

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Теоретические и прикладные вопросы науки и образования

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 июля 2016 г.

Часть 1

ISBN 978-5-4480-0053-9



9 785448 000539

Тамбов
2016



ukonf.com/conf

Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 июля 2016 г. Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2016. 124 с.

ISBN 978-5-4480-0047-8

ISBN 978-5-4480-0053-9 (Часть 1)

<https://ukonf.com/doc/conf.2016.07.01.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы науки и образования», Россия, г. Тамбов, 30 июля 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 7,75. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Алексеева Т.В. Аналитика в системах электронного документооборота	6
Анацко О.Э., Пашина Л.В., Ханукович Е.М. Использование проектных и исследовательских работ при проведении бинарных уроков.....	8
Анацко О.Э., Ханукович Е.М., Зарандия Л.С., Абрамова А.А. Формирование УУД при работе с различными текстами.....	9
Астахов В.К. Компетентностный подход как средство подготовки бакалавра по направлению «Прикладная информатика (в экономике)»	10
Бартель В.В. Современные методы и технологии обучения иностранному языку студентов философского факультета	12
Бебешин С.В. О проблемах трудового воспитания подростков	14
Бебешина Н.М., Кидрон К.С. Проблемы восприятия внедрения профессионального стандарта педагога	15
Белгарокова М.Р. Лингвоконцепт положительной эмоции «изумление» в парадигме концептуально-семантического анализа языка.....	17
Бесчетникова И.Ю., Разинкова Н.А. Социализация личности подрастающего поколения через культуру безопасного поведения на дороге.....	22
Бобренко И.А. Почвенная диагностика потребности культурных растений в удобрениях	24
Бобренко И.А. Диагностика потребности редиса в удобрениях на основе системы ПРОД	26
Бурлаков А.Б. Коррекции раннего развития вьюна <i>Misgurnus fossilis</i> с помощью различных оптических устройств	28
Бурлаков А.Б. Усиление стимулирующего созревание производителей карпа действия оксидопрогестерона пептидным морфогеном гидры	31
Бурмина Т.Ю. Использование теории предпочтений в воспитании у молодежи социального доверия, согласия и принятия другого человека	34
Вишняков Д.А. Формирование стрессоустойчивости через занятия физической культуры и спортом у обучающихся.....	40
Волегова Л.М. Комплексные соединения	42
Волкова И.Ю. Стимулирование познавательной активности учащихся как условие развития самостоятельной деятельности	43
Воронина М.В. Оценка итогов деятельности социальных центров: к вопросу о критериях и показателях результативности	46

Воронина М.В., Шапошникова Т.Д. Критерии и показатели результативности педагогической деятельности социальных центров	48
Гарегинян К.С., Панженская И.Г. Анализ влияния инфляции на финансовые результаты деятельности организации	52
Забродин А.Н. Оптимизация управления трудовым потенциалом как фактор эффективного управления экономическими ресурсами современной организации	53
Зелко А.С., Торопов П.Б. Компетентность в социальном содействии: компенсационный эффект	57
Иванова А.А. Основные направления эволюции брачно-семейных отношений в современной России	60
Иванова Т.А. Международно-правовое регулирование франчайзинговых отношений	63
Иванова Т.А. Особенности международного частного права как науки	64
Идигова Л.М., Галаев М.М. Система управления процессом формирования стратегии в организации	65
Идигова Л.М., Дадашов М.М. Организационные особенности персонал-технологий современной компании	67
Идигова Л.М., Дадашов М.М. Эффективное использование человеческого капитала в современных конкурентоспособных компаниях	68
Идигова Л.М., Дудаев Р.Р., Элиханов Х.Х. Современные особенности социальной инфраструктуры предприятия	69
Идигова Л.М., Хаджиева Л.К. Значимость нефтегазового комплекса России как сектора экономики	71
Идигова Л.М., Хаджиева Л.К. Совершенствование системы стратегического и территориального планирования регионального развития	72
Идигова Л.М., Чаплаев Х.Г., Галаев М.М. Направления комплексной модернизации системы образования	73
Идигова Л.М., Чаплаев Х.Г., Элиханов Х.Х. Система кредитования юридических лиц и направления ее совершенствования	74
Колодовская Е.А. К вопросу о нормативно-правовой базе специального образования Франции	76
Коробова О.А., Бочарова М.А., Дедина А.В., Латышева А.П., Шестернёва А.А. К методике обработки результатов лабораторных исследований деформационной анизотропии грунтов	77
Кочеткова С.Ф. Методика выбора аутсорсера для обеспечения безопасности оборонно-промышленного предприятия	80
Линиченко С.А. Формирование здорового образа жизни детей и подростков: единство семьи и школы	85

Мешкова Л.Л. Особенности институционализации экономики в России.....	86
Милакова М.В., Черных С.У. От сдачи норм ГТО к здоровому образу жизни	88
Некраха А.В., Русецкая И.А. Особенности преподавания дисциплины «Основы информационной безопасности» в российских вузах	89
Николаева А.В. Профилактика простудных заболеваний младших школьников на уроках английского языка	91
Оскаленко Д.А. Грануляторы с псевдооживленным слоем как средство повышение качества продукта в фармацевтической промышленности	93
Рябова М.В. Способы перевода немецких реалий на русский язык	95
Сагатаев А.Г. Организация здоровьесберегающей среды в сельской школе.....	98
Сапиев А.В., Панженская И.Г. Особенности учета и распределения косвенных затрат.....	99
Сарбатова О.И. Особенности обучения английскому языку на раннем этапе в условиях реализации ФГОС	101
Саталкина Н.Л. Экономика России в условиях формирования рентных отношений: социальный аспект	103
Сидоренко Н.А. Роль миграций в региональном социально-политическом процессе.....	105
Сидорова Д.В., Стрижко Е.А., Фролов Д.И. Республика Италия: экономическая характеристика и особенности во внешней торговле с РФ	108
Смирнов В.В. Исторические аспекты профилактики наркомании среди населения в России	111
Тихомиров Е.В., Серченков С.А. Соблюдение техники безопасности на уроках физкультуры при игре в баскетбол.....	113
Тихонова В.В. Проектная деятельность как активный метод обучения в условиях ФГОС	114
Тихонова В.В., Симонова О.В. Развитие ИКТ-компетентности учителя в условиях реализации ФГОС	115
Тлегенова Г.А. Синхронный перевод и лингвистическая теория перевода	117
Хачиян К.А., Переверзева А.В. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника	118
Хмелева Л.У. Судебный прецедент как источник права	119
Хнаева С.В. Современный урок, какой он	121
Чернова В.В. Перспективы развития экономической безопасности в РФ	123

Алексеева Т.В.
Аналитика в системах
электронного документооборота

Университет «Синергия», г. Москва

В процессе управления компанией часто возникает необходимость в поиске информации в большом объеме корпоративного контента, ее анализе и подготовки различных отчетов для поддержки процесса принятия управленческих решений. Для этих целей используются аналитические инструменты, встроенные в системы электронного документооборота (СЭД).

Основным объектом любой системы СЭД является документ. Каждый документ имеет конкретный вид, может быть связан с другими документами, с каким-либо бизнес процессом, с сотрудниками, которые реализуют данные бизнес процессы. Чтобы деятельность в системе электронного документооборота была эффективна, нужно регулярно проводить анализ этой деятельности.

Аналитика в СЭД показывает работу предприятия с точки зрения документирования, дает ответы на вопросы: сколько документов в организации, как быстро они обрабатываются, какова исполнительская дисциплина и т.д.

Инструментами аналитики в СЭД являются инструменты анализа накопленных в СЭД данных и построения информативных отчетов о текущей деятельности для принятия управленческих решений.

Для получения необходимых данных в СЭД используются поисковые запросы к хранилищу данных. Инструментарием для поиска является визуальный интерфейс, позволяющий сформировать запрос по различным критериям. Состав критериев определяется сотрудником, формирующим запрос. Задавая условия поиска, сотрудник имеет определенную цель, например, получить список всех договоров, когда-либо заключенных с данным контрагентом, или все приказы, выпущенные в прошлом месяце. Результатом запроса будет список документов, который формируется в соответствии с правами доступа данного сотрудника.

Существуют различные способы поиска:

1. Поиск по атрибутам или метаданным, когда задаются значения необходимых атрибутов, например, указывается тип документа или название контрагента и т.п. в форме поискового запроса. При этом происходит выбор конкретного значения атрибута или задаются условия поиска с использованием логических условий «и», «или».

2. Контекстный поиск – это поиск по словам и фразам, содержащимся в документе. Поиск производится по тексту документа с учетом морфологии русского языка. При организации поиска можно задать точную фразу, содержащуюся в документе, с незначительными морфологическими или синтаксическими отклонениями или перечислить все словосочетания, связанные по смыслу с искомой информацией.

3. Смешанный поиск – поиск одновременно по реквизитам и по контексту документа. В поисковой строке задается искомая фраза или словосочетание и в качестве дополнительных условий приводится набор реквизитов, ограничивающий область поиска.

4. Поиск документов непосредственно в проводнике системы, т.е. навигация по иерархической структуре папок. Перейдя в нужную папку, сотрудник получает весь перечень документов данного типа.

5. Поиск по связям между объектами. В СЭД можно связывать между собой документы, относящиеся к одному вопросу или направлению деятельности. Например, у договора могут быть связанные с ним дополнительные соглашения, акты к договору и приложения. Связи документов отображаются в виде дерева. Связанные документы могут быть сгруппированы по типу связи, например, переписка по предмету договора или приложение.

Часто повторяемые запросы можно сохранять и использовать при следующем поиске.

Инструменты поиска входят в состав инструментария для формирования аналитики в СЭД. На основе данных, полученных с помощью инструментов поиска, в СЭД строятся различные аналитические отчеты. В каждой СЭД имеются стандартные отчеты. Параметры каждого отчета могут быть настроены конкретно для каждой ситуации. Система автоматически обрабатывает данные и представляет их в виде готового документа в выбранном формате с возможностью вывода на печать или публикации в том или ином формате.

Отчеты обычно строятся в режиме реального времени и на текущий момент, что позволяет получить актуальную картину по исполнительской дисциплине и состоянию дел на предприятии. Отчёты для удобства пользователей могут выводиться на общую панель мониторинга показателей.[3]

Во многих СЭД для подготовки отчетности используются специальные модули – генераторы отчетов, с помощью которых можно довольно просто разработать различные формы отчетов и печатных форм [2, 18] Они обычно имеют интуитивно-понятный интерфейс и не требуют знания языков программирования.

Развитие информационных технологий и тенденция к социализации привели к тому, что во многих системах появились виджеты – преднастроенные области интерфейса для упрощения доступа пользователей к нужной информации. Область виджетов может быть преднастроена для каждого пользователя в соответствии с его ролью и содержать актуальную информацию по работе сотрудника, показатели работы подразделения или всей организации.

Современные СЭД управляют всем корпоративным контентом, и часто возможностей встроенных аналитических компонент не хватает для решения задач анализа. Для принятия эффективных решений руководителям нужно иметь достаточный объем информации, представлять развитие ситуации, т.е. иметь прогнозную информацию. [4, 347]

В этом случае для аналитической деятельности используются инструменты BI (Business Intelligence), которые интегрируются с системами электронного документооборота. Системы BI предлагают различные варианты представления результатов анализа: в табличной форме и визуальные представления данных в виде инфографики.

Существует большой выбор систем класса BI, которые могут быть интегрированы с СЭД. Для анализа корпоративного контента и формирования отчетов в реальном времени можно использовать онлайн сервис бизнес-аналитики (BI), например, сервис QuBeQu или QlikView. Алгоритм работы с сервисом: загрузка

данных, их хранение, конструирование отчетов, вычисление и анализ необходимых показателей, их визуализация, при необходимости выгрузка данных и экспорт отчетов, создание дашбордов для мониторинга КРІ и бизнес процессов в организации.[1, 196]

Для принятия эффективных управленческих решений руководителям всех уровней требуется актуальная и полная информация. Информация должна быть представлена в удобном и легко воспринимаемом виде. С ростом объемов неструктурированных данных в компаниях растет потребность в инструментах анализа. Для этого в системы СЭД включаются аналитические модули, а для более углубленного анализа реализуется интеграция с системами BI.

...

1. Алексеева Т.В. Использование облачных сервисов для аналитической работы // Славянский форум. 2014. № 1 (5). С. 194-200.

2. Алексеева Т.В. Документ – контент – информация и современная СЭД. // Современные технологии делопроизводства и документооборота. № 10. 2015. С. 14-23.

3. Ришат Мухаметшин. Как формируется бизнес-аналитика в СЭД для принятия решения? // URL: <http://www.ecm-journal.ru/post/Kak-formiruetsja-biznes-analitika-v-SEhD-dlja-prinjatija-reshenija.aspx?from=subsrss>

4. Шайтура С.В. Интеллектуальный анализ данных // Славянский форум. 2015. № 2 (8). С. 341-350.

Анацко О.Э., Пашина Л.В., Ханукович Е.М. Использование проектных и исследовательских работ при проведении бинарных уроков

Гимназия №399, г. Санкт-Петербург

Мы представляем свой опыт по использованию проектных и исследовательских работ учащихся как основы для проведения бинарных уроков.

Проведение бинарных уроков дает возможность формировать знания об окружающем мире и его закономерностях в целом, преодолев дисциплинарную разобщенность научного знания, а также усилить внутрипредметные и межпредметные связи в усвоении рассматриваемых дисциплин.

Учащийся, выполнивший исследовательскую работу по предложенной теме становится помощником учителей на уроке. Он помогает учителям, выполняет роль консультанта для других учащихся при выполнении заданий.

Бинарный урок математики и экологии «Представление экологических данных с помощью диаграмм» основан на проектной работе учащихся шестого класса. Тема работы «Исследование видового состава и размеров деревьев на пришкольной территории и территории поймы реки Ивановки математическими методами». Цель работы заключалась в проведении статистического исследования растительности (деревьев) на пришкольной территории и на берегу реки Ивановки.

Данный урок, как исследовательская работа учащихся, показывает пример применения математических знаний для обработки результатов экологических

наблюдений, то есть наглядно иллюстрирует практическое применение математических знаний, что является очень актуальным для учащихся 5-6 классов.

Бинарный урок химии и математики по теме "Кристаллические решетки металлов" для учащихся 9 класса построен на одноименной исследовательской работе.

На данном уроке учащийся, выполнивший исследовательскую работу, делает сообщения вопросам, соответствующим разделам исследовательской работы. Так же учащийся, выполнивший исследование является консультантом при выполнении **остальными учащимися практических заданий**.

Следующий урок – урок «Геометрическое строение молекул углеводов» для учащихся 10 класса.

Основой урока является исследовательская работа **«Виды моделей молекул на примере моделей молекул углеводов»**.

На данном уроке ученик, выполнивший исследовательскую работу является консультантом при выполнении практической работы. Учащимся необходимо ознакомиться с моделями, записать в тетрадь форму представленных веществ, зарисовать рисунок, показывающий вид гибридизации и перекрывание орбиталей. Учащиеся работают в парах, обращаясь за консультацией к учителям и ученику-консультанту.

...

1. Химия. 10 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений /О.С. Gabrielyan – М.: Дрофа.

2. Химия. 9 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений /О.С. Gabrielyan – М.: Дрофа.

3. Минкин В.И., Симкин Б.Я., Миняев Р.М., Теория строения молекул, М., 1979.

4. Гиллеспи Р., Геометрия молекул, пер. с англ., М., 1975.

**Анацко О.Э., Ханукович Е.М.,
Зарандия Л.С., Абрамова А.А.
Формирование УУД при работе
с различными текстами**

Гимназия №399, г. Санкт-Петербург

Согласно примерным программам основного общего образования ФГОС второго поколения деятельность в обучении должна быть направлена на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов, заданных в виде определенных универсальных учебных действий (УУД).

Одним из УУД является использование различных источников для получения информации.

Основной источник информации учащихся – учебный текст, чаще всего учебник.

Первое направление работы с текстом – составление плана, например плана параграфа.

Одним из видов самостоятельной работы учащихся с текстом учебника является составление плана параграфа. Составление плана служит средством развития

умения учащихся логически мыслить. Работа с текстом учебника направлена на формирование умений анализировать изучаемый материал, находить существенное в изучаемом материале и кратко записывать содержание в форме плана, тезисов или конспекта.

Второе направление – составление конспекта текста.

Конспект – это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

При составлении конспекта надо:

1. внимательно прочитать параграф или тему;
2. прочитав, мысленно разделить текст на логически законченные части;
3. определить, о чем говорится в каждой части, выделив главное;
4. выявить трудные для понимания места текста в каждой части параграфа или темы;
5. кратко законспектировать каждую часть текста.

Третье направление – перевод текста в табличную или схематическую форму, то есть составление таблицы или схемы по материалу текста.

Мы в своей работе предпочитаем и чаще всего используем третье направление. Составление схемы позволяет визуализировать материал текста, сделать более доступным для восприятия. Перевод текста в таблицу позволяет учащимся лучше понять и усвоить материал указанной темы.

Четвертое направление – сопоставление фактов, теорий и гипотез, представленных в различных текстах.

Работа с текстом на различных предметах позволяет учащимся овладеть умением получать информацию из различных видов текста: научно-популярного, учебного, исторического, математического. Преобразовывая текстовую информацию в схему или таблицу учащиеся учатся выделять факты и основную мысль в тексте, сравнивая тексты учатся анализировать. Составляя планы и конспекты, развивают логическое мышление. Расширяется кругозор учащихся за счет использования различных видов текстов.

...

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 2001.

2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. СПб: Изд-во «Альянс-Дельта», 2003.

3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Издательство «Каро» СПб. 2006 г.

Астахов В.К.
Компетентностный подход как средство
подготовки бакалавра по направлению
«Прикладная информатика (в экономике)»

Тамбовский филиал АНО ВО «РосНОУ», г. Тамбов

Развитие кластера информационных технологий в Тамбовской области предполагает необходимость проведения оценки состояния профессионального

образования в плане её соответствия требованиям рынка труда в этой сфере профессиональной деятельности. Потребности рынка труда всегда обусловлены особенностями развития региона. Однако, существующие в условиях региона профессиональные образовательные учреждения отраслевого профиля, в основном ориентированы на обеспечение кадрами всей отрасли народного хозяйства, часто без учета особенностей регионального рынка труда. Это приводит к противоречиям между звеньями системы профессионального образования и региональными структурами, являющимися заказчиками на специалиста.

С внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в области профессионального образования появилась проблема оценивания профессиональных компетенций выпускников. Одной из таких форм может служить профиль компетенций. **Профиль компетенций** представляет собой набор компетенций, которыми должен обладать работник, соответствующий занимаемой должности, либо выпускник специальности (в данном случае по направлению подготовки 230700 «Прикладная информатика (в экономике)»), соответствующий требованиям к выпускникам высшего профессионального образования (ВПО). Такие требования изложены в ФГОС по указанному направлению подготовки, на основе которого разработан учебный план, рабочие учебные программы, комплексы оценочных средств и др. необходимые материалы. В приведен пример составления профиля компетенций выпускника/работника, на котором набор необходимых компетенций обозначен цифрами по периметру диаграммы. Но это не просто набор, а перечень, включающий необходимый уровень развития каждой компетенции для конкретной специальности/должности, который обозначен в процентах от 0 до 100 %. После оценки имеющегося у выпускника/работника уровня компетенций диаграммы сравнивают. Становятся очевидными расхождения требуемого уровня и действительного. Разница между ними – это и есть область обучения и развития выпускника/работника. В качестве набора необходимых компетенций, которыми должен обладать выпускник по рассматриваемому направлению и профилю подготовки предлагаю использовать перечень общекультурных компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), способствующих формированию и развитию управленческих и профессиональных функций (знаний, навыков и умений). Полный набор необходимых ОК и ПК изложен в соответствующем ФГОС, на основании которого они распределены в учебном плане по данной специальности и рекомендованы для каждого цикла (ГСЭ, МиЕН, Проф.) и каждой части цикла (базовая, вариативная части, по выбору студента, вузовская компонента и т.д.). Поскольку, данный набор ОК и ПК для каждого цикла разный, то целесообразно и оценивать компетенции по каждому циклу отдельно. Кроме того, такая оценка может быть проведена и по каждой дисциплине отдельно на основе ее комплекса оценочных средств и использования персонального компьютера (ПК) с соответствующим программным продуктом (например MS Excel). Одной из главных проблем здесь является формирование отдельного уровня развития каждой компетенции, содержащего ОК и ПК, и отражающего управленческие и профессиональные функции. В качестве примера предлагается использовать формирование уровней развития (достижения) каждой компетенции на основе таблицы 1, составленной для учебной дисциплины «Информационные системы фондового рынка».

Таблица 1. Соответствие навыков обучения и достигаемым компетенциям

№ п/п	Навыки	Содержание навыка	Компетенции (из ФГОС)
1	Знать:	- структуру и содержания информационных систем фондового рынка;	ОК-5,8; ПК-3,12,22
		- программное обеспечение информационных систем фондового рынка;	ОК-3,4,7...9; ПК-2...5,11...13,16,19...21
		- правовое обеспечение на рынке ценных бумаг.	ОК-1,3,4; ПК-1
2	Уметь:	- выбирать инструментальные средства, программное обеспечение и технологии проектирования ИС фондового рынка;	ОК-5...9; ПК-2...5,11...13,16,19...21
		- использовать Интернет-трейдинг и технологии его проведения.	ОК-5...8, 13; ПК-2...4,13,16,19...22
3	Владеть:	- навыками практического использования различных информационных систем фондового рынка.	ОК-5...9, 13; ПК-2...4,12,13,16,19...22

В качестве уровня здесь предлагается использовать содержание навыка, т.е. для приведенного примера количество уровней будет равно 6. Подобные таблицы разработаны для каждой дисциплины учебного плана по направлению подготовки 230700 «Прикладная информатика (в экономике)», что позволит построить профили компетенций выпускника по каждой из них, а затем их систематизировать по циклам и всему учебному плану в целом.

Таким образом, «итоги специальных исследований позволяют утверждать: страна с большим демографическим ресурсом при прочих равных условиях обладает и большей совокупной мощностью. Разумеется, сам этот ресурс сегодня определяется не только и не столько количественными, сколько качественными параметрами», [1, с. 106] в том числе и в сфере высшего профессионального образования.

...

1. Мешкова Л.Л. Качество жизни населения как составляющая конкурентоспособности региона// Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 7 (053). С. 106-108.

2. Мешкова Л.Л. Кластер информационных технологий Тамбовской области: проблемы и перспективы развития /Вестник научных конференций. 2016. № 3-2 (7). С. 72.

Бартель В.В.
Современные методы и технологии
обучения иностранному языку студентов
философского факультета

Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

Большинство студентов-бакалавров философского факультета Саратовского государственного университета изучают иностранный язык три с половиной года. За период обучения им необходимо овладеть навыками чтения текстов

по специальности. Известно, что перевод текстов философского и религиоведческого направления представляют одну из сложных задач. Студенту необходимо овладеть обширным терминологическим словарём. Для составления аннотаций и реферирования текстов требуются знания фраз-клише, фразеологических оборотов и устойчивых выражений. Для того чтобы учебный процесс не стал скучным и монотонным, преподавателю необходимо использовать различные методические приёмы и современные технологии обучения, которые помогут облегчить процесс запоминания новых слов, будут мотивировать студента к изучению предмета, сделают учебный процесс интересным и увлекательным. Из огромного количества методических приёмов, на наш взгляд, наиболее эффективными, в группах студентов философского факультета, могут стать следующие: тандем-метод, метод проектов, аудиовизуальный метод. Все вышеперечисленные методы ориентированы на обучение в группах, студенты общаются друг с другом, укрепляется корпоративный дух, вырабатываются такие качества, как ответственность за совместную работу, помощь и взаимовыручка, что в свою очередь создаёт доброжелательную и творческую обстановку в аудитории.

Тандем-метод. Этот метод предусматривает работу студентов, изучающих английский и немецкий языки. Важнейший принцип данного метода, принцип обоюдности. Студенты знакомят друг друга с профессиональными терминами на английском и немецком языках, совместно ищут корни происхождения слова в латинском варианте, находят приемлемый способ перевода на русский язык. Данный метод позволяет студентам соприкоснуться с другой культурой, и философской культурой в том числе, подробнее изучить философские школы Англии и Германии.

Метод проектов. Наибольший интерес представляют: конструктивно-практические проекты и игровые-ролевые проекты. Не секрет, что профессиональная лексика на философском факультете подчас скучна, а тексты требуют огромной работы, не только переводческого характера, но и исследовательского. Конструктивно-практические проекты призваны помочь студентам не самостоятельно, а в группе заняться увлекательным составлением терминологического словаря, подобрать наиболее эффективные фразы-клише, помогающие составить аннотацию к тексту на иностранном языке и представить собранный материал в виде электронного словаря или альбомов, где термины сопровождаются небольшими иллюстрациями и примерами. Данный вид проекта полезен ещё и тем, что собранный материал будет передаваться следующему поколению студентов, которые в свою очередь будут не только использовать его в процессе обучения, но и пополнять. Игровой-ролевой проект с большим энтузиазмом принимается студентами младших курсов. Они готовят различного рода экскурсии на иностранном языке в знаменитые мировые музеи, разыгрывают сценки из жизни представителей различных субкультур англоязычных стран и т.д. Проектная методика помогает сделать учебный процесс ярким и запоминающимся, а значит, повышается мотивация к изучению иностранного языка.

Аудиовизуальный метод. Это метод обучения языку в сжатые сроки на ограниченном лексико-грамматическом материале, характерном для разговорного стиля речи, при интенсивном использовании средств зрительной и слуховой наглядности. Обучение происходит путём усвоения целостно воспринимаемых структур (например, моделей предложений, речевых образцов). Метод подходит

для студентов старших курсов, которые обладают достаточно крепкими грамматическими навыками, хорошо изучили терминологический словарь и изучают особенности ведения научной дискуссии на иностранном языке.

...

1. Царёва А. Лучшие методики запоминания английских слов. Ростов-на-Дону, 2006.С.4.

2. Щукин А.Н. Современные методы обучения иностранным языкам. М., 2010.С.65-66.

Бebesин С.В.
О проблемах трудового
воспитания подростков

СОШ №3, г. Чехов, МО

*Надо поставить свою жизнь в такие условия,
чтобы труд был необходим.
Без труда не может быть
чистой и радостной жизни.
А.П. Чехов*

Трудовое воспитание детей является проблемой современного общества. Приобщение молодежи к основным ценностям и нормам современной жизни не ставит целью ориентацию на трудовую деятельность. Молодые люди пытаются найти собственную позицию в общественно-политической и социально-экономической жизни, как бы презентуя мировоззренческую зрелость, за которой порой не стоит ничего, кроме порожных разговоров. Практические трудовые навыки не престижны и не актуальны. А зря...

Труд – основной источник материального и духовного богатства общества, фундамент личностного развития человека. Эта фраза – не шаблон для людей думающих. Участие человека в общественно-полезном производительном труде является показателем зрелости, гражданственности, моральной и интеллектуальной зрелости. И если ученик кривится в усмешке на предложение участия в труде, это, прежде всего, показатель не сформировавшейся (либо формирующейся искаженно) личности. Становясь взрослыми по физиологическим признакам, такие люди, как правило, остаются капризными детьми. «Дайте», «принесите», «сделайте», «обеспечьте», «уберите за мной». И так всю взрослую жизнь. Даже если человек добивается определенных достижений в профессиональной деятельности, то деятельность эта не компенсирует мужа, не способного забить вылезший наружу гвоздь, отца, не умеющего организовать с сыном полезную для всей семьи деятельность.

Конечно, не стоит утверждать, что каждый человек должен освоить какую-либо рабочую специальность. Но элементарный навык самообслуживания или бытового обслуживания своей семьи любой человек иметь должен.

Проблема трудового становления личности не является только проблемой родителей. Все гораздо и значительно шире. В системе образования России явно

выделяются недостатки в отношении трудового воспитания: во-первых, фактическое отсутствие ответственности за конечный результат воспитательной трудовой деятельности; во-вторых, недостаточное развитие механизмов вовлечения общественных организаций и родителей в процесс реализации воспитательной трудовой деятельности; в-третьих, отсутствие целевых установок необходимости трудовых достижений и др. Но если ожидать пока государство укажет путь трудового воспитания, для семьи это может оказаться поздним. Ребенок формируется в определенный период, который нельзя пропустить, ибо только этот момент окажется чувствительным для того или иного новообразования.

Необходимо вернуться к взаимодействию семьи и школы в вопросах трудового воспитания. В школе же трудовое воспитание следует планировать как одно из ведущих направлений воспитательной работы в форме деятельности творческих мастерских, организации трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории, оказания социально-трудовой помощи ветеранам и престарелым, проведения экологических мероприятий и др.

При достижении единых целей семейного, школьного, общественного воспитания достигается развитие взрослости и самостоятельности, инициативы и творчества, индивидуальности и своеобразия, т.е. развитие личности.

Бебешина Н.М., Кидрон К.С.
Проблемы восприятия внедрения
профессионального стандарта педагога

СОШ №3, г. Чехов, МО

В российском образовании внедряется концепция и содержание профессионального стандарта педагога, который вызывает у педагогического сообщества неоднозначные эмоции. Попробуем разобраться в сути вопроса.

Скептики утверждают, «функции и действия педагога, обозначенные в стандарте, чрезвычайно велики», «требования к педагогу, предусмотренные проектом стандарта, слишком широки, одному и тому же человеку непосильны», «универсальных учителей и воспитателей не существует в природе» и т.д.

Но в работе над проектом концепции и содержания профессионального стандарта педагога приняли участие заслуженные учителя, ведущие представители экспертного сообщества. Рабочую группу по разработке концепции и содержания профессионального стандарта педагога возглавил Е.А. Ямбург, директор Центра образования № 109 города Москвы, член Общественного совета при Министерстве образования и науки Российской Федерации. Работа над стандартом шла почти два года. Компетентность задействованных лиц и продуманность этапов вопросов не вызывают уже потому, что люди, занимающиеся разработкой – действующие педагоги-практики, а не отстраненные теоретики. Они не только отлично знакомы с системой образования и технологиями, но и тонко чувствуют, что перемены необходимы.

Что если посмотреть на проблему без негативного отвержения и попытаться понять ее актуальность...

Нельзя говорить о реформировании какой либо сферы, отрасли, не затрагивая тех, кто за нее отвечает. Если мы, педагоги, с желанием принимаем изменения,

касающиеся образовательных приоритетов, технологий, взаимоотношений в системе субъектного взаимодействия, то почему мы отрицаем необходимость изменений в себе?

Современному ребенку, растущему в современном образовательном пространстве необходим современный учитель. Тот, который способен не только понять, но и помочь. Причем помощь эта должна распространяться на всех детей с их индивидуальным выражением своеобразия во всем. Будь то одаренный ученик, будь то ребенок с отклонениями. Многие педагоги полагают, что специалист в обучении ярко одарённых детей может не быть столь же хорошим мастером в обучении умственно отстающих или слепых и глухих детей. Почему? Когда педагог получает профессию, разве в его дипломе указывается, с детьми одаренными от природы он будет работать или с детьми с ограниченными возможностями здоровья? Причем вторая категория учеников может быть не менее способной. Другой вопрос: готово ли государство создать условия для инклюзивного обучения, потому что одного педагогического мастерства в таких условиях явно недостаточно.

Еще одно распространившееся мнение: если профессия педагога творческая, нестандартная, то стандарт педагога так же невозможен, как и стандарт писателя, живописца, пианиста. Позвольте, но какое положение стандарта устраняет творческую составляющую педагогического мастерства? Кто запрещает обучать нестандартно? Другой вопрос, что результат должен быть объективен. Недаром Министр образования РФ Д.В. Ливанов считает, что «главное, чтобы стандарт не стал шагом к увеличению внешнего давления на школу и учителя, а, наоборот, раскрепостил педагога, разгрузил его от несвойственных видов деятельности и пробудил внутреннюю мотивацию».

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры, для формирования должностных инструкций. Что в этом дурного? И почему мнение двух экспертов, приезжающих к педагогу на аттестацию, следует считать более авторитетным?

Что плохого в требовании иметь высшее образование, уметь планировать и проводить уроки, анализировать их эффективность, разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде? Учитель будущего прекрасно владеет компьютером, может проводить видеоконференции, видео презентации, разбирается в социальных сетях. Что ж, требование современное и необходимое «информационным» детям.

Воспитательная работа всегда была частью педагогического труда. Педагог обязан эффективно вовлекать учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера. Так же как уметь проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе. Так же как применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.

Может быть, не стоит отрицать, не попробовав? Если мы, педагоги, не можем мотивировать на изменение самих себя, то, какие технологии будут эффективными при формировании положительной учебной мотивации у наших учеников?

Белгарокова М.Р.
Лингвоконцепт положительной эмоции
«изумление» в парадигме концептуально-
семантического анализа языка

*Кабардино-Балкарский Государственный Университет
им. Бербекова Х.М., г. Нальчик*

Не случайно, произошедшая в лингвистике смена научной парадигмы от знаковой системы языка Ф. де Соссюра к лингвистике «с человеческим лицом» (Демьянков, 2006) открывает перед исследователями широкие возможности изучения языка, как уникальной человеческой способности, сквозь призму когнитивной лингвистики и, в частности, концептуальной семантики, позволяющей по-новому раскрыть механизмы концептуализации человеческой когниции, ярко выраженных в ментальной организации лингвоконцептов эмоций [5, с.391].

Исследования концептов эмоций становятся в последнее время одним из самых разрабатываемых направлений в лингвоконцептологии [3, с.10] и лингвокогнитивной концептологии [9, с. 9].

Исходя из сказанного, мы вслед за исследователями, понимаем под лингвистической концептологией или лингвоконцептологией (один из разделов концептологии) – науку, целью которой является описание названных в языке концептов лингвистическими средствами. Её становление происходит на стыке лингвокультурологии и когнитивной лингвистики [6, с.114].

Как полагает, Л.Г. Бабенко, целью концептуального анализа можно считать «выявление парадигмы культурно значимых концептов и описание их концептосферы» [2, с.80], с одной стороны. С другой – В.Н. Телия подходит к методу концептуального анализа, как к исследованию, при помощи которого можно «проследить путь познания смысла концепта и записать результат в формализованном семантическом языке» [11, с.173].

В семантико-смысловых отношениях языка и культуры следует особо рассмотреть, развиваемый З.Д. Поповой, И.А. Стерниным, семантико-когнитивный подход, в котором основное направление исследования занимает изучение *соотношения семантики языка с концептосферой народа, соотношения семантических процессов с когнитивными*, в котором упорядоченная совокупность концептов в сознании человека образует его концептосферу и в котором метод семантико-когнитивного анализа предполагает, что в процессе лингво-когнитивного исследования от содержания значений исследователь переходит к содержанию концептов в ходе особого этапа описания – когнитивной интерпретации. В то же время когнитивная интерпретация является обязательным этапом семантико-когнитивного анализа, без неё, как полагают З.Д. Попова, И.А. Стернин исследование остаётся в рамках лингвистической семантики. Следует также отметить высказывание авторов, что лингвокогнитивная концептология использует понятие

концепт как обозначение моделируемой лингвистическими средствами единицы национального когнитивного сознания, для моделирования и описания национальной концептосферы [10, с.7–9].

При этом, отмечает Т.М. Шомахова, структура в концептуальной семантике представляет собой содержание (смысл) в его логическом организованном виде, причем сама эта организация рассматривается как факт реальной действительности [12, с.36]. Действительно, именно *концепт* является ключевым понятием когнитивной лингвистики [9, с.29]. И если принять во внимание, что именно *концепт* является ключевым понятием когнитивной лингвистики, то единицей исследования как лингвоконцепта, так и лингвокогнитивного концепта являются семантико-смысловые отношения внутри концептосферы в языке и культуре.

Таким образом, согласно Т.М. Шомаховой, пространство концепта заключается в сферической модели с иерархией ядро ↔ периферия, в которой полицентрическое ядро вступает с формирующими его смыслами в отношения гипероним ↔ гипоним ↔ когипоним. Следовательно, согласно Т.М. Шомаховой, единицей измерения концептосферы являются смысловые компоненты (СК), структурирующие ту или иную сферическую модель [12, с.198], в нашем случае – лингвоконцепт положительной эмоции *изумление*, представленной в языке отношением ядро ↔ периферия. Такое понимание концептосферы в полной мере соответствует утвердившемуся понятию, что концептология – это наука о концептах, их содержании и отношениях концептов внутри концептосферы [7, с. 5].

При моделировании лингвоконцептов необходимо также принимать во внимание, что этнокультурная ментальность лингвоконцептов, согласно Г.Н. Складчиковой, связывается со стабильностью лексической системы, в которой «сохраняется семантическая устойчивость, чёткость семантических границ и соответствие речевой практики словарным описаниям» [13, с.131].

В этом отношении именно материалы «толковых словарей предлагают большие возможности в плане раскрытия содержания концепта, в выявлении специфики его языкового выражения» [13, с.131].

Исходя из выше сказанного мы рассмотрим определение понимания лингвоконцепта *изумление* носителями русского языка на основе современных авторитетных толковых словарей.

В русском языке лингвоконцепт *изумление* имеет значение: *-я, ср.* Крайнее удивление [8, с. 243].

1. Ядерный центр положительной эмоции «*изумление*» представлен следующим смысловым компонентом: *удивление*.

2. Ближняя периферийная зона лингвоконцепта «*изумление*»:

2.1. Ближняя периферийная зона лингвоконцепта *изумление* (удивление): *-я, ср.* Впечатление от чего – нибудь неожиданного и странного, непонятного [8, с. 826].

Смысловым компонентом ближней периферийной зоны лингвоконцепта *изумление* (удивление) является: *неожиданность*.

Следовательно, смысловым компонентом ближней периферийной зоны лингвоконцепта *изумление* является: *неожиданность*.

3. Дальняя периферийная зона лингвоконцепта «*изумление*»:

3.1. Дальняя периферийная зона лингвоконцепта *изумление* (неожиданность): *-и, ж.* 1.см. неожиданный. 2.Неожиданное событие, обстоятельство [8, с. 409].

Смысловыми компонентами дальней периферийной зоны лингвоконцепта *изумление* (неожиданность) являются: *событие, обстоятельство*.

Таким образом, смысловые компоненты дальней периферийной зоны лингвоконцепта *изумление* включают в себя: *событие, обстоятельство*.

Рассмотрим определение понимания лингвоконцепта *étonnement* 'изумление' носителями французского языка.

Во французском языке лингвоконцепт *étonnement* 'изумление' имеет значение: *Surprise causée par qqch. d'extraordinaire, d'inattendu – ahurissement, ébahissement, stupefaction* [16, с.488] 'Удивление, вызванное чем-то, необычным, неожиданным – растерянность, удивление, изумление'.

1. Ядерный центр положительной эмоции *étonnement* 'изумление' представлен следующими смысловыми компонентами: *ahurissement* 'растерянность', *ébahissement* 'удивление', *stupefaction* 'изумление'.

2. Ближняя периферийная зона лингвоконцепта *étonnement* 'изумление':

2.1. Ближняя периферийная зона лингвоконцепта *étonnement* 'изумление' (*ahurissement* 'растерянность'): *État d'une personne ahurie* [16, с. 27] 'Состояние растерянного человека'.

Смысловым компонентом ближней периферийной зоны лингвоконцепта *étonnement* 'изумление' (*ahurissement* 'растерянность') является: *état* 'состояние'.

2.2. Ближняя периферийная зона лингвоконцепта *étonnement* 'изумление' (*ébahissement* 'удивление'): *Étonnement extrême – stupefaction, surprise* [16, с.405] 'Крайнее удивление – изумление, удивление'.

Смысловыми компонентами ближней периферийной зоны лингвоконцепта *étonnement* 'изумление' (*ébahissement* 'удивление') являются: *stupefaction* 'изумление', *surprise* 'удивление'.

2.3. Ближняя периферийная зона лингвоконцепта *étonnement* 'изумление' (*stupefaction* 'изумление'): 1. *État d'une personne stupéfaite*. 2. *Étonner de manière à laisser sans réaction* [16, с.1219] '1.Состояние изумлённого человека. 2.Удивлять так, чтобы оставить без реакции'.

Смысловым компонентом ближней периферийной зоны лингвоконцепта *étonnement* 'изумление' (*stupefaction* 'изумление') является: *étonnement* 'изумление'.

Следовательно, смысловыми компонентами ближней периферийной зоны лингвоконцепта *étonnement* 'изумление' являются: *état* 'состояние', *stupefaction* 'изумление', *surprise* 'удивление', *étonnement* 'изумление'.

3. Дальняя периферийная зона лингвоконцепта *étonnement* 'изумление':

3.1. Дальняя периферийная зона лингвоконцепта *étonnement* 'изумление' (*état* 'состояние'): *Manière d'être (d'une personne ou d'une chose) , considérée dans ce qu'elle a de durable – degré, étape. Manière d'être physique, intellectuelle morale (d'une personne). Écrit qui constant, décrit un état de choses à un moment donné – inventaire memoire* [16, с.483] 'Способ существования (человека или вещи), считающееся устойчивым – степень, стадия. Способ существования человека физическое, моральное, интеллектуальное. Запись, свидетельствующее описанию состояние вещей в одно время – инвентаризацию памяти'.

Смысловым компонентом дальней периферийной зоны лингвоконцепта *étonnement* 'изумление' (*état* 'состояние') является: *manière* 'поведение'.

3.2. Дальняя периферийная зона лингвоконцепта *étonnement* 'изумление' (*stupefaction* 'изумление'): *État d'une personne stupéfaite* . 2. *Étonner de manière*

à laisser sans reaction [16, с.1219] ‘Состояние изумленного человека. 2. Удивлять так, чтобы оставить без реакции’.

Смысловым компонентом дальней периферийной зоны лингвоконцепта *étonnement* ‘изумление’ (*stupefaction* ‘изумление’) является: *étonnement* ‘удивление’.

3.3. Дальняя периферийная зона лингвоконцепта *étonnement* ‘изумление’ (*surprise* ‘удивление’): 1. Action ou attaque inopinée. 2. État de qui est surprise, émotion provoquée par qqch. d’inattendu. 3. Ce qui surprend, chose innattendue. 4. Plaisir ou cadeau fait à qqn de manière à le surprendre agréablement [16, с.1234] ‘1. Действие или нападение неожиданно. 2. Состояние, что это сюрприз, эмоция, вызванная чем-то неожиданным. 3. Что удивляет, то неожиданно. 4. Удовольствие или подарок кому-нибудь, чтобы приятно удивить’

Смысловыми компонентами дальней периферийной зоны лингвоконцепта *étonnement* ‘изумление’ (*surprise* ‘удивление’) являются: *action* ‘действие’, *émotion* ‘эмоция’, *plaisir* ‘удовольствие’.

3.4. Дальняя периферийная зона лингвоконцепта *étonnement* ‘изумление’ (*étonnement* ‘изумление’): Surprise causée par qqch. d’extraordinaire d’inattendu – ahurissement ébahissement stupefaction [16, с.488] ‘Удивление, вызванное чем-то, необычным, неожиданным – растерянность, удивление, изумление’.

Смысловыми компонентами дальней периферийной зоны лингвоконцепта *étonnement* ‘изумление’ (*étonnement* ‘изумление’) являются: *ahurissement* ‘растерянность’, *ébahissement* ‘удивление’, *stupefaction* ‘изумление’.

Таким образом, смысловые компоненты дальней периферийной зоны лингвоконцепта *étonnement* ‘изумление’ включают в себя: *manière* ‘поведение’, *étonnement* ‘удивление’, *action* ‘действие’, *émotion* ‘эмоция’, *plaisir* ‘удовольствие’, *ahurissement* ‘растерянность’, *ébahissement* ‘удивление’, *stupefaction* ‘изумление’.

Рассмотрим определение понимания лингвоконцепта *гъэщ1эгъуэн* ‘изумление’ носителями кабардино-черкесского языка.

В кабардино-черкесском языке лингвоконцепт *гъэщ1эгъуэн* ‘изумление’ имеет значение: Зыгуэр хьэлэмэт кыпщыхьун. Хьэлэмэт, куэдрэ къэмышьу 1уэ-хугъуэ, гъуээджэ [1, с.98] ‘Удивляться кому-чему-либо. Нечто необычное, интересное, удивительное’.

1. Ядерный центр положительной эмоции *гъэщ1эгъуэн* ‘изумление’ представлен следующими смысловыми компонентами: *хьэлэмэт* ‘интересный’, *гъуээджэ* ‘необыкновенный’.

2. Ближняя периферийная зона лингвоконцепта *гъэщ1эгъуэн* ‘изумление’:

2.1. Ближняя периферийная зона лингвоконцепта *гъэщ1эгъуэн* ‘изумление’ (*гъуээджэ* ‘необыкновенный’): Ф1ы дыдэ, дахэ дыдэ [1, с.102] ‘Превосходный, замечательный, прекрасный, великолепный’.

Смысловым компонентом ближней периферийной зоны лингвоконцепта *гъэщ1эгъуэн* ‘изумление’ (*гъуээджэ* ‘необыкновенный’) является: *ф1ы дыдэ* ‘очень хороший’.

2. Ближняя периферийная зона лингвоконцепта *гъэщ1эгъуэн* ‘изумление’ (*хьэлэмэт* ‘интересный’): Гъэщ1эгъуэн, ф1ы дыдэ, дахэ дыдэ [1, с.729] ‘Удивлённый, чудесный, замечательный’.

Смысловым компонентом ближней периферийной зоны лингвоконцепта гъэщIэгъуэн 'изумление' (*хъэлэмэт* 'интересный') является: *гъэщIэгъуэн* 'изумление'

Следовательно, смысловыми компонентами ближней периферийной зоны лингвоконцепта *гъэщIэгъуэн* 'изумление' являются: *фIы дыдэ* 'очень хороший', *гъэщIэгъуэн* 'изумление'.

3. Дальняя периферийная зона лингвоконцепта *гъэщIэгъуэн* 'изумление': не выявляется.

Исследование лингвоконцепта *изумление* в разносистемных языках приводит нас к следующим выводам: 1. В русском и французском языках выявляются следующие отличительные особенности лингвоконцепта *изумление*: *удивление*; 2. Во французском и кабардино-черкесском языках выявляются следующие отличительные особенности лингвоконцепта *изумление*: *изумление*. 3. Отличительная особенность лингвоконцепта *изумление* в русском языке является: *неожиданность, событие, обстоятельство*. 4. Отличительная особенность лингвоконцепта *изумление* во французском языке является: *ahurissement* 'растерянность', *état* 'состояние', *manière* 'поведение', *action* 'действие', *émotion* 'эмоция', *plaisir* 'удовольствие'. 5. Отличительная особенность лингвоконцепта *изумление* в кабардино-черкесском языке является: *хъэлэмэт* 'интересный', *гъуэзэджэ* 'необыкновенный', *фIы дыдэ* 'очень хороший'.

Таким образом, сопоставительный метод, который мы использовали для выявления сходств и различий в лингвоконцепте положительной эмоции *изумление* в современном русском, французском и кабардино-черкесском языках показывают, что в исследуемых языках обнаруживается больше различий, нежели сходств.

...

1. Абитов М.Л. Словарь кабардино-черкесского языка. М.: Дигора, РАН. 1-е изд. 1999. 860с.
2. Бабенко Л.Г. Русская эмотивная лексика как функциональная система: автореф. дис... д-ра филол. Наук. Свердловск, 1990. Екатеринбург, 2000. с.
3. Воркачев С.Г. Постулаты лингвоконцептологии // Антология концептов. Под ред. В.И. Карасика, И.А. Стернина. М.: Гнозис, 2007б. С.10-11.
4. Вежбицкая А. Понимание культур посредством ключевых слов. М., 2001. С. 90.
5. Демьянков В.З. Парадигма с человеческим лицом: Человек и его язык // Языковая личность: Текст, словарь, образ мира: К 70-летию члена-корреспондента РАН Юрия Николаевича Караулова: сб. статей /Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН; Российский университет дружбы народов. М.: Изд-во Российского ун-та дружбы народов, 2006. С.391-414.
6. Карасик В.И., Стернин И.А. Антология концептов. Том 1. Волгоград: Парадигма, 2005. С.157.
7. Карасик В.И., Стернин И.А. Предисловие //Антология концептов/Под ред. В.И. Карасика, И.А. Стернина. М.: Гнозис, 2007. С.5-6.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН, 2007.
9. Попова З.Д., Стернин, И.А. Когнитивная лингвистика. Под ред. В.И. Карасика, И.А. Стернина. М.: АСТ: Восток, Запад, 2007а.

10. Попова, З.Д., Стернин, И.А. Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку // Антология концептов. Под ред. В.И. Карасика, И.А. Стернина. М.: Гнозис, 2007. С. 7-9.
11. Телия В.Н. Метафоризация и её роль в создании языковой картины мира // Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. М.: Наука, 1988. С.173 – 203.
12. Шомахова Т.М. Лингво-концепт «МЕДВЕДЬ» в разносистемных языках // Исследования в области французского языка и французской культуры: Языковая картина мира и межкультурная коммуникация. Пятигорск: ПГЛУ, 2009. С.361-367.
13. Шомахова Т.М. Отражение зоолексемы собака во фразеологическом фонде современного французского языка // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. Пятигорск: ПГЛУ, 2015. Вып. 4. С.131.
14. Эстоева Д.Г. Концептуально-семантическая парадигма имен существительных с положительной и отрицательной характеристикой человека в разносистемных языках: дис...канд.фил.наук: 10.02.20. Нальчик, 2010. 50с.
15. Яндиева А.И. Лингвосемантическая концептосфера абстрактного имени со значением «честность» «совесть» в разносистемных языках: дис... канд. фил. наук. Нальчик, 2010. 4 с.
16. Robert P. Le Robert Micro Poche. Paris, Edition 4. 1376 p.
-

Бесчетникова И.Ю., Разинкова Н.А.
Социализация личности подрастающего поколения
через культуру безопасного поведения на дороге

Детский сад №65 «Колосок», г. Старый Оскол

Безопасность в жизни является особенно актуальным аспектом в настоящее время. Всегда было и будет приоритетным не только для самого человека, но и государства в целом сохранение здоровья наших детей, обеспечение достойных условий для жизни.

Обеспечение безопасности имеет многоплановый характер и затрагивает все стороны нашей жизни. Несомненно наше общество, устои претерпели значительные изменения, социум уже имеет качественно новый конструкт, что само по себе является неотъемлемой частью развития. При этом можно заметить и ряд отрицательных последствий – дезориентация в современной социальной ситуации. Это выражается в нарастании социального неблагополучия, росту аддикций, криминализации социальной среды, ухудшению социального здоровья общества.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма должна носить комплексный характер. Формирование навыков безопасности – непрерывный, систематический процесс, начинающийся с раннего возраста (воспитывают родители), продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования

Особую ответственность за формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах возлагается на воспитателей дошкольного учреждения, потому что именно в таком раннем, почти неосознанном возрасте закладываются базовые знания для дальнейшего поведения ребенка в сознательной жизни.

Дошкольное учебное заведение – это ведущий социальный институт, где ребенок дошкольного возраста получает не только элементарные знания, умения, навыки, но и приобретает основы жизненной компетентности в целом и его важнейшей составляющей – безопасного поведения в социальной среде. Надо отметить, что для эффективной работы в рамках социализации детей через культуру безопасного поведения, нужно придерживаться трех основных принципов – целенаправленности, комплексности и систематичности.

В этой связи в своей педагогической практике мы используем различные формы работы не только с детьми, но и с родителями. Нами разработаны классные часы, цель которых формирование норм поведения в образовательном учреждении: "Жизнь как деяние", "Азбука вежливости", "Есть ли у меня права", "Мои обязанности".

Важно дать не только знания детям, но и сделать это привычкой. Поэтому чтобы научить дошкольников анализировать свои поступки и поступки других людей (сверстников, родителей и других взрослых) организовали проведение игровых упражнений "Догадайся о выборе" и разбирали жизненные ситуации "Я на улице", "Я в общественном транспорте".

Проектная деятельность является эффективной формой работы не только для раскрытия внутренних ресурсов ребенка, но и осознанию верного способа действий. Нами были созданы и реализованы такие проекты как "Безопасный город", "Карта Изумрудного города".

Критерием социального развития ребенка является следование установленным этим нормам и правилам. Воспитанность – это качество, которое включает в себя отношение личности к окружающему миру и к самой себе. Все это подразумевает, что в конце проделанной работы мы должны получить ребенка с набором интегрированных качеств – любознательный, дисциплинированный, бережливый, уважительный по отношению к старшим, честный. Уровень развития данных социальных качеств и может свидетельствовать о степени социального развития ребенка.

Перечисленные выше социальные качества развиваются у детей в процессе различных видов деятельности: чтение художественной литературы, непосредственной образовательной деятельности, режимных моментах, играх, художественно-творческой деятельности.

Не менее важным является участие родителей в социализации детей через культуру безопасного поведения на дороге. В этой связи проводятся устные журналы, создаются буклеты для родителей, консультации. На родительских собраниях часто используются презентации, демонстрации видеороликов. Нашей задачей, родителей и воспитателей, является не только устранение источников опасности, но и создание свободного, безопасного пространства, удовлетворяющего любознательность ребенка.

Мы понимаем, что для дошкольников нужно много раз повторять устную информацию и многократно проводить с ними практические занятия по безопасности. Поэтому и повторяем, и проводим, и играем, используя для этого различные методы и приемы, указанные выше, стараясь сделать жизнь познавательнее, интереснее и безопаснее.

...

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб., 2002. 271 с.

2. Кисляков П.А. Образование и здоровье в педагогическом вузе: опыт реализации и проблемы качества // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 2. С. 25-31.

3. Петров С.В., Кисляков П.А. Информационная безопасность: учебное пособие. М.: «Русский журнал», 2011. 328 с.

4. Писарь О.В. Формирование личной безопасности студентов на основе компетентностного подхода: Автореф. дисс. ... д.п.н. Казань, 2009. 36 с.

Бобренко И.А.
Почвенная диагностика потребности культурных растений в удобрениях

Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, г. Омск

Агрохимическая работа в хозяйствах должна строиться на основании обследований химического состава почв. Агрохимические картограммы нужны не только для обоснования потребности культур в удобрениях, но и для оценки эффективности всех агрохимических воздействий на плодородие почв. Вместе с обязательным систематическим обследованием химического состава почв необходимо шире внедрять новые методы контроля питания растений, основанные на химическом анализе почв. В Омском государственном аграрном университете в течение последних 45 лет под руководством профессора Ю. И. Ермохина проводились исследования по разработке системы почвенной диагностики черноземных почв Западной Сибири и Казахстана, часть результатов данной работы отражена в данной публикации [1-7 и др.].

На содержание подвижных элементов питания в почве влияют многие факторы. Значительно увеличить содержание доступных форм элементов питания в почве можно с помощью удобрений. Математическая обработка данных позволила установить коэффициенты интенсивности действия удобрений («b») на химический состав почвы. Применение 1 кг азотных удобрений повышает содержание N-NO₃ в почве на 0,024, фосфорных и калийных – соответственно подвижного фосфора и обменного калия на 0,027 мг/100 г почвы [1-4, 6].

Для каждой культуры существует свой оптимальный уровень содержания в почве того или другого элемента. Определены оптимальные уровни обеспеченности культур элементами питания черноземных почв перед посевом и в ранние фазы развития растений для более 40 культур. Установленные оптимальные уровни в почве и коэффициенты «b» интенсивности действия единицы внесенного удобрения на ее химический состав (мг/100 г) можно использовать при расчете доз удобрений (Д, кг д.в./га) по формуле (1):

$$D = \frac{Э_0 - Эф}{b}, \text{ кг / га}, \quad (1)$$

где Э₀ и Эф – оптимальное и фактическое содержание N-NO₃, P₂O₅, K₂O в почве, мг/100 г.

На практике часто наблюдается, что несбалансированность элементов в почве сказывается отрицательно на потреблении ряда элементов, содержащихся в ней в достаточном количестве. Для хорошего роста и развития растений

создание оптимальных соотношений между элементами питания в почве также важно, как и достаточное абсолютное их содержание. Для этого установлены оптимальные соотношения между доступными элементами в почве.

Растения страдают от дефицита питательных веществ почве двух видов содержания: абсолютного и относительного. При абсолютном дефиците какого-либо элемента достаточно довести содержание в почве до оптимального уровня. Чтобы определить степень абсолютного недостатка необходимо установить коэффициент действия удобрений (Кд) по формуле (2):

$$K_d = \frac{\text{оптимальный уровень элемента в почве, мг/100г}}{\text{фактический уровень элемента в почве, мг/100г}} \quad (2)$$

Кд используют для расчета доз на прибавку урожая (П) по формуле (3):

$$D = \frac{K_d \cdot N \cdot П}{K_y}, \quad (3)$$

где N – норма расхода элемента питания на создание 1 т основной продукции; K_y – коэффициент использования элемента питания из удобрений.

При относительном недостатке элементов питания в почве, то есть нарушения их равновесия, необходимо определить недостающий элемент, внести его с удобрением и восстановить равновесие. В этом случае Кд определяется по формуле (4):

$$K_d = \frac{P_2O_5 : N - NO_3; P_2O_5 : K_2O; K_2O : N - NO_3 (\text{оптим})}{P_2O_5 : N - NO_3; P_2O_5 : K_2O; K_2O : N - NO_3 (\text{факт})}, \quad (4)$$

где в числителе – оптимальные, в знаменателе – фактические соотношения элементов питания в почве. Кд показывает, на сколько необходимо увеличить содержание недостающего элемента в почве для создания гармоничного сочетания необходимых растению питательных веществ. Чем больше Кд, тем меньше фактическое содержание питательного элемента в почве по сравнению с оптимальным. Очередность внесения элементов питания определяется по наибольшему Кд, так как урожай согласно закона минимума, определяется тем фактором, который находится в первом минимуме.

Создаваемое таким путем гармоничное сочетание элементов питания позволяет обеспечить оптимальное питание, что в конечном итоге позволяет получить высокие урожаи хорошего качества.

...

1. Бобренко И.А. Оптимизация минерального питания кормовых, овощных культур и картофеля на черноземах Западной Сибири: дис. ... доктора с.-х. наук. Омск, 2005. 451 с.

2. Бобренко И.А. Диагностика минерального питания, величины и качества урожая сорговых культур на чернозёмах Западной Сибири: автореф. дис. ... канд. с.-х. наук. Омск, 1997. 17 с.

3. Ермохин Ю.И., Бобренко И.А. Диагностика минерального питания, величины и качества урожая суданской травы в условиях Западной Сибири // *Агрохимия*. 1999. № 7. С. 45–50.

4. Ермохин Ю.И., Бобренко Е.Г., Бобренко И.А. Диагностика минерального питания различных сортов и гибридов редиса // *Агрохимия*. 2004. №5. С.14–20.

5. Ермохин Ю.И., Бобренко И.А. Особенности накопления тяжелых металлов растениями сорго-суданкового гибрида при внесении минеральных удобрений // *Доклады РАСХН*. 2000. № 6. С. 33–34.

6. Ермохин Ю.И., Бобренко И.А., Красницкий В.М. Почвенная диагностика потребности сельскохозяйственных культур в удобрениях // Плодородие. 2004. №1. С.4–7.

7. Ермохин Ю.И., Бобренко И.А., Красницкий В.М. Влияние расчетных доз удобрений на продуктивность кормовых культур в условиях Западной Сибири // Плодородие. 2004. №3. С.7–11.

Бобренко И.А. **Диагностика потребности редиса** **в удобрениях на основе системы ПРОД**

*Омский государственный аграрный
университет им. П.А. Столыпина, г. Омск*

Разработка системы почвенно-растительной оперативной диагностики («ПРОД») является актуальной для сельскохозяйственных культур [1-12 и др.].

Система ПРОД для редиса с учетом сортовой специфики в условиях черноземов Омского Прииртышья разработана для получения возможно высоких урожаев корнеплодов хорошего качества [1,2,3,4,9]

Первым звеном системы ПРОД является почвенная диагностика. Одной из главных задач исследования являлось прогнозирование отзывчивости культуры на удобрение в конкретных почвенных условиях. Основой почвенной диагностики являются уровни содержания элементов питания в почве. Выявлены четыре уровня обеспеченности растений редиса элементами питания [3,4].

Благоприятное развитие растений в течение вегетации возможно только при гармоничном сочетании питательных веществ в почве. Несбалансированность элементов питания сказывается отрицательно на потреблении ряда веществ, содержащихся в почве в достаточном количестве.

Оптимальный или уравновешенный баланс питательных веществ, определенных стандартными методами определения элементов питания в почве выражается равенством 1:

$$P_2O_5 \text{ мг/100г} \approx 9,7 \cdot N-NO_3 \text{ мг/100г} \approx 0,7 \cdot K_2O \text{ мг/100 г} \quad (1).$$

При расчете доз удобрений под редис необходимо использовать и нормативные показатели с учетом сортовой специфики.

Вторым звеном системы ПРОД является растительная диагностика [8,11,12].

В наших исследованиях установлен орган индикатор – внешний физиологически функционирующий лист и фаза развития растения 3-4 листа.

На основании исследований и выявленных математических связей нами были установлены оптимальные уровни и соотношения элементов питания в растениях редиса в фазу развития 3-4 листа и к периоду уборки.

Зная оптимальное и фактическое содержание и соотношение элементов питания в органе-индикаторе можно прогнозировать действие и очередность внесения удобрений, используя разработанные нами нормативы и равенство 2:

$$K_{\Pi} = \frac{N : P, N : K, P : K \text{ и т. д. (оптим)}}{N : P, N : K, P : K \text{ и т. д. (факт)}}, \quad (2)$$

где K_p – коэффициент потребности в элементе, показывающий, на сколько отклоняется фактическое содержание или соотношение элементов в целых растениях или органе-индикаторе от оптимальных величин. Если $K_p > 1$ то растения нуждаются в данном элементе и тем сильнее, чем больше коэффициент. При $K_p < 1$ – потребность культуры в этом элементе отсутствует. Доза удобрений в подкормку рассчитывается по формуле Ю.И. Ермохина (3):

$$D = K_p H, \text{ кг/га} \quad (3)$$

где H – минимальная норма потребления элементов питания растением в определенную фазу развития культуры, выявленная ранее для уровня высоких урожаев.

Таким образом, применение комплексной системы «ПРОД» позволяет создать гибкую систему удобрения с учетом сортовой специфики для получения запрограммированного в количественном и качественном отношении урожая.

...

1. Бобренко Е.Г., Бобренко И.А. Влияние сорта и удобрений на структуру урожая редиса // Вестник Омского государственного аграрного университета. 2002. № 3. С. 10–13.

2. Бобренко Е.Г. Влияние удобрений на урожайность и накопление нитратов растениями различных сортов редиса // Омский научный вестник. 2000. № 12. С. 127-128.

3. Бобренко Е.Г. Вынос и потребление элементов питания растениями различных сортов редиса в зависимости от удобрений // Вестник Омского государственного аграрного университета. 2001. № 1. С. 10-15.

4. Бобренко Е.Г. Агрономическая эффективность применения удобрений под редис в зависимости от сорта // Вестник Омского государственного аграрного университета. 2001. № 4.

5. Бобренко И.А. Диагностика потребности растений в удобрениях на основе полевого опыта // Вестник Омского государственного аграрного университета. 2004. №2. С. 19–22.

6. Бобренко И.А. Влияние минеральных удобрений на урожайность и качество суданской травы // Омский научный вестник. 2003. №3. С. 186–188.

7. Бобренко И.А. Экологическая оценка применения расчетных доз удобрений под сорго-суданковый гибрид // Омский научный вестник. 2000. №. 12. С. 129–131.

8. Ермохин Ю.И., Бобренко И.А., Смирнова Т.Б., Темерева И.В. Диагностика потребности сельскохозяйственных культур в удобрениях: история и современность // Омский научный вестник. 2007. №1 (53). С. 59-63.

9. Ермохин Ю.И., Бобренко Е.Г., Бобренко И.А. Влияние минеральных удобрений и сорта на урожайность и содержание витамина С в корнеплодах редиса // Омский научный вестник. 2003. №3. С.183-185.

10. Ермохин Ю.И., Кормин В.П., Бобренко И.А. Влияние удобрений и сорта на продуктивность картофеля в Омском Прииртышье // Сельское хозяйство Сибири. 2003. №5. С. 18–19.

11. Ермохин Ю.И., Бобренко И.А., Лихоманова Л.М. Микроэлементный состав овощных культур и картофеля в условиях Омского Прииртышья // Вестник Омского государственного аграрного университета. 2003. №3. С. 33–35.

12. Ермохин Ю.И., Бобренко И.А. Особенности химического состава кормовых и овощных культур в условиях Западной Сибири // Омский научный вестник. 2003. №3. С. 180–182.

Бурлаков А.Б.

Коррекции раннего развития выюна *Misgurnus fossilis* с помощью различных оптических устройств

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, г. Москва

Дистантные взаимовлияния биологических объектов обусловлены сверхслабой биофотонной эмиссией организмов, характер которой, также как и способность к ее восприятию зависят от их физиологического состояния [1]. Было установлено, что изменение оптических характеристик биоизлучений с помощью светофильтров, поляризаторов и т.п. меняют характер взаимовлияний [2-3]. Внесение в оптические каналы волнового взаимодействия призматических угловых световозвращателей (УСВ) явилось следующим шагом к выявлению оптических свойств информационных потоков при дистантных взаимодействиях биообъектов [4-6]. В космонавтике обычно используются призматические УСВ, изготовленные из кварцевых стекол с полным внутренним отражением падающего светового пучка на границе раздела стекло – вакуум. Такие призматические УСВ характеризуются максимальным коэффициентом отражения при ограниченном диапазоне углов падения светового пучка. Металлизированные призматические УСВ могут работать в значительно большем диапазоне углов падения светового пучка при несколько меньшем коэффициенте отражения. Но и в том, и в другом случае происходит фазовый сдвиг падающей световой волны, причем величина этого сдвига зависит от того, на какой из шести секторов призматического УСВ попадает падающая световая волна. Для всех случаев, световая волна, упавшая на угловой отражатель в пределах его действующего поля зрения, испытывает в нем три отражения на границе стекло-воздух. При этом происходит изменение состояния поляризации падающей световой волны.

Материал и методы. В экспериментах использовали кварцевые УСВ с алюминиевым покрытием, вносящим минимальные поляризационные искажения при отражении, с размером входной плоскости 52 мм, с дифракционным качеством, имеющие отклонения от 90° , не превышающие нескольких угловых секунд.

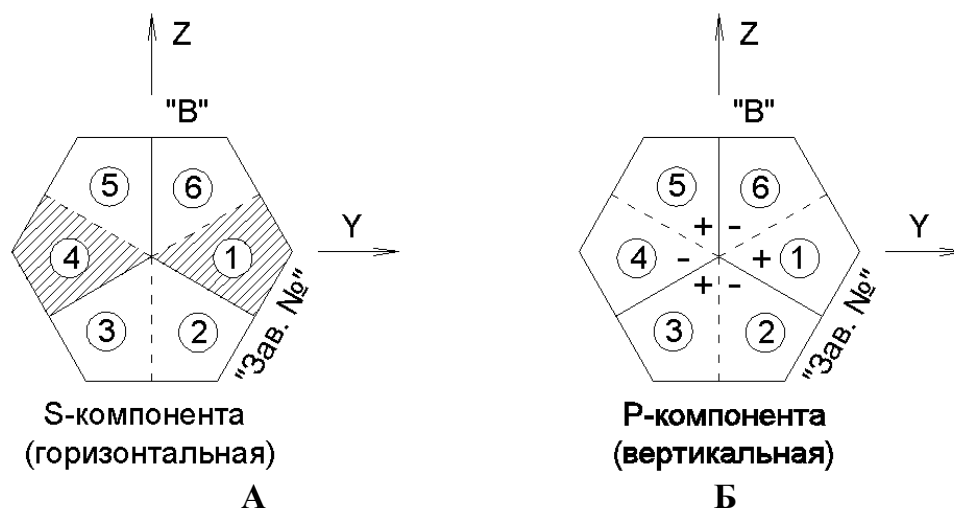


Рис. 1. Условное отображение баланса (А) фаз и амплитуд для S-компоненты (горизонтальная поляризация) и (Б) фаз (амплитуды равны) для P-компоненты отраженного света (вертикальная поляризация). падающего света в секторах УСВ

Сечение волнового фронта, падающего на входную грань призмного УСВ, делится его ребрами и их изображениями на шесть секторов. При падении волны на какой-либо сектор реализуется одна из шести последовательностей отражения ее от каждой из трех отражающих граней. Отражаясь, изображение проецируется в противоположный сектор. При проведении экспериментов по оптическим контактам развивающихся эмбрионов рыбы вьюна *Misgurnus fossilis* кварцевые кюветы с разными группами помещали под УСВ таким образом, чтобы изображение одной группы строго проецировалось на другую, размещенную в противоположном секторе. Проведенный детальный анализ расчета амплитуд и фаз показал, что *S*-компонент отраженной волны для секторов 2,3,5 и 6 одинаковы, но отличаются от амплитуд и фаз для секторов 1 и 4 (рис.1А). Анализ *P*-компонент показывает, что для секторов 1и 4, 2 и 3, 5 и 6 наблюдается скачек фаз на 180° (рис.1Б).

Для предотвращения прямого оптического контакта (минуя УСВ) кюветы экранировали черной фотобумагой. В каждой группе находилось по 50 одновозрастных зародышей. Контролем служили аналогичные группы зародышей, не имеющие оптического контакта между собой (K_1) и группы в кюветах, размещенных одна на другой – прямой оптический контакт (K_2). Все эксперименты проведены в 8 кратной повторности.

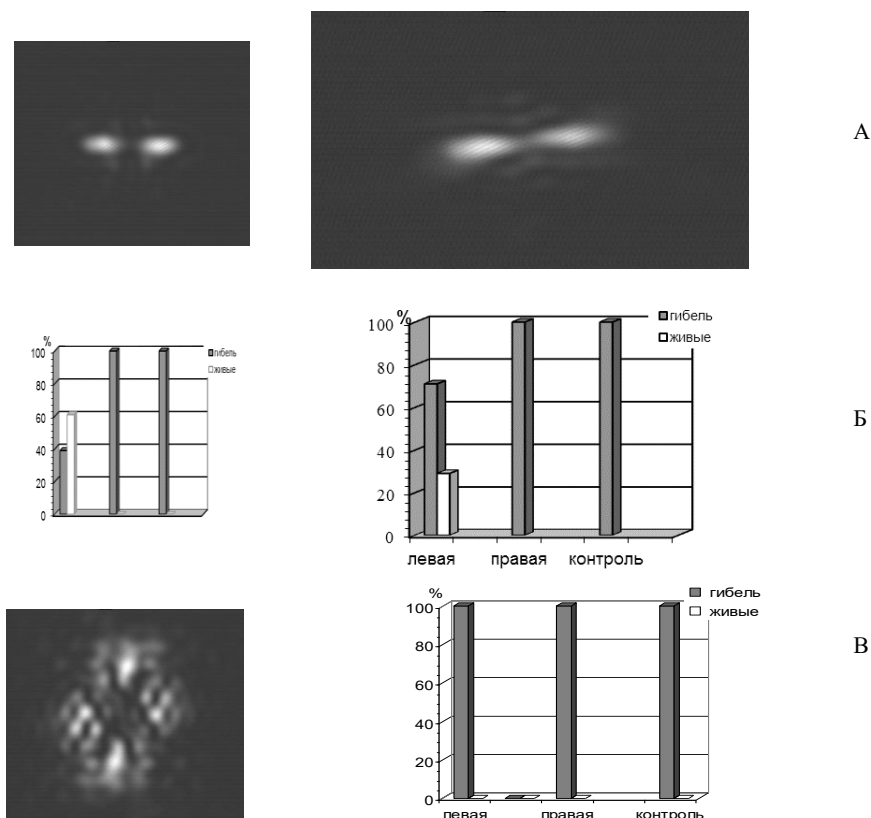


Рис. 1. Выживаемость эмбрионов вьюна после 24-часового оптического взаимодействия при размещении кювет под 1-м (левая) и 4-м (правая) секторами двухпятновых с параллельными (А) и смещенными на 9° (Б) пятнами и многопятновым (В) УСВ

Результаты и обсуждение. Проведенные эксперименты показали, что 24-часовое оптическое совмещение групп одновозрастных зародышей через УСВ

приводило к изменению динамики их дальнейшего развития по сравнению с группами K_1 , чего никогда не наблюдали после прямого оптического контакта (K_2). Это свидетельствует о том, что биоизлучения, сходные у одновозрастных зародышей и поэтому не находящиеся в них воспринимающих систем, при прохождении через УСВ изменяют свои параметры. Характер и степень биокорректирующего последствия (изменение выживаемости, темпов и синхронности развития в группе, появление аномально развивающихся особей) различались при оптических совмещениях через разные сектора УСВ, что является свидетельством их оптической анизотропии. Наиболее резко выделяются результаты оптических совмещений эмбрионов через 1 и 4 сектора УСВ. При экспериментах на икре вьюна низкого рыбоводного последствия оптического контакта приводило к выживанию $\approx 60\%$ эмбрионов в кювете, излучение в которую попадало, проходя из 4 в 1 сектор, тогда как при обратном прохождении оптического пути (от 1 сектора к 4), состояние эмбрионов не отличалось от контроля (100% гибель). Наибольший корректирующий эффект проявлялся в группах, размещенных под 1-м сектором двухпятнового УСВ с параллельными пятнами, а при применении многопятнового УСВ (рис.2,В) корректирующее действие биоизлучения, прошедшего через него, не проявлялось. Сходная закономерность проявилась в экспериментах и на ранних зародышах шпорцевой лягушки.

Таким образом, влияние оптических свойств УСВ на параметры биоизлучения оказывает весьма существенное действие на биосистемы. Благодаря этому удалось экспериментально подтвердить и уточнить наличие пространственной анизотропии УСВ (наличие попарно симметричных зон и несимметричный характер свойств оптического пути попарно-симметричных зон).

...

1. Бурлаков А.Б., Бурлакова О.В., Голиченков В.А. 1999. Дистантные взаимодействия разновозрастных эмбрионов вьюна // ДАН, т. 368. № 4, с. 562 – 564.

2. Burlakov A.B. 2000. Distant physical interactions between the developing fish embryos // Biophotonics and Coherent Systems. Proceedings of the 2nd Alexandr Gurwitsch Conference and Additional Contributions (Editors: Lev Belousov, Fritz-Albert Popp, Vladimir Voeikov, and Roeland van Wijk). Moscow University Press, Moscow. P.289-304.

3. Бурлаков А.Б., Бурлакова О.В., Голиченков В.А. Роль сверхслабых биоизлучений в развитии низших позвоночных // В коллективной монографии «Современные проблемы физики, биофизики и информационных технологий» – Краснодар: Краснодарский ЦНТИ. 2010. 281с.

4. Бурлаков А.Б., Капранов Ю.С., Куфаль Г.Э., Перминов С.В. К вопросу о механизме взаимодействия биологических объектов // Электромагнитные волны и электронные системы, 2010, т.15, № 11, с. 44-53.

5. Бурлаков А.Б., Бурлакова О.В., Капранов Ю.С., Короткина М.Р., Голиченков В.А., Перминов С.В., Куфаль Г.Э., Медведева А.А. Управление дистантным взаимодействием биологических объектов при помощи оптических приборов. Анализ механизмов воздействия. // Электромагнитные волны и электронные системы, 2005 т. 10.1-2, с. 57 -65.

6. Бурлаков А.Б., Бурцев А.С., Чернова Г.В., Капранов Ю.С., Куфаль Г.Э., Матюхин И.В., Перминов С.В., Першин И.М. 2011. Модификация постэмбрионального развития *Drosophila melanogaster* с помощью ретрорефлекторных оптических систем // Электромагнитные волны и электронные системы. Т.16. №11. С.23-32.

Бурлаков А.Б.
Усиление стимулирующего
созревание производителей карпа действия
оксидпрогестерона пептидным морфогеном гидры

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, г. Москва

Бурное развитие аквакультуры основывается на искусственном воспроизводстве ценных видов рыб, основанном на гормональной стимуляции созревания рыб. Использование этого метода имело большое значение и для широкого развития работ по акклиматизации и гибридизации близкородственных видов. В связи с этим, большое внимание уделяется совершенствованию метода гормональной стимуляции созревания рыб при их искусственном воспроизводстве. В основе этого лежит не только совершенствование режима гормональной стимуляции широко используемых препаратов, но и поиск других более дешевых, доступных и эффективных гормонов. Ранее нами был предложен метод воспроизводства карповых рыб с использованием кортикостероида кортексолона (17α -21-диокси-4-прегнен-3,20-дион) [1]. Однако, этот способ хорошо работает только при температуре воды выше 24°C . При более низкой температуре стимуляция кортексолоном дает или неустойчивые результаты или не стимулирует созревания самок карпа. Поскольку в естественных условиях во время гормональной стимуляции карпа в инъекционных прудах температура воды часто опускается особенно в ночные часы с 24 до 17 - 19°C (когда кортексолон практически перестает стимулировать созревание самок карпа) для усиления и стабилизации действие этого кортикостероида его стали вводить с пептидным морфогеном гидры (ПМГ) (2). Этот пептид является одним из наиболее древних в филогенетическом отношении пептидов, выделен в 1981 году Шаллер и Боденмюллером из нейросекреторных клеток пресноводной гидры и имеет структурный состав Glp-Pro-Pro-Gly-Gly-Ser-Lys-Val-Ile-Leu-Phe-OH [3]. Впоследствии пептид идентичной структуры был обнаружен в органах и тканях различных животных, в том числе млекопитающих и человека. Важнейшей особенностью ПМГ является высокая консервативность его структуры, заключающаяся, с одной стороны, в том, что в процессе эволюции от гидры до человека она не претерпела никаких изменений, и, с другой стороны, в том, что не было выявлено, несмотря на значительные усилия, ни одного природного или синтетического структурного аналога этого пептида, обладающего исходной морфогенетической активностью. Установлено, что в организме гидры ПМГ выполняет функции фактора роста и дифференцировки тканей и активирует регенерацию головного конца тела. В то же время, хотя данный пептид присутствует в самых различных органах и тканях млекопитающих, вопрос, как трансформировались его биологические функции в ходе эволюции от кишечнополостных и в чем заключается специфическая роль ПМГ у млекопитающих и рыб, оставался открытым до сих пор. Известно, что ПМГ влияет на разнообразные процессы, в том числе и на репродуктивную систему, стимулируя развитие половых клеток [4-6]. Сам ПМГ не вызывает созревания самок карпа, но значительно усиливает действие кортексолона (2).

Ранее, в предварительных экспериментах нами было показано, что прогестины также могут стимулировать созревание самок карпа, но при этом их эффективность ниже, чем кортикостероидов и прежде всего кортексолона. Наиболее

активным из прогестинов оказался оксидпрогестерон. Исходя из этого, при гормональной стимуляции созревания карпа оксидпрогестерон стали вводить вместе с ПМГ.

Материал и методы. Инъекции самкам проводили двукратно с интервалом 12 ч, Оксидпрогестерон растворяли в пропиленгликоле. В первую инъекцию вводили стероидный гормон в дозе 2,0-2,5 мг/кг массы тела и ПМГ в дозе 0,11-0,16 мг/кг, во вторую инъекцию стероидный гормон вводили в дозе 6-8 мг/кг и ПМГ в дозе 0,3-0,6 мг/кг, а выдерживание самок после второй инъекции осуществляли в течение 10-14 ч. в нерестовых прудах, после чего сцеживали созревшие яйцеклетки. Самцов инъецировали однократно, вводя стероидный гормон в дозе 1,7-2,0 мг/кг массы тела и ПМГ в дозе 0,13-0,16 мг/кг и выдерживали их в инъекционных прудах в течение 10-14 ч., после чего сцеживали сперму. Полученную икру оплодотворяли смесью спермы от нескольких самцов, обесклеивали по стандартной методике и инкубировали в аппаратах Вейса.

Результаты и обсуждение. Проведенные многолетние эксперименты на 135 самках карпа показали, что добавление к оксидпрогестерону ПМГ значительно усиливает и стабилизирует действие этого прогестина. При температуре воды выше 23°C созревание самок под действием оксидпрогестерона (в первую инъекцию в дозе 2,0-2,5 мг/кг, а во вторую инъекцию 7-8 мг/кг с интервалом в 12 часов) колеблется в разных опытах от 15 до 23%, а процент оплодотворения полученной икры – от 35 до 54%. Увеличение дозы гормона во вторую инъекцию до 10 мг/кг не приводит к увеличению числа созревших самок, но при этом процент оплодотворения полученной икры несколько возрастает до 40 – 62%. Более стабильные результаты наблюдаются в этих условиях при проведении гипофизарных инъекций: процент созревания самок колебался от 74 до 85%, а процент оплодотворения икры от 52 до 91%. Комбинированное введение оксидпрогестерона в первую инъекцию в дозе 2,0-2,5 мг/кг, а во вторую инъекцию 7-8 мг/кг с ПМГ в дозах в первую инъекцию 0,11-0,15 мг/кг, а во вторую – 0,3-0,5 мг/кг значительно усиливает и стабилизирует действие этого прогестина. В этих случаях процент созревания самок увеличивается при тех же условиях до 47-73%, т. е. выше примерно на 32-50%, чем при использовании инъекций одного оксидпрогестерона. Процент оплодотворения полученной икры так же значительно увеличивается до 65 – 87%. Введение одного ПМГ в таком же режиме и в тех же дозах, но без оксидпрогестерона не вызывает ни созревания, ни овуляции ооцитов у карпа.

Аналогичные результаты получены и на самцах карпа. При применении оксидпрогестерона в дозе 1,7-2,0 мг/кг процент самцов, отдавших не менее 5 мл эякулята (созревшие самцы) колеблется от 21 до 34%. При совместном применении оксидпрогестерона в той же дозе с добавлением ПМГ в дозе 0,13-0,16 мг/кг в качестве гормонального стимулятора ускоренного созревания половых продуктов у самцов карпа по сравнению с действием одного прогестина значительно повышается процент самцов, отдавших не менее 5 мл эякулята (созревшие самцы) до 51%. При увеличении дозы прогестина до 2,7-3,0 мг/кг с добавлением ПМГ в дозе 0,13-0,16 мг/кг процент созревающих самцов достоверно не изменяется – 55%. Однако, в случае увеличения дозы ПМГ до 0,25 мг/кг при той же дозе оксидпрогестерона (2,7-3,0 мг/кг) процент созревающих самцов достоверно повышается до 70%. Эти данные несомненно свидетельствуют о том, что эффект увели-

чения процента созревающих самцов при комбинированном действии оксидопрогестерона с ПМГ обусловлен действием именно ПМГ. Введение одного ПМГ в таком же режиме и в тех же дозах, но без оксидопрогестерона не вызывает созревания самцов карпа.

Таким образом, пептидный морфоген гидры значительно усиливает и стабилизирует действие оксидопрогестерона на стимуляцию процессов созревания самок и самцов карпа при их искусственном воспроизводстве. Необходимо отметить, что ПМГ обладает различной степенью способности усиливать действие стероидных гормонов разных функциональных групп на созревание самок и самцов карпа. Сравнивая полученные результаты в данной работе на оксидопрогестероне (прогестин) с полученными ранее (2,6) на кортексолоне (кортикостероид), необходимо отметить, что ПМГ, по-видимому, более эффективно усиливает и стабилизирует действие кортикостероидов особенно в случае их использования для стимуляции созревания самок (при их искусственном воспроизводстве) в условиях резкого снижения температуры воды во время гормональной стимуляции.

Исследование механизма действия ПМГ на гипоталамо-гипофизарно-гонадальную систему позволит не только совершенствовать искусственное воспроизводство ценных видов рыб, но и на более глубоком уровне познавать механизмы гормональной регуляции процессов размножения у рыб разных систематических групп.

...

1. Бурлаков А.Б., Крымов А.П., Зуморин А.В., Демченко Б.И., Шило А.И. 1986. Возможность применения кортексолона для получения икры у карпа // Рыбное хоз-во. №8. С.40-42.

2. Бурлаков А.Б. 2016. Усиление стимулирующего созревание производителей карпа действия кортикостероидов при резком снижении температуры воды после разрешающей инъекции пептидным морфогеном гидры // Вестник научных конференций. № 5-1(9). Вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции 31 мая 2016 г. Часть 1. С.20-23.

3. Рубина А.Ю., Беспалова Х.Д., Сепетов Н.Ф., Исакова О.Л., Молокоедов А.С., Титов М.И., Зайцев Д.А., Золотарев Ю.А. Синтез и исследование пептидного морфогена гидры. // Биоорганическая химия.химия. 1988. Т. 14, N 7. С. 869-877.

4. Кривошеев О.Г., Дегтярь В.Г., Милосердов Ю.В., Рубина А.Ю., Титов М.И., Виноградов В.А. Влияние нового пептида -морфогена гидры на репродуктивную систему крыс. // Онтогенез. 1985. Т. 16, N 5. С. 34-35.

5. Varaksin A.A., Varaksina G.S., Maslennikova L.A. Effect of the hydra peptide morphogen on proliferation of spermatogonia in the scallop *Mizuhopecten yessoensis* // Zh Evol Biokhim Fiziol. 2000 Jan-Feb;36. №1. p 67-68.

6. Бурлаков А.Б., Титов М.И., Виноградов В.А., Беспалова Ж.Д., Крымов А.П., Рубина А.Ю., Зуморин А.В., Годович П.Л., Шмаков А.Н., Шило А.П., Демченко Б.И., Милосердов Ю.В., Екутич А.С.// А.С. I486I26 A I (СССР), МКИ4 A01K 61/00. Способ получения половых продуктов от карповых рыб. (СССР). 4319607/28-13 (СССР); заявлено 22.10.87; опубл. 15.06.89; бюл. n 22. 20с.

Бурмина Т.Ю.
Использование теории предпочтений
в воспитании у молодежи социального доверия,
согласия и принятия другого человека

*Городской ресурсный центр семейного устройства детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей, г. Москва*

Одна из важнейших проблем современного общества – это проблема социального доверия, поскольку доверие – это фундамент, на котором строятся эффективные взаимодействия между странами, гражданами одного государства, людьми во взаимоотношениях, плодотворном обучении, трудовой деятельности. Как заложить этот фундамент, как помочь уже в раннем возрасте узнать себя, свои сильные и слабые стороны, понять все разнообразия и различия и принять других, которые чем-то отличаются от тебя – это важная задача современной педагогики. В решении этой задачи на западе с успехом сегодня используют «теории предпочтений» и среди них основанный на типологии Майерс-Бриггс – MBTI – Индикатор типов Майерс-Бриггс – теорию, разработанную Изабель Майерс-Бриггс и её матерью Кэтрин Бриггс на основе работы «Психологические типы» Карла Густава Юнга. Эта теория сегодня побила все мыслимые и немыслимые рекорды по своей популярности.

Типология Майерс – Бриггс. Теория психологических типов MBTI.

Индикатор психологических типов Майерс- Бриггс, разработанный на основе концепции Карла Юнга и представляющий собой типичный пример теории предпочтений, представляет собой опросник, который предназначен для определения одного из 16 типов личности. С его помощью можно выявить, что является более предпочтительным для человека: экстраверсия или интроверсия, интуиция или ощущение, мышление или чувство, суждение или восприятие для того чтобы понять, почему другие люди видят мир иначе, чтобы осознать причины недопонимания с родителями и детьми, а также для того, чтобы выбрать обучение и работу созвучную личности, чтобы создать вокруг себя среду, основанную на доверии и доброжелательности. Этот подход помогает принять уникальные особенности своих близких, коллег и свои собственные и конструктивно их использовать в своем поведении и выработке доверия к другим людям, отличным от нас самих.

Согласно трудам Карла Юнга, на которых основывается теория психологических типов MBTI, все, что живет и дышит – растения, животные, и конечно, люди, – в каждый момент своего существования выполняет две следующие функции: собирает информацию о внешнем мире и принимает решения, основываясь на этой информации. Эти функции необходимы для основных жизненных процессов. Так, животное в дикой природе слышит звук (получает информацию) и убегает (принимает решение). Растение получает солнечный свет или дождевую воду (информация), и либо растет, либо увядает (решение). Очевидно, что не все подобные «решения» являются сознательными. То же самое происходит и с человеком: часто «решения», которые мы принимаем, получая «информацию», не затрагивают наших мыслительных процессов. Стоит, например, подуть порыву сильного ветра (информация), как человек обычно тут же хватается за головной убор (решение). Человек даже не успевает подумать, стоит ли это делать, – просто совершает действие. Юнг предположил, что человеческое поведение определяется не

случайными факторами, а вполне предсказуемо и, значит, его можно анализировать и классифицировать. Будучи практикующим психологом, Юнг интересовался дисбалансами или неудачами в развитии типа, выявленными им у людей, которые действовали неэффективно, чувствовали себя несчастными и, в связи с этим, обращались за профессиональной медицинской помощью.

В качестве критерия выделения «психологических типов» по К. Юнгу выступают личностные установки – экстраверсия/интроверсия и четыре функции – мышление (логические суждения), чувство (эмоциональные оценки), ощущение (восприятие с помощью органов чувств) и интуиция (опора на бессознательный опыт). Соответственно выделяется восемь возможных типов. Две буквы в четырехбуквенном коде психологического типа и обозначают эти функции, первую из которых можем обозначить как информационную функцию, а вторую – как функцию решения (в качестве теоретических предположений эти идеи были высказаны Юнгом в его исторической работе «Психологические типы»).

Ценность современной теории предпочтений, основанной на идеях Юнга и получившей развитие в работах современных психологов, в частности, у Кэтрин Бриггс и Изабель Майерс-Бриггс, представленной в работе MBTI – определение типов – состоит в том, что на ее основе можно определить некоторые личностные особенности людей и конструктивно взаимодействовать с ними с учетом этих особенностей. Сегодня, в век информации, когда важным становится не только знание, но в большей степени умение взрослых и детей искать и обрабатывать информацию, принимать на основе ее решения, эта теория имеет особую ценность в процессе обучения и воспитания подрастающих поколений, в процессе их социализации. Суть теории, если говорить кратко, заключается в том, что любые различия в поведении людей, которые на первый взгляд кажутся совершенно случайными, в действительности не случайны, они являются логическим следствием нескольких базовых характеристик психики, которые поддаются наблюдению. Эти базовые характеристики определяют, как люди предпочитают организовывать свою психическую деятельность, в том числе способы восприятия и суждения.

Диагностическая система Майерс–Бриггс нашла широкое применение среди взрослых (в процессе их обучения и трудовой деятельности) в крупнейших западных компаниях, что говорит о ее практической надежности и валидности. Эта система диагностики не только имеет серьезное научное обоснование – она доказала свою эффективность и в реальной практике при многолетнем ее использовании. Например, в США до 70% выпускников средних школ проходят определение типа личности с помощью MBTI, что помогает им сориентироваться в выборе своего профессионального пути. Эта типология фактически интегрирована в систему государственного стандартизации США. В частности, она одобрена Американской Психологической Ассоциацией, в качестве способа продолжения образования по Категории 1 для психологов. В научных дисциплинах типология Майерс-Бриггс выступает как самостоятельным предметом изучения специалистов (Овчинников Б.В., Абельская Е.Ф., Tammy L. Bess and Robert J. Harvey и др.), так и диагностическим методом, позволяющим решать специальные задачи конкретных эмпирических исследований в различных областях – таких как психология менеджмента и организационное развитие, психологические аспекты педагогики и обучения (теория стилей обучения или когнитивных стилей), медицинская

психология и др. (Harvey J. Brightman; George H. N., Perino T., Filbeck G; P. Hatfield and Ph. Horvath; V. Stevens и др.).

Согласно трудам Карла Юнга, на которых основывается теория психологических типов, все, что живет и дышит – растения, животные, и конечно, люди, – в каждый момент своего существования выполняет две следующие функции: собирает информацию о внешнем мире и принимает решения, основываясь на этой информации.

– Восприятие – сбор информации

– Суждение – принятие решений или как приходят к выводам о том, что только что было воспринято

В совокупности восприятие и суждение, составляющие значительную часть психической деятельности людей, во многом обуславливают их поведение, поскольку восприятие определяет видение конкретной ситуации, а суждение влияет на процесс принятия решений с учетом полученной информации. Таким образом, разумно было предположить, что основные различия в том, как человек воспринимает информацию и как выносит суждения, должны приводить к соответствующим расхождениям в поведении людей.

Юнг говорил о четырех основных психических процессах – ощущение, интуиция, мышление, и чувство – это четыре основных психических процесса. Два противоположенных пути сбора информации названы были ощущением и интуицией. Два противоположенных пути суждения (принятия решения и делания выводов) названы мышлением и чувством. Каждый из этих четырех психических процессов имеет свои собственные предсказуемые характеристики и каждый также обладает разным характером в зависимости от того процесс ориентирован во вне, в экстравертный мир или во внутрь, в интровертный мир. К. Юнгом также было введено понятие экстраверсия – интроверсия: это ориентация (интерес) разных типов людей на их внутренний мир или внешний – то есть, откуда человек черпает энергию. Больше через взаимодействие с внешним миром людей, вещей и разной деятельностью или через отражение внутреннего мира идей, мыслей и наблюдений. Юнг назвал эти две ориентации энергии – экстравертностью и интровертностью. К. Юнг признавал, что его система типов несколько неполна. Майерс и Бриггс дополнили и расширили систему. Они добавили четвертую пару противоположностей: суждение – восприятие как ориентацию. Это нововведение привело к созданию 16 типов личности, которые описаны в MBTI инструменте. Индикатор предназначен для определения одного из 16 типов личности и включает в себя 8 шкал, объединенных парно. Назначение типологии и тестов – помочь человеку в определении его индивидуальных предпочтений и какие полюса шкал ему более соответствуют.

Несмотря на то, что человек использует все 8 процессов психической деятельности. Юнг верил, то что какая-то одна из 8 моделей психической деятельности является **доминирующей** и это является врожденным. Это врожденное предпочтение заставляет человека задействовать свой предпочитаемый процесс так часто, как это возможно, искать ситуации, где можно было бы его использовать, и развивать привычки поведения и черты характера, которые являются результатом его использования. Юнг назвал этот процесс **доминирующим**. Разница между людьми в доминирующих (наиболее предпочитаемых и развитых) психических процессах ведут к фундаментальным различиям между людьми. Юнг определил также вторичный, третичный и четверичный процесс.

К. Юнг предположил, что выявленные им типологические категории являются результатом предпочтений, связанных с основными функциями личности человека, которые он выполняет на протяжении своей жизни. Согласно теории психологических типов, каждый человек рождается с определенной предрасположенностью к тем или иным личным предпочтениям. Предпочтения развиваются у человека в раннем возрасте, и впоследствии он твердо их придерживается. Эти предпочтения развиваются на самой заре жизни и формируют основу человеческой личности. Каждый человек рождается с определенной предрасположенностью к тем или иным личным предпочтениям. Предпочтения развиваются у человека в раннем возрасте, и впоследствии он твердо их придерживается. В качестве сравнения можно посмотреть на доминирование у человека одной руки – левой или правой. Если человек правша, это не означает, что он никогда не пользуется левой рукой. Это значит лишь, что он предпочитает правую руку. И это предпочтение может оказаться очень сильным, благодаря чему человек станет пользоваться левой рукой сравнительно редко или же, напротив, будете использовать ее практически так же часто, как и правую, практически превратившись в левшу. Именно наши предпочтения, по убеждению Юнга, определяют наши симпатии и антипатии в общении. Психологические типы принципиальным образом отличаются друг от друга способами **восприятия и суждения**, которые человек способен развивать в наибольшей степени. Поскольку, как утверждает теория психологических типов, такие предпочтения носят врожденный характер, то не следует пытаться их изменить, в противном случае развитие всей личности может оказаться под угрозой. Знания о типах необходимо использовать с целью поддержки и расширения возможностей, открытых перед представителями каждого типа.

Суммируя все выше сказанное, можно сделать вывод о том, что наши предпочтения определяют то, что Юнг и Майерс называли психологическим типом: базовую структуру личности, которая формируется в результате динамического взаимодействия четырех предпочтений и наших собственных решений. Люди стремятся развивать поведение, привычки, навыки и привычки, свойственные их типу, а то что подходит другим типам, чаще всего кажется им неуместным. Каждый тип – это полноценный и разумный способ существования: у него есть как потенциальные сильные стороны, так и области для развития.

Предпочтения MBTI

Первая пара психологических предпочтений – это Экстраверсия – Интроверсия. Это термины, которые К. Юнг использовал для объяснения различных установок людей по отношению к тому куда они направляют свою энергию. Куда вы направляете ваше внимание и откуда берете вашу энергию? Вы больше любите проводить время во внешнем мире людьми и предметами (Extraversion), или в вашем внутреннем мире идей и образов (Introversion)? Люди, которые предпочитают интроверсию, фокусируют свое внимание на собственном внутреннем мире опыта и идей. Они направляют свою энергию и внимание вовнутрь и получают энергию от осмысления рассуждений, воспоминаний и чувств.

Люди, которые предпочитают экстраверсию, любят сосредотачиваться на внешнем мире людей и вещей. Они направляют свою энергию и внимание наружу и получают энергию от взаимодействия с людьми и выполнения действий. Вторая пара предпочтений – это два способа восприятия ощущение (S) и интуиция (N). Было замечено и зафиксировано в исследованиях, что люди, предпочитающие

ощущение, любят получать реальную и осязаемую информацию о том, что на самом деле. Они замечают детали во всем, что случается вокруг них, и особенно настроены на практическую деятельность. А люди, предпочитающие Интуицию, любят получать информацию, рассматривая картину в целом, сосредотачиваясь на отношениях и взаимодействии между фактами. Они стремятся выявить закономерности и особенно настроены на восприятие новых возможностей.

Различие в способах получения информации является отправной точкой для большинства контактов между людьми. Без понимания этого, общение затруднено, поскольку каждый полагает что факты – это что кажется фактами ему. Если один видит лес, а другой – деревья. Для сенсорика дерево – это дерево, а для интуита – это часть системы.

Как только у детей складывается предпочтение к одному из способов восприятия, у их развития сразу же начинают проявляться принципиальные различия. Дети уже в достаточной степени контролируют свою психическую деятельность и поэтому вполне способны чаще использовать предпочтительные процессы, пренебрегая теми, которые для них менее приятны. И не важно, что они предпочитают – ощущения или интуицию, они будут пользоваться одним чаще, чем другим, формируя свои представления о мире на основе открытий, совершаемых с его помощью. Другой же способ восприятия будет находиться на заднем плане, и ему не будет уделяться достаточное внимание.

Благодаря непрерывной практике сознательный контроль над предпочтительным процессом восприятия и чувство доверия к нему возрастают. Со временем дети начинают использовать предпочтительный процесс более зрелым образом, чем альтернативный способ восприятия, к которому они прибегают значительно реже. Они получают удовольствие уже не только от самого процесса, но и от тех видов деятельности, которые с ним связаны, и под влиянием определенного взгляда на жизнь у них развиваются определенные поведенческие черты. Таким образом, в силу естественного хода событий два ребенка, один из которых предпочитает ощущения, другой интуицию, развиваются в разных направлениях. Интерес и поток энергии у обоих детей направлен на такие виды деятельности, которые дают им возможность получать их.

Существует два прямо противоположных способа суждения, с помощью которого люди делают заключения: мышление (Т) и чувство (F). Первый способ связан с использованием мышления, т.е. логического процесса, направленного на беспристрастный анализ фактов. Другой же основан на чувстве, т.е. на склонности оценивать все с учетом личных, субъективных ценностей; в своем роде такой процесс не менее рационален, чем мышление. Как и при сборе информации, решения принимаются одним из двух способов: *логично, беспристрастно и аналитически*, руководствуясь при этом *объективными* соображениями. Такие люди склонны не проявлять в решениях свои *личные пристрастия*; они предпочитают, чтобы всегда, когда это возможно, можно было ориентироваться на *последствия сделанного*. Представители этой группы стремятся к *справедливости* и *ясности*; их также называют *здоровомыслящими*. В терминах МВТИ эти люди по своему стилю принимать решения называются логиками (это предпочтение обозначается буквой «Т»).

С другой стороны решения могут приниматься, руководствуясь потребностями межличностных отношений, опираясь на ценности субъективного плана.

Для того чтобы окончательно решиться на то или иное действие, представителю этой группы важно принять в расчет то, как его решение отзовется на окружающих. У него есть склонность *отождествлять* себя с другими и *чувствовать боль от их эмоциональных травм*. В терминах МВТИ эти люди по своему стилю принимать решения называются этиками (это предпочтение обозначается буквой «F»). Какой бы процесс ни предпочел ребенок, он будет использовать его чаще, больше доверять ему и охотнее руководствоваться им в своей жизни. Другой же вид суждения играет роль второй скрипки – человек меньше прислушивается к нему, а нередко и полностью игнорирует. Таким образом, ребенок предпочитающий мышление, развивается в совершенном ином направлении, чем ребенок с предпочтением чувства, даже если оба предпочитают один и тот же процесс восприятия и растут в одной и той же среде. Каждому из них доставляют большее удовольствие те виды деятельности, в которых востребован более предпочтительный для них способ суждения, такая деятельность и осуществляется гораздо. Ребенок, предпочитающий чувство, становится более зрелым в отношении с людьми. У ребенка с предпочтением мышления все больше проявляется склонность к систематизации фактов и идей.

Основное предпочтение ребенка, которое связано с личностно-субъективным или беспристрастным подходом к жизни, определяет развитие характерных поведенческих черт. Как уже отмечалось выше, Майерс и Бриггс, развивая теорию Юнга, добавили четвертую пару противоположностей: суждение – восприятие как ориентацию. Суть их рассуждений заключается в следующем. Взаимодействуя с внешним миром, те люди, которые делают акцент на принятии решений, предпочитают суждение, поскольку им комфортно, когда вопросы решены, а те люди, у которых фокус на получении информации, предпочитают восприятие, поскольку они остаются открытыми для финального решения до последней минуты для того, чтобы получить больше информации. Наблюдения показали, что люди, которые предпочитают использовать процесс суждения во внешнем мире, любят спланированную, размеренную жизнь, ищут способы управлять своей жизнью и регулировать ее. Они хотят принимать решения, достигать определенности и двигаться дальше. В их жизни есть тенденция к структуре и организации, они любят все расставлять по местам. Для них очень важно придерживаться плана и расписания и доводить дела до конца. Те люди, которые предпочитают использовать процесс восприятия во внешнем мире любят жить гибко и спонтанно, стремятся скорее испытать все аспекты жизни и понять ее, чем контролировать. Они предпочитают открытость новой информации и спонтанным решениям в последнюю минуту, приспособившись к текущему моменту* (*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ (проект № 16-06-00282 – а).

...

1. К.Г. Юнг Психологические типы. АСТ: Москва, Мидгард, -768 с.
2. Майерс И., Майерс П. МВТИ. Определение типов. У каждого свой дар – М: Издательство: «Бизнес Психологи», 2010. 320 с.

Вишняков Д.А.

Формирование стрессоустойчивости через занятия физической культуры и спортом у обучающихся

Норильский техникум промышленных технологий и сервиса, г. Норильск

Физическая культура и спорт являются наиболее значимыми для молодежи, ее физического и психического развития. Занятия физическими упражнениями можно рассматривать как одну из наиболее эффективных форм отвлечения обучающихся от криминалистической среды, средством нравственного, физического, психического и других сторон гармоничного развитие личности.

Профилактике асоциального поведения подростков средствами физической культуры и спорта уделяется все больше внимания. Одной из важных возможностей ведение профилактической работы с обучающимися в ходе учебных занятий, в процессе занятий различными видами спорта, что дает возможность влиять на перестройку мотивационных установок, коррекцию личностных качеств.

В настоящее время трудновоспитуемость среди подростков проявляет различные степени социальной дезадаптации, их характеризует: равнодушное отношение к учебной деятельности, однонаправленность интересов и потребностей, отсутствие позитивных интересов (курение, употребление спиртных напитков), проявление отрицательных черт характера, таких как жестокость к окружающим, неуважением к заслуженным авторитетам и уничижительное отношение к малоимущим.

Кроме этого, подростков отличает неоднозначное отношение к физической культуре. Многие считают, что занятия спортом необходимы современному человеку, но регулярно занимаются менее половины. Предпочтение отдается спортивным секциям по спортивным играм, атлетической гимнастике, единоборствам.

В нашем учебном заведении внедряемая программа ориентирована на программу состоящую из трех компонентов: подбор средств, методов и педагогических приемов способствующих вовлечению обучающихся в факультативные занятия с последующим формированием настроения к систематическим занятиям – секции по игровым видам спорта, средства и методы педагогического воздействия всегда адекватны личностным особенностям занимающихся, способствуют коррекции психофизиологического и нравственного состояния, освоение занимающимися способов методов физкультурно – оздоровительной и спортивной работы в избранных видах спорта.

Методика работы в спортивных секциях определяется своеобразностью контингента и задачами, которые необходимо решать:

Теоретическая подготовка включает лекции, лекции – беседы, встречи с врачами, мастер – классы выдающихся спортсменов, сотрудниками правоохранительных органов. Беседы носят краткий ясный характер, подкрепляются примером – главное условие для проведения к воспитанию информационного материала через: а) хорошее настроение группы, б) сложившаяся или специально созданная ситуация, в) удовлетворенность результатами занятия.

Практический раздел предусматривает использование средств, методов и педагогических приемов направленных на коррекцию нравственного психофизиологического состояния подростков, а также совершенствование в избранных видах спорта.

На начальном этапе основными средствами являются побуждение и специальный подготовительный период, имеющие цель привлечь обучающихся к систематическим занятиям в спортивных секциях и подготовить их к активной спортивной деятельности и по мере формирования интереса к спортивным занятиям применяются организующие, контролирующие и оценивающие средства, направленные на повышение требований и качеству выполняемых заданий, их оценка, контроль за дисциплиной, учебной и спортивной деятельности активно используются методы поощрения, участие в соревнованиях, самостоятельные занятия.

Что в результате воспитывает и закрепляет у обучающихся, самодисциплину, ответственность, самоуважение и уважение к окружающим, благодаря умению побеждать и уступать победу сопернику, уважать позитивные авторитеты благодаря достигнутым заслуженным, выстраданным победам.

Коррекцию физического и психического состояния мы проводим параллельно с развитием общефизических и специальных качеств. Выбор педагогического приема зависит от ситуации, сложившейся в ходе учебно – тренировочного процесса.

Одним из необходимых условий эффективности применяемых приемов является систематичность, непрерывность. Средства и методы педагогического процесса должны быть адекватны личностным особенностям занимающихся: доступность учебного материала, строгое соблюдение основных принципов дидактики – «от простого к сложному», знание и опора на положительные стороны личности обучающихся, поощрение подростков за трудолюбие и ответственность – даже за минимальный успех в преодолении неуверенности, постановка перспективы занятий.

Преподаватель физической культуры особое внимание обращает на тревожность, агрессивность обучающихся и применяет педагогические приемы, снижающие эти особенности психики через переключение внимания с одного вида деятельности на другой, создает педагогические ситуации при которых тревожные подростки действуют уверенно, без страха и напряжения, выполняют упражнения в облегченных условиях с подобранными партнерами равными по физическим данным, используются методы поощрения при неудачном выполнении упражнения, что способствует преодолению неуверенности в себе и поощрение за минимальный успех воспитывает трудолюбие, решительность, укрепляет морально – волевые качества; педагогически правильное применение методов наказания, принуждения воспитывает дисциплину и желание к самодисциплине.

Таким образом: нами было замечено, что только при этих условиях занятия физическими упражнениями вызывают положительные эмоции и удовлетворение, но освоить их обучающиеся должны с определенным усилием иначе процесс обучения теряет свою привлекательность; постепенное и постоянное усложнение упражнений, увеличение нагрузки способствует формированию решительности, уверенности, интереса к занятиям физическим нагрузкам.

Предоставление ведущей роли агрессивным подросткам при изучение нового материала, проведение эстафет, тестирований, искусственно создавать такие ситуации при которых у обучающихся с признаками агрессии могут быть неудачи, участие в соревнованиях, справедливое разрешение конфликтных ситуаций, проведение групповых бесед, акцентуация на положительных сторонах деятельности обучающихся, умалчивание умышленно об отрицательных.

Занятия различными видами спорта оказали положительное влияние на психоэмоциональную среду обучающихся. Игровая и силовая направленность упражнений и технико – тактических действий позволяет, воздействуя на психическое состояние, нормализовать уровень тревожности и агрессивности, повысить самооценку личности подростков.

Наблюдая позитивные изменения происходящие в психическом состоянии подростка: добронравность, чувство достоинства через умение уважать соперника в физической спортивной борьбе – приветствие перед соревнованием, благодарность и уважение к авторитетам – после соревнования, можно отметить, что построенный данный учебный спортивный процесс и дает подростку личностный рост, повышение уровня нравственных качеств, возможность выделять и оценивать объективно авторитетные личности с позитивным потенциалом, умеющими брать ответственность на себя и решать текущие проблемы.

Занятия физической культурой и спортом независимо от спортивной направленности оказывают положительное влияния на формирование психической устойчивости. Что в дальнейшем формирует у обучающегося стрессоустойчивость необходимую в трудовой и спортивной деятельности.

Волегова Л.М. **Комплексные соединения**

Гимназия №18, г. Ленинск-Кузнецкий

Комплексные соединения чрезвычайно распространены в природе. Их значительно больше, чем всех остальных неорганических веществ. Такие природные соединения, как гемоглобин крови и хлорофилл зеленых растений – комплексные соединения.

Многие процессы жизнедеятельности протекают с участием комплексных соединений. В живых организмах присутствуют комплексные соединения биогенных металлов с белками, витаминами и другими веществами, играющими роль ферментов или выполняющими специфические функции в обмене веществ.

Комплексные соединения имеют важное значение для живых организмов, так гемоглобин крови образует комплекс с кислородом для доставки его к клеткам, хлорофилл, находящийся в растениях является комплексом магния. Значительная часть природных минералов, в том числе многие силикаты и полиметаллические руды являются комплексными соединениями.

Комплексные соединения находят широкое применение в различных отраслях промышленности. Химические методы извлечения металлов из руд связаны с образованием КС. Например, для отделения золота от породы руду обрабатывают раствором цианида натрия в присутствии кислорода. Метод извлечения золота из руд с помощью растворов цианидов был предложен в 1843 г. русским инженером П. Багратионом.

Для получения металлов высокой степени чистоты железа, никеля, кобальта, меди, вольфрама, серебра, алюминия, платины используют термическое разложение карбониллов металлов. Эти соединения – летучие жидкости, легко разлагающиеся с выделением соответствующих металлов.

Многие КС обладают каталитической активностью, поэтому их широко используют в неорганическом и органическом синтезах. Их используют в качестве катализаторов при получении полимеров и химической переработке нефти, в производстве кислот, синтетических моющих средств, лаков и др. Комплексные соединения применяются в борьбе с коррозией металлов, для устранения жесткости воды, очистки природных и сточных вод. Таким образом, с использованием комплексных соединений связана возможность получения многообразных химических продуктов: лаков, красок, металлов, фотоматериалов, катализаторов, надёжных средств для переработки и консервирования пищи. Комплексные соединения цианидов имеют важное значение в гальванопластике, так как из обычной соли бывает невозможно получить настолько прочное покрытие как при использовании комплексов.

Они используются при крашении тканей в качестве протравы, в кожевенной промышленности при дублении кож, в бумажной промышленности – при проклеивании бумаги, в медицине – как наружное вяжущее средство для остановки кровотечения при мелких порезах.

Проанализировав состав комплексных соединений, мы убедились в их многообразии. Они имеют сложное строение и изучаются только в старших классах общеобразовательных учебных заведениях и высшей школе.

В результате проведенного эксперимента мы получили некоторые комплексные соединения различной окраски – синей (берлинская лазурь, турнбулева синь), красной (гексароданоферрат калия), коричневой (гексацианоферрат кобальта), зеленой (гексацианоферрат никеля), белой (тетрагидроксицинкат натрия), розовой (гексааквакобальтат кобальта), голубой (тетрааммин меди).

Мы заинтересовались их получением, потому, что они используются как красители.

...

1. Астафуров В.И. Основы химического анализа. Текст/ В.И. Астафуров – М.: Просвещение, 1986. 159с.

2. Беликова М.Ю. Чудесный секрет мастера Турнбуля. Текст/ М.Ю. Беликова. М.: Химия в школе, 1998, № 4 -27с.

Волкова И.Ю.

Стимулирование познавательной активности учащихся как условие развития самостоятельной деятельности

Средняя общеобразовательная школа №27, г. Белгород

В соответствии с новым образовательным стандартом общеобразовательная школа должна формировать у учащихся опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть современные ключевые компетенции.

Компетентность = *мобильность знаний + гибкость метода + критичность мышления*[1].

Иными словами любой ученик должен обладать определённой системой знаний и пополнять их при необходимости, уметь применять эти знания в различных ситуациях, решать встающие перед ним жизненные задачи. Для этого он должен

уметь оценивать ситуацию, ставить перед собой цели, самостоятельно искать нужную информацию и критически её осмысливать. Однако ни один человек не начнёт искать информацию или решать задачу, если она его не заинтересует, не будет ему полезна в дальнейшем. **Таким образом, развитие познавательной активности учеников является условием для развития самостоятельной деятельности.**

Факторы, формирующие познавательную активность учащихся можно выстроить в следующую цепочку:



Мотивы обуславливают познавательные интересы учащихся и их избирательность, самостоятельность учения, обеспечивают его активность на всех этапах. Учитывая, что мотивы учащихся формируются через их потребности и интересы (Потребность → Интерес → Мотив), все усилия учитель должен направить на развитие познавательных интересов учащихся[2].

Педагогическое осмысление проблемы на уроках информатики и ИКТ позволило выявить следующие противоречия, разрешение которых будет способствовать повышению эффективности развития познавательной и творческой активности учащихся:

- высокий уровень требований, предъявляемых в информатике и ИКТ к мыслительным операциям учащихся и разный уровень подготовки учащихся к познавательной деятельности;
- общепринятое мнение об информатике, как о предмете игровом и легком (что часто приводит к завышенной самооценке учащихся) и теоретической сложностью предмета;
- различный начальный уровень подготовки учащихся и единые требования программы обучения.

Кроме того наличие большого количества интересных готовых программных продуктов снизило стремление учащихся к теоретической информатике (теория информации, основы логики, аппаратное обеспечение компьютера, программирование). Самостоятельное освоение игровых программ, умение выполнять некоторые технологические операции создает у многих учащихся иллюзию, что они все знают и им нечему учиться на уроке.

Успех в работе по развитию познавательной и творческой активности в значительной степени зависит от характера взаимоотношений учителя и учеников. Развитие творческих способностей учащихся должно происходить в атмосфере психологического комфорта, доверия к учителю, с которым можно обсудить свои проблемы и трудности, выявить реальные возможности для духовного и интеллектуального роста.

В комплексе педагогических условий и средств развития познавательной и творческой активности учащихся определяющим является содержание изучаемого материала. Отбор содержания учебного материала должен производиться с учетом интересов школьников. При отборе содержания необходимо учитывать перспективность материала, его практическую и личностную значимость, актуальность.

Целесообразно применять на уроках такие приемы повышения заинтересованности обучения, как постановка привлекательной цели, отсроченная задача. Хорошим методом стимулирования является метод опоры на жизненный опыт.

Одним из методов эмоционального стимулирования учения можно назвать метод стимулирования заинтересованностью. Это обеспечивается использованием на уроках нестандартных и творческих задач (требующих самостоятельной постановки, описания алгоритма, использования специальных и межпредметных знаний учащихся).

Особое место на уроках информатики занимают задания, которые носят деятельностный характер, моделируют практическую жизненную ситуацию. Они состоят из следующих структурных элементов: стимул, формулировка задачи, источник информации и инструмент проверки. Эти задания непосредственно способствуют формированию ключевых компетенций.

Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. С целью возникновения такой потребности у обучающихся на уроках информатики нужно создавать проблемные ситуации, когда дети не могут достичь цели с помощью известных им знаний и способов действий. Эмоциональная атмосфера, создаваемая проблемной ситуацией, способствует появлению личной заинтересованности и внутренней потребности разобраться в данной проблеме.

Использование различных видов и форм уроков также играют немаловажную роль в развитии познавательной активности учащихся, поскольку исключают эффект «привыкания», шаблона.

Развитию мышления, формированию положительного эмоционального фона и учебной мотивации на уроках информатики способствуют игровые технологии. В процессе игры можно выработать у детей умение сосредоточиться, логически мыслить, оценивать ситуацию, развивать внимание и стремление к знаниям. Увлечшись, ребенок не замечает, что учится. Он лучше запоминает новую информацию, ориентируется в необычной ситуации. Опыт применения дидактических игр показывает, что они являются ценным средством воспитания детей, позволяют активизировать деятельность учащихся и могут применяться на различных этапах урока.

С целью организации работы с учётом индивидуальных особенностей учащихся целесообразно использовать учебные модули. Использование модульной технологии позволяет ученику самостоятельно организовывать свой труд на уроке, формирует навыки самоанализа, самоконтроля, самооценки, позволяет каждому ученику работать в удобном для него режиме.

Методом, который позволяет сформировать у учащихся опыт творческой деятельности является метод проектов. Этот метод ориентирован не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. В процессе подготовки проекта школьники находят недостающую информацию в различных источниках, учатся решать познавательные и практические задачи, приобретают коммуникативные умения, работая в группах, развивают исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, анализ и т.д.), системное мышление. Проектная деятельность способствует глубокому, осознанному усвоению учебного материала, что обеспечивается за счет универсального его использования в разных ситуациях.

Каждый ребёнок имеет свои индивидуальные психологические особенности и, следовательно, различные способности к усвоению учебного материала.

Один успешно справится с задачей, самостоятельно прочитав учебник, а другому потребуется помощь учителя. Поэтому для развития и поддержания устойчивого познавательного интереса школьников к предмету нельзя ограничиться какой-то одной современной технологией и нельзя полностью исключить информационно-сообщающее обучение.

Анализ данной проблемы позволяет нам сделать следующие выводы и практические рекомендации.

Стимулирование познавательной активности учащихся – это основное условие развития их самостоятельной деятельности.

Успех в работе по развитию познавательной активности учеников зависит от характера взаимоотношений учителя и учащихся. Положительный результат будет только в том случае, если эти отношения будут носить позитивный характер взаимного понимания и уважения.

Определяющим условием развития познавательной и творческой активности детей является отбор содержания учебного материала и его подача учителем. Отбор содержания учебного материала должен производиться с учетом интересов учащихся, а также их уровнем подготовки.

Наш опыт показывает, что наилучший результат развития познавательной активности в процессе обучения даёт творческое сочетание и применение различных элементов современных педагогических технологий (модульной, проектной, игровой), а также использование системно-деятельностного и дифференцированного подхода.

Подчеркивая достоинства вышеперечисленных методик, следует помнить, что подобное обучение не может полностью вытеснить традиционное информационно-сообщающее. Часть знаний, особенно когда учебный материал является достаточно сложным, может и должна быть получена учащимися с помощью традиционных методов. Практика показывает, что успех в решении задачи развития познавательной и творческой активности учащихся заключается в оптимальном сочетании инновационных и традиционных методов обучения.

...

1. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. 2006. №4. с. 61 – 68.

2. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. М., Издательский центр «Академия», 2007. с. 142 – 144.

Воронина М.В.
Оценка итогов деятельности
социальных центров: к вопросу
о критериях и показателях результативности

Благовещенский государственный педагогический университет

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ проект
№ 15-06-10003-а.*

Вопросы разработки критериев и показателей результативности деятельности работников учреждений социальной сферы являются важным для улучшения

деятельности центров и оказании помощи его клиентам. Показатели эффективности деятельности применяются также для оценки результативности, качества и интенсивности труда работников, в системе стимулирования труда, при переходе на эффективные контракты в целях установления размера оплаты труда в зависимости от конкретных показателей качества и количества оказываемых услуг и актуальны для западной и отечественной педагогики [2, с.42]

Анализ опыта оценки социально-педагогической деятельности социальных центров позволил выделить показатели результативности – в статье приводится минимальный уровень показателей, который при необходимости может быть дополнен для каждого конкретного учреждения социальной сферы в зависимости от специфики труда по категориям его работников.

Показатели и критерии результативности социально-педагогической деятельности социальных центров должны быть прозрачными, четкими, понятными для оценки деятельности каждого работника.

Конкретный перечень показателей, критерии результативности и балльная оценка утверждаются приказом руководителя учреждения.

В учреждении социальной сферы ежемесячно в установленные сроки осуществляется оценка эффективности деятельности работников, с оформлением результатов в экранах (рейтингах) подведения итогов работы, информация о которых доводится до сведения всех работников. Начисление стимулирующих выплат к заработной плате производится на основе экранов (рейтингов) эффективности, в которых обязательно отражаются:

- сумма баллов по каждому работнику (Σ б.р.);
- сумма баллов по категориям персонала Σ б.кат. (врачи, социальные работники, младший и средний медицинский персонал, педагогические работники, занятые обслуживанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

Для достижения целевых показателей заработной платы по категориям персонала, попадающих под действие Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 и 28.12.2012 г. №1688, «дорожной карты», рекомендуется следующая методика расчета:

Начисляется заработная плата по действующему штатному расписанию и табелю учета рабочего времени. Учитываются все обязательные выплаты (форма № ЗП-соц): по должностным окладам, надбавки за стаж непрерывной работы, ночные, праздничные, отпускные, доплата за совмещение или исполнение обязанностей временно отсутствующего работника (по соглашению сторон) и др.

Производится выборка начисленного фонда оплаты труда (ФОТначисл.) по соответствующим категориям персонала: врачи; социальные работники; младший и средний медицинский персонал; социальные педагоги.

Определяется потребность фонда оплаты труда в месяц по категориям персонала по специальной схеме. Распределение дополнительного фонда оплаты труда на стимулирование труда работников осуществляется пропорционально числу баллов по каждой категории.

...

1. Оценка эффективности деятельности учреждений социальной поддержки населения / под ред. П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой. М.: Московский общественный фонд, 2007. 234 с.

Воронина М.В., Шапошникова Т.Д.
Критерии и показатели результативности педагогической деятельности социальных центров

¹ Благовещенский государственный педагогический университет

² Институт стратегии развития образования РАО

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ проект № 15-06-10003-а.

Оценка эффективности педагогической деятельности социальных центров должна рассматриваться в рамках общей оценки эффективности их деятельности – имеются ввиду – социальных службы – и подразумевает следующие разновидности: 1) оценка качества – обычно ее еще называют «контроль качества» или «обеспечение качества»; 2) оценка экономичности; 3) оценка действенности; 4) оценка результативности. Нередко все эти элементы объединяются в комплексную оценку, которая, к тому же предполагает оценку всей организации в целом, оценку отдельных ее программ, деятельности, сотрудников и волонтеров, помогающих им, оценку работы с конкретными клиентами.

Критерии оценки результатов социального обслуживания (педагогическая деятельность относится к данной категории) носят комплексный характер. С одной стороны, они представляют собой систему стандартов и нормативных показателей, отражающих эффективность процесса социального обслуживания, с другой стороны – систему показателей, отражающих количественные и качественные индикаторы социально-экономического, психологического и иного состояния отдельных личностей, семьи в целом, социальной группы, то есть клиентов социальных центров. В статье вопросы оценки результатов педагогической деятельности социальных центров рассматриваются на примере категория подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию – детей «группы риска» и в привычной для сферы социального обслуживания терминологии: «социальная услуга», «социальное обслуживание», «клиент», хотя в типовом «Положении о социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних» понятие «услуги» отсутствует, а используется понятие «задачи».

Задачи педагогической деятельности социальных центров по отношению к подросткам «группы риска» включают в себя: а) обеспечивает временное проживание несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; б) принимает участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; в) оказывает помощь в восстановлении социального статуса несовершеннолетних в коллективах сверстников по месту учебы, работы, жительства, содействует возвращению несовершеннолетних в семьи; г) оказывает социальную, психологическую и иную по-

мощь несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) в ликвидации трудной жизненной ситуации; д) разрабатывает и реализует программы социальной реабилитации несовершеннолетних, направленные на выход из трудной жизненной ситуации; е) обеспечивает защиту прав и законных интересов несовершеннолетних; ж) организует медицинское обслуживание и обучение несовершеннолетних, содействует их профессиональной ориентации и получению ими специальности. Очевидно, что понятие задачи не является отражением услуги, а лишь предусматривает возможность решения задач с помощью тех или иных услуг.

В целях определения критериев и показателей результативности социальных услуг необходимо четко дифференцировать понятия «обслуживание» и «услуга» или «процесс обслуживания» и «процесс оказания услуги». Наиболее остро данный вопрос стоит при разработке стандартов услуг, то есть «стандарта услуги» или «стандарта обслуживания». Смещение этих понятий как раз и приводит к растворению услуги как действия, направленного на заданный результат, в текущем процессе обслуживания, который, как правило, не имеет четко заданного результата и определяет в большинстве случаев условия предоставления услуги. Обеспечение качества и результативности социальных услуг является многофакторной и комплексной проблемой, решение которой возможно лишь при наличии действующей системы управления качеством услуг, обеспечивающей контроль всех компонентов оказания услуги, в рамках единой системы социального обслуживания населения.

Результативность деятельности включает следующие параметры: степень решения материальных или финансовых проблем клиента, оцениваемая непосредственным контролем результатов выполнения услуги; степень улучшения эмоционального, физического состояния клиента, решения его правовых, бытовых и других проблем в результате взаимодействия с исполнителем услуги, оцениваемая косвенным методом, при участии клиента в оценке качества услуги. В построении критериев результативности и качества учитывают содержание целевых и ценностных установок, задаваемых организацией, ведомством или рамками профессии.

В целях общего анализа условий и процесса обеспечения качества и результативности оказания социальной услуги рассмотрим социально-психологическую реабилитацию подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации как сложную социально-психологическую услугу.

Услуга по социально-психологической реабилитации является сложной комплексной услугой, которая включает: предварительное собеседование; первичное консультирование и выявление потребностей подростка; формирование программы социально-психологической реабилитации; реализация программы; промежуточный и итоговый контроль реализации программы; социальный патронаж. Программа социально-психологической реабилитации в зависимости от индивидуального состояния подростка может включать: психологическое консультирование; психологическую диагностику; психокоррекционные процедуры; психотерапевтическую помощь; социально-психологические тренинги. По мнению исследователей (П.В. Романова, Е.Р. Ярская – Смирнова, Чепляев В.Л., Боденко Б.Н., Гусякова Л.Г., Калинина Ю.А., Мещянинова Н.Ю., Т.Д. Шапошникова) сложные социально-педагогические услуги, оказываемые в различных

учреждениях социальной сферы обслуживания населения, имеют широкую вариативность по содержанию и качеству, которое определяется уровнем профессиональной подготовленности специалиста и методическим обеспечением услуги. В большинстве случаев структура и содержание программы реабилитации включает услуги, которые в состоянии обеспечить специалисты данного учреждения [1; 2; 3].

Первичная диагностика ситуации и состояния клиента осуществляется специалистами приемного отделения или отделения социального патронажа. Результаты первичной диагностики фиксируются в «Акте обследования семьи» и «Карте реабилитации». Окончательное решение о параметрах социально-психологической помощи (реабилитации) принимается социально-педагогическим консилиумом. Положение о консилиуме разрабатывается самим учреждением. Консилиум в реабилитационных учреждениях является основным профессионально-экспертно-консультационным и контрольным органом. Кроме экспертизы и утверждения программ реабилитации консилиум осуществляет промежуточный контроль и принимает решение о завершении реабилитационных мероприятий.

В рамках этапа диагностики могут осуществляться процедуры психологической диагностики с использованием психологической диагностики с использованием психологических тестов. Регламент их применения в настоящее время отсутствует. Решение о проведении психодиагностики и содержании тестовой батареи принимает специалист. Требований о наличии у специалиста сертификата для использования тестов пока нет. Типовая тестовая батарея также не определена.

Другие формы взаимодействия специалиста и клиента (беседа, тренинг, групповое консультирование) также не стандартизированы. Временные параметры социально-психологических услуг отработаны, хотя в некоторых учреждениях используются нормативы по продолжительности первичного приема и консультации. Нормативы нагрузки специалиста (количество принимаемых клиентов) могут устанавливаться учреждением, но, как правило, такие нормативы не применяются.

Проблема оценки результативности услуг и их качества в отечественной практике относится к вопросам, наименее разработанным и поэтому здесь может оказаться немаловажным опыт западных социальных служб [4; 5]. Система оценки результативности услуги включает в основном качественные показатели, характеризующие динамику социально-психологического состояния клиента. Оценка состояния может проводиться с использованием анкет, тестов, беседы. В некоторых учреждениях разработаны процедуры оценки результатов: срезовая и итоговая диагностика. Решение о достижении результата принимается специалистом и утверждается на заседании консилиума. Среди количественных показателей можно выделить показатель рецидива среди клиентов. Применяемые показатели результативности могут дифференцироваться по критерию «экстренная» или «продолжительная» психологическая помощь.

В учреждениях оценка результативности педагогической деятельности связывается и с оценкой состояния семьи, что определяется необходимостью работы с семьей подростка при оказании ему социально-психологической помощи. В связи с этим используются показатели: «количество семей, снятых с патронажа» – как положительный результат, «количество семей, переведенных в группу

риска» – как отрицательный результат. Для общей оценки результатов педагогической деятельности социального центра используются объемные показатели с дифференциацией по видам услуг. Качественные показатели используются при взаимооценке специалистов. Специфическим показателем результативности является динамика «востребованности психологической помощи» различных целевых групп.

Изучение опыта деятельности социальных центров в данном направлении, осуществленный отечественными специалистами, показывает, что система показателей определяется требованиями к структуре и содержанию отчета учреждения, структурного подразделения и специалиста. Анализ и оценка следствий практически не осуществляется. В некоторой степени вопросы констатации позитивных следствий отражаются в процедурах патронажа. Сотрудничество с учреждениями других ведомств по оценке следствий носит эпизодический характер. Опрос клиентов как процедура оценки качества и результативности услуги проводится эпизодически и, как правило, по инициативе учреждения. Технология мониторинга не применяется и нормативными документами не предполагается [6; 7].

Оценка результативности сложных услуг является наиболее проблемной при оценке деятельности специалиста или учреждения в целом. Как правило, используются качественные оценки, осуществляемые самим специалистом. Например: «У подростка формируются коммуникативные качества, у него расширяется среда общения, стабилизируется эмоциональный фон и повышается интеллектуальный уровень»; «Расширяется среда общения, подросток, находящийся в социальной изоляции, имеет возможность получить психологическую поддержку»; «Смягчается негативное воздействие психотравматической ситуации». Другая группа показателей характеризует социальные следствия оказания услуги: «Нормализовались отношения в семье, школе»; «Отсутствуют правонарушения (в течение определенного времени)»; «Подросток демонстрирует позитивную социальную активность».

Очевидно, что данные показатели не могут в полной мере отразить результативность или нерезультативность деятельности в силу своей обобщенности и нечеткости. Оценка результативности сложной услуги, какой является социально-психологическая реабилитация, должна осуществляться на уровне оценки обоснованности и функциональности программы реабилитации, а также качества ее реализации.

...

1. Оценка эффективности деятельности учреждений социальной поддержки населения / Под ред. П.В. Романова и Е.Р. Ярской-Смирновой. Серия «Научные доклады: независимый экономический анализ». М.: Московский общественный научный фонд; Центр социальной политики и гендерных исследований, 2007. 234 с.

2. Шапошникова Т.Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа. 2012. № 5. С. 87-90.

3. Мещанинова Е.Ю. Проблемы определения эффективности социального обслуживания // Работник социальной службы. № 4. 2005. С. 8–10.

4. Шапошникова Т.Д. Особенности развития наднационального образования в России // Новое в психолого-педагогических исследованиях. № 3. 2009. С.41-49.

5. Козлов А.А. Стандартизация социальных услуг в зарубежных странах // Работник социальной службы. № 1. 1998. С.11-20.

6. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Исследования в социальной работе: анализ, оценка, экспертиза. Саратов: СГТУ, 2004. 121 с.

7. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Методология исследований и критического анализа в сфере социальной политики и социальной работы // Социология 4 М. № 21. 2005. С.51–77.

Гарегинян К.С., Панженская И.Г. **Анализ влияния инфляции на финансовые результаты деятельности организации**

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

На сегодняшний день, инфляция сильно сказывается на финансово-хозяйственной деятельности организации, особенно, на потоки наличных денег. Чтобы установить реальный размер потока расходов, размер валового или чистого дохода, нужно взять отношение номинальной величины потока к индексу инфляции.

Инфляция – это опаснейшее экономическое явление. Инфляция отрицательно влияет на капитал, денежные потоки и на экономику в целом.

Лучше всего определение влияния инфляции на финансовые результаты деятельности предприятия начинать с анализа устойчивости организации к воздействию инфляции. Для этого необходимо сделать расчёт и оценку значений коэффициентов: К1 – показатель удельного веса денежных активов в валюте баланса; К2 – показатель удельного веса денежных обязательств в валюте баланса; К3 – соотношение денежных активов и денежных пассивов организации.

Снижая негативное влияние инфляции на итоги финансово-хозяйственной деятельности, предприятия должны «аккуратно» снижать показатель К1 и увеличивать К2. Но не нужно забывать, что при этом может произойти снижение ликвидности. Показатель К3 показывает величину общей ликвидности, а также указывает на возможные способы влияния инфляции на итоговые результаты деятельности предприятия.

Аналитический показатель К3 – специфический инфляционный рычаг, его изменение может положительно/отрицательно повлиять на финансовую позицию организации и в то же время увеличить/уменьшить противодействие предприятия негативному воздействию инфляции. Выбор оптимальной величины инфляционного рычага во многом зависит от квалификации бухгалтеров-аналитиков, персональных рискованных предпочтений менеджмента и собственников предприятия.

Для того чтобы оценить влияние инфляции на финансовый результат количественно, необходимо воспользоваться основными положениями концепции поддержания финансового капитала, которые изложены в Принципах подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с требованиями международных стандартов (МСФО). Соответственно данной концепции финансовый результат определяется как изменение (прирост, уменьшение) величины капитала, которое выражается в номинальных денежных единицах.

Один из способов оценки влияния инфляции на финансовый результат предприятия – это корректировка денежных показателей для определения уровня их обесценения при инфляции. Во время данного анализа рассчитывают:

- степень обесценения денежных активов;
- изменение величины прочих расходов в части роста (снижения) процентных платежей по статьям денежных обязательств при инфляции;
- величину инфляционной прибыли или убытка, которая возникает в результате изменения показателя КЗ.

...

1. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99): Приказ Минфина РФ №32н от 06.05.99 г. (в ред. от 06.04.15 г.).

2. Международные стандарты финансовой отчетности в 2009 г. М.: Аскери-АССА, 2009. 1080 с.

3. Панженская И.Г. Реформирование бухгалтерского баланса в соответствии с международными стандартами учета и финансовой отчетности // КАНТ. 2011. № 3. С. 78-82.

Забродин А.Н.
Оптимизация управления трудовым потенциалом как фактор эффективного управления экономическими ресурсами современной организации

*Сургутский Государственный Университет,
ИЭВЦ ОАО «Сургутнефтегаз», г. Сургут*

Все больше российских компаний сталкиваются с необходимостью повышения собственной эффективности. Разнообразные исследования показывают, что большинство российских компаний имеют огромный потенциал оптимизации основной деятельности.

Система оптимального управления экономическими ресурсами зависит от характера производственных отношений и законов развития общества. Оптимальное функционирование экономики заключается в обосновании принципов реализации объективно заложенной в природе тенденции к оптимальному развитию, обеспечивающие максимально полное удовлетворение потребностей общества при рациональном использовании всех его ресурсов и управления.

Система оптимального управления экономическими ресурсами – сложная динамическая вероятностная система, реализующая объективную цель своего развития в условиях ограниченности трудовых, материальных ресурсов и научно-технических знаний при достаточно широкой взаимозаменяемости ресурсов, потребностей, технологий.

В условиях динамичных процессов развития, как организации, так и внешней среды необходимо принимать оптимальные решения. Поскольку основой экономического потенциала организации являются ресурсы, то оптимальное управление ими позволит обеспечить ей экономический рост и повышение эффективности.

Эффективная деятельность предприятий в условиях рыночной экономики в значительной степени зависит от того, насколько достоверно они предвидят даль-

ную и ближнюю перспективу своего развития. Техничко-экономические показатели, применяемые при оценки эффективности предприятий, подразделяются на количественные и качественные.

Количественные показатели выражаются, в основном, абсолютными величинами. К ним относятся: объем товарной, валовой продукции, объем реализации, численность работающих, численность рабочих, сумма прибыли, размер затрат различных производственных ресурсов и др.

Качественные показатели, как правило, являются величинами относительными. Они выражают экономическую эффективность производства, его отдельных факторов. Это рост производительности труда, снижение себестоимости продукции и др.

Количественная оценка процессов управления производством основана на следующем:

1. Любая целенаправленная управленческая деятельность сопряжена с использованием определенных средств-ресурсов (людей, материалов, оборудования, денежных средств, времени и пр.), количество которых всегда ограничено и может быть численно измерено.

2. Конечный результат, может быть, достигнут при различных вариантах использования имеющихся ресурсов. Этот результат, как правило, тоже может быть численно измерен (прибыль, объем выпуска, себестоимость и т.п.).

3. Выбор наиболее целесообразного варианта распределения (оптимизации) ресурсов осуществляется по совокупности качественных и количественных характеристик. Количественная сравнимость вариантов может быть достигнута введением однозначной меры (критерия), оценивающей конечные результаты при различных способах распределения ресурсов.

Согласно сложившейся в последнее время точке зрения, оптимальное управление представляет собой определенный раздел теории экстремальных задач (теории оптимизации), посвященный исследованию и решению вопросов максимизации и минимизации функционалов на множествах функций специального вида. С другой стороны, – оптимальное управление тесно связано с выбором наиболее выгодных (оптимальных) режимов управления сложными объектами. Если первая точка зрения непосредственно согласуется с классификацией, принятой в «классической» математике, то вторая – более прикладная, поскольку ориентирована на решение различного рода задач экономики.

По данным аналитической оценки системы оптимального управления экономическими ресурсами по результатам диагностики трудовых показателей [2], установлено, что политика в области оплаты труда является составной частью управления предприятием, и от нее в значительной мере зависит эффективность его работы. При управлении трудовым потенциалом организации необходимо учитывать соотношение темпов роста заработной платы и производительности труда.

Величина минимальной заработной платы на предприятии определяется по формуле [1, с.342]:

$$\text{МЗП}_C = (1 + K_c) \cdot \text{МЗП}_6$$

где МЗП_C – минимум заработной платы, соответствующий отраслевому коэффициенту, характеризующему соотношение между темпами роста производительности труда и его оплатой в регионе;

K_c – коэффициент повышения минимальной заработной платы на предприятиях отрасли региона;

$MЗП_б$ – базовый (существующий) минимум оплаты труда на предприятии.

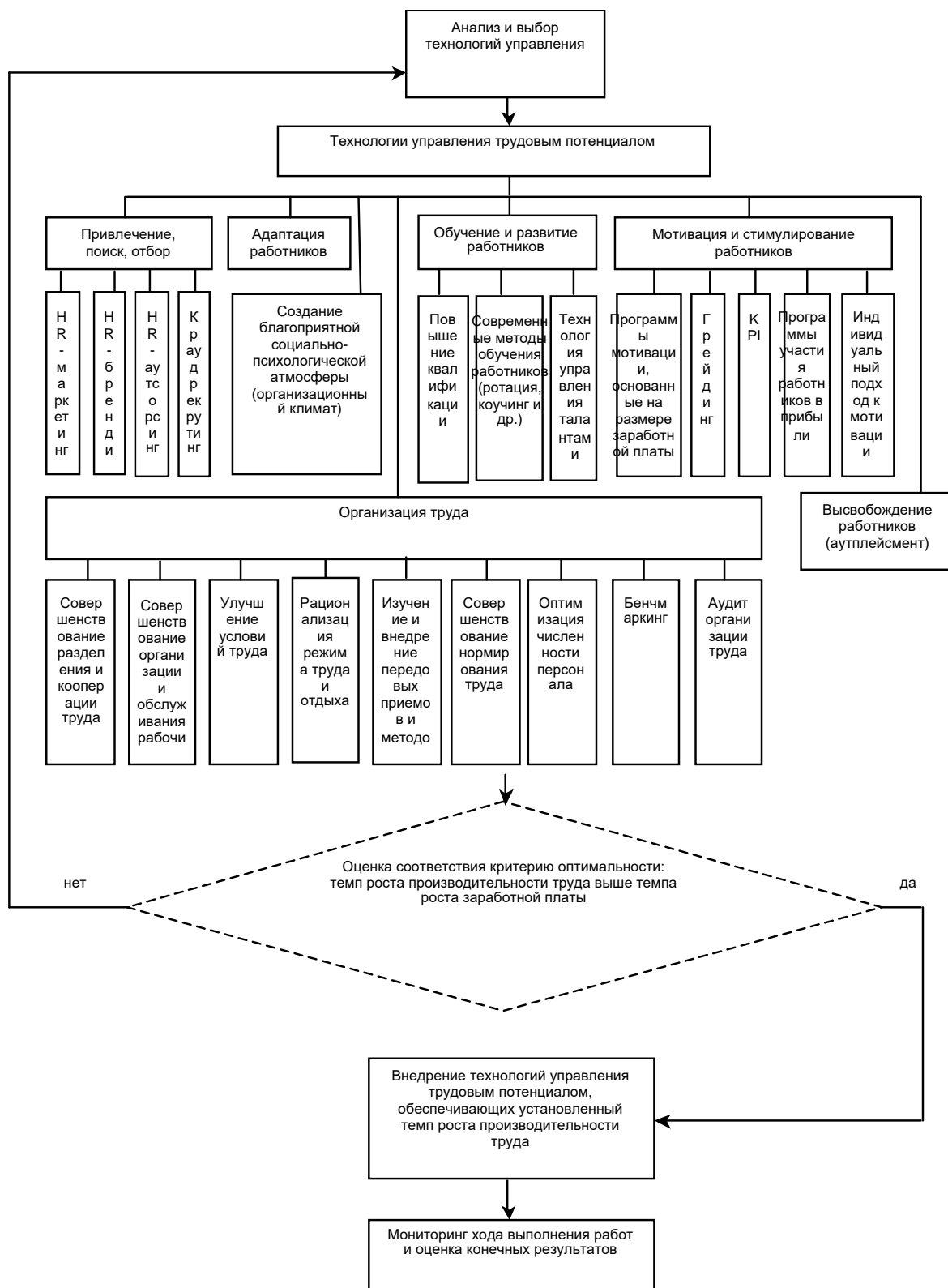


Рис. 1. Алгоритм оптимизации управления трудовым потенциалом организации

Величина коэффициента K_c определяется по формуле:

$$K_c = k \cdot K_{пт}$$

где k – коэффициент, характеризующий соотношение между темпами роста производительности труда за отчетный период в отрасли региона (устанавливается с учётом переговоров между представителями работодателя и профсоюзов);

$K_{пт}$ – средний темп прироста производительности труда за отчетный период в отрасли региона.

Таким образом, минимальная заработная плата в организации должна ежегодно увеличиваться в соответствии с темпами роста производительности труда и уровнем инфляции в истекшем году, что позволит повысить производительность труда, и, как следствие, эффективность трудового потенциала.

Рассмотрим эффективность управления экономическими ресурсами с помощью оптимизации управления трудового потенциала (рис.1).

Алгоритм оптимизации управления трудовым потенциалом, предложенный автором, обеспечивает следующие результаты:

1. Рост заработной платы достигается в результате роста производительности труда и выражается в снижении удельных трудовых затрат на единицу продукции.

2. Рост производительности труда реализуется через нормирование труда.

3. Основным фактором, вызывающим уменьшение затрат ресурсов, является научно-технический прогресс, который проявляется на предприятии в постоянном освоении новых видов продукции, повышении ее качества, совершенствовании технологии, обновлении оборудования, росте квалификации персонала, мотивации его творческой активности. При этом наиболее существенный вклад в повышение эффективности вносят инженеры и организаторы производства, чья творческая активность является служебной обязанностью, обеспечивающие развитие технологий управления, разработку организационно-технических предложений по снижению непроизводительного времени, поиск резервов роста производительности труда, сокращение ручного труда и разработку других мероприятий.

4. Важным элементом мотивации творчества персонала является система оплаты труда, которая обеспечивает рост доходов сотрудников предприятия в соответствии с ростом эффективности использования производственных ресурсов.

Таким образом, оптимизация управления трудовым потенциалом обуславливает возвращение заработной плате роли инструмента регулирования эффективности производства, что, в итоге, должно привести к росту производительности труда и устойчивому долгосрочному экономическому развитию отечественной экономики.

...

1. Б.М. Генкин, И.А. Никитина. Управление человеческими ресурсами: учебник / Б.М. Генкин, И.А. Никитина. М.: Норма: ИНФПА-М, 2013. 464 с.

2. Забродин А.Н. Основные аспекты влияния экономических ресурсов на эффективность деятельности организации в современных условиях [Электронный ресурс] / А.Н. Забродин // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2016. № 6. Режим доступа: URL: <http://www.uecs.ru>. (Дата обращения: 13.07.2016).

Зелко А.С., Торопов П.Б.
Компетентность в социальном содействии:
компенсационный эффект

*Институт гуманитарных наук, Балтийский федеральный
университет им. И. Канта, г. Калининград*

Ситуация. Компетентностный подход продолжает активно внедряться в систему образования России на всех уровнях. Притом он расширяется и углубляется, несмотря на то, что основополагающий для этого подхода в образовании Бернский симпозиум Совет Европы 1996 года определил всего пять групп ключевых компетенций, формированию которых придается особое значение в системе образования молодежи [6]: политические и социальные компетенции, межкультурные компетенции, коммуникативная компетенция, социально-информационная компетенция, персональная компетенция.

Постоянное наращивание спектра и усложнение структуры компетенций, на наш взгляд, является результатом желания «вырастить идеального человека», который бы по своим «потребительским свойствам» соответствовал бы всем требованиям современного мира и был способен решать те проблемы, которые стоят перед ним самим и перед обществом.

Это подтверждается способами выявления профессиональных компетенций. Так М. Армстронг, выражая распространенный способ мышления, утверждает, что компетенции можно выделить с помощью «функционального анализа», который определяет, что специалисты должны выполнять определенные функции на определенном уровне. Компетенция относится к показателям труда, которых ожидают на данном рабочем месте, и к тем результатам, которых должен достичь работник, выполняющий определенные обязанности [1].

Однако в последнее время этот подход начинает испытывать ряд трудностей, связанных со своей жесткостью. Это напоминает процессы схожие с преувеличенным значением профотбора, которые имели место в России в 30-е, 60-е и 90-е годы. Именно тогда профотбор на основе профессионально важных (или значимых) качеств (ПВК), был представлен как спасение производства и экономики от некомпетентности и панацеей для повышения производительности труда. Однако эйфория сменилась пониманием сложности «подгонки» человека к требованиям профессии, функциональным обязанностям и была внедрена более мягкая формулировка – профессиональный подбор, ставившая во главу угла подбор профессии к возможностям человека, с возможностью «доучивания» и компенсации некоторых личностных качеств за счет других.

Такой же процесс наблюдается и с начала XXI века. Компетенции начинают разделяться на группы, к части которых уже предъявляются менее жесткие требования [7]. Так Богут И.И., Сорокин А.И. [3] выделяют «мягкие компетенции»: высокая мотивированность к труду, умение работать в коллективе, высокая организованность по отношению к собственной работе, проявления инициативы и креативности и пр. С одной стороны эти «мягкие» компетенции связаны с взаимодействием, а, с другой, описывают именно тот пласт умений, которые трудно поддаются квалитметрии или могут быть реализованы несколькими альтернативными способами.

Это очень важно осознавать в связи с тем, что подавляющее большинство специалистов работают в группах, взаимодействуя между собой и часто дополняют (компенсируют) друг друга в решении поставленных сложных проблем. Такое взаимодействие, в не зависимости от того как оно проявляется в виртуальном, сетевом или непосредственном виде, очень важно для решения глобальных, социально значимых проблем.

К сожалению компетентностный подход направлен, в большинстве случаев, на индивидуальное функционирование и поэтому не отдает должное такому эффекту, как эффект компенсации в ходе содействия людей. На наш взгляд именно такой подход позволяет построить более динамичную модель подготовки студентов, в том числе психолого-педагогической подготовки студентов-волонтеров в высшей школе [2].

Цель исследования: выявление эффекта компенсации компетентностей в социальном содействии [4] у социально активной молодежи.

Методика и особенности проведения. Использовалась методика исследования уровня и особенностей компетентности в социальном содействии «КСС-100» [5]. Исследование проводилось в г. Калининград, июне-июле 2016 г., дистанционно, с помощью сайта http://socpsychology.ru/soc_coop/test.php.

Выборка. Активисты молодежных общественных организаций: Калининградского регионального отделения молодежной общественной общероссийской организации «РСО» – Российские студенческие отряды, «РСМ» – Российский союз молодежи, «РДШ» – Российское движение школьников. Всего 27 респондентов, большая часть женского пола.

Результат и их интерпретация. Анализ полученных данных позволил выделить среди респондентов три группы. Первая характеризовалась высоким уровнем компетентности и гармоничным профилем, т.е. достаточно пропорциональным развитием всех элементов компетентности в социальном содействии [5]. Эта группа нами в дальнейшем не рассматривалась.

Вторая и третья группа имели сложные взаимосвязи. Полученные при их изучении данные представлены на рисунке 1.

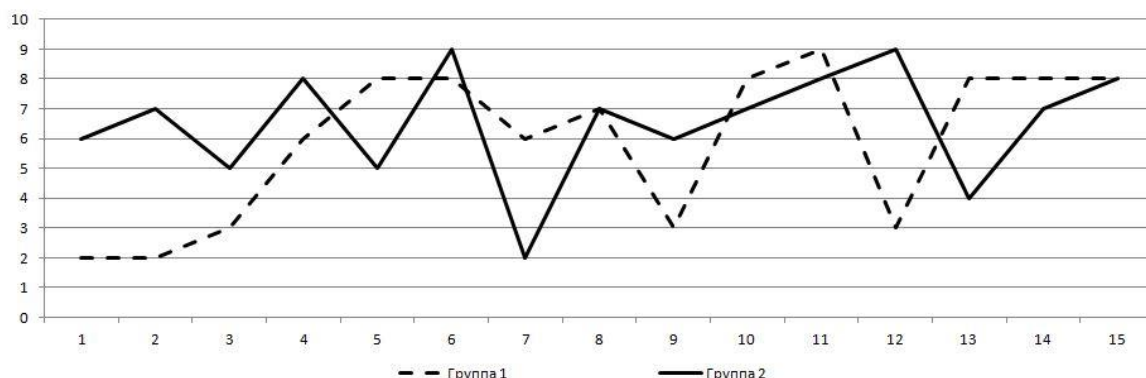


Рис. 1. Групповые профили компетентности в социальном содействии

На горизонтальной оси представлены элементы компетентности: 1) осведомленность о глобальных социальных проблемах, 2) мотивация на социальное содействие, 3) особенности целей, 4) соответствие целей, 5) опыт в социальном содействии и его оценка, 6) социетизм, 7) уверенность в своих силах, 8) эмпатия,

9) самостоятельность, 10) взаимное доверие, 11) социальная ответственность, 12) уровень амбициозности, 13) уровень готовности к социальному содействию, 14) уровень решимости и 15) направленность на партнерство. По вертикальной оси – уровень сформированности компонентов в условных баллах.

Результаты позволяют нам сделать вывод о том, что в данной группе, при выполнении социально значимых задач, имеет место взаимная компенсация компетентности в социальном содействии.

Отмечается, что в выборке наблюдается компенсация по следующим шкалам: особенности целей, опыт в социальном содействии и его оценка, уверенность в своих силах, самостоятельность. Особенно ярко представлена компенсация по элементам 1, 2, 12, 13, то есть в сферах осведомленности о глобальных социальных проблемах, мотивации на социальное содействие, уровне амбициозности и уровне готовности к социальному содействию.

При этом совершенно не обязательно, чтобы одна группа доминировала по уровню сформированности качеств. Качества могут быть развиты по-разному у членов групп, но их усредненный уровень дает достаточный показатель для выполнения определенной социальной активности.

Мы считаем, что в отличие от профессиональных компетенций, социальная компетентность более пластична и может быть скомпенсирована при совместном выполнении действий – содействии.

Мы предполагаем, что полученные результаты можно использовать в процессе формирования компетенции в социальном содействии, воспитания просоциального поведения в учреждениях образования разного уровня.

...

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. 8-е издание. Перев. с англ. СПб.: Питер, 2004. С. 291-317.

2. Зелко А.С. Модель психолого-педагогической подготовки студентов-волонтеров в высшей школе / Поднебесных Е.Л., Зёлко А.С. // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Т. 7. №7-2. С. 264-269.

3. Богут И.И., Сорокин А.И. Мягкие компетенции и мягкая сила в европейском образовательном пространстве // Вестник международной академии системных Исследований. Информатика, Экология, Экономика. / Международная академия системных исследований (МАСИ). Москва. Том: 17. № 2. 2015.

4. Торопов П.Б. Социальное содействие в перспективной системе общественных ценностей: результаты форсайт исследования // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2015. №2 (32). С. 150-157.

5. Торопов П.Б. Методы оценки результативности формирования компетенции в социальном содействии // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2014. №3 (29). С. 15-20.

6. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования // Стандарты и мониторинг образования. 1999. С. 15-20.

7. Root III George N. Soft Skills Competencies During the Interview Process. URL: <http://smallbusiness.chron.com/soft-skills-competencies-during-interview-process-11412.html>

Иванова А.А.

Основные направления эволюции брачно-семейных отношений в современной России

Астраханский государственный университет, г. Астрахань

В статье анализируются основные направления эволюции брачно-семейных отношений в современной России. В результате исследования автор приходит к выводу, что современные брачно-семейные отношения эволюционируют в сторону изменения состава, уменьшения численности её членов, роста количества семей с одним родителем. Рост числа однодетных семей, снижение количества браков, рост числа разводов, высокая степень одобрения альтернативных форм брачно-семейных отношений, таких как сожительство, рост серийной моногамии повторных после разводных браков.

Ключевые слова: современный брак и семья, эволюция брачно-семейных отношений, развод, замужняя женщина, не женатый мужчина, хозяйственно-бытовой союз.

По мнению ряда социологов, современный брак переживает период кардинальных перемен. Брачно-семейные отношения продолжают оставаться одной из ведущих социальных ценностей, так как эволюционируют по разным направлениям.

В качестве основных направлений изменений брачно-семейных отношений выделяют следующие аспекты.

Первым из которых, это изменение состава семьи. Отмечается снижение средней численности членов семьи по причине уменьшения рождаемости и сведение ее к супружеской паре и ее потомству. Несмотря на то, что в нашей стране роль детей для полноценности жизнедеятельности женщины оценивается высоким образом. Современная семья нередко выступает малодетной, то есть с одним либо двумя детьми. Необходимо также отметить, что указанный сдвиг в репродуктивном поведении и соответствующих социальных установках считается устойчивым и закономерным. Следует отметить позицию государства в данном аспекте, которая осуществляет меру государственной поддержки российских семей, и в этих семьях родился или (был усыновлен) второй ребенок (либо третий ребенок или последующие дети). Таким образом, государство преследует цель, которая заключается в увеличении рождаемости, то есть улучшение демографической обстановки в целом. Создание условий для семейного благополучия позиционируется как основной вектор развития российской социальной политики до 2025 г. В официальных отечественных документах, определяющих ориентиры развития семейной политики государства в качестве образца нормативной модели семьи представлена семья как здоровая, благополучная и традиционная [1].

Вторым аспектом является увеличение количества семей с одним родителем, чаще всего – это мать. Необходимо отметить, что впервые юридический термин «одинокая мать» появился в Указе Президиума Верховного Совета СССР от 08 июля 1944 года, который отмечал прямую материальную помощь многодетным и одиноким матерям, усиление охраны материнства и детства и учреждение «материнских» наград. Данный Указ утверждал, что одинокая мать – это женщина, которая не состоит в законном браке и имеет «внебрачных» детей. Данное

определение содержит категорию матерей, которые занимаются воспитанием детей в семьях без отца, а также разведенных и вдовых. Однако потому, как существуют и семьи, где имеется одинокий отец, то в целом подобные семьи определяют в качестве «семьи с одним родителем».

Большая часть людей не желали бы выступать в качестве одиноких родителей, однако в настоящее время растет число женщин, решивших «завести» ребенка только «для себя». Таких женщин определяют, как «матерей-одиночек по выбору». Эти женщины обладают достаточным количеством ресурсов в целях самостоятельного воспитания детей. Но для большей части одиноких матерей свойственна высокая зависимость между показателями рождаемости вне брака и показателями бедности, так как мать-одиночка часто относится к бедным слоям населения [2]. Сегодня отношение к одинокой женщине выглядит неоднозначным: оно, может быть, как отрицательным, нейтральным так и положительным. Все находится в зависимости от воспитания людей и соответствующих принятым ценностям и установкам, которые могут быть традиционными либо либеральными. Также же в целях роста и развития детей не обязательно иметь двоих родителей. Есть мать-одиночка, которая желает воспитывать детей самостоятельным образом [3].

Третьим аспектом является рост количества сожителств (конкубинат) с детьми или без детей. Конкубинат выступает в качестве официально незарегистрированного долговременного (не менее 2-х лет) супружеского и хозяйственно-бытового союза мужчины и женщины. В случае если в сожителстве рождается ребенок, то подобный союз называют неофициальным браком [4]. Считаю, необходимым отметить, что подобная практика не одобряется обществом, однако и не осуждается им. Так как, для мужчин сожителство представляет возможность жить с женщиной и одновременно оставаться более свободным, чем в брачном союзе. Перепись населения свидетельствует об этом факте: так всегда большее количество женщин, считают себя замужними, чем мужчины, которые полагают, что они женаты. Разделение труда в сожителствующих союзах выступает более традиционным, но субъекты подобных отношений отмечают более активное участие лиц мужского пола в домашних делах и большую удовлетворенность разделением домашнего труда. Осуществляется некий сдвиг властных полномочий с вступлением в брак: мужчины более склонны оказывать помощь женщинам, когда в их отношениях меньше определенности и по этой причине сожителствующие женщины больше удовлетворены браком [5].

Четвертый аспект, это увеличение числа разводов. Вместе с увеличением числа разводов сегодня одновременно отмечается снижение числа людей, которые осуждают разводы. Следует отметить, что на удовлетворенность браком влияет не столько реальное поведение супругов в различных сферах брачно-семейных отношений, сколько оценка поведения одного супруга другим. Такие ситуации достаточно распространены в различных семьях и могут явиться причиной серьезных семейных конфликтов. Развод – это сильнейшее эмоциональное и психическое потрясение, которое не проходит для супругов бесследно.

Пятым аспектом является, то что у разных людей может быть разное представление о том, что такое хорошо налаженный быт, должное воспитание детей, уважение, внимание – все это может служить показателем реальных брачно-се-

мейных отношений. [6]. Так известный американский социолог по изучению семьи К. Киркпатрик, который выделил традиционные роли мужа и жены, товарищеские роли (роли компаньонов) и роли партнеров и перечислил основные ожидания, которые соответствуют этим ролям. Такой перечень имел в его ожидании следующий вид:

Обязанности жены-матери:

1. Рождение и воспитание детей.
2. Создание и поддержание дома, жилища.
3. Обслуживание семьи.
4. Преданное подчинение собственных интересов интересам мужа.
5. Приспособленность к зависимому социальному и экономическому статусу.

тусу.

6. Терпимость к ограниченной сфере деятельности.

Обязанности мужа-отца:

1. Преданность матери своих детей.
2. Обеспечение экономической безопасности и защиты семьи.
3. Поддерживание семейной власти и контроля.
4. Принятие основных решений.
5. Эмоциональная благодарность и уважение к жене за ее преданность семье.

мье.

6. Обеспечение алиментов в случае развода.

Как видно из перечисленных ожиданий они не совпадают между собой и относятся к патриархально традиционной модели брачно – семейных отношений. Это говорит прежде всего о ярко проявляющемся статусно – ролевом диссонансе в современных брачно – семейных отношениях, где окружающая действительность и настоящее поведение не соответствует ожиданиям партнеров в брачно-семейной сфере. [7].

Таким образом, эволюция брачно-семейных отношений связана с изменением роли института брака и семьи в обществе, а также изменениями брачно-семейного поведения людей. На положение и содержание брачно-семейных отношений оказывает воздействие распространение в особого типа брачно – семейного поведения, в качестве преобладающих ценностно-целевых установок которого выступают предпочтение бездетной либо однополой семьи, снижение количества браков, рост числа разводов, высокая степень одобрения альтернативных форм брачно-семейных отношений, таких как сожительство, рост серийной моногамии повторных после разводных браков.

...

1. Аронс К. Развод: крах или новая жизнь? / Пер. с англ. М.: МИРТ, 1995. 448 с. // Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://www.pedlib.ru/Books/5/0128/5_0128-1.shtml

2. Селиванова О.А., Пластинина Е.Г. Модель современной российской семьи как ориентир государственной семейной политики // Вестник Тюменского государственного университета, 2014. № 9. С. 35.

3. Гурко Т.А. Родительство: социологические аспекты. М.: Институт социологии РАН, 2009. 176 с.

4. Миронова Ю.Г., Тырнова Н.А. Сожительство как альтернативная форма семейно-брачных отношений в современном российском обществе // Вестник

Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. 2014. № 3. С. 54-60.

5. Миронова Ю.Г. Особенности матримониального поведения современной молодежи // Дискуссия Ежемесячный научный журнал 2016 № 4(67). С.106-113.

6. Карташова Т.Е. Особенности брачно-семейных установок современной молодежи // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. №129. С. 54.

7. Семья на пороге III тысячелетия. М.: Институт социологии РАН, 2002. 237 с.

Иванова Т.А.

Международно-правовое регулирование франчайзинговых отношений

Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов

В настоящее время существенную роль в экономике развитых стран играет франчайзинг. Международный франчайзинг предполагает создание франчайзером франчайзинговой системы за рубежом[1,с.23]. В литературе высказываются различные мнения по поводу того, когда возник институт франчайзинга. Одни ученые связывают его зарождение со средневековой Францией, другие-со средневековой Англией, третьи утверждают, что в своем современном виде франчайзинг сформировался в 19 веке в США[2, с.5,9,10]. Вопрос правового регулирования франчайзинга по-разному решается в отдельных государствах. Правовое регулирование договора франчайзинга в Великобритании строится в соответствии с общими нормами договорного и обязательственного права, а также судебными прецедентами[3, с.10]. В Соединенных Штатах Америки законы о франчайзинге разработаны как на федеральном уровне, так и на уровне штатов. Непосредственно отношения по франчайзингу регулируются нормами договорного и обязательственного права[4, с.209]. Основными источниками правового регулирования договора франчайзинга являются национальное право и обычаи. В юридической литературе отмечается, что в настоящее время на уровне ЕС специальных правил о договоре франчайзинга нет, правовое регулирование указанных отношений осуществляется в рамках предписаний, направленных на обеспечение реализации свободы передвижения товаров и услуг, а также свободы конкуренции независимо от национальных границ[5, с.214]. Важную роль в международно-правовом регулировании франчайзинговых отношений играют следующие организации: Международный институт по унификации частного права, Всемирная организация интеллектуальной собственности.

В 2002 году УНИДРУА был разработан Модельный закон о раскрытии информации о франшизе [6]. В 2000 году МТП подготовила Типовой контракт о международном франчайзинге[7, с.168]. Франчайзинг получил широкое распространение в различных сферах бизнеса: торговли, строительства, производства. Однако, на уровне правового регулирования франчайзинговые отношения не урегулированы на достаточном уровне. Данный вопрос требуется еще решить.

...

1. Омельченко Т.В. Франчайзинг в системе внешнеэкономической деятельности региона: монография/ Т.В. Омельченко, В.И. Самофалов: Ростовский гос. экономический ун-т (РИНХ). Ростов-на-Дону: РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2011. 254с.
 2. Шахова М.С. Франчайзинг в России: состояние и перспективы/ М.С. Шахова; Моск. гос. ун-т. им. М.В. Ломоносова. М.: Анкил, 2013. 104с.
 3. Нилюк В.В. Правовое регулирование договора международного франчайзинга: учеб. пособие. Омск: Омская академия МВД России, 2009. 55с.
 4. Сосна С.А., Васильева Е.Н. Франчайзинг. Коммерческая концессия. М.: ИКЦ «Академкнига», 2005. 375с.
 5. Гражданское и торговое право зарубежных государств: учеб./ Отв. ред. Е.А. Васильев и А.С. Комаров. 4-е изд., перераб. и доп. В 2-х томах. Т. II. М.: Междунар. отношения, 2006. 640с.
 6. Модельный закон УНИДРУА о раскрытии информации о франшизе 2002 года//Багдасарян А.Ф. Гражданско-правовые проблемы заключения договора коммерческой концессии (франчайзинга): диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.03./ Багдасарян Алиса Феликсовна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова] Москва, 2008. 257 с.
 7. Типовой контракт международного франчайзинга МТП. Публикация № 557. Серия: «Издания Международной торговой палаты». На рус. и англ.яз. М.: Изд-во «Консалтбанкир», 2002. 168 с.
-

Иванова Т.А.
**Особенности международного
частного права как науки**

Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов

Международное частное право-это особая отрасль права, поскольку международное частное право регулирует гражданско-правовые отношения, осложненные иностранным элементом. В качестве иностранного элемента может быть субъект, имеющий иностранную принадлежность, что касается физических лиц, объект, находящийся на территории иностранного государства, а также юридический факт, который произошел за границей. Очень часто в повседневной жизни мы сталкиваемся с такими отношениями. Это могут быть и проблемы в области наследственных правоотношений, когда возникает необходимость принять наследство, находящееся на территории иностранного государства. В области брачно-семейных отношений, когда гражданка Российской Федерации заключает брак с иностранным гражданином на территории иностранного государства и наоборот. Это правонарушение, совершенное гражданином одного государства на территории другого государства. Таким образом, всем перечисленным выше, отношениям присущ иностранный элемент, и на практике возникает вопрос законодательство какого государства применять в каждой из этих ситуаций. Ответ на этот вопрос дает наука международное частное право, которая с помощью коллизионных норм решает спор, возникающий между различными правовыми системами.

Инициатива в изучении международного частного права в России связывается с именем правоведа-международника Ф.Ф. Мартенса. Заслуга в изучении положений международного частного права принадлежит таким ученым, как Бобровский и Благовещенский. Большая роль отводится ученым казанского университета: Мейер, Иванов.

Для международного частного права характерно наличие определенной системы источников: международный договор, обычай, внутреннее законодательство, судебная и арбитражная практика. Обычай в качестве источника рассматривается только в международном частном праве. Обычай-это единообразное устойчивое правило, сложившееся в практике и имеющее обязательную юридическую силу [1, с. 94]. К внутреннему законодательству относятся: законы, Гражданский Кодекс РФ Часть 3, Гражданский процессуальный Кодекс РФ, Арбитражный процессуальный Кодекс РФ, Семейный Кодекс РФ, Кодекс торгового мореплавания в которых определенные разделы посвящены международному частному праву. Вопрос о том, является ли судебная практика источником международного частного права, является спорным, в странах романо-германской системы права но, тем не менее, судебная практика является источником в странах англо-саксонской системы права. Судебная практика оказывает помощь суду в разъяснении норм иностранного права, играет особую роль в совершенствовании законодательства, в толковании права. Что касается международных договоров в качестве источника международного частного права, надо сказать, что Российская Федерация заключила большое количество договоров с другими государствами в различных областях: авторское право, брачно-семейные отношения, наследственные отношения, международные перевозки, внешнеэкономическая деятельность.

Поскольку международное частное право рассматривает отношения, возникающие между различными правовыми системами необходимо единообразие норм в целях быстрого и успешного рассмотрения того или иного спора. Единообразные нормы образуются в процессе унификации, который присущ международному частному праву. Данный процесс осуществляется в результате сотрудничества государств, в результате которого и образуются единообразные нормы.

...

1. Международное частное право: учеб./ Л.П. Ануфриева, К.А. Бекашев, Г.К. Дмитриева и др.; отв. ред. Г.К. Дмитриева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. 688с.

Идигова Л.М., Галаев М.М.
Система управления процессом
формирования стратегии в организации

Чеченский Государственный Педагогический Университет

Для управления процессом формирования стратегии в организации существует четыре основных подхода.

Главный стратегический подход. Руководитель организации выступает как главный стратег и главный предприниматель, оказывающий сильное влияние на оценку положения, на альтернативные стратегии, которые были изучены, и на детали стратегии. Подход «делегирование полномочий». При таком подходе у

управляющего есть возможность выбора одной оптимальной стратегии из нескольких, а также имеет место широкое участие и вклада со стороны управляющих всех уровней. Разработанные стратегии рассчитаны на короткий срок и быстрое исполнение. Стратегии имеют место с назревшими проблемами, а не с выбором положения организации (предприятия), позволяющего использовать будущие возможности.

Совместный подход – это промежуточный вариант между предыдущими двумя подходами, при котором управляющий привлекает прямых подчиненных для выработки согласованной стратегии, которую будут поддерживать основные участники, чтобы успешно претворить ее в жизнь.

Инициативный подход. При этом подходе управляющий лично не заинтересован ни в выработке деталей стратегии, ни в том, чтобы возглавлять группу «генераторов идей» для выработки согласованной стратегии. Скорее управляющий побуждает подчиненных ему менеджеров выработать, защитить и претворить в жизнь разумную стратегию. В ситуациях, где управляющий лично действует как главный архитектор стратегии, стратегия является плодом его собственного видения.

Совместный подход особенно благоприятен для формирования политической стратегии, так как сильные отделы и личности имеют достаточно возможностей, чтобы попытаться достигнуть компромисса между предпочтительными для них подходами к стратегии.

Сила инициативного подхода является также и его слабостью. С одной стороны, ценность лидерства состоит в том, что оно побуждает людей на нижних организационных уровнях предлагать новые стратегические инициативы и не выпускать их из поля зрения, ожидая возможности их выполнения. С другой стороны, инициативные действия исходят из различных частей организации и не позволяют сформировать логическую модель или поддержать ясное стратегическое направление.

Таким образом, все стратегические подходы имеют сильные и слабые стороны и могут привести как к успеху, так и к провалу. Это зависит от того, насколько хорошо идет управление тем или иным подходом, от мастерства при выработке стратегии и от суждений индивидов, вовлеченных в процесс.

Так или иначе, при разработке стратегии руководству следует помнить, что стратегия не является по настоящему победной, если она не соответствует ситуации на предприятии (организации), не создает существенного преимущества перед конкурентами и не улучшает работу предприятия.

Задачами стратегического управления являются обеспечение экономического роста предприятия, повышение его конкурентоспособности.

...

1. Басовский Л.Е. Менеджмент. М: ИНФРА – М, 2010.
2. Организация стратегического управления на предприятии. М: Каравела, 2004. 344 с.
3. Идигова Л.М., Амадаев А.А., Исмаилов А.С., Юсупова А.Ш. Регион на этапе восстановительного роста экономики как пространство реализации социальной политики. М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014 г.

Идигова Л.М., Дадашов М.М.
**Организационные особенности персонал-
технологий современной компании**

*Грозненский нефтяной технический университет
имени академика М.Д. Миллионщиков, г. Грозный*

Технологией (процедурой) оценки персонала считается официально установленный предусмотренный способ и порядок действий при осуществлении, ведении оценки. В отечественной практике зарекомендовал себя подход к процедуре оценки, с позиции трех составляющих: места оценки (где проводится); субъекта оценки; последовательности действий при оценке, ее периодичность. Следует ввести еще четвертую составляющую – использование технических средств (технология работы при оценке может быть ручной, механизированной, автоматизированной). Первая составляющая процедуры оценки – место, где может проводиться оценка. Она может проходить как в рамках данной организации, так и за ее пределами. Другой составляющей процедуры оценки является определение тех, кто будет проводить оценку персонала – субъектов оценки (оценщиков). Третьей составляющей процедуры оценки персонала является порядок и периодичность ее проведения.

Существуют следующие факторы, влияющие на периодичность оценки:

- цели оценки;
- темп изменений в объекте оценки: эффективность труда требует частых оценок, знания меняются медленно, еще медленнее – личные качества;
- затраты и сложность процедур оценки, поскольку затраты могут не оправдать выгод оценки.

Количество оценок в год зависит также от состояния, в котором находится организация: если положение фирмы стабильное – оценка может проводиться два раза в год; если положение неустойчивое, организация развивает или сокращает производство – оценку можно проводить ежемесячно и в некоторых случаях каждые десять дней и т. д.

С учетом перечисленных факторов выделены три вида оценок [1]:

- 1) Регулярная основная, развернутая – раз в 3-5 лет.
- 2) Регулярная промежуточная, упрощенная, ориентированная преимущественно на оценку итогов текущей работы (для руководителей и многих специалистов -раз в год, для других категорий – раз в квартал).
- 3) Нерегулярная, вызванная чрезвычайными потребностями (например, неожиданная вакансия), которую проводят по мере необходимости.

Виды оценок иногда имеют другие названия: так регулярная основная называется итоговой оценкой (по своим функциям близка аттестации), а регулярная промежуточная – текущей оценкой.

Наряду с ежегодной (и чаще) текущей оценкой деятельности работников многие корпорации применяют их периодическую аттестацию. Итоги аттестации используются в кадровом планировании и для решения об увольнении (продвижении). В отношении руководителей (специалистов) затрагиваются вопросы перспектив должностного и профессионального роста, их карьерных устремлений. Данная оценка похожа на аттестацию (регулярную основную оценку) в отечественной практике [2].

В современных организациях необходимо более тщательно подходить к подготовке и организации оценки. Процедура оценки должна включать четыре составляющие: место; субъектов оценки; последовательность действий при оценке, ее периодичность и использование технических средств. При этом для каждой кадровой ситуации, в которой необходима оценка персонала, нужно разработать самостоятельную процедуру, отражающую особенности данной ситуации.

...

1. Лифшиц А.С. Основы управления персоналом. / Учебное пособие. Иваново: ИвГУ, 2010. 95 с.

2. Симонова И.Ф., Идигова Л.М., Еремина И.Ю. и др. Новая ступень развития HR- менеджмента нефтегазовых компаний. М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2013г. 335 с.

Идигова Л.М., Дадашов М.М.
Эффективное использование
человеческого капитала в современных
конкурентоспособных компаниях

*Грозненский нефтяной технический университет
имени академика М.Д. Миллиончиков, г. Грозный*

В рыночных условиях под конкурентоспособностью работника понимается свойство человеческого капитала, характеризующее не столько уровень качества рабочей силы, сколько степень удовлетворения с помощью этой силы внутрифирменной потребности в труде. При этом принято выделять три вида повышения конкурентоспособности работника:

1. Повышение квалификационной конкурентоспособности, т.е. совершенствование профессиональных знаний, навыков, способностей работника в пределах своей профессии.

2. Повышение профессиональной конкурентоспособности т.е. освоение других профессий, создающее возможность перемены труда как в пределах собственного рабочего места, так и за пределами рабочего места.

3. Повышение физической конкурентоспособности, т.е. реализация последовательных усилий, противодействующих «физическому износу» потенциальной стоимости рабочей силы – утрате полной или частичной трудоспособности работником. Последнее зависит от инвестиций в физическое состояние человека.

Важным элементом работы с персоналом в рамках концепции человеческого капитала является управление социальным развитием организации и ее инфраструктурой. Интегральным показателем ее развития, на наш взгляд, является качество трудовой жизни, представляющее собой многофакторную конструкцию, состоящую из двух постоянно учитываемых частей: объективной и субъективной.

Формирование способностей работников наряду с их развитием и практическим применением, синергетические и прочие механизмы сложения, приумножения и подключения этих способностей следует рассматривать как социальный потенциал организации.

Нарушение социальной ориентации ведет к снижению стимулов трудовой деятельности и падению эффективности экономики. Отсюда следует, что социальное развитие есть фактор экономического роста, а вовсе не досадная нагрузка, затормаживающая рост. На современном этапе социальная ориентация кадровой политики приобретает особо важное значение, тем более, что увеличение темпов роста ВВП за последние годы еще не обеспечивает ощутимого роста уровня жизни населения.

Таким образом, под человеческим капиталом понимается «сформированный в результате инвестиций и накопленный человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, которые целесообразно использовать в той или иной сфере общественного производства, содействующий росту производительности труда, эффективности производства и тем самым влияющий на рост заработков (доходов) данного человека».

Эффективное использование человеческого капитала предполагает четкое определение целей и функций управления персоналом. Различают четыре блока целей: экономические, научно-технические, производственно-коммерческие и социальные. Наибольшее влияние на процессы управления персоналом и человеческим капиталом оказывают социальные цели организации. Включают в себя как внутренние, связанные с развитием коллектива, так и внешние, отражающие основную миссию организации, цели ее функционирования.

...

1. Симонова И.Ф., Ерёмина И.Ю. Опыт управления персоналом в нефтегазовых компаниях. М.: ЦентрЛитНефтегаз. 2007.

2. Идигова Л.М., Салгириев Р.Р., Юсупова А.Ш., Эскерханов Р.З. Научный подход к системе оценки персонала предприятий как фактор роста эффективности производственной инфраструктуры региона. М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013 г.

Идигова Л.М., Дудаев Р.Р., Элиханов Х.Х. Современные особенности социальной инфраструктуры предприятия

Чеченский Государственный Педагогический Университет

Инфраструктура предприятия – это совокупность цехов, участков, хозяйств и служб предприятия, имеющих подчиненный вспомогательный характер и обеспечивающих необходимые условия для деятельности предприятия в целом [1]. В свою очередь, инфраструктура предприятия подразделяется на производственную, социальную сферы.

Целью первой является обеспечение бесперебойного и эффективного функционирования производственного процесса. Работы по обслуживанию основного производства выполняются вспомогательными подразделениями и обслуживающими хозяйствами: инструментальным, ремонтным, транспортным, энергетическим, складским, службами материально-технического снабжения и сбыта продукции.

Социальная же инфраструктура – это совокупность подразделений предприятия, обеспечивающих удовлетворение социально-бытовых и культурных потребностей работников предприятия и членов их семей [2].

В свою очередь, социальная инфраструктура подразделяется на такие компоненты, как жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание населения, пассажирский транспорт, связь для обслуживания населения и т.д. Социально-культурная инфраструктура охватывает здравоохранение, рекреационное хозяйство, физическую культуру и спорт, социальное обеспечение, образование, культуру и искусство, культовые сооружения и т.д. [3]. Для создания и функционирования социальной инфраструктуры необходимо установить определенные минимальные сроки службы и проектную величину объектов, а также минимальную концентрацию инфраструктурных сооружений.

Степень развитости социальной инфраструктуры – показатель особенностей конкретного хозяйства и важный фактор размещения хозяйства. А её эффективность отражается в создании надлежащих условий жизнедеятельности человека и совершенствовании совокупной рабочей силы для роста производительности общественного труда и экономической эффективности производства.

Социальная инфраструктура предприятий нашей страны направлена на такие сферы как воспроизводство рабочей силы, качественно отвечающей потребностям и уровню развития производства; эффективное использование трудовых ресурсов; обеспечение оптимальных жилищно-коммунальных и бытовых условий жизни работников; улучшение и сохранение физического здоровья работников; рациональное использование свободного времени работников.

Таким образом, социальная инфраструктура предприятия является обширной сферой для изучения, состоящей из множества звеньев и компонентов, территориальные и отраслевые пропорции между которыми необходимо поддерживать. Также для повышения эффективности функционирования предприятия необходима иерархичность, т.е. связь между составом объектов в поселении и его размером и административно-хозяйственным значением [4].

...

1. Яркина Т.В. Основы экономики предприятия М.: Российский гуманитарный интернет-университет (РГИУ), 2005.

2. Дудов А.С. Социальная инфраструктура предприятий в современных условиях. Управление экономическими системами – электронный научный журнал, 2013.

3. Симонова И.Ф., Идигова Л.М., Еремина И.Ю. и др. Новая ступень развития HR- менеджмента нефтегазовых компаний. М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2013г. 335 с.

Идигова Л.М., Хаджиева Л.К.
Значимость нефтегазового комплекса
России как сектора экономики

*Грозненский нефтяной технический университет
имени академика М.Д. Миллионщиков, г. Грозный*

Общеизвестно, что нефтегазовый комплекс (НГК) является значимым сектором промышленности России. Эффективное функционирование его предприятий способствует социально-экономическому развитию регионов страны, а также других отраслей промышленности. В настоящее время Россия обладает 6% разведанных мировых запасов нефти и почти 24% мировых разведанных запасов газа, которых ориентировочно хватит на 20 и 70 лет соответственно. Нефтегазовый комплекс (НГК) России играет важную роль как в экономическом развитии страны, так и на мировом энергетическом рынке. Производство нефти и газа – наиболее конкурентоспособные отрасли национальной экономики с позиций интеграции страны в систему мировых экономических связей. Нефть и газ являются одним из приоритетных экспортных товаров России. Быстрый рост добычи нефти и ее крупномасштабный экспорт многие годы фактически обеспечивал функционирование и развитие менее прибыльных секторов российской экономики. Результаты деятельности нефтегазового комплекса в настоящее время являются основной базой для формирования платежного баланса нашей страны, поддержания курса национальной валюты, в том числе имеют ключевое значение для преодоления кризисных явлений.

По состоянию на 2016 г. добычу газа осуществляют 260 добывающих предприятий. Крупными регионами по добыче нефти являются: Западная Сибирь, Урало-Поволжский регион, Дальневосточный и Северо-Кавказский. По нашим оценкам в 2014 г. около 40 % добычи нефти среди российских добывающих компаний приходилось на «Роснефть».

Однако, следует отметить, что современное состояние нефтегазовой отрасли России требует серьезной модернизации: необходимо внедрение инновационных технологий, новых подходов к решению назревших задач, но без науки – фундаментальной, отраслевой, вузовской, смежной – это бессмысленно начинать.

Государство должно содействовать инновационным и инвестиционным процессам, происходящим в отрасли, создавать дополнительные возможности для ее участников, стимулировать устойчивое развитие отрасли за счет решения приоритетных задач. В качестве наиболее важных, первоочередных задач для эффективного функционирования нефтегазового комплекса следует рассматривать: обеспечение расширенного воспроизводства минерально-сырьевой базы; создание благоприятных условий и гарантий для реализации крупных инвестиционных проектов, способных в будущем обеспечить значительный мультипликативный эффект; поддержание стабильного налогового режима, не снижающего экономического и инвестиционного состояния отрасли; обеспечение максимально возможного использования конкурентоспособного отечественного оборудования во всех технологических процессах; стимулирование и развитие малых и средних нефтяных предприятий.

...

1. Идигова Л.М., Симонова И.Ф. Научно-экономический журнал. Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом, №7, 2008 С.10-16 ОАО «ВНИОЭНГ», М.

2. Идигова Л.М., А.Ш. Хасуева «Возможности использования природно-ресурсного потенциала экономики региона для перехода к устойчивому развитию» Научно-экономический журнал. Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом, №3, 2013, М. С.12-24.

Идигова Л.М., Хаджиева Л.К.
Совершенствование системы
стратегического и территориального
планирования регионального развития

*Грозненский нефтяной технический университет
имени академика М.Д. Миллионщиков, г. Грозный*

Объектом государственной региональной политики федерального центра является территория России, разделенная на экономико-географические регионы, в структуре которых субъекты федерации, местные самоуправленческие структуры. Государственная региональная политика должна быть направлена на формирование всей совокупности (вертикальных и горизонтальных) национально-политических, социально-экономических, этнокультурных отношений и на реализацию на их основе сбалансированных государственных и региональных интересов [1, с.42].

В целях создания в долгосрочном периоде объектов государственной и муниципальной инфраструктуры и применения мер государственной поддержки, направленных на развитие имеющегося потенциала экономического развития в регионах и преодоление диспропорций в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации, необходимо внедрение единой системы государственного стратегического планирования в Российской Федерации.

В настоящее время стратегическое планирование осуществляется на различных уровнях власти путем разработки и реализации согласованных схем развития отдельных отраслей экономики. Говоря об адресности политики, следует уточнить: кому помогать – депрессивному региону или его населению? Если первое, то надо вкладывать средства в данный регион, если второе – лучше стимулировать отток населения в более благополучные регионы. Однако при решении этой задачи нельзя принимать один из двух вариантов как альтернативу, нужно искать компромисс: отдавая предпочтение заботе о населении, следует думать и о том, чтобы не разрывалась единая ткань территориальной структуры общества. Даже самый отсталый регион – неотторжимая часть страны, это родина проживающего там населения, и в этом статусе он заслуживает поддержки при иных способах решения задачи помощи его населению [2, с.12]. Современная рыночная экономика региона представляется как воспроизводственно-институциональная сфера отношений, определяющих специфику функционирования экономических субъектов данной территории, опосредующих формирование условий производства, распределения, перераспределения, обмена и потребления производственных благ и услуг. Воспроизводственный процесс в регионе представляет собой

производительное функционирование совокупного регионального капитала и одновременно – процесс создания и использования совокупного регионального продукта в форме товарных благ и услуг, предназначенных для производственного и личного потребления [3, с.153].

Дотационный характер функционирования экономики многих регионов в известной мере формируется и воспроизводится самим центром.

Поэтому в данной статье следует сделать вывод о том, что региональная стратегия федерального центра – это такая система намерений и действий, которая реализует интересы государства в отношении регионов и внутренние интересы самих регионов методами и способами, учитывающими природу современных региональных процессов, и которая осуществляет все это преимущественно в структуре меж- и внутрирегиональных связей.

...

1. Идигова Л.М., Амадаев А.А., Исмаилов А.С., Юсупова А.Ш. Регион на этапе восстановительного роста экономики как пространство реализации социальной политики. М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014 г.

2. Идигова Л.М., Салгириев Р.Р., Юсупова А.Ш., Эскерханов Р.З. Научный подход к системе оценки персонала предприятий как фактор роста эффективности производственной инфраструктуры региона. М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013 г.

Идигова Л.М., Чаплаев Х.Г., Галаев М.М. Направления комплексной модернизации системы образования

Чеченский Государственный Педагогический Университет

Образование как институт определяется двумя аспектами – социальным и культурным, – первый отражает структурную сторону социального института, второй – функциональную сторону, определённый способ его деятельности. Их взаимодействие обуславливает развитие и самосохранение института. В современном обществе система образования представляет собой довольно сложную многоступенчатую, иерархически построенную структуру. На всех уровнях работники образования, кроме своих прямых задач по обучению и воспитанию, решают и управленческие задачи по руководству педагогическими коллективами.

Современное образование развивается в разных направлениях и характеризуется следующими свойствами:

Гуманизация – ориентация образовательной системы на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов.

на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развитие личностного потенциала.

Гуманитаризация – ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека, хорошо знать родной язык, историю и культуру, быть экономически и юридически грамотным человеком.

Диверсификация – широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

Многоуровневость – это организация многоэтапного образовательного процесса. Каждый уровень – это период, который имеет свои цели, сроки обучения и свои характерные особенности. Например, система высшего образования ориентирована на три уровня: 1 -й уровень – общее высшее образование (2 года), 2-й уровень – базовое высшее образование – бакалавриат (2 года общего образования + 2 года), 3-й – полное высшее образование – магистратура (4 года бакалаврита + 2 года).

Информатизация – связана с широким и все более массовым использованием вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека.

Индивидуализация – учет и развитие индивидуальных особенностей во всех формах взаимодействия с учащимися.

Следует выделить основные направления комплексной модернизации образования:

– введение новой системы оплаты труда работников общего образования, направленной на повышение доходов учителей (НСОТ); переход на нормативное финансирование общеобразовательных учреждений;

– развитие региональной системы мониторинга и оценки качества образования;

– развитие региональной сети общеобразовательных учреждений: обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства;

– расширение общественного участия в управлении образованием.

Развитие системы непрерывного образования позволит создать условия для формирования гибких образовательных траекторий, обеспечит реакцию системы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества, экономики.

...

1. Воронов, В.В. Педагогика школы в двух словах / В.В. Воронов. М., 2013.

2. Пуйман, С.А. Педагогика / С.А. Пуйман. Мн., 2012.

3. Идигова Л.М., Салгириев Р.Р., Юсупова А.Ш., Эскерханов Р.З. Научный подход к системе оценки персонала предприятий как фактор роста эффективности производственной инфраструктуры региона. М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013 г.

Идигова Л.М., Чаплаев Х.Г., Элиханов Х.Х. Система кредитования юридических лиц и направления ее совершенствования

Чеченский Государственный Педагогический Университет

Кредит представляет собой финансовые или товарные сделки между лицами, кредитными организациями и другими субъектами экономических отношений [1]. К принципам кредитования относятся: принцип возвратности, что означает исполнение возникшего заемного обязательства; принцип срочности отражает необходимость возврата не в любое приемлемое для заемщика время, а в точно определенный срок, зафиксированный в соглашении сторон. Нарушение

указанного в соглашении срока является для кредитора достаточным основанием для применения к заемщику экономических санкций в форме увеличения взимаемого процента, а при дальнейшей отсрочке – обращения в суд для получения возмещения в судебном порядке, в том числе и по процедуре банкротства [2].
Функций у кредита несколько:

Перераспределительная. В случае, если имеется излишек на уровне предприятия, он может быть использован для поддержания дружественного предприятия, на уровне государства – помощь под невысокие проценты союзной стране.

Аккумуляция. Сбор активов, капитала для серьезного вклада или большой покупки.

Стимулирование обращения. Развитие некоторых банковских инструментов – виртуальных счетов, карт.

Воспроизводственная. Она позволяет использовать дополнительные средства для цикла производства (закупить сырье, обработать, продать товары или продукты, а с выручки рассчитаться), а также его изменения (по качеству, себестоимости...)

Стимулирующая. Позволяет организовать процесс производства с нуля, не имея собственных активов [3].

В зависимости от вещественной формы ссуженной стоимости выделяют товарную, денежную и смешанную формы кредита.

Товарная форма кредита предполагает передачу во временное пользование отдельные товары (меха, скот, зерно и пр.). Возвращать надлежит аналогичное имущество с оговоренным или естественным (для скота, зерна, птицы) приращением. **Денежная форма кредита** преобладает в современном хозяйстве. Она предполагает передачу во временное пользование оговоренного количества денег.

Смешанная форма кредита возникает в том случае, когда кредит был предоставлен в форме товара, а возвращён деньгами или наоборот – предоставлен деньгами, а возвращён в виде товара.[3].

Таким образом, система кредитования юридических лиц в России развита достаточно широко и с течением времени, к нынешнему положению, была значительно упрощена. Но не стоит забывать о рисках, которые существуют при кредитовании коммерческих предприятий: иногда у предприятия недостаточно залога в качестве покрытия кредита, иногда риском оказывается кредитование предприятий, с которыми банк ранее не имел опыта работы и т.д. Но тем ни менее, перед владельцем серьезного предприятия никогда не встанет проблемы о кредитовании, как у индивидуальных предпринимателей и тем более у людей, работающих неофициально.

...

1. Все о кредите. URL: <http://v-kredit.net/>

2. Казанская А.Ю. Финансы и кредит. Учебно-методическое пособие. Таганрог, ЮФУ, 2007.

3. Кредит. Формы, виды, функции. Электронный ресурс. Режим доступа – URL: <http://mir-fin.ru/kredit.html>

Колодовская Е.А.
К вопросу о нормативно-правовой базе
специального образования Франции

Смоленский государственный университет (СмолГУ), г. Смоленск

В 2014-2015 учебном году в общеобразовательных школах Франции обучалось около 260 000 учащихся с инвалидностью. За последнее десятилетие число таких учеников увеличилось почти в 2 раза и продолжает увеличиваться каждый год более чем на 10% [1].

В связи с этим фактом особое значение приобретает нормативно-правовое обеспечение процесса инклюзивного образования как высшей (на данный момент) формы интеграции.

Франция – республика с унитарной формой государственного устройства, в которой система образования фактически находится в совместном ведении центральных и региональных структур. В течении последних двухсот лет Франция представляет собой классический образец страны, где система образования строго централизована и административно единообразно. В этих условиях значение нормативно-правового обеспечения любого образовательного явления, в том числе инклюзивного, многократно возрастает.

Образовательное законодательство Франции включает в себя более 100 законов. Многие из них приняты еще в XIX веке. До 60-х годов XX века процесс формирования образовательного законодательства в этой стране в основном был фрагментарным, т.е. могли бы быть применимы как к системе образования в целом, так и к ее основным ступеням. Впрочем, в этом Франция мало отличается от других стран Европы [2].

Каждый новый этап развития системы образования, в том числе и введение инклюзии, требует принятия новых законов. Поэтому с течением времени постоянно расширяющаяся правовая база французского образования стала представлять собой сложную совокупность старых и новых законов.

В период окончания Второй мировой войны французская система образования претерпела значительные изменения в связи с тем, что необходимо было привести структуру образования в соответствие с социальной структурой. Начало этому процессу положила Реформа Ланжевена-Валлона (1944-1947).

50-е годы XX века в образовательном пространстве Франции были названы эпохой «войны проектов», так как каждый новый министр разрабатывал свой проект реформирования системы образования. Среди них: Дельбоз (1950 г.), Мари (1951 г.), Брюно (1953 г.), Бертун (1955 г.), Бийер (1956 г.), Дебрэ (1959 г.) и другие.

В конце 1960-х годов во Франции началась масштабная системная модернизация системы национального образования. Она представляла из себя практически непрерывный процесс реформ. Их направленность и содержание определялись неотложными проблемами, стоящими перед французским обществом, в области обучения и воспитания подрастающего поколения.

А проблем было не мало, в том числе связанных со значительным ростом спроса на продолжение образования в средней и высшей школе. Образование стало массовым, и вынуждено было адаптироваться к приему новых категорий

учащихся, в том числе с ОВЗ. Возникла необходимость в демократизации системы французского образования, чтобы:

- 1) удовлетворять возросшим социальным потребностям;
- 2) реагировать на социально-экономические преобразования, происходившие в обществе.

Данный процесс еще не закончился, но во Франции, ровно как и во всей Европе общественность все больше задается вопросом: обеспечено ли в действительности равенство в области образования, в том числе для лиц с ООП.

...

1. Власова О.А. Тьютерство в инклюзивном образовательном пространстве Франции: проблемы и перспективы (2003-2014)

URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2015/n2/77353.shtml> (Дата обращения: 08.01.2016).

2. Кананыкина Е.С. Система регулирования правового образовательного пространства Французской Республики

URL: http://www.jeducation.ru/4_2007/76.html (Дата обращения: 27.03.2016).

**Коробова О.А., Бочарова М.А.,
Дедина А.В., Латышева А.П., Шестернёва А.А.
К методике обработки результатов лабораторных
исследований деформационной
анизотропии грунтов**

*Новосибирский государственный архитектурно-
строительный университет (Сибстрин), г. Новосибирск*

Нормативные документы по расчету грунтовых оснований рекомендуют учитывать анизотропность грунтов, что, как правило, связано с трудностями, связанными с отсутствием простых и эффективных методов учета деформационной анизотропии, а также способов определения расчетных параметров анизотропного грунта. В связи с этим, авторами была разработана методика оценки степени деформационной анизотропии образцов грунтов. Экспериментальные исследования с целью подтверждения существования и выявления степени деформационной анизотропии грунтовых образцов были выполнены в лабораториях кафедры «Инженерная геология, основания и фундаменты» Новосибирского государственного архитектурно-строительного университета (НГАСУ(Сибстрин)). Для проведения эксперимента в различных районах г. Новосибирска, были отобраны образцы грунтов при естественной влажности и плотности. Пробы брали металлическими кольцами высотой 0,035 м и площадью сечения $40 \times 10^{-4} \text{ м}^2$. Для определения деформируемости грунтов по взаимно перпендикулярным направлениям пробы грунта были взяты при вертикальном и боковом положении колец (по шесть проб в каждом случае). Всего было испытано двенадцать видов грунтов. Исследования грунтов естественного сложения проводились в уплотнителях системы «Гидропроект». Величина деформаций фиксировалась индикаторами часового типа ИЧ-10 с ценой деления шкалы равной 0,01 мм. Наибольшая уплотняющая нагрузка создавалась давлением $p = 0,3 \dots 0,4 \text{ МПа}$. Перед проведением испытаний приборы были проградуированы стальными болванками. Результаты градуировки использованы при обработке опытных данных.

Исследование деформационной анизотропии грунтов, имеющих структуру, сформированную простой отсыпкой, уплотнением виброванием или трамбованием было проведено в приборе трехслойного сжатия (ПТС системы А.Л. Крыжановского) с независимым регулированием переменных величин главных напряжений. Прибор создан на кафедре инженерной геологии, оснований и фундаментов НГАСУ (Сибстрин). Рабочая камера прибора в форме куба со стороной 0,14 м заполнялась исследуемым грунтом. Перед началом опытов в приборе ПТС, была выполнена его трехкратная градуировка, для чего в рабочую камеру устанавливался бетонный куб с размером грани равной 0,138 м. Результаты градуировки использованы при обработке опытных данных по установлению связи между напряжениями и деформациями грунтового образца, исследуемого в приборе.

Полученные в экспериментах значения деформаций образцов грунта в вертикальном и горизонтальном направлениях были использованы для оценки деформационной анизотропии грунтов. Деформации образцов грунтов 1-8, в вертикальном и горизонтальном направлениях были определены в условиях компрессии – в уплотнителях системы «Гидропроект». Грунты 9 и 11 были испытаны в ПТС (плоская деформация) при равенстве главных напряжений $\sigma_1 = \sigma_3$ ($\sigma_z = \sigma_x$), действующих в плоскости деформирования образцов. До начала опыта грунт 9 уплотнялся вибрированием, а грунт 11 – ручным трамбованием. Грунты 10 и 12 были исследованы в условиях гидростатического напряженного состояния образцов, т. е. при действии главных напряжений $\sigma_1 = \sigma_2 = \sigma_3$. В этом случае оценка степени деформационной анизотропии грунтов проводилась по сопоставлению величин деформации по двум взаимно перпендикулярным горизонтальным направлениям.

При анализе полученных результатов представляется возможным оценить степень деформационной анизотропии грунтов показателем анизотропии $\alpha = s_x/s_z = \varepsilon_x/\varepsilon_z$; где s_z и s_x , ε_z и ε_x – абсолютные и относительные деформации в вертикальном и горизонтальном направлениях соответственно, а для грунтов 10, 12 эта оценка была проведена по отношению s_x/s_y (по взаимно перпендикулярным горизонтальным направлениям y и x).

Показатели деформационной анизотропии α исследованных видов грунта приведены в таблице 1, причем показатели α изменяются от 0,5 до 2,1, т.е. практически ощутимо.

Характер деформационной анизотропии исследованных видов грунтов различен – для пластичных супесей 1 – 3 показатель $\alpha \leq 1$; для лессовидных супесей и суглинков 4 – 6 как правило $\alpha > 1$; для песков 7, 8 средней плотности и плотных, испытанных в условиях компрессии $\alpha < 1$. При увеличении сжимающей нагрузки значения α увеличиваются. При повышении уровня действующих напряжений в условиях плоской деформации и гидростатического обжатия плотного песка средней плотности, характер анизотропии не изменяется. В условиях плоской деформации показатель α меньше, чем в условиях гидростатического обжатия. Показатели α песка средней плотности в этих условиях превышают единицу, а плотного песка – меньше единицы.

Степень деформационной анизотропии можно оценить не только соотношением деформаций грунтовых образцов по ортогональным направлениям, но и

по отношению $\alpha = E_z/E_x$ с учетом различных значений коэффициентов Пуассона (коэффициентов бокового расширения грунта); E_z и E_x – модули деформации в вертикальном и горизонтальном направлениях.

Таблица 1. Показатели деформационной анизотропии исследованных грунтов (1-12), вычисленные по осредненным значениям деформаций образцов

№ грунта	Значения $\alpha = s_x / s_z$ при напряжениях $\sigma_z = \sigma_1$, МПа						
	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	$\alpha_{\text{ср}}$ (0,05-0,30)
1	1,04	1,07	1,06	1,05	1,02	0,98	1,04
2	0,50	0,65	0,70	0,71	0,81	0,83	0,7
3	0,57	0,69	0,74	0,69	–	–	0,67
4	1,65	1,43	1,47	1,60	1,54	1,43	1,53
5	2,15	2,27	2,35	2,34	1,92	1,82	2,1
6	1,60	1,37	1,32	1,39	1,48	1,48	1,4
7	0,58	0,65	0,71	0,78	0,86	0,88	0,74
8	0,75	0,90	1,05	1,13	1,47	1,47	1,13
	0,10	0,20	0,30	0,40	0,50	0,60	(0,10-0,60)
9	1,30	1,36	1,43	1,50	1,42	1,41	1,36
10	1,15	1,34	1,44	1,39	1,44	1,34	1,32
11	0,49	0,57	0,66	0,62	0,67	0,69	0,58
12	0,70	0,50	0,52	0,50	0,48	0,48	0,52

Для простейшего случая – компрессионного сжатия образца из трансверсально-изотропного грунта с горизонтальной плоскостью изотропии (x y) при условии отсутствия боковых деформаций $\varepsilon_x = \varepsilon_y = 0$ имеем:

$$\sigma_x = \frac{\sigma_z \nu_{zx}}{\alpha(1-\nu_{yx})}, \quad (1)$$

где ν_{zx} и ν_{yx} – коэффициенты Пуассона при действии напряжений σ_z и $\sigma_y = \sigma_x$ соответственно.

Вертикальные деформации ε_z при этом получают такие выражения:

$$\varepsilon_z = \frac{[\sigma_z(1-2\nu_{xz} \cdot \nu_{zx})/(1-\nu_{yx})]}{E_z}. \quad (2)$$

Здесь $\nu_{zx} = \nu_{xz} \frac{E_x}{E_z} = \frac{\nu_{xz}}{\alpha}$,

$$\varepsilon_z = \frac{\sigma_z}{E_z} \cdot \left(1 - \frac{2 \cdot \nu_{xz} \cdot \nu_{zx}}{1 - \nu_{yx}} \right) = \frac{\sigma_z}{E_z} \cdot \left(1 - \frac{2 \cdot \nu_{xz}}{\alpha \cdot (1 - \nu_{yx})} \right) = \frac{\sigma_z}{E_z} \cdot \beta'. \quad (3)$$

При $\alpha = 1$ и $\nu_{zx} = \nu_{yx}$ формула для ε_z приобретает транскрипцию, полученную для изотропной среды.

Параметр E_x найдется из условия равенства нулю деформаций ε_x :

$$E_x = \frac{\sigma_x \cdot (1 - \nu_{yx})}{\sigma_z \cdot \nu_{zx}} E_z = \frac{\xi \cdot (1 - \nu_{yx})}{\nu_{zx}} E_z, \quad (4)$$

где ξ – коэффициент бокового давления грунта в условиях компрессии.

Итак, для определения пяти параметров трансверсально-изотропной среды, необходимо иметь пять уравнений, связывающих измеренные при компрессионных испытаниях напряжения σ_z , σ_x и деформации ε_z (при пяти уровнях действующей нагрузки). В связи со сложностью определения напряжений σ_x в компрессионном приборе, предпочтительны опыты в стабилometре. Этот путь весьма трудоемок и представляет собой отдельную задачу, поэтому для решения вопроса о н.д.с. анизотропного основания ограничимся упрощенными способами оценки анизотропии – по соотношению относительных деформаций ε_x и ε_z или, что тоже самое, отношение модулей деформации E_z / E_x , вычисленных по измеренным ε_z и ε_x зависимостям изотропной среды. Таким образом исследованные грунты имели модули деформации, установленные по формулам:

$$E_z = \beta \cdot \frac{\sigma_z \cdot h}{s_z} \quad (5)$$

$$E_x = \beta \cdot \frac{\sigma_x \cdot h}{s_x} \quad \text{или} \quad E'_x = \beta \cdot \frac{\Delta\sigma_x \cdot h}{\Delta s_x}, \quad (6)$$

где E_z и E_x – «секущие» модули деформации грунтовых образцов, выделенных из массива в горизонтальном и вертикальном направлениях;

E'_z и E'_x – то же, – «шаговые» модули деформации;

$\beta = 1 - \frac{2\nu^2}{1-\nu}$ – коэффициент, учитывающий отсутствие поперечного расширения грунта в компрессионном приборе;

ν – коэффициент бокового расширения;

$h = 0,035$ – высота кольца.

Вывод. Установлено, что для учета деформационной анизотропии в расчетах н.д.с. грунтовых оснований необходимо выявить в лабораторных условиях показатель деформационной анизотропии по соотношению абсолютных деформаций или модулей деформаций.

...

1. Коробова О.А., Бирюкова О.А. Лабораторные исследования деформационной анизотропии грунтов при инженерно-геологических изысканиях// Инженерные изыскания. М., 2012. №6. С. 24-32.

Кочеткова С.Ф.
Методика выбора аутсорсера
для обеспечения безопасности оборонно-
промышленного предприятия

Уфимский государственный авиационный технический университет (Филиал), г. Ишимбай

Использование возможностей аутсорсинга позволит предприятию оборонно-промышленного комплекса смягчить рыночную конкуренцию, в частности ценовую.

Объектами аутсорсинга могут выступать продукция, функции и технологии. Классификация объектов аутсорсинга приведена на рисунке 1.

Тип предприятия	Военного назначения			Гражданского назначения		
	Продукция	Функции	Технологии	Продукция	Функции	Технологии
Единственные поставщики ВВТ						
Рыночно-ориентированные предприятия ОПК						
Предприятия на рынке						

- строго регламентировано при участии государства
 - в порядке взаимобмена
 - без передачи права собственности на объекты

Рис. 1. Классификация объектов аутсорсинга

Объекты военного назначения могут быть переданы в аутсорсинг только при участии государственных структур. Например, дополнительных соглашений, сертификатов, лицензий. В этом случае аутсорсинг осуществляется в рамках ОПК и являются закрытыми для рынка. Запатентованные технологии предприятий могут использоваться в разных сферах деятельности: в военной промышленности, медицине, производстве аудио и видеотехники и др.



Рис. 2. Алгоритм выбора организации-аутсорсера

Продукция и технологии гражданского назначения могут быть переданы в порядке обмена предприятия ОПК закрытого типа. Продукция гражданского назначения может стать объектом аутсорсинга для различных рыночных структур и рыночно-ориентированных предприятий ОПК. При этом, если объектом выступает продукция, то необходимым условием контракта будет взаимоотношения с предприятиями, выпускающими аналогичную продукцию.

Привлекая внешнее предприятие к аутсорсингу необходимо создать защиту от рисков, связанных с тесным взаимодействием: проявление рыночной силы (способность предприятия диктовать свои условия) со стороны аутсорсера в большей мере, чем это осуществимо в других формах взаимодействия; образование мощного конкурента.

Возникает проблема процедуры аутсорсинга. После определения объекта аутсорсинга необходимо выбрать компанию аутсорсера. Субъектами в данном случае могут выступать предприятия рынка и ОПК, а также аутсорсинговые компании (рис. 2).

Передача части производства продукции гражданского назначения для предприятия ОПК предполагается на основе заключения договоров с машиностроительными предприятиями, производящими аналогичную продукцию. Кроме того, в России созданы центры субконтракции, которые являются связующим звеном при поиске партнеров: собирают информацию о производственных возможностях, организуют цепочку поставок, проводят тендеры. Предприятие ОПК может передать подрядчику полный производственный цикл производства продукции, либо его часть (производство узлов, сборочных единиц).

Для обоснования выбора аутсорсера предложена система критериев, включающая пять групп, соответствующих профилю предприятия:

- обеспечение требований национальной безопасности;
- технико-технологический уровень производства;
- организационное развитие;
- экономическая стабильность;
- деловая активность.

Каждая группа критериев включает совокупность частных критериев, распределенных на три группы:

- используемые для обоснования выбора аутсорсера для производства продукции (П);
- используемые для обоснования выбора аутсорсера для производства продукции и выполнения функциональных задач (П, Ф).

Перечень критериев приведен на рисунке 3.

По всем критериям разработаны оценочные шкалы, позволяющие получить количественные значения.

Дополнительно по каждой группе критериев по формуле среднеарифметического рассчитывается интегральная оценка. Совокупность интегральных оценок объединяется в рейтинг. Для большей наглядности табличные расчеты сопровождаются графическим изображением полученного рейтинга.

Обоснование выбора аутсорсера для производства продукции осуществляется с использованием критериев группы (П). По результатам оценки строится график, доказывающий большую целесообразность того или иного аутсорсера.

Направления оценки	Критерии оценки	Область использования
1 Обеспечение требований национальной безопасности	1.1 Производство военной продукции	П
	1.2 Наличие лицензии	П
	1.3 Право на отдельные виды работ	П
	1.4 Защита информации	П, Ф
	1.5 Наличие сведений, составляющих государственную тайну	П, Ф
2. Техничко-технологический уровень	2.1 Обеспеченность производственными площадями	П
	2.2 Состояние технико-технологической базы	П
2. Техничко-технологический уровень	2.3 Уникальность производственной и технологической базы	Ф
	2.4 Длительность цикла подготовки и организации производства	П, Ф
	2.5 Состояние ресурсной базы	П
	2.6 Качество продукции	П
	2.7 Интенсивность НИОКР	Ф
3 Организационное развитие	3.1 Опыт производства	П, Ф
	3.2 Гибкость производства	П, Ф
	3.3 Состояние производственной инфраструктуры	Ф
	3.4 Уровень кадрового потенциала	Ф
	3.5 Эффективность системы управления	Ф
	3.6 Сложность координации и контроля производственно-технологической цепочки	П
4. Финансово-экономическая стабильность	4.1 Потребность в инвестициях	П, Ф
	4.2 Инвестиционные условия	П, Ф
	4.3 Уровень средней заработной платы	Ф
	4.4 Себестоимость продукции	П, Ф
	4.5 Финансовое состояние	Ф
	4.6 Экономическая эффективность	П, Ф
5. Деловая активность	5.1 Деловая репутация и имидж	Ф
	5.2 Доля рынка	Ф
	5.3 Географическое положение	П
	5.4 Характер каналов распределения	П, Ф
	5.5 Коммуникационная политика	П, Ф
	5.6 Уровень рыночных рисков	П, Ф

Рис. 3. Обоснование выбора перечня критериев

Выбор оптимального аутсорсера для производства продукции и выполнения функциональных задач осуществляется с использованием критериев группы (П, Ф). Строится рейтинг, в дополнение к которому осуществляется развернутый анализ рисков (по группам: научные, технические, производственные, организационные, рыночные, финансовые). По каждой схеме определяются итоговая оценка и класс риска.

Выбор организации-аутсорсера в соответствии с предложенной методикой позволит повысить надежность и снизить риски при обращении к аутсорсингу. Кроме того, может быть использована при проведении конкурсного отбора предприятий ОПК – исполнителей ГОЗ.

Оценка рисков осуществляется с учетом: вероятности возникновения неблагоприятных ситуаций, степени воздействия на результаты реализации проекта, оцениваемой по величине потерь (рис. 4) и источникам возникновения.

Виды рисков	Вероятность возникновения (P)	
	Количественный подход	Качественный подход
	P (в долях единицы)	
Слабовероятные	$0,0 < P \leq 0,1$	Событие может произойти в исключительных случаях.
Маловероятные	$0,1 < P \leq 0,4$	Редкое событие, но, как известно, уже имело место.
Вероятные	$0,4 < P \leq 0,6$	Наличие свидетельств достаточных для предположения возможности события.
Весьма вероятные	$0,6 < P \leq 0,9$	Событие может произойти.
Почти возможные	$0,9 < P \leq 1,0$	Событие, как ожидается, произойдет.

Рис. 4. Классификация рисков по вероятности возникновения

Виды рисков	Величина потерь	
	I (баллы)	в % от плановой прибыли
Минимальные	0 – 1	$0\% < I \leq 10\%$
Низкие	1 – 4	$10\% < I \leq 40\%$
Средние	4 – 6	$40\% < I \leq 60\%$
Высокие	6 – 9	$60\% < I \leq 90\%$
Максимальные	9 – 10	$90\% < I \leq 100\%$

Рис. 5. Классификация рисков по величине потерь

Общий балл для оценки риска рассчитывался умножением вероятности наступления рискового события на коэффициент величины ущерба от его наступления:

$$M = P \times I$$

где: M – степень воздействия рисков;

P – вероятность возникновения рисков, в соответствии с классификацией (в долях единицы);

I – величина потерь, в соответствии с классификацией (в единицах).

В зависимости от полученного значения определяется класс риска:

– с баллом от 1 до 2 – незначительные риски, специальные меры не принимаются;

– с баллом от 2 до 4 – значительные риски, для них надо разработать комплекс мер по минимизации вероятности их наступления;

– с баллом от 4 и более – существенные риски, вероятность их наступления велика и ущерб от их воздействия критичен для проекта.

После определения объекта аутсорсера возникает проблема выбора аутсорсера. Субъектами в данном случае могут быть предприятия рынка и ОПК, а также аутсорсинговые компании.

Для обоснования выбора аутсорсера разработана система критериев по направлениям оценки:

– обеспечение требований национальной безопасности

- соответствие профилю производства
- финансово-экономическая состоятельность аутсорсера.

Перечень критериев включает пять групп:

- производство военной продукции
- технико-технологический уровень
- уровень организационного развития
- финансово-экономическая стабильность
- деловая активность

Каждая группа имеет свои составляющие, которые в свою очередь определяют область использования в соответствии с объектами аутсорсинга. По каждому критерию разработана оценочная шкала, позволяющая получить количественные значения интегрального рейтинга аутсорсера.

Далее осуществляется оценка рисков с учетом вероятности неблагоприятных ситуаций и степени воздействия на результаты реализации проекта, оцениваемые по величине потерь и источникам возникновения. По рассчитанному общему балу определяется класс риска.

Линиченко С.А.

Формирование здорового образа жизни детей и подростков: единство семьи и школы

Средняя общеобразовательная школа №19 им. В. Казанцева, г. Белгород

Сотрудничество с родителями – есть условие развития современной школы, достижения учебно-воспитательных целей и создания наиболее благоприятных условий для сохранения здоровья и воспитания школьников.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм, а также взглядов на здоровый образ жизни учащихся. В качестве основного условия успешного воспитания детей выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей по вопросам здоровья обучающихся, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов.

В современных условиях большинство родителей озабочено решением проблем экономического характера. Вследствие чего усиливается тенденция самоустранения взрослых членов семьи от решения вопроса воспитания ребенка в русле здорового образа жизни.

Нами было проведено небольшое исследование (опрос). На один из вопросов родителям («Имеет ли место быть в вашей семье совместное занятие каким-либо видом физической культуры?») мы получили результат: 19 % родителей со своими детьми занимаются тем или иным видом физической культуры, 34 % редко, 47 % не занимаются вообще. Здесь можно сказать, что родители личным примером не прививают своим детям привычку к занятиям физкультурой. И со стороны школы является просто необходимым, как можно чаще привлекать родительскую общественность к участию в различных спортивно-массовых мероприятиях.

Разрешение проблем здоровья детей и подростков требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие здоровой, физически развитой личности. Семья и школа должны являться примером для молодого поколения.

В целях оценки сформированности уровня культуры здоровья обучающихся, нами также был проведен мониторинг сформированности уровня культуры здоровья обучающихся.

Подводя итоги данному мониторингу можно сказать, что основная масса обучающихся имеет высокий и средний уровень сформированности культуры здоровья. Однако есть и обучающиеся, которые находятся на низком уровне в данном вопросе. В связи с этим существует необходимость повышать уровень сформированности культуры здоровья у данных обучающихся. И в решении данного вопроса без участия семьи не обойтись.

Исходя из этого, основной целью для школы является – вовлечение родителей (законных представителей) в процесс формирования здорового образа жизни детей и подростков.

Для этого необходимо разрабатывать программы, позволяющие укрепить сотрудничество школы и семьи в вопросе здоровьесбережения детей и подростков. Данное направление является все более актуальным. В результате чего создастся механизм взаимодействия образовательного учреждения и семьи для формирования отношения обучающихся к здоровому образу жизни.

Мешкова Л.Л. **Особенности институционализации** **экономики в России**

Тамбовский филиал АНО ВО «РосНОУ», г. Тамбов

В начале 90-х годов 20-го века в России начались, демократические реформы, что положило начало дискуссиям о плюрализме в экономической науке. В этот же период активизируется интерес к институциональному направлению в экономической теории. Ряд известных отечественных экономистов, таких как О. Ананьин, Н. Гибало, Г. Гутман, О. Иншаков, Ю. Ольсевич, А. Нестеренко, Р. Нуреев, А. Олейник, В. Полтерович, В. Тамбовцев, А. Шаститко, обратили внимание на эвристические возможности институционализма.

В современной отечественной историко-экономической науке растёт интерес к гетеродоксальным направлениям экономической теории в целом и к институциональному направлению, в частности. Этот интерес не случаен и имеет достаточно глубокие корни.

В настоящее время развернулась научная дискуссия о теоретических возможностях институционализма в изучении российской экономики в состоянии реформирования. Дискуссия обнаружила высокий потенциал институциональной теории в определении политики реформирования переходных экономик вообще и российской экономики в частности. Большинство исследователей согласны с тем, что проблема экономических преобразований при ближайшем рассмотрении

является проблемой реформирования социально-экономической системы. Следовательно, решение данной проблемы находится в плоскости институциональных изменений. В России пока не сложились научные школы, определённо тяготеющие к традиционному институционализму или неоинституционализму. Видимо, поэтому прикладные институциональные исследования очень редки, а подавляющее большинство работ носят либо общетеоретический, либо учебно-методический характер [1].

В связи с этим приобретает актуальность вопрос о сравнительных преимуществах методологии основных течений институциональной теории. Анализ методологического и теоретического аппарата традиционного институционализма и неоинституционализма позволит выявить эвристический потенциал институциональной экономической теории в исследовании социально-экономических систем и наметить возможные пути дальнейших прикладных исследований [2].

Данная проблема хорошо представлена и описана в монографии профессора Мешковой Л.Л. «Экономический рост региона в условиях неопределенности и риска: факторы, анализ, перспективы» [3]. В монографии уделено внимание анализу состояния российской экономики, основных итогов её развития. Вместе с тем можно отметить, что производство стабилизировалось и оживляется в условиях продолжающегося структурного кризиса, когда рост в одних секторах экономики продолжает сопровождаться падением в других [3].

Исходя из выше изложенного можно говорить о том, что экономический рост региона и его систем зависит, прежде всего, от экономической безопасности.

Изучение такого феномена как экономическая безопасность имеет относительно недолгую историю. Необходимость рассмотрения экономической безопасности как экономической категории определяется двумя обстоятельствами. Первое из них (микроэкономическое) заключается в том, что в условиях конкурентной рыночной среды каждый хозяйствующий субъект испытывает определенные угрозы со стороны других участников рынка. При этом в период господства рынков с совершенной конкуренцией хозяйствующие субъекты ощущали эти угрозы как спонтанное действие стихийных рыночных сил, от которого невозможно защититься. Сама возможность исследования феномена экономической безопасности появляется лишь в период формирования монополистических объединений, диалектически отрицающих рыночную стихию и тем самым обретающих возможность осуществления политики по обеспечению своей экономической безопасности [5].

Как следствие, особый интерес представляет разработка таких теоретических вопросов в сфере экономической безопасности, как: выявление роли и места экономической безопасности в общей системе экономических явлений, раскрытие сущности экономической безопасности [4] в том числе и институциональной экономике.

...

1. Мешкова Л.Л. Теоретические аспекты институционализации российской экономики. В сборнике: Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 частях. Тамбов, 2014. С. 97-99.

2. Мешкова Л.Л. Институционализация Российской экономики: противоречия и решения: автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. Кострома., 2004. 3 с.

3. Иода Е.В., Мешкова Л.Л., Иода Ю.В. Экономический рост региона в условиях неопределенности и риска: факторы, анализ, перспективы /Монография. Тамбов 2006. С. 8.

4. Чернова В.В. Многополярная модель реализации экономических интересов регионов – концепт экономической безопасности национального хозяйства// Социально-экономические явления и процессы. 2010. № 1 (017). 134 с.

5. Чернова В.В. Экономическая безопасность региональной системы образования как фактор устойчивого развития регионов: дисс. ... канд. эконом. наук. Ярославль, 2003. 3 с.

Милакова М.В., Черных С.У.
От сдачи норм ГТО к здоровому
образу жизни

*СОШ №12 с УИОП,
Белгородская обл., г. Губкин*

С 2014-2015 года все школы нашего города на основании приказа управления образования «Об организации тестирования обучающихся образовательных учреждений» приступили к реализации постановления Правительства Белгородской области от 4 августа 2014 года №293-пп» О поэтапном внедрении Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Белгородской области. Мы стали участниками второго, апробационного этапа внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. А сейчас активно участвуем и третьем, внедренческом этапе этого проекта.

На старте апробационного этапа внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса учителя физкультуры, классные руководители нашей школы во главе с администрацией изучили Приказ Минспорта России от 18.07.2014г. №575 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Была проведена большая агитационно- пропагандистская работы среди учащихся и педагогов о необходимости сдачи норм ГТО и серьезной подготовке к этому мероприятию. Назначены ответственные за организацию и проведение сдачи норм комплекса ГТО. Усилиями ответственных была создана база данных по ступеням комплекса ГТО, составлены графики проведения сдачи комплекса ГТО. И конечно же были разработаны и реализованы мероприятия по подготовке к этому серьезному спортивному испытанию. Вот только некоторые из них:

– на каждом уроке физической культуры было выделено время для подготовки к сдаче нормативов ГТО;

– были организованы ежедневные дополнительные занятия (с 14-30 с понедельника по субботу включительно) для всех желающих;

– учащимся давались домашние задания по индивидуальным физическим данным;

Кульминацией всей этой работы стала сдача нормативов комплекса ГТО. Для учащихся школы это был настоящий праздник. Никто из детей не пытался спрятаться за спины других. Дух состязательности и спортивного азарта царил на всех площадках, где проходили этапы сдачи норм комплекса ГТО. Когда подвели итоги, поняли, что работа по укреплению здоровья детей и подростков и привитие им ценностей здорового образа жизни судя по результатам проведена не малая, но еще больше нам предстоит сделать в этом направлении.

Анализ данных показывает, что самыми массовыми видами стали стрельба, прыжки в длину с места и гибкость. Однако результативность по прыжкам в длину с места оставляет желать лучшего. Надо признать, что мы, педагоги не уделили этому упражнению должного внимания, и как результат дети переоценили здесь свои возможности. И наоборот. Развитию гибкости на каждом уроке физической культуры выделяется достаточное количество времени, и педагоги требуют качества выполнения упражнений. Результат говорит сам за себя. Успех детей по стрельбе закономерен. Ведь в период зимних каникул на дополнительной подготовке по стрельбе едва хватало времени и места провести занятия со всеми желающими. Подтягивание, лыжи и отжимание туловища лежа на полу (пресс) по массовости значительно уступают первым трем видам. И здесь так же есть над чем работать нам, педагогам в плане улучшения физической подготовленности наших воспитанников. Речь идет о подтягивании. Здесь в основной массе были мальчики, которым предстоит нести службу в армии. Результат весьма посредственный. Аналогичная картина и по отжиманию.

Таким образом сдача норм ГТО обнажила массу проблем, над которыми предстоит работать и учителям физической культуры и администрации школы, да и местным властям в стороне от проблем думаю не остаться. К основным проблемам, которые необходимо учесть в последующих периодах, отношу следующие:

- не достаточная организационно-подготовительная работа к сдаче нормативов ГТО;
- слабая мотивация учащихся к участию в этом важнейшем государственном мероприятии;
- недостаточная материальная спортивная база школы (два класса в спортивном зале, низкая обеспеченность спортивным инвентарем);

Все эти проблемы преодолимы, при кропотливой и целенаправленной работе. А гарантией того, что данная работа не заглохнет, а будет идти вперед и совершенствоваться, является постоянный запуск и реализация проектов различного уровня по данному направлению.

Некраха А.В., Русецкая И.А.

Особенности преподавания дисциплины «Основы информационной безопасности» в российских вузах

Российский государственный гуманитарный университет, г. Москва

Содержание дисциплины «Основы информационной безопасности» включает в себя изучение сущности, целей и значения защиты информации и инфор-

мационной безопасности, их места в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, а также анализ классификации и характеристик составляющих информационной безопасности и систем защиты информации, установление сущности и взаимосвязей входящих в них компонентов.

Изучение данной дисциплины должно предшествовать изучению таких курсов, как «Организационное обеспечение информационной безопасности», «Информационная безопасность предприятия», «Управление информационной безопасностью» и др.

Целью курса является изучение основных понятий и принципов в области защиты информации и информационной безопасности.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

- изучение современной профессиональной терминологии в сфере информационной безопасности;

- определение целей, задач и принципов обеспечения информационной безопасности;

- выявление факторов, создающих угрозы защищаемой информации;

- анализ основных подходов к защите информации, относящейся к различному виду тайн;

- классификация и анализ видов, методов и средств защиты информации, составляющей государственную, коммерческую, служебную и профессиональную тайны;

- раскрытие основных подходов к построению систем защиты информации.

Итогом освоения данной дисциплины должно стать знание:

- основных терминов в сфере информационной безопасности;

- направлений политики РФ в области информационной безопасности;

- особенностей нормативно-правовой базы обеспечения информационной безопасности в РФ;

- состава, особенностей классификации, компонентов угроз информации;

- требований к определению состава конфиденциальной информации и особенностей защиты государственной, служебной, коммерческой и профессиональной тайны;

- классификации и характеристик основных видов и методов обеспечения информационной безопасности.

Результатом освоения данной дисциплины также должно являться владение навыками:

- определения угроз информационной безопасности применительно к конкретным объектам защиты (российским учреждениям, организациям и предприятиям);

- определения видов и направлений защиты информации с учетом характера защищаемой информации и стоящих задач;

- организации системного обеспечения информационной безопасности.

Николаева А.В.
Профилактика простудных заболеваний младших школьников на уроках английского языка

Аскизский лицей-интернат им. М.И. Чебодаева, с. Аскиз

*Я не знаю большей красоты,
чем здоровье
Г. Гейне*

Здоровье- самая большая драгоценность, которая у нас есть. Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем своим примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в первые классы имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в четыре раза.[4;3]

Здоровье и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены. Именно поэтому успешность обучения в школе определяется уровнем здоровья ребенка. Чем меньше ребенок болеет, тем меньше он пропускает уроков, следовательно, имеет более высокую успеваемость по предметам.

Простудные заболевания «лидируют» среди болезней учащихся начальной школы. За учебный год ими болеет практически каждый ребенок, да по нескольку раз. Основная причина- дети не умеют правильно дышать.

Первое и важное условие правильного дыхания- дышать нужно через нос.

При дыхании через нос холодный воздух согревается, освобождается от пыли. Кроме того, сухой воздух в носу увлажняется, а выделения слизистой оболочки носа губительно влияют на микробы, находящиеся в воздухе. Таким образом, в глубокие дыхательные пути воздух поступает очищенным от пыли и микробов, согретым и влажным. Дыхание же через рот в холодную погоду может вызвать охлаждение дыхательных путей и повлечь за собой простудные заболевания.

В целях сохранения и укрепления здоровья необходимо настойчиво вырабатывать привычку к правильному дыханию – дышать через нос, глубоко, ровно, ритмично.

Это можно реализовать на любом уроке: и на уроке русского языка, и на уроке физкультуры, и на уроке математики.

Проведение дыхательных упражнений совместно со звукоречевой гимнастикой, считаю наиболее приемлемой формой выработки правильного дыхания на уроках английского языка.

Авторы УМК «Enjoy English» М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская предлагают для проведения фонетической зарядки использовать рассказ с героем, в который включены специфичные звуки английского языка. Учителю следует обращать внимание на чередование вдоха и выдоха, замедление выдоха, плавность или прерывистость.

Итак жила-была Miss Chatter (учитель показывает кончик языка). Она жила в домике(закрывает рот). Утром она вставала, открывала ставни(раздвигает губы, зубы сомкнуты) и осматривала свой дом (разжимает зубы и проводит языком по небу, приглашает детей сделать то же), затем она подметала в доме[ʃ], делала зарядку[d],[t]. Однажды на улице дул сильный-сильный ветер, дверь хлопала[w](интенсивный прерывистый выдох). И т.д..

Позже отрабатывать правильное дыхание можно форме разнообразных игр-упражнений:

1. Игры на усиление и ослабление звука на одном выдохе. Такие игры можно сопровождать движениями

Учитель произносит звуки [z][ð] в транскрипции, дети выполняют соответствующие движения и произносят звуки:

[z] – «летит комарик»- ловим – хлоп в ладоши.

[ð] – «летит пчелка, несет мед»- открывает окошко, разводим руки в стороны.

2. Какой звук лишний.

[ʃ],[ð],[t],[ŋ],[j]

([ð]) произнести звук, выдыхая толчками.

– Каким звуком можно его заменить.

3. Какой звук отсутствует?

Детям предлагается ряд звуков. Когда дети закрывают глаза учитель убирает один звук. Дети открывают глаза и называют отсутствующий звук 5-10 раз на одном выдохе.

4. Необычная песенка.

Ребенок распевает гласные звуки на мотив любой известной ему песенки с помощью разных персонажей: жуки (важно поют), бабочки (звонко) и т.д.

5. «Эхо»

Педагог громко произносит гласный долгий звук или дифтонг, а ребенок повторяет его тихо на выдохе: дифтонг прерывисто, долгий плавно

6. Подарки для Kate.

Подобрать слова-подарки Kate, которые начинаются с заданного звука.

Скороговорки-считалки, песни тоже можно использовать для дыхательных упражнений.

Таким образом, сочетая дыхательную и звукоречевую гимнастику во время игр-упражнений, фонетических зарядок, проговаривания скороговорок и пения песен, мы решаем сразу две задачи:

1. Выбатываем привычку к правильному дыханию: дышать через нос глубоко, ровно, ритмично.

2. Отрабатываем правильное звукопроизношение.

Обе эти задачи подчинены одной единственной цели- профилактике простудных заболеваний младших школьников.

...

1. Английский язык 2-4 классы. Материалы для коррекционно – развивающих занятий с учащимися. /авт. сост. Е.Н. Попова, 2007. 151с.

2. Биболетова М.З. и др. Книга для учителей к учебнику английского языка для начальной школы «Enjoy English-1», 80с.

3. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболевой М.З. 2005 – 288с.

4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 297 с.

5. Материалы для занятий по английскому языку с учащимися младших классов\ авт. сост. С.В. Перкас- Абакан. 1989г. 91с.

6. Терехина О. Путешествие в страну звуков ДВ № 9-2003.

Оскаленко Д.А.

Грануляторы с псевдооживленным слоем как средство повышения качества продукта в фармацевтической промышленности

Тамбовский филиал АНО ВО «РосНОУ», г. Тамбов

Процессы грануляции являются конечной стадией в ряде производств химической, микробиологической, нефтехимической, фармацевтической, металлургической, пищевой промышленности. Широкое применение процессов грануляции в различных отраслях промышленности обусловлено тем, что современные методы гранулирования обеспечивают получение продуктов с заданными качественными показателями. Гранулированный продукт обладает хорошей сыпучестью, не слеживается, не пылит при транспортировке и применении.

Псевдооживленный слой – состояние слоя зернистого сыпучего материала, при котором под влиянием проходящего через него потока газа или жидкости (сжижающих агентов) частицы твердого материала интенсивно перемещаются одна относительно другой. В этом состоянии слой напоминает кипящую жидкость, приобретая некоторые ее свойства, и его поведение подчиняется законам гидростатики. В кипящем слое достигается тесный контакт между зернистым материалом и сжижающим агентом, что делает эффективным применение кипящего слоя для широкой номенклатуры веществ, где необходимо взаимодействие твердой и текучей фаз (диффузионные, каталитические процессы и др.)

Применение аппаратов псевдооживленного слоя для фармацевтической промышленности имеет свои особенности и может быть основой развития институциональной экономики. По мнению профессора Мешковой Л.Л. «Процессы институционализации российской экономики, ориентированной на устойчивое развитие общества, ставят перед экономической теорией ряд новых важных задач» [1, с. 6].

1. Эффективное управление экономическими результатами деятельности для большинства бизнес-структур является весьма важным и актуальным. Оно должно быть основано на современных оценках ситуации, принятии адекватных мер и недопущении опасных отклонений результатов деятельности обеспечивающих экономически надежное развитие бизнес-структур [2].

2. Отказ от крупномасштабного выпуска химической продукции лекарственных средств, выпуск которых, как правило, невелик. А номенклатура их весьма широка. Это вызывает определенные трудности при смене выпуска лекарственного средства, т.к. они могут сильно различаться по своим органолептическим и адгезионным свойствам. Для того чтобы экономить издержки и, тем не

менее, поставлять на рынок все возрастающее многообразие продуктов – часто малыми партиями – необходимо повысить эффективность функционирования аппаратов с псевдооживленным слоем. Одним из способов является оптимизация их работы. Отсюда вытекает важность использования методов математического моделирования для описания процессов грануляции.

Способ моделирования выглядит в общих чертах так. Используемые математические формулы – законы распределения исходных случайных величин; используемые числовые константы – эмпирические параметры, входящие в эти формулы. Для того чтобы провести качественное занятие по моделированию виртуального управления процессами грануляции, студентов нужно психологически подготовить, а для этого нужно провести психологический анализ и диагностику их эмоционального состояния. Данная методика описана В.В. Смирновым, как диагностическая программа.

Цель программы – формирование и укрепление способности к действиям, приобретение техник, позволяющих улучшить самоконтроль [4] при прохождении имитационного моделирования процессов грануляции.

Разработка математических моделей процессов грануляции в псевдооживленном слое, пригодных для оптимизации режимных и конструкционных параметров с учетом технологических требований на допустимость разброса температуры и влагосодержаний гранул, дисперсию размеров гранул, химический состав продукта, позволяет повысить качество готового продукта, снизить энергозатраты на производство единицы продукции, что в конечном итоге приносит большой экономический эффект. Для фармацевтических производств важное значение имеет прогноз содержания действующего вещества в гранулах с помощью математических моделей, что устраняет существенные материальные и временные затраты на проведение экспериментальных исследований по выбору наиболее благоприятных режимов работы аппарата.

Разработка динамических режимов грануляции позволяет учесть параметры переходных процессов возникающих при запуске гранулятора [3]. Разработка детальной физической модели грануляции и ее математическая интерпретация открывает широкие возможности для проектирования аппаратов псевдооживленного слоя с широкой номенклатурой выпускаемых лекарственных средств.

Таким образом, объединение трех моделей экономической, имитационной и психологической может дать интересные результаты при «работе» виртуального предприятия.

...

1. Мешкова Л.Л. Институционализация Российской экономики: противоречия и решения: автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. Кострома., 2004. 3 с.

2. Мешкова Л.Л. Малый и средний бизнес как перспективные направления развития предпринимательства в России/ Вестник научных конференций. 2016. № 2-2. (6). С. 78.

3. Оскаленко Д.А. Динамические режимы грануляции на установках с псевдооживленным слоем. Автореферат на соискание ученой степени кандидата технической наук / Тамбов 1996 г.

4. Старов М.И., Смирнов В.В. Коррекция общественно значимой направленности личности подростков – спорадических наркоманов// Вопросы современной науки и практики: Монография. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2003. 120 с.

Рябова М.В.
Способы перевода немецких
реалий на русский язык

Благовещенский государственный педагогический университет, г. Благовещенск

В современных исследованиях переводческий процесс осмысливается как многоаспектное явление, при котором происходит взаимодействие представителей двух этнокультурных общностей, обладающих разным мировосприятием и определенным фондом культурного наследия – фоновыми знаниями, морально-этическими нормами, речевыми привычками. Текст перевода считается репрезентантом оригинала в условиях другого языка и другой культуры, а удачным переводом – текст, отличающийся от текстов родной ему культуры и дающий реципиенту возможность ощутить уникальность двух культур. Иноязычный текст всегда требует знаний культурологического плана, так как насыщен множеством культурных кодов и хранит информацию о содержании мышления и образе мыслей другого народа.

Нагляднее всего специфика расчленения действительности данным языком и специфика его культуры проявляется в безэквивалентной лексике. К ней относятся единицы языка, которые не имеют эквивалентов среди единиц другого языка, в том числе реалии. В переводоведении и смежных с ним науках на проблему исследования, классификации реалий и выявления их соответствий в других языках существует множество точек зрения. Основными трудностями, с которыми неизбежно сталкивается переводчик при передаче реалий, считаются отсутствие в переводном языке соответствия реалии, а иногда и обозначаемого реалией объекта, и необходимость передать, наряду с предметным значением реалии, ее национальную окраску. В практике перевода используются следующие способы передачи иностранных реалий на язык перевода: транскрипция / транслитерация, неологизм (калькирование, освоение, семантический неологизм), приближенный перевод (родо-видовое соответствие, функциональный аналог, описательный перевод, контекстуальный перевод) [4, с. 184-185].

Анализ способов передачи немецких реалий на русский язык в текстах переводов романов Э.М. Ремарка и Г. Канта показал, что наиболее распространёнными являются транскрипция и транслитерация. Данные способы были использованы при передаче:

– топонимических реалий, например: *Ribnitz – Рибниц, die Oder – Одер, Luisenstraße – Луизенштрассе, Marktplatz – Марктплац;*

– антропонимических реалий, например: *Martin Luther – Мартин Лютер, Mozart – Моцарт, Wagner – Вагнер, Adenauer – Аденауэр, Barbarossa – Барбаросса, Bismarck – Бисмарк;*

– этнографических реалий (названий СМИ, транспортных средств, блюд и напитков, профессий, форм обращения), например: «*Frankfurter Allgemeine*» – «*Франкфуртер альгемайне*», «*Bild*» – «*Бильд*», «*Spiegel*» – «*Шпигель*», «*Volkswagen*» – «*фольксваген*», «*Buick*» – «*бьюик*», «*Gin*» – *джин*, «*Dubonett*» – *дюбоне*, «*Kellner*» – *кельнер*, «*Unteroffizier*» – *унтер-офицер*, «*Doktor*» – *доктор*, «*Frau*» – *фрау*.

Одним из способов дополнительного выделения реалий в тексте перевода послужили кавычки, например: ... *darin fressen Bockwurst und trinken Winterhuder Pils* [5, S. 251]. – ... *пожирают тут сардельки и пьют «Виндерхудер пилс»* [1]. Для более точного понимания была сделана сноска о том, что «Виндерхудер пилс» – это сорт пива.

Некоторые реалии были снабжены страноведческим комментарием в конце книги, например: «*Hagenbeck* – Гагенбек (Гагенбек, Карл – основатель крупнейшей в мире немецкой фирмы по торговле дикими животными, который создал зоопарк в Гамбурге); *Sie spielten Winnetou und Schatterhand und vergaßen Waldemar dabei* [5, S. 212]. – *Они начали играть в Виннету и Олдшэтерхенда и совсем забыли про Вальдемара* [1]. (Виннету и Олдшэтерхенд – герои известных приключенческих романов немецкого писателя Карла Мая).

При переводе реалии *Rollmops* использовалась транслитерация, однако отсутствовал комментарий: «*Abstrakt ist, wenn du denkst, dass das ebensogut Rollmöpse sein könnten oder Honigkuchen oder Hufnägel, was die da stricken* [5, S. 310]. – *Знаешь, что значит абстрактно? Это когда тебе все равно, что они там вяжут – рольмопсы, коврижки или подковы* [1]. При чтении слова «рольмопс» реципиенту перевода будет сложно понять, что или кто имеется в виду и почему этот предмет ставится в один ряд с коврижками и подковами, и он не сможет оценить авторскую иронию. Следовало бы пояснить, что *Rollmops* – это «блюдо из маринованной селедки, свернутой кольцом» [2, с. 824].

Достаточно распространенным способом перевода оказалось калькирование. Данный способ был использован при передаче:

– топонимических реалий, например: «*Müritzsee* – озеро Мюриц, *Nordsee* – Северное море, *Eldekanal* – Эльдский канал, *Sachsenwald* – Саксонский лес, *Mecklenburgische Seen* – Мекленбургские озера;

– антропонимических реалий, например: «*der Eiserne Kanzler* – Железный канцлер, *Karl der Zwölfte* – Карл Двенадцатый;

– этнографических реалий (названий архитектурных сооружений, праздников, предметов быта, блюд и напитков), например: «*Kongresshalle* – Дом конгрессов, *Siegessäule* – колонна победы, *Fest des blühenden Baums* – праздник цветущего дерева, *Schwarzwälderuhr* – шварцвальдские часы, *Salzbrezel* – соленые крендельки, *Moselwein* – мозельское вино.

При переводе аббревиатур, обозначающих немецкие общественно-политические партии и организации, не хватало сноска либо комментария, например: «*Ich bin in der SPD, wenn ich in der SED bin* [5, S. 356]. – *Я член СДПГ, хотя формально я в СЕПГ* [1].; «*Sie hat gesagt, man will sie zwingen, in die FDJ einzutreten* [5, S. 198]. – *Она сказала, что заставляют вступить в ССНМ* [1]. Калькирование сохранило национальную специфику реалий, однако переводчик несколько переоценил глубину фоновых знаний реципиента перевода, ведь эти партии уже не существуют, а соответствующие им реалии входят в исторический фонд языка: «*Sozialdemokratische Partei Deutschlands (SPD)* – социал-демократическая партия

Германии (СДПГ), *Sozialistische Einheitspartei Deutschlands (SED)* – социалистическая единая партия Германии (СЕПГ), *Freie Deutsche Jugend (FDJ)* – союз свободной немецкой молодежи ГДР (ССНМ).

Реже использовался приближенный перевод, однако встретились почти все его приёмы:

– подбор функционального аналога, например: *Schnaps* – водка, *Waldmeisterbowle* – крюшон, *Pfennig* – грош, «*Schwarzer Peter*» – «Дурак» (карточная игра);

– описательный перевод, например: *Taxikonzession* – патент на право экслуатации, *Methodistengemeinde* – местная община методистской церкви, *Tschakos* – ремешки форменных фуражек, *Stimmungspianist* – пианист, создающий у посетителей «лирическое настроение»;

– родо-видовое соответствие (введение гиперонима), например: ... *die Unterschiede zwischen HB und „Ernte 23“* – ... преимущества табака «ХБ» перед «Урожаем 23», *Hohenfriedberger Marsch* – военный марш, *Schnaps* – спиртное.

При передаче отдельных реалий функциональный аналог был подобран ошибочно, например: *Omnibus* – автобус. Одна реалья была заменена другой, однако между ними существует значительное различие, так как *Omnibus* – это особый двухэтажный автобус, которого нет в России. В данном случае уместнее была бы транслитерация с кратким комментарием.

Подобная ситуация наблюдалась и при переводе реалии, обозначающей меру веса: ... *und schicken Sie ihm einen Butterzettel, sagen wir, für ein halbes Pfund* [5, S. 102]. – и пошлите ему талончик на масло, ну, скажем, на двести граммов [1]. В действительности *ein halbes Pfund* составляет 250 граммов. Поскольку речь идёт о сравнительно небогатых людях, для которых лишний грамм имеет значение, такая неточность может повлиять на понимание содержания.

Реалия *Pfannkuchen* была переведена с помощью гиперонима: ... *und einen Pfannkuchen mitessen* [5, S. 326]. – ... и пожурать мои пироги [1]. Такой приём привёл к утрате национального колорита, так как *Pfannkuchen* – это не обычный пирог, а немецкий аналог блина.

Иногда наблюдалось опущение реалий при переводе, например: *Das übrige geben wir einer Speditionsfirma zum Aufbewahren* [6]. – Остальное сдадим на хранение [3]. У реципиента перевода может возникнуть вопрос, куда так легко можно сдать имущество на хранение. Опущение данной реалии приводит не только к утрате национального колорита, но и к нарушению смысла, так как *Speditionsfirma* – это особая фирма, которая «специализируется на том, что за определённую плату временно хранит товары и мебель» [2, с. 895].

Итак, исследованные нами примеры демонстрируют разнообразие способов, которые использовались при переводе немецких реалий. Безусловно, применение того или иного приема на практике ограничивается различными факторами, к которым относятся опыт переводчика, необходимость или необязательность передачи колорита, ориентирование на определенный круг читателей и т.д. Как правило, смысловое содержание реалий выступает на первый план, так как переводчику необходимо обеспечить предельную ясность текста перевода и его доступность читателю, сохранив определённую долю национально-культурной специфики.

...

1. Кант Г. Актовый зал. URL: <http://www.rulit.me/books/aktovyj-zal-vyhodnye-dannye-read-424202-10.html>
 2. Маркина Л.Г., Муравлёва Е.Н., Муравлёва Н.В. Культура Германии: лингвострановедческий словарь. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2006. 1181 с.
 3. Ремарк Э.М. Три товарища, пер. с нем. И. Шрайбера и Л. Яковенко. URL: <http://www.litmir.co/br/?b=205677>.
 4. Рябова М.В. Культурологическая ценность текста: проблема переводческих ошибок // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2010. № 1 (5): в 2-х ч. Ч. 2. С. 184-188.
 5. Kant H. Die Aula. Roman. Rütten und Loening. Berlin, 1965. 464 S.
 6. Remarque E.M. Drei Kameraden. URL: <http://www.litmir.co/br/?b=99811>
-

Сагатаев А.Г.
**Организация здоровьесберегающей
среды в сельской школе**

*Аскизский лицей-интернат им. М.И. Чебодаева,
с. Аскиз, Аскизский р-н, Респ. Хакасия*

Неотъемлемой частью процесса достижения качества образования является сохранение здоровья участников образовательной деятельности.

На современном этапе необходимо обеспечить образовательные условия, способствующие развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья школьников. Эти задачи реализуются через создание комплексной системы работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, основанной на системно-деятельностном подходе, когда обновляются все компоненты педагогической системы.

Для проведения мероприятий в лицее-интернате функционируют спортзал и спортивная площадка во дворе лицея, имеются спортивный инвентарь, тренажеры.

К концу обучения в школе у обучающихся основными заболеваниями школьников являются: нарушения осанки, плоскостопие, заболевания органов зрения, крови (анемия), сердечно-сосудистой системы, ЛОР-заболевания.

На уроках физической культуры дети учатся правильно стоять и ходить (с учетом их возрастных особенностей) – проводятся упражнения для формирования правильной осанки. Для предупреждения развития плоскостопия (уплощения свода стопы) детям рекомендуется не носить слишком тесную обувь, обувь на высоком каблуке или на плоской подошве, а пользоваться супинаторами и постоянно выполнять (в школе и дома) корригирующие упражнения, укрепляющие мышцы стопы и голени. Близорукость, которая возникает в школьные годы, проявляется преимущественно у учащихся с недостаточным физическим развитием. Гимнастика для глаз на уроках физкультуры проводится с подробным объяснением о значении зрения для человека и о тренировке мышц глаз. Пищеварение необходимо для роста и восстановления организма, поддержания умственной и физической работоспособности, а также температуры тела. Регулярные занятия физическими упражнениями для брюшного пресса, на гибкость, растяжение,

кроссы и игры на свежем воздухе, оказывают тонизирующее, укрепляющее, стимулирующее воздействие на органы пищеварительной системы и на весь организм в целом. На работу кровеносной системы значительное воздействие оказывают такие физические упражнения, как кросс, ходьба на лыжах, езда на велосипеде. При выполнении физических упражнений увеличиваются размеры грудной клетки, ее подвижность, что позволяет успешнее выполнять упражнения, особенно на выносливость.

Все учителя физической культуры рекомендуют введение на всех уроках пауз активного отдыха, что способствует восстановлению учащихся и препятствует развитию утомления. Кратковременные физические упражнения способствуют снижению утомления и повышению умственной активности. Динамические паузы (физические упражнения и подвижные игры на удлиненных перерывах) дают хороший оздоровительный эффект, улучшают физическое развитие учащихся и повышают их работоспособность. Эмоциональные, подвижные и спортивные игры и танцевальные движения помогают быстрее снять статическое напряжение, служат прекрасным средством профилактики заболеваний и оздоровления.

Очевидно, что сохранение и укрепление здоровья школьников должно быть приоритетным направлением в работе педагогического коллектива школы. Поэтому учителя физкультуры совместно с другими педагогами лицея создают среду, способствующую укреплению и сохранению здоровья детей.

...

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. М.: АРКТИ. 2006. 272с.

Сапиев А.В., Панженская И.Г. **Особенности учета и распределения** **косвенных затрат**

*Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп*

Затраты, связанные с управлением и обслуживанием производства, составляют косвенные расходы. Косвенные расходы возникают в связи с организацией и обслуживанием производственного процесса и управлением им и состоят из общепроизводственных и общехозяйственных расходов.

Общепроизводственные расходы учитывают по каждому структурному подразделению (производству, цеху, мастерской и т.д.) и в разрезе устанавливаемой номенклатуры статей. Для их учета в рабочем плане счетов предусмотрен активный собирательно-распределительный счет 25 «Общепроизводственные расходы».

Счет 25 «Общепроизводственные расходы» предназначен для обобщения информации о расходах по обслуживанию основных и вспомогательных производств организации.

Учет общехозяйственных расходов ведется на счете 26 «Общехозяйственные расходы».

Счет 26 «Общехозяйственные расходы» предназначен для текущего учета и контроля за использованием сметы расходов общехозяйственного назначения и прочих расходов. На нем обобщается информация о расходах для нужд управления, не связанных непосредственно с производственным процессом.

Распределение косвенных расходов отражается в ведомости по распределению косвенных расходов.

Говоря о направлениях совершенствования косвенных расходов то можно сказать, что закрепление накладных производственных расходов за выпускаемыми изделиями является сложной задачей вследствие влияния нескольких причин. Во-первых, накладные производственные расходы в отношении выпускаемой продукции являются косвенными затратами и, следовательно, не могут быть прямо отнесены на отдельные виды изделий.

Во-вторых, эти расходы состоят из многих непохожих статей затрат, относящихся к переменным и постоянным издержкам.

В-третьих, организации со значительными сезонными колебаниями в уровне производства часто обнаруживают, что даже если объем выпускаемой продукции колеблется, накладные производственные расходы имеют тенденцию оставаться относительно постоянными. Причина этого заключается в том, что постоянные расходы образуют большую часть накладных производственных расходов.

Перечисленные причины предполагают только один способ включения этих расходов в себестоимость отдельных видов продукции – их распределение. Такое распределение издержек по видам выпускаемых изделий осуществляется посредством выбора базы распределения, которая в зарубежной литературе называется базой активности, являющейся общей для всех видов продукции. Сложность при этом состоит в правильном выборе базы, чтобы списание накладных расходов было справедливым.

Определенное внимание при решении названного вопроса заслуживает мировая практика распределения этих затрат с помощью предварительно установленных коэффициентов накладных расходов.

...

1. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99): Приказ Минфина РФ №33н от 06.05.99 г. (в ред. от 06.04.15 г.).

2. Майбурд Е.М. Введение в историю экономической мысли. От пророков до профессоров. М.: Дело, 2010.

3. Панженская И.Г. Методическое обеспечение финансового и управленческого учета транзакционных издержек // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2009. № 1. С. 91-98.

4. Панженская И.Г. Реформирование бухгалтерского баланса в соответствии с международными стандартами учета и финансовой отчетности // КАНТ. 2011. № 3. С. 78-82.

Сарбатова О.И.
**Особенности обучения английскому языку на
раннем этапе в условиях реализации ФГОС**

Средняя общеобразовательная школа №66, г. Астрахань

Настоящее время диктует необходимость изменения подхода к обучению. Информационное общество требует новых подходов и к изучению иностранного языка: открыт широкий спектр общения с носителями различных языков мира, что влечёт за собой необходимость формирования коммуникативной компетенции. Воспитание общей коммуникативной культуры – это важная задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе [1, 5]. Уже в начальной школе обучаемые должны уметь видеть свой прогресс, а также ставить задачи и находить пути их решения.

В современной школе изучение иностранного языка, в том числе и английского, начинается со второго класса. Дети в возрасте 7-8 лет начинают постигать новый для них предмет, главная особенность которого – отсутствие языковой среды. Методологическая основа обучения на раннем этапе – опережающая устная основа. У детей такого возраста большая предрасположенность говорить на изучаемом языке, так как у них превалирует эмоциональное начало над рациональным. На самом первом уроке им очень интересно научиться знакомиться на английском языке. После прочтения детьми анкеты на русском языке, изложенной в учебнике, [2, 4] (при этом они должны не просто озвучить написанное, а вникнуть в смысловое содержание) предлагается игра «Давайте познакомимся». При этом отрабатываются в речи структуры «Доброе утро», «Как тебя зовут?», «Меня зовут...», «Сколько тебе лет? и т.д. На последующих уроках цепь таких структур расширяется. На более продвинутом этапе составляется сообщение, например, «Как я ухаживаю за своими домашними питомцами» [3,41]. Задание выполняется в форме соревнования «Чьё сообщение лучше?». При этом учитывается не только количество составленных предложений, но и правильность их построения. Всё это делается с целью развития слуховой памяти и внимания обучаемых. Уже на раннем этапе должна присутствовать рефлексия и саморефлексия. Обучаемые должны уметь видеть свои успехи и недостатки.

Своеобразно на начальном этапе и обучение чтению. Первые уроки посвящены ознакомлению с транскрипцией. На последующих уроках прочитываются слова в буквенном написании. Возникает трудность при чтении, так как в английском языке имеет место фонемно-графемное несовпадение. Лучше начать обучение чтению в форме игры «Отгадай слово». Сначала она проходит в режиме «Учитель – класс» При этом даётся следующая установка: «Кто у кого выиграет слова». Затем такая игра проводится в форме соревнования. С целью развития внимания эффективна игра «Не нарушь цепочку». Кто «нарушит» её –выбывает из игры. Победитель тот, кто остался в игре до последнего момента. Обучаемые по порядку называют слова, причем темп сначала умеренный, а затем постепенно ускоряется. Такие упражнения применяются и при чтении разговорных фраз. Необходима установка, направленная на то, чтобы обучаемые сами могли оценивать друг друга. Работа проводится как с разрезными карточками, так и с учебником.

Уже на раннем этапе работа учителя направлена на то, чтобы обучаемые приобретали навык основных типов чтения: просмотрового, поискового, детального. При первоначальном ознакомлении с текстом важно, чтобы обучаемые рассмотрели рисунки и по контексту попытались определить значение незнакомых слов [4,8] При выборочном чтении даётся установка следующего типа: «У Веры перепутались письма и фотографии. Прочитай и помоги разобрать письма по датам» [5, 76]. Режим работы может быть предложен как индивидуальный, так и парный. При детальном прочтении текста даётся следующая установка: «Прочитай текст и расскажи, что тебе стало известно о ребятах»[6,81]В этом случае режим предлагается индивидуальный, но обучающиеся могут консультироваться друг с другом, при этом не мешая работать остальным. Учителю очень важно поощрять каждый успех подопечных.

Слушать устную речь обучаемые имеют возможность с первоначального ознакомления с изучаемым языком, но аудирование как вид речевой деятельности выступает на более позднем этапе. В начальной школе при обучении аудированию, также, как и чтению, преследуются три задачи: аудирование с общим пониманием, выборочным пониманием и детальным. При аудировании с общим пониманием может быть предложена следующая установка: «Определите, о каком животном идёт речь» или «Покажи на рисунках, о ком рассказывает Максим»[7,18] и т.д. А если это детальное, то установка при этом следующая: «Прослушайте рассказ и скажите, что мы узнали об увлечениях детей. » При всём этом учителю следует не забывать о поощрении тех обучаемых, чьи ответы оказались наиболее удачными.

При обучении письму на раннем этапе обучения, когда оно носит ещё имитационный характер (списывание букв, слов и т.д.), учителю необходимо обратить внимание на каллиграфию, чтобы устранить межъязыковую интерференцию. Письмо, подобно аудированию, как вид речевой деятельности выступает тогда, когда обучаемые владеют определёнными навыками написания. В качестве письменных упражнений на репродуктивном и аналитико-синтетическом уровнях могут быть предложены различного рода тренировочные упражнения, а на продуктивном – сообщения, мини – сочинения и мини-проекты. С целью стимулирования творческой активности можно предложить различные конкурсы сочинений и проектов.

Выработка необходимых навыков, которые будут необходимы на последующих этапах возможна при живой и творческой обстановке на уроке. Все обучаемые должны быть вовлечены в работу по мере своих возможностей. Менее подготовленные обучаемые должны работать с максимальным интеллектуальным напряжением. Большую роль здесь отводится учителю. Терпеливо и тактично он общается с обучаемыми, поощряя за успех и в дружелюбной форме внося поправки. От уровня обученности на начальном этапе зависит успех при последующем усвоении изучаемого языка.

...

1. Вербицкая М.В. Английский язык: программа:2-4 классы/М.В. Вербицкая. М., Граф, 2014. 144с.

2. Английский язык :2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч.1/[М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд] под ред. Проф. М.В.Вербицкой. М.,Вентана – Граф: Pearson Education Limited , 2014. 80с.

3. Английский язык :3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч.2/[М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд] под ред. Проф. М.В.Вербицкой. М., Вентана – Граф: Pearson Education Limited , 2014. 80с.
 4. Английский язык : класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч.1/[М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд] под ред. Проф. М.В.Вербицкой. М.,Вентана – Граф: Pearson Education Limited , 2014. 80с.
 5. Английский язык : класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч.1/[М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд] под ред. Проф. М.В.Вербицкой. М., Вентана – Граф: Pearson Education Limited , 2014. 80с.
 6. Английский язык : класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч.1/[М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд] под ред. Проф. М.В.Вербицкой. М.,Вентана – Граф: Pearson Education Limited , 2014. 80с.
 7. Английский язык :2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч.1/[М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд] под ред. Проф. М.В.Вербицкой. М., Вентана – Граф: Pearson Education Limited , 2014. 80с.
-

Саталкина Н.Л.
Экономика России в условиях формирования
рентных отношений: социальный аспект

Тамбовский филиал АНО ВО «РосНОУ», г. Тамбов

В начале 90-х годов 20-го века в России начались демократические реформы, что положило начало дискуссиям о плюрализме в экономической науке. В этот же период активизируется интерес к институциональному направлению в экономической теории [1], становятся актуальными региональные аспекты рентных отношений в экономике.

В условиях трансформации современного общества экономические взаимодействия рентных отношений в экономической системе в настоящее время развиваются на новом уровне. Образуется качественно новая ступень экономической системы, которую по нашему мнению, можно назвать *хозяйственным социумом* [4].

Мы предлагаем использовать следующую формулировку хозяйственного социума: хозяйственный социум – качественно новая организация (эволюционная ступень развития) экономической системы, возникающая при взаимодействии современных факторов производства и субъектов непродуцированной сферы, включая рентные отношения, и экономической деятельности людей с целью решения социально-экономических проблем общества [3].

Можно утверждать, что поиск ренты, приводящей к формированию рентных отношений, относится к неформальному сектору экономики. Однако не всегда и не во всех секторах (сферах) хозяйствования.

В условиях трансформации хозяйственного социума формируется система экономических взаимодействий, в которой рентноориентированное поведение переходит в центр экономической системы, определяя основные цели и результаты ее движения.

Попытки осмысления этих парадоксов с неизбежностью привели к пониманию необходимости не просто учета экономических и политических аспектов реформ, но и построения синтетической картины трансформационного процесса, в рамках которой экономические процессы опосредованно – через выявление предпочтений субъектов политического рынка – определяют курс проводимой правительством политики, которая, в свою очередь, ведет к изменению экономической реальности [2].

Состояние экономики России определяется уровнем развития ее регионов как самостоятельных субъектов экономических отношений в рамках единого национального хозяйства. Региональные органы власти ориентируясь, прежде всего, на развитие экономики своего региона, тем не менее, должны действовать в контексте единой стратегии развития экономики страны.

Основой стабильного функционирования национального хозяйства выступает построение гармоничной системы реализации национально-государственных интересов страны и экономических интересов ее регионов.

В современных российских условиях говорить о существовании сбалансированной системы реализации экономических интересов регионов не приходится, в силу существования значительного (если не сказать критического) уровня дифференциации их развития, обусловленного существенными территориальными, ресурсными и административными различиями. Следствием высокого уровня межрегиональной дифференциации становится значительная разница в уровне и качестве жизни населения регионов, которая несет в себе угрозу национальной безопасности страны, усиливая социальную нестабильность [6].

В связи с этим происходит активизация социальной деятельности населения, которая приобретает особую актуальность при выработке новой методологии и принципов общественно-государственной политики, адекватных новой политической, экономической и социальной реальности [5]. Поэтому эффективность процесса выработки и проведения инновационной политики на региональном уровне практически полностью зависит от текущего экономического положения региона, его исторически сложившегося научного и промышленного потенциала и понимания региональными политическими лидерами современных требований инновационной стратегии, а также решением проблем связанных с социальным неблагополучием (в обществе и семье), психологических стрессов, заболеваний, самоубийств (до 50 – 80 тыс. в год) [5], что в свою очередь отрицательно влияет на экономическую и инновационную составляющую региона в целом.

Таким образом, наиболее передовые регионы должны осуществлять все стадии инновационной политики от процесса разработки через ее реализацию и мониторинг к оценке результатов при этом, не забывая о таком показателе как уровень жизни.

...

1. Мешкова Л.Л. Институционализация Российской экономики: противоречия и решения: автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. Кострома., 2004. 3 с.

2. Саталкина Н.Л. Рентные отношения в процессе экономической трансформации субъектов хозяйственного социума// Вестник тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008 № 11. С. 414-417.

3. Саталкина Н.Л. Система экономических взаимодействий рентных отношений в условиях трансформации хозяйственного социума: дисс. ... канд. эконом. наук., Кострома., 2008. 9 с.

4. Саталкина Н.Л. Региональная экономика в контексте рентных отношений. В сборнике: Актуальные вопросы образования и науки. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 118-119.

5. Смирнов В.В. Педагогическая коррекция направленности личности подростков (детей, эпизодически употребляющих наркотические вещества): дисс. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2002. С. 3-4.

6. Чернова В.В. Многополярная модель реализации экономических интересов регионов – концепт экономической безопасности национального хозяйства: автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. Тамбов., 2009. 3 с.

Сидоренко Н.А. **Роль миграций в региональном социально-политическом процессе**

Морской технологически университет, Республика Крым, г. Керчь

На протяжении всей своей многовековой истории Крым являлся своеобразным миграционным перекрестком, на котором вступали во взаимодействие различные народы, культуры и конфессии. Во второй половине XX века миграции населения приобрели особую интенсивность, превратившись в ведущий регионообразующий фактор, оказавший решающее воздействие на динамику численности населения, демографическое, социально-экономическое и социально-политическое развитие полуострова.

Не смотря на то, что исследование миграций, как социально-экономического явления, неоднократно являлось объектом исследования в отечественном научном дискурсе, исследований, комплексно исследующих ее как политический феномен, в предложенных хронологических рамках, практически нет. В то же время, как показывает мировой и отечественной опыт, миграции являются политическим явлением, способным весьма существенно влиять на политические процессы в мире, странах и отдельных регионах.

Отметим, что в рамках данной статьи под миграцией населения (от лат. *migratio* – переселение) понимается территориальная подвижность (механическое движение) населения, связанная с его перемещением по территории страны (или между государствами), обусловленную, как правило, влиянием разнообразных факторов – социально-экономических, военно-политических, религиозных, природных, экологических; особенностями исторического и хозяйственного развития отдельных регионов и стран.

Крым является одним из самых многонациональных регионов РСФСР, на территории проживает около 130 этнических общностей и зарегистрировано 1250 конфессиональных общин. Этнодемографический потенциал современного крымского социума сформирован посредством послевоенных массовых организованных миграций славянского населения. Причиной массовых миграций яви-

лось резкое сокращение численности населения, произошедшее вследствие военных потерь и выселения пяти автохтонных этносов, приведшие к коренной трансформации этнополитической и социокультурной сфер региона. Так, если в 1940 году население Крыма составляло 1 127 тыс. человек, то к сентябрю 1945 года всего 589 тыс. [1, с.184].

Организованные массовые миграции населения в Крым продолжались с 1944 по 1978 год и осуществлялись волнообразно. Каждая новая «волна» миграций отличалась рядом особенностей, присущими только ей целями и методами. Как указывает И. М. Прибыткова: «Миграции неизбежно несут на себе отпечаток времени, а их характер и ход отражают политические, социально-экономические и общественные отношения, имманентные породившей их системе. Пока система функционирует, и действуют присущие ей политические, экономические и социальные институты, методы, ход и результативность миграций предопределены» [2, с.42].

В результате миграций населения советского периода население Крыма значительно увеличилось. Так если в 1959 году оно составляло 1 201,5 тыс. чел., то в 1989 году – 2 063,6 тыс. , чел. Этническая составляющая миграций 1950-х-1970-х представлена славянскими этническими общностями, численность которых постоянно росла. Так, если в довоенный период, удельный вес русского этноса составлял 49,6 %, а украинского 13,7 %, то к концу 70-х гг. эти показатели составляли уже 68,4 % и 25,6 % соответственно. Кроме того, в рамках изучаемого периода, количество белорусов выросло более чем в два раза, составив 2 % в этнической структуре населения области. Доминирующее русское большинство стало основой для формирования крымского регионального сообщества, целостность и своеобразие которого носили социокультурный характер.

Массовые миграции славянского населения сопровождались рядом мер административного переустройства, переименованием населенных пунктов, созданием новой концепции этнической истории полуострова. Русский этнос, в силу своей многочисленности превратился в руководящий. Согласно А. Г. Шевчуку, «руководящие этносы – это группы людей, стабильно растущие по численности, которые выделяются в этнической структуре региона своим стремлением к повсеместному расселению по его территории» [6, с. 9].

Лишь с конца 1980-ых годов доля русских в этнической структуре полуострова стала сокращаться и по данным переписи 1989 г. составила 67 %, что связано с начавшейся репатриацией крымских татар. Однако ежегодно на полуостров прибыло не менее 30 тыс. русских, в первую очередь, военные с Дальнего Востока и Европейского Севера РСФСР, которые селились в курортных городах, а так же Севастополе и Симферополе.

Серьезное влияние на региональные процессы оказали миграции крымско-татарского населения в рамках репатриационного движения. Пик репатриации пришелся на конец 1980-х – начало 1990-х годов. В последующие годы приток репатриантов заметно снизился, а к 2000 году репатриация фактически исчерпала себя. По состоянию на 01.11 2014 года, в Республике Крым проживает 229,5 крымских татар, а крымско-татарский этнос является третьим по численности этносом полуострова [3, с.24].

Столь значительные потоки репатриантов внесли корректировки в социально-экономическое и этнополитическое развитие полуострова. Процесс возвращения и обустройства крымских татар совпал с периодом социально-экономической напряженности, что в определенной степени способствовало активизации крымско-татарского национального движения и обострению целого ряда противоречий, носящих четко выраженный этносоциальный характер. В первую очередь, это практика самовольных захватов земли, широко практикующаяся в последние 23 года и инициированная меджлисом крымскотатарского народа.

Кроме того, крымские татары сформулировали четкие требования конституционного признания их коренным народом. В принятой еще в 1991 году «Декларации о национальном суверенитете крымско-татарского народа», говорится: «Крым является национальной территорией крымско-татарского народа, на которой только он обладает правом на самоопределение...» [4]. Данный документ дискриминирует статус других этносов Крыма и несет в себе потенциал национального конфликта. Не смотря на то, что Крым, вопреки многочисленным прогнозам, не стал «горячей точкой» на постсоветском пространстве, определенный уровень межэтнической напряженности сохраняется.

Далеко не последнюю роль в росте уровня межнациональной напряженности играют непрекращающиеся научные дискуссии о коренных и некоренных этносах полуострова, факторах этносоциогенеза этнических общностей, неизменно переводящие вопрос из научной плоскости в политическую, что также не способствует сглаживанию этнополитических региональных проблем. Дополнительную остроту придает тот факт, что в апреле 2014 года, Украина признала «... сохранение и развитие этнической, культурной, языковой и религиозной самобытности крымскотатарского народа как коренного народа» [5].

Таким образом, в региональной истории Крыма миграционный фактор традиционно играет весьма важную роль, а многонациональный и поликонфессиональный состав населения полуострова обуславливает своеобразие осуществляемой на полуострове стратегии этнополитического развития. Безусловно, проблемы сбалансированного регионального развития Крыма, приобретают особую актуальность после воссоединения Крыма с Россией, повлекшего за собой обострение некоторых противоречий этнополитического характера. В связи с этим, важнейшую роль в дальнейшем обеспечении поступательного этнополитического развития полуострова призвана играть региональная политика государства, вооруженная методикой этнополитического предвидения и регионального прогнозирования, содержанием которой должно являться сохранение и развитие этнической идентичности всех населяющих регион этнических общностей.

...

1. Акулов М.Р. Восстановительные работы в Крыму в 1944-1945 // Отечественная история. 1993. №3. С. 182-189.

2. Прибыткова И.М. Хроники миграционных событий в Украине до и после распада СССР // Социология: теория, методы, маркетинг. 2009 № 1. С. 41-77.

3. Межэтнические отношения и религиозная ситуация в Крымском федеральном округе / под общей редакцией В.А. Тишкова. Москва-Симферополь, Антика. 62 с.

4. Декларации о национальном суверенитете крымско-татарского народа URL: <http://worldconstitutions.ru/?p=1044>.

5. Русские диаспора, а татары коренной народ. URL: <http://www.regnum.ru/news/1779294.html>.

6. Шевчук А.Г. Территориальные особенности социокультурного развития современного Крыма. Автореферат диссертации. Симферополь, 2007. 24 с.

Сидорова Д.В., Стрижко Е.А., Фролов Д.И.
Республика Италия: экономическая
характеристика и особенности
во внешней торговле с РФ

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Италия входит в группу ведущих промышленно развитых государств мира, является членом «Большой семерки» и одной из стран – учредителей Евросоюза. С точки зрения отраслевой структуры итальянской экономики, доля промышленности (включая строительство) в ВВП составляет более 30%, сельского хозяйства – немногим более 3%, услуг – около 67%. Основой экономики страны являются малые предприятия (95% от общего количества). На них трудятся 7,8 млн человек или 47% от всего занятого населения, тогда как в ЕС показатель составляет 29%. На долю крупных предприятий с персоналом более 250 человек приходится всего 0,1% от общего количества (19% занятых) [4].

Экономика Италии достаточно разнородна: на севере страны процветает промышленность и господствуют частные компании; аграрный юг, напротив, менее развит, с высоким уровнем безработицы. Основу экономики составляет производство небольшими предприятиями высококачественных потребительских товаров. Значительную часть занимает теневая экономика, которая, по некоторым оценкам, дает 17% ВВП. Экономика Италии – третья по величине в еврозоне, но высокий государственный долги и структурные препятствия для дальнейшего роста сделали страну уязвимой перед проверками финансовых рынков.

Население Италии на 2014 г. составляло 60 млн человек. Самые крупные возрастные группы: от 25 до 54 лет (43%) и от 65 лет (21%). Официальный язык – итальянский. Уровень безработицы в 2014 г. составил 12,6%.

Среди основных проблем, характерных для экономики Италии, эксперты отмечают хроническое отставание в уровне развития южных регионов от северных областей страны, высокий уровень государственного долга, высокое налоговое бремя и сложное налоговое законодательство, рост безработицы, особенно среди молодых специалистов[4].

Политика количественного смягчения, проводимая ЕЦБ, снижение курса евро по отношению к доллару, а также меры правительства, направленные на поддержку национального экспорта, обеспечили положительное сальдо внешнеторгового баланса Италии. Эксперты отмечают рост прямых иностранных инвестиций в экономику Италии[5].

По оценке МВФ, одним из факторов, препятствующих росту экономики Италии, является высокая задолженность частных компаний. По состоянию на конец марта 2015 года показатель составлял 76,7% ВВП против 71,5% в 2007 году.

В 2012 – 2014 гг. увеличилось количество итальянских предприятий – банкротов. Отмечается рост числа добровольно ликвидированных компаний, находившихся в нормальном финансовом положении. За 2008–2014 гг. в Италии обанкротились 82 тыс. предприятий с общим количеством сотрудников, превышающим 1 млн [1, с. 445].

Среди позиций товарооборота мы выделили следующие и составили таблицу динамики роста/снижения:

Таблица 1. Основные показатели и динамика товарооборота России и Италии в 2013 – 2015 гг. [3]

Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Рост (снижение) 2015/14
1	2	3	4	5
млн долл. США				
Экспорт				
Сырьевой	26 942,7	22 081,7	13 938,5	-36,9%
Неэнергетические товары	4 534,9	3 116,1	2 504,0	-19,6%
Несырьевой	12 371,3	13 143,4	8 354,0	-36,4%
Продукция с высокой степенью обработки	232,2	329,8	291,7	-11,5%
Машинно-техническая продукция	196,0	285,6	258,4	-9,5%
Высокотехнологичные товары	99,9	215,3	171,3	-20,4%
Инновационные товары	1 239,8	1 409,6	794,7	-43,6%
Импорт				
Сырьевой	22 326,7	39 419,9	42 076,3	6,7%
Неэнергетические товары	6 613,1	3391,7	4 203,5	23,9%
Несырьевой	18 205,8	18 839,4	20 394,2	8,3%
Продукция с высокой степенью обработки	13,5	20,7	28,7	38,6%
Машинно-техническая продукция	7,1	9,1	13,6	49,1%
Высокотехнологичные товары	0,3	0,6	0,4	-32,0%
Инновационные товары	193,2	70,0	74,0	5,7%

Основными странами, поставляющими товары в Италию, являются: Германия (15,4%), Франция (8,6%), Китай (7%), Нидерланды (5,5%), Испания (4,8%) и Российская Федерация (4,6%). В 2015 года общий товарооборот между Россией и Италией составил \$ 29,9 млрд долларов США [3]. Российский экспорт в Италию 2015 году сократился на 25 % по сравнению с 2014 годом до объёма в \$21,8 млрд. долларов. Основные товарные позиции экспорт: топливо, нефть, продукция хим. промышленности. черные и редкие металлы (рисунок 1) [2].

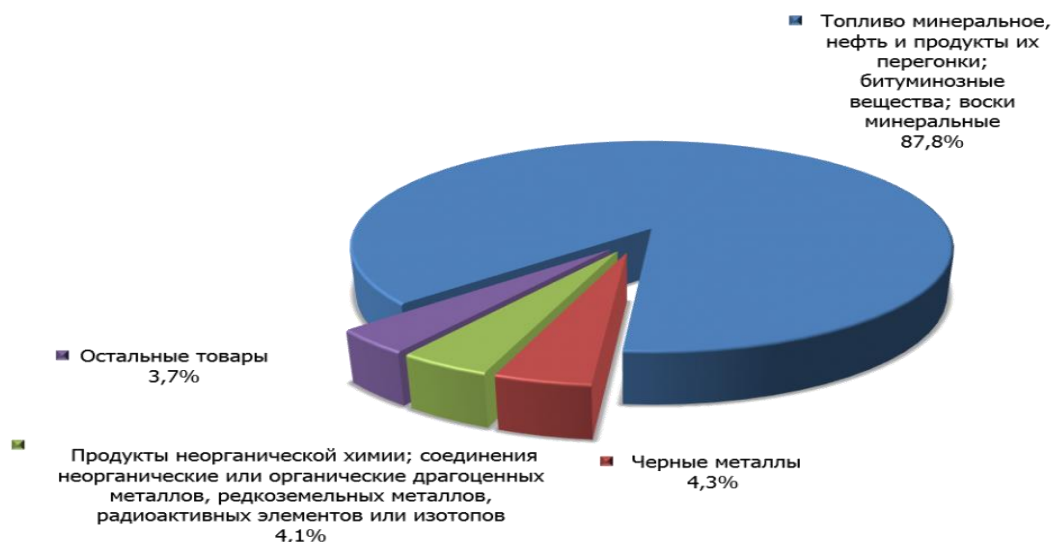


Рис. 1. Структура российского экспорта в Италию в 2015 г.
Примечание – Составлено по источнику 2

Основная часть импорта в Россию приходится на продукцию машиностроения, продукцию химической промышленности, транспортное оборудование, энергетические товары, руды и цветные металлы, текстиль и одежду, продукты питания, напитки и табак (рисунок 2) [2].



Рис. 2. Структура российского импорта из Италии в 2015 г.
Примечание – Составлено по источнику 2.

Импорт из Италии – 8,1 млрд долларов США (-36 %). Положительное сальдо торгового баланса составило 13,7 млрд долларов США [3].

В 2015 году произошел спад в поставках всех товарных позиций, ввиду действия экономических санкций в отношении Российской Федерации.

В соответствии с приоритетами российской экономики в качестве перспективных товаров и услуг итальянского экспорта в Россию можно выделить, в первую очередь, товары и услуги, относящиеся к направлениям модернизации различных отраслей промышленности России [6]. Это относится как к конечной продукции, произведенной в Италии, так и к итальянскому оборудованию для

производства данных видов товаров на территории Российской Федерации, а также соответствующим технологиям и инновациям [1, с. 402].

Перспективными отраслями сотрудничества в период экономических санкций являются поставки в Россию новых технологий в следующих областях:

- в мусоропереработке (экологические проекты);
- в области металлургии;
- в производстве легковых автомобилей, запчастей и комплектующих; авиастроении;
- в строительстве и производстве отделочных материалов,
- в деревообработке и производстве мебели;
- в пищевой промышленности, технологиях переработки и хранения сельскохозяйственной продукции, упаковке, заморозке;
- в легкой промышленности.

В последние годы важное место в итальянском экспорте в Россию занимают медикаменты и других фармацевтические препараты [1, с. 411].

...

1. Италия и новая Россия: вектор сотрудничества // На перекрестке Средиземноморья. «Итальянский сапог» перед вызовами XXI века; под ред. д. полит. н. Т.В. Зоной. Российская академия наук. Институт Европы. М.: «Весь Мир», 2011. С. 399–456.

2. Торговый оборот между Россией и Италией. URL: <http://m.rusexporter.ru/research/country/detail/4237>

3. Италия. Обзор торговых отношений с РФ. URL: http://www.ved.gov.ru/exportcountries/it/it_ru_relations/it_ru_trade/

4. Место Италии в международном разделении труда. URL: <http://catalog.fmb.ru/italy2010-8.shtml>

5. Носкова И.Я., Максимова Л.Н. Международные экономические отношения. М.: ИНФРА-М, 2009.

6. Таможенные требования Италии .URL: <http://italy.visahq.ru/customs/>

Смирнов В.В.

Исторические аспекты профилактики наркомании среди населения в России

Тамбовский филиал АНО ВО «РосНОУ», г. Тамбов

Здоровье неотъемлемый атрибут психологической и физиологической характеристики любого человека. Поэтому «проблема здорового образа жизни молодежи в сфере досуга является чрезвычайно актуальной на современном этапе становления демократического общества и формирования нового научного мышления о психических процессах связанных со здоровьем человека» [7, с. 108].

Стремление к удовольствию и одновременно к избеганию не удовольствия – основные движущие силы человеческого поведения. Здоровые «нормальные» люди стремятся максимизировать удовольствие [4].

История наркотизации человечества уходит корнями в глубокую древность [3]. Приобщение людей к наркотическим веществам, как правило происходит через курение, которое в последствии интегрируется с алкоголем и наркотиками.

Последние исследования выявили основные источники удовольствия для молодых людей, которыми являются: успех у представителей противоположного пола, секс, азартные игры, психоактивные вещества [4].

Проблема психической и физической зависимости от употребления наркотических веществ стала осознаваться людьми лишь в начале XX столетия. В XIX веке говорить о профилактике наркомании среди населения, а тем более среди детей и подростков не приходится. Большинство интеллигенции врачи, педагоги ошибочно полагали, что опий и другие наркотические вещества полезны для здоровья. Опасения же перед бесконтрольным использованием возникли только после опубликования в 1921 г. «Признаний английского опиофага» выдающегося поэта Томаса де Квинси, а также случаев гибели от опия известных лиц – поэта У. Кольриджа, Б. Бронте, леди Дж. Карлайль и других.

Подсчеты показали, что в 1860 г. опий убил в два раза больше англичан, чем другие болезни, а к 1880 г. – 14% населения были наркоманами [1].

В Манчестере, по свидетельству Ш. Бодлера «каждую субботу после обеда прилавки аптекарей были покрыты пилюлями, заготовленными для вечерних покупателей», – «для фабричных рабочих опий является сравнительно дешевым наслаждением» [1].

Проникновение европейцев в восточные страны не только увеличило и удешевило поступление опия в Европу, но, с другой стороны, способствовало осознанию опасности злоупотребления этим веществом.

В художественной форме и очень впечатляюще описано болезненное потребление опия у Р. Киплинга – в рассказе с многозначительным названием «Ворота ста печалей», [2] где действие происходит в опиокурильне.

Примечательно, что в вышеприведенных наблюдениях писателя уже содержатся такие признаки болезни, как толерантность, изменение формы опьянения, абстинентный синдром, изменения личности – ее опустошение, апатия, энергетическое истощение. Однако научное осмысление, как это нередко бывает, и здесь отставало от художественного проникновения.

Хотя накопленные обществом и медициной печальные знания о тяжелых последствиях злоупотребления опийными препаратами и смерти от них к концу XIX столетия вновь сузили показания к их применению, опий продолжал использоваться из-за бедности фармакологического арсенала.

Исходя из выше изложенного, можно видеть, что большинство прогрессивных людей того времени были убеждены, что наркотики не только обладают лечебными свойствами, но и дают новые неиспытанные ранее гедонистические ощущения [6].

Таким образом, теоретический анализ показывает, что молодежь в процессе социализации и последующего формирования культуры здоровья развивает такие свойства личности, как способности темперамент, одаренность, талантливость, выносливость, стрессоустойчивость, которые в последствии преобразуются в направленность на здоровьесберегающее поведение, а следовательно и на мотивацию отказа от вредных привычек [5].

...

1. Курек Н.С. Профилактика наркомании: монография. М.: 2004.

2. Наркомания: методические рекомендации по преодолению наркозависимости / Под ред. А.Н. Гаранского. М.: БИНОМ, 2002.

3. Смирнов В.В. Об эволюции развития наркомании // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2001. №3. С. 40.
 4. Смирнов В.В. Гедонистическое мировоззрение а молодежной субкультуре как фактор, ведущий к потреблению наркотических веществ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2001. Т. 23. №4. С. 30.
 5. Смирнов В.В. Формирования культуры здоровья молодежи в контексте социально-культурного подхода// Вопросы современной науки и практики. Тамбов: Изд-во ТГТУ. Университет им. В.И. Вернадского. 2011. № 2. (33). С. 219.
 6. Смирнов В.В. История становления профилактики в России и Европе по противодействию наркомании среди населения. В сборнике: Актуальные вопросы образования и науки. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 123-125.
 7. Смирнов В.В. Здоровье молодежи: проблемы и пути решения /Вестник научных конференций. 2016. № 3-1 (7). С. 108.
-

Тихомиров Е.В., Серченков С.А.
Соблюдение техники безопасности на уроках
физкультуры при игре в баскетбол

*Краснодарский колледж управления,
техники и технологий, г. Краснодар*

Баскетбол является не только активным, но и травмоопасным видом спорта. Но соблюдение определенных правил при игре поможет избежать учащимся травм. В главную очередь следует уделить внимание мерам безопасности игроков на спортплощадке. Перед тем как начать игру, необходимо подготовить спортзал: убрать ненужный инвентарь, достать мяч для игры.

К уроку допускаются игроки в спортивной форме, не стесняющей движения, и удобной спортивной обуви. Так же необходимо убрать с одежды все предметы, которые могут стать причиной травмы: часы, цепочки, браслеты, для девушек желательно снять длинные серьги. Перед началом игры учитель должен провести инструктаж по технике безопасности и опросить учеников о самочувствии, а также ознакомить с правилами игры и разбить класс на команды. После чего учащимся выдается мяч для начала игры в баскетбол.

В течение игры игрок должен «уходить» от столкновений с другими участниками игры, без крайней необходимости запрещено менять резко направление движения при беге, а также подсекать другого игрока в процессе прыжка. При пробежке спиной вперед необходимо через плечо оглядывать происходящее в зале, а также постоянно следить за передвижением других участников игры. При ведении мяча уделять внимание обстановке на поле, при выполнении передачи убедиться, что другой игрок готов принять мяч, только после этого – осуществлять передачу, соизмеряя силу броска с расстоянием до другого участника игры.

Соблюдение строгой дисциплины при игре – главное условие отсутствия травм у учащихся. При свистке учителя игроки должны прекратить игру и выслушать замечания.

Строго запрещается осуществление следующих действий: битье по мячу ногами, толкание других игроков, попытка задержать движение, агрессия в отношении других участников игры. За несоблюдение мер безопасности игрок должен быть выведен из игры и препровожден на скамейку запасных. Ученикам, находящимся на скамейке запасных, нельзя выходить на площадку без разрешения учителя.

По окончании игры учащиеся выстраиваются в шеренгу, по команде педагога убирают инвентарь на место, строем идут в раздевалки, где переодеваются в повседневную одежду и затем моют руки. Если во время игры у учащегося ухудшилось самочувствие или произошла травма – ему следует немедленно поставить в известность об этом педагога.

Внимательное отношение педагога к поведению учащихся, их самочувствию, а также контроль соблюдения техники безопасности – залог отсутствия неприятных инцидентов во время проведения урока.

...

1. Баскетбол. Правила соревнований. М., 1996.
2. Манжелей И.В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании: Монография. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2005. 208 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры/ Л.П. Матвеев. М.: ФиС, 1991. 347 с.

Тихонова В.В.

**Проектная деятельность как активный метод
обучения в условиях ФГОС**

СОШ №1, г.о. Звенигород

В ГОС 2004 года целью обучения было освоение знаний, умений и навыков. ФГОС второго поколения ориентированы на достижение не только предметных результатов, но и на развитие личности обучающегося, формирование универсальных учебных действий. Таким образом к образовательным результатам, кроме предметных, добавляются личностные и метапредметные, при этом предметные ставятся на третье место.

В основе ФГОС второго поколения лежит системно-деятельностный подход, который способствует творческому развитию личности, формирует потребность саморазвития и непрерывного самообразования. Поэтому предпочтение отдается активным методам обучения, в частности, проектной и исследовательской деятельности как во время занятий в классе, так и во внеурочной деятельности. Средства ИКТ являются наиболее перспективными средствами реализации проектного метода обучения. Они позволяют строить учебный процесс на самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, которая способствует достижению определенного уровня компетентности, дает возможность совершенствовать свои знания в различных областях, получать радость от самообразования.

В практике образования используются как мини-проекты на 1-2 урока, так и масштабные, протяженные во времени и захватывающие достаточно большую

группу школьников. Чаще всего мини-проекты выполняют учащиеся младших классов, это может быть оформление открыток к различным праздникам, создание gif-анимаций, небольших презентаций. Ребята постарше получают задания, которые могут выполняться на протяжении довольно длительного времени, при этом важно учитывать личные пожелания детей. Например, в рамках профориентации ребята выполняли социальный проект. При этом каждая группа самостоятельно выбирала тему и распределяла роли внутри группы, в конце триместра каждая группа подготовила отчет по своей теме. Вниманию класса были представлены, ролики, буклеты, презентации, компьютерная графика. В стороне не остался ни один учащийся. При выполнении проекта ребятам была предоставлена свобода, они взаимодействовали друг с другом, каждый выполнял оговоренную часть работы, и самое главное, ребята имели гибкий график выполнения этапов своего проекта.

Более длительный проект, в котором участвует достаточно большое количество ребят, при этом состав коллектива непостоянный, это выпуск школьной газеты. Каждый желающий может участвовать в этой работе и в любое время покинуть группу.

Работа над социальными проектами способствует развитию критического мышления и раскрытию творческого потенциала обучающихся. У ребят формируется коммуникативная компетенция, аудиовизуальная и информационная грамотность. Ежедневно подросток сталкивается с медиатекстами, и эти тексты являются для него не только источником прикладных знаний, но и формируют определенную систему взглядов на мир. Поэтому формирование и развитие информационной культуры обучающегося – одна из важнейших задач современного школьного образования. В практике преподавания информатики наиболее важным направлением медиаобразования является изучение основ видеосъемки и монтажа, аудиобработка.

При обучении программированию «продвинутым» учащимся в рамках внеурочной деятельности предлагается создавать презентации с использованием VBA, что естественно, повышает интерес, и к самому процессу программирования, и позволяет ребятам оказывать практическую помощь учителям, не владеющим в полном объеме соответствующими навыками.

Таким образом активное использование метода проектов как в урочной так и во внеурочной деятельности способствует достижению приоритетной цели современного российского образования: научить учиться.

Тихонова В.В., Симонова О.В.
Развитие ИКТ-компетентности учителя
в условиях реализации ФГОС

СОШ №1, г.о. Звенигород

Одним из показателей, характеризующим состояние образовательной системы, является критерий профессиональной компетентности. Сейчас востребованы учителя, которые не только обладают психолого-педагогическими и предметно-методическими знаниями и умениями, а специалисты, способные грамотно

реагировать на быстро изменяющиеся условия, адекватно оценивать возникающие учебные ситуации, решать практические задачи, связанные с обучением и воспитанием школьников. Учитель должен обладать способами развития и саморазвития.

Современное образование не отвергает те навыки, которыми обладал учитель. В настоящее время педагог должен прилагать усилия, чтобы быть интересным для своих учеников. Это не означает, что учитель должен уметь играть в компьютерные игры (здесь учитель вряд ли сможет составить конкуренцию своим ученикам), однако он должен уметь поддерживать разговор в социальных сетях, изучать приоритеты своих воспитанников за пределами школы.

Для поддержания своего авторитета, учителю необходимо ежедневно прилагать огромные усилия. Ведь для ребят совершенно естественно задать вопрос из любой предметной области, и от них нельзя просто так отмахнуться, прикрываясь узкой специализацией. Поэтому современный учитель должен обладать огромной эрудицией и постоянно быть открыт новым знаниям, работая над своим образованием. Интернет является крупнейшим источником знаний, известным человечеству, и педагог должен быть в курсе последних достижений, чтобы на уроке заинтересовать своих учеников.

В современном образовании особое внимание уделяется проектно-исследовательской и инновационной работе, формирующих голографическое мышление, то есть способность видеть предмет, событие проблему с разных сторон. Чтобы руководить такой работой, учитель должен быть компетентным во многих областях знаний, владеть методикой преподавания 3-4 предметов, и особенно это касается учителей информатики, так как именно информатика формирует у ученика метапредметные УУД.

По новым стандартам предполагается больше внимания уделять алгоритмической составляющей курса информатики. Одним из методов решения данной проблемы может быть изучение и создание проектов в урочное и внеурочное время физических, математических, а возможно и из других предметных областей, моделей в программной среде GeoGebra, которая как нельзя лучше подходит для мотивации изучения алгоритмических конструкций.

В последнее время наблюдается насыщение образовательного процесса современной компьютерной техникой. Однако использование техники зачастую неэффективно из-за недостаточной компетентности педагогов. Помощь, оказываемая учителями информатики, явно недостаточна, и здесь возможны несколько путей: первое, это повышение квалификации педагогов на различных курсах, и второе – это организация помощи со стороны обучающихся.

Например, использование в образовании облачных технологий, которые пока не находят в нашей школе широкого применения из-за недостаточной ИКТ-компетентности педагогов. Роль преподавателя информатики в данном случае обучить школьников, дать им представление об этой перспективной технологии, сформировать комплекс умений, таким образом, чтобы ребята не только смогли работать над совместными проектами, находясь вдали друг от друга, но и помочь педагогам освоить такую перспективную технологию.

Таким образом, качество образования зависит не столько от количества техники, сколько от эффективного использования мультимедийных и компьютерных

программ обучения. Такое обучение способствует развитию образного мышления обучающихся, структурированию материала и логике учебного предмета.

Тлегенова Г.А.
Синхронный перевод и
лингвистическая теория перевода

*Жетысуский государственный университет
им. И. Жансугурова, г. Талдыкорган*

Поскольку мы имеем дело с синхронным переводом речевого сообщения, осуществляемого средствами языка и переводимого на другой язык, мы не можем не обращаться к лингвистике.

Говоря о предмете лингвистической теории перевода, Л.С. Бархударов видит его в научном описании процесса перевода как межъязыковой трансформации, или в моделировании процесса перевода [1, с. 12].

Рассматривая синхронный перевод (СП), нельзя не помнить, что в его естественном виде он сам по себе представляет процесс, некоторые стороны которого получают материальное воплощение в виде наблюдаемого речевого (акустического) ряда, развивающегося во времени.

Первыми подошли к переводу как к процедуре преобразования текстов на одном языке в тексты на другом языке лингвисты, работавшие в школе машинного перевода. Сюда следует отнести прежде всего работу И.И. Ревзина и В.Ю. Розенцвейга «Основы общего и машинного перевода». В рамках этой школы родились ряд идей и направлений, имевших немалое значение для исследования СП. С другой стороны, этот подход предусматривает при переводе сугубо лингвистические преобразования, что приводит к объявлению интерпретацией, в отличие от перевода, любое обращение к действительности, хотя без этого, отнюдь не всегда возможен синхронный перевод [2, с. 35].

Моделирование процессов анализа текста и процессов синтеза текста, особенно их стилистической и семантической стороны, – вот то рациональное зерно этой школы, которое нельзя не учитывать при разработке теории синхронного перевода.

Ценные идеи для исследования СП содержатся в ряде более поздних моделей перевода, прежде всего, в динамической модели, разработанной А.Д. Швейцером. В его трудах, учитывающих также работы Ю. Найды и О. Каде, отражается целый ряд таких факторов процесса перевода, которые затрагивают процесс коммуникации в целом, а также области социо- и психолингвистики [3, с. 95].

Итак, современная теория перевода все чаще и чаще обращается к рассмотрению перевода как процесса преобразования текста на ИЯ в текст на ПЯ, к изучению того, «как... в действительности протекает процесс перевода». А.Д. Швейцер указывает: «В какой-то мере этот процесс характеризуется теми же закономерностями, что и речевая деятельность вообще». Поскольку речевая деятельность есть «реализация взаимодействия людей в процессе вербального общения», а в процесс перевода вовлекаются два языка и речевое общение опосредуется участием переводчика, всякий перевод можно определить как опосредованную двуязычную коммуникативную деятельность.

В рамках лингвистической теории перевода практически и не было реальных попыток включить в рассмотрение синхронный перевод, хотя, давая общую классификацию видов и типов перевода, все лингвисты, работающие в области общей теории перевода, непременно указывают на синхронный перевод как на одну из разновидностей перевода вообще, практически не рассматривая его специфику. Автор «Основ общей теории перевода» А. Ф. Федоров прямо указывает, что вопросы устного (в частности – синхронного) перевода составляют особую область исследования и требуют особых методов изучения [4, с. 20].

...

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод. М., 1975, С.12.
2. Чернов Г.В. Основы синхронного перевода. М.: Высшая школа, 1987, С.35.
3. Швейцер А.Д. Перевод и лингвистика. М., 1983, С.95.
4. Федоров А.В. Основы общей теории перевода. М., 1983, С.20.

Хачиян К.А., Переверзева А.В.
Учебная деятельность как ведущая
деятельность младшего школьника

*СОШ №29 им. Д.Б. Мурачева,
г. Белгород*

В общей теории учения, основы которой были заложены Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, А. Диствервегом, в нашей стране – К.Д. Ушинским, П.Ф., П.П. Блонским, Л.С. Выготским, а также крупнейшими представителями отечественной и зарубежной педагогической психологии середины XX столетия – Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым, И. Лингартом, И. Ломпшером и другими учеными, сформировалась собственно психологическая теория учебной деятельности, приоритет в научной разработке которой принадлежит России.

По определению Коджаспирова А.Ю и Коджаспировой Г.М.: учебная деятельность – это процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых; деятельность обучаемого по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку; деятельность по решению учебных задач.

Зинченко В.П. и Мещеряков Б.Г. определяют учебную деятельность как:

1. В широком употреблении – довольно неоднозначное понятие. Иногда учебная деятельность рассматривается как синоним «научения», «учения», «обучения». Как основная нормативная деятельность в учреждениях образования (и как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте) Учебная деятельность

– особая форма активности личности, направленная на усвоение (присвоение) социального опыта познания и преобразования мира, что включает овладение культурными способами внешних предметных и умственных действий.

2. В теоретической концепции развивающего обучения (в школе Эльконина – Давыдова) учебная деятельность – один из видов деятельности школьников и студентов, направленный на усвоение ими посредством диалогов (полилогов) и дискуссий теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в таких сферах общественного сознания, как наука, искусство, нравственность, право и религия. Систематическое осуществление учебной деятельности способствует интенсивному развитию у ее субъектов теоретического мышления, основными компонентами которого являются содержательные абстракции, обобщения, анализ, планирование и рефлексия.

Можно выделить три основные трактовки этого понятия, принятые как в психологии, так и в педагогике: как синоним научения, учения, обучения; как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте; как один из видов деятельности школьников. Младший школьник активно включен в разные виды деятельности – игровую, трудовую, занятия спортом и искусством. Однако ведущее значение в младшем школьном возрасте приобретает учение. Учебная деятельность не сводится к посещению учебного заведения или приобретению знаний как таковых. Знания могут быть побочным продуктом игры, отдыха или труда. Только тогда, когда ставится специальная *сознательная цель научиться* чему-то новому, чего раньше не знал или не умел, можно говорить об особом виде деятельности – учении.

Ведущая роль учебной деятельности выражается в том, что она опосредует всю систему отношений ребенка с обществом (она общественна по смыслу, по содержанию и по форме организации), в ней формируются не только отдельные психические качества, но и личность младшего школьника в целом.

Учебная деятельность сложна по структуре и к началу школьного обучения только начинает складываться. При традиционной системе обучения вопросам становления деятельности учения, как правило, не уделяется должного внимания. Формирование учения – процесс длительный, сложный, требует усилий и руководства со стороны взрослых – педагогов и родителей.

Хмелева Л.У. Судебный прецедент как источник права

Российский государственный университет правосудия, г. Москва

Понятие «источник права» традиционно занимает особое место в доктрине правовых систем современности.

В самом общем плане «источник права» в рамках как романо-германской правовой семьи, так и англосаксонской правовой семьи рассматривается как один из путей, средств и способов формирования той или иной национальной правовой системы, который признается и используется правоприменителями.

Различия в подходах к источникам права в англосаксонской правовой семье, где на первый план выступает судебный прецедент, и в романо-германской правовой семье, где закон определяется как основной источник права, обуславливают различия во взглядах и подходах и к другим сторонам или аспектам данных правовых семей.

Исторически главная роль в англосаксонской системе права принадлежит такому источнику права, как судебная практика или прецедент.

Согласно установленным правилам суд при решении какого бы то ни было юридического дела является формально связанным решением по аналогичному вопросу, вынесенным вышестоящим судом или судом той же инстанции. Однако фактически в процессе выбора соответствующего прецедента, его толкования, принятия или не принятия, суд в целом и отдельные судьи обладают значительной свободой. Признание прецедента источником права, таким образом, позволяет нам говорить о правотворческой функции судебных органов.

Судебный прецедент обладает рядом признаков:

- вынесение решения по конкретному делу высшим органом судебной власти;
- наличие в судебном акте правоположения;
- обязательность данного правоположения;
- публикация в официальных сборниках.

В странах романо-германской системы права судебный прецедент понимается как судебная практика, и именно поэтому на сегодняшний день в науке ведется дискуссия об обязательности использования толкований судебной практики при рассмотрении судами дел. В отличие от прецедента в общем праве, правовая позиция суда создается не в силу нормативной обязательности отдельно взятого судебного решения, а возникает как «результат многократного единообразного применения, принятия всеми или большинством судов».

Такая позиция стала возможной исходя из конституционно заложенных полномочий судебных органов.

Конституция Российской Федерации в статье 15 предусматривает, что Верховный Суд Российской Федерации дает разъяснения по вопросам судебной практики. Ранее, до принятия Закона РФ о поправке к Конституции Российской Федерации от 05.02.2014 № 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации», в части, касающейся упразднения Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, аналогичные разъяснения уполномочен был давать и Высший Арбитражный Суд Российской Федерации.

Оформляются такие разъяснения в виде постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, являющихся по своей юридической природе актами официального толкования норм уже существующего права.

Вместе с этим заложенные в ГПК РФ и АПК РФ принципы, связанные с аналогией закона и аналогией права, в соответствии с которыми в случае отсутствия норм права, регулирующих спорное отношение, суд применяет нормы права, регулирующие сходные отношения (аналогия закона), а при отсутствии таких норм разрешает дело исходя из общих начал и смысла законодательства (аналогия права) (часть третья статьи 11 ГПК РФ, часть шестая статьи 13 АПК РФ), позволяют судам выносить судебные постановления, которые будут носить прецедентный характер.

В Российской Федерации прецеденты по существу устанавливают Конституционный Суд РФ (далее – КС РФ), Верховный Суд Российской Федерации, ранее, до судебной реформы Высший Арбитражный Суд РФ (далее – ВАС РФ), которые не просто создают правило для данного конкретного случая, а формируют общее правило, применяемое относительно неопределенного числа жизненных случаев, аналогичных данному.

В российском правовом сообществе активно ведутся дискуссии о том, является ли судебный прецедент источником права России. Однако, несмотря на имеющиеся публикации на данную проблематику, практические аспекты остаются вне поля зрения исследователей, что вызывает необходимость дополнительного изучения этой темы. Допуская отнесение судебного прецедента к числу источников российского права, можно полагать, что его официальное признание может стать значительным шагом в укреплении российского общества, его правовой системы, отражающей общественные нужды и потребности.

...

1. Марченко М.Н. Правовые системы современного мира // Учебное пособие. М., 2015. С. 180-186.

2. Тарабан Н.А. Правовая природа судебного прецедента в России и его место в национальной правовой системе // Мировой судья. М., 2014. № 11. С. 29-33.

3. Свирин Ю.А. Судебный прецедент: от научных дискуссий к единообразной судебной практике. // Актуальные проблемы российского права, М. 2015. № 1. С. 20-24.

Хнаева С.В. **Современный урок, какой он**

*Электромеханический техникум железнодорожного
транспорта им. А.С. Суханова,
г. Санкт-Петербург*

*Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра*
Джон Дьюи

Каким должен быть современный урок? Однозначного ответа нет, так как кроме урока очень важно – время, в котором живешь, общество, дети, которых обучаешь. Современный урок – это и совершенно новый, мобильный и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. В настоящее время педагоги и ученые сходятся во мнениях: традиционные формы обучения устарели, чтобы завладеть вниманием современных учащихся, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать. И для этого нужно прибегать к нестандартным формам и методам

проведения урока, который должен быть информационно насыщен, но в то же время соответствовать восприятию ученика.

Современный урок нельзя представить без новых технологий, способствующих развитию личности. Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является метод проектов, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества. Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету. Учащийся самостоятельно или под руководством педагога занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. Сегодня, современный урок – это урок, на котором не страшно отвечать, даже самые неуверенные в себе ученики не боятся высказываться. «Не ошибается тот, кто ничего не делает!» При реализации ФГОС второго поколения в уроке видны следующие плюсы: стремление педагога самостоятельно планировать уроки; точное и одновременно творческое выполнение программно-методических требований к уроку; опора на межпредметные связи; знание разных технологий развивающего обучения; осуществление дифференцированного подхода; формирование мотивации познания; рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств); знание и применение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.

В современном уроке используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, дискуссия, разнообразные источники знаний, программы телевидения, кинофрагменты, магнитофонные записи, мультимедийные проекты, интернет-технологии, другие технические средства обучения и контроля. Широко используются также разнообразные формы работы: групповая, фронтальная, звеньевая, парная, индивидуальная. Современные, “ нестандартные” уроки” – это “уроки-суды”, “уроки-форумы”, “уроки-диспуты”, “уроки пресс-конференции”, “уроки-концерты”, “мастер-класс”, экскурсии, урок-телемост, видео урок, интегрированный урок и тому подобное. Такие формы проведения урока вызывают большой интерес учащихся и позволяют улучшить качество знаний.

При стремительных изменениях в системе образования, время «готовых» уроков постепенно отходит. Сегодня, должен быть не только современный урок, но и современный педагог, который реагирует на все изменения. Важное правило современного учителя – это нельзя стоять на месте, нужно идти вперёд, и не бояться нововведений, но при этом не отбрасывать накопленное историей в педагогике. Современный учитель всегда должен помнить слова средневековых гуманистов: «Ребенок – не кувшин, который надо наполнить, а лампада, которую надо зажечь».

Чернова В.В.
Перспективы развития
экономической безопасности в РФ

Тамбовский филиал АНО ВО «РосНОУ», г. Тамбов

Для современной российской экономики проблема экономической безопасности чрезвычайно актуальна, поскольку она заметно обострилась в период кризисного спада и, как отмечает ряд исследователей, требование обеспечения экономической безопасности должно быть включено в число основополагающих принципов формирования и реализации региональной политики.

Необходимость рассмотрения экономической безопасности как экономической категории определяется двумя обстоятельствами. Первое из них (микроэкономическое) заключается в том, что в условиях конкурентной рыночной среды каждый хозяйствующий субъект испытывает определенные угрозы со стороны других участников рынка. При этом в период господства рынков с совершенной конкуренцией хозяйствующие субъекты ощущали эти угрозы как спонтанное действие стихийных рыночных сил, от которого невозможно защититься. Сама возможность исследования феномена экономической безопасности появляется лишь в период формирования монополистических объединений, диалектически отрицающих рыночную стихию и тем самым обретающих возможность осуществления политики по обеспечению своей экономической безопасности [4].

Второе (макроэкономическое) обстоятельство, определяющее потребность в исследовании экономической безопасности, связано с ростом ограничений на жизнедеятельность общества как со стороны ресурсов хозяйственной деятельности, так и со стороны ее результатов, выражающихся в необратимых изменениях среды обитания человека. В экономической теории ресурсные ограничения были обозначены Т. Мальтусом, Г. Госсеном, а затем представителями австрийской школы, теоретические построения которых исходили из принципа ограниченности ресурсов. Из факта наличия обостряющегося противоречия между растущими потребностями общества и ограниченностью ресурсов, доступных для их удовлетворения, а также несовершенства институциональной среды как источника внешних угроз, вытекает необходимость обеспечения экономической безопасности региона или страны, и следовательно, актуальность темы исследования [3].

В подобной ситуации важнейшими целями хозяйственных субъектов выступают цели выживания, что не всегда представляется возможным адекватно отразить в терминах стоимостных категорий, например, при помощи стандартного аппарата производственных функций [3].

В начале 90-х годов 20-го века в России начались демократические реформы, что положило начало дискуссиям о плюрализме в экономической науке. В этот же период активизируется интерес к институциональному направлению в экономической теории [1], становятся актуальными региональные аспекты развития экономической безопасности образования.

Последние десять лет непрерывного экономического роста и повышения благосостояния населения Россия и ее регионы столкнулись с серьезнейшими экономическими вызовами, обусловленными экономическим кризисом. В сложившихся условиях стала необходимостью разработка мер и направления выхода России и ее регионов из кризиса [2].

Таким образом, экономическая безопасность образования характеризуется, с одной стороны, как совокупность экономических отношений, позволяющих противостоять угрозам нарушения равновесия и устойчивости траекторий данной динамической системы, с другой стороны – как процесс, направленный на создание условий для непрерывного приспособления хозяйственной деятельности, экономического механизма учреждений образования к изменяющимся условиям достижения поставленных целей. При этом особое внимание уделено рассмотрению способности учреждений образования реагировать на внешние и внутренние угрозы своей безопасности посредством перестройки своей внутренней структуры и коррекции параметров функционирования.

...

1. Мешкова Л.Л. Институционализация Российской экономики: противоречия и решения: дисс. ... д-ра эконом. наук. Кострома., 2004. 63 с.

2. Мешкова Л.Л. Priority of region policy under conditions of economy instability // Социально-экономические явления и процессы. 2010. № 3 (019). 154 с.

3. Чернова В.В. Экономическая безопасность региональной системы образования как фактор устойчивого развития регионов: дисс. ... канд. эконом. наук. Ярославль, 2003. 3 с.

4. Чернова В.В. Экономическая безопасность региональной системы образования: проблемы и перспективы развития. В сборнике: Актуальные вопросы образования и науки. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С 154-156.