание практически неизлечимо, а медицинская помощь направлена на получение продолжительной ремиссии и снижение суставных болей [2, с. 520] к актуальным биомедицинским проблемам может быть отнесена разработка новых, более эффективных способов терапии РА. Поскольку в литературе имеются сведения о роли интенсификации процессов свободнорадикального окисления (СО) в патогенезе РА, приводящей к нарушению функционирования многих внутри - и внеклеточных систем [4, с. 200], в поиске средств для лечения данной патологии большое внимание уделяется веществам с антиоксидантными свойствами. В этом плане интерес вызывает эндогенный

антиоксидант, гормон эпифиза мелатонин, способный обезвреживать свободные радикалы [1, с. 144].

В связи с вышесказанным целью данной работы явилось определение содержания первичных продуктов СО липидов - диеновых конъюгатов (ДК), в тканях крыс при действии мелатонина на фоне развития РА.

В качестве объекта исследования использовали самцов белых лабораторных крыс массой 150 - 200 г. Животные были разделены на 3 экспериментальные группы: I (n=22) - контрольные животные; II (n=23) – животные, которым для индуцирования экспериментального РА вводили адъювант Фрейнда в дозе 0,1 мл на крысу [5, с. 225]; III (n=10) – животные, которым внутривентрикулярно вводили мелатонин в дозе 0,25 мг / кг веса начиная с 7 - х суток после начала индуцирования РА, ежедневно в утренние часы. На 15 сутки после начала эксперимента осуществляли забор биоматериала для исследований - кровь, сердце, печень и икроножную мышцу (с лапки, где развивалось воспаление) крыс. Оценку уровня ДК осуществляли спектрофотометрически при 233 нм. Статистическую обработку полученных результатов проводили с использованием стандартных методов. Обсуждаются изменения при $p < 0,05$.

Показано, что на фоне развития РА происходит возрастание содержания ДК в сыворотке крови крыс в 2,4 раза, в сердце в 1,8 раза, в печени в 3,2 раза, в скелетных мышцах в 1,3 раза по сравнению с контролем (рис. 1), что соотносится с данными об индуцировании окислительного стресса при развитии данной патологии [4, с. 200]. После введения мелатонина животным с РА наблюдалось снижение уровня ДК в сыворотке крови крыс в 2,0 раза, в сердце в 1,6 раза, в печени – в 3,1 раза относительно патологии, в мышцах наблюдалась лишь тенденция к снижению (рис. 1). В литературе имеются данные, что этот гормон способен участвовать в ингибировании свободнорадикальных процессов различными путями: напрямую выступая в качестве ловушки свободных радикалов, снижая утечку электронов при работе электрон - транспортной цепи митохондрий, выступая синергистом при функционировании других антиоксидантов [3, с. 444]. Полученные данные могут свидетельствовать об антиоксидантном эффекте действия мелатонина, проявляющемся в уменьшении образования свободных радикалов и продуктов их взаимодействия с биомолекулами.

Работа выполнена при поддержке Минобрнауки России в рамках государственного задания ВУЗам на 2014 - 2016 годы (№ 6.2477.2014 / К).

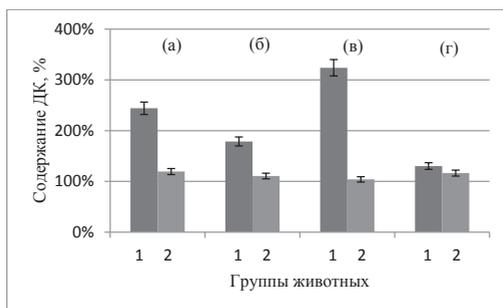


Рис. 1. Содержание ДК в сыворотке крови (а), сердце (б), печени (в) и мышечной ткани (г) крыс при РА (1) и действии мелатонина при РА (2). За 100 % принимали контрольные значения: в сыворотке крови 7,55 мкмоль / л; в сердце 17,73, в печени 9,01, в мышечной ткани 25,21 мкмоль / г

Список использованной литературы:

1. Кветная Т.В., Князькин И.В., Кветной И.М. Мелатонин – нейроиммуноэндокринный маркер возрастной патологии // СПб.: ДЕАН, 2005. С. 144.
2. Клиническая ревматология / Под ред. В.И. Мазурова. СПб.: Фолиант, 2005. С. 520.
3. Reiter R.J, Tan D.X., Osuna C. et al. Actions of melatonin in the reduction of oxidative stress: a review // J. Biomed. Sci. 2000. Vol. 7. P. 444 – 458.
4. Taysi S., Polat F., Gul M. et al. Lipid peroxidation, some extracellular antioxidants and antioxidant enzymes in serum of patients with rheumatoid arthritis // Rheumatol. Int. 2002. Vol. 21. P. 200 – 204.
5. Wang D. Therapeutic effects of TACI - Ig on rat with adjuvant arthritis // Clinical and Experimental Immunology. 2010. № 163. P. 225 – 234.

© А.А. Сынорова, Т.Н. Попова, О.А. Сафонова, 2016

УДК - 571.27

Фролова Виктория Андреевна,

студентка 5 курса МПФ Первого МГМУ им.Сеченова,
fva113@yandex.ru

Лавров Вячеслав Федорович,

д.м.н., профессор, зав.лабораторией диагностики
вирусных инфекций ФГБНУ «НИИВС им. И.И.Мечникова»

ВЛИЯНИЕ ГЕРПЕСВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙ НА ИММУНИТЕТ ЧЕЛОВЕКА

Герпес «ползучий» (лат.) был известен врачам с античных времён. Описание герпетической инфекции мы находим в трудах Гиппократов. В настоящее время герпесвирусные инфекции распространены очень широко среди человеческой популяции [1 - 3]. Так, известно, что к 40 - летнему возрасту до 100 % населения Земли инфицировано одним или несколькими вирусами герпеса. В настоящее время известно о 8 вирусах, входящих в семейство *Herpesviridae* и вызывающих у человека различные заболевания. В составе данного семейства выделяют 3 подсемейства герпесвирусов - α , β и γ . Так, в подсемейство α - herpesvirinae входят вирусы герпеса простого 1 - го и 2 - го типов (ВПГ - 1 и - 2), а также вирус ветряной оспы и опоясывающего лишая (VZV). Эти вирусы обладают выраженным тропизмом к нервной ткани и после заражения пожизненно находятся в организме в латентном состоянии. Как правило, вирусы герпеса проникают в организм человека через повреждённую кожу и (или) слизистые оболочки, способны размножаться в эпителиальных клетках. Другие представители семейства герпесвирусов, входящие в подсемейства β и γ , заражают различные виды лейкоцитов и большинство из них - клетки эпителия [4 - 7]. Вирусный тропизм определяется наличием в составе вирионов специальных прикрепительных белков, а на поверхности чувствительных клеток «вируспецифических» рецепторов, необходимых для проникновения вирусов в эти клетки путём рецепторного эндоцитоза.

Первичное заражение VZV обычно проявляется в виде ветряной оспы, преимущественно в детском возрасте. Это заболевание чаще всего протекает доброкачественно с характерной сыпью, лихорадкой и интоксикацией. Проникнув в организм вирус пожизненно персистирует в ганглиях центральной и вегетативной нервных систем. Спустя годы, при физиологическом снижении функций иммунной системы или при наличии иммунодефицита, возможна эндогенная реактивация VZV, приводящая к развитию опоясывающего герпеса (лишай) и другим осложнениям.

Вирус Эпштейна - Барр (ВЭБ) и цитомегаловирус (ЦМВ) относятся к γ - и β - герпесвирусам. ВЭБ в основном заражает В - клетки, а ЦМВ инфицирует лимфоциты и моноциты. Врожденная цитомегаловирусная инфекция (ЦМВИ) – одна из серьёзных медицинских проблем, часто вызывающая врожденные пороки развития плода. Оба вируса являются этиологическими агентами инфекционного мононуклеоза, хотя это более характерно для ВЭБ. В конце прошлого столетия исследователями были обнаружены вирусы герпеса человека 6, 7 и 8 типов (ВГЧ - 6, ВГЧ - 7 и ВГЧ - 8). Так, стало известно, что ВГЧ - 6 вызывает у маленьких детей (до 2 - х лет) экзантемные повреждения кожи и повышение, до 39⁰С, температуры тела (розеола инфантум). Известно также, что у только у 30 % заболевших появляются клинические признаки заболевания, большинство из них переносят болезнь бессимптомно. ВГЧ - 8 ассоциируется в 100 % случаев с таким опасным заболеванием как саркома Капоши. Эндемический тип вируса распространен в центральной Африке и реже встречается на других континентах. Саркома Капоши ассоциирована со СПИДом и является симптомом ВИЧ - инфекции. Известно, что вирусы герпеса часто являются причиной хронических вирусных инфекций [8 - 12].

Один из механизмов «уклонения» вирусов от иммунного надзора заключается в том, что вирусы обладают способностью «модулировать» иммунную систему хозяина. Типичный пример основан на молекулярной мимикрии, в результате которой вирусы приобретают способность кодировать гомологи клеточных интерлейкинов (ИЛ), хемокинов, хемокиновых рецепторов и др. Например, ген BCRF1 (ВЭБ) кодирует вирусный гомолог ИЛ - 10 человека. Вирусная «версия» ИЛ - 10 воздействует на рецепторы ИЛ - 10. Ещё один механизм заключается в подавлении вирусом экспрессии на клетках антигенов ГКГ I и II классов. Подобные манипуляции позволяют реактивированному вирусу частично освободиться от иммунного надзора. Но с другой стороны, данный механизм повышает риск смещения баланса в сторону чрезмерной вирусной активности, что не в «интересах» самого вируса, так как может привести к смерти хозяина или серьёзным повреждениям в его организме. Существует гипотеза, что наличие иммунной противовирусной защиты даже «выгодно» вирусу, т.к. обеспечивает его длительную жизнедеятельность в инфицированном организме. Вирусная активность в здоровом организме хозяина ограничена иммунным надзором. Снижение уровня иммунитета у пациентов с иммунодефицитами, а также у лиц, принимающих иммунодепрессанты, становится опасным, так как активность вируса увеличивается [5, 6, 13].

По данным зарубежных авторов известно, что вирусы герпеса способны формировать симбиотические отношения с макроорганизмами. На мышинной модели показано, что вирусная стимуляция макрофагов и длительная продукция γ - ИФН может защищать животных от последующих заболеваний, вызванных патогенными бактериями.

В экспериментальных условиях с использованием лабораторных животных, а также клинических материалов было установлено, что реактивация некоторых вирусов герпеса может возникать вследствие хирургического вмешательства, в случаях системного стресса и при некоторых других состояниях. Например, у мышей вызывали стресс путем повышения температуры их тела до 43°C в течение 10 минут. При этом наблюдалась эндогенная реактивация ВПГ. Ранее было показано, что травма нерва, например, в связи с лечением хронической боли, приводит к локальному рецидиву герпеса, на участках кожи или слизистой, иннервируемые этим нервом. Другие факторы клеточного стресса, такие как прерывание синтеза белка или гипоксия, достаточны, чтобы вызвать вирусную активность – эффект, который может быть вызван разрушением mTOR (mammalian target of rapamycin). Этот фермент играет центральную роль в ответе к пищевым или стресс-ориентированным клеточным событиям, влияя на экспрессию mPНК. Очевидно, что в случае с ВПГ, достаточно химическим путём ингибировать mTOR в дистальной части аксона. По-видимому, травмы кожи, при которых повреждаются нервные окончания зараженных нейронов, могут быть причиной подобной реактивации [7 - 10].

CD8+T - лимфоциты взаимодействуют с зараженными нейронами. Данные клетки продуцируют ИФНы, которые способствуют поддержанию состояния ремиссии, и в то же время позволяют нейрону сохраниться. Стресс влияет на активность CD8+T - лимфоцитов посредством продукции нейроэндокринных факторов. В случае с ВЭБ латентный вирус, находится в В - лимфоцитах и способен к реактивации *in vitro*.

Иммунная система при физиологическом иммунодефиците не в состоянии «справляться» с вирусом, и тогда вирусная инфекция протекает в «вялотекущей» форме. Одна из причин увеличения активности ВЭБ - предшествующее увеличение активности ЦМВ. Увеличение активности этого вируса завершается увеличением числа CD8+T - лимфоцитов, с дефицитом молекул CD28, но направленных на эпитопы ЦМВ.

Неблагоприятная экологическая обстановка, снижение уровня социальной защиты населения и, как следствие, угнетение защитных сил организма, способствуют увеличению распространения герпесвирусных инфекций. В заключение следует обозначить некоторые проблемы и перспективы диагностики и лечения заболеваний, вызываемых вирусами герпеса. Вопрос о начале применения и длительности использования противовирусных препаратов с целью предотвращения репликации вирусов и последующих клинических рецидивов остаётся открытым. С учётом особенностей патогенеза герпесвирусных инфекций терапия должна начинаться как можно раньше, чтобы оказывать максимальное воздействие на вирусную репликацию, лучше всего - в стадию продромы. Новые знания о вирусах герпеса и вызываемых ими заболеваниях позволяют ожидать появления более эффективных фармакологических препаратов, ограничивающих репликацию и диссеминацию вируса в организме пациентов. Можно полагать, что перспективными направлениями будет создание новых вакцин, нацеленных на индукцию и поддержание долго живущих CD8+T - лимфоцитов и на активацию NK - клеток [3].

Список использованной литературы

1. Gankovskaya L.V., Koval'chuk L.V., Chereshev V.A. et al., Expression of TLR9 and BD - 2 protein genes in corneal cells of mice of different strains with herpetic keratitis, Bulletin of Experimental Biology and Medicine. 2012. Т. 153. № 2. С. 236 - 239.

2. Gankovskaya O.A., Lavrov V.F., Kovalchuk L.V. Herpes viral infection induces the expression of Toll - like receptors, pro - inflammatory cytokines and human defensin - 1 in cervical epithelial cells, *Acta Biochimica Polonica*. 2007. T. 54. C. 45.

3. Kovalchuk L.V., Gankovskaya L.V., Gankovskaya O.A. et al., Herpes simplex virus: treatment with antimicrobial peptides, *Advances in Experimental Medicine and Biology*. 2007. T. 601. C. 369 - 376.

4. Svitich O.A., Gankovskaya L.V., Lavrov V.F. et al., Herpes simplex virus type 2 infection during pregnancy is correlated with elevated TLR9 and TNF α expression in cervical cells. *International Trends in Immunity*. 2014. T. 2. № 1. C. 62 - 66.

5. Ганковская Л.В., Ковальчук Л.В., Ганковская О.А. и др. Экспрессия противомикробных пептидов клетками слизистой оболочки цервикального канала и нейтрофилами периферической крови у беременных с урогенитальной инфекцией, *Вестник Российского государственного медицинского университета*. 2008. № 5. С. 26 - 29.

6. Ганковская Л.В., Ковальчук Л.В., Гусева М.Р., Ганковская О.А. и др. Экспрессия генов TLR9 и HBD - 2 клетками конъюнктивы и роговицы у детей с древовидным герпетическим кератитом, *Вестник офтальмологии*. 2010. Т. 126. № 5. С. 13 - 16.

7. Ганковская О.А., Ганковская Л.В., Лавров В.Ф. и др. Экспрессия TLR - 9 и выработка цитокинов мононуклеарными клетками больных генитальным герпесом. *Медицинская иммунология*. 2006. Т. 8. № 2 - 3. С. 255.

8. Ганковская О.А., Зверев В.В. Взаимодействие вирусов и Toll - подобных рецепторов, *Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии*. 2010. № 2. С. 101 - 105.

9. Ковальчук Л.В., Свитич О.А., Ганковская Л.В. и др. Роль Toll - подобных рецепторов в патогенезе инфекционных заболеваний человека, *Курский научно - практический вестник "Человек и его здоровье"*. 2012. № 2. С. 147 - 153.

10. Лавров В.Ф., Ганковская О.А., Кривцов Г.Г. Перспективная модель для тестирования функции Toll - подобных рецепторов IN VITRO, *Физиология и патология иммунной системы*. 2009. Т. 13. № 12. С. 3 - 6.

11. Свитич О.А., Краснопрошина Л.И., Ганковская Л.В. и др. Исследование изменения уровней экспрессии генов TLRs в эпителиальных клетках цервикального канала женщин с воспалительными заболеваниями органов малого таза, *Медицинская иммунология*. 2015. Т. 17. № 3. С. 269 - 274.

12. Сомова О.Ю., Ганковская О.А., Лавров В.Ф. и др. Динамика экспрессии молекул TLR9 - опосредованного сигнального пути эпителиальными клетками цервикального канала под действием вируса простого герпеса 2 типа IN VITRO, *Российский иммунологический журнал*. 2011. Т. 5. № 2 (14). С. 129 - 134.

13. Шибина Л.В., Свитич О.А., Краснопрошина Л.И. и др. Экспрессия генов TLR2 и TLR9 эпителиальными клетками слизистой оболочки цервикального канала у женщин с воспалительными заболеваниями органов малого таза, *ЖМЭИ*. 2013. № 3. С. 68 - 72.

© Фролова В.А., В.Ф.Лавров, 2016

УДК 631.2

Гаджимурадова Лариса Агамурадовна
ст.преподаватель кафедры «Финансы и кредит - 1»
ГАОУ ВО «ДГУНХ»,
г.Махачкала, РФ

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Основным критерием успешности ведения в современных условиях сельского хозяйства является уровень конкурентоспособности продукции и предприятия в целом. В связи с чем возникают вопросы, связанные с повышением эффективности функционирования агропромышленного комплекса (АПК) страны как отрасли пребывающей в кризисном состоянии.

Переход на импортоориентированное потребление сельскохозяйственной продукции означает непосредственную угрозу продовольственной безопасности России. Это недопустимо. Очевидно, что подобная политика приведет и к развалу собственного агропромышленного сектора, потере рабочих мест, деградации сельскохозяйственных угодий, утрате определённых компетенций и спаду экономики в целом.

Для обеспечения выхода из кризисного состояния и достижения инновационного развития отечественного агропромышленного комплекса необходимым является поиск путей более эффективного использования имеющейся материально - производственной базы, научно - технических и организационно - экономических разработок, т.е. повышение конкурентоспособности предприятий АПК [2,с.110].

В настоящее время ситуация характеризуется наличием множества системных препятствий, благодаря которым отечественный агропромышленный комплекс находится в глубоко кризисном состоянии, а основная функция конкуренции, заключающаяся в повышении удовлетворенности потребителя и через это повышение эффективности товаропроизводителя в настоящее время не выполняется.

В качестве основных угроз конкурентоспособности агропромышленных предприятий можно выделить следующие:

- высокий уровень износа основных фондов предприятий,
- отсутствие финансовых и инвестиционных ресурсов,
- крайне низкий уровень интеллектуального потенциала агропромышленных компаний, который выражается в низком качестве менеджмента, низком уровне мотивации персонала, в т.ч. руководителей, низкой инновационной активности и т.д.
- сильная зависимость агробизнеса от всех форм государственной поддержки, а также кредитных ресурсов.

При этом конкурентные отношения в агропромышленном комплексе не должны сводиться к реализации целей максимизации прибыли. В качестве основной установки

менеджмента агропромышленных предприятий должно стать бескризисное (устойчивое) развитие [1, с.12].

Большую роль в стабилизации и росте экономики предприятий АПК играет государство. К основным направлениям государственной поддержки агропромышленного комплекса необходимо добавить создание условий развития интеллектуального капитала отечественных компаний.

Кроме этого к основным направлениям государственной поддержки можно отнести следующие направления:

1. Институциональное. Оно предполагает формирование институтов производственной и рыночной инфраструктуры, которые будут осуществлять поддержку конкурентоспособности агробизнеса.

2. Финансово - кредитное. Данное направление ориентировано на создание льготных условий использования предприятиями государственных финансовых, материально - технических и информационных ресурсов, а также разработок и технологий. Целью является формирование конкурентных преимуществ за счет повышения качества, улучшения потребительских свойств производимой сельскохозяйственной продукции и продукции переработки.

3. Организационное. Это направление включает установление упрощенного порядка регистрации, лицензирования деятельности агропромышленных предприятий, а также сертификации продукции. Привлечение агрокорпораций к выполнению государственных и муниципальных контрактов. Поддержку внешнеэкономической деятельности агропромышленных структур, включая содействие развитию торговых, научно - технических, производственных, информационных связей с зарубежными партнерами. Поощрение интеграции агропромышленных предприятий с наукоемкими организациями и финансовыми институтами.

4. Научно - методическое. Оно предполагает организацию подготовки, переподготовки и повышение квалификации руководителей, менеджеров агропромышленных компаний. Их обучение стратегическому менеджменту, проведение тренингов, семинаров по проблемам формирования конкурентных стратегий и ведения конкурентной борьбы в условиях нестабильной внешней среды.

Объективная необходимость повышения конкурентоспособности предприятий агропромышленного комплекса, требует уделить особое внимание принципиальным особенностям сельскохозяйственного производства, в виду наличия ряда специфических моментов, обуславливающих необходимость государственного вмешательства и поддержки данной отрасли.

Список использованной литературы

1. Семкин А.Г., Кистень Т.Н. «Инновационное развитие АПК: структурные преобразования и стратегия развития системы управления АПК региона», Прикладные экономические исследования. 2015. № 6. с. 10 - 14.

2. Смирнова Т. В., Малыш М. Н. Экономика перерабатывающих отраслей АПК. Практикум; Проспект Науки - Москва, 2009. - 140 с.

© Л.А.Гаджимурадова, 2016

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ АГРАРНЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ

Основная задача агропромышленного комплекса - достижение устойчивого роста сельскохозяйственного производства, надежное обеспечение внутреннего рынка продуктами питания и сельскохозяйственным сырьем, объединение усилий всех его отраслей для получения высоких конечных результатов.

Определяющим фактором для развития и эффективного функционирования агропромышленного комплекса России является успешная деятельность его составляющих - сельскохозяйственных предприятий страны. Очевидно, что на работу предприятий АПК значительно влияет действующая система управления сельскохозяйственным производством. Изменения в государственной политике управления в области АПК порой важнее, чем уровень обеспеченности отрасли ресурсами. Уход государства от оптимизации межотраслевых пропорций, выполнения других своих функций в области экономики, стимулирование импорта продовольствия, частая смена правил игры, создание иных препятствий развитию отечественного АПК может обанкротить отрасль независимо от уровня её оснащенности ресурсами.

Совершенствование управления сельскохозяйственным производством является важным резервом повышения его эффективности. Опыт многих сельскохозяйственных предприятий и объединений подтверждает, что там, где руководители и специалисты постоянно занимаются совершенствованием управления производством, трудовые коллективы под их руководством обеспечивают постоянный рост производства продукции сельского хозяйства, производительности труда, экономии средств и повышения рентабельности всех отраслей. Необходимость совершенствования управления обусловлена также происходящими количественными и качественными изменениями в условиях производственно хозяйственной деятельности колхозов, совхозов и объединений, в условиях рыночной экономики [2,с.160].

Важное значение в развитии сельского хозяйства имеет управление, так как от него в значительной степени зависят результаты хозяйственной деятельности. Управление означает руководство, направление чьей - либо деятельности. Управление производством представляет собой процесс воздействия на коллектив людей или отдельных работников для достижения определенных целей. Поэтому наиболее важными задачами по совершенствованию процесса управления сельскохозяйственным производством, а также механизмы и способы их решения можно назвать следующие:

1) выявление и реализация организационных резервов: за счет использования международной системы менеджмента качества, разработки целей самоорганизации, укрепления координационных связей в системе управления, рационализации организационной структуры и структуры управления и др.;

2) повышение эффективности труда работников управления за счет совершенствования мотивации труда, создания региональных фондов поддержки сельскохозяйственных менеджеров, совершенствования системы их профессиональной подготовки и повышения квалификации, обеспечения достоверной информацией о состоянии и целях вышестоящих объектов управления;

3) повышение технического уровня системы управления за счет оборудования рабочих мест менеджеров новейшими компьютерными системами и профессиональными программами, средствами связи, и в случаях необходимости организации видеонаблюдения за их деятельностью.

Кроме того, основными приоритетными направлениями повышения эффективности управления сельскохозяйственным производством в современных условиях хозяйствования являются:

1) разработка стратегии и комплексной программы развития аграрного сектора экономики и сельских территорий на основе развития систем прогнозирования и индикативного планирования с целью сочетания интересов государства, товаропроизводителей и потребителей;

2) использование маркетинга и антикризисного механизма в управлении сельскохозяйственным производством в целях ускорения процесса его интенсификации, внедрения достижений НТП, роста производительности труда, повышения качества и конкурентоспособности продукции;

3) совершенствование процесса отраслевого управления, механизма принятия и реализации решений на всех уровнях с учетом четко установленных полномочий и форм контроля, повышение эффективности коммуникационных процессов;

4) совершенствование системы информационно - консультационного обслуживания руководителей и специалистов сельскохозяйственных организаций, их профессиональной подготовки и повышения квалификации, а также создание из них кадрового резерва для аппарата регионального управления сельскохозяйственным производством [1, с.756].

Современная теория управления приходит к необходимости, во - первых, согласования показателей эффективности управления с показателями эффективности и производительности фирмы; во - вторых, к необходимости учета многостороннего воздействия управления на фирму, используя набор дополнительных критериев.

В современных условиях ситуация улучшается, однако потенциальные возможности управленческих структур используются не полностью. Поэтому возникает об «объективная необходимость в разработке и реализации конкретных мероприятий по повышению результативности деятельности управленческих работников, задействованных в различных видах деятельности и на различных иерархических уровнях руководства. Эти работы должны выполняться комплексно с всесторонним учетом опыта деятельности как отечественных, так и зарубежных управленческих структур в процессах проведения реформ.

Список использованной литературы

1. Волконская А.Г., Галенко Н.Н., Курлыков О.И. «Управленческие проблемы аграрного сектора» в сборнике: «Актуальные проблемы аграрной науки и пути их решения», сборник научных трудов. Кинель, 2016. с. 756 - 759.

2. Трясцин М.М., Обороин М.С. «Значение принципов и методов управления АПК в современных условиях»: Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2015. № 8 (130). С. 160 - 164.

© Л.А.Гаджимурадова, 2016

Константинова И.Н.

С.н.с., лаборатории селекции и семеноводства зерновых и кормовых культур, ФГБНУ
Якутский НИИ сельского хозяйства им. М.Г. Сафронова, Россия, г. Якутск

Владимирова Е.С.

Н.с., лаборатории селекции и семеноводства зерновых и кормовых культур, ФГБНУ
Якутский НИИ сельского хозяйства им. М.Г.Сафронова, Россия, г. Якутск

Колесников Н.В.

м.н.с., лаборатории селекции и семеноводства зерновых и кормовых культур, ФГБНУ
Якутский НИИ сельского хозяйства им. М.Г. Сафронова, Россия, г. Якутск

E - mail: bagrynova.elena@mail.ru

СЕЛЕКЦИОННАЯ ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВНЫХ ГИБРИДОВ И СОРТОВ МЯГКОЙ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЯКУТИИ

В данной статье дана селекционная оценка перспективных гибридов и сортов мягкой яровой пшеницы в питомнике конкурсного сортоиспытания. Выделены лучшие сорта и гибриды по основным хозяйственно - ценным признакам.

Ключевые слова: мягкая яровая пшеница, урожайность, гибрид, сорт, вегетационный период, структурный анализ, химический анализ.

Увеличение производства зерна является ключевой проблемой развития сельского хозяйства Якутии. В решении этой проблемы основную роль играют зерновые культуры, в числе которых определенное место занимает яровая пшеница.

Пшеница возделывается во всех странах света. Многообразие форм пшеницы позволяет возделывать эту культуру почти везде, где возможно земледелие.

В Республике Саха (Якутия) пшеница в основном используется на кормовые цели. Районированными сортами являются Приленская 19 и Туймаада. Поэтому перед селекционерами ставится цель выведение сорта, не уступающего по своим хозяйственно - ценным признакам, устойчивый к полеганию и болезням, ломкости колоса, засухоустойчивый и высокими мукомольными качествами.

Место, условия, методика исследований. Селекционная оценка гибридов и сортов мягкой яровой пшеницы в условиях Центральной Якутии проведена в зерновом стационаре Якутского НИИСХ в питомнике конкурсного сортоиспытания. Работа проводилась по общепринятой схеме селекционного процесса. Повторность четырехкратная. Учетная площадь делянок 25,0 м². В качестве стандарта используются районированный сорт яровой пшеницы Приленская 19. Во время вегетации растений проводились фенологические наблюдения, оценка на устойчивость к болезням, полеганию, засухоустойчивости по 5 балльной системе по методике Госкомиссии по сортоиспытанию сельскохозяйственных культур.[2]

Метеорологические условия 2012 года были неблагоприятными для роста и развития зерновых культур. В начале вегетации растений в мае месяце сумма осадков составила всего 11,0 мм, при среднемноголетней норме 20,0 мм. Дневная температура воздуха в третьей декаде мая составила +11,6 °С, а ночные температуры опускались до – 5,3 °С, в результате почва прогревалась неравномерно и на небольшой глубине. Начиная с июня

месяца до конца июля началась длительная засуха, температура воздуха днем доходила до +32,0 °С, ночью до 0,7 С. Такие резкие перепады температуры продолжались практически до конца вегетации. Количество осадков составило в июне – 9,2 мм, июле – 13,5 мм, при норме 37,0 мм и 46,0 мм соответственно. В августе выпало 21,8 мм осадков при норме 17,8 мм, и это отрицательно повлияло на влажность зерна.

Результат исследований. В конкурсном сортоиспытании находились 13 сортообразцов. Сорты разбиты на 3 группы. В первой группе - районированные местные сорта, во второй группе - сорта СибНИИРС, в третью группу включены свои гибриды, полученные в разные годы.

Посев провели 27 мая. Всходы отмечены 4 июня. Фаза колошения у скороспелых сортообразцов наступила 3 июля, у позднеспелых - 8 июля. Восковая спелость отмечена с 18 по 26 июля. Полная спелость наступила с 6 по 12 августа. Уборку закончили 18 августа. Влажность зерна на корню составила 18 - 20 %.

В конкурсном сортоиспытании в первой группе, превышение по урожайности над стандартом Приленская 19 имеют сорта Якутянка – 4,0 ц / га и Туймаада – 4,4 ц / га (таблица 1). Сорт Туймаада в 2011 году был переведен в первую группу, как районированный сорт.

Во второй группе испытывались 4 сортообразца из СибНИИРС. Достоверное превышение по урожаю зерна имеют все 4 сортообразца: 1100 - э - 95 (Новосибирская 81* х Красн.)*х Лютеценс 25 на 4,0 ц / га, 1202 - э - 79 (Сибак 59 х Красн.)хЛютеценс 25) на 3,8 ц / га, 1101 - э - 95 (Ла*х Красн.) *х 38 / 1) на 3,4ц / га, 1009 - э - 95 (Новосибирская 81* х Красн.)х Лютеценс 25) на 2,8 ц / га (таблица 1).

В третьей группе достоверное превышение по урожаю зерна имеют два сортообразца: Н - 34 (к - 64401(Китай) х Приленская 6) – 11,7 ц / га и А - 77 (Д - 4 / 1 х Приленская 19) – 8,3 ц / га. Сортообразец Н - 34 в отчетном году был переведен с контрольного питомника 2 года до высокой продуктивности, устойчивости к полеганию.

Таблица 1

Урожайность и вегетационный период гибридов и сортов яровой мягкой пшеницы в КСИ (ц / га), 2012 г.

№	Сорта	Происхождение	Вегет. период, дни	Урожайность по повторностям, ц / га				Средний урожай, ц / га	Отклон, от стандарта, ц / га
				I	II	III	IV		
St	Приленская 19	Стандарт	67	21,1	19,4	20,6	18,6	19,9	-
1	Туймаада	Омская 12хСкороспелка ул.	69	23,4	27,0	25,4	21,4	24,3	+4,4
2.	Омская 12	СибНИИРС	70	21,8	20,8	25,4	19,8	21,9	+2,0
3.	Якутянка 224	ЯНИИСХ	70	24,6	25,8	23,0	22,2	23,9	+4,0
St	Приленская 19	Стандарт	67	20,3	22,2	21,8	17,4	20,4	-
1.	1101 - Э - 95	(Ла х Красн)х38 / 1	68	22,6	26,2	24,6	21,8	23,8	+3,4

2.	1009 - Э - 95	(Новосибирская 81 х Кр) х Лютесценс 25	64	22,6	25,0	26,2	19,0	23,2	+2,8
3.	1100 - э - 95	(Новосибирская 81 х Кр)хЛютесценс 25	66	23,8	26,2	27,0	20,6	24,4	+4,0
4.	1202 - Э - 79	(Сибак 59 х Кр) х Лютесценс 25	69	23,8	23,0	27,0	23,0	24,3	+3,8
.	Приленская 19	Стандарт	67	20,6	20,6	22,6	17,8	20,4	-
11.	А - 51	(Д - 7 / 3 х Скороспелка ул.)	69	21,0	22,2	23,4	19,4	21,5	+1,1
12.	А - 77	(Д - 4 / 1 х Скороспелка ул.)	64	28,2	30,6	29,6	26,6	28,7	+8,3
13.	Ж - 34 - 2	(Кантег. 83 х Приленская 6) Приленская 6	69	24,2	30,6	26,6	24,2	26,4	+5,9
14.	Е - 39	(446 - э - 85 х Приленская 19)	70	25,8	26,6	29,4	22,2	26,0	+5,6
15.	Н - 34	(к - 64401 (Китай) х Приленская 19)	70	31,4	35,0	32,5	29,8	32,1	+11,7

НСР₀₅ – 3,2 ц / га

Таблица 2

Результаты структурного анализа гибридов
и сортов конкурсного сортоиспытания яровой пшеницы, 2012 г.

Название сортов, сортообразцов	Полегаемость, балл	Высота растений, см.	Кoeff. кущения	Длина колоса, см	Число колосков, шт.	Число зерен, шт.	Выход зерна, %	Масса 1000 зерен, гр	Натура зерна, г / л	Стекло - видность %
Приленская 19	7	80,4	1,1	6,4	37	34	29,8	30,9	780	87,0
Туймаада	7	93,8	1,2	8,0	30	26	33,7	40,5	740	89,0
Омская 12	7	84,7	1,4	9,2	37	34	36,0	41,5	750	86,0
Якутянка	8	83,8	1,1	9,0	39	34	40,3	35,5	770	85,0
Приленская 19	7	85,5	1,7	6,7	38	35	35,6	33,2	-	-
1101 - э - 95	8	79,2	1,7	6,7	33	27	37,2	45,7	750	88,0

1009 - э - 94	7	83,6	1,8	7,6	33	30	34,1	38,4	775	84,0
1100 - э - 95	8	83,8	1,8	7,7	32	25	33,9	45,3	760	77,0
1202 - э - 79	8	84,4	1,6	7,7	36	28	30,0	44,1	755	82,0
Приленская 19	7	83,2	1,7	6,9	38	34	31,9	33,9	-	-
А - 51	7	86,0	1,4	7,3	43	39	43,1	34,5	795	81,0
А - 77	7	80,0	2,0	7,8	36	32	34,1	34,6	775	89,0
Ж - 34 / 2	7	66,8	1,2	9,6	45	41	41,5	36,8	735	67,0
Е - 39	7	79,0	1,3	7,3	39	37	32,8	31,4	750	87,0
Н - 34	8	68,3	1,9	8,6	46	44	38,0	34,2	760	79,0

В отчетном году длина вегетационного периода составляет 69 дней, против стандарта Приленская 19 – 67 дней. Масса 1000 семян 40,5 г., выход зерна 33,7 %. Засухоустойчивость 7 баллов. Процент стекловидности в отчетном году составила 79 % (таблица 3).

Таблица 3

Химический анализ образцов КСИ яровой пшеницы
(в % на воздушно - сухое вещество), 2012 г.

Название сортов, сортообразцов	протеин	фосфор	кальций	клетчатка	гигроулага	жиры	зола
	%						
Приленская 19	25,12	1,02	0,87	3,31	7,49	1,55	2,06
Туймаада	21,46	1,05	0,9	3,28	6,86	1,77	0,12
Омская12	21,24	0,88	0,73	3,21	7,21	1,8	2,01
Якутянка	22,34	1,11	0,96	3,31	6,77	1,67	2,17
1101 - э - 95	21,92	1,0	0,85	3,28	7,19	1,75	2,1
1009 - э - 94	22,69	1,22	1,07	3,35	6,73	1,75	2,21
1100 - э - 95	20,15	1,01	0,86	3,21	7,1	1,75	2,03
1202 - э - 79	21,63	1,09	0,94	3,27	6,92	1,93	2,1
А - 51	22,35	1,07	0,92	3,33	6,37	1,93	2,16
А - 77	18,73	0,59	0,44	2,84	8,53	1,82	1,31
Ж - 34 / 2	24,98	0,9	0,75	3,3	7,71	1,62	2,08
Е - 39	24,07	0,94	0,79	3,26	7,25	1,74	2,0
Н - 34	23,76	0,99	0,84	3,25	7,53	1,85	2,0

Стародавний, засухоустойчивый сорт Якутянка 224 имеет высокий процент выхода зерна – 40,3 г. По урожаю зерна над стандартом превышал за счет высокой озерненности колоса.

Образец короткостебельный, отмечается высокая озерненность колоса и масса 1000 семян. Длина вегетационного периода составила 70 дней, уступает стандарту на 3 дня. Отрицательный признак у Н - 34 в отчетном году – низкий процент стекловидности – 79 %.

В этой группе высокий процент стекловидности имеет сортообразец А - 77 – 89 %. Vegetационный период данного сортообразца составил 64 дня. Данный образец в конкурсном сортоиспытании находится относительно давно. За все время испытания его показатели были только на уровне стандарта Приленская 19.

Короткостебельный сортообразец Ж - 34 - 2 (Кантагирский 89 х Приленская 6)х Приленская 6) в КСИ находится с 2008 года, был переведен с КП2 по продуктивности и устойчивости к полеганию. В отчетном году по урожайности превышал стандарт на 5,9 ц / га, имеет высокую массу 1000 семян – 36,8 г. Ввиду мощного и короткого хлебостоя, очень устойчив к полеганию. Vegetационный период составил 69 дней. Процент стекловидности самый низкий 67 %. Отрицательным признаком данного сортообразца является то, что во время испытания ежегодно сильно поражался пыльной головней (0,03 - 0,08 %). При фитопатологическом анализе имеет высокий процент поражаемости среди испытываемых сортов в конкурсном сортоиспытании. Образец Ж - 34 - 2 по неустойчивости к пыльной головне и низкому качеству зерна снимается с КСИ.

По результатам химического анализа в конкурсном сортоиспытании высокий процент содержания протеина (на воздушно - сухое вещество) имеют скороспелый сорт Приленская 19 – 25,12 % , сортообразцы Е - 39 – 24,07 % , Н - 34 – 23,76 % (Таблица 3).

Оценка устойчивости к болезням. На всех 5 сортах пшеницы (Омская 12, Приленская 19, Саха, Туймаада, Якутянка 224) и 8 конкурсных номерах (А - 51, А - 77, Ж - 34 / 2, Е - 39, Н - 34, 1101 - Э - 95, 1109 - Э - 95, 1202 - Э - 79) была отмечена незначительная на 1 - 2 балла пораженность желтой пятнистости.

Выводы. В конкурсном сортоиспытании, превышение по урожайности над стандартом Приленская 19 имеют сорта Якутянка – 4,0 ц / га и Туймаада – 4,4 ц / га, 1100 - э - 95 (Новосибирская 81* х Красн.)*х Лютесценс 25 на 4,0 ц / га, 1202 - э - 79 (Сибак 59 х Красн.)х Лютесценс 25) на 3,8 ц / га, 1101 - э - 95 (Ла*х Красн.) *х 38 / 1) на 3,4ц / га, 1009 - э - 95 (Новосибирская 81* х Красн.)х Лютесценс 25) на 2,8 ц / га, Н - 34 (к - 64401(Китай) х Приленская 6) – 11,7 ц / га и А - 77 (Д - 4 / 1 х Приленская 19) – 8,3 ц / га. (таблица 1).

Высокий процент стекловидности имеет сортообразец А - 77 – 89 %. Vegetационный период данного сортообразца составил 64 дня (Таблица 2).

По результатам химического анализа в конкурсном сортоиспытании высокий процент содержания протеина (на воздушно - сухое вещество) имеют скороспелый сорт Приленская 19 – 25,12 % , сортообразцы Е - 39 – 24,07 % , Н - 34 – 23,76 % (Таблица 3).

Список использованной литературы

1. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта. М.; Колос, 1979. – 416 с.
2. Методика Госкомиссии по сортоиспытанию сельскохозяйственных культур. М., 1972.–56с.
3. Иванов Б.И., Дохунаев В.Н. Биологические особенности яровой пшеницы в Якутии. Изд - во «НАУКА», Новосибирск, 1979 г. – 56 - 57с

© Константинова И.Н., Владимирова Е.С., Колесников Н.В., 2016

С.н.с., лаборатории селекции и семеноводства зерновых и кормовых культур, ФГБНУ
Якутский НИИ сельского хозяйства им. М.Г. Сафронова, Россия, г. Якутск

Н.с., лаборатории селекции и семеноводства зерновых и кормовых культур, ФГБНУ
Якутский НИИ сельского хозяйства им. М.Г.Сафронова, Россия г. Якутск

м.н.с., лаборатории селекции и семеноводства зерновых и кормовых культур, ФГБНУ
Якутский НИИ сельского хозяйства им. М.Г. Сафронова, Россия, г. Якутск

E - mail: bagrynova.elena@mail.ru

ЗЕРНОВЫЕ КУЛЬТУРЫ В КОРМОПРОИЗВОДСТВЕ ЯКУТИИ

В исключительно своеобразных почвенно - климатических условиях Якутии (крайне низкие зимние температуры, короткий вегетационный период, недостаток тепла и влаги в начальный период вегетации растений, широкая амплитуда колебаний температуры воздуха, длинный световой день в летние месяцы, летние и ранние осенние заморозки, засуха в июне, июле и наконец близкое залегание многолетней мерзлоты), наиболее приспособленными и более полно использующими биоклиматический потенциал являются зерновые культуры, которые служат главными поставщиками растительного белка для животноводства.

Световые и тепловые ресурсы Центральной Якутии, где в основном сосредоточены 99 % пахотных земель, 90 % поголовья крупного рогатого скота и 80 % лошадей [1], достаточны для возделывания скороспелых, среднеспелых сортов яровой пшеницы, ячменя, овса и озимой ржи. Основным лимитирующим фактором урожайности является недостаток осадков в первой половине вегетации растений. По шкале гидротермических коэффициентов Центральная Якутия приравнивается к районам «сухого» земледелия с особыми приемами [2].

В Якутии возделываются пшеница, ячмень, овес, озимая рожь на кормовые цели, для производства комбикормов, полнорационных кормосмесей, на зернофураж, силос, сенаж, сено.

Зерновые на зерно вызревают только в почвенно - климатических условиях Центральной Якутии, где и производится семеноводство районированных сортов. В Южной и Северо - Восточной Якутии зерновые (овес) возделываются на зеленую массу для производства силоса и на сено.

Яровая мягкая пшеница в структуре посевных площадей под зерновыми занимает до 25 % . До 50 - х годов прошлого столетия пшеница возделывалась как продовольственная культура наряду с ячменем и «ярицей». Посевные площади под этими культурами доходили до 100 тыс. га. После 1955 года зерновые получили чисто кормовое направление.

Первые местные сорта пшеницы были выведены методами индивидуального и массового отборов из местных популяций известным сибирским селекционером А.Н. Скалзубовой и другими. Среди них получившие широкое распространение сорта Якутянка, Скороспелка улучшенная, Победа. Отрицательными признаками этих сортов

были мелкозерность, высокая полегаемость, неустойчивость к болезням и относительно невысокая урожайность.

В 1993 - 1994 гг. методом межсортовой гибридизации были выведены сорта яровой мягкой пшеницы Приленская 6 и Приленская 19. Эти сорта отличаются более высокой урожайностью, устойчивостью к полеганию и болезням, высоким качеством зерна. Наибольшее распространение в хозяйствах получил скороспелый, неполегающий сорт Приленская 19.

С 2010 года районирован по I - III земельным зонам среднеспелый сорт яровой пшеницы Туймаада. Вегетационный период в зависимости от зоны колеблется от 70 до 88 дней, у стандарта Приленская 19 от 60 до 78 дней. Масса 1000 зерен 33,5 - 40,2 г., натура 799 г / л, стекловидность 55 %, белок 15,2 %. Сорт устойчив к твердой и пыльной головне, средневосприимчив к фузариозу. Засухоустойчивость выше средней, полегаемость 4 балла. Использование продовольственное и кормовое. Является сырьем для приготовления комбикормов и полнорационных кормосмесей.

Ячмень в Якутии является основной зернофуражной культурой. При откорме животных он дает наиболее высокий эффект особенно при дефиците белковых добавок. Так, при откорме животных на 1 кг прироста расходуется 4,0 - 4,5 кг зерна ячменя, а пшеницы – от 6,0 до 7,5 кг [3]. Объясняется это тем, что белок других злаковых культур менее полноценен, чем белок ячменя, который лучше сбалансирован по аминокислотному составу.

Выведенные методом отбора сорта Покровский улучшенный и Нюрбинский улучшенный (1947 г.) постепенно были вытеснены инорайонными сортами Полярный 14 (1956 г.), Казанский 6 / 4 (1957 г.), Тамми (1963 г.) [4].

В 1975 году методом индивидуального отбора был создан среднеспелый сорт Айхал, районированный в Красноярском крае, Тюменской и Псковской областях.

В настоящее время в районировании находится сорт Тамми (с 2001 года оригинатором сорта является Якутский НИИСХ). Сорт ультраскороспелый, вызревает за 56 - 65 дней, урожайность 1,8 - 2,5 т / га зерна. В засушливые годы резко снижает урожайность, неустойчив к полеганию.

Переданный на Государственное испытание среднеранний сорт ячменя Дыгын (1998 г.) не был районирован в данной зоне.

Важной задачей перед селекционерами остается выведение сорта, который превосходит по своим качествам ранее созданные сорта ячменя, превышающий по урожаю зерна на 30 - 40 %, устойчивый к полеганию, засухоустойчивый.

Овес после ячменя является второй по значимости зернофуражной культурой в условиях Якутии. В структуре посевных площадей занимает 35 - 40 % с небольшими отклонениями по годам. Возделывается на зерно, зеленую массу для производства силоса, сенажа, витаминной муки, на сено. Из 100 ц зеленой массы в фазу молочно - восковой спелости можно получить 20 - 25 ц сухого вещества, 22,0 ц кормовых единиц, 340 кг сырого протеина. Зерно овса прекрасный концентрированный корм при выращивании молодняка и птицы, при откорме животных. Хорошим грубым кормом служит овсяная солома. Зеленая масса овса, горохо - овсяной смеси используется как сидеральное удобрение в овощеводстве и кормопроизводстве и для приготовления комбикормов и кормосмесей [5].

В настоящее время по республике районированы три сорта овса: Покровский, Покровский 9 и новый сорт Виленский.

Урожай зерна сортов Покровский и Покровский 9 колеблется от 2,0 до 3,5 т / га, зеленой массы от 20,0 до 40,0 т / га. Повсеместное распространение в республике имеет сорт Покровский.

В 2013 г. передан перспективный сорт овса Виленский. Сорт скороспелый, вегетационный период - 65 - 69 дней. Урожай зерна 38 - 52 ц / га. Устойчив к полеганию 5 баллов. Засухоустойчив 5 баллов. Масса 1000 зерен 29 - 38 гр. В 2015 г. включен в Госреестр селекционных достижений. Районирован по I - III земледельческим зонам республики.

Озимая рожь имеет большую перспективу как кормовая культура, дающая самый ранний зеленый корм весной, а также хорошую укосную массу. По кормовой ценности зеленая масса озимой ржи не уступает лучшим однолетним и многолетним злаковым травам. Зеленая масса ржи может успешно использоваться для приготовления раннего силоса и сенажа. При табунном коневодстве можно высевать для зимней тебеневки лошадей.

Для сортов высеваемых в Якутии первоначальное значение имеют такие признаки как зимостойкость и скороспелость.

Единственным районированным сортом озимой ржи является сорт Ситниковская, выделенный опытным М.В. Ситниковым и районированным в республике с 1946 года. Сорт относится к восточно - сибирской экологической группе.00 Разновидность *vulgaris*. Высокозимостойкий, среднеранний, высокостебельный до 2,2 м. Масса 1000 семян 16 - 18 г. Урожайность 0,8 - 1,2 т / га зерна. Высокостебельность, вследствие этого полегает и мелкое зерно – основные отрицательные признаки данного сорта.

В 2006 г. на Государственное испытание был передан перспективный сорт озимой ржи под названием «Аартык». Обладает высокой зимостойкостью, засухоустойчив, устойчив к болезням. Зимостойкость 94,3 - 100,0 % . Средний урожай зерна 1,0 - 1,5 т / га. Не был районирован.

В 2015 г. в государственное сортоиспытание передан перспективный сорт озимой ржи Чолбон. Выведен принудительным опылением с многократным отбором по короткостебельности, скороспелости, урожайности. Имеет высокую урожайность зерна 37 - 51 ц / га, зеленой массы 308 ц / га. Зимостойкость высокая. Сорт скороспелый от всходов до полной спелости 347 дней. Имеет короткий, прочный неполегающий стебель.

По районированным сортам зерновых культур ведется первичное семеноводство. Ежегодно производится 35 т оригинальных семян районированных сортов. Наши сорта имеют повсеместное распространение по земледельческим зонам Якутии.

В перспективе имеется потенциал и возможность создания новых высокоурожайных, устойчивых к полеганию и болезням, засухоустойчивых, с высокими качествами семян сортов зерновых культур в республике.

Использованные источники:

1. Конюхов Г.И. Земледелие в Якутии // РАСХН. Сиб. отд - ние. Якут НИИСХ. – Новосибирск, 2005. – 360 с.

2. Селянинов Г.Т. О сельскохозяйственной оценке климата // Тр. по с / х метеорологии т. 20,1928. – С. 165 - 177.
 3. Львова П.М., Васильева Т.Н. Селекция ячменя // Селекция зерновых культур: Сб. науч. тр. – Якутск, 1979. – С. 53 - 64.
 4. Иванова В.С. Селекция ячменя // Сб. науч. тр. – Новосибирск, 2000. – С. 19 - 23.
 5. Производство комбикормов и полнорационных кормосмесей в Якутии // Методические рекомендации. – Якутск, 1999. – 24 с.
- © Константинова И.Н., Владимирова Е.С., Колесников Н.В., 2016

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 9

Камилова Гульнара Абдурахмановна
Магистрантка 2 курса, магистерская
программа " Историческая политология"
Дагестанский Государственный Университет
г. Махачкала, Республика Дагеста
Научный руководитель: д.и.н, профессор
кафедры истории России XX - XXI в
Гарунова Н.Н.

ОПОРНЫЙ ЦЕНТР – КРЕПОСТЬ ГУМИК. СРЕДНЕВЕКОВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ ДАГЕСТАНА

Период формирования государственных образований на территории Дагестана является одним из важнейших этапов истории региона. На территории Дагестана существовал ряд сравнительно небольших и устойчивых политических образований именуемых в средневековых арабских письменных источниках «странами», «царствами» или «владениями».

Для меня большой интерес представляет становление и развитие государственного образования « царства» Гумик.

В исторической литературе, посвященной эпохе средневековья Дагестана, утвердилось справедливое мнение, что под Гумиком у арабских историков рассматривается государство на территории лаков. Не вызывает сомнения и то, что это образование получило название по своему центру – Кумуху [1, с. 69].

Гумик был расположен в бассейне реки Казикумухское Койсу, очевидно в пределах современного Лакского и Кулинского районов. Как считает Каяев А. политическое образование Гумик сформировалось в предарабский период [2, с.260].

В то же ни один письменный источник не дает убедительных оснований для вывода о том, что в период арабских завоеваний Гумик выступал отдельной политической единицей. Лишь сообщения ал - Масуди и ИбнРусте позволяют говорить о нем как о государстве, но не с VII - VIII веков, а с X века [3, с.203].

Самое раннее событие, в связи с которым упоминается Гумик – это поход арабского полководца Джарраха в горы Дагестана в 722 - 723 гг. Последующие сообщения связаны с походами Мервана в 735 - 739 гг., а также с более поздним периодом.

Наиболее ранним произведением местного происхождения, относящимся к началу XI1 века, является анонимная хроника, условно названная «История Ширвана и Дербента» («Тарих - ал - Баб»). Ее автором, хорошо знавшим топографию, социальные слои, политическую историю Дербента и Восточного Кавказа, является один из влиятельных шейхов Дербента Маммус ал - лакзи (ок. 1040 – 1110). В хронике имеются очень важные данные, характеризующие политическую ситуацию на Восточном Кавказе в X - XI вв.

Артомонов М.И. писал в «Очерках древнейшей истории хазар» (М., 1937): «Жители Гумика находились в политических и экономических связях и с «царством гннов», сохранившимся в составе Хазарского каганата со столицей Вараган или Семендер [4, с. 27].

Иногда в источниках встречается название «Туман», но это скорее всего местное название Гумика. Аварцы и по ныне называют лакцев «туман» и «тумау» [5, с. 231] / 231].

По мнению Каяева А. «вся лакия до завоевания арабов называлась Кумух и была разделена на три магала: 1) Гьукан, 2) Солос, 3) КИбида. Центры перечисленных магалов находились близко друг от друга». Позднее все эти центры сольются в один – Кумух.

По информации местного арабиста Махмуда Сункаева (1904 г.) первоначальное название аула Кумух было КИбади и произошло оно от имени иранского владетеля Кибади, якобы изгнанного из Ирана.

Наличие сообщения Ибн Русте, многочисленных преданий, а также топонимов, не поддающихся этимологии на лакском языке, позволяет предположить некоторое участие персов в историческом процессе Гумиков раннее средневековье.

Из лакских преданий известно, что в местности, где сейчас расположен Кумух, в прошлом собирался «Хушлакь» («Большое слово») – своего рода «народное вече», собрание, на котором призывали своим царем хунзахского правителя, т.е. правителя Серира.

В свете изложенного явствует, что под «Гумиком» арабских авторов в период арабских экспансий необходимо подразумевать не царство, а крепость и важный административный - политический центр раннесредневекового Дагестана. И лишь с X века рассматривать его как самостоятельное государство.

Единственным дагестанским историческим сочинением, представленным как на дагестанских, так и на других восточных языках, является «Дербент - наме». Сочинение это пользовалось известностью и популярностью, как источник сведений по истории Дагестана в целом.

Под Гумиком (Амик, Гудни - Ади, Гумаск) до X века необходимо понимать конкретный населенный пункт – важный опорный центр - крепость, который впоследствии дал название одноименному политическому образованию.

Таким образом, необходимо отметить, что источники, работы арабских авторов, отечественных исследователей помогают нам с вами раскрыть, что же собой представляет средневековое государственное образование Гумик.

Список использованной литературы.

1. Курбанов А.Д. Государственное образование лаков в средневековье. – М., 2006.
2. Магомедов М.Г. Древние государственные образования Дагестана. – М., 2006.
3. Минорский В.Ф. История Ширвана и Дербента X - XI веков. – М., 1963.
4. Маршаев Р., Бутаев Б. История лаков. – М., 1992.
5. История Дагестана с древнейших времен до XX в. Т. 1. – М., 2004.

© Камилова Г.А., 2016

УДК 13:[316.33:004.3778.5]

Гневнышева Анна Вячеславовна
Торгованова Ольга Николаевна
Иванова Татьяна Анатольевна
ст. преп. каф. ИЯ ТвГТУ, г. Тверь, РФ
E - mail: Dormire@mail.ru, maerz25@mail.ru

**МНОГООБРАЗИЕ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ ВИРТУАЛЬНОЙ
РЕАЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ:
ТИПЫ, СЕМАНТИКА, СУЩНОСТЬ**

Современная социальная философия обладает на сегодняшний день мощными стимулами для своего развития как важнейший сегмент традиционного философского знания. В.Е. Кемеров справедливо отмечает: «Если в XIX в. социальная философия была периферийной дисциплиной и всецело зависела от общеподлинных определений мироздания, то в конце XX столетия она вынуждена «взять на себя основную тяжесть» социально - исторических определений человеческого бытия, рассмотреть их в плане современных проблем и перспектив и уже под этим углом зрения трактовать такие универсальные и, казалось бы, неизменные понятия, как история, культура, общество, наука» [8, с. 4 - 5].

Многие проблемы современного общества теснейшим образом связаны с традиционным проблемным полем философской антропологии. Если индивид становится человеком лишь в обществе себе подобных, генерализуя в собственной самости как добро, так и все зло общества, то человека следует рассматривать максимально широким образом. По мнению П.А. Горохова, ныне можно и нужно говорить именно о социально - философской антропологии, синтезирующей в себе все самые актуальные проблемы современной философии [6, с. 9]. Это мнение доказывается в многочисленных работах представителей Уральской философской школы, к коей принадлежит и данный исследователь. Уральская философская школа всегда в числе первых обращалась к актуальным проблемам социального бытия. К числу таких актуальных проблем принадлежит и проблема виртуальной реальности, вызывающая ныне все больший исследовательский интерес. Мы рассмотрим в этой статье лишь основные подходы к пониманию типов, семантики и сущности виртуальной реальности.

Интерес к виртуальной реальности обусловлен, прежде всего, схожестью некоторых сторон современной социо - культурной ситуации и феноменологии виртуальности. В частности, некоторая иррациональность современного социального бытия, утрата им устойчивости и определенности схожа с возможностями анонимности, отказа от реальности и рационализма, предоставляемыми виртуальной реальностью. Человек может всегда скрыться за новой социальной маской, пользоваться которой в сети гораздо легче, чем в реальной жизни. По мнению Е.П. Белинской, «виртуальная реальность предлагает человеку максимум возможностей для любого рода конструирования – в реальности постмодернистское состояние неопределенности вызывает к жизни креативного субъекта: в

силу актуальной потери социальных ориентиров возрастает необходимость конструирования социальных отношений и собственной идентичности» [2, с. 82]. Е.П. Белинская совершенно верно указывает на тесную связь виртуальной реальности с постмодернистским состоянием неустойчивости, которое ныне вызывает у ряда исследователей справедливые опасения.

Благодаря стремительному развитию компьютерных технологий и интернета в обиходе всё больше укореняется термин «виртуальная реальность», который своим происхождением во многом обязан сети, хотя и имеет глубокие социокультурные корни. Без рассмотрения этимологии самого термина невозможно понять разнообразие подходов к рассмотрению виртуальной реальности в современной социальной философии.

В древнегреческом языке это слово означало силу, доблесть, храбрость, мудрость, добродетель, воинскую честь. В старославянском языке оно превратилось в «верти» и обозначало событие, творимое и порождаемое чьей - то активностью в данный момент времени. Характерно, что в буддизме слова с корнем *vr̥t* обозначали мгновенную беспрепятственную актуализацию психического акта. Это обстоятельство заставляет ныне задуматься о многом. В латинском языке слово *virtus* означает «вероятный», «который может или должен появиться» [15]. Следовательно, виртуальный означает возможный, то есть такой, который может или должен появиться при определённых условиях.

Современная философия плодотворно использует мысли великих мыслителей прошлого, акцентируя порой внимание именно на тех аспектах, которые некогда казались несвоевременными и даже странными современникам философов. Высказанная некогда и основательно забытая мысль обретает второе рождение. Любое великое философское учение актуализирует появление новых смыслов или смысловых оттенков в новые исторические эпохи. Недаром Маркс говорил о том, что идея становится материальной силой, когда она овладевает сознанием масс. Д.В. Пивоваров даёт следующее определение виртуальности: «Виртуальность как способ существования идеального означает прежде всего растворение (снятие) себя в другом и видимость себя через другое, чем она отличается от метрического бытия» [16, с. 140].

Изначальная двойственность термина «виртуальная реальность» позволяет трактовать его как разновидность бытия, которое имеет родовое свойство быть инобытием других способов существования и которое в своих конкретно - исторических бытийных модификациях отличается тем способом, каким в нём задаются иные реальности. Также категорию «виртуальности» можно вводить через оппозицию субстанциальности и потенциальности: виртуальность существует реально, хотя и не субстанциально, и в то же время актуально, а не потенциально.

Е.Е. Таратута также указывает на необходимость помнить о неполноценности виртуальной реальности в онтологическом плане [17, с. 101]. Отсутствие самодостаточности виртуальной реальности объясняется тем, что она, будучи органично вплетённой в социальную ткань основной реальности, не нуждается в конструировании собственного отдельного пространства и сплошной структуры. Кроме того, в виртуальной реальности существует специфическая интересубъективность – «отключаемый (технический) Другой». Достижения новых технологий, которые ранее были возможны лишь в научно - фантастических романах, становятся обыденностью. Если в регулярной онтологии Другой выступает в качестве постоянного зеркала для Я, то в виртуальной

реальности это зеркало становится отключаемым, т.е. подконтрольным субъекту виртуальной реальности. Это, несомненно, тоже показательно в плане специфики самореализации в интернете, ибо Другой – необходимый элемент в процессе самореализации. Лишь видя себя в зеркале душ других людей, в их глазах, начинаешь лучше понимать самого себя. Виртуальная реальность позволяет обходиться без этого. Это обстоятельство не может не породить определенные сложности - как в социальном, так и в экзистенциальном плане.

В 1968 году Ивану Сазерленду удалось создать стереоскопическое изображение путём проекции на глаза человека изображения сразу двух дисплеев при помощи специальной оптической системы. Традиционно именно этот год считают датой рождения первой технически созданной виртуальной реальности. Активное использование выражения «виртуальная реальность» начинается с 70 - х гг. XX века, когда в Массачусетском Технологическом Институте им стали обозначать трёхмерные макромодели реальности, создаваемые при помощи компьютера.

Один из ведущих специалистов в области компьютерных технологий Джерон Ланье определил сущность виртуальной реальности так: «Мы говорим о технике, посредством которой люди, благодаря компьютерной интервенции, синтезируют общую реальность. Она переносит наши отношения с физическим миром на новый уровень...» [19, с. 277]. Видимо, именно Ланье сформулировал сам термин «виртуальная реальность» (Virtual Reality) в 1984 году.

Термин «виртуальная реальность» можно применять как в широком, так и в узком значении. Рассматривая этот термин максимально широко, к виртуальной реальности можно отнести такие продукты человеческой фантазии, как легенды, сказки и мифы. Многие считают частью виртуальной реальности даже галлюцинации и сны, а тем более - некоторые виды искусства, погружающие нас в иные пространства (кино, театр), а также многие технические средства (телефон, телевидение, компьютер). Ведь человек порой настолько увлекается бытием придуманных автором героев, что проживает их жизни, страдает и умирает вместе с ними (вспомним эпидемию самоубийств в Европе после гётевского «Вертера»), а порой даже ставит любимым героям памятники! Это – прекрасный пример пересечения реального и виртуального миров.

Источниками виртуальной реальности могут выступать мир культуры в целом и духовная жизнь конкретного индивида. Недаром выпускают порой книжные серии под названиями наподобие «Миры братьев Стругацких» или «Вселенные Роберта Хайнлайна». В узком современном значении некоторые исследователи виртуальную реальность рассматривают как синонимом киберпространства. Но, видимо, стоит разграничивать эти понятия, как это и делает Д. Репкин: «Под “киберпространством” чаще всего подразумевается конечная среда, основой которой являются компьютерные технологии, предназначенные для создания или имитации виртуальной реальности» [14]. Таким образом, разграничиваются сами компьютерные технологии и та реальность, которую они способны создавать. Технологии выступают здесь порождающей причиной, как некая *causa causatum* для виртуальной реальности.

Виртуальная реальность может рассматриваться как интерактивное, стереоскопическое изображение, создаваемое с помощью компьютера. Например, в журнале «Информационное общество» Института развития информационного общества

виртуальная реальность определяется обобщенно: «Мнимый мир, создаваемый воображением пользователя» [3, с. 23]. Здесь логическое ударение ставится на слове «пользователь», ибо именно в его сознании рождается воображаемый мир. Роль субъективности возрастает, но при этом размываются границы объективности. Ткань реальности рвется как дешевый шпагат, единая некогда картина мира рассыпается в калейдоскопе противоречивых представлений, а само бытие становится иллюзорным. Даже в самом киберпространстве существует множество виртуальных реальностей, поэтому данное понятие может рассматриваться лишь как обобщение всех бывших, настоящих и будущих виртуальных реальностей.

На сегодняшний день в существующей литературе можно выделить три подхода в рассмотрении понятия «виртуальная реальность». Первый – самый узкий – подход характеризует её как продукт компьютерных технологий. В рамках этого подхода исследуются языки моделирования виртуальной реальности, изучаются особенности компьютерной трёхмерной графики в единстве с мультимедийными системами воздействия на органы чувств человека (К. Сандерс, Т. Скотт, Ф. Хэмит, Д.И. Шапиро). Второй подход, ориентирующийся на философскую антропологию и психологию, анализирует виртуальную реальность как один из уровней психики человека – уровень рефлексии (Н.А. Носов, Т.Н. Березина, К.В. Дрозд, И.В. Плаксина). Третий подход использует понятие «виртуальной реальности» для описания и объяснения художественного творчества, которое предстаёт, как стремление автора создать виртуальную реальность и действовать в ней как в реальной действительности (Н.А. Носов, Н. Карпицкий, И.Б. Маньковский).

В настоящее время доминирует подход к комплексному рассмотрению виртуальной реальности, генерированной с помощью компьютера, и сравнимой с особой реальностью кинофильма, захватывающей книги, интересного телесериала, жизнь героев которого зритель как бы проживает вместе с ними. Н.А. Носов относит к виртуальной реальности даже трансовые состояния, сновидения, шаманские таинства, то есть вообще измененные состояния сознания [12, с. 56].

По Н.А. Носову, виртуальная реальность характеризует особый тип взаимодействия между разнородными объектами, которые находятся на разных иерархических уровнях. Но объекты виртуального уровня взаимодействуют в статусе онтологически равноправных с реальностью, порождающей их. Таким образом, виртуальная реальность – это совокупность виртуальных объектов относительно порождающей их реальности. Виртуальная реальность существует только актуально, т.е. пока в порождающей её реальности происходят генерирующие её процессы. Виртуальная реальность существует по своим собственным законам, со своими характеристиками пространства и времени, отличными от свойств реальных.

Современные философы и социологи отмечают следующие специфические черты виртуальной реальности:

- а) порождённость, т.е. она продуцирована активностью другой реальности, внешней, по отношению к ней;
- б) актуальность т.е. она наличествует лишь до той поры, пока активна сама порождающая реальность;

в) автономность, т.е. эта реальность существует по своим законам, поэтому для человека, в ней находящегося, нет вневременного прошлого и будущего;

г) интерактивность т.е. виртуальная реальность может взаимодействовать с другими типами реальности как равноправная.

Таким образом, для работы с понятием виртуальная реальность «необходимы отказ от моноонтического мышления (постулирующего существование только одной реальности) и введение полионтической неопредельной парадигмы (признание множественности миров и промежуточных реальностей)» [5, с. 142].

С.В. Михайлов для описания функции виртуализации предлагает использовать два ключевых слова: «объединение» и «свёртывание». С помощью интернета соединяются люди и народы, несмотря на географические и политические границы, произвольно меняются и соединяются социокультурные ценности разных эпох. Вещество и пространство, общение и культурные ценности обращаются в цифровую форму. Абсолютно всё может быть помещено в цифровом виде в виртуальное пространство. С.В. Михайлов обращает внимание на то, что отныне виртуализируется не какая-либо отдельная сторона общественной или личной жизни, как это случалось в предшествующие эпохи, а уже всё жизненное пространство человека [10, с. 24].

О.Е. Баксанский предостерегает от смешивания с виртуальной реальностью патологического восприятия реальности [1, с. 176]: при восприятии виртуальной реальности человек осознаёт, что воспринимаемая им действительность является лишь результатом специфического воздействия на него. Разумеется, порой на практике это сделать чрезвычайно трудно. Даже великие артисты заболевают порой легкой формой шизофрении после исполнения значимых ролей, как это было с И. Смоктуновским после роли Гамлета! При патологическом восприятии человек уверен в том, что мир таков, каким он его воспринимает. Это часто происходит при нарушении психических функций, неправильном развитии и повреждении органов чувств. Достаточно вспомнить о видениях алкоголиков или наркоманов, которые порой даже увековечивались в литературе. Можно вспомнить модную в свое время книгу англичанина де Куинси о видениях любителя опиума.

Виртуальная реальность позволяет ныне взаимодействовать с представленными в ней объектами. Можно перемещать пространство, даже передвигаться между его уровнями, изменять местоположение и формы объекта. Это невозможно в компьютерных симуляциях, когда погружение и интеграция с генерируемыми образами не достигаются.

Но здесь человек управляет не только графическими объектами, возведёнными с помощью соответствующих технологий в ранг переживаемой реальности. Человек сам выступает «развеществлённым телом», некоей графической симуляцией самого себя. Недаром философы постмодерна любят рассуждать об этом. В противоположность анимации здесь всё происходит в реальном времени, т.е. каждая реакция мгновенно отражается в виртуальном пространстве.

В энциклопедическом словаре «Человек» отмечается: «Телесно оставаясь в «здешней» реальности, виртуал перемещается ментально в виртуальную реальность, где получает новое «тело» и совершенно новые духовные переживания. Таким образом, органы чувств, которые являются инструментами построения образа повседневной реальности, задают с помощью новых технологических способов бытия в мире новые типы социальных практик, раскрывают новые стороны феномена человека, дают ещё один способ обнаружения

смысла собственной экзистенции» [4, с. 498]. Могут произойти кардинальные перемены на уровне индивидуального и социального бытия.

Р.М. Нугаев, размышляя над распространением киберпространства и виртуальной реальности, ставит ряд важных вопросов: «чем отличаются субъективно - психологические состояния, возникшие естественно, от тех, которые получены искусственно? Может ли техника создать такие искусственные миры, которые не отличались бы от естественных по достоверности и непосредственности переживания? Возможен ли такой тип идеального, реальность которого превосходила бы своей достоверностью реальный мир?» [13, с. 116].

Психологическая природа переходов из объективной реальности в виртуальную реальность и обратно изучена слабо. И здесь социально - философский подход может оказать существенную помощь, если поднять сугубо психологическое рассмотрение до уровня социально - философской антропологии. О.Р. Маслов и Е.Е. Пронина считают особенно полезными для разделения видов реальности два параметра: восприятие (или невозможность восприятия) объекта органами чувств, а также объективное или субъективное (мыслимое) существование того же объекта [9, с. 216].

Заслуживает особого упоминания книга немецкого социолога А. Бюля «Виртуальное общество XXI века. Социальные изменения в дигитальную эпоху». Там этот исследователь с чисто немецкой обстоятельностью перечисляет свойства виртуальной реальности. Прокомментируем часть этих свойств:

- погружение, при котором пользователь погружается в изменяющуюся среду, созданную компьютером. Человек как бы входит в пространство за экраном;
- многомерность, при котором рассматривается генерированное компьютером пространство, куда погружается пользователь;
- мультисенсорика, которая дает возможность для пользователя воспринимать эту реальность одновременно с помощью нескольких чувств (зрения, слуха, обоняния, осязания);
- реальное время: действия пользователя соотносятся с изменениями среды немедленно, без всякой временной отсрочки;
- адекватность, при которой пользователь воспринимает образы, адекватные по их воздействиям;
- интеракция, которая предполагает, что пользователь может реально взаимодействовать с этой средой – изменять, передвигать предметы и проч.;
- проницаемость, ибо в виртуальных пространствах пользователь может двигаться вперед и назад, смотреть влево и вправо. Если в этом пространстве предполагается несколько уровней, он может двигаться вверх и вниз;
- эффект реальности, выражающийся в том, что виртуальная среда программируется именно таким образом, что у пользователя возникает ощущение её реальности;
- эффект многих пользователей, ибо в созданной компьютером среде пользователь может взаимодействовать с другими пользователями, решать совместные задачи [19, с. 208]

Но отметим, что такой широкий список характеристик виртуальной среды скорее относится к идеальной её модели, нежели к реальности. Виртуальные среды, используемые на сегодняшний день, удовлетворяют лишь нескольким параметрам.

Н. Карпицкий, подробно исследуя различные виды виртуальной реальности, выделяет следующие её особенности: 1) пространство виртуальности есть пространство образов, а не

тел; 2) человек представлен в одном или нескольких аспектах: зрительном, звуковом, в виде текстовых сообщений. Все это составляет его виртуальный образ, но это воплощение не составляет единой телесной целостности; 3) в виртуальности объект выражается в иных, чем в реальности образах (например, цифровое фото). Но поскольку образ чувственный, он в любом случае должен иметь материальный носитель; 4) виртуальная реальность предполагает не просто образное воспроизведение человека, но и проявление воли человека в этом образе [7].

Если в виртуальной реальности не проявляются действия носителя свободной воли, то имеет место лишь картинное воспроизведение действительности, а не виртуальность. Вообще, многое в современных трактовках виртуальной реальности заставляет вспомнить мысли А. Шопенгауэра, высказанные им в знаменитом труде «Мир как воля и представление».

Некоторые исследователи для определения виртуальной среды используют лишь следующие три параметра:

1. Она должна быть полностью трёхмерной, т.е. всё её объекты должны быть представлены во всех трёх измерениях.
2. Все подключённые к сети люди должны иметь возможность взаимодействовать друг с другом в реальном времени через свои графические образы.
3. Она должна комплексно воздействовать на органы чувств, т.е. быть мультимедийной.

Исследователи говорят о том, что совершенствование технологий создания виртуальной реальности приведёт к смене парадигмы взаимодействия человека и компьютера. Это очень сложная философская проблема, имеющая выход на актуальнейшие вопросы современной этики и аксиологии. Разумеется, самые сложные из нынешних виртуальных реальностей пока представляют собой некие расширения реальности. О полной замене материальной реальности виртуальной речи пока нет, ибо моделируются лишь некоторые отдельные её характеристики. Хотя фантасты опередили философов и уже нарисовали яркие картины недалекого будущего. И чаще всего, эти картины не очень обнадеживают. В настоящее время имеет место лишь приближение к виртуальной реальности, которая даже в не полностью развёрнутом виде оказывает колоссальное воздействие на человека. Тем не менее, виртуальная реальность уже получила использование в большинстве сфер деятельности человека. «Оплата товаров и услуг, подача анкеты для трудоустройства, общение с друзьями и родственниками за многие километры от дома, ведение интернет дневников, знакомства – сфера использования поистине безгранична. В то же время, интернет - коммуникация породила гиподинамию, ожирение, депрессию, трудности в социализации и другие проблемы информационного общества, и всем им сопутствует интернет зависимость. Возможность выполнять многие социальные функции, не выходя из дома, трансформировала уклад жизни человека» [18, с.76].

Список использованной литературы:

1. Баксанский О.Е. Виртуальная реальность и виртуализация реальности // Концепция виртуальных миров и научное познание. СПб.: РХГИ, 2000. – С. 125 - 178.
2. Белинская Е.П. Интернет и идентификационные структуры личности / Социальные и психологические последствия применения информационных технологий (Материалы

международной интернет - конференции) / Под общей редакцией А.Е. Войскунского. М.: Московский общественный научный фонд, 2001. С. 79 - 90.

3. Виртуальная реальность: Философские и психологические аспекты / Под ред. Н.А. Носова. – М.: Институт человека РАН, 1997. – 85 с.

4. Волков Ю.Г., Поликарпов В.С. Человек: Энциклопедический словарь. – М.: Гардарики, 2000. – 520 с.

5. Всемирная энциклопедия: Философия XX век / Главн. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов. – М.: АСТ, 2002. - 976 с.

6. Горохов П.А. Основы социальной философии. Екатеринбург, 2007. – 378 с.

7. Карпицкий Н. Онтология виртуальной реальности. URL: <http://tvfi.narod.ru/tvirt.htm>

8. Кемеров В. Е. Введение в социальную философию. Учебник для вузов. Изд. 4 - е, испр. – М.: Академический Проект, 2001. – 314 с.

9. Маслов О.Р., Пронина Е.Е. Психика и реальность: типология виртуальности // Виртуальная реальность в психологии и искусственном интеллекте. - М.: Росс. ассоц. искусств. интеллекта, 1998. - 467 с.

10. Михайлов С.В. Интернет как социальное явление: дисс. канд. филос. наук. Ульяновск, 2003. - 168 с.

11. Носов Н.А. Виртуальная психология. – М.: Аграф, 2000. – 432 с.

12. Носов Н.А. Психологические виртуальные реальности. - М.: Институт человека РАН. 1995. - 195 с.

13. Нугаев Р.М. Смена базисных парадигм: концепция коммуникативной реальности // Вопросы философии. – 2001. - № 1. – С. 114 - 122. С. 223.

14. Репкин Д. Виртуальная реальность // <http://really.ru/articles/events/28-----.html>

15. Смеричевский Э.Ф. Виртуальная реальность: к анализу этимологии понятия. <http://www.iai.donetsk.ua>

16. Современный философский словарь. – Лондон, Франкфурт - на - Майне, Париж, Люксембург, Москва, Минск: «Панпринт», 1998. – 895 с.

17. Таратута Е.Е. Философия виртуальной реальности. СПб.: Изд - во СПбГУ, 2007. – 147 с.

18. Торгованова О.Н. Виртуальная личность в интернет - коммуникации / Язык и современное образование: лингвистические и психолого - педагогические аспекты: Сборник научных трудов всероссийской заочной научной конференции. Тверь, 05 - 08 мая 2014 г. - 120 с.

19. Черных А. Мир современных медиа. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2007. – 684 с.

© А.В. Гневнышева, О.Н. Торгованова, Т.А. Иванова 2016

УДК 81

Гранкина Наталья Константиновна
студентка 1 курса магистратуры
филологического факультета АлтГПУ
г. Барнаул, РФ
E - mail: _Natashka_93@mail.ru

«ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ОТКРЫТКА» КАК ЖАНР ЕСТЕСТВЕННОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Естественная письменная речь отличается рядом отличительных признаков: имеет письменную форму, спонтанность и непрофессиональность исполнения. Помимо всего прочего, как и любой другой жанр ЕПР, жанр поздравительной открытки можно охарактеризовать по коммуникативно - семиотической модели, цель которой – учесть максимальное число элементов ситуации, конституирующих ЕПР и являющихся факторами ЕПР.

Рассмотрим жанр поздравительной открытки по всем фациентам, как называет элементы своей классификации Н. Б. Лебедева.

1. Автор. Создателем письменно - речевого знака в жанре поздравительной открытки может быть любой человек или коллектив авторов. Это может быть один человек, который может быть как юным, так и пожилым или молодым, иметь социальный статус как ученика, студента, работающего, так и пенсионера. Если же создателем поздравительной открытки является коллектив авторов, то это может быть любая группа людей: семья, родственники, друзья, рабочий коллектив или же целая организация.

2. Цель. Основная цель поздравительной открытки - этикетная (традиционная форма поздравления), а так же фатическая. Если мы говорим о почтовых поздравительных открытках, помимо поздравлений на которой указана дополнительная информация о адресанте (как у него дела, что произошло нового за последнее время), то дополнительно осуществляется информационная цель.

3. Адресат. В жанре поздравительной открытки адресат всегда определен в большей или меньшей степени. Если мы говорим о личной поздравительной открытке, то адресат конкретен – это может быть: мама, бабушка, внучка или другой статус в семейных отношениях; подруга, знакомая, коллега, соседка; или же одноклассник, одноклассник, сослуживец. Иногда поздравительная открытка предполагает наличие стандартизированного представление об адресате (чаще всего это поздравительные открытки коллективного характера, распространенные в рабочих коллективах – «Поздравляем милых женщин с 8 марта», «Ветеранов войны с праздником 9 мая», «Мужчин – с днем защитника отечества»).

4. Знак, «письмо». Жанр поздравительной открытки имеет в своем составе в первую очередь этикетные формулы поздравления с праздником (*с новым годом, с днем рождения, с днем свадьбы и проч.*) и пожелания (*желаю / ем здоровья, счастья, любви, удачи, везенья и проч.*).

5. Графико - пространственный параметр знака. Поздравительная открытка всегда подписывается красивым, разборчивым почерком. Чаще всего используется алфавит – кириллица. Графически - пространственно текст может быть написан как рукописно, так и напечатан с помощью компьютера. Чаще всего, если имеется готовый текст в открытке, адресант подписывает что - то от себя от руки в свободном месте открытки, а так же указывает кому и от кого дарится поздравительная открытка.

6. Орудие и средство написания. Орудием написания поздравительной открытки чаще всего выступает ручка, маркер или фломастер, реже карандаш. Так же, в более редких случаях может использоваться перо и чернила.

7. Материальный носитель знака. Поздравительная открытка может быть покупной, может же быть создана самостоятельно. В любом случае чаще всего материалом будет либо плотная бумага, либо картон.

8. Носитель субстрата. Место расположения открытки может быть различным. Например, ее можно оформить в конверт или подарочный пакетик или, как чаще всего происходит, приложить к подарку.

9. Среда коммуникации. Поздравительная открытка находится в социальной среде – это может быть как дом автора, так место празднования мероприятия – кафе, ресторан, рабочий кабинет (если адресат принимает поздравления в коллективе), учебная аудитория и проч.

10. Коммуникативное время. Чаще всего временной отрезок между созданием текста поздравительной открытки и его восприятием бывает краткосрочным – автор подписал открытку и подарил ее адресату. Но время может затянуться и стать долгосрочным из - за: почтового отправления или долгой и тщательной подготовки к выбору поздравления.

11. Ход коммуникации. Как правило, наблюдается непрерывный ход коммуникации – автор поздравительной открытки передает ее адресату, который в свою очередь ее воспринимает. Но встречается и прерывистая коммуникация (как правило в тех случаях, когда поздравительная открытка передается не из рук в руки а через «третьих лиц»).

12. Социальная оценка. по Н. Б. Лебедевой, включает в себя ряд нормативных параметров: этических, интеллектуальных, эмоциональных, культурологических, выделение которых определяется спецификой исследуемого жанра ЕПР. Социальная оценка поздравительной открытки складывается из: внешнего оформления (эстетическая оценка), субстрата (на социальную оценку влияют качество открытки, размер, материал), С этической точки зрения, в обществе положительно относятся к поздравительным открыткам, авторами которых являются люди разных возрастов.

Таким образом, мы охарактеризовали жанр поздравительной открытки по всем параметрам коммуникативно - семиотической модели естественной письменной речи Н. Б. Лебедевой.

Список использованной литературы:

1. Лебедева, Н.Б. Естественная письменная русская речь как объект лингвистического исследования / Н.Б. Лебедева // Вестник БГПУ: Гуманитарные науки. – Барнаул, 2001. – № 1. – С. 4 - 11.

© Н. К. Ганкина, 2016

ЗНАМЕНАТЕЛЬНОЕ И СЛУЖЕБНОЕ СЛОВО КАК В СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

В основе сравнительных отношений лежит значение условного тождества, то есть предположительного приравнивания сравниваемых ситуаций. Предположительность может быть акцентирована, ослаблена, метафорически преобразована. За придаточным предложением чаще всего закреплена характеризующая функция. В зависимости от отношений к действительности зависимость ситуаций может быть достоверной и недостоверной. Эти два вида сравнения дифференцируются при участии союзов и других релятивных средств грамматического и лексического характера [5, с. 250 - 255].

Так же, как и в прозе, в лирике самым частотным среди союзов достоверного сравнения является союз *как*. Однако при снижении употребительности союза *как* в прозе, за счет активного распространения других союзов, выражающих сравнительно - объектное значение, в лирике позиции данного союза не изменяются, его количество остается устойчивым и лидирующим. Данная тенденция проявляется и при анализе сложноподчиненных сравнительных предложений (далее по тексту СПП) в поэтических текстах. Слово *как* является служебным словом и относится к группе сравнительных союзов.

Обнаруживается тенденцию к его специализации. Достоверность при этом опирается на лексико - семантическое уподобление сказуемых и поддерживается формой глагола - сказуемого в придаточной части; вне этих условий разграничение достоверного (1) или недостоверного (2) сравнения опирается на контекст. В первом случае союз *как* выступает как эквивалент союзов *так же как*, *точно так же как* и др. и не может заменяться союзами типа *словно*, *будто*, специализированными для выражения недостоверного сравнения:

*Им не забыть своих детей,
Погибших на кровавой ниве,
Как не поднять плакучей иве
Своих поникнувших ветвей* (Н.Некрасов).

Во втором случае такая замена возможна:
*Что сравнится с женскою силой?
Как она безумно смела!
Мир, как дом сняла, заселила,
Корабли за собой сожгла* (Б.Пастернак)

*И, как картошка жарится на сале,
Шел треск от фейерверков и шутих* (Е.Винокуров)

Союз *как* не всегда однозначно указывает на достоверный характер сравнения даже в обычных для этого значения условиях. Например, при лексическом параллелизме сказуемых и обобщающей семантике придаточной части возможность замены союза *как* союзами типа *словно*, *будто* также не исключена:

*Мне иногда чужие снятся сны,
Какие - то нездешние, иные,
В сознание мое занесены,
Как в степь заносит семена лесные.* (К.Ваншенкин)

*Со всех сторон своих видна,
Как искушенная жена
В свободной прозе романиста...* (К.Бальмонт)

*А домик наш в три окошечка
сквозь холм в лесовых массивах
просвечивает, как косточка
просвечивает сквозь сливу* (А.Вознесенский).

Подобные построения подтверждают тот факт, что союз *как*, проявляя тенденцию к специализации, остается союзом недифференцированного типа.

Необходимо отметить, что союз *как*, по справедливому мнению В.А. Белошапковой [2, с. 733] и М.В. Ляпон [4, с. 103], выражает недифференцированные сравнительные отношения: в разных предложениях он может указывать на достоверность или на недостоверность сравнения. Союз *как* (= *будто*) возможен в СПП, если в них нет семантически однородных предикатов:

*И долго мчатся эти воды,
Все не мешаясь меж собой,
как ты сквозь дни мои и годы
идешь струею голубой* (В.Солоухин)
(Ср.: ... мчатся воды не мешаясь, **будто** ты идешь).

Важным является и тот момент, что союз *как* активно участвует в образовании других двухместных соединений типа *так же как*, *точно так же*, *подобно тому как*, *как... так* (*и*) и других. Причем на их примере можно говорить о переходе *как* от служебных к знаменательным словам, например, в составе союза *как...так*.

При формировании системы структурно - семантических разновидностей сложноподчиненных сравнительных предложений в лирике XIX - XX веков данный союз нами был отнесен к группе СПП сравнительно - сопоставительных, в которых сопоставление идет по интенсивности проявления признака или состояния, или по степени усиления признака, или по проявлению количественной обусловленности [3, с. 109]. В этих ядерных структурах устанавливается ассоциативная связь, характерная именно для сравнительных СПП, придаточное предложение характеризует все главное через

субъективное сопоставление, коррелят отсутствует, вставить его невозможно, так же, как невозможно преобразовать придаточное в член предложения.

*Как в непрерывном токе вод
Струи несутся за струями,
Так убегают дни за днями,
За годом улетает год...* (В.Кюхельбекер)

*К изголовью правой щечкой прижмусь
И горячими слезами обольюсь.
Как при солнце летом дождик пошумит,
травку вспырынет, но ее не освежит,
Так и слезы не свежат меня молодой;
Скучно, девушки, весною жить одной!* (А.Дельвиг)

*Как одинокая гробница
Вниманье путника зовет,
Так эта бледная страница
Пусть милый взор твой привлечет.* (М.Лермонтов)

*Как хочет тень от тела отделиться,
Как хочет плоть с душою разлучиться,
Так я хочу теперь – забытой быть.* (А.Ахматова)

Но союз **как...так** в роли сравнительного использовался недолго, поэтому как средство выражения сравнительно - сопоставительных отношений он незначительно частотен, но стабильно встречается в поэтических текстах на протяжении XIX - XX веков.

*Как в воздухе перо кружится здесь и там,
Как в вихре тонкий прах летает,
Как судно без руля стремится по волнам
и вечно пристани не знает, -
Так ум мой посреди сомнений погибал.* (К.Батюшков)

*Как вы не встретите огня без дыма,
Так не бывает дыма без огня.* (Л.Озеров)

*А если
Здраво рассудить,
То все идет своим порядком:
Как мы стремимся рассадить
Цветы по клумбам и по грядкам,
Вот так и нас влекут под сень
Древесных крон, и в степь, и в горы*

*Какой -нибудь жар - цвет, женьшень
И всецелебность мандрагоры.* (Л.Мартынов)

Уже в XVIII веке у него начинает развиваться причинное значение, которое и становится основным. Поэтому в двухместных соединениях типа *как... так* сравнительный союз *как* переходит в наречие с сравнительно - сопоставительным значением *как*. Данный переход подтверждает возможность замены слова *как* следующими выражениями: *каким образом, в какой степени / насколько, до какой степени / до чего, когда*.

Как (в какой степени) ей обязана ты волей,
Так я неволю своей (А.Дельвиг)

Как (каким образом) одинокая гробница
Вниманье путника зовет,
Так эта бледная страница
Пусть милый взор твой привлечет (М.Лермонтов)

И сердце мне согреет дыхание любви!
Как (насколько) чистая роса живет своей прохладой,
Так оживишь мне чувства ты (Е.Баратынский)

Как (каким образом) в непрерывном токе вод
Струи несутся за струями,
Так убегают дни за днями,
За годом улетает год... (В.Кюхельбекер)

Как (до какой степени) пред красавицей надменной
Поклонник страсть свою таит,
Так пред тобой, Эльбрус священный,
Но **как** (когда) моря не могут жить без моря,
Как (когда) без дождей земля оскудевает,
Так без любви сердечной человек
Духовно в чем - то все же прозябает. (Э.Асадов)

В предложениях с двухместным союзным соединением элемент *так*, вводящий главное предложение (часто с примыкающей к нему частицей *и*), выполняет функцию семантически специализированного коррелята и подчеркивает полноту сходства сопоставляемых ситуаций; препозиция придаточной части в этих условиях обязательна.

К изголовью правой щечкой прижмусь
И горячими слезами обольюсь.
Как при солнце летом дождик пошумит,
травку вспырынет, но ее не освежит,
Так и слезы не свежат меня молодой;
Скучно, девушки, весною жить одной! (А.Дельвиг)

Как тишь в волнах морских, **как** на пути привал,
Так деревенский быт в отшельнической келье
Существование бывшее прорывал
И созерцанием столичное веселье,
Поэзией шум света заменял (Е.Ростопчина)

Л.Д.Беднарская отмечает, что союз *как* «опредмечивается», из релятивного компонента он постепенно превращается в местоимение, переходит в союзное слово, а функция сравнительного союза у него сохраняется только в сравнительном СПП [1, с. 51].

При рассмотрении соединения *как... так*, согласно семантической классификации местоимений Е.Н.Сидоренко (она построена с учетом категориальной соотнесенности местоимений с неместоименными знаменательными частями речи и иерархии взаимоотношений разрядовых значений), *как* можно отнести к семантическому разряду вопросительных местоимений, *так* – к собственно - указательным [6, с. 138].

*На яростных волнах, в борьбе со гневом их,
Она отраднее гордыне человека!
Как жаждал радостей младых
Я на заре молодого века,
Так ныне, океан, я жажду бурь твоих.* (Е.Баратынский)

*Как царь любил богатые чертоги,
Так полюбил я древние дороги
И голубые вечности глаза!* (Н.Рубцов)

*Как Высоцкий поет
Про своих одичалых коней,
Так жестокий цейтнот
Мне сжимает виски все тесней.* (Д.Самойлов)

Как закрепляется в качестве вопроса об образе, способе, мере, качественной характеристике действия. *Так* наделяется семантикой указания на предмет, признак предмета, количество, разные обстоятельства, при которых протекает какой - либо процесс.

Таким образом, в лирических текстах XIX - XX веков преимущественно употребляется союз *как*, который выражает достоверное сравнения. Только в сравнительном СПП у него сохраняется функция сравнительного союза, конструкции с ним активно используются при создании поэтических образов. Но союз *как* «опредмечивается», из релятивного компонента он постепенно превращается в местоимение, наречие, переходит в союзное слово.

Список использованной литературы:

1. Беднарская, Л.Д. Основные закономерности в развитии сложного предложения в языке русской художественной прозы XIX - XX столетия / Л.Д.Беднарская. – М.: Прометей, 1994.
2. Белошапкова, В.А. Сложное предложение в современном русском языке / В.А.Белошапкова. – М.: Просвещение, 1967. – 159 с.
3. Ермакова, Н. Л. Изменения в структуре и семантике сложноподчиненных сравнительных предложений в языке русской лирики XIX - XX веков: монография / Н. Л. Ермакова. – Орёл: ОГУ, 2015. – 167 с.

4. Ляпон, М.В. Смысловая структура сложного предложения и текст: К типологии внутритекстовых отношений / М.В.Ляпон. – М.: Наука, 1986. – 200 с.
5. Русская грамматика. – М.: Наука, 1980. – Т. 2: Синтаксис. – 710 с.
6. Сидоренко, Е.Н. Морфология современного русского языка / Е.Н.Сидоренко. – Симферополь: Крымское учебно - педагогической государственное издательство, 2002. – 170 с.

© Н.Л. Ермакова, 2016

УДК 81'42

Степанова Наталья Валентиновна

К.ф.н., доцент кафедры иностранных языков СПбГЭТУ «ЛЭТИ», Санкт - Петербург

МАНИПУЛЯТИВНЫЙ ДИСКУРС И ПЕРСУАЗИВНОСТЬ В КОНЦЕПЦИИ Т. ВАН ДЕЙКА

Языковое манипулирование представляет собой использование особенностей языка и принципов его употребления с целью скрытого воздействия на адресата в нужном для говорящего направлении. Другими словами, в ходе манипуляции происходит навязывание реципиенту определенного отношения, эмоций или намерений.

Выделяют три основных вида языкового манипулирования:

1. через обращение к эмоциям (страх, гнев, ненависть);
2. через обращение к социальным установкам (разделение на «своих» и «чужих», стремление быть «как все» / повысить свое место в иерархии);
3. через обращение к представлениям о мире, к структуре ценностей (стабильность, защищенность).

Все три разновидности языкового манипулирования активно используются в политическом дискурсе с целью реализации персуазивной стратегии, которая представляет собой универсальную стратегию текстообразования, в которой основной задачей автора сообщения является изменение посткоммуникативного поведения адресата. [1].

Нидерландский исследователь Тойн ван Дейк, работающий в рамках критического дискурс - анализа, является сторонником мультидисциплинарного подхода к манипуляции в дискурсе. Он определяет манипулятивный дискурс как одну из форм доминирования и злоупотребления властью и рассматривает манипуляции в контексте когнитивного плана дискурса и ментальных моделей.

Ван Дейк анализирует манипуляцию на различных уровнях дискурса, уделяя особое внимание противопоставлению положительной самопрезентации (мы, «свои») и отрицательной презентации другого (они, «чужие»). Ученый полагает, что манипулирование проявляется в демонстрации власти и морального превосходства, в доверии к говорящему со стороны аудитории, в дискредитации «другого» («врага»), в использовании эмоциональных призывов, а также в оперировании манипулятором неопровержимыми на первый взгляд доказательствами собственной правоты. [3, с. 380].

По мнению Т. ван Дейка, общая стратегия положительной самопрезентации и отрицательной презентации другого является одним из способов манипулирования и реализации персуазивности. Данная стратегия очень типична, в особенности в контексте обвинения противников, оппонентов («чужих») в том или ином типе дискурса (проблемы молодежи, иммигрантов, терроризм и т.д.). Эта стратегия может быть реализована различными способами на разных уровнях дискурса.

Так, «наши» действия становятся хорошими, «их» действия - плохими, что отражается в следующих параметрах текста:

- выбор темы;
- количество сообщаемой информации;
- точность или размытость суждений;
- эксплицитность или имплицитность информации;
- отбор соответствующей лексики: положительно - окрашенная лексика для «нас», отрицательно - окрашенные единицы для «них»;
 - синтаксис (активный или пассивный залог, наличие или отсутствие действующего лица, если необходимо снять / наложить ответственность);
 - стилистические приемы (гиперболы, метафоры, метонимии);
 - эвфемизмы;
 - семиотический код (звуки, рисунки), когда соответствующие фрагменты речи произносятся громче других, отдельные фрагменты текста выделяются жирным шрифтом или курсивом;
 - порядок расположения текста и его разбиение на абзацы. [3, с. 373].

Ван Дейк отмечает роль контекста в манипулятивном дискурсе. Так, на уровне текста одни и те же структуры могут в одном контексте стать источником манипуляции, а в другом нет. Все зависит от участников коммуникации, их целей, установок и интерпретаций.

Противопоставление по линии свой - чужой (мы - они) является одним из основных способов реализации персуазивной стратегии в политическом дискурсе, наряду с положительной характеристикой «своего» и дискредитацией «чужого». Широкое распространение получила техника групповой идентификации (формирование национальной, этнической, территориальной, политической идентичности - «свои» лозунги и другие сигналы, воздействующие на реципиентов). С другой стороны, используется техника дискредитации / политического размежевания (приписывание «чужому» отрицательных характеристик – навешивание ярлыков).

«Навешивание ярлыка» и использование «лозунговых слов» – это две возможности реализации персуазивной техники, которую можно назвать техникой этикетирования (Etikettierung). [2].

Список использованной литературы:

1. Голоднов А.В. Персуазивность как универсальная стратегия текстообразования в риторическом метадискурсе (на материале немецкого языка) – дисс. доктора филол. наук. - Санкт - Петербург. 2011.

2. Голоднов А.В. Специфика реализации персуазивной стратегии оценочного информирования в различных типах текста риторического метадискурса // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. - № 5, Том 2. Серия филология.

3. Van Dijk. Discourse and manipulation. *Discourse & Society*, 17(2), 359 - 383, 2006.

© Н.В. Степанова, 2016

УДК 1751

Сунгатов Гафур Масгутович

канд. филол. наук, ведущий
сотрудник РЦРТК, г.Казань, РТ

ОБ УПОТРЕБЛЕНИИ НЕКОТОРЫХ ЕДИНИЦ ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ В ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ

Исследование и установление мер прошлого и их названий позволяет наиболее полно представить не только повседневный быт и особенности ведения хозяйства народа в определенный период, но и изучить его культурный уровень, торговые и другие отношения с другими народами. Единицы международной системы измерений применяют для извлечения количественной информации о свойствах изучаемых объектов. Величина длины также включена в эту систему, которая была утверждена в 1960 году. Основной единицей меры длины является эталон метра, установленный еще в XVIII в. во Франции.

В ранних стадиях развития человеческого общества измерения были простыми, примитивными. Так, авторы книги «Русская метрология» Каменцева Е.И. и Устюгов Н.В. так характеризуют самые первые измерения длины: «Единицами измерений протяжения на первых этапах развития человеческого общества служили локоть, пядь (расстояние между вытянутым большим и указательным пальцами руки), иногда простейшие физические действия, например ходьба (измерение расстояния шагами). Большие расстояния измерялись днями пути – пешими и конными, а также днями «судового хода» [4, с. 8]. В данной статье мы ставим целью изучить набор единиц измерения длины, обозначающих малую величину и анализировать их употребление в разных стилях татарского языка.

Собранные нами языковые материалы показывают, что в татарском языке основными (исходными) мерами длины и расстояния являлись тоже размеры руки (пальца, ширина ладони, длина локтя), размах, человеческий шаг, а также расстояние, которое пеший человек может пройти или может проехать всадник за один день. Минимальной величиной измерения длины (ширины) была средняя ширина пальца, которая была равна ширине шести ячменных зерн, т.е. 18 миллиметрам. Эта единица обозначалась словом **ille** (пятьдесят), перешедшим из разряда имен числительных в другую часть речи – существительную [9, с. 379]. Исследовавший метрологическую лексику башкирского языка Абдрахимов Х.З. отмечает, что некоторые меры длины утратили свои первоначальные значения в качестве названий частей тела человека, например «иле / эл / эле первоначально в древнетюркском языке означало руку, затем – палец» [1, с. 17]. Во время комплексной

фольклорно - этнографической экспедиции, проведенной в Апастовском районе Республики Татарстан, нами были записаны словосочетания **barmaq ille** (шириной в один палец), **ike, öch, gürt barmaq ille** (шириной в два, три, четыре пальца). Информант – житель дер. Азимово Апастовского р - на РТ Бикчентаев Халим Габдрахманович, 1938 г.

Единица измерения длины (ширины) **kul yassui** – составное имя существительное в значении «ширина ладони». Словосочетания **kädär, kul yassui kinglege** выражают значение шириной с ладонь [8, с. 294]. В деревнях Шигаево и Альмандар Апастовского р - на РТ нами был зафиксирован фонетический вариант **kul jası** (материалы экспедиции 2015 г.).

Слово **söyäm** (пядь) – устаревшее слово, которое выражало длину примерно в 0,17 метр (четверть аршина) и довольно часто использовалось в хозяйственно - бытовой сфере. Это старинная мера длины, равная расстоянию между концами большого и указательного пальцев [8, с. 502]. Например: *Ber arshin dürt söyäm bula* (материалы экспедиции 2015 г., дер. Альмандар Апастовского р - на РТ, информант – Мифтахов Нурислам Хакимович, 1929 г.р.). В деревне Красные Тарханы Тетюшского р - на РТ употреблялся вариант **süäm** (материалы экспедиции 2016 г., информант – Сайфуллин Габдрауф Габдрахманович, 1936 г.р.).

Слово **qarışh** употреблялся в том же значении, что и **söyäm**. Это – старинная единица измерения длины, обозначающее длину между концами большого и среднего пальцев. Данное слово в татарском литературном языке малоупотребительное, но довольно часто встречается в устном народном творчестве, в частности - в сказках. Например: *üze ber qarışh, saqalı meng qarışh* (ростом в один пядь, а борода его – в тысячу пядь) (татарская народная сказка “Турай батыр”). Первоначальное значение этого слова – рука [2, с. 20]. В некоторых тюркских языках слова кары / карыш употребляются для обозначения длины от локтя до плеча [4, с. 195].

Arshin – устаревшая мера длины в 0,71 метр, которая использовалась до введения системы метра. По мнению ученых, это слово восходит к персидско - таджикскому аршын, обозначающему часть руки от кисти до плеча или локоть [2, с. 20]. Интересно отметить, что в быту эта мера в настоящее время не используется, но изредка появляется в языке художественной литературы и периодической печати. Например: **Öch arshin jir** (Три аршина земли) – название повести татарского писателя Аяза Гилязова. Фразеологизмы **ike arshin jir** (два аршина земли) и **öch arshin jir** (три аршина земли) в переносном смысле обозначают могилу. Данная единица измерения встречается и в составе татарских пословиц и поговорок. Например: *dinggezne arshin belän ülchämilär* (море не измеряют аршином); *härkem üz arsh n belän ülchi* (каждый мерит своим аршином) и др.

Sacin – старинная единица измерения от русского сажень обозначала длину, равную 2,13 метрам. Это слово следует отнести к историзмам, так как и само слово, и обозначаемое им понятие устарели. Житель села Шигаево Апастовского района РТ Гибадуллин Аманулла Гибадуллович нам рассказывал, что длина сажени равнялась двум метрам: *ber sacinda – ike metr* (материалы экспедиции, июнь 2016 г.). В начале XX века оно употреблялось и в языке художественных произведений. Например: *...ishektän öch sacin eraqtağı stena...* (...стена в расстоянии трех сажень от двери) (Гаяз Исхаки “Тюрьма”). В языке жителей татарских деревень эта единица измерения сохранилось в словосочетании **sacin tayagi** (саженная палка), которое обозначает приспособление, употребляемое для измерения длины в полевых работах бригадирами и равна двум метрам.

Таким образом, обзор языка художественной литературы, произведений устного народного творчества и собранных в экспедициях материалов показывает, что во второй половине XX века произошли большие изменения в употреблении единиц измерения длины в пользу употребления международных лексических единиц. Исконно татарские слова и арабско - персидские заимствования, активно использовавшиеся в досоветский период, и сохранившиеся в памяти людей старшего поколения, практически не употребляются.

Источники:

1. Гилязов А.М. Избранные произведения (на татарском языке). В 5 томах. Т.1. Повести и рассказы. – Казань: Тат. книжн. изд - во, 2002. – 429 с.
2. Исхаки Г. Тюрьма. Избранные произведения (на татарском языке). – Казань: Тат. книжн. изд - во, 1991. – 672 с.
3. Материалы комплексных фольклорно - этнографических экспедиций 2015 – 2016 годов. Фонд материалов экспедиций РЦРТК Министерства культуры РТ.
4. Татарское народное творчество. Пословицы и поговорки (на татарском языке). - Казань: Тат. книжн. изд - во, 1987. - 592 с.
5. Татарское народное творчество. Сказки (на татарском языке). – Казань: Тат. книжн. изд - во, 1977. – 407 с.

Список использованной литературы:

1. Абдрахимов Х.З. Метрологическая лексика башкирского языка (лексико - семантический, функциональный анализ). Автореф. дисс. на соискание уч. степ. канд. филолог. наук. – Уфа, 2011. – 23 с.
2. Ахметьянов Р.Г. Краткий историко - этимологический словарь татарского языка (на татарском языке). – Казань: Тат. книжн. Изд - во, 2001. – 272 с.
3. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. – М.: Высшая школа, 1975. – 326 с.
4. Майзина А.Н. Метрологические термины в алтайском языке / Урал – Алтай: через века в будущее. Материалы IV Всероссийской научной конференции, посвященной III Всемирному курултаю башкир. Уфа, 2010. – 414 с.
5. Молчанова Л.А. Народная метрология (к истории народных мер длины). – Минск: Наука и техника, 1973. – 84 с.
6. Романова Г. Я. Наименование мер длины в русском языке. М.: Наука, 1975. – 174 с.
7. Садькова З.Р. Некоторые единицы измерения длины в татарских говорах (на татарском языке) // Гуманитарные науки. Исследования и открытия. – Казань, 2004. – С.375 - 388.
8. Татарско - русский словарь. – М.: Сов. Энциклопедия, 1966. – 863 с.
9. Толковый словарь татарского языка (на татарском языке). В 3 - х томах. – Казань: Тат. книжн. изд - во. Т. 1, 1977. – 475 с; т. 2, 1978. – 725 с.; т. 3, 1981. – 832 с.

© Г.М.Сунгатов, 2016

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

Бочаров Максим Николаевич,

студент,

Волгоградский государственный университет

г. Волгоград, Российская Федерация.

Maksim.bo4@yandex.ru

Maxim Nikolaevich Bocharov,

student,

Volgograd State University. Volgograd. Volgograd region, Russian Federation

Volgograd, Russian Federation.

Maksim.bo4@yandex.ru

Дмитрий Александрович Чуприн,

студент,

Волгоградский государственный университет

г. Волгоград, Российская Федерация.

Dmitry Aleksandrovich Chuprin,

student,

Volgograd State University. Volgograd. Volgograd region, Russian Federation

Volgograd, Russian Federation.

Артем Олегович Ларионов,

студент,

Волгоградский государственный университет

г. Волгоград, Российская Федерация.

Artem Olegovich Larionov,

student,

Volgograd State University. Volgograd. Volgograd region, Russian Federation

Volgograd, Russian Federation.

Научный руководитель:

Михаил Давидович Джикия

Ассистент кафедры КиМП

Волгоградский государственный университет

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАКОННОСТИ ПРОКУРОРОМ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Ensuring the legality of the prosecutor for the execution of environmental legislation.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы обеспечения законности прокурором за исполнением экологического законодательства, а также способы совершенствования такого надзора.

Ключевые слова: законодательство, прокурор, надзор, экология, экологическая безопасность.

Annotation. The article deals with the problem of ensuring the legality of the prosecutor for the execution of environmental legislation, as well as ways to improve such supervision.

Keywords: legislation, the prosecutor, supervision, ecology, ecological safety.

Защита и сохранение природной среды путем устранения экологических последствий от хозяйственной деятельности человека, является стратегической целью РФ, которая закреплена в Стратегии¹ российской национальной безопасности РФ.

Функция надзора за соблюдением экологического законодательства находится в ведении прокуратуры РФ. Следует обратить внимание на то, что Конституция России закрепляет право каждого на благоприятную окружающую среду достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением². Именно поэтому данная проблема особо актуальна для сегодняшнего времени.

Возможность гарантировать указанные права, во многом зависят от того, насколько качественно осуществляется надзорная деятельность прокуратуры, на которую возложены:

- 1) защита прав граждан в данной сфере;
- 2) функция принятия мер как по возмещению причиненного экологического ущерба, так и восстановлению объектов природы;
- 3) обеспечение поддержания законности, а также правопорядке в тех случаях, когда возникают какие - либо чрезвычайные ситуации как природного, так и техногенного характера.

Основные параметры надзорной деятельности прокуратуры в указанной сфере закреплены в приказе³ Генерального прокурора России от 07 декабря 2007 № 195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина», где указывается, что надзор в сфере безопасности экологической относится к одному из главных направлений деятельности этих органов.

Если ссылаться на пункт девятый вышеуказанного приказа, то следует отметить, что на прокуроров возлагается обязанности с учетом экологической обстановки в конкретном регионе осуществлять качественный надзор за тем, как исполняются законы об охране окружающей среды, а также за рациональным использованием природных ресурсов. В случаях, когда фиксируется нарушение действующего законодательства, сотрудники надзорного ведомства вправе привлечь нарушителей к ответственности, в том числе использовать механизмы взыскания нанесенного материального ущерба.

Эффективность надзора в указанной сфере не случайно ставится в прямую зависимость от знаний экологической обстановки. На прокурора возложена обязанность:

- 1) по владению информацией об основных показателях, которые характеризуют состояние природы на конкретной территории, где осуществляется надзор;
- 2) по владению информацией о неблагоприятных тенденциях;
- 3) о существующих проблемах экологии на этой территории;
- 4) владению информацией о негативных в отношении экологии, а также опасных объектах производства.

¹ УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О СТРАТЕГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 31 декабря 2015 г. N 683

² "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ)

³ Приказ Генпрокуратуры России от 07.12.2007 N 195 (ред. от 21.06.2016) "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина"

На сегодняшний момент, законодательство в данной сфере вполне сформировалось, уже существует отлаженная система государственного надзора. Приказ Генерального прокурора от 07 декабря 2007 года №195 ставит первостепенной задачей перед органами прокуратуры - это выявление, а также пресечение правонарушений. Несмотря на это, существует большое количество недостатков в работе этих органов, а именно нередко имеет место быть пассивная позиция, благодаря которой происходит увеличение количества правонарушений в сфере экологии. В таких случаях необходимо обязательное привлечение к ответственности не только виновных лиц, но и их руководителей.

Необходимо развитие образования⁴ в целом, и образования в сфере экологии в частности, оно должно строиться на принципах взаимодействия, а также долгосрочного развития.

Все вышеуказанные факторы позволят добиться улучшения состояния экологии, а также уменьшения количества правонарушений в данной сфере деятельности.

Список использованной литературы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ)

2. Приказ Генпрокуратуры России от 07.12.2007 N 195 (ред. от 21.06.2016) "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина"

3. БРИНЧУК. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО. Учебник. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М.: Юристъ, 2003.

4. Гузенко Валентина Николаевна ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО И МОДЕРНИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция

5. Экологическое право. Нецветаев А.Г.

© М.Н. Бочаров, Д. А. Чуприн, А. О. Ларионов, 2016

УДК 343.2 / .7

Букреев Игорь Викторович
магистрант юридического факультета
Курский государственный университет
г. Курск, РФ

ПОНЯТИЕ УГОЛОВНО - ПРАВОВЫХ СРЕДСТВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Противодействие коррупции в нашей стране основывается на нормах Конституции РФ и международных правовых актах, то есть это деятельность структуры власти по предупреждению коррупции, выявлению, раскрытию и расследованию коррупционных

⁴ Гузенко Валентина Николаевна ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО И МОДЕРНИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция

правонарушений, а также по минимизации последствий коррупционных правонарушений. Противодействие коррупции представлено: 1) средствами и методами профилактики; 2) средствами и методами борьбы; 3) средствами и методами ликвидации последствий.

В России была принята Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 г. и Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 г, тем самым была признана юрисдикция целого ряда конвенциональных норм. Считается, что под средствами противодействия коррупции принимаются определенный свод законов и правил регламентирующие способы противодействия коррупционным отношениям, имеющим место в обществе и государстве с задачами которой устранения данных отношений или минимизации их последствий. Уголовно - правового регулирования протекает по схеме: общественное отношение - норма уголовного закона - уголовно - правовое отношение - уголовная ответственность. Охранительные уголовно - правовые отношения возникают вследствие применения санкций уголовно - правовых норм. С принятием норм ч. 2 ст. 24, ст. 33, 45, 52 Конституции РФ противодействие коррупции можно рассматривать как систему правовых средств и методов, опирающуюся на конституционно - правовой статус личности, который в правовом обществе обеспечивается закреплением в законодательстве общечеловеческих форм и оснований ответственности должностных лиц и соответствующего им процессуального порядка привлечения к ответственности.

Ответственность за коррупционные преступления предусмотрена главой 23 Уголовного кодекса Российской Федерации, а так же главой 30 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Таким образом, уголовно - правовыми средствами противодействия коррупции являются ничто иное, как нормы уголовного закона, устанавливающие уголовную ответственность за незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законам общества или государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.

Основной задачей является выявление именно тех норм уголовного закона, которые закрепляют составы преступлений, соответствующие признакам коррупции, дабы установить виды уголовно - правовых средств. Существует мнение что, «злоупотребление служебным положением» включает в себя, злоупотребление теми полномочиями, которые предоставлены лицу по занимаемой должности в сфере государственной власти, государственной или муниципальной службы, а также в негосударственном секторе. Именно поэтому к «злоупотреблению служебным положением» относятся, во - первых, злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ), во - вторых, специальные нормы по отношению к злоупотреблению должностными полномочиями, то есть частные случаи таковых злоупотреблений, совершенных с корыстной мотивацией как неотъемлемой характеристикой коррупции. Таким образом, нецелевое расходование бюджетных средств (ст. 285.1 УК РФ), нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.2 УК РФ), незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ), служебный подлог (ст. 292 УК РФ), незаконная выдача паспорта гражданина РФ, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы,

повлекшее незаконное приобретение гражданства РФ (ч.1 ст. 292.1 УК РФ) являются, безусловно, таковыми специальными нормами по отношению к выше указанной общей в рамках главы 30 УК РФ. Все они соответствуют выше названным признакам коррупционного преступления.

Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами (ст. 202 УК РФ) также является злоупотреблением служебным положением, поскольку субъекты данного преступления для его совершения используют свои полномочия вопреки задачам своей деятельности, но только в сфере несколько иных право охраняемых интересов - интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Регистрация незаконных сделок с землей (ст. 170 УК РФ) осуществляется специально на то уполномоченным должностным лицом, которое, злоупотребляя должностным положением, стремится удовлетворить свои материальные интересы. При этом вред причиняется интересам государственной службы. Данное деяние, по сути, является специальной нормой по отношению к злоупотреблению должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ), поэтому несомненно является коррупционным.

Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов (ст. 184 УК РФ) является коррупционным преступлением только тогда, когда одной из сторон выступает лицо, могущее быть коррупционером, то есть если адресатом подкупа будет лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной некоммерческой организации в то же время осуществляющее организацию соревнований или конкурсов.

Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ), с одной стороны, является должностным преступлением, но не является специальной нормой по отношению к злоупотреблению должностными полномочиями. Данные нормы различны по признакам объективной стороны преступления. Превышение должностных полномочий состоит не в злоупотреблении, а в присвоении полномочий другого должностного лица или органа либо совершении действий без законных на то оснований. Таким образом, лицо не использует незаконно свое должностное положение, а выходит за его пределы. Также в ст. 286 УК РФ не присутствуют в качестве обязательных признаков ни корыстный мотив, ни корыстная цель. То есть, данное преступление также не сочетается с законодательным определением коррупции.

Введенная Федеральным законом от 22 июля 2010 г. № 155 - ФЗ статья 286.1 закрепляет новый вид должностного преступления - неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа.

Б.В. Волженкин к числу коррупционных преступлений относит, в том числе мошенничество, присвоение и растрату, совершаемые с использованием служебного положения, ограничение конкуренции и ряд других преступлений, совершаемых государственными служащими или служащими органов местного самоуправления с использованием своего служебного положения (в широком смысле этого слова) в корыстных, иных личных или групповых целях. [2]

С.В. Максимов, приводя в своей работе полный перечень коррупционных преступлений, также относит к группе коррупционных преступлений, посягающих на авторитет государственной службы или службы в органах местного самоуправления как на факультативный (необязательный) объект, присвоение и растрату, совершенные с

использованием своего служебного положения, а также такие составы, закрепленные в статьях 164, п. «б» ч. 3 ст. 174, п. «б» ч. 3 ст. 174.1, ч. 3 ст. 175, ст. 176, ст. 177, ст. 193, ст. 199, п. «в» ч. 2 ст. 221, п. «в» ч. 3 ст. 226, п. «в» ч. 2 ст. 229, ч. 3 ст. 256, ч. 2 ст. 258 УК РФ. [5]

Преступления, связанные с легализацией денежных средств или иного имущества, добытого преступным путем (ст. 174 и ст. 174.1 УК РФ) также не являются собственно коррупционными деяниями, так как не соответствуют определению коррупции. Данные деяния могут явиться как следствием коррупции, если субъекту требуется отмыть предмет взятки, либо условием коррупции. [1]

Очевидно, сопоставление определения коррупции в ФЗ «О противодействии коррупции» с нормами УК РФ позволяет отнести к безусловно коррупционным преступлениям следующие деяния, злоупотребление служебным положением:

ст. 285 «Злоупотребление должностными полномочиями»;

ст. 285.1 «Нецелевое расходование бюджетных средств»;

ст. 285.2 «Нецелевое расходование средств негосударственных внебюджетных фондов»;

ст. 289 «Незаконное участие в предпринимательской деятельности»;

ст. 292 «Служебный подлог»;

ч. 1 ст. 292.1 «Незаконная выдача паспорта гражданина РФ, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства РФ»;

ст. 202 «Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами»;

ст. 170 «Регистрация незаконных сделок с землей»;

ст. 291 «Дача взятки»;

ст. 291.1 «Посредничество во взяточничестве»;

ст. 290 «Получение взятки»;

ст. 201 «Злоупотребление полномочиями»;

ст. 204 «Коммерческий подкуп» и его частный случай - ч. 1, 2, 4 ст. 184[1]

Таким образом, логично для определения понятия коррупционные преступления необходимо смоделировать его основное содержание, что мы и сделали, выявив перечень коррупционных преступлений. По ряду вещей под коррупционными преступлениями следует понимать умышленно совершенные общественно опасные деяния, направленные на причинение вреда государственной власти, интересам государственной, муниципальной службы, интересам службы в коммерческих и иных некоммерческих организациях, запрещенные ст.ст. 285, 285.1, 285.2, 289, 292, ч. 1 ст. 292.1, 202, 170, 291, 291.1, 290, 201, 204, ч. 1, 2, 4 ст. 184, п. «а» ч. 2 ст. 141 УК РФ под угрозой наказания.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М., 2014. - 207с.
2. Волженкин Б.В. Коррупция. - СПб., 1998. – 248с.
3. Волженкин Б.В. Уголовная ответственность юридических лиц – СПб., 1998. - 364с.
4. Уголовное право: Часть Общая. Часть Особенная: Учебник / Под общ. ред. Л. Д. Гаухмана, Л. М. Колодкина и С. В. Максимова. М.: Юриспруденция, 1999. - 363 с.
5. Уголовно - исполнительное право / С. В. Максимов; : автореф. дисс. на соиск. уч. степ. кан. юр. наук. 12.00.08, Казань, 2002. - 25 с.

© И.В. Букреев, 2016

К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ НАЛОГОВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Роль налогов в современном государстве достаточно велика, поскольку они составляют основу доходной части государства, что позволяет ему осуществлять свои функции в полном объеме. Налоги играют роль источника финансирования деятельности государства и содержания его аппарата [7, с. 98].

Одной из важнейших обязанностей гражданина Российской Федерации является обязанность платить законно установленные налоги и сборы, что закреплено в ст. 57 Конституции Российской Федерации и распространяется на всех налогоплательщиков [1].

Нарушения законодательства о налогах и сборах наносят вред системе налогообложения, разрушают существующие механизмы формирования доходов бюджета.

Налоговым правонарушением признается совершенное противоправное деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, налогового агента и иных лиц, за которое Налоговым кодексом Российской Федерации установлена ответственность [3, с. 189].

Основанием привлечения к налоговой ответственности является совершение одного из деликтов:

- а) налоговое правонарушение;
- б) нарушение законодательств о налогах и сборах, содержащее признаки административного правонарушения;
- в) нарушение законодательств о налогах и сборах, содержащее признаки преступлений [3, с. 188].

Приведенное выше определение налогового правонарушения содержит следующие наиболее важные юридические признаки налогового правоотношения: 1) противоправное деяние, которое нарушает нормы законодательства о налогах и сборах. Налоговым правонарушением считается только деяния, предусмотренные законодателем о налогах и сборах. Таким образом, деяния, которые содержат признаки составов правонарушений, перечисленные гл.16 и 18 НК РФ, но которые не нарушают законодательства о налогах и сборах, не могут относиться к налоговым правонарушениям; 2) виновность, так как форма вины является обязательным признаком налогового правонарушения. Отсутствие вины в действиях лица, даже если эти действия противоправны, исключает применение санкций; 3) деяние, влекущее вредные последствия, при этом между деянием и вредными последствиями должна быть причинно - следственная связь; 4) наказуемость деяния – совершение налогового деликта влечет для нарушителя негативные последствия в виде налоговых санкций.

Следует отметить, что классификация налоговых правонарушений производится по различным критериям: объекту и объективной стороне, субъекту и субъективной стороне.

«В соответствии с представлениями теории права объектом правонарушения является то на что оно направлено. В первую очередь это общественные отношения, регулируемые и охраняемые правом» [4].

«В зависимости от объекта налогового правонарушения, можно выделить налоговые правонарушения, направленные против системы отношений по взиманию налогов, которые наносят непосредственный имущественный ущерб по формированию доходной части бюджетной системы: неуплата или неполная уплата налогов (ст. 122 НК РФ), невыполнение налоговым агентом обязанностей по удержанию и (или) перечислению налогов (ст. 123 НК РФ)» [2].

В качестве объекта данных видов налоговых правонарушений выступает посягательство на материальные фискальные права государства.

Субъектом правонарушения является лицо, совершившее правонарушение и подлежащее наказанию.

«Субъекта налогового правонарушения характеризуют свойства, позволяющие применить меры ответственности. Эти свойства различны для физических и юридических лиц. Так, признак достижения лицом установленного законом возраста свойствен только физическим лицам. Поэтому для четкого установления характеристик субъектов нарушений налогового законодательства, выделяют группы субъектов: физические лица и юридические лица» [6].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что субъектом ответственности за нарушения налогового законодательства является вменяемое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста.

В установленных законом случаях субъект может характеризоваться дополнительными признаками. В зависимости от статуса субъекта, совершившего налоговое правонарушение, можно выделить:

- налоговые правонарушения, совершаемые только налогоплательщиками;
- налоговые правонарушения, совершаемые только налоговыми агентами;
- налоговые правонарушения, совершаемые иными обязанными лицами.

«В зависимости от внешнего выражения противоправного деяния, а именно, в зависимости от наличия действий или бездействия в объективной стороне налогового правонарушения, можно выделить:

- налоговые правонарушения, совершаемые в результате действия;
- налоговые правонарушения, совершаемые в результате бездействия;
- налоговые правонарушения, совершаемые в результате совокупности действий и бездействия» [5].

«Некоторые авторы предлагают и иные основания классификации составов налоговых правонарушений, например, в зависимости от степени общественной опасности, подразделяет составы налоговых правонарушений на основной (простой), квалифицированный и привилегированный» [3].

Суммируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что налоговым правонарушением считается только деяния, предусмотренное законодательством о налогах и сборах, никакое другое деяние налоговым правонарушением признано быть не может. Кроме этого, деяния, содержащие признаки составов правонарушений, перечисленные гл.16 и 18 НК РФ, но не нарушающие законодательства о налогах и сборах, не могут относиться к налоговым правонарушениям.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками). – Информационно - правовой портал «Гарант». URL:<http://ivo.garant.ru/#/document/10103000/paragraph/14366:1> (дата обращения: 15.10.2016, 18:16)

2. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. N 146 - ФЗ, с изменениями на 1 января 2011 года. – Информационно - правовой портал «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/10900200/>, (дата обращения: 15.10.2016, 18:45)

3. Крохина Ю. А. Налоговое право: учебник для вузов, 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт - Издат, 2009. – 429 с.

4. Кустова М.В., Ногина А.О., Шевелева И.А. Налоговое право России.– М. Юрайт - Издат, 2001 - с.355

5. Кучеров И.И. Налоговое право России.: Курс лекций. - М., 2001 - с. 81

6. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение в РФ: Учебник для вузов. 5 - е изд., доп. И перераб. – М.: Международный центр финансово - экономического развития, 2003. – с. 354

7. Финансовое право: учебник / отв. ред. Н. И. Химичева. – 4 - е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2009. – 768 с.

© О.М. Букреева, 2016

УДК 34.096

Бурмистрова Елена Сергеевна
преподаватель РГУП,
г. Москва, РФ

ЗНАЧИМОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО - КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОПЕРАТИВНОГО ПОИСКА ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ЮРИСТА

В современном обществе в связи со стремительным развитием информационных технологий, а также в связи с ускорением всех жизненных процессов возникает острая необходимость получения большого количества информации, в том числе и правовой, в достаточно короткое время. В реализации данной задачи большую роль играет Интернет [1]. С его помощью можно достаточно оперативно получать необходимую правовую информацию, а также знакомиться с мнениями коллег посредством чатов, конференций и пр. [2]

Однако получение правовой информации посредством данной телекоммуникационной сети не дает гарантии того, что полученная информация является актуальной на момент запроса. Поэтому в профессиональной юридической среде больше пользуются спросом справочные правовые системы, как государственные, так и коммерческие. Используя их, юрист гарантированно получает нормативную базу с последними изменениями, что ускоряет процесс работы специалиста и сводит к минимуму совершение ошибки при применении правовой нормы в конкретной ситуации. Также оперативность поиска при использовании справочных правовых систем обеспечивается наличием в них различных видов поиска, что позволяет сделать как точный запрос (например, получить текст нормативного правового акта по его реквизитам), так и получить всю необходимую информацию по интересующей проблеме (например, задать ключевые фразы, понятия или соответствующие категории, относящиеся к вопросу).

Помимо нормативных правовых актов в справочных правовых системах имеется дополнительно необходимая юристу информация [3]. Такая, как комментарии законодательства, справочная информация, энциклопедии, учебная литература и, конечно же, так востребованная юристами, судебная практика. Кроме собственно поиска информации реализованы следующие возможности работы со списком документов: перемещение по списку, сортировка списка, сохранение списка в файле и папке пользователя [4]. Для работы с текстом документа имеются следующие возможности: перемещение по тексту документа, поиск заданного контекста в тексте документа, сохранение найденного текста или фрагмента текста документа в файле на диске и в папке пользователя [5].

Для удобства систематизации информации реализована возможность работы с папками пользователя: создание, переименование, удаление папки пользователя. С папками пользователя возможны логические операции: объединение, пересечение и вычитание (разность) папок. И многое другое.

Однако, помимо справочных правовых систем, для оперативного поиска судебной информации (в первую очередь, судебных актов), разработана Государственная автоматизированная система «Правосудие» [6]. По виду автоматизированной деятельности она относится к территориально распределенным информационно - телекоммуникационным системам обработки и передачи информации [7]. Благодаря данной системе пользователи имеют возможность получать всю необходимую информацию по интересующим их судебным делам [8].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что развитие информационных систем, включая Интернет, дает практически неограниченные возможности по поиску и систематизации правовой информации, что существенно упрощает практическую работу современного юриста.

Список использованной литературы:

1. Борисов Р.С., Лобан А.В. Информатика (базовый курс): учебное пособие. - М.: Российская академия правосудия, - 2014. - 304 с.
2. Ващекин А.Н. О системе изучения потребительского рынка // Информационные ресурсы России. - 1994. - № 2. - С. 26 - 38.
3. Ващекина И.В. Федеральный закон "О потребительском кредите (займе)": новый уровень информационных отношений между кредитором и заемщиком // Вестник РЭУ им. Г.В. Плеханова. - 2014. - № 11 (77). - С. 39 - 47.
4. Квачко В.Ю. Динамические процессы в предметной области информационно - правовой сферы в условиях неопределенности и риска // В сборнике: Современные тенденции в науке, технике, образовании. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. - 2016. - С. 173 - 174.
5. Ловцов Д.А., Черных А.М. Геоинформационные системы: учебное пособие. - М.: изд - во РГУП. 2012. 192 с.
6. Ниесов В.А. Систематизация законодательства сфере защиты информации судопроизводства // Проблемы информационной безопасности. Компьютерные системы. - 2014. - № 4. - С. 126 - 132.

7. Танимов О.В. Правовое регулирование деятельности бюджетных учреждений в Российской Федерации: учеб. пособие. - Саранск, - 2006. - 246 с.

8. Федосеев С.В., Астафьев А.В. Схема принятия управленческих решений с использованием опционного подхода // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. - 2012. - № 6 - 2. - С. 81 - 85.

Статья подготовлена с использованием СПС «КонсультантПлюс».

© Е.С. Бурмистрова 2016

УДК 342.9.01

Петр Николаевич Кобец

док. юрид. наук, профессор,
г.н.с. ФГКУ «ВНИИ МВД России»

г. Москва РФ

pkobets37@rambler.ru

УГОЛОВНО - ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ И РАБСКИМ ТРУДОМ

В рамках взятых Российской Федерацией обязательств по имплементации в национальное законодательство положений международных документов, регламентирующих вопросы борьбы с торговлей людьми и рабским трудом, в декабре 2003 г. в Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ) была введена ответственность за торговлю людьми (ст. 127.1 УК РФ) и использование рабского труда (ст. 127.2 УК РФ). Федеральным законом № 218 от 25 ноября 2008 года внесены изменения в статью 127¹ УК РФ, в соответствии с которыми в настоящее время в ходе расследования уголовных дел по торговле людьми не требуется доказывать цель эксплуатации. В 2011 г. часть первая ст. 127.1 УК РФ была изложена в следующей редакции: «Купля - продажа человека, иные сделки в отношении человека, а равно совершенные в целях его эксплуатации вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение» (в ред. Федерального закона от 07.12.2011 г. № 420 - ФЗ) [1, с. 12].

Непосредственным объектом торговли людьми выступают общественные отношения в сфере обеспечения личной свободы человека. В качестве дополнительного объекта могут выступать также отношения, возникающие в области обеспечения прав человека на жизнь и здоровье, прав несовершеннолетнего, его нормального развития и воспитания, порядка пересечения государственной границы. Личную свободу человека как объект преступлений, предусмотренных главой 17 УК РФ, следует определить, как состояние человека, при котором он имеет возможность свободно формировать волю к определенному поведению, самостоятельно определяя и распоряжаясь в конечном итоге своей судьбой [2, с. 35].

Проанализировав ч. 1 ст. 127.1 УК РФ, следует констатировать, что объективная сторона торговли людьми характеризуется несколькими альтернативными действиями. Купля - продажа человека представляет собой сделку, признаками которой являются достижение

согласия по поводу предмета сделки, а также возмездный характер. В качестве платы при этом может выступать не только денежная сумма, но и движимое или недвижимое имущество, предоставление права на имущество в любой форме, списание долга, ответные услуги. Однако при совершении торговли людьми в других предусмотренных законом формах признак материального вознаграждения не является обязательным.

Покупателем в данном случае может выступать любое лицо, как намеревающееся самостоятельно использовать человека, так и приобретающее его с целью перепродажи. Иные сделки – все другие сделки (возмездные, безвозмездные), предметом которых может выступать человек, например, мена, дарение. Из всех перечисленных в ст. 127.1 УК РФ действий - совершенные в целях эксплуатации человека вербовка, перевозка, передача, укрывательство, получение – не являются торговлей, а лишь облегчают ее совершение.

Вербовка – привлечение человека для выполнения каких - либо работ или оказания каких - либо услуг любым способом и под любым предлогом, с обещанием вознаграждения, инициация у него желания и решимости на дачу согласия для выполнения в будущем какой - либо трудовой активности. Перевозка – перемещение человека из одного места в другое любым видом транспорта (наземным, подземным, воздушным, водным), независимо от способа транспортировки. Перевозка может осуществляться любым видом как пассажирского, так и грузового транспорта. Передача предполагает переход потерпевшего от одного владельца к другому, например, для временного размещения и проживания, использования и т.д. Получение – принятие потерпевшего новым владельцем от предыдущего владельца. Укрывательство – действия по недопущению обнаружения потерпевшего кем - либо (представителями правоохранительных органов, близкими и др.).

Субъект основного состава преступления – общий – это вменяемое физическое лицо, достигшее 16 - летнего возраста. Субъект преступления, предусмотренного п. «в» ч. 2 ст. 127.1 УК РФ, специальный – лицо, занимающее государственную, муниципальную или иную должность. Торговцы людьми – это физические или юридические лица, или группы лиц, которые совершают любые действия, составляющие понятие торговли людьми, и должностные лица, которые своими действиями содействуют торговле людьми, а равно не препятствуют и не противостоят ей, хотя обязаны это делать в силу своих должностных обязанностей. Содержание субъективной стороны преступления составляют три признака: вина, мотив и цель.

Обязательным признаком субъективной стороны при совершении таких действий, как вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение человека, является цель – эксплуатация человека. Следует отметить, что Федеральным законом от 25 ноября 2008 г. № 218 - ФЗ купля - продажа человека, а также совершение иных сделок в отношении человека были выведены за рамки указанной цели. Это означает, что теперь любая сделка в отношении человека, независимо от цели ее совершения, подпадает под ст. 127¹ УК РФ.

Список использованной литературы:

1. Кобец П.Н. О необходимости имплементации в российское законодательство норм западноевропейских стран, связанных с торговлей людьми. Международное уголовное право и международная юстиция. М., 2012. № 3.

2. Кобец П.Н. Международные законодательные основы предупреждения преступности, связанной с торговлей людей. Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России. № 3(16), 2010.

© П.Н. Кобец, 2016

НЕКОТОРЫЕ ФОРМЫ УЧАСТИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В ЗАКОНОТВОРЧЕСТВЕ

Деятельность исполнительной власти не сводится сугубо к исполнению законов. Органы исполнительной ветви публичной власти играют все более активную роль в законотворческой сфере, в том числе путем участия в законодательном процессе. Рассмотрим следующие формы взаимодействия исполнительной и законодательной власти в рамках законодательного процесса.

Практически во всех современных правовых государствах правительство включается в круг субъектов, обладающих правом законодательной инициативы [3, с.41]. Подчеркнем, что предоставление такого права высшему органу исполнительной власти имеет большое значение. Ведь именно правительство, в силу своего статуса и роли в жизнедеятельности государства располагает наибольшим объемом и полнотой информации о различных процессах, протекающих как внутри страны, так и за ее пределами. Вследствие этого, правительство может эффективно выявлять те сферы социальных отношений, которые нуждаются в активном законодательном регулировании, или изменении текущих правовых норм. К тому же, высший исполнительный орган обладает всем спектром средств, необходимых для качественной подготовки законопроектов [1, с.78].

Законопроектная деятельность Правительства РФ осуществляется в соответствии с утверждаемыми им планами законопроектных работ и программами деятельности Правительства. Проекты планов законопроектной деятельности Правительства РФ формируются Министерством юстиции РФ на основе соответствующих предложений федеральных органов исполнительной власти. При подготовке таких планов обязательно учитываются планы законопроектных работ Президента РФ, палат Федерального Собрания РФ.

В соответствии с ч. 3 ст. 104 Конституции РФ, проекты законов о введении или отмене налогов, освобождении от их уплаты, о выпуске государственных займов, об изменении финансовых обязательств государства, а также другие законопроекты, предусматривающие расходы из средств федерального бюджета, могут быть внесены в парламент только при наличии соответствующего заключения Правительства.

Однако, как отмечают некоторые исследователи, практику реализации данной статьи Основного закона нельзя считать однозначной. По мнению И. И. Шувалова, субъекты законодательной инициативы не всегда достаточно компетентны для подготовки полного финансово - экономического обоснования вносимого ими законопроекта. При этом Правительство имеет право отказать в подготовке заключения на законопроекты, к которым не приложены соответствующие расчеты [4, с.154].

Обширные дискуссии в праве вызывает вопрос необходимости дачи такого заключения на законопроекты. Многие теоретики правовой мысли придерживаются точки зрения, что для внесения законопроекта необходим лишь факт представления заключения.

Поддерживает или отвергает Правительство положения законопроекта, т.е. само содержание такого заключения, не является значимым. Отрицательное заключение Правительства не является препятствием для дальнейшего рассмотрения законопроекта Государственной Думой. Некоторые исследователи предлагают в случае дачи Правительством отрицательного заключения на представленный законопроект предусмотреть в Законе и Регламенте Государственной Думы отказ в дальнейшем рассмотрении законопроекта как не имеющего механизма последующей реализации.

Интересно, что некоторые исследователи рассматривают заключения Правительства как ограничение нормотворческой деятельности Думы, хотя и носящее процессуальный характер. По мнению других ученых, Правительство получает право отложить рассмотрение любой финансовый законопроект, так как законодательно не закреплены последствия нарушения Правительством установленного законом месячного срока на дачу заключения. В связи с этим, Милушева Т.В. предлагает дополнить ч. 3 ст. 104 Конституции РФ положением о том, что заключение по проекту должно быть представлено Правительством РФ в течение месяца с момента получения проекта закона. Если же в течение данного срока заключение не будет передано Правительством РФ соответствующему субъекту законодательной инициативы, считается, что исполнительный орган не возражает против принятия такого закона [2, с.98]. Данная инициатива представляется нам весьма разумной и обоснованной.

Список использованной литературы:

1. Грачев Н.И. Политика и экономика в онтологии современного государства // Вестник ВолГУ. Серия 5. Юриспруденция. 2014. № 1 (22).
2. Милушева Т.В. Пределы деятельности государственной власти в России: вопросы теории и практики. Саратов, 2011.
3. Терехов Е.М. Мониторинг интерпретационных актов как фактор стратегического развития правосудия // Вестник ВолГУ. Серия 5. Юриспруденция. 2016. № 2 (31).
4. Шувалов И.И. Правительство Российской Федерации как субъект федерального законодательного процесса // Статьи и тезисы докладов аспирантов и соискателей Института государства и права Российской академии наук. М., 2012.

© А.А. Лаврентьева, 2016

УДК 342.7

Лаврентьева Анна Анатольевна
Магистр 2 курса, ВолГУ, г. Волгоград, РФ

О КЛАССИФИКАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПО СТЕПЕНИ ИХ ВОЗМОЖНОГО ОГРАНИЧЕНИЯ

Говоря о пределах ограничений прав и свобод человека, стоит обратить внимание на существующую в правовой науке классификацию, в соответствии с которой, права, по

степени их возможного ограничения, подразделяются на абсолютные (не подлежащие ограничению) и относительные (соответственно, могут быть ограничены) [4, с.45].

Проследим развитие данного постулата в работах С.С. Алексеева. Исследователем выделяется две группы основных прав: первая группа включает в себя абсолютные, неприкосновенные права и свободы человека и гражданина. В частности, права, относящиеся к первой группе, автор считает своего рода эталонами, которые являются олицетворением достоинства и свободы личности, права, по своей природе противостоящие насилию и тирании. Среди них называется право на жизнь, право на личную неприкосновенность, право на свободу совести, свободу мысли, творчества и так далее. Вторую группу, по мнению С.С. Алексеева, составляют права социальные, которые не могут быть правами абсолютными в силу своей сущности, однако такие права также весьма важны для жизнедеятельности социума. Права второй группы не обладают самодостаточностью, свойственной правам первой группы; они неразрывно связаны с обязанностями личности, зависимы от экономической ситуации в стране, от внутренней и внешней политики государства, от деятельности государственных органов, общего уровня благосостояния социума. Такие права выражают в своей массе выражают цели, идеалы, намерения, к которым стремится общественный и государственный организм. Среди таких прав - право на социальное обеспечение, право на жилье, право на достойную медицинскую помощь и так далее [1, с.72].

Интересна точка зрения С.В. Бахина - основываясь на Международном пакте о гражданских и политических правах от 1966 года, к правам, которые могут быть ограничены, он относит право на свободу передвижения, право на свободное выражение своего мнения, право на получение и распространение информации, право на мирные собрания, право на свободу ассоциаций и создание профсоюзов, свободу исповедовать любую религию, любые убеждения. К правам, которые не могут быть ограничены никаким образом С.В. Бахин относит право на жизнь; право не подвергаться жестокому, бесчеловечному обращению; право не подвергаться без свободного согласия медицинским или научным опытам и некоторые другие. При этом С.В. Бахин признает, что перечень абсолютных прав, содержащийся в Пакте от 1966 года, не может считаться исчерпывающим, в силу того, что те или иные права и свободы человека могут в дальнейшем получить закрепление в международных актах как права, не подлежащие никаким ограничениям [2, с. 198].

Вопрос о правах, относящихся к перечню абсолютных, является дискуссионным. Так, М.Л. Энтин считает, что не может быть предметом каких - либо отступлений (даже в случае существования реальной угрозы национальной безопасности и государственному устройству) следующие права: право человека не подвергаться пыткам (обращению, наказаниям), бесчеловечным или унижающим его достоинство, а также право не содержаться в рабстве (подневольном состоянии). Автор подкрепляет свои доводы ссылками на статьи Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года, Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 года, Конвенции СНГ о правах и основных свободах человека 1995 года, Конвенции ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 года. М. Л. Энтин отмечает, что вышеуказанные права не могут быть ограничены даже в том случае, когда преступные действия, в которых

обвиняется какое - либо лицо, особо опасны (как, например, те, которые совершаются организованными преступными и террористическими группировками) [5, с.44]

Спорным остается вопрос о сущности права на жизнь и возможности его ограничения. Так, по нашему мнению, хотя это право и является естественным, самым важным правом человека, оно может быть нарушено в результате законных решений как национальных, так и международных судебных органов [3, с.66]. В силу того, что смертная казнь применяется в ряде государств (например, в США и Китае), очевидно, что пока запрет на смертную казнь не примет абсолютный характер, говорить о праве на жизнь как о праве абсолютном, не подлежащим каким - либо ограничениям, не представляется возможным.

Список использованной литературы:

1. Алексеев С.С. Права человека как институт естественного и позитивного права // Права человека: история, теория и практика. - М. - 1995.
2. Бахин С.В. О классификации прав человека, провозглашенных в международных соглашениях // Правоведение. - 1991. - № 2.
3. Гаврилова Ю.А. Конкретизация смысла права // Вестн. Волгогр. гос. ун - та. Сер. 5, Юриспруд, 2010. №1 (12).
4. Грачев Н.И., Тихонов А.А. Основы конституционного строя как общеправовые принципы // Вестн. Волгогр. гос. ун - та. Сер. 5, Юриспруд, 2013. № 1 (18).
5. Энтин М.Л. Международные гарантии прав человека: опыт Совета Европы. - М. - 1997.

© А.А. Лаврентьева, 2016

УДК 343.3 / 7

Мамакина Владислава Михайловна

Старший преподаватель

Ульяновский государственный педагогический университет

им. И.Н. Ульянова,

город Ульяновск, РФ

К ТЕМЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ УГОЛОВНОГО ПРАВА И ЭКОНОМИКИ)

Современное общество все больше способствует росту научно - технического потенциала общества, расширению теоретической базы, в свою очередь накопленный эмпирический материал объективно приводит к дифференциации научного знания, появлению все новых научных дисциплин. Быстрыми темпами повышается и потребность в интеграции научного знания. Подобные происходящие явления приводят к одному из центральных противоречий современного образования – необходимости обеспечения высокого уровня интеграции профессиональных знаний студента на фоне все более ускоряющейся дифференциации учебных дисциплин [2. С. 134].

Междисциплинарные связи способны разрешить существующее в предметной системе обучения противоречие между разрозненным усвоением знаний и необходимостью их синтеза, комплексного применения на практике, в трудовой деятельности и жизни человека.

К содержанию современного образования предъявляют требования, согласно которым будущий специалист должен обладать умениями и профессиональной мобильностью, оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в практической и научной деятельности.

Междисциплинарной интеграции предшествовала идея комплексного обучения, получившая развитие еще в прошлом веке. Объединение учебного материала вокруг определенного базового понятия, по сути, и есть комплексная система обучения.

В системе образования Германии, Австрии, Бельгии, Швейцарии и др. странах в начале 20 века комплексные методики считались перспективными и результативными. Применяя комплексную систему обучения, советские педагоги двадцатых годов прошлого века считали, что она представляет собой наилучшую форму организации изучаемого материала, позволяющую установить диалектическую связь между отдельными отраслями знаний. Однако к середине тридцатых годов ученые в сфере образования стали обращать внимание на недостатки данной системы. Выработалась позиция, что комплексная система обучения не создает условий для прочного и глубокого изучения фундаментальных наук. По мнению Н.К. Крупской «У нас, комплексность выливалась в довольно нелепую вещь. Задумана она была как мост между знаниями, а стали связывать что попало и с чем попало» [3. С. 484]. Дело доводилось до абсурда, когда отрицалась даже необходимость структурирования учебного материала.

Что же понимается под междисциплинарной интеграцией. В научной литературе по данной тематике единого мнения нет.

Так, междисциплинарная интеграция в понимании Е.Б. Шоштаевой - это «процесс согласования содержания учебных дисциплин с точки зрения отражения ими единых, непрерывных и целостных явлений повседневной деятельности; возможность использования обучаемым всего комплекса достижений (законов, закономерностей, методов, понятий и положений) соответствующей дисциплины в диалектическом единстве с другими предметами и учебными курсами; согласование в едином образовательном процессе целей и задач отдельных дисциплин...» [4. С. 20].

По мнению Г.Д. Гачева, интеграция, будучи важнейшим фактором сохранения единства духовной культуры, способна дать образ Целого. Иначе, предельное обособление и самозамкнутость, настаивание наук на своем «Я» становится вредным, ибо суживает горизонт духовной деятельности [1. С. 115].

С позиции И.П. Яковлева интеграция является ведущим направлением развития общества, науки и образования, она имеет большое значение для повышения эффективности подготовки специалистов высшей школы. Автор замечает, что «возникает необходимость теоретического анализа с тем, чтобы обосновать специфику синтеза знаний и кооперации для условий высшей школы как важнейших факторов совершенствования подготовки специалистов и научных исследований» [5. С. 17].

Полагаем верным согласиться с точкой зрения И.П. Яковлева, что для решения проблемы интеграции высшей школы с наукой и производством требуется объединить,

интегрировать все средства производства, науки, образования, управления для того, чтобы конкретный процесс «работал» на личность» [6. С. 24].

Современное образование, основанное на интеграции различных методов и наук, должно содействовать целостному осознанию мира и прироста креативного потенциала студента. Назрела необходимость отхода от предметной дифференциации научного знания как средства эффективности обучения и поиска оптимальных направлений интеграции знаний. Дифференцированное готовое знание способно сформировать репродуктивное мышление. Интеграция же знания предполагает необходимость применения творческого мышления и усилий.

Синергетика как междисциплинарный подход применительно к образованию предполагает разработку вариативных моделей учебного процесса и содержания курсов, основополагающими принципами которых будут интеграция и творческое развитие личности.

Автор данной статьи обучает студентов юристов. Юриспруденция – это, сложное многогранное направление подготовки студентов, включающее изучение разных учебных предметов, среди которых уголовное право и экономика.

Для студентов будущих юристов экономика - это ключ к пониманию такого раздела уголовного кодекса как «Преступления в сфере экономики», включающего в себя три главы: «Преступления против собственности», «Преступления в сфере экономической деятельности» и «Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях». Здесь и можно найти пути интегрирования различных учебных дисциплин.

Полагаем, что при всей несхожести этих учебных дисциплин, можно найти и не одно общее понятие, рассматриваемое как Уголовным правом, так и Экономикой. При изучении экономики с юридическим уклоном студент сталкивается с такими понятиями как государство, экономика, формы и виды собственности, экономические отношения, кредит, страхование, предприниматель, налоги, деньги, денежное обращение, легальная монополия, конкуренция, валюта и другие - а это все уже предмет учебной дисциплины Уголовное право.

Например, автором было проведено совместное занятие - семинар по Уголовному праву с преподавателем по Экономике со студентами юристами на тему «Общая характеристика объекта и объективной стороны составов преступлений, предусмотренных разделом VIII «Преступления в сфере экономики»». Цель проведения семинара - привести студентов к пониманию того, как осуществляется анализ положений бланкетных норм права, научить студентов самостоятельному поиску важной информации в текстах учебников других изучаемых дисциплин, подметить черты сходства и различия в толковании одних и тех же терминов разными отраслями науки.

В качестве домашнего задания студентам было предложено изучить словари терминов, учебники, комментарии и иную дополнительную литературу в которых употребляются исследуемые дефиниции, а также содержатся определения объектов, даваемые учеными, занимающимися исследованием уголовной ответственности за посягательства в сфере экономики. Студенты должны были прочитать предложенные тексты, сделать детальный сравнительный анализ приведенных отдельными учеными определений объектов указанных посягательств, прочитать его вслух на семинаре. Что касается остальных студентов, являющихся некоторое время аудиторией, они должны были внимательно

прослушать выступления, начать детальное обсуждение содержания, а затем решить кроссворд рассмотренных терминов.

Приятно отметить, что данная работа вызвала у студентов живой интерес, и обсуждение кратких докладов и выступлений прошло активно. Сейчас с уверенностью можно сказать, что в условиях данной политической и социально - экономической ситуации в стране, нам необходимы грамотные специалисты с аналитическим складом ума, всестороннее развитие и способные быть конкурентоспособными на рынке труда. Человечество постоянно совершенствуется, ищет новые пути.

Подводя итоги всему вышесказанному, надо признать, что многие вопросы, связанные с развитием государства, нельзя успешно изучить в рамках только одного учебного предмета.

Список использованной литературы:

1. Гачев Г. Д. Книга удивлений, или Естествознание глазами гуманитария, или Образы в науке, - М.: Педагогика. 1991. – С. 115.
2. Мамакина В.М., Фролова И.В. Еще раз об интегративном подходе к обучению студентов. Материалы X Всероссийская студенческая научно - практическая конференция (27 - 28 апреля 2012 г.) / Под ред. В.В. Кузнецовой. – Ульяновск: УлГПУ, 2012, Ч.1. – С. 134 - 138.
3. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 10 т. – М.: АПН, 1959. – Т.4: Трудовое воспитание и политехническое образование. – С. 484.
4. Шоштаева Е.Б. Интегральная технология обучения как основа повышения качества образовательного процесса: автореф. дис. канд. пед. наук, Карачаевск, 2003. – С. 20.
5. Яковлев И.П. Интегративные процессы в высшей школе. - Л.: Изд - во ЛГУ. 1980. – С. 17.
6. Яковлев И.П. Интеграция высшей школы с наукой и производством. - Л.: Изд - во ЛГУ. 1987. – С. 24.

© В.М. Мамакина, 2016

УДК 343.241.2

В.А. Маслов

к.ю.н., старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права Уральского юридического института МВД России, г. Екатеринбург, РФ

АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ПЛЕНУМА ВЕРХОВНОГО СУДА РФ ОТ 22 ДЕКАБРЯ 2015 Г. № 58 «О ПРАКТИКЕ НАЗНАЧЕНИЯ СУДАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ»

Неоспоримо, что положения Пленума Верховного Суда Российской Федерации, не являясь, в соответствии с ч. 1 ст. 1 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее УК РФ), источником уголовного законодательства, значительно влияют на уголовное судопроизводство.

Данное влияние основывается на необходимости обеспечения правильного и единообразного применения уголовного закона на всей территории России. В этой связи компетенцией Верховного Суда РФ является систематическое разрешение возникающих у судов вопросов применения норм уголовного законодательства.

Следует отметить, что уголовное наказание выступает мерой государственного принуждения, назначаемой по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления. Данная мера по существу является конечным результатом деятельности правоохранительных органов по конкретным юридическим фактам, призванным восстановить социальную справедливость, исправить осужденного и предупредить совершения, как им, так и иными лицами новых преступлений.

В свете вышесказанного неоспоримой является актуальность совершенствования института уголовного наказания, необходимости приведения судебной практики по уголовным делам в единообразное состояние.

Как справедливо отмечает В.Н. Павлов «Для достижения целей наказания, повышения его роли как средства противодействия преступным проявлениям необходима система мер, обеспечивающих реальную возможность применения различных объемов правоограничений к осужденным в зависимости от тяжести совершенного преступления, обстоятельств его совершения, рецидива и личности виновного. Решение этой важной задачи возможно только на основе дифференциации исполнения наказания, использования разнообразных форм его индивидуализации и индивидуального применения средств исправления к осужденным» [3, с. 5].

Осознавая значимость института уголовного наказания, во исполнение принципа справедливости, высшая судебная инстанция на протяжении уже значительного периода времени уделяет особое внимание единообразному применению уголовного законодательства судами. Так, в советский период, в различное время были приняты и действовали разнообразные постановления Пленума, к примеру, Постановление Пленума от 21 июня 1977 г. № 2 «О некоторых вопросах, возникающих в практике назначения судами Российской Федерации наказания при совершении нескольких преступлений и по нескольким приговорам», от 23 апреля 1985 г. № 4 «О применении судами Российской Федерации законодательства, регламентирующего назначение мер уголовного наказания», от 14 апреля 1988 г. № 1 «О практике назначения судами Российской Федерации наказания в виде лишения свободы», от 26 декабря 1989 г. № 7 «О практике назначения наказаний, не связанных с лишением свободы». Осознавая необходимость систематизации положений, закрепленных в данных постановлениях, высшая судебная инстанция обобщила вышеуказанные постановления в одном документе, датированном 11 июня 1999 года за № 40 «О практике назначения судами уголовного наказания». Активно развивающиеся общественные отношения предопределили необходимость корректировок ряда положений данного документа и 11 января 2007 года было опубликовано постановление Пленума ВС РФ № 2 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания». И, наконец, на смену данным положениям 22 декабря 2015 г. пришли новые рекомендации в виде постановления Пленума ВС РФ № 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» (далее ПП ВС № 58).

Неоспоримым является факт увеличения от пленума к пленуму объема рекомендаций судам, все большая содержательная детализированность. Так, к примеру, в ПП ВС № 58

разъяснено что «К сведениям о личности, которые подлежат учету при назначении наказания, относятся характеризующие виновного сведения, которыми располагает суд при вынесении приговора. К таким могут, в частности, относиться данные о семейном и имущественном положении совершившего преступление лица, состоянии его здоровья, поведении в быту, наличии у него на иждивении несовершеннолетних детей, иных нетрудоспособных лиц (супруги, родителей, других близких родственников)» (абз. 6 п. 1). Ранее столь подробное разъяснение обстоятельств, относящихся к личности, которые необходимо учитывать при индивидуализации наказания, отсутствовало, что не позволяло в должной мере учитывать ряд обстоятельств и влекло неодинаковое понимание признаков личности у различных судов.

В то же время некоторые положения в новом постановлении являются дискуссионными. К примеру, п. 9 содержит рекомендацию судам при назначении дополнительного наказания в виде лишения права заниматься определенной деятельностью при наличии к тому оснований и с учетом обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание, обсуждать вопрос о целесообразности его применения в отношении лица, для которого соответствующая деятельность связана с его единственной профессией.

Целесообразность рассмотрения такого рода вопросов, достаточно сомнительна. Как справедливо отмечает Е.С. Крылова «Наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью могут быть назначены лишь за те преступления, которые совершаются в связи с занимаемой лицом должностью на государственной службе, в органах местного самоуправления либо в связи с занятием определенной профессиональной или иной деятельностью, вопреки интересам этой службы либо деятельности, т. е. они назначаются при наличии специального субъекта преступления» [1, с. 9].

Насколько обосновано водителю транспортного средства – таксисту, совершившему преступление, ответственность за которое предусмотрена ст. 264 УК РФ, с учетом того, что работа водителем – это его единственный источник дохода не избирать наказание в виде лишения права управления транспортным средством. Схожая ситуация при совершении ряда преступлений врачом, педагогом и т.п.

Следует отметить точку зрения Е.С. Литвиной, о том, что наказание в виде лишения права заниматься определенной деятельностью особенно эффективно в сфере борьбы с преступлениями, совершаемыми с использованием должностного положения либо определенного профессионального рода деятельности [2, с. 1].

Соглашаясь с данной точкой зрения, считаем необходимым заметить что именно в неотвратимости состоит превентивный потенциал наказания. Помимо прочего, именно посредством осознания неизбежности, в случае совершения преступления, потерять возможность заниматься той или иной деятельностью люди воздерживаются от совершения преступлений. Освобождение данных лиц от дополнительного наказания в виде лишения права заниматься определенной деятельностью необоснованно снижает его превентивный потенциал.

Список использованной литературы:

1. *Крылова Е.С.* Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью как вид уголовного наказания по законодательству России и

зарубежных стран : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Е.С. Крылова. – Саратов., 2002. – 26 с.

2. *Литвина Е.С.* Наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Е.С. Литвина. – Томск., 2003. – 26 с.

3. *Павлов В.Н.* Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний в уголовно - исполнительном праве : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / В.Н. Павлов. – Рязань., 2011. – 23 с.

© В.А. Маслов, 2016

УДК 347

Новиков Максим Алексеевич,
студент 3 курса заочной формы обучения
магистратуры юридического факультета ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Москва, РФ

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИЗНАНИЯ ДОГОВОРОВ НЕЗАКЛЮЧЕННЫМИ

В российских обязательственных отношениях долгое время была распространена практика недобросовестного оспаривания договоров. Одна из сторон, пользуясь тем, что при подписании договора не были соблюдены какие - либо формальности, заявляла о недействительности или незаключенности договора, хотя до этого принимала исполнение от другой стороны.

Цель – освободиться от договора, который по каким - то причинам стал ненужным или невыгодным, избежав при этом ответственности. Такая практика приводила к нестабильности оборота: условно говоря, соглашение сторон не уважалось, его в любой момент можно было обрушить.

В результате один из важнейших принципов гражданского права – надлежащего исполнения обязательств – был поставлен под угрозу. Кроме того, часто те формальности, которые закон устанавливает для договоров, имеют определенные цели только на конкретном этапе заключения договора (в частности, при его заключении). Позднее, когда договор уже исполняется, а значит, он определенно существует, эти формальности могут утратить свое значение, и тогда недопустимо говорить, что договор не заключен или недействителен лишь потому, что он не соответствовал каким - то требованиям на стадии подписания.

Понятие «незаключенность договора» в первой части ГК РФ напрямую не фигурирует. Этот способ нуллификации договора выводится из статьи 432 ГК РФ [1]. Так, договор считается заключенным, если между сторонами в требуемой в подлежащих случаях форме достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора (соответственно, если соглашение не достигнуто, то договор не заключен). Но признание договора незаключенным прямо упоминается во второй части ГК РФ – в статьях 555 и 654 [2]. В случаях недобросовестного оспаривания договоров как недействительных суды в

последние годы стали уходить от слепой нуллификации договоров по чисто формальным причинам и придерживаться приоритета сохранения договоров.

Новая редакция Гражданского кодекса (в частности, пункты 2 и 6 статьи 166), которая вступила в силу с 1 сентября 2013 года, тоже установила препятствия для недобросовестного оспаривания договоров. Параллельно велась борьба и с мнимой незаключенностью договоров. Незаключенный договор не нужно оспаривать как недействительный [5, с.34 - 36].

Договор признается заключенным в момент согласования воли по таким существенным условиям, которые отражены в статье 432 ГК РФ [8, с.215 - 241]. Но кроме согласования существенных условий, следует учитывать и следующие положения. Если для заключения договора необходима передача имущества, то договор считается заключенным с момента передачи имущества. Договор, который подлежит государственной регистрации, считается заключенным с момента такой регистрации. Во всех остальных случаях, в консенсуальных договорах, моментом заключения договора считается получение акцепта получателя на отправленную оферту.

Интересными в практике являются проблемы, связанные с направлением и получением оферты и акцепта. В частности, при использовании электронных и факсимильных средств связи [7, с.41]. Чтобы использовать такие средства и не бояться возможности признания договора незаключенным, необходимо изначально грамотно подходить к составлению условий договора. Немало проблем с моментами направления и получения оферты и акцепта на нее.

Таким образом, можно выделить следующие основания признания договора незаключенным:

1. Не согласованы все существенные условия конкретного договора в надлежащей форме;
2. На отправленную оферту не пришел акцепт или пришел за пределами сроков, указанных в оферте;
3. Если договор является реальным, а имущество по договору не передавалось, то договор, который требует обязательной государственной регистрации, не прошел ее.

Вопросам незаключенных договоров посвящено информационное письмо Президиума ВАС № 165 от 25.02.2014, где даются разъяснения спорных вопросов признания договоров незаключенными. Рекомендации коснулись как общих положений ГК РФ о договорах, так и положений о наиболее распространенных на практике отдельных видах гражданско - правовых договоров.

В частности:

1. Разъяснены последствия отсутствия государственной регистрации гражданско - правовых договоров. Определено, что нельзя признать незарегистрированный договор незаключенным на основании отсутствия регистрации, если все его существенные условия согласованы и он исполнялся сторонами;
2. Определены случаи, когда к отношениям применяются правила о подряде, даже если стороны не согласовали все существенные условия договора;
3. Разъяснены спорные вопросы о возврате имущества, переданного по незаключенному договору;
4. Определены особенности установления срока в договорах подряда и возмездного оказания услуг.

Помимо рассмотренных вопросов в обзоре ВАС РФ разъясняются также положения о согласовании цены по инициативе одной из сторон в гражданско - правовых договорах [4].

Признание договора незаключенным предусматривает, что потерпевший имеет право на:

1. Возмещение и возвращение ему всех доходов, которые должен был извлечь или извлек из имущества приобретатель с того момента, когда он должен был узнать или узнал о факте неосновательного обогащения. Иными словами потерпевший имеет право на присвоение всех доходов, которые были получены приобретателем с момента принятия исполнения;

2. На получение процентов за пользование чужими денежными средствами с того момента, как приобретатель узнал или должен был узнать о неосновательности обогащения. Это может произойти в случае исполнения договора, который признан незаключенным.

Важным «трендом» практики следует признать одно из постановлений Президиума Верховного Арбитражного Суда 2011 года, когда при несогласовании существенного условия договора он был признан заключенным, в связи с тем, что его фактическое исполнение произошло, и стороны полностью выполнили свои обязанности по договору.

Незаключенный договор можно «реанимировать». Такая процедура договора называется в науке конвалидацией [8, с.215 - 241]. Ее суть в том, что стороны просто дополняют недостающее существенное условие, это позволяет сохранить сделку, которая формально не соответствует требованиям закона о существенных условиях, но стороны заинтересованы в ней. Такое условие может быть дополнено путем подписания дополнительного соглашения.

В заключение стоит отметить, что при признании договора незаключенным основным способом защиты нарушенных прав любой из сторон «несуществующего» договора является правовой институт неосновательного обогащения, применение которого в этом случае наиболее распространено и изучено. Тем не менее, судебная практика не стоит на месте, изыскивая дополнительные пути для защиты имущественных прав и законных интересов участников договорных отношений.

Список используемой литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) - [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http:// www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 5142 /](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения: 25.07.2016).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14 - ФЗ (ред. от 23.05.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http:// www.consultant.ru / cons / cgi / online.cgi?req=doc&base=LAW&n=198256&fld=134& dst=1000000001,0& md=0.12321518918775992#0 /](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=198256&fld=134&dst=1000000001,0&md=0.12321518918775992#0/) (дата обращения: 22.07.2016).

3. Федеральный закон от 08.03.2015 № 42 - ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации». «Собрание законодательства РФ», 09.03.2015, № 10, ст. 1412, «Российская газета», №52, 13.03.2015.

4. Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации № 165 от 25.02.2014. Обзор судебной практики по спорам, связанным с признанием договоров незаключенными. [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=198256&fld=134&dst=1000000001,0&md=0.12321518918775992#0/)

www.consultant.ru / cons / cgi / online.cgi?req=doc&base=LAW& n=160178&fld=134&dst=1000000001,0&md=0.2510734002333125#0 / (дата обращения: 14.07.2016).

5. Егорова М.А. Признание договора незаключенным как способ защиты гражданских прав // Гражданское право. - 2014. - № 3. С. 34 - 36.

6. Железняк А.М. Признание договора незаключенным как способ защиты гражданских прав. Гражданское и коммерческое право. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.yurclub.ru/docs/civil/article70.html> / (дата обращения: 12.07.2016).

7. Соцура Л.В. Толкование последствий незаключенного договора. «Арбитражный и гражданский процесс». - 2009. - № 1. - С. 41.

8. Левичев С.В. Правовая природа незаключенных договоров // Актуальные проблемы гражданского права. Сборник статей. Вып. 12. - М, 2008. - С. 215 - 241.

© М.А.Новиков, 2016

УДК 347.2 / 3

Черникова Ольга Андреевна

студентка 5 курса факультета истории и права
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, РФ

НАСЛЕДСТВО КАК ОБЪЕКТ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРЕЕМСТВА

В соответствии со ст. 1110 ГК РФ имущество умершего составляет наследство или наследственное имущество. Однако допустимо ли отождествлять в данном случае эти понятия. Так, А. Н. Гувев считает, что согласно ст. 128 ГК РФ в состав «имущества» входят вещи, деньги, ценные бумаги, любое иное движимое и недвижимое имущество, а также имущественные права. Обязанности не входят в определение указанного понятия. Согласно же правилам ст. 1112 ГК РФ в состав имущества входят не только имущественные права, но и обязанности. В связи с этим он пишет: «определенное противоречие налицо, однако, в данном случае необходимо исходить из понятия «наследственное имущество», содержащееся в ст. 1110: для целей наследования правила ст. 1110 (как специальные) имеют приоритет перед общими правилами ст. 128 ГК РФ» [1, с. 15].

С выводом рассуждения можно, безусловно, согласиться. Однако ст. 128 ГК РФ определяет перечень объектов гражданских прав. Объектами гражданских прав является все то, на что направлены права и обязанности субъектов гражданских правоотношений. Термин «имущество», упомянутый в этой статье, является собирательным и не определяет закрытый перечень своих составляющих. Ст. 128 ГК РФ представляет собой общее положение. Конкретные гражданские правоотношения регулируются специальными статьями, которые не устанавливают что - либо новое, а лишь уточняют уже установленное.

Из смысла ст. ст. 1110, 1112 ГК РФ вытекает, что в состав наследства, наследственного имущества входит все то, что в соответствии со ст. 213 ГК РФ является собственностью граждан, а также имущественные права и обязанности. При этом указанные права и

обязанности наследодателя не прекращаются с его смертью, а переходят в порядке наследственного преемства к наследникам, например, право пожизненного наследуемого владения, право на получение авторского гонорара, бремя содержания имущества и т.д.

Нередки случаи, когда гражданин при жизни имел намерение оформить жилое помещение в собственность, для чего собрав все необходимые документы, подал заявление на приватизацию, но умер до оформления договора на передачу жилого помещения в собственность либо до его регистрации. Тогда, согласно п. 8 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24 августа 1993 г. № 8 «О некоторых вопросах применения судами Закона РФ «О приватизации жилищного фонда РФ» [5] «...указанное обстоятельство само по себе не может служить основанием к отказу в удовлетворении требования наследника, если наследодатель, выразив при жизни волю на приватизацию занимаемого жилого помещения, не отозвал свое заявление, поскольку по не зависящим от него причинам был лишен возможности соблюсти все правила оформления документов на приватизацию, в которой ему не могло быть отказано». Поэтому указанное жилое помещение при соблюдении всех оговоренных условий также включается в наследственную массу. Данное установление не изменилось в связи с принятием третьей части ГК РФ. В пример вышеуказанному можно привести следующее гражданское дело.

По общему правилу, в состав наследства не входят личные неимущественные права и другие нематериальные блага, принадлежавшие умершему, за исключением случаев, предусмотренных законом.

Наследственного преемства не происходит, если определенные права и обязанности наследника возникают в связи со смертью гражданина. Так, например, получение страхового возмещения в связи со смертью гражданина его родственниками относится к договорным правоотношениям, в данном случае страховое возмещение не переходит по наследству [2, с. 7].

Ст. 1156 ГК РФ также специально предусмотрено, что право на принятие наследства в порядке наследственной трансмиссии не входит в состав наследства, открывшегося после смерти такого наследника. В том случае, если наследник, к которому перешло право на принятие наследства в порядке наследственной трансмиссии, умер, не успев реализовать указанное право, его наследники уже не будут иметь такого права.

В состав наследственной массы входят долги наследодателя, непогашенные им на момент смерти. Наследники, принявшие наследство, отвечают по долгам наследодателя солидарно в пределах стоимости принятого ими имущества. Согласно ст. 322 ГК РФ солидарная ответственность возникает тогда, когда такая солидарность предусмотрена договором или установлена законом. В данном случае солидарность обязательства устанавливается законом, а именно в ст. 1175 ГК РФ. В соответствии со ст. 323 ГК РФ при солидарной обязанности должников кредитор вправе требовать исполнения обязательства как от всех должников совместно, так и от любого из них в отдельности по своему усмотрению, как полностью, так и в части долга. Солидарные должники остаются обязанными до тех пор, пока обязательство не исполнено полностью [3, с. 115].

Таким образом, наследство складывается из двух элементов, которыми являются: 1) прежде всего актив, охватывающий совокупность прав, носителем которых являлся наследодатель, – вещных прав, обязательственных требований, исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности, отдельных корпоративных прав; 2) затем

пассив, охватывающий совокупность обязанностей, то есть обязательственных правоотношений, в которых наследодатель участвовал в качестве должника. На практике может иметь место случай, когда пассив наследства превышает его актив или когда наследство состоит из пассива. Но, несмотря на это, наследственное право остается правом и тогда, когда объектом его является наследство, состоящее только из одних долгов.

Как справедливо отмечает Ю. К. Толстой, состав наследства ограничивается имуществом, принадлежавшим наследодателю на день открытия наследства. Несмотря на то, что закон запрещает переход в порядке наследования неимущественных прав, де-факто по наследству могут переходить также и некоторые неимущественные права, как связанные, так и не связанные с личностью наследодателя. Стоит согласиться с академиком Ю. К. Толстым, который предлагает указать в названной статье ГК РФ, что «принадлежавшие наследодателю неимущественные права и иные нематериальные блага переходят по наследству в случаях, прямо предусмотренных законом, а также, если это вытекает из самой природы указанных прав и благ» [4, с. 171].

Список использованной литературы

1. Гуев, А. Н. Гражданское право : Учебник / А. Н. Гуев. – М. : Инфра - М, 2013. – 300 с.
2. Бегичев, А. В. О наследстве и наследственном преемстве / А. В. Бегичев // Наследственное право. – 2010. – № 4. – С. 12–16.
3. Лапач, В. А. Солидарная ответственность наследников по долгам наследодателя: вопросы материального права и процесса / В. А. Лапач // Закон. – 2007. – № 9. – С. 114–120.
4. Толстой, Ю. К. Наследственное право : учебное пособие / Ю. К. Толстой. – М. : Проспект, 1999. – 224 с.

Судебная практика

5. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 августа 1993 года № 8 (ред. от 02 июля 2009 года) «О некоторых вопросах применения судами Закона Российской Федерации «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации»» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1993. – № 11.

© О.А. Черникова, 2016

УДК 34.343

Чистова Любовь Евгеньевна

канд. юрид. наук, доцент Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя, г. Москва, РФ

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ

Правовое регулирование применения технических средств является одним из важных моментов в технико - криминалистическом обеспечении расследования преступлений.

Поскольку вся деятельность субъектов расследования любых видов преступлений, в т.ч. и связанных с незаконным оборотом наркотических средств, строится только на основе закона, использование при этом технических средств также не должно противоречить законодательству.

Основным законом, который неукоснительно должен соблюдаться, как отдельными гражданами, так и должностными лицами, особенно сотрудниками правоохранительных органов, является Конституция Российской Федерации. Помимо этого, законами, регламентирующими применение технических средств сотрудниками правоохранительных органов, являются Федеральные Законы «О полиции»[2], «О оперативно - розыскной деятельности»[1] и другие, но для расследования преступлений особое значение имеет Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации. Именно он лежит в основе деятельности по расследованию любых видов преступлений, в т.ч. и связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Однако УПК РФ не содержит перечня технических средств, которые могут использоваться в расследовании преступлений. По совершенно справедливому замечанию Р.С. Белкина «Это не возможно как в силу обширности этого перечня, так и потому, что криминалистическая техника постоянно развивается, а круг объектов, могущих приобрести значение вещественных доказательств по делу, растет» [3, с.132 - 133]. Поэтому любая попытка дать исчерпывающий перечень таких средств в законе, приостановила бы их разработку и совершенствование по той причине, что использовать при производстве следственных действий можно только то, что закон разрешает. К тому же, этот перечень устарел бы уже в момент своего издания, т.к. пока будет решаться вопрос о включении нового технического средства в этот разрешенный перечень, пройдет значительное время. Помимо этого, перечислить все существующие технические средства в законе просто невозможно в силу их объема. Да и все ситуации, при которых может применяться то или иное средство, предусмотреть также невозможно. Особенно это касается расследования преступлений, связанных незаконным оборотом наркотических средств. Без использования современных технических достижений расследовать такие преступления просто невозможно, а, поскольку преступники постоянно совершенствуют способы незаконного оборота этих средств, что, в свою очередь, влияет на механизм образования следов. Поэтому при выявлении и расследовании конкретного незаконного действия с наркотиками, учитывая его специфику, применяются соответствующие технические средства, исходя из сложившихся обстоятельств.

На наш взгляд, уголовно - процессуальные нормы, регламентирующие использование технических средств при производстве расследования, можно разделить на следующие группы:

1. Нормы, указывающие на цели применения технических средств. Так, согласно ч.1 ст. 58 УПК РФ, технические средства применяются в исследовании материалов уголовного дела.
2. Нормы, указывающие на возможность применения технических средств. Например, ч.2 ст. 166 УПК РФ регламентирует, что при производстве следственного действия могут применяться стенографирование, фотографирование, киносъемка, аудио - и видеозапись.
3. Нормы, прямо предписывающие применение технических средств. Согласно ч. 2 ст. 178 УПК РФ неопознанные трупы подлежат обязательному фотографированию, или ч.5 ст.

166 УПК РФ регламентирует, что технические средства, примененные при производстве следственного действия, а также условия и порядок их использования, объекты к которым эти средства были применены и какие результаты были получены, должны быть указаны в протоколе данного следственного действия.

4. Нормы, условно - обязательные к исполнению. Законодатель в ч.5 ст. 191 УПК РФ обязывает применять видеозапись и киносъемку при допросах несовершеннолетних свидетеля или потерпевшего, но с оговоркой: если сами несовершеннолетние или их законные представители против этого не возражают.

5. Нормы, определяющие условия применения технических средств. В ч.3 ст. 170 УК РФ предписывается, что в случае производства следственного действия без участия понятых применяются технические средства фиксации его хода и результатов.

6. Нормы, устанавливающие порядок применения технических средств. Ч.9 - 1 ст. 182 и ч.3 - 1 ст. 183 УПК РФ регламентирует электронные носители информации изымать с участием специалиста. По ходатайству законного владельца этих носителей осуществляется копирование информации на другие носители, предоставленные им или обладателем содержащейся на них информации. Однако закон запрещает копирование информации, если это может воспрепятствовать расследованию преступления, либо, по заявлению специалиста, повлечь за собой утрату или ее изменение.

7. Нормы, регламентирующие особый порядок использования технических средств. Согласно ч.5 ст. 179 УПК РФ фотографирование, видеозапись и киносъемка при освидетельствовании могут проводиться только с согласия освидетельствуемого лица.

8. Нормы, регламентирующие применение технических средств при производстве следственных действий от усмотрения следователя (дознателя). Например, фото -, аудио -, и (или) видеозапись, киносъемка может быть применена при производстве допроса или по инициативе следователя или по ходатайству допрашиваемого.

Как видно из перечня технических средств, которые законодатель упоминает непосредственно, при производстве следственных действий может использоваться киносъемка. Однако это средство в процессе расследования не применяется уже давно в силу того, что ее заменили более современные и совершенные средства фиксации: аудио - и видеозапись. Поэтому мы согласны с теми авторами, которые предлагают исключить ее из этого перечня [7, с.68]. Современные средства фиксации позволяют запечатлеть ход и результаты любого следственного действия быстро и объективно и тут же на месте воспроизвести зафиксированное. К тому же, оперативное использование видеозаписи в некоторых случаях при производстве допроса, является одним из тактических приемов избличения допрашиваемого во лжи.

Так, например, при производстве расследования по факту нападения на бригаду скорой помощи с целью хищения лекарственных препаратов, содержащих наркотические средства, с явкой с повинной в правоохранительные органы явился гр. К. Поскольку его показания не совсем совпадали с обстановкой на месте происшествия и другими материалами дела, следователь предложил ему провести проверку показаний на месте. Гр. К. согласился. При производстве данного следственного действия он не смог точно указать место нападения на медицинскую сестру, а также его пути отхода, на которых при осмотре места происшествия был обнаружен чемодан с остальными лекарственными препаратами. После этого при повторном допросе с демонстрацией видеозаписи хода проверки

показаний на месте, на вопрос следователя, почему он так неуверенно вел себя при производстве этого следственного действия и его показания, данные ранее и на месте их проверки, расходятся, заявил, что оговорил себя. Этого преступления он не совершал, а вину взял на себя потому, что не хотел ареста своего брата, т.к. у него жена должна скоро родить ребенка и ей бы одной пришлось его воспитывать [8].

Следует отметить, что в юридической литературе высказывалось мнение о законодательном закреплении принципов, которым должны соответствовать технические средства, используемые при расследовании преступлений.

В частности, по мнению В.Я. Карлова такими принципами являются: научная обоснованность; безопасность; эффективность [5, с.120 - 128].

На наш взгляд, закрепление именно таких принципов в УПК РФ приведет к излишнему загромождению процессуальных норм.

К тому же, как можно законодательно закрепить «оценку научной состоятельности внедрения в практику тех или иных вновь появившихся технических средств»? [5, с.124]. Данный автор ссылается на предложение И.П. Пампушко о создании для этих целей специальной научно - технической комиссии, которая бы и решала вопросы, связанные с допустимостью применения тех или иных технических средств в уголовном процессе [5, с.124 - 125]. Но здесь возникает ряд вопросов: кто будет такую комиссию создавать; кто в нее будет входить; как часто она будет заседать; по какому критерию оценивать: допускать или не допускать то или иное новое техническое средство в уголовный процесс и т.д. То есть это еще одна бюрократическая волокита. Если новые поправки в закон принимаются длительное время, сколько будет длиться введение нового технического средства в процесс расследования? И будет ли оно после этого новым? И сколько следов останется в результате этого не выявленным, сколько преступлений не раскроются, по скольким делам не будет установлена истина.

Наше мнение по поводу использования технических средств в расследовании преступлений мы высказали выше. Но если некоторые авторы считают, что следует более конкретно этот факт зафиксировать в законе, то, как нам представляется, лучше это сделать в п.2. 3) ст.38 УПК РФ, где раскрываются полномочия следователя. А именно: после слов: принимать решение о производстве следственных и иных процессуальных действий, дополнить: *и технических средств, в целях обнаружения, фиксации, изъятия, исследования следов и иных объектов и использовать их в доказывании по делу.* То же самое дополнение следует внести и в полномочия дознавателя. Поскольку в доказывании используются не только материальные и идеальные следы, но и информационные [4], звуковые [6] и т.д., а в связи с развитием научно - технического прогресса и внедрения его результатов в практику расследования преступлений могут появиться еще какие - нибудь, то для их обнаружения и использования в доказывании следователь или дознаватель может спокойно, на основе этого дополнения, применять те технические средства, которые целесообразны в конкретной ситуации.

Следует отметить, что при совершении преступлений, связанных с наркотическими средствами, преступники все чаще используют интернет и иные электронные средства связи. Выявление и качественное расследование таких преступлений без соответствующих современных технических средств просто невозможно. И пока на законодательном уровне будет решаться вопрос о том, какое программное обеспечение можно использовать в том

или ином случае, наркотики, попадая на наркорынок, будут губить все большее количество людей и вовлекать в этот процесс молодежь, особенно несовершеннолетних.

Примером успешного раскрытия и расследования дел данной категории может служить следующее уголовное дело.

Гр. Д. был задержан за сбыт наркотических средств и на допросе показал, что получал заказы от покупателей через электронную почту. При обыске у него в квартире был обнаружен компьютер. Специалист в области компьютерных технологий с использованием соответствующего программного обеспечения выявил при его осмотре не только переписку с покупателями наркотических средств, но и иных членов преступной группы, состоящих с гр.В. в переписке по поводу совершения незаконных действий с наркотиками [9].

Что же касается предлагаемого вышеназванным автором включения в УПК РФ принципа безопасности, следует заметить, что согласно ст. 9, в ходе уголовного судопроизводства запрещаются осуществление действий и принятие решений, унижающих честь участника уголовного судопроизводства, а также обращение, унижающее его человеческое достоинство либо создающее опасность для его жизни и здоровья. Никто из участников уголовного судопроизводства не может подвергаться насилию, пыткам, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению.

Думается, что данное положение закона достаточно красноречиво свидетельствует о том, что расследование преступлений, в т.ч. и производство следственных действий должно строиться только на уважении чести и достоинства любых участников уголовного судопроизводства, не зависимо от того, какой процессуальный статус они занимают. Исходя из этого, и технические средства, которые используются при производстве конкретного следственного действия, должны этому принципу соответствовать.

Третий принцип, который предлагается закрепить в УПК РФ, а именно принцип эффективности, который подразумевает, что в расследовании преступлений «могут быть применены лишь те технико - криминалистические методы и средства, с помощью которых удается достаточно быстро решать технико - криминалистические задачи в целях получения объективной и полной розыскной и доказательственной информации» [5, с.125].

Но если в УПК перечислить все эти ситуации, когда эффективно применять то или иное техническое средство, то он превратится в один из разделов криминалистики – криминалистическую технику. И превратится из документа законодательного в учебно - методическое пособие.

На наш взгляд, если уж и искать несовершенство законодателя по этой проблеме, то его следует критиковать за то, что с появлением процессуальной фигуры специалиста возникло еще больше вопросов в использовании его помощи в расследовании преступлений. Совершенно верно по этому поводу заметил А.Ф. Вольнский: « Это один из наглядных примеров, когда правовые предписания не согласованы с организационными возможностями их практической реализации» [7, с.70]. Действительно, с введением в уголовный процесс специалиста, законодателем не определена правовая регламентация его процессуального статуса; права и обязанности не достаточно конкретны; не регламентирован порядок его участия в уголовном судопроизводстве, а также применения его специальных знаний и т.д. А это имеет важное значение для расследования. По делам, связанным с незаконным оборотом наркотиков, некоторые незаконные действия подпадают под сокращенную форму дознания, при которой доказательства собираются в

объеме, достаточном для установления события преступления, характера и размера причиненного им вреда, а также виновности лица в совершении преступления. При этом дознаватель может не назначать судебную экспертизу по вопросам, ответы на которые содержатся в заключении специалиста по результатам исследования, проведенного в ходе проверки сообщения о преступлении. Но в связи с этим также возникает вопрос: а как оценивать это заключение, если специалист не предупреждается об уголовной ответственности за дачу заведомо ложного заключения. К тому же, согласно ч. 3 ст. 80 УПК РФ заключение специалиста – это его суждение по вопросам, поставленным перед ним сторонами. А что понимать под «суждением», на основе чего он судит о том или ином предмете исследования? Возникают и другие вопросы, которые законодательно не урегулированы, но для полноты, объективности и всесторонности расследования имеют значение. Именно на них, на наш взгляд, следует обращать внимание.

Специалист является одним из субъектов применения технических средств в расследовании преступлений. Следы и иные предметы, обнаруженные с его помощью, являются вещественными доказательствами по делу, а информация, полученная в результате их исследования довольно часто служит основанием для выдвижения версий, особенно на его первоначальном этапе, и направления расследования. По делам, связанным с незаконным оборотом наркотических средств, именно сведения, полученные в результате предварительного исследования, являются основанием для возбуждения уголовного дела и производства иных следственных действий по так называемым «горячим следам». Поэтому процессуальное закрепление, как полномочий специалиста, так и порядок производства им исследования и использования таких результатов процессе расследования, влияет на полноту и объективность установления истины по каждому уголовному делу.

Таким образом, только своевременное регулирование на законодательном уровне использования технических средств при расследовании любых преступлений, в т.ч. и связанных с незаконным оборотом наркотиков, вопросов, связанных с привлечением специалистов, определения их правового статуса, а также иных, позволяющих следователю или дознавателю применять в своей деятельности современные достижения науки и техники позволит быстро, качественно и объективно устанавливать истину по конкретному уголовному делу.

Список использованной литературы

- 1.Федеральный Закон «Об оперативно - розыскной деятельности» №144 от 12. 08. 1995 г. в редакции от 6 июля 2016 года.
- 2.Федеральный Закон «О полиции» №3 от 07.02. 2011 г. в редакции от 3 июля 2016 г.
- 3.Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Россинская Е.Р. Криминалистика. Учебник для вузов. - М., 2008.
- 4.Гаврилин Ю.В., Пушкин А.В., Соцков Е.А., Шурухнов Н.Г. Расследование неправомерного доступа к компьютерной информации. - М., 2004.
- 5.Карлов В.Я. правовое обеспечение использования криминалистической техники в раскрытии и расследовании преступлений. - // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Выпуск 550. – М., 2008.
- 6.Костикова Н.А. Звуковые следы в криминалистике. - М.: Юрлитинформ, 2012.
- 7.Криминалистика. Учебник под ред. А.Ф. Волынского и В.П. Лаврова. - М., 2013.

Судебная практика:

8. Архив Измайловского городского суда г. Москвы. Уголовное дело № 1 - 319 / 2011.

9. Архив Измайловского городского суда г. Москвы. Уголовное дело № 1 - 201 / 2011.

© Л.Е. Чистова, 2016

УДК 341.9

Чуприн Дмитрий Александрович

Студент 4 курса Института права ВолГУ
г. Волгоград, Российская Федерация

Бочаров Максим Николаевич

Студент 4 курса Института права ВолГУ
г. Волгоград, Российская Федерация

Ларионов Артем Олегович

Студент 4 курса Института права ВолГУ
г. Волгоград, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ КОЛЛИЗИОННЫХ ПРИВЯЗОК К ФОРМЕ МЕЖДУНАРОДНОГО КОММЕРЧЕСКОГО ДОГОВОРА

При заключении международного коммерческого договора сторонам, а иногда и суду необходимо установить его формальную действительность, т.е. на основании специальных коллизионных норм определить, является ли рассматриваемый договор действительным с точки зрения его формы. В отечественном законодательстве по международному частному праву [2] право, применимое к форме международного коммерческого договора, определяется на основании нескольких коллизионных привязок. Так, в силу п. 1 ст. 1209 Гражданского кодекса РФ в качестве основной коллизионной привязки для регулирования формы международного коммерческого договора является *lex causae*, которая дополняется *lex loci actus*, а также привязкой к российскому праву, если сделка совершена за границей и хотя бы одним из ее участников является российское лицо.

В соответствии с общепризнанными представлениями коллизионную норму составляют две части. Первой частью, называемой объемом нормы, определяется правоотношение, для регулирования которого эта норма предназначена. Второй частью, называемой коллизионной привязкой, определяется, какую национальную правовую систему надлежит применять к данному виду отношений [1, с. 199].

Помимо этого, отечественный законодатель в п. 3 и 4 ст. 1209 ГК РФ устанавливает два императивных правила в отношении права, применимого к форме следующих сделок: а) если сделка либо возникновение, переход, ограничение или прекращение прав по ней подлежит государственной регистрации в РФ, форма такой сделки подчиняется российскому праву; б) форма сделки в отношении недвижимого имущества подчиняется праву страны, где находится это имущество, а в отношении недвижимого имущества, внесенного в государственный реестр в РФ, российскому праву.

При определении права, примененного к форме международного коммерческого договора, на основании любой из указанных выше коллизионных привязок, предусмотренных п. 1 ст. 1209 ГК РФ, стороны такого договора или суд, рассматривающий спор, могут столкнуться с целым рядом проблем, которые не должны быть оставлены без внимания.

Так, при определении формальной действительности международного коммерческого договора на основании привязки *lex loci actus* (или *lex loci contractus*), т.е. по праву места заключения договора (сделки) проблема возникает прежде всего в тех случаях, когда указанный договор заключается между сторонами, находящимися в момент заключения договора в различных государствах и притом использующих различные системы для определения момента и места заключения договора. Проблема может возникнуть и в том случае, когда стороны международного коммерческого договора ведут длительные переговоры до заключения договора, когда в праве стран отсутствует правило так называемого «зеркального» отображения оферты в акцепте, когда стороны неоднократно направляют друг другу встречные оферты. Во всех указанных случаях достаточно сложно бывает установить, волеизъявление какой из сторон является офертой и какой акцептом, что также затрудняет решение вопроса с определением места заключения договора. И, наконец, место заключения международного коммерческого договора может явиться фикцией, то есть местом, указываемым сторонами в качестве места заключения договора в договоре, но не являющегося фактическим местом заключения договора.

Одним из решений указанных проблем является применение кумулятивной привязки к праву места отправления оферты и акцепта, что нашло отражение, в частности, в Официальном комментарии к § 199 Второго Свода законов США по конфликтному праву: «Когда стороны заключают договор, находясь в двух разных странах, договор по описанным выше причинам обычно будет поддержан с точки зрения формы, если он соответствует требованиям обеих стран» [3]. Схожий вариант решения рассматриваемой проблемы был предложен в свое время К. Цвайгертом, который заключался в том, что и оферта, и акцепт подлежали оценке на предмет соблюдения формы каждый в соответствии со своим правом, откуда каждый из них был отправлен [4]. Понятно, что оба предложенных варианта имеют свои недостатки, поскольку, несмотря на различия, в результате оба требуют учета права страны как отправления оферты, так и ее акцепта, что в итоге значительно усложняет заключение международных коммерческих договоров.

Очевидно в данном случае решением проблемы мог бы явиться такой вариант, при котором международный коммерческий договор признавался бы действительным по форме, если его форма соответствовала бы праву одной из стран — праву страны отправления оферты либо праву страны отправления акцепта. Подобное предложение было высказано еще Е. Рабелем в 1960 - х годах. Данное правило и сейчас выглядит актуальным: его использование позволило бы повысить «валидативность» международного коммерческого договора с точки зрения формы.

Определение формальной действительности международного коммерческого договора на основании привязки *lex causae* также имеет свои проблемы. Так, например, стороны рассматриваемого договора могут вначале избрать право одного государства для регулирования своих договорных отношений, а впоследствии изменить свой выбор в пользу права другого государства. В подобном случае может сложиться двойкая ситуация:

например, с точки зрения права первого государства договор по форме является действительным, а с точки зрения права второго государства — недействительным, либо наоборот. Понятно, что самым простым решением подобной проблемы является уход от *lex causae* в сторону *lex loci actus* или российского права (если участником договора является российское лицо). Однако может сложиться ситуация, при которой договор по форме не будет действительным ни по *lex loci actus*, ни по российскому праву.

Список использованной литературы:

1. Ахмадова М.А. Коллизионное трудовое право: опыт стран БРИКС // Вестник ВолГУ. Серия 5. Юриспруденция. 2015. № 4 (29)
2. Гражданский кодекс РФ. Часть третья. Федеральный закон РФ № 146 - ФЗ от 26.11.2001 г. (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.
3. Restatement (Second) of Conflict of Laws with Revisions. Vol. 1 § 1 - 221. Philadelphia, 1971. P. 636.
4. Zweigert K. Zum. Abschlussort schuldrechtlicher Distanzverträge // Festschrift Ernst Rabel. Tuebingen, 1954. S. 631 - 554. Цит. по: Асосков А.В. Определение права, применимого к форме сделки / Вестник экономического правосудия РФ. 2014. № 9 // Документ представлен СПС «Консультант Плюс».

© Д.А. Чуприн, 2016

© М.Н. Бочаров, 2016

© А.О. Ларионов, 2016

УДК 343

Чуприн Дмитрий Александрович

Студент 4 курса Института права ВолГУ
г. Волгоград, Российская Федерация

Бочаров Максим Николаевич

Студент 4 курса Института права ВолГУ
г. Волгоград, Российская Федерация

Ларионов Артем Олегович

Студент 4 курса Института права ВолГУ
г. Волгоград, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ РЕАБИЛИТАЦИИ В УГОЛОВНО - ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Уголовное преследование и назначение виновным справедливого наказания происходит в условиях принципа состязательности. Это базовое положение закреплено в ч. 2 ст. 123 Конституции Российской Федерации и в ст. 15 УПК РФ. Вместе с тем, состязательный процесс не может гарантировать отсутствия возможности существования необоснованного судебного решения в рамках разрешения уголовного дела по существу, особенно в условиях особого порядка судебного разбирательства. Одним из существенных средств

достижения справедливости в современном уголовном судопроизводстве является институт реабилитации лиц, незаконно или необоснованно подвергнутых уголовному преследованию, осуждению, ограничению прав и свобод.

Основное функциональное назначение состава преступления – это обоснование уголовной ответственности в процессе квалификации деяния.

Сущность института реабилитации, его назначение и необходимость проистекают непосредственно из функций современного государства в его гуманистическом смысле.

В научной литературе вопрос о понятии реабилитации остается дискуссионным. Учеными высказывались разные мнения по этому поводу. Авторы, которые занимались этой проблемой, стремились выделить ту или иную характерную черту, которая наиболее точно выражает сущность понятия реабилитации.

Одно из распространенных понятий реабилитации отождествлялось с оправданием или прекращением уголовного дела по реабилитирующим основаниям. Также реабилитация представляет собой не только институт уголовно - процессуального законодательства, но и особое производство в уголовном процессе.

Реабилитация - особое производство в российском уголовном процессе, заключающееся в правоотношениях и деятельности всех его участников при определяющей роли дознавателя, следователя, прокурора или суда по возмещению имущественного ущерба, устранению последствий или компенсации морального вреда, причиненного незаконными или необоснованными действиями государственных органов и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.[2]

Понятие «реабилитация» обозначает устранение последствий, восстановление прежней хорошей репутации и прежних прав.[4]

Реабилитация в уголовном процессе - возмещение вреда, причиненного невиновному в результате уголовного преследования и осуждения. Данным термином юристы пользуются уже несколько столетий. Как утверждает Н.И. Миролобов, впервые его употребил Средневековый французский легист Блейнианус для обозначения древнейшего института помилования осужденного с восстановлением всех его прежних прав.[3]

Реабилитация - это признание государством в лице следователя, дознавателя или суда незаконности и необоснованности уголовного преследования лица путем вынесения постановления, определения или приговора и обеспечение возможности реабилитированному восстановить нарушенные права и возместить весь причиненный ему вред.

И. А. Андреева пишет, что возмещение вреда в виде реабилитации является субинститутом возмещения вреда. И все способы реализации института реабилитации относятся к способу возмещения причиненного вреда.[1] Однако, на самом деле институт реабилитации является гораздо шире, чем возмещение вреда.

Анализируя понятие «реабилитация» можно сделать вывод о том, что государство несет ответственность за незаконные действия (бездействия) органов и должностных лиц, восстанавливая пострадавшего в социальных, имущественных и в других нарушенных правах. Реабилитация возникает в связи с публичным признанием государства нарушенного права личности.

Список использованной литературы:

1. Андреева И.А. Возмещение вреда государством как конституционно - правовой институт: Дисс. ... канд. Юрид. Наук. М., 2010. С. 26 - 27.

2. Вандышев В.В. Уголовный процесс общая и особенная часть / Учебник для юридических вузов и факультетов // Межрегиональный институт экономики и права. 2009, С. 120 - 124.

3. Миролюбов Н.И. Реабилитация как специальный правовой институт. Казань, 1902. С. 17.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2003. С. 670.

5. Шинкарук В.М. Основание возбуждения уголовного дела: терминологические проблемы межотраслевого характера // Вестник ВолГУ. Серия 5. Юриспруденция. 2016. № 2 (31)

© Д.А. Чуприн, 2016

© М.Н. Бочаров, 2016

© А.О. Ларионов, 2016

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 327.8

Биджиева Мадина Сейт - Алиевна,
студентка 4 - го курса педагогического факультета, КЧГУ им. У. Д. Алиева,
г. Карачаевск, Россия

Научный руководитель: **Биджиева Венера Ибрайевна,**
ст. преподаватель, КЧГУ им. У. Д. Алиева,
г. Карачаевск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ - БИЛИНГВОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД КОЛИЧЕСТВЕННО - ИМЕННЫМИ СОЧЕТАНИЯМИ

Интерес к особенностям процесса формирования речевой способности ребенка, возникновения и развития индивидуального языка, а также к дальнейшим возрастным изменениям в языке индивида находит отражение в работах представителей различных научных направлений разных лет. Внимание к процессу формирования в сознании человека второго языка (иностранного, неродного) представляет одну из актуальных проблем современной науки о языке по разным причинам, в том числе в связи с постоянно развивающейся глобализацией миграционных процессов.

В нашей статье рассматривается формирование коммуникативной компетентности младших школьников - билингвов, носителей карачаево - балкарского языка, для которых русский язык выступает в качестве второго (неродного) языка, в процессе работы над количественно - именными сочетаниями русского языка. Основная цель – проследить путь, который проходит нерусский ребенок от незнания русской грамматики (на примере рассматриваемой нами темы) к постепенному овладению ею, провести сопоставительный анализ тех ошибок, которые встречаются в его русской речи на разных этапах освоения русского языка и проявляются на всем протяжении процесса создания собственной языковой системы в условиях естественного двуязычия. Работа посвящена анализу освоения детьми - билингвами младшего школьного возраста русских количественно - именных сочетаний, под которыми понимаются неразложимые в синтаксическом отношении компоненты предложения, включающие количественное числительное или иное количественное слово и существительное (*один дом, две книги, шесть окон, несколько стульев*).

Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. в «Словаре - справочнике лингвистических терминов» дают следующее определение: «Количественно - именное сочетание (счётный оборот). Словосочетание, образованное количественным числительным и существительным в форме родительного падежа. *Три книги. Двадцать пять учеников*. Вместо определенно - количественного числительного первым компонентом сочетания может быть:

- а) неопределенно - количественное числительное. Много людей. Немало лет.
- б) местоименное числительное. Несколько вопросов. Сколько страниц?

в) существительные со значением определенного количества. *Тройка самолетов. Десяток ящ.*

г) существительные со значением неопределенного количества. *Масса вещей. Уйма забот. Пропасть дел»* [3].

В данной работе в центре нашего внимания находятся количественно - именные сочетания русского языка (такие, например, как «одна книга», «два стола», «пять учебников») и особенности их освоения младшими школьниками - билингвами. Подобные словосочетания частотны в повседневной речи нерусских детей, регулярно встречаются на уроках не только русского языка, но и на уроках математики, литературного чтения и т.д. Поэтому мы считаем, овладение количественно - именными сочетаниями важно для каждодневной практической деятельности человека.

Еще А.Н. Гвоздев заметил, что имена числительные и сочетания их с именами существительными осваиваются очень медленно из - за имеющегося в русском языке исключительного своеобразия связи имен числительных с именами существительными [1, с. 457 - 458].

Мы считаем, что учителю начальной школы при обучении нерусских детей русскому языку, как важного составляющего их коммуникативной компетентности, важно знать, как учащимся - билингвами практически усвоены изученные грамматические формы русского языка, выработаны ли навыки их употребления в русской речи. Это позволит уделить необходимое внимание тем или иным эффективным формам, средствам, методам работы над количественно - именными сочетаниями, как на уроках русского языка, так и по другим учебным дисциплинам, и на внеурочных занятиях.

Учащимся - билингвам были предложены вопросы и задания, оптимизирующие, на наш взгляд, процесс формирования коммуникативной компетентности младших школьников.

Задание. Ответить письменно на вопросы:

1. Сколько в вашем классе учеников?
2. Сколько уроков у вас бывает по:
 - а) средам,
 - б) четвергам,
 - в) пятницам?
3. Сколько минут продолжается урок?
4. Сейчас по счёту какой урок идёт?
5. Какое сегодня число?
6. В каком классе вы учитесь?
7. На какой парте ты сидишь?

Обращается внимание на слова, которые были употреблены в ответах (двадцать, четыре - пять, сорок пять). Вопросы №1 - №4.

Выделяются числительные в ответах: *второй (урок), одиннадцатое (февраля), в четвертом (классе), на второй (парте)*. После этого предлагается ученикам сделать вывод, что обозначают слова, использованные в ответах. Так младшие школьники - билингвы учатся использовать количественно - именные сочетания русского языка в своей речи.

Затем вниманию учащихся предлагаются несколько игровых заданий.

1. Записать в тетрадях, а затем прочитать помещенное на плакате предложение, выделив числительные: *Вся 7я о5 сядет за 100л в 18 часов.*

2. Отгадать загадки, записать их (числительное прописью):

Стоит дуб, на дубу 12 гнезд, в каждом гнезде по 4 синицы. (Год, месяцы, недели)

1 костер весь свет согревает. (Солнце)

77 одежек и все без застежек. (Капуста)

5 братьев годами равные, да ростом разные. (Пальцы)

У 2 матерей по 5 сыновей, 1 всем имя. (На руках по 5 пальцев)

5 чуланов, 1 дверь. (Перчатка)

4 братца 1 кушаком подпоясаны, под 1 шляпой стоят. (Стол)

Два конца, два кольца, посредине – гвоздь, да и тот насквозь. (Ножницы)

Работа над количественно - именными сочетаниями в начальной школе предполагает, по нашему мнению, практическое усвоение норм употребления и имени числительного, как основного составляющего количественно - именных сочетаний. М. Р. Львов справедливо заметил, что: «... включение числительных в круг изучения в школе вносит элементарную организованность в речевом их использовании» [2, с. 271].

Список использованной литературы:

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2007.
2. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальной школе. – М., 2006. – 480с.
3. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь - справочник лингвистических терминов. Изд. 2 - е. – М.: Просвещение. 1976.

© М.С. - А. Биджиева, 2016

УДК 5527

Бойченко Александр Михайлович

г. Орёл, РФ

E - mail: tsukanov.dima94@mail.ru

ПЛАВАНИЕ, КАК СПОСОБ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БАЛАНСА ЧЕЛОВЕКА

Плавание - водный вид спорта, заключающийся в преодолении различных дистанций за наименьшее время за счет собственных сил пловца без дополнительных приспособлений. С самого детства нам говорят, что занятие различными видами спорта укрепляет наше здоровье. Плавание - не исключение. Оно является оздоравливающей и общеукрепляющей дисциплиной в спорте. Походы в бассейн улучшают физические возможности, а также способствуют закаливанию нашего организма. Водные процедуры не имеют противопоказаний в любом возрасте. Даже в комплексе ГТО одним из нормативов, которые необходимо сдать, является плавание. Так в чем же его польза?

Плавание - действительно очень полезный вид спорта. Человек, регулярно посещающий бассейн, оказывает огромную поддержку своему иммунитету, тем самым укрепляя свое здоровье. Плавание полезно для людей любого возраста. Во многих школах эта дисциплина

является одним из основных предметов. Она оказывает положительное влияние на развитие молодого организма. Равносильно поддерживает здоровье и людям пенсионного возраста. Это исцеление от многих болячек - так говорят сами пенсионеры, испытавшие на себе эффект от этого вида спорта. И это правда. Посещение бассейна зачастую врачи рекомендуют тем, у кого есть проблемы со здоровьем. И существует ошибочное мнение, что таким людям нельзя заниматься подобной спортивной дисциплиной. Все как раз наоборот.

Во - первых, плавание полезно тем, кто имеет проблемы с позвоночником. Эта дисциплина укрепляет глубокие мышцы спины и пресса. А это важные составляющие лечения проблем с позвоночником. Ему нужен прочный мышечный корсет, чтобы выполнять повседневную опорную функцию. Врачи рекомендуют проводить тренировки по укреплению позвоночника как раз в бассейне. Все потому, что в воде человек теряет практически весь свой вес. Там он будет весить не более 4 кг. Межпозвоночные диски при таком условии вытягиваются, плюс улучшается работа дыхательной и сердечно - сосудистой систем. Во время занятия плаванием позвоночник полностью разгружается.

Во - вторых, улучшить свое здоровье за счет плавания могут и те, кто имеют проблемы с работой сердечно - сосудистой системы. По рефлексу от воды сосуды в коже сужаются. И таким же образом расширяются, когда человек выходит из воды. Таким образом, происходит своего рода закаливание сосудов. Тем более, в этом случае снижается повышенное артериальное давление, так как давление воды давит на поверхность тела, кроме того, в бассейне физическая активность человека происходит в горизонтальном положении, что улучшает приток крови к сердцу. В составе крови даже можно понизить уровень холестерина, если на постоянной основе заниматься плаванием в бассейне.

В - третьих, благодаря этой водной дисциплине можно похудеть. Это отличная кардио - тренировка для тех, кто страдает излишним весом. Плавание отлично сжигает жир, только нужно выполнить ряд условий. Температура воды в бассейне должна быть не ниже 28 градусов. Это объясняется тем, что при низкой температуре организм испытывает стресс и начинает про запас накапливать жир. Еще одно условие - не принимать пищу за час до и после плавания. Проводить тренировки в бассейне надо регулярно, 3 - 4 раз в неделю. Сама тренировка должна длиться от 45 минут, где 70 процентов времени должна составлять именно физическая активность, то есть само плавание, а не просто приятное времяпрепровождение в бассейне. Специалисты рекомендуют заниматься с тренером для лучшего результата. Он может составить индивидуальный план занятий, подходящий конкретному человеку, учитывая специфику его организма, особенности питания и т. д., скорректирует технику плавания, проследит за тем, чтобы все выполнялось правильно. При этом не так обязательно заниматься с тренером постоянно. Можно взять 2 - 3 урока, чтобы получить базовые и самые необходимые навыки и рекомендации. Еще одним условием является обязательная разминка перед основной тренировкой. Мышцы необходимо разогреть перед тем, как начать заниматься. В плавании много разнообразных стилей. Если периодически их менять, можно придать телу красивые очертания, так как каждый стиль заставляет работать отдельную часть тела. К примеру, брасс укрепляет мышцы груди, бедер и голени, а баттерфляй - мышцы пресса, рук и ног. Максимальное количество калорий сжигается за счет плавания кролем.

Для тех, кто страдает синдромом усталых ног, плавание будет так же, несомненно, полезно. Во время занятий в бассейне можно снять с них напряжение. Плавание очень полезно для вен. В процессе циркуляция крови в них становится намного лучше. В качестве профилактики варикоза врачи рекомендуют именно плавание.

Людям, имеющим проблемы с дыхательной системой, плавание помогает нормализовать эту функцию организма. В бассейне увеличивается жизненная емкость легких и улучшается их вентиляция. Профессионалы рекомендуют вдыхать медленно, а выдыхать - быстро.

Чтобы лучше управлять нервной системой так же помогут занятия в бассейне. Они полезны людям с чувствительной нервной системой. Полезнее всего снять стресс, нормализовать процессы возбуждения и торможения именно в бассейне. Плавание улучшает сон и аппетит.

Особое внимание в оздоровительном плане уделяют закаливанию. Люди, занимающиеся плаванием в ледяной воде, называются моржами. Это одно из самых эффективных средств закаливания человека, способствующее формированию стойких гигиенических навыков. Температура воды всегда ниже температуры тела человека, поэтому, когда он находится в воде, его тело излучает на 50 - 80 % больше тепла, чем на воздухе. Купание и плавание повышают сопротивление воздействию температурных колебаний, воспитывают стойкость к простудным заболеваниям. Врачи проследили заметную разницу между пенсионерами. Те, кто с молодости и до старости постоянно закаливаются, имеют более крепкий иммунитет, чем те, кто этим не занимается. Плавание в ледяной воде укрепляет здоровье, приводит в тонус общее состояние мышц, оказывает положительное воздействие на кожу тела.

Плавание оказывает положительное влияние на дыхательную систему. Оно увеличивает силу дыхательных мышц, увеличивает их тонус. Плавание способствует усилению вентиляции легких и увеличению их жизненного объема.

В организме пловца его дыхание согласовано с движением его конечностей. За один вдох и выдох выполняется один цикл движений руками. За счет большой траты энергии при плавании растет и потребность в кислороде. Поэтому пловец должен максимально полно использовать каждый вдох. Более полному выдоху способствует давление воды на грудную клетку. Соответственно, это позволяет мышцам, расширяющим клетку, развиваться. Жизненная емкость легких, таким образом, увеличивается. При регулярных занятиях плаванием повышаются функциональные возможности дыхательной системы, эластичность и количество альвеол тоже повышается. Благодаря постоянным тренировкам в бассейне можно увеличить показатель максимального потребления кислорода. Рекорд у пловцов - 5 литров кислорода в минуту.

Теперь поговорим о влиянии плавания на психику человека. Занятия в бассейне способствуют улучшению ее состояния.

Многие люди боятся воды. Этот страх называется аквафобией. Это означает повышенную чувствительность к водной среде. Проявляется она в обостренной реакции на ощущения от попадания воды на лицо, в глаза. Также, это страх потерять твердую опору. Возникает такой страх из - за необычных физических ощущений человека в воде, ведь давление и температура воды влияет на дыхание и движения пловца. Обычно, аквафобия возникает из - за какой - либо психологической травмы, связанной с водной средой.

Устранить боязнь воды могут помочь занятия в бассейне с профессиональным тренером как у детей, так и у многих взрослых.

Многие люди боятся не самой воды как таковой, а скорее ее толщи, глубины. Этот страх называется багофобией. Проще говоря, это боязнь глубины. Справиться с таким страхом помогает рассматривание дна, подводных жителей, водорослей и кораллов.

Некоторые люди испытывают страх перед контактом с водой. То есть они боятся купаться в водоеме, принимать душ, стирать. Такой страх называется аблютофобия. Человек, который страдает этой фобией, изо всех сил пытается отложить контакт с водой до последнего момента. Такой страх - враг гигиене. У человека контакт с водой вызывает рвотный рефлекс, острое беспокойство, головокружение, дрожь, учащенное сердцебиение. Этот страх достаточно навязчив, но не является опасным для жизни. Но может навредить человеку как в социальном плане, так и в плане здоровья. Поэтому занятия с тренером в бассейне обязательны для таких людей. От аблютофобии можно избавиться, только посмотрев страху в глаза.

Если дальше рассматривать психических аспектах влияния плавания на человека, то можно заметить, что оно может повлиять и на формирование личности. Если ребенок с детства будет заниматься в бассейне, у него будут хорошо развиваться такие черты характера, как самообладание, настойчивость, целеустремленность, решительность, самостоятельность, смелость, дисциплинированность. Кроме того, плавание закаляет волю человека.

Таким образом, можно сделать вывод, что плавание является неотъемлемым помощником человеку в физическом и психологическом плане. Плавание способствует гармоничному развитию организма с раннего детства и до глубокой старости, при этом каждый человек сам выбирает какой путь развития для себя выбрать.

Список использованной литературы:

1. Лафлин Т. Как рыба в воде. Эффективные техники плавания, доступные каждому. 2012 г. Манн, Иванов и Фербер.
2. Дейл Сало, Скот Риуолд. Совершенная подготовка для плавания / Перевод: Игорь Марченко. 2015г.

© А.М. Бойченко, 2016

УДК 37.0

Бурова Ольга Евгеньевна

начальник отдела молодёжной политики и социальной работы ФГБОУ ВО
«КамГУ им. Витуса Беринга», г. Петропавловск - Камчатский, РФ

ИДЕЙНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРСУБЪЕКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ В ЭПОХУ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Анализ целевых ориентиров инновационной экономики и информационного общества, делает очевидным тот факт, что государство предъявляет социальный заказ

образовательным организациям на развитие личности, готовой и способной вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. В федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО) в качестве одной из целей образования определено формирование личностных характеристик выпускника, таких как: способность к саморазвитию и личностному самоопределению, посредством лично и общественно значимой деятельности, сформированность ценностно - смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Мы полагаем, что формирование интерсубъективной позиции у старшеклассников будет способствовать становлению вышеперечисленных личностных характеристик выпускника. В рамках нашего исследования *интерсубъективную позицию* мы определяем как интегральное личностное образование, проявляющееся в направленности на самосовершенствование (*интрапозиция*), в просоциальной активности (*интерпозиция*) и в социально значимом самотворчестве (*социокультурная позиция*).

Для исследования теоретических идейно - педагогических предпосылок формирования интерсубъективной позиции в эпоху Просвещения мы рассмотрим данный вопрос в контексте гуманистического воспитания.

В эпоху Просвещения гуманизм характеризуют: интеллектуальное и духовное раскрепощение человека; человек есть самоценность для мира и самого себя; бытие человека есть развёртывание его природных сил на основе единства с природой; учитель есть образец гуманного общения (субъект - субъектных отношений), ученик - ответственный, самостоятельный субъект собственного развития (И. Кант, Я.А.Коменский, Дж. Локк, Г. Песталоцци, Д. Юм, и др.)

В качестве важнейшего воспитательного средства Я.А. Коменский рассматривал самих воспитателей, учителей, способных «внушать все доброе», «подавать пример честности», «умело вылепливать эти хрупкие произведения», быть «как бы ходячими библиотеками и живыми примерами всего, что нужно делать и чего избегать, так что подражать им и легко, и надежно» («мы остаемся на всю жизнь такими; какими нас воспитали в детстве») [6, с.16 - 17]. Коменский считал главной целью воспитания, опирающегося на принцип природосообразности, - обучение детей владеть собой, совершенствовать себя, основанное на живом, непосредственном созерцании дел Божиих, вызывающее в учениках самостоятельное творчество. С его точки зрения человек в течение всей своей жизни набирается мудрости и становится полезным тогда, когда осознает свою главную цель – «благополучие рода человеческого» (*предпосылки формирования интерсубъективной позиции*).

В своих работах Д. Юм упоминал о необходимости воспитывать детей в эмпатийном взаимодействии. В воспитании и образовании нужно опираться на гуманное общение, стремиться к возникновению симпатии между воспитателем и воспитанником, чувства, на основе которого воспитанник станет способным выстраивать свою собственную жизнь в людском сообществе (*предпосылки формирования интерпозиции*) [8].

По мнению Песталоцци, весь порядок природы в образовании человечества заключается в силе укрепления и применения своих знаний, своих дарований, своих способностей. Идея самосовершенствования у Песталоцци такова, что каждый человек должен развиваться

изнутри; помочь ему в этом обязано воспитание. Учитель же в свою очередь должен обладать педагогическим талантом или призванием, лежащим в самом характере человека. «Ты должен не только знать и размышлять о своих нуждах и желаниях, но также уметь действовать ради них. Но эта связь никогда не достигается, если твои умения, твои практические способности, без которых невозможно удовлетворение твоих нужд и стремлений, не будут развиты в тебе посредством искусства; если не будут подняты твои силы, которые могли бы заявить себя и овладеть предметами твоих нужд и стремлений» [7, с. 30].

К вопросу о воспитании И. Кант подходил через «принцип искусства, который в особенности должны были бы иметь перед глазами люди, составляющие планы воспитания, гласит: дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно лучшего, состояния рода человеческого, т.е. для идеи человечества и сообразно его общему назначению. Этот принцип имеет великое значение» [4, с.406]. Конечная цель воспитания для Канта – это субъект, саморазвивающийся и одновременно умеющий взаимодействовать с другими людьми во благо развития человеческого общества (*предпосылки формирования интерсубъективной позиции*). «Воспитывать - значит воспитывать личность, воспитывать существо, которое свободно действует, может оберегать самого себя и стать членом общества, имеет внутреннюю ценность в своих собственных глазах» [3, с.414].

Сущность гуманизма в данный период раскрывается через главную цель в воспитании: создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом. Важной задачей воспитания, образования является возбуждение самостоятельности ученика, создание внешних и внутренних условий для реализации человеком своей «внутренней цели», которая, в общем виде, есть способность саморазвития – «осуществить и выполнить себя» (И. Ф. Герbart, А. Дистервег, И.Г. Фихте, Ф. В. Шеллинг, Ф. Шлейермахер).

Содержание совершенствования самого себя Герbart определяет как движение к собственному новому мировоззрению, к совершенствованию характера (принцип опережающего саморазвития педагога; *предпосылки формирования интерсубъективной позиции*): «Путем размышления, обдумывания, изысканий и науки воспитатель должен подготовить не столько свои будущие действия по различному поводу, сколько себя самого, свою душу, голову и сердце к правильному восприятию, постижению, чувствованию и оценке знаний, явлений, ожидающих его, и положения, в которое он будет поставлен» [7, с.360].

Вся наука воспитания у А. Дистервега есть теория возбуждения (возбудить самостоятельное мышление и суждение, ведущее к сознательной, т. е. духовной деятельности; возбуждение к раскрытию, к свободному проявлению, к самостоятельной деятельности); средство к самостоятельности и к самоопределению есть самостоятельность. Принцип самостоятельности Дистервег понимает как способствование учителя личностному развитию и самостоятельному самосовершенствованию ученика, считая это необходимым условием его воспитания, образования. Также А. Дистервегом был выдвинут принцип культуросообразности, учитывающий в воспитании ценности и нормы общечеловеческих и национальных культур (*предпосылки формирования социокультурной позиции*). Юность – период свободного самоопределения к деятельности, самовоспитания,

полная нравственная ответственность за самого себя. Призвание человека состоит в соответствии его природе деятельности, а счастье совпадает с достижением этого призвания. «Человек становится тем, чем ему должно быть, не иначе, как только через свободное развитие своей природы...» [2, с.159].

Воспитание как целостное формирование личности в контексте культуры определяли Г. Гегель, К. Д. Ушинский, К. Шмидт и др., Согласно Шмидту, необходимо воспитание «всего человека» как члена «всего человечества». Целостное формирование личности у Гегеля происходит в контексте культуры человечества, через историю, воплощённую в языке, религии, нравах (принцип культуросообразности воспитания, *предпосылки формирования социокультурной позиции*) [1, с.39].

В своей педагогической деятельности Ушинский К. Д. ориентировался на активную роль воспитанника в учебном процессе, воспитание трактовал как «духовное питание» воспитанника, восхождение с ним на новый уровень отношений с миром и с самим собой. Большое значение в деле воспитания придавал творческой силе народа в историческом процессе (принцип народности – принцип культуросообразности). «Развить способности, детей, естественным путём раскрыть в них разумный взгляд на окружающую их природу и общественные отношения и сделать их способными к самостоятельной разумной жизни и деятельности» [9, с.101]. Настоящей же ролью учителя он видел роль руководителя самостоятельным учением детей (*позиция учителя – позиция тьютора*). «Нельзя вести на поводке волю ребёнка, а надо дать ей простор самой расти и усиливаться» [10, с.408].

Каждый ребёнок имеет право на свободное развитие всех заложенных в нём сил, способностей и дарований (В. П. Вахтеров, Каптерев П. Ф., Л.Н.Толстой), т. е. право на воспитание и образование, сообразное его индивидуальности (принцип свободного воспитания и принцип индивидуального подхода в воспитании). Позиция учителя понималась как позиция старшего помощника советчика в процессе «совместной дружелюбной» деятельности (*принцип сотрудничества, позиция учителя – позиция тьютора*). «Основа школы и источник её успехов и усовершенствования есть саморазвитие человека, применение к школьному обучению тех начал и методов, которыми совершаются самовоспитание и самообразование» [5].

В педагогической науке XIX века аккумулируются гуманистические позиции общества по отношению к личности и своему будущему. Они позволяют осмыслить человека как уникальное явление природы, признать приоритет его субъектности, развитие которой есть цель жизни. Основными педагогическими принципами стали: принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип сотрудничества, принцип индивидуального подхода в воспитании.

Список использованной литературы:

1. Гегель, Г.В. Работы разных лет: В 2 т. - М.,1971. - Т.2 - с.39.
2. Дистервег, А. Руководство к образованию немецких учителей // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. - М.: Педагогика,1971. - с.159.
3. Кант, И. Соч. в 6 - ти томах. Т.4 Ч.2 М., 1965. - с.391.
4. Кант, И. Собр. соч. в 8 т. Т. 8. М., 1994. - с.406.
5. Каптерев П.Ф. Избр. пед. соч. / Под. Ред. А. М. Арсеньева. - М.,1982. - 357с.

6. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. - М.: Педагогика, 1982. - Т.1, - с.16 - 17.

7. Модзалевский, Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времён / Под общ. Ред. В. П. Сальникова; Науч. ред., вступ. статья, предм. указ. М. В. Захарченко. - СПб.: Алетейя; Санкт - Петербургский Университет МВД России; Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности; Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности «Университет», Ч. 2., 2000г. - 496с. - с.30.

8. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведения / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластёнина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

9. Ушинский, К.Д. Избр. пед. произведения. - М., 1968. - 101с.

10. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. - Т.2. - СПб., 1911. - с.408.

© О.Е. Бурова, 2016

УДК 37

Н.Н. Воротилова

доцент кафедры физического воспитания и спорта
Институт физической культуры и спорта
СГУ им. Н.Г. Чернышевского
г. Саратов, РФ

ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

*«Фитнес – это увлекательный путь к здоровью,
который каждый человек должен пройти сам».*

Э. Хоули

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования физическая культура является обязательной дисциплиной образовательного процесса. Она содержит теоретический, практический и контрольный учебный материал, который рекомендуется государственной учебной программой для вузов. Проблема организации и совершенствования форм и методов воспитания на современном этапе не может быть решена вне рассмотрения проблемы гармонического развития студенческой молодежи. Обновление физического воспитания немислимо без новых форм воспитания. Современные фитнес технологии представляют в этом плане широкую возможность более разнообразно использовать средства и методы комплексного воздействия на организм занимающихся. Внедрение фитнеса в учебный процесс позволяет добиться большего интереса к занятиям по физической культуре.

Фитнес – культура затрагивает сегодня различные аспекты жизнедеятельности студенческой молодежи – быт, досуг, мир окружающих материальных и духовных

ценностей. Поэтому рассмотрение созидательной роли ее различных видов и форм в формировании человеческого потенциала занимает особое значение. Если фитнес - культура, безусловно, важна для людей разного возраста, то для студентов она жизненно необходима. Известно, что ежедневные многочасовые академические и самостоятельные занятия вынуждают студентов вести малоподвижный образ жизни. С точки зрения физиологии – это один из стресс - факторов, негативно влияющий на здоровье. Результатом негативного влияния фактора гиподинамии на фоне интеллектуальных перегрузок является противоречие между достижениями студентов в освоении профессии и потерями в состоянии здоровья. В системе высшего профессионального образования (ВПО) при формальном декларировании стратегии гармоничного развития студентов приоритет отдается их интеллектуальному развитию в ущерб физическому развитию и здоровью.

Известно, что без достаточной двигательной активности человек не может воспользоваться в своей жизни тем, что заложено в него природой, не может продуктивно трудиться, быть здоровым. Двигательная активность как самый естественный и сильный раздражитель, способствующий изменить состояние организма человека, играет особую роль в становлении важнейших механизмов его жизнедеятельности. В студенческой среде наблюдается неудовлетворенность содержанием академическими занятиями физической культурой, что негативно сказывается на уровне физической подготовленности и состоянии здоровья. В связи с этим является актуальным поиск эффективных путей оздоровления студентов, повышения уровня их физического развития и подготовленности, приобщения к здоровому образу жизни, и практическая их реализация в учебном процессе.

Одним из наиболее приемлемых путей решения этой проблемы является интеграция различных видов, средств и методов фитнеса в физическую культуру студентов. Как показывают результаты многочисленных исследований, для поддержания нормального состояния здоровья необходимо включение фитнес - программ в дополнение к повседневной деятельности. Тренирующее воздействие физических нагрузок на основные функциональные системы организма позволяют поддерживать здоровье студентов на оптимальном уровне. Уровень физической подготовленности является одним из важнейших параметров эффективности фитнес - культуры студентов. Стремление студентов к достижению красивого и гармоничного телосложения заложено в основу фитнес - программ.

Улучшение здоровья, способность адекватно действовать в стрессовых и экстремальных ситуациях – вот реальные преимущества фитнес - культуры. Студенты, занимающиеся фитнесом регулярно, делают это с удовольствием, и даже с нетерпением ждут начала очередного занятия. В результате этих занятий они улучшают свое здоровье, лучше выглядят, становятся стройнее, улучшает качество своей жизни. Систематические занятия фитнесом позволяют:

- справиться с требованиями интенсивной учебной деятельности без чрезмерного напряжения за счет расширения резервов адаптации организма к стресс - факторам,
- нормализовать эмоциональный тонус и успешно преодолеть физическое напряжение и различные стрессы, что, в конечном счете, повышает творческую активность студентов, их работоспособность и положительно сказывается на эффективности учебных занятий, а также формирует и совершенствует физические качества и жизненно важные умения и навыки,

- повышать расход энергии, компенсируя избыток питания, тем самым помогая контролировать вес и бороться с ожирением, снизить риск заболевания атеросклерозом, гипертонической и ишемической болезнями сердца.

Фитнес - культура наиболее полно удовлетворяет потребности студенческой молодежи, содействуя повышению не только двигательной, но и общей культуры, расширению мировоззрения. Для практических занятий характерны следующие особенности:

- оздоровительная направленность,
- привлекательность занятий,
- высокая эмоциональность,
- педагогический мониторинг.

Занятия способствуют повышению духовно - деятельностного потенциала личности, расширению диапазона функциональных возможностей организма, предупреждению утомления, а также активизации процессов восстановления и психологической профилактики. Эффективность различных направлений фитнеса заключается в комплексном воздействии на моторику, гемодинамическую, дыхательную и нервную системы организма, профилактику различных заболеваний. Эмоциональность занятий обеспечивается не только музыкальным сопровождением, создающим положительный психологический настрой, его танцевальной и игровой направленностью, но и необходимостью согласовывать свои движения с действиями партнеров в группе, что также повышает интерес к занятиям. Это позволяет рассматривать студенческую фитнес - культуру как высокоэффективную систему оздоровительных занятий, направленных на улучшение физических кондиций, укрепление здоровья, гармоническое физическое развитие.

Телесная гармонизация способствует оздоровлению психики, а здоровая психика снижает риски заболевания студентов. Эта связь позволяет в рамках фитнес - культуры говорить о целостности формирования культуры тела, психической культуры, без которых трудно поддерживать физическое, ментальное и духовное здоровье студентов. Методически фитнес - культура опирается не только на опыт подготовки студентов к учебной и будущей профессиональной деятельности, практику развития генетически заданных двигательных способностей, но и опыт воспитания моральных и нравственных качеств. Уровень их развития, а также совокупность освоенных знаний, оздоровительных технологий, умений и навыков составляют личностные ценности фитнес - культуры и определяют ее как одну из граней культуры человека. Это характеризует фитнес - культуру как важный компонент физической культуры, обеспечивающий рациональное использование человеком двигательной деятельности, с целью оптимизации состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике и производству.

Инновационные процессы и инновационное сознание является базовыми составляющими современного прогресса. Инновации все более приобретают статус генерального индикатора цивилизованности того или иного общества и все чаще становятся предметом научного осмысления.

Социокультурный запрос определил необходимость развития и распространения инновации в сфере физической культуры.

Анализ содержания инновационных форм и средств физической активности населения разных стран показывает, что на данном историческом этапе физическая культура человека

трактуются не только как совокупность физических качеств личности, но и как определенный стиль жизни, имеющий здоровье в качестве важного ценностного ориентира индивида.

Решающим фактором укрепления здоровья сегодня признана позиция самого человека, его отношение к собственному социальному, психологическому и физическому здоровью. Новые представления о человеческой жизнедеятельности ориентируют личность на достижения физического и духовного развития, улучшения самочувствия, психического и физического здоровья.

Вместе с тем появление инновационных видов оздоровительной физической культуры связано с интенсивным развитием и физкультурно - оздоровительной работы и прежде всего с возникновением и ростом фитнес индустрии, где создаются новые направления фитнеса и различные фитнес - технологии, имеющие свою специфику.

Одна из задач физического воспитания в высшем учебном заведении убедить студентов, что физическая культура становится главным фактором, обеспечивающим не только здоровье и работоспособность людей, но и успешность их трудовой деятельности, продолжительность их социальной активности. Практика показывает, что даже в рамках обязательного физкультурного образования интерес сохраняется только к занятиям, удовлетворяющим конкретные потребности занимающихся студентов.

В связи со снижением уровня здоровья студентов, традиционные методы физического воспитания становятся малоэффективными, они, как правило, приводят к снижению удовлетворенности обучающихся их содержанием.

Фитнес - это целенаправленный процесс оздоровления, основанный на добровольности выбора двигательной активности, для поддержания, укрепления и сохранения здоровья (физического, социального, духовного), для снижения риска заболеваний и их профилактики, для приобщения к здоровому образу жизни с целью личной успешности и физического благополучия на фоне привлекательности занятий и получения удовольствия от них.

К фитнесу относят различные физические упражнения, современные виды двигательной деятельности, авторские оздоровительные методики и программы, инновационные технологии, целью которых является оздоровление, а главным принципом – «нагрузка ради здоровья».

Однако можно отметить, что появляющиеся фитнес – индустрии, фитнес технологии выходят далеко за ее пределы и находят широкое применение во всех видах физической культуры - в образовании, рекреации, реабилитации, спорте.

Так грамотное и целенаправленное внедрение фитнес - технологий в систему непрерывного физкультурного образования, в занятие физической культуры для оздоровления, развитие и воспитание детей, подростков, учащейся молодежи является сегодня одной из основных и актуальных задач модернизации учебных планов, программ дошкольных учреждений, школы, средних профессиональных и высших учебных заведений.

Для того чтобы заинтересовать студентов целенаправленно заниматься физической культурой необходимо идти в ногу со временем. Нужно использовать современные направления физической культуры, применять новые методики проведения занятий, и тогда студенты будут развиваться как современные личности. Для достижения

поставленной задачи необходимо применять в учебном процессе различные популярные виды двигательной активности, в том числе программы по аэробике, основу которых могут составлять базовая аэробика, танцевальная и силовая, йога, калланетика, система пилатес. Эти увлекательные и полезные занятия оздоровительной физической культуры способны увеличить эмоциональный фон, плотность и эффективность процесса обучения.

Список использованной литературы:

- Сайкина Е.Г. Фитнес в модернизации физкультурного образования детей и подростков в современных социокультурных условиях. монография, СПб: Образование, 2008г., 301с.
 - Григорьев В.И., Давиденко Д.Н., Малинина С.В. Фитнес - культура студентов: теория и практика: Учебное пособие. – СПб.: Изд - во СПбГУЭФ, 2010. – С 20 - 22.
 - Тихомиров, Д.А. Демографический кризис и проблемы здоровья российской молодежи / Д.А. Тихомиров. – URL : http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2013/5/Tikhomirov_Demographic-Crisis-Youth/.
 - Традиции и инновации российского высшего образования в сфере физической культуры: опыт транскультурного ориентирования: монография / Национальный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта; [под ред. Е.В. Утишевой, Н.Г. Закревской]. СПб.: Изд - во «Стратегия будущего», 2011. — 274 с.
- © Н.Н. Воротилова 2016

УДК 37

М.К.Дьяконова

Учитель английского и французского языков МБОУ СОШ№43
г.Владикавказ, Российская Федерация

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОО

Французский язык по праву считается одним из красивейших и богатых языков в мире: языком поэзии и любви, философии и науки. В настоящее время в отечественной системе образования французский язык чаще востребован в качестве второго иностранного языка (далее ИЯ2). Глобальное распространение английского языка способствовало тому, что и другие европейские языки, традиционно преподаваемые в нашей стране: немецкий, испанский, итальянский, перешли в разряд вторых ИЯ - ов. Владение английским языком в современном обществе стало непременным фактором достижения социального и профессионального успеха личности.

Преподавание французского языка в средних общеобразовательных учреждениях, как правило, осуществляется на базе английского (реже - немецкого) языка в условиях искусственной языковой среды, т.е. в отрыве от носителей и страны изучаемого языка. Согласно ФГОС ОО РФ, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г., в учебный план обязательной предметной области «Филология», помимо учебных предметов русский язык, родной язык, литература, родная литература, входят иностранный язык, второй иностранный язык.

Важно отметить, что последний компонент - второй иностранный язык, впервые отражен в таком документе, как ФГОС ОО. Более того, в пункте 4 предлагается «создание

основык изучению третьего ИЯ, к использованию ИЯ как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания и в других предметных областях» [3, с.11 - 12]. Это говорит о значимости практического владения европейскими языками, о возрастающей тенденции многоязычного полилингвального образования в нашей стране. Массовое обучение европейским языкам позволяет познакомить школьников с иной социальной культурой, другими формами государственного и политического устройства; историей, жизнью, бытом, традициями и нравами народов, говорящих на этих языках. Таким образом, можно говорить об огромном личностно - формирующем потенциале полилингвального образования.

Особенности преподавания ИЯ2 нашли широкое отражение в работах отечественных и зарубежных ученых: И.Л. Бим, Н.В.Барышникова, Н.Д.Гальсковой, Ур. Вайнрах, И.И. Китросской, Р.К. Миньяр - Белоручева, Р.Поркье, А.В. Щепиловой и др.

Долгое время начало обучения ИЯ2 вызывало споры среди методистов. Однако пришли к такому мнению, что ИЯ2 целесообразнее вводить в 5 классе (10 - 11 лет) или в 8 классе (13 - 14 лет). В субъектах Российской Федерации, в том числе в Республике Северная Осетия - Алания, в условиях действия нового ФГОС ООО ИЯ2 вводится в 7 классе (12 - 13 лет) в лицеях, гимназиях, школах с углубленным изучением ИЯ.

Под воздействием различных факторов современная система образования постоянно меняется и совершенствуется. Это требует от учителя ИЯ выбирать такую индивидуальную обучающую модель для своих учащихся, которая соответствовала бы их интересам, способностям и образовательным потребностям. Бесспорно, учитель сталкивается с определенными трудностями в процессе преподавания 2ИЯ. Ряд ученых указывают и на недостаточное владение учителями психолингвистическими особенностями обучения ИЯ2 и игнорирование широких возможностей ускорения этого процесса. Однако одним из важных принципов при обучении неродным языкам следует отметить опору на родной и первый иностранный языки (Аткинсон Д., Барсук Р.Ю., Миньяр - Белоручев Р.К., Прдромоу Л. И др.).

Сама практика показала, что методика обучения ИЯ1 отличается от методики обучения ИЯ2. В этой связи вышеназванные авторы выделяют особенности этапов овладения ИЯ2, отличающихся от аналогичных этапов изучения ИЯ1. И здесь важно, чтобы сам учитель владел методикой преподавания не только на уровне ИЯ1 но и ИЯ2, опираясь на свой личный и профессиональный опыт. Большую роль в организации и проведении уроков ИЯ2 играет также психологическая компетенция учителя – знание возрастных (психологических) особенностей учащихся, поскольку индивидуальные различия обучаемых проявляются в разных типах внимания, мышления, восприятия и памяти [1, с.123 - 124].

Возраст от 10 до 14 лет психологи называют пиком учебной активности человека, что связано с активной пластичностью коры головного мозга. По мнению Н.Д.Столяренко, психологические особенности подросткового возраста включают логическое мышление, способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперированию абстрактными понятиями; развиваются общие и специальные способности. Ярче выражены элементы взрослости, проявляющиеся в большем стремлении к самостоятельности, в отказе от помощи взрослых; память носит опосредованный, логический характер. Стремление находить главное, выделять опорные пункты, которые облегчают запоминание и дальнейшее воспроизведение материала, приобретают все большее значение [2,с.150]. Поскольку лингвистическое развитие в родном языке завершается примерно к 10 годам, а когнитивное – продолжается, достигая своего пика к 12 - 15 годам, то изучение

иностранных языков развивает школьников лингвистически, совершенствуя их познавательные способности.

Опираясь на личный многолетний опыт преподавания французского языка как ИЯ2 в школе, можем утверждать, что многоязычные школьники, билингвы легче и быстрее переносят языковые явления из ИЯ1 в ИЯ2, владеют языковой догадкой, проявляют большую наблюдательность к фактам языка. Овладение несколькими языками позитивно отражается на их речевой деятельности, расширяя лексический запас и динамично развивая мышление. В отличие от монолингвов, билингвы постоянно переключаются с одного языкового кода на другой, «тренируя» свою память, внимание, речевые и познавательные умения.

Это же мнение поддерживает А.В. Щепилова, считая, что «... Многоязычный опыт ученика влияет на восприятие им информации, процесс ее запоминания, перехода усвоенного в долговременную память, благотворно сказывается на развитии языковой интуиции и отражается на «выходе» - в речепроизводстве» [4, с.173].

Совершенно очевидно, что эффективное обучение ИЯ2 возможно лишь при учете психолингвистических закономерностей овладения учащимися не первым ИЯ, включая положительный перенос знаний, умений, навыков из родного и ИЯ1 во ИЯ2. Как нам представляется, многоязычное обучение или школьный билингвизм, обладая исключительно богатым потенциалом в развитии личности учащихся, способствует развитию самого мышления, языковых и познавательных способностей школьников, т.е. формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции и дальнейшему овладению общей речевой культурой.

Список использованной литературы:

1. Муриева М.В. Раннее иноязычное обучение – начальный этап формирования вторичной языковой личности. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. №4 (15).
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов - на - Дону, «Феникс», 2009.
3. ФГОС ООО. – М., «Просвещение», 2011.
4. Щепилова А.В. Коммуникативно - когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному. Теоретические основы. М., 2005.

© М.К.Дьяконова, 2016

УДК 14.01.11

Еганян Анна Гургени

аспирант Новосибирского государственного
университета экономики и управления,
г. Новосибирск, РФ

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА ТЬЮТЕРА В ОБРАЗОВАНИИ

Актуальность исследования состоит в том, что исторически сложившаяся особая педагогическая должность, тьютор, как тренер, сопровождает образовательный процесс во всех его проявлениях. Тьюторство, как поддержка, формировалось параллельно преподаванию и обучению. Сегодня массовый характер тьюторство обретает в дистанционных формах обучения. Экспертиза образовательных систем (ОС) имеет

характер дистанционный, поэтому для данной работы необходима тьютерская работа эксперта систем образования.

Экспертированием называют целенаправленную контрольно - аналитико - прогностическую деятельность по наблюдению, анализу и обобщению результатов работы ОС, вынесению совместного оценочного суждения об уровне ее управленческой полезности и моделирования потенциальных возможностей [3, с. 72; 9, с. 87].

Понятие «экспертирование ОС» является одним из основополагающих для экспертной деятельности в образовании, модернизирует уровень осуществления контрольно - аналитико - прогностической составляющей управления ОС, посредством рационального расширения экспертного сообщества, предоставления многоуровневой, вариативной, модульной, целостной программы изучения результатов работы ОС [4, с.65; 7, с. 18; 8, с. 9].

Экспертирование ОС создает необходимые и достаточные условия для реализации профессионального взаимодействия и сотрудничества, оно осуществляется совместно с педагогом, который может ввести эксперта в состав комиссии или отказаться от услуг эксперта, которому не доверяет; позволяет педагогу корректировать критериальную программу экспертирования; не деформирует необходимое время для экспертизы образовательной ситуации; дает возможность педагогу профессионально самовыразиться в предоставлении результатов своей работы; предопределяет уникальную возможность спроектировать решение имеющихся проблем и совместно найти пути нейтрализации создающих их факторов, наряду с углублением условий получения профессиональных успехов; учитывает мнение педагога при составлении экспертного заключения; позволяет педагогу участвовать в оценке результативности работы экспертной комиссии [5, с. 4].

Экспертирование ОС включает, наряду с получением различной информации о состоянии системы, также нормативную. Поэтому мониторинг представляет собой нормативную базу экспертирования ОС. Осуществляется мониторинг посредством особого инструмента - диагностики как способа распознавания [6, с. 96].

Тьютор системы образования выполняет ряд функций эксперта образовательных систем. Диагностическая функция связана с участием тьютора в реализации анализа состояния образовательных систем. Функция тьютора по целеполаганию составляет основу его работы, так как он должен устанавливать и формулировать разнообразные цели экспертизы образовательных систем. Мотивационная функция тьютора состоит в создании деловых коммуникаций и поддержании включенности участников экспертизы образовательных систем в процесс экспертизы. Функция планирования заключается в упорядочении действий участников экспертизы образовательных систем в процесс экспертизы в соответствии с задуманной целью [1, с. 68].

Главный инструмент тьютора - эксперта это создание индивидуальной для образовательной системы образовательной программы по ее экспертизе.

Уникальность тьютора - эксперта том, что у него разные функции с проверяющими. Проверяющие имеют и реализуют свои образовательные интересы и цели, а тьютор движется от интересов образовательной системы, помогая ему реализовать его цели [2, с. 19].

Итак, тьютор сопровождает экспертизу образовательных систем в соответствии требованиями стандартов образования.

Список использованной литературы

1. Еганян А.Г. // Сборник научных трудов: по материалам областной научно - методической конференции «Непрерывное экономическое образование в системе «школа - колледж - вуз». – Новосибирск: САФБД, 2013. – 152 с.
2. Еганян А.Г. Тьюторская работа эксперта систем образования // Наука и образование: проблемы и тенденции развития: материалы III Международной научно - практической конференции (Уфа, 29 - 30 декабря 2015 г.) / отв. ред. О.Б. Нигматуллин. – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2015. –С. 18 - 20.
2. Сидорина Т.В. Экспертирование образовательных систем // В мире научных открытий. 2010. № 4 - 8. С. 72 - 74.
3. Сидорина Т.В. Теоретические основы разработки концепции экспертирования образовательных систем // Философия образования. 2011. Т. 39. № 6. С. 63 - 68.
4. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. Т. 1. С. 3 - 6.
5. Сидорина Т.В. Потенциальные возможности системы экспертирования образовательных учреждений // Сибирский педагогический журнал. - 2004. - № 2. - С. 93 - 105.
6. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных учреждений. Монография. Новосибирск, 1999. – 154 с.
7. Сидорина Т.В. Технологические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Монография. Новосибирск, 1999. – 150 с.
8. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Новосибирск, 2001. – 355 с.

© Еганян А. Г. , 2016

УДК 378.1; 371.3

Идиатуллина Елизавета Алексеевна,
студент, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель: Козырева Ольга Анатольевна,
к. п. н., доцент, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

СОЦИАЛИЗАЦИЯ В МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Социализация как категория педагогики – одно из актуальных направлений продуктивного поиска педагога, включенного в систему непрерывного образования, гарантирующего личности обучающегося своевременность и многовариативность поиска условий и возможностей решения задачи «хочу, могу, надо, есть». Выделив возможности

педагогического моделирования базовым конструктом всех изменений на научно - теоретическом уровне [1 - 10], определим понятие «социализация» в различных социально значимых направлениях использования научного знания в педагогике, реализуемого в системе целостного понимания важности идеи развития и социализации личности в модели непрерывного образования.

Социализация в широком смысле – процесс формирования неподдельных ценностей и форм сотрудничества личности в поле смыслов и возможностей социального воспроизводства уровня культуры, науки, искусства, спорта и прочих социально значимых направлений самоутверждения и самореализации личности, гарантирующий обществу сохранение и преумножение гуманистически обоснованных продуктов эволюции антропосреды и ноосферы, предопределяющих успешность в развитии как личности, так и общества в целом.

Социализация в узком смысле – процедура и механизм оптимизации качества решения задачи воспроизводства социального опыта в модели современного образования и культуры, спорта и искусства, в единстве иллюстрирующих качество развития личности и общества, визуализирующих нюансы изменений, происходящих во внутреннем мире личности и социально определяемых задачах самореализации.

Социализация в локальном смысле – процедура и функция оптимизации возможностей развития личности в социально значимых направлениях развития общества, детерминация и коррекция которых ситуативно и персонифицировано.

Социализация обучающегося – процесс формирования опыта социальных отношений, персонификация возможностей которых обусловлена различными факторами воспроизводства культуры, науки, образования, спорта, искусства, гарантирующий личности своевременность выбора возможности построения социальных отношений, частью которых являются профессиональные отношения и возможность получения личностью образования.

Социализация обучающегося в баскетболе – механизм верификации качества развития личности в баскетболе, гарантирующий обществу продуктивное решение задач развития, определяемых в конструктах современной педагогики и модели учёта нормального распределения способности и здоровья, предопределяющих качественное включение личности в социальное воспроизводства ценностей и продуктов деятельности личности и общества.

Выделенные определения категории «социализация» являются доказательством возможности качественного использования педагогического моделирования в структуре персонифицированного включения будущего педагога по физической культуре в систему научно - педагогического поиска.

В следующей работе мы попытаемся выделить педагогические условия и систему принципов педагогического взаимодействия, которые определяет педагогу по физической культуре качественный учет и модификацию всех составных научно - педагогического поиска.

Список использованной литературы:

1. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.

2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально - профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153 - 156.

3. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно - практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151 - 155.

4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

5. Судына Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Проф. образование в России и за рубежом. 2016. № 1. С.152 - 156.

6. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

7. Козырев Н.А., Козырева О.А. Специфика детерминации и изучения категории «педагогическая деятельность» в структуре подготовки будущих учителей // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 12 (52). С. 133 - 140.

8. Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование как продукт и метод научно - педагогического исследования // Современная педагогика. 2015. № 8 (33). С. 14 - 23.

9. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – 2 - е изд. доп. и перераб. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.

10. Севостьянова Ю.А., Козырева О.А. Особенности детерминации категория «социализация» в подготовке будущих педагогов по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 9. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/09/5984>

© Е. А. Идиатуллина, 2016

УДК 374.71

Т.В. Карабутина

Студентка 4 курса факультета Педагогики и психологии

Г.Г. Майорова

Старший преподаватель кафедры Педагогики

Лесосибирский педагогический институт –

филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

г. Лесосибирск, Российская Федерация

МИР ДЕТСТВА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ К.Д. УШИНСКОГО

Понятие «мир детства» и само «детство» занимает большое место в научной, психологической и учебной литературе. Детство рассматривается как феноменальное явление, сущность которого заключается в том, что все процессы, свойственные этому периоду человеческой жизни, могут быть реализованы только с помощью и при участии взрослых. Совершенно очевидно, что эта помощь и это участие в значительной степени

определяются тем, как взрослые относятся к детству. В современных психолого - педагогических трудах подчеркивается, что детство - это период активного социального «развертывания» растущего человека, его личностного «вызревания», которое протекает при непосредственном участии взаимодействующего с ним взрослого. Данными понятиями и их сущностью занимались такие выдающие ученые, как Ж. - Ж. Руссо, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин, М. Мид и многие другие. Феномен детства представляется как сложная социальная система и своеобразный объект, в котором преломляются закономерности сущности и существования человека и человечества. Детство - не просто период возрастного развития человека, а процесс, направленный на развитие самосознания человека и все этапы его жизни.

Большое внимание детству и миру детства уделялось в трудах К.Д. Ушинского. Он рассматривал «детство» и «мир детства» с позиции воспитания. К.Д. Ушинскому было интересно, как живет ребенок в своём образном мире мыслей, чувств. Для детей он оставил учебники, которые называются «Родное слово» и «Детский мир». В них ребенку раскрываются большие и маленькие тайны огромного мира, в котором он только начинает жить и в котором так много незнакомого, непонятного и таинственного. А главное - они открыли для ребёнка большую тайну: в чём радость и счастье человека.

Ребёнок у К.Д. Ушинского учится самостоятельности в произведении «Гуси»: «...дети, которые полагаются на услуги других и не приучаются сами делать для себя всё, что только могут, никогда не будут сильными, умными и ловкими людьми. Теперь я буду стараться сам всё для себя делать» [1], умению наблюдать в рассказе «Как рубашка в поле выросла»: «Видела Таня, как мать и сестры повывергивали весь лён с корнем, навязали снопиков, поставили их на поле просохнуть...Печально смотрела Таня, как её рубашку топят... Забегал проворно челночок между нитками, и тут же Таня сама увидела, как из ниток выходит холст» [2].

В результате анализа рассказов К.Д. Ушинского мы увидели, что в произведениях выбранный материал определяется не только содержанием и художественными достоинствами того или иного рассказа, но прежде всего желанием раскрыть маленькому читателю мир и многообразие русской природы, пробудить в нём большую любовь к своему Отечеству, сформировать мировоззрение у детей на принципах нравственности и морали.

Произведения К.Д. Ушинского увлекают детей познавательностью, увлекательностью, занимательностью, рассказывают про окружающий мир явлений, вещей, о птицах и животных. Чтение его произведений способствуют развитию и воспитанию у детей чувства ответственности за того, кого приручили («Слепая лошадь»), чувство патриотизма («Наше Отечество»), любви к животным («Кот Васька», «Коровка», «Лошадка», «Петушок с семьёй», «Лиса Патрикеевна»), к природе («Утренние лучи»), к труду («Два плуга», «Как рубашка в поле выросла»), а также воспитанию чувства доброты, честности, уважения к старшим и формированию самостоятельности («Ветер и солнце», «Дедушка», «Гуси»).

Сегодня, когда активно развивается идея самоценности детства, наследие К.Д. Ушинского как никогда актуально. Он говорил о том, что для того, чтобы раскрыть мир детства, нужно проникнуть в мир детей, чтобы понять сущность воспитания. В этом мире совершается что - то обыкновенное, неповторимое, что позволяет формировать определенный характер, чувства, которые важны воспитания ребенка. Произведения, созданные К.Д. Ушинским о детях и для детей, на сегодняшний день являются полезными, актуальными для воспитания детей, так как они носят познавательный, нравственный, гуманный, патриотический характер.

Список использованной литературы:

1. Ушинский К.Д. Гуси. - Алма - Ата: Казхудожник, 1946. - 8 с.
2. Ушинский К.Д. Как рубашка в поле выросла. - М.: Малыш, 1986. - 16 с.

© Т.В. Карабутина, Г.Г. Майорова, 2016

УДК 37

Карпов Владимир Юрьевич

д.п.н., профессор, РГСУ

Токарева Екатерина Алексеевна

студентка ФФК РГСУ

г. Москва, РФ

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Переход России на многоуровневую систему высшего образования привело к необходимости обновления и перестройки всего образовательного пространства [1, 7]. Выстраивание линии непрерывного образования, начиная с подготовки бакалавров, дипломированных специалистов, магистров, а так же осуществление подготовки специалистов высшей квалификации – кандидатов и докторов наук, открытие целевых образовательных программ, поиски новых технологий в обучении в высших учебных заведениях [2, 10].

В условиях модернизации и развитии системы высшего образования заканчивается определенной этап некоторой бесконтрольности и неуправляемости в рамках целевой программы подготовки специалистов высшего и среднего звена, возникла острая необходимость серьезного переосмысления инновационных процессов [1, 4]. Специальное высшее образование – это своеобразная квинтэссенция профессионального образования, процесс интеграций и инноваций учебного процесса, происходящих на философском принципе системного познания и базирующийся на современных тенденциях усвоения знаний [1, 8].

Специальное образование это модель реальных условий профессионально - педагогической деятельности будущих специалистов. Оно является как форма выражения методологического принципа системности в познании и в дальнейшем в преобразовании действительности. Каждая из учебных дисциплин выполняет функции как обучающую, развивающую, так и воспитывающую, но ни одна из них, взятая в отдельности не воздействует на студента, профессионально ориентированным, развивающим и воспитывающим воздействием комплексно [5, 9]. В рамках специального высшего образования, знания, полученные по каждой отдельной дисциплине, автоматически входят в состав целостного педагогического сознания.

Комплексное решение проблемы подготовки специалистов современной формации рассматривается как один из эффективных вариантов в поиске путей оптимизации специального профессионального образования [6]. Одним из главных противоречий, присущих организации системы обучения является противоречие, наблюдаемое между двумя противоположными тенденциями – интеграцией и дифференциацией. В основе педагогического процесса многоуровневого образования в высших учебных заведениях подразумевается системный подход, подразумевающий диалоговую деятельность

преподавателя и студента, который имеет системный характер, когда взаимодействие между обучающим и обучаемым является предметом анализа. Принципы эффективного функционирования системы обучения в вузе должны быть заложены в единую методологическую систему [1, 3].

Содержание системы предусматривает следующее: ориентация на освоение компетенций подготовки специалиста в вузе; программно - целевой подход к организации учебно - воспитательного процесса; построение процесса обучения как целевой непрерывной программы; соответствие требованиям ускорения социально - экономического развития общества и современным психолого - педагогическим концепциям [6, 7].

Среди главных задач, стоящих перед непрерывной системой образования, ведущее место занимает поиск и внедрение новых форм и методов организации учебного процесса, позволяющих качественно пополнять у учащихся необходимый объем знаний, умений и навыков [1].

Они будут способствовать повышению связи с практикой, на основе использования инновационных технологий целенаправленно развивать интеллектуальные способности, формировать желание повышать уровень знаний, стремление к самосовершенствованию и самообразованию.

Изучив опыт специалистов, а так же научные данные стало возможным сделать выводы, что в современных условиях вариативности и расширения социального заказа в сфере услуг по физической культуре, подготовка специалистов должна быть направлена на приобретение управленческих и методических знаний сохраняя при этом высокий уровень профессионально - прикладной подготовленности выпускников [6, 8, 11].

Это станет возможным с учетом «допрофессионального» и специального образования, а так же понимания регулярности повышения квалификации на протяжении профессиональной деятельности.

Фундаментальная общенаучная подготовка, получаемая во время обучения, дает возможность специалисту своевременно реагировать на изменяющиеся условия труда, быстро адаптироваться к выполняемой работе, принимать решения и корректировать приемы и методы решения новых задач. Стремление войти в международное образовательное пространство и вместе с тем показать миру нашу отечественную школу физкультурного высшего образования активизировало процесс обмена студентами, аспирантами, преподавателями. Все эти тенденции потребовали решения вопросов академической мобильности.

Список использованной литературы:

1. Белоцерковец Е.А. Особенности подготовки специалистов в сфере физической культуры в современных условиях / Е.А. Белоцерковец, В.Ю. Карпов // Физическая культура, спорт, наука и практика. – 2008. - №3. С. 51 - 54.
2. Карпов В.Ю. Инновационные подходы к преподаванию учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» / В.Ю. Карпов // Социальная политика и социология. Междисциплинарный научно - практический журнал. – 2013. – № 4 (96) –Том 1. – С. 49–58.
3. Карпов В.Ю. Современный взгляд на подготовку спортивного менеджера / В.Ю. Карпов, О.С. Августимова, М.В. Еремин // Имидж образования – вызовы современного мира. Материалы первой международной конференции. Рязань, 2015. С.85 - 90.
4. Карпов В.Ю. Формирование компетентности специалиста на основе инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» / В.Ю. Карпов // Физическая культура, спорт, наука и практика. – 2013. - №3. С. 51 - 54.

культуры» / В.Ю. Карпов, Н.М. Лапина, Е.Д. Бакулина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 11 (129). С. 121 - 126.

5. Карпов В.Ю. Управление воспитанием студентов с использованием средств физической культуры и спорта: автореф. дис. ... докт. пед. наук / В.Ю. Карпов. – СПб., 2005. – 39 с.

6. Карпов В.Ю. Проблемы профессионального образования в сфере физической культуры и пути интеграции в европейское образовательное пространство / В.Ю. Карпов, Н.А. Доманина // Sochi Journal of Economy. 2009. № 1. С. 110 - 117.

7. Карпов В.Ю. Современные требования к подготовке специалистов спортивного профиля в условиях модернизации Российского образования / В.Ю. Карпов, М.Н. Комаров, Е.А.Токарева // Эволюция современной науки. Международная научно - практическая конференция. 2016. С. 189 - 190.

8. Карпов В.Ю. Теоретические предпосылки формирования профессиональной компетентности / В.Ю. Карпов, Н.М. Лапина // Физическая культура и спорт в современной системе образования. Материалы юбилейной V научно - практической конференции. 2004. С. 191 - 197.

9. Карпов В.Ю. Спортивный менеджмент как вид профессиональной деятельности / В.Ю. Карпов, А.М. Гладких, А.Л. Волобуев // Вестник Екатеринбургского института. 2015. № 4 (32). С. 53 - 55.

10. Карпов В.Ю. Правовое обеспечение и резервы современного российского профессионального образования / В.Ю. Карпов, Н.А. Доманина // Физическая культура и спорт в современной системе образования. Материалы юбилейной V научно - практической конференции. 2004. С. 183 - 191.

11. Махов А.С. Формирование личностных качеств спортивного менеджера в образовательном процессе вуза / А.С. Махов, В.Ю.Карпов, О.С. Августимова // Психолого - педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики. Сборник статей III Международной научно - практической конференции. 2015. С. 244 - 248.

© В.Ю. Карпов, Е.А. Токарева, 2016

УДК 378.1; 371.3

Козлов Михаил Сергеевич,

студент, Новокузнецкий институт филиал

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,

г. Новокузнецк, Российская Федерация

Научный руководитель: **Козырева Ольга Анатольевна,**

к. п. н., доцент, Новокузнецкий институт филиал

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,

г. Новокузнецк, Российская Федерация

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ В КОНСТРУКТАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Педагогическое моделирование как ресурс воспроизводства опыта деятельности в модели культуры и образования [1] определяет в нашей работе возможность построения моделей самореализации личности, занимающейся спортом (легкой атлетикой).

Определим в иерархии способов и условий продуктивного выбора личности возможность самореализации как продукт развития личности и системы социально - образовательных отношений, выделив работы [1 - 2, 6] в качестве условий и ресурсов формирования культуры самостоятельной работы личности, гарантирующей качественное, персонифицированное развитие личности в модели социально - образовательных отношений, работы [3 - 5] – в качестве продуктов фасилитации включения обучающегося в модель педагогического взаимодействия и сотрудничества, работы [7 - 9] – в качестве примеров решения задач детерминации и верификации качества самореализации личности в модели современного образования, культуры и спорта.

Самореализация в широком смысле (макроуровень детерминации) – педагогический конструкт, гарантирующий социально - образовательному континууму качественное решение задач самоопределения «хочу, могу, надо, есть» в иерархии социально - регламентированных возможностей учета нормального распределения способностей и здоровья, уровня развития общества и научно - технического прогресса, особенностей многомерного анализа и синтеза в различных направлениях научного поиска, в системе детализирующих выбор личности и продуктивность ее решений задач персонифицированного поиска.

Самореализация в узком смысле (мезоуровень детерминации) – процесс выявления возможностей качественного решения задач развития личности в модели ведущей деятельности и хобби, предопределяющий оптимизацию условий развития и самоутверждения, успешность личности и продуктивность ее становления как высшей ценности и продукте общества.

Самореализация в локальном смысле (микроуровень детерминации) – процедура оптимизации условий и возможностей включения личности в социально - образовательные и профессионально - трудовые отношения, гарантирующий востребованность личности в определяемом направлении сотрудничества и общения, самоорганизацию модели выбора оптимального развития и саморазвития в культурно - исторических моделях социальных отношений и самоутверждения через продукты деятельности.

Самореализация обучающегося в структуре занятий легкой атлетикой – это процесс качественного решения задач развития личности в модели занятий лёгкой атлетикой как базовым видом спорта, гарантирующий акмепроектирование и акместановление личности в спорте.

Самореализация как продукт развития и самосохранения личности и системы непрерывного образования – сложный, уникальный процесс и ресурс верификации качества идей и ценностей гуманизма и продуктивности в модели учета нормального распределения способностей и здоровья личности, включенной в социальные отношения, определяющие возможность развития и социализации, общения и сотрудничества, продуцирования и конкурентоспособности, поиска оптимальных возможностей микро - , мезо - , макрогрупповых отношений в персонифицированном выборе социально значимых условий и продуктов модернизации антропосреды и ноосферы, образования и культуры.

Список использованной литературы:

1. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.

2. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.

3. Подсадник И.Г., Зубанов В.П., Свиarenко В.Г. Специфика использования педагогического моделирования в решении задач детерминации понятийного аппарата в современной педагогике // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9. URL: <http://human.snauka.ru/2016/09/16105>

4. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно - практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151 - 155.

5. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Проф. образование в России и за рубежом. 2016. № 1. С.152 - 156.

6. Свиarenко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

7. Антоненко А.В., Козырева О.А. Самосовершенствование, самореализация и рефлексия педагога и обучающегося в технологиях оценки достижений // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 9. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/09/70177>

8. Криулькин И.В., Бокова Е.В., Козырева О.А. Возможности детерминации и уточнения категории «самореализация» в педагогике физической культуры и спорта // Современная педагогика. 2016. № 8. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/08/5934>

9. Юрганов И.С., Зубанов В.П., Макарова Л.Н. Возможности детерминации и исследования качества самореализации личности через спорт // Психология, социология и педагогика. 2016. №8. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/08/7030>

© М. С. Козлов, 2016

УДК 792.56

Кутявин Александр Александрович

доцент ВГИИК

г. Волгоград, РФ

Гречишкина Людмила Олеговна

старший преподаватель ВГИИК

г. Волгоград, РФ

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА СТУДЕНТАМ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «АРТИСТ МУЗЫКАЛЬНОГО ТЕАТРА»

Проблема разработки методики преподавания актерского мастерства студентам специализации «Артист музыкального театра» заключается в глобальных изменениях, произошедших в театральной и культурной традиции России за последние 20 лет. В период 90 - х годов XX века интерес к отечественной оперетте и мюзиклу ослаб, зритель

переключился на зарубежные образцы музыкального театра, которые стали эталонными для широких слоев общества. Следствием этого процесса стала необходимость трансформации российского музыкального театра, поиск новых форм, новых режиссерских решений, нового подхода к воспитанию молодого поколения актеров. В начале XXI века музыкальный театр вновь стал привлекать внимание зрителя своей зрелищностью и близостью к «европейским и американским стандартам». Следствием этого стало особое внимание к музыкальному театру, ожидания от артистов определенного рода «соответствия» образу «звезды мюзикла». Отсюда и возникла необходимость введения инноваций, как в процесс режиссуры, так и в процесс воспитания молодого поколения актеров. Таким образом, возрастает потребность в такой организации процесса обучения, которая учитывала бы все современные требования, предъявляемые жанру.

В процессе воспитания артиста музыкального театра необходимо учитывать особый синтез вокальной, актерской, музыкальной, драматической составляющих профессии. Для обеспечения высокого качества подготовки молодых специалистов также необходимо совмещать теоретические знания о драматическом искусстве со сценической практикой и учетом тенденций современного развития музыкального театра, который предъявляет достаточно жесткие и вполне конкретные требования к профессиональной подготовке современного артиста музыкального театра. Понимание взаимодействия специфики музыкального и драматического искусства дает возможность более полного понимания приемов, направленных на совершенствование методики воспитания артиста музыкального театра.

Для артиста, работающего в музыкальной сфере, голос является особым, уникальным выразительным средством. На качественных характеристиках голоса могут сказаться такие факторы, как образ жизни артиста, распорядок дня, даже особенности воспитания и мироощущения. Таким образом, особым вопросом для педагога становится вопрос координации вокальных и драматических приемов в методологии обучения актеров музыкального театра. В процессе обучения необходимо совмещать актерские и вокальные задачи, не разделяя их, а содействуя их дополнению друг другу. Кроме того, совершенствование вокальных и музыкальных навыков нельзя исключить из обучения на начальном этапе, наоборот, с первых занятий по актерскому мастерству необходимо совмещать эти компоненты, с особой тщательностью тщательно подбирая индивидуальную систему тренинга, которая могла бы совместить классическую школу драматического обучения и вокальное, музыкальное развитие для каждого студента.

Такая методика работы должна существовать в синтезе с ситуацией, сложившейся вокруг музыкально - театрального искусства, и проблематики воспитания нового поколения актеров для современного театра в целом. Музыкальный театр сегодня становится объектом изучения для музыковедов, искусствоведов, театроведов, как практиков, так и теоретиков, что дает преподавателю актерского искусства в музыкальном театре большую теоретическую базу, основу для грамотной работы со студентами.

Специфика обучения артиста музыкального театра, предполагает наличие у студента хотя бы начального музыкального образования. Кроме того, ориентирование студента на вокальное искусство ставит артисту высокую планку не только в музыкальном, но и в драматическом воспитании. Объединение вокально - технических и психологических особенностей сценического существования наглядно демонстрируют, что такие понятия,

как проживание, оценка и действие в музыкальном театре имеют свои уникальные особенности, которые определяются музыкальной формой, ритмом, стилистикой, особенностями звукоизвлечения, музыкальной драматургией в целом.

Основой творчества артиста музыкального театра являются и слово, и музыка, причем слово в данном случае рассматривается не просто как «звуковая оболочка», но как носитель «смысловой энергии». Именно объединение таких свойств слова, как семантика, фонетика, символика дает возможность его особого соединения с музыкальной интонацией. В музыке слово важно и значимо именно фонетикой и смыслом, что дает исполнителю основу для собственной художественной трактовки, которая, в свою очередь становится базой эмоционального воздействия на зрителя – слушателя. Таким образом, в музыкальном театре интонирование включает в себя не только особенности музыкальной драматургии (тональные, стилистические, тембровые, темповые), но и театральную составляющую – драматургию паузы, молчания, остановки, вдоха и выдоха. Именно благодаря таким особенностям музыкального театра соединение слова и музыки достигает наивысшей концентрации, благодаря музыке, слово приобретает новые значения, в свою очередь, музыка получает особый выразительный смысл, в выявлении его смысловых оттенков.

Таким образом, методика преподавания актерского мастерства студентам, обучающимся по специализации «Артист музыкального театра» будет несколько отличаться от классической театральной школы.

Первый год обучения является для студентов базовым, навыки, полученные в этот период, в будущем станут основой индивидуальности, которую актер будет развивать и совершенствовать в течение всей своей дальнейшей творческой жизни. Таким образом, во взаимодействии со студентами первых курсов перед педагогом стоит важнейшая задача – помочь студенту раскрыть в себе особую, уникальную, действующую творческую личность. Достижению результата на этом этапе способствует освоение будущими актерами элементов внутренней и внешней техники, в число которых входят:

- раскрепощение, как способ органичного существования актера на сцене в драматическом театре, а также как основное условие для грамотной, свободной работы актера с музыкальным материалом;

- дыхание, как способ управления собственными психофизическими реакциями, а также как основа мастерства профессионального певца. Владение правильной техникой дыхания позволяет контролировать состояние актера - исполнителя, избежать излишней эмоциональности, которая может помешать осмысленному исполнению как музыкального произведения, так и роли в целом;

- сценическое внимание, как способ существования актера на сцене. Актер драматического театра должен быть внимателен и во время своих реплик, и во время пауз, для артиста музыкального театра необходимо также быть в постоянном взаимодействии с дирижером и оркестром. Таким образом, соблюдая закон органичной природы актера – «Смотреть, видеть, слушать – слышать» – артист музыкального театра вынужден помимо объекта внимания внутреннего образа, который непрерывно меняется, подчиняясь ломке внутренней жизни образа, удерживать в сознании такой внешний фактор, как музыкальная составляющая спектакля;

- фантазия и воображение, как элементы, подчиняющие артисту сценическое пространство. Согласно системе, разработанной К.С. Станиславским, всякий вымысел

должен быть точно обоснован и крепко установлен вопросами: Кто? Когда? Где? Почему? Для чего? Воображение – позволяет артисту придавать новое значение предметам и событиям, реально существующим. Фантазия – дает возможность создать нечто новое, то, чего нет. Результатом обращения к этим элементам системы является сценическая вера в предлагаемые обстоятельства.

Особое место в творчестве артиста музыкального театра занимает пластическое воспитание как метод обретения пластической свободы существования на сцене. В интервью данному репортеру газеты «Коммерсантъ», Роберт Уилсон, американский режиссер, работающий по методике, очень близкой к биомеханике Вс. Мейерхольда, говорил: «... человек может думать телом: разум – это мускул. И мозг, и память – это тоже мускулы. Поэтому самое сложное и важное на сцене то, как человек стоит, идет, <...> в театре все элементы имеют равное значение и все – а не только актеры – играют. <...> Самое важное в театре – уметь слушать. Я не имею в виду слова, литературный текст. Люди ведь слышат не только ушами, но и глазами, руками, ступнями – всем телом. Каждый раз, когда приходится об этом напоминать, я привожу в качестве примера кошку, которая охотится за птицей. Если в этот момент внимательно следить за кошкой, то понятно, что она прислушивается всем телом. Слушать телом и говорить телом – вот исходные, из которых я делаю театр» [1, с. 10].

Исходя из вышесказанного, первый курс становится для будущего артиста музыкального театра той базой, без которой невозможно будет его существование на сцене. Отработку вышеназванных элементов традиционно комфортнее всего проводить на базе наблюдения за людьми и животными, наблюдения как воспроизведения характерных действий, результат которых позволяет создать определенный типаж. Особое значение для артиста музыкального театра имеет соединение этюдов и сцен с музыкой, на подобных примерах студенты могут научиться существовать и действовать как в согласии с музыкальным сопровождением, так и в противовес ему.

Второй год обучения для студентов специализации «Артист музыкального театра» начинается так же, как и для студентов специализации «Артист драматического театра и кино» с выполнения сценических упражнений, направленных на развитие актерской наблюдательности и основанных на жизненных наблюдениях за поведением людей разного пола, возраста, социального положения, профессии и прочее. Такие задания ориентируют студентов на овладение внешней характерностью и на умение сквозь внешние характерные особенности проникнуть во внутреннее содержание его личности. Помимо этого, будущие актеры постигают науку работы с режиссером, изучают стилистические и структурные особенности различных музыкальных жанров, так как каждый музыкальный стиль имеет свою специфику, предполагает особую технику исполнения и манеру, значительно отличающиеся от других. Различные музыкальные стили также предполагают владение актером различными приемами актерского существования, таким образом, для артистов музыкального театра знание стилиевых особенностей «своих» жанров и методов их сценического воплощения становится основой для понимания современных театральных тенденций и профессионального существования в их реалиях. Также второй год обучения чаще всего становится для будущих артистов «первой пробой» себя в профессиональном качестве в отрывках из классики избранных стилей. И главной целью итогового показа второго курса становится проверка уровня подготовленности студента к работе над ролью.

К концу второго года обучения студенты обычно уже способны принимать участие в массовых сценах, а также исполнять эпизодические роли в профессиональных спектаклях.

Третий год обучения посвящается искусству перевоплощения и создания образа. В музыкальном театре этот процесс закономерно имеет гораздо более сложную структуру, нежели в драматическом театре. Без качественного владения вокальной исполнительской техникой создание актерского образа на сцене музыкального театра невозможно. В отличие от драматического театра, здесь, к примеру, артист оказывается «зажат в рамки» музыкальной драматургии в плане эмоционального развития, имеющего конкретную временную протяженность, равную протяженности звучания музыки, которая, в свою очередь, напрямую зависит от уже упомянутой выше музыкальной драматургии. Артист музыкального театра, по сути, лишен времени и пространства для свободной импровизации, являющейся сегодня неотъемлемой частью драматического театра. Также проблемой для артиста музыкального театра может стать излишняя эмоциональность, плохо совместимая с вокальной техникой. Если для драматического артиста психоэмоциональный каркас роли выстраивается в соответствии с собственной логикой «внутренней правды», то в музыкальном театре роль «внутренней правды» во многом принимает на себя музыкальная партитура. Становление и проживание эмоции в музыкальном спектакле также ограничено музыкальным течением событий, в связи с этим, и результат создается на основе музыкальной драматургии. Такие особенности музыкального произведения как мелодическая линия, звуковысотность, смена тональностей и их выбор, изначально существуют как заданный композитором «график» развития эмоций. Таким образом, задачей артиста становится выявление этого «графика», создание на его основе мотивации изменения музыкальной линии роли. Только оттолкнувшись от нее, артист может приступать к созданию цепи действий, которые помогут логично и органично объяснить движение музыкальной мысли, заложенное в исполняемое музыкальное произведение. В то же время, артист музыкального театра подобно артисту драматического театра должен уметь грамотно работать с физическими действиями, которые являются «ключом» к проникновению во внутренний мир персонажа. Именно физическое действие движет процессом зарождения чувств, рождая естественные эмоции.

Суммируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что артист музыкального театра должен владеть различными актерскими техниками, применяя их с учетом необходимости для воплощения на сцене конкретных образов в конкретных спектаклях.

Четвертый год обучения по специальности «Актерское искусство» традиционно посвящается созданию дипломного спектакля. И этот процесс должен подготовить будущего артиста музыкального театра к реалиям современной творческой жизни. Педагогу необходимо донести до студентов как основные тенденции развития музыкального театра, так и общие художественно - эстетические тенденции современной эпохи. К четвертому курсу студенты должны помнить, что ни один спектакль не может существовать в отрыве от зрителя. Театр существует только пока существует публика, зритель, находящийся за пределами сцены, тем не менее, является активным участником действия, благодаря своему восприятию и эмоциональному отражению игры актеров. И даже в современную эпоху развитых зрелищных технологий, зрителя привлекают не

визуально - технические эффекты, а возможность испытать эмоциональное потрясение, отвлечься от реальности, от своих проблем, и окунуться в атмосферу театральной сказки.

Обобщая все вышеизложенное, можно сказать, что каждое поколение артистов, режиссеров, педагогов вносит свой вклад, как в развитие театрального искусства, так и в методику театральной педагогики. Искусство не является константой, оно изменяется вместе с окружающим нас миром и вместе с нашими представлениями о мире и об искусстве. Но, несмотря на всю стремительность развития технологий, необходимо помнить, что театр неспособен существовать без зрителей и без актеров. Только раскрыв актерскую драматическую одаренность, научив студента находить собственные психоэмоциональные особенности и грамотно использовать их, педагог даст возможность будущему актеру не потерять себя даже в самом талантливом декорационно - художественном решении, современных сценических эффектах, используемых в постановках XXI века.

Невозможно предсказать все ситуации, которые встретятся на творческом пути будущих актеров – артистов музыкального театра. В силах педагога остается лишь «показать путь», привить интерес к познанию самого себя и освоению законов искусства, пробудить в студенте стремление к самосовершенствованию и верность избранной профессии.

Список использованной литературы:

1. Интервью с Бобом Уилсоном, «Коммерсантъ» №91 от 23.05.1998.

© А.А. Куявин, Л.О. Гречишкина, 2016

УДК 37

Мервинская Оксана Владимировна
преподаватель кафедры физического воспитания и спорта
Института ФК и С СГУ им. Н.Г. Чернышевского Н.Г.
г. Саратов РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ОСВОБОЖДЕННЫХ ОТ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Одной из основных методических инноваций являются интерактивные методы обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка «interact». «Inter» - это «взаимный», «act» - действовать. Интерактивное обучение - диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

Цель интерактивного обучения - создание комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам образовательный процесс.

Применение интерактивного обучения осуществляется путем использования фронтальных и кооперативных форм организации учебной деятельности, интерактивных игр и методов, способствующих обучению умения дискутировать.

Физическая культура является неотъемлемой составляющей успешности личности человека в целом. По мимо общепринятого использования данного предмета, в качестве

совершенствования двигательных навыков и формирования здорового образа жизни, физкультура может использоваться в качестве формирования организаторских умений и навыков.

Именно на этот факт необходимо опираться при оценивании студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями. А именно на организационную и судейскую практику.

Студенты, которые не имеют возможности заниматься физкультурой наравне со всеми, но желающие иметь в дипломе оценку «отлично» должны участвовать в спортивной жизни колледжа в качестве организаторов и, возможно, судей.

Одним из направлений воспитательной работы может быть проведение ежегодной спартакиады, в рамках которой проводятся традиционные соревнования по волейболу, баскетболу, настольному теннису, дартсу, легкоатлетическому кроссу, шашкам.

Именно в рамках проведения спартакиады студентам, освобожденным от занятий физической культурой можно предложить получать аттестацию по дисциплине, которая включает в себя следующие элементы:

Знание правил спортивных игр, включенных в спартакиаду.

Знание правил организации соревнований по дисциплинам, включенным в спартакиаду.

Знание жестов судей.

Информирование студентов о предстоящих соревнованиях и сбор заявок.

Проведение жеребьевки команд.

Выполнение обязанностей секретаря соревнований.

Помощь в судействе игр (допускаются студенты, успешно сдавшие знание правил и жесты судей).

В результате, студенты получают не только теоретические знания по физической культуре, но и практические навыки – умение организовать и судить соревнования.

Подобная форма аттестации «освобожденных» студентов, является наиболее приемлемой как в рамках учебной дисциплины, так и в подготовке компетентного современного специалиста.

В качестве форм занятий предлагаются: лекционный курс, групповые и индивидуальные собеседования (семинары) по материалам обязательной и дополнительной литературы, практическое выполнение комплексов ФУ и ЛФК, организация и проведение соревнований, участие в конференциях. Использование модульно - рейтинговой системы учебной деятельности (в зависимости от нозологической группы).

Приведем пример программы для освобожденных рассчитаной на 3 - х летний период: 40 % учебного времени составляют практические занятия с использованием доступных физических упражнений, 55 % - теоретические занятия, 5 % - самостоятельная подготовка. Разработка конкретных оздоровительных программ, вовлечение в практическую деятельность по поддержанию здоровья под контролем преподавателя.

Для студентов, у которых двигательные возможности более развиты необходим зал фитнес - гимнастики. Для коррекции отставаний в физическом развитии и функциональных возможностей организма может быть оборудован зал атлетической гимнастики: степ - тренажеры, велотренажер, беговая дорожка, тренажеры маятникового типа. В игровом зале на урочных и внеурочных занятиях развиваются виды спорта, в том числе паралимпийские: футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, армрестлинг, стрельба из лука).

Наличие преподавания АФК, ЛФУ, а также материально - технической базы помогают в социальной адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями.

На данном этапе необходимо поставить следующие задачи: вовлечение освобожденных студентов в регулярные занятия доступными физическими упражнениями, укрепление здоровья занимающихся, повышения уровня их общей работоспособности, организации физкультурного досуга. Для решения поставленных задач проводится изучение мотивационно - потребностной сферы в занятиях по физической культуре, выявление уровня знаний в области ФВ, разработка комплексов физических упражнений направленного воздействия.

Чтобы избежать противоречий между медицинскими требованиями к проведению занятий в оздоровительных группах и сложностями организационного характера, предлагается поэтапная система занятий (со сменой комплексов по семестрам: этап первичной адаптации – теория; вводные практические занятия; оздоровительная гимнастика).

Так же можно предложить к уже имеющимся формам занятий с освобожденными студентами элективные, факультативные практические занятия по нескольким направлениям:

Гимнастика танцевального направления

Йога

Гимнастика для коррекции телосложения

Для развития гибкости и подвижности в суставах

ФУ направленного воздействия

Традиционные и нетрадиционные средства оздоровления.

Таким образом, сформированные на занятиях по физической культуре знания о физическом и психическом здоровье, о строении человеческого тела; умения и навыки по составлению и проведению комплексов физических упражнений, самоконтроля и прогнозирования своего состояния, могут использоваться студентами в практической профессиональной деятельности. А увеличение уровня двигательной активности студентам с ослабленным здоровьем необходимо, так как они будут востребованы после окончания вуза. В случае успешной реализации мы получим более подготовленных будущих специалистов.

При использовании интерактивных методов преподаватели ориентируются на следующие ключевые пункты:

- создание комфортной среды, в которой студент чувствует себя успешным и интеллектуально - состоятельным;

- формирование общекультурных компетенций;

- развитие аналитического, креативного мышления и коммуникативных навыков.

Методы интерактивного обучения можно применять не только при изучении теоретического материала, но и непосредственно на практических занятиях по физической культуре, что в некоторой степени используется преподавателями кафедры физвоспитания. Взаимодействие является одной из базисных категорий интерактивного обучения. А это, прежде всего, обмен действиями, как между группами (командами), так и внутри группы (команды). Одним из используемых методов является метод проектов: когда студентам 2 - 3 курса, которые уже сформировали некоторые представления о проведении занятий, их целях и т.д. предлагается спроектировать занятие (подготовить продуманный и 10 обоснованный план занятия), отвечающее определенным целям.

При работе в тренажерном зале такие проектные занятия позволяют учащимся более полно понять не только структуру занятия, но и понять для чего необходимы те или иные упражнения, и какое воздействие они оказывают на организм. Также используется метод работы в мини группах. Подвижные игры, спортивные игры (футбол, баскетбол)

предполагают формирование команд (групп), которые своими совместными действиями преследуют общую цель – победу в состязании. При занятиях на улице данный метод успешно применяется не только в играх, но и в заданиях, по типу эстафеты.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения на практических занятиях позволяют преподавателю поднять мотивацию студентов и в дальнейшем сформировать устойчивую потребность в занятиях физической культурой и необходимость ведения здорового образа жизни.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Список использованной литературы:

1. Актуальные вопросы интерактивных методов в образовании: Материалы очно - заочной научно - практической конференции с региональным участием (Екатеринбург, 8 февраля 2013 г.). – Екатеринбург: УрФУ, 2013. – 43 с.
2. Грачев О.К. Физическая культура: Учебное пособие: Учебный курс ЛФК М.: Ростов - на - Дону: Март 2011. – 268с.
3. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: Пособие по ЛФК М.: Просвещение, 2011. – 139с.
4. Правосудов В.П. Учебник инструктора по лечебной физической культуре: Учебник для институтов физической культуры М.: Физкультура и спорт, 2009. - 34с.
5. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы. // Учитель - 2000 - №1

© О.В. Мервинская, 2016

УДК 311.213

Молчанова Елена Владимировна

канд. пед наук, доцент кафедры социально - гуманитарных дисциплин
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке, г. Тихорецк, РФ
E - mail: mrboro@rambler.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МЕТОДА ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ПЕДАГОГИКЕ

В настоящее время все более возрастает роль информационно - социальных технологий. Информационное обеспечение принято подразделять на машинное (базы данных, базы знаний и системы управления этими базами) и немашинное (методики и инструкции, описывающие нормы работы в информационных системах, системы классификации и кодирования, системы унификации и стандартизации документов) [3].

Техническое обеспечение – комплекс технических средств, созданных для действия информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы. В комплекс технических средств обычно входят:

- компьютеры всех моделей;
- устройства сбора, накопления, обработки, передачи и вывода информации;
- устройства передачи данных и линий связи;
- оргтехника и устройства автоматического съема информации;
- эксплуатационные материалы и др.

Автоматизированные информационные технологии применяются в различных областях, в том числе и в образовании, бухгалтерском учете, банковской деятельности и др. Поэтому эти технологии являются базой для создания большого числа новых информационных систем [5].

Эксперимент - это метод, обеспечивающий наилучшие эмпирические данные для проверки гипотез о наличии причинной связи между явлениями, а также самое надежное средство решения многих практических задач, связанных с оценкой эффективности социальных и политических программ. Недостатки экспериментального метода являются продолжением его достоинств (что, впрочем, верно и применительно ко всем остальным методам). Иными словами, эксперимент оказался методом, пригодным скорее для проверки наиболее «сложившихся» и развитых социологических и социально - психологических теорий, чем для поисковых исследований, направленных на выработку адекватного теоретического языка и формулировку пробных гипотез, описывающих закономерности естественного протекания социальных процессов [2]. Однако, данный метод не может использоваться например при оценке социальных потребностей семей, проживающих в общежитии, так как его результаты не могут претендовать на достоверность, учитывая социально – психологические и экономические характеристики каждой отдельно взятой семьи [4].

Кроме того, следует помнить об этических проблемах, иногда возникающих при экспериментальном манипулировании переменными социального окружения. Эти проблемы могут касаться не столько гипотетического влияния нежелательных факторов, сколько возможного социального неравенства, возникающего в крупномасштабных полевых экспериментах при распределении участников по экспериментальным и контрольным группам, так как в результате члены контрольных групп не получают «позитивного» экспериментального воздействия (на оценку эффективности которого и направлен эксперимент), например, социального пособия, нового прогрессивного метода обучения и т. п.

Наконец, экспериментальный метод мало пригоден для получения результатов, которые можно было бы распространить на общество в целом или на большие социальные группы, он не позволяет увидеть «срез» широкомасштабных социальных процессов [1]. Результаты хороших лабораторных экспериментов обладают высокой надежностью, однако они довольно далеки от «реального мира».

Список использованной литературы:

1. Азизова Т.В., Молчанова Е.В. Проблема выбора инструментария в государственном регулировании экономики. / В сборнике: Новые парадигмы общественного развития: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные тенденции и закономерности. Материалы международной научно - практической конференции: в 4 частях . 2016. С. 11 - 12.

2. Мальцева Е.Ю., Молчанова Е.В. Применение информационных технологий при проведении социологического исследования. / Научно - методический электронный журнал Концепт. 2015. №2. С. 61 - 65.

3. Матвиюк В.М. Основные проблемы и перспективы развития информационных технологий в России // В сборнике: Фундаментальные и прикладные направления модернизации современного общества: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные аспекты. Материалы международной научно - практической конференции: в 4 - х частях. Ответственный редактор Н.Н. Понарина, С.С. Чернов. 2015. С. 78 - 80.

4. Кондрашов Ю.Е., Молчанова Е.В. Основные проблемы современной молодежи. / В сборнике: Социально - гуманитарные и психологические науки: теоретико - методологические и прикладные аспекты. Материалы Международной научно - практической конференции (г. Тихорецк, 23 октября 2015 г.) г. Краснодар: Краснодарский ЦНТИ - филиал ФГБУ «РЭА», 2015. – С.99 - 102.

5. Обеспечивающие подсистемы информационных систем. – URL: http://studopedia.ru/4_34857_obespечivayushchie_podsystemi_informatsionnih_sistem.html (Дата обращения 29.09.2016).

© Е.В.Молчанова, 2016

УДК 378.14

В.В. Семикин

д.пс.н., и.о. ректора РГПУ имени А.И. Герцена
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Е.П. Кораблина

д.пс.н., профессор РГПУ имени А.И. Герцена
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

С.Б. Пашкин

д.п.н., профессор РГПУ имени А.И. Герцена
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

СОДЕРЖАНИЕ И БАЛЛЬНО - РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование» является дисциплиной базовой части профессионального цикла, реализуемой в 7 - м семестре по направлению подготовки (специальности) **37.05.02** «Психология служебной деятельности» - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Цель и ожидаемые результаты изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций ПК - 9, 12, 17, 18, 26.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:

Знали:

- основы психологического консультирования структуру процесса психологической помощи в контексте индивидуального психологического консультирования;

- основные механизмы помогающего взаимодействия психолога - консультанта и клиента.

Умели:

- осуществлять профессиональную психологическую подготовку личного состава с целью формирования морально - психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях, определять профессиональную психологическую пригодность лиц, принимаемых на службу, учебу;

- идентифицировать кризисное состояние клиента, использовать соответствующие его интенсивности техники кризисного вмешательства (интервенции) и снижения силы аффекта; оценивать уровень собственной потребности в психологической помощи.

Владели:

- навыками предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, профессиональных рисков, профессиональных деформаций;

- навыками психологического консультирования в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности;

- практическими методами психологической самопомощи, навыками самонаблюдения для своевременной организации процесса психологической самопомощи;

- навыками в области межличностного взаимодействия и навыки эффективного общения с людьми в контексте оказания им психологической помощи.

Балльно - рейтинговая система оценки применяется в соответствии с технологической картой учебной дисциплины. Технологическая карта состоит из базового и дополнительного модулей (табл. 1, 2).

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов мин. / макс.	На количество часов «стоймость» / балл	Кол-во часов СР для подготовки к видам контроля
1	2	3	4	5	6
1	3	<p>Лекции 1 / 1, 1 / 2, 1 / 3. Консультативная психология в контексте профессиональной психологической помощи Основные понятия консультативной психологии.</p> <p>Психологическая помощь в системе практической психологии: цели и задачи.</p> <p>Виды и формы психологической помощи (психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция). Индивидуальное и групповое консультирование. Консультирование семьи. Консультирование</p>		3	4

		организаций.			
2		Практические занятия 1 / 1, 1 / 2. Консультативная психология в контексте профессиональной психологической помощи Основные понятия консультативной психологии.	2 / 4	5 / 7	4
3		1 текущий контроль: Индивидуальное контрольное собеседование по теме 1.	2 / 8	7 / 15	4
4	4	Лекции 2 / 1, 2 / 2, 2 / 3, 2 / 4. Теоретико - методологические и профессиональные основания консультативной психологии. Основные теоретические подходы к оказанию психологической помощи (психоаналитический, бихевиоральный, гуманистический). Консультативная психология с точки зрения гуманистического и экзистенциально - гуманистического подходов (клиентцентрированный, гештальт и экзистенциальный подходы).		11 / 19	4
5		Практические занятия 2 / 1, 2 / 2, 2 / 3, 2 / 4, 2 / 5. Теоретико - методологические и профессиональные основания консультативной психологии.	5 / 10	16 / 29	4
6		2 текущий контроль: Индивидуальное контрольное собеседование по теме 2.	2 / 8	18 / 37	4
7	3	Лекции 3 / 1, 3 / 2, 3 / 3. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Организационные и психологические условия психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Стадии психологического консультирования. Сопротивление и способы работы с ним. Перенос и контрперенос при взаимодействии консультанта и консультируемого.		21 / 40	4
8		Практические занятия 3 / 1, 3 / 2, 3 / 3, 3 / 4. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.	4 / 8	25 / 48	4
9		3 текущий контроль: Индивидуальное контрольное собеседование по теме 3.	2 / 8	27 / 54	4
10	5	Лекции 4 / 1, 4 / 2, 4 / 3, 4 / 4, 4 / 5. Психологическая помощь в кризисных и травматических ситуациях. Психологическая сущность кризисного состояния. Возрастные и личностные кризисы. Принципы и этапы кризисной интервенции. Понятия «травматическое событие», «чрезвычайная ситуация», «стресс», «посттравматический стресс». Методы		32 / 59	4

		экстренной психологической помощи. Насилие как травматическая ситуация. Понятие утраты. Горевание как динамический процесс реакции на утрату. Стратегии психологической помощи в проработке процесса горевания. Эмоциональное выгорание как вторичная травма. Методы психологической самопомощи.			
11		Практические занятия 4 / 1, 4 / 2, 4 / 3. Психологическая помощь в кризисных и травматических ситуациях.	3 / 6	35 / 65	4
12		4 текущий контроль: Индивидуальное контрольное собеседование по теме 4.	2 / 8	37 / 73	4
13		1 рубежный (кафедральный) контроль: опрос (индивидуальное контрольное собеседование по темам 1 - 4).	2 / 10	39 / 83	6
14		2 рубежный (внешний) контроль: тестирование.	5 / 10	46 / 93	6
Промежуточная аттестация - Экзамен (может быть поставлена по сумме баллов за посещаемость и итогам текущих и рубежных контролей).			22 / 30	до 100	36
Итоговая сумма баллов за семестр			50 / 100	до 100	

Изучение дисциплины предполагает проведение 15 лекций, 14 практических занятий, а также проведение 4 текущих контролей. За посещение каждой лекции обучающийся получает по 1 баллу. В зависимости от глубины выступления, научности докладов, активности по итогам практического занятия студентам выставляется от 1 до 2 баллов. По итогам каждого текущего контроля студент может получить от 2 до 8 баллов.

После изучения всех тем дисциплины кафедра проводит 1 - й рубежный контроль в форме собеседования по итогам которого студент получает от 2 до 10 баллов. Кроме того, при изучении дисциплины предусмотрен один внешний рубежный контроль, проводимый учебно - методическим отделом (деканатом) Института в тестовой форме, по результатам которого студент может получить от 5 до 10 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов за посещаемость, текущие и рубежные контроли и промежуточную аттестацию (Экзамен). Последняя предполагает выставление от 22 до 30 баллов.

Дополнительный модуль (табл. 2) применяется для сдачи отсутствующими студентами задолженностей и добора баллов.

№ п / п	Сроки проведения	Виды деятельности	Количество баллов
1	В часы консультаций	Индивидуальное контрольное собеседование по теме 1.	4 / 8
2	В часы консультаций	Индивидуальное контрольное собеседование по теме 2.	4 / 8

3	В часы консультаций	Индивидуальное контрольное собеседование по теме 3.	4 / 8
4	В часы консультаций	Индивидуальное контрольное собеседование по теме 4.	4 / 8

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале приведено в табл. 3:

Баллы	80 и более	65 - 79	50 - 64	менее 50
Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	Зачет			Незачет

Баллы выставляются в зависимости от глубины и полноты раскрытия содержания выбранной темы и заданных вопросов, степени свободы владения предметом, умения анализировать, систематизировать и структурировать материал, оперировать категориальным аппаратом, устанавливать причинно - следственные и межпредметные связи, самостоятельности и практической направленности ответа [1, 2, 5, 7].

Список использованной литературы:

1. Пашкин С.Б., Семикин В.В., Минко А.Н. Развитие метакомпетенций студентов (курсантов) на основе применения рефлексивных творческих заданий // Современное состояние психологии и педагогики: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 августа 2015 г., г. Уфа). Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С.116 - 118.

2. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Березняцкий В.С. Проблемная ситуационная задача как средство проверки сформированности компетенций обучающихся по учебной дисциплине // Перспективы развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (13 августа 2015 г., г. Уфа). Уфа, РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 92 - 94.

3. Пашкин С.Б., Семикин В.В. Психологическая и педагогическая культура личности и ее формирование в вузе / ВИ(ИТ). СПб., 2015. 54 с.

4. Семикин В.В., Пашкин С.Б., Гончаренко С.В. Технологическая карта как ключевое звено применения балльно - рейтинговой системы оценки усвоения учебной дисциплины // Новая наука: проблемы и перспективы: Международное научное издание по итогам Международной научно - практической конференции (4 февраля 2016 г., г. Стерлитамак). / В 3 ч. Ч. 1. Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. С. 71 - 75.

5. Семикин В.В., Пашкин С.Б. Транспрофессиональные и метакомпетенции в структуре индивидуального стиля деятельности психолога служебного подразделения // Актуальные проблемы психологического обеспечения практической деятельности силовых структур: Сборник материалов Четвертой Всероссийской научно - практической конференции специалистов ведомственных психологических и кадровых служб с международным участием 25 - 27.11.2015 г. / СПб.: Санкт - Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал РТА, 2015. С. 398 - 400.

6. Семикин В.В., Пашкин С.Б. Подготовка психологов для служебных подразделений // Актуальные проблемы психологического обеспечения практической деятельности силовых

структур современной России: Сборник материалов II Всероссийской научно - практической конференции специалистов ведомственных психологических и кадровых служб с международным участием 28 - 29.11.2013 г. / СПб.: Санкт - Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал РТА, 2013. С. 308 - 312.

7. Семикин В.В., Пашкин С.Б., Минко А.Н. Критерии оценивания компетенций обучающихся при балльно - рейтинговой системе // Актуальные проблемы психологии и педагогики: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 марта 2015 г., г. Уфа). Уфа: Аэтерна, 2015. С. 102 - 105.

© В.В. Семикин, Е.П. Кораблина, С.Б. Пашкин, 2016

УДК 37

Петрова Маргарита Александровна

к.п.н., доцент, РГСУ

Еремин Максим Викторович

к.п.н., доцент, РГСУ

Иванов Дмитрий Анатольевич

студент ФФК, РГСУ

г. Москва, РФ

ПРОБЛЕМА НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Курение – определено как вид бытовой наркомании. Почти для всех курильщиков табакокурение становится долею собственного «Я», а такое внутреннее восприятие самого себя, поменять чрезвычайно тяжело. Вместе с тем, курение - это наиболее чем повадка. Все те формы употребления табака, которые известны на сегодняшний день, содействуют попаданию никотина в кровь, а через семь секунд после проникания сигаретного дыма в легкие, никотин попадает в мозг, облегчая протекание нервных импульсов. Процессы, проходящие в мозге, благодаря никотину на какое - то время возбуждаются, затем очень сильно тормозятся. У курильщика наблюдается проявление усиления умственной деятельности, а затем происходит обратный процесс, так как мозгу необходим отдых. Самой главной проблемой, которую доставляет никотин мозгу, является то, что он, со временем привыкая к постоянному потреблению никотина, не желая работать без него. Таким образом, вступает в силу закон «биологической лени». Таким образом, курильщик балует свой мозг никотином, а если вдруг отказывается это делать, то появляется недовольство, раздражительность, нервозность, наблюдается снижение работоспособности [1].

В невозможности отрешиться от курения виновата уже выработавшаяся подневольность организма от дневной дозы никотина. Организм ожидает данной дозы и просит ее, как положенных белков, жиров и углеводов. У курильщиков развивается никотиновая зависимость [1]. Пытаясь побороть пагубную привычку, конкретные курильщики

испытывают довольно неприятные ощущения: увеличивается кашель, бессилие себе помочь, нарастающая раздражительность, расположенность к переданию.

Привычка к курению создается лишь у 7 - 10 % лиц, регулярно курящих табак. У 90 % курящих диагностируется табачная зависимость. Лица с привычкой к курению табака заканчивают курение без помощи других и не нуждаются в оказании специальной медицинской помощи. Дифференциальная диагностика табачной зависимости и повадки к курению табака базируется на нескольких клинических признаках [1]. В основном к сигаретам приобретают пристрастие в школьном возрасте, как правило, ребенок либо видит в семье постоянно, курящего отца или мать, или попадает в дурную компанию, в которой его сверстники курят, следовательно, где ему тоже хочется попробовать, отсюда уже появляется малая зависимость, а затем с каждым днем её все больше и больше [10].

Ранее проведенными исследованиями установлено, что табачные изделия и алкоголь являются одними из основных факторов начала приема наркотиков. По результатам мониторинга, проведенного в Московской области среди подростков и молодежи, выявлено, что 78,9 % пробовали алкогольные напитки, а 55,3 % пробовали табачные изделия. Необходимо отметить, что эти вредные привычки взаимосвязаны, о чем подтвердили 98,6 % опрошенных респондентов с опытом курения. В то же время, среди данного контингента, не имеющего такого опыта эта цифра составила 77,7 % [2].

Первая проба наркотического вещества также зафиксирована в группе подростков, имеющих опыт курения - 98,0 % и 57 % в группе не имеющих этой вредной привычки. И в то же время 100 % респондентов попробовавших наркотики, имели опыт курения и употребления алкоголя [7].

В результате проведенного опроса по поводу частоты курения, среди подростков и молодежи, мы получили следующие ответы: 35,8 % респондентов курят: - каждый день; 2,9 % - несколько раз в неделю; 0,3 % - раз в неделю; реже одного раза в месяц - 0,9 % бросил курить - 18,4 % . В основном отмечается, что среди опрошенных - одни курят каждый день, другие совсем не курят. Респондентов, не имеющих вредной привычки табакокурения составило 60 % .

На вопрос о начале курения, нами получены следующие ответы от общего числа опрошенных - 24,4 % в 10 - 14 лет; 41,8 % в 15 - 17 лет; 16,6 % в 18 - 19 лет; и 6,5 % в 20 - 22 года. Настораживает тот фактор, что после 15 лет 50 % девочек курит. В возрасте от 15 до 19 лет приятный вкус от первой пробы табака и общее нормальное состояние отметило - 6,5 % , а в 22 года - 13,3 % . Соответственно, из тех кому не понравилось: в 15 - 17 лет - 44,2 % ; 18 - 19 лет - 29,5 % ; и 20 - 22 года 40,8 % . Ничего особенного не почувствовали при первой пробе в 15 - 17 лет - 39,4 % ; 18 - 19 лет - 56,8 % ; 20 - 22 года - 36,7 % . Не определились по первым ощущениям 4,7 % . После достижения 15 лет происходит некоторый взрыв приобщения к табакокурению, резкое снижение приобщения наблюдается после 20 лет. Незначительное снижение числа курящих наблюдается после 25 лет [3].

Дефицит общения в культурной среде, двигательной активности, потеря интереса к познанию мира, характерны для многих современных людей, что приводит часто к поиску «острых» ощущений, вызывает дискомфорт в растущем организме подростков, стремление, выходу «за рамки дозволенного», что влечет за собой опасность попадания его «в группу риска» [4, 5]. Необходимо использовать большой образовательный и воспитательный потенциал физической культуры и спорта, который может быть

эффективно реализован, если при этом будут созданы социальные условия и использованы новейшие педагогические технологии [8].

С этих позиций представляется очевидным, что приобщение подростков и молодежи к систематическим физкультурно - спортивным занятиям, сможет открыть для них мир спорта – предупредить возможность развития девиантного поведения, уберечь от правонарушительных действий [9]. На наш взгляд, будет наиболее эффективным привлечение молодежи к занятиям физической культурой и спортом на основе реализации идей личноно - ориентированного образования и воспитания, привлечение к занятиям массовыми, экстремальными видами спорта, современными видами двигательной активности, определения содержания занятий по интересам [6, 8].

Список использованной литературы:

1. Баранова С.В. Вредные привычки. Избавление от зависимостей. Ростов н / Д.: Феникс, 2007. – 188 с.
2. Еремин М.В. Средства физической культуры и спорта в профилактике наркомании детей и подростков / М.В. Еремин, В.Ю. Карпов, А.С. Махов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. - № 2. - С. 60 - 63.
3. Еремин М.В. Характеристика асоциального поведения детей, подростков и молодежи / М.В. Еремин, В.Ю. Карпов, С.В. Белобрыкина, А.В. Добежин, Г.А. Абрамишвили // Современное образование, физическая культура спорт и туризм. Материалы региональной межвузовской научно - практической конференции. Сочи, 2010. С. 61 - 66.
4. Еремин М.В. Физическое воспитание школьников в системе социальных антинаркотических воздействий на молодежь / М.В. Еремин, В.Ю. Карпов // Физическая культура и спорт в современной системе образования. Материалы V научно - практической конференции, 2004. - С. 123 - 127.
5. Еремин М.В. Физическая культура и спорт как средство профилактики наркомании и преступности среди детей и подростков / М.В. Еремин, Карпов В.Ю. // Проблемы физического воспитания, спорта и здорового образа жизни. Материалы III научно - практической конференции. 2002. С. 157 - 159.
6. Еремин М.В. Роль отцовства в коррекции девиантного поведения детей и подростков средствами физической культуры / М.В. Еремин, В.Ю. Карпов, А.С. Махов // Ответственное отцовство: актуальные проблемы и пути их решения. Сборник научных статей. М., 2015. С. 90 - 96.
7. Еремин М.В. Распространение негативных явлений и профилактика наркомании в подростковой среде / М.В. Еремин, Карпов В.Ю., Калинин А.Д. // Итоги научных исследований. Международная научно - практическая конференция. М., 2015. - С. 128 - 130.
8. Карпов В.Ю. Управление воспитанием студентов с использованием средств физической культуры и спорта : дис. ...докт. пед. наук / В.Ю. Карпов. – Самара, 2005. – 427с.
9. Карпов В.Ю. Средства физической культуры и спорта как основа профилактики наркомании и вредных привычек в подростковой среде / В.Ю. Карпов, М.В. Еремин, Г.А. Абрамишвили, А.В. Добежин, Н.А. Пилюсян // Sochi Journal of Economy. 2013. № 1 - 1. С. 102 - 109.

10. Карпов В.Ю. Физическая культура, спорт и туризм в системе профилактики девиантного поведения детей и подростков / В.Ю. Карпов, М.В. Еремин, А.В. Добежин, Г.А. Абрамишвили. // Sochi Journal of Economy. 2009. № 4. С. 90 - 97.

© М.А. Петрова, Еремин М.В., Д.А. Иванов, 2016

УДК 373.24

Л.Ф. Плиса, педагог

МБДОУ Д/С № 59

Е.Д. Плиса, студентка

НИУ «БелГУ»

Д.Д. Плиса, студентка

НИУ «БелГУ»

г. Белгород, РФ

E - mail: larisa.plisa2014@gmail.com

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье проводится анализ влияния дидактических игр на развитие внимания детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: внимание; дошкольный возраст; дидактическая игра; дидактическая задача; виды дидактических игр.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что одним из важнейших механизмов у человека и, особенно у ребёнка является внимание. Из этого следует, что развитие внимания дошкольника связано с тем, что изменяется организация его жизни, он осваивает новые виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную). Разработкой этой проблемы занималось и занимается не одно поколение педагогов - исследователей, она является на сегодняшний день одной из важных, и вызывает неподдельный интерес и внимание, поскольку именно эффективная деятельность педагога по развитию внимания с помощью дидактической игры у детей старшего дошкольного возраста, что еще раз подтверждает актуальность данной темы.

Дошкольный возраст (3 - 6 лет) - это период активного освоения социального пространства. Ребёнок постигает особенности человеческих отношений через общение с близкими ему людьми, через игровые отношения и общение со сверстниками. В этот не простой период создаются наиболее благоприятные условия для развития внимания, оно определяет дальнейшее развитие всех высших психических функций. Внимание – является одним из главных психических механизмов, на котором базируется обучение. Поэтому, очень важно воспитателю использовать дидактические игры, для того чтобы развивать внимание дошкольников.

В дошкольном возрасте внимание является неустойчивым и произвольным. Как правило, оно соотносится с интересами ребенка по отношению к окружающим вещам и осуществляемыми с ними операциями. Учёные подчёркивают, что у детей наблюдается

неустойчивость внимания, что в будущем может отразиться на успеваемости в школе. Таким образом, внимание необходимо развивать, применяя разнообразные способы и приемы.

Так как игра в дошкольном возрасте является одним из ведущих видов деятельности, то разумно говорить о связи игры и внимания. Игровая деятельность воздействует на развитие произвольности психических процессов. Во время игры дети лучше концентрируют своё внимание и запоминают намного больше, чем в другой любой деятельности.

Внимание - это направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности [2, с.48].

Изучением внимания занимались и занимаются по сей день известные зарубежные и отечественные психологи и педагоги Л.С. Выготский, Дж. Миль, Т. Рибо, И. Герbart, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, Г.А. Урунтаева и др.

Французский психолог Т. Рибо отмечал, что внимание постоянно связано с эмоциями и вызывается ими, несмотря ни на что, является ли внимание ослабленным или усиленным, т.е. между эмоциями и произвольным вниманием он видел особенно тесную связь [4, с.187].

С.Л. Рубинштейн определяет внимание, как избирательную направленность на тот или иной объект и концентрированность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность.

Дидактические игры занимают важное место среди множества других игр. Дидактические игры - это разнообразие игр с правилами, сознательно создаваемых педагогикой для того, чтобы воспитать и обучить детей. Данные игры сфокусированы на решение различных задач обучения детей, но в то же время в этих играх дают о себе знать как воспитательное, так и развивающее влияние игровой деятельности [5, с.6].

М. Монтессори тоже считала, что игра должна быть обучающей, иначе это "пустая игра", не воздействующая на развитие ребенка. Она создала интересные дидактические материалы для сенсорного воспитания [3, с.326].

Неподдельный интерес вызывают взгляды на игру Е.И. Тихеевой, являющаяся автором одной из первых отечественных педагогических систем дошкольного воспитания [3, с.327]. Е.И. Тихеева подвергает рассмотрению игру как одну из форм организации педагогического процесса в детском саду, а также как одно из значимых средств воспитательного влияния на ребенка. Формы игры, ее содержание определено средой, в которой живет ребенок, условиями, в которых проходит игра, и ролью педагога, организующего эти условия и помогающего ребенку ориентироваться в них.

Дети играли как индивидуально, так и коллективно. Во время коллективных игр у дошкольников развивалось чувство взаимной ответственности, сплочение коллектива, умение учитывать не только собственные интересы, но и интересы коллектива, «стоять друг за друга горой». Е.И. Тихеева рекомендовала развивать и все виды образовательных игр.

В дошкольном общеобразовательном учреждении дидактическая игра является, в первую очередь, самостоятельной деятельностью детей, что определяет характер руководства ею. В различных возрастных группах руководство игрой детей имеет свои существенные признаки в соответствии с их психофизиологическими особенностями. При

планировании и проведении дидактических игр на внимание важно применять особые формы руководства ими со стороны взрослого:

1. важно создать условия для игр, т.е. подобрать соответствующий дидактический материал,

2. продумывать место расположения дидактического материала и игрушки, чтобы дети могли свободно их использовать,

3. обеспечить место для игр, следует подобрать игры, которые в теплое время года можно выносить на прогулку,

Необходимо воздерживаться от прямого обучения в игре [3, с.334 - 335].

Не для кого не секрет, что как и на занятиях, в дидактических играх применяются разные приёмы обучения: наглядные, словесные, практические. Но, методика дидактических игр своеобразна. Важно на протяжении всей игры удерживать интерес дошкольников к игровой задаче. Поэтому, воспитателю необходимо как бы тоже являться участником игры наравне с дошкольниками, подкрепляя свои требования и замечания, задачами и правилами игры. Так сильно нужная в игре строгая дисциплина легко устанавливается, если дети сами заинтересованы в выполнении правил и следят за этим [1, с.81].

Дидактические игры являются непродолжительными по времени, занимают они примерно 10 - 20 минут, и важно, чтобы все это время не снижалась умственная активность играющих, не падал интерес к поставленной задаче. Особенно важно следить за этим в коллективных играх. Ни в коем случае нельзя допустить, чтобы решением задачи был поглощён один ребенок, а другие бездействовали. Необходимо вовлекать в игру всех дошкольников. Каждый ребёнок должен играть или выполнять определённую роль. В противном случае, смысл коллективной игры теряется.

В старших группах дети до начала игры должны уяснить ее задачу и правила. При выполнении игровой задачи от них требуется полная самостоятельность.

В зависимости от использования дидактического материала дидактические игры, как правило, делятся на три группы:

1. игры с предметами и игрушками, включающие сюжетные дидактические игры и игры - инсценировки;

2. настольно - печатные игры, устроенные по типу разрезных картинок, складных кубиков, лото, домино;

3. словесные [3, с.328 - 331].

Подводя итог исследованию, можно сказать, что дидактические игры оказывают сильное воздействие на развитие внимания. В дидактических играх на внимание ребёнок осуществляет такие операции, которые формируют целенаправленность и устойчивость внимания, так как именно эти игры постоянно содержат задачу и правила действия, которые требуют внимательности, или проще говоря, сосредоточенности.

Список использованной литературы:

1. Губанова Н.Ф., Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. [Текст]: методическое пособие для воспитателей - М.: Мозаика - Синтез, 2008. — 126 с.

2. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г., Психологический словарь. [Текст]: учебник - М.: Педагогика - пресс, 1999. — 440 с.

3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 12 - е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. — 416 с.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст]: учебник - Спб.: Питер, 2002. — 720 с.

5. Эльконин Д.Б. Детская психология [Текст]: учебное пособие для студентов высшего учебного заведения. - 2 - е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. — 384 с.

© Л.Ф. Плиса, Е.Д. Плиса, Д.Д. Плиса, 2016

УДК 796.015.132

В.В. Рябчук

к.п.н., профессор,

О.Е. Понимасов

к.п.н., доцент,

Северо - Западный институт управления

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ПОВЫШЕННОГО КУРСА РЕЙНДЖЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В АРМИИ США

Повышенный («продвинутой») курс рейнджерской подготовки реализуется в рейнджерских подразделениях – отдельных ротах глубинной разведки и в полку стратегического назначения [1].

В силу широкого спектра задач, выполняемых рейнджерами, их подготовка носит чрезвычайно разносторонний характер. Основной акцент делается на индивидуальной подготовке и сплоченности подразделений [5].

В рейнджерских подразделениях практикуется так называемая система «бадди» (приятель, напарник). Каждому военнослужащему официально, но с личного согласия, назначается партнер, который несет за него полную взаимную ответственность [2]. Как считают американские военные психологи, система «бадди» способствует созданию у каждого военнослужащего «чувства локтя», уверенности в любых ситуациях [3].

При проверках вышестоящими командирами или офицерами штабов качества боевой подготовки, в том числе и физической, проверяющие первыми выполняют все контрольные нормативы [4]. При этом они должны показать результаты, соответствующие оценкам «отлично» или «хорошо».

Подготовка рейнджеров включает изучение следующих тем:

- физическая подготовка, направленная на прогрессивное развитие выносливости, силы, ловкости и координации;

- обучение рукопашному бою без оружия и с использованием штык - ножа, направленное на воспитание агрессивности, воли к победе, уверенности в своих силах и на повышение физических кондиций;

- взрывное дело, включающее овладение знаниями и навыками расчета, подготовки и установки зарядов, а также меры безопасности при работе с ними;
- методы маскировки и скрытных действий в тылу противника;
- «курс уверенности», включающий преодоление сложных препятствий, передвижение по узкой опоре на значительной высоте и прыжки в воду;
- патрулирование – планирование, подготовка и выполнение задач по патрулированию в различных ландшафтных и погодных условиях;
- способы выживания в экстремальных условиях, включающие сооружение укрытий и употребление в пищу разнообразных растений и животных, поиска и очистки питьевой воды;
- способы ориентирования на любой местности при различных погодных условиях с помощью топографических карт и привязки их к местности;
- методы ведения разведки - сбор, фиксирование и передача разведывательных данных;
- взаимодействие с авиацией – посадка и высадка из самолетов и вертолетов, снабжение и эвакуация по воздуху;
- строевые смотры как средство укрепления дисциплины и контроля за содержанием обмундирования и снаряжения;
- преодоление водных преград вплавь и с помощью подручных средств;
- горная подготовка – базовая техника скалолазания с использованием альпинистского снаряжения и без него;
- медицинская подготовка – умение оказывать первую помощь при ранениях и травмах, знание основных фармакологических и природных лечебных средств.
- правила поведения в случае попадания в плен и способы побега из него.

Основная цель физической тренировки на этапе «продвинутого» курса заключается в обеспечении физической готовности рейнджеров к выполнению боевых задач в экстремальных условиях. Дополнительными задачами физической подготовки считаются укрепление дисциплины и сплоченности подразделений.

Список использованной литературы:

1. Зюкин, А.В. Проблемы студентов высших учебных заведений во время занятий физической культурой и спортом на современном этапе / А.В. Зюкин, М.П. Стародубцев, А.А. Танастишин // Вопросы педагогики и психологии: теория и практика. Сборник материалов международной научной конференции [Электронный ресурс]. Научный редактор Маслов Сергей Ильич. 2015. – С. 50 - 56.
2. Кириченко, Р.В. Технология формирования ценностного отношения к образовательной деятельности (на примере физической подготовки) / Р.В. Кириченко, Ю.Я. Лобанов // Проблемы и перспективы развития физкультурного образования. Материалы научно - практической конференции «Герценовские чтения – 2013». – 2013. – С. 137 - 141.
3. Лобанов, Ю.Я. Формирование профессиональных компетенций курсантов внутренних войск на основе интегрированного курса обучения / Ю.Я. Лобанов // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. – 2015. – № 7 - 1. – С. 48 - 50.
4. Романенко, Н.В. Компетентностный подход и государственные образовательные стандарты нового поколения / Н.В. Романенко, А.В. Зюкин, М.П. Стародубцев //

Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2008. – № 3. – С. 141 - 159.

5. Романенко, Н.В. Гуманизация современного высшего военно - физкультурного образования в России / Н.В. Романенко, М.П. Стародубцев, А.В. Зюкин. // Человек, спорт, здоровье. V Международный конгресс. – 2011. – С. 249 - 254.

© В.В. Рябчук, О.Е. Понимасов, 2016.

УДК 37

Старостина Анна Николаевна

преподаватель кафедры «Технические и биологические науки»

ГБОУ ВО Нижегородский государственный инженерно - экономический университет

г. Княгинино, РФ

УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ ДЛЯ ЛУЧШЕГО УСВОЕНИЯ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

Научно - технический прогресс предполагает постоянное усложнение техники и технологий, используемых в производстве. Это неизбежно приводит к возрастанию объема профессиональных знаний, которые должны быть приобретены в период обучения в высшей школе.

Перед высшей школой стоит задача не только предоставить будущим специалистам комплекс необходимых научных и профессиональных знаний, но и вооружить их целым рядом умений и навыков познавательного и практического характера. Поэтому речь необходимо вести о технологии как сообщения новых знаний и способов овладения умениями, так и формирования у студентов практических умений и навыков, т. е. графических компетенций.

Под умением мы понимаем умение студентов решать различные графические задачи. В процессе изучения графических дисциплин навык решения графических задач играет очень большую роль, т.к. только посредством решения большого количества задач, навык может постепенно перерасти в умение. В этой связи умений с навыками нам видится стимул для успешной познавательной деятельности студентов.

При формировании пространственного воображения у студентов необходимо учитывать большое количество разнообразных педагогических условий.

Пространственное воображение студентов можно успешно развивать в процессе изучения графических дисциплин, в частности, начертательной геометрии. Остановимся на ее специфике.

Данная дисциплина базируется на школьном курсе черчения. Их объединяет использование различных линий, знаков, символов, цифр, без которых невозможен процесс их изучения.

А) Для овладения начертательной геометрией недостаточно одних только теоретических знаний, необходимо также иметь определенный уровень практических умений и навыков.

Б) Графические средства информации наиболее точны, емки и лаконичны. Без умения разрабатывать и читать чертежи сегодня не может состояться ни один грамотный инженер.

В) Успешное обучение начертательной геометрии обусловлено определенным уровнем развития психических познавательных процессов, к которым относятся ощущение, восприятие, внимание, память, воображение и мышление.

Главная специфика дисциплины заключается в том, что успешное ее усвоение может быть достигнуто только при условии развития пространственного воображения студентов. Естественно, при выполнении всех прочих условий, общепринятых в процессе изучения студентами технических специальностей других дисциплин. Речь в данном случае идет о педагогических условиях

Но прежде определимся с понятием «условие» и «педагогическое условие». В самом общем виде понятие «условие» трактуется словарем С. И. Ожегова как «обстоятельство, от которого что -нибудь зависит» [4 с. 837].

Сущность термина «педагогические условия» раскрывается в трудах многих отечественных ученых. В частности, Ю. К. Бабанский под педагогическим условием подразумевает «обстановку, при которой компоненты учебного процесса представлены в наилучшем взаимодействии и которая дает возможность учителю плодотворно преподавать, руководить учебным процессом, а учащимся – успешно учиться» [1 с. 112].

Таким образом, можно заключить, что в педагогике термин «педагогические условия» рассматриваются как совокупность факторов, обстоятельств, внешних и внутренних требований и параметров, обеспечивающих достижение результата педагогической деятельности.

Рассмотрим педагогические условия, которые являются необходимыми и достаточными для успешного формирования и развития пространственного воображения студентов в ходе изучения графических дисциплин.

Первым педагогическим условием является формирование в процессе изучения графических дисциплин творческой среды, направленной на активное развитие психических познавательных процессов, с акцентированным вниманием к развитию пространственного воображения студентов.

Для того чтобы творческая среда в процессе изучения графических дисциплин состоялась, необходимо выполнение следующих моментов:

- ориентация учебного процесса на поиск новых, оригинальных идей в процессе обучения студентов;
- формирование целевых установок, направленных на поиск творческого решения графических задач;
- создание преподавателем отношений творческого партнерства со студентами при решении графических задач;
- формирование навыков самоанализа и рефлексии

Перечисленные требования могут быть выполнены при соблюдении второго педагогического условия, заключающегося в обеспечении научно - методического сопровождения процесса формирования пространственного воображения студентов. Оно может быть обеспечено в случае выполнения основных работ:

- проведение теоретических изысканий по исследуемой проблеме;
- поиск инновационных способов преподавания графических дисциплин;

- оценка степени сформированности пространственного воображения студентов и определение его влияния на успешность изучения графических и специальных дисциплин.

Успешность обучения графическим дисциплинам может быть обеспечена только в случае развития в студентах пространственного воображения. Следовательно, основные усилия в процессе изучения дисциплин должны быть направлены на формирование данного психического познавательного процесса студентов. Но зачастую преподаватели не учитывают специфику данной дисциплины, из-за чего они используют те же способы и методы обучения, что и преподаватели других естественнонаучных и специальных дисциплин.

Также для развития пространственного воображения необходимо выполнение третьего педагогического условия, которое предусматривает формирование психологической и методической готовности преподавателя к совместной образовательной деятельности со студентами.

Каждый преподаватель графических дисциплин осознает, что развитое пространственное воображение студентов является необходимым условием для успешности их обучения данным предметам. Между тем, на сегодняшний день не существует реальных способов обучения, стимулирующих развитие пространственного воображения студентов.

Управление педагогическим процессом основывается на общей теории управления. Основной упор сделан на психологизацию процесса управления, обеспечивающую развитие личности обучающегося, переход управления на демократическую основу, которая предполагает взаимодействие, сотрудничество, организацию совместной творческой деятельности всех участников образовательного процесса [3, с. 123]. Цель педагогического управления в данном случае состоит в переводе из управления образовательным процессом к самоуправлению, т.е. способность студентов дать себе и своим познавательным способностям объективную самооценку.

На начальной стадии изучения графических дисциплин в задачу педагога входит непосредственное управление педагогическим процессом, направленным не только на овладение графическими компетенциями, но и на формирование пространственного воображения студентов. Мы связываем особенность управления образовательным процессом и развитием графических способностей студентов с их рефлексивной способностью не только познавать свою деятельность, но и регулировать ее. На определенной стадии развития познавательных процессов, включая пространственное воображение, педагогическое управление взаимодействием должно перейти к самоуправлению студентов не только образовательным процессом, но и своим развитием.

Далее определим следующие компоненты процесса самоуправления развитием графических компетенций студентов в процессе образовательной деятельности:

- самопознание («Я - концепция»);
- самообразование (расширение и углубление графических знаний, формирование умений);
- самоконтроль (разработка четких критериев);
- самооценка (оценка личностью своих качеств и способностей);
- саморегуляция (цель, программа, оценка результатов).

Последним, выделенным нами педагогическим условием, является **разработка критериев** уровня сформированности пространственного воображения студентов. Под критерием в педагогике понимается признак, на основании которого производится оценка чего - либо и какого - либо явления [2 с. 67].

В педагогике и психологии до настоящего времени не выработан объективный подход к оценке уровня развития пространственного воображения студентов. Это связано со сложностью данного процесса, который является также комплексным, охватывающим, кроме педагогических, также психологические, физиологические и социальные аспекты. Следовательно, необходимо установить комплекс критериев, которые по возможности полно учитывают все аспекты, ориентируются на интегрированные критерии и позволяют оценить его динамику и эффективность педагогического воздействия на данный процесс.

В качестве основного показателя динамики развития пространственного воображения студентов может служить такая относительная и достоверная характеристика, как их продвижение на все более высокие уровни сформированности пространственного воображения.

Критерии уровня сформированности пространственного воображения студентов отражают не только достигнутый уровень, собственно самого указанного, психического познавательного процесса, но и степень их интеллектуального и общего развития. Для оценки уровня сформированности пространственного воображения студентов можно использовать следующие критерии:

- уровень сформированности системных обобщенных графических знаний;
- эффективность познавательной деятельности в процессе изучения графических дисциплин (отсутствие сложностей при изучении нового материала, скорость, легкость, автоматизм решения любых графических задач);
- развитость интеллектуально - логических способностей (умение анализировать графические задачи, правильно понимать их условия);
- способность действовать в уме, формирование дискурсивного мышления;
- проявление творческой активности и самостоятельности;
- отношение и степень интереса к изучению графических дисциплин, проявление инициативы;
- скорость включения студента в учебную деятельность;
- эмоциональное отношение студентов к учебно - познавательной деятельности.

Итак, нами выявлены следующие **педагогические условия** формирования и развития пространственного воображения студентов в ходе изучения графических дисциплин:

1. Формирование творческой среды, направленной на активное развитие психических познавательных процессов.
2. Формирование психологической и методической готовности преподавателя к совместной образовательной деятельности со студентами.
3. Педагогическое управление процессом развития пространственного воображения студентов в ходе изучения графических дисциплин.
4. Предложение критериев уровня сформированности пространственного воображения студентов.

Список литературы:

1. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно - воспитательного процесса / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2005 – 192 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. зав - й / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.:Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
3. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов: в 3 кн. – кн. 1. Общие основы психологии. – 3 - е изд. – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 608 с.
4. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов / под. ред. Н. Ю. Шведова. – М.: Русский язык, 2000. - 916 с.

© А. Н. Старостина, 2016

УДК 378.4

Черных Андрей Михайлович

к.т.н., доцент РГУП,
г. Москва, РФ

ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В современных условиях юридическая, экономическая и управленческая профессиональная деятельность изменяется в связи с интенсивным внедрением информационных и коммуникационных технологий. Широкое создание и внедрение информационных систем, технологий хранения и обработки информационных массивов различного назначения требует определённых знаний основ информологии и информационных технологий [1, 4].

Международный союз электросвязи (МСЭ), являющийся ведущим учреждением Организации Объединенных Наций в области информационно - коммуникационных технологий (ИКТ). Согласно новым данным, содержащимся в ежегодном флагманском отчете МСЭ «Измерение информационного общества за 2012 год, Российская Федерация занимает 38 место среди экономик мира по развитию ИКТ (IDI)⁵. Первые 30 мест в IDI занимают страны с высоким уровнем развития науки и технологии, образования населения, что говорит о прочной взаимосвязи между информатизацией общества, уровнем профессиональной подготовки в учебных заведениях государства и развитием ИКТ) [2, 5]. Широкий круг задач решаемых с использованием информационных систем и технологий в профессиональной деятельности юристов, экономистов и специалистов в области управления, в настоящее время требует знаний в сфере обеспечения защищённости информации. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149 - ФЗ (ред. от 28.07.2012) "Об

⁵ Индекс развития ИКТ – ICT Development Index. В Индексе развития ИКТ (IDI) МСЭ 155 стран ранжируются по уровню доступа к информационным технологиям, применению в процессе деятельности и навыкам населения в этой сфере, а также сопоставляются показатели за 2010 и 2011 годы.

информации, информационных технологиях и о защите информации" регулирующий отношения, возникающие при обеспечении защиты информации в статье 16 «Защита информации» определяет как комплекс правовых, организационных и технических мер направленных на обеспечение защиты информации...».

В современных подсистемах контроля и защиты информации (КЗИ) для обеспечения достоверности, конфиденциальности и сохранности информации применяется комплексный подход, сочетающий законодательные, методологические (процедурные), организационные (административные) и программно - технические меры. Обеспечение защищённости информации требует определённых знаний организационных правил работы, знаний работы технических устройств умения пользоваться программными продуктами по защите информации [3, 7, 9].

В настоящее время для обеспечения защищённости информации в информационных системах широко используются методы:

- аутентификации и идентификации пользователей информационной системы (биометрические системы);
- разграничения доступа пользователей к информационным ресурсам системы и авторизация пользователей;
- регистрации и оповещения о событиях происходящих в информационной системе (аудит событий);
- криптозащиты хранимых и передаваемых по каналам связи данных и информационных массивов (криптографические сертификаты и системы);
- контроля причин нарушения защищённости информации в информационной системе;
- организационного доступа пользователей к защищённой информации (система контроля доступа).

Список использованной литературы:

1. Бегларян М.Е., Ващекин А.Н., Квачко В.Ю., Пичкуренко Е.А. Математика: учебное пособие / под ред. А.Н. Ващекина. - М.: изд - во РГУП, - 2015. - 184 с.
2. Борисов Р.С. Пакетная обработка элементарных заданий в высокопроизводительной вычислительной системе // В сборнике: Современные тенденции в науке, технике, образовании. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. - 2016. - С. 47 - 48.
3. Бурмирова Е.С. К вопросу об исполнении исполнительных документов в электронной форме // В сборнике: Современные тенденции в науке, технике, образовании. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. - 2016. - С. 165 - 166.
4. Ващекин А.Н. Оптовая торговля минеральными удобрениями в нечетких условиях // Вопросы статистики. - 2003. № 8. - С. 67 - 71.
5. Ващекина И.В. О системах телекоммуникаций, обеспечивающих расчетные операции в России // В сборнике: Теория и практика приоритетных научных исследований. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 4 - х частях. - 2016. - С. 123 - 126.

6. Ловцов Д.А., Черных А.М. Геоинформационные системы: учебное пособие. - М.: изд - во РГУП. 2012. 192 с.

7. Ниесов В.А. О реализации стратегии развития информационного общества в образовательной сфере судов субъектов Российской Федерации // Международные научные исследования. - 2010. - № 3 - 4. - С. 107 - 111.

8. Танимов О.В. Фикционализм как мировоззренческий императив теории фикций: теоретико - культурологические основы // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. - 2014. - № 2 (30). - С. 231 - 236.

9. Федосеев С.В., Астафьев А.В. Схема принятия управленческих решений с использованием опционного подхода // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. - 2012. - № 6 - 2. - С. 81 - 85.

© А.М. Черных 2016

УДК 378

Яковлева Валентина Николаевна

канд. пед. наук, доцент,

зав. кафедрой иностранных языков

СВКИ ВНГ РФ,

г. Саратов, РФ

ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, усиление гуманизации и гуманитаризации образования требуют нового подхода к организации обучения иностранному языку с целью развития творческого мышления, познавательных процессов, речевой активности как неотъемлемых качеств будущих специалистов. Реализация данного подхода в неязыковом вузе связана с интегрированием языка в систему профессиональной подготовки студентов с целью формирования практических умений и навыков его использования в профессиональной деятельности.

Используя только традиционные методы обучения, задача активного владения иностранным языком не может быть решена. Как считают отечественные психологи (Давыдов В.В., Кулоткин Ю.Н., Нечаев Н.Н., Петровский В.А., Слободчиков В.И., Исаев Е.И., Зимняя И.А.), без активного развивающего обучения, без вовлечения самих обучающихся в процесс учебного общения, без отношения равноправного партнерства не может быть полноценного развития человека как субъекта, члена общества и профессионала.

Вместе с тем ни в коем случае нельзя отказываться от традиционных, хорошо зарекомендовавших себя форм и методов обучения, которые решают широкий класс дидактических задач. Искусство проектирования образовательного процесса в том и состоит, чтобы найти баланс между разными педагогическими технологиями.

Совершенствование методов и форм обучения в высшей школе предполагает разработку новых педагогических технологий, нацеленных на развитие личности в системе профессиональной подготовки. Такие технологии получили название активных, так как в них существенно меняется не только роль обучающего (*вместо роли информатора роль менеджера*), но и роль обучаемых (*вместо объекта воздействия субъект взаимодействия*), и роль информации (*информация не цель, а средство для освоения действий и операций профессиональной деятельности*).

Опыт активного обучения в различных сферах системы образования доказывает, что с помощью его форм, методов и средств можно достаточно эффективно и успешно решать многие задачи, труднодостижимые в традиционном обучении: придать процессу обучения творческий характер, повышающий заинтересованность студентов; формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы; воспитывать системное мышление будущего специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире; формировать целостное представление о профессиональной деятельности и ее крупных фрагментах; прививать студентам опыт творческой деятельности и эмоционально - ценностного восприятия действительности в контексте будущей профессиональной деятельности; обучать коллективной мыслительной и практической работе, формировать умения и навыки социального взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, усваивать социальные ценности и установки профессионального коллектива, общества в целом; овладеть методами моделирования и социального проектирования.

Оптимальные возможности для развития учебного взаимодействия преподавателя с обучающимися в условиях вуза предоставляет использование на занятиях технологий «контекстного» обучения – имитационно - деловых игр. Деловая игра определяется как «форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирование систем отношений, характерных для данного вида практики» [1, с. 128].

В условиях деловой игры усвоение новых знаний по конкретной учебной дисциплине накладывается на канву профессиональной деятельности, обучение приобретает совместный, коллективный характер; развитие личности будущих специалистов осуществляется в результате подчинения двум типам норм: нормам компетентных предметных действий и нормам социальных отношений коллектива. В таком «контекстном» обучении «достижение дидактических и воспитательных целей слито в одном потоке социальной по своей природе активности обучающихся, реализуемой в игровой деятельности. Мотивация, интерес и эмоциональный статус участников игровой деятельности обуславливаются широкими возможностями для целеполагания и целеосуществления, диалогического общения и взаимодействия на проблемно представленном материале деловой игры и для формирования профессионального творческого мышления» [1, с. 129–130].

Научные исследования и практика работы в неязыковом вузе показывают, что необходимо использовать следующую схему включения активных (игровых) технологий в обучение иностранному языку: на начальном этапе обучения следует использовать коммуникативные ситуационно - ролевые игры, направленные на овладение навыками

повседневного общения; на продвинутом этапе обучения целесообразно сочетать проведение групповых дискуссий, диспутов, обсуждений профессиональных тем с коммуникативными ситуационно - ролевыми играми; на заключительном этапе обучающихся необходимо вовлекать в ролевые (деловые) игры, имитирующие ситуации профессиональной деятельности будущих специалистов.

Список использованной литературы:

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991.

© В.Н. Яковлева, 2016

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.65 - 002: 616 - 08 - 039.73

Кулишова Тамара Викторовна,

док. мед. наук,
профессор кафедры поликлинической терапии и медицинской реабилитологии,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Барнаул

Крянга Александр Анатольевич,

аспирант кафедры поликлинической терапии и медицинской реабилитологии,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Барнаул

Газаматов Александр Васильевич,

заведующий Городским андрологическим центром реабилитации,
КГБУЗ «Городская больница №4, г. Барнаула», г. Барнаул

ДИНАМИКА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ДЕПРЕССИИ У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ ПРОСТАТИТОМ НА ФОНЕ РЕАБИЛИТАЦИИ С ВКЛЮЧЕНИЕМ МАГНИТОЛАЗЕРНОЙ ТЕРАПИИ И КРАСНОГО СВЕТА

Хронический простатит (ХП), сопровождается частыми рецидивами, латентным течением, различными социальными и психологическими проблемами, вызванными половой дисгармонией и бесплодием у мужчин [1, с. 271]. Актуальность исследования данных нарушений у больных ХП обусловлена тем, что это одно из наиболее распространенных урологических заболеваний, по литературным данным от 8 % до 30 % мужчин страдают ХП. Доказано, что ХП является одной из частых причин мужского бесплодия и нарушения половой функции у молодых мужчин. Вследствие хронического рецидивирующего течения ХП часто служит причиной психических и других расстройств, что также способствует расстройству репродуктивной и копулятивной функции [2, с. 44]. Согласно данным разных исследователей частота хронического абактериального простатита (ХАП) составляет 80,0–90,0 % от общей структуры ХП [3, с. 121]. Важно отметить, что эффективность лечения и реабилитации больных ХАП зачастую остается недостаточной, поэтому разработка и внедрение новых методов реабилитации данной категории пациентов являются обоснованными [4, с. 894].

Цель исследования: оценить динамику уровня тревожности и депрессии у больных ХАП до и после реабилитации с включением сочетанного воздействия постоянным магнитным полем, низкоинтенсивным инфракрасным лазерным излучением и красным светом.

Материалы и методы. Исследование проводилось с информированного добровольного согласия исследуемых пациентов. Критериями включения пациентов в исследование явились: возраст мужчин от 20 до 40 лет, длительность установленного диагноза ХАП не менее 12 месяцев и не более 5 лет, отсутствие инфекции в мочеполовой системе, возможность осуществлять регулярное семявыведение. Критерии исключения: наличие общих противопоказаний для назначения физиотерапевтических процедур, участие параллельно в каком - либо

другом исследовании, наличие непереносимости или аллергических реакций на применяемые препараты. В исследование включены 120 пациентов с ранее установленным диагнозом ХАП в стадии латентного воспаления с выявленной патоспермией по данным спермограммы. Средний возраст пациентов составил $27,4 \pm 2,5$ лет, а средняя длительность заболевания $2,4 \pm 0,2$ лет. Среди пациентов преобладали холостые мужчины – 67,5 % . Гиподинамия в трудовой деятельности отмечена у 82,5 % исследуемых. Пациенты методом случайного отбора рандомизированны на 3 группы. Основную группу исследования составили 40 пациентов получавших совместно с медикаментозной терапией, массажем предстательной железы (ПЖ), диетотерапией и комплексом лечебной физической культуры (ЛФК), комплекс сочетанного воздействия постоянным магнитным полем, низкоинтенсивным инфракрасным лазерным излучением и красным светом в течение 10 дней, ежедневно, кроме субботы и воскресенья. Комплекс вышеприведенных физических факторов реализовывался при помощи аппарат «МИЛТА - Ф - 8 - 01» через дополнительный терминал - излучатель «КТ4» (ЗАО «НПО Космического приборостроения», Россия, ТУ 9444 - 0001 - 17613540 - 99, регистрационное удостоверение № ФСР 2009 / 04484 от 17.03.2009 г.), который соединялся со специальным ректальным световодом №12. Предложенный способ сочетанного физиотерапевтического воздействия осуществлялся с поочередным воздействием на три зоны: 1 - я зона непарная – воздействие проводилось трансректально через световод на ПЖ больного; 2 - я зона парная – воздействие проводилось паравертебрально на уровне Th12 - L1 справа и слева без световода; 3 - я зона парная – воздействие проводилось на правую и левую паховые зоны в проекции сосудистых пучков без световода. Общее время продолжительности процедуры – 12 минут. Группу сравнения I составили 40 пациентов получавших только базисную терапию: медикаментозную терапию, массаж ПЖ, диетотерапию и комплекс ЛФК. Группу сравнения II составили 40 пациентов получавших базисную терапию, а также имитационное воздействие комплексом физиотерапевтических факторов, как в основной группе только от не включенного аппарата. Группы исследуемых пациентов были статистически однородными. Оценка уровня тревожности и депрессии осуществлялась в динамике до и сразу после курса реабилитации в исследуемых группах с помощью шкалы оценки уровня реактивности и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханина), а также шкалы Гамильтона для оценки тревоги (НАМ - А) и депрессии (НАМ - D).

Статистическая обработка результатов исследования проводилась при помощи статистического пакета программ Microsoft Excel 2007 (Microsoft, США) и Statistica 10 (StatSoft, США). Проверку на нормальность распределения признаков проводили с использованием критерия Шапиро - Уилка. Сравнение связанных совокупностей при нормальном законе распределения определяли, используя парный t - критерий Стьюдента. Сравнение несвязанных совокупностей при нормальном законе распределения определяли, используя t - критерий Стьюдента. Данные представлены в виде «среднее \pm стандартная ошибка среднего» ($M \pm m$). Критический уровень значимости при проверке статистических гипотез в исследовании принимался равным 0,05.

Результаты исследования и обсуждение. Сгруппированные научные данные были обработаны статистическими методами, полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Динамика уровня тревожности и депрессии у больных ХАП до и после проведенной реабилитации ($M \pm m$)

Показатель	Основная группа (n=40)		Группа сравнения I (n=40)		Группа сравнения II (n=40)	
	До лечения	После лечения	До лечения	После лечения	До лечения	После лечения
Шкала РТ ¹	39,8 ± 6,3	24,7 ± 3,9*	39,4 ± 6,2	28,6 ± 4,5	38,6 ± 6,1	27,9 ± 4,4
Шкала ЛТ ²	47,4 ± 7,5	28,7 ± 4,5*	48,1 ± 7,6	32,4 ± 5,1	47,8 ± 7,5	30,9 ± 4,9
НАМ - А ³	19,6 ± 3,1	12,2 ± 1,9*	19,2 ± 3,0	14,3 ± 2,3	18,9 ± 3,0	13,7 ± 2,2
НАМ - D ⁴	11,5 ± 1,8	6,2 ± 1,0*	11,7 ± 1,8	7,8 ± 1,2	11,3 ± 1,7	7,5 ± 1,2

Примечание: ¹ шкала реактивной тревожности (РТ); ² шкала личностной тревожности (ЛТ); ³ шкала Гамильтона для оценки тревоги (НАМ - А); ⁴ шкала Гамильтона для оценки депрессии (НАМ - D); * – уровень значимости различий между двумя зависимыми группами ($p < 0,05$).

В результате анализа приведенных в таблице №1 результатов исследования отмечается, что у всех исследуемых пациентов определяется высокая и умеренная тревожность, а также легкие депрессивные расстройства. В основной группе пациентов фиксируется статистически значимое уменьшение всех показателей тревожности и депрессии после реабилитации с включением сочетанного воздействия постоянным магнитным полем, низкоинтенсивным инфракрасным лазерным излучением и красным светом в сравнении с исходным уровнем изучаемых показателей в данной группе. В результате чего пациенты отмечают снижение выраженности тревоги за счет уменьшения клинических проявлений заболевания, в частности болевого синдрома. У пациентов группы сравнения I и II отмечается уменьшение всех показателей уровня тревожности и депрессии, однако, статистически значимое уменьшение данных показателей не было достигнуто после проведенного лечения. Тем не менее, пациенты группы сравнения I и II отмечали явления умеренного снижения тревожности в виду уменьшения болевого синдрома на фоне проводимой терапии. Сравнение всех показателей уровня тревожности и депрессии между всеми исследуемыми группами до реабилитации не дало статистически значимых различий, после реабилитации также не выявлено наличие статистически значимых различий. Полученные результаты свидетельствуют о выраженном нарушении психосоциальной сферы у исследуемых больных, коррекция которых требует дальнейшего специализированного подхода. Лучшие статистически значимые результаты после реабилитации по данным динамики показателей уровня тревожности и депрессии отмечаются в основной группе, где в дополнении к базисному лечению применялся

комплекс сочетанного воздействия постоянным магнитным полем, низкоинтенсивным инфракрасным лазерным излучением и красным светом.

Выводы. Длительное вялотекущее течение ХАП с выраженным болевым синдромом, осложненное патоспермией сопровождается значительными тревожными проявлениями и легкими депрессивными нарушениями у данных пациентов. Реабилитация больных ХАП с включением сочетанного воздействия постоянным магнитным полем, низкоинтенсивным инфракрасным лазерным излучением и красным светом, является более эффективным методом в коррекции выявленных нарушений в сравнении с базисной терапией, что подтверждается статистически значимым уменьшением всех показателей уровня тревожности и депрессии.

Данная работа выполнена при финансовой поддержке гранта Российского гуманитарного научного фонда, в рамках регионального конкурса «Российское могущество прирастает будет Сибирью и Ледовитым океаном» 2016 - Алтайский край. Проект №16 - 16 - 22007. «Разработка и оценка эффективности программы оказания комплексной этапной реабилитационной и социально - психологической помощи молодым мужчинам, страдающим хроническим простатитом с репродуктивными нарушениями (в том числе с бесплодием), с использованием современных технологий».

Список использованной литературы:

1. Чубирко А.Г. Динамика показателей тревоги у пациентов с хроническим простатитом в зависимости от проводимой терапии / А.Г. Чубирко, К.М. Резников, О.Ю. Ширяев // Вестник новых медицинских технологий. – 2012. – Т. XIX, № 2. – С. 271 - 272.
2. Ноздрачев Н.А. Нарушения сперматогенеза и их коррекция у больных с хроническим абактериальным простатитом / А.И. Неймарк, Р.Т. Алиев, Н.А. Ноздрачев, С.В. Крайниченко, С.А. Ельчанинова, А.Г. Золовкина, А.В. Поповцева, О.В. Беспалова // Урология. – 2008. – № 1. – С. 44 - 50.
3. Тюзиков И.А., Иванов А.П. Абактериальный синдром хронической тазовой боли у мужчин как мультидисциплинарная проблема // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 1. – С. 121 - 124.
4. Kim T.H., Han D.H., Cho W.J. et al. The Efficacy of Extracorporeal Magnetic Stimulation for Treatment of Chronic Prostatitis / Chronic Pelvic Pain Syndrome Patients Who Do Not Respond to Pharmacotherapy // Urology. – 2013. Vol. 82, № 4. – P. 894 - 898.

© Т.В. Кулишова, А.А. Крянга, А.В. Газаматов, 2016

УДК 7.067.3

Воронина Наталья Михайловна,
Пучкова Анна Юрьевна, Талтыкина Анастасия Алексеевна
студенты ИГиСН, ТулГУ,
г. Тула, РФ

ПЛАКАТЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Важнейшим фактором, повлиявшим на искусство 1940 - х годов, стала Великая Отечественная война. На защиту Родины поднялся весь народ. Советские художники с самого начала войны принимают активное участие в борьбе с врагом. В первую неделю в издательство было отправлено больше пятидесяти плакатных листов. Плакат выходит на первое место в изобразительном искусстве. Он оказался одним из самых эффективных средств для поднятия боевого духа народа. Агитацию называли третьим фронтом Второй мировой. И именно яркий, лаконичный, образный язык плаката, был созвучен чувствам и мыслям людей. Художники превратили искусство в грозное оружие против врага.

Уже на третий день войны на стенах домов появился первый плакат «Беспощадно разгромим и уничтожим врага!». Он создан группой художников «Кукрыниксы» (М.В. Куприянов, П.Н. Крылов и Н.А. Соколов). Удачно сочетается героический образ красноармейца и



Рисунок 1. Кукрыниксы
«Беспощадно разгромим и
уничтожим врага!»



Рисунок 2. Кукрыниксы
«Превращение фрицев»
(1942)

сатирический Гитлера. Вождь фашистской Германии изображен так, чтобы внушить к нему отвращение, вызвать желание уничтожить. Упавшая улыбающаяся маска символизирует вероломство Гитлера, нарушившего Договор о ненападении между СССР и Германией. Художники – плакатисты времен Великой Отечественной войны в основном использовали в своих произведениях три цвета: красный, белый, черный. Эта работа не стала исключением. Противопоставление Советского солдата и вождя фашистской Германии усиливается контрастной гаммой. Красный – цвет войны, доблести и славы. [1, 57 с.]. Черный – мрачный, устрашающий, опасный цвет. [1,59 с.].



Рисунок 3 О. Эйгес
«Чем крепче тыл – тем крепче фронт!» (1941)

Одними из самых известных плакатов Великой Отечественной войны были «Окна ТАСС», перенявших традиции Окна РОСТА (периода Гражданской войны). Они изготавливались не печатью, а вручную с помощью трафарета. Над плакатами работали лучшие карикатуристы Советского Союза. Творческая команда мгновенно реагировала на все события. «...Плакаты мы выпускали ежедневно и помногу. Одни плакаты тиражировались и направлялись во все концы СССР, другие вывешивались через час - два после радиосообщений на витрины «Окон ТАСС» и вскоре сменялись другими. Не было, пожалуй, ни одной сводки, которая не комментировалась бы в те дни нашим коллективом», – вспоминает в своих мемуарах М. А. Вершинин. Всего за пять лет войны было создано около 1500 плакатов общим тиражом свыше 2 млн. экземпляров.

Плакаты выпускались не только для фронта, но и для тыла, посвящались медсестрам («Слава боевым подругам!» Г. Зайцев, (1941 г.), «Изучай санитарное дело!» (1941) В. Ливанов). Лозунг "Все для фронта, все для победы!" определил характер плакатов на тыловые темы. Многие из них отражают роль женского труда. Например, «Чем крепче тыл — тем крепче фронт!» (1941) О. Эйгес. Женщина изображена в мужской одежде, черты лица простые, а взгляд сосредоточенный и пристальный.

Так, искусство поддерживало боевой дух в войсках. О его силе говорит и то, что художники – плакатисты были в списке личных врагов фюрера. Плакаты стали не просто оригинальными художественными произведениями, но и историческими документами. Они доносят до нас эмоции героических боевых лет, сохраняя память о великом подвиге советского народа.

Список использованной литературы:

1. Бабайцев А.В. ПОЛИТИЧЕСКИЙ СИМВОЛИЗМ ЦВЕТА // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2007. № 3. – С. 56–62.
2. Вершинин М. М. «Окна ТАСС» в дни обороны Москвы: [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://militera.lib.ru/memo/russian/moscow2/37.html>. – (Дата обращения: 10.10.2016).
3. СПЕЦИФИКА СОВЕТСКОЙ ПРОПАГАНДЫ ВРЕМЕН ВОВ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/84989>. – (Дата обращения: 10.10.2016).
4. Шклярук А.Ф. ЗА НАШУ ПОБЕДУ! [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.plakat.ru/Info/p_r05.htm. – (Дата обращения: 10.10.2016).

© Н.М. Воронина, А.Ю. Пучкова, А.А. Талдыкина, 2016

ЖИЗНЬ И СМЕРТЬ В СЕРИИ КАРТИН Г. КЛИМТА «НАДЕЖДА»



Рисунок 1 Надежда I
(1903). Г. Климт,
Национальная
галерея Канады,
Оттава

В своем творчестве Густав Климт нередко обращался к теме возникновения жизни, зарождения нового и прекрасного. Картины «Надежда I» (рис.1) и «Надежда II» (рис.2) являются ярким примером использования данной тематики.

На первом полотне мы видим прекрасную беременную женщину с ярко - рыжей копной волос. Фигура обнажена, но во взгляде не чувствуется смущение или страх, лишь глубокое спокойствие и умиротворение. Кисти рук сложены на округлившемся животе в тихом ожидании появления прекрасного и вечного. Столь светлая фигура ярким лучом выбивается на темном фоне. Контраст цвета, форм и эмоций заставляет нас чувствовать некое беспокойство, несмотря на умиротворяющее лицо женщины. На заднем плане в мрачной поволоче изображены черепа и искаженные болью и страхом лица людей. Данный символ смерти, служащий фоном для изображения беременной женщины, заставляет нас понять и почувствовать ожидающие угрозы для новой жизни.

Вся задняя часть композиции выполнена в темных, мрачных тонах; будто движущиеся сгустки зла, темно - бордовые и синие мазки краски окутывают фигуру женщины. Плавные линии добавляют движения и динамичности картине, подчеркивая драматизм и контраст жизни и смерти.

Существует теория, что данная картина имеет христианскую тематику и беременная женщина олицетворяет образ Богородицы, подарившая миру Спасителя. Однако обнаженная фигура и поза вызвали негодование у современников, не увидевших в работе ничего более эротизма. Поэтому вышеупомянутая теория остается лишь теорией, ведь сам Густав Климт никогда не объяснял своих полотен, позволяя зрителям самим находить потаенный смысл работ.



Рисунок 2 Надежда I
(1907-1908).
Г. Климт, Галерея
современного
искусства,
Нью-Йорк

Вторая картина серии представляет собой полную противоположность первой. На ней мы вновь видим беременную женщину, но она уже испытывает совершенно другие эмоции. Окутанная в яркое полотно одеяний, она скорбно наклонила голову. Находящиеся внизу женщины подчеркивают ее настроение и движение вниз, мы практически не видим их лиц, лишь печальные профили.

Несмотря на яркую палитру цветов, в которой выполнена картина, настроение самой работы прямо противоположное: уже нет того мрачного фона, как в «Надежде I», но нет и уверенного, спокойного взгляда женщины, проникающего в самое сердце зрителя. Неизменным остается символ смерти - изображенный около живота череп. Грустная манера, в которой выполнена работа, подчеркивает бренность бытия и неизбежность конца. Беременная женщина на данной картине, в отличие от первой, не чувствует счастья материнства и не уверена, что ребенок принесет ей радость и появится вообще живым на свет.

Задний план уже не представляет собой буйство красок и давящее движение вокруг фигуры. Теперь это однотонный фон, но вся болезненность души и метание изображены внутри женщины. Несмотря на статичную позу, чувствуется, что ее сердце беспокойно, а лицо омрачено переживаниями.

В своих творениях Густав Климт мог удивительным образом сочетать несочетаемое. Играя на контрастах, он наиболее резко и точно показывал многогранность человеческих эмоций и чувств. Неизменная его тематика зарождения новой жизни очень часто сопровождалась вуалью смерти. Эти две сестры всегда идут рука об руку, не имея возможности существовать друг без друга.

Климт использовал тему смерти, чтобы подчеркнуть жестокость реального мира и не уводить мысли зрителя от нее. Удивительно, но как по разному она играет в двух картинах: в «Надежде I» мрачная окружающая действительность еще ярче подчеркивает и выводит на передний план спокойствие и уверенность беременной женщины в том, что ее дитя принесет спасение и счастье; а в «Надежде II» внутреннее беспокойство и опасение смерти задает настроение всего полотна, не спасает его и красочная палитра, и светлые декоративные элементы.

Серия картин «Надежда» имеют общую символику жизни и смерти. Художник смог изобразить тонкую грань существования между зарождением и концом, в то же время не навязывая зрителям свои истины, а позволяя нам самим ответить на вопросы: что есть жизнь, а что есть смерть.

Список использованной литературы:

1. Вайдингер, А. Густав Климт (в футляре) / А. Вайдингер. – Москва: Изд - во Арт - родник, 2008. – 320 с.
2. Юста, К.Н. Густав Климт. Живописец души / К.Н. Юста. – Воронеж: Изд - во Альбом, 2008. – 399 с.
3. Парч, С. Климт. Жизнь и творчество / С. Парч. – Москва: Изд - во Магма, 2012. – 320 с.

© А.Ю. Пучкова, Н.М. Воронина, А.А. Талдыкина, 2016

ПЕЙЗАЖИ ХАЯО МИОДЗАКИ И МАКОТО СИНКАЯ: НОВАЯ ЖИЗНЬ ЯПОНСКОЙ АНИМАЦИИ

Развитие японской анимации занимает большой промежуток времени для данной индустрии. Кинематограф в этой сфере движется в разные направления и с разной скоростью, набирая обороты с каждым годом. Он покоряет все больше и больше людей, вовлекая в свою культуру. Однако за последнюю пару десятилетий японская мультипликация находилась в некоем застое, а причинами являлись надуманные сюжеты, избитые образы и вычурная графика. Но с приходом в сферу анимации Хаяо Миодзаки и Макото Синкая многие устоявшиеся годами вещи меняются.

Основным принципом в работе художников является не столько усиленное внимание героям или тематике, а живописные пейзажи, от которых невозможно оторвать взгляда. Миодзаки в таких своих работах, как «Унесенные призраками» (2001), «Ходячий замок Хаула» (2004), уделяет огромное внимание заднему плану, до мельчайших подробностей прописывая каждую деталь. Создавая первоначальные эскизы, режиссер наделяет жизнью до ужаса банальные предметы и вещи, делает их сказочными. Любой пейзаж: будь то лес, или домик на острове посреди озера – тоже становятся героями мультфильма. Люди трепетно ждут, когда пышные облака, мастерски прорисованные, проплывут над водой, когда ровная гладь поймает их отражение и, когда она заиграет новыми красками. Мы видим это и в обычной жизни, видим, но не замечаем. А Хаяо Миодзаки наделяет привычный мир природы духом, приоткрывая небольшую завесу истинной живописи.



Рисунок 2 Хаяо Миодзаки
"Унесенные призраками", 2001



Рисунок 2 Макото Синкай
"Ловцы забытых голосов", 2011

С работами Макото Синкай все несколько иначе. У него большое количество выдающихся работ, которые он сам тщательно отрисовывает. Основой его творческих замыслов является уже не природа, а город, который художник изображает с особой любовью. Макото Синкай всегда изображает любимый сердцу город Токио, блуждая по его узким улочкам, которые известны только местным жителям, или шумные проспекты и

мостовые, где каждый день собираются толпы туристов. Но при этом он не просто запечатляет моменты на своих эскизах, как фотоаппарат, а преобразует их, окидывая свежим взглядом. Создается впечатление, будто бы художник видит мир в других красках, не таких, какими они доступны простым обывателям жизни.



Рисунок 3 Макото Синкай "Твое имя", 2016



Рисунок 4 Токио

Стоит обратить внимание хотя бы на то, как на одном из кадров изображен светофор. В жизни мы каждый день смотрим на него, как на обыденный указатель, как на железку с лампой и таймером. Но Синкай, отрисовав это же момент в своем мультфильме, заставляет нас поверить, что и эта железка живая, что она является частью нашей жизни. Каждый блик от лампы светофора, дорожного фонаря превращает жизнь в его работах совсем в другую реальность. В работах и одного и второго режиссера и художника нет причудливого гиперреализма, которого сейчас хотят достичь многие создатели анимационных фильмов из Disney или Pixar. У них четко разделяется передний и задний план, главные детали и второстепенные, множество техник и приемов используется для достижения эффектов мазков и штрихов. Но при этом каждый кадр мультфильма дышит, заставляя нас, зрителей, поверить в красоту обычной жизни. Именно такой цели сейчас стараются достичь самые именитые режиссеры и художники.



Рисунок 5 Макото Синкай "Сад изящных слов" 2013

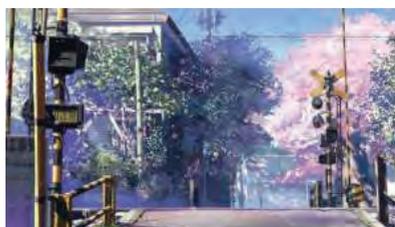


Рисунок 6 Макото Синкай "5 сантиметров в секунду", 2007

Поэтому идеи, которые еще в далеком 1969 году начал воплощать в жизнь Миодзакэ, а потом их подхватил и Синкай, так актуальны сейчас. Они стоят во главе эшелона японской анимации, являясь не только двигателями нравственной стороны мультфильмов, но и эстетической красоты.

Список использованной литературы:

1. Иванов, Б. А. Введение в японскую анимацию / Б. А. Иванов. — 2 - е изд. — М.: Фонд развития кинематографии: РОФ «Эйзенштейновский центр исследований кинокультуры», 2001.
2. Катасонова, Е. Л. Японцы в реальном и виртуальном мирах: Очерки современной японской массовой культуры / Е. Л. Катасонова. — М.: Восточная литература РАН, 2012.
3. МакКартни, Хелен. Хаяо Миодзаки – Мастер Японской Анимации. / Х. МакКартни. — NY.: Stone Bridge Press, 1999.

© А.А. Талдыкина, 2016

УДК 730

А. А. Талдыкина

Студент, 2 курс

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,

Г. Тула, Российская Федерация

А.Ю. Пучкова

Студент, 2 курс

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,

Г. Тула, Российская Федерация

Н.М. Воронина

Студент, 2 курс

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,

Г. Тула, Российская Федерация

ДЖОВАННИ ЛОРЕНЦО БЕРНИНИ, ПОКОРИВШИЙ КАМЕНЬ

Человеческие эмоции и чувства являются порождением тонких душевных изменений. Страх или голод, жажда обладания чем - либо или всеобъемлющая страсть. Это явления нельзя называть только физическими или только духовными явлениями, они образуются тонким хитросплетением, о котором Бернини знал все. Каждая его скульптура является воплощением сгустков эмоций и переживаний, в каждой работе буквально чувствовалось физическое напряжение. Никто кроме Бернини не мог сделать мрамор таким чувственным. А его ловких руках камень оживал, лился и струился, подобно вуали. Его скульптуры рыдали и кричали, а их тела извивались, ломались и скручивались в спазмах чувств и эмоций. Мастерство Лоренцо Бернини не редко сравнивали с алхимией, ведь он, словно волшебник, мог превращать один материал в другой: мрамор в деревья, листья, волосы, и конечно плоть.

Вся суть классической скульптуры заключалась в том, чтобы сделать человека менее человеческим. Прежде именитые скульпторы обожествляли и идеализировали свои создания, придавая мягкости человеческого тела жесткость и вечность камня. Работы эти несомненно потрясающие и великолепные, но увы, бездушные. Бернини меняет всю суть своих творений. Нет более прежней статичности и грозности, «Давид» скульптора

извивается и крутится, демонстрирует живость своего тела, мощь и главное эмоции. Он поражает людей своим искусством, создавая новую идею видения камня.

В 1614 году в возрасте шестнадцати лет Джованни Лоренцо Бернини создает скульптуру «Святого Лаврентия, сожжённого за свою веру». Он попытался поймать момент наивысшей боли. Тело скорчено в судороге, каждая мышца напряжена до предела. Но при этом лицо святого искажается гримасой не только муки от жара костра, на нем присутствуют едва уловимые нотки наслаждения за правоту своей веры. Губы приоткрыты, но в крике, брови не сведены у переносицы от боли, они приподняты будто бы в удивлении или наслаждении, и закатанные вверх глаза. Бернини удается передать эту невероятную двойственность, совместить столь противоположные чувства. Именно с этой работы и начинается его дорога к изменению общей концепции скульптуры в мировом искусстве.

Создавая любую скульптуру, мастер обращал особое внимание мельчайшим деталям, которые делают его образы живыми. Будь то не до конца влезшая в отверстие пуговичка на бюсте Сципиона Боргезе, дающая ощущения толстой плоти, затянутой в шелка, или как напряженно скатываются две слезинки по щеке Прозерпины. Любой, кто видел его скульптуру поражался невероятной динамике масс и линий, отражающей эмоциональное усилие персонажей, и иллюзорной вещественности, которая передавала мрамору нежность кожи, живость и легкость волос, натуральность одежд и природы.

Бернини любил создавать скульптуры, основываясь на легендах или людях, которые вызывали в нем бурю эмоций. В 1622 году он заканчивает еще одну мраморную композицию, основанную на Греческой легенде. «Похищение Прозерпины» получается особенно чувственной, страстной и динамичной. Девушка извивается в руках своего похитителя, всей своей позой показывая нежелание и горечь происходящего. Судьба уготовила для нее подобный исход, но она все равно продолжает сопротивляться. Плутон же здесь отчаянно цепляется в плоть девы, и Бернини удалось с невероятной точностью передать это. Мрамор будто бы оживает, и создается иллюзия, что герои скульптуры настоящие, что если прикоснуться к ним, то можно ощутить жар человеческой кожи.

Но апофеозом его творчества стала работа, бросившая вызов абсолютно всем классическим устоям. В 1651 году по заказу венецианского кардинала Федерико Корнаро Лоренцо Бернини высекает из камня испанскую монахиню Терезу, сверженную «сладкой мукой». Скульптор изображает всю драму единения человеческого тела, души и любви к Господу. Лицо святой Терезы озаряется наслаждением, снова приоткрытые губы на кротком полувздохе, прикрытые и закатанные вверх глаза. Безвольно повисшие рука и нога говорят о том, что тело женщине уже не принадлежит, что она всецело отдана высшим силам.

Бернини достиг того уровня мастерства, когда «мрамор покорился ему и стал, как воск, благодаря чему удалось совместить скульптуру и живопись». Он расширил возможности пространственных (пластических) видов искусства, создал скандальный, вертлявый, неприлично кокетливый тип религиозных статуй, ставших каноном на целый век.

Список литературы:

1. Аркин Д. Бернини - скульптор, в его кн.: *Образы архитектуры и образы скульптуры* / Д. Аркин. — М., 1990.
2. Ховард, Х. Бернини / Х. Ховард. — New York: Penguin, 1965

3. Бернини, Л. Воспоминания современников / Л. Бернини. — М., 1965
4. Гомбрих, Эрнст История искусства / Э. Гомбрих — М., «Издательство АСТ», 1998.

© А.А. Талдыкина, 2016

© А.Ю. Пучкова, 2016

© Н.М. Воронина, 2016

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ В ПРИМАГИСТРАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Город, как единая жизнеспособная архитектурная среда, объединяет в себе транспортную, инженерную и социальную инфраструктуры. Согласно определению, данному в [1], «*транспортная система города* (городской агломерации, группы взаимосвязанных населенных мест) представляет собой совокупность коммуникаций всех видов транспорта с их сооружениями, устройствами, инженерным оборудованием, включая системы контроля, управления и организации движения транспортных средств и пешеходов».

При планировании городов и прочих населенных пунктов транспортные системы являются важнейшим структурообразующим элементом. Исторически складывается так, что урбанизированные территории, объединяющие взаимотяготеющие зоны, образуются вокруг крупных транспортных путей. А степень развития транспортных систем, их инженерное оснащение являются показателем развития населенного пункта как с экономической точки зрения, так и с точки зрения благосостояния населения рассматриваемой зоны.

Сеть улиц городов, в том числе и магистрали, являясь неотъемлемой частью городской среды, выполняют ряд функций, необходимых для комфортного проживания населения в рамках городской застройки, наиболее важной из которых является коммуникационная, обеспечивающая связь кварталов, районов и прочих частей города, населенных пунктов между собой. Для обеспечения наиболее эффективного выполнения функций, а также нормальной эксплуатации магистралей, необходимо при проектировании учитывать принятые принципы вертикальной планировки городов.

Но при проектировании городской уличной сети необходимо учитывать сложности в проектировании жилой застройки, прилегающей непосредственно к городским магистралям. В этом случае нельзя забывать о влиянии экологических факторов, шумового воздействия и прочих негативных воздействий на здоровье и качество жизни людей, проживающих в примагистральной среде⁶.

В настоящее время, застройка таких территорий основана на нормах и принципах градостроительства советского периода, несмотря на изменившуюся экологическую ситуацию, а также несомненный прогресс в проектировании.

Это говорит о том, что важность проблемы комфортного проживания людей при проектировании городской застройки, остается не до конца оцененной. Приоритет чаще

⁶ Важно отметить, что сегодня перечисленные воздействия различных факторов на застройку относятся не только к примагистральной среде. С аналогичными проблемами сталкиваются и жители центральных районов. Однако, в целом застройка исторической части города давно сформирована, и не учитывает современное состояние урбосреды. Таким образом, в центральной части города становится необходимым говорить о реконструкции существующей застройки.

отдается устройству уличных сетей, комфортному движению автотранспорта, а в следствии этого, и улучшению коммуникаций между районами города, что объективно является важным и необходимым. Но вопрос сохранения хорошего самочувствия и здоровья горожан так и остается неучтенным.

Обратимся к данным по экологической ситуации по городу Москве по состоянию на 2014 год. По приведенным индикаторам (табл.1) в целом наблюдается положительная динамика, однако в связи с увеличением уровня автомобилизации (по прогнозам к 2020 году кол - во зарегистрированных автомобилей в Москве может достигнуть 6,0 млн.ед. [2, С.50]) экологическое состояние окружающей среды примагистральной застройки в целом остается неблагоприятным.

Таблица 3
Индикаторы состояния транспортной системы города Москвы

Индикатор	Значение	Динамика
Уровень автомобилизации населения (по всему автопарку/только по легковым автомобилям), ед./1000 чел.	360/325	Увеличивается
Коэффициент переоборудования автотранспорта	1,58	Значительно не изменился
Доля перегруженных участков улично-дорожной сети, %	60	Значительно не изменился
Доля легковых автомобилей с экологическими характеристиками хуже экологического класса 2/классов 2-3/классов 4 и выше, %	28/23/49	Позитивная
Экологический класс моторного топлива	4/5	Повышается
Объем выбросов загрязняющих веществ (валовый), тыс. т	929,9*	
Доля выбросов от автотранспорта в суммарном выбросе загрязняющих веществ на территории города, %	77*	
Среднегодовые концентрации загрязняющих веществ у автотрасс	СО – 0,2 ПДКсс PM ₁₀ – 0,9 ПДКст NO – 0,7 ПДКсс NO ₂ – 1,3 ПДКсс	Снижается или остается стабильным

*Данные подлежат уточнению. Соответствующие расчеты по автотранспорту сделаны по неактуализированной федеральной методике. По материалам оценок, выполненных по заказу Департамента природопользования и охраны окружающей среды, соответствующий суммарный выброс вредных веществ в атмосферный воздух составляет более чем в 3 раза меньшую величину (подробный анализ и экспертное обоснование этой проблемы планируется провести в 2014 г.).



Рис. 1. Акустический экран на съезде с МКАД



Рис. 2. Сложившаяся застройка вдоль Русаковской эстакады ТТК (Москва)

Сегодня вдоль крупных транспортных магистралей рекомендуются устанавливать экраны (рис.1). Однако они способствуют понижению уровня акустического загрязнения. По разным данным акустическая эффективность акустических экранов достигает для МКАД – 3 - 9дБА, КАД (СПб) – 6 - 11дБА, а / д Италии – 12 - 15 дБА. Однако их эффективность для экологических загрязнений не установлена.

Таким образом, из всего вышесказанного, можно сделать выводы, что для создания полностью комфортных условий проживания людей необходимо совершенствование принципов городской застройки с учетом современных возможностей при проектировании, а также развитии инновационных решений в производстве строительных материалов, удовлетворяющим современным стандартам качества и экологическим нормам, и разработка нормативных документов, отвечающим современным потребностям и условиям строительства как магистральной среды городов, так и прилегающей к ней жилой застройке. Также стоит обратить внимание на необходимость реконструкции уже построенных районов, не соответствующих экологическим показателям.

Список использованной литературы:

1. МДС30 - 2.2008 «Рекомендации по модернизации транспортной системы городов. Российская академия архитектуры и строительных наук (РААСН) ЦНИИП градостроительства. Москва, 2008

2. Доклад «О состоянии окружающей среды в городе Москве в 2014 году» / Под ред. А.О.Кульбачевского. – М.: ДПиООС; НИА - Природа, 2015. – 384 с.

© Е.А. Дорожкина, 2016

УДК 159.99

Малиборская Ирина Леонидовна

Аспирант кафедры социальной педагогики и психологии
Московский педагогический государственный университет, г. Москва

ВНЕШНЯЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ⁷

Феномен информационной среды в рамках организаций довольно новый и мало изученный. Он представляет научный интерес и актуален в связи с бурным развитием в последние годы и активным внедрением в организации информационных технологий, в том числе в управление и работу с персоналом. Это неизбежно приводит к изменениям в функционировании организаций, перестраивает привычные способы взаимодействия сотрудников на всех уровнях и приводит к трансформации организационной культуры.

В нашем исследовании под информационной средой понимается совокупность информационных условий и отношений субъектов общественной жизни, связанных с созданием, хранением, распространением, защитой, передачей, обработкой и использованием информации, а также совокупность информационных ресурсов, в которых данная информация представлена.

Для более полного понимания информационной среды и ее видов, рассмотрим сначала представление о внутренней и внешней среде организации.

Внутренняя среда организации представляет собой часть внешней среды, находящейся в пределах организации. В ходе своей деятельности, организация испытывает постоянное прямое воздействие факторов внутренней среды. Внутренняя среда включает цели и задачи организации, её структуру, работников, технику и технологии, применяемые на производстве, внутреннюю информацию, организационную культуру и другие элементы. Во внутренней среде организации выделяют следующие подсистемы:

- социальную – сюда относят всех работников организации вместе с комплексом их взаимоотношений;
- организационную – охватывающую коммуникационные процессы; субординацию, распределение полномочий, нормы, трудовой распорядок и пр.;
- информационную – совокупность организационно - технических средств, обеспечивающих организацию необходимой для её нормального функционирования информацией;
- производственно - техническую – комплекс средств производства;
- экономическую – совокупность экономических процессов.

Внешняя среда организации представляет собой основной источник поступления ресурсов, необходимых для функционирования организации. Внешняя, или окружающая

⁷ Работа выполнена в рамках Гранта РГНФ - 16 - 06 - 00908 «Социально - педагогическая компетентность специалиста социальной сферы»

среда включает огромное количество компонентов, оказывающих на организацию разное по характеру, степени и периодичности влияние. В составе внешней среды выделяют экономическую, политическую, правовую, политическую, технологическую, социальную и другие составляющие [7].

Выделим далее классификацию информационной среды, которая ляжет в основу эмпирического инструментария данного исследования.

А.А. Томпсон и А.Дж. Стрикленд разделяют информационную среду на два типа. «Информационную среду можно делить на внешнюю, которая включает в себя совокупность информационных каналов, потоков, сообщений за пределами организации и внутреннюю информационную среду — это вся информационная составляющая организации» [5, с. 202].

В связи с вышесказанным, мы предлагаем следующую классификацию информационной среды, как одного из факторов, воздействующих на организационную культуру на всех этапах ее существования.

I. - По положению:

1. внутренняя информационная среда – совокупность информационных сообщений, выраженных в различной форме (на корпоративном сайте, на корпоративном портале, на досках объявлений в здании организации, массовые электронные почтовые рассылки, корпоративная газета, официальные письма и т.п.), предназначенная для сотрудников организации, а также для кандидатов на работу в организации.

2. внешняя информационная среда – совокупность информационных сообщений, которые формируются вне организации. Сюда могут относиться: политические, экономические и социальные события, происходящие в стране и в мире; все новостные сообщения, отзывы, статьи и заметки, посвященные оценке деятельности организации, ее руководства, продуктов и т.д., сформированные независимыми источниками (например, журналистами, пользователями выпускаемой продукцией организации и т.п.);

Таким образом, информационная среда является одним из центральных понятий нашего исследования. Важно отметить, что с развитием информационных сетей, включая Интернет, успех предприятия все в большей степени определяется уровнем используемых им информационных технологий.

Говоря об особенностях информационной среды, важно упомянуть о том, как формируется имидж и репутация организации в средствах массовой информации, а также с помощью каких средств данная информация становится доступна широкой аудитории.

Информационная среда организации формируется не только под влиянием внутренних коммуникаций и передачи корпоративной информации внутри организации, но и также под влиянием внешних источников, которые формируют имидж организации. Сюда относятся публикации, статьи (в печатных и Интернет источниках), отзывы о компании или ее продуктах. Внешнюю информацию может также частично выстраивать сама организация, намеренно создавая себе положительную репутацию. Совокупность мер, призванных создать положительную репутацию организации в режиме online получила название «search engine reputation management» (английская аббревиатура SERM) что переводится с английского дословно как «поисковый машинный репутационный менеджмент» или управление репутацией в поисковых системах. Основная цель управление репутацией в Интернете – очистка поисковых систем от негативных упоминаний (о компании, бренде,

продукте) и повышение положительной информации, то есть улучшение репутации организации.

Рассмотрим понятие «репутации» подробнее.

А. Сухов предлагает следующее определение: «репутация – это развернутый комплекс оценочных представлений целевой аудитории о компании, сформированный на основе объективных параметров компании (факторов репутации), имеющих значение для целевой аудитории» [4, с. 155].

А. Лебедев - Любимов пишет, что одним из наиболее известных видов маркетинговых коммуникаций, оформившихся в маркетинге как специфическая форма рекламной деятельности, являются мероприятия «паблик рилейшнз» (PR).

Далее он поясняет, что мероприятия PR в большей степени ориентированы на работу с информацией и процессом формирования мнений, в отличие от традиционной коммерческой рекламы, которая воздействует на мотивацию человека и на принятие решения о приобретении того или иного товара или услуги [2, с. 231].

Внешняя среда оказывает значительное влияние на организацию, что, естественно, сказывается на ее культуре.

Т.Ю. Базаров определяет технологии PR как стратегические и тактические коммуникационные технологии, разработанные и осуществляемые с целью достижения взаимопонимания с различными группами общественности субъекта.

В качестве PR - технологий, как правило, могут использоваться:

1) устное сообщение (пресс - конференции, выступления перед различными социальными группами, планирование и резервирование наиболее значимых мест выступления, а также подготовка речей для других сотрудников фирмы и их тренинг в области ораторского искусства);

2) паблисити (в том числе через контакты с прессой, радио и ТВ, издателями для содействия последующей публикации материалов с новостями об организации);

3) написание репортажей, пресс - релизов, текстов к буклетам, рекламных статей и пр., а также любых технических материалов и описания продукции;

4) издательская работа;

5) специальные мероприятия по представлению фирмы, ее товаров и услуг, например выставки, специальные показы новой продукции, дни «открытых дверей», способные восприниматься как интересные для аудитории новости и обеспечивать атмосферу доверия к фирме;

6) распространения с наибольшей эффективностью печатных, фото - и видеоматериалов среди различных групп общественности;

7) имиджевая реклама (имени и репутации фирмы);

8) спонсорство;

9) аналитические и консалтинговые технологии [1, с. 95].

В рамках нашего исследования к наиболее близким к организации PR технологиям можно отнести устные сообщения, репортажи, специальные мероприятия и имиджевую рекламу.

Исследование было проведено в Москве в 2014 - 2016 годах. Выборку пилотажного исследования составили 50 респондентов в возрасте от 18 до 60 лет - члены различных московских частных и государственных организаций.

В эмпирическом исследовании приняли участие представители 12 организаций различной направленности деятельности (организаций малого, среднего и крупного бизнеса, а также государственных организаций), всего 205 человек в возрасте от 18 до 60 лет.

В качестве основных инструментов сбора информации был использован авторский опросник, направленный на выявление особенностей организационной культуры и информационной среды в исследуемых организациях.

Первая часть опросника охватывает все показатели развития организационной культуры, а также некоторые показатели уровня информационной среды.

Каждая группа вопросов из первой части опросника направлена на изучение определенного аспекта нашего исследования – уровня организационной культуры и информационной среды, а также дает общую характеристику исследуемых групп.

Вторая часть опросника состоит из 30 утверждений, которые необходимо оценить по 10-балльной шкале. Все вопросы в опроснике составлены по блокам, которые, с нашей точки зрения, характеризуют организационную культуру наиболее подробно.

Для обработки полученных данных мы использовали коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Данный метод позволяет определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками или двумя профилями (иерархиями) признаков [3, с. 208].

Значимые положительные корреляции на уровне 0,01 были выявлены между измерением организационной культуры и измерением информационной среды по авторскому опроснику (0,591). Таким образом, можно заключить, что информационная среда является одним из факторов, влияющих на организационную культуру на всех этапах ее существования; чем более развита информационная среда, тем выше уровень развития организационной культуры и наоборот.

Таким образом, разделяя информационную среду на внешнюю и внутреннюю, нельзя однозначно сказать, какая из них оказывает больше влияния на организационную культуру. Однако внешняя информационная среда является наиболее очевидной и заметной для большего числа людей, нежели внутренняя информационная среда. Исследования информационной среды становятся все более актуальными из года в год, поскольку данный феномен находится на пересечении трех областей – организационной психологии, маркетинговых коммуникаций и информационных технологий и представляет теоретический и практический интерес. Результаты данного исследования могут быть использованы в практике психологами и руководителями при подборе и работе с персоналом в организациях, а также на этапе становления компании при формировании организационной культуры, под воздействием как внутренних, так и внешних факторов.

Список использованной литературы

1. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом Текст. / Т. Ю. Базаров. М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Лебедев - Любимов, А. Психология рекламы. — СПб.: Питер, 2002. — 368 с.
3. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2010. – 350 с.

4. Социальная психология организации: учеб. пособие / под ред. А.Н. Сухова. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 632 с.

5. Томпсон, А.А., Стрикленд, А. Дж. Стратегический менеджмент: концепции и ситуации для анализа. – 12 - е изд.; Пер. с англ. - М.: Вильямс, 2007. – 928 с.

6. SERM: управление репутацией в поисковых системах. — Бесплатное электронное издание. — ООО «Интернет - маркетинг», 2016. – 38 с.

7. Экономика и финансы [Электронный ресурс]. URL: http://economican.ru/v_man.php?id=7 (дата обращения: 16.09.2014).

© И.Л. Малиборская, 2016

УДК 378

Шубницына Татьяна Владиславовна

канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «ВятГУ»

г. Киров, РФ

О СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММЫ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ

В современных условиях выпускнику вуза важно овладеть не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и уметь компетентно взаимодействовать с коллегами и подчиненными, грамотно решать возникающие проблемы, быть стрессоустойчивым, управлять своим эмоциональным состоянием, то есть должен быть психологически грамотным. В связи с этим целесообразно формировать у студентов психологическую культуру в процессе обучения в вузе.

Психологическая культура – это сложное, целостное, личностное образование, включающее в себя: эмоционально - мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты и характеризующееся психологической компетентностью, адекватным применением знаний, умений, навыков для решения психологических проблем по отношению к себе, к другим людям и к миру в целом [7, С. 516].

Для формирования психологической культуры в зависимости от возраста следует использовать разные виды деятельности: игровая, учебная или трудовая. Нас интересует период от 17 до 22 лет, который в последние годы часто называют студенческим возрастом.

Студенческий возраст является кризисным периодом перехода от юношеского возраста к молодости. Этот возрастной период связан с самоопределением, поиском своего места в жизни (Б.Г.Ананьев, К.Н.Поливанова, В.И.Слободчиков, А.В.Толстых, Э.Эриксон); стремлением к независимости и самостоятельности (Э.Коуэн, Г.С.Абрамова, А.В.Толстых, Т.Р.Шишигина); осмыслением своей индивидуальности, неповторимости; желанием познать себя и свои способности (Г.С.Абрамова, Е.И.Исаев, Е.А.Климов, И.С.Кон, Э.Коуэн, В.И.Слободчиков, Э. Эриксон).

Как отмечают, В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев, это «кризисный период личностного, профессионального самоопределения на ступени индивидуализации» [4, С.322]. В период данного кризиса именно программа по психологическим дисциплинам может помочь

студенту приобрести новые субъектные качества и стать средством для личностного роста, а не просто средством приобретения знаний.

При разработке такой программы необходимо учитывать следующие условия:

Первое условие – соответствие содержания программы по психологическим дисциплинам профессиональным, личным, потребностям и интересам студентов, задачам их развития в этот возрастной период. В последние десятилетия многие ученые указывают на необходимость обращения к индивидуальным особенностям, личным и профессиональным потребностям, личному опыту студентов при построении образовательного процесса (И.В.Дубровина, Е.И.Исаев, Т.В.Наумова, Н.И.Обозов, А.Б.Орлов Г.А.Цукерман, В.И.Слободчиков, И.С.Якиманская).

Второе условие – построение учебно - профессиональной общности преподавателей и студентов. Под общностью понимается совместное бытие студентов и преподавателей, развитие их отношений, в результате которых раскрываются смысл, ценности, цели будущей профессиональной деятельности, побуждаются и формируются специфические способности студентов. Необходимость построения общности кроется в специфике кризиса юности, в особенностях организации форм совместной работы.

Хорошо налаженные взаимоотношения преподавателя со студентами способствует созданию особой атмосферы на практических и семинарских занятиях по психологии. Это доброжелательность, доверие, готовность к общению, настроенность на взаимодействие.

Именно в таком пространстве, где существует возможность моделировать отношения реальной жизни, студент может научиться взаимодействовать с другими людьми, не ущемляя их интересов и потребностей, научиться принимать себя как субъекта общения и деятельности, превратит психологическое знание о человеке в знания для себя, о себе.

Третье условие – это специальная работа, направленная на формирование психологической культуры. Для этого используются различные формы занятий: проблемные ситуации, дискуссии, деловые и ролевые игры, тренинги.

Программа рассчитана на два семестра (130 часов): занятия проводятся два раза в неделю, в остальное время студенты занимаются самостоятельно.

Программа включает два этапа и состоит из пяти блоков:

- 1) Человек как индивид;
- 2) Человек как субъект: познавательные процессы и эмоционально - волевая сфера;
- 3) Человек как личность;
- 4) «Я» и Другой: навыки взаимодействия с другими людьми;
- 5) «Я» и профессия.

Первый этап включает изучение трех блоков: 1) человек как индивид, 2) человек как субъект; 3) человек как личность. Задача этого этапа заключается в том, чтобы показать особенности функционирования психических явлений личности, сформировать у студентов интерес к самопознанию и познанию других людей. На семинарских и практических занятиях большое внимание уделяется психодиагностике личности, разбору ситуаций, решению психологических задач, обсуждению психологических проблем, проведению тренингов и ролевых игр.

Программа создается не как совокупность готовых знаний, которые следует выучить студенту, а как система образовательных ситуаций. Поэтому данная программа не

определяет жестко предметное содержание; оно строится совместно преподавателем и студентом. Вследствие этого программа представлена в виде тематического плана.

Второй этап включает два блока: 4) «Я» и другой человек; 5) «Я» и профессия, и посвящен проблеме взаимодействия с другими людьми. Здесь акцент делается на проблеме общения, потому что именно общение является необходимым условием формирования личности. Еще В.А.Сухомлинский называл «потребность в общении, потребность человека в человеке самой неисчерпаемой и самой человеческой» [3].

Для оценки результативности программы необходимо проведение диагностики в начале и в конце каждого периода обучения для контроля и сравнительного анализа ее результатов.

Результатом всей программы по психологическим дисциплинам является формирование психологической культуры.

Список использованной литературы:

1. Орлов А.Б. Психология личности к сущности человека: парадигмы, проекции практики. – М., 1995.
2. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.
3. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. Т.3. – М., 1981.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М., 2013.
5. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования. Вып.7. – М., 1997.
6. Толстых А.В. Возрасты жизни. – М., 1988.
7. Шубницына Т.В. Формирование психологической культуры ребенка в процессе семейного воспитания // Социально - психологические и духовно - нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире. – М., 2013. – 956 с. – С.515 - 518.

© Т.В. Шубницына, 2016

Коробкина Марина Александровна

канд. соц. наук, доц.

ФГБОУ ВПО «Кубанский Государственный Университет»

г. Краснодар, РФ

Бойко Юлия Игоревна

студентка магистратуры

ФГБОУ ВПО «Кубанский Государственный Университет»

г. Краснодар, РФ

МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В связи с переходом экономики государства к рыночной модели хозяйствования, расширением многообразия форм собственности проблема создания предприятиями необходимых условий для высокопроизводительного труда становится особо актуальной.

При этом одним из решающих факторов повышения эффективности экономической деятельности является рациональное использование трудовых ресурсов с применением мотивационного механизма воздействия на трудовую деятельность персонала, с учетом специфики социальных, экономических и психологических условий функционирования организаций в современном российском обществе.

Степень научной разработанности проблемы. Теоретической основой исследования послужили классические научные работы в области мотивации отечественных ученых: Н.А. Баткаева, В.Р. Веснин, О.С. Виханский, Н.А. Волгин, Л.П. Владимирова, Г.П. Гагаринская, В.И. Герчиков, И.Н. Герчикова, Б.М. Генкин, А.П. Егоршин, П.В. Журавлев, И.В. Ильин, С.Б. Каверин, С.А. Карташов, А.Я. Кибанов, А.А. Когдин, М.В. Ловчева, И.К. Макарова, Н.К. Маусов, Е.А. Митрофанова, А.И. Наумов, Ю.Г. Одегов, Л.Г. Почебут, О. В. Ромашов, В.А. Чикер, С.А. Шапиро, В.В. Щербина, В.Н. Якимов, а также зарубежных ученых: Дж. Адамса, К. Альдерфера, Дж. Бенгхама, Л. Берковица, Ф. Герцберга, Б. Кларка, Э. Лоулера, Д. МакКлелланда, П. Мартин, А. Маслоу, Э. Мейо, У. Оучи, Р. Оуэна, Ш. Ричи, Л. Портера, Ф. Тейлора.

Каждый из этих авторов рассматривал мотивацию со своей точки зрения, что привело к разнообразию научной литературы по данной проблеме.

На сегодняшний день единого и общепризнанного определения понятия трудовой мотивации не существует. Различные авторы дают определение мотивации исходя из своей точки зрения. Например, с точки зрения А.П. Егоршина мотивация – это процесс побуждения человека к деятельности для достижения целей [3, с. 7]. Б.М. Генкин определяет трудовую мотивацию как воздействие на поведение человека для достижения личных, групповых и общественных целей [2, с. 133].

По определению А.Я. Кибанова мотивация труда – это стремление работника удовлетворить свои потребности в определенных благах посредством труда, направленного на достижение целей организации [6, с. 503].

Довольно обширно раскрывает понятие трудовой мотивации следующее определение О.С. Виханского. Мотивация - это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают индивида к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей [1, с. 133].

Иными словами, трудовая мотивация представляет собой процесс выбора и обоснования способа участия человека в производственной деятельности.

В процессе мотивации трудовой деятельности формируются и функционируют мотивы труда. Мотивы трудовой деятельности - часть общей совокупности мотивов человека. Они формируются в том случае, если в распоряжении субъекта управления имеется набор благ, отвечающих социально - обусловленным потребностям человека [5, с. 61 - 62]. Для получения благ требуются личные трудовые усилия работника. С.А. Шапиро отмечает, что именно трудовая деятельность предоставляет работнику возможность получить эти блага с меньшими материальными и моральными затратами, чем другие виды деятельности [8, с 7].

Мотив в широком смысле слова – это побудительная причина, основание, повод к какому - либо действию, поступку человека, вызванные его интересами и потребностями [5, с. 62].

Мотив труда – это побудительная причина поведения и действий человека, возникающая под влиянием его потребностей и интересов, представляющих собой образ желаемого человеком блага, которое удовлетворяет потребности при условии, если будут выполнены определенные трудовые действия [3, с. 7].

А.Я. Кибанов рассматривает мотив труда как побудительную причину трудовой деятельности индивида, вызванную его интересами и потребностями, удовлетворение которых возможно посредством получения благ, являющихся жизненной необходимостью, с наименьшими моральными и материальными издержками [4, с. 503]. Автор отмечает, что мотив труда формируется тогда, когда труд является если не единственной, то, по крайней мере, одной из основных предпосылок получения блага. В таком случае благо приобретает стимулирующую функцию и становится стимулом труда [5, с. 71].

Стимул труда – побудительная причина заинтересованности в труде. В процессе трудовой деятельности в качестве стимулов рассматривают блага, имеющиеся в распоряжении организации. При этом следует иметь в виду, что не все внешние воздействия провоцируют активность человека, к каким - то из них он остается равнодушным, не реагирует на них. В том случае, если стимул безразличен работнику и, следовательно, не способен вызвать планируемый трудовой эффект, целесообразно говорить о пороговых значениях стимулов.

Уровень стимула по величине, времени и содержанию, который способен преодолеть безразличие работника и вызвать положительный отклик на его воздействие, называют пороговым значением стимула. Стимулы, оказавшиеся ниже порогового значения, по мнению А.Я. Кибанова, не способны преодолеть равнодушие к стимулу, то есть вызвать планируемую трудовую деятельность или организационное поведение работника [4, с. 507].

Применение стимулов является основой процесса стимулирования трудовой деятельности. Под стимулированием понимается стремление организации с помощью моральных и материальных средств воздействия побудить работников к труду, его

интенсификации, повышению производительности и качества труда для достижения целей организации [4, с. 508].

Согласно определению А.Я. Кибанова стимулирование трудовой деятельности представляет собой внешний по отношению к персоналу процесс управленческого воздействия, идущего от конкретного руководителя или органа управления и основывающегося, главным образом, на субъективном понимании системой управления этого воздействия, направленного на мотивы работников [5, с. 73].

Стимулирование трудовой деятельности осуществляется администрацией организации и предполагает создание механизма, при котором активная трудовая деятельность, дающая определенные, заранее фиксированные результаты, становится необходимым и достаточным условием удовлетворения значимых и социально - обусловленных потребностей работника, формирования у него мотивов труда [4, с. 508].

Механизм управления поведением персонала через стимулирование труда базируется на комплексном использовании приемов, принципов, ценностей (благ), способных удовлетворить социально - обусловленные потребности работников. На функционирование данного механизма влияют факторы, обеспечивающие высокое качество выполнения трудовых функций (ясность и осмысленность цели деятельности, способности и навыки выполнения работы, интенсивность трудовых усилий и др.), а также ценность ожидаемого вознаграждения, которая определяется как внутренней оценкой (вытекающей из самого процесса выполнения работы) результатов своего труда самим работником, так и внешней (по отношению к работе) оценкой результатов труда со стороны коллег, руководителя и администрации организации [5, с. 71 - 72].

Процесс, происходящий в результате использования стимулов, которые оказались адекватными и достижимыми для персонала, с актуальными мотивами, которые были приведены в движение этими стимулами, в конкретных условиях развития организации, и является мотивацией [4, с. 510].

Таким образом, стимулирование трудовой деятельности представляет собой процесс регулирующего воздействия на работника факторов внешней среды с целью повышения его трудовой активности для достижения целей организации.

Стимулирование связано с действиями администрации, мотивация трудовой деятельности – с действиями персонала, то есть его реакцией на действия администрации, и является внутренним процессом, происходящий под воздействием потребностей в благах и выражающийся в формировании мотива поведения личности с целью активизации трудовой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Виханский, О.С. Менеджмент. Учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - 3 - е издание. - М.: Экономистъ, 2003. - 528 с.
2. Генкин, Б.М. Экономика и социология труда. Учебник / Б.М. Генкин. - М.: М - Норма, 2007. - 448 с.
3. Егоршин, А.П. Мотивация трудовой деятельности. Учебное пособие. - Нижний Новгород: НИМБ, 2003. – 320 с.
4. Кибанов, А.Я. Мотивация трудовой деятельности. Учебное пособие / А.Я. Кибанов, Н.А. Баткаева, Г.П. Гагаринская. - Самара: СГТУ, 2001

5. Кибанов, А.Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Учебник / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Е.А. Митрофанова, М.В. Ловчева / Под. ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА - М, 2010. – 524 с.

6. Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации. Учебник / Под. ред. А.Я. Кибанова. – 4 - е издание, доп. и перераб. – М.: ИНФРА - М, 2010. – 695 с.

7. Коробкина, М.А. Исследование типов мотивации сотрудников в организации / М.А. Коробкина, Ю.Е. Копытова // Концепт. – 2015. – Развитие человеческого капитала в России: теоретические подходы и современные практики. – ART 95604. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95604.htm>. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – ISSN 2304 - 120X.

8. Шапиро, С.А. Мотивация / С.А. Шапиро. - ГроссМедиа, 2008. - 150 с.

© М.А. Коробкина, Ю.И. Бойко, 2016

УДК 316.334.2

Подгорный Борис Борисович,
канд. соц. наук, доцент ЮЗГУ,
г. Курск, Россия

ФОНДОВЫЙ РЫНОК В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ГАБИТУС НАСЕЛЕНИЯ

На сегодняшний день, благодаря западным экономическим санкциям в России сложилась ситуация, при которой, согласно теории рациональности, должен бы значительно активизироваться приток средств населения в экономику через развитие фондового рынка. Однако этого не происходит. Автор считает, что это связано с особенностями сложившегося габитуса российского населения, который не способствует активной инвестиционной деятельности через развитие фондового рынка.

Для понимания этой ситуации автор выполнил описание национального габитуса российского населения по отношению к фондовому рынку, рассмотрел его различные аспекты. В качестве эмпирической базы описания габитуса автором использованы как собственные исследования, проводимые на протяжении 10 лет - анализ статистических материалов, анкетирование, фокус - группы, экспертные интервью, социологические опросы, так и результаты других исследований.

Габитус российского населения по отношению к фондовому рынку: большинство российского населения воспринимает фондовый рынок как спекулятивный, при этом население не отождествляет фондовый рынок с его инвестиционной функцией, т.е., понятие первичного рынка отсутствует как таковое в знаковом поле габитуса. Исторический контекст, кроме политических особенностей, содержит в себе религиозную традицию, придающую фондовому рынку негативные значения, что также не способствует трансформации его в форму полноценного института и основы экономического развития.

[1]

Для подтверждения приведем несколько основных факторов, оказывающие наибольшее влияние на формирование габитуса.

1. Историческая традиция. До начала первой мировой войны достаточно успешно развивался и первичный и вторичный российский фондовый рынок. Развитие первичного рынка было связано с бурным развитием промышленности и массовым строительством железных дорог. А это было невозможно без привлечения необходимых финансовых ресурсов через акционирование. Однако, в инвестиционной деятельности в ценные бумаги принимало участия незначительное количество населения. [2]

С 1917 по 1990 год в России для фондового рынка места не было. Денежные и материальные ресурсы распределялись руководящими органами. Ценные бумаги, за исключением облигаций государственных займов, отсутствовали. Таким образом, российской историческая традиция не способствует формированию положительного отношения к институту фондового рынка.

2. Религиозная традиция. Значительное влияние в России на участие населения в инвестиционной деятельности оказывала и оказывает Православная церковь. Так, исторически церковь не поддерживала развитие фондового рынка, а стремление к успеху, связанного с биржевой торговлей, представлялось греховным, ведь по православию только труд может явиться источником богатства. [3]

И сегодня одним из центральных пунктов православной критики является существующий фондовый рынок, в первую очередь – вторичный, которому свойственна биржевая игра и получение прибыли от роста курсовой стоимости ценных бумаг и операций с производными инструментами. РПЦ не одобряет такого рода деятельность, что оказывает определенное влияние на формирование габитуса российского населения.

3. Влияние приватизации 90 - х годов. В начале 90 - х годов прошлого века всем гражданам России были выданы приватизационные чеки (ваучеры). Теоретически это дало возможность стать акционером того или иного предприятия. Кроме ваучеров, часть населения получало акции и напрямую – работникам многих предприятий автоматически выдавались акции этих предприятий. Однако государственные органы не провели достаточную разъяснительную работу среди населения, в результате чего значительная его часть, не разобравшись с процессом приватизации или в связи с элементарным безденежьем, продала свои приватизационные чеки за 3 - 10 тысяч рублей, вложила в бумаги «финансовых пирамид». Негативный инвестиционный опыт, полученный большинством населения России в процессе приватизации, является одним из основных аспектов, сформировавших негативную составляющую габитуса отношения к фондовому рынку. Основной фактор, который, по мнению автора, поменяет отношение населения к процессу приватизации - это возраст, - постепенная смена поколений будет положительно влиять на отношение российских граждан к собственности. [4]

4. Влияние современного состояния фондового рынка. Современный российский фондовый рынок возник и развивается, как вторичный. Первичных размещений акций российских компаний за последние 10 лет было не более 150, при этом около 60 было произведено на российских, а остальные - на зарубежных биржах - LSE (Лондон), Deutsche Börse, NASDAQ, NYSE, HKEX и др. Наиболее крупные размещения в России, о которых информация была доведена до населения – Сбербанк, Роснефть, ВТБ. Дивиденды, выплачиваемые по итогам деятельности российских эмитентов, значительно ниже процентов по банковским вкладам (депозитам), что делает инвестирование на длительные периоды нецелесообразным. Средний показатель P / E составляет не менее 20, а проценты по вкладам в среднем составляют 10 - 13 % годовых, а например, в 2014 году, при поднятии учетной ставки Банком России, - проценты составляли до 20 % годовых. Кроме того,

вклады в части 1 млн. 400 тысяч рублей в большинстве российских банков застрахованы государством, а на фондовом рынке таких элементов защиты инвестиционных ресурсов нет. [5]

5. Финансовая грамотность населения. У российского населения финансовая грамотность находится на низком уровне. Так, результаты социологических исследований показывают, что даже по самоопределению около 65 % населения считает, что они имеют низкую финансовую грамотность. А уровень финансовой грамотности студентов ВУЗов составил не более 40 баллов из 100, а относительно знаний по вопросам, касающихся работы фондового рынка – не более 23 балла из 100. [6]

Таким образом, рассмотренные нами факторы - историческая традиция, религиозная традиция, российская приватизация, современное состояние рынка, уровень финансовой грамотности - косвенно подтверждают габитус населения России, обозначенный в начале статьи.

Список использованной литературы:

1. Габитус населения Podgorny, Boris B. Habitus in relation to the stock market: national features. The Economic Annals - XXI №157 (3 - 4), 2016. Pp.68 - 71

2. Подгорный Б.Б. К истории формирования российского фондового рынка. Социологические исследования. № 11, 2009. С.35 - 45.

3. Подгорный Б.Б. Экономическое поведение и влияние религиозных традиций (к постановке проблемы). Социологические исследования. № 2, 2011.С.108 - 118.

4. Podgorny, Boris B. Privatization or piratizing in Russia: population opinion 20 years later. The Economic Annals - XXI №3 (2), 2015. Pp.21 - 24

5. Подгорный Б.Б. Социологический анализ современного состояния фондового рынка Курской области: постановка проблемы. Известия Юго - западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент. №2, 2016. С.173 - 184 .

6. Подгорный, Б.Б. Финансовая грамотность как фактор успешного социально - экономического развития молодежи. Известия Юго - Западного государственного университета. №2, 2014. С.118 - 125

© Б.Б. Подгорный, 2016

УДК 64.011.8

Черных Ольга Игоревна

Директор департамента информационных проектов АНО ДО
«Научно - Исследовательский Институт Жилищно - Коммунального хозяйства»
г. Москва, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО - КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА: РЕСУРСНЫЙ АСПЕКТ

В современном урбанизированном обществе одной из важнейших отраслей непроизводственной сферы является жилищно - коммунальное хозяйство (ЖКХ). Человек должен быть обеспечен безопасным жильём, чистой водой, электроэнергией, бесперебойным тепло - , энерго - и газоснабжением, а также иными благами. Таким образом, развитое жилищное хозяйство является важнейшим фактором высокого качества

жизни населения и помимо финансирования со стороны государства требует внедрения инновационных технологий.

На сегодняшний день прогресс в сфере ЖКХ, к сожалению, практически не наблюдается. В то время как жители типовых многоквартирных домов любовно из окна переполненными мусорными контейнерами, дышат загазованным воздухом и пьют неочищенную воду, разрабатывается прототип «умных» домов, которые в будущем можно соорудить в любой точке мира.

Первый строящийся город, имеющий собственное программное обеспечение, носит название *PlanIT Valle*. Находится он, на удивление, не в Америке и не в Китае, а в одной из беднейших стран Европы – Португалии. Единая операционная система экологического города будет контролировать все сферы жизнеобеспечения. Вся система ЖКХ будет управляться компьютерами. Специальные датчики будут измерять температуру, уровень освещения и влажности в общественных и частных помещениях. Система отопления и водоснабжения также будет под контролем. Например, если датчики выявят в одной части города переизбыток воды, насосы перекачают её в другую часть; если ожидается ухудшение погодных условий, операционная система автоматически повысит температуру в домах и яркость уличных фонарей.

Планируется, что 150 тысяч жителей в полной мере испытают на себе новые технологии «умного» города, но дата его «открытия» пока неизвестна.

С гордостью можно отметить, что и Россия взяла на себя ответственность создать наукоград под названием Сколково, который поспособствует повышению глобальной конкурентоспособности России и выходу российских компаний на мировой рынок. В свою очередь, американская компания «Cisco» обязалась инвестировать в проект «Сколково» один миллиард долларов, чтобы создать первый «умный» российский город с собственной интеллектуальной инфраструктурой.

Результатом деятельности проекта «Сколково» должна стать самоуправляющаяся и саморазвивающаяся экосистема, благоприятная для развития научных исследований и предпринимательства. Помимо этого, территория Сколково станет лабораторией, где на практике будут проверяться перспективные решения в области коммунального хозяйства и обустройства городской среды. Технологии, разработанные в инновационном центре, которые докажут свою эффективность, выйдут за его пределы и будут доступны для внедрения в любые российские города.

С помощью технологий планируется снизить расходы городских жителей на коммунальное хозяйство, сделать поселения чище и удобнее, а также создать комфортные условия для жизни. Это планируется достичь внедрением следующих нововведений, подразумевающих сохранение экологии:

1. Внедрение водосберегающих и водонакопительных технологий

Вода является ценным ресурсом, поэтому инновационный центр «Сколково» стремится воплотить новую для российских условий идеологию потребления. Водосберегающая концепция предусматривает использование эффективных средств контроля потерь, измерительное оборудование для индивидуальных водопользователей, регулирование давления, резервуары повторного использования и другие методы. Особое внимание уделяется качеству поставляемой потребителям воды, которое будет соответствовать нормам и директивам ЕврАзЭС.

Вдобавок планируется переход на безотходную систему использования водных ресурсов. Дождевая вода будет частично собираться и в дальнейшем использоваться для полива озелененных территорий города; также в целях экономии воды будут применяться специальные сантехнические приборы.

2. Совершенствование системы энерго - и теплоснабжения

На территории инновационного центра уже применяются энергоэффективные технологии строительства, соответствующие тенденциям мирового развития. Благодаря инновациям здания будут потреблять около 30 % меньше электроэнергии и тепла за счет эффективной изоляции, вторичного использования тепла и других передовых решений.

Для повышения теплоэффективности используется централизованная общегородская система. Часть энергии планируется производить локально за счёт использования солнечных батарей, расположенных на крышах домов. Установка таких батарей будет давать до 7 % необходимой городу тепловой энергии.

3. Совершенствование системы электроснабжения

Главными составляющими элементами системы электроснабжения инновационного центра «Сколково» станут две подземные трансформаторные подстанции. Важно отметить, что в России впервые будет реализован проект подземного размещения электрических подстанций глобального масштаба. Линии электроснабжения выполняются в виде кабелей заглубленного заложения.

Использование подземного пространства для системы электроснабжения города позволит эффективно использовать территорию инновационного центра для её застройки зданиями различного назначения. Все элементы комплексной системы электроснабжения инновационного центра будут управляться в автоматическом режиме из единого диспетчерского пункта.

4. Формирование экологически чистой и устойчивой функционирующей транспортной системы

Транспортная система инновационного центра предполагает приоритетность пешеходного и велосипедного движения. Использование в «Сколково» автомобилей с двигателями внутреннего сгорания запрещено, предпочтение отдаётся транспортным средствам с электродвигателем. Это сделает город экологически чистым и снизит уровень выбросов вредных для окружающей среды веществ практически до нуля.

В жилом комплексе будут созданы максимально комфортные условия для использования велотранспорта. Территории оборудуются зарядными станциями, пунктами велопроката, хранения и обслуживания велосипедов. Подобное решение также пропагандирует ведение здорового образа жизни.

5. Сокращение отходов, выбросов и других воздействий на окружающую среду.

Одной из главных экологических проблем в современном мире является обращение с отходами. На территории инновационного центра реализуется система обращения, которая предусматривает вторичное использование и переработку отходов. Конечная цель – свести экспорт отходов за границы инновационного города к нулю.

Поставленные задачи решаются с помощью нестандартных для России технических методов и средств, например, тщательная сортировка бытовых и коммунальных отходов и по возможности утилизация наиболее безвредным для окружающей среды способом с применением технологии плазменного сжигания мусора.

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что Сколково — это энергоэффективный экологический город с низкими выбросами вредных для окружающей среды веществ, обеспечивающий полную переработку бытовых и коммунальных отходов, а также предусматривающий разумное использование ресурсов. Продуманная система использования воды обеспечивает значительное, в сравнении с российскими нормами, снижение её потребления без ущерба для комфорта и гигиены. Снижению планируется подвергнуть и затраты жителей инновационного центра на жилищно - коммунальные услуги, чему поспособствует система «Умный город», оптимизирующая транспортные потоки, управляющая городским освещением, вентиляцией и помогающая предприятиям и домохозяйствам контролировать тепло - и энергопотребление.

Таким образом, разрабатывается эффективная система обеспечения центра всем комплексом коммунальных услуг, что создаст комфортные, безвредные и безопасные условия проживания для жителей и гостей инновационного центра «Сколково». Планируется, что не менее 50 % нужной городу энергии должно быть получено за счёт возобновляемых ресурсов.

В будущем «Сколково» может стать примером инновационной системы инженерного обеспечения города, которая послужит прототипом при строительстве новых современных населенных пунктов как в России, так и за рубежом [1].

Помимо того, что «Сколково» является научно - технологическим инновационным комплексом, это также городской микрорайон Москвы, жилые комплексы которого будут постепенно заселены. На официальном сайте резиденции Сколково можно узнать цены на продающиеся квартиры, выбрать параметры, посмотреть планировку, а также виртуально прогуляться по объекту. Вся информация находится в открытом доступе, поэтому любой желающий с соответствующим бюджетом может стать жильцом квартиры в Сколково.

Всего на территории площадью около 400 гектаров в Можайском районе г. Москвы будет проживать примерно 20 тысяч человек, а общее число работающих в инновационном центре, с учётом приезжих, составит около 30 тысяч человек.

Возвращаясь к теме жилищно - коммунального хозяйства, важно отметить, что на территории иннограда Сколково будут созданы обучающие центры для специалистов в сфере ЖКХ. Это поспособствует распространению информации о том, что в реальных российских условиях меры по сбережению ресурсов работают не хуже, чем в Европе и США [2].

16 октября 2015 года в рамках Московского урбанистического форума Министерство строительства и жилищно - коммунального хозяйства Российской Федерации и Московская школа управления «Сколково» подписали соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с целью профессионального развития работников министерства и представителей региональных и муниципальных властей. Министр строительства и жилищно - коммунального хозяйства Российской Федерации, Михаил Мень, при подписании документа заявил, что в строительстве помимо продуманной логистики и современных градостроительных решений, также важны инновации, без которых невозможно совершенствование и развитие благоприятной среды обитания.

Грамотное применение современных инновационных технологий выведет российское жилищно - коммунальное хозяйство на новый уровень, вопрос лишь во времени. Когда

именно реализуются грандиозные планы внедрения экономии на коммунальных услугах и нововведений по сохранению экологии, остаётся лишь гадать, но мы близки к этому шагу.

Всё, что раньше казалось фантастикой, постепенно становится реальностью.

Список использованной литературы:

1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: <http://sk.ru/city>
2. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: <http://www.skolkovo-city.ru>

© О.И. Черных, 2016

УДК 004.55

Горяйнова Е.В.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
Студентка 3 - го курса направления «Издательское дело»
факультета журналистики

Захарова М.В.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
Преподаватель кафедры издательского дела
и медиатехнологий факультета журналистики

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОДУКТА (НА ПРИМЕРЕ ГАЗЕТЫ «ЗОРИ» СЕВЕРСКОГО РАЙОНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)

***Аннотация:** Авторы данного исследования актуализируют необходимость применения современных технологий электронного взаимодействия в процессе создания информационного продукта. Дается анализ популярных технологий администрирования web - сайтов. На примере функциональной деятельности регионального веб - ресурса описываются особенности работы с CMS Joomla и визуальным редактором JCE.*

***Ключевые слова:** веб - ресурс, системы управления контентом, CMS, администрирование сайта, CMS Joomla, визуальный редактор JCE*

В эпоху бурного развития технического прогресса печатным изданиям всё труднее выдерживать конкурентную борьбу за аудиторию. Рост расходов на печать и, наоборот, падение тиражей и читательского интереса вынуждает редакции газет и журналов искать новые каналы сбыта выпускаемой ими информационной продукции. В условиях рыночных отношений СМИ успешны, если их товар – информация – востребован.

Последние исследования медиа - маркетологов показали, что печатные издания уже уступили свои позиции на информационном рынке. Поэтому неудивительно, что для того, чтобы выжить, издатели решили расширить своё поле деятельности. К принятым мерам, в первую очередь, относится создание Интернет - сайтов бумажных средств массовой информации, и эти ресурсы должны представлять уникальный контент, только тогда у них есть шанс стать экономически успешными. Если их содержание является только повтором информации печатной версии, такой веб - ресурс не более чем дополнение газеты и журнала, одно из средств их продвижения. [5]

Создание Интернет - ресурса – процесс одновременно сложный и простой. Сложный – потому что требует полного понимания конечного результата. Простой – потому что сегодняшний уровень технологий по максимуму упрощает задачу создателю.

Большим прорывом в процессе разработки современных веб - проектов является создание систем управления контентом (CMS – от англ. Content Management System). Современные системы управления контентом сегодня широко используются в интернете.

Опыт их применения показал, что создание качественного сайта, без серьезных затрат на управление контентом и поддержку, действительно возможно. Простота управления сайтом, его продвижение в поисковых системах – это отличительные особенности CMS. [4]

Необходимо объяснить, что собой представляет система управления сайтом (контентом). Это совокупность программных средств (ядро системы, база данных, файловая система и сопутствующие программные модули), которые используются для ввода, хранения и последующего отображения большого количества динамической информации. Основные отличительные черты систем управления контентом, которые одновременно являются преимуществами, это возможность создавать сайты, практически любой сложности, не имея познаний в HTML, CSS и других областях веб - программирования. А так же возможность быстрого, простого и интуитивного добавления, удаления, редактирования и форматирования контента, это значительно упрощает и облегчает задачу администрирования сайта. Другими словами, CMS – это система управления информацией на сайте.

Разработка сайта на основе системы управления контентом осуществляется таким образом, чтобы в будущем можно было легко контролировать и поддерживать сайт, а также изменять размещенную на нем информацию.

Есть несколько позиций, которые отличают качественную CMS:

- понятный и дружелюбный интерфейс, позволяющий по запросу пользователя отобразить любую информацию, хранящуюся в базе данных и файловой системе;
- эффективные инструменты, позволяющие легко добавлять информацию на сайт и управлять формой ее представления, не обладая глубокими познаниями в веб - технологиях.

CMS даёт возможность осуществлять постоянный контроль за состоянием сайта, а не обладающие техническими знаниями авторы информации получают мощный инструмент публикации и обновления своего собственного контента, используя простой, но полнофункциональный инструмент в виде веб - браузера. Это, в свою очередь, позволяет привлечь к размещению информации на готовом сайте профессионалов в различных областях деятельности. Например, менеджер по продажам может вести раздел информации по продуктам и заниматься привлечением клиентов на сайт, маркетолог - проводить рекламные кампании, инженер - разработчик - вести технический раздел.

В итоге экономятся временные и финансовые средства на обучение сотрудников, ведь система управления контентом уменьшает время размещения новой информации, позволяя гораздо быстрее получить опубликованный контент. Это важный признак современной компании - чем быстрее публикуется информация, тем больше ее значение и ценность и тем больше от неё отдача.

Современная система управления сайтом позволяет публиковать все виды информации в любом формате: от простых текстов до аудио / видео. Также, как минимум, современная CMS должна поддерживать следующие инструменты:

- управление политикой безопасности на сайте;
- функции управления учетными записями пользователей сайта;
- различные модули динамической работы с контентом: публикации, управление файлами;
- быстрая смена и редактирование интерфейса пользователя.

Сегодня большую популярность и распространение получили бесплатные системы управления контентом. Большинство этих систем имеет хорошее качество исполнения и высокую надежность, что дает им большое преимущество среди других систем. А технологии добавления контента популярных бесплатных CMS не отличается от платных, что только делает их более популярными среди создателей сайтов. На сегодняшний день в мире существует несколько тысяч или десятков тысяч CMS. Отечественные специалисты выделяют из них три основных класса: системы крупных производителей, системы с открытым исходным кодом и российские разработки. Наиболее популярными сегодня бесплатными системами управления контентом являются Drupal, WordPress и Joomla. [1]

Среди печатных изданий Краснодарского края есть СМИ, которые использовали Joomla! для создания своих интернет - сайтов. В частности, информационный портал северскийрайон.рф, чьим учредителем и создателем является общественно - политическая газета Северского района «Зори». По сути, сайт представляет собой электронную версию бумажного СМИ, но имеет несколько функций доступных только интернет пользователям – форум, архив материалов и фотогалерею.

Система управления контентом Joomla (CMS Joomla) сегодня очень успешно развивается и пользуется популярностью у миллионов пользователей по всему миру, применяется как для создания простых домашних страниц, так и сложных корпоративных веб - сайтов. Она проста в установке, управлении и очень надежна. Среди основных возможностей этой CMS можно отметить:

- функциональность можно увеличивать с помощью дополнительных расширений (компонентов, модулей и плагинов);

- имеется модуль безопасности для многоуровневой аутентификации пользователей и администраторов (используется собственный алгоритм аутентификации и «ведения» сессий);

- система шаблонов позволяет легко изменять внешний вид сайта: расположение модулей, шрифты и другое (Можно предоставить пользователям выбирать одно из нескольких отображений. В сети существует огромный выбор готовых шаблонов, как платных, так и бесплатных. Также существует программное обеспечение для самостоятельного создания оригинальных шаблонов);

- предусмотрены настраиваемые схемы расположения модулей, включая левый, правый, центральный и любое другое произвольное положения блока (при желании содержимое модуля можно включить в содержимое материала).

К преимуществам системы можно отнести то, что все компоненты, модули, плагины и шаблоны можно написать самому, разместить их в структурированном каталоге расширений или отредактировать существующее расширение по своему усмотрению.

Одним из самых популярных расширений Joomla! является визуальный редактор JCE (Joomla Content Editor), который обладает большим количеством функций и позволяет легко добавлять и редактировать материалы сайта. Благодаря схожести с популярным офисным программным обеспечением (например, Microsoft Office Word или WordPad) компонент прост в использовании. Данный визуальный редактор имеет более 50 различных функций, которые могут пригодиться при форматировании текста.

Для создания интернет - портала газеты «Зори» была использована версия Joomla! 1.7. В качестве визуального редактора установлено расширение TinyMCE. Так как используемая

версия CMS технически давно устарела и не может отвечать требованиям сегодняшних пользователей интернета, нельзя сказать, что портал северскийрайон.рф является полноценным сетевым ресурсом. Следовательно, сайт нуждается в модернизации и обновлении имеющейся версии CMS, либов переходе на другую современную систему управлению сайтом, например Drupal или WordPress. [6]

Сегодня наличие у издателя сайта и электронной версии журнала или газеты как одного из форматов выдачи контента становится обязательным элементом, уже не требующим обсуждений. Тренды очевидны, читатель мигрирует в интернет, и уже сегодня готов потреблять и использовать контент в сети. Современные технологии взаимодействия открывают широкие возможности для создания информационно продукта с высокой степенью инноваций и креативности, который «становится автономным источником формирования интернет - культуры, отличающейся высокой динамичностью, интерактивностью, вариативностью, полифункциональностью, способностью к саморазвитию и саморегулированию.» [2]

Список использованных источников:

1. Вепгус Е. Что такое wordpress [Электронный ресурс] URL: [http://sovetywebmastera.ru / plaginy - wordpress / chto - takoe - wordpress](http://sovetywebmastera.ru/plaginy-wordpress/cto-takoe-wordpress) (дата обращения: 27.09.2016)
2. Ляшенко Е.С. Семантика веб - дизайна интернет - культуры / автореферат диссертации по культурологии [Электронный ресурс] - URL: [http://cheloveknauka.com / semantika - veb - dizayna - internet - kultury#ixzz4N0Wu3CSK](http://cheloveknauka.com/semantika-veb-dizayna-internet-kultury#ixzz4N0Wu3CSK) (дата обращения: 26.09.16)
3. Телевидение и Интернет - главные источники новостей для россиян. Радио и газеты уходят в прошлое [Электронный ресурс] - URL: [http://interessant.ru / people / tielievidiennie - i - intiernie](http://interessant.ru/people/tielievidiennie-i-intiernie) (дата обращения: 27.09.2016)
4. Текстовый редактор JCE - Editor лучший редактор для Joomla 2.5 [Электронный ресурс] - URL: [http://lessons - joomla.ru / uroki / rasshireniya - joomla - 2 - 5 / komponenty / 125 - tekstovyy - redaktor - jce - editor - luchshij - redaktor - dlya - joomla - 2 - 5.html](http://lessons-joomla.ru/uroki/rasshireniya-joomla-2-5/komponenty/125-tekstovyy-redaktor-jce-editor-luchshij-redaktor-dlya-joomla-2-5.html) (дата обращения: 27.09.2016)
5. Челпанова М. Печатные СМИ уходят в интернет [Электронный ресурс] - URL: [http://lenizdat.ru / articles / 1072897 /](http://lenizdat.ru/articles/1072897/) (дата обращения: 26.09.2016)
6. WordPress vs Joomla vs Drupal – Что лучше? [Электронный ресурс] - URL: [http://www.internet - technologies.ru / articles / article _ 2808.html](http://www.internet-technologies.ru/articles/article_2808.html) (дата обращения: 27.09.2016)

© Горяйнова Е.В., Захарова М.В., 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н.С. Ловизин, А.М. Сергеева, А.А. Соснин
ИССЛЕДОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СТРУКТУРЫ МЕТАЛЛОИЗДЕЛИЙ
ИЗ СПЛАВА 1013, ПОЛУЧЕННЫХ НА УСТАНОВКЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ЛИТЬЯ ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ТИПА 3
- О.В. Марченко, А.М. Сергеева
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕФОМИРОВАНИЯ
ЛЕДЯНОГО ПОКРОВА ПОД ДЕЙСТВИЕМ ДВИЖУЩЕЙСЯ НАГРУЗКИ 6
- Проценко Софья Владимировна, Кузнецова Инна Юрьевна
ДИСКРЕТИЗАЦИЯ ЗАДАЧИ ПЕРЕНОСА ВЗВЕШЕННЫХ ВЕЩЕСТВ 9

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Асанов Алик Юсупович, Лысенков Евгений Викторович
ПРОГНОЗЫ ВОЗМОЖНОГО ВЫЛОВА РЫБЫ
В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ В 2017 г. 15
- Болтунова Анастасия Дмитриевна, Смирнова Светлана Владимировна
МОНИТОРИНГ ШУМОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ В ЗОНАХ
ГОРОДСКИХ ТРАНСПОРТНЫХ ПЕРЕСЕЧЕНИЙ Г. УЛЬЯНОВСКА 17
- Кондрашова Ирина Николаевна, Красников Дмитрий Валерьевич
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИКСОДОВЫХ КЛЕЩЕЙ
В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ 20
- Сорокова Альбина Сергеевна,
Свитич Оксана Анатольевна, Лавров Вячеслав Федорович
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КСЕНОТРАНСПЛАНТАТОВ ЧЕЛОВЕКА
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ
VZV - ИНФЕКЦИИ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ IN VIVO 23
- Стаковецкая Ольга Константиновна,
Куликова Надежда Анатольевна, Барина Марина Олеговна
ПОКАЗАТЕЛЬ ФЛУКТУИРУЮЩЕЙ АСИММЕТРИИ
КАК ИНДИКАТОР ОТКЛОНЕНИЯ УСЛОВИЙ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ
ОТ ОПТИМАЛЬНЫХ УРОВНЕЙ 26
- Сынорова Анастасия Анатольевна,
Попова Татьяна Николаевна, Сафонова Ольга Анатольевна
ВЛИЯНИЕ МЕЛАТОНИНА НА СОДЕРЖАНИЕ ПРОДУКТОВ
ЛИПОПЕРОКСИДАЦИИ В ТКАНЯХ КРЫС
ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ РЕВМАТОИДНОМ АРТРИТЕ 28
- Фролова Виктория Андреевна, Лавров Вячеслав Федорович
ВЛИЯНИЕ ГЕРПЕСВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙ НА ИММУНИТЕТ ЧЕЛОВЕКА 30

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Гаджимурадова Лариса Агамурадовна
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ КАК ФАКТОР
УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА 34

Гаджимурадова Лариса Агамурадовна
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ
И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
УПРАВЛЕНИЯ АГРАРНЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ 36

Константинова И.Н., Владимирова Е.С., Колесников Н.В.
СЕЛЕКЦИОННАЯ ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВНЫХ ГИБРИДОВ И СОРТОВ
МЯГКОЙ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЯКУТИИ 38

Константинова И.Н., Владимирова Е.С., Колесников Н.В.
ЗЕРНОВЫЕ КУЛЬТУРЫ В КОРМОПРОИЗВОДСТВЕ ЯКУТИИ 43

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Камилова Гульнара Абдурахмановна
ОПОРНЫЙ ЦЕНТР – КРЕПОСТЬ ГУМИК.
СРЕДНЕВЕКОВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НА ТЕРРИТОРИИ ДАГЕСТАНА 47
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ФИЛОСОВСКИЕ НАУКИ

Гневышева Анна Вячеславовна,
Торгованова Ольга Николаевна, Иванова Татьяна Анатольевна
МНОГООБРАЗИЕ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ
ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ
В СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ:
ТИПЫ, СЕМАНТИКА, СУЩНОСТЬ 49

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гранкина Наталья Константиновна
«ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ОТКРЫТКА»
КАК ЖАНР ЕСТЕСТВЕННОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ 57

Ермакова Нелли Леонидовна
ЗНАМЕНАТЕЛЬНОЕ И СЛУЖЕБНОЕ СЛОВО КАК
В СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ 59

Степанова Наталия Валентиновна
МАНИПУЛЯТИВНЫЙ ДИСКУРС И ПЕРСУАЗИВНОСТЬ
В КОНЦЕПЦИИ Т. ВАН ДЕЙКА 64

Сунгатов Гафур Масгутович
ОБ УПОТРЕБЛЕНИИ НЕКОТОРЫХ ЕДИНИЦ ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ
В ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ 66

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бочаров Максим Николаевич, Maxim Nikolaevich Bocharov
Дмитрий Александрович Чуприн, Dmitry Aleksandrovich Chuprin
Артем Олегович Ларионов, Artem Olegovich Larionov
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАКОННОСТИ ПРОКУРОРОМ
ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА 69
- Букреев Игорь Викторович
ПОНЯТИЕ УГОЛОВНО - ПРАВОВЫХ СРЕДСТВ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ 71
- Букреева Оксана Михайловна
К ВОПРОСУ
О КЛАССИФИКАЦИИ НАЛОГОВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ 75
- Бурмистрова Елена Сергеевна
ЗНАЧИМОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО - КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ОПЕРАТИВНОГО ПОИСКА ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ЮРИСТА 77
- Петр Николаевич Кобец
УГОЛОВНО - ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ И РАБСКИМ ТРУДОМ 79
- Лаврентьева Анна Анатольевна
НЕКОТОРЫЕ ФОРМЫ УЧАСТИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ
В ЗАКОНОТВОРЧЕСТВЕ 81
- Лаврентьева Анна Анатольевна
О КЛАССИФИКАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
ПО СТЕПЕНИ ИХ ВОЗМОЖНОГО ОГРАНИЧЕНИЯ 82
- Мамакина Владислава Михайловна
К ТЕМЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ
(НА ПРИМЕРЕ УГОЛОВНОГО ПРАВА И ЭКОНОМИКИ) 84
- В.А. Маслов
АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ПОЛОЖЕНИЙ
ПЛЕНУМА ВЕРХОВНОГО СУДА РФ
ОТ 22 ДЕКАБРЯ 2015 Г. № 58
«О ПРАКТИКЕ НАЗНАЧЕНИЯ СУДАМИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ» 87
- Новиков Максим Алексеевич
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ
ПРИЗНАНИЯ ДОГОВОРОВ НЕЗАКЛЮЧЕННЫМИ 90
- Черникова Ольга Андреевна
НАСЛЕДСТВО
КАК ОБЪЕКТ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРЕЕМСТВА 93

Чистова Любовь Евгеньевна К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ	95
Чуприн Дмитрий Александрович, Бочаров Максим Николаевич, Ларионов Артем Олегович К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ КОЛЛИЗИОННЫХ ПРИВЯЗОК К ФОРМЕ МЕЖДУНАРОДНОГО КОММЕРЧЕСКОГО ДОГОВОРА	101
Чуприн Дмитрий Александрович, Бочаров Максим Николаевич, Ларионов Артем Олегович ПОНЯТИЕ РЕАБИЛИТАЦИИ В УГОЛОВНО - ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	103
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Биджиева Мадина Сейт - Алиевна ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ - БИЛИНГВОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД КОЛИЧЕСТВЕННО - ИМЕННЫМИ СОЧЕТАНИЯМИ	106
Бойченко Александр Михайлович ПЛАВАНИЕ, КАК СПОСОБ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БАЛАНСА ЧЕЛОВЕКА	108
Бурова Ольга Евгеньевна ИДЕЙНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРСУБЪЕКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ В ЭПОХУ ПРОСВЕЩЕНИЯ	111
Н.Н. Воротилова ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ	115
М.К.Дьяконова СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ООО	119
Еганян Анна Гургени ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА ТЬЮТЕРА В ОБРАЗОВАНИИ	121
Идиатуллина Елизавета Алексеевна СОЦИАЛИЗАЦИЯ В МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	123
Т.В. Карабутина, Г.Г. Майорова МИР ДЕТСТВА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ К.Д. УШИНСКОГО	125
Карпов Владимир Юрьевич, Токарева Екатерина Алексеевна НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ	127

Козлов Михаил Сергеевич САМОРЕАЛИЗАЦИЯ В КОНСТРУКТАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	129
Кутявин Александр Александрович, Гречишкина Людмила Олеговна ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА СТУДЕНТАМ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «АРТИСТ МУЗЫКАЛЬНОГО ТЕАТРА»	131
Мервинская Оксана Владимировна ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ОСВОБОЖДЕННЫХ ОТ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	136
Молчанова Елена Владимировна ПРИМЕНЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МЕТОДА ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ПЕДАГОГИКЕ	139
В.В. Семикин, Е.П. Кораблина, С.Б. Пашкин СОДЕРЖАНИЕ И БАЛЛЬНО - РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	141
Петрова Маргарита Александровна, Еремин Максим Викторович, Иванов Дмитрий Анатольевич ПРОБЛЕМА НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	146
Л.Ф. Плиса, Е.Д. Плиса, Д.Д. Плиса РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	149
В.В. Рябчук, О.Е. Понимасов ИЗУЧЕНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ПОВЫШЕННОГО КУРСА РЕЙНДЖЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В АРМИИ США	152
Старостина Анна Николаевна УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ ДЛЯ ЛУЧШЕГО УСВОЕНИЯ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ	154
Черных Андрей Михайлович ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ	158
Яковлева Валентина Николаевна ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	160

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Кулишова Тамара Викторовна,
Крянга Александр Анатольевич, Газаматов Александр Васильевич
ДИНАМИКА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ДЕПРЕССИИ
У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ ПРОСТАТИТОМ
НА ФОНЕ РЕАБИЛИТАЦИИ С ВКЛЮЧЕНИЕМ
МАГНИТОЛАЗЕРНОЙ ТЕРАПИИ И КРАСНОГО СВЕТА 163

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Воронина Наталья Михайловна,
Пучкова Анна Юрьевна, Талтыкина Анастасия Алексеевна
ПЛАКАТЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 167

- Пучкова Анна Юрьевна,
Воронина Наталья Михайловна, Талдыкина Анастасия Алексеевна
ЖИЗНЬ И СМЕРТЬ
В СЕРИИ КАРТИН Г. КЛИМТА «НАДЕЖДА» 169

- А. А. Талдыкина
ПЕЙЗАЖИ ХАЯО МИОДЗАКИ И МАКОТО СИНКАЯ:
НОВАЯ ЖИЗНЬ ЯПОНСКОЙ АНИМАЦИИ 171

- А. А. Талдыкина, А.Ю. Пучкова, Н.М. Воронина
ДЖОВАННИ ЛОРЕНЦО БЕРНИНИ, ПОКОРИВШИЙ КАМЕНЬ 173

АРХИТЕКТУРА

- Дорожкина Екатерина Александровна
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ
В ПРИМАГИСТРАЛЬНОЙ СРЕДЕ 176

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Малиборская Ирина Леонидовна
ВНЕШНЯЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА
В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ 179

- Шубницына Татьяна Владиславовна
О СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММЫ
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ
ДЛЯ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ 183

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Коробкина Марина Александровна, Бойко Юлия Игоревна
МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ 186

Подгорный Борис Борисович
ФОНДОВЫЙ РЫНОК В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:
ГАБИТУС НАСЕЛЕНИЯ 189

Черных Ольга Игоревна
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ
ЖИЛИЩНО - КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА: РЕСУРСНЫЙ АСПЕКТ 191

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Горайнова Е.В., Захарова М.В.
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОДУКТА
(НА ПРИМЕРЕ ГАЗЕТЫ «ЗОРИ»
СЕВЕРСКОГО РАЙОНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ) 196



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас принять участие в
Международных научно-
практических конференциях
проводимых нашим центром.**

Форма проведения конференций:
заочная, без указания формы проведения
в сборнике статей;

По итогам конференций издаются
сборники статей, которым
присваиваются индексы УДК, ББК и
ISBN

**Всем участникам высылается
индивидуальный сертификат,
подтверждающий участие в
конференции.**

В течение 10 дней после проведения
конференции сборники размещаются
сайте <http://os-russia.com>, а также
отправляются в почтовые отделения для
рассылки заказными бандеролями.

**Сборники статей размещаются в
научной электронной библиотеке
elibrary.ru и регистрируются в
научометрической базе РИНЦ
(Российский индекс научного
цитирования)**

Публикация от 130 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком
конференций Вы можете ознакомиться
на нашем сайте <http://os-russia.com>



**Свидетельство о регистрации СМИ
№ ПИ ФС77-61596**

**Договор о размещении журнала в
НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru) №153-03/2015**

**Договор о размещении в
"КиберЛенинке" (cyberleninka.ru)
№32509-01**

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать
результаты исследований в
Международном научном журнале
«Символ науки»**

Журнал является ежемесячным
изданием. В нем публикуются статьи,
обладающие научной новизной и
представляющие собой результаты
завершенных научных исследований.

**Журнал издается в печатном виде
формата А4
Периодичность выхода: 1 раз месяц.
Статьи принимаются до 23 числа
каждого месяца**

В течение 20 дней после издания журнал
направляется в почтовые отделения для
осуществления рассылки.

**Журнал размещён в научной
библиотеке «Киберленинка», научной
электронной библиотеке elibrary.ru и
зарегистрирован в наукометрической
базе РИНЦ**

МЦИИ «Омега сайнс»

<http://os-russia.com>

+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com

+7 347-299-41-99

Научное издание

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОГРЕССА

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
18 октября 2016 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 20.10.2016 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 16,30. Тираж 500. Заказ 170.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований**

OMEGA SCIENCE

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://os-russia.com>

mail@os-russia.com

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99



РЕШЕНИЕ

о проведении
18.10.2016 г.

Международной научно-практической конференции НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОГРЕССА

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра инновационных исследований «Omega science»

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) в лице:

- 1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 2) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
- 3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 6) Винева Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
- 8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
- 9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
- 18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 22) Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
- 26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук

- 29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 32) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 33) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
- 34) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 35) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 36) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
- 37) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Носков Олег Борисович
- 4) Ганеева Гузель Венеровна
- 5) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Определить следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

5. В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент



Сукиасян А. А.



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОГРЕССА»,
состоявшейся 18 октября 2016

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 140 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 126 статей.
3. Участниками конференции стали 167 делегатов из России и Казахстана.
4. Все участники получили именные сертификаты участников конференции
5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент



 Сукиасян А. А.